Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

3 КЛАСС

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр образования
2022

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2(Рус)я72
А 15

***Авторский коллектив*:**

Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Караматова Ульмас Саидакиловна
Саматова Лола Маджидовна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:
Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Абдураимова, Зульфия Хаитовна.

А15 Русский язык как иностранный. 3 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, У. С. Караматова, Л. М. Саматова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. — 136 с. : ил.

ISBN 978-9943-8065-3-5

Учебно-методический комплект для 3 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А1.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушают задания.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2(Рус)я72

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						

Редактор Р. Х. Садыкова
Корректор В. В. Быкова
Художник И. С. Салохитдинов
Подписано в печать 00.00.2022 г. Формат 60x84 $^{1}/_{8}$.
Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 15,81. Усл.-изд. л. 13,72.
Тираж 0000 экз. Заказ №

© Абдураимова З. Х., Исламбекова С. Ю., Караматова У. С., Саматова Л. М., 2022.
Все права защищены.
© Салохитдинов И. С., обложка, иллюстрации, 2022.
© Зарали Н. В., художественное оформление, оригинал-макет, 2022.

ISBN 978-9943-8065-3-5

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖА́НИЕ

Шко́льный мир
В шко́ле 4
Наш класс 8
На уро́ке рисова́ния 12
Шко́льные принадле́жности 16
Что мы де́лали 20
Я и моя́ семья́
Моя́ ко́мната 24
Ве́чер в семье́ 28
Обобща́ющие уро́ки 30
Я и мои́ ро́дственники
Семья́ 32
ПРОЕ́КТ. Моё родосло́вное де́рево 36
Обобща́ющие уро́ки 37
Живо́тные
На́ши люби́мые пито́мцы 39
Живо́тные и их детёныши 43
Кто где живёт? 46
Медве́дь — си́мвол Росси́и 50
Хло́пок — богатство Узбекиста́на 54
Пришла́ зима́ 58
ПРОЕ́КТ. Кто прихо́дит на Но́вый год и да́рит нам пода́рки? 63
Обобща́ющие уро́ки 64
Моё свобо́дное вре́мя
Мои́ увлече́ния 66
Мы мечта́ем 70
В ми́ре чи́сел
У́чимся счита́ть до ста 74
У́чимся сра́внивать 78
Счита́ем по поря́дку 81
Обобща́ющий уро́к 83
Путеше́ствие по города́м и стра́нам
Мой го́род 85
Города́ Росси́и. Санкт-Петербу́рг 88
Уро́к-путеше́ствие 92
Весна́. Навру́з идёт! 95
Обобща́ющие уро́ки 98
Как мы живём
Наш дом. На́ша кварти́ра 100
Что мы еди́м 104
Где растёт на́ша еда́? 108
Обобща́ющий уро́к 111
Тра́нспорт 113
Что мы бу́дем де́лать ле́том 116
В гостя́х у ска́зки
Чита́ем ска́зку 120
Открыва́ем Пу́шкина 123
Обобща́ющие уро́ки 125
Те́ксты для ауди́рования 127
Слова́рь 131

Шко́льный мир

В ШКО́ЛЕ

СЛОВА́ УРО́КА сего́дня, за́втра, вчера́, дни неде́ли, понеде́льник, вто́рник, среда́, четве́рг, пя́тница, суббо́та, воскресе́нье, расписа́ние



1. Прочита́й диало́г и скажи́, каки́е предме́ты изуча́ют де́ти в 3 кла́ссе.

Мансу́р: Э́то я. Меня́ зову́т Мансу́р. Я учу́сь в 3 кла́ссе. Э́то на́ша шко́ла. Э́то моя́ однокла́ссница Хани́фа.

Хани́фа: А каки́е предме́ты мы бу́дем изуча́ть в тре́тьем кла́ссе?

Мансу́р: Мы бу́дем изуча́ть ру́сский язы́к, матема́тику, природове́дение, родно́й язы́к и чте́ние.

Хани́фа (ти́хо): Я люблю́ му́зыку.

Мансу́р: Му́зыку? И му́зыка, и физкульту́ра бу́дут в тре́тьем кла́ссе.

1. Как зову́т ма́льчика?
2. В како́м кла́ссе он у́чится?
3. Каки́е предме́ты изуча́ют в 3 кла́ссе?

2. Скажи́, что на како́м уро́ке де́лают де́ти.

Говори́м на ру́сском языке́, чита́ем и пи́шем.

Изуча́ем приро́ду.

Поём и танцу́ем.

Чита́ем расска́зы, стихи́, ска́зки, отвеча́ем на вопро́сы, ду́маем.

Пи́шем, у́чим пра́вила, де́лаем упражне́ния.

Счита́ем, реша́ем приме́ры и зада́чи.

Игра́ем, бе́гаем, пры́гаем.

Рису́ем карандаша́ми и кра́сками.

Расписа́ние

Родно́й язы́к и чита́тельская гра́мотность

Ру́сский язы́к

Матема́тика

Есте́ственные нау́ки

Физкульту́ра

Изобрази́тельное иску́сство

Му́зыка

3. Расскажи́, како́й твой люби́мый уро́к и почему́.

Образе́ц: Мой люби́мый уро́к ... , потому́ что ... .

4. Прочита́й пра́вильно, отве́ть на вопро́сы.

1. Я кладу́ на па́рту альбо́м, цветны́е карандаши́, кра́ски. Како́й у меня́ уро́к?
2. Де́ти счита́__, реша́__ зада́чи. Како́й у них уро́к?
3. Мы надева́__ спорти́вную фо́рму, кроссо́вки. Како́й у нас уро́к?
4. О́ля чита́__ стихотворе́ние Пу́шкина, отвеча́ет на вопро́сы. Како́й у неё уро́к?
5. Мы весь уро́к говор__, чита́__ и пи́ш__ по-узбе́кски. Како́й у нас уро́к?

5. Прочита́й дни неде́ли по поря́дку с понеде́льника.

ПЯ́ТНИЦА ВТО́РНИК

ВОСКРЕСЕ́НЬЕ СРЕДА́ ПОНЕДЕ́ЛЬНИК

ЧЕТВЕ́РГ СУББО́ТА

1. Како́й сего́дня день неде́ли?
2. Како́й был вчера́?
3. Како́й бу́дет за́втра?

6. Продо́лжи предложе́ния, запиши́ в тетра́дь.

1. Сего́дня вто́рник. За́втра бу́дет ... .
2. Вчера́ была́ суббо́та. Сего́дня ... .
3. Сего́дня пя́тница. Вчера́ был ... .
4. По́сле воскресе́нья идёт ... .
5. В середи́не неде́ли стои́т ... .
6. Выходны́е дни — э́то ... .

7. Скажи́, когда́ у тебя́ уро́к ру́сского языка́. Уро́к рисова́ния у тебя́ в сре́ду и́ли в пя́тницу?

ЧТО?	КОГДА́?
понеде́льник	в понеде́льник
вто́рник	во вто́рник
среда́	в сре́ду
четве́рг	в четве́рг
пя́тница	в пя́тницу
суббо́та	в суббо́ту
воскресе́нье	в воскресе́нье



8. Расскажи́, в како́й день каки́е у тебя́ уро́ки.









9. Отве́ть на вопро́сы.

1. В како́й день ты занима́ешься спо́ртом?
2. Како́й день са́мый тру́дный? Почему́?
3. Како́й день неде́ли твой са́мый люби́мый? Почему́?

10. Рассмотри́ рису́нок и отве́ть на вопро́сы.



1. Что де́лают ребя́та?
2. Что де́лает учи́тельница?
3. Что де́лает учени́к у доски́?
4. Что лежи́т на столе́ у учи́теля?
5. Что стои́т у стены́?
6. Как ты ду́маешь, како́й э́то уро́к?

Э́то интере́сно!

Пе́рвые шко́лы появи́лись о́чень давно́, в Дре́вней Гре́ции. В перево́де с гре́ческого сло́во **шко́ла** означа́ет… **о́тдых**! Гре́ки называ́ли о́тдыхом разгово́ры мудрецо́в с ученика́ми. Так появи́лись шко́лы.

11. Послу́шай текст и скажи́, почему́ ма́льчик получи́л дво́йку.

1. Како́й был кот? Опиши́ его́.
2. Что сказа́ла ма́ма, когда́ уви́дела кота́?
3. Почему́ учи́тельнице не понра́вился кот?
4. Что ты посове́туешь Ко́сте, что́бы он не получа́л дво́йки?

сердитый, плохо себя́ вёл, посове́товать

Дома́шнее зада́ние. Напиши́, когда́ у тебя́ каки́е уро́ки. Вставь пропу́щенную бу́кву.

Образе́ц: В понеде́льник у нас матема́тика, му́зыка и технало́гия.

Во вто́рник у нас …
В четве́рг у нас …
В сре́д__ у нас …
В пя́тниц__ у нас …

Шко́льный мир

НАШ КЛАСС

СЛОВА́ УРО́КА лежи́т, стои́т, виси́т



1. Рассмотри́ рису́нок, прочита́й текст.

НАШ КЛАСС

Наш класс большо́й и све́тлый. В кла́ссе есть па́рты, доска́, стол. На столе́ **стои́т** компью́тер, **лежи́т** журна́л, тетра́ди и уче́бники. На стене́ **вися́т** часы́. У стены́ **стои́т** кни́жный шкаф. Там стоя́т кни́ги. На шкафу́ **стои́т** гло́бус.

стоя́ть
висе́ть
лежа́ть

2. Отве́ть на вопро́сы.

1. Класс како́й?
2. Что есть в кла́ссе?
3. Что **виси́т** на стене́?
4. Что **лежи́т** на столе́?
5. Что **стои́т** в шкафу́?

стоя́ть, висе́ть, лежа́ть

Он/она́ стои́т, лежи́т, виси́т

Они́ стоя́т, вися́т, лежа́т

3. Вы́бери подходя́щие слова́. Запиши́ в тетра́дь.

На стене́ (виси́т / стои́т) доска́. На по́лке (вися́т / стоя́т) кни́ги. У стены́ (стои́т / стоя́т) большо́й шкаф. В шкафу́ (лежа́т / стоя́т) кни́ги. На стене́ (виси́т / вися́т) карти́на. На шкафу́ (стои́т / виси́т / лежи́т) гло́бус. На стене́ (лежа́т / вися́т) часы́.

ГДЕ?

НА	В
	
Кни́га лежи́т на столе́.	Кни́га лежи́т в столе́.
	
Карандаши́ лежа́т на столе́.	Карандаши́ лежа́т в пена́ле.
	
Полоте́нце виси́т на ве́шалке.	Кни́га лежи́т в рюкзаке́.

4. Задава́йте вопро́сы друг дру́гу и отвеча́йте.

Где ру́чка (каранда́ш, лине́йка, кни́га, журна́л, тетра́дь, флома́стеры)?

Запо́мни!

в тетра́ди

в/на
в/на пена́ле
в/на рюкзаке́
в/на столе́
в/на па́рте

5. Рассмотри́ рису́нок. Соста́вь предложе́ния со слова́ми из табли́цы.

Образе́ц: Карандаши́ лежа́т на столе́. Кра́сное я́блоко лежи́т в столе́.



Си́няя тетра́дь Кни́ги Ро́зовый пена́л Ру́чки Флома́стеры	лежи́т (**в**/**на**) лежа́т (**в**/**на**) стоя́т (**в**/**на**)	столе́ пена́ле стака́не по́лке

6. Отве́ть на вопро́сы. Запиши́ отве́ты.

Образе́ц: Где у́чатся де́ти? (шко́ла) — Де́ти у́чатся в шко́ле.

1. Где игра́ют де́ти? (ко́мната)
2. Где лежа́т кни́ги? (по́лка)
3. Где пи́шет учени́ца? (доска́)
4. Где гуля́ют де́ти? (парк)
5. Где лежа́т карандаши́? (коро́бка)
6. Где лежа́т ру́чки? (пена́л)
7. Где виси́т ка́рта? (стена́)
8. Где стоя́т цветы́? (ва́за)
9. Где вы пи́шете упражне́ние? (тетра́дь)
10. Где стоя́т словари́? (шкаф)

7. Послу́шай стихотворе́ние-зага́дку. Угада́й, что э́то.

Подска́зка: пе́рвые бу́квы слов на карти́нках подска́жут тебе́ отга́дку.



8. Вы́пиши из стихотворе́ния слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́сы:

1. Что пи́шут лю́ди?
2. Что ты мо́жешь нарисова́ть карандашо́м? Зако́нчи предложе́ние.
   Я могу́ нарисова́ть ... .

Я могу́ нарисова́ть (что?)	(ОН) дом, самолёт, цвето́к
	(ОНА́) ло́дку, ку́клу, карти́ну
Я могу́ нарисова́ть (кого́?)	(ОН) кота́, верблю́да, крокоди́ла
	(ОНА́) ко́шку, бе́лку, соба́ку

9. Скажи́ пра́вильно.

1. Я чита́ю (журна́л, газе́та, кни́га, уче́бник).
2. Я ви́жу (де́рево, трава́, скаме́йка, ко́шка).
3. Ма́ма купи́ла (мя́со, мука́, сыр, колбаса́).
4. Я люблю́ (ма́ма, па́па, ба́бушка, де́душка, брат, сестра́).

Дома́шнее зада́ние. Спиши́. Измени́ сло́во **я** на сло́во **мы**. Каки́е слова́ то́же изме́нятся? Напиши́ но́вый вариа́нт.

На уро́ке я чита́ю, и рису́ю, и счита́ю,
Ру́ку ти́хо поднима́ю, е́сли спро́сят — отвеча́ю.

Шко́льный мир

НА УРО́КЕ РИСОВА́НИЯ

СЛОВА́ УРО́КА кра́ски, ки́сточка, каранда́ш, флома́стеры, рисова́ть, нарисова́ть



1. Прочита́й текст. Расскажи́ исто́рии, кото́рые приду́мали де́ти.

НА УРО́КЕ РИСОВА́НИЯ

Сего́дня на уро́ке де́ти рисова́ли и **приду́мывали** расска́зы.

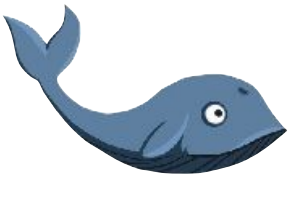
Ази́з нарисова́л си́нее мо́ре. Я́рко све́тит жёлтое со́лнце. По мо́рю плывёт бе́лый кора́бль. В мо́ре огро́мный кит. Уви́дел кит кора́бль и ушёл под во́ду.

Ле́на нарисова́ла высо́кое де́рево. У де́рева сиди́т ко́шка. Пото́м она́ нарисова́ла большу́ю соба́ку. Соба́ка ла́ет на ко́шку. Ко́шка **пры́гнула** на де́рево.

— Как хорошо́, что я нарисова́ла де́рево, — поду́мала Ле́на.

приду́мать
пры́гнуть



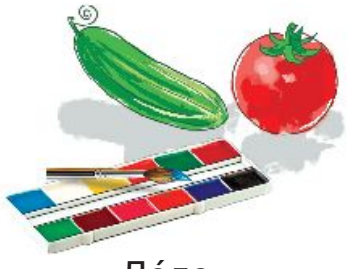


1. Како́е мо́ре нарисова́л Ази́з?
2. Како́й был кора́бль, како́й кит?
3. Что сде́лал кит?
4. Каки́е кра́ски испо́льзовал Ази́з?
5. Како́е де́рево нарисова́ла Ле́на?
6. Почему́ ко́шка пры́гнула на де́рево?
7. Что поду́мала Ле́на?

2. Рассмотри́ рису́нки дете́й. Послу́шай текст и отве́ть на вопро́сы.



Махму́д



Ло́ла



Наси́ба

1. Что есть у Махму́да? Что он нарисова́л? Каки́е я́блоки? Каки́е гру́ши?
2. Что есть у Ло́лы? Что она́ нарисова́ла?
3. Что есть у Наси́бы? Что она́ нарисова́ла?
4. Кто рисова́л фру́кты, а кто — о́вощи?

3. Расскажи́ о том, что есть у Махму́да, Ло́лы, Наси́бы и что они́ нарисова́ли.

У КОГО́?

мужско́й род	же́нский род
у Махму́да	у Ло́лы
у Руста́ма	у Наси́бы

4. Замени́ рису́нки слова́ми. Запиши́ предложе́ния.

У меня́ есть  и . Я нарисова́л .

У Шухра́та есть . Он нарисова́л .

У Сами́ры есть . Она́ нарисова́ла .

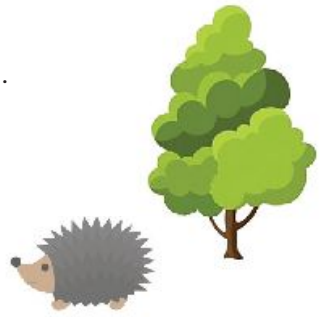
Запо́мни!

КТО?	У КОГО́?	КТО?	У КОГО́?
я	у меня́	мы	у нас
ты	у тебя́	вы	у вас
он	у него́	они́	у них
она́	у неё		

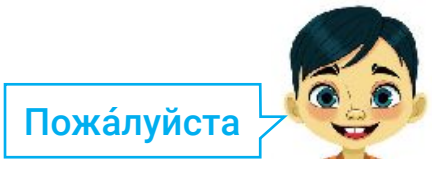
5. Прочита́й. Поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму. Запиши́ предложе́ния в тетра́дь.

У (я) есть гуа́шь.
У (ты) есть ла́стик?
У (она́) есть флома́стеры.
У (Саи́да) есть ци́ркуль.
У (мы) есть альбо́мы.
У (вы) есть ру́чки и тетра́ди.
У (они́) есть цветны́е карандаши́.
У (Ази́з) есть блокно́т.

6. Прочита́й диало́г. Назови́ ве́жливые слова́.



— Руста́м, что ты рису́ешь?
— Я рису́ю большо́й самолёт в не́бе.
— Дина́ра, а ты что рису́ешь?
— Я рису́ю ёжика в саду́. В наш сад ча́сто ве́чером прибега́ет ёжик.
— У тебя́ есть ла́стик?
— Есть.
— Дай мне, **пожа́луйста**, на мину́тку.
— Возьми́.
— **Спаси́бо**.
— Пожа́луйста!





Соста́вьте по э́тому диало́гу свои́ диало́ги. Употреби́те слова́ **пожа́луйста**, **спаси́бо**.

7. Посмотри́ на рису́нки и скажи́, что нарисова́л Руста́м, а что нарисова́ла Дина́ра.





8. Каки́е шко́льные ве́щи ты ви́дишь на карти́нках? Каки́е предме́ты не подпи́саны? Как они́ называ́ются? Расскажи́, заче́м тебе́ нужны́ э́ти предме́ты.



ру́чка



каранда́ш





точи́лка
ла́стик
кра́ски





портфе́ль



клей



тетра́дь



лине́йка



пена́л





но́жницы

Образе́ц: Кра́ски нужны́, что́бы рисова́ть.

Тетра́ди нужны́, что́бы …
Ла́стик ну́жен, что́бы …
Точи́лка нужна́, что́бы …
Клей ну́жен, что́бы …
Но́жницы нужны́, что́бы …



Подска́зка: кле́ить, кра́сить, стира́ть, точи́ть, писа́ть, ре́зать.

Дома́шнее зада́ние. Поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму и запиши́ в тетра́дь.

1. У Руста́м__ есть цветн__ карандаши́. Он нарисова́__ бе́л__ самолёт. Самолёт лети́т в Бухару́. Там жив__ его́ де́душка и ба́бушка.
2. У Дина́р__ есть ки́сточки и кра́ски. Она́ нарисова́ла сад. В саду́ раст__ я́блони и пе́рсики. На я́блон__ вися́т кра́сн__ я́блоки. В саду́ зре́ет фиоле́тов__ виногра́д.

Шко́льный мир

ШКО́ЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕ́ЖНОСТИ

СЛОВА́ УРО́КА тетра́дь, дневни́к, блокно́т, уче́бник, пена́л, ру́чка, рюкза́к





1. Рассмотри́ рису́нки и прочита́й текст. Найди́ в тексте по́дписи к рису́нкам.

Сего́дня на уро́ке ру́сского языка́ у Хаса́на нет тетра́ди. Он забы́л положи́ть тетра́дь в портфе́ль.

Нигора́ то́же не пи́шет. У неё нет ру́чки. Она́ потеря́ла ру́чку.

— У кого́ есть ру́чка? — спроси́ла Нигора́.

— У меня́! — отве́тил Руста́м.

забы́ть
потеря́ть

2. Расскажи́, почему́ не пи́шет Хаса́н и почему́ не пи́шет Нигора́.

НЕТ КОГО́, ЧЕГО́?

ОН	ОНА́
мужско́й род	**же́нский род**
альбо́м — нет альбо́ма	ру́чка — нет ру́чки
каранда́ш — нет каранда́ша	кни́га — нет кни́ги
уче́бник — нет уче́бника	лине́йка — нет лине́йки
дневни́к — нет дневника́	ки́сточка — нет ки́сточки
флома́стер — нет флома́стера	тетра́дь — нет тетра́ди

ОНО́

сре́дний род

я́блоко — нет я́блока

3. Отве́ть на вопро́сы.



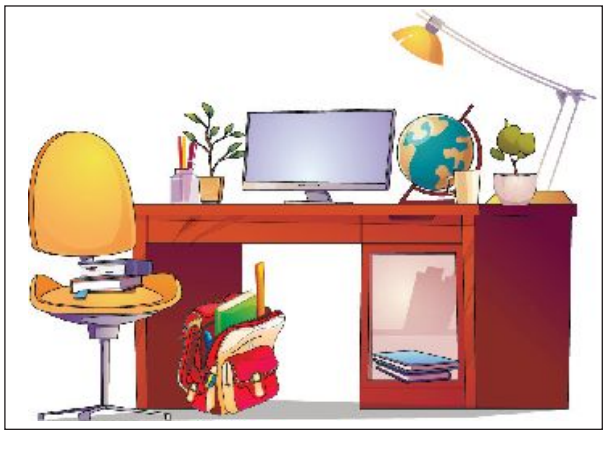
1. Чего́ нет на уро́ке у Хаса́на?
2. Чего́ нет на уро́ке у Нигóры?
3. Чего́ нет на уро́ке у тебя́?
4. Чего́ нет на уро́ке у твоего́ дру́га (подру́ги)?

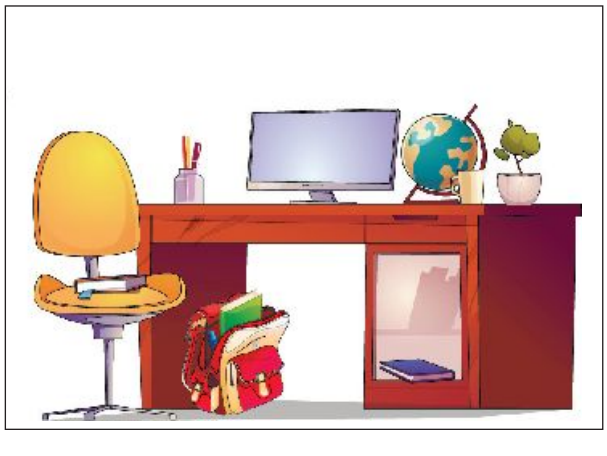
4. У́стно вставь в табли́цу ну́жные слова́ и прочита́й.

Алише́р забы́л до́ма дневни́к.	**У него́** сего́дня на уро́ках **нет дневника́**.
Раши́д потеря́л каранда́ш.	… сего́дня на уро́ке … … .
Соби́р не принёс альбо́м.	… сего́дня на уро́ке рисова́ния … … .
Ази́за не положи́ла в портфе́ль уче́бник.	**У неё** сего́дня на уро́ке нет уче́бника.
Дильба́р не купи́ла но́вую тетра́дь.	… сего́дня на уро́ке … … .
Нигóра потеря́ла ру́чку.	… сего́дня на уро́ке … … .

5. Напиши́, чего́ сего́дня на уро́ке нет у Алише́ра и у Нигóры.

6. Сравни́ два рису́нка. Скажи́, чего́ нет на второ́м рису́нке.





7. Положи́те на стол ра́зные предме́ты. Запо́мните, каки́е предме́ты лежа́т на столе́. Отверни́тесь. Веду́щий убира́ет 2–3 предме́та. Остальны́е должны́ угада́ть, чего́ тепе́рь нет на столе́.

Образе́ц: На столе́ нет ру́чки и ку́клы.

8. Спиши́. Слова́ в ско́бках напиши́ в ну́жной фо́рме.

На уро́ке рисова́ния у Сева́ры нет (альбо́м и ки́сточка). У Акба́ра нет (каранда́ш и ла́стик). У Мансу́ра нет (лине́йка и каранда́ш). У Феру́зы нет (пена́л и дневни́к). У Зами́ры нет (уче́бник и тетра́дь).

9. Познако́мься с но́выми слова́ми. Послу́шай расска́з В. Осе́евой «Си́ние ли́стья».

подру́га, осторо́жно, проси́ть, нажима́ть, слома́ть, покрасне́ть, взять



10. Отве́ть на вопро́сы.

1. Почему́ Ле́на попроси́ла у Ка́ти зелёный каранда́ш?
2. Что сказа́ла Ка́тя?
3. Почему́ Ле́на не взяла́ у Ка́ти каранда́ш?
4. Что спроси́ла учи́тельница у Ле́ны?
5. Как бы ты поступи́л(а) на ме́сте Ка́ти? А на ме́сте Ле́ны?

11. Спиши́. Вставь пропу́щенные слова́.



У Ле́ны нет зелёного ... . Дай мне, ... , зелёный каранда́ш. На́до так дава́ть, что́бы мо́жно бы́ло ... .

Э́то интере́сно!

Сло́во **каранда́ш** пришло́ из тю́ркского языка́: kara — «чёрный» и tash — «ка́мень». Зна́чит, каранда́ш — э́то чёрный ка́мень.
Тетра́дь получи́ла своё назва́ние от гре́ческого сло́ва «те́тра» — «четы́ре».
Как ты ду́маешь, почему́ тетра́дь так назва́ли?



12. Прочита́й стихотворе́ние. Запо́мни, что лежи́т в су́мке.

Бы́стро в су́мку посмотри́:
Вот тетра́ди — раз, два, три,
Ру́чка и ещё тетра́дь.
Кто суме́ет сосчита́ть?
В су́мке ру́чка, и рези́нка,
И краси́вая карти́нка.
В су́мке кни́га и тетра́дь,
Раз, два, три, четы́ре, пять.

А. Чепуро́в



Назови́, что лежи́т в су́мке. Ско́лько предме́тов лежи́т в су́мке? Чего́ не хвата́ет для заня́тий в шко́ле?

Дома́шнее зада́ние. Загляни́ в свой рюкза́к. Напиши́, каки́х предме́тов из спи́ска у тебя́ нет в рюкзаке́.

игру́шка, пена́л, ча́шка,
мяч, блокно́т, ла́стик,
салфе́тка, лине́йка,
телефо́н, вода́, точи́лка,
флома́стер, ру́чка,
слова́рь, ма́ркер,
я́блоко, ми́шка



Шко́льный мир

ЧТО МЫ ДЕ́ЛАЛИ

СЛОВА́ УРО́КА читал, рисовал, рассказывал, спроси́л, приду́мал



1. Прочита́й текст и скажи́, что де́лали де́ти. Отгада́й зага́дки ребя́т.

НА УРО́КЕ

Вчера́ у нас **был** уро́к. Учи́тельница нам **рассказывала** о ди́ких живо́тных. А пото́м мы **игра́ли** в зага́дки о живо́тных. Ханифа **приду́мала**:

— Она́ ры́жая, пуши́стая, но не лиса́. Она́ пры́гает по дере́вьям, ест оре́хи, живёт в дупле́. Кто э́то?

А Ди́ма **спроси́л**:

— Кто спит зимо́й в берло́ге?

— Кто весь в иго́лках?





Ази́за **доба́вила**:

— Кто зимо́й холо́дной хо́дит злой, голо́дный?

— А кто ле́том се́рый, а зимо́й бе́лый?



Нам **бы́ло** интере́сно на уро́ке.

Догада́йся, о како́м уро́ке рассказа́ли де́ти.

Каки́е слова́ в те́ксте пока́зывают, что уро́к был в про́шлом, вчера́?

Запо́мни!

он чита́ть + л она́ чита́ть + л а они́ чита́ть + л и

Что де́лал? чита́л, рисова́л, занима́лся

Что де́лала? игра́ла, танцева́ла, занима́лась

Что де́лали? писа́ли, отвеча́ли, занима́лись

2. Что де́лал Руста́м? Когда́? Расскажи́.



В **понеде́льник** я ката́лся на самока́те.
… я де́лал уро́ки.
… я был на трениро́вке.
… я гуля́л с соба́кой.
… я смотре́л фильм.
… я игра́л с па́пой в ша́хматы.
… я ходи́л на день рожде́ния.

Когда́?

в понеде́льник 

во вто́рник 

в сре́ду 

в четве́рг 

в пя́тницу 

в суббо́ту 

в воскресе́нье 

3. Сестру́ Руста́ма зову́т Мали́ка.
Она́ де́лала то же са́мое.
Расскажи́, что де́лала Мали́ка.
А тепе́рь расскажи́, что де́лали де́ти всю неде́лю вме́сте.
Расскажи́, что ты де́лал(а) всю неде́лю.

Дома́шнее зада́ние. Вставь ну́жное сло́во. Спиши́.

ЧТО ДЕ́ЛАЛ РУСТА́М ВЧЕРА́

Вчера́ Руста́м (встать) в 7 часо́в утра́. Он (умы́ться) и (почи́стить) зу́бы. Пото́м он (оде́ться). По́сле за́втрака он пошёл в шко́лу. В шко́ле он (чита́ть, писа́ть, рисова́ть). По́сле шко́лы он (обе́дать и отдыха́ть). Он (сде́лать) уро́ки и пошёл с друзья́ми гуля́ть. Ребя́та (пры́гать), (бе́гать), (игра́ть) в футбо́л. Ве́чером он вме́сте с семьёй (у́жинать). В 10 часо́в ве́чера он и его́ мла́дшая сестра́ (умы́ться), (чи́стить) зу́бы. Ма́ма (рассказа́ть) ска́зку.

4. Рассмотри́ рису́нок, прочита́й текст и отве́ть на вопро́сы.



ПРА́ЗДНИК ДЫНЬ

В а́вгусте Мансу́р вме́сте с ма́мой е́здил погости́ть к де́душке в Джиза́к. У́тром он услы́шал зву́ки карна́я, сурна́я и до́йры. Э́то бы́ло нача́ло пра́здника сла́дких дынь. Де́душка с Мансу́ром пошли́ на пра́здник. Де́душка рассказа́л вну́ку о том, что узбе́кская земля́ — ро́дина арома́тных и сла́дких дынь. Наро́дный пра́здник сла́дких дынь отмеча́ется с дре́вних времён. Прово́дится он обы́чно в конце́ а́вгуста, в пери́од созрева́ния бахчевы́х культу́р.

— Ды́ни у нас вку́сные и сла́дкие, как мёд, — сказа́л де́душка и дал Мансу́ру кусо́к ды́ни.

погости́ть
пери́од созрева́ния бахчевы́х культу́р

1. Куда́ Мансу́р пое́хал с ма́мой?
2. Почему́ игра́ли карна́й, сурна́й и до́йра?
3. Куда́ де́душка пригласи́л Мансу́ра?
4. Что рассказа́л де́душка о пра́зднике сла́дких дынь?

5. Каки́е слова́ в те́ксте ука́зывают на де́йствия, кото́рые происходи́ли ра́ньше?

6. Рассмотри́ карти́нку. Послу́шай текст «Пра́здник урожа́я» и отве́ть на вопро́сы.



1. С каки́х времён прово́дят пра́здники урожа́я?
2. Как прохо́дят э́ти пра́здники?
3. Каки́е пра́здники урожа́я отмеча́ют в Узбекиста́не?

7. Расскажи́, как прово́дится пра́здник урожа́я и пра́здник сла́дких дынь в ва́шей о́бласти.

8. Спиши́ зага́дки и напиши́ отга́дки.

Сла́дкая и со́чная — жёлтая луна́.
Лежи́т в мое́й таре́лке — кру́глая она́.
Мя́гкая така́я, прия́тный арома́т.
Когда́ её уви́дят — то сра́зу съесть хотя́т.





Он снару́жи полоса́тый.
Вы знако́мы с ним, ребя́та.
Со́чный, са́харный на вкус.
Кто же он тако́й? … .

Голова́ съедо́бная,
Цве́та со́лнца жёлтого,
Ва́рят, жа́рят, запека́ют,
Да́же се́мечки съеда́ют!



Я и моя́ семья́

МОЯ́ КО́МНАТА

СЛОВА́ УРО́КА крова́ть, по́лки, компью́тер, кре́сло, аква́риум, спра́ва, сле́ва



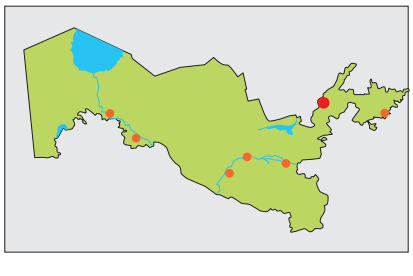
1. Прочита́й расска́з Мансу́ра о его́ ко́мнате. Обрати́ внима́ние на слова́ **мой**, **моя́**, **моё**, **мои́**.

Э́то **моя́** ко́мната. На столе́ лежа́т **мои́** кни́ги и **мои́** тетра́ди. У стола́ **моё** кре́сло. Спра́ва **мой** шкаф. На стене́ по́лка. На по́лке **мои́** игру́шки и кни́ги. **Моя́** оде́жда виси́т в шкафу́. У меня́ в ко́мнате есть аква́риум. Там живу́т **мои́** ры́бки.

Вспо́мни, когда́ мы говори́м **мой**, а когда — **моя́**, **моё** и **мои**.

2. Покажи́ на рису́нке предме́ты и скажи́ по образцу́.

Образе́ц: Э́то ла́мпа. Вот она́. Она́ моя́.





