Раъно Казакова, Людмила Ким, Екатерина Маджидова

РУССКИЙ ЯЗЫК 6

Учебник для 6 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения

Рекомендован к изданию Министерством народного
образования Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ – 2022

скачано с сайта www.idum.uz

УЎК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2(Рус)я72
К 16

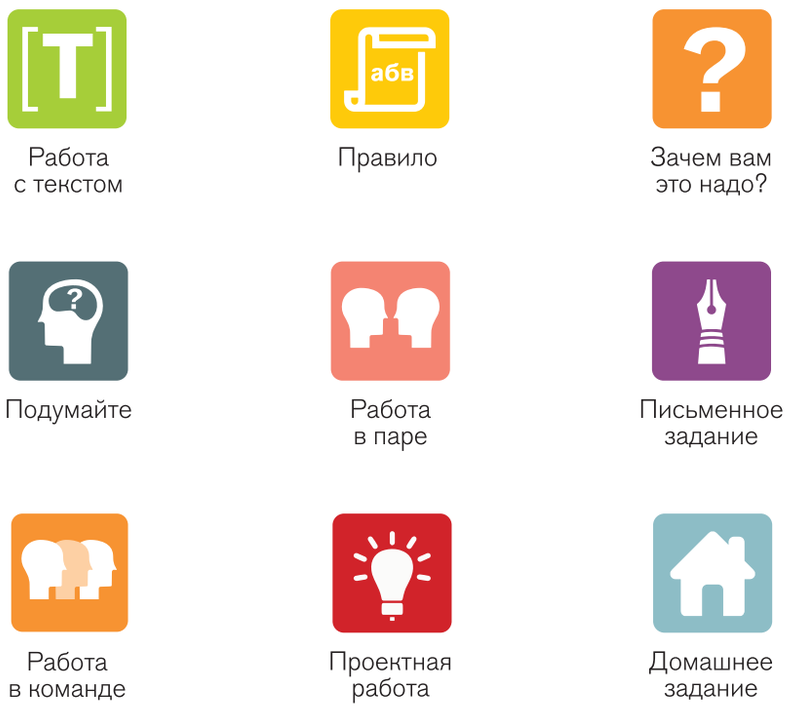
Русский язык [Текст]: учебник для 6 класса для школ общего образования с русским языком обучения / Раъно Казакова, Людмила Ким, Екатерина Маджидова. – Ташкент: Республика таълим маркази, 2022. – 224 с.

Авторский коллектив
Раъно Казакова
Людмила Ким
Екатерина Маджидова

Рецензенты
Татьяна Кадырова – учитель высшей категории, школа № 2, Фергана
Рано Макаренко – сертифицированный преподаватель РКИ, ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина», Ташкент

Под руководством
Барно Турсуналиевой

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда

ISBN 978-9943-8170-7-4

© Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz



Дорогие шестиклассники!

Помните, что ваш успех в первую очередь зависит от вас самих. Только вам самим под силу подняться на следующую ступень своих знаний и уверенно двигаться вперёд. Шаг за шагом вы будете совершенствовать свои умения и навыки.

Мы по крупицам и с большой любовью собрали для вас самые интересные задания по предмету «Русский язык», чтобы показать вам, каким удивительным и захватывающим может быть изучение этого языка.

Надеемся, что этот яркий учебник станет вашим проводником в мире знаний и поможет вам стать думающей, творческой личностью.
В добрый путь!

Ваши авторы



скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ		
	Лексика и фразеология	
Головной убор – часть любой культуры	Общеупотребительная лексика. Слова ограниченного употребления	8
Чогирма. Хорезм	Архаизмы и неологизмы	10
Тюбетейка. Бухара	Синонимы. Антонимы. Омонимы	12
Тюбетейка. Самарканд	Источники фразеологизмов	14
	Фонетика	
Тюбетейка. Сурхандарья	Звуки и буквы речи	16
Тюбетейка. Кашкадарья	Слог и ударение. Обозначение звуков на письме	18
	Словообразование. Орфография	
Чалма	Состав слова. Основа слова. Корень	20
Тюбетейка. Каракалпакстан	Окончание. Приставка. Суффикс	22
	Морфемика и словообразование	
Тюбетейка. Ташкент	Способы словообразования	24
	Синтаксис. Пунктуация	
Тюбетейка. Андижан	Простое и сложное предложение	26
	Морфология. Части речи	
Тюбетейка. Чуст	Имя существительное как часть речи	28
Тюбетейка. Маргилан	Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	30
Кулох – головной убор дервиша	Существительные, имеющие только форму единственного числа и только форму множественного числа	32
Как носят женский платок в регионах	Категории имён существительных по значению	34
ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ		
	Морфология. Части речи	
Мы остаёмся на Земле	Типы склонения существительных	38
Фабрики по производству кислорода	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	40
Прошлое: Аральское море – четвёртое по величине озеро в мире	Морфологический разбор имени существительного	42
Эффект бабочки	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных	44
Посади дерево	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных	46
Прозрачное слово «вода»	***-о-*** и ***-е-*** в окончаниях и суффиксах после шипящих и ***ц***	48
Вторая жизнь вещей	Правописание гласных в суффиксах ***-ек, -ик, -ец, -иц-, -ечк-, -ичк-***	50
Люди и мусор: кто кого?	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксах существительных ***-чик-, -щик-***	52
Как раздельный сбор мусора помогает Земле	Суффиксы субъективной оценки ***-ек, -ик, -ец, -иц, -ичк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -ишк-, -ушк-,-юшк-, -ищ-***	54
Чистый город в наших руках	Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными	56
Чем заняться в период цифровых пауз?	Имя прилагательное как часть речи	58
Мягкие способы цифрового детокса	Склонение имён прилагательных в единственном числе	60
КЕМ БЫТЬ?		
	Морфология. Части речи	
Как понять, кем вы хотите стать	Склонение имён прилагательных во множественном числе	64
Вы не обязаны выбирать профессию на всю жизнь	Разряды имён прилагательных	66

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

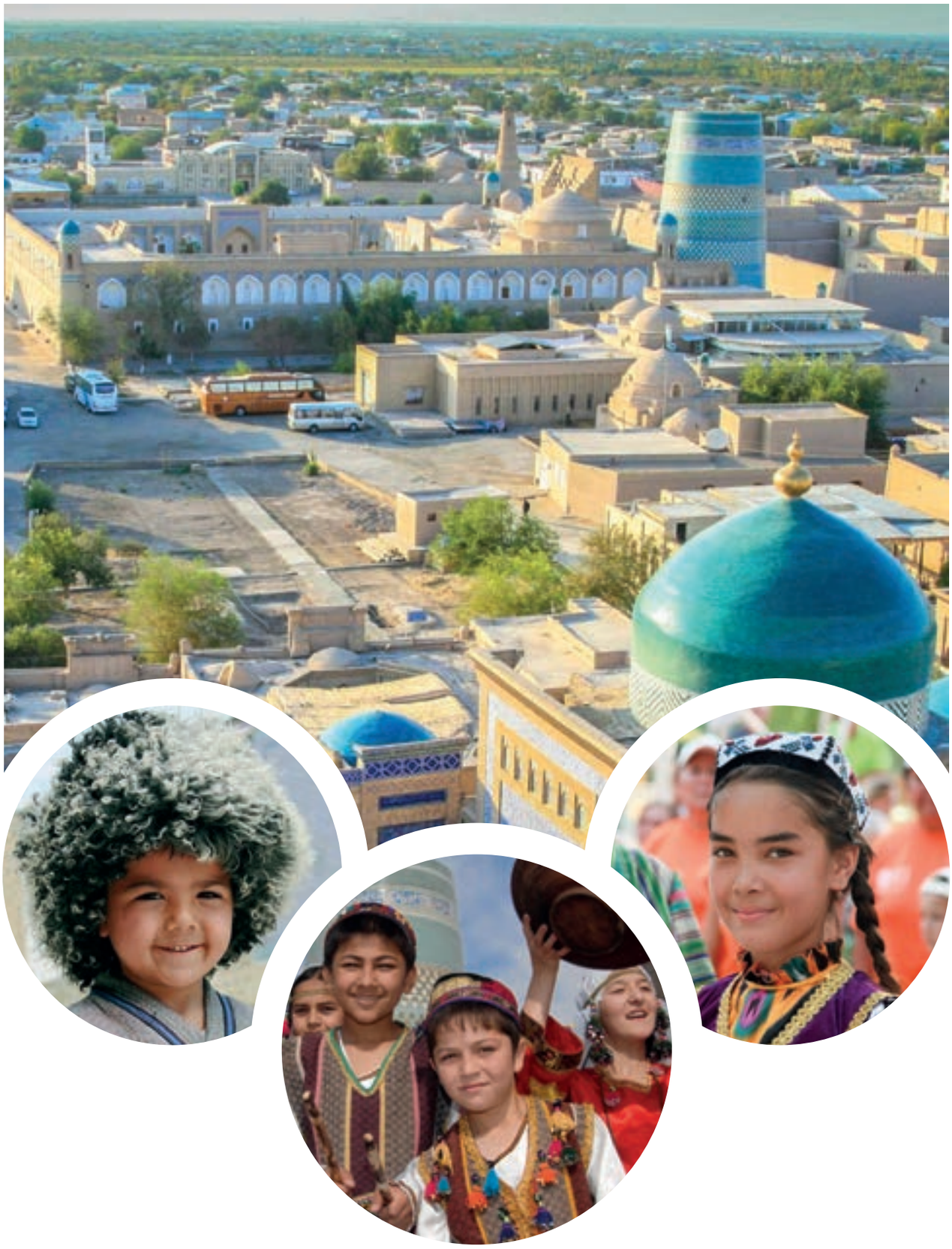
КЕМ БЫТЬ?		
Хобби	Качественные прилагательные	68
Люди, превратившие хобби в профессию	Относительные прилагательные	70
Формула выбора профессии: «хочу», «могу» и «нужно»	Притяжательные прилагательные	72
Профессия по темпераменту: флегматик	Полные и краткие прилагательные	74
Профессия по темпераменту: холерик	Сравнительная степень прилагательных	76
Профессия по темпераменту: меланхолик	Превосходная степень прилагательных	78
Профессия по темпераменту: сангвиник	Степень качества	80
	Словообразование	
Группы профессий. «Человек – знак»	Морфологический разбор имени прилагательного	82
Группы профессий. «Человек – природа»	Приставочный способ образования имён прилагательных	84
Группы профессий. «Человек – техника»	Суффиксальный способ образования имён прилагательных	86
	Правописание прилагательных	
Группы профессий. «Человек – искусство»	Слитное и раздельное написание ***не*** с прилагательными	88
ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!		
	Правописание прилагательных	
Подвижные игры на свежем воздухе. А зачем?	***-н-*** *и* ***-нн-*** в суффиксах прилагательных	92
Вечная игра «футбол»	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных	94
Игра «Городки»	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***	96
	Морфология. Части речи	
Чему учит игра: эмоциональная близость игроков	Сложные прилагательные	98
Дворовые игры разных народов	Имя числительное как часть речи	100
Наши национальные игры	Простые, сложные и составные числительные	102
Игра «Дуппи ташар»	Употребление количественных числительных	104
Игра «Петанк»	Правописание числительных	106
Игра «Фрисби»	Склонение простых и сложных количественных числительных	108
Игра «Водяные пистолеты»	Дробные числительные	110
Игра «Дрова»	Дробные числительные	112
Самые необычные игры на свежем воздухе	Собирательные числительные	114
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ		
	Морфология. Части речи	
Какими бывают персональные данные	Порядковые числительные	118
Защитите свои персональные данные	Порядковые числительные	120
Что такое критическое мышление и зачем оно нужно	Морфологический разбор числительного	122
Как научиться замечать информационный мусор	Местоимение как часть речи	124
Как не дать манипулировать собой в Сети	Местоимение и другие части речи	126

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ		
	Морфология. Части речи	
Как соцсети управляют вами	Личные местоимения	128
Как распознать мошенника в Сети	Возвратные местоимения	130
Что такое кибербуллинг	Притяжательные местоимения	132
Что делать, если вас буллят	Указательные местоимения	134
Страшилки, гуляющие по Сети	Определительные местоимения	136
Незнакомцы в Сети	Вопросительные местоимения	138
Защитите свой гаджет	Относительные местоимения	140
Главные правила пользования Интернетом	Отрицательные местоимения	142
ПЕРВЫЕ ШАГИ ЛИДЕРА		
	Морфология. Части речи	
Кто такой лидер	Неопределённые местоимения. Употребление. Морфологический разбор местоимения	146
Выявляем лидера	Глагол как самостоятельная часть речи	152
Хорошая новость: лидерами не рождаются, лидерами становятся	Синтаксическая роль глагола	154
Как воспитать в себе качества лидера	Неопределённая форма глагола	156
Качество: гибкость мышления	Правописание ***не*** с глаголами	158
Качество: креативность	Возвратные глаголы	160
Качество: честность перед собой и людьми	Переходные и непереходные глаголы	162
Качество: стремление развиваться	Виды глаголов	164
Качество: любознательность	Видовые пары глаголов	166
Качество: организованность	Правописание глаголов с чередующейся гласной в корне	168
Качество: эмпатия	Изъявительное наклонение глагола	170
Как стать лидером в коллективе	Повелительное наклонение глагола	172
ТВОЁ ПРАВО		
	Морфология. Части речи	
Что такое права человека	Условное наклонение глагола	176
Ваши права, обеспеченные Конституцией	Прошедшее время глагола	178
Ваши гражданские и политические права	Настоящее время глагола	180
Ваши семейные права	Будущее время глагола	182
Ваши образовательные права	Лицо и число глагола	184
Ваши социальные права	Спряжение глаголов	186
Ваши обязанности	Спряжение глаголов	188
Ваши права в школе	Разноспрягаемые глаголы	190
Какие школьные требования и правила вы должны соблюдать	Особо спрягаемые глаголы	192
Смартфон в школе: что можно и что нельзя	Личные и безличные глаголы	194
Когда и кто в школе имеет право проверять содержимое вашего смартфона	Морфологический разбор глагола	196
	Словообразование	
Конвенция «О правах ребёнка» – что это?	Образование глаголов	198

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ



НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Головной убор – часть любой культуры



Задумывались ли вы о том, что головной убор порой даёт о человеке больше информации, чем весь его костюм? Что с него начинаются истории целых народов? Взять хотя бы корону. Ведь это, если хотите, та же шляпа. Традиционная и заключающая в себе глубокий священный смысл. Так что же это такое на самом деле – головной убор?

И почему для одних он – способ сохранить причёску, банальное украшение, защита от дождя, а для других – мистический предмет таинства, надевать который может лишь посвящённый? Вековые традиции, состоящие в том, что головной убор можно носить лишь согласно положению в обществе, давно **канули в лету**.

Традиция ношения головного убора уже не так принципиальна в наши дни. Однако её отголоски всё ещё сохраняются среди военных и работников органов внутренних дел. Если вы встретите работника ГАИ без фуражки, то даже не обязаны ему подчиняться!

Почему именно головной убор на протяжении тысячелетий являлся важнейшим, определяющим и самым символичным элементом традиционного костюма? Потому что именно в голове сосредоточен разум человека. Голова – важнейшая часть тела человека. И если без руки или ноги прожить трудно, но можно, то без головы – ни минуты. На протяжении многих тысячелетий человек защищал голову от бед, болезней, непогоды и другого негативного воздействия. Бережное отношение к голове и сформировало у человека уважение к её убранству. Сегодня старые традиции уходят далеко в историю, вытесняя на передний план минутную моду и любовь к аксессуарам. Головные уборы уже давно утратили прежний вес и символизм в обществе, но они по-прежнему остаются самым интересным, загадочным и мистическим атрибутом тысячелетней истории человечества.

1. Какие головные уборы вы знаете?
2. А какие носите?
3. С какой целью?

1. Придумайте своё заглавие к тексту.
2. Выпишите незнакомые слова и найдите их значение в Интернете.
3. Объясните значение выделенного фразеологизма.
4. Назовите основную идею текста.

Найдите и выпишите из текста слова, значение которых вам не понятно.

ЛЕКСИКА

Общеупотребительная лексика. Слова ограниченного употребления

ЛЕКСИКА	ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНАЯ		*стол, чайник, учебник, школа*
	ОГРАНИЧЕННАЯ	ДИАЛЕКТИЗМЫ	*бурак (свёкла), кочет (петух)*
		ТЕРМИНЫ	*подлежащее, сказуемое*
		ЖАРГОНИЗМЫ	*красава, бро, тормоз*
		ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ	*скальпель, холст, шрифт*

Приведите свои примеры:
общеупотребительной лексики: …
диалектизмов: …
терминов: …
жаргонизмов: …
профессионализмов: …

Зачем вам это надо?

Красивая речь завораживает. Богатая лексика откроет для вас множество дверей.

Выпишите в два столбика слова общеупотребительной и ограниченной лексики. Подберите синонимы к этим словам. Значения незнакомых слов найдите в Интернете.

злоключение, мороз, кубрик, ключ, альянс, казнокрадство, портал, семья, вина, сторона, каравелла, пойлец, большак, шрифт, просьба, кислица, кайло, место, кок, прикуп, штиль

Спишите, заменяя общеупотребительные слова (в скобках) диалектизмами, используя слова для справок.

1. Он ложится спать на … (шкура лося) прямо на полу. 2. Раз я заговорил о пчеле – меня не понимали, а когда я нарисовал, то сказали, что это … (песочная оса). 3. Теперь наседка уведёт с собой весь … (выводок).

детник, лосина, медовик

Игра «Четвёртое лишнее». Найдите четвёртое лишнее слово. Аргументируйте свой выбор.

1) баранчик, баранка, баран, баранина
2) приставка, предлог, суффикс, окончание
3) судить, присуждать, суд, сосуд

Работа со словарём. Найдите значение данных слов и определите, к какой лексике они относятся. Добавьте свои примеры современной лексики.

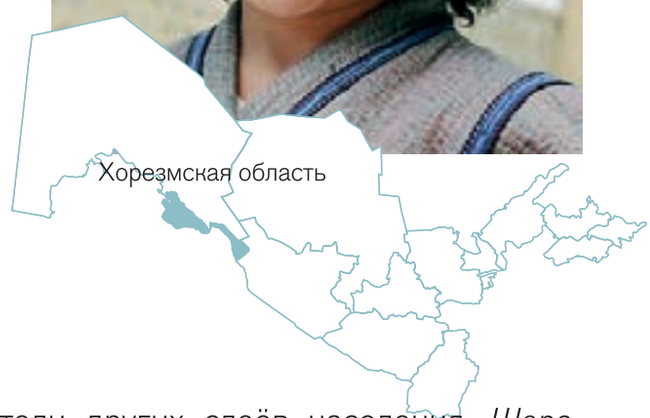
лес, палитра, грунт, рабочий, комар, бумага, мысль, парус, общага, глупыш, сани, перила

Краеведение

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Чогирма. Хорезм





Головной убор Хорезма *чогирма* считался символом состоятельности, величия и доблести, поэтому запрещалось менять и давать другим свой головной убор. Отцовский головной убор передавали только его сыну. Старейшины говорили: «Хоть на ногах и нету сапожек, но на голове обязательно должна быть чогирма».

Чогирма широко раскрывает этнические особенности жителей Хорезмского оазиса. Она бывает трёх видов: *тугалак чогирма, шерази чогирма, силкма чогирма*. *Тугалак чогирма* – вид головного убора, который начали носить с XIX века. Верхняя часть гладкая, сшита из кожи или материала, а бока полностью отделаны каракулем – шерстью овец каракулевой породы. Изначально тугалак чогирму надевали только правители, затем представители других слоёв населения. *Шерази чогирму* шили из шерсти ягнёнка. Она очень удобная, шерсть на ней короткая. *Силкма чогирму* носило население из бедных слоёв, а также туркмены, обитавшие в оазисе. Силкма чогирма объёмная, округлой формы, её шьют из длинной шерсти овцы.

Традиция носить головной убор формы, похожей на чогирму, появилась во времена правления хана Аллахкулихана (1825–1842). Правильность этих фактов доказала найденная скульптура мужчины, датированная V в. до н. э., на голове которого был головной убор в виде чогирмы.

1. Назовите основные виды хорезмской чогирмы.
2. В чём сходства и различия этих видов?

[Т]

1. Найдите в тексте диалектизмы.
2. Выпишите существительные из третьего абзаца, относящиеся к общеупотребительной лексике.

Выпишите слова в три столбика: общеупотребительная лексика, архаизмы, неологизмы.

агент, перст, глаголить, президент, шлем, град, митинг, киборг, брадобрей, вельможа, ланиты, гуглить, география, глас

ЛЕКСИКА

Архаизмы и неологизмы

ИСТОРИЗМЫ

Предметы или явления, которые **перестали существовать**

царь	*кольчуга*
воевода	*лакей*
поместье	*бурлак*
дворяне	*лавка*
камзол	*холоп*

Названия предметов или явлений, которые **заменили** современными словами

ланиты – щёки	*уста – губы*
чело – лоб	*длань – ладонь*
очи – глаза	*рамена – плечо*
перст – палец	*власы – волосы*
выя – шея	*глава – голова*

АРХАИЗМЫ

Объясните своими словами
Архаизмы – это ...
Историзмы – это ...
Неологизмы – это ...

Зачем вам это надо?
Использование в речи архаизмов, как и историзмов, позволит вам приблизиться к определённой исторической эпохе.

Объясните значение слов-архаизмов. Подсказка: они являются корнем современных слов.

руг, говядо

Замените данные заимствования исконно русскими словами, используя слова для справок.

презентация, шоу, консенсус, коммуникабельный, позитивный, менталитет, интегрировать, имидж, санкция

зрелище, представление, положительный, объединять, облик, общительный, согласие, обычаи-привычки, наказание

1) Найдите самое «молодое» слово в каждом ряду.

1) босоножки, сандалии, кроссовки
2) кафтан, шуба, куртка
3) арифметика, счёты, компьютер
4) радио, фотоаппарат, магнитофон

2) По какому принципу можно разделить данные слова в два столбика?

кафтан, бутик, бренд, граффити, веретено, имидж, ветрило, чело, рыбарь, вирус, флешка, хакер

Найдите значение данных неологизмов в Интернете и запишите их в тетрадь. Добавьте свои пять примеров современной лексики, которую вы используете с друзьями.

клонирование, иммобилайзер, шопинг, шейкер

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Бухара





Узбекская тюбетейка – круглая или островерхая шапочка с вышитыми или тканными узорами, национальный головной **убор** многих народов Средней Азии.

Форма тюбетеек обычно круглая или четырёхгранная, в оформлении преобладают растительные орнаментальные мотивы, реже – геометрический орнамент в виде кругов, ромбов.

Специфической бухарской разновидностью тюбетеек является золотошвейная тюбетейка – *каллапуши зардузи*.

В XIX веке использовали технический **приём** *зардузи-заминдузи*, в начале XX века – *зардузи-гулдузи*. В вышивку охотно вводились металлические куполки *кубба*. Каждая деталь орнамента вышивалась отдельно, что дополнительно придавало узору легкую рельефность и переливы тонов в пределах одного цвета. Выпуклый **орнамент** создаёт игру света и тени, вызывая тем самым дополнительный декоративный эффект.

Золотошвейные бухарские тюбетейки подчёркивали **высокий статус** их владельца или же значимость события, на которое её надевали. Узнать бухарскую тюбетейку можно было и по традиционным узорам — *глаз соловья* и *язычок воробья*. Сейчас такие тюбетейки чаще всего носят на свадьбах и других торжествах. Надевая тюбетейку на голову молодожёнов, старейшины благословляют их на долгую и **счастливую жизнь**.

1. Закончите фразу: «Узбекская тюбетейка – …»
2. Расскажите об особенностях бухарской тюбетейки.

[T]

1. Подберите к выделенным в тексте словам синонимы.
2. Сделайте морфемный разбор получившихся синонимов.

Закончите пословицу, подобрав антоним.

Глупый осудит, а . . . рассудит.
У горькой беды нет . . . еды.

ЛЕКСИКА

Синонимы. Антонимы. Омонимы

СИНОНИМЫ слова одной части речи	АНТОНИМЫ слова одной части речи	ОМОНИМЫ
одинаковые по значению различные по звучанию	различные по значению различные по звучанию	различные по значению одинаковые по звучанию и написанию
говорить – сообщать *красивый – прекрасный*	*вверх – вниз* *добро – зло*	*коса (причёска) –* *коса (орудие труда)*

Объясните своими словами

Синонимы – это …
Антонимы – это …
Омонимы – это …

Зачем вам это надо?

Богатый словарный запас поможет вам заворожить слушателей, потому что вы описываете события красочнее и интереснее других.

Игра «Кто быстрее?». Учитель называет слова. Ваша задача – найти подходящие синонимы, а затем антонимы к словам за одну секунду.

Вставьте пропущенные слова.

1. Не люблю, когда … *(лгут; обманывают; говорят неправду; врут)*.
2. Надо … *(починить; отремонтировать)* компьютер.
3. Хлеб очень . . . *(твёрдый; крепкий; прочный; жёсткий; чёрствый)*.
4. Когда . . . *(возникла; появилась)* жизнь на нашей планете?

Замените повторяющиеся слова синонимами.

Стояло жаркое лето. Дни были очень жаркие. С утра до вечера светило жаркое солнце. Дети загорали под его жаркими лучами.

Найдите в предложениях омонимы и подберите к каждому из них синоним.

1. Люди всего мира взяли дело защиты мира в свои руки. 2. Купец в своей лавке сидел на деревянной лавке. 3. Небесное светило было закрыто дождевыми тучами, а еще вчера оно так ярко и ласково нам светило.

Замените выделенные в тексте слова антонимами.

Сегодня ***холодный, пасмурный*** день. Стоит ***ненастная*** погода. По небу плывут ***тяжёлые*** тучи. Под ногами ***сырая*** земля.

Краеведение

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Самарканд



Калпок – так называют тюбетейку в Самарканде – популярный головной убор и неотъемлемая часть национального костюма.

В узорах самаркандских тюбетеек преобладают прямые линии или многолепестковые розетки (*офторбласт* – подсолнечник, *кучкорок* – бараний рог).

Все элементы оформления самаркандской тюбетейки – цвет, линия, орнамент – несут в себе важную смысловую нагрузку, нередко связанную с такими универсальными понятиями, как жизнь и смерть, свет и тьма, земля и небо, добро и зло. Узбекские тюбетейки заслуженно пользуются спросом во всём мире. Иностранные туристы стремятся приобрести эти головные уборы, как необычный сувенир, многие даже украшают ими свой дом.

Большую популярность национальная тюбетейка получила в начале двадцатого столетия, распространившись из Узбекистана по всему миру. Во многих мировых музеях тюбетейка принимает участие в различных экспозициях. Однако полную коллекцию всех видов тюбетеек можно найти исключительно в музеях Узбекистана, таких как «Музей прикладного искусства» или «Музей истории Узбекистана».

1. Когда узбекская национальная тюбетейка получила большую популярность?
2. Где можно увидеть коллекцию узбекской национальной тюбетейки?

1. Запишите под диктовку пословицу о тюбетейке.
2. Приведите один пример фразеологизма о головном уборе.

Допишите фразеологизмы.

1. Изо дня …	4. От нечего …	7. Не сводить …	10. Как снег …
2. Ломать …	5. Лицом …	8. Медвежья …	11. Кто в лес…
3. Лакомый …	6. Спустя …	9. С горем …	12. Волчий…

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Источники фразеологизмов

ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ НАРОДА

Бить челóм.
При всём честнóм народе.
Вешать хомýт на шею.

ПОСЛОВИЦЫ СКАЗКИ

Битый небитого везёт.
Утро вечера мудренее.
Не в свои сани не садись.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Подковать блоху
Демьянова уха.
Как в воду канул.

ПРОФЕССИИ

Сгущать краски
Ход конём
Шито белыми нитками

МИФОЛОГИЯ

Ахиллесова пята
Дамоклов меч
Сизифов труд

ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКИЕ

Синий чулок
Бросить перчатку
Терра инкогнита

Попробуйте догадаться, какие русские фразеологизмы изображены на картинках.







Подберите и запишите подходящие по смыслу фразеологизмы в предложенных ниже ситуациях, используя слова для справок.

1. Он едет в автобусе без билета. 2. У тебя экзамен? Удачи тебе! 3. Это замечательный телевизионный мастер! 4. Ты молодец, хорошо придумал! 5. Ты думаешь, что узнал что-то новое? 6. Надо бы пришить пуговицу, да всё некогда.

светлая голова; ни пуха, ни пера; открыть Америку; руки не доходят; ехать зайцем; золотые руки

Как вы понимаете следующие фразеологизмы? Составьте с ними предложения.

как по маслу, капля в море, не за горами, глаза разбегаются

Подберите к словам синонимичные фразеологизмы.

усердно, остаться без денег, совершенно одинаковые, очень много, бесполезно, мешать, очень медленно

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Сурхандарья



В Сурхандарьинской области носят необычные тюбетейки. Вышитая сурхандарьинскими мастерицами тюбетейка отличается своей красочностью.

Каждая цветовая комбинация несёт свой смысл. Жёлтый – *пахтагуль*, цветок хлопка, белый – сам хлопок. Сурхандарьинские мастерицы изобрели уникальную технику вышивки – *пильта-дузи.* Эта вышивка – золотое наследие Узбекистана.

Столь занятную рельефную поверхность вышитым изделиям придают скрученные полоски бумаги, которые накладывают на основу и обшивают особой разноцветной гладью. Создаётся эффект широких импровизированных рёбер, каждое из которых отделяется друг от друга узором, выполненным одним поперечным широким стежком.

У тюбетейки высокий бортик. По низу его украшает полоска – *джияк*. Она сплетена вручную и имеет магический смысл, поэтому идёт ободом, словно защищая голову со всех сторон. Каждая тюбетейка, даже круглая, имеет на верхней плоскости строго четыре сектора. Глядя на тюбетейки, вам может показаться, что секторов шесть или восемь. Это иллюзия. Сколько раз ни считай, их четыре.

Детская или подростковая тюбетейка – вышитый шёлком стёганый бархат. Она украшена сложным джияком. На плоском верхе тюбетейки – *эгизгуль* – цветы-близнецы, по одному на каждую из сторон света. Солнце и дорожки на бортиках тюбетейки – обереги. Байсунская тюбетейка – вещь магическая, если человек надевает на голову байсунскую рукотворную тюбетейку, он начинает излучать свет и становится несказанно красивым.

1. В чём состоит особенность сурхандарьинской тюбетейки?
2. Из какого материала шьют детскую тюбетейку?
3. Как называют цветы-близнецы по краям тюбетейки?

[Т]

1. Найдите в тексте слова с оглушением согласных.
2. Найдите в тексте слова со слиянием согласных.
3. Определите количество букв и звуков в слове ***показаться***.

ФОНЕТИКА

Звуки и буквы речи

ЗВУКИ	БУКВЫ
Слышим и говорим	**А Б В** Читаем и пишем

Зачем вам это надо?

Благодаря знанию законов фонетики ваша речь звучит более выразительно, плавно и гармонично.

Закончите фразы.

1. В русском языке … буквы и … звуков. Из них … обозначают гласные звуки, а … – согласные. 2. Не обозначают звуков буквы: …. 3. Шипящие звуки…. 4. Мягкость согласного звука обозначается …, а также буквами…. 5. Буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука в следующих случаях:….

Игра «Расселите жильцов». Расселите слова ***вьюга, ёж, баян, морковь, сшить, семья, рот, лень, ягода*** по соответствующим домикам.

Слова, в которых совпадает количество букв и звуков	Слова, в которых букв больше, чем звуков	Слова, в которых звуков больше, чем букв
- - - - - - - - -	- - - - - - - - -	- - - - - - - - -
- - - - - - - - -	- - - - - - - - -	- - - - - - - - -
- - - - - - - - -	- - - - - - - - -	- - - - - - - - -

Спишите, разделяя слова на два столбика:
1) Слова, где буквы ***ё, е, ю, я*** обозначают двойной звук;
2) Слова, где буквы ***ё, е, ю, я*** не имеют двойного звука.

синие, пёстрый, объём, оберег, магия, джияк, бархат, тюбетейка, рукотворная, оберег, вещи, семья, вышивка, линия

Вставьте, где необходимо, **ъ** или **ь**.

мыт..ё, заш..ёт, ненаст..е, ател..е, в..ёт, с..ёмка, об..ехал, счаст..е, в..езжают, павлин..и, тиш.., рож.., из..ян, вещ.., бездел..е, об..ект, ин..екция, с..ёжился, об..ятия, друз..я

Запишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

б..гаж, к..никулы, тра..вай, пер..он, трол..ейбус, в..кзал, х..зяева, ал..ея, д..алог, б..блиотека, здра..ствуйте, в..негрет, ф..стиваль, к..миссия, ш..пот, спор..смен, ап..льсин, ед..ница

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Кашкадарья



По национальному костюму можно многое рассказать о культуре народа, его обычаях и эстетических приоритетах. Даже в одной стране в каждом отдельно взятом регионе национальный костюм и тюбетейка могут сильно различаться.

Составными компонентами национального костюма Кашкадарьи являются нижнее и верхнее платья, шаровары *лозим*, верхняя одежда, обувь и головной убор – мягкие круглые тюбетейки, которые являются повседневным головным убором узбеков, проживающих в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях. Вышиваются главным образом в Шахрисабзе – древнем городе Кашкадарьинской области.

Шахрисабзская тюбетейка *ироки* также называется ковровой, так как технология производства похожа на ту, что используют при изготовлении ковров. Когда-то Амир Темур завоевал территорию современного Ирака, привёз оттуда лучших мастеров, в том числе по тюбетейкам. Растительный орнамент – символ жизни, благодарность природе за красоту и щедрость. Зелёный цвет означал бессмертие, красный – мужество, синий – удачу, а жёлтый считался солнечным светом.

Головной убор Кашкадарьи формировался столетиями под влиянием местных условий жизни, климата, рода занятий, а также экономических и культурных связей с соседними народами.

1. Из каких основных частей состоит национальный костюм Кашкадарьинской области?
2. Как называется шахрисабзская тюбетейка?
3. Что можно рассказать о шахрисабзской тюбетейке?

1. Расставьте ударения во всех словах последнего предложения.
2. Разделите на слоги слова: рассказать, национальный, тюбетейка, древний, орнамент, формировался.

ФОНЕТИКА

Слог и ударение. Обозначение звуков на письме

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ

В словах с двойными согласными одну букву оставляют на строке, вторую переносят на другую строку

✓ суб-бота ✗ су-ббота

По слогам

✓ лам-па, пей-заж ✗ ла-мпа, пе-йзаж

Одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на другую строку

✓ яма ✗ я-ма, ям-а

Нельзя отрывать первую букву от корня

✓ со-брать ✗ соб-рать

Букву ***й*** нельзя отделять от предшествующей гласной

✓ вой-лок ✗ во-йлок

Буквы ***ъ, ь*** не отделяют от предыдущей согласной

✓ паль-то, подъ-езд ✗ па-льто, под-ъезд

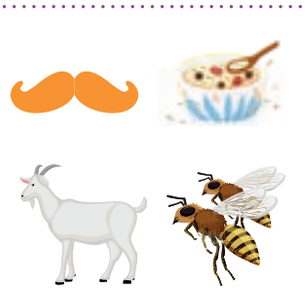
При переносе нельзя отрывать от приставки одну букву

✓ под-пись ✗ по-дпись

Зачем вам это надо?

Грамотная письменная речь вызывает уважение у окружающих.

Сравните слова по количеству звуков, слогов и месту ударения. Впишите слова в схемы, чтобы равенства были верными:
А) найди пары слов с одинаковым местом ударения;
Б) найди пары слов с одинаковым количеством звуков.



А) (´ ´ = ´ ´)
(´ ´ = ´ ´)

Б) (=)
(=)

Допишите слоги так, чтобы получились слова.

ре.., но.., печ.., ша.., лу.., гор.., но.., ко.., ре.., боч.., коч.., чай.., ме.., ко.., ма.., план.., ры.., маг.., кош..

Игра «Эхо». Встаньте в два ряда лицом друг к другу. Представитель одного ряда громко произносит слово с одним или несколькими звонкими согласными. Стоящие напротив должны повторить то же слово, но заменяя звонкие согласные парными глухими. Например, зуб – суп.

Спишите пословицы. Разделите слова для переноса. Подчеркните слова, которые не переносятся.

1. У кого жить, тому и служить. 2. Без хозяина – двор, а без хозяйки изба плачет. 3. Не зная броду, не суйся в воду. 4. Семь дел в одни руки не берут.

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Чалма



П. Беньков. «Портрет колхозника-ударника»

Чалма – вид головного убора. Чалму (*салла*) изготовляли из хлопчатобумажных, полушерстяных тканей и кисеи (*дока*), нередко дорогих сортов.

Наматывать чалму было не так просто – для этого требовались особые знания и опыт. Поэтому существовала специальная профессия – дастор-банд, представители которой помогали знатным людям правильно и красиво наматывать чалму. В качестве украшения часто использовали **драгоценные** камни, перья птиц, которые выступали не только украшением, но и символом власти.

Каждой социальной группе населения был присущ свой способ наматывания чалмы. Изготовлением чалмы занимались специальные люди, и это занятие называли ремеслом. В прошлом для изготовления роскошной чалмы уходило до 20 метров ткани. Минимальная допустимая **длина** полотнища составляла около 6 метров.

На Востоке носили чалму все слои населения, начиная от простых людей и заканчивая **духовенством** и правителями. Виды этого головного убора сильно различались. Считается, что чалма была создана, чтобы защитить голову от палящего солнца и горячего воздуха.

Во время работы и дома вместо чалмы голову повязывали поясным платком или куском материи. Люди преклонного возраста носили белую чалму, среднего – серую, а молодые – цветную. В некоторых областях Зарафшанской долины цветную чалму носили иногда и взрослые мужчины. Сейчас в крупных городах редко можно увидеть человека в чалме, и по большей части она выступает важной деталью одежды на семейных и религиозных праздниках.

1. Из чего изготовляют чалму?
2. Сколько метров ткани уходило на чалму в прошлом?
3. Как называли людей, которые красиво и правильно наматывают чалму?

1. Разберите по составу слова, **выделенные** в тексте.
2. Подберите однокоренные слова к **выделенному** в тексте слову.

Найдите и выпишите из текста слова, в которых корень равен основе.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЯ

Состав слова. Основа слова. Корень

СОСТАВ СЛОВА. МОРФЕМЫ

УХОДИЛИ

ПРИСТАВКА		Стоит перед корнем, **служит** для образования новых слов
КОРЕНЬ		Общая часть родственных слов с **единым** лексическим значением
СУФФИКС		Стоит после корня, **служит** для образования новых слов
ОКОНЧАНИЕ		**Изменяется,** служит для связи слов и образует формы

Объясните своими словами

Приставка – это …
Корень – это …
Суффикс – это …

С помощью морфем вы может образовать много новых слов.

Лингвистическая задача. Составьте слова:

1) Возьмите у прилагательного ***переменный*** приставку, у глагола **заводить** – корень, у существительного **лётчик** – суффикс. Что получилось?

2) Возьмите у глагола ***примерять*** приставку, у существительного ***море*** – корень, у прилагательного ***кавказский*** – суффикс, у прилагательного ***резкий*** – окончание. Что получилось?

Разберите по составу следующие слова.

увидеть, выступает, семейных

Замените словосочетание одним словом с приставкой ***при-*** или ***пре-***.

1. Расположенный у берега. 2. Задуматься на некоторое время. 3. Участок около школы. 4. Гнаться за кем-нибудь. 5. Слегка задеть что-либо. 6. Вызывающий восхищение, красивый. 7. Немного открыть окно. 8. Расположенный у дороги.

Постройте из данных слов словообразовательную цепочку, выделите корень и основу слова.

1) лист, лиственный, …, … .
2) зима, по-зимнему, …, … .
3) боль, болезнь, …, … .
4) мир, примирить …, …, … .

Игра «Кто быстрее?» Найдите в тексте слова с приставками ***на-***, ***за-*** и ***по-***.

Прочитайте утверждения и отметьте их правильность (+ / -).

1) Морфемы – это корень, приставка, суффикс и окончание.
2) Любое слово содержит корень, но не любое – окончание.
3) В слове может быть только один корень.
4) В слове может быть только одно окончание.
5) Если два слова имеют одинаковые корни, но разные окончания, они родственные.
6) Суффикс стоит после корня, а приставка – перед корнем.
7) В словах *испугать* и *искать* одинаковые приставки.
8) Морфемика изучает части речи.

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Каракалпакстан



«Кора» – чёрный, «колпак» – остроконечная шапка. Отсюда и название целого народа – каракалпаки. На каракалпакском языке слово «шапка» имеет совершенно другое название, как и, впрочем, «тюбетейка». Такие каракалпакские круглые чёрные тюбетейки с орнаментом по околышу называются *тахия*. Шьют их из бархата, велюра или из войлока.

Каракалпакские тюбетейки делятся на женские и мужские по двум признакам: женские тюбетейки имеют сбоку пышный помпон. Второй признак – в орнаменте. Один и тот же орнамент может быть со скруглёнными элементами или с острыми углами. Скругленные линии – на женских тюбетейках, ломаные линии – на мужских. Детские тюбетейки яркие, высокие, с помпончиком наверху. Старики носят круглую белую тюбетейку уже не с помпоном, а с кисточкой.

Но самое интересное в каракалпакских тюбетейках – это узор. В нём вся биография человека, и каждый элемент имеет своё значение. Тюбетейка расскажет нам, что её владелец из семьи маслоделов, земледельцев, скотоводов, садоводов. Круглый элемент на тюбетейке, каракалпаки называют «плевок царицы». Согласно легенде, в стародавние времена, одна царица увидела красивую работу вышивальщиц и плюнула, чтобы не сглазить. Вот этот царственный плевок и вписался в орнамент. Теперь он символизирует оберега.

1. Откуда берёт своё начало название народа – каракалпаки?
2. Как в Каракалпакстане называют национальный головной убор?
3. По каким признакам отличаются женские и мужские каракалпакские тюбетейки?
4. Чем отличается орнамент каракалпакских тюбетеек от тюбетеек других регионов Узбекистана?

[T]

1. Найдите в тексте слова с приставкой ***с-***.
2. Найдите в тексте слова с двумя корнями.
3. Разберите по составу слово *вписался*.

Окончание. Приставка. Суффикс

КАК НАЙТИ ОКОНЧАНИЕ, ПРИСТАВКУ И СУФФИКС

1.	ВЫДЕЛИТЕ ОКОНЧАНИЕ		*погрузчик□*	Окончание меняется. *погрузчик**а**, на погрузчик**е***
2.	ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВУ		*погрузчик*	Основа – часть слова без окончания. ***погрузчик***
3.	ВЫДЕЛИТЕ КОРЕНЬ		*погрузчик*	Подберите однокоренные слова. ***груз**чик, **груз**, **груз**ить*
4.	ВЫДЕЛИТЕ ПРИСТАВКУ		*погрузчик*	Приставка стоит перед корнем. ***по**грузчик*
5.	ВЫДЕЛИТЕ СУФФИКС		*погрузчик*	Суффикс стоит после корня. *погруз**чик***

Из текста о каракалпакской тюбетейке выпишите слова, которые обозначают род деятельности. Разберите слова по составу. Объясните, как они образованы.

Игра «Кто быстрее?». Выпишите из текста слова, образованные при помощи суффикса ***-ск-***.

Перепишите слова из столбиков. В первом столбике выделите приставку, во втором – корень, в третьем – суффикс и окончание. Обозначьте морфемы.

Образец: *раскрыл* *сказка* *грузчик.*

повёл	дарит	цветок
побежал	садовник	пилотка
вывез	рубит	ручка
переход	стрелка	ножка
осушил	красивый	стройка
прошёл	водит	школьник
залетел	варил	стенка

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите морфемы.

гнёзд..шко, пол..шко, син..ватый, посм..трела, кисл..ватый, св..рила, берёз..нька, зелён..нький, писат..ль, кот..к, перел..вались

Спишите. Обозначьте суффиксы в словах. Составьте словосочетания с некоторыми словами.

ученица, поплавок, геройство, медвежонок, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность, кисточка, просвещение, учение

Выделите основу и окончание в словах.

засветло, красота, брюки, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, хорош, сочнее, по-осеннему

Образуйте и запишите слова с приведёнными приставками. Приставку обозначьте.

без- или ***бес-***: срочный, спорный, вкусный, словесный, сонный, ценный
раз- или ***рас-***: формировать, тратить, звонить, жечь, спрашивать, считать
воз- или ***вос-***: кликнуть, держаться, звать, произвести, создавать
из- или ***ис-***: черпать, пробовать, тратить, следовать, дать, ведать

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Ташкент



Наш край славится большим разнообразием узбекских тюбетеек. Ташкентская тюбетейка – это не просто красивый головной убор, это полноценный элемент **гардероба**. Тюбетейка украшает и седые головы стариков, и макушки новорождённых, покрывает головы молодых парней и девушек.

Какие тюбетейки носят в Ташкенте? Бархатные: бордового, тёмно-зелёного или тёмно-синего цвета, орнаменты расшиты разноцветным бисером и могут представлять не только узоры, но и растения, животных. Элементы орнаментов призваны защитить от сглаза.

Женская ташкентская тюбетейка отличается красочностью и разнообразием рисунка вышивки на ней. Такие тюбетейки носят только по праздникам. В сплетениях узоров можно увидеть очертания птиц – павлина и фазана.

Тюбетейка вошла в обиход не только как головной убор, но и как вещь, несущая в себе определённое смысловое значение, тем самым напоминая людям о глубоком смысле жизни. Поэтому ношение тюбетейки не потеряло своей актуальности и по сей день. Сегодня это не только головной убор, но и модный **тренд**, который с гордостью демонстрируют не только старшее поколение, но и юные модники и модницы, тем самым отдавая дань древним традициям Узбекистана.

1. Какие тюбетейки носят в Ташкенте?
2. Чем ташкентская тюбетейка отличается от тюбетеек других регионов Узбекистана?
3. Приведите примеры узбекских пословиц о тюбетейке.

1. Выпишите из текста выделенные слова, объясните их значение. Разберите их по составу.
2. Определите, каким способом образованы пары слов: **сложить** и **положить**, **разноцветный** и **полноценный**, **сплетение** и **украшение**.

Из данных слов образуйте новые слова приставочно-суффиксальным способом.

гора, вред, сухой, белый

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЯ

Способы словообразования

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ				НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ
¬	^	¬ + ^	СЛОЖЕНИЕ	ПЕРЕХОД
бежать ***про****бежать*	*глаз* *глаз****ас****тый*	*нос* *пере**нос**ица*	***сам****олёт* ***пединститут*** ***ТЮЗ***	***мороженое*** *(прил.) мясо ванильное* ***мороженое*** *(сущ.)*

1) Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются прилагательными.

Зачем вам это надо?
Можно с друзьями придумывать новые слова. Попробуйте, будет весело.

1. **Раненая** нога долго не заживала. **Раненый** тихо стонал. 2. На перроне вокзала продавали **мороженое**. **Мороженое** мясо долго сохраняется. 3. **Столовая** посуда была аккуратно расставлена на полке. **Столовая** находилась недалеко. 4. Свою норму **рабочий** выполнил досрочно. Сталевар быстро надел свой **рабочий** костюм.

2) Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются существительными.

1. **Взрослые** люди иногда не понимают детей. **Взрослые** сидели спокойно, а детвора шумела. 2. Всюду бегали люди, **провожающие** родных и друзей. **Провожающие** вышли из вагона поезда. 3. Когда цветут сады, я любуюсь этим **даром** природы. Отдаю пушистых ласковых котят **даром**. 4. В госпитале лежали **раненые** солдаты. **Раненые** лечились в госпитале гарнизона.

Отметьте ту часть слова, которая придаёт словам новое значение. Определите, каким способом они образованы.

славный – бесславный
двор – дворец
барабан – барабанщик
соберу – разберу
дно – бездонный
плод – бесплодный

закусочная
столовая
новенький
любимый
провожающие
благодаря

От существительных образуйте прилагательные суффиксальным способом. Выделите морфемы.

Ташкент, голова, молодость, бархат, красота, узор, смысл, гордость, регион

Используйте приставки ***анти-***, ***без-***, ***бес-***, ***де-***, ***дис-***, чтобы изменить значение существительных на противоположное. Определите способ образования записанных слов. С любым из них составьте и запишите предложение.

циклон, мир, действие, участие, полезность, квалификация, мобилизация, гармония, монтаж, санитария, порядок

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Андижан



Недаром говорят: «С тобой мы связаны навек, как тюбетейка и узбек!» Одними из самых популярных являются тюбетейки, произведённые в Андижане, – *дуппи*, имеющие пышный верх и высокую посадку. По их необычной форме легко отличить приезжего андижанца даже в самой плотной толпе. Четыре угла тюбетейки направлены в четыре стороны света, а каждая из граней содержит необычный символ. Кто-то говорит, что это *бодом* (миндаль), кто-то утверждает, что видит стручок перца. Но кто бы ни оказался прав, этот символ – мощнейший оберег от злых сил, с какой бы стороны они не угрожали. Низ тюбетейки украшен вышитыми арочками, по четыре с каждой стороны. Каждый фрагмент орнамента имеет свой смысл: маленькая арочка – колыбель ребёнка, а точки над ней – занимающийся свет новой жизни; большая арка, замыкающая рисунок, – смертное ложе, озарённое последними лучами заходящего солнца; элементы между ними – нелёгкий жизненный путь.

Трактовка несколько мрачноватая, но узор в целом призван охранять семью, даровать многодетность и защитить от неурядиц и невзгод. Традиционные орнаменты давно трансформировались в современные, и сегодня андижанские ремесленники, специализирующиеся на производстве дуппи, насчитывают более десятка вариаций самой популярной вышивки, которая в народе называется *гул* – цветок. Это и *пахтаобод* – цветущий хлопок, и *инжик* – капризный, и *сетора* – три струны, и *хилол* – полумесяц, и *товус* – павлин. Классические чёрно-белые цвета, как день и ночь, как череда светлых и тёмных моментов нашего пути, представляют собой абсолютную гармонию жизни.

1. Какие основные цвета используют вышивальщицы при шитье андижанской тюбетейки?
2. Назовите основные орнаменты, которые есть в дуппи Андижана.

1. Выпишите первое предложение текста. Сделайте синтаксический разбор.
2. Обоснуйте постановку знаков препинания в данном предложении.

Какими бывают предложения по цели высказывания?

1. При шитье андижанской тюбетейки вышивальщицы используют чёрно-белые цвета. 2. Как прекрасны тюбетейки! 3. Чем отличаются женские и мужские андижанские тюбетейки?

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ

Простое и сложное предложение

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРОСТОЕ	одна основа	*Тихо дремлет река.*
СЛОЖНОЕ	две и > основ	*Ветер в поле воет, Дождик моросит.*

При помощи каких членов предложения можно понять, простое перед вами предложение или сложное?

Зачем вам это надо?
Используя в речи сложные предложения, вы повышаете свой статус в глазах окружающих.

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите. Выделите грамматическую основу предложений. Определите, какие это предложения по цели высказывания.

Женщины и девушки в Андижане носят тюбетейки, которые вышиваются в стиле *ироки* (плотный крест или полукрест). В отличие от мужских они многоцветные, а верх их плавно округлён. Да и орнаменты женских тюбетеек намного разнообразнее и веселее.

Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.

Какое великол..пие и спокойс..вие! Цв..ты ранней в..сны не славят..ся сильным зап..хом. **Они чуть пахнут мёд..м а больше л..сной свежестью.** Зап..х – это приманка для нас..комых. Нас..комые переносят цв..точ..ную пыльцу с цв..тка на цв..ток. В апреле в нижнем этаже леса св..тло. Хорошо видны все цв..ты потому что д..ревья еще не оделись л..ствой.

Но пришёл май б..льшими и ш..рокими стали листья д..ревьев. А мы рады теплу и г..ворим Здра(ст, вст)вуй синий май! Вот уже и ландыши светят..ся кивают своими белыми г..ловками. **Ландышами к..нчается светлая л..сная в..сна и наступает л..сное т..нистое лето.**

Составьте из данных слов предложения и запишите их. Выделите грамматическую основу и определите тип предложения.

1. Середина, быть, март. Весна, тёплый, в, год, этот, выдаться. Изредка, короткий, дожди, выпадать.
2. Берёзовые, набухать, почки. Вылететь, из, пчёлы, улья, за, нектар, первый.
3. Весной, искать, корм, свой, скворец, на, земля. Истреблять, в, сады, и, он, огороды, насекомые, вредные.

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Чуст



В Узбекистане тюбетейки (*дуппи*) носят и мужчины, и женщины, и дети. Особенностью этого головного убора является то, что именно по тюбетейкам определялась принадлежность человека к той или иной местности. А к названиям тюбетеек добавлялось название города, где они были созданы: *кукон дуппи, чуст дуппи, шахрихон дуппи, маргилон дуппи*. Среди них наибольшей популярностью пользуются чустские тюбетейки, красота которых известна далеко за пределами нашей страны. Прославленную *чуст дуппи* шьют в Ферганской долине, в местечке Чуст Наманганской области. Её отличительной чертой называют высоту – она почти в два раза выше тюбетеек, изготавливаемых в соседнем Андижане или других городах.

Существенно отличаются вышитые сверху и по бокам узоры. Ремесленницы из Чуста с давних времен создают уникальные головные уборы, делая каждый стежок исключительно вручную под песни и приговорки. Каждая мастерица Чуста знает наизусть **орнаментальные мотивы** тюбетеек, но при этом она всячески обогащает свои узоры, фантазирует, придумывает нечто своё: в результате получается шедевр, который пользуется большим спросом как на местном рынке, так и у иностранных туристов. Дуппи города Чуста характеризуется чёрным фоном и белым узором в виде четырёх стручков перца *калампир*; околыш вышит расположенными в ряд арочками. Четыре грани, делящие головной убор на равные части, призваны защитить владельца от злых сил со всех сторон света. Шестнадцать элементов в виде арок, нанесённых на нижнюю часть головного убора, символизируют цикличность жизни и смерти. По поверью, эти элементы притягивают богатство и даруют запас жизненной энергии. Бараньи рога, вписанные в арки, означают силу и мужество. Ни один мужчина не придёт на мероприятие без этой тюбетейки, будь то свадьба, посещение молитвы в мечети или праздник.

1. Где находится город Чуст?
2. В чём заключается своеобразие чустской тюбетейки?
3. Что символизируют узоры на чустской тюбетейке?

1. Найдите в тексте и выпишите по 5 слов, которые отвечают на вопросы ***кто?*** и ***что?***
3. Выпишите выделенное в тексте словосочетание, посмотрите его значение в словаре и подберите к нему синоним.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи

КТО?
ЧТО?

КОНКРЕТНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
кошка, дерево, мыло

СОБЫТИЯ
мир, встреча, праздник

ПРИЗНАКИ, КАЧЕСТВА
темнота, могущество

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ
гроза, ветер, молния

ЧУВСТВА, СОСТОЯНИЕ
дружба, болезнь

ДЕЙСТВИЯ И СОСТОЯНИЯ
прыжок, бег, ходьба

Найдите в тексте слова во множественном числе и преобразуйте их в единственное число по образцу.
Образец: *мотивы – мотив; рога – рог.*

Преобразуйте неодушевлённые имена существительные в одушевлённые, используя суффиксы.
Образец: *камень – каменщик.*

гора, стол, машина, труба, стекло, заказ, учение, флора, вождение

Составьте синквейн к слову ***существительное***.

Запишите правильно, раскрывая скобки.

(Т,т)ашкент, горы (Г,г)ималаи, острова (М,м)альдивы, цветок (Р,р)оза, планета (З,з)емля, пёс (Ш,ш)арик, конфеты («С,с)трела», улица (С,с)адыка (А,а)зимова, (К,к)расная книга, (А,а)лександр, роман («Д,д)убровский», предмет («Р,р)усский язык», поезд («Ш,ш)арк», (З,з)аминский заповедник

Игра «Угадай слово». Учитель читает определение слов, вы должны угадать слово.

