Русский язык

3

II часть



novda
edutainment

скачано с сайта www.idum.uz

В. Ю. Уварова,
Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова,
Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева

РУССКИЙ ЯЗЫК

3

Часть II

Учебник для средних общеобразовательных
школ с русским языком обучения

Рекомендовано научно-методическим советом
при Центре развития образования



novda
edutainment

«Novda Edutainment»
Ташкент – 2023

скачано с сайта www.idum.uz

УДК: 811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-922
Р 60

В. Ю. Уварова
Русский язык, 3 класс II часть.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / В. Ю. Уварова, Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова, Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева. – Ташкент: Издательство Novda Edutainment, 2023. – 88 с.

Условные обозначения


Подумайте



Минутка чистописания


Выполните задание письменно


Работа в паре


Запомните


Устное задание


Ответьте на вопросы


Это интересно!


Проектная работа


Домашнее задание


Конец урока

ISBN 978-9943-9704-4-1

© В. Ю. Уварова
© «Novda Edutainment», 2023

Тема: Несклоняемые имена существительные

Аа *Тот, кто двíгается*
всё врéмя вперёд,
одолéет любýю гóру.



Слово ***метрó*** происходит от французского ***метрополитéн***, которое означает ***городскóй***.

Ташкентский метрополитен – первый в Центральной Азии. Сначала была запущена ***Чиланзарская*** линия метро, которая состояла из девяти станций. Позднее были введены в эксплуатацию ***Узбекистанская***, ***Юнусабадская***, ***Тридцать лет Независимости*** (кольцевая) и ***Сергелийская*** (наземная) линии метро. В настоящее время метро Ташкента насчитывает 5 линий, 48 станций общей протяжённостью около 66 километров.

Метро Ташкента не только поражает красотой архитектуры и оформления, но и становится комфортабельным* для жителей города и гостей столицы.

****комфортáбельный*** – *удóбный, уютный.*





Упражнение 1. Что изображено на картинках.



Самая маленькая птица



Верхняя осенне-зимняя одежда

Измените слова по падежным вопросам.
Получилось ли выполнить задание? Почему?

В русском языке есть имена существительные, которые во всех падежах имеют одну и ту же форму. Их называют *несклоняемыми*.



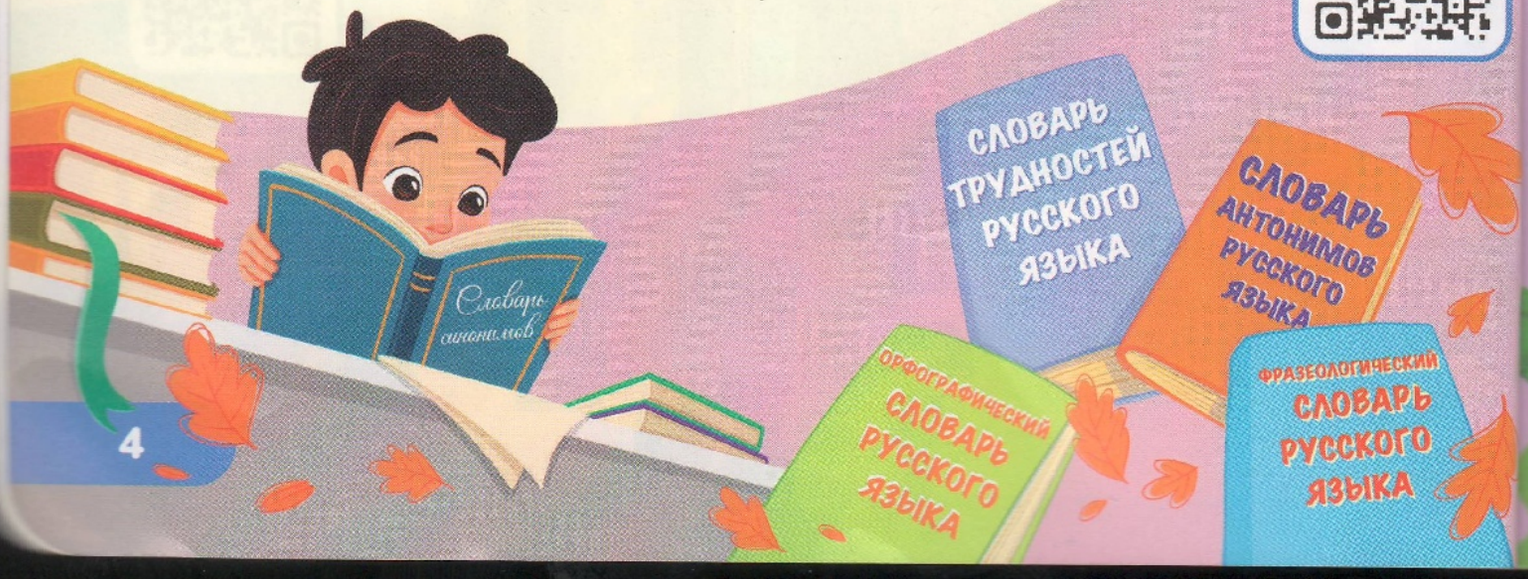
Например: *вижу* (В.п.) *метро, ехал в* (П.п.) *метро, вышел из* (Р.п.) *метро*

Несклоняемые **имена существительные пришли к нам из других языков. Чтобы узнать их значение, надо обратиться к толковому словарю.**



пенсне́ – род очков, держащихся при помощи пружинки, защемляющей переносицу
кашне́ – мужской шарф
какаду́ – разновидность попугаев с хохолком на голове
кашпо́ – декоративная ваза для цветочного горшка
манто́ – широкое дамское пальто
тирамису́ – воздушный десерт

2



Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите. Запомните.**

1. Есть в зоопарке *(кто?)* **кенгуру.** *И.п.*
2. Как жили мы без *(кого?)* **кенгуру?** *Р.п.*
3. Пойдём в гости к *(кому?)* **кенгуру.** *Д.п.*
4. Чудесно встретить *(кого?)* **кенгуру!** *В.п.*
5. Мы восхищались *(кем?)* **кенгуру.** *Т.п.*
6. Вам рассказать *(о ком?)* **о кенгуру.** *П.п.*



Падеж неизменяемых существительных можно определить в словосочетаниях и предложениях по вопросам.

Например: *зашёл (куда? во что?)* в *кафе.* *В.п.*

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните несклоняемые имена существительные.**

О́зеро, шоссе́, кино́, я́блоко, ра́дио, по́ле, окно́, коли́бри, трюмо́, весло́, домино́, ко́фе, не́бо.

Подумайте, есть ли у несклоняемых имён существительных окончания?

Упражнение 4. **Составьте предложения из слов и запишите их.**

1. кафе, в, тирамису́, заказали, мы, сок, и.
2. фламинго́, по́ни, в, шимпанзе́, мы, зоопарке, увидели, розовых, большого, маленького, и.

Упражнение 5. Прочитайте. Спишите и запомните.

Коли́бри, кенгуру́, шоссе́,
Фламинго, по́ни, шимпанзе́,
Како́о, ко́фе, домино́,
Ало́э, ра́дио, кино́,
Такси́, метро́, купе́, пальто́,
Кашне́, кафе́, трюмо́, манто́,
И какаду́, драже́, пари́,
И интервью́, рагу́, жюри́,
И пиани́но, и фойе́,
Пюре́, бюро́ и ателье́ –
Ты все слова запоминай
И никогда их не склоняй!



Тема: Именительный падеж

Аа Послóвица – всем делáм помóщница.

понедéльник



1. Подумайте, что означают эти буквы?

ИРДВТП



2. Какие вопросы у именительного падежа?
3. Почему у падежей по два вопроса?
4. Какие предлоги у именительного падежа?
5. В форме какого падежа существительное является подлежащим?
6. Какое вспомогательное слово у именительного падежа?

Упражнение 1. **Прочитайте. Выпишите только те предложения, в которых выделенные слова стоят в именительном падеже.**



1. **Собака** быстро бежит по улице.
2. Котёнок прыгнул на спинку **кресла.**
3. На сцену вышли **артисты.**
4. Лесник шёл через **болото.**
5. Во **дворе** слышатся голоса́ детей.
6. **Учитель** вызвал ученика к доске.
7. Дети списывали **задание** с доски.
8. Пожелтевшие **листья** медленно кружатся в воздухе.

Именительный падеж (И.п.)

слово-помощник	вопросы	предлог
есть	*(кто? что?)*	—

Является главным членом предложения – подлежащим.

Например: *(кто?)* И.п. Ученик спешит в школу.

Начальной формой для имён существительных является форма единственного числа именительного падеża.

Упражнение 2. **Рассмотрите рисунок. Выпишите однокоренные слова. Составьте и запишите предложения с данными словами, употребляя их в именительном падеже.**



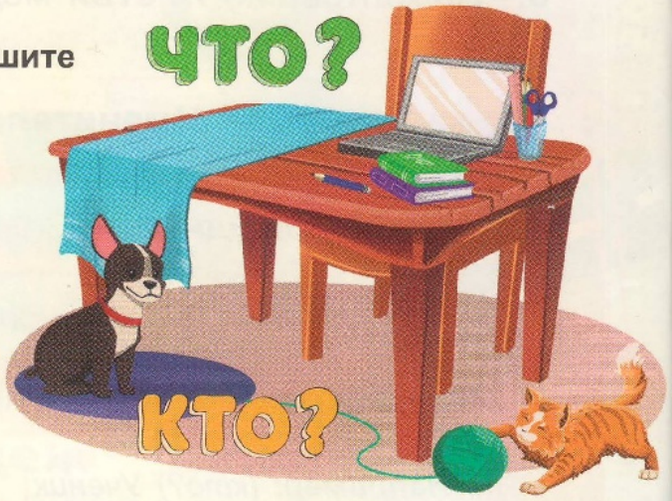
Упражнение 3. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж выделенных имён существительных. Каким членом предложения они являются?**



1. **Ребята** шли из школы д..мой.
2. **След** ёж..ка в..дёт к п..лянке.
3. С неба л..тел мокрый **сн..жок**.
4. **Яблоко** от яблони нед..леко падает.
5. К дому подъехала грузовая **маш..на**.
6. **Карима** ч..тает интересную книгу.

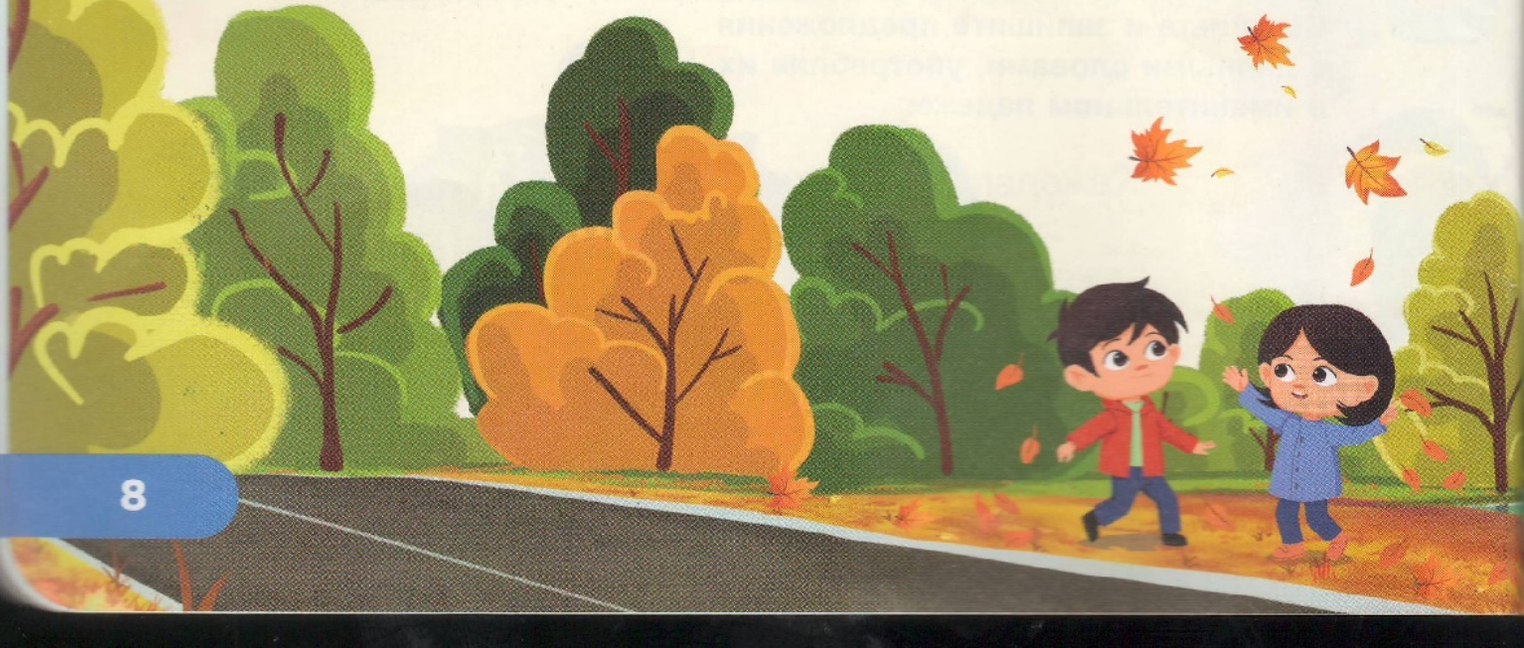
Упражнение 4. **Прочитайте. Запишите по памяти.**

Я – *Именительный падеж*,
И нет на мне чужих одежд.
Меня легко все узнают
И в подлежащее зовут.
Мои вопросы – *кто?* и *что?*
Не перепутает никто.



Упражнение 5. **В каких словосочетаниях имена существительные стоят в именительном падеже? Составьте с ними предложения. Выделите грамматическую основу.**

Поздняя осень[1], ясным небом, цветными карандашами, яркую звезду, о снежной зиме, новых учебников, тонким пёрышком, солнечная система, вкусная каша, сломанных очков, жёлтая травка, в быстрой реке.



Тема: Родительный падеж

Аа Человéк без друзéй, что дéрево без корнéй.



Упражнение 1. **Рассмотрите рисунок. Какие птицы долетят до кормушки?**



Родительный падеж получил своё название в русской грамматике уже в XVI веке. Родительный, в переводе с греческого, означает «полученный с рождения». Его главная задача – обозначить род, принадлежность, происхождение. Он указывает на родителя, владельца (сын *кого?* Петра, владелец *чего?* дома). Слова в этом падеже отвечают на вопросы *кого? чего?*

Упражнение 2. **Прочитайте текст. Найдите и подчеркните имена существительные в родительном падеже. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Я любуюсь ч..десной к..ртиной[3] осеннего леса. См..листыми ш..шками украсились еловые ветки. Около ели круж..лись клесты. Шустрые птич..ки кр..выми н..сами дост..вали из ш..шек с..мена.

Родительный падеж (Р.п.)

слово-помощник	вопросы	предлог
нет	*(кого? чего?)*	*от, до, из, с, у, без, вокруг*



Является второстепенным членом предложения – дополнением.

Например: *У (кого?) брат[а] новый велосипед.* (Р.п.)

Упражнение 3. Составьте словосочетания. Определите род имён существительных.

Варенье (из чего?) ...
жил (у кого?) ...
письмо (от кого?) ...
стояла (около чего?) ...
сшила (для кого?) ...
долетела (до чего?) ...

Упражнение 4. Составьте словосочетания, изменяя форму имён существительных, данных в скобках. Выделите окончания.

Страница (альбом), пальто (сестра), начало (тропа), стоит около (театр), высокого (дом), лист (берёза), дошёл до (парк), быстрее (ветер), руль (машина), встретились у (магазин), ложка (мёд), вышел из (школа).

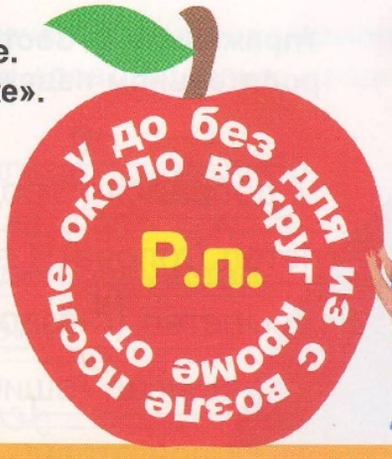
Форму родительного падежа множественного числа некоторых имён существительных надо запомнить.

- апельсины – (нет чего?) апельсин[ов]
- помидоры – (нет чего?) помидор[ов]
- носки – (нет чего?) носк[ов]
- чулки (нет чего?) чулок[ ]
- сапоги (нет чего?) сапог[ ]
- яблоки – (нет чего?) яблок[ ]





Упражнение 5. **Прочитайте стихотворение. Спишите. Запомните предлоги в «яблочке».**



Заучить предлоги эти
Не составит вам труда.
Найти нужный падеж в тексте
Будет вам легко всегда!