3. Раздели́ слова́ на 3 сто́лбика и запиши́ в тетра́дь. Рассужда́й так:

В конце́ сло́ва -а/-я — э́то ОНА́, же́нский род.
В конце́ сло́ва -о/-е — ОНО́, сре́дний род.
В конце́ сло́ва согла́сный — э́то ОН, мужско́й род.

Запо́мни! ОНА́ — **крова́ть, тетра́дь.**

Самока́т, маши́на, я́блоко, кни́га, де́рево, телефо́н, зе́ркало, кре́сло, мяч, зонт, раке́тка, ча́шка, пла́тье, костю́м, ма́йка.

ОН	ОНА́	ОНО́

4. Посмотри́ на стол Хани́фы. Скажи́, како́го цве́та предме́ты.



Образе́ц: Вот тетра́дь. Она́ си́няя.

Запо́мни!

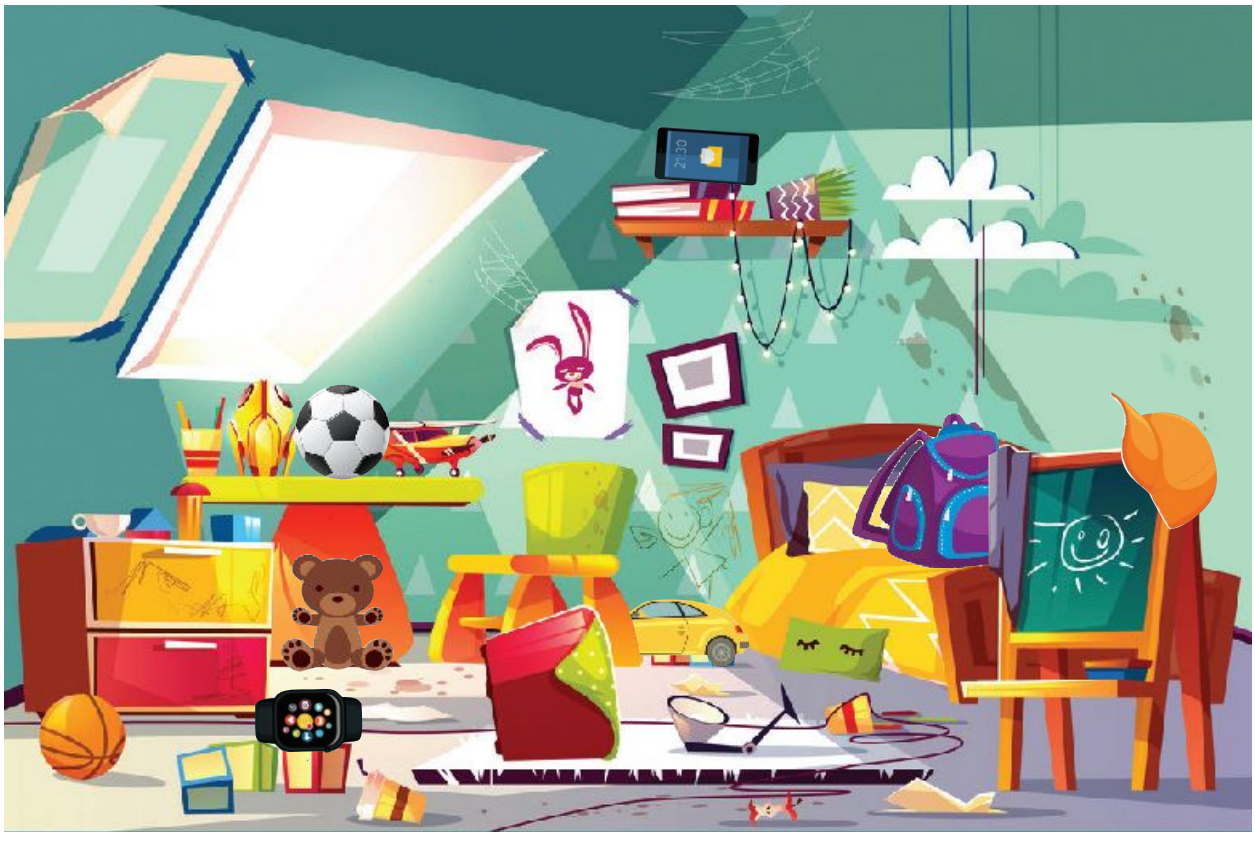
он	флома́стер	како́й?	жёлтый, зелёный
она́	ру́чка	кака́я?	кра́сная, си́няя
оно́	я́блоко	како́е?	кра́сное, кру́глое
они́	карандаши́	каки́е?	цветны́е, но́вые

Дома́шнее зада́ние. Запиши́ сочета́ния, подчеркни́ оконча́ния.

Образе́ц: Но́вый: но́вый дом, но́вая кни́га, но́вые джи́нсы.

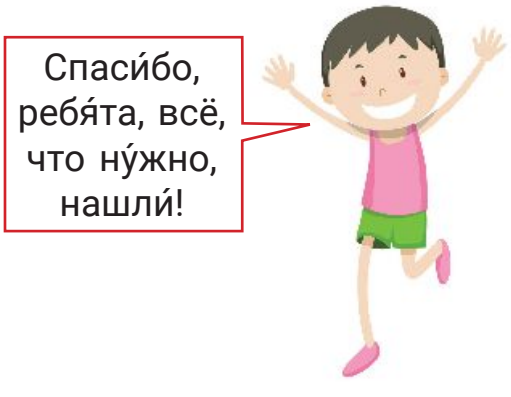
Ле́тний: день, у́тро, со́лнце, кани́кулы.
После́дний: звоно́к, авто́бус, сло́во, страни́ца.
Си́ний: каранда́ш, ру́чка, не́бо, цветы́.
Ру́сский: му́зыка, пе́сни, та́нец, текст, язы́к.

5. У Анто́на в ко́мнате ужа́сный беспоря́док. Он ничего́ не мо́жет найти́. Помоги́ ему́ найти́ его́ ве́щи. Покажи́ их на рису́нке.



Образе́ц: Где моя́ ора́нжевая ке́пка? — Вот она́!

Где моя́ жёлтая маши́нка?
Где мой телефо́н?
Где мои́ часы́?
Где мой люби́мый ми́шка?
Где мой футбо́льный мяч?
Где мой фиоле́товый рюкза́к?



6. Спиши́, вставь пропу́щенные бу́квы.

Зелён__ те́ннисн__ мяч, жёлт__ легков__ маши́на, ста́р__ кра́сн__ ке́пка, больш__ бе́л__ самолёт, люби́м__ кори́чнев__ ми́шка, жёлт__ квадра́тн__ поду́шка.

7. Прочита́й описа́ние ко́мнаты Хани́фы. Вставь в слова́ оконча́ния. Спиши́.



У Хани́фы в ко́мнате ро́зов__ занаве́ски. На полу́ жёлт__ ковёр. На крова́ти ро́зов__ покрыва́ло. На столе́ стои́т кра́сн__ ла́мпа. У стола́ зелён__ кре́сло. На крова́ти больш__ кори́чнев__ ми́шка и зелён__ поду́шка. На по́лке стоя́т кни́ги и игру́шки. На столе́ — зелён__ динозавр, бе́л__ ко́шка и зелё__ те́ннисн__ мя́чик. В ко́мнате чи́сто и светло́.

8. Послу́шай стихотворе́ние Эдуа́рда Успе́нского «Разгро́м» и отве́ть на вопро́сы.

1. Кто пришёл с рабо́ты?
2. Почему́ ма́ма ста́ла задава́ть вопро́сы?
3. Каки́х живо́тных назвала́ ма́ма?
4. Что сказа́л сын?
5. Пра́вда, что ма́ма была́ о́чень ра́да?
6. А у тебя́ быва́ет «разгро́м» в ко́мнате?



Дома́шнее зада́ние. Нарису́й свою́ ко́мнату. По рису́нку расскажи́ о свое́й ко́мнате. Назови́ все предме́ты со слова́ми **мой**, **моя́**, **моё**, **мои́**. Назови́ цвета́ предме́тов.

Я и моя́ семья́

ВЕ́ЧЕР В СЕМЬЕ́

СЛОВА́ УРО́КА помога́ть, мыть, гото́вить, де́душка, ба́бушка



1. Прочита́й расска́з ма́льчика Руста́ма. Заменя́й рису́нки слова́ми.

ВЕ́ЧЕР В СЕМЬЕ́

Ве́чером на́ша  до́ма.

Ма́ма .

Я . Па́па мне помога́ет.

Сестра́ Дина́ра .

Ба́бушка . Де́душка  моему́ бра́ту Ази́зу.

Ско́ро мы бу́дем . Дина́ра бу́дет .

Пото́м мы бу́дем .

Подска́зка:

гото́вит у́жин
семья́
де́лаю уро́ки
рису́ет
чита́ет ска́зку
у́жинать
говори́т по телефо́ну
мыть посу́ду
смотре́ть телеви́зор

2. Расскажи́, как прохо́дят вечера́ в твое́й семье́. Что вы де́лаете вме́сте?

3. Расскажи́ о семье́ Руста́ма. Начни́ так:
Э́то семья́ Руста́ма …

4. Спиши́. Вставь слова́ в ну́жной фо́рме.

Ма́ма (гото́вить) у́жин. Сестра́ (рисова́ть) карти́ну. Дина́ра (мыть) посу́ду. Руста́м (де́лать) дома́шнее зада́ние. Ба́бушка (разгова́ривать) по телефо́ну. Де́душка (чита́ть) вну́ку ска́зку. Семья́ (смотре́ть) телеви́зор.

5. Послу́шай расска́з Руста́ма. Отве́ть на вопро́сы.

1. Что Руста́м де́лает вме́сте с ба́бушкой?
2. Кто гото́вит самсу́?
3. Кто мо́ет посу́ду?
4. Во что игра́ют ба́бушка и Руста́м?
5. Мо́жно ли сказа́ть, что Руста́м — настоя́щий мужчи́на? Докажи́.

6. Вставь слова́ и запиши́ в тетра́дь.

Образе́ц: Я рису́ю. — Сестра́ рису́ет.

Я пишу́ дикта́нт. — Шко́льники … ди́ктант.
Я помога́ю ма́ме. — Брат … ма́ме.
Де́душка чита́ет журна́л. — Мы … журна́л.
Мы отдыха́ем. — Ба́бушка … .
Семья́ гуля́ет в па́рке. — Мы … в па́рке.
Па́па поliва́ет огоро́д. Мы с па́пой … .
Ма́ма гото́вит обе́д. Мы … .
Мы смо́трим фильм. Де́душка … .



Дома́шнее зада́ние. Подгото́вь расска́з о свое́й семье́. Принеси́ в шко́лу фотогра́фию свое́й семьи́. Расскажи́ в кла́ссе о том, что вы де́лаете в суббо́ту ве́чером.

Я и моя́ семья́

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К



1. Рассмотри́ рису́нок и приду́май ему́ назва́ние.

2. Отве́ть на вопро́сы.

1. На рису́нке у́тро, день и́ли ве́чер?
2. Кто на рису́нке?
3. Что на рису́нке?
4. Что на столе́?
5. Что де́лают ма́ма и до́чка?
6. Что де́лают па́па и сын?
7. Па́па говори́т и́ли слу́шает?
8. Что де́лает де́душка?
9. Соба́ка сиди́т и́ли стои́т?
9. Ма́льчик сиди́т на сту́ле и́ли на дива́не?
10. Дива́н жёлтый и́ли голубо́й?
11. Занаве́ски жёлтые и́ли голубы́е?

3. Скажи́, кого́/чего́ нет на рису́нке. Вы́бери из слов.

Образе́ц: На рису́нке нет ко́шки.

Стол, таре́лки, телеви́зор, торт, карти́на, кни́га, ча́йник, компью́тер, мяч, маши́на.

4. Смотри́ на рису́нок и говори́, что пра́вда, а что непра́вда. Испра́вь непра́вильные предложе́ния.

1. До́чка несёт таре́лки.
2. На столе́ 4 ча́шки.
3. Семья́ бу́дет пить чай.
4. Де́душка смо́трит телеви́зор.
5. У ба́бушки кра́сное пла́тье.
6. Ба́бушка игра́ет с вну́чкой.
7. Па́па помога́ет сы́ну де́лать уро́ки.

5. Дава́й поигра́ем в игру́ на внима́тельность. Закро́й рису́нок и отве́ть на вопро́сы.

1. Что в рука́х у ма́мы?
2. Како́го цве́та пла́тье де́вочки?
3. Како́го цве́та ска́терть на столе́?
4. Ско́лько ча́шек на столе́?
5. Кто но́сит очки́?
6. Ско́лько челове́к в семье́?
7. Что висит на стене́?

6. Вставь слова́-де́йствия в предложе́ния. Запиши́ в тетра́дь.

Де́душка ... на дива́не. Ма́ма ... у стола́. Па́па и сын ... за столо́м. Сын ... уро́ки. Таре́лки и ча́шки ... на столе́. Карти́на ... на стене́. Занаве́ски ... на окне́.

7. Вставь слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́сы **кто? что?**

Ма́ма и ... накрыва́ют на стол. Де́вочка несёт ... .
Сын де́лает ... . Ему́ помога́ет ... .

Соста́вь расска́з по рису́нку зада́ния 1. Опиши́, кто что де́лает.

8. Соста́вь расска́з «Ве́чер в мое́й семье́».

Я и мои́ ро́дственники

СЕМЬЯ́

СЛОВА́ УРО́КА

роди́тели, дочь, сын, внук, вну́чка, тётя, племя́нник, племя́нница



1. Прочита́йте диало́г Хани́фы и её подру́ги Ната́ши.

Хани́фа: Э́то мои́ роди́тели. Э́то мой ста́рший брат и его́ жена́. У них есть сын. Э́то мой племя́нник. Ему́ оди́н год.

Ната́ша: Како́й ми́лый! А э́то кто?

Хани́фа: Э́то мои́ ба́бушка и де́душка. А э́то их дочь. Она моя́ тётя. У неё сын и дочь. Они́ мои́ двою́родные брат и сестра́.

2. Чита́й и пра́вильно произноси́ слова́. Отве́ть на вопро́с: кто на рису́нке Хани́фы?

роди́тели	двою́родный брат
ро́дственник	двою́родная сестра́
племя́нник	внук
племя́нница	вну́чка

3. Расскажи́ о ро́дственниках Хани́фы. Замени́ слова́ **мой**, **моя́**, **мои́** на сло́во **её**.

панора́ма

4. Послу́шай стихотворе́ние «Семе́йный альбо́м» и назови́ всех ро́дственников.

5. А в твоём до́ме есть семе́йный альбо́м? Расскажи́.

6. Вставь вме́сто то́чек слова́ **мой**, **моя́**, **мои́** по смы́слу.

Э́то … де́душка. Э́то … ба́бушка. Э́то … па́па. Э́то … ма́ма. Э́то … роди́тели. Э́то … брат и … сестра́. Э́то … тётя. Э́то … дя́дя. Э́то … племя́нник. Э́то … племя́нница. Э́то … ро́дственники.

Учимся говори́ть пра́вильно!

сестра́ — сёстры
брат — бра́тья
сын — сыновья́
дочь — до́чери

7. Реши́ логи́ческие зада́чи. Ну́жно не то́лько угада́ть отве́т, но и объясни́ть, как получи́лся отве́т.

1. В семье́ два отца́ и два сы́на. Ско́лько в семье́ мужчи́н?
2. В семье́ ше́стеро дете́й. Бра́тьев сто́лько, ско́лько сестёр. Ско́лько в семье́ сестёр?
3. У трёх сестёр по одному́ бра́ту. Ско́лько всего́ дете́й в семье́?
4. В па́рке гуля́ли ба́бушка с вну́чкой, па́па с ма́мой, до́чка с отцо́м, тётя с племя́нницей и сестра́ с сестро́й. Ско́лько челове́к гуля́ло в па́рке?

8. Кто кому́ кем прихо́дится? Найди́ соотве́тствия.

Образе́ц: ма́ма ма́мы — э́то ба́бушка.

ма́ма ма́мы
па́па па́пы
сестра́ па́пы
брат ма́мы
сын бра́та па́пы

дя́дя
тётя
де́душка
ба́бушка
двою́родный брат

Дома́шнее зада́ние.

1. Принеси́ фотогра́фию свое́й семьи́ и расскажи́ о ней.
2. Узна́й у ба́бушек и де́душек имена́ их ма́мы и па́пы. Э́то твои́ праба́бушки и праде́душки. Что мо́гут о них рассказа́ть твои́ ба́бушки и де́душки? Чем они́ занима́лись? Что ты о них мо́жешь рассказа́ть?

9. Прочита́й ска́зку. Скажи́, о каки́х ро́дственниках говори́тся в ней.

Жил у Ма́ши кот Му́рзик. Оди́н раз он спроси́л у Ма́ши:

— Что ты де́лаешь?

— Пыль с семе́йных портре́тов вытира́ю. Посмотри́, вот э́то мой де́душка, э́то тётя, э́то дя́дя — брат мое́й ма́мы.

— У меня́ то́же ро́дственники есть.

— Интере́сно, — удиви́лась Ма́ша, — каки́е у тебя́ ро́дственники?

— Как э́то каки́е? Ба́бушка панте́ра, тётя рысь, де́душка лев, друго́й де́душка тигр.

— Э́то всё ва́ша семья́?

— Э́то всё на́ше семе́йство коша́чьих.

По Е. У́льевой





10. Отве́ть на вопро́сы.

1. О како́м семе́йстве говори́тся в ска́зке?
2. Каки́х ро́дственников назва́л кот Му́рзик?
3. Каки́х ещё живо́тных из семе́йства коша́чьих ты зна́ешь?

11. Прочита́йте ска́зку по роля́м.

12. Напиши́ в тетра́ди назва́ния живо́тных из семе́йства коша́чьих. Вставь пропу́щенные оконча́ния.

Ры́ж__ кот, чёрн__ панте́ра, полоса́т__ тигр, осторо́жн__ рысь, си́льн__ лев, сне́жн__ барс.

13. Почему́ и́мя де́вочки и кли́чка кота́ в те́ксте напи́саны с большо́й бу́квы?

Запо́мни!

С загла́вной (большо́й) бу́квы пи́шутся:

1. **Имена́, фами́лии люде́й:**
   ма́льчик Рустам Сафа́ров, учи́тельница Рано́ Хаки́мовна.
2. **Кли́чки (имена́) живо́тных:**
   соба́ка Рэкс, кот Му́рзик.
3. **Назва́ния городо́в, у́лиц, областе́й, райо́нов, кишлако́в, махалли́, рек, респу́блик, плане́т, стран:**
   го́род Карши́, река́ Сырдарья́, Ти́хий океа́н.
   Ташке́нт – столи́ца Узбекиста́на.
   Река́ Сырдарья́ о́чень краси́вая.
   Я живу́ в кишлаке́ Ходжике́нт.



14. Вспо́мни ска́зки и поста́вь большу́ю и́ли ма́ленькую бу́кву. Пиши́ в тетра́ди!

1. (Ч/ч)ебура́шка дру́жит с (К/к)рокоди́лом (Г/г)е́ной.
2. Ре́пку за (В/в)ну́чкой тяну́ла (С/с)оба́ка (Ж/ж)у́чка.
3. Дя́дя (Ф/ф)ёдор и (К/к)от (М/м)атро́скин встре́тили (С/с)оба́ку (Ш/ш)а́рика.
4. У (М/м)едвежо́нка (В/в)и́нни-Пу́ха есть (Д/д)руг (О́/о́)слик (И/и)а́.
5. До́ктор (А/а)йболи́т пое́хал лечи́ть (З/з)вере́й в (А́/а́)фрику.







Дома́шнее зада́ние.

Отве́ть на вопро́сы. Напиши́ отве́ты.

1. Где ты живёшь? (го́род/село́, у́лица)
2. Как зову́т твои́х ро́дственников? (ма́му, па́пу, де́душек, ба́бушек, бра́та, сестру́)
3. Как зову́т твою́ учи́тельницу и твои́х друзе́й?

ПРОЕ́КТ

МОЁ РОДОСЛО́ВНОЕ ДЕ́РЕВО

У ка́ждого челове́ка есть своё семе́йное де́рево. Все ро́дственники захо́дят в э́то де́рево, поэ́тому оно́ называ́ется родосло́вное де́рево. Родосло́вное де́рево — э́то исто́рия семьи́. У тебя́ есть роди́тели. У твои́х роди́телей то́же есть роди́тели — твои́ ба́бушки и де́душки. И у них то́же есть роди́тели. А ещё есть твои́ тёти и дя́ди и их де́ти. Все они́ — твоя́ больша́я семья́.

Ка́ждому челове́ку ва́жно знать исто́рию свое́й семьи́.

- Нарису́й большо́е де́рево.
- Подбери́ фотогра́фии свои́х ро́дственников. Вы́режи ма́ленькие фотогра́фии. Накле́й фотогра́фии на ве́тки де́рева. Подпиши́, кто э́то и кем тебе́ прихо́дится. Е́сли у тебя́ нет фотогра́фии, то напиши́ и́мя и фами́лию.
- Подбери́ зага́дки и посло́вицы о семье́. Накле́й их вокру́г де́рева. И́ли сде́лай карма́шек и сложи́ туда́ все стихи́, зага́дки и посло́вицы.
- Принеси́ своё родосло́вное де́рево в класс и расскажи́ о свое́й семье́.
- Сде́лайте вы́ставку свои́х дере́вьев.

Я у ма́мы не оди́н,
У неё ещё есть сын,
Ря́дом с ним я мало́ват,
Для меня́ он — ста́рший ...

Э́то сло́во ка́ждый зна́ет,
Ни на что не променя́ет!
К ци́фре «семь» доба́влю «я»,
Что полу́чится? — ...

Без кого́ на бе́лом све́те
Взро́слым не прожи́ть и де́тям?
Кто лю́бит нас, мои́ друзья́?
На́ша дру́жная ...



Я и мои́ ро́дственники

ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ

1. Ма́льчик написа́л сообще́ние в интерне́те. Прочита́й э́то письмо́. Испра́вь его́ оши́бки и напиши́ слова́ пра́вильно.

Приве́т! Меня́ зову́т анто́н. Я живу́ в ярославле. Ты слы́шал об э́том го́роде? Он нахо́дится в росси́и. Э́то стари́нный го́род. Здесь есть речно́й порт на реке́ во́лге. Мой па́па рабо́тает в э́том порту́. Его́ зову́т алекса́ндр петро́вич.

У меня́ есть щено́к, его́ зову́т пушо́к.

А тебя́ как зову́т? Где ты живёшь? Кто есть у тебя́?





2. Посмотри́ в свою́ тетра́дь и ответь на вопро́сы.

Где живёт Анто́н? Где нахо́дится го́род Ярославль? Где рабо́тает па́па ма́льчика? Как его́ зову́т?

Отве́ть на три после́дних вопро́са Анто́на.

3. Сравни́ рису́нки, расскажи́, что есть в ко́мнате ма́льчика. Чего́ нет на рису́нке 2?





4. Скажи́, что лежи́т, виси́т, стои́т.

На стене́ ... .

На столе́ ... .

В углу́ ... .

На полу́ ... .

У стены́ ... .

На крова́ти ... .

5. Де́ти е́дут в го́ры. Прочита́й спи́сок веще́й. Скажи́, кто что забы́л взять.

Спи́сок:
- рюкза́к
- ку́ртка
- ке́пка
- вода́
- те́рмос
- апте́чка
- пече́нье
- бутербро́д

Мара́т



Гу́ля



Са́ша









6. Послу́шай и скажи́, что положи́л Макси́м в рюкза́к, а что забы́л положи́ть.

7. Образу́й мно́жественное число́ и запиши́ в тетра́ди слова́ па́рами.

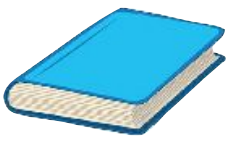
Лист — 

Де́рево — 

Брат — 

Стул — 

8. Запиши́ назва́ния предме́тов на карти́нке со слова́ми **мой**, **моя́** и́ли **мои́**.













Живо́тные

НА́ШИ ЛЮБИ́МЫЕ ПИТО́МЦЫ

СЛОВА́ УРО́КА живо́тные, люби́мцы, пито́мцы, котёнок, щено́к, пуши́стый



1. Прочита́й расска́з Ви́ти и скажи́, кто у него́ есть. Познако́мься с но́выми слова́ми.

У меня́ есть щено́к. Его́ зову́т Джек. Он ры́жий, пуши́стый. У него́ весёлые глаза́, больши́е у́ши и дли́нный хвост. Джек о́чень лю́бит игра́ть и гуля́ть. Мы игра́ем с ребя́тами в футбо́л, а Джек бе́гает за на́ми. Он отнима́ет у нас мяч. А пото́м мы бе́гаем за ним и отнима́ем наш мяч. Я о́чень люблю́ своего́ щенка́, а он лю́бит меня́.

дли́нный
пуши́стый
отнима́ть

Говори́ пра́вильно!

его́ [евó]
у него́ [у нивó]

2. Отве́ть на вопро́сы и вы́полни зада́ния.

1. Что лю́бит де́лать Джек?
2. Кто у кого́ отнима́ет мяч?
3. Найди́ в расска́зе описа́ние щенка́ и прочита́й. Пра́вильно произнеси́ слова́ **его́, у него́**.
4. Найди́ в расска́зе слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **у кого́?**
5. Вы́бери назва́ние для те́кста и́ли приду́май своё назва́ние.
   А. «Расска́з ма́льчика»
   Б. «Моя́ соба́ка»
   В. «Мой люби́мец»

3. Поста́вь слова́, да́нные в ско́бках, в ну́жную фо́рму. Спиши́.

1. У (я) есть соба́ка А́льма. У (она́) есть три щенка́.
2. У (мы) есть аква́риум. В нём живу́т ры́бки. У (они́) краси́вые хвосты́.
3. У де́душки есть ры́жая ко́шка. У (она́) дли́нный хвост.

4. Анто́н о́чень лю́бит живо́тных. Расскажи́, кто живёт у Анто́на. Дай э́тим живо́тным имена́. Каки́е они́? Что они́ лю́бят де́лать? Что лю́бит де́лать Анто́н?



5. У тебя́ есть дома́шний пито́мец? Расскажи́ о нём. Како́го дома́шнего пито́мца ты бы хоте́л име́ть? Почему́?

6. Послу́шай расска́зы ребя́т, скажи́, кто у кого́ есть.



7. Скажи́, что пра́вда, что непра́вда.

1. За́я — э́то щено́к.
2. У Ро́мы есть черепа́шка.
3. У́мка лю́бит игра́ть в футбо́л.
4. За́я живёт в кле́тке.
5. У́мка уме́ет выполня́ть мно́го кома́нд.
6. У Би́ма одно́ у́хо бе́лое, друго́е — чёрное.
7. Макси́м чи́стит кле́тку.
8. Бим лю́бит морко́вку.

Э́то интере́сно!

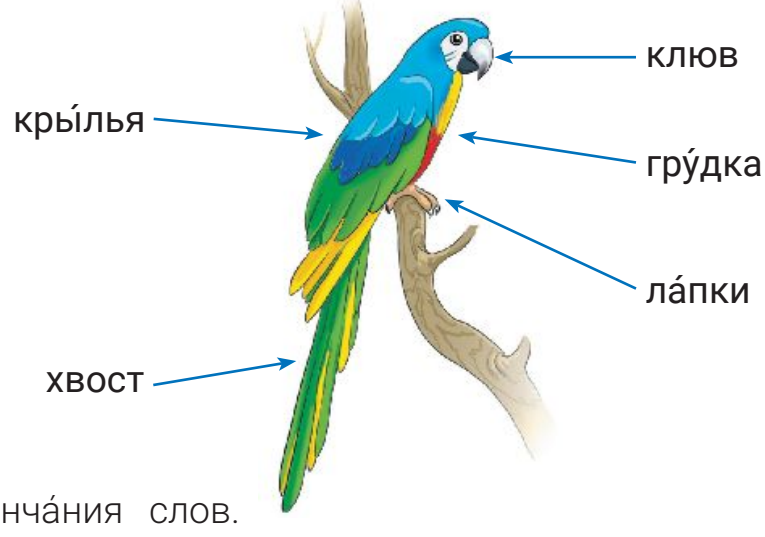
- Соба́ка, ко́шка и попуга́й — о́чень у́мные живо́тные.
- Соба́ка — друг челове́ка. Она́ о́чень лю́бит своего́ хозя́ина.
- Соба́ки помога́ют быть акти́вными, с ни́ми ну́жно гуля́ть, игра́ть, бе́гать.
- Ко́шка — хи́щник. Она́ ло́вит насеко́мых и ма́леньких живо́тных.
- Ко́шки спят 18 часо́в в день, в два ра́за бо́льше, чем ты.
- Попуга́й мо́жет повторя́ть зву́ки, кото́рые слы́шит: звоно́к твоего́ телефо́на, кри́ки птиц, слова́ челове́ка.
- Больши́е попуга́и мо́гут жить 100 лет.

Запо́мни!

кот (он) како́й?	ко́шка (она́) кака́я?	котя́та (они́) каки́е?
больш**о́й**, се́р**ый**, пуши́ст**ый**	больш**а́я**, се́р**ая**, пуши́ст**ая**	ма́леньк**ие**, се́р**ые**, пуши́ст**ые**

8. Посмотри́ на рису́нок и расскажи́, како́й попуга́й.



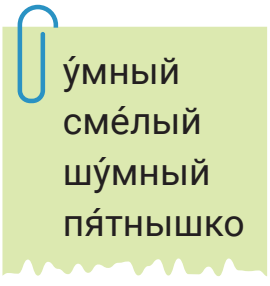


9. Вставь оконча́ния слов.

У Сабри́ра есть попуга́й. У него́ си́н__ голова́, зелён__ кры́лья, кра́сн__ гру́дка. Хвост у него́ зелён__ и жёлт__. У попуга́я си́льн__ клюв.

10. Послу́шай стихотворе́ние Серге́я Михалко́ва «Котя́та» и отве́ть на вопро́сы.















1. Ско́лько котя́т родило́сь у ко́шки?
2. Как назва́ли котя́т ребя́та?
3. Како́й был котёнок Два?
4. На кого́ похо́ж котёнок Пять?
5. Каки́е котя́та весь день спят в корзи́нке?

11. Отгада́й зага́дку.

Как проснётся у́тром ра́но,
Не нужна́ вода́ из кра́на,
Пе́ред блю́дцем с молоко́м
Кто мо́ет но́сик языко́м?



Дома́шнее зада́ние. Спиши́. Вставь оконча́ния слов.

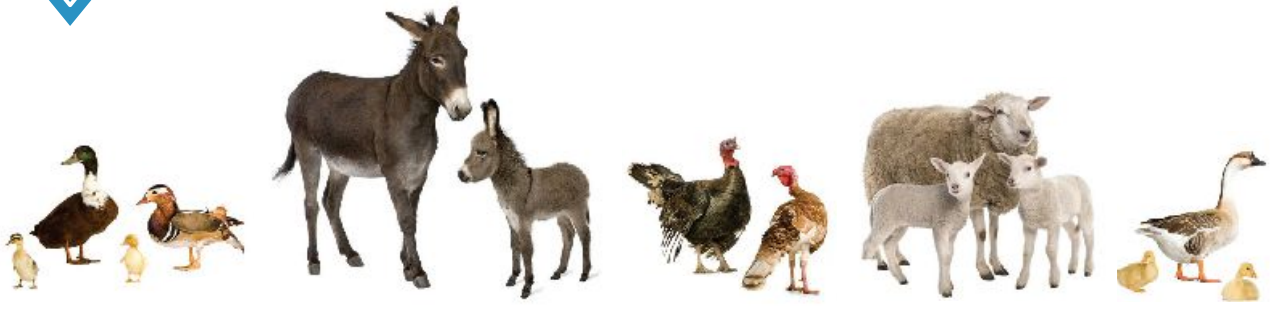
У Ро́мы есть дома́шн__ пито́мец. У него́ одно́ у́хо бе́л__, друго́е — чёрн__.

У Са́ши есть ры́ж__ соба́ка. У неё больш__ у́ши и ма́леньк__ хвост. Её чёрн__ нос всегда́ мо́кр__ .

У Ма́ши есть пуши́ст__ ко́шка. Она́ се́р__, то́лько бе́л__ ла́пки и бе́л__ хвост.

ЖИВО́ТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

СЛОВА́ УРО́КА детёныши живо́тных, телёнок, козлёнок, цыплёнок, жеребёнок, бельча́та, зайча́та



1. Прочита́й стихотворе́ние и скажи́, кто у кого́ **есть**.

Есть у всех звере́й дети́шки,
Мы про то чита́ли в кни́жках.
У коро́вы есть телёнок,
А у ко́зочки — козлёнок.
Есть у ку́рочки цыплёнок,
У лоша́дки — жеребёнок,
У зайчи́хи есть зайча́та,
А у бе́лочки — бельча́та.
А у на́шей ко́шки Му́рки
Есть котёнок о́чень ю́ркий.
Всех звере́й не перече́сть,
Но у всех дети́шки есть!

По Л. Мехе́д

перече́сть = сосчита́ть



2. Скажи́, кто у кого́ есть.

1. У кого́ телёнок? У кого́ котёнок? У кого́ жеребёнок?
2. Как называ́ется птене́ц ку́рицы?
3. Кто у зайчи́хи? А у бе́лочки?
4. Кто не на́зван в стихотворе́нии: козлёнок, утёнок и́ли котёнок?
5. Кто на́зван в стихотворе́нии, но не пока́зан на рису́нках?

3. Запиши́ в тетра́дь, кто у кого́ есть.

Образе́ц: У коро́вы телёнок.

Запо́мни!

Дома́шние живо́тные и их детёныши

ко́шка — котёнок — котя́та
соба́ка — щено́к — щеня́та
коро́ва — телёнок — теля́та
ло́шадь — жеребёнок — жеребя́та
овца́ — ягнёнок — ягня́та
коза́ — козлёнок — козля́та

Дома́шние пти́цы и их птенцы́

ку́рица — цыплёнок — цыпля́та
у́тка — утёнок — утя́та
гусы́ня — гусёнок — гуся́та
индю́шка — индюшо́нок — индюша́та



4. Скажи́ во мно́жественном числе́.