Запишите словосочетания в единственном числе.

чустские тюбетейки, головные уборы, вышитые узоры, искусные мастерицы, иностранные туристы, равные части

1) Прочитайте. Запишите слова в 3 столбика: а) названия людей, животных и неживых предметов; б) названия явлений природы и событий; в) названия веществ и продуктов питания.

бензин, морж, именины, клей, ветер, субботник, кресло, гитара, ртуть, праздник, дождь, президент, мармелад, депутат, шоколад

2) Образуйте от этих слов множественное число. Обозначьте ударения и выделите окончания.

Выпишите в первый столбик слова, которые отвечают на вопрос ***кто?***, во второй столбик – на вопрос ***что?*** Запишите в каждый столбик по два своих слова.

вышивальщица, узор, арка, мужчины, свадьба, праздник, дети, место

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тюбетейка. Маргилан





В разных районах Узбекистана тюбетейки имеют свои особенности и в то же время в чём-то перекликаются. Наиболее ранние по своей истории и происхождению тюбетейки изготавливаются в городах Ферганской долины – Чусте, Андижане, Маргилане, Коканде.

Маргилон дуппи (маргиланская тюбетейка) – ручного производства, вышиваемая *дуппидузами* (тюбетейщиками) в городе Маргилан Ферганской долины. Кстати, слово «дуппидуз» произошло от производных «дуппи» – тюбетейка и «дуз» – швея, шить.

В Маргилане изготавливается два вида тюбетеек. Маргилон дуппи отличаются друг от друга по способу изготовления. Есть национальные головные уборы с белыми узорами, нанесёнными на замшевую ткань типографским методом (штампованные дуппи) – этот вид тюбетеек народ по-простому называет «печатями». А есть тюбетейки, вышитые вручную. Следует отметить то, что в сравнительно меньшем количестве производятся тюбетейки ручной работы, рисунок-орнамент которых вышивается «дуппидузами» вручную.

Имея в верхней части квадратную тулью, при складывании они принимают форму треугольника. Тюбетейка отличается не только тонкой красотой, но и сравнительно недорогой ценой, из-за чего её так сильно любят. Маргиланская мужская тюбетейка изготавливается не только больших размеров, но и маленьких, для мальчиков. Маргилон дуппи с охотой надевают как взрослые, включая седых аксакалов, так и маленькие дети.

1. Дайте своё название тексту.
2. Укажите ключевое слово.
3. Какая эта часть речи?

Вместо пропусков запишите соответствующие имена существительные. Как вы думаете, почему их нельзя изменить по падежам?

. . . – напиток из семян шоколадного дерева.
. . . – кушанье из размятых или протёртых овощей.
. . . – подземная железная дорога.

[Т] 1. Распределите все имена существительные в тексте (в начальной форме) по родам. По каким грамматическим признакам вы определили род существительных? Обозначьте окончания.
2. Выпишите из текста существительные, род которых нельзя определить.
3. Выпишите из текста существительные, обозначающие географические названия, и определите их род.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.

МУЖСКОЙ РОД	ЖЕНСКИЙ РОД	СРЕДНИЙ РОД	ОБЩИЙ РОД
□ -а -я	-а -я □	-о -е -ё	-а -я
дом, тюль, папа, дядя	*мама, семья, мышь*	*сено, море, мытьё*	*зануда, жадина, соня*

1) От данных существительных образуйте существительные женского рода там, где это возможно.

агроном, учитель, машинист, поэт, певец, врач, портной, танцор, директор, диктор, лётчик, актёр

2) Найдите и запишите четвёртое лишнее слово. Аргументируйте свой ответ.

1. Носок, мозоль, плащ, календарь.
2. Тюль, рояль, гроздь, лагерь.
3. Дождь, бандероль, вестибюль, гвоздь.

3) Составьте словосочетания по схеме прилагательное + существительное, используя слова: ***мозоль, тюль, какао, вуаль, лебедь, повидло, туфля, шампунь, полотенце, бандероль, санаторий, бельё.***

Прочитайте пословицы. Определите род всех существительных, определите их синтаксическую роль в предложениях.

1. На каждого простофилю найдётся мошенник. *(непальская)* 2. Куда бедолага, туда и беда *(азербайджанская)* 3. Гуляка в молодости – скромен в старости. *(турецкая)* 4. Голод заставляет воровать, обида делает задирой. *(монгольская)* 5. Языком мастер, а делом – левша. *(адыгейская)*

Игра «Кто быстрее?». Учитель даёт определение. Ваша задача – подобрать существительное общего рода.

Найдите разносклоняемые имена существительные, выделите суффикс ***-ен-.***

1. Весной из спелых шишек ели ветер разносит крылатые лёгкие семена. 2. У любой вещи есть имя. 3. Настало время обеда, и мы побежали домой. 4. Языки пламени были очень высокими. 5. Она почувствовала боль в темени и решила принять лекарство. 6. В каждый период времени в моду входят свои имена.

Вставьте окончания существительных. Определите падеж.

узнать из книг.., из рукопис..; ветка астр.., сирен..; лечиться от простуд.., от болезн..; плакать от обид.., от радост..; лежать на земл.., сен.., кроват..; ходить в кофт.., плать.., шинел..; на стебле роз.., на ветке сирен..; заботиться о брат.., о сестр..; говорить о молодёж..; пойти к рек.., пристан..; подойти к берёз.., колыбел..

Выпишите из текста «Тюбетейка. Маргилан» словосочетания по схеме **прилагательное + существительное**. Определите их род, выделите окончания.

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Кулох – головной убор дервиша



Самобытные и неповторимые черты имеет узбекская национальная одежда, свидетельствующая о богатых культурных традициях узбекского народа, его образе жизни, обрядах и традициях. Конечно, в городах уже бóльшая часть населения, следуя тенденциям времени, носит европейскую одежду, но в сёлах ещё носят традиционную узбекскую одежду.

Термин «кулох» имел много значений, которые приводятся в словарях. Но прежде всего – это обычный «мужской головной убор». «Кулох» мог обозначать и царскую корону. Слово «кулохдор» («обладание шапкой») иносказательно означало «царствовать». В средние века термин «кулох» мог иметь значение «чёрная мерлушковая (короткополая) шпика или колпак» – особая шапка конусообразной или шлемовидной формы. Головной убор специфического покроя, которую носили лишь люди, связанные с культом суфизма (направление ислама) суфии.

Кулохи носили дервиши, странствующие монахи, представители нищенствующего суфийского братства. Основой шапки служил высокий войлочный колпак, обтянутый сукном и украшенный по низу шерстяной бахромой, имитирующей мех. Кулох декорировался вышивкой, среди орнаментальных мотивов которой встречалось арабское письмо, признанное у мусульман святыней. Сегодня не каждый задумывается над посланиями, скрытыми в узорах кулоха, а ведь каждый изгиб, рисунок, линия несут в себе глубокий смысл и тайну.

1. Что обозначает слово «кулох»?
2. Опишите кулох.
3. Кто носил этот необычный головной убор?

Выпишите в одну колонку существительные, которые можно подсчитать, в другую – существительные, которые нельзя подсчитать. Попробуйте образовать от слов формы другого числа. Запишите пары слов в тетрадь.

[Т]

1. Найдите в тексте существительные. Образуйте от них формы единственного или множественного числа. С какими существительными не получилось образовать эти формы?
2. Выпишите существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа.

человечество, железо, листок, родня, листва, железка, горох, человек, горошина, родственник

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Существительные, имеющие только форму единственного и только форму множественного числа

ТОЛЬКО ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	ТОЛЬКО МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
1. СЛОВА С ВЕЩЕСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ	
бензин, железо, керамика, клубника, малина	*чернила, дрожжи, хлопья, отруби, консервы*
2. СЛОВА – ОТВЛЕЧЁННЫЕ ПОНЯТИЯ	
молодость, старость, родство, радость, мир	*сутки, будни, хлопоты, желтизна, доброта*
3. СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА	
Нукус, Узбекистан, Айдаркуль, Фергана, Египет	*Альпы, Афины, Кордильеры, Мальдивы*
4. СОБИРАТЕЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	4. ПАРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
родня, хвоя, листва, молодёжь, детвора	*брюки, джинсы, шорты, ножницы, плоскогубцы*
5. ЧЕТЫРЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -МЯ	5. ИГРЫ
бремя, вымя, пламя, темя	*пятнашки, прятки, жмурки*

Определите, какие имена существительные употребляются только в форме единственного числа, какие – только в форме множественного числа, а какие – в форме и единственного, и множественного числа. Запишите их в три столбика.

листва, борщ, болезнь, молодёжь, глаза, журнал, макароны, ворота, смартфон, нерв, рис, сани, дружба, груша, юность, ножницы, волосы, сумерки, таблетки, брюки, перила, заморозки, шорты, сливки, стол, океан, животное, салфетки

На основе правила запишите по 2–3 собственных примера существительных.

Слова с вещественным значением: . . .
Слова – отвлечённые понятия: . . .
Собственные имена: . . .
Собирательные сущ. / Парные предметы: . . .
Игры: . . .

Составьте юмористические предложения со словами, которые имеют только форму одного числа, по следующей схеме: прилагательное + существительное в форме единственного или множественного числа + глагол в прошедшем времени +…
Мамины ботинки танцевали вальс.

Прочитайте загадки, запишите отгадки. Определите род отгаданных слов.

1. Без ног, а ходят, без рук, а указывают. 2. Два конца, два кольца, посередине гвоздик. 3. Деревянные кони по снегу скачут, а в снег не проваливаются.

Составьте весёлую историю, которая даст ответ на вопрос, почему слова «брюки», «грабли», «штаны», «заморозки» имеют только форму множественного числа, а слова «детвора», «синева», «соль», «масло», «молодёжь» – только единственного числа». Варианты: 1. Задайте этот вопрос своим друзьям, родителям, родственникам. Как бы они ответили? 2. Составьте как можно больше версий, почему часть существительных дружит только с единственным числом, а часть – только с множественным числом.

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Как носят женский платок в регионах



Традиционный узбекский женский костюм состоит из туникообразного простого покроя платья, а также шароваров. В праздничной одежде используются атласная ткань и богатое шитьё золотом. Женский головной убор включает в себя сразу три элемента: тюбетейку, платок и тюрбан. Непременным дополнением к костюму узбекских женщин всех возрастов всегда были украшения из золота или серебра.

Как правило, платки делают из натуральных материалов с добавлением шерсти или шёлка и расписывают затейливыми узорами.

Узел под подбородком. Платок, повязанный таким способом, носят обычно молодые девушки. Лучше всего так повязывать платок из тонких тканей весной или осенью – зимой будет прохладно, но от ветра голова будет спасена! Раньше повязанный таким способом платок был фактически частью униформ работниц фабрик. Дело в том, что по технике безопасности волосы должны были быть убраны, а такой узел, к тому же, защищал шею от ветра. Кстати, именно к такому образу отлично подойдут любые причёски с косами.

Концы назад. Этот способ, который в народе называют «внакидку», был популярен у жительниц городов ещё в XVII веке. Платок набрасывается на голову, а концы не завязываются узлом, а просто скрещиваются и перебрасываются назад, чтобы зафиксировать головной убор.

Вокруг шеи. Раньше так носили платки замужние женщины, чтобы подчеркнуть свой статус.

Узел наверх. Концы убраны в аккуратный узелок спереди и подняты наверх. И сам узелок выглядит, как лепестки цветов. Так платок носят модницы.

Узел назад. Такой способ ношения платка считается традиционным. Сегодня так удобно носить платки с высокими гладкими причёсками.

1. Подумайте, какие ещё виды головных уборов вы знаете.
2. Какие ещё виды ношения платков вы знаете?
3. Из каких элементов состоит узбекский традиционный женский костюм?

[Т]

1. Выпишите из текста существительные со значением вещества.
2. Найдите в тексте слова, обозначающие отвлечённые понятия.
3. Запишите слова с удвоенными согласными и разделите их для переноса.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Категории имён существительных по значению

КОНКРЕТНЫЕ	ВЕЩЕСТВЕННЫЕ	СОБИРАТЕЛЬНЫЕ	ОТВЛЕЧЁННЫЕ
называют предметы, которые можно воспринять зрением или осязанием	называют вещество, из которого сделан предмет	называют несколько одинаковых предметов одним словом	называют отвлечённые понятия
книга, тетрадь, парта, дерево, яблоко, торт	*шёлк, железо, песок, бумага, кирпич, шерсть*	*народ, детвора, листва, молодёжь, мошкара*	*добро, любовь, дружба, радость, рисование*

1) Определите имена существительные по значению и сгруппируйте их по колонкам. Слов какого разряда оказалось больше?

нежность, ветер, забота, общество, платок, узор, сталь, кислород, старик, шёлк, одежда, сияние, человечество, восторг, молодёжь, атлас, бельё

2) Подумайте, какое значение имеют имена существительные. Дополните список своими примерами.

Живые существа: девочка, …
Неживые существа: камень, …
Явления природы: гроза, …
Признак как предмет: белизна, …
Действие как предмет: ходьба, …
Вещество: песок, …
Совокупность лиц и предметов: народ, …

3) Допишите по 5 существительных в каждом ряду.

Конкретные: парта, …
Вещественные: сахар, …
Собирательные: народ, …
Отвлечённые: радость, …

1) Найдите четвёртое лишнее слово. Аргументируйте свой ответ. Составьте короткую историю на основе «лишних» слов.

1. Сахар, белила, мошкара, чай.
2. Свежесть, бедность, мелюзга, бег.
3. Посуда, мебель, детвора, мёд.
4. Двигатель, птенец, чайник, консервы.

2) Какая буква пропущена? Объясните свой выбор – подберите проверочное слово. Распределите все имена существительные по группам: конкретные, абстрактные или вещественные.

а) са.. (д/т), шо.. (в/ф), ро.. (д/т), огоро.. (д/т), ду..ло (б/п), во.. (з/с), сто.. (г/к), ду.. (б/п, ж/ш);

б) ро.. (животного) (г/к), ро.. (судьба) (г/к), гара.. (ж/ш), моро.. (з/с), бе.. (г/к), ло..ка (ж/ш, д/т);

в) ве... (г/к); ла..ка (в/ф), ко..ьба (з/с), хо..ьба (д/т); су.. (д/т, б/п), гро.. (д/т, б/п), но.. (з/с, ж/ш), со..ка (б/п, д/т)

Распределите имена существительные по значению: конкретные, вещественные, собирательные, отвлечённые.

ученик, молоко, цемент, змея, детвора, колпак, дрожжи, ворона, белизна, Земля, конь, стол, дворник, родня, двигатель, чудовище, шёлк, колокольчик, посуда, чай, нефть, свежесть, товарищ, мебель, мошкара, жемчужина, народ, сияние, горох, герой, ходьба, бедность, восторг, горошина, беднота, сахар, уголёк



ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ



ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Мы остаёмся на Земле



Земля – уникальная планета. Только Земля имеет расположение в Солнечной системе, при котором возможна жизнь. На Земле нет иссушающей жары, как на Меркурии, нет губительного холода, как на Нептуне. Она исключительно удобна для жизни: наличие больших запасов воды; атмосфера; крупный спутник, который частично защищает нас от астероидов; сильное магнитное поле, не позволяющее солнечному ветру разрушить нашу атмосферу.

Только на Земле вода присутствует на поверхности в жидком виде. Надо отметить, что на других планетах, в частности, на Марсе, вода есть, но она либо сосредоточена в полярных шапках, либо находится в грунте, а на поверхности других планет вообще нет жидкости. Но по-настоящему уникальной Землю делает наличие жизни. В Солнечной системе больше нет другой планеты, на которой обитали бы живые существа.

В течение своей длительной истории, продолжавшейся не менее четырёх с половиной миллиардов лет, поверхность нашей планеты изменялась и меняется до сих пор. Постоянно возникают новые горные массивы, старые исчезают. Там, где в прошлом были моря, сегодня находятся материки. Даже такие важные опорные точки, какими являются земные магнитные полюса, не находятся постоянно на одном и том же месте.

Ещё одной частью изменения земной поверхности являются и небольшие катастрофы, как, например, столкновения с ней космических тел, климатические изменения, изменение погоды и т. п. Поэтому важно, чтобы человек знал все эти закономерности, понимал их.

Чтобы наша Земля оставалась для нас домом, нужно её любить, беречь и не засорять. Как и свой дом, на планете нужно проводить «генеральную уборку», нужно экономить электроэнергию, грамотно утилизировать отходы. Мы должны понимать, что Земля является нашим единственным домом, и всеми силами стараться сохранить её.

1. Какая по счёту Земля от Солнца?
2. Есть ли вода на других планетах или их спутниках?
3. Предложите пять правил для человека, которые нужно соблюдать, чтобы сохранить нашу планету для будущих поколений.
4. На Венере льют кислотные дожди. Придумайте, какие существа могли бы её населять.

[Т]

1. Вспомните, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонению.
2. Найдите в тексте по два существительных каждого склонения.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Типы склонения существительных

1 СКЛ.	МУЖСКОЙ РОД	-а	*папа, юноша, дядя*
	ЖЕНСКИЙ РОД	-я	*лиса, дача, земля*
	ОБЩИЙ РОД		*вредина, соня*
2 СКЛ.	МУЖСКОЙ РОД	□,-ь	*дом□, кот□, конь*
	СРЕДНИЙ РОД	-о,-е	*окно, поле, море*
3 СКЛ.	ЖЕНСКИЙ РОД	-ь	*дочь, речь, рожь*

	1 скл.	2 скл.	3 скл.
И. П.	-а, -я	-о, -е	–
Р. П.	-и	-а, -я	-и
Д. П.	-е	-у, -ю	-и
В. П.	-у, -ю	-о, -е	–
Т. П.	-ой, -ей	-ом, -ем	-ю
П. П.	-е	-е	-и

Найдите в тексте о Земле существительные мужского и женского рода с **-ь** на конце. Просклоняйте их. Выделите окончания. В чём отличие? Обоснуйте свой ответ.

Перепишите группы слов и ответьте на вопросы.

конь
дверь
огонь
мелочь

портфель
сирень
шампунь
полынь

1. Чем похожи слова в обеих группах?
2. Чем различаются?
3. Образуйте от первых слов форму родительного и творительного падежей.
4. Какие окончания имеют слова из каждой группы при склонении?
5. К какому склонению относятся слова первой группы?
6. Выделите окончания у слов второй группы. Что их объединяет?

От имён существительных образуйте новые слова 3-го склонения.

вещица, мышка, брошка, морковочка, упряжка, ночка, печка, ёлочка, горсточка, кисточка, тетрадочка, дочка

Выпишите имена существительные, определите склонение, число, род.

В некоторых странах держат в аквариуме рыбок-метеорологов. Они безошибочно предсказывают шторм, грозу, бурю. Перед наступлением ненастья рыбки начинают беспокоиться и поминутно подниматься на поверхность. Их прогнозами пользуются моряки. Рыбаки знают, что задолго до начала шторма рыба отходит от берегов и уходит в таинственную глубь моря.

Подумайте и распределите слова в 2 столбика. Объясните свой выбор.

жизнь, фасоль, печь, дочь, помощь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, тюль, боль

Запишите словосочетания с данными существительными. Определите падеж и склонение существительных.

1. Привет (кому?) (брат, дочь). 2. Радовался (чему?) (весна, праздник). 3. Писать (чем?) (перо, мел). 4. Рассказывать (о ком?) (лиса, сова, ёж). 5. Урожай (чего?) (овёс, рожь). 6. Рассказ (кого?) (ветеран, гость).

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Фабрики по производству кислорода



Кислород играет исключительную роль в существовании на Земле жизни и всей человеческой цивилизации. Он является самым распространённым элементом в природе и в виде соединений составляет 47 % от массы земной коры!

Преобладание кислорода среди других элементов в атмосфере и земной коре нашей планеты не может оказаться случайным. Вероятно, это явление связано с возникновением и развитием жизни. Весьма ценный для нас с вами кислород, которым мы дышим и без которого не в состоянии прожить и нескольких минут, когда-то был загрязняющим веществом в атмосфере. Вплоть до нашего времени длится геологическая эпоха, когда огромное количество кислорода постоянно расходуется на дыхание живых существ.

Миллиарды лет назад на Земле появились микроорганизмы под названием синезелёные водросли, которым могут сказать «спасибо» все живущие поныне живые организмы, потому что именно синезелёные водоросли в своё время обеспечили кислородом нашу планету и тем самым сделали её атмосферу пригодной для развития всех видов живых организмов, которые имеются на Земле.

Каким же образом в нашу эпоху восполняются потери кислорода в природе? Это происходит благодаря нашим героям – синезелёным водорослям, живущим в океане, а также растениям, которые имеют способность под воздействием солнечных лучей (с помощью фотосинтеза) превращать углекислый газ и воду в кислород и углеводы (строительный материал клеток растений). Процесс образования в растениях углеводов – это **путь** к образованию кислорода. **Имя** фабрик по созданию кислорода – лесные массивы, которые называют ещё «лёгкими» планеты. Все растения Земли в течение года создают около 300 миллиардов тонн кислорода. Таким образом, все блага и само существование человеческой цивилизации целиком зависят от зелёных растений – фабрик по производству кислорода.

1. Какую роль играет кислород в природе?
2. Как природа заботится о продолжении жизни на Земле?
3. Как восполняется природный баланс кислорода?
4. Как мы можем помочь сохранить природный баланс? А что вы делаете для этого?

1. Дайте своё название тексту.
2. Определите главную мысль текста и запишите её в тетрадь.
3. Просклоняйте выделенные в тексте слова.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ

ВСЕГО 11 СЛОВ

*вре**мя**, бре**мя**, зна**мя**, пла**мя**, пле**мя**, стре**мя**, се**мя**, те**мя**, вы**мя**, и**мя** + путь*

НЕСКЛОНЯЕМЫЕ

ПРИШЛИ ИЗ РАЗНЫХ ЯЗЫКОВ

купе, кофе, метро, пенсне, кольраби, жалюзи, фламинго, кенгуру

Объясните своими словами
Разносклоняемые …
Несклоняемые …

Зачем вам это надо?
Чтобы правильно определять падеж этих слов.

Составьте словосочетания **прилагательное + существительное**. Определите род и склонение существительных. Запишите в тетрадь.

1. Такси, путь, имя, пальто, пламя, кенгуру.
2. Знамя, кашне, кольраби, время, племя, кофе.

Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в согласовании. Запишите правильные варианты в тетрадь.

летнее кафе, белоснежный бельё, последнее пенальти, интересное интервью, красивый Дели, вкусное пюре, жёлтое такси, быстрая кенгуру, красивый колибри, свежий киви, фруктовое желе, воинственный динго, седьмая авеню, высокое кепи, хохлатый какаду, трамвайное депо, новое санаторий

Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова, поставив их в нужные падежи.

Занимать много …, в … костра, прорастание …, подарок африканскому …, нога в …, звать по …, подъём … .
Слова для справок: *пламя, племя, стремя, знамя, время, имя, семя.*

1) Поставьте находящиеся в скобках слова в нужном падеже.

1. До поры до (время) не сеют (семя). 2. Синим (пламя) пылают стаи туч над бездной моря. 3. Недобрых людей в народе называют «крапивным (племя)». 4. Он не знал своего (имя).

2) К несклоняемым существительным подберите прилагательные. Определите род несклоняемых существительных.

1. Какаду – попугай с хохолком на голове. 2. Кофе – напиток из семян кофейного дерева. 3. Сирроко – ветер в Южной Европе, дующий из Африки. 4. Кольраби – разновидность капусты с утолщением на стебле. 5. Авеню – улица, обсаженная с двух сторон деревьями. 6. Онтарио – озеро на границе Канады и США.

Прошлое: Аральское море – четвёртое по величине озеро в мире



Аральское море – бессточное солёное озеро в Каракалпакстане. С 1960-х годов XX века уровень моря начал быстро снижаться вследствие забора воды из основных питающих озеро рек – Амударьи и Сырдарьи. Чрезмерный забор воды для полива сельскохозяйственных угодий превратил этот оазис в бесплодную пустыню. То, что происходит с Аральским морем, – настоящая экологическая катастрофа.

Лишь немногие крупные озёра мира по исторической традиции именуются морями. До недавнего времени одним из крупнейших таких озёр было Аральское море, располагающееся на границе Казахстана и Узбекистана. Однако во второй половине XX века случилась настоящая трагедия – озеро начало стремительно высыхать.

Почти весь приток воды в Аральское море обеспечивается реками Амударья и Сырдарья. На интенсивное орошение полей хлопчатника и риса уходила значительная часть стока этих двух рек, что резко сократило поступление воды в само море.

Песчаные ландшафты при выезде из Муйнака — это Аралкумы, новая пустыня, которая заняла место ушедшего Арала. Правительство нашего государства принимает меры по снижению опустынивания территории – с 2018 года проводятся масштабные работы по облесению высохшего дна Аральского моря, чтобы закрепить пески и уменьшить вынос ветрами ядовитых веществ в воздух.

Каракалпаки очень любят своё море и утверждают, что содержание солей в водах Арала выше, чем в Мёртвом море. Не замерзающая даже лютой зимой вода озера подтверждает высокий уровень минерализации. Жители Каракалпакстана с благоговением рассказывают истории о целительной силе воды Аральского моря, говорят, что она лечит абсолютно все кожные болезни.

1. В какой области Узбекистана находится Аральское море?
2. Какова причина высыхания Аральского моря?
3. Какие экологические проблемы возникли с высыханием озера?
4. Предложите свои варианты, как можно помочь Аральскому морю восстановиться.

[Т]

Выпишите из текста слова, отвечающие на вопрос ***кто?*** Отнесите эти слова к какой-либо части речи. Определите род, число, склонение.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Морфологический разбор имени существительного

I. ЧАСТЬ РЕЧИ	II. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
имя существительное	**Начальная форма** И. п. ед. ч.	подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство
Я написал сочинение. **I.** Сочинение – сущ. (что?) **II.** Нач. ф. – сочинение. Пост. – нариц., неодуш., ср. р., 2-е скл. Непост. – В. п., ед. ч. **III.** Написал (что?) сочинение. Дополнение.	**Постоянные признаки** **- собственное / нарицательное** **- одушевлённое / неодушевленное** **- род** **- склонение** **Непостоянные признаки** **- падеж** **- число**	*Мальчик широко улыбнулся.* *Моя мама – врач.* *Я написал сочинение.* *Он получил пятёрку с минусом.* *Вчера мы ездили в горы.*

1) Найдите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее.

1. Бремя, время, солнце, имя.
2. Луч, камыш, ночь, мяч.
3. Луж, задач, туч, ключ.
4. Москва, Ташкент, «Родничок», Наманган.
5. Собака, кошка, мышь, стол.
6. Космос, планета, ракета, учитель.

2) Подберите по 3 существительных из текста об Аральском море, к которым подходит следующая характеристика:

1. Сущ., неодуш., ж. р., 1-е скл., ед. ч., Р. п.
2. Сущ., неодуш., ср. р., 2-е скл., ед. ч., И. п.
3. Сущ., неодуш., ж. р., 3-е скл., ед. ч., И. п.

Сделайте морфологический разбор существительных из данного предложения.

Каракалпаки очень любят своё море и утверждают, что содержание солей в водах Арала выше, чем в Мёртвом море.

Игра-задание «Кто лучше знает падежи?». Соберите пословицу и определите, в каком падеже употреблено слово ***дело***. Сделайте морфологический разбор имён существительных из одной пословицы по выбору.

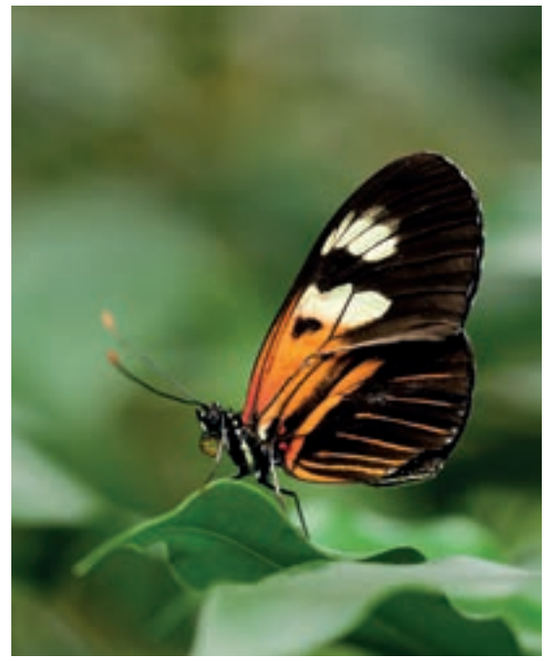
1. Дело шуток … . 2. Всех дел … . 3. Делу – время, … . 4. … на добрые дела. 5. Не спеши языком, … . 6. …, да глуп на делах. 7. Дело мастера … . 8. Кончил дело – … .

Прочитайте текст. Выпишите из текста имена существительные в 3 колонки: 1) собственные; 2) сложные; 3) разносклоняемые. Сделайте морфологический разбор одного существительного по выбору.

Название реки Амударья происходит от слияния слов «Аму» (название древнего города Амуль) и слова «дарё», означающего «река». Однако в древности она называлась Вахш – так зороастрийцы называли богиню воды и плодородия. Сегодня название Вахш носит лишь её приток. В разные времена эту величественную реку называли Раха, Аранха, Джейхун, Окуз, Окшо, а во время похода войск Александра Македонского в Азию греки называли её Оксус.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Эффект бабочки



Американский математик и метеоролог Эдвард Лоренц при попытке предсказать погодные условия пришёл к выводу, что долгосрочный прогноз погоды невозможен. Поскольку многие природные явления оказывают колоссальное влияние на погодные условия. Даже взмах крыльев бабочки в лесах Амазонки может привести к торнадо в центре Москвы. Именно благодаря Лоренцу и появился термин «эффект бабочки» – маленькое и незначительное действие, которое может иметь бедственные последствия.

Эффект бабочки всегда проявляется на человеческом пути. В человеческой жизни всё взаимосвязано. Все происходящие события закономерны. Они имеют свою первопричину и последствия.

Известный американский писатель-фантаст Рэй Брэдбери своим произведением «И грянул гром» заставляет задуматься обо всём этом. Герои рассказа на машине времени переносятся из 2055 года в Мезозойскую эру, чтобы поохотиться на динозавров. Но при двух условиях: 1) убить можно только то животное, которое должно и без этого вот-вот погибнуть (например, раненное сломавшимся деревом); 2) возвращаясь, необходимо уничтожить все следы своего пребывания, чтобы не внести изменения в будущее. Люди находятся на антигравитационной тропе, чтобы случайно не задеть даже травинку, поскольку это может внести непредсказуемые потрясения в историю. Один из героев рассказа совершил невинный, на первый взгляд, поступок: в момент охоты он сошёл с тропы и случайно наступил на бабочку. По возвращении домой в исходную временную точку путешествия люди обнаруживают свой мир совсем иным.

«Убив бабочку в прошлом», мы не даём ей возможность создать себе подобных, и из-за этого события может не появиться целый вид животных, важных для человечества. Брэдбери предупреждает читателей об опасности, грозящей всем людям: «Люди просят меня предсказывать будущее, а я хочу всего лишь предотвратить его». Если смерть одной бабочки может так повлиять на будущее, то задумайтесь о том, как вы можете изменить будущее человечества. Всё в ваших руках!

1. Что такое «эффект бабочки»?
2. Кем был придуман этот термин?
3. О чём заставляет нас задуматься смысл выражения «эффект бабочки»?
4. Предположите, что может произойти, если уничтожить всех комаров на Земле.
5. Какие выводы вы сделали?

[Т]

1. Выпишите из текста сложные имена существительные. Разберите их по составу.
2. Объясните почему слова соединяются разными гласными.
3. Найдите в тексте слово с приставкой ***анти-*** и преобразуйте его в сложное существительное.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Слитное и дефисное написание сложных имён существительных

СЛИТНО

1. Два слова с соединительными ***-о-*** и ***-е-***

мясорубка, ***пищеварка***

2. С иноязычными словами и приставками

аэропорт
видеоролик
зоопарк
антисанитария
дисквалификация
ультрафиолетовый

3. Сложносокращённые слова

1) пединститут — домком
2) УЕФА — ТЮЗ
2) вуз — НГМК

ЧЕРЕЗ ДЕФИС

1. Названия промежуточных частей света

юго-запад

2. Два самостоятельных слова

шкаф-купе, диван-кровать

3. Географические названия

Санкт-Петербург, Юго-Восточная Азия

4. С первой частью: *унтер-, блок-, пресс-, макси-, миди-, мини-, вице-.*

вице-премьер, пресс-секретарь

Спишите, раскрывая скобки. Объясните дефисное правописание слов.

земле (делец), плащ (палатка), сено (кос), ракета (носитель), хлебо (роб), водо (пад), (генерал) майор, мать (и) мачеха, (экс) чемпион, (штаб) квартира, (верти) хвостка

Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами по образцу.
Образец: *тот, кто возит воду, – водовоз.*

жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц

Игра «Кто больше?» Запишите как можно больше сложных существительных с корнями: ***-мер***, ***-воз***, ***-ход***, ***-рез***.

Выпишите из текста сложные имена существительные. Разберите эти слова по составу.

1. Если бы Перси Спенсер случайно не оставил в кармане шоколадку при работе с магнетроном, то он никогда бы не создал микроволновую печь. 2. Если Александр Флеминг не поехал бы с семьёй отдыхать и убрал бы чашки Петри с посевами стафилококка в холодильник, то не появился бы пенициллин – самый первый антибиотик в мире.

Кругозор. Народная мудрость пословиц обогатит ваш словарный запас, сделает вашу речь образной, яркой.
Вставьте сложные слова.

1. … да жнивушка – заболела спинушка.
2. Умелому … дождь не помеха.
3. У хорошего … хороший сад.
4. Убежав от дождя, попал под … .

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Посади дерево



Оглянитесь вокруг, поднимите глаза. Как красив этот мир, как великолепна Земля! Наш мир, наша земля прекрасны, но все мы сейчас понимаем, может случиться так, что всё это величие и вся эта красота исчезнут. И виноваты в этом будем мы с вами. Ведь именно мы в ответе перед будущим.

Промышленность внесла существенные изменения во **взаимоотношения** природы и человека. Человек, как и другие живые существа, был естественной составляющей своей **экосистемы**, вписывался в её **круговороты** и жил по её законам.

Начиная со времён, когда было изобретено **земледелие**, а затем и скотоводство, взаимоотношения человека и природы стали качественно меняться. **Сельскохозяйственная** деятельность человека постепенно создавала искусственные экосистемы.

Всё меняется, и главными причинами этих изменений сделались добыча и использование **углеводородного** топлива: угля, нефти, газа. А затем – добыча в огромных количествах металлов и других полезных ископаемых. В **кругооборот** веществ в природе начали включаться вещества, сформированные с помощью былых **биосфер,** – природный газ, нефть, каменный уголь. Используя их, люди стали загрязнять воду, воздух и почву. Перед нами поднялась проблема неконтролируемой деятельности и эгоизма самого человека – врага природы.

Деревья – это «лёгкие» нашей планеты. Без кислорода, вырабатываемого ими, мы попросту погибнем. Становится ясно: мы – те самые глупцы, что рубят сук, на котором сидят! В природе всё хорошо продумано. На Земле нет ни одного бесполезного животного или растения, а деревья выполняют основную функцию: они дарят всему живому кислород, пищу и промышленные ресурсы. Ведь не зря в старину говорили, что человек должен вырастить дерево, построить дом и вырастить детей. Ко всему нужно приложить усилия, всему отдать свою душу и то добро, которое нельзя запирать в своём сердце. Если каждый житель Земли посадит по одному дереву, представьте, насколько чище станет наш мир.

1. В чём заключается основная мысль текста?
2. Приведите примеры того, как технический прогресс влияет на экосистему.
3. Сажали ли вы когда-нибудь деревья? Расскажите, какие чувства вы при этом испытывали.

1. Выпишите из текста сложные существительные. От каких основ они образованы? Запишите их по образцу: взаимоотношения – взаимные отношения.
2. Найдите в тексте пословицу. Объясните её значение.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Слитное и дефисное написание сложных имён существительных

ПРАВОПИСАНИЕ ПОЛ- И ПОЛУ-

ЧЕРЕЗ ДЕФИС	слово начинается с гласной: ***пол-арбуза***	слово начинается с буквы ***л***: ***пол-лимона***	слово начинается с заглавной: ***пол-Ферганы***
СЛИТНО	слово начинается с согласной, но не с ***л***: ***полгорода, полчаса***	в слове есть соединительная гласная ***-у-***: ***полумесяц, полуприсед***	
РАЗДЕЛЬНО	сложное существительное разрывается прилагательным: ***пол сочного персика, пол чайной ложки***		

АББРЕВИАТУРЫ

МУЖСКОЙ РОД	ЖЕНСКИЙ РОД	СРЕДНИЙ РОД
ГАБТ – *Государственный академический Большой* ***театр***	***ООН*** – ***Организация*** *Объединённых Наций*	***СНГ*** – ***Содружество*** *независимых государств*

Распределите слова по трём группам в зависимости от способа их образования.

универмаг, канцтовары, вуз, промтовары, химчистка, ДК, ООН, МНО, Нацбанк, детсад, ЖЭК, военкомат, НИИ, шиномонтаж

Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное и дефисное написание слов.

(пол) беды, (полу) автомат, (пол) окна, (полу) остров, (пол) осени, (пол) лица, (пол) Азии, (пол) зимы, (полу) шёпот, (пол) города, (пол) слова, (пол) лошади, (полу) круг, (пол) площади, (пол) литра, (полу) дремота, (пол) алфавита, (пол) утки, (пол) ложки, (пол) Айдаркуля, (пол) второго

Спишите сложносокращённые слова, записывая рядом сочетания слов, от которых они образованы.

РУ, ГАИ, ООН, МЧС, ГЭС, ТЭС, АТС

Игра «Замените одним словом». Объясните правописание слов.

1. Время, равное 30 минутам. 2. Половина столицы Узбекистана. 3. 500 граммов. 4. Короткая, до колен, зимняя одежда на меху. 5. Середина дня, время высшего стояния солнца над горизонтом, соответствующее 12 часам. 6. Слабое освещение, близкое к темноте. 7. 6 месяцев.

Расшифруйте аббревиатуры.

ДТП, ЗАГС, ЧП, ОРЗ, ТЮЗ, СМИ

Спишите. Слитно, раздельно или через дефис?

(пол) дня, (пол) лица, (пол) Бухары, (полу) финальный, (пол)ящика, (пол) ведра, (пол) стакана, (пол) тарелки, (полу) месяц, (пол) Узбекистана, (пол) абрикоса

(земле)трясение, (микро)мир, (снего)пад, (фото)выставка, (пол)ведра, (жар)птица, (юго) восток, (пол) листа, (пол) Англии, (пол) яблока, (вело) гонка, (шкаф) купе

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Прозрачное слово «вода»



Ежегодно 22 марта отмечается Всемирный день водных ресурсов. Вода – основа всего живого, важный элемент, значение которого неоценимо. Охрана водных ресурсов – первостепенная задача человека. Вода требует бережного обращения, поэтому необходимо сокращать потребление пресной воды и создавать современные способы хранения и очистки водных ресурсов. Жизнь человека немыслима без воды. Вода необходима для жизни всего живого на Земле.

Вода – очень распространённое вещество на Земле. 71 % поверхности нашей планеты покрыт водой, составляющей океаны, моря, озёра, реки. Также вода в газообразном состоянии находится в атмосфере планеты в виде облаков и туманов.

Реки на территории Узбекистана распределены неравномерно. Большинство из них берут начало в горах. Русла мелких **речек** и ручьёв собирают горную воду и несут её на равнину. При выходе на низменность часть их вод по каналам разбирается на **орошение**, другая часть испаряется или впитывается в почву.

Амударья, Зарафшан, Исфайрамсай, Сох, Исфара, Сырдарья, Нарын, Карадарья, Чирчик, Сурхандарья, Кашкадарья, Гузардарья, Санзар, Ахангаран, Гавасай, Зааминсу, Шерабаддарья, Тусинсай – основные водные ресурсы Узбекистана.

На территории Узбекистана, который не имеет выхода к морю, есть несколько крупных озёр, среди которых выделяются Арал и Айдаркуль. Помимо этого, на некоторых реках построены искусственные водохранилища. Одно из таких **сооружений** – Чарвакское **водохранилище** – является популярным местом летнего отдыха для жителей Ташкента.

В республике реализуются комплексные меры по охране подземных и поверхностных источников пресной воды. Чистая вода – глобальная проблема человечества. Мы должны помнить об этом и беречь наши водные ресурсы.

1. Какую роль играет вода в нашей жизни?
2. Какие реки составляют водный баланс республики?
3. Что нужно делать, чтобы вода оставалась «прозрачной»?
4. Вы знаете, что запасы пресной воды на Земле составляют всего 3 % от всех водных ресурсов? Предложите свой вариант действий, помогающих беречь пресную воду.

[T]

1. Выпишите из текста выделенные слова. Поставьте их в начальную форму (именительный падеж, единственное число).
2. Сделайте разбор слова по составу. Обратите внимание на окончание и суффикс. Обоснуйте свой ответ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

-о- и -е- в окончаниях и суффиксах после шипящих и ц

ПОД УДАРЕНИЕМ О		
	ОКОНЧАНИЕ	*свечо́й, ключо́м, овцо́й*
	СУФФИКСЫ **-онк-, -оньк-, -онок-, -ок-**	*ручо́нка, медвежо́нок, крючо́к*

БЕЗ УДАРЕНИЯ Е		
	ОКОНЧАНИЕ	*крыше́й, границе́й, роще́й*
	СУФФИКСЫ **-ек-, ечк-, -еньк-**	*горошек, точечка, доченька*

Лингвистическая задачка. Из данных слов образуйте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обозначьте их.

Образец: *старик – старичо́к.*

медведь, горох, круг, книга, рука, доска, цветок, дуб, внук, сундук

Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова в 2 колонки. По какому признаку вы это сделали?

кусоч..к, овраж..к, ореш..к, пуш..к, пиджач..к, пирож..к, мышон..к, камуш..к, дружоч..к, творож..к

Вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограммы.

Образец: *ежонок, почечка.*

лавч..нка, бумаж..нка, сапож...нки, уж..м, отц..м, сыч..м, бич..м, пыльц..й, хитрец..й, хрипотц..й, с ленц..й, парч..й, саранч..й, алыч..й, жучок, быч..к, шашлыч..к, каблуч..к, сверч..к, грош..й, карандаш..й, дорогуш..й, квакш..й, бывш..й, водиц..ей, куриц..й, душиц..й, лётчиц..й, пленниц..й, латиниц..й, чечевиц..й, выдумщиц..й, фиш..к, шаш..к, ореш..к, камуш..к, боч..чка, лож..чка, чаш..чка, узд..чка, реч..енька, дяд..нька

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение в словах. Выделите суффиксы.

пауч..к, зайч..нок, голубоч..к, барсуч..нок, медвеж..нок, ключ..к, подароч..к, быч..к, кукуш..нок, галч..нок, ореш..к, человеч..к, сыноч..к, суч..к, бумаж..нка, крольч..нок, руч..нка, луж..к

Образуйте от данных существительных новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Душа –
Белка –
Пирог –
Одежда –

Верблюд –
Ложка –
Шапка –
Червяк –

Спишите. Выделите грамматическую основу предложений. Сделайте морфемный разбор выделенных слов.

Реки Узбекистана распределены по территории неравномерно. Большинство рек Узбекистана берут начало в горах. Русла мелких **речек** и ручьёв собирают горную воду и несут её на равнину. При выходе на низменность часть их вод по каналам разбирается на **орошение**, другая часть испаряется или впитывается в почву.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Вторая жизнь вещей



Человеку в процессе жизни свойственно оставлять за собой мусор и различные отходы. Проблема мусора в последние годы выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место. Ежедневно мы выбрасываем всевозможные коробки, пластиковые бутылки, **баночки**, тюбики из-под кремов и шампуня, одноразовую посуду, старые фломастеры, газеты, пластинки, пакеты, чайники, старую обувь, шины. Что-то пришло в негодность, что-то утратило ценность, что-то просто надоело или стало ненужным.

В настоящее время на каждого жителя планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год. Многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной поделки.

Если ненужные старые вещи загрязняют окружающую среду, то необходимо использовать их вторично в виде полезных вещей. В современном творчестве появилось новое направление под названием “artdump”. Дословно с английского языка “dump” переводится как мусор. Тонны мусора используются для создания аксессуаров.

Используя в своих работах доступные каждому материалы: бумагу, рис, скорлупу **фисташек**, яичную скорлупу, диски, битое стекло и многое другое, художники создают фантастические 3D-картины, которые удивляют и усиливают интерес к изобразительному искусству.

Наверняка многие с детства помнят, как **бабушки** и **дедушки** не выбрасывали упаковочную бумагу от подарков, а использовали её повторно. Они даже не осознавали, что таким образом помогают планете стать чище.

Самое главное – забота об окружающей среде, о здоровье людей и желание защитить свою планету от гибели, раскрыть таланты в процессе творческой деятельности. Давайте вместе подарим отходам вторую жизнь, а себе – шанс жить в чистом мире!

1. Есть ли у вас дома предметы, получившие «вторую жизнь»?
2. Знаете ли вы об экологической ситуации в нашей республике?
3. Нужны ли мусороперерабатывающие заводы?
4. Знаете ли вы, что такое безотходные технологии?

[Т]

1. Выпишите выделенные в тексте слова. Поставьте их в родительный падеж. Разберите по составу.
2. Найдите в тексте существительные, от которых можно образовать новые слова с помощью суффиксов ***-ечк-, -ичк-***.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Правописание гласных в суффиксах *-ек-, -ик-, -ец-, -иц-, -ечк-, -ичк-*

УМН..ЧКА СИТ..ЧКО	**-ЕЧК- ИЛИ -ИЧК-?**	УМНИЦА (ж. р. на *-иц-*)	**-ИЧК-**	УМН**ИЧК**А
		остальные случаи	**-ЕЧК-**	СИТ**ЕЧК**О
СЫНОЧ..К НОС..К	**-ЕК- ИЛИ -ИК-?**	СЫНОЧКА НОСИКА	**-ЕК-** **-ИК-**	СЫНОЧ**ЕК** НОС**ИК**
ПАЛ..Ц ГРАН..ЦА	**-ЕЦ- ИЛИ -ИЦ-?**	ПАЛЬЦА ГРАНИЦЫ	**-ЕЦ-** **-ИЦ-**	ПАЛ**ЕЦ** ГРАН**ИЦ**А

Знание правописания будет вас выгодно отличать от многих других людей, например, при устройстве на работу.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы. Составьте словосочетания с любыми тремя словами.

человеч..к, дожд..к, кристалл..к, ореш..к, ножич..к, шалаш..к, работнич..к, сарайч..к, дружоч..к, звоноч..к, карманч..к, сыноч..к, графинч..к, словар..к, сучоч..к, подароч..к, колокольч..к, мешоч..к, дубоч..к, том..к, обрывч..к

От приведённых ниже существительных образуйте формы с суффиксами ***-ец-*** и ***-иц-***, распределив слова в две колонки. Укажите, где имеются чередования согласных.

капитал, лужа, мороз, просьба, жижа, алмаз, книга, рассказ, характер, рожа, кресло, письмо, масло, варенье, пальто, здоровье, здание, платье, ружьё, дупло, стихотворение, мнение, смятение, лиса, матрас, народ, болото

От приведённых ниже существительных образуйте существительные с суффиксами субъективной оценки ***-ичк-*** и ***-ечк-***, использовав, где необходимо, промежуточное звено. Образец: *лук – луковица – луковичка; утро – утречко.*

умный, жижа, имя, сито, Соня, Зоя, ложка, Лия, Тая, лейка, канарейка, монах (ж. р.), стремя, майка, крошка

Прочитайте и вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

маленький сверч..к, рыболовный крюч..к, удачный прыж..к, длинный языч..к, небольшой свёрточ..к, куст..к сирени, прыгающий кузнеч..к, красный кирпич..к, последний кусоч..к, детский чулоч..к, быстрый скач..к, золотой петуш..к, детский стиш..к, маленький пастуш..к, деревянный ковш..к, чистый воротнич..к, новый замоч..к, жёлтый комоч..к, отточенный карандаш..к, блеющий бараш..к

Спишите. Подберите к существительным однокоренные слова без суффикса **-к-** там, где это возможно. Образуйте от них существительные с суффиксами ***-ичк-*** и ***-ечк-.*** Выделите суффиксы.

подружка, кружка, мышка, рубашка, мушка, подушка, ножка, ложка, бумажка, ромашка, кошка, юбка

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Люди и мусор: кто кого?



В мире существуют множество глобальных проблем, и одна из них – проблема загрязнения окружающей среды. Везде, где появляется человек, остаётся мусор. Горы бытовых отходов увеличиваются с ростом населения планеты. Сейчас на каждого человека приходится около одной тонны мусора в год. Для любого города и населённого пункта проблема удаления или обезвреживания твёрдых бытовых отходов занимает важнейшее место и становится всё острее с каждым годом.

С одной стороны, отходы крайне отрицательно воздействуют на окружающую среду, наносят ущерб экономике, а с другой – сами отходы являются богатейшим источником вторичных ресурсов.

Сейчас активно обсуждается проблема утилизации, переработки отходов и раздельного сбора мусора. Наиболее выгодный, разумный способ обращения с отходами – извлекать из мусора максимум полезных компонентов и перерабатывать их в новые вещи. Такой подход позволяет сохранить первичные ресурсы и сокращать количество отходов, вывозимых на свалку. Большинство стран Европы пошли по такому пути. Граждане сами сортируют мусор и выбрасывают его в разные контейнеры, а потом каждый вид поступает на переработку. Очень важно научиться отделять вторичные ресурсы (полезный мусор), которые с толком можно использовать. А для этого нужно лишь личное желание каждого человека.

Приятно гулять по чистым, ухоженным улицам, дышать свежим воздухом в парках и скверах, играть на чистых, ухоженных детских площадках. Что нужно сделать, чтобы так было всегда? Не важно, какую профессию вы освоите, может, вы будете лётчиком или нефтедобытчиками, но всегда должны помнить правило: чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.

1. О чём заставляет нас задуматься данный текст?
2. О каких перерабатывающих технологиях вы знаете?
3. Осуществляете ли вы раздельный сбор мусора?
4. Предложите способы, благодаря которым станет возможным научить людей не мусорить на улицах и на природе.

[Т]

1. Выпишите из текста слова с суффиксом ***-чик-*** или ***-щик-***. Какой смысловой оттенок придают эти суффиксы?
2. Найдите в тексте слова, от которых при помощи суффиксов ***-чик-*** или ***-щик-*** можно образовать новые.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик-* и *-щик-*

-ЧИК- — ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ **д т з с ж**

*завод**ч**ик, лёт**ч**ик*
*извоз**ч**ик, разнос**ч**ик*
*перебеж**ч**ик*

-ЩИК- — ПОСЛЕ ДРУГИХ СОГЛАСНЫХ

*танцов**щ**ик, фонар**щ**ик, ростов**щ**ик, дальнобой**щ**ик*

! -Л + -Ь-

ь пишется только после буквы ***л***

*кровель**щ**ик*
*версталь**щ**ик*

Угадайте, о какой профессии или роде деятельности идёт речь. Запишите ответы. Разберите слова по составу.

1. Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике. 2. Стрелок из пулемёта. 3. Рабочий, занимающийся смазкой чего-нибудь. 4. Тот, кто перебежал к врагу, изменник. 5. Работник, который занимается приёмом товара. 6. Лицо, имеющее подписку на какое-нибудь подписное издание. 7. Рабочий, работающий посменно с другим. 8. Рабочий, который замешивает бетон. 9. Человек, работающий на экскаваторе. 10. Работник, который укладывает паркет.

К каждому слову подберите существительное, обозначающее род занятий, профессию. Обозначьте суффиксы, с помощью которых образовались записанные вами слова.

барабан, табун; трактор, журнал, программа, артиллерия; учить, воспитать, смотреть; музыка, оркестр; фокус, гриб

От глаголов образуйте названия лица по действию. Запишите полученные слова, сгруппировав их в зависимости от суффиксов.
Образец: *строить – человек, который строит, – строитель.*

мечтать, пахать, искать, читать, переводить, победить, подражать, косить, погонять, налетать

От приведённых слов образуйте существительные с суффиксами ***-чик-, -щик-***. Составьте с ними словосочетания.

дрессировать, зачинать, атом (учёный), точить, фонарь, разносить (инфекцию), барабан, переписывать (бумаги), участник заговора, штамповать, наладить, раскроить, переводить, обходить, застроить, извоз, убирать, бетон, камень, переплетать, рассказать, кровля, раздача, добыча

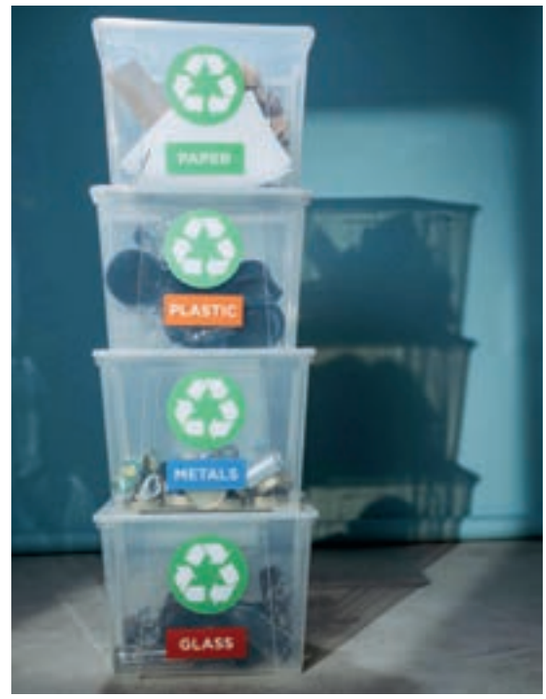
Спишите текст.
Объясните, как образованы названия жуков.

Славные имена у жучишек: точильщики, пилильщики, бомбардиры, усачи, долгоносики, карапузики. Или вот это: скакун полевой! Скакун так скакун: ты ладошкой его, а он – хоп! И подскочил. И в траве затерялся: попробуй разгляди зелёного на зелёном! Лучше не ищи, только зря глаза проглядишь.

(И. Сладкое)

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Как раздельный сбор мусора помогает Земле



Отходы жизнедеятельности человека оказывают большое влияние на **матушку-природу.** Угроза экологической катастрофы с каждым **годом** становится всё реальнее.

Но люди могут внести огромный вклад в очищение нашей планеты, просто сортируя мусор. Во многих странах введена система сортировки мусора, которая приносит огромную пользу для экологии. В Узбекистане пока на так много людей, которые понимают пользу раздельного сбора мусора и делают это.

Каковы же плюсы от сортировки мусора для окружающей среды?

Вы наверняка знаете, что **батарейки**, старые аккумуляторы, термометры нельзя выбрасывать в обычную мусорку, что их нужно обязательно утилизировать. Почему их нельзя выкидывать в обычную **урну** ни в коем случае? Оказавшись на мусорном полигоне с другими отходами, они начнут отравлять почву и подземные воды, которые станут непригодны для пользования.

Существует безопасный **мусор**, который не приносит ущерба окружающей среде, и он может быть пригоден для повторного использования. Так, например, из пищевых остатков делают удобрения, а из древесины – **бумагу, картон**, опилки. Людям не приходится заново истощать землю, добывая ресурсы для производства – они уже имеются. Таким образом мы экономим природные ресурсы для последующих поколений.

С каждым годом территории свалок увеличиваются, даже занимают пастбища, на которых пасут скот. Раздельный **сбор** мусора имеет свои преимущества: уменьшение количества свалок, повторное использование ресурсов, экономия средств, забота о природе.

Сортируя мусор, мы спасаем свою планету и обеспечиваем чистое будущее себе и будущему поколению.

1. В чём заключается польза сортировки мусора? Приведите свои примеры.
2. Приведите примеры отходов, которые пригодны для повторного использования?

