География 10

Методическое пособие для учителей

Рекомендовано Министерством народного образования
Республики Узбекистан

Новое издание



ТАШКЕНТ — 2022

скачано с сайта www.idum.uz

UO‘K91(075.3)

KBK26.8ya72

G 35

Составители:

Ж. А. Исматов, М. М. Хожиева, Ф. К. Рахимов, Н. И. Сафарова, А. М. Ташкентов

Рецензенты:

З. Абдалова — доцент кафедры географии и методики её преподавания Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, кандидат географических наук;

В.Н. Федорко – доктор философии географических наук (PhD) школы №233 Алмазарского района города Ташкента;

Х.И. Зарипова – учитель географии высшей категории школы № 4 Вабкентского района Бухарской области.

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.
Оригинал-макет и концепция дизайна разработаны
Республиканским центром образования.

ISBN 978-9943-7114-5-7

© Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz

Оглавление

Введение 5
Примеры передовых методов, рекомендуемых для использования на уроках географии 6

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА 14

ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА 14
§ 1. Политическая карта мира 14
§ 2. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития 17
§ 3. Формы правления и государственного устройства стран мира 20
§ 4. Практическое занятие. ***Работа с политической картой мира*** ***22***

ГЛАВА 2. МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ 26
§ 5. География минеральных ресурсов 26
§ 6. География неисчерпаемых и возобновляемых природных ресурсов 29
§ 7. Урок-проект. Глобальные экологические проблемы 32

ГЛАВА 3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА 33
§ 8. Численность, рост и размещение населения мира 33
§ 9. Половой, возрастной и расовый состав населения мира 35
§ 10. Этнический и религиозный состав населения мира 37
§ 11. Урбанизация стран мира 40
§ 12. Практическое занятие. ***Задачи на движение, состав и размещение населения*** 42

ГЛАВА 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА 46
§ 13. Мировое хозяйство и международное разделение труда 46
§ 14. Центры мировой экономики и международные интеграционные процессы 48
§ 15. Практическое занятие. ***Изучение мирового хозяйства и его структуры*** 51
§ 16. География мировой энергетики 53
§ 17. Практическое занятие. ***Изучение географии мировой промышленности и её изменений*** 55
§ 18. География мирового сельского хозяйства 58
§ 19. География мирового транспорта 60
§ 20. География международных экономических связей 62
§ 21. Обобщающий урок 64

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА 67

ГЛАВА 5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ 67
§ 22. Географическое положение, границы и политическая карта Европы 67
§ 23. Практическое занятие. ***Изучение политической карты Европы*** 70
§ 24. Федеративная Республика Германия 72
§ 25. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии 74
§ 26. Французская Республика 77
§ 27. Итальянская Республика 79
§ 28. Российская Федерация 81

скачано с сайта www.idum.uz

§ 29. Хозяйство Российской Федерации 83
§ 30. Обобщающий урок....85

ГЛАВА 6. СТРАНЫ АЗИИ....88
§ 31. Географическое положение, границы и политическая карта Азии 88
§ 32. Практическое занятие. ***Изучение политической карты Азии***....90
§ 33. Экономическое развитие стран Азии 92
§ 34. Республика Казахстан 94
§ 35. Кыргызская Республика....96
§ 36. Республика Туркменистан 98
§ 37. Республика Таджикистан....100
§ 38. Практическое занятие. ***Сравнительно-географическая характеристика стран Центральной Азии*** 103
§ 39. Турецкая Республика....106
§ 40. Практическое занятие. ***Сравнительно-географическая характеристика Ирана, Афганистана и Пакистана*** 108
§ 41. Китайская Народная Республика 111
§ 42. Экономика и экономические районы Китая 113
§ 43. Республика Корея 115
§ 44. Япония 118
§ 45. Республика Индия....120
§ 46. Арабские страны Персидского залива....123
§ 47. Обобщающий урок....125

ГЛАВА 7. СТРАНЫ АФРИКИ, АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ, АМЕРИКИ 129
§ 48. Географическое положение, политическая карта, природные ресурсы Африки ..129
§ 49. Население и хозяйство стран Африки 132
§ 50. Южно-Африканская Республика 135
§ 51. Федеративная Республика Нигерия....137
§ 52. Арабская Республика Египет....140
§ 53. Практическое занятие. ***Изучение политической карты, физико и экономико-географических условий Африки*** 142
§ 54. Австралийский Союз 145
§ 55. Политическая карта Америки 147
§ 56. Соединённые Штаты Америки 149
§ 57. Хозяйство и экономические районы США....151
§ 58. Канада....154
§ 59. Бразилия 156
§ 60. Обобщающее повторение 158

Введение

Настоящее пособие состоит из методических рекомендаций для преподавания в 10-м классе – экономической и социальной географии мира, создано как методическое пособие в помощь учителю для повышения интереса и активности учащихся на уроке, для качественной организации уроков путем использования современных образовательных технологий и методов.

В пособии описывается цель каждого урока, средства обучения, ожидаемый результат урока, какими компетенциями должны обладать учащиеся, с какими предметами должен быть интегрирован предмет. Также даны возможные проблемы, которые могут возникнуть у учителей и учащихся во время урока и рекомендации по их решению.

Описывается, как разделить урок на этапы и как реализовать каждый этап. Например, теоретические занятия могут быть организованы в следующие этапы:

- направленность на организаторскую работу и учебную деятельность (мотивация);
- закрепление пройденной темы (активизация знаний);
- объяснение новой темы;
- закрепление новой темы;
- рефлексия (анализ достигнутых результатов);
- оценивание и домашнее задание.

В пособии даны рекомендации, как последовательно обучать каждой теме и какие методы использовать. Наряду с этим представлены рекомендуемые методы закрепления пройденной темы и объяснения новой темы, которые можно использовать в качестве дополнительного задания после того, как учащиеся ответили на вопросы и выполнили задания, приведённые в учебнике.

В данном методическом пособии рекомендованы методы выполнения домашнего задания, где можно использовать вопросы и задания, приведённые в учебнике, и те задания, которые даны в пособии для учащихся, если не успели выполнить в ходе урока. Домашние задания выбираются исходя из таких аспектов, как готовность и активность учащихся, уровень сложности темы урока.

Одним из основных отличий учебника географии 10-го класса от предыдущих учебников является то, что значительное количество часов отведено на практические занятия и обобщающие уроки с целью обогащения и закрепления знаний и умений учащихся, большинство заданий, приведённых в учебнике имеют свои сложности и требуют логического мышления. С учётом этого в данном пособии описаны методы и ответы практически на все задания, приведённые в практических занятиях и на обобщающих уроках учебника. Это особенно важно для учителей, находящихся на начальном этапе своей педагогической деятельности по проведению содержательных уроков.

Также в пособии описаны некоторые современные образовательные технологии и методы, которые широко используются в системе образования.

При подготовке пособия использовались учебник географии 10-го класса, географические атласы, различная литература в области педагогики и другие научно-методические работы.

Метод мозгового штурма

Данный метод широко используется при решении задач, поставленных по теме. Он побуждает учащихся мыслить широко и всесторонне в контексте проблемы и формировать определённые навыки и компетенции в отношении позитивного использования своего воображения и идей.

С помощью метода мозгового штурма появляется возможность найти несколько решений поставленной проблемы.

Чтобы эффективно использовать этот метод, необходимо обратить внимание на:

- создание условий для свободного самочувствия участников тренинга;
- подготовку доски или листовки для записи идей;
- выявление проблемы;
- установление условий, которые должны соблюдаться в процессе обучения;
- достижение обоснованности высказываемых идей их авторами и их фиксация;
- развешивание определённых листов бумаги на доске после того, как они будут заполнены идеями;
- поддержку высказанных мнений на основе обогащения их новыми идеями;
- Следует помнить, что нельзя допускать смеха над мнением или идеями, высказанными окружающими, высказывать по отношению к ним саркастические комментарии;
- решение проблемы, если новые идеи продолжают высказываться обучающимися.

Также при использовании данного метода необходимо соблюдать следующие правила:

1. Побуждайте учащихся к всесторонним и глубоким рассуждениям по данной проблеме и добиватйтесь от них выражения неожиданных логических мыслей.

2. Поощряйте количество мнений или идей, выражаемых каждым обучающимся. Это позволяет выбрать наиболее приемлемые из высказанных мнений. Кроме того, стимулирование мыслей приводит к созданию следующей новой мысли или идеи.

3. Каждый обучающийся может основываться на своем личном мнении или идеях, а также изменять их. Обобщение, категоризация или изменение ранее высказанных мнений или идей подготовит почву для формирования научно-обоснованных мнений или идей.

4. Оценивание мнений и идей обучающихся не полностью. Когда мнения и идеи оцениваются полностью, учащиеся могут перестать думать.

Грамотно применяя метод мозгового штурма на занятиях, можно научить учащихся мыслить свободно, творчески и нестандартно.

Данный метод служит для обеспечения активности учащихся, свободы мышления, формирования ярких идей по определённым темам. Кроме того, он способствует творческому подходу у учащихся в процессе обучения.

Основным принципом и условием метода мозгового штурма является абсолютный запрет на критику высказываемой каждым участником тренинга мысли. Целью является обеспечение свободного участия учащихся в процессе обучения. Использование данного метода в образовательном процессе будет зависеть от широты педагогического мастерства и масштаба мышления педагога.

При использовании метода мозгового штурма желательно, чтобы количество учащихся не превышало 10–15 человек.

Пример использования метода мозгового штурма

Группам из 5–6 учеников даются различные творческие задания, которые необходимо решить за 15 минут. Как только решение найдено (за установленное время), один из участников группы сообщает об этом. Информация, предоставленная группой, обсуждается и оценивается преподавателем и другими членами группы. В конце занятия учитель объявляет ответы, которые считаются лучшими и наиболее оригинальными. Также при этом учитывается уровень вовлечения членов групп в процесс урока.

Метод интенсивной атаки мыслей

Суть метода заключается в следующем:

- формирование у учащихся умения выдвигать идею против мнения, высказанного определённым коллективом.

Обучение, основанное на использовании метода интенсивного мозгового штурма, организуется в следующие этапы:

1-й этап: формирование малых групп, включающих в себя близких по духу учеников и численно равных;

2-й этап: определение целей, вытекающих из характера поставленных перед группами задач;

3-й этап: разработка конкретных идей группами (решение задач);

4-й этап: обсуждение решений задач, их категоризация в соответствии с правильностью их решения;

5-й этап: перекатегоризация решений задач, т. е. оценка их на основе таких критериев, как правильность, время, затрачиваемое на поиск решения, чёткое и ясное изложение решений;

6-й этап: обсуждение определённых критических замечаний, высказанных по поводу решений задач на ранних этапах, и заключение по ним единого мнения.

В процессе применения метода возникают следующие ситуации:

- достижение учащимися досконального усвоения ими определённых теоретических знаний;
- экономия времени;
- мотивация каждого ученика к активности;
- формирование у учащихся способности к свободному мышлению.

Метод «6 × 6 × 6»

Данный метод способствует решению определённых задач, одновременно вовлекая в деятельность 36 учащихся. При этом предоставляет возможность определить потенциал каждого члена группы.

На занятии, организованном по этому методу, 6 групп по 6 участников в каждой обсуждают поставленную учителем задачу. Когда отведённое время подходит к концу, педагог переставляет 6 групп. В каждой из переформированных групп будет по одному представителю из 6 предыдущих. Вновь сформированные члены группы излагают своим товарищам по команде вывод, представленный их группой в качестве решения проблемы, и совместно обсуждают эти решения.

Преимущества метода «6 × 6 × 6»:

- поощряет активность каждого члена групп;
- обеспечивает выражение ими личных взглядов;
- формирует умение прислушиваться к мнению других членов группы;
- формирует умение обобщать несколько выдвинутых мнений;
- учит отстаивать собственное мнение.

Самое главное, что каждый из участников тренинга в течение короткого времени (20 минут) выступает и как участник дискуссии, и как слушатель, и как оратор. Этот метод можно применять в нескольких группах, состоящих из 5, 6, 7 и 8 учеников. Однако, чем больше количество участников в группах, тем большее время должно быть предоставлено на решение задания. При применении рассматриваемого метода существует возможность анализа одной или нескольких тем. Использование метода «6 × 6 × 6 » в образовательном процессе требует от учителя наличия активности, педагогического мастерства, а также умения целенаправленно формировать группы. Неправильное формирование групп может стать причиной того, что участники не смогут договориться между собой и прийти к верному решению. С помощью этого метода обучение организуется в следующем порядке:

1. Учитель расставляет 6 стульев вокруг 6 столов перед началом занятия.

2. Учащиеся делятся на 6 групп. При этом они должны сесть на указанные места сразу же, чтобы не отвлекать оставшихся.

3. После того, как ученики сядут на места, учитель объявляет тему занятия и дает задания группам. Назначается определённое время и организуется процесс обсуждения.

4. Учитель следит за деятельностью групп, даёт советы, указания членам группы при необходимости и просит группы завершить обсуждение после того, как они убедятся, что задания, были решены правильно.

Метод кластера

Данный метод помогает создать условия для свободного, непредвзятого мышления и свободного изложения мыслей обучающихся в контексте произвольной проблемной (предметной) работы. Он является определённой формой объектно-ориентированного мышления, служит для обеспечения непрерывности мыслительной деятельности до тех пор, пока тот или иной предмет не будет глубоко и основательно освоен обучающимися.

В групповых занятиях этот метод проявляется в виде совокупности идей, выражаемых членами группы. Это даёт возможность гармонизировать идеи, продвигаемые каждым членом группы, а также найти связи между ними.

Рекомендации по составлению кластера:

Этап 1. Преподаватель записывает исходное слово в центре доски и устанавливает определённое время.

Этап 2. Ученики переписывают его в тетрадь и записывают предположения, ассоциации на основе главного слова. Правописание слов не должно учитываться.

Этап 3. Дети составляют кластер до установленного времени. Если идеи закончились, то преподаватель может предложить детям чертить что-нибудь на бумаге, пока не возникнут новые ассоциации.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика.

Метод «Вставки»

При этом методе ученики класса делятся на группы, которым даётся название. Затем учитель просит каждую группу подготовить по два выражения по теме. При этом желательно, чтобы все члены группы активно участвовали в процессе. Изложенные мысли записываются на доске. После учитель раздаёт учащимся текст, который служит для освещения темы. Затем даётся такое задание:

а) ознакомиться с текстом;

б) в каждой строке текста поставить следующие знаки:

Z – если в тексте отражено мнение, высказанное группами;

S – если в тексте высказывается мнение, не выраженное группами;

D – при наличии в тексте противоречивого мнения;

? – если в процессе ознакомления с текстом возникают недопонимания.

Учащиеся обмениваются мнениями внутри группы, после чего суммируются обозначения. Учитель после беседы с учащимися записывает ответы (обозначения) на доске.

Затем группы знакомятся с полным текстом, выделяют основные понятия, пытаются выявить (смоделировать) логические связи между его частями.

Метод «Найди лишнее»

Этот метод имеет особое значение в овладении учащимися навыками логического мышления. При его использовании ставятся следующие цели:

– формировать систему понятий, служащую раскрытию сущности изучаемого предмета;

– научить детей выявить понятие, не относящееся к теме, и исключить его из системы;

– побуждать учащихся комментировать суть своих действий (для закрепления темы следует предложить учащимся прокомментировать сохранившиеся в системе понятия и обосновать логическую связь между ними).

Умение показать и обосновать логическую связь между понятиями, освещающими сущность предмета формирует у учащихся навыки самостоятельного мышления, обоснования своих личных подходов, а также сопоставления своего личного мнения с мнением сверстников.

Метод «Три из трёх» («Четыре из четырёх» и т.д.)

Этот метод считается альтернативой методам, упомянутым выше, и требует от учащихся аналитического осмысления изучаемой темы (раздела, главы), а также умения выражать наиболее важные базовые понятия. Согласно ему учитель имеет несколько «правильных», соответствующих теме (разделу, главе) понятий, и столько же «неправильных» понятий, не имеющих отношения к теме (разделу, главе). В данном методе под понятиями могут подразумеваться слова, символы, образы и т. д.

При применении метода организуются следующие действия:

– учитель создаёт систему основных понятий, относящихся и не относящихся к теме (разделу, главе) в равной пропорции;

– учащиеся при определении соотнесения к теме (разделу, главе) понятий, исключают из системы «неверные» понятия;

– учащиеся объясняют суть своих действий.

Метод может быть использован в индивидуальной, групповой формах для обеспечения всестороннего усвоения учащимися предмета и определения их знаний.

Работа с карточками

Использование этого метода в групповой форме гарантирует положительные результаты. При применении метода выполняются следующие действия:

– учитель готовит набор специальных карточек, представляющих понятия, которые служат для освещения сути изучаемого предмета в логической последовательности. На оборотной стороне каждой карточки помещается по одной букве основного понятия, освещающего сущность предмета, и прикрывается бумагой;

– каждой группе вручается отдельный набор специальных карточек и ставится задача расположить карточки в логической последовательности на основе содержащихся в них понятий;

– когда задание выполнено группами, карточки переворачиваются, после чего определяется, насколько правильно было выполнено задание.

Преимуществом метода является то, что в процессе у учащихся формируются навыки изучения предмета по определённым частям и выявления логических связей между частями, а также связей на основе анализа и синтеза.

Метод «Знаю, хочу узнать, узнал»

Этот метод позволяет учащимся оценить свой уровень знаний по определённым темам. В процессе применения метода возможна работа со всеми учащимися одновременно либо в группе. При работе в группе в конце обучения анализируется деятельность, выполненная каждой группой.

В групповой форме занятие может быть организовано следующим образом:

1. Каждая группа выполняет поставленные учителем задания по общей схеме, а в конце занятия подводятся итоги.

2. Группы выполняют заданные учителем задания по отдельным пунктам общей схемы.

Учебная деятельность организуется на основе следующей таблицы:

Я знаю	Я хочу знать	Я узнал

Использование метода осуществляется в 3 этапа:

1. Определяется уровень понимания учащимися темы, планируемой к изучению.

2. Изучаются потребности учащихся в обогащении имеющихся знаний по теме.

3. Учащимся подробно раскрывается новая тема.

Полная информация о предпринятых шагах выглядит следующим образом:

– изучается уровень понимания учащимися темы, планируемой к изучению;

– отмеченные учащимися понятия фиксируются в первом столбце таблицы;

– изучаются потребности учащихся в обогащении имеющихся знаний по новой теме;

– понятия, описываемые как потребности учащихся, прописываются во втором столбце таблицы;

– учитель сообщает учащимся общую информацию по новой теме;

– определяются новые понятия, усвоенные учащимися, и фиксируются в третьем столбце.

Метод «Зигзаг»

Этот метод служит для работы с учащимися в группе для быстрого и глубокого усвоения предмета. Преимущество метода определяется следующими аспектами:

1. У учащихся развивается умение работать в команде (группе).

2. Экономится время, затрачиваемое на освоение предмета.

В процессе использования метода «Зигзаг» выполняются следующие действия:

– учащиеся делятся на несколько (5–7) групп;

– текст, поясняющий суть новой темы, также разбит на 5–7 частей;

– каждой группе даётся определённая часть текста;

– перед детьми ставится задача изучить свою часть текста и устанавливается время;

– группы работают над текстом указанное время;

– в целях экономии времени из числа членов группы выбираются ведущие, которые сообщают всему классу основную информацию об изучаемом тексте;

– слова говорящего могут дополнить члены группы;

– после того как все группы досконально усвоили данный им текст, происходит обмен текстом между группами;

– указанная выше деятельность повторяется несколько раз;

Таким образом учащиеся знакомятся с полным текстом, освещающим суть темы.

Метод «Диаграмма Венна»

Данный метод направлен на развитие у учащихся аналитического мышления, усвоение общего содержания темы по отдельным частям. Его более эффективно использовать для организации итоговых занятий по конкретным разделам или главам.

Метод реализуется по схеме, основанной на формировании малых групп.

Этапы использования метода «Диаграмма Венна» следующие:

– учащиеся делятся на несколько групп;

– на доске изображается следующая схема;

– количество кругов зависит от того, на сколько групп разделён класс;

– каждой группе даются отдельные задания по изучаемой теме;

– после выполнения заданий из числа участников группы выбираются говорящие;

– ведущие обобщают мнения, высказанные членами группы, и заполняют диаграмму.

Метод проницательного гения

В усвоении имеющихся знаний важное значение имеет владение учащимися навыками мышления. Данный метод помогает сформировать у учащихся навыки быстрого мышления, а также определить его скорость.

Метод даёт возможность учащимся, желающим проверить свои личные возможности по собственному желанию. Важно, чтобы они могли правильно и точно ответить на вопросы, заданные учителем, в короткие сроки. По уровню сложности вопросов выставляются баллы за верный ответ. На основании нахождения среднего арифметического значения итоговых баллов определяется скорость мышления. Присвоение баллов гарантирует, что учащиеся имеют чёткое представление о своих личных возможностях.

Метод может быть одинаково эффективен при индивидуальной и групповой форме работы с учащимися.

Технология обучения в сотрудничестве

При применении данной технологии учащиеся делятся на две равные группы. Обе группы выполняют одно и то же задание. Члены группы выполняют учебные задания в сотрудничестве, и каждый учащийся ориентируется на овладение знаниями, умениями и навыками, предоставляемыми предметом.

Р. Славин, являющийся одним из авторов технологии, говорит, что недостаточно дать указания учащимся выполнять задания совместно. Для реального сотрудничества между учащимися необходимо радоваться достижениям каждого, учить искренне помогать друг другу, создавать комфортную социально-психологическую среду.

При использовании технологии обучения в сотрудничестве при определении качества усвоения знаний учащимися их сравнивают не друг с другом, а с предыдущими результатами каждого учащегося. Учащиеся, осознавая, что результат, достигнутый на занятии, пойдет на пользу всей группе, чувствуют ответственность и стремятся узнать больше, скорее овладевать знаниями, навыками и умениями.

Технология обучения в сотрудничестве в малых группах

При таком подходе малые группы состоят из 4 студентов. Преподаватель сначала объясняет тему, а затем организует самостоятельную работу учащихся. Задания, выдаваемые учащимся, делятся на 4 части, и каждый учащийся выполняет определённую часть задания. После обдумывания и выполнения своей части задания каждый учащийся «обучает» товарищей по группе. Когда выскажется каждый участник группы, подводится совместный итог задания.

Учитель выслушивает информацию от каждой малой группы и оценивает знания с помощью контрольных вопросов.

Учебная деятельность учащихся в малых группах может быть организована в игровой форме (турнир, соревнование).

Организация творческого поиска в малых группах

При этом методе больше внимания уделяется самостоятельной и творческой работе учащихся. Учащиеся проводят творческие исследования индивидуально или в малых группах по 6 человек.

При организации творческого поиска в малых группах изучаемый на уроке учебный материал разбивается на небольшие части. Затем задания по этим частям раздаются каждому ученику. Таким образом, каждый ученик вносит свой вклад в выполнение общего задания. Обсуждение задания проводится в малых группах. Члены группы вместе готовят отчёт и оглашают результаты своего творческого поиска среди учащихся класса. Итогом и завершением самостоятельной деятельности группы считается учебная дискуссия, проводимая между малыми группами.

Знания, полученные в результате совместной работы, позволяют каждому ученику вести регулярную и активную умственную работу, сплачивать малые группы и классный коллектив в целом, применять ранее полученные знания, навыки и умения в новых неожиданных ситуациях и приобретать новые знания.

Метод «Своя точка зрения»

Этот метод используется для организации дискуссии среди учащихся, чтобы они могли изменить или подтвердить свою точку зрения, выслушав мнение одноклассников во время обсуждения.

Учащиеся также учатся обосновывать и отстаивать свою точку зрения по наиболее актуальным проблемам, характерным для школы, региона, республики и всего человечества.

Преимущества использования метода «Своя точка зрения»:

– учащиеся учатся обосновывать и отстаивать свою точку зрения по той или иной проблеме;

– учащимся предоставляется возможность изменить свое мнение в ходе обсуждения проблемы;

– преподаватель может вовлечь в обсуждение всех учащихся и вести оживлённую дискуссию.

Применение данного метода происходит в несколько этапов:

1. Учитель вызывает к доске несколько добровольцев.

2. Доска делится на части в зависимости от количества добровольцев.

3. Учитель читает задание и поясняет, что дети при ответе должны аргументировать свою точку зрения. (Ребёнок может изменить свою позицию, если услышит веский аргумент, побуждающий поменять мнение).

4. Учащиеся, сидящие на местах, задают вопросы или уточняют ответы. Говорящие должны быть готовы к комментариям одноклассников.

Учитель может дать следующие задания учащимся, сидящим за партами:

– запишите то, что вы считаете самым важным;

– запишите ответы с наиболее разумными доводами и т.д.

Метод подсолнуха

При этом методе учащиеся делятся на группы по 4–5 человек. Учитель задаёт проблемный вопрос, исходя из характера темы, и записывает в круг в центре доски. Каждая группа приклеивает «лепестки» подсолнуха. В лепестках находится определение, относящееся к понятию в центре доски. Этот метод можно использовать для объяснения темы, её закрепления и повторения, а также для определения знаний, приобретённых учащимися.

Метод «Чёрный ящик»

Цель применения данного метода в образовательном процессе состоит в том, чтобы побудить учащихся к активности, выработать у них навыки совместной работы, управления определёнными ситуациями и логического мышления, при этом достигнув глубокого усвоения предмета. При использовании метода организуются следующие действия:

– учитель совместно с учащимися проверяет выполнение задания группами;

– один член группы, правильно выполнивший задание, выполняет роль воспитателя и записывает решение задания на доску;

– учащиеся класса интерпретируют мысль, записанную на доске (говорят, что означают

- ученики прикрепляются к паре;

– перед парами ставится задача записать на карточках основные понятия (ключевые слова, даты, символы, цифры и т. д.), освещающие суть темы;

базовые слова, даты, символы, цифры и т. д.);

– ученик, давший правильный ответ, выполняет роль учителя, поручая парам создать схему, таблицу или изображение, иллюстрирующее суть темы, и с помощью учителя проверяет выполнение задания.

Метод обратной связи

Метод по своей сути позволяет группировать усвоенные знания на основе анализа и синтеза как первичной, так и вторичной информации. При применении метода выполняются следующие действия:

– с учетом общего содержания темы определяются базовые понятия, подчеркивающие ее значимость;

– они записываются в определенной последовательности;

– понятия группируются в виде важных и не столь важных понятий на основе индивидуального подхода;

– создается таблица и в ее графе 1 записываются несущественные понятия;

– обсуждается индивидуальный подход на основе малых групп;

– в соответствии с общим мнением команды создается таблица, представляющая окончательный вывод.

Метод противопоставления

По своей сути метод позволяет разделить полученные знания на первичные и вторичные понятия на основе анализа и синтеза.

Этапы проведения занятия при использовании данного метода:

– запоминается общее содержание темы и определяются основные понятия;

– понятия записываются в определенной последовательности;

– понятия группируются в виде важных и не очень важных понятий на основе личностного подхода;

– рисуется таблица и в двух ее столбцах обозначаются первичные и вторичные понятия;

– обсуждается индивидуальный подход на базе малых групп;

– создается таблица, выражающая окончательный вывод по общему мнению команды.

Метод «Дерево решений»

Метод «Дерево решений» предполагает овладение несколько сложными темами, относящимися к основам определенной науки, приход к определенным выводам на основе всестороннего и тщательного анализа определенных вопросов, выбор из нескольких выводов, высказанных по проблеме, наиболее подходящих и правильных.

Этот метод также служит для того, чтобы еще раз проанализировать суть решений (выводов), сделанных в предыдущих ситуациях, и понять ее в совершенстве.

Дерево решений позволяет определить уровень знаний всего класса, обобщить и оценить мнение каждого учащегося.

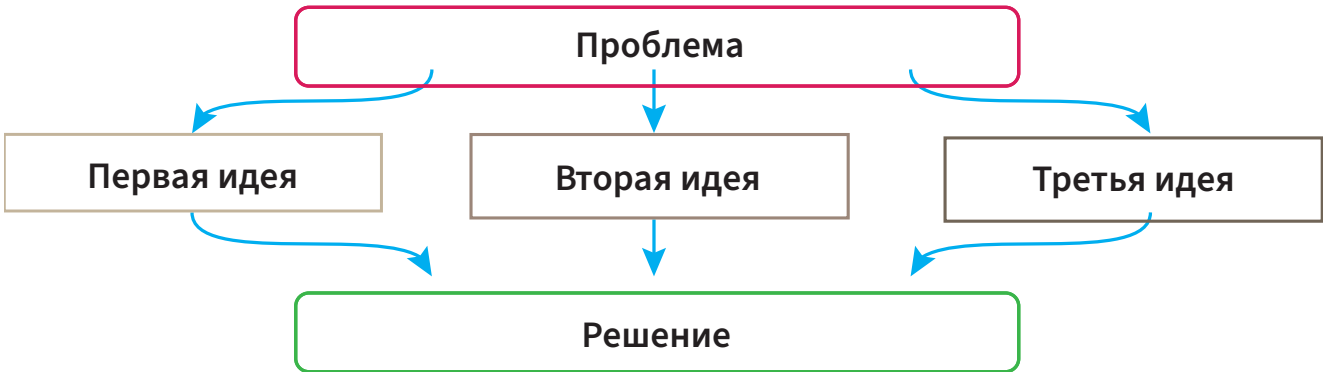
Применение метода дерево решений осуществляется следующим образом:

1. Перед началом урока учитель определяет проблему, связанную с темой для обсуждения и анализа. Готовит плакаты для написания выводов, принятых группами.

преподавателя все учащиеся сравнивают сообщаемые выводы (решения) между собой.

Метод «Дерево решений» применяется на основе следующей схемы:

скачано с сайта www.idum.uz



2. Делит учащихся на группы по 4 или 6 человек. На решение проблемы и принятие наиболее оптимального решения устанавливается определенное время.

3. В процессе принятия решения подробно обсуждаются уровни приемлемости и неприемлемости вариантов, высказанных каждым членом групп. Перечисляются преимущества и недостатки каждого варианта.

4. По истечении времени, отведенного на обсуждение, члены каждой группы дают информацию о решении своей группы. В необходимых случаях под руководством преподавателя все учащиеся сравнивают сообщаемые выводы (решения) между собой.

Особенностью метода «Дерево решений» является то, что он применяется непосредственно к конкретному проекту. Данный проект имеет следующий вид:

Дерево решений					
Общая проблема					
Вариант решения 1		Вариант решения 2		Вариант решения 3	
Преимущество	Недостаток	Преимущество	Недостаток	Преимущество	Недостаток
Решение:					



РАЗДЕЛ I. Общая характеристика мира

Глава 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Тема 1. Политическая карта мира

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить политическую карту мира и этапы ее формирования; иметь понятие о независимых государствах мира; изучить деления стран по географическому положению и размерам территории.	Учебник, политическая карта, атлас, контурная карта, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Понимают политическую карту мира и её настоящее состояние; могут анализировать особенности географического положения государств, их социально-экономическое развитие и факторыв, влияющие на них.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека **AK1. Использование глобуса и географической карты** **AK3. Правильное использование гаографических названий**	10.1.8.2. Понимают, как страны классификацируются с точки зрения их социально-экономического развития. 10.2.1.1. Показывают государства и крупные города на политической карте мира. 10.2.3.1. Правильно произносят названия государств, столиц, крупных городов мира.	
Возможная проблема	Некоторым учащимся может быть трудно запомнить классификацию стран мира по уровню социально-экономического развития, а также названия стран, принадлежащих к какой-либо группе.	
Рекомендации	Целесообразно провести упражнение на память, чтобы учащиеся могли сконцентрироваться и хорошо запомнить тему.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активации знаний можно использовать следующий метод.

«Где что находится»

Определите связь между следующими странами и материками:

№	Страна		Материк
1	США	A	Евразия
2	Австралийский союз	B	Австралия и Океания
3	Бельгия	C	Африка
4	Бруней	D	Северная Америка
5	Мали	E	Южная Америка
6	Науру		
7	Болгария		
8	Турция		
9	Уругвай		
10	Кения		

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется следующее объяснение новой темы:

- учащимся задаются активизирующие вопросы из учебника, обобщаются их ответы и анализируются их недостатки;
- с помощью политической карты мира предоставляется информация о «больших» и «малых» странах мира;
- методом вопросов и ответов поясняется группировка стран мира по географическому положению;
- методом беседы описываются исторические процессы, повлиявшие на формирование политической карты мира. Уместно отметить значение исторических событий, имевших место в XX веке в формировании современной политической карты (таблица 1);
- изменение количества независимых государств на разных континентах освещается методами беседы и рассказов.

Периоды формирования политической карты мира и их характеристика

Периоды	Основные наблюдаемые процессы
Древний мир (до V века нашей эры)	Сформировались первые цивилизации, которые внесли свой вклад в развитие мировых цивилизаций – Вавилон, Древний Египет, Древний Рим, Древняя Греция, Финикия, Карфаген, Китай, Индия и др.
Средние века (V–XV века)	На месте многочисленных мелких феодальных государств стали формироваться крупные централизованные империи (Киевская Русь, государство Франков, Византия, Золотая Орда и др.).