Образе́ц: У коро́вы теля́та.

У козы́ … .
У ло́шади … .
У ку́рицы … .
У у́тки … .
У ко́шки … .
У соба́ки … .
У овцы́ … .
У гусы́ни … .

5. Послу́шай текст и отве́ть на вопро́сы.

1. Почему́ коро́ву называ́ли корми́лицей?
2. Что даёт нам коро́ва?
3. Где живёт коро́ва?
4. Что ест коро́ва?
5. Как называ́ется детёныш коро́вы?

Э́то интере́сно!

В ру́сском языке́ есть слова́-ро́дственники. Они́ похо́жи по смы́слу и име́ют о́бщую часть сло́ва. Наприме́р: **тигр** — **тигри́ца** — **тигрёнок** — **тигря́та**. Таки́е слова́ называ́ются ро́дственными.

6. Найди́ ро́дственные слова́ и запиши́ их ря́дом.

Образе́ц: гусь — гуся́та – гусёнок.

Коза́, лягу́шка, козля́та, лягушо́нок, медве́дь, котя́та, козлёнок, медвежа́та, лягуша́та, котёнок, козёл, медве́дица, кот, медвежо́нок.

7. Прочита́й диало́г и скажи́, пра́вильно реши́ла гу́сеница и́ли нет. Объясни́ свой отве́т.



— Вы кто?

— Я — Гусь, э́то — Гусы́ня, а э́то на́ши де́тки — гуся́та! А ты кто?



— А я ва́ша ро́дственница — Гу́сеница!

8. Скажи́, что тако́е ро́дственные слова́. Найди́ и прочита́й в ка́ждом сто́лбике сло́во, кото́рое не явля́ется ро́дственным всем други́м слова́м.

ры́ба	лес	коро́ва
ры́бка	лиса́	телёнок
ры́бный	лися́та	телёночек
аку́ла	лисёнок	теля́та



Дома́шнее зада́ние. Спиши́ зага́дки. Отгада́й и напиши́ отга́дки.

1) Во́дит за собо́й цыпля́т,
Сло́вно ня́ня в де́тский сад.

2) Отгада́ть я помогу́,
Кто пасётся на лугу́.
Что́бы бы́ли мы здоро́вы,
Молоко́ даю́т … .

3) В дом чужо́го не пущу́,
Без хозя́ина грущу́.

4) Я уме́ю чи́сто мы́ться
Не водо́й, а язычко́м.
Мя́у! Как мне ча́сто сни́тся
Блю́дце с тёплым молочко́м!

Живо́тные

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

СЛОВА́ УРО́КА континéнт, А́фрика, Австрáлия, Еврáзия, Сéверная Амéрика, Ю́жная Амéрика, Антаркти́да, живёт, во́дится

1. Прочита́й те́ксты и запо́мни, кто где живёт.

Са́мое большо́е живо́тное на Земле́ — э́то **кит**. Кит ве́сит как 30 слоно́в. Кит живёт в океáне. Он лю́бит холо́дную во́ду.

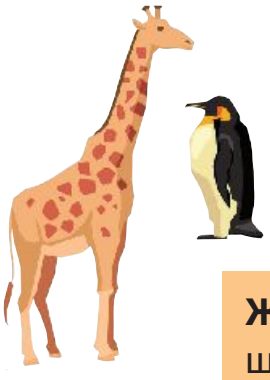




Верблю́д живёт в пусты́не А́фрики. Он ест сухо́ю траву́. Верблю́д мо́жет до́лго идти́ по песку́. Он лю́бит жа́ркие места́.

Кенгуру́ живёт в Австрáлии. Он не умéет бéгать, но о́чень хорошо́ пры́гает. Кенгуру́ но́сит своего́ детёныша в су́мке на животе́.





Пингви́н живёт в са́мом холо́дном ме́сте на Земле́, в Антаркти́де. Там лежи́т снег. Э́та пти́ца не умéет лета́ть, но хорошо́ пры́гает в во́ду и плáвает. Пингви́н ло́вит ры́бу в океáне.

Жира́ф живёт в А́фрике. У него́ дли́нная ше́я. Он лю́бит есть ли́стья пря́мо с де́рева.



Бу́рый медве́дь живёт в лесу́ в Росси́и. Он лю́бит есть мали́ну и мёд. Он мо́жет лови́ть и есть ры́бу.
Зимо́й он спит в свое́й берло́ге. Весно́й он просыпáется о́чень голо́дный.

2. Рассмотри́ ка́рту. Покажи́ 6 континéнтов. Назови́ их.



континéнт = матери́к

ЧТО?	ГДЕ?
А́фрика	в А́фрике
Аме́рика	в Аме́рике
Антаркти́да	в Антаркти́де
Евра́зия	в Евра́зии
Австра́лия	в Австра́лии

3. Посмотри́ на ка́рту, напиши́, кто где живёт.

Верблю́ды живу́т … . Кенгуру́ живу́т … . Пингви́ны живу́т … . Жира́фы живу́т … . Бу́рые медве́ди живу́т … .

Что пра́вильно, а что непра́вильно? Скажи́ пра́вильно.

1. Са́мое большо́е живо́тное — кит.
2. Верблю́д живёт на се́вере, где хо́лодно.
3. Кенгуру́ хорошо́ бе́гает.
4. Пингви́н — э́то пти́ца.
5. Жира́ф живёт в И́ндии.
6. Бу́рый медве́дь спит всю зи́му.

4. Прочита́й тексты зада́ния 1 ещё раз и вставь в предложе́ния слова́.

Холо́дную во́ду океа́на лю́бят … и … .
Жа́ркую пого́ду лю́бят … и … .
Расте́ниями пита́ются … и … .
Ры́бу лю́бят есть … и … .
Хорошо́ пры́гают … и … .

5. Перепиши́ слова́. Допиши́ в слова́х оконча́ния.

живёт = во́дится

ЧТО?	ГДЕ?
океа́н	в океа́н__
мо́ре	в мо́р__
пусты́ня	в пусты́н__
лес	в лес__
сава́нна	в сава́нн__

6. Посмотри́ на рису́нок и скажи́, кто где во́дится. Каку́ю приро́ду лю́бят э́ти живо́тные?



7. Зако́нчи предложе́ния. Спиши́.

Медве́ди во́дятся … . Дельфи́ны и киты́ живу́т … . Ры́бы живу́т … . Бе́лки, за́йцы во́дятся … . Зме́и и я́щерицы живу́т … . Зе́бры и львы во́дятся … .

8. Рассмотри́ рису́нки Влади́мира Суте́ева, послу́шай отры́вки из стихотворе́ния Корне́я Чуко́вского «Ай-боли́т» и отве́ть на вопро́сы.





1. О ком расска́зывается в отры́вке?
2. Где живёт гиппопота́м?
3. Что он де́лает?
4. Кого́ он ждёт?
5. На чём прие́дет до́ктор Айболи́т?
6. Как ты ду́маешь, почему́ гиппопота́м ждёт Айболи́та?
7. Почему́ все пла́чут?
8. На чём прилете́л Айболи́т?
9. Что кричи́т до́ктор Айболи́т?





9. Прочита́й. В чём оши́бка в отве́те?



Назови́ пять живо́тных, кото́рые живу́т в А́фрике.

Два жира́фа и три слона́!



Живо́тные

МЕДВЕ́ДЬ — СИ́МВОЛ РОССИ́И

СЛОВА́ УРО́КА си́мвол, зверь, боя́ться, хозя́ин, мёд, берло́га



1. Послу́шай текст и отве́ть на вопро́сы.

Медве́дь счита́ется си́мволом Росси́и. Ра́ньше в леса́х води́лось мно́го медве́дей. Медве́дя уважа́ли и боя́лись. Его́ и́мя нельзя́ бы́ло называ́ть. Вот и называ́ли его други́ми слова́ми: **хозя́ин, ба́тюшка, Топты́гин, Миха́йло Пота́пыч**.

Само́ сло́во **медве́дь** — то́же заме́на настоя́щему и означа́ет «**мёд ве́дает (зна́ет)**». А само́ и́мя забы́ли. Счита́ют, что и́мя зве́ря спря́тано в назва́нии его́ жили́ща — бер-ло́га. Ло́га — ло́гово — э́то ме́сто, где живу́т зве́ри.

1. Скажи́, как ра́ньше называ́ли медве́дя.
2. Каки́е имена́ ему́ дава́ли?
3. Что означа́ет сло́во **мед-ве́дь**?



2. В ска́зках про живо́тных ча́стым геро́ем явля́ется медве́дь. Посмотри́ на карти́нки и назови́ ска́зки с уча́стием медве́дя.





3. Прочита́йте текст из де́тской энциклопе́дии. Чита́йте ме́дленно, по цепо́чке. Ка́ждый чита́ет оди́н абза́ц. Помога́йте друг дру́гу понима́ть незнако́мые слова́.

БУ́РЫЙ МЕДВЕ́ДЬ

Бу́рый медве́дь — кру́пный зверь. Он вы́ше челове́ка, а ве́сит, как пять мужчи́н. У него́ тёплый кори́чневый мех. Поэ́тому его́ называ́ют бу́рым. В Росси́и он во́дится в леса́х. Его́ называ́ют «хозя́ин ле́са».

Медве́дь — си́льный, у́мный, ло́вкий, бы́стрый и хи́трый зверь. Он хорошо́ пла́вает и отли́чно ла́зает по дере́вьям. Он мо́жет ходи́ть на за́дних ла́пах и бе́гать со ско́ростью автомоби́ля.

Медве́дь — хи́щник. Но ест он всё: расте́ния, грибы́, мыше́й. Отли́чно ло́вит ры́бу. Лю́бит сла́дкое, ест я́годы и мёд ди́ких пчёл.

О́сенью медве́дь ложи́тся спать в берло́гу на всю зи́му. Зимо́й у медве́дицы рожда́ются медвежа́та. Снача́ла они́ слепы́е и ма́ленькие, не бо́льше ла́пы свое́й ма́мы. Малыши́ пита́ются молоко́м ма́тери и бы́стро расту́т.

Весно́й медве́ди выхо́дят из берло́ги. Медве́дица у́чит их добыва́ть себе́ еду́, охо́титься. Медвежа́та остаю́тся с ма́терью ещё 2 го́да, пока́ не ста́нут совсе́м взро́слыми и самостоя́тельными.

(По энциклопе́дии для дете́й)

кру́пный
си́льный
ве́сит
ло́вкий
хи́трый



4. Отве́ть на вопро́сы и вы́полни зада́ние.

1. Почему́ медве́дя называ́ют бу́рым?
2. Что едя́т медве́ди?
3. Как называ́ется жили́ще медве́дя?
4. Что де́лает медве́дь зимо́й?
5. Каки́е рожда́ются медвежа́та?
6. Докажи́, что медве́дица — хоро́шая мать.

5. Посмотри́ на карти́нки и напиши́, что де́лает медве́дь. Отве́ты мо́жешь найти́ в те́ксте.

Образе́ц: Медве́дь отли́чно ло́вит ры́бу. / Медве́дь поймал ры́бу.






6. Что но́вого ты узна́л(а) о медве́дях? Расскажи́.

7. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ мультфи́льм «Тере́мок».

8. Отве́ть на вопро́сы.

1. Како́й медве́дь в ру́сских ска́зках? Испо́льзуй слова́ **большо́й**, **си́льный**, **косола́пый**, **неуклю́жий**, **медли́тельный**, **глу́пый**.

В ска́зках медве́дь ... .

2. Како́й медве́дь в жи́зни? Испо́льзуй слова́ **кру́пный**, **си́льный**, **бы́стрый**, **у́мный**, **ло́вкий**, **хи́трый**.

В жи́зни медве́дь ... .

Запо́мни!

Противополо́жные по значе́нию слова́ называ́ются анто́нимами:

большо́й — ма́ленький, си́льный — сла́бый,
высо́кий — ни́зкий, хо́лодно — жа́рко.

Бли́зкие по значе́нию слова́ называ́ются сино́нимами:

большо́й — кру́пный, живёт — во́дится.

9. Зако́нчи предложе́ния. Запиши́. Испо́льзуй слова́ в ну́жной фо́рме.

1. Медве́дь си́льный, а за́яц ... .
2. Слон большо́й, а мы́шка ... .
3. Жира́ф высо́кий, а черепа́ха ... .
4. Медве́дь бе́гает бы́стро, а черепа́ха ... .
5. У жира́фа дли́нная ше́я, а у кро́лика ... .

сла́бый
ни́зкий
ма́ленький
ме́дленно
коро́ткий

Учимся понимать картину!

10. Рассмотри́ карти́ну.



Ива́н Ива́нович Ши́шкин «У́тро в сосно́вом лесу́»

11. Опиши́ карти́ну с по́мощью табли́цы.

Вопро́сы-помо́щники	Опо́рные слова́
Како́е вре́мя го́да и вре́мя дня на карти́не?	ле́то, ра́ннее у́тро, бе́лый тума́н, со́лнце взошло́, у́тренние лучи́
Како́й лес на карти́не?	густо́й, высо́кие дере́вья, ста́рые со́сны, сло́манное де́рево
Кто вы́шел из ле́са на поля́ну? Что де́лают медвежа́та и что — медве́дица?	лесны́е зве́ри, медве́дица, тро́е медвежа́т, игра́ют, рыча́т, ла́зают по де́реву, зале́з наве́рх; сторожи́т, внима́тельно следи́т, ревёт
Како́е настрое́ние у медвежа́т?	весёлое, игри́вое
Каку́ю приро́ду показа́л худо́жник?	ди́кая приро́да, ра́зные зелёные цвета́, тёмный лес, золоты́е лучи́ со́лнца, краси́вая ру́сская приро́да

Дома́шнее зада́ние.

Вы́пиши па́рами слова́ с противополо́жным значе́нием.

Образе́ц: дли́нный — коро́ткий, хорошо́ — пло́хо

Горя́чий, жа́рко, ма́ло, холо́дный, молодо́й, ме́дленно, хо́лодно, ста́рый, высоко́, мно́го, ни́зко, тяжёлый, бы́стро, лёгкий.

ХЛО́ПОК — БОГА́ТСТВО УЗБЕКИСТА́НА

СЛОВА́ УРО́КА хло́пок, «бе́лое зо́лото», цветёт, пуши́стый, раскро́ются



1. Прочита́й и скажи́, о чём э́тот текст.







Моя́ подру́га О́ля из Москвы́ впервы́е уви́дела хло́пковые поля́.

— Что э́то? — спроси́ла О́ля.

— Хло́пок, — отве́тила я. — Э́то бога́тство Узбекиста́на, его́ называ́ют «бе́лым зо́лотом».

— Бе́лое зо́лото? — удиви́лась О́ля, — но здесь цветы́ жёлтые.

— Так цветёт хло́пок оди́н день. За́втра цветки́ бу́дут фиоле́товыми. Пото́м поя́вятся коро́бочки, и о́сенью они́ раскро́ются. А там бу́дет бе́лый пуши́стый хло́пок, — объясни́ла я.

2. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ сюже́т про то, как растёт хло́пок, и отве́ть на вопро́сы.

1. Где растёт хло́пок?
2. Как растёт хло́пок?
3. Что ну́жно хло́пку для ро́ста?
4. Что де́лают из хло́пка?
5. Почему́ хло́пок счита́ется бога́тством страны́?

3. Отгада́й зага́дку.

На стебля́х беле́ют ча́шки,
В них и ни́тки, и руба́шки.



Э́то интере́сно!

- Полови́на ми́ра оде́та в хло́пковые тка́ни.
- Не́которые ви́ды хло́пка расту́т на де́реве.
- Из хло́пка де́лают де́нежные купю́ры.



Что из чего́ сде́лано?

что? (ОН, ОНО́)	из чего́?	что? (ОНА́)	из чего́?
хло́пок	из хло́пка	бума́га	из бума́ги
стекло́	из стекла́	пластма́сса	из пластма́ссы
де́рево	из де́рева	ко́жа	из ко́жи
молоко́	из молока́	мука́	из муки́

4. Посмотри́ на карти́нки и расскажи́, что из чего́ сде́лано.



ДЕ́РЕВО







МУКА́





МОЛОКО́




1. Стол, карандаши́, … сде́ланы … .
2. Торт, хлеб, … сде́ланы … .
3. Творо́г, ма́сло, … сде́ланы … .

глина́
желе́зо
шерсть
песо́к
ко́жа

5. Посмотри́ на карти́нки, расскажи́, что из чего́ де́лают.



ГЛИ́НА





ЖЕЛЕ́ЗО





ПЕСО́К



6. Спиши́ и зако́нчи предложе́ния.

1. Гли́няный ляга́н сде́лан из … .
2. Шерстяны́е носки́ сде́ланы из … .
3. Желе́зная дверь сде́лана из …
4. Деревя́нная дверь сде́лана из … .

7. Посмотри́те на карти́нки и спроси́те друг у дру́га, что из чего́ сде́лано.

ДЕ́РЕВО

МЕТА́ЛЛ

ПЛА́СТИК

СТЕКЛО́



Образе́ц: Из чего́ сде́лан ключ? — Ключ сде́лан из мета́лла.

8. Образу́й слова́ по образцу́. Испо́льзуй предме́ты на карти́нках.

Образе́ц: ло́жка из пластма́ссы — пластма́ссовая ло́жка

ло́жка из де́рева — ...
ло́жка из мета́лла — ...
маши́на из де́рева — ...
маши́на ...
ведро́ ...
зе́ркало ...
матрёшка ...
каранда́ш ...

9. Посмотри́ вокру́г себя́ и скажи́, из чего́ сде́ланы ве́щи, кото́рые тебя́ окружа́ют.

Дома́шнее зада́ние. Напиши́, из чего́ де́лают э́ти ве́щи.

Образе́ц: Сыр де́лают из молока́.

Хлеб, джи́нсы, но́жницы, самолёт, стака́н, ме́бель, сапоги́, лягаи́.

Живо́тные

ПРИШЛА́ ЗИМА́

СЛОВА́ УРО́КА хо́лодно, ти́хо, ве́село, гро́мко





1. Прочита́й текст, обрати́ внима́ние на вы́деленные слова́.

Пришла́ зима́. Снежи́нки **ти́хо** па́дают на зе́млю. Вы́пал пе́рвый снег.

Мы с друзья́ми вы́шли на у́лицу и слепи́ли снеговика́. Пото́м мы **ве́село** игра́ли в снежки́.

Мы сде́лали корму́шки для птиц. Ка́ждый день мы насыпа́ем туда́ зёрнышки, а пти́чки **гро́мко** пою́т нам свои́ пе́сенки.

2. Отве́ть на вопро́сы.

1. Кака́я пого́да зимо́й?
2. Что де́лают де́ти зимо́й?
3. Как ты ду́маешь, заче́м зимо́й ста́вят корму́шки для птиц?
4. Как па́дают снежи́нки?
5. Как де́ти игра́ли в снежки́?
6. Как пти́чки пою́т свои́ пе́сенки?

Запо́мни!

игра́	КАКА́Я?	**интере́сная**
игра́ть	КАК?	**интере́сно**
		ве́село
КАКО́Й?	холо́дн**ый**, ти́х**ий**, гро́мк**ий**, весёл**ый**	
КАК?	хо́лодн**о**, ти́х**о**, гро́мк**о**, ве́сел**о**	

3. Измени́ слова так, что́бы они́ отвеча́ли на вопро́с **как?** Запиши́.

хоро́ший — хорошо́	плохо́й — пло́хо
пра́вильный — …	непра́вильный — …
бы́стрый — …	ме́дленный — …
интере́сный — …	неинтере́сный — …
тру́дный — …	лёгкий — …

4. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ ви́део о ру́сской зиме́ и расскажи́, кака́я зима́ в Росси́и.

5. Прочита́й письмо́, кото́рое Ди́ма написа́л Мансу́ру. Найди́ в те́ксте слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **как?**

Мансу́р, приве́т!

Как твои́ дела́? Как учёба? У нас настоя́щая зима́! Зимо́й хо́лодно, но о́чень краси́во и ве́село. Мы ката́емся на са́нках, ле́пим снегвико́в, хо́дим на като́к ката́ться на конька́х, игра́ем в снежки́.

И му́льтики про зи́му я то́же люблю́. Вот придёшь с у́лицы домо́й, ма́ма даст горя́чего ча́я с мимо́зой, а по телеви́зору Простоква́шино пока́зывают. Люблю́ зи́му.

А кака́я зима́ у вас в Узбекиста́не? Напиши́ мне, что вы де́лаете, как прово́дите вре́мя зимо́й.

Жду отве́та.

Твой друг Ди́ма.

У Ди́мы не все слова́ помести́лись на строке́. Он их перенёс на другу́ю строку́. А ты зна́ешь пра́вила перено́са?

Запо́мни!

1. Слова́ перено́сятся по слога́м:
   зи-ма́, хо́-лод-но, Прос-то-ква́-ши-но.
2. Одну́ бу́кву нельзя́ переноси́ть и́ли оставля́ть на строке́:
   зим-а́.
3. Бу́квы **Й, Ь, Ъ** остаю́тся на строке́:
   за́й-ка, ма́ль-чик.

6. Раздели́ слова́ для перено́са и спиши́.

Снегови́к, конько́й, ма́льчик, пальто́, телеви́зор, друзья́, хо́лодно.

Дома́шнее зада́ние. Напиши́ отве́тное письмо́ Ди́ме. Отве́ть на его́ вопро́сы.

7. Прочита́й отве́т, кото́рый написа́л Мансу́р дру́гу Ди́ме. Согла́сен ли ты с описа́нием зимы́ в Узбекиста́не и́ли ты ду́маешь по-другому?

Ди́ма, приве́т! Как твои́ дела́?

Зима́ в Узбекиста́не ра́зная: иногда́ идёт снег, иногда́ све́тит со́лнце, как весно́й. Я не люблю́ зи́му, потому́ что хо́лодно и ма́ло со́лнца. День коро́ткий, бы́стро темне́ет.

Но я о́чень люблю́ вре́мя, когда́ мы начина́ем гото́виться к новогоднему пра́зднику в шко́ле. Все кла́ссы украша́ют свои́ кабине́ты самоде́льными игру́шками, шара́ми. На о́кнах мы рису́ем и кле́им снежи́нки. Все гото́вят выступле́ние на новогодний конце́рт.

Поздравля́ю тебя́ с Но́вым го́дом!

Твой друг Мансу́р.



гото́виться
к пра́зднику

Я гото́вл**ю**сь
Мы гото́вим**ся**
Ты гото́вишь**ся**
Вы гото́вите**сь**
Он(а́) гото́вит**ся**
Они́ гото́вят**ся**

8. Вставь сло́во **гото́виться** в ну́жной фо́рме и запиши́ в тетра́ди.

1. Я … к пра́зднику.
2. Ты … выступа́ть?
3. Мой брат … сдава́ть экза́мены.
4. Мы … к Но́вому го́ду.
5. Как вы … встреча́ть Но́вый год?
6. Они́ … ста́вить спекта́кль.



9. Расскажи́, как гото́вятся к новогоднему пра́зднику у вас в шко́ле.

Запо́мни!

Де́ти гото́вятся **К ЧЕМУ́**? **К** пра́здник**у**, **к** Но́вому го́д**у**. Ма́льчик написа́л письмо́ **КОМУ́**? Дру́г**у**, подру́г**е**, ба́бушк**е**, де́душк**е**, па́п**е**.
Дед Моро́з да́рит пода́рки КОМУ́? Хани́ф**е**, Руста́м**у**, бра́т**у**, сестр**е́**, де́т**ям**.

ОН мужско́й род	кому́? мужско́й род	ОНА́ же́нский род	кому́? же́нский род
друг брат Руста́м Дед Моро́з	дру́г**у** бра́т**у** Руста́м**у** Де́д**у** Моро́з**у**	ма́ма сестра́ подру́га Дина́ра	ма́м**е** сестр**е́** подру́г**е** Дина́р**е**
ОНИ́ кому́?			
де́т**ям**, друзь**я́м**, ребя́т**ам**, роди́тел**ям**			

10. Спиши́. Поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму.

Де́ти гото́вятся (к чему́? пра́здник). Они́ написа́ли письмо́ (кому́? Дед Моро́з).

Дед Моро́з пода́рит пода́рки (кому́? брат, сестра́, друг, подру́га, Наргиза, Шавка́т). Мы пое́дем в го́сти (к кому́? ба́бушка и де́душка). Де́ти написа́ли откры́тку (кому́? ма́ма и па́па). Я помога́ю гото́вить обе́д (кому́? ма́ма и сестра́). Роди́тели пригото́вили пода́рки (кому́? де́ти).

11. Отве́ть на вопро́сы.

1. Кому́ ты напи́шешь откры́тки?
2. Кому́ ты позвони́шь на пра́здниках?
3. К кому́ ты пойдёшь в го́сти?
4. Кому́ ты помога́ешь до́ма?

12. Найди́ в Сети́ Интерне́т и послу́шай новогоднюю пе́сню «В лесу́ роди́лась ёлочка». Вы́учи пе́сню и спой её вме́сте с кла́ссом на пра́зднике.

13. Отве́ть на вопро́сы.

1. **Где** росла́ ёлочка?
2. Как ты ду́маешь, э́то была́ больша́я ёлка и́ли ма́ленькая? Объясни́ своё мне́ние.
3. Почему́ ёлочка и зимо́й, и ле́том зелёная?
4. **Кому́** пе́ла пе́сенку мете́ль?
5. Каки́е живо́тные приходи́ли к ёлке?
6. Как а́втор опи́сывает за́йца?

14. Отгада́й зага́дки.

В це́нтре ко́мнаты стои́т,
Вся игру́шками блести́т.
Ко́лется иго́лочка.
Как краси́ва …!



Он и ёлку, и пода́рки,
И конфе́т для нас принёс.
Э́то до́брый и весёлый,
Наш люби́мый …!



15. Вы́пиши снача́ла бу́квы в треуго́льниках, пото́м — в кварда́тах, а пото́м — в кружо́чках. Прочита́й, что получи́лось.



ПРОЕ́КТ

КТО ПРИХО́ДИТ НА НО́ВЫЙ ГОД И ДА́РИТ НАМ ПОДА́РКИ?

1. Прочита́й текст.

В Росси́и на Но́вый год к де́тям прихо́дит Дед Моро́з. Он приезжа́ет к де́тям на саня́х с тро́йкой лошаде́й.

Дед Моро́з — э́то ста́рый де́душка. У него́ дли́нная бе́лая борода́, бе́лые усы́ и бро́ви. В рука́х у него́ волше́бный по́сох. Дед Моро́з оде́т в дли́нную шу́бу, ша́пку и ва́режки.

У Де́да Моро́за есть помо́щница — вну́чка Снегу́рочка. Дед Моро́з и Снегу́рочка зага́дывают де́тям зага́дки, пою́т вме́сте с ни́ми пе́сни, во́дят хорово́д вокру́г наря́дной ёлки.

У Де́душки Моро́за есть ро́дственники в други́х стра́нах. Они́ то́же ска́зочные новогодние волше́бники.

В США к де́тям прихо́дит Са́нта-Кла́ус. Э́то то́лстый весёлый старичо́к небольшо́го ро́ста в очка́х.

Францу́зский Дед Моро́з — э́то Пэр Ноэ́ль. Он е́здит на осле́ с корзи́ной пода́рков. Пэр Ноэ́ль кладёт пода́рки в о́бувь, кото́рую де́ти оставля́ют пе́ред ками́ном.

В Ита́лии к де́тям прихо́дит не де́душка, а стару́шка Бефа́на.

Каки́е ро́дственники есть у Де́да Моро́за и как они́ да́рят пода́рки?

1. Распредели́тесь на гру́ппы по 4-5 челове́к. Вы́берите волше́бника, о кото́ром бу́дет соста́влена презента́ция.
2. Собери́те материа́л из интерне́та о волше́бнике.
3. Нарису́йте Де́да Моро́за, Са́нта-Кла́уса, Кор Бобо́ и́ли волше́бника друго́й страны́.
4. Подгото́вьте номера́ для выступле́ния на новогоднем пра́зднике.
5. Вы́берите диза́йн презента́ции, созда́йте 2-3 сла́йда от ка́ждой гру́ппы о волше́бнике, кото́рый прихо́дит и да́рит де́тям пода́рки.
6. Собери́те сла́йды в одну́ о́бщую презента́цию.
7. Устро́йте пра́здник в кла́ссе: укра́сьте его́ свои́ми рису́нками, покажи́те свою́ презента́цию, вы́ступите с подгото́вленными номера́ми.





ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ



1. Прочита́й. Обрати́ внима́ние на вы́деленные слова́.



Ва́ленки — **стари́нная** ру́сская **зи́мняя** о́бувь. В ва́ленках не страшны́ са́мые **си́льные** ру́сские моро́зы. Ра́ньше зимо́й их носи́ли все: и в дере́вне, и в го́роде. Э́то **лёгкая**, **мя́гкая**, **тёплая** и о́чень **удо́бная** о́бувь.

Сейча́с ва́ленки но́сят в основно́м жи́тели дере́вни, а в го́роде в них обува́ют **ма́леньких** дете́й.

Почему́ ва́ленки так называ́ются? Ва́ленки де́лают из ове́чьей ше́рсти специа́льным спо́собом — их **валя́ют** (ката́ют).







2. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́, как валя́ют ва́ленки.

3. Отве́ть на вопро́сы.

1. Что тако́е ва́ленки?
2. Из чего́ их де́лают?
3. Почему́ они́ так называ́ются?
4. Кто сейча́с но́сит ва́ленки?
5. Каку́ю о́бувь ты ещё зна́ешь? Из чего́ её де́лают?

4. Послу́шай и отве́ть, почему́ зимо́й надева́ют ва́ленки.



5. Подбери́ слова́ с противополо́жным значе́нием и запиши́ слова́ па́рами.



Образе́ц: но́вый — ста́рый

Гря́зный, твёрдый, чёрный, краси́вый, сла́бый.

С тремя́ па́рами слов соста́вь сочета́ния.

Образе́ц: но́вая о́бувь — ста́рая о́бувь

6. Отгада́й зага́дку.



Не боти́ночки, не сапо́жки,
Но их то́же но́сят но́жки.
В них мы бе́гаем зимо́й,
У́тром — в са́дик, днём — домо́й.

Э́то интере́сно!

В на́ши дни изве́стные моделье́ры превраща́ют обы́чные ва́ленки в произведе́ние иску́сства.

Са́мый большо́й ва́ленок в ми́ре высото́й 6 ме́тров свали́ли в Санкт-Петербу́рге. Худо́жница Вале́рия Лоша́к рабо́тала о́коло го́да и потра́тила на свою́ ва́ляную скульпту́ру 300 килогра́ммов ове́чьей ше́рсти.



Дикта́нт. Лёгкий — легко́, тёплый — тепло́, удо́бный — удо́бно.

Моё свобо́дное вре́мя

МОЙ УВЛЕЧЕ́НИЯ

СЛОВА́ УРО́КА идти́ – ходи́ть, увлече́ния, приро́да, рисова́ние, ходи́ть в кружо́к, си́льный, ло́вкий

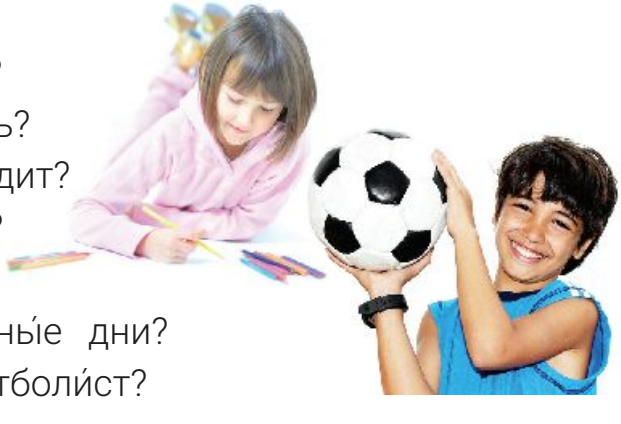


1. Прочита́й и отве́ть на вопро́сы.

О́ля: Моё увлече́ние — э́то рисова́ние. Я люблю́ рисова́ть приро́ду и цветы́. Я хочу́ стать худо́жницей, и поэ́тому я хожу́ в кружо́к рисова́ния. Там нам пока́зывают карти́ны изве́стных худо́жников и у́чат рисова́ть пра́вильно.

Мансу́р: Моё увлече́ние — футбо́л. Мно́гие ду́мают, что игра́ть в футбо́л про́сто. Э́то не так. Футболи́ст до́лжен быть внима́тельным, си́льным и ло́вким. В выходны́е дни мы с друзья́ми хо́дим на стадио́н и игра́ем в кома́нде. Я хочу́ стать изве́стным футболи́стом.

1. Како́е увлече́ние у О́ли?
2. Что она́ лю́бит рисова́ть?
3. В како́й кружо́к она́ хо́дит?
4. Почему́ она́ туда́ хо́дит?
5. Что лю́бит Мансу́р?
6. Куда́ он хо́дит в выходны́е дни?
7. Каки́м до́лжен быть футболи́ст?



худо́жник / худо́жница
до́лжен быть
внима́тельный
в выходны́е дни
изве́стный

2. Вставь **в** и́ли **на**.

1. Равша́н игра́ет … ша́хматы.
2. Хами́д игра́ет … дойре́.
3. Уми́да и Саи́да игра́ют … те́ннис.
4. Дина́ра игра́ет … пиани́но.

3. Расскажи́ о себе́.

Како́е у тебя́ увлече́ние?
Что ты лю́бишь де́лать?
Куда́ ты хо́дишь?

4. Вме́сто то́чек напиши́ сло́во **ходи́ть** в ну́жной фо́рме.

1. Я люблю́ танцева́ть, я … в кружо́к на та́нцы.
2. Са́ша хорошо́ игра́ет в ша́хматы, он … в ша́хматный кружо́к.
3. По воскресе́ньям мы с друзья́ми … игра́ть в футбо́л.
4. Ты … на бокс?
5. Чем вы занима́етесь, в каки́е кружки́ вы …?
6. Мои́ друзья́ … на стадио́н.

