ВОСПИТАНИЕ 5

СЕКРЕТЫ СЧАСТЬЯ И УСПЕХА

Учебник для учащихся 5 класса
школ общего среднего образования

Рекомендован Министерством народного образования
Республики Узбекистан



Издательско-полиграфический творческий дом имени Гафура Гуляма
Ташкент – 2020

УДК 17(075.3)
ББК 87.7я72
В 77

**Мухаммаджон Куронов, Юлия Рысюкова, Оксана Тигай,
Олеся Усманова, Санжар Хафизов**

Ответственный редактор
Дилшод Кенжаев – кандидат исторических наук.

Рецензенты:

А. Тагаев – начальник управления Духовно-нравственного воспитания Министерства народного образования, кандидат исторических наук;

Ш. Акрамова – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Психология и педагогика» Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан;

С. Хасанова – педагог-психолог, учитель второй категории Государственной специализированной общеобразовательной школы профильного трудового обучения при Министерстве народного образования Республики Узбекистан;

А. Аскаров – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой «Психология и педагогика» Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека;

З. Жабборова – методист Республиканского центра образования;

Н. Рустамов – учитель школы № 24 Алмазарского района города Ташкента.

Учебник подготовлен к изданию на основании соответствующих заключений Комитета по делам религии при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Республиканского центра духовности и просветительства, а также Союза писателей Узбекистана.

М. Куронов и др.
Воспитание, 5 класс. Учебник для учащихся 5 классов школ общего среднего образования. – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом им. Гафура Гуляма, 2020. – 112 с.

ISNB 978-9943-6447-7-9

УДК 17(075.3)
ББК 87.7я72

Учебник издан за счет средств Республиканского целевого книжного фонда

© М. Куронов и др., 2020
© Издательско-полиграфический творческий дом им. Гафура Гуляма, 2020

ISNB 978-9943-6447-7-9

Дорогие учащиеся!

Все любят старательных учеников! Если вы будете трудолюбивыми, умными, то станете профессионалами своего дела. Вы сможете внести достойный вклад в развитие и процветание Узбекистана.

Учебник «Воспитание» – ваш друг. Он учит уважать и любить Родину, учителей, родителей, близких и родных. Листая каждую страницу учебника, вы будете учиться проявлять предприимчивость при выполнении работы, закалять силу воли, толерантно относиться к друзьям других национальностей и вероисповедания.

Изучая этот учебник, вы сможете всего этого достичь. Изучайте учебник усердно. Мы верим, что вы станете достойными гражданами своей страны.

От авторов

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ


Выполните задания


Это интересно!


Ответьте на вопросы


Работа в группе


Задание для самостоятельной работы


Советы


Прочитайте внимательно

Темы 1–2: ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

Сегодня вы узнаете:

1. Что такое патриотизм?
2. Где и как проявляется патриотизм?
3. Какими качествами обладает патриот?



Прочитайте внимательно



«Патриотизм» означает преданность и любовь к своему отечеству. Это определение одинаково для всех народностей и национальностей, в основе которого лежат сформированные веками общечеловеческие ценности. Он проявляется в гордости прошлым и настоящим, в защите интересов Родины. Недаром говорят: «Любовь к Родине – признак преданности».

Мы также можем видеть чувство патриотизма в инициативах наших соотечественников, которые служат во имя светлого будущего Родины.

Патриотизм может проявляться различными действиями, которые направлены на благо Узбекистана:

- работа пожарных, врачей, учителей, строителей и всех, кто честным трудом служит людям и Родине;
- победы спортсменов на олимпиадах;
- ваши достижения в учёбе, ответственное отношение к получению знаний, бережное отношение к школьному имуществу.

Патриотизм есть вклад в развитие и процветание Родины.



Герой Узбекистана, народный учитель Алланияз Утениязов своими руками построил более 40 зданий в Нукусе. Среди них: жилые дома, детские сады, школы и больницы. Он своими руками изготовил 860 тысяч кирпичей из которых были построены стены этих сооружений. Это был человек большой души, который не только учил детей, строил дома, но и помогал каждому, кто обращался к нему за помощью.

С 1994 года по инициативе Организации Объединённых Наций 17 июня отмечается как Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой. Только сажая лес, можно остановить наступление песков и отвоевать у пустыни зелёные островки земли.

Намоз Джумаев – обычный ветеран труда, совершивший необычные героические поступки. Благодаря ему в пустыне, около его родной махалли «Кора янтак», появился лес размером в 35 футбольных полей.



Ответьте на вопросы



Задание 1.

1. Можно ли назвать Намоза Джумаева и Аллания Утениязова патриотами? Обоснуйте свой ответ.
2. Каких ещё людей, которые своим трудом показали пример другим, вы знаете? Напишите о них сочинение.



Выполните задания

Задание 2.

Составьте текст, продолжив выражение «Патриотичный гражданин Узбекистана – это человек, который...»

Для этого используйте следующие слова: любит, переживает, действует, протестует, защищает, уважает.

Задание 3. Выберите любое из высказываний. Выпишите его в тетрадь и напишите, как вы его понимаете.

Ни на секунду не оставляй свою Родину.
В последствиях потом никого не вини.

Алишер Навои

Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может.

Джордж Байрон, английский писатель



Ответьте на вопросы

Задание 4.

1. По вашему мнению, какими качествами должен обладать патриотичный гражданин?
2. А вы сможете быть патриотами?
3. Расскажите пословицы на данную тему.



Задание 5. Соберите части выражений, чтобы получить законченный смысл.

Патриотизм даёт ответственность	действовать во благо своей страны.
Патриотизм даёт радость	к истории, традициям и культуре страны.
Патриотизм даёт свободу	за семью, народ и Родину.
Патриотизм даёт уважение	от осознания достоинств и успехов своей страны.

Работа в группе



Задание 6. Обратитесь к другу со следующей фразой: «Любить Родину – это значит…». Ваш друг должен её закончить. Затем ваш друг обращается к вам с той же фразой, и вы должны её закончить. Таким образом, по очереди вы заканчиваете фразу, избегая повторений. Ваша задача в этой битве слов не допустить повторения составленных предложений. Кто составит больше предложений, тот и победил.

Задание для самостоятельной работы



Проведите соревнование на тему: «Я фотографирую патриотизм». Это задание можно выполнять вместе с друзьями. Ваша задача фотографировать поступки членов семьи и друзей, которые соответствуют проявлению патриотизма. Например вы можете сфотографировать человека, который белит деревья и убирает дороги и улицы от листьев. Поделитесь своими фотографиями с учителем, одноклассниками и в конце учебного года вы можете сделать фотовыставку.

ТЕМЫ 3–4: МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ

Сегодня вы узнаете:

1. Что такое ответственность?
2. Как и перед кем проявляется ответственность?
3. Что такое безответственность?
4. Какие действия считаются безответственными?



Выполните задания

Задание 1. Посмотрите на фотографии и ответьте на вопросы:

1. Что вы видите на этих фотографиях?
2. Как выполнил полученное задание ученик на фотографии слева?
3. А чем занимается мальчик справа?
4. Как вы думаете, как эти фотографии связаны с сегодняшней темой?





Задание 2. Представьте себе ситуацию и ответьте на вопросы.

Ваш одноклассник опоздал на первый урок. Учительница спросила его о причине опоздания, ученик ответил, что утром не мог найти свою школьную форму и долго собирал портфель. Тогда учительница задала ещё один вопрос: «А почему ты заранее не побеспокоился о своей школьной форме и с вечера не собрал портфель?» Ученик ничего не смог ответить. Учительница разрешила ему войти в класс и сесть за свою парту.

1. Как вы думаете, кто и по какой причине виноват в этой ситуации?
2. Бывали ли вы на месте такого ученика?
3. Что бы вы сделали, чтобы не попасть в такую ситуацию?
4. Каких качеств не хватает такому ученику?

Прочитайте внимательно



Ответственность – это качество личности, которое проявляется в умении и готовности отвечать за свои слова, действия и поступки. Ответственность проявляется:

- в словах и действиях человека: например, выполнять запланированное, заботиться о своём здоровье, беречь своё имущество;
- перед семьёй и близкими: например, защищать своих близких, уважать, заботиться, поддерживать;
- перед обществом: например, соблюдать законы государства, права и обязанности, бережно относятся к тому, что вас окружает в махалле и школе, хорошо учиться, чтобы стать достойным гражданином своей страны и прочее.





Выполните задания

Задание 3. Запишите в тетрадь, разделив следующие качества на положительные и отрицательные.

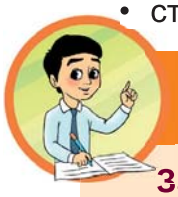
Неуверенность в своих силах, нежелание выполнять незнакомое дело	Нерешительность, неумение брать на себя ответственность за принятые решения, действия и поступки
Уверенность в своих силах, воля, настойчивость, достижение целей	Умение самостоятельно принимать важные решения, отвечать за свои действия и поступки
Нежелание признавать свои ошибки, эгоизм	Стремление делать всё по-своему, наперекор разумным советам взрослых
Умение правильно оценивать результаты своего труда	Дисциплинированность, умение прислушиваться к разумным советам взрослых



Прочитайте внимательно

Ответственность помогает человеку:

- принимать важные и самостоятельные решения;
- стремиться добиваться поставленной цели;
- делать выводы и исправлять ошибки;
- стараться выполнять данные обещания.



Выполните задания

Задание 4. Кого вы можете назвать ответственным человеком в вашем классе или в вашей школе? Почему? Запишите причины, по которым вы считаете его ответственным.



Ответьте на вопросы

Задание 5.

1. Как проявляется ответственность перед близкими и обществом?
2. Какое определение вы можете дать человеку, который имеет собственное мнение.

Выполните задания



Задание 6.

1. Как назвать человека, у которого нет ответственности?
2. Опишите его поступки.

Прочитайте внимательно



Безответственность – это отсутствие у человека ответственного отношения к своим словам и поступкам.

Безответственность:

- лишает человека шанса на успех;
- делает человека беспомощным;
- заставляет человека жить по чужим правилам;
- приводит к разрушению человека, как личности.

Выполните задания



Задание 7. Обратите внимание на фотографии. Опишите ситуации, которые на них изображены. Кто ведёт себя безответственно?





Задание для самостоятельной работы



Составьте в тетради график «Неделя ответственности». В течение недели понаблюдайте за выполнением своих важных дел. Укажите, какие дела вы смогли выполнить, а какие – не смогли. Укажите причины.

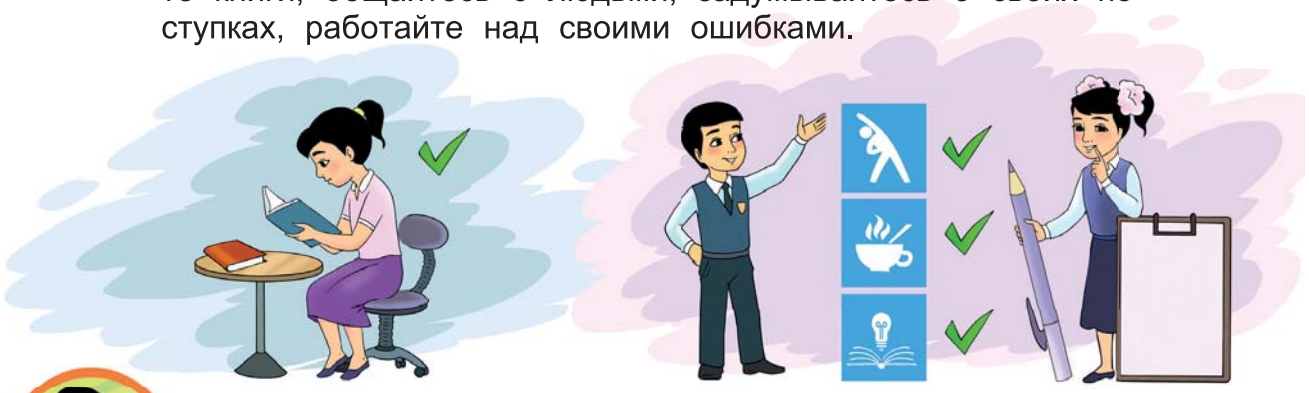


Советы

Как преодолеть безответственность



1. Планируйте свою жизнь, свои действия и решения. Думайте о том, как ваше поведение отразиться на жизни ваших близких, родных и знакомых.
2. Начатое дело доводите до конца. Каждое, даже самое маленькое дело доводите до логического конца – это первый шаг на сложном пути преодоления безответственности. По мере выполнения таких упражнений вы будете формировать силы, опыт и ответственность.
3. Избавляйтесь от страхов и сомнений. Человек, свободный от страхов и сомнений, живёт свободно, он без боязни принимает решения. Активно действует и несёт ответственность за результат.
4. Если вы считаете себя безответственным человеком, читайте книги, общайтесь с людьми, задумывайтесь о своих поступках, работайте над своими ошибками.





Выполните задания

Задание 8. Запишите в тетрадь несколько привычек, от которых вы бы хотели избавиться. Например, поздно ложиться спать.

1. Напишите причины, почему вы считаете эти привычки вредными.
2. Укажите, как можно избавиться от этих привычек.
3. Прочтите, что у вас получилось, проанализируйте и сделайте выводы.

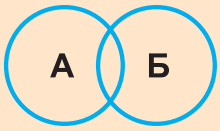
Выполните задания



Задание 9. Прочитайте ситуации. Что нужно делать, чтобы не попасть в такие ситуации?

1. Ученик проспал утром и опоздал в школу.
2. Ученик утром торопливо собирал портфель и забыл положить дневник.
3. Ученик получил «2» за невыполнение домашнего задания.

Задание 10. Выполните с соседом по парте. Используя диаграмму Эйлера–Венна, сравните следующие пары понятий и запишите в тетрадь:



	А	Б
1.	Ответственность перед собой	Выполнять свои обещания
2.	Забота о близких	Ответственность перед обществом
3.	Хорошо учиться	Ответственность перед семьёй и близкими
4.	Ответственность	Готовность отвечать за свои слова, действия и поступки
5.	Ответственность	Безответственность
6.	Дружба	Поддержка
7.	Хорошо общаться с людьми	Быть вежливым(-ой)
8.	Указывать на чужие ошибки	Поддержка
9.	Перекладывать вину на другого	Безответственность
10.	Ответственность	Ложь

Задание 11. Объясните смысл выражения.

Лень всегда унижает человека.

Абдулла Авлони

Задание 12. Прочитайте ситуации, подумайте над своим вариантом решения ситуации. Обсудите с соседом по парте.

Ситуация 1: Акраму нужно учить уроки. Домашнее задание по математике и родному языку оказалось большое и сложное. Акраму на телефон постоянно звонит друг и просит его поиграть с ним во дворе.

Ситуация 2: Нодира летом приехала в гости к бабушке. Лето задалось очень жарким. Бабушка попросила Нодиру сходить за лепёшками в пекарню. Нодире так не хочется выходить из дома, но и бабушку она не хочет расстраивать отказом.

Ситуация 3: Мама попросила Камиллу присмотреть за трёхлетним братиком Шухратом во дворе, пока она будет готовить ужин. Шухрат попросил Камиллу покачать его на качелях, но Камилла хотела пообщаться с подругой по телефону. Шухрат решил покачаться на качелях самостоятельно.

Ситуация 4: Во дворе жилого дома, рядом с автомобильной парковкой, мальчики играли в футбол. Игра была весёлая и увлекательная. Ребята так разыгрались, что не заметили, как к парковке подъехал автомобиль. Водитель, перед тем как заехать, остановил автомобиль. В это время Карим сильно пнул мяч, но он полетел не в ворота, а в сторону автомобиля, попал в окно и разбил его. Все мальчики разбежались в разные стороны, только Карим остался во дворе. Водитель вышел из машины, подошёл к Кариму и спросил: «Кто виновник случившегося?».





Задание для самостоятельной работы

ЦЕНА ВРЕМЕНИ

Два мальчика стояли на улице под часами и разговаривали.

– Я не решил пример, потому что он был со скобками, – оправдывался Юра.

– А я потому, что там были очень большие числа, – сказал Одил.

– Мы можем решить его вместе, у нас ещё есть время!

Часы на улице показывали половину второго.

– У нас целых полчаса, – сказал Одил. – За это время лётчик может перевезти пассажиров из одного города в другой.

– А мой дядя, капитан, во время кораблекрушения за двадцать минут успел погрузить в лодки весь экипаж, – сказал Юра.

– Что – за двадцать!.. Иногда пять-десять минут много значат. Надо только учитывать каждую минуту.

– А вот случай! Во время одного состязания… – сказал Юра, широко открыв глаза, – спортсмен по прыжкам в длину хотел улучшить свой результат на две секунды, но поторопился, прыгнул линии прыжка и сломал ногу.

– Ты помнишь, как мы ходили на рыбалку? – оборвал друга Одил. – Если бы мы опоздали на две минуты, наш одноклассник Жасур утонул бы.

Много интересных случаев вспомнили мальчики.

– А я знаю ещё одну историю… – Одил вдруг остановился и взглянул на часы. – Ровно два!

Юра ахнул.

– Бежим! – сказал Юра. – Мы опоздали в школу!

– А как же пример? – испуганно спросил Одил.

Юра на бегу только махнул рукой.



Ответьте на вопросы

1. Почему мальчики не смогли выполнить домашнее задание по математике?
2. Как они решили провести полчаса, которые остались у них до начала урока?
3. Почему мальчики опоздали в школу?
4. В чём проявилась их безответственность?

ТЕМЫ 5–6: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Сегодня вы узнаете:

1. Какие права и обязанности имеет ребёнок?
2. Насколько важно соблюдать свои права и обязанности?
3. Как нужно уважать права других людей?



Прочитайте внимательно

На нашей планете проживают представители разных народов и национальностей, которые могут отличаться друг от друга по внешним (цвет глаз, волос, форма и строение тела) и внутренним (характер, взгляды, интересы, занятия) признакам. Нас отличают друг от друга цвет глаз, волос, кожи, форма и строение тела. Но, независимо от всех этих отличий, каждый человек может стремиться к лучшему, выбирать для себя комфортные условия для жизни и творчества, желать получить хорошее образование, качественную медицинскую помощь. Это является правом каждого человека.