Периоды		Основные наблюдаемые процессы
Новое время (начало XV–XX веков нашей эры)		Великие географические открытия, становление колониальной системы, появление новых государств на Американском континенте. Основные империи: Османская империя, Россия, Англия и др.
Новейшее время	Первый этап (1918–1938 года)	Возникновение крупных капиталистических государств, первого социалистического государства. Основные страны: Англия, Франция, Германия, бывший Советский Союз, США и др.
	Второй этап (1939–1980-е годы)	Распространение социалистической формы правления на обширные территории, появление большого количества независимых государств в Азии, Африке и Латинской Америке. Основные страны: США, бывший Советский Союз, Великобритания, Франция, ФРГ, Япония и др.
	Третий этап (с начала 1990-х годов)	Распад социалистической системы. Рост числа интеграционных объединений государств. Увеличение «неспокойных» территорий в регионах мира.

IV этап. Закрепление новой темы

Для закрепления новой темы используются вопросы и задания учебника, учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания. Если останется время, можно использовать следующий метод:

Таблица Инсерт

Таблица Инсерт заполняется на основе терминов, которые учитель использовал на уроке. Учеников знакомят с правилами заполнения таблицы Инсерт. Каждый ученик заполняет таблицу самостоятельно. Данные, полученные в процессе обучения, систематизируются отдельно и заносятся в таблицу.

«В» – соответствует информации, которую я знаю;
«–» – противоположно информации, которую я знаю;
«+» – для меня новая информация;
«?» – мне непонятно или информация нуждается в уточнении.

Таблица Инсерт

№	Информация	В	–	+	?
1	Политическая карта				
2	Страна				
3	Государство				
4	Приморские континентальные страны				
5	Внутриконтинентальные страны				
6	Островные страны				
7	Полуостровные страны				
8	Социалистическая система				
9	ООН				

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления темы проводится краткая беседа о достижении поставленных в начале урока целей.

VI этап. Оценивание (выставление оценок) и домашнее задание

Знания, навыки, компетенции, а также активность учащихся и творчество, проявленные на разных этапах обучения, оцениваются учителем, и задаётся домашнее задание.

Тема 2. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить основные критерии, которые учитываются при группировке стран мира по уровню социально-экономического развития; определить основные различия между развитыми и развивающимися странами; знать о странах «Большой семёрки», опорных «ключевых» развивающихся странах, странах-экспортёров нефти, крупных индустриально-аграрных странах и странах с переходной экономикой.	Учебник, политическая карта, атлас, контурная карта, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Знают основные критерии группировки стран мира по уровню социально-экономического развития; понимают основные различия между развитыми и развивающимися странами; знают о странах «Большой семёрки», основных развивающихся странах, странах-экспортёрах нефти, крупных индустриально-аграрных странах и странах с переходной экономикой.
ISK8. Социальная экономика	10.1.8.2. Понимают как страны классифицируются с точки зрения их социально-экономического развития.	
AK1. Использование глобуса и географической карты **AK3. Правильное использование гаографических названий**	10.2.1.1. Показывают государства и крупные города на политической карте мира. 10.2.3.1. Правильно произносят названия государств, столиц, крупных городов мира.	
Межпредметная связь	Информатика и информационные технологии, математика, иностранный язык.	
Возможная проблема	Некоторым учащимся может быть трудно запомнить классификацию стран мира по уровню социально-экономического развития, а также названия стран, принадлежащих к какой-либо группе.	
Рекомендации	Целесообразно провести упражнение на память, чтобы учащиеся могли сконцентрироваться и хорошо запомнить тему.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в учебный процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

«Кто проворнее? (быстрее)»

Найдите, к какой группе относятся следующие страны в зависимости от их географического положения, и отметьте в таблице:

№	Страна	К какой группе относится страна по признаку географического положения			
		Приморские континентальные страны	Островные страны	Полуостровные страны	Внутриконтинен-тальные страны
1	Австрия				+
2	Ангола				
3	Армения				
4	Боливия				
5	Бруней				
6	Португалия				
7	Кипр				
8	Чад				
9	Гаити				
10	Оман				
11	Чехия				
12	Камбоджа				
13	Мадагаскар				
14	Швеция				
15	Мальдивские острова				
16	Сомали				
17	Уругвай				
18	Науру				
19	Эсватини				
20	Дания				

Учащиеся, которые выполнили это задание правильно и быстро, будут поощрены.

III этапы. Объяснение новой темы

Рекомендуется изложить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активирующие вопросы из учебника, затем обобщаются их ответы и анализируются недостатки;
- с помощью политической карты даётся информация о странах «Большой семёрки»;
- посредством картографического метода объясняется географическое распределение развивающихся, нефтеэкспортных, крупных промышленно-аграрных стран, стран с переходной экономикой;

➢ с помощью метода проблемных образовательных технологий излагается информация о странах с переходной экономикой. Здесь уместно напомнить учащимся, что подобные страны, определяются ООН на основе ряда критериев (таблица 2).

Таблица 2

Страны с переходной экономикой по классификации ООН (2021 год):
◉ Азия: Афганистан, Бангладеш, Бутан, Оман, Камбоджа, Лаос, Мьянма, Непал, Восточный Тимор
◉ Америка: Гаити
◉ Африка: Ангола, Бенин, Буркина Фасо, Бурунди, Гамбия, Гвинея, Гвинея Бисау, Джибути, Замбия, Демократическая Республика Конго, Коморские острова, Лесото, Либерия, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Мозамбик, Нигер, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Сомали, Серра Леоне, Судан, Танзания, Того, Уганда, Центральная Африканская Республика, Чад, Южный Судан, Эритрия, Эфиопия
◉ Океания: Кирибати, Соломоновы острова, Тувалу

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Распределение по категориям

Учащиеся делятся на группы, и каждой группе дается задание записать страны, входящие в одну группу стран мира по уровню социально-экономического развития. Например:



Этот метод помогает учащимся закрепить полученные знания, работая в небольших группах.

V этап. Рефлексия (анализ полученных результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления этой темы проводится краткая беседа о достижении поставленной в начале урока цели.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока обощаются все результаты, учащимся выставляются оценки, а также даётся домашнее задание.

Тема 3. Формы правления и государственное устройство стран мира

Цель урока	Стредства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить формы правления стран мира; овладеть информацией о государственном устройстве стран мира.	Учебник, политическая карта мира, атлас, контурная карта, раздаточный материал, интернет ресурсы.	Знают о формах правления стран мира; владеют информацией о государственном устройстве стран мира.
ISK9. Географические системы и процессы **АК1. Использование глобуса и географической карты** **АК3. Правильное использование географических названий**	10.1.9.1. Понимают политическую карту мира, её структуру, а также особенности изменений. 10.2.1.1. Показывают государства и крупные города на политической карте мира. 10.2.3.1. Правильно произносят названия государств, столиц, крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, основы государства и право, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Из-за обилия терминов в этой теме некоторым учащимся может быть трудно их понять и запомнить.	
Рекомендации	Формы правления и государственное устройство стран мира желательно изобразить на доске или через презентацию в виде кластера.	

Ход урока

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод.

Что верно?

Определите, какое утверждение верно.

1. Страны мира по уровню социально-экономического развития делятся на 4 больших блока.
2. ВВП на душу населения в развитых странах составляет более 25 000 долларов США.
3. Бразилия входит в группу основных развивающихся стран.
4. В развивающихся странах проживает 6,5 млрд человек.
5. Катар занимает 2-е место в мире по ВВП на душу населения.

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется следующее объяснение новой темы:

- учащимся задаются активирующие вопросы из учебника, затем обобщаются их ответы и объясняются недостатки;
- знания учащихся проверяются с помощью мозгового штурма на основе предоставления информации о монархии и республиканской системе и их особенностях;
- на рисунке, приведённом в учебнике «Унитарные и федеративные государства на политической карте мира», описаны особенности их распределения по континентам (таблица 3).

Таблица 3. **Распределение федеративных государств по континентам**

Континенты	Страны
Европа (6)	Австрия, Бельгия, Босния и Герцеговина, Германия, Россия, Швейцария
Азия (6)	Объединённые Арабские Эмираты,Индия, Ирак, Малайзия, Непал, Пакистан
Африка (6)	Эфиопия, Южный Судан, Коморские острова, Нигерия, Сомали, Судан
Америка (7)	США, Аргентина, Бразилия, Канада, Мексика, Сент-Китс и Невис, Венесуэла
Австралия и Океания (2)	Австралийский Союз, Федеративные Штаты Микронезии

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Географический диктант

Дополните предложения, вставив пропущенные слова.

1. Форма государственного управления, где управление передавалось из поколения в поколение, называется _____ (монархия).
2. В _____ _____ политические полномочия главы государства (короля, эмира, князя и др.) в определенной степени ограничены, а важной считается роль парламента и правительства в управлении государством (конституционной монархии).
3. В странах с формой правления _____ _____полномочия монарха не ограничиваются (абсолютная монархия).
4. Государство, в котором монарх, помимо обязанностей управления, выполняет ещё и обязанности религиозного лидера, называется _____ _____, в таких странах, как _____ _____ и _____ сохранилась данная форма правления (теократическая монархия, Саудовская Аравия, Ватикан).
5. В странах с _____ государственным устройством, на территории действует единая законодательная система, а политическое управление осуществляется централизованно (унитарным).
6. Законодательная, исполнительная и судебная власть в государствах с _____ государственным устройством организована на центральном и региональном уровнях (федеративным).

V этап. Рефлексия (анализ полученных результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления темы проводится краткая беседа о достижении цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Выставление оценок и домашнее задание

В конце урока обощаются все результаты, учащимся выставляются оценки, а также даётся домашнее задание.

Тема 4. Практическое занятие
Работа с политической картой мира

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Научиться выполнять задания, связанные с политической картой мира, формами правления и государственного устройства стран, уровнем социально-экономического развития по различным картам и графикам; обогатить общее представление о современном состоянии политической карты мира.	Учебник, политическая карта мира, атлас, контурная карта, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Понимают политическую карту мира и его современное устройство; могут описать формы правления и государственное устройства стран; могут анализировать социально-экономическое развитие стран и факторы, влияющие на его развитие.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.2. Понимают классификацию стран мира по уровню социально-экономического развития.	
ISK9. Географические системы и процессы	10.1.9.1. Понимают политическую карту мира, её структуру, а также особенности изменений.	
AK1. Использование глобуса и географических карт	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города.	
AK3. Правильное использование географических названий	10.2.3.1. Правильно используют названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, алгебра, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть трудности с эффективным использованием времени для определения названий некоторых стран на карте во время выполнения заданий.	
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах следует дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы. Неоднократное использование такой работы позволяет учащимся развивать навыки работы в команде и повышать производительность труда.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в обучающий процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод:

Тест на смекалку

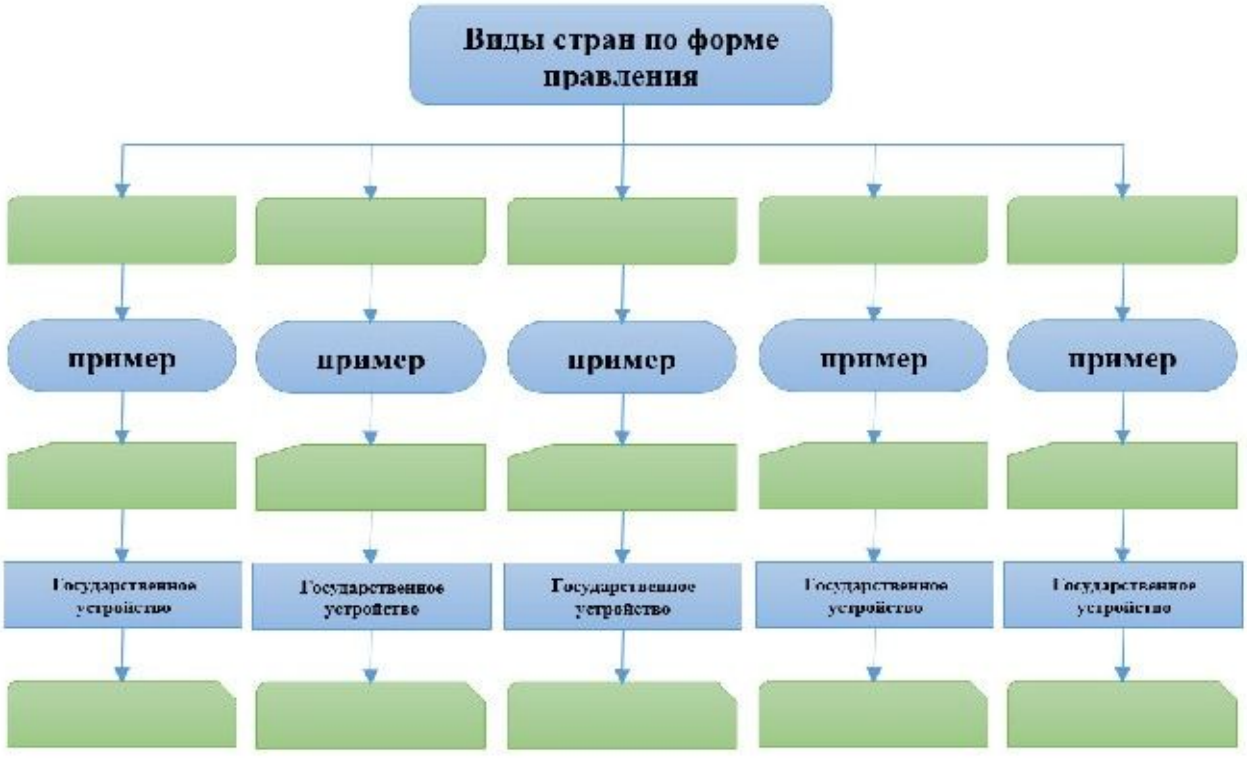
Отметьте соответствующие ответы в таблице, правильно подобрав термины и их определение.



Определение	Термины
Президент и парламент совместно формируют состав правительства и контролируют его деятельность.	
Законодательная, исполнительная и судебная власти организованы на центральном и региональном уровнях.	
Полномочия монарха в определённой степени ограничены, а в управлении государством важна роль парламента и правительства.	
Единая законодательная система действует по всей стране, а политическое управление централизовано.	
Полномочия монарха неограниченны.	

Метод кластера

Напишите и приведите пример, деления стран на группы по форме правления и государственному устройству



III этап. Выполнение практических заданий

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одаренных, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости дает соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на данные в учебнике задания:

Первое задание

Манила – Филиппины (12), Работ – Марокко (6), Монтевидео – Уругвай (2), София – Болгария (9), Тегусигалпа – Гондурас (17), Коломбо – Шри Ланка (23), Рейкьявик – Исландия (4), Браззавил – Конго(20), Оттава – Канада (24), Сантьяго – Чили (3), Бангкок – Таиланд (8), Веллингтон – Новая Зеландия (22), Мапуту – Мозамбик (14), Амстердам – Нидерландия (18), Каракас – Венесуэла (11), Сана – Оман (5), Стокгольм – Швеция (7), Гавана – Куба(19), Исламабад – Пакистан (1), Рим – Италия (13), Панама – Панама (21), Дублин – Ирландия (16), Сеул – Республика Корея (10), Нджамена – Чад (15).

Второе задание

По последним данным, Катар не относится к экономически развитым странам, поскольку его экономика основана на сырьевых ресурсах. В тексте темы 2 указано, что ВВП на душу населения значительно выше в Катаре, чем других странах, входящих в группу стран-экспортёров нефти. Но поскольку его экономика основана на сырьевых ресурсах, Катар обычно не входит в число экономически развитых стран .

Третье задание

Рыночная стоимость конечных товаров и услуг, созданных на территории страны в определенный период, называется валовым внутренним продуктом Эта пара подходит друг другу.

Для парламентской республики характерно, что основная власть правительства находится в руках парламента. Последняя пара также подходит друг другу.

Четвёртое задание

Географические особенности стран:

№	Название страны	Положение	Континент расположен	Форма правления	Положение	Уровень социально-экономического развития
1.	Саудовская Аравия				n	r
2.	Бразилия	d			o	q
3.	Великобритания	a			n	p
4.	Казахстан	e			n	s

Пятое задание

Сопоставьте государство и его столицу. (В раздаточном материале государство и столицы раскиданы).

№	Внутриконтинентальные страны Европы	Столица	Внутриконтинентальные страны Азии	Столица
1.	Андорра	*Андорра ла Веля*	Афганистан	*Кабул*
2.	Австрия	*Вена*	Армения	*Ереван*
3.	Беларусь	*Минск*	Бутан	*Тхимху*
4.	Лихтенштейн	*Вадуц*	Лаос	*Вьентьян*

№	Внутриконтинентальные страны Европы	Столица	Внутриконтинентальные страны Азии	Столица
5.	Люксембург	*Люксембург*	Монголия	*Улан -Батор*
6.	Молдова	*Кишинёв*	Непал	*Катманду*
7.	Сан-Марино	*Сан-Марино*	Азербайджан	*Баку*
8.	Сербия	*Белград*	Кыргызстан	*Бишкек*
9.	Словакия	*Братислава*	Казахстан	*Астана*
10.	Ватикан	*Ватикан*	Таджикистан	*Душанбе*
11.	Венгрия	*Будапешт*	Туркменистан	*Ашхабад*
12.	Северная Македония	*Скопье*	Узбекистан	*Ташкент*
13.	Швейцария	*Берн*		

IV этап. Рефлексия (анализ полученных результатов)

После выполнения практических заданий с учащимися провести краткую беседу о достигнутых результатах и цели, поставленной на занятии.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Оцениваются знания, умения и навыки, продемонстрированные учащимисия на разных этапах обучения, а также активность и творческий подход в ходе занятия и задаётся домашнее задание.



ГЛАВА 2. МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Тема 5. География минеральных ресурсов

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить природные ресурсы и их виды; иметь информацию об особенностях территориального распределения полезных ископаемых.	Учебник, политическая карта мира, атлас, контурная карта, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Знают природные ресурсы и их виды; владеют информацией об особенностях территориального распределения минеральных ресурсов.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность **ISK7. Взаимодействие человека и природы**	10.1.2.1. Знают, что территориальное распределение мировых природных ресурсов зависит от геологического строения местности; 10.1.2.2. Понимают информацию о запасах и территориальном распределении таких полезных ископаемых, как уголь, нефть, природный газ, железо и золото. 10.1.7.1. Различают рациональное и нерациональное природопользование. 10.1.7.2. Понимают сущность актуальных глобальных экологических проблем, причины, последствия.	
AK1. Использование глобуса и географической карты **AK3.Правильное использование географических названий**	10.2.1.2. С помощью географических карт оценивают экономико-географическое положение стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике, сопоставляют эти сведения. 10.2.3.2. Понимают, что названия стран, городов и других географических объектов имеют определенное значение и что топонимы меняются.	
Межпредметная связь	Химия, биология, физика, алгебра и иностранный язык.	
Возможная проблема	При объяснении темы только с помощью политической карты мира некоторые учащиеся могут плохо представить себе факторы, влияющие на географическое размещение минеральных ресурсов.	
Рекомендации	Уместно с политической картой мира использовать природно-географические карты при объяснении темы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активации знаний можно использовать следующий метод.

Метод Ассессмент

Первая малая группа

Тест *Определите страны Европы, не имеющие выхода к морю:* *1) Венгрия; 2) Сан Марино; 3) Хорватия; 4) Монако; 5) Словакия; 6) Албания; 7) Кипр; 8) Чехия.* *A) +2, 5, 8* *B) - 1, 5, 7* *C) - 1, 4, 8* *D) -1, 6, 7*	*Проблемная ситуация* *Каковы, по вашему мнению, основные факторы, влияющие на различия в уровне социально-экономического развития стран мира?*
Признак *Валовой внутренний продукт – это ...*	*Практический навык* *Используя информацию в приложении к учебнику, найдите страны с площадью более 5 млн км²*

Вторая малая группа

Тест *Назовите страны Африки, у которых форма правления монархия:* *1) Эсватини; 2) Малави; 3) Того; 4) Марокаш; 5) Гана; 6) Кения; 7) Джазаир; 8) Лесото.* *A) +1, 4, 8* *B) - 1, 2, 7* *C) - 2, 5, 7* *D) - 3, 4, 7*	*Проблемная ситуация* *Как вы думаете, какие факторы влияют на то, что страны «Большой семерки» играют большую роль в развитии мировой экономики?*
Признак *Форма государственного правления республика – это ...*	*Практический навык* *Найдите страны на континенте Азия площадью от 1 млн км² до 5 млн км², используя информацию из приложения к учебнику.*

Третья малая группа

Тест *Выделите федеративные государства из перечисленных стран:* *1) США; 2) Никарагуа; 3) Аргентина; 4) Мексика; 5) Парагвай; 6) Венесуэла; 7) Канада; 8) Сент Китс и Невис* *A) +3, 6, 8* *B) - 1, 3, 5* *C) - 1, 2, 3* *D) - 2, 4, 6*	*Проблемная ситуация* *Как вы думаете, в чём причина существования Британского содружества?*
Признак *Форма государственного правления монархия это – ...*	*Практический навык* *Найдите страны на Аффриканском континенте площадью от 1 млн km² до 5 млн km², используя информацию из приложения к учебнику.*

Четвёртая малая группа

Тест *Среди следующих стран укажите страны, занимающие 7, 8, 9-е места в мире по площади:* *1) США 2) Индия; 3) Китай; 4) Аргентина; 5) Австралия; 6) Израиль; 7) Казахстан.* *A) +2, 4, 7* *B) - 2, 5, 7* *C) - 2, 4, 6* *D) - 3, 4, 5*	*Проблемная ситуация* *По каким причинам Американский континент лидирует по количеству федеративных государств?*
Признак *Внутриконтинентальные страны – это...*	*Практический навык* *Найдите на континенте Америка страны площадью от 1 млн km² до 5 млн km², используя информацию из приложения к учебнику.*

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задают активирующие вопросы из учебника, обобщаются их ответы и объясняются недостатки;
- на основе текста учебника учителем составляется таблица ББВ, которая доводится до сведения учащихся. Выслушиваются мнения учащихся по данным понятиям. В процессе урока основное внимание уделяется описанию понятий, которые учащиеся хотят знать;
- с помощью метода мозгового штурма проверяются знания учащихся о минеральных ресурсах и их географическом распространении;
- районы распространения видов минеральных ресурсов характерезуются с помощью карты и атласа.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод. В нём учащиеся делятся на подгруппы, чтобы проанализировать особенности распределения минеральных ресурсов в различных регионах мира.

№	Континенты	Топливно-энергетические ресурсы			Рудные минеральные ресурсы				
		Камень	Нефть	Газ	Железо	Золото	Медь	Серебро	Полиметалли-ческие руды
1	Европа								
2	Азия								
3	Африка								
4	Америка								
5	Австралия и Океания								

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления темы проводится краткая беседа о достижении цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока все результаты обобщаются и выставляются оценки учащимся, а также задаётся домашнее задание.

Тема 6. География неисчерпаемых и возобновляемых природных ресурсов

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить особенности территориального распространения агроклиматических, земельных, водных, биологических и геотермальных ресурсов.	Учебник, политическая карта мира, атлас, контурная карта, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Знают особенности территориального распространения агроклиматических, земельных, водных, биологических и геотермальных ресурсов.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность **ISK7. Взаимодействие человека и природы**	10.1.2.1. Знают, что территориальное распределение мировых природных ресурсов зависит от геологического строения местности. 10.1.2.2. Понимают данные о запасах и территориальном распределении полезных ископаемых, таких как уголь, нефть, природный газ, железо, золото. 10.1.7.1. Различают рациональное и нерациональное природопользование. 10.1.7.2. Понимают сущность актуальных глобальных экологических проблем, причины, последствия.	

АК1. Использование глобуса и географических карт **АК3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.2. С помощью географических карт оценивают экономико-географическое положение стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике, сопоставляют эти сведения. 10.2.3.2. Понимают, что названия стран, городов и других географических объектов имеют определённое значение и что топонимы меняются.
Межпредметная связь	Химия, биология, физика, информатика и информационные технологии.
Возможная проблема	По прошествии определённого времени в процессе объяснения новой темы учащиеся могут испытывать трудности с концентрацией внимания.
Рекомендации	После объяснения определенной части темы желательно задавать короткие вопросы и выслушивать ответы с целью концентрации внимания учащихся и контроля за усвоением темы.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в образовательный процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Нестандартные тесты могут быть использованы для закрепления пройденной темы.

1. Какие из приведенных ниже утверждений верны?

A) Различают топливно-энергетические, рудные и нерудные виды минеральных ресурсов.

B) Для хозяйственных нужд используются около 2000 видов минеральных ресурсов.

C) Минеральные ресурсы относятся к исчерпаемым и возобновляемым природным ресурсам.

D) Альпийско-Гималайские, Тихоокеанские регионы считаются богатыми рудными минеральными ресурсами.

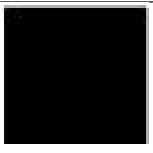
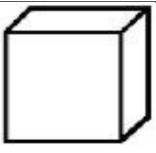
E) Большие запасы алмазов сосредоточены в России, США и странах Персидского залива.

2. Сопоставьте столбцы:

1.	Страны, обладающие самыми крупными запасами угля	A	Саудовская Аравия, Иран, Ирак, ОАЭ, Катар, Кувейт, Оман
2.	Страны Персидского залива, богатые запасами нефтью и газа	B	Россия, США, Китай, Индия, Боливия, Беларуссия, Австралия
3.	Страны, богатые сырьём для чёрной и цветной металлургии	D	США, Россия, Австралия, Китай, Индия, Индонезия, Германия, Украина, Польша, Казахстан
4.	Страны, лидирующие по запасам минеральных солей	E	Россия, Китай, США, Канада, Бразилия, Австралия, Индия, ЮАР, Казахстан
5.	Страны, хорошо обеспеченные многими видами минеральных ресурсов	F	Китай, Россия, США, Канада, Австралия, Бразилия, ЮАР, Казахстан, Индия, Чили, Перу

(Правильные ответы: 1 – D, 2 – A, 3 – F, 4 – B, 5 – E).

3. Определить условные обозначения важных минеральных ресурсов, изображаемых на карте 1) нефть; 2) каменный уголь; 3) природный газ; 4) железная руда; 5) поваренная соль; 6) полиметаллические руды.

Правильные ответы

2	**5**	**1**	**6**	**4**	**3**

4. Соедините попарно страны с большими запасами алмазов с их столицами.

1.	Россия	A	Претория
2.	Австралия	B	Луанда
3.	Ботсвана	D	Оттава
4.	Южно-Африканская Республика	E	Каберра
5.	Демократическая Республика Конго	F	Габороне
6.	Канада	G	Москва
7.	Ангола	H	Киншаса

Правильные ответы

1-G	2-E	3-F	4-A	5-H	6-D	7-B

5. Определите название изображенного минерального ресурса и напишите соответствующие цифры под каждым изображением.

1) алмаз; 2) поваренная соль; 3) мрамор; 4) торф; 5) золото; 6) кварц; 7) каменный уголь.

Правильные ответы

7	1	5	6	3	4	2

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется излагать новую тему следующим образом:

- учащимся задают активирующие вопросы из учебника, обобщаются их ответы и объясняются недостатки;
- агроклиматические ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы, геотермальные ресурсы, а также особенности их географического распространения можно отобразить в виде «рыбьего скелета»;
- районы распространения агроклиматических, земельных, водных, биологических и геотермальных ресурсов определяются с помощью карты и атласа;
- с помощью технологии проблемного обучения проверяются знания учащихся об агроклиматических, земельных, водных, биологических геотермальных ресурсах и связанные с ними экологическиме проблемы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Блиц-опрос

Быстро ответьте на следующие вопросы.

1. Какую часть гидросферы составляют ресурсы пресной воды?
2. В каких климатических поясах в основном расположен южный лесной пояс?
3. Какая часть потребностей населения Земли в белке покрывается за счет морских животных и растений?
4. Каково общее количество водохранилищ в мире?
5. Как называются климатические ресурсы, непосредственно влияющие на сельское хозяйство?
6. Какую часть земельного фонда мира составляют леса?
7. Какая страна лидирует по объёму использования опреснённой морской воды?
8. Какую часть суши занимают пустынные пояса?
9. На каких территориях распространён северный лесной пояс?
10. Какая часть земель, используемая в сельском хозяйстве, выпадает из оборота из-за процесса эрозии?

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления этой темы проводится краткая беседа о достижении цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока все результаты обобщаются и выставляются оценки учащимся, а также задается домашнее задание.

Тема 7. Урок-проект. Глобальные экологические проблемы

Организация урока-проекта даётся на усмотрение учителя.



Глава 3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Тема 8. Численность, рост и размещение населения мира

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь представление о причинах роста численности населения и о понятии «демографический взрыв»; сформировать общее представление об основных факторах и особенностях размещения населения мира.	Учебник, политическая карта мира, атлас, контурная карта, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Учащиеся понимают численность населения мира и факторы, влияющие на их рост; понимают суть понятия «демографический взрыв» и его причины; могут анализировать основные особенности размещения населения мира и факторы, влияющие на него.
ISK6. Население и демографические процессы	10.1.6.3. Характеризуют рост, состав и размещение населения крупных стран мира.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают государства и крупные города на политической карте мира.	
Межпредметная связь	История, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	По прошествии определённого времени в процессе объяснения новой темы могут возникнуть трудности с концентрацией внимания учащихся.	
Рекомендации	После того как определённая часть темы будет объяснена, рекомендуется задать вопросы и выслушать ответы, чтобы учащиеся могли сосредоточиться и проконтролировать, как они осваивают тему.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в обучающий процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активации знаний можно рекомендовать метод вопросов и ответов.

1. Какие факторы влияют на рост населения мира?
2. В каких регионах самый высокий рост населения?
3. Как определяется плотность населения?
4. Почему население мира размещено неравномерно?
5. Какие регионы земли издавна были густонаселёнными?
6. Какая страна имеет самую высокую численность населения в мире?
7. Какое место в мире занимает Узбекистан по численности населения?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется изложить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активирующие вопросы из учебника, обобщаются их ответы и объясняются недостатки;
- такие понятия, как численность, рост и размещение населения мира, объясняются с помощью метода FSMU:

Факторы, влияющие на рост населения мира

F_____

S_____

M_____

U _____

После того как мнения учащихся будут выслушаны, с помощью карты мира, цветов, схем или цифр необходимо объяснить размещение населения мира. Например, районы с высокой плотностью населения будут отмечены маркером одним цветом, а районы с низкой плотностью населения будут отмечены маркером другого цвета. Таким образом учащимся будет легче запомнить предоставленную информацию;

- демография, демографический взрыв, демографический кризис объясняются с помощью метода сравнения;
- показатели рождаемости, смертности и естественного прироста объясняются в разрезе времени методом географического сравнения;
- на основе методов географического диктанта и беседы анализируется, как социально-экономические, религиозные и национальные факторы влияют на различия показателей естественного прироста;
- территории с высокой и низкой плотностью населения можно разделить на две группы с помощью метода группировки, выбрав при этом соответствующие ответы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Говорящие числа

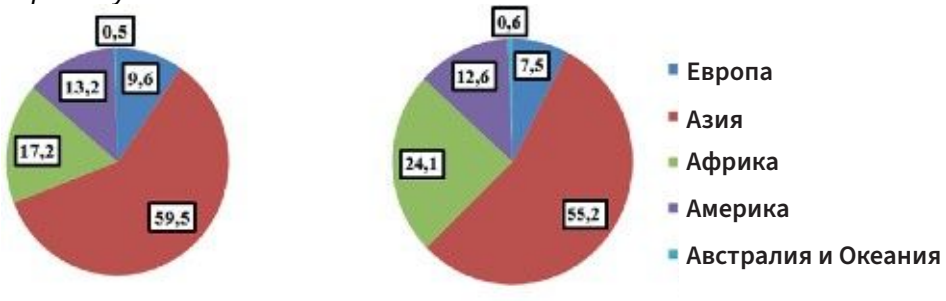
Определите, что означают следующие числа:

7 млрд 770 млн

60 % ; 19 ‰; 57 человек; 5.

Метод сравнительного анализа

Сопоставив между собой следующие диаграммы, на которых отражено размещение населения мира по континентам в 2020 и 2050 годах (прогноз), проанализируйте основные ожидаемые изменения и объясните причину.



Размещение населения мира по континентам (в процентах по состоянию на 2020 и 2050 годы (прогноз))

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления этой темы проводится краткая беседа о достигнутой цели, поставленной в начале урока.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Оцениваются знания, умения и навыки, продемонстрированные учащимися на разных этапах обучения, а также активность и творческий подход в ходе занятия, и задаётся домашнее задание.

Тема 9. Возрастной, половой и расовый состав населения мира

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить возрастной, половой состав населения мира с помощью половозрастных пирамид; владеть информацией расового состава населения мира, основных и смешанных рас; изучить территориальное распределение населения мира и факторов, влияющих на него.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Знают половозрастной состав населения мира; понимают различия в половозрастной пирамиде населения между развитыми и равзвивающимися странами; понимают расовый состав населения; могут анализировать факторы, влияющие на территориальное распределение населения мира.
ISK6. Население и демографические процессы	10.1.6.1. Понимают, что показатели, отражающие возрастно-половой и национальный состав населения зависят от прироста населения.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают на политической карте страны и крупные города.	
Межпредметная связь	История, алгебра, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть трудности с запоминанием возрастного и полового состава населения мира, регионов распространения рас.	
Рекомендации	После того как определённая часть темы была объяснена, желательно задать короткие вопросы и выслушать ответы, чтобы учащиеся могли сосредоточиться и контролировать усвоение темы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующий метод.

