ВОСПИТАНИЕ 10

СЕКРЕТЫ СЧАСТЬЯ И УСПЕХА

Учебник для учащихся 10 класса
школ общего среднего образования

Рекомендован к печати Министерством народного
образования Республики Узбекистан



Ташкент-2021

УДК 373:17(075.3)
ББК 877я72
В 77

Н. Исматова, З. Замонов, З. Исломов, Д. Рахимжонов, О. Махмудов, Д. Рузиева, С. Шермухаммедова, С. Аккулова, Н. Холмухаммедова, З. Жабборова – 10 класс ВОСПИТАНИЕ, учебник. Ташкент – 2021. 128 с.

Ответственный редактор:
Дилшод Кенжаев – кандидат исторических наук.

Рецензенты:

Вахоб Кучкаров - профессор Международной исламской академии Узбекистана, доктор политических наук;

Шерзодхон Махмудов - заместитель директора Института истории Академии наук Республики Узбекистан, кандидат исторических наук, доцент;

Отабек Базаров - начальник управления Министерства высшего и среднего специального образования, доктор философских наук (PhD);

Лилия Гайнутдинова - директор Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся;

Хумоюн Рашидов - заместитель начальника управления Министерства народного образования;

Кристина Ивлева - учитель негосударственного образовательного учреждения «Зиё-зукко»;

Олеся Саидакбарова - учитель общеобразовательной школы №151 Яшнабадского района г. Ташкента.

Учебник подготовлен к изданию на основании соответствующих заключений Комитета по делам религии при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Республиканского центра духовности и просветительства и Союза писателей Узбекистана.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Оригинал-макет и дизайн разработаны Республиканским центром образования.
Учебник издан за счет средств Республиканского целевого книжного фонда.

ISBN 978-9943-7519-9-6

© Н.Исматова, З.Замонов и др.
© Республиканский центр образования.
2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Тема 1. Родина едина 6
Темы 2-3. Семья – это малая частица Родины 10
Темы 4-5. Семья – основа счастья 17
Темы 6-7. Обязанности и ответственность в семье 23
Тема 8. Истоки счастья 31

ГЛАВА II. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 9. Махалля – колыбель ценностей 38
Тема 10. Духовные основы общества. 44
Темы 11-12. Религия и культура. 50
Темы 13-14. Идеи гуманизма в мировых религиях 57
Тема 15. Величайшее наследие 63

ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

Темы 16-17. Разрушительные идеи 70
Темы 18-19. Просвещение против невежества 76
Тема 20. Безопасное медиапространство 83
Тема 21. Что скрывается за фейковыми сообщениями?. 87

ГЛАВА IV. ТРУДОЛЮБИЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Тема 22. Основа счастливой жизни 92
Темы 23-24. Культура потребления и предпринимательства. . . 96
Темы 25-26. Выбор профессии 104
Темы 27-28. Не останавливайтесь в познании!. 111
Темы 29-30. Сила воли 119

ДОРОГИЕ УЧЕНИКИ!

Наш мир прекрасен и разнообразен. Его основу составляют просвещение и воспитание. Благодаря воспитанию мысли ясны, сердца спокойны, а жизнь насыщенна. Если знания – это красота человека, то правильное воспитание – это наряд, украшающий его. Недаром говорили наши предки: «Ребенок мил, но еще милее его воспитание».

Действительно, воспитание – это качество, присущее человеческой природе. Благодаря прекрасному воспитанию и соответствующим ему глубоким знаниям человек обретает особое уважение и авторитет в обществе. Обретая доверие и статус, создавая материальные и духовные ценности, он оставляет достойное наследие следующим поколениям.

Алишер Навои говорил: «Познай науку через воспитание и покажи людям результат просвещения красивым поведением».

В учебнике «Воспитание», который вы держите в руках, есть творческие задания. Также учебник обогащен размышлениями наших великих деятелей о роли просвещения.

Большинство ситуаций и примеров, которые вы найдете в учебнике, взяты из жизни и служат для дальнейшего укрепления знаний и умений, приобретенных вами в младших классах.

Дорогие ученики!

Надеемся, что эта книга станет практическим пособием, жизненным руководством для вашего духовного совершенствования, достойной борьбы с угрозами различных форм, проявляющихся в свете стремительных глобализационных процессов.

Коллектив авторов

ГЛАВА I.
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ



ТЕМА 1. РОДИНА ЕДИНА

Активизирующие вопросы и задания

1. Какие чувства вы испытываете, когда используете слова «единственный», «единый» по отношению к родителям, братьям и сестрам?

2. Насколько вы заинтересованы в счастье и благополучии членов вашей семьи? Почему? Согласны ли вы с утверждением: «В счастливой семье растут счастливые дети, и от этого процветает общество»?

3. Будете ли вы попрекать родную мать собственными благодеяниями по отношению к ней? А Родину? Приведите примеры. Почему слова «мать» и «Родина» употребляются вместе?

4. Попытайтесь объяснить фразу: «Родина едина», основываясь на ответах, которые вы дали ранее.

5. Почему Узбекистан называют «Райским уголком»? Обоснуйте свои слова на примерах.

Для размышления

ПРОЦВЕТАНИЕ ДИНАСТИЙ.

В народе есть пословица: «Родина начинается с порога». Порог – это значит дом, обитель, семья. Потомки определенной семьи считаются династией. Служа интересам народа, члены династии обретают авторитет в народе. Этот путь является примером для всех остальных.

Не каждая династия может быть признана обществом. Для этого представитель династии, завоевавший уважение среди народа, показывает пример своим благородным делом, а потомки, идущие по его стопам, должны обогащать эту традицию содержанием. Важно воспитывать поколение, верное семейным традициям и сохраняющее авторитет династии.

Творческая деятельность

1. Постарайтесь дать свое определение понятиям «Родина», «семья», «династия», исходя из текста, приведенного для размышления.

2. Задумывались ли вы, почему пожилые люди часто спрашивают: «Чей ты ребенок? Кто твои родители?» А вы знаете свою родословную, своих прадедов?

3. Какие династии, которые способствовали процветанию общества, вы знаете? Обоснуйте свое мнение.



Сокровищница мудрости

Пока есть Родина, человек никогда не чувствует себя одиноким. Любовь Родины так же горяча и неиссякаема, как материнская любовь.

Творческая деятельность

1. Дополните мысль о любви Родины, данную в разделе «Сокровищница мудрости».
2. Постарайтесь вспомнить афоризмы, в которых используются слова «мать», «семья», «Родина». Сколько вам удалось их вспомнить? Объясните, почему вы запомнили эти высказывания.
3. Объясните значение фразы: «Семья – это малая частица Родины».
4. Опираясь на данные изображения, дайте определение словам «патриотизм», «ответственность», «долг».











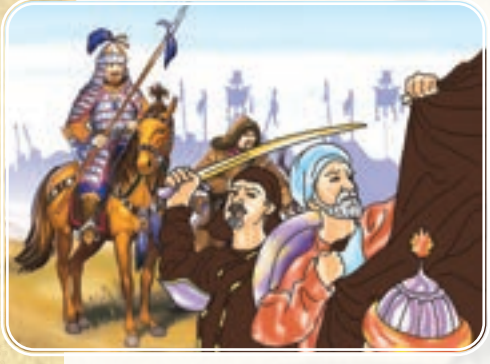








Взгляд в историю



История мужества и отваги

Когда монгольские завоеватели начали наступление на Хорезм, Нажмиддин Кубро собрал своих учеников и сказал: «Это бедствие из Машрика – оно уничтожит Магриб, сожжет его и поработит. Уходите в родные земли, будьте там, чтобы сохранить свою жизнь».

Ученики шейха хотели убедить своего Учителя пойти с ними. На что шейх Нажмиддин Кубро ответил: «Я останусь здесь. Или Родина, или почетная смерть».

Когда монгольские воины вошли в Гургандж, шейх со своими последователями собрался на битву. Он подвязался поясом, заложил за пазуху камни, взял в руки копье и вышел навстречу врагу. Шейх отчаянно сражался, бросал камни в противника. От его копья полегли несколько человек. Но одна стрела, выпущенная из лука вражеского воина, пронзила грудь шейха.

Алишер Навои писал, что просвещавший сердца семидесятипятилетний старец Нажмиддин Кубро не прекратил борьбы даже тогда, когда почувствовал, что силы его на исходе. До последнего вздоха он крепко сжимал в руках вражеское знамя.

Говорили, что после его смерти десять воинов едва смогли разжать пальцы шейха, чтобы забрать свой флаг. Героизм и мужество Нажмиддина Кубро вызвали восхищение даже у врага. Его подвиг стал примером для поколений.

Творческая деятельность

Как всем известно, патриотизм является нравственной основой жизнеспособности любого государства и выступает в качестве важного мобилизующего ресурса всестороннего развития общества.

Шавкат Мирзиёев

1. Какая связь имеется между вышеприведенной мыслью и текстом «История мужества и отваги»?

2. Как вы понимаете фразу: «Для процветания общества его духовная основа должна быть прочной»?



Взгляд в историю



Такое чувство трудно описать

Август 2016 года. Мы с семьей смотрели XXXI летние Олимпийские игры, которые проходили в Рио-де-Жанейро. Наш соотечественник боксер Фазлиддин Гоибназаров, в весовой категории 64 килограмма, вышел на поединок с азербайджанским спортсменом Лоренцо Коллазо Сотомайором. Мы переживали за то, что Фазлиддин ростом намного ниже соперника. Закончился последний раунд. Судья объявил победителя. Фазлиддин поднялся на высшую ступень пьедестала почета. Мы были счастливы, все внимание было приковано к экрану.

И вот зазвучал гимн нашей страны в честь победителя. В это время мой брат Мухаммадамин, ученик 2-го класса, встал и сделал нам замечание:

– Почему, когда весь мир поет наш гимн, вы сидите, пьете чай и смотрите телевизор? Встаньте! – сказал он и увеличил громкость телевизора.

Мы встали, приложили руку к сердцу и стали вместе исполнять гимн. Когда он закончился, у всех были слезы на глазах... С гордостью в душе я тихо шептала: «Оламни махлие айлаган диер».

Такое чувство трудно описать.

Ирода Обидова, победитель «Конкурса эссе по новейшей истории Узбекистана», проведенного в 2017 году

Делаем выводы

1. Внимательно просмотрите ролик, представленный в QR-коде. Что вы испытываете, когда слышите гимн нашей страны? Что бы вы сделали на месте Мухаммадамина? Будете ли вы следовать его примеру? Почему?
2. Какие посягательства извне могут угрожать нашей стране?
3. Какое значение имеет мир и спокойствие в семье для процветания Родины? Обоснуйте свое мнение.
4. В группах разработайте проектную работу на тему «Родина начинается с порога». Подготовьте проект в виде презентации, включающий в себя такие рубрики, как «Исторические произведения об Узбекистане», «География Узбекистана», «Древние города Узбекистана», «Фильмы об Узбекистане», «Герои Узбекистана».

ТЕМЫ 2-3. СЕМЬЯ – ЭТО МАЛАЯ ЧАСТИЦА РОДИНЫ

Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы представляете себе счастливую семью? Кто создает счастливую семью?
2. На чем основывается счастье семьи?
3. Дайте определение следующим словам: «Семья – обитель доброты».
4. Какую роль играют национальные традиции в формировании счастливой семьи?

Для размышления

Счастье и слава каждого народа, безусловно, зависят от внутренней дисциплины и гармонии этой нации. Там, где семейные отношения опираются на сильную дисциплину, страна и нация становятся более крепкими и мудрыми.

Вопрос семьи и детей не является частным вопросом мужчины или женщины. Ребенок – это не только продолжение родительской жизни, но и звено в цепи, которое определяет таланты и престиж нации. А нация – это Родина, сердце страны.

Абдурауф Фитрат «Семья или порядок управления семьей»

1. Что имел в виду просветитель Абдурауф Фитрат, когда говорил о «внутренней дисциплине и гармонии»?
2. Выскажите свое мнение о роли долга и ответственности в семье в становлении и развитии страны.

Взгляд в историю

Воспитание тимуридских принцев было в основном возложено на их бабушек. В частности, Сараймульк-хоним занималась воспитанием Шахруха Мирзо, Мухаммеда Султана, Халила Султана, Мирзо Улугбека.

Творческая деятельность

1. Какую роль играют бабушки и дедушки в формировании духовности, мировоззрения и убеждений человека?
2. Как вы объясните мысль о том, что «неписаные правила в семье веками передаются из поколения в поколение, обретая большую ценность»?
3. Какие традиции существуют в вашей семье?

Для размышления

Ситуация 1

Можно ли приступать к трапезе?

«Я могу уже накладывать плов?» – из кухни донесся голос Дилбар.

«Мама, а дедушка еще не подошел», – ответил Муроджон. Когда все наконец собрались за столом, дедушка Муроджона сказал: «Угощайтесь! Всем приятного аппетита!» И только после этого все принялись за еду.

Творческая деятельность

Вам знакома такая ситуация? Можно ли назвать это семейной традицией? Какое влияние оказывают такие обстоятельства на формирование духовности человека? У каждого из нас есть свои социальные задачи в жизни. Каковы социальные функции родителей и детей? Какие еще примеры вы можете привести, чтобы обосновать свои мысли?

Для размышления

Ситуация 2

«Такие дела решаются дома, а не по телефону!»

Нодир – студент 2-го курса университета. Однокурсники решили поехать на экскурсию в Самарканд и Бухару. Составили список тех, кто поедет.

– Нодир, почему ты не едешь? Тебя нет в списке, – спросили сокурсники.

Нодир ответил:

– Я должен спросить у родителей, каковы их планы на выходные. Отвечу вам завтра.

– Мог бы и по телефону спросить! – возмутились друзья.

– Такие дела решаются дома, а не по телефону, – ответил Нодир.



Творческая деятельность

1. Почему данная ситуация названа именно так? Что бы вы сделали на месте Нодира?
2. Вы когда-нибудь отвечали друзьям на подобное предложение так: «Я должен спросить разрешения у родителей дома, каковы их планы на этот день, тогда я скажу вам ответ»? Какие традиции лежат в основе вашего ответа? Обоснуйте свой ответ.

Для размышления

Ситуация 3

«Об этом говорит вся махалля»

Тетушка Мехри тепло встретила гостью, которая вошла во двор.

– Ваш сын Азимжон передал вам привет, – сказала гостья и добавила. – Ваш сын писал ведь про сюрприз?



– Да, только сейчас об этом говорила с соседкой.

– Ваш сын женился.

– Что?

Тетушка Мехри расстегнула верхнюю пуговицу платья, ее глаза закатились, и она сказала дрожащим голосом:

– Женился? Мне плохо, как же трудно дышать. У меня нет больше сына! Женился – пусть идет теперь куда хочет, домой я его не пущу!

Гостья начала поспешно собираться.

– Куда вы? – удивилась тетушка Мехри.

– Не хочу быть обузой, вам сейчас и без меня хлопотно, – ответила девушка.

– Вы тоже хотите бросить меня в такой момент? – обиделась тетушка Мехри. – Что скажут люди?! Я уже присмотрела для сына невест, одна – Сайера, а другая девушка – архитектор, которая нарисовала вот эти высокие здания…

Творческая деятельность

1. Какие семейные ценности, традиции, обычаи скрываются в трех вышеописанных ситуациях? Какие из них вам понравились?

2. Ошибся ли сын тетушки Мехри из фильма «Об этом говорит вся махалля»?

3. Что нужно сделать, чтобы сохранились такие ценности, как создание семьи, уважение к старшему или к младшему?

4. Объясните, какое влияние оказывают семейные ценности на формирование духовно зрелых, стремящихся к новшествам, благонравных, физически крепких, волевых, решительных людей. Объясните свою точку зрения на примерах.

Сокровищница мудрости

Делай добро в семье и не жалей добра для Родины, пусть семья и общество получат пользу от этого.

Для размышления

У Лукмана Хакима спросили: «Почему вы так много даете советов своему сыну?» Он ответил: «Старики, наставляющие молодых, подобны садовнику, который выращивает деревья, периодически обрезая лишние ветки саженцев и убирая вокруг них сорняки. Он приложит все усилия, чтобы дерево выросло плодоносящим. Росток будет хорошо расти и развиваться, если за ним ухаживать. И дерево будет давать плоды, сладкие как мед. В противном случае, если садовник проявит халатность и не срежет лишних веток у саженцев, то они вырастут высокими и не дадут хорошего урожая. В результате, от такого дерева никому нет пользы».

Творческая деятельность

Сможет ли садовник вырастить дерево, которое будет плодоносить и давать урожай долгие годы, не обрабатывая землю, не высадив саженец должным образом? Какие могут быть последствия, если за деревом не ухаживать? Объясните, как текст можно связать с процессом воспитания детей, формированием семьи и общества.

Для размышления

«Цени свой труд»



У нас всегда было десять-пятнадцать овец. Каждый год, до наступления холодов, мы отдавали овец пастуху, чтобы он присматривал за ними. Однажды пастух прислал сообщение о том, что наша овца родила двух ягнят и мы должны забрать их домой.

Когда мы возвращались на большом грузовике, у одного из ягнят сломалась нога. Я привязал дощечку к его ноге и ухаживал за ним ровно месяц.

Однажды я, вздумав пошалить, решил протащить ягненка через дренажную трубу, которая проходила перед нашим домом. Но



мой «опыт» не удался: ягненок застрял в середине трубы. Я долго старался вызволить его оттуда. Но вода все прибывала, и в итоге ягненок остался под водой...

Никогда не забуду, как мне тогда досталось от отца.

Через неделю отец позвал меня к себе и сказал: «Сынок, я наказал тебя не только за то, что ты утопил ягненка, но и за то, что ты не ценишь свой труд. Ты ухаживал за ним, вылечил ему ногу, а потом сам погубил свой труд. Впредь никогда так не поступай».

Творческая деятельность

1. Почему в семье должна всегда царить доброта? Свяжите свой ответ с фразой отца: «Ты ухаживал за ним, вылечил ему ногу, а потом сам погубил свой труд».

2. Какой путь вы должны выбрать, чтобы в вашей семье всегда царило счастье?

Знаете ли вы?

Граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений.

Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан.

ст. 10 Семейного Кодекса Республики Узбекистан.

Творческая деятельность

1. Дайте свое определение понятиям «благословение», «пример», «воспитание», «изобилие», «радость» в приведенном ниже тексте.

2. Что вы понимаете под выражением: «Ребенок является наследником хорошего воспитания»?

ГАРМОНИЧНАЯ СЕМЬЯ – ОПОРА ОБЩЕСТВА

В семье отец является символом благосостояния, мать – залогом любви и воспитания, а ребенок – наследником прекрасного воспитания. Присутствие бабушек и дедушек в семье обеспечивает спокойствие, радость, взаимоуважение и гармонию. Ребенок, выросший в такой среде, получит достойное воспитание. Семейное совершенство в конечном итоге вносит достойный вклад в благосостояние общества.

Сокровищница мудрости

Не будь высокомерным, если не хочешь попасть в беду. Не будь алчным, если не хочешь бедности. Если не хочешь сожалеть о случившемся, сначала посоветуйся с опытными людьми, а затем приступай к работе. Если хочешь, чтобы тебя все любили, исправляй свой характер, будь добрым, воспитанным. Хочешь заслужить авторитет, честь и уважение – работай честно, избегай лжи, не будь подстрекателем, избегай бессмысленных слов. Когда ты чувствуешь себя несчастным, терпишь неудачу в работе и пребываешь в горе, не печалься, будь терпелив...

Творческая деятельность

1. Проанализируйте и выразите свое отношение к выражению Абдурауфа Фитрата о том, что «дети получают нравственное воспитание из среды; другими словами, дети похожи на воду: как вода принимает форму сосуда, так и дети принимают нравы среды».
2. Как бы вы поступили, если бы вам было поручено обеспечить счастье и благополучие семьи? Изложите свои мысли в письменной форме.
3. Можете ли вы сделать то, что сказал Алишер Навои? Отвечая на вопрос, также учитывайте, какое влияние может оказать ваше поведение на психоэмоциональное состояние родителей.

Главу свою перед отцом склоняй,
А сердце матери своей отдай.
Пускай отец – солнце, а луна – мать
Тебе дорогу будут озарять.
Блюди всегда предсказанья их,
Не переступай предначертанья их.
Перед ними ты свой стан согни
И знай: твои хранители они.



Для размышления

Соседка

Лутфияхон однажды одолжила денег у коллеги. Чтобы вернуть долг вовремя, она решила продать золотой браслет, подаренный мужем на свадьбу. С этим предложением женщина направилась к соседке Фариде-опе. В это время Фарида-опа беседовала с другой соседкой – Лазизахон. Лутфияхон подумала о том, что обе они из обеспеченных семей и одна из них обязательно купит браслет.

– Почему вы хотите продать золото? – удивилась Фарида-опа.

– У меня есть долг, мне нужно вернуть его, – смущаясь, ответила Лутфияхон.

– Не надо, оставьте браслет у себя. У меня есть кое-какие сбережения, и я дам вам денег. Вернете, когда сможете. Если вам будет трудно, можете вовсе не возвращать. Ведь для этого и существуют добрососедские отношения.

Лазизахон удивилась и хотела было уже выразить недовольство поступком соседки, но строгий взгляд Фариды-опы не дал ей открыть рот. А Лутфияхон не смогла скрыть слез благодарности.

1. Как вы думаете, почему Лутфияхон хотела продать свой браслет именно соседям?
2. Как вы поняли выражение Фариды-опы про соседей?
3. Чем была недовольна Лазизахон? Как вы оцениваете ее отношение к соседям?

Сокровищница мудрости

Если вам не нравится то, что говорят ваши родители, не дерзите им в ответ, не причиняйте им душевную боль грубыми словами. Ведь они переживают за вас, когда вы болеете. Они с нетерпением ждут вас, если вы где-то задерживаетесь. Они всегда радуются, когда видят вас. Даже когда вы будете взрослыми и у вас будет своя семья, вы все равно для них останетесь ребенком.

Делаем выводы

1. Возьмите интервью у товарищей на тему «Моя семья, махалля, Родина в моей судьбе». Задайте им вопросы, употребив следующие выражения: «Когда вы станете главой семьи, то...», «Если бы вы стали председателем махалли...», «Если бы вы стали хокимом...»
2. Представьте вашу махаллю через 10 лет. Опишите ее.

ТЕМЫ 4-5. СЕМЬЯ – ОСНОВА СЧАСТЬЯ

Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы относитесь к каждому из членов вашей семьи?
2. Как вы понимаете выражение: «Культура речи изначально формируется и развивается в семье»? Обоснуйте свое мнение.
3. Кого вы представляете, когда говорите «счастливый человек»? Каких людей можно назвать счастливыми?
4. Почему все по-разному понимают счастье? Что нужно сделать, чтобы стать счастливым?

Для размышления

Что удивило иностранного гостя?

Я учился в Университете мировых языков. Однажды мое внимание привлек иностранный гость, который приехал с визитом в наше учебное заведение. Он прекрасно говорил на узбекском языке. Поскольку его интересовали традиции нашего народа, я пригласил его в гости к себе домой.



Дома он спросил меня:

– Я удивлен: в ваших семьях так же, как и у нас, отца и сына называют одинаковым именем?

– Почему вы так решили?

– Ведь сейчас ваша мама обратилась к вашему отцу, назвав его Муродом. Но вас же тоже зовут Мурод!

Творческая деятельность

1. Как вы думаете, одинаковые ли имена у отца и сына? Что ответил Мурод?
2. Какая ценность или традиция может быть воплощена в данном обычае?

Сокровищница мудрости

Цените своих родителей, их слова услышав,
А увеличив имущество, не надо безумствовать.