Право – это возможность, предоставленная государством, которой мы можем пользоваться.

Право – это требование, о котором мы можем заявлять. Права устанавливаются государством.



Ответьте на вопросы

Задание 1. Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы:

1. Кто изображён на рисунке?
2. Как вы думаете, из какой страны эти дети? Ответьте, опираясь на картинку.
3. Кто заслуживает право быть счастливым?
4. Как вы думаете, есть ли всемирные организации, которые защищают счастливое детство ребёнка и его права?





Прочитайте внимательно

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ

Существуют международные организации по защите прав человека. 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций (ООН) был принят документ «Конвенция о правах ребёнка». Его основной целью является защита детей и их прав. Конвенция вступила в силу в сентябре 1990 года. Узбекистан присоединился к этой Конвенции 9 декабря 1992 года.

Конвенция состоит из 54 статей.

Важную роль в решении проблем детей на международном уровне играет ЮНИСЕФ (UNICEF) – Детский фонд ООН.



Право на жизнь.

ЮНИСЕФ помогает детям и женщинам, пострадавшим от войн, гражданских беспорядков и стихийных бедствий, поставляя необходимое для жизни в зоны чрезвычайных ситуаций.

Для решения особых проблем, возникающих в связи с военными действиями, ЮНИСЕФ организует оказание помощи детям по обеим сторонам конфликта.

Более 70 лет ЮНИСЕФ помогает детям.

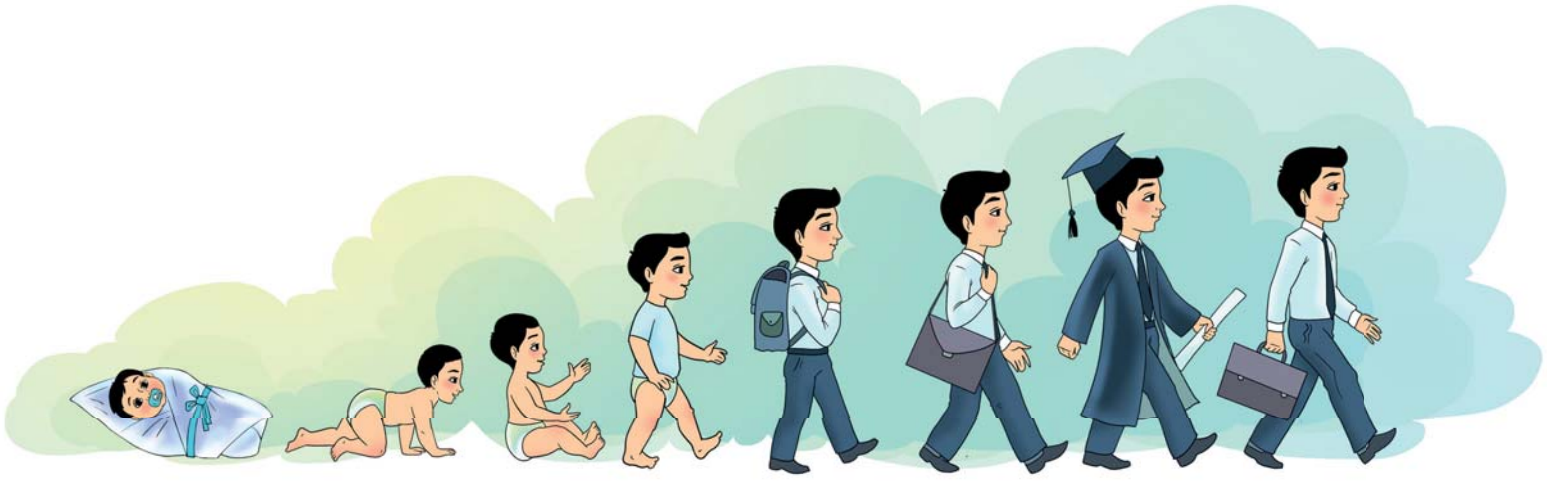
Вот некоторые права, приведённые в Конвенции:



Право на семью.



Право на получение медицинской помощи.



Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, нравственного и социального развития ребёнка.



Право на образование.



Право на отдых.



Ответьте на вопросы

Задание 2.

1. Все ли дети имеют одинаковые права?
2. Как вы думаете, если у ребёнка есть права, могут ли у него быть обязанности?
3. Какие обязанности есть у вас?

Выполните задания

Задание 3. Рассмотрите рисунки. Определите, какую ситуацию отображает каждый рисунок. Назовите, к каким правам относится каждая из ситуаций: бережное отношение к чужому имуществу, правильное питание, забота о близких, своевременный медицинский осмотр. Выполняете ли вы эти обязанности в своей жизни?





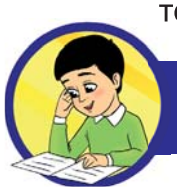






Задание для самостоятельной работы

1. У каждого из нас есть право на образование. Что даёт нам это право?
2. Как образование пригодится в жизни? Запишите ответ в тетрадь.



Прочитайте внимательно

У каждого человека есть обязанности, которые ему нужно выполнять. Обязанности должны выполнять и взрослые, и дети.

В любом обществе существуют законы. Закон – это набор правил или норм поведения, который определяет отношения между людьми, организациями, государством и другими государствами. Основным законом государства называют Конституцию. В нашей стране права и обязанности закреплены в Конституции. Она была принята 8 декабря 1992 года и в тот же день вступила в силу.

Вот некоторые обязанности, которые закреплены в Конституции Узбекистана:



Обязанность соблюдать закон, уважать права и свободы других людей.

Обязанность оберегать историческое, духовное и культурное наследие.



Обязанность бережно относиться к окружающей среде.



Обязанность платить установленные налоги и местные сборы.

Ответьте на вопросы

Задание 4.

1. Как называется документ, посвящённый правам ребёнка, который был принят 20 ноября 1989 года?
2. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?
3. Какими правами обладает ребёнок?
4. Для чего человеку нужны законы?
5. Какие международные организации занимаются защитой прав ребёнка?

Прочитайте внимательно

Наши обязанности

Права и обязанности тесно связаны и не могут быть отделены друг от друга.

Правами можно пользоваться, соблюдая обязанности. Когда люди не выполняют своих обязанностей, все права теряют смысл.

Государство обеспечивает соблюдение прав. Граждане обязаны соблюдать законы государства и всегда должны быть готовы защищать государство.

Выполните задания

Задание 5. Внимательно рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.

1. Какие происшествия изображены на этих фотографиях?
2. Кто является виновником и каковы причины этих происшествий?
3. Перед кем несут ответственность виновники пожара: перед собой, близкими или обществом?
4. Как можно избежать таких ситуаций?
5. Какие разрушения вызывают такие пожары?








Задание для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему «Какие нежелательные последствия могут произойти, если люди не будут соблюдать свои права и обязанности?».
2. Напишите, какими правами вы пользуетесь в течение дня. В этом вам поможет Конституция Республики Узбекистан.

ТЕМЫ 7–8: БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ – НАШ ДОЛГ

Сегодня вы узнаете:

1. Какие экологические проблемы существуют в мире?
2. Почему возникают экологические проблемы?
3. Как вы можете помочь в решении вопроса сохранения природных ресурсов?

Прочитайте внимательно



Мы живём в мире новых технологий и технического прогресса. Человек не может представить свою жизнь без электричества, телевидения, мобильной связи или интернета. Оглянитесь вокруг и увидите, сколько разнообразных гаджетов окружают вас дома и в школе. Но у этих достижений есть и обратная сторона – последствия такого прогресса напрямую оказывают влияние на экологическую обстановку во всём мире.

Всё это очень губительно отражается на нашей планете, появляются экологические проблемы мировых масштабов, создаются сложности с сохранением чистой окружающей среды.

Деятельность человека, направленная против природы, постепенно приводит к гибели лесов, морей, океанов, животных – всей планеты в целом.



Именно от нас с вами, от нашего уровня экологической культуры зависит дальнейшая судьба планеты Земля.

Экология – это наука об окружающей среде, которая изучает жизнь различных организмов в среде их обитания, где взаимодействует всё живое и неживое. Слово Экология от греческого «Эйкос», греч. – жилище, дом; «логос», греч. – наука, знание.

Экологические проблемы – проблемы планеты – проблемы человечества – наши проблемы!

Проблема 1: **Вырубка лесов.**

Каждую секунду в мире вырубается площадь лесов, равная площади футбольного поля. Зелёные леса – это лёгкие, которыми дышит наша планета. По подсчётам учёных, за один солнечный день гектар леса поглощает из воздуха 120–280 кг углекислого газа и выделяет 180–200 кг кислорода.



Проблема 2: **Загрязнение рек, морей и океанов.**

Мусорное пятно в Тихом океане по площади в три раза превысило площадь Франции.

При перевозке нефти по воде, из-за безответственности или по неосторожности людей, в неё попадает нефть и разливается огромным пятном по поверхности воды, отравляя её и убивая животный и растительный мир морей и океанов.



Проблема 3: **Нехватка пресной воды.**

Двум миллиардам людей на Земле не хватает пресной воды. К 2030 году 700 млн. человек могут стать беженцами из-за нехватки пресной воды. Её дефицит вызван нерациональным использованием этого природного ресурса.



Проблема 4: **Загрязнение воздуха.**

Загрязнение воздуха происходит, когда в атмосферу выбрасывается большое количество различных газов, которые образуются при работе заводов, фабрик, тепловых электростанций и транспортных средств, потребляющих топливо.



Проблема 5: **Глобальное потепление.**

Наблюдения за последние 100 лет показывают, что средняя температура на Земле постепенно повышается. Причина этого – загрязнение атмосферы из-за постоянных выбросов различных газов. В результате на Земле изменится климат, растают ледники, исчезнут разные виды растений и животных.





Проблема 6: **Таяние ледников.**

Эта экологическая проблема приводит к сокращению численности белых медведей в Арктике, наводнениям, затоплению пастбищ, изменению направления океанических течений и общего климата.

Проблема 7: **Исчезновение растений и животных.**

Каждую минуту на планете исчезает один вид животных и растений. Причина этого – изменение климата, лесные пожары, загрязнение морей и океанов, охота и истребление ради меха, кожи, сувенирных поделок. Причиной всему этому является человеческая деятельность.





Работа в группе

Задание 1. Разделитесь на группы и попытайтесь найти пути решения экологических проблем. Результаты обсуждений запишите в тетрадь в виде таблицы.

Экологическая проблема	Причины возникновения проблемы	Способы решения проблемы
Загрязнение рек, морей и океанов.	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.



Задание для самостоятельной работы

Подготовьте речь от имени планеты Земля. Если бы Земля могла говорить, что бы она вам сказала? Выступите с этой речью на уроке или на родительском собрании.



Прочитайте внимательно

Глобальные экологические проблемы возможно решить, только объединившись всем вместе. Поэтому люди, которые поддерживают идеи по охране окружающей природной среды и здоровья человека, объединяются в общественные организации и движения, такие как Экологическая партия Узбекистана. Международная организация Greenpeace, Всемирный фонд дикой природы (WWF) – *World Wildlife Fund* и многие другие организации созданы, чтобы решать экологические проблемы. Совместная задача всех организаций по охране окружающей среды – это здоровая природа.

GREENPEACE

WWF



Ответьте на вопросы

Задание 2.

1. Каковы причины загрязнения окружающей среды?
2. Как ведёт себя человек по отношению к природе?
3. Как вы думаете, может ли один человек справиться с глобальными экологическими проблемами?
4. О каких международных организациях вы узнали? Чем они занимаются?
5. Подумайте, как вы можете помочь в решении экологических проблем?



Прочитайте внимательно

Многие люди думают, что экологические проблемы не имеют к ним прямого отношения. Но некоторые из них охотятся на животных и становятся причиной их исчезновения. Вредные вещества, которые выбрасывают заводы и фабрики загрязняют воздух.

Есть люди, которые помогают сохранить окружающую среду. Они спасают деревья от вырубки, сдав бумагу на переработку в пункт приёма макулатуры. Или, напротив в водные бассейны попадают пластиковые пакеты, которые рыба принимает за еду, глотает и погибает.

Вы можете оказать большую помощь в решении экологических проблем. Начните с сортировки мусора на пять видов. Начиная с сегодняшнего дня складывайте отходы в разные контейнеры: для бумаги, для металла, для пластика, для стекла, для отходов еды.

Рассортированный мусор направляется в разные пункты приёма для вторичной переработки. Переработка бумаги предотвращает вырубку больших площадей деревьев.



Органические отходы, продукты и остатки еды превратятся в удобрения для почвы. Переработанные пластик, стекло и металл превратятся в различные потребительские товары.

Таким образом, вы сейчас можете повлиять на экологию планеты в будущем, на то, какой достанется Земля вашим детям и внукам.

ВЫВОД: СОРТИРУЯ МУСОР, МЫ ЭКОНОМИМ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ДЛЯ НАШИХ ПОТОМКОВ



Если вы увидите этот знак на некоторых упаковках и товарах, знайте, что это знак вторичной переработки. Он означает, что товар частично или полностью сделан из переработанного сырья либо пригоден для последующей переработки.



Ответьте на вопросы

Задание 3.

1. Зависит ли экология планеты от одного человека?
2. Какие бывают виды отходов?
3. Какая существует связь между сортировкой мусора и сохранением природных ресурсов?
4. Найдите у себя дома как можно больше предметов, на которых есть знак вторичной переработки.





Это интересно!

Приблизительный расход воды

- Пользуясь ведром при мытье автомобиля, вы израсходуете 30 л.
- За 3 мин. из душа расходуется 30 л. воды.
- На мытьё рук тратится 12 л. воды за 1 мин.
- При смывании воды в туалете расходуется 11–15 л.
- Во время чистки зубов, если оставлять кран всё время открытым, только за 30 сек. вытекает 6 л. воды. А мы чистим зубы в среднем 3,5 минуты. Пользуйтесь стаканом при чистке зубов.
- Выключив воду во время намыливания волос, вы сэкономите 40 л. воды.

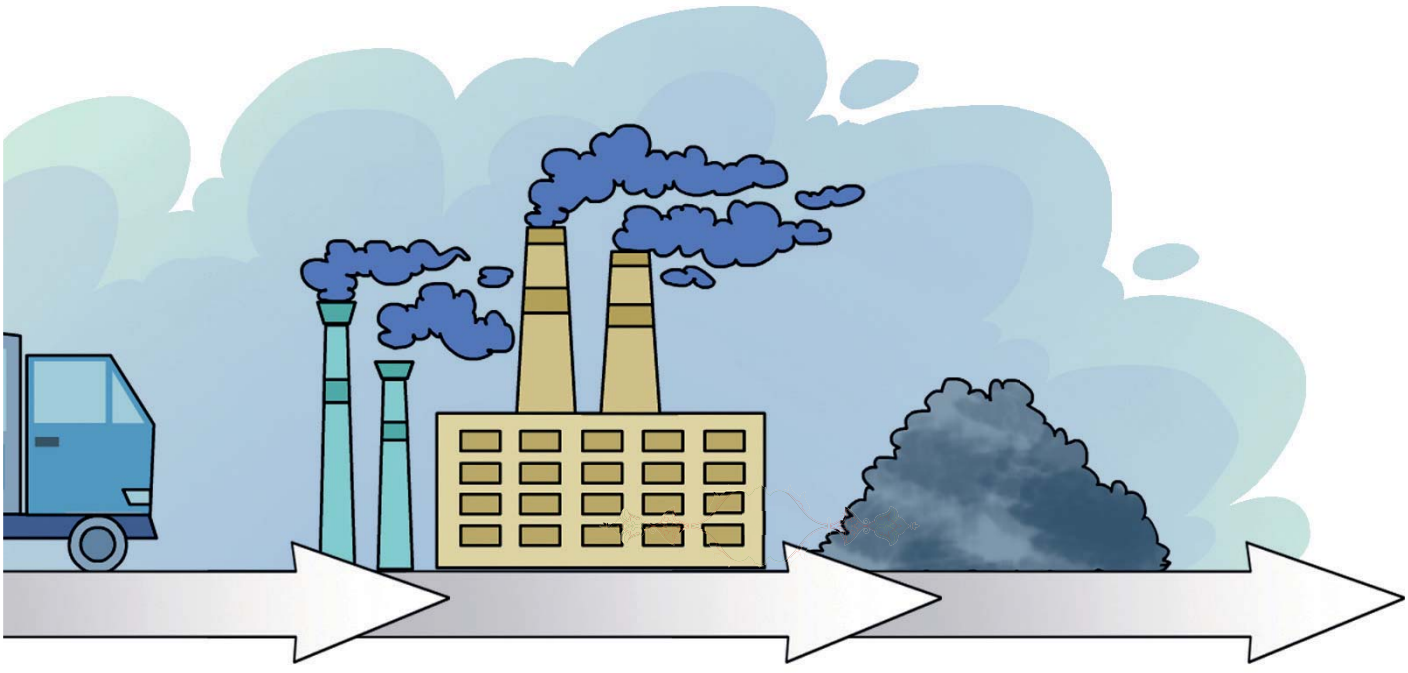
Запишите эти данные в тетрадь, запомните и расскажите своим друзьям и близким.

.



Задание для самостоятельной работы

Внимательно рассмотрите рисунок, перерисуйте его в тетрадь. Опишите путь срубленной ели от леса до свалки мусора. Придумайте другой путь, в котором ель обретает новую жизнь. Нарисуйте его.



ТЕМА 9: УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА

Сегодня вы узнаете:

1. Что такое эмоции и какими они бывают?
2. Как проявляются чувства и эмоции?
3. Как научиться определять свои и чужие эмоции?

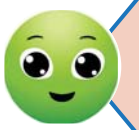


Прочитайте внимательно

Мы живём среди людей, разных и не похожих друг на друга. Очень важно уметь распознавать, что чувствует другой человек, и правильно понимать его эмоции. Это умение необходимо во всех сферах жизни, чтобы научиться строить хорошие взаимоотношения с другими людьми: в семье, в школе, на работе, при общении с друзьями. Для этого сначала нужно научиться распознавать и контролировать свои чувства и эмоции.