ИГРА́ТЬ



во что?
в + вид спо́рта
в футбо́л
в баскетбо́л
в ша́хматы



на чём?
на + инструме́нт
на дойре́
на домбре́
на дута́ре
на пиани́но

ХОДИ́ТЬ

Я	хожу́
Ты	хо́дишь
Он/она́	хо́дит
Мы	хо́дим
Вы	хо́дите
Они́	хо́дят

Дома́шнее зада́ние. Посмотри́ на карти́нки и напиши́, кто куда́ хо́дит.

1. Алише́р … .
2. Ко́ля … .
3. Мари́на … .
4.Ази́за … .


Алише́р


Мари́на


Ко́ля


Ази́за





ИДТИ́

Я	иду́
Ты	идёшь
Он/она́	идёт
Мы	идём
Вы	идёте
Они́	иду́т

Сейча́с, сего́дня, за́втра, в пя́тницу, на сле́дующей неде́ле

ХОДИ́ТЬ

Я	хожу́
Ты	хо́дишь
Он/она́	хо́дит
Мы	хо́дим
Вы	хо́дите
Они́	хо́дят

Всегда́, обы́чно, ча́сто, ре́дко, ка́ждый день, никогда́ не …

всегда́
обы́чно
ча́сто
ре́дко

5. Прочита́й диало́г. Обрати́ внима́ние, когда́ ну́жно сказа́ть **идти́**, а когда́ — **ходи́ть**.

— Приве́т, Мансу́р!
— Приве́т, О́ля!
— Куда́ ты идёшь?
— На трениро́вку. Я хожу́ на футбо́л.
— Ты ча́сто хо́дишь на футбо́л?
— Два ра́за в неде́лю. А ты куда́ идёшь?
— Я иду́ в кружо́к рисова́ния. Я хожу́ туда́ по суббо́там.

6. Расскажи́, куда́ ты хо́дишь ка́ждый день (обы́чно, два ра́за в неде́лю, ка́ждый ме́сяц, иногда́).

7. **Идти́** и́ли **ходи́ть**? Напиши́ в пра́вильной фо́рме.

1. О́ля сейча́с … в шко́лу.
2. О́ля ка́ждый день … в шко́лу.
3. Мы в суббо́ту … в парк.
4. Мы ча́сто … в парк.
5. За́втра они́ … на стадио́н.

6. Они́ ка́ждое воскресе́нье … на стадио́н.
7. Мой мла́дший брат … в де́тский сад.
8. Он ка́ждый день … в де́тский сад.
9. Ми́ша не лю́бит футбо́л, он никогда́ не … на футбо́л.

8. Послу́шай расска́зы ребя́т и скажи́, како́е у них увлече́ние.





Отве́ть на вопро́сы.

1. Что лю́бит Хани́фа?
2. Каки́е та́нцы ей нра́вятся?
3. Ско́лько лет она́ хо́дит на та́нцы?
4. Как она́ танцу́ет?
5. Како́е увлече́ние у Ди́мы?
6. Что он мечта́ет де́лать?
7. Куда́ он хо́дит?
8. Что ему́ нра́вится де́лать?

программи́рование
реша́ть
головоло́мка

Дома́шнее зада́ние. Вста́вь слова́ **идти́** и́ли **ходи́ть** в ну́жной фо́рме. Запиши́ в тетра́дь.

— Приве́т, О́ля! Куда́ ты …?
— Приве́т, Хани́фа! Я … в изосту́дию.
— Ты ча́сто … на рисова́ние?
— Я … туда́ два ра́за в неде́лю. А ты куда́ …?
— Я … на та́нцы. Там мы у́чимся танцева́ть узбе́кские та́нцы.
— Ты давно́ занима́ешься?
— Я … на та́нцы уже́ два го́да.

Моё свобо́дное вре́мя

МЫ МЕЧТА́ЕМ

СЛОВА́ УРО́КА

мечта́, мечта́ть, путеше́ствовать, понима́ть, нра́вится



1. Послу́шай учи́теля, а пото́м прочита́й сам(а́).

МЕЧТЫ́ Ю́РИЯ ГАГА́РИНА

Ю́рий Гага́рин — пе́рвый челове́к на Земле́, кото́рый лета́л в ко́смос. 12 апре́ля 1961 го́да он полете́л на косми́ческом корабле́ «Восто́к-1».

И́мя Ю́рия Гага́рина зна́ет весь мир. По́сле полёта Гага́рин сказа́л, что всегда́ мечта́л о ко́смосе. Когда́ Ю́рий был ма́льчиком, он чита́л кни́ги о полётах на самолёте, де́лал моде́ли самолётов. Пото́м он поступи́л в учи́лище, где гото́вят лётчиков. Он изуча́л самолёты, мно́го тренирова́лся и пры́гал с парашю́том. Он стал хоро́шим лётчиком, поэ́тому попа́л в пе́рвую кома́нду космона́втов. Так его́ мечта́ сбыла́сь.

По́сле его́ полёта все ма́льчики ста́ли мечта́ть о ко́смосе.

Отве́ть на вопро́сы.

1. О чём мечта́л Ю́рий Гага́рин?
2. На чём он полете́л в ко́смос?
3. Что де́лал Ю́рий в де́тстве?
4. Как учи́лся Гага́рин?
5. Что ну́жно де́лать, что́бы мечта́ сбыла́сь?

сбыла́сь

3. Прочита́й посло́вицу и объясни́, как ты её понима́ешь.

Челове́к без мечты́, что пти́ца без кры́льев.

4. Прочита́й, о чём мечта́ют ребя́та, и отве́ть на вопро́сы.



Меня́ зову́т Анва́р. Моя́ мечта́ — знать иностра́нные языки́. Я мечта́ю путеше́ствовать и хочу́ говори́ть на ра́зных языка́х. Ну́жно хорошо́ знать свой язы́к, что́бы научи́ться понима́ть друго́й язы́к и говори́ть на нём.

Меня́ зову́т Руста́м. Моя́ мечта́ — стать изве́стным футболи́стом. Сейча́с я хожу́ на футбо́л, трениру́юсь о́чень мно́го. Я мечта́ю игра́ть в знамени́той футбо́льной кома́нде.





Меня́ зову́т Мади́на. Моя́ мечта́ — стать знамени́той актри́сой. Я хожу́ в театра́льный кружо́к. Мне нра́вится выступа́ть на сце́не. Я люблю́ петь и танцева́ть. Мне нра́вится игра́ть ра́зные ро́ли.

1. О чём мечта́ет Анва́р?
2. Что ну́жно ему́ для э́того?
3. О чём мечта́ет Руста́м?
4. Куда́ хо́дит Руста́м, что он де́лает?
5. О чём мечта́ет Мади́на?
6. Что нра́вится Мади́не де́лать?

МЕЧТА́ТЬ	
Я	мечта́ю
Ты	мечта́ешь
Он/она́	мечта́ет
Мы	мечта́ем
Вы	мечта́ете
Они́	мечта́ют

5. О чём мечта́ешь ты? Соста́вь предложе́ния по схе́ме.

мечта́ть говори́ть расска́зывать ду́мать	о чём?	о футбо́ле о телефо́не о кни́ге о путеше́ствии	о ком?	о динозавра́х о друзья́х о роди́телях о живо́тных

6. Послу́шай стихотворе́ние и скажи́, о чём мечта́ет ма́льчик зимо́й и ле́том.

Образе́ц: Зимо́й (ле́том) ма́льчик мечта́ет …





7. Вставь слова́ в пра́вильной фо́рме и напиши́.

1. Ле́том мы мечта́ем о (зима́).
2. Зимо́й мы мечта́ем о (ле́то).
3. Равша́н мечта́ет о но́вом (компью́тер).
4. Ната́ша мечта́ет о (соба́ка).
5. Уми́да мечта́ет о краси́вом (пла́тье).
6. Ма́ма мечта́ет об (о́тдых).
7. Па́па мечта́ет о но́вой (маши́на).
8. Я мечта́ю о … .

8. Прочита́й текст и скажи́, почему́ ребя́там бы́ло интере́сно. Отве́ть на вопро́сы.

Меня́ зову́т Анто́н. Я люблю́ чита́ть кни́ги о живо́тных. Мне интере́сно, где и как они́ живу́т. Неда́вно я чита́л кни́гу о пингви́нах. Интере́сно, почему́ э́ти пти́цы не лета́ют? Я мечта́ю изуча́ть жизнь живо́тных.

В шко́льной библиоте́ке я встре́тил Ми́шу. Он рассказа́л, что чита́л в энциклопе́дии о динозаврах. Интере́сно, почему́ они́ вы́мерли?

Мы говори́ли с ним о пингви́нах и верблю́дах, о динозаврах и пауках.

Нам бы́ло о́чень интере́сно.



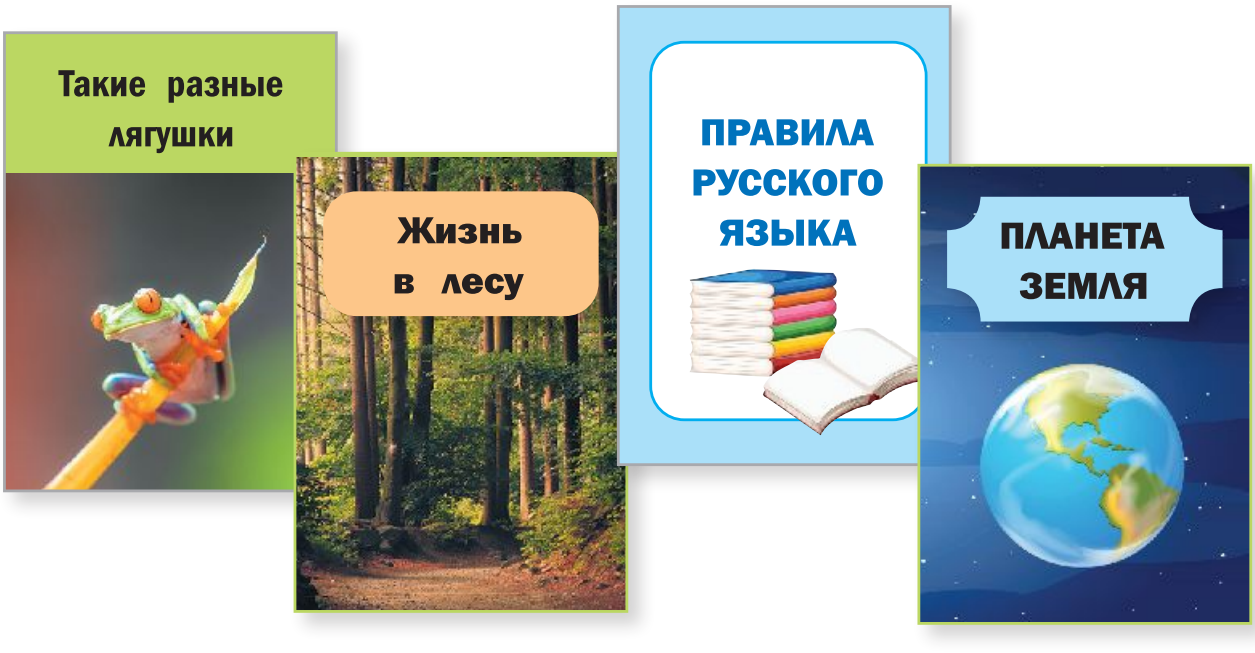
1. О чём чита́ет кни́ги Анто́н?
2. О чём он чита́л кни́гу?
3. О чём чита́л Ми́ша?
4. О чём разгова́ривали ребя́та?

9. Спиши́ предложе́ния. Напиши́ слова́ в пра́вильной фо́рме.

1. Анто́н рассказа́л о … (пингви́ны, во́лки, слоны́).
2. Мали́ка смотре́ла фильм о … (соба́ки и ко́шки).
3. На уро́ке Соби́р рассказа́л о … (приро́да).
4. Ма́ма ду́мает о … (де́ти, ба́бушка и де́душка).
5. Ма́ма мечта́ет о … (путеше́ствие).
6. Па́па ду́мает о … (рабо́та).
7. Шухра́т мечта́ет о … (компью́тер).
8. Са́ша мечта́ет о … (соба́ка).
9. Ребя́та мечта́ют о … (кани́кулы).

10. Посмотри́ на обло́жки книг. Как ты ду́маешь, о чём э́ти кни́ги?

А у тебя́ есть люби́мые кни́ги? О чём и о ком ты лю́бишь чита́ть?



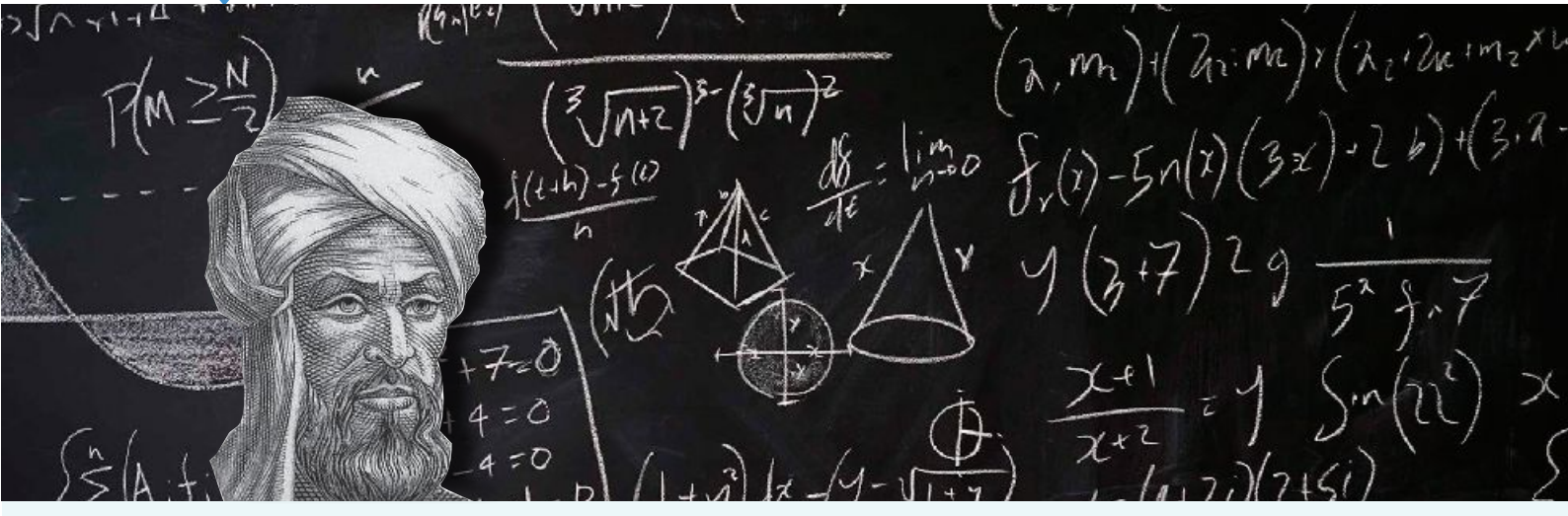
Дома́шнее зада́ние. Спиши́. Поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму.

В мое́й семье́ все лю́бят чита́ть. Сестра́ чита́ет кни́ги о (бале́т и теа́тр). Брат изуча́ет англи́йский язы́к. Он чита́ет журна́лы о (жизнь) в ра́зных стра́нах. Па́па чита́ет о (ремо́нт), потому́ что бу́дет де́лать ремо́нт в до́ме. Ба́бушка лю́бит сад. Она́ чита́ет журна́лы о (сад и огоро́д). Ма́ма слу́шает аудиокни́ги о (приключе́ния). А де́душка чита́ет газе́ты.

В ми́ре чи́сел

У́ЧИМСЯ СЧИТА́ТЬ ДО СТА

СЛОВА́ УРО́КА вели́кий, учёный, астроно́м, ка́рты, описа́л



1. Послу́шай текст и отве́ть на вопро́сы.

Мухамма́д Аль-Хорезми́ — вели́кий учёный: матема́тик, астроно́м, исто́рик, гео́граф. Он роди́лся в 783 (семьсо́т во́семьдесят тре́тьем) году́ в Хорезме.

Благодаря́ ему́ в матема́тике появи́лись слова́ «алгори́тм» и «а́лгебра». Он написа́л мно́го книг по матема́тике, астроно́мии, геогра́фии и исто́рии: «Кни́га об инди́йском счёте», «Кни́га карти́ны Земли́», «Кни́га о со́лнечных часа́х», «Кни́га исто́рии», «Астрономи́ческие табли́цы».

Аль-Хорезми́ — пе́рвый а́втор, кото́рый написа́л кни́гу по математи́ческой геогра́фии. В э́той кни́ге на ара́бском языке́ он пе́рвый описа́л изве́стные к тому́ вре́мени зе́мли с подро́бными ка́ртами, на кото́рых бы́ли ре́ки, моря́ и океа́ны, важне́йшие населённые пу́нкты.

исто́рик
появи́лись
изве́стный
подро́бные ка́рты

1. Кто тако́й Аль-Хорезми́?
2. Где он роди́лся?
3. Каки́е кни́ги он написа́л?
4. Каку́ю кни́гу Аль-Хорезми́ написа́л как пе́рвый а́втор?
5. Что осо́бенного бы́ло в ней?

2. Скажи́, как ты ду́маешь, кака́я кни́га Аль-Хорезми́ по како́му предме́ту.

Образе́ц: «Кни́га об инди́йском счёте» — по матема́тике.

3. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ ви́део про исто́рию дре́вних ру́сских книг, ри́мских и ара́бских ци́фрах. Вы́бери пра́вильный отве́т.

1. В дре́вних ру́сских кни́гах ци́фры обознача́лись ... .
   а) бу́квами
   б) то́чкой, кружо́чком, ли́нией
2. Ри́мские ци́фры похо́жи на ... .
   а) кружо́чки, ли́нии, то́чки
   б) па́льцы
3. Ци́фры, кото́рые мы пи́шем, называ́ются ... .
   а) инди́йскими
   б) ара́бскими
4. Ара́бские ци́фры пришли́ из ... .
   а) Росси́и
   б) И́ндии

Ци́фры	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ри́мские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
ара́бские	١	٢	٣	٤ ٤	٥ ٥	٦ ٦	٧	٨	٩
инди́йские	१	२	३	४	५	६	७	८	९
дре́вние ру́сские	А	В	Г	Д	Е	S	З	И	Ѳ

Э́то интере́сно!

Матема́тику называ́ют цари́цей всех нау́к.

В перево́де с ара́бского сло́во «ци́фра» означа́ет «ноль», но мы сейча́с э́тим сло́вом называ́ем вообще́ все ци́фры.

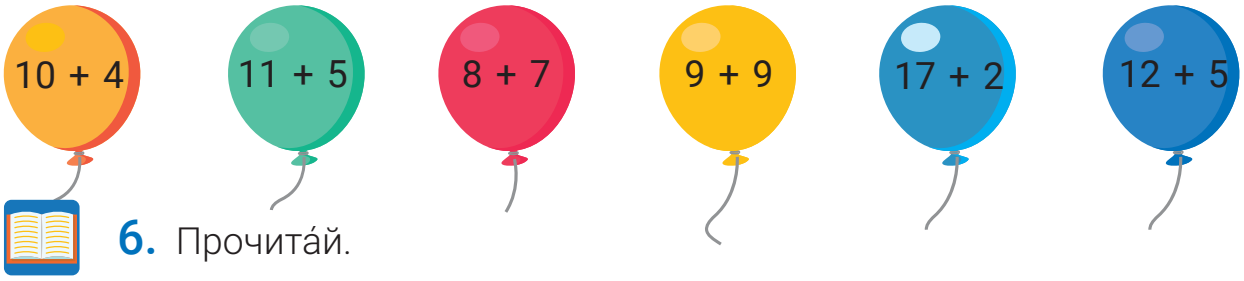
Ноль — еди́нственное в матема́тике число́, кото́рое нельзя́ написа́ть ри́мскими ци́фрами.

4. Прочита́й.

11 — оди́ннадцать
12 — двена́дцать
13 — трина́дцать
14 — четы́рнадцать
15 — пятна́дцать
16 — шестна́дцать
17 — семна́дцать
18 — восемна́дцать
19 — девятна́дцать

5. Напиши́ в тетра́ди номера́ ша́риков.

Образе́ц: Ора́нжевый ша́рик 14 — четы́рнадцать.

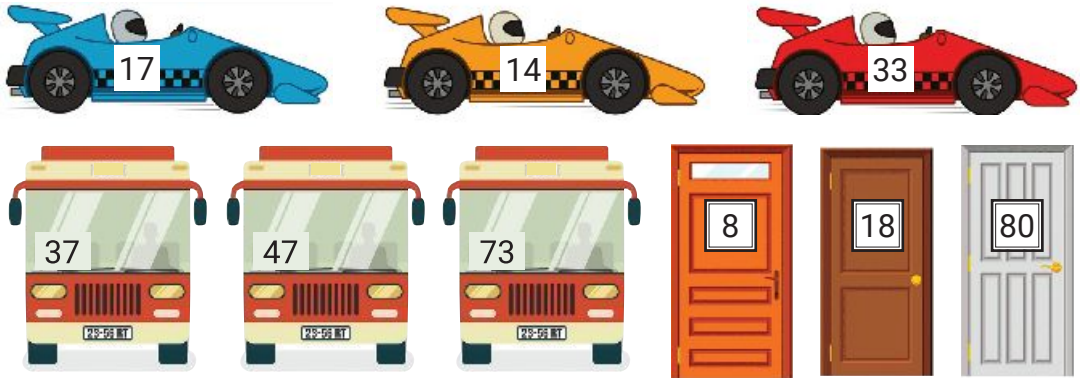


6. Прочита́й.

10	— де́сять	50	— пятьдеся́т	90	— девяно́сто
20	— два́дцать	60	— шестьдеся́т	100	— сто
30	— три́дцать	70	— се́мьдесят		
40	— со́рок	80	— во́семьдесят		

7. Назови́ но́мер.

Образе́ц: Го́ночная маши́на но́мер … . Авто́бус но́мер … . Кварти́ра но́мер… .



8. Посчита́й, напиши́ про́писью.

20 + 1 = два́дцать оди́н

30 + 2 = …	50 + 4 = …	70 + 7 = …	90 + 9 = …
40 + 3 = …	60 + 6 = …	80 + 8 =…	

9. Посчита́й вслух.

10 + 60 =	80 − 30 =	10 + 30 + 40 =
70 + 20 =	90 − 50 =	50 − 20 − 10 =
30 + 40 =	100 − 10 =	100 − 60 − 40 =

10. Вставь ну́жные ци́фры и спиши́.

1. В одно́м году́ … ме́сяцев.
2. В одно́м ча́се … мину́т.
3. В одно́й мину́те … секу́нд.

4. В одни́х су́тках … часа́.
5. В одно́й неде́ле … дней.
6. В одно́м ме́сяце обы́чно … дней и́ли … день.

11. Прочита́й, напиши́ в тетра́ди па́спорт па́нды.

ПА́НДА

Ро́дина па́нды — Китай. Разме́р э́того ви́да медве́дя — оди́н метр, шестьдеся́т пять сантиме́тров. Длина́ хвоста́ — двена́дцать сантиме́тров. Ве́сит па́нда о́коло ста килогра́ммов. Па́нды живу́т в сре́днем два́дцать пять и́ли три́дцать лет. В одно́м зоопа́рке па́нда прожила́ три́дцать четы́ре го́да. Новорождённые па́нды ве́сят о́коло ста гра́ммов. Па́нда — травоя́дное живо́тное, её еда́ — бамбу́к.



ПА́СПОРТ

Ро́дина па́нды — …
Разме́р — …
Длина́ хвоста́ — …
Вес —…
Живу́т … лет.
Еда́ — …

размер
вид медве́дя
длина́
ве́сит па́нда
в сре́днем
новорождённый
травоя́дное

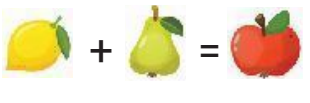
12. Послу́шай стихотворе́ние. Отве́ть на вопро́сы.

1. Как ещё называ́ют па́нду?
2. Что у па́нды есть вокру́г глаз?
3. Что мо́жет па́нда?
4. Что она́ не хо́чет де́лать?

Дома́шнее зада́ние. Реши́ головоло́мки.
Одина́ковые насеко́мые и фру́кты = одина́ковые ци́фры.

















В ми́ре чи́сел

У́ЧИМСЯ СРА́ВНИВАТЬ

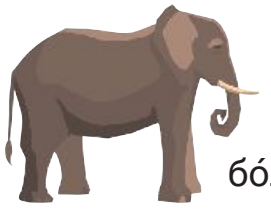
СЛОВА́ УРО́КА

бо́льше — ме́ньше, крупне́е — ме́льче, ста́рше — мла́дше, фигу́ра, круг, квадра́т, ромб, ова́л, прямоуго́льник, треуго́льник



1. Посмотри́ на карти́нки и скажи́, кто бо́льше, а кто ме́ньше.

Бо́льше и́ли ме́ньше?



бо́льше, чем





ме́ньше, чем



2. Скажи́, что бо́льше, что ме́ньше.

86 < 98
57 … 36
100 … 65
30 — 8 < 20 + 3
43 + 4 … 90 — 60
75 — 15 … 50 + 15

+ — плюс / приба́вить
− — ми́нус / отня́ть
= — равно́ / бу́дет
Ско́лько бу́дет?
На ско́лько бо́льше / ме́ньше?
Во ско́лько раз бо́льше / ме́ньше?

3. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ ви́део о зна́ках «бо́льше», «ме́ньше» и «равно́». Постара́йся запо́мнить, в каки́х слу́чаях ста́вится знак «бо́льше», в каки́х — «ме́ньше», а в каки́х — «равно́».

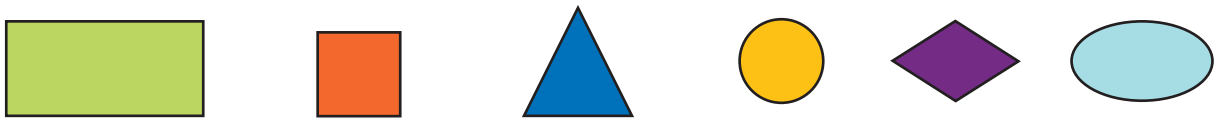
4. Реши́ зада́чи.

1. В на́шем кла́ссе 18 де́вочек, а ма́льчиков **на 7** ме́ньше. Ско́лько в кла́ссе ма́льчиков?
2. Соба́ка ве́сит 25 килогра́ммов, а па́нда ве́сит **на 63** килогра́мма бо́льше. Ско́лько ве́сит па́нда?
3. В одно́м до́ме 80 кварти́р, в друго́м до́ме **в 2 ра́за** ме́ньше. Ско́лько кварти́р в друго́м до́ме?

5. Поду́май и реши́.

1. Бу́рый медве́дь крупне́е, чем па́нда, но ме́льче, чем бе́лый медве́дь. Како́й медве́дь са́мый кру́пный? Како́й из э́тих медве́дей са́мый ме́лкий?
2. Руста́м ста́рше, чем Тиму́р, а Акма́ль мла́дше, чем Тиму́р. Кто из ма́льчиков ста́рше всех?
3. В магази́не игру́шек ми́шка сто́ит доро́же, чем слон, а за́йчик дешёвле, чем ми́шка. Кака́я игру́шка са́мая дорога́я?

6. Прочита́й назва́ния фигу́р. Поду́май, почему́ треуго́льник, прямоуго́льник и четырёхуго́льник (квадра́т) так называ́ются.



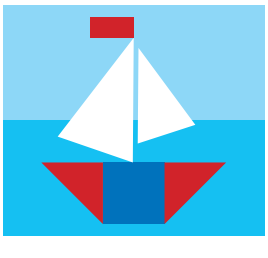
прямоуго́льник квадра́т треуго́льник круг ромб ова́л

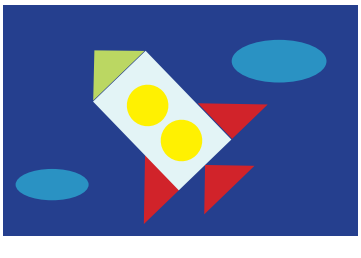
7. Напиши́, на каку́ю фигу́ру похо́жи предме́ты.

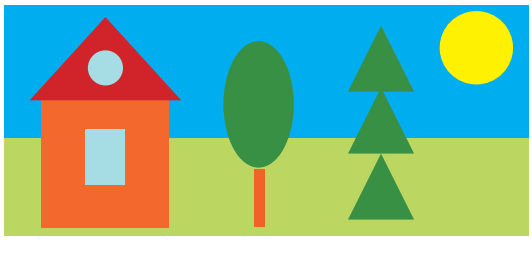
Компью́тер похо́ж на … .
Юла́ похо́жа на … .
Зе́ркало похо́же на … .
Ёлка похо́жа на …. .
Мяч похо́ж на … .



8. Посмотри́ и скажи́, каки́е фигу́ры нужны́, что́бы сде́лать таки́е карти́ны.







9. Послу́шай и определи́, кака́я фигу́ра что говори́т.

А как ты ду́маешь, кто са́мый гла́вный?

Дома́шнее зада́ние. Отгада́й зага́дки, отве́ты нарису́й в тетра́ди.

Четы́ре угла́ и четы́ре сторо́нки
Похо́жи, то́чно родны́е сестрёнки.

Три верши́ны тут видны́,
Три угла́, три стороны́.

Он и мя́чик, и клубо́к,
И Луна́, и колобо́к.

Он похо́жий на яйцо́
И́ли на твоё лицо́.

10. Посмотри́ на рису́нки и скажи́, когда́ мы говори́м **оди́н, одна́, одно́, одни́** и **два, две**.


оди́н лимо́н


одно́ я́блоко


одна́ гру́ша


одни́ часы́


два апельси́на


две ви́шни


два я́блока

11. Прочита́й ци́фры.

1. У Акма́ля 1 брат и 2 сестры́, 2 ба́бушки и 2 де́душки.
2. На столе́ 2 таре́лки, 2 ло́жки, 2 ви́лки и 2 ножа́.
3. В пена́ле 2 каранда́ша, 2 ру́чки и 1 точи́лка.
4. На таре́лке 1 бу́лка, 2 самсы́ и 2 лепёшки.

12. Запиши́ со сло́вом **два** и́ли **две**.

Образе́ц: брат — два бра́та

Сестра́, ба́бушка, де́душка; ча́шка, блю́дце, пиала́, таре́лка.

13. Посмотри́ на рису́нок и скажи́, что лежи́т на по́лке, со слова́ми **оди́н, одна́, одно́**.



В ми́ре чи́сел

СЧИТА́ЕМ ПО ПОРЯ́ДКУ

СЛОВА́ УРО́КА

пе́рвый уро́к, пе́рвая страни́ца, пе́рвое ме́сто, два́дцать пе́рвое число́

1. Прочита́й текст и скажи́, кто како́е ме́сто за́нял.

У нас в шко́ле была́ олимпиа́да по матема́тике. Мали́ка заняла́ пе́рвое ме́сто. Она́ пра́вильно реши́ла все зада́чи. У Собира́ была́ одна́ оши́бка, поэ́тому он за́нял второ́е ме́сто. Ната́ша не успе́ла сде́лать 2 зада́ния, и поэ́тому ей доста́лось тре́тье ме́сто.



— По поря́дку рассчита́йтесь!



— Пе́рвый!
— Второ́й!
— Тре́тий!
— Четвёртый!

1 — пе́рвый
2 — второ́й
3 — тре́тий
4 — четвёртый
5 — пя́тый
6 — шесто́й
7 — седьмо́й
8 — восьмо́й
9 — девя́тый
10 — деся́тый

2. Определи́, кто како́й по счёту.



Како́й? / Кото́рый?	Кака́я? / Кото́рая?	Како́е? / Кото́рое?
Пе́рвый	Пе́рвая	Пе́рвое
Второ́й	Втора́я	Второ́е
Тре́тий	Тре́тья	Тре́тье

3. Допиши́ оконча́ния.

Пе́рв___ уро́к. Седьм___ кварти́ра. Деся́т___ ме́сто. Тре́т___ класс. Втор___ шко́ла. Восьм___ число́. Девя́т___ эта́ж. Пе́рв___ окно́. Четвёрт___ кни́га. Пя́т___ уро́к. Шест___ зада́ние.

4. Рассмотри́ карти́нку и отве́ть на вопро́сы.

1. Кто пе́рвый в о́череди?
2. Кто тре́тий в о́череди?
3. Кто после́дний в о́череди?
4. Како́й по счёту в о́череди Мансу́р?
5. Кака́я по счёту А́ня?



Соби́р А́ня Равша́н Мали́ка Мансу́р

5. Послу́шай счита́лку и отве́ть на вопро́сы.

1. Ско́лько всего́ бы́ло утя́т?
2. Како́й по счёту утёнок потеря́лся?
3. Назови́ слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с ско́лько?
4. Каки́е слова́ отвеча́ют на вопро́с како́й по счёту?

6. Напиши́ слова́ **второ́й** и **пя́тый** со слова́ми **день**, **неде́ля**, **ме́сяц**, **число́**.

Образе́ц: **пе́рвый день, пе́рвая неде́ля, …**

Како́е сего́дня число́?



Дома́шнее зада́ние. Напиши́ вопро́сы и отве́ты на них.

1. Како́е сего́дня число́?
2. Кака́я страни́ца?
3. Како́й по счёту вопро́с сейча́с ты чита́ешь?
4. Како́й по счёту сего́дня день неде́ли?
5. Како́й сейча́с ме́сяц? Како́й он по счёту?

В ми́ре чи́сел

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К



1. Прочита́й текст. Отве́ть на вопро́сы.

ПО́ЕЗД «АФРОСИА́Б»

Скоростно́й по́езд «Афросиа́б» хо́дит на ли́ниях Ташке́нт — Самарка́нд — Карши́ и Ташке́нт — Самарка́нд — Бухара́.

Ско́рость по́езда огро́мная, 250 киломе́тров в час! Расстоя́ние от Ташке́нта до Самарка́нда он прохо́дит за 2 часа́ и 20 мину́т.

Строи́тельство пе́рвой ли́нии Ташке́нт — Самарка́нд начало́сь в ма́рте 2011 (две ты́сячи оди́ннадцатого) го́да. Че́рез 5 ме́сяцев пе́рвый по́езд отпра́вился в путь. В по́езде 9 вагоно́в.