Махмуд Кошгари

Для размышления

В дом пришла невестка

– Гулшан, дочка, отец пришел. Не встретишь его?

– Мама, я же здесь.

Мама многозначительно посмотрела на дочь и сказала:

– Ой, ты была здесь? Я тебя не заметила.

А невестка, которая живет в этой семье совсем недавно, быстро смекнула и выбежала навстречу свекру:

– Ассалому алайкум! Не устали? – приветствовала его она.

...

Невестка подметает двор. Мама зовет дочку:

– Гулшан, выйди и помоги подмести двор.

– Ну, мам...

Мать, перебив дочь, продолжает:

– Начинай мести двор от дома, поскольку двор нужно подметать от дома к воротам.

На следующий день невестка подметала двор так, как сказала мама.

Творческая деятельность

Были ли вы свидетелями таких ситуаций? Почему мама Гулшан сделала замечание дочери? Какой вывод из этого сделала невестка? Какие ценности скрываются в рамках таких обращений? Объясните свою мысль, опираясь на народные пословицы.

Для размышления

Младенец

Дедушка, взяв на руки малыша, стал приговаривать: «Расти большим, здоровым, смелым. Будь опорой отца».

Услышав это, Зарифа спросила дедушку:

– А почему вы меня не называете смелой?

– Ой, ты моя милая, моя родная доченька... – сказал с нежностью дедушка...

Творческая деятельность

1. Как взрослые относятся к девочкам и мальчикам в вашей семье?
2. Почему к девочкам в семье обращаются «Ona qizim» (доченька)?
3. Как должно быть организовано воспитание в семьях для того, чтобы общество процветало?

Сокровищница мудрости

О дитя! В отношениях с людьми веди себя так, чтобы они видели, и в какой семье ты воспитывался, и твой ум, и прозорливость...

Язык является самой маленькой частью тела, но очень значимой с точки зрения ответственности и обязанностей. Его следует использовать только для добрых слов и избегать плохих, оскорбительных. Так что говори только хорошее или молчи!

Творческая деятельность

1. Напишите эссе на основе текста, приведенного выше.
2. Каким должно быть взаимодействие членов семьи в формировании культуры правильного поведения в ней? Объясните на примере своей семьи.
3. Какую ответственную функцию выполняет язык? Как вы относитесь к этой функции?
4. Предположим, ваш одноклассник дразнит вас словами, которые раздражают. Как вы себя поведете в этом случае? Обоснуйте ваше мнение.

Для размышления

В конце 1890-х годов «Электрическая компания Эдиссона» в Детройте наняла на работу молодого механика с оплатой 11 долларов в неделю.

Он работал по 10 часов в день. Возвращаясь домой, он до рассвета работал в сарае, пытаясь изобрести новый тип двигателя.

Его отец считал, что парень тратит впустую свое время, а соседи называли сумасшедшим.

Все скептически относились к его попыткам, кроме супруги...

Только она верила в идею своего мужа. Во время экспериментов по ночам она часами держала керосиновую лампу, чтобы помочь ему работать.

Руки женщины синели, ноги дрожали от усталости, зубы стучали от холода, но она не оставляла его одного...



Прошли годы. Однажды из сарая послышался необычный шум. Соседи, увидев «сумасшедшего» и его жену в безлошадной повозке, были ошеломлены. Это был Генри Форд и его жена в железной карете.





Спустя несколько лет Генри Форду, который был уже в преклонном возрасте, журналист задал вопрос: «Кем бы вы хотели стать, если бы заново родились?» Генри Форд улыбнулся и искренне ответил: «Кем бы я ни был, где бы я ни родился, главное, чтобы моя жена была со мной...»

Творческая деятельность

1. Что важно перенести из детства во взрослую жизнь?
2. Что вы можете сказать об ответе Генри Форда?
3. Как вы понимаете значение слова «счастье»? Почему?
4. Умение говорить и слушать также составляет основную часть культуры общения. Об этом Юсуф Хос Ходжиб говорил: «Говори обдуманно, даже если говоришь шутя», а древнее мудрое изречение гласит: «Говори так, чтобы твои слова были равноценны перламутру; храни молчание так, чтобы оно превратилось в жемчужину».

Какой смысл скрыт в мудрости «Говори обдуманно, даже если говоришь шутя»? Как вы считаете, насколько правильно может мыслить человек? Обоснуйте свой ответ.

Почему слова человека сравнивают с жемчужинами? С какими еще драгоценными камнями можно сравнить слово?



Творческая деятельность

Мой дедушка всегда говорит: «Дорогой внук! При общении с человеком не груби ему, не перебивай его. Прекрасное поведение человека измеряется его скромностью и искренностью. Человек с такими качествами – настоящий просвещенный человек».

1. В чем разница между людьми с развитой культурой общения и просвещенным человеком? Обоснуйте свое мнение.
2. Какие благородные качества обесцениваются, если у человека нет культуры общения?
3. Попытайтесь интерпретировать выражение: «Говорить – это просвещение, слушать – это культура, понимать – это духовность».

Для размышления

Три истории про матерей

В махаллинский комитет вошел мужчина. На вид ему было больше сорока лет. Председатель махалли заметил, что мужчина обеспокоен, и спросил его:

– Что случилось?

– Умерла бабка.

– Какая бабка?

– Мама... – ответил мужчина.

***



Было время обеда. Я зашел к своему наставнику по срочному делу.

– Вы посидите, я сейчас, – встретив меня во дворе, сказал он и вошел в дом.

Сидя около дома, я услышал, как он кого-то ласково уговаривает поесть. Я подумал, что он кормит внука, а меня заставляет ждать. Мне стало даже немного обидно.

И тут из комнаты послышалось:

– Мамочка, дорогая моя, родная моя, пожалуйста, съешьте еще одну ложечку, я вам помогу.

Как оказалось, это была старенькая мама моего наставника, которая недавно перенесла инсульт...

***

Во дворе школы десятиклассница кричала в телефон:

– Вы оставите меня в покое? Что вы вообще понимаете? Как ни спрошу, у вас никогда нет денег. Я на вас обижена! Мне без разницы, где вы их найдете, но я сегодня пойду в кафе с подругами!

Девушка, стоявшая рядом, смотрела то на телефон, то на подругу, и плакала. Десятиклассница, закончив разговор, посмотрела на нее и спросила:

– Что случилось? Почему ты плачешь?

– Я вспомнила маму…

– А что с твоей мамой?

– Умерла … Ты очень счастливая. Цени свое счастье!

Творческая деятельность

1. Какие выводы вы сделали из приведенных историй?
2. Что бы вы сказали, если бы стали свидетелем первого и третьего случая?
3. Когда вы в последний раз говорили родным приятные слова?
4. Составьте список ласковых слов, которые вы говорите своим родным. Сколько слов получилось? Сколько раз вы повторяете эти слова?
5. Игра «Я ценю». Продолжите следующие предложения и запишите их в тетради: «Я ценю в себе …», «Я ценю … качества своих родных», «Я ценю в жизни …».

Сокровищница мудрости

Если я сделал какое-то важное открытие в жизни, то в основном благодаря моему терпению и вниманию, а не из-за какого-то другого таланта.

Исаак Ньютон

Делаем выводы

1. Когда человек обретает счастье?
2. Что имеют в виду взрослые, когда желают молодым счастья и благ?
3. Как вы понимаете выражение: «Отец – моя гордость, а мать – моя честь»? Подготовьте видеоинтервью с участием взрослых на тему «Семья – основа счастья»:

а) выберите своего героя;

б) сформулируйте вопросы;

в) внимательно выслушайте каждый ответ и сделайте выводы.

ТЕМЫ 6-7. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СЕМЬЕ

Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы можете объяснить выражение: «Долг и ответственность в каждом человеке изначально зарождаются в семье»?

2. Как вы думаете, кто определяет ваши обязанности перед семьей? В какой степени вы следуете им? Задумывались ли вы о последствиях невыполнения этих обязанностей? Попробуйте объяснить свою точку зрения.

Для размышления

Не надейся, а решай!

В тот день я приехал в аэропорт, чтобы встретить брата, возвращающегося из-за границы. Поскольку время прибытия самолета было отложено, я пытался отвлечься, наблюдая за пассажирами, прибывающими из разных городов.

Рядом со мной стояла женщина средних лет, с двумя сыновьями и с малышкой на руках, очевидно, что они ждали кого-то. Вскоре семья оживилась, и дети начали махать рукой мужчине, который поспешно выходил из терминала аэропорта с рюкзаком на плечах.

Мужчина подошел к семье, положил на лавочку свой багаж и прижал к себе детей, целуя их поочередно. По его поведению было понятно, что это отец семейства.

– Я рад, что вы все здоровы! Вам не трудно было без меня? – спрашивал он.

Потом отец повернулся к старшему сыну и взъерошил ему волосы.

– Сынок, ты так вырос, пока меня не было. Я очень рад, что ты ухаживал за мамой и помогал ей во время моего отсутствия.

– А ты как, сынок? – повернулся он к младшему. – Вот мы снова вместе, теперь на вечерние спортивные занятия водить тебя буду я.

А потом он ласково прижал к себе дочку, которой было примерно два года.

Наблюдая за этой сценой, я был очень впечатлен узами привязанности в семье. Несмотря на то, что я был женат более двух лет, я не видел такой теплоты в моих семейных отношениях.



– Извините, – сказал я невольно. Мужчина повернулся и посмотрел на меня уставшими глазами.

– Видать, вы долго были в командировке? – поинтересовался я.

– Да, у меня была трехдневная рабочая поездка – ответил он.

Я был удивлен и не мог поверить, но он говорил правду.

Затем я спросил, сколько лет они в браке. Мужчина посмотрел на супругу, улыбнулся и ответил, что этой весной исполняется 14 лет со дня их бракосочетания. Моему восхищению не было предела.

– Я надеюсь, что через десять лет тоже буду таким же внимательным к своей семье и жене, – сказал я.

И тут мужчина пристально посмотрел на меня.

– Не надейся, а решайся! Ведь мужчине сделать семью счастливой – дело не его надежд, а его решений, – сказал он и попрощался со мной, пожелав удачи на этом пути.

Творческая деятельность

Рекомендуется самостоятельное выполнение заданий.

Какой из приведенных пунктов правильный, а какой нет? Ответьте короткими ответами «Да» или «Нет».

Обязанности детей

1. Уважать родителей, прислушиваться к их советам.
2. Стараться исправить свои ошибки в ситуациях, если вдруг ослушались родителей.
3. Получить знания, выбрать профессию и вступить в брак с благословения родителей.
4. Оказывать материальную и моральную поддержку родителям, братьям и сестрам.
5. Рассказывать о своих заботах и проблемах родителям.
6. Быть помощником в домашних делах и быту.
7. Не причинять вреда ближним.
8. В каждом деле советоваться с родителями.

1	2	3	4	5	6	7	8

Для размышления

У человека, пользующегося уважением и вниманием у народа, спросили:

– Как вы добились этого?

И он ответил:

– С юных лет я преследовал высокие мечты.

– Не отказывал в помощи родителям.

– Неукоснительно следовал советам наставников и доброжелательных людей и выполнял их.

– Свято чтил место, где родился и вырос.

– Остался верным традициям своей семьи.

– Был честен на работе и в словах.

– Радовался успехам друзей как своим.

– Не забывал про чужую доброту.



– Не заглядывался на чужое имущество.

– Не ленился читать книги и получать знания.

– Изучал и применял новшества в своей деятельности.

– Всегда вел активный образ жизни и следил за здоровьем.

– Живу девизом: «Только вперед!»

– Главным делом в своей жизни считал воспитание детей, честь семьи.

Сокровищница мудрости



О дитя! Знай: ты должен уважать своих родителей, потому что они произвели тебя на свет. Не думай о том, почему ты должен уважать родителей, ведь они ради тебя готовы на все.

Каждый ребенок, будучи умным и мудрым, не должен забывать о долге перед родителями. Поэтому никогда не огорчай их!

Кайковус

Творческая деятельность

1. «Ответственность, которая начинается в семье, делает из человека преданного члена общества». Объясните данную мысль, связав ее с приведенным выше текстом.
2. Знаете ли вы таких уважаемых людей в вашей махалле? Какие их качества вам нравятся и почему?
3. Какие качества вы хотели бы иметь у себя, чтобы быть похожими на них?
4. Раскройте суть каждого правила из рубрики «Для размышления».
5. Как вы понимаете выражение: «Я остался верен своим семейным традициям»?
6. Какую профессию вы хотите выбрать в будущем? Требует ли выбранная вами профессия изучения инноваций и их внедрения?
7. Задумывались ли вы о том, как профессия, которую вы хотите выбрать, повлияет на ваши обязанности в семье? Составьте диаграмму Венна на тему: «Моя профессия и обязанности перед семьей».
8. Попробуйте связать слова великого мыслителя Кайковуса ибн Искандара с преданностью и ответственностью. Вы следуете этому?

Делаем выводы

1. Перечислите свои обязанности перед семьей.
2. Что понимается под долгом и ответственностью членов семьи по неписаным законам? Что из этого вы считаете необходимыми для соблюдения?
3. Обратите внимание на тень от изображенной надписи. Как это связано с темой урока? Объясните свою точку зрения.



Сокровищница мудрости

Самое большое добро, которое можно сделать, – это добро семье и близким. Ведь это добро коснется и вас.

«Мой Господь! Подобно тому, как они меня вырастили, помилосердствуй им обоим».

Коран, Сура 17 «Аль-Исра», аят 24

Для размышления

Делай добро незаметно

Тетушка Санобар, получив пенсию, позвонила соседке тете Назире и предложила вместе пойти в магазин за подарками внукам. Тетя Назира заворчала и стала жаловаться на низкую пенсию.

– А у меня хорошая пенсия, у детей я денег не прошу, – сказала тетушка Санобар.

– Как это? Мы работали в одном месте, стаж у нас одинаковый, – удивилась тетя Назира.

– Не знаю, но сын сходил, сделал перерасчет, и пенсия стала больше. Часть пенсии получаю на пластиковую карту, а другую приносят мне домой.

Творческая деятельность

1. Как вы думаете, как сын тетушки Санобар мог увеличить ее пенсию?
2. Как можно увеличить пенсию?

Для размышления

Тетя Назира пришла домой и сразу же позвала сына к себе.

– Сын тетушки Санобар увеличил ей пенсию. Поговори ты тоже, может, и моя пенсия станет больше. По-моему, у ее сына есть знакомые.

– Что вы говорите, мама? Для этого нужно кому-то что-то дать.

– Ладно, сынок, возьми мою пенсию за месяц.

– Хорошо, мама.

Творческая деятельность

Что вы думаете о словах тети Назиры: «Возьми мою пенсию за месяц»? Как бы вы поступили на месте сына тети Назиры?



Встретились два друга.

Сын тети Назиры спросил друга:

– Пенсия тетушки Санобар больше, чем у моей мамы. С кем ты договаривался?

– Ни с кем не договаривался. Я тебе открою секрет, но при условии, что ты не расскажешь моей матери об этом. Пойдем в банк.

Что мог ответить сын тетушки Санобар?



Чем связаны действие сына тетушки Санобар и выражение «требовать особой благодарности»?

– Зачем?

– Откроешь пластиковую карту на имя матери, и каждый месяц в день выплаты пенсии будешь переводить деньги на ее карту.

– А нельзя сразу на руки отдавать?

– Нет, она будет чувствовать себя обязанной тебе.

Как вы думаете, почему сын тетушки Санобар сделал это?

Сокровищница мудрости

О, дитя! Когда ты ешь вместе с родителями, не протягивай руку вперед. Сначала они, потом ты. Наливай им чай. Не забывай, что младшие ухаживают за старшими. Если придется идти куда-то с родителями, то иди позади них, иначе это будет выглядеть как неуважение к ним. Если пришли родители, то обязательно встань с места и поздоровайся, встречай их всегда в хорошем настроении. Пока твои родители не займут свои места, не садись раньше них. Даже если они гневаются и незаслуженно тебя упрекают, то не стоит возражать им. Доказывая свою правоту, ты можешь ранить их душу.

Дедушка Зохиджон и его внук играли в шахматы.

– Дедушка, в махалле все вас уважают и почитают. Как вы добились такого уважения? – спросил Азимжон.

– Прежде всего, я был доброжелательным, искренним, а самое главное, я жил честно. Я чувствовал ответственность перед своими родителями, семьей и безмерно уважал их. Я всегда старался быть примером для своих братьев и сестер.

Творческая деятельность



1. Составьте список своих обязанностей в семье. Поделитесь своими мыслями с одноклассниками.
2. Можете ли вы отказаться от своих личных интересов, выполняя обязанности перед семьей? Почему?
3. Приведите несколько примеров того, как быть ответственным перед семьей.
4. Составьте генеалогическое древо своей семьи. Какой долг и ответственность вы несете за то, чтобы с честью продолжить свою родословную? На что нужно обратить внимание, чтобы ваше генеалогическое древо глубоко укоренилось?
5. Как вы считаете, что является главной обязанностью молодого человека перед семьей?
6. Какое отношение имеет пословица «Лучше малые крохи с честностью, чем большие куски с лихостью» к гармонии в семье? Как соотносится высказываемая в этой пословице мысль с ответственностью перед семьей?



Самостоятельная работа

1. Обоснуйте мысль о том, что «И невестка, и дочь – это равноправные члены семьи, продолжатели рода, символ завтрашнего дня».

2. Кто из членов семьи сохраняет и обогащает ценности? Объясните это на примере членов вашей семьи.

3. Великие личности своего времени говорили: «Путь в рай лежит под ногами матери». Какие еще пословицы такого содержания вы знаете? Как вы думаете, в чем секрет того, что подобные пословицы передавались из поколения в поколение на протяжении веков?

4. «Когда члены общества не развиваются, общество также не развивается. Чтобы члены общества развивались, их умы должны совершенствоваться. А разум совершенствуется только благодаря чтению книг». Как вы интерпретируете это предложение? Объясните на примерах.

5. Раскройте суть идеи о том, что «обучение мальчика ведет к тому, что одна семья становится грамотной, а обучение дочери – к тому, что грамотным становится целое поколение».

6. Посмотрите внимательно на изображения, приведенные ниже. Дайте им названия и прокомментируйте их.






ТЕМА 8. ИСТОКИ СЧАСТЬЯ

Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы представляете счастье?
2. Как вы думаете, в какой форме, виде проявляется счастье?
3. Каким счастьем вы можете поделиться с родными?
4. Попробуйте вспомнить день, когда вы были особенно счастливы.






Счастье каждый представляет по-своему, но сфера этого понятия гораздо шире, чем сфера нашего мышления, и выразить его одним словом невозможно. Допустим, появление человека на свет – счастье! Для кого-то счастье – связать свою жизнь с любимым человеком. Для одних счастье – заниматься любимым делом. Для детей счастье – это получить благословение родителей. Покупка авто, достижение цели и мечты, свадьба – и это для кого-то счастье. Можно бесконечно продолжать этот список.

Творческая деятельность

Обратите внимание на кластер и дополните его в тетради. С обладанием чего еще человек может чувствовать себя счастливым?



Сокровищница мудрости

Люди приближаются к доброй и счастливой жизни только усилиями каждого отдельного человека жить доброй жизнью.

Лев Толстой

Знаете ли вы?

Счастье – понятие духовно-нравственное. Оно проявляется в человеке как полное удовлетворение результатами своей деятельности, образом жизни, достижениями определенных целей, осуществление мечты.

Творческая деятельность

1. Допустим, у вас есть все, но вам чего-то не хватает, чтобы быть счастливым. Что это может быть?
2. Что мешает вам в полной мере ощутить счастье?



Для размышления

Человек должен ценить то, что у него есть. Счастье – это контролируемое чувство. Оно связано с сознанием человека.

Счастье – это иметь родителей, братьев и сестер, верных друзей.

Счастье – это возможность получить знания, потому что знания помогают стать зрелым человеком. Затем появляются другие цели, и их достижение также делает человека счастливым. Поэтому будущая жизнь человека зависит только от него самого, от его собственных устремлений и поступков.

Сокровищница мудрости

Мудрецы говорят: «Любовь, счастье и достаток приходят без предупреждения».

Для размышления

Прочный мост

...Главной задачей этого, пусть и скромного, но прочного моста было соединение отдаленной территории с миром.

Неизвестно, кем и когда был построен этот мост, но чего только не повидал он на своем веку. Начиная с 30-х годов XX века по нему передвигались транспортные средства – от конных повозок до грузовых автомобилей. Сколько людей, прошедших через этот мост, не вернулось обратно. Одни называли его «мостом жизни», другие сравнивали со спасителем. А были еще и те, кто хотел разрушить его. Но старинный мост, видевший всю горечь жизни, во все времена сохранял свой сдержанный облик.



Не зря, когда между людьми возникает конфликт, старики говорят старшему из них: «Ты многое видел, будь сдержанным, ты ведь взрослый и должен быть прочным мостом перемирия».

Творческая деятельность

1. Какую роль сыграл этот мост в благополучии и счастье людей?
2. Почему некоторые хотели разрушить этот мост? Какие для этого могут быть причины?
3. Закончите фразу: «Счастье – это...». Обоснуйте ваше мнение.

Сокровищница мудрости

Жизнь человека подобна длинному мосту. Преодолеть его достойно – дело каждого. Правильно пройденный путь делает человеческую судьбу прекрасной.

Для размышления

Притча о счастье

Однажды три брата, гуляя по лесу, увидели глубокую яму. Оказывается, в нее упало Счастье. Старший брат наклонился к яме и сказал:

– Если бы у меня было много денег, я был бы счастлив.

Счастье дало ему много денег, и он продолжил свой путь.

Средний брат наклонился к яме и сказал:

– Я был бы счастлив, если бы у меня был верный друг, который останется со мной на всю жизнь.

Счастье исполнило и его мечту. Он с другом продолжил свой путь.

Когда младший брат наклонился, Счастье спросило у него:

– Какое у тебя желание?

– А у тебя какое желание? – переспросил младший брат.

– Я хочу, чтобы меня вызволили из этой ямы, – ответило Счастье.

Младший брат вызволил Счастье из ямы и продолжил свой путь, а Счастье радостно последовало за ним.

Творческая деятельность

1. Как вы объясните мысль: «Хочешь быть счастливым, осчастливь окружающих»?

2. Что бы вы сделали, чтобы окружающие вас люди (ваши родители, родные, одноклассники) чувствовали себя счастливыми?

Знаете ли вы?

Счастья не ищут. Вы не сможете насладиться долгожданным счастьем, если не научитесь чувствовать себя счастливым здесь и сейчас. Поэтому чувствуйте счастье в настоящий момент с людьми, которые окружают вас.

Счастье внутри вас, так что найдите его в себе сейчас и будьте счастливы.

Всегда чувствуйте счастье...

Сокровищница мудрости

Кто не умеет пользоваться счастьем, когда оно приходит, не должен жаловаться, когда оно проходит.

Мигель де Сервантес

Для размышления

Ключ к счастью

У мудреца спросили:

– Что нужно сделать, чтобы жить в мире и покое?

Мудрец ответил:

– Нигде никому не говорите ни слова. Молчите.

– Нельзя же все время молчать. Покажите другой путь, – возразили ученики.

Тогда мудрец посоветовал:

– Если не можете молчать, говорите коротко и ясно, чтобы ни одно плохое слово не выскользнуло из ваших уст. Плохое слово может ранить душу человека, от этого может пострадать и ваша душа.

Творческая деятельность

1. Задумывались ли вы, насколько богат ваш словарный запас?
2. Согласны ли вы с утверждением, что «счастье человека формируется и тем, что он говорит»?
3. Как вы относитесь к изречению о том, что «Душевное спокойствие приносит счастье человеку»?