Эмоции – это выражение нашего отношения к происходящему вокруг нас или внутри нас. То есть наши эмоции – это реакция или отклик на то, что делаем мы, на то, что происходит с нами и вокруг нас. Это своего рода внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он изучает и чем занимается.

Все эмоции можно разделить на три большие группы: позитивные, негативные, нейтральные.



Позитивные эмоции – это эмоции, приятные для переживания: радость, веселье, удовольствие, воодушевление.



Негативные эмоции – неприятные переживания. Это страх, гнев, злость, печаль, враждебность, вина, стыд, отчаяние, раздражение, обида, отвращение.



Нейтральные эмоции не влияют на настроение и здоровье. Они побуждают стремление к знаниям, к новым научным открытиям, вызывают любопытство, интерес.

Выполните задания



Задание 1. Перепишите таблицу в тетрадь и заполните её. Какие из перечисленных в тексте эмоций вы испытываете в конкретных случаях? Чтобы точно выполнить задание, вы должны представить себе ситуацию.

Ситуации, события, действия	Ваши эмоции
Вы увидели лучшего друга (подругу)	Радость
Вы едите любимый торт	
Вы спасли голодного замёрзшего котёнка	
Вы разбили любимую мамину вазу	
Вы читаете занимательную книгу	
Ваш друг не подождал вас после уроков	
Вы увидели, что обижают малышей, и они плачут	
Вы никак не можете закончить уборку	
Вы не выполнили домашнее задание	
Вы впервые увидели робота, похожего на человека	

Ответьте на вопросы



Задание 2.

1. Что такое эмоции?
2. С чем связаны ваши эмоции?
4. Какие эмоции вы хотели бы проявлять реже, а какие чаще? Почему?

Прочитайте внимательно



Эмоции нужны людям, чтобы выражать через них свои чувства, своё отношение к происходящим событиям и понимать друг друга. Важны все эмоции: и положительные, и отрицательные. Печаль, как и радость, – это то, что

помогает нам почувствовать важность, значимость кого-то или чего-то. Например, вы опечалились, не увидев в школе своего друга, и обрадовались, повстречав его на следующий день. Удивление человек ощущает, когда что-то идёт не так, как обычно, не как он привык, когда возникает неожиданная ситуация.



Работа в группе

Задание 3. На фотографиях представлены разные эмоции.

1. Запишите на листочке вместе с другом, соседом по парте, братом или сестрой номера положительных, отрицательных и нейтральных эмоций.
2. Сравните выбранные вами эмоции с выбором друга. Сколько эмоций у вас совпало?
3. Подумайте, почему у вас могут быть несовпадения?
4. Способны ли вы точно определить, какую эмоцию сейчас испытываете?



Прочитайте внимательно



После того как вы научились распознавать эмоции у себя и у других, нужно научиться контролировать их. Особенно это касается отрицательных, негативных эмоций, таких как страх, злость, гнев, раздражение. Неконтролируемые отрицательные эмоции ухудшают ваше здоровье и работоспособность, понижают вашу самооценку, но, главное, они разрушают ваши отношения с друзьями и близкими.

Советы



Вот несколько советов, которые помогут вам справиться со злостью, гневом, раздражением или страхом.

1. Дадим себе немного времени успокоиться. Мысленно сосчитаем от 10 до 0.
2. Глубоко дышим: вдох через нос, выдох через рот.
3. Затем говорим себе: «Я злюсь, потому что…», «Я боюсь, потому что…». Назовём эти причины, чтобы понять их.
4. Как мы уже поняли, наша эмоция – это реакция на действия других, на ситуацию, на событие. Попробуем поменять ситуацию. Отвлечёмся. Вспомним о чём-то хорошем, радостном, о том, кого вы любите. Улыбнёмся. Займёмся нашим любимым делом, поставим любимую музыку, возьмём интересную книгу.

Ответьте на вопросы



Задание 4.

1. Зачем нужны эмоции?
2. Зачем нужно уметь распознавать свои и чужие эмоции?
3. Как вы думаете, можно ли жить совсем без эмоций?

Задание для самостоятельной работы



Выберите тему и напишите небольшой рассказ.

1. «Жил на свете человек с негативными эмоциями».
3. «Я хочу делиться со всеми только положительными эмоциями».

ТЕМА 10: ЦЕННОСТЬ ДОБРОТЫ

Сегодня вы узнаете:

1. Что такое доброта?
2. Почему так важно помогать другим?
3. Как можно проявлять доброту?
4. Что такое безразличие, отчуждение, пренебрежение, беспощадность, жадность?



Прочитайте внимательно

Почему важно проявлять доброту

Доброта – это качество человека, проявляющееся в отзывчивом, искреннем отношении к людям, всему живому и не живому.

Каждый человек всегда должен действовать с умом, не вредить людям, животным и даже неодушевленным предметам, проявлять к ним доброту.

Дружба и общение с добрыми людьми увеличивает интерес к жизни и желание творить добрые дела.

Благодаря искренним чувствам исчезнут беспощадность, ненависть и злость.



Выполните задания

Задание 1. Дополните предложения своими чувствами и запишите их в тетрадь.

Когда мне помогают и проявляют доброту другие, я чувствую… .	Когда я помогаю другим и проявляю доброту, я чувствую… .

Задание 2. Вспомните, кому вы проявили доброту и оказали помощь? Поделитесь своими мыслями.



Работа в группе



Задание 3. Разделитесь на группы и нарисуйте следующие рисунки:

а) ваш дом;
б) вашу школу;
в) одно из общественных мест (магазин, автобус, метро, рынок, тротуар и т.д.).

Как вы думаете, кому и какую помощь вы можете оказать в указанных местах? Обсудите в группах.







Прочитайте внимательно

Доброта – это умение бескорыстно оказывать помощь окружающим.

Доброта – это внешнее проявление внутренней любви.

Доброта – это умение чувствовать и принимать физическую и душевную боль другого человека.

Доброта – это внимание к окружающим, проявление уважения к их проблемам и интересам.

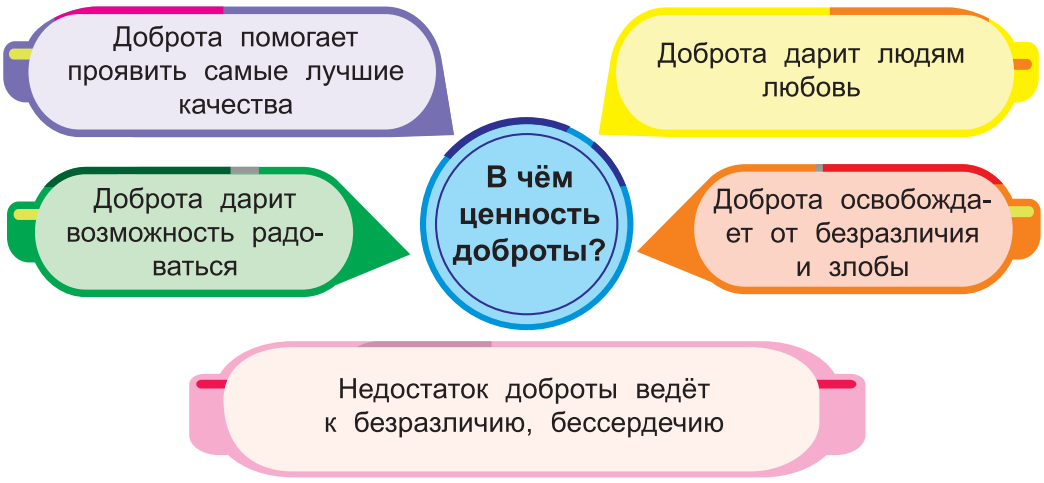
Доброта – это стремление не нанести вред окружающим в любой ситуации.



Советы

Как проявить свою заботу и любовь к окружающим?

1. Можно поинтересоваться делами и здоровьем близких.
2. Близким будет приятно, если проявить заботу и сходить за продуктами и лекарствами.
3. Чтобы утешить и поднять настроение другу или близкому человеку, который болен, можно написать письмо или отправить сообщение.
4. Следует помочь младшему брату или сестре подтянуться по сложным для них предметам.
5. Следует простить человека, который невзначай огорчил или обидел вас.



Работа в группе



Задание 4. С соседом по парте дайте комментарии к пословицам о заботе и доброте.

Доброе дело два века живёт.

Жизнь дана на добрые дела.

Добрые слова дороже богатства.

Делай добро и жди добра.

Задание для самостоятельной работы



Приведите примеры проявления доброты по отношению к человеку, животным и растениям, используя художественную литературу, документальный или художественный фильм, фотографии или картины.









ТЕМА 11: СТРЕМЛЕНИЕ К МЕЧТЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА!

Сегодня вы узнаете:

1. Что значит усердно трудиться?
2. Как анализировать свои победы и поражения?
3. Как проявлять инициативу и достигать цели?



Прочитайте внимательно

ИСТОРИЯ ОДНОЙ КОМПАНИИ

Трём приятелям – ученикам колледжа – пришла в голову блестящая идея. Они решили сдавать туристам в аренду надувные матрасы в своей квартире и продавать завтраки.

Это действительно была блестящая и оригинальная идея, потому что никто до сих пор до этого не додумался. Трое друзей были решительны и верили в успех своего дела.

Но у них не было средств для реализации своей идеи. Они обращались ко многим инвесторам, но всегда получали отказ.

Несмотря ни на что, они верили в успех. Чтобы заработать деньги и поддержать свой бизнес, они в год президентских выборов придумали печатать на коробках с кукурузными хлопьями портреты кандидатов в президенты. Люди, которые покупали хлопья, могли собирать эти портреты в свои коллекции.

В настоящее время – это уже огромная компания, которая находится в трехэтажном здании, и в ней работают более 500 сотрудников. Её филиалы находятся в 10 самых крупных городах мира. 150 миллионов людей уже воспользовались услугами этой компании. И сегодня эта компания стоит 25,5 млрд долларов США.



«Когда остаёшься с пустыми карманами, становишься невероятно дисциплинированным и внимательным», – так однажды сказал один из основателей этой компании.



Выполните задания

Задание 1. «Мозговой штурм».

1. К чему вы сейчас стремитесь?
2. Что вы сейчас можете выполнять?
3. Как вы считаете, что сейчас необходимо сделать?

Задание 2. Обсудите следующие высказывания:

Я буду себя вести так, чтобы никто обо мне не смог сказать плохого слова.

А.С. Пушкин, русский поэт

Следование примеру мудрецов и учёных возрождает хорошее поведение, искореняет плохое.

Абу Райхон Беруни

Задание 3. Продолжите мысль.

1. В нашем классе есть прилежные мальчики и девочки. Например,... .
2. Я могу привести пример из своей жизни, как я проявил решительность. Однажды…

Задание 4. Вставьте в следующие предложения подходящие слова из банка слов.

1. Только ……. человеку под силу добиться серьёзных результатов в учёбе, в спорте. ……. нужно всем. Ибо только ……. ученик последовательно и планомерно овладевает знаниями, не отвлекаясь и не поддаваясь лени.
2. Великие научные открытия были сделаны именно людьми, у которых была …….. Так как именно ……. люди могут преодолевать все препятствия, встречающиеся на пути претворения в жизнь любых идей. ……. человек проявляет внимание ко всем окружающим. Такого человека все любят и уважают. ……. вызывает доверие, расположение и симпатию окружающих. Эти отношения требуют чуткости и повышенного внимания к себе и другим.

Банк слов: упорство, упорный, цель, упорному, целеустремлённые, учтивость, учтивый.



Прочитайте внимательно

Упорство – это качество характера, которое проявляется в следующем:

– позволяет добиться жизненного успеха;

– помогает сосредоточиться на достижении цели и преодолевать любые препятствия;

– демонстрирует вашу уверенность в собственных силах, как моральных, так и физических;

– учит преодолевать препятствия;

– помогает решить большинство проблем и достичь поставленных целей;

– придаёт силы для преодоления преград.



Советы

Упорство и настойчивость

1. Понаблюдайте за своими младшими братьями и сёстрами. Нет ни одного здорового ребёнка, который после множества упорных попыток не научился бы вставать на ноги и ходить.
2. Будьте внимательны к себе. Стремление к правильно выбранной цели развивает прилежность и настойчивость.

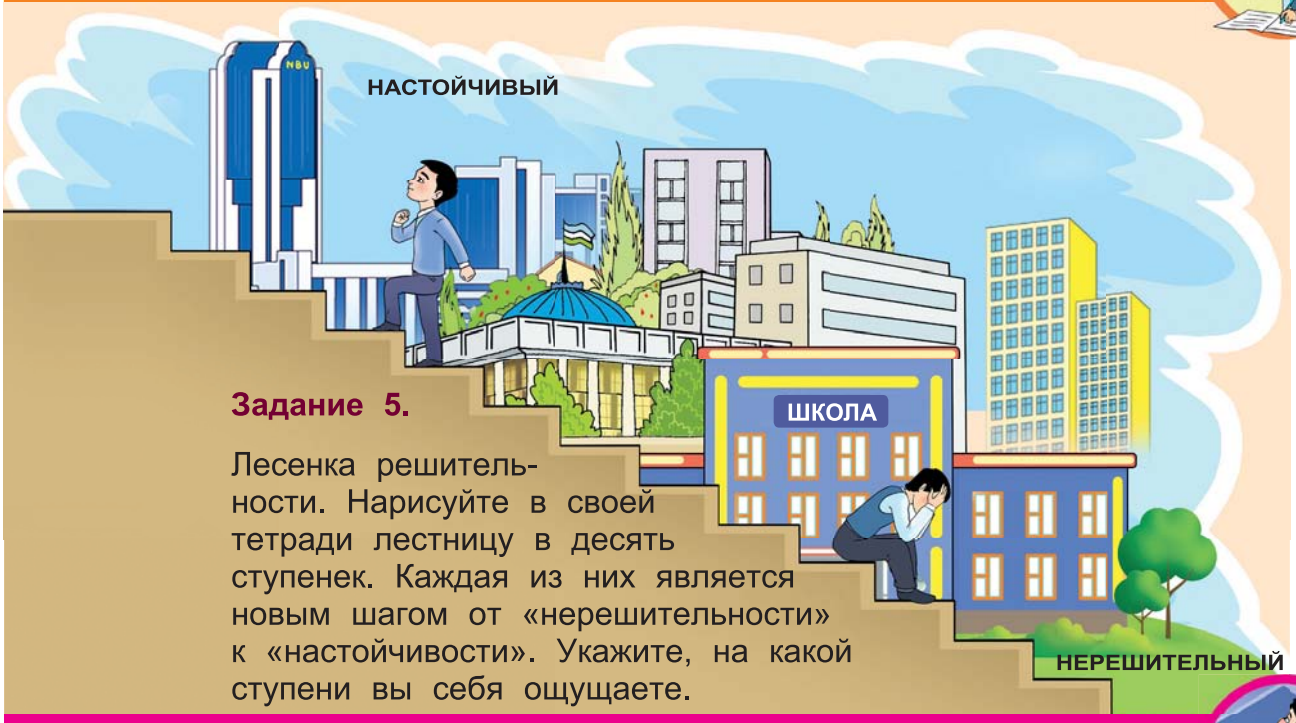




3. Правильно оценивайте ситуации. При неудаче или ошибке настойчивый человек не видит в этом повода отказаться от цели, он лишь пытается выбрать другой путь и методы для её достижения.
4. Участвуйте в дискуссиях. Умение словесно доказать свою правоту и добиться цели – большой шаг в развитии прилежности.
5. Соблюдайте меру! Научитесь находить золотую середину. Ибо отсутствие упорства порождает нерешительность. Избыточное упорство может обернуться в упрямство. Выбирайте что-то среднее.

Выполните задания





Задание 5.

Лесенка решительности. Нарисуйте в своей тетради лестницу в десять ступенек. Каждая из них является новым шагом от «нерешительности» к «настойчивости». Укажите, на какой ступени вы себя ощущаете.

Задание для самостоятельной работы

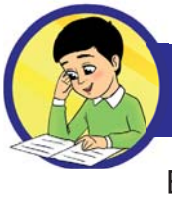


Узнайте, есть ли среди ваших родных, знакомых и соседей, люди, которые достигли высоких результатов благодаря своему упорству и настойчивости. Напишите о их достижениях в тетрадь.

ТЕМА 12: МОЯ ЦЕЛЬ – МОЯ МОТИВАЦИЯ

Сегодня вы узнаете:

1. Что такое мотивация и зачем она нужна?
2. Что мешает достижению цели?
3. Как научиться ставить цель, решать задачи и принимать решения?

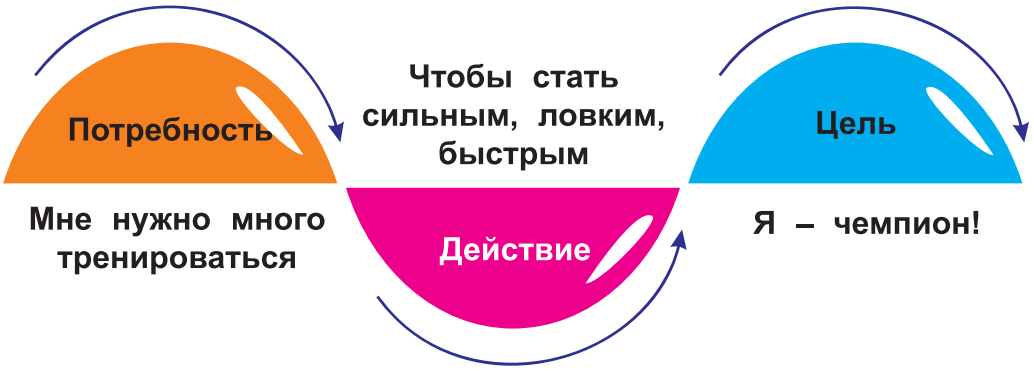


Прочитайте внимательно

В жизни всем предоставляются равные шансы, возможность учиться, трудиться. Но в итоге достижения бывают разными. Правильная мотивация решает многое. Как можно узнать мотивированного человека? Прежде всего он знает, чего хочет и стремится вперёд, преодолевая преграды. В достижении своих целей человеку помогает внутренняя мотивация.