Выпишите из текста выделенные слова и образуйте от них новые слова, называя их: ласково, с пренебрежением, с восхищением.

Продолжите ряд по образцу.
Образец: *волк – волчок / волчище.*

дом, ветер, утюг, дуб, жук, гребень, борщ, друг, снег, каблук, стог, сундук, барсук, сапог

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Суффиксы субъективной оценки

ЛАСКА НЕЖНОСТЬ	УСИЛЕНИЕ ПРЕУВЕЛИЧЕНИЕ	ПРЕЗРЕНИЕ ГРУБОСТЬ
-ок, -ёк, -ек, -оньк, -еньк -ушк, -юшк, -очк, -ечк, -ышк, -к и т. д.	**-ищ-, -ин, -юг-**	**-ан-, -ян-, -ишк-**
петушок, горошек, кисонька, Машенька, совушка, ночка, звёздочка, точечка, крылышко	*голосище, котище, детина, домина, жадюга, бандюга, хитрюга*	*пузан, губан, грубиян, голосишко, домишко*

Образуйте от данных слов существительные с суффиксами ***-ушк-, -юшк-, -ишк-, -ышк-***.

платье, перо, поле, воля, доля, ружьё, волк, купец, ум, зима, забор, заяц, трус, город

Определите род существительных, образуйте слова с суффиксом ***-ышк-***. Запишите полученные пары, выделите суффикс.

бревно, стекло, крыло, солнце, зерно, пятно, ребро, ведро, ядро

Образуйте существительные с помощью суффикса ***-ищ-*** от данных слов. Какое значение имеют полученные существительные? Укажите род существительных и выделите окончания. Образец: *волк – волчище (м. р.); пыль – пылища (ж. р.).*

хвост, бык, голос, сапог, жара, грязь, рука, скука

Образуйте от данных слов существительные с суффиксами ***-оньк-, -еньк-***. Запишите полученные слова. Выделите суффиксы.

Катя, лапа, рука, киса, нога, дочь

От каких слов образованы данные имена существительные? Запишите. Выделите суффиксы.

старушка, тётушка, игрушка, хохотушка, болтушка, кумушка

Придумайте как можно больше слов с предложенными суффиксами, обозначающими лица профессии.

- ***-тель***: учитель
- ***-чик***: переводчик
- ***-ник***: садовник
- ***-ист***: экономист

От данных ниже слов образуйте существительные с суффиксами ***-ушк-(-юшк-), -ышк-(-ишк-), -ищ-***. Выделите суффиксы и окончания. Образец: *голова – головушка, головища (ж. р.); позор – позорище (м. р.); поле – полюшко (ср. р., неодуш.)*

трава, поле, горе, церковь, болото, голова, камень, ружьё, корова, пальто, заря, клин, страсть, воля, здоровье, мысль, завод, скворец, город, соловей, ум, бревно, стекло, зять, сапог, голос, перо, дно, край, купец, лгун, скука, солнце, сила, туфля, воробей, нос, кол, рояль, нога, рука, столб, кот, грязь, волк, топор, зима, доля, деревня, народ, зерно, гнездо, кадка, уж, паук, плащ, плечо, пожар, детина, усадьба

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Чистый город – в наших руках



Улицы в нашем городе покрыты асфальтом. Чтобы не было грязи, каждое утро на работу выходят дворники, метут дворы и аллеи. Потом **мусоровозы** вывозят мусор из каждого мусорного бака.

Представляете, что было бы, если бы всего этого не делали? **Полгорода** просто утонуло бы в опавших листьях, бутылках, обёртках, кухонных очистках и прочих отходах!

Работники коммунальных служб иногда по **полдня** убирают улицы, стараются, заботятся о чистоте. Если каждый человек перестанет бросать мелкий мусор на дорогу, «прятать» в кустах бутылки, то в городе станет чисто. Не надо говорить: «А почему я! Пусть сосед заботится о чистоте!» Нужно сделать своим личным правилом соблюдение чистоты не только у себя дома, но и в городе. Нужно быть **чистоплотным** во всём и везде.

В нашей стране есть замечательная традиция – хашар. То, почему эта традиция стала частью культуры именно Узбекистана, можно объяснить любовью узбекского народа к родному краю. Здесь люди всегда старались держаться вместе, действовать сообща, помогать друг другу.

Каждый начинает хашар со своего дома, улицы, двора, а затем и в окрестностях, трудовых сообществах, парках и по всей стране. Хашар – это коллективная уборка во дворах и уход за деревьями.

Большие хашары проводят перед праздниками, малые – каждую субботу. Полгорода во время официальных хашаров останавливает работу для проведения уборки территории предприятий. Главное – не быть **равнодушным** и делать то, что в твоих силах. Чистый город в наших руках!

1. Что нужно сделать, чтобы в нашем городе всегда царила чистота?
2. Принимаете ли вы участие в хашаре?
3. Предложите свои способы содержания города, села, махалли в чистоте.

1. Запишите выделенные в тексте слова. Сделайте их словообразовательный разбор.
2. Объясните, как они образованы. Обратите внимание на правописание.

Прочитайте, раскрывая скобки. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

(не)уклюжий человек, (не)брежность в работе, настоящий (не)поседа, (не)разбериха в делах, (не)точность в расчётах

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Слитное и раздельное написание *не* с существительными

СЛИТНО

1. Слово не употребляется без ***не-***

небылица, ***не***вежда, ***не***годник, ***не***настье

2. ***Не- + слово*** можно заменить синонимом

недруг – враг, ***не***счастье – горе

Зачем вам это надо?

А вдруг вы станете писателем?

РАЗДЕЛЬНО

1. Есть / подразумевается противопоставление с союзом ***а***

Не *друг, а враг.* ***Не*** *я, а ты.*

2. ***Не-*** *в роли отрицания. Усиление отрицания*

Это был ***не*** *терновый куст.*

3. Далеко не, ничуть не, вовсе не, нисколько не, совсем не и т. д.

далеко не *друг,* ***совсем не*** *правда*

Спишите предложения, распределив их в две группы: 1) ***не-*** с существительными пишется слитно, 2) ***не*** с существительными пишется раздельно.

1. Буду ждать вашего ответа с (не)терпением. 2. Друг познаётся в (не)счастье. 3. Люди пишут (не)пером, а умом. 4. Печаль беде (не)помощник. 5. Выкопать несколько ям для кустов – (не)задача для такого, силача, как Дима. 6. Но (не)удача, или, как говорят у нас, (не)задача моя продолжалась. 7. (Не)место красит человека, а человек место. 8. Поделом вам, маленькие (не)вежи.

Образуйте от существительных новые слова с приставкой ***не-***, а к ним подберите синонимы.

Образец: *несчастье – горе.*

внимательность, воля, друг, правда

Перепишите, раскрывая скобки.

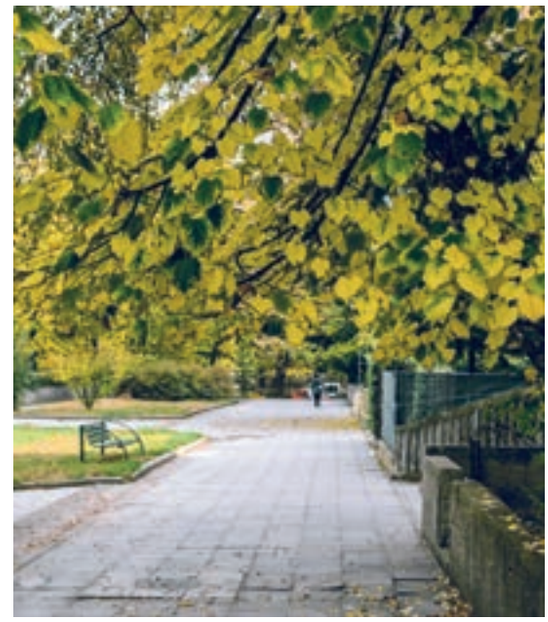
(не)настье; (не)доразумение; (не)друг; (не)лесть, а правда; (не)знайка; (не)погода; (не)досол; (не)вежливость; (не)урожай; (не)счастье; (не)вежливость, а грубость; (не)приятель; (не)навись; (не)счастье, а горе; (не)дочёт; (не)доумение; (не)ряха; (не)рушимость; (не)задача, а пример; (не)решительность; (не)брежность; и (не)друг, и (не)враг, а так

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Аргументируйте свой ответ.

Никакое р..стение не производит такого впечатления, как баобаб, хотя его (не)леп..сть и (не)уклюж..сть бр..саются в глаза. Это дер..во – символ тр..пической Африки и источник (не)были.. и сказок. Баобаб невысок, а вот рассказы о его т..лщине вызывают (не)д..верие. В Танзании р..стёт баобаб, окружность которого составляет более 40 метров. Покрытая (не)ровнос..ями к..ра окрашена в розовато-серый цвет и напоминает кожу слона. Вверху есть угл..бление, (не)ва..на, а целый бассейн, зап..ляющийся водой во время д..ждливого с..зона. В октябре на деревьях вместе с листьями по..вляются пр..красные белые цветы.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ

Чем заняться в период цифровых пауз?



Скажите, когда вы в последний раз отправлялись на прогулку по парку без наушников и прислушивались к звукам природы и города? Когда праздновали день рождения с друзьями и за время встречи ни разу не отвлекались на игры в телефоне?

Цифровые **технологии** изменили нашу жизнь. Компьютеры, смартфон, планшеты стали владеть нашим временем. Иногда, мы проводим больше времени в **виртуальном** мире, чем в реальном.

Активное использование гаджетов может сыграть злую шутку. Когда человек долго пользуется телефоном, компьютером, планшетом, он не замечает, как непроизвольно наклоняется вперед и вниз, увеличивая нагрузку на шейные отделы позвоночника. Это чревато болями в спине.

Гаджеты излучают «синий свет», который при **долгом** или **частом** использовании негативно влияет на психическое **здоровье** и **сон**.

При частом использовании телефона могут развиться психические расстройства, к примеру, когда человеку кажется, что ему звонят или ему приходит сообщение, но на самом деле его гаджет молчит.

Необходимо устраивать «цифровые паузы» – это время, когда вы осознано отказываетесь от использования гаджетов и уделяете время себе и своим близким.

Организуйте свой **день** так, чтобы он был наполнен **разнообразными** делами: зарядка, чтение бумажных журналов и книг, домашние **дела**, общение с родными. В **вечернее** время старайтесь отдыхать от гаджетов.

1. Какой вред, по-вашему, оказывает частое использование компьютеров и гаджетов?
2. Предложите друг другу занятия на время цифровых пауз.
3. Как вы и ваша семья организуете цифровые паузы?

1. Что такое антонимы?
2. Подберите антонимы к выделенным в тексте словам.
3. Какой частью речи в предложениях являются эти слова?

Подберите антонимы к прилагательным.

последний, реальный, активный, злой, близкий, родной

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	какой? какая? какое? какие?	*красив**ый** дом , красив**ая** девочк**а**, красив**ое** плать**е***
	чей? чья? чьё? чьи?	*лис**ий** хвост , лись**я** походк**а**, лис**ье** убежищ**е***

Объясните своими словами
Имя прилагательное . . .
Изменяется по . . .

Спишите. Подчеркните имена прилагательные как члены предложения. Определите род прилагательных.

Один из самых полезных советов во время «цифровых пауз» – это наблюдение за природой. Даже городской пейзаж вызывает радос..ное чу..ство, отвл..кает от непр..ятностей, усп..каивает. Тенист.. ал..еи, тих.. парки, изумрудн.. каналы – многие не замечают этих чудес..ных элементов нашего города.

Дополните **выделенные** в тексте о цифровых паузах слова прилагательными.

1) Выпишите получившиеся словосочетания в тетрадь, поставьте вопросы от существительных к прилагательным. Определите род прилагательных. От чего он зависит?

2) Просклоняйте по падежам получившиеся словосочетания.

Известно, что Стив Джобс, который создал айфоны, айпады и макбуки, сам строго ограничивал использование гаджетов дома. Игра, беседа, прогулка, хобби укрепляют наше здоровье. В наше время устранить использование гаджетов невозможно, но нужно научиться грамотно использовать те ресурсы, которые мы имеем.

1. Подберите прилагательное, которое согласуется с существительным «игра»?
а) спортивный б) настольная в) компьютерное
2. Измените прилагательное так, чтобы оно согласовалось с существительным:
интересная беседа – … беседы.
3. На какой вопрос отвечает имя прилагательное в данном словосочетании?
Утренняя прогулка – … а) какое? б) какой? в) какая?
4. Самостоятельно придумайте прилагательное к слову *хобби*.

Спишите, вставьте пропущенные буквы (окончания). Подчеркните прилагательные.

1. (Не) играйте в игры на телефоне, после которых у вас плох.. настроение. 2. Отдохнуть от Интернета помогают физическ.. нагрузки и спортивн.. игры. 3. Любим.. домашн.. питомец отвлекает от гаджетов и дарит положительн.. эмоции. 4. Свеж.. воздух и тёпл.. беседы с друзьями возвращают в реальн.. мир. 5. Готовить вкусн.. блюдо вместе с родителями – это сам.. замечательн.. и полезн.. досуг.

Мягкие способы цифрового детокса



«Опять ты играешь в телефон!» – возможно, вы слышали такую фразу от своих родителей. Вам очень хочется отказаться от гаджетов, но всё равно тянет к игре или просмотру социальных сетей. Что делать? Вы можете самостоятельно организовать **цифровой детокс** – временный **сознательный отказ** от использования смартфонов, компьютеров, планшетов и других устройств с целью снятия стресса.

Для мягкого цифрового детокса можно выполнить следующие простые задания:

1. Усложните себе доступ к гаджетам. Даже такое маленькое препятствие, как необходимость вводить пароль, может остановить от бесцельного пролистывания соцсетей.

2. Сделайте гаджет менее привлекательной «игрушкой» – заглушите цвета на телефоне, применив чёрно-белый режим. К тому же это более безопасно для зрения и нервной системы.

3. Избавьтесь от соблазна брать гаджеты в руки каждый раз перед сном или после пробуждения – оставляйте их в другой комнате или хотя бы положите на таком расстоянии, чтобы вам пришлось потрудиться до него дойти.

Одна из эффективных рекомендаций специалистов по цифровому детоксу – это поездка на природу без гаджетов. Вы можете рассказать о цифровом детоксе своим родителям и вместе с ними сыграть в игру «Лётчики». Правила этой игры очень простые: нужно поставить гаджет в режим «полёта» и постараться не выключать его как можно дольше. Потом сравнить, кто дольше смог продержаться без гаджета.

1. Что означает слово «детокс»?
2. А как вы отдыхаете от гаджетов?
3. Каким из предложенных советов вы бы воспользовались?
4. Предложите свои способы цифрового детокса.

Придумайте прилагательные к данным существительным. Составьте по 2–3 предложения с образованными словосочетаниями.

кресло, обувь, стол, окно, улыбка, взгляд, лампа, платье, нора, замок, дверь, девочка, дом, кошка, море

[Т]

1. Выпишите из текста по одному прилагательному мужского, женского и среднего рода и просклоняйте его.
2. Найдите в тексте прилагательные множественного числа и преобразуйте его в единственное число.
3. Просклоняйте выделенные в тексте словосочетания, графически оформляя окончания.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Склонение имён прилагательных в единственном числе

	М. Р.	Ж. Р.	СР. Р.
И. П.	-ый, -ий	-ая, -яя	-ое, -ее
Р. П.	-ого, -его	-ой, -ей	-ого,-его-
Д. П.	-ому, -ему	-ой, -ей	-ому, -ему

	М. Р.	Ж. Р.	СР. Р.
В. П.	-ого, -его -ый, -ий	-ую, -юю	-ого, -его
Т. П.	-ым, -им	-ой, -ей	-ым, -им
П. П.	-ом, -ем	-ой, -ей	-ом, -ем

К существительным подберите соответствующие прилагательные. Составьте с ними словосочетания. Определите род и число имён прилагательных. Выделите окончания.

стол, дорога, характер,
дружба, мама, арбуз, яблоко

ровный, мягкий, круглый, крепкий, сладкий, сочный, добрый

Из текста выпишите прилагательные, определите их род. Просклоняйте. Выделите окончания.

Мы уже знаем, как организовать цифровую паузу в течение дня, чтобы не возникала зависимость от гаджетов. Но иногда цифровой паузы не хватает для того, чтобы наш организм отдохнул от информации. В школе наш мозг и тело получают нагрузку, поэтому специально организуют дни отдыха – каникулы. Такие же каникулы необходимы при частом использовании гаджетов. Длительный отдых от смартфонов и компьютеров называют цифровым детоксом.

Просклоняйте словосочетания. В каком значении используется прилагательное «красный» в данных словосочетаниях?

красные зори
красное солнышко
Красная площадь

Составьте словосочетания с прилагательными по схеме существительное + прилагательное, употребляя их в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

большое, свежая, рыжий, хорошее, чужая, младший, лучшее, добрая, стальной, сладкая, строгий, первый, домашний

Подберите эпитеты к существительным, которые часто используются в сказках. Просклоняйте одно словосочетание по выбору. Образец: ***добрый*** *молодец.*

солнце, конь, лес, ночка, горы, вода, дорога, море, ветер



КЕМ БЫТЬ?





Как понять, кем вы хотите стать

Мама точно знает, что нужно идти в доктора́, это **престижно**, папа отправляет на **физика**, он сам всегда мечтал им быть, а бабушка уверена, что нужно быть банкиром.

Сбор мнений – неплохая **идея**. Возможно, вам даже подскажут **направления**, о которых вы и не задумывались. Но чтобы не ошибиться с выбором, в конечном **счёте** важно прислушиваться в первую **очередь** к себе: к тому, что вы хотите, любите и умеете.

Как же понять, кем хочешь стать?

1. Обратите внимание на свои хобби, ведь любимые дела можно превратить в профессию. Если вы любите рисовать, можно обратить внимание на профессии дизайнера, архитектора, декоратора, аниматора. Если вы пишете красивые стихи – обратите внимание на профессии, связанные со словом: от журналиста до сценариста компьютерных игр.

2. Вспомните, что вам нравилось делать в детстве. Поначалу такой подход может показаться бессмысленным, однако в реальности люди именно в детстве проявляют свои интересы лучше всего. Если вы, скажем, могли часами играть с домашними животными, стоит обратить внимание на профессию ветеринара; если уже в пять лет вы умели разбирать и собирать часы и магнитофон, задумайтесь об инженерных специальностях.

3. Посмотрите на перспективные профессии будущего. IT-генетики и космогеологи – учёные уверены, что скоро эти профессии станут весьма актуальными. Возможно, именно они вас вдохновят.

4. Попробуйте дело на практике. Это поможет избежать дальнейшего разочарования или, наоборот, рассеет все сомнения относительно будущей профессии. Попроситесь в стажёры – часто даже крупные компании не против взять новичков на безвозмездной основе.

А вы уже знаете, кем хотите стать?

1. Знаете ли вы, кем хотите стать? К чему вас больше тянет: к природе, к технике, к искусству или к таблицам и текстам?
2. Какие профессии вы считаете самыми востребованными на сегодняшний день? В чём актуальность выбранной вами профессии?
3. Что нужно сделать, чтобы стать лучшим в выбранной профессии?

[Т]

1. Найдите в тексте и выпишите прилагательные в форме множественного числа. Определите падеж.
2. Преобразуйте эти прилагательные в форму единственного числа.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Склонение имён прилагательных в множественном числе

И. П.	Р. П.	Д. П.	В. П.	Т. П.	П. П.
-ые, -ие	**-ые, -ие**	**-ым, -им**	одушевл. **-ых, -их** неодушевл. **-ые, -ие**	**-ыми, -ими**	**-ых, -их**
*красн**ые** син**ие***	*красн**ых** син**их***	*красн**ым** син**им***		*красн**ыми** син**ими***	*(о) красн**ых** (о) син**их***

От выделенных в тексте «Как понять, кем вы хотите стать» слов образуйте прилагательные. Преобразуйте их во множественное число и просклоняйте.

1) Дополните предложения подходящими по смыслу прилагательными. Определите падеж, выделите окончания.

Засыпаны снегом … берёзки. Трещат от … морозов … стволы. Их … ветви похожи на …, … кружева.

Слова для справок: *сильных, гибкие, стройные, тонкие, красивые, причудливые.*

2) Определите род, число и падеж имён прилагательных в данных словосочетаниях.

зажигательный танец, школьные занятия, кавказские горы, объездной дорогой, благоухающим ароматом, живыми звуками, луговые травы, о безбрежном море, древние книги, узбекской кухней, крупным предприятиям, андижанскими тюбетейками

Спишите. Определите падеж данных словосочетаний. Обратите внимание на предлоги.

за песчаными барханами, о жёлтых цветках, к высоким деревьям, из глубоких морей, с выразительными глазами, бескрайних полей, на музыкальных инструментах, по широким дорогам

Найдите имена прилагательные среди предложенных слов. Выпишите их и просклоняйте.

красный, краска, красивая; дерзить, дерзость, дерзкий; дерево, деревянный, одеревенеть; друг, подружиться, дружный; великолепный, великолепие

Допишите словосочетания, используя слова для справок. Придумайте свои существительные разных родов к прилагательным.

красн.., чёрн.., вкусн.., пшеничн.., спел.., мелк.., питательн.., хлебн.., сух.., подсолнечн.., кедров.., ржан..

Слова для справок: *ягоды, маки, смородина, хлеб, масло, мука, пирог, мусор, крем, почва, орехи, крошки.*

Согласуйте данные в скобках прилагательные с существительными, обозначьте падеж, выделите окончания.

Наступила зима с (трескучий) морозами, с (глубокий) сугробами. Обрядила волшебница сосны и ели в (тяжёлый, снеговой) шубы. До самых бровей нахлобучила им (белоснежный) шапки.

Вы не обязаны выбирать профессию на всю жизнь



Выбор профессии – дело нелёгкое. Не каждый в столь юном возрасте может решить, кем он хочет стать. В современном мире важны навыки. Если профессия не приносит радость или стала неактуальна, можно попытаться раскрыть навыки и стать профессионалом в другой сфере деятельности.

Например, многие работники банков и фирм ищут минутки отдыха в ремесле и искусстве, где не надо постоянно общаться с людьми. **Они самостоятельно обучаются изготавливать оригинальную глиняную посуду, учатся готовить вкусные национальные блюда, шьют забавные игрушки.** А те, кто устал работать в «молчаливой» среде за компьютером, начинают изучать иностранные языки, организовывают познавательные экскурсии для туристов или ведут интересные блоги. Нужно знать, что любой навык всегда найдёт своего ценителя и может стать прибыльной профессией.

Если раньше профессия приобреталась один раз на всю жизнь и определяла всю дальнейшую биографию человека, сейчас ситуация кардинально изменилась. День сегодняшний диктует быть гибким, уметь адаптироваться к переменам, быть готовым осваивать новые навыки и компетенции – это поможет найти своё место в меняющемся мире. В наше время человек за свою жизнь может сменить несколько профессий.

Благодаря современным информационным технологиям любой человек может получать новое образование, где бы он ни находился. Вы можете реализовать себя в любом деле, главное, чтобы это дело приносило вам положительные эмоции.

1. Согласны ли вы с утверждением, что профессия должна сделать человека счастливым?
2. Кем вы видите себя в будущем?
3. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы стать успешным в жизни?

1. Выпишите из текста словосочетания **прилагательное + существительное**.
2. Определите род, число и падеж прилагательных.
3. Объясните значение прилагательных.

Объясните значение прилагательных в выделенном предложении. Спишите. Составьте как можно больше словосочетаний с этими прилагательными.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Разряды имён прилагательных

КАЧЕСТВЕННЫЕ КАКОЙ?	ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ КАКОЙ?	ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ЧЕЙ?
- образуют степени сравнения - образуют краткую форму - сочетаются с наречиями ***очень, весьма***	- обозначают материал - обозначают место - обозначают временные признаки	- обозначают принадлежность предмета лицу или животному
- краснее *- красна* *- очень красный*	*- песочный* *- горный* *- вечерний*	*- мамина сумка* *- кроличья нора* *- отцов галстук*

1) Найдите в тексте «Вы не обязаны выбирать профессию на всю жизнь» и запишите прилагательные, имеющие **значение качества**. Образуйте от них краткую форму. Подберите антонимы. Попробуйте употребить со словом ***очень***.

2) Найдите в том же тексте и выпишите **относительные** прилагательные. Попробуйте образовать от них краткую форму. Подберите антонимы. Попробуйте употребить со словом ***очень***.

К КАКИМ ВЫВОДАМ ВЫ ПРИШЛИ?

1) Распределите имена прилагательные в 3 колонки по разрядам.

оловянный солдатик, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечная мышца, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, ташкентский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля, свинцовые тучи, городской парк, тяжёлый портфель, тяжёлая промышленность, глухой согласный, дедов кабинет, Сардорова работа, синицыно гнездо, деревянный голос

2) Для каждой тематической группы качественных имён прилагательных подберите примеры, используя слова для справок и добавляя свои.

1. Форма предмета. 2. Размер. 3. Цвет. 4. Свойство. 5. Вкус. 6. Вес. 7. Температура. 8. Звук.

Слова для справок: *прямой, круглый, большой, узкий, низкий, багровый, белый, синий, интересное, целебное, сладкий, тяжёлый, невесомый, лёгкий, резкий, хороший, чудесный, высокая, нормальная, громкий, тихий, мелодичный, высокая, объективная, верная*

Прочитайте текст. Найдите несоответствия выбора имён прилагательных. Вставьте в текст нужные имена прилагательные. Определите их разряд.

Три друга пошли в косолапый лес за развесистыми грибами. У зелёного Миши была неумытая корзинка, а у раннего Коли и продолговатого Вани незнакомые лукошки. Они собирали счастливые ягоды и перекликались квадратными голосами. Вдруг первое небо потемнело и пошёл вчерашний дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под жизнерадостным деревом.

Хобби



Хобби – увлечение, **любимое** дело, занятие, которым занимаются в **свободное** время для удовольствия. Хобби обычно не приносит материальных выгод, это развлечение, то, чем человеку нравится заниматься, способ борьбы со стрессом. Одно и то же занятие может быть для одного человека хобби, а для другого – профессией. Многие молодые девушки любят вышивать, шить, вязать. Для некоторых это – работа, но для кого-то это просто **любимое** занятие, получение удовольствия. При этом они сами не задумываются о том, что, например, вязание развивает моторику пальцев, что всегда является полезным навыком.

Рисование жёлтыми, красными, зелёными и голубыми красками успокаивает нервную систему человека. Тёплые тона излучают энергию, поэтому и человек, увлекающийся рисованием, никогда не будет иметь злые помыслы или негативные намерения. Рисование помогает расслабиться при **тяжёлых** травмах, когда нельзя передвигаться. Если вы устали, попробуйте порисовать!

Игра в волейбол, баскетбол и в другие игры – не просто времяпрепровождение. Подвижные игры способствуют развитию физических навыков, укрепляют организм, формируют здоровую выносливость, что всегда является большим преимуществом.

Любители сладких кондитерских изделий с детства увлекаются кулинарией: собирают уникальные рецепты, пекут торты, снимая весь процесс на камеру, и выкладывают свои ведиоролики в социальных сетях.

А как вы думаете, что развивается у людей, любящих читать литературу и учить стихи? Конечно же, это мышление и память.

Хобби — это ни в коем случае не пустая трата времени. Иметь любимое занятие полезно! Это помогает поднять настроение, расслабиться, улучшить физическую форму, расширить кругозор. Если вы до сих пор не нашли для себя полезное занятие, оглянитесь: вокруг столько интересного! Хотите быть самым продвинутым подростком – обретите своё увлечение!

1. Какую пользу приносит хобби человеку?
2. Как можно назвать человека, который ничем не интересуется?
3. Какие ещё хобби вы можете назвать?
4. Есть ли у вас хобби? Какое?

1. Какое слово характеризует прилагательное в первом предложении?
2. Перечислите разряды прилагательных.
3. Каким членом предложения может являться имя прилагательное?

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Качественные прилагательные

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

СОЧЕТАЮТСЯ С НАРЕЧИЯМИ

очень *светлый*
весьма *интересный*

ОБРАЗУЮТ

Степени сравнения	Слова с приставкой ***не-***	Сложные прилагательные	Краткие прилагательные
более *светлый*	***не****светлый*	*светло-зелёный*	*светел*

Качественные прилагательные могут обозначать разные признаки. Найдите примеры в тексте о хобби и запишите их.

Цвет	*белый, …*
Вкус	*сладкий, …*
Температура	*холодный, …*
Физические и духовные качества	*смелый, …*
Размер	*короткий, …*
Вес	*лёгкий, …*
Выражение эмпатии и симпатии	*любимый, …*

Докажите по образцу, что выделенные в тексте о хобби прилагательные являются качественными.

Образец: ***любимый***. 1) имеет краткую форму ***любим***. 2) можно подобрать синоним ***возлюбленный*** и антоним ***ненавистный***. 3) можно образовать степени сравнения ***любимее***.

Преобразуйте предложения, поставив рядом с прилагательными слова ***более*** или ***менее***. Перепишите в тетрадь. Какое предложение не получилось преобразовать?

1. Многие ***молодые*** девушки любят вышивать, шить, вязать. 2. При этом они сами не задумываются о том, что, например, вязание развивает моторику пальцев, что всегда является ***полезным*** навыком. 3. Любители сладких кондитерских изделий с детства увлекаются кулинарией: собирают ***уникальные*** рецепты… 5. Возьмём самое, кажется, ***простое***, но при этом ***интересное*** увлечение – путешествия. 6. Конечно, в первую очередь это отдых, но не забывайте, что, посещая ***новые*** места, вы познаёте культуру того или иного города, историю и архитектуру. 7. Это помогает поднять настроение, расслабиться, улучшить ***физическую*** форму, расширить кругозор.

Выберите нужную форму имени прилагательного. Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу.

1. Моё хобби – изучать языки. Оно мне даётся с трудом, но я знаю, что только первые шаги (трудные, трудны). 2. Я давно интересуюсь растительным миром, но вопрос, который задала мне сестра о лопухах, был (сложным, сложен). 3. Во время занятий спортом я понял, насколько это занятие (тяжёлое, тяжело). 4. Моя работа была (оригинальная, оригинальна).

Люди, превратившие хобби в профессию



Чтобы разнообразить жизнь, получить новые навыки и снять стресс, мы находим для себя подходящее хобби – занятие, которому посвящаем свободное время. Однако иногда интересное дело, выбранное человеком «для души», вдруг начинает занимать всё больше времени и выходить за рамки досуга. Серьёзное увлечение может даже принести прибыль и сделать человека известным на весь мир.

Джоан Роулинг – писательница, ставшая известной на весь мир благодаря серии романов о Гарри Поттере – поначалу не воспринимала литературную деятельность всерьёз. Она начала писать рассказы с детства, однако никогда не думала, что станет знаменитой писательницей и сможет заработать на своём увлечении целое состояние. Именно хобби сделало её одним из самых именитых и узнаваемых авторов современности.

Рэйчел Рэй, работая в супермаркете, придумала концепцию семинаров «Еда за 30 минут», которая стала очень популярной и позже помогла девушке создать своё шоу на телевидении, где она показывает рецепты для тех, кто не хочет тратить много времени на готовку. Увлечение принесло Рэйчел Рэй огромный доход и сделало её одной из самых знаменитых американских телеведущих.

Равшан Ирматов – не просто известная личность, он – настоящий народный герой, ведь благодаря ему узбекский футбол стал известен на весь мир. Спортивные достижения арбитра из Узбекистана высоко оценивают на самых престижных футбольных чемпионатах и в международных спортивных рейтингах, а эксперты называют его самым перспективным арбитром мирового футбола в связи с рекордным количеством обслуженных на чемпионатах мира матчей.

Прислушайтесь к себе. Обратите внимание на то, что вы делаете с удовольствием, и постарайтесь найти в этом жизненное призвание. И тогда в вашей жизни будет гармония и счастье, ведь ещё древний мыслитель Китая Конфуций говорил: «Найди себе дело по душе, и тебе не придётся работать ни дня в своей жизни».

1. Есть ли у вас хобби? Как можно превратить его в профессию? Предложите свои способы.
2. Перечислите преимущества человека, который превратил хобби в профессию.
3. Знаете ли вы лично людей, которые продолжили заниматься любимым делом и во взрослой жизни?

[T]

1. Переделайте второе предложение текста, добавив к прилагательному слово более. К какому разряду относится это прилагательное?
2. Найдите синоним слова ***отдых*** в первом абзаце.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Относительные прилагательные

ВЕС	ВРЕМЯ	КОЛИЧЕСТВО	МЕСТО	МАТЕРИАЛ	НАЗНАЧЕНИЕ
килограммовая гиря	*весенний день*	*двухэтажный дом*	*городской парк*	*золотое кольцо*	*стиральная машина*

Не имеют степени сравнения

Не имеют краткой формы

Не сочетаются с наречием ***очень***

Не имеют антонимов и синонимов

Игра «Согласен/не согласен». Учитель зачитывает предложения и утверждения к ним. Ваша задача – выразить и обосновать свою точку зрения.

Выберите одну из пословиц в качестве эпиграфа к тексту «Люди, превратившие хобби в профессию». Определите разряд прилагательных. Спишите. Подчеркните прилагательные.

1. Мирская молва, что морская волна. 2. Первый снег выпадает – сорок дней до зимы. 3. Занятого человека и грусть-тоска не берёт. 4. Без сноровки и деревянную ложку мимо рта пронесёшь.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выпишите в один столбик качественные прилагательные, а в другой – относительные.

Зебо, возвращаясь из школы, первым делом всегда пересчитывала свои серебряные монетки, которые под..рил ей дед. Хотя они лежали в д..лёком ящике деревянного стола, ей казалось, что кто-то их трогает. Нет, она не б..ялась, что их укр..дут. Она переживала, что младший брат возьмёт поиграть и пот..ряет. Интерес к коллекционированию монет появился у Зебо в детском возрасте. Она собирала в бумажную к..робку все монетки, которых находила дома. Узнав о её хобби, дедушка решил передать именно ей фамильную ценность – монеты из серебра. Зебо планирует в будущем стать археологом и найти самые уникальные монеты прошлого.

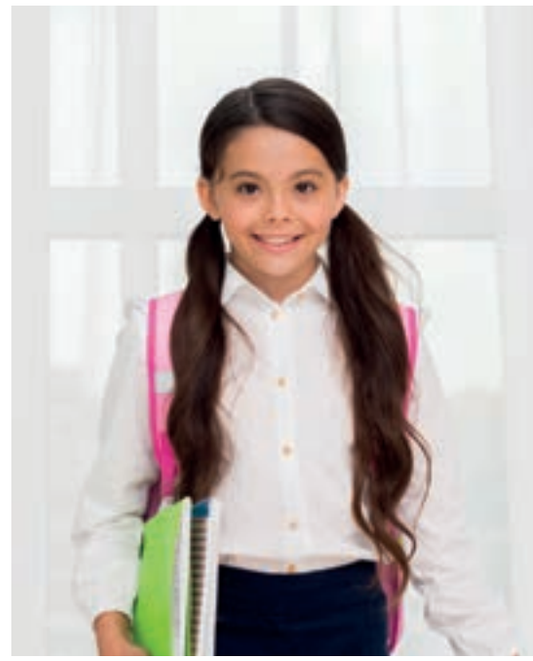
Допишите предложения, используя относительные прилагательные.

1. Наима любит собирать . . . магнитики. 2. Мама Анвара коллекционирует . . . кольца, а папа – . . . мячи. 3. Зарина с детства занимается . . . гимнастикой. 4. Благодаря своему давнему увлечению боксом, Дилшод стал . . . чемпионом Узбекистана. 5. Во время похода в . . . парк Сарвар собрал много сухих листьев для урока ботаники.

Спишите. Замените там, где можно, словосочетания с относительными прилагательными существительными с предлогом ***из.*** Сделайте выводы.

1. Железный гвоздь – железный человек. 2. Ледяная крепость – ледяной взгляд. 3. Золотые руки – золотое кольцо. 4. Серебряная ложка – серебряный ручей. 5. Льняные волосы – льняное полотенце. 6. Стальная труба – стальной характер. 7. Золотой браслет – золотое сердце. 8. Металлический прут – металлический голос.

Формула выбора профессии: «хочу», «могу» и «нужно»



Выбор профессии – это уравнение с несколькими неизвестными. Существует так называемая «формула выбора профессии»: «хочу» – это ваши интересы, склонности, желания, мечты. «Могу» – это ваши возможности, здоровье, способности, то есть профессиональная пригодность. «Надо» – это потребность в кадрах на рынке труда, востребованность вашей профессии.

Главное – суметь совместить свои «хочу», «могу» и «надо», тогда профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая интересна и привлекательна для вас, соответствует вашим способностям, пользуется спросом на рынке труда. Вы наверняка часто задаете себе вопросы: «Какой я?», «Кто я в этом мире?», «Зачем я живу?»

Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы (полностью ответить на них практически невозможно) поможет нехитрое упражнение: посмотрите на себя глазами другого человека. Конкретного человека, которого вы хорошо знаете, – скажем, друга или соседа по парте, мамы. Попытайтесь объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек – не зная истинных мотивов. Вы поймёте, каким вас видят другие люди, ведь в своём глазу, как известно, не заметишь и бревна. Ваш характер пока только формируется, поэтому не надо наклеивать на себя ярлык и отказываться от профессии артиста только потому, что вы якобы застенчивы. Боритесь, работайте над собой, познавайте себя, и вы выберите ту профессию, которая будет вам по душе.

1. Как люди выбирают для себя профессию?
2. Так ли важно любить свою специальность?
3. Какие условия влияют на выбор профессии?

1. Выпишите из текста качественные прилагательные.
2. Составьте предложение, используя одно качественное прилагательное.

Определите разряды имён прилагательных.

красивый, сегодняшний, горячий, городской, сладкая, золотое, белый, соломенный, деревянный, молодой, давнишний, жаркий, бледный, неясный

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Притяжательные прилагательные

МУЖСКОЙ РОД	ЖЕНСКИЙ РОД	СРЕДНИЙ РОД	МН. ЧИСЛО
-ИЙ, -ИН, -ЫН	-ЬЯ, -ИНА, -ЫНА	-ЬЕ, -ИНЕ, -ЫНЕ	-ЬИ, -ИНЫ, -ЫНЫ
*лис**ий,** мам**ин**, куриц**ын***	*лис**ья,** мам**ина**, куриц**ына***	*лис**ье,** мам**ино**, куриц**ыно***	*лис**ьи,** мам**ины**, куриц**ыны***

Притяжательные прилагательные не имеют кратких форм.

Зачем вам это надо?
Чтобы обозначить, кто именно чем-то владеет, кому что принадлежит.

Ответьте на вопросы.

двор (чей?) …, блузка (чья?) …, пение (чьё?) … , колючки (чьи?) …

Замените словочетание притяжательное прилагательное + существительное словосочетанием существительное + существительное.

мамино платье, львиный прайд, ослиное упрямство, дядин автомобиль, собачий хвост, гусиные перья, бычья шея, кроличьи лапки

Составьте предложения с притяжательными прилагательными.

торт мамы, платок тёти, хвост белки, пение соловья, стадо баранов, ружьё охотника, молоко козы, крыло птицы, клюв совы, рёв льва, уши зайца, коса девы

Найдите прилагательное, которое подходит по смыслу к этим пословицам и определите их разряд.

1) … ласка конца не знает. 2) … забота в огне не горит и в воде не тонет. 3) … молитва со дня моря вынимает. 4) … пляска не очень баска.

Замените данные словосочетания так, чтобы получились словосочетания с притяжательными прилагательными.

уши волка, домик охотника, хвост павлина, глаза папы, молоко коровы, берлога медведя, песня лебедя, нора кролика, юбка сестры

Напишите весёлую историю о себе и своих друзьях, используя 10 притяжательных прилагательных.

Допишите предложения так, чтобы первое предложение стало сложным, второе – с однородными членами, третье – с прямой речью.

1. Когда на крыльцо вышла хозяйка в лисьей шубе, …
2. На белом снегу отчётливо были видны … следы.
3. Подошёл сосед в большой волчьей папахе и спросил: …

Профессия по темпераменту: флегматик



Всем известны четыре основных типов темперамента – холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик. По мнению ученых, темперамент связан с особенностями нервной системы человека, поэтому считается его врождённым свойством. Изменить свой темперамент довольно сложно – а значит, проще и правильнее научиться учитывать собственные способности как в процессе обучения, так и при выборе профессии. Какой же из четырёх описанных темпераментов относится к вам?

Флегматики чрезвычайно работоспособны, любая монотонная работа может длительно выполняться ими с высоким качеством, это так же относится к работе, где требуется скрупулёзность и тщательность. Эмоциональная устойчивость флегматика может принести пользу в тех областях деятельности, которые требуют спокойного анализа ситуации и принятия взвешенного решения. Флегматик успешно справится с профессиями диспетчера, лаборанта, агронома, инженера, ветеринара, специалиста по компьютерам, ювелира, корректора. Хотя флегматики отличаются невысокой коммуникабельностью, они успешно справятся с работой, которая подразумевает общение. Таким образом, флегматику подойдут профессии медика, специалиста по компьютерам, экономиста.

Флегматик будет чувствовать себя крайне некомфортно, избрав профессию конферансье или секретаря. Это относится к любой сфере деятельности, которая требует частой импровизации, работе в изменяющихся условиях, которая заставляет переключаться на новых участников и перестраивать себя под новые задания.

1. Так ли важно учитывать темперамент в выборе профессии?
2. Какими особенностями владеет флегматик?
3. С какими профессиями он справится успешно?

[Т]

1. Найдите в тексте прилагательные. Какие они, полные или краткие?
2. От полной формы прилагательных образуйте краткую форму. Выделите окончания.

Низкий – . . .	Добрый – . . .	Глупый – . . .
Глубокий – . . .	Весёлый – . . .	Красивый – . . .
Умный – . . .	Ясный – . . .	Высокий – . . .

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные и краткие прилагательные

ПОЛНЫЕ какой? какая? какое? какие?		**КРАТКИЕ** каков? какова? каково? каковы?	
Изменяются по падежам, родам и числам	*полн**ый**, полн**ые*** *полн**ых**, полн**ому***	Изменяются по родам и числам	*краток □, кратк**а*** *кратк**о**, кратк**и***
В предложении являются **определением**	*Мы собрали полный мешок орехов.*	В предложении являются **сказуемыми**	*Учитель был краток, мы всё успели.*

Найдите в отрывке краткие прилагательные, подчеркните их как члены предложения, определите их род (если это возможно) и число.

1. В потёмках все кошки серы. *(А. Чехов)* 2. Был он коренаст, круглолиц. *(А. Толстой)* 3. Сложна, богата, миролюбива, талантлива славянская душа. *(А. Толстой)* 4. Летний вечер тих и ясен. *(А. Фет)*

Продолжите рассказ, поставив полные прилагательные в краткую форму.

Лес за рекой был (глухой) и (мрачный). К реке спускались кусты ивняка. Они были (похожий) на медведя, который, казалось, был (огромный) и (страшный). Долго я бродила по окрестностям, потом пришла к своему огороду, который был мне (знакомый).

Согласуйте поставленные в скобках прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. В (стоячий) воде много тины. 2. (Маленький) дело лучше (большой) безделья. 3. Вот бреду я вдоль (большой) д..роги в (тихий) свете (гаснущий) дня. 4. Вечерами мы говорим о (будущий) экспедиц..и. 5. Облака напоминают (снежный) в..ршины гор.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и записывая проверочные слова. Обозначьте в предложениях грамматическую основу, графически объясните постановку запятой.

1. Умный и без денег б..гат. 2. Корень учения гор..к, да пло.. сладок. 3. Скуч..н день до вечера, коли делать нечего. 4. Сам стар, да душа м..лода, 5. Для умелой руки все работы ле..ки. 6. Бед..н не тот, у кого мало, а тот, кому мало.

На сколько групп можно разделить данные словосочетания? Почему?

чистый воздух, небо ясно, удивительная погода, день прекрасен, цветы чудесны, голубое небо, вода прозрачна, яркое солнце

Придумайте сказку по готовому вступлению: «В необычной стране Морфологии жили Полные Прилагательные и были у них младшие братья Краткие Прилагательные . . .»

Профессия по темпераменту: холерик



Холерик при встрече с трудностями испытывает порыв и чувство азарта. Его привлекают риск и активный досуг. Иногда он имеет склонность переоценивать свои возможности. Несмотря на энергичность, холерик не всегда доводит начатое дело до конца. В общении он импульсивен, склонен к бурным эмоциональным реакциям, открыт и прямолинеен, а временами вспыльчив и агрессивен. Холерик очень общителен, хотя с большей частью окружения имеет довольно поверхностные отношения. В компании он зачастую лидер и заводила. Отличительная черта речи холерика – быстрота, а зачастую и сбивчивость, она, как правило, эмоционально окрашена и сопровождается яркими жестами и мимикой. Холерик неусидчив, он постоянно проявляет стремление к новому, однообразная же деятельность его утомляет. Он склонен принимать поспешные решения, о которых со временем сожалеет и пересматривает свою позицию. Работоспособность холерика очень зависит от часто меняющегося настроения.

Какие профессии подходят для холерика? Для холерика не составляет труда заняться новой деятельностью, он быстро адаптируется к переменам. Холерики являются хорошими руководителями, поскольку чрезвычайно устойчивы к стрессам и конфликтным ситуациям. Они легко осваивают профессии корреспондента, радио- и телеведущего, специалиста по продажам, переводчика, экскурсовода, специалиста по рекламе, по связям с общественностью, а также другие занятия, где на первом месте стоит общение с людьми.

1. Как вы думаете, что значит переоценивать свои возможности?
2. Какие положительные качества есть у холериков?
3. Какая сфера деятельности больше всего им подходит? А вам?

[T]

1. Найдите в тексте и выпишите полные и краткие прилагательные.
2. Поставьте прилагательные ***общительный, неусидчивый, добрый*** в форму простой сравнительной степени.

Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательных, данных в рамке.

яркий, новый, эмоциональный, прямолинейный

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Сравнительная степень прилагательных

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА	ПРОСТАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ		СОСТАВНАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ	
лёгкий *красивый* *спокойный* *тонкий*	***-ее,-ей*** ***-че,-ше*** ***-е***	*красив**ее*** *спокойн**ей*** *кру**че*** *тонь**ше***	***более*** ***менее***	***более** лёгкий* ***более** красивый* ***менее** спокойный* ***менее** тонкий*

Чтобы грамотно излагать свои мысли.

Образуйте простую сравнительную степень от данных прилагательных.

любимая, известная, свежая, спелая, красная, кислая

Образуйте от прилагательных три степени сравнения со сравнительной степенью.

дорогой, твёрдый, плохой, красивый, ужасный, сильный, мизерный, лёгкий, сладкий, хороший, искусный, далёкий, горький, богатый, крутой, жёсткий, мелкий, здоровый, широкий, дешёвый, чистый, молодой, маленький, узкий

Прочитайте предложения. Найдите нарушения, связанные с употреблением форм степеней сравнения. Исправьте предложения, аргументируйте своё мнение.

1. Моя мама молодее твоей. 2. Осенью в лесу очень красивее, чем зимой. 3. Конфета сладче пряника. 4. Добрые слова хорошее мягкого пирога.

Образуйте и запишите простую сравнительную степень от следующих прилагательных.

Спишите пословицы, образовав простую сравнительную степень. Обозначьте суффиксы и определите, каким членом предложения являются прилагательные в сравнительной степени.

1. На чужой стороне родина (милая) вдвойне. 2. Нет в мире (красивая) родины нашей. 3. Старый друг (лучший) новых двух. 4. (Тихий) едешь, (далёкий) будешь. 5. Здоровье (дорогой) золота. 6. Дождливое лето (плохой) осени.

Объясните, как образованы степени сравнения прилагательных.

1. Он сделался терпеливее и твёрже, научившись в свою очередь не уступать. 2. Добрее, великодушнее, лучше вас я не знаю человека. 3. В родных местах у неба цвет синее, в родных местах просторнее луга, стволы берёз прямее и стройнее и разноцветней радуги дуга. 4. Ветер становится тише, уныло шепчет о чём-то. 5. Ольга Дмитриевна тоже делилась своими мечтами, более скромными, более личными, более откровенными. 6. Мать была интеллигентней отца, хоть и называлась скромно – домашняя хозяйка.

чёткий, резкий, лёгкий, мягкий, жёсткий, частый, сладкий, чистый, простой, густой

Профессия по темпераменту: меланхолик



Эмоциональность, ранимость, а порой, и тревожность характеризуют меланхолика. На людях меланхолик постоянно замкнут, и его эмоции не заметны окружающим. Меланхолики не стремятся расширять круг общения, однако могут привязываться к друзьям порой сильнее и дольше других типов. Меланхолик может спокойно жить в одиночестве. Он тактичен, внимателен и наблюдателен в разговоре, но он не может длительно общаться с людьми, в особенности с теми, кого мало знает. Меланхолики тяжело переживают неудачи и остро реагируют на критику, поэтому им крайне необходимы сострадание и поддержка. В работе меланхолики педантичны и скрупулёзны, исполнительны, от них не ускользают малейшие мелочи.

Меланхолик добивается успехов в работе, которая требует наблюдательности, исследования деталей и при этом исключает большой круг общения. Меланхолики добиваются успехов в таких сферах, как литература, изобразительное искусство, кинокритика, а также как IT–специалисты, экономисты и архитекторы. Немало меланхоликов и в учёной среде. Меланхолики болезненно реагируют на возникновение непредвиденных обстоятельств – изменение ситуации и стрессы способны значительно ухудшить их работоспособность. Меланхолик добьётся успехов в профессиях аудитора, программиста, редактора, а также может проявить себя талантливым психологом. Для меланхолика важен выбор профессии, где его достижения как специалиста будут оцениваться по качественным, а не количественным показателям.

1. Каким предстал перед вами человек-меланхолик?
2. Какая из профессий больше всего подходит ему?
3. На что сильно реагируют меланхолики?
4. Какая их самая положительная черта?

[Т] Найдите в тексте два прилагательных простой сравнительной степени.

Образуйте от прилагательных простую и составную сравнительную степень. Запишите получившиеся слова в два столбика. Получилось ли у вас образовать оба варианта сравнительной степени с каждым словом?

большой, узкий, весёлый, усталый, дружеский, боевой, изобретательный

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Превосходная степень прилагательных

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА	ПРОСТАЯ ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ		СОСТАВНАЯ ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ	
лёгкий *красивый* *тонкий*	***-ейш-*** ***-айш-***	*легчайший* *красивейший* *тончайший*	***1. самый*** ***2. простая сравнит. степень + всех/ наиболее/наименее***	***самый*** *лёгкий* *тоньше* ***всех*** ***наиболее*** *красивый*

Образуйте степени сравнения от прилагательных по образцу, выделите суффиксы прилагательных.

Образец: *высокий – выше, более высокий – высочайший, самый высокий.*

печальный, мелкий, тихий

Запишите пословицы в исправленном виде. Выделите суффиксы. Какая из пословиц вам больше всего понравилась? Устно объясните, как вы понимаете её смысл.

1. Правда (светлый) солнца. 2. Час от часу не (лёгкий). 3. В гостях хорошо, а дома (хороший). 4. (Близкий) соломка (хороший) дальнего сенца.

Подберите определения к данным существительным и поставьте их в простой форме превосходной степени. Составьте предложения с полученными словосочетаниями, используя слова из правого столбика.

путь	богатый
опыт	краткий
любовь	благородный
улыбка	глубокий
поступок	сложный
проблема	искренний

1) Определите значения форм превосходной степени имён прилагательных в данных предложениях. Как они образованы?

1. Оруженосцы сняли шапки и с низкими поклонами стали выражать глубочайшую признательность за такую исключительную щедрость. 2. Вот и мотай на ус: первейшим делом приглядывайся, без дела не стой. 3. Это был беспокойнейший день. 4. Ближайшая деревня будет в пяти километрах отсюда. 5. Величайшая слабость ума заключается в недоверчивости к силам ума.

2) Спишите, вставляя на место пропусков подходящие по смыслу прилагательные в форме превосходной (простой или составной) степени.

1. Алмаз – . . . минерал на свете. 2. Любовь между матерью и ребёнком , пожалуй, . . . на свете. 4. В детстве я хотел стать . . . всех во дворе. 5. Кит – . . . млекопитающее на Земле.

Вы, наверное, заметили, что прилагательные в форме сравнительной степени встречаются в нашей речи очень часто – в разговорах, на радио, телевидении. Побудьте в роли маркетологов и создайте рекламный текст. Представьте, что вам необходимо привлечь в ваш класс как можно больше новых ребят. Напишите рекламу о вашем коллективе, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Профессия по темпераменту: сангвиник



В коллективе сангвиника воспринимают **активным**, жизнерадостным и доброжелательным человеком. Сангвиник уравновешен; внешне он может казаться **беспокойным**, но внутри хранить спокойствие. Сангвиники характеризуются высокой работоспособностью, они могут длительно концентрировать внимание на поставленном задании и легко переключаться с одного задания на другое, однако при решении вопроса склонны проявить поверхностность. В коллективе сангвиник ведёт себя открыто, он выразительно изъясняется, способен хорошо контролировать свои эмоции, отличается добродушием и оптимизмом. Сангвиники очень общительны, они имеют много контактов, но при этом всего несколько близких друзей. С новыми людьми сангвиники сходятся достаточно легко. Они отличаются объективной самооценкой, которая может быть **адекватной**, но порой и слегка завышенной. У сангвиника выраженные организаторские способности.

Сангвиники могут реализовать себя в профессиях, связанных как с физическим, так и с умственным трудом, поскольку они отличаются стабильной работоспособностью, на которую мало воздействуют внешние либо внутренние факторы. Общительность помогает им реализовать себя в профессиях, связанных со сферой услуг – это даёт им возможность проявить себя на руководящих должностях. Сангвиникам легко приспособиться к любому графику работы, они способны адаптироваться к любым новшествам. Сангвиникам подходят профессии учителя, администратора, корреспондента, продавца, бармена, бухгалтера, технолога, юриста, специалиста по набору персонала.

1. Как ведёт себя сангвиник в коллективе?
2. Хорошо ли быть общительным и почему?
3. Что значит, по-вашему, «объективная оценка»?
4. Какие профессии подходят сангвиникам?

[T] Образуйте сравнительную и превосходную степень от выделенных в тексте прилагательных.

Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных. Выделите формообразующие суффиксы.

сладкий – . . .	красивый – . . .	маленький – . . .
далёкий – . . .	хороший – . . .	мелкий – . . .

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Степень качества

ПРИСТАВОЧНЫЙ

пре-	*предобрый*
раз-	*развесёлый*
все-	*всемогущий*
сверх-	*сверхважный*

! *Только у качественных прилагательных*

СУФФИКСАЛЬНЫЙ

-оват-	*шерохова**т**ый*
-еват-	*синева**т**ый*
-оньк-	*лёго**н**ький*
-еньк-	*синё**н**ький*
-ущ-	*дорогу**щ**ий*
-ющ-	*хитрю**щ**ий*

ПОВТОРЕНИЕ

*сильный-**сильный***
*красный-**красный***
*умный-**умный***
*смелый-**смелый***
*вкусный-**вкусный***
*большой-**большой***

Образуйте степень качества с помощью суффикса ***-еньк-***.

красивый, беспокойный, глупый

Образуйте разными способами.

Приставки:

пре- холодный, добрый, страшный
раз-/рас- прекрасный, умный, весёлый
все- сильный, возможный, властный
сверх- меткий, мощный, важный

Суффиксы:

-оват- *слабый, грязный, красный*
-еньк- *красивый, простой, глупый*
-ущ-/-ющ- *большой, жадный*

Повторение:

грустный, долгий, сильный

Подчеркните прилагательные как члены предложения, определите их степень сравнения.

Прост. сравн.