У имён существительных в родительном падеже множественного числа после шипящих мягкий знак не пишется.

Например: *много (чего?)* *туч* ☐, *крыш* ☐, *пастбищ* ☐.
Р.п. *Р.п.* *Р.п.*

Упражнение 6. **Составьте словосочетания по образцу. Что заметили?**

Образец: *много (встреча) – много (чего?) встреч.*

- упал с (плечо)
- возле маленьких (лужа)
- программа (передача)
- у загородных (дача)
- нет трудных (задача)
- собрали много (груша)

Упражнение 7. **Прочитайте. Спишите. Найдите имена существительные в родительном падеже.**

Где у саксаула листья?

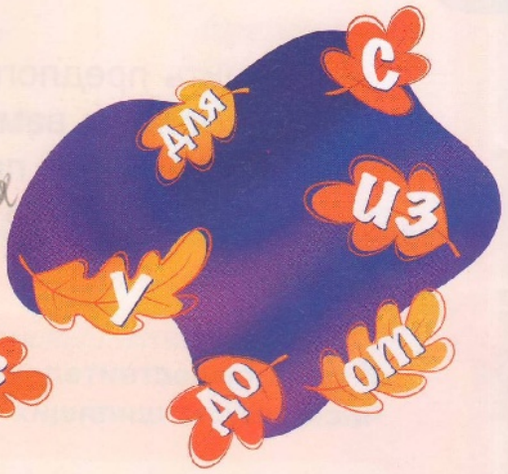
В пустыне растёт дерево – саксаул. На нём не видно листьев – только много тонких зелёных веточек, поэтому от деревьев нет тени. На веточке есть маленькие[2] зелёные чешуйки – это и есть листья.

Зачем такие листья саксаулу? Для того, чтобы беречь воду.

Саксаул растёт в пустыне[4]. А в пустыне с водой трудно, она скрыта глубоко под песком. Еле-еле дотягиваются до неё длинные корни саксаула.

Упражнение 8. **Составьте словосочетания с существительными в родительном падеже, употребляя предлоги.**

добрался (город)
слетел (голова) вырос (забор)
вылетел (гнездо) жил (ручей)
написал (ошибка)
приготовил (работа)
отплыл (берег)



Тема: Дательный падеж

Аа Дéрево и учúтель познаются по плодáм.

коридóр

СЛОВАРЬ

Я называюсь *Дáтельным*,
Работаю старательно.
Кому отдать? К чему призвать?
Лишь только я могу сказать.
С предлогом к и по дружу,
Но и один гулять хожу.

по к

Фразеологúзмы – это устойчивые неделимые словосочетания. Они украшают нашу речь, делая её яркой и выразительной. Фразеологизмы можно заменить одним словом или словосочетáнием.

Например: *сломя́ гóлову – бы́стро, зарубúть на носу́ – запóмнить.*



Упражнение 1. **Прочитайте. Запомните значение фразеологизмов. Спишите. Определите падеж выделенных слов. Выделите предлоги.**

1. Прибра́ть **к рука́м** – самово́льно завладе́ть чем-либо.
2. Ходи́ть **по пята́м** – не отставáть ни на шаг.
3. Пересчита́ть **по па́льцам** – ма́ленькое коли́чество.
4. Как **по ма́слу** – гла́дко, без затрудне́ний.
5. Плечо́м **к плечу́** – ря́дом, бли́зко.

Составьте два предложения с любыми фразеологизмами.

Дательный падеж (Д.п.)

слово-помощник	вопросы	предлог
дать	*(кому? чему?)*	*к, по*

Является второстепенным членом предложения – дополнением.

Например: *Зульфия рада встрече* (х чему?) *. Ребята идут к товарищу* (х к кому?) *.*

Упражнение 2. **Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова. Спишите, изменяя окончания в словах. Определите падеж этих слов.**

Ночью те́мень. Ночью тишь.
Рыбка[1], рыбка, где ты спишь?
Ли́сий след ведёт к ... ,
След соба́чий к ... ,
Белкин след ведёт к ... ,
Мышкин – к ... в полу́.

Банк слов: дупло́, ды́рочка, нора́, конура́.

Упражнение 3. **Прочитайте вопросы по очереди. Попросите соседа по парте ответить на них. Запишите. Какое слово в предложении стоит в дательном падеже?**



Кому мальчик наливает молоко?



К чему девочка пришивает пуговицу?



Кому трудно нести чемодан?



Кому нельзя есть конфеты?



Кому кошка мешает вязать?



К кому бежит собачка?

Упражнение 4. **Прочитайте. Найдите словосочетания с именами существительными в дательном падеже. Что помогло вам это сделать? Выпишите их. Выделите предлоги.**



- Ходил в музей, смотрели в музее, вышел из музея, говорил о музее, подошёл к музею, восхищался музеем;
- приехал к морю, плыл по морю, отдыхал на море, приехал на море;
- отплыл от берега, подплыл к берегу[3], шёл по берегу;
- жил в деревне, приехал в деревню, построили за деревней, выехал из деревни, подъехал к деревне.

Упражнение 5. **Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите. Найдите имена существительные в И.п., Р.п., Д.п. Выделите окончания.**

Осень разукрасила природу самыми яркими красками[2]. Клёнам и берёзам подарила она желтизну, а осинку[3], к зиме, осыпала огненным багрянцем. Только у сосны остался прежний наряд. Не забыла осень про поля и луга, заготовила душистые травы. Попрощалась она с перелётными птицами, приготовила запасы для зверей и укрыла их домики тёплым покрывалом из листьев. Вот и готова природа к встрече с зимой. Осень – настоящая хозяйка!

Упражнение 6. **Прочитайте. Запишите предложения, раскрывая скобки. Укажите падеж, выделите окончание.**

1. Акмаль шёл к (дом) по (тропинка).
2. Мадина подарила (подруга) к (праздник) альбом.
3. К (обед) мама приготовила плов.
4. Никита объяснил (товарищ) трудную задачу.
5. Азиза выполнила задание по (просьба) учителя.



Тема: Дательный падеж

Аа *Дéлу – врéмя, потéхе час.*



1. Какой по счёту дательный падеж?
2. На какие вопросы отвечает дательный падеж?
3. Какие вспомогательные слова он имеет?
4. Какие предлоги у дательного падежа?
5. Чем являются в предложении имена существительные в дательном падеже?

Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите. Определите род и падеж выделенных слов.**



Чтобы видеть всё вокруг,
Надо быть внимательным.
Окружающий нас **мир**
Очень привлекательный.
Ты в **окошко** посмотри,
Улыбнись **природе**.
Радуйся всему вокруг
При любой **погоде**!

Упражнение 2. **Из данных слов составьте предложения с именами существительными в дательном падеже. Запишите.**

- подарить, дед, шарф
- дать, товарищ, книга
- написать, друг, письмо
- расчесать, сестра, волосы
- смастерить, птицы, скворечник
- поменять, рыбы, вода

Упражнение 3. **За одну минуту найдите и назовите имена существительные единственного числа в дательном падеже. Сравните свои результаты.**



по реке до дома из окна к двери на окошко
по улицам с крыльца по телефону
в доме по ручке к звонку подаркам на небе
в дверях по страничках солнышку по листочку
к стене на

Упражнение 4. **Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Спишите первый абзац. Укажите падеж имён существительных.**



В неб...льшом английском городе Бра́йтоне ж...л т...рго́вец книгами господин Брю́эр. В его ла...ке можно было купить бумагу для учения, для хозяйственных записей, для писем[3]. Покупателям понравились неб...льшие картонные[2] л...сточки для поздравлений.[4,5] Но их нельзя было отправить по почте. Картон л...мался по изгибу и до адресата открытка не дох...дила.

Тогда торговцу пришла мысль сделать для картонок бумажные пакетики. Всем хотелось послать к празднику письмо в конверте. Работы было много.

Вскоре конверты стали печатать в типографиях всех стран мира.

Упражнение 5. **Спишите. Найдите имена существительные, стоящие в дательном падеже.**

Если б я назва́ния
Падежа́м дава́л,
Я б тогда дари́тельным
Да́тельный назвал!
А ещё как размечта́юсь,
Дед Морозом наряжа́юсь
И подарки всем несу:
Братику, сестричке[2], псу.
К паровозу[3] тороплю́сь,
По земле лечу, несу́сь!
Всем подарки развезу́,
А потом домой верну́сь!



Тема: Винительный падеж

Аа У́тро ве́чера мудрене́е, трава́ соло́мы* зелене́е.



*соло́ма – это сухие стебли злаков, остающиеся после отделе́ния семян.



Соло́менная голова – несообразительный человек.
Хвата́ться за соло́минку – постараться спасти себя или какое-либо дело любым способом.

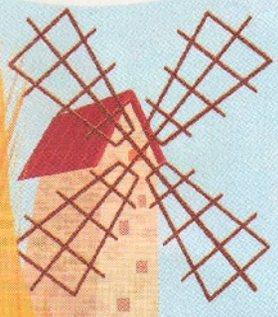




1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каком падеже стоит подлежащее в предложении?
3. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?
4. В каком падеже имеются предлоги к, по?
5. Каким членом предложения являются существительные в родительном и дательном падежах?



Упражнение 1. Прочитайте текст. Озаглавьте. Спишите. Определите по вопросам падеж имён существительных.



Солома – грубый корм, который получают после обмолота* зерна́. Солома бывает озимая и яровая, злаковая[2] и бобовая. Она является кормом для крупного рогатого скота. Солому используют для строительства стен домов[3] и крыш.

Из банановой соломы делают бумагу.

*обмоло́т – отделе́ние зёрен от ко́лоса.

Винительный падеж (В.п.)

слово-помощник	вопросы	предлог
вижу	*(кого? что?)*	*в, во, на, под, через, за*

Является второстепенным членом предложения – дополнением.

Например: *Ребята поливали (что?) цвет(В.п.)ы около школы.*

Упражнение 2. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж имён существительных. Выделите предлоги.

Положить под кр...вать, см…трели в ...кно, бор…зды для посадки, подош...л к дер...ву, бабушка в...зала, бр...сать на тр...ву, прыгнуть через бр...вно, б...жать на оз...ро, ударился об землю, перепрыгнула через к...ня.

Упражнение 3. Прочитайте. Выпишите имена существительные. Определите падеж.

Кого винить, спросите у меня,
Без обвинений не проходит дня.
Но я могу не только обвинять,
Что вижу, тоже вам могу сказать.
Предлоги в, и на, и под
Со мной найдёте без хлопот.
Предлоги через, про и за
Вам тоже бросятся в глаза.
Так кто же самый умный тут?
Кто скажет, как меня зовут?



Винительный падеж ввёл русский языковед Лаврентий Зизания в XVI веке. Он образован от прилагательного «виновный», что с греческого означало «причинный» *(кого? что?)*. Основная роль винительного падежа – назвать объект, который является причиной действия.

Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите. Определите падеж имён существительных. Выделите окончания.**

Раннее утро. Проснулось солнышко, оглядело местность. Потянулись лучики[2] к поляне. Один луч подкрался к сосне[3]. Очнулась она ото сна, закивала веточками.

Подкрались лучи к ручью.[4] Засверкала вода и погнала туман по кочкам. Лучики разбудили всех!

Упражнение 5. **Рассмотрите картинки. Составьте и запишите предложения.**







Определите падеж имён существительных, выделите окончания.

Упражнение 6. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Подчеркните имена существительные в винительном падеже. Выделите предлоги.**

В воздух поднялся вертолёт[2] и полетел на север[3]. Он сел на лёд у самого полюса. Из вертолёта вышли люди и принялись за работу. Скоро здесь появится новая полярная станция.



Тема: Винительный падеж

Аа Дружбой дружа не обидишь, а защитишь.



Упражнение 1. **Прочитайте, вставляя в данные словосочетания предлоги, с которыми употребляются существительные в винительном падеже.**

Положил ... парту, сел ... стол, прыгнул ... ручей, сел ... машину, сделал ... неделю, вошёл ... класс, рассказал ... экскурсию, собрал ... корзину, пришёл ... школу.

Именительный и Винительный падежи



И.п. кто? что?

В.п. что? кого?

Горит И.п. лампочк**а**. — что? →  ← что? — Я вижу В.п. лампочк**у**.



Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите. Определите падеж выделенных имён существительных. Подчеркните главные члены предложения.**

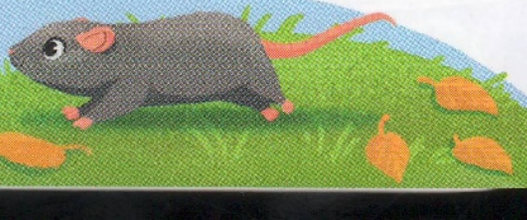




1. Белый **лист** лежал на столе.
   Я нарисую берёзовый **лист**.
2. **Мышь**[1] серая бежала по траве,
   Мышь от компьютера я вижу на столе.

Объясните значение слов – омонимов* *лист, мышь* в каждом предложении.

****омонимы* – это слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.**



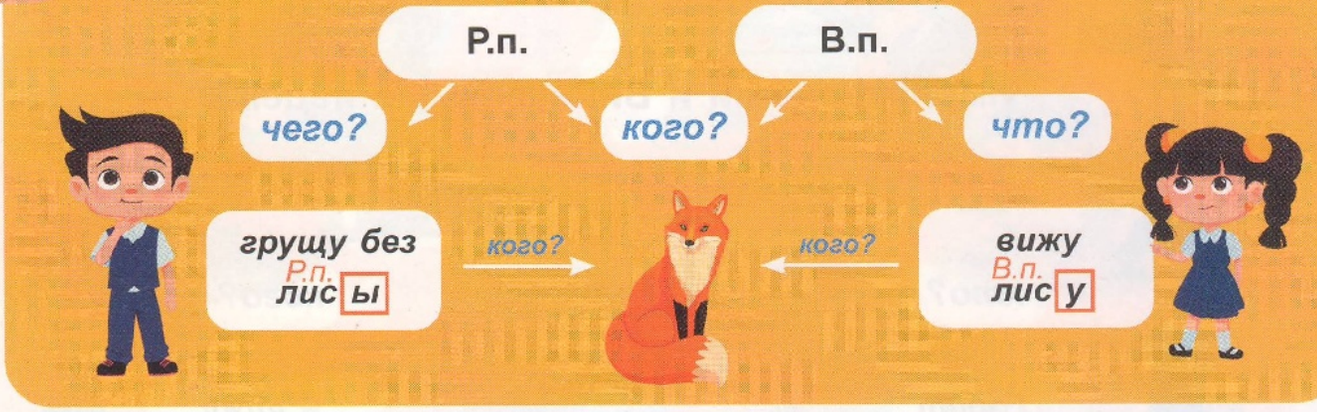
Упражнение 3. **Прочитайте. Поставьте данные слова в форму родительного и винительного падежей. Выделите окончания.**

- самолёт
- мальчик
- карандаш
- рассказ
- яблоко
- сестра
- стол
- ель



Что заметили? Сделайте выводы.

Родительный и Винительный падежи



Упражнение 4. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные в винительном падеже.**

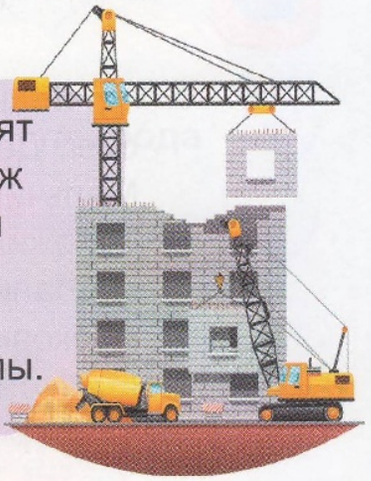
В.да сделала безжизненную[2] пустыню цв.тущей. Но в.да нужна не только растениям. А вы знаете, чтобы в доме горели электрические лампочки, тоже нужна в.да.

На реках строят гидроэлектростанции. В.да крутит турбины. Турбины д.ют эл...ктрический ток, который напр.лняет лампы з...л.тым светом. Он нужен фабрикам и заводам. Ток заставляет работать станки.

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите. Укажите имена существительные в именительном и винительном падежах.**

На стройку пришли рабочие[4]. Они строят новый жилой дом. Строители возводят этаж за этажом[5]. Подъёмный кран подаёт плиты и кирпичи. Штукатур отделывает стены и потолки. Маляр[1] их красит.

Скоро дом будет готов. Придут новосёлы.



Тема: Обучающее изложение

Аа *В зи́мний хо́лод вся́кий мо́лод.*

Отгадайте загадку.

Во дворе стоит с метлой,
Дружит с нашей детворой,
Улыбается хитро́,
Вместо шляпы – есть ведро!



Изложение – это пересказ авторского текста.

План работы над изложением:

1. Знакомство с текстом.
2. Беседа по содержанию.
3. Составление плана.
4. Орфографическая подготовка.
5. Пересказ по плану и опорным словам.
6. Запись текста.
7. Самопроверка.