Мотивация – это желание заниматься тем или иным.

В процессе достижения целей, которые вы поставили перед собой, могут встретиться разные трудности и преграды. Все эти трудности есть экзамен для вас. А экзамен выдерживают только самые сильные.





Выполните задания

Задание 1. Используя вышеприведённую схему, сформулируйте и поставьте перед собой цель. Нарисуйте схему в тетради.

Прочитайте внимательно



ПРИТЧА

Человек шёл по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Он подошёл ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке – миллионы морских звёзд, берег был буквально усеян ими на много километров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнётся отлив, то погибнут, – ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но это же просто глупо! – закричал человек. – Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменят очень много… для этой звезды.

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил её в море. Потом ещё одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасённой души.



Ответьте на вопросы



Задание 2.

1. Что помогло мальчику справиться с поставленной задачей: упорство или мотивация?
2. В чём проявилась мотивация, а в чём – упорство?



Прочитайте внимательно

Некоторые люди ставят перед собой разумные цели. Однако при первой неудаче бросают начатое дело. Лень, колебание, податливость, сомнительность, неуверенность мешают достигнуть цели.

К каким последствиям может привести лень при подготовке домашнего задания?



Выполните задания

Задание 3. Перепишите таблицу в тетрадь и прочитайте выражения в левом столбце. Как часто вы повторяете их, когда вам что-то предстоит сделать? Придумайте предложения-антиподы и запишите их во второй столбец.

Нет мотивации	Есть мотивация
1. Сегодня я устал!	1. Сегодня я должен выполнить это задание!
2. Сегодня у меня нет времени!	2.
3. Сегодня у меня побаливает в коленке!	3.
4. Сегодня я просто не готов!	4.
5. Я сделаю это завтра!	5.



Прочитайте внимательно

Если вы оправдываете себя словами, что сегодня не получится что-либо сделать, значит у вас нет внутренней мотивации. Вас победила лень, и вы ни на шаг не приближаетесь к поставленной цели. Попытайтесь изменить внутреннюю мотивацию.

У человека должно быть убеждение: «Я могу достичь большего, чем имею сейчас». В истории есть много примеров того, чего может достичь человек своим личным трудом, если он мотивирован, целеустремлён, настойчив, упорен.

Уже в 12 лет Захириддин Мухаммад Бобур стал правителем государства. Как и все наследные принцы династии Темуридов, с малых лет он обучался военному делу у самых опытных наставников, освоил персидский и арабский языки, много читал исторических и художественных произведений. Ещё в юношеские годы за смелость и решительность он получил прозвище «Бобур» («Лев»).





Писатель Чингиз Айтматов с 5 лет занимался переводами. Таким образом, ещё с детства он полюбил художественную литературу и упорством занялся созданием прозаических произведений. Повесть «Белый пароход», переведенная на многие языки, прославила его имя на весь мир.

Академик Лео Ландау в 14 лет поступил в университет в Баку. А к 19 годам он выпустил четыре научные работы. Он входит в десятку выдающихся учёных, которые часть своей жизни посвятили изучению физики и законам природы.





Александр Грибоедов – писатель и композитор. С юношеских лет он прекрасно владел итальянским, немецким, французским и английским языками. В 11 лет он поступил в Московский университет и за 6 лет окончил три факультета.



Выдающийся учёный Сергей Акопович Мергелян с детства любил математику. В течение одного учебного года он сдал экзамены за 8, 9, и 10 классы. В возрасте 16 лет был принят на II курс университета, а в 20 лет стал доктором наук.



Ответьте на вопросы

Задание 4.

1. Какое качество характера объединяет этих знаменитых людей?
2. Как вы думаете, какие трудности они преодолевали?
3. Есть ли у вас знакомые, которые своими силами добивались поставленной цели?
4. Приведите пример, как вы добиваетесь своей цели.
5. Что мешает человеку добиваться цели?



Задание для самостоятельной работы

Придумайте свою мотивационную лестницу и зарисуйте в тетради.

ТЕМЫ 13–14: КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ДОСТОИН УВАЖЕНИЯ

Сегодня вы узнаете:

1. Почему некоторые люди могут быть похожи друг на друга, а некоторые нет?
2. Все ли люди могут добиться своих целей?
3. Как нужно вести себя с людьми с ограниченными возможностями?

Прочитайте внимательно



На нашей планете проживает больше 7,7 миллиарда людей. Люди отличаются друг от друга: национальностью, страной проживания, цветом кожи, языком общения, культурой, характером, увлечениями и интересами. Однако различия на этом не заканчиваются. Существуют люди с ограниченными возможностями. Некоторые могут выглядеть по другому, плохо слышат, видят, ограничены в движении, но во всём остальном они такие же, как мы с вами. Они думают, чувствуют, умеют дружить и любить. У них есть мечты и цели, они хотят учиться, играть и просто быть счастливыми. Они имеют одинаковые права наравне со всеми.



Проблемы со здоровьем у таких людей могут быть врождённые или приобретённые (в результате дорожно-транспортного происшествия, падения или перенесённого заболевания). Мы такие разные и такие одинаковые!

В мире много людей, которые по каким-то причинам имеют физические ограничения, но в жизни смогли добиться больших высот и послужили примером для миллионов людей.

ПАРАЛИМПИЙЦЫ УЗБЕКИСТАНА



Спорт играет важную роль в нашей жизни. Он укрепляет не только здоровье, но и дух. Спорт закаляет организм, тренирует силу воли, упорство и выдержку. Ярким примером упорства и силы воли служат паралимпийцы нашей страны. На их счету огромное количество спортивных достижений, призовые места и мировая слава.



Спортсмены-паралимпийцы Узбекистана участвуют в соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, дзюдо, плаванию, бадминтону, настольному теннису, лёгкой атлетике и другим видам спорта.

Мансур Абдурашидов, Хусниддин Норбеков, Фаррух Мирзакулов, Миран Сахатов, Александр Свечников, Дониёр Солиев, Муслима Одилова, Фотимахон Алимова и другие выдающиеся и отважные спортсмены представляют нашу страну на международных соревнованиях.

ЛЮДИ, ДОСТОЙНЫЕ ПРИЗНАНИЯ



Стивен Вильям Хокинг – физик, писатель, лауреат Нобелевской премии с раннего возраста был полностью парализован. Несмотря на тяжёлую болезнь, он вёл активную жизнь.

Единственной подвижной мышцей щеки он управлял курсором на экране компьютера и складывал буквы в слова. А специальное устройство озвучивало эти слова. Так он мог общаться и написал свои знаменитые книги. В 2007 году он совершил полёт в невесомости на самолёте. Этот человек – обладатель более 30 медалей и наград за вклад в развитие науки.



Эрик Вайхенмайер – путешественник, который достиг вершины Эвереста будучи незрячим. В 13 лет Эрик Вайхенмайер полностью ослеп, и только увлечение спортом не позволило ему впасть в глубокую депрессию. Он перепробовал много видов спорта – от вольной борьбы до каякинга – и остановился на альпинизме. Американец задумал покорить высочайшие точки каждой части света и в 2008 году стал единственным незрячим человеком, которому это удалось. Денали, Килиманджаро, Аконкагуа, Эльбрус, пик Винсон, Джая, Эверест – вершины, которые покорил Эрик, поднимаясь на ощупь. Сейчас он активно призывает людей не сдаваться, обязательно заниматься спортом.








Ответьте на вопросы

Задание 1.

1. Почему люди, о которых вы прочли, несмотря ни на что, добились в своей жизни больших успехов?
2. Нужна ли поддержка общества таким людям?
3. Почему такие люди служат примером для других?

Выполните задания

Задание 2. Опишите, что вы видите на фотографиях.








Ответьте на вопросы

Задание 3.

1. Как вы думаете, чем занимаются эти люди?
2. Почему, несмотря ни на что, они продолжают упорно заниматься своим делом?
3. Что вы чувствуете, глядя на этих людей?



Задание для самостоятельной работы

Посмотрите на рисунки. Что могут означать эти знаки? Запишите в тетрадь.





Прочитайте внимательно

ИСТОРИЯ О СПОРТСМЕНАХ-БЕГУНАХ



Несколько лет назад на паралимпийских играх в Сиэтле девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперёд – с явной решимостью добежать до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнув-

шись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега услышали его плач. Они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Потом все девятеро взялись за руки и вместе дошли до финишной ленты. Десять минут весь стадион рукоплескал им стоя.



Работа в группе

Задание 4. Ответьте на вопросы на основе вышеуказанного тескта. Выполните задание с соседом по парте.

1. Опишите свои чувства и запишите в тетради.
2. Почему восемь бегунов вернулись обратно?
3. Как бы вы поддержали остановившегося спортсмена?
4. Какие качества продемонстрировали спортсмены?



Прочитайте внимательно

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Люди с ограниченными возможностями, несмотря ни на что, стремятся жить полноценной жизнью. Этому способствует инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой человеку с особенностями развития предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Принцип инклюзивного образования также предполагает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в семьях и учиться с ровесниками в обычной школе для того, чтобы получить положительное эмоциональное и социальное развитие. Инклюзивное образование способствует развитию толерантности.



Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире, не нарушая прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Люди с ограниченными возможностями имеют право жить полноценной жизнью, пользоваться благами, жить и развиваться в обществе.



Работа в группе

Задание 5. Выполните с соседом по парте.

Представьте, что вы близкие друзья. Вместе проводите время в школе, посещаете шахматный и музыкальный кружки. Теперь закройте ладонью один глаз. Что поменялось у вас по отношению к другу? Спросите, что изменилось у него по отношению к вам? Потом попросите соседа по парте закрыть ладонью его глаз. Пусть опишет, как изменилось его отношение к вам и сообщите ему, что теперь у вас изменилось в отношении него.



Задание для самостоятельной работы

Рассмотрите фотографии и подумайте, какими занятиями и увлечениями могут заниматься люди с ограниченными возможностями. Приведите свои примеры и запишите в тетрадь.









ТЕМА 15: ПОМОГАЯ ДРУГИМ, ОТКРЫВАЙ В СЕБЕ ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ

Сегодня вы узнаете:

1. Для чего нужно помогать окружающим?
2. Как можно помогать окружающим?

Прочитайте внимательно



13 ноября – Всемирный день доброты (World Kindness Day). Этот удивительный праздник возник по инициативе организации «Всемирное движение доброты». Он объединяет волонтёров из разных стран, которые работают в благотворительных организациях и безвозмездно помогают тем, кто попал в беду.



Волонтёры – это люди, которые добровольно и совершенно бескорыстно делают добро и готовы потратить своё время и силы, чтобы помочь людям и обществу.





Волонтёры Узбекистана на Международном форуме добровольцев в Москве. Их девиз: «Делай каждый день добрые дела! Помогай тем, кто нуждается в твоей помощи!»



Прочитайте внимательно

Помогать другим и совершать добрые дела совсем несложно. Оглянитесь вокруг себя, не спешите. Тогда вы увидите, как много дел вы можете сделать и как много тех, кто нуждается в вашей помощи.

Помощь – это удивительное слово, самый хороший способ общения с другими людьми при помощи добрых поступков. Степень человечности определяется искренним желанием помочь окружающим. Каждый из вас может чем-то помочь своему другу или однокласснику, маме, папе, соседу. Просто спросите у него: «Чем я могу вам помочь?» или «Могу ли я вам помочь?». Эти очень простые вопросы положат начало вашим добрым делам.















Ответьте на вопросы

Задание 1.

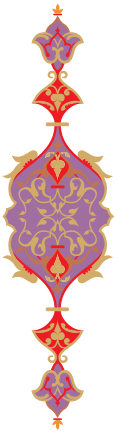
1. Внимательно посмотрите на рисунки на предыдущей странице и прокомментируйте изображённые ситуации, какая требуется помощь в каждой из них?
2. Скажите, в каких из этих случаев вы могли бы помочь?
3. Подумайте, что могло бы случиться, если бы вы не обратили внимание на какую-либо ситуацию, прошли мимо и не помогли.



Прочитайте внимательно

Счастье заключается не только в материальном благосостоянии. В жизни ещё есть такие чувства, как любовь, вера и человечность.

Для человека, который нуждается в помощи, гораздо ценнее чувствовать, что в него верят и готовы помочь иногда совершенно посторонние люди. Если есть возможность, вы тоже протяните руку помощи тем, кто в этом нуждается. Не жалейте никакой помощи! Возможно, именно вы измените чью-то судьбу своей маленькой помощью, останетесь в его памяти, возможно станете самым близким человеком.





Ответьте на вопросы

Задание 2.

1. Объясните, что такое помощь.
2. Для чего нужно помогать другим?
3. Какая бывает помощь?
4. Кто такие волонтёры? Зачем они помогают другим?



Выполните задания

Задание 3. Помогите решить возникшие проблемы в следующих ситуациях. Проанализируйте ситуацию, найдите решение, какую именно помощь можно оказать в данной ситуации. При этом нужно учитывать свой возраст и свои возможности.

Ситуация 1: У вашей соседки сломался дверной замок. Она никак не может попасть домой.

Ситуация 2: Ваш одноклассник сломал ногу, находится дома и не может посещать школу. Он отстаёт по всем предметам.

Ситуация 3: Ваша соседка – одинокая бабушка, у которой больные ноги, и она не может долго ходить по улице.

Ситуация 4: На улице громко плачет маленькая девочка 3 – 4 лет. Она потерялась.

Ситуация 5: Ваш друг плохо усвоил тему на уроке и получил низкую оценку. Он очень расстроен.



Прочитайте внимательно

Эти фотографии, между которыми разница в один год, облетели весь мир как доказательство того, что доброта и помощь могут изменить жизнь одного человека. Не нужно пытаться помогать всему человечеству – помогите тому, кто в этом нуждается.





Датчанка Аня Рингрен Ловен увидела на улице истощённого двухлетнего малыша и приютила у себя. Она назвала его Хоуп – надежда. Теперь малыш Хоуп здоров и счастлив.



Задание для самостоятельной работы

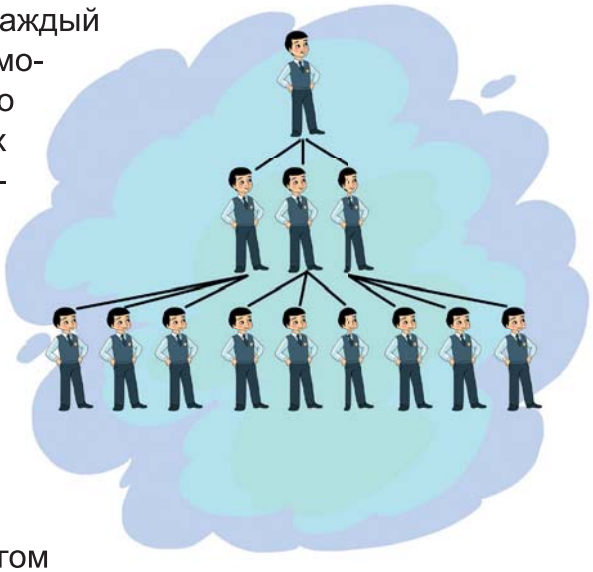
1. Возьмите пачку стикеров. Каждый день записывайте на отдельном листочке свои добрые поступки и дела, которые помогли вашей семье, друзьям, одноклассникам, соседям, природе, городу, окружающему миру. Наклеивайте эти стикеры на стену своих достижений. Через неделю сфотографируйте эту стену. Вы, наверное, удивите всех.





2. Посмотрите фильм «Заплати вперёд» и напишите о своём впечатлении. Сюжет фильма повествует о мальчике, добром и наивном, по имени Тревор. Однажды в школе дают задание и Тревор придумывает интересную систему, которая должна помочь многим людям.

Его идея сводится к бескорыстной помощи трём незнакомым людям, каждый из которых, в свою очередь, также поможет трём незнакомцам «передать добро дальше». Теоретически число добрых дел должно возрастать в геометрической прогрессии.



3 → 9 → 27 → 81 → 243 → ?

Идея «помоги другим» через маму и бабушку Тревора начинает свою собственную жизнь, распространяясь в других городах. Доходит это и до журналиста. Его заинтересовал принцип взаимопомощи, и он начинает собственное расследование, шаг за шагом приближаясь к автору идеи – Тревору. Для этого он совершает путешествие из Лос-Анджелеса в Лас-Вегас, где берёт у него интервью в школьной аудитории.

3. На рисунке ниже изображено, как девочка посадила саженец, из которого затем выросло дерево, дающее прекрасные плоды. Нарисуйте в тетради свой добрый поступок и результат, к которому он приведёт.



ТЕМА 16: СОТРУДНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕХА

Сегодня вы узнаете:

1. Для чего нужна работа в команде?
2. Что нужно развивать в себе, чтобы успешно сотрудничать с другими и быть в команде?



Победа узбекских гребцов на чемпионате Азии в Сингапуре.



Победа команды «Пахтакор» в кубке Узбекистана.



70 спортсменов по 14 видам спорта защищали честь нашей страны на Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро.



XV юбилейный детский фестиваль-конкурс «Кызылкум санъат гунчалари – 2019» в г. Навои.



Ответьте на вопросы

Задание 1.

1. Как можно одним словом назвать людей, изображённых на каждой фотографии?
2. Для каких целей они объединились?
3. Как вы думаете, какие факторы помогли им завоевать победу?



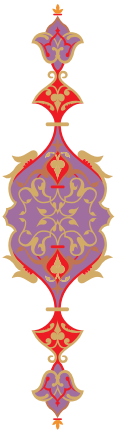
Прочитайте внимательно

В древнем мире в одиночку выжить было очень сложно. Поэтому люди всегда стремились объединяться в сообщества, чтобы вместе заниматься коллективным трудом. В таком сообществе у всех было чёткое разделение обязанностей. Кто-то ходил на охоту, кто-то выращивал овощи и фрукты, старейшины занимались воспитанием детей, передавали им свои знания. Результат успешной охоты зависел от того, насколько сообща между собой действовала группа охотников, насколько продуманными были план охоты и роли охотников.