Что может быть милее бесценного родного края?
Там солнце кажется светлее, там радостнее нива золотая.
Прохладней лёгкий ветерок, душистее цветы.
Там холмы зеленее.
Там сладостней журчит поток.
Там соловей поёт звучнее. *(Н. Языков)*

От прилагательных в скобках образуйте степень качества, объясните способ образования.

1. Мне подарили щенка (добрый, глупый), с которым мне не бывает скучно. 2. У моего брата (крепкий) руки. 3. Это был худой (злой) человек, который недоверчиво относился ко всем.

Определите способ образования прилагательных. Запишите их в 3 колонки в зависимости от способа образования.

белый-белый, пребольшой, сверхприбыльный, премилый, разлюбезный, добренький, глупенький, синющий, хорошенький, розоватый, всезнающий, горький-горький, злобненький, хитроватый, мокрущий, плохонький

Выпишите из текста о сангвиниках все сочетания **прилагательное + существительное**. Определите их род, число, падеж.

Отсканируйте QR-код и пройдите один из тестов на знание степеней сравнения прилагательных.

Группы профессий. «Человек – знак»



К группе «Человек – знак» относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека. По объекту труда профессии типа «Человек – знаковая система» делят на несколько видов.

Первый – работа с документацией, текстами, книжным материалом, словами. Основополагающей системой знаков здесь выступает язык.

Второй – работа с компьютерной техникой и информационными системами, в Интернете. Такие профессионалы с лёгкостью оперируют числами, кодами, отличаются **высокой** концентрацией внимания, **аналитическим** складом ума.

Третий – оперирование формулами, знаками и числами. В процессе работы специалисты воспроизводят данные в числовом формате. Люди такого вида профессий получают сведения путём проведения исследований в области различных наук.

1. Какие профессии относятся к группе «Человек – знак»?
2. Почему эта группа носит такое название?
3. Что важно уметь специалисту, работающему со знаками?

1. Найдите в тексте прилагательные. Определите их разряд. Образуйте степени сравнения, если это возможно.
2. Определите синтаксическую роль всех найденных прилагательных.

Образуйте простую и составную форму сравнительной степени прилагательных, выделите суффиксы.

крутой – . . .	дешёвый – . . .	просторный – . . .
сухой – . . .	весёлый – . . .	решительный – . . .
бедный – . . .	высокий – . . .	добродушный – . . .

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Морфологический разбор имени прилагательного

I. ЧАСТЬ РЕЧИ	II. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
прилагательное	**Начальная форма** И. п. ед. ч.	подлежащее, сказуемое, определение и пр.
По тонкому льду скользила утка. **I.** По тонкому – прил. **II.** Нач. ф. – тонкий. Пост. – качеств. Непост. – Д. п., ед. ч., м. р. **III.** По льду (какому?) тонкому. Определение.	**Постоянные признаки** **- разряд** **Непостоянные признаки** **- падеж** **- число** **- род** (если есть)	**Зачем вам это надо?** Навык морфологического разбора слова позволит вашему мозгу проверять грамотность написания слов за доли секунды.

Выпишите из предложения прилагательные и сделайте их морфологический разбор.

Сосновый лес был тих, только издалека слышались птичьи трели.

Дайте морфологическую характеристику выделенным прилагательным в тексте «Человек – знак».

1) Вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор предложений. Определите, какими частями речи выражены в них главные и второстепенные члены.

Утро вечера мудрен.. .
Старый друг лучш.. новых двух.
Птиц.. ветка дороже золотой клетк.. .

2) В данных словосочетаниях замените прилагательные другими прилагательными, близкими по значению. Новые словосочетания запишите. Образец: *дождливый день – хмурый, пасмурный, непогожий день.*

солнечное небо, погожий денёк, красивая девочка, хорошее путешествие, могучее дерево

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Сделайте морфологический разбор имён прилагательных.

1. Я не помню утра более голубого и свеж..го. 2. Я перевёл Шекспировы сонеты. 3. При доме пр..лес..нейший садик. 4. В деревне не читай скверных книг в дядин..й библиотеке. 5. Антон Павлович не любил рыб..и зубы и петушиные пер..я.

Спишите. Найдите прилагательные и определите их падеж и число.

1. Пулей попадёшь в одного, а метким словом – в тысячу. 2. От слова до дела целая верста. 3. Слово доброе к слову, а ладья к перевозу. 4. В чужом глазу сучок видит, а в своём – бревна не замечает. 5. В худом котле вода не держится. 6. В здоровом теле – здоровый дух. 7. На чужой каравай роток не разевай.

Составьте 3 предложения с прилагательными. Сделайте морфологический разбор каждого прилагательного.

Группы профессий. «Человек – природа»



С того самого момента, когда человек появился на Земле, его взаимоотношения с природой имели разные формы. Он занимался собирательством, подчинялся законам природы, а через некоторое время начал покорять её.

К группе «Человек – природа» относятся профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности таких людей. Профессии этой группы: **агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор**. Людей этих профессий объединяет любовь к природе.

Но эта любовь – деятельная, а не созерцательная. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днём ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей.

На выбор профессии влияет, как правило, совокупность различных факторов, которые необходимо учитывать. Таким образом, если вас очень привлекает определённый род деятельности, но он не рекомендован вам с позиции вашего темперамента, не переживайте. В современном мире так много интересных и востребованных профессий и специальностей, что вы всегда сможете найти именно ту работу, где будут востребованы и оценены ваши индивидуальные способности и интересы, ваш темперамент и особенности характера.

1. Что зозначают термины «живая природа» и «неживая природа»?
2. Какие профессии входят в группу «Человек – природа?»
3. Какими качествами необходимо обладать людям этой профессии?
4. Знаете ли вы, кто такой кинолог?

Запишите названия профессий, выделенных в тексте. Подумайте, как они образованы. Произведите словообразовательный их разбор.

Определите способ образования слов.

пришкольный, синий-синий, туманный, пароходный, приветливый, невежливый, январский, безлунная, безвозмездный, звёздный, прикроватная

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Приставочный способ образования имён прилагательных

ПРИСТАВКА	+	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	=	НОВОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
не-, пре-, раз-, анти-, архи-, противо-, сверх-, супер- *и др.*		*аккуратный, низкий, удалой, фейковый, важный, чувствительный, мощный*		***не****аккуратный,* ***пре****низкий,* ***раз****удалый,* ***анти****фейковый,* ***архи****важный,* ***сверх****чувствительный,* ***супер****мощный*

Образуйте слова при помощи приставок и подумайте, происходит ли усиление признака.

злой – . . ., странный – . . ., толстый – . . ., мудрый – . . ., чёрный – . . ., умный – . . .

Образуйте прилагательные при помощи приставок ***не-, раз-, анти-, архи-, сверх-, супер-***.

огромный – . . ., добрый – . . ., красивый – . . ., тонкий – . . ., интересный – . . ., важный – . . .

Игра «Кто больше?». Разделитесь на три команды. Образуйте как можно больше слов приставочным способом от глаголов и прилагательных ***ехать, большой, ходить, прекрасный, решать, маленький***. У кого получилось больше слов?

Образуйте новые прилагательные приставочным способом.

вежливый, надёжный, добрый, нравственный, сердечный

Игра «Редакторы». Найдите и исправьте речевые ошибки.

1. Мы вышли к лесистому озеру. 2. В библиотеке есть список рекомендательной литературы. 3. Недавно начались каникулы у наших школьников, страстных любителей рыболовли. 4. Младшая сестричка очень обидная. 5. Началась защитительная полоса лесов. 6. По приказу жестокого царя объявили смертельный приговор.

Игра «Кто больше?». Образуйте от прилагательных как можно больше новых прилагательных приставочным способом.

сильный, улыбчивый, мощный, удивительный, важный, злой

Игра «Сборочный цех». Из данного набора морфем образуйте как можно больше слов.

1. Груз-, за-, -ть, -и-, по-, -к-, на-, -а, пере-.
2. Ноч-, -ева-, за-, -ой, -ть, -ик, -н-, пере-.

К корням слов подберите приставки, запишите слова.

-вар-, -воз-, -вод-, -кол-, -коп-, -лов-, -мер-, -мет-, -ход-, -нос-

Напишите 4–5 предложений, используя прилагательные, о месте в городе (селе), где вы любите проводить свободное время.

Группы профессий. «Человек – техника»



Профессии и специальности группы «Человек – техника» – самые многочисленные. Это – любые профессии, связанные с перевозкой грузов и людей, военной техникой, а также с производством продуктов питания, пошивом одежды и обуви, изготовлением видео- и аудиоматериалов, бытовой техники, компьютеров и всего, что нужно современному человеку.

Профессии этого типа отличаются тем, что они направлены на работу с техническими (неживыми) объектами. Для работы с техникой нужно обладать определёнными навыками. Для максимально качественной обработки, преобразования, перемещения или оценки человеку требуется определённость действий и высокая точность. Только так получится создать удобную, безопасную и комфортную технику, которая будет помогать человеку.

К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники: от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, лётчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей – вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

Неправильно считать, что среди технических профессий нет творческих. Разделение на творческих и нетворческих касается только людей, а не профессий. Чтобы стать хорошим специалистом, необходимо прикладывать усилия и постоянно развиваться.

1. Какие профессии относятся к группе «Человек – техника»?
2. Какими качествами должен обладать человек этого типа?
3. Правильно ли считать, что среди технических профессий нет творческих?
4. Что нужно сделать, чтобы стать хорошим специалистом?

[T]

1. Выпишите из текста несколько прилагательных с разными способами образования.
2. Образуйте от существительных ***группа, профессия*** и ***знак*** имена прилагательные, выделите суффикс, поставьте ударение.

Образуйте как можно больше прилагательных различными способами.

интерес, покой, тыква, добро, тень, тишина, бодрость, туман, хозяйство

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Суффиксальный способ образования имён прилагательных

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	+	СУФФИКС	=	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
река, рожь, лебедь, солома, село, золото, горло, нос, игра, плюш, удача		***-н-, -ан-/-ян-, -ин-, -онн-/енн-, -ск-, -ист-, -ат-, -аст-, -ив-/ев-, -лив-*** *и др.*		*реч**н**ой, рж**ан**ой, лебед**ин**ый, соло**менн**ый, сель**ск**ий, золот**ист**ый, нос**ат**ый, горл**аст**ый, игр**ив**ый, плюш**ев**ый, удач**лив**ый*
ГЛАГОЛ	**+**	**СУФФИКС**	**=**	**ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**
рвать, жарить, гасить, поджарить, одарить, спеть, уметь		***-н-, -ен-, - енн-/-ённ-, -л-*** *и др.*		*рва**н**ый, жар**ен**ый, гаш**ен**ый, поджар**енн**ый, одар**ённ**ый, спе**л**ый, уме**л**ый*

Распределите слова в зависимости от их способа образования.

невысокий, подводный, деловой, ценный, безграничный, развесёлый, беззаботный

С помощью суффиксов образуйте как можно больше прилагательных.
Образец: *город – городской.*

любовь, счастье, красота, вред, дым, бег, век, вес, гора, свет, лес, два, лист, голос, Русь, серебро, уши, ситец

Найдите в тексте «Человек – техника» существительные, обозначающие профессии, и образуйте от них прилагательные. Выделите суффиксы.
Образец: *строитель – строительный.*

Образуйте как можно больше прилагательных с помощью суффиксов ***-н-, -ан-/-ян-, -ин-, -онн-/енн-, -ск-, -ист-, -аст-, -лив-, -н-, -ен-, -енн-/-ённ-,-л-.***

Образуйте прилагательные. Сгруппируйте полученные слова: а) прилагательные, образованные от существительных с ***-н-*** на конце основы; б) прилагательные с суффиксами ***-ан-/-ян-***; в) прилагательные с суффиксом ***-енн-***.

солома, тыква, глина, серебро, цена, туман, нефть, весна, осень, старина, картина, искусство, кухня, луна, лимон

От имён прилагательных образуйте существительные со значением качества, свойства. Какие суффиксы вы для этого использовали?

- плавучий, свежий, живучий
- белый, дешёвый, кривой
- упрямый, безумный, коварный,
- пёстрый, острый, тесный
- толстый, тихий, глубокий
- зелёный, красивый, цветной
- неуклюжий, жёлтый, богатый
- высокий, зелёный, цветной
- красивый, глубокий
- древний, живой, светский

Образуйте от глаголов имена прилагательные с суффиксами ***-чив-, -лив-***. Укажите прилагательные, которые положительно характеризуют человека. Составьте предложения с тремя словами.

отзываться, хвастаться, забывать, трусить, надоедать, вспылить, вдумываться

Группы профессий. «Человек – искусство»



Группы профессий «Человек – искусство» связаны с изобразительным искусством. Здесь задействованы такие специальности, как ювелиры и художники-оформители, актёры и музыканты, артисты, вокалисты, режиссёры, дизайнеры, поэты, визажисты и модельеры. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью.

Создание произведений искусства – особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять своё время. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Человек, решивший избрать профессию группы «Человек – искусство», должен, прежде всего, обладать врождённым талантом и способностями, которые необходимо развивать в будущем – образное мышление, любовь к красоте, художественный вкус, яркое и богатое воображение, эстетические чувства, гармония с окружающим миром. Помимо врождённых способностей и таланта, художник, писатель или музыкант, должен быть настойчивым, трудолюбивым и иметь силу воли и огромное желание доставлять людям радость.

Главная цель такой профессии – создание красоты, эстетики, гармонии для окружающего нас мира, сохранение культурного наследия человечества.

1. С какими специальностями связана группа «Человек – искусство»?
2. Почему для таких людей необходимо иметь способности и талант?
3. По какой причине современники не всегда могут оценить гениальность художника?
4. Как вы понимаете фразу «культурное наследие человечества»? Назовите объекты культурного наследия Узбекистана.

1. Обоснуйте то, каким способом образованы данные прилагательные: ***определённое, качественная, художественный***.
2. Образуйте от существительных ***ювелиры, художники, актёры, музыканты, артисты, вокалисты, режиссёры, поэты, писатель, модель*** прилагательные и определите способ образования данных слов.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными

СЛИТНО

1. Слово не употребляется без ***не-***

не*уклюжий,* ***не****вежественный*

2. ***Не- + слово*** можно заменить синонимом

не*правдивый – лживый*

РАЗДЕЛЬНО

1. Есть / подразумевается противопоставление с союзом ***а***

Не *высокий, а низкий.*

2. К прилагательному относятся слова: ***далеко не, вовсе не, ничуть не, отнюдь не, нисколько не, вовсе не***

Этот цвет ***далеко не*** *пурпурный.*

Найдите и исправьте ошибки.

не брежный почерк; несладкий чай; вовсе непривлекательный человек; очень не красивый; немелкая, а глубокая река; ребёнок не здоров; не замысловатые постройки; не дорогой, но удобный портфель; не учтивый человек; ничуть неинтересный фильм; некаменный дом; невысокий, но худой; река неглубока

Придумайте по 5 словосочетаний с каждой группой.

1) сущ + прил., с приставкой ***не-*** (слитно).
2) сущ + прил., с частицей ***не*** (раздельно).

Перепишите, раскрывая скобки. Объясните написание частицы ***не*** с прилагательными.

1. Он совершил (не)хороший, а дурной поступок. 2. (Не) весёлый, а грустный. 3. (Не) широкий, а узкий. 4. (Не) добрый – (злой). 5. (Не) хороший – (плохой). 6. Эта река вовсе (не) глубокая. 7. Эта сказка ничуть (не) страшная.

Образуйте там, где это возможно, антонимы с приставкой ***не-*** к именам прилагательным.

крупный, кирпичный, лисий, тётин, восточный, значительный, птичий, городской, синицын, прошлогодний, внимательный, добрый, прекрасный, папин, треугольный, яркий, прозрачный, вкусный, тёмный, новый, заячий, квадратный, параллельный

Распределите словосочетания в три колонки: 1) ***не*** – частица; 2) ***не-*** – приставка; 3) Слово без ***не*** не употребляется.

(не)большой портфель; вовсе (не)красивый поступок; (не)лепый вид; (не)высокий, а низкий дом; (не)ровная дорога; очень (не)красивый шарф; (не)брежная запись; путь (не)долог, а близок; (не)приступная крепость; дорога (не)ровная, но короткая; (не)добрый человек; (не)дорогой, но красивый ситец; (не)громкое чтение; ничуть (не)интересный фильм; (не)глубокая, но широкая река.

Образуйте такие пары словосочетаний по образцу. Образец: *нелёгкий путь (тяжёлый) – не лёгкий, а тяжёлый путь.*

(не)счастливый, (не)умный, (не)знакомый, (не)известный



ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!



ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!

Подвижные игры на свежем воздухе. А зачем?



В настоящее время растёт заболеваемость, ухудшается физическое развитие детей. Многие школьники по состоянию здоровья уже не могут заниматься спортом. Одна из причин сложившейся ситуации – малоподвижный образ жизни, дефицит двигательной активности.

Хорошим и доступным подспорьем в решении проблемы физического здоровья детей являются подвижные игры.

Подвижная игра – одна из существенных потребностей растущего ребенка и подростка. В игре реализуются активное развитие мышечной системы, выход накопленной энергии, смекалка и ловкость.

Результат подвижной игры для детей состоит не только в выигрыше, хотя и это важно, но и в том, чтобы почувствовать радость движения, физических усилий при преодолении различных препятствий в игре.

Привлекательность подвижных игр – в их состязательном характере, в движении, наполненным каким-либо смыслом.

У мальчиков и девочек разные предпочтения при выборе игр. Так, девочки больше любят хороводные игры с ритмичными движениями, мальчики предпочитают игры на скорость, с элементами борьбы, а также с метанием мяча, биты в цель и на дальность.

Подвижные игры – важный этап физического и духовного развития.

1. Какие подвижные игры вы знаете? А в какие играете?
2. Попробуйте объяснить с научной точки зрения, каким образом малоподвижный образ жизни может привести к росту заболеваемости?
3. В чём для вас состоит результат подвижных игр?

[Т]

1. Выпишите из текста прилагательные с ***-н-*** и ***-нн-*** в суффиксах.
2. Образуйте прилагательные от существительных ***характер, талант, красота.***

Образуйте от имён существительных прилагательные, расположите их в алфавитном порядке. Поставьте в словах ударения.

планета, цена, мясо, кожа, полотно, торжество, правительство, единство, государство, огонь, помидор, лёд, вода, серебро

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

-*н*- и -*нн*- в суффиксах прилагательных

-Н-

-АН-, -ЯН-, -ИН-

*кож**ан**ый, ледя**н**ой, глин**ян**ый, лошад**ин**ый*

! *Исключения: стекл**янн**ый, олов**янн**ый, дерев**янн**ый*

-НН-

-ОНН-, -ЕНН-

*традици**онн**ый, организаци**онн**ый, клюкв**енн**ый, тыкв**енн**ый*

! *Исключение: ветр**ен**ый, масл**ен**ый*

-н- в конце основы слова

*лимо**нн**ый, каме**нн**ый*

! *Исключения: ю**н**ый, румя**н**ый, зелё**н**ый, еди**н**ый, бара**н**ий*

? Зачем вам это надо?

Вы теперь можете проявить эрудицию и сказать, что знаете «звериный суффикс». Кстати, назовите его.

Раскройте смысл данных фразеологических выражений и составьте предложения с ними, воспользовавшись толковым и фразеологическим словарями. Объясните орфограмму правописание ***-н-*** и ***-нн-*** в прилагательных.

львиная доля, ястребиный взгляд, соколиные очи, лебединая песнь, гусиная кожа, серебряная свадьба, куриный кругозор, мышиная возня, петушиный характер, соболиные брови, утиная походка, комариный укус, стреляный воробей, куриная слепота, воробьиная ночь, длинный язык, орлиное племя

1) Вставьте вместо пропуска ***-н-*** или ***-нн-***. Выделите суффикс и основу в прилагательных.

1) ржа..ой, муравьи..ый, безветре..ый
2) обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый
3) каме..ый, оловя..ый, лебеди..ый

2) Вставьте пропущенные буквы, выбрав правильный вариант написания.

слюдя..ые окна, водя..ой жёлоб, Отечестве..ая война, огне..ый сигнал, ледя..ая горка, соломе..ая подстилка, льня..ое платье, тыкве..ая каша, маши..ый цех, ржа..ой хлеб, овся..ое печенье, деревя..ый парусник, весе..ий день, серебря..ый браслет, цен..ый продукт, осе..ий пейзаж, стари..ый замок, государстве..ая граница, воробьи..ое чириканье, гуси..ый выводок

Образуйте прилагательные от существительных, объясните выбор ***-н-*** и ***-нн-***.

а) дерево, глина, суббота, вечер, рука
б) яблоко, апельсин, зуб, телефон, олово
в) длина, курица, цветок, конь, стекло

От данных слов образуйте прилагательные с помощью суффикса ***-н-***. Разберите по составу слова, в которых пишется ***-нн-***.

за городом, при школе, цена, без причины, вагон, глубина

От данных имён существительных составьте словосочетание прилагательное + существительное. Образец: *длина – длинный шарф.*

балкон, цена, кухня, осень, карман, ураган, камень, поклон, плен, причина, дружина, картина, диковина, вагон, блин, былина

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!

Вечная игра «футбол»



Футбол – один из самых старых командных видов спорта. Что может быть проще, чем игра с мячом? Так же думали во многих странах мира, с воодушевлением пинали мяч и везде называли эту игру по-своему. До сих пор ведутся споры о том, кто первым придумал футбол, но широкое распространение игра получила примерно в XIX веке в Англии. Появление телевидения также способствовало популярности футбола. Простые и понятные правила позволяли зрителям быстро включиться в происходящее на экране, а само зрелище вдохновляло мальчишек развивать свои навыки и стремиться достичь успехов в этой игре.

Почему же эта игра так нравится миллионам людей во всем мире? Что в ней особенного? Вот несколько самых очевидных причин, из-за которых футбол стал, без преувеличения, самой популярной и любимой игрой в мире.

Самая доступная игра в мире. Для игры в футбол достаточно иметь две руки, две ноги, хоть какую-то площадку и предмет, имитирующий мяч. Не нужны ни экипировка, ни специальное оборудование. Сгодится любая поверхность: и трава, и песок, и грунт.

Отличный способ выплеснуть эмоции. Дух соперничества заложен в нас природой, а футбол – отличный способ выплеснуть эмоции и пыл как для болельщиков, так и для самих игроков.

Это зрелищно. В футбол нельзя играть руками: быть может, поэтому мы с восторгом наблюдаем, как игроки на поле виртуозно владеют мячом при помощи одних только ног и забивают невероятные голы головой?

Футбол пробуждает гордость. По мнению многих любителей футбола, есть у этой игры определённая магия – объединять людей. Как бы это высокопарно ни звучало, но матчи национальной сборной помогают осознать себя гражданином страны, воодушевляют сотни тысяч людей, а победы пробуждают гордость.

1. Почему футбол считается одной из самых популярных игр?
2. Вы играете в футбол?
3. Играют ли в футбол девочки?
4. Как вы думаете, как нужно тренироваться, чтобы стать хорошим футболистом?

1. Сосчитайте количество прилагательных в тексте. Определите их способы образования.

2. Используя существительные из текста, образуйте несколько сложных прилагательных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

-о- и -е- после шипящих и ц в суффиксах прилагательных

ПОД УДАРЕНИЕМ О	БЕЗ УДАРЕНИЯ Е
ежо́вый *перцо́вый* *здоро́вый*	*кварцевый* *вещевой* *плечевой*

Заполните пропуски.

камыш..вый	рыж..му
парч..вый	хорош..й
больш..й	больш..му
грош..вый	ситц..вый
холщ..вый	плюш..вый

Запишите словосочетания в два столбика: в первый – словосочетания с буквой ***-о-*** в суффиксах прилагательных, во второй – с буквой ***-е-***.

куч..вые облака, сторож..вой пёс, вещ..вой мешок, камыш..вые заросли, замш..вые сапоги, бубенц..вый звон, холщ..вая рубаха, кумач..вый пояс

Найдите и выпишите из текста прилагательные с ***-о-*** и ***-е-*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах.

Раннее весеннее утро ребята во главе со стажёром проводят в старом саду борьбу с листожором на грушевых и алычовых деревьях. В камышовом шалаше ребят ждёт сторож. На голове у него шапчонка. Из-под пиджака выглядывает холщовая рубашонка, на шее кумачовый платок. Сторож показывает ребятам самодельные щётки и трещотки, затем угощает всех спелым крыжовником. А ребята предлагают ему шоколадки.

К данным существительным подберите прилагательные. Объясните написание прилагательных. Кому из героев произведений А. С. Пушкина могли принадлежать эти предметы?

мешок, шатёр, кафтан, невод

Распределите слова по столбцам в таблице.

Гласные -о- и -е- после шипящих и ц		
корень	суффикс	окончание

чужой, холщовый, большой, задачей, пейзажем, шёлк, ситцевый, образцовый, причёска, шалашом, плющом, чащей, стражей, ландышем, грачом, рубашонка, одежонка, девчонка, в свежем, дворцовый, ежовый, речонка, жёлтый

Прочитайте предложенные отрывки из сказок А. С. Пушкина. Найдите и выпишите слова по теме. Объясните, от чего зависит выбор гласных букв в суффиксах имён прилагательных.

1. Шамаханская царица,
   Вся сияя, как заря,
   Тихо встретила царя…
   Его за руку взяла
   И в шатёр свой увела.
   Там за стол его сажала.
   Всяким яством угощала,
   Уложила отдыхать
   На парчовую кровать.
2. И царевна очутилась.
   В светлой горнице; кругом
   Лавки, крытые ковром,
   Под святыми стол дубовый,
   Печь с лежанкой изразцовой.

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!



Игра «Городки»

«Городки» – старинная русская игра, своей историей уходящая вглубь веков. Городки были популярны во все времена и во всех слоях общества.

Игра «Городки» заключается в выбивании фигур, построенных из пяти городков, с ограниченной площадки, называемой «городом» (отсюда и название игры), городошными битами с определённого расстояния. Победителем считается игрок или команда, затратившие на выбивание городошных фигур наименьшее количество бит.

Правила игры:

1. Расчертите два городка – два квадрата 1,5 на 1,5 метра на расстоянии 2,5 метров друг от друга. Отметьте *кон* – дальнюю линию – на расстоянии около 8 метров от городков и *полукон* – ближнюю линию – на расстоянии около 4 метров от городков.

2. *Рюхи* (городошные фигуры) поставьте у передней черты города точно посередине, то есть на равном расстоянии от боковых сторон.

3. Если первый игрок команды выбил рюху, то все остальные игроки этой команды бьют дальше не с кона, а с полукона.

4. После окончания игры команды меняются городками, и игра продолжается. Рюха считается выбитой, если она лежит за чертой города. Если при выбивании фигуры бита улетела в город и не выкатилась из него, то она остается в городе до тех пор, пока не будет выбита другим игроком этой же команды вместе с рюхами. Если игрок заступил за черту кона или полукона при ударе, то удар не засчитывается.

Играйте в городки! Эта игра учит выдержке, развивает физически, учит внутренней дисциплине, развивает упорство, способность своевременно принимать верные решения.

1. Расчертите в тетради расположение всех объектов игры в соответствии с описанием в тексте.
2. Какие физические и психологические качества развивает эта игра?
3. Почему в этой игре нужна хорошая координация движений?

Выпишите из текста прилагательные, образованные суффиксальным способом. Выделите суффиксы.

Образуйте прилагательные с помощью суффиксов ***-к-, -ск-***. Запишите их, подчеркните согласные перед суффиксами. Обратите внимание на чередование согласных.

Кавказ, гигант, вес, низ, Канада, казак

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* в прилагательных

-К-

Качественные прилагательные, имеющие краткую форму

*резок – рез**к**ий*
*вязок – вяз**к**ий*

Прилагательные, образованные от существительных с основой на ***к, ч, ц***.

*прост**а к** – простец**к**ий, тка**ч** – ткац**к**ий, немец – немец**к**ий*

-СК-, -ЕСК-

Во всех остальных случаях

*свет - свет**ск**ий, Русь – рус**ск**ий, юноша – юнош**еск**ий*

! *Исключения:*
*узбе**к** – узбек**ск**ий*
*Ира**к** – ирак**ск**ий и т. д.*

В русском языке прилагательных на суффиксы ***-к-*** и ***-ск-*** больше всего. **?**

От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные и согласуйте с теми существительными, к которым они относятся. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, выделите суффиксы прилагательных.

Михайло Ломоносов писал, что в (Русь) языке имеется в..ликолепие (Испания), живость (Франция), креп..сть (Германия), нежн..сть (Италия), сверх того б..гатство и сильная в изображении кратк..сть (Греция) и латинского языков.

1) Подберите определение к предметам.

Орех . . .
Ковёр . . .
Треугольник . . .
Футбол . . .

2) Проанализируйте примеры и скажите, как меняется значение слова при изменении словообразовательной морфемы.

юнец, юноша; включить, выключить; глухость, глухота; войти, выйти; старик, старец; красный, красноватый

Спишите, заполняя пропуски и объясняя правила написания суффиксов ***-к-*** и ***-ск-***.

город..ой пейзаж, дерз..ий ответ, казах..ий эпос, сосед..ий кот, солдат..ий ремень, свет..ий прием, низ..ие потолки, университет..ая библиотека, француз..ие духи, брат..ое рукопожатие, матрос..ий танец

1) Образуйте прилагательные от названий месяцев года, составьте словосочетания, выделите суффиксы.

Образец: *март – мартовский – мартовский цветок*

2) Составьте предложения.

бунтарский дух, детские забавы, ноябрьское солнце

Придумайте небольшой рассказ, используя следующие прилагательные.

городской, узбекский, соседский, детский, университетский, сельский, апрельский

Отсканируйте QR-код и посмотрите, как играют в «Городки».

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!



Чему учит игра: эмоциональная близость игроков

Современные дети всё реже и реже играют в реальные, а не виртуальные игры, всё меньше двигаются и всё больше времени проводят с гаджетом.

А ведь многие игры имеют очень глубокие, очень давние корни. Из поколения в поколение дети постарше начинали играть в салки, догонялки, вышибалы, втягивали детей помладше, и таким образом игровая культура передавалась дальше. Сейчас всё изменилось. Взрослые, конечно, являются носителями этой игровой культуры, но, когда игра исходит от взрослого, это не так привлекательно для ребёнка. А во двор родители теперь детей не пускают по совершенно естественным основаниям: города разрастаются, люди меньше знают друг друга и становится просто небезопасно.

Игра – это **уникальный** вид деятельности. Поэтому сейчас и взрослые всё чаще и чаще прибегают к играм, в библиотеках открываются игротеки, люди специально приходят туда, чтобы поиграть. Это необыкновенное пространство большой внутренней свободы. Это высококультурная, выработанная цивилизацией за многие годы форма деятельности. И эта деятельность одновременно релаксационная и **коммуникативная**.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности игроков. В игре развиваются внимание и **произвольная** память.

Но важнейшим элементом игровой деятельности является эмоциональная близость, возникающая в процессе игры. Доказано, что эмоциональная привязанность делает людей здоровее и сильнее. В близких, **доверительных** отношениях с другими мы обретаем безопасность, поддержку и душевный комфорт. К тому же внимание других учит нас узнавать, определять, принимать и любить себя. Вера в нас воодушевляет, даёт опору, силы для роста.

1. Что игра значит для вас? В какие игры, кроме тех, которые связаны с гаджетами, вы любите играть?
2. Как вы думаете, почему дети в последнее время всё меньше играют на свежем воздухе? Предложите два способа заинтересовать детей играть на улице.

[Т]

1. В выделенных в тексте прилагательных определите способы образования. Сделайте морфемный разбор.
2. Найдите в тексте два прилагательных с двумя основами.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Сложные прилагательные

СЛИТНО

1. ОТ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ

тёмные волосы – ***темноволосый***
карие глаза – ***кареглазый***
строит машины – ***машиностроительный***

2. ПЕРВАЯ ЧАСТЬ – ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

пять лет – ***пятилетний***
два килограмма – ***двухкилограммовый***
три метра – ***трёхметровый***

ЧЕРЕЗ ДЕФИС

1. МЕЖДУ СЛОВАМИ МОЖНО ПОСТАВИТЬ СОЮЗ **И**

синий и красный – ***сине-красный***
узбекский и русский – ***узбекско-русский***

2. ОТТЕНКИ ИЛИ СМЕШЕНИЕ ЦВЕТОВ

тёмный красный – ***тёмно-красный***
бело-голубой

3. ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ДЕФИСОМ

юго-восток – ***юго-восточный***

Выберите прилагательные, которые пишутся слитно.

госте (приимные) хозяева, боле (утоляющее) средство, растительно (животный), литературно (художественный) кружок, железно (дорожная) станция, трёх (комнатная) квартира, паро (ходный) гудок

Выберите прилагательные, которые пишутся через дефис.

светло (голубой), плодово (ягодный), жизне (радостный), взрыво (опасный), научно (популярный), десяти (летний), северо (западный)

Раскройте скобки, объясните слитное и дефисное написание прилагательных.

(иссиня) чёрное платье, (сильный) пресильный дождь, (железно) дорожная поликлиника, (молочно) кислые бактерии, (холодно) насмешливый тон, (стале) литейный завод, (восточно) европейская равнина, (историко) филологический факультет, (смущённо) счастливое лицо, (заунывно) тревожный вой, (стрелково) пушечное оружие

Найдите слова, образованные слиянием.

Разные животные передв..гают(?)ся с разн..й скор..стью. Несмотря на (многр..)числе(н/нн)ые черты сходства, представители животн..го мира чрезвычайно (разн..)образны. Самым крупным (млек..)питающим являет(?)ся синий кит. Самым маленьким зверем на Земле счита..т(?)ся земл..ройка.

Замените словосочетания одним сложным прилагательным.
Образец: *русский и французский словарь – русско-французский словарь*

Фабрика, на которой ткут шёлк; завод, на котором варят мыло; река, по которой ходят суда; трубка, которая отводит газ; завод, на котором пилят лес.

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!



Дворовые игры разных народов

В течение исторического пути у каждого народа складываются свои самобытные черты национальной культуры. Помочь детям постичь своеобразие, красоту, гармонию культур разных народов призваны игры. Вот некоторые из игр, в которые играют дети стран ближнего зарубежья.

Русская игра «Коршун». Среди игроков распределяются роли: один становится «коршуном», другой – «курицей», все остальные – «цыплятами». «Цыплята» выстраиваются в колонну за «курицей» по одному, крепко держась за пояс друг друга. Игра начинается с диалога:

– Коршун, коршун, что с тобой? – хором спрашивают «цыплята».

– Я ботинки потерял, – отвечает «коршун».

– Эти? – курица и вслед за ней «цыплята» выставляют правую ногу в сторону.

– Да! – кричит «коршун» и бросается ловить «цыплят».

«Курица» при этом защищает «цыплят», не толкая «коршуна». Пойманный «цыплёнок» выходит из игры.

Литовская игра «Квинта». В игре участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со сторонами по десять метров. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром полтора метра, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.

Украинская игра «Аисты». В игре участвуют шесть-восемь человек. Они изображают аистов. Все аисты становятся в один общий круг. Каждый аист очерчивает вокруг себя круг диаметром в один метр – гнездо. У водящего нет гнезда, он стоит в центре круга. По сигналу водящего все аисты поднимают правую ногу и стоят на одной левой. Водящий прыгает по кругу на одной ноге, выбирает себе любое гнездо и запрыгивает в него.

1. Как вы думаете, почему такие игры называются дворовыми?
2. Так ли уж сильно изменились детские игры или у современных детей просто на них нет времени или желания?
3. Как вы считаете, нужны ли дворовые игры сегодня?

[Т]

1. Найдите в тексте прилагательные, объясните способ их образования.
2. Найдите в тексте все числительные. Подумайте и разделите их на две группы.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ СКОЛЬКО?

ЦЕЛЫЕ	ДРОБНЫЕ	СОБИРАТЕЛЬНЫЕ
два, семь, десять, сто, двести три	*три пятых, две трети, семь восьмых*	*трое котят четверо ребят*

ПОРЯДКОВЫЕ КАКОЙ? КОТОРЫЙ?

первый человек, четвёртый вагон, пятый в очереди, седьмой по счёту, двадцать пятая квартира

Распределите слова по частям речи и запишите в таблицу.

Имя числительное	Имя существительное	Имя прилагательное

четвероклассник, четырёхлетнее (обучение), четверо (братьев), четвероногий (друг), четыре (дерева), тройня, четвёртый (час), четырежды, семимильными (шагами), (пришли) семеро детей, семилетка, семиклассник, семёрка, семь (бед), седьмой (год), семеро (детей)

Вставьте пропущенные буквы. Определите разряды числительных по значению.

1. Седьмая вода на киселе. 2. У сем.. нянек дитя без глаза. 3. Сем.. вёрст – не околица. 4. Работал до седьм… пота. 5. Корми курицу сем.. лет – всё равно один обед. 6. У умной головы сто рук. 7. Ступай себе на все четыр.. стороны. 8. Книга за сем… печатями. 9. Перескакивать с пят.. на десят… 10. Опять двадцать пять. 11. Ни дв.. ни полтор.. . 12. На своих на дв..их. 13. У семер.. братьев по одной сестриц.. .

Образуйте все возможные варианты различных частей речи от числительных ***три, пять, десять***.

Образец: *два – двойка, двойня, вдвоём, раздвоение, двойной, двоякий, дважды.*

1) Просклоняйте существительные со всеми количественными числительными.

Я вижу 1, 3, 6 . . .

книга, доска, тетрадь, подруга, брат, сестра, студентка, дом, стол, учебник, герой, учитель, яблоко, дерево, море

2) Замените числа словами.

11 (лимон), 500 (грамм) (масло), 15 (килограмм) (помидор), 16 (спортсмен), 100 (метр) – 1 (километр), 300 (турист), площадь в 890 (гектар), расстояние в 480 (километр)

Отгадайте загадки. Спишите, заменяя цифры словами. Укажите падежи числительных и род (если есть), выделите окончания.

1. Под 1 крышей 4 ножки, а на крыше суп да ложки. **2.** 4 братца под одной шляпкой стоят, 1 пояском подпоясаны. **3.** У него 2 колеса и седло на раме, 2 педали есть внизу, крутят их ногами. **4.** У неё 2 брюшка да 4 ушка. 5. У 2 матерей по 5 сыновей, да 1 имя всем. **5.** Стоит Антошка на 1 ножке; его ищут, а он не откликается. **6.** Сговорились 2 ноги делать дуги и круги. **7.** На 4 ноги надевали сапоги. Перед тем как надевать, стали обувь надувать. **8.** Сели на страничке 33 сестрички. Сели рядом — не молчат, нам загадки говорят. **9.** В два ряда дома стоят — 10, 20, 100 подряд. И квадратными глазами друг на друга глядят.

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!

Наши национальные игры



Узбекские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собирались мальчики и девочки на улице, пели песни, бегали без устали, танцевали, состязались в ловкости, меткости и т. д.

Для всех народных игр характерна любовь узбекского человека к веселью, удальству. Особенно популярными и любимыми были такие игры, как «Бизнинг дуппимиз» («Наши тюбетейки»), «Кузичок ва эчкилар» («Барашек и козлята»), «Куз бойлагич» («Повязка для глаз»), борьба кураш, «Ок теракми, кук терак» («Белый тополь и зелёный тополь»), «Лайлак» («Аист»), «Ашички» (игра в кости) и др. Игры были распространены во многих регионах Узбекистана, но некоторые из них носили другие названия, хотя смысл был одинаковый. Немало было и таких игр, где успех играющих зависел прежде всего от умения точно бросить палку, попасть в цель мячом, противоборства друг с другом. Как названия игр, так и правила были различны в разных областях Узбекистана, но общим для них являлось стремление выиграть, одержать победу. Узбекские народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Узбекские народные игры достаточно многообразны по своему содержанию, тематике и организации.

«Канатоходцы». Играют 5 и более человек. Ход игры: на площадке ребята чертят прямую линию длиной 6–10 метров. Надо передвигаться по ней, как по канату. Для сохранения равновесия можно разводить руки в стороны. Проигрывают те ребята, которые сойдут с черты – «слетят с каната».

1. Почему эти игры называются народными?
2. В какие из них вы играете?
3. Какой характерной чертой отличаются народные игры?

[Т]

1. Найдите и выпишите числительные, которые встречаются в тексте.
2. На какие вопросы они отвечают?

Распределите числительные по группам: простые, сложные и составные.

два, тридцать пять, три, триста, семьдесят, пять, семнадцатый, одиннадцатый, четвёртый, тридцать шестой, восемьдесят пятый

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Простые, сложные и составные числительные

ПРОСТЫЕ	СЛОЖНЫЕ	СОСТАВНЫЕ
ОДИН КОРЕНЬ	ДВА КОРНЯ	НЕСКОЛЬКО СЛОВ
два, семь, десять, сорок, сто, тысяча, миллион	*пятьдесят, семьдесят, четыреста, восемьсот*	*сорок пять, двести четыре, триста пятьдесят восемь*

1) Отгадайте загадки, а скороговорки проговорите.

1. Есть семь братьев, годами равные, именами разные. 2. Два брюшка, четыре ушка. 3. Шесть мышат в камыше шуршат. 4. Опять пять ребят нашли пять опят. 5. Пять мешочков шерстяных – греются братишки в них.

2) Отгадайте загадки.

1. У семерых братьев по одной сестрице. Много ли сестёр?
2. У семи братьев по одной сестре. Сколько всех?
3. Летела стая гусей: один гусь впереди, а два позади; один позади и два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько всего гусей?
4. Что милей ста рублей?
5. Один костёр весь свет согревает.

Найдите слова, в которых:
1. 7 одинаковых гласных букв.
2. 40 одинаковых гласных букв.
3. 100 одинаковых гласных букв.

Игра «Дешифраторы». Расшифруйте предложение и запишите текст быстрее всех.

Сес3цы-40ки е2 ухи3лись пре-2варительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.

Выпишите числительные в 3 колонки: простые, сложные, составные.

пятнадцать, семь, сто шестнадцать, восемнадцатый, одиннадцать, миллион, шестьсот, семидесятый, девяносто шестой, семьсот сорок один, триста двадцать, четвёртый, девятьсот девяносто девять тысяч, миллиард

Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах.

587 мотоциклистов (Д., П.), 985 кастрюль (Р., П.), 484 конверта (Р., Т.), 88 велосипедистов (Д., П)

1) Впишите прописью подходящие числительные во фразеологизмы.

… лишний;
… глаз;
… чудо света;
… чувство;
между … огней.

3 8 6 2

2) Запишите прописью примеры.

35 + 48 =
42 + 14 =
59 – 23 =
69 –11 =
95 : 5 =
45 : 5 =
225 – 56 =
444 – 34 =
516 + 45 =
717 +94 =

Запишите словами количественные числительные в таком порядке: а) простые; б) сложные; в) составные.

8, 10, 68, 406, 240, 92, 13, 30

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!

Игра «Дуппи ташар»



Народные игры являются неотъемлемой частью любого народа. В них много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

Раньше у детей не было такого разнообразия игрушек как сейчас, для игр использовали объекты натуральной природы: ветки, камни, листья и т. д. Например, в игре «Аспак-бози» ребята подражают взрослым в скачке на лошадях. Вместо настоящей «лошадки» используют длинную палку. А в игре «Джами» нужно построить башню из гальки и разбить эту башню другим камнем поменьше, это похоже на всем знакомую игру в кегли.

Для игр использовали атрибуты одежды. Девочки складывали из платков тряпичных кукол и играли всем известную игру «Дочки-матери». А мальчики использовали поясной платок *бельбок* в разнообразных подвижных играх. Часто в играх использовали головные уборы. Они служили эстафетной палочкой или мячом, также в них прятали различные предметы.

«Дуппи ташар» (подбрасывание тюбетейки) – детская подвижная игра в Узбекистане, предназначенная для детей 12–14 лет. В основном в эту игру играют мальчики. Количество участников – от 6 до 20. Все участники делятся на две команды. Участники первой команды садятся на плечи к участникам второй команды. Все пары становятся в круг, и верхние участники начинают бросать друг другу тюбетейку. Если кто-нибудь из игроков уронит тюбетейку, то команды меняются. Выигрывает та команда, которая реже всех роняла тюбетейку.

1. Как вы думаете, какие качества у детей воспитывают народные игры?
2. А вы знакомы с игрой «Дуппи ташар»? Сыграйте в неё с друзьями.
3. Кто считается победителем в данной игре?

Найдите в выделенных предложениях все числительные и определите их вид по составу: простые, сложные, составные.

Вспомните как можно больше загадок, пословиц, поговорок, в состав которых входят числительные.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Употребление количественных числительных

1	+ Существительное В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ **ЕД. Ч.**	=	*один* ***мальчик*** *одна* ***девочка*** *одно* ***яблоко***
2–4	+ Существительное В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ **ЕД. Ч.**	=	*два* ***мальчика*** *две* ***девочки***
5–20	+ Существительное В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ **МН. Ч.**	=	*пять* ***мальчиков*** *семь* ***девочек***

Замените цифры словами.

1. (1) ум хорошо, а (2) лучше. 2. Конь на (4) ногах, и то спотыкается. 3. В (1) ухо влетело, в другое вылетело. 4. (2) смертям не бывать, а (1) не миновать.

Подберите к каждому числительному существительное.

11, 18, 21, 34, 43, 55, 68, 99

Из приведённых ниже слов выпишите только числительные и определите их разряд.

1. Один, одинокий, одинаковый, первичный, первый, первостепенный, первенство.
2. Два, дважды, двойка, двоякий, двое, двойной, удвоить, второй, вторить, вторично, вторник, второстепенный.
3. Тройной, три, третий, тройка, трое, утроить.
4. Сотня, сто, стоножка, сотый, сотенный, столетие, единица.

Употребите данные количественные числительные с существительными из скобок.

Один, одна, одно, одни, два, две (музей, революция, знамя, армия, сутки, аптека, аудитория, каникулы, полушарие, день, тетрадь, студент, герой, цветы, ворота, сирота, имя, городишко, болотце, служащие).

1) Замените, где это возможно, количественные числительные собирательными.

3 (девушки), 4 (гусята), 5 (брюки), 7 (тетради), 2 (друзья), 15 (козлята)

2) Отгадайте ребусы. Придумайте свои.

смор**1**а, по**2**л, элек**3**к, ме**3**ка, **100**л, ви**3**на, па**3**от, о**5**, **100**п, **100**рона, **7**я , **100**янка, пи**100**лет, **40**а

Замените числа словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей падежной форме.

на высоте 900 000 метр..; до 500 учрежден..; около 44 барж..; располагать 100 сум..; добираться в течение 23 сут..; работают 34 ясл.. и более 52 детсад..; из 301 претендент.. на первенство; более 43 кандидат.. на призовые места; продолжаться 5,3 секунд..; наблюдать 3 и более случ.. заболеваний; около 90 километр..; примерно 20 грамм..

Используя все разряды количественных числительных, напишите короткую историю из вашей жизни на тему дворовой игры, в которую вы играли в детстве или играете до сих пор.

Игра «Петанк»



«Ничто не может помешать кому-либо играть в эту игру. Она подходит для любого возраста, как для молодых, так и для старых…» – так говорил французский писатель XVI века Франсуа Рабле. Само слово «петанк» пришло к нам из французской провинции Прованса – на местном диалекте оно означает «ноги вместе», это напоминало игрокам о том, что при броске нельзя переступать нарисованный на песке круг.

Цель игры состоит в том, что игроки двух команд на площадке размером 4 на 15 метров, покрытой почвой или утрамбованным песком, по очереди бросают металлические шары размером с апельсин, стараясь как можно ближе поставить свой шар рядом с маленьким деревянным шаром *кошонетом* (фр. cochonnet – поросёнок). При этом металлический шар может задеть кошонет или сбить шар соперника, чтобы оттолкнуть его. Главное, чтобы в конце игры один или несколько шаров команды оказались ближе к кошонету, чем шары соперника. За каждый такой шар начисляется одно очко. Игра продолжается до 13 очков.

1. Игроки делятся на две команды. Вы можете играть 1 на 1 (по 3 шара на игрока), 2 на 2 (по 3 шара на игрока) или 3 на 3 (по 2 шара на игрока).

2. Команда, начинающая игру, рисует на земле круг и, не заступая за его края, бросает кошонет на расстояние от 6 до 10 метров. Затем бросает свой первый шар, пытаясь добросить его можно ближе к кошонету.

3. В круг становится игрок второй команды и пытается добросить свой шар ещё ближе к кошонету, чем игрок команды-противника. Это можно сделать, подкатив свой шар, бросив его или даже броском шара оттолкнув шар команды-противника. Если команда забросит шар ближе, чем её соперники, то это называется «взятие очка» – после этого команда-противник должна попытаться забросить шар ещё ближе.

4. Когда брошены все шары, только шары той команды, которая попала ближе всего к кошонету, добавляются к текущим очкам.

Петанк – социальная игра, это не только способ, но и стимул интересно провести время с друзьями и пообщаться.

1. Что означают слова «петанк» и «кошонет»?
2. На какое расстояние должен бросить деревянный шарик игрок первой команды?
3. В чём заключается суть игры?

1. Выпишите из текста числительные и запишите их прописью.
2. Определите разряд числительных ***1553, 1907, 60***.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Правописание числительных

В СЕРЕДИНЕ	Ь	В КОНЦЕ
• 50–80 • 500–900		• 5–20 • 30
*60 – шесть**ь**десят* *500 – пять**ь**сот* *900 – девять**ь**сот*	!	*15 – пятнадцат**ь*** *20 – двадцат**ь*** *30 – тридцат**ь***
90 – девяносто *200 – двести*		*300 – триста* *400 – четыреста*

СЛИТНО		
11–19 десятки сотни	некоторые порядковые	половинные
тринадцать *двадцать*	*-тысячный* *-миллионный*	*двухсполовинный*
-НН-, -ЛЛ-	*оди**нн**адцать, ми**лл**ион, ми**лл**иард, три**лл**ион*	

Составьте с данными словами словосочетания, определите их вид.

пятьдесят, восемьдесят, шестьсот, семьдесят, восемьсот, девятьсот

Вставьте числительные. Назовите произведения.

1. … девицы под окном пряли поздно вечерком.
2. С … щелка прыгнул поп до потолка, со … щелка лишился поп языка, а с … щелка вышибло ум у старика.
3. Живет Балда в поповом доме, ест за …, работает за … .
4. Он (старик) рыбачил … лет и … года.

От количественных числительных образуйте порядковые.

1, 7, 13, 777, 2006, 1994, 365

2) Вставьте пропущенные буквы.

трист.., ми..ион, двест.., оди..адцать, пят..сот, ми..ард, двест.., сем..десят

Выпишите числительные из текста цифрами и словами.

Рекордсмены долголетия – черепахи, они живут 300 лет. Лисицы живут 12 лет, слон – лет 80. Самый долголетний из домашних животных – осёл, живёт он 50 лет. Собаки живут лет 15. Среди рыб долгожители – щуки. Они живут иногда 200 лет.

Образуйте сложные числительные. Образец: *5 лет – 5-летний – пятилетний*

40 минут, 20 часов, 8 метров, 500 литров, 1000 лет, 555 дней, 29 тонн, 5 миллионов

1) Запишите числа словами.

18; 21; 15; 19; 70; 30; 500
16; 60; 80; 75; 12; 25; 900

2) Заполните пропуски.

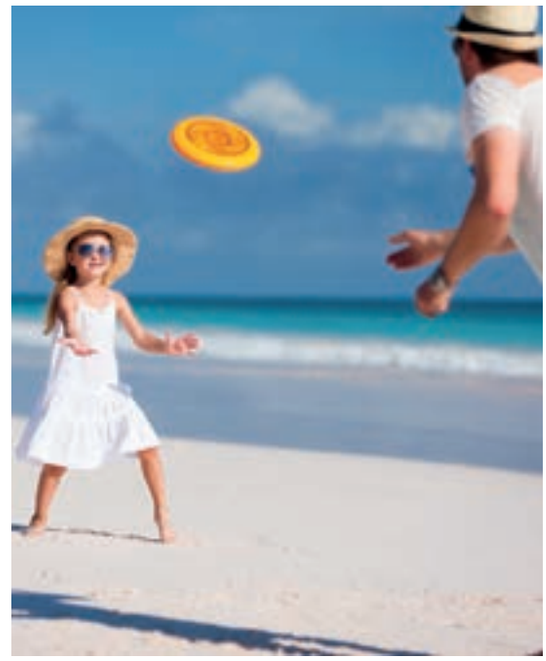
1. В коллекциях некоторых любителей насчитывается более четыр.. тысяч ст.. сорок.. видов значков. 2. В нашей школе имеются три параллельных сед..мых и оди..адцатых класса.

Прописью запишите ответы, используя числительные.

1. Год принятия Конституции Республики Узбекистан. 2. День Государственного герба Герба Республики Узбекистан. 3. День Государственного гимна Республики Узбекистан. 4. День Государственного флага Республики Узбекистан.

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!

Игра «Фрисби»



В русскоязычных странах большинство людей называют эту игру и сам снаряд «летающей тарелкой», но в последнее время также распространилось название «Фрисби».

Летающая тарелка представляет из себя небольшой диск из пластика с загнутыми краями диаметром 20–25 сантиметров. Благодаря особым аэродинамическим качествам при запуске диска возникает подъёмная сила, которая достаточно долгое время удерживает его в воздухе, что позволяет бросать диски на значительные расстояния.

Историю появления фрисби принято связывать с именем Уолтера Фридерика Моррисона. Дело происходило в 40-е годы XX века, в это время были очень популярны разговоры о пришельцах из космоса и летающих тарелках. Озарение Моррисона привело к появлению в 1948 году «летающей тарелки», которая внешне очень напоминала неопознанный летающий объект. В последующие годы после ряда усовершенствований фрисби приобрёл неплохие «лётные» качества, что сделало его привлекательным товаром. В 50-е годы Моррисон стал сотрудничать с предпринимателями Ричем Нерром, у которого была своя фабрика игрушек. А в 1957 году с его согласия летающие тарелки начали выпускать под названием Pluto Platter компании Wham-O.

Существуют более десятка разновидностей игры в фрисби, начиная с «пляжного» варианта – перекидывание тарелки из рук в руки так, чтобы диск не упал на землю, и заканчивая сложными командными играми.

1. Какое ещё название имеет игра «Фрисби»?
2. Что представляет из себя тарелка фрисби? Опишите её.
3. С какой историей связана игра «Фрисби»?
4. Интересно ли вам сыграть во фрисби?

1. Найдите в тексте и выпишите простые и сложные числительные.
2. Просклоняйте числительное 25.

Согласуйте существительные ***ручка*** и ***ученик*** с числительными и попробуйте просклонять их.

ручка		ученик	
4	40	90	100

Продолжите пословицы.

1. От горшка … вершка. 2. За … зайцами погонишься – ни … не поймаешь. 3. Один ум хорошо, а … . 4. Не имей сто рублей, а … . 5. Семьдесят одёжек, и … . 6. … раз отмерь, … раз отрежь. 7. Два сапога – … .

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Склонение простых и сложных количественных числительных

	5–20, 30	40, 90, 100	50–80, 200–900
И. П.	пят**ь**	сорок, сто	двести пятьдесят
Р. П.	пят**и**	сорок**а**, ст**а**	дв**ух**сот пят**и**десят**и**
Д. П.	пят**и**	сорок**а**, ст**а**	дв**ум**ст**ам** пят**и**десят**и**
В. П.	пят**ь**	сорок, сто	двести пятьдесят
Т. П.	пят**ью**	сорок**а**, ст**а**	дв**умя**ст**ами** пят**ью**десят**ью**
П. П.	о пят**и**	о сорок**а**, ст**а**	о дв**ух**ст**ах** пят**и**десят**и**

Запишите словами количественные числительные в таком порядке:
а) простые;
б) составные.

8 10 68
406 240
92 23 31

Запишите слова, заполняя таблицу из пяти колонок. Затем добавьте в каждую группу по два-три своих примера.