ШАГ 1. Прочитайте текст.

Весь день шёл мягкий пушистый снег. Дети решили слепить снеговика. Мальчики скатали три снежных кома и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза и рот, из морковки – нос. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу.

Хороший получился снеговик!



ШАГ 2. Определите тему и главную мысль текста. Придумайте заголовок. Ответьте на вопросы:

1. Какой снег шёл весь день?
2. Кого решили слепить дети?
3. Что делали мальчики?
4. Чем занимались девочки?
5. Что дали снеговику в руку?
6. Что надели ему на голову?
7. Какой получился снеговик?

ШАГ 3. Запишите план изложения:

1. Зимний день.
2. Интересное решение.
3. Украшение снеговика.
4. Какой получился снеговик?



ШАГ 4,5. Опираясь на облако слов, восстановите текст изложения. Перескажите.

ШАГ 6,7. Закройте учебник. Запишите текст по памяти. Проверьте, как вы справились с заданием.

Составьте и запишите текст-описание на тему:

«Зимние забавы»

Тема: Творительный падеж

Аа Языко́м не спеши́,
а дела́ми не сме́ши.



Я – *Творительный падеж*,
Исполнен всяческих надежд.
Творите – *чем?*
Творите – *с кем?*
Я подскажу вам – нет проблем!
Предлогам перед, под и над
В любой момент я очень рад.



Творительный падеж ввёл языковед Лаврентий Зизания в 1596 году. Этот падеж по смыслу схож с глаголом «творить» – делать что-то при помощи орудия, средства.

Нарисовал *(чем?)* красками.
Доволен *(кем?)* учениками.

Упражнение 1. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения. Определите падеж имён существительных.

Осторожно ветер из калитки вышел,
Постучал в окошко, пробежал по крыше,
Поиграл немного листиком последним
И исчез куда-то до поры весенней.

(по М.Исаковскому)

Творительный падеж (Т.п.)

слово-помощник	вопросы	предлог
доволен	*(кем? чем?)*	*с, за, под, над, перед, между*

Является второстепенным членом предложения – дополнением.

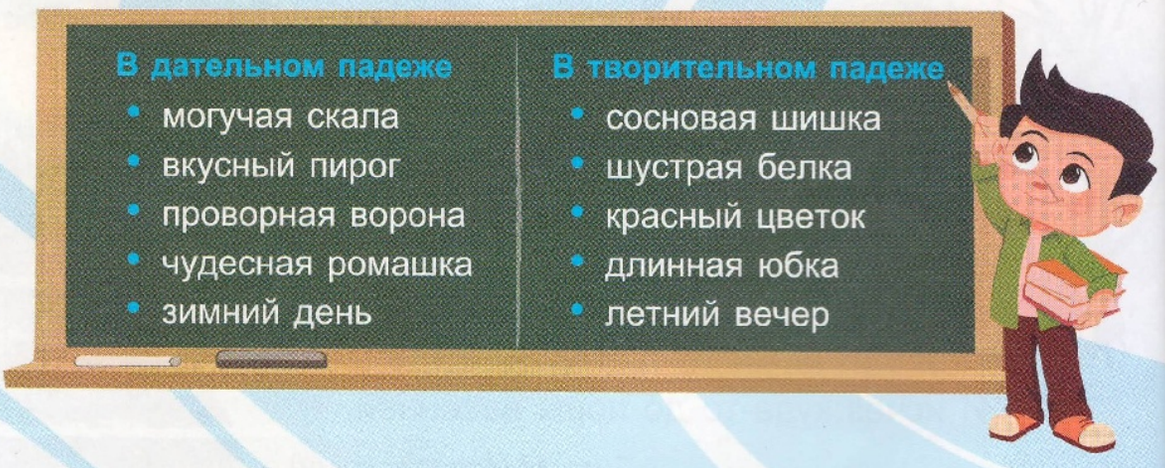
Например: *Мы (с кем?) с друг ом (Т.п.) купили булочки (с чем?) с мак ом (Т.п.).*

Упражнение 2. Прочитайте пословицы. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным от слов, с которыми они связаны по смыслу. Спишите. Выделите окончания.

Образец: ***Ложк ой*** *(чем? – х) моря не вычерпаешь.*

1. За двумя **зайцами** погонишься, ни одного не поймаешь.
2. Ешь пирог с **грибами**, держи язык за **зубами**.
3. Не спеши **языком**, торопись **делом**. За **делом** и день незаметно пролетает.
4. Что написано **пером**, того не вырубишь и **топором**.
5. Март с **водой**, апрель с **травой**.
6. Февраль силён **метелью**, а март – **капелью**.
7. Октябрь землю покроет где **листком**, где **снежком**.

Упражнение 3. Игра «Увлекательные падежи». Проговорите словосочетания по очереди, каждый в своём падеже.



Упражнение 4. **Прочитайте отрывок из сказки. Выпишите существительные в творительном падеже. Выделите окончания.**

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке[2]
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод, –
Пришёл невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод, –
Пришёл невод с травой[3] морскою.
В третий раз закинул он невод, –
Пришёл невод с одною рыбкой.

А. С. Пушкин



В окончаниях имён существительных в творительном падеже после шипящих и ц под ударением пишем о, а без ударения – е.



Например: *малыш**о**м*, *това́рищ**е**м*.

Упражнение 5. **Запишите словосочетания, правильно вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение в словах.**

Строгим завуч…м, ш..роким столбц...м, быстрым стриж…м, старшей с...стриц…й, г…родской улиц…й, г…ниальным скрипач…м, глубокой луж…й, острым меч…м, умелым пловц…м, з…лёным плющ…м.

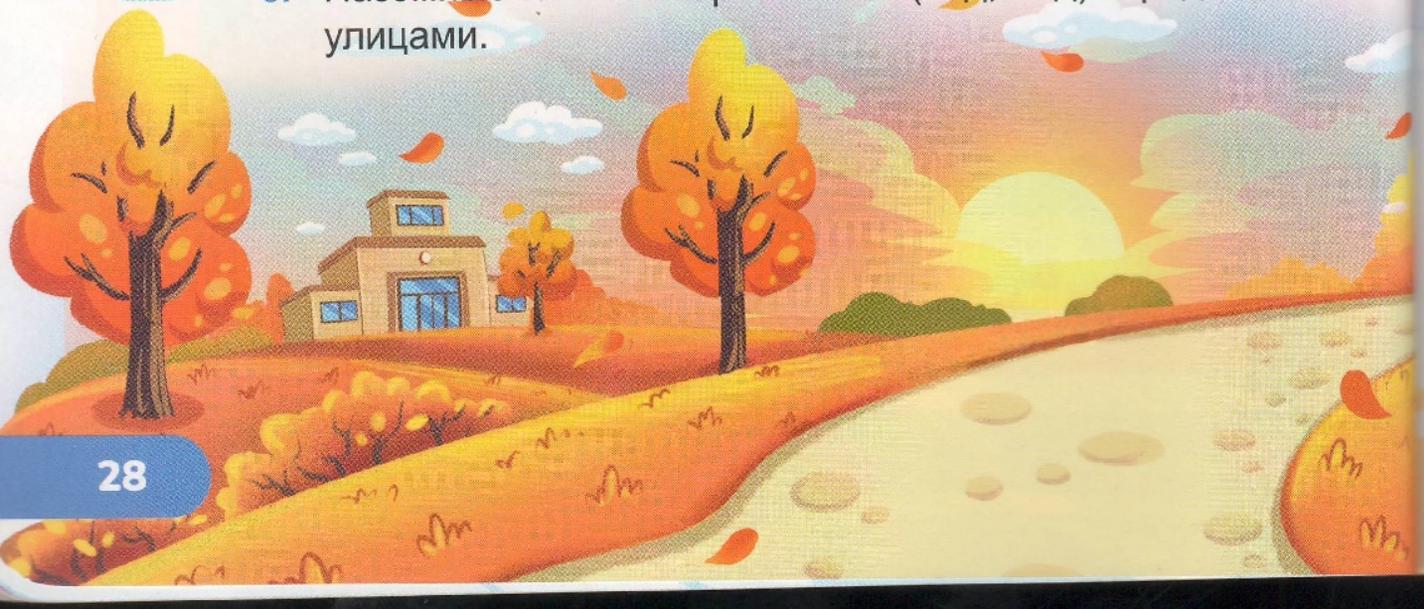
Упражнение 6. **Рассмотрите картинки. Найдите в каждой цепочке слов лишнее. Составьте и запишите с ними два предложения.**





Упражнение 7. **Спишите предложения, правильно подбирая по смыслу предлоги *над* или *под*.**

1. Самолёт летит (над, под) городом.
2. В современных городах[3] всё чаще появляются (над, под) дорогами подземные переходы[2].
3. Концерты в парке проходят (над, под) открытым небом.
4. Белый бумажный змей летел (над, под) парком.
5. Красное солнце поднимается (над, под) лесом.
6. Наземные линии метро мчатся (над, под) городскими улицами.



Тема: Предложный падеж

У приро́ды нет плохо́й пого́ды.

пого́да



Пого́да – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветров. Прогноз погоды составляют сино́птики (метеоро́логи), наблюдая за погодой.

Есть старинные приметы, которые помогают нам определять погоду. Так зимой, ясное небо – ***к морозу***, белые облака – ***к ветру***, синие – ***к теплу***, вороны каркают – ***к снегопаду***.

Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Запомните.

Я – *падеж Предложный*,
Со мною случай сложный.
Мне без предлогов свет не мил!
О ком? о чём? я говорил.
Ах, да, нужны предлоги!
Без них мне нет дороги.
Пусть будут в, и при, и о –
Ты их запомни хорошо!



Предложный падеж (П.п.)

слово-помощник	вопросы	предлог
думаю, говорю	*о ком? о чём?*	*о, об, в, во, на, при*

Является второстепенным членом предложения – дополнением.

Например: *Я читал интересную книгу (о чём?) о космос**е*** (П.п.) *и (о ком?) о космонавт**е*** (П.п.).

Тема: Предложный падеж

Аа *Много спать – дела не знать.*

кровáть

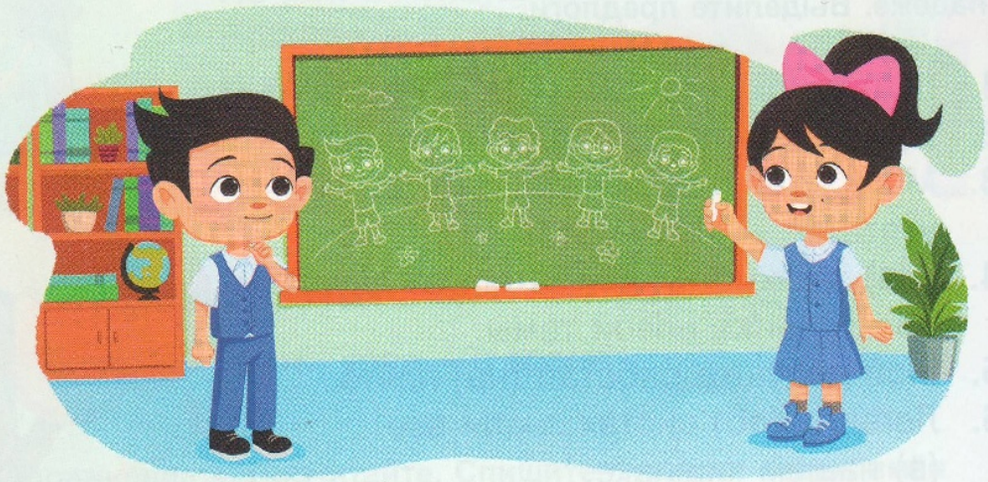
СЛОВАРЬ

Раньше имена существительные в предложном падеже употреблялись без предлога и часто служили для обозначения места, поэтому в древности этот падеж называли ***местным.*** Любимые предлоги местного падежа – *в, на*.

Учёный-филолог Мелетий Смотрицкий назвал этот падеж ***сказительным***. Любимый предлог этого падежа – *о*. Этот падеж обязательно употребляется с предлогами.

Таким образом, *в предложном падеже* объединились два падежа – ***местный*** и ***сказительный***.

Упражнение 1. Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Выделите окончания. Укажите падеж имён существительных.



1. Мы живём ... (Ташкент).
2. Цветы[1] стоят ... (окно).
3. Наргиза играет[2] ... (домбра).
4. Звонок прозвенел ... (школа).
5. Ученики сидят ... (класс).
6. Акмаль пишет ... (доска).
7. Азиза взяла книгу ... (библиотека).
8. Мы вместе с семьёй отдыхали ... (Чимган).
9. Сегодня ... (стадион) интересные состязания

Упражнение 2. **Выберите вопрос. Составьте как можно больше словосочетаний, используя данные предлоги.**

1 *о ком?*

2 *о чём?*

об во о в при на



Предлог *о* употребляется с именами существительными, которые начинаются с согласных или гласных *ё*, *е*, *ю*, *я*.

Например: *о книге, о зиме, о юге, о яблоке.*

Предлог *об* употребляется с именами существительными, которые начинаются с гласных *а*, *и*, *о*, *у*, *э*.

Например: *об артистах, об озере.*

Упражнение 3. **Найдите и прочитайте слова в облаках слов. Поставьте их в форму предложного падежа.**





Упражнение 4. **Прочитайте слова. Определите род имён существительных. Поставьте существительные в форму предложного падежа. Составьте с ними четыре предложения и запишите.**

Парк, машина, река, дуб, ягода, цирк, кровать, ромашка, солома, дом, улица, игра, окно.

Предлоги *в*, *на*, *о* употребляются с разными падежами.

в	на	о
В.п. во что?	**В.п.** на что?	**В.п.** обо что?
в ведр **о**	*на стол* ☐	*о стен* **у**
П.п. в чём?	**П.п.** на чём?	**П.п.** о чём?
в ведр **е**	*на стол* **е**	*о стен* **е**

Упражнение 5. Прочитайте. Определите падеж имён существительных. Найдите предлоги.



Осень скверы украшает
Разноцветною листвой.
Осень кормит урожаем
Птиц, зверей и нас с тобой.
И в садах, и в огороде,
И в лесу, и у воды
Приготовила природа
Всевозможные плоды.

На полях идёт уборка –
Собирают люди хлеб.
Тащит мышка зёрна в норку,
Чтобы был зимой обед.
Сушат белочки коренья,
Запасают пчёлы мёд.
Варит бабушка варенье,
В погреб яблоки кладёт.

Т. Бокова

Помогают ли вам предлоги определять падеж имён существительных?



Земля – наш дом. Чтобы заботиться о нём, мы должны знать важную информацию о планете:

- Возраст Земли составляет от пяти до шести миллиардов лет.
- Наша планета состоит из железа, кремния и небольшого количества магния.
- Земля – единственная планета в Солнечной системе, на поверхности которой находится вода.
- На Земле живёт около 9 миллионов видов живых организмов. Из них более двух миллионов – в океане, а остальные – на суше.

Упражнение 6. Прочитайте, изменяя падеж имён существительных, записанных в скобках. Запишите. Выделите окончания.



1

писать о (об)

(страна, Оксана, друг, зима, школа)



2

размышлять о (об)

(погода, каникулы, игра, подарок)



3

мечтать о (об)

(лето, счастье, отдых, победа)

Упражнение 7. Прочитайте текст. Озаглавьте. Спишите. Определите падеж имён существительных и выделите окончания.

В ноябре[3] осень борется с зимой. Зима вступает в свои права, но иногда ещё радуют нас тёплые[2] деньки[1]. Солнце выглянет и тут же скроется за серыми тяжёлыми тучами. Становится холоднее. Всё чаще идут дожди.

В ноябре деревья сбрасывают свои последние листья. Природа готова к зиме.

12 урок. ***Контрольная работа***
13 урок. ***Работа над ошибками***

Падежные окончания имён существительных зависят от их склонения.

1 скл.	2 скл.	3 скл.
м.р. ↘ ж.р ↗ - а, - я	м.р. ☐ ср.р. - о, - е	ж.р. ☐ с ь на конце
*пап**а**, басн**я***	*стул☐, облак**о***	*мышь☐, дочь☐*



Упражнение 4. **Прочитайте. Распределите слова в три столбика по склонениям. Выделите окончания, определите род.**

Звезда, моряк, ведро, метель, мазь, пурга, масло, ветер, ураган, лань, тень, лапка, дыня, болото, свет, зима, смелость, снеговик, шишка, кровать.



Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите род и выделите окончания имён существительных. Укажите их склонение.**

Образец: молоток☐ (м.р., 2 скл.).

Сер…це, в…рона, сирень, случ…й, сырость, столица, со…нце, камен…щик, ч…до, ж…знь, облако, вокзал.



