Раъно Казакова, Ким Людмила, Екатерина Маджидова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по русскому языку

для 6 класса школ общего среднего образования

с русским языком обучения

Рекомендовано Министерством Народного образования
Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ–2022

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2(Рус)я72
К 16

Под руководством Турсуналиевой Барно Убайдуллаевны

Рецензенты:

А. Н. Салохиддинова – преподаватель русского языка и литературы филологического факультета Денауского института предпринимательства и педагогики

Н. Т. Юлдашева – преподаватель кафедры русской литературы и методики преподавания Узбекского государственного университета мировых языков

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда

Оригинальный макет и концепция дизайна разработаны

Республиканским центром образования

ISBN 978-9943-8170-7-4

© Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz

Содержание

Содержание 3
Пояснительная записка 4
Методы 7
Приёмы 13
Приёмы рефлексии 20
Игры со словами 25
Игры к урокам 28
Применение технологии спонтанного письма на уроках русского языка 31
Проектная деятельность 33
Нестандартные методы контроля 41
Активные приёмы обучения на уроках русского языка 60
Физкультминутки 63
Дополнительные упражнения по темам 64
Календарно-тематическое планирование 103
Выборочные разработки уроков 109

скачано с сайта www.idum.uz

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Базовый учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе – 102 часа.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование учебника «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Р.Казакова, Л.Ким, Е.Маджидова. – Т.: Республика таълим маркази, 2022

С учётом психолого – возрастных особенностей учащихся и требований по русскому языку согласно учебного плана школы, программа устанавливает примерное распределение учебного времени 102 часа, 3 часа в неделю. Из них 4 часа запланировано на проведение проектной работы: на начало года 1 час, по итогам 1 полугодия 1 час и на конец учебного года 2 часа; нестандартных форм контроля – 7 ч.

Внесённые изменения в рабочую учебную программу: изучение тем, которые выпадают на праздничные дни распределяются учителем в течение учебного года по своему усмотрению. В зависимости от уровня подготовки учащихся возможна корректировка часов при изучении отдельных тем.

Распределение часов по разделам:

1. Лексика – 4 ч.
2. Фонетика – 2 ч.
3. Словообразование и орфография - 3 ч.
4. Синтаксис и пунктуация – 1 ч.
5. Имя существительное – 14 ч.
6. Имя прилагательное – 19 ч.
7. Имя числительное – 11 ч.
8. Местоимение – 13 ч.
9. Глагол – 24 ч.

Содержание учебного предмета

В VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма), различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

А также уметь:

аудирование: воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение: осмысленно читать, понимать, пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на составные части; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

говорение: пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения; подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо: сжато и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменные высказывания на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повторы слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст: определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста.

Интернет ресурсы:
infourok.ru
multiurok.ru
nsportal.ru

Список литературы:

Русский язык: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией А. Д. Шмелёва. 1 часть. – 3 изд. Москва, 2019. – 279 с.

Русский язык: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Под редакцией А. Д. Шмелёва. 2 часть. – 3-изд. Москва, 2019. – 296 с.

https://grammatika-rus.ru/ogranichennaya-v-upotreblenii-leksika/

https://infourok.ru/organizacionnie-momenti-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-1156510.html

https://en.ppt-online.org/1025040

https://pandia.ru/text/83/645/27884.php

https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39790-konspekt-uroka-antonimy-6-klass.html

https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/linghvistichieskiie_zadachi

нестандартный метод контроля №2

https://znanio.ru/media/priyomy-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-8.yazyka-na-primere-umk-adshmelyova-russkij-yazyk-5-9-klassy-

https://studylib.ru/doc/410655/rabota-s-tekstom--6-klass

https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/10/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse -

https://uchim.org/russkij-yazyk/foneticheskij-razbor-slova -chudiesnyi-mir-fonietiki –

https://xn-1ahfl.xn1ai/library/pravopisanie_slozhnih_imen_sushestvitelnih_6_klass_153624.html-

https://moluch.ru/conf/ped/archive/375/15964/

http://www.schoolnano.ru/node/8964

МЕТОДЫ

Интерактивное задание или упражнение всегда предполагает такую организацию процесса обучения, при которой невозможно неучастие обучающихся в коллективном, взаимодополняющем процессе познания.

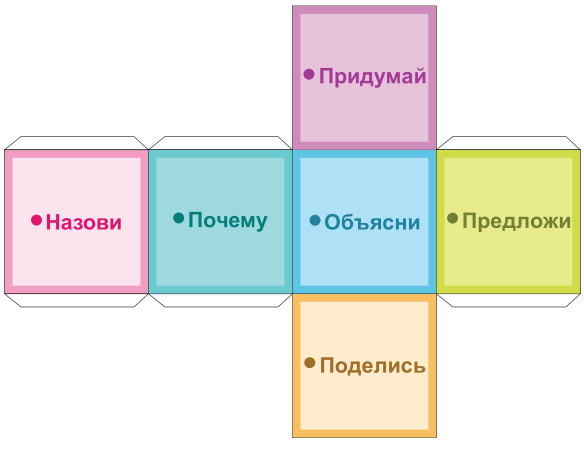
В настоящее время существует множество видов интерактивных упражнений, но каждый из них содержит в той или иной мере элемент творчества. Именно поэтому каждое интерактивное упражнение – это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Кроме того, это упражнение должно быть практическим и полезным для учащихся; связано с их жизнью, должно вызывать интерес у учащихся и максимально служить целям обучения.

Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним и множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для вас незаменимым помощником на учебном занятии.

«Кубик Блума»



С помощью такого метода ученики научатся самостоятельно решать вопросы, опираясь на полученные знания и развивать логическое и творческое мышление.

«Кубик Блума» представляет собой обычный картонный кубик, на гранях которого написаны определённые вопросы: назови, объясни, почему, придумай, поделись и предложи. Опорные фразы позволяют ребёнку сформулировать правильный ответ.

Назови – самый простой вопрос, предусматривающий назвать предмет, название, срок, формулу, событие или иную общую информацию.

Объясни – позволяет аргументированно выразить свою точку зрения по данному вопросу, рассматривая его с разных сторон.

Почему – позволяет определить причинно-следственные связи определённого процесса, проверить уровень понимания ребёнком взаимосвязи между определёнными явлениями.

Придумай – творческий вопрос, что предполагает формулирование выдумки или предположения относительно предмета обсуждения.

Поделись – предполагает выражение собственного эмоционального отношения к предмету обсуждения.

Предложи – предоставляет возможность ученику предложить собственный вариант практического применения тех или иных знаний.

Как использовать «Кубик Блума» на уроке?

Учитель объявляет тему урока и очерчивает круг вопросов, касающихся данной темы, которые будут обсуждаться в течение занятия. Педагог подбрасывает кубик. Дети должны по очереди отвечать на вопрос, изображённый на грани, который выпал. Если ответ неполный, другие ученики могут его дополнить. Так к обсуждению определённой темы приобщается большее количество школьников, что повышает понимание темы и помогает педагогу выявить пробелы в знаниях. Формулировать вопросы могут и сами ученики. Данный приём развивает в детях умение анализировать и структурировать информацию, формулировать и высказывать собственное мнение. Такой приём эффективно использовать во время закрепления или обобщения изученного материала с целью выявления уровня его усвоения.

Главные преимущества использования метода «Кубика Блума» в учебном процессе:

- развивает умение формулировать информацию;
- побуждает искать причинно-следственные связи;
- позволяет рассмотреть предмет или явление с разных сторон;
- позволяет развивать фантазию и творческое мышление;
- развивает стратегическое мышление.

«Кубик Блума» является эффективным приёмом для развития памяти и мышления, превращает обучение в интересную игру. Систематическое применение метода в учебном процессе позволит учащимся лучше запоминать информацию и будет мотивировать к получению новых знаний.

«Ромашка Блума»



Данный приём формирует умение создавать вопросы. Шесть лепестков – шесть типов вопросов, которые связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

1. Простые вопросы. Проверяют знание текста. Отвечая на эти вопросы, ученики называют какие - то факты, вспоминают и воспроизводят определённую информацию. «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?». Вопрос следует начать со слова – НАЗОВИ …

2. Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Такие вопросы обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что…?», «Если я правильно понял, то …?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о …?». Целью этих вопросов является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся. Вопрос следует начать со слова – ОБЪЯСНИ…

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Важно, чтобы ответ на такой вопрос не содержался в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых.

4. Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы»..., «Что будет, если...?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?». Вопрос следует начать со слова – ПРИДУМАЙ….

5. Практические вопросы. Направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить…?», «Что можно сделать из…?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать…?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?». Вопрос следует начать со слова – ПРЕДЛОЖИ….

6. Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?», «Как вы относитесь к поступку главного героя?» и т. д. Вопрос следует начать со слова – ПОДЕЛИСЬ…

Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, учащимся предлагают не готовое знание, а проблему. А они, используя свой опыт и познания, должны найти пути разрешения этой проблемы.

Диаманта

Диаманта – это стихотворная форма из 7 строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

Схема построения

строчка 1: тема (существительное)
строчка 2: определение (2 прилагательных)
строчка 3: действие (3 причастия или глагола)
строчка 4: ассоциации (4 существительных)
строчка 5: действие (3 причастия или глагола)
строчка 6: определение(2 прилагательных)
строчка 7: тема (существительное)

Цели применения на уроке:
Снятие эмоционального напряжения.
Формирование интереса к предмету.
Обогащение словарного запаса.
Развитие способностей к выделению существенного, анализу и синтезу.

Пример диаманты:

Лето Тёплое, долгожданное Радующее, чарующее, манящее Солнце, загар, дождь, жара Замораживающая, укрывающая, дарящая Белоснежная, суровая **Зима**	**Глобус** Пёстрый, круглый Вращающийся, обучающий, моделирующий Шар, беззащитность, космос, песчинка Оберегающая, кормящая, эволюционирующая Добрая, родная **Земля**



«ПОПС – формула»

Использование на уроках «ПОПС – формулы», как интерактивного приёма помогает учащимся активизировать мыслительный потенциал, излагая своё мнение в краткой и чёткой форме. Для применения метода «ПОПС-формула» необходима предварительная работа с учащимися. Очень важно сформулировать в доступной, для определённого возраста, форме обязательные элементы формулы. На примерах показать этапы подготовки ответов на поставленные вопросы. Элементы метода «ПОПС-формула» запоминаются очень легко и вызывают у учащихся живой интерес. Учитель просит их высказать своё мнение, вступить в дискуссию – это не может не привлекать учащихся. Им необходимо написать всего лишь четыре предложения, в которых будут отражены основные позиции метода «ПОПС - формула»:

П – позиция, которая показывает точку зрения, выступающего в форме «Я считаю». И первое предложение необходимо начинать со слов «Я считаю, что…»

О – обоснование (объяснение), где должны быть приведены доводы обосновывающие вашу позицию по данному вопросу. Второе высказывание будем начинать так: «Потому что…»

П – пример, то есть необходимо подтвердить свою позицию неопровержимыми фактами. И тут необходимо составить предложение, которое можно сформулировать так: «Я могу это обосновать с помощью примера…»

С – следствие (суждение), где обосновывается позиция выступающего и делаются соответствующие выводы. И последнее предложение будем начинать словами: «Следовательно, можно сделать вывод о том, что…»

Применение данного интерактивного метода предоставляет учителю уникальную возможность за короткий промежуток времени получить необходимую ему информацию об уровне осознанного восприятия изучаемого материала.

Логически грамотно составленные ответы учащихся по методу «ПОПС – формула» помогут учащимся получить опыт грамотно излагать свои мысли, выражать идеи, что будет способствовать желанию учиться, так как они сами участвуют в этом процессе и видят, как у них всё получается.

К преимуществам метода «ПОПС-формула» можно отнести:
– за короткое время опросить нескольких учащихся;
– получить информацию о глубине понимания ребёнком темы;
– узнать, какую нравственную оценку даёт ученик тому или иному событию, явлению.

ПОПС-формула помогает:
– формировать оценочное мышление у детей;
– учит ребят лаконично выражать свои мысли;
– структурировать идеи.

Выступление учащегося занимает буквально 1-2 минуты, ведь это всего от двух до четырёх предложений. Метод «ПОПС-формула» может и должна применяться и для опроса по пройденной теме, и при закреплении материала, и при проверке домашнего задания.

При таком методе опроса учащиеся не только самостоятельно учатся работать, но и ощущают свободу творчества, что является неотъемлемой частью развития креативности у подрастающего поколения.

Метод «ПОПС-формула» является одним из незначительного числа эффективных приёмов, способствующих творческому применению полученных знаний.

Метод «ПОПС-формула» предоставляет такие возможности для учащихся, как показать учителю свою чёткую позицию, привести интересные примеры и аргументы, кратко и

лаконично выразить свои мысли, так что бы их услышали, быть убедительным при выражении собственного мнения. Также помогает правильно построить высказывания, умозаключения, обосновать их и сделать грамотные выводы. Особенно ценно применение данного метода «ПОПС-формула» для учащихся старших классов, которые начинают себя чувствовать соавторами учителя.

Пример «ПОПС – формулы»:
П – я считаю, что слово «БЕГАТЬ» глагол.
О – потому что отвечает на вопрос «ЧТО ДЕЛАТЬ?».
П – я могу доказать это на примере определения глагола. Глагол – часть речи, которая отвечает на вопрос что делать? обозначает действие предмета.
С – я делаю вывод о том, что «БЕГАТЬ» – «ГЛАГОЛ».

«ТАСК-анализ»

ТАСК – (это сокращение для слов Тезис – Анализ – Синтез – Ключ), его задача помочь ученикам научиться независимо размышлять об отдельных моментах текста. Метод этот представляет собой 10 последовательно заданных вопросов, над которыми в ходе чтения текста предстоит размышлять учащимся. Наиболее рационально ответы на вопросы занести в специально сконструированную таблицу. Здесь мы снова встречаемся с культурой вычленения тезисов и антитезисов того или иного текста.

Таким образом, предлагаемый метод – заставляет учеников относиться к текстам и в качестве читателей, и в качестве соавторов. Это помогает им устанавливать связь между чтением и разработкой доказательств. Сотрудничество достигается, когда читатель начинает предлагать идеи, дополняющие, оценивающие или подвергающие сомнению довод, приведённый автором. Использование ТАСК значительно улучшает способность учеников читать и оценивать прочитанное. Это наиболее очевидно проявляется при подготовке к групповой дискуссии в ходе выявления слабых мест в собственных доказательствах, таких, к примеру, как несоответствие материала, отсутствие доводов в защиту, ошибочность предубеждения, улучшается их умение составлять доказательства.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Какая тема обсуждается?	
2. Каково основное утверждение по теме?	
3. Сформулируйте контрутверждение: что скорее всего выскажет оппонент в защиту либо для опровержения данного утверждения?	
4. Что поддерживает основное утверждение и контрутверждение? Перечислите эти доводы в отдельных колонках.	
5. Содержит ли этот текст непонятные, сложные или «перегруженные» слова и выражения? Если да, то найдите и поясните их.	
6. Проведите оценку защиты утверждения и контрутверждения. Определите спорные выводы, отвлечённые моменты, ошибочные заключения и другие слабые места спора.	
7. Видите ли вы какие-либо допущения, ценности или идеологическое влияние в основном утверждении или доводах в его защиту? Найдите их и укажите, насколько они влияют на справедливость утверждения.	
8. Изложите своё утверждение полностью в следующей форме: Несмотря на то, что … (укажите контрутверждение либо один из самых сильных доводов в его защиту), … (основное утверждение), поскольку …(главные причины, побуждающие верить в истинность основного утверждения).	
9. Является ли полный тезис спорным, но в тоже время, приемлемым для защиты, либо неприемлемым, либо слишком сложным для принятия?	
10. В случае необходимости пересмотрите ваше основное утверждение и повторите все стадии ТАСК.	

Метод «ИНСЕРТ»

Метод учит распределять материал на главный и второстепенный, оценивать информацию, ориентироваться в текстах и других источниках информации, самостоятельно работать с информацией, делать выводы.

Этот приём является средством, позволяющим учащимся отслеживать своё понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост.

1. Маркировка текста.

З – знаю;
Н – новое;
И – интересно;
Х – хочу узнать;
С – спросить;
У – уточнить.

2. Перенос записей из учебника в специальную таблицу:

З (знаю)	Н (новое)	И (интересно)	Х (хочу узнать)	С (спросить)	У (уточнить)

3. Чтение таблицы несколькими учащимися (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

4. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

5. Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесённые в таблицу. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

Таким образом, «Инсерт» – приём технологии развития критического мышления. Используется для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию.

ПРИЁМЫ

ПРИЁМ «ДИКТАНТ ЗНАЧЕНИЙ»

Приём экстраактивного обучения. Интересный способ словарного диктанта используется при обучении русскому языку. Учитель диктует не слова, а их значения. Учащиеся должны по значениям определить слова и написать их.

Пример. Учитель при орфографическом диктанте на правописание -гар-/-гор- говорит: «Часть свечи, оставшаяся от целой после сгорания большей её части», учащиеся записывают слово «огарок». Учитель: «Удушливый ядовитый газ, продукт неполного сгорания углерода», учащиеся – «угар».

ПРИЁМ «ЦВЕТНЫЕ ПОЛЯ»

Приём интерактивного обучения. Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. Учащийся, выполнив письменную работу, делают пометки на полях цветными карандашами, и эти цвета имеют смысловую нагрузку: красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки», – обращается он к учителю, зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю», синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю», чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке» и так далее.

Применим на уроках русского языка, таких как контрольный диктант с грамматическим заданием и работой над ошибками.

ПРИЁМ «РЕКЛАМА»

Учитель предлагает учащимся прорекламировать части речи так, чтобы она понравилась классу. На подготовку даётся 5–10 мин. Работу можно организовать в группе. Например, реклама предлога.

ПРИЁМ «ЖИВЫЕ ВЕЩИ»

Приём отлично развивает фантазию учащихся. Может использоваться в качестве релаксационного момента.

Пример. Подумайте и скажите, на какое животное похожа доска. Постарайтесь дать как можно более подробную характеристику: сколько животному лет, какой у него характер, что он любит, о чём мечтает. А на что похож школьный рюкзак? А шапка?

ПРИЁМ «УВЕЛИЧЕНИЕ – УМЕНЬШЕНИЕ»

Увеличивать и уменьшать можно практически всё: размеры, вес, рост, громкость, богатство, расстояния, скорости.

Пример. Учитель: «Вот вам волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать всё, что вы захотите. Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить?» Учащиеся: «Хотел бы уменьшить количество домашних заданий, а увеличить моё свободное время» и т. д.

ПРИЁМ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ «УЧИМСЯ СООБЩА»

Работа с текстом. Алгоритм действий:

1. Индивидуальная работа. Маркировка на полях (знаки «?», «+», «!» и т. д.)
2. Работа в парах: обсудить текст, попытаться снять «знаки вопроса».
3. Обсуждение в четвёрках: учащиеся разбираются в сложных вопросах с теми, кто сидит рядом в соседнем ряду, или с теми, кто сидит на следующей парте. Если на уроке предусмотрена групповая форма работы, то после индивидуального изучения текста все «знаки вопроса» обсуждаются в группе.
4. Оставшиеся вопросы, требующие разъяснения, выносятся на обсуждение класса.
5. Учитель вносит дополнительные разъяснения.

ПРИЁМ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ «ИДЕАЛ»

Стратегия технологии развития критического мышления. Можно применять на уроках по разделу «Медиаграмотность и критическое мышление – самые важные навыки».

Стратегия позволяет формировать:

- умение определять проблему;
- умение находить и формулировать пути решения проблемы;
- умение выбирать сильное решение.

Пример.

1. Интересно, в чём проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова «как».

2. Давайте найдём как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

3. Есть ли эффективные решения? Из множества предложенных решений выбираются самые оптимальные.

4. А теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы.

5. Любопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

ПРИЁМ «ФИШБОУН» (РЫБИЙ СКЕЛЕТ)

Голова рыбы – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Пример.

Русский язык:

- голова – орфограммы, гласные буквы;
- верхние косточки – проверяемые гласные, непроверяемые гласные, чередующиеся гласные;
- нижние косточки – морфема, правило;
- хвост – знать условие выбора буквы.

ПРИЁМ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ «ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС»

Этот приём из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса. Можно применять на уроках по разделу «Медиаграмотность и критическое мышление – самые важные навыки».

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развёрнутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Пример.

По теме урока «Как распознать мошенника в Сети» можно предложить учащимся задать тонкий и толстый вопрос.

Тонкий вопрос. Назовите основные виды мошенничества в Интернете, которые знаете.

Толстый вопрос. Как понять, что перед вами Интернет-мошенник.

ПРИЁМ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ «ТЕЛЕГРАММА»

Приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись сути текста.

Пример. Нужно кратко написать самое важное, что уяснили из текста, с пожеланиями соседу по парте в контексте лексической темы и отправить (обменяться).

ПРИЁМ «ХОРОШО – ПЛОХО»

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Формирует:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

Вариант 1. Учитель задаёт исходную ситуацию и генерирует вытекающие ситуации, направляя ответы класса. Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы» ситуаций.

Пример. Класс делится на две команды. Первая будет находить «плюсы» в предложенном объекте или ситуации, вторая – «минусы». Отвечают по очереди, до первой остановки.

Учитель: Сегодня идёт дождь. Это хорошо. Почему?

Группа 1: Потому что быстрее вырастут грибы.

Учитель: То, что грибы быстро вырастут, плохо, почему?

Группа 2: Потому что люди не успеют их собрать, они станут червивыми.

Учитель: То, что грибы станут червивыми, хорошо. Почему?

Группа 1: Это хорошо для червячков, они смогут вырастить больше потомства... и т. д.

Вариант 2. Учитель задаёт ситуацию. Один учащийся описывает полезность, другой – вредность.

Пример.

Сюжет «Магазин». В магазине продаются канцтовары.

Группа 1: («сбивает цену», ругая товар) Тетрадки слишком толстые, они не поместятся в мой портфель.

Группа 2: (защищает товар) Зато в них поместится больше полезных записей.

Группа 1: Бумага непрочная, она легко продырявится от ручки.

Группа 2: Это специальная бумага, она помогает учиться аккуратному письму.

ПРИЁМ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ «РОМБ АССОЦИАЦИЙ»

Приём актуализации субъективного опыта. Применяется при анализе текста или его эпизода на основе ассоциаций. Посередине страницы чертится ромб, внутри которого записывается тема текста или эпизода. Слева – фразы, слова, словосочетания из текста, справа – чувства, образы, ассоциации, возникшие при чтении этих слов и пропущенные через призму темы.

ПРИЁМ «ЛОВИ ОШИБКУ»

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

- умение анализировать информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определённому мнению, группа выбирает спикера. Спикер передаёт результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее выделите на него время.

Пример.

Учитель даёт несколько грамматических (синтаксических или др.) правил. Одно или несколько из них — неверны. Нужно найти и доказать ошибочность.

ПРИЁМ «ПИНГ-ПОНГ» («ИМЯ – ЗНАЧЕНИЕ»)

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов и диапазонах их возможных значений.

Формирует:

- для заданного конкретного объекта выделять имена признаков;
- определять значения признаков объекта по заданному имени признака.

Задаётся конкретный объект. Игроки первой команды называют название признака, игроки второй команды отвечают значением признака. На следующем шаге роли меняются (2 команда называет название признаков, 1 – значения признаков). Команда проигрывает, если не может назвать название признака или ответить, описав его значение.

Фиксируя наиболее типичные названия признаков, можно собрать копилку названий признаков и на её основании строить паспорта объектов.

Группа 1: Род.
Группа 2: У объекта имеется склонение?
Группа 1: Нет.
Группа 2: Объект меняется по падежам?
Группа 1: Нет.
Группа 2: Объект можно спрягать?
Группа 1: Да.
Группа 2: Глагол.

ПРИЁМ «ДО-ПОСЛЕ»

Приём из технологии развития критического мышления. Он может быть использован на 1 этапе урока, как приём, актуализирующий знания учащихся. А также на этапе рефлексии.

Формирует:

- умение прогнозировать события;
- умение соотносить известные и неизвестные факты;
- умение выражать свои мысли;
- умение сравнивать и делать вывод.

В таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.

Часть «После» заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведён эксперимент, прочитан текст и т. д.

Далее ученик сравнивает содержание «До» и «После» и делает вывод.

Пример. Вопрос «Зачем нужно знать о своих правах?»

ДО	ПОСЛЕ	ВЫВОД
Я думаю, что это нужно, чтобы уметь постоять за себя.	*Нужно знать также, для того чтобы не нарушать прав другого человека.*	*Я был прав (неправ), потому что …*

ПРИЁМ «ХОЧУ СПРОСИТЬ»

Рефлексивный приём, способствующий организации эмоционального отклика на уроке.

Формирует:

- умение задавать вопросы;
- умение выражать своё эмоциональное отношение к ответу.

Учащийся задаёт вопрос по теме своему однокласснику, начиная со слов: «Хочу спросить…». На полученный ответ сообщает своё эмоциональное отношение: «Я удовлетворён, потому что …» или «Я не удовлетворён, потому что …»

Пример.

«Хочу спросить. Как отличить глагол совершенного вида от глагола несовершенного вида». После ответа: «Я удовлетворён, потому что мне хорошо объяснили и это очень просто».

ПРИЁМ «КОРЗИНА»

Приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Пример. Многие уроки изучения нового материала начинаются с приёма «Корзина», на доске демонстрируются или выводятся через проектор основные идеи предстоящего урока. Например, на уроке изучения «Указательные местоимения» можно предложить учащимся высказаться, что это за местоимения, привести примеры и т. д.

ПРИЁМ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ «ЗИГЗАГ»

Данную стратегию уместно использовать для развития у школьников следующих умений:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учётом интересов группы.

Пример. Приём используется для изучения и систематизации текста. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовём их условно рабочими) – 5 человек.

ПРИЁМ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ «МУДРЫЕ СОВЫ»

Данную стратегию уместно использовать для развития у школьников следующих умений:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учётом интересов группы.

Пример. Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем они получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Рассмотрим примеры таких заданий:

1. Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

2. Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.

3. Вы уже знаете последние новости? Запишите ту информацию, которая является для вас новой.

4. Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

5. Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, вашу реакцию на неё в виде рисунка, схемы, карикатуры и т. д.

6. Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

ПРИЁМ «ЛИЧНОСТНЫЙ ТЕКСТ»

Этот приём поможет научить учащихся писать сочинения, включая воображение, высвечивая в тексте отдельные детали по собственному выбору, чётко, неспешно изучать эти детали, а затем передавать их словами.

Пример. Учащимся бывает трудно начать сочинение, подобрать нужные слова. Задача учителя – подсказать эту важную фразу. Продиктуйте первое предложение или зачин, состоящий из нескольких предложений. Например, «Совершая путешествие на воздушном шаре, я неожиданно для себя посмотрел на землю и увидел знакомую картину». Фраза может быть и короткой: «Ещё издали я увидел ...» Когда первая фраза написана, медленно направляйте воображение ребят, давая намёки на возникновение образов, картины, переживаний по принципу «от общего к частному». Например:

- Опишите 2–3 предложениями это место с высоты птичьего полёта. Каким вы его видели?
- А теперь наш воздушный шар стал снижаться, и какой-то участок местности появился более конкретно. Опишите его 2–3 предложениями. Таким образом можно постепенно снижаться, пока мы не очутимся на земле.
- Мы на земле, вглядитесь очень внимательно в то, что вас окружает. Что вы видите? Какие звуки слышите? Какой запах ощущаете? Опишите подробно, вглядываясь в детали, какой-либо заинтересовавший вас предмет.

Задача учащихся в процессе письма – подметить как можно больше интересных деталей. Именно детали помогут выстроить целое, и об этом нельзя забывать. Учитель же должен дать возможность увидеть эти детали, делая паузы для фиксации увиденной, услышанной картины, подробного описания деталей.

ПРИЁМ «МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЯЩИК»

Приём используется для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических понятий. Модель служит для сбора и анализа информации по заданным признакам, выявление существенных и несущественных признаков изучаемого явления. Копилка универсальна, может быть использована на различных предметах.

Пример.

1. Сбор частей слова для конструирования новых слов.
2. Сбор лексических значений многозначных слов.
3. Составление синонимических и антонимических рядов.
4. Копилка фразеологизмов и их значений.
5. Копилка слов, содержащих определённую орфограмму.
6. Копилка родственных слов.

ПРИЁМ «РЕЧЕТВОРЧЕСТВО»

Один из приёмов стимулирования воображения.

Цели:

- развитие умений речетворчества;
- воспитание уверенности в себе при написании сочинения.

Учащимся предлагается написать сочинение на определённую или свободную тему.

Пример.

1. Можно предложить ученикам продолжить предложение «Что было бы, если бы …»
2. Приём свободных ассоциаций.
3. Приём «Брошенный камень». Учащийся произносит какое-то слово, связанное каким-то образом с темой, и пытается записать следующие, которые у него возникают.
4. Приём «Фантастический банан». Учащийся произносит два любых слова и пытается их соединить.

ПРИЁМ «БРЕЙНСТОРМИНГ»

Все учащиеся делятся на 2 группы по 11 человек. Первая группа – «генераторы идей» – должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решений обсуждаемой проблемы. При этом они не имеют право обсуждать эти варианты, отметая или соглашаясь с ними. В группе выбирается один человек, которому поручается фиксировать все возникающие идеи. Вторая группа – «аналитики» – получают от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Выбранные предложения группируются и объявляются. Проведя первый круг мозговой атаки, группы меняются своими функциями и проводят второй круг. Задача руководителя во время проведения мозговой атаки – кратко изложить суть проблемы и правила (условия) её проведения. Запрещается всякая критика поступивших предложений. Предпочтение отдаётся количеству, а не качеству идей, поощряется комбинирование, перенос уже высказанных идей. Предложения должны поступать безостановочно. Если наступает заминка, руководитель высказывает сам любое предложение. Обязательно фиксируются все варианты.

Пример.

Примеры обсуждаемых проблем:

- Пустыня – закономерность или аномалия? (география)
- Милосердие и самопожертвование. (по произведению В. Распутина "Уроки французского") (литература)

ПРИЁМ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

На уроке русского языка при изучении частей речи учитель вызывает ученика и говорит:

1) имя существительное;
2) слово из двух слогов;
3) глаголы прошедшего времени;
4) названия животных;
5) имена прилагательные (например, после работы с текстом назвать все имена прилагательные из этого текста);
6) назвать все грамматические признаки имени существительного.

Игра помогает закреплять и обобщать пройденный материал.

Приём интерактивного обучения.

Используется для активации полученных ранее знаний.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т. д. из изученного ранее материала.

ПРИЁМ «ЗАДОМ НАПЕРЁД»

Весёлая подвижная игра для детей, которую можно устраивать на уроке, вместо физкультминуток. Кроме этого, при выполнении задания ребёнок выполняет серьёзное задание: мысленно представляет слова и читает их наоборот.

Игра на уроке мотивирует учеников к обучению, имеет сильное релаксирующее значение. Использование в учебной деятельности игровых моментов помогает ребёнку не только отдохнуть, понять, что получать знания можно в школе не скучным способом, а интересным и увлекательным. Кроме этого, правильно организованные учителем игры помогают ученику формировать предметные и метапредметные умения.

Учитель называет слова, обозначающие названия предметов, а детям нужно как можно быстрее найти этот предмет в кабинете и показать. Сложность заключается в том, что все предметы ведущий называет «задом наперёд».

Например: атрап, аксод, акчур, китсал, аклоп, кинвенд, ценар, нофелет, кинбечу (парта, доска, ручка, ложка, книга, ластик, полка, дневник, ранец, телефон, учебник).

ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИИ

Замыкая круг

В конце урока опросите каждого учащегося о том, что он узнал в процессе изучения темы или совместной работы. Отметьте ответы, требующие последующего обсуждения.

Напишите письмо (телеграмму)

Учащиеся пишут письмо, обращаясь к самим себе, другому классу или предмету изучения. Это помогает учащимся задуматься о взаимоотношениях, как о личностно-значимом понятии. Используйте эти размышления для оценки понимания.

Интеллект-карта

1. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа.
2. От центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.
3. От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1 уровня.
4. По возможности используем максимальное количество цветов для рисования карты.
5. Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.
6. При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.
7. Для большей понятности нумеруем ветки и добавляем символы.

Дерево предсказаний

Правила работы таковы: ствол дерева – тема, вид деятельности, ветви – утверждения, которые ведутся по направлениям «да» и «нет» (количество ветвей не ограничено), и листья – обоснование этих утверждений (аргументы в пользу того или иного мнения, фамилии, оценки, результаты и т. д.)

Звёздочки

На символах в виде звёздочек учащиеся записывают свои личные достижения на уроке, за неделю, четверть и т. п. и прикрепляют их в дневник, на стенд, на доску и т. д.

Ответ для выхода

В конце урока сформулируйте вопросы и попросите учащихся написать ответы на стикерах, после чего они смогут покинуть класс, повесив стикер на доску. Прочитайте ответы и продумайте необходимые указания.

Солнышко

На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: жёлтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие неинтересное, не было никакой полезной информации.

Яблоня

На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

Мишень

Дети на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая:
1) свою деятельность;
2) деятельность учителя;
3) деятельность учащихся.

Градусник

Используя такой символ можно определить состояние эмоций, новизну материала, урока, оригинальность и т. д.

Ступени

С помощью данного символа можно определить, на каком уровне учащиеся выполняли задания, какой ступени соответствует их самооценка и т. д.

Мордашки

Рефлексия эмоционального состояния, которая может использоваться на различных этапах урока. Учащиеся рисуют «мордашки», которые соответствуют их настроению или выбирают из имеющихся.

Три лица

Учитель показывает учащимся карточки с изображением трёх лиц: весёлого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

Пейзаж

Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, весёлым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

Рефлексия в конце урока

Учитель заранее пишет на доске рефлексивные фразы либо делает распечатки с ними, а учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка:

Сегодня я узнал…
Было интересно…
Было трудно…
Я выполнял задания…
Я понял, что…
Теперь я могу…
Я почувствовал, что…
Я приобрёл…
Я научился…
У меня получилось …
Я смог…
Я попробую…
Меня удивило…
Урок дал мне для жизни…
Мне захотелось…

Комплимент

Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведённый урок. Такой вариант окончания урока даёт возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Подбор афоризма пословицы, стихотворения к уроку.

Цветные карточки

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Слова

Учитель раздаёт учащимся листы бумаги и просит написать на них за пять минут все слова, которые относятся к теме, которую предстоит изучать. За пять минут все учащиеся выполнят задание и подсчитают, сколько слов им удалось написать. Их количество на каждом из листочков будет разным, потому что у каждого учащегося разная степень готовности усваивать новый материал. (Некоторые списки можно зачитать).

Плюс-минус-интересно

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф. В графу «П» – «плюс» – записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению учащегося, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению учащегося, оказалась для него ненужной, бесполезной. В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

Оценка «приращения» знаний и достижения целей

(высказывания «Я не знал… – Теперь я знаю…»)

Анкета

Учащимся предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал...	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я...	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался...	коротким / длинным
4. За урок я...	не устал / устал
5. Моё настроение...	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был...	понятен / не понятен; полезным / бесполезным
7. Домашнее задание мне кажется...	интересным / скучным; лёгким / трудным

Мои ответы

На протяжении урока отмечать условно свои ответы:

«V» – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» – ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«I» – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» – ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» – не ответил.

Аргументированные ответы на один из вопросов

1. Что вы ожидали от урока и что получилось?
2. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?
3. Какие события (действия, мнения и т. п.) вызвали наиболее яркие ощущения?
4. Была ли польза от такого рода работы?
5. В чём вы видите собственное приращение?
6. Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них.
7. Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?
8. Что мы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы завтра сделать нашу работу на уроке более успешной.
9. На основании каких критериев можно оценить нашу деятельность?
10. Какой этап урока вы бы опустили, вычеркнули? Почему?

Схемы

Решение проблемы на уроке можно оформить в виде графического организатора, например, «грабли» или «гроздь». Они приемлемы на стадии рефлексии, когда учащиеся ещё раз пересматривают, осмысливают то, что узнали, расширяют сферу своих знаний, выдвигают новые идеи.

Итог совместной работы в группе можно выполнить в виде схемы-паутины.

Что нового ты узнал на уроке?

Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)?

Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?

Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?

Где ты применишь полученные знания?

В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?

Благодаря каким инструментам ты нашёл решение?

Какие способы и приёмы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т. д.)?

С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?

За что бы ты себя похвалил на уроке?

Что изменил бы в своих действиях на уроке?

Что бы ты изменил на уроке в последующем?

Что тебе понравилось на уроке больше всего?

И т. д.

Три М

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

График

Учащимся предлагается начертить в течение урока график:
- изменения их интереса;
- уровня познания;
- личной активности.

Рефлексивная мишень

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

Благодарю…

В конце урока учитель предлагает каждому учащемуся выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

Дерево моего успеха

Предлагается на индивидуальном дереве успеха с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным тот или иной фрагмент темы.

Попрошу взрослых оценить мою работу

Что сказала мама: _____
_____

Что сказала учительница: _____
_____

Как оценили мою работу друзья: _____
_____

В чём я с ними согласен, а в чём нет: _____
_____

Оценочный лист

Выполнил ли я то, что задумал? _____
_____

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта? _____
_____

Всё ли получилось так, как я задумывал? _____

Что было сделано хорошо? _____

Что было сделано плохо? _____

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно? _____

Кто мог бы сказать мне «спасибо» за помощь? _____

А напоследок я скажу

Учащимся предлагается последовательно ответить на три вопроса:
- Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это следует сказать «спасибо» (исключая учителя)?
- Что не оправдалось и почему?
- Мои и наши перспективы?

Ассоциация

Учащимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание. Затем каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному – два предложения на картинку). Любые комментарии со стороны других одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги урока.

Вопросы, требующие многовариантных ответов

Почему было трудно?
Что открыли, узнали на уроке?
Оправдались ли ваши ожидания от урока?
Что вы взяли с сегодняшнего урока?
Над чем заставил задуматься урок?

Волшебная палочка

Если вы найдёте волшебную палочку, вы попросите её помочь…(кому?)

Работа с сигнальными карточками

Зелёная карточка. Я удовлетворён уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал всё, о чём говорилось и что делалось на уроке.

Жёлтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нём участие. Урок был в определённой степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чём идёт речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

Различные виды дневников

Обычный дневник – художественный альбом, двухчастный дневник (в одной графе – наблюдаемые факты, цитаты из высказываний, в другой – комментарии) и др. В отличие от эссе и «Бортового журнала», дневник ведётся в течение длительного промежутка времени и позволяет учащемуся осуществить более вдумчивую рефлексию, отслеживая как непосредственный процесс, так и сравнивая свои действия во времени («отложенная» рефлексия).

Лист самоконтроля

Ведётся на протяжении всего урока.

Фамилия, имя ученика _____

Вид задания	Отметка

Одним словом

Закончите одним словом:

Сегодняшний урок – это…

Сегодня на уроке я …

Шкала настроения

У каждого учащегося лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Учащийся отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса. Одна ломаная линия покажет настроение в начале урока, вторая – в конце.

Светофор

Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, жёлтый – есть затруднения, красный – много непонятного – карточки данных цветов даны учащимся урока).

Эмоционально-музыкальная концовка

Если есть время, то можно предложить учащимся выразить своё эмоциональное настроение в виде рисунка, а в конце провести выставку рисунков.

Лестница успеха

Если учитель ведёт урок в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Выберите одну фразу для соседа по парте

Ты молодец.

Я доволен твоей работой на уроке.

Ты мог бы поработать лучше.

Запустите корабль в море Знаний

На доске вывешена карта настроения. Поставьте знак √, на каком из островов вы сегодня пребывали: о. Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости. Те учащиеся, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.

Письменное интервью

Вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексию с целью взаимообмена мнениями.

Игры со словами



ИГРА «БЕГ АССОЦИАЦИЙ»

Игра направлена на развитие внимания и памяти, составления ассоциаций, развитие речи. Данную игру можно проводить как в парах, группах так и фронтально. Но интереснее, если игра будет идти «по кругу».

Правило: Учитель или ученик называет пары слов или показывает картинки.

Например, лимон и дорога. Ученики должны соединить второе слово с первым, составив предложение.

ПРИМЕР: Из маминой сумки неожиданно на дорогу выпал лимон.

Следующий ученик (или учитель) называет одно слово. Например, птицы. Ученик придумывает ассоциацию со словами птица и дорога и т. д. Птицы летали над дорогой. В любой момент ведущий может дать команду «СТОП» и попросить того, на ком остановилась игра, повторить всю цепочку слов: лимон, дорога, птицы и т. д.

Несправившийся участник выбывает из игры.

ИГРА «ЛЮБОПЫТНЫЙ»

Играющие должны отвечать с любой заданной буквы. Например, отвечать, начиная только с буквы М (предлоги не учитываются). Например:

Кто? Ответ: мама.
С кем? Ответ: с малышом.
Что делала? Ответ: мыла.
Чем? Ответ: мылом.
Кого? Ответ: мышку.

ИГРА «БУКВЫ СБЕЖАЛИ»

Данная игра развивает смекалку, скорость (если предложить детям игру-соревнование). Легче играть тому ребёнку, у которого богатый словарный запас. Организуя игру в группе, у ребёнка обогащается словарный запас.

Правила игры: взрослый предлагает детям вспомнить слова, где есть предложенные согласные. Эти согласные в слове должны идти в том порядке, в котором даёт им взрослый. Нужно добавлять гласные буквы, а также можно добавлять другие согласные. Пример слов к заданным буквам.

ГЛК	СМК
голосок	сумка
галка	смаковать
глюкоза	семечки
голубка	соломка
уголок	смекалка

ИГРА «ТЕЛЕГРАММА»

На листе бумаги (доске) учитель пишет любое короткое слово. Каждый должен составить текст-телеграмму, чтобы каждое следующее слово начиналось с очередной буквы. Должно получиться законченное предложение (законченная мысль). Предлоги и союзы можно не считать.


ТЕЛЕГРАММА

сумка: Сосед украл морковь, картофель и апельсины.

ИГРА «СЕРИАЛ»

Играть можно в течение всего учебного года, уделяя на это 10 минут в неделю. Для начала игры учителю нужна красивая толстая тетрадь.

Учитель объясняет условия игры: «Мы с вами начинаем создавать сериал. С сегодняшнего дня каждый понедельник я буду давать одному из вас вот эту тетрадь. За неделю тот, кто получит тетрадь, должен написать в ней свою серию так, чтобы продолжить и развить сюжет сериала. Вас в классе тридцать два человека, значит, наш сериал будет состоять из тридцати двух серий. На каждом авторе лежит большая ответственность, ведь под его сюжет будут подстраивать последующие серии. Все остальные могут помогать автору очередной серии советами, идеями, но решать, что именно появится в тетради, будет только он. Каждый понедельник мы будем начинать урок с чтения очередной серии. После этого тетрадь передаётся следующему автору. К концу учебного года у нас получится, я надеюсь, очень интересное произведение. Кто хочет начать?»

Единственное строгое условие — нельзя писать ничего обидного про других играющих.

В конце года, когда сериал будет закончен, желательно общими усилиями (но при минимальном участии учителя) отредактировать и «издать» его.

Тексты могут стать основой для изложений, диктантов, сочинений, упражнений.

ИГРА «ШЕРЛОК ХОЛМС»

Благодаря данной игре увеличивается угол обзора зрения и скорость чтения, развивается внимание.



На лист бумаги учитель или ученики пишут разные слова разного шрифта, буквы разного размера и разного цвета. Игру можно проводить по-разному.

Вариант 1. Учитель или водящий называет слово, а ученики должны быстро найти его. Игра проводится до тех пор, пока не закончатся слова.

Вариант 2. Ученик называет все слова поочерёдно от самого короткого до самого длинного или наоборот, от самого длинного до самого короткого.

Вариант 3. Учитель или водящий называет слово, а ученики называют тот цвет, которым написаны слова. Игра может проводиться наоборот: цвет – слово.

ИГРА «НАЗОВИ ЦВЕТ»

Учитель называет цвет, а ребёнок должен быстро назвать пять предметов одного цвета. Например, белый: снег, облако, бумага, мука, сахар.

Повторять названные предметы не разрешается.

ИГРА «ЛОТО»

Команда учеников получает наборы карточек с именами существительными в разных падежах. Учитель показывает карточку, на которой написан глагол. Если у детей есть карточка со словом, которое может следовать за этим глаголом, они поднимают руку и составляют фразу. Затем учитель пишет следующий глагол. За каждое правильное решение команда получает по одному баллу. Выигрывает та команда, которая набирает большее количество баллов.

Данное упражнение позволяет формировать грамматический строй устной речи у школьников.

Надо заметить, что один и тот же глагол может подходить к нескольким именам существительным: бежала дорога, бежала по дороге, бежала девочка, бежала вода, бежала между партами. Причём, учителю стоит обратить внимание на прямое и переносное значение слов. Например, бежала девочка – действие в прямом значении, бежала дорога – в переносном значении. При составлении словосочетаний можно добавлять к словам предлоги.

Имена существительные	Глаголы
На парте, под партой, парта, парту, партой, (на, о) парте, между партами.	бежала
По дороге, дорогой, у дороги, дорога, на дорогу.	смотрим
Игрушка, игрушки, игрушку, игрушкой, игрушке.	лежала
Мультфильм, мультфильма, мультфильму, мультфильмом, о мультфильме.	смотрим
Вода, воды, воду, водой, о воде.	купила
Девочка, девочки, девочек, девочку, девочкой.	видеть

ИГРЫ К УРОКАМ

Игра «Согласен / не согласен» к уроку «Люди, превратившие хобби в профессию» / «Относительные прилагательные», стр. 71

Выразите своё мнение по каждому выделенному слову в предложении: согласны вы или не согласны с определением. Обоснуйте своё мнение.

В *прошлом* писательница, ставшая известной на весь мир благодаря серии романов о Гарри Поттере, не воспринимала литературную деятельность всерьёз.	Выделенное прилагательное относительное, так как не сочетается с наречием *очень.*
Серьёзное увлечение может даже принести прибыль и сделать человека известным на весь мир.	Выделенное прилагательное относительное, потому что не имеет степени сравнения.
В прошлом писательница, ставшая известной на весь мир благодаря серии романов о Гарри Поттере, не воспринимала *литературную* деятельность всерьёз.	Выделенное прилагательное относительное, так как указывает на вид деятельности (назначение) и не имеет антоним.
Спортивные достижения арбитра из Узбекистана высоко оценивают на самых престижных футбольных чемпионатах и в международных спортивных рейтингах.	Выделенное прилагательное качественное, так как имеет краткую форму.
Женщина с *непростой* судьбой, в свободное время создававшая книгу о юном волшебнике, не ожидала, что обретёт такую популярность.	Выделенное прилагательное качественное, так как имеет краткую форму.
Спортивные достижения арбитра из Узбекистана высоко оценивают на самых престижных футбольных чемпионатах и в *международных* спортивных рейтингах.	Выделенное прилагательное относительное, потому что не имеет антоним и степени сравнения.
Увлечение принесло Рэйчел Рэй огромный доход и сделало её одной из самых знаменитых *американских* телеведущих.	Выделенное прилагательное относительное (разряд по месту), так как не сочетается с наречием *очень.*

Игра «Кто быстрее?» к уроку «Тюбетейка. Бухара» / «Синонимы. Антонимы. Омонимы», стр. 13

Мощный (сильный / слабый)
Жара (жарища / холод)
Счастье (радость / несчастье)
Правда (честность / ложь)
Богатый (роскошный / бедный)
Воля (свобода / неволя)
Друг (приятель / враг).

Игра «Грамматическая викторина» к уроку «Незнакомцы в Сети» / «Вопросительные местоимения», стр. 139

Учитель даёт задание. Задача учащихся – отгадать слово. Например, какое притяжательное местоимение может быть глаголом? (мой)
Напишите два личных местоимения, которые вместе составили бы имя существительное множественного числа (ямы).
Какое местоимение, если подобрать к нему шипящую букву и мягкий знак, превратится в маленького грызуна? (мышь)
Какие три местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево? (оно, тот, я)

Игра «Четвёртое лишнее» к уроку «Главные правила пользования Интернетом» / «Отрицательные местоимения», стр. 147

Учитель называет группу местоимений. Задача учащихся – найти лишнее местоимение и объяснить свой ответ.

1. Я. Он. **Ваш.** Ты.
2. Мой. **Себе.** Наш. Его.
3. Тот. Такой. Эта. **Какой.**
4. Всякий. Любая. **Себя.** Сам.
5. Кто. Чему. Сколько. **Каждый.**
6. **Некто.** Ни о чём. Ничто. Не о ком.

Игра «Да – нет» к уроку «Выявляем лидера» / «Глагол как самостоятельная часть речи», стр. 153

Класс делится на три команды. Каждая команда как можно быстрее отвечает на вопросы учителя. За каждый правильный ответ она получает одно очко. Побеждает та команда, которая наберёт больше всего очков.

1. Глагол обозначает действие предмета (да).
2. В неопределённой форме глагол отвечает на вопрос *что делаю?* (нет).
3. У глагола есть три вида: совершенный, несовершенный и недосовершенный (нет).
4. Не с глаголами всегда пишется раздельно (да).
5. Глагол меняется по падежам (нет).
6. Слово «глагол» произошло от слова «гладить» (нет, от «глаголить», то есть «говорить»).
7. Глагол отвечает на вопросы *кто? что?* (нет).
8. Можно ли рассказать историю, состоящую из одних глаголов (да).
9. Существует ли глагол, у которого нет корня? (да, вынуть: вы – приставка, -ть – окончание, -ну- – суффикс, означает то, что действие совершили один раз).

Игра «Продолжи пословицу» к уроку «Качество: гибкость мышления» / «Правописание не с глаголами», стр. 159

Учитель зачитывает начало пословицы. Задача учащихся – её продолжить и объяснить значение.

Волков бояться – в лес не …
Шила в мешке не …
Доброе дело без награды не …
Не пойман – не …
Учись доброму, так худое на ум не …
Под лежачий камень вода не …

Игра «Да – нет» «Морфологический разбор местоимения», стр. 150

Учитель задаёт вопросы. Задача учащихся – ответить «да» либо «нет».

1. Местоимение – изменяемая часть речи? (да)
2. Начальной формой для всех разрядов местоимений является Именительный падеж единственного числа? (нет, возвратное местоимение «себя», отрицательные местоимения «некого» и «нечего» не имеют И. п.)
3. У всех местоимений есть постоянные и непостоянные признаки? (да)
4. Разряд местоимений — это постоянный признак? (да)
5. Лицо, число для местоимений-существительных – это постоянный признак? (да)
6. Число, род, падеж для местоимений-прилагательных – это постоянный признак? (нет, это непостоянный признак)
7. Падеж для местоимений-числительных – это постоянный признак? (нет, это непостоянный признак)
8. Местоимения могут быть любым членом предложения? (да)

Ключ к таблице к уроку «Как воспитать в себе качества лидера» / «Неопределённая форма глагола», стр. 157

По горизонтали: ловить, переходить, есть, петь, плыть.

По вертикали: лететь, сидеть, вертеть, дарить, стоять.

Игра «Знатоки» к уроку «Качество: честность перед собой и людьми» / «Переходные и непереходные глаголы», стр. 163

Класс делится на три команды. Учитель зачитывает словосочетания. Первая команда поднимает руки, когда звучит непереходный глагол, вторая – когда переходный, третья – записывает все словосочетания с переходными глаголами:

руководить командой, взял чашку, подметать пол, стоять на мосту, вылить в раковину, взять учебник, быть довольным оценкой, помогать маме, написать упражнение, посмотреть фильм, переходить через дорогу, гордиться дочкой, поднять ребенка, петь песню, вышивать платок, положить на стол, строить на площадке, пойти в лес, мыть посуду, готовить обед, увидеть здание, вести машину, учить правило, восхищаться картиной.

Игра-конкурс «Нарисуй за 1 минуту» к уроку «Качество: любознательность» / «Видовые пары глаголов», стр. 167

К доске выходят два участника и за 1 минуту рисуют иллюстрацию к видовой паре глаголов, которые назовёт учитель: строить – построить, мыть – помыть, догонять – догнать, садиться – сесть, ложиться – лечь.

Игра-конкурс «Самые внимательные» к уроку «Качество: эмпатия» / «Изъявительное наклонение глагола», стр. 171

Учитель зачитывает предложения. Задача учащихся – услышав глагол в изъявительном наклонении, поднять руку.

Впереди кто-то продавал горячий кофе в треснувших чашках. (да)
Очередь притихла. (да)
«Сходи с ними, – говорила она. – Наберёшь туесок». (нет)
Паук тем временем пополз в её сторону. (да)
Садись напротив меня. (нет)
Как-то ночью пролетала тем городом Ласточка. (да)
Разводной Мост терпеть не мог Речной Теплоход за такие фокусы. (да)
Потяните руки к солнцу. (нет)
Я и хотел бы, да не получится. (нет)
Я пришёл со двора после футбола усталый и грязный, как не знаю кто. (да)
Когда Махкам-ака и Мехриниса сошли с трамвая, вокзальная площадь была уже забита народом. (да)
Если маршрутка пришла бы вовремя, мы успели бы на поезд. (нет)

Игра «Самый внимательный» к уроку «Что такое права человека» / «Условное наклонение глагола», стр. 177

Прослушайте шуточное стихотворение Дж. Родари и назовите второе наименование условного наклонения (раньше оно называлось сослагательным).

Я решил бы, я сказал бы,
Поспешил бы, написал бы.
До чего же замечательное
Наклоненье сослагательное!
В кресло мягкое забьётся
И мечтательно журчит:
«Я б турецкий изучил...
Я бы радио включил...
Нет, постойте-ка, вначале
Я сыграл бы на рояле,
Я сыграл бы, коль умел бы,
Если б мог бы, полетел бы...»

Игра-конкурс «Самые внимательные» к уроку «Качество: организованность» / «Правописание глаголов с чередующейся гласной в корне», стр. 169

Учитель называет слова с чередующейся гласной в корне. Задача учащихся – поднимать руку при условиях, которые назовёт учитель.