Характеристика терминов

Дайте характеристику следующим понятиям:

1. Демография.
2. Демографический взрыв.
3. Демографический кризис (депопуляция).

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется следующее объяснение новой темы:

- учащимся задаются активирующие вопросы из учебника, их ответы обобщаются и объясняются их недостатки;
- информация о возрастной структуре населения объясняется с помощью метода Инсерт. Этот метод используется с целью принятия учащимися новой информации и для хорошего усвоения знаний:

Обозначения	«V» – знакомая информация	«?» – не понял эту информацию, мне нужно объяснение	«+» – эта информация для меня новость	«–» – я против этого мнения или этой информации
1-й текст				
2-й текст				
3-й текст				
4-й текст				

- половой состав населения объясняется с помощью вопросно-ответного метода;
- половозрастной состав населения анализируется с помощью возрастно-половых пирамид населения развитых и развивающихся стран;
- расовый состав населения объясняется на основе метода беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Найди лишнее

Найдите и объясните лишние слова в данном географическом тексте.

Среди стран мира самой высокой долей детей выделяются африканские страны, такие как Нигер, ЮАР, Ангола и Чад. В странах Европы, Азии и Северной Америки доля женщин несколько выше. Представители европеоидной расы составляют более 40% населения земного шара и они большинство населения Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании. Представители негроидной расы проживают в основном в Африке, Азии и Америке. Представители австралоидной расы со смуглой кожей, короткой шеей, очень широким приплюснутым носом, темно-карими волосами и глазами, толстыми губами в основном распространены в Африке, Австралии и Океании.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления проводится краткая беседа о достигнутой цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Оцениваются знания, умения и навыки, продемонстрированные учащимися на разных этапах обучения, а также активность и творческий подход в ходе занятия, и задаётся домашнее задание.

Тема 10. Этнический и религиозный состав населения мира

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить географию языковых семей и групп, понятия этноса; получить представление о географии основных мировых религий.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Знают понятия этнос, племена и нация; понимают географию языковых семей и групп; могут анализировать географию основных мировых религий.
ISK6. Население и демографические проблемы	10.1.6.1. Понимают показатели, отражающие половозрастной и национальный состав населения и их зависимость от прироста населения.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города.	
Межпредметная связь	История, информатика и информационная технология, иностранный язык.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с запоминанием этнического и религиозного состава населения мира и их территориального размещения.	
Рекомендация	После объяснения определённой части темы целесообразно провести короткую беседу и серию вопросов и ответов, чтобы сосредоточить внимание учащихся и проконтролировать, как они усваивают материал.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

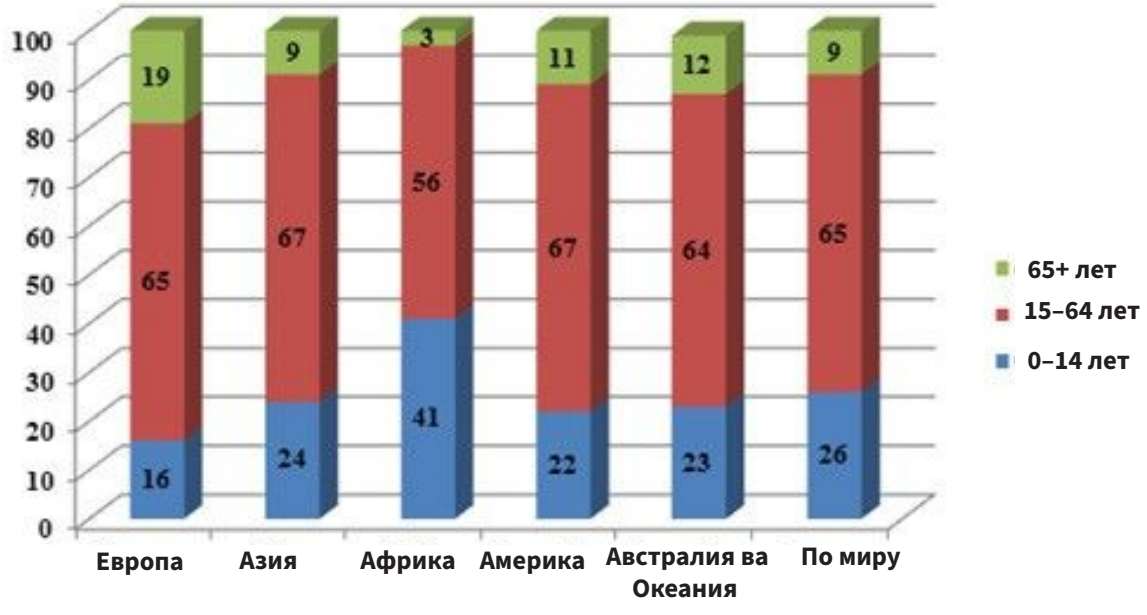
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в обучающий процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующий метод:

Метод сравнительного анализа

Используя информацию, приведённую на диаграмме ниже, проанализируйте возрастную структуру населения мира по регионам.



Возрастной состав населения регионов мира (%, 2020 г.)

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется следующее объяснение новой темы:

- учащимся задаются активирующие вопросы из учебника, ответы обобщаются и объясняются их недостатки;
- объясняется национальный состав населения методом понятийного анализа. Этот метод используется в целях определения уровня усвоения учащимися основных понятий темы, самостоятельной проверки и оценки их знаний, а также для диагностики уровня их исходных знаний по новой теме.

Порядок реализации метода:

- учащихся знакомят с правилами выполнения задания;
- раздаются раздаточные материалы с названиями слов и понятий, относящихся к теме или главе (индивидуально или в группах);
- учащиеся предоставляют письменную информацию о значении этих понятий, когда и в каких ситуациях они используются;
- по истечении установленного времени учитель зачитывает правильное и полное объяснение заданных понятий или показывает его через слайд;
- языки и языковые семьи в мире анализируются с помощью метода работы с картой по цветовым обозначениям;
- религиозный состав населения анализируется с помощью методов беседы, вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Найди пару

Сопоставьте религии и основные страны их распространения.

Индуизм	Индия, Непал, Шри-Ланка
Сикхизм	Китай
Конфуцианство	Китай
Даосизм	Индия (штат Пенджаб)
Синтоизм	Израиль, США
Иудаизм	Япония

Метод лестницы

Выясните, в каких регионах распространены нижеперечисленные религии и течения.

5.Шиитское течение	*Иран, Азербайджан, Ирак, Ливан, Бахрейн*			
	Суннитское течение	*Многие мусульманские страны*		
		Ислам	*Южная, Юго-Западная, Юго-Восточная и Центральная Азия, Северная Африка*	
			Христианство	*Европа, Северная Азия, Америка, Австралия*
			Буддизм	*Восточная и Юго-Восточная Азия(Китай, Япония, Монголия и др.) Азия(Китай, Япония, Монголия и др.)*

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления этой темы проводится краткая беседа о достигнутой цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Оцениваются знания, умения и навыки, продемонстрированные учащимися на разных этапах обучения, а также активность и творческий подход в ходе занятия, и задается домашнее задание.

Тема 11. Урбанизация стран мира

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить городское население мира и темпы его роста; иметь информацию о классификации стран по уровню урбанизации; знать сущность таких понятий, как агломерация и мегаполис.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут объяснить численность городского населения в мире и факторы, влияющие на его рост; могут объяснить деление стран на категории по уровню урбанизации; могут анализировать сущность таких понятий, как агломерация и мегаполис.
ISK6. Население и демографические процессы	10.1.6.2. Понимают суть процесса урбанизации в мире.	
АК1. Использование глобуса и географической карты **АК3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывает страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, информатика и информационные технологии, иностранный языки.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с запоминанием терминов и важных показателей новой темы.	
Рекомендации	После объяснения определённой части темы целесообразно провести короткую беседу и метод вопросов и ответов, чтобы сосредоточить внимание учащихся и проконтролировать, как они усваивают материал.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующий метод:

Игра «Географическое домино»

Запишите страны, входящие в следующие группы по характеристике национального состава населения.

Удачи!	Однонациональные страны		Страны, где одна нация имеет большую долю, чем другие
	Двухнациональные страны		Страны с преобладанием родственных этносов
	Многонациональные страны		Молодцы!

Правильные ответы:

Многонациональные страны

Удачи!	Однонациональные страны	Япония, Исландия, Норвегия	Страны, где одна нация имеет большую долю, чем другие
США, Франция, Турция	Двухнациональные страны	Канада, Бельгия	Страны с преобладанием родственных этносов
Афганистан, Пакистан	Многонациональные страны	Индия, Индонезия	Молодцы!

Рекомендуется, чтобы новая тема была объяснена следующим образом:

- учащимся задаются активирующие вопросы из учебника, их ответы обобщаются и объясняются недостатки;
- методом дебатов объясняется увеличение количества городов и уровень урбанизации в странах мира, а также факторы, влияющие на него. С помощью этого метода тема объясняется путём взаимного обсуждения и обмена идеями между учащимися. При проведении метода «дебатов» следует соблюдать следующие правила:

- создать возможность для участия всех учащихся;
- соблюдать правило «правой руки» (поднять руку и говорить после получения разрешения);
- воспитывать культуру прислушиваться к идеям других;
- высказанные идеи не должны повторяться;
- взаимное уважение друг другу;

- с помощью метода беседы объясняются такие понятия, как урбанизация, уровень урбанизации, страны с высокой, средней и низкой урбанизацией;

- методом рассказов объясняются факторы формирования ложной урбанизации, моногородов;
- анализируются городские агломерации, мегаполисы и причины их возникновения на основе методов вопросов и ответов и беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Игра «Найди ошибку»

Найдите ошибки в приведённых данных и заполните таблицу, исправив их.

Информация	Не верно	Верно
Европа – регион, где наблюдается самый высокий уровень урбанизации.	Европа	Северная Америка
Ложная урбанизация распространена в развитых странах.		
Количество агломераций в мегаполисе Приозёрный (Чипитс) – 25.		

В 1800 году 14% населения мира проживало в городах.		
Ложная урбанизация в основном распространена в крупных городах Китая и Индии.		
Мегаполис Токайдо — самый длинный мегаполис в мире.		
Египет относится к группе среднеурбанизированных стран.		
Английский мегаполис образовался в США.		

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий для закрепления этой темы проводится краткая беседа о достигнутой цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Оцениваются знания, умения и навыки, продемонстрированные учащимися на разных этапах обучения, а также активность и творческий подход в ходе занятия. Задаётся домашнее задание.

Тема 12. Практическое занятие
Задачи на движение, состав и размещение населения

Цель урока	Средство обучения	Ожидаемый результат урока
Научиться выполнять задания, связанные с приростом населения, плотностью и составом населения, уровнем урбанизации стран.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся будут иметь навыки самостоятельного решения задач, связанных с ростом населения, плотностью населения стран и уровнем урбанизации; могут дать характеристику факторам, влияющим на состав населения стран.
ISK6. Население и демографические процессы	10.1.6.1. Понимают показатели, отражающие половозрастной и национальный состав населения и их зависимость от прироста населения. 10.1.6.2. Понимают суть процесса урбанизации в мире.	
AK2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	10.2.2.1. Выполняют географические задания, связанные с населением и урбанизацией стран.	
Межпредметная связь	История, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	У некоторых учащихся могут возникнуть проблемы с использованием соответствующих формул в процессе решения задач.	
Рекомендации	Необходимые формулы для решения задач должны быть написаны на доске или показаны на слайдах презентации.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

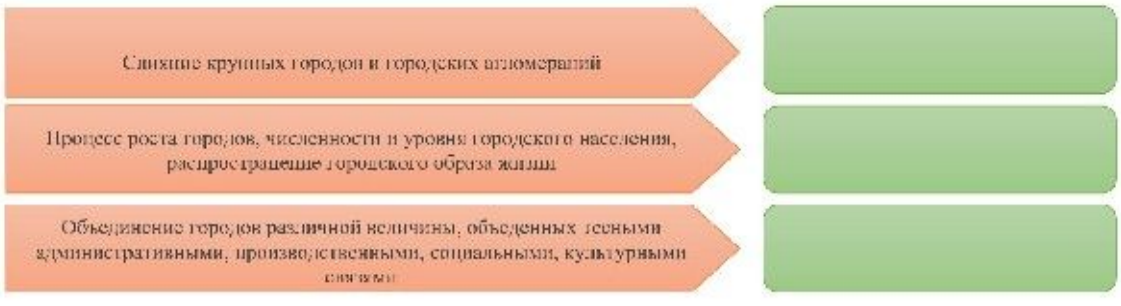
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в обучающий процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующий метод:

Метод анализа терминов

Определите, к каким терминам относятся приведённые ниже комментарии.



Упражнение на память

Запишите группы стран мира по показателям уровня урбанизации и дайте им краткую характеристику.



III этап. Выполнение практических заданий

Поскольку первые три задания данной практической работы непосредственно связаны с расчётами, учащиеся должны их выполнить индивидуально. Этот процесс контролируется учителем и проверяется после выполнения каждого задания.

Четвёртое задание требует аналитического мышления и является несколько сложным, поэтому рекомендуется выполнять его в небольших группах. После выполнения задания выслушиваются мнения каждой группы по заданным ситуациям, исправляются ошибки и недостатки.

Для решения задач можно использовать следующие формулы:

Плотность населения:

$A_z = A_s / M$ здесь:

A_z – плотность населения;

As – численность населения;

M – площадь.

Уровень урбанизации: $Surb = (S_{sh} / S_j) \cdot 100\ \%$

здесь: S_{urb} – уровень урбанизации;

S_{sh} – численность городского населения;

S_j – общая численность населения.

Естественный прирост населения: $T_k = T_s - O'_s$

здесь: T_k – естественный прирост населения;

T_s – количество родившихся;

O'_s – количество умерших.

Миграционный прирост населения: $M_k = M_i - M_e$

здесь: M_k – миграционный прирост населения;

M_i – количество иммигрантов;

M_e – количество эммигрантов.

Общий прирост населения: $U_k = T_k + M_k$

здесь: U_k – общий прирост населения;

T_k – естественный прирост населения;

M_k – миграционный прирост населения.

Примечание: эти формулы носят рекомендательный характер.

Ответы на задания, данные в учебнике:

Первое задание

a) плотность населения Колумбии – 45 человек/km^2

b) плотность населения Великобритании – 276 человек/km^2

d) плотность населения Казахстана – 7 человек/km^2

d) плотность населения Ганы – 130 человек/km^2

Второе задание

Страны	Численность населения, всего млн человек	Численность городского населения, млн человек	Уровень урбанизации, %	Численность сельского населения, млн человек	Доля сельского населения, %
Мексика	*127,8*	93,3	73	*34,5*	*27*
ЮАР	*59,6*	39,9	*67*	19,7	*33*
Мьянма	54,7	*16,4*	*30*	38,3	*70*
Австрия	8,9	*5,2*	59	*3,7*	*41*
Уругвай	*3,5*	3,3	*95*	*0,2*	5

Третье задание

Страны	Естественный прирост населения, тыс. человек	Миграционный прирост населения, тыс. человек	Общий прирост населения, тыс. человек	Численность населения на состояние 1.01.2021
Латвия	–11,4	–3,2	–14,6	1893,1
Кыргызстан	118,1	–4,8	113,3	6636,8

Четвертое задание

Доля детей в странах различна, очень низкая в Бельгии (17-%), очень высокая в Мозамбике (46-%) и относительно низкая (25-%) в Саудовской Аравии (показатели рождаемости на 1000 человек: в Бельгии – 10 человек, 39 человек – в Мозамбике, 15 человек – в Саудовской Аравии).

Высокий уровень миграции (12 человек на 1000 человек) оказывает большое влияние на то, что в Саудовской Аравии очень высока доля трудоспособного населения (72%) (в миграции участвуют в основном люди трудоспособного возраста), Мозамбик имеет самый низкий уровень (51%), хотя характеризуется очень высокой рождаемостью. В Бельгии же высока доля людей трудоспособного возраста (64%). Это обусловлено низкой рождаемостью.

Очень высока доля пожилых людей в Бельгии (19%), что объясняется высокой продолжительностью жизни населения (82 года) и очень низкой рождаемостью. В Мозамбике этот показатель очень низкий (3%) из-за низкой продолжительности жизни (55 лет), в то время как в Саудовской Аравии из-за высокой миграции большинство населения находится в трудоспособном возрасте, а процент пожилого населения очень мал (3%).

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и положительные стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.



ГЛАВА 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Тема 13. Мировое хозяйство и международное разделение труда

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Владеть информацией о мировом хозяйстве, международном разделении труда, международной специализации и её факторах; изучить состав отраслей мирового хозяйства, его различий в развитых и развивающихся странах; формировать общее представление о научно-технической революции и её влиянии на мировую экономику.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся понимают мировую экономику, международное разделение труда, международную специализацию и ее факторы; понимают состав отраслей мирового хозяйства, его отличия в развитых и развивающихся странах; могут анализировать научно-техническую революцию и её влияние на мировую экономику.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.1. Понимают отраслевую и территориальную структуру мировой экономики и ее изменчивость. 10.1.8.3. Характеризуют специализацию экономики основных регионов и стран мира, факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты **AK3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, биология, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Некоторые учащиеся могут испытать трудности с запоминанием терминов и их значений, связанных с мировой экономикой.	
Рекомендации	Для того чтобы сосредоточить внимание учащихся и контролировать их обучение, целесообразно после объяснения определённой части темы провести короткую серию вопросов и ответов.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать вопросно-ответный метод:

1. Как вы думаете, каковы причины экономического сотрудничества стран?
2. От каких факторов, по вашему мнению, зависит развитие отраслей экономики в странах мира?
3. Каково значение транспортной системы в международной торговле стран?
4. Что вы понимаете под международным разделением труда?
5. Знаете ли вы, на какие из стран приходится основная часть экспорта и импорта нашей страны?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется, объяснение новой темы следующим образом:

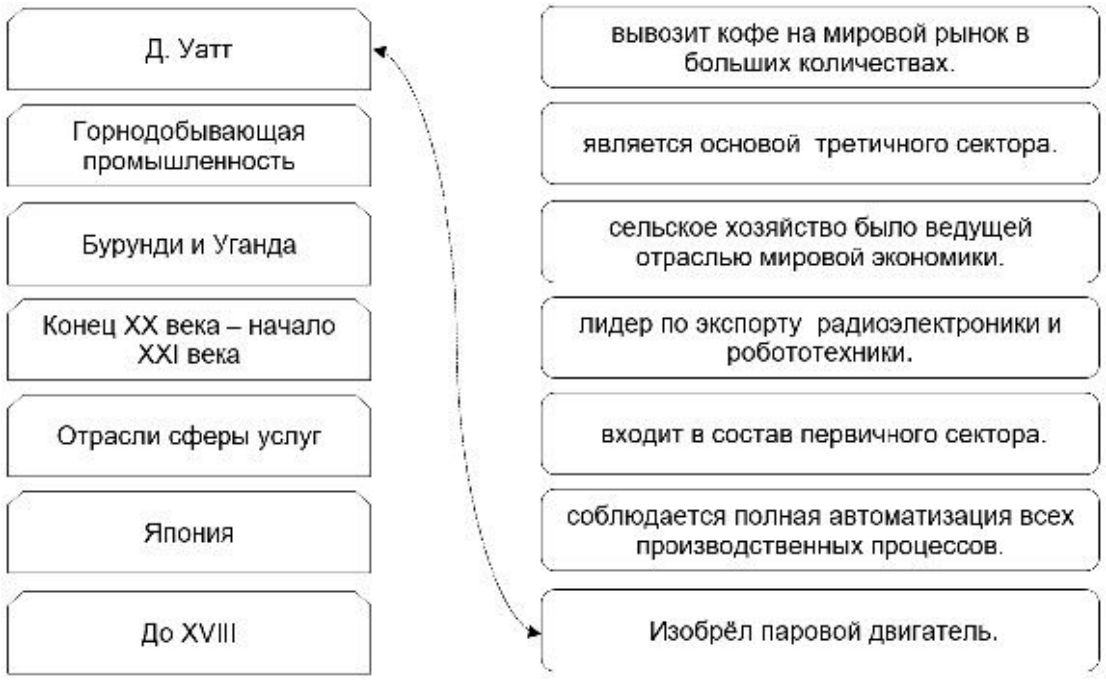
- учащимся задаются активизирующие вопросы из учебника, их ответы обобщаются и объясняются их недостатки;
- сущность мировой экономики, факторы её формирования и развития объясняются с помощью вопросно-ответного метода и метода рассказа;
- отраслевая структура мировой экономики объясняется методом беседы;
- структура секторов экономики в развитых и развивающихся странах объясняется методом анализа;
- типы стран мира по состоянию социально-экономического развития описываются методом сравнения;
- международное разделение труда и роль в нём разных стран раскрывается методом вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Найди пару

Отметьте совпадающие пары.



IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и положительные стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 14. Центры мировой экономики и международные интеграционные процессы

Цели урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Владеть информацией об особенностях полицентричности географической «модели» мировойэкономики, о быстром росте экономических центров и полюсов; изучить международные и региональные экономические интеграционные процессы транснациональных корпораций.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Анализируют особенности полицентричности географической «модели» мировой экономики, современный быстрый рост экономических центров и полюсов; понимают роль мировой экономики международных и региональных экономических интеграционных процессов, транснациональных корпораций.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.1. Понимают отраслевую и территориальную структуру мировой экономики и её изменчивость. 10.1.8.2. Понимают классификацию стран мира по уровню социально-экономического развития.	
AK1. Использование глобуса и географической карты **AK3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, информатика и информационные технологии, математика, иностранный язык.	
Возможная проблема	Некоторые учащиеся могут испытывать трудности с запоминанием терминов по теме и их значений.	
Рекомендации	Чтобы сосредоточить внимание учащихся и контролировать процесс обучения, рекомендуется после объяснения определенной части темы провести короткую серию вопросов и ответов.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в обучающий процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать вопросно-ответный метод.

Упражнение на память

Заполните пустые клетки, выяснив, на какие типы страны мира делятся по состоянию социально-экономического развития.

Состояние социально-экономического развития	К какому типу относится	Пример
Большую долю в структуре экономики имеют сельское хозяйство и смежные отрасли производства	Аграрная страна	Сенегал
Большую долю в структуре экономики имеют промышленность и строительство		
Высокую долю в сетевой структуре экономики имеют третичные и четвертичные отрасли		
Высокую долю в структуре экономики имеют сельскохозяйственный и промышленный секторы		
Высокую долю в структуре экономики имеют промышленность и сельское хозяйство		

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснение новой темы следующим образом:

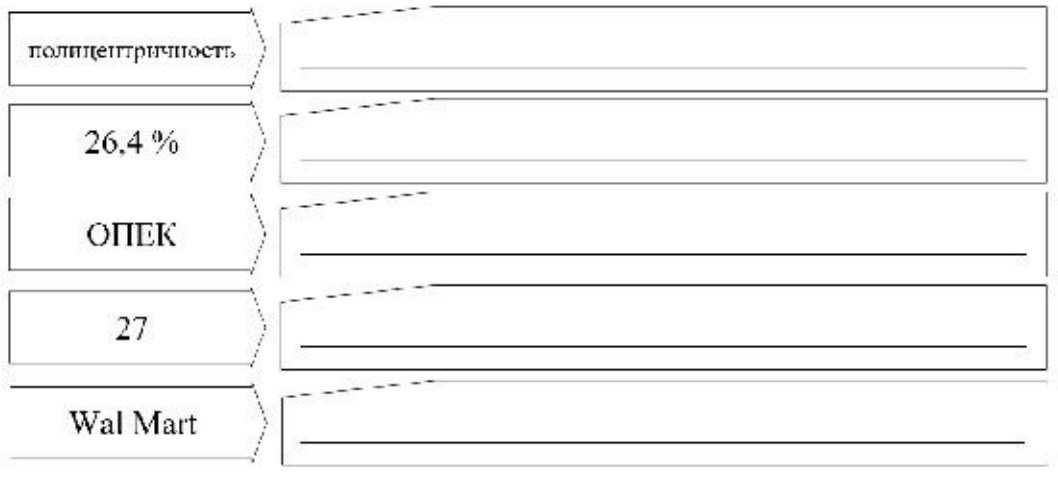
- учащимся задаются активизирующие вопросы из учебника, их ответы обобщаются и объясняются недостатки;
- с помощью политической карты мира объясняются мировые экономические центры, их исторический обмен и место в мировом хозяйстве на основе вопросно-ответного метода и метода интервью;
- характер международной экономической интеграции, виды интеграционных объединений описываются методом рассказа;
- транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике, крупнейшие транснациональные компании мира объясняются на основе вопросов и ответов и метода сравнения.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение «Загадочные слова и числа»

Объясните следующие слова и числа.



IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 15. Практическое занятие
Изучение мировой экономики и её структуры

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Научиться анализировать мировую экономику, международное разделение труда, участия в нём стран, карты, графики и таблицы; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся понимают сущность мировой экономики и необходимость международного разделения труда; могут анализировать преимущества и риски международной экономической интеграции.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.1. Понимают отраслевую и территориальную структуру мировой экономики и её изменчивость. 10.1.8.3. Характерезуют факторы, влияющие на специализацию экономики основных регионов и стран мира.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике, сопоставляют эти сведения.	
Межпредметная связь	Информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Учащиеся могут испытывать трудности с анализом преимуществ и рисков международной экономической интеграции.	
Рекомендации	Желательно помочь учащимся, объяснив преимущества и риски международной экономической интеграции на примере ситуации в стране или отрасли (например, страны-экспортёры нефти или страны, специализирующиеся на международном туризме).	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать вопросно-ответный метод.

Тест

1. На долю какого региона приходится в данное время четверть мирового валового национального продукта?

a) Европейский союз b) Северная Америка
c) Страны ООН d) Новые индустриальные страны Азии

2. На территории каких стран зарегистрировано большинство из 500 ведущих мировых транснациональных компаний?

a) США, Китай, Япония b) Китай, Индия, Германия
c) Китай, Россия, США d) США, Япония, Великобритания

3. Сколько стран Европейского союза входят в топ 20 крупнейших экономик мира?

a) 7 b) 8 c) 4 d) 5

4. В какой отрасли народного хозяйства в настоящее время действует наибольшее количество транснациональных компаний?

a) в сфере услуг b) в сельском хозяйстве
c) в промышленности d) в международной торговле

5. В какой стране находится головной офис многоотраслевой транснациональной корпорации Walmart?

a) Великобритания b) США d) Германия e) Франция

Метод анализа терминов

Найдите, к каким терминам относятся приведенные ниже комментарии.



III этап. Выполнение практических заданий

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. Важно равномерное распределение одаренных учащихся и других учащихся в каждой группе. Равное распределение одаренных учащихся и других учащихся в каждой группе имеет важное значение. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости дает соответствующие указания учащимся. Рекомендуется после выполнения задания проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их действиями и результатами.

Ответы на соответствующие задания, данные в учебнике:

Первое задание

Первичный сектор	а	г	
Вторичный сектор	д	ф	ж
Третичный сектор	е	х	
Четвертичный сектор	б	и	з

Второе задание

1 – б; 2 – х; 3 – г; 4 – е; 5 – а; 6 – ф; 7 – д.

Третье задание

Международная экономическая интеграция	
Преимущества	Риски
Усиление интеграционных процессов между странами приводит к быстрому развитию взаимных экономических связей, в том числе международной торговли, международного туризма и других направлений, и дает возможность организовать производство в мировом масштабе при эффективном и рациональном использовании ресурсов.	В условиях постоянно растущих масштабов взаимных экономических связей между странами и высокого уровня интеграции их экономик возникновение экономического кризиса в одной из этих стран может оказать сильное негативное влияние на экономику других стран.

Четвёртое задание

В течение XVII–XIX веков особое место в мировой экономике занимала Англия. Это государство, обладавшее большой политической и экономической мощью, а также многочисленными колониальными владениями, начиная с XVII столетия являлось основным экономическим центром мира. Такие влиятельные страны своего времени, как Нидерланды, Франция, Испания, Португалия и Англия обеспечили превращение Европы в передовой регион мирового хозяйства. К тому времени в качестве одного из центров мировой экономики получили признание США. По итогам Первой мировой войны США ещё больше усилили свои позиции. После Первой мировой войны в мировой экономике установилась бицентрическая модель с двумя ведущими центрами – Европой и США.

В настоящее время заметное место в мировом хозяйстве обрели такие экономические центры, как Китай, Япония, новые индустриальные страны Азии, страны Персидского залива – мировая энергетика, Индия, Бразилия, Мексика, страны СНГ, которые обладают огромными запасами природных и трудовых ресурсов.

Япония является типичным примером того, что фактор природных ресурсов не всегда играет важную роль в превращении страны или региона в центр мировой экономики. Эта страна практически не может удовлетворить свои потребности никакими природными ресурсами, тем не менее, благодаря развитию науки, крупномасштабному производству и экспорту высококачественной продукции за счёт создания передовых производственных технологий Япония заняла прочное место в мировой экономике.

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 16. География мировой энергетики

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь информацию о составе топливно-энергетической промышленности, мировом топливно-энергетическом балансе, основных районах размещения месторождений нефти и газа; электроэнергетике и её основных отраслях.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Могут анализировать состав топливно-энергетической промышленности, мировой топливно-энергетический баланс; знают основные районы, где находятся запасы нефти и газа, основные страны, добывающие и экспортирующие нефть и газ, крупные страны, добывающие уголь; имеют информацию об электроэнергетике и ее основных отраслях.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность	10.1.2.2. Понимают данные о запасах и территориальном распределении полезных ископаемых, таких как уголь, нефть, природный газ, железо, золото.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают государства и крупные города на политической карте мира.	
Межпредметная связь	Химия, физика, биология, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	

Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь хорошего представления о том, как распределение ископаемого топлива связано с геологическим строением местности.
Рекомендации	Разумно наряду с социально-экономическими картами при объяснении темы использовать физико-географические карты.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в обучающий процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать метод вопросов и ответов:

1. Что такое топливно-энергетический баланс?
2. Почему нефть также называют чёрным золотом?
3. Что вы знаете об ОПЕК?
4. В каких областях в основном используется газ?
5. Какую продукцию получают из газового конденсата?
6. Как вы думаете, каковы плюсы и минусы использования угля в экономике?
7. Каково значение понятий ГЭС, ТЭС и АЭС?
8. Что относится к нетрадиционным источникам энергии?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- основные отрасли топливной промышленности интерпретируются с помощью метода инсерт.

Данный метод облегчает восприятие учащимися новой информационной системы и усвоение знаний, а также служит упражнением на память для учащихся;

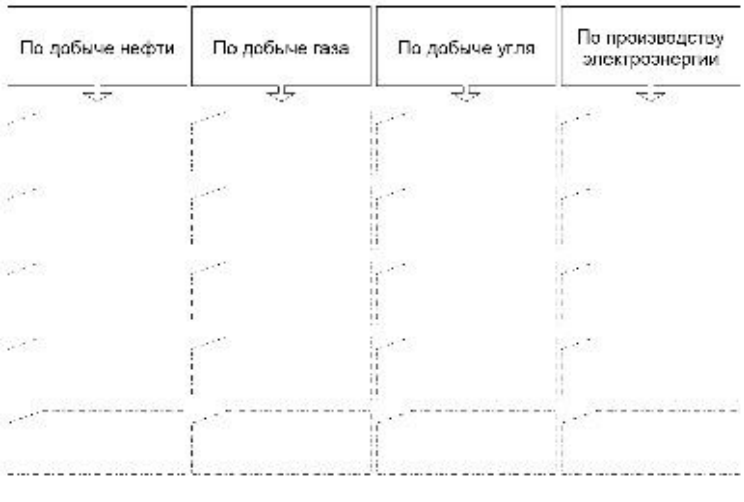
- электроэнергетика и её отрасли объясняются с помощью методов рассказа, вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение на развитие памяти

Запишите страны-лидеры в различных секторах мировой энергетики.



Метод «Кто проворней?»

Учащиеся делятся на небольшие группы. Им даётся задание записать информацию по заданной теме в отведённую для этого часть доски. Данное упражнение способствует активизации мышления и моторике рук.

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 17. Практическое занятие

Изучение географии мировой промышленности и её развития

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучение территориального состава мировой промышленности, анализ таблиц, диаграмм и графиков, отражающих её изменение; обогатить общее представление о состоянии географии мировой промышленности в настоящее время; развитие аналитических навыков и логического мышления.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся понимают территориальный состав мировой промышленности и особенности её динамики; могут анализировать перспективы развития мировой промышленности.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.1. Понимают отраслевой и территориальный состав мирового хозяйства, его изменчивость. 10.1.8.3. Дают характеристику специализации хозяйства крупных регионов и государств мира и факторов, влияющих на него.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают государства и крупные города на политической карте мира. 10.2.1.2. Оценивают экономико-географическое положение государств с помощью географических карт, получают информацию о природных ресурсах, населении и хозяйстве, сравнивают эти данные.	
Межпредметная связь	Математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Учащиеся могут столкнуться с трудностями при определении и анализе изменений абсолютных или относительных показателей состояний различных отраслей стран.	
Рекомендации	Желательно, чтобы выполнение заданий были объяснены учителем на некоторых примерах.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующий метод.

