ГЕОГРАФИЯ 7

методическое пособие для учителей

Рекомендовано
МИНИСТЕРСТВОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Новое издание

ТАШКЕНТ — 2022

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 91(072)
ББК 26.0
Г 35

СОСТАВИТЕЛИ:
М.М. Авезов, М.Т.Ходжиева, А.Б.Жанзаков М.Т.Миракмалов, Ш.М. Шарипов

Рецензенты:

Р.А.Ибрагимова – Р.А.Ибрагимова – Доцент кафедры физической географии факультета географии и природных ресурсов УзНУ имени Мирзо Улугбека, кандидат географических наук;

З.Аманбаева – Доцент кафедры географии и методики преподавания ТГПУ им. Низоми, кандидат географических наук;

М.Р.Годалов – Заведующий кафедрой географии и основ экономических знаний Джизакского государственного педагогического института, доктор философских наук по географическим наукам, доцент;

А.О. Хайитмуродов – Учитель географии специализированной школы Шайхонтохурского района города Ташкента при Агентстве Президентских образовательных учреждений.

Х.И. Зарипова – Учитель географии высшей категории школы № 4 Вобкентского района Бухарской области.

Издана за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.
Макет оригинал и дизайн-концепцию разработал Республиканский Центр Образования.

ISBN 978-9943-8378-8-1

© Республиканский Центр Образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz

Оглавление

Предисловие 5
Цели и задачи географического образования в системе общего среднего образования 7
Рекомендации по развитию опорных и предметных компетенций у учащихся при обучении географии 7
Требования государственного образовательного стандарта по географии для учащихся 7-х классов средных общеобразовательных школ 9
Программа по географии для 7-класса 10
Виды и критерии оценивания 17
Рекомендуемые педагогические технологии и интерактивные методы для использования на уроках географии 17



I ГЛАВА. ВВЕДЕНИЕ
1.1. Понятие о науке географии 28
1.2. Географические открытия и современная география.....30

II ГЛАВА. ГЕОГРАФИЧЕЧКИЕ КАРТЫ
2.1. Географические карты 33
2.2. Географические координаты 36
2.3. Масштаб.....40
2.4. Практическое занятие.....43





IIII ГЛАВА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА
3.1. Границы и особенности географической оболочки 45
3.2. Этапы развития географической оболочки 48
3.3.Литосфера и её движение.....55
3.4. Климатические пояса Земли 59
3.5. Ландшафты 65
3.6. Население Земного шара и его влияние на природу 67



IV ГЛАВА. МИРОВОЙ ОКЕАН
4.1. Мировой океан и его части 72
4.2. Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана 76
4.3. Свойства океанических вод 80
4.4. Природные ресурсы океана и их использование.....84
4.5. Обобщающий урок 87

скачано с сайта www.idum.uz



V ГЛАВА. ПРИРОДА МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Материк Африка

5.1.Географическое положение Африки, история исследования 90
5.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 94
5.3. Особенности климата материка. Климатические пояса.....96
5.4. Внутренние воды Африки 98
5.5. Практическое занятие 100
5.10. Практическое занятие.....103
5.11. Урок-обобщение.....106



Материк Австралия

5.12. Географическое положение Австралии, история исследования, геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф.....108
5.13. Климат, внутренние воды, природные зоны 114
5.18. Практическое занятие.....120



Материк Антарктида

5.19. Географическое положение Антарктиды, история исследования, геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф.....122
5.20. Климат и органический мир 125
5.29. Практическое занятие.....128
5.32. Урок-обобщение 131



Материк Евразия

5.34. Геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф.....134
5.35. Климат Евразии 137
5.36. Климатические пояса Евразии.....140
5.37. Внутренние воды Евразии 142
5.38. Практическое занятие.....145
5.39. Природные зоны Евразии.....147
5.40. Население Евразии и его влияние на природу 150
5.41. Выделение физико-географических стран на территории Евразии 152
5.42. Практическое занятие.....155
5.43. Урок-обобщение.....157

скачано с сайта www.idum.uz

ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие науки и техники в мире, связанное с внедрением инновационных технологий, вызывает новые социально-экономические, политические и культурные изменения.
Такие изменения создают сильную конкурентную среду во всех сферах в условиях глобализации, предъявляют новые требования к сфере образования.

Также в последние годы в нашей стране в системе образования ведётся подбор педагогических кадров и талантливых учащихся, большое внимание уделяется адаптации системы обучения к международным стандартам на основе современных подходов.

Это привело к началу изменений и процессу обновлений в системе образования.
В том числе определен ряд задач: определить приоритетные направления реформ в системе среднего и внешкольного образования, поднять духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего молодого поколения на новый, качественный уровень, внедрить в образовательный процесс инновационные формы и методы воспитания.

На самом деле совершенствование национальной методологии в общих средних учебных заведениях, изучение методик преподавания развитых стран и организация методических основ внедрения национальных ценностей, освоение цифровых и широкоформатных методов дистанционного обучения неразрывно связаны с современным уровнем развития.

Одним из основных требований к школам является формирование базы высококвалифицированных преподавателей, знающих свое дело, а также правильная организация методики, обеспечивающей совместимость выбранных технологий и методов с предметами.

Разработка методики приводит к основательному усвоению учащимися определённых теоретических знаний, к экономии времени, к активности, к вовлечённости, к побуждению к свободному высказыванию своего мнения, к формированию у него умения свободно и самостоятельно мыслить и отстаивать отстаивать своё мнение.

Несомненно, сегодня учащийся-молодежь жаждет изучения наук, стремится к самостоятельному, научно-творческому поиску, проявляет неограниченный интерес к инновационным идеям - самостоятельно формирует новое направление в международных отношениях, открывает новые стороны образования, побуждает учителей использовать в образовательном процессе эффективные методы обучения на основе международного опыта, организовать учебный процесс в современной и уникальной форме.

Цели и задачи современного образования: создание содержания структуры опыта практической деятельности в образовательных учреждениях, формирование опорных и предметных компетенций у учащихся и молодежи, а также эффективной организации процессов подготовки их к общественной жизни и производственному процессу в эпоху рыночных отношений; подготовка конкурентоспособного специалиста и одновременно формирование таких качеств, как новаторство; на пути развития педагогической компетенции, на основе компетентного подхода, уделять большое внимание подготовке учащихся к жизни путём организации образовательных процессов.

В данном методическом пособии даны способы и методы формирования знаний, умений, навыков и компетенций у учащихся, обучающихся в общеобразовательных средних учебных заведениях в соответствии с требованиями ГОС по географии, указанными в учебном плане, обучение учащихся общечеловеческим ценностям, духовно-нравственным качествам, научить их работать над собой, критически и творчески мыслить, осознанно относиться к выбору профессии, а для этого, прежде всего, добиваться выполнения требований, предъявляемых к результатам работы учителя, использование передового опыта в процессе обучения.

В методическом пособии приведены советы о том, на что следует обращать внимание при развитии навыков для потребителей образования в XXI веке; рекомендации по эффективному применению в процессе урока методов и технологий классического и инновационного обучения, целесообразное использование графических органайзеров, определение цели урока в рамках темы и далее ожидаемые приблизительные результаты; аспекты, на которых следует сосредоточиться для достижения эффективности урока в процессе обучения, примеры проектов уроков, дополнительная информация по теме, интересные задания и загадки.

Надеемся, что вы будете использовать их в процессе уроков.

Уважаемые учителя! Если это пособие откроет новую страницу в вашем многолетнем педагогическом опыте, если оно вдохновит вас и побудит к творчеству, коллектив авторов будет очень доволен.

Авторы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель географического образования:

формирование у учащихся навыков и умений (компетенций) географической культуры, т. е. географического мировоззрения, мышления и знаний, умения применять их в жизненной и профессиональной практике, в соответствии с требованиями современности, мировыми стандартам в образовании и интересами национального развития;

Формирование у учащихся целостных знаний о планете Земля и её территориальных частях, создание научно-методической основы для понимания природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов, формирование жизненных навыков рационального природопользования и охраны, обучение их аналитическому мышлению, международная оценка, направленная на формирование практических навыков на основе полученных теоретических знаний , соответствующих требованиям программы (PISA, TIMSS) с заданиями.

Задачи географического образования:

Формирование системных знаний о природе, населении и хозяйстве планеты Земля и её отдельных территорий, в том числе Узбекистана;

Формирование навыков наблюдения и анализа природных и социально-экономических процессов;

формировать понимание сущности и особенностей взаимодействия общества и природы, объяснять причины и пути их решения, воспитывать экологическую культуру подрастающего поколения, осторожное и бережное отношение к национальным богатствам; использование различных источников информации, описание природных и социально-экономических объектов и явлений, развитие практических навыков и компетенций по работе с географическими картами и статистическими данными;

формирование навыков правильного употребления топонимов и географических терминов;

расширение кругозора логического мышления учащихся на основе географических знаний;

воспитание учащихся в духе любви к Родине, национальной гордости и гражданской ответственности на основе принципа краеведения;

обеспечение межпредметной связи в учебно –воспитательном процессе;

Внедрение глобальной сети Интернет и использование инновационных информационных технологий в учебный процесс.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОПОРНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Установлено, что в системе общего среднего образования у учащихся формируется несколько опорных компетенций. Целесообразно, чтобы сформированные у учащихся опорные компетенций по предмету география были направлены на умение применять полученные знания в различных ситуациях.

В частности, при формировании **коммуникативных компетенций**, необходимо обучить владению государственным языком, навыкам самостоятельного усвоения иностранных языков, творческому мышлению, при формировании навыков письменной и устной речи правильному произношению терминов, связанных с естественными науками, умению объяснять и свободному общению.

При преподавании дисциплин необходимо систематическое использование современных информационно-телекоммуникационных средств, расширяющих возможности эффективного развития компетенции по работе с информацией. При этом рекомендуется использовать мобильные средства (телефон, планшет и другие гаджеты) для формирования

у учащихся навыков поиска информации из различных источников, обучать учащихся соблюдению информационной безопасности при работе со средствами массовой информации.

При формировании **компетенции саморазвития** необходимо ориентироваться на самостоятельное принятие решений на основе приобрётенных общечеловеческих качеств, любви к Родине, стремления к правовым, инновационным и теоретическим знаниям, осознавать прогрессивные и инновационные изменения, происходящие в обществе.

При формировании социально-эмоциональной и гражданской компетенции необходимо обладать знаниями о гражданском долге, социальном и политическом развитии, чрезвычайных ситуациях, экологических проблемах, а также развивать организаторские качества в понимании и сохранении произведений и произведений искусства.

Программа также предусматривает формирование предметных компетенций вместе с опорными компетенциями. Это-научная грамотность и практические компетенции.

КОМПЕТЕНЦИЯ НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Знает, представляет и понимает сущность различных природных объектов, явлений и процессов на основе теоретических знаний;

основываясь на полученные знания, понятия и общие закономерности, относящиеся к естественным наукам, на навыки и умения объясняет, использует на практике природные явления и процессы, которые мы наблюдаем в повседневной жизни;

наблюдает за явлениями, проводит исследования и измеряет необходимые величины с помощью приборов (компаса, барометра, флюгера, гигрометра, термометра и др), выполняет расчетные работы;

анализирует данные, представленные различными источниками информации, сортирует, использует её в образовательных целях и понимает высказанные в процессе общения мнения, мыслит самостоятельно и творчески;

осведомлен о происходящих в обществе научно-технических новшествах и может свою деятельность развивать креативно;

знает о роли природных и других ресурсов в природе и их значение в личной деятельности;

объясняет положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду и может указать причины глобальных и локальных экологических проблем;

выдвигает пути и идеи решения экологических проблем, высказывает свое мнение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

умеет находить необходимую информацию из различных информационных источников и использовать ее в личной и профессиональной деятельности;

применяет знания, навыки и умения, полученные на занятиях естественных наук, для решения проблем, возникающих в личной, профессиональной и общественной деятельности;

рационально использует различное оборудование соблюдая технику безопасности;

способен направить имеющиеся возможности и ресурсы на инновационную деятельность и внести положительный вклад в благосостояние людей;

осознавая неразрывность человечества и природы, эффективно использует природу и природные богатства;

устраняет факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду и экологические условия и ведет здоровый образ жизни в своей деятельности;

творчески и логически мыслить в своей повседневной деятельности, может сознательно планировать свое интеллектуальное развитие, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Код	КОМПЕТЕНЦИЯ НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ISX1.	Строение Земли и тектонические движения
ISX2.	Природные ресурсы и геологическое строение
ISX3.	Гидросфера и водные ресурсы
ISX4.	Климат и атмосферные явления
ISX5.	Геосистемы Земной поверхности (ландшафты)
ISX6.	Население и демографические процессы
ISX7.	Взаимодействие человека и природы
ISX8.	Хозяйственная деятельность человека
ISX9.	Геополитическая система и процессы
Код	**ПРАКТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
АК1.	Использование глобуса и географических карт
АК2.	Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией
АК3.	Правильное использование географических названий
АК4.	Охрана природы и экологическая грамотность

7-КЛАСС	
КОМПЕТЕНЦИЯ НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ	
ISX1. Строение Земли тектонические движения	7.1.1.1. Различает формы рельефа и учить понимать причины их образования, понимает сущность платформ и геосинклиналей; 7.1.1.2. Знает основные формы рельефа материков
ISX2. Природные ресурсы и геологическая грамотность	7.1.2.1. Понимает влияние геологического строения материков на образование полезных ископаемых. 7.1.2.2. Понимает влияние геологического строения материков на формирование рельефа.
ISX3. Гидросфера и водные ресурсы	7.1.3.1. Понимает географические различия в основных особенностях океанической воды; 7.1.3.2. Объясняет географическое положение и основные характеристики крупных рек и озер материков; 7.1.3.3. Понимает зависимость формирования водных ресурсов от климата.

ISX4. Климат и атмосферные явления	7.1.4.1. Понимает факторы, способствующие формированию разнообразия климата на земле; 7.1.4.2. Различает климатические пояса и знает основные климатические особенности материков.
ISX5. Геосистемы на поверхности Земли (ландшафты)	7.1.5.1. Понимает влияния географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах; 7.1.5.2. Разделяет основные природные зоны, существующие на материках, понимает причины их образования.
ISX7. Взаимоотношения человека и природы	7.1.7.1 Понимает сущность экологических проблем, возникающих на разных материках.
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	
АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. Получение с помощью глобуса, физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон общего представления о форме земли, о расположении континентов и океанов, природных условиях материков, о климате, населении, о геологическом строении, рельефе, полезных ископаемых и т.д..
АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, делать анализ и синтез наблюдаемого географического объекта связанные с природными условиями.
АК3. Правильное произношение географических названий	7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов в мире.
АК4. Охрана природы и экологическая грамотность	7.2.4.1. Понимает сущность и практическое значение особо охраняемых природных территорий на материках.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Пояснительная записка

В условиях современного научно-технического развития усложняются взаимоотношения человека и природы, расширяется круг различных экологических проблем, поэтому возникают требования по-новому преподавать предмет географию в школах.

Внимание уделяется на усиление межпредметной связи и практического подхода к общеобразовательным предметам в обучении учащихся на основе подготовки к международному исследованию качества образовательного процесса учащихся. Первый этап обучения географии предусматривается в 1-6 классах на основе программы «Естественные науки».

На втором этапе изучения географии в 7-11 классах общеобразовательной школы даются знания физической географии материков и океанов; физической географии Средней Азии и Узбекистана, экономической и социальной географии Узбекистана; экономической и социальной географии стран мира, а также на курсах общей географии знания даются в виде спирали, где на каждом витке на основе этих знаний формируются навыки и умения, компетенции, которые учащиеся применяют на практике. Для эффективной организации учебного процесса и управления им рекомендуется использовать различные нетрадиционные методы обучения (дебаты, тематические исследования, головоломки), а также ориентированные на личность учащегося, основанные на их активизации и ускорении получения знаний, проблемное обучение, проектирование, интерактивная, совместная работа.

Учитывая вышесказанное, в настоящей учебной программе предусмотрены практические занятия по работе с заданиями, соответствующими требованиям международной программы оценки качества знаний учащихся (PISA, TIMSS), направленные на формирование у учащихся логического мышления и практических навыков, самостоятельное их выполнение.

В структуру практического занятия вносятся порядок выполнения и необходимого для его проведения учебного оборудования. Учащийся наблюдает, идентифицирует, анализирует природные явления на основе поставленной задачи. На практическое занятие отводится отдельный час.

Перед организацией проектной работы педагог разрабатывает систему заданий на проектную работу. Учащиеся в классе поодиночке или в группах самостоятельно собирают информацию из различных источников (учебник, интернет-система)в течение заданного времени по теме, создают структуру проекта и проводят учебно-исследовательскую работу. В проектной работе обучающиеся планируют работу, выполняют ее, делают выводы, делают презентацию о результате работы. Проектная работа служит для разработки предложений и формирования творческих способностей учащихся.

Содержание практического задания представлено перечнем оборудования, текстом, рисунками, графиком или таблицей, относящейся к теме обучения. Учащийся выполняет задания, используя рекомендованное оборудование, текст, карту, рисунок, график и таблицу, и объясняет свои выводы. В практических заданиях можно использовать задания по пройденным темам или задания, связанные с другими взаимосвязанными предметами. В данном учебном плане общее количество часов, отведенных на темы, указано в разделе глав, а их распределение осуществляет учитель, творчески подходя к данному процессу.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

I глава. Введение (2 часа)

Понятие о науки географии. Понятие о географии, его объект и предмет изучения, отрасли. Значение географической науки в познании, использовании и охране природы. Что изучает физическая география материков и океанов?

Географические открытия и современная география. Возникновение науки географии. Эратосфен. Птолемей. Исследования и карты наших соотечественников Мухаммада аль-Хоразми, Абу Райхана Беруни, Насыра Хисрова, Захириддина Мухаммада Бабура. Великие географические открытия: путешествия и географические открытия Х. Колумба, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллана, В. Янзона, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Что изучает современная география?

II глава. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ (5 часов)

Географические карты. Изображение Земли на глобусах и географических картах

Изображение регионов разных размеров на картах. Основные типы карт. Условные знаки карт. Контурные карты. Географические атласы.

Географические координаты. Параллели и меридианы, начальный меридиан(нулевой). Значение географической широты и географической долготы, порядок их определения.

Масштаб. Масштаб и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы и их использование. Решение заданий, связанных с темой.

Практическое занятие. Определение расстояний на карте с помощью масштаба. Определение географических координат на карте с помощью градусной сетки.

Контрольная работа.

III ГЛАВА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (7 часов)

Границы географической оболочки, её особенности. Описание географической оболочки, верхняя и нижняя границы. Озоновый слой. Особенности географической оболочки, строение, составные части.

Этапы развития географической оболочки. Этапы развития географической оболочки: добиогенный, биогенный, антропогенный. Общее понятие о геохронологической таблице.

Литосфера и её движение. Понятия о литосфере и земной коре, толщина(мощность). Континентальный (материковый) и океанический типы земной коры. Литосферные плиты и движение литосферных плит. Платформы и геосинклинали. Тектоническая карта земной коры. Возникновение материков и океанических впадин. Гипотеза "Мобилизма". Учение А. Вегенера, гипотеза тектоники литосферных плит. Механизм движения литосферных плит.

Климатические пояса Земли. Климат, климатообразующие факторы: географическая широта, воздушные массы (экваториальные, тропические, умеренные и арктические), рельеф, состояние земной поверхности, океанические течения. Климатические пояса, причины их формирования: неравномерное распределение солнечного тепла и разнообразие воздушных масс. Особенности основных и промежуточных климатических поясов.

Ландшафты. Компоненты природы, ландшафты: природные и антропогенные ландшафты. Природные зоны. Чередование природных зон в зависимости от географической широты и долготы. Чередование природных зон в горах и океанах.

Население Земли и его влияние на природу. Население Земли, расы. Влияние природных условий на появление расовых признаков и влияние природы на размещение населения. Влияние человека на природу, антропогенные ландшафты.

Контрольная работа.

IV глава. МИРОВОЙ ОКЕАН (5 часов)

Мировой океан и его части. Определение Мирового океана. Мнения о делении Мирового океана на части (деление Мирового океана на 3, 4 и 5 океанов). Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Понятие «Южный океан». Моря, заливы и проливы. Изучение Мирового океана. Знаменитые мореплаватели и их открытия. Современные океанографические исследования.

Геологическое строение дна Мирового океана и рельеф. Геологическое строение дна мирового океана, рельеф дна океана. Материко́вая о́тмель (шельф), континентальный склон (батиаль), дно океана (абиссаль), отложения.

Свойства океанических вод. Температура, соленость океанских вод и течения. Температура вод в океане. Изменение температуры в зависимости от географической широты и глубины. Соленость вод океана, средняя соленость, самые соленые и самые пресные моря. Океанические течения: холодные и теплые течения. Приливы, волны.

Использование богатств океана и их охрана. Богатства Мирового океана и их использование. Биологические, химические, минеральные и топливно-энергетические ресурсы океана, их распределение и использование. Загрязнение Мирового океана, его охрана.

Обощающий урок. Повторение и закрепление основного содержания пройденных тем путём ответов на вопросы и выполнения заданий.

V глава. ПРИРОДА МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ (49 часов)

МАТЕРИК АФРИКА (13 часов)

Географическое положение материка Африка, исследования. Изучение его основных особенностей, географического положения, крайних точек, природы. Африка — центр древней цивилизации. Ибн Баттута, Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. М. Стэнли, В. Юнкер, Н. И. Вавилов исследования и направления путешествий.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение, платформа и крупнейший разлом на поверхности земли. Рельеф. «Низкая» и «Высокая Африка». Связь между горными породами и тектоническими системами.

Особенности климата материка. Климатические пояса.

Климат: формирование и особенности. Формирование климата. Климатообразующие факторы. Особенности климата. Самый теплый материк. Климатические пояса. Закономерности географического положения климатических поясов. Основные и промежуточные климатические пояса.

Внутренние воды материка Африка. Внутренние воды. Реки и озера. Реки Нил, Конго, Нигер, Замбези, Сенегал, Оранжевая. Озера Африки: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад. Изучение внутренних вод по бассейнам: Воды басейнов Атлантического, Индийского океанов и вод закрытого бассейа.

Практическое занятие. Работа с заданиями, направленными на формирование у учащихся логического мышления и практических навыков: Выполнение практических заданиий по географическому положению, исследованию, рельефу, климату и внутренним водам Африки.

Контрольная работа.

Природные зоны Африки. Природа экваториальных лесов и саванн, тропических пустынь и субтропиков. Географическое распределение природных зон, особенности, почвы, растительность и животный мир.

Физико-географические страны. Влияние человека на природу материка. Деление Африки на физико-географические страны по природным условиям. Северная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Природа стран и их уникальность. Численность населения, влияние человека на природу, антропогенные ландшафты, экологические проблемы, охрана природы. Национальные парки и заповедники.

Атлантический океан. Основные особенности, географическое положение, изучение, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф дна океана, температура и соленость воды, течения, органический мир, климатические районы, использование богатств океана, экологические проблемы и охрана природы.

Индийский океан. Основные особенности, географическое положение, история исследования, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф дна океана, температура и соленость воды, течения, органический мир, климатические районы, использование богатств океана, экологические проблемы и охрана природы.

Практическое занятие. Работа с заданиями, направленными на формирование у учащихся логического мышления и практических навыков: работа с картами, таблицами и схемами по изучению Африканского материка, рельефа, климата и внутренних вод, природных зон, особенности вод Атлантического и Индийского океанов.

Контрольная работа.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (7 часов)

Географическое положение, изучение, геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф Австралии. Основные особенности Австралии, географическое положение, история исследования, формирование материка, геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф, горы и равнины, самые высокие и низкие географические объекты.

Климат, внутренние воды и природные зоны. Климат, внутренние воды, природные зоны. Климат, климатообразующие факторы, климатические пояса. Внутренние воды, поверхностные и подземные воды. Природные зоны, физико-географические страны.

Население материка и его влияние на природу. Население Австралии и его территориальное размещение. Численность населения и его размещение, расы, аборигены. Влияние человека на природу, антропогенные ландшафты, экологические проблемы, охрана природы.

Обобщающий урок. Повторение и закрепление основного содержания пройденных тем путем ответов на вопросы и выполнения заданий.

Тихий океан. Основные особенности, географическое положение, исследование, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф дна океана, температура и соленость воды, течения, органический мир, климатические пояса, использование богатств океана, экологические проблемы и охрана природы.

Океания. Географическое положение Океании. Типы островов по происхождению. Меланезия, Микронезия и Полинезия. Изучение. Геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф. Климат, растительность и животный мир. Население и его образ жизни.

Практическое занятие. Работа с заданиями направлена на формирование у учащихся логического мышления и практических навыков: работа с картами, таблицами и схемами о природе Австралии, Океании и Тихого океана.

МАТЕРИК АНТАРКТИДА (3 часов)

Географическое положение, изучение, геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф. Основные особенности Антарктиды, её географическое положение. Понятия Антарктида и Антарктика, их различия, исслёдование, образование материка, геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф ледяного покрова.

Климат и органический мир. Климат Антарктиды, «полюса холода» нашей планеты. Ледяной покров. «Антарктические оазисы». Органический мир. Антарктида – родина пингвинов. Организмы морей, прилегающих к материку.

Контрольная работа

МАТЕРИК ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 часов)

Географическое положение, исследование, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф. Основные особенности материка, его географическое положение, открытие и исследование Америки. Образование материка, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф: горы и равнины, их географическое строение.

Климат и внутренние воды. Климат Южной Америки, климатообразующие факторы, климатические пояса, температура воздуха, осадки. Внутренние воды, поверхностные и подземные воды. Главные реки: Амазонка, Парана, Ориноко и озера: Маракайбо, Титикака

Практическое занятие. Работа с заданиями направлена на формирование у учащихся логического мышления и практических навыков: работа с картами, таблицами и схемами с информацией о географическом положении, исследовании, рельефе, климате и внутренних вод Антарктиды и Южной Америки.

Природные зоны Южной Америки и высокогорные районы. Растительный и животный мир природных зон равнин и высокогорных районов.

Физико-географические страны. Население и его влияние на природу. Физико-географические страны. По рельефу делится на физико-географические страны: горную — западную и равнинную — восточную. Численность населения, размещение. Влияние человека на природу, антропогенные ландшафты, экологические проблемы, охрана природы. Национальные парки и заповедники.

Контрольная работа.

МАТЕРИК СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 часов)

Географическое положение, изучение, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф. Основные особенности материка, географическое положение, исследование. Образование материка, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф: горы и равнины, их географическое распространение.

Климат и внутренние воды Северной Америки. Климат, климатообразующие факторы, климатические пояса, температура воздуха, осадки. Внутренние воды. Распределение внутренних вод по бассейнам. Реки Миссисипи, реки Маккензи. Система Великих озёр и другие крупные озёра. Ниагарский водопад.

Природные зоны Северной Америки и высокогорные районы. Природные зоны и высокогорные районы. Растительность и животный мир природных зон и высокогорных районов.

Практическое занятие. Работа с заданиями направлена на формирование у учащихся логического мышления и практических навыков: работа с картами, таблицами и схемами на основе наблюдений исследований за географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами и другими географическими объектами Северной Америки, природных зон Южной Америки и Северной Америки.

Физико-географические страны и влияние населения на природу. Физико-географические страны. Причины (факторы), лежащие в основе выделения физико-географических стран. Изучение восточной-равнинной части и западной горной страны и их природы.

Численность населения, размещение. Влияние человека на природу, антропогенные ландшафты, экологические проблемы, охрана природы. Национальные парки и заповедники.

Северный Ледовитый океан. Основные особенности, географическое положение, исследование, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф дна океана, температура и соленость воды, течения, органический мир, климатические пояса, использование богатств океана, экологические проблемы и охрана природы.

Контрольная работа.

Обобщающий урок. Повторение и закрепление основного содержания пройденных тем путем ответов на вопросы и выполнения заданий.

МАТЕРИК ЕВРАЗИЯ (12 часов)

Географическое положение Евразии, исследование. Основные особенности Евразии, физико-географическое положение, крайние точки. Континенты Европа и Азия. Исследование. Путешествия Бабура, Абдураззока Самарканди, Марко Поло, Афанасия Никитина, Петра Семенова-Тяншанского, Хамидуллы Хасанова.

Геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование материка, геологическое строение Евразии, платформы и геосинклинальные пояса. Рельеф, горы, Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский складчатые пояса. Равнины и их соответствие к платформам. Крупные месторождения полезных ископаемых, топлива и руд.

Климат Евразии. Климат. Особенности климата материка. Факторы, влияющие на формирование климата.

Климатические пояса Евразии. Арктические, субарктические и умеренные климатические пояса. Субтропический, тропический, субэкваториальный и экваториальный климатические пояса.

Внутренние воды Евразии. Внутренние воды. Распространение внутренних вод, рек, озер, многолетней мерзлоты.

Практическое занятие. Работа с заданиями направлена на формирование у учащихся логического мышления и практических навыков: работа с картами, таблицами и схемами на основе наблюдений исследований за географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами и другими географическими объектами Евразии.

Природные зоны Евразии. Природные зоны Арктики. Природные зоны субарктического пояса. Природные зоны умеренного пояса. Природные зоны субтропиков. Зона субтропических влажных муссонных лесов. Полупустыни и пустыни субтропической зоны. Природные зоны тропического пояса. Зона тропической саванны. Природные зоны субэкваториального пояса. Зона субэкваториальных сезонно-влажных лесов. Природные зоны экваториального пояса.

Население Евразии и его влияние на природу. Численность населения и его территориальное размещение, расы, народы. Большие и малые страны территории. Страны-лидеры по численности населения. Влияние человека на природу материка. Антропогенные ландшафты, экологические проблемы, охрана природы, национальные парки и заповедники.

Деление территории Евразии на физико-географические страны. Разделение территории Евразии на крупные физико-географические страны и критерии. Карта-схема деления Евразии на физико-географические страны.

Практическое занятие. Работа с заданиями, направленными на формирование у учащихся логического мышления и практических навыков: работа с картами, таблицами и схемами природных зон, населения и физико-географических страны Евразии.

Контрольная работа.

Обобщающий урок. Повторение и закрепление основного содержания пройденных тем путем ответов на вопросы и выполнения заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

T.r.	Названия отделов и глав	Распределение часов		
		Всего	Теория	Практические занятия
1.	Введение	2	2	-
2.	Географические карты	5	3	2
3.	Географическая оболочка	7	6	1
4.	Мировой океан	5	4	1
5.	Природа материков и океанов	49	32	17
всего		**68**	**47**	**21**

ВИДЫ ОЦЕНКИ И КРИТЕРИИ

В методическом пособии предусмотрена система оценивания, которая реализована в соответствии с критериями и включает формативное и суммативное оценивание.
Оценивание, основанное на критериях, – это форма оценивания образовательных результатов, знаний, умений и навыков обучающегося по единым для всех критериям. Виды критериев для оценивания:

Формативное (формирующее) оценивание – применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темп выполнения работы, способы освоения темы и т. п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных стандартов, на основании конкретной работы, выполненной учащимся.

Суммативное (итоговое) оценивание — это оценивание, которое демонстрирует учащимся, их родителям, педагогам и администрации школы определенные итоги в обучении. Цель такого оценивания — демонстрация личных учебных и внеучебных достижений ученика за определенный отрезок времени. Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов / сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период и использовать полученную информацию по результатам суммативного оценивания для планирования, коррекции и проведения анализа процесса обучения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Педагогическая технология – это технология обучения и воспитания, направленная на формирование и развитие личностных качеств обучающегося, профессиональной, общепрофессиональной и общекультурной компетентности.

Педагогическая технология – это система разработки и практического применения технологий, которые обеспечивают высокий уровень эффективности, состоят из педагогических законов, целей, принципов, содержания, формы, методов и средств обучения.

Педагогическая технология – это система, обеспечивающая научное проектирование образования и его гарантированный успех.

Педагогическая технология характеризуется следующими признаками:

• последовательная разработка целей обучения и воспитания;

• сбор и сортировка информации, предназначенной для усвоения;

• обучение и контроль комплексного использования дидактических и технических, в том числе компьютерных средств;

• усиление диагностической функции образования и обучения;

• гарантированность достаточного высокого качества образования.

Классификация педагогических технологий обучения:

• По уровню использования: общепедагогические, личностно-методические (по предметам) и локальные (модульные);

• По своим философским основаниям: научно-религиозные, гуманистические и авторитарные;

• Согласно научной концепции освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная, бихевиористская, интериоризаторская, развивающая;

• По структуре личности: информационная (формирование знаний, умений и навыков), операциональная (формирует мыслительно-двигательные способности), эвристическая (развивает творческие способности), практическая (формирует умения в реально-практической сфере);

• По характеру модернизации традиционной системы образования: технология активизации и интенсификации деятельности учащихся; технология, основанная на гуманизации и демократизации деятельности учителя и ученика; технология, основанная на дидактической обработке учебного материала.

Эту технологию можно классифицировать по следующим признакам:

• по форме образовательной организации;

по основному методу обучения.

При технологии обучения дидактическая часть учитывает следующее:

• уровень использования;

• основа философии;

• ведущая концепция усвоения знаний;

• отделяющийся характер содержания образования;

• форма организации обучения;

• ведущий метод обучения;

• категория учащихся.

Педагогическая инновация - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом..

Инновационные педагогические технологии представляют собой совокупность современных методов обучения и технических средств, направленных на приобщение учащихся (аудиторий) к знаниям по конкретному предмету (теме) и формирование их личности в ходе образовательного процесса.

Метод «Обучение в группе»

При работе в малых группах сотрудничества на группу дается одно задание, и она получает одну на всех «награду» в виде оценки. Ставятся также оценки за индивидуальную работу учащихся , а общая оценка складывается из индивидуальных оценок. Таким образом, присутствует личный вклад, персональная ответственность каждого, т. е. успех (или неуспех) группы зависит от удач каждого её члена. Каждый соревнуется не с другим учащимся, а сам с собой, с собственными ранее достигнутыми результатами, что даёт равные возможности как сильным, так и слабым учащимся . Вместе с перечисленными условиями положительная взаимозависимость, совместная учебно-познавательная деятельность и социальные умения являются отличительными признаками обучения в группах сотрудничества от обычной работы в группах. Р. Славин, один из авторов группового метода обучения, говорил, что учащимся недостаточно получить инструкции для совместного выполнения задач. Между учениками есть разрыв для содержательного сотрудничества необходимо радоваться успехам каждого ученика, искренне помогать друг другу, создавать комфортную социально-психологическую среду. Во время групповой работы учитель контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует порядок работы, в случае необходимости оказывает помощь отдельным ученикам или группе в целом.

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет: дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Эффективными средствами запуска дискуссий являются задания «ловушки». В ходе учебного процесса следует использовать данный метод в целях пробуждения инициативы у детей, направленной на сотрудничество.

Метод «Совместного обучения в малых группах»

При таком подходе подгруппы состоят из 4-х учеников. Учитель сначала объясняет тему, а затем организуется самостоятельная работа учащихся. Учебные задания, которые даются учащимся, разделены на 4 части, каждая из которых выполняет определенную часть задания. По окончании задания каждый ученик размышляет над выполненной им частью и обучает товарищей, после чего члены группы делают общее заключение по заданию. Учитель слушает информацию каждой подгруппы и с помощью контрольных вопросов оценивает знания.

Учебная деятельность учащихся в малых группах может быть организована как в форме игры (турнир, соревнование), так и индивидуально.

Метод «Организации творческого поиска в малых группах»

В этом методе больше внимания уделяется самостоятельной и творческой работе учащихся. Учащиеся проводят творческое исследование индивидуально или в небольших группах по 6 человек. При организации творческого поиска в малых группах учебный материал, который необходимо усвоить на уроке, разбивается на небольшие фрагменты. Затем задания по этим частям распределяются между каждым учеником. Таким образом, каждый ученик вносит свой вклад в выполнение общего задания. Обсуждение задания проводится в малых группах. Члены группы совместно готовят лекцию и объявляют результат своих творческих поисков среди учащихся класса. Учебный спор, дискуссия, проводимая между подгруппами, считается результатом, завершением самостоятельной деятельности коллектива учащихся, выполненной в сотрудничестве. Успехи, достигнутые в результате совместной работы, будут зависеть от систематической и активной умственной работы классного коллектива над каждым учеником, от укрупнения малых групп, классного коллектива в целом, от усвоения новых знаний путем применения ранее освоенных знаний, умений и навыков в новых непредвиденных ситуациях.

Метод «Диаграммы Венна»

Диаграмма Венна - это метод классификации групп объектов с одинаковыми свойствами. Обычно диаграмма Венна состоит из двух или трёх пересекающихся друг с другом окружностей. Также есть пространство за пределами кругов, куда могут помещаться объекты, не соответствующие ни одному из свойств. Диаграммы Венна идеально подходят для иллюстрации сходства и различий между несколькими различными группами или понятиями. На диаграммах Венна можно с помощью перекрывающихся кругов продемонстрировать сходство, различия и связи между понятиями, идеями, категориями или группами. Сходство между группами представлено перекрывающимися частями кругов, а различия — неперекрывающимся.

Использовании метода диаграммы Венна следующие:

- учащиеся делятся на 4 группы;
- на доске рисуется схема, отражающая характер задания;
- каждой группе даются отдельные задания по изучаемой теме;
- после выполнения заданий из числа участников группы выбираются лидеры;
- ведущие обобщают идеи, высказанные членами группы, и заполняют диаграмму на доске.

Метод «Кластера»

Метод кластера — представляет собой способ графического представления материала и позволяет сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо темы. Данный метод актуален при обучении младших школьников также в силу того, что у детей преобладает наглядно образное мышление. При представлении им информации в виде кластера — схемы, уровень запоминания будет намного выше, а также, при самостоятельном составлении детьми кластеров по предложенным темам, у них в памяти сохранятся важные моменты: основные определения, формы, виды тех или иных понятий. Правила очень просты.

В центре – это наша тема, а вокруг неё крупные смысловые единицы.

Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».

Последовательность действий проста и логична:

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде POWER POINT написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

Продолжать работу, пока не кончится время или не иссякнут идеи.

Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определённому плану.

Метод «Инсерт»

Инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом или с новой информацией. Прием "Инсерт" может работать на каждом этапе урока.

Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова.

Во-вторых, позволяет выделить из текста новое — что характерно для стадии осмысления.

И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии. Понять действенность того или иного метода работы на уроке можно, оценив целесообразность его использования на определённом этапе занятия. Что касается Инсерта, то он может быть применён на любой стадии работы с учениками:

для актуализации изученного на этапе вызова;
в процессе вычленения новой информации на этапе осмысления;
при анализе самостоятельно полученной информации на этапе рефлексии.

В итоге у школьников:

повышается интерес к изучению материала за счёт стимулирования самостоятельной поисковой деятельности, которая носит творческий характер;

запускается механизм самообразования и самоорганизации, что повышает образовательную мотивацию в целом;

формируются навыки написания текстов разного жанра, то есть воспитывается культура письма;

развивается информационная грамотность, способность к аналитической и оценочной работе с текстами.

Кроме того, дети учатся:

ориентироваться в источниках информации — в частности, в учебниках, – что немаловажно для младших школьников и их последующего обучения;

сортировать материал на главный и второстепенный;

критически подходить к оценке новых знаний;

делать выводы и обобщать в процессе размышления.

Метод «Мозгового штурма»

Метод мозгового штурма, или брейнсторминг (от англ. brainstorm), — это способ коллективного поиска решений для самых разных задач. Его используют в сферах, связанных с анализом информации, где нужно придумывать новые продукты и создавать креативные концепции, например в рекламе и маркетинге, в создании брендов и питчинге сериалов. Целью мозгового штурма является получение нестандартных и эффективных решений в условиях ограниченного времени. Добиваются этого за счёт генерирования максимального количества разнообразных идей в процессе совместного обсуждения в команде. Мозговая атака проводится в несколько этапов:

1. В начале перед участниками процесса чётко ставится задача — чего нужно достичь и в какие сроки, какое количество идей необходимо предложить, кто является заказчиком, какой продукт команда в итоге произведет.

2. Затем команда переходит к генерированию идей. На этом этапе все участники мозгового штурма предлагают варианты решения проблемы — чем больше, тем лучше. Здесь важно не отметать даже самые абсурдные, на первый взгляд, идеи, а тщательно фиксировать все предложения. На этом этапе жестко пресекается любая критика и оценка идей.

3. После того как все предложения зафиксированы и есть из чего выбрать, можно переходить к оценке и анализу. Это экспертный этап, где включается критическое мышление и навыки систематизации, взвешивание всех за и против, при котором отбираются только самые подходящие идеи.

Метод «Проблемного обучения»

Проблемное обучение — способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях . Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом ученики активно включаются в ход урока. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из главнейших условий развития творческого мышления. Итак, суть метода проблемного обучения заключается в искусстве создавать проблемные ситуации и находить способы их решения.

Самое сложное в этом методе — создать правильную проблемную ситуацию.

Во-первых, проблема, предлагаемая учащимся, должна быть понятной для детей этого возраста.

Во-вторых, проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвижению новых идей и поиску новых знаний.

В-третьих, ситуация должна содержать в себе противоречие.

В-четвертых, ситуация должна вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью.

Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей:

Формирование у учеников необходимого объема ЗУН.

Развитие творческого мышления.

Развитие навыков самостоятельной работы.

Развитие способности к самообучению.

Формирование исследовательской активности.

Из недостатков методики можно выделить следующие:

стратегию проблемного изучения сложно использовать для формирования практических навыков;

требуется больше времени для усвоения нового материала (по сравнению с другими методами обучения);

уроки по методике проблемного изучения возможны только на основе материала, который допускает неоднозначные решения, мнения, суждения;

метод проблемного обучения действует только тогда, когда у детей уже есть база знаний.