«В до́брый путь!» — говори́т пассажи́рам экипа́ж по́езда.

1. В каки́е города́ хо́дит по́езд «Афросиа́б»?
2. Ско́лько вре́мени стро́или пе́рвую ли́нию?
3. Ско́лько вагоно́в в э́том по́езде?
4. А ты е́здил(а) на э́том по́езде? Расскажи́, что ты о нём зна́ешь.



Э́то интере́сно!

По́езд «Афросиа́б» в наро́де называ́ют «утконо́с». Утконо́с — э́то живо́тное Австра́лии. Нос утконо́са похо́ж на нос у́тки. Как ты ду́маешь, почему́ по́езд так называ́ют?

Этике́т

Когда́ челове́к уезжа́ет, обы́чно говоря́т:

«В до́брый путь!», «Хоро́шей доро́ги!», «Счастли́вого пути́!»

2. Вставь в предложе́ния ну́жные чи́сла.

Ско́рость по́езда … киломе́тров. От Ташке́нта до Самарка́нда по́езд идёт … часа́ и … мину́т. В по́езде … ваго́нов. Пе́рвую ли́нию стро́или … ме́сяцев.

3. Реши́ зада́чи.

1. По́езд «Афросиа́б» прохо́дит расстоя́ние от Бухары́ до Самарка́нда за 1 час 20 мину́т. Ско́лько всего́ мину́т идёт по́езд?
2. Строи́тельство пе́рвой ли́нии Ташке́нт — Самарка́нд начало́сь в ма́рте 2011 (две ты́сячи оди́ннадцатого) го́да. Че́рез 5 ме́сяцев пе́рвый по́езд отпра́вился в путь. В како́м ме́сяце пе́рвый по́езд пое́хал в Самарка́нд?

4. Послу́шай текст о по́езде «Сапса́н» и скажи́, чем похо́жи по́езд «Сапса́н» и по́езд «Афросиа́б».

Отве́ть на вопро́сы.

1. Кака́я ско́рость у по́езда «Сапса́н»?
2. Почему́ са́мый бы́стрый по́езд в Росси́и так назва́ли?
3. Чем «пита́ется» «Сапса́н»? Како́е у него́ то́пливо?
4. Почему́ у э́того по́езда тако́й дли́нный «нос»?



«Афросиа́б»



«Сапса́н»

5. Поду́май и скажи́.

1. Почему́ у по́езда 2 головы́?
2. Почему́ у по́езда «Афросиа́б» тако́й дли́нный «нос»?

Дикта́нт. Оди́ннадцать, двена́дцать, пе́рвый, второ́й, одно́, одна́.

Путеше́ствие по города́м и стра́нам

МОЙ ГО́РОД

СЛОВА́ УРО́КА

проспе́кты, пло́щади, фонта́ны, музе́и, теа́тры, па́мятники



1. Прочита́й расска́з Мансу́ра. Отве́ть на вопро́сы.

Я роди́лся и живу́ в Ташке́нте. Ташке́нт — столи́ца Узбекиста́на.

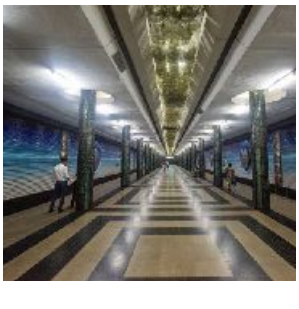
В Ташке́нте есть широ́кие проспе́кты, краси́вые пло́щади. В це́нтре го́рода стои́т па́мятник Ами́ру Тему́ру. В Ташке́нте краси́вые фонта́ны, музе́и и теа́тры, библиоте́ки и па́мятники.

Мне нра́вятся па́рки Ташке́нта и на́бережная реки́ Анхо́р. Там мы с ребя́тами лю́бим ката́ться на велосипе́де.

Чу́дом Ташке́нта называ́ют метро́. Ста́нции метро́ о́чень краси́вые. Осо́бенно мне нра́вится ста́нция метро́ «Космона́втов». Она́ похо́жа на ко́смос. Как бу́дто ты нахо́дишься не под землёй, а в косми́ческом корабле́.

широ́кие проспе́кты
пло́щадь (пло́щади)

1. Где живёт ма́льчик?
2. Назови́ столи́цу Респу́блики Узбекиста́н.
3. Что есть в Ташке́нте?
4. Что называ́ют чу́дом Ташке́нта?



2. Расскажи́ о люби́мых места́х ма́льчика.

Вспо́мни!

Мно́жественное число́

Ы	**И**	
шко́ла — шко́лы	парк — па́рки	К, Г, Х, Ш, Щ, Ч, Ж, Ь ↓ И
фонта́н — фонта́ны	кишла́к — кишлаки́	
гора́ — го́ры	пло́щадь — пло́щади	
у́лица — у́лицы	река́ — ре́ки	
ка́рта — ка́рты	тетра́дь — тетра́ди	

Запо́мни!

О → А: сло́во — слова́, окно́ — о́кна

Е → Я: мо́ре — моря́, по́ле — поля́

НО: я́блоко — я́блоки

3. Допиши́.

В Ташке́нте есть широ́кие …, краси́вые … . В це́нтре го́рода стои́т … Ами́ру Тему́ру. В Ташке́нте краси́вые …, … и …, … и … . Ста́нции метро́ о́чень … .

Э́то интере́сно!

Назва́ние **Ташке́нт** получи́лось из двух тю́ркских слов: «таш» — ка́мень и «кент» — го́род. Ташке́нт — э́то «ка́менный го́род».

4. Найди́ в Сети́ Интерне́т и послу́шай пе́сню Ларисы Москалёвой «Ташке́нт». Отве́ть на вопро́сы.

1. Каки́е изве́стные места́ Ташке́нта на́званы в пе́сне?
2. Как ты понима́ешь слова́: «Го́род мой прекра́сный молоде́ет»?
3. Объясни для тех, кто не знае́т, что тако́е Анхо́р, что тако́е Чимга́н, что тако́е кура́нты?

Дома́шнее зада́ние. Приду́май расска́з о том, как Мансу́р и Хани́фа прие́хали в твой родно́й го́род (кишла́к). Что ты им пока́жешь? Начни́ так:

Я живу́ в (назва́ние). Мой го́род (кишла́к, посёлок…) о́чень краси́вый.

5. Прочита́й план и соста́вь свой расска́з.

Расска́з о родно́м го́роде

План расска́за:

1. Как называ́ется твой родно́й го́род (кишла́к)?
2. Где он нахо́дится?
3. Кака́я пого́да в твоём го́роде (кишлаке́) о́сенью, зимо́й, весно́й, ле́том?
4. В твоём го́роде (кишлаке́) есть шко́лы, па́рки, кинотеа́тры, теа́тры, музе́и?
5. В твоём го́роде (кишлаке́) есть река́?
6. Каки́е твои́ люби́мые места́ в го́роде (кишлаке́)?
7. Каки́е лю́ди живу́т в твоём го́роде (кишлаке́)?
8. Ты лю́бишь свой родно́й го́род (кишла́к)?

6. Напиши́ два сло́ва к ка́ждой гру́ппе. На како́й вопро́с они́ отвеча́ют? С како́й бу́квы пи́шутся?

Назва́ния городо́в: Ташке́нт, …, … .
Назва́ния рек: Амударья́, …, … .
Назва́ния стран: Узбекиста́н, …, … .

7. Как ты понима́ешь посло́вицу? Запиши́ её по па́мяти.

В гостя́х хорошо́, а до́ма лу́чше.

Э́то интере́сно!

Зна́ешь ли ты, что тако́е аквапа́рк? Аквапа́рк — э́то огро́мный во́дный центр. В нём нахо́дится мно́го разли́чных аттракцио́нов как для дете́й, так и для взро́слых. Стра́шно и ве́село с высо́кой го́рки влета́ть в во́ду. В Ташке́нте есть большо́й аквапа́рк. Э́то люби́мое ме́сто дете́й ле́том, когда́ жа́рко.



Дома́шнее зада́ние. Поста́вь слова́ во мно́жественное число́. С одни́м сло́вом из ка́ждой стро́чки соста́вь предложе́ние.

Образе́ц: доли́на — доли́ны
Весно́й в Ферга́нской доли́не расцвета́ют цветы́.

Гора́, центр, страна́, фонта́н.
Пло́щадь, река́, парк, кишла́к.
Го́род, дом, о́стров, лес, по́езд.

Путеше́ствие по города́м и стра́нам

ГОРОДА́ РОССИ́И. САНКТ-ПЕТЕРБУ́РГ

СЛОВА́ УРО́КА

основа́л, царь Пётр Пе́рвый, ка́менные дома́, дворцы́, архите́ктор, река́ Нева́



1. Прочита́й текст и скажи́, почему́ тури́сты со всего́ ми́ра приезжа́ют в э́тот го́род.

САНКТ-ПЕТЕРБУ́РГ

Санкт-Петербу́рг — оди́н из са́мых краси́вых городо́в ми́ра. Его́ основа́л ру́сский царь Пётр Пе́рвый. Пётр хоте́л постро́ить ка́менные дома́, широ́кие у́лицы, зелёные па́рки, краси́вые дворцы́, лу́чше тех, что ви́дел в Евро́пе. Для э́того он пригласи́л иностра́нных архите́кторов. Они́ сде́лали прое́кт но́вого го́рода. И э́тот го́род-музе́й был постро́ен.

Го́род стои́т на реке́ Неве́. Э́то широ́кая и глубо́кая река́. По Неве́ хо́дят больши́е корабли́. Но мосты́ меша́ют плыть корабля́м. Поэ́тому но́чью они́ поднима́ются наве́рх — мосты́ разво́дят. С одного́ бе́рега на друго́й уже́ не прое́хать и не пройти́, зато́ корабли́ мо́гут плыть. У́тром мосты́ опуска́ют и тра́нспорт мо́жет по ним е́хать.

Гла́вная у́лица го́рода — Не́вский проспе́кт. По нему́ лю́бят гуля́ть жи́тели го́рода и го́сти. Тури́сты со всего́ ми́ра приезжа́ют в Санкт-Петербу́рг.

основа́л
меша́ют





1. Как называ́ется э́тот го́род?
2. Кто основа́л Петербу́рг?
3. На како́й реке́ стои́т го́род?
4. Что тако́е разводны́е мосты́?
5. Прочита́й предложе́ние, кото́рое иллюстри́рует фотогра́фия.
6. Что но́вого ты узна́л о Санкт-Петербу́рге?

Э́то интере́сно!

Пётр Пе́рвый назва́л го́род в честь своего́ свято́го: Санкт-Петербу́рг — го́род Свято́го Петра́. За свою́ исто́рию го́род на Неве́ не́сколько раз меня́л назва́ние: Санкт-Петербу́рг — Петрогра́д — Ленингра́д — Санкт-Петербу́рг.

Вспо́мни!

но́вый го́род	но́вые города́
широ́кая у́лица	широ́кие у́лицы
краси́вый дворе́ц	краси́вые дворцы́
глубо́кая река́	глубо́кие ре́ки
большо́й кора́бль	больши́е корабли́
иностра́нный архите́ктор	иностра́нные архите́кторы
ка́менный дом	ка́менные дома́

Каки́е дома́, у́лицы, проспе́кты, дворцы́, музе́и есть в Петербу́рге?

2. Напиши́ сочета́ния во мно́жественном числе́.

Совреме́нный мост, глубо́кая река́, больша́я пло́щадь, высо́кая гора́, высо́тный дом, скоростно́й по́езд, торго́вый центр, краси́вый фонта́н, интере́сный музе́й.

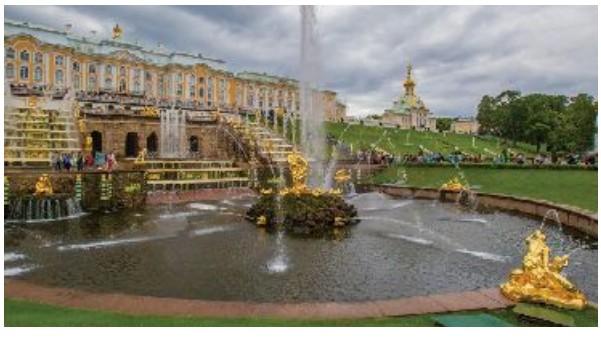
3. Жи́тели Петербу́рга лю́бят э́ти места́.



Исаа́киевский собо́р — гла́вный собо́р Петербу́рга



Эрмита́ж — са́мый большо́й музе́й Росси́и





Петерго́ф — дворе́ц Петра́ с па́рком о́коло Петербу́рга

4. Тури́сты прие́хали в Петербу́рг. Кто куда́ идёт?



Что мо́жно уви́деть в Петербу́рге?

Что?	Ви́жу что?	Кто?	Ви́жу кого́?
го́род	го́род	сестра́	сестру́
музе́й	музе́й	подру́га	подру́гу
у́лица	у́лицу	бе́лка	бе́лку
пло́щадь	пло́щадь	брат	бра́та
		друг	дру́га
		кот	кота́

5. Доба́вь свои́ слова́. Напиши́. Сде́лайте взаимопрове́рку.

1. В зоопа́рке мы ви́дели (кого́?) слона́, лису́, …
2. В Узбекиста́не мо́жно встре́тить (кого́?) ла́сточку, …
3. В путеше́ствии мы фотографи́ровали (что?) ба́шню, …
4. В путеше́ствии мы фотографи́ровали (кого́?) ма́му, Руста́ма, …

6. Прочита́й расска́з ма́льчика Ми́ши из Петербу́рга.

Я живу́ в Пи́тере. Так называ́ют мой го́род. Он о́чень краси́вый. Я люблю́ гуля́ть в па́рке Петродворца́. Фонта́ны Петра́ Пе́рвого — э́то настоя́щее чу́до све́та! В па́рке их 200. И все ра́зные и краси́вые.

Мне бо́льше всего́ нра́вятся фонта́ны-шу́тки. Их приду́мал царь, что́бы пошути́ть, посмея́ться. Фонта́на совсе́м не ви́дно, как бу́дто его́ нет. Когда́ го́сти Петра́ в краси́вых ба́льных пла́тьях гуля́ли по па́рку, вдруг на них из земли́ бил фонта́н! Го́сти крича́т, а Петру́ ве́село!

Оди́н тако́й фонта́н называ́ется «Зо́нтик». Э́то обы́чная бесе́дка в па́рке. Но когда́ го́сти сади́тся отдохну́ть, неожи́данно с кры́ши льётся вода́! Сухи́м отту́да не вы́йти! Вот каки́е шу́тки приду́мал царь!

Все фонта́ны рабо́тают и сего́дня.

7. Найди́ в Сети́ Интерне́т ви́део под назва́нием «Прогу́лка по Са́нкт-Петербу́ргу для дете́й дошко́льного во́зраста «Мой люби́мый го́род!», ко́торую прово́дит мой друг попуга́й. Смотри́ внима́тельно, слу́шай и запомина́й!



1. Что приноси́л ка́ждый, кто входи́л в го́род? Заче́м?
2. Как называ́ют па́мятник Петру́ Пе́рвому?
3. Како́й музе́й нахо́дится в Зи́мнем дворце́?
4. Как по-другому́ называ́ется Петропа́вловская кре́пость?
5. Расскажи́, что но́вого ты узна́л о Санкт-Петербу́рге.

Дома́шнее зада́ние. Доба́вь по 3 сло́ва в ка́ждую строку́.

В Петербу́рге мо́жно уви́деть (что?) ре́ку Неву́, …
В Москве́ мо́жно уви́деть (что?) Кра́сную пло́щадь, …
В зоопа́рке мо́жно уви́деть (кого́?) во́лка, …
В шко́ле мо́жно встре́тить (кого́?) дире́ктора, …

Путеше́ствие по города́м и стра́нам

УРО́К-ПУТЕШЕ́СТВИЕ

СЛОВА́ УРО́КА столи́ца, города́ ми́ра, страна́, контине́нт

1. Прочита́й стихотворе́ния и скажи́, в каки́х города́х бы́ли де́ти.



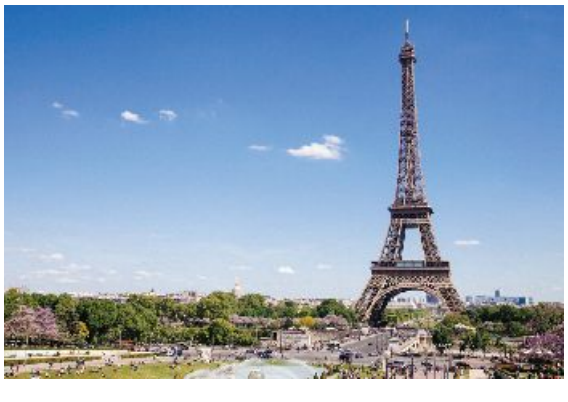
Отправля́емся в Каи́р
Посмотре́ть на дре́вний мир.
Удиви́тельные ви́ды:
Здесь, в пусты́не, пирами́ды!

дре́вний — о́чень ста́рый



Мы по Ло́ндону пройдём
И к Биг-Бе́ну подойдём.
Здесь и ба́шня, и часы́ —
Всё неви́данной красы́!

неви́данный — нигде́ нельзя́ уви́деть



Я шага́ю по Пари́жу,
Ба́шню Э́йфелеву ви́жу.
Ах, кака́я красота́!
Ах, кака́я высота́!



Я позва́л свои́х друзе́й
На прогу́лку в Колизе́й.
Мы гуля́ем, говори́м,
Как прекра́сен Дре́вний Рим.

А. Тюня́ев

2. Догада́йся, в каки́х стра́нах бы́ли де́ти. Скажи́, в како́й стране́ кака́я столи́ца.

Пари́ж | Рим | Каи́р | Ло́ндон | Берли́н | Мадри́д | Ве́на

А́встрия | Ита́лия | Герма́ния | Фра́нция | Еги́пет | Испа́ния | А́нглия

Куда́ е́здили де́ти? Где они́ бы́ли?

Что?	Куда́ е́здили?	Где бы́ли?
Каи́р, Еги́пет	в Каи́р, в Еги́пет	в Каи́ре, в Еги́пте
Ло́ндон, А́нглия	в Ло́ндон, в А́нглию	в Ло́ндоне, в А́нглии
Пари́ж, Фра́нция	в Пари́ж, во Фра́нцию	в Пари́же, во Фра́нции



3. Продолжа́й называ́ть стра́ны.

Продо́лжи табли́цу. Доба́вь стра́ны:
Узбекиста́н, Росси́я, Ита́лия, Испа́ния, Герма́ния, А́встрия.

4. Посмотри́ на ка́рту и покажи́ стра́ны и их столи́цы, где бы́ли де́ти.

Образе́ц: Де́ти бы́ли в Еги́пте. Столи́ца Еги́пта — Каи́р.

5. Расскажи́, как де́ти путеше́ствовали. Отку́да они́ уе́хали и куда́ прие́хали?

Испо́льзуй слова́: уе́хали — пое́хали — прие́хали

Отку́да де́ти уе́хали?	Куда́ де́ти прие́хали?
из Ташке́нта, из Узбекиста́на	в Каи́р, в Еги́пет
из Каи́ра, из Еги́пта	в Ло́ндон, в А́нглию
из Ло́ндона, из А́нглии	…

6. Скажи́, отку́да прие́хали э́ти ребя́та.







7. Послу́шай текст об Австра́лии и запо́мни, что и кого́ мо́жно там уви́деть.

8. Вставь слова́ в текст. Спиши́.

В Австра́лии растёт эвкали́пт и буты́лочное … . Здесь живу́т су́мчатые живо́тные: … и … . В Австра́лии во́дятся ядови́тые … . В океа́не у берего́в мо́жно уви́деть … .

9. Поду́май, почему́ в Австра́лии во́дятся живо́тные, кото́рых бо́льше нет нигде́, кро́ме э́того контине́нта.



10. Расскажи́, где кого́ мо́жно уви́деть.

11. Вставь слова́ в ну́жной фо́рме.

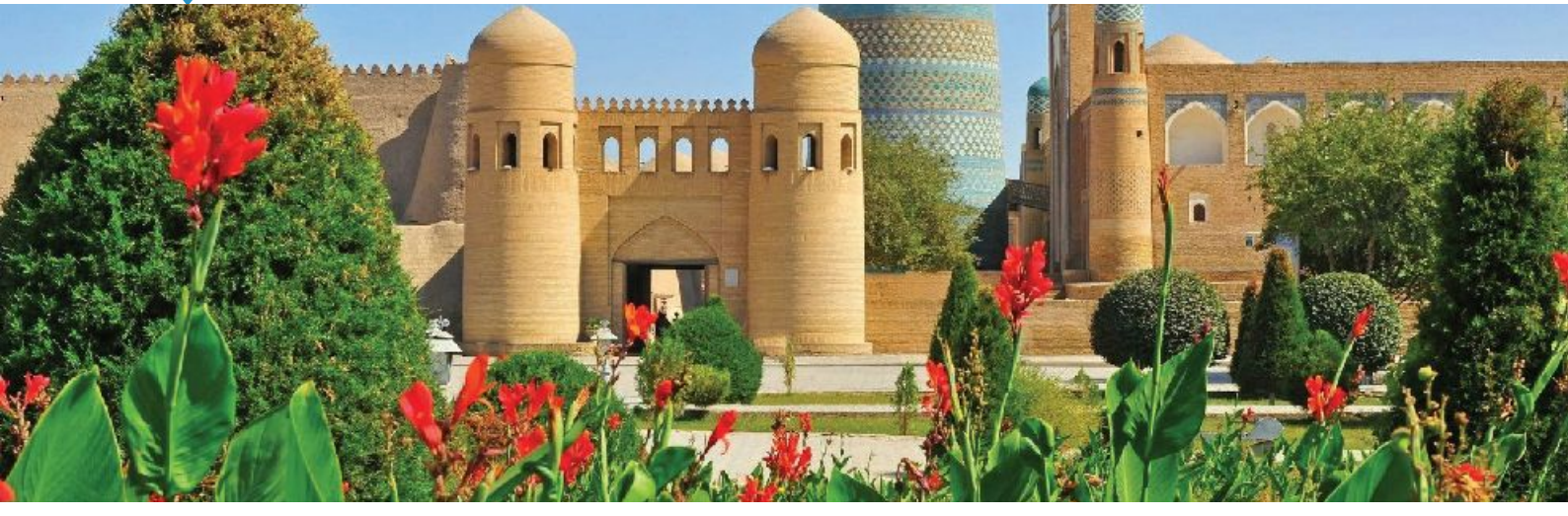
1. — В Еги́пте мы ви́дели (верблю́д).
   — А (слон) и (жира́ф) вы ви́дели?
   — Нет, в Еги́пте они́ не во́дятся.
2. В Ри́ме мы ви́дели (фонта́ны). Са́мый краси́вый — фонта́н Тре́ви. Мы бро́сили (моне́та) в фонта́н, что́бы верну́ться в Рим.
3. В Пари́же мы ви́дели Э́йфелеву (ба́шня), (у́лица) Риволи́, (река́) Се́ну.
4. В путеше́ствии мы встре́тили свои́х друзе́й: (Наргиза, Ната́ша, Мали́ка, Руста́м).

Дома́шнее зада́ние. Напиши́, куда́ ты хо́чешь пое́хать. Что ты там хо́чешь уви́деть?

Путеше́ствие по города́м и стра́нам

ВЕСНА́. НАВРУ́З ИДЁТ!

СЛОВА́ УРО́КА ве́село, дру́жно, краси́во, свежо́



1. Прочита́й текст и назови́ при́знаки весны́. Отве́ть на вопро́сы.

ВЕСНА́ В УЗБЕКИСТА́НЕ

Весна́ в Узбекиста́не похо́жа на ска́зку. Я́рко све́тит и гре́ет со́лнышко. На у́лице тепло́. По си́нему не́бу плыву́т бе́лые пуши́стые облака́. Пти́цы прилете́ли с ю́га. Они́ ве́село пою́т на ве́тках. Появля́ется весе́нняя тра́вка. На дере́вьях набу́хли по́чки. Ско́ро они́ превраты́тся в зелёные листо́чки. Фрукто́вые дере́вья зацвета́ют бе́лыми и ро́зовыми цвета́ми. Пчёлы кру́жа́тся над цвету́щими дере́вьями. Степь покрыва́ется зелёным ковро́м и цвета́ми. Пти́цы, зве́ри и лю́ди ра́дуются весне́!

1. На что похо́жа весна́ в Узбекиста́не?
2. Что происхо́дит в приро́де?
3. Каки́е облака́ весно́й?
4. Что де́лают пти́цы?
5. Что де́лают пчёлы?

набуха́ть (набу́хли)
превраты́тся
по́чки

2. Вставь слова́ из те́кста зада́ния 1.

1. На дере́вьях набу́хли … . Ско́ро они́ превраті́тся в … .
2. Фрукто́вые дере́вья … бе́лыми и ро́зовыми цвета́ми. Степь … зелёным ковро́м и … .

3. Послу́шай диало́г и скажи́, како́й Но́вый год отмеча́ют на Восто́ке. Отве́ть на вопро́сы.

1. Како́й пра́здник са́мый ра́достный?
2. Когда́ отмеча́ют Навру́з?
3. Что де́лают взро́слые и де́ти?
4. Что гото́вят на пра́здник Навру́з?

4. Расскажи́, как вы встреча́ете Навру́з.

Мы встреча́ем пра́здник **(как?)** → ве́село, дру́жно, интере́сно

5. Соста́вь предложе́ния.

Мы
- игра́ем (как?) → дру́жно, ве́село, интере́сно.
- лю́бим игра́ть (как?) → шу́мно, ти́хо.

Мы встреча́ем пра́здник (как?)
Де́вочки танцу́ют (как?)
Де́ти игра́ют (как?)
Мы лю́бим игра́ть (как?)

→

ве́село
дру́жно
интере́сно
шу́мно / ти́хо
хорошо́
краси́во

6. Соста́вь предложе́ния и запиши́ их.

Что де́лает? / Что де́лают?	**Как?**
Ма́льчик поёт	хорошо́ поёт
Де́вочка танцу́ет	краси́во танцу́ет
Ребя́та чита́ют стихи́	гро́мко чита́ют
Ученики́ слу́шают	внима́тельно слу́шают
Де́ти разгова́ривают	ти́хо разгова́ривают

7. Прочита́й вырази́тельно.

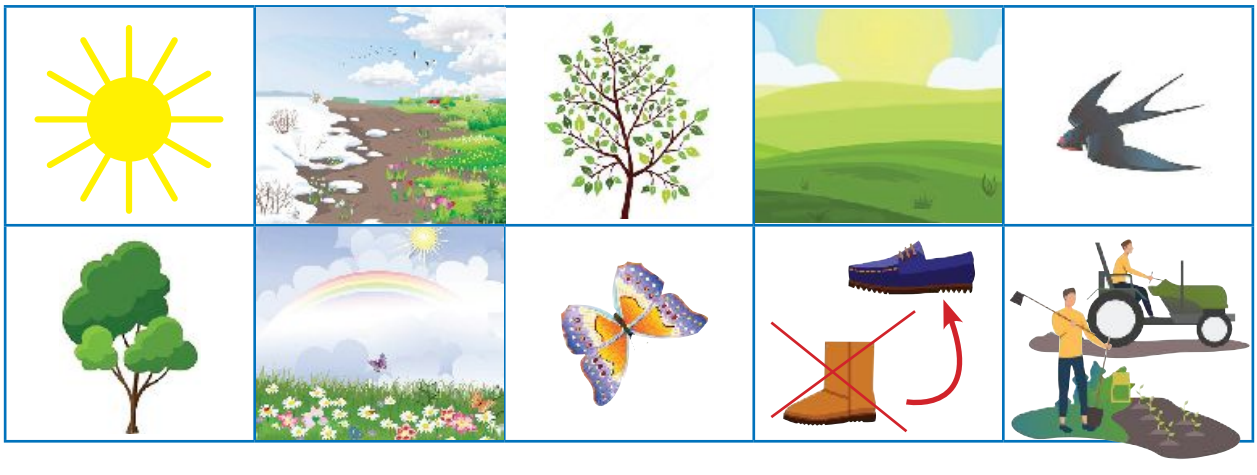


СКО́РО НАВРУ́З

Расцвета́ет минда́ль —
Зна́чит, ско́ро Навру́з.
На просто́рах страны́
Свет весёлых лучей.
Э́то — пра́здник Весны́,
Э́то — пра́здник друзе́й.

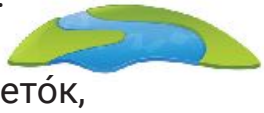
Р. Фархади́

8. Расскажи́ по рису́нкам о наступле́нии весны́.



9. Отгада́й зага́дки о весне́ и найди́ в них при́знаки весны́.

Снег от со́лнечных лучей
Превраща́ется в …



Замеча́тельный цвето́к,
Сло́вно я́ркий огонёк.
Пы́шный, ва́жный, сло́вно пан,
Не́жный, ба́рхатный …



Кто над окно́м,
под на́шей кры́шей
Ма́ленький слепи́л доми́шко?
На лету́ хвата́ет мо́шек,
Предсказа́ть пого́ду мо́жет.

Появи́лся из-под сне́га,
Увида́л кусо́чек не́ба.
Са́мый пе́рвый,
са́мый не́жный,
Чи́стый, ма́ленький …



Зазвене́ли ручьи́,
Прилете́ли грачи́.
В у́лей пчела́
пе́рвый мёд принесла́.
Кто ска́жет, кто зна́ет,
Когда́ э́то быва́ет?

Дома́шнее зада́ние. Спиши́ две зага́дки в тетра́дь. Напиши́ три при́знака весны́.

Путеше́ствие по города́м и стра́нам

ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ



1. Прочита́й расска́з ма́льчика об экску́рсии.

ЭКСКУ́РСИЯ В САМАРКА́НД

На весе́нних кани́кулах наш класс е́здил в Самарка́нд. Мы пое́хали туда́ на скоростно́м по́езде «Афросиа́б». Э́тот по́езд идёт о́чень бы́стро.

Экскурсово́д показа́л интере́сные места́ го́рода.

Самарка́нд — о́чень дре́вний го́род. Мы гуля́ли по пло́щади Регистан. Вели́кие зо́дчие постро́или на пло́щади медресе́ и минаре́ты, знамени́тые на весь мир.

В Самарка́нде есть стари́нный кварта́л Шахи-Зинда́, похо́жий на восто́чную ска́зку. Там нахо́дятся мавзоле́и.

Самарка́нд невозмо́жно описа́ть — его́ на́до уви́деть свои́ми глаза́ми.

2. Послу́шай оконча́ние расска́за.

3. Отве́ть на вопро́сы це́лыми предложе́ниями.

1. Куда́ прие́хали де́ти?
2. На чём де́ти е́здили в Самарка́нд?
3. Где гуля́ли де́ти?
4. Что ви́дели де́ти?
5. О чём рассказа́л экскурсово́д?
6. О ком рассказа́л экскурсово́д?

зо́дчие
мавзоле́й

Э́то интере́сно!

В Самарка́нде есть туристи́ческая поли́ция. У полице́йских зелёная фо́рма. Среди́ них мно́го де́вушек. Все полице́йские зна́ют не́сколько языко́в и, коне́чно, ру́сский язы́к. Они́ всегда́ улыба́ются и помога́ют тури́стам.

4. Вставь слова́ в предложе́ния.

го́род
в го́род
в го́роде
из го́рода
о го́роде

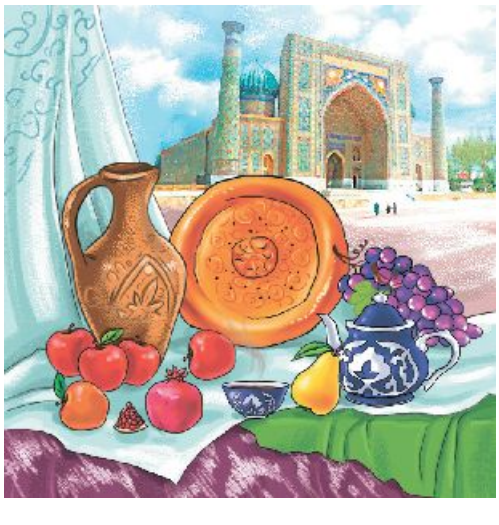
1. Мы прие́хали … на по́езде.
2. Самарка́нд — э́то дре́вний … .
3. … есть стари́нные медресе́.
4. Вели́кий шёлковый путь проходи́л че́рез … Самарка́нд.
5. Мы узна́ли мно́го но́вого … Самарка́нде.
6. Мы уе́хали … на по́езде.

Дикта́нт. Экску́рсия, пло́щадь, фонта́н, архите́ктор, столи́ца, города́ ми́ра.



5. Спиши́ отры́вок из стихотворе́ния и напиши́, из чего́ де́лают э́ти ве́щи.

Бога́та всегда́ Самарка́нда земля́:
Кера́мика, фру́кты, бума́га, парча́,
Лепёшки, хурма́, курага́ и арча́.
Чисте́йшая с гор струи́тся вода́.



Образе́ц: Парчу́ де́лают из шёлка.

Кера́мик__ де́лают из … .
Бума́г__ получа́ют из … .
Лепёшк__ пеку́т из … .
Кураг__ де́лают из … .

Как мы живём

НАШ ДОМ. НА́ША КВАРТИ́РА

СЛОВА́ УРО́КА квартира́, дом, гости́ная, ку́хня, спа́льня, де́тская ко́мната



1. Прочита́й стихотворе́ние и скажи́, кто живёт в до́ме.

До чего́ краси́в мой дом!
Хорошо́ живётся в нём!
Сте́ны де́душка сложи́л.
Па́па са́дик посади́л.
Ма́ма, ба́бушка и брат
Вы́растили виногра́д.
Я им то́же помога́л —
Я их всех нарисова́л:
Вот стои́т моя́ семья́.
Ря́дом с до́мом — э́то я.

Н. Тодоро́ва

1. Кто расска́зывает стихотворе́ние: ма́льчик и́ли де́вочка? Докажи́.
2. Кто постро́ил (сложи́л) дом?
3. Что сде́лал па́па?
4. Кто вы́растил виногра́д?
5. Как ма́льчик помога́л семье́?