Упражнение 6. **Прочитайте. К данным именам существительным подберите антонимы (слова с противоположным значением). Запишите. Укажите склонение.**

*Образец: правд**а** (1 скл.) – ложь☐ (3 скл.).*



День, зима, утро, холод, польза, тьма, радость, мудрость, мир, восход, начало.

Тема: Три склонения имён существительных

Аа *Поря́док вре́мя бережёт.*

Оля́пка – птица отряда воробьинообразных. Её также называют водяной дрозд или водяной воробей. А называют так потому, что любит воду. Оперение у неё тёмно-бурое с ярким белым передником, густое.

Под водой оляпка может находиться до 50 секунд, пробегая за это время до 20 метров. Питается водными насекомыми и рачками.



Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Определите падеж выделенных слов.

Оляпка

Был сильный **мороз**. **У проруби*** весело пела птичка. Это водяной воробей – оляпка. Вот оляпка нырнула в прорубь. Она искала **пищу. На дне** под камушком оляпка нашла водяного жучка. Через минуту птичка выскочила на лёд и запела весёлую песенку. **Оляпке** не холодно. Её перья покрыты тонким слоем **жира.**

про́рубь** – **отверстие, прорубленное в ледовом покрытии водоёма (реки, озера).

- Когда и где пела птичка?
- Как звали птичку?
- Куда нырнула оляпка?
- Что она там делала?
- Почему оляпке зимой не холодно?

Упражнение 2. **Прочитайте. Определите склонение существительных. Назовите в словах изученные орфограммы.**

Мост, площадь, бабочка, грусть, медаль, лист, печка, борщ, снежинка, азбука, узор, мебель, конь, ладонь, звезда.

Алгоритм определения склонения имён существительных

1. **Поставьте имя существительное в начальную форму (именительный падеж, единственное число).**

   Например: ***ученик*** *(и)* **–** ***ученик*** *(н.ф.)*



2. **Выделите в имени существительном окончание.**

   Например: ***ученик*** *( )*

3. **Определите род имени существительного.**

   Например: ***ученик*** *(он мой)* **–** ***м.р.***

4. **По окончанию слова и его роду определите склонение имени существительного.**

   Например: ***ученик*** *( )* *(м.р.)* **–** ***2 скл.***

Упражнение 3. **Распределите данные имена существительные в три столбика. Составьте и запишите три предложения с данными словам**

1 скл.	2 скл.	3 скл.

Тишина, лошадь, форма, ночь, тень[1], утро, липа, глушь, зверь, брошь, картофель, пень, улыбка, фасоль, комната, решение, дружба.

Зависит ли склонение имён существительных от их рода?

Упражнение 4. **Соберите пословицы. Запишите. Укажите склонение и падеж имён существительных.**

У дружбы нет границ,	красна умом.
Золото испытывается огнём,	в беде.
Друг познаётся	чем журавль в небе.
Лучше синица в руке,	книга – окно.
Знание – солнце,	друг – опасностью.
Не красна книга письмом,	у знаний нет дна.

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Укажите склонение имён существительных.**



Князь для белоч…ки потом
Выстр…ил хрустал…ный дом.[4,5]
Караул* к нему приставил,
А потом слугу заставил
Строгий счёт …рехам весть*,
Князю[1] – прибыл…, белке – чест… .

А.С. Пушкин

***караул – охрана, стража.**
***счёт весть – считать.**

Упражнение 6. **Запишите имена существительные в алфавитном порядке. Укажите их склонение.**

Герой, автомобиль, трость, солома, дождь, ноябрь[1], сухарь, дверь, хозяйство, лень, скатерть, шоссе, компьютер, ворона, беседа, железо.

Составьте и запишите три словосочетания.

16 урок. ***Контрольная работа***
17 урок. ***Работа над ошибками***

Тема: Первое склонение имён существительных

Аа Семь пя́тниц на неде́ле.

неде́ля



Слово неделя происходит от – «не дело», то есть тот день, когда не занимаются работой, а именно – воскресенье. Слово «понедельник» – означал «идущий после недели», т.е. после воскресенья. А само слово «неделя» называлось «седми́ца» – состоящая из семи дней.

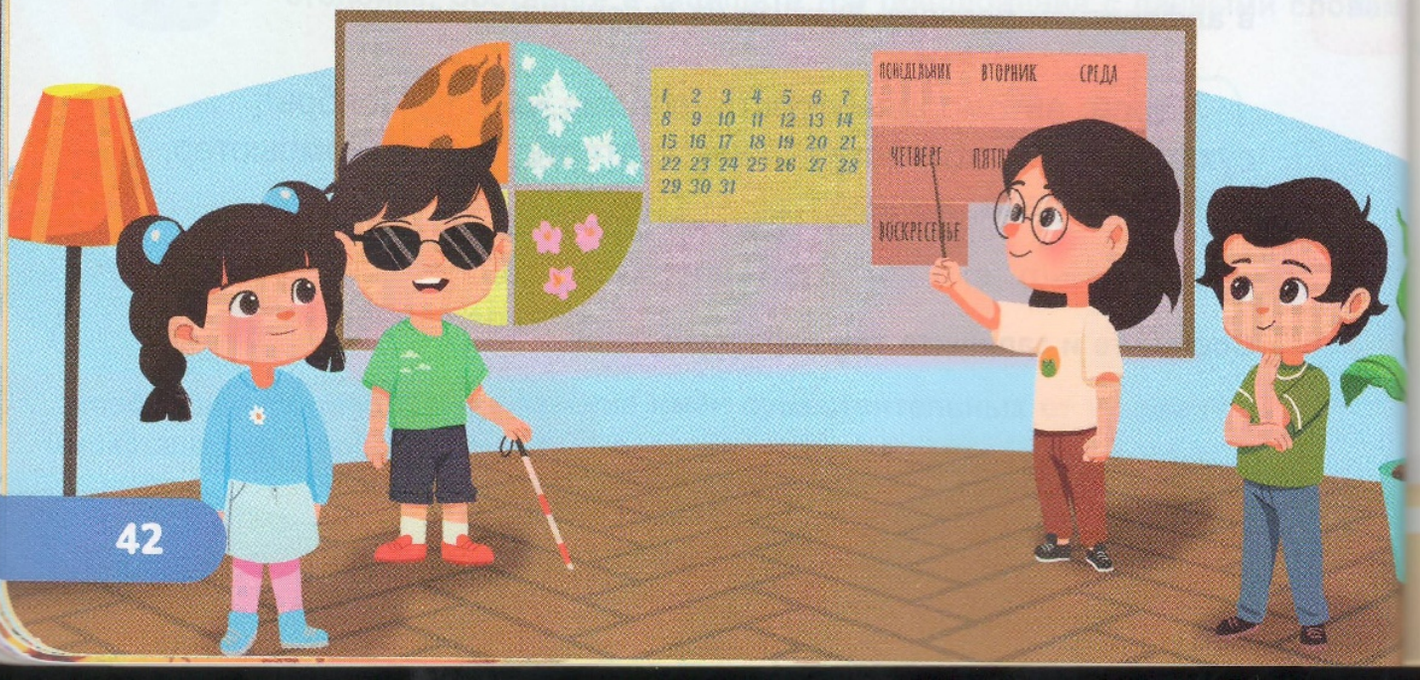


Упражнение 1. Составьте свои имена существительные 1 склонения на каждую букву слова неделя. Запишите.

Образец: неделя – нота, еда, домбра, ежевика, ложка, ягода.

Имена существительные женского и мужского рода с окончанием *-а*, *-я* в именительном падеже единственного числа относятся к первому склонению.

Например: вод**а** *(ж.р)*, земл**я** *(ж.р)*, юнош**а** *(м.р)*. (1 скл. / 1 скл. / 1 скл.)



Упражнение 2. **Прочитайте пословицы. Спишите. Найдите имена существительные первого склонения, укажите род, выделите их окончание.**

Образец: *Хорошая книг**а** ярче звёздочк**и** светит.*
(1 скл., ж.р. — 1 скл., ж.р.)

1. Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.
2. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
3. Всякая работа мастера хвалит.
4. Грозит мышь кошке, да из норы.
5. Молния бьёт по высокому дереву[4].



Упражнение 3. **От данных слов образуйте однокоренные имена существительные первого склонения.**

Образец: *холодок – прохлада.*

Табурет, учитель, смех, мышь, тетрадь, мать, друг, слон, волшебник, снег, морковь, сахар.

Первое склонение имён существительных

падежи	слово-помощник	вопросы	примеры
И.п.	*есть*	*кто? что?*	*дедушк**а**, земл**я***
Р.п.	*нет*	*кого? чего?*	*дедушк**и**, земл**и***
Д.п.	*дать*	*кому? чему?*	*дедушк**е**, земл**е***
В.п.	*вижу*	*кого? что?*	*дедушк**у**, земл**ю***
Т.п.	*доволен*	*кем? чем?*	*дедушк**ой**, земл**ёй***
П.п.	*думаю*	*о ком? о чём?*	*о дедушк**е**, о земл**е***

Упражнение 4. Прочитайте. Выпишите имена существительные 1 склонения. Укажите их род, выделите окончание.



дядя карнай ночка завод
ауд письмо тушь ливень
зверь тень крыша изгородь тандыр
пчела печь дыня ковёр мания
вечер дойра сосна пенёчка

Упражнение 5. Подберите имена существительные 1 склонения и сгруппируйте их по значению.



животные
кто?



растения
что?



одежда
что?

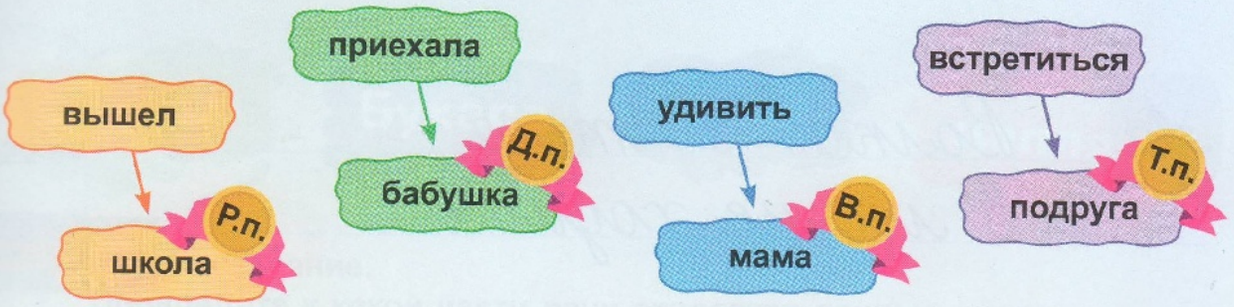
Упражнение 6. Прочитайте. Спишите, изменяя окончания имён существительных данных в скобках. Укажите их род и выделите окончания.

Лакомка

Мурка была весёлой (кошка). Она любила (сметана). Спала она в (комната) около (батарея). Вошла (бабушка) и (Мурка) проснулась. Кошка учуяла знакомый запах (сметана). Подошла она к столу, встала на задние (лапа). Сунула (мордочка) в (чашка). Увидела это бабушка и поругала (кошка).



Упражнение 7. **Составьте словосочетания, употребляя имена существительные в нужном падеже. Приведите свои примеры.**



Упражнение 8. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Определите падеж имени существительного *книга*. Расскажите о своей любимой книге.**



В библиотеке[3] можно взять интересную книгу. Из книги можно узнать много интересного и полезного. В книге можно найти необходимую информацию. С любимой книгой время пролетает незаметно. К книге надо относиться бережно, аккуратно.

Книга – лучший друг!

Упражнение 9. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Найдите имена существительные первого склонения и укажите их падеж.**

Зима всегда приходит внезапно. Кое-где появляется первый иней. Днём солнце старается прогреть воздух. Во всём ощущается морозное[2] дыхание зимы. И вот уже за ночь[1] на небе собрались тучи, а утром посыпались лёгкие снежинки. Они кружились в танце и застилали землю белоснежным ковром.[4,5] От этого волшебного снегопада радостно на душе.

Утром выглянуло солнце. Снег растаял. Это был первый снег!

Тема: Именительный и винительный падежи существительных первого склонения

Аа *Волко́в боя́ться – в лес не ходи́ть.*

шоссе́

СЛОВАРЬ

В узбекском языке, так же как и в русском, шесть падежей: именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж, местный падеж и исходный падеж.

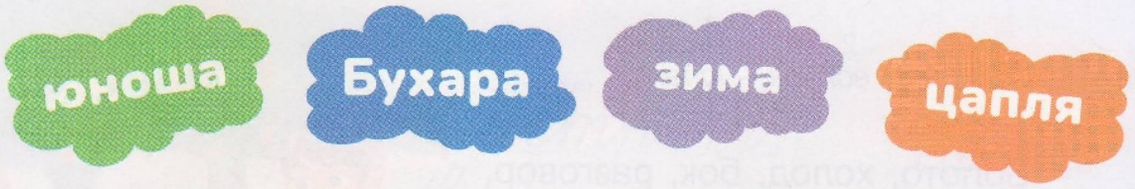
В итальянском же и португальском языках падежей нет. Слова в предложении связывают предлоги.

В Японии, стране восходящего солнца, падежи обозначаются частицами, которые приписываются к основному иероглифу – существительному.

Интеллектуальная игра: «Да-Нет»

1. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?
2. Имена существительные бывают разного рода.
3. Падеж и число – это постоянные морфологические признаки имён существительных.
4. В русском языке три склонения имён существительных.
5. К первому склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончаниями *-о*, *-е*.

Упражнение 1. **Проведите исследовательскую работу. Понаблюдайте за существительными 1 склонения.**



Выполните задание.

1. **Определите к какой части речи относятся данные слова.**
2. **В какой форме стоят эти существительные?**
3. **Определите род.**
4. **Измените по падежам.**
5. **Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор.**

Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите. Определите падеж существительных первого склонения.**

Азиза любила книги читать,
Из них очень многое можно узнать.
В библиотеке читала и в классе,
Читала в автобусе и на террасе,
Читала братишке, читала сестре
И сказки читала друзьям во дворе.



1 склонение



Именительный падеж	Винительный падеж
кто? что?	*кого? что?*
-а, -я	*-у, -ю*
без предлога	*про, через, в(во), на, за*
подлежащее	*дополнение*
юнош а, тёт я	*юнош у, тёт ю*

Упражнение 3. **Подберите к именам существительным синонимы. Определите склонение имён существительных. Составьте и запишите три предложения.**

Образец: 2 скл. 1 скл.
волчок – юла.

Болото, холод, бок, разговор, ненастье, забор, мгновение.



Банк слов:

15, 6, 17, 16, 4, 16, 5, 1

16, 4, 18, 1, 5, 1

20, 18, 33, 19, 10, 15, 1

2, 6, 19, 6, 5, 1

19, 6, 12, 21, 15, 5, 1

19, 20, 16, 18, 16, 15, 1

19, 20, 21, 8, 1

Упражнение 4. **Прочитайте. Запишите словосочетания, изменяя окончания имён существительных.**

Читают (книга), рисует (ваза), проговорил (скороговорка[2]), решает (задача), ловит (бабочка), строит (дача), люблю (гора), починил (крыша), сказал (правда), съел (ягода), берегите (земля[3]), пришить (пуговица).

Упражнение 5. **Составьте из данных слов предложения. Запишите и подчеркните главные члены предложения. Обозначьте падеж имён существительных 1 склонения.**

1. Капли, по, дождя, крупные, крыше, стучали, беседки.
2. Над, раздался, крик, цапли, резкий, лесом.
3. Леса, с, порхали, на, ветки, чаще, ветку, в, птички.
4. По, мчалась, с(со), машина, скоростью, дороге, большой.
5. Жила, в, доме, окраине, сестра, на, столицы.

Тема: Именительный и винительный падежи существительных первого склонения

Аа Кто вперёд смо́трит, тот далеко́ ви́дит.



Упражнение 1. **Отгадайте загадки. Что общего у отгадок? Поставьте их в форму именительного и винительного падежей. Сделайте вывод.**

Толстая улитка, чёрная накидка,
По небу ползёт, воду везёт.

Я надел большую шляпу
Чтоб похожим стать на ....

Два бочка, четыре ушка,
Это мягкая ... .

Не огонь, а жжётся.

Упражнение 2. **Просклоняйте имена существительные. Выделите окончания.**

И.п. **(кто?)** девочк**а**, **(что?)** песн**я**.

Имена существительные в именительном падеже никогда не употребляются с предлогом. В предложении являются подлежащим.

И.п.
Например: *(что?)* *Солнце* *встаёт на востоке.*

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. Обозначьте падеж имён существительных. Подчеркните существительные первого склонения. Выделите предлоги.**

Родина – это место, где ты родился. Это твой дом, твоя улица, твой город и твоя страна.

Любовь[1] к Родине нам прививают с детства родители, воспитатели, учителя. Мы гордимся своей Родиной за её богатую историю[4]. Любим мы её за красоту природы, традиции и обычаи.