Для размышления

Три надписи

У умных людей на столе можно увидеть три надписи.

Первая гласит: «Сегодня твой настоящий день». Это значит «живи в пределах этого дня».

Вторая гласит: «Обдумывай и будь благодарным». Это значит, что нужно думать о благом, которое у нас есть, и быть благодарным за это.

Третья гласит: «Не злись». Это вас легко приведет к счастью.

Эти надписи просты, но очень полезны.

Доктор Оиз Карний, ученый, общественный деятель.
Саудовская Аравия

Сокровищница мудрости

Сколько боли приносит шип, уколовший ногу,
Сколько боли принесет он, уколовши душу.

Джалалиддин Руми

Для размышления

Однажды я подошел к маме, присел рядом и положил голову ей на колени. На какой-то момент я позабыл о людской суете. Путешествуя по бесконечным просторам воображения, я спросил у любимой мамочки о ее счастливых днях. И тогда она на мгновение замерла, затем, устремив взгляд в одну точку, начала не спеша рассказывать...

Творческая деятельность

1. Что могла рассказать мама?
2. Как вы думаете, что являлось для мамы счастьем?
3. Какие чувства вы испытали, когда прочитали текст, приведенный в разделе «Для размышления»?

Делаем выводы

1. Свяжите следующее выражение с темой урока: «Самое похвальное в жизни человека – это то, что он может оправиться после падения».
2. Может ли человек ощущать счастье, если находит свой путь?
3. Вспомните счастливые моменты из жизни уважаемых вами людей, свидетелями которых вы стали, и запишите в тетради.

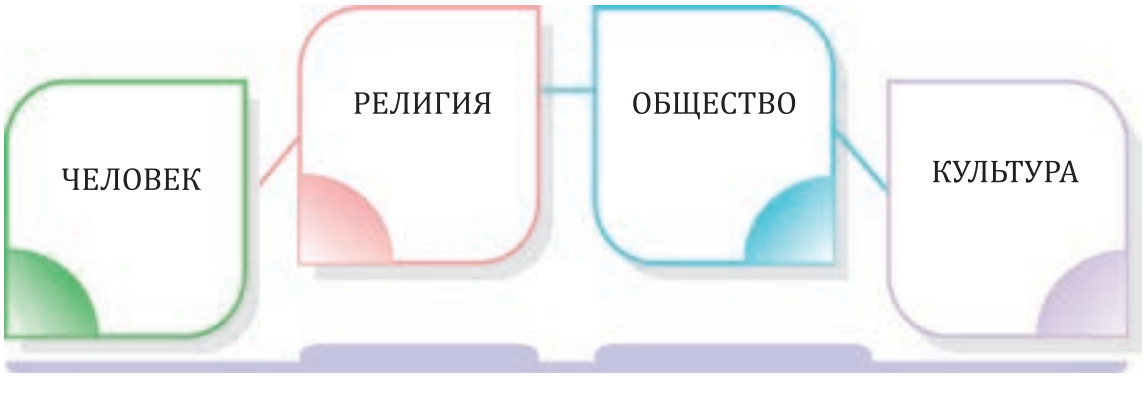
Например:

Мой отец или мама (близкие, друг)... счастливые люди. Потому что ...

4. Создайте свою собственную формулу счастья (количество формул может увеличиваться).

ГЛАВА II.
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО





ТЕМА 9. МАХАЛЛЯ – КОЛЫБЕЛЬ ЦЕННОСТЕЙ

Активизирующие вопросы и задания

1. Какие ценности изображены на фотографиях ниже? Кто придумал эти ценности?
2. Есть ли в вашей махалле такие традиции? Обоснуйте свое мнение с помощью данных изображений.
3. Участвуете ли вы в хашарах, проводимых в вашей махалле? Что заставляет вас это делать?
4. Как вы думаете, почему махаллю называют «колыбелью ценностей», «школой демократии»? Выскажите свое мнение.











Взгляд в историю

Ученый-историк Наршахи в своем труде «История Бухары» писал, что более 1100 лет назад махалля была методом правления народа. В древности махалля признавалась не только социальной, но и административно-территориальной структурой. Также об этом упоминается в произведении «Смятение праведных» Алишера Навои.

Из многих малых городов и сел
Возник Герат, как море, и процвел.
Названия кварталов и садов.
Идут от ста названий городов.

Из приведённого выше определения ясно, что махалля – это «городок внутри города». В средних веках город Герат, называемый Хири, заключал в себе сто «маленьких городов» – махаллей.

Для размышления

TOM SUVOQ

(Ремонт кровли)

Уткир Хашимов

1) Осенью в деревне начинается сезон ремонта крыш. У этого обычая есть неписаные правила. Во-первых, никто в одиночку не заливает крышу, все приходят на хашар. Во-вторых, крыши домов вдов, сирот и малообеспеченных ремонтируются первыми. Затем все остальные.



Творческая деятельность

1. Что имелось в виду под выражением «У этого обычая есть неписаные правила»? Есть ли в вашей махалле подобного рода правила?
2. Как вы думаете, почему ремонт начинают с домов сирот и малообеспеченных?
3. Какие еще примеры ценностей махали можно привести?

Для размышления

2) Особенно много людей собралось на хашар у нашего учителя. Его дом стоял вдоль большой дороги. На ее обочине была вырыта яма для глины. Комья вырытой земли перемешали с соломой, отчего они стали мягкими и податливыми. Сосед нашего учителя Азим-ака руководил хашаром. Работа кипела, кто-то из ямы передавал глину, кто-то перетаскивал ее, кто-то с крыши веревкой поднимал ведра с глиной наверх, а кто-то усердно штукатурил.



Творческая деятельность

1. Какие действия говорят о сплоченности соседей? Что их объединяет?
2. Какие неписаные правила существуют у хашара?
3. Почему именно на хашар у учителя собралось много людей?

Для размышления

3) Мы хорошо потрудились и к полудню закончили работу. Когда мы обедали во дворе под тутовником, пришла пожилая мама нашего учителя. (Как выяснилось, она неделю гостила у дочери.) Стуча своей палкой, она подошла к сыну. Даже не поздоровавшись, женщина стала его бранить:

– Что ты сделал? Что ты наделал?

Мы удивились. А учителю наверняка стало стыдно перед нами, и он покраснел.

Творческая деятельность

1. Чем была недовольна мама учителя?
2. Почему стало стыдно учителю перед учениками?

Для размышления

4) – Что я сделал, мама? – удивился сын.

– Горе мне! – ударила палкой о землю мать учителя. – Когда ты поумнеешь, глупец!

Потом повернулась в сторону Азима-аки и сказала:

– Ладно, он сглупил, а вы-то, взрослый человек! Почему вы использовали глину со стороны улицы? С этой глиной перемешалась и земля улицы, это же чужое имущество, – сказала она и заплакала.

– Я не буду жить под крышей, отремонтированной этой глиной. Уличная земля – это имущество многих людей, – она отвернулась и села на краю топчана.

Творческая деятельность

1. Почему мать учителя назвала уличную землю «чужим имуществом»? Разве уличная земля может быть чужим имуществом?
2. Что имела в виду женщина, когда сказала, что не может жить под этой крышей?
3. Где еще и в каких ситуациях можно использовать выражения «общее имущество», «чужое имущество», «народное имущество»?

Для размышления



5) Мы снова поднялись на крышу. Труднее было убирать глину, чем заливать ее. Но мы убрали всю свежеположенную глину и отнесли обратно на улицу, заполнив ту яму.

Спустя годы не стало матери учителя, и большое количество людей пришло проводить ее в последний путь по этой улице.

А земля была теплая и нежная...

Творческая деятельность

1. Как бы вы поступили, если бы стали участником этого события?
2. Внимательно прочитайте рассказ ниже. Есть ли связь между двумя рассказами?

Для размышления

Права соседей



Мы живем на 6 этаже многоэтажного дома. Хотя наш дом подключен к централизованной системе отопления, зимой он недостаточно согревается. Отец вызвал специалиста, чтобы выяснить причину. Осматривая трубы, мастер дядя Муроджон сказал: «Ваши соседи поставили дополнительные батареи, и из-за этого у вас недостаточно тепла». В этот же день папа с дядей Муроджоном закупили все необходимое для ремонта труб и стали устанавливать новые батареи. В это время подошла мама и предложила подключить к отоплению еще и балкон.

– Хорошо, нужно только трубу провести через зал, – сказал дядя Муроджон.

В это время отец задумался и ответил:

– Нет, нельзя так поступать, ведь мы нарушаем права соседей.

А я задумался, как это отопление на нашем балконе может нарушать права соседей?

Творческая деятельность

1. Объясните, в чем заключается соседское имущество?
2. Внимательно просмотрите отрывок через QR код. Как вы поняли выражение «Omonat» (доверенное)? Что имела в виду тетя Истат, говоря: «Я возвращаю тебе доверенное»?

Для размышления

Я зашел на рынок купить ткани. Пока искали нужную мне ткань, мы пересмотрели более 20 рулонов. В итоге я нашел нужную ткань, и мы договорились о цене. Продавец спросил:

– Вы довольны?

– Конечно, доволен, я нашел нужную мне вещь, – ответил я.



– Тогда перейдите через дорогу и купите ткань вон в том магазине, – сказал продавец.

– Почему? Ведь мы с вами нашли эту ткань, договорились о цене. С чего это я должен покупать в другом месте?

– Продавец напротив – мой сосед, у него с утра еще не было торговли. А у меня было достаточно клиентов...

Творческая деятельность

1. Как рассказ «Права соседей» и отрывок из QR-кода связаны с пословицей: «Не приобретай дом, а приобретай соседей»?

Сокровищница мудрости

Вы знаете, что такое право соседа? Если просит помочь, вы помогаете, если просит одолжить, вы даете в долг. Если он нуждается в деньгах, вы поддерживаете его. Если заболевает, навещаете. А если умирает, то провожаете в последний путь.

Если ему повезло, то поздравьте его. Если он испытывает горечь утраты, то будьте рядом в этот нелегкий момент. Не стройте свой дом выше дома соседа без его согласия, этим вы можете доставить ему неудобство. Когда покупаете фрукты, также делитесь с соседями. Если нет возможности делиться, то пусть они не видят ваши покупки. Не отправляйте своего ребенка на улицу с едой в руках, чтобы не расстроить соседских детей. Даже запах готовящегося в вашем казане мяса доходит до соседей. А это нехорошо. Но если вы поделитесь куском мяса с соседом, то плохого в этом ничего нет.

Творческая деятельность

1. Прочитайте следующий текст и свяжите его с темой:

Во дворе нашего соседа началась свадебная суета. Мой папа сказал, чтобы мы вышли пораньше и помогли взрослым. Моя сестра Шохиста завязала фартук и поспешила на помощь. Я помог с разгрузкой стульев.

– Вы пришли на свадьбу, будьте гостем, приглашаю вас к столу! – засмущалась соседка.

2. Почему о поведении девушки или парня спрашивают и узнают по соседству в махалле?

3. Какова роль выражений: «Наш дом – нам его беречь», «Безопасная зона», «Образцовая махалля» в обеспечении общественной безопасности?

Делаем выводы

1. Найдите в Конституции Республики Узбекистан статьи, касающиеся махалли. Расскажите, насколько в вашем районе соблюдаются установленные в них правила.

2. Почему вы так привязаны к своей махалле? Вы когда-нибудь задумывались, что связывает вас с вашей махаллей?

3. Участвуете ли в мероприятиях вашей махалли? Подготовьте интервью со старшими махалли о ценности махалли во времена их молодости.

ТЕМА 10. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВА

Активизирующие вопросы и задания

1. Что входит в духовные ценности общества? Что относится к факторам, влияющим на формирование духовности общества? Обоснуйте свое мнение.
2. Могут ли человек и общество жить без религиозных ценностей?
3. Попробуйте вспомнить знания о национальных и мировых религиях, которые вы получили в младших классах. Какие формы религии существуют?
4. Насколько религия влияет на формирование мировоззрения людей?
5. Какие ценности существуют в вашей жизни?

Для размышления

Духовные основы нашего общества формировались и развивались на протяжении многих веков на основе знаний и опыта предков, общности национальных и общечеловеческих ценностей. Они впитываются в кровь с грудным молоком, воспитанием в семье.

Невозможно представить нашу жизнь без национальной культуры и образа жизни, ценностей, традиций и обычаев, которые на протяжении многих веков глубоко укоренились в сердцах нашего народа.
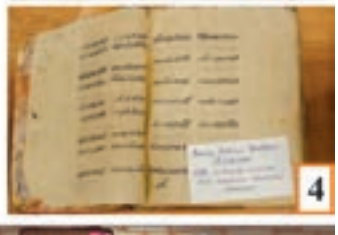

1


2

Творческая деятельность

1. Укажите факторы, влияющие на формирование духовности человека, используя изображения.
2. Могут ли в нашей стране исторические памятники, рукописи, герои мультфильмов стать основой духовности? Что еще вы добавили бы к ним?
3. Оцените работу ремесленников на фото № 5.
4. Как связаны фото под номерами 1, 3 и 4? Что их объединяет?
5. Какое влияние оказывают предметы на фото 1, 4 и 5 на развитие духовных основ общества?


3


4


5


6


7

Взгляд в историю








1. Определите сходство и различие в этих изображениях. Какие из них относятся к мировым, а какие к национальным религиям?
2. Определите место и значение религии в общественной жизни на основе этих изображений.

Для размышления

Религия (лат.) – вера, убеждение, исповедание. Религия с незапамятных времен призывала людей к добрым делам. Ислам также служил формированию высоких человеческих качеств у народов Центральной Азии.

Наука и религия всегда были тесно связаны. В Древней Греции для Сократа, Платона, Аристотеля наука и религия практически были частью одной философии и разделялись на «физику» и «метафизику». В последующем, с развитием математики, астрономии и медицины, наука и религия сохранили свою гармонию. Аналогичное отношение можно наблюдать и в деятельности Конфуция, Фараби, Ибн Сины, Алишера Навои и других мыслителей Востока.

Сокровищница мудрости

Лучшие из вас те, кто не забывает о загробной жизни из-за мирских забот, и те, кто не бросает мирские заботы ради загробной жизни, и те, кто не обременяет людей.

Из Хадиса

***

Увлекайтесь изучением той науки, которая вам нужна!

Имам Азам ибн Ханифа

Из истории человечества хорошо известно, что ни один народ ни в одном краю Земли не мог представить свою личную и общественную жизнь без религии и системы верований. В ходе исторического развития основные слои общества опирались на принципы того или иного верования для ведения своей деятельности.

Данное положение свойственно всем народам и нациям.

Религия и ее положения в первую очередь служили людям, нуждающимся в социальной защите. Поэтому из истории мы знаем, что правящие круги не сразу принимали новые религии.

Для размышления

Хотя люди и исповедуют различную религию и живут в различных странах, принадлежат к различным племенам и нациям, все они являются детьми одного и того же рода человеческого... Все они должны любить и уважать достоинство друг друга и должны вызвать к жизни эру всеобщего счастья.

Абдурауф Фитрат

Развивая тему толерантности и веротерпимости, Абдулла Авлони в произведении «Туркий Гулистон ёхуд ахлок» («Цветущий Туркестан или этика») подчеркивал, что мусульманское вероучение запрещает нанесение несправедливых обид в отношении тех, кто не исповедует ислам, в особенности покушение на их достоинство, имущество или жизнь.

Знаете ли вы?

Религия пропагандирует в обществе такие положительные качества, как стремление к добру, очищение себя духовно и физически, желание приносить пользу окружающим, ценить жизнь. Религия всегда призывала людей к добру. Практически каждый народ мира исповедует определенную религию, имеет свои обычаи и традиции, сформировавшиеся на этой основе.

Сокровищница мудрости

Главная задача человека – изучение окружающего его мира. С науками то же самое. Их появлению способствовала жизненная необходимость. Согласно этому наука и распространилась.

Абу Райхан Беруни

Творческая деятельность

Прочитайте текст ниже. Определите, какую функцию здесь выполняет религия:

– в иудаизме представители этой религии являются единой нацией, окруженной одной идеологией и убеждениями. И поясняют, что они являются любимыми рабами единого бога Яхве;

– в христианстве используется религиозно-архитектурное, изобразительное, музыкальное искусство, действуют школы иконописцев.

Знаете ли вы?

Все религии служат добру



Некоторые силы используют религию в корыстных целях





Творческая деятельность

1. Азиз получил неудовлетворительную оценку на экзамене. Чтобы исправить ее, он предложил подарок учителю.

2. Умид пришел на прием к врачу. После осмотра он положил деньги врачу в карман.

3. Дильноза нарушила правило дорожного движения.

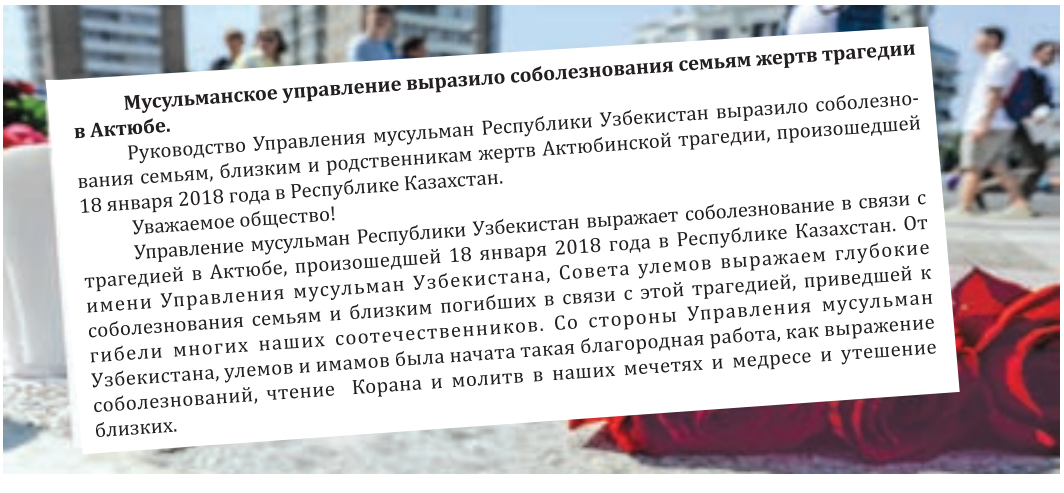
Выразите свое отношение к каждому событию. Как такие события влияют на духовные устои общества? Как это сказывается на развитии общества? Что это значит для вашей семьи? Попробуйте предположить, какие последствия будет иметь каждое событие по мере его развития.

Для размышления

Религия выполняет ряд функций в обществе. Она формирует мировоззрение людей, дает утешение (компенсаторная функция), объединяет, управляет, выполняет коммуникативные, духовно-психологические, воспитательные функции.

Религия объясняет людям сотворение мира и человечества со своих позиций.

Компенсаторная (утешительная) функция религии заключается в том, что, когда на долю человека выпадают невзгоды, трудности, он часто находит в религии силы, которые его утешают, успокаивают.



Мусульманское управление выразило соболезнования семьям жертв трагедии в Актюбе.

Руководство Управления мусульман Республики Узбекистан выразило соболезнования семьям, близким и родственникам жертв Актюбинской трагедии, произошедшей 18 января 2018 года в Республике Казахстан.

Уважаемое общество!

Управление мусульман Республики Узбекистан выражает соболезнование в связи с трагедией в Актюбе, произошедшей 18 января 2018 года в Республике Казахстан. От имени Управления мусульман Узбекистана, Совета улемов выражаем глубокие соболезнования семьям и близким погибших в связи с этой трагедией, приведшей к гибели многих наших соотечественников. Со стороны Управления мусульман Узбекистана, улемов и имамов была начата такая благородная работа, как выражение соболезнований, чтение Корана и молитв в наших мечетях и медресе и утешение близких.

Религия выполняет **интегративную функцию**, укрепляя среди людей согласие, коллегиальность. Каждая религия требует от своих последователей выполнения определенных правил и этим объединяет людей.

Приводя в порядок жизнь своих последователей, религия выполняет регулятивную функцию. Выполнение этой задачи основывается на нормах воспитания. Религия приводит в порядок нормы воспитания и определяет, что хорошо, а что плохо, что есть добродетель, а что грех.


1

Коммуникативная функция религии проявляется в том, что она призывает вместе проводить религиозные обряды, церемонии и праздники, укреплять отношения с родственниками, друзьями, единоверцами.

Религия раскрывает добродетельную сущность человеческой жизни. Это отражается в воспитательной функции религии.


2


3


4

Творческая деятельность

1. Попробуйте объяснить функции религии на основе изображений № 1 и № 2, данных выше.
2. Перечислите причины строительства подобных великолепных и величественных зданий.
3. Что вы думаете о выражении «Религия играет важную роль в сохранении и передаче из поколения в поколение общечеловеческих и национальных ценностей»?
4. Какие еще функции выполняет религия в обществе?

Делаем выводы

1. Какова роль религии в воспитании гармоничного человека?
2. Обоснуйте мысль о том, что «для развития и процветания общества требуется, чтобы люди всегда совершали добрые дела».
3. Какая связь существует между религией и нравственными ценностями?
4. Выразите свое отношение к данному предложению: «Религия была частью человеческой нравственности с незапамятных времен».

ТЕМЫ 11-12. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Активизирующие вопросы и задания

1. Обратите внимание на архитектуру следующих храмов, построенных в XX–XXI веках, и расскажите о влиянии религии на развитие культуры.

2. Дайте информацию о том, как религия проникает в духовную жизнь верующих, в их социальный уклад жизни.

3. Объясните свою точку зрения, связав ее с такими задачами религии, как сохранение и приумножение культурных ценностей, передача научно-духовного наследия из поколения в поколение.



Для размышления

Культура занимает важное место в жизни человека и общества. Религия влияет на социальную, этническую и духовную жизнь верующих. Это проявляется в проникновении религии в сферы культуры, литературы, искусства народов мира.

Творческая деятельность

На основе ваших знаний по истории сформируйте список городов, которые получили звание «столицы исламской культуры». Расскажите об их истории. Используйте при этом требования ISESCO для объявления «столиц исламской культуры».

Творческая деятельность

1. Как религия способствовала развитию письменности, книгопечатания, искусства?

2. Когда вы слышите слова: «Ты дитя богатой, великой нации», «Ты родился на земле, где жили великие мыслители, ученые», чувствуете ли гордость за то, что живете в этой стране? Обоснуйте свое мнение.

3. Обратите внимание, что сейчас много говорится о научном наследии наших предков, которые жили более 1000 лет назад. Подумайте, как ваши потомки смогут вспомнить о вас через 100 лет?



Сокровищница мудрости



То, что мы называем наукой, появилось в результате новых экспериментальных методов, методов наблюдения и измерения, которые были привнесены в Европу мусульманами. Современная наука является самым весомым вкладом исламской цивилизации, который стал доступен всем независимо от рода, расы, касты, вероубеждения или национального происхождения.

Из книги Роберта Бриффоулта
«Зарождение человечества»
(«The Making of Humanity»)

Взгляд в историю

Лорд Мухаммед Ильтаф Шейх, представитель Палаты лордов британского парламента, сказал: «Если Улугбек был бы сейчас жив, то узбеки первыми совершили бы полет на Луну. Если бы не было аль-Хорезми, то сегодня не существовало бы и современных технологий. На основе произведений Ибн Сины в Европе сегодня изучают медицину. Мы должны совместно с культурой Узбекистана бороться против радикализации. Вы должны перевести на английский язык хадисы имама Бухари и дать им толкование. Мы по этим книгам будем бороться против невежества».

Из встречи представителей интеллигенции и религиозной сферы Узбекистана и Великобритании. 1 марта 2018 года, Лондон.