Метод «6 × 6 × 6»

С помощью этого метода можно решить определенную задачу или задачу, одновременно вовлекая в определенную деятельность 36 учащихся, а также определить возможности каждого члена групп, узнать их взгляды. На занятии, организованном по этому методу, 6 групп по 6 участников в каждой обсуждают поставленную учителем задачу. Когда отведенное время подходит к концу, педагог переставляет 6 групп. В каждой из переформированных групп должен состоять по одному представителю из 6 предыдущих групп. Вновь сформированные члены группы излагают своим товарищам по команде вывод, представленный их группой в качестве решения проблемы, и совместно обсуждают эти решения.

Преимущества метода 6 × 6 × 6:

- поощряет активность каждого члена групп;
- обеспечивает выражение ими личных взглядов;
- формирует умение прислушиваться к мнению других членов группы;
- учит обобщать несколько выдвинутых мнений, а также учит отстаивать собственное мнение.

Самое главное, что каждый из участников тренинга в течение короткого времени (20 минут) выступает и как участник дискуссии, и как слушатель, и как оратор. Этот метод можно применять в нескольких группах, состоящих из 5, 6, 7 и 8 учеников. Однако при использовании между большими группами время должно быть увеличено. Потому что на таких занятиях требуется много времени как для обсуждения, так и для информирования. При применении рассматриваемого метода существует возможность анализа одной или нескольких тем конструкциями на занятиях.

Использование метода 6 × 6 × 6 в образовательном процессе требует от учителя наличия активности, педагогического мастерства, а также умения целенаправленно формировать группы. Неправильное формирование групп может быть причиной неправильного решения задач или заданий. С помощью этого метода обучение организуется в следующем порядке:

1. Учитель расставляет 6 стульев вокруг 6 столов перед началом занятия.
2. Учащиеся делятся учителем на 6 групп. При разделении учащихся на группы те, кто назвал место и получил именные листовки, размещаются на своих местах.
3. После того, как ученики организуются, учитель объявляет тему занятия и дает определенные задания группам. Назначается определенное время и организуется процесс обсуждения.
4. Учитель следит за деятельностью групп, дает советы членам группы в нужных местах, дает указания и просит группы завершить обсуждение после того, как они убедятся, что задания, поставленные группами, были решены правильно.

Когда установленное время для обсуждения подходит к концу, учитель переформировывает группы. В каждой из переформированных групп должно быть по одному представителю из 6 предыдущих групп. Вновь сформированные члены группы излагают своим товарищам по команде выводы, представленные их группой в качестве решения проблемы, и совместно обсуждают эти решения.

Метод «Работы с красными и зелеными карточками»

Использование этого метода при работе с учащимися в массовом и групповом режиме гарантирует положительные результаты. При применении метода выполняются следующие действия:

-Учитель готовит набор специальных карточек, представляющих понятия, которые служат для освещения сути изучаемого предмета в логической последовательности (На оборотной стороне каждой карточки помещается по одной букве понятия “ядро”, освещающего сущность предмета, и закрывается специальным покрытием);

-каждой группе вручается отдельный набор специальных карточек и ставится задача расположить карточки в логической последовательности на основе содержащихся в них понятий;

- когда задание выполнено группами, оборотная сторона карточек переворачивается, и открывается специальная обложка, чтобы определить, насколько правильно было выполнено задание.

Если задание выполнено группами правильно, в заключительном процессе формируется понятие “ядро”, которое освещает суть предмета при переворачивании карточек на спину.

Преимущество использования метода состоит в том, что в процессе у учащихся формируются навыки изучения предмета по определенным частям и выявления логических связей между частями, а также связей на основе анализа и синтеза.

Метод «Пусть ваша точка зрения»

Этот метод используется для того, чтобы учащиеся могли изменить своё мнение или закрепить предыдущее, услышав в процессе обсуждения идеи, которые убедят их одноклассников изменить свою точку зрения. Учащиеся также учатся аргументировать и отстаивать свои взгляды на наиболее актуальные проблемы, характерные для школы, региона, республики и всего человечества.

Преимущества применения метода let's point:

- учащиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения на ту или иную проблему;
- дать возможность читателю изменить свое мнение в процессе обсуждения проблемы;
- учитель может вовлечь всех учеников в дискуссию и вызвать оживление дискуссии между всеми учениками в классе.

При применении метода необходимо обратить внимание на:

1. Подготовка: учитель вешает четыре таблички в четырёх углах класса или в определённом открытом пространстве класса.
2. Класс набирает шесть или восемь добровольцев, в зависимости от размера помещения и количества учеников.
3. Учащимся, которые не участвуют, также даётся задание, чтобы они были заняты во время игры.

Перед началом игры учитель должен дать указания. В том числе:

1. После прочтения комментария займите место рядом с табличками в соответствии с вашим мнением.

2. Не стесняйтесь обоснованно аргументировать свою точку зрения.

3. Если вы слышите веский аргумент, побуждающий вас изменить свою точку зрения на проблему, вы можете поменяться местами.

4. Не стесняйтесь высказывать свое мнение на комментарии одноклассников.

Учитель дает задания учащимся, не участвующим в игре. Например:

— записывать наиболее значимые по их мнению идеи;

— записывать учащихся, не изменивших своего места в процессе игры;

— записывать наиболее аргументированные ответы.

Метод «Дифференцированного обучения»

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности . Дифференциация – организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся.

• Внутренняя дифференциация. Деление обучающихся одного классного коллектива по уровню интеллектуального развития. Эффективно разноуровневое обучение в общеобразовательной школе

• Внешняя дифференциация, связанная с профильным обучением. Основание для разделения на профили – самоопределение учащегося, рекомендация учителей, психологическая диагностика. Профильное обучение (разделение по области интересов) организуется в старших классах.

Цели использования дифференцированного обучения в средней школе:

• Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами.

• Повышение качества учебного процесса.

• Устранение перегрузки учащихся во время занятий.

• Выявление одаренных учеников.

• Достижение успеха учениками с разным уровнем знаний.

Метод «Технологии проектов»

Метод проектов - это совокупность приёмов и действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде определённого конечного продукта.

При планировании работы необходимо учитывать определенные требования к проекту:

- наличие социально значимой задачи (проблемы);

- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и формы презентации;

- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;

- результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы;

- подготовленный продукт должен быть убедительно представлен заказчику как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

При работе над проектом должны соблюдаться основные принципы проектирования: добровольность, учет возрастных, психологических, творческих способностей обучаемых, учет региональной специфики, интеграция учебной и внеурочной деятельности, системность.

• практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;

• исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;

По содержанию:

• экологические;

• физико-географические;

• социально-экономические;

• краеведческие;

• историко-географические.

• информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

• творческий проект предполагает максимально свободный инетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

• ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.



I глава

ВВЕДЕНИЕ

1.1. ПОНЯТИЕ О НАУКИ ГЕОГРАФИИ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучение природы земли, населения, хозяйства, использования человеком природы и её охраны.		Учебник, учебный атлас и контурная карта, физическая карта мира, раздаточные материалы, тетрадь	Иметь общее представление о науке географии и её разделах.
Образовательные стандарты	ISX7. Человек и взаимодействие природы	7.1.7.1 Понимает сущность экологических проблем, возникших на разных континентах.	
	АК3. Правильное использование географических названий	7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов в мире.	
Межпредметная связь		Естествознание, история, информатика и информационные технологии	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей.

Учитель задает вопросы учащимся и спрашивает об их интересах к науке.

Организуется дискуссия вокруг вопроса **“Кем можно стать, если хорошо изучить географию?»**

II этап. Активизация знаний

Примерные вопросы для активизации знаний:

1. Что вы знаете о географии? Как вы думаете, что она изучает?
2. Как вы думаете, зачем нужны географические знания?

III этап. Изучение новой темы

Учитель объясняет новую тему, работая с группами.

Объясняется понятие системы географических наук (формирование географической «родословной»). Физическая география не ограничивается описанием природы Земли или любой ее части. Физическая география объясняет причины разнообразия природы нашей планеты. Географические знания необходимы для того, чтобы эффективно использовать природные ресурсы предотвращать различные геоэкологические проблемы, уметь пользоваться природой и хорошо освоить её законы.



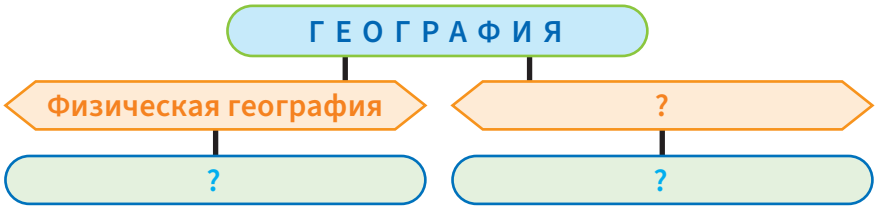
При объяснении этой темы учителю следует обратить особое внимание на то, что подробное изучение, особенно физической географии имеет, особое значение в повседневной жизни и в развитии страны, а также детально объяснить развитие различных отраслей науки.

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется на основе методов «Вопрос-ответ» и «Работа в малых группах». Учащиеся делятся на 3 группы и выполняют задания, данные учителем.

Примеры заданий для групп:

1. Для решения каких жизненных проблем помогает изучение физической географии?
2. Обсудите со своей группой то, что изучает наука география и напишите краткое изложение из трех предложений.
3. Заполнить схему по отраслям географии.



V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия. После этого проводится «Время географических загадок».

1. Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,
По пустыне шёл отважно –
На одном листе бумажном. (Географическая карта)

2. Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется… (Земля)

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.

1.2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить географические открытия учёных-путешественников, цели и задачи современной географии, изучить основные направления исслёдований, ознакомиться с вкладом наших соотечественников в развитие науки географии и географических знаний.	Учебник, учебный атлас и контурная карта, физическая карта мира, раздаточные материалы, тетрадь, портреты великих путешественников-первооткрывателей.	Учащиеся узнают о географах-путешественниках изучавших разные уголки земли, в том числе «новых земель» на разных этапах для человечества, могут показать на карте маршруты путешествий; правильно пишут и произносят названия разных географических объектов
Образовательные стандарты	ISX7. Человек и взаимодействие природы	7.1.7.1 Понимает вклад путешественников в открытии и исслёдовании материков.
	АК1. Использование глобусов и географических карт АК3. Правильное использование географических названий	7.2.1.1. С помощью карты учащиеся получают информацию об условиях исследования путешественниками материков и океанов. 7.2.3.1. Правильно используют названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов мира.
Межпредметная связь		Естествознание, математика, история, родной язык, биология, образование

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Вопросы для активизации знаний и повторения пройденной темы:

1. Как люди представляли себе Землю в древности ?
2. Что вы думаете о том, что землю поддерживают разные животные? Так может быть?

Посмотрите внимательно на картинки. Какие народы могли иметь такие представления о Земле?



1. у населения, проживающего возле океанаа



2. у населения, проживающего в жарких странах



3. у населения, проживающего внутри материков

III этап. Изучение новой темы

Прежде чем начать объяснение новой темы, учитель предлагает посмотреть видеофильм через этот адрес электронной почты.

(https://uz.unansea.com/qadimgi-odamlar-yerni-qanday-qilib-tasavvur-qildilar-va-osha-paytdan-beri-nima-ozgargan/)

Затем учитель подробно объясняет тему, показывая на карте открытия путешественников и направления их маршрутов, работает с малыми группами. Учитель обращается к учащимся групп со следующими заданиями.

✓ *Сравните "Карту Средней Азии и сопредельных земель" М. Хорезми с "Картой мира" Беруни.*

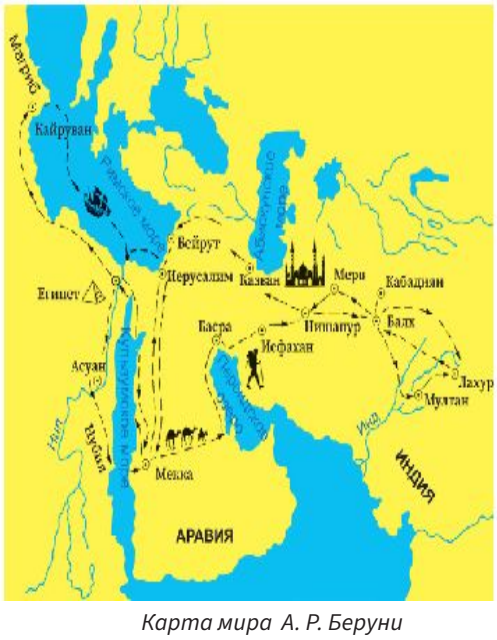
✓ *Расскажите о сходстве и различиях между картой «Путешествие Насыра Хисрова», составленной Х. Хасановым, и «Картой мира» Птолемея.*



«Карта Средней Азии и сопредельных земель» М. Хорезми



«Путешествие Насыра Хисрова (созданный Х. Хасановым)



Карта мира А. Р. Беруни

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется на основе метода «Мельница». В этом случае

учащиеся должны будут поставить знак «+» в квадрате, соответствующему путешественнику и периоду его путешествия, и описать вклад путешественника в развитие географических знаний. Это задание можно выполнять в группах или индивидуально.

Пример для метода «Мельница»:

T/r	Годы экспедиции	А. Веспуччи	Ф.Магеллан	Х.Колумб	Васко-да-Гама	М.Лазарев	Янсзон
1.	*1492-год*						
2.	1499—1504-годы						
3.	1498-год						
4.	1519—1522-годы						
5.	1605-год						
6.	1820-год						

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале урока. После этого учащимся прелагаются следующие задания:

1. Какая связь между развитием географических знаний и совершенствованием карт? Как развитие географических знаний отражается на картах? Обсудите это с друзьями и запишите свои выводы в тетрадь.

2. Используя текст учебника, определите, маршрут какого путешественника изображен на карте?



VI этап. Оценивание и задание на дом. В конце урока подводятся все итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.



II глава

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ

2.1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Умение различать карты, научиться читать условные знаки карт, умения читать географические диктанты по условным знакам, закрепить знания по использованию карт в повседневной жизни и в различных областях хозяйства.		Учебник, учебный атлас и контурная карта, тематические карты, раздаточные материалы, проектор, программное обеспечение ArcGIS или Google Earth	Учащиеся отличают виды карт друг от друга, понимают условные знаки карт и правильно их читают, получают информацию по карте по определенной теме.
Образовательные стандарты	ISX1. Строение Земли и тектонические движения	7.1.1.2. Знает основные формы рельефа материков.	
	AK1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
Межпредметная связь		Естественные науки, математика, информатика и информационные технологии	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний и повторения предыдущей темы рекомендуется использовать метод «Диаграмма Венна». Для этого учителем рисуются или готовятся бланки, подобные приведенным ниже, и раздаются учащимся (в малых группах). Учащиеся должны будут вписать в каждый круг названия географических объектов, характерных для названия, написанного над ним, а там, где два круга пересекаются, названия географических объектов, характерных для обеих тем (одинаковые для обеих тем). Задание будет проверенно на основе содержательных и правильных ответов.

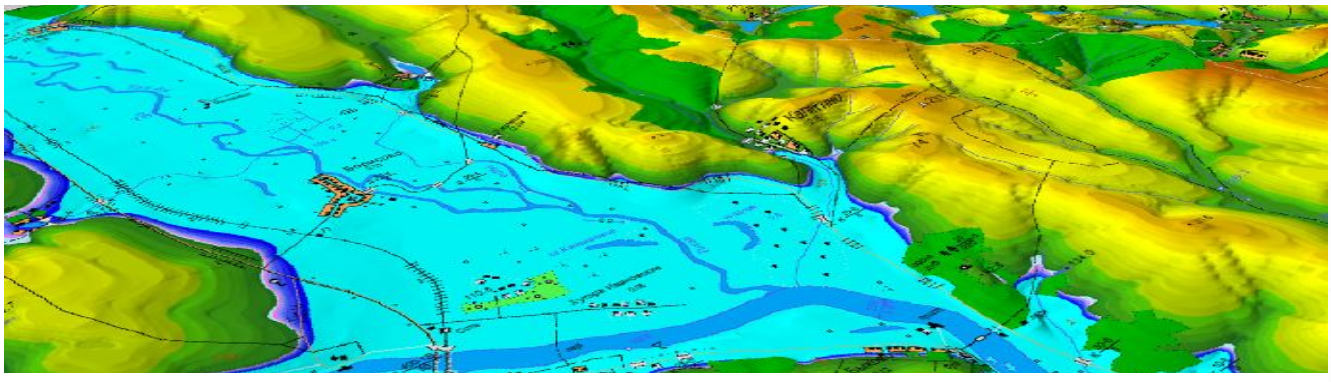


III этап. Изучение новой темы

Виды карт объясняются на основе данной схемы. После этого учитель даёт подробную информацию о цифровых картах (особенно картах в мобильных приложениях), которые часто используются в повседневной жизни. Подробно раскрываются преимущества и возможности цифровых карт.

Под **цифровой картой** (англ. numerical map, digital map) называют цифровую модель местности, созданную на основе генерализационных законов, принятых при проектировании карт, определения систем координат и высоты. Другими словами, цифровая карта представляет собой цифровую картографическую информацию. Электронная карта создается с учетом всех норм и правил картографической точности, генерализации, системы условных обозначений. Цифровая карта служит основой для создания обычных бумажных, компьютерных и электронных карт и входит в состав картографической базы данных. В то же время географические информационные системы - **ГИС (ГИС)** считаются важными элементами информационного обеспечения, и в то же время могут быть результатом процессов **ГАТ (ГИС)**. Преимущество цифровых или электронных карт заключается в том, что содержание карты может автоматически обновляться при обновлении базы данных. Если хранилище данных цифровой карты привязано к открытым сайтам в сети Интернет, изменение информации на сайтах приведет к изменению содержания карты, и как следствие, нет необходимости распечатывать карту на бумаге. или вносить исправления каждый раз. Таким образом, можно получить самую свежую(последнюю) информацию с цифровых карт.





Пример цифровой карты

Ученые, проводившие картографические исследования

Ученые	Дата	Информация о картографии
Геродот	450-г. до нашей эры	Составила карту Ойкумена с изображением Каспийского моря.
Эратосфен	до н.э III век	Он измерил расстояния, которые легли в математическую основу карты.
Гиппарх	до н.э II век	Рекомендовал использование координат в картографии
Агриппа	До н.э 30-12-г.	Составил карту Римской империи.
Клавдий Птолемей	II век	Он создал первый сборник карт в виде рукописей, составил карту мира.
Абу Райхон Бериний	XI век	Первым изготовил огромный глобус Северного полушария.
Мартин Бехайм	1492-г.	Создал первый более совершенный географический глобус
Меркатор	1595-г	Ввел термин атлас в науку географии.
Хожи Юсуф Хайати	1886-г.	Создал глобус. Хранится в Музее истории культуры и искусства в Самарканде.
Ошев И.Й	1984-г.	Изготовил рельефный глобус под руководством Х. Хасанова. Этот глобус установлен в НУ Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

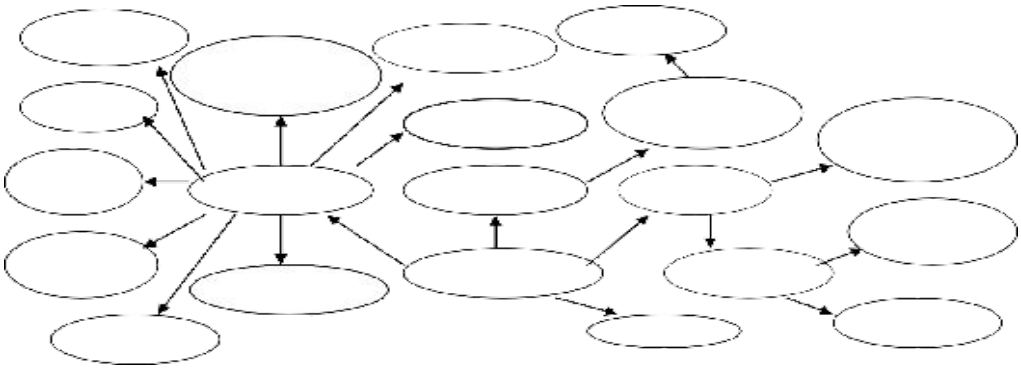
IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы проводится на основе методов Да/Нет и Кластера.

Пример для метода Да/Нет: ответьте «да» или «нет» на определения, данные в таблице и обоснуйте свои ответы:

Характеристика	“Да”	“Нет”
Возможность обновления данных цифровых карт высока		
Примерами физико-географических карт являются карты рельефа и карты почв.		
На тематических картах изображаются географические объекты (предметы) и события, связанные с определенной темой.		
Движение и перемещение различных объектов и событий изображаются точками на картах		
Различные полезные ископаемые и почвы изображаются на контурных картах.		

Пример для метода “Кластер” (главное ключевое слово карта):



V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале урока.После этого проводится «Время географических загадок»

1. Если ему придадите правильный цвет,
Он выдаст вам информацию, (Контурная карта)
2. На нём уместилась вся наша Земля:
Моря, океаны, леса и поля.
И северный полюс там тоже найдёшь,
а если захочешь — в руках унесёшь (глобус)
3. Далеко, конца не видно,
Расстилается... ……..(равнина).

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.

2.2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Закрепление знаний о географических координатах; научиться находить географические объекты на карте по координатам</td><td>Учебник, учебный атлас и контурная карта, физическая карта мира, глобус, линейка, раздаточные материалы</td><td>Различают географическую широту и долготу, умеют определять географические координаты, правильно находить объекты по географическим координатам на карте</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный страндарт</td><td>ISX1. Строение Земли и тектонические движения</td><td colspan="2">7.1.1.1. Знает основные формы рельефа материков и океанов.</td></tr>
<tr><td>АК1. Использование глобусов и географических карт</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Естественные науки, математика, информатика и информационные технологии</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

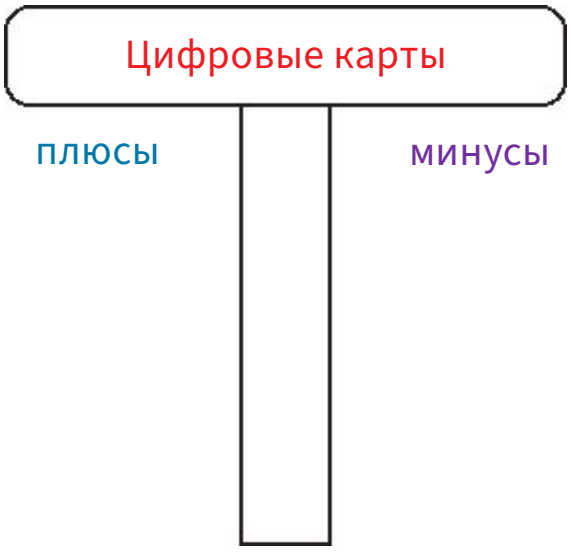
Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний и повторения пройденной темы рекомендуется использовать метод « Т-таблица».

Для этого учащиеся должны написать преимущества цифровых карт в правой нижней части, а недостатки в левой части.

Графический органайзер «Т-таблица» используется для сопоставления и противопоставления основных понятий между собой, для освещения конкретного аспекта изучаемой темы или вопроса подробно по нескольким ключевым признакам. Во многих случаях графический органайзер используется для сравнения преимуществ или недостатков, эффективности или неэффективности нескольких кейсов, охватываемых содержанием темы, а также их важности на сегодняшний день и в будущем.

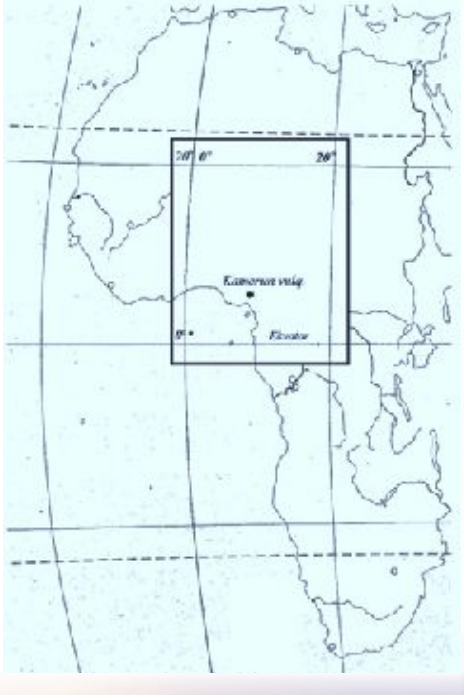


III этап. Изучение новой темы

Учащимся шаг за шагом объясняются понятия параллелей, меридианов, градусной сетки, методы определения географических координат. Мы рассмотрим это на примере определения географических координат вулкана Камерун.

Задание. Используя физическую карту мира (страницы 2-3) в атласе 7-го класса, определите географические координаты вулкана Камерун.

Решение: подлежащий определению центр вулкана отмечается условным знаком в виде точки. Затем определяют разность между параллелями и меридианами градусной сетки (на физической карте мира в атласе 7 класса и параллели, и меридианы проведены через каждые 20°).



Определяется географическая широта точки . Для этого:

1) определяются значения параллелей, проходящих на юге и севере от точки. В нашем примере значение параллели на юге равно 0°, а значение параллели на севере равно 20°.

2) измеряется чему равно расстояние в mm между параллелями. При этом прямая, соединяющая параллели, проходящая с севера и юга от точки, должна проходить над точкой (в нашем примере над условным обозначением вулкана) В нашем примере длина этой линии составляет 29 mm.

3) определяется расстояние от точки до ближайшей параллели в мм. В нашем примере ближайшей к точке параллелью является южная от неё, т.е. параллель 0° (экватор), а расстояние до неё равно 7 mm





29 mm – 20°
7 mm – x

$$x = \frac{7\ mm \times 20^{\circ}}{29\ mm} = 4{,}8^{\circ}$$

1° – 60'
0,8° – x

$$x = \frac{60' \times 0{,}8^{\circ}}{29\ mm} = 48'$$

Итак, точка находится на 4°48' северной широты .

Потому что: $\varphi = \varphi_0 \pm \Delta\varphi = 0°00' + 4°48' = 4°48'$ с.ш.

Здесь: φ – географическая широта точки; φ_0 – ширина параллели, условно принятой за начальную; $\Delta\varphi$ – широта от параллели, принятой за начальную точку, до заданной точки.

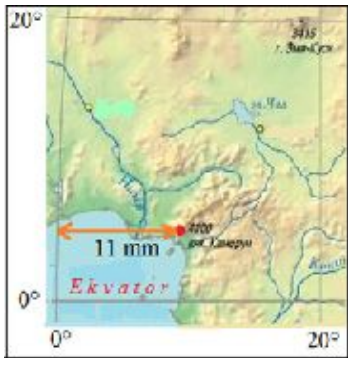
Определение точки географической долготы точки также расчитывается в той же послёдовательности, что и указано выше. Здесь:

1) Определяется значения меридианов, проходящих на западе и востоке от точки. В нашем примере значение меридиана к западу от точки равно 0° (нулевой меридиан), а значение меридиана к востоку равно 20°.

2) Определяется расстояние между меридианами в мм. При этом прямая, соединяющая меридианы, проходящая с запада и востока от точки, должна проходить над точкой (в нашем примере над условным обозначением вулкана). В нашем примере длина этой линии 24 mm.

3) Определяем расстояние от точки до ближайшего меридиана в мм. В нашем примере ближайший к точке меридиан находится к западу от неё, то есть меридиан 0° (нулевой меридиан), а расстояние до него равно 11 mm.





4) Расстояние от нулевого меридиана (начального меридиана) до точки рассчитывается в градусах ($\Delta\lambda$):

24 mm – 20°
11 mm – x

$$x = \frac{11\ mm \times 20^{o}}{24\ mm} = 9{,}2^{o}$$

1° – 60'
0,2° – x

$$x = \frac{60' \times 0{,}2^{o}}{1^{o}} = 12'$$

Итак, точка находится на 9°12' восточной долготы.

Потому что: $\underline{\lambda} = \underline{\lambda}_0 \pm \Delta\underline{\lambda} = 0°00' + 9°12' = 9°12'$ в.д.

Здесь: $\underline{\lambda}$ – географическая долгота точки; $\underline{\lambda}_0$ – исходная длина меридиана условно принята за точку; $\Delta\underline{\lambda}$ – расстояние от исходного меридиана до заданной точки.

Ответ: Вулкан Камерун расположен на 4°48'северной широты 9°12' восточной долготы.

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы можно провести по методу «Работа в малых группах». Учитель учит учащихся находит по географическим координатам различные объекты и решает следующие задачи.

1-задание. Используя карту и градусную сетку глобуса, определите, какие вулканы расположены на следующих географических координатах:

a) 55° северная широта и 161° восточная долгота;
b) 40° северная широта и 15° западная долгота.

2-задание. 8° Определите, какой географический объект находится на 80° северной широты и восточной долготы

3-задание. Определите, какие острова расположены в следующих географических координатах:

a) 20° южной широты и 45° восточной долготы;
b) 55° северной широты и 0° долготы.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия. После этого проводится «Время географических загадок».

Я скажу, друзья, без шуток –
На Земле есть линия,
За которой много суток
Длится ночка синяя.
Ей на смену день приходит –
Солнце долго не заходит!
Этих линий две на свете.
Назовите их в ответе. (северный и южный полюса)

Широты напарница
Сверху вниз все тянется. (Долгота)

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.

2.3. МАСШТАБ

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Определение расстояний с помощью масштаба, научиться переводить один вид масштаба в другой, выполнение заданий, связанных с масштабом</td><td>Учебник, учебный атлас и контурная карта, физическая карта мира, линейка, раздаточные материалы</td><td>Учащиеся различают виды масштаба, переводят их с одного вида на другой, определяют по масштабу карт и глобуса расстояния.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный стандарті</td><td>ISX1. Строение Земли и тектонические движения</td><td colspan="2">7.1.1.1. Знает основные формы рельефа материков и океанов..</td></tr>
<tr><td>AK1. Использование глобусов и географических карт</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Естественные науки, математика, информатика и информационные технологии</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Для активизации знаний и повторения пройденной темы рекомендуется использовать следующие задания.

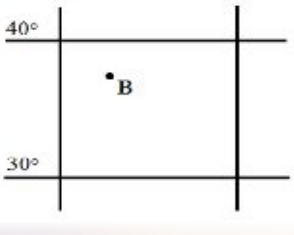
1-задание. По следующим географическим координатам определите, какие проливы там расположены:

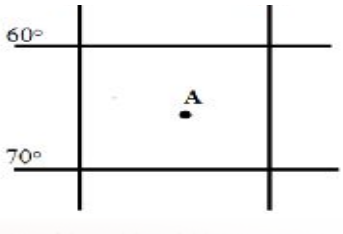
a) 35° северной широты и 8° западной долготы;
b) 65° северной широты и 170° западной долготы;
c) 60° северной широты и 70° западной долготы;

2-задание. Используя физическую карту полушарий, определите, какие водопады расположены в слёдующих географических координатах:

a) 5° северной широты и 68° западной долготы;
b) 10° северной широты и 26° западной долготы;
c) 45° северной широты и 80° западной долготы.

3-задание. Определите географические координаты точек A и B:





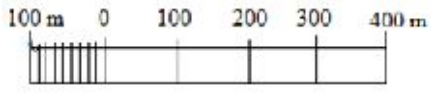
III этап. Изучение новой темы

Масштабом называется отношение длины линий (на плане местности), на карте или глобусе к действительной длине на местности .

Масштаб изображается в трех видах. Это: численный, именованный и линейные масштабы.

1:10 000 …… - численный масштаб

1 cm da 100 m …….... – именованный масштаб



……..... – линейный масштаб

После объяснения теоретических знаний о масштабе, по приведённой в тексте учебника информации слёдует выполнить задания.

1-задание. Ученик прошёл 110 метров из точки A в точку Б по азимуту 360°. Из точки B в точку D он прошел 420 m по азимуту 90°, из точки D в точку E 300 метров по азимуту 135°, а из точки E в точку F по азимуту 45° 200 метров.

Изобразите путь ученика в виде схемы по масштабу 1:10 000

1:10 000, 1 cm = 100 m.

От точки A до точки B: 110:100=1,1 cm

От точки B до точки D: 420:100=4,2 cm

От точки D до точки E: 300:100=3 cm

От точки E до точки F: 200:100=2 cm.

Схема чертится под контролем учителя.

2-задание. Расстояние между точками A и B на местности составляет 41 km. Начертите это расстояние в виде прямой линии в тетради в масштабе 1:500 000.

Решение: 1:500 000, то есть в 1 cm = 5 km

1 cm — 5 km

x — 41 km x = 41 km x 1 cm : 5 km = 8,2 cm

8,2 cm следует провести в тетради прямой линией и записать измеренное расстояние.

3-задание. Начертите следующие маршруты прямыми линиями в своей тетради в масштабе 1:2000.

a) 100 метров на восток, 60 метров на северо-восток, 50 метров на северо-запад;

b) 180 метров на юго-восток, 40 метров на юг, 30 метров на юго-запад и 80 метров на восток;

c) 120 метров на север, 35 метров на северо-запад, 95 метров на юг и 50 метров на запад

Решение: 1:2 000, то есть в 1 cm = 20 m.

a) на восток 100 m : 20 m = 5 cm, на северо-восток 60 m : 20 m = 3 cm, на северо-запад 50 m: 20 m = 2,5 cm.

b) на юго-восток 180 m : 20 m = 9 cm, на юг 40 m : 20 m = 2 cm, на юго-запад 30 m : 20 = 1,5 m, на восток 80 m : 20 m = 4 cm.

c) на север 120 m : 20 m = 6 cm, на северо-запад 35 m : 20 m = 1,75 cm, на юг 95 m : 20 m = 4,75 cm, на запад 50 m : 20 m = 2,5 cm.

4-задание. Переведите следующие именованные масштабы в численные масштабы и запишите:

a) 1 cm da 22 km

b) 1 cm da 350 km

c) 1 cm da 1 400 km

d) 1 cm da 41 km
e) 1 cm da 810 km
f) 1 cm da 600 km

Решение:
a) 1 : 2 200 000
b) 1 : 35 000 000
c) 1 : 140 000 000
d) 1 : 4 100 000
e) 1 : 81 000 000
f) 1 : 60 000 000

4-задание. Переведите следующие именованные масштабы в численные масштабы и запишите

e) 1 cm da 810 km
f) 1 cm da 600 km
Решение:
a) 1 : 2 200 000
b) 1 : 35 000 000
c) 1 : 140 000 000
d) 1 : 4 100 000
e) 1 : 81 000 000
f) 1 : 60 000 000

5- задание выполняется с помощью учителя.

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется на основе метода «Тест».
Пример метода «Тест»:
1. Выберите крупномасштабную карту.
A) от 1:200000 до 1:1000000 B) от 1:10000 до 1:200000
C) от 1:500000 до 1:1000000 D) от 1:10000 до 1: 20000000
2. Из предложенных карт выберите мелкомасштабную карту.
A) от 1:500000 до 1:1000000 B) от 1:1000000
C) от 1:50000 D) от 1:400000
3. В каком варианте численный масштаб 1: 40 000 000 переведен в именованный масштаб?
A) от 1 cm 40 km B) 1 cm 400 km
C) от 1 cm 4 km D) 1 cm 4000 km
4. Сколько разновидностей масштабов выделяют?
A) от четыре вида B) два вида C) три вида D) пять видов

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.

2.4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Определение расстояний с помощью масштаба, научиться переводить один вид масштаба в другой; определение объектов по географическим координатам		Учебник, презентация, карты, линейка, измерительный циркуль	Определяет расстояния с помощью масштаба; может переводить масштаб из одного вида в другой; правильно определяет объекты на карте по географическим координатам.
Образовательный стандарті	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.	
Межпредметная связь		Естественные науки, математика, информатика и информационные технологии	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей). Учитель может спросить у учащихся, для каких целей в повседневной жизни используются географические координаты.

II этап. Активизация знаний

Активизация знаний и повторение пройденной темы осуществляется методом «Вопросов-Ответов» или методом по личному выбору преподавателя.

Пример для метода «Вопрос-Ответ»:

1. Что такое географические координаты?

Ответ: Географическая широта и долгота, которые определяют положение любой точки на Земле .

2. Каким видом масштаба удобнее пользоваться на практике?

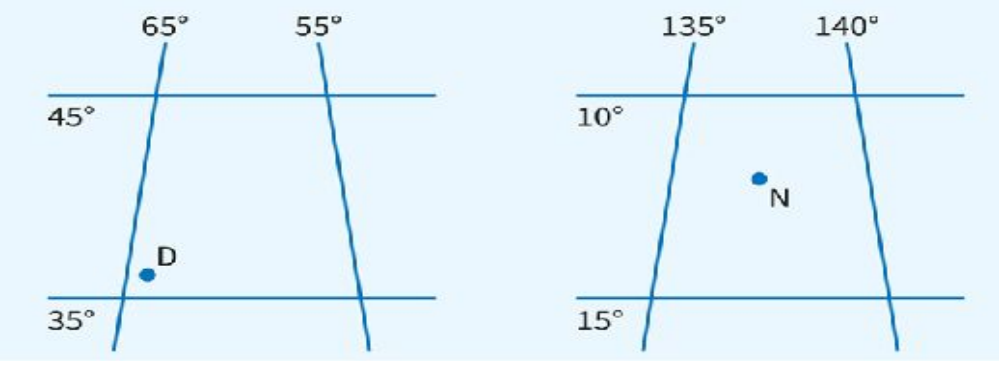
Ответ: линейным масштабом удобно пользоваться на практике.

III этап. Изучение новой темы

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном выступает в роли направляющего. Для выполнения заданий можно сформировать небольшие группы. В этом случае учащиеся выполняют задания в группах. Ответы на данные задания считаются правильными ответами, если они соответствуют следующим:

Определение в каком полушарии находится точка с помощью градусной сетки

1-задание. Используя приведенные ниже схемы, определите, в каких полушариях расположены точки D и N:



Ответ: Точка D расположена в северном и западном полушариях, а точка N — в южном и восточном полушариях (учитель спрашивает у учащихся, почему они дали такой ответ, и объясняет с помощью примеров на доске, как это определяется на градусной сетке).

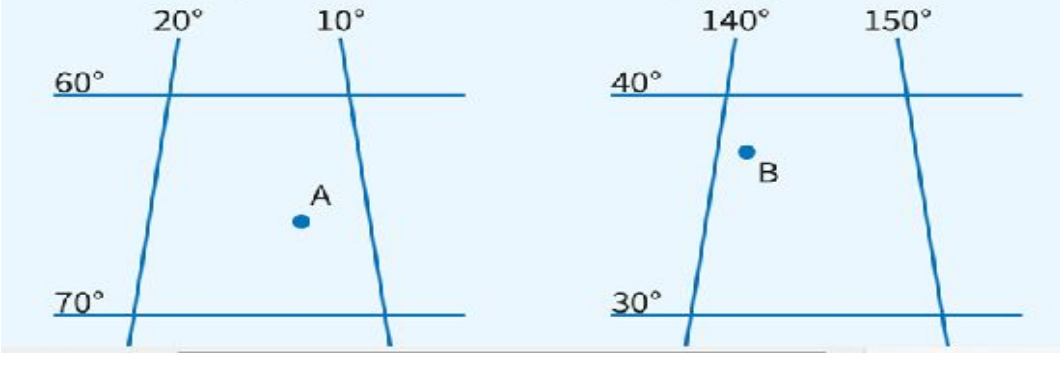
2-задание. Если точка А находится к западу от нулевого меридиана, а точка В — к востоку, но обе точки находятся к югу от экватора, определите, на каких полушариях расположены эти точки.

Ответ: Точка А расположена в южном и западном полушариях, а точка В — в южном и восточном полушариях (учитель спрашивает учеников, почему они ответили так и подробно объясняет используя примеры на доске).

Определение географических координат с помощью градусной сетки

Используя “Физическую карту полушарий” или “Физическую карту мира”, которая висит на стене, определите:

1. Географические координаты Ташкента, Нью- Йорка, Канберра, Пекин, Рио-де-Жанейро;
2. Определите, на сколько градусов удалены друг от друга города Ташкент и Париж;
3. Определите географические координаты точек А и В, показанных на следующих схемах:



IV этап. Закрепление новой темы

Задания на закрепление новой темы составляются учителем на собственный выбор.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После выполнения заданий проводится краткая беседа о достижении поставленной в начале урока цели

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.



III глава

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

3.1. ОСОБЕННОСТИ И ГРАНИЦЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Познакомить учащихся с понятием географической оболочки, изучить её границы и особенности	Учебник, учебный атлас, модель географической оболочки, раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся знают, что такое географическая оболочка, различают её границы и перечисляют особенности

Образовательный стандарт	ISK1. Строение Земли и тектонические движения	7.1.1.1. Различает формы рельефа и понимает причины их образования, понимает природу платформ и геосинклиналей 7.1.1.2. Знает основные формы рельефа материков.
	AK1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. Получает информацию о природных условиях материков с помощью карт физических, тектонических, климатических и природных зон
Межпредметная связь		Естественные науки, физика и астрономия, химия, биология.

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Задания на активизацию знаний и повторение пройденного урока, а также интерактивные методы оставляются на личный выбор учителя.

III этап. Изучение новой темы



Всеми процессами, происходящими в природе, движет мощная сила – это солнечная энергия. 99,8% тепла, поступающего на поверхность Земли, приходится на солнечную энергию. Это эквивалентно теплу, выделяемому при сжигании 200 миллиардов тонн каменного угля.

Солнечная энергия также хранится в качестве резерва в недрах земли. Об этом свидетельствуют такие топливные ресурсы, как нефть, газ, уголь, горючие сланцы.

Нет единого мнения о границах географической оболочки.