1. Поднимите руку, когда в корне слова гласная о: гореть, сгореть, загар, сгорать, выгореть, выгорать, огарочек, подгореть, разгар, подгорать, загореть, загорать, загореться, нагореть, нагорать, нагар, догореть, догорать, отгореть, перегореть, перегар, перегорать, угореть, угорать, разгореться, разгораться, огарок. (Под ударением в корне -ГОР- / -ГАР- пишем А (загар, угар, нагар), без ударения пишем О (подгорелый, угорелый, загорелый)).
2. Поднимите руку, когда в корне слова гласная а: прикасаться, коснуться, неприкасаемый, соприкасаясь, касается, коснуться, касательная, касание. (В корнях -КОС- и -КАС- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-, и буква О, если этого суффикса нет.)
3. Поднимите руку, когда в корне слова гласная о: сослагательное, приложиться – прилагать, предложить – предлагать, предполагать – предположить, излагать – изложить, предлагать – предложить. (В корне -ЛАГ- / -ЛОЖ- перед Г пишется А, перед Ж пишется О).
4. Поднимите руку, когда в корне слова гласная е: собирать, отбирать, уберу, раздирать, сдирать, удирать, умереть, замереть, помереть, запирать, отпирать, расстилать, расстелить, выстилать, подстелю, обжигал, обжёг.

Игра «Юрист» к уроку «Ваши семейные права» / «Будущее время глагола», стр. 183

Учитель зачитывает ситуации. Задача учащихся – ответить, какие права человека были нарушены.

1. В больнице ребёнку перелили заражённую кровь. (право на жизнь)
2. 15-летнему подростку запретили посещать церковь. (право на свободу мысли и религии)
3. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику. (право на тайну переписки)
4. 14-летнему подростку разрешили участвовать в войне. (не достигшие 15-летнего возраста не должны принимать участие в боевых действиях)
5. 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище. (равные права всех детей вне зависимости от пола)
6. После развода мама запрещает своему ребёнку общаться с отцом. (право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОНТАННОГО ПИСЬМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



В изучении языка письму принадлежит особая роль. Как и устная речь, письмо является продуктивным видом речевой деятельности, с помощью которого мы выражаем свои мысли, идеи, чувства. Однако, как показывает практика, учащиеся не любят выполнять письменные задания.

Спонтанное (креативное) письмо – это упражнения продуктивного характера различной степени сложности, разнообразные по форме и содержанию, часто имеющие игровую форму. Такие упражнения выполняются в письменной форме, по своему содержанию носят речевой творческий характер.

Особенности спонтанного письма:

- помогает формировать лексико-грамматические навыки;
- обстановка, в которой пишутся тексты, лишена напряжённости;
- возможность на начальном этапе изучения языка (даже при маленьком лексическом запасе) составлять содержательные тексты по заданному грамматическому образцу, что является хорошей мотивацией для изучения языка.

Спонтанное письмо можно использовать на любом этапе обучения.

Общие правила написания спонтанных текстов:

1. Без коррекции и цензуры.
2. Писать минимум 15 минут.
3. Не бояться, а сосредоточиться.

Писать всё, что придёт в голову. Без коррекции и цензуры. Писать минимум 15 минут. Не бояться, а сосредоточиться.

Подготовка учащихся к этому виду письма:

- провести опрос или беседу с целью выявления личных, общественных интересов, мотивов и желаний.
- развивать воображение и креативность: включать задания на ассоциации.
- использовать словесные и лингвистические игры, визуализацию.

Простой призыв «Дети, пишите о чём хотите» никогда не сработает. Варианты заданий для спонтанного письма.

УПРАЖНЕНИЕ №1. «КТО? ГДЕ? ЧТО?»

Все участники получают три карточки разного цвета. Каждому цвету соответствует вопрос «Кто?» «Где?» «Что?» Каждый участник записывает на соответствующую карточку:

имя человека, либо дополнение, которое соответствует вопросу «Кто?»

место действия (улица, город, помещение и т. д.) вопрос «Где?»

тип истории (сказка, детективная история, баллада и т. д.) вопрос «Что?

Затем все карточки смешивают, и каждый участник вытягивает по одной карточке разного цвета и составляет из данных слов историю.

Этот тип задания может быть использован как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Если применяете впервые, то лучше, чтобы у ваших учеников была зрительная опора (картинки, фото, инфографика и т. д.), звуковая (аудиоматериалы, музыка), письменная (стихи, проза и т. д.).

УПРАЖНЕНИЕ №2. КАРТИНКИ И ИСТОРИИ

Класс делится на несколько групп, каждая из которых работает за отдельным столом. На столе учителя лежат различные картинки, фотографии, открытки с оригинальными мотивами (картинок должно быть больше, чем участников).

- Каждый участник выбирает себе картинку и, не показывая её другим, подходит к своему столу.
- На отдельно взятый лист ученик записывает свои ассоциации с картинкой по заданной учителем схеме. Например, два существительных, три глагола и два прилагательных.
- После того, как все участники записали свои слова, учитель собирает картинки.
- Лист со словами остаётся лежать на столе, а участники группами меняются столами.

Таким образом, каждый участник оказывается за новым столом, перед листом бумаги с записанными на него словами, но уже без картинки.

- Из этих слов каждый индивидуально составляет свою историю.
- После того, когда все истории записаны, все участники собираются за одним столом (на котором лежат ранее выбранные картинки), читают свои истории и группа пытается угадать, по какой картинке составлена та или иная история.

УПРАЖНЕНИЕ №3. ВОССТАНОВИ

- восстановить начало и конец истории/сочинения;
- неоднозначную ситуацию описать в различных текстах и диалогах;
- восстановить диалог по отдельным «направляющим» репликам;
- пояснить противоречие между текстовой и иллюстративной информацией, которую даёте как опорный текст.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность – это самостоятельная деятельность, направленная на **достижение определённого результата, цели или решение какой-либо проблемы** (научной, личностной или социальной).

Проекты могут быть совершенно разных направленностей: от творческих до исследовательских.



Цели проектной деятельности.

1. Формирование у школьников основ **исследовательской и проектной деятельности**, навыков разработки презентации результатов проекта.

2. Овладение приёмами сотрудничества и **со школьниками и взрослыми** в совместной проектной деятельности.

3. Формирование умения **планировать исследование** или проектную работу с учётом поставленной цели: **формулировать проблему**, гипотезу, ставить задачи исследования, выбирать методы, **делать выводы** по результатам проведённой работы.

Особенности проектной деятельности.

Проект ограничен во времени: у него есть начало и конец. Работа над проектом происходит в несколько этапов. И время, и этапы определяются ещё до начала работы над проектом, во время его планирования.

В результате проекта должен быть создан **новый продукт** или выполнено исследование научной проблемы. От того, какой продукт вы хотите создать в результате проекта, будет зависеть количество этапов. Но общий ход работы над проектом будет для всех одинаковый:

Этапы работы над проектом



Этапы выполнения проекта.

Шаг «Реализация задач и создание продукта» будет зависеть от конкретного проекта и может содержать неограниченное число этапов.

Содержание каждого этапа может меняться в процессе работы над проектом. Это нормально. Почему? Потому что что-то может пойти не так, могут измениться условия, вы можете узнать что-то новое, чего раньше не знали и прочее. Всё как во взрослой жизни. Поэтому корректируем курс и идём дальше к поставленной цели!



Так как результатом проекта должен стать новый продукт, то надо основательно подумать над тем, что можно создать. В следующей таблице мы приводим примеры того, что можно сделать в качестве результата проекта.

Тема	Продукт/результат проекта
Компьютерные игры: польза или вред	Видеоролик или компьютерная анимация по безопасной работе за компьютером.
Что означают наши имена?	Буклет с именами одноклассников и их значениями.
История футбола	Буклет со списком секций по футболу, которые есть в городе. Можно поделить на две категории: бесплатные и платные.
Таблица умножения на пальцах	Брошюра или буклет с правилами умножения на пальцах. Видеоролик, демонстрирующий умножение на пальцах.
Поэты, писатели о моём родном городе	Блог в Интернет, посвящённый этой теме. Можно создать на бесплатных платформах (Blogger от Google, https://www.blogger.com).
Вегетарианство	Брошюра с рецептами вегетарианских блюд. Интернет-блог, посвящённый вегетарианству.

Актуальность, цель, задачи проекта

Об **актуальности, цели и задачах** вы будете писать в тексте проекта и рассказывать на его защите.

Актуальность – это важность проекта для настоящего времени. Актуальность можно рассматривать как набор некоторых проблем, которые существуют в обществе или у какой-то группы людей. Просто написать «тема актуальна, потому что лично мне интересна» – неправильно. Актуальность придётся раскрыть, доказать.

Например, для темы «Компьютерные игры: польза или вред» актуальность можно описать следующим образом:

Мои друзья владеют больше чем одним гаджетом. В основном, это смартфон и ноутбук. Кроме этого, у многих дома есть ещё и приставка для видеоигр. Все эти устройства

становятся доступнее, поэтому в семьях их появляется всё больше. Но так ли это безопасно – надолго погружаться в виртуальную реальность? Об этом наше исследование.

Цель – это глобальный результат, который хочется достичь в проекте. Например, *«информирование школьников (или одноклассников) о пользе и вреде компьютерных игр», «повышение грамотности одноклассников в области правил грамматики русского языка».*

Чтобы сформулировать актуальность и цель, ответьте на вопросы *«Почему ты это делаешь?»* **(актуальность) и** *«Чего ты этим хочешь добиться?»* **(цель). Не надо придумывать лишних и непонятных слов, пишите так, как есть.**

Задачи – это те действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели. Здесь вы должны перечислить этапы работы над проектом от изучения литературы до получения продукта.

Определение этапов проекта и выполнение проекта:

Шаг **«Реализация задач и создание продукта»** надо разбить на несколько этапов, определить сроки выполнения каждого из них.

Здесь мы не можем дать какие-то конкретные рекомендации, так как эти этапы будут уникальны для каждого проекта. Даже два проекта, выполненных разными авторами, но по одной теме, будут отличаться в этой части. Каждый решает свой проект по-своему, и достигает цели тоже по-разному.

Оформление проекта:

Оформление проекта – это создание текстового документа, в котором будут описаны все этапы работы над проектом, указаны цель, задачи, обоснована актуальность, написаны выводы. В текст проекта не обязательно включать много текста, большую его часть можно заменить картинками: графиками, скриншотами, фотографиями. Это, во-первых, упрощает написание текста проекта, и во-вторых, отлично его иллюстрирует и доказывает то, что вы сами его сделали. Целесообразно наличие фотографий того, как вы работали над своим проектом.

Создание презентации и защита проекта:

Это завершающие этапы. От того, на сколько качественно вы сделаете электронную презентацию, зависит то, как пройдёт защита.

- КОНКУРС ПЛАКАТОВ «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»
- КАРТОТЕКА «ДВОРОВЫЕ ИГРЫ»
- РАЗРАБОТКА «МОЯ ПРОФЕССИЯ»
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОИ ПРАВА»

ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №1

КОНКУРС ПЛАКАТОВ «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»

ЦЕЛЬ	повышение экологической культуры путём сбора образовательными организациями вторичного сырья и его утилизации в специализированные организации.
ЗАДАЧИ:	– создать условия для сбора вторичного сырья; – вовлечь образовательные организации в практическую деятельность по раздельному сбору бытовых отходов; – обеспечить утилизацию вторсырья в специализированные организации; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде; – развитие творческих способностей учащихся; – воспитание чувства сплочённости и дружбы.
ШАГИ:	ШАГ № 1 Разделитесь на команды по 5 человек. ШАГ № 2 Подготовьте: плакаты, карандаши, фломастеры, краски. ШАГ № 3 Просмотрите и найдите картинки по теме «Чистый город (село, махалля) в наших руках», «Вторая жизнь вещей». ШАГ № 4 Подготовьте презентацию по проекту. ШАГ № 5 Нарисуйте плакат. ШАГ № 6 Вывесите плакаты и расскажите о проделанной работе. ШАГ № 7 Найдите 10 пословиц о труде и сделайте иллюстрации к ним.
ПОДТЕМЫ:	**1. ПРОВЕДИТЕ АКЦИЮ «БЕРЕГУ ПРИРОДУ – СОРТИРУЮ ОТХОДЫ!»** **2. ПРОВЕДИТЕ ВЫСТАВКУ ПЛАКАТОВ И ВИКТОРИНУ «О, ДА, ВТОРСЫРЬЁ!»** **3. ПРОВЕДИТЕ КОНКУРС ПЛАКАТОВ И РИСУНКОВ «СОБИРАЯ ОТХОДЫ – СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ!»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

1. Проведите выставку поделок «Из отходов – в доходы!»
2. Проведите акцию «Сдай батарейку – получи конфету!»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №2

КАРТОТЕКА «ДВОРОВЫЕ ИГРЫ»

ЦЕЛЬ	возрождение и проведение дворовых игр, как форма проведения досуга, обучить детей народным, дворовым и домашним играм, научить уважать друг друга.
ЗАДАЧИ:	– создание психологического комфорта; – приобщение учащихся к национальной культуре через дворовые игры; – отвлечение детей от вредных для здоровья привычек, гаджетов, предупреждения правонарушений; – формирование способности к взаимодействию с партнёрами; – сформировать навыки работы в команде; – развивать чувство дружбы, ответственности и взаимовыручки.
ШАГИ:	ШАГ № 1 Разделитесь на команды по 5 человек. ШАГ № 2 Составьте картотеку игр. ШАГ № 3 Подготовьте инвентарь (мячи, скакалки, гантели, кегли). ШАГ № 4 Реклама проекта. ШАГ № 5 Изучение и анализ сложных ситуаций во время игр. ШАГ № 6 Провести игру по выбору. ШАГ № 7 Подготовить и провести конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух».
ЭТАПЫ:	ЭТАП 1. Разделитесь на команды по 5 человек – 1 неделя ЭТАП 2. Составьте картотеку «Дворовые игры» – 1 неделя ЭТАП 3. Подготовьте презентацию по проекту – 1 неделя ЭТАП 4. Проведите конкурс рисунков – 1 день
ПОДТЕМЫ:	**1. «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»** **2. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО СТИЛЬНО!»** **3. «Я ВЫБИРАЮ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

1. Подготовка инвентаря (мячи, скакалки, гантели, кегли).
2. Изучение и анализ сложных ситуаций во время игр.
3. Проведите игру по выбору.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №3

РАЗРАБОТКА «МОЯ ПРОФЕССИЯ»

ЦЕЛЬ	разработать схему выбора профессии и по разработанной схеме определиться с выбором моей будущей профессии.
ЗАДАЧИ:	– изучить проблему выбора профессии. Узнать мнения специалистов о том, как правильно выбрать профессию. – узнать о выборе профессии с помощью «Анкеты-опроса». – перечислить лучшие варианты поиска профессии по изученным данным. – разработать схему выбора профессии. – исследовать все возможные способы выбора профессии.
ШАГИ:	ШАГ № 1 Разделитесь на команды по 5 человек. ШАГ № 2 Проведите анкетирование. ШАГ № 3 Подготовьте презентации. ШАГ № 4 Найдите пословицы о профессиях. ШАГ № 5 Подготовьте буклеты по теме. ШАГ № 6 Покажите презентацию. ШАГ № 7 Напишите сочинение на тему: «Мой путь».
ЭТАПЫ:	ЭТАП 1. Разделитесь на команды по 5 человек – 1 неделя ЭТПА 2. Подготовьте презентацию по проекту. Найдите 10 пословиц о профессиях. Сделайте иллюстрации. Оформите в виде буклета. – 2 недели ЭТАП 3. Напишите сочинение по теме проекта – 1 неделя ЭТАП 4. Сделайте выставку буклетов и проведите презентацию проекта – 1 день
ПОДТЕМЫ:	**1. «МОЙ ПУТЬ».** **2. «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МОЙ ВЫБОР»** **3. «ЕСЛИ ДЕЛО ПО ДУШЕ…»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

1. Проведите анкетирование.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №4

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОИ ПРАВА»

ЦЕЛЬ	создать информированные ресурсы, содержащие полезную правовую информацию. Познакомить учащихся с их правами и обязанностями.
ЗАДАЧИ:	– составить перечень основных законов, регулирующих права детей. – структурировать информацию по разделам. – создание психологического комфорта. – формирование умения работать в малых группах, в команде, строить отношения в коллективе.
ШАГИ:	ШАГ № 1 Разделитесь на команды по 5 человек. ШАГ № 2 Составить перечень основных законов, регулирующих права детей. ШАГ № 3 Подготовка презентации на тему: «Я ребёнок. Я имею право». ШАГ № 4 Подготовка буклета по теме проекта. ШАГ № 5 Проведение викторины на тему: «Мы имеем право!» ШАГ № 6 Демонстрация презентации.
ЭТАПЫ:	ЭТАП 1. Разделитесь на команды по 5 человек – 1 неделя ЭТПА 2. Составьте перечень законов, регулирующий права детей. Оформите в виде буклета. – 2 недели ЭТАП 3. Подготовьтесь к викторине «Имеем право!» – 2 недели ЭТАП 4. Проведите викторину «Имеем право!» и презентацию проекта – 1 день
ПОДТЕМЫ:	**1. «ТВОИ ПРАВА В СЕМЬЕ»** **2. «ТВОИ ПРАВА В ШКОЛЕ»** **3. «ТВОИ ОБЯЗАННОСТИ»** **4. «ТРУД В ШКОЛЕ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

1. Подготовьте выставку буклетов.

НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ №1

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ»

ЦЕЛЬ: рассмотреть примеры различных лингвистических задач, дать представление об алгоритме решения лингвистических задач, выявить знания учащихся по различным разделам лингвистики; закрепить и систематизировать ЗУН по пройденным темам, формировать умение работать в команде.

Лингвистическая задача – особый тип упражнения по русскому языку, выполнение которого включает следующее:

1. Анализ внутрипредметных связей.
2. Рассуждение, доказательство.
3. Вывод.
4. Поэтапный самоконтроль.
5. Проверка решения.

Лингвистическая задача №1

Команда 1: Замените устаревшие слова общеупотребительными синонимами.
Ланиты, десница, длань, очи, зело, пиит, одр.
Ланиты – щёки, десница – правая рука, длань – ладонь, очи – глаза, зело – очень, пиит – поэт, одр – ложе (кровать).
Команда 2: Найдите заимствованные слова во фразе «Устами младенца глаголет истина». Замените их исконно русскими соответствиями.

Лингвистическая задача №2

Ответьте на вопросы. В ответе у вас должны получиться фразеологизмы, которые нужно объяснить и определить их сферу употребления.
1. За это можно взяться, но этого нельзя коснуться. До этого можно довести и с этого можно свести, но на это нельзя возвести. Что это?
а) дело; б) лестница; в) перила; г) победа; д) ум
2. Это можно прочистить, но нельзя очистить. Это можно вправить, но нельзя исправить. Это можно пудрить, но нельзя румянить. Что это?
а) кости; б) мозги; в) труба; г) ум; д) щеки.
(1. Браться за ум (разг.). Значение: стать умнее, начать учиться.
Довести до ума (разг.). Значение: привести в хорошее состояние, доделать до конца.
Свести с ума (нейт). Значение сильно увлечь, заинтересовать кого-либо.
2. Прочистить мозги (разг). Значение отругать, наказать за что-либо.
Вправить мозги (разг.) Значение: исправиться, понять свою ошибку. Заставить образумиться,
пудрить мозги (разг.). Значение обманывать, дурачить кого-либо.)

Лингвистическая задача №3

Англичане говорят, что такие люди похожи друг на друга как две горошины, шведы – как две ягоды, немцы и чехи – как яйцо и яйцо. А как говорят русские? *(как две капли воды)*

Если англичанин знает что-либо хорошо, он говорит: знаю, как кисть своей руки, а француз и немец – как собственный карман. А русский? *(Как свои пять пальцев)*

Немцы говорят о таком человеке, что у него денег как сена, французы – что он сшит из золота, а что о таком человеке говорят русские? *(У него денег куры не клюют)*

После случившегося англичане в этой ситуации видят звёзды, а французы – 36 подсвечников. Что в этом случае происходит с русскими? *(Искры из глаз сыплются)*

Лингвистическая задача №4

Вставьте в пословицы подходящий по смыслу глагол.

1. Дело мастера…	Сидится
2. Кто любит трудиться, тому без дела не…	Кататься
3. Тот труда не боится, кто умеет…	Познаются
4. Терпение и труд всё…	Боится
5. Любишь…, люби и саночки возить.	Кончается
6. Друзья… в беде.	Трудится
7. Всё хорошо, что хорошо…	Перетрут

Лингвистическая задача №5

«Перевёртыши»: возьмём любую известную фразу или пословицу, все слова заменим на противоположные по смыслу и согласуем их между собой так, чтобы получилась осмысленная фраза – **перевёртыш**. А теперь попробуйте угадать исходную фразу по перевёртышу.

Безделье новичка храбрится. Мужик с телеги – жеребцу напряг. И кошки голодны, и бараны побиты. Платное молоко не только в магазине. Голодное ухо к безделью звонко. Уши храбрятся, а ноги отдыхают. Без отдыха не утопишь бегемота в океане. Длина – брат бездарности. Радость приходит вдвоём. Как кошку не пои – она дерево не видит. Новый враг хуже старых трёх. Плохо там, где он есть. Огромен серебряник, да дёшев. Враги не ведаются в счастье. Своё тело – рассвет. Всё известное не было таинственным.

Лингвистическая задача №6

Подберите синонимы к данным словам.

Алфавит, огонь, опрятный, багаж, прыгать, бросать, сила, лес, оглавление, аккуратный, бор, мощь, скакать, азбука, содержание, пламя, вещи, кидать.

Проверьте себя!

(алфавит – азбука, огонь – пламя, опрятный – аккуратный, багаж – вещи, прыгать – скакать, бросать – кидать, сила – мощь, лес – бор, оглавление – содержание)

Лингвистическая задача №7

Закончите предложения, использовав антонимы к выделенным словам из первой части предложений.

1. Лучше знать мало, но хорошо, чем …
2. Он упал, но быстро…
3. За маленьким погнался…

Найдите слова, к которым невозможно подобрать антонимы.

Большой, много, хорошо, часы, свет, мел, первый, острый, мокрый, золото, песня, мир, утюг, друг, грустить, шум, труд, чистый, дешёвый, Волга, поднимать, красный, мы, пять.

Лингвистическая задача №8

Придумайте пару омонимов.

1. Из которых один обозначает выражение лица, а другой – снаряд.
2. Из которых один обозначает рыбу, а другой – смесь напитков.
3. Из которых один обозначает крупную хищную птицу, питающуюся падалью, а другой – специальную надпись на книгах и документах.

Ответ: (1. Мина; 2. Ёрш; 3. Гриф)

Лингвистическая задача №9

Разгадайте шарады.

1. Когда я с *т*, на мне плывут.
   Когда я с *д*, меня сорвут. (Плот – плод)
2. С *к* я слёзы вызываю,
   С *г* цветами удивляю. (Лук – луг)
3. С буквой *ф* помогает,
   Без *ф* – торжественно шагает.
   Что это за глаголы?
   (Шефствовать – оказывать помощь. Шествовать – идти, двигаться торжественно, важно.)

4. С буквой *о* кружок друзей
Или деловых людей.
С *а* приходит к нам весной,
Называют посевной.
(Компания – общество, группа лиц, проводящих вместе время. Кампания – совокупность мероприятий для осуществления очередной важной общественно-политической или хозяйственной задачи.)

5. Два слова – разные значенья:
Первое поможет запах различить,
Второе – очарованье,
Ты им пленённым можешь быть.
(Обоняние – одно из внешних чувств, способность воспринимать и различать запахи. Обаяние – очарование, притягательная сила.)

Лингвистическая задача №10

Угадайте омонимы.

1) Нас много в играх набирают,
А иногда и на нос надевают. *(Очки)*
2) Есть всегда он у людей,
Есть всегда у кораблей. *(Нос)*
3) На лугу - с хвостом,
Без хвоста - под мостом. *(Бык)*
4) В бою и рубят и взрывают,
А после боя развлекают. (*Шашки)*
5) Несётся первое к реке,
Второе щёлкнуло в замке. *(Ключ)*
6) Со мной ходи стрелять учиться
И на гряде меня ищи.
Могу легко попасть я в птицу,
Но чаще попадаю ... в щи. *(Лук)*
7) Бывает он из разного материала:
То из земли, то из воды, то из металла. *(Вал)*
8) В воде он медленно плывёт.
В станке летает взад - вперёд. *(Челнок)*
9) Ты меня найдёшь на птице
И в пенале ученицы,
А вечернею порой
У себя под головой. *(Перо)*

Лингвистическая задача №11

Шуточные вопросы.

1) Что такое: днём кланяется, а ночью звёзды считает? *(Колодезный журавль)*
2) Какую часть слова можно в земле найти? *(Корень)*
3) Какую строчку не прочтёт ни один грамотей? *(Швейную)*
4) Из какого крана нельзя брать воду? *(Из строительного)*
5) Какая гусеница не годится для танка? *(Насекомое)*
6) Какой кистью не выкрасишь стену? *(Кистью руки)*
7) По какому мостику нельзя перейти через реку? *(По гимнастическому)*
8) Какой губкой нельзя мыться? *(Губка – губа, часть лица)*
9) Из какого полотна нельзя сшить рубашку? *(Из железнодорожного)*

НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ

МЕСТОИМЕНИЕ

Общие цели урока	Образовательные ресурсы
Образовательные: обобщать и систематизировать знания по теме «Местоимение»; расширять кругозор учащихся при выполнении заданий. **Развивающие:** активизировать самостоятельную деятельность; развивать познавательную активность у учащихся. **Воспитательные:** формировать интерес к предмету «Русский язык»; воспитывать навыки работы в команде.	1. Три листа А4 с загадками-обманками (см. Приложение к уроку). 2. Жетоны (монетки, конфетки, бусинки и т. п.) для команд, которые успешно справились с заданиями. Около 20 штук. 3. Ручки и тетради.

План урока:

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценка деятельности
Этап I. Организационная часть (3 минуты)			
3 мин.	1. Начинает урок с приветствия. Проверяет посещаемость. 2. Объясняет, что сегодня проведёт урок-игру на тему «Местоимение», по окончании которой будут выявлены победители. Просит вспомнить всё, что учащиеся знают о местоимении – разряды, синтаксические функции и т. д.	1. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. 2. Вспоминают пройденные темы, делятся знаниями.	
Этап II. Вводная часть (7 минут)			
7 мин.	3. Говорит, что сейчас они будут играть в загадки-обманки, объясняет, что загадки-обманки заканчиваются словом в рифму, но ответ должен быть другим. Зачитывает пример загадки: «Дочерей и сыновей учит хрюкать … Кто?» (не соловей, а свинья). 4. Игра «Отгадай». Делит учащихся на три команды. Всем командам раздаёт листки с загадками. Объясняет правила: • тихо между собой отгадать загадки своей команды так, чтобы другие команды не услышали ответ; • загадать свои загадки другим командам. Командам на отгадывание каждой загадки даётся не более 3 секунд; • за каждый правильный ответ команде присуждается 1 жетон. Координирует действия учащихся. Присуждает жетоны.	3. Отгадывают загадку-обманку. 4. Делятся на три команды. Отгадывают свои загадки. Задают их другим командам.	3. Словесное поощрение 4. Жетоны

Этап III. Основная часть (20 минут)			
5 мин.	5. Викторина «Местоимение». Предлагает командам как можно быстрее ответить на вопросы и выполнить задания: 1) Почему местоимение имеет такое название? 2) Чем отличается местоимение от этих частей речи? 3) Какое личное местоимение, если к нему добавить шипящую согласную и мягкий знак, превратится в маленького грызуна? 4) Какой разряд имеет всего лишь одно местоимение? 5) За минуту напишите на листке бумаги все разряды местоимений. 6) Определите разряд местоимений – я, себе, наши, тот, мы, самый, кто, никто, некто, весь. За каждый правильный ответ присуждает командам жетоны.	5. Отвечают на вопросы и выполняют задания. 1) Потому что употребляется вместо имени существительного, имени прилагательного и имени числительного. 2) Указывает на предмет, признак, количество, но не называет их. 3) Мы+шь. 4) Возвратные. 5) Личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. 6) Личное, возвратное, притяжательное, указательное, личное, определительное, вопросительное или относительное, отрицательное, неопределённое, определительное.	5. Жетоны
10 мин. 5 мин.	6. Среди трёх команд распределяет листки с загадками-обманками и даёт задание, на выполнение которого даётся 10 минут: 1) Найти в них все местоимения. 2) Определить их разряд. 3) Перечислить их морфологические признаки (если имеются). 4) Определить синтаксическую функцию каждого местоимения. Затем просит команды проверить правильность выполнения задания друг у друга. За правильное выполнение всех пунктов задания присуждает командам по 1 жетону.	6. Выполняют задания. Проверяют работы друг друга.	6. Жетоны
Этап IV. Итоги (5 минут)			
5 мин.	Подводит итоги. Вместе с учащимися определяет команду-победителя.	Подсчитывают количество жетонов.	
Этап V. Рефлексия (5 минут)			
5 мин.	Просит учащихся письменно ответить на вопросы: 1) Мне легко было понять темы по … (перечислите разряды местоимения). 2) Мне трудно было понять темы по … (перечислите разряды местоимения). 3) Во мне произошли изменения (отметьте): а) в знаниях; б) в умении чувствовать; в) в умении работать в команде; г) в умении осознавать свою роль в деятельности команды.	Выполняют задание.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

К УРОКУ-ИГРЕ «МЕСТОИМЕНИЕ»

Загадки-обманки для детей с ответами

1 ЛИСТОК.

Белым снегом всё одето –
Значит, наступает… *(не лето, а зима)*
(Всё – определительное местоимение. И. п., ср. р, ед. ч. Подлежащее)

Ночью каждое оконце
Слабо освещает… *(не солнце, а луна)*
(Каждое – определительное местоимение. И. п., ср. р, ед. ч. Определение)

Я лаю и кусаю,
Я дом ваш охраняю,
Всегда смотрю во все глаза,
А как зовут меня?… *(не коза, а собака)*
(Я – личное местоимение. И.п., ед.ч. Подлежащее;
Ваш – притяжательное местоимение. В. п., м. р., ед. ч. Определение
Все – определительное местоимение. В. п., мн. ч. Определение)

2 ЛИСТОК.

Я красивый, я летаю,
А весной от солнца таю.
Угадайте поскорей,
Кто же это?… *(не воробей, а снег)*
(Я – личное местоимение. И. п., ед. ч. Подлежащее;
Кто – вопросительное местоимение. И. п. Подлежащее)

Простой вопрос для малышей:
Кого боится кот?.. *(не мышей, а собак)*
(Кого – вопросительное местоимение. Р. п. Дополнение)

Как? Неизвестно до сих пор:
Секрет и есть секрет,
Зверь этот, словно светофор,
Свой изменяет цвет.
В зелёный, жёлтый… Напугай –
и покраснеет… *(не попугай, а хамелеон)*
(Как – вопросительное местоимение. Обстоятельство; этот – указательное местоимение. Определение; свой – притяжательное местоимение. В. п., м. р., ед. ч. Определение)

3 ЛИСТОК.

Ква-ква-ква – какая песня!
Что быть может интересней?
Что быть может веселей?
А поёт вам… *(не соловей, а лягушка)*
(Какая – вопросительное местоимение. И. п., ж. р., ед. ч. Определение: что – вопросительное местоимение. И. п. Подлежащее; вам – личное местоимение. Д. п., мн. ч. Дополнение)

Кто грызёт на ветке шишку?
Ну, конечно, это… *(не мишка, а белка)*
(Кто – вопросительное местоимение. И. п. Подлежащее)

Он гулял по лесу смело,
Но лиса героя съела.
На прощанье спел бедняжка.
Его звали… *(не Чебурашка, а Колобок)*
(Он – личное местоимение. И. п., 3 л., ед. ч. Подлежащее; его – личное местоимение. В. п., 3 л., ед. ч. Дополнение)

НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ №2

ТЕКСТ С ДЫРКАМИ

ЦЕЛЬ: формирование читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста, развивать орфографическую зоркость, развивать речь, память. Проверка усвоенных ранее знаний, контроль и систематизация знаний, умений и навыков.

Текст с дырками – это «хитрость», которая придумана взрослыми для тех детей, кто только начинает читать, и тех, кто уже умеет, но не очень любит это делать. «Дырки» – это пропущенные слова, которые ребёнок должен увидеть в тексте и заполнить их по смыслу. Текст с «дырками» – это специальный педагогический приём для повышения у ребёнка интереса к чтению. Сначала он прочтёт целый текст, а затем такой же текст, но с «дырками» – то есть с пропущенными словами или частями рассказа, припоминая их и вставляя по смыслу в нужном месте.

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку школьников – формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении. Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение «видеть» орфограммы.

Розовый куст, на котором ра(с,ц)вела роза, рос в … полукруглом цв..тнике перед дер..венским домом. Цв..тник был … запущен; сорные травы … разр..слись по старым, вросшим в землю клумбам и по д..рожкам, … уже давно никто (не)чист..л и (не)посыпал п..ском. Деревянная реш..тка совсем …, рас..охлась и развалилась; пики ра(с,з)тащили для игры в солдаты дер..венские … . Крапива зан..мала целый угол цв..тника. Она … фоном для нежн.. и роскошн.. бледн.. цв..тка розы. Она ра(с, з)пустилась в хорош.. майск.. утро. Когда она ра(с, з)крывала … л..пестки, ул..тевшая утренняя р..са оставила на … несколько чистых, пр..зрачных сл..зинок. Роза точно … . Но вокруг неё всё было так …, так чисто и ясно в это пр..крас..ное утро.

(По Н. Гаршину)

Задание к тексту:

1. Озаглавьте текст.
2. Спишите текст, расставив пропущенные буквы и пропущенные слова.
3. Определите, являются ли слова «цветник» и «клумба» синонимами.
4. Определите лексическое значение каждого слова.
5. Разберите по составу слова: (по) дорожкам, мальчики, слезинок.
6. Выпишите из текста слова и объясните условия выбора в них орфограммы «Буквы з и с на конце приставок».
7. Произведите морфологический разбор имени существительного: (рос в) цв..тнике.
8. Составьте описание розы в школьном (своём) саду.

ОТВЕТ: Розовый куст, на котором расцвела роза, рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. Цветник был очень запущен; сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которые уже давно никто не чистил и не посыпал песком. Деревянная решётка совсем облезла, рассохлась и развалилась; пики растащили для игры в солдаты деревенские мальчики. Крапива занимала целый угол цветника. Она служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы. Она распустилась в хорошее майское утро. Когда она раскрывала свои лепестки, улетевшая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. Роза точно плакала. Но вокруг неё всё было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро. (По Н. Гаршину)

НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ

ВИКТОРИНА «РАЗОБЛАЧЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

ЦЕЛЬ: Обогащение словарного запаса учащихся.
ЗАДАЧИ: уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; формирование умения различать части речи, применять правило проверки орфограммы. привитие интереса к изучению русского языка через активные формы работы.

ХОД ВИКТОРИНЫ

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами нестандартный урок и пройдёт он в виде игры-викторины. Вам нужно будет показать свои знания об имени прилагательном и умения применять прилагательные в своей речи.

Для начала мы проведём небольшой отборочный тур, по результатам которого выберем участников команд.

I. ОТБОРОЧНЫЙ ТУР.

1. Сколько нужно взять «А», чтобы получить птицу? (сорок-А)
2. В каком слове 100 «Л»? (сто-Л)
3. Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах? (Я-Мы)
4. Сколько личных местоимений в слове «семья» (7-Я)
5. Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка, вместе – овощ. (Ты-Ква)
6. Какое слово состоит из одного местоимения? (Я)
7. В каком наречии 5 «О»? (О-пять)
8. Что нужно сделать с существительным «жарко́е», чтобы оно стало прилагательным? (надо изменить ударение)
9. Какое из данных слов лишнее? (четырёхугольник, четыре, четвёрка)
10. Первый слог – личное местоимение, второй – то же, что несчастье, вместе обозначают мелкую клевету или клеветника. (Я-беда)
11. В названии какого государства между двумя одинаковыми личными местоимениями стоит маленькая лошадь? (Я-пони-Я)
12. Как превратить существительные «даль», «пень», «руль» в глаголы? (поставить существительные во множественное число)

Учитель: Мы определили участников команд, а сейчас пусть команды придумают себе названия, которые имели бы отношение к русскому языку. Также следует выбрать капитанов команд.

II. ЗАДАНИЯ.

Учитель: Перейдём к заданиям. За каждое задание команда будет получать баллы. В итоге победит та команда, которая наберёт большее количество баллов.

1. Определить часть речи у следующих слов:
Карточка № 1.
Двойной (прил.), тройка (сущ.), удвоить (гл.), второй (числ.), пятидневный (прил.), три (числ.), восьмёрка (сущ.), десятка (сущ.), трёхчасовой (прил.), односторонний (прил.), сотня (сущ.), сотый (числ.), удесятерить (гл.), двадцать пять (числ.), седьмой (числ.), пятилетка (сущ.), тройной (прил.), одиннадцать (числ.), четверг (сущ.), сороковой (числ.), десять (числ.).

Карточка № 2. Определить в прямом или переносном значении употреблены прилагательные.
Круглый столик (пр.), чёрная зависть (пер.), круглый год (пер.), круглая сумма (пер.), прозрачная вода (пр.), острое слово (пер.), прозрачный намёк (пер.), чёрный карандаш (пр.), острый нож (пр.), светлая мысль (пер.), живая вода (пер.), стальной обруч (пр.), сладкая речь (пер.), золотое сердце (пер.), сладкая ягода (пр.), золотое кольцо (пр.), стальной характер (пер.), живые цветы (пр.).

Карточка № 3.
Из ряда прилагательных вам нужно найти одно лишнее, которое отличается от других по смыслу или по значению и подчеркнуть.
Смелый, трусливый, храбрый, отважный;
Стеклянный, хрупкий, деревянный
Пасмурный, ненастный, ясный, дождливый
Добрый, умный, ласковый, нежный
Хороший, замечательный, прекрасный, молодой
Смелый, отважный, высокий, решительный
Белый, синий, нежный, зелёный.
Команды выполняют задание и по окончании работы сдают карточки.
Скажите для чего в речи нужно употреблять имена прилагательные? (Они украшают нашу речь, делают её выразительной, точной, понятной).

Карточка № 4.
Составьте предложения, определите падеж подчёркнутых слов.
1. Любуюсь, чудесная, зимний, картина, лес.
(Любуюсь **чудесной** картиной зимнего леса) (Т. п)
2. Яркий, поляна, заливает, свет, лесная.
Яркий свет заливает лесную поляну. (В.п)
3. Пахнет, еловая, сосновая, и, хвоя.
Пахнет еловой и сосновой хвоей. (Т.п)
4. Закачалась, ветка, вот, тонкая.
Вот закачалась **тонкая** ветка. (И.п)
5. В, ель, белочка, густая, затаилась, вершина, проворная.
В густой вершине ели затаилась **проворная** белочка (И.п)
Подберите антонимы к выделенным словам. (ужасный, тусклый, воняет,толстая , апатичная(медлительная).

Карточка № 5.
Каждая команда по очереди называет слова – антонимы. За каждый правильный ответ команда получает балл. Если команда не отвечает право ответа переходит к другой команде,
Большой – … Грустный – …
Храбрый – … Сладкий – …
Молодой - … Длинный – …
Быстрый – … Мягкий – …
(маленький, трусливый, старый (пожилой), медленный, радостный, кислый (горький), короткий, твёрдый)

Карточка № 6.
Измените прилагательное, чтобы получилось предложение.
Было (прекрасный) утро. Глаза невольно сжимались от (ослепительный) блеска (солнечный) лучей. (Плакучий) ивы купали в воде свои ветви, а в (густой) зарослях осоки прятались (большой, жёлтый) цветы. Птицы пели свои (волшебный) песни. Настроение было (замечательный).
(прекрасное, ослепительного, солнечных, плакучие, в густых, большие жёлтые, волшебные, замечательным)

Карточка № 7.
Задание: «Чёрный ящик». Вам необходимо догадаться по описанию предметов. На это задание отвечают только капитаны команд. Это сочный плод, употребляется в пищу в свежем и запечённом виде, используется для приготовления напитков, плоды бывают красного, жёлтого, зелёного цветов, большие, маленькие, сладкие и кислые, кисло- сладкие. Их можно употреблять в сушёном виде ... и т. д. (яблоко)

Карточка № 8.
Задание: «Даём объявление».
У каждого из вас, ваших родственников или друзей есть домашний любимец. Это собака, кошка или другое животное. Представьте себе, что ваш друг пропал. Чтобы его найти, надо дать объявление. Но в нём нужно так рассказать о вашем друге, чтобы по этим приметам он обязательно нашелся *(команды пишут объявление о пропаже).*

КОНКУРС КАПИТАНОВ.

Капитанам предлагается ответить на вопросы учителя.

КОНКУРС С БОЛЕЛЬЩИКАМИ.

Пока наши участники выполняют задание, я вам предлагаю такой конкурс. Вам необходимо из следующих букв составить телеграмму так, чтобы каждое слово начиналось с определённой буквы:
З, Д, А, Ж, В, Л, Е, Н, Я, Ч, О, Д, Ц.

КОНКУРС С БОЛЕЛЬЩИКАМИ.

Из предложенных пар слов составьте пословицы и поговорки:

коса-камень	*(Нашла коса на камень.) поговорка*
лес-дрова	*(Чем дальше в лес, тем больше дров.) пословица*
шило-мешок	*(Шила в мешке не утаишь.) пословица*
язык-доведёт	*(Язык до Киева доведёт.) поговорка*
яблочко-яблоня	*(Яблоко от яблони недалеко падает.) пословица*
дела- потеха	*(Делу время, потехе час.) пословица*
сделал- гуляй	*(Сделал дело – гуляй смело.) пословица*
омут-черти	*(В тихом омуте черти водятся.) поговорка*

Учитель:
Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. Вот сколько чудес, ребята, в русском языке. Очень важно знать родной язык, правильно писать и говорить. Для повышения речевой грамотности больше читайте, не давайте слову опережать мысли.

Вот закончилась игра,
Результат узнать пора.
Кто же лучше всех трудился
И сегодня отличился?

Подсчитывается количество баллов, объявляется команда- победитель. Командам вручаются призы.

НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ

ВИКТОРИНА «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

ЦЕЛЬ:

образовательная: проверить и закрепить пройденный материал об имени числительном; научить правильно использовать числительные в речи; соблюдать нормы управления и согласования в сочетании числительного с существительным;

развивающая: развивать познавательную активность учащихся, умение учащихся определять и сопоставлять отличительные признаки разрядов числительных;

воспитательная: воспитывать любознательность.

ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ: командные задания на формате А4, информационные карточки с заданиями, презентация к уроку, калейдоскоп, жетоны красного, зелёного, жёлтого цветов.

ПОДГОТОВКА К УРОКУ.

К уроку учащиеся начинают готовиться заранее. Класс делится на три группы или команды. Каждая команда придумывает себе название, девиз, выполняет два домашних задания: 1) найти 3 пословицы и поговорки. 2) Найти занимательные тексты с именами числительными о животных, растениях, природе. Предварительно учитель консультирует учащихся, помогает придумать занимательные вопросы, загадки по теме.

На большом ватмане составляются названия станций в виде калейдоскопа.

Капитаны команд по жребию вращают управляемую стрелку. На название какой станции укажет стрелка, оттуда и задаются вопросы командам. Если команда не сможет ответить на вопрос, может ответить другая команда, которая получит дополнительные поощрительные жетоны. Такие викторины можно проводить по каждому изучаемому разделу грамматики, каждый раз внося определённые изменения, коррективы.

ХОД УРОКА.

– Сегодня мы с вами проведём урок – викторину «Калейдоскоп» по теме «Имя числительное». Команды должны показать знание учебного материала, соблюдать дисциплину, не перебивать друг друга, давать развёрнутые ответы с доказательствами, проявить смекалку и находчивость.

Знакомство с командами.

Это увлекательное начало урока, где учащиеся грамотно должны прокомментировать, почему они выбрали команде данное название и девиз. За лучший комментарий выдаётся жетон красного цвета или на доске ведётся запись полученных командами жетонов.

I команда	II команда	III команда
● ● ●	● ●	●

I команда – «Количественные»

Наша команда «Количественные», наш девиз: «Один в поле не воин». Мы надеемся, что на все трудные вопросы калейдоскопа-викторины ответим дружно. О том, что мы истинные количественные, говорит и числительное **один** в нашем девизе.

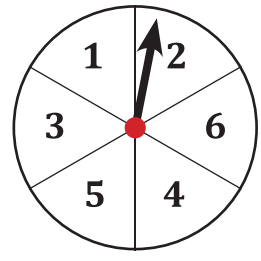
II команда – «Порядковые»

Наша команда «Порядковые», ибо мы любим порядок при счёте, в работе и в учёбе. Мы самая мирная и смелая команда, о чём говорит и наш девиз: «Сам не дерусь и семерых не боюсь». Порядковое числительное **семерых** говорит о том, что мы настоящие порядковые.

III команда – «Целые»

Наша команда «Целые», потому что мы единое целое. Все испытания поделим вместе. Наш девиз: «Чем 50 пустых слов, лучше одно веское». О том, что мы целые, говорит и целое число «50» в нашем девизе. Мы собираемся говорить только по существу, самое нужное и необходимое.

Знакомство со станциями калейдоскопа.



1. Станция «Теоретическая»
2. Станция «Практическая»
3. Станция «Сообразительная»
4. Станция «Экологическая»
5. Станция «Любознательная»
6. Станция «Ты – мне, я – тебе»

Капитаны команд запускают (по очереди) стрелки компаса.

I. Станция «Теоретическая»

Вопросы I команде – «Количественные»:
– Как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение?
– Как склоняется порядковое числительное третий?
– Какими членами предложения могут быть числительные? Приведите примеры.

Вопросы II команде – «Порядковые»:
– Чем отличаются порядковые числительные от количественных?
– Когда пишется Ь знак в числительных?
– Какие числительные склоняются как существительные 3 склонения?

Вопросы III команде – «Целые»:
– Чем отличаются простые числительные от составных?
– Как пишется порядковое числительное на – сотый. Ответ обоснуйте.
– Расскажите о собирательных числительных?

Учитель: Какая команда быстрее ответит? *(Общий вопрос командам):*
– Расскажите о дробных числительных?

II. Станция «Практическая»

Каждая команда у доски выполняет свою часть задания – 1 команда выбирает все задания под №1; 2 команда - под №2 и т. д. Команды работают у доски и в тетрадях.

Определить часть речи, указать морфологические признаки.
1) Тройка мчится, тройка скачет.
2) Пять дней длился снегопад.
3) Смеялся и пел второй.

Выберите нужное числительное, данное в скобках.
Возле кузницы стояло (два, двое) сан… и (три, трое) телег.
(Два, двое) суток продолжалась метель.
(Трое, три) друзей отправились на рыбалку.

Спишите пословицы, цифры запишите словами. Объясните значение и смысл записанных выше пословиц?
1. Не забывай, что и столетняя жизнь состоит из 36 500 дней. (корейская)
2. У мудреца одна овца, но разве прав глупец лишь потому, что у глупца 400 овец. (туркменская)

3. Сколько не думай, а половина 100 – 50. (татарская)
4. Спишите пословицы и подчеркните «хитрое» существительное, которое имеет то 7я, то 7 е, то 7 ю.
Дружная семья гору свернёт. (болгарская)
В семье не без урода. (русская)
Хоть и плохой муж, а семью кормит. (монгольская)
5. Какие это части речи?
1) Пятёрка; 2) четыре; 3) седьмой, двухмиллионный.
6. Записать предложения, определив синтаксическую роль числительных.
Три – нечётное число. (подлежащее) (кого?) Троих (хулиганов, противников) он не испугался. (дополнение)
Семь и семь – четырнадцать. (подлежащее и сказуемое) (какой?) Третий брат никогда не походил на других. (определение)
Никому не опаздывать, начало (когда?) в двенадцать.(обстоятельство)
7. Составьте словосочетания, используя в них количественные и порядковые числительные в родительном падеже.
1.1830 килограмм (одной тысячи восьмисот тридцати килограммов, Р.п.); 444 центнер (четырёхсот сорока четырёх центнера, Р.п.)
2. 787 яблок (семисот восьмидесяти семи яблок, Р.п.); 739 грамм (семисот тридцати девяти грамма, Р.п.);
3.18 помидор (восемнадцати помидоров, Р.п.); 3000 километр (трёх тысяч километров, Р.п.)
8. Запишите числительные в указанных падежах.
1. двое мотоциклистов (Д.п., Т.п., П.п.) (двоим мотоциклистам, двои́ми мотоциклистами, о двоих мотоциклистах)
2. семеро козлят (Р.п., Д.п., П.п.) (семеры́х козлят, семеры́м козлятам, о семеры́х козлятах)
3. шесть тетрадей (Р.п., Д.п., П.п.) (шести тетрадей, шести тетрадям, о шести тетрадях)

III. Станция «Сообразительная»

Демонстрируются слайды №4, 5

1 команда.
Укажите имена числительные в следующем ряду:
1. тройка
2. пятёрка
3. тройник
4. пять
5. три
6. пятерня
7. трилогия
8. пятиклассник
(три, пять)

2 команда.
Укажите имена числительные в следующем ряду:
1. семилетний
4. однорукий
2. седьмой
5. одиночный
3. семиглавый
6. одиннадцатый
(седьмой, одиннадцатый)

3 команда.
Укажите «лишнее» в данном ряду:
1. пятитомный
2. трёхразовый
3. пятитысячный
4. три
5. два
6. пятый
(пятитысячный, три, два, пятый)

Определите каким членом предложения является числительное -три-.
1) Теперь три морковь для борща! (сказуемое)
2) У меня три карандаша. (дополнение)
3) Три девицы под окном пряли поздно вечерком. (подлежащее)

IV. Станция «Экологическая»

Каждой команде раздаются карточки-информации с заданиями: Прочитайте текст, правильно согласуя числительные с существительными, перескажите. Выпишите числительные, заменяя цифры словами. Укажите падеж имён числительных. Объясните лексическое значение подчёркнутых слов.

Команда «Количественные»
Информационная карточка № 4
Кошки
Кошки живут в среднем 12 – 15 лет, но есть среди них долгожители. Так, в Великобритании кошка Кити прожила 32 года и принесла 218 котят, причём последнего – в 30 лет. Самый толстый кот живёт в Сиднее (Австралия). Вес прожорливого Эдуарда свыше 20 кг.
Одомашнивание кошки произошло в Египте около 4000 лет назад до н. э.
Перв(…) официально зарегистрированная выставка кошек состоялась в Лондоне в 1871 году. Начиная с 20 годов нашего столетия, выставки начали проводиться регулярно во многих странах мира.

Команда «Порядковые»
Информационная карточка № 5
Кошки
В Индийском океане существует небольшой остров Фраджост, населённый (один) кошками. У берегов острова в 1890 году разбилось судно. Кошки, попавшие на остров, размножились. Сейчас их больше 1000. Они отлично приспособились к ловле рыбы, ракообразных и морских ежей.

Команда «Целые»
Информационная карточка № 6
Обезьяны
Самые маленькие обезьяны – игрунковые тамарины из семейства широконосых. Длина их тела – от 13 до 27 см, хвост – от 15 – 42 см, вес новорожденных 30 граммов и рост 7см. Они живут в тропических лесах Центральной и Южной Америки.
Самые разговорчивые из животных – макаки. В языке их общения – 30 букв. В словаре африканских горилл и обезьян – 22 буквы, в языке гиббонов – только 13 букв.

V. Станция «Любознательная»

1. Отгадываем:
Команде «Количественные»
У семерых братьев по одной сестрице. Много ли сестёр? (одна)
Выходили 12 молодцев, выносили 52 сокола, выпускали триста шестьдесят пять лебедей (год, месяцы, дни)
Один льёт, другой пьёт, третий зеленеет да растёт. (дождь, земля, трава)

Команде «Порядковые»
У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем. (руки и пальцы)
Шли столбцом: сын с отцом да сын с внуком. Сколько их?
Шли две матери с дочерью да бабушка с внучкой; нашли полтора пирога. По многу ли досталось? (по полпирога)

Команде «Целые»
Шесть ног, две головы, один хвост – что это такое? (Всадник и лошадь)
Четыре брата бегут, бегут, друг друга не догонят. (Колёса)
Четыре братца под одним шатром стоят. (Стол)

Вопрос всем командам:
2. Назовите произведения, в заглавиях которых есть числительные?
Если учащиеся не смогли назвать или назвали мало произведений, то название и авторы произведений проецируются на экране. Учащимся предлагается записать их в тетрадь, заменяя цифры словами. («12 месяцев» С. Маршака, «7 цветов радуги» В. Немцова, «17мгновений весны» Ю. Семёнова, «12 стульев» Ильфа и Петрова, «150 000 000» Маяковского, «1000 и 1 ночь» и т. д.).

3. Отгадайте вторую часть пословиц.

Команда «Количественные»
За двумя зайцами погонишься – … . (ни одного не поймаешь)
За семь вёрст комара искали, … . (а он на носу)

Команда «Порядковые»
Человека узнаешь,… . (когда с ним пуд соли съешь)
Кто храбр и стоек – … . (тот десятерых стоит)

Команда «Целые»
Семеро одну соломинку … . (поднимают)
Ворона белой не станет, сколько не три её … . (песком)

5. Составьте как можно больше слов из букв слова ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (какая команда составит больше слов, тот получает красный жетон)

VI. Станция «Ты – мне, я – тебе»

1. Учащиеся предлагают отгадать командам-соперникам свои пословицы-заготовки:
– Делай своё дело за семерых, а … . (слушайся одного) – Старый друг лучше … . (новых двух)
– Семью ударами комара … . (убивает) – Учиться и в 60 … . (не поздно)
– Семеро одного… . (не ждут) – У двух матерей по … . (пять сыновей)
– У него семь пятниц … . (на неделе) – Сильный поборет одного, а учёный … . (тысячу)
– Семь бед – … . (один ответ) – Семьдесят одёжек, все … . (без застёжек)

2. Конкурс «Вопросы-ответы»
– Когда был издан первый печатный словарь. Сколько слов в нём было зафиксировано? (в 1596 г., 1061 слов)
– Сколько слов включает в себя «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля? (200000 слов)
– Когда состоялось торжественное открытие памятника А. С. Пушкину в Москве? Назовите автора памятника. (скульптор А. М. Опекушин, 6 июня 1880года)
– Напишите словами годы жизни известных вам писателей и поэтов?
– Когда произошло Бородинское сражение? (7 сентября 1812 года)
– Когда была напечатана первая книга на Руси? (1564 г.)
– Как заканчивается эта известная пословица: «Ясно, как…?»
- дважды два;
- трижды три;
- пятью пять;
- шестью шесть.