2. Послу́шай и покажи́, о каки́х ко́мнатах расска́зывает де́вочка.



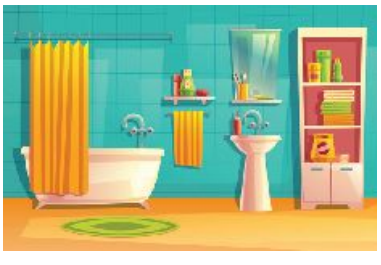
Гости́ная



Спа́льня



Ку́хня



Ва́нная



Де́тская

3. Вставь назва́ние ко́мнат и запиши́ в тетра́дь.

Ме́сто, где гото́вят еду́, — э́то … .
Ко́мната, где отдыха́ют и принима́ют госте́й, — э́то … .
Ко́мната, где спят роди́тели, — э́то … .
Ко́мната, где спят и занима́ются де́ти, — э́то … .
Ме́сто, где умыва́ются и принима́ют душ, — э́то … .

4. Найди́ на рису́нке э́ти предме́ты и скажи́, в како́й ко́мнате они́ нахо́дятся. Каки́х предме́тов нет на рису́нках?

зе́ркало | часы́ | карти́на | ра́ковина | кастрю́ля | ва́нна | холоди́льник | кре́сло | телеви́зор

5. Посмотри́ на рису́нок и расскажи.

- Кака́я ме́бель стои́т в гости́ной?
- Что есть на ку́хне?
- Кака́я ме́бель в де́тской?
- Что есть в ва́нной ко́мнате?
- Где ма́ма гото́вит?
- Где ты принима́ешь душ?
- В како́й ко́мнате игра́ют де́ти?

Что?	Где?
гости́ная	в гости́ной
спа́льня	в спа́льне
де́тская	в де́тской
ва́нная	в ва́нной
ку́хня	на ку́хне

6. Расскажи́ о своём до́ме. Каки́е ко́мнаты есть у тебя́ до́ма?

7. Скажи́, в како́й ко́мнате должны́ быть э́ти предме́ты.

Стол, сту́лья, полоте́нце, зубна́я щётка, мы́ло, пла́тье, брю́ки, руба́шка, футбо́лка, холоди́льник, га́зовая плита́, дива́н, ками́н, посу́да, крова́ть, ту́мбочки, шкаф, зе́ркало, ковёр, карти́на, игру́шки, расчёска, крем для рук, телеви́зор, компью́тер, стира́льная маши́на, ча́йник.

8. Доба́вь в ка́ждое предложе́ние три предме́та и запиши́.

В гости́ной есть … . На ку́хне … . В ва́нной … . В де́тской ко́мнате … . В спа́льне … .

9. Помоги́ Тиму́ру сде́лать убо́рку в ко́мнате. Скажи́, что лежи́т не на ме́сте и куда́ э́то на́до положи́ть.



10. Тебе́ помо́жет табли́ца. Пять предложе́ний запиши́ в тетра́дь.

Что?		Где лежи́т?	На́до что сде́лать?	Куда́?
поду́шка	ча́шка	на полу́	положи́ть	на крова́ть
ча́йник	нау́шники	на сту́ле	пове́сить	в шкаф
ла́мпа	карти́на	на ту́мбочке	поста́вить	на ту́мбочку
джи́нсы	футбо́лка	на телеви́зоре	убра́ть	на́ пол
мяч	календа́рь	…	…	…
цвето́к	журна́л			

11. Прочита́й отры́вок из расска́за о том, как пёс Бо́бик пришёл в го́сти к Барбо́су, когда́ хозя́ина не́ было до́ма.

БО́БИК В ГОСТЯ́Х У БАРБО́СА

— У нас кварти́ра хоро́шая: две ко́мнаты с ку́хней и ещё ва́нная. Ходи́ где хо́чешь, — пока́зывает Барбо́с.

Бо́бик уви́дел на стене́ часы́ и спра́шивает:

— А что э́то у вас на сте́нке висит? Всё тик-так да тик-так.

— Э́то часы́, — отве́тил Барбо́с. — Ра́зве ты часо́в никогда́ не ви́дел?

— Нет. А для чего́ они́?

— Ну, э́то така́я шту́ка, понима́ешь... часы́... они́ хо́дят...

— Как — хо́дят? — удиви́лся Бо́бик. — У них ведь ног не́ту!

— Ну, понима́ешь, э́то то́лько так говори́тся, что хо́дят, а на са́мом де́ле они́ про́сто стуча́т, а пото́м начина́ют бить.

— Ого́! Так они́ ещё и дерутся? — испуга́лся Бо́бик.

— Да нет! Как они́ мо́гут дра́ться! Бить — э́то зна́чит звони́ть: бом! Бом!

— А, ну так бы и говори́л! — говори́т Бо́бик. — Тебе́ хорошо́ живётся! У тебя́ всё есть.

— Да, — хва́стается Барбо́с, — я живу́ хорошо́. Что хочу́, то и де́лаю. Здесь всё моё! И стол мой, и буфе́т мой, и всё, что в буфе́те, то́же моё.

(По Н. Но́сову)



стуча́т
дерутся
хва́стается

Дома́шнее зада́ние.

1. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ мульти́льм «Бо́бик в гостя́х у Барбо́са» и расскажи́, что де́лали Бо́бик и Барбо́с в кварти́ре де́душки и чем всё зако́нчилось.
2. Прочита́й расска́з Н. Но́сова «Бо́бик в гостя́х у Барбо́са» и расскажи́, чем отлича́ется коне́ц мульти́льма от конца́ расска́за. Что бы́ло в мульти́льме и чего́ не́ было в расска́зе?

Как мы живём

ЧТО МЫ ЕДИ́М

СЛОВА́ УРО́КА гото́вить, наре́зал, плов, пирожки́ с карто́шкой, вку́сно



1. Прочита́й расска́з Мансу́ра и скажи́, как ма́льчик помога́л па́пе гото́вить плов.

КАК МЫ С ПА́ПОЙ ГОТО́ВИЛИ ПЛОВ

Мой па́па уме́ет гото́вить вку́сный плов. Он гото́вит его́ во дворе́ на откры́том огне́ в большо́м казане́. Па́па говори́т, что настоя́щий мужчи́на до́лжен уме́ть гото́вить плов!

Вчера́ я помога́л ему́ и учи́лся гото́вить плов. Я наре́зал лук и мя́со. Пото́м я помы́л и почи́стил морко́вь. Па́па показа́л мне, как на́до ре́зать морко́вь. Да́льше па́па гото́вил сам. А я де́лал сала́т из помидо́ров и огурцо́в.

— Ты лю́бишь плов с горо́хом и́ли с чесноко́м? — спроси́л па́па.

— Я люблю́ с горо́хом, — отве́тил я.

— А ты лю́бишь самсу́ с мя́сом и́ли с ты́квой?

— Коне́чно, с мя́сом! С ты́квой то́лько ма́ма и ба́бушка лю́бят. А вы лю́бите пирожки́ с карто́шкой и́ли с ви́шней? — продо́лжил я игру́.

— Я люблю́ с ви́шней! И сла́дкие пироги́ с я́годой! А ты?

— Мне нра́вятся все пирожки́, кото́рые ба́бушка печёт: с карто́шкой, с зе́ленью, с капу́стой, с я́годой.

— Торт с оре́хами и́ли с шокола́дом?

Мы с па́пой игра́ли, гото́вили и не заме́тили, как плов пригото́вился. Получи́лся о́чень вку́сный плов!

2. Найди́ в те́ксте слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с с чем?.

	Что?	С чем?
ОН мужско́й род	са́хар, лимо́н, сыр	с са́харом, с лимо́ном, с сы́ром
ОНА́ же́нский род	ви́шня, карто́шка, колбаса́	с ви́шней, с карто́шкой, с колбасо́й
ОНО́ сре́дний род	мя́со, молоко́	с мя́сом, с молоко́м
ОНИ́ мно́жественное число́	конфе́ты, лепёшки, оре́хи	с конфе́тами, с лепёшками, с оре́хами

3. Дава́йте продо́лжим игру́ Мансу́ра и его́ па́пы. Отвеча́йте на вопро́сы и спра́шивайте друг дру́га.

1. Ты лю́бишь бутербро́д с колбасо́й и́ли с сы́ром?
2. Тебе́ нра́вится пи́цца с грибо́м и́ли с колба́сками?
3. Ты пьёшь чай с мёдом, с лимо́ном и́ли с варе́ньем?

4. Соста́вь сочета́ния. Напиши́.

С чем? чай + лимо́н = чай с лимо́ном

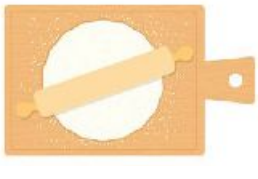
ко́фе + молоко́ =
торт + шокола́д =
моро́женое + фру́кты =
пи́цца + сыр =
га́мбургер + котле́та =
рис + о́вощи =
плов + горо́х =
самса́ + зе́лень =
сала́т + помидо́ры =
пиро́г + капу́ста =

5. С чем тебе́ нра́вится э́то есть?

карто́шка | макаро́ны | рис | моро́женое

Пра́вильно говори́ть **есть**, а не ~~ку́шать~~.

6. Соста́вь из проду́ктов свою́ люби́мую пи́ццу и расскажи́ о ней.






Дома́шнее зада́ние. Вы́бери с чем.

Образе́ц: У́тром я ем ка́шу … (мёд, варе́нье). — У́тром я ем ка́шу с варе́ньем.

1. У́тром я ем бутербро́д (ма́сло, колбаса́).
2. На за́втрак я пью чай (са́хар, лимо́н).
3. Ма́ма пьёт ко́фе (са́хар, молоко́).
4. Я люблю́ торт (шокола́д, я́годы).

7. Предста́вьте, что э́то кафе́. Раздели́тесь на па́ры. Оди́н пришёл в кафе́ — клие́нт, а друго́й — официа́нт. Разыгра́йте диало́г.

Официа́нт: До́брый день! Что бу́дете зака́зывать?
Клие́нт: А с чем у вас блины́?
Официа́нт: У нас есть блины́ с мя́сом, с ры́бой, с твора́гом…
Клие́нт: А сла́дкие есть?
Официа́нт: Да, коне́чно! С я́блоками, с ви́шней…
Клие́нт: Мне, пожа́луйста, …
Официа́нт: Отли́чный вы́бор! А что вы бу́дете пить? У нас есть …
Клие́нт: Я бу́ду …
Официа́нт: Жела́ю хорошо́ провести́ вре́мя!
Клие́нт: Спаси́бо!

Меню́

Хот-дог	+	майоне́з
	+	ке́тчуп
Карто́фель фри		
	+	майоне́з
	+	ке́тчуп
	+	смета́на
Блины́	+	шокола́д
	+	я́блоки
	+	ви́шня
	+	мя́со
	+	ры́ба
	+	твора́г
Са́ндвич	+	ку́рица
	+	ры́ба
	+	мя́со
Ко́фе	+	молоко́
	+	сиро́п
Чай	+	лимо́н
	+	мёд
	+	са́хар

8. Прочита́й и отве́ть на гла́вный вопро́с те́кста.

ЧЕМ ЛЮ́ДИ ЕДЯ́Т?

Во мно́гих стра́нах лю́ди едя́т ви́лкой и ножо́м. Ви́лку де́ржат в ле́вой руке́, а нож — в пра́вой. Но не везде́. В И́ндии, наприме́р, едя́т рука́ми. В Кита́е и в Япо́нии едя́т двумя́ па́лочками. Ра́ньше на Руси́ е́ли то́лько деревя́нной ло́жкой. Тепе́рь ло́жкой едя́т суп, ви́лкой и ножо́м — второ́е блю́до.

В Узбекиста́не едя́т ло́жкой и́ли ви́лкой. А плов мо́жно есть и рука́ми, как ра́ньше е́ли на́ши де́душки и ба́бушки.

Есть чем? ло́жкой, ви́лкой, ножо́м, па́лочками, рука́ми
Писа́ть чем? ру́чкой, карандашо́м

9. Отве́ть на вопро́сы.

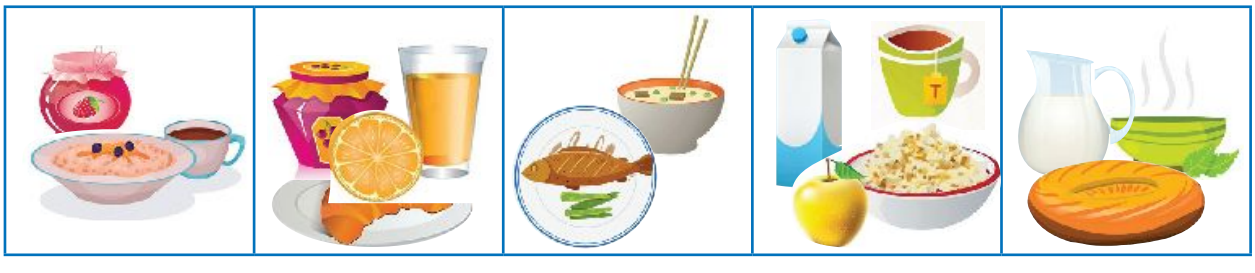
1. Чем ты ешь суп?
2. Что ты ешь ло́жкой, а что — ви́лкой?
3. Ты уме́ешь по́льзоваться ви́лкой и ножо́м?
4. В како́й руке́ ну́жно держа́ть ви́лку, а в како́й — нож?

10. Спиши́. Поста́вь слова́ в пра́вильную фо́рму.

Суп едя́т (ло́жка). Плов мо́жно есть (ру́ки). В Япо́нии по́льзуются (па́лочки). Мя́со ре́жут (нож). Ма́ма всегда́ ест (ви́лка и нож). Лепёшку не ре́жут, а лома́ют (ру́ки).

11. А ты зна́ешь, что едя́т на за́втрак де́ти в ра́зных странах? Послу́шай расска́зы дете́й, посмотри́ на рису́нки и скажи́, кто что ест у́тром.

Поли́на | Фили́пп | Чан | Дэ́вид | Соби́р



Дома́шнее зада́ние.

1. Предста́вь, что ты откры́л своё конди́терское кафе́. Приду́май ему́ назва́ние. Соста́вь своё меню, краси́во офо́рми его́ на листе́ бума́ги и́ли на шабло́не в интерне́те.

Подска́зка: пирожки́ (с чем?), пиро́г (с чем?), бу́лочки (каки́е?), торт (како́й? / с чем?), пиро́жные (каки́е / с чем?), моро́женое (како́е? / с чем?)

2. Вставь слова́ **есть** и **пить** в ну́жной фо́рме. Раскро́й ско́бки (с чем?).

Я … бутербро́д с (сыр) и … ко́фе с (молоко́). Ты … ри́совую ка́шу с (я́блоко) и … какао́. Она́ … пирожки́ с (карто́шка) и … зелёный чай. Мы … пиро́г с (лимо́н) и … сок. Вы … бутербро́д с (колбаса́) и … чай с (лимо́н). Па́па и брат … лепёшку с (каймак). Они́ … чёрный чай.

Как мы живём

ГДЕ РАСТЁТ НА́ША ЕДА́?

СЛОВА́ УРО́КА

сад, огоро́д, фру́кты, я́годы, о́вощи, зерно́, садо́вые дере́вья, кусты́



1. Прочита́й текст.

Фру́кты и о́вощи — э́то расте́ния. Расте́ния даю́т челове́ку основну́ю пи́щу. Поэ́тому лю́ди выра́щивают расте́ния в саду́, в огоро́де, на по́ле.

В огоро́де расту́т о́вощи: карто́фель, огурцы́, ты́ква, морко́вь. Из них де́лают сала́ты, супы́, овощно́е пюре́.

В саду́ расту́т фру́кты и я́годы. На дере́вьях расту́т я́блоки, сли́вы, пе́рсики, ви́шня. На куста́х — я́годы: мали́на, сморо́дина. Из я́год и фру́ктов де́лают сок, компо́т, варе́нье, джем. Не́которые фру́кты су́шат. Из них получа́ются кураго́, изю́м, кишми́ш, черносли́в.

На поля́х выра́щивают пшени́цу, рис, кукуру́зу. Из зерна́ де́лают муку́, а из муки́ — хлеб.

? Отве́ть на вопро́сы.

1. Где расту́т о́вощи, а где — фру́кты?
2. Что выра́щивают на по́ле?
3. Каки́е о́вощи и фру́кты ты зна́ешь?

зла́ки
зерно́

2. Посмотри́ на рису́нок и скажи́, где что растёт.

Сад | Огоро́д | По́ле



3. Рассмотри́ рису́нки. Скажи́, как называ́ются со́ки и из чего́ они́ пригото́влены.

Образе́ц: виногра́д — сок из виногра́да — виногра́дный сок



Подска́зка: я́годный, тома́тный, анана́совый, гру́шевый, морко́вный, апельси́новый.

4. Что мо́жно сде́лать с э́тими фру́ктами, кро́ме со́ка? Соста́вь сочета́ния и запиши́. Подчеркни́ оконча́ния.

Образе́ц: я́блочное варе́нье, гру́шевый джем

Подска́зка: джем, варе́нье, цука́ты, пастила́, пома́дка, сухофру́кты.

5. Напиши́, из чего́ свари́ли варе́нье.



6. Мно́гие фру́кты и о́вощи привезли́ с други́х контине́нтов. А сейча́с их выра́щивают у нас. Прочита́й текст об э́том.

Сейча́с мы ду́маем, что помидо́ры и карто́шка всегда́ бы́ли на на́шем столе́, но э́то не так. Помидо́ры и карто́фель привезли́ из Аме́рики. Снача́ла лю́ди не хоте́ли их выра́щивать. Они́ счита́ли, что помидо́ры и карто́фель ядови́тые. Це́лых 100 лет карто́шку выра́щивали для красоты́, как цвето́к. Но постепе́нно лю́ди научи́лись их вку́сно гото́вить и полюби́ли.

1. Отку́да к нам привезли́ карто́фель и помидо́ры?
2. Почему́ лю́ди не хоте́ли выра́щивать э́ти расте́ния?
3. Почему́ лю́ди пото́м полюби́ли э́ти о́вощи?

7. Послу́шай ска́зку об овоща́х-иностра́нцах. Найди́ и укажи́ подходя́щий заголо́вок.

1. «О́вощи поссо́рились».
2. «Ядови́тые о́вощи».
3. «В огоро́де».
4. «О́вощи из Аме́рики».

ссо́риться
ми́рно
гря́дки

8. Подбери́ к слова́м-овоща́м слова́-при́знаки.

Образе́ц: лук како́й? бе́лый, кру́глый, го́рький.








9. Допиши́ предложе́ния.

1. На сосе́дних гря́дках росли́ лук, …, …, …, …, … .
2. Все сосе́ди ми́рно жи́ли, а … и … всё вре́мя ссо́рились.
3. Э́ти о́вощи привезли́ … .

10. Прочита́й и отве́ть на гла́вный вопро́с те́кста: отку́да к нам прие́хали чай, ко́фе и како́о?

Чай, ко́фе и како́о прие́хали к нам из ра́зных стран. Чай привезли́ из И́ндии, како́о — из Ме́ксики, а ко́фе — из Брази́лии.

В И́ндии с ча́йных куст о́в собира́ют листо́чки, пото́м су́шат. Получа́ется чай.

В Брази́лии с кофе́йного де́рева собира́ют зёрна, жа́рят, зате́м разма́лывают. Получа́ется ко́фе.

В Ме́ксике собира́ют како́о-бобы́ и разма́лывают. А из како́о получа́ют шокола́д.

суши́ть
разма́лывать


Так растёт чай.


Так растёт ко́фе.


Так растёт како́о.

11. Посмотри́ на рису́нки и скажи́, из каки́х расте́ний де́лают ма́сло. Как оно́ называ́ется? Запиши́ предложе́ния в тетра́дь.

Образе́ц: Из оли́вы получа́ют оли́вковое ма́сло.






Дома́шнее зада́ние. Образу́й ро́дственные слова́ и запиши́.

Пюре́ из карто́феля — карто́фельное пюре́, суп из горо́ха — …, икра́ из баклажа́нов — …, сала́т из капу́сты — …, сала́т из морко́ви — … .

Как мы живём

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К

1. Прочита́й стихотворе́ние и скажи́, о чём спо́рили о́вощи.

о́вощи



Хозя́йка одна́жды с база́ра пришла́,
Хозя́йка с база́ра домо́й принесла́:
Карто́шку,
Капу́сту,
Морко́вку,
Горо́х,
Петру́шку и свёклу.
Ох!..
Вот о́вощи спор завели́ на столе́ —
Кто лу́чше, вкусне́й и нужне́й на земле́:
, , , ,  и .
Ох!..
Хозя́йка тем вре́менем но́жик взяла́
И но́жиком э́тим кроши́ть начала́:
, , , ,  и .
Ох!..
Накры́тые кры́шкою, в ду́шном горшке́
Кипе́ли, кипе́ли в круто́м кипятке́:

, , ,  и .
Ох!..
И суп овощно́й оказа́лся неплох!

Ю. Тувим

кипято́к
кроши́ть о́вощи
горшо́к

1. Отку́да пришла́ хозя́йка?
2. Что она́ купи́ла?
3. Что она́ пригото́вила из овоще́й?
4. Отве́ть на вопро́с овоще́й: кто лу́чше, вкусне́й на земле́?

2. Посмотри́ на рису́нок и расскажи́, как пригото́вить овощно́й суп.



Испо́льзуй слова́:
помы́ть
почи́стить
поре́зать
свари́ть
посоли́ть
положи́ть в таре́лку

3. Расскажи́, чем ты бу́дешь есть э́ти блю́да. Доба́вь свои́ приме́ры.



4. Спиши́. Вставь три сло́ва, отвеча́ющие на вопро́с **из чего́?**.

Из … мо́жно свари́ть овощно́й суп. Из … мо́жно пригото́вить плов. Из … мо́жно пригото́вить сала́т. Из … мо́жно испе́чь торт.

Дикта́нт. О́вощи, плодо́вые дере́вья, пирожки́ с карто́шкой, вку́сный.

5. Игра́ 1. Послу́шайте стихотворе́ние «Что растёт на на́шей гря́дке?» и отве́тьте на вопро́с стихотворе́ния. Выи́грывает тот, кто назовёт после́днее сло́во.

Игра́ 2. «Что мы еди́м?» Веду́щий называ́ет предме́ты. Е́сли предме́т мо́жно есть, уча́щиеся бы́стро поднима́ют ру́ки. Кто ошибётся, выбыва́ет из игры́.

Как мы живём

ТРА́НСПОРТ

СЛОВА́ УРО́КА

автóбус, таксú, метрó, трамвáй, пóезд, самолёт, автомобúль

1. Прочитáй назвáния трáнспорта и ответь на вопрóсы.



вертолёт



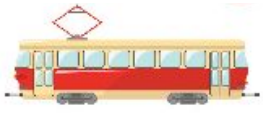
самолёт



теплохóд



пóезд



трамвáй



автóбус



троллéйбус





таксú



автомобúль



велосипéд



мотоцúкл

метрó

1. Для чегó нýжен трáнспорт?
2. Какóй трáнспорт сáмый быстрый, а какóй — сáмый мéдленный?
3. Какóй трáнспорт есть тóлько в большúх городáх?
4. Какúе машúны éздят по землé?
5. Какóй трáнспорт летáет по вóздуху?
6. Какóй трáнспорт плывёт по водé?
7. Какóй — хóдит под землёй?
8. Какóй трáнспорт мóжно назвáть лúчным, а какóй — общéственным?
9. На чём ты хóчешь поéхать?

Запóмни!

На чём? на самолёте, на пóезде, на теплохóде, на велосипéде, на мотоцúкле.

НО: на метрó, на таксú — не изменяются.

Э́то интересно!

Автомобúль получúл своё назвáние от двух грéческих слов: **áвто** означáет «сам», **мобúль** — «движéние». Всё слóво мóжно перевестú на рýсский язы́к как «сам двúжется».

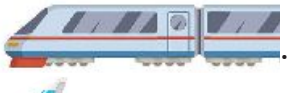
Э́то интере́сно!

На́ша Земля́ о́чень больша́я. Ско́лько вре́мени ну́жно, что́бы соверши́ть путеше́ствие вокру́г Земли́? Е́сли идти́ по ней пешко́м, то мо́жно обойти́ её за два го́да. Е́сли е́хать на маши́не по 10 часо́в ка́ждый день, то мо́жно объе́хать её за 40 дней. На самолёте мо́жно облете́ть весь земно́й шар за два дня. А косми́ческий кора́бль сде́лает по́лный оборо́т вокру́г Земли́ за полтора́ часа́. (По энциклопе́дии «Чуде́сная плане́та»)

Запо́мни!

по́езд идёт	Я **е́ду (пое́ду) на** по́езде.
авто́бус идёт	Я **е́ду (пое́ду) на** авто́бусе, **на** такси́, **на** автомоби́ле.
кора́бль идёт	Я **плыву́ (поплыву́) на** корабле́, **на** ло́дке, **на** ка́тере.
самолёт лети́т	Я **лечу́ (полечу́) на** самолёте.

2. Прочита́й. Замени́ рису́нки слова́ми, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **на чём?**.

1) Па́па е́дет на рабо́ту .
2) Ма́ма пое́хала к ба́бушке .
3) Мы е́дем в зоопа́рк на .
4) Мой друг прие́хал из Ташке́нта .
5) Брат прилете́л из Москвы́ .
6) Врач прие́хал .


1


2


3


4


5

3. Вставь пропу́щенные слова́ **е́хать** и **идти́** в ну́жной фо́рме. Спиши́.

Брат [1] на рабо́ту.
Мали́ка [2] в шко́лу.
Уми́да и Тиму́р [3] в библиоте́ку.
У́тром де́ти [4] в шко́лу.
Де́душка [5] к нам в го́сти.

Вспо́мни!

Пое́хать (куда́?) в Бухару́, в Ферга́ну, в Москву́, в Ташке́нт.
Прие́хать (отку́да?) из Бухары́, из Ферганы́, из Москвы́, из Ташке́нта.

4. Вставь пропу́щенные бу́квы.

РАССКА́З УМИ́ДЫ

Ле́том вся на́ша семья́ е́здила в Бухар__ на по́езд__ «Афросиа́б». Мы е́здили по го́роду на авто́бус__ и на такси́. Верну́лись домо́й на самолёт__.

На пра́здники к нам прие́хали ро́дственники из Ферган__ и Нукýс__. Из Ферган__ на авто́бус__ прие́хал мой дя́дя. Из Нукýс__ прилете́ли на самолёт__ мои́ двою́родные бра́тья. Они́ пригласи́ли нас к себе́ в го́сти. Ле́том мы пое́дем в Ферган__ и в Нукýс.



5. Зада́й вопро́сы, что́бы э́ти предложе́ния бы́ли отве́тами.

Подска́зка: все вопро́сы начина́ются со слов: На чём …?

— …?
— Я пое́ду к ба́бушке на по́езде.
— …?
— Я люблю́ е́здить на метро́.
— …?
— Я никогда́ не лета́л на вертолёте.



6. Прочита́йте диало́г и соста́вьте свои́ диало́ги.

— Скажи́те, пожа́луйста, на чём мо́жно дое́хать до вокза́ла?
— На авто́бусе № 14 и на метро́. На метро́ ну́жно е́хать две остано́вки.
— Спаси́бо.
— Пожа́луйста.



7. Послу́шай «Пе́сню друзе́й», посмотри́ на рису́нки и скажи́, кого́ везли́ путеше́ственники? Кого́ не́ было в пе́сне, а кого́ забы́ли нарисова́ть?





Дома́шнее зада́ние. Вставь ну́жные слова́ и бу́квы.

1. Самолёт (лети́т / е́дет) в Бухар__.
2. Мади́на (пое́хала / пошла́) в Ташке́нт.
3. Уми́да (пое́дет / пойдёт) на по́езд__.
4. Де́ти (е́здили / ходи́ли) на экску́рсию на авто́бус__.
5. По́езд идёт из (Самарка́нд) в (Бухара́).
6. Мы (пое́хали / пошли́) в зоопа́рк (метро́) и (авто́бус).
7. Из (Ташке́нт) в (Самарка́нд) по́езд «Афросиа́б» идёт 2 часа́.

Как мы живём

ЧТО МЫ БУ́ДЕМ ДЕ́ЛАТЬ ЛЕ́ТОМ

СЛОВА́ УРО́КА

отдыха́ть, игра́ть, купа́ться, загора́ть, пляж, Чёрное мо́ре



1. Прочита́й, что расска́зывают де́ти о том, что бу́дут де́лать ле́том.

Мансу́р:



Ле́том я **пое́ду** в кишла́к к ба́бушке и де́душке. В кишлаке́ ле́том о́чень хорошо́. Там фрукто́вые сады́. Я бу́ду есть пе́рсики и я́блоки пря́мо с де́рева. Мы с де́душкой **бу́дем поliва́ть** огоро́д. У меня́ в кишлаке́ мно́го друзе́й. Мы **бу́дем игра́ть** в ра́зные и́гры.

Мали́ка:



Ле́том я пое́ду с ро́дителями на Чёрное мо́ре в Ана́пу. Ана́па — э́то го́род-куро́рт. Там мы бу́дем ходи́ть на пляж, бу́дем купа́ться в Чёрном мо́ре и загора́ть на со́лнце. Мы бу́дем гуля́ть по го́роду, пойдём в аквапа́рк. Я о́чень хочу́ уви́деть дельфи́нов. Мне ма́ма чита́ла кни́гу о них.

1. Каки́е слова́ в расска́зах пока́зывают, что э́то бу́дет в бу́дущем, на ле́тних кани́кулах?
2. Прочита́й вы́деленные слова́.
3. Назови́ таки́е слова́ в расска́зе Мали́ки.

2. Расскажи́, что ты бу́дешь де́лать ле́том.

Я бу́ду
Ты бу́дешь
Он (она́) бу́дет
Мы бу́дем
Вы бу́дете
Они́ бу́дут

что де́лать?

ката́ться на велосипе́де
пла́вать в мо́ре, ходи́ть в го́ры
лови́ть ры́бу смотре́ть фи́льмы
чита́ть кни́ги
игра́ть, загора́ть, гуля́ть
ходи́ть, бе́гать, занима́ться

3. Послу́шай продолже́ние расска́зов ребя́т и запо́мни, кто куда́ пое́дет.

4. Расскажи́, кто что бу́дет де́лать ле́том.


Мансу́р


Мали́ка


Серёжа


Дина́ра

бу́дет

купа́ться и загора́ть
ходи́ть в го́ры
ходи́ть в лес
полива́ть огоро́д
петь и танцева́ть
сиде́ть у костра́
ката́ться на велосипе́де
корми́ть живо́тных

5. Посмотри́ на фотогра́фии и назови́ имена́ дете́й и ме́сто о́тдыха ка́ждого из них.






Э́то интере́сно!

Почему́ переры́в в учёбе называ́ется кани́кулы? Ты удиви́шься, что сло́во **кани́кулы** означа́ет… «соба́чка»! Так называ́ют са́мую я́ркую звезду́ Си́риус в созве́здии Большо́го пса (пёс = соба́ка). Звезда́ появля́лась в жа́ркие дни ле́та. Учи́ться в жару́ бы́ло тру́дно. Тогда́ де́лали переры́в, о́тдых в заня́тиях. Э́то вре́мя ста́ли называ́ть кани́кулами.

6. Отве́ть на вопро́сы.

1. Каки́е кани́кулы быва́ют у тебя́ в шко́ле?
2. Каки́е кани́кулы са́мые коро́ткие, а каки́е са́мые дли́нные?
3. Каки́е кани́кулы твои́ люби́мые?
4. Что ты лю́бишь де́лать на кани́кулах?

Говори́ пра́вильно!

Куда́?		Где?	
Я пое́ду	в ла́герь	Я бу́ду отдыха́ть	в ла́гере
Ты пое́дешь	в кишла́к	Ты бу́дешь отдыха́ть	в кишлаке́
Он (она́) пое́дет	в го́ры	Он (она́) бу́дет отдыха́ть	в гора́х
Мы пое́дем	на мо́ре	Мы бу́дем отдыха́ть	на мо́ре
Вы пое́дете	в Росси́ю	Вы бу́дете отдыха́ть	в России
Они́ пое́дут	в Москву́	Они́ бу́дут отдыха́ть	в Москве́

7. Прочита́йте по роля́м. Вста́вьте пропу́щенные слова́.

Мали́ка: Приве́т, Дина́ра!

Дина́ра: Приве́т, Мали́ка! Куда́ ты … ле́том?

Мали́ка: Ле́том я и моя́ семья́ … на мо́ре. А где ты … отдыха́ть ле́том?

Дина́ра: Снача́ла я … отдыха́ть до́ма. Пото́м пое́ду в ла́герь, в Акта́ш.

Мали́ка: Что ты … де́лать до́ма?

Дина́ра: Я … игра́ть с друзья́ми, … занима́ться спо́ртом, … ходи́ть в бассе́йн. Ещё я … чита́ть кни́ги, смотре́ть фи́льмы. А ты что … де́лать?

Мали́ка: На мо́ре я … купа́ться, загора́ть, стро́ить за́мки из песка́, игра́ть в волейбо́л. А что ты … де́лать в ла́гере?

Дина́ра: В ла́гере мы … ходи́ть в го́ры, … смотре́ть фи́льмы, петь и танцева́ть, сиде́ть у костра́. У нас … спекта́кль, мы … игра́ть ро́ли. Быстре́е бы ле́то наступи́ло!

Мали́ка: Да, я то́же жду ле́то! Э́то моё люби́мое вре́мя го́да!

8. Соста́вьте свои́ диало́ги.

Дома́шнее зада́ние. Спиши́. Вставь пропу́щенное сло́во **пое́хать** в ну́жной фо́рме.

Я ле́том … в ла́герь. Ты … к ба́бушке в кишла́к. Моя́ семья́ … в го́ры. Мы … к ро́дственникам в Ташке́нт. Вы … на да́чу. Мои́ друзья́ … в ла́герь.

У́чимся понима́ть карти́ну!