И в современном мире также очень важно умение работать в команде, сотрудничать друг с другом.

Сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, объединённых для достижения общих целей.

Победа на чемпионате мира по футболу, постройка многоэтажного дома, работа большого магазина-супермаркета, плавание морского корабля и подводной лодки, полёт космического корабля и самолёта, работа вашего мобильного телефона, трансляция мультфильма по телевизору – это результат успешного сотрудничества в команде. Успех всех крупных проектов – правильное распределение обязанностей. Зная сильные и слабые стороны членов команды, можно так организовать работу, чтобы каждый делал то, что у него лучше всего получается. А это в итоге приведёт к победе команды.





Ответьте на вопросы

Задание 2.

1. Объясните, что такое сотрудничество.
2. Расскажите о том, как вы сотрудничаете со своими ровесниками.



Выполните задания

Задание 3. На школьном субботнике вашей команде дали задание: подмести двор, полить цветы и деревья, вынести мусор, насыпать корм для птиц, вытереть доску. Как бы вы организовали работу, чтобы сэкономить время? Почему?



Прочитайте внимательно

Для того чтобы стать сильной и успешной командой, которая всегда побеждает, необходимо научиться сотрудничать друг с другом. Для этого нужно иметь и развивать в себе следующие качества:

- Честность. Будьте честным с командой, и вам будут доверять.
- Доверие. Доверяйте своей команде, верьте в неё.
- Открытость. Делитесь своими идеями, не утаивайте от других то, что поможет команде победить.
- Взаимопомощь. Помогайте другим членам команды, поддерживайте их, подбадривайте.
- Ответственность. Принимайте решения, отвечайте за них, выполняйте свои обязанности.
- Упорство. Никогда не останавливайтесь перед трудностями и неудачами.
- Желание учиться. Учитесь друг у друга, перенимайте всё лучшее, постоянно стремитесь получать новые знания, необходимые для работы и победы команды.

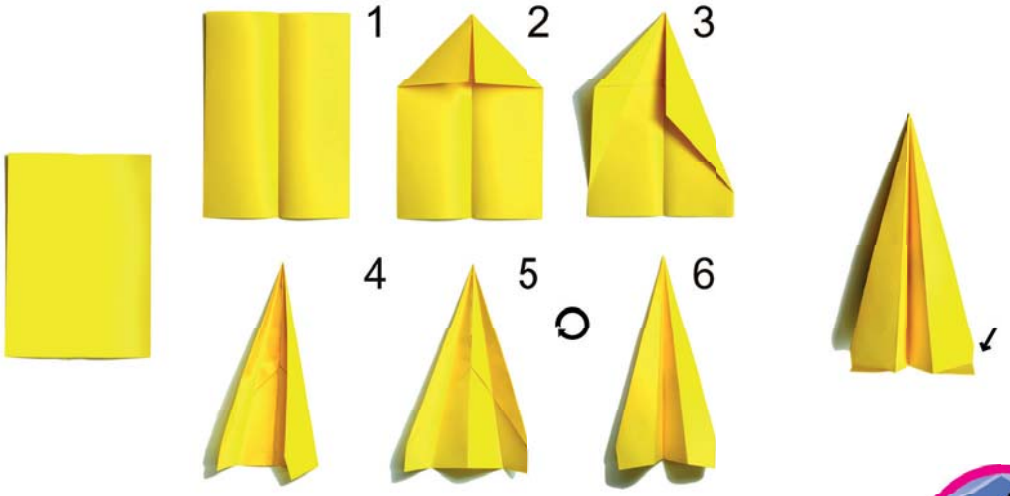


Работа в группе



Задание 4. Приготовьте тетрадный лист. Разбейтесь на команды по два человека. Возьмитесь за руки так, чтобы у каждого осталось по одной свободной руке. Ваша задача – при помощи свободных рук сложить из тетрадного листа бумажный самолётик. Победит та команда, которая быстрее всего справится с заданием. Эта игра прекрасно развивает способность понимать друг друга без слов и достигать одной цели сообща. Если у вас не получилось выполнить задание с первого раза, не расстраивайтесь, попробуйте снова, и у вас обязательно получится.

После окончания игры посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожмите друг другу руки и скажите: «Спасибо».



Задание для самостоятельной работы



1. Прочитайте эти высказывания. Какое из них вам больше всего понравилось? Почему? Объясните, как вы его понимаете.
2. Выпишите его в тетрадь и запомните.

Людей очень сильно меняют слава и успех.

Равшан Ирматов, Международный футбольный арбитр

Всё великое в бизнесе никогда не делается одним человеком, оно сделано командой людей.

Стив Джобс, создатель корпорации “Apple”

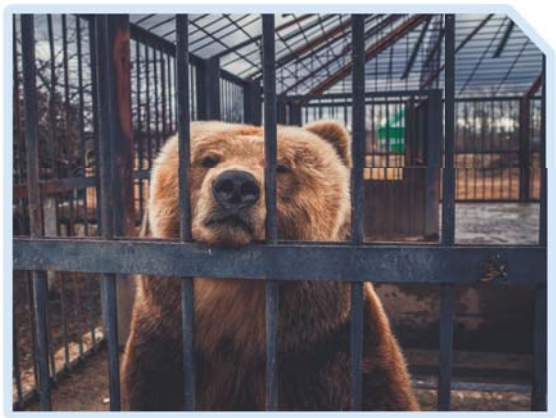
ТЕМЫ 17–18: ПОМОЩЬ НАШИМ БРАТЬЯМ МЕНЬШИМ

Сегодня вы узнаете:

1. Насколько важно быть милосердным по отношению к животным?
2. Как нужно заботиться о бездомных животных и защищать их?
3. Как государство защищает и заботится о бездомных животных?










Ответьте на вопросы

Задание 1.

1. Подумайте, какую помощь вы можете предложить некоторым животным, которые изображены на фотографиях и дайте свои предложения.
2. По каким признакам можно определить состояние животного?
3. Встречали ли вы беспомощного животного?
4. Какую помощь вы ему оказали?

Задание 2.

Как бы вы поступили в данных ситуациях. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 1. Вы возвращаетесь из школы домой. Проходя мимо зелёного парка, вы увидели, что незнакомые ребята кидают камнями в сидящих на дереве птиц. Вся трава под деревом усеяна камнями и перьями.

Ситуация 2. Мама поручила вам купить в магазине молоко, хлеб, колбасу и фрукты. Вы выполнили поручение и возвращаетесь домой с полными пакетами. Неожиданно около подъезда вы замечаете кошку с двумя маленькими котятами. Они очень худые и явно голодные.

Ситуация 3. Сегодня вы со своим другом решили пойти погулять в парк. Переходя через дорогу, вы увидели, что на обочине лежит большая собака, которую сбила машина. Она тяжело дышит, у неё видны раны и травмы.

Ситуация 4. Вашему другу подарили красивого попугая, умеющего говорить. Ваш друг был очень рад и горд, потому что ни у кого не было такой птицы. Он хвалился и рассказывал всем о ней. Но когда вы бывали у друга в гостях, вы все чаще замечали, что клетка у попугая нечищенная, вода грязная, корма мало, а сам попугай совсем грустный и слабый.

Ситуация 5. Сегодня ваш класс пойдёт в зоопарк на экскурсию. В зоопарке установлены особые правила поведения, которые запрещают подходить к клеткам близко и кормить животных. Но все ребята перед экскурсией накупили полные карманы шоколада, карамели, булочек и фруктов.



Прочитайте внимательно

Нужно помнить, что кошки, собаки и другие животные – это живые существа. У них так же бьётся сердце, по венам течёт кровь, они так же, способны ощущать голод и холод, чувствовать боль, страдать, радоваться. Они могут бояться вас и убегать при встрече или доверять вам, подходить, смотреть в глаза в надежде, что вы их погладите и накормите.

Не нужно пытаться сразу погладить животное, потрепать, поиграть, а тем более кричать и замахиваться руками. Бездомные животные в большинстве случаев измученные, голодные, возможно, больные. Они могли испытать на себе жестокость людей, поэтому не доверяют вам или боятся вас и готовы себя защищать.



Выполните задания

Задание 3. Перепишите в тетрадь и выберите варианты ответов.

1. Пришли незнакомые ребята и издеваются над кошкой. Я…
- пройду мимо, это не моя кошка.
- вступлюсь за кошку и отниму её.
- позову взрослых или друзей на помощь.

2. Кошка замёрзла, заболела или ранена. Я…
- пройду мимо, это не моя кошка.
- возьму к себе домой и начну лечить её.
- позвоню в ветеринарную клинику.
- попрошу взрослых помочь отвезти её к ветеринару.

3. На улице лежит бездомная собака. Возможно, она больна или ранена. Я…
- пройду мимо.
- подойду к ней, постараюсь её погладить и накормить, буду играть с ней.
- позвоню в ветеринарную клинику.
- позвоню в приют для животных.
- попрошу взрослых помочь отвезти её к ветеринару.

Прочитайте внимательно



Степень человечности, милосердия, сострадания людей определяется не только отношением к пожилым, людям с инвалидностью и детям, но и к животным, то есть ко всем беспомощным, которые нуждаются в заботе и внимании.

Но иногда люди очень жестоко обращаются с животными, причиняют им боль и страдание. Причиной жестокого обращения с животными зачастую является человеческая слабость. Сильный духом и мужественный человек никогда не обидит слабого.





Задание для самостоятельной работы



Прочтите и объясните, как вы понимаете следующие высказывания знаменитых людей. Запишите в тетрадь высказывание, которое вам понравилось.

Пока человек не полюбил животное, часть его души остаётся не пробуждённой.

Анатоль Франс, французский писатель

Величие и моральный прогресс нации можно измерить тем, как в этой нации относятся к животным.

Махатма Ганди, политический деятель Индии



Прочитайте внимательно

В Узбекистане многое делается для того, чтобы решать проблемы защиты животных.

Существует ответственность за плохое отношение к животным, включая штрафы и заключение под стражу. Также существует общество защиты животных «Mehr va Oqibat», которое состоит из инициативных граждан, неравнодушных к братьям нашим меньшим.

Недалеко от Ташкента, в Кибрайском районе, государство выделило землю на постройку приюта «Хаёт» (Жизнь) для бездомных животных. Сейчас приют ещё строится, но в нём уже содержится более 500 животных. Здесь работают волонтёры и просто неравнодушные люди, готовые приезжать в своё свободное время, помогать, кормить, убирать территорию, лечить больных и просто играть с животными.



В Ташкенте запущен проект «Mushukkent». Работники ГУВД устанавливают тёплые домики для бездомных кошек.



Работники МЧС спасают собаку.

Прочитайте внимательно

Тем, кто оказался в приюте, несказанно повезло – у них есть еда и крыша над головой. А ещё есть самое главное – шанс обрести своего хозяина, который увидит, полюбит – и заберёт с собой. И они продолжают верить людям несмотря ни на что и ждать, искать, заглядывая в глаза и непрерывно виляя хвостом.



Приют «Хаёт» для бездомных животных.



– Вы не меня потеряли? Я здесь, в «Хаёт».

Ответьте на вопросы

Задание 4.

1. Что в Узбекистане делается для защиты бездомных животных?
2. Какой закон вы бы хотели принять, чтобы защитить животных от жестокого обращения?
3. Как вы думаете, почему многие люди добровольно помогают приютам для бездомных животных?

Это интересно!

Реальные истории о животных

ХАТИКО

История собаки Хатико породы акита-ину началась в 1925 году в Японии. В том году хозяин собаки умер от сердечного приступа. Но откуда об этом было знать Хатико? Он продолжил ждать своего хозяина на станции, как делал каждый

день при его жизни. Преданное ожидание длилось 9 лет, вплоть до самой смерти пса.

Ещё при жизни Хатико, на станции Сибуя, ему был воздвигнут памятник. Сегодня образ Хатико стал символом беззаветной любви и преданности. В 2008 году про историю Хатико в США сняли фильм, который заставил плакать миллионы людей по всему миру.



ДЖУЛЬБАРС

Овчарка Джульбарс – единственная собака, награждённая во время Второй мировой войны медалью «За боевые заслуги». Джульбарс обнаружил 7468 мин и более 150 снарядов. Эта уникальная собака не только смогла найти рекордное количество мин и стать героем войны, но и снялась в главной роли в фильме по одноименному роману Джека Лондона «Белый клык».

В честь подвига четвероногих героев: собак-санитаров, собак-связистов, собак-разведчиков, ездовых собак, собак-спасателей, собак-поводырей – в разных странах и городах по всему миру установлены памятники.





Задание для самостоятельной работы

Посмотрите на эти фотографии, ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Почему они помогают друг другу?
2. Были ли вы свидетелем ситуаций, когда животные помогали человеку?
3. Какую ещё помощь могут оказывать животные человеку?
4. Выберите понравившуюся вам фотографию. Придумайте и запишите в тетрадь историю о том, что случилось на самом деле. Историю вы можете написать на ваш выбор от лица человека или от имени животного.













ТЕМЫ 19–20: ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ

Сегодня вы узнаете:

1. Почему важно соблюдать правила поведения?
2. Как вести себя при посещении театров и кинотеатров?
3. Какие правила поведения необходимо соблюдать в общественном транспорте?
4. Какая опасность может возникнуть при организации отдыха?
5. Как необходимо вести себя во время отдыха на природе и открытых водоёмах?



Прочитайте внимательно

Культура нашего народа – это результат вековых традиций, которые передаются из поколения в поколение. Одна из таких традиций – достойное поведение и уважительное отношение к окружающим. Чтобы заслужить уважение окружающих, необходимо не только знать, но и соблюдать правила приличия или хорошего поведения.

Зная правила хорошего поведения, человек не попадёт в неудобную ситуацию, не будет выглядеть невежливым или невоспитанным.

Поведение часто сравнивают с понятием «поступок». Оно проявляется как совокупность действий в отношении людей друг к другу, семье и обществу. Поведение также называют «привычкой воли» человека. То есть то, что человек возьмёт себе в привычку, станет частью его поведения.

Правила поведения – это украшение человека. Воспитанный, эрудированный, трудолюбивый ребёнок является богатством не только семьи, но и всего общества.

Плод нравственного поведения – великий ум, плод знаний – добрые дела.

Абу Бакр Мухаммад аль-Хорезми

Нравственное поведение – это знание, которое призывает человека к хорошим делам и отворачивает его от плохого.

Абдулла Авлони

Чтобы сделать даже маленькое добро, человек должен быть великим; большое же зло способен совершить даже маленький человек.

Аскад Мухтар



Ответьте на вопросы

Задание 1.

1. Какие общественные места вы знаете?
2. Почему необходимо соблюдать правила поведения?
3. К каким последствиям может привести несоблюдения этих правил?



Прочитайте внимательно

Театр – это общественное место, куда приходят взрослые и дети. Все с детства любят ходить в театры. Интересные спектакли и постановки раскрывают мир искусства для зрителя.

Зритель должен соблюдать следующие правила этикета:

- занять то место, которое указано на билете, за 15 минут до начала представления;
- не бросать верхнюю одежду на спинку кресла, а предварительно сдать её в гардероб;
- не заходить в зал с напитками и едой;
- отключить телефон ещё до начала представления;
- всегда и везде соблюдать чистоту;
- нельзя громко разговаривать во время представления.

А также, зрители благодарят актёров аплодисментами. По окончании представления, зрители покидают зал, заходят в гардероб, забирают верхнюю одежду и в хорошем настроении покидают стены театра.



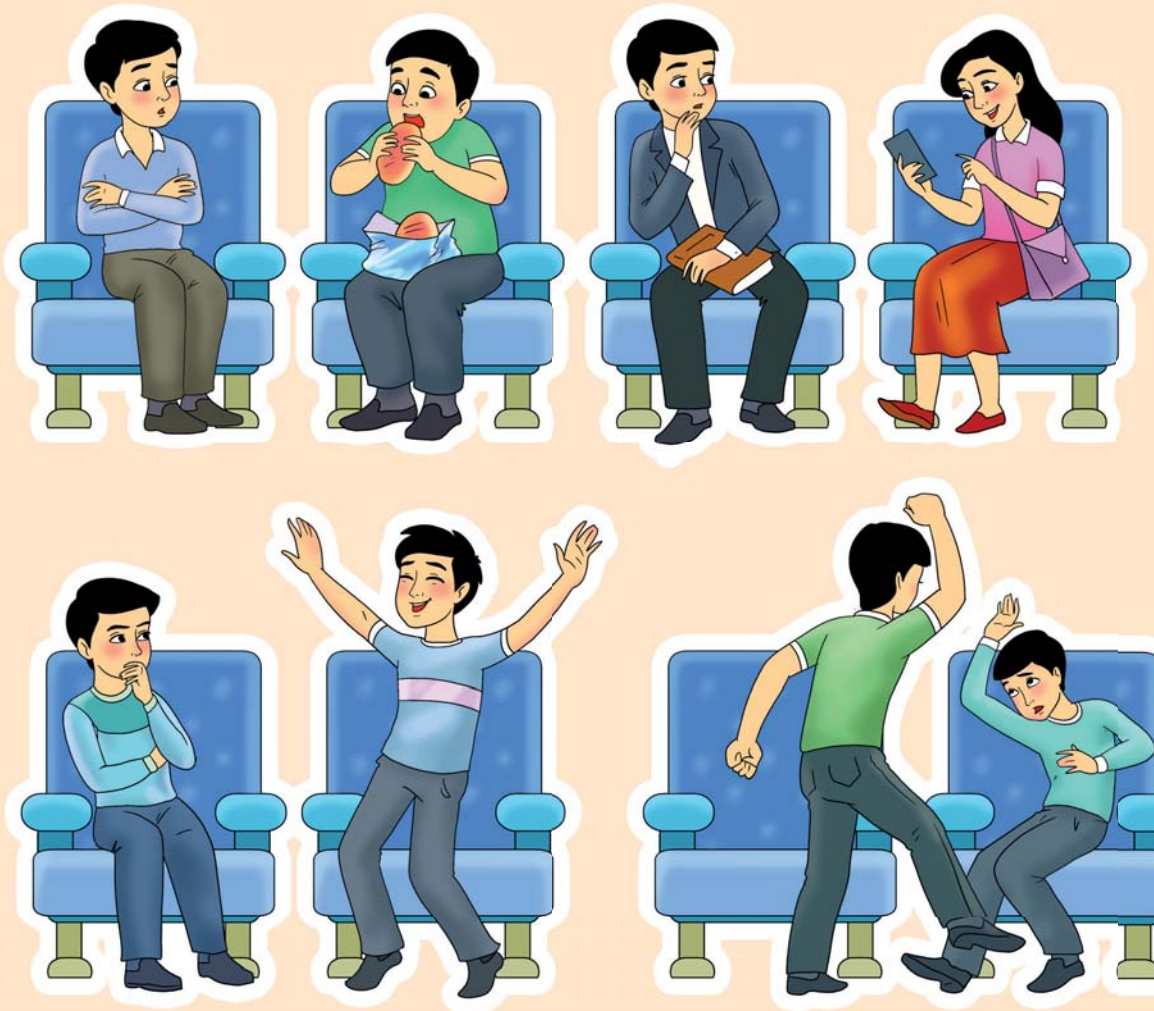
* Гардероб – место, где хранят верхнюю одежду.