3. Конкурс «Отгадайте загадки с числительными»
1. Какое животное имеет два носа? (носорог)
2. Два брата купаются, а третий насмехается. (два ведра и коромысло)
3. Двенадцать братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят. (12 месяцев)
4. Есть семь братьев: годами равные, именами разные? (дни недели)
5. Лежит брус на всю Русь. На том брусу 12 гнёзд. И во всяком гнезде по 4 птицы. (год)
6. Только одно дерево без ветра шумит. Какое? (осина)
7. Четыре ноги, а не зверь. Есть перья, да не птица. (кровать, постель)
8. Шесть ног, а бежит не быстрее, чем на четырёх. (всадник на коне)
9. Сто один брат и всё в один ряд. Вместе связаны стоят. Что это? (изгородь)
10. Что имеет два конца, но не имеет начала? (ножницы)
11. Стучит, гремит, вертится. Ничего не боится, считает наш век, а не человек. (часы)

Подведение итогов. Анализируется и оценивается работа команд, выявляется команда-победитель.

Домашнее задание. Командам (на выбор) предлагается домашнее задание.

1. Групповое домашнее задание.
Составьте ситуацию, где было бы уместно использовать одну из пословиц.
От слона держись на 60 шагов, от осла - на 70. (тамильская)
Человек 60 лет живёт, а 30 из них спит. (японская)
В 70 лет здоровьем не хвалятся. (вьетнамская)

2. Индивидуальное домашнее задание.
По желанию и интересам в качестве домашнего задания учащиеся имеют возможность выбрать из «Банка разноуровневых заданий» карточки с заданиями разного уровня сложности по теме «Имена числительные», например:

КАРТОЧКА №8
Мысли мудрых
Выпишите числительные, определите их разряд, выполните морфологический разбор выделенных числительных.
Были два брата. Один состоял на службе у падишаха, другой добывал себе на жизнь трудом. Богатый брат, служивший у падишаха, спросил однажды у бедного: «Почему не идёшь на службу к падишаху? Тебе не пришлось бы делать столь тяжёлую работу?» Тот ответил: «А почему ты не живёшь трудом? Это избавило бы тебя от позора и многих унижений. Ведь недаром мудрецы сказали: лучше сидеть дома и есть свой кусок хлеба, чем кому-то прислуживать в расшитом золотом кушаке…». Копейка, добытая трудом, дороже тысячи копеек, полученных от чужих рук.

КАРТОЧКА №9
Замените некоторые части слов или целые слова цифрами в следующем предложении.
Прежде чем семья сядет за стол, предварительно вытри клеёнку.

КАРТОЧКА №10
Разряды имён числительных
Вначале запишите словосочетания «собирательное числительное + существительное» затем с тремя из них составьте разные по цели высказывания предложения.
Двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро; друзья, товарищи, дети, юноши; сутки, сани, брюки, ножницы.
На станции «Музыкальной»: (если позволит время) ребята исполняют отрывки из песен, где встречаются числительные.

Заключение. Подводятся итоги, награждаются дети, набравшие большее количество очков и команда - победительница.

НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ

НА ТЕМУ «ГЛАГОЛ»

Общие цели урока	Образовательные ресурсы
Образовательные: обобщать и систематизировать знания по теме «Глагол»; расширять кругозор учащихся при выполнении заданий. **Развивающие:** активизировать самостоятельную деятельность; развивать познавательную активность у учащихся. **Воспитательные:** формировать интерес к предмету «Русский язык»; воспитывать навыки работы в команде.	1. Два листка с глаголами к игре «Ум – хорошо, а два лучше» (5 задание). 2. Два листка с глаголами к заданию «Будьте внимательны!» (6 задание). 3. Разноцветные фишки: красные (пять с плюсом), оранжевые (пять), жёлтые (пять с минусом), зелёные (четыре с плюсом), 8 (четыре). 4. Доска, мел. 3. Ручки и тетради.

План урока:

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценка деятельности
Этап I. Организационная часть (3 минуты)			
3 мин.	1. Начинает урок с приветствия. Проверяет посещаемость. 2. Объясняет, что сегодня пройдёт урок-игра на тему «Глагол», по окончании которой будут выявлены победители. Просит вспомнить всё, что учащиеся знают о глаголах – переходность, вид, наклонение т. д.	1. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. 2. Вспоминают пройденные темы, делятся знаниями.	
Этап II. Вводная часть (7 минут)			
7 мин.	3. Учитель: «Исправьте речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола. Однажды Кот и Пёс решали пойти на прогулку в лес. Долго собрались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли, как вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. «Надо садиться, съедать бутерброды, а там видно будет», – сказывал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро находили дорогу домой. Они нашли бы её ещё быстрее, если бы так не запутались в видах глаголов. Помогите им!» *Примечание. В тексте нужно исправить 12 ошибок. Если исправлены все, учащийся получает красную фишку, 11 – оранжевую, 10 – жёлтую, 9 – зелёную, 8 – синюю.*	3. Исправляют речевые ошибки. Однажды Кот и Пёс решили пойти на прогулку в лес. Долго собирались и наконец отправились. Шли они, шли, как вдруг заметили, что заблудились. Сначала они испугались, но потом успокоились. «Надо сесть, съесть бутерброды, а там видно будет», – сказал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро нашли дорогу домой.	3. Фишки

	4. Учитель: «Выпишите глаголы, распределяя их колонки: «-ться» и «-тся». 1. Если в жизни не ленит(?)ся, можно многого добит(?)ся. 2. Кто упорно трудит(?)ся, у того всё сбудет(?)ся. 3. Чтобы не превратит(?)ся в посмешище, над своей оплошностью старайся смеят(?)ся первым, тогда другим уже не будет повода повеселит(?)ся. 4. Не стоит на зеркало обижат(?)ся, если отражение не нравит(?)ся. 5. Кто на авось полагает(?)ся, судьбой не распоряжает(?)ся, а слепо ей подчиняет(?)ся. 6. Чтобы прославит(?)ся, не стремись всем понравит(?)ся. *Примечание. Если работа выполнена безошибочно, учащийся получает красную фишку, при наличии 1 ошибки – оранжевую, 2 – жёлтую, 3 – зелёную, 4 – синюю.*	4. Выполняют задание. Ключ. Инфинитив: Лениться, добиться, превратиться, смеяться, повеселиться, обижаться, прославиться, понравиться. 3 лицо (-тся): Трудится, сбудется, нравится, полагается, распоряжается, подчиняется.	4. Фишки
	Этап III. Основная часть (20 минут)		
5 мин.	5. Игра «Ум – хорошо, а два лучше». Класс делится на две команды. Игроки каждой команды по цепочке передают друг другу листок бумаги, на котором записаны глаголы по количеству участников, и образовывают от данных глаголов 2 лицо и неопределённую форму. Например, стираю – стираешь – стирать. Кому попадает выделенное слово, должен составить с ним предложение. **Листок 1 команды:** жгу, пеку, охочусь, подойду, выращиваю, ухаживаю, оберегаю, привлеку, благодарю, забочусь… **Листок 2 команды:** кладу, принесу, надеваю, приеду, припасу, смеюсь, одеваю, отвлеку, переплету, сею… *Примечание. Участники победившей команды получают красную фишку, проигравшей – оранжевую.*	5. Выполняют задание.	5. Красная и оранжевая фишка
5 мин.	6. **Задание «Будьте внимательны!»** Команды получают листочки с заданием и в течение 1 минуты выполняют. «Исправьте ошибки в словосочетаниях, составьте с ними предложения. **Листок 1 команды:** Настоять о пересмотре дела, призывать о помощи, смириться перед неудачей. **Листок 2 команды:** Разъяснить о вреде курения, отдать все силы для работы, преклоняться его авторитету. *Примечание. Участники победившей команды получают красную фишку, проигравшей – оранжевую.*	6. Выполняют задание. **Ключ:** **Листок 1 команды:** Настоять на пересмотре дела, призывать на помощь, смириться с неудачей. **Листок 2 команды:** Разъяснить вред курения, отдать все силы работе, преклоняться перед его авторитетом.	6. Красная и оранжевая фишка

5 мин.	7. Задание «Кто больше?» На доске за 1 минуту команды должны подобрать и записать как можно больше возвратных глаголов по каждой из смысловых групп. 1 команда: 1) Действие совершает над собой само лицо. 2) Взаимность действия. 3) Свойства живых существ и растений. 2 команда: 1) Различные чувства, переживания. 2) Процессы и свойства предметов. 3) Различные состояния человека. *Примечание. Участники победившей команды получают красную фишку, проигравшей – оранжевую.*	7. Выполняют задание.	7. Красная и оранжевая фишка
	8. Задание «Сказано – сделано» Каждая команда записывает на листках как можно больше видовых пар глагола. 1 команда: 1) -ва- (например, наливать – налить) 2) -ыва- / -ива- – -и- (например, отвинчивать – отвинтить). 2 команда: 1) -а- (например, спасать – спасти); 2) -ыва- / -ива- – -а- (например, рассказывать – рассказать) *Примечание. Участники победившей команды получают красную фишку, проигравшей – оранжевую.*	8. Выполняют задание.	8. Красная и оранжевая фишка
Этап IV. Итоги (5 минут)			
5 мин.	Учитель: «Глагол – очень важная часть речи. Без глаголов наша речь будет неполной и бедной. Я думаю, наш сегодняшний конкурс закрепил ваши знания, умения и навыки». Подводит итоги. Вместе с учащимися определяет команду-победителя.	Подсчитывают количество фишек. Фишки за командную работу засчитываются всем участникам команды.	
Этап V. Рефлексия (5 минут)			
5 мин.	Приём «Благодарю…» В конце урока учитель предлагает каждому учащемуся выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.	Благодарят друг друга.	

АКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Задача учителя всё объяснить, показать, рассказать, включить самого ученика, даже наислабейшего, в учебную деятельность.

Учитель должен организовать урок так, чтобы дети самостоятельно овладевали новыми знаниями и самостоятельно же применяли эти знания в решении разнообразных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных.

ПРИЁМЫ МОТИВАЦИИ

«Фантастическая добавка» – универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока.



Он предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету («Мы сегодня отправимся на планету «Фразеология»), придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; или отправиться в лингвистическую экспедицию.

ПРИЁМ «ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»



Универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Формирует:

- умение анализировать и сопоставлять факты;
- умение определять противоречие;
- умение находить решение имеющимися ресурсами.

1 вариант приёма. В начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приёма. Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие.

Вместо фактов и комментариев можно предложить загадку, видеоматериал, серию фотографий, картин, пример из жизни. Главное, чтобы это было ярко, впечатляюще, необычно. Например, изучая части речи можно использовать загадки.

По русскому языку. Тема «Части речи»
Он предметы оживляет,
Всех их в дело вовлекает,
ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит,
Строго сам за тем следит.
Он три времени имеет
И спрягаться он умеет,
Детям строят много школ,
Чтоб все знали про... (Глагол)

ПРИЁМ «РУБРИКА «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМ»

В ней необычные, удивительные сведения о родном языке, о его истории, о происхождении многих слов и выражений, а также информация о науке, изучающей язык.

Пример. Известен факт, что В. Гюго, закончив роман «Отверженные», послал рукопись издателю, приложив к ней письмо, в котором не было ни одного слова. Письмо состояло из знака «?». Издатель незамедлительно ответил бессловесным письмом: «!».

Результат эффективной школьной мотивации один – это искренний интерес учащихся.

Применим на этапе целеполагания. Дети должны самостоятельно сформулировать цели, причём не только предметные, но и личностные (Зачем мне это надо?).

ПРИЁМ «ЗНАЮ. ХОЧУ УЗНАТЬ. УЗНАЛ»

Мы часто составляем таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал.» К последней графе нашей таблицы мы возвращаемся уже в конце урока. Это и приём этапа рефлексии учебной деятельности.

Пример. Назовите тему урока. Ребята сами учатся формулировать тему урока. Определите последовательность нашей работы.

Применим на этапе актуализации.

ПРИЁМ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»

Можно начать урок с интеллектуальной разминки – два-три не слишком сложных вопроса на размышление.

Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

ПРИЁМ «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»



Бортовые журналы – обобщающее название различных приёмов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли.

Известная информация и предположения в первой графе, а во второй – новая информация.

ПРИЁМ «ДИКТАНТ НА ЗАСЫПКУ»

Подобные тематические диктанты комплексно проверяют усвоение знаний по какому-либо разделу орфографии.

Пример. ЧОпорный чЁрт в чЁрной шЁлковой одежОнке сидел на жЁстком диване и пил дешЁвый жЕлудевый кофе, изредка чОкаясь со своим отражением в тяжЁлом глянцЕвитом самоваре, стоящЕм на парчОвой скатерти шОколадного цвета. ЧЁрт был большОй обжОра и, несмотря на изжОгу и больную печЁнку, объедался крыжОвником со сгущЁнным молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцЕм, чЁрт, молодцЕвато встряхнув чЁлкой, пустился танцЕвать чЕчЁтку. ЦОканье его копыт было столь сильным, что в цОкольном этаже думали, что наверху гарцЕвала лошадь.

Однако чЁрт был не очень искусным танцОром и, совершив один не совсем удачный скачОк, врезался в самовар и обжЁг свой пятачОк, покрытый мягкой шЁрсткой. ОжОг был

очень тяжЁл. ОгорчЁнный чЁрт куцЕй овцОй бросился к бочОнку с мочЁными яблоками и сунул в него обожжЁнный пятачОк. «Правду говорят, что небережЁного Бог не бережЁт», - чЕртыхнулся чЁрт чЕртовской пословицЕй.

ПРИЁМ «ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ»

Приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Автор – А. Каменский.

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами.

Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Этот приём можно использовать на уроках изучения нового материала.

ПРИЁМ «МОРФЕМНЫЙ КОНСТРУКТОР»

Какое получится слово, если от слова ***подрос*** взять приставку, от слова ***снежинка*** взять корень, от слова ***будильник*** взять суффикс, от слова ***день*** взять окончание. (Подснежник)

Применим на этапе закрепления знаний.

ПРИЁМ «ФАНТАЗЁР»

На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по теме.

Применим на этапе самостоятельной работы с самопроверкой.

ПРИЁМ «МИНИ – ИССЛЕДОВАНИЕ» ИЛИ «МИНИ – ПРОЕКТ»

Пример. Мини-проект «Многозначные слова»: учащиеся должны изготовить цветок, лепестки которого и есть значения многозначного слова.

Работая над этим проектом, дети, прежде всего, работают с толковым словарём, со словарной статьёй, то есть проверяют правильность выбранного примера.

При выполнении мини-проекта «Фразеологизмы» учащиеся выполняют следующее задание: они должны проиллюстрировать фразеологизм, помня о его метафоричности и образности.

Сложность задания и одновременно его интерес состоят именно в том, что ребята должны сами придумать метафорический образ, который бы отразил все заложенные во фразеологизме эмоции, а не пользоваться уже готовыми иллюстрациями.

Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках рефлексии.

ПРИЁМ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

1. На уроке русского языка я испытываю такие чувства, как... .
2. Я думаю, что уроки русского языка проходят... .
3. Больше всего на уроках русского языка я люблю... .
4. Мне не очень нравится... .
5. Если бы я был учителем русского языка, я бы... .

ПРИЁМ «СУПЕРКОНТРОЛЬНАЯ»

Текст контрольной работы разрабатывают ученики друг для друга. На одном листе пишут задания, на другом ответы.

На уроке обмениваются заданиями и выполняют их. По своим листам ответов проверяют выполнение.

На этой контрольной ученик получает три оценки – за задания, выполнение и ответы с проверкой.

Выставляется средняя оценка.

Рефлексия осуществляется на разных этапах урока.

Например, перед началом работы в парах можно задать вопрос: Как вам поможет работа в парах?

На завершающем этапе можно спросить: Какие трудности встретились. Что нового узнали на уроке? Как эти знания можно использовать в жизни? (приём «Фантазёр»).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ



1. «ЭТО МЫ МОЖЕМ»

Ученики повторяют движения учителя, сопровождая их словами: «Это тоже я могу».

– Руки вверх я подниму! – Это тоже я могу!

– Вправо, влево разведу! – Это тоже я могу!

– И, как птица, полечу! – Это тоже я могу!

– Головою поверчу! – Это тоже я могу!

– А потом присяду, встану,

– И нисколько не устану. – Это тоже я могу!

– Я попрыгаю немного! – Это тоже я могу!

– И пешком пойду в дорогу! – Это тоже я могу!

– Если надо – побегу! – Это тоже я могу!

– Всё на свете я могу!

2. «ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»

Учитель читает однокоренные слова к словам «лес» и «сад». Если прозвучит слово с корнем ЛЕС ученики садятся, с корнем САД – встают.

Лесной, садовник, лесник, лес, лесок, садовой, перелесок, садик, лесочек, посадка, лесничий, садовой, сад, залесье, лесовик.

3. «НАОБОРОТ»

Ученики встают и выполняют действия противоположные тому, что говорит учитель:

Опустить руки – поднять
Закрыть глаза – открыть
Согнуть руки – распрямить

4.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вы, наверное, устали?
Дружно встали! Руки вверх подняли!
Потянулись высоко и вздохнули глубоко!
Опустили плавно руки, на уроке не до скуки!
Теперь за парты сели дружно
Конечно, поработать нужно!

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМАМ

БУКВЫ Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

1. а) Спишите. Вставьте гласные Ы или И. Выделите приставки.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов. Объясните свои действия.
Вз..скание, про..нструктировать, об..скаться, до..нфарктный, под..скать, дез..нфектор, до..грывание, раз..грывать, от..граться, пере..грать, без..сходность.

2. а) Спишите. Вставьте гласные Ы или И. Выделите приставки.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов. Объясните свои действия.
Без..мянный, до..сторический, об..ск, меж..нститутский, из..скатель, вз..грать, из..скание, по..мпровизировать, без..дейный, меж..гровая.

3. а) Спишите. Вставьте гласные Ы или И. Выделите приставки.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу. Объясните свои действия.
С..гравший, за..грать, сверх..нтересно, про..нтервьюировать, за..граться, об..грать, под..скивать, пере..здать, с..скать, по..стине, с..граться.

4. а) Спишите. Вставьте гласные Ы или И. Выделите приставки.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов. Объясните свои действия.
Без..ниициативный, про..скать, об..скать, пере..здание, дез..нформировать, про..ски, пред..стория, за..грывать, от..грать, вз..скательность, под..тожить.

5. Спишите. Вставьте гласные Ы или И. Выделите приставки.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов. Объясните свои действия.
Про..ллюстрировать, дез..нфекция, раз..скалась, про..нформировать, до..скаться, раз..грать, про..грыватель, вз..скать, по..скать, без..скусственный.

6. Спишите. Вставьте гласные Ы или И. Выделите приставки.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу. Объясните свои действия.
Без..скровая, про..граться, воз..меть, контр..гра, без..сходный, пере..меновать, с..скной, за..каться, сверх..ниициативный, до..граться, небез..нтересное, об..скивать.

7. Составьте и запишите предложения со словами.
Вз..грались – про..грались. Про..скать – об..скать.

8. Составьте и запишите предложения со словами.
Роз..ск – по..ск. Про..грыш – роз..грыш.

9. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Безыдейность, разыскать, сыграть, сверхынтересный, взыскательный, небезизвесный, подигрывать, проиграть, разыграться, обыгрывать.

10. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Сверхынтеллигентный, предиюньский, проыгрыш, контрыск, переыначить, безинвентарный, поынтересоватъся, межыздательский, доиграть.

11. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Безыниициативность, дезынфицировать, поыск, разыскивать, отискать, подыграть, дезынформация, симпровизировать, прединфарктное, обыскать.

ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ ПРЕ- И ПРИ-

1. а) Спишите. Подчеркните Е или И в приставках. Обоснуйте написание данных приставок и выделите их.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Превратить, прибавить, превысить, прибаутка, приготовить, преклонение, прибегнуть, премного, приплясывать, пригреть, преклонить, прибежать, премудрость, приберечь, пригрозить, прибирать, прикрасить.

2. а) Спишите. Подчеркните Е или И в приставках. Обоснуйте написание данных приставок и выделите их.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Пригубить, превращение, прибить, преклонный, приближенный, приблизительный, приблудный, прибой, превосходный, прикрепить, придвинуть, прекратить, примолкнуть, пригибать, предельный, приделать.

3. а) Спишите. Подчеркните Е или И в приставках. Обоснуйте написание данных приставок и выделите их.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Прикрикнуть, пригвоздить, прелестный, придержать, придорожный, презрение, приглаживать, прервать, прикусить, привязать, премудрый, приглядеть, преломить, препоясать, привратник, превозноситься.

4. а) Спишите. Подчеркните Е или И в приставках. Обоснуйте написание данных приставок и выделите их.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Прилизанный, примирять, приморье, принарядить, принюхаться, пригнать, превратиться, превыше, предержащий, привозить, преследовать, прерваться, приводить, преломиться, предатель, преследователь.

5. а) Спишите. Подчеркните Е или И в приставках. Обоснуйте написание данных приставок и выделите их.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Прижизненнный, преуменьшить, приглушить, приклад, приклеить, приклепать, приковать, претворить, привозной, преувеличить, прежёлтый, привить, пресытиться, преисподняя, пригласить, пресечь, привлечь.

6. а) Спишите. Подчеркните Е или И в приставках. Обоснуйте написание данных приставок и выделите их.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Припудрить, припухлость, преступник, привольный, презабавный, придумать, пренеприятный, приворожить, пресиний, приколоть, прикормка, придираться, присмотреть, прислушаться, преинтересный.

7. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
Пр..вознести, пр..видение, пр..звать, пр.. сесть, пр..возносить, пр..мудрость, пр..секать, пр..манка, пр..удивительный, пр..ласкать, *пр..озёрный*, *пр..вязать*, пр..усадебный, пр..вращать, пр..клеить, пр..большой. пр..ступать, пр..говор.

8. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия. Выделите приставки.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Пр..уменьшить, пр..морский, пр..шел, *пр..следовать*, пр..горелый, пр..гнать, пр..дорожный, пр..клонять, пр..добрый, пр..умолка, пр..вокзальный, пр..терпеть, пр..возить, пр..валить, пр..рвать, пр..готовить, *пр..забавный*, пр..лезть.

9. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Пр..школьный, пр..катить, *пр..ображать*, пр..высить, *пр..вязать*, пр..творить, пр..лепить, пр..глупый, пр..бегать, пр..варить, пр..водить, пр..щурить, пр..волжский, пр.. купить, пр..грозить, пр..гибать, пр..гласить, пр..обладать.

10. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
Пр..нарядиться, пр..учаться, пр..слать, пр..красный, пр..мудрый, пр..думать, пр..бедняться, пр..льстить, пр..липнуть, пр..милый, пр..купить, пр..ближение, пр..держать, пр..гладить, пр..клонение, *пр..землиться*, пр..смешной, пр..вивка.

11. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия. Выделите приставки.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Пр..бедняться, пр..глушить, пр..ломить, пр..образить, *пр..грозить*, пр..двинуть, пр..ковывать, пр..украсить, пр..лететь, пр..неприятный, пр..езжать, пр..делать, пр..шить, *пр..смешной*, пр..возмочь, пр..усадебный, пр..ситься, пр..лечь.

12. Исправьте ошибки. Объясните свои действия.
Преказ, претерпеть, преголубить, придать, прибыть, привал, приуспевать, преговор, приземлённый, превознести, превозмочь, приболеть, приступление.

13. Исправьте ошибки. Объясните свои действия.
Превинтить, превозвысить, превесить, прикасаться, причёрный, прелясковый, преимущественный, прежечь, привернуть, пристёгивать, притормозить, преумолкнуть.

14. Исправьте ошибки. Объясните свои действия.
Префронтовой, пренебрегать, прегорок, приумный, прихватить, прихлопнуть, пригорюниться, притендовать, предушить, преезд, прегореть, присмешной, превезти.

15. Исправьте ошибки. Объясните свои действия.
Приспокойный, презелёный, привосходить, превидение, преодолеть, прекрасный, привкусный, прихорошенький, прижать, презреть, приварить, притвориться, преглупый, прегонять.

16. Придумайте и запишите пять слов с приставкой ПРЕ-. С двумя словами составьте предложения. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания.

17. Придумайте и запишите пять слов с приставкой ПРИ-. С двумя словами составьте предложения. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания.

18. Придумайте и запишите небольшой рассказ из 5–6 предложений так, чтобы в вашем рассказе было три приставки ПРИ- и три приставки ПРЕ-.

СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ О И Е В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ

1. Спишите. Вставьте гласные Е или О. Выделите основы и корни. Объясните свои действия.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
Ал..щёкий, коньк..бежный, бел..курый, больш..глазый, овц..вод, бур..лом, вод..пой, мелк..водный, *друж..любный*, земл..мер, узк.лобый, *пул..мёт*.

2. Спишите. Вставьте гласные Е или О. Выделите основы и корни. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Звук..запись, голов..ломка, *мыш..ловка*, кров..носный, книг..люб, бел..зубый, *желез..бетонный*, больш..ротый, зерн..воз, верх..лаз, дальн..восточный, глаз..мер.

3. а) Спишите. Вставьте гласные Е или О. Выделите основы и корни. Объясните свои действия.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Бел..лицый, железн..дорожный, пол..вод, *нефт..газ..добыча*, желт..грудый, пар..воз, олиц..творение, писч..бумажный, лед..кол, бур..вестник, *огн..мёт*, нит..видный.

4. а) Спишите. Вставьте гласные Е или О. Выделите основы и корни. Объясните свои действия.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Бел..каменная, вод..канал, сыр..дел, *корабл..крушение*, корн..плод, голуб..глазый, *бел..кочанный*, огн..опасный, атом..ход, бенз..воз, кругл..годичный, звер..бой.

5. а) Спишите. Вставьте гласные Е или О. Объясните свои действия. Выделите основы и корни.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
Желт..ротый, *корн..ед.* земл..трясение, кож..заменитель, *кров..течение*, басн..писец, лист..пад, земл..пашец, чуж..земец, *золот..искатель*, овц..бык, вод..мерка.

6. Составьте и запишите сложные слова. Выделите основы и корни. Подчеркните соединительные гласные. Объясните свои действия.
Проводит воду, белые брови, морит мух.

7. Составьте и запишите сложные слова. Выделите основы и корни. Подчеркните соединительные гласные. Объясните свои действия.
Склад зерна, чистит картофель, хранилище книг.

8. Составьте и запишите сложные слова. Выделите основы и корни. Подчеркните соединительные гласные. Объясните свои действия.
Мерит землю, мало людей, ловит рыбу.

9. Составьте и запишите сложные слова. Выделите основы и корни. Подчеркните соединительные гласные. Объясните свои действия.
Хранилище бензина, ловит зверей, падают звёзды.

10. Составьте и запишите сложные слова. Выделите основы и корни. Подчеркните соединительные гласные. Объясните свои действия.
Ест кору, дробит камни, варит кашу.

РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. ОКОНЧАНИЯ РАЗНОСКЛОНЯЕМЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. а) Спишите. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
О бремен.., о дельфин.., на семен.., около Норгвеги.., о стремен.., по глин.., при Александр.., в стремен.., на гитар.., без энерги.., без бремен.., на Юри.., в гнёздышк.., о Лиди.., благодаря знамен.., при сопротивлени.., по темен.., на гвоздик.., без стремен.., по Кат.., к гимнастик.. .

2. а) Спишите. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
В племен.., по Чехи.., к галк.., о *возмещени..*, на вымен.., в гардероб.., у племен.., к Мил.., по Якути.., на машинк.., при розари.., к пламен.., в акварел.., на *Енисе..*, к азбук.., около Росси.., в семен.., на абрикос.., при санатори.., на темен.., к Полин.., благодаря семен.., о черёмух.. .

3. а) Спишите. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.

Для знамен.., об обоняни.., на антенн.., к вымен.., о дыхани.., к хими.., в автобус.., у Таиси.., о Викенти.., в темен.., по изгород.., в кали.., в отдалеии.., к арк.., вокруг Валери.., к бремен.., на *автомобил..*, ко времен.., в сирен.., к Ксени.., по *времен..*, от кавалери.., в гербари.. .

4. а) Спишите. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
В аптек.., к *знамен..*, об адмирал.., о Васили.., о времен.., о величи.., до Вероник.., к экологи.., по булавк.., об Анатоли.., в Итали.., о белуг.., в *пламен..*, по вымен.., о власт.., на ананас.., о моратори.., к осен.., об открыти.., о Клементи.., на балалайк.., на лекци.. .

5. а) Спишите. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
О внимани.., в дендрари.., об адрес, к пламен.., о бабочк.., по Румыни.., по полянк.., в имен.., о вишн.., для Финлянди.., к бабушк.., вокруг темен.., об Уругва.., на вокзал.., при Андре.., по ватрушк.., по имен.., на гран.., к племен.., о *веер..*, на газет.., об экзотик.., на ел.., по *стремен..* .

БУКВА Е В СУФФИКСЕ -ЕН- В ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -МЯ

1. а) Спишите. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Без бремени, к семени, для знамени, к пламени, в имени, вокруг темени, на вымени, за племенем, о времени, на стремени.

2. а) Спишите. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Без стремени, перед пламенем, с семенем, к бремени, со временем, перед знаменем, у племени, перед именем, на темени, в пламени.

3. а) Спишите. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
По вымени, для племени, по стремени, перед стременем, на темени, о бремени, ко времени, к знамени, на семени, без времени.

4. а) Спишите. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Около семени, без вымени, над теменем, на знамени, о стремени, без знамени, у пламени, в племени, с временем, с именем, на семени.

5. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
б) Поставьте знак ударения над разносклоняемыми именами существительными.
К плам..ни, без баран..ны, на знам..ни, о стрем..ни, у окра..ны, у плам..ни, в им..ни, по тем..ни, без стрем..ни, без малин..ны, перед пламен..м, около рыб..ны, у говяд..ны, от желез..ны, к брем..ни.

НЕ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. а) Спишите. Объясните свои действия.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Невежа тот, кто позволяет себе грубость. Нас подкупила не искренность юноши, а простота. В доказательстве теоремы ученик допустил неточность.

2. а) Спишите. Объясните свои действия.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
Этот случай привёл Марата в негодование. Не удача, не счастье привели наших спортсменов

на пьедестал почёта, а упорный труд. Во всех её словах и поступках чувствовалась неискренность.

3. а) Спишите. Объясните свои действия.
б) Приготовьтесь писать данные слова под диктовку.
В своих рассказах он сумел выразить сильную ненависть к пошлости. Это была не трусость, а осторожность. Дурное слово друга делает недругом.

4. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Укажите падежи всех имён существительных.
(Не) смерть страшна, а страшна твоя (не) милость. (Не) опытность ведёт к беде. Умный с одного слова поймёт, невежде и тысяча впрок не идёт. (Не) скромность звучала в словах Степана, а гордость. (Не) знание – (не) порок, (не) желание узнать – большой порок.

5. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Укажите падежи всех имён существительных.
(Не) печь кормит, а руки. Альпинисты не могли начать восхождение на вершину горы из-за (не) погоды. И на волю приходит (не) воля. Во всех её действиях была видна (не) решительность, а робость.

6. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Укажите падежи всех имён существительных.
(Не) место красит человека, а человек место. Это (не) досада, (не) злость, (не) страх, а просто (не) доумение. С путешественниками приключилось (не) счастье. Не бойся (не) воли, а бойся воли. (Не) знакомец посмотрел на нас и отвернулся.

7. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Укажите падежи всех имён прилагательных.
(Не) счастье помогает на экзаменах, а хорошее знание предмета. Он убедился в (не) выгодах бродячей жизни и вернулся домой. Для нас всё было ясно, (не) известности уже не было. Умные люди ценят (не) праздность, а труд. (Не) силой борются, а уменьем.

8. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Укажите падежи всех имён прилагательных.
Наш гость отказался от ужина, посетовав на (не) здоровье. (Не) приятель штурмовал крепость. (Не) везение способствует успеху, а труд и упорство. (Не) внимание на уроке – причина многих бед. Помогла нам (не) удача, а хорошее знание местности. (Не) воля пьёт медок, а воля водицу.

9. а) Напишите по одному предложению с каждым именем существительным:
с приставкой НЕ; с частицей НЕ.
б) Разберите по членам предложения и выпишите словосочетания.
Счастье, приятель.

10. а) Напишите по одному предложению с каждым именем существительным:
с приставкой НЕ; с частицей НЕ.
б) Разберите по членам предложения и выпишите словосочетания.
Внимание, правда.

11. а) Напишите по одному предложению с каждым именем существительным:
с приставкой НЕ; с частицей НЕ.
б) Разберите по членам предложения и выпишите словосочетания.
Урожай, грамотность.

12. а) Напишите по одному предложению с каждым именем существительным: с приставкой НЕ; с частицей НЕ.
б) Разберите по членам предложения и выпишите словосочетания.
Знание, известность.

13. а) Напишите по одному предложению с каждым именем существительным: с приставкой НЕ; с частицей НЕ.
б) Разберите по членам предложения и выпишите словосочетания.
Искренность, решительность.

14. а) Напишите по одному предложению с каждым именем существительным: с приставкой НЕ; с частицей НЕ.
б) Разберите по членам предложения и выпишите словосочетания.
Опытность, везение.

БУКВЫ Ч И Щ В СУФФИКСАХ -ЧИК- И -ЩИК-

1. а) Спишите. Вставьте согласные Ч или Щ. Объясните свои действия. Выделите суффиксы.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
Морожен..ик, буфет..ица, копиров..ица, коптиль..ик, аппарат..ик фонар..ик, перебеж..ик, разнос-..ик, спор..ик, обман..ик, буриль..ик,сбор..ик, , зелен..ик, груз..ик,, перепис..ик, бан..ик, вязаль..ик.

2. а) Спишите. Вставьте согласные Ч или Щ. Объясните свои действия. Выделите суффиксы.
б) Разберите подчеркнутые слова по составу.
Экскаватор..ик, автопогруз..ик, развед..ик, жестян..ик, надсмотр..ик, свар..ик, кровель..ик, прогуль-..ик, оцен..ик, смаз..ик, барабан..ик, гон..ик, шарман..ик, бакен..ик, инструменталь..ик, бетон..ик.

3. а) Спишите. Вставьте согласные Ч или Щ. Объясните свои действия. Выделите суффиксы.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Чекан..ик, извоз..ик, зачин..ик, лет..ик, сигналь..ик, рассказ..ик, гарпун..ик, разнос..ик, автомат..ик, объезд..ик, рез..ик, прокат..ик, обход..ик, траль..ик, прессов..ик, стеколь..ик, перевод..ик.

4. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Перевозщик, пильщик, грузчик, пересказчик, заказщик, подписщик, барабанщик, врезщик, возчик, переносщик, курильщик.

5. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Доносчик, каменчик, сменщик, табунщик, загрузщик, обрезчик, приказчик, банщик, подсказ-щик, углепогрузщик, табельщик.

6. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Съёмник, подсказщик, вышивальщик, подвозщик, подносщик, доменщик, развозчик, сте-кольщик, обрубщик, ракетщик, указчик.

ГЛАСНЫЕ В СУФФИКСАХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ -ЕК- И -ИК-

1. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Поставьте и запишите подчёркнутые слова в предложном падеже.
Арбуз..к – ..., *горош..к* – ..., бараш..к – ..., аппарат..к – ..., бегемот..к – ..., сыноч..к – ..., грибоч..к – ..., берет..к – ..., височ..к – ..., билет..к – ..., *блокнот..к* – ..., брат..к – ..., внуч..к – ..., самолёт..к – ... .

2. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Образуйте от подчёркнутых слов однокоренные имена собственные. Запишите с вновь

полученными словами предложения. Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Василёч..к – ..., *звоноч..к* – ..., бриллиант..к – ..., бутерброд..к – ..., галстуч..к – ..., буфет..к – ..., огонёч..к – ..., пузырём..к – ..., *паровоз..к* – ..., венич..к – ..., веноч..к – ..., винт..к – ..., годоч..к – ... .

3. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Поставьте и запишите подчёркнутые слова в предложном падеже.
Горш..к – ..., год..к – ..., гараж..к – ..., глаз..к – ..., волос..к – ..., вопрос..к – ..., бант..к – ..., подароч..к – ..., дожд..к – ..., ёж..к – ..., желобоч..к – ..., желточ..к – ..., *желудоч..к* – ..., мяч..к – ..., нол..к – ... .

4. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Образуйте от подчёркнутых слов однокоренные имена собственные. Запишите с вновь полученными словами предложения. Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Нос..к – ..., *жеребёноч..к* – ..., жилет..к – ..., журавл..к – ..., завод..к – ..., замоч..к– ..., зонт..к – ..., зубоч..к – ..., изумруд..к – ..., кабинет..к – ..., калач..к – ..., *календар..к* – ..., кармаш..к – ..., канат..к – ... .

5. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Подберите и запишите к подчёркнутым словам однокоренные: имена существительные; имена прилагательные; глагол.
Карандаш..к – ..., ковшич..к – ..., карас..к – ..., кирпич..к – ..., мост..к – ..., клюв..к – ..., мосточ..к – ..., ключ..к – ..., ковр..к – ..., ковш..к – ..., *козл..к* – ..., колос..к – ..., комоч..к – ..., комод..к – ..., котёноч..к – ... .

6. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Поставьте и запишите подчёркнутые слова в предложном падеже.
Арбуз..к – ..., *горош..к* – ..., бараш..к – ..., аппарит..к – ..., бегемот..к – ..., сыноч..к – ..., грибоч..к – ..., берет..к – ..., височ..к – ..., билет..к – ..., *блокнот..к* – ..., брат..к – ..., внуч..к – ..., самолет..к – ... .

7. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Образуйте от подчёркнутых слов однокоренные имена собственные. Запишите с вновь полученными словами предложения. Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Василеч..к – ..., звоноч..к – ..., бриллиант..к – ..., *бутерброд..к* – ..., галстуч..к – ..., буфет..к – ..., огонёч..к – ..., пузырём..к – ..., паровоз..к – ..., венич..к – ..., *веноч..к* – ..., винт..к – ..., годоч..к – ... .

8. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Поставьте и запишите подчёркнутые слова в предложном падеже.
Горш..к – ..., год..к – ..., гараж..к – ..., *глаз..к* – ..., *волос..к* – ..., вопрос..к – ..., бант..к – ..., подароч..к – ..., дожд..к – ..., ёж..к – ..., желобоч..к – ..., желточ..к – ..., желудоч..к – ..., мяч..к – ..., нол..к – ... .

9. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Образуйте от подчёркнутых слов однокоренные имена собственные. Запишите с вновь полученными словами предложения. Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Нос..к – ..., жеребёноч..к – ..., жилет..к – ..., журавл..к – ..., завод..к – ..., *замоч..к* – ..., зонт..к – ..., зубоч..к – ..., изумруд..к – ..., кабинет..к – ..., калач..к – ..., календар..к – ..., *кармаш..к* – ..., канат..к – ... .

10. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Подберите и запишите к подчёркнутым словам однокоренные: имена существительные; имена прилагательные; глагол.
Карандаш..к – ..., ковшич..к – ..., карас..к – ..., кирпич..к – ..., мост..к – ..., клюв..к – ..., *мосточ..к* – ..., ключ..к – ..., ковр..к – ..., ковш..к – ..., козл..к – ..., *колос..к* – ..., комоч..к – ..., комод..к – ..., котёноч..к – ... .

11. а) Спишите. Вставьте гласные Е или И. Объясните свои действия.
б) Образуйте от подчёркнутых слов однокоренные имена собственные. Запишите с вновь полученными словами предложения. Разберите эти предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Компот..к – ..., *кристалл..к* – ..., конверт..к – ..., кусоч..к – ..., куст..к – ..., лареч..к – ..., *лепесточ..к* – ..., корабл..к – ..., мешоч..к – ..., лист..к – ..., лоскут..к – ..., лоточ..к – ..., матрос..к – ..., манеж..к – ... .

12. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Магнитек – ..., лужочик – ..., натюрмортек – ..., начальничик – ..., огородик – ..., огурчик – ..., орешек – ..., пакетек – ..., парашютек – ..., паровозик – ..., пейзажек – ..., кузнечек – ..., песочик – ..., ёжек – ... .

13. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Списочик – ..., пистолетек – ..., питомничик – ..., плакатик – ..., платочек – ..., головастек – ..., плодик – ..., плотничик – ..., мелочик – ..., жгутек – ..., свёрточек – ..., слонек – ..., голосочик – ..., ослек – ..., горошик – ... .

14. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Колобочек – ..., нагрудничек – ..., позвоночек – ..., порожик – ..., поросёночик – ..., порошочик – ..., портретек – ..., цветочик – ..., фонарек – ..., жилетек – ..., орешик – ..., словарек – ..., дождичик – ..., фантек – ... .

ГЛАСНЫЕ О И Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СУФФИКСАХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. а) Спишите. Вставьте гласные Е или О. Объясните свои действия.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
Боч..к, бараш..к, *снеж..к*, барсуч..нок, *веноч..к*, башмач..к, височ..к, *бельч..нок*, береж..к, песоч..к, бож..к, внуч..к, боч..к, списоч..к, *борщ..к*, платоч..к, пастуш..к.

2. а) Спишите. Вставьте гласные Е или О. Объясните свои действия.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Песоч..к, *кукуш..нок*, волч..нок, галстуч..к, боч..нок, *верблюж..нок*, желточ..к, *верстач..к*, внуч..нок, галч..нок, шапч..нка, *девч..нка*, поросёноч..к, жеребёноч..к.

3. а) Спишите. Вставьте гласные Е или О. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Грач..нок, друж..к, *еж..нок*, зайч..нок, каблуч..к, казач..к, замоч..к, петуш..к, кукуш..чка, рубаш..чка, шапч..нка, ореш..к, девч..нка, *порошоч..к*, *комоч..к*, кулач..к.

4. а) Спишите. Вставьте гласные Е или О. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Одеж..нка, лягуш..нок, *мыш..нок*, *пауч..к*, *рычаж..к*. руч..нка, червяч..к, ларёч..к, рубаш..нка, крюч..к, старич..к, суч..к, собач..нка, котёноч..к, *медвеж..нок*, язык..к.

5. а) Спишите. Вставьте гласные Е или О. Объясните свои действия.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Быч..к, песоч..к, *знач..к*, *узелоч..к*, пиджач..к, козлёноч..к, пуч..к, стриж.. нок, отросточ..к. опёноч..к, жуч..к, роднич..к, сайгач..нок, брусоч..к, *быч..к*, пирож..к.

6. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Дружочек, волчёк, бугорочек, окорочёк, ремешёк, горшочек, кукушонок, паучёнок, сверчёк, парничок, годочек, пятачёк.

7. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Стишёк, василёчек, дубочек, воротничёк, козлёночек, клочёк, овражек, моржёнок, сундучок, речонка, казачок.

8. Исправьте ошибки. Правильно написанные слова разберите по составу.
Морячок, проводочек, парничёк, девчёнка, барашек, распашёнка, осколочек, балычёк, сычонок, черпачёк, порожек.

НЕ С ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

1. Спишите. Объясните свои действия.
За тёплым летом последовало хмурое, ненастное время. Сарай был не высокий, а низкий. Эта задача имеет далеко не лёгкое решение.

2. Спишите. Объясните свои действия.
У него на руке была ничуть не заметная царапина. Лес сплавляли по неширокой, но быстрой реке. Опасен не сильный, а мстительный.

3. Спишите. Объясните свои действия.
Светлана вошла в небогатую опрятную горницу. Получился нисколько не интересный рассказ. Это не настоящий, а сказочный лес.

4. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Подберите и запишите к подчёркнутым словам синонимы, антонимы.
Ветер нёс к селу чуть внятный запах *(не) близкой* весны. Это вовсе *(не) лучший* выход. Эта речка (не) большая, но очень бурная. История, которая приключилась со мной, (не) настоящая, а выдуманная..

5. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Подберите и запишите к подчёркнутым словам синонимы, антонимы.
Вопрос далеко (не) ясен. Сумка была *(не) тяжёлая*, а лёгкая. Какой (не) лепый у тебя вид. Собирать марки дело – *(не) простое*, но увлекательное.

6. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Подберите и запишите к подчёркнутым словам синонимы, антонимы.
Одиноко на осенней *(не) весёлой* дороге. Эта ошибка у тебя вовсе (не) случайная. Расселина превратилась в *(не) большой*, но глубокий овраг. Он повёл разговор о человеке (не) обычайной биографии в (не) обычайное героическое время.

7. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Определите род, число и падеж всех имён прилагательных.
Этот мальчик был (не) вежливый, а грубый. Он мне ответил *(не) брежным кивком* и прошёл мимо. Запас его историй был ничуть (*не) истощим*. На уроке ученики проявили (не) поддельный, а искренний интерес.

8. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Определите род, число и падеж всех имён прилагательных.
По дну оврага протекал (не) широкий ручей. Эта ваза (не) хрустальная, а фарфоровая. День был (не) ясный, но тёплый. Вид у него был (не) ряшлив.

9. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Определите род, число и падеж всех имён прилагательных.
Мягкий отсвет озарил (не) объятную водную гладь. Это одеяло (не) шерстяное, а ватное. В (не) далёкой тени (не) проглядных теней плещется ручей. Этот сок (не) лимонный, а апельсиновый.

10. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Определите род, число и падеж всех имён прилагательных.
Домик у бабушки в деревне (не) большой, но очень уютный. На поляне играл (не) уклюжий медвежонок. Найти грибы – дело (не) лёгкое. Стоял безучастно и угрюмо (не) проглядный мрак.

11. а) Спишите. Раскройте скобки. Объясните свои действия.
б) Определите род, число и падеж всех имён прилагательных.
Построили дома (не) каменные, а деревянные. Прохожие охотно покупали (не) дорогие, но красивые цветы. Фёдор пользовался (не) прекекаемым авторитетом у своих друзей. На берегу (не) широкого, но быстрого пролива стояли дома.

БУКВЫ О И Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В СУФФИКСАХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. а) Спишите. Вставьте гласные О или Е. Объясните свои действия.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
Холщ..вый, парч..вый, *глянц..вая*, саранч..вый, *беж..вый*, пунц..вый, алыч..вый, нож..вый, куч..вые.

2. а) Спишите. Вставьте гласные О или Е. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Оранж..вый, *кольц..вая*, хвощ..вый, борщ..вый, берц..вая, камыш..вый, борц..вский, *марш..вый*, ерш..вый.

3. а) Спишите. Вставьте гласные О или Е. Объ- ясните свои действия.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Сторож..вой, малыш..вый, *лиц..вой*, морж..вый, свинц..вый, уж..вый, *плюш..вый*, квасц..вый, грош..вый.

4. а) Спишите. Вставьте гласные О или Е. Объясните свои действия.
б) Сделайте фонетический разбор подчёркнутых слов.
Ковш..вый, вещ..вой, замш..вый, стриж.. вый, *кварц..вые*, гуж..вой, *дрожж..вой*, свинц..вый, чиж..вый.

5. а) Спишите. Вставьте гласные О или Е. Объясните свои действия.
б) Составьте с подчёркнутыми словами предложения. Разберите предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Ландыш..вый, ханж..вый, *душ..вая*, спарж..вый, еж..вый, гуттаперч..вый, сланц..вые, *ключ..вой*, пищ..вой.

6. а) Спишите. Вставьте гласные О или Е. Объясните свои действия.
б) Составьте с подчёркнутыми словами предложения. Разберите предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Крестц..вая, саранч..вый, сургуч..вый, песц..вый, коч..вой, плащ..вая. *бахч..вой*, *ситц..вая*.

7. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Саранчёвый, ханжовый, душевая, спаржовый, малышовый, лицивой, моржёвый, межевой, свинцовый, ужовый.

8. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Плюшивый, кольцовая, возживой, хвощовый, грушовый, парчовый, глянцевая, танцивальный, саранчовый, беживый.

9. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Пунцёвый, алычовый, ножевый, борщёвый, предплечевой, берцовая, ноживой, камышевый, борцёвский, маршовый, кварцевый.

10. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Ежовый, гуттаперчивый, сланцивые, вещевой, замшовый, стрижовый, кварцевые, образцовый, лапшовый, гужовой, дрожжевой.

11. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Свинцёвый, ключевой, сургучёвый, песцовый, чижёвый, кучивое, кочевой, отцовский, плащивая, ситцовый, бахчевой.

12. Образуйте от данных слов имена прилагательные. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
Морж, межа, спаржа, песец, сторож.

13. Образуйте от данных слов имена прилагательные. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
Марш, плащ, борщ, сургуч, ситец, ёж.

14. Образуйте от данных слов имена прилагательные. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
Свинец, кварц, вещь, ковш, лицо.

15. Образуйте от данных слов имена прилагательные. Выделите суффиксы. Объясните свои действия.
Хвощ, чиж, саранча, душ, дрожжи.

ОДНА И ДВЕ БУКВЫ Н В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Спишите. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Предутренний, авиационный, бекасиный, эшелонный, оловянный, багряный, волчиный, бетонный, гостиный, капканный, комариный, стеклянный, эскадренный, деревянный, тетеревиный, ветреный, жетонный.

2. Спишите. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Земляной, деревянный, почвенный, инфекционный, петушиный, ветреный, магазинный, песчаный, блинный, лебединый, стеклянный, баклажанный, змеиный, оловянный, вещественный, голубиный, заветренный.

3. Спишите. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Обеденный, стеклянный, лосиный, дивизионный, серебряный, деревянный, военный, оловянный, кожаный, циклонный, иллюзионный, гусиный, беспочвенный, ветреный, шмелиный, макаронный, сонный.

4. Спишите. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Шарфяной, безветренный, оловянный, осиный, весенний, платяной, конный, витаминный, утиный, длинный, болезненный, индюшиный, деревянный, слюдяной, государственный, ветреный, пенсионный, стеклянный, искренний, костяной.

5. Спишите. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Шаблонный, иллюминационный, мандаринный, деревянный, буланый, грачиный, ветреный, оловянный, торжественный, машинный, ястребиный, безбоязненный, стеклянный, апельсинный, отечественный, медальонный.

6. Спишите. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Чуланный, звериный, водяной, бритвенный, стеклянный, чугунный, тыквенный, заветренный, именной, численный, оловянный, травяной, истинный, тюльпанный, туманный, дрянной, жасминный, деревянный, ветреный, торфяной, солёный.

7. а) Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Ми..ый, магази..ый, *стекля..ый*, песча.. ый, бли..ый, лебеди..ый, багря..ый, деревя..ый. бето..ый, ветре..ый, гости..ый, капка..ый, заветре..ый, *комари..ый*, кожа..ый, цикло..ый, иллюзио..ый, оловя..ый, безветре..ый, гуси..ый.

8. а) Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Составьте с подчёркнутыми словами предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Беспочве..ый, заветре..ый, маши..ый, ветре..ый, оси..ый, *деревя..ый*, весе..ий, платя..ой, ко..ый, витами..ый, ути..ый, дли..ый, безветре..ый, болезне..ый, *оловя..ый*, индюши..ый, ястреби..ый, безбоязне..ый, звери..ый, стекля..ый, водя..ой.

9. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Стекля..ый, бритве..ый, одеколо..ый, *традицио..ый*. око..ый, осе..ий, карто..ый, деревя..ый, берестя..ой, заветре..ый, перро.. ый, ветре..ый, витри..ый, лошади..ый, смороди..ый, оловя..ый. жестя.. ой, бадминто.. ый, безветре..ый. берестя..ой.

10. а) Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Составьте с подчёркнутыми словами предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Ветре..ый, стака..ый, оловя..ый, льня.. ой, *безветре..ый*, сте..ой, телефо..ый, стекля..ый, огне..ый, довое..ый, заветре..ый, позицио..ый, бесписьме..ый, гранё..ый, тополи..ый, *правительстве..ый*, деревя..ый, тигрн..ый, балага..ый.

11. а) Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Оловя..ый, коллекцио..ый, масля..ый, вахте..ый, *утре..ий*, огне..ый, заветре.ый, крупя..ой, мультипликацио..ый, *ветре..ый*, перепели..ый, стекля..ный, карто..ый, деревя..ый, сычи..ый, безветре.. ый, шерстя..ой, газо..ый, дива..ый, экра..ый.

12. а) Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Составьте с подчёркнутыми словами предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания.
Ведре..ый, ветре..ый, осли..ый, волося.. ой, балко..ый, заветре..ый, графи..ый, *безветре..ый*, глиня..ый, козли..ый, бараба..ый, сови..ый, гости..ый, оловя..ый, лу..ый, каме..ый, деревя..ый, художестве..ый, стекля..ый.

13. а) Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Сенсацио..ый, пле..ый, петушин..ый, композициo..ый, ветре..ый, безветре..ый, оловя..ый, карма..ый, конопля..ое, ***мужестве..ый***, стекля..ый, бархa..ый, льви..ый, ***нефтя..ой***, карти..ый, деревя..ый, соловьи.. ый, заветре..ый, муравьи..ые.

14. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите суффиксы.
Коллекционный, утренний, стрекозиный, керосинный, башеный, землянной, орлинный, безветреный, лекарственый, стеклянный, внутренний, журавлиный, ветренный, деревянный, революционый, коленный, оловяный, тростяной.

15. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите суффиксы.
Куриный, клюквеный, лиственный, ржаной, корзинный, избянной, бульонный, оловянный, батальоный, деревяный, кровянной, короный, ветреный, коренной, полотняный, стекляный, законный, соломенный, овсяный, заветреный.

16. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите суффиксы.
Станционый, заветренный, миллионный, глухаринный, ветренный, безлуный, карасиный, деревянный, нитянной, батонный, дискуссионный, мышиная, здоровеный, бензиный, стекляный, безветреный, ледяной, письменный, оловяный, комиссионный.

17. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в родительном, дательном и предложном падежах. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Вагон, стекло, глина, тигр, операция.

18. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в родительном, дательном и предложном падежах. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Утро, ветер, песок, журавль, олово.

19. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в родительном, дательном и предложном падежах. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Конь, конопля, лекция, дерево, жизнь.

20. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в В.п. и Т.п. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Клюква, стекло, оса, серебро, нефть.

21. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в родительном, дательном и предложном падежах. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Телефон, соболь, полотно, бритва.

22. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в винительном и творительном падежах. Обоснуйте условия выбора букв Н и НН в суффиксах прилагательных. Выделите суффиксы.
Баклажан, овёс, утка, ветер, кожа.

РАЗЛИЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ СУФФИКСОВ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ -К- И -СК-

1. Спишите. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Вязкий, японский, украинский, февральский, скользкий, пилотский, кузнецкий, осетинский, морской, половецкий, парикмахерский, российский.

2. Спишите. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Рыболовецкий, матросский, режиссерский, цыганский, французский, горняцкий, эстонский, низкий, соседский, солдатский, советский.

3. Спишите. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Учительский, грецкий, сиротский, офицерский, русский, заокеанский, близкий, ноябрьский, мирской, сельский, бурлацкий, татарский, чешский.

4. Спишите. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Щегольской, турецкий, эскимосский, простецкий, январский, финский, титанский, мерзкий, факультетский, приморский, читательский, шефский.

5. а) Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Казац..ий, свидетель..ий, попугай..ий, ткац..ий, океан..ий, милицей..ий, *замор..ий*, индус..ий, словац..ий, пилот..ий, *кузнец..ий*, мордов..ий, монголь..ий, рыбац..ий.