«Верно или неверно»

Подтвердите следующую информацию.

Информация	верно	неверно
Электроэнергетика является важной отраслью промышленности, которая обеспечивает основу для развития других отраслей.		
На территории стран ОПЕК сосредоточено ¾ мировых запасов нефти.		
Около 50 стран мира производят сжиженный газ.		
Вся нефть, добываемая в Норвегии и Великобритании, добывается на шельфе моря.		
В процессе перехода природного газа в сжиженное состояние, он сжимается в среднем до 800 раз.		
Крупнейшие АЭС расположены на территории таких стран, как Япония, США, Франция, Германия, Россия.		
Доля тепловых, гидроэлектростанций и атомных электростанций в производстве электроэнергии составляет почти 90%.		

III этап. Выполнение практических заданий

Учащихся делят на небольшие группы для выполнения заданий. Учитель наблюдает за выполнением заданий в каждой группе и по мере необходимости даёт соответствующие указания. После выполнения задания рекомендуется проверить его и дать учащимся карточки поощрения разного цвета в соответствии с их действиями и достигнутым результатом.

Ответы на соответствующие задания, приведённые в учебнике:

Первое задание

За 2000–2018 годы объёмы выплавки стали были самыми высокими в Китае, Индии и Республике Корея. За эти годы доля Китая в мировой выплавке увеличилась с 15,1 до 51,1 %, Индии – с 3,2 до 6%. Однако доля Японии, составлявшая 12,5%, снизилась до 5,7%.

В 2000 – 2018 года выросли объёмы выплавки стали в Индии и Турции, а роль Японии, США, России, Германии, Украины, Бразилии, Италии в рейтинге 10 ведущих стран мира по выплавке снизилась. В основном это связано с ростом значения высокотехнологичных производств обрабатывающей промышленности и сферы услуг в экономике экономически развитых стран, а также с постепенным снижением производственных показателей в отраслях, оказывающих сильное воздействие на окружающую среду, в частности, в чёрной металлургии.

Второе задание

Хотя Бразилия, Гвинея, Ямайка, Казахстан, Гайана и Суринам добывают много бокситовых руд, они не входят в число лидеров по выплавке алюминия. Напротив, Канада, ОАЭ, Бахрейн, Норвегия, США и Исландия входят в число ведущих стран по выплавке алюминия, хотя и не имеют высоких показателей добычи бокситовой руды. Большинство экономически развивающихся стран, являющихся лидерами по добыче бокситовой руды в больших количествах, экспортируют большую её часть в виде сырья без переработки, и наоборот, большинство экономически развитых стран с высоким уровнем выплавки алюминия не занимают ведущие места по запасам бокситов. Причиной этих различий является большой импорт этого сырья и широкое производство готовой продукции.

В добыче бокситовых руд в Азии выделяются Китай, Индия, Казахстан, в Латинской Америке – Бразилия, Ямайка, Гайана и Суринам, в Австралии и Океании – Австралия, в Африке – Гвинея.

В выплавке алюминия в Азии высока доля Китая, Индии, ОАЭ и Бахрейна, в Северной Америке – Канады и США, в Европе – Норвегии и Исландии, в странах СНГ выше за счёт России.

Третье задание

С 2000 по 2018 годы мировое производство автомобилей увеличилось на 38,5 млн единиц или на 166%. Наибольшее влияние на эти изменения оказали Китай, Индия и Мексика.

Китай, Индия и Мексика значительно улучшили свои позиции в рейтинге стран, производящих больше всего автомобилей за рассматриваемый период. И наоборот, США, Япония, Германия, Республика Корея, Испания и Франция снизили свои позиции.

В соответствующий период автомобильная промышленность быстро развивалась в экономически развитых странах. На этот процесс влияет ряд факторов. Например, в подобных странах производителей больше привлекают такие факторы, как более низкие цены на рабочую силу и сырьё по сравнению с экономически развитыми странами, наличие определённых льгот в отношении налогов и сборов, постоянно растущий уровень жизни населения.

Четвёртое задание

В промышленном производстве, основанном на высоких технологиях, по состоянию на 2018 год доля регионов Азии, Северной Америки и Европы высока, а доля таких регионов, как Австралия и Океания, Африка и Латинская Америка низка.

В период с 2002 по 2018 годы доля Азиатского региона в производстве промышленной продукции, основанной на высоких технологиях, значительно увеличилась, в то время вклад таких регионов, как Северная Америка и Европы значительно уменьшился.

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 18. География мирового сельского хозяйства

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить основные районы выращивания зерновых культур, пшеницы, риса и кукурузы, масличных культур, корнеплодов, тонизирующих, волокнистых растений; обогатить знания и понимание таких понятий как животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство и рыболовство.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут описать основные районы, в которых выращивают зерновые, пшеницу, рис и кукурузу; понимают географию масличных культур, корнеплодов, тонизирующих, волокнистых растений; знают о животноводстве и его основных отраслях, скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и рыболовстве.
ISK7. Человек и взаимоотношение с природой IXK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.7.1. Различают нерациональные и рациональные формы природопользования. 10.1.8.1. Под мировым хозяйством понимают отраслевой и территориальный состав, его изменчивость.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают государства и крупные города на политической карте мира.	
Межпредметная связь	Биология, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	По прошествии определённого времени в процессе объяснения новой темы могут возникнуть трудности с концентрацией внимания учащихся.	
Рекомендации	После объяснения определённой части темы желательно задать учащимся короткие вопросы и выслушать ответы с целью концентрации внимания и контроля усвоения темы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний можно использовать метод вопросов и ответов:

1. Почему люди занимались сельским хозяйством с незапамятных времён?
2. Каково значение сельского хозяйства в мировой экономике в настоящее время?
3. С какими факторами связано развитие сельского хозяйства?
4. Какие отрасли сельского хозяйства вы знаете?
5. Что вы знаете о ведущих отраслях сельского хозяйства в нашей стране?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;

- сельское хозяйство и факторы, влияющие на его развитие, характеризуются методом беседы;
- страны-лидеры по выращиванию различных культур объясняются с помощью методов вопросов и ответов и рассказа;
- животноводство и его основные отрасли характерезуются с помощью методов вопросов и ответов и рассказа;
- различные отрасли животноводства и ведущие страны в области рыболовства характерезуются с помощью метода вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

О чём говорят числа?

Дайте характеристику следующим числам.

1,4 млрд	
90%	
735 млн т	
1/3 часть	

Игра «Кто быстрее?»

Запишите названия 3 стран-лидеров по выращиванию данных культур.

Пшеница – _____;
Кукуруза – _____;
Сахарная свёкла – _____;
Чай – _____;
Какао – _____;
Хлопок – _____.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 19. География мирового транспорта

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить транспорт как третью ведущую отрасль материального производства, различия в географии мировой транспортной системе; рассмотреть страны с развитой транспортной сетью; иметь знания о протяженности и плотности автомобильных и железных дорог и водного транспорта (морского транспорта, морского торгового флота); о мировых портах, морских каналах, проливах, внутреннем водном транспорте; обогатить знания и умения в области трубопроводного транспорта, воздушного транспорта, аэропортов, транспорта и окружающей среды.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Могут объяснить, что транспорт является третьей ведущей отраслью материального производства, знают различия в географии мировой транспортной системы; могут охарактерезовать страны с развитой транспортной сетью; могут дать характеристику протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог, водному транспорту: морскому транспорту, морскому торговому флоту, мировым портам, морским каналам, проливам, внутреннему водному транспорту; анализируют трубопроводный транспорт, воздушный транспорт, аэропорты, влияние транспорта на окружающую среду.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.1. Понимают отраслевую и территориальную структуру мировой экономики и ее изменчивость.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают на политической карте мира страны и крупные города.	
Межпредметная связь	Математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	В процессе объяснения новой темы через определённый промежуток времени у учащихся могут возникнуть трудности с концентрацией внимания.	
Рекомендации	Чтобы сосредоточить внимание учащихся и контролировать процесс обучения, рекомендуется после объяснения определённой части темы провести короткую сессию вопросов и ответов.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

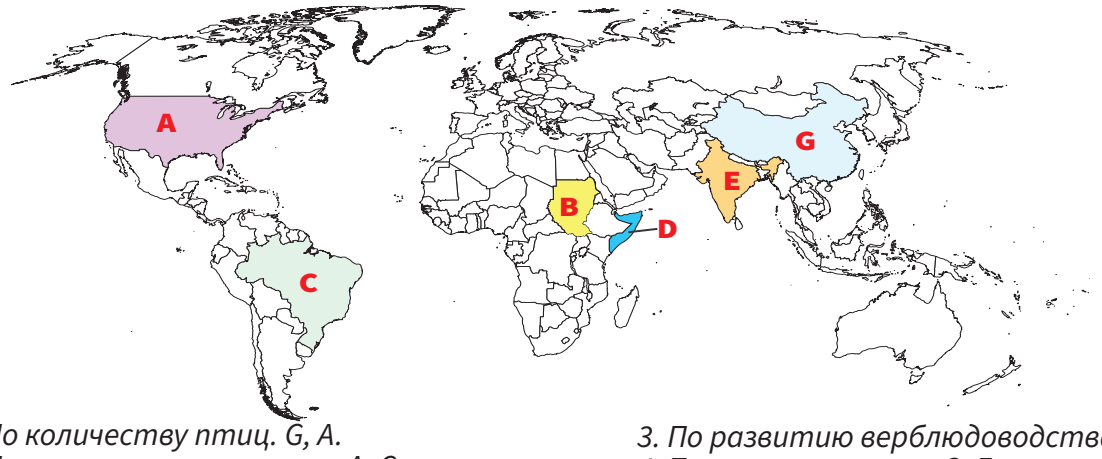
Ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующий метод.

Работа с картой

На данной карте определите, какими буквами отмечены страны, являющиеся лидерами по отраслям животноводства.



1. По количеству птиц. G, A.
2. По экспорту мяса птицы. A, C.
3. По развитию верблюдоводства. D, B.
4. По поголовью овец. G, E.

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- транспортная система и его значение в экономике характерезуется методами вопросов и ответов и беседы;
- виды транспорта, их конкретные преимущества описываются методом сравнения;
- на политической карте мира показываются страны-лидеры по развитию видов транспорта;
- анализируются факторы, влияющие на развитие видов транспорта методом вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется нахождением ответов на соответствующие вопросы, поставленные в учебнике, и выполнением заданий. Следующие методы также могут быть применены, если у вас есть достаточно времени после выполнения этих заданий:

Игра «Географическое лото»

Вопросы написаны на лототронах и пронумерованы. Например:

1. Какому виду траспорта даётся определение «от двери до двери»?
2. Какая часть грузов в мире перевозится по морскому транспорту?
3. На какой океан приходится наибольшая доля общего объема грузоперевозок морским транспортом?
4. Какая страна занимает ведущее место по самым длинным внутренним водным путям?
5. Какое количество морских портов оказывает услуги морскому транспорту?

Ответы на вопросы написаны в ячейках доски лото. Например: автомобиль, 60%, Тихий океан, Россия, более 2000 и т.д. Ведущий достаёт из сумки лототрон с написанным на нём номером и читает вопрос. Учащиеся находят правильный ответ на «лототронной доске» и закрывают его пронумерованным листом бумаги. Ученик, который первым и правильно заполнит доску лото, становится победителем.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 20. География международных экономических связей

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить международные экономические отношения и их основные виды; иметь информацию о товарно-территориальном составе международной торговли, их изменениях в современных условиях; обогатить представления о внешнеторговой политике стран и её инструментах, географии международного туризма.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся знают о международных экономических отношениях и их основных видах; могут объяснить товарный и территориальный состав международной торговли, их изменения в современных условиях; умеют анализировать внешнеторговую политику стран и её инструменты, географию международного туризма.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.1. Понимают отраслевую и территориальную структуру мировой экономики и её изменчивость. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира, факторы, влияющие на нее.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города.	
Межпредметная связь	История, математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	В процессе объяснения новой темы через определённый промежуток времени у учащихся могут возникнуть трудности с концентрацией внимания.	
Рекомендации	Чтобы сосредоточить внимание учащихся и контролировать процесс обучения, рекомендуется после объяснения определённой части темы провести короткую сессию вопросов и ответов.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующий метод.

Метод Ассессмент

Тест *Из ниже перечисленных стран найдите страны-лидеры по протяженности нефтепроводов.* *a) США, Япония* *b) Канада, Китай* *c) Россия, Мексика* *d) Саудовская Аравия, Иран*	*Проблемная ситуация* *Как вы считаете, какие меры наиболее эффективны при предотвращении загрязнения окружающей среды от увеличивающего количества транспортных средств?*

Признак	*Практический навык*
Дорожная инфраструктура – это ...	*Назовите преимущества и недостатки видов транспорта.*

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- сущность международных экономических отношений и её основные проявления объясняются с помощью метода объяснения новой темы;
- роль международной торговли в международных экономических отношениях, понятия, используемые в международной торговле, и её география описываются с помощью методов вопросов-ответов и сравнения;
- характер экспорта капитала и его значение в экономическом развитии стран объясняются с помощью методов объяснения и беседы;
- на основе методов рассказа и интервью анализируется роль международного туризма в мировой экономике, его основные направления и состояние развития в разных регионах.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение «Верно или неверно»

1. По объёму внешнеторгового оборота в мире лидирует США.

2. Три четверти международной торговли составляет торговля продукции.

3. Сумма экспорта и импорта стран называется объёмом внешней торговли.

4. Такие страны, как Испания, Греция, Италия и Египет, превратили международный туризм в специализированную отрасль своей национальной экономики.

5. Страны ЮАР, Тунис, Египет и Марокко лидируют на континенте Африка по общему количеству туристов.

6. Среди стран с высокой долей импорта во внешнеторговом обороте выделяются Китай, Германия и Россия.

7. Одним из традиционных видов туризма является экстремальный туризм.

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 21. Обобщающий урок

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Научить выполнять картографические и графические задания, связанные с темами, изучаемым и в главах политической карты мира, природными ресурсами, населением и мировой экономической географией; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся понимают политическую карту мира, мировые природные ресурсы и важность их изучения; могут объяснить рост и состав населения мира; могут анализировать особенности развития мировой экономики и факторы, влияющие на неё.
ISK6. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.1. Понимают показатели, отражающие половозрастной и национальный состав населения, их зависимость от прироста населения. 10.1.8.1. Понимают отраслевую и территориальную структуру мировой экономики и её изменчивость.	
AK1. Использование глобуса и географической карты **AK3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике, сопоставляют эти сведения. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, основы государства и право, информатика и информационные технологии.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с эффективным использованием времени при определении названий некоторых стран на карте во время выполнения заданий.	
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах следует дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующий метод.

В чём ошибка?

Найдите ошибки в тексте и заполните таблицу.

Китай, США, Бельгия, Япония и Франция являются мировыми лидерами по внешнеторговому обороту. Произведённая продукция составляет треть международной торговли. Развивающиеся страны мира обеспечивают более 60% международной торговли. На Западную Европу, Северную Америку и Азиатско-Тихоокеанский регион приходится почти половина международной торговли. На международный туризм приходится треть мирового ВВП и почти 20% экспорта услуг. Среди регионов мира Америка выделяется тем, что принимает самый большой туристический поток. В последние годы возрастает значение Африки в международном туризме. Среди стран Африканского континента в сфере туризма выделяются страны Восточной Африки. Значительную долю по туризму стран Африканского континента в сфере туризма выделяются

страны Восточной Африки. Значительную долю по туризму американского континента имеют США, Канада и страны Карибского бассейна.

Неверно	Верно	Неверно	Верно
Бельгия	Германия		

Метод кластера

Напишите традиционные и нетрадиционные виды туризма.



III этап. Выполнение практических заданий

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одарённых, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости даёт соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на соответствующие задания, данные в учебнике:

Первое задание

Унитарные страны		Федеративные страны	
Обозначения на карте	*Название страны*	*Обозначения на карте*	*Название страны*
A	Ирландия	**D**	Германия
B	Суринам	**F**	Малайзия
E	Куба	**G**	Южный Судан
I	Мадагаскар	**H**	Аргентина
K	Гондурас	**J**	Россия
L	Япония	**M**	Канада
N	Новая Зеландия	**O**	Венесуэла
P	Камерун	**Q**	Австралия
R	Эквадор	**T**	Сомали
S	Казахстан	**V**	Мексика
U	Болгария	**X**	Ирак

Второе задание

В экономически развитых странах естественный прирост населения очень низок, а в некоторых случаях даже отрицательный. На это влияют социально-экономические, религиозные и национальные факторы, в которые входят уровень жизни населения, соотношение городских и сельских жителей, уровень участия женщин в общественной жизни, сохранение традиционного образа жизни и ценностей.

Если возрастная структура населения в развитых странах характеризуется снижением доли детей и увеличением доли лиц трудоспособного и пожилого возраста, то в развивающихся странах она характеризуется высокой долей детей, относительно низкой долей трудоспособного возраста и особенно пожилых людей. Такая демографическая ситуация была вызвана снижением коэффициентов рождаемости и естественного прироста в развитых странах и высокими показателями в развивающихся странах.

На различия в половом составе населения земного шара влияют различные факторы. Например, в странах Восточной, Южной и Юго-Западной Азии и Северной Африки доля мужчин несколько выше, чем женщин, что можно объяснить низким социальным статусом женщин в этих регионах, малой долей пожилых людей в возрастном составе и миграционными процессами. Напротив, во многих европейских странах доля женщин высока из-за таких факторов, как чрезвычайно низкий уровень рождаемости и большие потери в двух мировых войнах XX века.

Третье задание

Район, показанный на первом рисунке (a), имеет высокий потенциал использования ветровой энергии. Из-за разницы атмосферного давления над океаном и сушей ветер дует практически непрерывно. Также возможно начать использовать энергию волн на таких участках.

Солнечную энергию можно эффективно использовать в области, показанной на следующем рисунке (b). Это можно объяснить тем, что в песчаных пустынях, подобных той, что на картинке, небо часто бывает безоблачным и количество солнечной радиации велико. Кроме того, с окрестностей дуют сильные ветры в результате экстремально жаркой погоды и резкого падения атмосферного давления в пустынях в жаркое время года. Поэтому эти районы также очень подходят для использования энергии ветра.

Область, показанная на последнем рисунке (c), имеет высокий потенциал геотермальной энергии. Потому что в районах, где имеются гейзеры, есть ресурсы геотермальной энергии.

Четвёртое задание

Морские перевозки самые дешёвые по сравнению с другими видами транспорта. Поэтому с помощью этого вида транспорта перевозится большое количество грузов.

Развитие морского транспорта оказало большое влияние на формирование и развитие мировой экономики, позволив наладить масштабные торговые связи между разными континентами и странами, находящимися далеко друг от друга. Одной из основных причин, почему формирование мировой экономики относится к XVI–XVII векам, то есть к эпохе Великих географических открытий, является возрастающее значение морского транспорта.

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.



РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

ГЛАВА 5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ

Тема 22. Географическое положение, границы и политическая карта стран Европы

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить территорию Европы, границы и её географическое положение; иметь информацию о политической карте континента и последних изменениях на ней; изучить деление Европы на субрегионы.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся характерезуют территорию, границы, географическое положение Европы; могут анализировать политическую карту континента и последние изменения на ней; знают, что Европа разделена на субрегионы.
ISK9. Географические системы и процессы	10.1.9.1. Понимают политическую карту мира, ее структуру и характер изменений.	
AK1. Использование глобуса и географической карты **AK3. Верное использование географического названия**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	При объяснении новой темы только с помощью политической карты у учащихся нельзя сформировать представление о природных условиях европейских стран, особенно о структуре рельефа.	
Рекомендации	Для того чтобы учащиеся лучше понимали и осваивали предмет, необходимо использовать социально-экономические карты, а также физико-географические карты.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для закрепления темы можно использовать метод вопросов и ответов:

1. В какой части материка Евразия находится континент Европа?
2. Что означает понятие «Европа»?
3. Какая горная система является границей между Европой и Азией?
4. Воды каких океанов омывают побережье Европы?
5. Знаете ли вы какие страны, расположенные в Европе, относятся к развитым?
6. На какие субрегионы делится Европа?
7. Какой пролив отделяет Европу от Африки?
8. Какими полезными ископаемыми богата Европа?
9. Какие карликовые государства расположены в Европе?
10. Какие страны расположены на двух континентах?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- географическое положение и границы Европы объясняются с помощью физико-географической и политической карт мира;
- формирование политической карты континента и её последние изменения объясняются методами вопросов и ответов и рассказа;
- классификация европейских стран по их географическому положению объясняется с помощью методов объяснения и сравнения;
- классификация стран по форме правления и государственного устройства характерезуется методами вопросов и ответов и рассказа;
- разделение европейских стран на субрегионы объясняется методом интервью.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Метод классификации

Найдите форму правления и государственное устройство следующих стран и поставьте знак «+» в соответсвующие овалы

Страны	*Республика*	*Монархия*	*Унитарное*	*Федерация*
Бельгия		+		+
Чехия				
Португалия				
Великобритания				
Норвегия				
Швейцария				
Германия				
Исландия				
Ватикан				
Италия				

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 23. Практическое занятие
Изучение политической карты Европы

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Обучить выполнению картографических и графических заданий с помощью политической карты Европы, а также работы, связанной с данными таблиц; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся получат навыки самостоятельной работы с политической картой Европы; могут анализировать характерные географические особенности стран континента.
ISK9. Географические системы и процессы	10.1.9.1. Понимают политическую карту мира, её структуру и характер изменений.	
AK1. Использование глобуса и географической карты **AK3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с эффективным использованием времени при определении названий некоторых стран на карте во время выполнения заданий.	
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах следует дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

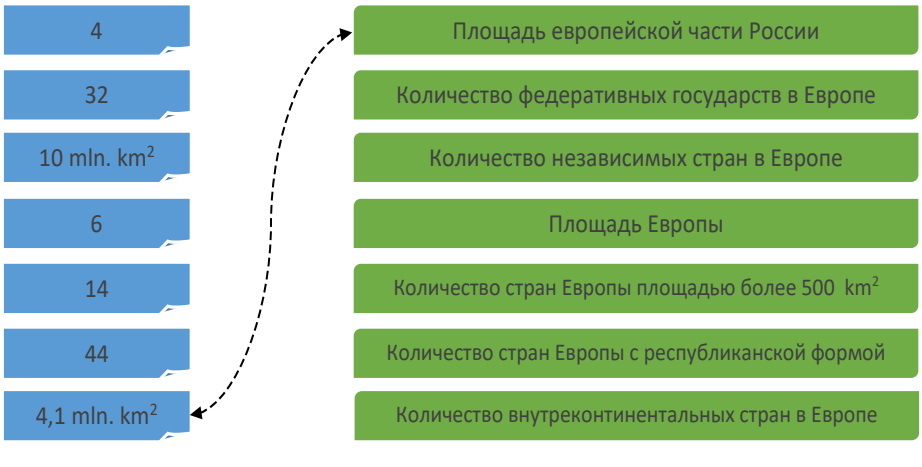
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления темы можно использовать следующие методы.

Найди пару

Найдите ниже приведённым числам соответствующие характеристики.



Метод классификации

Классифицируйте следующие страны в соответствии с их географическим положением.

Италия	**Литва**	**Молдова**	**Ирландия**
Албания	**Словакия**	**Португалия**	**Дания**
Венгрия	**Сан-Марино**	**Бельгия**	**Румыния**
Хорватия	**Эстония**	**Швейцария**	**Словения**

III этап. Выполнение практических заданий

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одарённых, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости даёт соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на задания, данные в учебнике:

Первое задание

I. d, h, j II. a, g, l III. e, i, m IV. b, f, k

Второе задание

A – Лихтенштейн D – Мальта F – Андорра H – Люксембург

B – Сан-Марино E – Ватикан G – Монако

Третье задание

T/r	Утверждение	Верно	Неверно
1	Северная Македония относится к группе прибрежных континентальных стран.		–
2	Дания имеет сухопутную границу только с Германией.	+	
3	Греция расположена в Южной Европе.	+	
4	В Европе только Великобритания, Исландия и Ирландия являются островными государствами.		–
5	Италия расположена на Пиренейском полуострове.		–
6	Столица Бельгии – город Брюссель.	+	
7	Швеция является парламентской республикой		–
8	Восточная Европа является крупнейшим из субрегионов Европы.	+	
9	Босния и Герцеговина — одно из федеративных государств Европы.	+	
10	Франция расположена в двух океанических бассейнах.		–

Четвёртое задание

1.	**G**	**5.**	**I**
2.	**D**	**6.**	**E**
3.	**F**	**7.**	**H**
4.	**A**	**8.**	**B**

Пятое задание

1. Россия 2. Украина 3. Франция 4. Испания

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 24. Федеративная Республика Германия

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь информацию о территории, границах, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении Германии; изучить экономику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	учащиеся знают о территории Германии, границах, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении; могут анализировать экономику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
ISK6. Население и демографические процессы	10.1.6.3. Характерезуют рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира.	
AK1. Использование глобуса и географической карты **AK3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, биология, физика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если новая тема разъясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут плохо представить себе влияние природных условий на размещение населения Германии и специализацию экономики страны.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний можно использовать вопросно-ответный метод:

1. Какие из экономически развитых стран Европы вы знаете?

3. Какие горы являются самыми крупными горами в Европе?

4. В каких климатических поясах расположена территория Европы?

5. В каких районах широко распространены топливно-энергетические ресурсы?

6. Какие факторы влияют на естественный прирост населения?

7. Какие страны Европы с отрицательным уровнем естественного прироста вы знаете?

8. Какие страны лидируют в мире по численности населения?

9. Какие из крупнейших городов Европы вы знаете?

10. Какие из всемирно известных немецких брендов вы знаете?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- географическое положение и границы Германии объясняются с помощью физико-географической и политической карт мира;
- основные аспекты экономико-географического положения Германии характерезуются методом беседы;
- методом сравнения описываются основные характеристики природных условий страны, региональные различия и факторы, их обусловившие;
- с помощью метода беседы раскрывается природно-ресурсный потенциал Германии и его роль в экономическом развитии страны;
- методами сравнения и вопросов и ответов описывается положение Германии в Европе по численности населения и трудовым ресурсам, приросту населения, уровню урбанизации, этническому составу, территориальному размещению населения и факторам, влияющим на него.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Что из этого верно?

Выберите верную информацию о Федеративной Республике Германии.

a) Рельеф территории Германии повышается с севера на юг.
b) Германия занимает третье место в Европе с населением 83,3 млн человек.
c) Крупнейшие реки – Рейн, Дунай, Эльба, Везер и Одер.
d) Около 71% немцев живут в городах.
e) Германия занимает первое место в Европе по ВВП и промышленному производству.
f) Количество иностранных мигрантов в Германии составляет более 13 млн человек.
g) Из-за низкой рождаемости естественный прирост населения в Германии с 1990 года является отрицательным.
h) Германия является федеративным государством, разделённым на 16 федеральных земель.

О чём говорят числа?

Прокомментируйте ниже перечисленные числа.

6-е место	
9	
Около 80%	
357,4 тыс. km^2	

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 25. Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь информацию о территории, границах, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении Великобритании; изучить экономику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи Соединенного Королевства.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся знают о территории, границах, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении Великобритании; могут анализировать экономику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
ISK6. Население и демографические процессы IXK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.6.3. Описывают рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира, факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географичесой карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если новую тему объяснять только с помощью политической карты, учащиеся могут не представить себе влияние природных условий на размещение населения Великобритании и специализацию экономики страны.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Кто быстрее?

Напишите информацию, которую вы знаете о Федеративной Республике Германия.



Например: по политико-территориальному устройству – Федеративное государство.
Граничит с девятью странами.
Это вторая по численности населения страна в Европе после Российской Федерации.

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- географическое положение и границы Великобритании объясняются с помощью физико-географической и политической карт мира, характерезуются положительные черты географического положения:
- методом вопросов и ответов объясняются основные характеристики природных условий и ресурсов страны, их значение для хозяйства;
- методами сравнения и беседы описываются численность и прирост населения Великобритании, его этнический и религиозный состав, уровень урбанизации, территориальное размещение населения и влияющие на него факторы;
- анализируется экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, их место в мировом хозяйстве на основе методов вопросов и ответов и беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение «Сконцентрируйся!»

Опишите Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, используя следующий план:

- границы и площадь;
- особенности экономико-географического положения;
- основные природные ресурсы;

- население и его состав;
- основные отрасли промышленности;
- основные отрасли сельского хозяйства;
- место в мировой экономике.

Упражнение

Найдите на карте, к каким странам относится следующая информация.
1. В Великобритании расположена самая высокая гора.
2. Лондон – столица Великобритании.
3. Три процента населения Земли живут в Великобритании.
4. Что находится на западе Англии?



V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 26. Республика Франция

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь информацию о территории, границах, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении Франции; изучить экономику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся знают о территории Франции, границах, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении; могут анализировать экономику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
ISK6. Население и демографические процессы **IXK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.3. Описывают рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не представить себе влияние природных условий на размещение населения Франции и специализацию экономики страны.	
Рекомендация	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

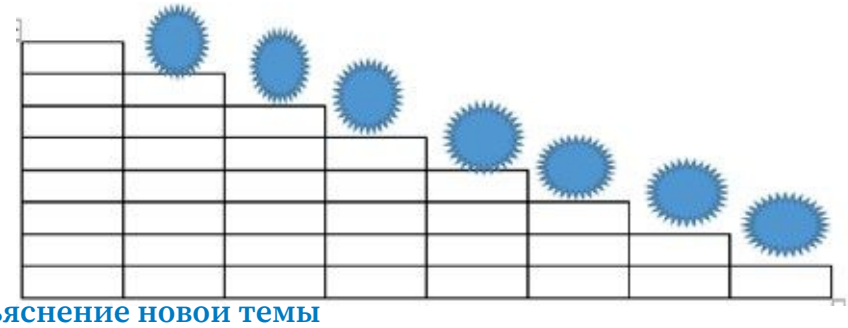
Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Игра «Удачная высота»

Ответьте на вопросы правильно и поднимитесь по лестнице.

Примерные вопросы:

1. Какие океаны и моря омывают побережье Великобритании?
2. Какая форма правления в Великобритании?
3. Какое место занимает Великобритания по ВВП в Европе?
4. Какие отрасли экономики являются ведущими в Великобритании?
5. Является ли Соединенное Королевство одной из ведущих стран мира, принимающих наибольшее количество туристов?



III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира предоставляется информация о географическом положении и границах Франции. Объясняется, какое значение в экономике страны имеет тот факт, что она имеет непосредственный выход в Мировой океан;
- методом вопросов и ответов объясняются основные характеристики природных условий и ресурсов страны, их значение для хозяйства;
- методом беседы описываются численность и прирост населения Франции, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и влияющие на него факторы. Уместно назвать методы определения естественного прироста населения, уровня урбанизации, этнического состава и плотности;
- анализируется экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, их место в мировом хозяйстве на основе методов вопросов и ответов и беседы;
- факторы, влияющие на развитие туризма во Франции, роль в мировом туризме могут быть освещены с помощью методов беседы и рассказа.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Игра «Географическое домино»

Продолжите следующую информацию о Франции.

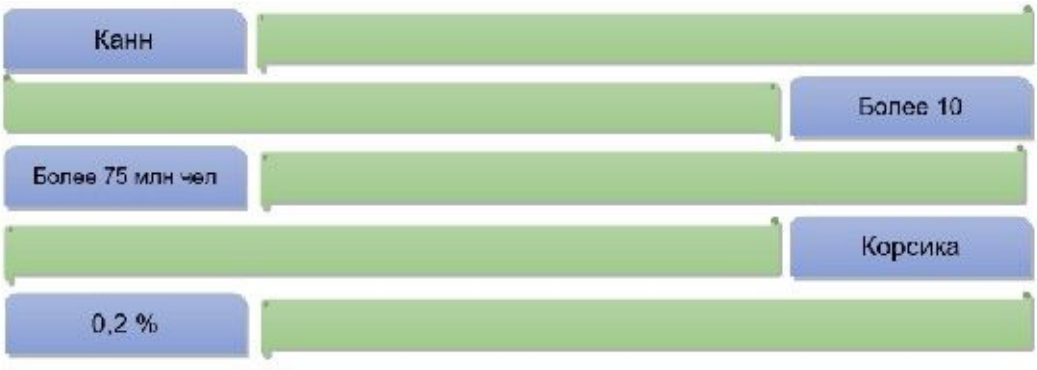
Удачи!	Форма правления		Самая длинная река
	Уровень урбанизации		Численность населения
	Столица		Молодцы!

Правильные ответы

Удачи!	Форма правления	Президентская республика	Самая длинная река
Луара	Уровень урбанизации	Более 80%	Численность населения
Около 65 млн.чел	Столица	Париж	Молодцы!

Упражнение «Загадочные слова и числа»

Объясните следующие слова и числа.