Для размышления

В христианстве есть свой подход к музыкальному искусству. В православном, католическом и протестантском богослужении сопровождающий вокал, акапелла и инструментальная музыка считаются как «церковная музыка». В этой религии важно, чтобы музыка призывала человека к добру, чтобы ее стиль не оказывал негативного влияния на психику человека, а содержание песни не противоречило религиозным канонам. Музыка связана с текстами религиозного характера, предназначенными для исполнения как во время церковных служб, так и в повседневной жизни.

Музыка занимает особое место также и в иудаизме. По преданиям, после того, как народ Моисея пересек Красное море и увидел, что вражеское войско погибло, они стали петь «морскую песню». Согласно этой религии, влияние музыки на психику человека велико. В частности, музыка может приблизить человека к Богу и его книге или, наоборот, отдалить от него.

Знаете ли вы?



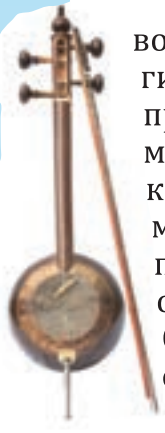
Народный артист Узбекистана, академик, композитор, певец и собиратель узбекского музыкального наследия Юнус Раджаби воссоздал многие старинные узбекские народные мелодии и песни и записал их нотами.

Юнус Раджаби издал 5-томный сборник «Узбекская народная музыка». В него вошли около тысячи мелодий и песен разных жанров. Также он подготовил новое издание «Шашмакома» и прекрасную коллекцию грампластинок.



Иоганн Себастьян Бах – один из самых известных композиторов. Особое место в его творчестве занимают около 300 религиозных кантат, хоралов и ораторий («Страсти по Иоанну», «Страсти по Матвею», «Большая месса X-moll», «Магнификат»). Темы этих произведений взяты из Библии, и в них отражены чувства человечности, наслаждения жизнью, стремления к высшей красоте, радости и боли.

Взгляд в историю



Абу Наср Мухаммад Фараби – один из основоположников теории восточной музыки. Он изобрёл музыкальные инструменты канон и гиджак. Эстетические взгляды Фараби были ориентированы, прежде всего, на рамки развития теории и практики музыкального искусства. Им созданы такие произведения, как «Большая книга о музыке», «Размышления о музыке», «Книга о классификации ритмов», а проблемы, связанные с музыкальной эстетикой, освещены в «Книге классификации наук». Он умел играть на всех существующих в свое время музыкальных инструментах. Особенно с большим мастерством он исполнял мелодии на флейте и танбуре.



Сокровищница мудрости

Ислам никогда не препятствовал развитию науки, культуры и искусства, даже при определенных ограничениях открывал путь для развития новых идей и стилей, необычных направлений в искусстве.

Всевышний Аллах дал своим рабам глаза, чтобы видеть, обоняние, чтобы знать запах, дал руки и ноги. И глаза, и уши пользуются благами мира, в то время как удовольствие уха заключается в том, чтобы слышать красивые мелодии, хорошие разговоры, благо уха – хорошие мелодии, хорошие песни. Так почему же мы считаем музыку грехом?

имам Газали, «Ihyou ulumid din»
(«Возрождение религиозных наук»)

Творческая деятельность

1. Почему большинство людей напевают песни, чтобы выразить свое хорошее настроение? Было ли у вас такое? Какую песню вы обычно напеваете?
2. Вы когда-нибудь засыпали под колыбельную, напетую вашему брату или сестренке? Вспомните слова колыбельной.
3. Почему у государств есть свои гимны и почему они исполняются под мелодию? Что воспевается в гимне?
4. Какая музыка негативно влияет на психику человека?



Для размышления



Ибн Сино рассматривал музыку как науку, изучающую звуки в их соотношении друг с другом и имеющую цель установления правил для создания композиции. Согласно учению Пифагора, он считал, что музыка принадлежит числам и неразрывно связана с ними.

Ибн Сино также изучал музыку с точки зрения социологии, психологии, физиологии, поэзии и эстетики.

В результате трудов Фараби и Ибн Сины по изучению музыкальных инструментов была заложена основа музыкального инструментоведения.

В произведении Алишера Навои «Собрание изящных» говорится, что умение играть на гиджаке было обязательным требованием для всех придворных певцов.

1. На каких музыкальных инструментах вы умеете играть? Какие изменения вы замечаете в себе, когда слышите музыку?
2. Почему Ибн Сино изучал музыку, связывая ее с математикой, обществознанием, психологией, поэзией, эстетикой и физиологией? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Из дополнительных источников найдите информацию, свидетельствующую об интересе Фараби к музыковедению.
4. Изучите влияние музыки на психику человека. Поделитесь источниками.
5. Может ли музыка негативно влиять на человека? Обоснуйте свои мысли.

Творческая деятельность

1. Вы когда-нибудь интересовались, кто из ученых занимался музыкой?
2. Какую музыку вы любите слушать?
3. Вы слышали о шашмакоме? Какова его роль в узбекском музыкальном искусстве?

Сокровищница мудрости

Передают со слов Аиши, да будет доволен ею Аллах, что (как-то раз) она принимала участие в проводах невесты к жениху из числа Ансаров, а потом пророк Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал (ей): ***«О Аиша, не развлекались ли вы там, ибо, поистине, Ансары любят увеселения?»***

имам Бухари «Книга никях», 5162 хадис

Для размышления

У имама Абу Ханифы был сосед, который пел песни по ночам, и Абу Ханифа слушал эти песни. Но однажды сосед перестал петь. Тогда имам стал о нем расспрашивать: «Где этот человек?» Ему сообщили, что того забрали в тюрьму за то, что пел по ночам и мешал людям спать. После этого Абу Ханифа пошел и стал требовать его освобождения, пока не добился.

Из книги Абу Ханифы «Тазкират уль хамдуния»

Творческая деятельность

1. Объясните мысли Алишера Навои, связав их с приведенной выше информацией.

«Они говорят: для него рубаб словно ключ, открывающий рай. Если от этого мы чувствуем наслаждение, то это главное».

2. Оцените место религии в обществе тех времен, когда жил Имам Бухари, Абу Али ибн Сино, и попытайтесь прокомментировать отношение людей к музыке и искусству именно в этот период.

Для размышления

Легенда гласит, что правитель города, услышав, как Фараби играет невероятно красивую музыку, призвал его к себе:

– Сыграй нам такую музыку, чтобы наши тела пришли в трепет и мы весело смеялись.

Фараби сыграл веселую музыку и развеселил всех вокруг.

– А теперь, – правитель еле сдерживал смех, – сыграй нам грустную песню, чтобы все тут рыдали.

Фараби стал играть такую печальную музыку, что все вокруг зарыдали. Правитель, вытирая слезы, попросил сыграть музыку, от которой все уснут.

Фараби взял в руки еще один чудесный, изящный музыкальный инструмент и сыграл музыку с таким нежным, грациозным звучанием, что все сидящие уснули. Пользуясь этим, он покинул дворец.

Знаете ли вы?

Хорезмский танец «Лазги» включен в список нематериального культурного наследия человечества по решению межправительственного комитета по охране памятников нематериальной культуры ЮНЕСКО.



Для размышления

Алишер Навои был в дружеских отношениях с живописцами, и поэтому в его личной библиотеке были собраны самые известные работы художников того времени – устоза Камалиддина Бехзода и Султанали Мешхади и их учеников. От великого поэта до нас дошла одна картина – «Лев, закованный в цепи». Помимо того, что он был покровителем культуры своего времени, он также был знатоком этой области.



Средневековое искусство восточной миниатюры

Знаете ли вы?

Произведение «Падаркуш» («Отцеубийца») самаркандского муфтия Махмудходжи Бехбуди было первой узбекской драмой. Это произведение о необразованном, невежественном и непросвещенном мальчике, убившем собственного отца. Махмудходжа Бехбуди назвал этот жанр произведения «национальной трагедией». Драма была поставлена 25 января 1914 года в Самарканде, а затем в Ташкенте.

Творческая деятельность

1. Обоснуйте мнение Махмудходжи Бехбуди о том, что «Театр – это есть назидание». Для воплощения каких творческих идей можно использовать театр сегодня? Как к театральному искусству относились в мировых религиях?
2. Может ли религия выступать против разрушительной идеологии?

Делаем выводы

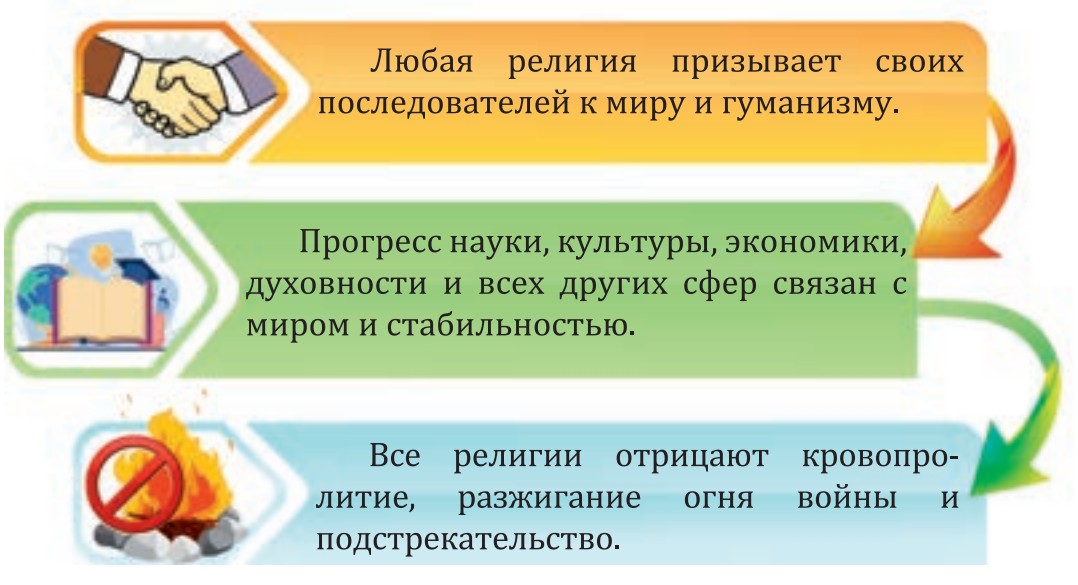
1. Прочитайте следующую мысль Сократа и обоснуйте связь духовного наследия с национальными традициями: «Я взираю на перлы знаний, оставленные нам мудрецами в своих трудах. Встретив в них что-то хорошее, мы овладеем этим и будем считаться приобретшими огромную пользу».
2. Расскажите об общности религии и культуры.

ТЕМЫ 13-14. ИДЕИ ГУМАНИЗМА В МИРОВЫХ РЕЛИГИЯХ

Активизирующие вопросы и задания

1. В чем проявляется гуманизм? К чему приводит его отсутствие в обществе?
2. Как вы думаете, какова связь между гуманизмом и ответственностью за сохранение мира?
3. Знаете ли вы смысл пословицы: «То место, где была ссора, на сорок дней покидают достаток и изобилие»?
4. Выскажите свое мнение о том, к каким последствиям могут привести войны и разрушения.

Для размышления



Сокровищница мудрости

Если кто видит мудреца, указывающего недостатки и упрекающего за них, пусть он следует за таким мудрецом, как за указывающим сокровище. Лучше, а не хуже будет тому, кто следует за таким.

Будда

Знаете ли вы?



Христианство – самая распространенная религия в мире. В истории известно, что эту религию нередко использовали в корыстных, разрушительных целях. Под знаменами крестовых походов, инквизиции были разрушены многие города, погибли тысячи людей.

Однако нужно принять во внимание, что христианство учит никому не делать зла. Эта религия также призывает к миру и добру, как и все религии.

В исламе христиан называют насроний. Это название связано с тем, что Иисус родился в деревне Назарет.

Сокровищница мудрости



Не отвечайте злом за зло, но старайтесь делать то, что всеми считается добрым. Если возможно, и в той степени, в какой это зависит от вас, живите в мире со всеми людьми.

Новый Завет. Письмо к римлянам, Глава 12.

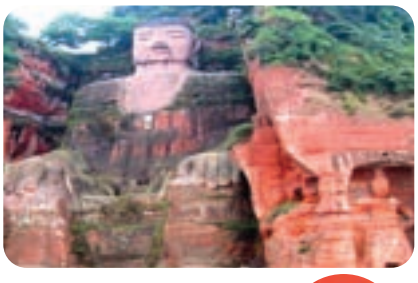
Для размышления

Попытки подстрекать людей к заговору, распространять клевету, события или действия, подрывающие мир и спокойствие, полностью противоречат природе ислама.

Знаете ли вы?

Отличительные черты буддийского учения: с любовью относиться ко всему живому, неукоснительно следовать указаниям разума и не предаваться эмоциям. Идеи гуманизма и добра также отражены в буддийском кодексе поведения «Панча Шила» (с санскрита – пять наставлений).

Согласно этому, буддист должен избегать совершения убийств, воровства, лжи и дурманящих веществ. Считается, что каждый монах, исповедующий эту религию, не должен засматриваться на чужое имущество, смотреть на кого-то с презрением, злоупотреблять доверием, обязан соблюдать правила морали и думать о справедливости.



Для размышления

В индуизме и джайнизме, являющихся национальными религиями, идеи миролюбия нашли свое отражение в «ахимсе» – учении о ненасилии. Согласно ему, на Земле запрещено творить зло, причинять вред не только людям, но и всему живому. Эта доктрина также осуждает насильственный ответ на насилие, войну против того, кто ведет войну. Ахимса – это ненасилие по отношению не только к людям, но и ко всем живым существам.

Какая связь между экологической культурой и представлением древних индусов об ахимсе? Приведите пример.

Учение зороастризма, зародившееся в Центральной Азии, также отличалось своим гуманизмом. Это отразилось в идее «добрая мысль, доброе слово, доброе дело» в Авесте. В ней были высказаны мнения о важности мира. В зороастризме среди запретов, от которых каждый зороастриец должен воздерживаться, также упоминаются грабеж и угон скота, порча и разрушение имущества.

Разделитесь на три группы. Приведите несколько примеров, связывающих идею зороастризма о «доброй мысли, добром слове, добром деле» с социальной, экономической и политической жизнью.

Например:

1 группа. В социальной жизни – добрососедские отношения, ...

2 группа. В экономической жизни – недопущение искусственного завышения цен, ...

3 группа. В политической жизни – сохранение мира в регионе.

Проведите презентацию.

На основе услышанного разработайте пути внедрения в современную жизнь идеи «добрая мысль, доброе слово, доброе дело». При выполнении этой задачи руководствуйтесь принципами гуманизма.

Для размышления



Одной из религий, которая больше всего фокусируется на идее мира, является ислам. Одним из значений слова «ислам» является «мир».

Дорожить миром, благодарить за спокойную жизнь – необходимое условие его сохранения и укрепления. В исламском учении этому вопросу также уделяется особое внимание.

Исламская доктрина призывает быть бдительными и внимательными, ценить мир и спокойствие, которые являются одним из великих благословений.



Суть данного блага составляет благодарность, а не безразличие и пренебрежение.

Необходимо разрешать конфликты путем примирения, согласования, принятия решительных и оперативных мер в отношении тех, кто продолжает угрожать миру, проявляет агрессию и насилие.

Творческая деятельность

1. Обсудите с соседом по парте идею о том, что «каждый несет ответственность за поддержание мира, каждый должен внести свой вклад в его сохранение и укрепление», и расскажите, какой вклад вы можете внести в этот процесс.

2. Прочитайте текст и объясните, как он связан с темой. Тот факт, что в отдельных регионах царят нестабильность и беспорядки, побуждает нас осознавать, что обеспечение мира и спокойствия в нашей стране не происходит само по себе, требует еще большей сплоченности и стремления жить в мире и согласии.

Творческая деятельность

1. Если в обществе царят безразличие, пренебрежение, равнодушие, неблагодарность, взаимные конфликты, агрессия и насилие, к каким последствиям это может привести? Что вы можете предпринять для предупреждения таких ситуаций?

2. В каких ситуациях можно использовать пословицу: «То место, где была ссора, на сорок дней покидают достаток и изобилие»?

Знаете ли вы?

Мы чтим нашу священную религию как средоточие наших исконных ценностей.

Мы решительно осуждаем и никогда не примиримся с теми, кто отождествляет Ислам с насилием и кровопролитием, будем всегда защищать нашу великую веру.

Из выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии ООН 19 сентября 2017 года

Творческая деятельность

1. Какое отношение имеет следующая пословица к теме: «Есть два блага, которые большинство людей недооценивают, – это спокойствие и здоровье»?

2. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для поддержания мира и здоровья населения?

3. Религия также играет свою роль в качестве важного фактора формирования и воспитания мышления молодежи на основе просвещения. Считаете ли вы, что понятия «религия», «просвещение» и «воспитание» близки по своей сути? Обоснуйте свое мнение.

4. Свяжите изображения на фото с идеями гуманизма.





Для размышления

В настоящее время большое количество невинных людей гибнет в странах, где бушует огонь войны. Только в Афганистане, по статистике, за последние семь лет погибло более 15 тысяч ни в чем не повинных людей.

За последние девять лет в Ираке было убито 162 тысячи человек.

В ходе кровопролитных столкновений в Сирии жертвами стали 120 тысяч человек, 6,5 миллиона человек были вынуждены покинуть свои дома. Более двух миллионов граждан бежали в другие страны.

Такие примеры можно приводить и в отношении африканских стран. Конечно, эти цифры легко называть, но, если глубоко задуматься, за каждой цифрой стоят судьбы людей.

Делаем выводы

1. Разъясните мысль: «Каждый несет ответственность за сохранение мира, каждый должен вносить свой вклад в его сохранение и укрепление».

2. Задумывались ли вы когда-нибудь, сколько людей должно отказаться от своего удовольствия, чтобы вы могли спокойно жить, ходить в школу, отдыхать, с увлечением смотреть свои любимые передачи по телевизору?

3. Могут ли такие пороки, как равнодушие, пренебрежение, беззаботность, неблагодарность, угрожать миру? Аргументируйте свою точку зрения примерами.

4. Определите цену спокойствия и стабильности на основе приведенных изображений.








ТЕМА 15. ВЕЛИЧАЙШЕЕ НАСЛЕДИЕ

Активизирующие вопросы и задания

1. Что является для вас величайшим наследием?
2. Что может получить ребенок от родителей в наследство? Что бы вы унаследовали от своих родителей?
3. «Это такое наследие, что чем больше им пользуетесь, тем больше оно становится. А если им не пользоваться, оно исчезнет...». Как вы думаете, можем ли мы применить это определение к человеческому воспитанию?
4. На протяжении жизни человек трудится, приобретает жизненный опыт, накапливает знания, достигает определенных вершин. Как вы думаете, какое наиболее важное наследие он оставит следующим поколениям?
5. Какие качества необходимы для счастья и благополучия молодежи? В чем их значимость?

Для размышления

Духовность человека определяет степень его воспитанности. Воспитанный и высоконравственный человек своими усилиями и самоотверженностью приносит пользу обществу и становится его активным представителем. Лишь просвещенные люди способны совершать благородные поступки. На пути к просвещению каждый достигает определенной степени в соответствии со своими способностями, талантами, стремлениями. Только тот, кто владеет нормами морали, получит настоящую сокровищницу воспитания.

Творческая деятельность

1. Какого человека мы называем хорошо воспитанным?
2. Если человек богат, красив, благородного происхождения, можно ли сказать, что он искренний и мудрый? Обоснуйте свой ответ.
3. Разработайте с одноклассниками «этические нормы» для своего класса.

а) Напишите в тетради 10 правил норм поведения, которые вы считаете для себя приемлемыми.

б) Обсудите это с другом по парте и оставьте 5 общих правил и 2 правила, которые вы считаете важными.

в) Затем в группе из 6 человек обсудите и оставьте 7 общих правил и 3, которые вы считаете важными. Подтвердите выбор голосованием.

г) Объединитесь в три большие группы, выделите 10 общих и 5 обязательных норм.

д) Подготовьте презентацию каждой группы. Обобщите предложения, высказанные группами. Оставьте 10 норм, которые считаются основными. Подтвердите голосованием.

4. Можете ли вы следовать принятым нормам? Какие препятствия существуют?



Сокровищница мудрости

Выбор

У падишаха было двое слуг. Один был очень красив, а другой наоборот. Однажды падишах позвал их к себе и спросил у красивого слуги:

– Что ты можешь сказать о своем напарнике?

Слуга ответил:

– У него очень плохой характер. Ему нельзя доверять. От него можно ожидать любой подлости.

Правитель позвал второго слугу и задал тот же вопрос:

– Что ты можешь сказать о своем напарнике?

– Мой правитель! Я не могу сказать что-либо плохое о нем. Я видел только его доброту.

Правитель спросил:

– А он плохого мнения о тебе. Что ты на это скажешь?

– О мой правитель! Ни один человек не может быть невинным. Я признаю свои недостатки.

После этого правитель позвал красивого слугу и сказал:

– Ты не можешь быть моим помощником. У тебя душа нечистая. Покинь мой дворец.

А второму слуге сказал:

– Твоя душа красивее, чем внешность. Ты будешь моим помощником.

Творческая деятельность



1. Ответьте на вопросы, опираясь на текст ниже:

Один знатный торговец нанял наставника, чтобы научить своего ребенка грамоте. Учитель стал учить его сына. Вскоре мальчик продемонстрировал отцу свои умения – прочитал ему книгу. Тогда торговец вынул из кармана 500 динар и протянул учителю. В то время ценность одного динара была равна 5 граммам золота или стоимости одной крупной овцы. Учитель смутился и сказал, что купец дал слишком много.

– Учитель, не считайте свой труд легким. Это то, что было при мне. Если бы рядом было все мое богатство, я бы положил его у ваших ног. Вы дали знания моему сыну, – сказал с благодарностью торговец.

2. Свяжите слова торговца: «Учитель, не считайте свой труд легким» с самоотверженностью ваших учителей, дающих вам знания.

3. Имам Аъзам Абу Ханифа говорил: «Не сбивайся с пути поиска знаний и изучения ремесла, даже если будешь голодать годами». Объясните его мысль, связав ее со своим будущим. Как вы представляете себе будущее человека без знаний и без какой-либо профессии? В какой степени вы пользуетесь существующими возможностями?

4. За какие свои качества вы благодарны родителям?

5. Объединившись в команду, составьте кластер на тему «Мое самое большое богатство».

Сокровищница мудрости

Приобретайте знание, ибо оно богатство во время бедности и украшение в богатстве.

Мудрость

Знаете ли вы?

На портале медресе Абдуллахана в Бухаре есть надписи: «Будут ли равны те, кто знает, и те, кто не знает?» и «Наука такая вещь, что она не даст тебе ни одной части своей, пока ты не подаришь ей всю свою жизнь».



Для размышления

Хорошее воспитание – это воплощение интеллектуального потенциала, силы просвещения, нравственных качеств человека, доброго нрава. На его основе формируется позитивная атмосфера между людьми, сохраняются духовные ценности, традиции, обычаи. Поведение, манеры, мораль, культура, просвещение, религия и система образования изучаются во взаимосвязи.

1. Как вы думаете, в чем истинная причина достижений людей, которыми вы восхищаетесь? Какие качества в них преобладают?

2. Как вы понимаете мысль: «Человек опирается и работает над своим собственным воспитанием, чтобы его знания и потенциал, уровень мышления увеличивались»? Свяжите это с вашей повседневной деятельностью.

Творческая деятельность

1. Обратите внимание на архитектуру мавзолея Саманидов в Бухаре (IX век) и мечети в Кордове, в Испании (VIII век).