6. а) Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Подберите и запишите к подчёркнутым словам однокоренные имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
Рез..ий. румын..ий, *чемпион..ий*, якут..ий, январ..ий, фин..ий, вяз..ий, *япон..ий*, украин..ий, февраль..ий, скольз..ий, парикмахер..ий, россий..ий, титан..ий, мерз..ий.

7. а) Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Подберите и запишите к подчёркнутым словам однокоренные имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
Факультет..ий, *деревенс..ий*, *читатель..ий*, шеф..ий, немец..ий, осетин..ий, мор..ой, половец..ий, тунгус..ий, югослав..ий, ирак.. ий, колорад..ий, уз..ий, дат..ий, шах..ий.

8. а) Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
б) Разберите подчёркнутые слова по составу.
Молодец..ий, *аптекар..ий*, рыболовец..ий, *француз..ий*, горняц..ий, эстон..ий,
елец..ий, флот..ий, парнас..ий, брат..ий, турист..ий, замоскворец..ий, дет..ий, ма- трос..ий.

9. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите суффиксы.
Режиссёрский, цыганцкий, гиганцкий, новгородцкий, стрелецский, рыбацский, щегольской, турецкий, эскимосский, простецский, гороцкой, скользский, сосецкий, вязский, заводской, донецкий, персидский.

10. Обоснуйте условия выбора суффиксов К- и -СК- в именах прилагательных. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите суффиксы.
Русский, заокеанский, близский, ноябрьский, резский, грецский, сироцкий, офицерский, низский, плотницкий, сосецкий, солдацкий, ткацский, мирской, сельский, бурлацский, близский, татарский.

11. Обоснуйте условия выбора суффиксов - и -СК- в именах прилагательных. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите суффиксы.
Чешский, молодецский, черкесский, институцкий, богатырский, кузнецский, колмыцский, царский, плотницкий, турецкий, грецский, учительский, дерзский, адвокацкий, узский, беларусский.

12. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в родительном, дательном и предложном падежах. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Немец, завод, Кавказ, низ, якут, Елец.

13. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в винительном и творительном падежах. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Матрос, сосед, вяз, флот, богатырь.

14. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в винительном и творительном падежах. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Июнь, эскимос, резь, француз, Ирак.

15. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в винительном и творительном падежах. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Калмык, горняк, черкес, ткач, город.

16. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в винительном и творительном падежах. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Молодец, Канада, шах, турист, дети.

17. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в винительном и творительном падежах. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Бурлак, белорус, Астрахань, таджик.

18. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в родительном, дательном и предложном падежах. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Казак, индус, стрелец, киргиз, азиат.

19. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные. Запишите их в винительном и творительном падежах. Обоснуйте условия выбора суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных. Выделите суффиксы.
Узбек, Парнас, брат, Греция, казах.

ДЕФИСНОЕ И СЛИТНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Пароходный – ..., серо-коричневый – ..., русоволосый – ..., декоративно-прикладное – ..., кареглазый – ..., землемерный – ..., юго-восточный – ..., красно-коричневый – ... .

2. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Научно-медицинский – ..., беспроцентно-выигрышный – ..., жизнеописательный – ..., дальновидный – ..., горнолыжный – ..., буро-жёлтая – ..., водосточный – ... .

3. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Шахматно-шашечный – ..., фиолетово-красный – ..., малоурожайный – ..., камнедробильный – ..., серебристо-белый – ..., овцеводческий – ..., северо-восточный –... .

4. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Тёмно-красный – ..., синеглазый – ..., кровеносный – ..., малоопытный – ..., выпукло-вогнутые – ..., вагонно-паровозный – ..., своекорыстный – ..., русско-немецкий – ... .

5. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Бледно-лиловый – ..., равнобедренный – ..., дальневосточный – ..., светловолосый – ..., правобережный – ..., жаростойкий – ..., белозубый – ..., физико-химический – ... .

6. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Властолюбивый – ..., длинноволосый – ..., древнегреческий – ..., грязелечебный – ..., листопадный – ..., пепельно-серый – ..., седоволосый – ..., матово-бледный – ... .

7. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Белолобый – ..., парусно-моторная – ..., малолюдный – ..., змеевидный – ..., васильково-синий – ..., изжелта-оранжевый – ..., юго-западный – ..., научно-фантастический – ... .

8. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Нитевидный – ..., гранатомётчик – ..., огнеопасный – ..., землеройка – ..., янтарно- жёлтый – ..., агротехнический – ..., глубокомысленный – ..., зеленоглазый – ... .

9. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Зеленовато-голубой – ..., дирижаблестроение – ..., белокаменная – ..., кирпично-красный – ..., гладкокожий – ..., средневековый – ..., картофелепосадочный – ... .

10. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ слово-образования.
Сладко-кислый – ..., белобровый – ..., медико-инструментальный – ..., вертолётный – ..., горно-морской – ..., черноволосый – ..., ярко-зелёный – ..., жёлто-красный – ... .

11. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Дальневосточный – ..., ледокольный – ..., торгово-промышленный – ..., военнопленный – ..., коротковолосый – ..., русско-французский – ..., белокочанный – ... .

12. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите. Укажите разряд прилагательных и способ словообразования.
Лимонно-жёлтый – ..., широколиственный – ..., розовато-жёлтый – ..., большеротый – ..., узколобый – ..., маломощный – ..., северо-западный – ..., вагоноремонтный – ... .

13. Составьте и запишите с каждым из слов предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных.
Темноволосый, тёмно-красный.

14. Составьте и запишите с каждым из слов предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных.
Светлокожий, светло-зелёный.

15. Составьте и запишите с каждым из слов предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных.
Военнослужащий, военно-морской.

16. Составьте и запишите с каждым из слов предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных.
Меднолитейный, медно-красный.

17. Составьте и запишите с каждым из слов предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных.
Горнолыжный, горно-обогатительный.

18. Составьте и запишите с каждым из слов предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных.
Красноносый, красно-фиолетовый.

19. Составьте и запишите с каждым из слов предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных.
Русско-немецкий, русскоязычный.

20. Составьте и запишите с каждым из слов предложение. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных.
Вагонно-паровозный, вагоноремонтный.

21. Запишите сложные прилагательные в таком порядке:
а) сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов;
б) сложные прилагательные, образованные на основе словосочетаний;
в) сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся через дефис;

скачано с сайта www.idum.uz

г) сложные прилагательные, образованные путём сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз И.
Ярко-зелёный, белокочанный, фабрично-заводской, юго-восточный, пепельно-серый, большеротый, розовато-жёлтый, научно-фантастический, алма-атинский, горно-морской, беспроцентно-выигрышный, огнеопасный.

22. Запишите сложные прилагательные в таком порядке:
а) сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов;
б) сложные прилагательные, образованные на основе словосочетаний;
в) сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся через дефис;
г) сложные прилагательные, образованные путём сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз И.
Выпукло-вогнутые, тянь-шаньский, овцеводческий, фиолетово-красный, равнобедренный, серебристо-белый, сладко-кислый, северо-восточный, медико-инструментальный.

23. Запишите сложные прилагательные в таком порядке:
а) сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов;
б) сложные прилагательные, образованные на основе словосочетаний;
в) сложные прилагательные, образованные путём сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз И.
г) сложные прилагательные, которые образованы путём сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз И.
Белозубый, зеленовато-голубой, русско-французский, коротковолосый, светло-синий, круглогодичный, русско-английский, журнально-газетная, северо-западный.

24. Запишите сложные прилагательные в таком порядке:
а) сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов;
б) сложные прилагательные, образованные на основе словосочетаний;
в) сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся через дефис;
г) сложные прилагательные, образованные путём сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз И.
Юго-западный, англо-русский, машинно-тракторная, левобережный, бледно-голубой, остроумный, лимонно-жёлтый, монголо-татарское, широколиственный, иссиня-чёрный.

25. Запишите сложные прилагательные в таком порядке:
а) сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов;
б) сложные прилагательные, образованные на основе словосочетаний;
в) сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся через дефис;
г) сложные прилагательные, образованные путём сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз И.
Тускло-серый, желтогрудый, медико-санаторный, бледно-розовый, северо-западный, густоволосый, самодельный, горько-кислая, черноволосый.

26. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Фабрично) заводской, (узко) глазый, (из-желта) зелёный, (мелко) водный, (медико) профилактический, (англо) американский, (светло) синий, (кругло) годичный, (русско) английский.

27. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Мутно) фиолетовый, (иссиня) чёрный, (стале) литейный, (бледно) зелёный, (военно) промышленный, (полно) водный, (отчётно) выборное, (свето) чувствительный, (бело) курый.

28. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Англо) немецкий, (молочно) восковая, (остро) умный, (журнально) газетная, (парусно) гребное, (равно) сторонний, (бело) снежный, (рельсо) прокатный, (желто) ротый, (второ) сортный.

29. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Историко) литературный, (рабоче) крестьянский, (англо) русский, (бело) мраморный, (больше) глазый, (машинно) тракторная, (тускло) серый, (лево) бережный, (немецко) русский.

30. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Западно) европейский, (писче) бумажный, (бледно) голубой, (ветро) защитный, (военно) морской, (водо) плавающий, (горько) солёный, (пресно) водный, (тонко) рукий.

31. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Желудочно) кишечный, (косо) глазый, (третье) сортный, (ближне) восточный, (перво) классный, (мясо) молочный, (французско) русский, (само) дельный, (одно) временный, (высоко)горный.

32. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Монголо) татарское, (долго) летний, (бледно) розовый, (янтарно) жёлтый, (горько) кислая, (германо) австрийский, (сердечно) сосудистая, (каре) глазый, (второ) степенный, (глубоко) водный, (историко) филологический.

33. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Обще) городской, (густо) волосый, (раскатисто) громкий, (добро) душный, (миндально) гвоздичный, (желто) грудый, (медико) санаторный, (водо) сточный, (бледно) лиловый.

34. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Шахматно) шашечный, (буро) жёлтая, (дально) видный, (горно) лыжный, (тёмно) красный, (сине) глазый, (вагонно) паровозный, (мало) опытный, (русско) немецкий, (свое) корыстный.

35. Раскройте скобки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
(Парусно) моторная, (мало) людный, (юго) западный, (физико) химический, (власто) любивый, (длинно) волосый, (древне) греческий, (грязе) лечебный, (изжелта) оранжевый, (змее) видный.

36. Исправьте ошибки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
Пароходный, серокоричневый, светловолосый, кирпичнокрасный, гладкокожий, медикопрофилактический, северо-западный, добродушный, миндальногвоздичный, бледнозелёный.

37. Исправьте ошибки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
Васильковосиний, зеленоглазый, дири-жаблестроение, отчётно-выборное, англонемецкий, белокаменная, желторотый, рабоче-крестьянский, горькосолёный, водоплавающий.

38. Исправьте ошибки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
Косоглазый, мясомолочный, декоративно-прикладное, тонкорукий, матовобледный, белолобый, белоснежный, изжелтакрасный, дальневосточный, торговопромышленный.

39. Исправьте ошибки. Обоснуйте условия выбора слитного и раздельного написания имён прилагательных. Спишите.
Русоволосый, краснокоричневый, вагоно-ремонтный, изжелтазелёный, военноморской, пресноводный, раскатистогромкий, глубоко-водный, парусногребное, молочно-восковая.

МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

1. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Пятьдесят, девятьсот, восемьдесят, семьсот десять, девятьсот девяносто шесть, пятьсот двадцать восемь, девятьсот тридцать пять, шестьсот семь, семьсот восемьдесят девять.

2. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Шестьдесят, пятьсот восемьдесят, семьдесят, девятьсот девяносто, шестьсот тридцать, пятьсот, восемьсот восемьдесят шесть, девятьсот девяносто пять, семьсот семьдесят семь, шестьсот семьдесят.

3. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Восемьсот двадцать, семьсот тридцать семь, восемьсот шесть, пятьсот тридцать восемь, шестьсот девять, девятьсот двадцать семь, восемьсот пятьдесят пять, семьдесят семь, шестьсот восемьдесят шесть.

4. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Семьсот двадцать девять, пятьсот семьдесят шесть, восемьсот шестьдесят восемь, шестьсот пятьдесят пять, семьсот пятьдесят, восемьсот, пятьсот шестьдесят восемь.

5. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Девятьсот семьдесят восемь, шестьсот шестьдесят девять, восемьсот тридцать шесть, девятьсот пятьдесят девять, семьсот пять, пятьсот семь, девятьсот восемьдесят шесть.

6. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Девятьсот семьдесят восемь, шестьсот шестьдесят девять, восемьсот тридцать шесть, девятьсот пятьдесят девять, семьсот пять, пятьсот семь, девятьсот восемьдесят шесть.

7. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Девятьсот девяносто, пятьсот двадцать, девятьсот тридцать, шестьсот, семьсот восемьдесят, пятьсот шестьдесят, семьсот семьдесят, пятьсот пятьдесят восемь, шестьсот двадцать семь, восемьсот семьдесят пять.

8. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Семьсот шестьдесят девять, девятьсот восемь, шестьсот шестьдесят, восемьсот тридцать, девятьсот пятьдесят, семьсот, пятьсот десять, девятьсот восемьдесят, пятьсот пятьдесят, шестьсот двадцать.

9. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Восемьсот семьдесят, семьсот шестьдесят, восемьсот восемьдесят, девятьсот десять, шестьсот тридцать пять, пятьсот восемь, шестьсот семьдесят шесть, восемьсот двадцать семь, семьсот пятьдесят девять.

10. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Восемьсот пять, шестьсот восемьдесят, семьсот двадцать, пятьсот семьдесят, восемьсот шестьдесят, шестьсот пятьдесят, семьсот тридцать, восемьсот десять, пятьсот тридцать.

11. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
Шестьсот десять, девятьсот двадцать, восемьсот пятьдесят, девятьсот семьдесят, пятьдесят

пять, девятьсот девять, восемьдесят семь, семьсот шесть, шестьдесят восемь, пятьсот восемьдесят девять.

12. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Восем..сот шес..т.., пят..надцат.., пят..сот тридцат.. восем.., пят..сот, восем..сот восем.. десят шес..т.., девят..сот девяносто пят.., двад..цат.. пят.., сем..сот сем..десят.. сем.. .

13. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Шес..т..сот сем..десят.., восем..сот двад.. цат.., пят..десят.., трид..цат.. один.., шес..т..над..цат.., шес..т..сот сем.., сем..сот восем.. десят.. девят.., шест..десят.. .

14. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Трид..цат.. шест.., пят..сот восем..десят.., девят..сот, сем..десят.., шес..т..сот трид..цат.., девят..сот трид..цат.. пят.., сем..сот трид..цат.. сем.. .

15. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Двад..цат.. сем.., восем..десят.., сем.. сот.. десят.., девят..сот девянос..то шес..т.., пят..сот двад..цат.. восем.., трид..цат.. девят.., шест..сот пят..десят.. пят.. .

16. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Сем..над..цат.., сем..сот пят..десят.., восем..сот.., шес..т..сот девят.., двад..цат..шес..т.., пят..сот сем.. десят.. шес..т.., восемьсот шест..десят.. восем.. .

17. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Девят..сот двад..цат.. сем.., восем..сот пят..десят.. пят.., восем..над..цат.., шест..сот восем..десят.. шес..т.., сем..сот двад.. цат.. девят.., восем..сот семьдесят.. пят.. .

18. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Двад..цат.. один.., сем..сот шес..т..десят.. девят.., девят..сот восем.., восемьсот трид..цат.., девят.. сот пятьдесят.., сем.. сот, пят..сот десят.., девят..сот восем..десят.. .

19. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Девят..над..цат.., пят..сот пят..десят.., шест..сот двад..цат.., восем..сот сем..десят.., трид..цат.. пят.., сем..сот шест..десят.., трид..цат.. восем.., двад..цат.. девят.. .

20. Вставьте, где надо, мягкий знак в середине и на конце числительных. Спишите.
Девят..сот десят.., шест..сот трид..цат.. пят.., двад..цат.. восем.., пят..сот восем.., шест..сот сем.. десят.. шес..т.., восем..сот двад..цат.. сем.., трид..цат.. сем.. .

21. Запишите, заменив, числа словами. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
568, 20, 978, 669, 15, 836,959, 36.

22. Запишите, заменив числа словами. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
705, 507, 28, 986, 990, 29, 520, 11.

23. Запишите, заменив числа словами. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
930, 600, 16, 780, 560, 27, 529, 30.

24. Запишите, заменив числа словами. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
626, 12, 758, 808, 25, 670, 720, 570.

25. Запишите, заменив числа словами. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
38, 860, 650, 730, 19, 810, 530, 35.

26. Запишите, заменив числа словами. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
610, 920, 21, 850, 970, 13, 59, 37.

27. Запишите, заменив числа словами. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
908, 806, 18, 707, 651, 17, 578, 77.

28. Запишите, заменив числа словами. Обоснуйте условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных. Спишите.
660, 31, 880, 26, 990, 68, 986, 770.

ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ОТ 11 ДО 19

1. Запишите, заменив числа словами, и напишите числительные в родительном, дательном и предложном падежах.
11, 16, 18.

2. Запишите, заменив числа словами, и напишите числительные в родительном, дательном и предложном падежах.
19, 12, 13.

3. Запишите, заменив числа словами, и напишите числительные в родительном, дательном и предложном падежах.
17, 14, 15.

4. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
От одиннадцат.. , *об адрес*, к пламен.. , о бабочк.., по Румыни.., *по полянк..*, для семнадцат.., в имен.., о дельфин.., в дендрари.., благодаря пятнадцат.., на семен.., о бремен.. .

5. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Около Норвеги.., *до тринадцат..*, о стремен.., по глин.., при Александр.., в стремен.., о шестнадцат.., на гитар.., без энерги.., *без бремен..*, на Елисе.., к азбук.. .

6. Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Около Росси.., к одиннадцат.. , в семен.., на абрикос.., на двенадцат.., *при санатори..*, на темен.., к Полин.., *к семнадцат..*, благодаря семен.., о черёмух.., для знамен.. .

7. Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Об обоняни.., *на антенн..*, в восемнадцат.., к вымен.., к девятнадцат.., *о дыхани..*, к хими.., без пятнадцат.., в автобус.., на вымен.., в гардероб.., у племен.., к Мил.., благодаря восемнадцат.., по Якути.., на машинк.. .

8. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
К бабушк.., вокруг темен.., об Уругва.., *на вокзал..* при Андре.., на четырнадцат.., по ватрушк.., по имен.., на гран.., благодаря, тринадцат.., к племен.., о веер.., при *розари..* .

9. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
К пламен.., о Лиди.., в Итали.., в *одиннадцат..*, о белуг.., к двенадцат.., *в пламен..*, о внимани.., в девятнадцат.., о вишн.., для Финлянди.., в гнёздышк.., в племен.. .

10. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
По Чехи.., на семнадцат.., к галк.., о возмещени.., по темен.., *в пятнадцат..*, *на гвоздик..*, без стремен.., около восемнадцат.., по Кат.., к гимнастик.., в акварел.., о власт.. .

11. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
К четырнадцат.., на ананас.., о моратори.., благодаря знамен.., вокруг девятнадцат.., при сопротивлени.., у Таиси.., о Викенти.., *в темен..*, по изгород... в калин.., без времен.. .

12. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
В отдалени.., к арк.., о тринадцат.., вокруг Валери.., к бремен.., на автомобил.., *ко времен..*, в сирен.., в аптек.., к знамен.., *об адмирал..*, о Васили.., о времен.., к Ксени.. .

13. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
По времен.., *от кавалери..*, *в гербари..*, у шестнадцат.., от знамен.., о величи.., до Вероник.., к экологи.., по булавк.., об Анатоли.., к осен.., из четырнадцат.., об открыти.. .

14. а) Запишите слова в родительном, дательном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
К шестнадцат.., по вымен.., на Юри.., по стран.., о Клементи.., на балалайк.., на ел.., на лекци.., на газет.., об экзотик.., *с двенадцат..*, *на травинк..*, по стремен.. .

ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ОТ 50 ДО 80 И ОТ 200 ДО 900

1. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
С пятидесяти, перед пятьюдесятью восьмью, к шестистам, в пятистах восьмидесяти девяти, за двумястами, без трёхсот пятидесяти восьми, о шестидесяти, к восьмидесяти семи.

2. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Из восьмисот, к двумстам, с семьюстами восьмьюдесятью шестью, от пятисот, на двухстах семидесяти пяти, к трёмстам пятидесяти трём, у семисот шестидесяти четырёх.

3. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Перед шестьюстами, о девятистах, до четырёхсот, к семидесяти, к пятистам шестидесяти семи, перед шестьюдесятью семью, о восьмистах восьмидесяти восьми, до девятисот семидесяти шести.

4. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
До девятисот, с восьмидесяти трёх, о девятистах шестидесяти двух, к пятистам, до четырёхсот тридцати восьми, за восьмьюстами, о трёхстах, за пятьюстами семьюдесятью одним.

5. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Перед пятьюдесятью, в пятистах, к семидесяти семи, без трёхсот, за восьмьюстами пятьюдесятью шестью, на семидесяти девяти, к восьмидесяти, о трёхстах восьмидесяти восьми.

6. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
С семьюстами, вокруг шестидесяти девяти, для семидесяти трёх, на двухстах, к пятидесяти девяти, около шестисот шестидесяти семи, с четырьмястами пятьюдесятью четырьмя.

7. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
У семисот, перед семьюдесятью девятью, к трёмстам, благодаря восьмистам пятидесяти девяти, перед шестьюдесятью, с пятидесяти девяти, о восьмистах.

8. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
К пятидесяти, на восьмидесяти восьми, за девятьюстами, к шестидесяти пяти, на восьмидесяти, за тремястами семьюдесятью шестью, в пятидесяти трёх.

9. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Для двухсот шести, к шестидесяти двумстам восьмидесяти, для двухсот, вопреки семистам восьмидесяти пяти, в пятидесяти, за тремястами, за девятьюстами шестьюдесятью семью.

10. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи числительных. Объясните свои действия.
Вопреки семистам, о четырёхстах пятидесяти восьми, о четырёхстах, от пятисот шестидесяти пяти, вокруг шестидесяти, перед шестьюстами семьюдесятью восьмью, благодаря восьмистам.

11. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
90, 874, 600, 229.

12. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
400, 608, 70, 645.

13. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
50, 568, 700, 908.

14. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
300, 958, 900, 772.

15. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
600, 408, 700, 786.

16. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
80, 678, 500, 479.

17. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
60, 875, 200, 956.

18. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
300, 975, 90, 567.

19. Запишите числительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выделите окончания. Объясните свои действия.
865, 800, 598, 70.

СКЛОНЕНИЕ СОБИРАТЕЛЬНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

1. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Двое ножниц, к десятерым тритончикам, из троих брюк, на двоих беретах, четверо качелей, о двух кепках, трое лосят, на двух берегах, к десяти ложкам, за четверыми картузами, трое джинсов.

2. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Под четырьмя шляпами, без четверых ежат, без пятерых ножей, четверо железных клещей, без пяти ваз, за пятью енотиками, из шести диванов, на десяти курантах, без пяти книг, у шести вилок, из семи столов.

3. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
О троих грабелях, девятеро гусят, у семи нянек, благодаря пятерым стенным часам, трое поросят, восемь ходиков, на четырёх шляпах, у семи кассет, до троих утят.
4. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
С шестью носилками, перед семью леопардами, для троих щенят, по пяти вазам, десятеро цыплят, перед семью белками, за двумя санками, за семью креветками.

5. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Четверо ежат, к восьми кобрам, трое суток, благодаря восьми кубкам, о четырёх орлятах, для девяти крокодилов, благодаря восьми урокам, трое пассатижей, у девяти мартышек.

6. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Около десяти джейранов, десятеро котят, по пяти бегемотикам, о десяти голубях, на восьми круглогубцах, по пяти ланям, без семи пантер, девятеро зайчат, около десяти сорок.

7. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
На двоих верблюдах, перед тремя песцами, с пятью очками, о двух антилопах, двое грачат, перед тремя волками, без пяти часов, на двух конях, за тремя черепахами, восьмеро пингвинят.

8. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Вопреки четырем шакалам, для пяти факелов, на десяти шортах, к четырём зебрам, восьмеро галчат, для пяти фонарей, на пятерых ребятах, у семи кроватей, к четырём лосям, под шестью вилками.

9. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
Девять плоскогубцев, на семи утюгах, на шести костюмах, на восьмерых лицах, о шести рубашках, на шести стульях, над четверыми хомячатами, за семью заборами, у троих знакомых.

10. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
О семи канистрах, на девяти свитерах, о семерых козлятах, на восьми сервантах, шесть качелей, о восьми собаках, без восьмерых молодых людей, у семерых друзей, с девяти яблонь, на трех санях.

11. Прочитайте. Спишите. Укажите падежи и, где можно, число и род имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
О девяти змеях, без двух жаворонков, благодаря четверым знакомым, к десяти львятам, двое брюк, на десяти очках, благодаря восьми лампочкам, без двух щенков, к десяти ракушкам.

12. а) Прочитайте. Замените цифры словами, употребляя, где это возможно, и собирательные числительные, и количественные числительные, обозначающие целые числа. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
О 3 оленятах, у 2 парт, вокруг 5 слонят, перед 3 мальчиками, *у 8 ходиков*, с 3 авоськами, до 7 суток, для 9 змей, на 2 поросятах, *благодаря 4 сыновьям*, над 9 аэросанями.

13. Прочитайте. Замените цифры словами, употребляя, где это возможно, и собирательные числительные, и количественные числительные, обозначающие целые числа. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
К 4 коровам, *без 4 львят*, перед 7 канистрами, по 6 круглогубцам, *к 6 рубашкам*, над 7 козлятами, по 2 антилопам, 10 вилл, над 9 мартышками, 5 слонят, под 5 кроватями.

14. а) Прочитайте. Замените цифры словами, употребляя, где это возможно, и собирательные числительные, и количественные числительные, обозначающие целые числа. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
В 4 бриджах, у 4 зебр, благодаря 6 крысятам, *по 3 кепкам*, *без 2 ножниц*, под 10 лампочками, к 7 ужатам, от 9 плоскогубцев, благодаря 5 люстрам, за 3 граблями, на 5 сарафанах.

15. а) Прочитайте. Замените цифры словами, употребляя, где это возможно, и собирательные числительные, и количественные числительные, обозначающие целые числа. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
К 3 лосятам, *для 6 братьев*, около 10 вилл, *о 6 варежках*, на 6 носилках, для 8 кобр, на 2 телятах, о 7 креветках, благодаря 7 суткам, о 7 товарищах, у 6 волчат, в 7 кадушках.

16. а) Прочитайте. Замените цифры словами, употребляя, где это возможно, и собирательные числительные, и количественные числительные, обозначающие целые числа. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
За 7 острогубцами, *в 6 бумажниках*, для 4 клещей, у 8 бабочек, в 2 санках, на 9 стульях, в 5 тигрятах, у 9 девочек, около 6 качелей, у 3 авосек, *за 2 скворчатами*, под 5 люстрами.

17. а) Прочитайте. Замените цифры словами, употребляя, где это возможно, и собирательные числительные, и количественные числительные, обозначающие целые числа. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Вопреки 8 ходикам, к 10 пантерам, 4 львят, к 10 вилам, *с 8 бабочками*, 10 мышат, в 10 карандашах, в 4 очках, около 10 синиц, за *3 бурундучатами*, за 2 павлинами, по 9 плоскогубцам.

18. а) Прочитайте. Замените цифры словами, употребляя, где это возможно, и собирательные числительные, и количественные числительные, обозначающие целые числа. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
За 2 гагарками, *с 7 джинсами*, у 3 сверчков, для 10 снегирят, у 3 ворон, 5 механических часов, к 4 сойкам, с 6 варежками, с 4 фазанами, *от 2 птенчиков*, о 5 иволгах, к 2 ножницам.

19. а) Прочитайте. Замените цифры словами, употребляя, где это возможно, и собирательные числительные, и количественные числительные, обозначающие целые числа. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания. Объясните свои действия.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
С 5 щеглами, благодаря 9 утятам, *под 5 совами*, около 7 острогубцев, на 5 грачах, 3 брюк, у 8 кассет, *по 10 пеналам*, в 4 книгах, без 2 магнитофонов, к 6 малышам.

20. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания.
Для четверо моржей, семеры ягнят, вокруг четырёх компьютеров, для девятерых аэросаней, над восьмерыми собаками, о троих дроздятах, под двоими партами, благодаря четверым клещам.

21. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания.
За девятерыми девочками, под девятерьмя санями, на троих черепахах, шестеро волчат, на пятеро носорогах, перед восьмерыми салазками, перед семерыми кадушками, с десятью шортами.

22. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите. Укажите падежи имён числительных. Выделите окончания.
За десятерыми синицами, около семерым детёнышей, за пятерыми осами, по четверыми бриджам, о семерых медузах, благодаря двоим грачатам, о семи кальмарах.

ПРАВОПИСАНИЕ СОБИРАТЕЛЬНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ОБА, ОБЕ

1. Прочитайте. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Для обоих вопросов, по обеим пещерам, в обоих карманах, на обеих картинах, к обоим каркасам, перед обеими пирамидами, для обоих пирогов, на обоих портретах, для обоих праздников.

2. Прочитайте. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
У обеих программ, у обоих воробьёв, перед обеими всадницами, без обоих петухов, к обоим врагам, на обоих жасминах, от обеих касс, в обеих пьесах, от обеих ракет.

3. Прочитайте. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Перед обоими врачами, благодаря обеим кассетам, оба бутерброда, вопреки обеим газетам, из обоих папирусов, к обоим парикмахерам, об обеих жёнах, в обеих религиях.

4. Прочитайте. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Вокруг обоих караванов, около обеих палаток, под обеими кастрюлями, в обеих катастрофах, из обоих кафе, с обоих газонов, в обоих ружьях, оба блина, обе буквы, для обеих сабель.

5. Прочитайте. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
В обеих бригадах, из обоих бидонов, в обеих жилах, перед обеими галками, в обоих салатах, над обеими салфетками, на обоих галстуках, из обоих гамаков, около обеих бровей.

6. Прочитайте. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Благодаря обоим биноклям, перед обеими брошюрами, на обеих палубах, без обоих жилетов, с обеими булавками, в обоих блокнотах, в обоих капканах, перед обеими бурями.

7. Прочитайте. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Перед обоими офицерами, из обоих сёдел, для обоих сердец, до обоих буфетов, над обеими буханками, оба ведра, к обоим гаражам, оба гарнизона, к обоим журавлям, обе гвардии.

8. Прочитайте. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
В обе ванны, вопреки обеим таблицам, вокруг обоих вееров, для обоих капитанов, над обеими ватрушками, об обеих кашах, перед обоими велосипедами, к обоим оленям.

9. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Для об..их квартир, по об..им кинжалам, *на об..их лампадах*, от об..их лебедей, из об.. их веников, под об..ими заборами, в об..их театрах, без об..их лепёшек, *за об..ими историями*, по об..им лестницам.

10. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
На об..их заводах, от об..их окон, до об.. их вахт, *благодаря об..им верстакам*, около об..их гвоздик, *об.. гвоздя*, к об..им георгинам, без об..их замков, на об..их лисицах.

11. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
По об..им террасам, на об..их занавесах, *на об..их занавесках*, *над об..ими овцами*, в об..их оврагах, над об..ими геранями, с об.. их гор, перед об..ими гусеницами.

12. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
От об..их канав, к об..им канарейкам, *об... дворца*, перед об..ями туннелями, вокруг об.. их лиственниц, *благодаря об..им дедушкам*, в об..их точках, за об..ими дельфинами.

13. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Для об..их зайцев, по об..им областям, около об..их звёзд, *к об..им зверям*, благодаря об..им детективам, по об..им зверюшкам, *на об..их диванах*, из об..их дикобразов.

14. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Об.. длины, для об..их долин, у об..их ножовок, по об..им дорогам, перед об..ими падчерицами, вокруг об..их ежей, *без об..их елей*, *к об..им енотам*, вокруг об..их берёз, за об..ими жаворонками.

15. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
К об..им усадьбам, перед об..ими джигитами,из об..их углов, из об..их лоскутов, в об..их деревнях, для об..их деревьев, в об..их вагонах, об.. веранды, *в об..их номерах*.

16. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
За об..ими вазами, *от об..их арок*, на об.. их вёслах, для об..их верёвок, об об..их вечерах, без об..их вещей, перед об..ими зеркалами, к об..им вилкам, *вопреки об..им лотереям*.

17. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Над об..ими незабудками, по об..им винтам, *нал об..ими знамёнами*, из об..их витрин, над об.. ими фабриками, в об..их калитках, об об.. их натюрмортах, перед об..ими калинами.

18. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Вокруг об..их внуков, перед об..ими войнами, *без об..их лыж*, перед об..ими вокзалами, в об.. их иголках, *от об..их волчиц*, от об..их волков, от об..их ив, для об..их батонов.

19. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов.
В об..их фонтанах, *к об..им бороздам*, *по об..им бегемотам*, над об..ими берегами, для об..их народов, вокруг об..их избушек, к об.. им институтам, под об..ими бочками.

20. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
На об..их беретах, *к об..им автомобилям*, по об..им башням, *перед об..ими белками*, в об..их баобабах, на об..их белугах, без об..их барабанов, по об..им машинам.

21. а) Прочитайте. Вставьте буквы. Спишите. Укажите род существительных и числительных. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
б) Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
Перед об..ими лягушками, *в об..их магазинах*, для об..их маляров, к об..им мамам, без об..их масок, об об..их мастерах, в об.. их фильмах, в об..их фразах, *от об..их акул*, около об..их зонтов, для об..их аистов.

22. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
К обеим баранам, перед обоими берлогами, за обоими барсуками, в обеих бассейнах, в обеих библиотеках, из обоих бород, за обеими арбузами, на обоих балалайках.

23. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Под обоими фотографиями, из обоих халатов, к обоим холмам, об обеих чучелах, перед обеими афишами, благодаря обеим акробатам, перед обеими аэродромами, оба баллады.

24. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
На обеих базарах, в обоих банках, благодаря обеим баржам, о обоих баклажанах, около обеих матросов, из обоих басен, с обоих балконов, к обоим банкетам, об обоих ка- банах, за обеими актёрами.

25. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
В обоих центрах, к обоим бабушкам, около обеих апельсинов, от обеих бабочек, для обоих кактусах, из обоих чашек, перед обеими матчами, на обоих аппаратах, к обоим квартирам.

26. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Над обеими антеннами, в обоих комбайнах, в обоих командах, обе аптеки, на обеих материках, в обеих аквариумах, в обоих календарях, к обоим чемоданам, перед обеими числами.

27. Составьте и напишите словосочетания ЧИСЛ + СУЩ в родительном, дательном падежах. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Лисичка, сморчок, волнушка, свинушка, сыроежка, шампиньон, груздь.

28. Составьте и напишите словосочетания ЧИСЛ + СУЩ в творительном, предложном падежах. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Коза, баран, буйвол, корова, лошадь, верблюд, кошка, олень, осёл, бык.

29. Составьте и напишите словосочетания ЧИСЛ + СУЩ в родительном, дательном падежах. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Лук, перец, тыква, укроп, свёкла, чеснок, морковь, помидор, картофель.

30. Составьте и напишите словосочетания ЧИСЛ + СУЩ в творительном, предложном падежах. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Бобр, суслик, крыса, ондатра, бурундук, шиншилла, тушканчик, хомяк.

31. Составьте и напишите словосочетания ЧИСЛ + СУЩ в родительном, дательном падежах. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Георгин, астра, тюльпан, василёк, гвоздика, ландыш, лилия, пион.

32. Составьте и напишите словосочетания ЧИСЛ + СУЩ в творительном, предложном падежах. Объясните написание числительных ОБА и ОБЕ.
Шмель, муха, клоп, жужелица, слепень, стрекоза, кузнечик, пчела, оса.

РАЗЛИЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ПРИСТАВОК НЕ И НИ В НЕОПРЕДЕЛЁННЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЯХ

1. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Он долго не находил н..какой дичи. Все видят, как веселюсь, а н..кто не видит, как плачу. Бритва остра, да н..кому не сестра. Произошло н..что непредвиденное.

2. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Ему н..чего волноваться. На её крик н..кто не откликнулся. Меня н..что не испугает. Русский аппетит н..когда н..чему не претит. Н..кто не пробует глубины реки сразу двумя ногами. Зубы есть, да н..чего есть.

3. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Ей н..чему удивляться. Щенок был н..чей, и мы взяли его себе. Тебе н..кого винить, ты сам виноват. И рад бы жениться, да н..кого взять – н..кто не идёт.

4. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Н..что не возникает из н..чего. Мне нечего бояться. Здесь жил н..кто господин Петров с женой. Много чаешь, да н..чего не знаешь. Теперь н..кто и н..что мне не помешает.

5. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Н..чего росы бояться, если в море ночуешь. На сварливого человека н..кто не угодит. Н..кому лентяя поить да кормить. Я не смог выехать утром, так как н..кому было подковать лошадей.

6. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Он н..когда н..кому не отказывал, но и н..чего не давал. Сам на себя н..кто не нарадуется. Как можно жить и н..чем не интересоваться. Я н..чем не могу тебе помочь. Нам добро, н..кому зло – то законное житьё.

7. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Дорога – да н..кто но ней не хаживал, н..кого по ней не важивал. За это время Сергей прочитал н..сколько страниц. Он смотрел угрюмо и н..чего не отвечал.

8. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Не получал я н..какого письма. У Вадима не было н..какой возможности н..что новое сообщить о случившемся. Н..чего сказать, умница! С ним происходило н..что странное.

9. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Н..чего-то и у нас припасено. Делать н..чего, пойдём. С н..которых пор он стал мрачным и нелюдимым. Н..чего не сказа ла рыбка и уплыла. Со мной отправилось н..сколько ребят.

10. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Н..кому было передать это послание. Малыш н..чего не замечал вокруг. Не было тут н..чего ужасного. Он старался, чтобы его н..кто не увидел. Жил н..кто человек безродный, вдали от города.

11. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Вставьте гласные Е или И. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Крепка могила, да н..кто в неё не хочет. Идти было в гости, да н..кто не зовёт. Пётр ходил кругом и от н..чего делать грустно насвистывал. Я велел н..кому не входить.

12. Поставьте в местоимениях знак ударения. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Скучен день до вечера, коли делать нечего. Богатый до поры некого не боится. Из ничего один только Бог свет создал. Ей никому было поведать своё горе.

13. Поставьте в местоимениях знак ударения. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите приставки. Объясните свои действия.
Во мне происходит нечто такое, что я не в силах это понять. За нечто нечего не купишь. Сам себе на радость никто не живёт. У кого нечего, а у нас много. Некаких ладов с ним нет. Живи, некого не бойся.

14. Поставьте в местоимениях знак ударения. Исправьте ошибки. Спишите. Выделите приставки. Объясните свои действия.
На что и звать, коли ничего дать. Некого не бей: сухота нападёт. Кабы не дятлов нос, никто б его в лесу не нашёл. Ты чей? Нечей. В некотором царстве, в некотором государстве.

15. Образуйте от данных слов неопределённые и отрицательные местоимения с приставками НЕ и НИ. Составьте и запишите с полученными словами предложения. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания.
Кто, какой.

16. Образуйте от данных слов неопределённые и отрицательные местоимения с приставками НЕ и НИ. Составьте и запишите с полученными словами предложения. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания.
Что, чей.

17. Образуйте от данных слов неопределённые и отрицательные местоимения с приставками НЕ и НИ. Составьте и запишите с полученными словами предложения. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания.
Кого, который.

18. Образуйте от данных слов неопределённые и отрицательные местоимения с приставками НЕ и НИ. Составьте и запишите с полученными словами предложения. Разберите предложения по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания.
Чего, сколько.

СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ И НИ С МЕСТОИМЕНИЯМИ

1. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Объясните свои действия. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ.
Ничем не мог помочь, не о чем рассказать, ни о чём не споёт, не в чем упрекнуть, не хочу ни с кем видеться, ни с кем не увиделся, нисколько не тревожил, нисколько не тревожился, ни от кого не скрыл.

2. Прочитайте. Поставьте в местоимениях знак ударения. Объясните свои действия. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ.
Не отказывался ни от чьих предложений, не на чем и нечем было написать, подъехать не на чем, ни о ком не скажет, нечего трусить, никем и ничем не оскорблённая, нечем дышать.

3. Запишите отрицательные местоимения с предлогами. Определите падежи. Составьте и запишите с полученными словами предложения.
Некого (у) – ..., некого (с) – ..., некого (в) –... .

4. Запишите отрицательные местоимения с предлогами. Определите падежи. Составьте и запишите с полученными словами предложения.
Нечего (для) – ..., нечего (с) – ..., нечего (в) – ... .

5. Запишите отрицательные местоимения с предлогами. Определите падежи. Составьте и запишите с полученными словами предложения.
Никакой (для) – ..., никакой (у) – ..., никакой (с) – ..., никакой (за) – ... .

6. Запишите отрицательные местоимения с предлогами. Определите падежи. Составьте и запишите с полученными словами предложения.
Никакой (перед) – ..., никакой (по) – ..., никакой (в) – ... .

7. Запишите отрицательные местоимения с предлогами. Определите падежи. Составьте и запишите с полученными словами предложения.
Ничто (от) – ..., ничто (для) – ..., ничто (на) – ..., ничто (к) – ..., ничто (на) – ..., ничто (в) – ... .

8. Запишите отрицательные местоимения с предлогами. Определите падежи. Составьте и запишите с полученными словами предложения.
Ничто (за) – ..., ничто (во) – ..., ничто (с) – ..., ничто (перед) – ..., ничто (о) – ... .

9. Запишите отрицательные местоимения с предлогами. Определите падежи. Составьте и запишите с полученными словами предложения.
Никто (от) – ..., никто (для) – ..., никто (на) – ..., никто (к) – ..., никто (на) – ..., никто (в) –... .

10. Запишите отрицательные местоимения с предлогами. Определите падежи. Составьте и запишите с полученными словами предложения.
Никто (за) – ..., никто (во) – ..., никто (с) – ..., никто (перед) – ..., никто (о) – ... .

11. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ. Объясните свои действия.
(Н..) кого я (н..) боюсь, но (н..) с кем (н..) бранюсь. (Н..) бранись (н..) с кем, так хорош будешь всем. Что за город: и калача купить (н..) на что. Всяк хочет взять, а (н..) кто (н..) хочет дать.

12. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ. Объясните свои действия.
Плохо затевать, когда (н..) чего жевать. За многим гнаться, (н..) чего (н..) иметь. Завистливый (н..) о ком хорошего слова (н..) скажет. Незнанием закона (н..) кто (н..) отговаривайся.

13. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ. Объясните свои действия.
Если дело очень любишь, (н..) когда (н..) позабудешь. На Руси (н..) кто с голоду (н..) помирал. Тот глуп совсем, кто (н..) знается (н..) с кем. На что и меч, коли (н..) кого сечь.

14. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ. Объясните свои действия.
Плохо дуть, как (н..) чего (н..) дадут. Муравей (н..) по себе ношу тащит, да (н..) кто ему спасибо (н..) скажет. За напрасный труд (н..) кто спасибо (и...) скажет. Завистью (н...) чего (н..) сделаешь.

ДЕФИС В НЕОПРЕДЕЛЁННЫХ МЕСТОИМЕНИЯХ

1. Спишите. Объясните выбор дефисного и раздельного написания местоимений.
Что-нибудь, о ком-нибудь, чего-то, кое с кем, чей-либо, кое-чему, о чьём-либо, кое с кого, какое-либо,чью-то, кем-нибудь, сколько-нибудь, кое-кому, кое к кому, кое к каким, чьи-нибудь, чьим-либо, кое из кого.

2. Спишите. Объясните выбор дефисного и раздельного написания местоимений.
Какими-либо, какого-то, на чём-либо, чьей-либо, кое перед чем, чего-нибудь, чем-либо, кое за кем, о ком-то, без чьей-то, кому- то, кое из чего, какой-нибудь, какими-то, в чьём-то, кое на ком.

3. Спишите. Объясните выбор дефисного и раздельного написания местоимений.
Чему-либо, какие-то, кое у каких, кто-нибудь, кое в чём, какому-то, кое до чего, о чём-нибудь, кое по кому, какой-либо, чьи- либо, кем-то, кое без кого, кое-какими, кое перед кем, каких-нибудь.

4. Спишите. Объясните выбор дефисного и раздельного написания местоимений.
На ком-либо, кое на чём, чьего-то, кое над кем, сколько-то, чью-либо, кое у кого, чем-нибудь, кто-либо, каким-то, кое о ком, чьего-либо, чьим-либо, кое-чего, кое к чему, какая-то, кое с чем.

5. Спишите. Объясните выбор дефисного и раздельного написания местоимений.
Какие-либо, чему-то, кого-либо, кое для кого, о чьих-то, какое-нибудь, кое-каких, чьему-либо, кое для чего, что-либо, кое над чем, кому-нибудь, кое-кем, кое по чему, каких-то, о кое-чём.

6. Спишите. Объясните выбор дефисного и раздельного написания местоимений.
Кое от чего, чьим-то, кому-либо, кое в ком, какая-нибудь, какое-то, кое до кого, чьё-либо, чьему-то, кто-то, кое под чем, о чём-то, какие-нибудь, чем-то, кое для каких, кое-кого, кого-нибудь, какими-нибудь.

7. Спишите. Объясните выбор дефисного и раздельного написания местоимений.
Кое о чём, чего-либо, кого-то, о чьих-либо, кое-чем, кое за чем, каких-либо, о каком-то, кое по каким, чему-нибудь, какая-либо, что-то, чьим-то, о кое-ком, кем-либо, какой-то, кое от кого, чья-либо.

8. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания местоимений. Объясните свои действия.
Каких (либо), какое (либо), кое (за) кем, без чьей (то), кому (то), кое (из) чего, какой (нибудь), какими (то), кое (на) ком, чему (либо), какие (то), кое (у) каких, кто (нибудь), кое (в) чём.

9. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания местоимений. Объясните свои действия.
Какому (то), кое (до) чего, о чём (нибудь), кое (по) кому, какой (либо), чьи (либо), кем (то), кое (без) кого, сколько (нибудь), кое (кому), кое (к) кому, чьи (нибудь), кое (из) кого.

10. Спишите, обозначая условия слитного и раздельного написания местоимений. Объясните свои действия.
Какими (либо), какого (то), на чём (либо), чьей (либо), кое (перед) чем, чего (нибудь), кое (какими), каких (нибудь), на ком (либо), кое (на) чём, чьего (то), кое (над) кем, сколько (то).

МЯГКИЙ ЗНАК В ГЛАГОЛАХ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

1. Спишите. Обоснуйте написание мягкого знака.
Обозначь, съёжься, утешьтесь, уважь, опрокиньте, намажься, качайтесь, обозначьте, спрячьтесь, плачьте, спрячь, выньте, владейте, перепрячь, взъерошьте, не плачь, не тревожься, вещайте, бросьте, заклейте.

2. Спишите. Обоснуйте написание мягкого знака.
Спрячься, назначь, намажьтесь, раскланяйся, умножьте, забудьте, вымажь, стойте, перережьте, не вешайте, съёжьтесь, отчальте, увеличь, не тревожь, подмажь, не обрежьтесь, не кусайся, обеспечьте, взъерошь.

3. Спишите. Обоснуйте написание мягкого знака.
Примеряйте, закупорьте, намажь, пойте, не тревожься, не плачься, перепрячьте, обнаружь, спрячьте, думайте, представьте, урежь, перемажьте, охоться, потревожьте, поплачь, сядьте, умножь, завидуйте.

4. Спишите. Обоснуйте написание мягкого знака.
Замерьте, не обрежься, встаньте, мигайте, уничтожь, вмажьте, утешься, отрежьте, не плачьтесь, заметьте, опасайтесь, лягте, обнаружьте, играйте, занавесьте, урежьте, вращайся, озадачьте, утешь, не сломайся, намажьте.

5. Спишите. Обоснуйте написание мягкого знака.
Покрасьте, не тревожьтесь, утешьте, уважьте, не болтайте, обрежь, понравьтесь, доверяйте, не морщься, клюйте, поплачьте, лезьте, уничтожьте, подставьте, увеличьте, обрежьте, умойся, назначьте, отрежь, заморозьте, кличь всех наверх, обещайте, не потревожь.

6. Спишите. Обоснуйте написание мягкого знака.
Плач... – слезами горе выходит. Не спрашивай... старого, спрашивай... бывалого. Не радуй..ся, если найдёт.., не плач.., если потеряет... . Борис.. – не дерис.., станеш.. драт..ся, будеш.. запират..ся. Делай своё дело за вос..мерых, а слушайся одного. Не тревож.. спящего. Не спросив..шись броду, не суй..ся в воду. Что ни делай.., а на свой хвост оглядывай..ся.

7. Спишите. Обоснуйте написание мягкого знака.
Пристав.. голову к плечам! В нужде сбереч.., а на ухабе подпреч.. . Муж.. с женой ругай..ся, а третий.. не мешай..ся. Сходис.. – бранис.., расходис... – мирись. Плач..ся Богу, а слёзы – вода. Думе на счаст..е не поддавай..ся! Хочеш.. дерис.., да за тыч..ком не гонис.. . Встречай.. не лестью, а честью! Не теш.. меня тем, чего я не ем.

8. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Понрав..тесь, у рощ.., доверяй..те, королевич., трид..цат... один.., тощ.., обещай..те, жеч.., не потревож.., залеч.., пропеч.., уваж..те, мыш.., не болтай..те, подстереч.., щенок кусает..ся, сем..сот... десят.., взбират..ся на гору, без груш., мяч.., утеш..те, надо крепит..ся, обреж.., сем..сот пятьдесят.., колюч.., тягуч.. .

9. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Побереч.., пробират..ся сквозь валежник, помоч.., покрас..те, слеч.., плакуч.., назнач.., не тревож..тесь, простит..ся с друзьями, семь тысяч.., усач.., пят..сот восем..десят.., пахуч.., не сломай..ся, шест..сот сем..десят... шес..т.., намаж..те, у дач.., острич.., циркач.., прожеч.., трескуч.., птицы спрячут..ся, плащ.., гореч.., протеч.., встан..те.

10. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Широкоплеч.., мигай..те, возвращат..ся с охоты, утеш.., пят..сот десят.., вытеч.., стоит появиться, помог одет..ся, завидуй.. те, надсеч.., кирпич.., замер..те, репортаж.., без галош.., не обреж..ся, заботит..ся об отце, шес..т..сот девят.., припряч.., пригож.., бреш.., поплач.., фальш.., сяд..те, кипуч.., умнож.., отстрич.., девят..сот трид.. цат.. пят.. .

11. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Намаж.., пой..те, для пастбищ.., лещ.., не тревож..ся, линюч.., не плач..ся, надо удержат..ся, перепряч..те, похож.., сем..десят.., спряч..тесь, калач.., слеч.., потревож.. те, перестанет нравит..ся, надеет..ся на друга, пят..сот сем..десят... шес..т.., сыпуч.., намаж..ся, с крыш.., качай..тесь, береч.., у куч.., обознач..те, доч.. .

12. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Толоч.., восемьсот... шес..т.., молодеж.., утеш..тесь, шипуч.., полноч.., извлеч.., уваж.., опрокин.. те, живуч.., подтеч.., слеч.., испеч.., реч.., лакомит..ся шоколадом, пора собират..ся, обознач.., нет задач.., свеж.., съёж..ся, шес..т..сот трид..цат.., не спит..ся, дрож.., девят..сот, высеч.., забуд..те, ноч.., неуклюж.., вымаж.., около круч.. .

13. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Стрич.., девят..сот трид..цат.. сем.., суш.., могуч.., извлеч.., отреж.., береч.., замороз.. те, нет пожарищ.., марш.., клич.. всех наверх, пересеч.., шест..сот пят..десят... пят.., раскланяй..ся, свойственно улыбат..ся, умнож...те, борет..ся с врагами, продолжает готовит..ся, сжеч.., восем..сот шест.. десят... восем.., назнач.., хорош.., намаж..тесь, без встреч.., увлеч... .

14. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Много передач.., не вешай..те, съёж.. тесь, подстереч.., матч.., отчал..те, умой..ся, назнач..те, смерч.., у луж.., стереч.., двад..цат... пят.., жгуч.., увелич.., усомнит..ся в решении, пят..сот двад.. цат.. восем.., остают..ся друзья, брос..те, для лыж.., заклей.. те, горюч.., спряч..ся, мыш.., пустош.., сжеч.., любит учит..ся, попадет..ся на крючок, девят..сот девянос..то шес..т.., охот..ся, владей..те.

15. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Нищ.., перепряч.., взъерош..те, летит кормит..ся, котенок царапает..ся, обеспеч.., около афиш.., испеч.., сем..сот трид..цат.. сем.., дремуч.., завлеч.., высеч.., не обреж..тесь, не кусай..ся, озадач..те, около круч.., корж.., пересеч.., фальш.., слеч.., сбереч.., лож.., любит кувыркат..ся, уреж.., перемаж..те, трид.. цат.. шест.., заря разгорает..ся.

16. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Гореч.., не плачет.., привлеч.., запряч.., пустош.., вытеч.., много тысяч.., поджеч.., не тревож.., фарш.., прилеч.., обнаруж.., спряч..те, думай..те, представ..те, из-под крыш.., двад..цат.. девят.., думает.., нож.., попадает..ся, перестал смеят..ся, пят..десят.., может превратит..ся, подстрич..ся, ёж.., доч.., вын..те, плач..те, спряч.., стой.. те, спрячеш..ся, восем..сот двад..цат.., пропеч.., сеч.. .

17. Спишите, вставив, где нужно, мягкий знак.
Без встреч.., кирпич.., зажеч.., много передач.., прилеч.., испеч..ся, зажеч.., дрож.., шес..т..сот сем..десят.., вещай..те, перереж.. те, обеспеч..те, взъерош.., примеряй..те, закупор..те, увлеч..ся, калач.., обжеч.., простиш..ся, помощ.., без удач.., строиш.., сем.. сот сем..десят.. сем.., не тревож..ся, гусь щиплет..ся, обрадоват..ся дочке, не плач.., смаж.., вращай..ся, обреж..те, прижеч.., вовлеч.. .

18. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Сычь, все знакомяться, нет задач, сберечся, считается, заметте, лжёшь, рож, урежьте, время лечится, брошь, пропеч, не морщся, боиться высоты, багажь, бегает, двадьцать одинь, занавесьте, около афиш, дремуч, смеется, семсот восемьдесять девять, не пожарить, обеспеч, плюшь, лягьте, подстеречь, матчь, тягуч, поберечь, семь тысячь, усачь, пахучь, играйьте, у дачь, шестесять, циркач, прожечь, трескуч, плащь, гореч, широкоплеч, отрежте, вытечь, опять спрячеться.

19. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Репортаж, восемсот шесть, без галошь, кирпич, похожь, линючь, с крыш, утешься, пятьсот тридьцать восем, начинают заниматся, калачь, слеч, сыпуч, молодёж, живучь, речь, дочь, у кучь, свежь, дрожь, стены красятся, быстро бросаеться, не плачтесь, запрячся, нож, без грушь, шалашь, подстричься, вмажте, высечь, неуклюжь, пятьнадцать, перестань красоваться, пересеч, без встреч, шипучь, полноч, мыш, пятсот, уничтож, пустошь, туман расходиться, сжечь.

20. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Нет задачь, жгуч, горючь, королевичь, восемьсот семьдесять пять, у рощь, зарываться в снег, клюйьте, марш, тощь, увеличте, подстереч, без груш, мяч, колючь, хорошь, много передач, пригож, фальш, брешь, любит кусатся, отстрич, кипучь, насмехаешься, семьсот двадьцать девять.

21. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Для пастбищь, уничтожьте, надо пробираться, лещ, прилеч, зажечь, мяч, обнаружте, около рощь, мышь, дич, не надо бодаться, много туч, восемьнадьцать, дремлет, предостеречь, подставте, увлеч, лезте, шестсоть восемьдесять шесьт, нельзя шевелится, восемсот восемдесять шесьть.

22. Исправьте ошибки. Объясните свои действия. Спишите.
Припряч, опасайтесь, направиться в лес, шесьтьсот семь, сжеч, пляж, для лыжь, поплачьте, наслаждается летом, нищь, око ло кручь, суть, девятьсот девяносьто пят, слечь, он разноситься над планетой, семьсот шесьтьдесять девят, плакучь, назначь, могуч, извлечь.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ

1. Спишите. Обоснуйте выбор гласных О, Е или Ы, И в глаголах. Выделите суффиксы.
Обрадовать – ..., раскорчевал – ..., завидовать – ..., танцевать – ..., досадовать – ..., вычёркивать – ..., кочевать – ..., рекомендовал – ..., потчевал – ..., зарабатывал – ..., напутствовал – ..., торговать – ..., бушевать – ..., испытывать – ..., чувствовать – ..., опаздывал – ..., испытывал – ..., растолковать – ..., облицевал – ..., накрапывать – ... .

2. Спишите. Обоснуйте выбор гласных О, Е или Ы, И в глаголах. Выделите суффиксы.
Участвовал – ..., зарубцевать – ..., присматривать – ..., торжествовать – ..., ночевать – ..., выписывал – ..., приплясывал – ..., приветствовал – ..., заравнивал – ..., танцевал – ..., досадовал – ..., разыгрывать – ..., межевать – ..., обрадовал – ..., завидовал – ..., накрапывал – ..., станцевал – ..., воспитывал – ..., воспитывать – ..., обследовать – ... .

3. Обоснуйте выбор гласных О, Е или Ы, И в глаголах. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
Доклад..вать – ..., меж..вал – ..., рассказ..вать – ..., разве..вать – ..., выигр..вать – ..., исслед..вал – ..., разыгр..вал – ..., прочитывать – ..., ощип..вать – ..., заканч..вать – ..., засе..вать – ..., выпис..вать – ..., припляс..вать – ..., зарубц..вал – ..., присматр..вал – ..., ноч..вал – ..., торжеств..вал – ..., рис..вал – ..., заравн..вать – ..., кольц..вал – ... .

4. Обоснуйте выбор гласных О, Е или Ы, И в глаголах. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
Приветств..вать – ..., помах..вал – ..., отрях..вать – ..., врач..вать – ..., просе..вал – ..., тоск..вал – ..., корч..вал – ..., команд..вал – ..., доказ..вал – ..., отыск..вать – ..., след..вать – ..., гор..вать – ..., совет..вать – ..., опазд..вать – ..., рис..вать – ..., кольц..вать – ..., помах..вать – ..., ноч..вать – ..., брак..вал – ..., огляд..вать – ... .

5. Обоснуйте выбор гласных О, Е или Ы, И в глаголах. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
Рассчит..вал – ..., негод..вал – ..., прож..вать – ..., жертв..вать – ..., прочит..вал – ..., разве..вал – ..., брак..вать – ..., потч..вать – ..., огляд..вал – ..., попроб..вал – ..., присутств..вать – ..., попроб..вать – ..., раскат..ваться – ..., прож..вал – ..., поскрип..вать – ..., отта..вать – ..., постук..вать – ..., жертв..вал – ..., чувств..вал – ..., отрях..вал – ... .

6. Обоснуйте выбор гласных О, Е или Ы, И в глаголах. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите суффиксы.
Врач..вал – ..., отыск..вал – ..., бесед..вать – ..., затуш..вать – ..., бесед..вал – ..., затуш..вал – ..., присутств..вал – ..., отта..вал – ..., зарабат..вать – ..., рекоменд..вать – ..., засе..вал – ..., рассчит..вать – ..., негод..вать – ..., гор..вал – ..., станц..вать – ..., воспит..вать – ..., облиц..вать – ..., участв.. вать – ... .

7. Исправьте ошибки. Спишите. Обоснуйте выбор гласных О, Е или Ы, И в глаголах. Выделите суффиксы.
Постукевал – ..., воспитовал – ..., обследывал – ..., раскорчивать – ..., испытывать – ..., напутствывать – ..., просеевать – ..., ощип..вал – ..., заканч..вал – ..., тосковать – ..., корчивать – ... . докладывал – ..., рассказывал – ..., командовать – ..., исследывать – ... .

8. Исправьте ошибки. Спишите. Обоснуйте выбор гласных О, Е или Ы, И в глаголах. Выделите суффиксы.
Доказовать – ..., вычёркевал – ..., кочивал – ..., торговал – ..., бушевал – ..., испытовал – ..., растолкивал – ..., ночивал – ..., следывал – ..., советывал – ..., выигрывал – ..., раскатывался – ..., поскриповал – ... .

9. Запишите в неопределённой форме однокоренные глаголы к данным словам с помощью суффиксов -ЫВА-, -ИВА-, -ОВА-, -ЕВА-. Выделите суффиксы.
Польза, жалоба, склад, проба, ветер.

10. Запишите в неопределённой форме однокоренные глаголы к данным словам с помощью суффиксов -ЫВА-, -ИВА-, -ОВА-, -ЕВА-. Выделите суффиксы.
День, ночь, гарантия, радость, игра.

11. Запишите в неопределённой форме однокоренные глаголы к данным словам с помощью суффиксов -ЫВА-, -ИВА-, -ОВА-, -ЕВА-. Выделите суффиксы.
Разведка, смотр, испытание, торг.

12. Запишите в неопределённой форме однокоренные глаголы к данным словам с помощью суффиксов -ЫВА-, -ИВА-, ОВА-, -ЕВА-. Выделите суффиксы.
Загадка, горе, работа, команда, брак.

13. Запишите в неопределённой форме однокоренные глаголы к данным словам с помощью суфиксов -ЫВА-, -ИВА-, -ОВА-, -ЕВА-. Выделите суффиксы.
Совет, марш, тоска, воспитание.

14. Запишите в неопределённой форме однокоренные глаголы к данным словам с помощью суффиксов -ЫВА-, -ИВА-, -ОВА-, -ЕВА-. Выделите суффиксы.
Крик, болезнь, показ, беседа, скрип.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

На 2022–2023 учебный год
(102 часа)

Тема урока	Раздел лингвистики	Подразделы	Коли-чество часов
I четверть (27 часов) Раздел: «НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ», 15 часов			
Головной убор – часть любой культуры	Лексика	Общеупотребительная лексика. Слова ограниченного употребления	1
Чогирма. Хорезм	Лексика	Архаизмы и неологизмы	1
Тюбетейка. Бухара	Лексика	Синоним. Антонимы. Омонимы	1
Тюбетейка. Самарканд	Фразеология	Источники фразеологизмов	1
	Нестандартный метод контроля	Лингвистические задачки	1
Тюбетейка. Сурхандарья	Фонетика	Звуки и буквы речи	1
Тюбетейка. Кашкадарья	Фонетика	Слог и ударение. Обозначение звуков на письме	1
Чалма. Нурата	Словообразование. Орфография	Состав слова. Основа слова. Корень	1
Тюбетейка. Каракалпакстан	Словообразование. Орфография	Окончание. Приставка. Суффикс	1
Тюбетейка. Ташкент	Морфемика и словообразование	Способы словообразования	1
Тюбетейка. Андижан	Синтаксис. Пунктуация.	Простое и сложное предложение	1
Тюбетейка. Чуст	Морфология. Имя существительное	Имя существительное как часть речи	1
Тюбетейка. Маргилан	Морфология. Имя существительное	Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1
Кулох– головной убор дервиша	Морфология. Имя существительное	Имена существительные, имеющие только форму ед. числа и только форму мн. числа	1
Как носят женский платок в регионах	Морфология. Имя существительное	Категории имён существительных по значению	1

Раздел: «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ», 12 часов			
Мы остаёмся на Земле	Морфология. Имя существительное	Типы склонения существительных.	1
Фабрики по производству кислорода	Морфология. Имя существительное	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1
Прошлое: Аральское море – четвёртое по величине озеро в мире	Морфология. Имя существительное	Морфологический разбор имени существительного	1
Эффект бабочки	Морфология. Имя существительное	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных	1
Посади дерево	Морфология. Имя существительное	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных	1
Прозрачное слово «вода»	Морфология. Имя существительное	-о- и -е- в окончаниях и суффиксах после шипящих и ц	1
Вторая жизнь вещей	Правописание существительных	Правописание гласных в суффиксах -ек-, -ик-, -ец-, -иц-, -ечк-, -ичк-	1
Люди и мусор: кто кого?	Правописание существительных	Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик-, -щик-	1
Как раздельный сбор мусора помогает Земле	Правописание существительных	Суффиксы субъективной оценки -ек, -ик, -ец, -иц, -ичк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -ишк-, -ушк-,-юшк-, -ищ-	1
Чистый город в наших руках	Правописание существительных	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1
	Нестандартный метод контроля	Текст с дырками	1
	Проектная работа	Конкурс плакатов «Раздельный сбор мусора»	1
II четверть (21 час) Раздел: «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ», 2 часа			
Чем заняться в период цифровых пауз	Морфология. Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	1
Мягкие способы цифрового детокса	Морфология. Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных в ед. числе	1

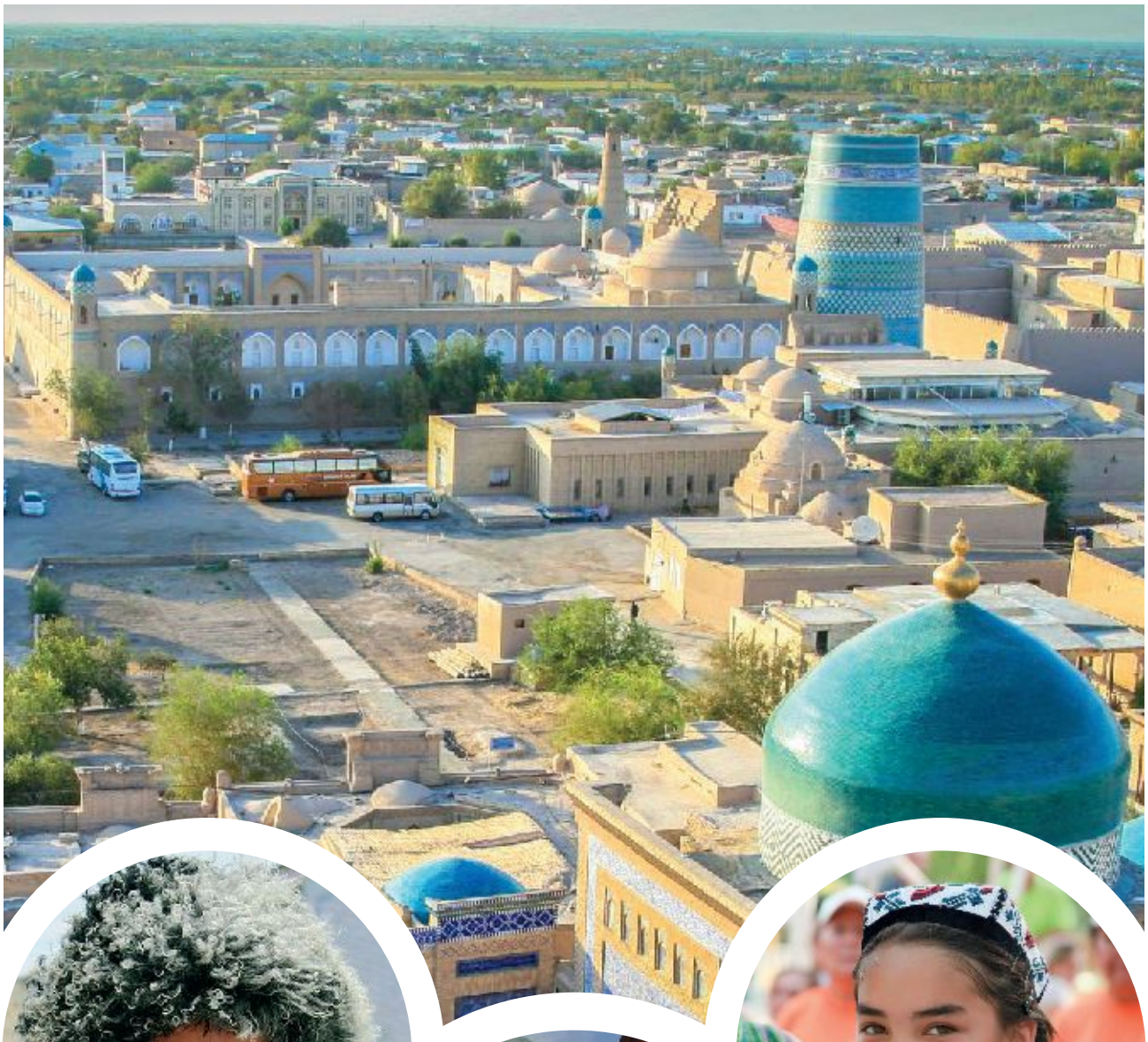
Раздел: «КЕМ БЫТЬ?», 14 часов			
Как понять, кем вы хотите стать	Морфология. Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных в мн. числе	1
Вы не обязан выбирать профессию на всю жизнь	Морфология. Имя прилагательное	Разряды имён прилагательных	1
Хобби	Морфология. Имя прилагательное	Качественные прилагательные	1
Люди, превратившие хобби в профессию	Морфология. Имя прилагательное	Относительные прилагательные	1
	Нестандартный метод контроля	Викторина «Разоблачение прилагательных»	1
Формула выбора профессии: «хочу», «могу» и «нужно»	Морфология. Имя прилагательное	Притяжательные прилагательные	1
Профессия по темпераменту: флегматик	Морфология. Имя прилагательное	Полные и краткие прилагательные	1
Профессия по темпераменту: холерик	Морфология. Имя прилагательное	Сравнительная степень прилагательных	1
Профессия по темпераменту: меланхолик	Морфология. Имя прилагательное	Превосходная степень прилагательных	1
Профессия по темпераменту: сангвиник	Морфология. Имя прилагательное	Степень качества	1
Группы профессий. «Человек - знак»	Морфология. Имя прилагательное	Морфологический разбор имени прилагательного	1
Группы профессий. «Человек - природа»	Словообразование прилагательных	Приставочный способ образования имён прилагательных	1
Группы профессий. «Человек - техника»	Словообразование прилагательных	Суффиксальный способ образования имён прилагательных	1
Группы профессий. «Человек - искусство»	Правописание прилагательных	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
Раздел: «ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ», 5 часов			
Подвижные игры на свежем воздухе. А зачем?	Правописание прилагательных	Буквы -н- и -нн- в суффиксах прилагательных	1
Вечная игра «футбол»	Правописание прилагательных	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
Игра «Городки»	Правописание прилагательных	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1

Чему учит игра: эмоциональная близость игроков	Правописание прилагательных	Сложные прилагательные	1
	Проектная работа	«Выходи играть во двор»	1
III четверть (30 часов) Раздел: «ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ», 9 часов			
Дворовые игры разных народов	Морфология. Имя числительное	Имя числительное как часть речи	1
Наши национальные игры	Морфология. Имя числительное	Простые, сложные и составные числительные	1
Игра «Дуппи ташар»	Морфология. Имя числительное	Употребление количественных числительных	1
	Нестандартный метод контроля	Лингвистические миниатюры	1
Игра «Петанк»	Морфология. Имя числительное	Правописание числительных	1
Игра «Фрисби»	Морфология. Имя числительное	Склонение простых и сложных количественных числительных	1
Игра «Водяные пистолеты»	Морфология. Имя числительное	Дробные числительные	1
Игра «Дрова»	Морфология. Имя числительное	Дробные числительные	1
Самые необычные игры на свежем воздухе	Морфология. Имя числительное	Собирательные числительные	1
Раздел: «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ», 14 часов			
Какими бывают персональные данные	Морфология. Имя числительное	Порядковые числительные	1
Защитите свои персональные данные	Морфология. Имя числительное	Порядковые числительные	1
Что такое критическое мышление и зачем оно нужно	Морфология. Имя числительное	Морфологический разбор числительного	1
	Нестандартный метод контроля	Викторина по теме «Имя числительное»	1
Как научиться замечать информационный мусор	Морфология. Местоимение	Местоимение как часть речи	1
Как не дать собой манипулировать в Сети	Морфология. Местоимение	Местоимение и другие части речи	1
Как соцсети управляют вами	Морфология. Местоимение	Личные местоимения	1
Как распознать мошенника в Сети	Морфология. Местоимение	Возвратные местоимения	1

Что такое кибербуллинг	Морфология. Местоимение	Притяжательные местоимения	1
Что делать, если вас буллят	Морфология. Местоимение	Указательные местоимения	1
Страшилки, гуляющие по Сети	Морфология. Местоимение	Определительные местоимения	1
Незнакомцы в Сети	Морфология. Местоимение	Вопросительные местоимения	1
Защитите свой гаджет	Морфология. Местоимение	Относительные местоимения	1
Главные правила пользования Интернетом	Морфология. Местоимение	Отрицательные местоимения	1
Раздел: «ПЕРВЫЕ ШАГИ ЛИДЕРА», 5 часов			
Кто такой лидер	Морфология. Местоимение	Неопределённые местоимения	1
	Морфология. Местоимение	Неопределённые местоимения	1
	Морфология. Местоимение	Морфологический разбор местоимения	1
	Нестандартный метод контроля	Игры на тему «Местоимение»	1
Выявляем лидера	Морфология. Глагол	Глагол как самостоятельная часть речи	1
Хорошая новость: лидерами не рождаются, лидерами становятся	Морфология. Глагол	Синтаксическая роль глагола	1
	Проектная работа	«Мой путь»	1
IV четверть (24 часа) Раздел: «ПЕРВЫЕ ШАГИ ЛИДЕРА», 9 часов			
Как воспитать в себе качества лидера	Морфология. Глагол	Неопределённая форма глагола	1
Качество: гибкость мышления	Морфология. Глагол	Правописание НЕ с глаголами	1
Качество: креативность	Морфология. Глагол	Возвратные глаголы	1
Качество: честность перед собой и людьми	Морфология. Глагол	Глаголы переходные и непереходные	1
Качество: стремление развиваться	Морфология. Глагол	Виды глаголов	1
Качество: любознательность	Морфология. Глагол	Видовые пары глаголов	1

Качество: организованность	Морфология. Глагол	Правописание глаголов с чередующейся гласной в корне	1
Качество: эмпатия	Морфология. Глагол	Изъявительное наклонение глагола	1
Как стать лидером в коллективе	Морфология. Глагол	Повелительное наклонение глагола	1
Раздел: «ТВОЁ ПРАВО», 15 часов			
Что такое права человека	Морфология. Глагол	Условное наклонение глагола	1
	Нестандартный метод контроля	Игры по теме «Глагол»	1
Ваши права, обеспеченные Конституцией	Морфология. Глагол	Прошедшее время глагола	1
Ваши гражданские и политические права	Морфология. Глагол	Настоящее время глагола	1
Ваши семейные права	Морфология. Глагол	Будущее время глагола	1
Ваши образовательные права	Морфология. Глагол	Лицо и число глагола	1
Ваши социальные права	Морфология. Глагол	Спряжение глагола	1
Ваши обязанности	Морфология. Глагол	Спряжение глагола	1
Ваши права в школе	Морфология. Глагол	Разноспрягаемые глаголы	1
Какие школьные требования и правила вы должны соблюдать	Морфология. Глагол	Особо спрягаемые глаголы	1
Смартфон в школе: что можно и что нельзя	Морфология. Глагол	Личные и безличные глаголы	1
Когда и кто в школе имеет право проверять содержимое вашего смартфона	Морфология. Глагол	Морфологический разбор глагола	1
Конвенция «О правах ребёнка» – что это?	Словообразование глагола	Образование глаголов	1
	Словообразование глагола	Образование глаголов	1
	Проектная работа	«Права человека»	1

НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ









УРОК: ГОЛОВНОЙ УБОР – ЧАСТЬ ЛЮБОЙ КУЛЬТУРЫ. ЛЕКСИКА

ЦЕЛЬ:
образовательная: дать представление о лексике общеупотребительной и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления, обобщить и систематизировать теоретический материал, обогатить словарный запас учащихся;
воспитательная: воспитывать сознательное отношение к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитывать любовь и уважение к национальным традициям;
развивающая: развивать способности к самостоятельному размышлению над поставленными вопросами, поиску ответов на них, совершенствовать речевую, мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки.

ТИП УРОКА:
комбинированный урок.

МЕТОДЫ УРОКА:
беседа, работа в паре, самостоятельная работа.

ОБОРУДОВАНИЕ:
таблица, иллюстрации, презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

А ну-ка, детки, встаньте в ряд!
Я – командир! Вы – мой отряд!
Ну, теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте? Всё ль в порядке?
Ручки, книжки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать только лишь оценку «пять!»

1) Чтение текста.
Метод «Кубик Блума»



Кубик Блума – приём технологии критического мышления. Этот приём уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.
Назовите. Основную идею текста
Почему. Мы носим головные уборы
Объясните. Значение фразеологизма «канули в лету»
Предложите. Своё заглавие к тексту
Придумайте. Придумайте и нарисуйте свой головной убор
Поделитесь. Какой головной убор вам нравится больше всего?

II. Опрос.
III. Актуализация знаний.

2) Работа по тексту: ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту: кануть в лету — **быть забытым, бесследно исчезнуть** … Кануть в Лету — В греческой мифологии Лета – река забвения в подземном царстве Аида. Души умерших по прибытии в подземное царство пили из неё воду и забывали всю свою прошлую жизнь.
4) Головной убор – атрибут тысячелетней истории человечества и национального костюма.

IV. Объяснение новой темы.

Общеупотребительная лексика – слова, употребление которых свойственно всем говорящим и не ограничено какой-либо территорией, профессией или социальной сферой (вода, люди, слышать).
Диалектная лексика – слова, употребление которых свойственно людям, проживающим в определённой местности (кочет, колба).
Профессиональная лексика – слова, употребляемые людьми определённых профессий или сфер деятельности (тормозок, настыл).
Жаргонная лексика – слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы (лайкнуть, врубиться, забить стрелку).

V. Закрепление.
Приведите свои примеры общеупотребительной лексики: телевизор, школа, знание, рассвет;
диалектизмов: векша – белка; гай – лес; баять – рассказывать; зубарь – спорщик;
терминов: опалубка, детерминант, обособление, гастрит;
профессионализмов: фенолы, алиби, эксперт, суффикс; жаргонизмов: дружбан, общага, шпора и т. д.

Найдите и выпишите из текста слова, значение которых вам непонятно: банальное украшение, мистический предмет таинства, посвящённый, положение в обществе, принципиальна, отголоски, символичным элементом, убранство, аксессуар, символизм, атрибут.

Выпишите в два столбика слова общеупотребительной и ограниченной лексики.

1. мороз – холод
   ключ – источник, знак
   семья – род
   вина – провинность
   сторона – бок, грань
   место – помещение, простор
   просьба – прошение
2. Злоключение – несчастный случай
   кубрик – каюта, помещение
   альянс – объединение
   казнокрадство – воровство
   портал – ворота, вход
   каравелла – корабль, судно
   поилец – кормилец
   большак – глава, хозяин
   шрифт – письмо
   кислица – полукустарник
   Кайло – инструмент, кирка
   кок – повар, кулинар
   прикуп – покупка, приобретение
   штиль – затишье, тишь

Спишите, заменяя общеупотребительные слова (в скобках) диалектизмами, используя слова для справок. (1 – лосина; 2 – медовик; 3 – детник)

QR-коде тест по теме «Лексика»
Бухара – вы сможете познакомиться с дополнительной информацией об узбекской тюбетейке.

Игра «Четвёртое лишнее»
Найдите четвёртое лишнее слово. Аргументируйте свой выбор.
1) барашек, баранка, баран, баранина (баранка – кондитерское изделие)
2) приставка, предлог, суффикс, окончание (предлог – в значении повод)
3) судить, присуждать, суд, сосуд (сосуд – столовый инвентарь)

В учебнике даны 2 лишних слова на внимательность учеников. Учитель даёт объяснение значения лишних слов с одинаковым корнем. баранчик – глубокая металлическая посуда с крышкой для подачи приготовленного блюда на стол.

VI. Работа со словарём. Найдите значение данных слов и определите, к какой лексике они относятся. Добавьте свои примеры современной лексики.
1. палитры, ж. Небольшая тонкая доска, на которой живописцы, смешивают краски.
2. рабочий, м. Человек, принадлежащий к классу наемных работников.
3. комар, м. Мелкое двукрылое насекомое с остро жалящим хоботком.
4. бумага, ж. Материал для письма, печатания, а также для других целей, изготовляемый из растительных волокон, тряпичной массы.
5. мысль, ж. всякое одиночное действие ума, разума, рассудка.
6. парус, м. Укрепляемое на мачте судна и надуваемое ветром полотнище (или несколько особо скроенных, сшитых полотнищ) из парусины, плотной ткани.
7. общага, ж. (прост.). То же, что общежитие.
8. глупыш, м. (разг.) Неразумный ребёнок; наивный, недогадливый человек.
9. сани. Зимняя повозка на полозьях.
10. перила. Ограждение по краю лестницы, балкона, моста.
11. лес, м. (общеупотр.) Множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.
12. грунт, м. (термин) Любая горная порода, почва.
лес – составная часть природы, экологическая система (общеупотребительная лексика)

УРОК: ТЮБЕТЕЙКА БУХАРА. СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ. ОМОНИМЫ

ЦЕЛЬ:
образовательная: активизировать знания по теме «Лексика и фразеология», формировать умения правильно употреблять слова с учётом их лексического значения и норм лексической сочетаемости; развивать способность использовать синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы как лексическое средство выразительности; видеть в речи лексические ошибки, исправлять их;
воспитательная: воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову, прививать любовь и уважительное отношение к традициям;
развивающая: развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся.

ТИП УРОКА:
урок обобщения полученных знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
словесный, наглядно - иллюстративный, частично-поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
словари, иллюстрации, презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

III. Актуализация знаний.

Терминологический диктант.

1. Словарный состав языка.
2. Раздел языкознания, который занимается изучением лексики.
3. Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для наименования предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.
4. Содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нём представление о предмете, свойстве, процессе, явлении.
5. Сколько лексических значений у научных терминов, имён собственных, недавно возникших слов, которые ещё редко употребляются, слов с узкопредметным значением.
6. Клуб дыма – клуб железнодорожников.
7. Предположение – гипотеза – догадка – допущение.
8. Рано – поздно, уснуть – проснуться, белый – чёрный.
9. Невежа и невежда, бал и балл, каменный и каменистый, сытый и сытный.
10. Шалаш, сундук, аудитория, администрация, вишня, фонарь, история.
11. Слова, которые ещё не стали привычными и повседневными наименованиями.

ОТВЕТЫ: лексика, лексикология, слово, лексическое значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, заимствованния, неологизмы.

IV. Объяснение нового материала.

Работа по тексту. Ответы на вопросы.

Выполнение задания.

1) Убор – шапка, шляпа.
2) Приём – способ, метод.
3) Орнамент – украшение, узор.
4) Высокий статус – почёт и уважение.
5) Счастливая жизнь – достойная, благополучная жизнь.

Закончите пословицу, подобрав антоним.

Глупый осудит, а *умный* рассудит.
У горькой беды нет *сладкой* еды.

В стране русского языка
Не всё известно нам пока,
Но путешествовать начнём
И сами до всего дойдём.

Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.
Если буду я молчать, как сможете меня понять?
А выручить меня готово любимое, родное… (СЛОВО)
А для чего служат слова, что они обозначают? (ДЕЙСТВИЯ, ПРИЗНАКИ, КОЛИЧЕСТВО, ЯВЛЕНИЯ, СОСТОЯНИЯ И ДР.)
Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав? (ЛЕКСИКА)
А что входит в лексику? (СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ, ОМОНИМЫ, И Т. Д.)

Определение	Примеры
Омонимы – слова, одинаково звучащие, но не связанные общим значением	свет (электромагнитное излучение) – свет (мир, вселенная); мир (вселенная) – мир (согласие); долг (обязанность) – долг (взятие взаймы)
Синонимы – слова одной части речи, близкие по значению	Храбрый – смелый – мужественный; кушать – есть – лопать - жрать
Антонимы – слова одной части речи, противоположные по значению	храбрый – трусливый; день – ночь; дёшево – дорого; чёрный – белый; глубоко – мелко; темно - светло

V. Закрепление.
Игра «Кто быстрее?»
Друг (товарищ – враг)
Радость (веселье – горе)
Встреча (свидание – разлука)
Выигрыш (победа – проигрыш)
Свет (проблеск – тьма)
Здесь (тут – там)
Быстро (живо – медленно)
Одеться (облачиться – раздеться)
Да (конечно – нет)
Храбрость (смелость – трусливость)

Объясните своими словами:
Синонимы – слова одной части речи, близкие по смыслу, но различающиеся оттенками значений: веселье – радость, луна – месяц, доктор – врач.

Антонимы – слова одной части речи, противоположные по значению:
минус – плюс, зло – добро, жара – стужа.

Омонимы – слова, одинаковые по звучанию или написанию, но различные по смыслу:
среда (обитания) – среда (день недели); гранатовый сок (фрукт) – гранатовый браслет (камень).

Замените повторяющиеся слова синонимами.

Стояло *знойное* лето. Дни были очень жаркие. С утра до вечера светило *палящее* солнце. Дети загорали под его *жгучими* лучами.

Вставьте пропущенные слова.

1. Не люблю, когда … (лгут; обманывают; говорят неправду; врут).
2. Надо … (починить; отремонтировать) компьютер.
3. Хлеб очень … (твёрдый; крепкий; прочный; жёсткий; чёрствый).
4. Когда … (возникла; появилась) жизнь на нашей планете?

Найдите в предложениях омонимы и подберите к каждому из них синоним.

1. Люди всего *мира (планета)* взяли дело защиты *мира (спокойствие)* в свои руки.
2. Купец в своей *лавке (торговый павильон)* сидел на деревянной *лавке (скамейка)*.
3. Небесное *светило (солнце)* было закрыто дождевыми тучами, а ещё вчера оно так ярко и ласково нам *светило (сияло)*.

VI. Замените выделенные в тексте слова антонимами.

Сегодня *холодный, пасмурный* день. Стоит *ненастная* погода. По небу плывут *тяжёлые* тучи. Под ногами *сырая* земля.

ОТВЕТ: тёплый, ясный; солнечная; лёгкие; сухая.

В QR-коде дополнительные сведения об узбекской тюбетейке.

УРОК: ТЮБЕТЕЙКА. КАШКАДАРЬЯ. ФОНЕТИКА

ЦЕЛЬ:
образовательная: повторить и обобщить знания учащихся по разделу «Фонетика», формировать умения применять полученные знания на практике, обобщить и систематизировать теоретический материал, обогатить словарный запас учащихся;

воспитательная: прививать любовь к русскому языку, воспитывать уважение к национальным традициям;

развивающая: развивать логическое мышление, совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

ТИП УРОКА:
комбинированный урок.

МЕТОДЫ УРОКА:
беседа, работа в паре, самостоятельная работа.

ОБОРУДОВАНИЕ:
таблица, иллюстрации, презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

III. Актуализация знаний.

Метод «Да. Нет»

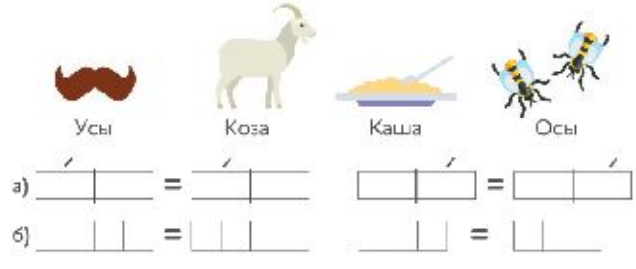
1. Есть ли в русском алфавите такие буквы, которые не обозначают никаких звуков? (да)
2. Верно ли утверждение, что в слове конь мягкий знак смягчает букву н? (да)
3. Гласных звуков в русском языке 10? (нет).
4. Гласные бывают ударные и безударные? (да).
5. Согласных звуков в русском языке 36? (да).
6. Согласные делятся: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные (да).
7. Обозначаются ли звуки буквами на письме? (да).
8. Всегда ли совпадает звуковой состав слова с буквенным? (нет)
9. Азбука - это все буквы, расположенные в установленном порядке (да).
10. В русском алфавите 29 букв? (нет)
11. Гласных букв 6? (нет)
12. Согласных букв 36? (нет)
13. Фонетика изучает нормы правописания? (нет)

IV. Объяснение нового материала.

1. Чтение текста.
2. Работа по тексту.
3. Выполнение заданий по тексту:

1) Расставьте ударения во всех словах последнего предложения.
2) Разделите на слоги слова: рас-ска-зать,на-ци-о-наль-ный, тю-бе-тей-ка, древ-ний, ор-на-мент, фор-ми-ро-вал-ся.

Сравните слова по количеству звуков, слогов и месту ударения. Впишите слова в схемы, чтобы равенства были верными:



А) найди пары слов с одинаковым местом ударения; (осы-каша; усы-коза)
Б) найди пары слов с одинаковым количеством звуков; (коза-каша; усы-осы)

Допишите слоги так, чтобы получились слова: реКА, ноША, печКА, шаРЫ, луЖА, горКА, ноГА, коСА, бочКа, кочКа, чайНИК.

Игра «Эхо»

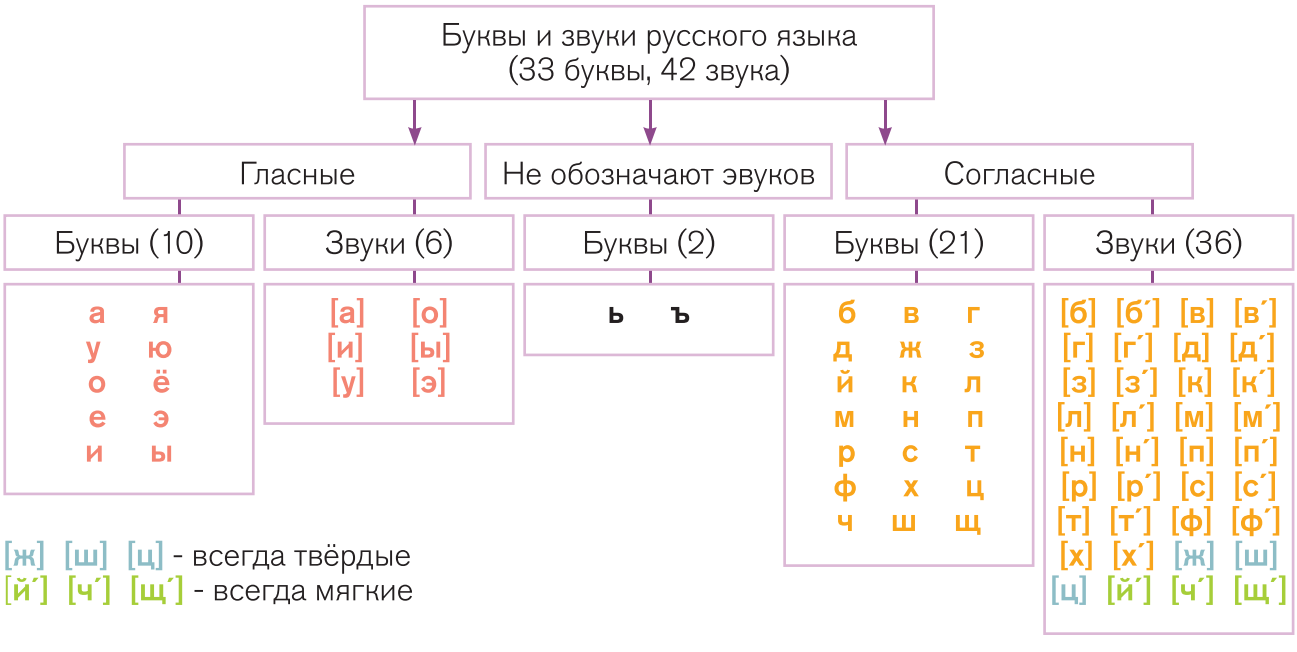
Образец: зуб – суп
ОТВЕТ: год – кот, долг – толк, удочка – уточка, коза – коса, бухнуть – пухнуть.

Грамматическая тема: Фонетика.

Фонетика – это раздел науки о языке, изучающий звуки речи, их образование и свойства, а также ударение. В русском языке 33 буквы: 10 гласных, 21 согласная + Ь и Ъ. Звуки мы произносим и слышим, буквы пишем и видим написанными.

Слог – минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство. Открытый слог заканчивается гласным, закрытый согласным звуками.

Ударение – это выделение голосом одного из слогов в слове. Ударный слог отличается от безударного тем, что он всегда тянется дольше, произносится громче, сильнее. Знак ударения в слове ставится над буквой.



[ж] [ш] [ц] - всегда твёрдые
[й´] [ч´] [щ´] - всегда мягкие

V. Закрепление.

Игра «Кто больше?»

Заменить в слове первый звук, чтобы получилось как можно больше новых слов.
Назовите звонкие и глухие согласные звуки в словах.
1 ряд - ДОМ (том, ком, сом, лом)
2 ряд - Гора (нора, кора, пора, Жора)

Образуйте новые слова, произнося звуки, предложенных слов в обратном порядке.
Превратите:
слово ТОК в домашнее животное (кот)
слово ЛЁН в цифру (ноль)
слово ЛЕЙ в дерево (ель)
слово ЛЮК в большой мешок (куль)
слово ШЕЛ в неправду (ложь)

QR-код
(тренажер для переноса слов)

Игра «Собери букет»

1 ряд - соберите в букет цветы, в названии которых есть только твёрдые звуки. (роза, ромашка, ландыш, нарцисс, астра, мак, кувшинка, бархатцы)

2 ряд – соберите в букет цветы, в названии которых хотя бы один звук мягкий. (гладиолус, георгин, цинния, лилия, гвоздика, василёк, незабудки, герань)

VI. Спишите пословицы. Разделите слова для переноса. Подчеркните слова, которые не переносятся.

1. У ко-го жить, то-му и слу-жить.
2. Без хо-зяи-на – двор, а без хо-зяй-ки из-ба пла-чет.
3. Не зна-я бро-ду, не суй-ся в во-ду.
4. Семь дел в од-ни ру-ки не бе-рут.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО ВО ВСЕЛЕННОЙ



УРОК: ФАБРИКИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КИСЛОРОДА. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ И НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

ЦЕЛЬ:
образовательная: систематизировать знания, полученные на уроках русского языка, об имени существительном как части речи, познакомить учащихся с понятием «несклоняемые и разносклоняемые имена существительные»; уметь находить их в предложениях и правильно употреблять их в речи;
воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку;
развивающая: развивать умение исследовать и анализировать морфологические признаки имени существительного; определять падеж несклоняемых существительных; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения, продолжить развивать навыки правильного написания имён существительных, развитие орфографической зоркости.

ТИП УРОКА:
урок-усвоение новых ЗУН через решение учебных проблем.

МЕТОДЫ УРОКА:
объяснительно-иллюстративный, фронтальный, индивидуальный, дифференцированный.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация, карточки с дифференцированными заданиями, смайлики, дидактический раздаточный материал, листы самооценивания.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Друзья мои, я очень рада
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда –
Сиянье ваших умных глаз!
Все на месте? Всё в порядке?
Ручки, карандаши и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
И внимательно глядят?

Класс готов к уроку? Урок будет очень интересным и увлекательным. Итак, мы начинаем!

III. Актуализация знаний.

1) Чтение текста. Метод «Кубик Блума»

Назови – назовите основную идею текста.
Почему – почему природа заботиться о продолжении жизни на Земле?
Объясни – объясните, как восполняется природный баланс кислорода?
Предложите – предложите, как можно сохранить природный баланс?
Придумайте – придумайте и нарисуйте свой подход к решению экологических проблем.
Поделитесь – поделитесь тем, что вы делаете для того, чтобы помочь природе восстановиться.

2) Выполнение заданий.

II. Опрос.

Лингвистический диктант.

1. Слова, которые обозначают предметы живой и неживой природы?
2. Существительные, отвечающие на вопрос кто? называются?
3. Существительные, отвечающие на вопрос что? называются?
4. Изменение существительных по падежам называется?
5. Папа, Женя, дядя, парта, клюква относятся к…склонению?
6. День, пень, герой, календарь, плащ относятся к…склонению?
7. Ночь, дочь, сирень, лень относятся к… склонению?
8. Слова, которые называют вещество, из которого сделан предмет?
9. Слова, которые называют отвлечённые понятия?
10. Слова, которые называют несколько одинаковых предметов одним словом?

ОТВЕТ: существительное, одушевленные, неодушевленные, склонение, к первому, ко второму, к третьему, вещественные, отвлеченные, собирательные.

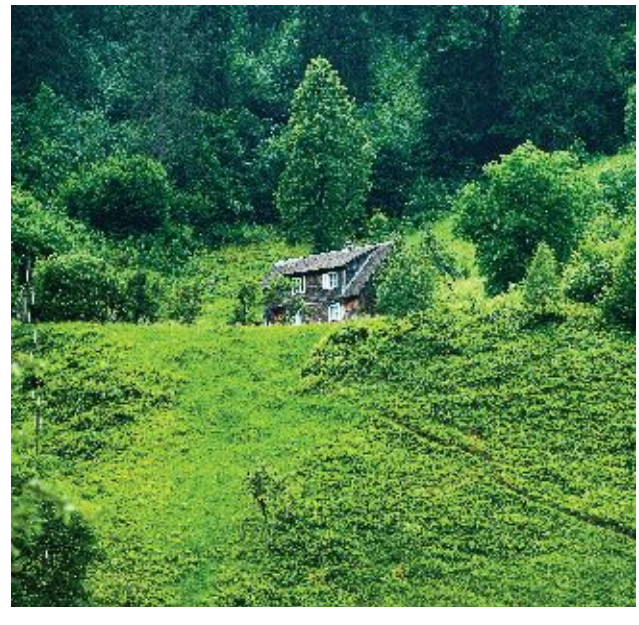
IV. Объяснение нового материала.

Склонение – постоянный морфологический признак существительных. Существительные с одинаковыми падежными окончаниями в ед. и мн. ч. относятся к одному типу склонения. К особой группе разносклоняемых существительных относятся существительные среднего рода, оканчивающие на *-мя (вымя, знамя, время, имя, бремя, пламя, семя, племя, стремя, темя)* и существительное мужского рода путь. Изменяясь по падежам (склоняясь) разносклоняемые существительные приобретают окончания 3-го и 2-го склонения.

Падеж	10 сущ. на -мя	сущ. путь
Им./В. п.	*-я*	–
Р./Д./П. п.	*-и*	*-и*
Т. п.	*-ем*	*-ём*

Существительные на *-мя* во всех падежах, кроме Им. и В. п., имеют суффикс *-ен-*

Существительные, имеющие одинаковую форму во всех падежах называются несклоняемыми. В основном несклоняемыми являются иноязычные существительные, оканчивающиеся на *-е, -и, -о, -у, -ю: пальто, жюри, фламинго, метро, радио*. Также несклоняемыми бывают фамилии женского рода, оканчивающиеся *-о, -их, -ых* или согласную *(Коваленко, Белых, Войнич)*, сложносокращённые слова и аббревиатуры *(ЮНЕСКО, США)*.



V. Закрепление.

Составьте словосочетания. Определите род и склонение существительных. Запишите в тетрадь.

1. Свободное такси, светлый путь, красивое имя, новое пальто, яркое пламя, молодой кенгуру.
2. Красное знамя, шёлковое кашне, вкусная кольраби, свободное время, большое племя, горячий кофе.

Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова, поставив их в нужные падежи.

Занимать много ВРЕМЕНИ, в ПЛАМЕНИ костра, прорастание СЕМЕНИ, подарок африканскому ПЛЕМЕНИ, нога в СТРЕМЕНИ, звать по ИМЕНИ, подъём ЗНАМЕНИ.

2. Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в согласовании. Запишите правильные варианты в тетрадь.

Летнее кафе, белоснежное бельё, последний пенальти, интересное интервью, красивый Дели, вкусное пюре, жёлтое такси, быстрый кенгуру, красивый колибри, свежее киви, фруктовое желе, воинственный динго, седьмая авеню, высокое кепи, хохлатый какаду, трамвайное депо, новый санаторий.

VI. Домашнее задание.

1) Поставьте находящиеся в скобках слова в нужном падеже.

1. До поры до времени не сеют семени.
2. Синим пламенем пылают стаи туч над бездной моря.
3. Недобрых людей в народе называют «крапивным племенем».
4. Он не знал своего имени.

2) К несклоняемым существительным подберите прилагательные. Определите род несклоняемых существительных.

1. Какаду – КРАСИВЫЙ попугай с хохолком на голове.
2. Кофе – ВКУСНЫЙ напиток из семян кофейного дерева.
3. Сирокко – ЗНОЙНЫЙ ветер в Южной Европе, дующий из Африки.
4. Кольраби – НЕОБЫЧНАЯ разновидность капусты с утолщением на стебле.
5. Авеню – ШИРОКАЯ улица, обсаженная с двух сторон деревьями.
6. Онтарио – ПРЕСНОВОДНОЕ озеро на границе Канады и США.

УРОК: ЭФФЕКТ БАБОЧКИ. МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. СЛИТНОЕ И ДЕФИСНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:
образовательная: отработать первичные навыки слитного и дефисного написания существительных;
воспитательная: прививать любовь и бережное отношение к природе;
развивающая: развивать навыки слитного и дефисного написания сложных существительных.

ТИП УРОКА:
урок усвоения новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
беседа, работа в паре, самостоятельная работа.

ОБОРУДОВАНИЕ:
таблица, иллюстрации, презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

III. Актуализация знаний.

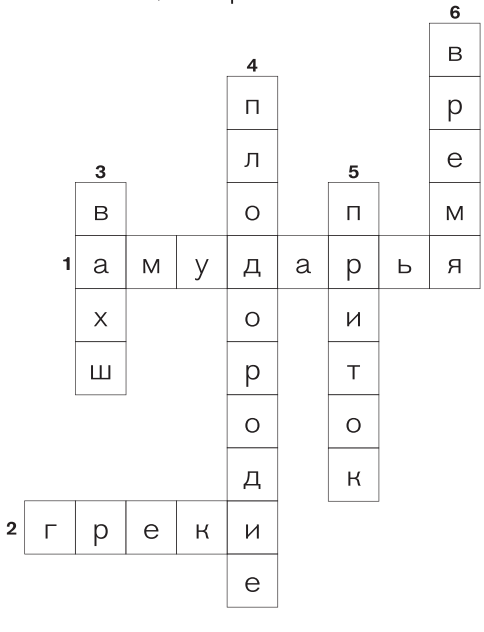
Решение кроссворда.

По горизонтали:

1. Это слово происходит от слияния двух слов, значение которых «природный водоём».
2. Сын Зевса и Пандоры, от имени которого стал называться народ.

По вертикали:

1. Богиня орошения и плодородия у жителей Древней Бактрии.
2. Это слово состоит из двух основ и обозначает изобилие земли, способность давать урожай.
3. Синоним к слову прилив, поступление в большом количестве.
4. Это слово обозначает продолжительность и длительность, оно разносклоняемое.



IV. Объяснение нового материала

1) Чтение текста.
2) Работа по тексту.
3) Выполнение заданий.

1. Метеоролог, первопричину, писатель – фантаст

2. В сложных словах после основы на твёрдый согласный пишется соединительная гласная о, после основы на мягкий согласный, на шипящий и ц – соединительная гласная е.

Например: домосед, стихоплет, кожеед, птицелов.

3. Антигравитационный – противодействующий гравитации, противодействие.

Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами по образцу.

Образец: тот, кто возит воду – водовоз.
жучок, который ест кору – короед;
заготовка леса – лесозаготовка;
излияние крови – кровоизлияние;
лечение грязями – грязелечение;
предназначенный для ловли рыб – рыболовный; тот, кто ловит рыбу – рыболов;
приспособление для ловли мышей – мышеловка;
тот, кто ловит змей – змеелов; по виду змея – змеевидный;
производящий ремонт вагонов – вагоноремонтный;
тот, кто варит сталь – сталевар;
тот, кто ловит птиц – птицелов.

V. Закрепление. Спишите, раскрывая скобки.
Объясните дефисное написание слов.

земле (делец), плащ (палатка), сено (кос), ракета (носитель), хлебо (роб), водо (пад), (генерал) майор, мать (и) мачеха, (экс) чемпион, (штаб) квартира, (верти) хвостка

ОТВЕТ: земледелец, плащ-палатка, сенокос, ракета-носитель, хлебороб, водопад, генрал-майор, мать-и-мачеха, экс-чемпион, штаб-квартира, вертихвостка.

Возможно выполнение задания устно (на усмотрение учителя).

Народная мудрость пословиц обогащает ваш словарный запас, делает вашу речь образной, яркой. Вставьте сложные слова.
1. Сенокос да жнивушка – заболела спинушка.
2. Умелому хлеборобу дождь не помеха.
3. У хорошего садовода хороший сад.
4. Убежав от дождя, попал под водопад.

Игра-задачка

Задание: Перед вами адреса двух домов, расселите жильцов по адресам.
Дом 1 улица Слитное написание
Дом 2 улица Дефисное написание
Жильцы:
(Пол) огорода, (пол) города, (пол) литра, (пол) века, (пол) дома, (пол) метра, (пол) арбуза, (пол) банана, (пол) огурца, (полу) годовой, на (пол) дороге, (пол) Азии, (пол) одиннадцатого, (пол) сотни, (полу) обморок, (пол) ананаса, (пол) лавки, (пол)юрты .

Творческий диктант
Заменить читаемые учителем словосочетания одним словом – сложным существительным: пить чай (чаепитие), взаимная помощь (взаимопомощь), любить труд (трудолюбие), люди с одной фамилией (однофамильцы), любить свободу (свободолюбие), тот, кто ходит пешком (пешеход), несерьёзное отношение (легкомыслие), любить жизнь (жизнелюбие), лес и степь (лесостепь), новая стройка (новостройка), ученик старшего класса (старшеклассник), пишущий басню (баснописец), трясение земли (землетрясение).



Игра «Кто больше?»
Запишите как можно больше сложных существительных с корнями: **-мер-, -воз-, -ход-, -рез-**:
-мер-: шагомер, водомерка, землемер, воздухомер, шагомер.
-воз-: бензовоз, бетоновоз, водовоз, молоковоз, тепловоз, паровоз.
-ход-: скороход, луноход, мореход, пароход, теплоход, дымоход, счетовод.
-рез-: хлеборез, стеклорез, саморез, металлорез.

VI. Выпишите из текста сложные имена существительные. Разберите слова по составу.

Состав слова магнетрон:
корень – магне
корень – трон
окончание – нулевое
основа слова – магнетрон

Состав слова антибиотик:
приставка – анти
корень – био
суффикс – т
суффикс – ик
окончание – нулевое
основа слова – антибиотик

КЕМ БЫТЬ?









УРОК: ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: «ХОЧУ», «МОГУ» И «НУЖНО» «ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ»

ЦЕЛЬ:
образовательная: повторить признаки качественных и относительных прилагательных; познакомить учащихся с притяжательными прилагательными, их образованием и правописанием; работать над умением нахождения притяжательных прилагательных среди других разрядов;
воспитательная: воспитывать чувство уважения друг к другу, внимательность, интерес к профессиям;
развивающая: развивать логическое мышление, устную и письменную речь, память.

ТИП УРОКА:
урок изучения нового материала.

МЕТОДЫ УРОКА:
исследовательский, частично - поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация к уроку.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,
Улыбки подарим гостям!
К уроку готовы?
Тогда – за работу!
Удачи желаю всем вам!

II. Повторение пройденного материала.

Ребята, вам даны прилагательные. Ваша задача: определить разряд прилагательных. Поднять карточки и объяснить, почему подняли эту карточку. Красивый (К), сегодняшний (О), горячий (К), городской (О), точильный (О), сладкая (К), золотое (О), белый (К), соломенный (О), деревянный (О), молодой (К), давнишний (О), нагревательный (О), жаркий (К), верхний (О), бледный (К), неясный (К), зимний (О). *(метод иллюстрации)*

III. Актуализация знаний.

Работа с текстом на тему: Формула выбора профессии «хочу», «могу» и нужно.
Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (Кейс-метод)
Выписать из текста качественные прилагательные, составить предложения, используя одно качественное прилагательное.
Выполнение упражнений по учебнику на стр. 72

Игра
Отгадайте, о какой профессии говорится в пословице.
*Куй железо, пока горячо. (кузнец)
*Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть. (рыбак)
*Не игла шьёт, а руки. (швея)
*Не бравшись за топор, избы не срубишь. (плотник)
*Кто пахать не лениться, у того и хлеб родится. (хлебороб)

IV. Изучение новой темы.

Сегодня мы с вами познакомимся с последним третьим разрядом имён прилагательных, которые называются ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫМИ. Подумайте, от какого слова оно произошло? Подберите однокоренные слова. Верно, от слов *тянет, тяга*. Каково значение этого корня? Придумайте устно предложение, употребив в нём слово с таким корнем.
Исходя из этого, делаем вывод: Притяжательные имена прилагательные обозначают принадлежность предмета какому-то лицу или животному. Отвечают на вопросы: чей? чья? чьё? Например: отцов дом, бабушкины очки, лисий хвост. Притяжательные прилагательные образуются от одушевлённых существительных с помощью суффиксов –ий, -ов (-ев), -овск (-евск), -ин (-ын), -инск (-ынск).: лисий, отцов, мамин, курицын, отцовский, материнский. Какими же признаками обладают притяжательные прилагательные? Имеют ли краткую форму? Образуют ли степень сравнения? Сочетаются ли со словом очень? Можно ли подобрать антонимы?