Наречие	Числительное	Существительное	Прилагательное	Глагол

усвоить, десяток, три, десятикратный, сотый, утроить, сотня, сто, вдвое, тысяча, во-вторых, семнадцать, десять, сдвоить, впятером, втрое, тройка

Какие сочетания слов указывают на точное количество предметов, а какие – на приблизительное? Определите падежи числительных.

Десять дней – дней десять – около десяти дней.
Сто двадцать шагов – шагов сто двадцать.
Пять тысяч – тысяч пять – около пяти тысяч.
Шестьсот тонн – тонн шестьсот.
Два года – года два.

Отгадайте загадки.

1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? 2. В каком числе столько же цифр, сколько и букв в его названии? 3. Сколько раз надо взять букву ***а***, чтобы получить птицу.

Игра «Угадай числительное». Учитель зачитывает высказывания о числительных. Ваша задача – дать правильный ответ.

Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.

1. К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея известного в нашем городе художника. 2. Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот. 3. В гонках собачьих упряжек участвовало двадцать четыре саней.

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!



Игра «Водяные пистолеты»

Водяные пистолеты пользуются огромной популярностью у детей и их родителей. Почти у каждого мальчишки можно найти в доме пару автоматов, стреляющих водяной струёй. Огромные водяные пистолеты стали даже предметами коллекционирования. Так, американец Крис Рейд собрал самую большую и уникальную в мире коллекцию водяных пистолетов Super Soaker, которая насчитывает 340 единиц.

Водяной пистолет – это несложная игрушка из пластика в виде всем известного оружия, только с резервуаром внутри, предназначенная для обливания водой.

Водяные пистолеты часто покупают для игр на природе. Для троих, четверых, а то и пятерых можно устроить водную битву или водный пейнтбол. Только не забудьте взять сменную одежду и полотенце.

Водяные бластеры также принесут огромную радость творческим людям, которые любят рисовать, если вместо воды наполнить пистолеты разведённой краской – акварелью или гуашью. Развесьте альбомные листы во дворе на прищепках и позвольте себе творить искусство. И не бойтесь испачкаться.

Также можно устроить водяной тир. Нужно просто поставить пластиковые стаканчики или небольшие ёмкости на стол и налить в них немного воды. Необходимо свалить струёй из пистолета как можно больше ёмкостей с водой.

Если вы любите музыку, можно сыграть в игру «Музыкальные мишени». Подвесьте разные предметы, по которым можно стрелять водой: кастрюли, тёрки, воздушные шарики или пластиковые формочки. Водяная струя, попадая в ту или иную мишень, будет издавать разные звуки по высоте и тембру. Можно даже сочинять и исполнять целые музыкальные произведения.

Игра с водяными пистолетами развивает ловкость, меткость, координацию движений, нестандартное мышление, а также побуждает к активным действиям и закаливает ваш организм.

1. Играли ли вы когда-нибудь в водяные пистолеты? Расскажите о том, что вам особенно понравилось. А что не понравилось?
2. Приходилось ли вам самостоятельно изготавливать водяные пистолеты? Подключите воображение и предложите способ их изготовления из подручных материалов.

[Т] Найдите в тексте числительные, выпишите и просклоняйте их вместе с существительными.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Дробные числительные

ДРОБНЫЕ

И. П.	2 две целых $\frac{1}{2}$ одна вторая	2 две целые $\frac{1}{2}$ одну вторую
Р. П.	2 двух целых $\frac{1}{2}$ одной второй	2 двумя целыми $\frac{1}{2}$ одной второй
Д. П.	2 двум целым $\frac{1}{2}$ одной второй	2 (о) двух целых $\frac{1}{2}$ одной второй
В. П. = Р. П.	2 $\frac{1}{2}$	
Т. П. = Р. П.	2 $\frac{1}{2}$	
П. П. = Д. П.	2 (о) двух целых $\frac{1}{2}$ одной второй	

Игра «Научные сотрудники». Разделитесь на две группы. Одна группа анализирует правило о склонении целых частей дроби, вторая – о склонении дробной части. Обе группы, посовещавшись, делятся выводами друг с другом.

Прочитайте дробные числительные.

$\frac{1}{5}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{7}{10}$

Запишите дроби словами.

$\frac{3}{4}$ $\frac{7}{11}$ $\frac{11}{14}$ $\frac{45}{16}$ $\frac{5}{10}$ $2\frac{8}{10}$

Прочитайте. Спишите. Подчеркните числительные, выделите окончания.

Поставили три двухместные палатки на шесть человек. Через четверть часа стало совсем темно. Небо загорелось миллионами звёзд. И только в три часа ночи мы уснули у костра. Проснулись в семь часов, пошли на рыбалку. Поймали двухкилограммового сома. Из одной второй сварили уху. Она получилась на славу!

Употребите числительные в нужном падеже.

к 7/9 прибавить 0,5;
к 0,5 прибавить 4,58;
к 4,58 прибавить 1/3;
к 5/6 прибавить 4/8.

Употребите числительные в нужном падеже.

к $\frac{6}{9}$ *прибавить* 0,5 — от 1,1 *отнять* $\frac{1}{3}$
к 0,5 *прибавить* 3,78 — от $\frac{5}{8}$ *отнять* 1,2
к $\frac{3}{6}$ *прибавить* $\frac{5}{8}$ — от $\frac{10}{25}$ *отнять* $\frac{2}{6}$

Запишите прописью дробные числительные.

Страус – самая высокая и тяжёлая птица в мире. В высоту он достигает 2,5 метра. Жираф – самое высокое из наземных животных. Его рост – 5,5 метра. У него длинная шея, так что он без труда дотянется до крыши (двух)этажного дома. Могучий африканский слон вырастает до 3,5 метров, а его вес достигает 7 тонн.

Игра «Расшифровщики». Учитель пишет на доске дробные числительные. Ваша задача – правильно их произнести.

Подготовьте рассуждение по теме: «Без грамматики не выучишь и математики».

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!

Игра «Дрова»



Русская пословица гласит: «Ломать – не строить». Нас с детства приучают быть осторожными с вещами, аккуратно обращаться с ними, потому что у каждой вещи своё значение, своя ценность. Родители работают, чтобы купить детям новую игрушку. И мы стараемся не потерять ничего, не разрушать, относиться внимательно, осторожно, чтобы тем самым поблагодарить родителей. Но иногда так хочется устроить маленький беспорядок, сломать вещь, увидеть, как что-то рушится. Для таких случаев есть игра «Дрова», которая одновременно учит внимательности, ловкости, доставляет удовольствие, радость, веселье.

«Дрова» – это башня, которая состоит из 18 этажей по 3 бруска на каждом. В каждом этаже бруски кладутся перекрёстно. Построили? Разбираем!

Игроки по очереди достают один брусок из любого этажа башни, кроме двух верхних. Кто-то вытащенные дровишки просто откладывает в сторону, но интереснее класть их на небоскрёб сверху, достраивая этажи. Проиграет тот, кто так неудачно вынет брусок, что вся башня шумно грохнется на стол.

Было бы легко, если одной рукой можно было бы придерживать строение, а другой вытаскивать брусок. Но нет! Вытаскивать надо одной рукой, второй нельзя прикасаться к другим брускам. Чтобы понять, какой брусок лучше вытащить, вы можете аккуратно пробовать пальцем, поддаётся тот или иной из них. Встретили брусок, на котором нет опоры, – смело тащите. Чтобы башня быстрее развалилась, можно складывать вынутые бруски сверху не по правилам, а как попало, тогда следующему игроку будет очень непросто пристроить туда свой брусок. Можно начать вынимать дрова с самых нижних этажей, тогда башня быстрее обретёт неустойчивость. Если башня всё ещё стоит после всех манипуляций, отлично! Спокойно передавайте ход следующему. Если же башня упала, то игра кончилась, а побеждает тот, кто ходил перед «уронившим» башню.

1. Вы играли в «Дрова»? Какие эмоции вы при этом испытывали?
2. Каким образом кладутся бруски на каждом этаже?
3. Кого считают проигравшим?
4. Что необходимо сделать, чтобы башня быстрее обрела неустойчивость?

1. Найдите в тексте числительные и определите их разряд.
2. Найдите в тесте предложение, где к существительному можно добавить числительное.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Дробные числительные

ДРОБНОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ **ЕД. Ч.** и **МН. Ч.**

ЕД. Ч.	МН. Ч.
дома	*домов*
реки	*рек*
поля	*полей*
окна	*окон*

Просклоняйте дробные числительные с существительными.

две пятых машины, одна третья часть, полтора метра, полторы нормы, полтора килограмма, полтораста кубиков

1) Запишите, вставляя числительные ***полтора*** или ***полтораста*** в нужной форме.

1. План выполнен на (полтора) месяца раньше срока. 2. Наше село расположено в (полтораста) километрах от Бухары. 3. Время выполнения домашней работы равняется (полтора) часам. 4. Сроки выполнения ремонта сократились до (полторы) недель. 5. Благодаря этим (полтора) годам я стал взрослее.

2) Составьте предложения. Обозначьте падеж числительных.

шестьсот каменщиков, нянчиться с четырьмя детьми, восемьсот меньше миллиона, семнадцать спортсменов, одиннадцатое декабря, третьего дня, один день и два месяца, пятнадцать человек, восемь собак, семьдесят километров, 50 килограммов, 4000 сумов, 60 минут

1,5 и 150

	1,5 М. Р.	1,5 Ж. Р.	150
И. П.	полтор**а**	полтор**ы**	полтораста
Р. П.	пол**у**тора		пол**у**тораста
Д. П.	пол**у**тора		пол**у**тораста
В. П.	полтор**а**	полтор**ы**	полтораста
Т. П.	пол**у**тора		пол**у**тораста
П. П.	пол**у**тора		пол**у**тораста

Раскройте скобки. Запишите прописью дробные числительные. Объясните правописание существительных после дробных числительных.

1. 2/3 те(р, рр)итории парка занимал сосновый бор. **2.** Лукошко вмещает не более 2,3 килогра(м, мм)а земляники. **3.** От школы до дома ровно 1,7 кило(м,мм)етра. **4.** 1/8 поверхности озера заросла камышом. **5.** 1/4 приобретённых дисков оказалась бракованной. **6.** Около 1/8 опрошенных ответили на вопрос положительно.

1) Просклоняйте.

1,5 чашки; 1,5 апельсина; 150 литров, 150 коров

2) Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Все числительные запишите словами. Укажите их разряд, вид, падеж.

1. За последн..е 400 лет в мире уничтожено более 150 видов зверей и птиц. **2.** В Япони.. сооружена самая дли(н,нн)ая в мире скамейка. Её дли(н,нн)а – 400 метров, одновреме(н,нн)о на ней могут сидеть 1000 человек. **3.** За 1,5 года Африка и Южная Америка удаляют..ся друг от друга на 6 сантиметров.

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!



Самые необычные игры на свежем воздухе

Подвижные игры на свежем воздухе укрепляют иммунитет и физическое здоровье. **Ребята** бегают, прыгают, соревнуются на ловкость, организовывают большие команды – всё это сложно делать в помещении.

Вы наверняка знаете множество интересных игр на воздухе. А знаете ли вы, в какие необычные игры играют в холодных и жарких регионах мира?

Из-за суровых климатических условий на севере игровой инвентарь всегда был однообразен. Преимущественно это были камни, чурки, черепа животных, арканы, пучки сухой травы, оленьи рога и, разумеется, снег. Ребята Чукотки играют в необычную игру – «Корачет». Число участников и их возраст не ограничены. Играющие становятся в две шеренги. Один из играющих волочит между шеренгами на ремне челюсти моржа или обломок оленьего рога, а остальные бросками пытаются заарканить его. Чем предмет меньше, тем лучше.

В дождливом тёплом Таиланде ребята играют в игру «Дерн Ка Ла» – бег на кокосовых скорлупах. В игре используется традиционная игрушка, сделанная из пары скорлуп кокосового ореха и верёвки. Цель игры состоит в том, чтобы игроки соревновались, кто сможет двигаться быстрее, стоя на орехах. В эту игру можно играть в одиночку, в парах или командах.

В Китае **взрослые и дети** играют в необычную игру – «Кунчжу». Игрушку кунчжу называют «китайским йо-йо», её изготавливают из бамбука, внешне она похожа на большую катушку. К ней же присоединяются палочки на длинных нитях. Именно с помощью этих палочек игрушкой можно управлять. С помощью кунчжу можно исполнять огромное количество трюков.

Как вы думаете, кидать аркан, ходить на кокосовых скорлупах, жонглировать кунчжу – это просто?

1. Как вы думаете, почему эти три игры можно назвать необычными?
2. Какие необычные игры вы знаете?
2. В чём заключается игра «Корачет»?
3. В какой игре бегают на кокосовых скорлупах?
4. Как называют игрушку «Кунчжу»?

Со словами ***двое, трое*** и выделенными в тексте словами составьте словосочетания.

Прочитайте и найдите слова, имеющие собирательное значение.

детвора, двое, одежда, много, трижды, семеро, мебель, четыре, трое, оба

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Собирательные числительные

И. П.	Р. П.	Д. П.	В. П.	Т. П.	П. П.
М.Р. об**а**	об**о**их	об**о**им	об**о**их/об**а**	об**о**ими	(об) об**о**их
Ж.Р. об**е**	об**е**их	об**е**им	об**е**их/об**е**	об**е**ими	(об) об**е**их
двое четверо	дво**их** четвер**ых**	дво**им** четвер**ым**	дво**их** четвер**ых**	дво**ими** четвер**ыми**	(о) дво**их** (о) четвер**ых**

1) Образуйте собирательные числительные. Образец: *два – двое.*

три –…, четыре – …, пять – …, шесть – …, семь – …, восемь –…, девять – …, десять – …

2) Согласуйте числительные с существительными.

1. Двое (медвежата, чулки, спортсмен, медаль).
2. Трое (ученик, сани, ученица, мастерица).
3. Четверо (малыш, подруга, лисята, сапоги).

Замените там, где это возможно, количественные числительные собирательными.

1. Один с сошкой, а . . . с ложкой. **2.** Мать может прокормить . . . детей, десять детей не могут прокормить одну мать. **3.** Сметлив и хитёр – . . . нос утёр. **4.** Хорошая дочь . . . плохих сыновей стоит. **5.** Лиса . . . волков проведет. **6.** Семерым просторно, а . . . тесно.

Слова для справок: *семь, десять, пять, два, десять.*

Выберите существительные, которые сочетаются с числительными ***двое, оба, обе, четверо, семеро***. Запишите словосочетания.

друг, подружка, сутки, облако, варенье, санки, лиса, варежка, ботинок, военный, мышонок, медведь, цыплёнок, молоко

1) Запишите только те предложения, в которых правильно употреблены собирательные числительные. Объясните свой выбор.

1. Трое подруг живут в одном дворе. 2. А за ним едва поспевали двое жеребят. 3. На столе стояло четверо стаканов. 4. Трое котят забрались в папину шляпу.

2) Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного.

1) трое подруг; 2) десятеро зданий; 3) четверо школьниц; 4) двое саней

3) Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

1) Мы остались с пятьюстами сумами. 2) Трое профессоров были против эксперимента. 3) Трое медведей нежились под лучами весеннего солнца.

Составьте автобиографию, используя порядковые числительные.

Я родился(лась) в . . . году. В . . . году я поступил(а) в . . . класс. В . . . году я перешёл(а) в . . . класс. Сейчас я учусь в . . . классе.

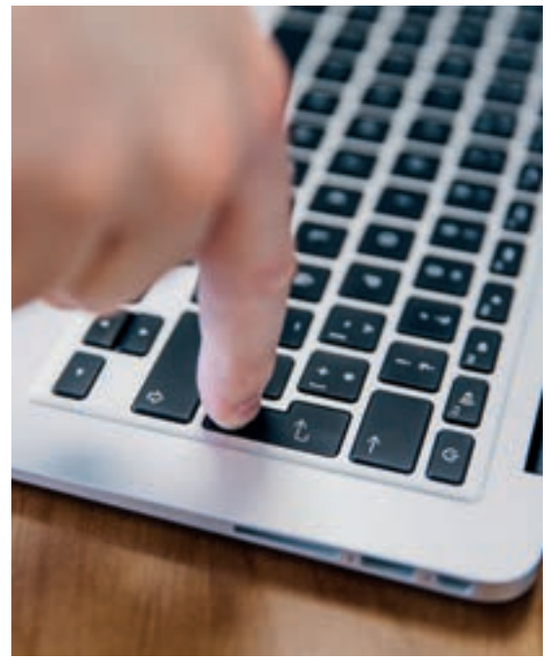


МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ



МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Какими бывают персональные данные



В век стремительного развития информационных технологий личные сведения людей всё чаще поддаются огласке, выставляются на всеобщее обозрение, в общем, становятся доступными всем.

Большинство взрослых людей избирательно относятся к тому, какие личные данные следует обнародовать, а какие оставить при себе. Подростки в силу отсутствия опыта зачастую наивны и охотно делятся в сети личной информацией.

Что такое персональные данные? Проще говоря, это такие данные, которые позволяют устанавливать вашу личность и создавать общую характеристику. Личная информация бывает трёх видов.

Первый вид – общая: фамилия, имя, отчество, сведения об образовании, место жительства, а также место обучения.

Второй вид – специальная: сведения, которые дают возможность составить характеристику личности в полном объёме (пол и национальность, религиозные убеждения, а также медицинские справки о состоянии здоровья).

Третий вид – биометрическая: материалы биологического характера для идентификации человека (ДНК, отпечатки пальцев, сетчатка глаз, рост, вес, а также фото- и видеоизображения).

Использование этих сведений разрешается только в том случае, если на это есть письменное согласие человека.

Многие из вас имеют аккаунты в социальных сетях. Все социальные сети в договоре указывают на то, что их операторы совершают сбор информации, её хранение, обработку и распространение. Всегда читайте «Политику конфиденциальности» сервиса, на котором регистрируетесь. Если что-то не понятно, попросите взрослых помочь разобраться. Но самое главное, всегда держите включённым критическое мышление. Этот навык пригодится вам на всю жизнь, не только в случае с защитой персональных данных, но и в любой сфере.

1. Что такое персональные данные и какие их виды вы знаете? Подумайте, насколько бережно вы к ним относитесь.
2. Как вы думаете, с какой целью можно использовать персональные данные?

[T]

1. Найдите числительные в тексте. Какие их морфологические признаки вы можете определить?
2. Образуйте от количественных числительных порядковые: два – второй; пять, четыре, десять, семь.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Порядковые числительные

ПРОСТЫЕ	СЛОЖНЫЕ	СОСТАВНЫЕ
ОДИН КОРЕНЬ	ДВА КОРНЯ	НЕСКОЛЬКО СЛОВ
первый, третий, седьмой, восьмой, девятый	*одиннадцатый, двадцатый, пятидесятый, двухсотый*	*двадцать второй, пятьдесят девятый*

1) Запишите цифры словами. Выделите окончания.

21 марта, 10 (день), 10 000 (посетитель), 7 класс, 21 октября, 200 000 (житель), 15 яиц, 1 июня, 300 000 (экземпляр)

2) Спишите. Найдите числительные. Определите их разряд, падеж, число и род.

1. Первый блин – комом. 2. Первый день гость – золото, второй день – серебро, третий – медь, четвёртый – к чёрту едь. 3. Седьмая вода на киселе.

Перерисуйте таблицу в тетрадь. Образуйте от числительных в первом столбике порядковые числительные и запишите их во второй столбик.

6 недель	. . . неделя
30 минут	. . . минута
16 годовщин	. . . годовщина
89 секунд	. . . секунда
100 номеров	. . . номер

Прочитайте. Объясните значения фразеологизмов. Спишите. Определите разряд, число, род, падеж числительных.

пятое колесо в телеге; на первый взгляд; до второго пришествия; быть на седьмом небе от счастья; узнать из третьих рук; девятый вал; дело десятое; играть первую скрипку; работать до седьмого пота; два сапога пара; от горшка два вершка

1) Спишите слова, распределив по столбикам: числительное и прилагательное. Объясните их написание. Выделите корни и соединительные морфемы.

стомиллиардный, пятнадцатилетний, двухсотый, десятиграммовый, двадцатидвухмиллионный, пятикилометровый

2) Спишите. Определите разряд всех числительных.

Мы подошли к пятиэтажному дому. У второго подъезда на двух скамейках сидели пятеро подростков. Один из них показался мне знакомым. Оказалось, что это был приятель моего брата, который учился в шестом классе.

3) Образуйте от словосочетаний сложные прилагательные. Запишите их.

шесть тонн, две ноги, пять дней, два сума, три года, двадцать восемь лет, семнадцать граммов, двести литров

Образуйте от количественных числительных порядковые, составьте с ними словосочетания, запишите. Образец: *9 – девятый – девятый год.*

8, 78, 124, 585, 720, 2000

Составьте 5 предложений о месте, где живёте, с числительными. Подчеркните их в соответствии с синтаксической ролью в предложениях.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Защитите свои персональные данные



Сегодня реальность во многом заменяется виртуальным миром. Люди знакомятся, общаются и играют в Интернете; у них есть друзья, с которыми в настоящей жизни они никогда не встречались, но доверяют таким людям больше, чем близким. Пользователи выкладывают информацию о себе, полагая, что это безопасно, потому что, как им кажется, делятся всего лишь информацией.

Информация о человеке, его персональные данные сегодня превратились в дорогой товар, который используется людьми по-разному: первые используют эти данные, для того чтобы при помощи рекламы продать вам какую-то вещь; вторым вы просто не нравитесь, и в Интернете вас могут пытаться оскорбить, очернить, выставить вас в дурном свете, создать плохую репутацию; третьи с помощью ваших персональных данных могут украсть ваши деньги, шантажировать и заставлять совершать какие-то действия. Поэтому защита личной информации может приравниваться к защите реальной личности.

Вы уже знаете, что такое персональные данные. Как же их защищать? Соблюдайте следующие правила:

1. Ограничьте объём информации о себе, находящейся в Интернете.
2. Удалите лишние фотографии, видео, адреса, номера телефонов, дату рождения, сведения о родных и близких и иную личную информацию.
3. Не отправляйте видео и фотографии людям, с которыми вы познакомились в Интернете и которых не знаете в реальной жизни.
4. Никогда не давайте свои персональные данные незнакомому человеку.
5. Используйте только сложные пароли, разные для разных учётных записей и сервисов.
6. Один раз в три месяца меняйте пароли от аккаунтов.

1. Какие вы знаете виды персональных данных?
2. Для чего нужны персональные данные тем, кто их собирает? Как они могут их использовать?
3. Как защитить свои персональные данные?

[T]

1. В выделенном абзаце найдите и подчеркните порядковые числительные как члены предложения. На какой вопрос они отвечают? Можем ли мы назвать их числительными?
2. Просклоняйте эти числительные по падежам.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Порядковые числительные

	М. Р.	Ж. Р.	СР. Р.	МН.Ч.
И. П.	-ый	-ая	-ое	-ые
Р. П.	-ого	-ой	-ого	-ых
Д. П.	-ому	-ой	-ому	-ым

	М. Р.	Ж. Р.	СР. Р.	МН.Ч.
В. П.	-ого -ый	-ая	-ое	-ых -ые
Т. П.	-ым	-ой	-ым	-ыми
П. П.	-ом	-ой	-ом	-ых

Перепишите предложения, переконструировав их по образцу так, чтобы количественные числительные стали порядковыми. Образец: *Уже **два** раза мой аккаунт пытались взломать. – Уже **второй** раз мой аккаунт пытались взломать.*

1. Шухрат жил в квартире № 22, но никто об этом не знал. **2.** У Саши в семье было семеро детей. **3.** Сарвиноз училась в школе № 53, но в социальных сетях об этом не писала. **4.** Врачи обследовали учеников три раза. **5.** Этот код пришёл на телефон сегодня шесть раз.

1) Просклоняйте. Выделите окончания.

2-й дом, 9-й месяц, 3-я неделя, 50-я годовщина, 90-е годы, XX век

2) Запишите числительные как порядковые и устно просклоняйте.

51 287 11 832 1002

Заполните таблицу, прописью записывая словосочетания с числительными.

Количественные	
Порядковые	
Собирательные	

28 солдат, 17-й ученик, 146-й дом, шестеро друзей, 3 килограмма, двое ножниц, 150 граммов, пятеро щенят, 22 книги, 6-й параграф, 10 учебников, 35 компьютеров, трое учителей, пятеро братьев, с обеих сторон, 6 метров, гулять втроём, 82 квартира

Игра «Угадайте фразеологизм». Разделитесь на три команды. Каждая команда должна отгадать фразеологизм с порядковым числительным по картинкам. Устно определите падеж и род порядковых числительных во фразеологизмах.



Образуйте от данных количественных числительных порядковые.

8 9 11 15 16 20 24 29 32 40 52 96 200 350 401

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Что такое критическое мышление и зачем оно нужно



Критическое мышление – это техника безопасности XXI века. Практически бесперебойно нам в голову поступают сотни, а то и миллионы различного рода контентов. Умение «фильтровать» поступающую информацию и правильно распределять своё внимание крайне важно, чтобы не захлебнуться в этом инфопотоке.

Критическое мышление – это:

- способность отличить правду от лжи в поступающей к вам информации;
- способность проанализировать информацию для формирования собственного мнения;
- умение отстаивать свою точку зрения, а при необходимости пересматривать её, если вам привели неопровержимые аргументы, приблизительно, порядка двух-трёх;
- способность быть честным: поступаться своими личными предпочтениями, убеждениями ради истины.

Критическое мышление помогает быстро определять ключевую идею в текстах, видеоматериалах, находить и анализировать доказательства. Как же его развить?

1. Следите за своим распорядком дня. Если вы засыпаете до 11 ночи, то старайтесь просыпаться до 8 часов утра.

2. Отсеивайте информационный мусор. Учитесь задавать вопрос: «Зачем мне это нужно?»

3. Задавайте вопросы. Тренируйтесь задавать вопросы на самые разные темы. Чем больше вы узнали, тем лучше вы поняли.

4. Больше читайте научно-популярную литературу. Чем больше у нас знаний, тем лучше мы можем составлять логические цепочки, сопоставлять факты, анализировать информацию и определять её достоверность.

5. Играйте. Тренируйте свою эрудицию, логику и сообразительность в игровой форме: играйте в шахматы, решайте ребусы.

6. Всегда учитесь новому. Обучение создаёт необходимые условия для развития критического мышления. Новые знания расширяют представление о мире.

1.Что такое критическое мышление?
2. Что нужно сделать, чтобы развить критическое мышление? Как вы это делаете?

[T]

1. Найдите в тексте числительные. Выпишите. Определите их разряды.
2. Определите у всех числительных начальную форму.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Морфологический разбор числительного

I. ЧАСТЬ РЕЧИ	II. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
числительное	**Начальная форма** И. п. ед. ч.	подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство
Двое стояли у окна. **I.** Двое – прил. **II.** Нач. ф. – двое. Пост. – прост., собират. Непост. – И. п., мн. ч. **III.** Двое (кто?). Подлежащее.	**Постоянные признаки** **- простое / сложное / составное** **- количественное / порядковое** **Непостоянные признаки** **- падеж** **- число** (если есть) **- род** (если есть)	*Двое стояли у окна.* *Дважды два – четыре.* *Он смастерил две поделки.* *Кошка выпрыгнула из окна второго этажа.* *Буду через пять минут.*

1) Исправьте ошибки, запишите предложения. Сделайте морфологический разбор числительных из 1 и 4 предложений.

1. Из семьсот пятьдесят вычесть два.
2. По обоим сторонам дороги возвышались горы.
3. Обеих братьев приняли в спортивную школу.
4. Двое зайчат, двое девочек, двое ножниц.
5. Трое подруг ехали в трамвае.
6. Стояли бидоны с девяностами литрами молока.
7. По обоим сторонам дороги тянулся густой лес.
8. Трое учеников, трое саней, трое мастериц.

2) Спишите, раскрывая скобки и заменяя числа словами.

Синий кит достигает в длину 33 (метр), а его вес составляет до 120 (тонна). Столько же весят 25 (слон) или 150 (крупный бык).

Отгадайте загадки. Выполните устный морфологический разбор числительных.

1. Двое купаются, третий на земле валяется. Двое искупались, вышли, на третьем повисли.
2. А ну-ка, ребята, кто угадает: на десятерых братьев двух шуб хватает.
3. Десять дружных братиков, славных математиков,
Сосчитают всё на свете.
Вы знакомы с ними, дети?
4. Один льёт, другой – пьёт,
третий – зеленеет и растёт.
5. Отстроен хлевéц для пяти овец.

Игра «Согласен/не согласен». Выразите своё мнение по утверждениям. Обоснуйте своё мнение. Найдите эти слова в тексте о критическом мышлении.

XXI века – числ., порядк., состав., Р. п.
двух-... – числ., собир., прост., Д. п.
до 11 – числ., собир., слож., Р. п.
до 8 часов – числ., колич., прост., Р. п.

Найдите и запишите фразеологизмы, используя числительные ***семь, девять, пять.***

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Как научиться замечать информационный мусор



Ежедневно человек перерабатывает большой объем информации, но вся ли эта информация является достоверной и полезной для нас? Или же это просто информационный мусор, который можно сравнить с фастфудом. Когда **мы** едим вредную пищу, то не сразу замечаем её пагубное влияние на **наш** организм. Только спустя некоторое время можно обнаружить первые признаки изменений в организме – боль в животе, лишний вес. Также происходит и с информационным мусором. Чем больше мы загружаем свой мозг ложной информацией, тем быстрее столкнёмся с собственным невежеством, стрессом и негативом. Информационный мусор: телевизор, печатные издания, Интернет, социальные сети, радио, реклама, посторонние разговоры – всё это забирает у нас **самое** дорогое и ценное – время нашей жизни. А теперь задумайтесь, **сколько** времени **вы** тратите на информационный мусор в день. Ежедневно в мире появляются сотни тысяч новостей. Из **этой** массы информации некоторые данные имеют определённую ценность, а другие – нет. Чтение подборки недоказанных наукой «фактов», списков рекомендованных фильмов и песен, просмотр фотографий и видео в социальных сетях – отнимает много времени. **Когда** мы становимся жертвами информационного мусора?

Чаще всего нас затягивает в информацион..ое болото, когда нам (не)чем занят(ь)ся. Есть ли у вас зависимость от социальных сетей, вы можете проверить сам..стоятельно, устроив один день полного отказа от них. Чтение – это приятный п..лезный и увл..кательный способ времяпрепровождения. Ему стоит уд..лять особое внимание, не совмещая его с другими делами, вроде принятия пищи.

Информационный мусор, он повсюду, так что пора научиться ограждать его от себя. Отсеивайте информацию, ценность которой равна нулю. Подумайте, какую ценность имеет статья или видео для вас. Потратьте своё время на получение тех знаний, которые в будущем приблизят вас к цели и наградят за упорный труд.

1. Что такое информационный мусор?
2. Расскажите, с каким видом информационного мусора вы сталкивались?
3. Предложите свои варианты борьбы с информационным мусором.
4. Каким образом вы «инвестируете в себя»? Какие навыки развиваете?

1. Вспомните, что такое местоимение, найдите их в тексте и выпишите.
2. Просклоняйте выделенные местоимения.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи

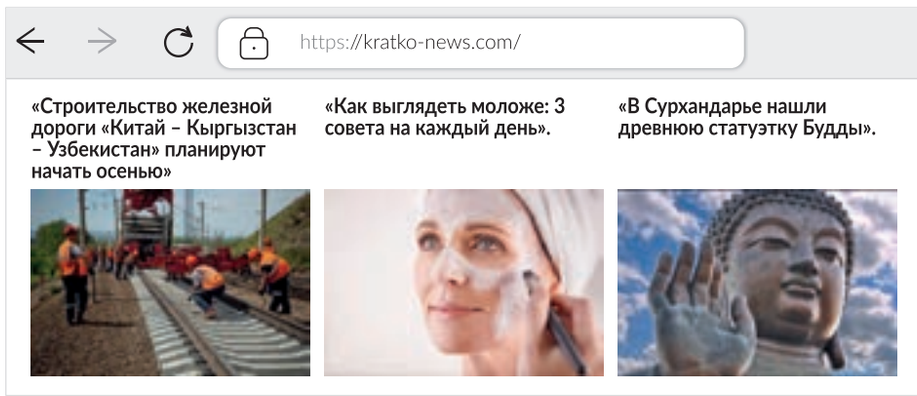
МЕСТОИМЕНИЯ – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	МЕСТОИМЕНИЯ – ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	МЕСТОИМЕНИЯ – ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	МЕСТОИМЕНИЯ – НАРЕЧИЯ
я, ты, она, мы, никто, что и др.	мой, твоя, наше, какой, этот и др.	сколько, столько, несколько и др.	где, когда, куда, там, потому и др.

1) Соотнесите выделенные в тексте об информационном мусоре местоимения с конкретной частью речи, запишите в 4 колонки. Определите там, где это возможно, падеж, род, число.
2) Прочитайте выделенные в тексте предложения. Найдите местоимения, определите их разряд и синтаксическую функцию.

Отгадайте загадки. Найдите местоимения и выпишите их в 4 строчки.

Местоимения-существительные:
Местоимения-прилагательные:
Местоимения-числительные:
Местоимения-наречия:

Попробуйте самостоятельно определить статьи, являющиеся информационным мусором. Аргументируйте свой ответ.



Я говорил ему о ней,
С ним вместе уходя.
Я всё-таки его умней,
Хотя боюсь дождя.
Он обо мне шепнул ему,
Но все это – враньё.
Они-то знают, почему
вступились за неё.

Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

Лазиза пришла к Азизу домой. Лазиза попросила у Азиза тетрадь. В тетради было записано домашнее задание. Домашнее задание было сложным, поэтому Азиз предложил Лазизе помочь с домашним заданием.

Прочитайте. Какие неудобства возникли у вас при чтении каждого из текстов? Объясните почему. Исправьте их. Запишите. Подчеркните все имеющиеся члены предложения.

1. Она хвостиком виляет, сама зубаста, а не лает.
2. Утром на поле алмазы сверкали,
Но зря мы их позже так долго искали.
3. Какова любимая еда ботинка?
4. Страну чудес откроем мы
И встретимся с героями.
В строчках,
На листочках,
Где станции на точках.
5. Сколько ни езди, ни ходи,
Тебе конца тут не найти.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Как не дать манипулировать собой в Сети



Манипуляция – это попытка скрыто воздействовать на человека ради личных целей и интересов, причём встречаются манипуляторы во всех сферах жизни. Манипуляторы в Сети – это отдельный вид мошенников, потому что, когда человек в Интернете, ему кажется, что его никто не найдёт, и он может продолжать безнаказанно свою мошенническую деятельность. А жертвы манипуляций не видят, кто сидит по ту сторону экрана, и не могут сразу распознать, с кем они имеют дело.

Манипуляторы делают всё, чтобы жертвы стали зависимыми от них. В начале общения **жертве** начинает казаться, что более понимающего человека ей никогда не приходилось встречать. Это первая стадия. Не верьте! Этот человек не проникся симпатией, ему нет никакого дела до вашего внутреннего мира. На самом деле он ищет ваши слабые места – «кнопки», с помощью которых можно манипулировать. И вы становитесь зависимым на **неопределённое** время.

После реализации этой стадии манипулятор обещает дать жертве то, в чём она больше всего нуждается: любовь, дружба, возможность прославиться и т. д. Такого рода мошенники редко вступают в диалог со взрослыми: боятся разоблачения. Они выбирают в качестве жертвы **детей и подростков**.

Что делать, если слова незнакомца вызывают у вас подозрения или если вы чувствуете опасность? Первое – не показывайте, что вы боитесь его. Второе – сразу прекращайте взаимодействие. Не вступайте с ним в диалог, что бы он ни говорил. Третье – расскажите **родителям** о своих опасениях. И запомните: виртуальный мир может таить в себе такие же опасности, как и реальный, поэтому будьте бдительны и осторожны!

1. Что такое манипуляция?
2. Случалось ли вам сталкиваться с манипуляторами в Интернете? Чем они опасны?
3. Как вы думаете, что нужно сделать и в какой момент, чтобы прекратить манипуляции?

1. Найдите в тексте и выпишите все местоимения. Определите их разряды.
2. Какую синтаксическую функцию выполняют местоимения в тексте?

Прочитайте предложения с выделенными словами. Замените выделенные слова подходящими местоимениями.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение и другие части речи

ИЗМЕНЯЕМЫЕ	М.-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ **предметы**	- изменяются по падежам	*я, ты, мы, вы, кто, ничто, что-то и т. д.*	**НЕИЗМЕНЯЕМЫЕ**
	М.-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ **признаки предметов**	- изменяются по родам, числам, падежам	*мой, твой, наш, какой, этот и т. д.*	М.-НАРЕЧИЯ **признак действия**
	М.-ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ **количество**	- изменяются по падежам	*сколько, столько, несколько и т. д.*	- не изменяются *где, когда, как, куда, потому и т. д.*

Заполните таблицу в тетради по образцу. Подумайте, какой из фразеологизмов раскрывает тему текста о манипуляциях.

Фразеологизм	Толкование	Падеж местоимения
Кто в лес, кто по дрова	Несогласованность в действиях	И. п.
Завязывать с чем-либо		
Вить верёвки из кого-либо		
Каждому своё		
Быть не в своей тарелке		
Во всю Ивановскую		

1) Составьте небольшое сообщение о том, какую цель преследуют пользователи, занимающиеся рассылкой спама? Используйте следующие местоимения: ***наш, некоторые, какие-то, сколько, никогда, мы, где***.

2) **Игра «Редакторы».** Прочитайте предложения из рассказа Льва Толстого «Филипок». Отредактируйте их, правильно употребив местоимения. Подумайте, вместо каких частей речи они употреблены.

1. Шла мимо школы баба с ведром и говорит: «Все учатся, а ты что тот стоишь?» 2. Школа всё была полна ребят. 3. Все кричали своего, и учитель в красном шарфе ходил посередине. 4. Филипок таким напугался, что говорить не мог. 5. Учитель погладил мальчика по голове и спросил у ребят, кого этот мальчик. 6. «Молодец, – сказал учитель. – Кем же тебя учил читать?»

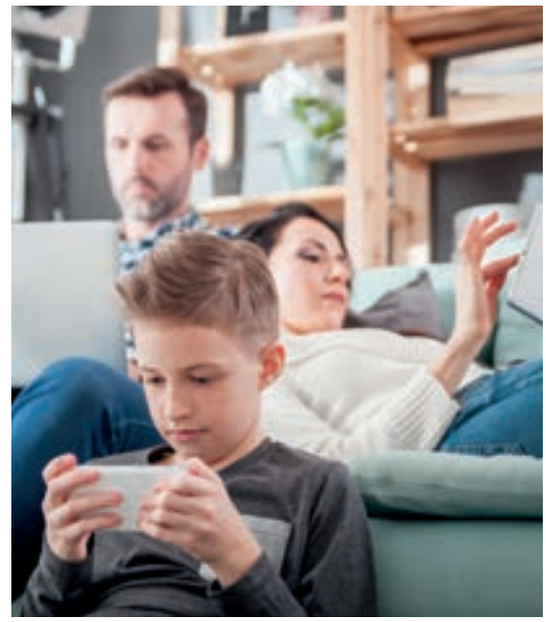
Дополните предложения, подобрав подходящие местоимения из списка слов для справок. Укажите на род (если есть) и падеж местоимений.

Чтобы не попасть под влияние Интернет-преступников, следует избегать общения с _____ . _____ прекрасно осведомлены о психологии человека и знают о его слабых сторонах. _____ люди имеют свои способы воздействия на _____человека. _____меры предосторожности, которым следуете в реальном мире, _____ должны соблюдать и в виртуальной.

Слова для справок: *любого, все, ним, вы, его, они, такие.*

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Как соцсети управляют вами



Давайте поразмышляем: а как бы выстроились взаимоотношения Буратино с его товарищами, если бы **они** познакомились в социальных сетях? Смог бы **он** противостоять злобному Карабасу в виртуальном пространстве? Давайте подумаем! Социальные сети – это добро или зло? В любом случае – это средство коммуникации, которое может быть использовано как для добра, так и для зла.

Социальные сети научились управлять умами миллиардов людей. Большинство **из них** преследуют три цели:

- захватить внимание пользователей, чтобы увеличить время пребывания;
- заставить **вас** вернуться и позвать друзей, которые затем пригласят своих друзей;
- получить прибыль засчёт рекламы, ориентированной на ваш вкус.

Самый простой приём – социальное одобрение. Например, выставил свою фотографию Буратино и ждёт, что её оценят. Эта информация обязательно попадёт в ленту новостей. Пьеро и Мальвина увидят обновление в своих лентах, что запустит волну новых лайков и комментариев, то есть повысит активность и продлит время сеанса.

Приём, который часто применяют в дизайне, – движение объектов на экране. В случае социальных сетей это – автоматический запуск видеороликов в ленте для привлечения внимания. Буратино, с интересом просматривая короткие видеоролики своих друзей, напрочь забывает о том, сколько времени он уже находится во Всемирной паутине.

Итак, что теряет наш герой при долгом времяпрепровождении в социальных сетях? Живое общение, настоящие эмоции, возможность телесного взаимодействия (рукопожатие, похлопывание по плечу, объятия) и проведение совместного отдыха. Не забывайте: помимо социальных сетей в реальном мире существует масса интересных вещей, которые подарят **вам** гораздо больше радостных моментов – например, встречи с друзьями, прогулки, занятия спортом, путешествия.

1. Какие соцсети чаще посещают подростки? Почему?
2. Как вы думаете, какие виды занятий могут отдалить подростков от постоянного зависания в Интернете?
3. Предложите свой способ, как не поддаваться манипуляциям соцсетей.

1. Почему везде имя главного героя написано с заглавной буквы?
2. Найдите все местоимения в тексте.

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения

	ЕД. Ч.	МН. Ч.
И. П.	я, ты, он, она, оно	мы, вы, они
Р. П.	меня, тебя, его, её	нас, вас, их
Д. П.	мне, тебе, ему, ей	нам, вам, им
В. П.	меня, тебя, его, её	нас, вас, их
Т. П.	мной, тобой, им, ею	нами, вами, ими
П. П.	(обо) мне, (о) тебе, о нём, о ней	(о) нас, вас, них

Заполните таблицу в тетрадях, выписав выделенные в тексте местоимения в составе словосочетаний или предложений. Выполните задание по образцу.

Местоимение в контексте	Род (если есть)	Число	Падеж
… ***я*** представил себе картину …	—	Ед. ч.	И. п.

1) Прочитайте. Спишите, заменяя выделенные слова личными местоимениями.

Буратино не очень любил Интернет. Но Мальвина помогла **Буратино** зарегистрироваться в нескольких соцсетях. **Буратино** сразу заметил подвох, когда ему за день несколько раз приходило уведомление из соцсетей посмотреть и оценить фотографии своих друзей. Лиса Алиса тоже отметила **Буратино** на нескольких фотографиях. Папа Карло был очень горд **сыном**, когда он удалился из всех социальных сетей и взялся за учёбу.

2) Найдите в тексте местоимения, которые указаны в таблице.

Я по дальней дороге, рыдая, пойду,
Ты останешься, плача, в печальном саду.
Мы две горлинки малых, два слабых птенца,
И разлука меж нами – как путь без конца.
Ах, печаль моя, пыль да полуденный жар, –
Каково мне, расскажет дорожный комар.
Я же – песню сложу про тоску да жару,
Каково на дороге тому комару.
Ах, спроси не меня, расспроси мудреца,
Каково нам, скитальцам, в пути без конца…

1. Личн., 1-е л., мн. ч., Т. п.
2. Личн., 1-е л., ед. ч., Д. п
3. Личн., 1-е л., ед. ч., Р. п.
4. Личн., 1-е л., мн. ч., И. п.
5. Личн., 2-е л., ед. ч., И. п
6. Личн. 1-е л., ед. ч., И. п.

Составьте небольшое сообщение на тему «Какую реальную пользу я получаю от социальных сетей?»

Игра «Редактор». Откорректируйте предложения, правильно подобрав личные местоимения. Перепишите полученные предложения в тетрадь.

1. Моя мама весьма коммуникабельный человек. У него много клиентов. 2. Вы очень умна, Насиба. 3. Они вчера были в ресторане. Их было очень весело. 4. Акмаль хороший художник. Эти картины принадлежат его. 5. Вы всей семьёй поехали в Лондон? Да, их все поехали. 6. Этот рассказ увлекательный. Я читала её с интересом.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Как распознать мошенника в Сети



Виды мошенничества в Интернете – это огромная проблема для современного мира. Дело в том, что компьютеры и всемирная паутина становятся основными источниками дохода людей. Мошенники используют разные ходы, а люди должны защищать себя, чтобы не обмануться.

Один из самых распространённых видов мошенничества – интернет-магазин. На сайте какого-либо магазинчика вам будет предложено купить себе товар по низким ценам. Первый и самый откровенный обман – это оплата покупки полностью или предоплата до получения. После того как вы перечислите деньги на счёт мошенника, он просто исчезает и не выходит на связь. Любые попытки связаться с администрацией терпят фиаско. Второй исход менее неприятный. Вы оплачиваете покупку, а взамен получаете или подделку, или какой-нибудь товар, который не соответствует заявленным параметрам. И снова все попытки связаться с продавцом терпят неудачи.
Не дайте себя обмануть!

Запомните основные признаки мошенничества в Интернете:

1. Слишком «сладкие» обещания. например, вам предлагают получать нереально высокий доход за какую-то пустяковую работу.

2. Отсутствие контактных данных на сайте для обратной связи. Иногда они есть, но не действуют.

3. Сайт, предлагающий вам высокий дополнительный доход, сам расположен на бесплатном хостинге.

4. Заманчивое предложение пришло к вам на почтовый ящик в виде спама.

5. Просьба выслать или перевести на электронный кошелёк деньги за регистрацию, за инструкцию, за почтовые расходы и т. п. В результате SMS-оплаты через короткий номер с баланса вашего телефона снимут деньги.

Анализируя поступающую вам информацию, проверяя достоверность фактов, вы вырабатываете навыки критического мышления.

1. Какие виды мошенничества в Интернете вы знаете?
2. Что может произойти после того, как вы перечислите деньги на счёт мошенника?
3. Перечислите основные признаки мошенничества в Интернете.

1. Как изменяются личные местоимения?
2. Определите число и падеж у местоимений ***у меня*** и ***для них***.
3. Чем отличаются распространённые предложения от нераспространённых?

МЕСТОИМЕНИЕ

Возвратные местоимения

И. П.	—	В. П.	себя
Р. П.	себя	Т. П.	собой
Д. П.	себе	П. П.	(о) себе

Запишите данные предложения в тетрадь и определите падеж возвратного местоимения ***себя***.

1. Мошенники используют разные ходы, а люди должны защищать себя, чтобы не обмануться. 2. На сайте какого-либо магазинчика вам будет предложено купить себе товар по низким ценам. 3. Не дайте себя обмануть.

Дополните пословицы. Вставьте в нужной форме местоимение ***себя*** и определите его падеж.

1. Для _____ жить – тлеть, для семьи – гореть, а для народа – светить.
2. Не кричи о _____ , пусть другие о тебе хоть тихо скажут.
3. Нет лучше шутки, чем над _____ .
4. Кто только о _____ хлопочет, тот о других и знать не хочет.

Выполните задание по образцу, заменив возвратные местоимения возвратными глаголами.

Я облила себя водой.	Я облилась водой.
Мама расстроила себя	
Дедушка обрадовал себя	
Девушка накрасила себя	

1) Заполните таблицу в тетради по образцу.

Фразеологизм	Толкование	Падеж местоимения
Читать про себя	Молча, не вслух	Р. п.
Владеть собой		
Судить по себе		
Уйти в себя		
Себе на уме		
Выйти из себя		
Загнать себя в угол		

2) Найдите в тексте о мошенниках в Сети возвратные местоимения. Определите их падеж.

3) Отгадайте загадки, устно определите падеж возвратных местоимений.

1. Себя он раскрывает, тебя он закрывает, только дождичек пройдет – сделает наоборот. 2. Собой не птица, петь не поёт, кто к хозяину идёт – она знать даёт. 3. Орехов не ест, сахара не просит, а щипцы с собой носит.

1) Соберите пословицы и поговорки.

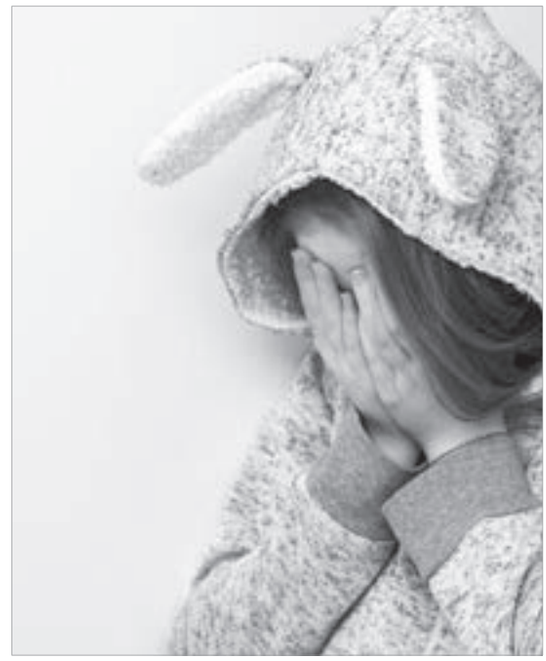
Выручишь товарища в бою –
Других не суди, . . .
Кто глубже сам в себя заглянет, . . .
Дружбу водить –

так себя не щадить.
отведёшь от себя беду.
на себя погляди!
собою хвастаться не станет.

Создайте буклет-инструкцию с иллюстрациями «Как распознать мошенника в Сети».

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Что такое кибербуллинг



«Я всего лишь вела свой блог на YouTube – читала стихи собственного сочинения, пробовала вести видеодневник о **своей** жизни. Хотелось, чтобы люди смотрели, поэтому я делала репосты выпусков в соцсетях», – рассказывает девочка четырнадцати лет.

Однако вместо признания девочка получила только оскорбления. Они касались не только **её** творчества, но и внешности. Одноклассники, не стесняясь, писали гадости с собственных аккаунтов. Девочка, хотя и старалась игнорировать **их** виртуальные преследования, не выдержала и перешла учиться в другую школу. Желания делиться **своими** талантами в Интернете уже не стало.

Нередко обидными высказываниями дело не ограничивается. Когда жертвы отвечают на оскорбления той же монетой, в ход идут угрозы. Анонимные угрозы, оскорбления и унижения на глазах сотен пользователей – сегодня в Сети не новость. Уверенные в полной безнаказанности, сверстники изводят своих жертв месяцами.

Кибербуллинг – это травля человека в Сети. Такое может происходить в социальных сетях, на игровых платформах и мобильных телефонах. Это делается, для того чтобы напугать, разозлить или опозорить тех, кого преследуют.

Если вы столкнулись со следующими ситуациями, то знайте, это кибербуллинг:

- распространение ложной информации о вас;
- отправка вредных сообщений или угроз через платформы обмена сообщениями;
- кто-то выдаёт себя за вас и посылает ложные сообщения другим пользователям якобы от **вашего** имени.

Однако лучшая защита от кибербуллинга – уверенность в себе. Научитесь отстаивать **свои** границы и говорить о своих чувствах. Не забывайте, что вы всегда можете прекратить общение с людьми, которые причиняют боль в Интернете. Во всех социальных сетях есть функция блокировки нежелательных пользователей. Просто заблокируйте агрессора, тем самым закрыв ему доступ к дальнейшим негативным действиям.

1. Что вы понимаете под ложной информацией?
2. Наказываются ли законом запугивание и оскорбление?
3. Какая самая лучшая защита от кибербуллинга?

1. Найдите в тексте местоимения.
2. Составьте схему первого предложения в тексте.
3. К каком разряду относится прилагательное ***социальные***?

МЕСТОИМЕНИЕ

Притяжательные местоимения

Примеры местоимений	Падежные окончания	Как изменяются	Член предложения
мой, твой, его, её, наш, ваш, их	как у прилагательных	по числам, родам, падежам	определение

! Различайте притяжательные и личные местоимения!

Я увидела ***его.*** (кого? Н. ф. – он. Личное).

Это была ***его*** *куртка.* (чья? Притяжательное).

1) Выпишите из текста о кибербуллинге словосочетания с выделенными местоимениями и дайте им определение по образцу.

Образец: *твоей тетради – притяж.; отвечает на вопрос чьей?; ж. р., ед. ч., П. п.*

2) Перепишите, раскрывая скобки. Поставьте местоимения в нужный падеж.

помочь (свой) брату, устроили в (наша) квартире, беседовал с (твоя) мамой, приближался к (наш) дому, в газете писали о (наша) семье, горжусь (свой) отцом, интересуюсь делами (мои) родителей

Прочитайте. Вспомните, из каких произведений взяты эти фрагменты. Найдите притяжательные местоимения, определите падеж, число, род (где возможно).

1. Приятели называли его тюфяком. 2. Он мечтал о подвигах, а жизнь его проходила однообразно и буднично. 3. Гарриет так низко склонилась над блокнотом, что её прямые волосы касались страниц. 4. Пусть ему будет одиннадцать, как и мне, и пусть его мама их бросила и забрала все деньги… 5. А бог успокаивал его, ты всходи, солнышко, не бойся, на земле есть люди, которые не только разбрасывают, но и убирают.

Игра «Редакторы». Найдите речевые ошибки и отредактируйте предложения.

1. Ихние сумки были тяжёлые, поэтому их ложили на тележку и везли. 2. Прочитав евоный ответ, стало понятно, что Сардор выздоровел. 3. Ёшняя речь становится более совершеннее. 4. Поднявшись на свой этаж, у ихней квартиры была открыта дверь. 5. Учитель всё глубже и глубже проникает в глубь егошней проблемы. 6. Евонный брат очень бережный человек. 7. Зеркальный карп разводится в прудах. Если пруд плохой, то его подкармливают. 8. Пушкин рос и воспитывался его няней Ариной Родионовной. 8. Ихний проблемы – наше решение.

Отгадайте загадку. Спишите. Найдите местоимения, подчеркните их как члены предложения.

В нём луна и звёзды отражаются. Как это зеркало называется?

Составьте небольшую инструкцию для своих друзей на тему «Кибербуллинг. Мои действия».

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Что делать, если вас буллят



Буллинг – это систематическая травля более слабого ученика одноклассником или коллективом. Жертвы агрессии всегда испытывают сильный стресс, который может отразиться на их здоровье.

Когда кого-то постоянно обижают, дразнят, оскорбляют, когда с кем-то не здороваются и отказываются сидеть и стоять рядом, когда отнимают, прячут, портят чьи-то вещи, когда кого-то толкают, бьют, унижают, угрожают – это называется травля.

Вот неск..лько мальчиков отняли у другого шапку и к..дают друг другу, а **тот** мечется между ними, пытаясь её поймать. **Те**, кто кидает шапку, вес..ло см..ются, а владелец шапки плачет. Почему? Потому что он знает, что сегодня, как и вчера, как и завтра будут бр..сать именно его шапку или другую его вещь. Потому что они не просто кидают – они смеются над ним и г..ворят обидные вещи. **Это** травля! Всё удовольствие – в изд.. вательстве над человеком, в веселье по поводу его бе..силия, его злости, в наблюдении за тем, как он мечется в кругу громко х..хочущих ребят, едва сдерживая слёзы. **Такое** удовольствие лишает подростков ч..ловечности и бл..городства.

Почему дети обижают других без причины? Потому что тем самым они прячут свои комплексы и слабости. Хотят подняться в глазах других, унижая другого. Таким образом обращают на себя внимание. Так они самоутверждаются!

Что же делать? Чужие слова не имеют значения. Они не могут нас изменить. Мы такие, какие есть. Несомненно, у каждого есть свои слабости, но есть и сильные стороны!

Помните детскую присказку: «У кого что болит, тот о том и говорит»? Будет правильно не обращать на таких людей внимания, или можно просто спросить, чем же им можно помочь? Показать, что это тебе безразлично! В своём классе каждый имеет право быть в безопасности.