Различные слои и сферы Земли			толщина	Броунов	Вернадский	Григорьев	Колескрик	Ефремов	Забелин	Исак бенко	Арнанд	Мильков	Рябчиков	Ернобаев	Марков	Сватков	Синицын	Шипунов	Кривотский
km			km																
40000	водородный	ПРОТОНОСФЕРА	3500	ВНЕШНЯЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	БИОСФЕРА	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	СФЕРА ЛАНДШАФТОВ	БИОГЕНЕСФЕРА	ЕРИГЕНЕСФЕРА	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СФЕРА	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	ГЕОСФЕРА	ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОСМОС	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	СФЕРА ЛАНДШАФТОВ	СФЕРА ЛАНДШАФТОВ	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА
1200																			
100 90 80 70 60 50 40 30 20	кислородно-азотная атмосфера	ТЕРМОСФЕРА	1100																
		МЕЗОСФЕРА	30																
		СТРАТОСФЕРА ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ	40																
0		ТРОПОСФЕРА	9-17																
	ЗЕМНАЯ КОРА	ГРАНИТНЫЙ																	
-45		БАЗАЛЬТОВЫЙ	6-40																
-100	МАНТИЯ	ГРАНИЦА МОХО																	
		АТМОСФЕРА	50-350																

ЗОНА ГИПЕРГЕНЕЗА И ЗЕМНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ

ГРАНИЦА ПРОНИКНОВЕНИЯ АНАЭРОБНЫХ БАКТЕРИЙ

Различные мнения о названии и толщине географической оболочки

Одной из важнейших особенностей географической оболочки является ее территориальная стратификация, то есть проявление закономерностей зональности в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Учёные указывают на деятельность вулканов как на главный фактор развития и формирования географической оболочки. В частности, строение литосферы, атмосферы и гидросферы связывают с деятельностью вулканов.

Географическая оболочка – оболочка, включающая нижний слой атмосферы - тропосферу,

верхний твердый слой литосферы, гидросферу и биосферу, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Ритмичность– повторение некоторых явлений в природе через определенное время. Бывает двух видов: периодичность и цикличность.

Зональность – смена природных комплексов на суше от экватора до полярных широт.

Высотная поясность – чередование природных комплексов от подножия гор к вершине.

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы проводится путем выполнения следующих заданий:

1-задание. Игра “Заполните текст” (заменить тире ключевыми словами).

Географической оболочкой называют – нижний слой атмосферы _____, верхний твердый слой _____, _____ и _____, которые взаимозависят и взаимодействуют друг на друга. В состав географической оболочки входят _____ и _____, _____ ____ атмосферы, _____ ___ литосферы.

2-задание. Перечислите 3 особенности географической коры.

Первая особенность	_____
Вторая особенность	_____
Третья особенность	_____

Этап V. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После закрепления темы и выполнения заданий можно провести беседу о достижении цели, поставленной в начале занятия. Если у вас останется свободное время, вы можете выполнить тестовое задание.

Примеры «тестовых вопросов» :

1. Где проходит верхняя граница географической оболочки?

A) в нижней части термосферы

B) в озоновом слое

C) В астеносфере

D) В нижних пределах биосферы

2. Какова толщина географической оболочки?

A) 55-70 km B) 22-26 km **C) 30-35 km** D) 17-24

3. Где находится верхняя граница географической оболочки?

A) в термосфере

B) в стратосфере

C) в верхней части тропосферы

D) на высоте 15-25 km

4. Какими уникальными особенностями отличается от других оболочек Земли географическая оболочка?

A) процессом обмена вещества и энергии

B) существование органической жизни, включая человеческое общество

C) постоянной взаимосвязью литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.

D) Все ответы верны

5. Сколько этапов выделяют в развитии географической оболочки?

A) 3 этапа B) 4 этапа C) 5 этапов D) 2 этапа

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.

3.2. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Ознакомиться с этапами развития географической оболочки и геохронологической таблицей, получить знания о развитии Земли и природы</td><td>Учебник, учебный атлас и контурная карт,
Физическая карта мира, Международная геохронологическая таблица, раздаточный материал.</td><td>Учащиеся понимают изменения, происходившие на Земле в добиогенный, биогенный и антропогенный этапы развития географической оболочки, правильно используют названия разных этапов складчатости и поднятых гор, могут показать их на глобусе и карте.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательные стандарты</td><td>ISX1. Строение Земли и тектонические движения
IXK5. Геосистемы Земли (ландшафты)</td><td colspan="2">7.1.1.2. Знает основные формы рельефа материков и океанов.
7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах;
7.1.5.2. Различает основные природные зоны материков, понимает причины их образования.</td></tr>
<tr><td>AK1. Использование глобуса и географических карт
AK3. Правильное использование географических названий</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков;
7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов мира.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Естественные науки, биология</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя.

III этап. Изучени новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и интересной лекции. В ходе лекции рекомендуется творческое использование следующего текста, относящихся к мезозойской и кайнозойской эрам.

Дополнительная информация к теме

Мезозойская эра

История развития Земли в мезозойской эре богата важными геологическими событиями. Суперконтиненты Лавразия и Гондвана распадаются, соответствующие современным материкам отдельные литосферные плиты отдаляются друг от друга, образуются новые океанические впадины. Коренные изменения происходят и в животном мире. Появляются первые млекопитающие и птицы. К концу мезозоя полностью вымрут динозавры. Все эти изменения происходили в течение триасового, юрского и мелового периодов (170±10 млн лет).

В триасовом периоде начался распад Пангеи и образование нынешних морей и океанов. На первом этапе на востоке Пангея разделилась на северную и южную части, между которыми образовался океан Тетис (на месте ранее существовавшего ложа Тихого океана).

Пространство между Африкой, Индией, Австралией и Антарктидой покрываются морями, которые впоследствии образуют Индийский океан. Таким образом, время образования Индийского океана можно оценить примерно в 160 млн лет. В триасовом периоде Африка с Южной Америкой были еще прочно связаны.

Триасовый период характеризуется распадом Гондваны. В различных её областях образуются глубокие земные трещины. Исходное положение этих разломов определило форму будущих материков южного полушария. По этим трещинам на поверхность земли стекает базальтовая лава. Базальтовые потоки мощностью до 2,5 км покрыли более 500 000 км^2 площади и образовали ловушки Для триаса было характерно преобладание континентальных условий и слабая тектоническая активность.

При этом Лавразия сохранила свою целостность, но в районе Гондваны началось образование впадины в западной части Индийского океана, разделившей южный проконтинент на две части. К концу Юрского периода усилились тектонические движения по глубоким разломам, сопровождавшиеся базальтовыми лавовыми потоками в Ливане, Сирии, Мозамбике. Между Африкой и Южной Америкой образуется глубокий разлом, из которого изливаются базальтовые лавы толщиной около 1 км. В Юрский период формируется Североатлантическая впадина. В конце мелового периода отчетливо представлен Индийский океан, хотя и не достигший нынешних размеров.

Таким образом, мезозойский период является очень важным периодом в геологической истории Земли. С этого времени началось формирование современных континентов и океанов. Земной шар буквально рвется по швам. Мощные внутренние силы земли раскололи тонкую земную кору и разбросали её обломки в разные стороны.

В позднем палеозое на западной границе современной Африки образовалась глубокая рифтовая зона. К триасу эта структура активизируется, и узкая зона земной коры проседает и изливается базальтовая лава. В этой зоне формируются грабен - рифты. Океанические

воды проникали в них и образовывали узкие внутренние моря, напоминающие нынешние Красное море, Суэцкий канал, Калифорнийский залив и Аденский пролив. Около 160-150 млн лет назад такие моря проникли с юга океана Тетис на полуостров Самали в Индии и Африке. Через некоторое время после этих событий между Индией и Австралией также сформируются внутренние моря. Позднее (120 млн лет назад)океанические воды образовали узкий пролив между Южной Америкой и Африкой. Через 10 миллионов лет центральная часть пролива понизилась. 100 миллионов лет назад здесь была очень узкая полоса Атлантического океана. В меловой период началось формирование Атлантического океана (сначала южной, затем центральной части), в результате чего Северная Америка стала отделяться от Европы, а западная часть Тефии (Карибский бассейн) отделилась от восточной части (Средиземноморье). В северной части целостность Лавразии сохранялась до конца кайнозойской эры.

Значительные изменения в облике континентов произошли в позднем меловом периоде (100-80 млн лет назад). Южная Америка повернется против часовой стрелки относительно Африки и переместится на запад к своему нынешнему положению. Индия отделяется от Африки и оттесняется на север в сторону Азии. Так же отошли на юго-восток и Африки, Австралия и Антарктида. Африканский континент слегка поворачивается и движется на север, пока не соединится с Европой. Их разделяло только Средиземное море. Интенсивность тектонических движений в мезозойскую эру была настолько высока, что горообразовательные процессы охватили и некоторые платформенные районы. Эпиплатформенная Активизация даёт начало областям, называемым эпиплатформенным орогенезом. Пример тому – Монголо-Охотский пояс. Низменности образуются на стыках мезозойских складок и древних платформ. Платформы чётко разделены на пониженные и приподнятые участки.



Разделение восточной и западной Гондваны расширение теритирии Атлантического океанаі

В начале мезозойской эры широко развивается регрессия морей и океанов. Расширение суши, начавшееся в пермском периоде за счет образования гор, продолжилось в триасе. Континентальный (геократический) режим имел приоритет на обширных территориях платформ. Поэтому в них собраны в основном красные крупные породы. Активные тектонические движения в конце юрского периода приводят к отступлению моря, обмелению котловин и образованию местами солончаковых лагун. Новая трансгрессия достигает своего максимума в конце мелового периода. Моря покрывают большую часть Лавразии и Гондваны. Третья фаза магматической деятельности приходится на меловой период и сопровождается распадом Гондваны. Мощные лавовые покровы (2-3 km) образуются в Африке и Индии (деканские траппы).

Юрский период характеризуется постепенным развитием морской трансгрессии, а его максимум приходится на позднеюрское время (келлоуэй, оксфорд). Моря покрывают запад Северной Америки, почти всю Европу, Западную и Восточную Сибирь. В районе Гондваны море вторгается в формирующийся ныне Индийский океан.

В мезозойскую эру климат был относительно теплым. В Гондване таяли ледники, существовавшие в позднем палеозое. Климат триаса засушливый. Пустыни и пустоши захватили Европу и Северную Америку. В районах Сибири и Индокитая преобладал влажный тропический и субтропический климат. В связи с развитием морской трансгрессии климатические условия становятся более мягкими. Вероятно, во многих районах Юры преобладали теплые и влажные климатические условия. Даже в нынешней Арктике климат был теплым. В районах современных Великобритании и Дании температура воды в ранней юре достигала +21°C, а в поздней юре +28°C. Такая точная информация о температуре определялась соотношением

изотопов кислорода в раковинах моллюсков. Засушливые зоны сохранились в Северной Америке, Южной Америке и Африке в юрский период.

В течение мелового периода климат несколько раз менялся, но в целом он был относительно теплым. Температура поверхностных вод в современной Африке была +14С, а на экваторе (океан Тетис) была даже выше, чем сейчас. Эта климатическая тенденция, начавшаяся в юрском периоде, привела к тому, что в позднем меловом периоде практически не было пустынь. Засушливые (пустынные) зоны напоминали современные тропические саванны. Благоприятные климатические условия в мезозое позволили быстрому развитию органического мира как на суше, так и в морях. Растения с открытыми семенами широко распространены на континентах. Развились хвойные растения, гингко и беннит, а их хвойные представители сохранились до сих пор. К меловому периоду начали широко распространяться покрытосеменные растения.

В мезозойских морях и океанах широко развиты беспозвоночные, используемые для стратификации и сопоставления отложений. В приоритете были аммониты, двустворчатые моллюски, четырех- и шестилучевые кораллы и медузы. Морские ежи произошли от игольчатых.

В мезозойский период наряду с беспозвоночными наблюдались и представители позвоночных. В морях и океанах количество хрящевых рыб резко сократилось, и их место заняли костные рыбы. Первые млекопитающие появились на суше в триасовый период – крошечные животные размером с крысу. По строению зубов они относились к грызунам. Пернатые птицы появились в юрский период.

Среди животных преобладали пресмыкающиеся, приспособленные к жизни на суше, воздухе и воде. Окаменелости рептилий были обнаружены во всех материках Гондваны. Останки первой гигантской рептилии (динозавра) были найдены в 1822 году в Сассексе, Англия. Первоначально динозавр был восстановлен английским зоологом Р. Оуэном. Его модель была в натуральную величину. Термин «динозавр» означает «чудовищный ящер».

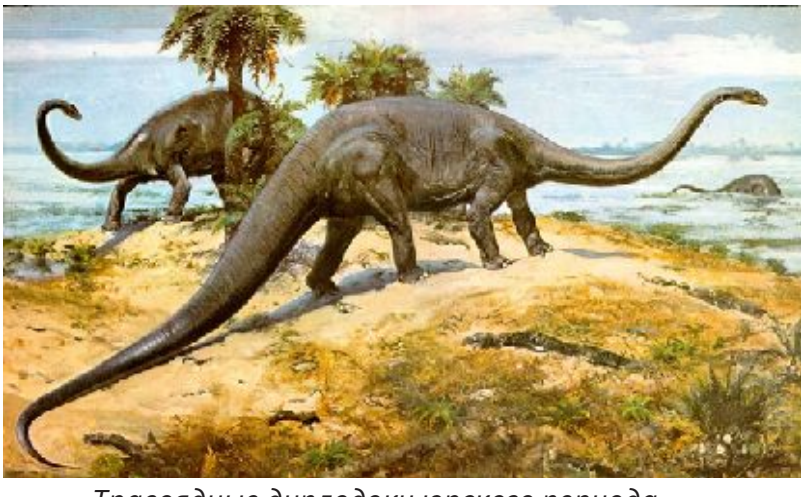
Динозавры появились на нашей планете около 230 миллионов лет назад в Средней Азии. Эти районы не были покрыты морем в течение слёдующих 200-250 миллионов лет, что создало благоприятные условия для развития наземной фауны. Здесь до сих пор находят останки огромных животных, живших в древние времена.

Динозавры распространились из Средней Азии в другие регионы. На юге динозавры заняли Индокитай и Австралию. Прошли через Восточную Сибирь на Аляску. На Западе для них были открыты обширные территории Европы, Средней Азии и Аравии. Позднее динозавры перебрались в Африку и заняли ее территории. В юрский период существовало множество различных видов динозавров. Из-за легких костей динозавров им было легко передвигаться. Травоядные динозавры имели самые большие размеры. Известны динозавры с длиной тела 25-30 m и массой 30-35 тонн. В последующие годы останки гигантских динозавров весом 130 тонн были найдены в Колорадо, США. Бронтозавр весил 30 тонн и имел длину более 20 метров.



Травоядный бронтозавр юрского периода

Встречается в юрских отложениях Северной Америки. Эти ящероногие динозавры (зауроподы) были самыми крупными из когда-либо известных наземных животных. Они были травоядными, любили бродить по мелководью и жили вдоль берегов. У бронтозавра был очень маленький мозг по сравнению с его телом. Рекордсменом среди динозавров был диплодок, ещё один представитель зауроподов, обнаруженный в юрском периоде Северной Америки. Вид Diplodocus carnegii достигал 30 m от головы до кончика хвоста.



Травоядные диплодоки юрского периода

Но они были легче бронтозавров из-за своей длинной, тонкой и гибкой шеи и длинных хлыстообразных хвостов. Диплодок жил в озёрах и на их берегах около 150 миллионов лет, их останки найдены в американских штатах Вайоминг, Юта и Колорадо Динозавры, жившие на суше, были двуногими животными. Но им нравились влажные места, богатые растениями. У этих животных были перепончатые трехпалые задние лапы, приспособленные для ходьбы по болотам. Динозавры размножались, откладывая яйца. Они закапывали свои яйца в горячий песок, как это делают сегодня черепахи и крокодилы. Некоторые представители динозавров жили стадами. Тарбозавры и тираннозавры считались грозными и могущественными хищниками мелового периода мезозойской эры. Они передвигались с помощью двух задних ног, опираясь на сильный хвост. Короткие передние конечности, вероятно, используются, чтобы хватать и отрывать добычу.



хищный динозавр



Нападение на змею хищного динозавра-тарбозавра

Несмотря на очень большие размеры (до 14 m в длину и 6 m в высоту), тарбозавры и тиранозавры умели быстро бегать. Используя свой хвост в качестве баланса, они быстро бегали, чтобы охотиться на травоядных. Их челюсти с острыми зубами до 15 cm в длину делали этих животных непобедимыми.

Тиранозавр долгое время считался самым крупным наземным хищником, обитавшим на Земле. Этот динозавр, найденный в западной части Северной Америки, которая в те времена представляла собой остров Ларамидию, имел длину 12 m и высоту 5 m. Но позже в Верхней Монголии был найден ещё более крупный хищник — тарбозавр батаар. Тираннозавр был способен оторвать от своей добычи большой кусок мяса пилообразными зубами длиной до 15 cm. Найденные следы имели размер шириной 76 cm и длиной 79 cm, а длина шага — 3,76 m. Рептилии постепенно приспособились к полету и завоевали воздушную среду. Крылатые ящерицы или птерозавры юрского периода были первыми позвоночными, обитающими в атмосфере. Они появились в начале юрского периода. Птерозавры процветали в конце юрского периода и вымерли к концу мелового периода. Хотя их тело относительно короткое (около 50 cm), размах крыльев достигал 1,80 m. У него были длинный череп и шея и ещё более длинный хвост с «вымпелом» на конце. Кости птерозавров были полыми, как у птиц; его кожа покрыта редкой шерстью. Птеродактили появились в середине юрского периода. Они имели более сильные крылья и не нуждались в хвосте для маневрирования в воздухе.

Первые простые ихтиозавры — миксозавры — появились в среднем триасе, достигли расцвета в юрский период и вымерли в конце мезозойской эры. Длина этих морских рептилий достигала 2 m.

Среди пресмыкающихся ихтиозавры имеют наиболее совершенное строение. Внешне они напоминали дельфинов, но имели более длинный клюв. Длина ихтиозавров составляла 5-6 m.



Самый первый ихтиозавр-миксозавр



Ихтиозавры из рода стеноптеригиус

Передние и задние ноги превращены в плавники, причем передние развиты значительно лучше задних. Ихтиозавры отличались от других рептилий тем, что рожали живых детенышей. Во рту обычно около 200 острых зубов. Среди ихтиозавров, вероятно, были и беззубые формы, питавшиеся кальмарами. Были обнаружены останки мертвых самок ихтиозавров, что указывает на то, что они рожали живых детей и размножались.

В фауне мелового периода появляются первые птицы и млекопитающие (сумчатые), развиваются также рыбы. На смену крупным рептилиям пришли птицы и млекопитающие.

Archeopteryx lithographica — древнейшая из известных науке птиц. Это была птица, прилетевшая, как голубь. Строение черепа, крыльев и хвоста указывают на близкое родство пресмыкающихся. Челюсти с небольшими коническими зубами; голова покрыта чешуей из рогового вещества. Передние ноги превратились в крылья, но ещё имеют три свободных пальца с острыми когтями. Останки археоптерикса пока известны только из верхней юры Зольнхофена, Германия. Протоавис — предок всех птиц. Птицы мелового периода сохранили некоторые характерные морфологические черты рептилий, например конусообразные зубы, расположенные в альвеолах. Один из них — гесперорнис (ныряющая птица) — приспособился к жизни в море. Среди млекопитающих появились хищники. Эти мелкие хищники жили в лесах и зарослях, мелкими ящерицами и другими млекопитающими. Некоторые из них приспособлены

жить на деревьях. Около 195 млн. В юрский период, начавшийся много лет назад, климат был теплее и влажнее, чем в пермский период. Бесчисленные болота и пресноводные озёра были заселены первобытными лягушками. Среди густых лесных деревьев особое место занимали бессемянные деревья. Доминировали хвойные деревья и цикады. По-прежнему широко распространены бенетиты, на сырых местах растут папоротники и мальвы. Разнообразие жизни в меловой период было беспрецедентным.

В то время мелководные моря занимали большие площади земной поверхности. В начале мелового периода появилось много новых видов моллюсков. Среди гигантских моллюсков аммониты встречаются реже, чем раньше. На прибрежных отмелях появились новые хищные ракообразные: креветки, крабы и омары, а также ранние нуммулиты. Кораллы образуют рифы. В то время в Мировом океане обитали огромные морские черепахи (архелоны). Их длина почти 4 m, а вес до 4 тонн.

Флора юрского периода в целом была сходна с флорой триаса. Среди них приоритет имели саговые и хвойные деревья. Первыми появились гинкго, широколиственные голосеменные деревья, роняющие листья осенью деревья (вероятно, связь между растениями с открытыми и закрытыми семенами). До наших дней дожил единственный вид этого семейства — двулопастный гинкго. В течение мелового периода произошли важные изменения в составе органического мира, особенно во флоре эрозии. Наряду с древними покрытосеменными и папоротниками, распространившимися в палеозое, развивались и покрытосеменные, составившие основу современной флоры. Появились первые цветковые растения. Их окаменелые останки состояли из листьев и стволов деревьев.

Мезозойскую эру можно назвать временем господства гигантских рептилий. Но в конце мелового периода они полностью вымерли. Причины их разрушения от такого «спада» до сих пор не ясны.

В конце мелового периода горообразование и тектоническое поднятие континентов привели к таким сильным изменениям природы и климата, что многие растения и животные вымерли. Из беспозвоночных исчезли аммониты, господствовавшие в мезозойских морях, из позвоночных — все динозавры, ихтиозавры, плезиозавры, мозазавры и птерозавры.

Последний этап развития, который привёл к современному облику Земли, соответствует кайнозойской эре. Его продолжительность намного короче предыдущих — около 70 миллионов лет до н.э. и состоит из трёх периодов: палеоген (66-25 млн лет назад), неоген (25-0,7 млн лет назад) и антропоген (0,7 млн лет назад). В начале кайнозоя процесс альпийской складчатости достигает апогея, и в последующие эпохи поверхность континентов постепенно будет иметь свой нынешний вид. Размер Атлантического и Индийского океанов значительно увеличился. Важные изменения произошли и в животном мире. Самое главное, что появился человек разумный и достиг своей вселенской силы.

Контуры континентов, современный облик рельефа, формирование органического мира в климатических условиях, близких к современным, сформировались в кайнозойскую эру.

Именно поэтому его историю стоит рассмотреть подробнее. К началу кайнозоя на месте нынешней северной части Евразии существовал единый сводный массив суши. Он сложен сильно измененными и уплощенными в результате послёдующих процессов древними ядрами, соединенными между собой аппаратами байкальского, каледонского и герцинского возраста. От мезозоя до древних структур на востоке и юго-востоке Евразии горы соединены.

3.3. ЛИТОСФЕРА И ЕЁ ДВИЖЕНИЕ

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Расширять и закреплять знания и умения учащихся о литосфере, обучать их различать основные формы рельефа Земли и правильно использовать их названия</td><td>Учебник, учебный атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры (или тектоническая карта мира), раздаточный материал, тетрадь</td><td>Учащиеся различают виды движения в литосфере и определяют силу землетрясения по местным признакам, объясняют, как формируются основные формы рельефа Земли, и могут показать их на карте</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательные стандарты</td><td>ISX1. Строение Земли и тектонические движения</td><td colspan="2">7.1.1.1. Различает формы рельефа и понимает причины их образования, понимает сущность платформ и геосинклиналей;
7.1.1.2. Знает основные формы рельефа материков</td></tr>
<tr><td>АК1. Использование глобуса и географических карт
АК3. Правильное использование географических названий</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков;
7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов мира.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Естественные науки, физика, биология</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя.

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и интересной лекции. В лекции рекомендуется творчески использовать слёдующий текст о понятии рельефа; факторах, создающих рельеф; возрасте и морфометрии рельефа.

Дополнительная информация по теме

Понятие «рельеф» и факторы, влияющие на формирование рельефа

Слово рельеф (франц. relief, лат. relevo — поднимать) взято из французского языка и

скачано с сайта www.idum.uz

означает «поднимать», «возвышаться». Рельеф - это структура положительных и отрицательных неровностей поверхности Земли, обусловленных сложным взаимодействием геосферы (литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы, ноосферы), больших и малых, разного происхождения и развития.

Под формой рельефа следует понимать внешний геометрический вид естественного и искусственного рельефа. Например, к крупным формам рельефа относятся— это материки и впадины океанов. Элементы рельефа — мелкие детали, часто не указываемые на картах, однако имеющие огромное значение. Это то, с чем мы реально встречаемся на природе — склоны, гребни, морены, карстовые пещеры, воронки и т.д

Факторы, влияющие на формирование рельефа. Как отмечают учёные, все неровности земной поверхности являются результатом противоположных и взаимодействующих друг с другом эндогенных и экзогенных процессов.

Поэтому эти силы называют основными силами (факторами), формирующими рельеф. Кроме того, существуют процессы, прямо или косвенно влияющих на образование рельефа. Эти факторы обычно определяют скорость развития рельефа и географическое распространение. Физико-химические свойства и особенности горных пород, геологическое строение, климат и антропогенное воздействие являются основными факторами, формирующими такой рельеф.

Возраст рельефа. Необходимо различать относительный и абсолютный возраст рельефа. Под относительным возрастом рельефа понимается определение стадии его развития по комплексу характерных морфологических и генетических признаков. Поэтому М. Дэвис разделил развитие рельефа на начальную стадию, стадию юности, стадию зрелости и стадию старости.

Под абсолютным возрастом рельефа следует понимать геологическое время, прошедшее от начала исследуемой формы до настоящего времени. Например, возраст материков около 200 миллионов лет. Потому что именно с этого времени стал распадаться единый материк Пангея. Возраст рельефа Средней Азии составляет 25 миллионов лет, потому что с этого времени в палеогеновом периоде начало отступать море Тетиса. Абсолютный возраст горных пород и местности определяют методами с использованием ископаемых останков организмов, находящих между слоями горных пород, радиоуглеродным, калий-аргоновым, фтористым и урановым.

Морфометрия рельефа (гипсометрия), то есть в зависимости от расположения форм относительно уровня моря их можно разделить на следующие виды: котловины и впадины (дно некоторых из них находится ниже уровня моря), низменности (0-250 m) и равнины (200-300 m), возвышенности (300-500 m), плато и адыры-горы (2000-1000 m). Но высота возвышенностей, низких гор и равнин неодинакова. Например, адыры делятся на низкие (400-800 m), средние (700-1000 m) и высокие (до 1700 m). З. А. Сваричевская (1965), изучавшая геоморфологию Средней Азии, подчеркивает необходимость определения абсолютной высоты низких гор до 1000-2000 метров. На самом деле, во-первых, абсолютная высота Султан-Увайса, Букантау, Тамдытау и Кульджуктау в Центральных Кызылкумах не достигает 1000 метров, во-вторых, хотя абсолютная высота Нуратинских и Уральских гор составляет более 2000 метров, их относят к низким горам. На поверхности земли много плоскогорий. Самые крупные из них, такие как Среднесибирское, Бразильское, Западно-Австралийское, Казахстанское, плоскогорье Декан, имеют высоту 1000-2000 метров. Высота среднех гор 2000-3000 m, высоких гор 3000-5000 m, высота самых высоких горы превышают 6000 m. Рельеф дна океана также делится на следующие зоны по глубине относительно уровня моря: 1. Нериды, то есть побережье моря или шельф (0-200 m) 2. Батиаль (200-3000 m). 3. Абиссаль (300-6000 m). 4. Гипабиссаль (6000 m и глубже).

Поэтому при описании каждой формы рельефа важно обращать внимание на их морфологическую и морфометрическую стороны.

Внутренние и внешние процессы, влияющие на формирование земной коры

Вид процесса	Отражение в рельефе	Значение процесса
I. Внутренние (эндогенные) силы		
Тектонические движения	Образуются горы, впадины, котловины.	В литосфере происходят вертикальные и горизонтальные движения, образуются трещины и складки.
Землетрясения	Образуются трещины, происходят скольжение и сдвиги.	За счёт скольжения в литосфере происходят движения, столкновения
II. Внешние (экзогенные) силы		
Излучение	Образуются обломки и «каменные реки»	Камни размываются, валуны разрушаются, приобретая разные размеры
Работа ветра	Образуются песчаные гряды, барханы, дюны	Под действием ветра со скал сдуваются горные породы, а скалы приобретают различные формы

Толковый словарь базовых терминов, понятий и названий по теме отображается на экране (если это невозможно записывается в тетради учащимися)

Литосфера – Твёрдая каменая оболочка Земли, содержащая часть земной коры и верхнюю мантию (толщина 200 km)

Геосинклинальные пояса – Тектонически активные участки земной коры, в которых часто происходят сильные землетрясения, извержения вулканов, образуются горные складки.

Платформы – Твёрдые участки земной коры, чрезвычайно устойчивые, менее подверженные землетрясениям, извержениям вулканов и тектоническим движениям.

Рельеф – части земной поверхности, которые различаются по размеру, происхождению, возрасту и истории развития.

Материковая отмель (шельф) – части океанов и морей глубиной до 200 m у берегов материков.

Материковый склон(батиаль) – части океанов и морей глубиной от 200 m до 2500-3000 m.

Абиссаль – части океанов и морей глубиной от 3000 m до 6000 m.

Океаническое ложе – глубинные участки океанов и морей более 6000 m.

V этап. Закрепление новой темы

При закреплении новой темы можно использовать метод “Тесты”.

Примеры "тестовых" вопросов:

1.Какова толщина литосферы в km?

A) 150 km B) 70 km C) 40 km **D) 200 km**

2. что определил в 1909 году хорватский учёный Андрий Мохоровичич?

A) Границу между земной корой и верхней мантией

B) континентальный тип земной коры

C) толщину каменной оболочки земли
D) формирование земли
3. Какова толщина континентального типа земной коры, под равнинами и молодыми горами?
A) 35-40 km, 75-80 km B) 40-45 km, 85-90 km
C) 35-45 km, 50-60 km **D) 35-40 km, 55-70 km**
4. Из каких слоев состоит континентальный или материковый тип земной коры?
A) гранитный и базальтовый B) базальтовый и осадочный
C) гранитный, базальтовый и осадочный D)магматический и базальтовый
5. Отметьте области, расположенные на платформе.
A) Восточная Европа, Туранская низменность, Сибирь
B) Туранская низменность, Центральная Америка, Австралия
C) Австралия, Средиземное море, Сибирь
D) Туранская низменность, Центральная Америка, Сибирь
6 Какой слой не встречается в океанической коре?
A) базальтовый **B) гранитный** C) осадочный D) метаморфический
7. Что означает слово “Астеносфера”?
A) сильный B) мягкий **C) бессильный** D) средний
8. Где находится самая низкая точка земного шара (–405 m)?
A) Мёртвое море B) озеро Ассаль C) долина Смерти D) пустыня Гоби

Этап V. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о достижении поставленной в начале урока цели. При наличии свободного времени можно использовать следующие задания.

Задание: заполните пустые поля таблицы.

Типы земной коры	Толщина, км	Количество слоев	Последовательность слоев снизу вверх
Материковая земная кора			
Океаническая земная кора			

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и даётся домашнее задание.

скачано с сайта www.idum.uz

3.4. КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА ЗЕМЛИ

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Закрепить знания о климате и климатических поясах, умение обмениваться мнениями о значении различных факторов, влияющих на формирование климата, умение наблюдать и анализировать изменения климата земной поверхности</td><td>Учебник, атлас, карта океанических течений, климатическая карта мира, карта климатических поясов и регионов, земного шара, раздаточный материал, тетрадь.</td><td>Учащиеся понимают разницу между погодой и климатом, могут собирать определённую информацию по климатическим картам, высказывают мнение об изменениях, наблюдаемых в климате планеты</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательные стандарты</td><td>ISX4. Климат и атмосферные явления</td><td colspan="2">7.1.4.1. Понимает факторы, обуславливающие разнообразие климата на Земле;
7.1.4.2. Отличает климатические пояса и знает основные климатические особенности климата материков</td></tr>
<tr><td>АК1. Использование глобуса и географических карт
АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков;
7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Естественные науки, физика, биология</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя.

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняет учащимся в форме презентации и интересной лекции.

Дополнительная информация по теме

ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА НА НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ: ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ?

Что происходит?

Наряду с глобальным потеплением проблема изменения климата включает в себя неустойчивые режимы выпадения осадков, иногда засушливые периоды, а иногда внезапные наводнения.

Что на самом деле вызывает изменение климата? Давайте начнем анализ текущей ситуации.

Насколько выросла средняя температура на планете?

Чуть более чем на 1°C - это на самом плохой показатель, чем вы думаете. Для сравнения, начиная с 1980 года, начали регистрировать данные температуры во всём мире, если сравнить, то по состоянию на 2017 год температура планеты Земли увеличилась на 1 °C.

Это число может показаться незначительным, но если мы посмотрим на него как на среднее значение температуры поверхности планеты, мы увидим, что изменение велико. Это приводит к таянию ледников и резкому повышению уровня моря. Если выброс парниковых газов не прекратится, ученые прогнозируют, что средняя температура планеты Земля повысится на 4 °C. Это приведет к тому, что большая часть земли станет непригодной для жизни человека.

Что такое парниковый эффект и как он влияет на климат?

Трудно поверить, но человечество знает о парниковом эффекте уже более века. В XIX веке ученые обнаружили, что некоторые газы задерживают тепло Земли, и без их помощи это тепло уходит в космос. Главную роль в этом процессе играет углекислый газ: без него планета превратилась бы в замерзшую пустыню.

В 1896 году впервые было предсказано, что температура планеты повысится из-за увеличения концентрации парниковых газов.

Сегодня их количество в атмосфере увеличилось на 43% по сравнению с периодом до промышленной революции, а средняя температура Земли повысилась до значения, предсказанного учеными.

Можно ли сказать, что люди ответственны за увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере?

Конечно. Имеются убедительные данные, такие как исследования с использованием радиоактивного излучения для определения доли промышленных выбросов парниковых газов. Результаты исслёдований показывают, что избыток газа является результатом деятельности человека. Уровни углекислого газа всегда повышались и понижались естественным образом, но эти изменения происходили в течение тысяч лет. Геологи утверждают, что в процессе экономической деятельности человека, углекислый газ в атмосферу выделяется интенсивнее, чем в природе.

Каковы будут последствия?

Учёные говорят, что в ближайшие 25-30 лет климат станет жарче, а погодные условия ухудшатся. Коралловые рифы и другие уязвимые места обитания уже исчезают. Если выбросы парниковых газов продолжат беспрепятственно расти, учёные опасаются серьезных долгосрочных последствий: нарушение мирового порядка, масштабная миграция и шестое массовое вымирание растений и животных в истории Земли, ускорение таяния ледников, повышение уровня моря и затопление большинства прибрежных городов мира. Эти опасные газы уже оказывают воздействие, и нашему поколению найти возможности решить глубокие моральные вопросы, с которыми мы сталкиваемся.

Должно ли меня беспокоить изменение климата?

Вы достаточно богаты, чтобы защитить будущее поколение? Горькая правда заключается в том, что люди, иногда даже не осознавая этого, уже испытывают последствия изменения климата. Например, около 83 000 человек в Нью-Йорке и Нью-Джерси пострадали от повышения уровня моря во время урагана «Сэнди», чего, по мнению учёных, не произошло бы при стабильном климате. Десятки тысяч людей уже умирают от аномальной жары, усугубляемой

глобальным потеплением. Приток беженцев, дестабилизировавший политическую ситуацию во всём мире, отчасти связан с изменением климата. Конечно, как и в случае с другими социальными проблемами, в первую очередь, дают прибежище малообеспеченным слоям населения.

Насколько может подняться уровень моря?

Важнее, насколько быстро поднимается уровень моря, а не высоко он поднимается. Уровень моря поднимается угрожающими темпами, и в настоящее время его скорость составляет 0,3 метра за 100 лет, что вынуждает правительства и владельцев собственности тратить десятки миллиардов долларов на борьбу с береговой эрозией.

Но если эта тенденция не изменится, последствия такого роста сложно будет контролировать, считают эксперты.

Однако существует риск того, что уровень моря продолжает повышаться. Учёные, изучая историю Земли, считают, что в худшем случае, хотя это маловероятно, вода поднимется на полметра за десять лет. По мнению многих экспертов, даже если выбросы парниковых газов приостановятся, подъём уровня моря на 4-6 метров неизбежен, и это приведёт к разрушению многих городов. Если, конечно, на их защиту не потратятся триллионы долларов. Но неизвестно, как долго это продлится. Если так будет продолжаться, то со временем уровень океана поднимется и достигнет 24-30 метров.

Если решение проблемы.

Есть, но решения принимаются очень медленно. Человечество долгое время не предпринимало никаких действий, поэтому, по мнению учёных, ситуация сейчас не является многообещающей.

Но пока на поверхности Земли есть добываемое топливо, ещё не поздно действовать. При потенциальном управлении показатели могут быть нормальными, если снизить выбросы парниковых газов, которые вызывают потепление атмосферы.

Хорошие новости- это сокращение выбросов выхлопных газов в настоящее время во многих странах в результате таких программ, как определение стандартов экономии топлива для автомобилей, серьёзные строительные правила и эмиссионные ограничения для электростанций.

Но специалисты сходятся во мнении, что для предотвращения наихудших последствий изменения климата, надо значительно ускорить процесс перехода к источникам возобновляемой энергии.

Что такое Парижское соглашение?

Многие страны сталкиваются с растущей глобальной угрозой изменения климата в целях предотвращения в Париже 12 декабря 2015 года было достигнуто важное соглашение. Согласно соглашению, было возложена ответственность и обязанность на развитые государства страны поддержке усилий по предотвращению и способствованию адаптации к изменению климата.

Меня пугает изменение климата. Как лично я могу повлиять на ситуацию?

Эксперты говорят, что возможно решить проблему только масштабными коллективными действиями. Все государства и народы должны взять на себя обязательство сохранить чистоту экологии, используя все доступные методы методы, не теряя ни минуты. Таким образом, самое важное, что вы можете сделать, чтобы воспользоваться своим законным правом, — открыто рассказать о проблеме и требовать пересмотрения действий. Есть простые способы уменьшить углеродный след, это также. В повседневной жизни электричество можно использовать бережно: для этого нужно установить электронный счётчик, заменить лампочки на энергосберегающие, выключать свет при выходе из комнаты. Кроме того, присоединившись к другим людям, использующих общественный транспорт, вы также можете преодолевать

более короткие расстояния и, таким образом, уменьшите ущерб природе, наносимый вашим автомобилем.

Если вы хотите внести как можно больший вклад, купите электро или гибридный автомобиль или установите солнечные батареи в своём доме. При наличии в стране конкуренто способного рынка электроэнергии переходите на 100% «зелёную» энергетику.

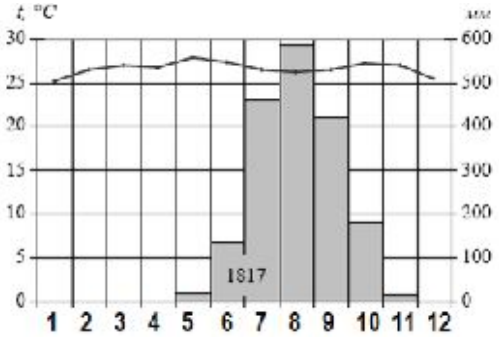
Ведущие корпорации, в том числе крупные промышленные предприятия, такие как автомобильные заводы начали использовать чистую энергию в своей деятельности. Поддержите тех, кто пытается уменьшить свой углеродный след и пусть другие компании знают, что вы ожидаете от них того же.

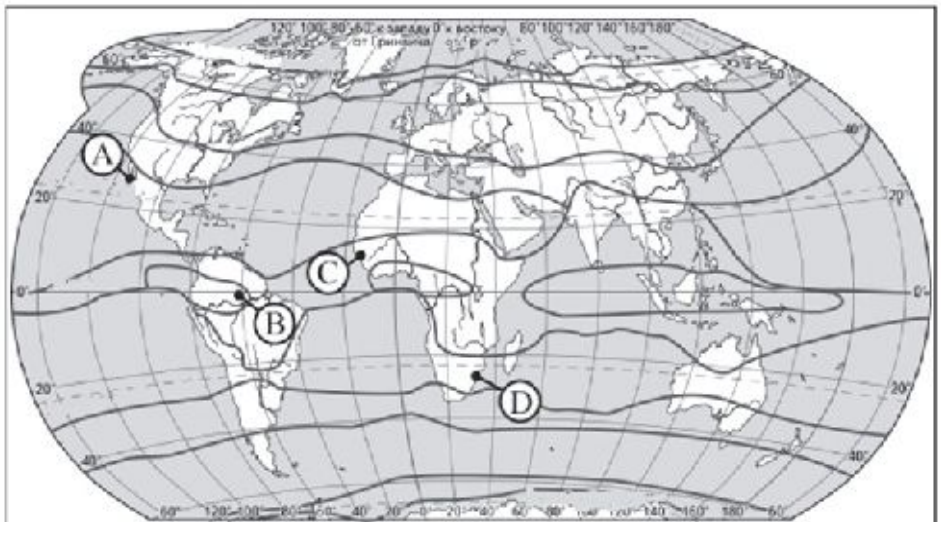
Эти шаги могут показаться небольшими, но они повысят вашу осведомленность о проблеме и побудят окружающих обратить на неё внимание. На самом деле, обсуждение изменения климата с друзьями и семьей — это лучшее, что вы можете сделать.

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется путем выполнения следующих заданий.

1-задание. К какой из точек, показанных на карте-схеме, соответствует приведённый ниже климатический график?





2-задание. Заполните приведённую ниже таблицу воздушных масс.

Название воздушной массы	Территория формирования	Основные или характерные черты

3-задание. В приведённой ниже таблице классифицируйте определения климатических поясов Земли в зависимости от того, верны они или нет. Отметьте «да» или «нет» и обоснуйте своё мнение.