Выполните задания

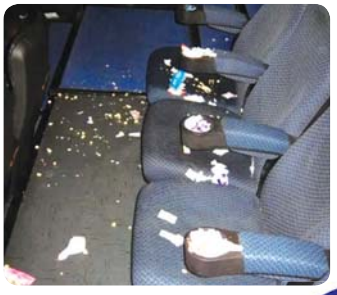
Задание 2. Выпишите в тетрадь правила поведения, которые зритель должен соблюдать, посещая театр. Представьте себе, что вы пришли в театр. Вы стоите у входа в зрительный зал. Каковы ваши действия? Какие правила вы соблюдаете?

Задание 3. Просмотрите иллюстрации. Какие правила поведения не соблюдаются?



Задание 4. Посмотрите на эти фотографии. Как вы думаете, почему человек так поступает? Каких качеств не хватает такому человеку?





Прочитайте внимательно



Общественный транспорт – разновидность пассажирского транспорта, который ездит по определённому маршруту и помогает пассажирам добраться до места учёбы, работы.

К общественному транспорту относятся: метро, автобусы, маршрутные такси.

Посмотрите на фотографии: какие ещё виды общественного транспорта вы видите?



13-километровая подвесная железная дорога в Германии.



Амфибус – ярко-жёлтый нарядный автобус в Роттердаме.



Автобус-гостиница.



Рикша в Японии.

В общественном транспорте существуют правила поведения. Давайте перечислим их, глядя на иллюстрации:










Выполните задания

Задание 5. Составьте устно портрет воспитанного зрителя, ответственного пассажира. Перечислите их качества.



Задание для самостоятельной работы

1. Объясните смысл выражения «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят».
2. Напишите сочинение на тему «Поведение красит человека». В сочинении используйте выражения, которые часто говорят ваши родители, бабушки и дедушки.

Выполните задания



Задание 6. Внимательно прочитайте рассказ и продолжите его.

Вот и наступило долгожданное лето. Пятиклассники Карим и Самир впервые отправились в летний лагерь.

– Ребята, это горный лагерь, – сказал папа, – будьте очень осторожными, внимательными, слушайте воспитателя, а самое главное, хорошо отдохните!

Но только лишь последние слова отца – слова о хорошем отдыхе, запомнили ребята.

Спустя несколько дней после заезда отряд Карима и Самира должен был отправиться в поход, высоко в горы. Ребята проснулись ранним утром, собрали всё необходимое и вместе с воспитателем двинулись в путь.

Солнце было уже высоко, когда отряд остановился на обед. Воспитатель развёл костёр, а ребята достали картошку, чтобы её испечь. Карим тем временем решил прогуляться. Он вышел к небольшой горной речке. День выдался жарким, и Карим решил искупаться. Мальчик даже не догадывался об опасности, которая его поджидала.

Исчезновение Карима заметил Самир. Он стал кричать, и весь отряд отправился на поиски мальчика, но никто не вспомнил о горящем костре.

Задание 7. Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Найдите в тексте отрывок, в котором отец мальчиков даёт им наставления о поведении в лагере. Почему ребята не прислушались к наставлениям отца?
2. Какие ошибки допустили ребята и их воспитатель? К чему могут привести подобные ошибки?

Прочитайте внимательно



Лето – это пора, когда все, особенно школьники после длительного учебного года, стремятся как можно больше времени проводить на природе, дышать свежим воздухом и набираться сил. Для этого кто-то отправляется на дачу, кто-то едет на природу, в горы, а кто-то в оздоровительный лагерь.

Но куда бы человек ни отправился, он обязательно должен знать и соблюдать правила безопасности и поведения во время отдыха. В противном случае может произойти непоправимая беда.

Выполните задания

Задание 8. Подберите названия к иллюстрациям.



Прочитайте внимательно

В Республике Узбекистан много водоёмов. Одни из них природного происхождения – реки, саи (небольшие горные речки), озёра; другие искусственные, то есть созданы человеком – водохранилища, бассейны, фонтаны, искусственные озёра и др.

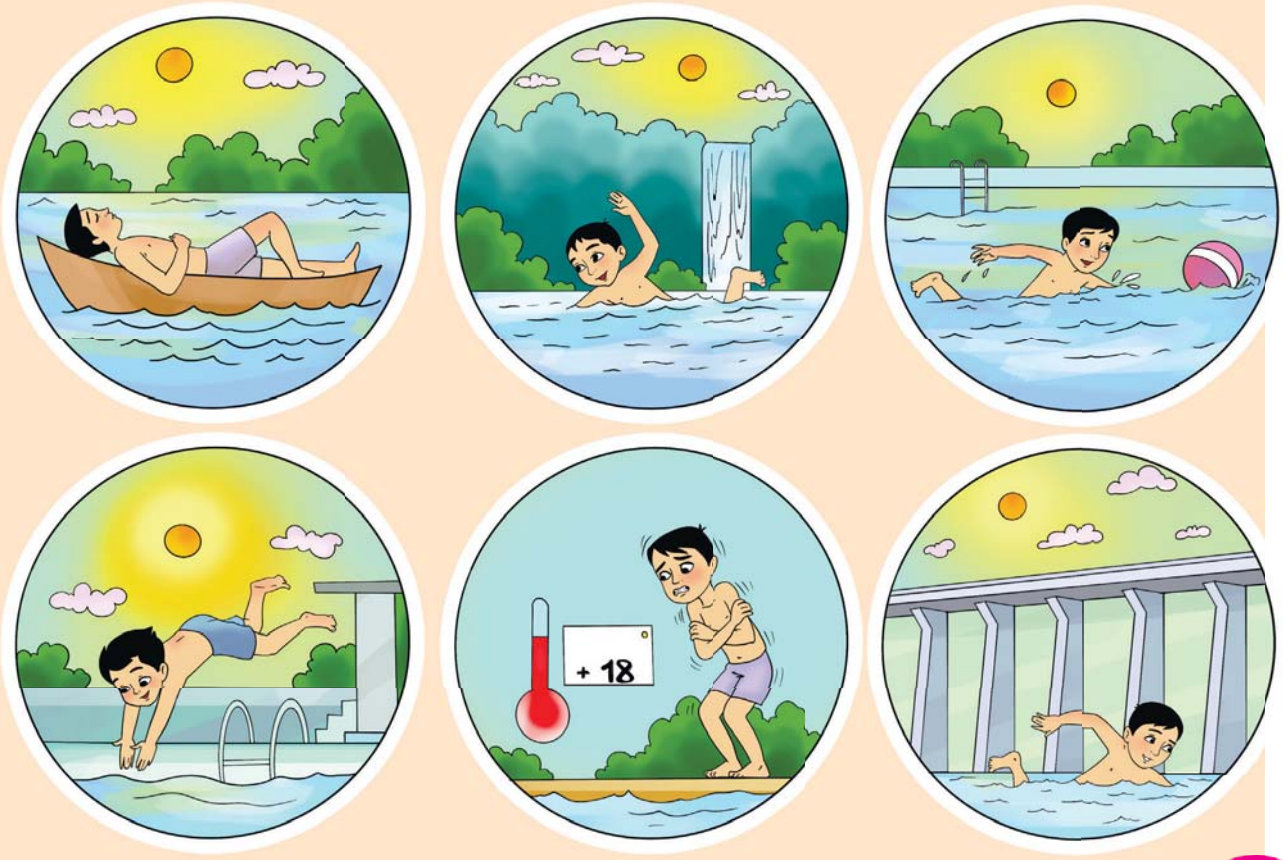
Некоторые из водоёмов доступны для купания. В других же купание запрещено.

Выполните задания

Задание 9. Дополните список правил поведения на водоёмах.

Запрещено!

1. Купаться в местах, где это запрещено.
2. Нырять, где не проверено дно.
3. Купаться в очень холодной воде.



Задание для самостоятельной работы

Напишите эссе о том, как люди загрязняют природные объекты и как эту ситуацию можно изменить к лучшему. Можете привести примеры того, как вы были свидетелем таких ситуаций.

ТЕМЫ 21–22: ЗДОРОВЬЕ – НАШЕ БОГАТСТВО

Сегодня вы узнаете:

1. Как соблюдать здоровый образ жизни?
2. Как вредные привычки влияют на организм человека?
3. Насколько важны для нас физические упражнения?
4. Какие правила нужно соблюдать, чтобы оставаться здоровым?



Прочитайте внимательно

На свете есть много разных богатств, но самым главным является здоровье.

Крепкое здоровье обеспечивает человеку долгую и активную жизнь. Оно помогает выполнять задуманные планы, преодолевать трудности, решать жизненные задачи.



Если человек ведёт здоровый образ жизни: правильно питается, соблюдает распорядок дня и гигиену тела, занимается спортом, то он будет чувствовать себя хорошо, меньше уставать и больше успевать сделать. Вести здоровый образ жизни – это очень полезная привычка!



Работа в группе

Задание 1. В этом задании даны слова-«перевёртыши». Угадайте эти слова с соседом по парте.

КЕСАБТОЛБ, ДРОЬЕЗОВ, ГЕБ, КОСБ, БЬАРОБ, БУФЛОТ, СИННЕТ, ПРСОТ, ЗЬЖНИ, ОВАД.

Прочитайте внимательно

У некоторых людей бывают и вредные привычки, например: курение, употребление спиртных напитков, длительное пребывание за компьютером и другие.

От таких привычек ухудшается самочувствие и страдает здоровье.

Такие привычки опасны для здоровья человека, поэтому необходимо сделать выбор: вести здоровый образ жизни или собственноручно губить своё здоровье.





Выполните задания

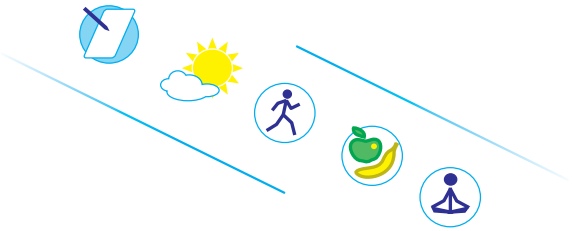
Задание 2. Посмотрите на рисунок. Обсудите с соседом по парте и запишите в тетрадь, какая вредная привычка изображена на этом рисунке.

Расскажите, какое влияние может оказать эта привычка на здоровье человека.



Прочитайте внимательно

В настоящее время стало очень важно вести здоровый образ жизни. Всё больше людей выбирают для себя активное занятие спортом и правильное питание, которые являются залогом здоровья и хорошего самочувствия.



Главными составляющими здорового образа жизни являются:

- распорядок дня;
- свежий воздух;
- двигательная активность;
- здоровое питание;
- гармоничное психическое и эмоциональное состояние.



Выполните задания

Задание 3. Дополните выражения по смыслу, используя слова-помощники: богатства, заниматься спортом, здоровыми быть.

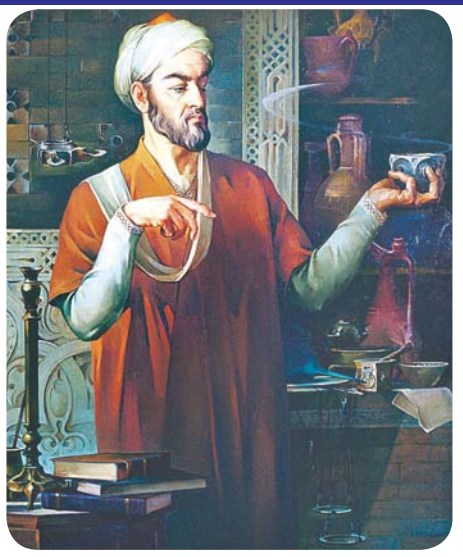
1. Чтоб здоровым оставаться, нужно ... .
2. Со спортом дружить – ... .
3. Здоровье дороже ... .

Задание 4. Составьте синквейн на тему «Здоровый образ жизни».

1 строка – название темы.
2 строка – 2 прилагательных к слову из первой строки.
3 строка – 3 глагола к слову из первой строки.
4 строка – фраза из четырёх слов, не содержащая слово из первой строки.
5 строка – синоним к слову из первой строки.



Прочитайте внимательно



Смысл пословицы «В здоровом теле здоровый дух» заключается в том, что физически здоровый человек обладает высоким зарядом энергии, бодрости. И одним из источников бодрости является зарядка. Она так называется потому, что заряжает нас энергией и хорошим настроением на весь день, помогая организму проснуться и активно включаться в учёбу и повседневные дела.

В Европе Абу Али ибн Сино называют Авиценной. Его мудрым советам следуют и сегодня. Главным делом жизни для Авиценны была медицина. В 16 лет его при-

гласили лечить самого эмира Бухары. И с тех пор Абу Али ибн Сино был придворным врачом многих правителей Востока. Недаром современники называли его «Шейх ур-Раис».

Абу Али ибн Сино своими советами призывал людей вести здоровый образ жизни:

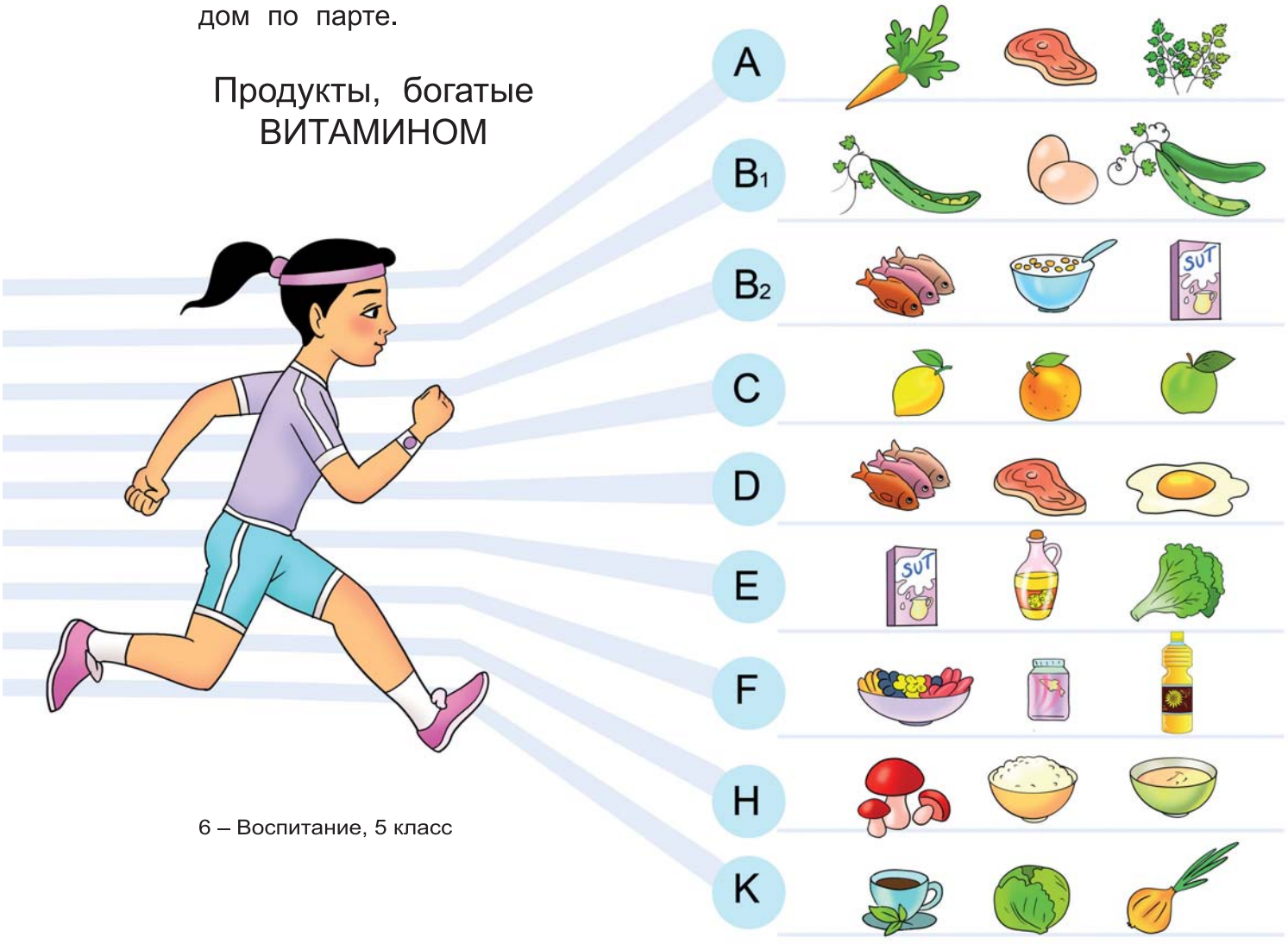
«Если люди хотят жить здоровыми им необходимо обращать должное внимание на сон. Сон должен быть умеренным по времени, а не чрезмерным. Следует остерегаться бессонницы, так как она наносит вред работе мозга и лишает сил».

«Хуже всего смешивать различную пищу и есть слишком долго».