2. Нарисуйте план дома, в котором вы живете, и определите, сколько квадратных метров он занимает. Попробуйте нарисовать схему каждой комнаты. Какие знания понадобились вам при рисовании? Какие инструменты и учебные принадлежности вы использовали?



Мечеть в Кордове, Испания, VIII век





Мавзолей Саманидов, Бухара, IX век

3. А теперь вдумайтесь, какие знания были необходимы для строительства мечети в Кордове или мавзолея Саманидов в Бухаре, и оцените это с точки зрения социальной жизни того времени.

Творческая деятельность

За добром стоит большое богатство

Если человек делает добро кому-то другому первым и не ждет благодарности, то, конечно, награда за это добро ему обязательно вернется. По крайней мере, благодаря этому он избавится от бед, с которыми может столкнуться.

В этом утверждении нет сомнений. И чтобы проверить его на практике, у вас есть шанс: сделайте кому-нибудь добро и забудьте об этом! Человек с хорошим воспитанием всегда делает добро окружающим, его жизненным принципом становится доброта.

1. Прокомментируйте мудрое изречение: «Не забывай тех, кто сделал тебе добро. Забудь о добре, которое ты сделал, и о зле, которое тебе причинили».

2. Объясните суть выражения: «За добром стоит большое богатство».

3. «Когда человек своевременно получает достойное воспитание, показывает пример своим поведением, осознает себя благодаря своей деятельности, тогда он в полной мере может наслаждаться жизнью и ощущать ее вкус». Объясните данное выражение, связав его с текстом выше.

4. Почему воспитание считают самым дорогим сокровищем?

Сокровищница мудрости

Душа человека, сошедшего с пути невежества и избравшего путь просветления, подобна чаше, ополаскиваемой чистой водой. О, человек, если не хочешь жалеть о поступках, будь праведен, верши добрые дела, всегда носи наряд щедрости.

Самостоятельная работа

1. Найдите пропущенные слова, связанные с воспитанием, в приведенных ниже мудрых высказываниях ученых:

Нет лучше ... чем знания
Главное делай по мере возможности.

Абу Абдулла Рудаки

Самая большая ошибка в ... – это поспешность.

Жан Жак Руссо

Воспитание стоит превыше ..., совершенствует человека воспитание.

Герберт Спенсер

... – плод повторения.

Абу Райхон Беруни

(Знания; воспитание; образование; сокровище)

2. Запишите черты, которые присущи просвещенному высоконравственному человеку.

3. Какие качества вам необходимы, чтобы стать высоконравственным человеком? Проанализируйте свои привычки и поступки. Подумайте, от чего вам придется отказаться и кому от этого будет лучше? Почему? Обоснуйте свое мнение.

4. Какая связь между словами «личность», «общество», «наследие», «воспитание»? Может ли одно существовать без другого?

Сокровищница мудрости

Приобретайте знания, даже если для этого придется отправиться в Китай, ведь приобретение знаний – это долг каждого мусульманина.

Из хадиса

Творческая деятельность

1. Как вы думаете, какие знания подразумеваются в хадисе?
2. Опираясь на свои знания по истории, вспомните, какие науки были развиты в Китае в VII веке. Сравните учения того времени со знаниями, которые вы получаете в школе. Сравните свои выводы с текстом, приведенным ниже.

Для размышления

В приведенном выше хадисе имеется в виду изучение и светских наук. Исламская религия призывает к изучению светских наук о создании семьи, торговле, ведении сельского и домашнего хозяйства и физическом воспитании.

Али ибн Абу Талиб утверждал: «Учите своих детей наукам эпохи, в которой они живут, потому что они родились в эпоху, отличающуюся от вашей».

Делаем выводы

1. Почему ученый Ибн Сино утверждал: «Любое знание, которое не измеряется на весах (разума), не может быть истинным знанием, следовательно, оно не является истинным знанием»?
2. Прочитайте текст и выразите свое отношение.

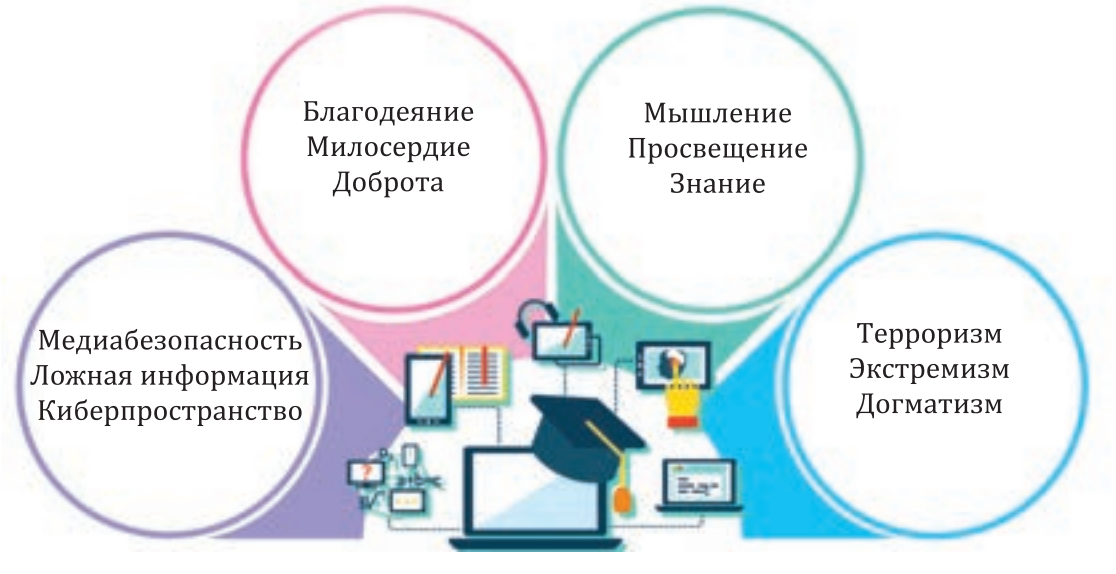
Без мира и стабильности не может быть роста, прогресса в науке. Только там, где есть мир и стабильность, будут развиваться центры наук, академии, высшие учебные заведения.

3. Раскройте смысл пословицы: «Знание – ключ к счастью, а необразованность – к невежеству».
4. Какие новые учебные заведения создаются сегодня в нашей стране? Какая цель их объединяет? Подготовьте презентацию об этих учебных заведениях.

ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ







ТЕМЫ 16-17. РАЗРУШИТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ

Активизирующие вопросы и задания

1. Что такое разрушительная идея? Как вы думаете, почему сегодня в мире многие деструктивные группы в своих корыстных целях прикрываются религией?
2. Кто такие экстремисты, террористы и миссионеры? Как вы думаете, каковы их основные цели?
3. В какой степени подобного рода угрозы влияют на развитие духовной жизни человечества?
4. Когда в сознании человека возникает вакуум? Что нужно сделать, чтобы этого не происходило? Обоснуйте свое мнение.

Для размышления

В последние годы наблюдается активизация экстремистских и террористических организаций, оказывающих негативное влияние на социально-политическую ситуацию в ряде стран, расположенных на Евразийском континенте и в Африке. Это можно объяснить следующим образом.

Среди представителей разных религий	Конфликты между мусульманами, индуистами и сикхами в Индии, мусульманами и буддистами в Мьянме
Среди представителей одной религии	В Пакистане, Ираке и Судане
Конфликтные ситуации, борьба со светским строем	Сирия, Ирак …
Противоречия на международном уровне	Организации «Аль-Каида», «Аль-Джихад аль-Ислам» и «Хизбалла»

Сокровищница мудрости

Мировые религии всегда призывали человечество к добру и миру, к сохранению общечеловеческих ценностей.

Творческая деятельность

1. Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть толерантным и в межнациональном, и в религиозном отношении? Считаете ли вы себя таковым? Обоснуйте свое мнение.

2. Согласны ли вы с тем, что «конфликты в обществе происходят из неправильного понимания сути религии, незнания истории Родины, пренебрежительного отношения к своей семье и махалле»? Какими качествами должен обладать человек, чтобы избежать этого? Приведите примеры и заполните таблицу в тетради.

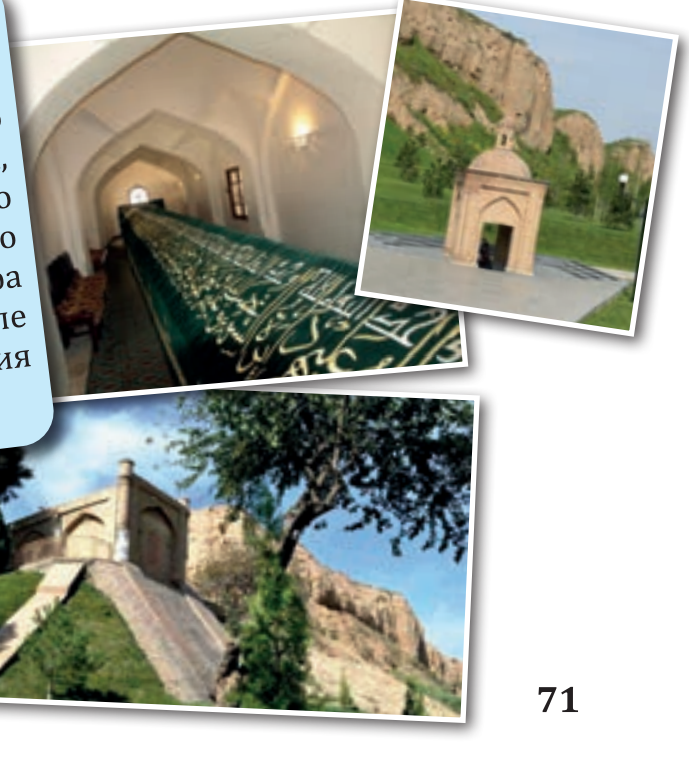
Внимательно прочитайте текст. Выразите свое мнение о традициях толерантности, которые издавна были присущи нашему народу. Узбекистан является многонациональным и многоконфессиональным государством. Сегодня в нашей стране представители более 130 национальностей и народностей живут в гармонии и согласии, как одна семья. В этом, несомненно, важную роль играют традиции толерантности, заложенные в нашем народе с незапамятных времен.

Положительные качества
Приобретение знаний
Ценить свою семью, махаллю и соотечественников
...

Разрушительные идеи
Терроризм
Экстремизм
...

Для размышления

Мавзолей пророка Даниила, построенный в Самарканде во времена правления Амира Темура, одинаково почитается представителями ислама, христианства и иудаизма... Даже только один этот пример свидетельствует о том, что качества благородства, добра и толерантности в буквальном смысле составляют основу мировоззрения менталитета нашего народа.



Для размышления

Заявления экстремистских организаций, связывающих себя с именем ислама:

– построение «халифата» путем бескомпромиссного отношения к государству и обществу, резкое отрицание принципов светской жизни;

– отрицание отделения религии от государства и призыв к тому, чтобы все члены общества жили жизнью, основанной на религиозных требованиях;

– противопоставление ислама другим религиям по всему миру;

– осуществление действий, направленных на подрыв социально-политической стабильности в государстве и обществе на пути достижения своих целей;

– обвинять мусульман, которые не следуют их идеям, в богоотступничестве и «неверии»;

– дискредитация, преследование и покушение на жизнь улемов, приверженцев традиционного ислама;

– достижение своей цели с помощью террористических методов;

– установление собственного контроля над энергетическими ресурсами в странах мусульманского мира;

– раздувание противоречий между суннитами и шиитами до уровня межгосударственных отношений и поддержка сил незаконного вооруженного формирования.

Творческая деятельность

1. Внимательно прочитайте приведенный выше текст. Что бы вы еще добавили в этот список?
2. На что следует обратить внимание, чтобы не попасть под влияние экстремистских идей? Поделитесь своими рекомендациями.
3. Какие нормативные акты по противодействию экстремистской деятельности вы знаете? С какого возраста граждане могут быть субъектами подобных правонарушений?
4. Попробуйте объяснить статью из законодательного акта, приведенного ниже, связав ее с темой.

На территории Республики Узбекистан запрещены любые проявления экстремистской деятельности.

ст. 6 Закона Республики Узбекистан «О противодействии экстремизму»

5. Разделитесь на группы. К каким международным документам по невмешательству в конфликты в любой форме, непримиримости к деструктивным идеям, приверженности миру, продвижению идей религиозной толерантности присоединился Узбекистан? Предоставьте информацию, используя официальные сайты.

а) Специальная резолюция «Просвещение и религиозная толерантность», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 декабря 2018 года по инициативе Президента Узбекистана.

б) ...

Знаете ли вы?

Запрещается: пропаганда терроризма; создание и функционирование террористических групп и организаций; въезд в Республику Узбекистан иностранных граждан и лиц без гражданства, причастных к террористической деятельности; сокрытие сведений и фактов о готовящихся или совершенных террористических акциях.

ст. 5 Закона Республики Узбекистан «О борьбе с терроризмом»

Взгляд в историю

Справедливое решение: предотвращена война



В 605 году во время реставрации Каабы между племенами произошла ссора по поводу установки на место «Хаджарул Асвад» («Черный камень»). Эта ссора приняла серьезный оборот и могла дойти до уровня войны. Для решения этого вопроса пророк Мухаммад (с.а.в.) сделал следующее: он расстелил кусок ткани на земле, положил на него камень «Хаджарул Асвад» и приказал вождям племен взять ткань за края и одновременно поднять ее.

Они подняли камень таким образом и поставили его на свое место. Все разногласия закончились мгновенно, бессмысленной войны удалось избежать, все остались довольны этим справедливым решением. «Аль-Амин вынес справедливый, разумный приговор», – сказали они.

Творческая деятельность

1. Объясните, в чем заключается справедливое решение.
2. Соотнесите это событие с такими принципами, как солидарность, равенство, мирное решение проблем.

Знаете ли вы?



По имеющимся данным, на Земле ежегодно совершается более 10 тысяч террористических актов. Более 70 тысяч человек преждевременно уходят из жизни в результате таких действий, и 80% из них – дети. Во всем мире существует более 500 террористических организаций.



Для размышления

Конституция и законы Республики Узбекистан гарантируют, что все граждане, независимо от национальности, языка и вероисповедания, имеют равные права и свободы. Для них созданы все условия для сохранения, всестороннего развития своей национальной культуры, традиций и обычаев.

Творческая деятельность

1. Каким образом осуществляется гарантия равных прав и свобод граждан?

2. Обладая правом сохранить свою национальную культуру, соблюдать обычаи и традиции, граждане при этом должны нести ответственность. Какую? Обоснуйте свое мнение, опираясь на Конституцию и законы Республики Узбекистан.

Знаете ли вы?



В произведениях великого ученого Абу Мансура Мотуриди (870-944) особо отмечены веротерпимость и равное уважение всех религий.

В очень известном его произведении «Таъвилоту ахлус сунна», посвященном толкованию Корана, в тафсире 40-го аята суры «Аль-Хаджж» написано: «Запрещается разрушать церкви и синагоги. Поэтому в мусульманских странах до сих пор они сохранились в целости и сохранности. В этом вопросе нет разногласий в научной общине».

Сокровищница мудрости

Когда увидите чёрные флаги, приникните к земле и не шевелите ни руками, ни ногами. Потом появятся слабые люди, которым никто не будет придавать значения. Их сердца будут чёрствыми, как железо, и у них будет государство. Они не будут сдерживать обещания и выполнять договоры. Они будут призывать к истине, а сами не будут следовать ей. Они будут называть друг друга по прозвищам, данным по городам, и их волосы будут длинными, как у женщин. А после они впадут в разногласия между собой, и тогда Аллах явит истину тому, кому пожелает.

Али ибн Абу Талиб

Творческая деятельность



1. По иллюстрациям дайте определения понятий «терроризм» и «экстремизм».
2. Соответствуют ли действия тех, кто довел изображенных женщин и детей в такое положение, общечеловеческим и религиозным ценностям?
3. На что следует обратить внимание, чтобы предотвратить подобные ситуации? Что от вас требуется?
4. Разделившись на группы, подготовьте презентацию об опасности распространения деструктивных идей, экстремизма, терроризма и миссионерства для современного мирового сообщества.

Сокровищница мудрости

Если вы читаете, но не думаете, то вы запутаетесь. Если вы думаете, но не читаете, вы останетесь в сомнениях.

Конфуций

Делаем выводы

1. Почему международный терроризм стал одной из актуальных глобальных проблем современности?
2. Каковы особенности экстремизма, прикрывающегося религией?
3. Какие предложения вы бы внесли, чтобы защитить общество от влияния деструктивных идей во всех их проявлениях?
4. Что нужно делать для сохранения духовных ценностей?

ТЕМЫ 18-19. ПРОСВЕЩЕНИЕ ПРОТИВ НЕВЕЖЕСТВА

Активизирующие вопросы и задания

1. Умеете ли вы работать с интернет-ресурсами?
2. Когда возникает вакуум в сознании человека и что нужно делать, чтобы этого не происходило?
3. Что относится к деструктивным идеям и как они возникают?
4. Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть просвещенным?
5. Какие негативные последствия несет невежество?

Для размышления

...Просвещенный народ – отважный народ. Энтузиазм – это состояние души, ее здоровье. Народ, лишенный образования, науки и культуры, не может освободиться от страстей, он словно тесто, раздавленное лапами невежества... Ведь невежество и страх страшнее бедности и нужды.

Абдулла Авлони

Творческая деятельность

1. Развивается ли общество без просвещения? Приведите примеры из истории.
2. «Если в обществе царят безграмотность и невежество, то там утрачиваются ценности, а между людьми доброта, искренность, духовность, культура теряют свою сущность и содержание. В конечном итоге такое общество перестает развиваться». Свяжите данное выражение со словами А. Авлони, приведенными выше. Как вы думаете, что является предвестником невежества?
3. Свяжите данную мысль с сегодняшней темой и объясните ее: «Чем больше в государстве молодых людей, получивших качественное образование и освоивших определенную профессию, тем больше мира и спокойствия в государстве, выше уровень благосостояния общества и престиж страны на международной арене».

Сокровищница мудрости

Для счастья людей необходимы две вещи: первая – знания, вторая – практика. Для того, чтобы человек был счастлив, недостаточно одних знаний. Человек обязан совершенствовать свое тело и душу с помощью знаний.

имам Газали

Для размышления

...Однажды Айюб, молясь ночью, горько плакал. Утопая в море жемчужных слез, он был подобен горящей свече. А заняв укромное место в комнате, походил на жемчужину в ракушке.

Один вор решил ограбить дом Айюба и стал делать подкоп к нему. Всю ночь он рыл подземный ход. Когда в конце концов вор смог просунуть голову в получившееся отверстие, он увидел фигуру человека. Почувствовав, что в комнате кто-то есть, Айюб продолжил молиться, не обращая на него внимания. А вор тем временем вылез из-под пола и стал брать все, что попадалось ему на глаза. Он взял столько, сколько мог унести, крепко связал в узел и взвалил себе на плечи. Но с такой поклажей вор не смог пролезть обратно. Увидев это, Айюб встал с места, открыл дверь и показал ему дорогу со словами: «Твоя ноша слишком велика, а проход слишком узок. Выходи, дверь открыта».

Несмотря на заблудшую душу вора, Айюб все же помог ему. Сможет ли теперь человек, которому был показан верный путь, свернуть с него?!

Эта ситуация сделала вора беспомощным, и он еще больше согнулся под тяжестью груза. Внутренний огонь причинял ему сильную боль, даже у лазурного неба поднялся жар. Вор был готов бросить в этот огонь украденный груз и самого себя. Ему стало очень стыдно. Рыдая, склонился он к ногам шейха. Доброта шейха Айюба, прощение греха поразило вора, а его милостивый поступок обездвижил тело. Шейх великодушно вытер вору слезы и поднял его голову.

Алишер Навои «Смятение праведных», отрывок

Творческая деятельность

1. Объясните мысль, связав ее с текстом: «Если человек, встав на путь невежества, быстро это осознает, его жизненный путь будет облегчен».

2. Тяжело сбить человека с правильного жизненного пути. Но легко ли вернуть человека с неправильного пути на путь истинный? Обоснуйте свое мнение.

3. Какова будет роль настойчивости, силы воли, решимости в переходе от неправильного пути к правильному?



Для размышления

В Исламском государстве Ирака и Леванта (ИГИЛ), созданном в апреле 2013 года в Ираке, за последние годы совершено более 10 тысяч террористических актов. Террористическая организация ИГИЛ дошла до казни ученых, которые не одобряли ее идеи. Например, 14 июня 2014 года ИГИЛ демонстративно казнило 12 улемов, не одобривших их преступления, возле мечети Аль-Исро в Мосуле.





Творческая деятельность

1. В приведенном ниже тексте обратите внимание на аспекты, связанные с защитой прав человека.
2. Сравните следующее выражение со ст. 9 Уголовного кодекса Республики Узбекистан: «Каждый преступник несет ответственность за свою вину. Ни один из потомков преступника не понесет наказания за его деяния...»
3. Поразмышляйте о том, насколько деятельность ИГИЛ противоречит сути текста, приведенного ниже.

Из «Проповеди прощания»

«О люди, так же, как вы чтите священность этого месяца, этого дня, этого города, почитайте и считайте священной жизнь и достояние каждого мусульманина. Не притесняйте других, тогда и вас не будут притеснять...

Помните, что вы непременно встретитесь с вашим Господом, и Он обязательно спросит с вас за ваши деяния.

Все кровавые притязания времен старого невежества были полностью отменены.

Возвращайте доверенное вам законным владельцам.

Относитесь к вашим женщинам хорошо и будьте добрыми к ним. Бойтесь Аллаха в обращении с вашими женщинами, ведь вы взяли их как то, что доверено вам на хранение (аманат) Аллахом.»

9-й Зульхиджа 10-го года хиджры (8 марта 632 года до н.э.)

Для размышления

Истинный мусульманин не будет причинять боль и страдания кому-либо своим языком и руками. В священных книгах смута, ведущая к войне, считалась преступлением не меньше убийства.

Все мировые религии осуждают убийства и злодеяния. Напротив, они призывают к любви, милосердию, гуманизму и миролюбию.

Творческая деятельность

Прочитайте предложение.

Смута хуже убийства.

Сура 2 «Аль-Бакара», аят 217.

Как вы поняли в нем слово «смута»? Выразите свое отношение к данному понятию (смута – обман, создание конфликта среди мирного населения).

Знаете ли вы?

Возбуждение национальной, расовой, этнической или религиозной вражды

Изготовление, хранение с целью распространения или распространение материалов, пропагандирующих национальную, расовую, этническую или религиозную вражду, совершенные после применения за такие деяния административного наказания, **– наказываются штрафом в размере до 600 единиц БРВ либо исправительными работами на срок до трех лет, либо ограничением свободы на срок от одного года до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.**

Умышленные действия, направленные на унижение национальной чести и достоинства, оскорбление чувств граждан в зависимости от их религиозных убеждений или неприкосновенности в целях разжигания вражды, нетерпимости или вражды по отношению к группам населения в зависимости от их национальной, расовой, этнической или религиозной принадлежности, а также иные действия, направленные на прямое или косвенное ограничение прав граждан либо предоставление им прямых или косвенных преимуществ в зависимости от национальной, расовой, этнической, **– наказывается ограничением свободы на срок от двух до пяти лет либо лишением свободы на срок до пяти лет.**

Действия, предусмотренные частью первой или второй данной статьи:

а) способом, опасным для жизни других лиц;

б) с причинением тяжких телесных повреждений;

в) с принудительным выселением граждан с места постоянного проживания;

г) со стороны должностного лица;

д) совершено группой лиц по предварительному сговору – **наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.**

ст. 156 Уголовного кодекса Республики Узбекистан

Для размышления

Подумайте, к каким последствиям может привести война.