Характеристика	Да/нет
На разнообразие климата земной поверхности влияет Солнце	
Землетрясения и вулканическая активность часты в восточной части материка.	
От экватора к обоим полюсам среднегодовая температура воздуха снижается с +25-26°С до -10°С.	
На Земле 7 основных климатических поясов.	
На полярном (арктическом и антарктическом) климатическом поясах высокие температуры	

4-задание. Заполните таблицу:

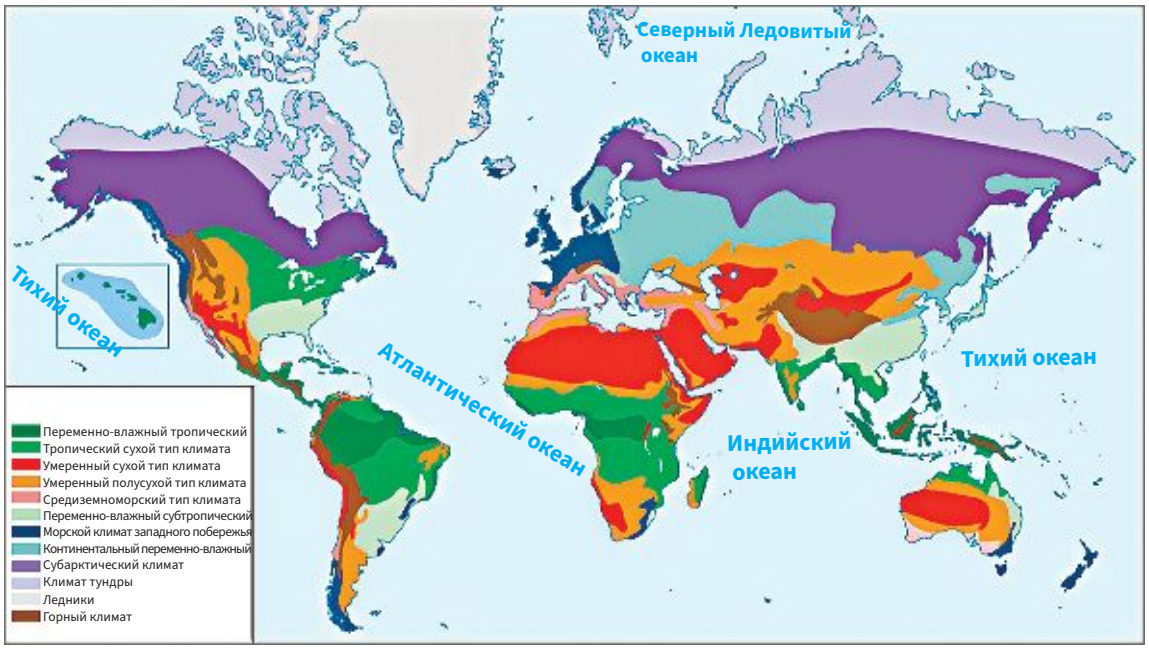
н\п	Название климатического пояса	среднегодовая температура	Определение среднегодового количества осадков
1	Экваториальный климатический пояс		
2	Субэкваториальный климатический пояс		
3	Тропический климатический пояс		
4	Субтропический климатический пояс		
5	Умеренный климатический пояс		
6	Субарктический и субантарктический климатические пояса.		
7	Полярный (Арктический и антарктический) климатические пояса.		

Этап V. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о достижении поставленной в начале урока цели. При наличии свободного времени можно использовать следующие задания

1-задание. Организовать дебаты с учащимися по теме “Влияние изменения климата на природу нашей планеты”. Разделите учащихся на небольшие группы и попросите их написать и обосновать свои предложения по предотвращению изменения климата.

2-задание. Проанализируйте приведённую ниже карту и напишите в тетради названия климатических поясов и соответствующие им территории.



VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и даётся домашнее задание.

3.5. ЛАНДШАФТЫ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Познакомить учащихся с понятием ландшафта, сформировать знания и умения о ландшафтообразующих факторах и типах ландшафтов.		Учебник, атлас течений, климатическая карта мира, раздаточный материал, тетрадь	Учащиеся определяют понятие ландшафта, различают типы ландшафтов на месте своего жительства и типы ландшафтов, которые необходимо охранять.
Ta'lim standartlari	ISX5. Геосистемы Земли (ландшафты)	7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа, разнообразие разнообразие природы Земли, объясняет на примерах.	
	АК1. Использование глобуса и географических карт АК4. Охрана природы и экологическая грамотность	7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков; 7.2.4.1. Понимает природу и практическое значение особо охраняемых природных территорий на материках.	
Межпредметная связь		Естественные науки, физика, биология	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя.

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и интересной лекции. В лекции рекомендуется творчески использовать следующий текст об одном из основных типов геосистем - природных зонах и высотных областях.

Природные зоны — это крупные подразделения географической (ландшафтной) коры, образованные закономерным обменом природных компонентов от экватора к полюсам в зависимости от климатических факторов, главным образом, в зависимости от количества и соотношения тепла и влаги. Смена поясов происходит от экватора к полюсам и от океанов к глубине материков. Они обычно вытянуты по ширине и не имеют четких границ, постепенно переходят друг в друга. События на Земле зависят от внутренних сил Земли и количества излучения, исходящего от Солнца. Поскольку Земля имеет форму шара, световая энергия

Солнца не равномерно распределяется по поверхности Земли. Эти факторы создают природные зоны с совершенно разными природными условиями. Поскольку световая энергия солнца поступает в разном количестве от экватора к полюсам,температура, испарение, облачность, осадки, рельеф и ветры, процессы выветривания и почвообразования, вода, растения и т.д. образовали зоны. Для каждой зоны природные компоненты и процессы (климатические, гидрологические, геохимические, геоморфологические, почвенно-растительный покров) и животный мир) имеет типичные черты. Самый яркий показатель во многих природных зонах. показатель - назван по типу растительности (зона лесов, зона степей, зона саванн и т.д.).

Зоны, в свою очередь, делятся на относительно узкие участки - природно-географические подзоны, т.е. сухой, таежный, смешанный и выделяется зона широколиственных лесов. Земной шар разделён на естественные географические области, каждая из них имеет зональную систему — есть пояса и подзоны на равнинах, а в горах высотные пояса.

Северное полушарие имеет следующие зоны: арктические ледяные пустыни, тундра, лесотундра, тайга, лесостепи, степи и пустыни, субтропические (жестколиственные) вечнозеленые леса и кустарники, субтропические смешанные (муссонные) леса, редколесья и саванны, зоны влажных экваториальных лесов (гилеи).

Природные зоны претерпели значительные изменения в процессе палеогеографического развития. С изменением площади суши и моря, рельефа, климатических условий некоторые зоны исчезли или были заменены другими. Хозяйственная деятельность человека также оказала влияние на изменение границ некоторых природных зон.

Высотная поясность – это закономерное изменение природных особенностей в горах с увеличением абсолютной высоты. Наблюдается изменения в геоморфологических, гидрологических, почвообразовательных процессах, растительности и в составе животного мира. Характеристики высотных районов определяются экспозицией склонов (лицом или лицом к солнцу), их расположением по отношению к преобладающим воздушным массам и удаленностью от океанов. Количество поясов обычно возрастает в горах, которые ближе к экватору.

Атмосферное давление уменьшается на 1 mm ртутного столба на каждые 10 m высоты в тропосфере. Половина всего водяного пара сосредоточена ниже 1,5-2 km, а по мере подъёма пар и пыль в воздухе уменьшается. Соответственно, в горах , чем выше поднимаемся , тем больше увеличивается интенсивность солнечной радиации; радиации ; а длинноволновые лучи, поступающие в атмосферу, из поверхности горных склонов, и падающие из атмосферы прямые лучи уменьшаются. В условиях поглощения и преломления излучения в атмосфере и вертикального воздухообмена температура воздуха в целом снижается в среднем на 6°С на 1 км высоты в тропосфере. В горных краях, в тундрах и ледниках не бывает полярных дней и ночей, и это оказывает влияние и на другие природные факторы.

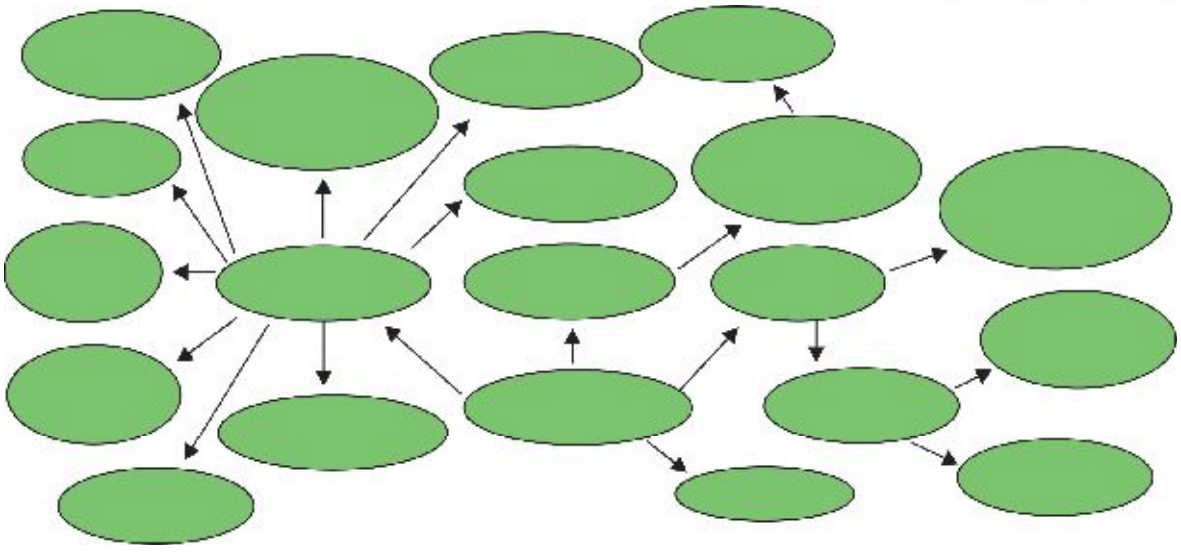
Высоты делятся на две группы — на тылы морских побережий и на наземные участки.

У подножий гор Центральной Азии расположены пустынная область, горные степи, выше - горные леса, затем- горные луга, ещё выше — высокогорные пустыни и, наконец, снежно-ледяные (нивальные) районы. На природу регионов также оказывает влияние местоположение, ветер, рельеф, горные склоны.

IV этап. Закрепление новой темы

Метод «Кластер» можно использовать для закрепления новой темы.

В качестве ключевых слов используйте **“ландшафт”, “геосистема”, “зональность”, “высотная поясность”.**



Этап V. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о достижении поставленной в начале урока цели.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.

3.6. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРИРОДУ

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Закрепить знания учащихся о населении Земли и его влиянии на природу, обучить различать экологические проблемы, возникающие в результате негативного воздействия населения на природу</td><td>Учебник, учебный атлас, карта плотности населения мира (при наличии), раздаточный материал, тетрадь.</td><td>Учащиеся характерезуют понятие населения, различают положительное и отрицательное влияние населения на природу, демонстрируют свои знания в области охраны окружающей среды.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный стандарт</td><td>ISX7. Взаимодействие человека и природы</td><td colspan="2">7.1.7.1 Понимает сущность экологических проблем, возникших на разных материках.</td></tr>
<tr><td>АК1. Использование глобуса и географических карт
АК4. Охрана природы и экологическая грамотность</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков;
7.2.4.1. Понимает природу и практическое значение особо охраняемых природных территорий на материках</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Естественные науки, физика, биология</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

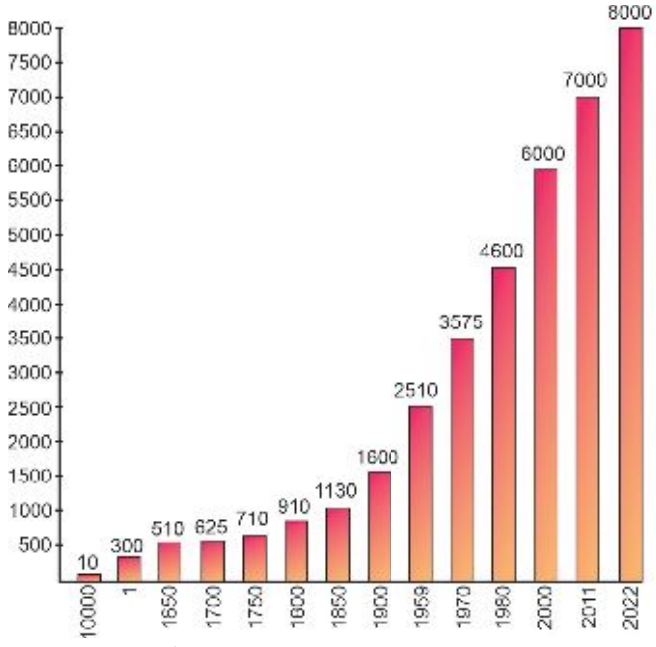
II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя.

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и интересной лекции. В лекции рекомендуется творчески использовать следующий текст о населении.

Население – это совокупность постоянно проживающих людей на Земле или в её конкретной области, материке, континенте, стране, районе, городе. Особая наука, которая занимается исследованиями населения – демография. Процессы, происходящие среди населения, являются результатом влияния биологических, географических, социально-экономических факторов. Но решающее влияние на развитие населения оказывает социально-экономические факторы. Демографические проблемы связаны с биологическими особенностями людей, взаимодействием людей с окружающей средой, уровнем социально-экономического развития. Потому что трудоспособная часть населения является основной производительной силой общества. Научное и систематическое изучение населения началось в средние века. Переписи были введены в Европе и Америке в 19 веке, а в остальном мире в первой четверти 20 века. Статистические данные о населении Узбекистана имеются со второй половины XIX века. Изучение проблем народонаселения в республике бурно развивалось с 1960-х по 1970-е годы. Основными показателями, характеризующими население, являются его воспроизводство (рождение, смертность, браки, разводы, естественный прирост), размещение, урбанизация, миграция, возраст, половое и семейное положение, уровень образования, расовый, языковой, этнический, религиозный состав. Показатели, отражающие социально-экономический состав населения, включают его занятость, экономическую активность, профессию и другое. Население Земли связано с его естественной миграцией из одного места в другое. Естественная численность населения некоторых стран, областей и городов зависит не только от показателей естественного воспроизводства, но и от миграционных процессов. Численность населения земного шара, темпы его прироста имеют свои особенности в каждой стране, и эта характеристика связана с социально-экономическим строем конкретной страны. На население некоторых стран, регионов и городов влияет не только естественный прирост, но и миграционный процесс. Численность населения земного шара и темпы его роста непрерывно увеличиваются. В результате войн, эпидемий и стихийных бедствий население испытало лишь временное снижение прироста населения и уменьшение его абсолютной численности в некоторых местах и в отдельные периоды.





На 15 ноября 2022 года население мира достигло 8 миллиардов человек. Население постоянно увеличивается.

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ

В природе все взаимосвязано. Природа, окружающая человеческое общество, состоит из множества бесчисленных веществ (природных компонентов и элементов) и явлений. Они тесно связаны и влияют друг на друга. Каждый компонент неживой природы взаимосвязано и взаимодействует с живой природой, т.е. растениями и животными. Все компоненты природы и их элементы взаимосвязаны и находятся в определённом равновесии. Нарушение равновесия приводит к изменению всей природы. Взаимодействие в природе существует во внутреннем строении атомов, в строении ткани, организма, комплекса организмов и даже в масштабах всей нашей планеты и Вселенной.

Живые организмы являются наиболее активными участниками взаимодействий и процессов на Земле. По мнению академика В. И. Вернадского, единственным веществом, преобразующим солнечную энергию в химическую, является живое вещество, которое и перераспределяет солнечную энергию на всей Земле. Пространство жизни – биосфера. В него в основном входит верхняя 2-3 km часть литосферы – земная кора, гидросфера, тропосфера. За их пределами живые организмы встречаются очень редко. Как обсуждалось выше, человеческое общество всегда взаимодействует с природой. Воздействие человека на природу возрастает, и по его влиянию, если брать его за единицу времени, оно иногда доминирует над всеми остальными факторами. С появлением разумного живого организма — человека — наша планета вступила в новый этап истории своего развития. Появилась ноосфера. Человек значительно расширил границы биосферы. Воздействие человека на природу можно условно разделить на два вида: целенаправленное воздействие и непреднамеренное воздействие.

Целенаправленное воздействие человека на природу. Запланированное воздействие человека на природу с определёной целью называется целенаправленным воздействием. В этом случае человек воздействует на природу, чтобы использовать ее. Например, добыча подземных ископаемых, вырубка лесов, распашка земель, ловля рыбы, пушных зверей и т.д. В результате природа беднеет. Но можно и обогащать природу, целенаправленно воздействуя на природу, например, сажая деревья, увеличивая некоторые виды растений и животных, создавая заказники. Строительство дамб на реках и создание водохранилищ, отвод воды в пустыни, создание оазисов и благоустройство их, создание окружающих лесов, акклиматизация некоторых животных и растений также является целенаправленным

воздействием на природу. Даже при целенаправленном воздействии на природу иногда можно допустить ошибки. Например, Аральское море пересыхает в результате полного изъятия вод Амударьи и Сырдарьи на орошение. Вокруг него продолжается геоэкологический кризис. Как правило, целевое управление воздействием может осуществляться по конкретному плану на научной основе.

Но воздействие человека на природу иногда может быть бесцельным и необдуманным. Хотя такой эффект на первый взгляд может показаться незначительным, со временем он может привести к очень большим последствиям. Например, в больших городах исчезают некоторые естественные цветущие растения. Если вы увидите людей, которые выходят отдохнуть и поиграть в поле в весенние выходные, то вы станете свидетелем, как они на обратном пути привозят тысячи колокольчиков, тюльпанов и цветов чечевицы (несмотря на то, что это запрещено). Постепенно вокруг больших городов такие цветы полностью исчезают. И мы не можем также не упомянуть об оставленных прямо на природе бутылках, консервных банках, различных отходах, целлофане и бумаге. Тысячи отдыхающих из городов и миллионы в некоторых больших городах. Если 2 человека оставят по одной пластиковой бутылке из-под напитка, по одной консервной банке, по одной пластиковой бутылке, посчитайте, сколько отходов останется после 100 тысяч человек. Многие люди любят вырезать ножом всевозможные слова, картинки на стволах старых деревьев и автографы на скалах, холмах. Иногда семена, чаще всего это семена плодовых и зерновых растений, бесцельно вывозятся в другие места и они начинают размножаться там, что часто полезно для обогащения природы. Но иногда они могут быть вредными и чужеродными для тех мест. Целенаправленное и непреднамеренное воздействие человека на природу бывает прямым и косвенным.

Непосредственное воздействие человека на природу может включать строительство водохранилищ, дамб, добычу полезных ископаемых, вырубку леса, распашку земель, охоту, посадку растений и т. д. Но результаты такого человеческого воздействия видны. Причина и следствие очевидны, поэтому их можно контролировать. В случае косвенного воздействия человека на природу, если человек воздействует на один объект природы, это воздействие отражается на одном или нескольких других ее объектах. Поэтому косвенное воздействие человека на природу иногда не преднамерено, но в ряде случаев приводит к неожиданным последствиям. Например, вырубка леса: лес вырубают, чтобы освободить место для сельского хозяйства. Но в результате изменятся экологические условия животного мира, запасы воды не будут накапливаться, они будут быстро течь, реки будут выходить из берегов, снизится уровень подземных вод, пересохнут родники и т. д. Для животного мира косвенные воздействия важнее прямых. Например, чтобы защитить выдру, необходимо защитить кедровый орех. Рыба защищена путём сохранения воды от загрязнения. Сохранение горных лесов уменьшает паводки, замедляет эрозию, делает реки мелеющими, а родники увеличиваются.

Иногда запланированный эффект может привести к непредвиденным последствиям. Применение ядохимикатов против сельскохозяйственных вредителей иногда приводит к их размножению. Химические препараты убивают вредителей вместе с их партнерами – полезными насекомыми и некоторыми птицами. В результате не уничтоженные вредители быстро размножаются. Установление причинно-следственных связей между обществом и природой является важнейшим и наиболее сложным теоретическим и практическим вопросом охраны природы.

Сельское хозяйство, транспорт, промышленность, энергетика и строительство также оказывают большое, зачастую негативное, воздействие на природу. Для снижения их негативного воздействия необходимо изучение природной среды, определение геоэкологической вместимость местности, расчёт воздействия строящихся объектов, осуществление природоохранных мероприятий.

ЕСЛИ МЫ НЕ БУДЕМ ДРУГОМ ЗЕЛЁНОМУ ДРУГУ...

На протяжении тысячелетий человеческой истории леса были препятствием для развития общества. Люди с большим трудом расчищали поля и пастбища от лесов и осваивали их. Леса были вырублены и сожжены. Кроме того, леса были преградой, разделяющей племена, местом обитания диких зверей. С ростом народного хозяйства и ремесел леса стали «неисчерпаемым» источником топлива и строительного материала. Леса рубили без пощады. По мере развития науки и техники вырубалось все больше и больше лесов. В течение следующих 10 000 лет было вырублено 2/3 лесов. За последние 2000 лет вместо лесов на 0,5 миллиарда гектаров земли появились пустыни! А. Гумбольдт писал: «До человека был лес, а человек приносит с собой пустыню». Большинство пустынь на Земле образовались в результате вырубки растений. В течение 20 века в Америке было вырублено более 540 000 гектаров леса. Леса были вырублены в больших количествах в Европе, Западной Азии, Северной Америке и Китае. В колониях особенно уничтожались и вырубались леса. Например, на Мадагаскаре в колониальный период было вырублено 9/10 лесов. В начале прошлого века более половины площади Кубы составляли леса, а сейчас леса составляют лишь 8% от общей площади страны. В европейской части России в начале XVIII века леса покрывали 52,7 % территории, а к 1941 г. их вес уменьшился до 32,2 %, т. е. за немногим более 100 лет 67 млн га леса был уничтожены.

В настоящее время несколько видов растений ежегодно исчезают из-за влияния человека. Во всем мире 40 000 видов растений находятся под угрозой исчезновения.

Катастрофическая эрозия почвы, пыльные бури, наводнения и летние засухи, которые происходили и происходят в различных странах, на самом деле являются результатом вырубки лесов. В результате уничтожения лесов в прериях Северной Америки усилилась эрозия почвы, многие земли превратились в овраги и стали непригодными для земледелия. Вырубка лесов также является причиной того, что летом в странах на побережье Средиземного моря очень мало рек. В центральной и южной частях Русской равнины причиной большого количества оврагов и эрозии почв была обширная вырубка лесов в этих районах в XIX и начале XX вв.

В Узбекистане насчитывается более 4100 видов растений. 577 видов лекарственных растений, 103 вида красителей, 560 видов эфиромасличных растений. В защите нуждаются 10-12 процентов растений. Ежегодно в лесхозах республики производится 50-60 тыс. $м^3$ древесины, из них 2 тыс. заготовлено более м3 строительной древесины, более 300 тонн семян растений, более 36 видов лекарственных и дикорастущих пищевых растений, более 700 тонн сырья.

IV этап. Закрепление новой темы

Метод «Моделирование» можно использовать для закрепления новой темы. Попробуйте с помощью метода моделирования динамику изменения численности населения мира изобразить в виде графика.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о достижении поставленной в начале урока цели.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.



IV ГЛАВА

МИРОВОЙ ОКЕАН

4.1. МИРОВОЙ ОКЕАН И ЕГО ЧАСТИ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Познакомить учащихся с понятием Мировой океан, сформировать умение различать части Мирового океана – моря, заливы и проливы.		Учебник, учебный атлас, природная карта мира, карта Мирового океана (при наличии), раздаточный материал, тетрадь.	Учащиеся характерезуют понятие океана, различают моря, заливы и проливы и показывают их на карте.
Образовательный стандарт	ISK3. Гидросфера и водные ресурсы	7.1.3.1. Понимает основные свойства океанической воды в зависимости от географического положения.	
	AK1. Использование глобуса и географических карт AK3. Правильное использование географических названий	7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков; 7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, основных форм рельефа и водоемов в мире	
Межпредметная связь		Естественные науки, химия, биология	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихсяк занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя. Однако на этом этапе также можно использовать загадки.

Эти суперводоёмы
Все на глобусе найдём мы,
Потому что в целом мире
Их немного – лишь четыре! (4 океана)

Здесь – куда не кинем взор –
Водный голубой простор.
В нём волна встает стеной,
Белый гребень над волной.
А порой тут тишь да гладь.
Все смогли его узнать?… (океан)

Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь О берег бьётся.
Из него вода не пьётся,
Потому что не вкусна –
И горька, и солона… (океан)

Он ведёт из моря в море, он не широк – всего верста, и в нём, как в школьном коридоре, и шум, и звон, и теснота.? (пролив)

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и интересной лекции.

МИРОВОЙ ОКЕАН

В научную литературу термин «мировой океан» впервые вошёл в 1917 г. благодаря русскому океанографу Ю.М. Шокальскому.

По физико-географическим особенностям гидрологического режима Мировой океан делится на океаны, а океаны — на моря, заливы, бухты и проливы.

Океаны — крупнейшие части Мирового океана, расположенные между материками, с уникальным гидрологическим режимом, расположенные между материками.

Моря — части океана, отделённые от океана сушей или островами, полуостровами, возвышенностями подводного рельефа. В некоторой литературе слово «море» используется как синоним термина «океан». В зависимости от географического положения, особенностей бассейнов и других аспектов моря делятся на несколько классификаций. В частности, морей Круммель (1878 г.), Ю.М. Шокальский (1917), Н.Н. Зубова и А.В. Эверлинг (1940) и А.М. Муромцева (1951) классифицирует его иначе. Моря делятся на следующие 3 типа в зависимости от их географического положения.

1. Внутренние моря. Эти моря, разделены на виды: внутриконтинентальными и межконтинентальными.
2. Моря между островами.
3. Окраинные моря. Эти моря, в свою очередь, делятся на открытые и полуоткрытые моря.

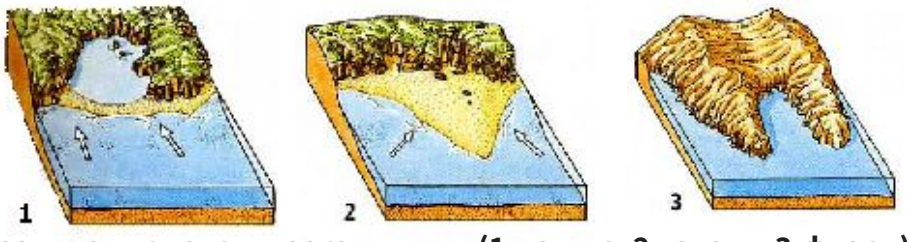
В зависимости от характера рельефа моря делят на следующие группы:

1. Мелководные внутренние моря, их глубина обычно не превышает 200 м.
2. Окраинные моря на материковых отмелях, они же мелководны, за исключением некоторых впадин глубина которых превышает 200 m.

3. Окраинные моря, расположенные на материковом склоне и у подножия материка, их глубина резко возрастает, как и в океанах.
4. В трещинах земной коры расположены срединые моря, они состоят из морей разной глубины; эти моря могут быть очень мелкими или очень глубокими, они резко углубляются на небольшом расстоянии.

Залив – это часть океана, морей и озёр, глубоко вдающихся в сушу.

По генетическому типу заливы делятся на 3 типа.



Виды заливов по генетическому типу. (1-лагуна; 2-гавань; 3-фьорд).

Фьорд, также фиорд (норв. fjord) — узкий, извилистый и глубоко врезающийся в сушу морской залив со скалистыми берегами. Длина фьорда в несколько (чаще всего — в десятки) раз превосходит ширину; а берега в большинстве случаев образованы скалами высотой до 1000 метров. Широко распространен на острове Гренландия, Скандинавском полуострове и на юго-западном побережье Южной Америки.

Лиман — залив с извилистыми невысокими берегами при впадении реки в море. Лиман образуется при затоплении морем долин равнинных рек в результате относительного погружения прибрежных частей суши. Бухты лиманного типа распространены на побережьях Азовского и Чёрного морей.

Лагуна — мелкий водоём, отделённый от большей части воды барьерными островами или рифами. Обычно лагуны делятся на прибрежные и окружённые атоллами. Кроме того, лагуны встречаются на смешанных песчаных и галечных береговых линиях.

Пролив — водное пространство, расположенное между двумя участками суши и соединяющее смежные водные бассейны или их части. Ущелья геоморфологические и др.

По своим характеристикам подразделяется на следующие виды:

1. Узкий - широкий.
2. Короткий - длинный.
3. Мелкий – глубокий

Кроме того, в зависимости от состояния воды она делится на проточные и обменные ущелья. В то время как вода в проточных горловинах обычно течёт в одном направлении, в обменных горловинах вода течёт в обоих направлениях.

Бухта (нем. Bucht) — небольшая часть моря, залива, озера, водохранилища, обособленная от открытых вод частями суши (выступами берегов, скалами и близлежащими островами) и защищённая ими от волн и ветра.

Обычно кораблю удобно останавливаться в бухте (в проливе Босфор - бухта Золотой Мугуз).

Целостность мирового океана допускает свободный обмен водными массами, поэтому деление его на части, то есть на некоторые океаны, во многом условно, и это деление менялось в разные периоды. В 1650 г. голландский географ Б. Варениус в своей книге «Общая география» Мировой океан поделил на 5 отдельных частей: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый и Южный океаны. В 1845 году Лондонское королевское географическое общество также подтвердило это. Однако конец XIX и XX вв возникло сомнение. В начале века Северный Ледовитый океан и Южный Ледяной океан были самостоятельными океанами. К Большому (Тихому), Атлантическому и Индийскому океанам присоединился Южный Ледяной океан. Северный Ледовитый океан они считали частью Атлантического океана – Средиземного моря. 20 века после тщательного изучения Арктического бассейна с 1930-х гг., в 1953 г. было выделено 4 отдельных океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. В 2000 году Международное гидрографическое бюро разделило мировой океан еще на пять частей: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый и Южный (или Южный Ледяной) океаны. Однако это решение до сих пор не ратифицировано. В настоящее время укрепляется

мнение о необходимости выделения Южного океана в отдельный самостоятельный океан. Но эта идея ещё не подтверждена. Причиной таких изменений разделения океанов является их граница, которая не везде пересекает побережье материков, поэтому часто является условной границей. Каждый океан имеет только свой набор характеристик, таких как течения, система ветров, температурный режим, характер распределения солености, глубины и характер подводных отложений. Распределение вод Мирового океана и суши на земном шаре различно. В Северном полушарии вода покрывает 61% поверхности Земли. Здесь воды Мирового океана далеко от суши проникает и образует большое количество морей и заливов. Все внутренние моря находятся в Северном полушарии. В южном полушарии уровень воды составляет 81% площади, но морей и заливов меньше. В Северном Ледовитом океане к северу от 81 ° северной широты и около 56 ° южной широты, между 65° воды Мирового океана сплошным слоем окружают Землю. В зависимости от количества воды или суши Земля делится на океаническое полушарие и континентальное полушарие. Полюс океанического полушария расположен к юго-востоку от Новой Зеландии, а полюс континентального полушария — к северо-западу от Франции. Мировой океан, входящий в состав гидросферы, представляет собой постоянное взаимодействие атмосферы с земной корой; поэтому многие важные особенности Мирового океана зависят от атмосферы и земной коры. Мировой океан – это огромный аккумулятор тепла и влаги. На Земле из-за мирового океана температура колеблется не слишком сильно, влага достигает дальних стран, и в результате для жизни создаются благоприятные условия. Мировой океан является богатым источником белковых продуктов. Мировой океан также является источником энергетических, химических и минеральных ресурсов, а их часть ее (энергия подъёма воды, некоторые химические элементы, нефть, газ и т. д.) уже используется людьми. Международные связи через Мировой океан и его морями установлены с давних времён.

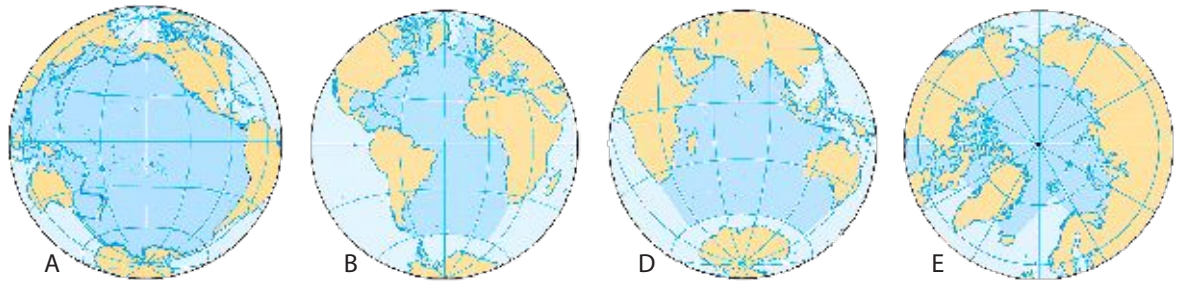
Информация об океанах

Океаны	Средняя соленость воды по широте, в ‰	Средняя температура воды, t°C	Количество морей
Тихий океан	36,5 (тропической широты)	+ 18,1	26
Атлантический океан	37,5	+ 16,5	20
Индийский океан	36,5	+17	11
Северный Ледовитый океан	32	-1, -2	10
Внутреннего бассейна	-	-	2

IV этап. Закрепление новой темы

При закреплении новой темы рекомендуется выполнить следующие задания:

1. Заполните приведенную ниже таблицу, используя картинку:



Названия океанов	Обозначение на картинке	Площадь (в млн кв. км.)	Самое глубокое место (в метрах)
Тихий			
Атлантика			
Индийский			
Северно ледовитый			

2. Определите, какой из этих океанов самый большой и самый маленький?
3. Какой океан омывает континентальные берега?
4. Какой океан омывает самое большое количество материков?

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и даётся домашнее задание.

4.2. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ ДНА МИРОВОГО ОКЕАНА

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Продолжить знакомить учащихся с формами рельефа, закреплять знания о геологическом строении и рельефе дна океана.		Учебник, учебный атлас, природная карта мира, карта Мирового океана (при наличии), раздаточный материал, тетрадь	Учащиеся могут сравнивать и сопоставлять основные формы рельефа дна океана с формами суши, показывать на карте и называть основные формы рельефа дна океана.
Образовательный стандарт	ISK3. Гидросфера и водные ресурсы	7.1.3.1. Понимает основные свойства океанической воды в зависимости от географического положения.	
	AK1. Использование глобуса и географических карт AK3. Правильное использование географических названий	7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков; 7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, основных форм рельефа и водоемов в мире	
Межпредметная связь		Естественные науки, химия, биология	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя

III этап. Изучение новой темы

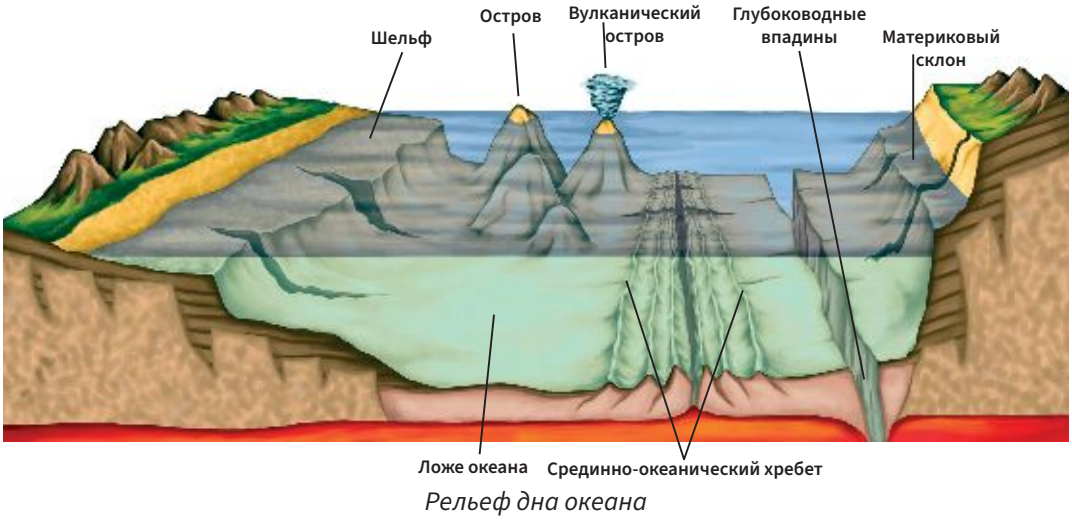
Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и занимательной лекции.

РЕЛЬЕФ ДНА МИРОВОГО ОКЕАНА

Большая часть площади дна мирового океана (73,8%) расположена на глубине от 3000 до 6000 м. Выделяют планетарные морфоструктуры (наиболее крупные формы) дна Мирового океана, исходя из различий в строении и историческом развитии отдельных участков земной коры. Строение дна океанов по сложности не уступает материкам. Из-за отсутствия фактической информации о подводных частях Земли дно мирового океана представляется как единая и простая структурная часть планетарного рельефа. Новая информация позволяет выделить следующие основные геолого-геоморфологические элементы дна океана: В зависимости от наиболее крупных форм рельефа дно Мирового океана можно разделить на 4 части:

1) материковая отмель (шельф);
2) промежуточные (переходные) области с затопленными краями континентов. Промежуточная зона между дном мирового океана);
3) срединные горные хребты океана;
4) абиссальные равнины или дно океана;

Подводные края континентов состоят из трёх ярусов: континентального отмели или шельфа, континентальный склон и континентальное подножье. Шельф является продолжением сухопутной низменности, рельеф равнинный, средняя глубина 200 m. Континентальный склон сильно фрагментирован (высокий и низкий). Он спускается с вершины в виде террас, а склоны его глубокие изрезаны ущельями или каньонами. Как они образовались пока не установлено, они тектонические. Континентальный шельф снова имеет плоскую топографию, потому что он от материка, он сложен мягкими породами, принесенными с шельфа и материкового склона. Как было сказано выше, подводная окраина континента геологически является продолжением континентальной коры. Типичным переходом материка в океаны, как описано выше, является земная кора в области трещин.



Рельеф дна океана

Переход от материка до дна океана, огромен и сложен, проходит через промежуточные области. Промежуточные области встречаются в Восточной Азии от Камчатки до Зондских островов, в Карибском море, у Южных Сандвичевых островов. Сложный рельеф характерен для промежуточных регионов. На межконтинентальном диапазоне этих районов поднимались высокие горные цепи, а в морях тянулись дугообразные молодые горные складки, обычно в

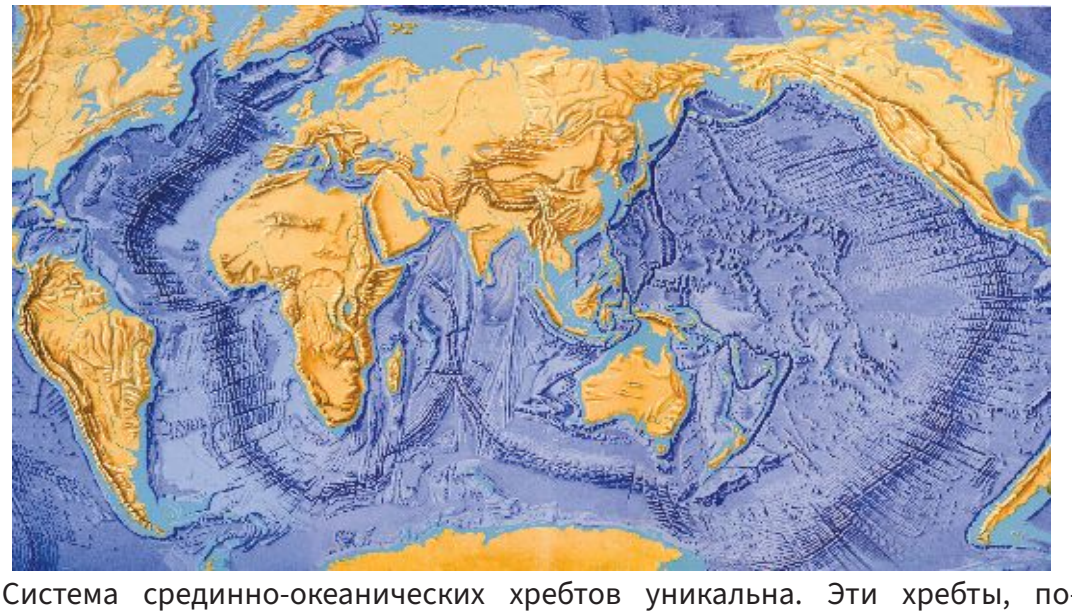
виде больших и малых островов. Эти острова очень большие : начиная от японских островов и заканчивая одиночными вулканическими конусами Алеутских и Курильских островов простираются их границы. Образует прямой и крутой склон на материке и островах и соединяется с глубокими впадинами на дне океана. Глубина этих воронок составляет более 6000 m, часто около 10000 m. Местами подводный рельеф сложный, гребни, сложный. Промежуточный характер этих областей отражается и в том, что океан, который здесь находится, и земная кора материка едины. В этих промежуточных регионах действительно присутствует древняя океаническая кора. Молодой материк превращается в земную кору, в результате массивы суши разрастаются за счет океанов.

Текущая тектоническая активность промежуточных регионов находит отражение в вулканических и сейсмических движениях.

В промежуточной области Тихого океана расположены следующие глубокие впадины: Алеутская, глубина 7822 метра, Курило-Камчатская — 10542 метра, Филиппинская — 10497 метров, Марианская — 11022 метра, Кермадек — 10047 метров, Атакамская — 8066 метров, Центральная Америка - 6662 метра. В Атлантическом океане глубокие впадины расположены рядом с дугой островов. Впадина Пуэрто-Рико - 8383 метра и впадина Южный Сэндвич - 8037 метров.

В Индийском океане находится всего одна Яванская впадина, её глубина 7450 метров. Дно Средиземного и Чёрного морей также состоит из океанической коры. Это более ранняя сохраненная геологическая стадия.

За континентальным шельфом или промежуточным регионом лежит настоящее дно океана из океанической коры. Целая планета для дна океана.