9. Рассмотри́ карти́ну Па́вла Петро́вича Бенько́ва.



Па́вел Петро́вич Бенько́в. Дугонала́р (Подру́ги)

Вопро́сы	Опо́рные слова́
Како́е вре́мя го́да на карти́не? Како́е ме́сто изображено́?	середи́на ле́та, ле́тний жа́ркий день, сад, виногра́дник, тени́стое ме́сто
Кто изображён на карти́не? Что де́лают де́вочки? Почему́ карти́на так называ́ется?	де́вочки, подру́ги, де́ти помога́ют собира́ть виногра́д, разгля́дывают кисть
Кто и что нахо́дится на за́днем пла́не?	молода́я же́нщина, де́душка сиди́т, по́лная корзи́на с виногра́дом
Кака́я оде́жда у де́вочек?	национа́льная оде́жда, тюбете́йка, ле́тнее пла́тье
Что мы ви́дим вдали́, а что — на пере́днем пла́не?	де́вочки собира́ют виногра́д, молода́я же́нщина
Что де́лают ма́льчики?	ма́льчикам интере́сно, смо́трит на де́вочек, слу́шают
Каки́е цвета́ худо́жник испо́льзовал в свое́й карти́не?	я́ркие цвета́, зелёный, голубо́й, мно́го со́лнечных отте́нков жёлтого, ора́нжевого цве́та, кори́чневый
Како́е настрое́ние хоте́л переда́ть худо́жник? Како́е настрое́ние возника́ет у тебя́, когда́ ты смо́тришь на карти́ну?	ра́дость, что наступи́ло ле́то, созре́л виногра́д, всё вокру́г поспева́ет, мно́го фру́ктов, всё цветёт и зелене́ет, лю́ди ра́дуются бога́тому урожа́ю, любо́вь к приро́де и родно́му кра́ю

В гостя́х у ска́зки

ЧИТА́ЕМ СКА́ЗКУ

СЛОВА́ УРО́КА

писа́тель, ска́зка, невоспи́танный ребёнок, слома́ть



1. Прочита́й ска́зку.

ТРИ МЕДВЕ́ДЯ

Одна́ де́вочка ушла́ из до́ма в лес. В лесу́ она́ **заблуди́лась** и ста́ла иска́ть доро́гу домо́й, но не нашла́, а пришла́ в лесу́ к до́мику. Дверь была́ откры́та, и она́ вошла́. В до́мике э́том жи́ли три медве́дя. Оди́н медве́дь был оте́ц, зва́ли его́ Миха́йло Ива́нович. Друго́й была́ медве́дица. Она́ была́ поме́ньше, и её зва́ли Наста́сья Петро́вна. Тре́тий был ма́ленький медвежо́нок, и зва́ли его́ Мишу́тка.

Медве́дей не́ было до́ма, они́ ушли́ гуля́ть по ле́су. В до́мике бы́ло две ко́мнаты: столо́вая и спа́льня. Де́вочка вошла́ в пе́рвую ко́мнату и уви́дела на столе́ три ча́шки с **похлёбкой**. Пе́рвая ча́шка, о́чень больша́я, была́ Миха́йлы Ива́новича. Втора́я ча́шка, поме́ньше, была́ Наста́сьи Петро́вны. Тре́тья, си́ненькая ча́шечка, была́ Мишу́ткина. О́коло ка́ждой ча́шки лежа́ла ло́жка: больша́я, **сре́дняя** и ма́ленькая.

Де́вочка взяла́ са́мую большу́ю ло́жку и пое́ла из са́мой большо́й ча́шки; пото́м взяла́ сре́днюю ло́жку и пое́ла из сре́дней ча́шки; пото́м взяла́ ма́ленькую ло́жечку и пое́ла из си́ненькой ча́шечки. Мишу́ткина похлёбка ей показа́лась лу́чше всех.

Де́вочка захоте́ла сесть и ви́дит у стола́ три сту́ла: оди́н большо́й, друго́й поме́ньше, а тре́тий ма́ленький, с кра́снень-

кой подýшечкой — Мишýткин. Онá полéзла на большóй стул и упáла; потóм сéла на срéдний стул, на нём бы́ло нелóвко; потóм сéла на мáленький стýльчик и засмея́лась — так бы́ло хорошó.

Онá взялá сúненькую чáшечку на колéни и стáла есть. Поéла всю похлёбку и стáла **качáться** на стýле. Стýльчик **сломáлся**, и онá упáла нá пол. Онá встáла, подняла́ стýльчик и пошлá в другýю кóмнату.

Там стоя́ли три кровáти: однá большáя, другáя срéдняя, трéтья мáленькая. Дéвочка леглá в большýю. Там бы́ло слúшком простóрно. Леглá в срéднюю — бы́ло слúшком высокó. Леглá в мáленькую — в ней бы́ло óчень удóбно, и онá заснýла.

(По Льву Толстóму)

заблудúться
качáться
похлёбка
сломáться
срéдний
невоспúтанный

1. Кудá пошлá Мáша? Что случúлось с дéвочкой?
2. Как звáли медвéдей?
3. Где жúли медвéди?
4. Скóлько кóмнат бы́ло в дóмике? Какúе?
5. Где медвéди обéдали? Где спáли?
6. Какáя мéбель стоя́ла в столóвой, а какáя — в спáльне?
7. Чем éли похлёбку медвéди?
8. Какúе бы́ли стýлья в дóмике у медвéдей?
9. Какáя кровáть у пáпы-медвéдя, какáя у мáмы, какáя у Мишýтки?

Э́то интерéсно!

Похлёбка — э́то старúнная рýсская едá, овощнóй суп. В похлёбку кладýт рáзные óвощи, какúе есть в дóме. Похлёбка — рóдственное слóво слóву **хлеб**.



2. Рассмотрú картúнки.

1. Что лежúт на столé?
2. Покажú и расскажú, где большáя лóжка и тарéлка, где срéдняя, а где мáленькая.

Михáйло Ивáнович — большóй медвéдь, а Мишýтка — … .
У Мишýтки былá нúзкая кровáтка, а у Настáсьи Петрóвны … .
У большóго медвéдя кровáть широ́кая, а у медвежóнка … .
У большóго медвéдя гóлос грóмкий и грýбый, а у медвежóнка … .

3. Прочита́йте продолже́ние ска́зки по роля́м. Чита́йте вырази́тельно. Распредели́те ро́ли:

Р: Расска́зчик
МИ: Миха́йло Ива́нович (ревёт стра́шным го́лосом)
НП: Наста́сья Петро́вна (рычи́т не о́чень гро́мко)
М: Мишу́тка (пищи́т то́нким го́лосом)

Р: Медве́ди пришли́ домо́й голо́дные и захоте́ли обе́дать.
МИ: Кто ел из мое́й ча́шки?
НП: Кто ел из мое́й ча́шки?
М: Кто ел из мое́й ча́шки и всё съел?
Р: Миха́йло Ива́нович взгляну́л на свой стул и зарыча́л стра́шным го́лосом:
МИ: Кто сиде́л на моём сту́ле и сдви́нул его́ с ме́ста?
НП: Кто сиде́л на моём сту́ле и сдви́нул его́ с ме́ста?
М: Кто сиде́л на моём сту́ле и слома́л его́?
Р: Медве́ди пришли́ в другу́ю ко́мнату.
МИ: Кто ложи́лся на мою́ посте́ль и смял её?
НП: Кто ложи́лся на мою́ посте́ль и смял её?
Р: А Ми́шенька подста́вил скаме́ечку, поле́з в свою́ крова́тку и запища́л то́нким го́лосом:
М: Кто ложи́лся на мою́ посте́ль?
Р: И вдруг он увида́л де́вочку и завизжа́л так, как бу́дто его́ ре́жут:
М: Вот она́! Держи́, держи́! Вот она́! Ай-я-яй! Держи́!
Р: Де́вочка откры́ла глаза́, уви́дела медве́дей и бро́силась к окну́. Оно́ бы́ло откры́то, де́вочка вы́скочила в окно́ и убежа́ла. И медве́ди не догна́ли её.

4. Предста́вь:

- что де́вочка верну́лась домо́й и расска́зывает э́ту исто́рию ба́бушке. Что она́ расска́жет?
- что ска́жет ба́бушка де́вочки, когда́ узна́ет исто́рию с медве́дями?
- понра́вится ли ба́бушке поведе́ние де́вочки? Как себя́ вела́ де́вочка в гостя́х? Что непра́вильно де́лала де́вочка?

Дома́шнее зада́ние. Расскажи, что тебе́ понра́вилось в ска́зке, а что не о́чень.

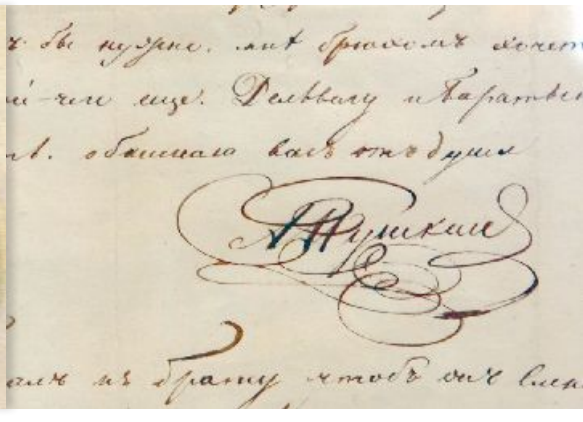
В гостя́х у ска́зки

ОТКРЫВА́ЕМ ПУ́ШКИНА

СЛОВА́ УРО́КА поэ́т, волше́бник, прекра́сный, богаты́рь







1. Прочита́й текст и отве́ть на вопро́сы.

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин — вели́кий ру́сский поэ́т. Он жил в 19 ве́ке. В де́тстве ня́ня расска́зывала ему́ наро́дные ска́зки. А когда́ Алекса́ндр вы́рос, он написа́л из э́тих исто́рий прекра́сные ска́зки в стиха́х. «Ска́зка о мёртвой царе́вне и семи́ богатыря́х», «Ска́зка о царе́ Салта́не…», «Ска́зка о рыбаке́ и ры́бке», «Ска́зка о золото́м петушке́» и други́е. Э́ти ска́зки лю́бят и де́ти, и взро́слые.

1. А ты зна́ешь ска́зки А. С. Пу́шкина? Каки́е?
2. Как называ́ются э́ти ска́зки?
3. О чём э́ти ска́зки?
4. Каки́е мультфи́льмы по ска́зкам Пу́шкина ты смотре́л?

2. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ ви́деолекцию о жи́зни А. С. Пу́шкина под назва́нием «О Пу́шкине де́тям». Отве́ть на вопро́сы.

1. Что бы́ло в до́ме Пу́шкина?
2. На како́м языке́ говори́ли в семье́ Пу́шкина?
3. На како́м языке́ с ним разгова́ривала ня́ня?
4. Куда́ поступи́л учи́ться Алекса́ндр?
5. Как зва́ли жену́ Пу́шкина?
6. Как поги́б поэ́т?

3. Прочита́й отры́вок из ска́зки А. С. Пу́шкина. Найди́ на рису́нке то, о чём расска́зывается в стихотворе́нии.

У лукомо́рья дуб зелёный;
Злата́я цепь на ду́бе том:
И днём и но́чью кот учёный
Всё хо́дит по́ цепи круго́м;
Идёт напра́во — песнь заво́дит,
Нале́во — ска́зку говори́т.
Там чудеса́: там ле́ший бро́дит,
Руса́лка на ветвя́х сиди́т;
Там на неве́домых доро́жках
Следы́ неви́данных звере́й;
Избу́шка там
на ку́рьих но́жках
Стои́т без о́кон, без двере́й.

лукомо́рье — бе́рег мо́ря, как лук
песнь заво́дит — пе́сню начина́ет
бро́дит — хо́дит



Э́то интере́сно!

Почему́ и́менно кот расска́зывает ска́зки и поёт пе́сни? В стари́нных ру́сских ска́зках был кот Баю́н. Он был совсе́м не до́брым волше́бником. Когда́ к нему́ подходи́л челове́к, то кот свои́м ла́сковым го́лосом пел пе́сни, и челове́к засыпа́л.

Сло́во **баю́н** произошло́ от сло́ва «ба́ять» — говори́ть, расска́зывать, петь. Зна́чит, баю́н — э́то расска́зчик. В ру́сском языке́ до сих пор говоря́т: ба́юшки-баю́, бай-бай!

Дикта́нт. Жёлтое такси́, бы́строе метро́, купа́ться, загора́ть, ска́зки Пу́шкина.

Дома́шнее зада́ние. Посмотри́ мультфи́льм и́ли фильм по ска́зке Пу́шкина и кра́тко расскажи́, о чём э́тот фильм. Сде́лай иллюстра́цию к ска́зке.

В гостя́х у ска́зки

ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ



1. Прочита́й текст и запо́мни при́знаки ле́та. Отве́ть на вопро́сы.

ЛЕ́ТО

Наступи́ло ле́то. Я́рко све́тит жа́ркое со́лнце. На не́бе нет облако́в.

Дере́вья покры́ты зелёной листво́й. На дере́вьях зво́нко пою́т пти́цы. Распусти́лись я́ркие цветы́. Лета́ют ба́бочки, жуки́, пчёлы.

В саду́ созре́ли фру́кты. На ве́тках вися́т кра́сные я́блоки, мя́гкие со́чные пе́рсики, фиоле́товые сли́вы. Налива́ется со́ком виногра́д. На бахче́ расту́т со́чные арбу́зы и сла́дкие ды́ни.

Де́ти игра́ют, купа́ются в реке́, бе́гают, ката́ются на велосипе́де.

Хорошо́ ле́том в Узбекиста́не!

1. Каки́е при́знаки ле́та опи́саны в те́ксте?
2. Каки́е фру́кты созрева́ют ле́том?
3. Где пою́т пти́цы?
4. Где созре́ли фру́кты?
5. Где расту́т арбу́зы?
6. Что де́лают де́ти на карти́нке?
7. Како́е настрое́ние у дете́й?



2. Соста́вь предложе́ния из слов и запиши́.

со́лнце, Ле́том, жа́рко, гре́ет

облако́в, нет, не́бе, На, си́нем

пою́т, На, пти́цы, ве́тках, гро́мко

пчёлы, цвета́ми, Над, лета́ют, и, ба́бочки

3. Скажи́ в еди́нственном числе́.

я́ркие цветы́ — я́ркий цветок

кра́сные я́блоки

со́чные пе́рсики

фиоле́товые сли́вы

сла́дкие ды́ни

пою́т пти́цы — поёт пти́ца

лета́ют ба́бочки

распусти́лись цветы́

вися́т я́блоки

расту́т арбу́зы

4. Послу́шай пе́сню из мультфи́льма «Дед Моро́з и ле́то». Расскажи, како́е оно́, на́ше ле́то.

1. Кто прыгает?
2. Кто танцу́ет?
3. Как оде́то ле́то?

Объясни́, почему́ де́ти пою́т, что «Ле́то — э́то хорошо́!».

5. Ле́том мно́гие лю́ди е́дут отдыха́ть. Расскажи́, куда́ и на чём ты пое́дешь.

пое́ду	пойду́	полечу́	поплыву́

на мо́ре	к ба́бушке	в кишла́к	в похо́д	в го́ры
в Австра́лию	в парк	на о́стров	в Росси́ю	

6. Отгада́й, что бо́льше всего́ в шко́ле лю́бят де́ти.

У	Н	К	И	А	Ы	К	Л
6	3	1	4	2	8	5	7

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ (читает учитель)

Стр. 7, задание 12

Костя пришёл из школы сердитый.

— Что случилось? — спросила мама.

— Я двойку получил, — ответил мальчик. — За кота.

— Какого кота? — спросила мама?

— Вот за этого кота, — Костя показал тетрадь. — Разве я плохо нарисовал?

Кот и правда был очень хороший. Серый, пушистый, в полоску, как тигр.

— Отличный кот, — сказала мама.

— А учительнице не понравился. Двойку поставила.

— Может, ты плохо себя вёл на уроке рисования?

— Нет, — ответил Костя. — У нас не было сегодня рисования. Я рисовал на уроке математики.

(По В. Хомченко)

Стр. 11, задание 7

Ну, волшебные дела!
Пишет палочка сама!
На листе и на газете
Пишут взрослые и дети,
Пишут в школе, пишут в доме,
И в тетрадке, и в альбоме.

(В. Вин)

Стр. 13, задание 2

На уроке рисования дети рисовали овощи и фрукты.

У Махмуда есть новые фломастеры. Он нарисовал сад. В саду зелёные яблоки и жёлтые груши.

У Лолы есть краски и кисточки. Она нарисовала зелёные огурцы и спелые красные помидоры.

У Насибы есть цветные карандаши. Она нарисовала вазу с фруктами. В вазе жёлтый виноград, красные яблоки и синие сливы.

Стр. 18, задание 9

У Лены нет зелёного карандаша. У Кати два зелёных карандаша. Вот и просит Лена:

— Дай мне, пожалуйста, зелёный карандаш.

— Я боюсь, ты сломаешь мой карандаш.

— Я осторожно.

— Смотри, не нажимай крепко, не рисуй много.

— Мне только листочки на деревьях нарисовать и траву.

— Это много.

Посмотрела Лена на Катю и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя и побежала за ней.

— Ну что же ты? Бери!

— Не надо.

На уроке учительница спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Зелёного карандаша нет.

— А почему же ты у своей подруги не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт.

Учительница сказала:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

(По В. Осеевой)

Стр. 23, задание 6

С древних времён, когда начинается сбор урожая, проводятся праздники. Праздник народ встречает песнями, рассказами о хлебе, о хлопке, об урожае. Каждое хозяйство показывает свой богатый урожай. На ярмарке выставляют большие сладкие дыни, огромные арбузы, тыквы, виноград. На столы ставят угощение.

Праздник урожая — это народный праздник. В каждом фермерском хозяйстве отмечаются праздник урожая, праздник сладких дынь и праздник первой коробочки хлопка.

Такие праздники проводятся в Узбекистане каждый год.

Стр. 27, задание 8

Разгром

Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама проходит в дом,
Мама глядит кругом.
— Был на квартиру налёт?
— Нет.
— К нам заходил бегемот?
— Нет.
— Может быть, дом не наш?
— Наш.
— Может, не наш этаж?
— Наш.
Просто приходил Серёжка,
Поиграли мы немножко.
— Значит, это не обвал?
— Нет.
— Значит, слон не танцевал?
— Нет.
— Очень рада. Оказалось,
Я напрасно волновалась.

(Э. Успенский)

Стр. 29, задание 5

Мы с бабушкой большие друзья. Мы всё делаем вместе. Я помогаю бабушке поливать огород. Бабушка часто теряет свои очки. Я помогаю их искать.

Бабушка готовит вкусную самсу. Я помогаю, а потом убираю со стола и мою посуду. Мы играем с бабушкой в шахматы.

По утрам я хожу в магазин за хлебом. Бабушка очень рада. Она встречает меня словами: «Мой главный помощник пришёл. Настоящий мужчина!»

Стр. 32, задание 4

Есть в доме любом
Семейный альбом.
Как в зеркале мы отражаемся в нём.
Пускай не всегда мы красивы,
Зато эти фото правдивы.
Вот дядя, вот папа, вот мама,
А вот вообще — панорама.
Вот дедушка с бабушкой рядом.
Вот я — с фотоаппаратом.

(Г. Голь, Г. Григорьев)

Стр. 38, задание 6

Мы завтра с классом едем в горы. Я собрал свой рюкзак. Посмотрю, что я взял. Так... Воду взял, термос взял, кружку взял, кепка здесь, бутерброд и печенье тоже, блокнот и ручку тоже положил. Я готов!

Стр. 40, задание 6

1. — Привет всем! Меня зовут Рома. Бим — мой домашний питомец. У него одно ухо белое, другое — чёрное. У меня лучший в мире щенок. Я люблю с ним играть в футбол. Я бью по мячу, а он, как вратарь, его ловит. Я его очень люблю!

2. — Меня зовут Максим, а мою собаку — Умка. Я за ней ухаживаю: выгуливаю, расчёсываю и кормлю. Умка — очень умная собака, она может выполнять много команд: сидеть, лежать, давать лапку.

3. — Моего питомца зовут Зая, а меня — Света. Я давно мечтала о кролике, и мне подарили его на день рождения. Зая беленькая и пушистая. Я ухаживаю за ней, чищу клетку, кормлю, играю с ней. Зая очень любит морковку.

Стр. 42, задание 10

Вы послушайте, ребята,
Я хочу вам рассказать:
Родились у нас котята —
Их по счёту ровно пять.
Мы решали, мы гадали:
Как же нам котят назвать?
Наконец мы их назвали:
Раз, Два, Три, Четыре, Пять.
Раз — котёнок самый белый,
Два — котёнок самый смелый,
Три — котёнок самый умный,

А Четыре — самый шумный.
Пять — похож на Три и Два —
Тот же хвост и голова,
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.
Хороши у нас котята —
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!
Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

(С. Михалков)

Стр. 44, задание 5

Корова — очень полезное домашнее животное. В старые времена, если в семье была корова, это была небедная семья. Корову называли кормилицей, потому что она кормила всю семью. Корова даёт нам вкусное молоко. Из молока делают сметану, каймак, йогурт, кефир, творог, сыр, масло. Мясо коровы называется говядина. Вот как много мы получаем от коровы!

Корова живёт в коровнике. Летом она ест траву на лугу, а зимой ест сухую траву — сено. Детёныш коровы называется телёнок.

Стр. 49, задание 8

А в Африке,
А в Африке,
На чёрной Лимпопо,
Сидит и плачет
В Африке
Печальный Гиппопо.
Он в Африке, он в Африке
Под пальмою сидит
И на море из Африки
Без отдыха глядит:
Не едет ли в кораблике
Доктор Айболит?
***
Но вот, поглядите, какая-то птица
Всё ближе и ближе по воздуху мчится.
На птице, глядите, сидит Айболит
И шляпою машет и громко кричит:
«Да здравствует милая Африка!»

(К. Чуковский)

Стр. 62, задание 12

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зелёная была.
Метель ей пела песенку:
«Спи, ёлочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри, не замерзай!»
Трусишка зайка серенький
Под ёлочкой скакал.
Порою волк, сердитый волк
Рысцою пробегал.
Теперь она, нарядная,
На праздник к нам пришла
И много, много радости
Детишкам принесла!

Слова Р. Кудашевой; музыка Л. Бекмана

Стр. 65, задание 4

Знает взрослый человек,
Знает даже маленький.
Чтоб зимою не болеть,
Надевают валенки.

Стр. 69, задание 8

Ханифа: Я очень люблю танцевать. Особенно мне нравятся наши узбекские танцы. Когда я слышу музыку, я не могу сидеть на одном месте, мне хочется танцевать. На танцы я хожу уже 2 года. Все говорят, что я очень красиво танцую.

Дима: Моё увлечение — это видеоигры. Я не просто играю в них, я мечтаю их делать. Я хочу знать, как делают компьютерные игры. Я хожу в кружок программирования. Мне нравится решать головоломки, писать коды.

Стр. 72, задание 6

Мечтаю

Мечтаю зимою о лете,
О солнечном дне, о жаре,
О речке — сияющей ленте,
Об играх у нас во дворе.
А летом мечтаю о снеге,
Спасаясь в тени от жары.
О лыжах, о быстром разбеге
На санках с высокой горы.

(Р. Фархади)

Стр. 77, задание 12

Его называют медведем пятнистым,
Покрыт белым мехом, густым и пушистым.
Лишь чёрные ушки, и кончик хвоста,
«Очки» вокруг глаз, как сама чернота.
Панда — бамбуковый горный медведь —
Может подолгу на ветках висеть.
Не хочет мёд она искать.
Ей бы бамбука побольше собрать.

(З. Крепс)

Стр. 80, задание 9

— Я самый главный! Тарелки, колёса и солнце похожи на меня!

— Я самый нужный! Зеркала, яйцо и лицо человека — это моя форма!

— Я самый лучший! Я — крыша и крыло у самолёта.

— Я самый правильный и главный! У меня все стороны равны.

— Я самый современный! Моя форма у современных телефонов, у компьютеров, значит, я сейчас главный!

Стр. 82, задание 5

Раз-два, шли утята,
Три-четыре, шли домой,
Вслед за ними плёлся пятый,
а за пятым шёл шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы, где вы?
— Не пищи! Мы тут рядом, поищи!

(Г. Ладонщиков)

Стр. 84, задание 4

«Сапсан» — самый быстрый поезд в России. Его скорость — до 300 км/ч!

Как вы думаете, есть ли животное, которое может догнать «Сапсан»?

Есть! Это сокол-сапсан, самая быстрая птица на планете. Именно поэтому поезд получил такое название.

Когда сапсан охотится, его скорость — 322 км/ч! Но поезд всё равно обгонит птицу. Потому что сокол-сапсан живой и быстро устанет, а поезд механический, он никогда не устанет.

Чем питается «Сапсан»?

«Еда» «Сапсана» — это постоянный электрический ток, как у трамвая, троллейбуса или электрички.

Почему у сапсана такой длинный острый нос?

Узкий длинный нос «Сапсана» помогает ему ехать быстро: встречный ветер не может помешать ему.

Стр. 86, задание 4

На плечах зелёного Анхора,
На ладонях снежного Чимгана
Расцветает мой любимый город,
Ярче неба звёзд его сиянье.

Здесь нашли друг друга папа с мамой,
Здесь я родилась любимой самой.
Вот и "мои счастья" подрастают
В городе родней, что не бывает.

Ташкент — не Лондон, не Париж,

Но здесь голуби так же слетают с крыш
И на деревьях цветут цветы,
И улыбаемся я и ты.
И с высоты город мечты — это ты!

Город мой влюблённый, милый, статный,
Словно в сердце бьются в нём куранты.
И в тени проспектов и бульваров
Дремлют необъятные чинары.

В шумном аквапарке в воскресенье
Звонкой детворы слышны веселья.
Купола под солнцем голубеют.
Город мой прекрасный молодеет.

(Л. Москалева)

Стр. 94, задание 8

Австралия — это континент, у которого много рекордов.

Многие растения и животные Австралии не встречаются больше нигде. Здесь растут эвкалипт и бутылочное дерево. Здесь живут сумчатые животные. У них есть «сумка» для детёнышей. Это знаменитые кенгуру, коала и другие. Здесь водятся шесть из десяти самых ядовитых змей нашей планеты.

У берегов Австралии в коралловых рифах водится множество разных рыб. Можно увидеть морского ежа, краба, морскую черепаху, кита и дельфина.

Стр. 96, задание 3

— Какой праздник самый радостный? — спросил Мансур.

— Ну конечно, Новый год, — ответила Оля.

— А знаешь ли ты, что на Востоке Новый год — это праздник Навруз. Праздник Навруз мы отмечаем 21 марта, в день весеннего равноденствия. В это время день равен ночи. В махаллях взрослые готовят сумаляк, а дети дружно помогают им. Они нарядно одеты, весело поют:

На столе самса и плов,
Сумаляк уже готов,
Это праздник к нам идёт,
Счастье нам Навруз несёт!

Стр. 198, задание 2

Экскурсовод рассказала нам много интересного о древней столице Афросиаб, об Амире Темуре, который сделал Самарканд столицей государства и богатым городом. О его внуке — великом учёном Улугбеке. Улугбек построил в Регистане медресе-университет. Он стал лучшим университетом на Востоке. А Самарканд стал центром науки и культуры.

На экскурсии мы узнали много нового об истории города.

А летом мечтаю о снеге,
Спасаясь в тени от жары.
О лыжах, о быстром разбеге
На санках с высокой горы.

(Р. Фархади)

Стр. 77, задание 12

Его называют медведем пятнистым,
Покрыт белым мехом, густым и пушистым.
Лишь чёрные ушки, и кончик хвоста,
«Очки» вокруг глаз, как сама чернота.
Панда — бамбуковый горный медведь —
Может подолгу на ветках висеть.
Не хочет мёд она искать.
Ей бы бамбука побольше собрать.

(З. Крепс)

Стр. 80, задание 9

— Я самый главный! Тарелки, колёса и солнце похожи на меня!

— Я самый нужный! Зеркала, яйцо и лицо человека — это моя форма!

— Я самый лучший! Я — крыша и крыло у самолёта.

— Я самый правильный и главный! У меня все стороны равны.

— Я самый современный! Моя форма у современных телефонов, у компьютеров, значит, я сейчас главный!

Стр. 82, задание 5

Раз-два, шли утята,
Три-четыре, шли домой,
Вслед за ними плёлся пятый,
а за пятым шёл шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы, где вы?
— Не пищи! Мы тут рядом, поищи!

(Г. Ладонщиков)

Стр. 84, задание 4

«Сапсан» — самый быстрый поезд в России. Его скорость — до 300 км/ч!

Как вы думаете, есть ли животное, которое может догнать «Сапсан»?

Есть! Это сокол-сапсан, самая быстрая птица на планете. Именно поэтому поезд получил такое название.

Когда сапсан охотится, его скорость — 322 км/ч! Но поезд всё равно обгонит птицу. Потому что сокол-сапсан живой и быстро устанет, а поезд механический, он никогда не устанет.

Чем питается «Сапсан»?

«Еда» «Сапсана» — это постоянный электрический ток, как у трамвая, троллейбуса или электрички.

Почему у сапсана такой длинный острый нос?

Узкий длинный нос «Сапсана» помогает ему ехать быстро: встречный ветер не может помешать ему.

Стр. 86, задание 4

На плечах зелёного Анхора,
На ладонях снежного Чимгана
Расцветает мой любимый город,
Ярче неба звёзд его сиянье.

Здесь нашли друг друга папа с мамой,
Здесь я родилась любимой самой.
Вот и "мои счастья" подрастают
В городе родней, что не бывает.

Ташкент — не Лондон, не Париж,
Но здесь голуби так же слетают с крыш
И на деревьях цветут цветы,
И улыбаемся я и ты.
И с высоты город мечты — это ты!

Город мой влюблённый, милый, статный,
Словно в сердце бьются в нём куранты.
И в тени проспектов и бульваров
Дремлют необъятные чинары.

В шумном аквапарке в воскресенье
Звонкой детворы слышны веселья.
Купола под солнцем голубеют.
Город мой прекрасный молодеет.

(Л. Москалева)

Стр. 94, задание 8

Австралия — это континент, у которого много рекордов.

Многие растения и животные Австралии не встречаются больше нигде. Здесь растут эвкалипт и бутылочное дерево. Здесь живут сумчатые животные. У них есть «сумка» для детёнышей. Это знаменитые кенгуру, коала и другие. Здесь водятся шесть из десяти самых ядовитых змей нашей планеты.

У берегов Австралии в коралловых рифах водится множество разных рыб. Можно увидеть морского ежа, краба, морскую черепаху, кита и дельфина.

Стр. 96, задание 3

— Какой праздник самый радостный? — спросил Мансур.

— Ну конечно, Новый год, — ответила Оля.

— А знаешь ли ты, что на Востоке Новый год — это праздник Навруз. Праздник Навруз мы отмечаем 21 мар-

та, в день весеннего равноденствия. В это время день равен ночи. В махаллях взрослые готовят сумаляк, а дети дружно помогают им. Они нарядно одеты, весело поют:

На столе самса и плов,
Сумаляк уже готов,
Это праздник к нам идёт,
Счастье нам Навруз несёт!

Стр. 98, задание 2

Экскурсовод рассказала нам много интересного о древней столице Афросиаб, об Амире Темуре, который сделал Самарканд столицей государства и богатым городом. О его внуке — великом учёном Улугбеке. Улугбек построил в Регистане медресе-университет. Он стал лучшим университетом на Востоке. А Самарканд стал центром науки и культуры.

На экскурсии мы узнали много нового об истории города.

Стр. 101, задание 2

Я живу в доме. В нашем доме три комнаты, кухня и ванная.

Вот гостиная, она большая и светлая. В гостиной стоят диван, кресла, стол, шкаф с посудой. В этой комнате мы смотрим телевизор и отдыхаем.

У родителей есть спальня. Там стоят большая кровать, шкаф для одежды. На стене висят зеркало и картина.

У нас есть детская комната. В ней живём я и моя сестра. У нас две кровати, два письменных стола, где мы делаем уроки. В комнате наши книги, игрушки, ноутбуки.

На кухне есть холодильник, плита, шкафчики для посуды, стол и стулья. Вся наша семья любит собираться вместе вечером на кухне за столом пить чай, обсуждать наши дела.

Перед домом у нас есть небольшой участок, где растут деревья, есть место для парковки автомобиля, а также место для отдыха со скамейками, мангалом и беседкой. В беседке мы любим проводить время с гостями.

Стр. 107, задание 11

— Меня зовут Полина. Я живу в России. Утром обычно я ем молочную кашу с вареньем и пью чай.

— Меня зовут Филипп. Я живу во Франции. На завтрак я ем круассан с джемом и пью апельсиновый сок.

— Я Чан. Живу в Китае. Утром мы едим много. Я ем мисо-суп, рис и рыбу.

— Меня зовут Дэвид. У нас в Англии утром обычно едят овсяную кашу — поридж и пьют чай с молоком.

— Меня зовут Собир. Я живу в Узбекистане. На завтрак я часто ем шерчай. Это чай с молоком, маслом и солью. Туда кладётся сухая лепёшка. Это вкусно и сытно.

Стр. 109, задание 7

Росли однажды на соседних грядках лук, картошка, помидоры, огурцы, свёкла, репка, капуста и морковь. Все соседи мирно жили. Только картошка и помидор всё время ссорились. Остальные овощи слушали, слушали и сказали:

— Хватит ругаться!

Капуста сказала:

— Вы самые последние попали в наш огород, поэтому должны слушаться старших.

— Как так, последние? — удивилась картошка.

Репа ответила:

— А вот так. Когда вас из Америки привезли, мы давно уж росли в этом огороде.

Огурец сказал:

— Да-да, а вас даже есть никто не хотел, думали вы ядовитые.

— Это я ядовитый? Да я самый вкусный из вас! — сказал помидор.

— Ну вот и живите мирно, не ссорьтесь, — посоветовала добрая капуста.

(По Е. Ульевой)

Стр. 112, задание 5 (игра 1)

Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка — просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку.
Что растёт на нашей грядке?