Задание для самостоятельной работы

Используя данную таблицу, запишите, какие продукты вы употребляете в пищу. Проанализируйте, каких витаминов вы употребляете больше, а каких – меньше? Обсудите с соседом по парте.





Прочитайте внимательно

Вы уже не ребёнок, но ещё не взрослый. Ваш возрастной период называется подростковым. Вы — подросток. В этом возрасте происходят существенные изменения:

- появляются новые интересы и увлечения;
- больше времени уделяется друзьям и сверстникам;
- иногда резко меняется настроение (от хорошего к плохому и наоборот);
- появляются негативные эмоции, которые возникают тогда, когда окружающие не соглашаются или не считаются с вашим мнением;
- начинается период взросления.

Посещая спортивные секции, предметные кружки, кружки по изучению иностранных языков, вы приобретаете новых друзей по интересам, вместе достигаете поставленных целей, развиваетесь физически, умственно и духовно.

Бывают компании совершенно противоположные, основной целью которых является весёлое бесцельное времяпрепровождение. В таких компаниях ничего не делают, не напрягаются, не развиваются. Среди таких людей вы можете попасть в неприятные ситуации и навредить своему здоровью.

Чтобы противостоять негативному влиянию и избежать нежелательных последствий, нужно осознавать, чего вы хотите добиться в жизни, ответственно и избирательно подходить к выбору друзей.

Взросление каждого из нас происходит по-разному. Этот процесс характеризуется развитием таких качеств, как ответственность, осознанность, целеустремлённость, самостоятельность.

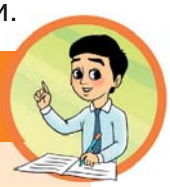
Давайте разберёмся, как каждое из этих качеств может проявляться:

- Ответственность – это умение и готовность отвечать за свои слова и поступки. Например, держать свои обещания.





- Осознанность – это умение мысленно и физически прочувствовать происходящий момент. Например, понимать степень важности дела, не переключаться с первостепенного на второстепенное.
- Целеустремлённость – это направленность человека на достижение результата. Например, сделать запланированную уборку, ежедневно заниматься физкультурой, чтобы быть здоровым и активным.
- Самостоятельность – способность самому ставить себе цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы своими силами. Например, не дожидаясь чьей-то просьбы, накрыть на стол, постирать свои личные вещи.



Выполните задания

Задание 5. Соотнесите каждое из этих действий качеством, как указано в образце.

Ответственность →	Ежедневно принимать душ Стирать свои личные вещи Делать домашнее задание Не пробовать курить Заниматься спортом
Осознанность	Получить грамоту Признать свою ошибку Планировать свой день Вовремя заполнять дневник Правильно питаться
Целеустремлённость	Понимать важность события Стараться получить хорошие оценки Помогать неуспевающим ученикам Сделать себе бутерброд
Самостоятельность	Избегать плохих компаний Делать покупки в магазине Сначала делать основные задания, а потом играть или смотреть интересную передачу по телевизору



Ответьте на вопросы

1. Что вы сегодня узнали на уроке?
2. Как вы думаете, почему здоровье дороже богатства?
3. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
4. Какие полезные привычки есть у вас?
5. Как вы будете применять полученные знания?



Задание для самостоятельной работы

1. Выразите своё отношение к цитате великого учёного, врача, философа Абу Али ибн Сино «Движение может заменить множество лекарств, но ни одно лекарство мира не заменит движение».
2. Придумайте свою эмблему здорового образа жизни.



ТЕМЫ 23–24: ПАМЯТЬ – ВЕЧНА, ЧЕСТЬ – СВЯЩЕННА

Сегодня вы узнаете:

1. Что такое память?
2. Почему ценности народа считаются священными?
3. Почему День памяти и почестей отмечается по всей республике?
4. Почему некоторые люди навсегда остаются в памяти?



Прочитайте внимательно

«Это кольцо мне досталось от бабушки. Оно недорогое, но хранит воспоминания о родном мне человеке».

«Мой дедушка участвовал во Второй мировой войне. Он со своим отрядом дошёл до Берлина. В память о нём мы повесили его портрет в гостиной. Его портрет переходит в нашей семье от отца к сыну в знак уважения к его заслугам».

«В нашем городе много зданий, но одно особенно выделяется. Когда-то в этом доме жил знаменитый поэт Гулхани. Жители города с уважением относятся к его творчеству и с радостью передали в дом-музей различные предметы, которыми пользовался поэт».

(Из сочинений учащихся 5-го класса)



Ответьте на вопросы

Задание 1.

1. Какие предметы являются ценными для авторов сочинений? Почему?
2. Как вы понимаете слово «память»?
3. Перечислите события или предметы, которые остались в вашей памяти.







Прочитайте внимательно

На протяжении веков происходят разные события, живут разные люди. Информация о них остаётся в нашей памяти. Их именами называют улицы и площади, города и сёла.

Память народа – это ценность, которая передаётся из поколения в поколение.

В ценностях и традициях сохраняется духовное наследие народа. Со временем их смысл остаётся в нашей памяти, но значение при этом не теряется.



Ответьте на вопросы

Задание 2.

1. Почему события прошлого надолго остаются в памяти народа?
2. Как вы понимаете слово «наследие»?
3. Приведите примеры событий или назовите исторические памятники, особенно ценные для народа.

Работа в парах. С соседом по парте изучите схему «Культурное наследие». Дайте определение этому понятию.



Задание 3.

1. Как вы думаете, оказывает ли влияние культурное наследие на будущее страны и народа?
2. Распределите нижеприведённые слова на материальное и духовное наследие. Запишите их в тетрадь.

Навруз, сумаляк, шашмаком, золотая корона, бриллиантовое кольцо, рукописная книга, чайник, свадебный обряд, здание театра. Дополните список своими примерами.

Это интересно!



В 1994 году в Британии была создана организация, которая поддерживала культурное наследие страны. Согласно результатам исследования учёных, 80-90% опрошенных жителей Великобритании считает, что культурное наследие позитивно влияет на качество жизни народа, играет важную роль в воспитании молодого поколения, расширении кругозора.

Прочитайте внимательно



ПРИТЧА

Молодой человек, увидев старика, сажающего дерево, спросил его:

– Сколько нужно лет, чтобы это дерево выросло и принесло плоды?

Старик ответил:

– Это дерево принесёт плоды только через пятнадцать лет.

Тогда юноша спросил его снова:

– Чувствуете ли вы себя настолько здоровым и крепким, чтобы дожить до этого времени?

Тот ответил:

– За свою жизнь я отведал много плодов с деревьев, посаженных для меня моим дедом. Теперь, в свою очередь, я сажаю деревья для своих внуков.

Ответьте на вопросы



Задание 4.

1. С чем можно сравнить наследие в этой притче?
2. О каких важных для вас ценностях говорится в притче?
3. Составьте портрет старика, который сажал дерево. Запомнили ли вы встречу юноши со стариком? Почему?



Прочитайте внимательно

Людям нужен мир и спокойствие. Там, где нет мира, никогда не будет и спокойствия. Мир и спокойствие – залог прогресса и развития. Преследуя эту благородную цель, в нашей стране 9 мая как общенародный праздник отмечается День памяти и почестей. Главная цель Дня памяти и почестей заключается в том, что в этот день вспоминают защитников Родины в знак благодарности и признательности за их самоотверженность в достижении мира и благополучия в стране. Это призывает каждого человека – гражданина нашей страны верно служить своей Родине. Ибо память всегда вечна, а честь – священна.

В память о людях и событиях Второй мировой войны во многих городах мира устанавливаются памятники, открываются парки, создаются музеи. И во многих городах Узбекистана построены площади с Вечным огнём и разбиты Аллеи славы.



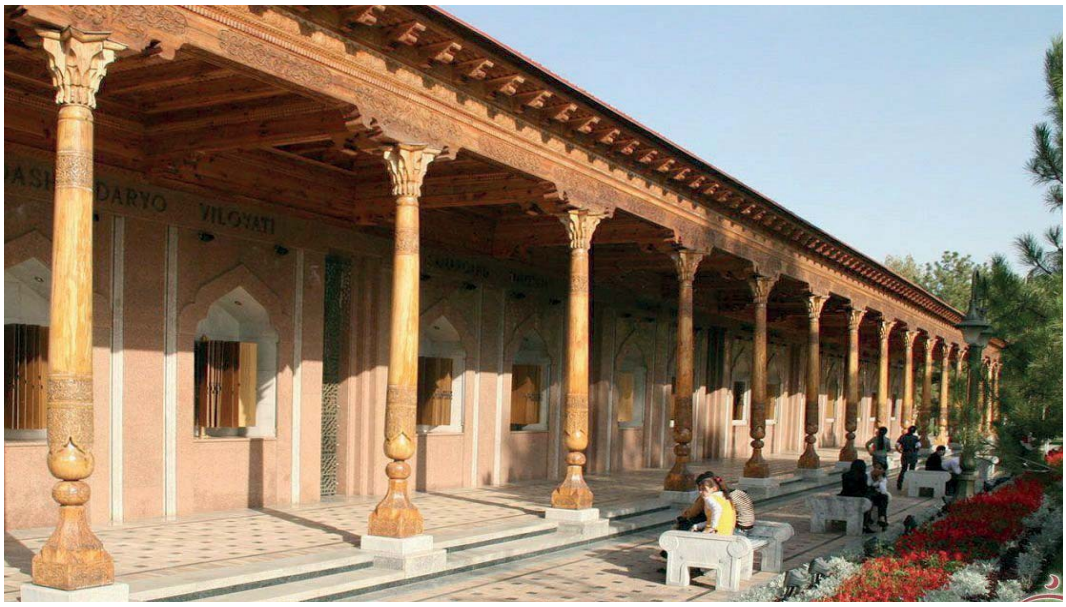








В 2020 году в честь 75-летия Победы в столице по инициативе Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева создан Парк Победы. Это свидетельствует о признании вечного долга перед героями нашей Родины.



Задание для самостоятельной работы

Подготовьте небольшой текст на тему «День памяти и почестей». При подготовке текста вспомните, что вам рассказывали об этом дне ваши родители, дедушки и бабушки.



Выполните задания

1. Объясните значение следующего выражения:
   «Чем больше будем обращать взор в прошлое, тем больше будем дорожить будущим».
2. Расскажите о предметах, которые представляют для вас ценность. Почему вы дорожите ими?
3. Напишите небольшой рассказ о том, какие добрые дела вы совершили ко Дню памяти и почестей.



Прочитайте внимательно

ЛИДЕРЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ



Руководитель движения джадидов в Средней Азии, основатель узбекской национальной печати XX века и новометодных школ, один из создателей национального театра, писатель, поэт, воспитатель, просветитель, общественный деятель Мунаввар кори Абдурашидханов родился в Ташкенте в 1878 году. Он рано остался без отца, но благодаря матери получил хорошее начальное образование.

Начиная с конца XIX века он становится активным участником движения джадидов, в дальнейшем открывает школу джадидов («новый метод») в Ташкенте. Он написал первые учебники по изучению алфавита и основам грамматики «Первый учитель» на основе нового метода обучения. Во второй книге, которая получила название «Второй учитель», освещаются приёмы обучения чтению и письму, а также взаимоотношения в семье. Вместе с этим Мунаввар кори подготовил первый учебник по математике. Для детей младшего возраста он писал стихи и рассказы. Такие известные деятели культуры, литераторы и учёные, как Элбек, Ойбек, Маннон Уйгур были ученикам Мунаввара кори.

На основании постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2020 года Мунаввар кори Абдурашидханов награждён орденом «Буюк хизматлари учун» за само-

отверженное служение делу свободы и благополучной жизни нашего народа, колоссальный вклад в формирование национальной системы образования и воспитания в условиях непростого для нашего народа времени.

Задание 5. Прочитайте следующие выражения и объясните их значение.

Если есть память – нация жива.

Память есть проявление высшего уважения и почитания предков.

Народная мудрость



Ответьте на вопросы

1. Каким орденом был награждён Мунаввар кори Абдурашидханов согласно постановлению Президента Республики Узбекистан?
2. Что вы знаете о площади, которая изображена на фотографии?
3. Есть ли среди ваших педагогов такие же самоотверженные учителя? Какие качества вы в них цените?

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте доклад о площади Памяти жертв репрессий.

ТЕМЫ 25–26: НАШЕ НАСЛЕДИЕ – НАША ГОРДОСТЬ

Сегодня вы узнаете:

1. Что такое материальное культурное наследие?
2. Какие международные организации участвуют в сохранении культурного наследия в Узбекистане и в мире?



Прочитайте внимательно

У нашей планеты огромная и богатая история. Благодаря современным наукам мы можем узнать о том, как жили люди в древние времена. Наиболее достоверную информацию нам дают старинные здания, памятники, скульптуры, предметы искусства и живописи, то есть материальное культурное наследие.

Благодаря древним памятникам, мы можем изучать быт и культуру наших предков, восстанавливать события истории, снимать фильмы.









Памятники Пальмиры (Сирия).



Ответьте на вопросы

Задание 1.

1. Что относится к материальному культурному наследию? Приведите примеры.
2. Что может стать причиной разрушения материального наследия?
3. Почему так важно восстанавливать разрушенные памятники?
4. Можно ли сохранить памятники в первоначальном виде?



Прочитайте внимательно

Ансамбль Регистан – это памятник архитектуры, который расположен на площади Регистан в Самарканде и состоит из трёх медресе – Медресе Улугбека, Тилля-кори и Шердор. Ансамбль Регистан, украшенный разноцветной мозаикой, с расписными порталами зданий и огромными куполами, является ценнейшим произведением архитектуры Средней Азии.

В 2001 году ансамбль Регистан включён в Список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Слово «Регистан» в переводе с персидского означает «песчанное место». В средние века центры всех крупных городов называли «Регистан». Площади с таким же названием были и в Ташкенте, и в Шахрисабзе, и в Бухаре. Но площадь в Самарканде была одной из самых величественных и достойных восхищения, олицетворяющая многовековую историю. В эпоху правления Амира Темура площадь Регистан становится центром Самарканда. Ежегодно площадь Регистан посещает огромное количество туристов со всего мира.



Выполните задания

1. Что вы узнали о площади Регистан?
2. Память о каких событиях хранит в себе площадь Регистан?
3. Почему этот памятник привлекает много туристов из разных стран?
4. Какую ценность представляет площадь Регистан для нашего государства?





Прочитайте внимательно

На сегодняшний день, в нашей стране отреставрировано очень много исторических памятников. Наше государство расходует большие силы и средства для восстановления и благоустройства памятников Самарканда, Бухары, Хивы, а также проводит ряд работ по сохранению и предотвращению разрушения важных культурных ценностей страны.



Выполните задания

Задание 2. Продолжите список причин и поиска решений в проблеме разрушения материального наследия:

Причина разрушения	Поиск решений
Военные действия	Установление мира
...	...

Задание для самостоятельной работы



Пользуясь дополнительной литературой из библиотеки, газет, журналов и материалов интернета, узнайте о памятниках нашей страны. Соберите информацию о причинах разрушения и способах восстановления памятников.

Прочитайте внимательно



В великой истории ничего не исчезает бесследно. Она хранится и воспроизводится в генетическом коде народа, в его исторической памяти и в его деяниях. Именно в этом и заключается её могучая сила. Сохранение и изучение, передача из поколения в поколение исторического наследия является одним из главных приоритетов нашего государства.

Шавкат Мирзиёев

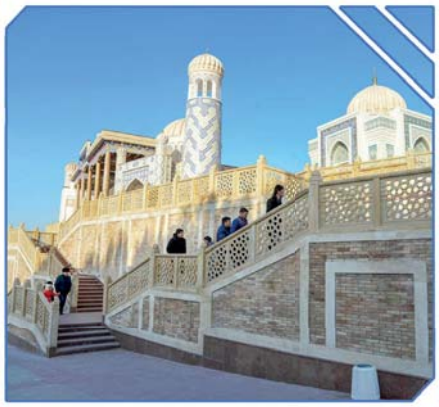
Ответьте на вопросы



Задание 3.

1. Как вы понимаете выражение «В великой истории ничего не исчезает бесследно»?
2. Почему важно сохранять исторические памятники?
3. Какие исторические комплексы вы знаете? Расскажите о них.
4. Какие исторические памятники есть в том месте, где вы живёте?









Прочитайте внимательно

В нашей стране огромное количество уникальных памятников истории и величественных образцов неповторимой архитектуры. Невозможно представить Узбекистан без памятников Ташкента, Самарканда, Бухары, Хивы, Шахрисабза, где сохранились дворцы, мавзолеи и мечети, минареты и другие исторические сооружения. Это наше культурное наследие, которое мы ценим, любим и должны охранять.

Граждане обязаны оберегать историческое, духовное и культурное наследие народа Узбекистана.

Памятники культуры охраняются государством.

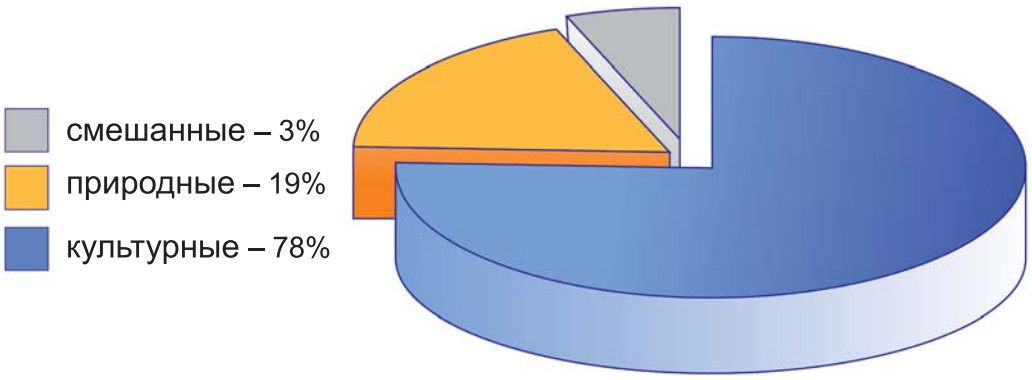
Статья 49 Конституции Республики Узбекистан

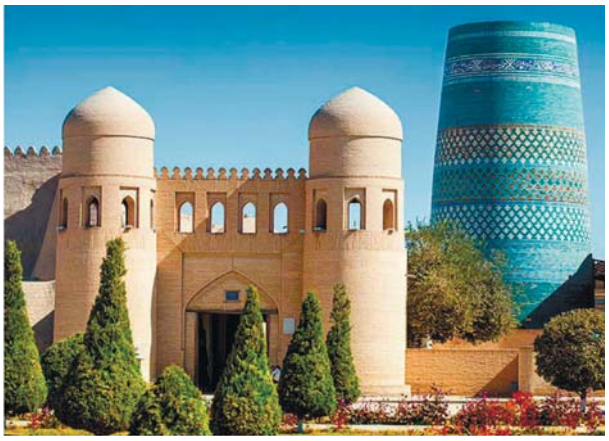
Узбекистан вступил в ЮНЕСКО в качестве независимой страны 26 октября 1993 года.