В войне может быть победивший и счастливый правитель, победившая и счастливая армия, победившее и счастливое государство, победивший и счастливый строй. Но победителя и счастливого человека не будет. Потому что война заставляет человека убивать людей. И человек, который убил человека, никогда не будет счастлив.

Уткир Хашимов «Из записок на полях тетради»

Знаете ли вы?



В 2021 году на 53-й Международной олимпиаде по химии, проведенной в Японии, члены сборной Узбекистана завоевали 1 золотую и 3 бронзовые медали:

Собиржон Аманов – ученик академического лицея Ташкентского педиатрического медицинского института, золотая медаль;

Фирдавс Собиров – ученик школы №35 города Бухары, бронзовая медаль;

Дурдона Мухторходжаева – ученица школы-интерната юных биологов и химиков имени Абу Али ибн Сино, бронзовая медаль;

Икромиддин Боймахаммадов – ученик школы-интерната юных биологов и химиков имени Абу Али ибн Сино, бронзовая медаль.

Творческая деятельность

1. Можно ли сравнить достижения ваших сверстников с борьбой просвещения против невежества?
2. Как вы можете бороться с невежеством?
3. Что вы делаете, чтобы приумножить свои знания и таланты?
4. Достаточно ли одного знания, чтобы бороться с невежеством с помощью просвещения? Почему? Обоснуйте свое мнение.

Для размышления

Разговор дедушки и внука

– Дедушка, скажите, что приводит человека к невежеству?

– В основном три причины: необразованность, нетерпимость и агрессивность.

– Каковы их негативные последствия?

– Необразованность порождает семена отчаяния и неуверенности в завтрашнем дне. Из-за нетерпимости, то есть неблагодарности за все, человек теряет уважение окружающих. И наконец, третье – это наглость и посягательство на имущество других.

Творческая деятельность

1. Какие информационные угрозы или опасности могут повлиять на вашу жизнь? Обоснуйте свой ответ.
2. Как вы думаете, в чем преимущества работы с интернет-ресурсами?
3. Представьте, что вы получили следующее сообщение в Telegram: «Хочешь, чтобы все у тебя было хорошо, отправь это сообщение 10 друзьям…» Какова будет ваша реакция?
4. Вы слышали о финансовом мошенничестве? Как вы реагируете на такие случаи, которые распространяются через социальные сети?

Сокровищница мудрости

Язык – сторонник миролюбия. Он способен одним словом развязать сотни запутанных узлов. А слово, вызывающее смуту, работает во вред говорящему.

Ходжа Самандар Термизи

Творческая деятельность

1. Проанализируйте следующую ситуацию:

Адхам и Анвар давно не виделись и случайно встретились в городе. Адхам пригласил своего друга в уютное кафе на обед, сказав, что там вкусно готовят национальные блюда и есть бесплатный интернет.

В кафе их встретил опрятно одетый официант. Адхам попросил его подключить их к сети интернет. Официант выполнил его просьбу. Позже принесли заказанную еду. Друзья сидели за столом, просматривая фотографии на телефонах и читая анекдоты. Они были так увлечены своими гаджетами, что забыли про еду. Когда

друзья все же перекусили и вышли на улицу, они обменялись номерами телефонов и пообещали друг другу писать сообщения в Telegram...

2. Вы делаете то же самое, когда встречаетесь со своими близкими?

3. В какой степени информация, поступающая через сегодняшние социальные сети, может привести молодежь к невежеству?

4. Утрата каких человеческих ценностей отражается в этой истории?

5. Можете ли вы с помощью своих знаний противостоять невежеству в любой форме? Как?

Знаете ли вы?

Если человек не имеет собственного мнения, устоявшихся убеждений, национальных ценностей, на которые он опирается, созидательного мировоззрения, твердой воли, он не может противостоять давлению идеологий с различными корыстными мотивами. Только образованные и грамотные люди могут противостоять скрытым и явным угрозам.

Не забывайте!!!
Экстремизм и терроризм не имеют религии.

Сокровищница мудрости



Скажи мне, какие настроения превалируют в умах молодых людей, и я скажу тебе о характере следующего поколения.

Эдмунд Бэрк, ирландский политик

Делаем выводы

1. Какая другая сила, кроме просвещения, существует для борьбы с невежеством?

2. Как вы относитесь к утверждению о том, что «Самым опасным оружием, которое ставит общество на грань разрушения, является невежество»?

3. Как бы вы поступили, чтобы оградить общество от невежества во всех его проявлениях?

4. В чем проявляется угроза терроризма обществу?

5. Какие меры наказания предусмотрены законодательством нашего государства за совершение экстремистских или террористических актов?

ТЕМА 20. БЕЗОПАСНОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО

Активизирующие вопросы и задания

1. Что такое безопасность? Как вы понимаете ее?
2. Где, когда и в какой форме может возникнуть опасность?
3. Проанализируйте выражение: «Жизнь находится на кончиках наших пальцев».
4. Какую роль в вашей жизни играет интернет?
5. Что вы понимаете под «безопасным медиапространством»?
6. Можно ли распространять ложную информацию? К каким последствиям она может привести?

Творческая деятельность

Обменяйтесь тремя сведениями о себе с вашим соседом по парте (одно из них должно быть заведомо ложным).

Об ученике, указанном учителем, сообщает его сосед по парте и обосновывает правильность информации. Находит, какая информация ложная.

Например: возраст, адрес, спортивные достижения. Остальные ученики пытаются угадать достоверную информацию.

Для размышления

Дожили

Имам мечети «Аккурган» Балыкчинского района Андижанской области Рустамжон-домла Хамидов своим образцовым трудом заслужил уважение и почет многих людей. Он был в курсе материального положения многих детей-сирот и детей, потерявших кормильца, и привлекал для помощи им спонсорские средства. 28 июля 2021 года на личной страничке Рустамжона-домлы в Фейсбуке было опубликовано видео под заголовком «Дожили».

В видео говорится, что некоторые люди открывали в социальных сетях, таких как YouTube, Instagram и Telegram, каналы под названием «Рустамжон-домла» и под видом благотворительности наживались на имени имама.

Таких «благотворительных каналов», по имеющимся данным, насчитывалось более 170. Поэтому Рустамжон-домла, поблагодарив спонсоров, которые материально и морально поддержали это доброе дело, объявил о завершении этого проекта.

Творческая деятельность

1. Что вы понимаете под следующим выражением: «Наживаться за счет нуждающихся и больных»? К каким последствиям может это привести?

2. Какие меры наказания предусмотрены в нашем законодательстве за финансовое мошенничество?

Для размышления

Молниеносное распространение информации, в свою очередь, привело к невозможности отличить реальные сведения от ложных, распространению информации различного негативного содержания, появлению агрессивных, провоцирующих насилие сайтов.

Творческая деятельность

После смерти отца девушки по имени Р. вся ответственность за обеспечение семьи легла на ее плечи. Через социальные сети она познакомилась с женщиной по имени С. Женщина, узнав о ситуации семьи девушки, стала часто поддерживать ее материально. Через некоторое время С. предложила девушке очень прибыльную работу за границей.

– До каких пор ты будешь так мучиться? Те девушки, которым я помогла и отправила работать за границу, давным-давно уже живут в достатке, купили себе машины, – говорила она, якобы сочувствуя девушке.

Р., которая думала лишь о том, как помочь семье – маме и братишкам, не колеблясь, согласилась…

1. Какое негативное влияние оказывает на судьбу человека неспособность противостоять обману в социальных сетях?

2. Сформулируйте свои рекомендации по предотвращению таких распространенных в социальных сетях преступлений, как «торговля людьми» и финансовое мошенничество.

Знаете ли вы?

По мере усиления потока сообщений в информационном поле становится актуальным определение надежных и правильных источников. В таких ситуациях часто звучит слово «фейк». Фейк (англ. fake) означает «подделка». Примерами таких данных являются ложные сообщения, которые очень похожи на правду, измененные фотографии, смонтированные видеоролики, ложные аккаунты, открытые в социальных сетях от имени других людей (обычно знаменитостей).

Знаете ли вы?

В медиарынке участвуют изготовитель, поставщик информации, продукт и потребитель. Изготовитель – автор идеи – собирает, анализирует, подготавливает, передает материал. Продукт – это информация, выраженная в тексте, символах, изображениях. Передатчик (канал) – это средство передачи информации (СМИ). Потребитель – это человек, получающий, изучающий, интерпретирующий информацию.

Творческая деятельность

1. Расставьте в логической последовательности приведенные ниже понятия в процессе формирования медиапространства и запишите в тетрадь.

2. Обоснуйте, почему именно в таком порядке.

Медиаменталитет, Медиаиммунитет, Медиазнания, Медиаграмотность.



Сокровищница мудрости



Я хочу жить не в доме, окна и двери которого закрыты, а в доме, окна и двери которого открыты и «ветра культур» различных стран, народов веют вокруг моего дома, но я отказываюсь поддаться какому-либо из них.

Махатма Ганди

Творческая деятельность

Выполните задание, разделившись на 4 команды.



1 команда: Кто является посторонним в интернете? Знаете ли вы правила безопасного общения с незнакомцами?

2 команда: Какой информацией о преступлениях, совершенных посредством интернета, вы обладаете? Как защитить себя от киберпреступности?

3 команда: Можно ли совершать добрые дела через интернет? Приведите примеры из жизни.

4 команда: На что следует обратить внимание, чтобы не быть обманутым посредством интернета? Как отличить ложную информацию от правдивой?

Самостоятельная работа

Прокомментируйте события на изображениях ниже. Последствия и влияние которого из них приводят к большим потерям? Почему? Обоснуйте свое мнение.





Делаем выводы

1. Среди сообщений, распространяемых через соцсети, найдите ложное. Проанализируйте и докажите, почему оно является ложным.

2. Что нужно сделать, чтобы обнаружить ложное сообщение? Обоснуйте свое мнение.

3. Насколько нужную информацию для вашего будущего благополучия и достижения целей вы получаете из безопасного медиапространства?

ТЕМА 21. ЧТО СКРЫВАЕТСЯ ЗА ФЕЙКОВЫМИ СООБЩЕНИЯМИ?

Активизирующие вопросы и задания

1. При каких условиях человек может отличить достоверную информацию от недостоверной? Как вы думаете, какими знаниями для этого нужно обладать?

2. Какой смысл кроется в бесценной мудрости мыслителя Алишера Навои: «Быть осведомленным – значит быть царем»?

3. Каково влияние информационного потока, распространяющегося по всему миру, на общество? Обоснуйте свое мнение.

Сокровищница мудрости

Мудрый человек тот, кто не верит в ложь, сам не прибегает к ней; не поддается на хитрость, сам не хитрит; слышит хорошие слова, сам хорошо говорит; не мудрствует, ходит с мудрыми; не предается сомнениям, сам далек от лжи.

Творческая деятельность

1. Выразите свое отношение к следующему выражению: «Мы живем в эпоху высоких технологий: мы все чаще используем интернет-ресурсы для поиска любой информации, которая нам нужна». Насколько достоверными вы считаете эти данные? Как это определить?

2. Информация в интернете часто обновляется, наше использование ее не представляет никаких трудностей. Но можем ли мы сказать, что уровень ее надежности высок? Обоснуйте свое мнение.

Для размышления

В условиях развития IT-технологий информационная безопасность имеет большое значение для обеспечения национальных интересов личности, общества, государства. Источники информации, считающие национальные интересы общества вторичными, становятся причиной насильственных, подрывных действий. Деструктивная информация становится главным и грозным оружием в руках международных террористических организаций.

1) Как вы думаете, почему?

2) Как не стать жертвой ложной информации?

Сокровищница мудрости

Лицемера отличают три признака: когда он рассказывает, то лжёт, когда обещает, то нарушает (своё обещание), а когда ему доверяются, он предаёт.

Из Хадиса

Для размышления

Роль средств массовой информации в повышении социально-образовательной грамотности молодежи неоценима. Нужно организовывать для них различные передачи, изучать их мнение о социально-политических изменениях, происходящих в мире. Это является наиболее эффективным способом правильного направления мышления молодежи посредством анализа. Когда молодые люди пользуются интернетом, желательно, чтобы они использовали надежные сайты и достоверные источники.

В настоящее время наряду с полезной информацией в сознание молодежи различными методами и средствами внедряется опасная информация. Есть только один способ предотвратить данное явление – широкий кругозор, образованность и воспитанность.

Творческая деятельность

Уважаемый абонент! Поздравляем! Вы владелец номера +998 93 ... ... 25 и вы стали победителем игры! Приз – 300 000 сумов! Просим вас выслать письмо на e-mail: ... @ ... com. В письме укажите дату выигрыша, телефонный номер, Ф.И.О. Обязательно прикрепите необходимые документы: номер пластиковой карты, ИНН, ИНПС. Подробнее: http://...

1. Вам тоже присылали такого рода сообщения?
2. Как вы думаете, как вести себя в таких случаях?
3. Вы должны предоставлять информацию личного характера?
4. Кому и где могут быть предоставлены персональные данные?

Для размышления



На сегодняшний день основной задачей общества стало формирование правовой культуры учащихся, защита их от потоков информации, предупреждение о различных информационных атаках, совершаемых через сеть интернет.

Становление медиакультуры, усвоение духовных ценностей и норм морали на основе взаимного уважения людей друг к другу, к семье, к общине, переживания за Родину и за судьбу всего человечества, проявление гуманных отношений оказывают положительное влияние на развитие общества.

Творческая деятельность

1. Прокомментируйте беседу учителя и ученика, приведенную ниже, связав ее с темой:

– Ученые люди всегда говорят правду. В чем их секрет, учитель?

– У них нет возможности лгать.

– В чем причина этого?

– Они и не ищут возможности лгать.

2. Если люди разумны, воспитанны и просвещенны, можно ли убедить их в ложных сообщениях? Каким образом они могут отличить достоверную информацию от недостоверной?

3. Вы работали на чужом компьютере и забыли закрыть использованные окна, выйти из своего профиля и почты. К каким последствиям это может привести?



Чтобы защитить себя от ложных сообщений и не попасть в сети их распространителей, важно соблюдать следующие правила:

- для получения нужной информации постараться использовать официальные сайты с доменом «.uz»;
- определять и оценивать надежность информации, обращая внимание на ее автора и распространителя;
- не знакомиться с неизвестными людьми в социальных сетях, не сообщать им личные данные, номера телефонов и домашний адрес;
- не скачивать из социальных сетей, мобильных мессенджеров видео-и аудиоматериалы с неизвестными социальными лекциями, песнями (нашидами), роликами религиозного содержания и сценами кровопролития;
- по вопросам и проблемам, возникшим в процессе использования сети интернет, немедленно обращаться ко взрослым.

Творческая деятельность

1. В каких трудах наших ученых и в каких источниках говорится о том, какие цели преследуются подозрительными сообщениями, как они напрямую влияют не только на развитие личности, но и на развитие общества?
2. Попробуйте обосновать следующую мысль, связав ее с темой:

«Распространяющиеся сейчас фейковые новости, деструктивная информация, передаваемая через социальные сети, приводят к формированию новых «ценностей», которые ведут человечество в пучину взаимных противоречий, обедняют духовность, в конечном итоге приводят его к страшным трагедиям».

3. Как вы думаете, кем являются нынешние распространители фейковых новостей, или какие цели, по вашему мнению, они преследуют?

Делаем выводы

1. Какое влияние оказывают на нравственную культуру молодежи все более популярные сегодня интернет-продукты – медиапродукты?
2. Можно ли управлять мышлением молодежи через интернет?
3. Как вы понимаете следующее выражение: «Чем больше информации, тем больше власти»?

ГЛАВА IV. ТРУДОЛЮБИЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ



ТЕМА 22. ОСНОВЫ СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ

Активизирующие вопросы и задания

1. У каждого дела есть основа – фундамент. Прочность фундамента – … здания. Дополните мысль своими словами.
2. Как вы думаете, что можно назвать фундаментом счастья? Из чего он закладывается?
3. Попробуйте связать слова «мир», «спокойствие», «здоровье», «честность», «терпение», «благодарность» со счастьем. Какие из них станут основой фундамента счастливой жизни?
4. Что вы понимаете под честным трудом?
5. Знаете ли вы тех, кто прославился своим трудом?

Для размышления

В давние времена у человека было трое сыновей. И вот пришел последний час отца. Умирая, он завещал сыновьям: «Спите так, чтобы было сладко, ешьте так, чтобы было сладко».

1. Как вы думаете, о чем было на самом деле завещание отца?
2. Как, по-вашему, могли поступить братья?

Старший и средний сыновья, заняв место на топчане, лежали и ничего не делали, размышляя о последних словах отца: «Спите так, чтобы было сладко, ешьте так, чтобы было сладко».

Со временем у них не осталось ни еды, ни одежды, и они оказались в бедственном положении.

1. Как вы оцениваете действия старшего и среднего сыновей?
2. Как вы думаете, как понял завет отца третий сын?
3. Из-за чего старший и средний сыновья оказались в бедственном положении?
4. Что имел в виду отец, говоря: «Спите так, чтобы было сладко, ешьте так, чтобы было сладко»?

А младший сын научился кузнечному ремеслу. Когда он работал до устали, черствый хлеб, который он ел, и простая вода, которую он пил, казались вкуснейшими, а сон – сладким. А богатство его продолжало расти…

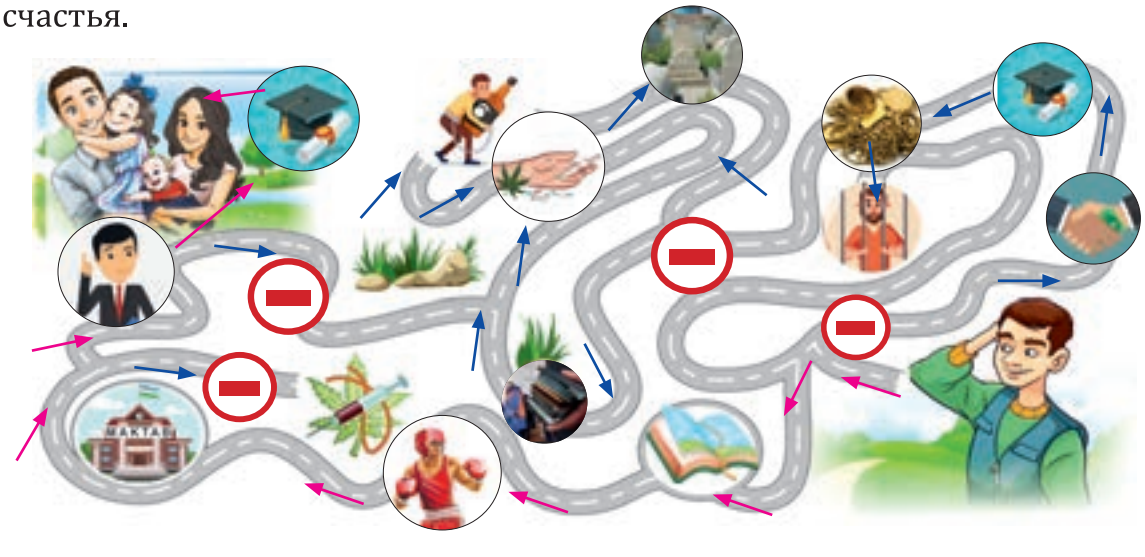
1. Почему младшему сыну черствый хлеб казался сладким?
2. Какой путь вы бы предложили пройти после завещания отца?
3. Закончите фразу: «Прочность фундамента счастливой жизни основывается на честном труде, гармонии, справедливости, общении...»

Сокровищница мудрости

Чтобы жить красивой и полноценной жизнью, необходимо делать все возможное, учиться профессии и ремеслу, усердно работать.

Творческая деятельность

1. Что вы представляете, когда говорите: «Трудиться, следуя принципам честности, милосердия, доброты»? Запишите ход ваших мыслей.
2. Рассмотрите картинку и выразите свое мнение о путях достижения счастья.



3. Посмотрите внимательно на изображения. Разъясните понятие «основы счастья».








Творческая деятельность

Моя профессиональная ответственность превосходит материальную выгоду



Пластический хирург Надир Ибатов в беседе с журналистом высказал следующее мнение: «Человек должен любить свою профессию и быть ей преданным. Иначе он не сможет стать хорошим специалистом».

1. Что значит любить свою профессию и быть преданным ей?

«Каждый клиент, каждая операция уникальны. В этом есть сложности. Хирургия этим и интересна. Вы должны понимать пациента, поддерживать его. В погоне за материальной выгодой не стоит уговаривать его на ненужную ему пластическую операцию. Иногда даже нужно уметь говорить «нет».

2. Опишите свою будущую профессию, используя понятия «честность, ответственность, самоотверженность, профессионализм».

Сокровищница мудрости

Высоконравственный человек – это честь общества. Он самый человечный человек.

Нажмиддин Камилов

Для размышления

Честность

Однажды вечером владелец магазина вернулся домой, а его жена стала жаловаться:

– Сегодня я купила обувь нашему сыну. А из-за того, что продавец сжульничал и не отдал мне сдачу, я не смогла купить платье нашей дочери. Она плакала от обиды, и я очень расстроилась.

Мужчина задумался:

– О, все возвращается! Меня одолела жадность, и я глубоко сожалею об этом. Ведь я вчера продал товар одному покупателю дороже, чем следовало…

1. По-настоящему счастливым человеком мы называем того, кто обладает такими качествами, как честность, достойное поведение, скромность, сдержанность, совесть, гордость, великодушие, милосердие, щедрость, доброта, справедливость, верность, целеустремленность и преданность...

Разъясните эту мысль.

2. Что чувствовал владелец магазина, раздумывая над словами жены? Почему он сожалел о том, что сделал?

3. Поделитесь своими выводами с одноклассниками.



Сокровищница мудрости

Ты должен быть освобожден от пороков, которые вводят душу в заблуждение, от обстоятельств, которые ослепляют человека, то есть от устаревших традиций, от амбиций, от нечестной конкуренции, от рабства жадности, и от власти этих пороков над тобой.

Абу Райхон Беруни

Делаем выводы

Лень – это путь к несчастью человека, ведущий к гибели его настоящего и будущего.

1. Составьте кластер на тему «Пороки, сбивающие с пути истинного».

2. Напишите свои выводы, прочитав следующий текст.

«О вы, которые уверовали, не пожирайте имущества друг друга несправедливо, не имея на это никакого права; но вы можете совершать между собою торговые сделки по взаимному согласию…»

Сура 4 «Ан-Ниса» аят 29

ТЕМЫ 23-24. ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА

Активизирующие вопросы и задания

1. Какой вы потребитель? Как вы используете интеллектуальную собственность?

2. Знаете ли вы свои права и обязанности как основного потребителя в системе образования? Вы когда-нибудь задумывались, сколько стоит ваше однодневное обучение? Правильно ли вы тратите средства, выделенные на вас?

3. Как вы думаете, что значит «упущенная возможность?»

Для размышления

А школа чья?



Нодир, ученик 10-го класса, рассказывая дедушке о школе, был возмущен.

– Этот учитель физики постоянно нас упрекает, что мы не делаем уроки, и говорит, что жалко тех средств, которые тратятся на нас. Ведь школа же бесплатная, кушать мы приходим домой…

Как только Нодир произнес это, дедушка его перебил:

– Внучок, ты ошибаешься!

Творческая деятельность

Письменно ответьте на вопросы. Обобщите ваши ответы с ответами товарищей.

1. Как вы думаете, как дедушка Нодира пояснил свой ответ?

2. Опираясь на знания, полученные на уроках предмета «Основы экономических знаний», вспомните, на что тратятся налоги. Найдите ответ на вопрос: «Сколько стоит бесплатное образование?»