V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 27. Республика Италия

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь информацию о территории, границах, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении Италии; изучить экономику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи Италии.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся знают о территории Франции, границах, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении; могут анализировать экономику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
ISK6. Население и демографические процессы **IXK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.3. Описывают рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на нее.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не представить себе влияние природных условий на размещение населения Италии и специализацию экономики страны.	
Рекомендация	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использоватьследующий метод:

Блиц-опрос

Быстро ответьте на следующие вопросы.

1. Сколько стран граничат с Францией?
2. В какой части Европы расположена Франция?
3. Какой климат сформировался в южной части Франции?
4. Каков естественный прирост Франции?
5. Каковы ведущие отрасли сельского хозяйства Франции?
6. Что такое марикультура?
7. В каком городе расположен музей Лувр?
8. К какой группе относится Франция по своему экономическому потенциалу?
9. Какую часть территории Франции занимают равнины?
10. На сколько регионов делится Франция?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира предоставляется информация о географическом положении и границах Италии. Объясняется, какое значение в экономике страны имеет тот факт, что она имеет непосредственно выход в Мировой океан;
- методом вопросов и ответов объясняются основные характеристики природных условий и ресурсов страны, их значение для хозяйства;
- методом беседы описываются численность и прирост населения Италии, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и влияющие на него факторы. Уместно назвать методы определения естественного прироста населения, уровня урбанизации, этнического состава и плотности;
- анализируется экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, их место в мировом хозяйстве на основе методов вопросов и ответов, и беседы;
- факторы, влияющие на развитие туризма в Италии, роль в мировом туризме могут быть освещены с помощью методов беседы и рассказа.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Игра «Географическое лото»

Вопросы написаны на «лототронах» и пронумерованы. Например:

1. Какова доля городского населения в Италии?
2. Для каких регионов Италии характерна отсталая аграрная экономика?
3. Как называется самая большая река Италии?
4. Кто лидирует по религиозному составу населения Италии?

5. На скольких регионов делится Италия по административно-территориальному устройству?

Ответы на вопросы написаны в ячейках доски лото. Например: более 70%, южные районы, католики, 20 и т.д. Ведущий достаёт из сумки «лототрон» с написанным на нём номером и читает вопрос. Учащиеся находят правильный ответ на «лото–доске» и закрывают его пронумерованным листом бумаги. Учащийся, который первым и правильно заполнит «Лото-доску», становится победителем.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 28. Российская Федерация

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь информацию о территории, границах, особенностях географического положения России; изучить природные условия, ресурсы, население и состав России.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут описать особенности территории, границы, географическое положение России; объясняет природные условия и ресурсы, население и его состав.
ISK6. Население и демографические процессы	10.1.6.3. Описывают рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если новую тему объяснять только с помощью политической карты, учащиеся могут не представить себе влияние природных условий на размещение населения России.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Упражнение на развитие умственных навыков

Какое из утверждений относится к Италии?
a) Большую часть её территории занимает Апеннинский полуостров.
b) Самая длинная река – Луара.
c) Занимает первое место в Европе по количеству иностранных мигрантов.
d) Имеет несколько действующих вулканов.
e) Ежегодно страну посещают в среднем 50 миллионов иностранных туристов.
f) Здесь много выходцев из Южной Азии, Африки, Карибских островов.
g) Больше осадков выпадает в зимние месяцы.
h) Марикультура развивалась на мелководье моря.
i) Основные отрасли сельского хозяйства — молочное скотоводство и свиноводство.
j) Международный туризм является одной из самых прибыльных отраслей национальной экономики.

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира предоставляется информация о географическом положении и границах России, характерезуются особенности экономико-географического положения;
- методом вопросов и ответов объясняются основные характеристики природных условий и ресурсов страны, их значение для хозяйства;
- методом беседы описываются численность и прирост населения России, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и влияющие на него факторы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Найди пару

Калиниград	буддизм
Побережье Черного моря	нефть и газ
тувинцы	Агроклиматические ресурсы
Западная Сибирь	экслав
более70 %	субтропик

Тайные числа

Впишите в таблицу пропущенные слова напротив цифр, приведённых в тексте по теме Российская Федерация.

Расположена в Восточной Европе и (1) Азии. С (2) и США граница проходит по воде. Она вытянут с запада на восток примерно на (3) . Основная природная зона – (4), тундра, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи. По численности населения занимает (5) место. Всего в настоящее время насчитывается 15 (6) городов. Находится (7) в стране десятки мелких племён. Самая многочисленная религия – (8). Татары, башкиры (9) и многие народы исповедуют ислам. Средняя плотность населения составляет (10) человек.

1.	Северная	**6.**	
2.		**7.**	
3.		**8.**	
4.		**9.**	
5.		**10.**	

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 29. Хозяйство Российской Федерации

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь информацию об основных отраслях экономики России, промышленности, сельском хозяйстве и транспорте; изучить внешнеэкономические связи и экономические регионы.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся понимают факторы, влияющие на развитие промышленности и сельского хозяйства России; могут объяснить роль страны в мировой экономике; могут проанализировать особенности развития крупных экономических зон России.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.3.Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметная связь	Информатика и информационные технологии, математика, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если объяснять новую тему только с помощью политической карты, учащиеся могут не представить себе влияние природных условий на специализацию экономики России.	
Рекомендация	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Да или нет

Подтвердите следующую информацию по Российской Федерации.

Утверждение	Да	Нет
Самые протяженные границы проходят с Казахстаном, Монголией и Китаем.		
Согласно конституции, это федерация состоит из 55 регионов разного статуса.		
В основном расположен в умеренном, субарктическом и арктическом климатических поясах.		
Естественный прирост населения отрицательный и равен – 0,2% в год.		
Помимо русских, численность татар, украинцев, башкир, чувашей, чеченцев и армян превышает 5 млн человек.		
Россия, особенно её европейская часть, богата водными и гидроэнергетическими ресурсами.		
Её территория протянулась более чем на 10 000 км с севера на юг.		
Россия является одной из наиболее обеспеченных стран лесными и земельными ресурсами.		
По количеству граничащих стран Россия занимает 3-е место среди стран мира.		
81% населения составляют русские.		

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- место России в мире по объему ВВП описывается методом вопросов и ответов;
- методом сравнения объясняются факторы развития промышленности страны и мировое положение по объему продукции, произведенной в различных отраслях экономики;
- методом беседы описываются численность и прирост населения России, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и влияющие на него факторы;
- на основе методов вопросов и ответов и рассказа могут быть освещены ведущие отрасли сельского хозяйства России, положение в мире в этой области;
- экономические регионы страны анализируются с помощью физико-экономической и политической карт мира.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение на память

Заполните пропуски, узнав, какое место Россия занимает в мире по различным показателям экономики. показателям экономики.

В производстве минеральных удобрений	По экспорту алюминия и никеля	По запасам нефти	По добыче золота
- место	- место	- место	- место
По протяженности железных дорог	По экспорту стали	По запасам природного газа	По обьему ВВП
- место	- место	- место	- место

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 30. Обобщающий урок

Цель урока	Средство обучения	Ожидаемый результат урока
Обучить выполнению заданий, связанных с основным содержанием тем, затронутых в главе о странах Европы; развить практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	учащиеся могут оценить экономико-географическое положение и природные условия европейских стран; могут анализировать особенности развития экономики стран континента и факторы, влияющие на неё.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.1. Понимают отраслевой и территориальный состав мирового хозяйства, его изменчивость; 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают страны и крупные города на политической карте мира. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии.	
Возможная проблема	Учащиеся могут испытывать трудности с эффективным использованием времени во время выполнения заданий.	
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах следует дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

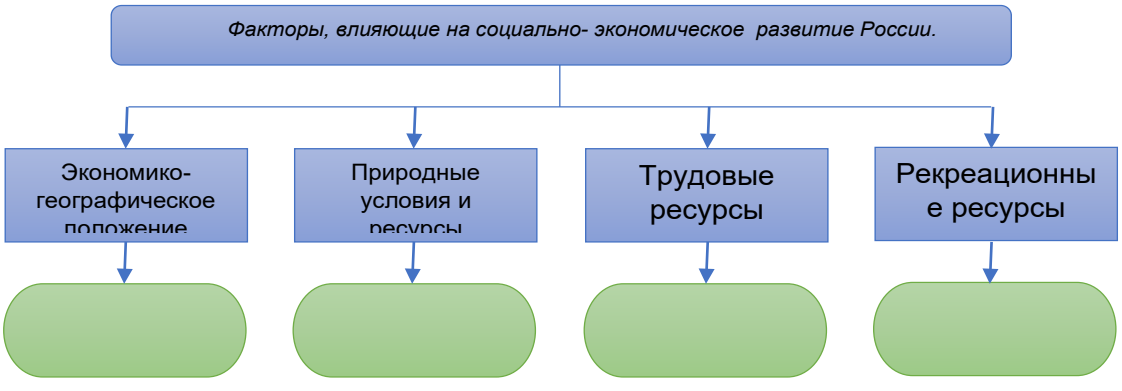
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Метод кластера

Объясните факторы, влияющие на социально-экономическое развитие России.



Упражнение «Незаконченное письмо»

Восстановите текст, заменив пропущенные слова и числа.

Экономика России носит ... характер. Экспорт ... и ... – крупный источник дохода государственного бюджета России. ... считается крупнейшим регионом топливной промышленности страны. ... промышленность России отличается многоотраслевым составом и широкой географией. Самый крупный авмобильный завод страны – компании … расположен в городе ... Важнейшей отраслью растениеводства является … Рыболовство в основном развито в ..., ..., ..., ..., ... и ... морях. Наибольшая доля в грузообороте приходится на ... и ... транспорт. Самой длинной железной дорогой в мире считается … магистраль, связывающая Москву с ... Российская Федерация официально делится на ... экономических районов.

III этап. Выполнение практической работы

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одаренных, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости даёт соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на соответствующие задания, данные в учебнике:

Первое задание

Выгодное экономико-географическое положение европейских стран определяется, прежде всего, тем, что многие страны континента имеют прямой выход к Мировому океану. Такие природные условия, как тёплый и влажный климат, отсутствие высокогорных хребтов со сложными транспортными условиями, достаточные водные и лесные ресурсы, большое количество прибрежных территорий, пригодных для строительства морских портов в большинстве европейских стран можно оценить как благоприятные факторы развития экономики.

Принадлежность большинства стран континента к группе экономически развитых стран связана прежде всего с высокоразвитыми интеграционными процессами, имеющими большое значение для европейской экономики. В этом отношении особенно важна роль Европейского Союза, который является крупнейшим интегрированным союзом в мире с единым торговым и таможенным пространством. Кроме того, немаловажную роль сыграли и такие факторы, как

то, что Европа является родиной промышленной революции и была единственным центром мирового хозяйства с XVII до начала XIX века.

Второе задание

Сравнивая ведущие отрасли стран «Большой семёрки» Европы, можно увидеть, что во всех этих странах, в первую очередь, преобладают такие передовые отрасли, как машиностроение и химическая промышленность. Эти страны отличаются производством высококачественной промышленной продукции на основе современных технологий в международном разделении труда.

Третье задание

1) да; 2) да; 3) нет; 4) да; 5) да; 6) нет; 7) нет; 8) нет; 9) нет; 10) нет

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы



Глава 6. СТРАНЫ АЗИИ

Тема 31. Географическое положение, границы и политическая карта Азиатского континента

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить территорию, границы, географическое положение Азии; иметь информацию о политической карте континента и последних изменениях на ней; изучить деление Азии на субрегионы.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся описывают территорию, границы и географическое положение Азии; могут анализировать политическую карту континента и последние изменения на ней; знают, что Азия делится на субрегионы.
ISK9. Географические системы и процессы	10.1.9.1. Понимают политическую карту мира, её структуру и характер изменений.	
АК1. Использование глобуса и географических карт **АК3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	При объяснении новой темы только с помощью политической карты учащиеся могут не иметь представления о природных условиях азиатских стран, особенно о структуре рельефа.	
Рекомендации	Для того чтобы учащиеся лучше понимали и осваивали предмет, необходимо использовать социально-экономические карты, а также физико-географические карты.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний можно использовать вопросно-ответный метод:

1. В какой части материка Евразия находится континент Азия?
2. Что означает слово Азия?
3. Воды каких океанов омывают континент Азия?
4. Какие моря отделяют материк Азия от материка Африка?
5. Какими полезными ископаемыми богат Азиатский континент?
6. В каких климатических поясах находится Азия?
7. Какие из развитых стран, расположенных в Азии, вы знаете?
8. Какие из стран с самым большим населением в Азии вы знаете?
9. На какие субрегионы делится континент Азия?
10. В каком субрегионе находится Узбекистан?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- географическое положение и границы Азии объясняются с помощью физической и политической карт мира;
- формирование политической карты континента и последние изменения в ней объясняются методами вопросов и ответов и беседы;
- классификация Азиатских стран по их географическому положению объясняется с помощью методов объяснения и сравнения;
- классификация континентальных стран по форме правления и государственного устройства описана с помощью методов вопросно-ответного и рассказа;
- разделение азиатских стран на субрегионы объясняется методом беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Метод классификации

Учащиеся делятся на небольшие группы и каждой группе раздаются карточки с названиям и трёх стран. Участники группы должны будут найти, название какой страны является лишним среди данных им стран, и объяснить причину этого. Например: Кыргызстан, Казахстан, Иран. Иран здесь лишний, потому что Кыргызстан и Казахстан расположены в субрегионе Центральной Азии, а Иран — в Юго-Западной Азии.

a) Сингапур, Бахрейн, Бруней;
b) Филиппины, Ирак, Непал;
c) Казахстан, Индия, Индонезия;
d) Омман, Катар, Кувейт;
e) Казахстан, Афганистан, Монголия.

Метод классификации

Сгруппируйте следующие страны в соответствии с их географическим положением. Армения, Филиппины, Оман, Сингапур, Пакистан, Казахстан, Мальдивская Республика, Китай, Ливан, Грузия, Бангладеш, Монголия, Саудовская Аравия, Бутан, Бруней, Иордания, Узбекистан, Малайзия, Лаос, Иран, Республика Корея.

Островные государства	Полуостровные государства	Приморские континентальные страны	Внутриконтинентальные страны

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы

Тема 32. Практическое занятие
Изучение политической карты Азии

Цель урока	Средство обучения	Ожидаемые результаты урока
Обучить выполнению табличных, картографических и графических заданий, связанных с работой с политической картой Азии; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся получат навыки самостоятельного использования политической карты Азии; могут анализировать специфические географические особенности континентальных стран.
ISK9. Географические системы и процессы	10.1.9.1. Понимают политическую карту мира, её структуру и характер изменений.	
AK1. Использование глобуса и географических карт **AK3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно использует названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с эффективным использованием времени при определении названий некоторых стран на карте во время выполнения заданий.	
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах следует дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод.

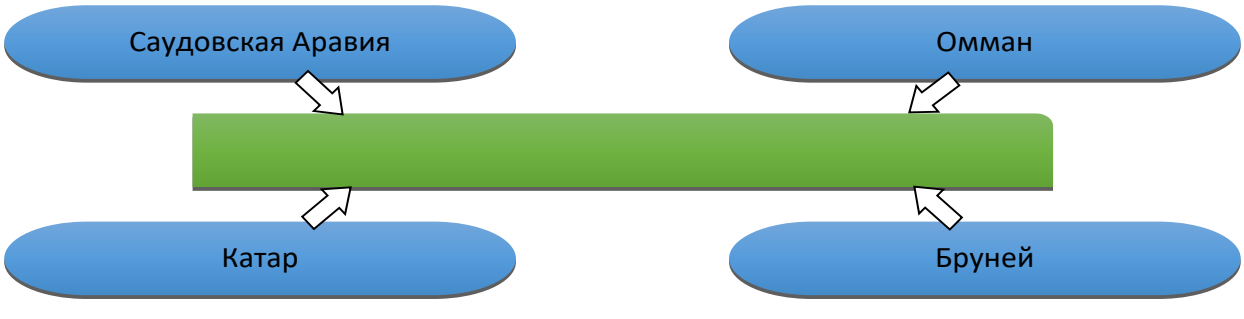
Умственная игра «Заблудился-найди»

Найдите ошибки в утверждениях, приведенных в таблице, и исправьте их.

Информация	Неверно	Верно
Слово Азия означает «запад».	запад	восток
Почти 80% населения мира живет в Азии.		
На политической карте Азии, не считая России, 44 независимых государства.		
15 стран Азии не имеют выхода к морю.		
Самая молодая страна в Азии — Восточный Тимор, который стал независимым государством в 2012 году.		
Азия делится на 4 субрегиона.		
30 азиатских стран имеют республиканскую форму правления.		

Познавательное упражнение

Узнайте, что общего у следующих Азиатских стран.



III этап. Выполнение практических заданий

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одаренных, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости даёт соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на соответствующие задания, данные в учебнике:

Первое задание

Афганистан, Бутан, Монголия, Лаос, Непал, Армения, Казахстан.

Второе задание

Названия океанов, больших морей, заливов и проливов, омывающих берега Азии:

Океаны	Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан.
Моря	Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море, Берингово море, Охотское море, Японское море, Жёлтое море, Восточно-Китайское море, Южно-Китайское море, Аравийское море, Красное море, Средиземное море, Эгейское море, Мраморное море, Чёрное море, Азовское море.
Заливы	Обская губа, Анадырский залив, Шелеховский залив, залив Бакбо, Сиамский залив, Бенгальский залив, Оманский залив, Персидский залив, Аданский залив.
Проливы	Берингов пролив, Корейский пролив, Тайваньский пролив, Малаккский пролив, пролив Полка, пролив Дарданеллы, пролив Босфор.

Третье задание

Таиланд – Бангкок	Грузия – Тбилиси	Омман – Сана
Япония – Токио	Иран – Тегеран	Кыргызстан – Бишкек
Турция – Анкара	Вьетнам – Ханой	Катар –Доха
Восточный Тимор – Дили	Таджикистан – Душанбе	Шри-Ланка – Коломбо
Филиппины – Манила	Бахрейн – Манама	Индонезия – Джакарта

Четвёртое задание

I. Объединённые Арабские Эмираты; III. Малазия; V. Ирак;
II. Непал; IV. Пакистан; VI. Индия.
Эти страны относятся к федеративным по административно-территориальному устройству

Пятое задание

Грузия – e;	Пакистан – a;	Китай – d;
Саудовская Аравия – f;	Монголия – b;	Бутан – g.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы

Тема 33. Экономическое развитие стран Азии

Цель урока	Средство обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь информацию о социально-экономическом развитии азиатских стран и их месте в мировом хозяйстве; изучить группировку стран континента по экономическому развитию и специализации хозяйства.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся понимают социально-экономическое развитие азиатских стран и их место в мировой экономике; могут проанализировать группировку стран континента по экономическому развитию и специализации их хозяйства.
ISK9. Географические системы и процессы	10.1.9.1. Разбираются в классификации стран мира по уровню социально-экономического развития.	
AK1. Использование глобуса и географических карт **AK3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	

Межпредметная связь	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с эффективным использованием времени при определении названий некоторых стран на карте во время выполнения заданий.
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах следует дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний можно использовать вопросно-ответный метод:

1. Какая страна Азии выделяется в мировом масштабе по объёмам производства и экспорта практически всех видов товаров?
2. Какие из известных вам стран Азии имеют высокоразвитое промышленное производство, несмотря на то, что количество природных ресурсов, особенно полезных ископаемых, весьма ограничено?
3. Какие страны входят в группу «Большой семёрки»?
4. Какие регионы мира самые богатые запасами нефти?
5. Что вы понимаете, когда говорят о странах с переходной экономикой?
6. Какие страны, специализирующиеся на туризме и услугах, вы знаете?
7. Приведите примеры стран с самой отсталой экономикой в мире.

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- уровень социально-экономического развития азиатских стран, их роль в мировом хозяйстве, международная специализация описываются с использованием кратких вопросов-ответов и метода рассказа;
- разделение стран континента на группы по экономическому развитию и специализации хозяйства, и страны, входящие в эти группы, особенности их социально-экономического развития, влияющие на него факторы, различия между странами, принадлежащими к разным группам и группировкам, географическое сравнение объясняются с помощью метода беседы.

Метод классификации

Определите, к какой группе по экономическому развитию и специализации хозяйства относятся следующие страны и отметьте соответствующие ответы.

a) Таджикистан; b) Филиппины; d) Япония; e) Ирак; f) Камбоджа; g) Азербайджан; h) Индия; i) Израиль; j) Мьянма; k) Саудовская Аравия; l) Китай; m) Кипр; n) Таиланд; o) Республика Корея; p) Узбекистан; q) Бруней; r) Республика Мальдивы; s) Монголия; t) Грузия; u) Непал; v) Сингапур; x) Восточный Тимор.

1. Страны “Большой семерки”. 2. Развитые страны с типом «переселенческий капитал». 3. Основные развитые государства. 4. Новые индустриальные страны Азии. 5. Крупные

индустриально-аграрные страны. 6. Страны экспортёры нефти. 7. Страны с переходной экономикой. 8. Страны, специализирующиеся на туризме и сфере услуг. 9. Слаборазвитые аграрно-индустриальные страны. 10. Аграрные страны с наиболее отсталой экономикой.

1.	d	6.	
2.		7.	
3.		8.	
4.		9.	
5.		10.	

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 34. Республика Казахстан

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить географическое положение, границы, природные условия и ресурсы Казахстана; дать информацию о населении страны и его структуре; Изучить общую характеристику экономики Казахстана, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сотрудничества с Узбекистаном.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут описать географическое положение, границы, природные условия и ресурсы Казахстана; имеют представление о населении страны и его составе; могут анализировать общее описание экономики Казахстана, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сотрудничества с Узбекистаном.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.2.2. Понимают информацию о запасах и территориальном распределении полезных ископаемых, таких как уголь, нефть, природный газ, железо и золото. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использует глобус и географические карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывает страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, химия, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если новая тема разъясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут плохо представить себе влияние природных условий на размещение населения Казахстана и специализацию экономики страны.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

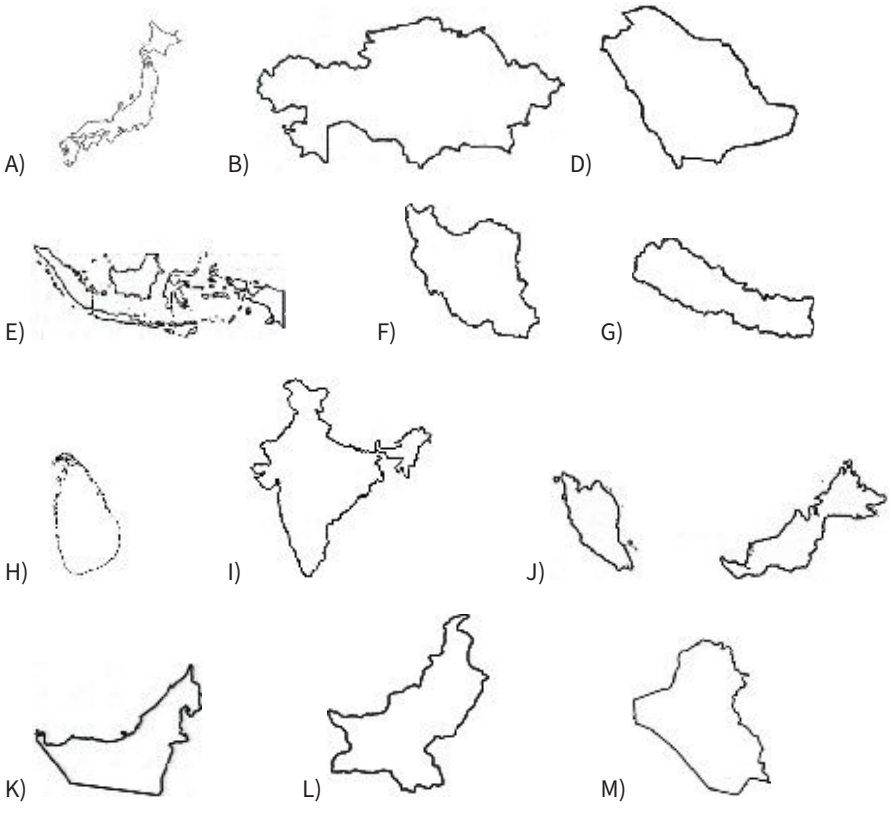
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Метод классификации

Назовите по очертанию следующие страны и определите, к какой группе они относятся по экономическому развитию и специализации хозяйства.



III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира даются сведения о географическом положении, границах, площади, форме правления и государственном устройстве Республики Казахстан, описываются основные аспекты экономико-географического положения;
- объясняются природные условия и ресурсы страны и её значение в экономике с помощью метода вопросов и ответов;
- население Казахстана, естественный прирост населения, уровень урбанизации, плотность населения и национальный состав описываются методами сравнения и беседы;
- экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, сотруднические связи с Узбекистаном анализируются на основе вопросно-ответного метода и рассказа.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Метод Ассессмент

Тест *Укажите страны, граничащие с Казахстаном.* *1) Туркменистан; 2) Таджикистан; 3) Иран; 4) Китай; 5) Узбекистан; 6) Азербайджан; 7) Россия; 8) Кыргызстан.* *a) 1, 2, 5, 7, 8* *b) 2, 3, 5, 6, 7* *d) 1, 4, 5, 7, 8* *e) 2, 4, 5, 6, 7*	*Проблемная ситуация* *Как вы думаете, какие факторы влияют на низкую плотность населения Казахстана?*
Признак *Президентская республика – это ...*	*Практический навык* *Расчитайте количество городских и сельских жителей Казахстана по состоянию на 2020 год.*

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 35. Республика Кыргызстан

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить географическое положение, границы, природные условия и ресурсы Кыргызстана; дать информацию о населении страны и его структуре; Изучить общую характеристику экономики Кыргызстана, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сотрудничества с Узбекистаном.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут описать географическое положение, границы, природные условия и ресурсы Кыргызстана; имеет представление о населении страны и его составе; могут анализировать общее описание экономики Кыргызстана, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сотрудничества с Узбекистаном.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.2.2. Понимают информацию о запасах и территориальном распределении полезных ископаемых, таких как уголь, нефть, природный газ, железо и золото. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географических карт	10.2.1.1. На политической карте мира показывает страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	

скачано с сайта www.idum.uz

Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, химия, информатика и информационные технологии, иностранный язык.
Возможная проблема	Если новая тема разъясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут плохо представить себе влияние природных условий на размещение населения Казахстана и специализацию экономики страны.
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Упражнение «Недописанное письмо»

Восстановите текст, вставив вместо точек соответсвующие слова и числа.

Республика Казахстан является крупнейшей по территории страной … и по этому показателю занимает … место среди стран мира. Казахстан граничит с ... странами ..., ..., ..., ... и ... . В рельефе Казахстана преобладают ... . Казахстан – одна из богатейших ……. …… страна мира. Климат ... резко-континентальный и ... . Из-за сухости климата на обширных равнинах Казахстана образовались природные зоны …, … и … . Самые крупные озера: ..., ..., ..., ..., ... Уровень урбанизации ... . Средняя плотность населения составляет ... человек на 1 km^2. . К основным отраслям промышленности относятся ..., ..., ..., ... и ... . Ведущая отрасль сельского хозяйства ... . Ведущие отрасли животноводства: ..., ..., ..., ...

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью политической карты мира даются сведения о географическом положении Республики Кыргызстан и границах, площади, описываются основные аспекты экономико-географического положения;
- объясняются природные условия и ресурсы страны и её значение в экономике с помощью метода вопросов и ответов;
- численность населения республики Кыргызстан, естественный прирост населения, уровень урбанизации, плотность населения и этнический состав, факторы влияющие на них объясняются методами сравнения и беседы;
- экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, их место в мировой экономике анализируются на основе вопросно-ответного метода и беседы;
- отношения экономического сотрудничества между Кыргызской Республикой и нашей страной и их развитие могут быть изложены методом вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение «Секретные слова и числа»

Объясните следующие слова и числа.

Кумтор	
Около 15%	
Ош	
7	
Фергана	
2/3 части	
Иссык-куль	
Третье место	
Пик Победа	
Более 3 млн	

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы

Тема 36. Республика Туркменистан

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить географическое положение, границы, природные условия и ресурсы Туркменистана; дать информацию о населении страны и его структуре; Изучить общую характеристику экономики Туркменистана, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сотрудничества с Узбекистаном.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут описать географическое положение, границы, природные условия и ресурсы Туркменистана; имеет представление о населении страны и его составе; могут анализировать общее описание экономики Туркменистана, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сотрудничества с Узбекистаном.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.2.2. Понимают информацию о запасах и территориальном распределении полезных ископаемых, таких как уголь, нефть, природный газ, железо и золото. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на нее.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывает страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, химия, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	

Возможная проблема	Если новая тема разъясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут плохо представить себе влияние природных условий на размещение населения Казахстана и специализацию экономики страны.
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

В чем ошибка?

Найдите ошибки в информации о Кыргызстане и заполните таблицу, исправив их.

Информация	Неверно	Верно
Граничит с 5 странами.	5	4
В 2021 году перешёл на парламентскую форму правления		
На границе Таджикистана находится самая высокая вершина Тянь-Шаня – пик Победы.		
Центральная Азия характеризуется относительно низким уровнем естественного прироста населения.		
43% населения проживает в городах.		
Доля кыргызов в национальном составе населения составляет 70%.		
Важнейшим промышленным продуктом является ртуть.		
В настоящее время его промышленность в основном специализируется на топливно-энергетическом комплексе.		
Обеспечен на высоком уровне запасами топлива.		

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью политических карт мира даются сведения о географическом положении Республики Туркменистан и границах, площади, форме правления и государственном устройстве, описываются основные аспекты экономико-географического положения;
- объясняются природные условия и ресурсы страны и их значение в экономике с помощью метода вопросов и ответов;
- численность населения Республики Туркменистан, естественный прирост населения, уровень урбанизации, плотность населения и этнический состав, факторы влияющие на них объясняются методами сравнения и беседы;
- экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, их место в мировой экономике, сотрудничество с Узбекистаном анализируются на основе вопросно-ответного метода и беседы;
- отношения экономического сотрудничества между Туркменистаном и нашей страной и их развитие могут быть изложены методом вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Блиц-опрос

Ответьте быстро на следующие вопросы.

1. С какой страной Туркменистан граничит на юго-востоке?
2. У подножия какого горного хребта расположена столица Туркменистана?
3. Какой пустыне принадлежит более 80% территории Туркменистана?
4. Как называется самый длинный оросительный канал в мире?
5. Какое место занимает Туркменистан в Центральной Азии по численности населения?
6. Каково сальдо миграции в Туркменистане?
7. В число скольких ведущих стран мира по добыче и экспорту природного газа входит Туркменистан?
8. Как называется крупная туристическая зона, построенная на побережье Каспийского моря в Туркменистане?

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 37. Республика Таджикистан

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить географическое положение, границы, природные условия и ресурсы Таджикистана; дать информацию о населении страны и его структуре; изучить общую характеристику экономики Таджикистана, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сотрудничества с Узбекистаном.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут описать географическое положение, границы, природные условия и ресурсы Таджикистана; имеют представление о населении страны и его составе; могут анализировать общее описание экономики Таджикистана, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сотрудничества с Узбекистаном.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.2.2. Понимают информацию о запасах и территориальном распределении полезных ископаемых, таких как уголь, нефть, природный газ, железо и золото. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывает страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	

Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, химия, информатика и информационные технологии, иностранный язык.
Возможная проблема	Если новая тема разъясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут плохо представить себе влияние природных условий на размещение населения Казахстана и специализацию экономики страны.
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Упражнение на сравнение

Найдите информацию, которая не относится к Республике Туркменистан.

Расположена в юго-западной части Средней Азии. По административно-территориальному устройству состоит из 7 областей и 2 городов республиканского значения. Основную часть ее территории занимают высокие горы. Важнейшими полезными ископаемыми являются природный газ, нефть и различные химические соли. Крупнейший источник воды – Амударья. Среди 5 стран Центральной Азии Туркменистан является лидером по экономическому потенциалу. Входит в первую десятку стран мира по добыче и экспорту природного газа. Ахалтекинская порода лошадей известна во всем мире. На побережье Каспийского моря создана крупная туристическая зона «Аваза». Ежегодно республику посещают более 3 миллионов иностранных туристов.