В мире нет чувства сильнее любви к Родине. Пусть моя Отчизна хорошеет и процветает!



Упражнение 4. **Прочитайте. Распределите предложения в две группы в соответствии с заданием. Объясните свой выбор.**

1 *имена существительные 1 склонения в именительном падеже*

2 *имена существительные 1 склонения в винительном падеже*

1. Ласточка вьёт гнездо.
2. Плющ обвивает беседку.
3. Гусеница поедает листья.
4. На опушку выбежал заяц.
5. На крышу поднялся пожарник.
6. Гроза прошла.
7. От друга пришла телеграмма.
8. Ветеринар лечил кошку.
9. Вот погасла свеча.
10. Туристы вышли на дорогу.
11. Акмаль читает книгу.



Упражнение 5. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите, раскрывая скобки. Укажите падеж выделенного слова в каждом предложении.**

Крапива – ценное лекарство. Из (**крапива**) делают настой, который улучшает состав крови. Собирать (**крапива**) для лечебных целей рекомендуется во время её цветения. (**Крапива**) можно обжечься. О (**крапива**) издавна ходила слава. Из её длинных волокон когда-то делали бумагу, плели канаты и рыболовные снасти.



Тема: Родительный падеж существительных первого склонения

Аа *Без терпéнья нет учéнья.*



Предлог **óколо** указывает на объект, находящийся рядом.

Около стола стояли две табуретки.

Синонимы: *при, у, рядом, с, возле, близко, близ, подле, недалеко.*

Это слово тесно связано со словами кольцо, колесо, круг.

Буквальное значение его – в ближайшей округе, тут же, вокруг.



Упражнение 1. Прочитайте. Отгадайте загадки и запишите их. Какая загадка является ещё и скороговоркой? Определите падеж выделенных имён существительных.

1. Около **проруби** сидят белые голуби.
2. С **неба** крупа падает.
3. От **топота копыт** пыль по полю летит.
4. Без **крыльев**, а быстрее птицы с **дерева** на дерево перелетает.



Вставьте нужные гласные в слова из банка слов и узнаете отгадки.

Банк слов: к…нь, б…лк…, гр…д, з…б… .



Упражнение 2. **Прочитайте. Поставьте данные слова в форму родительного падежа. Запишите. Выделите окончания.**

Краска, голова, девочка, ту́мба, басня, детвора, песня, посуда, удочка, карта.

Какие окончания у имён существительных первого склонения в родительном падеже?
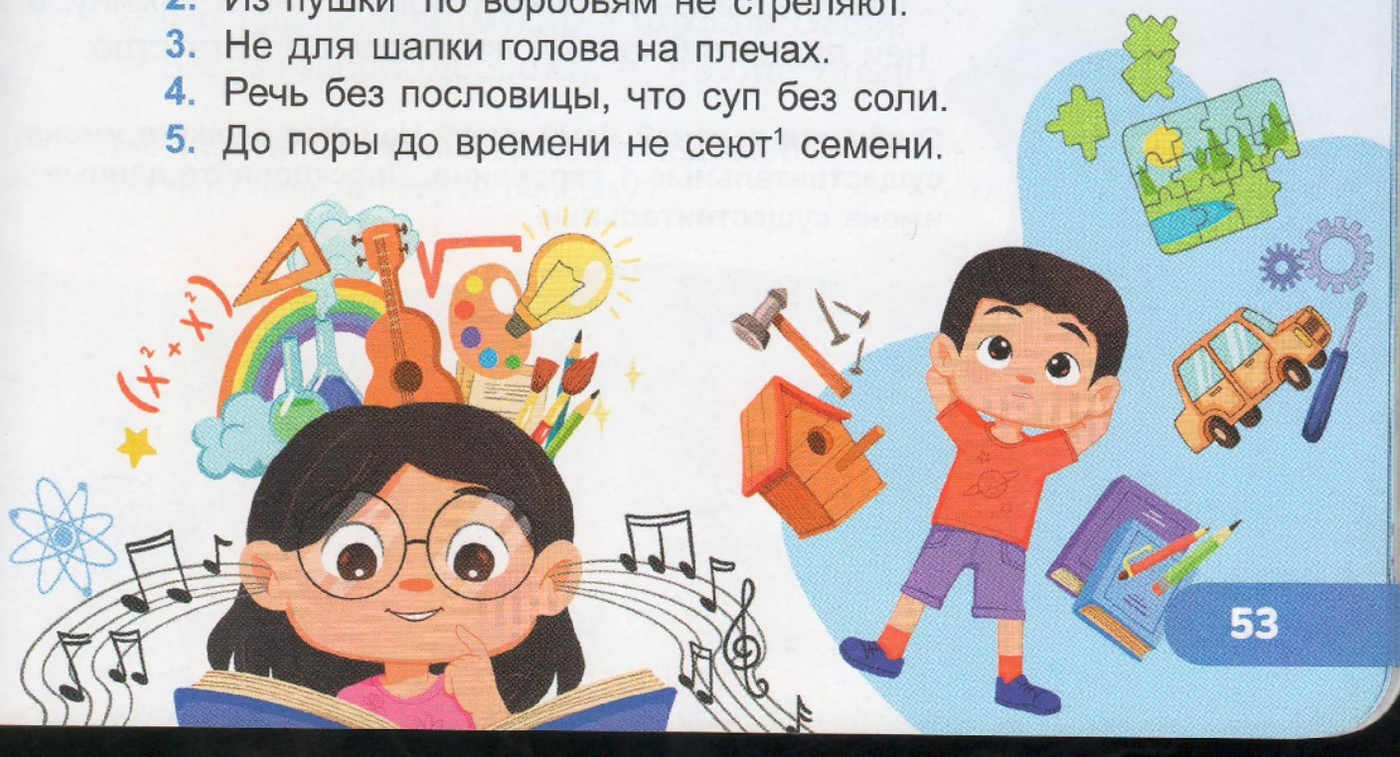
1 склонение

Именительный падеж	Родительный падеж
кто? что?	*кого? чего?*
-а, -я	*-ы, -и*
без предлога	*без, возле, до, из, около, с, у*
подлежащее	*дополнение*
*юнош**а**, тёт**я***	*юнош**и**, тёт**и***

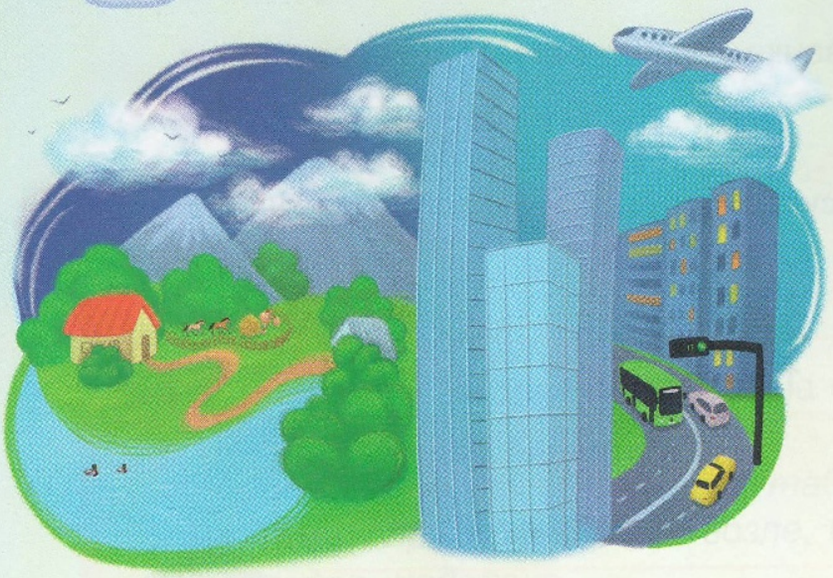


Упражнение 3. **Прочитайте пословицы. Спишите. Укажите падеж имён существительных первого склонения. Выделите окончания.**

1. От скуки бери дело в руки.
2. Из пушки[3] по воробьям не стреляют.
3. Не для шапки голова на плечах.
4. Речь без пословицы, что суп без соли.
5. До поры до времени не сеют[1] семени.



Упражнение 4. **Прочитайте словосочетания. Спишите, раскрывая скобки. Найдите знакомые орфограммы.**



- улетел из (страна)
- выехать из (деревня)
- сделать для (подруга)
- добежал до (речка)
- спрыгнул с (крыша)
- росла вокруг (берёзка)
- взять у (сестра)
- ходит без (шапка)
- растёт около (дорога)
- шёл от (бабушка)

Упражнение 5. **Прочитайте.**

Притча

Высоко в горах жил пастух. Однажды, в ненастную ночь к нему постучали трое незнакомцев.

У него была маленькая хижина, и войти в неё мог только один.

– А кто вы? – спросил пастух.

– Мы – Дружба, Счастье и Богатство. Кого впустить – выбирай сам.

Пастух выбрал Дружбу. Вошла она в хижину, а за ней пришло Счастье, появилось и Богатство.

О чём эта притча? Чему учит? Найдите в тексте имена существительные 1 склонения. Просклоняйте данные имена существительные.

Упражнение 6. **Спишите. Вставьте предлоги и окончания, опираясь на правило. Укажите род и склонение имён существительных.**

- купил … семь…
- пьёт … луж…
- отъехал … рек…
- падает … крыш…
- пришёл … улиц…
- подошёл …беседк…
- стоит … стен…
- бегал ... площадк...



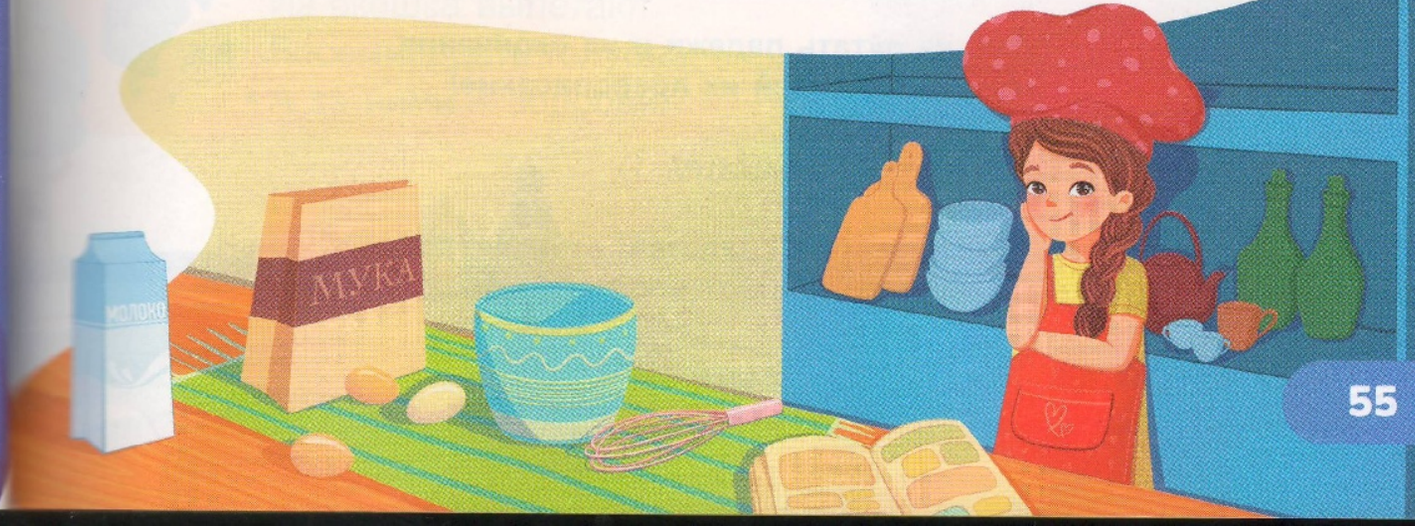
Тема: Различие в правописании родительного и винительного падежей

Аа Зóлото добывáют из земли́, а знáния из книги.

Упражнение 1. **Спишите, раскрывая скобки. Выделите окончания. Определите род и падеж имён существительных.**

– Без чего нельзя испечь (лепёшка)? – спросила Амелия.
– Без тёплой (вода), – сказал Акмаль.
– Без пшеничной (мука), – сказала Сафи.
– Без маминой (доброта), – ответил Илья.

Прочитайте полученный диалог. Подумайте. Без чего нельзя испечь лепёшку?



Упражнение 2. **Спи́шите. Определите падеж выделенных имён существительных.**

Багряную **рощу** осыпал листвой,
Покрасил **дорожки** он в **цвет** золотой.
Ноябрь заплачет прощальным дождём,
Предчувствуя **встречу** свою с декабрём.

Вот **винительный** падеж, всех он обвиняет,
И в свидетели весь класс нынче призывает.
– Отобрали падежи у меня вопросы,
И, признаюсь, жить средь них мне совсем непросто.
Первый мой вопрос **кого?** взял падеж родительный.
А второй вопрос мой **что?** о́тнял именительный.
Оттого я стал на них чу́точку похожим.
И теперь узнать меня всем ребятам сло́жно.
Нужно точно называть все мои вопросы
И предлоги заучить, мы, друзья, вас просим.

1 склонение

Родительный падеж	Винительный падеж
кого? чего?	*кого? что?*
-ы, -и	*-у, -ю*
без, возле, до, из, около, с, у	*под, за, про, в, на*
в предложении являются дополнением	
*троп**ы**, земл**и***	*троп**у**, земл**ю***

Чтоб не путать падежи и их окончания,
Заучите поскорей их правописание!

В.п.

Упражнение 3. **Распределите словосочетания в два столбика. Выделите окончания. Что вы заметили?**



Родительный падеж

Винительный падеж



Сижу у дяди, слушаю папу, рисунок из школы, чернила для ручки, написал книжку[2], рассказ сестры, спешу на рыбалку[2], встретил девочку.

Составьте и запишите два предложения.

Упражнение 4. **Прочитайте отрывок из стихотворения. Определите падеж выделенных слов. Спишите первое четверостишие.**

Уважали **дядю Стёпу**
За такую **высоту**.
Шёл с работы **дядя**[1] **Стёпа** –
Видно было за **версту**.

Дядя Стёпа с тротуара
Достает до чердака.
Сквозь огонь и дым пожара
Тянется его рука.

Он окошко открывает.
Из окошка вылетают
Восемнадцать голубей,
А за ними – воробей.

С. Михалков



Найдите и подчеркните глаголы. Подберите противоположные по смыслу слова к глаголам третьего столбика.



Верста́ – русская мера длины, равная одному километру и шестидесяти метрам.

Она использовалась для определения расстояния между населёнными пунктами.

Верстой также называли ***столб*** на дороге.

Упражнение 5. Придумайте примеры словосочетаний с именами существительными по грамматическим признакам.

Образец: читает книгу (ж.р., 1 скл., неодуш., нариц., ед.ч., В.п.).

1. Ж.р., 1 скл., неодуш., нариц., ед ч., Р.п.
2. М.р., 1 скл., одуш., нариц., ед.ч., Р.п.
3. Ж.р., 1 скл., одуш., собств., ед ч., В.п.
4. М.р., 1 скл., одуш., собств., ед.ч., В.п.

Упражнение 6. Прочитайте. Спишите. Определите падеж выделенных существительных.

1. На снегу были хорошо видны следы **лисицы**[4].
2. У **цапли** размах крыльев достигает двух метров[5].
3. На болоте часто можно услышать кваканье **лягушки**.
4. У **птицы** в гнезде появились птенцы.
5. У **совы** самая подвижная **шея** из всех птиц.



Тема: Дательный падеж имён существительных первого склонения

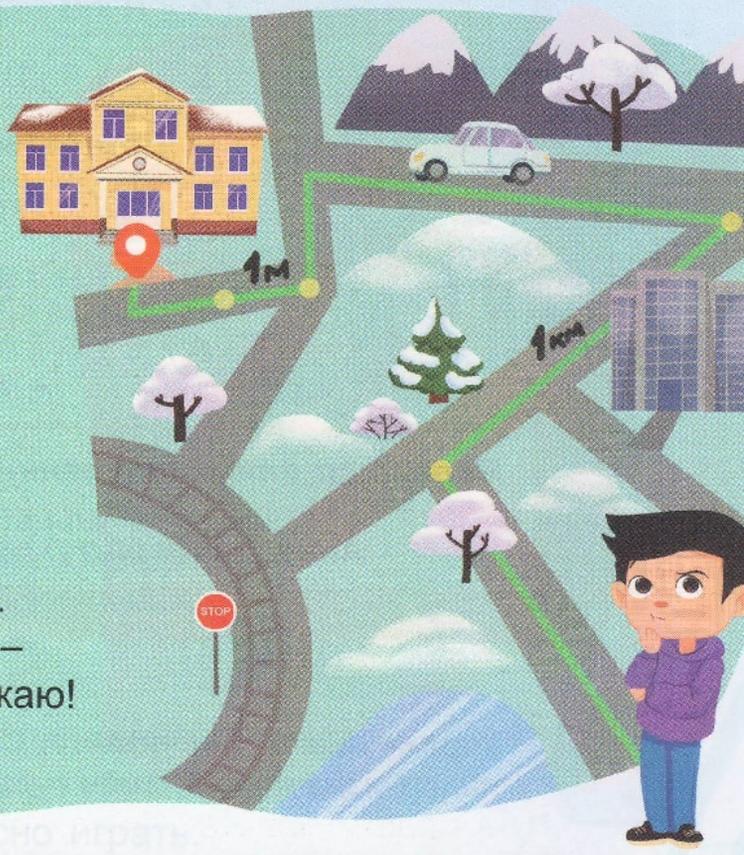
Аа *Труд города́ украша́ет, лень их в пусты́ню превраща́ет.*

расстоя́ние

СЛОВАРЬ

Подскажите кто-нибудь!
Расстояние – это путь?
Тот, который прохожу,
Если между я хожу?
Между точками, домами,
Или даже городами?