1. Что такое буллинг? Травля?
2. Почему дети обижают других без причины?
3. Как вы понимаете присказку: «У кого что болит, тот о том и говорит»?

1. Найдите в тексте все известные вам местоимения.
2. Какие синонимы вы можете подобрать к слову «буллинг»?

Перепишите третий абзац текста, вставляя пропущенные буквы. Определите разряд выделенных местоимений, укажите род, если это возможно, число и падеж.

МЕСТОИМЕНИЕ

Указательные местоимения

Примеры местоимений	Падежные окончания	Как изменяются	Член предложения
этот, тот, такой, таков	как у прилагательных	по числам, родам, падежам	определение

1) Восстановите пословицы и подчеркните указательные местоимения как член предложения. Какую из данных пословиц вы бы выбрали в качестве эпиграфа к сегодняшнему уроку?

1. Что посеешь, . . .
2. Каков привет, . . .
3. Каков мастер, . . .
4. В работе язык не в зачёт, . . .
5. Кто лжёт, . . .
6. Хорошо учить того, . . .
7. Что с возу упало, . . .
8. Чего себе не хочешь, . . .

Отгадайте загадки, найдите указательные местоимения, задайте к ним вопрос и определите падеж.

Круглый он, как мяч футбольный,
Если красный, все довольны.
Сочный сладенький на вкус,
Этот чудный шар . . .

Утром так заведено –
Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт оно
Розовой жар-птицей.

Он предметы оживляет,
Всех их в дело вовлекает.

У нас под самой крышей
Белый гвоздь растёт,
Но как солнышко взойдёт,
Тот растает, упадёт.

2) Прочитайте отрывки из произведений, с которыми вы познакомились на уроках литературы. Угадайте, из каких произведений они взяты. Если во фрагменте есть указательное местоимение, подчеркните его в соответствии с его синтаксической функцией.

1. Это же мечта всех деревенских малышей. Он белый-белый, этот конь. 2. Да так и не вспомнив, зачем она меня посылала к отцу, стала ругать себя за то, что отпустила меня одного в кузницу. 3. Голод в тот год ещё не отпустил, а нас у матери было трое. 4. Махалля была не такой многолюдной как наша, но ребят хватало, и занимались они, в общем, тем же, что и мы, так что я без труда включился в их игры. 5. Он любил её старое, морщинистое лицо в пенсне, её высокую, лёгкую фигуру в аккуратном сером пиджаке и этот ровный голос, старающийся не выдавать того, что она сама чувствует при чтении, чтобы не было взрослой подсказки, где смеяться, а где горевать.

Найдите в стихотворении А. Фета «Это утро…» местоимения. Определите их род, число и падеж.

Какое указательное местоимение читается одинаково слева направо и справа налево?

Это утро, радость эта,
Эта мощь и дня, и света,
Этот синий небосвод,
Этот крик и вереницы,
Эти стаи, эти птицы,
Этот говор вод,
Эти ивы и березы,
Эти капли – эти слёзы
Эта ночь без сна,
Это все – весна!

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Страшилки, гуляющие по Сети



У каждого поколения свои герои, тренды и увлечения. А ещё — «мистические» существа, которые жутко пугают, но при этом завораживают. Момо, Фредди, Слендермен, их «предки» начали **своё** существование с приходом Интернета в **нашу** жизнь, а «продолжатели рода» скорее всего никуда не денутся. Давайте разберёмся, что со всем этим делать.

Вы спокойно сидите с гаджетом. Вам приходит сообщение по мессенджеру: «Ты напишешь *(вставьте имя любого цифрового монстра в Дательном падеже)* в 3 часа ночи, или **твоя** жизнь навсегда изменится. Если ты не ответишь, то умрёшь».

Вы в панике. **Вам** страшно, в конце концов. Тут любому человеку станет страшно, даже взрослому. Почему? Да потому что тот, кто придумал эту страшилку, вывел **вас** на эмоцию, а сильные эмоции заглушают разум у **любого** человека.

Итак, вы в панике. Родителей дома нет. Что делать? Отвлеките себя чем-то хорошим: выпейте воды, позвоните другу, посмотрите ролики с котиками. Главное, переключить внимание. Через десять минут ситуация уже не будет так пугать, и тут самое время включить критическое мышление: а кому это было нужно? Люди, создающие подобный контент, упиваются его воздействием на аудиторию – раз, часто в процессе переписки воруют данные с телефона – два. Не отвечайте на подобные сообщения. На самом деле **вашей** жизни ничего не угрожает.

1. Встречались ли вам какие-либо страшилки в Интернете? Как вы с этим справились: самостоятельно или с помощью других?

2. Зачем нужно переключать внимание в момент паники? Попробуйте объяснить это с научной точки зрения.

1. Сколько в тексте местоимений: личных, притяжательных, указательных?

2. Какие из этих местоимений склоняются по падежам? Просклоняйте их устно.

Выпишите выделенные в тексте местоимения. Определите их разряд, род, число, падеж (если есть). Поставьте их в начальную форму, где это необходимо.

Работа в паре.
Просклоняйте по падежам местоимения.

себя, каждый, они, его, её, их

МЕСТОИМЕНИЯ

Определительные местоимения

Примеры местоимений	Падежные окончания	Как изменяются	Член предложения
весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой	как у прилагательных	по числам, родам, падежам	подлежащее, определение, дополнение

Объясните своими словами

В чём различие между притяжательным и определительным местоимениями? А в чём их сходство?

Зачем вам это надо?

Определительные местоимения можно использовать вместо существительных, чтобы не допускать повтора в речи.

1) Запишите фразеологизмы, вставляя пропущенные буквы, объясните смысл. Образец: *сам не свой – не такой, как всегда.*

см..треть во все глаза, кр..чать (во) всё горло, б..жать (во) все лопатки, мастер (на) все руки, от всего сер..ца, (со) всех ног, (на) всю к..тушку, каждый встреч..ный, (на) всякий случ..й

2) Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Подчеркните их как члены предложения.

Число книголюбов постоянно растёт. Для … из них встреча с интересным произведением равнозначна встрече с добрым человеком. … книголюбу не обойтись без общественной библиотеки. Здесь он узнаёт о новинках, услышит советы знатоков, … выберет книгу, которая ему интересна.

Разделите все определительные местоимения по группам. Составьте по одному предложению на местоимения каждой группы.

Правильно ответьте на вопросы теста и узнайте закодированное слово.

1. Какое из местоимений не является определительным?

Б. другой С. никто
Р. любой Д. иной

2. Найдите ошибку в написании местоимения.

Р. каждого А. другова
У. иному М. о любом

3. Определительные местоимения изменяются по:

С. падежам и числам
М. родам, числам и падежам
В. только по родам
Э. числам и родам

1.	2.	3.

1. В значении «совокупность чего-либо».
2. В значении «целиком, без исключения».
3. В значении «отличающийся».
4. В значении «самостоятельности»
5. В значении «превосходная степень».

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Незнакомцы в Сети



Онлайн-общение стало частью жизни каждого человека, у которого есть доступ в Интернет. А бывает так, что вам пишет незнакомый человек. В этом случае вы никогда не знаете, кто находится по ту сторону экрана. Он может оказаться будущим другом, а может и злоумышленником. О злоумышленниках мы и поговорим. Как их распознать?

Если с вами общается «голливудский актёр» или «известный спортсмен» …

Если «новый друг» интересуется, сколько у вас или ваших родных денег, где работают ваши родители …

Если сразу после знакомства незнакомец предлагает вам пройти по какой-то ссылке или скачать игру …

Если сразу после знакомства этот человек предлагает встретиться в реале …

Если сразу после знакомства он просит вашу фотографию, фотографию вашей комнаты или улицы …

Если сразу после знакомства расспрашивает о планах вашей семьи на ближайшее будущее …

Если незнакомец говорит, что вы – особенные, не такие как все, и делает всё, чтобы вы так думали …

Если вы чувствуете, что что-то не так, даже если не можете этого объяснить …

Ну, вы поняли, это злоумышленник. Всегда помните: вы не знаете, кто именно находится по ту сторону экрана. Чтобы обезопасить себя от таких людей, следуйте нижеприведённым правилам, и всё будет хорошо:

- Не принимайте на веру всё, что пишет вам незнакомец.
- Не отсылайте никаких фотографий незнакомым людям.
- Не переходите ни по каким ссылкам, не качайте файлы, присланные от незнакомца.
- Не рассказывайте незнакомцам о своей семье.
- Если общение с незнакомцем неприятно, но вы не можете его прекратить, обратитесь ко взрослым.

Прокомментируйте каждый пункт о том, как распознать злоумышленника. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте свой ответ.

Найдите в тексте определительные местоимения. Определите, каким членом предложения они являются.

Поставьте найденные в тексте определительные местоимения в начальную форму.

МЕСТОИМЕНИЯ

Вопросительные местоимения

Местоимения-существительные	Местоимения-прилагательные	Местоимения-числительные
Кто? Что? не имеют рода, лица, числа; изменяются по падежам (кто, кого; что, чего и т. д.)	**Какой? Чей? Который?** изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (какой, какого; чей, чьего; который, которого и т. д.)	**Сколько?** изменяется по падежам (сколько, скольких, скольким и пр.)

Объясните своими словами

Как понять, что перед вами вопросительное местоимение?

Зачем вам это надо?

А вы попробуйте спросить, сколько стоит булочка в буфете, без вопросительного местоимения.

Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Устно просклоняйте местоимение ***кто***. Каким членом предложения оно является?

Кто не странс(..)вовал за со(..)нцем следом?
Прожил жизнь, (не) быв ничь..м сосед..м?
Кто себя, осевши на ч..жбине,
Чужаком (не)чу(..)ствовал при этом?
(А. Каххар)

Игра «Попалась, ошибка!». Найдите речевые ошибки в предложениях и исправьте их. Перепишите. Подчеркните местоимения и определите их разряд.

Чего ты делаешь?
Кто-то из девочек вошла сюда.
Чего-нибудь придумаем.
Я принёс вам чего-то.
Ёшняя собака лает очень громко.
Когда он получил отпуск, он уехал в деревню.
Молодёжь шутила. Они не чувствовали усталости.
Соседей нет дома. В ихней квартире окна тёмные.

Игра «Грамматическая викторина». Учитель даёт задания. Ваша задача – отгадать слово. Например, какое притяжательное местоимение может быть глаголом в повелительном наклонении? ***(мой)***

Вопросительные местоимения в восклицательных предложениях имеют усилительное значение. Составьте восклицательные предложения с местоимениями.

сколько, какой, какая, какое, какие

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ

Защитите свой гаджет



Вредоносные программы – вирусы, черви, трояны и прочие – это любое программное обеспечение, целью **которого** является использование ресурсов вашего устройства или, что ещё хуже, изменение, искажение, блокировка или кража ваших персональных данных. В последние годы помыслы злоумышленников сосредоточены на смартфонах. Ведь именно с мобильниками мы не расстаёмся целыми днями, храним на них личные документы и фотографии, используем их как средство общения. Подсев на ваш гаджет, вредоносы помогают своим создателям получать деньги, когда накручивают клики по рекламным баннерам, когда с вашего телефона подписываются на платные рассылки, когда полностью блокируют ваш телефон, **когда** воруют ваши пароли, когда получают права администратора на вашем гаджете.

Вредоносы попадают на гаджет через фишинговые ссылки, мессенджеры, веб-страницы. Что же делать? Вооружившись нужной информацией, вы можете обезопасить себя от действий злоумышленников.

1. Не устанавливайте приложения из сторонних источников.
2. Всегда обновляйте мобильную операционную систему и все установленные приложения.
3. Установите на гаджетах антивирус.
4. Всегда читайте списки разрешений, **которые** просит приложение, и не позволяйте лишнего.
5. Регулярно копируйте файлы со своего устройства на USB-флешку или на компьютер.
6. Не переходите по сомнительным ссылкам из писем, сообщений в мессенджерах или SMS.
7. Не скачивайте взломанные версии приложений, чтобы сэкономить на покупке платных. Среди тех приложений, которые гуляют по просторам Интернета, немало заражённых.
8. Не кликайте по ссылкам, **где** вам обещают что-то ценное бесплатно.

Прочитайте названия некоторых типов вредоносов и найдите в тексте описание их вреда: root-трояны, мобильные вымогатели, навязчивые баннеры, шпионы, смс-подписчики.

Найдите в тексте вопросительное местоимение. Просклоняйте его по падежам.

Обратите внимание на **выделенные** в тексте местоимения. Как вы думаете, это вопросительные местоимения? Обоснуйте свой ответ.

МЕСТОИМЕНИЯ

Относительные местоимения

Вопросительные местоимения

КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧЕЙ? КОТОРЫЙ? СКОЛЬКО? ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?

Относительные местоимения

КТО ЧТО КАКОЙ ЧЕЙ КОТОРЫЙ СКОЛЬКО ГДЕ КОГДА КУДА ОТКУДА ПОЧЕМУ ЗАЧЕМ

Объясните своими словами

В чём сходство и различие между вопросительными и относительными местоимениями?

Зачем вам это надо?

Относительные местоимения используются для связи двух простых предложений.

Прочитайте предложения. Выпишите в тетрадь те, в которых имеются относительные местоимения.

1. Который час? 2. Я спросил прохожего, который час. 3. Сколько времени тебе понадобится, чтобы выполнить задание? 4. Сардор узнал, сколько стоит булочка в буфете. 5. Никто не ответил, чей это учебник. 6. Кто идёт в столовую? 7. Какова сумма двадцати пяти и восьми? 8. Чья это тетрадь? 9. Какого цвета рюкзак ты хочешь? 10. Мы определились, какого числа пойдём в кафе.

Найдите в тексте о защите гаджетов все предложения, которые содержат относительные местоимения, и переделайте эти предложения так, чтобы найденные местоимения стали вопросительными.

Вставьте подходящие по смыслу относительные местоимения.

1. Я не знал, ... делать. 2. Трудно сказать, ... год я тут работаю. 3. Спроси, ... эта коробка. 4. Нелегко понять, ... она хочет. 5. Спроси его, ... понадобится времени. 6. Скажите, ... час. 7. Я всё думаю, ... мне это нужно.

Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите местоимения и определите их разряд.

Тётя Вера, школьная уборщица, показала мне на ст..ящий в углу белый ф..нерный ящич..к, в каких снар..жают посылки по почте. Я удивился: почему в ящичке? – мать обычно отправляла еду в обыкновенном м..шке. Может быть, это и н.. мне вовсе? Нет, на крышке были вывед..ны мой класс и моя фамилия. Видно, надписал уже здесь дядя Ваня – чтобы не пер..путали, для кого. Что это мать выдумала заколач..вать продукты в ящик?! *(В. Распутин)*

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ



Главные правила пользования Интернетом

Берегите свои персональные данные, как ключи от квартиры. Даже если вы думаете, что хорошо знаете своего онлайн-собеседника, не сообщайте ему номер телефона, адрес, номер школы и класса, место работы родителей, время, когда в квартире нет взрослых, а также данные из документов, номера банковских карт – разглашение такой информации вообще под запретом.

Когда чувствуете, что онлайн-собеседник давит на эмоции, возьмите паузу. Мошенники всегда давят на эмоции – жалости, страха, жадности. Так они затуманивают ваше критическое мышление. Поэтому важно взять паузу, когда вы понимаете, что на вас давят. Эмоция схлынет – критическое мышление включится, и вы поймёте, какую выгоду преследует мошенник.

Не доверяйте незнакомцам в Сети. Это правило, которое очень сложно соблюдать в Интернете. Но одно дело – говорить с тем, с кем вы уже долго играете в одну онлайн-игру, и совсем другое – отвечать на первое же письмо от того, кто назойливо стучится в личные сообщения. Любая назойливость, частые обращения, просьбы что-то написать и тем более прислать фото – это весомый повод для того, чтобы сразу же прекратить общение и заблокировать человека.

Включите критическое мышление. Фильтруйте всю информацию, которую получаете из Интернета. Проверяйте все ссылки на фишинг, сообщения о помощи от друзей на достоверность, не соблазняйтесь чем-то бесплатным. Кто играет на страхе, жалости и жадности? Правильно, мошенники.

Установите на гаджет антивирус, чтобы обезопасить своё устройство от вредоносов, а себя от волнений, финансовых и эмоциональных затрат.

1. Сталкивались ли вы с вредоносами на своём устройстве?
2. Какие ещё правила пользования Интернетом вы добавили бы?

Сосчитайте количество местоимений, которые имеются в тексте: личные – . . . , возвратные – . . . , притяжательные – . . . , указательные – . . . , определительные – . . . , вопросительные – . . . , относительные –. . . .

Грамматическая разминка. Подумайте и ответьте на вопросы.

1. Первый слог – личное местоимение, второй слог – это звук, который издаёт лягушка, а вместе они – овощ. **2.** Первый слог – личное местоимение, второй – детская болезнь, вместе – слово, обозначающее предмет, который помогает судну удержаться на месте.

МЕСТОИМЕНИЯ

НИ +	КТО, ЧТО КАКОЙ ЧЕЙ ГДЕ, КУДА О КОМ, О ЧЁМ
НИ	

Отрицательные местоимения

НЕ́ +	~~КТО, ЧТО~~ КОГО, ЧЕГО КОМУ, ЧЕМУ ГДЕ, КУДА О КОМ, О ЧЁМ
НЕ́	

Объясните своими словами

Какая разница в употреблении местоимений «некому» и «никому»? Сравните: *Мне некому звонить. Я никому не звоню.*

Спишите, раскрыв скобки. В отрицательных местоимениях поставьте ударение на нужный слог.

(не/ни) какой радости, (не/ни) что не бе..покоило, (не/ни) чей рюкзак, (не/ни) с какой стороны, (не/ни) с кем обсуждать, (не/ни) у кого не попрошу, (не/ни) чем заняться, (не,ни) у кого узнать, (не/ни) с чьим другом, (не/ни) о чём не думала

Составьте пословицы из двух частей. Объясните их значение. Запишите пословицы в тетрадь, подчеркнув отрицательные местоимения как члены предложения.

Есть что слушать,	до добра не доводит.
Не стыдно молчать,	и не ценится так дорого, как вежливость.
Никакое худо	коли нечего сказать.
Ничто не стоит так дёшево	коли делать нечего.
Скучен день до вечера,	коли все из рук валится.
Нечем и хвалиться,	да нечего кушать.

Игра «Четвёртое лишнее». Учитель называет группу местоимений. Ваша задача – найти лишнее местоимение и объяснить свой ответ.

Просклоняйте отрицательные местоимения по падежам.

никто, ничто, никакой, ничей, ничья, ничьё, ничьи

Спишите, раскрыв скобки. В отрицательных местоимениях поставьте ударение на нужный слог.

(не/ни) кого винить, (не/ни) кто не увид..т, (не/ни) к чему не приведёт, (не/ни) чего ждать, (не/ни) перед чем не остановится, (не/ни) перед кем не в ответе



ПЕРВЫЕ ШАГИ ЛИДЕРА



Кто такой лидер



Многие великие люди размышляли, что это за феномен – лидерство. Очень ёмко выразился Робеспьер, один из лидеров Великой Французской революции: «У лидера есть две важные черты: во-первых, он сам **куда-то** идёт, а во-вторых, он может повести за собой людей».

Кто же такой лидер? Лидер – это человек, за которым группа людей признаёт право принимать решения в значимой для неё ситуации. Лидер не только направляет и ведёт своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним.

В социальной психологии выделяют два типа лидеров в группе: формальный и неформальный. Формальный лидер – тот лидер, которого назначили, он наделён законной властью для воздействия на других. Например, это назначенный классным руководителем староста в вашем классе. Неформальные лидеры не наделены законной властью, но влияние таких людей опирается на их компетентность и авторитет.

Психологи-исследователи выделили несколько основных лидерских ролей в школьном коллективе:

- *лидер-организатор* помогает вовлечь коллектив в деятельность;
- *лидер-инициатор* помогает решать проблемы в коллективе;
- *лидер-эрудит* олицетворяет интеллектуальное лидерство;
- *лидер-эмоция* умеет выстраивать доброжелательные отношение с разными людьми;
- *лидер-мастер* является специалистом в **каком-то** виде школьной деятельности;
- *лидер игрового звена* имеет достижения в **каком-либо** виде спорта.

Как видите, лидерских ролей множество, и это прекрасно, если вы исполняете одну из них. А если совмещаете несколько ролей одновременно – вы настоящий лидер по жизни. Но не стоит отчаиваться, если ни одну из ролей вы не играете, – лидерами не рождаются, ими становятся.

Определите свою лидерскую роль в классе.
Нравится ли вам она?
Какие у неё плюсы и минусы?

1. Обратите внимание на выделенные местоимения. Что они обозначают? Спишите предложения с выделенными местоимениями. Определите синтаксическую роль этих местоимений.
2. В первом предложении текста определите падеж всех существительных и замените их на местоимения ***кто-то*** для одушевлённых или ***что-то*** для неодушевлённых существительных, поставив их в нужном падеже.

МЕСТОИМЕНИЯ

Неопределённые местоимения

СЛИТНО

НЕ + КТО, ЧТО, КОТОРЫЙ, СКОЛЬКО

ЧЕРЕЗ ДЕФИС

КОЕ- КТО, ЧТО, ГДЕ, КАКОЙ, ЧЕЙ

КТО, ЧТО, ГДЕ, КАКОЙ, ЧЕЙ **-ТО**

КТО, ЧТО, ГДЕ, КАКОЙ, ЧЕЙ **-НИБУДЬ**

КТО, ЧТО, ГДЕ, КАКОЙ, ЧЕЙ **-ЛИБО**

Объясните своими словами

Как легко можно понять, что перед вами неопределённое местоимение?

Зачем вам это надо?

Когда не можете (или не хотите) дать прямой ответ на вопрос, вы можете использовать неопределённые местоимения.

Работа в паре. Замените выделенные слова походящими по смыслу неопределёнными местоимениями и запишите предложения. Обозначьте синтаксическую роль местоимений.

1. Дайте ей ***или синий, или чёрный или коричневый*** карандаш. 2. На стене сидит ***неизвестная*** ящерица. 3. Пусть ***один из вас*** принесёт журнал из учительской. 4. ***Отдельные*** ученики не хотят ехать в музей на следующей неделе. 5. Я спросил ***у неизвестного***, как пройти к базару. 6. ***Этот*** человек будет помогать тебе сделать реферат по литературе?

Спишите, раскрывая скобки и заменив местоимения ***некто*** и ***нечто*** другими неопределёнными местоимениями.

1. Мне нужно сообщить вам нечто интересное. 2. Некто вошёл в подъезд. 3. В этом доме происходит нечто необычное. 4. В комнату вошёл некто и сразу привлёк к себе внимание.

Игра «Четвёртое лишнее». Учитель зачитывает группы слов. Ваша задача – найти четвёртое лишнее слово и аргументировать свой ответ.

Составьте по одному предложению с неопределёнными местоимениями.

некто, нечто, кое-где, какой-то, чей-либо, что-нибудь, чьи-то

МЕСТОИМЕНИЯ

Неопределённые местоимения. Употребление

КОЕ-	Когда не хотите уточнять ***кто, что, где***.	*Кое-кто рассказал мне одну тайну.*
-ТО	Когда не знаете или не помните ***кто, что, где, когда*** это было.	*Где-то я гулял и увидел это объявление.*
-НИБУДЬ	Когда не важно ***кто, что, где и когда.***	*Пойдём где-нибудь пообедаем.*
-ЛИБО	Когда не важно ***кто, что, где и когда***, но в официальной речи.	*Письменная просьба о чём-либо составляется в установленной форме.*

1) Решите орфографические задачи. 2) Замените неопределённые местоимения подходящими по смыслу словами.

1. (Кое)кто (кое)(с) кем (кое)(из)-(за)чего поругался, и (кое)кому пришлось возвращаться домой с (кое)какими порванными вещами и с(кое)чем под глазом. 2. (Кое)кому пришла в голову (какая) то мысль, и (кое)кто (кое)(с)чем согласился. 3. (Кое)(о)чём они договорились, но (кое)(в)чём не согласились.

Вставьте подходящие по смыслу неопределённые местоимения.

1. Лидия Михайловна, по праву классного руководителя, интересовалась нами больше других учителей, и скрыть от неё … было трудно. 2. Ничто не указывало, что этот берег … посещал человек. 3. То ли под сури, то ли над ней … очень тонким, но звонким голосом пел песню. 4. И вот он берёт арбуз и кидает его своему товарищу, а тот – продавщице в белом, а та – ещё … четвёртому. 5. Или … собираетесь в сторонке да поигрываете? 6. Впрочем, я думаю, что затея эта не совсем бесполезная и человеку … ещё пригодится.

Разделитесь на две команды, угадайте фразеологизмы с неопределёнными местоимениями и объясните их значение.





Ответьте на вопросы теста.

1. Какое утверждение является верным по отношению к неопределённым местоимениям?
1) обозначают признак предмета по принадлежности;
2) выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества;
3) указывают на неопределенные предметы, признаки, количества;
4) указывают на того, о ком говорят.

2. Укажите предложение, в котором употреблено неопределённое местоимение.
1) Чахлые, стелющиеся кустики карликовой берёзы сплошь покрывают возвышенности, спускаются в лощины, а кое-где растут даже под водой.
2) Кто посмеется над струной? Где скрыта память о Бояне?
3) Ему же интересно поглядеть, кто это тут, вот он и выглядывает.
4) С некоторых пор тропинка к этому дому совсем заросла.

3. Какое местоимение пишется раздельно?
1) какой(либо);
2) кто(то);
3) кое(у)кого;
4) кто(нибудь).

4. Какое местоимение пишется в одно слово?
1) (не)кий;
2) кое(с) кем;
3) (кое)какой;
4) скольких(нибудь).

5. Какое местоимение пишется через дефис?
1) как(будто);
2) (не)сколькими;
3) чей(либо);
4) (подо) мной.

6. В состав какого фразеологизма входит неопределённое местоимение?
1) каким-то чудом;
2) кто в лес, кто по дрова;
3) взять себя в руки;
4) только его и видели.

Спишите, поставьте, где необходимо, дефис в неопределённых местоимениях. Догадайтесь, о ком или о чём идёт речь, используя опорные слова.
1. Какие(то) странные бруски чего(то) . . . .
2. Пахнущие чем(то) непонятным синенькие бумажки . . . .
3. Какой(то) остро пахнущий голубой цветок . . . .
4. Симпатичная живая «цистерна» с (не) сколькими открытыми краниками . . . .
5. Какая(то) нелетающая птица . . . .
6. Крик какого(то) сиплого, немощного кукарешника . . . .
7. Какие(то) ребристые серовато-белые листы на крышах домов . . . .

книги, деньги, подснежник, корова, курица, петух, шифер

Письменно просклоняйте по падежам местоимения ***некий, некоторый, несколько,*** выделяя окончания.

И. некий, некоторый, несколько

МЕСТОИМЕНИЯ

Морфологический разбор местоимения

I. ЧАСТЬ РЕЧИ	II. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
местоимение	**Начальная форма** И. п. ед. ч.	подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство
Ребята ходили с ней в кино. **I.** С ней – мест. **II.** Нач. ф. – она. Пост. – лич., 3-е л. Непост. – Т. п., ед. ч., ж. р. **III.** С ней (с кем?) Дополнение.	**Постоянные признаки** **- разряд** **- лицо** (у личных) **Непостоянные признаки** **- падеж** (если есть) **- число** (если есть) **- род** (если есть)	*Он уехал в Самарканд.* *Это была она.* *Учитель похвалил их.* *Сардор – мой друг.* *Несколько дней шёл снег.*

Выпишите все местоимения из текста и выполните их морфологический разбор.

1. Ласточка с весною в сени к нам летит. 2. Он сам себя запутал. 3. Кто рассказывал ту сказку? 4. Сколько лет тебе исполнится в этом году? 5. В каком году она родилась? 6. В их огороде растут другие цветы. 7. Несколько дней в моём городе идёт дождь. 8. Кто-то прошмыгнул мимо его ног. 9. Пожалеть её некому. 10. Вчера они прочитали вашу книгу. 11. Столько труда вкладывается в производство книги! 12. Иной раз и встретишь кого-нибудь на пляже. 13. У всякого – свой талант.

Игра «Да – нет». Учитель задаёт вопросы о местоимениях. Ваша задача – ответить «да» или «нет».

1) Прочитайте местоимения, данные в рамке. Определите их разряд. Дополните своими примерами.

мы, этот, своих, какое, весь, никто, некто, себя, кто, ничто, ваши, целый

2) Спишите предложения, используя подходящие местоимения из рамки, подчеркните их как члены предложения.

1. . . . день мы гуляли по парку. 2. Когда придут . . . родители? 3. . . . реферат нужно было подготовить ещё на прошлой неделе. 4. . . . скажет, . . . сегодня число? 5. Казалось, . . . город собрался на площади. 6. . . . не забыт, . . . не забыто. 7. . . . взял у вас одно яблоко. 8. Береги . . . и . . . близких.

1) Раскройте скобки, определите разряд и падеж местоимений.

ответить (я), заботиться обо (я), поссориться со (я), услышать (ты), подойти к (ты), рассказать о (он), звонить (он), советоваться с (она), подойти к (она), написать о (мы), узнать благодаря (они), ответить (вы), пригласить (вы), путешествовать с (они)

2) Придумайте и запишите рассказ, в котором будете использовать данные в рамке словосочетания в любой последовательности.

Спишите по образцу, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
Образец: *ничéй котёнок; нé о чем говорить.*

1. (Н..)когда (н..)чего (н..)(у)кого (н..)просила. 2. Он (н..)(о)чём (н..)догадывался. 3. Ей (н..)(к)кому обратиться. 4. (Н..)чего мне (н..)говори. 5. Она (н..)(с)кем (н..)хочет разговаривать. 6. (Н..)(к)чему (н..)прикасайтесь. 7. Они (н..)чего (н..)замечают. 8. (Н..)каких вестей (н..)(о)ком (н..)было. 9. Нам с тобой (н..)(о)чем разговаривать. 10. Он (н..)(с)чем (н..)хочет играть.

Разделитесь на три команды. Каждая команда выбирает себе один из фразеологизмов и рисует два его варианта: 1) рисунок, отображающий дословное содержание; 2) рисунок, отображающий то, что этот фразеологизм означает.

Образец: *Делить шкуру неубитого медведя.*





1. Закрывать на что-либо **глаза.**
2. Кто-либо **звёзд с неба не хватает.**
3. Ловить кого-либо **на слове.**

Выпишите из предложения все местоимения и сделайте их морфологический разбор.

Но не стоит отчаиваться, если ни одну из лидерских ролей вы не играете, – лидерами не рождаются, ими становятся.

Выявляем лидера



Лидер – это человек, который способен воздействовать на мнение и поведение окружающих. Существуют множество методов для определения лидерских качеств. Прохождение тестов – один из них.

Пройдите данный мини-тест и выявите свои лидерские качества. Помните, что не стоит считать результаты какого-либо теста за истину, он лишь отражает ситуацию здесь и сейчас.

1. Что для вас важнее в игре? **а)** победа; **б)** развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре? **а)** проявлять инициативу, **предлагать** что-либо; **б)** слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в чей-то спор, не оправдываться? **а)** да; **б)** нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? **а)** да; **б)** нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если мнение большинства против вас? **а)** да; **б)** нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой. Придумываете что-то такое, что интересно другим. **а)** да; **б)** нет.

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих? **а)** да; **б)** нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? **а)** да; **б)** нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, в дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? **а)** да; **б)** нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? **а)** да; **б)** нет.

Выводы: если на большинство вопросов вы отметили пункт «а», то вы действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции, и о том, что вам есть над чем поработать.

1. Есть ли среди ваших знакомых действующий лидер? Кто это?

2. Как вы думаете, какие качества этого человека помогли ему стать лидером?

[Т]

1. Найдите в тексте слова, обозначающие действие предмета. На какие вопросы они отвечают?
2. Определите значение выделенного глагола: глагол движения, глагол состояния, глагол речи. Аргументируйте свой ответ.

ГЛАГОЛ

Глагол как самостоятельная часть речи

что делать?
что сделать?

ГЛАГОЛ

действие предмета

НЕКОТОРЫЕ ГЛАГОЛЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Глаголы конкретного действия	Глаголы движения	Глаголы душевного состояния	Глаголы физического состояния	Глаголы звука	Глаголы природных явлений	Глаголы мысли
писать	*идти*	*грустить*	*лежать*	*свистеть*	*рассветать*	*думать*
читать	*плавать*	*радоваться*	*сидеть*	*шуметь*	*темнеть*	*мечтать*
строить	*ехать*	*ликовать*	*стоять*	*трещать*	*смеркаться*	*воображать*
лепить	*ползти*	*печалиться*	*спать*	*гудеть*	*морозить*	*замышлять*

Объясните своими словами
Как вы понимаете, что перед вами глагол?

Зачем вам это надо?
Без глагола вы не расскажете ни одну историю.

Найдите соответствие между группами глаголов и их общим значением.

Краснеть, бледнеть	Глаголы душевного состояния
Бежать, прыгать	Глаголы речи
Веселиться, лениться	Глаголы звука
Беседовать, обсуждать	Глаголы конкретного действия
Звенеть, гавкать	Глаголы изменения признаков
Считать, конструировать	Глаголы движения

Приведите свои примеры глаголов по значению и составьте с ними предложения.

Проспрягайте выделенный в тексте о выявлении лидера глагол в трёх временах.

На основе данных глаголов создайте новые глаголы: 1) с помощью приставок; 2) с помощью суффиксов; 3) с помощью приставок и суффиксов. Объясните значение получившихся глаголов.

делать, красить, кивать, говорить, пить, учить, творить, идти

Игра «Да – нет». Разделитесь на три команды. Каждая команда как можно быстрее отвечает на вопросы учителя. За каждый правильный ответ она получает одно очко. Побеждает та команда, которая наберёт больше всего очков.

Запишите по одному примеру глаголов в неопределённой форме: движения, душевного состояния, речи, изменения признаков, труда, природных явлений, мысли.

Хорошая новость: лидерами не рождаются, лидерами становятся



Многие школьники хотят стать лидерами. И главное препятствие – устоявшееся, но ошибочное мнение о том, что лидером можно только родиться. И поэтому вы не должны отказываться от этой идеи. Но при этом важно понимать, что лидер – это не тот, кто является самым сильным, самым умным и самым красивым. Он, прежде всего, должен быть уникальным.

Ниже представлены шесть основных правил, которые должен соблюдать тот, кто хочет стать лидером.

1. Уверенность – пожалуй, самое важное качество лидера. Важно научиться принимать решения и уметь отвечать за них, как за правильные, так и за ошибочные.

2. Пример для других. Необходимо постараться стать примером для сверстников. Важно не только хорошо учиться, но и тщательно следить за происходящими событиями, которые имеют отношение к школьной жизни.

3. Быть в центре внимания. Необходимо всегда быть в центре внимания и стараться выполнять как можно больше поручений школы. В этом случае будет гораздо больше возможностей продемонстрировать всем свои уникальные умения.

4. Выполнение обещаний. Если школьник часто будет отказываться от своих слов, не доводить начатое дело до конца и постоянно придумывать какие-то отговорки, то лидером он быть долго не сможет.

5. Внешность. Важно следить и за своим внешним видом. Здесь необходимо совместить соблюдение моды и школьного дресс-кода. Самое важное правило при выборе одежды – внешний вид должен быть таким, чтобы у сверстников появилось желание подражать.

6. Никого не унижать. Ни в коем случае нельзя применять свою силу против более слабых сверстников. Настоящий лидер никогда не обидит слабого.

1. Хотели бы вы стать лидером? Зачем?
2. Какое ещё правило для тех, кто хочет стать лидером, вы добавили бы?

Выделите в последних трёх правилах лидера из текста все грамматические основы. В каких предложениях грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого?

Выпишите все глаголы по порядку и определите имеющиеся у них те морфологические признаки, которые вы помните. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

ГЛАГОЛ

Синтаксическая роль глагола

СКАЗУЕМОЕ
что делает?

Собака лает во дворе.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
какой? какая? какое?

Желание учиться похвально.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО
зачем?

Они поехали любоваться закатом.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ
что?

Учиться – всегда пригодится.

ДОПОЛНЕНИЕ
вопросы косвенных падежей без предлога

Врачи советуют с утра делать зарядку.

Приведите свои примеры синтаксической роли глагола в предложении.

Изучите синонимичный ряд глагола «говорить» и определите оттенок значения каждого из глаголов. Составьте три предложения с любыми из глаголов, выделите грамматическую основу.

сообщать, заявлять, шептать, высказывать, толковать, болтать, произносить, объяснять

Игра «Самые внимательные». Прослушайте текст, считая, сколько раз в нём употребляется глагол. Расскажите интересную историю о себе.

1) Выделите грамматическую основу.
2) Спишите, вставьте пропущенные знаки препинания.

1) На длинных стеблях болтались из стороны в сторону синие колокольчики, и, наверное, только пчёлы слышали, как они звенели. Возле муравейника на обогретой земле лежали полосатые цветки-граммофончики, и в голубые их рупоры совали головы шмели.

2) Санька рассердился бросил посудину и свалился в траву. Зазвенел чайник брызнули из него ягоды. Бьются братья богатырские катаются по земле всю землянику раздавили.

Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

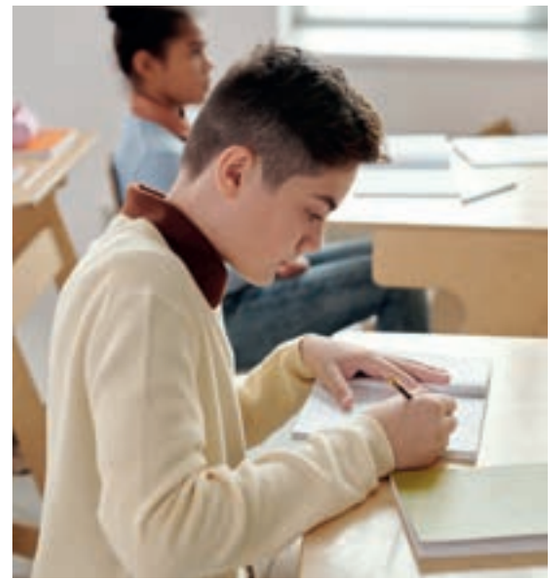
ЛЕСНОЕ ПОЛОВОДЬЕ

Лесных зверей половодье . . . на высокие места. Мыши . . . на корягах и птичьих гнёздах. Лисы . . . на деревья и . . . там в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или . . . большими группами на бугорках, которые ещё не . . . вода. Для спасения зверей . . . экспедиция. Кругом . . . вода. На островке . . . зайцы, . . . столбиком, ... Среди ушастых зверей вдруг . . . лисицу, барсука. Беда всех . . . .

(По В. Пескову)

Напишите короткий рассказ – смешную историю о себе. Подчеркните все имеющиеся грамматические основы.

Как воспитать в себе качества лидера



Лидерские качества можно в себе воспитать. Для этой цели психологи Хосе Стивенс и Майк Вудкок **советуют** ежедневно выполнять комплекс особых упражнений. Полчаса в день — и уже через месяц вы **почувствуете** себя более уверенным и готовым вести других за собой.

Маленький триумф. В конце каждого дня письменно фиксируйте все свои успехи. Радуйтесь им. Обязательно **хвалите** себя.

Конструктивная критика. Прислушивайтесь к критике со стороны. Вам сделали замечание – запишите его. Подумайте сначала, насколько оно правдиво, а затем **сделайте** логический вывод, что нужно сделать, чтобы ситуация не повторилась.

Устранение недостатков. Составьте список из трёх людей, в любви которых вы уверены. Пусть они искренне напишут о ваших недостатках. **Начните** постепенно эти недостатки устранять.

В споре **рождается** истина. Заводите споры (не конфликты) с умными людьми и учитесь отстаивать свою точку зрения, не переходя на повышенные тона и оскорбления. Задача лидера – извлечь урок.

«Я несу ответственность за…». Составьте список из нескольких пунктов: «Я несу ответственность за…». И несите ответственность за то, о чём **написали**.

Решение проблем. Выберите в своей жизни одну из проблемных ситуаций. Примите ответственное решение и проанализируйте результат.

Образ. Прямая осанка, всегда поднятая голова, открытый взгляд, расправленные плечи, уверенный голос – вот ваши инструменты лидера.

Главное — заниматься ответственно и регулярно. **Помните**: лидер почти никогда не халтурит, ведь для остальных он — пример для подражания.

1. Что вы делаете чаще: хвалите себя или критикуете? Почему?
2. Что вы сделали сегодня, за что могли бы себя похвалить?

Запишите выделенные в тексте глаголы. Образуйте от них неопределённую форму. Выделите в них основу и формообразующие суффиксы по образцу.
Образец: **советуют – советовать.**

Составьте предложения по схемам, используя глаголы.

1) ●, ● и ● 2) ●, но ● 3) и ●, и ●, и ●

ГЛАГОЛ

Неопределённая форма глагола

–ТЬ	*чита**ть**, смотре**ть** мы**ть**ся, учи**ть**ся*
–ТИ	*вез**ти**, мес**ти** ид**ти**, нес**ти**сь*
–ЧЬ	*пе**чь**, увле**чь**, помо**чь**, уле**чь**ся*

Зачем вам это надо?

Вы удивите иностранца, когда скажете, что только в русском языке глагол в неопределённой форме в предложении может играть роль подлежащего, сказуемого, дополнения или обстоятельства.

Объясните своими словами

Как понять, что перед вами глагол в неопределённой форме?

Найдите в тексте о качествах лидера глаголы в неопределённой форме и заполните таблицу. Образуйте от них форму прошедшего времени и форму повелительного наклонения. Дополните таблицу своими примерами.

Формообразующие суффиксы	Примеры из текста	Форма прошедшего времени	Форма повелительного наклонения
-ть			
-ти			
-чь			

Измените инфинитивы глаголов по образцу. Образец: *воспитать – воспитал – воспитал бы – воспитай.*

подумать, начать, сделать, помнить

Прочитайте предложения. Определите синтаксическую роль глаголов в неопределённой форме. Приведите свои примеры.

1. Любить – значит верить. 2. Смеяться полезно. 3. Учитель посоветовал нам решать побольше примеров. Мы попросили его назвать номера упражнений. 4. Завтра я поеду в горы собирать лекарственные травы. 5. Умение выразительно читать – большое искусство.

1) Найдите в таблице десять спрятанных глаголов в неопределённой форме.

к	м	л	о	в	и	т	ь	л	р	м
й	п	е	р	е	х	о	д	и	т	ь
к	о	т	с	р	а	г	а	п	а	н
о	м	е	и	т	з	п	р	и	с	о
н	п	т	д	е	й	р	и	с	м	с
й	к	ь	е	т	о	л	т	н	д	т
и	е	с	т	ь	т	н	ь	п	т	о
п	е	т	ь	р	и	о	д	ю	о	я
н	й	н	о	т	д	ш	м	в	я	т
щ	к	а	н	а	о	п	л	ы	т	ь

2) Устно составьте с найденными глаголами предложения.

Перепишите найденные в таблице десять глаголов в тетрадь, выделите все имеющиеся морфемы.

Качество: гибкость мышления



Одно из основных качеств лидера – гибкость мышления. Для чего вам мыслить гибко? Для того, чтобы иметь больше шансов получить желаемое, чтобы добиваться большего и лучшего в этом мире.

Итак, предположим, перед вами стоит какая-то задача, и вам необходимо её решить. Если вы видите только один способ её решения, то это несерьёзно, потому что у каждой проблемы и задачи существует несколько способов решения. И чем больше таких способов вы найдёте, тем лучше.

Для развития гибкости мышления всегда нужно находить несколько вариантов решения стоящей перед вами задачи, даже тогда, когда есть одно хорошее, правильное решение и оно вас полностью устраивает. Ищите эти варианты, узнавайте об этих вариантах из книг и от других людей, но никогда не миритесь с наличием у вас одного единственного решения, так вы сделаете ваше мышление гибким.

Записывайте эти варианты на бумаге, чтобы наглядно видеть, сколько подходов существует к той или иной проблеме, ситуации, явлению. Чем больше вариантов вы будете видеть, тем шире будет ваше мышление, а значит, ему и прогибаться будет куда.

Постоянно применяйте подобный подход для решения различных задач в повседневной жизни. Тренируйте таким образом гибкость своего мышления. Не получается что-то сделать одним способом, ищите и попробуйте другой, третий, четвёртый, пока не найдёте правильное решение. Не сдавайтесь, проявляйте характер – чтобы ваше мышление стало гибким, оно должно подвергаться давлению, а для этого вам необходимо прилагать умственные усилия при решении задач разными способами.

Представьте себе, что вам нужно исправить оценку, но вы боитесь подойти к учителю и спросить, как это сделать. Предложите как можно больше вариантов решения этой задачи.

Найдите в тексте предложения, в которых употребляются глаголы с частицей ***не***. Переформулируйте эти предложения так, чтобы частица ***не*** не использовалась, но смысл сохранялся.

Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. К тому же ещё я постоянно (не)доедал. 2. Его (не)хотели принимать, потому что он (не)дотягивал по возрасту. 3. Я бы (не)советовал котёнку с таким именем спускаться во двор. 4. В Ташкенте (не)было второго такого людного места.

ГЛАГОЛ

Правописание *не* с глаголами

СЛИТНО

1. БЕЗ *НЕ* НЕ УПОТРЕЛЯЮТСЯ

ненавидеть, ***не***годовать, ***не***волить, ***не***истовствовать

2. С ПРИСТАВКОЙ *НЕДО-*

недоумевать, ***недо***брать, ***недо***глядеть, ***недо***едать

РАЗДЕЛЬНО

ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

не брать, ***не*** лежать, ***не*** покупать, ***не*** носить, ***не*** веселиться и т. д.

! Следует различать ***недо-*** и ***не до-***

НЕДО-	мало, есть антоним с ***пере-***	*недобрать – перебрать* *недоедать – переедать*
НЕ ДО-	не до конца	*не допить чай* *не дочитать книгу*

Объясните своими словами

Как легко понять, что перед вами приставка ***недо-***?

Зачем вам это надо?

Вы прослывёте истинным знатоком русского языка.

1) Выпишите следующие глаголы и подберите к ним антонимы с приставкой ***пере-***.
2) Объясните значение каждого глагола своими словами.

недожарить, недоварить, недосолить, недоработать, недозреть, недоплатить, недосмотреть, недооценить

Игра «Продолжи пословицу». Учитель зачитывает начало пословицы. Ваша задача – продолжить её и объяснить значение.

Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. Врагу солнце (н..)погасить, а нас (н..)победить. 2. Смелого (н..)устрашит (н..)пуля, (н..)меч, (н..)огненный смерч. 3. Храбрый воин (н..)дрогнет в бою и защитит Отчизну свою. 4. Высоко в небе наши соколы летают. (Н..)враг, (н..) тучи их (н..)пугают. 5. Герой никогда (н..)умрёт, он вечно живёт. 6. Что бы (н..)случилось, храбрый (н..)теряется. 7. Волков бояться — в лес (н..)ходить.

Составьте по одному предложению с каждым глаголом из пар.

не доварить – недоварить
не доедать – недоедать
не досолить – недосолить



Качество: креативность

Креативность – это умение нешаблонно мыслить, находить новые решения. Креативность – это интеллект плюс воображение. Благодаря интеллекту человек способен анализировать информацию, понимать причинно-следственные связи, делать выводы.

Воображение позволяет выйти за рамки привычных шаблонов, увидеть новые пути решения задач.

Развивайте креативность.

1. Полюбите процесс решения проблемы. Сталкиваясь с новой задачей или трудностью, научитесь воспринимать её не как проблему, а как ещё одну возможность для проявления ваших творческих способностей.

2. Ищите оригинальные идеи. Не останавливайтесь на самом очевидном способе действий, придумывайте хотя бы несколько вариантов решения проблемы.

3. **Расширяйте** кругозор. Чем больше вы знаете, тем больше пищи получает ваше воображение, а без воображения невозможно генерировать по-настоящему творческие идеи.

4. Творчески подходите к повседневным делам. Старайтесь быть изобретательным в любой сфере вашей жизни: придумывайте новые интересные способы проведения досуга, занимайтесь необычными хобби, предлагайте нестандартные варианты решения бытовых вопросов.

5. Учитесь видеть необычное в обычном. Научитесь смотреть на знакомые предметы с нового ракурса, находить неожиданные способы их применения.

Умение создавать новые идеи – это ещё и привычка. Каждый день ставьте перед собой творческие задачи, ищите новые варианты решения интеллектуальных и бытовых вопросов, и креативность мышления станет для вас привычной и естественной.

1. Какой из пунктов развития креативности для вас самый сложный? Почему?
2. Сформулируйте проблему и попробуйте решить её, используя методику для развития креативности «Выход за рамки».

Образуйте от выделенных в тексте глаголов неопределённую форму. Объясните их значение. Затем добавьте к ним постфикс ***-ся*** и объясните значение получившихся глаголов.

Выпишите из текста все возвратные глаголы, выделите морфемы и образуйте от них неопределённую форму.

ГЛАГОЛ

Возвратные глаголы

ДЕЙСТВИЕ	ВОЗВРАТНЫЙ ГЛАГОЛ наст. вр.	ВОЗВРАТНЫЙ ГЛАГОЛ прош. вр.
ВОЗВРАТНОЕ	*Девочка расчёсывает**тся*** (сама себя)	*Девочка расчёсывал**ась*** (сама себя)
ВЗАИМНОЕ	*Друзья обнимают**тся*** (обнимают друг друга)	*Друзья обнимал**ись*** (обнимают друг друга)
САМО ПО СЕБЕ	*Двери закрывают**тся*** (сами по себе)	*Двери закрывал**ись*** (сами по себе)
ПОСТОЯННОЕ	*Кот умывает**тся*** (постоянно)	*Кот умыва**лся*** (постоянно)

! Глагол ***извиняться*** подразумевает повторяющееся действие. Поэтому употреблять слово ***извиняюсь*** в единичном случае безграмотно (вы же не извиняетесь постоянно), а вот ***извините*** (извинились один раз) – в самый раз.

Зачем вам это надо?

? Вы будете точно знать, когда писать ***-тся***, а когда – ***-ться***.

Разделите данные возвратные глаголы на две группы: 1) невозвратный + ***-ся***;
2) без ***-ся*** не употребляются.
Запишите их по образцу.
Образец: *1) удивлять**ся** – удивлять;*
*2) боять**ся**.*

мыться, нездоровиться, встречаться, веселиться, кланяться, нравиться, обрадоваться, собираться, трудиться, надеяться, светиться, бороться, колоться, неможется, грозиться, раздеваться, улыбаться, оставаться

Вставьте в предложения вместо точек глаголы из рамки в нужной форме.

1. Как вы … к урокам? 2. Я верю в них и …, что они сдадут экзамен. 3. Мы обо всём … . 4. Девочка … змей. 5. Они … своими успехами в учёбе. 6. Это слабая команда, и я …, что она выиграет. 7. Они … с нашими условиями и подписали договор.

согласиться, договориться, относиться, гордиться, надеяться, сомневаться, бояться

Образуйте от невозвратных глаголов возвратные приставочно-суффиксальным способом по образцу.
Образец: *гулять – нагуляться.*

мчать, двигать, думать, говорить, обидеть, играть, готовить, лечь, резать, красить, считать, видеть, хотеть, слышать

Качество: честность перед собой и людьми



Честность – это прежде всего умение признавать свои мысли, чувства и эмоции, в общем, осознавать и принимать всё то, что происходит с вами в данный момент времени. К слову, честности перед собой нельзя достичь в один момент – придётся пройти несколько этапов.

Этап 1. Будьте честны перед самим собой. Прежде всего, обратитесь к собственным чувствам. Например, когда вы начнёте признаваться самому себе, что завидуете кому-то, вам станет проще понимать почему, и это осознание позволит вам решить эту проблему.

Этап 2. Честно воспринимайте окружающих. Например, когда вы видите, что один человек завидует другому, задумайтесь, как вы реагируете на подобные ситуации. Точно так же следует поступать с безответственностью, страхами и прочими чувствами, которые мешают быть счастливыми. Это поможет обнаружить ваши проблемы, и появится реальный шанс решить их.

Этап 3. Честно говорите окружающим о них самих. Скрывая правду, вы будете вынуждены заниматься этим постоянно. Счастья вам это **не принесёт**. Но при этом нужно помнить, что правду можно сказать по-разному, и главное условие здесь – честность **не должна оскорблять** чувств собеседника.

Этап 4. Честно говорите окружающим о себе. Безусловно, это непросто. Но вы обязательно должны попытаться! Говорите окружающим, что у вас тоже есть проблемы или вы чего-то не знаете. **Не стесняйтесь просить** у них помощи и поддержки. Пройдёт совсем немного времени, и вы заметите, что вам стало гораздо проще общаться с людьми, а ваши отношения удивительным образом потеплели.

1. Как вы думаете, зачем мы порой обманываем себя?
2. Ситуация: два школьника получили двойки за контрольную. Один из них обманывает себя, что это ерунда и у него всё хорошо, а другой себе честно признаётся, что не всё так хорошо, как ему хотелось бы. Сделайте прогноз, что случится дальше с каждым из школьников.

[Т]

1. Найдите словосочетания **глагол + существительное.** Определите падеж существительных.
2. Найдите зависимые существительные, относящиеся к выделенным в тексте глаголам. Определите падеж этих слов.

ГЛАГОЛ

Переходные и непереходные глаголы

ГЛАГОЛ	ЗАВИСИМОЕ СЛОВО В В.П.	ПРЕДЛОГ	ПЕРЕХОДНОСТЬ
Рассказать стих	+	–	ПЕРЕХОДНЫЙ
Рассказать о поездке	–	+	НЕПЕРЕХОДНЫЙ

ГЛАГОЛ С *НЕ*	ЗАВИСИМОЕ СЛОВО В Р.П.	ПРЕДЛОГ	ПЕРЕХОДНОСТЬ
Не рассказать стих	+	–	ПЕРЕХОДНЫЙ
Не рассказать о поездке	–	+	НЕПЕРЕХОДНЫЙ

! В. п. *Выпил молоко* – выпил всё молоко.
Р. п. *Выпил молока* – выпил часть молока.

? Только с переходными глаголами можно создавать страдательные конструкции. Сравните: *стих рассказан* и *поездка рассказана*.

1) Поставьте существительные, данные в скобках, в форму винительного или родительного падежа. Объясните свой выбор.

1) видеть (друг, книга)
2) желать (успех, счастье)
3) не хотеть (чай, молоко)
4) звать (сестра, отец)
5) не читать (статья, журнал)
6) выпить (сок, вода)
7) не брать (тетрадь, альбом)

2) Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите переходность глаголов.

не уча..твовал в эксп..диции, (не)увидел оши..ки, не построили жилищ.., не пр..сутствовал на с..брании, п..сеяли с..мена, созд..вал произв..дение, не чувствовал (не)приязни, не было пр..пятствий, ребёнку (не)здоровилось, не преследовал непр..ятеля, часто пил воду

Составьте с данными словосочетаниями предложения с отрицанием по образцу.

Образец: надевать свитер (что? В. п.) – не надевать свитера (чего? Р. п.)

шить костюм, собирать листья, рассматривать картину, писать письмо, читать книгу, выпивать сок, съедать ужин, покупать машину

Игра «Знатоки». 1) Разделитесь на три команды. Учитель зачитывает словосочетания. Первая команда поднимает руки, когда звучит непереходный глагол, вторая – когда переходный, третья – записывает все словосочетания с переходными глаголами.
2) Устно составьте с записанными третьей группой словосочетаниями предложения с отрицанием.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите переходность.

др..мать на диване, прив..зти др..ва, н..деть кофту, участвовать в соревновании, пол..жить карандаш, зав..нуть от холода, заноч..вать в палатке, готовить плов



Качество: стремление развиваться

У каждого человека **наступает** в жизни момент, когда он понимает, что отвечать за себя, своё развитие и успехи начинает он сам. Но многие, сталкиваясь с тем, что нужно **прилагать** к этому процессу усилия, опускают руки. Универсальных этапов саморазвития в силу индивидуальных особенностей каждого отдельного человека и его жизни не существует. Но есть всё-таки несколько шагов, которые можно привести в качестве общих рекомендаций.