Тест

1. С какой стороны Туркменистан примыкает к Каспийскому морю?
a) северо-западной b) юго-западной
c) западной d) северной
2. По запасам каких полезных ископаемых Туркменистан занимает 4-е место в мире?
a) нефть b) природный газ
c) сера d) фосфориты
3. Какую часть населения Туркменистана составляют узбеки?
a) около 10% b) около 30%
c) около 3% d) около 20%
4. Что является единственным источником производства электроэнергии в Туркменистане?
a) ГЭС b) АЭС c) Солнечные ЭС e) ТЭС
5. В каком городе Туркменистана проживает более 1 миллиона человек?
a) Туркменобод b) Ашхабад
c) Ташауз d) Туркменбаши

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью политических карт мира даются сведения о географическом положении Республики Таджикистан и границах, площади, описываются основные аспекты экономико-географического положения;
- объясняются природные условия и ресурсы страны и ее значение в экономике с помощью метода вопросов и ответов;

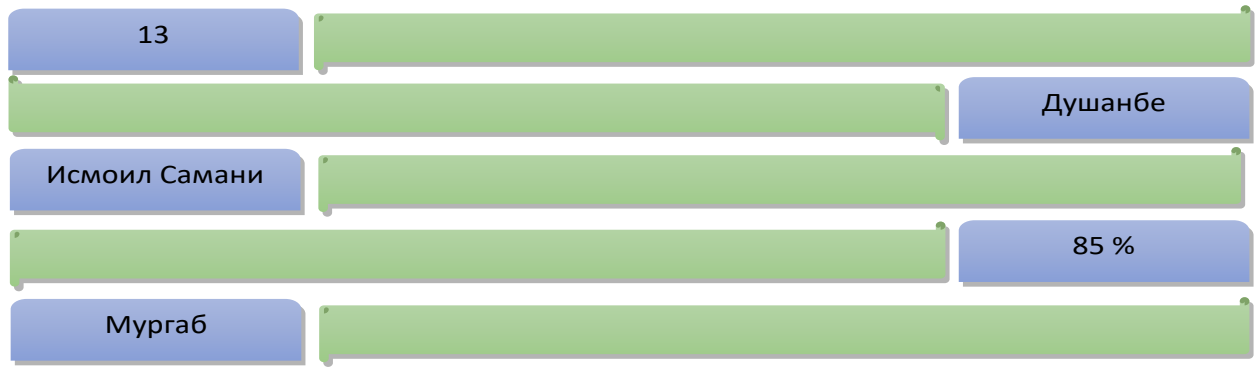
- численность населения республики Таджикистан, естественный прирост населения, уровень урбанизации, плотность населения и этнический состав, факторы влияющие на них объясняются методами сравнения и беседы;
- экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, их место в мировой экономики, сотрудничество с Узбекистаном анализируются на основе вопросно-ответного метода и беседы;
- отношения экономического сотрудничества между Республикой Таджикистан и нашей страной и их развитие могут быть изложены методом вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение «Загадочные слова и числа»

Объясните следующие слова и числа.



Упражнение «Незаконченное письмо»

Восстановите текст, вставив пропущенные слова и цифры.

Республика Таджикистан расположена на … Центральной Азии. Форма правления … … . Столица ... расположена в … долине на юго-западе страны. Большую часть ее территории занимают высокие горные хребты …-… и … . Таджикистан богат различными запасами … . По ... и ... ресурсам входит в число наиболее обеспеченных стран мира. Долина ... , расположенная на севере страны и долины ... и ..., расположенные на юго-западе страны, отличаются высокой плотностью населения. Среди стран Центральной Азии типичны … показатели социально-экономического развития, а экономика имеет …-… направленность. К ведущим отраслям промышленности относятся …, …, …, … и … . Основные отрасли сельского хозяйства: …, …, … и … . Горно-пастбищное животноводство специализируется на ... и ... .

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 38. Практическое занятие
Сравнительно-географическая характеристика стран Центральной Азии

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Обучить выполнению заданий, связанных со сравнительно-географическим описанием стран Средней Азии; закрепить навыки решения вопросов, связанных с плотностью населения; развивать логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут выполнять задания, связанные со сравнительно-географическим описанием стран; могут анализировать факторы, влияющие на социально-экономическое развитие стран.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.2.2. Понимают информацию о запасах и территориальном распределении полезных ископаемых, таких как уголь, нефть, природный газ, железо и золото. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. На политической карте мира показывает страны и крупные города. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	Математика, химия, информатика и информационные технологии.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с эффективным использованием своего времени во время выполнения заданий.	
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах необходимо дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Упражнение – «Недописанное письмо»

Восстановите текст, вставив пропущенные слова и числа.

Республика Таджикистан расположена на … … Центральной Азии на территории Гиссаро-Алайских и … гор. Административно-территориальное устройство включает ... области, ... автономную область (…), одного города республиканского подчинения (…) и ... районов. Республика Таджикистан входит в число стран, наиболее обеспеченных … и … ресурсами. Среди стран Центральной Азии Таджикистан, как и …, выделяется … естественным приростом населения (...% в год). Среди стран Центральной Азии типичны … показатели социально-экономического развития, а экономика имеет …-… направленность. К ведущим отраслям промышленности относятся …, …, …, … и … .

Упражнение «Да или нет»

Подтвердите следующую информацию по Республике Таджикистан.

Ведущее место в экспорте занимает золото.	Да	Нет
По форме правления президентская республика..	Да	Нет
Среди отраслей легкой промышленности важное место занимает кожевенно-обувное производство.	Да	Нет
Более половины территории занимают высокие горные хребты.	Да	Нет
Это страна с самым низким уровнем городского населения в Центральной Азии.	Да	Нет
Богат топливно-энергетическими ресурсами.	Да	Нет

III этап. Выполнение практических заданий.

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одарённых, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости даёт соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на соответствующие задания, данные в учебнике:
Первое задание

Географическая характеристика	Казахстан	Кыргызстан	Туркменистан	Таджикистан
Экономико-географическое положение: благоприятные и неблагоприятные стороны	Благоприятное положение: проходят железные и автомобильные магистрали, соединяющие страны Азии и Европы, омывается водами Каспийского моря, граничащего с крупными странами.	Неблагоприятное положение: отсутствие прямого выхода к мировому океану и того, что через его территорию почти не проходят международные транспортные магистрали.	Благоприятное положение: через территорию проходят железные и автомобильные дороги, соединяющие страны Центральной и Юго-Западной Азии, вблизи Каспийского моря.	Прямого выхода к мировому океану нет, развитие наземного транспорта очень затруднено и крайне неблагоприятно из-за соседства с Афганистаном, имеющим неспокойную военно-политическую обстановку.
Площадь (тыс. км²)	2724,9	199,9	491,2	141,4
Население (млн чел.)	18,7	6,6	6	9,4
Плотность населения (чел./км²)	7	33	12	66

Географическая характеристика	Казахстан	Кыргызстан	Туркменистан	Таджикистан
Особенности размещения населения	Несколько более плотно заселены районы с развитым орошаемым земледелием на юге республики и промышленно развитые районы на севере страны.	Большая часть населения проживает в долинах и впадинах между горами	Население в основном проживает в долинах рек Амударья, Мургаб и Таджан, на равнине у подножия Копетдага и на побережье Каспийского моря	Большая часть населения проживает в долинах и впадинах между горами
Рельеф	В основном равнинный	Горный	В основном равнинный	Горный
Основные полезные ископаемые	Нефть, природный газ, железо, марганец, хром, уран, медь, вольфрам, цинк, свинец, фосфорит, сера	Золото, сурьма, ртуть, вольфрам, уран, олово	Газ, нефть и различные химические соли	Уран, золото, серебро, полиметаллические руды
Уровень обеспеченности водными ресурсами и основные источники	Водных ресурсов не хватает. Реки Иртыш, Или, Сырдарья, Урал, озёра Каспийское, Балхаш, Алаколь, Тенгиз, Зайсан	Обеспеченность хорошая. Реки Норин, Чуй, Талас и озеро Иссык-куль	Не богат водными ресурсами. Амударья и Каракумский канал (Каракумдарья)	Очень хорошая обеспеченность. Реки Пяндж, Вахш, Сырдарья, Зеравшан, озера Каракул, Сарез, Искандаркуль
Основной виды электростанций	ТЭС	ГЭС	ТЭС	ГЭС
Основные отрасли сельского хозяйства	Хлопководство, овощеводство, рисоводство, бахчеводство, садоводство, овцеводство, скотоводство, козоводство, верблюдоводство	Выращивание пшеницы, хлопка, картофеля, овощей, подсолнечника, табака, овцеводство, козоводство, животноводство, коневодство	Зерновое, хлопководство, виноградарство, каракулеводство, коневодство, верблюдоводство	Зерновое хозяйство, хлопководство, садоводство, виноградарство, животноводство, овцеводство
Основные отрасли промышленности	Нефтегазовая, угольная, черная и цветная металлургия, химическая и машиностроительная промышленность	Горнодобывающая, легкая, пищевая, машиностроительная промышленность	Топливно-энергетическая и химическая промышленность	Цветная металлургия, горнодобывающая, химическая, строительная, легкая промышленность

Второе задание

Общие черты географических условий Кыргызстана и Таджикистана заключаются в том, что эти страны не имеют прямого выхода к морю, имеют некоторое неудобство своего экономико-географического положения за счёт сложности развития наземного транспорта, богаты рудными полезными ископаемыми.

Однако они не богаты топливно-энергетическими, водными и гидроэнергетическими ресурсами. Население размещено очень неравномерно, и большая часть его сосредоточена в межгорных долинах и впадинах. Основными причинами являются особенности географического положения этих государств, а также условия их горного рельефа.

Третье задание

Казахстан и Туркменистан являются внутриконтинентальными государствами, по территории которых проходят железнодорожные и автомобильные магистрали международного значения. Кроме того, у них выгодное экономико-географическое положение за счёт следующих факторов: близость к Каспийскому морю, богаты залежами нефти, природным газом и нерудными металлами.

Однако в этих государствах наблюдаются дефицит водных ресурсов, чрезвычайно низкая плотность населения, которое, в основном, проживает в межгорных долинах крупных рек и предгорных равнинах. Здесь чрезвычайно высока важность ТЭС в производстве электроэнергии.

Четвёртое задание

Страны Центральной Азии по географическим признакам можно разделить на: а) группу равнинных государств – Узбекистан, Казахстан и Туркменистан, а также б) горных – Кыргызстан и Таджикистан. Это связано с тем, что именно особенности рельефа государств региона оказывают огромное влияние на их экономико-географическое положение, природные условия и обеспеченность природными ресурсами, размещение населения и хозяйственную специализацию.

Пятое задание

Основным фактором, способствующим возникновению взаимодополняющих аспектов географических условий стран Центральной Азии, являются различия в обеспеченности этих стран природными ресурсами. Например, если в зависимости от особенностей рельефа Кыргызстан и Таджикистан богаты водными ресурсами, то в Узбекистане, Казахстане и Туркменистане, наоборот, нехватка водных ресурсов бросается в глаза. В свою очередь, в то время как равнинные страны с относительно большой территорией Центральноазиатского региона недра, которых богаты разнообразными ресурсами, значительными земельными ресурсами, в горных государствах наблюдается нехватка обрабатываемых земель и многих минеральных ресурсов, в частности, топливных ресурсов. Поэтому вопросы рационального использования трансграничных рек, топливно-энергетических ресурсов и обеспечения населения сельскохозяйственной продукцией являются основными направлениями сотрудничества стран Центральной Азии.

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 39. Турецкая Республика

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении Турции, ее границах, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и ее месте в мировом хозяйстве; развивать аналитические способности и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	учащиеся могут объяснить экономико-географическое положение Турецкой Республики; понимают природные условия и ресурсы страны и их значение в экономике; могут анализировать основные отрасли экономики Турции и ее место в международном разделении труда.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.3. Описывают рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	

Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, химия, информатика и информационные технологии, иностранный язык.
Возможная проблема	Если новая тема разъясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут плохо представить себе влияние природных условий на размещение населения Турции и специализацию экономики страны.
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний можно использовать метод вопросов и ответов:

1. На какие субрегионы делится континент Азия?
2. Что такое экономико-географическое положение?
3. На какие группы по форме правления делятся страны мира?
4. В каких районах в основном распространены рудные полезные ископаемые?
5. Что такое валовой внутренний продукт?
6. Что входит в агроклиматические ресурсы?
7. От каких факторов зависит развитие международного туризма?
8. Какие примеры природных рекреационных ресурсов вы можете привести?
9. Какие факторы влияют на плотность населения?
10. Какие страны занимают первое место в мире по объему ВВП?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью политической карты мира даются сведения о географическом положении Турции и границах, описываются основные аспекты экономико-географического положения, связанных с непосредственным выходом в Мировой океан;
- объясняются природные условия и ресурсы страны и её значение в экономике с помощью метода вопросов и ответов;
- численность населения Турции, естественный прирост населения, уровень урбанизации, плотность населения и этнический состав, факторы, влияющие на них, объясняются методами сравнения и беседы;
- экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства и её участие в международной торговле анализируются на основе методов вопросов и ответов и беседы;
- факторы, влияющие на развитие туризма в Турции, её роль в мировом туризме могут быть объяснены с помощью методов беседы и рассказа.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение «Загадочные слова и числа»

Объясните следующие слова и числа.

75 %		Стамбул	
Восточная Фракия			
10		97 %	

Упражнение на память

Объясните следующие топонимы.

Босфор → *пролив*	Анкара →	Ван →	Мраморное →
Адана →	Дажла →	Таврские →	Кызылырмак →
Понтийские →	Туз →	Измир →	Эгейское →

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 40. Практическое занятие
Сравнительная хароактеристика географических положений Ирана, Афганистана и Пакистана

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить страны с помощью сравнительно-географического подхода; уметь сопоставлять экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, сильные и слабые стороны экономики; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся понимают важность изучения стран сравнительно-географический методом; могут анализировать сильные и слабые стороны природно-ресурсного потенциала страны, экономики.

ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.2.2. Понимают информацию о запасах и территориальном распределении полезных ископаемых, таких как уголь, нефть, природный газ, железо и золото.
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.
Межпредметные связи	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии.
Возможная проблема	У некоторых учащихся могут возникнуть проблемы с использованием формул в процессе решения задач.
Рекомендации	Необходимые формулы для решения задач должны быть написаны на доске или показаны посредством презентации.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующий метод:

Упражнение на находчивость

Найдите и объясните следующие термины и названия, относящиеся к Турецкой Республике.

Туризм, тропический климат, федеративное государство, Тавр, президентская республика, субэкваториальный климат, Кавказ, унитарное государство, парламентская республика, курды, аграрно-индустриальная экономика, субтропический климат, мулаты, индустриально-аграрная экономика.

Тест

1. Водами какого моря омывается Турция с запада?
a) Черное море b) Эгейское море
2. По экспорту какой продукции Турция входит в состав крупнейших мировых экспортёров?
a) топливная продукция b) продукция машиностроения
d) продукция сельского хозяйства
3. Какова доля городского населения в Турции?
a) 76% b) 84% c) 80% d) 60%
4. Представители какой нации являются вторыми по численности в Турции?
a) армяне b) форсы c) евреи d) арабы e) курды
5. В какой части Турции хорошо развита промышленность?
a) в восточной b) в южной c) в западной d) в северной
e) в центральной f) в юго-восточной

III этап. Выполнение практических заданий

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одарённых, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости даёт соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на задания, данные в учебнике:

Первое задание

Если экономико-географическое положение Ирана и Пакистана выгодно из-за прохождения морских и сухопутных транспортных путей международного значения, то экономико-географическое положение Афганистана несколько неблагоприятно из-за отсутствия прямого выхода к Мировому океану..

Ответы на задания, данные в учебнике:

Первое задание

Если экономико-географическое положение Ирана и Пакистана выгодно из-за прохождения морских и сухопутных транспортных путей международного значения, то экономико-географическое положение Афганистана несколько неблагоприятно из-за отсутствия прямого выхода к Мировому океану.

Второе задание

Страны	площадь, млн км^2	Население, млн чел.	Плотность населения, чел/км^2	Уровень урбанизации, %	Численность городского населения, млн чел.	Прирост сельского населения, %	Численность сельского населения, млн чел.
Иран	1648	84,2	*51*	75	*63,2*	*25*	*21*
Афганистан	652,8	38,9	*60*	24	*9,3*	*76*	*29,6*
Пакистан	803,9	220,9	*275*	37	*81,7*	*63*	*139,2*

a) В Пакистане очень высокая плотность населения (275 чел/км^2). Это связано с тем, что долина реки Инд, где расположена основная часть страны, издревле была заселена из-за благоприятных условий для орошаемого земледелия, было хорошо развито рисоводство.

b) Среди стран, перечисленных в таблице, процент сельского населения самый высокий в Афганистане (76%), и на эту ситуацию большое влияние оказывает уровень социально-экономического развития страны. В экономически развитых странах и некоторых развивающихся странах в результате развития промышленности и сферы услуг большая часть населения сосредоточена в городах, а доля сельского населения невелика. Наоборот, в большинстве экономически развивающихся стран, особенно в наиболее отсталых аграрных странах, отстающих в экономическом развитии и где основным источником занятости является сельское хозяйство, доля сельского населения очень высока.

Третье задание

A) 2; 4; 8; 12; 14.

B) 3; 6; 10; 11; 15.

D) 1; 5; 7; 9; 13.

Четвертое задание

Благодаря своему выгодному географическому положению Афганистан может быть транзитом между странами Центральной, Юго-Западной и Южной Азии (за счет строительства транспортных магистралей, соединяющих эти регионы).

Афганистан может использовать минеральные ресурсы и энергетический потенциал своих рек (эти факторы обеспечивают быстрое развитие промышленности в стране). Для эффективного использования факторов экономического развития, прежде всего, необходимо ликвидировать внутренние конфликты в Афганистане.

Стабильность политической ситуации в Афганистане может оказать существенное положительное влияние на экономико-географическое положение центральноазиатского региона.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 41. Китайская Народная Республика

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении Китайской Народной Республики, её границах, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и её месте в мировом хозяйстве; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь	Учащиеся могут объяснить экономико-географическое положение Китайской Народной Республики; разбираются в природных условиях и ресурсах страны, численности населения и особенностях её территориального расположения; могут анализировать суть демографической политики Китая.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.1. Понимают показатели, отражающие половозрастной и национальный состав населения, зависимость от прироста населения. 10.1.6.3. Описывают рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, химия, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если новая тема разъясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут плохо представить себе влияние природных условий на размещение населения Китая и специализацию экономики страны.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо правильно использовать физико-географические карты наряду с социальными и экономическими картами.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний можно использовать метод вопросов и ответов:

1. Что такое социалистическое государство?
2. Что вы понимаете под автономной областью?
3. В каких регионах широко распространены топливно-энергетические ресурсы?
4. Каковы преимущества использования гидроэнергетических ресурсов?
5. Какие факторы влияют на естественный прирост населения?
6. Что такое трудовые ресурсы?
7. Какие вы знаете религии, распространённые в Восточной Азии?
8. Какие страны лидируют в мире по численности населения?
9. Какие факторы влияют на уровень урбанизации?
10. Какие крупнейшие города Азии вы знаете?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира даются сведения о географическом положении Китая, границах и площади;
- с помощью метода рассказа описываются основные аспекты экономико-географического положения Китая;
- методом сравнения описываются основные характеристики природных условий страны, региональные различия и факторы, их обусловившие;
- с помощью метода беседа раскрывается природно-ресурсный потенциал и его роль в экономическом развитии страны;
- положение Китая в мире по численности населения и трудовым ресурсам, своеобразная демографическая политика страны и её сущность, прирост населения, уровень урбанизации и темпы её изменения, этнический состав, территориальное размещение населения и его влияние на указанные факторы, характерезуются с помощью методов сравнения и вопросов и ответов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение «Незаконченное письмо»

Восстановите текст, вставив пропущенные слова и числа.

I вариант	II вариант
Китайская Народная Республика расположена в … … . На суше граничит с … странами. В политико- административном отношении Китай делится на … провинции, … автономных районов, … города центрального подчинения и … специальных административных района - … и … . В Китае протекают большие реки, такие как …, …, … . В 2011 году доля городского населения в Китае превысила …%, а к 2020 году уровень урбанизации достиг …%.	Китай занимает … место среди стран мира по размеру своей территории, по численности населения и объёму … 1-е место в мире. Китай – одна из нескольких сохранившихся на современной политической карте мира … республик. Китай богат такими топливно-энергетическими ресурсами как …, …, … и … . Среди религий самой распространенной является … . Кроме того, в Китае высока доля населения, исповедующая такие религии, как …, …, …, … . К крупнейшим городам страны относятся …, …, …, …, …, …, … и другие.

О чём говорят числа?

Прокомментируйте следующие числа.

4 тыс. км	
Более 90%	
150 человек	
3-е место	

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 42. Экономика Китая и экономические районы

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Китая и особенности их развития; иметь общее представление о причинах разделения страны на три крупных экономических района.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся выделяют факторы, влияющие на развитие промышленности Китая и сельского хозяйства; могут объяснить роль страны в мировой экономике; могут анализировать и дать характеристику развития основным экономическим зонам Китая.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использует глобус и географические карты	10.2.1.1. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	Математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Учащиеся, возможно, не в состоянии представить, как бурный рост энергетики в Китае влияет на ухудшение экологической ситуации.	
Рекомендации	Уместно упомянуть информацию о том, какие вредные газы выбрасываются в окружающую среду при сжигании различных видов топлива и как это загрязняет воздух и влияет на климат в глобальном масштабе.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующие методы:

Тайные числа

Впишите пропущенные слова и числа, данные в тексте, и заполните таблицу.

В настоящее время более (1) % населения мира проживает в Китае. К 2020 году естественный прирост населения Китая (2) упал до 0,3%. В результате резко изменилась возрастная структура населения страны, наблюдается рост доли (3). По этническому составу населения Китай является страной (4) национальной. Кроме ханов в стране проживают (5), относящиеся к местным народностям и народам. Среди религий наиболее распространена одна из национальных религий китайцев – (6). Мусульмане в основном проживают в (7) автономной области. Средняя плотность населения (8) чел. на 1 km^2, на равнине между реками Хуанхэ и (9) этот показатель составляет 800–1000 чел./km^2, в (10) составляет 1–2 чел./km^2.

1.	18	**6.**	
2.		**7.**	
3.		**8.**	
4.		**9.**	
5.		**10.**	

Рассмотрим карту?

Используя карту, найдите страны, граничащие с Китаем.

Казахстан, Бангладеш, Малайзия, Таиланд, Индия, Таджикистан, Вьетнам, Республика Корея, Камбоджа, Монголия, КНДР, Иран, Непал, Кыргызстан, Бутан, Туркменистан, Мьянма, Афганистан.

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

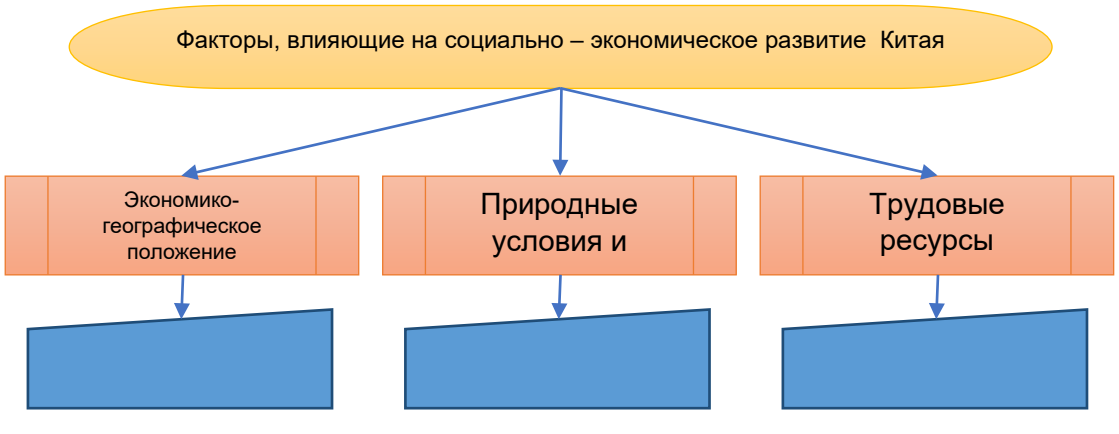
- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- характерезуется место Китая в мире по объёму ВВП, причина его включения в группу развивающихся стран методом вопросов и ответов;
- методом сравнения характерезуются факторы развития промышленности страны и мировое положение по объёму продукции, произведённой в различных отраслях;
- на основе вопросно-ответного метода и метода беседы могут быть освещены ведущие отрасли сельского хозяйства Китая и признаки высокой производительности труда в нём, положение в мире по различным направлениям земледелия и животноводства;
- экономические районы страны, их взаимные отличия, особенности и факторы развития анализируются с помощью физической и политической карт мира.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется нахождением ответов на соответствующие вопросы, поставленные в учебнике, и выполнением заданий. Следующие методы также могут быть применены, если у вас есть достаточно времени после выполнения этих заданий:

Метод кластера

Напишите комментарий о факторах, влияющих на социально-экономическое развитие Китая.



Интеллектуальная игра «Я ошибся, помоги найти»

Найдите ошибки в утверждениях и заполните верно таблицу.

Утверждение	Неверно	Верно
На реке Хуанхэ построена крупнейшая в мире гидроэлектростанция «Три ущелья» (Санься).	Хуанхэ	Янцзы
Китай занимает второе место среди стран мира по объему ВВП.		
Большая часть общей посевной площади в Китае занята хлопком.		
Основная часть электроэнергии, производимой в Китае, приходится на гидроэлектростанции.		
Китай удовлетворяет свои основные потребности в продовольствии за счёт импорта.		
В 2018 году Китай занял первое место в мире по производству кукурузы.		
Основные угольные шахты Китая расположены в северо-восточных и северных районах страны.		
Бурный рост легкой промышленности привел к ухудшению экологической ситуации в крупных городах Китая.		
ВВП Китая на душу населения находится на уровне развитых стран.		

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 43. Республика Корея

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении Республики Корея, её границах, природных условиях и ресурсах, населении, хозяйстве и международных экономических связях; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут объяснить экономико-географическое положение Республики Корея; понимают значение природных условий и ресурсов в экономике страны; анализируют причину включения Республики Корея в группу новых индустриальных стран и её роль в мировой экономике.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.1. Понимают показатели, отражающие половозрастной и национальный состав населения, зависимость от прироста населения. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	

Межпредметные связи	История, основы государства и права, основы экономических знаний, информатика и информационные технологии, иностранный язык.
Возможная проблема	У некоторых учащихся могут возникнуть трудности при выполнении заданий, связанных с подсчётом абсолютной численности населения по возрастной структуре.
Рекомендации	Когда известна процентная доля населения по возрастной структуре, уместно пояснить методику подсчёта абсолютной численности населения, принадлежащего к каждой группе.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующие методы:

Упражнение «Недописанное письмо»

Восстановите текст, вставив пропущенные слова и числа.

В Китае высоко развиты отрасли … промышленности и по производству многих видов промышленной продукции занимает … или … место в мире. Около … тонн угля добывается в Китае в год. С 2012 года Китай по доле выработки электроэнергии занимает … место в мире. В 2019 году в стране было произведено более … кВт·ч электроэнергии (более … части электроэнергии, произведенной в мире). В Китае особенно быстро развивается … промышленность. Китай в состоянии обеспечить продовольствием своё население, за счёт собственных ресурсов, обладая посевными площадями, которые составляют более … всех мировых посевных земель.

Блиц-опрос

Быстро ответьте на следующие вопросы:

1. Какое место в мире занимает Китай по объему ВВП?
2. Какую часть топлива, используемого на тепловых электростанциях Китая,составляет уголь?
3. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Китае?
4. На какие экономические районы делится территория Китая?
5. Какие типы электростанций в последние годы увеличивают в Китае?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

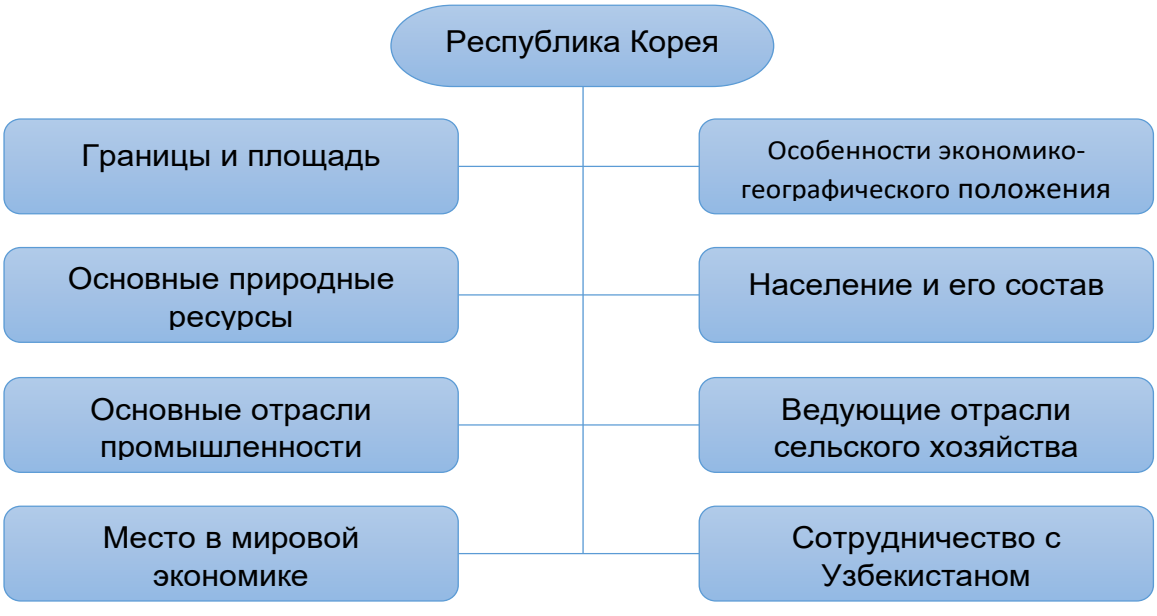
- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- информация о географическом положении и границах Республики Корея предоставляется с использованием политической карты мира. Необходимо рассказать о роли прямого выхода к Мировому океану;
- объясняются природные условия и ресурсы страны и их значение в экономике с помощью метода вопросов и ответов;
- методами сравнения и беседы характерезуются особенности населения и естественного прироста Республики Корея, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и влияющие на него факторы;
- анализируется экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства и её роль в мировом хозяйстве на основе вопросно-ответного метода и беседы;
- экономическое сотрудничество между Республикой Корея и нашей страной и его развитие могут быть разъяснены методом беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Сосредоточь внимание

Опишите Республику Корея на основе следующего плана.



Упражнение на сравнение

Укажите те утверждения, которые относятся к Республике Корея.

1. Большую часть территории занимают леса.
2. Занимает первое место по объёму улова рыбы.
3. Конфуцианство является самой распространенной религией.
4. Высокоурбанизированная страна.
5. Входит в первую десятку стран мира по объёму экспорта.
6. Преобладает жаркий тропический климат.
7. Плотность населения очень высока в западных и южных прибрежных районах.
8. Унитарное государство, разделенное на 47 провинций.
9. На 1 km^2 проходится более 500 человек.
10. Отличается наличием всемирно известных транснациональных корпораций «Samsung-Electronics», «Hyundai», «Posco» и других.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 44. Япония

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении Японии, её границах, природных условиях и ресурсах, населении, хозяйстве и международных экономических связях; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут объяснить экономико-географическое положение Японии; осознают, что фактор природных ресурсов не всегда является определяющим в экономическом развитии страны; могут проанализировать природу «экономического чуда» Японии.
ISK2. Население и демографические процессы ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.6.1. Понимают показатели, отражающие половозрастной и национальный состав населения, зависимость от прироста населения. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт оценивают экономико-географическое положение стран, получает сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляет эти сведения	
Межпредметные связи	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	В процессе объяснения новой темы через определённый промежуток времени у учащихся могут возникнуть трудности с концентрацией внимания.	
Рекомендации	Чтобы сосредоточить внимание учащихся и контролировать процесс обучения, уместно после объяснения определенной части темы провести короткую сессию вопросов и ответов.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующие методы:

Упражнение на находчивость

Определите, какие термины не относятся к Республике Корея.

Японское море, Аравийское море, Жёлтое море, Восточно-Китайское море, Южно-Китайское море, субэкваториальный климат, умеренный климат, муссонные ветры, пассаты, Меконг, Нактонган, Ханган, Амур, Сеул, Пусан, Чэнду, Тэгу, Инчхон, Кванджу, Тяньцзинь, индуизм, христианство, иудаизм, буддизм, «Samsung - Electronics», «Hyundai», «Hisense», «Posco», «Sony», рисоводство, хлопководство, овощеводство, выращивание фруктов, шелководство, молочно-мясное животноводство, скотоводство, свиноводство.