Стоп! Спокойно! Тишина!
Понял! Это же длина,
Измеряемая в метрах,
А большая в километрах.
Раз найти я путь решаю –
На скорость время умножаю!



Упражнение 1. **Прочитайте. Отгадайте загадку. Спишите. Определите падеж имён существительных 1 склонения. Выделите окончание.**

У зимы своя задача:
Белый пух, чтоб в одночасье,
Разукрасил все дома,
Улицы и города.
Я помочь зиме[3] готова,
Ждут меня детишки снова.
Я холодная, резная,
Как салфетка кружевная.



Упражнение 2. **Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.**

Подошёл (к чему?) к вазе; рад (чему?) зиме; позвонил (кому?) бабушке; ехал (по чему?) по дороге; готовился (к чему?) к спячке; скучал (по кому?) по сестре; помогаю (кому?) маме.

Запишите. Выделите предлоги и окончания имён существительных.

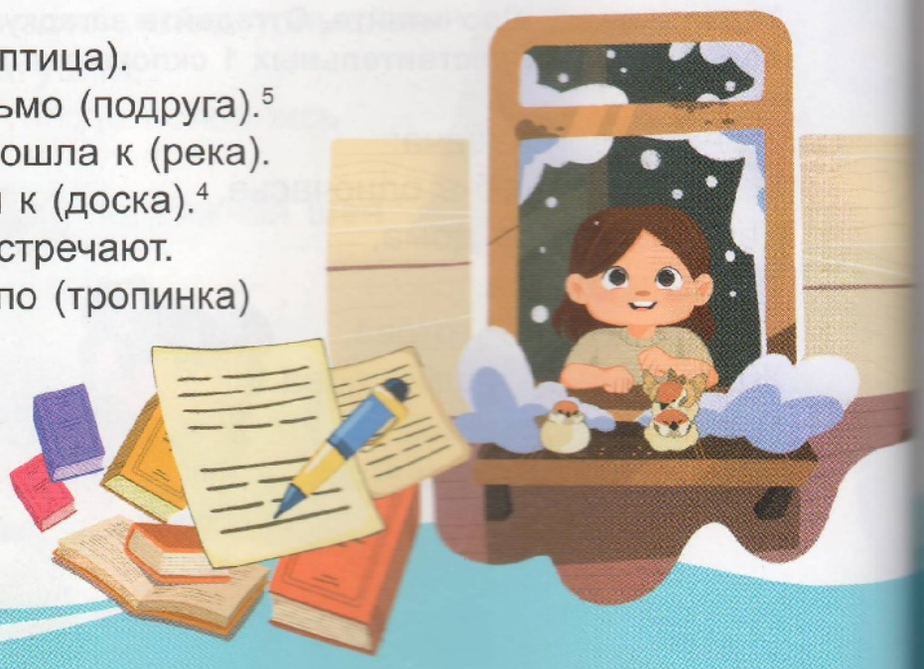
1 склонение

Дательный падеж
кому? чему?
-е
к, по
Является второстепенным членом – дополнением.
Анвар подарил (кому?) Азиз е книгу.



Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Укажите падеж изменённых имён существительных. Выделите окончания.**

1. Хочу помочь (птица).
2. Написала письмо (подруга).[5]
3. Алёнушка подошла к (река).
4. Ученик вышел к (доска).[4]
5. По (одёжка) встречают.
6. Шла девочка по (тропинка) к (бабушка).



Упражнение 4. **Найдите 10 имён существительных 1 склонения. Запишите их, поставив в форму дательного падежа.**

И	Д	Я	Д	Я	Х	С	Т	Е	Н	А	Ю
Н	Е	П	Т	Л	И	Л	Е	Е	О	Д	З
П	Е	Г	А	М	Г	Ш	В	Ю	Т	П	А
Р	В	В	А	Е	Р	А	И	Н	И	Д	Р
О	П	У	Ю	Ч	А	Р	Х	О	В	Я	Я
Г	К	Е	З	Т	Л	Х	К	Ш	Р	Е	Д
У	К	Р	П	А	В	И	Н	А	П	Т	К
Л	Р	Т	И	Ш	И	Н	А	Л	Т	Е	А
К	Р	А	П	Д	Е	Р	Е	В	Н	Я	Ю
А	В	Е	Р	Х	У	Ш	К	А	Л	З	А



Упражнение 5. **Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя пропущенные окончания. Определите падеж имён существительных 1 склонения.**

1. Делу время[1] – потех... час.
2. Птиц... радуется весн..., а младенец – матери.
3. Встречают по одёжк..., а провожают по уму.
4. Мышонку с котёнком опасно играть.
5. Азбук... – к мудрости ступеньк....
6. Невелика капля, а камень точит.
7. *Без пословиц... речь не молвится.*
8. Не для шапк... голов... на плечах.

Тема: Творительный падеж имён существительных первого склонения

Аа Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Упражнение 1. **Прочитайте. Запишите словосочетания, поставив имена существительные в форму творительного падежа. Выделите окончания.**



Образец: *Дружить (с кем?) с Азиз* ой .

Играть (с кем?) с Алёш..., летели (над чем?) над страна, гордился (чем?) семь..., любовались (чем?) яблон..., соревновались (с кем?) с сестр..., доволен (чем?) игр....

1 склонение

Творительный падеж
кем? чем?
-ой, -ей
под, с, за, перед, над
Является второстепенным членом – дополнением.
Тохир (с кем?) с мам ой пошёл в библиотеку.

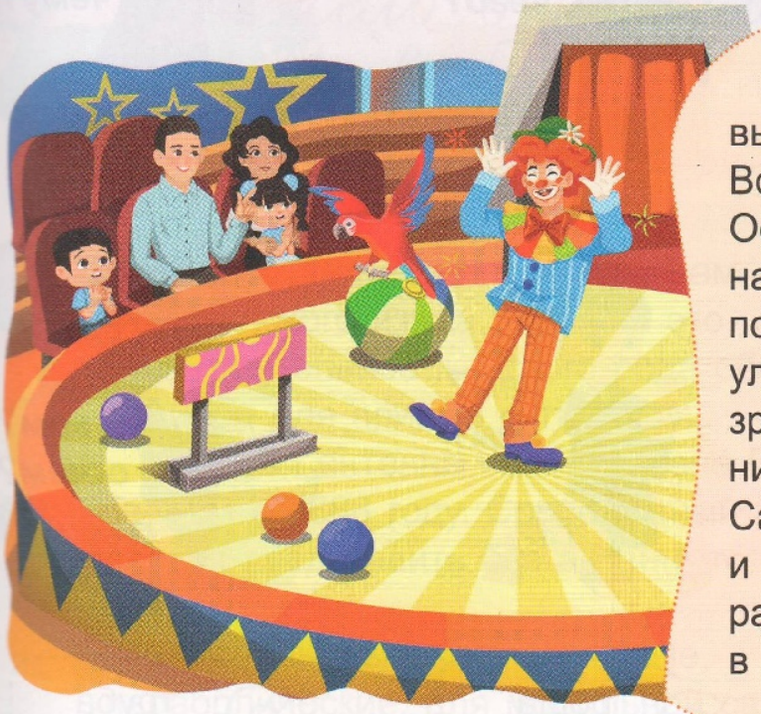


Упражнение 2. **Прочитайте вопросы. Запишите слова-ответы в форме творительного падежа. Выделите окончания.**

- Какая птица добывает пищу подо льдом?
- Как называется домик бобра?

- Чем пишут в тетради?
- Место, где лечат людей?
- Кто живёт в будке?

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. Найдите и подчеркните имена существительные 1 склонения. Определите их падеж.**



На арене цирка выступали клоуны.[4,5] Всем было очень весело. Особенно громко смеялись над клоуном с важной походкой[3] и нарисованной улыбкой. Он приглашал зрителей на сцену и играл с ними на флейте. Мадина и Сардор увлекаются музыкой и играют на скрипке. Они с радостью приняли участие в общем веселье.

Какие цирковые слова вы знаете?

Упражнение 4. **Прочитайте стихотворение. Спишите. Укажите падеж имён существительных.**

Любит с лентой играть кошка.
Я люблю есть кашу ложкой.
Любит утренней зарёй
Светить солнце над горой.
С радостью конь в поле мчится.
Ну, а мы любим учиться!



Упражнение 5. **Измените слова по падежам. Выделите окончания.**



1. черта
   брошка

2. роща
   равнина

3. труба
   задача

Упражнение 6. **Запишите слова, употребляя их в форме творительного падежа. Обозначьте в словах ударение.**

Зима, льдинка, горка, галерея, Бухара, вершина, стена, Фергана, Хива, голова, снежинка, владыка, столица, дорога, юнга[1], крыша, луна, шапка, вьюга.



Тема: Предложный падеж имён существительных первого склонения

Аа

Тяжело в учении – легко в бою.

анте́нна

СЛОВАРЬ

Слово ***анте́нна*** пришло к нам из латинского языка. Сегодня это существительное женского рода обозначает «прибор для приёма сигналов».

Первая антенна была создана Генрихом Герцем в 1888 году. Современный мир нельзя представить без антенн, то есть без связи.

Антенны бывают: комнатные, параболические, для мобильной связи, для радиостанций и спутниковые.



Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Найдите имена существительные. Укажите их склонение. Выделите окончания. У существительных 1 склонения определите падеж.

День и ночь стою на крыше,
Нет ушей, но я всё слышу.
Вдаль гляжу, хотя без глаз,
На экране мой рассказ.
Об антенне ты должен знать –
С удвоенной гласной нужно писать!

Анаграмма – слово или словосочетание, образованное путём перестановки букв или звуков определённого слова.

ОРДГО – ГОРОД

Упражнение 2. **Прочитайте слова. Обозначьте ударение. Составьте из ударных слогов каждого слова – новое слово. Просклоняйте его.**

1. мама
2. камыши
3. канаты

1. молоко
2. посуда
3. тополя

Упражнение 3. **Прочитайте. Составьте из данных слов предложения о том, кто где живёт и где что находится?**

Кто? Что?	Где живёт?
люди, белка, черепахи, чиж, листья, рыба, чучело, собака, чайник, лиса, шишка, ласточка, мыши	в дупле, в гнезде, в конуре, на дереве, в огороде, на кухне, на ёлке, в норе, в песке, в воде, в домах

Дополните своими примерами. Найдите имена существительные 1 склонения. Определите падеж. Сделайте вывод.

Упражнение 4. **Прочитайте. Запишите по памяти. Найдите имена существительные 1 склонения. Объясните свой выбор.**

Играет радостно дойра.
Вазире танцевать пора.

Почему выделены первые буквы каждого слова?



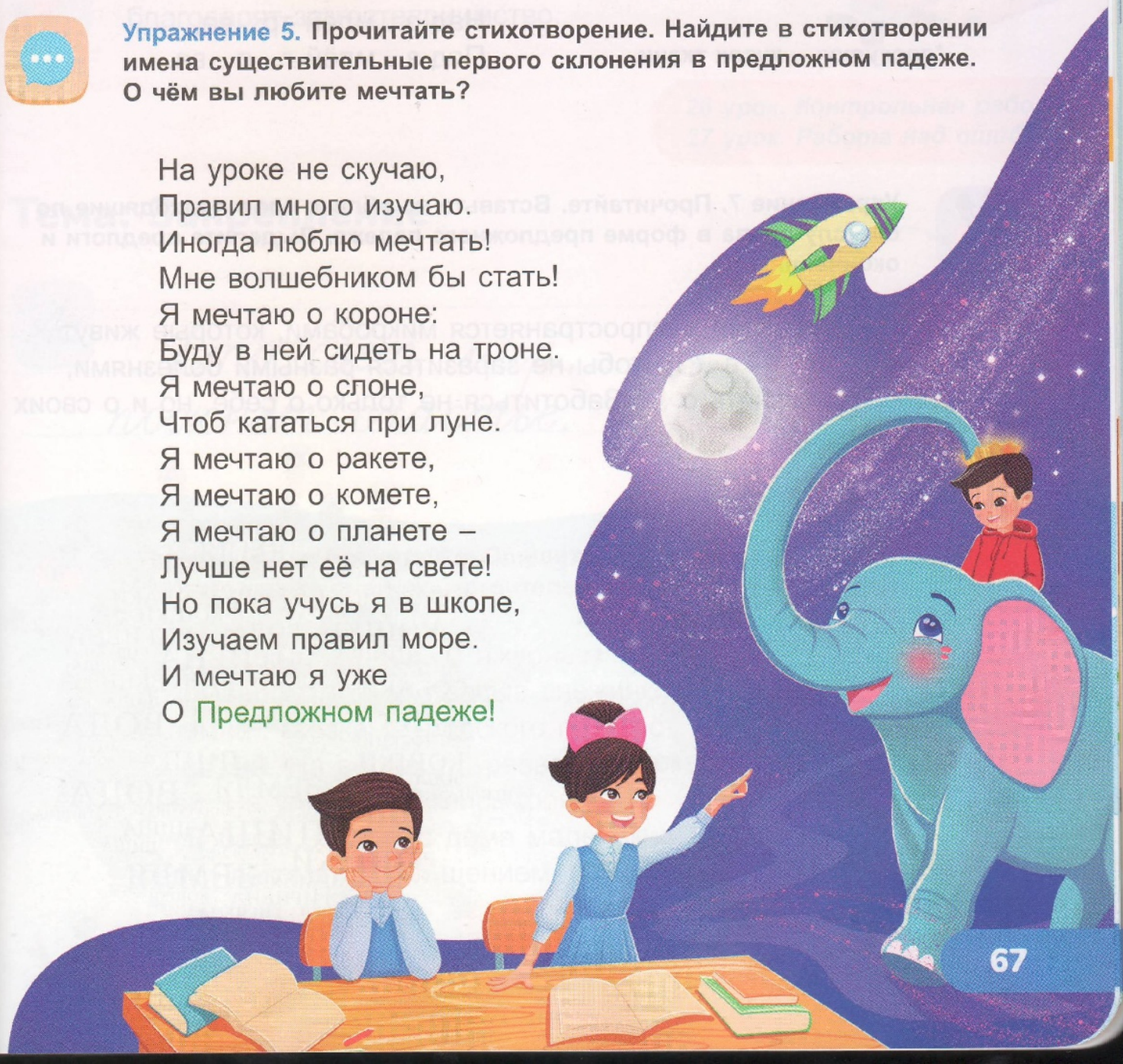
1 склонение

Предложный падеж
о ком? о чём?
-е
в, о, об, на, при
Является второстепенным членом – дополнением.
Михаил рассказал (о чём?) о поездке в лагерь.



Упражнение 5. **Прочитайте стихотворение. Найдите в стихотворении имена существительные первого склонения в предложном падеже. О чём вы любите мечтать?**

На уроке не скучаю,
Правил много изучаю.
Иногда люблю мечтать!
Мне волшебником бы стать!
Я мечтаю о короне:
Буду в ней сидеть на троне.
Я мечтаю о слоне,
Чтоб кататься при луне.
Я мечтаю о ракете,
Я мечтаю о комете,
Я мечтаю о планете –
Лучше нет её на свете!
Но пока учусь я в школе,
Изучаем правил море.
И мечтаю я уже
О Предложном падеже!



Упражнение 6. **Отгадайте загадки. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Подчеркните существительные в предложном падеже.**

Собрали, помыли,
В кастрюле св...рили,
Пос...лили немножко,
Любимую ....