Первичная проверка понимания изученного.
Ответьте на вопросы.
Образец: двор (чей?), бабушкин двор (упр. на стр 73).

V. Закрепление.

Лингвистическая загадка.
1. Зверь лохматый, косолапый,
Он сосёт в берлоге лапу. (медведь - медвежья шуба)
2. Жёлтая хозяюшка из лесу пришла,
Всех кур пересчитала и с собою унесла. (лиса – лисий хвост)
3. По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан. (овца – овечьи рога)
4. Маленький, беленький,
По лесочку прыг, прыг,
По снежочку тык, тык. (заяц – заячьи следы)
Задание:
– отгадать загадку, от полученного существительного образовать прилагательное, составить и записать с ним словосочетание «прилагательное + существительное».
– какие прилагательные по разряду вы записали?

Распределительный диктант.

Учащиеся распределяют прилагательные по разрядам: (у доски)
Качественные
относительные
притяжательные

Высокий дом, душистый запах, страшная внешность, причудливый узор, мамин платок, лисий хвост, местный кадр, лесной домик, медвежья лапа.

Задание: дописать предложения так, чтобы первое предложение стало сложным, второе – с однородными членами, третье – с прямой речью.
1) Когда в лисьей шубе на крыльцо вышла хозяйка,… .
2) На белом снегу отчётливо были видны…, …, … следы.
3) Подошёл сосед в большой волчьей папахе и спросил: «…?»

Физкультминутка.

Игра «Снежки»
(Учитель бросает мяч кому-то из учеников, называя имя прилагательное в составе словосочетания; учащийся должен назвать разряд прилагательного).
Королевская башня, старая коробка, серебряная ложка, ясная погода, чугунный казан, приятная внешность, придворная дама, медная шевелюра, длинная дорога, утиный нос, золотые серьги, золотые руки, добрый человек.
*Замените словосочетание притяжательное прилагательное + существительное словосочетанием существительное + существительное. Образец: Мамино платье - платье мамы. (упр. на стр 73)
*Составьте предложения с притяжательными прилагательными.
Образец: Мы все с большим нетерпением ждём мамин торт.
Торт мамы.
*Найдите прилагательное, которое подходит по смыслу к этим пословицам и определите их разряд.
… ласка конца не знает. (материнская)
Замените данные словосочетания так, чтобы получились словосочетания с притяжательными прилагательными.
Образец: уши волка – волчьи уши

Составить по картине предложения: 1 гр. с качественными прилагательными 2 гр. с относительными, 3 гр с притяжательными.

С каким разрядом прилагательных мы познакомились?
Какие суффиксы имеют эти прилагательные?
На какие вопросы отвечают?

Рефлексия.

Я сегодня узнал… .
Мне больше всего понравилось… .
Я бы сегодня себе поставил… .

VI. Домашнее задание.

Напишите весёлую историю о себе и о своих друзьях, используя 10 притяжательных прилагательных.

УРОК: ПРОФЕССИЯ ПО ТЕМПЕРАМЕНТУ: ФЛЕГМАТИК. ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

ЦЕЛЬ:
образовательная: дать представление о грамматических особенностях полных и кратких прилагательных и их синтаксической роли;

воспитательная: воспитать уважение к профессиям, провести профориентационную работу;

развивающая: формирование коммуникативных навыков и способности к конструктивному сотрудничеству, развитие мыслительной деятельности учащихся.

ТИП УРОКА:
комбинированный.

МЕТОДЫ УРОКА:
частично - поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация к уроку.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Учитель:
Все у парты ровно встали,
Улыбнулись, подравнялись,
Тихо сели за свой стол,
Начинаем разговор.

II. Проверка домашнего задания.

Какая бы была наша речь без прилагательных?
Какова роль прилагательных в речи?
(Наша речь без прилагательных была бы похожа на картину, написанную серой краской. **Прилагательные позволяют передать красоту, яркость, разнообразие окружающих предметов, делают нашу речь выразительней).**

III. Актуализация знаний.

Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!
Итак, кто знает, что это такое? (Имя прилагательное)



Мозговая атака.

Что такое имя прилагательное?
Назовите разряды имён прилагательных.
Назовите степени сравнения прилагательного.
Мы продолжаем изучать имя прилагательное, давайте вместе сформулируем тему урока.



Проблемная ситуация «Что лишнее?»

Интересная, трудная, опасна, ценная, рискованная, вредная.
Какое слово лишнее? (Опасна)
Почему оно лишнее? (Оно употреблено в краткой форме)
Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?
Попробуйте сформулировать тему урока.
Лексическая работа по тексту «Профессия по темпераменту». (стр. 74)
Ответьте на вопросы. (Кейс-метод)

IV. Объяснение нового материала.

Создание проблемной ситуации при раскрытии новой темы.
– Давайте понаблюдаем, как *изменяются* краткие прилагательные.
– Запишите словосочетания в два столбика, выделяя окончания прилагательных. Преобразуйте полные прилагательное в краткие:
опасная профессия – профессия опасна
любимая работа – работа любима
светлое будущее – будущее светло
юные специалисты – специалисты юны
– Сравните прилагательные левого и правого столбиков. Чем они отличаются?
– Определите разряд полных прилагательных (качественные).
– От каких прилагательных можно образовать краткую форму?

Вывод:
– полные и краткие прилагательные изменяются по родам и числам.
– попробуйте изменить падеж кратких прилагательных. (не изменяются)
Краткие прилагательные (в отличие от полных прилагательных) не изменяются по падежам, но имеют формы рода и числа.
В предложении краткие прилагательные чаще всего выступают в качестве *именной части составного сказуемого*.

Задание. Определите, где краткое, а где полное прилагательное.
От полных прилагательных образовать краткие.
Хороший – хорош могучий – могуч
колючий – колюч скрипучий – скрипуч
прыгучий – прыгуч похожий – похож

– Как пишутся краткие прилагательные с основой на шипящую? (Краткие прилагательные с основой на шипящую пишутся без мягкого знака.)

Работа с учебником. (стр. 75).

Узкий: **у**зок, узк**а**, **у**зко, **у**зки и узк**и**
редкий: р**е**док, редк**а**, р**е**дко, р**е**дки
жалкий: ж**а**лок, жалк**а**, ж**а**лко, ж**а**лки
зелёный: з**е**лен, зелен**а**, з**е**лено, з**е**лены
молодой: м**о**лод, молод**а**, м**о**лодо, м**о**лоды
горький: г**о**рек, горьк**а**, г**о**рько, г**о**рьки
голодный: г**о**лоден, голодн**а**, г**о**лодно, г**о**лодны и голодн**ы**.

V. Закрепление.

1. Выборочный диктант. Выписать краткое прилагательное в сочетании с существительным.

Все в тающей дымке:
Холмы, перелески,
Здесь *краски* **не ярки**
И *звуки* **не резки.**
Здесь **медленны** реки,
Туманны озера,
И всё ускользает
От беглого взора.

– Какую роль в языке выполняют краткие прилагательные? (делают речь богаче, выразительнее, образнее, эмоциональнее)

2. Самостоятельная работа по карточкам.

Рефлексия.

1. На какой вопрос отвечает краткое имя прилагательное? (каков?)
2. Как изменяются краткие имена прилагательные? (по числам, а в единственном – по родам)
3. Какую синтаксическую роль выполняют краткие имена прилагательные? (выступает в роли сказуемого)
4. Как пишутся краткие имена прилагательные с основой на шипящую? (пишутся без ь знака)

– Какой этап урока показался наиболее интересным?
Учитель:
Я знаю: каждый из вас гений,
Но без труда талант не впрок.
Вы закрепляйте все уменья,
Мы завершаем наш урок.

VI. Домашнее задание.

Придумайте сказку по готовому вступлению: «В необычной стране Морфологии жили полные прилагательные и были у них младшие братья Краткие прилагательные…»

УРОК: ПРОФЕССИЯ ПО ТЕМПЕРАМЕНТУ: ХОЛЕРИК. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:
образовательная: научить различать степени сравнения имён прилагательных; правильно ставить ударение при образовании степеней сравнения; формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать; продолжить формирование навыков монологической речи, работы с текстом;
воспитательная: воспитание бережного отношения к языку; умение сделать правильный выбор профессии; воспитывать культуру общения; воспитание толерантности, терпимого отношения к мнению других;
развивающая: развивать творческие способности обучающихся; развивать критическое и логическое мышление; развивать коммуникативные навыки учащихся, память (слуховую и зрительную) и внимание.

ТИП УРОКА:
усвоение новых знаний.
МЕТОДЫ УРОКА:
частично – поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
ТСО (ноутбук, экран, проектор или телевизор), презентация «Степени сравнения прилагательных», доска, раздаточный материал (рабочие листы учащихся, карточки «да» и «нет»).

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Здравствуйте, садитесь!
Всем – всем добрый день!
Прочь с дороги, наша лень!
Не мешай трудиться,
Будем мы учиться!
Нас сегодня ждёт дорога,
И узнать нам надо много!
Проверим готовность к уроку:
Ноги на месте? – на месте!
Руки на месте? – На месте!
Спинка прямая? – Прямая!
Локти у края? – У края!
Начинаем!

III. Актуализация знаний.

Предлагаю вам поиграть в игру «Хвастунишка», которая поможет лучше усвоить тему урока. Я буду называть прилагательные в начальной форме, а вы – другие формы, только помните:
Если хочешь отвечать,
Надо руку поднимать!

Я добрый. (Я добрее, более добрый.)
Я умный. (Я умнее, более умный.)
Я смелый. (Я смелее, более смелый.)
Я счастливый. (Я счастливее, более счастливый.)
Молодцы! Вы действительно умные и смелые. Успешно справились со всеми заданиями.

II. Опрос.

Ребята, поиграем в игру «Верите ли вы?» или ещё она называется «Данетка». У вас на партах лежат карточки красного и зелёного цветов. Я буду читать какое-либо утверждение. А вы, если согласны и хотите сказать «да, верю», то поднимаете карточку зелёного цвета. Если же вы не согласны, то поднимаете карточку красного цвета, что значит «нет, не верю». Поехали:
– Верите ли вы, что имя прилагательное – это член предложения? (нет)
– Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета? (да)
– Имена прилагательные изменяются по числам и падежам? (да)
– Имена прилагательные во множественном числе изменяются по родам? (нет)
– Имена прилагательные могут иметь шесть степеней сравнения? (нет)
– Имена прилагательные имеют две степени сравнения? (да)

И ещё один вопрос, ответьте с помощью карточки:
– Домашнее задание выполнили все ученики нашего класса? (да)
– Проверим домашнюю работу.

IV. Объяснение новой темы.

– Степени сравнения имён прилагательных – одна из самых сложных тем русского языка.

Сравнительная степень

показывает, что в предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом.

ПРОСТАЯ	СОСТАВНАЯ
Образуется при помощи суффиксов *-ее,-ей, -е, -ше*	Образуется при помощи наречия *более (менее)* + полное прилагательное
крепче, сильнее	более крепкий менее сильный

Сегодня мы с вами узнаем какую же специальность лучше выбрать холерикам. Знакомство с текстом «Профессия по темпераменту: холерик».

Выполнение упражнений по учебнику на стр. 77

Образуйте простую сравнительную степень от данных прилагательных.

Образец: любимая – любима

Упражнение. Спишите пословицу, образовав простую сравнительную степень

Образец: Старый друг лучше новых двух.

Обобщение и систематизация изученного. Выполнить остальные упражнения по учебнику на стр. 77.

Посмотрите внимательно на «магический квадрат», в котором находятся словосочетания с прилагательными. Обведите в кружочек только те 5 ответов, в которых форма степени сравнения прилагательного образована верно!

Боец сильнее	Задача более легче	Дружба крепче
Поступок хужее	Хлеб вкуснее	Солнце более яркое
Менее холодная зима	Самый важнейший день	Красивейшая форма

Рефлексия. «Плюс – Минус – Интересно»

В графу «П» – «плюс» – записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

«ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ»

Вид задания	Отметка

V. Закрепление.

Образуйте от прилагательных три степени сравнения со сравнительной степенью.

Учитель акцентирует внимание учащихся на формулировке задания. При затруднении говорит, что в формулировке специально допущена ошибка, для того, чтобы определить самых внимательных (прилагательные в сравнительной степени могут быть либо простыми, либо составными).

Подсказка для учителя:

Дорогой – дороже, более / менее дорого;
твёрдый – твёрже, более / менее твёрдый;
плохой – хуже, более / менее плохой;
красивый – красивее, более / менее красивый;
ужасный – ужаснее, более / менее ужасный;
сильный – сильнее, более / менее сильный;
мизерный – мизернее, более / менее мизерный;
лёгкий – легче, более / менее лёгкий;
сладкий – слаще, более / менее сладкий;
хороший – лучше, более / менее хороший;
искусный – искуснее, более / менее искусный;
далёкий – дальше, более / менее далёкий;
горький – горче (по вкусу) и горше (горестнее); более / менее горький;
богатый – богаче, более / менее богатый;
крутой – круче, более / менее крутой;
жёсткий – жёстче, более / менее жёсткий;
мелкий – мельче, более / менее мелкий;
здоровый – здоровее, более / менее здоровый;
широкий – шире, более / менее широкий;
дешёвый – дешевле, более / менее дешёвый;
чистый – чище, более / менее чистый;
молодой – моложе, более / менее молодой;
маленький – меньше, более / менее маленький;
узкий – уже, более / менее узкий.

VII. Образуйте и запишите простую сравнительную степень от следующих прилагательных.

чёткий – чётче,
резкий – резче,
лёгкий – легче,
мягкий – мягче,
жёсткий – жёстче,
частый – чаще,
сладкий – слаще,
чистый – чище,
простой – проще,
густой – гуще.

УРОК: ПРОФЕССИЯ ПО ТЕМПЕРАМЕНТУ: МЕЛАНХОЛИК. ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:

образовательная: дать понятие о превосходной степени прилагательного, познакомить со способами образования форм превосходной степени прилагательного;

воспитательная: воспитание любознательности, желания развивать кругозор;

развивающая: научить находить прилагательные в разных формах превосходной степени сравнения в предложениях и в тексте; научить составлять предложения с прилагательными в разных формах превосходной степени; развивать умение определять синтаксическую функцию прилагательных в разных формах превосходной степени.

ТИП УРОКА:
урок изучения нового материала.

МЕТОДЫ УРОКА:
частично-поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
учебник, дидактический материал.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

В стране родного языка
Не всё известно нам пока,
Но путешествовать начнём
И сами до всего дойдём.

1) Определите значения форм превосходной степени имён прилагательных в данных предложениях. Как они образованы?

1. Оруженосцы сняли шапки и с низкими поклонами стали выражать глубочайшую признательность за такую исключительную щедрость. 2. Вот и мотай на ус: первейшим делом приглядывайся, без дела не стой. 3. Это был беспокойнейший день 4. Ближайшая деревня будет в пяти километрах отсюда. 5. Величайшая слабость ума заключается в недоверчивости к силам ума.

2) Спишите, вставляя на место пропусков, подходящие по смыслу прилагательные в форме превосходной (простой или составной) степени.

1. Алмаз – … минерал на свете.
2. Любовь между матерью и ребённом, пожалуй, … на свете.
4. В детстве я хотел стать … всех во дворе.
5. Кит - … животное на Земле.

(самый твёрдый, сильнейшая, сильнее, крупнейшее)



II. Опрос домашнего задания.

Как образуется сравнительная степень имени прилагательного? Приведите примеры.

III. Актуализация знаний.

Работа с текстом на странице 78. «Профессия по темпераменту: меланхолик». (Кейс-метод)

IV. Объяснение новой темы.

Прилагательное в превосходной степени обозначает высшее проявление какого-либо признака. Превосходная степень имеет простую и составную форму.

Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов -ейш- – -айш- и приставок наи-, ультра-, архи-, сверх-.
Великолепный – великолепнейший.
Перед суффиксом -айш- происходит чередование согласных: редкий – редчайший.

Прилагательные в форме простой превосходной степени изменяются по числам, родам, падежам, то есть склоняются, как и прилагательные, в положительной степени.
Вижу ярчайшую звезду.
Читаю самую интересную книгу.
Составная форма превосходной степени образуется прибавлением слов наиболее, наименее, самый к начальной форме прилагательного.
Самый весёлый, наименее существенный.
Составная форма превосходной степени образуется также прибавлением местоимения всех к простой форме сравнительной степени.
Гепард быстрее всех зверей.
Составная форма сравнительной степени употребляется во всех стилях речи.

Форма простой превосходной степени больше используется в книжной речи, чем в разговорной. Простая форма превосходной степени в сочетании с приставками наи-, архи-, ультра-, сверх-, подчёркивающими предельную степень качества, свойственна книжной речи.
Наисложнейшая задача

Разговорный, просторечный характер имеют прилагательные с приставками пре- – раз-/рас-.
Преинтереснейшая задача
Расчудесный подарок

В предложении прилагательные в форме превосходной степени являются определениями.
Туристы подошли к самому глубокому озеру в горах. Самому глубокому – определение.

V. Закрепление.

Ответьте на вопросы:

1. Что означает превосходная степень?

2. Какие формы имеет превосходная степень?
Превосходная степень имеет простую и составную форму.

3. Как образуется простая превосходная степень?
Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов *-ейш-, -айш-* и приставок *наи-, ультра-, архи-, сверх-*.

4. Приведите примеры.
Великолепный – великолепнейший.
Перед суффиксом *-айш-* происходит чередование согласных: *редкий – редчайший.*
Прилагательные в форме простой превосходной степени изменяются по числам, родам, падежам, то есть склоняются, как прилагательное.
Вижу ярчайшую звезду.
Читаю самую интересную книгу.

5. Как образуется составная форма превосходной степени?
Составная форма превосходной степени образуется прибавлением слов *наиболее, наименее, самый* к начальной форме прилагательного.

6. Приведите примеры.
Самый весёлый, наименее существенный.

VI. Вы, наверное, заметили, что прилагательные в форме сравнительной степени встречаются в нашей жизни очень часто – в разговорах, на радио, телевидении. Побудьте в роли маркетологов и создайте рекламный текст. Представьте, что вам необходимо привлечь в ваш класс, как можно больше новых ребят. Напишите рекламу о вашем коллективе, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

УРОК: ПРОФЕССИЯ ПО ТЕМПЕРАМЕНТУ: САНГВИНИК. СТЕПЕНЬ КАЧЕСТВА

ЦЕЛЬ:
образовательная: научить различать способы образования форм степеней сравнения; употреблять прилагательные в разных формах в собственной речи;
воспитательная: воспитывать культуру общения, толерантность, трудолюбие и аккуратность;
развивающая: развивать умение сравнивать и анализировать, творческую фантазию, умение обобщать информацию, делать выводы, коммуникативные навыки учащихся, умение вести монологическую и диалогическую речь.

ТИП УРОКА:
применение новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
исследовательский, частично - поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Вступительное слово учителя.
Как вы думаете, почему эпиграфом к уроку я взяла эту пословицу?

«Человек твёрже камня, нежнее цветка» – эта афганская пословица прославляет твёрдость, стойкость духа человека и одновременно нежность, чуткость его души. Эти высокие нравственные качества человека народ запечатлел, используя формы сравнительной степени прилагательного. В жизни человека сравнение играет огромную роль: оно является важнейшим приёмом мышления.

Дорогие ребята, обратимся к нашему тексту «Профессия по темпераменту» и ответим на вопросы по учебнику.

II. Опрос домашнего задания и закрепление пройденного материала.

Учащиеся зачитывают рекламный пост, с употреблением прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
Закончите предложение.
Я счастливый, он счастливее, а ты самый счастливый.
Я толстый…
Я хороший…

III. Актуализация знаний.

Что же представляют степени сравнения?
Метод «Ажурная пила»
1 группа – Как образуется сравнительная степень сравнения прилагательных?

2 группа – Как образуется превосходная степень сравнения прилагательных?

(2 подготовленных ученика объясняют материал каждый в своей группе, после чего один из участников каждой группы идёт в другую группу, чтобы объяснить усвоенный материал остальным).

Игра
Объяснение нового материала. Работа с текстом по учебнику на стр. 80.
Проверка понимания учащимися нового материала. Блиц – опрос **«Лингвистический лабиринт».** Предполагается, что в игре принимают участие две команды.
Задача: пройти лабиринт, получив как можно меньше красных карточек. Лабиринт можно пройти двумя путями, для выбора пути игрок делает щелчок по кнопке **«I»** или **«II».**
Далее нужно прочитать фразу в открывшемся блоке и выразить своё согласие - несогласие с ней, нажав кнопку **«Да»** или **«Нет».**
При правильном ответе открывается новый блок, и можно подумать над ответом, пока очередной ход делает соперник.
Когда оба игрока доберутся до финиша, игра окончена.

скачано с сайта www.idum.uz

IV. Объяснение новой темы.

Степень качества прилагательных выражает большее или меньшее проявление признака в предмете, например:
сладкий-сладкий (очень сладкий),
красноватый (слегка красный).
Степенью качества обладают только качественные прилагательные. Притяжательные и относительные прилагательные степени качества не имеют, так как признаки, которые они выражают, не могут проявляться в предмете в большей или меньшей степени.
Образование степени качества.
Степень качества образуется тремя способами:
Суффиксальным:
-ОВАТ-, -ЕВАТ-:
хитроватый, кривоватый, рыжеватый, тощеватый.
-ОНЬК-, -ЕНЬК-:
мягонький, плохонький, простенький, хитренький.
-УЩ-, -ЮЩ-:
мокрущий, долгущий, жаднющий, хитрющий.
2. Приставочным:
ПРЕ-:
прехитрый, предобрый.
ВСЕ-:
всезнающий, всесильный.
РАЗ-, РАС-:
разумный, развесёлый, распрекрасный.
СВЕРХ-:
сверхважный, сверхмощный.
3. Повторением слов:
сильный-сильный, долгий-долгий.
При повторении слов иногда ко второму слову добавляют приставку ПРЕ-:
сильный-пресильный, долгий-предолгий.

Рефлексия.

Выбрать листок по цвету, характеризующее ваше состояние во время урока
(зелёный – чувствовал себя успешным на сегодняшнем занятии, красный – был безразличен, оранжевый – был увлечен, получил удовольствие от общения, жёлтый – был активным на уроке).

V. Закрепление.

От прилагательных в скобках образуйте степень качества, объясните способ образования.

1. Мне подарили щенка (добрый, глупый), с которым мне не бывает скучно.
(Мне подарили глупенького щенка, с которым мне не бывает скучно.)
2. У моего брата (крепкий) руки. (У моего брата крепкие – прекрепкие руки.)
3. Это был худой (злой) человек, который недоверчиво относился ко всем. (Это был злющий человек, который недоверчиво относился ко всем.)



Образуйте разными способами.

Приставок:
пре-: холодный, добрый, страшный (прехолодный)
раз-/рас-: прекрасный, умный, весёлый (распрекрасный)
все-: сильный, возможный, властный (всесильный)
сверх-: меткий, мощный, важный (сверхметкий)
Суффиксы:
-оват-: слабый, грязный, красный (слабоватый)
-еньк-: красивый, простой, глупый (красивенький)
-ущ-/-ющ-: большой, дорогой, жадный (большущий)
Повторение:
грустный, долгий, сильный (грустный - прегрустный)

VI. Домашнее задание.

Тесты.

УРОК: ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК – ЗНАК». МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

ЦЕЛЬ:
образовательная: систематизация и закрепление знаний учащихся об имени прилагательном, научить грамотно выполнять морфологический разбор имени прилагательного;
воспитательная: прививать любовь и интерес к русскому языку, воспитывать чувство гуманизма;
развивающая: развивать лингвистическое мышление, устную и письменную речь, познавательные способности учащихся.

ТИП УРОКА:
комбинированный (изучение и закрепление нового материала).

МЕТОДЫ УРОКА:
исследовательский, частично-поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
учебник, презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденной темы.

Проводится экспресс - опрос. Ученики должны быстро ответить на следующие вопросы:
Какие разряды прилагательных вам известны?
Какие прилагательные называются качественными?
По каким признакам определяются относительные прилагательные?
Что обозначают притяжательные прилагательные?
По каким признакам изменяются прилагательные?
Какой член предложения отвечает на вопрос «какой»?

III. Актуализация знаний.

Работа по тексту «Человек – знак». (стр 82)

IV.Объяснение новой темы.

Работа с теоретическим материалом из учебника. (стр. 83)
Наблюдение за порядком морфологического разбора по учебнику на примере прилагательного из предложения:

По тонкому льду скользила утка.
Порядок морфологического разбора имени прилагательного:
I. Часть речи. Общее значение.
II. Морфологические признаки:
1) Начальная форма (именительный падеж единственного числа, мужского рода).
2) постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное.
3) непостоянные признаки: у качественных:
а) степень сравнения; б) краткая или полная форма;
у всех прилагательных:
а) падеж; б) род (в ед. числе); в) число.
III. Синтаксическая роль.

Образец письменного разбора :
По тонкому льду скользила утка.
I. По тонкому – прил.
II. Нач. ф. – тонкий.
Пост. – качеств.
Непост. – Д.п., ед.ч., м.р.
III. По льду (какому?) тонкому. Определение.

V. Закрепление нового материала.

А. Работа по учебнику: выписать прилагательные из предложений (стр. 83), выполните морфологический разбор.

Б. Отгадать загадки, найти в них прилагательные.
Круглый, снаружи – зелёный, внутри – красный, на вкус – сладкий. (арбуз).
Какой певец родился дважды: сперва гладким, потом мягким? (петух).

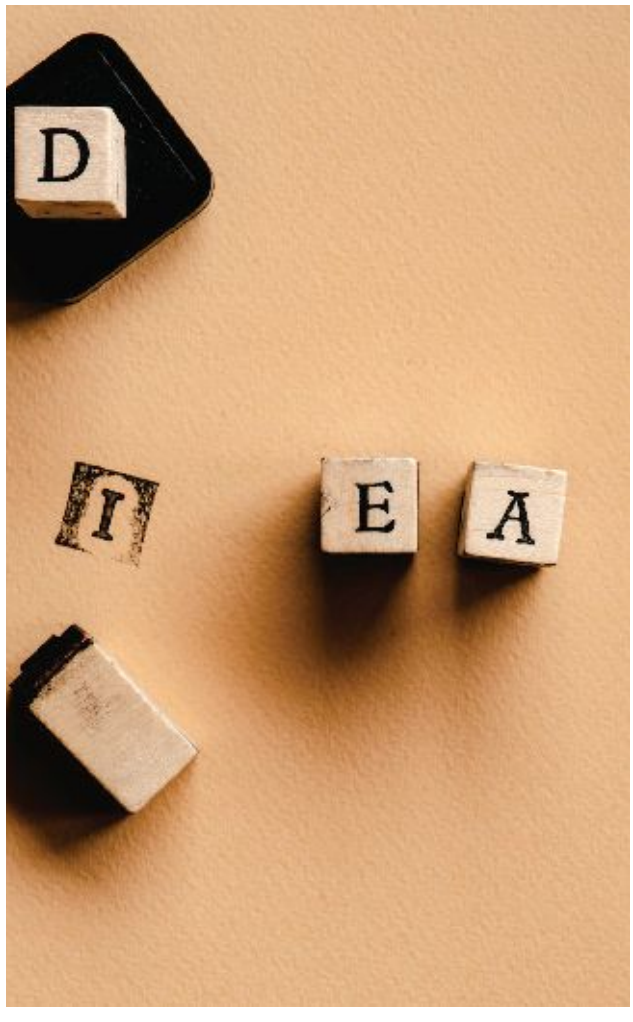
В. Демонстрация слайдов. Учащиеся называют прилагательные.

1) Вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор предложений. Определите, какими частями речи выражены в них главные и второстепенные члены.

Утро вечера мудренее.
Старый друг лучше новых двух.
Птице ветка дороже золотой клетки.

2) В данных словосочетаниях замените прилагательные другими прилагательными, близкими по значению. Новые словосочетания запишите.
Образец:
дождливый день – хмурый, пасмурный,непогожий день.

солнечное небо – безоблачное небо, ясное небо;
погожий денёк – тёплый день, ясный день;
красивая девочка – очаровательная девочка, миловидная девочка;
хорошее путешествие – увлекательное путешествие, приятное путешествие;
могучее дерево – большое дерево, гигантское дерево.



Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.

Сделайте полный морфологический разбор имён прилагательных.

1. Я не помню утра более голубого и свежЕго.
2. Я перевёл Шекспировы сОнеты.
3. При доме прЕлесТнейший садик.
4. В дЕревне не читай скверных книг в дядинОй библИотеке.
5. Антон Павлович не любил рыбЬи зубы и петушиные перЬя.

VI. Домашнее задание по учебнику.

Составьте 3 предложения с прилагательными. Сделайте морфологический разбор имени прилагательного.

УРОК: ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА». ПРИСТАВОЧНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:
образовательная: повторить изученный материал об имени прилагательном, формировать представление учащихся о приставочном способе образования прилагательных;
воспитательная: прививать любовь к чтению, чувство ответственности, отметить, что каждая профессия требует высокого уровня знаний;
развивающая: развивать аналитическое мышление учащихся, творческое воображение и навыки самостоятельной работы.

ТИП УРОКА:
комбинированный (изучение и закрепление нового материала).

МЕТОДЫ УРОКА:
проблемный, частично-поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
учебник, мультимедийные слайды и экран, тест.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

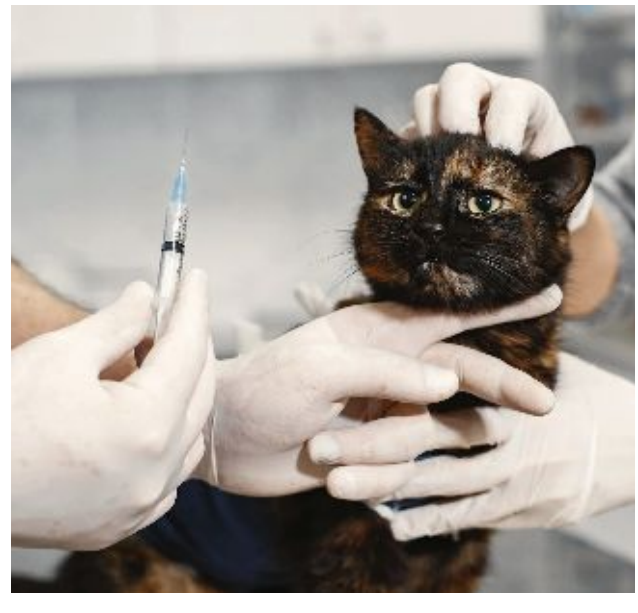
Выполнить устный морфологический разбор прилагательных из предложения: «Медвежья берлога оказалась просторной».
Составить кластер «Постоянные признаки» и «Непостоянные признаки» имён прилагательных.

III. Актуализация знаний.

1. Работа по тексту. (стр. 84)
2. Демонстрация слайдов с примерами приставок прилагательных и примерами образования прилагательных приставочным способом.
Объяснение новой темы по данным слайдам.

3. Работа с теоретическим материалом из учебника (стр. 85). Наблюдение за приставочным способом образования имён прилагательных, данных в учебнике, с комментированием учащихся. Образовать имена прилагательные при помощи приставок, данных в учебнике.

4. Учитель предлагает сыграть в игры, предложенные в учебнике:
«Кто больше?» - игра на образование прилагательных приставочным способом.



5. Распределите слова по способу образования слов:
1) приставочный, 2) суффиксальный

недружелюбный, горелый, безрадостный, дедов, сладковатый, бесшумный, пришкольный,

6. Задание: Работа с печатного листа.
Определите от каких слов и каким способом образованы прилагательные:
нечёткий почерк, неверный ответ, безграмотная ученица, беззвучная походка, рассудительный человек, пречудесная погода.

7. Задание: конструирование. Составьте как можно больше имён прилагательных, используя предложенные имена существительные и приставки.

дом, дерево, счастье	приставки при-, не-, за-.
круг, город, вода, газ	приставки при-, за-, без-.
карты, стол, гадать	приставки за-, на-, при-.

Образец: несчастливый, загородный, настольный.

IV. Объяснение новой темы.

Приставочный способ. Прилагательные с помощью приставок образуются реже, чем с использованием суффиксов. Приставки присоединяются к прилагательным. К наиболее часто используемым из этих приставок относятся следующие:

1. Приставки со значением отрицания, отсутствия, противоположности признака: не-, без- (бес-), а-, анти- (некоренной от коренной, неправовой от правовой, безвалютный от валютный, бесконтактный от контактный, аморальный от моральный, асимметричный от симметричный, антигуманный от гуманный, антиправовой от правовой).

2. Приставки, указывающие на высокое проявление признака: пре-, наи-, раз- (рас-), архи-, сверх-, супер-, ультра- (прехолодный от холодный, прежаркий от жаркий; наивысший от высший, наименьший от меньший; развеселый от веселый, распрекрасный от прекрасный; архиважный от важный, архиреакционный от реакционный; сверхприбыльный от прибыльный, сверхнормативный от нормативный; супермодный от модный, суперсовременный от современный; ультралевый от левый, ультрапатриотический от патриотический).

3. Приставки с пространственными значениями: вне-, внутри-, за-, транс- (внебиржевой от биржевой, внепарламентский от парламентский; внутригосударственный от государственный, внутри федеральный от федеральный; заполярный от полярный; трансконтинентальный от континентальный, транссибирский от сибирский).

4. Приставки с временным значением: пред-, до-, после-, пост- (предпоследний от последний, доперестроечный от перестроечный или перестройка, послевоенный от военный).

V. Закрепление.

Работа по тестам.
Найдите лишний вариант:

1. а) солнечный
   б) внеклассный
   г) поднебесный

2. а) сверхинтересный
   б) антивоенный
   в) нелёгкий
   г) летний

3. а) сверхчувствительный
   б) претонкий
   в) мощный
   г) супероригинальный

4. а) рыбный
   б) безответственный
   в) разудалый
   г) пришкольный

Рефлексия.

«Цветопись»
Зелёный лист: урок для меня прошёл с пользой, я хорошо поработал. Я понимал всё, что говорилось и делалось на уроке.
Жёлтый: урок был интересный. Я принимал в нём посильное участие. Кое с чем сумел справиться сам.
Красный: Я не очень понимал, о чём идёт речь. Пользы от урока я получил мало. Мне это не очень нужно.

VI. Домашнее задание.

Напишите 4–5 предложений о месте в городе (селе), где вы любите проводить свободное время, используя прилагательные.

ПОШЛИ ИГРАТЬ НА УЛИЦУ!



УРОК: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ. А ЗАЧЕМ? ОДНА И ДВЕ БУКВЫ *Н* В СУФФИКСАХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

ЦЕЛЬ:
образовательная: познакомить с правописанием одной и двух букв н в суффиксах прилагательных;
совершенствовать орфографические навыки правописания прилагательных.
воспитательная: воспитание интереса и уважения к родному языку;
создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу.
развивающая: развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
развитие речевых способностей учащихся.

ТИП УРОКА:
изучение нового материала.

МЕТОДЫ УРОКА:
эвристический метод,
индивидуальная,
фронтальная,
самостоятельная работа.

ОБОРУДОВАНИЕ:
мультимедийная презентация к уроку, учебник, раздаточный материал.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Учитель:
Добрый день, ребята! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам! Садитесь. Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа. Мы продолжаем вести разговор об имени прилагательном. Тема нашего урока сегодня:
«Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных». Запишите её в тетрадь.

III. Актуализация знаний.

Опрос учащихся по ранее изученному материалу.
Учитель: Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, вспомним материал прошлого урока. Какую тему мы изучали?
Для того, чтобы проверить, как вы усвоили тему, проведем цифровой диктант. Если **не** слитно цифру 1, если **не** раздельно – 2.

II. Опрос домашнего задания.

Давайте проверим домашнюю работу.

А работу мы начнём с текста **«Подвижные игры на свежем воздухе. А зачем?»**
Вам нужно будет внимательно прослушать текст и ответить на вопросы. (Кейс – метод)

Грамматическое задание по тексту:
Выписать из текста прилагательные с -н- и -нн- в суффиксах.
Например, накопленная энергия.

2. Образуйте прилагательные от существительных характер - характерный.
Учитель: каковы цели сегодняшнего урока?
(Сегодня на уроке мы узнаем, когда в суффиксах прилагательных пишется н, а когда нн; применим данное правило на практике).

IV. Объяснение нового материала.

Опрос учащихся по ранее изученному материалу.

Учитель: Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, вспомним материал прошлого урока. Какую тему мы изучали?

Для того, чтобы проверить, как вы усвоили тему, проведем цифровой диктант. Если **не** слитно цифру 1, если **не** раздельно – 2.

Учитель: сегодня на уроке мы с вами будем составлять умную карту по новой теме.

Начинаем нашу работу. Берём самый яркий карандаш или фломастер и по середине пишем центральный образ.

Заключаем центральный образ в любую геометрическую фигуру и от неё ставим три стрелочки разных цветов и нумеруем их.

Перечислите известные вам способы образования имён прилагательных.

Назовите прилагательные, образованные от существительных: нефть, солома, сон, станция, утка, песок.

Какие словообразовательные суффиксы вы выделили?

Возвращаемся к нашей умной карте.

Под стрелочкой №1 напишем НН и узнаем, когда же нужно писать НН суффиксах имён прилагательных.

Посмотрите ещё раз на прилагательные. От какой части речи они образованы? Покажем это в карте.

Посмотрите внимательно на прилагательное СОННЫЙ. Мы образовали его от существительного СОН. На какую согласную оканчивается основа существительного СОН?

Почему в прилагательном СОННЫЙ пишется НН?

Укажем на карте первый случай написания НН в суффиксах прилагательных.

Какой суффикс прибавился к основе существительного СТАНЦИЯ, чтобы получилось прилагательное СТАНЦИОННЫЙ? А к основе существительного СОЛОМА, чтобы получилось прилагательное СОЛОМЕННЫЙ?

Как будет звучать второй случай написания НН в суффиксах прилагательных?

Укажем на карте второй случай.

Но как во всех правилах, в этом правиле, ребята, есть исключения.

Это слово ВЕТРЕНЫЙ, но если в этом слове появляется приставка, то в слове пишется НН-БЕЗВЕТРЕННЫЙ. Запишите слово исключение в карту. По этой умной карте выполните странице 93.

Работаем со стрелочкой №2.

Берём фломастер или карандаш другого яркого цвета, рисуем букву Н и заключаем её в геометрическую фигуру.

От стрелочки №2 ставим ещё 3 стрелки этого же цвета.

От какой части речи образованы прилагательные УТИНЫЙ, ПЕСЧАНЫЙ, НЕФТЯНОЙ?

Укажите это под первой стрелочкой.

Образуйте от существительных ГУСЬ, ДРОВА, КОЖА прилагательные.

При помощи каких суффиксов образовались прилагательные?

А сколько в них написано букв Н?

Какой вывод можно сделать?

Нарисуйте гуся, лебедя, дрова, чтобы наша карта была ещё красочнее. Если кто-то не умеет рисовать, воспользуйтесь иллюстрациями, которые есть у вас на партах и наклейте их.

Посмотрите на доску, где записаны слова ОЛОВЯННЫЙ, СТЕКЛЯННЫЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ.

Какой они части речи?

Почему в них написано НН?

(это слова исключения). Под последней 3 стрелочкой запишите эти слова, заключив в геометрическую фигуру.

От существительного ТУМАН образуйте прилагательное.

Сколько Н написали? Почему?

От полной формы прилагательного ТУМАННЫЙ образуйте краткую форму.

В карте под 3 стрелочкой укажите, что в кратких прилагательных пишется столько же Н, сколько и в полных.

Цифровой диктант.

непобедимый, нелепый, рассказ ничуть не интересен, статуя не каменная, неряшливый, неразлучный, не плохой, а хороший, небольшой, крайне неосторожный.

IV. Закрепление.

Учитель: а сейчас применим данную карту на практике. На экране будут появляться словосочетания. Вам их нужно записать, вставив пропущенные буквы и объяснить написание, используя **«умную карту»**. Работаем по цепочке.

Кожа…ый портфель, жизне…ый вопрос, лимон…ый напиток, жестя…ая кружка, мысле…ый взор, тыкве…ое семя; торфя…ые болота.

Учитель: и чтобы закрепить знания, полученные на уроке, выполните тест.

От данных слов образуйте прилагательные с помощью суффикса –н–. Разберите по составу слова, в которых пишется нн.

За городом – загородный
около города – пригородный
цена – ценный
без причины – беспричинный
вагон – вагонный
глубина – глубинный

Вставьте вместо пропуска –н– или –нн–. Выделите суффикс и основу в прилагательных.

1) ржаной, муравьиный, безветренный, тыквенный;
2) обеденный, общественный, ветреный;
3) пчелиный, каменный, оловянный, лебединый.



Физкультминутка.

Микропаузы при утомлении глаз.
Крепко зажмурить глаза на 3 - 5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторять 6 - 8 раз.
Быстро моргать в течение 10 - 12 секунд, открыть глаза, отдыхать 10 - 12 секунд. Повторять 3 раза.
Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью лёгких круговых движений пальца. Повторять в течение 20 - 30 секунд.

Рефлексия.

Я вспомнил, что…
Я понял…
Было интересно…
Особенно понравилось
Вызвало затруднение
Было сложно…
Нужно выучить…

VI. Домашнее задание.

Кьюар – код. (тестирование)

УРОК: ЧЕМУ УЧИТ ИГРА: ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЛИЗОСТЬ ИГРОКОВ. СЛОЖНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

ЦЕЛЬ:
образовательная: сформулировать понятие о сложных прилагательных, отработать первичные навыки слитного и дефисного написания прилагательных;

воспитательная: способствовать формированию личностных качеств;

развивающая: умение устанавливать сходства и различия, умений делать обобщённые выводы.

ТИП УРОКА:
усвоение новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
практический,словесный, интерактивный, «Мозговой штурм».

ОБОРУДОВАНИЕ:
компьютер, телевизор, раздаточный материал.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Орфоэпическая разминка.
Произнесите правильно: торты, красивее, крапива.

II. Опрос.

«Мозговой штурм»
а) Послушайте загадку.
С существительным дружу
И нисколько не тужу.
Моя основная примета:
Обозначаю признак предмета.
Лёд какой? Холодный, гладкий.
Чай какой? Горячий, сладкий.
Изменяюсь по родам,
Числам и падежам.
Люблю детей внимательных.
Кто я?
а) Составление кластера по теме «Имя прилагательное».
б) Найдите лишнее и объясните почему.
рыболовецкий
морской
матросский
флотский
(рыболовецкий, потому что
1) суффикс К,
2) состоит из двух корней, т. е. является сложным)

III. Актуализация знаний.

Формирование знаний.

а) Работа с текстом по учебнику. «Чему учит игра: эмоциональная близость игроков»
б) Выполнение упражнения по учебнику стр. 99.
в) Давайте откроем тетради и запишем: юго-восточное направление, иссиня – чёрный оттенок, горько-солёный привкус, тёмно – серый зонт, бело – розовые облака.



Водонепроницаемый плащ, носорожья туша, седобородый человек.

– Почему они пишутся по-разному?
– Какие из этих сложных прилагательных образованы от имени существительного?
носорожья – носорог,
юго – восточное, юго-восток.

IV. Объяснение нового материала.

– Почему одно прилагательное пишется слитно, а другое через дефис?
– Какой мы вывод можем сделать?
– Какие из этих сложных прилагательных образованы от словосочетаний?
Седобородый – борода (какая?) седая,
водонепроницаемый – непроницаемый (чем?) водой.
– Как пишутся все эти сложные прилагательные?
– Какие сложные прилагательные образованы от сочетания двух имён прилагательных, не зависящих друг от друга?
ярко-синий, тускло-жёлтый, тёмно-зелёный, сине-белый.
– Что объединяет эти прилагательные? (цвет)
– Как они пишутся?
Вывод : Сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через дефис.

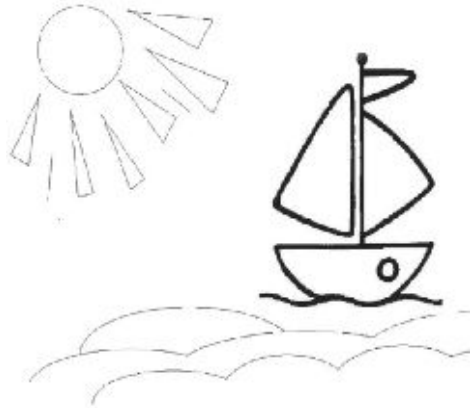
– Можно ли между частями оставшегося прилагательного вставить союз И.
Море горькое и солёное.
– Такие прилагательные называются равноправными или равносильными. Как пишутся такие прилагательные?

Вывод : Сложное прилагательное, между частями которого можно вставить союз И пишется через дефис.

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – на место тихо сесть.

V. Закрепление.



Раскрась кораблик не карандашами и фломастерами, а словами, используя только сложные прилагательные.
Образуйте сложные имена прилагательные.
Бумажный и картонный комбинат - _____
_____
Взлетная и посадочная полоса - _____
_____
Русский и узбекский словарь - _____
_____
Образуйте сложные имена прилагательные от сложных существительных.
Северо-восток - _____
Северо-запад - _____
Юго-восток - _____
Юго-запад - _____
Образуйте сложные имена прилагательные от сложных имён существительных.
Водопровод- _____
Лесопарк - _____

VI. Домашнее задание.

Замените словосочетания одним сложным прилагательным.
Например; русский и французский словарь – русско-французский словарь.

УРОК: ДВОРОВЫЕ ИГРЫ РАЗНЫХ НАРОДОВ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

ЦЕЛЬ:
образовательная: начать формировать умение различать порядковые и количественные числительные;

воспитательная: воспитывать умение работать в группе (высказывать своё мнение и аргументировать его, слушать собеседника, приходить к общему мнению);

развивающая: развивать логику мышления и кругозор.

ТИП УРОКА:
урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.

МЕТОДЫ УРОКА:
практический, словесный, интерактивный.

ОБОРУДОВАНИЕ:
Маленькие конверты с надписями, проектор, ноутбук, экран.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Подготовительный этап для настроя эмоционального состояния учащихся.
Внимание, в эфире рубрика «Это интересно». Вами получено более 1000 отметок; учителя за 1 учебный год говорят «молодец» около 300000 раз и дарят более 1000000 улыбок. Курс 6 класса составляет 102 уроков русского языка и около 70 уроков литературы. Всем известно, что летние каникулы длятся более 90 дней. Ну и, наконец, самое приятное: сегодня за урок более 10 учащихся получат хорошие оценки.

II. Опрос домашнего задания.

III. Актуализация знаний.

Сегодня у нас необычный урок. На этом уроке мы с вами будем закреплять те знания, которые у вас уже есть и добывать новые знания. Но необычен урок тем, что знания эти вы должны будете найти и сформулировать сами. А сейчас мы с вами познакомимся с дворовыми играми разных народов. Попробуем поиграть и ответить на вопросы. (Кейс-метод) На странице 100 есть небольшое задание, которое нам предстоит выполнить.

IV. Объяснение нового материала.

Читают слова: шестой, восемьсот, двенадцать, двадцать шестая, сто тридцать семь, шесть, двести сорок пятое, двенадцатый, семьдесят, первый.
Как вы думаете, что мы должны сейчас сделать? (определить часть речи).
Формулировка проблемы: надо дать характеристику и название новой части речи.
Давайте подумаем, что называют эти слова? (Числа)
– Что при помощи чисел можно сделать? (посчитать количество предметов и определить порядок при счёте)
– Приведите примеры (посчитайте количество гостей). Определите, кто где сидит)
Мы выяснили, что эти слова обозначают : порядок при счёте или количество предметов.
Как мы можем назвать такую часть речи?

Эпиграф
Я каждый день и каждый час
Сказать готово, сколько вас,
И я могу, имей в виду,
Сказать, который ты в ряду.
(П. Чесноков)

Продолжаем работать в группах.
На столе лежат слова. Ваша задача – разложить эти карточки в конверты в зависимости от того, к какой части речи принадлежит слово. Постарайтесь работать дружно, так чтобы каждый был активен. Сейчас наша основная задача – не скорость, а качество выполнения.
Прочитайте надписи на конвертах. Если вы встретите слова, которые ни к одной из частей речи не подойдут – оставьте их на столе.
Проверим, что у нас получилось.
Группа № 1. Прочтите, пожалуйста, карточки со словами, которые вы положили в конверт «Имя существительное».
занятие, красавец, прыжок, бег.
Докажите, что эти слова являются существительными. (отвечают на вопрос «кто?» и «что?»).
Группа № 2. Прочтите, пожалуйста, карточки со словами, которые вы положили в конверт «Имя прилагательное».
красив, высокий, сонный, грустный, хорош.
(Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой? какая? какое? какие?» В предложении чаще всего является определением).
Группа № 3. Прочтите, пожалуйста, карточки со словами, которые вы положили в конверт «Глагол».
прыгать, сплю, бегать, выучи, бегаем.
(Глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы «Что делать? Что делал? Что сделал? Что буду делать? Что делаю?»)

Физкультминутка.

Отдохнём одну минутку,
Как уютно в нашем классе,
Восстановим зоркость глаз.
Нет печали, нет тревог.
Мы почувствуем всем телом,
И продолжим мы трудиться.
Как тепло согрело нас.
И продолжается урок.

Рефлексия.

Сегодня я узнал(а)… У меня получилось….
Было интересно… Я выполняла… Меня удивило… Я поняла, что… Теперь я могу… Мне захотелось…
Я научился / научилась…

V. Закрепление.

Конкурс «Я телеведущий»

В эфире учебно-познавательная программа «Здоровье» и её ведущая… . (Ф.И. ученика)
Сегодня достаточно много говорят о вредном воздействии на организм человека компьютеров, телевизоров, телефонов. Подростки перестают общаться лично. Статистические данные утверждают, что 41% учащихся 5 - 8 классов тратят на игры за компьютером более 3 часов в день, на просмотр фильмов 43% подростков – 2, 5 часа, а на общение по сотовому телефону, отдав предпочтение чатам, «аське», написанию СМС у более, чем 23 % детей уходит в среднем 1,5 часов в день. Отсюда возникает множество заболеваний, связанных с нарушением осанки, снижением остроты зрения, болезней органов дыхания и нервной системы. Например, работающий компьютер образует электромагнитное излучение, делает воздух очень сухим и тяжелым для дыхания. В подтверждение всего вышесказанного, приводим данные о хронических заболеваниях учащихся.
1 место занимает нарушение осанки – заболевание обнаружено в 45 случаях из 100. 2 место – это заболевания органов зрения – 38 человек из 100 страдают той или иной формой потери зрения. И на 3 месте – неврологические заболевания, которые составляют 18% из 100 обследуемых подростков. Общее число заболеваний среди учащихся около 15.
Исследования позволяют сделать следующие выводы: образ жизни учащихся оказывает влияние на состояние здоровья, несоблюдение режима дня может привести к возникновению хронических заболеваний.
Вывод. Наш урок подходит к концу, давайте обсудим, с какими проблемами мы сегодня столкнулись? На какие вопросы искали ответы? Ответы детей: Мы открывали новые знания. Мы встретили слова неизвестной части речи, сумели дать формулировку новой части речи. Учились группировать имена числительные по разным основаниям. Выполняли самостоятельную работу по закреплению материала, работали в группе.
Гёте сказал: «Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение. Недостаточно только желать, надо делать».

VI. Домашнее задание.

Вам дома предстоит отгадать интересные загадки. (стр. 101)

УРОК: НАШИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ ПРОСТЫЕ, СЛОЖНЫЕ И СОСТАВНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

ЦЕЛЬ:
образовательная: дать представление о простых и составных числительных;

воспитательная: привить интерес к изучению предмета;

развивающая: развивать умения употреблять числительные в речи, развивать творческую, речевую и мыслительную активность учащихся, обогащать словарный запас.

ТИП УРОКА:
усвоение нового материала.

МЕТОДЫ УРОКА:
частично – поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
компьютер, презентация к уроку, карточки с отметками, учебник.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Сегодня, ребята, мы продолжим изучение новой для вас части речи – имя числительное. На уроке мы не только будем повторять, но и пополнять наши знания об этой части речи и узнаем ещё много нового, попытаемся выполнить целый ряд занимательных упражнений и заданий.

Эпиграф.

Как обойтись бы без числа
Наука точная могла?
Расчёт во всяком деле нужен,
Ты с числительным будь дружен!

II. Опрос домашнего задания и закрепление.

Работа над текстом «Наши национальные игры».
Синтаксическая разминка.
1) Играют 5 или более человек.
2) На площадке ребята чертят прямую линию длиной 6-10 метров.
3) В четыре часа утра в тайге просыпаются светлоголовые пеночки, а в пятом часу вдруг разносятся звонкие трели дрозда.
4) Разные виды птиц живут на Земле, из них семьсот семьдесят обитают в России.
5) Мелкие птички живут от четырёх до десяти лет, а вороны, ястребы и соколы доживают до пятидесяти лет.
6) По новому проекту был построен трёхсотый дом.

Работа по развитию мышления, речи. Использование структуры «ТАЙМД РАУНД РОБИН»

(«ТАЙМД РАУНД РОБИН» в течении определённого времени ученик проговаривает ответ в команде по кругу).
– Вспомните и запишите 5 – 7 пословиц и поговорок, в которых встречаются имена числительные. Не забудьте объяснить значение пословиц (устно, при проверке).
1) Один в поле – не воин.
2) Семеро одного не ждут.
3) Ум – хорошо, а два – лучше.
4) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
5) Два сапога – пара.
6) Семь раз отмерь – один отрежь.
7) Двумя ложками кашу не едят.
8) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

III. Актуализация знаний.

Использование структуры «РЕЛЛИ РОБИН» (Два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка).

– Что такое числительное?

– Числительные делятся на …. (количественные, порядковые)

– На какой вопрос отвечают количественные числительные? (сколько?)

– На какой вопрос отвечают порядковые числительные? (какой?)

– (подлежащим, сказуемым, дополнением, определением, обстоятельством)

– Какие части речи могут иметь числовое значение? (существительное, прилагательное, глагол)

IV. Объяснение нового материала.

– Назовите числительные, которые встретились в предложениях. Запишите их цифрами. Мы видим, что некоторые цифры – простые, сложные, а некоторые – составные.

Заполнение таблицы. Использование структуры «КЛОК БАДДИС» – «друзья по часам (времени)». Учащимся предлагается встретиться с одноклассником, в отведённое учителем время для эффективного взаимодействия.