Система срединно-океанических хребтов уникальна. Эти хребты, по-видимому, относятся к области современного орогенеза и состоят из геосинклиналей в океанах. Океаническая кора является результатом этапов горообразования. Материк начал превращаться в земную кору. В нём появился «промежуточный слой», породы которого находятся в континентальной коре и похожи на горные породы. Система срединно-океанических хребтов включает в себя кольцо предгорий в южном полушарии на широтах 40-60°. От этого кольца отходят три меридианально ориентированных хребта в каждом океане, а именно: Срединно-Атлантический хребет, Срединно-Индийский хребет и Восточно-Тихоокеанский хребет. Длина Срединно-Атлантического хребта превышает 20 000 km. Он имеет форму буквы «S», в южной части начинается с более низких высот. Он пересекает Исландию и Шпицберген и продолжается вдоль нескольких подводных хребтов в Северном

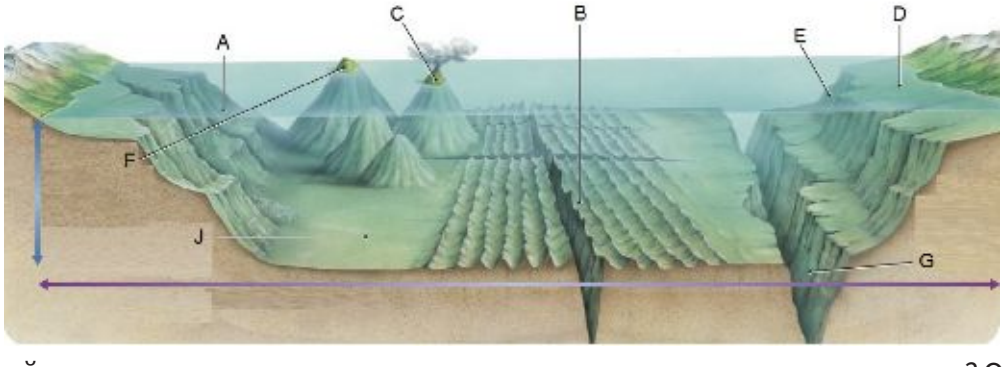
Ледовитом океане, таких как хребет Ломоносова. Он поднимается на глубину 2000-3000 m в среднем, а на севере до глубины 600 m, а его высота достигает 3-4 km от дна океана, то есть по высоте он значительно выше гор на континентах. Это самый высокий из подводных горных хребтов вершины вулканических островов, таких как Буве, Тристан-да-Кунья, Вознесения, Сан-Паулу, Азорские острова. Срединно-Индийский хребет имеет два названия: его южная часть — Западно-Индийский хребет, а северная часть называется Аравийско-Индийским хребтом. Этот гребень от южного хребта протянулся на 6000 km до Аравийского моря. Вершина хребта представляет собой группу островов в западной части Индийского океана. Хребет посреди Тихого океана — Восточно-Тихоокеанский имеет максимальную высоту. Он простирается от Южного полушария до побережья Калифорнии и оттуда до островов Королевы Шарлотты, всего 120° северной широты.

Через весь Тихий океан от Северо-Восточной Азии до Восточно-Тихоокеанского высокогорья у Южной Америки тянется очень большая система хребтов, на вершинах которого которых образовалось множество островов, в том числе Гавайи. Учёные включают их и в эти ряды.

IV этап. Закрепление новой темы

При закреплении новой темы рекомендуется выполнить следующие задания:

1. Посмотрите на картинку, какими буквами обозначены формы рельефа дна океана?



2. Какой буквой на рисунке, выделены территории с терригенными отложениями? Объясните, почему?
3. Какие факторы влияют на изменение рельефа дна океана?
4. Какие профессии изображены на картинке? Что они изучают на дне океана?



V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и даётся домашнее задание.

4.3. СВОЙСТВА ОКЕАНИЧЕСКОЙ ВОДЫ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Закрепить знания учащихся о свойствах воды океана, определить факторы, влияющие на солёность воды океана, изучить влияние вод океана на природу суши		Учебник, учебный атлас, природная карта мира, карта Мирового океана (при наличии), раздаточный материал, тетрадь	Учащиеся могут сравнивать и сопоставлять соленость морской воды с питьевой водой, показывает на карте движения океанской воды и объяснять влияние океанов на сушу.
Образовательный стандарт	ISK3. Гидросфера и водные ресурсы	7.1.3.1. Понимает основные свойства океанической воды в зависимости от географического положения.	
	AK1. Использование глобуса и географических карт AK3. Правильное использование географических названий	2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков; 7.2.3.1. Использует термины материк, континент, океан, основные формы рельеф; знает названия водоемов.	
Межпредметная связь		Естественные науки, химия, физика, биология	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и содержательной лекции.

СВОЙСТВА ОКЕАНСКОЙ ВОДЫ

Температура. Верхний слой воды толщиной 1 cm поглощает 94% солнечной энергии, попадающей на мировой океан. В результате смешения тепло передается всем слоям Мирового океана. Среднегодовая температура вод на поверхности Мирового океана +17,54°C, а температура воздуха над Мировым океаном +14,4°C. Это число говорит о том, что Мировой океан обладает огромным запасом тепла, которое передаёт это тепло в атмосферу. Температура воды в Северном полушарии выше, чем в Южном полушарии (из-за континентального влияния). Термический экватор (линия наибольшей температуры) расположен к северу от экватора.

Среднегодовая температура здесь 28°С, а в замкнутых тропических морях 32°С. По мере удаления от экватора к полюсам в полярных районах она постепенно снижается до 1,5-1,9°С. Сезонные колебания температуры наблюдаются до глубины 100-150 m. По мере углубления температура снижается и в поверхностном слое опускается ниже 0°. Но эта ситуация не везде одинакова. Температура на дне мирового океана зависит от температуры воды, поступающей с поверхности. Температура в поверхностном слое вод океана распределяется зонально и регионально, как и во всей географической коре.

Во всех частях экваториальной зоны вода круглый год тёплая - 27—28°С; эта температура колеблется менее чем на 2 ° С от сезона к сезону.

В тропических широтах западные части океанов теплее (20—25°С), так как пассаты приносят в эти места экваториальные воды. Восточные части океанов более прохладные из-за холодных течений. Температура воды у них 15-20°С. В тропиках годовая амплитуда океанских вод достигает 4°С. В умеренном районе Северного полушария, наоборот, западные части океанов более холодные: потому что через эти места проходят Лабрадорское и Курильское холодные течения. Восточные части Мирового океана прогреваются Североатлантическим и Северо-Тихоокеанским течениями. Температура воды здесь от 10°С до 0°С даже зимой. Летом температура воды в Арктике колеблется от 0°С до 40°северной широты повышается до 20°С. Так, среднегодовая амплитуда температуры океанских вод в средних широтах несколько больше и достигает 10°С. Здесь времена года меняются, как на суше, и все сезоны наступают позже и не так четко выражены. Самая тёплая часть океанских вод (36°С) находится в тропической зоне, а самая холодная (-2°С) – в полярных районах. Так, амплитуда температуры воды океана не превышает 38°С, а в воздухе эта разница равна 146,3°С. Суточная амплитуда температуры в открытом океане не превышает 1°С. Годовая амплитуда температуры не очень велика, обычно не превышает 5°С. Годовая амплитуда достигает 10°С только в тех частях океанов, где холодные и теплые течения чередуются в зависимости от сезонов. В целом 53 % воды Мирового океана имеют температуру более 20°С, и только 13 % воды холодные.

Замерзание воды. В открытом океане и морях полярных широт есть лёд. По своему происхождению они могут быть трёх видов: а) лёд, образованный замерзанием морской воды в самом море, б) лёд, образованный пресной водой, приносимой реками, и г) материковый лёд, или айсберги.

Процесс образования льда в морской воде сильно отличается от замерзания пресной воды, потому что морская вода солёная. Воды с солёностью более 24,7‰ имеют температуру, при которой они наиболее конденсируются ниже точки замерзания, в то время как пресная вода замерзает при 0°С, а ее самая плотная температура составляет -4°С. Если температура пресноводных водоемов достигает -4°С, при дальнейшем их охлаждении вода не движется вертикально, и это положение не усложняет стадию лёдообразования. В солёной воде, пока верхний слой воды не замерзнет, она остывает, тяжелеет и опускается на дно, а наверх поднимается более теплая вода по сравнению с нижним слоем. Это затрудняет образование льда. Кроме того, при замерзании воды из неё выделяется соль, которая оседает и повышает солёность нижних слоев. Вода с повышенной минерализацией перемещается в нижний слой и усиливает перемешивание вод. По этим двум причинам морская вода может охлаждаться ниже 0°С, а морская вода **з**амерзает значительно позже, чем пресная. При оценке климатического значения солености морской воды необходимо учитывать вышеизложенное. По сравнению с пресными водоемами море дольше не замерзает и согревает сушу. Если бы вода в морях была пресной, то они не только замерзали бы раньше, но и их лёд был бы намного толще, и тепла, необходимого для таяния этого льда весной, требовалось бы больше. Сначала в море появляются кристаллы льда игольчатой или пластинчатой формы. Они накапливаются на поверхности воды и образуют лёд. Если снег выпадет на поверхность очень холодной воды,

он замерзнет в воде и превратится в снежный ком. Айсберги и льдины замерзают на поверхности вздымающегося моря, образуя круглые сосульки шириной 30-50 cm. Такие куски льда сливаются между собой и утолщаются, образуя лёдяной покров. Лёдяной покров, который не двигается, потому что цепляется за берег, острова или отмели, называется береговым льдом (припаем). Его мощность достигает 3 m. В благоприятных условиях, то есть в местах, где вода не очень бурная, ширина льдов у берегов может достигать 500 km. Например, в районе Новосибирских островов прибрежные льды занимают такую большую площадь. Особенно устойчивый и толстый прибрежный лёд образуется у берегов Антарктиды, где его называют шельфовым льдом.

В открытых морях и океанах сильные штормы срывают ледяной покров. Лёд шириной более 0,5 km называют лёдяными полями, меньшие – лёдяными чешуйками. Во время урагана или в результате его сжатия ледяные чешуйки наслаиваются друг на друга и образуют торосы. Многолетние льды называют паковыми. Паки состоят из твердых лёдяных полей толщиной 3-5 m. Весь свободный лёд в море перемещается с одного места на другое морскими течениями или под действием устойчивых ветров, т. е. дрейфует. В Северном полушарии направление дрейфа льда составляет 45° вправо по отношению к направлению ветра.

Приливы и отливы. Уровень воды океанов и морей меняется периодически - примерно два раза в сутки. Это колебание уровня воды — подъём и опускание воды — называется приливы и отливы. Во время прилива уровень океана поднимается и достигает высшей точки, называемой приливом. Когда уровень океана достигает самой низкой точки во время отлива, это называется отливом. Когда вода поднимается, она течёт к берегу, а когда отступает, она течёт вглубь суши. Это плавучие волны. Когда вода отступает, открывается часть океанов и морей, прилегающая к мелководным берегам. Дно вод, примыкающих к высоким обрывистым берегам, не вскрывается там, где уровень воды поднимается и опускается в результате морских волн, но восходящие течения ощущаются вдали от берега. Колебания уровня моря и течений имеют большое практическое значение для прибрежного населения и морского судоходства.

Океан и морские течения. Океанические и морские течения вместе с вертикальными движениями воды создают циркуляцию вод Мирового океана. Океанические и морские водные массы текут далеко и широко в дополнение к действию волн, которое состоит из колебательных движений водной поверхности.

Движения атмосферы и водной массы океана настолько взаимосвязаны, что образуют единую циркуляцию атмосферы и гидросферы. Течением называется большая водная масса на поверхности океана или моря, переносимая на большие расстояния в определенном направлении в виде широких областей глубиной в несколько сотен метров. Циркуляция вод океана, в том числе течений, происходит по ряду причин.

В западной части Северного Ледовитого океана начинается Восточно-Гренландское и Лабрадорское холодные течения. Они также уносят с собой воды арктического дрейфа, который начинается у Новосибирских островов забирают в восточную часть Арктики где преобладают северо-восточные ветры создающие систему вихревых течений. В северной части Тихого океана, у полуострова Камчатка и Курильских островов, протекают холодные Камчатское и Курильское течения. Эти потоки также достигают островов Хоккайдо. Это течения, похожие на течение Лабрадора. Текущие системы в океаническом секторе земного шара, то есть в Атлантическом и Тихом океанах Текущие системы в океаническом секторе земного шара, то есть в Атлантическом и Тихом океанах почти похожи друг на друга, но эти токовые системы расположены симметрично относительно экватора. Теплые течения Северного полушария - это Гольфстрим и Курасио (в самом широком смысле) далеко на север - пока не проникнет в Арктику, их аналоги в Южном полушарии - Бразилия, Мыс Игольный и Восточно-австралийские течения заканчиваются около 35-й параллели южной широты.

Перуанское и Бенгельское течения несут холодные антарктические воды к экватору, а Лабрадорское и Камчатское течения несут арктические воды до 45° с.ш. Причиной этому могут быть расположение материков и направление береговых линий, но одного этого недостаточно, потому что вдоль берегов могут проходить как северные, так и южные течения.

Каждое море имеет свою систему течений. В этой системе морские течения имеют более независимый характер по сравнению с внутренними морями. Течения в окраинных морях напрямую связаны с океанскими течениями. В Южном полушарии нет внутренних морей и очень мало окраинных морей. Все изученные законы течений относятся к морям Северного полушария.

Волны. Кроме горизонтальных и вертикальных движений водных масс в Мировом океане поддействием ветров, приливы и отливы воды, волновые движения могут быть вызваны землетрясениями. Ветровые волны возникают в поверхностных слоях Мирового океана до глубины 50-60 m; их высота 12-13 m и более. Большинство океанских волн бывают высотой до 4 m в умеренных широтах, 1,5 m в тропиках. Как и приливные волны и так называемые цунами цунами - сейсмические волны достигают дна Мирового океана.

IV этап. Закрепление новой темы

При закреплении новой темы рекомендуется выполнить следующие задания:

1. Просмотрите внимательно на картинку. Что в ней изображено? Как вы думаете, что вызывает изменение силы и скорости волн от океана к берегу?



2. Какому общему закону подчиняются движения главных течений?

3. Каковы причины возникновения океанических волн? От какого фактора зависит сила волн?

4. Нарисуйте и заполните приведенную ниже таблицу в тетради:

Океаны	Названия течений	Виды течений

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.

4.4. БОГАТСТВА ОКЕАНА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Закрепление знаний учащихся о формах рельефа, о геологическом строении и рельефе дна океана		Учебник, учебный атлас, природная карта мира, карта Мирового океана (при наличии), раздаточный материал, тетрадь	Учащиеся могут сравнивать и сопоставлять основные формы рельефа дна океана с формами суши, составлять карту и называть основные формы рельефа дна океана.
Образовательный стандарт	ISK3. Гидросфера и водные ресурсы	7.1.3.1. Понимает основные свойства океанической воды в зависимости от географического положения.	
	AK1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков;	
	AK3. Правильное использование географических названий	7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, основных форм рельефа и водоемов в мире	
Межпредметная связь		Естественные науки, химия, биология	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и интересной лекции

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА

Флора и фауна. Живые организмы встречаются от поверхности до дна Мирового океана. В зависимости от места проживания различают пелагические организмы в воде (пассивные плавающие - планктон и активные плавающие - нектон) и организмы, обитающие на дне Мирового океана (бентос). Из растительных организмов повсеместно в Мировом океане встречаются только бактерии и некоторые низшие грибы. Бактерии играют важную роль в биологических, химических и геологических процессах в Мировом океане. Они участвуют в обмене веществ, окислительно-восстановительных процессах, поглощают органические вещества в воде и донных отложениях и т. д. Остальные растительные организмы находятся



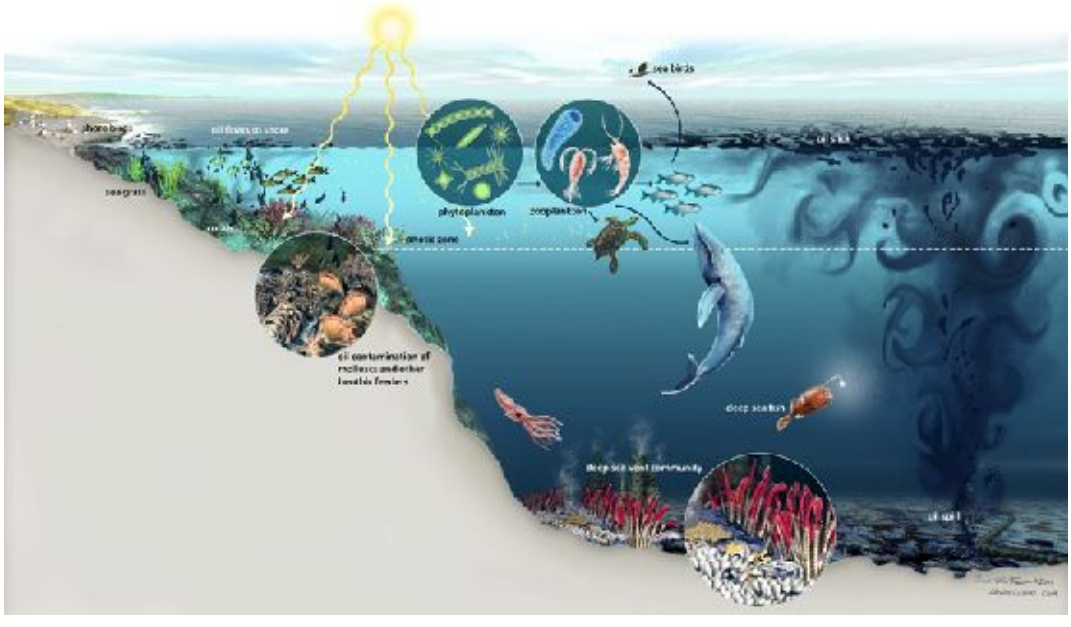
Планктоны

в верхних слоях мирового океана, где происходят фотосинтез и освещение (главным образом, до глубины 50-100 m). В Мировом океане насчитывается около 10 000 видов растений. Фитопланктон в основном состоит из диатомовых водорослей, перидинеев из гипсофилы и кокколитофоридов. К растениям дна мирового океана (фитобентос) относятся диатомеи, зелёно-бурые и красные водоросли, а также несколько видов цветковых трав (мас, зостера). Еще более разнообразна фауна мирового океана. Мировой океан является домом для свободноживущих современных живых организмов и большинство видов, которые встречаются только в Мировом океане. Фауна Мирового океана насчитывает более 160 000 видов: 15 000 простейших животных (преимущественно радиолярий), 5 000 медуз, 9 000 ракообразных, более 7 000 различных червей, 80 000 моллюсков и других беспозвоночных 16 тыс. видов рыб.



Гренландский кит и тюлень

Среди позвоночных, кроме рыб, встречаются черепахи и змеи (50 видов) и более 100 видов млекопитающих, в основном китообразные и ластоногие. Жизнь некоторых птиц (пингвинов, альбатросов, чаек и др. - 240 видов) всегда связана с Мировым океаном. Виды животных особенно разнообразны в тропиках. Животный мир дна Мирового океана состоит из многих видов, особенно, на мелководных коралловых рифах. По мере того, как вы опускаетесь глубже, жизнь уменьшается. В самых глубоких местах (9000-10000 m и ниже) обитают только бактерии и несколько десятков различных беспозвоночных, которые развивалась по-разному в разных частях Мирового океана. Количество фитопланктона зависит от количества биогенных



элементов в верхних слоях, прежде всего соединений азота, фосфора, кремния. В районах, богатых фитопланктоном, наиболее распространен зоопланктон, питающийся им и нектон. Организмы дна Мирового океана обитают на мелководьях, у берегов с умеренным климатом их особенно много (на 1 km^2 дна Мирового океана приходится несколько десятков килограммов фито- и зообентоса).

Живые организмы с очень больших глубин поднимаются на поверхностные слои и у берегов питаются органическими отходами с мелководья. Условия жизни неодинаковы на разных глубинах Мирового океана. По мере погружения вглубь снижается освещенность, температура, увеличивается гидростатическое давление, уменьшается количество пищи и т. д. Все это вертикально в Мировом океане создает биологическую зональность. На дне Мирового океана выделяют следующие зоны жизни: литораль (зона приливов и отливов), сублиторальная (до 200 m), батиальная (2500-3000 m), абиссальная (до 6000 m), ультраабиссальные (глубже 6000 m). В мировом океане слои воды, как правило, подразделяются на поверхностную зону или эпипелагическую (150-200 m) промежуточную или мезопелагическую (750-1000 m) и глубоководную зоны. Глубоководная зона, в свою очередь, делится на батипелагическую (2500-3000 m), абиссопелагиальную (6000 m) и на ультраабиссальные (глубже 6000 m). На многих морских организмов охотятся и их потребляют в пищу или используются как техническое сырье. Биологические ресурсы. Мировой океан является основным источником биологических ресурсов. 12-15% используемого в мире животного белка и 3-4% животного жира добывается из Мирового океана. В мире 4/5 улова рыбы и других животных приходится на моря и океаны. 90% продукции, выловленной в море, — это рыба. 5% составляют различные моллюски, 3% ракообразные, 1,5% водные растения. Также ведется охота на морских млекопитающих (китов, тюленей и т. д.). Стремительная эксплуатация биологических ресурсов и применение мощных технологий создают риск резкого сокращения этих запасов и их невосстановления. В Мировом океане возникает необходимость рационального использования животного и растительного мира, в этой области ведутся работы в рамках международного сотрудничества. На повестке дня стоит вопрос защиты животных Мирового океана. Важную роль играет искусственное воспроизводство животных и растений океана.

IV этап. Закрепление новой темы

Для закрпеления новой темы рекомендуется выполнить следующие задания:

1. Три команды учащихся класса: а) составляют соответственно список обитателей планктона, нектона и бентоса; б) называют продукты морского происхождения; в) приводят примеры посильного вклада в сохранение вод Мирового океана.
2. Приведите по пять примеров планктона, нектона и бентоса.
Почему вы включили животных и растения в эти группы, обоснуйте свои ответы.
3. Как вы думаете, для каких целей жители океанов и побережий используют океанскую воду?



Положительные качества	Отрицательные качества

4. Используя рисунок, внесите в таблицу информацию о положительных и отрицательных послёдствиях проживания в этом районе.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о цели, поставленной в начале урока.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и дается домашнее задание.

4.5. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Повторение знаний, полученных во этой главе		Учебник, учебный атлас, природная карта мира, карта Мирового океана (при наличии), раздаточный материал, тетрадь	Учащиеся определяют географические координаты, находят на карте названия различных объектов, самостоятельно выполняют логические задания
Образовательный стандарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков;	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией АК3. Правильное использование географических названий	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями. 7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, основных форм рельефа и водоемов в мире	
Межпредметная связь		Естественные науки, математика, биология	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

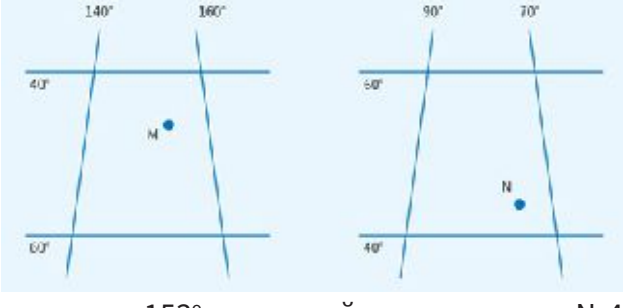
Активизации знаний и задания для повторения пройденной темы, а также используемый метод предоставляются на личный выбор преподавателя

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и интересной лекции.

Определение с помощью градусной сетки местоположения точек и полушарий.

1-задание. Используя схему, найдите географические координаты точек M и N. Определите расстояние в километрах от этих точек до Северного полюса и экватора (при выполнении задания помните, что длина меридиана 1° равна 111,1 km)



Ответ: точка M-47° южная широта и 153° восточной долготы, точка N-43° северной широты и 75° западной долготы(у учащихся спрашивают, почему они дали такой ответ, и на физической карте мира показывают объекты, расположенные по этой географической координате). Расстояние точки M до Северного полюса 15 220,7 km

Решение: 1) 90°+47° =137° ; 2) 137°x111,1 km=15 220,7 km, расстояние до экватора равно 5 221,7 km (47°x111,1 km=5 221,7 km). От точки N до северного полюса 5 221,7 km

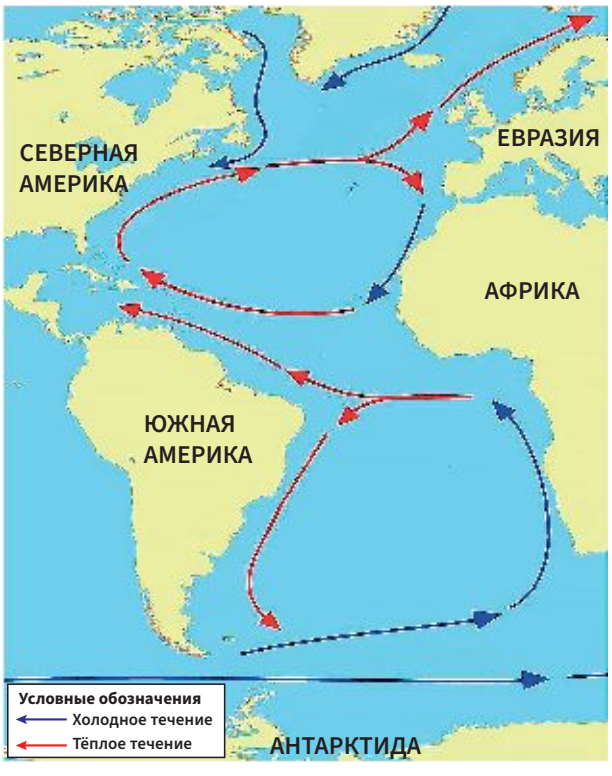
Решение: 1) 90° -43° =47°; 2) 47° x111,1 km=5 221,7 km, расстояние до экватора составляет 4 777,3 km (43° x111,1 km=4 777,3 km).

2-задание. На рисунке, данном в учебнике, какие объекты гидрографии показаны цифрами 2 и 12?

A) Андриатическое море, Керченский пролив
B) Азовское море, Тирренское море
D) Керченский пролив, залив Торанто
E) Лигурийское море, Азовское море



Ответ: под цифрой 2 Азовское море, под цифрой 12 показано Тирренское море. Значит, вариант В правильный(Учитель может предоставит дополнительную информацию об этих морях. Например, Азовское море — самое мелководное море в мире).



3-задание. Вы отправляетесь в путешествие на корабле из Гренландии в Антарктиду. Используя изображение, определите, какие течения вы встретите на своём пути. Какие из них теплые, а какие холодные?

Ответ: при выполнении этого задания у учащихся ответы могут быть различными.

Потому что он может пересекать разные течения, чтобы попасть с острова Гренландия на материк Антарктику. (можно спросить, в чём разница между теплыми и холодными течениями, их значение и как они образуются).

4-задание. Для определения глубины океанов и морей используют прибор эхолот.

С корабля с помощью эхолота были отправлены звуковые волны из точек А, Б и В, которые расположены друг от друга на разных расстояниях. Если в точке А звуковая волна вернулась на корабль за 2, 5 секунды, в точке Б через 5 секунд, в точке В за 9 секунд тогда:

а) Чему равна глубина(в м) океана в точках А, Б и В?

b) С каких форм рельефа (шельф, материковый склон, абиссаль, океанические впадины) вернулась отправленная из точек А, Б, В звуковая волна?

d) Укажите, на какой из указанных глубин наиболее вероятно нахождение красной морской глины, и объясните, почему. Решение:

a) глубина в точках A=1875 m; B=3750 m; D=6750 m (Известно, что звук проходит за 1 секунду 1500 m). Время возврата звука умножается на 1500 m/s . Произведение делится на 2, потому что звук вернулся, то есть прошел вдвое большее расстояние).

b) формы рельефа в точке A - материковый склон или батиаль, в точке B абиссаль, в точке D океанская впадина.

c) красную океаническую глину можно найти на глубине точки D. (Спрашивается, какие горные породы распространены в формах рельефа дна океана и объясняются причины их образования).

V этап. Закрепление новой темы

Методы и задания, используемые для закрепления новой темы, оставляются на личный выбор преподавателя.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы и выполнения заданий проводится краткая беседа о достижении поставленной в начале урока цели.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, оцениваются учащиеся и даётся домашнее задание.



V ГЛАВА.

ПРИРОДА МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

5.1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИКА АФРИКА, ИЗУЧЕНИЕ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Предоставить учащимся информацию о географическом положении Африки, ее исслёдовании, геологическом строении, полезных ископаемых и рельефе, основных объектах на материке.		Физическая карта мира, учебный атлас, контурная карта, учебник, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Учащиеся понимают уникальность географического положения Африки, геологического состава и рельефа материка, взаимосвязей между распределением полезных ископаемых и могут анализировать значение геологического строения материка в формировании рельефа.
Образовательный стандарт	IXK5. Геосистемы Земли (ландшафты)	7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах;	
	АК3. Правильное использование географических названий	7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов мира.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии, химия, история, родной язык	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

После завершения организационной части занятия проводится общий повтор тем предыдущей главы:

Заполните приведенную ниже таблицу о Мировом океане:

T/r	Название океана	Площадь	Самое глубокое место	Средняя соленость воды	Количество морей
1					
2					
3					
4					

III этап. Объяснение новой темы

Новая тема объясняется с использованием физической карты мира (если имеется, можно использовать Карту Великих географических открытий) и презентации. Рекомендуется объяснять тему, используя такие методы, как метод рассказа и вопросно-ответного метода в слёдующей послёдовательности:

учащимся задаются вопросы из учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает их ответы, восполняет их недостатки:

с помощью физической карты мира даются сведения о площади материка Африка, её крайних точках, окружающих океанах и морях, о береговой линии побережий, о полуостровах и островах, особенностях и рекордах природы материка:

С помощью метода беседы описываются сведения о путешественниках, их маршруты, открытые ими районы, их имена и т. д.

В изучении природы материка Африка, учащиеся учатся правильно использовать (записывать и произносить) географические названия, такие как Африка, Мадагаскар, Килиманджаро, Ассаль, Бен-Секка, Алмади, Рас-Хафун, Игна, Сахара, Нил, Конго.

Шотландский исследователь Дэвид Ливингстон — первый путешественник, который проник вглубь материка Африка и исследовал его центральную и южную части.

Д. Ливингстон родился в 1813 г. в городке Блантайр близ Глазго. С 10 лет он работал на текстильной фабрике и самостоятельно изучал разные науки. В 23 года он окончил коллёдж, затем Университет Глазго, где получил степень доктора медицины.

Затем он обратился в Британское миссионерское общество и попросил их отправить его в Южную Африку.

Д. Ливингстон прибыл в Куруман на юге пустыни Калахари в 1840 году и провел семь лет в стране бечуанов, совершая различные путешествия. В то время у путешественника возникла идея исслёдовать все реки Южной Африки. Следует сказать, что путешественник всю свою жизнь искал способы попасть в глубь континента Африка по естественным водным путям. Поэтому в истории исследования Африки по праву осталось имя Д. Ливингстона как «путешественника, искавшего реки».

В 1849 г. Д. Ливингстон пересек пустыню Калахари с юга на север и первым описал её ландшафты. Экспедиция 1851 года привела к открытию реки Замбези, которая до этого времени не была известна европейцам. В течение слёдующих пяти лет эта река была тщательно исслёдована несколькими экспедициями. Под руководством Д. Ливингстона экспедиция, начиная от берегов Атлантического океана, исследовала районы реки Замбези до её впадения в Индийский океан, изучила возможности реки с точки зрения судоходства.

Д. Ливингстон первым из европейцев открыл водопад, который местное племя макололо называло «Мози-оа-тунья», то есть « «Рокочущий дым», «Здесь пар издает шум», и он дал ему название «Водопад Виктория» в честь британской королевы. Действительно, этот водопад высотой 120 метров и шириной 1800 метров является одним из самых больших водопадов в мире, а его шум слышен издалека. Водопад расположен между такими странами Африки, как Замбия и Зимбабве. Водопад включен в список уникальных памятников природы мира. В этом районе организованы различные туристические маршруты и их посещают туристы со всего мира.

В мае 1856 г. экспедиция Д. Ливингстона достигла берегов Индийского океана и путешественник стал первым из европейцев, пересёкших материк Африку. В результате своих путешествий по Африке Д. Ливингстон написал в 1857 г. труд « Путешествия и исследования миссионера в Южной Африке», и эта книга сделала его известным среди европейских ученых. Кроме этого, Британское Королевское географическое общество наградило путешественника золотой медалью за исслёдовательскую деятельность в изучении Африки.

В 1858-1864 годах Д. Ливингстон организовал несколько экспедиций в Африку, доказал принадлежность рек Замбези и Луалабе к одному речному бассейну, открыл и нанёс на карту озера Ньяса, озеро Ширва и ряд других озёр. В период 1865-1871 годов путешественник исслёдовал ряд гидрографических систем в Центральной Африке, включая озера Танганьика и Ньяса, а также верховья рек Конго и Нил и опроверг заблуждения существовавших тогда среди европейских учёных по этому вопросу.

В 1871 г. Д. Ливингстон исслёдовал северные части озера Танганьика и доказал, что сведения, данные его предшественниками, ошибочны и что это озеро не является истоком реки Нил.

Д. Ливингстона называют «путешественником, пережившим львиную пасть». Причина этого в том, что на него напал лев во время охоты недалеко от Курумана, Намибия. Путешественник настолько был напуган, что, потеряв дар речи, замирает на месте. Можно сказать, что своеобразный паралич, вызванный страхом, спас путешественника от неминуемой гибели. Потому что царь зверей, не питающийся плотью мёртвых существ, почуял неподвижного путника, подумав, что тот мёртв, отошел от него. Д. Ливингстона, после случившегося, ещё сильнее зауважало местное население - путешественник стал в их глазах «святым человеком».

Д. Ливингстон умер 1 мая 1873 г. в деревне Читамбо близ озера Бангвеулу. Британское правительство объявило, что путешественник будет похоронен в Лондоне с почётом. Но африканцы, любившие Ливингстона, отказались отдать его тело англичанам. После долгих переговоров африканцы забрали сердце путешественника и закопали его у озера Бангвеулу. Африканцы объяснили эти действия тем, что "хотя тело путешественника англичане заберут, его сердце навсегда останется с Африкой". Африканцы засолили и высушили тело путешественника, преодолели 1500 км за 9 месяцев, привезли его в порт Багамойо в Восточной Африке и отправили морем в Лондон. Путешественника похоронили в мавзолее королей и знати в Вестминстерском аббатстве. Произведение «Последнее путешествие Дэвида Ливингстона», основанное на дневниках последних лет жизни путешественника, было опубликовано в Лондоне в 1874 году.

Д. Ливингстон большую часть своей жизни посвятил изучению Африки и проехал по этому континенту более 50 000 километров. Он был первым европейцем из высшего сословия, выступившим в защиту чёрных африканцев. Путешественник был категорически против торговли людьми, свирепствовавшей в то время в Африке, и был за равноправное сотрудничество с этим континентом.

Поэтому африканцы очень уважали Д. Ливингстона и всячески помогали ему во время его путешествий. Африканцы до сих пор вспоминают путешественника с глубоким уважением. Также у подножия водопада Виктория установлена статуя Д. Ливингстона, а Блантайр, крупнейший город Малави, назван в честь путешественника.

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепления новой темы рекомендуется провести на основе метода «Кто я?». При этом учитель раздает заранее подготовленные карточки с описанием путешественника, изучавшего Африку, годы, маршруты и изученные им объекты. Учащийся, получивший карточку, читает вслух описание, написанное на ней, и спрашивает других учеников: «Кто я?». Учитель объявляет, правильные или неправильные ответы учащихся.

Например:

Я исслёдовал и нанёс на карту внутреннюю часть материка Африка. Я открыл водопад Викторию. Кто я?

Д. Ливингстон

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

Электронные адреса открытых материалов Интернета для использования на уроке:
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7589417578716773388&from=tabbar&parent-reqid=1652367863756408-917533924398226510 1-vla1-3783-vla-l7-balancer-8080-BAL-7334&text=afrika
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15402791602873034008&from=tabbar&reqid=1652367911790464-683865544551145021 3-vla1-5291-vla-l7-balancer-8080-BAL-997&suggest_reqid=491385182163678888579133591802451&text=afrika+issledovaniye

5.2. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Предоставить учащимся информацию о географическом положении Африки, истории её исследования, геологическом строении, полезных ископаемых и рельефе, основных объектах на материке.		Физическая карта мира, учебный атлас, контурная карта, учебник, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Учащиеся знают геологическое строение и рельеф материка Африка; Понимает закономерности в размещении полезных ископаемых; Он может анализировать значение геологического строения материка в формировании рельефа.
Образовательный стандарт	IXK5. Геосистемы Земли (ландшафты)	7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах;	
	АК3. Правильное использование географических названий	7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов мира.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии, химия, история, родной язык	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением, проверка готовности учащихся к занятию (наличие учебных принадлежностей).

II этап. Активизация знаний

После завершения организационной части занятия проводится закрепление пройденной темы:

1. Как, вы думаете, повлияло ли географическое положение Африки на её природу?
2. Найдите расстояние между самой западной и самой восточной точками Африки (обратите внимание, что длина параллели 1° на этой широте составляет 109,6 km).
3. Определите географические координаты самой северной крайней точки и самой южной крайней точки материка Африка.
4. Вклад в изучение природы Африки? Нанесите на контурную карту их маршрут их путешествия и ключевые географические объекты.

III этап. Знакомство с новой темой

Новая тема объясняется с использованием физической карты мира и презентации. Рекомендуется объяснять тему, используя такие методы, как метод повествования и вопросно-ответный метод в следующей послёдовательности:

учащимся задаются активирующие вопросы из учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает их ответы и исправляет ошибки;

с помощью физической карты мира приводятся сведения о геологическом строении материка Африка, возрасте пород, из которых сложена платформа, о Великом Африканском разломе, горстах и грабенах;

С помощью метода беседы представляются сведения об особенностях рельефа материка Африка, о «низкой» и «высокой» Африке, плоскогорьях, нагорьях и равнинах, ущельях, каньонах и водопадах;

Учащиеся знакомятся с минеральными ресурсами Африки, широко распространёнными магматическими породами, рудными минералами, кристаллическими породами, осадочными породами и знаменитым «медным поясом».

Учителю рекомендуется использовать свои методы и технологии в процессе объяснения новой темы.

Дополнительная информация и интересные материалы по уроку

ГОРСТ (нем. Horst — гнездо) — участок земной коры, резко приподнятый над окружающей местностью по вертикальным или крутонаклонным тектоническим разломам (сбросам).

ГРАБЕН (нем. Graben — ров) — участок земной коры, опущенный относительно окружающей местности по крутым или вертикальным тектоническим разломам.

“Медный пояс” – Меденосный пояс — природный регион в Центральной Африке, расположенный на севере Замбии и южной части Демократической Республики Конго. Протяжённость вдоль водораздела рек Конго и Замбези - 450 km, ширина 45-75 km. Известен как район добычи медной руды, кобальта и малахита.

«Куллинан» или «Звезда Африки» — один из самых крупных бриллиантов в мире (621,35 грамма). Обнаруженный в Южной Африке в 1905 году, он был назван в честь владельца шахты. Из-за трещин в алмазе невозможно было сделать один гигантский алмаз. Поэтому он был разбит на несколько частей, в результате чего получилось два больших, семь больших и 96 маленьких бриллиантов.

IV этап. Закрепление новой темы

Для закрепления новой темы учащихся делятся на 3 группы, каждая группа готовит информацию: 1-я группа – о геологическом строении, 2-я группа – о рельефе Африки, 3-я группа – о полезных ископаемых. В этом случае учителю рекомендуется подготовить вопросы и задания для групп, связанные с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми Африки. После выступления групп учитель объявляет, правильны ли ответы учащихся.

Образец:

1. В каких тектонических структурах находятся глубокие озёра на материке?
2. Назовите объекты, не входящий в Нижнюю Африку.
3. Назовите самую высокую точку гор Атлас.
4. Назовите самую низкую точку материка Африка.
5. В ходе какого горообразовательного процесса образовалось Красное море?

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.3. ОСОБЕННОСТИ КЛИМАТА МАТЕРИКА. КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Изучение особенностей климата материка.

Знакомство с основными и промежуточными климатическими поясами материка.</td><td>Физическая карта мира, учебный атлас, контурная карта, учебник, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.</td><td>Учащиеся знают особенности климата материка Африка;

могут найти особенности экваториального, субэкваториального, тропического, субтропического климатических поясов;

знает о температуре и осадках климатических поясов и применяет это в повседневной жизни.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный стандарт</td><td>IXK5. Геосистемы Земли (ландшафты)</td><td colspan="2">7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах;</td></tr>
<tr><td>АК1. Использование глобуса и географических карт</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических и карт природных зон получает сведения о природных условиях материка.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Математика, информатика и информационные технологии, химия, история, родной язык</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний.

После завершения организационной части занятия проводится закрепление пройденной темы.

1. Частью какого древнего материка по геологическому строению является Африка?
2. Нанесите на контурную карту Великий Африканский Разлом и проанализируйте. К каким послёдствиям может привести расширение разлома?
3. Изучите распределение полезных ископаемых по физической карте Африки. Объясните, почему топливные виды полезных ископаемых, такие как нефть и природный газ, распространены в северной и западной частях материка. Как вы думаете, почему на юге Африки так много медных и алмазных рудников?
4. Перенесите с атласа на контурную карту физическую карту Африки. Подпишите названия крупных географических объектов.

III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием климатической карты мира и презентации. При объяснении темы рекомендуется использовать такие методы, как метод анализа, метод вопроса и ответа в слёдующей послёдовательности:

учащимся задаются вопросы из учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят на вопросы, учитель обобщает их ответы, в случае необходимости дополняет ответы учащихся;

С помощью климатической карты мира методом анализа разъясняются особенности климата Африканского материка, количество осадков, температура;

Основные и промежуточные климатические пояса материка Африка и их особенности выражаются методом сравнения;

Учащимся предоставляется подробная информация о ветрах самум и хамсин, которые дуют в Африке.

Учителю рекомендуется использовать другие методы и технологии в процессе объяснения новой темы.

Дополнительная информация и интересные материалы по уроку



Дело в том, что тропические воздушные массы чрезвычайно сухие, и поэтому высокое атмосферное давление стало причиной образования тропических пустынь и полупустынь в Африке. Тропические пустыни занимают большую часть материка (30 %) и в основном расположены в северной части. Сахара относится к настоящей тропической пустыне. Это самая большая пустыня в мире (площадь 7,8 млн km^2). Годовое количество осадков до 100 mm. В его внутренних районах дождя не было уже несколько лет. Дует сильный, сухой, жаркий, песчаный, пыльный ветер самум.