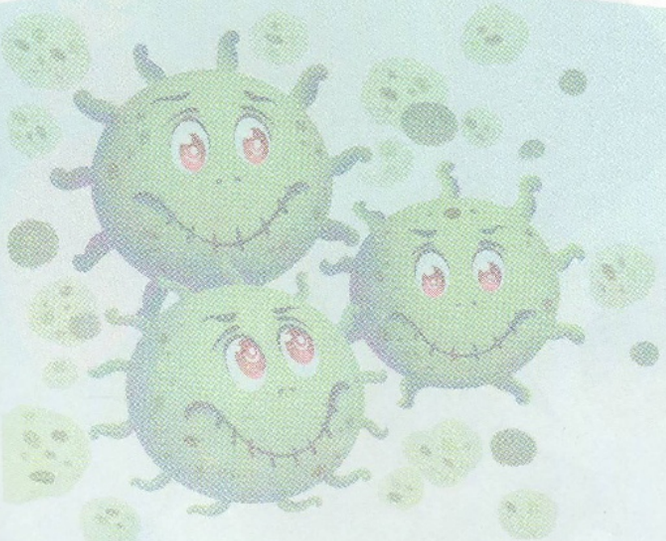
Лоскуток* на лоскутке[1] –
З...лёные запла...ки,
Целый день на ж...воте
Неж...тся на гря...ке.

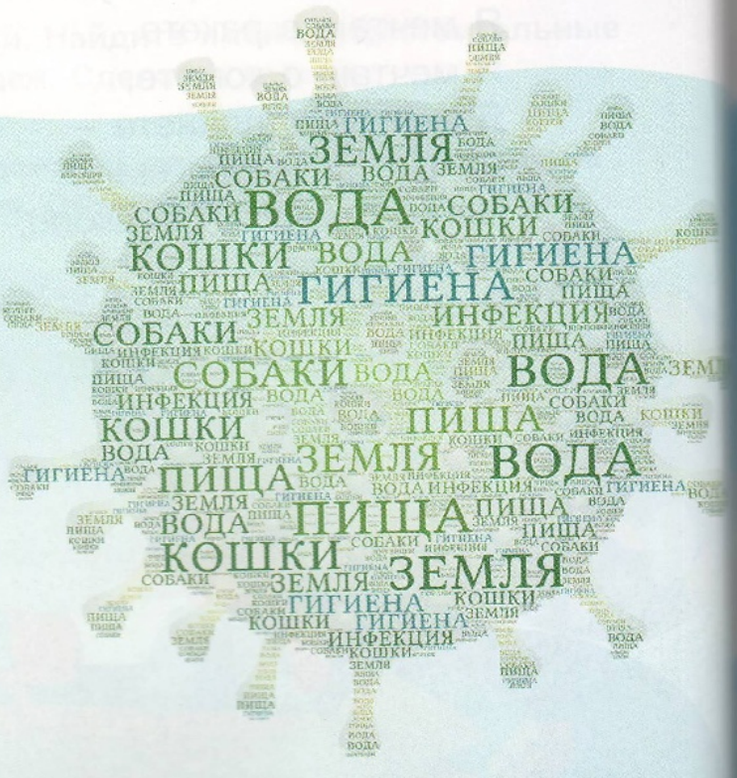
Над з...млёй тр...ва,
Под з...млёй г...л...ва.

**лоскуток* – кусок ткани.*

Упражнение 7. **Прочитайте. Вставьте из облака слов подходящие по смыслу слова в форме предложного падежа. Выделите предлоги и окончания.**

Инфекция распространяется микробами, которые живут в ..., в ..., в .... Чтобы не заразиться разными болезнями, надо помнить о .... Заботиться не только о себе, но и о своих питомцах – ... и ....





Упражнение 8. **Прочитайте. Определите границы предложений. Спишите. Укажите падеж имён существительных.**

С давних времён дети и взрослые любили полакомиться сладостями их делали из фиников, мёда и орехов самые знаменитые сладости на Востоке – это халва и нават в будни и праздники они являются украшением праздничного дастархана гости с удовольствием пробуют необычные угощения и благодарят за гостеприимство.



26 урок. ***Контрольная работа***
27 урок. ***Работа над ошибками***

Тема: Закрепление

Аа Кто сеет мир, пожнёт счастье.



Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных 1 склонения.**

На доро…ке белым ажурным покрывалом л…жат первые снежинки. В зимней сказке[3] г…родского парка ст…ит т…ш…на. На ветках д…ревьев св…ркает иней. На улицах зажглись фонари.

В бесе…ке возле дома маленькие белки лакомятся уг…щением.



Упражнение 2. **Расскажите о любом падеже по плану:**

1. Назовите вопросы выбранного падежа.
2. Назовите слово-помощник.
3. С какими предлогами употребляется данный падеж?
4. Каким членом предложения является имя существительное в данном падеже?

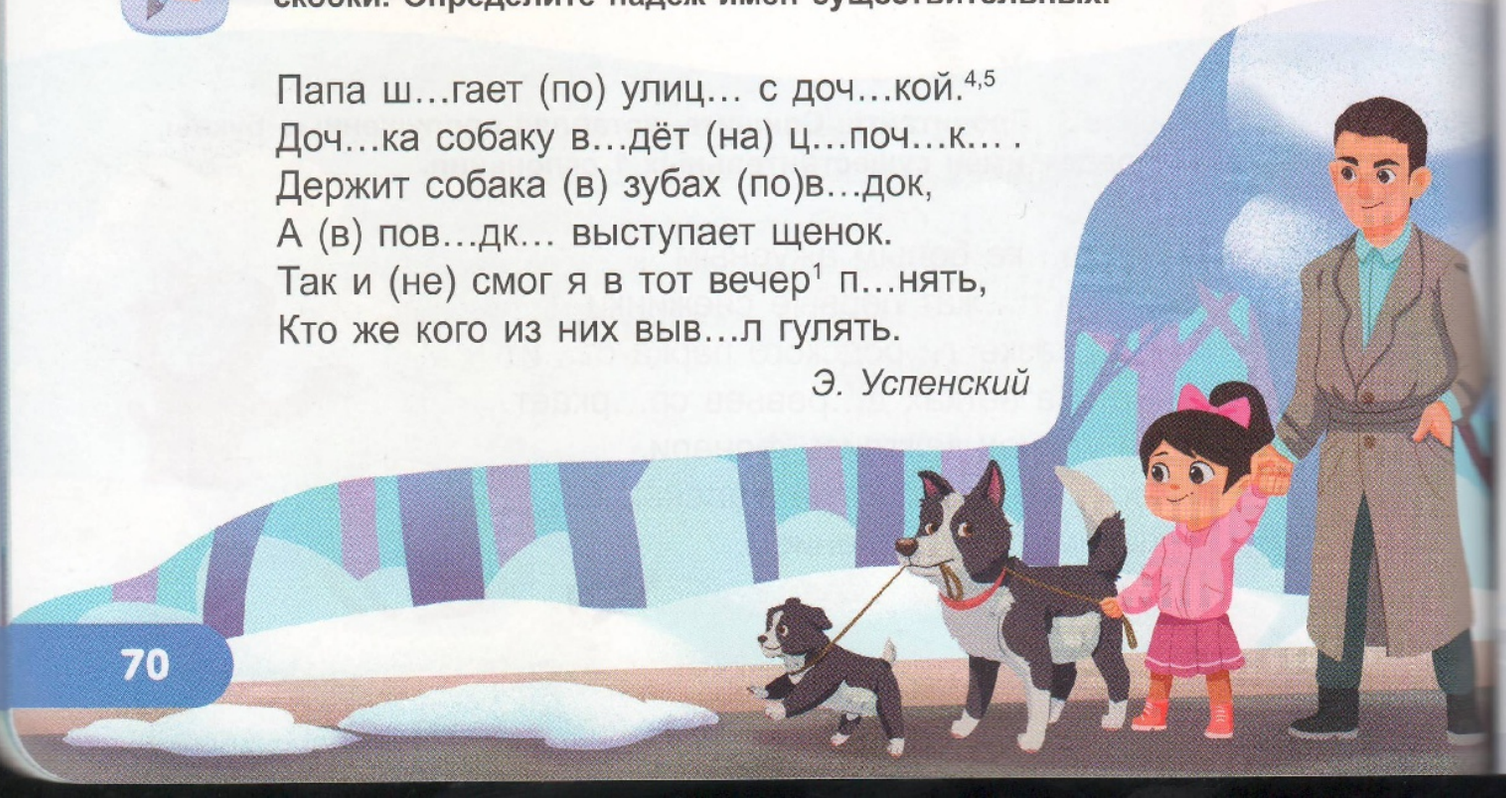
1 склонение имён существительных

И.п.	есть	кто?	лис**а**	что?	капл**я**
Р.п.	нет	кого?	лис**ы**	чего?	капл**и**
Д.п.	дать	кому?	лис**е**	чему?	капл**е**
В.п.	вижу	кого?	лис**у**	что?	капл**ю**
Т.п.	доволен	кем?	лис**ой**	чем?	капл**ей**
П.п.	думаю	о ком?	о лис**е**	о чём?	о капл**е**

Упражнение 3. **Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Определите падеж имён существительных.**

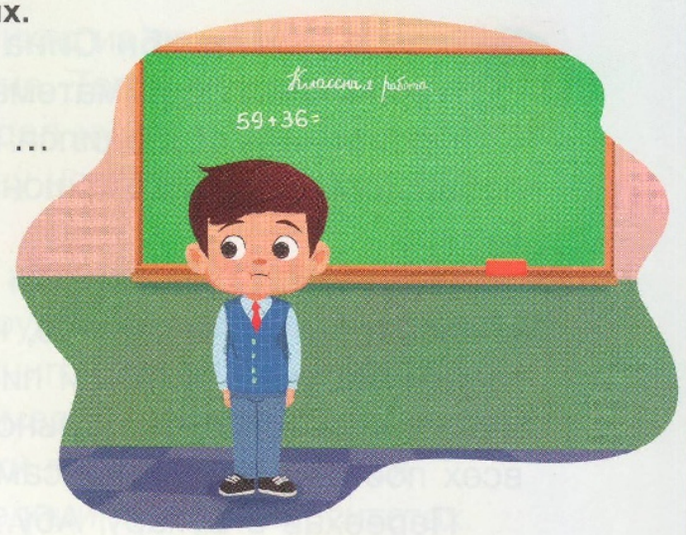
Папа ш…гает (по) улиц… с доч…кой.[4,5]
Доч…ка собаку в…дёт (на) ц…поч…к… .
Держит собака (в) зубах (по)в…док,
А (в) пов…дк… выступает щенок.
Так и (не) смог я в тот вечер[1] п…нять,
Кто же кого из них выв…л гулять.

Э. Успенский



Упражнение 4. **Дополните фразеологизмы нужными словами. Объясните смысл выражений. Запишите. Определите падеж пропущенных имён существительных.**

1. Отправляться за тридевять …
2. Грызть гранит …
3. Зарубить на …
4. Набрать воды …
5. Вывести на чистую …
6. Седьмая вода на …
7. Не ударить в грязь …



Упражнение 5. **Прочитайте. Выпишите имена существительные в два столбика. Спишите последнее предложение. Определите падеж имён существительных.**

м.р.	ж.р.

Узбекистан – страна с богатой культурой. Познакомиться с её культурой и традициями можно в Государственном музее прикладного искусства.

Музей расположен в центральной части Ташкента. Здесь представлена коллекция предметов прикладного искусства: ткани, вышивка, ковры, игрушки, посуда, музыкальные инструменты. Гид подробно расскажет о традиционных ремёслах и истории Узбекистана.

Упражнение 6. **Прочитайте. Вставьте имена существительные первого склонения в нужной форме.**

Стоит (Т.п.), шла (Д.п.), освещает (В.п.), плавал (П.п.), пришёл (Р.п.), скакал (И.п.), бежал (Д.п.), расклеили (В.п.), укололась (Т.п.), скучать (П.п.), радоваться (Д.п.).

Что из этого не является словосочетанием? Докажите. С тремя словосочетаниями составьте предложения и запишите. Выделите грамматическую основу.

Золотое наследие



Абу Али ибн Сина (Авиценна) — врач, философ, математик, музыкант, поэт, учёный. Родился в 980 году в небольшом селении Афшона близ города Бухары.



Отец Ибн Сины первым заметил способности сына к учёбе, который к пяти годам уже умел читать и писать, отличался невероятной любознательностью, удивлял всех постоянными вопросами.

Переехав в Бухару, Абу Али пошёл в школу. Бухара славилась своими богатыми библиотеками, сюда съезжались самые известные учёные того времени. Вместе со школьной программой Ибн Сина изучал грамматику, арабский язык, стилистику, физику, астрономию, философию, географию и другие предметы.



В 14 лет Ибн Сина увлёкся медициной, изучал трактаты и посещал тяжёлых больных.

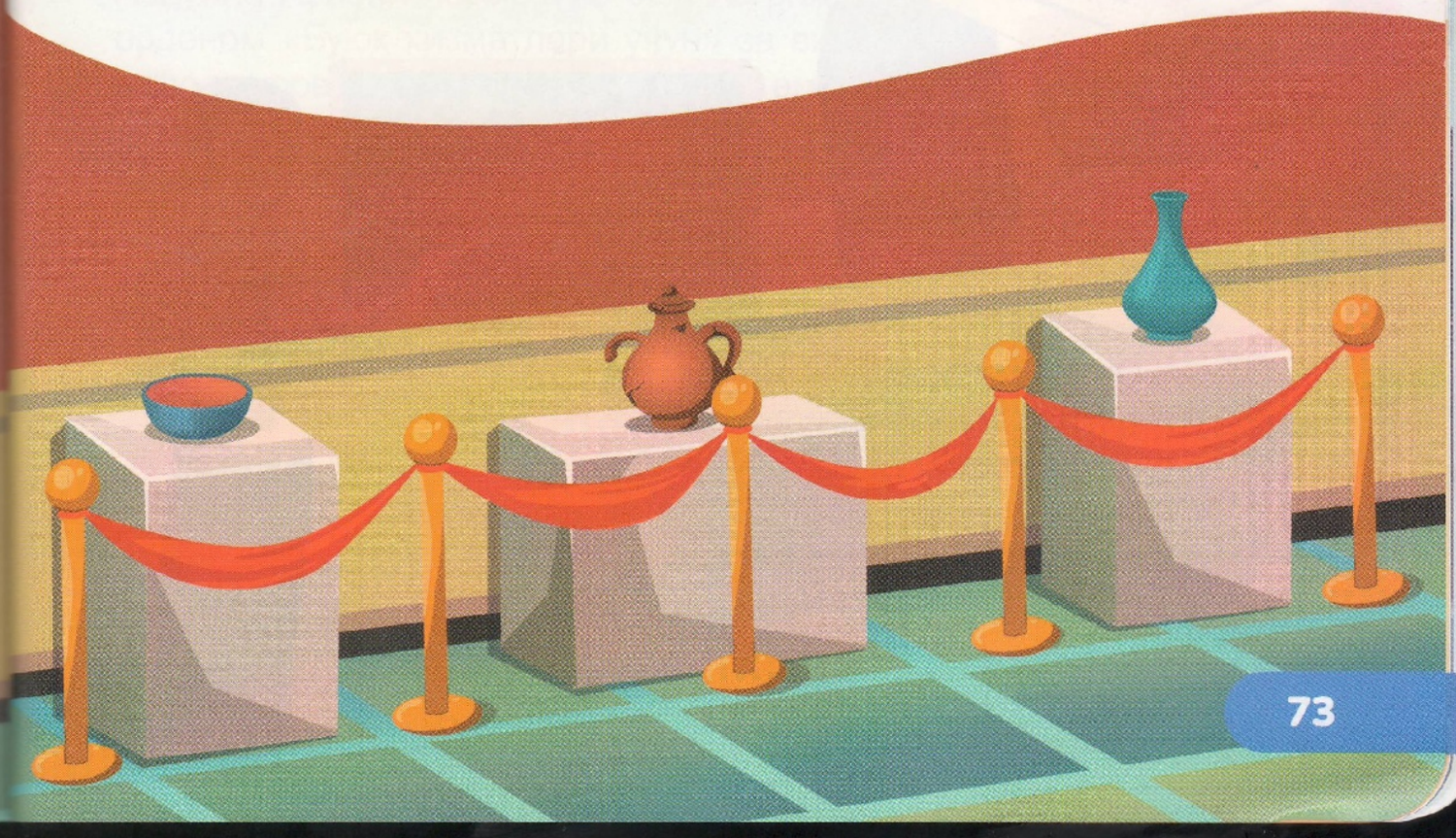
Однажды заболел эмир Бухары, но никто из придворных врачей не мог подобрать ему правильное лечение. Тогда во дворец был приглашён молодой Ибн Сина, который дал нужные советы и успешно излечил правителя. После этого Ибн Сину назначили личным врачом эмира.

К двадцати годам Ибн Сина являлся автором нескольких книг. А за всю свою жизнь он написал около 450 трудов, относящихся к разным областям знаний. Самой известной его книгой является трактат «Канон врачебной науки», который стал медицинской энциклопедией мирового значения и на протяжении почти пяти веков являлся основным руководством для изучения медицины в университетах.

В европейских странах Абу Али ибн Сина стал известен под именем Авиценна. Его именем названы улицы, медицинские центры, кратер на Луне и астероид, открытый 26 сентября 1973 года.

Мысли и идеи Авиценны продолжают жить, помогают глубже и шире изучать мир. Его учение вечно, имя — бесценно!