– Попробуйте сформулировать правило: ПРОСТЫЕ числительные – это…, СЛОЖНЫЕ числительные – это…., СОСТАВНЫЕ числительные – это… Проверим себя по учебнику (стр. 103)

V. Закрепление.

А) Укажи вид числительных по строению (простые, сложные, составные)

Пятнадцать, семь, сто шестнадцать, восемнадцатый, одиннадцать, шестьсот, семидесятый, девяносто шестой, семьсот сорок один, триста двадцать, четвёртый, девятьсот девяносто девять тысяч.

Б) Цифрами записаны количественные числительные. Укажите строчку, в которой все числительные являются простыми.

а) 19, 15, 1000

б) 8, 1000, 100, 1

в) 19999, 300, 4, 17

г) 3, 29, 18, 41

Записать текст, определить разряд числительных.

Растительный и животный мир необычайно богат в районе экватора, где выпадает много дождей. Деревья в экваториальных лесах растут быстро и за 10 – 15 лет достигают только к ста пятидесяти – двумстам годам.

Задание: Буквенный диктант.

А сейчас проверим, насколько вы усвоили новую тему.

Укажите вид числительных по строению (п, сл, с)

Шестнадцать, восемь, сто, пятнадцать, семнадцатый, одиннадцать, пятьсот, семидесятый, девяносто пятый, седьмой, девятьсот девяносто восемь тысяч.

Проверим ключ. П п с п п сл с п с

Использование структуры «ДЖОТ ТОТС» – «запишите мысли» (участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола, всего должно 12 листочков).

– Составьте три предложения на тему «Весенние каникулы», используя только составные числительные.

– Например: *Двадцать третьего марта начались весенние каникулы в нашей школе. Двадцать первого марта в школе проводили день птиц. Ребята развесили в лесу двадцать семь скворечников и тридцать две кормушки для пернатых.*

Физкультминутка.

Игра «Найди числительное»

На доске записаны слова, в которых «спрятались» цифры. Определить часть речи и найти число.

Использование структуры «ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН» (все пишут раунд робин, ученики по одному зачитывают свои ответы по кругу, а все остальные записывают новые идеи на своих листках)

По**два**л, вну**три**, смо**три**шь, **один**окий, **один**ночество, о**пять**, **три**умф, со**три**, **семь**я, **сорок**а, **сто**л, кре**сто**носец, **три**буна, **со-рок**оножка, **сто**матолог, ла**сто**чка, ин**три**га, ви**три**на, во**сто**к, до**сто**примечательность, ме**сто**, **сто**янка, по**сто**вой, мо**сто**вая, ча**сто**кол, **сто**рож, по**сто**ялец, про**сто**р, па**три**от, элек**три**к, р**один**ка, **три**котаж, **миллион**ер.

VI. Домашнее задание.

Запишите словами количественные числительные (стр. 103).

УРОК: ДУППИ ТАШАР. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:
образовательная: систематизировать материал о числительном, различать разряды и группы числительных по строению;
воспитательная: прививать уважение и внимательное отношение к родному языку;
развивающая: формировать умения употреблять фразеологизмы с числительными; совершенствовать навыки употребления имён числительных в речи; закрепить умения склонять числительные.

ТИП УРОКА:
урок открытия новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
частично - поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация «Употребление числительных в речи», раздаточный материал.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок?

– Чтобы лучше настроиться на урок, я прочитаю вам стихотворение:

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,
Улыбки подарим гостям!
К уроку готовы! Тогда за работу!
Удачи желаю я вам!

II. Повторение и опрос.

Языковая разминка.
– Посмотрите на слайд, предложите к нему задание. (Слайд)

***Двадцать четыре литра**, пятилетняя девочка, десяток яиц, **три чинары**, столетие, **одиннадцать игроков**, тройка лошадей, полное одиночество, **один шанс**, двойной удар, удвоить усилия, **семь дней**, играть в пятнашки, **тридцать три богатыря**.*

– Выписать словосочетания с именами числительными.
– Проверяем, обратите внимание на правописание числительных.
– Какие орфограммы встретились в этих числительных? *(в числительных от 5 до 20 и 30 на конце пишется мягкий знак, словарное слово – одиннадцать с двумя н)*
– Что вы можете рассказать об этих числительных? *(все эти числительные количественные количественные: простые, составные, сложные)*
– Кто допустил ошибки?
– Оцените себя.

III. Актуализация знаний.

– Откройте тетради, запишите число. На протяжении всего урока работаем с оценочными листами, оценивать будем при помощи смайликов: «отлично» – нет ошибок, «хорошо» – 1-2 ошибки, «старайся» – 3 и более ошибок.
– Сегодня мы продолжаем разговор о числительных.
– Какую роль играют числительные в нашей жизни?
Цифры окружают нас всюду. Мы привыкли их видеть в магазинах, слышать о них по телевидению и радио. Цифра «знает», сколько ребят учится в нашей школе. Цифра «расскажет» о том, что в Узбекистане 12 областей, что скворец, чтобы накормить птенцов, должен принести им корм за день около 200 раз, что мировой рекорд аппетита принадлежит китам, которые за сутки поедают 510 тонн планктона, а всего лишь одна капля нефти делает непригодной для питья 25 литров воды. Цифры играют огромную роль в нашей жизни.

Творческое задание.

Письменно расскажите о себе (в скобках «запрятаны» числительные, которые вы должны записать).
Я просыпаюсь в (целое) часов. (Дробное) часа трачу на умывание, зарядку и завтрак. Обычно у меня (целое) уроков. (Простое) минут у меня занимает дорога домой. Около (простое) минут я обедаю. Затем иду в музыкальную школу (на секцию, делаю уроки). На чтение книг остается немного времени. Это обычно (составное) минут.
– Оцените себя.

Физкультминутка.

– Немного отдохнём, посмотрите на слайд.

Интеллектуальная разминка.

1 группа:

1) Устно замените эти слова другими: *дюжина, полтора*,

– Какие у вас получились слова?

– Какие это числительные?

2) Конкурс «знатоков».

– Вспомните, что такое фразеологизмы (приведите 1–2 примера), и запишите фразеологизмы, в состав которых входят имена числительные (задание выполняется в течение трёх минут на листочках).

Возможные примеры: *как две капли воды, за семь вёрст киселя хлебать, семеро одного не ждут, семь раз отмерь – один отрежь, в два счёта, на все четыре стороны, как свои пять пальцев, все как один, палка о двух концах, больше двух говорят вслух и др.*

– Объясните значение одного из них.

2 группа:

1) Устно замените эти слова другими: *чертова дюжина, полтораста*.

– Какие у вас получились слова?

– Какие это числительные?

2) Конкурс «знатоков»

– Запишите ответы на вопросы, используя числительные. Укажите разряд числительных.

Сколько лет жил старик со старухой в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина?

Сколько пятниц на неделе у человека, легко и часто меняющего свои решения?

Сколько богатырей было в «Сказке о мёртвой царевне»?

О скольких каплях воды говорится во фразеологизме со значением «очень похожи, одинаковые»?

Сколько коробов можно наврать?

Сколько должно быть зайцев, чтобы погнаться за ними и ни одного не догнать?

Сколько раз нужно отмерить, чтобы один раз отрезать?

Ответы: *1) тридцать лет и три года*
2) семь пятниц
3) семь богатырей
4) две капли
5) три короба
6) два зайца
7) семь раз

– Оцените свою работу в группе.

IV. Объяснение новой темы.

Давайте начнём с работы над текстом «Дуппи ташар» и ответим на вопросы.

– На доске вы видите имена числительные, проанализируйте и скажите на сколько групп можно разделить эти числительные? (на 3: целые, дробные, собирательные)

– Это количественные или порядковые числительные? *(количественные)*

– Какое значение у числительного трое?

– Несколько предметов, взятое как одно целое, объединённые чем-то общим. Не три, а трое.

– Как бы вы назвали такие числительные? *(собирательные, от глагола собирать)*

– Таких числительных мало. Их даже можно пересчитать. Более подробно о них мы будем говорить, когда отдельно будем изучать собирательные числительные.

– Какие разряды количественных числительных мы выделили?

Количественные числительные двенадцать (целое), двое (собирательное), одна вторая (дробное).

V. Закрепление изученного материала.

Работа с таблицей. Распределите по разрядам количественные числительные. 27 сумов, семеро друзей, два пятых урожая, трое суток, 15 дней, три седьмых километра, тридцать два ученика, четверо суток, одна четверть сада, семнадцать книг.

Целые	Дробные	Собирательные

Рефлексия.

– Оцените вашу работу на уроке.

– Ваше настроение после урока?

VI. Домашнее задание.

Используя все разряды количественных числительных, напишите короткую историю из вашей жизни на тему «Дворовые игры», в которую вы играли в детстве или играете до сих пор.

УРОК: ИГРА «ФРИСБИ». СКЛОНЕНИЕ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:
образовательная: дать понятие о строении и правописании числительных;

воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка, развивать коммуникативные качества (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения);

развивающая: развить умение самостоятельно анализировать лингвистический материал, обобщать, делать выводы.

ТИП УРОКА:
урок-закрепление (склонение числительных).

МЕТОДЫ УРОКА:
частично – поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
интерактивная доска, презентация к уроку.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос домашнего задания.

Игра «Третий лишний»
1) один, одиночка, одиночество;
2) пятёрка, пятерня, пять;
3) четырёхугольник, четыре, четвёрка.

Ответ: *один, пять, четыре.*

– Почему вы назвали лишними именно эти слова? *(Это числительные)*
– Какой частью речи являются остальные слова? *(Имена существительные)*
– На каких уроках вам помогают числительные? *(Русский язык, математика и т. д.)*



III. Актуализация знаний.

– Что можете сказать об имени числительном? Своими словами постараемся? (ИЧ – часть речи, обозначающая …)
– Что можно добавить? (разряды, структура….) (для обозначения количества предмета, сколько уроков, номера телефонов, цены продуктов, номера страниц…)
– Все мы с вами употребляем числительные, как в устной, так и в письменной речи.
– Числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи.

Задание: распределить слова по четырём столбикам.

Прилагательные (какой? чей?)	Существительные (кто? что?)	Глаголы (что делать? что сделать?)	Числительные (сколько? который?)

Двойной, тройка, удвоить, пятидневный, три, восьмёрка, десятка, трёхчасовой, седьмой, удесятерить.

IV. Объяснение нового материала.

Сейчас познакомимся с текстом на стр. 108 и ответим на вопросы. (Кейс- метод)

При склонении количественных числительных изменяются все слова и все части сложных слов. А при склонении порядковых – только последнее слово: шестьсот шестнадцать – шестьюстами шестнадцатью – шестьсот шестнадцатого.

Порядковые числительные изменяются так же, как и прилагательные: по числам, родам и падежам.

Порядковые числительные, которые образованы от сложных количественных, нужно писать в одно слово: пятидесятый, трёхсотый.

V. Закрепление.

1) Отгадайте загадки.

Семьдесят одёжек и все без застёжек. (Сколько? семьдесят).

Три братца пошли купаться, два купаются, а третий на берегу валяется. (Сколько? три, два; Какой? третий).

Выходили двенадцать молодцев, выносили пятьдесят два сокола, выпускали триста шестьдесят пять лебедей. (Сколько? Двенадцать, пятьдесят два, триста шестьдесят пять).

– На какие вопросы отвечают имена числительные? *(Сколько? Какой?)*

2) Распределите числительные в группы.

восемь, девятнадцать,сто,семьдесят, пять, шестьдесят, тридцать три, сорок пять, восемьсот, двести, восемнадцать, восемьдесят.

Рефлексия.

Сегодня на уроке мы с вами провели большую работу. Несмотря на то, что тема уже изучена, я думаю, что вы открыли имя числительное с новой стороны.

– Какой вид работы сегодня вам понравился больше всего?

– Что узнали об имени числительном?

– Что нового вы открыли на уроке?

– Что осталось непонятным?



Мини-тест.

1. Числительное-это часть речи, которая обозначает порядок предметов при счёте.
2. Первый, седьмое, пять, шестой – это все порядковые числительные.
3. Количественные числительные отвечают на вопрос сколько?
4. Имена числительные изменяются по падежам.
5. Один, два, три, четвёртый, (лишнее слово «шесть»).
6. Правда ли, что имён числительных в языке очень немного?
7. Правда ли, что можно прожить день, не встретив ни одного числительного?
8. Правда ли, что числительное не может состоять из 3 слов?

VI. Домашнее задание.

(на выбор):

Игра «Угадай числительное»

1. Это число – нечётное, оно больше 10, но меньше 15, состоит из одинаковых чисел (11).

Это число – нечётное, меньше 20, но больше 10, делится на 3 (15).

Это число – чётное, меньше 81, но больше 75, сумма этого числа равна 8 (80).

Это число – чётное, оно больше 500, но меньше 520, делится на 10 (510).

2. Составить небольшой словарный диктант с числительными.
3. Сочинение-миниатюра «Наш класс» с использованием числительных.

УРОК: ВОДЯНЫЕ ПИСТОЛЕТЫ. ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

ЦЕЛЬ:
образовательная: формировать у учащихся представление о дробных числительных, их составных частях и склонении; учить применять дробные числительные в речи;
воспитательная: воспитывать внимательное отношение к слову;
развивающая: способствовать развитию мыслительных процессов, например, памяти, внимания, смекалки; развивать умение анализировать предложенный учебный материал, приводить примеры.

ТИП УРОКА:
урок – закрепление.

МЕТОДЫ УРОКА:
частично – поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
ноутбук, карточки, слайды.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

С добрым утром. Начат день,
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и читать.
Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Будем грамотно писать,
На вопросы отвечать.



II. Повторение и опрос домашнего задания.

Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Мир вокруг нас постоянно развивается, и мы должны поспешить за ним, никак нельзя отставать! Поэтому сегодня на уроке нам поможет компьютер. Что ж… вперёд!

По следам домашних заданий.
1) Фронтальная работа. Синтаксическая минутка.
Я собрал на улицах города (не) больш..й отряд из трёх сорванц…в.
– Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы.
– Выполнить синтаксический разбор предложения.
– Описать использованное числительное.

2) Фронтальная работа. «Целое и части».

Около	*менее*
примерно	*свыше*
более	*почти*
двести	*сорок*
пятьсот	*девяносто*
семьдесят	*семнадцать*

– Соединить слова из двух столбиков, определить падеж числительных.
– Почему записанные сочетания слов не являются словосочетаниями? Дополните их так, чтобы получились словосочетания.
– Какое количество обозначают эти словосочетания: точное или приблизительное?

3) Индивидуальная работа.
777 роз.
– Изменить по падежам сочетание слов, указать все особенности числительного при склонении.

4) «Адресные» карточки.

III. Актуализация.

Употребите числительные в нужном падеже
К 5/9 прибавить 0,5
к 0,5 прибавить 4,58
к 4, 58 прибавить 1/3
к 5/6 прибавить 4/8
При выполнении задания нужно помнить, в дробном числительном изменяются обе части. Первая часть склоняется как количественное целое числительное, а вторая часть как прилагательное во множественном числе.
Правильный ответ:
К пяти девятым прибавить нуль целых пять десятых, к нулю целых пяти десятым прибавить четыре целых пятьдесят восемь сотых, к четырём целым пятидесяти восьми сотых прибавить одну третью, к пяти шестым прибавить четыре восьмых.

Задание: «Найдите числительное»
Зелёным цветом выделите числительные, обозначающие дробные числа.
Десять дней длилась наша экскурсия. Одну вторую пути мы прошли быстро. Но быстро стемнело, и стало трудно идти. Наконец вышли к двум одиноким чинарам. Отмотав нуль целых пять десятых метра верёвки, натянули тент.

V.Закрепление.

3) Работа с учебником. (стр.111)
– Каким материалом можно дополнить сегодняшний урок?
4) «Это интересно!»
1 вариант «Великие математики».
73/4+ 1=
0,77+ 0,04=
60,6+ 40,8=
– Решить примеры. Записать их, заменив дроби дробными числительными. Определить падеж дробных числительных.
– Самопроверка.
2 вариант «Объяснительный диктант».
Самый маленький зверёк – карликовая белозубка. Она не превышает в длину 4,5 сантиметра и весит 1,7 грамма. Зверёк уничтожает вредных насекомых. За сутки съедает в 3 – 4 раза больше своего веса и засыпает до 70 раз!

IV. Объяснение нового материала.

«Интрига»
1) Беседа
– Какими ещё способами в русском языке можно обозначить приблизительное количество? Возможно, вам помогут иллюстрации, подобранные к уроку!
Вывод: тема сегодняшнего урока «Дробные числительные».
– Какой корень в этом слове? О чём он «рассказывает»?
2) «Опросик»
– Когда встречались с дробями?
– Из каких частей состоят дроби?
Вывод: дробные числительные так же, как и дроби, состоят из числителя и знаменателя.
– Приведите примеры дробных числительных, укажите их составные части.

3) «Движение»
1) Анализ примеров.
Пять/шестых дома
– Что представляет собой числитель дробного числительного? (Количественное числительное, которое изменяется как числительное, обозначающее целое число).
– А знаменатель дробного числительного? (Порядковое числительное, которое изменяется как прилагательное во множественном числе).
2) «Я знаю это!».
3/7, 7/6, 3/9, 47/63
0,6 ; 2,88
– Заменить дроби дробными числительными, подобрав к ним существительные. В каком падеже употребляются существительные при дробных числительных?

– Записать текст под диктовку учителя.
– Заменить цифры числительными, указать их падеж.
Итог.
– Какими способами в русском языке можно обозначить приблизительное количество?

VI. Подготовить рассуждение по теме: «Без грамматики не выучишь и математики».

УРОК: САМЫЕ НЕОБЫЧНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ. СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

ЦЕЛЬ:
образовательная: познакомить учащихся с понятием собирательные числительные; сформировать умение употреблять и склонять собирательные числительные;
воспитательная: планирование учебного сотрудничества, построение речевых высказываний;
развивающая: способствовать развитию умения сравнивать и делать выводы.

ТИП УРОКА:
урок открытия нового знания.

МЕТОДЫ УРОКА:
индивидуальная, фронтальная, взаимопроверка.

ОБОРУДОВАНИЕ:
компьютер, проектор, раздаточный материал (задания для самостоятельной работы).

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

– Добрый день! Давайте поприветствуем друг друга. Очень хочется, чтобы вы все почувствовали радость от совместной работы.
– А начнем мы его с загадки: «Репортаж о спортивном соревновании заканчивался так: лучше всех выступили трое спортсменов Назаренко, Париос и Ким. Возникает вопрос: «Кто эти спортсмены? Мужчины или женщины?»
– Чего не хватает для правильного ответа? *(Информации)*
– Какую часть речи мы сейчас изучаем?

II. Повторение и опрос.

Имя числительное – часть речи. Обозначает количество и порядок предметов при счёте. Имя числительное отвечает на вопросы какой?, сколько? Делится на количественные и порядковые. Простые имена числительные состоят из одного слова, составные из нескольких. Слова полтора, полтораста относятся к количественным числительным.

Выполнение упражнений по учебнику. (стр.115)

1. семеро
2. десятерых
3. пятерым
4. двух
5. семерых
6. двоим

III. Актуализация знаний.

– Как известно, числительные часто входят в состав пословиц или становятся названием сказок. Назовите пословицы с числительным 7, а теперь сказку с числом 7.
(Слайд. Сказка «Волк и семеро козлят»)
Семь раз отмерь, один раз отрежь. (пословица)
– Ребята, сколько козлят в сказке? А почему семеро, а не семь?
– Эти слова отвечают на один вопрос. И обозначают количество. То есть, мы имеем дело с количественными числительными.
– Числительное семь обозначает целое число.
– Но что обозначает числительное семеро? Чем оно отличается?
– Когда мы говорим о семи предметах, то эти предметы мы можем представить как вместе, так и по отдельности.
– Мы, например, можем вообразить, что козлята живут в самых разных районах страны.
– Но если мы говорим «семеро» – то предметы могут представляться нам только вместе.
– Действительно, в русском языке есть числительные, представляющие собой несколько предметов вместе, как единое целое, т. е. предметы объединяются, группируются, собираются.
– Если к глаголу «собираются» подобрать однокоренное прилагательное, то мы получим тему нашего урока.

Формулируем тему.
Тема сегодняшнего урока: «Собирательные числительные».
Но прежде познакомимся с текстом «Самые необычные игры на свежем воздухе» и ответим на данные вопросы. (Кейс-метод)
– Ребята, а как вы думаете, сколько всего собирательных числительных?
Это двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро и десятеро.

IV. Изучение нового материала.

– Ребята, следует хорошо запомнить, что с существительными женского рода собирательные числительные не сочетаются.

Давайте вернёмся к нашему предложению в начале урока. Так, кто же наши спортсмены мужчины или женщины? *(трое спортсменов – м.р.)*

Мужской род существительного и мужской пол – не одно и то же.

Существительное *стол* – мужского рода. Но сказать *трое столов* мы не можем.

Мы должны сказать *три стола*.

Потому что столы – не люди.

– Да, вот такие эти числительные: не только собирательные, но ещё и очень *избирательные*. Они очень тщательно выбирают существительные, с которыми сочетаются.



Проверь себя!

– Ребята, следующая наша цель – выяснить, какие окончания в косвенных падежах имеют собирательные числительные?

– А для того, чтобы правильно ответить на этот вопрос, нужно просклонять словосочетание и обязательно выделить окончания в собирательном числительном и прилагательном.

Им. п. трое лучших друзей
Р. п. тро*их* лучш*их* друзей
Д. п. тро*им* лучшим друзьям
В. п. тро*их* лучших друзей
Т. п. тро*ими* лучш*ими* друзьями
П. п. о тро*их* лучш*их* друзьях

V. Закрепление.

Журналист, редактор, учитель, диктор, ведущий, писатель, экономист, бухгалтер.

– Как вы думаете, что объединяет эти слова?

– А какое отношение имеют эти профессии к теме, которую мы сейчас изучаем?

– А если вы никогда не сделаете выбор в пользу данных профессий, значит, вам не надо знать, как правильно употреблять числительные в речи?

– Для чего ученику 6 класса надо знать склонение числительных и правильно употреблять их в речи?

(Я считаю, что без умения правильно употреблять их в речи образованный человек обойтись не может. Ученику нужно знать правила употребления числительных, чтобы получить хорошую оценку по русскому языку, сдать успешно экзамен, чтобы уметь употреблять числительные на других уроках: математики, химии, физики).

Вывод: собирательные числительные в косвенных падежах имеют те же окончания, что и прилагательные во множественном числе.

– И всё-таки, есть одно собирательное числительное, которое сочетается с существительными женского рода!

– Кроме собирательных числительных *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* в русском языке есть ещё одно оба (обе).

– И если слово *оба* – мужского рода, то *обе* – числительное женского рода!

Эти собирательные числительные совсем не так привередливы, как остальные. Они сочетаются с любыми существительными своего рода.

(Слайд) «Склонение оба, обе»

Итог урока.

– Что нового вы сегодня узнали на уроке?

Собирательные числительные обозначают ***количество предметов как единое целое***.

Собирательных числительных немного: ***от двое до десятеро***.

Собирательные числительные имеют окончания, ***как и прилагательные***.

Собирательные числительные сочетаются с:

1. с сущ., обозначающими лиц муж. пола;
2. с сущ., обозначающими детёнышей животных;
3. с сущ., употребляющимися только во мн.ч. или обозначающими парные предметы;
4. с существительными ***дети, ребята, люди, лица***: четверо детей, трое ребят, пятеро людей, трое лиц.

– Следует хорошо запомнить, что с существительными женского рода собирательные числительные не сочетаются.

Собирательные числительные ***в косвенных падежах*** имеют те же окончания, что и прилагательные во множественном числе.

Числительные ***оба*** – мужского рода, ***обе*** – женского рода.

В предложении собирательные числительные составляют один член предложения с существительным, при котором они стоят, но могут использоваться и без существительного.

В устной и письменной речи следует правильно употреблять собирательные числительные.



VI. Домашнее задание.

Составьте автобиографию, используя порядковые и собирательные числительные.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ



УРОК: КАКИМИ БЫВАЮТ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

ЦЕЛЬ:
образовательная: дать учащимся знания о порядковых числительных, об их склонении;

воспитательная: воспитывать у учащихся интерес к слову, к русскому языку;

развивающая: формировать навыки образования правильных падежных форм порядковых числительных и их употребления в речи; развивать умения выражать свои мысли.

ТИП УРОКА:
комбинированный.

МЕТОДЫ УРОКА:
частично - поисковый.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация к уроку.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Добрый день, дорогие ребята!
Прозвенел звонок веселый,
Мы начать урок готовы!
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.
Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь .

II. Опрос.

III. Актуализация знаний.

Учащиеся, на первый, второй, третий рассчитайтесь.. Класс делится на 3 группы, каждый занимает своё место.
– Запишите число и классную работу.
– А как мы с вами рассчитывались? *(на первый, второй, третий)*. И у каждой группы есть номер (первая, вторая, третья). На что указывают эти числительные? *(на порядок)*. Делаем вывод, какие это числительные?
Значит тема сегодняшнего урока? Учащиеся записывают тему урока «Порядковые числительные»
1. Прочитайте и решите шараду. Назовите порядковые числительные, определив их роль в тексте.
Первый слог метут метлой,
Глазом же зовут второй,
Третий резать хлеб годится,
А четвёртый лишь частица.
В целом – насекомое,
Очень многоногое. *(Сороконожка)*

IV. Изучение нового материала.

Порядковые числительные образуются от количественных: три – третий, четыре – четвёртый, двадцать – двадцатый и т. д. Порядковые числительные первый, второй образованы не от количественных числительных один, два, а от других слов. Порядковые числительные изменяются по числам, родам и падежам и согласуются с существительными, как прилагательные, например: пятый вагон – пятые вагоны, пятый вагон, пятая платформа, пятое здание;
И. пятый этаж
Р. пятого этажа
Д. пятому этажу
В. пятый этаж
Т. пятым этажом
П. о пятом этаже.

В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово. Сложные порядковые числительные, которые оканчиваются на -тысячный, -миллионный, -миллиардный пишутся в одно слово, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный.

Знакомство с текстом по учебнику на стр. 118. «Какими бывают персональные данные».

V. Закрепление.

Выполнение упражнений на стр. 119.

2. Просклоняйте числительные:
   1) первый, сорок второй;
   2) шестой, триста девяностый;
   3) девятый; двухтысячный.

3. Творческая работа. Замените цифры числительными. Запишите словосочетания с порядковыми числительными.
Образец. Доходы в 3 миллиона. – Трёхмиллионные доходы.
   1) Население в 125 тысяч. Шест длиной в 3 метра.
   2) Ребёнок, которому 6 месяцев. Поход, который продолжался 8 дней.

4. Измените по родам порядковые числительные:
   1) 4,100; 2) 7, 50; 3) 11, 20.

5. Диктант с преобразованием.
   1) Маша перевернула 31 страницу.
   А. С. Пушкин родился в 1799 году.
   2) Нужная информация была в 21 томе.
   Н. В. Гоголь родился в 1809 году.

6. Запишите цифры словами. Выделите окончания.
   1) 12 апреля, 5 день, 135000 посетитель.
   2) 19 конфета, 1 сентября, 3000000 житель.

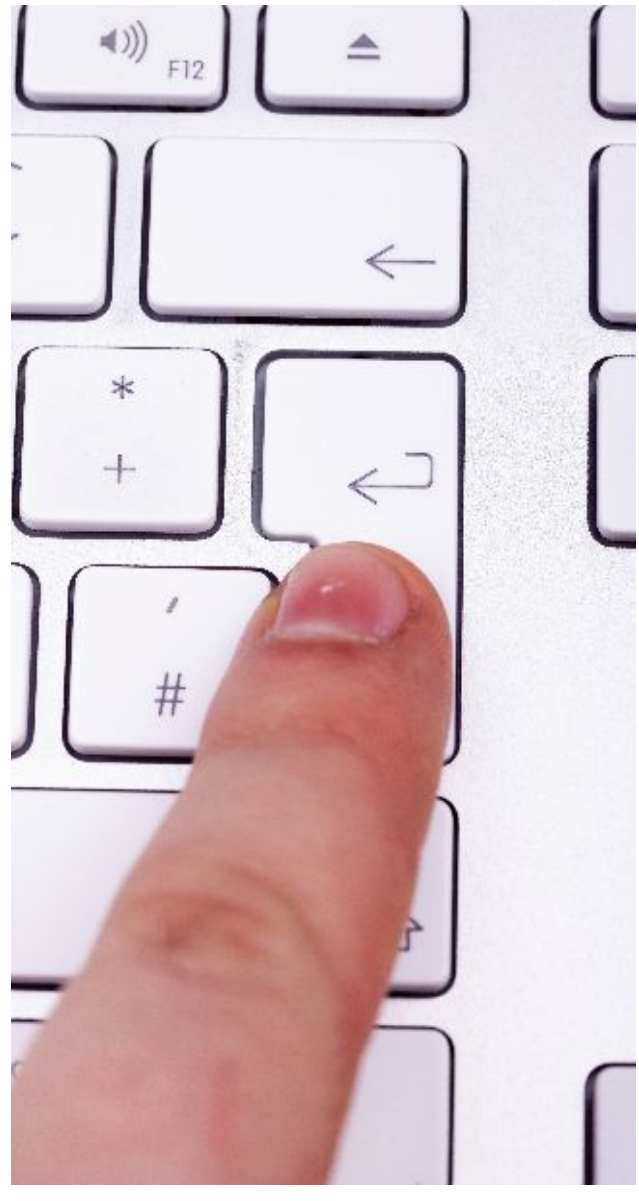
Рефлексия.

1. Я запомнил…
2. Мне понравилось…
3. Я не понял…

VI. Домашнее задание.

Составьте 5 предложений о Ташкенте с числительными.

Задание 1. Порядковые числительные
Через интернет вы познакомились со сверстниками из Германии, изучающими русский язык, они попросили ответить вас на несколько вопросов. Ответьте письменно на вопросы, употребляя имена числительные.



Вопросы:
В каком году вы родились?
В каком году вы пошли в школу?
В каком классе вы учитесь?
Есть ли у вас праздники, в состав названий которых входит числительное?

Задание 2. Ученик из параллельного класса получил задание записать числительные словами. Помогите ему выполнить это задание.
32, 100, 395, 2006, 60, 7, 200, 600, 5000000.
Образуйте от этих количественных числительных порядковые.

Ответы: тридцать второй, сотый, трёхсот девяносто пятый, две тысячи шестой, шестидесятый, седьмой, пятимиллионный.

УРОК: КАК НАУЧИТЬСЯ ЗАМЕЧАТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ МУСОР. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

ЦЕЛЬ:
образовательная: дать понятие о местоимении как части речи;
воспитательная: прививать умение сотрудничать со сверстниками при работе в группах, привитие интереса к изучению русского языка;
развивающая: научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять; способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса.

ТИП УРОКА:
комбинированный, усвоение нового материала.

МЕТОДЫ УРОКА:
частично-поисковый исследовательский.

ОБОРУДОВАНИЕ:
компьютерная презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Повторение и опрос.
Проверка домашнего задания.



III. Актуализация знаний.
– Сегодня, ребята, когда Я собиралась в школу, очень переживала за урок, за ВАС, как ВЫ будете отвечать на уроке. Но сейчас ВЫ МЕНЯ успокоили. Я надеюсь, что сегодня на уроке ВЫ будете активны.
Кто-то обратил внимание на моё произношение? Какие слова я выделила голосом? Назовите эти слова. А вы знаете, какой частью речи являются данные слова? (местоимения)

– О чём мы с вами будем говорить на уроке? (о местоимениях). Тема нашего урока... . (слайд)
– Как вы думаете, какова цель нашего урока? (слайд)
– Местоимение – важная часть речи, и о себе оно говорит:
(слайд) Я о себе такого мнения:
Огромна роль местоимения!
Я делу отдаюсь сполна:
Я заменяю имена.
– Как вы понимаете это стихотворение? (заменяет имена существительные, прилагательные, числительные)



IV. Объяснение нового материала.
Работа с текстом «Как научиться замечать информационный мусор».
Выполнение упражнения на стр. 124. Выписать местоимения и просклонять.
Работа над новым материалом.
Речь культурного человека отличается лаконичностью и красотой. Для того, чтобы красиво и грамотно разговаривать, писать, необходимо не только развивать свой словарный запас, но и следить за построением предложений, фраз. Скажите мне, почему следующий рассказ нельзя назвать грамотным и красивым.
Жила – была девочка. Девочка любила ходить в школу. Каждое утро девочка с радостью шла учиться. А вечером девочка, выпив чаю, начинала делать уроки. Сделав все задания, девочка шла гулять.
Учитель: Частое употребление слова «девочка» «режет» слух. С помощью каких средств можно исправить положение, сделав рассказ более корректным? Благодаря таким словам, как «она», «он», «я», «ты» речь становится более лаконичной и грамотной.
Вывод: Местоимения – это такие слова, которые указывают на лицо лицо (я, ты, мы, вы, он, она, они), предметы или признаки этих предметов, не называя их конкретно (тот, это, всякий, столько)..
– На какие вопросы отвечают местоимения? (кто? что? какой? чей? сколько?)

V. Закрепление. Знакомство с разрядами местоимений. Перед вами таблица, которую вы должны заполнять по ходу урока.

Разряды	Местоимения

- На что указывают местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ? (на лицо)
Это личные местоимения. 1 разряд (слайд)
- Следующий разряд местоимений – возвратное.
- Внимание на слайд: придумайте словосочетание «глаг + возвр. мест» (думать о себе, любоваться собою, и т. д.) (слайд)
- 3 разряд местоимений вопросительные: кто?, что? какой? чей? сколько? каков?
- Задание: составить вопросительное простое предложение .
- 4 разряд – относительные: кто, что, который, чей, сколько, каков.
Задание: вставьте на места пропусков относительные местоимения в пословицы и поговорки. (слайд)
Что потопаешь, то и полопаешь, Сколько голов – столько умов.
А что обозначают эти пословицы?.
5 разряд – неопределённые: некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-что, кто-то, кто-нибудь, что-нибудь.
Задание: от относительных местоимений при помощи приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь образуйте неопределённые местоимения (дети называют местоимения)
6 разряд – отрицательные местоимения: никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.
Задание: определить по схеме, когда пишется НЕ или НИ. (слайд)
некого спросить – никого не спросили (без ударения НИ, под ударением НЕ)
7 разряд – притяжательные местоимения: мой, твой, наш, ваш.
Задание: составьте словосочетание «притяж. мест.+ сущ». (наша масленица)
8 разряд – указательные местоимения: тот, этот, такой, таков, столько.
Задание: определите род следующих местоимений. (слайд)
9 разряд – определительные: весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой.
- Вот мы и познакомились со всеми разрядами местоимений. Сколько у вас в таблице получилось разрядов местоимений? (9) (слайд)



Работа с предложением.
– А теперь обратимся к предложению и определим синтаксическую роль местоимений. (слайд)
– Запишите предложение в тетрадь и выполните синтаксический разбор, подчеркивая местоимения как член предложения. Как подчеркнули? Сделайте вывод.
ВЫВОД: местоимения в предложении чаще всего являются подлежащим, дополнением, определением.
– Мы с вами определили, что такое местоимение как часть речи. Повторим всё о местоимении:
1. Значение. (Указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.)
2. Изменяются. (Могут изменяться по падежам и числам и родам.)
3. Синтаксическая роль. Могут быть подлежащим, дополнением и определением.
4. Разряды местоимений. (9 разрядов местоимений.)
– Сегодня на уроке мы много говорим о местоимении, но для чего они нам нужны?

Физкультминутка.

Урок уроком, а здоровье превыше всего.
Проверьте, как вы сидите.
Спинка стула должна упереться в ваши спинки.
Распрямите плечи, подтянитесь, разомните руки, пошевелите пальчиками, поднимите руки вверх.

– Ребята, а сейчас работа в группах. У вас на столах есть распечатанный текст. Прочитайте его, выразительно. Всё ли понятно в тексте? А красив ли текст?
Ребята пришли в отчаяние. Ребята не знали, как поймать этого рыжего кота. Кот обворовывал ребят каждую ночь. Кот так ловко прятался, что никто из ребят кота толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот- бродяга и бандит. Звали кота за глаза Ворюгой.

Вставить местоимения и определить разряд каждого вставленного местоимения.

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот- бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

– Прочитаем полученный текст. Какая-то группа вставила другие местоимения? А сейчас сравните ваш текст с исходным. Следите. Сделайте вывод. Зачем нам нужны местоимения?

ВЫВОД: местоимения нашу речь делают красивее и богаче, помогают избегать повторов.



Подведение итогов.

Сегодня на уроке мы много отвечали, творили, дополняли друг друга. Теперь подошло время подвести итог нашему уроку. Внимание на слайд.
– Что для вас было интересно на уроке?
– Каким творчеством вы занимались?
– Чему научились?
– Что вы узнали на уроке?
– А в конце мне хотелось бы вам сказать следующее:
Всё знакомо вокруг, тем не менее,
На земле ещё много всего,
Что достойно, поверь, удивления,
И моего, и твоего.

Мини-проект.

Задание: придумайте рекламу местоимению в любой форме. Это может быть рисунок, стихотворение, какое-нибудь предложение.
– Ответы детей, рекламу повесить на доску.

VI. Домашнее задание.

Выполнить задание по кьюар-коду.

УРОК: КАК СОЦСЕТИ УПРАВЛЯЮТ ТОБОЙ? ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

ЦЕЛЬ:
образовательная: развить умение находить личные местоимения в тексте; научить отличать личные местоимения от притяжательных; формировать умение использовать личные местоимения в речи;
воспитательная: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе;
развивающая: развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся.

ТИП УРОКА:
усвоение новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
комбинированный.

ОБОРУДОВАНИЕ:
мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

– Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. У кого хорошее настроение? поднимите правую руку. Кто ждёт от урока что-то интересное? – поднимите левую руку. Кто не хочет ничего знать? Поднимите обе руки. Таких нет. Значит вы готовы к уроку. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. (Работа с эпиграфом)

Эпиграф.

Местоимения, *подобно ярким лучам солнца, Озаряя, высвечивают все уголки родного языка.*
На что указывает местоимение Я? (на человека, личность).
– Какая тема урока?
– Цель нашего урока? О чём мы будем говорить сейчас? (о личных местоимениях)
Сегодня мы познакомимся с личными местоимениями, особенностями их склонения. Будем учиться правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать их с предлогами.

II. Повторение и опрос.

Вместо имени предмета
Говорим мы слово: ЭТО,
Я, ОНИ, ОНО, ОНА –
Всем известные слова.
Это, без сомнения,
Слова – *местоимения*

III. Актуализация знаний.

1. Запись предложений. Найти местоимени, каким членом предложения они бывают, подчеркнуть.
Со школьных лет чувствовал я красоту русского языка. В нём меня привлекала звучность, богатство слов и выражений.
Вместо какого слова употреблено во втором предложении слово *в нём*? Для чего? (Чтобы избежать повторения слова язык).

2. Измените по падежам местоимение Я
– Что такое изменение по падежам? (склонение)
– Какая начальная форма у местоимения *нём*? (он)

3. Просклоняем и скажем, в чём особенность склонения личного местоимения? (После появления предлога, слово начинается с Н). Продолжаем склонять местоимения *ты* и *они*.

скачано с сайта www.idum.uz

IV. Объяснение нового материала.

Личные местоимения — это слова, которые указывают на предмет, не называя его. Личные местоимения отвечают на вопросы кто? что?
Например: стол стоит – он (стол) стоит, монета упала – она (монета) упала.
К личным местоимениям относятся:
я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.
Личные местоимения имеют 3 лица и изменяются по числам (единственное и множественное).
Личные местоимения 3-его лица единственного числа указывают на того или на то, кто не участвует в обсуждении (указание, о ком или о чём говорят): он говорил, она добрая, оно яркое.
Множественное число указывает на несколько человек или предметов, о которых идёт речь: они шумят, они быстрые, они поедут.
Личные местоимения изменяются по падежам (склоняются):
Использование встречающегося ненормативного варианта ихний вместо их не допустимо и является грубой ошибкой.
Предлоги с местоимениями пишутся раздельно: ко мне, у вас, к нам.
Приставок у местоимений не бывает.
Если в дательном, творительном или предложном падеже перед местоимением я (мне, мной) стоят предлоги: об, в, к, с, перед, над, под;
то к этим предлогам на конце добавляется буква О:
обо мне, во мне, ко мне, со мной, передо мной, надо мной, подо мной.
После предлогов в начале местоимений 3-его лица в косвенных падежах (его, ему, им, её, ей, ею, их, ими) добавляется буква Н: с ним, к ней, у него, для неё, за ними.

Подобрать местоимения к существительным и определить род, подобрав прилагательные.

Лес (красивый, он)
Рояль (старинный, он)
Такси (грузовое, оно)
Жюри (авторитетное, оно)
Бандероль (заказная, она)
Картофель (молодой, он)
Вермишель (тонкая, она)
Кенгуру (быстрый, он)
Кофе (чёрный, он)

VI. Составьте небольшое сообщение на тему: «Какую пользу получаю от социальных сетей?»

V. Закрепление.

Пройдите тест.
1. Укажите строчку, в которой записаны только личные местоимения.
   а) у них, обо мне, я, тебя
   б) за ними, мой, себя, тот
   в) вам, твой, вас, когда
   г) к нам, нами, этот, никто
2. Какую часть речи не может заменить местоимение в тексте?
   а) имя существительное
   б) имя прилагательное
   в) глагол
   г) имя числительное
3. Какую особенность имеет склонение местоимений 3-го лица?
   а) местоимения 3 – го лица не имеет формы именительного падежа
   б) в косвенных падежах к местоимению 3 лица после предлога добавляется согласный Н
   в) местоимения 3 лица не имеют формы множественного числа
   г) местоимения 3 лица не склоняются

Ключи. 1 – а ; 2 – в; 3 –б

О каких местоимениях идёт речь?
В каком местоимении два звука, но буква одна?
Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам?
Сколько личных местоимений в слове семья?
Первый слог – личное местоимение, второй – детская болезнь. Вместе получается слово, обозначающее предмет, которое помогает судну удержаться на месте.
Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ.

Выводы:

личные местоимения изменяются по падежам;
местоимения 3 лица – по родам;
местоимение 2 лица мн. ч пишется с заглавной буквы;
если есть предлог, то добавляется буква Н.

Рефлексия.

Закончить предложение. Я буду использовать личные местоимения в речи, потому что … .

УРОК: ЧТО ТАКОЕ КИБЕРБУЛЛИНГ. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

ЦЕЛЬ:
образовательная: научиться находить притяжательные местоимения в тексте;

воспитательная: способствовать воспитанию интереса к родному языку; воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам;

развивающая: развивать логическое мышление учащихся; развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь учащихся.

ТИП УРОКА:
урок открытия новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
словесные, наглядные, проблемные.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация, наглядности.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт благоприятный психологический настрой на работу.

II. Опрос.

Отгадайте загадку. Спишите. Найдите местоимения,
В нём луна и звёзды отражаются.
Как это зеркало называется? (озеро)

Физкультминутка.

Так проворны наши руки
Нет им времени для скуки.
Руки вниз, вперёд, поднять.
С ними можно полетать.
Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать.
А, прижав, тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышим.

Посоветуйтесь и надпишите над местоимениями вопросы.

Я встретил его	Я встретил его брата
Я позвал его	Я позвал его сестру
Мы ждали их	Мы ждали их друзей

Сообщите результат работы.

III. Этап актуализации.

Обратимся к эпиграфу урока:
Я о себе такого мнения:
Огромна роль ...!
Я делу о…даюсь сполна,
Я зам…няю им…на.
(учащимся необходимо вставить пропущенное слово, выписать орфограммы)

Какую часть речи продолжаем изучать? Что вы о ней уже знаете? (ответы по цепочке)

Какова основная мысль этого текста?
Найдите в тексте прилагательные, которые обозначают принадлежность к какому-либо лицу.
Как называются такие прилагательные, на какие вопросы отвечают? (Притяжательные. чей? чья? чьё? чьи?)
Почему их нельзя назвать прилагательными? (Эти слова не обозначают признака, только указывают на него.)
Как вы думаете, к какой части речи они принадлежат? Докажите. (К местоимению)
На что указывают эти местоимения? (Указывают на признак предмета по его принадлежности к чему-либо или кому-либо.)
Как может называться этот разряд местоимений? (Притяжательные)
Запишем тему нашего урока **«Притяжательные местоимения»**.

V. Закрепление.

Задание по тексту «Что такое кибербуллинг». Выписать из текста притяжательные местоимения.

Индивидуальное задание № 1.
Сравните предложения. В каких примерах они обозначают лицо, а в каких - принадлежность?
1. Сторож сразу увидел ЕГО. - У ЕГО брата много друзей.
2. ЕЁ нельзя не любить. - ЕЁ глаза светились счастьем.
3. У НИХ много работы. - Это подарок для ИХ дочери.

Вывод: необходимо различать личные местоимения 3-го лица и притяжательные местоимения. (необходимо различать личные местоимения 3-го лица и притяжательные местоимения)

Индивидуальное задание №2.
Найдите ошибки в употреблении притяжательных местоимений, исправьте их.
Как-то раз во дворе из собачьей миски
Пять чумазых поросят кушали сосиски.
Папа подошёл к ним, крикнул возмущённо:
«Так съедите вы у пса весь обед евонный!»
Закричала хрюшка-мать: «Отойди от будки!»
Детям надо наполнять ихние желудки.»
Папа грустно пробурчал в пятачок широкий:
«Слушать я уже устал ейные упрёки.
Детям всё прощают тут, дети хрюшками растут.» (Аркадий Хайт)

Учитель: Какой вывод сделаем? (необходимо нормативное употребление притяжательных местоимений ЕГО, ИХ, ЕЁ)

Перепишите, раскрывая скобки. Поставьте местоимения в нужный падеж.
помочь (свой) брату, устроили в (наша) квартире, беседовал с (твоя) мамой, приближался к (наш) дому, в газете писали о (наша) семье, горжусь (свой) отцом, интересуюсь делами (мои) родителей.
(своему, нашей, твоей, нашему, своим, моих)

Задание. Что я люблю?

Ответьте на вопросы:
1. Мой любимый цвет.
2. Мои любимые животные.
3. Моя любимая еда.
4. Мой любимый напиток.
5. Мой любимый фрукт.
6. Мой любимый вид спора.
7. Мой любимый месяц.
8. Мой любимый день недели.
9. Моя любимая профессия.
10. Моя любимая книга.

Спросите у соседа по парте:
1. Какой его любимый цвет?
2. Какой его любимый урок?

Задание: Прочитайте стихотворные строки и найдите в них притяжательные местоимения.

Родимая земля…
Земля родных людей,
Печаль моя, забота и награда.
Наверно, земли есть и краше, и теплей,
Наверно, есть,
Но мне других не надо.
(Р. Рождественский)

2) Край любимый! Сердцу снятся
Скирды солнца в водах лонных.
Я хотел бы затеряться
В землях твоих стозвонных.

3) Ах, поля мои, борозды милые,
Хороши вы в печали своей!
Я люблю эти хижины хилые
С поджиданьем седых матерей.

4) Но люблю тебя, родина кроткая!
А за что – разгадать не могу.
Весела твоя радость кроткая

– Что объединяет эти стихи?

VI. Домашнее задание.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

УРОК: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЕБЯ БУЛЛЯТ. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

ЦЕЛЬ:
образовательная: познакомить учащихся с разрядом указательных местоимений, их значением, употреблением в речи;

воспитательная: воспитывать любовь к книгам; воспитывать бережное отношение и любовь к природе;

развивающая: развивать навыки работы с текстом; формировать умение находить указательные местоимения в тексте; развивать орфографическую зоркость, навыки работы с текстом.

ТИП УРОКА:
усвоение нового материала.

МЕТОДЫ УРОКА:
проблемный.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация, плакат, маркеры.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Повторение и опрос.

IV. Объяснение нового материала.

Указательные местоимения: этот, тот, такой, таков, столько. К ним относятся устарелые синонимы, встречающиеся в литературе: экий, этакий, сей, оный. Среди указательных местоимений можно выделить местоимения-прилагательные, указывающие на признак предмета: тот, этот, такой, таков.

Местоимение «столько» указывает на некоторое количество предметов, это местоимение-числительное.

По грамматической форме местоимения «тот», «такой», «этот» напоминают прилагательные. Эти местоимения склоняются и изменяются по родам и числам, как прилагательные: тот мужчина, та женщина, то оповещение, те люди; такой роман, такая проблема, такое яблоко, такие годы; этот рюкзак, эта девочка, это озеро, эти гости. Местоимение-числительное «столько» изменяется только по падежам.

Местоимение «каков» напоминает краткую форму прилагательного. Как и краткая форма прилагательного, оно изменяется только по родам и числам:

каков человек; какова ошибка; каково объявление; каковы друзья.

III. Актуализация знаний.

Работа с текстом «Что делать, если тебя буллят».

Лексическая работа.

Работа с текстом «Что делать, если тебя буллят» (Кейс-метод).

Игра «Данетки» (по тексту)

1. Буллят – значит занимаются травлей? (да / нет)
2. Жертвы испытывают стресс? (да / нет)
3. Травля – это хорошо? (да / нет)
4. Унижать человека – это правильно? (да / нет)
5. У всех есть свои слабости? (да / нет)
6. В своём классе каждый имеет право на безопасность? (да / нет)

V. Закрепление.

Задание. Заполните квадрат знаками, указывая разряды местоимений.

1. следить за собой – В;
2. подготовить кое-что – Н;
3. кто здесь? – ?;
4. остановиться у них – Л;
5. сколько-нибудь книг – Н;
6. у кого спросить? – ?;
7. никаких трудностей – --;
8. сколько сделал? – ?;
9. сходить к вам – Л;
10. ничего не знать – --;
11. дом, который стоит у дороги – О;
12. кое с кем посоветоваться – Н;
13. узнать, кто сделал – О;
14. сходить ко мне – Л;
15. не с кем поговорить – --;
16. возьми себе – В.

V. Рефлексия.

Итог урока

Интерес – что интересного было на уроке?
Творчество – какие творческие работы вы выполняли?
Обучение – чему вы научились?
Главное – чем для вас был полезен сегодняшний урок?

Задание: Расположите предложения так, чтобы получился текст. Найдите в них указательные местоимения. Есть ли в тексте местоимения других разрядов? Каких?

А. Настоящий книголюб ищет книг – спутников, книг – учителей, книг – друзей.
Б. Ныне не найдёшь такого города или районного центра, где бы не было книголюбов.
В. Книга в нашей стране проникла в те места, которые прежде считались недоступными и непроезжими.
Г. Он ищет не развлекательных книг, а книг глубоких, серьёзных.

Задание: Исключите третье лишнее (с комментариями):

1. Ты, тебе, тот.
2. Никто, некого, кое-кто.
3. Ты, мне, наш.
4. Он, она, я
5. Нами, они, этот
6. Тобой, вами, собой.
7. Себя, столько, тот.
8. Твой, такой, свой.

1	5	9	13		1 В	5 Н	9 Л	13 О
2	6	10	14		2 Н	6 ?	10 --	14 Л
3	7	11	15		3 ?	7 --	11 О	15 --
4	8	12	16		4 Л	8 ?	12 Н	16 В

Л – личные.
В – вопросительные.
? – относительные.
Н – неопределённые.
-- – отрицательные.

Взаимопроверка:
0 ошибок – «5»
1-4 ошибки – «4»
5-8 ошибки – «3»
-- – отрицательные.

Передаём свои квадраты соседу по парте и проводим взаимопроверку. Обратно возвращаем квадратики и каждый ставит оценку в свой лист самоконтроля, напротив задания.

3. Работа в парах (проверка на слайде) (оценка в лист)

Разряд	Слова-мест.	Значение	Отвеч. на вопрос	Пост. пр.	Изме-няются	Синтак. роль

VI. Домашнее задание.

Найти в стихотворении А. Фета «Это утро…» местоимения. Определите род, число и падеж.

Задание: Найдите в предложениях указательные местоимения.

Кто в марте сеять не начинает, тот о своём добре забывает.
Не велика птичка-синичка, и та свой праздник помнит.
Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
Что посеешь, то и пожнёшь.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги.
Каков привет, таков ответ.
Кто весной не пролежит, тот весь год будет сыт.
В этих гнёздах птицы выведут потомство.
Спрашивать дорогу нужно у того, кто не торопится.

Задание: Употребите местоимения такой и этот в нужном роде и числе.

_____ стол _____ стол
_____красота _____ красота
_____ краски _____ краски
_____разоблачение_____ разоблачение

Образец: такой стол, этот стол
такая красота, эта красота
такие краски, эти краски
такое разоблачение, это разоблачение.

УРОК: СТРАШИЛКИ, ГУЛЯЮЩИЕ ПО СЕТИ. ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

ЦЕЛЬ:
образовательная: закреплять знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях; формировать понятие об определительных местоимениях; вырабатывать умение находить определительные местоимения в тексте;
воспитательная: формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции; познакомить со способом «включения» критического мышления; воспитывать интерес к изучению русского языка;
развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

ТИП УРОКА:
комбинированный.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод проблемной наглядности; метод активации ассоциативных связей; беседа; дидактическая игра.

ОБОРУДОВАНИЕ:
доска, мел.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.
1. Встречались ли вам какие-либо страшилки в Интернете? Как вы с этим справились: самостоятельно или с помощью других?
2. Зачем нужно переключать внимание в момент паники? Попробуйте объяснить это с научной точки зрения.

Игра-задание «Верите ли вы?»
1. Сверхразум поработит людей. (нет) До сих пор науке не известно, как возникает человеческий интеллект. Даже если учёные разгадают эту загадку, это не означает, что получится разработать искусственный интеллект, который будет мыслить эффективнее человека.
2. 25 кадр в видеороликах делает из людей зомби. (нет) Многие из мифов так или иначе основаны на влиянии 25 кадра на психику человека, но и эта лженаучная теория уже давно развенчана. Даже её создатель Джеймс Викари признался в выдумке.
3. Кто угодно может вас вычислить по IP-адресу. (нет) По IP-адресу можно узнать лишь данные вашего провайдера, страну и город (иногда район) проживания, но никак не точный адрес и другие личные данные. Что касается имени и паспортных данных, то их могут получить у провайдера только спецслужбы по запросу.

III. Актуализация знаний.

Работа с текстом «Страшилки, гуляющие по Сети».
1) Учащиеся читают текст вслух по одному предложению. В процессе чтения делают пометки («Инсерт»):
З – знаю;
Н – новое;
И – интересно;
Х – хочу узнать;
С – спросить;
У – уточнить.