В тропических пустынях резко меняются ночные и дневные температуры. Например, если температура воздуха днём составляет +40°C+50°C, ночью она может опускаться до 0°C. В результате этого в горах пустынь появляются трещины и разломы, наблюдается сильное разрушение. В таких местах появляются каменистые пустыни, которые местные жители называют гамада.

Сахара — самая большая пустыня на Земле, расположена в северной части Африки, занимая 1/3 часть материка. Её площадь в 15 раз превышает территорию Узбекистана. Сахара находится в зоне сухих пассатов Северного полушария, дожди идут очень редко, земля не промокает даже в жару, воздух очень сухой и очень жаркий. В городе Эль-Азизия (Эль-Азизия — город в северо-западной Ливии, столица округа Эль-Джифара, располагается приблизительно в 55 километрах к юго-западу от Триполи), недалеко от города Триполи температура в тени наблюдалась +58°C. Камни и горные породы, на которые падают солнечные лучи, нагреваются более чем до 90°C, приближаясь к температуре кипения воды.

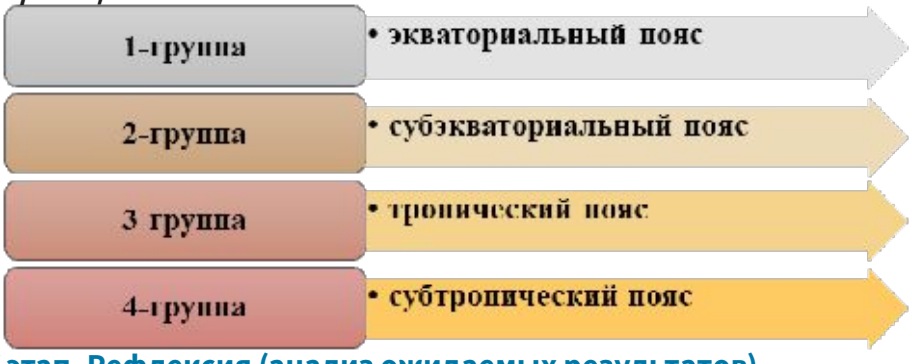
В связи с тем, что воздух у поверхности земли очень горячий, воздух разделяется на слои, отличающиеся друг от друга по температуре и свойствам, в результате преломления света в таких слоях возникают миражи, на горизонте виднеются озёра и сине-голубые оазисы. Днём в пустыне Сахара воздух очень сильно нагревается, а ночью охлаждается. Интересно отметить, что человек, который может перенести дневной зной, не может вынести ночной холод. В пустыне Сахара часты сильные ветры с пылью, песчаные бури. Ветер сдувает песок с такой скоростью, что вырывает с корнем, дробит и сдувает все, что находится поблизости.

В результате ветров в жаркие дни воздух электризуется. Горячий ветер может уничтожить весь урожай оазиса за считанные часы. В Сахаре могут формироваться ураганы. Во время урагана песок и пыль поднимаются в небо вихрем. Поскольку в пустыне Сахара мало деревень, ураган не причиняет большого вреда. Ветер иногда может разнести пыль Сахары за тысячи километров, даже в Европу. В Сахаре бывает «сухой туман», когда нет сильных ветров. Из-за такого «тумана» даже предметы, находящиеся чуть дальше, не видны, и животные не могут найти дорогу.

IV этап. Закрепление новой темы

В процессе закрепления новой темы учащимся рекомендуется работать в группах, разделившись на малые группы. Учащиеся каждой группы рассказывают информацию о поясах. Учитель отмечает, верны или неверны ответы учащихся.

Образец:



V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия. **Метод "СФЕТОФОР"**. Каждый учащийся получает набор из трёх цветных кругов – желтого, зелёного и красного. После выполнения задания у учащихся можно спросить, насколько, по их мнению, они достигли цели. На этом этапе учащиеся выбирают, какой цвет показывать:

зелёный, если они полностью убеждены в том, что достигли своих целей и чего от них ожидают;	жёлтый, если они чувствуют, что им частично удалось достичь своих целей, но требуется дополнительная работа;	**красный, если они чувствуют, что они мало продвинулись или совсем не продвинулись к цели**

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ АФРИКИ

Цель урока		**Средства обучения**	**Ожидаемые результаты урока**
Учащиеся узнают о внутренних водах Африки, реках, озерах, лёдниках, болотных угодьях и подземных водах.		Карта внутренних вод Африки, учебный атлас, контурная карт, учебник, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Учащиеся знают о реках материка Африка; Знают озера материка и анализирует их расположение на карте; изучают подземные воды Африки.
Образовательный стандарт	ISX3. Гидросфера и водные ресурсы	7.1.3.2. Объясняет географическое положение и основные характеристики крупных рек и озёр на материке;	
	АК3. Правильное использование географических названий	7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов в мире.	
Межпредметная связь		Математика, биология,химия, родной язык	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний.

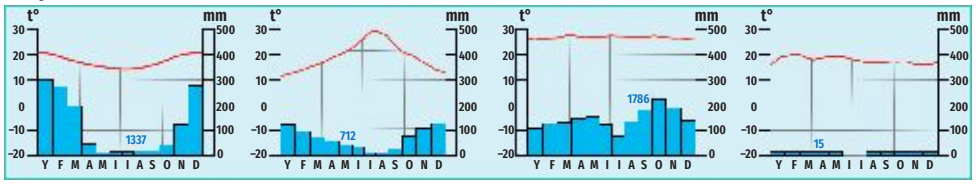
После завершения организационной части занятия проводится закрепление пройденной темы.

1. В Африке пустыни встречаются не только в внутри материка, но и вдоль океанов. Какова причина такого размещения пустынь?

2. Определите по карте, в каких климатических поясах находится Африка. Какие из них являются основными, а какие промежуточными климатическими поясами?

3. Один из путешественников, посетивших Сахару, рассказал нам слёдующую историю. «Был полдень, температура воздуха была +43°C, и вдруг раздался громкий гул, от которого сотряслось все вокруг». Наш сопровождающий объяснил это как «Звук Солнца». Подскажите, в чём причина появления таких звуков?

4. Обратите внимание на следующие ситуации. Определите, какой вариант диаграммы соответствует экваториальному климатическому поясу по показателям температуры и осадков и обоснуйте свой ответ.



а б с д

III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием климатической карты мира и презентации. При объяснении темы рекомендуется использовать такие методы, как анализ, вопрос-ответ, сравнение:

учащимся задаются активирующие вопросы из учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает их ответы и в случае необходимости дополняет их;

Объяснение темы "Внутренние воды Африки " проводится в форме лекции с использованием физической карты мира или карты внутренних вод Африки;

При описании рек Африки нужно использовать сравнительный метод;

Учащимся предоставляется подробная информация об озерах Африки с помощью аналитического метода.

Преподавателю рекомендуется использовать другие методы и технологии в процессе объяснения новой темы.

IV этап. Закрепление новой темы

В процессе закрепления вновь изученной темы учащимся рекомендуется работать малыми группами. Учащиеся каждой группы рассказывают информацию о внутренних водах, отвечая на вопросы, заранее подготовленные учителем. Учитель отмечает, верны или неверны ответы учащихся.

Образец:

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

Метод “СФЕТОФОР”. Каждый учащийся получает набор из трёх цветных кругов – желтого, зеленого и красного. После задания у учащихся можно спросить, насколько, по их мнению, они достигли цели. На этом этапе учащиеся выбирают, какой цвет показывать:

зеленый, если они полностью убеждены в том, что достигли своих целей и их ожидания оправданы	желтый, если они чувствуют, что им частично удалось достичь своих целей, но требуется дополнительная работа;	красный, если они чувствуют, что они мало или совсем не продвинулись к цели

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.5 Ледовитом. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Формирование умений работы с графиками, рисунками и таблицами; Обучение работе с данными и умению их анализировать;		Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь	Формируется умение работать с графиками, рисунками и таблицами; Научится работать с данными и анализировать их;
Образовательный стандарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физичеких, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии, родной язык	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационная часть.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

1. Учителю рекомендуется подготовить для учащихся интересные загадки и ребусы, спрашивая, для каких целей можно использовать географию в повседневной жизни.

III этап. Активизация знаний

1. Объясните понятие "Географическое положение".
2. Организуйте дискуссию об истории исследования материка Африка.

IV этап. Изучение новой темы

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является проводником. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными ответами, если они соответствуют слёдующим.

1-задание. Напишите в тетради, какие природно-географические объекты изображены на приведённой ниже карте в таблицу. Опишите географическое положение одного из них по своему выбору.

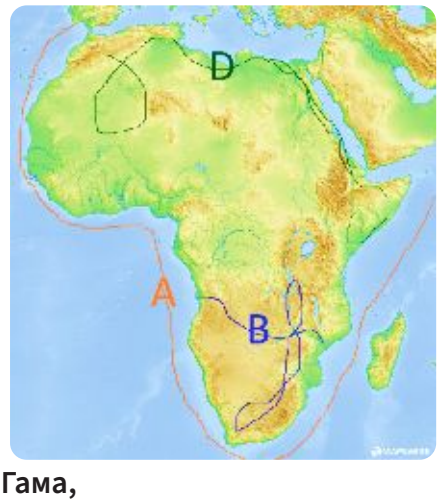
Ответ:

№	Вид географического объекта	Название географического объекта
1	река	**Нил**
2	остров	**Мадагаскар**
3	озеро	**Танганьика**
4	залив	**Гвинея**
5	море	**Средиземное**
6	пустыня	**Намиб**



(Учащиеся дают характеристику одному из географических объектов на основе произвольного выбора из таблицы. Учителем проводится контроль знаний учащихся методом блиц опроса

2-задание. Определите , маршруты каких путешественников отмечены буквами(A, B и D) и разными цветами на карте. Напишите в тетради, какие территории исслёдовали эти путешественники.




David Livingston

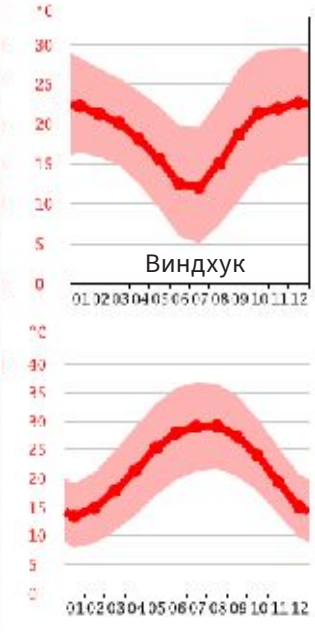

Ibn Battuta


Vasko da Gama

Ответ: A – Васко-да Гама,
B – Давид Ливингстон,
D – Ибн Батута

(можно провести дискуссии о результатах исследования территорий этими путешественниками). В таблице ниже показаны территории, которые исследовали эти путешественники.

№	Путешественники	Какие территории изучали?
1	Давид Ливингстон	Ливингстон Давид совершил ряд путешествий по Южной и Центральной Африке. Исслёдовал впадину Калахари, реку Кубанго, бассейн реки Замбези, озеро Ньяса, открыл водопад Виктория, озеро Ширва, Бангвеулу и реку Луалабу; вместе с Г. Стэнли исслёдовал озеро Танганьика.
2	Ибн Батута	Он обогнул южную часть Африки, проплыл вдоль восточного побережья континента и первым из европейцев достиг берегов Индии.
3	Васко-да Гама	(1469–1524), португальский мореплаватель, первопроходец морского пути в Индию, один из первооткрывателей Африки и Атлантического океана Проложил первый морской путь в Индию вокруг Африки, изучил южное и восточное побережье Африки, некоторые острова Индийского океана и остров Мадагаскар



3-задание. На приведённых ниже диаграммах показаны среднемесячные температуры в Каире и Виндхуке в течение года. Оба города расположены в природной зоне тропических пустынь и полупустынь. Ответьте на следующие вопросы, используя схему:

a) По какой причине в июне, июле, августе в Виндхуке наблюдается самая низкая среднемесячная температура, а в Каире самая высокая среднемесячная температура?

b) Почему в Виндхуке в октябре, ноябре и декабре наблюдаются самые высокие месячные температуры, а в Каире в это время можно наблюдать самые низкие среднемесячные температуры?

Ответ: a) Известно, что летние месяцы в северном полушарии (июнь, июль, август) соответствуют зимнему сезону в южном полушарии. То есть в городе Виндхук месяцы июнь, июль и август соответствуют зимнему сезону. Учитель вместе с с учащимися анализирует, почему зимой температура понижается. Выслушиваются мнения учащихся.

b) Октябрь, ноябрь и декабрь считаются летними месяцами в Виндхуке. С другой стороны, в Каире в это время зимний сезон. Другие географические факторы, влияющие на изменение температуры воздуха, кроме географической широты, поясняются на примерах.

V этап. Закрепление новой темы

Для закрепления новой темы используется метод "Кто я?" Учитель готовит рассказ о маршрутах путешествия Васко да Гама, Давида Ливингстона, Ибн Баттуты, изученных ими территории. На основе этого рассказа о путешественниках мы знакомимся с ними.

VI этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

1. На физической карте материка Африка проведите прямую линию, соединяющую северную и южную крайние точки. Запиши в тетрадь географические объекты, которые пересекает эта линия.
2. Почему в экваториальном климатическом поясе часто идут дожди?
3. Дайте сравнительную характеристику рекам Нил и Конго.

Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Формирование умений работы с графиками, рисунками и таблицами;		Учебник , презентации, карты , атласы, линейка.	Формируется умение работать с графиками, картинками и таблицами; Учимся работать с картой.;
Образовательный стандарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационная часть.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

Учителю рекомендуется организовать среди учащихся игру в кубики. Например: на шести сторонах куба вырезается и наклеивается изображение физической карты Африки, карты внутренних вод, климатической карты, карты природных зон и природно-географических стран. Учащиеся делятся на две группы и знакомятся с условиями игры. Победившая группа награждается.

III этап. Активизация знаний

Вопросы подготовлены для учащихся в колонке под названием самый, самая, самое. Вопросы читает учитель.

IV этап. Изучение новой темы

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является направляющим. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными ответами, если они соответствуют следующим:

1-задание. Посмотрите на рисунок А, на котором показан спутниковый снимок Земли. По рисунку определите, какое время года и день на мысе Альмади, самой западной крайней точке Африки. Объясните причины. Выясните, в какие даты солнечные лучи образуют угол 90° в точках A, B, D, показанных на рис. Б.

скачано с сайта www.idum.uz





Ответ: На снимке А на мысе Альмади летний сезон. На рисунке Б в точке А - 22 июня, в точке В - 21 марта и 23 сентября и в точке D- 22 декабря, солнечные лучи образуют угол 90°. Если солнечные лучи образуют в этих точках угол 90°, то можно провести метод вопросов и ответов о том, какие географические явления могут происходить в других частях земли.

2-задание. Под каким номером на карте-схеме изображена природная зона, показанная на рисунке? Запишите в таблицу сведения о почве, растениях и животном мире этой природной зоны.





Ответ: на снимке показана природная зона экваториальных лесов Африки и она отмечена на карте-схеме цифрой 3. Эта зона расположена по обе стороны от экватора в бассейне реки Конго (Заир) и к северу от экватора вдоль Гвинейского залива.

Рекомендуется использовать метод ""Вопросы и ответы" на тему: почему именно здесь образовалась экваториальная лесная зона.

Почвы	Растительность	Животный мир
красно-желтый ферралит	сейба, пальмы, масличные пальмы, пальма рафия, древовидные папоротники, лианы и другие травы и кустарники	горилла, шимпанзе, мартышка, бородавочник, африканский олень, карликовый бегемот (ростом до 80 cm), окапи, лесной слон, хищный леопард, муравьи, сотни видов птиц, змей, ящериц.

3-задание. На привёденной ниже климатической диаграмме Африки показаны изменения среднемесячных температур и количество осадков в течение года.
А) Определите, каким номером отмечена территория на карте, которой соответствует данная климатическая диаграмма.
Б) Назовите месяцы с самыми низкими среднемесячными температурами и объясните причины.
D) Назовите месяцы с наибольшим и наименьшим количеством осадков. Какие воздушные массы приносят основную часть осадков?





Ответ:
А) данная диаграмма соответствует южному субтропическому климатическому поясу Африки и отмечена на карте-схеме цифрой 4. Это объясняет, почему другие цифры не верны.
В) самые низкие среднемесячные температуры наблюдаются в июне, июле и августе. В эти месяцы южное полушарие Солнцем освещает меньше. Можно спросить у учащихся: когда наблюдается зимнее и летнее солнцестояния?
D) наименьшее количество осадков выпадает в декабре, январе и феврале. Объясняются основные факторы, влияющие на выпадение осадков.

4-задание. С помощью карты расположите в таблице следующие природно-географические объекты в зависимости от того, относятся ли они к Атлантическому или Индийскому океану: 1. Карибское море. 2. Гвинейский залив. 3. Муссоннское течение. 4. Бискайский залив. 5. Азовское море. 6. Персидский залив. 7. Пролив Ла-Манш. 8. Сомалийское течение. 9. Тирренское море. 10. Течение Гольфстрим. 11. Мозамбикский пролив. 12. Канарское течение. 13. Баб-эль-Мандебский пролив. 14. Аденский залив. 15. Аравийское море. 16. Гибралтарский пролив. 17. Море Уэдделла. 18. Море Содружество. 19. Пролив Босфор. 20. Бенгалский залив..

Океаны	Моря	Заливы	Проливы	Океанические течения
Атлантический океан	Карибское, Азовское, Тирренское, Уэделлы	Гвинейский, Бискайский	Ла- Манш, Босфор	Гольфстрим Канарское
Индийский океан	Аравийское, Содружество	Персидский, Аденское, Бенгальский	Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский	Муссонское, Сомалийское

V этап. Закрепление новой темы

1. На физической карте материка Африка проведите прямую линию, которая соединяет крайние северную и южные точки. Определите, через какие географические объекты она прошла и найдите те, которые соединяют крайние северную и южные точки.
2. Почему в экваториальном климатическом поясе часто идут дожди?
3. Дайте сравнительную характеристику рекам Нил и Конго.

VI этапа. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится краткая дискуссия о достижении цели, поставленной в начале занятия.

5.11. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Формирование навыков работы с графиками, рисунками и таблицами;
Навыки работы с данными и их анализ.</td><td>Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь</td><td>Формируются навыки работы с графиками, рисунками и таблицами;
Умение работать с данными и их анализ.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный стандарт</td><td>АК1. Использование глобуса и географических карт</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.</td></tr>
<tr><td>АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией</td><td colspan="2">7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Математика</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационная часть.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

Учителю рекомендуется подготовить для учащихся интересные загадки и ребусы.

III этап. Активизация знаний

Учитель готовит для учащихся интересные и короткие вопросы, а ученики делятся на группы и быстро отвечают эти вопросы. Победившая группа будет поощрена.

IV этап. Изучение новой темы

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является направляющим. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными, если они следующие.

1-задание. Выполните следующие задания, используя картинку:

a) начертите в тетради таблицу по образцу и расставьте порядок образования материков и океанов от древнейшей эпохи до современной;

b) определите, к каким эрам развития Земли соответствуют изменения формы материков и океанов и запишите их в таблицу;



Древнейший ⟶ современный				
Номер на картине	2	4	3	1
К какой эре относится	Палеозой	Мезозой	Кайнозой	Кайнозой (современный этап)

Ответ: Около 200 млн. лет назад распался единственный на тот период материк Пангея, и постепенно стали появляться нынешние материки и океаны. В результате материк Пангея сначала разделился на два материка - Лавразию и Гондвану, затем Лавразия разделилась на Северную Америку и Евразию, а Гондвана на Африку, Южную Америку, Антарктиду и Австралию. (Таблица заполняется на основе этой информации).

2-задание. Используя физическую карту Африки, определите исток и устье крупнейших рек Африки. Запишите в тетрадь в виде таблицы.

Название реки	Исток реки	Устье реки
Нил	Восточно-Африканская плоскогорье	Атлантический океан
Конго	Восточно-Африканская плоскогорье	Атлантический океан
Оранжевая	Драконовы горы	Атлантический океан
....		

(рекомендуется проведение опроса об источнике питания и географическом положении рек)

3-задание. Определите, относится ли приведённая ниже информация к Атлантическому или Индийскому океанам, если да, то поставьте знак «+».

T/r	Информация	Атлантический океан	Индийский океан
1	Название океана происходит от названия реки		+
2	Имеет протяженность более чем на 12 000 km с севера на юг.	+	
3	Количество морей - 20	+	
4	Основная часть океана расположена в Южном полушарии		+
5	Расположен между пятью материками	+	

4-задание. Опишите Индийский океан, опираясь на приведённый план.

T/r	Описание плана	Ответ
1	Площадь океана	76 млн km^2
2	В каком полушарии расположен?	Основная часть находится в южном полушарии
3	Берега каких материков омывает океан?	Евразия, Африка, Антарктида, Австралия
4	Название и глубина самого глубокого места.	впадина Ява (Зондская), глубина равна 7729 m.

5	Какие формируются течения?	Муссоное, южное пассатное течение, Мозамбикское, теплые течения мыса Игольный, течения западных ветров, Западно- Австралийское течение, Сомалийское холодное течение
6	Какие крупные острова и полуострова находятся на территории океана?	Острова: Мадагаскар, Шри-Ланка Полуострова: Аравийский, Индостан

V этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется на основе метода «Дамино». В этом случае учитель заранее готовит вопросы и задания.

VI этап.Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

1. На физической карте материка Африка проведите прямую линию, соединяющую крайнюю северную и южную точки. Определите, через какие географические объекты она прошла и запиши в тетрадь.

2. Почему в экваториальном климатическом поясе часто идут дожди?

3. Дайте сравнительную характеристику рекам Нил и Конго.

Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

МАТЕРИК АВСТРАЛИЯ

5.12. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Ознакомление учащихся с крайними точками Австралии, отличительными чертами, исслёдованием, материка, геологического строения образованием полезных ископаемых и рельефом.	Карта внутренних вод Африки, учебный атлас, контурная карт, учебник, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Учащиеся понимают особенности материковой части Австралии и крайние точки, историю исследования путешественников, основные формы рельефа материка и правильно используют названия

Образовательный стандарт	SX1. Строение земли и тектоническое движение ISX2. Природные ресурсы и геологическая грамотность	7.1.1.1. Различает формы рельефа и понимает причины их образования, понимает природу платформ и геосинклиналей 7.1.1.2. Знает основные формы рельефа материков 7.1.2.2. понимает эффект формирование рельефа в зависимости от геологического строения материка
	АК3. Правильное использование географических названий	7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов в мире.
Межпредметная связь		Математика, биология,химия, родной язык

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний.

После завершения организационной части занятия проводится закрепление пройденной темы.

Однако использование коротких вопросов и ответов или географических головоломок, характерных для предыдущих глав, также может быть эффективным для активизации знаний. Ниже мы приводим несколько примерных заданий для повторения уроков.

1-задание. Сравните Атлантический и Индийский океаны, используя диаграмму Венна. Укажите на сходства и различия океанов.

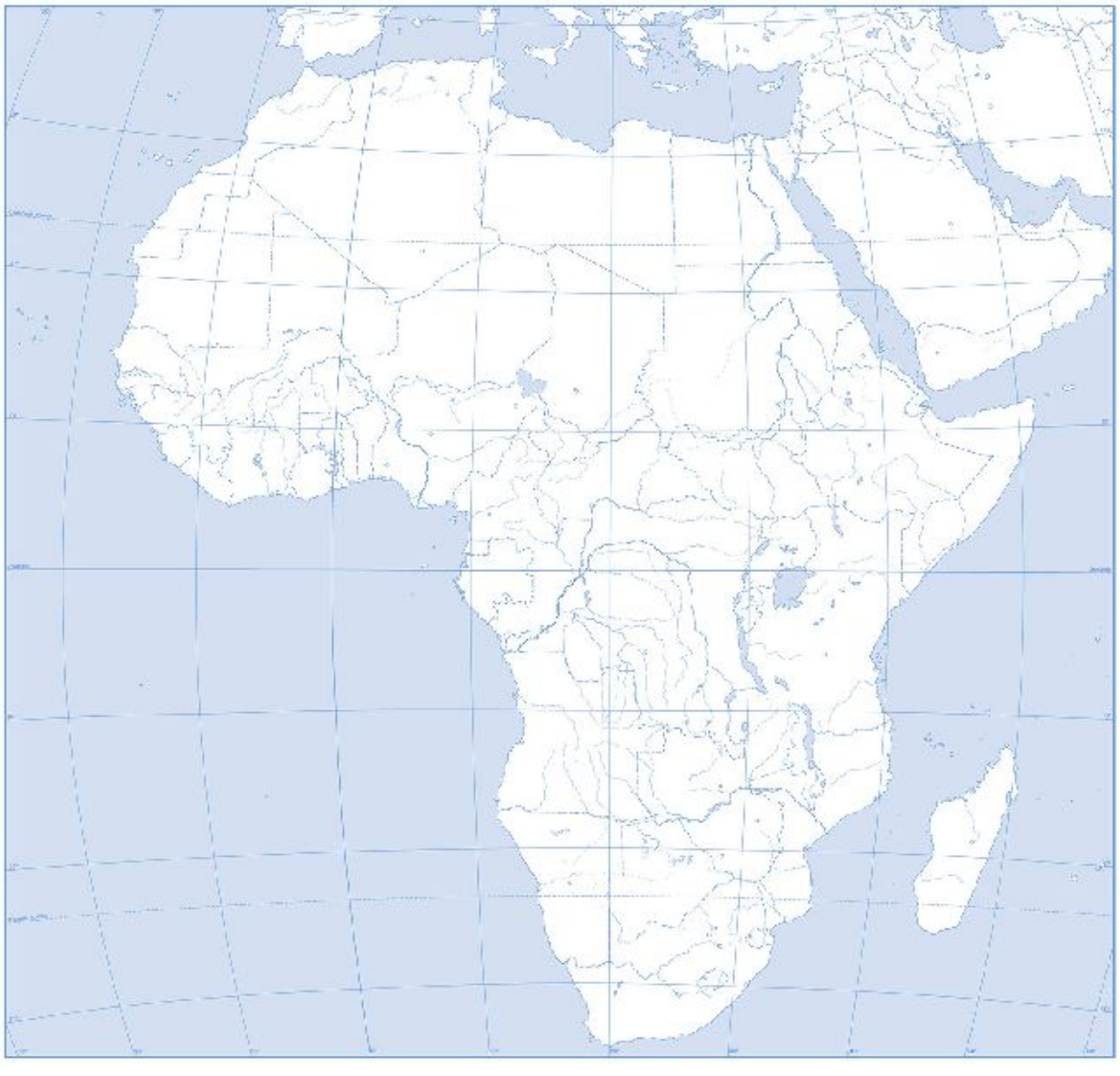


2-задание Заполните приведенную ниже таблицу «Физико-географические страны материка Африка».

п\н	Название физико-географической страны	Географическое положение	Крупные природно-географические объекты	Климат, внутренние воды, почвы	Растительный и животный мир	Мелкие природно-географические объекты
1						
2						
3						
4						

3-задание. Охраняемые природные территории на материке Африка: а) отметьте названия на контурной карте ниже; б) запишите информацию о них в таблицу:

T/r	Название национального парка или заповедника	местоположение	по отношению к Сахаре	На каком климатическом поясе расположен?	В какой физико-географической стране расположен?	Что охраняется?
1						
2						
3						
4		`				
5						



III этап. Изучение новой темы.

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и интересной лекции. Во время лекции преподавателю рекомендуется организовать научную дискуссию или использовать метод проблемной ситуации

Дополнительная информация по теме

Австралия (лат. «australius» — южный) — континент, полностью расположенный в Южном полушарии. Материк окружен водами Индийского океана на севере, западе и юге и Тихим океаном на востоке. Из-за небольшого размера ему дали название материка - остров. Он расположен далеко от обитаемых материков. Австралия была открыта последней из населенных людьми материков. Виллем Янсзон из Нидерландов был первым европейцем, ступившим на землю Австралии. Он исследовал полуостров Кейп-Йорк в 1606 году и назвал материк Новой Голландией. Эта дата и есть время, когда Австралия была открыта и вошла в историю географии. Позже континент исследовали Л. Торрес из Испании, А. Тасман из Голландии и другие. Австралия была частью материка Гондвана в древнем геологическом прошлом. К концу мезозойской эры Австралия сформировалась как самостоятельный материк. Основание материка — древняя твердая и прочная платформа. Является частью Индо-Австралийской литосферной плиты. Сплошное кристаллическое дно платформы выступает на поверхность в северной, западной и центральной частях материка. Большой Водораздельный хребет в восточной части поднялся в герцинскую складчатость. 95 % территории материка составляют низменности и плоскогорья, а 5 % — горы. По строению рельефа Австралия делится на три части. Первая — Западно-Австралийское плоскогорье, вторая — Центральные равнины и третья, горная часть — Большой Водораздельный хребет.

площадь……7 631.5 тыс km^2
самое высокая вершина……гора Косцюшко, 2 228 m
Средняя высота над уровнем моря ……..……..350 m
Самое низкое место над уровнем моря ……о. Эйр-Норд -16 m
Самая крайняя северная точка……...…….мыс Йорк
Самая крайняя южная точка……...……..мыс Саут-ист -Ройнт.
Западная крайняя точка……..……...….мыс Стип-Ройнт
Восточная крайняя точка…….мыс Байрон
Самая длинная и многоводная река…….Муррей (с притоком Дарлинг),3490 km
Самый крупный речной бассейн……...…..……Муррей, 1160 km^2
Самое большое и глубокое озеро…….....……..….Эйр-Норд, 15 000 km^2, 20 m
Самое высокое озеро ……..……...……Торренс, 34 m
Самый большой архипелаг……...….Новая зеландия, 268.7 тыс km^2
Самое большое полушарие……..……...…….Кейп -Йорк, 300тыс km^2
Самый большой остров…….Тасмания 67 800 km^2

На экран выводится толковый словарь основных терминов, понятий и названий, относящихся к теме (если это невозможно, учащиеся пишут в тетрадях)

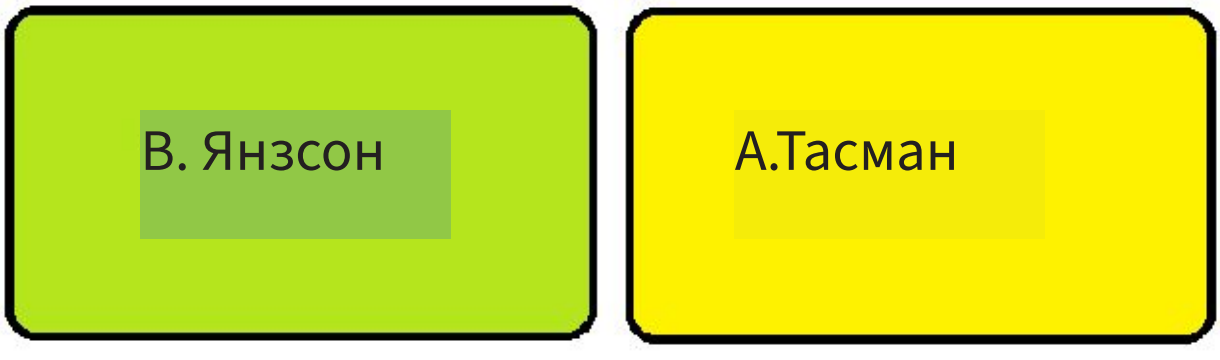
Геосинклинальные области - тектонически активные участки земной коры, где часто происходят экстремальные движения, сильные землетрясения, извержения вулканов, горные складки. Платформы представляют собой очень устойчивые участки земной коры, менее подверженные землетрясениям, извержениям вулканов и тектоническим движениям. Побережье — это узкое место на краю океанов и морей, где встречаются вода и суша. Океанские и морские воды постоянно оказывают прямое воздействие на побережье. Общая длина побережья австралийского материка достигает 19 700 km.

IV этап. Закрепление новой темы

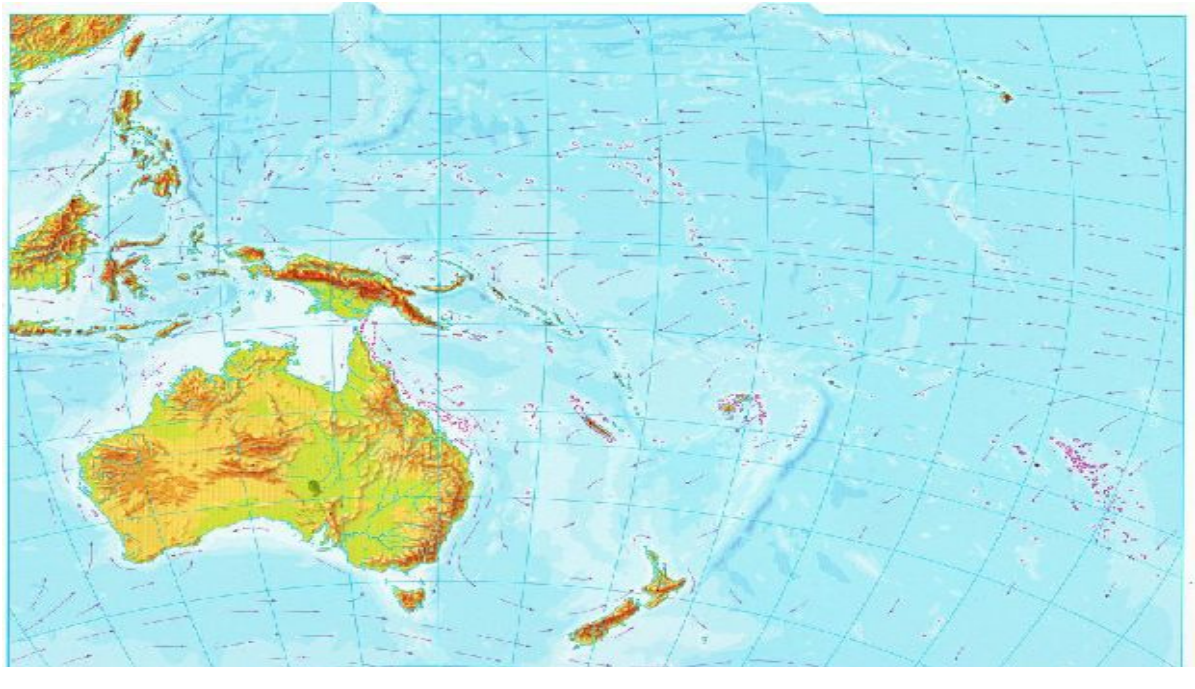
Для закрепления новой темы рекомендуется разделить учащихся на 5 или 6 малых групп и выполнить следующие задания.

11-задание. по одному представителю от каждой группы выходит и выбирает одну из перевернутых карточек так, чтобы их не было видно, как показано в примере ниже. Прочитав слово, написанное на карточке, его товарищи по команде говорят 5 предложений (фактов, информации), связанных с этим словом. Затем учитель предъявляет карточку с 5 тестовыми вопросами по теме для каждой группы. Работа команд контролируется учителем, и команды мотивируются на совместную работу во время нахождения ответов на вопросы.

Например:



2-задание. На контурной карте Австралии отметить 5 пустынь, 5 гор и 3 равнины. и названия 5 морей (заливов, проливов) и океанских течений, расположенных у берегов материка



3-задание. Выполните тесты.

11. Из какого языка произошло слово Австралия и что оно означает?
A) с латинского, северный B) с греческого, южный C) с латинского, южный D) греческого, остров

2. Какой исслёдователь исслёдовал полуостров Кейп-Йорк в 1606 году и назвал Австралию «Новыми Голландией»?
A) Вильям Янсзон B) Л.Торрес C) Абел Тасман D) Джеймс Кук

3. Определите название вершин горных систем и высоту (1) Макдоннел и (2) Хамерсли. A) (1) вершина Зил - 1510 m и (2) Брус - 1226 m B) (1) вершина Брус - 1226 m va (2) и Зил - 1510 m C) (1) Зил - 1610 m va (2) Брус - 1336 m D) (1) Брус- 1510 m va (2) Косцюшко - 1226 m

4. Какой процент территории материковой части Австралии занимают низменности и равнины?
A) 90% B) 75% C) 95% D) 85%

5. Правильно разместите крайние точки Австралии.a) мыс Йорк b) мыс Стип-Пойнт. c) Мыс Байрон d) мыс Саут –ист-Пойнт 1.северная 2. восточная 3. Южная 4. Западная
A) a – 1, b – 3, c – 2, d – 4 B) a – 2, b – 4, c – 3, d – 1 C) a – 1, b – 4, c – 2, d – 3 D) a – 1, b – 2, c – 4, d – 3

6. Определите самую низкую точку на материковой части Австралии.A) озеро Эйр-Норд, -16 m B) Эйр Крик, -42 m C) озеро Ассаль, -153 m D) впадина Афар, -16 m

7. Как называются каменистые сухие долины в Австралии?
A) Самум B) Гамада C) Крик D) Долина

8. Найдите самую высокую вершину на материковой части Австралии.
A) Джая, 4884 m B) Косцюшко, 2228 m C) Тубкаль, 4165 m D) Макдоннелл, 1510 m

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

В целях закрепления темы после выполнения заданий проводится краткая дискуссия о достижении цели, поставленной в начале занятия. Учащихся просят оценить свою работу на уроке с помощью одной из звездочек ниже.



VI этап. Оценка и домашнее задание

В конце урока подводятся итоги, проводится оценка знаний учащихся и задаётся домашнее задание.

5.13. Климат, внутренние воды и природные зоны

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Ознакомление учащихся с внутренними водами , климатическими поясами и природными зонами Австралии образование полезных ископаемых и рельеф</td><td>Карта внутренних вод Африки, учебный атлас, контурная карт, учебник, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.</td><td>Знают внутренние воды , климатическими пояса и природные зоны правильно используют названия</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный странарт</td><td>ISX3. Гидросфера и водные ресурсы
ISX4. Климат и атмосфера
ISX5. Геосистемв поверхности земли (ландшафты)</td><td colspan="2">7.1.3.2. Знает географическое положение крупных рек и озёр на континентах и объясняет основные особенности;
7.1.3.3. понимает, что формирование водных ресурсов зависит от такого фактора, как климат.
7.1.4.2. знает основные характеристики климата.
7.1.5.2. различает, понимает причины образования основных природных зон на континентах</td></tr>
<tr><td>АК1. используя глобус и географический
карты
АК3. Правильное использование географических названий</td><td colspan="2">7.2.1.1. Карты зон , с тектонических, климатических и природных зон с помощью которого он получает сведения о природных условиях континентов.
7.2.3.1. материк, континент, океан, основные формы рельефа в мире и правильно использует названия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Математика, биология,химия, родной язык</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

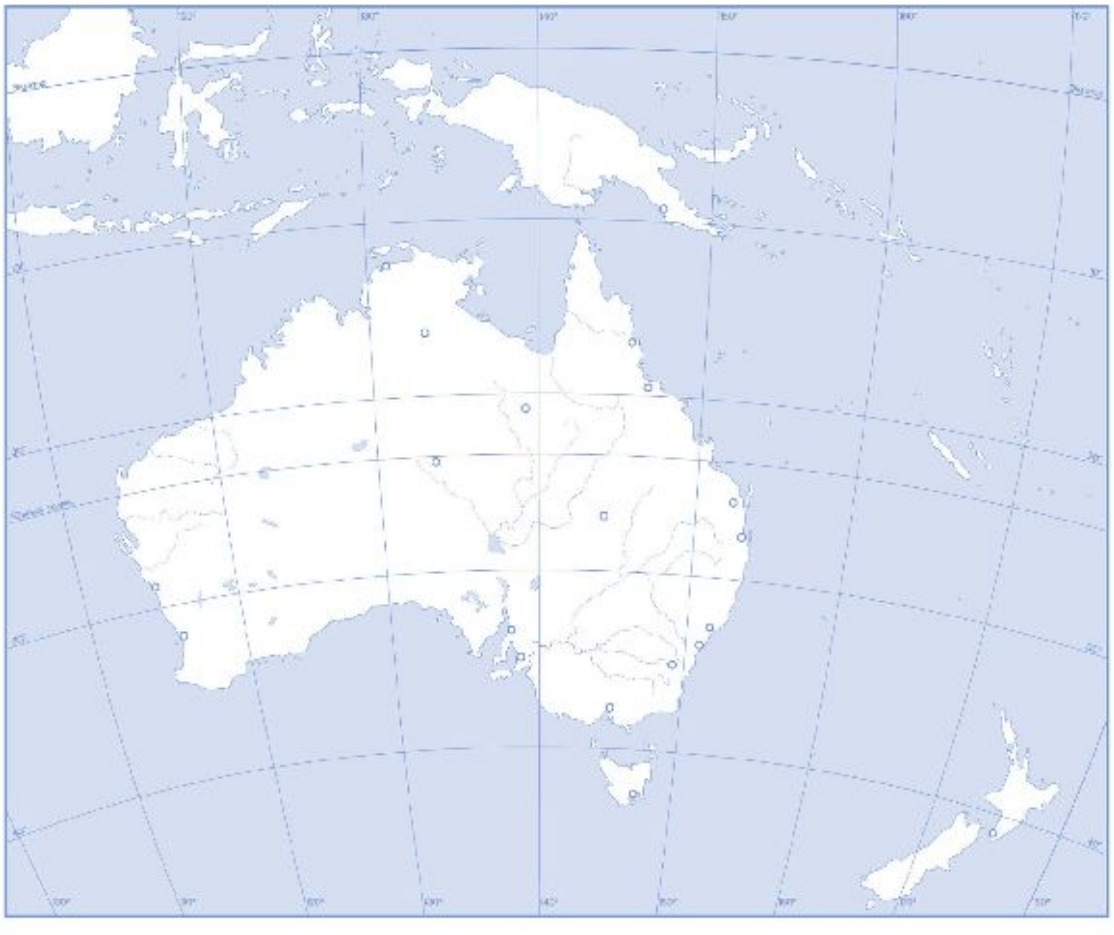
I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, посещаемость, привлечение учащихся к занятию, ознакомление их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний.