3. Вы когда-нибудь интересовались, сколько денежных средств будет потрачено на содержание магазина площадью 3 кв.м?

4. В течение дня в школе вы пользуетесь кабинетами, спортзалом, площадками, туалетом… Кто за это платит деньги?

5. Объясните ответы дедушки с помощью инфографики.

6. Представьте, что вы покупаете картофель на рынке. Какой картофель вы купите? Почему?

7. Почему не берете гнилую картошку даже бесплатно? Приходить в школу неподготовленным, пренебрегать приобретением необходимых знаний – все равно что покупать гнилую картошку. Сравните это и прокомментируйте.

8. Как вы думаете, полностью ли вы усваиваете знания, которые дает вам учитель? Обоснуйте свой ответ.



9. Вы потребитель образования. А теперь скажите, что связывает потребителя и предпринимателя?

10. Какими качествами должен обладать предприниматель?

11. Сравните ваши ответы, которые вы давали в начале урока, с ответами, которые вы дадите на следующие вопросы.

Что такое интеллектуальная собственность? Что вы подразумеваете под культурой потребления интеллектуальной собственности? Как вы придерживаетесь этой культуры?

Сокровищница мудрости

Не от денег рождается добродетель, а от добродетелей бывают у людей деньги и все прочие блага, как в частной жизни, так и в общественной.

Сократ

Для размышления

Счастливчик

Однажды репортер пришел взять интервью у успешного фермера. Он спросил о секрете выращивания высококачественной кукурузы и почему фермер выигрывал конкурсы в течение нескольких лет.

Фермер ответил:

– Никаких секретов нет. Каждый год я раздаю своим соседям семена кукурузы самого высокого качества, чтобы они могли их посеять. Потому что, когда цветут культуры, ветер также приносит цветочную пыль с окружающих полей на мое поле. Если у моих соседей будет некачественный урожай, это повлияет и на мой урожай.

Творческая деятельность

1. Согласны ли вы с утверждением: «Кто желает быть успешным, должен помогать своим близким тоже стать успешными»?

2. Соотнесите данное высказывание с понятием предпринимательства: «Все люди взаимосвязаны, поэтому всегда должны жить в гармонии».

3. Проследите связь пословицы с текстом: «Не желай другому того, чего сам себе не желаешь».

Знаете ли вы?

Существуют разнообразные, а порой и противоречивые мнения и взгляды о том, какое место в повседневной жизни и деятельности человека занимают материальные и духовные ценности по отношению друг к другу, что из них является приоритетным. Еще в древности такие ученые, как Сократ и Платон, Эпикур и Демокрит, китайский мудрец Конфуций, в своих теоретических взглядах считали духовный мир первичным, другие же ставили на первое место материальный мир. Полное осознание внутреннего мира человека, дарованных ему качеств и достоинств – дело крайне сложное. Но мы попробуем это постичь.

Взгляд в историю

Оценивая методы и политику в области бизнеса, вспомни известную мудрость: согласуется ли это с понятиями правды и справедливости?

Из «Кодекса этики бизнесменов», 1913 год

Для размышления

В жизни государства и общества происходят процессы роста – изменения, возвышения – тогда, когда в деятельности человека гармонизируются два важнейших фактора – материальный и духовный мир. Материальная и духовная жизнь не отрицают друг друга. Они переплетаются и дополняют друг друга. Человек связывает свою жизнь с этими двумя факторами, чтобы он мог реализовать свои мечты и жить счастливо.

Творческая деятельность

1. Что вы понимаете под материальной и духовной жизнью? На основе фотографий обоснуйте свое мнение.





2. Сравните понятия «духовная жизнь», «материальное благо», «честный человек» и назовите их сходства.

3. Какие реформы проводятся в нашей стране для совместного ведения материальной и духовной жизни?

4. Как вы думаете, может ли только материальная жизнь обеспечить благосостояние общества и счастье человека? Аргументируйте свой ответ.

5. Приведите реальные примеры ситуаций, которые могут привести общество к кризису.

Гулноза пришла в магазин, расположенный в махалле, купила все необходимое и, постеснявшись, не попросила чек.

– Правильно ли поступила Гулноза как потребитель?

– К каким проблемам могут привести подобные действия?

– Вы требуете чек, когда покупаете продукт в магазине? Почему? Обоснуйте свое мнение.

Сокровищница мудрости

По мере того, как человек познает себя, свою родословную, в его сердце растет и крепнет чувство любви к Родине. Чем глубже знания, тем сильнее любовь к родной земле.

Творческая деятельность

Для проверки потребительской культуры учащихся им был предоставлен список товаров, которые были одинаковы по цене, качеству и составу. Какой из них вы бы посоветовали выбрать?

Произведенные в Узбекистане	Произведенные за рубежом
	
	
	
	

1. Дилноза купила учебные принадлежности, произведенные в Узбекистане.
2. Зокиржон купил сладости, произведенные за рубежом.
3. Дилшод и Саодат купили продукты узбекского и зарубежного производства.

А какой товар вы бы купили? Почему?

Мать Дилнозы говорит: «Если покупать отечественный продукт, то деньги остаются в стране». Вы поддерживаете это мнение?

Для размышления

В 2020 году возможности нашей страны выйти на международные финансовые рынки еще более улучшились, впервые были размещены государственные еврооблигации в национальной валюте под низкие проценты на сумму 2 триллиона сумов.

В этом году в республике построено 197 крупных, тысячи средних и малых предприятий и объектов инфраструктуры.

Реформы в сельском хозяйстве, полная передача земельных участков частным кластерам и кооперативам позволили увеличить урожайность в хлопководстве в среднем на 10 процентов в год.

В плодоовощеводстве, зерноводстве и животноводстве также налажена деятельность около 500 кластеров и кооперативов. Это привело к экспорту фруктов и овощей на 1 миллиард долларов, несмотря на негативные последствия пандемии.

В этом же году вновь осуществлен ввод в эксплуатацию 91 тыс. га земель. На 133 тысячах гектаров, что в 2 раза больше, чем в прошлом году, внедрены водосберегающие технологии.

Было предоставлено много льгот по широкому спектру поддержки предпринимательства. Субъектам предпринимательства выдано кредитов на сумму 100 триллионов сумов, это почти в 4 раза больше, чем в 2016 году.

Из Обращения Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису. 29.12.2020 г.

Творческая деятельность

Если на 133 тысячах гектаров, что в 2 раза больше, чем в прошлом году, внедрены водосберегающие технологии, а в год в республике построено 197 крупных, тысячи средних и малых предприятий и объектов инфраструктуры, то умножьте эти цифры на три, пять, десять лет. Проанализируйте результаты. Какова может быть ваша роль в этом процессе?

Знаете ли вы?

Частная собственность, как и другие формы собственности, неприкосновенна и находится под защитой государства. Собственник может быть лишен имущества только в случаях и порядке, предусмотренных законом.

Сокровищница мудрости

Вкуснее всего та еда, которую заработал собственными руками. Несмотря на то, что пророк Давид был царем, он работал кузнецом.



Творческая деятельность

1. Какие факторы будут способствовать выходу Узбекистана на международные финансовые рынки?

2. Проанализируйте таблицы, приведенные ниже. Определите специфику предпринимательства. Какова заинтересованность государства в развитии предпринимательства?

3. Что вы можете сделать, чтобы поддержать предпринимателей?



Для размышления

В свой новый большой магазин Одилжон первым привел деда Камариддина. Дедушка благословил Одилжона и спросил:

– Сколько человек у тебя работает? Если можно, я бы хотел сказать им несколько слов.

В скором времени Одилжон собрал всех сотрудников магазина. После короткого приветствия дедушка сказал:

– Есть правила, оставшиеся от наших предков:

– купля-продажа не будет честной, если две стороны в торговле – и продавец, и покупатель – не согласятся;

– богатство, нажитое путем обмана, предательства, не принесет добра;

– устанавливая большую цену на товар, важно не переусердствовать, не лгать о качестве, месте производства и стоимости товара;

– и при покупке, и при продаже товара нужно уступать в цене;

– в торговле нужно избегать клятв, даже если вы правы.

В конце дедушка добавил: «Вы будете благословенны в своих делах, если сможете следовать этим заветам».

Творческая деятельность

Напишите небольшое эссе о развитии экономических реформ в обществе, используя слова и выражения ниже. Какие из них вы считаете необходимыми для потребительской и предпринимательской культуры? Обоснуйте свое мнение.



Делаем выводы

1. Если человек богат, но не имеет знаний, полезной профессии, надолго ли ему хватит этого богатства?

2. Кому принесет пользу состояние, заработанное высоконравственным человеком?

3. Может ли человек быть одновременно и богатым, и мудрым, и щедрым?

4. Можно ли ассоциировать правила из «Кодекса этики бизнесменов» с культурой потребления и предпринимательства? Приведите пример.

5. Объясните следующее мнение, связав его с темой: «Бедность с богатством – это как ноготь с плотью. Только они периодически чередуются. Так что не радуйся богатству, оно преходяще. Не печалься о своем неимении средств, оно тоже пройдет... Если человек рассудителен, то из каждого хорошего и плохого события он делает нужные ему выводы».

ТЕМЫ 25-26. ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Активизирующие вопросы и задания

1. Какие профессии имеются в виду, когда говорят о «современных профессиях»? Сколько их видов вы можете насчитать?
2. Какие профессии сегодня больше всего востребованы? Как вы думаете, почему?
3. На что вы обращаете внимание при выборе профессии? Обоснуйте свое мнение.

Знаете ли вы?

Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности. А профессионализм – это совокупность знаний и умений, присущих конкретному человеку.

Профессия приобретается путем нарабатывания определенных навыков. Более того, профессия – это деятельность, которая заставляет человека осознавать себя, получать радость от того, что он делает.

Сокровищница мудрости

Каждый должен заниматься любимым делом, тогда он будет излучать бодрость, радость. Энергичность и уверенность. От таких людей обществу будет много пользы.

Для размышления

К качествам и принципам, необходимым для современных профессий, относятся:



Самостоятельная работа

Ответьте на следующие вопросы в зависимости от профессии, которую вы хотите получить в будущем:



Знаете ли вы?

Молодежная платформа U-REPORT, специальный проект ЮНИСЕФ, 13 мая 2019 года провела опрос о профессиональной ориентации молодежи. В нем приняли участие более 6300 молодых людей Узбекистана. По мнению респондентов, на выбор профессии влияют следующие 4 фактора:

– личные способности (34%);
– любовь к профессии (20%);
– финансовые возможности (20%);
– решение родителей (11%).

82% участников посчитали, что профориентация молодежи должна быть организована государством.

Для размышления

Каждый из нас хоть раз в жизни сталкивался с выбором незнакомых нам вещей. И это самый сложный выбор.

Каждый продавец стремится привлечь потребителя, думая о собственной выгоде. Одна компания решила помочь потребителю.

Одним из самых важных шагов в этом направлении стал видеоблог «Сфера сборки рам», в котором предоставлялась полная информация о производстве пластиковых рам и их установке.

Теперь при выборе и установке оконных рам или профиля потребитель может обсудить этот процесс таким образом, чтобы иметь о нем полное представление. Так как этот процесс достаточно дорогостоящий и происходит раз в 20 лет, каждый шаг считается важным.



Блог «Сфера сбора рам» направлен на предоставление информации о важных этапах производства и монтажа рам, тем самым оказывает поддержку своему потребителю.

Творческая деятельность

Что сделала компания, чтобы установить доверительные отношения с потребителем?

А какой путь выбрали бы вы?

Специалистов каких профессий, возможно, привлекла компания, чтобы наладить открытый диалог с потребителем?

Самостоятельная работа

Прочитайте и проанализируйте следующий текст:

Часть работы экономистов заключается в предотвращении ошибок. Это гораздо более сложная (но гораздо более интересная) задача, чем исправлять уже допущенные ошибки.

К чему приводит ошибка экономиста? Разработайте свою собственную стратегию.

Творческая деятельность

1. Расскажите о профессии вашей мечты.
2. Почему вы мечтаете получить именно эту профессию?
3. Как вы понимаете выражение «Мастер своего дела»?
4. Какие знания и навыки, по вашему мнению, необходимы для выбранной профессии? Какие из этих знаний и навыков у вас есть? Заполните таблицу в тетради, продолжив список.

№	Знания и навыки, необходимые для выбранной профессии	Знания и навыки, имеющиеся у вас
1	Культура общения для менеджера	Могу помочь с организацией мероприятий
2	...	...

5. Развивайте существующие знания и навыки. А как вы формируете отсутствующие навыки? Разработайте инфографику о том, что вам нужно сделать, чтобы достичь выбранной вами профессии.

Для размышления



16 сентября 1976 года спортсмен Шаварш Карапетян вместе с тренером и братом совершал пробежку по берегу Ереванского озера. Внезапно на их глазах в воду прямо с дороги упал переполненный пассажирами троллейбус и в считанные секунды погрузился на дно. Шаварш Карапетян решение принял молниеносно – он будет нырять и доставать людей, а тренер и брат – вытаскивать их на берег. Шаварш нырнул на десять метров, ногами выбил заднее стекло троллейбуса и начал доставать гибнущих пассажиров. Он вытащил из водного плена в общей сложности 46 из 92 человек, что привело к спасению 20 жизней. После своего подвига Шаварш оказался в больнице. При ударе о стекло он очень сильно порезал ногу, в дополнение получил заражение крови и двустороннюю пневмонию.

Творческая деятельность

1. Что заставило Шаварша войти в воду?
2. Свяжите поступок Шаварша с высказыванием: «Человек может изменить жизнь другого человека».
3. Как бы вы поступили в данной ситуации?



Бортпроводник Нирджа

В 1986 году в пакистанском городе Карачи террористами был захвачен самолет «PANAM-73».

Террористы потребовали принести паспорта всех пассажиров, чтобы казнить американцев.

Отважные бортпроводницы спрятали документы людей с гражданством США в мусорное ведро и под сиденьями.

Стюардесса Нирджа не растерялась и успела предупредить пилотов, чтобы самолет не поднялся в воздух. Пилоты покинули самолет через аварийный выход.

Как только пакистанская полиция перешла в наступление, Нирджа начала выводить пассажиров из самолета через аварийный выход. Под сиденьями она увидела троих детей и почти довела их до выхода. Но террористы заметили их и стали стрелять. Нирджа загородила детей своим телом и получила смертельные раны...

Творческая деятельность

Объясните связь между поступком бортпроводницы Нирджы и понятиями «верность профессии», «ценность человеческой жизни».

Для размышления

Моя единственная цель



Среди моих учеников есть ребята, которые 12 раз участвовали в олимпиадах. Я им всегда говорю: «Учитесь, учитесь!» У меня есть собственный сад площадью 7 гектаров. За счет этого я много лет назад организовала стипендии учащимся, которые участвовали в олимпиадах. или побеждали в районных и областных конкурсах. Ученикам, которые участвовали в олимпиадах и стали примером для других учеников, я выплачивала стипендию. До сих пор за счет своего пенсионного пособия я плачу по 50 тысяч сумов победителю школьного конкурса, а если он победит в районном конкурсе, то увеличиваю сумму до 100, 150 и 200 тысяч сумов. Пенсию в 3 миллиона 200 тысяч сумов, которую я получаю каждый месяц, я распределяю этим талантливым детям. У меня только одна цель – наши дети должны быть грамотными.

Хосият Караева, директор школы №1 Деновского района

Для размышления

Памятник стихотворению



Я отправился в командировку в Эликкалинский район Республики Каракалпакстан. Местные жители называют город Бустон «Пятьдесят первым городом». Вам, наверное, интересно, почему я рассказываю об этом городе? Я слышал, что здесь есть памятник учителю. Наконец я здесь, перед этой статуей. Это учитель, который бежит от преследования, сжимая в руках тетради. Учитель словно несет свет в будущее, не обращая внимания на тьму и злодеяния...

Творческая деятельность

1. Как вы думаете, почему поставили такой памятник учителю?
2. Если бы спросили вашего мнения при создании памятника учителю, что бы вы предложили?
3. Какие качества вашего любимого учителя вам нравятся?

Для размышления

После уроков

В этот день на уроке учительница нашла в кармане одного из учеников спичечный коробок. Она предупредила детей, что курение вредно для здоровья. Семерых учеников, которые не сдали домашнее задание, строго наказала, но не поставила двойки. С условием, что завтра перепроверит задания, схватив кучу тетрадей, решила вернуться домой.

Наступил вечер, но мужа учительницы до сих пор не было. Их дом находился далеко от школы, за степью. Несмотря на уговоры коллег остаться, она вышла в путь. По дороге женщина заметила, что за ней следит волк. А она знала, что волки боятся огня, и стала поджигать по одной тетрадке и бросать. 3-4 тетрадей было бы достаточно дойти до дома, но когда она дошла да аула, у нее не осталось тетрадей.

В объятиях темной ночи учитель и волк остались наедине.



Автор стихотворения «После уроков» Матназар Абдулхаким

Для размышления

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О награждении в связи с двадцатидевятилетием независимости Республики Узбекистан группы государственных служащих и работников производственной и социально-экономической сфер» медалью «Шухрат» был награжден член Риштанского районного отделения ассоциации «Хунарманд», мастер-гончар Алишер Назиров.





Сокровищница мудрости

Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.

Константин Ушинский

Делаем выводы

1. Прочитайте следующие утверждения и проанализируйте:

«Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (Илья Ильф и Евгений Петров).

«Одна из потребностей, глубоко коренящаяся в человеческой природе, состоит в стремлении к свободе выбора занятий и их разнообразию» (А.Бебель).

«Профессионал – человек, который может делать свою работу, когда она ему не по душе. Любитель – человек, который не может делать свою работу, когда она ему по душе». (Джеймс Эгейт).

2. Опираясь на полученные знания, запишите в тетради, в чем заключаются трудности профессий.

ТЕМЫ 27-28. НЕ ОСТАНАВЛИВАЙТЕСЬ В ПОЗНАНИИ!

Активизирующие вопросы и задания

1. Подводили ли вы итог знаниям, которые получили до сегодняшнего дня? Каков он?
2. Как вы думаете, нужно ли развивать эти знания? Почему?
3. В каких ситуациях вы используете эти знания?
4. Можно ли временно приостановить обучение? Почему?

Самостоятельная работа

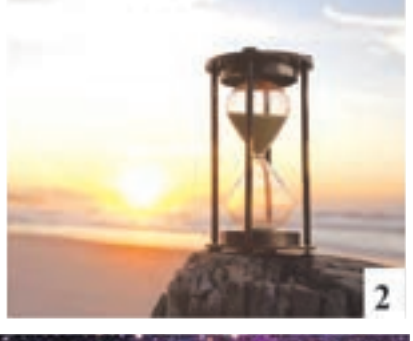
Поразмышляйте, глядя на следующие изображения, как соотносится изображение 1 с изображениями 3 и 4?

Расположите в логической последовательности изображения 3, 4, 5. Что их объединяет?

Придумайте текст, взяв за основу 2 и 4 изображения.

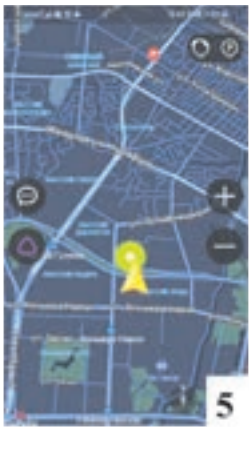
Попробуйте объяснить суть изображений, связав их с изречением: «Чем больше я знаю, тем больше я понимаю, что ничего не знаю».


1


2


3


4


5

Для размышления

Семь секретов эффективного обучения

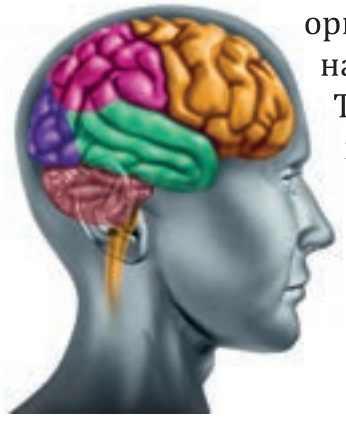
Чтобы быть успешным и конкурентоспособным, человек всегда должен работать над собой, заниматься самодисциплиной. В этом процессе помогут эффективные методики, разработанные для успешного усвоения знаний. В чем секрет обеспечения эффективного усвоения знаний?

Секрет 1 – эффективно использовать первые 20 минут при изучении сложного материала, не слишком напрягать мозг и в последующие минуты менять тип тренировки. Следовательно, при освоении сложного предмета важно изменить тип обучения.

Можете ли вы продержаться на турнике более часа?

Представьте, какой физический процесс при этом происходит. Понятно, что наш организм чувствует усталость.





Это защитный механизм нашего организма, который оберегает нас от чрезмерного напряжения. То же самое происходит с нашим мозгом, когда мы изучаем иностранный язык, осваиваем грамматику и новые слова или выполняем сложные математические вычисления.

Знаете ли вы?

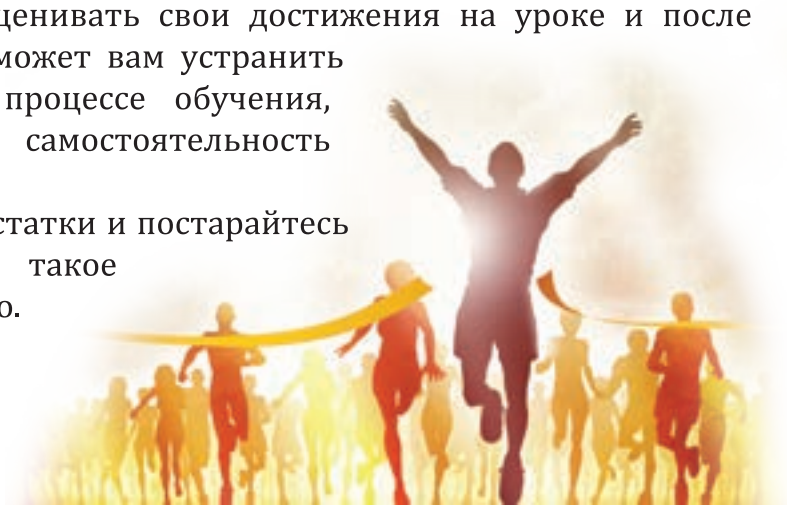


Человек может сохранять высокую концентрацию внимания только в течение первых 20 минут. В результате разделения внимания через полчаса восприятие информации замедляется до 60%, через 45 минут – до 40%. Это означает, что понимание более высокого уровня знаний становится более трудным через час.

Для размышления

Секрет 2 – ежедневная победа в классе.

Заведите привычку оценивать свои достижения на уроке и после уроков. Такой подход поможет вам устранить негативные аспекты в процессе обучения, повысить мотивацию и самостоятельность обучения.



Определите свои недостатки и постарайтесь их устранить. Делайте такое упражнение регулярно. Тогда вы начнете контролировать себя, и количество ошибок уменьшится.

Самостоятельная работа

Научитесь задавать себе вопросы в классе и после занятий, они помогут вам эффективно учиться. Например:

– Что самое важное я узнал сегодня?

Запишите свой ответ в рабочей тетради.

На какие вопросы вы не можете ответить сами? Запишите эти вопросы сразу, по возможности спросите учителя и ответьте на них.

Для размышления

Секрет 3 – связь теории с практикой. Теоретические знания укрепляются и совершенствуются с практикой. Иногда мы не понимаем, о чем идет речь, хотя некоторые слова нам знакомы. Мы не можем определить значение слова. Вам знакома эта проблема? Что наш мозг делает с информацией, которую мы не используем? Он помещает ее в «дальний архив», чтобы не тратить энергию впустую.