Тест

I вариант

1. К какой группе относится Республика Корея по уровню социально-экономического развития?

a) в группу индустриально-аграрных стран
b) в группу стран «Большой семерки»
c) в группу стран с переходной экономикой
d) в группу новых индустральных стран

2. Каков уровень урбанизации в Республике Корея?

a) более 80% b) более 70%
d) более 60% e) более 90%

3. Из ниже перечисленных отраслей животноводства найдите те, которые развиты в Республике Корея.

a) коневодство и свиноводство b) скотоводство и свиноводство
c) скотоводство и птицеводство e) коневодство и птицеводство

4. Сколько предприятий действует в Узбекистане с использованием капитала Республики Корея?

a) более 1000 b) более 1200 c) более 900 e) более 600

II вариант

1. В какой области особенно заметны большие достижения в социально-экономическом развитии Республики Корея?

a) услуги b) промышленность c) сельское хозяйство d) туризм

2. Какую долю составляют корейцы населения Республики Корея?

a) 98% b) 90% c) 95% d) 99%

3. По какому из перечисленных отраслей Республика Корея лидирует в мире?

a) по рисоводству b) по судостроению
c) по добыче угля d) по производству стали

4. Какое место по итогам 2020 года занимала Республика Корея среди торговых партнеров Узбекистана по внешнеторговому обороту?

a) четвертое b) второе c) пятое e) первое

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

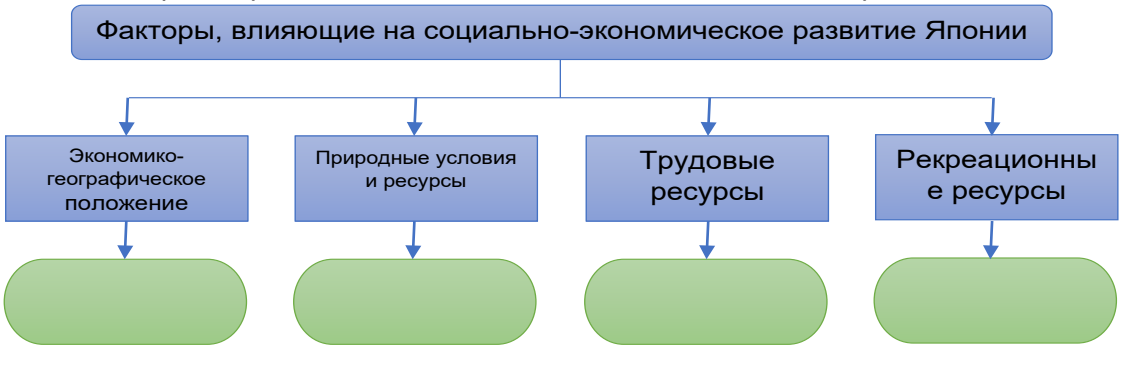
- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира объясняется географическое положение Японии, его положительные и отрицательные стороны;
- с помощью метода вопросов и ответов объясняются природные условия и ресурсы страны и её значение в экономике;
- методами сравнения и рассказа характерезуются особенности населения Японии, его естественный прирост и возрастная структура, уровень урбанизации, этнический состав населения, его территориальное размещение и факторы, повлиявшие на него;
- анализируются экономический потенциал страны, характер «экономического чуда» Японии, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, ее внутренние территориальные различия на основе методов вопросов и ответов и беседы;
- факторы развития туризма в Японии, его роль в мировом туризме могут быть освещены с помощью методов беседы и рассказов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Метод кластера

Назовите факторы, влияющие на социально-экономическое развитие Японии. .



Метод «Незаконченное письмо»

Восстановите пропущенные слова и числа в тексте.

Япония – островное государство, расположенное в … …. Столица расположена на востоке на самом крупном острове … на … равнине. … части территории страны занимают горы и возвышенности. Горный характер рельефа … привел к нехватке … земель. Япония в основном расположена в … и … климатических поясах. Доля городского населения в Японии превышает … %. Более … % населения составляют японцы. По объёму ВВП занимает 4-е место после …, … и …. К числу самых известных японских транснациональныхкомпаний относятся «…», «…», «…», «…» и другие. Сформировавшийся на востоке острова … промышленный пояс является самым экономически развитым районом Японии. Этот пояс протянулся на побережье Тихого океана более чем на … км.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 45. Республика Индия

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении Индии, её границах, природных условиях и ресурсах, населении, хозяйстве и международных экономических связях; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут объяснить экономико-географическое положение Индии; осознают, что фактор природных ресурсов не всегда является определяющим в экономическом развитии страны; анализируют особенности развития промышленности и сельского хозяйства Индии, ее место в мировом хозяйстве.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.3. Описывают рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	В процессе объяснения новой темы через определённый промежуток времени у учащихся могут возникнуть трудности с концентрацией внимания.	
Рекомендации	Чтобы сосредоточить внимание учащихся и контролировать процесс обучения, уместно после объяснения определённой части темы провести короткую сессию вопросов и ответов.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующие методы:

Говорящие числа

Напишите краткий комментарий к следующим числам на тему Японии.

1-место		3/4 часть	
30 млн		377,9 тыс km^2	
1700-4000 mm		600 km	
4		29 %	

Метод квалификации

Узнайте, что означают следующие топонимы и отметьте правильные ответы в таблице.

Топонимы	Остров	Море	Вулкан	Равнины	Город
Киото					
Хаккойдо					
Канто					
Охотское					
Асака					
Фудзияма					
Сикоку					
Нагойя					
Иокагама					
Кюсю					

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира объясняется географическое положение Индии, границы, положительные стороны экономико-географического положения;
- с помощью метода вопросов и ответов объясняются природные условия и ресурсы страны и ее значение в экономике;
- методами сравнения и рассказа характерезуются особенности населения Индии, его естественный прирост, этнический и религиозный состав, уровень урбанизации, его территориальное размещение и факторы, повлиявшие на него;
- методами вопросов и ответов, беседы анализируется экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, её место в мировом хозяйстве.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Упражнение «Сконцентрируй внимание!»

Опишите Республику Индия на основе следующего плана:

- границы и площадь;
- особенности экономико-географического положения;
- основные природные ресурсы;
- население и его состав;
- основные отрасли промышленности;
- основные отрасли сельского хозяйства;
- место в мировой экономике.

Что верно?

Найдите правильный вариант в каждой строке.

Хинди и бенгали являются государственными официальными языками в Индии.	Хинди и английский являются государственными официальными языками в Индии.	Бенгальский и английский являются государственными официальными языками в Индии.
Основное население Индии исповедует буддизм.	Основное население Индии исповедует иудаизм.	Основное население Индии исповедует индуизм.
Уровень урбанизации в Индии составляет 35%.	Уровень урбанизации в Индии составляет 58%.	Уровень урбанизации в Индии составляет 47%.
Индия относится к группе развивающихся стран.	Индия относится к группе индустриально-аграрных стран.	Индия относится к группе стран «Большой семёрки».
Около 40% всего занятого населения Индии работает в отраслях промышленности.	Около 40% всего занятого населения Индии работает в сфере услуг.	Около 40% всего занятого населения Индии работает в в отраслях сельского хозяйства.
В Индии федеративные единицы разделены в основном по религиозному признаку.	В Индии федеративные единицы разделены в основном по этническому признаку.	В Индии федеративные единицы разделены в основном по расовому признаку.
По размерам обрабатываемых земель Индия занимает второе место в мире после России.	По размерам обрабатываемых земель Индия занимает второе место в мире после Китая.	По размерам обрабатываемых земель Индия занимает второе место в мире после США.

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 46. Страны Персидского залива

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении стран Персидского залива, границах, природных условиях, ресурсах, населении, промышленности; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебни, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материа, тетрадь.	Учащиеся могут объяснить экономико-географическое положение стран Персидского залива; понимают природные условия и ресурсы этих стран и их значение в экономике; могут проанализировать особенности промышленной и сельскохозяйственной специализации этих стран и их значение в мировой экономике.
ISK2. Население и демографические процессы ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.6.3. Описывают рост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использует глобус и географические карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	Основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Некоторые учащиеся могут испытывать трудности при выполнении заданий, связанных с расчетом плотности населения.	
Рекомендации	Уместно упомянуть метод расчёта плотности населения на примерах.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующие методы:

Упражнение на находчивость

Определите информацию, которая не относится к Республике Инлия.

Лаккадивские, Андаманские, Мальдивские и Никобарские острова принадлежат Индии.

Индия обладает большими запасами железа, марганца, хрома, титана, урана, ториевых руд, угля, нефти, природного газа, алмазов, серебра и различных драгоценных камней.

Ганга, Брахмапутра, Инд, Годавари, Маханади, Иравади, Кавери, Кришна, Меконг, Нармада и Тапти — главные реки Индии.

Мумбаи, Калькутта, Карачи, Дели, Бангалор, Ченнаи, Хайдарабад, Исламабад, Ахмедабад — крупнейшие города Индии.

Основу экономики Индии составляют металлургия, машиностроение, текстильная, пищевая и химическая промышленности.

Метод «Кто быстрее»?

Напишите, какое место в мире занимает Индия по следующим показателям:

по объёму валового внутреннего продукта;
по размеру площади;
по площади посевных площадей;
по численности населения;
по размерам орошаемых площадей.

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физических и политических карт мира объясняется географическое положение стран Персидского залива, границы, площадь, население, формы правления, положительные стороны экономико-географического положения;
- с помощью метода вопросов и ответов объясняются природные условия и ресурсы страны и ее значение в хозяйстве;
- методами сравнения и беседы объясняется причина высокой доли иностранных мигрантов в населении арабских стран Персидского залива, естественного прироста населения, уровня урбанизации, религиозного состава;
- методами вопросов и ответов, беседы анализируется экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, ее место в мировом хозяйстве;
- анализируется экономический потенциал этих стран, ведущие отрасли промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг на основе методов вопросов и ответов и рассказа.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Найди ошибку

Найдите ошибки в данных и заполните таблицу, исправив их.

Информация	Неверно	Верно
Все арабские страны Персидского залива имеют республиканскую форму правления.	республика	монархия
Саванны являются основной природной зоной в области Персидского залива.		
Среди арабских стран Персидского залива своими запасами природного газа выделяются Катар, Саудовская Аравия и Ирак.		
Арабские страны Персидского залива характеризуются низким процентом городского населения.		
В религиозном составе населения Кувейта мусульмане-шииты составляют большинство.		
Развитие сельского хозяйства в арабских странах Персидского залива сдерживается нехваткой земельных ресурсов.		
Основными отраслями животноводства арабских стран Персидского залива являются овцеводство, козоводство и птицеводство.		

Незаконченное письмо

Восстановите текст, вставив пропущенные слова и числа.

Персидским заливом омываются … государств, … из которых – …, …, …, …, …, … – очень схожи между собой в природно-географическом, социально-экономическом, политическом, демографическом и национально-культурном отношениях. Удобство экономико-географического положения региона определяется расположением на стыке трёх континентов – …, … и …, а также прохождением морских путей международного значения. Основными формами рельефа являются … и … , так как Аравийский полуостров расположен на древнейшей …. Климат …, в течение года … и …. Летом в дневное время температура воздуха обычно превышает …, а ночью

может опускаться до …. Годовое количество осадков не достигает … mm. Естественный прирост населения в странах региона составляет …. В Омане этот показатель находится в пределах …, а в других государствах равен … в год. Арабские страны Персидского залива характеризуются … уровнем экономического развития. За сч`т хорошей обеспеченности источниками энергии в странах региона развиты … и …, … отрасли промышленности. Традиционно основной сельскохозяйственной культурой является …. В странах региона также хорошо развиваются …, … и ….

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 47. Обобщающий урок

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Научиться выполнять задания, относящиеся к основному содержанию тем, затронутых в главе страны Азии; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут оценить экономико-географическое положение и природные условия стран Азии; могут анализировать особенности развития экономики стран континента и факторы, влияющие на них.

ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.1. Понимают отраслевой и территориальный состав мирового хозяйства, его изменения. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают страны и крупные города на политической карте мира. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.
Межпредметные связи	Основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с эффективным использованием времени при определении названий некоторых стран на карте во время выполнения заданий.
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах следует дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы можно использовать следующие методы.

Упражнение на сравнение

Определите, к каким странам относится приведенная ниже информация.

Государственный строй сочетает в себе элементы абсолютной и конституционной монархии.

- *Расположен на небольших островах Персидского залива.*
- *Мусульмане-ибадиты составляют большинство населения.*
- *Площадь 17,8 тыс. км².*
- *Население 2,8 млн чел. (2020 г.).*
- *Доля иностранных рабочих в населении составляет 30%.*
- *Столица город Доха.*
- *Доля иностранных рабочих в населении приближается к 90%.*
- *Площадь 2149,7 тыс. км².*
- *Мусульмане-шииты составляют большинство населения.*
- *Ежегодный естественный прирост населения составляет около 2%.*

Упражнение на развитие мышления

Проанализируйте факторы, влияющие на социально-экономическое развитие арабских стран Персидского залива.

Факторы, влияющие на экономико-географическое развитие арабских стран Персидского залива	
Положительные стороны	Отрицательные стороны

III этап. Выполнение практических заданий

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одарённых, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости даёт соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на соответствующие задания, данные в учебнике:

Задание 1.

Страны	Лидирующее место в мире				
	I	II	III	IV	Лидер находится в топ-10
Казахстан	По добыче урана				По размерам территории, по объемам добычи угля, меди, цинка
Туркменистан				По запасам природного газа	По добыче природного газа и его экспорту
Турция					По приёму иностранных туристов
Республика Корея	По производству судов				Выплавка чугуна, цинка, свинца, автомобили, производство полимерных изделий (входит в топ-5), по объёму экспорта

Япония	По запасам йода, по доле пожилых людей в возрастной группе населения			По объёму ВВП	

Индия	I место	По разнообразию национального состава населения
	II место	По количеству жителей, по размерам посевных площадей, по размерам орошаемых площадей
	III место	По объему ВВП
	Находятся в десятке лидеров	Добыча угля и железной руды, добыча поваренной соли, выплавка стали, чугуна, меди, алюминия, цемента, прядение пряжи, производство обуви (топ-5 ведущих), по площади посева риса, пшеницы, картофеля, сахарного тростника, арахиса, овощей, фруктов, хлопка, чая, перца, различных лекарственных культур (топ-3 ведущих).
Китай	I место	По численности населения и трудовых ресурсов, по объёму ВВП, по объёму гидроэнергетических ресурсов, добычи угля, по производству электроэнергии, стали, чугуна, алюминия, меди, цинка, выплавки меди свинца, никеля, золота и других черных и цветных металлов, в производстве автомобилей, различных электротехнических и электронных изделий, аммиака, минеральных удобрений, цемента, бумаги, тканей, одежды, обуви, по урожайности пшеницы, риса, картофеля, овощей, фруктов, бахчевые, виноград, чай, арахис, по поголовью овец, коз, свиней, птиц, мясо, шерсти, яиц, производство меда, по улову рыбы.
	II место	По выращиванию кукурузы
	III место	По размерам территории, по производству сахарного тростника

Задание 2.

I вариант

1. a 2. d 3. d 4. b

II вариант

1. a 2. b 3. e 4. e

Задание 3.

Обозначение на карте	Название страны	Понятия и названия, соответствующие странам	Примечание
A	Туркменистан	«АВАЗА»	Крупная туристическая зона построена на побережье Каспийского моря.
B	Индия	Никобарские острова	Острова, принадлежащие Индии.
C	Омман	Мусульмане-ибадиты	составляет большую часть население Омана по религиозному составу
D	Китай	«Три ущелья»	Крупнейшая в мире гидроэлектростанция, построенная на реке Янцзы в Китае.
E	Турция	Восточная Фракия	Европейская часть Турции, расположенная на Балканском полуострове.

F	Таджикистан	Норак	ГЭС, построенная на реке Вахш, имеющая особое экономическое значение для Таджикистана.
H	Пакистан	Карачи	Крупнейший город Пакистана.
H	Республика Корея	Новая индустриальная страна	Поскольку социально-экономический рост в Республике Корея наблюдается с 1980-х годов, особенно в промышленном секторе, она будет включена в группу новых индустриальных (промышленных) стран.
I	Иран	Аятолла	Глава государства – верховный лидер, высшее духовенство мусульман-шиитов.
Y	Афганистан	Герат	Один из крупнейших городов Афганистана.
K	Саудовская Аравия	Мекка	Один из священных городов для мусульман всего мира.
L	Япония	«Синкансэн»	Высокоскоростные поезда, соединяющие основные города Японии.
M	Кыргызстан	Иссыккуль	Самое большое озеро, имеет важное значение для Кыргызстана.
N	Казахстан	Балхаш	Одно из самых больших озёр Казахстана. В стране также есть одноимённый город, в котором построен горно-металлургический комбинат.

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.



Глава 7. СТРАНЫ АФРИКИ, АМЕРИКИ, АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ

Тема 48. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ АФРИКИ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Знать о площади, границах, географическом положении, основных этапах формирования политической карты и особенностей Африки; изучить текущую политическую карту континента; знать особенности природных условий Африки и основных видов её природных ресурсов.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Могут анализировать основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты Африки, а также текущую политическую карту континента; могут показать африканские страны на политической карте; характеризуют особенности природных условий континента и основные виды его природных ресурсов.
ISK9. Географические системы и процессы	10.1.2.1. Знают, что территориальное распределение мировых природных ресурсов зависит от геологического строения территории. 10.1.7.1. Различают рациональные и нерациональные формы природопользования.	
АК1. Использование глобуса и географических карт **АК3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города. 10.2.3.1. Правильно используют названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Если новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь хорошего представления об особенностях природных условий африканских стран и особенностях распределения их природных ресурсов.	
Рекомендации	Для того чтобы учащиеся лучше понимали и осваивали предмет, необходимо использовать социально-экономические карты, а также физико-географические карты.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний можно использовать вопросно-ответный метод:

1. Какие географические особенности отличают Африку от других континентов?

2. По запасам каких полезных ископаемых Африка занимает лидирующие позиции в мире?

3. Сколько независимых государств насчитывается в Африке?

4. Какая форма правления распространена в странах Африки?

5. Какие показатели социально-экономического развития характерны для большинства стран Африки?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира объясняется площадь Африки, географическое положение, границы;
- формирование политической карты континента и последние изменения в ней объясняются методами вопросов и ответов и беседы;
- классификация африканских государств по географическому положению объясняется с помощью методов рассказа и сравнения;
- классификация стран континента по форме правления и государственному устройству описывается методами вопросов и ответов и повествования;
- особенности природных условий стран Африки и основные типы природных богатств освещаются с помощью вопросно-ответного метода и рассказа;

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Метод «Найди пару»

Соедините попарно следующую информацию об африканском континенте.

1	Количество островных стран	a	2
2	Население	b	17
3	Количество независимых государств в 1914 году	d	17,2 %
4	Площадь	e	51
5	Количество государств, не имеющих выход в мировой океан	f	54
6	Количество государств с республиканской формой правления	j	3
7	Доля населения континента в мировом населении.	h	30,3 млн km^2
8	Количество независимых государств	i	6

9	Число государств с монархической формой правления	k	16
10	Количество государств, получивших независимость в 1960 году	g	около 1,34 млрд чел.

Правильные ответы: 1-i; 2-g; 3-a; 4-h; 5-k; 6-e; 7-d; 8-f; 9-j; 10-b.

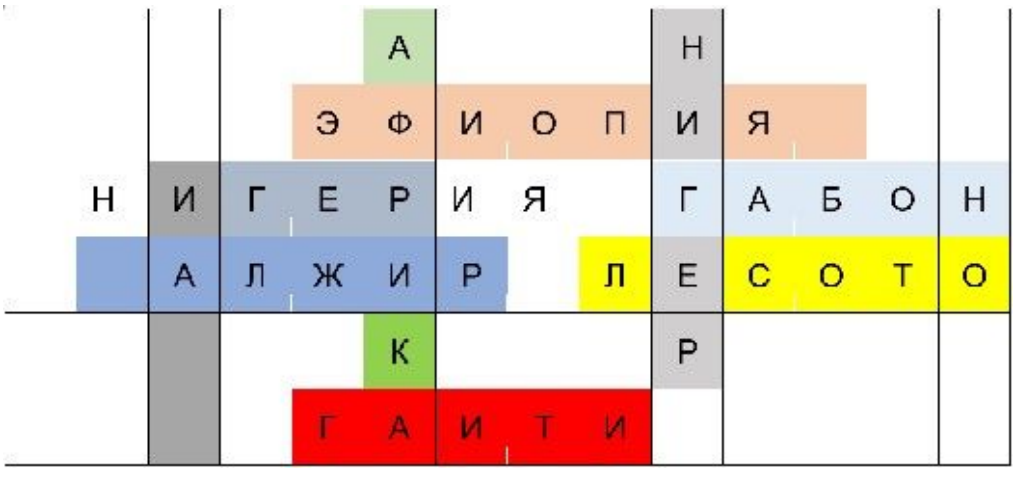
Работа с картой

Проанализируйте следующие карты.



V этап. Рефлексия (анализ полученных результатов)

Запишите названия географических объектов. (Данный метод эффективно применять при работе с небольшими группами)



VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 49. Население и хозяйство стран Африки

Цель урока	Средство обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить численность, рост, размещение, состав, уровень урбанизации населения и городов Африканского континента; понять роль Африки в мировом хозяйстве, особенности специализации и размещения производства в странах континента; изучить классификацию африканских стран с точки зрения социально-экономического развития.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Владеют информацией о численности, росте, размещении, составе, уровне урбанизации Африки; понимают место Африки в мировом хозяйстве, специализацию производств в странах континента и влияющих на них факторы; анализируют деление африканских стран на разные регионы с точки зрения социально-экономического развития и основных аспектов экономики каждого региона.
ISK9. Географические системы и процессы	10.1.6.3. Описывают прирост населения, состав и расположение крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географических карт **AK3. Правильное использование географических названий**	10.2.1.2. С помощью географических карт оценивает экономико-географическое положение государств, получает сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляет эти сведения. 10.2.3.1. Правильно произносят названия стран, столиц и крупных городов мира.	
Межпредметная связь	История, биология, информатика и информационные технологии, родной язык, иностранный язык, изобразительное искусство.	
Возможная проблема	При объяснении новой темы только с помощью социально-экономических карт учащиеся могут плохо представлять себе размещение населения африканских стран и влияющие на него факторы, особенности экономической специализации стран континента.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для того чтобы активировать знания, полученные по предыдущей теме, учащиеся делятся на малые группы и получают задания. В зависимости от количества учеников в классе каждая малая группа должна состоять из 4–6 учеников. На эффективность урока положительно повлияет, если группы будут использовать систему взаимной оценки. В этом процессе можно использовать следующие методы.

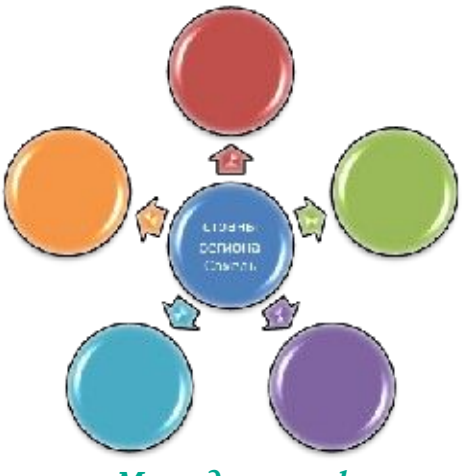
Блиц-опрос

Быстро ответьте на следующие вопросы.

1. От какого языка произошло слово «Африка»?
2. В каких полушариях расположена Африка?
3. Какой пролив отделяет Африку от Европы?
4. Какая страна в Африке имеет историю государственности в несколько тысяч лет?
5. Когда ООН объявила «Год Африки»?
6. Сколько стран обрели независимость в «Год Африки»?
7. Сколько независимых стран есть на современной политической карте Африки?
8. Какая африканская страна является анклавом, как Сан-Марино и Ватикан в Европе?
9. Какое явление усиливается в регионе «Сахель»?
10. Какое место занимает Африка среди континентов по количеству независимых стран?

Метод кластера

Напишите название стран Сахельского региона Африки.



Метод классификации

Классифицируйте страны Африки по следующим критериям.



III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- численность населения стран Африки, прирост, размещение, состав, уровень урбанизации, объясняются вопросно-ответным и сравнительным методами;

- роль континентальных стран в мировом хозяйстве, особенности специализации и размещения производства описываются с помощью методов объяснения и беседы;
- классификация стран Африки с точки зрения социально-экономического развития объясняется с помощью сравнительного метода и рассказа.

IV этап. Закрепление новой темы

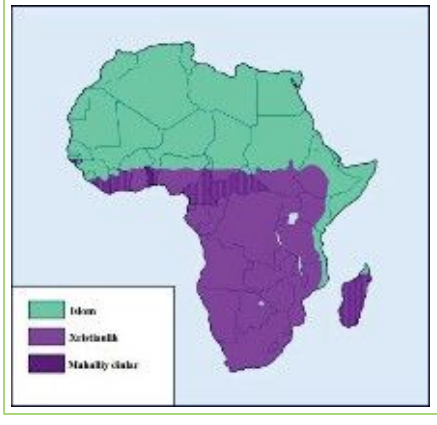
Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Географическая задача

Определите среднюю плотность населения стран Ливии, Мадагаскара, Демократической Республики Конго, Сенегала и Южного Судана, используя информацию в приложении к учебнику.

Работа с картой

Используя приведённую ниже карту, запишите страны Африки, где население исповедуют ислам, христианство и местные религии.



Страны население которых преимущественно исповедуют ислам: •_____

Страны население которых преимущественно исповедуют христианство: •_____ •_____

Страны население, которых в основном исповедует местные религии: •_____

V этап. Рефлексия (анализ полученных результатов)

Чтобы определить, насколько хорошо учащиеся усвоили знания, можно использовать метод «Светофор». При этом каждый ученик получает набор жёлтых, зелёных и красных кружков и выбирает цвет.

Зелёный, если учащийся считает, что полностью освоил новую тему.	**Жёлтый, если учащийся считает, что частично усвоил знания, но потребуется дополнительное объяснение.**	**Красный, если учащийся считает, что новые знания усвоил не полностью или даже не усвоил вообще.**

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 50. Южно-Африканская Республика

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении Южно-Африканской Республики, её границах, природных условиях и ресурсах; иметь сведения о численности, составе и плотности населения страны; изучить международные специализированные отрасли экономики ЮАР и факторы, влияющие на неё.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут дать оценку экономико-географическому положению ЮАР с помощью политической карты; понимают значение природных условий и ресурсов страны в развитии экономики; объясняют состав, плотность и факторы, воздействующие на население ЮАР.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.3. Описывают прирост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт оценивают экономико-географическое положение стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык, математика.	
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения ЮАР и специализацию экономики страны.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод:

Метод Т-схемы

Дайте сравнительную характеристику населения Северной Африки и Тропической Африки.

Население Северной Африки	Население Тропической Африки

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира дается информация о географическом положении Африки и границах; объясняется, какое место в экономике страны имеет тот факт, что страна имеет прямой выход в Мировой океан;
- природные условия и ресурсы страны и её значение в экономике объясняются с помощью метода вопросов и ответов;
- методом сравнительного анализа описываются численность и прирост населения ЮАР, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и факторы, повлиявшие на него;
- анализируются экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, её участие в международной торговле на основе вопросно-ответного метода и беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Географическое домино

Составьте и объясните географическое домино из следующих слов и чисел о Южно-Африканской Республике.

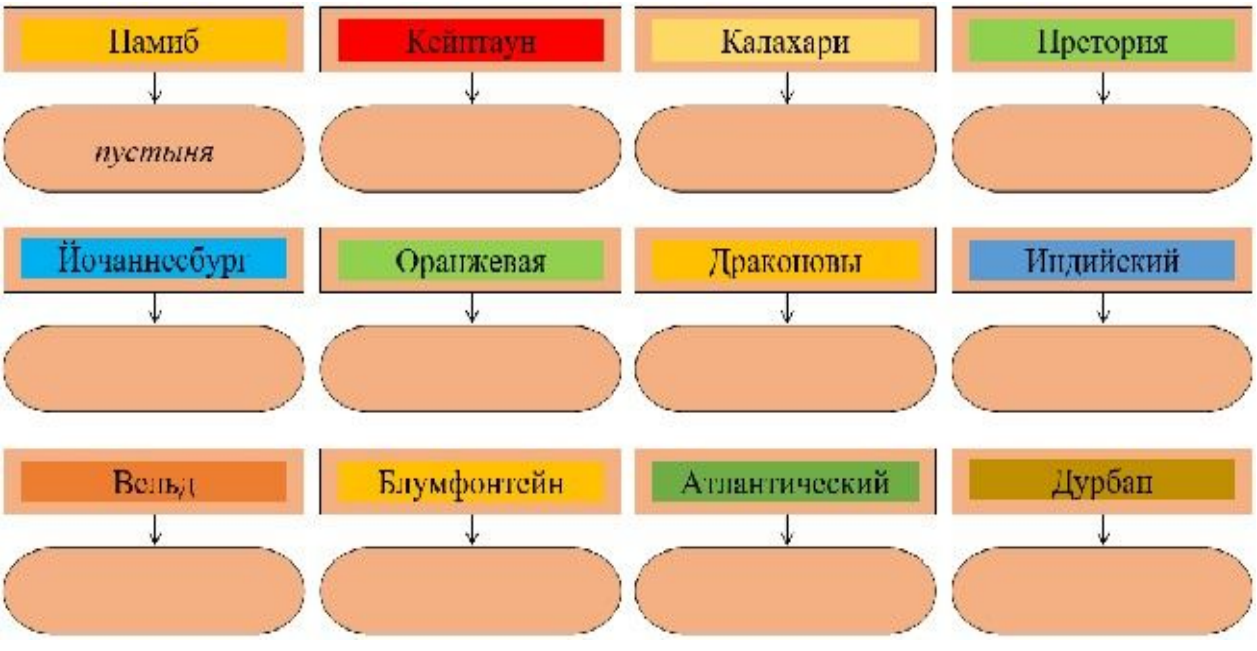


ОТВЕТЫ

1	4	5	6	9	11	14	15
⬇	⬇	⬇	⬇	⬇	⬇	⬇	⬇
12	2	13	16	8	7	10	3

Упражнение на память

Объясните следующие топонимы, используя информацию, данную в учебнике.



V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 51. Федеративная Республика Нигерия

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении Нигерии, её границах, природных условиях и ресурсах, населении, составе; изучить хозяйство и отрасли международной специализации экономики Нигерии.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут дать оценку экономико-географическому положению Нигерии с помощью политической карты; понимают значение природных условий и ресурсов страны в развитии экономики; могут анализировать особенности развития хозяйства страны и отрасли международной специализации.
ISK2. Население и демографические процессы ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.6.3. Описывают прирост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	

Межпредметные связи	История, основы государства и права, родной язык и литература, математика, иностранный язык.
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения Федеративной Республики Нигерия и специализацию экономики страны.
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод:

Метод «Да или нет»

Подтвердите следующую информацию:

1. Южно-Африканская Республика (ЮАР) расположена в крайней западной части континента Африка. (нет)
2. Парламент ЮАР находится в Кейптауне, а Верховный суд — в Блумфонтейне. (Да)
3. Драконовы горы расположены в восточной части ЮАР, а Капские горы – в южной. (Да)
4. Южную и центральную части ЮАР занимает плато Вельд, а восточные районы характеризуются равнинным рельефом. (Нет)
5. Крупнейшая река ЮАР – Нил. (Нет)
6. Южно-Африканская Республика занимает шестое место по численности населения на континенте. (Да)
7. Крупнейший город и экономическая столица ЮАР — Кейптаун. (Нет)
8. Согласно конституции в ЮАР 11 языков, включая африкаанс, английский и 9 языков коренных народов, имеют официальный статус. (Да)
9. Самая распространенная религия в ЮАР – ислам. (Нет)
10. Сельское хозяйство интенсивно развито на 15 % территории ЮАР из-за нехватки водных ресурсов. (Да)

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

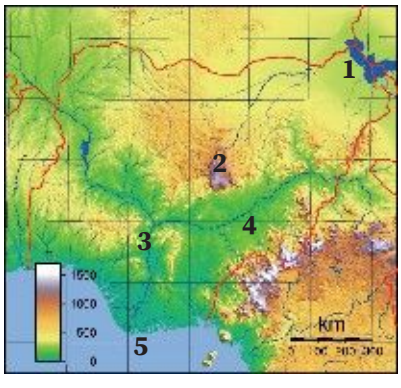
- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физической и политической карт мира дается информация о географическом положении Нигерии и границах;
- природные условия и ресурсы страны и их значение в экономике объясняются с помощью метода вопросов и ответов;
- методом сравнительного анализа описываются численность и прирост населения Нигерии, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и факторы, повлиявшие на него;
- анализируются экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, её участие в международной торговле на основе вопросно-ответного метода и беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Работа с картой

Используйте физическую карту Нигерии, чтобы определить, какие географические объекты обозначены цифрами на контурной карте.

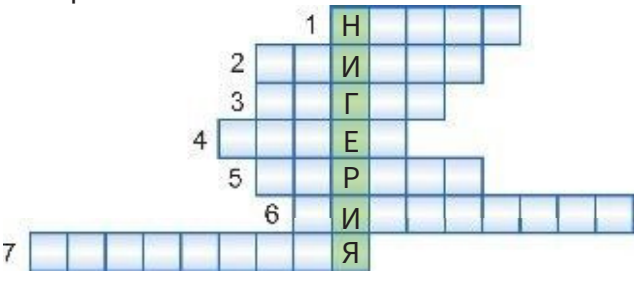


ОТВЕТЫ:

1-озеро Чад, 2-плато Джос, 3-река Нигер, 4-река Бенуэ, 5- Гвинейский залив

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

Заполните геокроссворд на основе информации по теме Федеративная Республика Нигерия.



1. Основное полезное ископаемое.
2. Название залива.
3. самый крупный город.
4. Крупная река.
5. Одна из распространенных народностей.
6. Есть 10 городов .....
7. По административному устройству Нигерия.