1. **Осознать** необходимость в изменениях. Лучшим способом для этого является критическая оценка самого себя, своего состояния и своей жизни.

2. **Найти** свои недостатки и определить направление для развития. Минусы есть у всех, но лишь ваши недостатки должны беспокоить вас.

3. Сформировать образ желаемого будущего и поставить цель. Возьмите листок и ручку, запишите всё, что вас не устраивает, и то, как выглядит противоположная картина, и у вас будет наглядное руководство к действиям. Определите, что конкретно вы хотите изменить, чему хотите **научиться**, чем хотите заниматься и так далее. Будьте честны по отношению к самому себе – только это поможет понять, что вам действительно нужно, и какое направление для саморазвития выбрать.

4. Найти подходящие способы достижения желаемого результата. Здесь всё просто – обратите внимание на книги, обучающие приложения и ролики по соответствующей тематике.

5. Начать **действовать**. Прямо сейчас. Этот шаг можно назвать самым важным – от него зависит, сумеете ли вы достичь цели. **Читайте**, обучайтесь, запишитесь на курсы.

И помните, любое изменение требует усилий. Будьте к этому готовы. Продолжайте **работать** над собой. Сравнивайте процесс своего развития с движением ракеты: сначала она преодолевает земное притяжение, используя максимум топлива. Но по мере подъёма **лететь** ей становится всё легче, и в результате остаётся только подправлять курс.

1. Есть ли у вас качество, которым вы недовольны? Расскажите о нём.
2. Что бы вы посоветовали сделать человеку, которого вы очень любите и у которого есть такое же качество, для того чтобы исправить ситуацию?

[T]

1. Определите вид выделенных глаголов.
2. Объясните их значение.
3. Составьте предложения с этими глаголами.

ГЛАГОЛ

Виды глагола

НЕСОВЕРШЕННЫЙ (НСВ) что делал? что делает? что будет делать?		СОВЕРШЕННЫЙ (СВ) что сделал? что сделает?	
Общий факт	*Я писал упражнение.* *Она читала книгу.*	Конкретный факт	*Я написал упражнение.* *Она прочитала книгу.*
Процесс	*Я **долго** писал упражнение.* *Она **весь день** читала книгу.*	Результат	*Я написал упражнение.* *Она прочитала книгу.*
Повторяемость	*Я **часто** пишу упражнения.* *Она **всегда** читала книги.*	Однократность	*Я написал упражнение.* *Она прочитала книгу.*

Сравните выделенные в предложениях глаголы, задайте к ним вопросы, выделите морфемы и определите время. В каком случае действие продолжается или повторяется, а в каком уже закончено?

1. Я давно **осознавал** необходимость в изменениях, но остро **осознал** её совсем недавно. 2. Он часто **находил** недостатки в других. Но в своём друге так и не **нашёл**. 3. Сардор всегда **рисовал** машины. Но однажды **нарисовал** собаку. 4. Лейла **решила** свою задачу, а Амина всё ещё **решала** последнюю. 6. Обычно я **читаю** комиксы, но вчера **прочитал** один очень интересный рассказ.

Спишите. Графически выделите виды глаголов.

приплыть, спасать, наступить, прибегать, заплатить, белеть, предложить, запеть, выполнять, дружить, сражаться, принести, подружиться, сберечь, сберегать, мирить, платить

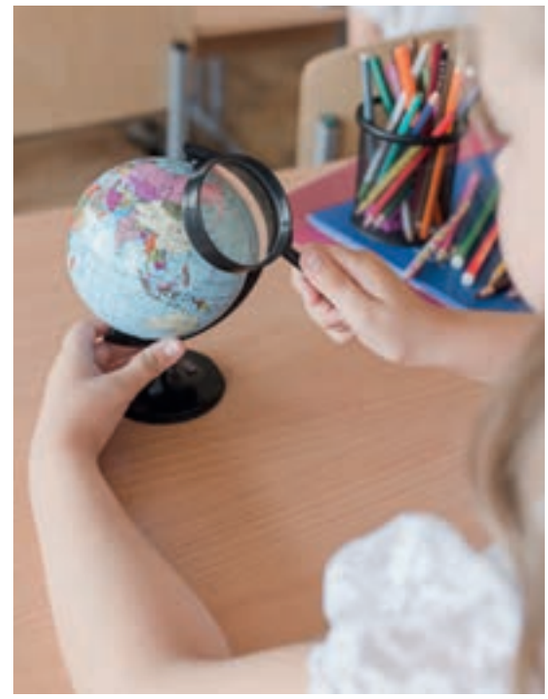
Спишите пары глаголов, определив их вид. Выделите морфемы и определите, чем они различаются – приставкой, суффиксом или основой.

есть – поесть, прыгать – прыгнуть, жить – пережить, кричать – крикнуть, списать – списывать, решить – решать, учить – выучить, бросить – бросать, делать – сделать, вскочить – вскакивать

Выпишите из текста «Качество: стремление развиваться» глаголы в две колонки – глаголы НСВ и глаголы СВ.

Измените вид выделенных глаголов в предложениях и объясните, как изменился смысл предложения.

1. Он **ложился** спать, когда я поздно вечером зашёл к нему. 2. Корабль уже **возвращался** в порт. 3. **Наступила** долгая полярная ночь. 4. Мы спешно **собирали** свои вещи. 5. Снег **таял**, дороги стали непроезжими. 6. Когда мы **подошли** к стадиону, я вспомнил, что забыл билет дома. 7. Летом все мои друзья **разъезжаются**.



Качество: любознательность

Мы все любознательны от природы: маленький ребёнок стремится **познать** мир вокруг, его интересует буквально всё, он **подходит** к каждой новой ситуации с предвкушением. Это похоже на волшебство, однако дело всего лишь в природной любознательности.

Более взрослый человек воспринимает новую информацию со страхом, потому что боится **ошибиться** и посчитать себя неудачником. Это пугает, он начинает сомневаться в себе и оправдывать свое бездействие. Как результат, человек **перестаёт** развиваться.

Любознательность – это ненасытный голод узнать и понять всё, что можно, о жизни, себе и об окружающем мире. Любознательный человек страстно стремится решать проблемы, **воплощать** идеи, **находить** ответы на множество вопросов, которые позволяют оптимально адаптироваться к жизни. Эта страсть не приходит просто так: она **требует** терпения и решимости думать, размышлять и задавать сложные вопросы, на которые ответ может быть получен не сразу. Любознательность тесно связана с увлечённостью и открытостью для нового опыта.

Лучший способ практиковать любознательность – **анализировать** всё, что чувствуете, видите и слышите, своё поведение в разных ситуациях и свои мысли. **Задавайте** себе вопросы о взаимодействии с другими людьми: об их мотивах, действиях и ценностях. Чем чаще вы будете подвергать сомнению происходящее вокруг, тем скорее сможете понять, что всё устроено не совсем так, как кажется на первый взгляд. На протяжении дня задавайте себе простые вопросы обо всём: Что если…? Зачем? Почему? Как? Где? Кто? Когда?

Постоянно «разминайте» мозги, изучайте привычные предметы: машину, рюкзак, телевизор, зонтик. Если вы будете практиковаться хотя бы пару раз в неделю, то будете поражены, какой прекрасный и интересный мир нас окружает. Это **придаст** силы читать, узнавать, задавать дальнейшие вопросы.

Выберите любой предмет в классе и ответьте на вопросы: 1) Почему он имеет такую форму? 2) Когда он был придуман? 3) Кто его придумал? 5) Зачем его придумали? 6) Какая функция у этого предмета? 7) Как можно его улучшить? 8) А если бы его не было, что бы тогда мы делали?

[T]

1. Определите вид выделенных глаголов.
2. Объясните их значение.
3. Составьте предложения с этими глаголами.

ГЛАГОЛ	Видовые пары глаголов	
НСВ ОТ СВ	СВ + -ива-, -ыва- -а- -ва-	*переписать – переписывать* *бросить – бросать* *разуть – разувать*
СВ ОТ НСВ	НСВ + со-, про-, с-, по-, за- и т. д.	*петь – спеть, пропеть, попеть, запеть и т. д.*
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	**Зачем вам это надо?** Знать больше, значит, быть на шаг впереди остальных.	*брать – взять, говорить – сказать, класть – положить, сесть – садиться*

Замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида. Глаголы должны составлять видовую пару.

1. Я быстро решаю примеры. 2. Мама часто рассказывала мне сказки на ночь. 3. Он иногда заканчивает делать упражнение раньше других. 4. Мы всегда сообщаем родным о приезде. 5. Она обычно кладёт всё на свои места.

К неопределённой форме глаголов подберите видовую пару. От каждого из глаголов образуйте форму 1-го лица единственного числа, определив вид и время. Какую закономерность вы нашли?

прибыть, заходить, брать, войти, вынуть, сдать, узнать, передать, добыть, заболевать, овладеть, отдать, привлекать, исполнить, развивать, лечь, исчезать, изобрести, избегать, догонять, выйти, двигать, уточнить, уничтожить, ошибиться, напрячь, лишать, наносить, ударяться, повторить, принести

Подберите к глаголам видовую пару, подчеркните чередующиеся согласные, укажите вид. С несколькими видовыми парами составьте предложения.

приглашать, защищать, снабдить, провожать, отразить, обсудить, составить, являться, возмущаться, встречать, сгустить, наряжать, посетить, оформлять, предупредить

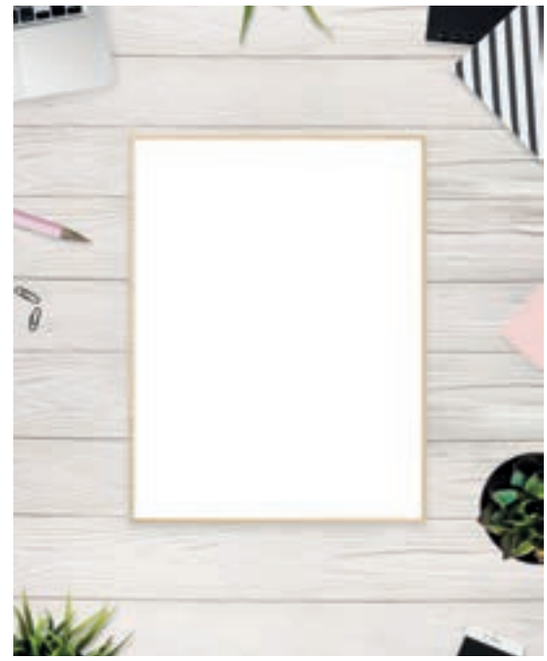
Подумайте, почему видовые пары глаголов разделены на 4 группы.

1. Стелить – постелить, бежать – пробежать, путать – перепутать. 2. Решать – решить, вспахивать – вспахать, освещать – осветить. 3. Вырезать – вырезать, насыпать – насыпать. 4. Положить – класть, ловить – поймать.

Игра-конкурс «Нарисуй за 1 минуту». Разделитесь на две команды. К доске выходят два участника от каждой команды и за 1 минуту рисуют иллюстрацию к видовой паре глаголов, которые называет учитель.

Напишите короткую грамматическую сказку «Братец Надеть и Братец Одеть», начинающуюся словами: «Жили-были два брата – Надеть и Одеть. Были они похожи как две капли воды. Похожи, да не совсем . . .»

Качество: организованность



Как же понять, что пора стать более организованным? Вы постоянно опаздываете. Вы всё время откладываете дела на потом, особенно те, которые делать не хочется. Вы часто теряете вещи: нужную тетрадку, ключ, телефон, одежду. Вы не успеваете сделать всё, что нужно. Вы испытываете стресс, когда торопитесь в школу и мечетесь по квартире в поисках необходимых вещей.

Более организованным важно стать не только затем, чтобы не опаздывать и ничего не терять. Организованность поможет не только упростить и упорядочить вашу жизнь, но и стать увереннее в себе: победа над собой даже в малом принесёт радость. Здесь **прил..гается** и ещё один бонус: когда мы добиваемся успеха в одном направлении своей жизни, то другие автоматически тоже начинают улучшаться. Главное – начать!

1. Организация пространства. Когда вещи будут лежать на своих местах, большая часть проблемы уже будет решена. Сделайте один раз «капитальную» уборку в комнате, а потом старайтесь поддерживать порядок. Сперва придется, конечно, **прил..жить** усилия и заставлять себя класть вещи на место. Но потом будет легче.

2. Следите за своим временем. **Выб..рите** день и записывайте, сколько минут и часов уходит на все ваши дела: уроки, соцсети, звонки друзьям и просто размышления о жизни. Вы удивитесь, как много времени может утекать «сквозь пальцы».

3. Планируйте. Это можно сделать по-разному. Например, составьте список важных дел на месяц. На доске, в ежедневнике, в **прил..жении**-планировщике. Ставьте «напоминалки» в телефоне. И самое главное – придерживайтесь плана.

4. **Соб..райтесь** заранее. Если проблема в том, что вы утром не можете решить, что надеть или что взять, то просто подумайте об этом с вечера. Это придаст вам уверенности и спокойствия.

И запомните: никогда не поздно начать работать над собой. Но лучше это сделать раньше!

1. Как вы думаете, сложно ли стать организованным человеком? Что может этому помешать?
2. Сосчитайте, сколько времени у вас уходит на то, чтобы сделать дела в течение дня. А на развлечения?
3. Как вы считаете, каким образом организованность помогает в различных сферах жизни: в работе, личной жизни, учёбе, в общении с друзьями, с одноклассниками?

[Т]

1. Поставьте в выделенных глаголах те гласные, которые считаете нужными.
2. Объясните свой выбор.
3. В выделенных глаголах обозначьте морфемы.

ГЛАГОЛ

Правописание глаголов с чередующейся гласной в корне

заг..р *заг.. рать*	**-ГА́Р-** **-ГОР-**	*заг**а**р* *заг**о**рать*
оз..рять *з..ри*	**-ЗАР-** **-ЗО́Р-**	*оз**а**рять* *з**о**ри*
к..саться *к..снуться*	**-КАС-А-** **-КОС-**	*к**а**саться* *к**о**снуться*
пол..гать *пол..жить*	**-ЛАГ-** **-ЛОЖ-**	*пол**аг**ать* *пол**ож**ить*

-БЕР- -ДЕР- -ПЕР- -МЕР- -ЖЕГ--СТЕЛ-
-БИР- -ДИР- -ПИР- -МИР- -ЖИГ--СТИЛ-

*соб**е**ру – соб**и**раю, отд**е**ру – отд**и**раю, зап**е**реть – зап**и**рать, выт**е**р – выт**и**рать, выж**е**г – выж**и**гать, расст**е**лить – расст**и**лать*

Внимательно изучите правила чередования гласных в корне, найдите закономерность и сделайте выводы.

Вставьте пропущенные гласные в корне. Подберите видовую пару к глаголам там, где это возможно.

разг..р лета, сестрёнка заг..рела, начал разг..раться, заг..раживал спиной, было от чего пог..рячиться, сг..ревшие дрова, г..раздо слаще, прок..снуться к стене, оз..рить светом, предпол..жила ответ, предл..гать конфету, пол..жить в шкаф, соб..рал яблоки, выт..рла пыль, прот..рать полы, заст..лить постель, подст..лать соломку

Игра-конкурс «Самые внимательные». Учитель называет слова с чередующейся гласной в корне. Ваша задача – поднимать руку при условиях, которые назовёт учитель.

Запишите под диктовку словосочетания. Подчеркните гласную в корне.

Сочините с помощью названных учителем глаголов смешную историю, используя их в любом порядке.

Вставьте пропущенные гласные и распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте орфограммы.

соб..раться, расст..лить, бл..стящий, заб..рать, зам..рать, соч..тать, приб..рёт, соб..рающий, бл..стать, выд..раю, изб..рати, соч..тание, заж..гательный, ст..реть, выт..рать

отл..жить, прил..жить, предпол..гать, изл..гать, сл..гаемые, пол..г, предпол..жить, зап..рать, соб...рать, расст..латься, прид..раться, выж..гать, выж..чь, бл..стательный, взб..раться

Подберите слова с чередующимися гласными в корне: ***-гар-, -гор-, -зар-, -зор-, -кас-, -кос-, -лаг-, -лож-, -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -пер-, -пир-, -мер-, -мир-, -жег-, -жиг-***, которые не фигурировали на уроке.

Качество: эмпатия



Эмпатия – это качество, при котором один человек понимает эмоциональное состояние и чувства другого человека путём сопереживания. Зачем **развивать** эмпатию? Настоящий лидер всегда **обладает** эмпатией в той или иной степени. Эта способность помогает ему **поддерживать** членов своей команды и в горе, и в радости, а также получать их признание. Ведь каждому **нравится**, когда им искренне интересуются.

Эмпатию можно и нужно развивать.

1. Научитесь **определять** свои собственные чувства. Сложно **понять** то, чего сам никогда не испытывал, и никакие рекомендации и упражнения здесь не заменят опыт реальных ощущений. Поэтому развивайте свою эмоциональную память, запоминайте состояния и чувства – это поможет лучше **понимать** других.

2. Учитесь **слушать**. Это, пожалуй, одно из главных требований – не просто проявлять соучастие, а **слышать** собеседника. Слова, как известно, имеют силу, и зачастую способствуют не только лучшему пониманию сути доносимой информации, но и могут **разбудить** эмоции.

3. Наблюдайте за людьми вокруг. Ожидая автобус, стоя в пробке, не доставайте смартфон или планшет, а посмотрите на людей вокруг вас, представьте себе, кем бы они могли быть, что они **чувствуют** и **думают** в данный момент, живут в вашем городе или откуда-то **приехали**, счастливы ли, был у них хороший день или не очень. Проявляйте любознательность.

4. Старайтесь **ставить** себя на место другого. Ещё один универсальный совет, так как данный навык **помогает** не только лучше понять людей, но и **научиться** смотреть на проблему под разными углами. Представьте, как бы вы **поступили** в сложившейся ситуации. Это будет отличная тренировка.

Работая над собой, помните о свойстве работы нашего мозга при выработке навыков – сначала трудно, затем всё легче и легче. Только вперёд!

1. Умеете ли вы определять эмоции, которые испытываете? Какую эмоцию вы испытываете сейчас?
2. Как вы думаете, что значит «слышать» собеседника? Чем значение этого глагола отличается от значения глагола «слушать»?
3. Проявляете ли вы эмпатию по отношению к уличным животным? Что вы делаете, чтобы помочь им?

[T]

1. Определите виды **выделенных** в тексте глаголов. Подберите к ним видовые пары там, где это возможно.
2. Определите время **выделенных** в тексте глаголов.

ГЛАГОЛ

Изъявительное наклонение глагола

ПРОШЕДШЕЕ что делал (-а, -о, -и)?	НАСТОЯЩЕЕ что делает?	БУДУЩЕЕ что будет делать? что сделает?
по родам (ед. ч.) по числам	по лицам по числам	по лицам по числам
лежал *прочитал*	*лежит* —	*будет лежать* *прочитает*

Почему у глагола «прочитать» нет настоящего времени?

Найдите в тексте «Качество: эмпатия» невыделенные глаголы. Поставьте их в неопределённую форму и запишите в таблицу по образцу. Какие глаголы не имеют настоящего времени? Почему?

Глагол	Неопределённая форма	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время	Будущее сложное время
понимает	*понимать*	*понимал*	*понимает*	—	*будет понимать*

Подберите к любым пяти глаголам из заполненной таблицы видовую пару, определите их переходность и проспрягайте.

Поставьте глаголы в скобках в нужную форму.

На главной площади очередь (установиться) ещё в пять часов, когда за выбеленными инеем полями (петь) далёкие петухи и нигде не (есть) огней. Тогда вокруг, среди разбитых зданий, клочьями (висеть) туман, но теперь, в семь утра, (рассветать), и он (начать) (таять). Вдоль дороги по двое, по трое (подстраиваться) к очереди ещё люди, которых (приманить) в город праздник и базарный день. Мальчишка (стоять) сразу за двумя мужчинами, которые громко (разговаривать) между собой, и в чистом холодном воздухе звук голосов (казаться) вдвое громче. *(Р. Брэдбери)*

Игра-конкурс «Самые внимательные». Учитель зачитывает предложения. Ваша задача – услышав предложение с глаголами в изъявительном наклонении, поднять руку.

Выпишите все глаголы в изъявительном наклонении, определите их вид, образуйте от них все возможные формы времени.

пришёл, встань, поехали, застелите, открою, смотрела, сделал бы, уйдите, смеялись, сказал бы, произнёс, поешьте, ответил

Напишите небольшое эссе о том, какие шаги вы предпримите для развития у себя эмпатии, употребляя глаголы в будущем времени.



Как стать лидером в коллективе

1. Станьте лучшим. Люди не будут следовать за человеком, который обладает теми же знаниями, что и они. А если он знает меньше, то тем более. Такому человеку ни за что не стать лидером. Например, для того чтобы стать капитаном и лидером футбольной команды, недостаточно играть лучше остальных. Необходимо знать о футболе больше остальных.

2. Проявляйте инициативу. Хорошо, вы убедились в том, что разбираетесь в своём деле больше остальных. Теперь запомните следующее. Все эти знания останутся бесполезным хламом, если вы не будете применять их в жизни. А чтобы применять знания в жизни, нужна инициатива. Инициатива означает взять на себя ответственность и первым предложить своё решение. Не ждите, пока кто-то другой сделает это, действуйте первым.

3. Будьте примером для подражания. Самый мощный инструмент, чтобы повлиять на окружающих и заставить следовать за вами – показывать собственный пример. Творите что-то непривычное для себя. После этого люди заметят в вас изменения в лучшую сторону и захотят быть такими же.

4. Знайте, куда идёте. Чтобы стать лидером, также необходимо уметь видеть развитие ситуации на несколько шагов вперёд. Если люди вдруг почувствуют, что вы не знаете, куда и в каком направлении направляетесь, ваш авторитет тут же упадёт. Они перестанут доверять, потому что каждый хочет понимать, как его сегодняшние старания окупятся завтра.

5. Контролируйте себя. Пятая основа, без которой ваше лидерство может запросто рухнуть, – самоконтроль. Оставайтесь сдержанными и собранными, что бы ни происходило. Люди не должны видеть у вас явные признаки страха, гнева и сигналы несдержанности.

1. Чтобы стать лидером, можно начать писать рассказы или вести свой блог. Расскажите, о чём вы написали бы свой первый рассказ.
2. Просчитайте ситуации на три шага вперёд и найдите решения.
а) Что может случиться, если вы плохо подготовились к контрольной работе?
б) Вы в аэропорту. Что может случиться, если вы забыли дома паспорт?

Сосчитайте количество глаголов в каждом пункте текста. Сверьте ответы.

Блиц-опрос «Закончите фразу». Учитель зачитывает начало высказывания о глаголах. Ваша задача – правильно продолжить её.

ГЛАГОЛ

Повелительное наклонение глагола

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ	
ГЛАГОЛ	прошедшее время
	настоящее время
	будущее время

писал(-а)	*боролся(-лась)*
пишу	*борюсь*
буду писать	*буду бороться*

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ	
ГЛАГОЛ	настоящее время
	ОСНОВА + -И, -ТЕ

*пиш**и**, пиш**ите***
*бор**и**сь, бор**итесь***

От следующих глаголов образуйте повелительное наклонение и составьте предложения.

помыть, открыть, войти, взять, учить, приезжать, получить, узнать, найти, спать

Поставьте выделенные глаголы во 2-ом лице множественного числа, выделяя морфемы, образующие повелительное наклонение.

Научись принимать решения. ***Умей*** отвечать за все те решения, которые будут приняты, как правильные, так и ошибочные. Хорошо ***учись, следи*** за происходящими событиями. Много ***читай***, постоянно ***развивайся. Стань*** сильным. ***Будь*** в центре внимания и ***старайся*** выполнять как можно больше поручений школы. ***Не бойся*** браться даже за самые трудные задания. Всегда ***выполняй*** обещания. Всегда ***следи*** за своим внешним видом. ***Совмещай*** моду и школьный дресс-код. Никого ***не унижай. Побеждай*** на спортивных соревнованиях, ***отстаивай*** честь класса или школы, но никогда ***не применяй*** свою силу против слабых сверстников.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в повелительном наклонении. Там, где нужно, употребите предлоги.

1. Внимательно (вслушиваться) (мелодия). 2. Тщательно (прислушиваться) (слова). 3. Дима, мне (рассказать) (встреча) с научным руководителем. 4. (Написать), пожалуйста, (рассказ) об этом. 5. (Подать) мне, пожалуйста, (синяя ручка). 6. Администрация на сегодняшнем заседании (рассмотреть) (вопрос) о строительстве нового жилья. 7. (Вдуматься) (эти строчки). 8. (Купить) телевизор (кредит). 9. Если тебе срочно нужно оплатить обучение, то (взять) деньги (долг). 10. (Обратиться) с этой просьбой (дядя). 11. Лучше ты (оставить) эти деньги (покупка) холодильника. 12. Пожалуйста, (войти) (положение) своего друга.

Не согласитесь с собеседником.

1. Извинись перед ним. 2. Побрейся! 3. Причешись! 4. Обмани его. 5. Разбуди его. 6. Уложи волосы. 7. Проснись! 8. Сядь! 9. Ляг!

Образуйте от глаголов глаголы в повелительном наклонении.

улыбаться, улыбнуться; решать, решить; убегать, убежать; расстилать, расстелить; класть, положить



ТВОЁ ПРАВО



ТВОЁ ПРАВО

Что такое права человека



Право – это требование, о котором мы справедливо **заявляем**. Мы имеем право на товары, если мы за них заплатили. Граждане имеют право избирать президента, если это гарантировано конституцией их страны, а ребёнок имеет право посетить зоопарк, если его родители это ему **пообещали**. На всё это люди вправе рассчитывать при условии, что другой стороной были даны соответствующие обещания или гарантии. Но права человека представляют собой требования иного свойства: они не зависят от обещаний или гарантий другой стороны.

Права человека являются неотъемлемым достоянием всех людей, без какого бы то ни было различия на основании расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения или любого иного аспекта.

Все люди, живущие на земле, **обладают** правами человека: главы государств, дети, мужчины, женщины, беженцы, лица без гражданства, безработные, работающие, банкиры, работники благотворительных учреждений, учителя, танцоры балета, астронавты – абсолютно все категории людей.

Права человека **включают** право на жизнь и свободу, свободу от рабства и пыток, свободу убеждений и их свободное выражение, право на труд и образование и многие другие.

В основе концепции прав человека **лежат** две основные ценности: первая – это человеческое достоинство, а вторая – равенство. Из этих двух основных ценностей можно вывести многие другие, и с их помощью точнее определить, как на практике должны сосуществовать люди и общества. Например, свобода, уважение к другим, недопустимость дискриминации, терпимость, справедливость, ответственность.

День прав человека отмечается каждый год 10 декабря.

1. Как вы понимаете слова «человеческое достоинство» и «равенство»?
2. Дополните список тех категорий людей, которые обладают правами человека.
3. Объясните своими словами, что такое права человека.
4. Какие права человека вы знаете?

[Т]

1. Поставьте выделенные в тексте глаголы в повелительное наклонение.
2. На основе текста составьте небольшую речь-призыв для людей, чтобы они узнали о своих правах.

ГЛАГОЛ

Условное наклонение глагола

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ

ГЛАГОЛ + прошедшее время / настоящее время / будущее время

писал(-а)	*боролся(-лась)*
пишу	*борюсь*
буду писать	*буду бороться*

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ

ГЛАГОЛ + настоящее время

ОСНОВА + -И, -ТЕ

*пиш**и**, пиш**ите***

*бор**и**сь, бор**ите**сь*

УСЛОВНОЕ

ГЛАГОЛ + прошедшее время

+ БЫ

писал(-а) ***бы***

боролся (-лась) ***бы***

Игра «Самый внимательный». Прослушайте шуточное стихотворение Джани Родари и сосчитайте, сколько раз в нём употреблены глаголы в условном наклонении.

Образуйте от глаголов глаголы условного наклонения. Ответьте на вопросы. Обсудите полученные результаты с другими одноклассниками.

сказать, подпрыгнуть, читать, писать, поплыть, разобрать, рисовать, приласкать, подарить, загружать, разрешить

1. От какой основы образуются глаголы в условном наклонении?
2. Какой суффикс вы использовали?
3. В каком роде и числе стоят глаголы в условном наклонении?

Завершите фразы. Подчеркните глаголы в условном наклонении.

1. Если бы я был(-а) директором школы, . . .
2. Если бы я был(-а) моей мамой, . . .
3. Если бы я был(-а) главой государства, . . .

Образуйте условное наклонение от глаголов, изменяя их по родам и числам.

принести, сделать, везти, приходить, думать, решать, радоваться, улыбаться

Игра «Редактор». Найдите и исправьте все ошибки автора.

Унас под крыльцом живут ежы. По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленкие ежата в это время играют, резвяца. Аднажды к старому ежу подбежала сабака. Ёж свернулся вклубок и замер. Собака осторожно покатила ежа кпруду. Ёш плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал сабаку. На следующюю весну остался под крыльцом один старый ёжек. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж незахотел пакинуть мой дом.

Напишите небольшое эссе на тему «Если бы у человека не было права на . . .» Подчеркните все глаголы в условном наклонении, выделите суффиксы и частицу ***бы***.

Ваши права, обеспеченные Конституцией



Конституция Республики Узбекистан – основной закон государства. Она воплотила в себе многовековые чаяния узбекского народа о свободе и независимости. Основной Закон Узбекистана послужил прочным фундаментом в созидании его нашего будущего. В Конституции закреплены получившие развитие принципы свободы слова, свободы вероисповедания и др.

Мы живём в процветающей стране, и все наши права защищены Конституцией.

Ознакомьтесь с некоторыми вашими правами, обеспеченными Конституцией Республикой Узбекистан:

Право на жизнь – ваше неотъемлемое право. Посягательство на неё является тягчайшим преступлением.

Право на защиту от посягательств на ваши честь и достоинство.

Право на свободу мысли, слова и убеждений. **Вы имеете право искать, получать и распространять любую информацию, если она не является противозаконной.**

Право на квалифицированное медицинское обслуживание.

Право на образование. Этот пункт гарантирован государством.

Опека детей-сирот и детей, лишённых родительской заботы, гарантирована государством.

До 18 лет вас обязаны содержать и воспитывать родители. Но при этом вы находитесь под защитой государства.

Все дети до 18 лет равны перед законом вне зависимости от происхождения и гражданского состояния родителей.

Знать свои права – долг каждого гражданина нашей республики, а государство гарантирует обеспечение прав и свобод каждого своего жителя.

1. Что такое Конституция? Какова её основная цель?
2. Кто выступает гарантом соблюдения прав и свобод граждан?
3. До какого возраста ребёнок находится под защитой государства?

1. Измените выделенное предложение так, чтобы глагол был выражен в форме условного наклонения.
2. Образуйте от глаголов из первого абзаца форму условного наклонения.

ГЛАГОЛ

Прошедшее время глагола

	ИНФИНИТИВ	СУФФИКС	РОД или МН. Ч.
ЧТО ДЕЛАЛ? НСВ	**писа**ть **лете**ть	**-л-**	писа**л/-а/-о/-и** лете**л/-а/-о/-и**
ЧТО СДЕЛАЛ? СВ	**списа**ть **долете**ть	**-л-**	списа**л/-а/-о/-и** долете**л/-а/-о/-и**

! Прошедшее время у некоторых глаголов также образуется с суффиксом ***л***, но суффикс исключается для глаголов мужского рода:
*везти – вёз, вез**л**а/-и*
*лечь – лёг, лег**л**а/-и*

1) Выпишите из текста о ваших правах глаголы прошедшего времени, разберите их по составу.
2) Образуйте от следующих глаголов форму прошедшего времени, мужского рода. Выделите основу слова и суффикс.

гарантирует, является, имеете, искать, получать, распространять, содержать, воспитывать, живём, находитесь, обеспечивает

Игра «Буриме». Сочините на заданные рифмы маленькие стихотворения.

дружной – послушной
управу – по праву
отучись – постыдись
люби – кипи
жителем – родителям
по инструкции – Конституции
сыном – гражданином

3) Распределите пословицы по группам: **1.** Право на жизнь. **2.** Защита чести. **3.** Свобода слова. **4.** Право на медицинское обслуживание. **5.** Право на образование. Подчеркните глаголы прошедшего времени.

1. Не тот большую жизнь прожил, кому много лет, а тот, кто много сделал. 2. Кто с честью пал, со славой жил. 3. Учился читать да писать, а научился петь да плясать. 4. То же слово, да не так бы молвил. 5. Выпустил словечко, не догонишь и на крылечке. 6. Слово дал – себя обязал. 7. То не беда, что на карман пошла, а то беда, что здоровье унесла. 8. Пришла честь – сумей её снесть. 9. Была бы охота, а выучиться можно.

1) Запишите пять пословиц, подбирая их к содержанию Статей Конституции. Употребите глаголы прошедшего времени.

2) Замените фразеологизмы глаголами прошедшего времени мужского рода.

бить баклуши, вешать нос, витать в облаках, зарубить на носу, дрожать как осиновый лист, клевать носом

Образуйте от следующих глаголов форму мужского рода прошедшего времени без суффикса ***-л***. Образец: *беречь – берёг.*

нести, стеречь, печь, жечь, лечь, везти, выпечь, достичь, вползти, вырасти, развлечь, мочь, сечь, пренебречь, толочь, настичь,течь, обжечь, занемочь, вовлечь

Нарисуйте рисунок на одну из подобранных вами на уроке пословиц. На обратной стороне рисунка напишите номер Статьи Конституции, соответствующей данной пословице. Создайте в классе из своих рисунков собственную красочную Конституцию вашего класса.

Ваши гражданские и политические права



В декабре 1966 года на Генеральной Ассамблее ООН был принят Международный Пакт о гражданских и политических правах, основанный на Всеобщей декларации прав человека. Через 10 лет он вступил в силу. Пакт расширяет гражданские и политические права и свободы, перечисленные во Всеобщей декларации прав человека. Наша страна присоединилась к этому Пакту 28 декабря 1995 года.

Согласно Пакту о гражданских и политических правах, страны-участники: **1)** признают равные и неотъемлемые права своих граждан; **2)** признают тот факт, что эти права проистекают из признания достоинства, присущего всем членам «человеческой семьи»; **3)** поощряют всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека и т. д.

Пакт включает в себя 53 Статьи, направленные на защиту прав и свобод человека и регулирующие этот процесс. Ознакомьтесь с некоторыми положениями:

Статья 1. Каждый народ имеет право на самоопределение. Это значит, что каждый народ имеет право самостоятельно решать, как править своей страной, каким образом развивать свою экономику и культуру.

Статья 19. Каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений и выражать их.

Статья 24. Каждый ребёнок без дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения или рождения имеет право на защиту со стороны семьи, общества и государства. Он должен иметь имя и имеет право на приобретение гражданства.

Статья 26. Все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона.

Всегда помните о том, что очень важно изучать свои права, чтобы иметь возможность их отстоять, опираясь на закон. К тому же, не зная своих прав, вы даже не сможете понять, что они были нарушены. Также знание прав поможет вам избежать их нарушения по отношению к другим людям.

1. Для чего нужно знать свои права?
2. Какие свои права вы уже знаете?
3. Что обязаны делать страны-участники Пакта?
4. Когда Узбекистан присоединился к Пакту?

Найдите в тексте глагол, который в форме мужского рода прошедшего времени образуется без суффикса ***-л***. Разберите его по составу.

ГЛАГОЛ

Настоящее время глагола

ЧТО **ДЕЛА**ТЬ?				ТОЛЬКО **НСВ**	
Я	-у/-ю	**ТЫ**	-ешь -ишь	**ОН, ОНА, ОНО**	-ет -ит
МЫ	-ем -им	**ВЫ**	-ете -ите	**ОНИ**	-ут, ют -ат, ят

*пиш**у**, пиш**ешь**, пиш**ет**, пиш**ем**, пиш**ете**, пиш**ут***	*вар**ю**, вар**ишь**, вар**ит**, вар**им**, вар**ите**, вар**ят***

Найдите в тексте только те инфинитивы, от которых образуется форма 2 лица настоящего времени. Укажите вид. Почему не от всех инфинитивов вы смогли образовать настоящее время?

Спишите только словосочетания с глаголами настоящего времени. Задайте к глаголу вопрос.

Образец: *развивают (что делают?) знания.*

расширяют права, признают права, проистекают из признания, поощряют уважение, включат в себя, имеет право, помните о том, не сможете понять, поможет вам

Спишите загадку, подчеркните глаголы настоящего времени. Устно проспрягайте глаголы.

Он предметы оживляет и в дела их привлекает.
Что им делать – говорит. Строго сам за всем следит.
Он три времени имеет и спрягаться сам умеет.
Дети долго ходят в школы, чтобы выучить . . . .

1) Выберите один из глаголов, данных в скобках, напишите его в форме настоящего времени.

1. Они редко (пообедать/обедать) в ресторане. 2. Он каждый день (дарить/подарить) ей цветы. 3. Он (спорить/поспорить) по каждому случаю. 4. Он (поиграть/играть) в шахматы. 5. Она (садиться/сесть) в поезд. 6. Они (строить/построить) дом два года. 7. Я (вставать/встать) рано. 8. Я (люблю/полюблю) читать.

2) Прочитайте. От инфинитивов глаголов несовершенного вида образуйте настоящее время, а от глаголов совершенного вида – прошедшее, поставив глаголы в соответствующую форму. Запишите глаголы.

1. Мужчина (заказать) такси в аэропорт. 2. Он (сдать) все экзамены на отлично. 3. Я (учиться) в селе. 4. Он (работать) по 10 часов в сутки. 5. Ты (есть) солёную рыбу? 6. Как ты (выучить) китайский язык за год? 7. Она (писать) родителям раз в месяц. 8. Он (выиграть) у теннисиста, который был намного сильнее его. 9. Мы всегда (брать) с собой в поездку разные лекарства. 10. Сегодня он сам (приготовить) завтрак.

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы двумя чертами, выделите окончания.

1. Быва..т и виноватый прав. 2. Кто сража..тся на славу, тот патриот по праву. 3. Яйца курицу не уч..т. 4. Держ..т книгу для модели, чтобы люди поглядели. 5. Дело уч..т, и муч..т, и корм..т. 6. Учение в счастье украша..т, а при несчастье утеша..т.

ТВОЁ ПРАВО

Ваши семейные права



Семья – это место, где ребёнок **получает** воспитание, знакомится с семейными традициями и получает жизненный опыт. Семейное право – одна из самых важных отраслей права, так как этот свод законов **регулирует** достаточно широкий круг вопросов.

Ребёнок имеет право **жить** и **воспитываться** в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание.

При этом способы воспитания должны **исключать** грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей. У каждого ребёнка есть права: на отдых и досуг, на участие в играх и развлекательных мероприятиях.

Согласно Семейному кодексу Республики Узбекистан, вы имеете право:

- жить и воспитываться в семье; право **знать** своих родителей, право на их заботу; право на совместное проживание с ними, за исключением случаев, когда это **противоречит** вашим интересам;
- на обеспечение родителями или опекунами ваших интересов, всестороннего развития, на уважение вашего человеческого достоинства;
- на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками. Если ваши родители развелись или не живут вместе, это никак **не влияет** на ваши права. Вы так же имеете право на общение с каждым из них, даже если ваши родители **проживают** в разных государствах;
- выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего ваши интересы.

Защита ваших семейных прав **осуществляется** вашими родителями или опекунами на основании закона.

1. Назовите пять преимуществ семьи.
2. Зачем детям нужно знать свои семейные права?
3. Какие обязанности вы выполняете в своей семье?
4. Что вы понимаете под фразой «уважение человеческого достоинства»?

1. Образуйте от выделенных в тексте глаголов форму прошедшего времени.
2. Выделите морфемы.

Игра «Юрист». Учитель зачитывает ситуации. Ваша задача – ответить, какие права человека в этих ситуациях были нарушены.

ГЛАГОЛ

Будущее время глагола

ПРОСТАЯ ФОРМА

ЧТО **СДЕЛА**ТЬ?		СВ
-у/-ю	-ешь -ишь	-ет -ит
-ем -им	-ете -ите	-ут, ют -ат, ят

*напиш**у**, напиш**ешь**, напиш**ет**, напиш**ем**, напиш**ете**, напиш**ут***

СЛОЖНАЯ ФОРМА

ЧТО **БУД**У ДЕЛАТЬ?		НСВ
буду	будешь	будет
будем	будете	будут

буду
будешь
будет
будем
будете
будут
\+ *писать*
читать
гулять

Найдите в тексте все имеющиеся глаголы. Выпишите и подберите к ним видовые пары. Образуйте от каждой пары форму будущего времени.

Подберите видовую пару к глаголам и образуйте от каждой пары форму будущего времени.

шить, играть, петь, плясать, писать, водить, лежать, мыть, улыбаться, варить, загорать, плавать, расти

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте глаголы, определите их время. Образуйте от них глаголы будущего времени и запишите в тетрадь.

1. На краю горизонта тян..тся серебряная цепь снеговых вершин. 2. Заунывный ветер гон..т стаю туч на край небес, ель надломленная стон..т, глухо шепч..т тёмный лес. 3. Сторож не спеша отбивал часы: удар..т раз и ждёт, пока звук не раста..т в голубом воздухе. 4. Грозно смотр..т из-под туч сумрачные горы. 5. На тёмно-сером небе кое-где мига..т звезды; влажный ветерок изредка набега..т лёгкой волной; слыш..тся сдержанный, неясный шёпот ночи.

Проверьте друг друга. По очереди называйте друг другу глаголы, подбирая к ним субъект или объект действия. Образуйте от них простую или сложную форму будущего времени.

Образец: *скакать через скакалку – буду скакать.*

скакать, подумать, прыгать, лечь, зашить, заплатить, краснеть, пить, освещать, танцевать, задуть, сесть, замышлять, рубить, шуршать, лаять, смешить, позвонить, нарисовать, обмануть, спрятать, кричать, спеть, беречь, приколоть, сверкать, усвоить, стоить, прощать, любить, звонить, вешать, красить, делать, пристегнуть

Спишите фразеологизмы. Определите вид глаголов. Нарисуйте три фразеологизма на выбор – в прямом значении и в переносном.

лыка не вяжет, далеко не уедешь, калачом не заманишь, как только земля терпит, руки не доходят, не разгонишься, ухо режет, на бедного Макара все шишки валятся, своя ноша не тянет, правда глаза колет, души не чает, на языке вертится, ковром стелется, мухи не обидит, пальчики оближете, комар носу не подточит

ТВОЁ ПРАВО

Ваши образовательные права



Образование – один из способов получения людьми знаний, приобретения умений и навыков, развития различных способностей. Оно развивает уверенность в себе, позволяет шаг за шагом двигаться вперёд к поставленной цели, подниматься по карьерной лестнице, добиваться успеха. Образование – дорога в будущее.

Вся наша жизнь состоит из получения знаний. Сначала мы учимся говорить, ходить, затем получаем знания в детском саду, школе, институте. Каждый человек может выбрать кем стать, где и чему учиться. Многие задают вопрос: «Образование – это право или обязанность?»

Заглянем в прошлое. В то время право на образование имел не каждый. Обучаться могли только высшие слои населения. У бедных же людей не было такой возможности, поэтому они получали знания самостоятельно, правда, чаще всего оставались безграмотными. Но бывали случаи, когда дети из «низов» достигали успеха. Например, Михайло Ломоносов, будущий великий русский учёный-естествоиспытатель, пешком отправился в Москву, где он поступил в Славяно-греко-латинскую академию, выдав себя за сына дворянина. Или Эрнест Резерфорд – сын крестьянина, которого впоследствии назовут «отцом ядерной физики», создавший планетарную модель атома.

В современном же обществе каждый человек имеет право на образование. Одна из Статей Конституции Республики Узбекистан гласит: «Каждый имеет право на образование», то есть каждому гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Также там сказано, что «родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования». Обязанность детей получить образование, а обеспечить это – долг родителей.

Таким образом, образование – не только ваше право, но и ваша обязанность. Обязанность строить будущее для себя и своей страны.

1. Дайте своё заглавие тексту.
2. В чём заключается основная мысль текста?
3. Каким вы видите образование будущего?
4. Что нужно сделать, чтобы стать образованным человеком?
5. Кем вы видите себя в будущем?

[T]

1. Выпишите глаголы из текста в 2 столбика: глаголы единственного и глаголы множественного числа.
2. Определите время глаголов.

ГЛАГОЛ

Лицо и число глагола

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ		
ЛИЦА	ЕД. Ч.	МН. Ч
1-е	*знал(-а) узнал(-а)*	*знали узнали*
2-е		
3-е		

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ		
ЛИЦА	ЕД. Ч.	МН. Ч
1-е	*знаю*	*знаем*
2-е	*знаешь*	*знаете*
3-е	*знает*	*знают*

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ		
ЛИЦА	ЕД. Ч.	МН. Ч
1-е	*буду знать узнаю*	*будем знать узнаем*
2-е	*будешь знать узнаешь*	*будете знать узнаете*
3-е	*будет знать узнает*	*будут знать узнают*

Выпишите из текста глаголы в 3 столбика.

Инфинитив	Возвратные	Мн. ч. 3-го л.

Игра «Кто быстрее?». Прочитайте словосочетания глаголов с существительными. Замените словосочетание одним глаголом в настоящем (прошедшем или будущем) времени во множественном числе.

дать ответ, покрыть краской, лить слёзы, резать пилой, оказывать помощь, давать корм, сделать проверку, говорить неправду

Укажите лицо данных глаголов, выделите окончания. Подберите и запишите к ним синонимы.

караулите – … , видишь – … , шагает – … , улыбаемся – … , врут - … , общаешься – …, мчусь – …

К данным словам запишите соответствующие глагольные формы.

Идти – м. р., ед. ч., прош. вр.
Варить – 3-е л., мн. ч., наст. вр.
Ждать – ж. р., ед. ч., прош. вр.
Учить – 3-е л., ед. ч., наст. вр.
Умыть – 1-е л., ед. ч., буд. слож. вр.
Лежать – 2-е л., мн. ч., наст. вр

Определите лицо и число глаголов. Выделите окончания.

грузим вещи, перегибает палку, чертишь схему, жалеют о прошлом, заливаю каток, рисуете картину

Замените фразеологизмы глаголами 3-го лица единственного числа настоящего времени.

морочить голову – . . ., бить баклуши – . . ., витать в облаках – . . ., дать слово – . . . , зарубить на носу – . . . , держать язык за зубами – . . . , обвести вокруг пальца – . . .

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Гон..т всадник коня держ..т..ся за поводья смотр..т вперед вид..т: пустыня стел..т..ся перед ним. С..дит он на коне уверенно хотя и дыш..т т..жело. Слыш..т: тишина вокруг только конь верт..т головой то в одну то в другую сторону. Завис..т от него человек. Терп..т конь вместе с ним пыль жару жажду. Обид..ш.. коня – сам об этом пожале..ш.. .

ТВОЁ ПРАВО

Ваши социальные права



Ваши социальные права – это права, которые позволяют вам претендовать на получение от государства определённых материальных благ. Данные права обеспечивают достойный человека уровень жизни и социальную защищённость.

Ваши социальные права защищены законом «О гарантиях прав ребёнка» от 23 ноября 2007 года. Его основными задачами являются:

1. Обеспечить ваши законные интересы. А именно, право на жизнь, на индивидуальность, на личную неприкосновенность.

2. Охранять вашу жизнь и здоровье. Наше государство предоставляет бесплатное образование и медицинское обслуживание.

3. Не допускать дискриминацию в отношении вас. Никто не имеет права преследовать вас по какому-либо признаку – возрасту, полу, национальности, религии, внешности, состоянию здоровья, инвалидности и прочим признакам.

4. Защитить ваши честь и достоинство. Государство защищает вас от посягательств на вашу честь и достоинство с помощью законов и исполнителей этих законов.

5. Обеспечить равенства прав и возможностей детей. Для нашего государства все дети равны, каждый может рассчитывать на поддержку.

6. Содействовать вашему физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию. Государство на всех уровнях способствует личностному развитию каждого ребёнка, будь то рисование или теннис, робототехника или вышивание. Кружков и курсов великое множество.

7. Гарантировать ваше право на выражение собственного мнения. Вы вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, а также имеете право на то, чтобы вас выслушали в ходе любого законного разбирательства.

Ещё одной из задач нашего государства является формирование у вас и правовой культуры. Изучите закон «О гарантиях прав ребёнка», вы узнаете ещё много интересного о своих социальных правах.

1. Когда был принят закон «О гарантиях прав ребёнка»?
2. Как вы думаете, почему и для чего принимаются подобные законы?
3. Какие права детей чаще всего нарушаются?
4. Зависит ли действия законов в зависимости от какого-либо признака?

[Т] В выделенном в тексте предложении найдите глаголы, поставьте в неопределённую форму, где нужно, подчеркните ту часть, на которую они заканчиваются.

Спряжение глаголов

ГЛАГОЛЫ I СПРЯЖЕНИЯ				
ЛИЦА	Единственное число		Множественное число	
1-е	**-у, -ю**	*рису**ю***	**-ем**	*рису**ем***
2-е	**-ешь**	*рису**ешь***	**-ете**	*рису**ете***
3-е	**-ет**	*рису**ет***	**-ют**	*рису**ют***

ГЛАГОЛЫ I СПРЯЖЕНИЯ	
-ЕТЬ	*петь и др.*
-АТЬ	*читать и др.*
-ОТЬ	*молоть и др.*
-УТЬ	*обуть и др.*
-ТЬ	*смолоть и др.*
-ИТЬ	*брить, стелить, зиждиться*

Найдите в тексте о ваших социальных правах глаголы в инфинитиве, относящиеся к I спряжению. Выделите суффиксы.

Спишите. Вставьте нужную букву.

1. Где строишь, там и ро..шь.
2. Ноги нос..т, а руки корм..т.
3. Кто говорит, тот сеет, кто слуша...т, тот пожина..т.
4. Правда глаза кол..т.
5. Розы кол..тся, а пчёлы жал..тся.
6. Скаж...шь — не воротишь, напиш...шь — не сотр..шь, отрубишь – не приставишь.

Найдите глаголы I спряжения. Аргументируйте ответ.

шагать, плыть, строить, полоть, колоть, носить, лететь, лаять, ходить, дышать

1) В какой строке во всех словах буква ***и***?

1. Настро..т, расскаж..м, обид..т.
2. Говор..те, бре..т, танцу..м.
3. Смотр..те, вид..м, постро..те.

2) Какое предложение лишнее? Аргументируйте ответ.

1. Скромность украша..т человека.
2. Словами поля не засе..шь.
3. Правда и реку останов..т.
4. От гнева старе..шь, от смеха молоде..шь.

Вставьте пропущенные буквы.

1. Все смотр..т телевизор. 2. Зима стел..т снежный ковер. 3. Парикмахер бре..т бороду. 4. Туристы пилят и кол..т дрова. 5. Учитель скаж..т, куда приходить. 6. Он кле..т обои. 7. Ветер колыш..т занавески. 8. Девочка пиш..т письмо.

«Кто быстрее?». Определите инфинитив глаголов и запишите глаголы только I спряжения.

прошу, желаем, читают, решает, заявляю, люблю, живёт, обожают, помним, ждёшь, грозите, обещаю

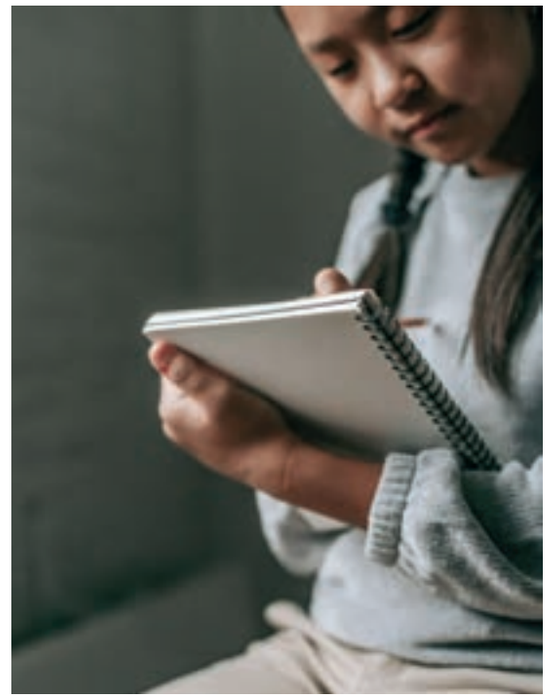
Заполните пропуски, проспрягайте глаголы I спряжения.

1. Л..сице п..м..га..т её хитр..сть и ловк..сть. 2. Ст..ной ст..ит спел..я рож.., в..лну..тся з..л..тая пш..ница. 4. Птицы уничт..жа..т н..с..комых и с..хр..ня..т ог..роды и п..ля.

Спишите. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

1. Использу..м, повер..м, напиш..т.
2. Роня..т, игра..шь, потеря..м.
3. Дума..шь, реша..шь, спор..м.

Ваши обязанности



Дети рождены для счастья! Казалось бы, неопровержимо то, что понятия «семья» и «дети» не могут существовать друг без друга. Ведь так определила природа, что мать и дитя связаны между собой с первого мгновения зарождения новой жизни. Дома ребёнок получает всё самое лучшее: заботу, надежду на лучшее будущее, безграничное обожание со стороны родителей.

С самого своего рождения ребёнок имеет свои права: на жизнь, на образование, на семью. А какие же обязанности?

У каждого ребёнка есть свои обязанности дома, ведь семья – это маленькое государство со своими законами. В маленьком государстве существуют свои законы, которые должны соблюдать все. Родители заботятся о ребёнке, а ребёнок должен заботиться о родителях, о своих братьях и сёстрах. В каждой семье есть свои традиции, даты, события и дорогие сердцу воспоминания, с которыми связаны первые чувства и волнения. Семья – это большое счастье. Дорожить этим счастьем – обязанность каждого ребёнка. В доме, где царит уважение, дружба, любовь и взаимопонимание, не может быть плохих детей.

Каждый ребёнок индивидуум, но при этом он **представля..т** собой всё человечество. Он должен **дорож..ть** тем, что у него есть: уважать старших, помогать им по возможности. Не причинять боли и не принижать никакое живое существо – если это больно тебе, значит это больно и другому человеку. Здесь важно соблюдать золотое правило старой пословицы: «Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе».

Также у него имеются обязанности и по дому. Дома важно уважительно относиться ко всем членам семьи, слушаться родителей, прибирать за собой, заботиться о домашних питомцах, кормить их.

Обязанности есть у каждого. Они существуют для того, чтобы беречь друг друга, сохранять тепло и любовь. И, конечно, это не бремя, а часть жизни любого человека. Современная пословица гласит: «Хорошо воспитанные дети – это не клад, а клад из кладов».

1. Для чего нужны правила дома? Какие правила дома вы выполняете?
2. Предположите ситуацию, в которой никто ничего не обязан делать. Что произойдёт?
3. Как вы понимаете пословицу: «Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе».

[Т]

1. Вставьте пропущенные буквы в тексте, выпишите выделенные слова.
2. Найдите в тексте пять глаголов I спряжения в инфинитиве. Проспрягайте их.

Спряжение глаголов

ГЛАГОЛЫ II СПРЯЖЕНИЯ

ЛИЦА	Единственное число		Множественное число	
1-е	**-у, -ю**	*стро**ю***	**-ем**	*стро**им***
2-е	**-ешь**	*стро**ишь***	**-ете**	*стро**ите***
3-е	**-ет**	*стро**ит***	**-ют**	*стро**ят***

ГЛАГОЛЫ II СПРЯЖЕНИЯ

-ИТЬ *купить и др.*

-ЕТЬ *видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, смотреть, вертеть*

-АТЬ *дышать, гнать, слышать, держать*

СТАВЬТЕ УДАРЕНИЕ ПРАВИЛЬНО!