Задачи активизации знаний и повторения предыдущего урока, а также используемый метод оставляются на личный выбор преподавателя. В этом случае рекомендуется использовать следующие задачи, связанные с природными условиями и исследованиями материка:

1-задание. На контуроной карте нарисуйте маршруты путешествий не менее 3-х путешественников, внесших свой вклад в исследование материка, напишите условные обозначения и заполните таблицу.



№	Фамилия и имя путешественника	Годы жизни	Места исслёдований

III этап. Изучение новой темы

Содержание новой темы разъясняется учащимся в форме презентации и содержательной лекции. Рекомендуется творчески использовать следующий текст о понятии рельефа, факторах, создающих рельеф, возрасте и морфометрии рельефа.

Дополнительная информация по теме

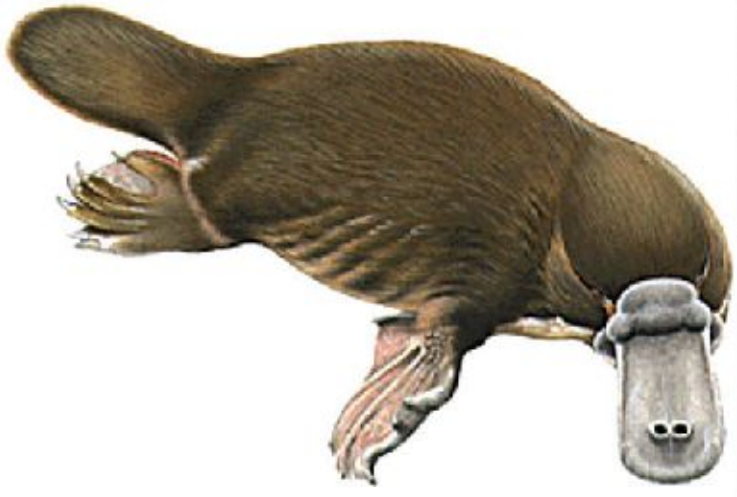
На материке Австралия сформировались четыре климатических пояса. Климатический пояс занимает территорию на 20° южной широты материка. Летом (декабрь-февраль) экваториальные воздушные массы приносят много осадков (800-2000 mm). Зимой (июнь-август) господствуют тропические воздушные массы, погода сухая, дождей мало. Средняя температура воздуха в этом районе +24°С летом и 16-24°С зимой.

Тропический климатический пояс занимает большую площадь. Как и предыдущий регион, он получает много солнечной радиации. Сформировались два типа климата:

1. Сухой тропический тип климата, занимает равнину, количество осадков мало (100-500 mm), годовая температура воздуха 30-32°С.
2. Район влажного тропического климата, расположенный на побережье Тихого океана, с большим количеством осадков (до 2000 mm), годовой температурой 16 °С.

Субтропический климатический пояс охватывает южную часть материка и северное побережье острова Тасмания. В этом поясе сформировались три типа климата.

Поскольку большая часть материка расположена в регионе с сухим тропическим климатом, 60 % территории Австралии относится к бассейну внутреннего стока, 7 % — к бассейну Тихого океана и 33 % —к бассейну Индийского океана. Сухие русла рек называются криками. Вода в этих реках появляется после редких дождей и вскоре пересыхает. В восточной части Австралии есть реки, которые круглый год считаются полноводными. Реки питаются дождевыми и подземными водами. Крупнейшая речная система Австралии река Мюррей и её главный приток Дарлинг. По площади Большая часть Австралии занята пустынями, меньшая — лесами. Материк состоит из следующих природных зон. Сезонные влажные вечнозеленые леса занимают северо-восточное побережье материка. Природные зоны самой южной субтропической климатической области носят региональный характер. В западной части материка — лиственные леса и кустарники (главным образом эвкалипты), на юго-востоке — эвкалиптовые леса, на юге — вечнозелёные дубы. Большинство млекопитающих, обитающих в Австралии, относятся к сумчатым. Самый крупный из них – кенгуру. Чудесный мех кенгуру высоко ценится. Многие кенгуру были истреблены из-за их шкур, а также за то, что они поедали траву на летних лугах и приносили ущерб развитию овцеводства. Исследования, проведённые учеными, подтверждают, что кенгуру — безобидное животное. Несмотря на то, что он ростом 2 метра, в сумке носит своего новорожденного детеныша. Ребенок находится в утробе матери всего один месяц и находится в сумке в течение 8 месяцев. Даже когда детёныш кенгуру подрастает и он не выходит из сумки, мать носит его. Кенгуру прыгает на двух ногах до трёх метров, а в случае опасности и до 8-10 метров. В эвкалиптовых лесах восточной Австралии живет сумчатое животное под названием коала, сумчатый медведь. Это очень ручное, беспечное, ленивое животное. Его легко поймать даже палкой. Его мех красивый, а на коже нет вредных насекомых. Аппетит у коалы очень своеобразный: он, она питается листьями эвкалипта, но не все листья эвкалипта ему подходят. Если он не находит нужных листьев, он может умереть, но питаться другой едой не будет. Вот почему коалы не водятся в зоопарках за пределами Австралии. Слово «коала» означает «не пьёт» на языке одного из местных племён. Это животное действительно не пьёт воду. Ему достаточно воды, содержащейся в листьях эвкалипта. Рост коалы не превышает полуметра, а вес не превышает 10 килограммов. Он очень медленно передвигается по деревьям, словно в полусне; обычно он живет на одном дереве до тех пор, пока не опадут листья, и только примерно через месяц переселяется на другое дерево. Утконос — одно из самых странных существ в природе. Его длина около 60 сантиметров, тело покрыто густой шерстью, голова плоская, клюв как у утки, между лапами перепонка, хвост как у бобра, передние лапы как у барсука. Кроме того, на задних лапах самца есть перья, как у петуха, из которых они выделяют яд.

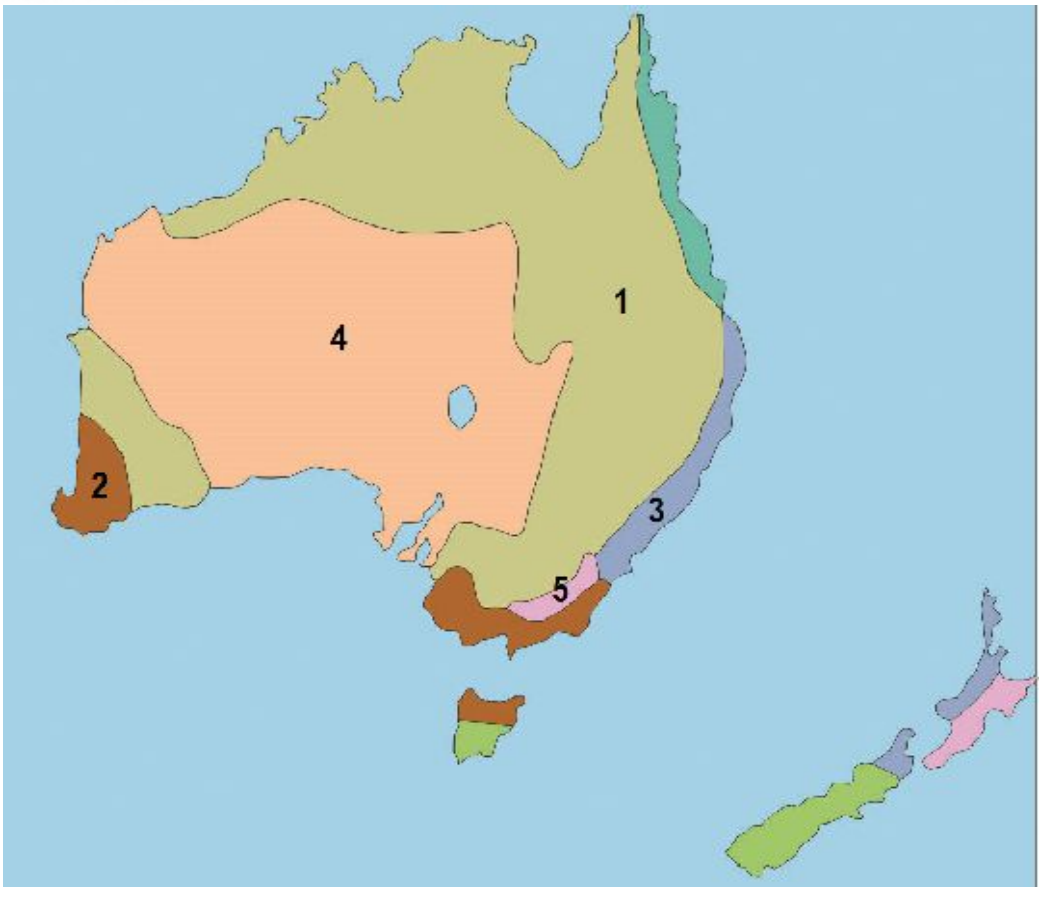


Британцы были удивлены, увидев утку, привезённую из Австралии в 1880 году, и услышав, что она откладывает яйца, высиживает детёнышей и кормит их грудью, пока они не вырастут. Утконосы живут как под землей, так и в воде на заболоченных территориях восточной Австралии и Тасмании. Они хорошо приспособлены к жизни в воде. Утконосы обычно живут по берегам рек и поедают своим чувствительным клювом водяных червей, насекомых, улиток, мелких крабов и различных червей и мелких животных. Утконос не видит и не слышит под водой. Каждый день он съедает корм составляющий половину его веса. На экран выводится толковый словарь основных терминов, понятий и названий, относящихся к теме (если это невозможно, то учащиеся пишут в тетрадях). Крики – сухие русла рек. Скребы представляет собой непроходимые заросли акаций и эвкалиптов в австралийской саванне. Муррей — река в Австралии. Она была открыта колонистами Юмэ и Хауэллом в 1824 году и первоначально называлась рекой Юма. Он был исследован австралийскими путешественником в 1829 году и назван Муррей в честь колониста Джорджа Муррея. Дарлинг — река на юго-востоке Австралии, правый приток реки Муррей. Он был открыт Чарльзом Стюартом в 1829 году. Дарлинг был назван в честь Рольфа Дарлинга, который занимал на тот период должность губернатора провинции Новый Южный Уэльс.

IV этап. Закрепление новой темы

Для закрепления новой темы можно использовать следующие задания.

1-задание. Определите, какие природные зоны на материковой части Австралии показаны на следующей карте-схеме цифрами, и заполните таблицу.



Номер объекта на карта-схеме	Название природной зоны	Температура воздуха	Количество осадков мм	Почвы	Растительный и животный мир
1					
2					
3					
4					
5					

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Во сколько раз меньше осадков выпадает на материке Австралия, чем на материке Африка?
A) в 2 раза B) 3 раза C) 4 раза D) 5 раз
2. Какой климатический пояс материковой части Австралии имеет два типа климата?
A) субэкваториальный пояс B) тропический пояс C) умеренный пояс D) суютропический пояс
3. До скольких градусов южной широты составляет территория , занятая субэкваториальным климатическим поясом?
A) 15° ю.ш B) 20° ю.ш C) 23° ю.ш D) 25° ю.ш
4. Этот климатический пояс охватывает южную часть материка Австралия и северное побережье острова Тасмания. В этом регионе сформировались три типа климата. Какой это климатический пояс?
A) субэкваториальный B) тропический C) умеренный D) субтропический

5. Правильно разделите бассейны рек материковой части Австралии.
A) 70 % -внутренний бассейн, 25 % -Тихого океана, 5 % -Индийского океана
B) B) 60 % - внутреннего бассейна, 33% -Тихого океана 7 % -Индийского океана C) 60 % -внутреннего, 33% -Индийского океана, 7 % -Тихий океан D) 70 % -внутрений бассейн, 20% -Индийского океана, 10 % -Тихого океана
6. Назовите самую длинную реку на материке Австралия.
A) Муррей (с Дарлингом) 3490 km B) Дарлинг 2540-km
C) Ориноко (с Чурун) 3000 km D) Миссисипи(с Миссури) 6019 km
7. На каком месте по площади лесов находится Австралия и какая часть Австралии занята пустынями , а какая часть лесами?
A) 2 и 4 B) 1 и послёднее C) 1 и 3 D) 1 и 1
8. Сколько осадков выпадает ежегодно в регионах с умеренным климатом на острове Тасмания?
A) 500-1000 mm B) 2000-3000 mm C) 100-500 mm D) 500-2000 mm
9. Какие побережья континента заняты сезонно влажными вечнозелёными лесами?
A) северное B) северо-западное C) южное D) северо-восточное
10. Как называют непроходимые болота в Австралии?
A) скребы B) крики C) вомбаты D) гамада

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

В целях закрепления темы после выполнения заданий проводится краткая дискуссия о достижении цели, поставленной в начале занятия.
Если у вас есть свободное время, вы можете использовать следующее задание.
Задание. Соедините совпадающие слова в таблице линией.

эвкалипт		Внутренний бассейн
Остров Тасмания		Инкубаторские
7%		Саванны и редколесья
Крик		Тихоокеанский бассейн
60%		Сухая долина
Мали		Субтропический климат

VI этап. Оценка и домашнее задание

В конце урока подводятся все итоги, проводится оценка учащихся и дзадаётся домашнее задание.

5.18 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Формирование умений работы с графиками, рисунками и таблицами; Умение работать с данными и их анализ.		Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь	Формируется умение работать с графиками, рисунками и таблицами; Умение работать с данными и их анализ.
Образовательный стандарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физичеких, тектонических, климатических карт и карт природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационная часть.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

Учителю рекомендуется подготовить для учащихся интересные загадки, кроссворды и ребусы.

III этап. Изучение новой темы

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является направляющим. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными, если они соответствуют слёдующим.

1-задание. Отберите из предоставленной информации о Тихом океане в зависимости от того, верна она или нет и заполните таблицу

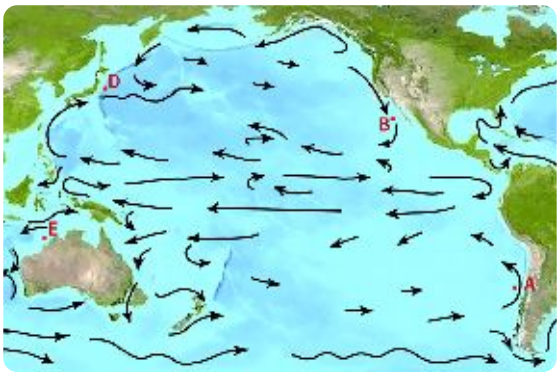
T/r	Информация	Да / Нет
1	Самый тёплый океан в мире – Тихий океан.	Да
2	Самый высокий прилив в мире наблюдался в Тихом океане.	Нет
3	Тихий океан из-за развития морского транспорта является наиболее загрязненным.	Нет
4	Многие страны добывают соль со дна Тихого океана.	Нет
5	Впадины глубиной более 10 000 м встречаются только в Тихом океане.	Да

2-задание. Определите, к какому типу по образованию относятся острова, изображённые на рисунках, и запишите в таблицу:



Типы островов по их происхождению	Острова
Остров материкового происхождения	2
Остров вулканического происхождения	3
Остров геосинклинального происхождения	1
Остров биологического происхождения(коралл)	4

3-задание. Рыбаки в восточной части Австралии нашли бутылку с закрытым горлышком. По бутылке было видно, что оно очень старое и что его принесли океанские течения. Когда бутылка открыта была в ней обнаружили записку. В записке говорилось о месте кораблекрушения в XIX веке.. Определите, в какой из точек (A, B, D, E) на этой карте разбился корабль..



Ответ: Разбился в точке А. Его можно определить по направлению океанских течений. (как формируются океанские течения)

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется на основе метода «ЗХУ».

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

МАТЕРИК АНТАРКТИДА

5.19. Географическое положение, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф.

Цель урока		Оборудование	Ожидаемый результат
Формирование умений работы с графиками, рисунками и таблицами; Умение работать с данными и их анализ.		Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь	Формируется умение работать с графиками, рисунками и таблицами; Умение работать с данными и их анализ.
Образовательный страндарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физичеких, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационная часть.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

Задание: Примеры вопросов для проведения метода «Мозговой штурм».

1. Какова площадь материковой части Антарктиды?
2. Что означает слово Антарктида?
3. Какова средняя толщина лёдяных щитов Антарктиды?
4. Кто открыл антарктический континент?
5. Когда был принят «Договор об Антарктиде»?
6. Кто открыл Южный полюс?
7. Что такое нунатаки?
8. Действующие вулканы?
9. Самый большой полуостров?
10. Самая глубокая впадина?

III этап. Знакомство с новой темой

Новая тема объясняется с использованием природно-климатической карты мира и презентации. При объяснении темы рекомендуется использовать сюжетно-ролевые игры и вопросно-ответные, тематические загадки слёдующего содержания:

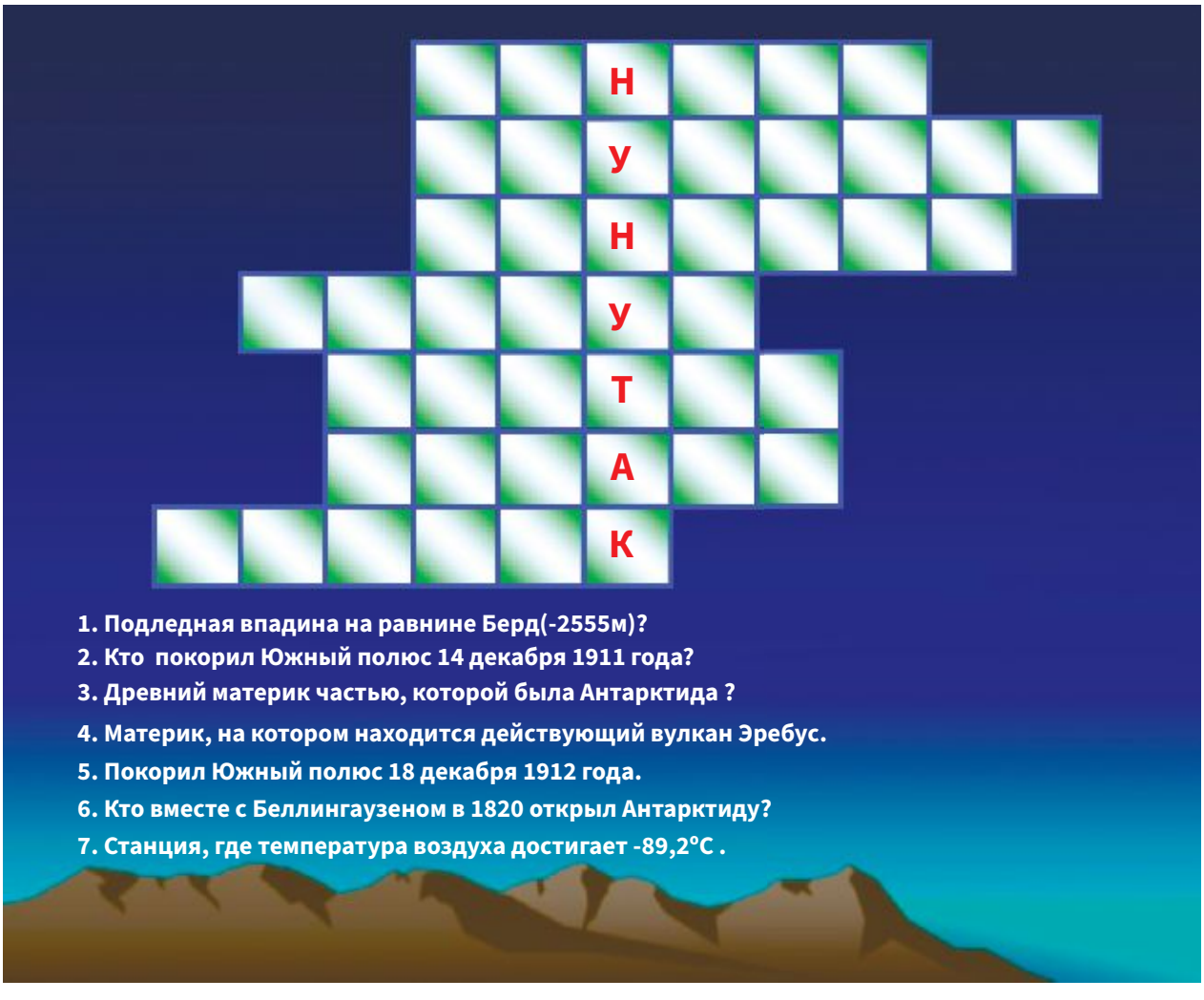
учащимся задаётся вопрос из учебника и выслушивается их мнение. После того, как учащиеся прослушают, учитель обобщает их ответы, в случае необходимости дополняет их;

с помощью природной карты мира даются сведения о природе антарктического материка, его особенностях, открытиях и исследованиях, возникновении, полезных ископаемых, ледниках и подледниковом рельефе, научных станциях;

Особое внимание уделено основным географическим топонимам материка.

IV этап. Закрепление новой темы

Задание 1: Разгадать кроссворд «Нунутак».



Задание 2: Заполните таблицу «Когда говорят цифры».

80%	Объяснение
1959 г.	
1820 год	
14 млн km^2	
52,5 млн km^2	
1911 год	
1912 г.	
11	
99%	
2000 m	
110 m	
110 m	

Задача 3. Напишите текст на тему «Если бы я был исследователем Антарктиды…». Объясните, какие географические объекты вы будете исследовать, с кем вы пойдёте на экспедицию, какой сезон (или месяц) года вы выберете в качестве периода исследования и почему?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценка и домашние задания

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и позитивные устремления обучающихся в процессе оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.20. Климат и органический мир

Цели урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Знакомство с природой Антарктиды, рельефом, климатом и органическим миром, научные станции.		Физическая карта мира, учебный атлас, контурные карты, учебник, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.	Учащиеся могут проанализировать климат материка Антактирктиды, лёдяной покров, могут объяснить, почему беден животный мир и почему на этом континенте не живут люди.
Образовательный стандарт	ISX4. Климат и атмосферные явления	7.1.4.1. Понимает факторы, обуславливающие разнообразие климата на Земле 7.1.4.2. Отличает климатические пояса и знает основные особенности климата материков.	
	АК4. Охрана природы и экологическая грамотность	7.2.4.1. Понимает природу и практическое значение особо охраняемых природных территорий на материке	
Межпредметная связь		Литература, информатика и информационные технологии, английский язык, всемирная история, биология, родной язык.	

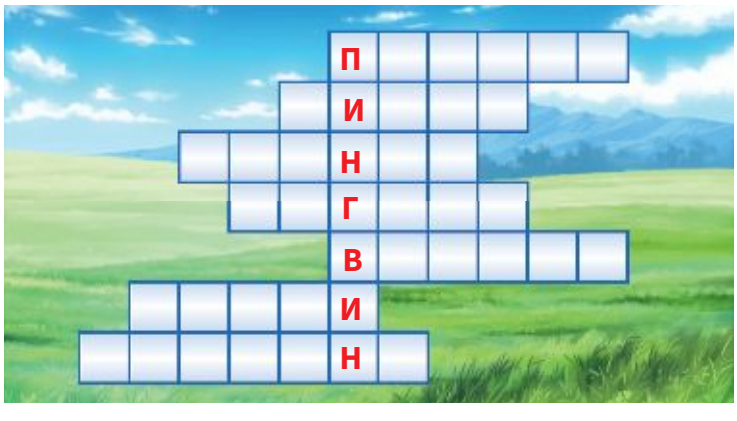
ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и воспитательная деятельность (мотивация).

Приветствовать, посещаемость, вовлечение учащихся в занятие, познакомить их с целью текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением

II этап. Активизация знаний

Решите кроссворд "Пингвин"



1. Одна из станций сша.
2. Северная крайняя точка антарктиды (прайм-хед).
3. Одна из станций россии.
4. Одна из станций великобритании.
5. Станция, где температура воздуха достигает -89,2°С.
6. Вид пингвина.
7. Один из островов вокруг антарктиды.

III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием физико-географической, климатической картами мира и презентации. При объяснении темы рекомендуется использовать методы вопросно-ответный метод, метод беседы и занимательные загадки.

учащимся задаются вопросы учебника и выслушивается их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает их ответы, восполняет их недостатки;

с помощью физической карты мира предоставляется информация о природе материка Антарктида, об особенностях климата (запятая не нужна), органическом мире, экологических проблемах;

Особое внимание уделяется основным географическим топонимам материка.

IV этап: Закрепление новой темы

1-задание: Заполните таблицу «о чём говорят цифры».

Цифры	Характеристика
-89,20	
-30	
-700	
600-800 km	
340 ден	
85 %	
600-700 mm	
1967 г	
99%	
2000 m	
110 m	

2-задание: игра “50Х50”
Дайте характеристику картинкам.





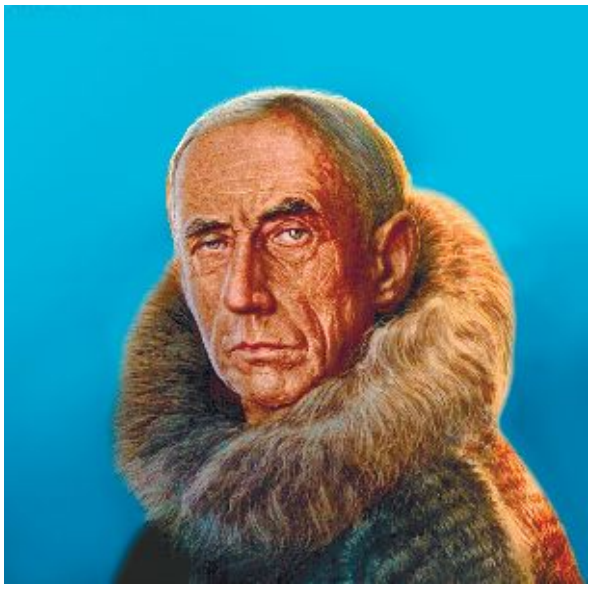

ВОСТОК РФ











V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Для закрепления темы после выполнения заданий можно провести беседу о достижении цели, поставленной в начале занятия. Учащихся просят оценить свою работу на уроке с помощью одной из звёздочек ниже.



VI этап. Оценка и домашнее задания

Преподаватель оценивает знания, умения, навыки, компетенции и общую активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения.

5.29 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Формирование умений работы с графиками, рисунками и таблицами; Умение работать с данными и их анализ.		Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь	Формируется умение работать с графиками, рисунками и таблицами; Умение работать с данными и их анализ.
Образовательный страндарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физичеких, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии, изобразительное искусство	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационная часть.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

Учителю рекомендует подготовить для учащихся интересные загадки и ребусы. Можно использовать метод “Lapbook”

Учителем готовятся тестовые задания по пройденной теме и используются для активизации знаний.

III этап. Изучение новой темы

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является направляющим. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными, если они соответствуют следующим.

1-задание. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы.

A) Какие природные зоны показаны на рисунке цифрами?

B) Каким номером указана природная зона, где растут сейба, различные виды пальм, деревья дынное, какао, гевея?

D) какая природная зона занимает большую часть материка?



Ответ: A) 1-зона высотной поясности; 2-полупустыни и пустыни; 3- сезонно-переменные леса (в том числе муссонные); 4- саванные и редколесья; 5- влажные экваториальные леса; 6-лесостепи и степи

B) показаны под номером 5. Эти растения растут во влажных экваториальных лесах Южной Америки.

D) Большую площадь на материке занимают зона влажных экваториальных лесов, переменно-влажных (в том числе муссонных) лесов, саванны и редколесья. (По карте природных зон анализируются природные зоны, занимающие основную часть материка).

2-задание. Мысленно соедините крайнюю северную и крайную южную точки материка Южная Америка. Представьте, что вы хотите преодолеть это расстояние на самолете. Определите по карте, над какими природно-географическими объектами вы пролетите.

Ответ: горы Анды, Амазонская низменность, река Амазонка, озеро Титикака, вулкан Сан-Педро, Патагония (учащиеся могут проходить через другие географические объекты, в зависимости от их воображаемой линии).

3-задание. Определите географические координаты точки A, изображенной на рисунке. В какой части материка Южная Америка расположена эта точка? Точка A расположена ближе с Северному или к Южному полюсу?



Ответ: Определяются географические координаты точки А.

4-задание. Леса в Южной Америке, которые являются «лёгкими нашей планеты», вырубаются по различным причинам. Приведите 3 примера причин и последствий этих вырубок лесов и дайте свои предложения по решению этой проблемы (не менее 3).

Причины вырубки лесов в Амазонии:

1) С увеличением численности населения, территории лесов используются для строительства населенных пунктов и сельского хозяйства.

2) ...

3) ...

Послёдствия вырубки лесов Амазонки:

1) Количество кислорода на Земле, необходимого для выживания многих живых организмов, уменьшится.

2) Территории растительного и животного миров будут уничтожены.

3) Направление ветра меняется. Это вызывает изменение климата в регионе.

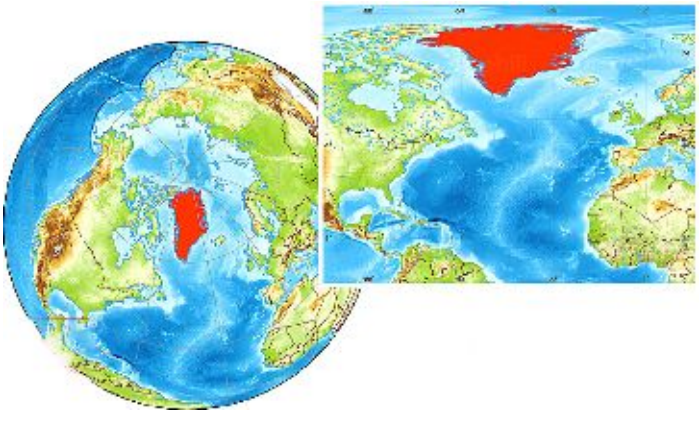
Предложения, направленные на предотвращение обезлесения Амазонки:

1) Удовлетворение спроса населения на землю, повышение урожайности и продуктивности используемых в хозяйстве земель сельскохозяйственного назначения.

2) ...

3) ...

4-задание. Внимательно посмотрите на картинки, что вы поняли?



A) Площадь и форма материка Северная Америка изображаются одинаково на глобусе и на карте;

B) На карте южные части материка Северная Америка искажены;

D) На карте Северной Америки искажения увеличиваются по направлению к полюсу. Например, остров Гренландия изображен на карте намного больше своего реального размера;

E) Реальная форма и размер материка более точно изображены на карте.

Ответ: Вариант В правильный. Искажения на картах увеличивается от экватора к полюсам. Из-за этого остров Гренландия изображен намного больше своего реального размера. (на глобусе и на карте встречаются объекты с такими искажениями).

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется по методу «кто шустрее». Для этого учитель готовит вопросы для учащихся.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Учащиеся оцениваются и поощряются учителем.

5.32 §. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Формирование навыков работы с графиками, рисунками и таблицами; Умение работать с данными и их анализ.		Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь	Формируется умение работать с графиками, рисунками и таблицами; Умение работать с данными и их анализ.
Образовательный стандарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физичеких, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии, родной язык	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационная часть.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

Учителю рекомендует подготовить для учащихся интересные загадки кроссворды и ребусы.

Для активизации знаний можно использовать метод "Вопрос-ответ".

III этап. Изучение новой темы

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является направляющим. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными ответами, если они следующие.

1-задание. В приведённой ниже таблице классифицируйте определения, данные для материка Северная Америка, в зависимости от того, верны они или нет. Отметьте «Да» или «Нет» и обоснуйте своё мнение

Определение	Да/Нет
Берега материка Северная Америка омываются водами четырех океанов	нет
Землетрясения и вулканическая активность часто наблюдаются в восточной части материка.	нет
Форма материка Северной Америки напоминает треугольник, как и и форма материка Южной Америки.	Да
Осадочные породы в основном встречаются на равнинах.	Да
Материк Северная Америка имеет большую протяженность к полюсу, чем другие материки.	Да

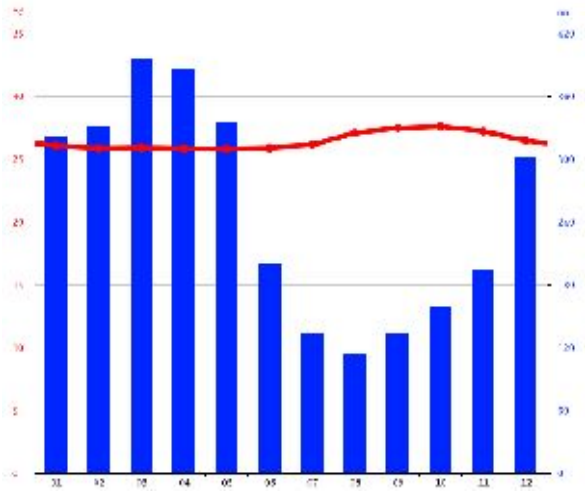
2-задание. Соедините крайнюю северную и крайнюю южную точки материка Южная Америка. Представьте, что вы хотите преодолеть это расстояние на самолёте. Определите по карте, над какими природно-географическими объектами вы пролетите.
Ответ: Гудзонов залив, Лаврентийская возвышенность, озеро Верхнее, озеро Мичиган, Центральные равнины, река Миссисипи, Примексиканская низменность, Мексиканский залив, полуостров Юкатан, Карибское море (учащиеся могут проходить через другие географические объекты, в зависимости от их воображаемой линии).

3-задание. Заполните таблицу:

T/r	Океаны	Название морей, принадлежащих океану	На каких широтах расположены моря?	Каковы свойства воды?
1	Тихий океан	Жёлтое		
		Соломоново		
		Беринговое		
2	Атлантический океан	Черное		
		Средиземное		
		Карибское		
3	Индийский океан	Аравийское		
		Содружество		
		Красное		
4	Северный Лёдовитый океан	Гренландское		
		Белое		
		Баффино		

(Приведённые выше географические широты морей определяются по карте. Свойство вод анализируются на основе их географического положения).

4-задание. На приведённой ниже климатической диаграмме с цифрами (1, 2, 3, 4...) показаны месяцы, красной линией - среднемесячные температуры, синими столбцами-распределение осадков по месяцам. Исходя из рисунка, ответьте:
a) Какой цифрой на карте обозначена территория, которой соответствует данная климатическая диаграмма?
b) Для какого климатического пояса характерны климатические особенности, показанные на схеме?
d) Каковы причины, объясняющие, почему разница между среднемесячными температурами незначительна в течение года;
e) Рассчитайте годовое количество осадков, используя ежемесячное количество осадков.





Ответ: A) Обозначена цифрой 2. B) Характерны для экваториального климатического пояса. Температура в этом поясе почти одинакова круглый год. D) Потому что круглый год преобладают экваториальные воздушные массы.E) Годовое количество осадков составляет около 3000 mm.

5-задание. Определите, какими цифрами моря, относящиеся к Северному Ледовитому океану, изображены на рисунке. Разделите их на внутренние и окраинные моря. Какие из этих морей влияют на природу материка Северная Америка? Поделитесь мнениями о положительных и отрицательных свойствах морей, расположеных за Полярным кругом.



(С помощью карты определяются моря Северного Ледовитого океана. Внутренние и внешние моря выделяются в соответствии с их географическим положением. С помощью метода «Т-схемы» изучаются отрицательные и положительные стороны географического положения морей).

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется по методу «кто шустрее». Для этого учитель готовит вопросы для учащихся.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Учащиеся оцениваются и поощряются учителем.

ЕВРАЗИЯ

5.34 ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. РЕЛЬЕФ

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Изучение геологического строения и полезных ископаемых Евразии, рельефа, образования материка, платформ и геосинклинальных областей, Альпийско-Гималайского и Тихоокеанского горных поясов, равнин и их соответствия платформам.</td><td>Физическая карта мира, учебный атлас, контурные карты, учебник, презентация, раздаточные материалы, интернет-ресурсы</td><td>Учащиеся понимают взаимосвязь геологического строения и рельефа Евразийского материка, распределения полезных ископаемых, могут проанализировать значение геологического строения материка в формировании рельефа.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный стандарт</td><td>ISX1. Строение Земли и тектонические движения</td><td colspan="2">7.1.1.1. Различает формы рельефа и понимает причины их образования, понимает природу платформ и геосинклиналей
7.1.1.2. Знает основные формы рельефа материков</td></tr>
<tr><td>ISX2. Природные ресурсы и геологическая грамотность
АК3. Правильное использование географических названий</td><td colspan="2">7.1.2.1. Понимает влияние геологического строения материков на формирование полезных ископаемых
7.1.2.2. Понимает влияние геологического строения материков на формирование рельефа
7.2.3.1. Правильно называет материки, континенты, океаны , крупные формы рельефа и водные объекты мира.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Математика, химия, история, родной язык</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, отметка присутствующих, вовлечение учащихся в занятие, познакомив их с целями текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

После организационной части урока рекомендуется провести игры «Заполни место» и «Кто я?»

1-задание: Заполните пропуски в таблице и отметьте правильный ответ

скачано с сайта www.idum.uz

ЕВРАЗИЯ	?	Костюшка
		Аконкагуа
		Джамолунгма
	?	Мёртвое море
		Долина Смерти
		Озеро Асаль
	Крайняя восточная точка	Мыс Рока
		Мыс Дежнёва
		Мыс Пиай
	?	Нил
		Амазонка
		Янцзы

ЕВРАЗИЯ	Самая высокая точка	Костюшка
		Аконкагуа
		Джамолунгма
	Самая низкая точка	Мёртвое море
		Долина Смерти
		Озеро Асаль
	Крайняя восточная точка	Мыс Рока
		Мыс Дежнёва
		Мыс Пиай
	Самая длинная река	Нил
		Амазонка
		Янцзы

2-задание: По данной информации определяем путешественников, изучавших Евразию.

1. В течение своей научной деятельности особое внимание я уделял развитию естественных наук и изучению природы. Под моим руководством около 70 ученых создавали «Карты мира». На основе этих карт я написал книгу «Китаб сурат аль арз» («Описание Земли»). Кто я? **(Хорезмий)**

2. Когда я жил в Индии, я подробно изучил реки, горы, растительность и животный мир страны и создал произведение «Индия». На примере Амударьи я обнаружил, что «масса (больших и малых) пород, приносимых реками, прямо пропорциональна скорости течения воды». Я выдвинул идею движения материков, в результате которых возникли Каракум и Кызылкум. Я объединил учёных в Хорезме и основал «Академию наук» («Академия Маъмуна»). Кто я? **(Беруний)**

3. Я итальянец. Я путешествовал по обширным регионам от Италии до Китая. Прожил 17 лет и побывал в разных городах стран. Затем я вернулся в свою страну через Южно-Китайское море, Бенгальский залив, Аравийское море и Иран. Кто я? **(Марко Поло).**

4. Я первый европейский учёный, приехавший в Центральный Тянь-Шань. Я путешествовал в Тянь-Шань дважды. Я первый определил границу Тянь-Шаньских гор в Средней Азии и высотную поясность. Я заметил, что снеговая линия здесь выше, чем в Альпах. Кто я? **(П.П. Семенов- Тяньшанский).**

III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием физической карты мира и презентации. При объяснении темы рекомендуется придерживаться слёдующего плана, используя такие методы, как вопросно- ответная беседа.

учащимся задаются вопросы из параграфа учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает ответы и и если есть необходимость, дополняет.

с помощью физической карты мира даются сведения о геологическом строении и полезных ископаемых материка Евразия, рельефе, возникновении материка, платформах и геосинклинальных областях, Альпийско-Гималайских и Тихоокеанских горных областях, равнинах и их соответствие к платформам;

Информация о геологическом строении и рельефе материка Евразия может быть представлена методом беседы;

Особое внимание уделяется произношению основных географических топонимов материка.

IV этап. Закрепление новой темы

1-задание: Представьте первые крупные материки, глядя на береговую линию современных материков.





2-задание: Пользуясь физической картой Евразии, найдите и отметьте географические объекты, перечисленные на карте буквами.



1. П-ов Камчатка
2. П-ов Скандинавский
3. П-ов Аппенинский
4. П-ов Аравийский
5. П-ов Индостан
6. П-ов Индокитай
7. П-ов Пиренейский
8. о. Калимантан
9. о. Сахалин
10. Персидский залив
11. Черное море
12. Каспийское море

Ответы: 1-G; 2-I; 3-D; 4-F; 5-K; 6-H; 7-M; 8-A; 9-L; 10-J; 11-E; 12-B

3-задание: Где распространены основные формы рельефа материка?
Заполните таблицу «Формы рельефа Евразии».

Название форм рельефа	Вид формы рельефа	Размеры
Гималаи	Горная система	Длина 2400 km, самая высокая вершина 8848 m
…	…	…

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.35. КЛИМАТ ЕВРАЗИИ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучение сведений об особенностях климата материка Евразия, факторах, влияющих на формирование климата, различиях климата равнин и гор Евразии		Физическая карта мира, учебный атлас, контурные карты, учебник, презентация, раздаточные материалы, интернет-ресурсы	Учащиеся могут анализировать особенности климата, климатообразующих факторов и влияние рельефа на них, особенности Аравийского полуострова, Оймякона -«полюса холода», Черапунджи, океанической воздушной массы, муссонных ветров, климата высокогорья.
Образовательный стандарт	IISX4. Климат и атмосферные явления	7.1.4.1. Понимает факторы, обуславливающие разнообразие климата на Земле; 7.1.4.2. Знает различия между климатическими поясами и основные климатические особенности климата материков.	
	IISX5. Геосистемы Земли (ландшафты) АК1. Использование глобуса и географических карт	7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах; 7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах;	
Межпредметная связь		Математика,литература, информатика и информационные технологии, английский язык, история, родной язык	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, отметка присутствующих, вовлечение учащихся в занятие, познакомив их с целями текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

После организационной части урока рекомендуется провести игры «Викторина» и «Геозагадки» по пройденной теме.

1-задание: Примеры вопросов для викторины

1. Сколько активных геосинклинальных поясов имеется в настоящее время на материке Евразия ?(2)
2. Когда наблюдалось разрушительное землетрясение в Гиндукуше?(2002 году)
3. Какое месторождение железной руды на Восточно-Европейской платформе образовано метаморфическими породами?(Курская магнитная аномалия)
4. Самая низкая точка суши земного шара также находится в Евразии. Как она называется? (Мертвое море, –405 m).