В 1972 году принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия и началось формирование Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО.

По состоянию на 2019 год в Список Всемирного наследия внесён 1121 объект, из которых 869 являются культурными, 213 – природными и 39 объектов признаны смешанными.

В настоящее время в этот список входят четыре материальных и один природный объекты нашей Родины – исторические центры Хивы, Бухары, Самарканда и Шахрисабза, а также Чаткальский природный заповедник.





Ичан-Кала (Хива).



Арк (Бухара).



Ансамбль Аксарай (Шахрисабз).



Ансамбль Регистан (Самарканд).

Ответьте на вопросы



Задание 4.

1. Как вы думаете, почему исторические центры Хивы, Бухары, Самарканда и Шахрисабза, а также Чаткальский природный заповедник включены в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
2. С помощью взрослых найдите информацию о Чаткальском природном заповеднике. Уточните, какие виды растений и животных встречаются в заповеднике.
3. Как вы думаете, почему началось формирование Списка Всемирного наследия?







Выполните задания

Задание 5. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы сохранить и приумножить материальное культурное наследие?

1. Посещать выставки и музеи;
2. Бережно относиться к ценным предметам;
3. Привлекать внимание людей к проблемам сохранения культурного наследия.



Задание для самостоятельной работы

1. Соберите информацию деятельности ЮНЕСКО в Узбекистане.
2. Какие исторические места вы посещали? Напишите о них.
3. Если бы у вас была возможность вернуться на много веков ранее, какой памятник или историческое место вы хотели бы посетить?
4. Есть ли у вас семейные реликвии, которые передавались из поколения в поколение? Если есть, запишите в тетрадь информацию о них, а также укажите, как и с какой целью ваша семья их собирала и берегла.

ТЕМЫ 27–28: НАШИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ

Сегодня вы узнаете:

1. Что такое уважение и как оно проявляется по отношению к родителям и близким людям?
2. Какое место занимают культурные традиции в формировании взаимодействия в семье? .
3. Почему важно сохранять крепкие семейные отношения?



Прочитайте внимательно

Поучительный пример

Вернувшись к полудню из школы, Нилуфар съела сытный обед, который приготовила её мама Фарида опа, взяла с тарелки один из двух мягких персиков, с удовольствием съела его, затем направилась к воротам.

– Куда же ты в такую жару? – спросила Фарида опа свою дочь.

– К Шохиде…

– А уроки не надо делать?

– Я устала. Пойду поиграю немного…

Дом Шохиды находился в трёх домах от дома Нилуфар.

– Шохи..! – крикнула Нилуфар, заглядывая внутрь.

– Заходи… – пригласила подругу Шохида, в то же время продолжала мыть посуду.

– Откуда столько посуды?

– У нас были гости. Я маме помогаю, – сказала Шохида, продолжая полоскать посуду и аккуратно складывать её. – Пока я свои дела доделаю, ты отдохни немного, хорошо?

Нилуфар села на стул. Но почему-то почувствовала себя неловко, встала с места и начала помогать полоскать пиалы. Нилуфар завидовала тому, как ловко Шохида справляется с мытьём посуды. Нилуфар подумала, что ей было бы очень стыдно, если бы Шохида пришла к ним домой.

…В этот же день после ужина Фарида опа неохотно встала, чтобы помыть посуду. Но неожиданно Нилуфар соскочила с места и забрала посуду из материнских рук.

– Я уже взрослая, мама, – с уверенностью сказала Нилуфар. – Я всё вымою сама.

Улугбек Мустафа



Ответьте на вопросы

1. Правильно ли повела себя Нилуфар, когда вернулась из школы? Почему?
2. Сравните Нилуфар и её подругу Шохиду.
3. Что помогло Нилуфар измениться в лучшую сторону?
4. Было ли стыдно Нилуфар?
5. Как вы помогаете своим родителям?



Работа в группе

Задание 1. Разделитесь на пары и выполните задание:

1. Что вы думаете о концовке рассказа?
2. Дополните предложение тремя примерами: «Я уважаю своих родных и близких, потому что…».
3. В чём заключается мораль этой истории?
4. Продолжите список семейных ценностей:

- уважение к старшим;
- помощь младшим;
- ……..



Прочитайте внимательно

Восточная культура тесно связана с семьёй и семейными отношениями. Важной частью культуры восточных народов являются уважение к старшим и забота о родителях. Традиция – это обычаи, вкусы, взгляды, поведение, опыт, а также взаимоотношения в семье, которые передаются в виде культурного наследия от человека к человеку, от старших к младшим.



Выполните задания

Задание 2. Рассмотрите иллюстрации и скажите, что объединяет действия этих детей?



Выполните задания

Задание 3. Составьте кластер на тему «Хашар в моём дворе», основываясь на следующие вопросы:

- Кто выполняет работу по уборке двора?
- Какие виды работ по уборке двора вы знаете?
- Какие чувства вы испытываете во время хашара и по его завершении?
- Как проведение хашара в доме помогает укрепить ваши взаимоотношения с родными и близкими?

Прочитайте внимательно

Хашар существует на территории Узбекистана испокон веков и стал частью культуры нашей страны.

Хашар – это не просто общественный труд по наведению чистоты, но и почитание народных традиций, которые передаются в семье из поколения в поколение.

Ежегодно в преддверии праздника Навруз по всей республике широко проводятся хашары. 21 марта по всему миру отмечают праздник, ведь в 2010 году этот день утверждён ООН как международный день Навруз, а в 2016 году праздник включён в Список нематериального наследия ЮНЕСКО.

Его принято отмечать с песнями, танцами, народными гуляньями, вкусными блюдами и национальными играми. В эти дни природа начинает оживать, деревья расцветают, люди меняют свои зимние одежды на яркие весенние, появляется первая зелень…

Праздник Навруз пришёл к нам из глубины веков. Поэтому в этот день поют праздничные обрядовые песни, танцуют и веселятся люди, радуются приходу весны, дарят друг другу подарки, помогают сиротам и неимущим.



Прочитайте внимательно

Главное угощение стола в праздник Навруз – сумаляк. Это блюдо традиционно варят в огромном казане на дровяном огне. Оно состоит из муки и пророщенных зёрен пшеницы.



Выполните задания

Задание 4. Подготовьте рассказ на тему «На празднике Навруз». Расскажите о том, как проходит праздничный день в вашей махалле.



Ответьте на вопросы

Задание 5.

1. Как празднуют Навруз в вашей семье, махалле?
2. Какие блюда готовят в этот день?
3. Как вы думаете, почему некоторые народы называют праздник Навруз «Восточным Новым годом»?



Задание для самостоятельной работы



Подумайте и расскажите, как празднование Навруза укрепляет взаимоуважение в семье.

Ответьте на вопросы



Задание 6.

1. Что вы знаете о территориальном составе Республики Узбекистан?
2. Как вы думаете, одинаковы ли традиции и обычаи в регионах нашей страны?

Прочитайте внимательно



С давних времён в Средней Азии на свадьбу, в праздники или в честь гостей готовят плов. Его основным ингредиентом является рис. По технологии приготовления и составу продуктов этого блюда только в Узбекистане насчитывается более сорока видов: жареный плов, перепелиный плов, плов с казы и свыше шестидесяти рецептов приготовления этого блюда.

В каждой области Узбекистана плов готовят своеобразно и каждое блюдо имеет свой неповторимый вкус.





Это интересно!

В 2017 году плов включён в список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО.



Работа в группе

Задание 7. Вместе с соседом по парте рассмотрите головной убор – тюбетейку и подумайте, что могут означать её узоры.



Прочитайте внимательно

Тюбетейка, наравне с пловом, является национальным наследием. По форме тюбетейки, по её цветовому оформлению можно определить, из какого региона страны её хозяин, сколько ему лет и какой статус в обществе он имеет.

Тюбетейки Ташкента, Бухары, Самарканда, Сурхандарьи, Кашкадарьи, Хорезма и Ферганской долины отличаются не только формой, но и орнаментами – узорами, которые украшают головной убор. Эти узоры служат не только украшением, но имеют свой смысл.





Ответьте на вопросы

Задание 8.

1. Что может сообщить тюбетейка о своём обладателе?
3. Как вы думаете, есть ли смысл в узоре тюбетейки?





Задание для самостоятельной работы

Подготовьте одно из предложенных заданий.

1. В беседе с родителями узнайте о том, что ценится в вашей семье. Составьте список семейных ценностей и традиций.
2. Проведите опрос, какие национальные традиции существуют в вашей махалле, городе. Составьте список этих традиций.

ТЕМА 29: СЕКРЕТЫ МИРА В КНИГАХ

Сегодня вы узнаете:

1. Как появились первые книги?
2. Почему важно читать книги?
3. Как и почему необходимо беречь книги?



Прочитайте внимательно

С древних времён память человека была единственным средством сохранения информации. В истории человечества известны цивилизации, в которых не было письменности, а информация передавалась методом заучивания.

Как только люди научились записывать слова на бумаге и изобрели алфавит, появились первые рукописные книги. Писали на глиняных дощечках, бамбуке, шёлке, папирусе (бумагу получали из растения), пергаменте (кожа ягнят) и так далее.

Впервые бумагу из коры тутового дерева начали изготовлять в Китае, в Европе же бумагу делали из кусков ткани. К XIX веку для изготовления бумаги стали использовать древесину. Немецкий новатор – ремесленник Иоганн Гуттенберг изобрёл первый печатный станок, что ускорило и удешевило процесс создания книг.

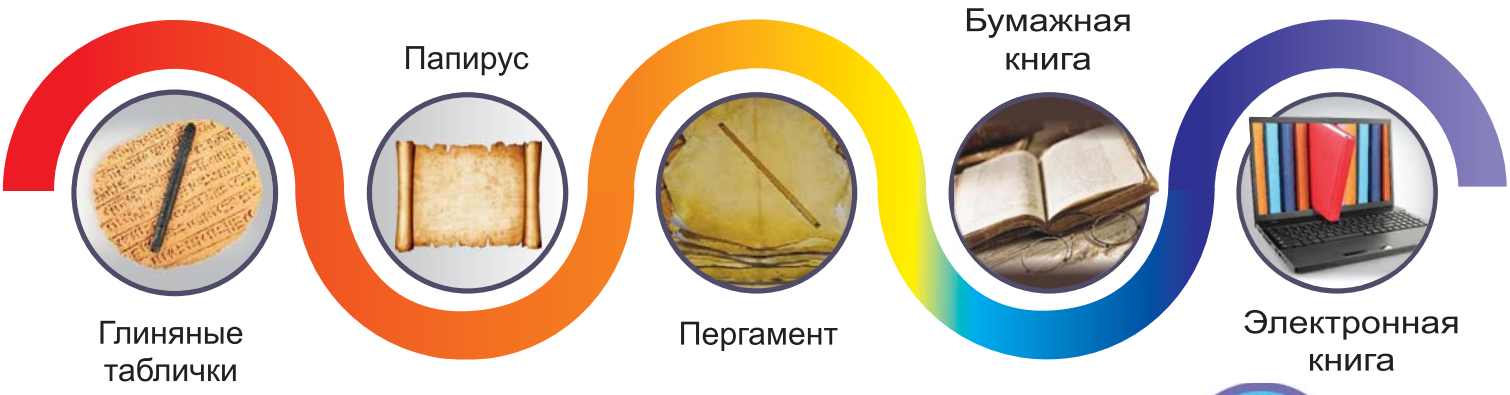
Более тысячи лет назад, доведя своё мастерство до уровня искусства, самаркандские ремесленники наладили производство бумаги, которая прославилась во всём мире. Она была очень тонкой, гладкой, не сильно впитывала чернила и в то же время была достаточно прочной. Этот продукт получил название «самаркандская бумага» и был самым продаваемым товаром на всём Великом шёлковом пути.

С развитием информационных технологий особую популярность приобрели электронные книги.



Ответьте на вопросы

1. Из какой бумаги изготовлены книги, которыми вы пользуетесь?
2. Как вы думаете, почему самаркандская бумага была самым продаваемым товаром на Великом шёлковом пути?
3. Какие преимущества есть у электронных книг?



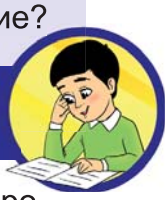
Ответьте на вопросы



Задание 1.

1. Почему люди решили создавать книги?
2. С изобретением печатного станка книг стало больше и их цена уменьшилась. На что ещё повлияло это изобретение?

Прочитайте внимательно



Коканова Нурсулу, ученица 10-го класса 9-й специализированной государственной общеобразовательной школы Кегейлийского района Республики Каракалпакстан, стала победительницей республиканского конкурса «Ёш китобхон» и была награждена подарком Президента Узбекистана – автомобилем «Спарк». Участники конкурса соревновались в таких категориях, как «Знаток узбекской литературы», «Знаток зарубежной литературы», «Великие мыслители и поэты», «Поэзия».



Коканова Нурсулу:

«Я поняла, что книга – самый лучший друг, самый сильный наставник. Я почувствовала духовное возрождение. Такие конкурсы учат молодёжь стремиться получать знания и дружить с книгами».



Это интересно!

По данным Международной федерации библиотечных ассоциаций, в мире насчитывается более 569 тысяч библиотек.

В нашей стране имеется большое количество библиотек. Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои имеет самое большое собрание рукописных и печатных трудов на узбекском языке.

Книги, наряду с памятниками архитектуры, музыки и искусства, являются частью культурного наследия. Они передаются из поколения в поколение, дают знания, наставляют и делают нас лучше.





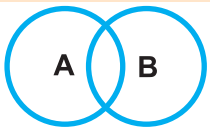


Выполните задания

Задание 2.

1. Какие меры принимаются в нашей стране по развитию интереса к чтению и книгам? Как вы относитесь к этим инициативам?
2. Расскажите о своей любимой книге. Чему вас научила эта книга?

Задание 3. Выполните задание с соседом по парте. Используя круги Эйлера–Венна, сравните следующие пары понятий:



	A	B
1.	Книга	Развитие
2.	Передача опыта	Чтение
3.	Библиотека	Хранилище книг
4.	Обучение	Чтение
5.	Писатель	Поэт

Задание 4. Составьте рассказ от имени книги, используя ключевые выражения:

Я книга. Я очень люблю себя за то, что… . Мне обидно когда… . Мне очень хочется… .

СОДЕРЖАНИЕ

Глава I. Я Гражданин 4
Темы 1–2: Любовь к Родине 4
Темы 3–4: Мы в ответе за свои поступки 8
Темы 5–6: Права и обязанности человека 16
Темы 7–8: Беречь природу – наш долг 23
Глава II. Я Человек 30
Тема 9: Учимся понимать друг друга 30
Тема 10: Ценность доброты 34
Тема 11: Стремление к мечте – залог успеха! 38
Тема 12: Для чего нужна мотивация 42
Темы 13–14: Каждый человек достоин уважения 47
Глава III. Я и мои друзья 53
Тема 15: Помогая другим, открывай в себе человечность 53
Тема 16: Сотрудничество – залог успеха 58
Темы 17–18: Помощь нашим братьям меньшим 62
Темы 19–20: Правила поведения как образ жизни 70
Темы 21–22: Здоровье – наше богатство 78
Глава IV. Я и мои предки 85
Темы 23–24: Память – вечна, честь – священна 85
Темы 25–26: Наше наследие – наша гордость 92
Темы 27–28: Наши национальные традиции и ценности 99
Тема 29: Секреты мира в книгах 106

O‘quv nashri

Muhammadjon Quronov, Yuliya Risyukova,
Oksana Tigay, Olesya Usmanova, Sanjar Xafizov

Tarbiya

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining
5-sinf o‘quvchilari uchun darslik

(Rus tilida)

Редактор *С. Аккулова*
Художественный редактор *И. Юлдашев*
Технический редактор *Е. Толочко*
Компьютерная вёрстка *Х. Шарипова*

Лицензия издательства AI № 290. 04.11.2016.
Подписано в печать 31 декабря 2020 года.
Формат 60x84 $^{1}/_{8}$. Кегль 12. Гарнитура «Arial».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,6.
Уч.-изд. л. 13,02. Тираж 86036. Заказ №

Концепция и стиль дизайна выполнены главным подрядчиком
ООО «COLORPACK»

COLORPACK
время ярких решений

Отпечатано в издательско-полиграфическом творческом доме
имени Гафура Гуляма.100128, Ташкент, ул. Лабзак, 86.

www.gglit.uz **info@gglit.uz**

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ АРЕНДНОГО УЧЕБНИКА

№	Имя, фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в аренду и возвращении назад в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии

Новый учебник	Состояние учебника при первой передаче в аренду
Хорошо	Обложка цела, не оторвана от блока книги. Все страницы в наличии, не порваны, не выпадают из блока, на страницах нет записей и помарок.
Удовлетворительно	Обложка несколько отходит от блока, слегка помята, испачкана, края потёрты; удовлетворительно восстановлена пользователем. Некоторые страницы исчерчены, выпавшие страницы приклеены. Учебник реставрирован
Неудовлетворительно	Обложка испачкана, порвана, оторвана от блока книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, исчерчены, в помарках, некоторых страниц не хватает. Учебник непригоден к восстановлению.