Третий секрет успешного обучения заключается в получении знаний и повышении квалификации с помощью непосредственного опыта. Именно об этом говорит пословица «Глаза боятся, а руки делают», а значит, самое главное, нужно осознанно применять полученные теоретические знания.

Знаете ли вы?

Мнемоника – это искусство запоминания.

Творческая деятельность

Для применения в практической деятельности используют следующие понятия:



1. Чем еще можно дополнить эту инфографику?
2. Что бы вы сделали изначально, чтобы не ошибиться? Обоснуйте свое мнение.

Делаем выводы

Дополните предложения:

1. Я изменил свое отношение к ...
2. Я узнал больше о ...
3. Меня удивило ...
4. Я почувствовал ...

1. Раньше я думал ..., а теперь знаю ...
2. Раньше я думал ..., а теперь я понял ...
3. Раньше я думал ..., а теперь умею применять ...

Для размышления

Секрет 4 – воображение.

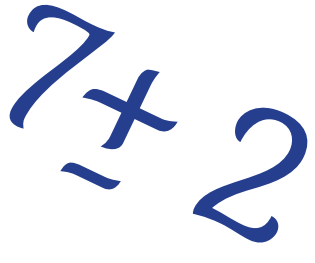


Не секрет, что воображение дает большие возможности для восприятия информации. Однако у него есть один большой недостаток – оно не может долго сохранять полученные данные. Участки мозга, отвечающие за внимание, фильтруют ненужную информацию для экономии энергии мозга.

Американский психолог Джордж Миллер разработал теорию под названием «Кошелек Миллера», которую впоследствии стали называть «правилом 7 ± 2». Согласно краткому изложению этого правила, если число объектов более 9, то мозг человека откажется воспринимать всю информацию, то есть человек не запомнит ее.

Знаете ли вы?

Кошелек Миллера



Кратковременная память, или своеобразный «кошелек» в мозгу человека, может одновременно хранить не более «семи монет» разной стоимости.

Если их больше семи или девяти, мозг интуитивно делит их на группы от 5 до 9. Существует прямая связь между эффективностью нашей работы и числом 7.

Например, представьте себе ваш рабочий стол. Если количество предметов на нем больше семи, мозг воспринимает это как беспорядок. Согласно экспериментам, продуктивность его работы возрастает после того, как человек привел в порядок свой рабочий стол.

Соблюдение правила 7 ± 2 поможет сэкономить время, решить различные проблемы, в частности, более эффективно управлять процессами.

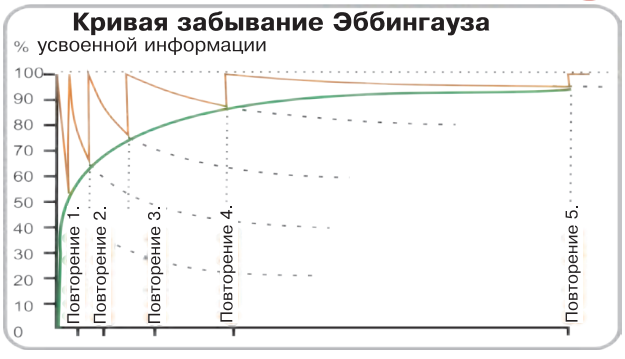
Опыты Миллера показали, что кратковременная память человека в среднем состоянии способна запомнить девять двузначных, восемь многозначных чисел, семь букв алфавита, пять односложных слов.

На основе интернет-ресурсов

Для размышления

Секрет 5 – Согласно исследованиям Германа Эббингауза, техника повторения основана на кривой.

Следуя этой простой методике, вы долгое время сможете легко хранить в памяти в 4 раза больше материала, при этом не нагружая мозг.



Знаете ли вы?

Асадбек Аюбжонов – молодой дирижер из Узбекистана. Его невероятный талант проявился с малых лет. В возрасте 6 лет он заучил наизусть 85 стихотворений, состоящих не из одного, а из нескольких абзацев.



С 7 лет он посещал скрипичное направление музыкальной школы, с 8 лет участвовал во многих международных музыкальных конкурсах, фестивалях, занял 1 место на конкурсе скрипачей в Италии.

Асадбек считается одним из самых молодых дирижеров не только в Узбекистане, но и во всем мире. Знаменитый дирижер Владимир Спиваков лично не раз приглашал талантливого термезца на международный фестиваль «Москва зовет друзей».

Для размышления

Для того, чтобы человеческий мозг сохранял информацию в течение достаточно длительного периода, ему придется обращаться к ней несколько раз за определенный промежуток времени. Но между периодами обращения должны быть периоды отдыха. Информация, прочитанная за ночь до экзамена, сохраняется в нашей кратковременной памяти, но информация, полученная таким образом, не переходит в долговременную память. Мозговой штурм полезен для создания новой идеи, но не для запоминания чего-либо.



В результате кратковременного, разового действия мозга мало шансов полностью усвоить информацию, или человек не сможет долго помнить то, что он так быстро усвоил. При запоминании информации важно понимать и воспринимать ее со смыслом.

Творческая деятельность

1. Что необходимо сделать для того, чтобы запомнить ту или иную нужную информацию? Почему не у всех одинаковая память?

2. Возьмите предмет, который вы считаете наиболее сложным, и попробуйте освоить его по методике Германа Эббингауза. Поделитесь своим опытом с одноклассниками.

3. Можете ли вы оценить свои способности? Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы запомнить важную информацию и события?

Знаете ли вы?



Герман Эббингауз выявил алгоритмы потенциала памяти, которые могут значительно повысить ее функциональность. Многие методы изучения и запоминания информации были созданы на основе его исследований. Ученый пришел к выводу, что полиглотами не рождаются, а формируются.

Для размышления

Если вам нужно запомнить что-то на очень долгое время:

– первое повторение после первоначального прочтения;

– второе повторение через 20-30 минут после первого;

– третий повтор через 1 день после второго;

– четвертое повторение через 2-3 недели после третьего;

– пятое повторение необходимо делать через 2-3 месяца после четвертого.

Таким образом, эффективный метод повторения позволяет сохранить в памяти в четыре раза больше новой информации, чем традиционный метод.

Творческая деятельность

Почему именно в таком порядке даются следующие понятия? Можно ли их использовать в обратном порядке?

Знать, понимать, применять;

Анализ, синтез и оценка, проектирование, конструирование;

Исследовать, открывать, принимать мир таким, какой он есть.

Сокровищница мудрости

Знание – это плод повторения и повторения.

Абу Райхон Беруни

Творческая деятельность

Тренировка памяти

Разделитесь на пять небольших команд. Каждая команда в течение двух минут составляет список из пятнадцати названий и видов деятельности (футбольные команды, современные профессии, страны, известные бренды, ученые). Список, записанный на флипчарте, будет отображаться каждой командой в классе в течение сорока секунд по очереди. Через сорок секунд список закрывается, группы должны произнести слова, указанные в списке, по порядку в течение тридцати секунд. При выполнении упражнения требуется строгое соблюдение норм времени.

Страны	Футбольные команды	Современные профессии	Ученые	Известные бренды

Для размышления

Секрет 6 – регулярные действия. Ваши тренировки, регулярные действия входят в привычку, словно вода, долбящая камень. Выполнение поставленных задач без отклонений приводит к эффективному результату. Овладение знанием через повторение – подтверждение того, что сила не только в знаниях, но и в действиях по достижению цели.

Секрет 7 – правильная систематизация знаний.

В своей тетради вы должны отразить все моменты вышеперечисленных секретов, а именно:

– четко и ясно сформулировать цель обучения;

– узнавать больше об упражнениях и заданиях;

– целенаправленно формировать знания и умения, при выявлении проблемных вопросов стремиться к их немедленному решению;

– применять полученные знания на практике;

– обратить внимание, чтобы действия были целенаправленными.

Стремитесь к знаниям! Если вы будете усердно, упорно трудиться на пути к своей цели, ничто не сможет вам помешать!



ТЕМЫ 29-30. СИЛА ВОЛИ

Активизирующие вопросы и задания

1. Что вы понимаете под словом «воля»? Чему должен следовать человек, чтобы быть волевым?
2. Что означает «пробуждение духовного «я»?
3. Вы волевой человек? В каких ситуациях вы проявляли сильную волю?
4. Можно ли измерить, увидеть и проверить силу воли? Почему?

Творческая деятельность

Задание 1. Напишите в своей тетради «Что такое воля и как я ее понимаю?» Напишите не менее 5 ответов на вопрос. Начните свой ответ со слов: «Воля – это...»

Например:

Воля – это терпеливо доводить начатое дело до конца...

Задание 2. Обоснуйте, в чем проявляется воля муравья.



Знаете ли вы?

Воля – это внутренняя сила, способность сознательно ставить цели и стремиться к ним, преодолевая возникающие внешние и внутренние трудности.

Внешние проблемы возникают из социальной среды, которая нас окружает. Внутренние трудности находятся внутри нас (страх, отчаяние, гнев, неуверенность, ненависть, гордость, равнодушие, пренебрежение, вина, жадность, одиночество).

Творческая деятельность

Вы были затронуты внутренними и внешними проблемами? Как вы думаете, что делать в такой ситуации? Как найти правильный выход, когда вы впадаете в состояние внутреннего страха, отчаяния, ненависти, одиночества? Обоснуйте свое мнение.

Для размышления

Сила воли вдохновляет человека и направляет личность на путь достижения цели.

Человек добьется своих целей, если он сам твердо уверен в победе и имеет крепкую психику, силу воли. Если же наоборот, то такой человек ищет не возможности, а причины, мешающие достижению цели.

Успешным людям помогают следующие привычки:

– здоровый полноценный сон;

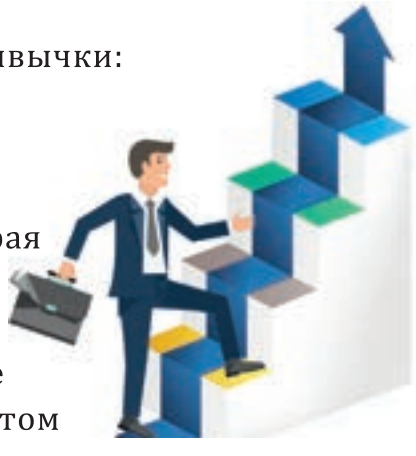
– купание в холодной воде;

– своевременное выполнение важных дел;

– посвящение себя важной работе, которая имеет большое значение;

– нажатие на кнопку «Перезагрузить волю»: после часа работы немного погуляйте, выпейте стакан сока, затем активно поработайте, потом отдохните и снова за работу;

– делать маленькие шаги к большим успехам.



Сокровищница мудрости

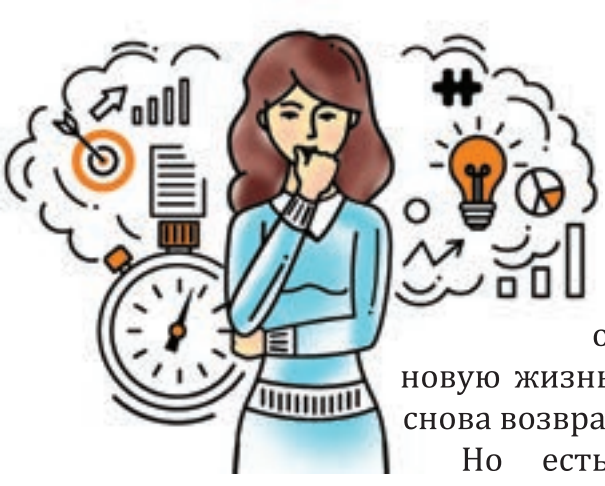
Сила характера – это способность не изменять себе. Сила воли – способность себя перебарывать.

А.Круглов

При наличии силы воли можно добиться всего, но как, скажите, приобрести силу воли?

Ж.Ренар

Для размышления



Песнь о силе воли

Как часто мы сталкиваемся с отсутствием мотивации и силы воли, чтобы бросить вредные привычки, например: не есть по ночам, заниматься спортом или образованием. Мы всегда начинаем новую жизнь с понедельника, а к концу недели снова возвращаемся к старым привычкам.

Но есть и другая сторона: если мы действительно хотим, то можем измениться. Внутри каждого из нас есть внутренний стержень, скрытый под плотным слоем страхов и сомнений. Почувствуйте это, и вы сможете изменить свою жизнь к лучшему.

Надеемся, что следующие истории о людях, сумевших проявить свой твердый характер в трудную минуту, станут поводом для того, чтобы вы смогли выбрать верное направление и вдохновиться на новые свершения.

Творческая деятельность

1. На что бы вы обратили внимание при преодолении трудностей?
2. В какой степени вы можете проявить настойчивость, если ваша воля сильна, но сердце пусто?

Знаете ли вы?

Малала Юсуфзай – пакистанка. Девушка, которая стала самым молодым лауреатом Нобелевской премии. Она была награждена в возрасте 17 лет за свою работу по защите прав девочек на образование.

Малала была против запретов талибов, которые не позволяли девочкам посещать занятия.



Для размышления

Я Малала



«Сегодня в мире 57 миллионов детей не ходят в школу, из них 31 миллион – девочки. В Пакистане и во всем мире есть много девушек, которые вынуждены выходить замуж в молодом возрасте, начинать семейную жизнь и не думать об образовании. Мы должны инвестировать в образование девочек и защищать тех, кто борется за право на образование», – сказала молодая Малала.

9 октября 2012 года боевик талибов остановил школьный автобус, в котором ехали Малала Юсуфзай и ее одноклассники, и спросил: «Кто здесь Малала? Говори, или все умрут», – кричал он. «Я Малала!» – сказала девушка и вышла вперед. В этот момент раздался выстрел.

Пуля прошла через голову, шею и плечо Малалы. Девочку доставили в больницу в тяжелом состоянии, но все обошлось. Несмотря на постоянно возникающие угрозы, Малала продолжает свою деятельность по защите прав человека.

«Я сказала себе: Малала, ты встретилась со смертью лицом к лицу. Это твоя вторая попытка. Не бойся, если ты боишься, ты не сможешь двигаться вперед».

Творческая деятельность

1. Что такое гендерное равенство?
2. Почему покушались на жизнь Малалы Юсуфзай?
3. Выразите свое мнение о словах Малалы: «Не бойся, если ты боишься, ты не сможешь двигаться вперед».



Для размышления



Кенийский бегун Абель Мутай, заблудившись в указателях, перестал бежать, подумав, что добрался до пункта назначения, а до финиша оставалось всего несколько метров. Идущий следом за ним испанец Иван Фернандес, осознав ошибку своего соперника, начал кричать кенийскому легкоатлету, что ему необходимо продолжать бежать. Мутай был удивлен, потому что он не понимал испанский.

Тогда Фернандес подошел к Мутаю и подтолкнул его к линии победы. Один из репортеров, с интересом наблюдавший за ситуацией, спросил потом Ивана, почему он уступил место сопернику вместо того, чтобы первым добраться до финиша.

«Я всегда мечтал об обществе, в котором будут жить люди, держащие друг друга за руку и помогающие нам идти к победе», – ответил Иван Фернандес.

«Но спортсменам не свойственно подталкивать соперника к победе», – возразил репортер.

«Я не дарил ему эту победу, он уже был победителем».

«По правилам у вас была возможность стать победителем», – сказал другой репортер. «Тогда чего бы стоила моя победа? Какова будет ценность медали победы? Как отреагировала бы мама, наблюдавшая за мной? Приятно побеждать, но гораздо приятнее помогать тому, кто совершил ошибку».

Иван Фернандес преподал нам один из самых важных жизненных уроков – ни одна победа не может превзойти честность...

Творческая деятельность

1. Правильно ли поступил Иван Фернандес? Почему? Как бы вы поступили в такой ситуации?

2. Что вы понимаете, когда говорят: «Ни одна победа не может превзойти честность»?

3. «... гораздо приятнее помогать тому, кто совершил ошибку» – объясните, что это значит?

Знаете ли вы?

Непоколебимая воля

В 1955 году Батыр Закиров тяжело заболел, его состояние ухудшилось, он похудел, а цвет кожи стал шафрановым. Его долго лечил известный врач Вали Маджидов. Процесс лечения был сложным и тяжелым. Но Батыр Закиров не унывал. У него была любовь к жизни и сильная воля...



В 1964 году Батыр Закиров был госпитализирован в больницу в Москве. Он вряд ли бы выжил после операции, которая длилась восемь часов, но все прошло хорошо. Он был бледен после операции, но его глаза горели как огонь. Он был символом безграничной любви к жизни и несокрушимой воли.

Через два года после операции Батыр Закиров отправился на гастроли в Москву. Он пригласил на концерт оперировавших его врачей и медсестер во главе с Л.К. Богуш, хотя сотни поклонников не могли найти билеты на концерт. Когда концерт закончился, врачи окружили Закирова.

– Как ты пел! Ты действительно человек или волшебник? Неужели это ты, Батыр? – спросил Лев Богуш со слезами на глазах.

Они снова и снова смотрели на него с восхищением, как будто перед ними было живое чудо. Это и было настоящее чудо.

В это божественное случившееся чудо верил и сам певец...

Из книги «Бури сердца» Ашурали Джураева

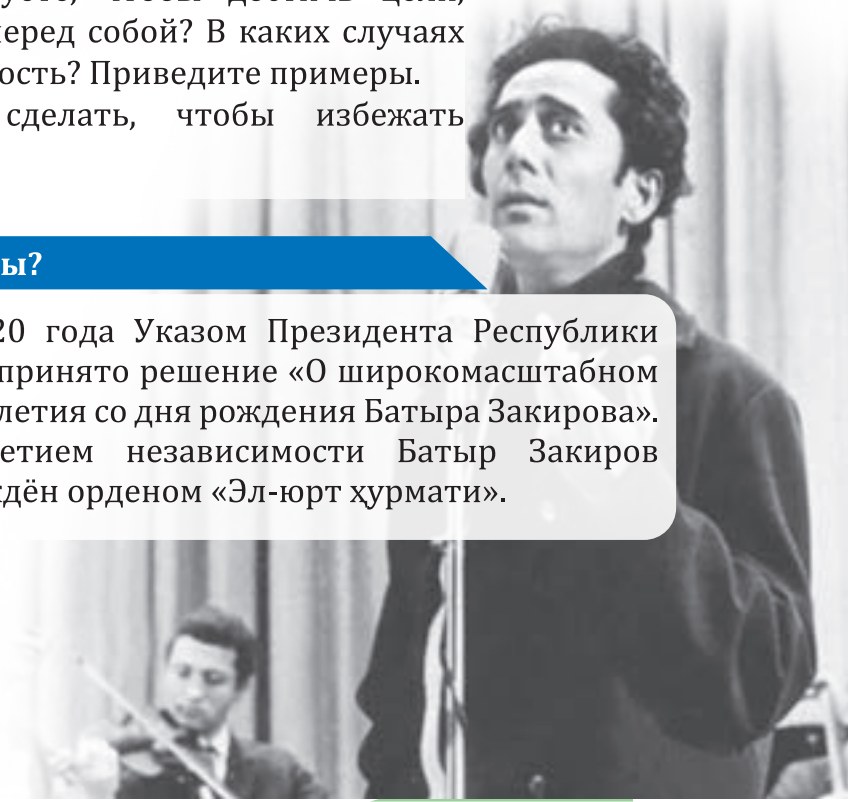
Творческая деятельность

1. Найдите в тексте предложение, связанное с термином «символ нерушимой воли».
2. Как вы действуете, чтобы достичь цели, которую вы ставите перед собой? В каких случаях проявляется безвольность? Приведите примеры.
3. Что можно сделать, чтобы избежать слабоволия?



Знаете ли вы?

2 декабря 2020 года Указом Президента Республики Узбекистан было принято решение «О широкомасштабном праздновании 85-летия со дня рождения Батыра Закирова». В связи с 30-летием независимости Батыр Закиров посмертно награждён орденом «Эл-юрт ҳурмати».



Для размышления



Смелость

Я восхищался силой воли и смелостью души Озод-аки.

Летом 1997 года у него обострился сахарный диабет, и домла перенес тяжелую операцию, в ходе которой врачам пришлось ампутировать одну ногу, чтобы спасти ему жизнь.

Но этот человек был настолько мужественным, что даже в этот момент не унывал, не прекращал ни на минуту научной и творческой деятельности. Позже болезнь обострилась, и Озод-ака потерял вторую ногу. Острота зрения тоже ослабевала...

Конечно, любого может удивить, что даже в таких тяжелых условиях этот человек, оставаясь верным своему долгу и убеждениям, в качестве главного редактора журнала «Жахон адабиёти», наряду с редактированием материалов с помощью лупы, перевел на узбекский язык более сорока крупных романов и повестей. Не довольствуясь этим, Озод-ака много выступал в республиканских печатных изданиях, на радио и телевидении, на различных мероприятиях и конференциях об особенностях нашей национальной духовности, бесценном наследии наших великих предков, укреплении духовных основ независимости.

Ислам Каримов «Высокая духовность – непобедимая сила»

Творческая деятельность

1. Что вы понимаете под выражением «Храбрость души»?
2. Составьте предложение, используя такие слова, как воля, мужество, настойчивость, терпение.
3. Что помогло Озоду Шарафиддинову преодолеть физические проблемы?

Сокровищница мудрости

Одна книга способна поднять на вершину духовную жизнь, эстетические воззрения, искусство целого общества.

Озод Шарафиддинов

Для размышления



Зулфия Закирова, проживавшая в селе Ханабад Зангиатинского района Ташкентской области, во время Второй мировой войны потеряла пятерых сыновей – Исокжона, Ахмаджона, Мамаджона, Вахобжона, Юсуфжона. Ее четыре невестки стали вдовами, а пять внуков – сиротами.

В 2020 году в центре «Парка Победы» в Ташкенте был установлен величественный памятник Зулфие Закировой, ее пяти сыновьям, которые не вернулись с фронта, и верным невесткам. Он получил название «Гимн материнства».



Это памятник всем матерям Узбекистана. Он стал местом паломничества для всего нашего народа, символом семьи, любви и верности. Молодежь, приезжая сюда, осознает те качества, которые заложены в крови нашей нации, и стремится жить, ценя их.

Делаем выводы

1. Приведите примеры к выражению: «Памятник всем матерям».
2. Что вы понимаете под выражением: «Осознание качеств, которые в крови нашей нации». Объясните свою точку зрения на примерах.
3. Составьте список факторов, влияющих на укрепление воли человека.
4. Напишите ответы на следующие вопросы:

– как проявлялась воля героев в этих рассказах?

– как формировалась воля героев повести?

– можете ли вы сказать, что воля окружающих вас людей сильна?

O‘quv nashri

N. Ismatova, Z. Zamonov, Z. Islomov, D. Rahimjonov,
O. Maxmudov, D. Ro‘ziyeva, S. Shermuxamedova,
S. Akkulova, N. Xolmuxamedova, Z. Jabborova

TARBIYA 10

BAXT VA MUVAFFAQIYAT SIRLARI

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining
10-sinf o‘quvchilari uchun darslik
(Rus tilida)

Переводчики: *Саодат Аккулова, Заре Сардарян*

Редактор-корректор: *Заре Сардарян*

Тех. редактор: *Акмал Сулейманов*

Художник: *Бехзод Зуфаров*

Дизайнер: *Равшан Маликов*

Компьютерная верстка: *Рустам Худайбарганов*

Разрешено к печати 10.11.2021 года.
Формат 60x84 1/8. Гарнитура Cambria. Размер шрифта 13.
Офсетная печать. Условный печатный лист 14,88.
Учётно-издательский лист 12,63.
Тираж _____. экземпляров. Заказ № 1216-21.

Отпечатано на книжной фабрике ООО «Credo Print».
г. Ташкент, ул. Богишамол, 160.

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года. Таблица заполняется классным руководителем.

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.