ОТВЕТЫ:



Достигнутые цели урока могут быть определены путем короткой беседы.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 52. Арабская Республика Египет

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Иметь общее представление о географическом положении Египта, его границах, природных условиях и ресурсах, населении, составе; изучить хозяйство и отрасли международной специализации экономики Египта.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут дать оценку экономико-географическому положению Египта с помощью политической карты; понимают значение природных условий и ресурсов страны в развитии экономики; описывают население Египта и его состав; могут анализировать особенности развития хозяйства страны и отрасли международной специализации.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	110.1.6.3. Описывают прирост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использует глобус и географические карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, иностранный язык.	
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения Египта и специализацию экономики страны.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

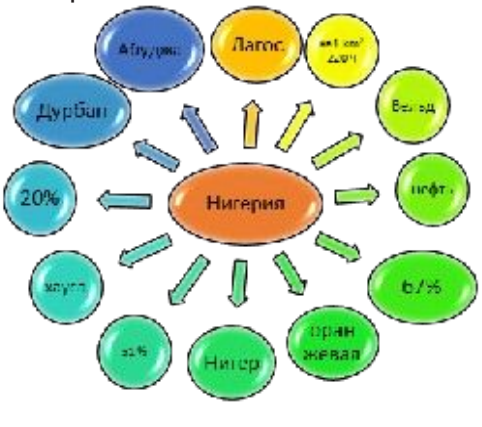
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод.

Метод Антивирус

Прокомментируйте следующую информацию и удалите ту, что не относится к Федеративной Республике Нигерия.





III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме учебника, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физико-географической и политической карт мира даётся информация о географическом положении и границах Египта. Особое внимание в характеристике экономики страны уделить прямому выходу к мировому океану;
- природные условия и ресурсы страны и их значение в хозяйстве объясняются с помощью метода вопросов и ответов;
- методом сравнительного анализа описываются численность и прирост населения Арабской Республики Египет, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и факторы, влиявшие на него;
- анализируются экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, её участие в международной торговле на основе вопросно-ответного метода и беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Найди пару

Найдите пары в таблице.

Площадь	*Каир*
Население	*Нил*
Столица	*Аграрно-индустриальная*
Единственная река	*Ислам*
Крупное водохранилище	*Первое место*
Религия, которую исповедует около 10% населения.	*100,8 млн чел.*
Канал, соединяющий два моря	*Суэцкий*
Место Африканского континента по валовому сбору зерновых, овощей и фруктов	*Арабы*
Экономика	*1001,4 тыс. км²*
Основная религия	*Ассуанское*
В этническом составе населения составляет большую часть	*Христиане*

Ответы

Площадь	*1001,4 тыс. км²*
Население	*100,8 млн чел.*
Столица	*Каир*

скачано с сайта www.idum.uz

Единственная река	*Нил*
Крупное водохранилище	*Асуанское*
Религия, которую исповедует около 10% населения.	*Христиане*
Канал, соединяющий два моря	*Суэцский*
Место Африканского континента по валовому сбору зерновых, овощей и фруктов	*Первое место*
Экономика	*Аграрно-индустриальная*
Основная религия	*Ислам*
В этническом составе населения составляет большую часть	*Арабы*

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 53. Практическое занятие
Политическая карта Африки, изучение природных и экономико-географических условий

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Закрепить теоретические знания о политической карте Африки, населении стран континента, международной специализации их хозяйства и роли в мировой экономике; научиться работать с картами, таблицами и графиками; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся осознают особенности специализации африканских стран и их место в мировом хозяйстве; могут анализировать факторы, влияющие на социально-экономическое развитие стран континента.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.2. Понимают классификацию стран мира с точки зрения социально-экономического развития. 10.1.8.3. Характеризуют специализацию хозяйств крупных регионов и государств мира, анализ ируют факторы, влияющие на них.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.1. Показывают страны и крупные города на политической карте мира. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	

Межпредметные связи	История, информатика и информационные технологии, иностранный язык.
Возможная проблема	Учащиеся могут столкнуться с проблемами при эффективном использовании времени для определения названий определённых стран на карте во время выполнения заданий.
Рекомендации	С целью эффективной организации работы в группах необходимо дать учащимся необходимые разъяснения о последовательности выполняемой работы и распределении работы между членами группы.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, вовлечение учащихся в обучающий процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод.

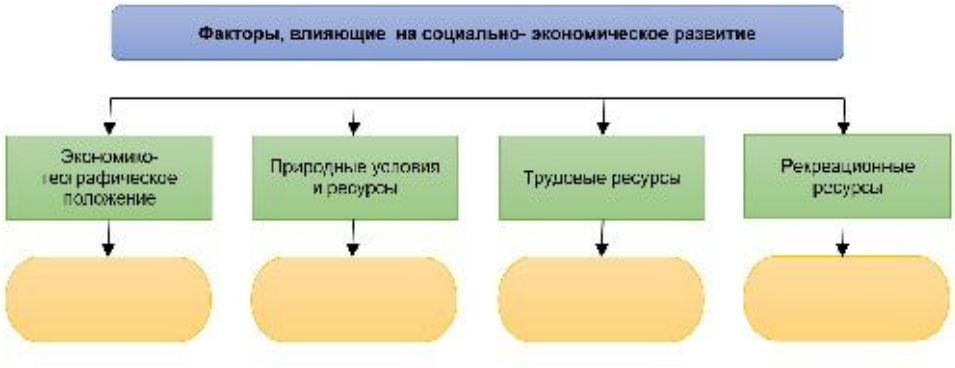
Что верно?

Подтвердите или опровергните следующую информацию

Информация	Верно	Неверно
В Египте доля городского населения выше, чем в других странах Северной Африки.		
На Ниле построено одно из крупнейших водохранилищ мира – Асуанское водохранилище.		
Территория Египта состоит в основном из равнин и низменностей.		
Египет занимает 2-е место среди африканских стран по валовому сбору зерновых культур, овощей и фруктов.		
В этническом составе населения Египта преобладают арабы.		
Основными отраслями животноводства в Египте являются верблюдоводство и коневодство.		
Столица Египта город Каир расположен на севере страны, на дельте реки Нил.		

Метод кластера

Дайте характеристику факторам, влияющим на социально-экономическое развитие Египта.



III этап. Выполнение практических заданий.

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одарённых, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости дает соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на соответствующие задания, приведенные в учебнике:

Первое задание

A) ЮАР; B) Алжир; C) Ангола; D) Эфиопия; E) Нигер; F) Мавритания; G) Чад; H) Египет.

Общим для этих стран является то, что это страны Африканского континента площадью более миллиона km^2. Общее количество стран на континенте с большой площадью территории насчитывается 12, и, помимо вышеперечисленных, к этой группе также относятся ДРК, Судан, Ливия и Мали.

Второе задание

Страны	Площадь, тыс.km^2	Население, млн.чел	Плотность населения, чел/km^2
Чад	1284	16,9	13
Кения	582,6	53,5	92
Ангола	1246,7	32,5	26
Сенегал	196,2	16,7	85

Третье задание

Египет – Марокко; Ботсвана – Маврикий; Мавритания – Руанда.

Четвертое задания

Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие

Положительные стороны	Отрицательные стороны
страны достаточно обеспечены топливными ресурсами, многие страны континента обладают огромными запасами полезных ископаемых, высокими перспективами развития трудоемких производств за счет богатства дешевой рабочей силы, наличием возможностей для быстрого развития международного туризма из-за уникальности природы.	нехватка водных ресурсов во многих странах, частые до сих пор различные военные конфликты и этнические конфликты, перенаселенность внутренних континентальных государств, усиливающийся процесс дезинтеграции в отдельных государствах, техническая и технологическая отсталость производства.

Пятое задание

1. b, d, i. 2. c, e, f. 3. a, f, h.

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 54. Австралийский Союз

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить географическое положение Австралийского Союза, его границы, природные условия, ресурсы и состав населения, хозяйство, отрасли международной специализации экономики.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Могут объяснить экономико-географическое положение Австралийского союза; понимают значение природных условий и ресурсов страны для хозяйства; могут анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей Австралийского Союза.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.3. Описывают прирост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географической карты	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	Литература, история, основы государства и права, математика, иностранный язык, технология.	
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения Австралийского Союза и специализацию экономики страны.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, посещаемость, вовлечение учащихся в обучающий процесс, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний можно использовать вопросно-ответный метод:

1. Что означает слово «Австралия»?
2. Почему Австралию называют материком-островом?
3. Как вы думаете, в чём главная особенность географического положения Австралии?
4. Что вы знаете о климате Австралии?
5. Какие природные зоны широко распространены в Австралии?
6. Каких из эндемичных видов растений и животных Австралии вы знаете?
7. Что входит в состав основных полезных ископаемых Австралии?
8. Какие известные города Австралии вы знаете?

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физико-географической и политической карт мира дается информация о географическом положении и границах Австралийского Союза. Объясняется, что это единственная страна в мире, полностью занимающая весь материк, какое место в экономике страны занимает возможность выхода непосредственно к Мировому океану;
- природные условия и ресурсы страны и их значение в хозяйстве объясняются с помощью метода вопросов и ответов;
- методом сравнительного анализа и ответно-вопросного метода характерезуются численность и прирост населения Австралийского Союза, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и факторы, влиявшие на него;
- анализируются экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, её участие в международной торговле на основе вопросно-ответного метода и беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Что верно?

Используя информацию, приведенную в учебнике, найдите, верны или нет следующие утверждения и объясните свои ответы.

1. Побережье Австралии омывается с севера, запада и юга водами Индийского океана, с востока водами Тихого океана. (Верно)

2. По размерам площади Австралия занимает 9-е место в мире. (Неверно, 6-е место)

3. Высшая точка Австралии — гора Килиманджаро (2228 метров), расположенная на Большом Водораздельном хребте. (Неверно, вершина Косцюшко)

4. Австралийский Союз считается королевством Британского Содружества, а его официальным главой является королева Великобритании. (Верно)

5. Уровень воды на главной реке Австралии Мюррей и ее притоке Дарлинг резко меняется в зависимости от времени года. (Верно)

6. По объему ВВП Австралия входит в число 20 крупнейших стран мира, а ВВП на душу населения выше, чем в большинстве европейских стран. (Верно)

7. Место Австралии в мировой экономике во многом определяется химической промышленностью. (Неверно, горнодобывающей и топливной промышленностью)

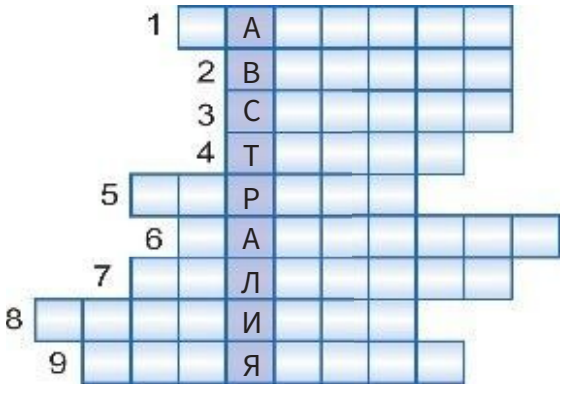
8. Австралия занимает первое место в мире по поголовью овец и производству шерсти и второе место по экспорту шерсти. (Неверно, Австралия занимает второе место в мире по поголовью овец и шерсти и первое место по экспорту шерсти.)

9. Два крупнейших города Австралии – Сидней и Мельбурн. (Верно)

10. Уровень урбанизации Австралии составляет 86%. (Верно)

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.



Вопросы

1. Приток реки Мюррей.
2. Самым большим недостатком природы Австралии является нехватка … ресурсов.
3. Один из двух крупнейших городов Австралии.
4. Океан, омывающий побережье Австралии с востока.
5. Главная река Австралии.
6. Столица Австралии
7. Это один из 2 крупнейших городов Австралии.
8. Коренные жители Австралии.
9. По экспорту этой проукции занимает 1-е место в мире.

ОТВЕТЫ:

1	Д	А	Р	Л	И	Н	Г	
2	В	О	Д	Н	Ы	Х		
3	С	И	Д	Н	Е	Й		
4	Т	И	Х	И	Й			
5	М	У	Р	Р	Е	Й		
6	К	А	Н	Б	Е	Р	Р	А
7	М	Е	Л	Ь	Б	У	Р	Н
8	А	Б	О	Р	И	Г	Е	Н
9	Г	О	В	Я	Д	И	Н	А

Учащимся будет предложен данный кроссворд, а после выполнения заданий будет проведено небольшое обсуждение о достижении цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 55. Политическая карта Америки

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Владеть информацией о географическом положении континента Америка, политической карте и её формировании; изучить деление континента на материки Северную Америку и Южную Америку.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Объясняют географическое положение, политическую карту и формирование континента Америка; могут проанализировать причины разделения континента на материки Северную Америку и Латинскую Америку.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.9.1. Понимают политическую карту мира, ее структуру и характер изменений.	

АК1. Использование глобуса и географических карт	10.2.1.1. На политической карте мира показывают страны и крупные города 10.2.3.1. Правильно используют названия стран, столиц и крупных городов мира.
Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, иностранный язык, информатика и информационные технологии.
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения Австралийского Союза и специализацию экономики страны.
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

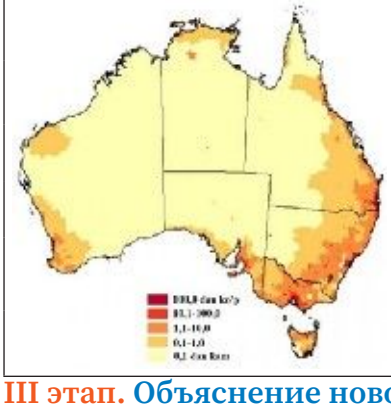
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод:

Работа с картой

Используя приведенную ниже карту, проанализируйте плотность населения Австралии по регионам и объясните различия в размещении населения страны.



Плотность населения	Районы
Более 100,0	
10,1–100,0	
1,1–10,0	
0,1–1,0	
Менее 0,1	

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физико-географической и политической карт мира дается информация о географическом положении континента Америка, о границах материков Северной и Южной Америки;
- политическая карта Америки, её формирование и современное состояние описываются с помощью методов объяснения, вопросов и ответов;
- методом сравнительного анализа описываются численность и прирост населения Арабской Республики Египет, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и факторы, влиявшие на него;
- анализируются экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, ее участие в международной торговле на основе вопросно-ответного метода и беседы;

➢ методоами вопросов и ответов и беседы разъясняется деление континента на материки Северная Америка и Южная Америка и состояние социально-экономического развития стран континента.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Метод классификации

Классифицируйте страны континента Америка.



V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 56. Соединённые Штаты Америки

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить территории, границы, особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население и его плотность, степень урбанизации и крупные города Соединенных Штатов Америки.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Могут объяснить особенности географического положения Соединенных Штатов Америки; понимают экономическое значение природных условий и ресурсов страны; анализируют особенности населения США и процессы урбанизации.
ISK2. Население и демографические процессы	10.1.6.3. Описывают прирост, состав и размещение населения крупнейших стран мира.	
AK1. Использование глобуса и географических карт	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	

Межпредметные связи	История, основы государства и права, математика, иностранный язык, технология.
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения США.
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод.

Расставь числа

Найдите пропущенные числа по данным таблицы.

ответы:

Континент Америка был открыт испанским мореплавателем Христофором Колумбом в _____ году.	**1492**
На современной политической карте Америки есть _____ независимых государств.	**35**
_____ страны континента входят в число 10 крупнейших стран мира.	**4**
Площадь _____ стран Америки составляет менее 1 тыс. км^2.	**7**
Только _____ страны не имеют выхода к морю на континенте Америка.	**2**
В Карибском море и прилегающей части Атлантического океана находится ___ островных государств.	**13**
В Америке _____ конституционных монархий.	**9**
В Америке расположено _____ федеративных государств.	**7**

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физико-географической и политической карт мира даётся информация о площади, границах, особенностях географического положения Соединённых Штатов Америки;
- политическая карта Америки, её формирование и современное состояние описываются с помощью методов объяснения, вопросов и ответов;
- природные условия и ресурсы страны и их значение в экономике объясняются с использованием метода вопросов и ответов;
- методом беседы описываются численность и прирост населения Соединённых Штатов Америки, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и влияющие на него факторы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

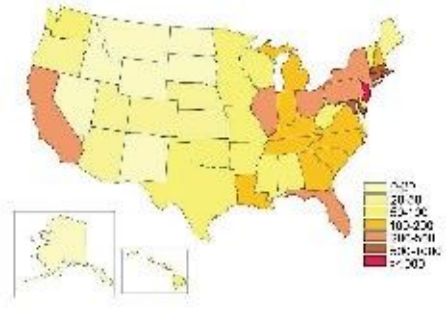
Работа с картой

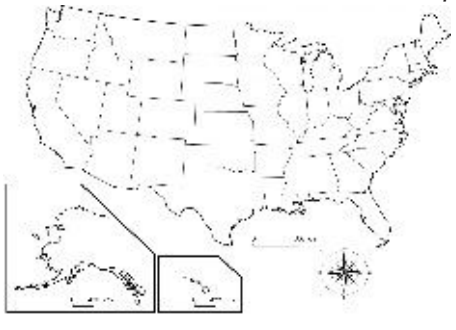
Найдите, какие природно-географические объекты обозначены цифрами на приведенной ниже карте



1. Великие равнины
2. Горы Аппалачи
3. Горы Кордильеры
4. Река Миссисипи
5. Скалистые горы

Используя карты административно-территориального устройства и плотности населения США, определите наиболее густонаселенные районы и попытайтесь объяснить причину.





V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 57. Хозяйство и экономические районы США

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить основные отрасли промышленности Соединенных Штатов Америки, сельское хозяйство, транспортную систему, туризм, экономические районы.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Описывают основные отрасли промышленности Соединенных Штатов Америки, сельское хозяйство и транспортную систему, туризм; могут анализировать положение экономики страны в мировом хозяйстве.
ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира, факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географических карт	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	

Межпредметные связи	Биология, химия, математика, иностранный язык,информатика и информационные технологии
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения США и специализацию экономики страны.
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод.

Тест

Расставьте тестовые вопросы, соответствующие приведённым ниже вариантам ответов.

1. ……
A) 1-е место B) 3-е место C) 2-е место D) 4-е место

2. ……
A) Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый океан
B) Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океан
C) Индийский, Тихий и Северный Ледовитый океан
D) Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океан

3. .....
A) 82% B) 46% C) 35% D) 59%

4. .....
A) Босваш B) Сансан C) Чипитс D) Нью-Йорк

5. .....
A) Долина Смерти B) Вершина Денали
D) Великие озера E) Миссисипи

6. .....
A) 82 B) 46 C) 35 D) 59

7. .....
A) Аляска B) Гавайи
C) Аризона D) Техас

8. .....
A) Босваш B) Сансан C) Чипитс D) Нью- Йорк

9. ……
A) 1-е место B) 2-е место C) 3-е место D) 4-е место

10. .....
A) Босваш B) Сансан C) Чипитс D) Нью- Йорк

Правильные ответы:

1. Какое место среди стран мира по численности населения занимают Соединенных Штатов Америки?
2. К каким океанам имеет выход США?
3. По данным 2020 года, какова доля городского населения в США?
4. Как называется мегалополис, образовавшийся в районе Великих озёр?
5. ___ это самая низкая точка Северной Америки.
6. Какова средняя плотность населения (человек на 1 km^2) в США?
7. Как называется 50-й штат США?
8. Как называется мегалополис, образовавшийся на побережье Тихого океана США?
9. Какое место среди стран мира по размерам площади занимают Соединенные Штаты Америки среди?
10. Как называется мегалополис, расположенный на северо-востоке США?

скачано с сайта www.idum.uz

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- факторы, обеспечивающие сильное влияние США на мировую экономику, характерезуются методами объяснения и вопросов и ответов;
- анализ ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства страны и участие страны в международной торговле проводится на основе вопросно-ответного метода и беседы;
- методом сравнения объясняется развитие транспортной системы США и её положение в мире;
- анализируется роль страны в мировом туризме и факторы, влияющие на развитие этой отрасли, на основе вопросно-ответного метода и рассказа;
- методом сравнения объясняется деление США на крупные экономические районы и особенности экономической специализации этих районов.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Работа с картой

Используя карту промышленности США, опишите промышленную специализацию основных экономических районов страны.



Северо - Восток

.....

.....

Средний Запад

.....

.....

Юг

.....

.....

.....

Запад

.....

.....

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание.

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 58. Канада

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить территорию, особенности географического положения, природные условия и ресурсы, а также население, хозяйство и экономические связи Канады.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Могут объяснить особенности экономико-географического положения Канады; понимают экономическое значение природных условий и ресурсов страны; анализируют особенности экономики Канады и внешнеэкономические связи.
ISK2. Население и демографические процессы **ISK8. Хозяйственная деятельность человека**	10.1.6.3. Описывают прирост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географических карт	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, биология, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения Канады.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

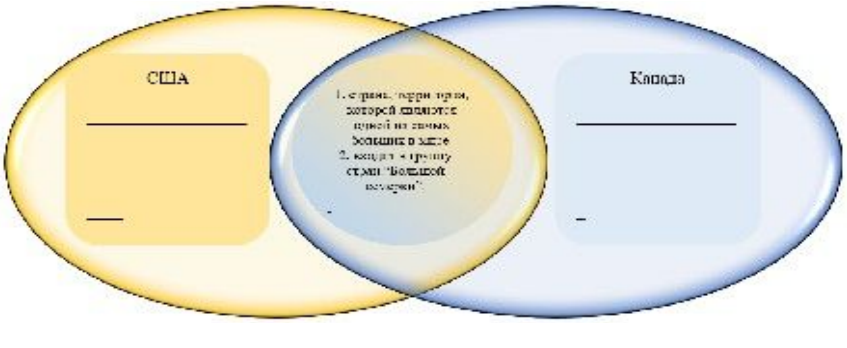
I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод:

Диаграмма Венна

Опишите сходства и различия между США и Канадой..



III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

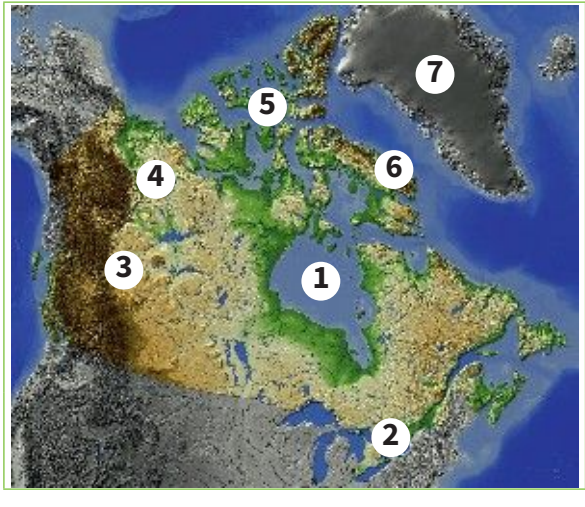
- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;
- с помощью физико-географической и политической карт мира дается информация о географическом положении и границах Канады. Объясняется, какое место в экономике страны занимает возможность выхода непосредственно к Мировому океану;
- объясняются природные условия и ресурсы страны и их значение в экономике с помощью метода вопросов и ответов;
- методом беседы описываются численность и прирост населения Канады, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и факторы, влияющие на данные показатели;
- анализируется экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, её участие в международной торговле на основе вопросно-ответного метода и беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Работа с картой

Найдите названия географических объектов, отмеченных цифрами на карте.



A) Канадско-Арктический архипелаг
B) остров Баффинова Земля
C) остров Гренландия
D) Великие озера
E) Гудзонов залив
F) горы Кордильеры
G) река Маккензи

ОТВЕТЫ: 1-F 2-E 3-G 4-H 5-A 6-B 7-D

Определите названия крупных городов Канады, отмеченные цифрами на контурной карте.



ответы
1 - Монреаль
2 - Оттава
3 - Торонто
4 - Ванкувер
5 - Квебек
6 - Калгари
7 - Виннипег

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

Проводится короткая дискуссия о достижении цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 59. Бразилия

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить территорию, границы, особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население, хозяйство и международные экономические связи Бразилии.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Могут объяснить особенности экономико-географического положения Бразилии; понимают экономическое значение природных условий и ресурсов страны; анализируют особенности экономики Бразилии и внешнеэкономических связей.
ISK2. Население и демографические процессы ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.6.3. Описывают прирост, состав и размещение населения крупнейших стран мира. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира, факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географических карт	10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	История, биология, основы государства и права, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	Когда новая тема объясняется только с помощью политической карты, учащиеся могут не иметь возможности лучше представить влияние природных условий на размещение населения Бразилии.	
Рекомендации	Для лучшего понимания и усвоения учащимися предмета необходимо наряду с социально-экономической картой использовать физико-географическую.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация).
Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод.

Упражнение на находчивость

Вместо точек вставьте нужные слова.

1. Канада по площади территории занимает ... . (2-е место)
2. Канада – .... состоит из 10 провинций и 3 территорий. (федерация)
3. ... территории Канады располагается в зоне холодного климата. (75%)
4. Для Канады характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста, поэтому на рост населения страны оказывает влияние ... .(внешняя миграция)
5. Средняя плотность населения Канады составляет ... .(4 человека на 1 km^2).

III этап. Объяснение новой темы

Рекомендуется объяснить новую тему следующим образом:

- учащимся задаются активизирующие вопросы по теме, обобщаются их ответы и характерезуются недостатки;

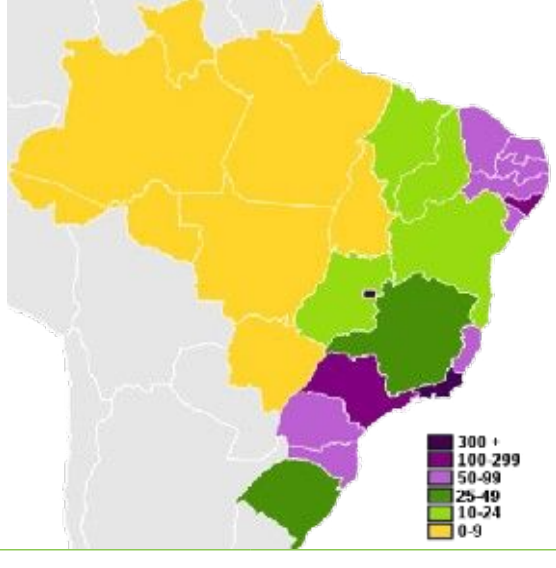
- с помощью физико-географической и политической карт мира да`тся информация о географическом положении и границах Бразилии. Объясняется, какое место в экономике страны занимает возможность выхода непосредственно к Мировому океану;
- объясняются природные условия и ресурсы страны и их значение в экономике с помощью метода вопросов и ответов;
- методом беседы описываются численность и прирост населения Бразилии, уровень урбанизации, этнический состав, территориальное размещение населения и факторы, влияющие на данные показатели;
- анализируется экономический потенциал страны, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, ее участие в международной торговле на основе вопросно-ответного метода и беседы.

IV этап. Закрепление новой темы

Новая тема закрепляется посредством вопросов и выполнением заданий из учебника. В случае, если осталось свободное время, можно применить следующий метод.

Работа с картой

Проанализируйте плотность населения в разрезе штатов Бразилии, используя данные, представленные в учебнике.



1) 300+ _____
2) 100–299 _____
3) 50–99 _____
4) 25–49 _____
5) 10–24 _____
6) 0–9 _____

V этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов).

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Тема 60. Обобщающий урок

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Научить выполнять задания, относящиеся к основному содержанию тем, затронутых в главе страны Африки, Австралии и Океании, Америки; развивать практические навыки и логическое мышление.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, политическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся могут оценить экономико-географическое положение и природные условия стран Африки, Австралии и Океании, Америки; могут анализировать особенности развития экономики стран континента и факторы, влияющие на них.
ISK2. Природные ресурсы и геологическая грамотность ISK8. Хозяйственная деятельность человека	10.1.6.2. Понимают сущность процесса урбанизации (городского образа жизни) в мире. 10.1.8.3. Описывают специализацию экономики основных регионов и стран мира и факторы, влияющие на неё.	
AK1. Использование глобуса и географических карт	10.2.1.1. Показывают страны и крупные города на политической карте мира. 10.2.1.2. С помощью географических карт дают оценку экономико-географическому положению стран, получают сведения о природных ресурсах, населении и экономике и сопоставляют эти сведения.	
Межпредметные связи	Математика, информатика и информационные технологии, иностранный язык.	
Возможная проблема	У учащихся могут возникнуть проблемы с эффективным использованием времени при определении названий некоторых стран на карте во время выполнения заданий.	
Рекомендации	Для эффективной организации работы в группах следует дать необходимые разъяснения учащимся о последовательности работы и распределении работы между членами группы.	

Ход урока

I этап. Организационный момент и направление на учебную деятельность (мотивация)

Приветствие, проверка посещаемости, вовлечение учащихся в процесс обучения, ознакомление их с целью текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Закрепление пройденной темы

Для закрепления пройденной темы рекомендуется использовать следующий метод:

В чём ошибка?

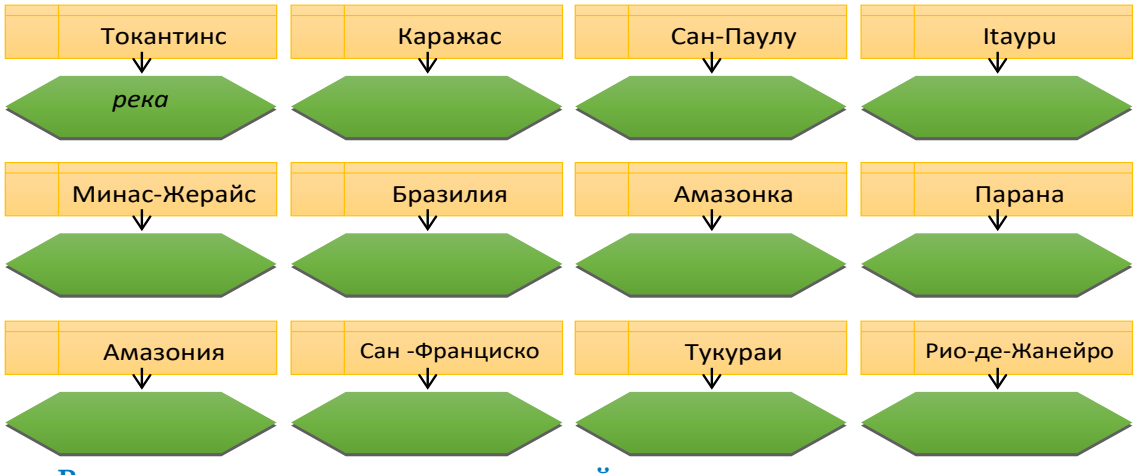
Найдите ошибки в представленных данных и исправьте их.

Информация	Неверно	Верно
На севере Бразилии большую площадь занимает Оринокская низменность.	Оринокская	Амазонская
Большая часть Бразилии расположена в тропическом и субэкваториальном климатических поясах.		
Бразилия занимает первое место в мире по численности протестантов.		
В Бразилии государственным языком и наиболее употребляемым языком в повседневной жизни является испанский язык.		

Бразилия входит в первую пятерку стран мира по производству электроэнергии.		
Из отраслей животноводства Бразилии на высоком уровне развиты мясное скотоводство и шелководство.		

Упражнение на развитие памяти

Прокомментируйте следующие топонимы по пройденной теме.



III этап. Выполнение практических заданий

Учащиеся делятся на группы для выполнения заданий. При формировании групп важно равномерное распределение одарённых, творческих и других учащихся в каждой группе. Учитель следит за выполнением заданий в каждой группе и при необходимости дает соответствующие указания учащимся. После выполнения задания рекомендуется проверить его и раздать учащимся поощрительные карточки разного цвета в соответствии с их ответами и результатами.

Ответы на соответствующие задания, приведенные в учебнике:

Первое задание

Страны, имеющие выход к морю: Габон (d), Танзания (e), Ливия (f), Мозамбик (h), Камерун (i).
Внутриконтинентальные государства: Замбия (a), Мали (b), Ботсвана (g).

Второе задание

Канада, США, Бразилия, Австралия, Австралия, США, Канада, Бразилия, США, Бразилия, Канада.

Третье задание

Страны	Численность населения, млн чел.	Уровень урбанизации, %	Численность городского населения, млн чел.	Численность сельского населения, млн чел.
Австралия	25,8	86	*22,2*	*3,6*
США	329,9	82	*270,5*	*59,4*
Канада	38,2	81	*30,9*	*7,3*
Бразилия	211,8	87	*184,3*	*27,5*

IV этап. Рефлексия (анализ достигнутых результатов)

После выполнения практических заданий необходимо провести краткий опрос о том, что нового узнали учащиеся. Следует убедиться, что достигнуты цели (цель) занятия.

V этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки и компетенции учащихся на разных этапах обучения, а также их общая активность и творческие стремления в ходе урока оцениваются в рамках установленной оценочной системы.

Методическое пособие

География

Методическое пособие для учителей

Редактор-корректор Умида Раджабова

Художественный редактор Сарвар Фармонов

Технический редактор Акмаль Сулайманов

Дизайнер страниц Ильнур Караджаев

Клик был разрешен 00.00.2022. Размер 60x84 ⅛.
Гарнитура **Source Sans 3.** Кегли 12. Офсетная печать.
Обычная печатная форма 22.32. Издательский счет 18,87.
Адади _____ копия. Заказа №____.