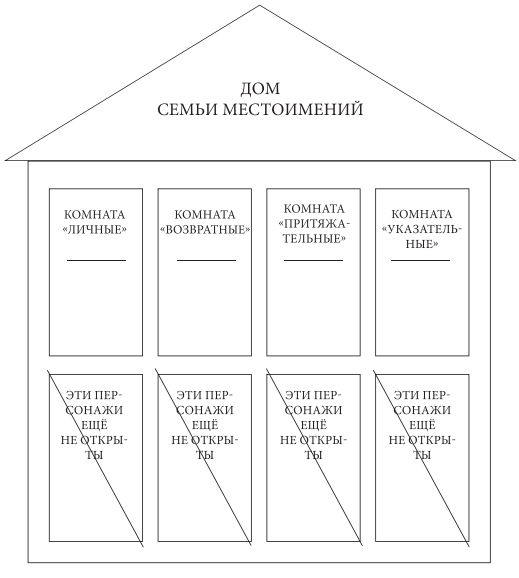
2) Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.
1. Встречались ли вам какие-либо страшилки в Интернете? Как вы с этим справились: самостоятельно или с помощью других?
2. Зачем нужно переключать внимание в момент паники? Попробуйте объяснить это с научной точки зрения.

3) Учащиеся отвечают на грамматические вопросы по тексту.
1. Сколько в тексте местоимений: личных, притяжательных, указательных?
2. Какие из этих местоимений склоняются по падежам? Просклоняйте их устно.

Учащиеся выполняют работу в паре. Просклоняйте по падежам местоимения.
себя, каждый, они, его, её, их

IV. Новая тема.

Перед вами дом семьи Местоимений. Заполните его жителями». Учитель рисует на доске дом по образцу, учащиеся делятся на четыре группы и заполняют пустые поля под чертой, вписывая «жителей» по комнатам.



Подсказка для учителя:
личные (я, ты он, она, оно, мы, вы они); возвратное (себя); притяжательные (мой, твой, его, её, наш, ваш, их); указательные (этот, тот, такой, таков).

Учитель: «Сегодня мы познакомимся с жителями следующей комнаты. Это определительные местоимения. Послушайте стихотворение:

ВЕСЬ день твержу, что ВСЯКИЙ с малых лет
САМ должен КАЖДЫЙ день трудиться!
ЛЮБОЙ ДРУГОЙ забудешь ты совет,
Но САМЫЙ главный помни: «Не лениться!»

Затем учитель вписывает новых «жителей» в левый нижний домик и просит учащихся определить значение каждого местоимения по контексту стихотворения.

Учащиеся выполняют письменное задание.

Выпишите выделенные в тексте местоимения (своё, нашу, твоя, вы, вам, вас, любого, вашей). Определите их разряд, род, число, падеж (если есть). Поставьте их в начальную форму, где это необходимо.

ВЕСЬ день твержу	Все без исключения дни
что ВСЯКИЙ с малых лет	Любой из многих
САМ должен	Кто-то, кто делает что-то самостоятельно
КАЖДЫЙ день трудиться!	Все дни, без пропусков
ЛЮБОЙ	Из многих на выбор
ДРУГОЙ забудешь ты совет,	Не совпадающий с тем, что дано
Но САМЫЙ главный помни: «Не лениться!»	Указывающий на что-то важное

«Как вы думаете, к какой грамматической группе относятся эти местоимения?» (местоимения-прилагательные).



V. Закрепление.

В чём различие между притяжательным и определительным местоимениями? А в чём их сходство?

Подсказка для учителя:
Всем сердцем, всей душой – искренне.
Всё и вся – без исключения.
Во все глаза – внимательно
Во всё горло – громко
Во все лопатки – быстро
Со всех ног – быстро.

VI. Домашнее задание.

Разделить все определительные местоимения по группам и составить с ними предложения.
1. В значении «совокупность чего-либо». (весь)
2. В значении «целиком, без исключения». (каждый)
3. В значении «отличающийся». (другой, иной)
4. В значении «самостоятельности». (сам)
5. В значении «превосходная степень». (самый)

Учащиеся выполняют упражнения 1) и 2) по образцу.

1) Запишите фразеологизмы, вставляя пропущенные буквы, объясните смысл.
Образец: сам не свой – не такой, как всегда.
см..треть во все глаза, кр..чать (во) всё горло, б..жать (во) все лопатки, мастер (на) все руки, от всего сер..ца, (со) всех ног, (на) всю к..тушку, каждый встреч..ный, (на) всякий случ..й

2) Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Подчеркните их как члены предложения.
Число книголюбов постоянно растёт. Для . . . из них встреча с интересным произведением равнозначна встрече с добрым человеком. . . . книголюбу не обойтись без общественной библиотеки. Здесь он узнаёт о новинках, услышит советы знатоков, . . . выберет книгу, которая ему интересна.

Приведите примеры фразеологизмов с определительными местоимениями и объясните их лексическое значение.

Учащиеся выполняют работу в паре. (САМ)

Правильно ответьте на вопросы теста и узнайте закодированное слово.
1. Какое из местоимений не является определительным?
Б. другой
Р. любой
С. никто
Д. иной
2. Найдите ошибку в написании местоимения.
Р. каждого
У. иному
А. другова
М. о любом
3. Определительные местоимения изменяются по:
С. падежам и числам
М. родам, числам и падежам
В. только по родам
Э. числам и родам

УРОК: НЕЗНАКОМЦЫ В СЕТИ. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

ЦЕЛЬ:
образовательная: познакомить с вопросительными местоимениями, особенностями их изменения; формировать умения находить вопросительные местоимения в текстах, правильно употреблять их в речи; расширять словарный запас учащихся;

воспитательная: познакомить с правилами поведения в Интернете; воспитывать культуру общения с одноклассниками, работы в группах; воспитывать интерес к изучению русского языка;

развивающая: развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; развивать навыки анализа и синтеза; формировать коммуникативные и лингвистические компетенции.

ТИП УРОКА:
комбинированный; комплексное применение знаний; усвоение новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод проблемной наглядности; метод активации ассоциативных связей; беседа; игра; приём «Идеал».

ОБОРУДОВАНИЕ:
доска, мел, 6 рабочих листов для приёма «Мудрые совы».

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Тест «Ваша цифровая безопасность»

1. Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у вас, предлагает вам обменяться фотографиями.
   а) Попрошу его фото и потом отправлю своё.
   б) Посоветуюсь со взрослыми.
2. В чате вас обозвали очень грубыми словами.
   а) Скажу в ответ: «Сам дурак».
   б) Прекращу разговор с этим человеком.
3. Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.
   а) Потребую доказательств, что она плохая.
   б) Сразу откажусь.
4. Пришло сообщение с заголовком «От провайдера», запрашивают ваш логин и пароль для входа в Интернет.
   а) Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.
   б) Отмечу письмо как спам.
5. Новый друг из Интернета предложил вам встретиться.
   а) Конечно, приду.
   б) Нет, не пойду, так как этот человек может оказаться не тем, за кого себя выдаёт.



Результаты теста:
Посчитайте, сколько ответов а и сколько б получилось.
5 а – Вам ещё многому надо научиться.
4 а и 1 б – Вам нужно изучить некоторые правила безопасности.
3 а и 2 б – Неплохо, но вы защищены лишь наполовину.
2 а и 3 б – Неплохо, но вы защищены лишь наполовину.
1 а и 4 б – Вы почти справились, но есть слабые места.
5 б – Молодцы! Вы в безопасности!

III. Актуализация знаний.

1) Приём для работы с текстом «Идеал»
Учащимся предлагается разделиться на 5 групп и проработать текст самостоятельно.
1. Интересно, в чём проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова «как».
2. Давайте найдём как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.
3. Есть ли эффективные решения? Выбираются из множества предложенных решений самые оптимальные.
4. А теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы.
5. Любопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

2) Работа над текстом. Учащиеся выполняют задание.
Прокомментируйте каждый пункт о том, как распознать злоумышленника. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте свой ответ.

3) Учащиеся выполняют грамматическое задание к тексту.
Найдите в тексте определительные местоимения. Определите, каким членом предложения они являются.

IV. Объяснение новой темы.

Учитель: «Продолжаем знакомство с местоимениями. Хоть это и очень маленькие словечки, но очень нужные в речи. Без них нам пришлось бы очень туго. Вот послушайте. Есть такое коротенькое слово «кто». Стучат в дверь, и ты спрашиваешь: «Кто там?» Если бы не было этого малыша «кто», тебе бы пришлось спрашивать: «Там Коля или Оля? Ваня или Таня?» А тот бы все отвечал: «Нет, нет, нет». А так: «Кто там?» И в этом коротеньком «кто» – имена всех людей на свете. Кто – местоимение. Приходится ли вам использовать в своей речи местоимение *кто,* задавая вопросы? А какие ещё слова помогают задавать вопросы? (Ответы детей).
Учитель помогает учащимся понять схему.

Местоимения-существительные	Местоимения-прилагательные	Местоимения-числительные
Кто? Что? не имеют рода, лица, числа; изменяются по падежам (кто, кого; что, чего и т. д.)	**Какой? Чей? Который?** изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (какой, какого; чей, чьего; который, которого и т. д.)	**Сколько?** изменяется по падежам (сколько, скольких, скольким и пр.)

V. Закрепление.

Учащиеся выполняют письменное задание.
Поставьте найденные в тексте определительные местоимения в начальную форму.

Учитель: «Ребята, объясните своими словами, как понять, что перед вами вопросительное местоимение?»

Учащиеся выполняют письменное упражнение.

Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Устно просклоняйте местоимение *кто*. Каким членом предложения оно является?

Кто не странс(..)вовал за со(..)нцем следом?
Прожил жизнь, (не) быв ничь..м сосед..м?
Кто себя, осевши на ч..жбине,
Чужаком (не) чу(..)ствовал при этом?
(А. Каххар)

Игра «Попалась, ошибка!»

Найдите речевые ошибки в предложениях и исправьте их. Перепишите. Подчеркните местоимения и определите их разряд.

Чего ты делаешь?
Кто-то из девочек вошла сюда.
Чего-нибудь придумаем.
Я принёс вам чего-то.
Еёшняя собака лает очень громко.
Когда он получил отпуск, он уехал в деревню.
Молодёжь шутила. Они не чувствовали усталости.
Соседей нет дома. В ихней квартире окна тёмные.

Пройдите тест на вопросительные местоимения.

Рефлексия.

Учащиеся заполняют таблицу в тетрадях.

Оцените своё выполнение задания по 5-балльной шкале	
Тест на цифровую безопасность	
Работа с текстом	
Игра «Попалась, ошибка!»	
Игра «Грамматическая викторина»	
Онлайн-тест	
Продолжите предложения	
Я узнал …	
Мне понравилось …	
Я вспомнил …	

Игра «Грамматическая викторина»

Учитель даёт задания. Задача учащихся – отгадать слово. Например, какое притяжательное местоимение может быть глаголом в повелительном наклонении? (мой)

1. Назовите притяжательное местоимение, которое может быть глаголом. (мой)
2. К какому личному местоимению надо приставить несколько лет, чтобы получился синоним слова «польза»? (вы-года)
3. Прибавить к указательному местоимению личное, чтобы получить то, что предлагает учитель, когда ученики пишут сочинения. (те-мы)
4. Между какими местоимениями надо вставить предлог, чтобы получились крупные плоды? (ты-к-вы)
5. Напишите два личных местоимения, которые вместе составили бы имя существительное множественного числа. (я-мы)
6. К личному местоимению прибавьте хвойный лес, получите название действия. (вы-бор)
7. Из какого указательного местоимения, если прибавить к нему сотню, можно испечь пирог или хлеб? (те-сто)
8. Из каких двух местоимений можно составить приказание? (вы-мой)
9. Какое местоимение вместе с зачатками цветка или стебля может быть обувью? (та-почки)
10. К какому местоимению нужно прибавить шипящую букву, чтобы получить ряд помещений в доме на одном уровне? (эта-ж)
11. В каком местоимении нужно сменить А на О, чтобы получить груз? (нАша-нОша)
12. Какие местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево? (тот, оно, я)
13. Какое местоимение превратится в союз, если его прочитать наоборот? (он-но)
14. Какая часть тела или платья имеет в начале слова указательное местоимение, на конце – личное, в середине – вопросительную частицу и сомневается в себе? (та-ли-я)
15. Какое местоимение, если подобрать к нему шипящую букву и мягкий знак, превратится в маленького грызуна? (мы-ш-ь)

VI. Домашнее задание.

Вопросительные местоимения в восклицательных предложениях имеют усилительное значение. Составьте восклицательные предложения с местоимениями *сколько, какой, какая, какое, какие.*

ПЕРВЫЕ ШАГИ ЛИДЕРА



УРОК: КТО ТАКОЙ ЛИДЕР. НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (Ч. 1)

ЦЕЛЬ:
образовательная: повторить пройденные местоимения; познакомить с лексическим и грамматическим значением неопределённых местоимений; показать способы образования;

воспитательная: формировать знания о лидерстве; формировать стремление грамотно выражать свои мысли;

развивающая: развивать способности к мыслительной деятельности; формировать коммуникативные и лингвистические компетенции.

ТИП УРОКА:
комбинированный; комплексное применение знаний; усвоение новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод активации ассоциативных связей; беседа; игра, «Бортовой журнал».

ОБОРУДОВАНИЕ:
доска, мел.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Учитель перед началом урока пишет на доске две группы заданий.
Задание1. Исправить ошибки.
1. Позови ихнего брата.
2. Спроси у ней о поездке.
3. Я очень тоскую по вас.
4. Мы гостили у евойного деда.
Подсказка для учителя:
1. Позови их брата.
2. Спроси у неё о поездке.
3. Я очень тоскую по вам.
4. Мы гостили у его деда.

II. Опрос.

Задание 2. Поставить местоимения в начальную форму.
Со мной – . . ., у тебя – . . ., с ним – . . ., у неё – . . ., перед собой – . . ., с кем – . . ., к чему – . . . .
Подсказка для учителя:
Я, ты, он, она, себя, кто, что.

III. Актуализация знаний.

Для актуализации знаний Учитель делит класс на две группы, каждой из которых даётся задание. Учащиеся тихо совещаются, затем посылают по одному из членов своей команды к доске, чтобы тот на доске исправил ошибки.



1) Приём «Бортовой журнал». Учащиеся во время чтения текста записывают свои мысли в Бортовой журнал.

Что я знаю по данной теме?	Что я узнал нового из текста по данной теме?

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую колонку бортового журнала, исходя из полученной информации и своих знаний, опыта.

2) Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.
Определите свою лидерскую роль в классе. Нравится ли вам она? Какие у неё плюсы и минусы?

3) Учащиеся выполняют грамматические задания к тексту.

1. Обратите внимание на выделенные местоимения (куда-то, в каком-то, в каком-либо). Что они обозначают? Спишите предложения с выделенными местоимениями. Определите синтаксическую роль этих местоимений.
2. В первом предложении текста определите падеж всех существительных и замените их на местоимения **кто-то** для одушевлённых или **что-то** для неодушевлённых существительных, поставив их в нужном падеже. *(Многие великие люди размышляли, что это за феномен – лидерство. – Кто-то размышлял, что это за феномен – что-то).*

IV. Объяснение новой темы.

«Местоимения, с которыми мы будем знакомиться, очень таинственные. Давайте разбираться почему. Я хочу прочитать вам одну загадочную историю. Послушайте и скажите, о чём идёт речь.

В каком-то городе несколько лет назад родился некто. Через некоторое время с ним кое-что произошло. Несколько человек этому очень удивились. Оказалось, что этот некто с каких-то пор любил за чем-нибудь наблюдать, о чём-либо размышлять, искать какой-либо смысл. И превратился некто в нечто.

– О ком говорится в тексте?
– Что с ним произошло?
– Почему не понятен смысл текста?
– Какой частью речи являются выделенные слова?
– На что обычно указывают местоимения?
– На что указывают эти местоимения? (на что-то неопределённое) Поэтому они так и называются.
– Как вы понимаете значение слова «неопределённый»?

Неопределённый
(Толковый словарь С.И. Ожегова: 1) точно не установлённый; 2) не вполне отчётливый.
Посмотрите на схему-правило на стр. 147 в учебнике. Ознакомьтесь с ней самостоятельно.

Учащиеся знакомятся со схемой-правилом.

СЛИТНО

НЕ + КТО, ЧТО, КОТОРЫЙ, СКОЛЬКО

ЧЕРЕЗ ДЕФИС

КОЕ- КТО, ЧТО, ГДЕ, КАКОЙ, ЧЕЙ

КТО, ЧТО, ГДЕ, КАКОЙ, ЧЕЙ **-ТО**

КТО, ЧТО, ГДЕ, КАКОЙ, ЧЕЙ **-НИБУДЬ**

КТО, ЧТО, ГДЕ, КАКОЙ, ЧЕЙ **-ЛИБО**

«Ребята, я сейчас зачитаю предложения, а вы поставьте нужное неопределённое местоимение с суффиксами *-то, -либо, -нибудь* или с приставкой *кое-*».

1. Поздно вечером (кое-кто) постучался к нам.
2. На берегу реки росла (какая-то) пышная зелень.
3. Расскажите (что-нибудь) о вашей поездке по Москве.
4. Товарищ вытащил из шкафа (какую-то) книгу.
5. Выберите (что-либо) из списка.

V. Закрепление.

Замените выделенные слова походящими по смыслу неопределёнными местоимениями и запишите предложения. Обозначьте синтаксическую роль местоимений.

1. Дайте ей **или синий, или чёрный или коричневый** карандаш.
2. На стене сидит **неизвестная** ящерица.
3. Пусть **один из вас** принесёт журнал из учительской.
4. **Отдельные** ученики не хотят ехать в музей на следующей неделе.
5. Я спросил **у неизвестного**, как пройти к базару.
6. **Этот** человек будет помогать тебе сделать реферат по литературе? (какой-нибудь, какая-то,кто-нибудь,кое-кто,кого-то,какой-то)

Спишите, раскрывая скобки и заменив местоимения *некто* и *нечто* другими неопределёнными местоимениями.

1. Мне нужно сообщить вам нечто интересное.
2. Некто вошел в подъезд.
3. В этом доме происходит нечто необычное.
4. В комнату вошел некто и сразу привлёк к себе внимание.

(1. что-нибудь
2. кто-то
3. что-то
4. кое-кто)

Игра «Четвёртое лишнее»

Учитель называет группу местоимений. Задача учащихся – найти лишнее местоимение и объяснить свой ответ.

1) Я. Он. **Ваш**. Ты.
2) Мой. **Себе**. Наш. Его.
3) Тот. Такой. Эта. **Какой**.
4) Всякий. Любая. **Себя**. Сам.
5) Кто. Чему. Сколько. **Каждый**.
6) **Некто**. Ни о чём. Ничто. Не о ком.



Рефлексия.

Напишите письмо (телеграмму).

Учащиеся пишут письмо, обращаясь к самим себе, другому классу или предмету изучения. Это помогает учащимся задуматься о взаимоотношениях, как о личностно-значимом понятии. Используйте эти размышления для оценки понимания темы урока.

VI. Домашнее задание.

Составить по одному предложению с неопределёнными местоимениями *некто, нечто, кое-где, какой-то, чей-либо, что-нибудь, чьи-то.*

УРОК: ХОРОШАЯ НОВОСТЬ: ЛИДЕРАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ, ЛИДЕРАМИ СТАНОВЯТСЯ. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ ГЛАГОЛА

ЦЕЛЬ:
образовательная: познакомить с синтаксической ролью глагола в предложении;
воспитательная: познакомить со способами, как стать лидером в коллективе; воспитывать культуру общения с одноклассниками, работы в группах; воспитывать интерес к изучению русского языка;
развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать навыки анализа и синтеза; формировать коммуникативные и лингвистические компетенции.

ТИП УРОКА:
комбинированный; комплексное применение знаний; усвоение новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод наглядности, беседа, игра.

ОБОРУДОВАНИЕ:
6 рабочих листов для приёма «Мудрые совы».

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Игра на выявление лидера «Напиши название животного»

Каждый учащийся пишет на бумажке название какого-нибудь животного, никому его не показывая. После того как все животные написаны, учащиеся по очереди их зачитывают. После этого предлагается, не советуясь друг с другом, ещё раз написать какое-нибудь животное. Итоговая цель: у всех должен оказаться один и тот же зверь (это надо объяснить после первого круга).

Игра позволяет выявить оппозицию, явных и скрытых лидеров.



III. Актуализация знаний.

1) Приём работы с текстом «Мудрые совы». Учащимся предлагается самостоятельно в 6 группах проработать содержание текста учебника. Затем учитель раздаёт каждой группе рабочий лист с одним из заданий (см. ниже) с целью обработки содержащейся в тексте информации.

1. Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.
2. Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.
3. Вы уже знаете последние новости? Запишите ту информацию, которая является для вас новой.
4. Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?
5. Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, вашу реакцию на неё в виде рисунка, схемы, карикатуры и т. д.
6. Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

2) Работа над текстом. Учащиеся отвечают на вопросы:

1. Хотели бы вы стать лидером? Зачем?
2. Какое ещё правило для тех, кто хочет стать лидером, вы добавили бы?

3) Учащиеся выполняют грамматические задания к тексту:

Выделите в последних трёх правилах лидера из текста все грамматические основы. В каких предложениях грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого?

IV. Объяснение новой темы.

Учитель до начала урока записывает на доске таблицу:

Я учусь в школе.	Волков бояться – в лес не ходить.	У меня всегда есть желание читать книги.	Мама попросила приготовить обед.	Я пошел прогуляться.
…	…	…	…	…
…	…	…	…	…

Какую синтаксическую роль может выполнять глагол в предложении. Вы удивитесь!
Глагол является одной из самых употребляемых частей речи, уступая только существительному.
Синтаксическая роль глагола – это его функция в предложении, то есть каким членом предложения он является.
Глагол он может выступать в роли всех пяти членов предложения, как основных, так и второстепенных.

Подлежащее.
Отвечает на вопрос: о чём идёт речь в предложении?
Подчеркивается одной чертой.
Жить – Родине служить.

Сказуемое.
Отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что сказано о подлежащем?
Подчеркивается двойной чертой.
Дети читают книги.

Определение.
Отвечает на вопрос какой?
Подчеркивается волнистой линией.
Решение (какое?) поступать в вуз.
Желание (какая?) поехать на море.

Дополнение.
Отвечает на вопросы косвенных падежей (всех, кроме именительного).
Подчёркивается пунктиром.
Брат попросил меня (о чём?) помочь.
Мама научила меня (чему?) готовить.

Обстоятельство.
Отвечает на вопросы зачем? как? откуда? куда? когда? где?
Подчеркивается точкой и тире.
Я вышел (зачем?) посмотреть на звёздное небо.
Ребята решили поехать на море (зачем?) отдохнуть.

Обратите внимание!
Чаще всего глагол является сказуемым. Сказуемым может быть глагол любого рода, числа или времени.

Подлежащим, определением, дополнением или обстоятельством может быть только неопределённая форма глагола, которая отвечает на вопрос что делать? что сделать? (то есть инфинитив).

Затем учитель делит класс на 5 групп соответственно количеству написанных на доске предложений и просит каждую группу определить, каким членом предложения является глагол, и вписать это в таблицу в строки под своими предложениями. Затем группы по очереди аргументируют свои ответы.
Напишите свои предложения, чтобы глагол в них играл такую же синтаксическую роль, как и в примере.
Учащиеся пишут в нижнюю строку таблицы свои примеры.

V. Закрепление.

Учащиеся выполняют письменное упражнение.
Изучите синонимичный ряд глагола «говорить» и определите оттенок значения каждого из глаголов. Составьте три предложения с любыми из глаголов, выделите грамматическую основу: *сообщать, заявлять, шептать, высказывать, толковать, болтать, произносить, объяснять.*

Учащиеся выполняют письменное задание.
Выпишите все глаголы по порядку и определите имеющиеся у них те морфологические признаки, которые вы помните. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

ПОДСКАЗКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Сказуемое.
2. Подлежащее.
3. Определение.
4. Дополнение.
5. Обстоятельство.

Игра «Самые внимательные»

Класс делится на три команды. Слушает текст, считая, сколько раз в нём употребляется глагол. (15 глаголов в тексте)

Лучший друг

Приходит школьник домой, мама встречает его и не может поверить своим глазам. Сын пришёл весь потрёпанный, со ссадиной на лице. Спрашивает она у него встревоженно:
– Хороший мой, что стряслось? Что с тобой?
– Да мы со Славой подрались.
Следующие минут 10 мальчуган в деталях описывает родительнице, как проходила невероятная битва «титанов». Выслушав эту ужасающую историю, мама поинтересовалась у сына:
– Ну вы хоть в итоге помирились?
Тот удивлённо отвечает:
– Мам, ты чего? Мы ж с ним не ссорились.

1. Выделите грамматическую основу.
2. Спишите, вставьте пропущенные знаки препинания.

1) На длинных стеблях болтались из стороны в сторону синие колокольчики, и, наверное, только пчёлы слышали, как они звенели. Возле муравейника на обогретой земле лежали полосатые цветки-граммофончики, и в голубые их рупоры совали головы шмели.
2) Санька рассердился бросил посудину и свалился в траву. Зазвенел чайник брызнули из него ягоды. Бьются братья богатырские, катаются по земле, всю землянику раздавили.

Учащиеся выполняют задание: списывают текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

ЛЕСНОЕ ПОЛОВОДЬЕ

Лесных зверей половодье . . . на высокие места. Мыши . . . на корягах и птичьих гнездах. Лисы . . . на деревья и . . . там в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или . . . большими группами на бугорках, которые ещё не . . . вода. Для спасения зверей . . . экспедиция. Кругом . . . вода. На островке зайцы столбиком, ... Среди ушастых зверей вдруг . . . лисицу, барсука. Беда всех . . . . *(По В. Пескову)*

(Лесных зверей половодье гонит на высокие места. Мыши спасаются на ветках и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые ещё не затопила вода.
Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. На островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь рыжеватую лисицу, барсука. Беда всех примирила.)

Рефлексия. Учащиеся заполняют таблицу в тетрадях.

Оцените своё выполнение задания по 5-балльной шкале	
Синтаксическая роль глагола у доски	
Синонимичный ряд глагола «говорить»	
Игра «Самые внимательные»	
Работа в парах	
Тест «Лесное половодье»	
Продолжите предложения	
Я узнал …	
Мне понравилось …	
Я вспомнил …	

VI. Домашнее задание.

Написать короткий рассказ – смешную историю о себе. Подчеркнуть все грамматические основы.

УРОК: КАК ВОСПИТАТЬ В СЕБЕ КАЧЕСТВА ЛИДЕРА. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

ЦЕЛЬ:
образовательная: дать представление о глаголах в неопределённой форме, их значении и функциях; обучать правильному написанию глаголов в неопределённой форме; повторить правописание форм глаголов на –ться, сформировать умение правильно выбирать гласную в суффиксах глаголов;

воспитательная: воспитывать культуру общения с одноклассниками, работы в группах;

развивающая: развивать речевые умения, необходимые для участия в диалоге; формировать коммуникативные и лингвистические компетенции.

ТИП УРОКА:
комбинированный; комплексное применение знаний; усвоение новых знаний.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод активации ассоциативных связей; беседа; игра «Большая семейная фотография», рефлексивный приём «Три М».

ОБОРУДОВАНИЕ:
доска, мел.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Игра. «Большая семейная фотография»
Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен уместить всю семью на фотографии. Первым из семьи выбирается «дедушка», он тоже может участвовать в в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «Три!» все дружно и очень громко кричат «сыр!». Фотограф делает фотографию на смартфон.

III. Актуализация знаний.

1) Класс делится на три группы. Каждая группа работает с текстом самостоятельно. Затем учитель задаёт каждой группе уточняющие вопросы по тексту:
1. Какие недостатки у вас имеются? Каков план по их устранению?
2. Чем спор отличается от конфликта?
3. За что вы несёте ответственность у себя дома?
4. Как решать проблему? С чего начать?
5. Какой образ должен быть у человека, который хочет стать лидером?

2) Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.
1. Что вы делаете чаще: хвалите себя или критикуете? Почему?
2. Что вы сделали сегодня, за что могли бы себя похвалить?
3) Учащиеся выполняют грамматические задания к тексту.

Запишите выделенные в тексте глаголы **(советуют, почувствуете, хвалите, сделайте, начните, рождается, написали, помните)**. Образуйте от них неопределённую форму. Выделите в них основу и формообразующие суффиксы по образцу.

Образец: **советуют – советовать.**

IV. Объяснение новой темы. Неопределённая форма глаголов.

1) Учитель: «Ребята, сейчас я вам буду зачитывать фразеологизмы, а вы подберите к каждому из них глагол с похожим лексическим значением».

ломать голову (задуматься)
бить баклуши (бездельничать)
витать в облаках (мечтать)
зарубить на носу (запомнить)
клевать носом (дремать)
пропустить мимо ушей (прослушать)

Эта форма глагола в русском языке так и называется неопределённой формой. Задайте вопрос к каждому глаголу.

Учащиеся знакомятся со схемой-правилом.

–ТЬ	чита**ть**, смотре**ть** мы**ть**ся, учи**ть**ся
–ТИ	вез**ти**, мес**ти** ид**ти**, нес**ти**сь
–ЧЬ	пе**чь**, увле**чь**, помо**чь**, уле**чь**ся

Учитель: «Для справки: Неопределённая форма глаголов в древнерусском языке оканчивалась на -чи: печи, беречи. После исчезновения безударного звука и образовались современные формы: печь, беречь».

Найдите в таблице десять спрятанных глаголов в неопределённой форме.

к	м	л	о	в	и	т	ь	л	р	м
й	п	е	р	е	х	о	д	и	т	ь
к	о	т	с	р	а	г	а	п	а	н
о	м	е	и	т	з	п	р	и	с	о
н	п	т	д	е	й	р	и	с	м	с
й	к	ь	е	т	о	л	т	н	д	т
и	е	с	т	ь	т	н	ь	п	т	о
п	е	т	ь	р	и	о	д	ю	о	я
н	й	н	о	т	д	ш	м	в	я	т
щ	к	а	н	а	о	п	л	ы	т	ь

Устно составьте с найденными глаголами предложения.

Рефлексия. «Три М»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

V. Закрепление. Учащиеся выполняют работу в парах.

1) ●, ● и ● 2) ●, но ●

3) и ●, и ●, и ●

1) Налетел ветерок, прошумел по осоке и всколыхнул озёрную гладь.
2) Девушка казалась рассерженной, но ничего не говорила.
3) На занятиях мы и лепим, и играем, и разговариваем.

Учащиеся выполняют письменное упражнение.

Найдите в тексте о качествах лидера глаголы в неопределённой форме и заполните таблицу. Образуйте от них форму прошедшего времени и форму повелительного наклонения. Дополните таблицу своими примерами.

Формообразующие суффиксы	Примеры из текста	Форма прошедшего времени	Форма повелительного наклонения
-ть			
-ти			
-чь			

Учащиеся выполняют письменное упражнение.

Измените инфинитивы глаголов по образцу.

Образец: воспитать – воспитал – воспитал бы – воспитай.

подумать, начать, сделать, помнить

(подумать – подумал, подумал бы, подумай; начать – начал, начал бы, начни; сделать – сделал, сделал бы, сделай; помнить – помнил, помнил бы, помни)

Прочитайте предложения. Определите синтаксическую роль глаголов в неопределённой форме. Приведите свои примеры.

1. Любить – значит верить. 2. Смеяться полезно. 3. Учитель посоветовал нам решать побольше примеров. Мы попросили его назвать номера упражнений. 4. Завтра я поеду в горы собирать лекарственные травы. 5. Умение выразительно читать – большое искусство.

VI. Домашнее задание.

Переписать найденные в таблице десять глаголов в тетрадь, выделить все имеющиеся морфемы.

УРОК: КАЧЕСТВО: СТРЕМЛЕНИЕ РАЗВИВАТЬСЯ. ВИДЫ ГЛАГОЛА

ЦЕЛЬ:
образовательная:
воспитательная: формировать стремление к развитию; формировать стремление грамотно выражать свои мысли и пользоваться полученными знаниями на письме;
развивающая: определять виды глаголов.

ТИП УРОКА:
комбинированный.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод активации ассоциативных связей; беседа; игра; «Бортовой журнал».

ОБОРУДОВАНИЕ:
стикеры, плакат, маркеры, презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Развивающая игра «Говорящие фамилии»
Задача – собрать из анаграмм фамилий полноценную профессию. Игра отлично развивает логику и фокусирует внимание детей.
Вопар (повар).
Грухир (хирург).
Женинер (инженер).
Досадов (садовод).
Тевенарри (ветеринар).
Дапроцев (продавец).

II. Опрос.

III. Актуализация знаний.

1) Приём «Бортовой журнал»
Учащиеся во время чтения текста записывают свои мысли в бортовой журнал.

Что я знаю по данной теме?	Что я узнал нового из текста по данной теме?

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую колонку бортового журнала, исходя из полученной информации и своих знаний, опыта.



2) Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.
1. Есть ли у вас качество, которым вы недовольны? Расскажите о нём.
2. Что бы вы посоветовали сделать человеку, которого вы очень любите и у которого есть такое же качество, для того чтобы исправить ситуацию?

3) Учащиеся выполняют грамматические задания к тексту.
1. Определите вид выделенных глаголов.
2. Объясните их значение.
3. Составьте предложения с этими глаголами.

IV. Объяснение новой темы.

Учитель до начала урока записывает на доске предложения: «Утята переходили дорогу» и «Утята перешли дорогу».
«Прочитайте предложения. Найдите глаголы. Есть ли разница в значениях глаголов «переходили» и «перешли»? В чём? (в первом предложении действие длится долго, а во втором – оно уже совершилось, то есть мы видим уже результат). Поставьте к этим глаголам вопросы. (что делали? что сделали?) Такая категория глагола называется «вид», он может быть совершенным и несовершенным. Виды глагола – это неизменяемая грамматическая категория глагола. Чему мы должны будем научиться на уроке? Посмотрите на схему-правило на стр. 165 в учебнике. Ознакомьтесь самостоятельно и попробуйте на слух определить виды глагола, которые я назову».
Учащиеся знакомятся со схемой-правилом.

Учитель спрашивает, на какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида (что сделать?), а на какие вопросы – глаголы несовершенного вида (что делать?).
прилететь (встают), ехать (сидят), читал (сидят), просмотрел (встают), перешел (встают), учил (сидят), встал (встают), рисовал (сидят), двигался (сидят), приехал (встают), сидела (сидят), перешел (встают).

Измените вид выделенных глаголов в предложениях и объясните, как изменился смысл предложения.
1. Он лёг спать, когда я поздно вечером зашел к нему.
2. Корабль уже вернулся в порт.
3. Наступала долгая полярная ночь.
4. Мы спешно собрали свои вещи.
5. Снег растаял, дороги стали непроезжими.
6. Когда мы подходили к стадиону, я вспомнил, что забыл билет дома.
7. Летом все мои друзья разъехались.

1. лёг
2. вернулся
3. наступала
4. собрали
5. растаял
6. подходили
7. разъехались

5) Рефлексия.
– Что нового узнали на уроке о глаголе?
– Что обозначает совешенный и несовершенный вид глагола?
– Как определить вид глагола?
– Назовите способы образования глаголов совершенного вида.

V. Закрепление.

1. Спишите. Графически выделите виды глаголов.
Учащиеся пытаются выполнить задание. Самостоятельно приходят к выводу, что графически выделить вид глагола невозможно. Учитель говорит, что в формулировке задания специально была допущена ошибка, поздравляет самых внимательных учащихся и просит написать виды глаголов.

Спишите пары глаголов, определив их вид. Выделите морфемы и определите, чем они различаются – приставкой, суффиксом или основой.
есть – **по**есть,
прыгать – прыг**ну**ть,
жить – **пере**жить,
кричать – крик**ну**ть,
списать – спис**ыва**ть,
решить – реш**а**ть,
учить– **вы**учить,
бросить – брос**а**ть,
делать – **с**делать,
вскочить – вскак**ива**ть

VI. Домашнее задание.

Выписать из текста «Качество: стремление развиваться» глаголы в две колонки – глаголы НСВ и глаголы СВ.

ТВОЁ ПРАВО



УРОК: ВАШИ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (I СПР.)

ЦЕЛЬ:
образовательная: формировать умение различать глаголы I спряжения по форме инфинитива; расширить знания детей по теме «Глагол»;

воспитательная: формировать знания о социальных правах; формировать стремление грамотно выражать свои мысли и пользоваться полученными знаниями на письме; воспитывать культуру общения с одноклассниками, работы в группах; воспитывать интерес к изучению русского языка;

развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать навыки анализа и синтеза; формировать коммуникативные и лингвистические компетенции.

ТИП УРОКА:
комбинированный.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод активации ассоциативных связей;
беседа.

ОБОРУДОВАНИЕ:
стикеры, презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Тест «Правовая грамотность»

1. Что такое Конституция?
   а) книга о приключениях;
   б) основной закон государства;
   в) учебное пособие.
2. С какого возраста наступает административная ответственность?
   а) с 16 лет; б) с 18 лет; в) с рождения.
3. Ребёнок – это человек ...
   а) который ходит в школу;
   б) не достигший 18 лет;
   в) достигший 18 лет.
4. Что такое закон?
   а) официальное правило, установленное государством, которое все должны соблюдать.
   б) правило поведения;
   в) наказание за преступление.
5. Может ли ребёнок 6–14 лет самостоятельно купить автомобиль?
   а) да;
   б) нет;
   в) может, только с разрешения родителей.
6. Защитой прав в основном занимается:
   а) комиссия по делам несовершеннолетних;
   б) директор школы;
   в) полиция.
7. Заботиться о ребёнке должны:
   а) родители;
   б) родители и государство;
   в) учителя.

II. Опрос.

III. Актуализация знаний.

1) Приём «Телеграмма»
Учащиеся по очереди читают текст. Затем каждый из них на листочке кратко пишет самое важное, что уяснил из текста, с пожеланиями соседу по парте и отправляет ему (обмениваются).

2) Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.

1. Когда был принят закон «О гарантиях прав ребёнка»? 2. Как вы думаете, почему и для чего принимаются подобные законы? 3. Какие права детей чаще всего нарушаются? 4. Зависит ли действие законов в зависимости от какого-либо признака?

IV. Объяснение новой темы.

Учитель до начала урока записывает на доске предложения в два столбика:

Группа 1:	**Группа 2.**
зап..шу	уд..вляешь
пом..гаешь	расцв..тает
закр..чишь	пот..мнеет

Учитель: «Ребята, что такое глагол? (это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делать?, что сделать?*). Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? (по лицам и числам)».
Учитель делит класс на две группы и даёт задание: «На доске записаны слова. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо, число глаголов.
Учитель: «Что объединяет данные глаголы? (Общая орфограмма – проверяемая безударная гласная в корне слова. В составе всех глаголов есть приставка.) Сегодня мы поговорим о спряжении глагола. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в формах настоящего и будущего времени. А теперь посмотрите на схему-правило на стр. 187»
Учащиеся знакомятся со схемой-правилом.

Учитель: «Я сейчас буду называть глаголы, а вы с помощью схемы попробуйте понять, относятся ли они к I спряжению: *тонуть (да), строить (нет), отправить (нет), плавать (да), сохнуть (да). Как вы это поняли? (по окончаниям)*».

3) Учащиеся выполняют грамматические задания к тексту.

В выделенном тексте предложении найдите глаголы, поставьте в неопределённую форму, где нужно, подчеркните ту часть, на которую они заканчиваются.

Гарантировать ваше право на выражение собственного мнения. Вы вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, а также имеете право на то, чтобы вас выслушали в ходе любого законного разбирательства.

V. Закрепление.

Учащиеся выполняют письменное упражнение, находят глаголы I спряжения из списка, аргументируя свой ответ.

шагать, плыть, строить, полоть, колоть, носить, лететь, лаять, ходить, дышать

1) В какой строке во всех словах буква и?

1. Настроит, расскажем, обидит.
2. Говорите, бреет, танцуем.
3. Смотрите, видим, построите.

2) Какое предложение лишнее? Аргументируйте ответ.
1. Скромность украшает человека.
2. Словами поля не засеешь.
3. *Правда и реку остановит.*
4. От гнева стареешь, от смеха молодеешь.

Учащиеся выполняют письменное упражнение, вставляя пропущенные буквы.

1. *Все смотрят телевизор.*
2. *Зима стелет снежный ковёр.*
3. *Парикмахер бреет бороду.*
4. *Туристы пилят и колют дрова.*
5. *Учитель скажет, куда приходить.*
6. *Он клеит обои.*
7. *Ветер колышет занавески.*
8. *Девочка пишет письмо.*

Рефлексия. «Три М»
Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

VI. Домашнее задание.

Списать слова, вставить пропущенные буквы и найти ряд, в котором пишется одна и та же пропущенная буква.
1. *Используем, поверим, напишет.*
2. *Роняет, играешь, потеряем.*
3. *Думаешь, решаешь, спорим.*

УРОК: СМАРТФОН В ШКОЛЕ: ЧТО МОЖНО И ЧТО НЕЛЬЗЯ. ЛИЧНЫЕ И БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ

ЦЕЛЬ:
образовательная: познакомить с понятием личных и безличных глаголов; формировать умение находить безличные глаголы, использовать их в речи; расширить знания детей по теме «Глагол»; расширять словарный запас учащихся;

воспитательная: воспитывать культуру использования мобильных телефонов в школе; формировать знания о социальных правах; воспитывать культуру общения с одноклассниками, работы в группах; воспитывать интерес к изучению русского языка;

развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать речевые умения, необходимые для участия в диалоге.

ТИП УРОКА:
комбинированный.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод активации ассоциативных связей; беседа; игра.

ОБОРУДОВАНИЕ:
плакат, маркеры, стикеры.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

Учитель: «Ребята, все мы пользуемся мобильными телефонами и гаджетами. Давайте порассуждаем, какие плюсы и минусы есть в том, что мы постоянно в гаджетах, но не просто так, а по темам».
1. Плюсы и минусы для здоровья.
2. Плюсы и минусы для дома.
3. Плюсы и минусы для учёбы.
4. Плюсы и минусы для отдыха.

II. Опрос.

III. Актуализация знаний.

1) Учащиеся по очереди читают текст, используя приём «Учимся сообща». Во время чтения учащиеся маркируют текст знаками «?» – непонятно, «+» – понятно, «!» – знаю и т. д.). Потом организуется обсуждение в четвёрках: учащиеся разбираются в сложных вопросах с сидящим рядом. Если на уроке предусмотрена групповая форма работы, то после индивидуального изучения текста все «знаки вопроса» обсуждаются в группе. При необходимости учитель вносит дополнительные разъяснения.

2) Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.
1. Чем смартфон отличается от мобильного телефона? Есть ли у вас смартфон?
2. Как вы используете смартфон в школе? Нужен ли он школьникам? А мобильный телефон?

3) Учащиеся выполняют грамматические задания к тексту.

Выпишите выделенные в тексте глаголы **(общаетесь, находитесь, проводите, злоупотребляют, выключите, положите)**. Определите их лицо.

Сравните глаголы в предложениях. В каких предложениях можно определить лицо, а в каких – нельзя?

Она верит. Верится с трудом.
Ребёнок спит. Долго спится.
Ученик думает. Легко думается.

IV. Объяснение нового материала.

1) Учитель: «Давайте вспомним, что мы знаем о глаголе».

1. Какая самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* (глагол)
2. Какая группа слов (после имён существительных) занимает второе место по частоте использования? (глагол).
3. Как называется начальная форма глагола? (инфинитив).
4. Какого вида бывают глаголы? (несовершенного и совершенного)
5. Как называются глаголы, которые имеют или могут иметь при себе имя существительное в винительном падеже без предлога? (переходные).
6. Какие три наклонения глагола имеются в русском языке? (условное, повелительное, изъявительное).

Учащиеся знакомятся со схемой-правилом и на её основе приводят собственные примеры.

V. Закрепление.

Преобразуйте предложения так, чтобы сказуемое было выражено безличным глаголом.

1. За окном накрапывал осенний дождь.
2. Ветер качал верхушки тополей.
3. Снег занёс все дороги, не проехать машинам.
4. Мы с тобой в чудеса не верим.
5. Ветер швыряет лодку, как щепку.
6. Опять пришло похолодание.
7. Наступает вечер.

ПОДСКАЗКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. За окном накрапывало.
2. Качало верхушки тополей.
3. Занесло все дороги, не проехать машинам.
4. Нам не верится в чудеса.
5. Лодку швыряет, как щепку.
6. Опять похолодало.
7. Вечереет.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА:

в древности люди верили в существование сверхъестественных сил. И когда они говорили: лихорадит, знобит, светает, морозит, то имели в виду, что эти действия производит какое-то сверхъестественное существо, которое люди боялись называть. Поэтому при подобных глаголах подлежащее не употреблялось.

Определите, в каких предложениях стоит безличный глагол. Обоснуйте свой ответ.

1. Молния зажгла дерево. Молнией зажгло дерево.
2. Выпечка вкусно пахнет. Вкусно пахнет выпечкой.

Игра «Самый внимательный»

Учитель зачитывает текст. Слушайте внимательно. Ваша задача – сосчитать количество безличных глаголов.

Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, –
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зелёным огнем.

А. Фет

Игра «Фокусник»
Учитель зачитывает предложения, а учащиеся превращают личные глаголы в безличные.

Личные глаголы	Безличные глаголы
Ветер дует в окно.	В окно дует.
К утру воздух посвежел.	К утру посвежело.
Я не сижу дома.	Мне не сидится дома.
Липы сладко пахнут.	Сладко пахнет липами.
Я хорошо выспался.	Мне хорошо спалось.

Игра «Ванька-встанька»
Учитель читает тезисы. Если тезис верный, учащиеся встают. Если нет – продолжают сидеть.
Тезисы:
1. Безличные глаголы – это глаголы, не изменяющиеся по лицам. (встают)
2. В предложении безличные глаголы зависят от подлежащего. (сидят)
3. Личный глагол может стать безличным. (встают)
4. Безличный глагол может употребляться в форме условного наклонения. (встают)
5. Безличный глагол может употребляться в форме повелительного наклонения. (сидят).

Учащиеся выполняют задание.
В каждой строке найдите словоформу, которая является «лишней».

1. Взгрустнётся, **нездоровится**, смеркается, дремлется.
2. Снег летит, дождь идёт, пахнет сеном, **солнце пригревало**.
3. **Верилось бы**, хотелось, надеялось, думалось.
4. Светает, **лихорадит**, моросит, рассветает.

Рефлексия.

«Плюс-минус-интересно»
Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения учащимся предлагается заполнить таблицу из трёх граф.
В графу «П» – «плюс» – записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению учащегося, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.
В графу «М» – «минус» – записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению учащегося, оказалась для него ненужной, бесполезной.
В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

VI. Домашнее задание.

Выделите грамматические основы предложений. Определить, чем выражено сказуемое. Спишите предложения в такой последовательности:
1) сказуемое – личный глагол;
2) сказуемое – безличный глагол.

1. Клочок неба, как лента, синеет над вашей головой.
2. Прогремело вдали.
3. С каждым днем всё сильнее чувствуется приближение весны.
4. Шумит в ушах.
5. Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся.
6. Лес задумчиво шумит.

УРОК: КОНВЕНЦИЯ «О ПРАВАХ РЕБЁНКА». ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ

ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребёнка.
образовательная: формировать знания о способах образования слов, умение определять способ образования глагола; расширить знания детей по теме «Глагол»;

воспитательная: формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции; воспитывать культуру общения с одноклассниками, работы в группах, интерес к изучению русского языка;

развивающая: развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, умение самостоятельно планировать деятельность на уроке, навыки анализа и синтеза, речевые умения, необходимые для участия в диалоге.

ТИП УРОКА:
комбинированный.

МЕТОДЫ УРОКА:
метод активации ассоциативных связей; беседа; игра.

ОБОРУДОВАНИЕ:
презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Опрос.

Викторина «Правовая грамотность в сказках»

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет всё из-за своей жадности? («Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. В какой сказке Сергея Михалкова нарушено право трёх малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? («Три поросёнка»)
3. В какой сказке Шарля Перро нарушено право юной девушки на отдых и развлечение? («Золушка»)
4. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? («Лягушка-путешественница»)
5. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (право на неприкосновенность жилища)
6. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушару за хвост? (право на личную неприкосновенность)
7. Этот герой-долгожитель многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)

III. Актуализация знаний.

Работа с текстом «Конвенция о правах ребёнка».

1) Учащиеся по очереди читают текст, используя приём «Учимся сообща», во время чтения учащиеся маркируют текст знаками «?» – непонятно, «+» – понятно, «!» – знаю и т. д.). Потом организуется обсуждение в четвёрках: учащиеся разбираются в сложных вопросах с теми, кто сидит рядом в соседнем ряду, или с теми, кто сидит на следующей парте. Если на уроке предусмотрена групповая форма работы, то после индивидуального изучения текста все «знаки вопроса» обсуждаются в группе. При необходимости учитель вносит дополнительные разъяснения.

2) Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.

1. Когда была принята Конвенция «О правах ребенка»?
2. Какие права она даёт ребёнку?
3. Когда Узбекистан ратифицировал Конвенцию «О правах ребёнка»?

3) Учащиеся выполняют грамматические задания к тексту.

1. Выпишите из текста глаголы.
2. Разберите глаголы по составу, выделите суффиксы.

4) Учащиеся отвечают на лексические вопросы к тексту, данные в учебнике.
1. Когда была принята Конвенция «О правах ребенка»?
2. Какие права она даёт ребёнку?
3. Когда Узбекистан ратифицировал Конвенцию «О правах ребёнка»?

5) Учащиеся выполняют грамматические задания к тексту.
1. Выпишите из текста глаголы.
2. Разберите глаголы по составу, выделите суффиксы.

IV. Объяснение новой темы.

Образование глаголов.
1) Учитель: «Давайте вспомним, что вам известно о глаголе (глагол отвечает на вопрос *что делать? что сделать?* и обозначает действие предмета). Интересно ещё и то, что бездействие мы тоже обозначаем глаголом (молчать, лежать, сидеть и др.)

Глагол занимает второе место после имён существительных по частоте употребления? А ещё глаголы активно образуются при помощи разных морфем.

Какие морфемы участвуют в образовании новых слов? (приставка, суффикс)
Какие вам известны способы образования слов?

Сформулируем тему нашего урока («Словообразование глаголов»).
Какую цель мы поставим перед собой на уроке? (узнать способы образования глаголов).

Пользуясь таблицей на стр. 198, рассмотрим способы образования глаголов.

Учащиеся знакомятся со схемой-правилом и на её основе приводят собственные примеры.

V. Закрепление.

Учащиеся выполняют работу в парах.
От каждого глагола с помощью различных приставок образуйте как можно больше новых глаголов и объясните их значения. **Образец:** бросить – сбросить, забросить, перебросить, набросить, отбросить, выбросить.
вести, пить, кроить, писать, давать, лететь, лепить, ехать, лезть, тащить, бить, копать, плыть, ползти, крыть, врать, купить, двинуть, ставить, толкнуть, ходить, катить, читать, пускать, мыть, чистить, шить, бросить, рубить, резать, пилить

Учащиеся выполняют работу в парах.
1) Рядом с каждым глаголом напишите слово, от которого оно образовано, и выделите морфему, с помощью которой оно образовано, составьте словообразовательные цепочки.
Образец: утюжить – утюг (сущ.), суф. -и- утюжить, обедать, краснеть, белеть, беседовать, ночевать, занавесить, светлеть

ПОДСКАЗКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

обедать – обед (сущ.), суф. -а-
краснеть – красный (прил.), суф. -е-
белеть – белый (прил.), суф. - е-
беседовать – беседа (сущ.), суф. -ова-
ночевать – ночь (сущ.), суф. -ева-
занавесить – занавес (сущ.), суф. -и-
светлеть – светлый (прил.), суф. -е-

Определите способ образования глаголов.
бежать, слепнуть, прилететь, прочитать, беседовать, запеть, переплыть, лентяйничать, отпрыгнуть, пустовать, солить

ПОДСКАЗКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

бежать – бег (сущ.), слепнуть – слепой (прил.), прилететь – лететь (пристав.), прочитать – читать (пристав.), беседовать – беседа (сущ.), запеть – петь (пристав.), переплыть – плыть (пристав.), лентяйничать - лентяй (сущ.), отпрыгнуть – прыгнуть (пристав.) , пустовать – пустой (прил.), солить – соль (сущ.).

скачано с сайта www.idum.uz



Выполните тест по теме «Словообразование глаголов», выделите морфемы.

Учитель говорит, что в формулировке вопросов к некоторым заданиям специально допущены ошибки, для того, чтобы определить самых внимательных (2. – три верных ответа; формулировка предполагает один вариант ответа. 5. – два верных ответа; формулировка предполагает один вариант ответа).

1. В каком слове нет суффикса -к-?
   а) шубка; *б) юбка;*
   в) вырубка; г) улыбка.
2. В каком слове есть / нет суффикса -чик-?
   а) шкафчик; *б) мячик;*
   в) пончик; г) огурчик.
3. В каком слове нет приставки?
   а) примерка; б) прищепка;
   в) принцесса; г) пришелец.
4. Какое слово образовано суффиксальным способом?
   а) прочитать; б) преодолеть;
   в) походить; *г) веселить.*
5. Какое слово образовано приставочным способом?
   а) купленный; б) где-нибудь;
   в) доверху; г) размешать.
6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
   а) постукивать; б) новизна;
   в) охотник; г) отнести.
7. Какое слово образовано приставочным способом?
   а) синеть; б) управлять;
   в) распланировать; г) белеть.

Учащиеся выполняют письменное задание.

Расположите слова в соответствии с последовательностью их образования.

1. Краснеть, красный, покраснеть.
2. Рассыпчатый, сыпать, рассыпать.
3. Обижаться, обижать, обида.
4. След, преследовать, следовать.

ПОДСКАЗКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Красный, краснеть, покраснеть.
2. Сыпать, рассыпать, рассыпчатый.
3. Обида, обижать, обижаться.
4. След, следовать, преследовать.

Рефлексия.
«Плюс-минус-интересно»

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения учащимся предлагается заполнить таблицу из трёх граф.
В графу «П» – «плюс» – записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению учащегося, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.
В графу «М» – «минус» – записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению учащегося, оказалась для него ненужной, бесполезной.
В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

VI. Домашнее задание.
Из своего любимого произведения художественной литературы выписать 5 предложений с глаголами, образованными разными способами.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителей 6 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения

Редактор Ирода Фазылова

Технический редактор Акмаль Сулейманов

Дизайнер-верстальщик Ольга Силенко

Корректор Татьяна Югай

Разрешено в печать _____. Формат 60x84 1/8.

Гарнитура Arial. Размер шрифта 12. Офсетная печать.

Условный печатный лист _____. Учётно-издательский

лист _____. Тираж _____. Заказ № _____.