5. Как называется разновидность драгоценных голубых рубинов, найденных на острове Шри-Ланка? (сапфир)

6. Какую площадь Евразии занимают горы в процентном(%) соотношении?(50%)

7. К каким по возрасту относятся горы Урал, плосогорье Декан, Казахский мелкосопочник? (самые старые, древние)

8. Приведите примеры омоложенных гор. (Тянь-Шань, Алтай)

9. Какие горы самые молодые? (Альпы, Карпаты, Кавказ, Памир, Гиндукуш, Копетдаг)

10. Самый высокий действующий вулкан материка-это(Ключевская Сопка на полуострове Камчатка)

2-задание: Найдите ответы на гео-загадки:

1. Есть природное явление,
Называется «извержение».
Лава из горы течёт,
Пепел в небе вьёт и вьёт.
Расскажите мне теперь,
Кто виновник этих дел?
На Камчатке он в России
Это _____ (Ключевская Сопка)

2. Эти горы на самом деле старые
Но восстановили свой рост.
Получив название омолодивших гор.
Это горы _____и _____**(Алтай и Тянь-Шань)**

III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием физической и климатической карты мира и презентации. Рекомендуется использовать такие методы, как беседа, метод вопрос-ответ объяснить тему слёдующим образом:

учащимся задаются активирующие вопросы из параграфа учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает их ответы и восполняет пробелы в знаниях учащихся.

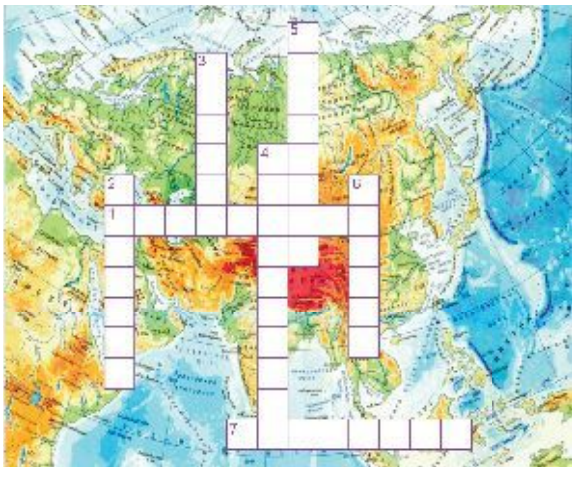
с помощью физической карты мира даются сведения о климате материка Евразия, климатообразующих факторах и влиянии на климат рельефа, Аравийского полуострова, Оймякона-«полюса холода», Черапунджи, океанических воздушных масс, муссонных ветрах, о климате высоких гор;

Информация о климатических поясах материка Евразии предоставляются с помощью метода беседы;

Особое внимание уделено произношению основных географических топонимов материка.

IV этап. Закрепление новой темы

1-задание: Заполните геокроссворд



Ширина: 1. Старые, низкие горы богатые полезными ископаемыми. 7. Самая северная точка Евразии–мыс.	Рост: 2. Какой полуостров в Евразии первым встречает Новый год ? 3. Самое глубокое озеро Евразии. 4. Самое большое озеро Евразии. 5. Полуостров на востоке Евразии знаменит вулканами и гейзерами. 6. Самая восточная точка материка Евразия – мыс.

Ответы:



2-задание: практическая работа: Для нахождения амплитуды выполните практическое задание:

1) Определите амплитуду, если средняя температура июля на севере Евразии составила +12 °С, а средняя температура января - 48 °С.

2) Определите амплитуду, если средняя температура июля на юге Евразии равна +32 °С, а средняя температура января +20 °С.

Решение:

1) 12+48=60

2) 32-20=12

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.36. Климатические районы Евразии

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Изучение сведений об особенностях климата материка Евразия, факторах, влияющих на формирование климата, различиях климата равнин и гор Евразии</td><td>Физическая карта мира, учебный атлас, контурные карты, учебник, презентация, раздаточные материалы, интернет-ресурсы</td><td>Учащиеся могут анализировать особенности климата, климатообразующих факторов и влияние рельефа на них, особенности Аравийского полуострова, Оймякона-«полюса холода», Черапунджи, океанической воздушной массы, муссонных ветров, климата высокогорья.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный страндарт</td><td>IISX4. Климат и атмосферные явления</td><td colspan="2">7.1.4.1. Понимает факторы, обуславливающие разнообразие климата на Земле;
7.1.4.2. Знает различия между климатическими поясами и основные климатические особенности климата материков.</td></tr>
<tr><td>IISX5. Геосистемы Земли (ландшафты)
АК1. Использование глобуса и географических карт</td><td colspan="2">7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах;
7.1.5.1. Понимает влияние географического положения, климата и рельефа на разнообразие природы Земли, объясняет на примерах;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Математика,литература, информатика и информационные технологии, английский язык, история, родной язык</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, отметка присутствующих, вовлечение учащихся в занятие, познакомив их с целями текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значение.

II этап. Активизация знаний

После организационной части урока рекомендуется провести игры «Найти соответствие» по пройденной теме.

Задание: Примеры вопросов для проведения игры «Да, Нет»

1. Средняя температура июля на севере Евразии +12°С (да)
2. Средняя температура июля на юге Евразии +32 °С (нет)
3. Средняя температура января в Сибири опускается до -71,2 °С (нет)
4. Оймякон называют «полюсом холода» Северного полушария. (Да)
5. Самое дождливое место в мире — деревня Черапунджа в Индии (да)
6. В Черапундже выпадает в среднем 23 000 mm осадков в год (нет)
7. Около 23000 mm осадков выпало в Черрапунже в 1856 году. (да)
8. На большей части Средней Азии сформируется очаг повышенного атмосферного давления, в результате чего погода бывает сухой и ясной, дождей будет мало, преобладают холода. (Да)
9. В Евразии климат меняется не только по широте, но и с запада на восток. Основная причина такого изменения климата – запад Евразийского континента.

Западная часть всегда находится под влиянием тёплой и влажной морской воздушной массы, поступающей с Тихого океана.(нет)

10. Климат гор Тибета и Памира — высокогорный, отличающийся от других мест тёплым летом, суровой зимой и очень небольшим количеством атмосферных осадков. (Да)

III этап. Знакомство с новой темой

Новая тема объясняется с использованием природно-климатической карты мира и презентации. При объяснении темы рекомендуется использовать такие приемы, как беседа , метод "Вопрос- ответ", загадки и так далее:

учащимся задается активирующий вопрос из учебника и выслушивается их мнение. После того, как учащиеся прослушают, учитель обобщает их ответы, восполняет их недостатки;

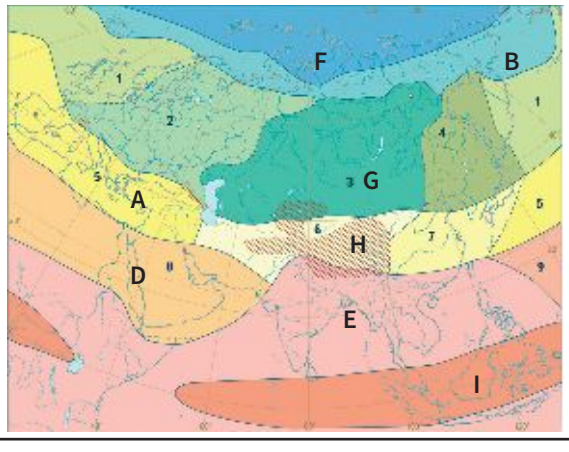
с помощью природной карты мира даются сведения о климате Евразийского континента, районах теплого климата, о природных зонах , растительном и животном мирах, бассейне реки Инд, полуострове Малакка, острове Ява, районах влажного и сухого субтропического климата;

Информация о климатических районах Евразийского континента представлена методом интервью;

Особое внимание уделяется произношению основных географических топонимов материка.

IV этап. Закрепление новой темы

Задание 1: Определите климатические регионы на основе цифр, указанных на карте.

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>1. Арктический
2. Субарктический
3. Умеренный
4. Субтропический
5. Тропический
6. Субэкваториальный
7. Экваториальный</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">1-F; 2-B; 3-G; 4-A;H; 5-D; 6-E; 7-I</td>
</tr>
</table>

Задание 2: Заполните таблицу

Название климатического пояса	Какие площади он занимает?	Его климат уникален Особенности

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценка и домашние задания

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные устремления обучающихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.37. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ ЕВРАЗИИ

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Изучение сведений о внутренних водах, распространении внутренних вод, рек, озер, многолетних льдов материка Евразия.</td><td>Физическая карта мира, учебный атлас, контурные карты, учебник, презентация, раздаточные материалы, интернет-ресурсы</td><td>Учащиеся могут анализировать особенности внутренних вод Евразии, поверхностных и подземных вод, вечной мерзлоты, типов питания рек, виды озер по происхождению, Каспийское, Байкал, Женевские, Аральские озёра.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный стандарт</td><td>ISX3. Гидросфера и водные ресурсы</td><td colspan="2">7.1.3.2. Объясняет географическое положение и основные характеристики крупных рек и озёр на материке;
7.1.3.3. Понимает, что формирование водных ресурсов зависит от климата</td></tr>
<tr><td>АК3. Правильное использование</td><td colspan="2">7.2.3.1. Правильно использует названия материков, континентов, океанов, крупных форм рельефа и водных объектов в мире.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Математика,литература, информатика и информационные технологии, английский язык, история, родной язык</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

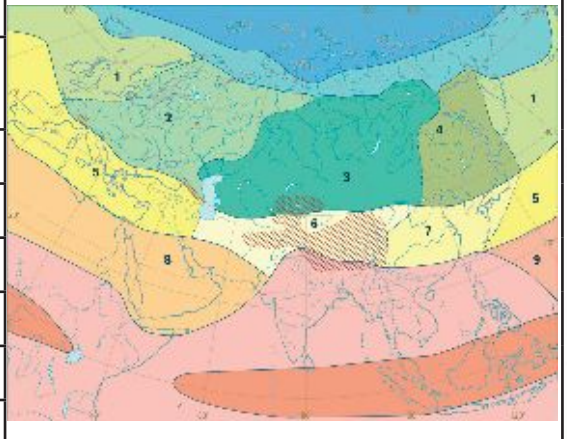
I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, отметка присутствующих, вовлечение учащихся в занятие, познакомив их с целями текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

После организационной части урока рекомендуется провести игры «Найти соответствие» по пройденной теме.

Задание: Определите соответствие в таблице. Найдите географические объекты, обозначенные буквами, определите, в каком климатическом поясе они расположены.

1. Арктический 2.Субарктический 3. Умеренный 4.Субтропический 5. Тропический 6.Субэкваториальный 7. Экваториальный	A	Остров Исландия	
	B	Скандинавский полуостров	
	D	Пиренейский полуостров	
	E	Аппенинский полуостров	
	F	Остров Кипр	
	G	Аравийский полуостров	
	H	Остров Сахалин	
	I	Остров Хонсю	
	K	Полуостров Камчатка	
	L	Курильские острова	
	M	Полуостров Индокитай	
	N	Остров Ява	
	O	Остров Калимантан	
	P	Остров Шпитсберген	
ОТВЕТЫ: 1-P; 2-A; 3-B, H, K, L; 4-D, E, F, I; 5- G; 6- M, N; 7-O			

III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием физической и климатической карты мира и презентации. Рекомендуется, используя такие методы, как беседа, метод "Вопросы и ответы", вопросы и ответы, загадки объяснить тему следующим образом:

учащимся задаются вопросы из параграфа учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает их ответы и в случае необходимости дополняет их;

дается информация о особенностях внутренних вод Евразии, поверхностных и подземных водах, о водах, вечной мерзлоты, типов питания рек, видах озёр по происхождению, Каспийское, Байкал, Женевские, Аральские озера;

Информация о внутренних водах материка Евразия предоставляется с помощью метода беседы;

Особое внимание уделяется произношению основных географических топонимов материка.

IV этап. Закрепление новой темы

1-задание: Заполните таблицу

Название бассейна	Реки, впадающие в бассейн	Моря, входящие в бассейн
Бассейн Тихого океана		
Бассейн Атлантического океана		
Бассейн Индийского океана		
Бассейн Северного Лёдовитого океана		

2-задание: «Игра Сосредоточьте внимание». В этом методе учащиеся определяют географические термины, относящиеся к теме «Внутренние воды Евразии», используя последовательность букв.

Я	О	Е	Г	А	А	Т	Л	А	Н	В	Ф	Г	А
Н	Б	Н	Л	О	В	А	И	И	Т	О	Е	Е	М
З	Ь	И	С	Е	Й	Й	Г	М	О	Л	Д	Й	У
Ц	А	Л	Е	Н	А	Н	А	Е	Ь	Г	Ч	З	Р
Ы	И	Н	И	Н	Д	Г	Г	К	Р	А	Е	Е	Н
И	Т	Д	Н	Е	П	Р	Н	О	А	В	Н	Р	Г
Х	У	А	Н	Х	Э	С	Ы	Р	Д	А	К	О	
А	М	У	Д	А	Р	Ь	Я	Р	О	Р	Х	А	Ш
П	Е	Ч	О	Р	А	А	М	У	Н	Ь	Г	А	О
К	Й	В	А	Й	К	А	L	С	А	Я	Е	З	Р
А	И	И	Л	И	М	Ж	Е	Н	Е	В	А	Л	О
С	П	Т	А	Р	И	И	С	С	И	К	К	О	Л

ОТВЕТ

Я	О	Е	Г	А	А	Т	Л	А	Н	В	Ф	Г	А
Н	Б	Н	Л	О	В	А	И	И	Т	О	Е	Е	М
З	Ь	И	С	Е	Й	Й	Г	М	Я	Л	Д	Й	У
Ц	А	Л	Е	Н	А	Н	А	Е	Ь	Г	Ч	З	Р
Ы	И	Н	И	Н	Д	Г	Г	К	Р	А	Е	Е	Н
И	Т	Д	Н	Е	П	Р	Н	О	А	В	Н	Р	Г
Х	У	А	Н	Х	Е	С	И	Р	Д	А	К	О	
А	М	У	Д	А	Р	Ь	Я	Р	О	Р	Х	А	Ш
П	Е	Ч	О	Р	А	А	М	У	Н	Ь	Г	А	О
К	Й	В	А	Й	К	А	Л	С	А	Я	Е	З	Р
А	И	И	Л	И	М	Ж	Е	Н	Е	В	А	Л	О
С	П	Т	А	Р	И	И	С	С	И	К	К	О	Л

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.38 §. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Изучение международных авиамаршрутов между материками Евразия и Северной Америки;

научиться уточнять объекты по географическим координатам;</td><td>Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь</td><td>Изучение международных авиамаршрутов между материками Евразия и Северной Америки;

научиться уточнять объекты по географическим координатам;</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный стандарт</td><td>АК1. Использование глобуса и географических карт</td><td colspan="2">7.2.1.1. С помощью физичеких, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.</td></tr>
<tr><td>АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией</td><td colspan="2">7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Математика, родной язык</td></tr>
</table>

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, отметка присутствующих, вовлечение учащихся в занятие, познакомив их с целями текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

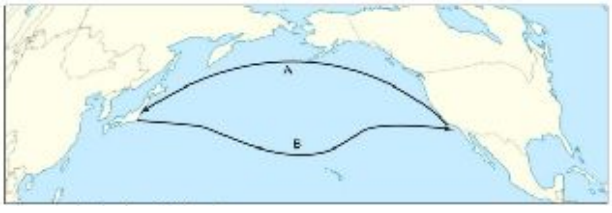
II этап. Активизация знаний

Учитель готовит для учащихся интересные и быстрые вопросы, а ученики делятся на группы и отвечают на них. Победившая группа поощряется.

III этап. Изучение новой темы

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является направляющим. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными ответами, если они соответствуют следующим.

1-задание. На этом рисунке показаны международные воздушные маршруты между материками Евразии и Северной Америки. Ответьте на следующие вопросы, опираясь на картинку:



1) Почему самолёты, летящие из Северной Америки в Евразию, всегда используют маршрут А?
2) Почему самолёты, летящие из Евразии в Северную Америку, всегда используют путь В?
Ответ: правильный вариант В 1) А дорога это - кратчайшее расстояние между Евразией и Северной Америкой, видимое в виде дуги из-за шарообразности Земли; 2) Путь В совпадает с потоком западных ветров и направление ветра, хотя маршрут длиннее, чем путь А, помогает экономить топливо.

2-задание. Воображаемой линией соединяем крайние точки материков Северной и Южной Америки С Евразие. Представьте, что вы собираетесь преодолеть это расстояние на самолете. Определите по карте, над какими природно-географическими объектами можно пролететь в этой ситуации.

Ответ: полуостров Таймыр, Среднесибирское плоскогорье, река Тунгуска, река Ангара, озеро Байкал, пустыня Гоби, река Хуанхэ, горная система Кунь-Лунь, система Тибет, река Янзцы, река Меконг, система Гималаи, полуостров Индостан, Южно-Китайское море, полуостров Малакка.

3-задание. Какие формы рельефа материка Евразия показаны цифрами на карте? Определите, какие из них наиболее близко расположены к экватору, нулевому меридиану, Северному полюсу. Какой цифрой на рисунке обозначен дугообразный горный хребет?



Ответ: Низменность, равнина, низкие горы, средневысокие горы, высокие горы и очень высокие горы. Число 2, то есть Индо-гангская низменность, находится ближе всего к экватору, Западно-Сибирская равнина, обозначенная цифрой 10 к Северному полюсу, Карпаты, обозначенные цифрой 15, - ближе всего к нулевому меридиану. Горный хребет дугообразной формы показан на рисунке цифрой 3.

Назовите факторы, которые способствуют формированию различных форм рельефа на земле.

IV этап. Закрепление новой темы

При закреплении пройденной темы можно использовать следующие методы: интеллектуальную игру “Найди ошибку”.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

IV этап. Оценивание и домашнее задание

Учащиеся оцениваются и поощряются учителем.

5.39. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЕВРАЗИИ

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучение данных о природных зонах арктического, субарктического и умеренно-субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального климатических поясов, сформировавшихся на территории материка Евразия, а также их отличиях друг от друга		Физическая карта мира, учебный атлас, контурные карты, учебник, презентация, раздаточные материалы, интернет-ресурсы	учащиеся знают, что Евразия единственный материк на земном шаре, на котором сформировались все климатические пояса; они могут проанализировать причины разнообразия природных зон в Евразии и основные особенности природных зон
Образовательный страндарт	ISK4. Климат и атмосферные явления	7.1.4.1. Понимает факторы, способствующие разнообразию климата на земле; 7.1.4.2. Различает климатические пояса и знает основные климатические особенности климата материков	
	ISK5. Геосистемы на земле ландшафты AK1. Использование глобуса и географических карт	7.1.5.1. Понимает влияние географического положения и рельефа на разнообразие климата природы Земли, объясняет на примерах 7.1.5.2. Различает основные природные зоны на материках, понимает причины их образования 7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии, английский язык, история, биология, родной язык	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, отметка присутствующих, вовлечь учащихся в занятие, познакомив их с целями текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

После завершения организационной части занятия заполняется таблица «Особенности» по теме.

1-задание. Заполните таблицу “Соответствие рек”

н/п	Источники питания	Название реки	Сезон половодья
1	Снег и дождевые воды	Реки Больших Зондских островов с экваториальным климатом	
2	Муссонные дожди	Амударья, Сырдарья, Или, Тарим	
3	Талые воды лёдников и снегов	Амур, Хуаньхэ, Меконг, Ганг, Инд	

4	Дождевые воды	Волга, Обь (с притоком Иртыш), Енисей, Лена, Печора	

Ответ:

н/п	Источники питания	Название реки	Сезон половодья
1	Снег и дождевые воды	Волга, Обь (с притоком Иртыш), Енисей, Лена, Печора	весной
2	Муссонные дожди	Амур, Хуаньхэ, Меконг, Ганг, Инд	летом
3	Талые воды лёдников и снегов	Амударья, Сырдарья, Или, Тарим	летом
4	Дождевые воды	Реки Больших Зондских островов с экваториальным климатом	неизменный

2-задание. Заполните таблицу “Особенности озер”

н/п	Название озер	
1	**Байкал, Онежское озеро**	
2	**Иссык-куль, Балхаш, Каспийское, Аральское**	
3	**Байкал, Женевское, Иссык-куль**	
4	**Сарезское**	

Ответ:

н/п	Название озер	Особенность
1	**Байкал, Онежское озеро**	**Сточные озера**
2	**Иссык-куль, Балхаш, Каспийское, Аральское**	**Бессточные озера**
3	**Байкал, Женевское, Иссык-куль**	**Тектонические озера**
4	**Сарезское**	**Запрудные озера**

III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием физической карты и климатической карты мира и презентации. Рекомендуется, используя такие методы, как работа в группах, вопросно-ответная беседа, задания – загадки, объяснить тему следующим образом:

учащимся задаются активирующие вопросы из параграфа учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает их ответы и в случае необходимости дополняет их;

Используя физическую карту мира и карту природных зон материка Евразия, даётся информация о:

– Природных зонах арктического климатического пояса;
– Природных зонах субарктического климатического пояса;
– Природных зонах умеренного климатического пояса;

– Природных зонах субтропического климатического пояса;
– Зона субтропических переменно-влажно муссонных лесов;
– Зона субтропических пустынь и полупустынь;
– природные зоны тропического климатического пояса;
– Зона тропических саванн;
– Природные зоны субэкваториального климатического пояса;
– Зона субэкваториальных сезонно-влажных лесов;
–Природные зоны экваториального климатичекого пояса;

Информация о климатических поясах материка Евразия предоставляется методом беседы;

Особое внимание уделяется произношению основных географических топонимов материка.

IV этап. Закрепление новой темы

1-задание: Заполните таблицу:

T/r	Название природных зон	Почвы	Растительность	Животный мир
...				



Ответ:



V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.40. Население Евразии и его влияние на природу

<table>
<tr><th colspan="2">Цель урока</th><th>Средства обучения</th><th>Ожидаемые результаты урока</th></tr>
<tr><td colspan="2">Изучение населения материка Евразия и его территориального размещения, рас, народов;

изучение влияния человека на природу материка, антропогенные ландшафты, экологические проблемы;

знать об охране природы материка, национальных парках и заповедниках.</td><td>Политическая и физическая карта мира, учебный атлас, контурные карты, учебник, презентация, раздаточный материал, интернет-ресурсы.</td><td>Учащиеся знают о населении Евразии и его территориальном размещении, расах, народах;

Понимают уровень воздействия человека на природу Евразии;

могут проанализировать эффективные меры, которые следует принять для охраны природы материка и их значение.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательный страндарт</td><td>ISK7. Взаимодействие человека и природы</td><td colspan="2">7.1.7.1 Понимает природу экологических проблем, возникших на разных материках.</td></tr>
<tr><td>AK4. Охрана природы и экологическая грамотность</td><td colspan="2">7.2.4.1. Понимает природу и практическое значение особо охраняемых природных территорий на материках.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Межпредметная связь</td><td colspan="2">Математика, литратура, информатика и информационные технологии, химия, история, родной язык</td></tr>
</table>

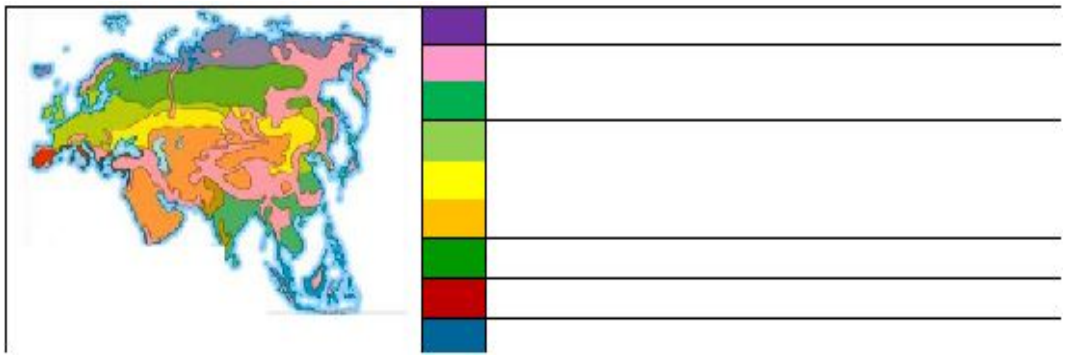
ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, отметка присутствующих, вовлечение учащихся в занятие, познакомив их с целями текущего занятия, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

После завершения организационной части занятия проводится работа с картой по пройденной теме. В этом случае с помощью атласа выделяют природные зоны по их цветовой гамме:



III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием физической карты мира (если имеется, используется карта Великих географических открытий) и презентации. При объяснении темы рекомендуется использовать такие методы, как беседа, метод «Вопрос- ответ», загадки и другие:

учащимся задаются вопросы из параграфа учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает их ответы и в случае необходимость дополняет.

С помощью политической и физической карты мира даются сведения о населении материка, его территориальном размещении, расах, народах, антропогенных ландшафтах, экологических проблемах, охране природы, национальных парках и заповедниках;

методом беседы представляются сведения о таких географических объектах материка Евразия, как полуостров Индостан, Великая Китайская равнина, о заповедниках Ильменьский, Алтайский, Беловежская пуща, Астраханский, Чаткальский, Иссык-Кульский, Баргузинский, Таман-Негарский и др;

Особое внимание уделяется произношению основных географических топонимов.

IV этап. Закрепление новой темы

В целях закрепления изученной темы рекомедуется провести работу с картой. Для работы используют физическую карту Евразии. Даются сведения о численности населения и его плотности на континентах Европы и Азии и объясняются в соответствии с их природными особенностями.

	Вопросы	Географическая информация	Вывод практического задания
1	Население Европы		
2	Население Азии		
3	Население Евразии		
4	Плотность населения Европы		
5	Плотность населения в Азии		
6	Платность населения Евразии		



Географическая информация: Плотность населения определяется делением численности населения на количество площади.

скачано с сайта www.idum.uz

2-задание. Ответьте быстро на вопросы.

1. Какова численность населения Евразии? (5 млрд 373 млн человек)
2. Какова численность населения Европы? (747 млн человек)
3. Какова численность населения Азии? (4 млрд 626 млн человек)
4. Каков рост населения в Европе? (намного медленее.)
5. Представители какой расы населяют Европу и юго-западную Азию? (европеоиды)
6. Сколько крупных групп находится на континенте Европа (3)
7. Какая часть площади черноземных и каштановых почв Восточно-Европейской равнины освоено человеком?(80%)
8. Какой заповедник и национальные парки созданы в Уральских горах?(Ильменский)
9. Какие заповедники и национальные парки созданы на Алтае, в Европе? (Беловежская пуща,Астраханский)
10. Какие заповедники и национальные парки созданы в Азии? (Чаткальский, Иссык-кульский, Баргузинский, Таман-Негара)

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.41. Деление территории Евразии на природно-географические страны

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Изучить деление территории Евразии на крупные физико-географические страны; Получение информации через схематическую карту деления Евразии на природно-географические страны.	Физическая карта мира, учебный атлас, контурные карты, учебник, презентация, раздаточные материалы, интернет-ресурсы	Учащиеся знают, разделение территорий на физико-географические страны; могут анализировать факторы, которые учитываются при делении на физико-географических страны.

Образовательный страндарт	IISK1. Строение Земли и тектонические движения	7.1.1.1. Различает формы рельефа и понимает причины их образования, понимает сущность платформ и геосинклиналей;
	ISK5. Геосистемы на земле ландшафты AK1. Использование глобуса и географических карт	7.1.5.1. Понимает влияние географического положения и рельефа на разнообразие климата природы Земли, объясняет на примерах 7.2.1.1. С помощью физических, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии, английский язык, история, биология, родной язык

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент и учебная деятельность (мотивация)

Приветствие, отметка присутствующих, заинтересовать учеников в уроке, познакомив их с целями текущего урока, ожидаемыми результатами и их значением.

II этап. Активизация знаний

После завершения организационной части урока рекомендуется провести игру «Обратный тест» по пройденной теме. В этом случае учащиеся создают тестовый вопрос на основе ответа. Этот метод повышает способность учащихся мыслить творчески и креативно.

1. _____
A) 5 млрд 373 млн человек B) 747 млн человек C) 4 млрд 626 млн человек
2. _____
A) 5 млрд 373 млн человек B) 747 млн человек C) 4 млрд 626 млн человек
3. _____
A) 5 млрд 373 млн человек B) B) 747 млн человек C) 4 млрд 626 млн человек
4. _____
A) Европеоиды, монголоиды B) негроиды, монголоиды C) Европеоиды, негроиды
5. _____
A) Ильменский B) Беловежская пуща, Астраханский C) Чаткальский, Иссык-кульский
6. _____
A) в Европе B) на Урале C) в Азии

Вопросы обратного теста:

1. Какова численность населения Евразии?
2. Какова численность населения Европы?
3. Какова численность населения Азии?
4. Какие расы живут в Евразии?
5. Какой заповедник был создан в Уральских горах?
6. Где созданы заповедники и национальные парки, такие как Чаткальский, Иссык-Куль?

III этап. Изучение новой темы

Новая тема объясняется с использованием физической карты и презентации. Рекомендуется, используя такие методы, как беседа и вопросно-ответный, задания – загадки, объяснить тему следующим образом:

учащимся задаются активирующие вопросы из параграфа учебника и выслушиваются их ответы. После того, как учащиеся ответят, учитель обобщает ответы и, в случае необходимости, дополняет;

с помощью физической карты мира даются сведения о физико-географических странах материка Евразия, малых странах, физико-географическом районировании, физико-географических странах Европы, физико-географических странах Азии;

Информация о физико-географических странах материка Евразия может быть изложена методом презентации и беседы.

Особое внимание уделяется произношению основных географических топонимов материка.

IV этап. Закрепление новой темы

1-задание: Учащимся предлагается заполнить таблицу с помощью игры «Найди соседа». Учащиеся используют атлас и учебник. Ответы можно выдать цифрами или названиями физико-географических стран(ФГС).

н/п	Физико-географические страны	Порядковые номера соседних ФГС
I.	Северная Европа	
II.	Средняя Европа	
III.	Южная Европа	
IV.	Восточная Европа	
V.	Западная Сибирь	
VI.	Восточная Сибирь	
VII.	Дальний Восток	
VIII.	Юго-западная Азия	
IX.	Передняя Азия	
X.	Средняя Азия	
XI.	Центральная Азия	
XII.	Восточная Азия	
XIII.	Южная Азия	
XIV.	Юго-восточная Азия	

Ответ:

н/п	Физико-географические страны	Порядковые номера соседних ФГС
I.	Северная Европа	**II, IV**
II.	Средняя Европа	**III, I, IV**
III.	Южная Европа	**II, IX**
IV.	Восточная Европа	**I, V, IX, X**
V.	Западная Сибирь	**IV, VI, X, XI**
VI.	Восточная Сибирь	V, VII, XI, XII
VII.	Дальний Восток	VI, XII
VIII.	Юго-западная Азия	IX
IX.	Передняя Азия	IV, VIII, X, XIII
X.	Средняя Азия	IV, V, IX, XI
XI.	Центральная Азия	V, VI, IX, X, XII, XIII, XIV
XII.	Восточная Азия	VII, XI, XIV
XIII.	Южная Азия	IX, XI, XIV
XIV.	Юго-восточная Азия	XI, XII, XIII

На основании таблицы ответов можно дать сравнительную характеристику физико-географическим странам Евразии.

2-задание: Составьте мозаику из физико-географических стран Евразии.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После объяснения новой темы и выполнения заданий на закрепление этой темы проводится короткая беседа о достижении цели, поставленной в начале занятия.

VI этап. Оценивание и домашнее задание

Знания, умения, навыки, компетенции, а также общая активность и положительные стремления учащихся на разных этапах обучения оцениваются в рамках установленной преподавателем рейтинговой системы.

5.42 . ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель урока	Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Формирование умения работать с графиками, картинками и таблицами; Обучение работе с данными и их анализу;	Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь.	Формировать умения работать с графиками, картинками и таблицами; Научить работать с данными и анализировать их;

Образовательный стандарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физичеких, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.
Межпредметная связь		Математика, изобразительное искусство

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

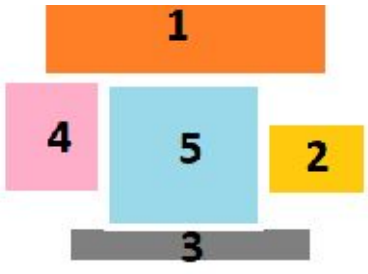
Перед тем, как учащиеся приступят к теме, преподаватель даёт задания по методу «Когда термины оживают» и мотивирует учащихся, затем объясняются условия выполнения практических заданий.

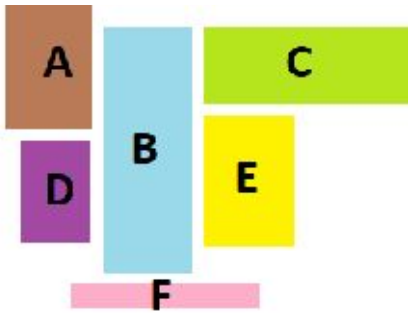
Тестовые задания готовятся учителем и используются для активизации знаний.

III этап. Активизация знаний

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является направлющим. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными, если оони совпадают со следующими.

1-задание. Ученик рисует в тетради упрощённую карту материков и океанов. A) Если на первом рисунке Евразия изображена под номером 1, а материк Австралия под номером 2, определите, какие океаны и материки показаны под номерами 3, 4 и 5. B) Если на втором рисунке Атлантический океан обозначен буквой B, какие материки обозначены буквами A, C, D, E, F?



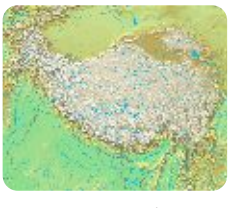


Ответ: a) 3-Антарктида, 4-Африка, 5-Индийский океан; b) A-Северная Америка, C-Евразия, D-Южная Америка, E-Африка, F-Антарктида.

2-задание. Определите по картинкам, какие территории принадлежат материку Евразии. Определите их расположение относительно друг друга и объясните причины образования этих географических объектов.








Ответ: объекты под буквами A, D, F, изображённые на картинках, расположены на материке Евразия (эти регионы находят на карте и анализируют их географическое положение. На основе учебника и дополнительных источников изучается, какие факторы повлияли на формирование Аравийского полуострова, полуострова Индостан, Гималайской горной цепи).
3-задание. Определите по картинкам антропогенные ландшафты. Выскажите своё мнение о положительных и отрицательных особенностях антропогенных ландшафтов.



Ответ: картинка A – естественный ландшафт, B и D картинки – антропогенный ландшафт(как формируются антропогенные ландшафты, обсуждается цель использования).

IV этап. Закрепление новой темы

Закрепление новой темы осуществляется на основе метода «Мозговой штурм».

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

После выполнения практических заданий с учащимися проведится краткий опрос о результатах, достигнутых в ходе обучения, и о том, достигнута ли поставленная цель.

VI этап. Домашнее задание. Оценивание.

Учащиеся оцениваются и поощряются учителем.

5.43 §. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

Цель урока		Средства обучения	Ожидаемые результаты урока
Формирование умения работать с графиками, картинками и таблицами; Обучение работе с данными и их анализу;		Учебник, презентация, карты, атласы, линейка и тетрадь	Формировать умения работать с графиками, картинками и таблицами; Научить работать с данными и анализировать их;
Образовательный страндарт	АК1. Использование глобуса и географических карт	7.2.1.1. С помощью физичеких, тектонических, климатических карт и природных зон получает сведения о природных условиях материков.	
	АК2. Наблюдение за географическими явлениями и решение задач, связанных с географией	7.2.2.1. Может читать таблицы, графики и диаграммы, связанные с природными условиями.	
Межпредметная связь		Математика, информатика и информационные технологии	

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент.

Приветствие, контроль готовности учащихся к уроку.

II этап. Направление на учебную деятельность (мотивация)

Учитель спрашивает у учащихся, для каких целей в повседневной жизни используются географические координаты?

Что понимают под «географическими координатами» ?

ответ: Географическая широта и долгота любой местности (точки) на поверхности Земли называются "географическими координатами" этой местности.

Каким видом масштаба наиболее удобно пользоваться на практике?

ответ: наиболее удобно на практике использовать линейный масштаб.

III этап. Активизация знаний

Практические задания, данные в учебнике, учитель выполняет совместно с учащимися. В этом случае учитель в основном является направлющим. Ответы на данные задания считаются абсолютно правильными ответами, если они совпадают со следующими.

1-задание. Определите географические координаты точек, указанных на рисунках ниже. В каких полушариях они расположены? Каким материкам принадлежат эти точки? Опишите географическое положение любого из них.



Ответ: точка А расположена на материке Северная Америка на северном и западном полушарии 18° северной широты и 92° западной долготы, точка В 14° северная широта и 98° западная долгота, точка D на материке Евразия 18° северной широты и 74° восточной долготы, точка Е – на материке Евразия 13° северной широты и 78° восточной долготы.
Учащиеся описывают географическое положение любой из заданных точек А, В, D и Е.

2-задание. Напишите краткое физико-географическое описание вашего материка, обладающего, по вашему мнению, уникальной природой, разнообразной флорой и фауной, на основе приведённого ниже плана:

a) географическое положение, крайние точки, площадь;
b) характерные особенности;
d) исслёдование природы материка (не менее трёх путешественников);
e) геологическое строение, наиболее распространённые полезные ископаемые;
f) особенности рельефа, самые высокие и самые низкие места;
g) климат и его изменчивость:
h) океаны и моря, омывающие берега материка;
i) внутренние воды и их расположение;
j) природные зоны, характерные для них растения и животные;
к) физико-географические страны;
l) охрана природы материка, заповедники и национальные парки.

3-задание. Группа туристов, интересующихся природой Австралии, решила пересечь материк по линии южного тропика. Для путешествия был выбран месяц январь. Они отметили 3 точки (А, Б и В), которые отличаются друг от друга по своей природе. Вели дневник наблюдения и записывали события, которые они наблюдали в каждой точке:

Точки	Природные наблюдения туристов
А	Когда мы ехали на машине по каменистым склонам, песчаным дюнам и скопившимся пескам, издалека наше внимание привлекли обитающие здесь серые кенгуру. Тогда мы вышли из машины, чтобы понаблюдать за ними. Воздух был очень горячий, наш термометр показал ровно +45°С. На этих землях разрежённо росли акации и различные кустарники. На пути мы встречали различных рептилий (плащеносную ящерицу, различных змей), страусов Эму, собак динго. Ночью температура сильно упала, ближе к утру наш термометр показал 0 °С. Мы пришли к выводу, что каменистые породы образовались в результате распада крупных гор из-за температуры, так как днём она высокая, а ночью низкая. Из климатической карты мы узнали, что в течение года на эти территории выпадает всего около 100-300 mm. осадков.

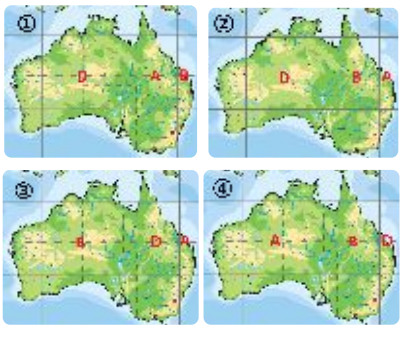
B	Продолжая путешествие по дороге, обратили внимание на увеличение травянистых растений. На этих землях встречались деревья акации, эвкалипта, бутылочное дерево и различные травы. Увеличение плотности растений и различных видов деревьев свидетельствовало об увеличении количества осадков, и начавшийся дождь потвердил наше мнение. Окрас кенгуру, встречающихся здесь, был совершенно иным, чем у его предшественников — бурый, он был адаптирован к окрасу травянистых растений. Мы также встретили таких животных, как утконос и ехидна, сумчатого муравьеда, собаку динго.
D	Во время нашего путешествия мы подошли к горным хребтам. Когда мы пересекали хребет, то обратили внимание на то, что восточные склоны этих гор невероятно богаты лесной растительностью. Здесь встречались коалы, из птиц — лирохвост, попугай какаду, райские птицы. Пальмы, эвкалипты были обвиты лианами. Из климатической карты мы узнали, что годовое количество осадков в этих местах составляет 2 000 mm.

Используя данные, записанные туристами, определите:

A) С какими природными зонами совпадают точки A, B, D;

B) Определите, в каком направлении (с востока на запад или с запада на восток) туристы пересекли материк Австралия и какие из отмеченных ими точек соответствуют изображениям ниже.

D) В нашей стране месяц январь приходится на зимнее время года, когда температура воздуха очень низкая. Как вы объясните, что в этом же месяце в Австралии днём термометр показывает + 45 °C?



Ответ:

A) A-полупустыни и пустыни; B-саванны и редколесье; D-влажные экваториальные леса;

B) Туристы движутся с запада на восток, а путевые точки показаны на рисунке 4;

D) потому что материк Австралия расположен в Южном полушарии. Если в Северном полушарии лето, то в это время в Южном полушарии зима. (для проверки знаний учащихся проводиться вопросно-ответная беседа о днях равноденствий, зимнего и летнего солнцестояния).

IV этап. Закрепление новой темы

Для закрепления новой темы рекомендуется использовать метод "Кто я?". Учитель заранее готовит информацию.

V этап. Рефлексия (анализ ожидаемых результатов)

Учителю рекомендуется использовать тестовые задания.

VI этап. Домашнее задание. Оценивание

Учащиеся поощряются учителем.

Методическое пособие

География

Методическое пособие для учителей

Редактор Мирзаева Феруза.
Художественный редактор Сарвар Фармонов
Технический редактор Акмаль Сулайманов
Дизайнер страниц Ильнур Караджаев
Корректор Зухра Жакбарова

Клик был разрешен 00.00.2022. Размер 60x84 ⅛.
Гарнитура **Source Sans 3**. Кегли 12. Офсетная печать.
Обычная печатная форма 22.32. Издательский счет 18,87.
Адади _____ копия. Заказа №____.