1. Кем является Ибн Сина?
2. Как его называли на западе?
3. Где родился великий учёный?
4. Чем увлёкся Ибн Сина в 14 лет?
5. За какие заслуги его назначили личным врачом правителя?

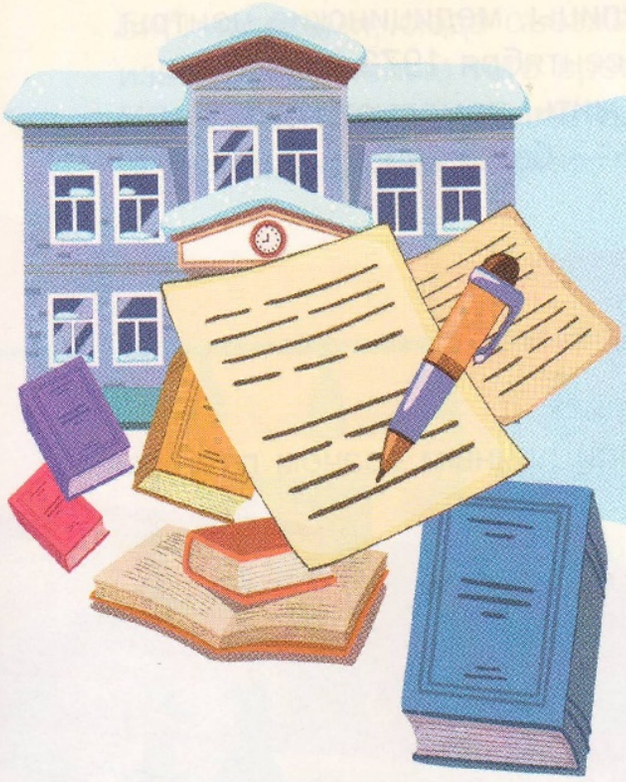


Учиться спеши у великих людей,
Ведь мы – продолжатели светлых идей!

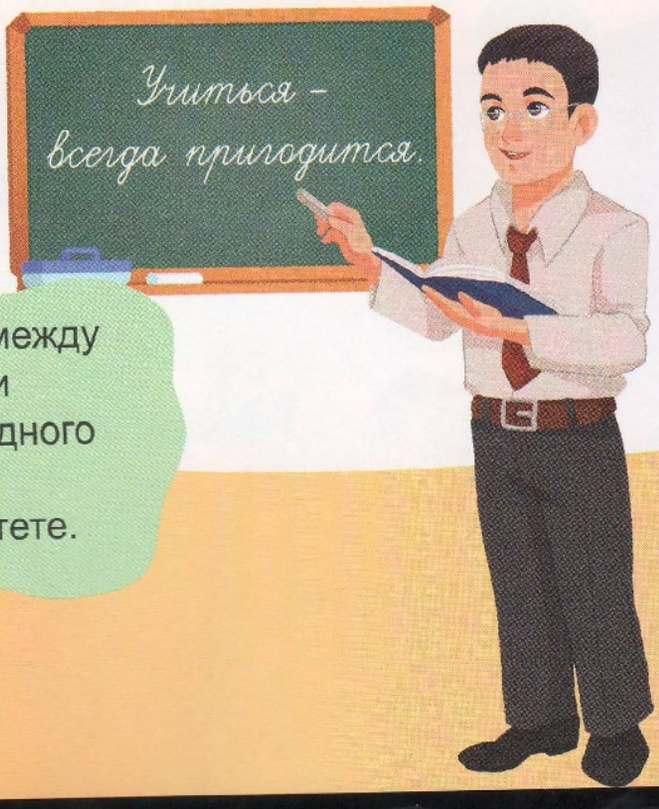


Абдулла Авлони — известный узбекский писатель, драматург, журналист, просветитель, педагог и народный деятель.

Абдулла Авлони родился 12 июля 1878 года в городе Ташкенте, в семье ткачей. Учился в школе при медресе. Увлекался поэзией. Первые стихи Авлони в печатных изданиях начали появляться, когда ему было 15 лет.



А. Авлони отмечал важность получения образования. В 1904 году он открыл школу. Сам писал учебники и пособия для неё. Одним из первых в Туркестане предложил изучать в школах географию, астрономию, химию, физику.



Он ввёл перемены между уроками и экзамены при переходе учеников из одного класса в другой. Также преподавал в университете.

В 1907 году Абдулла Авлони создал газету «Шухрат», которая выходила на узбекском языке. Являлся автором очерков, фельетонов и драматических произведений. Наиболее известны его книга «Адабиёт» и стихотворение «Мактаб».



Организовал в Ташкенте одну из первых узбекских театральных трупп «Туран» и писал пьесы для театра.



В 2020 году Указом Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Абдулла Авлони посмертно был награждён орденом «Буюк хизматлари учун» за вклад в формирование национальной системы образования.

1. Кем был Абдулла Авлони?
2. Когда и где родился?
3. В каком году открыл школу?
4. Какой вклад он внёс в развитие образования в Узбекистане?

Проект: «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»

Экология – наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. Она изучает, как растения связаны с воздухом, водой и другими растениями. Предлагаем вам поработать над экологическим проектом.





Давайте вспомним!

Проект – это то, что получается у вас после того, как вы поработаете серьёзно над своей темой. Ваши идеи, мысли и замыслы. Темы проектов разнообразны.



Этап – это отдельный момент процесса.



Помощник – тот, кто помогает в работе.





Выберите источник информации ***(родители, друзья, книги, газеты, журналы, фильмы, интернет – под контролем родителей).***

Выберите инициативную команду:

1 *Журналисты*

Отвечают за сбор информации, беседу с населением и одноклассниками.

2 *Фотокорреспонденты*

Отвечают за сбор рисунков и фотографий по теме проекта.

3 *Художники*

Ответственные за выпуск плаката или презентации.

4 *Рабочая группа экологов или проектанты**

Помощники в создании проекта.

Профессор Эколюб

Кто такие *проектанты?
Может, это экскурсанты?
Может, просто дипломанты
И редчайшие таланты?
Тех, кто любит «умный» труд,
Проектантами зовут!

Проблема проекта: *Почему мусор мешает природе?*

Гипотеза (предположение) проекта: *Если каждый человек с детства научится беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, то экологическая обстановка улучшится.*



«Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету!»

Антуан де Сент-Экзюпери



Подготовительная работа.

(проводится в течение нескольких дней)

Задание 1. ***(журналистам)***
Ярко и красочно оформите данный экологический календарь. Соберите информацию о событиях, данных в календаре и осветите её перед одноклассниками.

Экологический календарь

- **22 марта** – Всемирный день воды
- **23 марта** – Всемирный день метеоролога
- **1 апреля** – Международный день птиц
- **15 апреля** – День экологических знаний
- **22 апреля** – Всемирный день Земли
- **1 мая** – День фонтанов
- **18 мая** – Международный день растений

Задание 2. ***(фотокорреспондентам)***
С помощью родителей, старших товарищей или одноклассников, подготовьте папку картинок и фотографий о загрязнении воды и суши различным мусором.

Задание 3. ***(проектантам)***
Подготовьте выступление (устное или в виде презентации) о том, какой вред наносит мусор:

- животным
- растениям

Задание 4. ***(художникам)***
Создайте газету, коллаж или презентацию по теме проекта.

Игровые задания

Задание 1. Найдите слова в филворде и узнаете, на какие виды разделяется мусор.

Р	С	Т	С	Ф	Н	Б	У	М	А	Г	А	Т	Х	Б	В	С	Щ	Ш	Е	Т	М
Т	С	Ю	Т	Э	П	А	Г	Б	А	Ю	Ч	П	А	А	Г	Б	А	Ю	Ч	П	Е
Е	Э	Ё	Е	В	Л	Т	П	Е	А	Р	Ы	Л	Т	Т	П	Е	А	Р	Ы	Л	Т
Х	Ъ	М	К	У	А	А	С	У	Б	А	Б	А	Т	А	Р	Е	Й	К	И	У	А
Н	Ч	Д	Л	С	С	Р	И	Т	А	З	Л	С	Ц	Р	И	Т	А	З	Л	С	Л
И	Ъ	Д	О	А	Т	Е	С	Ж	Ь	С	Э	Т	Е	Е	С	Ж	Ь	С	Э	Т	Л
К	Ю	П	Ъ	Й	И	Й	А	П	И	Щ	Е	В	Ы	Е	О	Т	Х	О	Д	Ы	Ш
А	Б	Е	О	Й	К	К	П	Э	Р	Т	У	К	Б	К	П	Э	Р	Т	У	К	Б

Задание 2. Правильно решив пример, вы узнаете, сколько лет хранится в земле пластиковая бутылка.
(360 : 90 + 40 * 5 – 128 + 4) * 2 – 29 + 369

Задание 3. Распределите отходы по нужным бакам

Природу чтобы сохранять,
Отходы нужно сокращать!
Планете помощь окажите!
По бакам мусор разделите.



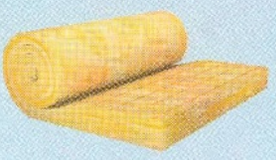
Задание 4. Рассмотрите облако слов и ответьте на вопрос:
Какой вред наносит мусор живой природе?



Задание 5. Прочитайте и запомните, что делают из переработанного мусора.



400 стеклянных бутылок → ***1 комплект стекловаты для изоляции дома***





400 алюминиевых банок → ***1 детский велосипед***





25 пластиковых бутылок → ***1 флисовая куртка***





1 кг газет → ***10 рулонов туалетной бумаги***





1 автомобильная шина → ***1 м² покрытия детской площадки***





Задание 6. Подумайте, а что можете сделать вы, чтобы помочь в решении данной проблемы?
Создайте собственное видео или фотогалерею на данную тему.

Задание 7. Тест.

1. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:
   А) 10 лет
   Б) 50 лет
   С) 500 и более лет

2. Прежде чем начать переработку отходов их необходимо:
   А) рассортировать
   Б) собрать в одно место
   С) измельчить

3. Для того, чтобы переработать пластмассу, её необходимо:
   А) компостировать
   Б) сжечь при специальных условиях
   С) переплавить

4. Появление незаконных свалок влечёт за собой:
   А) загрязнение почвы
   Б) изменение климатических условий (температуры, влажности)
   С) неприглядность земной поверхности

Задание 8. «Рассортируйте» существительные по ба́кам. Отправьте слова, записанные с ошибкой в нужные контейнеры по группам.



Лисной, трупка, колектив, старана, грусный, прекрастный, диревня, подрушка, звёзный, укаска

Задание 9. «Угадайте предмет».
По описанию догадайтесь, о чём идёт речь.

1. Её изобрели в Китае.
2. Её получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Её можно переработать.
5. Существует около 400 её разновидностей.



6



1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Оно может стать причиной пожара в лесу.
5. Оно является причиной пореза.



1. Она бывает разноцветной.
2. Её очень трудно сломать.
3. Предметы, сделанные из неё, очень лёгкие.
4. При сжигании появляется едкий чёрный дым и запах.
5. Она долго разлагается в природе.



Словарные слова

анте́нна
за́втрак
компью́тер
коридо́р
крова́ть
метро́
молото́к
наро́д
неде́ля
о́коло
пали́тра
пого́да
понеде́льник
приро́да
расстоя́ние
ровёсник
соло́ма
страни́ца
те́ннис
това́рищ
челове́к
шоссе́
экскава́тор
эскала́тор

Говорите правильно!

апельси́нов
ателье́ [тэ]
драже́ [жэ]
какаду́
кашне́ [нэ]
кашпо́
купе́ [пэ]
манто́
музе́й [з']
носко́в
обмоло́т
пенсне́ [нэ]
положи́ть
помидо́ров
сапо́г
скворе́чник [шн']
столя́р
тирамису́
хво́я
чемода́н
чуло́к
ша́рфы
шампу́нь
я́блок

Фразеологизм –
это устойчивое неделимое сочетание слов, которое можно заменить синонимом.

- **Сломя́ го́лову** – бы́стро
- **Заруби́ть на носу́** – запо́мнить
- **Прибра́ть к рука́м** – самово́льно завладе́ть чем-либо
- **Ходи́ть по пята́м** – ни отстава́ть ни на шаг
- **Плечо́м к плечу́** – ря́дом, бли́зко
- **Пересчита́ть по па́льцам** – ма́ленькое коли́чество
- **Как по ма́слу** – гла́дко, без затрудне́ний
- **Соло́менная голова́** – несообрази́тельный челове́к
- **Хвата́ться за соло́минку** – испо́льзовать сре́дства, кото́рые не помо́гут
- **За три́девять земе́ль** – о́чень далеко́
- **Грызть грани́т нау́ки** – усе́рдно изуча́ть что-ли́бо
- **Набра́ть воды́ в рот** – молча́ть, ничего́ не говори́ть
- **Вы́вести на чи́стую во́ду** – разоблачи́ть
- **Седьма́я вода́ на киселе́** – да́льняя родня́
- **Не уда́рить в грязь лицо́м** – показа́ть себя́ с лу́чшей стороны́

Синонимы

абза́ц – кра́сная строка́
большо́й – огро́мный
во́ин – боец, солда́т
грусти́ть – печа́литься
гу́бы – уста́
де́ти – ребя́та
ду́мать – мы́слить
забо́тливый – внима́тельный
изве́стный – знако́мый
ла́комка – сладкое́жка
метро́ – метрополите́н
не́бо – небосво́д
охраня́ть – стере́чь
прекра́сный – отли́чный
рабо́тать – трудиться
ра́доваться – весели́ться
сме́лость – хра́брость

Антонимы

боле́знь – здоро́вье
ве́жливый – гру́бый
восхо́д – зака́т
геро́изм – тру́сость
день – ночь
друг – враг
за́втра – сего́дня
зима́ – ле́то
интере́сный – ску́чный
ми́нус – плюс
мир – война́, ссо́ра
му́дрость – глу́пость
по́льза – вред, ущерб
пра́вда – ложь
ра́дость – го́ре, печа́ль, грусть
у́тро – ве́чер
хо́лод – тепло́

скачано с сайта www.idum.uz

Содержание

Урок 1. Несклоняемые имена существительные ... 3
Урок 2. Именительный падеж ... 6
Урок 3. Родительный падеж ... 9
Урок 4. Дательный падеж ... 12
Урок 5. Дательный падеж ... 15
Урок 6. Винительный падеж ... 18
Урок 7. Винительный падеж ... 21
Урок 8. Обучающее изложение ... 23
Урок 9. Творительный падеж ... 25
Урок 10. Предложный падеж ... 29
Урок 11. Предложный падеж ... 32
Уроки 12-13. Контрольная работа. Работа над ошибками
Урок 14. Три склонения имён существительных ... 36
Урок 15. Три склонения имён существительных ... 39
Уроки 16-17. Контрольная работа. Работа над ошибками
Урок 18. Первое склонение имён существительных ... 42
Урок 19. Именительный и винительный падежи существительных первого склонения ... 46
Урок 20. Именительный и винительный падежи существительных первого склонения ... 49
Урок 21. Родительный падеж существительных первого склонения ... 52
Урок 22. Различие в правописании родительного и винительного падежей ... 55
Урок 23. Дательный падеж имён существительных первого склонения ... 59
Урок 24. Творительный падеж имён существительных первого склонения ... 62
Урок 25. Предложный падеж имён существительных первого склонения ... 65
Уроки 26-27. Контрольная работа. Работа над ошибками
Урок 28. Закрепление ... 69
Золотое наследие ... 72
Проект ... 76
Памятка ... 84

Сведения о состоянии учебника

№	Ф. И. О. ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1	Абдулахатов					
2						
3						

При выдаче учебника и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведённая выше таблица в соответствии с критериями

Новый	Учебник в отличном состоянии.
Хороший	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий.
Удовлетворительный	Обложка измята, испорчена, края обтрёпаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы испорчены.
Неудовлетворительный	Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно.

скачано с сайта www.idum.uz

Vera Yurevna Uvarova

RUS TILI

3

II qism

Umumiy o‘rta ta’lim maktablari uchun darslik

«Novda Edutainment»

Ташкент – 2023

Редактор	*Ф. Фаизова*
Художественный редактор	*А. Собитов*
Корректор	*О. Ибрагимова*
Иллюстраторы:	*Г. Жураева, М. Азимова, А. Умеров*
Дизайн и вёрстка:	*Н. Даминова, С. Косьяненко*

Издательская лицензия AI №158.
Подписано в печать с оригинала-макета 01.08.2023 г.
Формат 70x100 1/16. Кегль 12 н/шпон. Гарнитура «Arial».
Офсетная печать. Бумага машинного мелования
(Machine Finished Coated) 80 гр\м2.
Условно-печатный л. 5,5. Учётно-издательский л. 1.58.
Тираж 95 663. Номер заказа 23-525.
Отпечатано в ИПТД «O‘zbekiston».