Звони́т
Углуби́т
Отку́порит
Принялся́
Начался́

Игра «Образуй глагол». Попарно образуйте глагол от существительного и определите его спряжение.

лётчик	деление
отдых	дружба
грызун	постель
подкова	шалунья
свет	укус
шум	чистота

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

1. За двумя зайцами погон..шься – ни одного не пойма..шь. 2. Много буд..шь знать – скоро состар..шься. 3. Правда глаза кол..т. 4. Конь вырв..тся – догон..шь, слова сказанного не ворот..шь. 5. Руки не протян..шь, так и с полки не достан..шь. 6. Дождь вымоч...т, а солнышко высуш..т. 7. Мягко стел...т, да жёстко спать. 8. Человек, он все уме..т: он и паш..т, он и се..т. 9. На тёмно-сером небе мига..т звёзды.

Определите спряжение глаголов, вставьте пропущенные буквы,

(он) подыщ..т работу, (он) дополн..т ответ, дыш..тся легко, засе..шь поле, обкле..шь обоями, вытр..шь насухо, колыш..тся знамена, народ бор..тся, снег та..т, все завис..т от обстоятельств, брод..шь по аллеям, он ненавид..т ложь, сказанного не ворот..шь, ты все мож..шь, солнце гре..т, окно заиндеве..т, слыш..шь все шорохи, хоч..тся выиграть

Вставьте пропущенные буквы. Отметьте тот ряд, в котором находятся глаголы только II спряжения.

а) бор..шься, пиш..шь, пил..шь, стро..шь
б) держ..шь, слыш..шь, возмуща..шься
в) кле..шь, верт..шь, мес..шь, леч..шь

Игра «Редакторы». Исправьте все ошибки в тексте.

Утрам потрапинки школьники в ходят в березувую рощю. Лучи Ласкогово сонце весела бигут поземле. Група мальчеках остановилось около старого дерево и кочьнуло ветки. Посыполис майские жуки.

Проспрягайте глаголы. Составьте с ними предложения.

запрещать, причинять, заботиться, приносить, вертеть, ненавидеть, спрягать, уважать, напрягаться, жить

ТВОЁ ПРАВО

Ваши права в школе



Законы – это правила, которые устанавливает государство и по которым живут граждане этого государства. Эти законы обязаны выполнять все жители страны – **хотят** они этого или не хотят. Народная мудрость гласит: «Храни порядок, и порядок сохранит тебя».

Основной закон государства – Конституция. Помимо этого, ваши права прописаны в «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», а также в «Законе об образовании».

У каждой школы имеется свод правил – Устав, в котором прописаны права и обязанности учащихся, родителей, педагогов. В разных школах Устав может немного различаться, но вы неизменно имеете следующие права:

1. Право на получение бесплатного образования, развитие своих талантов, умственных и физических способностей.
2. Право на свободное выражение собственных взглядов, убеждений и мнений в корректной форме, не унижающей прав других людей.
3. Право быть выслушанным.
4. Право на уважение человеческого достоинства.
5. Право на помощь учителя на дополнительных занятиях, предусмотренных графиком работы школы.
6. Право на получение дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с Уставом школы.
7. Право на открытую оценку ваших знаний и умений.
8. Право знать о ваших оценках за устные ответы и письменные работы.
9. Право на перенос сроков контрольных работ после пропусков по болезни, подтверждённой медицинскими документами.
10. Право на отдых в перерывах между уроками и в каникулярное время.
11. Право на участие в культурной жизни школы, организуемых в ней мероприятиях.
12. Право принимать участие в управлении образовательным учреждением в порядке, определяемым Уставом школы.

1. Как называется основной закон нашего государства?
2. Как называется свод школьных правил?
3. Были ли у вас случаи, когда нарушались ваши права в школе?

Проспрягайте выделенный в тексте глагол в настоящем времени. Подумайте, что не так с его спряжением?

ГЛАГОЛ

Разноспрягаемые глаголы

I СПРЯЖЕНИЕ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. – у/ю	1 л. – ем/ём
2 л. – ешь/ёшь	2 л. – ете/ёте
3 л. – ет/ёт	3 л. – ут/ют

II СПРЯЖЕНИЕ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. – у/ю	1 л. – им
2 л. – ишь	2 л. – ите
3 л. – ит	3 л. – ат/ят

ХОТЕТЬ

по I спр.
Ед. ч.
1 л. хоч**у**
2 л. хоч**ешь**
3 л. хоч**ет**

по II спр.
Мн. ч.
1 л. хот**им**
2 л. хот**ите**
3 л. хот**ят**

БЕЖАТЬ

по II спр.
Ед. ч.
1 л. бег**у**
2 л. беж**ишь**
3 л. беж**ит**
Мн. ч.
1 л. беж**им**
2 л. беж**ите**

по I спр.
3 л. бег**ут**

ЧТИТЬ

по II спр.
Ед. ч.
1 л. чт**у**
2 л. чт**ишь**
3 л. чт**ит**
Мн. ч.
1 л. чт**им**
2 л. чт**ите**

по I и II спр.
3 л. чт**ут**, чт**ят**

1) Спишите пословицы. Подчеркните разноспрягаемые глаголы. Укажите их время, лицо, число. 2) Составьте простые и сложные предложения с глаголами-синонимами, данными в рамке.

1. Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит.
2. Хочу – половина могу. 3. Дома, как хочу, а в людях, как велят.
4. Жизнь не камень: на одном месте не лежит, а вперёд бежит.

хотеть, желать, стремиться, жаждать

Вставьте глагол ***бежать*** в нужной форме.

1. Облака . . . над морем.
2. Вода . . . из крана.
3. Я . . . по лугу.
4. Кровь . . . по жилам.
5. Тропинка . . . в гору.

Лингвистическая разминка. Определите лексическое значение слова ***есть***.

У которых есть, что есть, - те подчас не могут есть,
А другие могут есть, да сидят без хлеба.
А у нас тут есть, что есть, да при этом есть, чем есть, –
Значит, нам благодарить остаётся небо!

Р. Бёрнс (перевод С. Маршака)

Запишите глаголы в три столбика: 1) глаголы I спр.; 2) глаголы II спр.; 3) разноспрягаемые глаголы.

иметь, прибыть, прибывать, пить, держать, задержаться, радовать, ценить, радоваться, баловать, желать, жалить, хотеть, создавать, создать, нестись, наесться, прибежать, брать, отдать, отдавать, притерпеться, бегать, бежать

Подчеркните разноспрягаемые глаголы. Что следует учитывать при определении спряжения глагола.

хотеть, бегать, вбежать, объесться, давать, раздаться, захотеть, забежать, задать, убегать, желать, нестись

Составьте предложения с разноспрягаемыми глаголами.

выбежать, пробежаться, чтить, стремиться, перехотеть, расхотеть

Какие школьные требования и правила вы должны соблюдать



Школа – общественное место. Здесь все должны **соблюдать** обязательные правила поведения и внутреннего распорядка. Многие правила известны нам буквально с самого первого дня в школе. **Дадим** примеры некоторых из них.

- В школу **приходите** за 10–15 минут до начала занятий.
- На урок нельзя опаздывать без уважительной причины.
- Всё необходимое для урока приготовьте заранее.
- На уроке ведите себя тихо, будьте старательными. Объяснения учителя слушайте внимательно. Не разговаривайте с соседями и не отвлекайтесь на посторонние занятия. Не **ешьте** во время уроков.
- Если отвечает ваш одноклассник, нельзя перебивать его, подсказывать ему. Поднимите руку – учитель обязательно **заметит** вашу активность.
- В тетрадях пишите разборчиво и аккуратно.
- Во время урока нельзя жевать жевательную резинку.
- Услышав звонок, извещающий об окончании урока, не срывайтесь с места, стремясь быстрее выбежать из класса. Дождитесь, когда учитель закончит урок, и запишите домашнее задание в дневник.
- Не бегайте в коридоре и на лестницах.
- При встрече в школе с взрослыми людьми обязательно здоровайтесь первыми, даже если они вам незнакомы.
- Всегда **уступайте** старшим дорогу и пропускайте их в дверях.
- Будьте внимательными к ученикам младших классов. Обязательно **окажите** помощь малышу, если она ему необходима.
- Всегда **помните**, что вы не одни в школе. Старайтесь вести себя так, чтобы никому не мешать.
- В школе не кричите, не употребляйте грубых слов, не деритесь.
- Относитесь бережно к школьному имуществу.

1. Какие дополнительные правила поведения для учителей и учащихся вы хотели бы добавить?
2. Представьте себе ситуацию, при которой никто не соблюдает какое-либо из перечисленных правил. Сделайте прогноз – к чему это приведёт?

1. Определите спряжение **выделенных** глаголов.
2. Проспрягайте **выделенные** в тексте глаголы. Что вы заметили?

ГЛАГОЛ

Особо спрягаемые глаголы

I СПРЯЖЕНИЕ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. – у/ю	1 л. – ем/ём
2 л. – ешь/ёшь	2 л. – ете/ёте
3 л. – ет/ёт	3 л. – ут/ют

II СПРЯЖЕНИЕ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. – у/ю	1 л. – им
2 л. – ишь	2 л. – ите
3 л. – ит	3 л. – ат/ят

РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ

по I спр.

Ед. ч.
1 л. хочу
2 л. хочешь
3 л. хочет

по II спр.

Мн. ч.
1 л. хотим
2 л. хотите
3 л. хотят

ДАТЬ

Ед. ч.
1 л. да**м**
2 л. да**шь**
3 л. да**ст**

Мн. ч.
1 л. да**дим**
2 л. да**дите**
3 л. да**дут**

ЕСТЬ

Ед. ч.
1 л. е**м**
2 л. е**шь**
3 л. е**ст**

Мн. ч.
1 л. е**дим**
2 л. е**дите**
3 л. е**дят**

Глагол ***кушать*** приторно вежливый и употребляется только для приглашения гостей к столу («Кушать подано») или при обращении к ребёнку («Кушать будешь?»). В остальных случаях употребляется глагол **есть**. Поэтому не рекомендуется говорить о себе ***я кушаю***, правильно – ***я ем***.

1) Чем различаются глаголы ***дать*** и ***давать***? Подсказка: попробуйте проспрягать оба глагола в настоящем времени.

Спишите предложения, подбирая подходящие по смыслу глаголы и ставя их в нужную форму.

1. – За интересную выдумку ничего не жалко, мы последнюю рубаху . . .! – согласились жители. 2. – А я что . . .? – со слезами в голосе спросил Петька. – Ребята, вы не… мне умереть с голоду? – Конечно, не…, Петенька! – воскликнула Лида. — На, родной, . . . конфетку! 3. – У нас каждый житель делает, что . . ., – сказал Митька. 4. – Мы . . . сейчас в Мурлындию! – закричал Митька. *(А. Кирносов)*

Слова для справок: *отдать, есть, дать, съесть, хотеть, побежать.*

Составьте предложения с особо спрягаемыми глаголами. Поставьте ударение, выделите окончания.

Найдите в предложениях речевые ошибки.

1. Вова! Ты бегишь слишком быстро. 2. Я не понимаю, чего этот человек хочет. 3. Все ученики хочут получать хорошие отметки. 4. Я даваю тебе этот конспект. 5. Мы ездием отдыхать каждое лето. 6. Он поклал учебник на полку. 7. Ложи тетрадь на парту. 8. Я прийду завтра в 8 часов. 9. Он чувствует себя боле лемении. 10. Что не спиш? Безсонится?

Игра «Конструктор». С помощью морфем составьте как можно больше глаголов на основе ***дать*** и ***есть***. Нельзя использовать те глаголы, которые уже употреблялись в течение урока.

поесть, заесть, переесть, объесть, недоесть, отдать, придать, задать, издать, передать

Смартфон в школе: что можно и что нельзя



Почти у каждого из вас есть смартфон. С его помощью вы **общаетесь**, **находитесь** на связи с родителями и просто **проводите** с гаджетом свободное время. Полезен ли смартфон в школе?

Использование смартфонов в школе, в особенности на уроках, не приветствуется учителями. Во-первых, они отвлекают вас и окружающих. Во-вторых, на перемене вместо отдыха от информации, посещения туалетной комнаты или столовой многие ребята сидят за партой и играют в смартфоны.

Безусловно, польза телефонов в школе всё же есть. Ваши родители могут быть постоянно на связи с вами. Вы можете установить на смартфон напоминания о выполнении домашней работы, о посещении кружков. В случае возникновения экстренной ситуации можно моментально позвонить. Смартфон может стать помощником в обучении. Но некоторые учащиеся **злоупотребляют** возможностью использовать смартфоны в школе. Например, играют в игры, вместо того чтобы слушать урок, или списывают контрольную работу. Внезапный звонок смартфона может сорвать урок и огорчить учителя. Поэтому вы должны знать правила использования смартфона в школе:

1. Перед началом уроков **выключите** звук смартфона, **положите** его в портфель или специальное место в классе, отведённое под хранение смартфонов.

2. Используйте время перемен для общения с одноклассниками, активного отдыха и приёма пищи. При необходимости используйте смартфон по назначению – звонки и сообщения родителям.

3. Не используйте калькулятор на смартфоне, это не развивает ваш мозг. Выполняйте математические действия самостоятельно.

4. Категорически нельзя фотографировать и снимать видео без согласия окружающих.

Не забывайте, что нельзя использовать смартфон при ходьбе, вы можете не заметить препятствие, упасть и сильно удариться.

1. Чем смартфон отличается от мобильного телефона? Есть ли у вас смартфон?
2. Как вы используете смартфон в школе? Нужен ли он школьникам? А мобильный телефон?

Выпишите выделенные в тексте глаголы. Определите их лицо.

Сравните глаголы в предложениях. В каких предложениях можно определить лицо, а в каких – нельзя?

Она верит. Верится с трудом.
Ребёнок спит. Долго спится.
Ученик думает. Легко думается.

ГЛАГОЛ

Личные и безличные глаголы

Лес шумит. ✓ — Есть подлежащее, субъект действия *Что шумит? Лес.* → **ЛИЧНЫЙ ГЛАГОЛ** — **Действия, совершаемые субъектом:** *дети бегают, щенок играет*

В лесу зашумело. ✗ — Нет подлежащего → **БЕЗЛИЧНЫЙ ГЛАГОЛ** — **Явления природы:** *светает, вечереет* **Физическое состояние:** *знобит, нездоровится*

Определите, в каких предложениях стоит безличный глагол. Обоснуйте свой ответ.

1. Молния зажгла дерево. Молнией зажгло дерево. 2. Выпечка вкусно пахнет. Вкусно пахнет выпечкой.

Преобразуйте предложения так, чтобы сказуемое было выражено безличным глаголом.

1. За окном накрапывал осенний дождь. 2. Ветер качал верхушки тополей. 3. Снег занёс все дороги, не проехать машинам. 4. Мы с тобой в чудеса не верим. 5. Ветер швыряет лодку, как щепку. 6. Опять пришло похолодание. 7. Наступает вечер.

Игра «Самый внимательный». Учитель зачитывает текст. Слушайте внимательно. Ваша задача – сосчитать количество безличных глаголов.

В каждой строке найдите словоформу, которая является «лишней».

1. Взгрустнётся, нездоровится, смеркается, дремлется.
2. Снег летит, дождь идёт, пахнет сеном, солнце пригревало.
3. Верилось бы, хотелось, надеялось, думалось.
4. Светает, лихорадит, моросит, рассветает.

Найдите в данных текстах безличные глаголы и определите их смысловую нагрузку.

Сегодня мне нездоровится. Знобит и лихорадит. Я встал с постели и почувствовал, что в ушах звенит и рябит в глазах. Приехал врач, осмотрел меня, выписал лекарства. На следующее утро уже не знобило, в ушах не звенело и в глазах не рябило.

Наверху, на чердаке, посвистывало, подвывало протяжно. Вот – затянуло басом: «Уууууууу…», потом завитком перешло на тонкий, жалобный голос и засвистело в одну ноздрю. И снова спустилось в бас и надуло губы.

Выделите грамматические основы предложений. Определите, чем выражено сказуемое. Спишите предложения в такой последовательности: 1) сказуемое – личный глагол; 2) сказуемое – безличный глагол.

1. Клочок неба, как лента, синеет над вашей головой. 2. Прогремело вдали. 3. С каждым днем всё сильнее чувствуется приближение весны. 4. Шумит в ушах. 5. Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся. 6. Лес задумчиво шумит.

Когда и кто в школе имеет право проверять содержимое вашего смартфона



Согласно Конституции Узбекистана, родители ответственны за воспитание детей. Они отвечают за ребёнка до его прихода в школу, а в школе педагог уже работает с ним.

Правонарушения среди школьников можно объяснить разными причинами, но ясно одно – если пустить нарушения на самотёк, это может закончиться трагически. Например, учащийся может принести в школу острый предмет, чтобы показать своим одноклассникам. Кто-то может выхватить этот предмет и случайно пораниться. И нет гарантии, что такое не повторится или, что хуже, что подобное не приведёт к печальным последствиям.

Чтобы предотвратить правонарушения и их последствия, в школах нашей страны периодически проводятся специальные мероприятия в сотрудничестве с Министерством внутренних дел, Министерством махалли и поддержки семьи, Агентством молодёжи. Одно из мероприятий – досмотр рюкзаков и смартфонов.

Хорошо, с рюкзаками всё понятно, но зачем представителям МВД ваш смартфон? Вы, возможно, слышали, что существуют виды преступлений с использованием смартфонов – мошенничество, криминал, кибербуллинг. Если школьник подвергается какому-либо виду кибернасилия, ему нужна защита взрослых. Возможно, киберпреступления кому-то могут показаться просто шуткой, но это не так. Школьники – вольно или невольно – могут стать соучастниками серьёзных преступлений. Для предотвращения таких ситуаций и проверяется содержимое вашего смартфона.

Поэтому проверка содержимого ваших рюкзаков и смартфонов является полностью законной, если она совершается в присутствии педагогов (именно они отвечают за вас, когда вы в школе) и без унижения вашего человеческого достоинства.

1. Имеет ли право учитель проверять содержимое мобильного телефона?
2. Проверяют ли у вас в школе ваши телефоны?
3. Кто при этом должен быть рядом с вами?
4. Не нарушаются ли ваши права при проведении такой проверки?

1. Найдите в тексте и выпишите глаголы-инфинитивы. Сколько глаголов вы нашли?
2. Выпишите по два глагола I и II спряжения. Обоснуйте ответ.
3. Проспрягайте три глагола из текста на выбор.

ГЛАГОЛ

Морфологический разбор глагола

I. ЧАСТЬ РЕЧИ	II. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
глагол	**Начальная форма** неопределённая форма	подлежащее, сказуемое, обстоятельство и пр.
Котёнок весь день *играл.* **I. Котёнок что делал?** Играл – глагол. **II.** Нач. ф. – играть. Пост. – несов. в., неперех., невозврат., I спр. Непост. – изъяв., ед. ч., 3 л., м. р. **III.** Котёнок играл. Сказуемое.	**Постоянные признаки** **- вид** **- переходность** **- возвратность** **- спряжение** **Непостоянные признаки** **- наклонение** **- число** **- время** (если есть) **- лицо** (если есть) **- род** (если есть)	Как вы понимаете, что такое постоянные и непостоянные морфологические признаки? **Зачем вам это надо?** Мозгу, чтобы быть сильным, требуется постоянная работа. Морфологический разбор отлично подходит для прокачки.

Распределите глаголы по 2 столбикам (I спряжение и II спряжение). Выполните морфологический разбор одного глагола из каждого столбика на выбор.

почувствовать, смотреть, мыть, болеть, промокнуть, шептать, сушить, кашлять, распилить, зависеть, обогнать, извинить

Игра-задание «Найдите лишнее». Найдите «лишний» глагол. Аргументируйте свой ответ.

- волновалась, хмурилась, испортилась
- тронешь, удивишь, порадуешь
- плыть, ловить, строить
- хотел бы, написал бы, получил
- смеюсь, думаю, улыбаюсь

Определите синтаксическую роль выделенных глаголов.

1. **Жить** – Родине служить. 2. Дети **рисуют**. 3. У меня есть желание **поехать** в горы. 4. Мама научила меня **готовить** суп. 5. Мы решили поехать на море **отдохнуть**. 6. Скоро **поспеют** арбузы. 7. Я люблю **читать**.

Выполните морфологический разбор глаголов.

учился, нарисовал, приклею, цветёт, умываешься, сыграю, заинтересовался, перебираюсь

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов. Выпишите по два глагола I и II спряжения. Сделайте морфологический разбор выписанных глаголов.

Вечерело и темнело, поэтому надо было торопит..ся, чтобы выбрат..ся из начинавших нас пугать лесных чащ. Садивш..ся за горизонт солнце уже почти не освещало наш путь. Километра через два долина вдруг стала суживат..ся. Начали попадат..ся глинистые сланцы. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, поэтому путники часто останавливают..ся, осматривают..ся, иначе легко сбит..ся с пути. *(По В. Арсеньеву)*

Конвенция «О правах ребёнка» – что это?



В мире существует много законов о правах ребёнка. Основным из них является Конвенция «О правах ребёнка», которая была принята на Генеральной ассамблее Организации Объединённых Наций 20 ноября 1989 года. Она включает 54 статьи. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей. Ребёнком в международном праве признается каждый человек до его 18-летия.

В Конвенции ребёнок впервые рассматривается как личность, имеющая права, которые государства, подписавшие Конвенцию, обязаны уважать и гарантировать.

Конвенция характеризует ребёнка как лицо, наделённое конкретными правами:

Статья 6. Право на жизнь.

Статья 7. Право на имя и гражданство.

Статья 9. Право жить в семье.

Статья 13. Право на свободу мысли и слова.

Статья 19. Право на защиту от насилия.

Статья 24. Право на медицинское обслуживание и заботу о здоровье.

Статья 28. Право на образование.

Статья 31. Право на отдых и досуг.

В Конвенции «О правах ребёнка говорится», что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства. ООН во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь.

Республика Узбекистан ратифицировала Конвенцию «О правах ребёнка» в 1992 году. И с тех пор детский фонд ЮНИСЕФ – международная организация при ООН – продвигает права и благополучие каждого ребёнка в стране, уделяя особое внимание наиболее нуждающимся детям.

1. Когда была принята Конвенция «О правах ребёнка»?
2. Какие права она даёт ребёнку?
3. Когда Узбекистан ратифицировал Конвенцию «О правах ребёнка»?

1. Выпишите из текста глаголы.
2. Разберите глаголы по составу, выделите суффиксы.

ГЛАГОЛ

Образование глаголов

С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК	С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ	С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК И СУФФИКСОВ	ПРИ ПОМОЩИ СЛОЖЕНИЯ
*брать – **вы**брать* *смотреть – **до**смотреть*	*обед – обед**а**ть* *слепой – слеп**ну**ть*	*звонить – **до**звонить**ся*** *писать – **под**пис**ыва**ть**ся***	*труд, устроить – труд**о**устроить*

От каждого глагола с помощью различных приставок образуйте как можно больше новых глаголов и объясните их значения. Образец: *бросить – сбросить, забросить, перебросить, набросить, отбросить, выбросить.*

вести, пить, кроить, писать, давать, лететь, лепить, ехать, лезть, тащить, бить, копать, плыть, ползти, крыть, врать, купить, двинуть, ставить, толкнуть, ходить, катить, читать, пускать, мыть, чистить, шить, бросить, рубить, резать, пилить

Расположите слова в соответствии с последовательностью их образования.

1. Краснеть, красный, покраснеть.
2. Рассыпчатый, сыпать, рассыпать.
3. Обижаться, обижать, обида.
4. След, преследовать, следовать.

Выполните тест по теме «Словообразование глаголов», ответы запишите в тетрадь, выделите морфемы.

1. В каком слове нет суффикса ***-к-***? а) шубка; б) юбка; в) вырубка; г) улыбка.
2. В каком слове есть нет суффикса ***-чик-***? а) шкафчик; б) мячик; в) пончик; г) огурчик.
3. В каком слове нет приставки? а) примерка; б) прищепка; в) принцесса; г) пришелец.
4. Какое слово образовано суффиксальным способом? а) прочитать; б) преодолеть; в) походить; г) веселить.
5. Какое слово образовано приставочным способом? а) купленный; б) где-нибудь; в) доверху; г) размешать.
6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом? а) постукивать; б) новизна; в) охотник; г) отнести.
7. Какое слово образовано приставочным способом? а) синеть; б) управлять; в) распланировать; г) белеть.

1) Рядом с каждым глаголом напишите слово, от которого оно образовано , и выделите морфему, с помощью которой оно образовано, составьте словообразовательные цепочки.
Образец: *утюжить – утюг (сущ.), суф. **-и-***

утюжить, обедать, краснеть, белеть, беседовать, ночевать, занавесить, светлеть

2) Определите способ образования глаголов.

бежать, слепнуть, прилететь, прочитать, беседовать, запеть, переплыть, лентяйничать, отпрыгнуть, пустовать, солить

Из своего любимого произведения художественной литературы выпишите 5 предложений с глаголами, образованными разными способами.

Образование глаголов

ОТ ГЛАГОЛОВ	*писать – списать* *моргать – моргнуть*	ОТ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ	*двое – удвоить* *трое – утроить*
ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	*беседа – беседовать* *озорник – озорничать*	ОТ НАРЕЧИЙ	*много – множить* *иначе – переиначивать*
ОТ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	*красный – краснеть* *кислый – киснуть*	ОТ МЕЖДОМЕТИЙ	*ох – охнуть* *ой – ойкнуть*
ОТ МЕСТОИМЕНИЙ	*ты – тыкать* *свой – присвоить*	ОТ СЛОВ-ЗВУКОВ	*гав – гавкать* *ку-ка-ре-ку – кукарекать*

С помощью соответствующих суффиксов образуйте глаголы от данных слов.
Образец: *вальс – вальсировать, голос – голосить, голосовать*

1. ***-и-:*** трус, дорогой, вред, круг, мыло, рыбак, батрак, труба, плод, свет, грубый, грусть, печаль, весёлый, дробь, глухой, борозда, слава, голос, пар, утюг, соль, бодрый, мост, царь.
2. ***-е-:*** чёрный, старый, синий, красный, жёлтый, шалый, здоровый, богатый, свирепый, бедный, бледный, толстый, худой, суровый, ржавый, хороший, добрый, полный, тучный, слабый.
3. ***-а-:*** ужин, завтрак, козырь, ах, ох, ух, озорник, плотник, пакостник, проказник, бездельник, мошенник, разбойник, сапожник, умник, сплетник, любезник, соперник, привередник, шкурник.
4. ***-ича-:*** жадный, нервный, манерный, скрытный, вольный, кустарный, жеманный, скромный, нахальный, беспутный.
5. ***-нича-:*** столяр, фигляр, токарь, крохобор, сутяга, бродяга, каприз, гримаса, каверза, секрет, фокус, сумерки, лодырь, лоботряс.
6. ***-ова-/-ева-:*** зима, век, лицо, рад, след, плут, бич, голос, беседа, кольцо, морда, торжество, упорство, злорадство, потворство, буйство, штурм, штраф, кант, старт, дрейф, брак, шнур, шифр, шпиг, атака, штемпель, митинг.
7. ***-ирова-:*** финиш, поза, фарш, марш, мина, виза, код, газ, сумма, пломба, группа, вальс, асфальт, шок, резюме, травма, гарантия, команда, мотив, баланс, аванс, зонд.
8. ***-ствова-:*** ум, здравие, безмолвие, наличие, приличие, ответ.

1) В какой цепочке нарушена последовательность словообразования?

1. Играть – выиграть – выигрыш – выигрышный. 2. Бежать – пробежать – пробег – велопробег. 3. Варить – выварить – вываривание – вываривать. 4. Гореть – догореть – догорать – догорание.

2) В каком ряду все глаголы образованы приставочно-суффиксальным способом?

1. Рассыпаться, отлавливать, истерить.
2. Просушиться, посуроветь, присудить.
3. Расступиться, обездолить, удлинить.
4. Пообедать, засобираться, подыскать.

Игра-задание «Кто правильнее?». Разделитесь на три команды. Каждая команда в течение пяти минут заполняет таблицу. Выигрывает та команда, которая подберёт больше правильных примеров.

ЧАСТЬ РЕЧИ	СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ	ПРИМЕРЫ
Бесприставочные глаголы	**ПРИСТАВОЧНЫЙ**	
- глаголы - существительные - прилагательные - числительные - междометия	**СУФФИКСАЛЬНЫЙ**	
- глаголы - существительные - прилагательные - числительные	**ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫЙ**	

Игра «Редакторы». Найдите и исправьте все ошибки в тексте.

Позней осенью выподает первый снег. Он приабражает всё вокруг. Пушыстые снежинки астарожно косаються земли, и она одеваеться в ослепительный наряд. Побилели дарожки и крыши дамов. Загараются, блестят разноцветные искорки иния. Свинцевая вода темнеит среди белаватых прибрежных зараслей.

Как прекрасна беластволная берёзовая рощя! Ветачки пакрыты хлопьями, но от любого прикасновения снежинки осыпаються. В ельнике снег так засыпал деревца, что ты их неузнаишь. Ёлочка становиться пахожей на причудлевую снежную бабу. Всюду виднеються следы лесных зверюшик. По шелухе шишик можно отыскать белку. В предзимние дни дома не сидиться. Люди всех возростов выходют на пешиходные маршруты. Каждый хочит почуствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки. «Здраствуй, зима!» – радостно говорят люди.

Выполните тест по теме «Словообразование глаголов», правильные ответы запишите в тетрадь.

1. Какой глагол состоит из приставки, корня, одного суффикса, окончания?
а) повеселиться; б) веселишься; в) задумаешься; г) задумать.

2. Какой глагол образован суффиксальным способом?
а) разморозить; б) морозить; в) размораживать; г) заморозить.

3. Какой глагол образован приставочным способом?
а) похаживать; б) выспаться; в) перечитывать; г) перечитать.

4. Какой глагол правильно разбит на морфемы?
а) пе-ре-дел-ать; б) пере-дел-ать; в) улыб-аться; г) улыб-а-ть-ся.

5. Выберите верный порядок, учитывая последовательность образования слов.
а) свет – светить – осветить – освещённый – неосвещённый;
б) свет – осветить – светить – освещённый – неосвещённый;
в) осветить – освещённый – неосвещённый – светить – свет.



- КОНКУРС ПЛАКАТОВ «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»
- КАРТОТЕКА «ДВОРОВЫЕ ИГРЫ»
- РАЗРАБОТКА «МОЯ ПРОФЕССИЯ»
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОИ ПРАВА»

ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА № 1

КОНКУРС ПЛАКАТОВ «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»

ЭТАП 1. Разделитесь на команды по 5–6 человек. Распределите роли между всеми членами команды. Найдите информацию и иллюстрации по предложенным подтемам.	2 НЕДЕЛИ
ЭТАП 2. Подготовьте презентацию по проекту. Найдите 10 пословиц по теме, сделайте (найдите) к ним иллюстрации. Оформите в виде книжечки.	3 НЕДЕЛИ
ЭТАП 3. Подготовьте свой плакат «Раздельный сбор мусора» по выбранной подтеме.	2 НЕДЕЛИ
ЭТАП 4. Вывесите плакаты и проведите презентацию своего проекта.	1 ДЕНЬ

ПОДТЕМЫ

1. «БЕРЕГУ ПРИРОДУ – СОРТИРУЮ ОТХОДЫ!»
2. «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ВЕЩЕЙ»
3. «СОБИРАЯ ОТХОДЫ, СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ!»

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. На 3 ЭТАПЕ проведите выставку поделок на тему «Из отходов – в доходы!»
2. На 4 ЭТАПЕ проведите акцию «Сдай батарейку – получи конфету!»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА № 2

КАРТОТЕКА «ДВОРОВЫЕ ИГРЫ»

ЭТАП 1. Разделитесь на команды по 5–6 человек. Распределите роли между всеми членами команды. Найдите информацию и иллюстрации по предложенным подтемам.	1 НЕДЕЛЯ
ЭТАП 2. Составьте картотеку «Дворовые игры» из 5–6 игр с их описанием. Создайте на листе формата А3 иллюстрации (рисунки, фотографии и пр.) к каждой игре.	2 НЕДЕЛИ
ЭТАП 3. Выберите подтему и подготовьте презентацию. Расскажите о своей команде.	1 НЕДЕЛЯ
ЭТАП 4. Защитите свой проект.	1 ДЕНЬ

ПОДТЕМЫ

1. «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»
2. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО СТИЛЬНО!»
3. «Я ВЫБИРАЮ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. На 2 ЭТАПЕ подготовьте необходимый инвентарь к своим играм, чтобы продемонстрировать на защите проекта.

2. На 4 ЭТАПЕ проведите игру по выбору.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА № 3

РАЗРАБОТКА «МОЯ ПРОФЕССИЯ»



ЭТАП 1. Разделитесь на команды по 5–6 человек. Распределите роли между всеми членами команды. Найдите информацию и иллюстрации по предложенным подтемам.	1 НЕДЕЛЯ
ЭТАП 2. Найдите 10 пословиц по теме, сделайте (найдите) к ним иллюстрации. Оформите в виде буклета.	1 НЕДЕЛЯ
ЭТАП 3. Разработайте схему выбора профессии на основе анкетирования. Проиллюстрируйте. Составьте краткую презентацию-инструкцию для подростков о том, как найти своё призвание.	2 НЕДЕЛИ
ЭТАП 4. Сделайте выставку буклетов и проведите презентацию проекта.	1 ДЕНЬ

ПОДТЕМЫ

1. «МОЙ ПУТЬ»
2. «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МОЙ ВЫБОР»
3. «ЕСЛИ ДЕЛО ПО ДУШЕ…»

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. На 3 ЭТАПЕ проведите анкетирование среди своих друзей на основе своих наработок.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА № 4

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОИ ПРАВА»



ЭТАП 1. Разделитесь на команды по 5–6 человек. Распределите роли между всеми членами команды. Найдите информацию и иллюстрации по предложенным подтемам.	1 НЕДЕЛЯ
ЭТАП 2. Составьте перечень законов, регулирующих права детей по выбранной подтеме. Оформите в виде буклета. Подберите иллюстрации.	2 НЕДЕЛИ
ЭТАП 3. Подготовьте вопросы к викторине «Мы имеем право!» на основе своих наработок. Подготовьте презентацию своего проекта.	2 НЕДЕЛИ
ЭТАП 4. Проведите викторину «Имеем право!» и презентацию проекта.	1 ДЕНЬ

ПОДТЕМЫ

1. «ТВОИ ПРАВА В СЕМЬЕ»
2. «ТВОИ ПРАВА В ШКОЛЕ»
3. «ТВОИ ОБЯЗАННОСТИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. На 4 ЭТАПЕ сделайте выставку своих буклетов.

- ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
- ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
- ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
- ГЛАГОЛ

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ

Русский язык. 6 класс

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Предмет
кто? что?

Морфологические признаки

1
Собственное
Нарицательное

2
Одушевлённое
Неодушевлённое

3
Род
Мужской
Женский
Средний
Общий род

4
Склонение
1: м. и ж. р. **-а, -я;**
2: м. р. **-ь**; ср. р. **-о,-е;**
3: ж. р. **-ь**
Разносклоняемые: бремя, время, имя, семя, темя, вымя, знамя, пламя, стремя, племя (ср. р.), путь (м. р.)

Несклоняемые:1) иностранные слова с буквами -о, -е, -у, -ю, -и, -а, согласными на конце; 2) русские и украинские фамилии с -о и -их(-ых) на конце; 3) сложносокращённые слова.

5
Падеж

Именительный	кто? что?
Родительный	кого? чего?
Дательный	кому? чему?
Винительный	кого? что?
Творительный	кем? чем?
Предложный	о ком ? о чём?

6
Число
Единственное
Множественное

Синтаксическая роль
ПОДЛЕЖАЩЕЕ СКАЗУЕМОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ДОПОЛНЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

2. ОРФОГРАММЫ В ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

НЕ с существительными

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
1. Слово не употребляется без ***не*** (<u>не</u>ряха, <u>не</u>нависть, <u>не</u>брежность)	1. Есть противопоставление с союзом ***а*** (<u>не п</u>равда, а ложь)
2. Слово ***с не*** можно заменить синонимом ***без не*** (<u>не</u>правда – ложь)	

Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК)

В суффиксе -ЧИК (-ЩИК) после букв Д–Т, З–С, Ж пишется буква Ч: смазчик, гонщик.

Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК

Поставьте существительное в Р. п.
Если буква пропадает, то в суффиксе пишите Е: сыночек – сыночка.
Если буква остаётся, то в суффиксе – И: носик – носика.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных

Пишите под ударением О – снежок, ручонка, зайчонок,
без ударения Е – горошек, крошечка, доченька.

3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Осенняя ***пора*** *– очей очарованье.*
I. Пора (что?) – сущ.
II. Н. ф. – пора; нариц., неодуш., ж. р., 1-е скл., ед. ч., И. п.
III. (что?) пора. Подлежащее.

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. РАЗРЯДЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Качественное	Относительное	Притяжательное
Употребляется со словом **очень** Можно подобрать синонимы и антонимы Имеет полную и краткую формы Имеет степени сравнения	Обозначает материал, пространственные, временные признаки	Отвечает на вопрос ***чей?***

2. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Сравнительная		Превосходная	
простая	составная	простая	составная
Образуется с помощью суффиксов ***-ее, (-ей), -е, -ше***	Образуется: ***прил. + более (менее)***	Образуется с помощью суффиксов ***-айш, -ейш***.	Образуется: ***прил. + самый, наиболее, наименее***
Не изменяются	Изменяются по родам, числам, падежам (прил.)	Изменяются по родам, числам, падежам	Изменяются по родам, числам, падежам (прил. и слово самый)
В предложении – сказуемые.	В предложении – сказуемые и определения.	В предложении – определения.	

3. Качественные имена прилагательное имеют **полную и краткую** форму.
В полной форме прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
В предложении являются определением.
В краткой форме прилагательные отвечают на вопросы: Каков? Какова? Каково? Каковы?, изменяются по числам, а в единственном числе по родам.
В предложении являются сказуемым.

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

4. СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
(окончание имени прилагательного определяется по окончанию вопроса)

	Единственное число			**Множественное число**
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И. п.	Какой? (-ый, -ий)	Какое? (-ое, -ее)	Какая? (-ая, -яя)	Какие? (-ые, -ие)
Р. п.	Какого? (-ого, -его)	Какого? (-ого, -его)	Какую? (-ой, -ей)	Каких? (-ых, -их)
Д. п.	Какому? (-ому, -ему)	Какому? (-ому, -ему?)	Какой? (-ой, -ей)	Каким? (-ым, -им)
В. п.	Какой? Какого? (-ый, -ий) (-ого, -его)	Какое? (-ое, -ее)	Какую? (-ую, -юю)	Какие? Каких? (-ые, -ие), (-ых, -их)
Т. п.	Каким? (-ым, -им)	Каким? (-ым, -им)	Какой? (-ой, -ей)	Какими? (-ыми, -ими)
П. п.	О каком? (-ом, -ем)	О каком? (-ом, -ем)	О какой? (-ой, -ей)	О каких? (-ых, -их)

5. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Осенняя пора – очей очарованье.
I. Осенняя (пора) – прил.
II. Признак предмета, (какая?) осенняя.
Н. ф. – осенний: относительное, ж. р., ед. ч., И. п.
III. Пора (какая?) осенняя. Определение.

6. СУФФИКСЫ -К- И -СК- В ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Суффикс -К- пишется
1) в прилагательных, имеющих краткую форму (резкий – резок);
2) в прилагательных, образованных от существительных с основой на ***-к, -ч, -ц*** (ткач – ткацкий).
В остальных случаях пишется -ск- (киргиз – киргизский)

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

7.

ОРФОГРАММЫ В ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	
НЕ с качественными прилагательными	
СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
1. Слово не употребляется без ***не*** (неряшливый, ненавистный, небрежный)	1. Есть противопоставление с союзом ***а*** (не правдивый, а лживый)
2. Слово ***с не*** можно заменить синонимом ***без не*** (недалёкий – близкий)	2. Есть **слова вовсе, далеко, ничуть, совсем, нисколько** (ничуть не злой, совсем не грубый)
С относительными и притяжательными прилагательными НЕ всегда пишется раздельно.	
Гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
Пишите под ударением О (ежовый, пунцовый), без ударения – Е (лицевой, вещевой).	
Н и НН в суффиксах прилагательных	
1. В суффиксе -ИН (гусиный, куриный)	1. Прилагательное образовано от существительного с основой на Н (камень – каменный)
2. В суффиксе -АН (-ЯН) (глиняный, песчаный). Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный	2. В суффиксах -ОНН-, -ЕНН- (безветренный, станционный). Исключение: ветреный

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ		
Число. Количество предметов Сколько? Какой? Который?		
Морфологические признаки Начальная форма: количественные: И.п. порядковые: м. р., ед. ч., И. п		
Разряды		
Простое (одно слово) пять, семь	Сложное (два корня) одиннадцать, семьдесят	Составное (2 и более слов) сто пятьдесят, тридцать шесть.

Разряды по значению			
Количественные			Порядковые
Целое число (пять, семь)	Дробное число (две пятых)	Собирательное (семеро, двое)	
Изменяются по падежам. Один – изменяется по родам, числам, падежам. Два – изменяется по родам и падежам.	Состоит из двух частей: числитель изменяется как целое число, знаменатель изменяется как прилагательное во мн.ч.	Изменяется по падежам. В косвенных падежах как прилагательное. Оба – м. р., ср. р., обе – ж. р.	Изменяются по родам, числам, падежам. В составных порядковых числительных изменяется только последнее слово.
В предложении могут быть подлежащим, дополнением, обстоятельством (вместе с существительным)			В предложении – определение. Я живу в первом доме.

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

2. СКЛОНЕНИЕ СЛОЖНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

	От 50 до 80	**От 500 до 900**	**200, 300, 400 . . .**
И. и.	пятьдесят	пятьсот	двести
Р. п.	пятидесяти	пятисот	двухсот
Д. п.	пятидесяти	пятистам	двумстам
В. п.	пятьдесят	пятьсот	двести
Т. п.	пятьюдесятью	пятьюстами	двумястами
П. п.	о пятидесяти	о пятистах	о двухстах

3. СКЛОНЕНИЕ СОБИРАТЕЛЬНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

				М. р., ср. р.	**Ж. р.**
И. п.	Двое	трое	Четверо	Оба	Обе
Р. п.	Двух	трёх	Четверых	Обоих	Обеих
Д. п.	Двум	трём	Четверым	Обоим	Обеим
В. п.	Двое	трое	Четверо	Оба	Обе
Т. п.	Двумя	тремя	Четверыми	Обоими	Обеими
П. п.	О двух	о трёх	О четверых	Об обоих	Об обеих

2. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО

Семеро одного не ждут.
I. Семеро (сколько?) – числ.
II. Прост., колич., собират., И. п.
III. (кто?) семеро. Подлежащее.

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
МЕСТОИМЕНИЕ

1. РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ

Разряд	Местоимения (Н. ф.)	Вопрос	Морф. признаки	Синтакс. роль
Личное	1л. Я – МЫ 2л. ТЫ – ВЫ 3л. ОН, ОНА, ОНО - ОНИ	Кто? Что?	Лицо, род (в 3 лице ед. ч.), число, падеж	Подлежащее Дополнение
Возвратное	Себя	Кого? Чего? Кому? Чему? и т. д.	Изменяется по падежам (нет И. п.)	Дополнение
Вопроси-тельное	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Который? Сколько?	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько?	Изменяются по родам, числам, падежам	Подлежащее Дополнение Определение
Относите-льное	Кто, что, какой, каков, чей, который, сколько	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько?		Подлежащее Дополнение Определение
Неопреде-лённое	Некто, нечто, некоторый, несколько, кто, что, какой, чей, сколько + кое-, -либо, -то, -нибудь	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько?	Изменяется по родам, числам, падежам	Подлежащее Дополнение Определение
Отрица-тельное	Никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, некого, нечего	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько?	Изменяется по родам, числам, падежам	Подлежащее Дополнение Определение
Притяжа-тельное	Мой, твой, свой, наш, ваш	Чей?	Изменяется по родам, числам, падежам	Определение
Указатель-ное	Тот, этот, такой, таков, столько	Кто? Что? Какой? Каков? Сколько?	Изменяется по родам, числам, падежам	Подлежащее Дополнение Определение
Определи-тельное	Весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, другой	Кто? Что? Какой?	Изменяется по родам, числам, падежам	Подлежащее Дополнение Определение

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
МЕСТОИМЕНИЕ

2. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР МЕСТОИМЕНИЯ

К кому-то принесли от мастера ларец.
I. (К) кому-то – местоим.
II. Н. ф. – кто-то: неопред., Д. п.
III. Принесли (к кому?) к кому-то. Дополнение.

3. ОРФОГРАММЫ В МЕСТОИМЕНИЯХ

Неопределённые местоимения

1. В неопределённых местоимениях НЕ всегда находится под ударением и пишется слитно: несколько, некто, некоторый.
2. В неопределённых местоимениях приставка КОЕ- и суффиксы –ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ пишутся через дефис: кое-кто, что-то, какой-либо, сколько-нибудь. Если КОЕ отделяется предлогом, то пишется в три слова: кое у кого.

Отрицательные местоимения

1. В отрицательных местоимениях приставка НИ всегда без ударения: никто, никакой, нисколько.
2. Если есть предлог, то в отрицательных местоимениях НИ и НЕ пишутся раздельно: ни с кем, не у кого.

4. СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

	1 лицо		**2 лицо**		**3 лицо**			
	Ед. ч.	Мн.ч.	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.			Мн.ч.
					М. р.	Ср. р.	Ж. р.	
И. п.	Я	Мы	Ты	Вы	Он	оно	Она	Они
Р. п.	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	Его	Её	Их
Д.п.	Мне	Нам	Тебе	Вам	Ему	Ему	Ей	Им
В. п.	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	Его	Её	Их
Т. п.	Мной	Нами	Тобой	Вами	Им	Им	Ею (ей)	Ими
П. п.	Обо мне	О нас	О тебе	О вас	О нём	О нём	О ней	О них

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ГЛАГОЛ

1.

ГЛАГОЛ		
Действие предмета Что делать? Что сделать?		
Морфологические признаки Неопределённая форма (инфинитив): глагол с ***-ть, -ти, -чь.***		
1 **Вид** совершенный (что сделать?) несовершенный (что делать?)	**2** **Возвратность** Возвратный (есть -ся) невозвратный (нет -ся)	**3** **Переходность** Переходный (употребляется с сущ. в В. п. без предлога) Непереходный (возвратный гл., гл. с сущ. Р., Д., В. п. с предлогом, Т. п.)

4 **Спряжение**			
I спр.		II спр.	
Глаголы в инфинитиве оканчиваются на ***-ать (-ять), -еть.*** **Исключение:** 3 глагола на ***-ить*** (брить, стелить, зиждиться)		Глаголы в инфинитиве оканчиваются на ***-ить.*** **Исключение:** 7 глаголов на ***-еть*** (терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть) **+** 4 глагола на ***-ать*** (слышать, гнать, держать, дышать)	
Разноспрягаемые глаголы		Особо спрягаемые глаголы	
хотеть	бежать	есть	дать
хочу, хочешь, хочет, хотим, хотите, хотят	бегу, бежишь, бежит, бежим, бежите, бегут	ем, ешь, ест, едим, едите, едят	даю, даёшь, даёт, даём, даёте, дают

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ
ГЛАГОЛ

5 **Наклонение**		
Изъявительное	Условное	Повелительное
Действие происходило, происходит или будет происходить.	Действие желаемое или возможное. Глагол прош.вр. + частица бы (б) (долетел бы).	Действие, которое кто-то заставляет, просит, приказывает сделать.
Глаголы изменяются по временам.	Глаголы изменяются по числам, в ед.ч. по родам.	Глаголы не изменяются по временам. Обычно стоят в форме 2-го лица ед. и мн. ч. (напиши – напишите)

<table>
<tr><th colspan="4">6
Время</th></tr>
<tr><td>Прошедшее</td><td>Настоящее</td><td colspan="2">Будущее</td></tr>
<tr><td>Действие происходило до момента речи.
Что сделал(-а, -о, -и)?</td><td>Действие происходит в момент речи.
Что делать?</td><td colspan="2">Действие будет происходить после момента речи.
Что сделаю (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ют)?
Что будут (-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Изменяется по числам, в ед.ч. по родам.
Есть суффикс -л.</td><td rowspan="2">Изменяется по лицам, числам.</td><td>Простое</td><td>Составное</td></tr>
<tr><td>Состоит из 1 глагола. Изменяется по лицам и числам.</td><td>Состоит из гл. быть (изменяется по лицам и числам) и основного глагола в н. ф.</td></tr>
</table>

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ. **ТЕКСТЫ** (с изменениями)

Головной убор – часть любой культуры	my-shop.ru
Чогирма. Хорезм	khivamuseum.uz
Тюбетейка. Бухара	uz-obshina.ru
Тюбетейка. Самарканд	www.trend.az
Тюбетейка. Сурхандарья	uz-obshina.ru
Тюбетейка. Кашкадарья	www.tourstouzbekistan.com
Чалма	www.advantour.com
Тюбетейка. Каракалпакстан	iqmena.livejournal.com
Тюбетейка. Ташкент	www.asia-travel.uz
Тюбетейка. Андижан	www.asia-travel.uz
Тюбетейка. Чуст	www.tourstouzbekistan.com
Тюбетейка. Маргилан	uzshop.ru
Кулох – головной убор дервиша	www.mg.uz
Как носят женский платок в регионах	www.advantour.com
Мы остаёмся на Земле	sochinenienatemu.com
Фабрики по производству кислорода	www.skachatreferat.ru
Прошлое: Аральское море – четвёртое по величине озеро в мире	strategy24.ru
Эффект бабочки	zen.yandex.ru
Посади дерево	pandia.ru
Прозрачное слово «вода»	kingswater.ru
Вторая жизнь вещей	znanio.ru
Люди против мусора: кто кого?	nsportal.ru
Как раздельный сбор мусора помогает Земле	penzavtor-ma.ru
Чистый город в наших руках	trustbank.uz
Чем заняться в период цифровых пауз	myacademy.ru
Мягкие способы цифрового детокса	myacademy.ru
Как понять, кем вы хотите стать	ucheba.ru
Вы не обязаны выбирать профессию на всю жизнь	Р. Макаренко
Хобби	Ф. Мирзаева
Люди, превратившие хобби в профессию	Ф. Мирзаева
Формула выбора профессии: «хочу», «могу» и «нужно»	school325.ru
Профессия по темпераменту: флегматик	proforientator.com.ua
Профессия по темпераменту: холерик	proforientator.com.ua
Профессия по темпераменту: меланхолик	proforientator.com.ua
Профессия по темпераменту: сангвиник	proforientator.com.ua

Группы профессий: «Человек – знак»	izo-mxk.ru
Группы профессий: «Человек – природа»	izo-mxk.ru
Группы профессий: «Человек – искусство»	izo-mxk.ru
Подвижные игры на свежем воздухе. А зачем?	proprof.ru
Чему учит игра: эмоциональная близость игроков	tver.bezformata.com
Вечная игра «футбол»	folkmap.ru
Игра «Городки»	referatpofizkulture.ru
Дворовые игры разных народов	www.colors.life
Наши национальные игры	ok.ru
Игра «Дуппи ташар»	www.ich.uz
Игра «Петанк»	nsportal.ru
Игра «Фрисби»	hnb.com.ua
Игра «Водяные пистолеты»	www.kanal-o.ru
Игра «Дрова»	www.prodlenka.org
Самые необычные игры на свежем воздухе	www.kanal-o.ru
Какими бывают персональные данные	jus-lexpravo.ru
Защитите свои персональные данные	6alsah-school.ru
Что такое критическое мышление и зачем оно нужно	otus.ru
Как научиться замечать информационный мусор	rsv.ru
Как не дать манипулировать собой в Сети	tass.ru
Как соцсети управляют вами	Ф. Мирзаева
Как распознать мошенника в Сети	infourok.ru
Что такое кибербуллинг	shabdua.livejournal.com
Что делать, если вас буллят	infourok.ru
Страшилки, гуляющие по Сети	Е. Маджидова
Незнакомцы в Сети	Е. Маджидова
Защитите свой гаджет	Е. Маджидова
Главные правила пользования Интернетом	Е. Маджидова
Кто такой лидер	www.b17.ru
Выявляем лидера	infourok.ru
Хорошая новость: лидерами не рождаются, лидерами становятся	nyamkin.ru
Как воспитать в себе качества лидера	ponervam.ru
Качество: гибкость мышления	psichel.ru
Качество: креативность	foxford.ru

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ
ТЕКСТЫ (с изменениями)

Качество: честность перед собой и людьми	cluber.com.ua
Качество: любознательность	www.b17.ru
Качество: организованность	4brain.ru
Качество: эмпатия	4brain.ru
Как стать лидером в коллективе	www.b17.ru
Что такое права человека	soe.int
Ваши права, обеспеченные Конституцией	Е. Маджидова
Ваши гражданские и политические права	Е. Маджидова
Ваши семейные права	Е. Маджидова

Ваши образовательные права	Е. Маджидова
Ваши социальные права	О. Юнусова
Ваши обязанности	О. Юнусова
Ваши права в школе	О. Юнусова
Какие школьные требования и правила вы должны соблюдать	О. Юнусова
Смартфон в школе: что можно и что нельзя	И. Фазылова
Когда и кто в школе имеет право проверять содержимое вашего смартфона	И. Фазылова
Конвенция «О правах ребёнка» – что это?	un.org

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ. ЗАДАНИЯ

alexbutusov.ru
emirsaba.org
infourok.ru
licey.net
multiurok.ru
nsportal.ru
pedkopilka.ru
psichel.ru
urok.1sept.ru
resh.edu.ru
yaklass.ru
znanio.ru

1. Бабайцева В. В. Русский язык: Сборник заданий. 6–7 классы: Пособие для школ и классов с углубл. изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы» / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская. 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2002. – 320 с.

2. М. Баранов, А. Ладыженская, Л. Тростенцова, И. Кулибаба: 3. Прогулки русской лексики. – 2-е изд. СПб. Златоуст, 2011. – 224 с.

3. Русский язык: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией А. Д. Шмелёва. 1 часть. – 3-е изд. Москва, 2019. – 279 с.

4. Русский язык: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Под редакцией А. Д. Шмелёва. 2 часть. – 3-изд. Москва, 2019. – 296 с.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ. ИЗОБРАЖЕНИЯ

Фотоматериалы взяты из Интернет-ресурсов. Находятся в свободном доступе.

4s-info.ru
fileskachat.com
gallery.ru
ic.pics.livejournal.com
image.cnbctm.com
liveinternet.ru
pexels.com
pibig.info
pixabay.com
ru.freepik.com
static.goal.com
stihi.ru
stock.adobe.com
tbc-ornaments.ru
tiroz.org
unsplash.com
upload.wikimedia.org
uzbekistan.unpfa.org
uz-kazan.com
vintic.name
vsluh.net
znanija.com

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК 6

Учебник для 6 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения

Редактор *Татьяна Югай*
Корректор *Ирода Фазылова*
Технический редактор *Акмаль Сулейманов*
Художественный редактор *Сарвар Фармонов*
Дизайнер-верстальщик *Тимур Маджидов*

Разрешено в печать _____. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура Akzidenz. Кегль 13. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 16,74. Уч.-изд. л. 17,33.
Тираж _____. Заказ № _____.

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя, фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в пользование и его возвращении в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии:

Новый учебник	Состояние учебника при первой передаче.
Хорошо	Обложка цела, не оторвана от основной части книги. Все страницы в наличии, не порваны, на страницах нет записей и помарок.
Удовлетворительно	Обложка не смята, слегка испачкана, края стёрты. Удовлетворительно восстановлен пользователем. Вырванные страницы восстановлены, но некоторые страницы исчерчены.
Неудовлетворительно	Обложка испачкана, порвана, корешок оторван от основной части книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, некоторых не хватает, имеющиеся исчерчены. Учебник к дальнейшему пользованию не пригоден, восстановить нельзя.