(В. Коркин)

Стр. 115, задание 7

Мы едем, едем, едем
В далёкие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.
Нам весело живётся,
Мы песенку поём,
И в песенке поётся
О том, как мы живём.
Красота! Красота!
Мы везём с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая —
Вот компания какая!
Когда живётся дружно,
Что может лучше быть!
И ссориться не нужно,
И можно всех любить.
Ты в дальнюю дорогу
Бери с собой друзей:
Они тебе помогут,
И с ними веселей.

(С. Михалков)

Стр. 117, задание 3

Серёжа: Меня зовут Серёжа. Мои бабушка и дедушка живут в России. Летом я поеду к ним в деревню. Я буду ходить в лес, буду кататься на велосипеде. Мы с дедушкой будем ловить рыбу в речке. Я буду кормить домашних животных, которые живут у бабушки.

Динара: Я Динара. Летом я поеду в лагерь, в Акташ. Мы будем ходить в горы, смотреть фильмы, петь, танцевать, сидеть у костра. У нас будет спектакль, мы будем играть роли.

Стр. 126, задание 4

Вот оно какое, наше лето,
Лето яркой зеленью одето,
Лето жарким солнышком согрето,
Дышит лето ветерком!
На зелёной солнечной опушке
Прыгают зелёные лягушки,
И танцуют бабочки-подружки,
Расцветает всё кругом!
Мы в дороге с песенкой о лете,
Самой лучшей песенкой на свете!
Мы в лесу ежа, быть может, встретим,
Хорошо, что дождь прошёл!
Мы покрыты бронзовым загаром,
Ягоды в лесу горят пожаром,
Лето, лето жаркое недаром,
Лето — это хорошо!

СЛОВА́РЬ

Урок	Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
1–2	воскресе́нье	yakshanba	жекшемби	ýekşenbe	жексенбі	Якшанбе	ekshembi
	вто́рник	seshanba	шейшемби	sişenbe	сейсенбі	Сешанбе	siyshembi
	вчера́	kecha	кэчээ	düýn	кеше	дирӯз	keshe
	дни неде́ли	hafta kunlari	апта күндөрү	hepde günleri	апта күндері	рӯзҳои ҳафта	hápte kúnleri
	за́втра	ertaga	эртең	ertir	ертең	пагоҳ	erteń
	пло́хо себя́ вёл	o'zini yomon tutdi	жаман мамиледе болуу	özüni erbet alyp barmak	жаман мінез көрсетті	худро бад ҳис кардан	ózin jaman tuttı
	понеде́льник	dushanba	дүйшөмбү	düşenbe	дүйсенбі	душанбе	dúyshembi
	посове́товать	maslahat bermoq	кеңеш берүү	maslahat bermek	кеңес беру	маслиҳат додан	keńes beriw
	пя́тница	juma	жума	anna	жұма	ҷумъа	juma
	расписа́ние	jadval	расписание	tertibi, jedwel	кесте	ҷадвал	sabaq kestesi
	сего́дня	bugun	бүгүн	şu gün	бүгін	имрӯз	búgin
	серди́тый	jahldor	ачылуу	gaharly	ашулы	хашмгин, бадҷаҳл	ashıwshaq
	среда́	chorshanba	шаршемби	Çarşenbe	сәрсенбі	чоршанбе	sárshenbi
	суббо́та	shanba	ишенби	Şenbe	сенбі	шанбе	shembi
	четве́рг	payshanba	бейшенби	Penşenbe	бейсенбі	панҷшанбе	piyshembi
3–4	висе́ть	osilib turmoq	илинип туруу	asylyp durmak	ілініп тұр	овехта истодан	ilinip tur
	виси́т	osilib turibdi	илинген	asylyp durdy	ілулі	овезон истодан	iliwli
	лежа́ть	yotmoq (yotqizib qo'ymoq)	чыгымдар	ýatmak	тұр	хобидан	jatıw
	лежи́т	yotibdi	жатуу	ýatyr, ýatýar	жатыр	хобидан	jatır
	стои́т	turibdi	туруу	dur, durýar	тұр	истодааст	tur
	стоя́ть	turmoq	туруу	turmak	тұру	истодан	turıw
5–6	ки́сточка	mo'yqalam	кылкалем	çotga / jyk	қылқалам	мӯқалам	qılqálem
	кра́ски	ranglar	боёктор	reňkler	бояулар	рангҳо	boyawlar
	нарисова́ть	chizmoq	сүрөт тартуу	çyzmak	сурет салу	кашидан	súwret salıw
	приду́мать	o'ylab topmoq	ойлоп табуу	oýlap tapmak	ойлап көру	фикр карда ёфтан	oylap kóriw
	пры́гнуть	sakramoq	секирүү	bökmek	секіру	ҷаҳиидан	sekiriw
	рисова́ть	rasm chizmoq	сүрөт тартуу	surat çyzmak	сурет салу	расм кашидан	suwret salıw
7–8	блокно́т	yondaftar	блокнот	bloknot, ýandepder	блокнот	дафтари кисагӣ	bloknot
	взять	olmoq	алуу	almak	алу	гирифтан	alıw
	дневни́к	kundalik	күндөлүк	gündelik	күнделік	рӯзнома	kúndelik
	забы́ть	unutmoq	унут	unutmak	ұмыту	фаромӯш кардан	umitiw
	нажима́ть	bosmoq	басыңыз	basmak	басу	пахш кардан	basıw
	осторо́жно	asta-sekin/ ehtiyotkorlik bilan	абайлап	seresaplylyk bilen	абайлап	оҳиста	abaylap
	пена́л	qalamdon	пенал	penal, galamdan	қарындаш қорап	қаламдон	qálem salǵish
	подру́га	dugona	дос	jora	дос	дугона	dos
	покрасне́ть	qizarib ketmoq	кызаруу	gyzarmak	қызару	сурх шудан	qızarıw
	потеря́ть	yo'qotmoq	жоготуу	ýitirmek	жоғалту	гум кардан	joǵaltıw
	проси́ть	so'ramoq	сура	soramak	сұрау	пурсидан	soraw
	слома́ть	sindirmoq	тыныгуу	döwmek	үзіліс	шикастан	uzilis
	тетра́дь	daftar	дептер	depder	дәптер	дафтар	dápter
	пери́од созрева́ния бахчевы́х культу́р	qovun va tarvuzlarning pishish vaqti/pishiqchilik vaqti	Коон жана дарбыздын бышуу мезгили	Gawun we garpyzlaryň ýetişýän döwri	Қауын және қарбыздың пісу кезеңі	давраи пухта расидани харбуза ва тарбуз	Qawın jane ǵarbızdıń pisiw waqtı
	погости́ть	mehmon bo'lmoq	конокко баруу	myhman bolmak	қонаққа бару	меҳмон шудан	qnoqqa barıw
	приду́мал	o'ylab topdi	ойлоп тапкан	oýlap tapmak	ойлап тапты	фикр карда ёфтан	oylap taptı
	расска́зывал	aytib berdi	айтты	aýtdy	айтты	гуфтан	ayttı
	рисова́л	rasm chizdi	тартты	surat çyzdy	тартты	расм кашид	súwret saldı
	спроси́л	so'radi	сурады	sorady	сұрады	пурсидан	soradı
	учёбник	darslik	окуу китеби	okady	оқулық	китоби дарсӣ	sabaqlıq

Продолжение таблицы

Урок	Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
11–12	кре́сло	Yumshoq kursi/ kreslo/ yumshoq o‘rindiq	кресло	kreslo	кресло	курсии мулоим	jumsaq orılıq
	крова́ть	karavot, so‘ri	керебет	krowat	кереует	кроват	krovat
	по́лки	javonlar	текчелер	tekjeler	сөрелер	раф, ҷевон	teksheler
	сле́ва	chapda	сол	çep /de	сол	дар тарафи чап	sol tárep
	спра́ва	o‘ngda	оң жакта	sag /da	оң жақта	дар тарафи рост	oń tárep
13	ба́бушка	buvi	чоң эне	Ene /mama	әже	момо	kempir apa
	гото́вить	tayyorlamoq	даярдоо	bişirmek/ taýýarlamak	дайындау	тайёр кардан	tayarlaw
	де́душка	buva	чоң ата	ata / baba	ата	бобо	ata
	мыть	yuvmoq	жуу	ýuwmak	жуу	шустан	juwıw
	помога́ть	yordam bermoq	жардам берүү	kömek bermek/etmek	көмектесу	кӯмак кардан	járdem beriw
15–16	внук	o‘g‘il nevara	небере (уул)	ogul agtyk	немере (ұл)	набера (бача)	aqliq
	вну́чка	qiz nevara	небере (кыз)	gyz agtyk	немере (қыз)	набера (духтар)	aqliq qiz
	двою́родная сестра́	xolavachcha (amakivachcha)	бир тууган эже	daýynyň ýa-da emekiniň ogly	туысқан әпке	ҷиян, писари хола	tuwisqan ajapa
	двою́родный брат	xolavachcha (amakivachcha)	бир тууган ага	daýynyň ýa-da emekiniň gyzy	туысқан аға	ҷиян, писари амак	tuwisqan aǵa
	дочь	qiz farzand	кыз	gyz	қызы	духтарбача	qızı
	панора́ма	manzara	понарама	panorama	понарама	манзара	panoroma
	племя́нник	o‘g‘il jiyan	жээн	ogyl ýegen	жиені	ҷиян (писар)	jiyen
	племя́нница	qiz jiyan	жээн	gyz ýegen	жиен	ҷиян (духар)	jiyen qız
	роди́тели	ota–ona	ата-энелер	ata-ene	ата- аналар	падару модар	ata analae
	ро́дственник	qarindosh	тууган	garyndaş	туыстық	хешованд	tuwisqan
	сын	o‘g‘il	уул	ogul	ұлы	писар	ul
	тётя	xola, amma	тайэже	daýza, ejeke, bibi	апай	хола, амма	apa
19–20	дли́нный	uzun	узун	uzun	ұзын	дароз	uzın
	живо́тные	hayvonlar	жаныбарлар	haýwanlar	жануарлар	ҳайвонот	jániwarlar
	котёнок	mushukcha	мышык	pişijik	мысық	гурбача	pishiq
	люби́мцы	sevimlilar	сүйүктүү	eziz, söýgüli	ерке, сүйікті	эрка, дӯстдошта	erke, súykimli
	отнима́ть	tortib olmoq	кучактоо	zordan almak, elinden almak	құшақтау	кашида гирифтан	qushaqlasıw
	пито́мцы	uy hayvonlari (boqib olingan)	үй жаныбарлары	terbiýelenýän	үй жануарларын тәрбие-леуші	дастпарвард	úy jániwarların tárbiyalawshi
	пуши́стый	baroq	үлпүлдөк	mymyk, ýumşak	үлпілдек	аскархона, казарма	úlpildek
	пя́тнышко	kichik dog’	дак	menek, kiçi dag	дақ	доғи хурд	daq
	сме́лый	jasur	эр жүрөк	mert, batyr	батыл	ҷасур	batır
	у́мный	aqlli	акылдуу	akylly, paýhasly	ақылды	боақл	aqilli
	шу́мный	shovqin-suronli	ызы-чуу	şowhunly	шулы	пурғавғо	shawqimli
	щено́к	kuchukcha	күчүк	köpek, güjük	күшік	сагбача	kúshik
21–22	бельча́та	olmaxonchalar	тыйындар	awusiýdik çagasy	тиіндер	бачаҳои санҷоб	tıyın
	детёныши живо́тных	hayvon bolalari	жаныбарлар балдары	haýwan çagasy	балалар жануарлары	бачаҳои ҳайвонот	balalar jániwarları
	жеребёнок	toychoq	тай, кулун	taý, taýçanak	құлын	тойча	tayinshaq
	зайча́та	quyonchalar	коёндор	towşanjyk	қояндар	харгӯшакҳо	qoyanlar
	козлёнок	uloq, echki bolasi	улак, эчки баласы	owlak, geçi çagasy	ешкінің баласы лақ	бузғола	ilaq
	перече́сть = сосчита́ть	hisoblamoq = sanamoq	саноо, эсептөө	hasaplamak, sanamak	есептеу	ҳисоб кардан	esaplaw
	телёнок	buzoq	музоо	göle	бұзау	гӯсола	buzaw
	цыплёнок	jo‘ja	чөжө	jüýje	шөже	чӯҷа	shoje
23–24	Аме́рика (Се́верная)	Shimoliy Amerika	Түндүк Америка	Amerika (Demirgazyk)	Солтүстік Америка	Амрикои Шимолӣ	Arqa Amerika
	Аме́рика (Южная)	Janubiy Amerika	Түштүк Америка	Amerika (Günorta)	Оңтүстік Америка	Амрикои Ҷанубӣ	Qubla Smerika
	во́дится = живёт	yashaydi	жашайт	ýaşaýar	жасайды	зиндигӣ кардан	jasaydı
	Евра́зия	Yevrosiyo	Евразия	Ýewraziýa	Еуразия	Евросиё	Evrsziya
	контине́нт = матери́к	qit’a	континент, материк	materik/ kontinent	құрлық = материк	қитъа	qurǵaqliq=materik
25–26	берло́га	uya	аюу үңкүрү	süren, külbe	үйінді	лонаи хирс	uyindi
	боя́ться	qo‘rqmoq	коркуу	gorkmak	қорқу	тарсидан	qorqiw
	ве́сит	tosh bosadi	таразалайт	agyrlyk	таразылайды	вазнинӣ	ólsheydi

Урок	Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
	зверь	hayvon	айбан, жырткыч	haýwan	аң	ҳайвон	jabayı ań
	коро́ткий	kalta	кыска	kelte, gysga, az	қысқа	кӯтоҳ	qisqa
	кру́пный	yirik	чоң	iri, uly	ірі	бузург	iri
	ло́вкий	epchil	эпчил	çeper, ussat, mekir	епті	чолок	epli
	ма́ленький	kichik	кичине	kiçi	кішкентай	хурд	kishkene
	ме́дленно	sekin	жай, акырын	haýal, ýuwaş	баяу	оҳиста	áste
	мёд	asal	бал	bal	бал	асал	bal
	ни́зкий	past	кыска	past	қысқа	паст	qisqa
	си́льный	kuchli	күчтүү	güýçli	күшті	бақувват	kúshli
	си́мвол	ramz	символ	nyşan, simwol	символы, рәміз	рамз	tımsal
	сла́бый	zaif, nimjon	алсыз	ejiz, gowşak	әлсіз	заиф, нимҷон	azzi
	хи́трый	ayyor	куу, айлакер	mekir, hilegär	айлакерлік	маккор	hiyleker
27–28	«бе́лое зо́лото»	oq oltin	ак алтын	ak altyn	ақ алтын	тиллои сафед	aq altın
	гли́на	loy	ылай, чопо, топрак	laý, palçyk	балшық	гил, лой	batpaqlıq
	желе́зо	temir	темир	demir	темір	оҳан	emir
	ко́жа	teri	тери	deri	тері	пӯст	teru
	песо́к	qum	кум	çäge	құм	қум, рег	qum
	пуши́стый	momiq	үлпүлдөк, түктүү	mymyk, ýumşak	үлпілдек	патдор	úlpildek
	раскро́ются	ochiladi	ачуу	açylýar	ашу	кушодан	ashıe
	хозя́ин	xo'jayin	кожоюн	hojaýyn, eýe	қожайын	соҳиб, хоҷа	basliq
	цветёт	gullayapti, yashnayapti	гүлдөйт	gülleýär	гүлдейді	гул кардан, шукуфтан	gùlleydi
	шерсть	jun	жүн	ýüň, tüý	жүн	пашм	jùn
29–30	ве́село	quvnoq	көңүлдүү, шаттуу	şat, şadyýan	көңілді	шодмон	kewilli
	гото́виться	tayyorlanmoq	даярдануу	taýýarlamak	дайындалу	тайёр кардан	tayarlaw
	гро́мко	baland ovozda	катуу добуш	gaty (ses), bat bilen	дауыстап	бо овози баланд	dawıslı
	кле́ить	yelimlamoq, yopishtirmoq	желимдөө, жабыштыруу	ýelmemek	желімдеу, жабыстыру	часпонидан	jelimleq
	самоде́льные игру́шки	qo'lbola o'yinchoqlar	колдо жасалган оюнчуктар	elde taýýarlanan gurjak / oýnawaç	қолда дайындалған ойыншықтар	бозичаҳои бо даст сохта	qolda tayarlanǵan oyınshıqlar
	ти́хо	past ovozda	тынч	ýuwaş, ümsüm	тыныш	бо овози паст	tınısh
	украша́ть / наряжа́ть	bezamoq	кооздоо / жасалгалоо	bezemek	безендіру, сәндену	оро додан	bezew sánlew
	хо́лодно	sovuq	суук	sowuk	суық	сард, хунук	suwıq
33–34	внима́тельный	sinchkov, ziyrak; iltifotli	кунт коюп	ünsli, dykgatly	демалыс күндері	зирак, боилтифот	zeyinli uqıplı
	всегда́	har doim	ар дайым	hemişe	зейінді	ҳардоим	hárqashan
	выходны́е дни	dam olish kunlari	дем алуу күндөрү	dynç alyş günlerinde	демалыс күндері	дар рӯзҳои истироҳат	dem alis kúnleri
	головоло́мка	boshqotirma	баш катырма	tapmaça (çözülmesi kyn mesele)	басқатырғыш	муаммо	basqatırıw oylanıw
	до́лжен быть	bo'lishi kerak	болуу керек	bolmaly	болу керек	бояд бошад	bolıw kerek
	идти́	bormoq	баруу	gitmek, barmak	бару	рафтан	barıw
	изве́стный	taniqli, mashhur	белгилүү	tamymal, meşhur	атақты	машҳур, маълум	ataqlı, belgili
	обы́чно	odatda	кадыресе, адатта	adatda	әдетте	одатан	ápiwayı
	программи́рование	dasturlash	программалоо	programmirleme	бағдарламалау	барномасозӣ	baǵdarlamaw
	ре́дко	kamdan kam	сейрек	seýrek, haýal	сирек	кам-кам	siyrek
	реша́ть	qaror qilmoq	чечүү	çözmek, netijä gelmek	шешу	қарор кардан	sheshiw
	ходи́ть в кружо́к	to'garakka qatnashmoq	ийримге баруу	gurnaga gatnaşmak	үйірмелерге қатысу	дар маҳфил иштирок кардан	dógerekke qatnasıw
	худо́жник / худо́жница	rassom / rassom ayol	сүрөтчү / сүрөтчү (аял)	sutatçy/ sutatçy aýal	суретші / кескіндемеші	рассом/рассомзанак	súwretshi
35–36	мечта́	orzu	кыял	arzuw	арман	орзу	arman
	мечта́ть	orzu qilmoq	кыялдануу	arzuw etmek	армандау	орзу кардан	arman etiw
	нра́вится	yoqadi/ yoqtirmoq	жагуу	halamak, ýaramak	ұнату	форидан	unatıw
	понима́ть	tushunmoq	түшүнүү	düşünmek	түсіну	фаҳмидан	túsiniw

Продолжение таблицы

Урок	Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
	путеше́ствовать	sayohat qilmoq	саякаттоо	syýahat etmek	саяхат	саёҳат кардан	sayaxat
	сбыла́сь	ushaldi (ro'yobga chiqdi), amalga oshdi	ишкеашты	amala aşdy	орындалды	амалиёфта	orinladı, iske astı
	ча́сто	tez-tez	тез-тез	tiz-tiz	жиі	зуд - зуд	tez
37–38	астроно́м	astronom	астроном	astranom	астроном	астроном	astronom
	вели́кий	buyuk	улуу	beýik	ұлы	бузург	ullı
	вид медве́дя	ayiq turi	аюунун түрү	aýynyň görnüşi	аюдың түрі	як намуди хирс	ayıwdıń turı
	в сре́днем	o'rtacha	орточо	ortaça	орташа	миёна	ortasha
	длина́	uzunlik	узундугу	uzunlyk	ұзындығы	дарозӣ	uzınlıǵı
	изве́стный	mashhur	белгилүү	meşhur	атақты	машҳур	ataqlı
	исто́рик	tarixchi	тарыхчы	taryhçy	тарихшы	муаррих	tariyxshı
	новорождённый	chaqaloq	жаңы төрөлгөн, ымыркай	bäbek	жаңа туған нәресте	кӯдак	jańa tuwılǵan nәreste
	описа́л	tavsifladi, tasvirladi	сүрөттөлгөн, баяндалган	teswirlemek	сипатталады, суреттеледі	тавсиф	súwtetlew
	па́нда ве́сит	pandaning og'irligi	панданын салмагын өлчөө	pandanyň agyrlygy	панданың ауырлығы	вазни панда	pandanıń awırlıǵı
	подро́бные ка́рты	batafsil xaritalar	толук карталар	giňişleýin kartalar	егжей-тегжейлі карталар	харитаҳои муфассал	túsindirmeli kartalar
	появи́лись	paydo bo'ldi	пайда болду	peýda boldy	пайда болды	пайдо шуд	payda boldı
	разме́р	o'lcham	өлчөм	ölçeg	өлшемі	андоза	ólshem
	травоя́дное	o'txo'r	чөп жегич	ot hor, ot iýýän	шөпқоректі	алафхӯр	ot shór
39–40	бо́льше	kattaroq	көбүрөөк	ulurak	көбірек	калонтар	kóbirek
	бу́дет	bo'ladi	болот	bolar, bolýar	болады	мешавад	boladı
	во ско́лько раз бо́льше / ме́ньше?	necha marta katta / kichik?	канча эсе көп/кем?	näçe esse uly/ kiçi	неше есе артық/кем?	чанд маротиба калон/хурд?	qansha/ese artıq kem
	круг	aylana	айлана	tegelek/ töwerek	шеңбер	доира	sheńber
	крупне́е	yirikroq	чоңураак	iri	үлкенірек	калонтар	úlkenirek
	ме́льче	maydaroq	майда	maýda	майда	майдатар	mayda
	ме́ньше	kichikroq	аз, азыраак	kiçiräk	аздау	хурдтар	kishirek
	ми́нус	minus	минус, кемитүү белгиси	aýyrma belgisi	минус	аломати тарҳ	minus
	мла́дше	yoshi kichik	жаш	ýaşy kiçi	кіші	ҷавон	kishi
	на ско́лько бо́льше / ме́ньше?	qancha katta / kichik?	канча көп / аз?	näçe uly/ kiçi?	қанша көп/кем?	чӣ қадар калон/хурд?	qansha ko'p/kem?
	ова́л	oval, tuxumsimon	сүйрү	owal, süýrumtik	сопақ	байзашакл	sopaq
	отня́ть	tortib olmoq	тартып алуу	taryp almak	тартып алу	кашида гирифтан	tartıp alıw
	плюс	qo'shish belgisi	плюс, кошуу белиси	goşmak belgisi	қосу белгісі	аломати плюс	qosıw belgisi
	приба́вить	qo'shmoq	кошуу	goşmak	қосу	илова кардан	qosıw
	прямоуго́льник	to'g'ri to'rtburchak	төрт бурчтук	dogry dörtburçluk	тік төртбұрыш	росткунҷа	tuwrı tórtmúyeshlik
	равно́	teng	тең, барабар	deň	тең	баробар	teń
	ско́лько бу́дет?	qancha bo'ladi?	канча болот?	näçe bolar?	қанша болады?	ин чанд мешавад?	neshe boladı
	ста́рше	yoshi kattaroq	улуураак	ýaşy uly/ulurak	жасы үлкен	калонсол	jas úlken
	учёный	olim	окумуштуу	alym	ғалым	олим	alım
	треуго́льник	uchburchak	үч бурчтук	üçburçluk	үшбұрыш	секунҷа	úshmúyeshlik
	фигу́ра	shakl	фигура	şekil	пішін	шакл	figura
41	восьмо́й	sakkizinchi	сегизинчи	sekizinji	сегізінші	ҳаштум	segizinshi
	второ́й	ikkinchi	экинчи	ikinji	екінші	дуюм	ekinshi
	девя́тый	to'qqizinchi	тогузунчу	dokuzynjy	тоғызыншы	нӯҳум	toǵızınshı
	деся́тый	o'ninchi	онунчу	onunjy	оныншы	даҳум	onınshı
	пе́рвый	birinchi	биринчи	birinji	бірінші	якум	birinshi
	пя́тый	beshinchi	бешинчи	bäşinji	бесінші	панҷум	besinshi
	седьмо́й	yettinchi	жетинчи	ýedinji	жетінші	хафтум	jetinshi
	тре́тий	uchinchi	үчүнчү	uçünji	үшінші	сеюм	úshinshi

Урок	Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
	четвёртый	to‘rtinchi	төртүнчү	dördünji	төртінші	чорум	tórtinshi
	шесто́й	oltinchi	алтынчы	altynjy	алтыншы	шашум	altınshı
43–44	па́мятники	obidalar, haykallar	эстеликтер	ýadygärlikler, heýkeller	ескерткіштер	ёдгориҳо	estelik
43–44	пло́щадь	maydon	аянт, майдан	meýdan	аумақ, аудан	майдон	aymaq
43–44	проспе́кты	shohko‘chalar	брошюралар	prospekt, şaýol	анықтамалар	кӯчаҳои асосӣ	anıqlama
43–44	фонта́ны	favvoralar	фонтандар	fantan, suw çüwdürümi	субұрқақтар	фаввораҳо	fontan
43–44	широ́кие	keng	кең	giň	кең	васеъ	keń
45–46	архите́ктор	me’mor	архитектор	arhitektor, gurluşukçy	сәулетші	архитектор, меъмор	arxitektor
45–46	дворцы́	saroylar	сарайлар	köşkler	сарайлар	сарой, қасрҳо	saraylar
45–46	ка́менные дома́	tosh uylar	таштан жасалган үйлөр	daş öý	тастан жасалған үйлер	хонаҳои сангин	tastan salınǵan úyler
45–46	меша́ют	xalaqit beradilar	кийлигишүү	päsgel bermeklik	кедергі келтіру	дахолат кардан	kesent etiw
45–46	основа́л	asos soldi	негизделген	esas, düýp	негізін қалады	таъсис кардааст	tiykarın salıw
45–46	река́ Нева́	Neva daryosi	Нева дарыясы	Newa deryasy	Нева өзені	дарёи Нева	Neva dáryası
45–46	собо́р	bosh cherkov	чиркөө	sobor, baş ybadathana, serkow	шіркеу	черков	shirkew
45–46	царь Пётр Пе́рвый	shoh Pyotr Birinchi	падыша Петр Биринчи	şa Pýotr birinji	Патша Петр Бірінші	Подшоҳ Пётри якум	Patsha Petr birinshi
47–48	города́ ми́ра	dunyo shaharlari	дүйнө шаарлары	asuda säher	әлем қалалары	шаҳрҳои сулҳ	dúnya qalaları
47–48	дре́вний = о́чень ста́рый	ko‘hna, qadimiy	байыркы = абдан эски	köne, gadymy	ежелгі = өте ескі	қадимӣ, кӯҳна	góne, burınǵı eski
47–48	неви́данный = нигде́ нельзя́ уви́деть	misli ko‘rilmagan	эч жерде көрүнбөгөн	göze görünmeýän	ешқайда көрінбейді	нодида барин	hesh jerde kórınbeydı
47–48	столи́ца	poytaxt	борбор	paýtagt	астанасы	пойтахт	paytaxtı
47–48	страна́	mamlakat	мамлекет	ýurt	ел	мамлакат	el
49–50	ве́село	quvnoq	көңүлдүү	şadyýan	көңілді	шодмон	kewilli
49–50	дру́жно	ahil	ынтымактуу	agzybir	достық	ахил	doslıq
49–50	краси́во	chiroyli	сулуу, көркөм	gözel	әдемі	зебо	sulıw
49–50	набуха́ть (набу́хли)	bo‘rtmoq	көбүү, бөртүү, шишип кетүү	köp atmak, ýarsmak	ісіну	варам кардан	jılıw
49–50	по́чки	kurtaklar	бөйрөктөр	böwrekler	бүйректер	навдаи	búyrek
49–50	превраща́тся	aylanadi	айлануу	aýlanar	айналады	гардиш мекунад	aylanadı átirap
49–50	свежо́	bahavo	жаңы	tär	балғын	баҳаво	jańa
51-52	зо́дчие	me’morlar	архитекторлор	binaçý	сәулетшілер	меъморон	sawletshiler
51-52	мавзоле́й	maqbara	күмбөз	mawzoleý, gümmez	кесене	мақбара	imarat
53–54	гости́ная	mehmonxona	конок бөлмө	myhmanhana	тұрғын бөлме	меҳмонхона	miymanxana
53–54	деру́тся	olishadi	мушташ	söweşmek, göreşmek	ұрысу	гирифта метавонанд	urısıw
53–54	де́тская ко́мната	bolalar xonasi	балдар бөлмөсү	çagalar otagy	балалар бөлмесі	ҳуҷраи кӯдакон	balalar bólmesi
53–54	дом	uy	үй	öý	үй	хона	úy
53–54	кварти́ра	xonadon	батир, турак	kwartira, jaý	пәтер	ҳуҷра	ijara úy
53–54	ку́хня	oshxona	ашкана	aşhana	асхана	ошхона	asxana
53–54	спа́льня	yotoqxona	уктоочу бөлмө	ýatylýan otag	жатын бөлме	хобгоҳ	uyiqlaw bólmesi
53–54	стуча́т	taqillatmoq	тыкылдатуу	tarkyldakmak, şarkyldakmak	қағу	таққос занондан	qaǵiw
53–54	хва́стается	maqtanmoqda	мактанат	magtanmak, öwünmek	мақтанады	таъриф кардан	maqtanadı
55–56	вку́сно	mazali	даамдуу	tagamly	дәмді	болаззат	dámli
55–56	гото́вить	tayyorlamoq, pishirmoq	даярдоо	taýýarlamak, pişirmek	дайындау	тайёр кардан, пухтан	tayarlaw
55–56	наре́зал	kesdi	кесилген	kesdi	кесілген	бурид	kesilgen
55–56	пирожки́ с карто́шкой	kartoshkali pirojka	картошкалуу пирог	kartoşkaly pirožki	картоп қосылған самса	самбӯзаи картошкагин	kartoshkiden islengen somsa
57–58	гря́дки	egatlar	арыктар, жөөктөр	erňek, gyra	арық	ҷӯй	salma
57–58	зерно́	don	дан	dän	дән	дон	dán
57–58	зла́ки	boshoqli o‘simliklar	дан өсүмдүктөр	däneli ösümlikler	дәнді дақылдар	растаниҳои хӯшадор	dánli daqıllar
57–58	кусты́	butalar	бадалдар	buta, düýp	бұталар	буттаҳо	putalar
57–58	ми́рно	osoyishta	тынчтык менен	asuda, parahat	бейбіт түрде	бо сулҳу салоҳ	beybit turfe
57–58	о́вощи	sabzavotlar	жашылчалар	gök-önümler	көкөністер	сабзавот	palız eginleri
	огоро́д	poliz	бакча	sogan	көкөніс бақшасы	полиз	palız eginleri

Урок	Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
	разма́лывать	yanchmoq, tuymoq	майдалоо	üwemek, ýençmek	ұнтақтау	майда кардан	untaqlaw
	сад	bog’	бак, бакча	bag	бау-бақша	боғ	baǵ
	садо́вые дере́вья	bog’ daraxtlari	бакча даректары	bag agaçlar	бау-бақша ағаштары	дарахтони боғ	baw baqsha aǵashları
	ссо́риться	janjallashmoq, arazlashmoq	чатакташуу, жаңжалдашуу	jedelleşmek	жанжалдасу	ҷанҷол кардан	urısıw jánjellesiw
	суши́ть	quritmoq	кургатуу	guratmak	құрыту	хушк кардан	qurıtıw
	фру́кты	mevalar	мөмө жемиштер	miweler	жемістер	меваҳо	palız ónimleri
	я́годы	rezavor mevalar	жер жемиштер	rezawor miweler	жидектер	буттамеваҳо	rezavorlar
59	горшо́к	tuvak	карапа, кумура, түбөк	gorşok	түбек	тубак	túbek
	кипято́к	qaynoq suv	кайнатылган суу	gaýnan suw	қайнаған су	оби ҷӯшон	qaynaǵan suw
	кроши́ть о́вощи	sabzavotlarni maydalamoq	жашылчаларды майдалоо	gök önümleri owratmak	көкөністерді ұсақтап тұрау	буридани сабзавот	palız eginlerin usaqlap satıw
	положи́ть в таре́лку	likopchaga qo‘ymoq	тарелкага салуу	tarelka/ gaba goýmak	тәрелкеге салу	ба табақ гузоштан	tarelkaǵa salıw
	помы́ть	yuvmoq	жуу	ýuwmak	жуу	шустан	juwıw
	поре́зать	kesmoq	кесүү	kesmek	кесу	буридан	kesiw
	посоли́ть	tuzlamoq	туздоо	duzlamak	тұздау	намак кардан	duzlaw
	почи́стить	tozalamoq	тазалоо	arassalamak	тазалау	тоза кардан	tazalaw
	свари́ть	qaynatmoq	кайнатуу	gaýnatmak	қайнату	ҷӯшондан	qaynatıw
62–63	загора́ть	oftobda toblanmoq	күнгө күйүү, тотугуу	günde ýanmak	күн сәулесінен нұр алу	дар офтоб тоб ёфтан	kún sawlesinen nur alıw
	купа́ться	cho‘milmoq	чөмүлүү	suwa düşmek	шомылу	оббозӣ кардан	shomılıw
	отдыха́ть	dam olmoq	эс алуу	dynç almak	демалу	дам гирифтан	dem alıw
	пляж	plyaj (sohilda dam olish joyi)	пляж, сууга түшүүгө ыңгайлуу жайык жээк	plýaž	жағажай	пляж, соҳил	plyaj
	Чёрное мо́ре	Qora dengiz	Кара деңир	Gara deňiz	қара теңіз	Баҳри Сиёҳ	qara teńiz
64–65	заблуди́ться	adashmoq	адашып кетүү	azaşmak	адасып кету	раҳгум задан	adasıp ketiw
	кача́ться	tebranmoq	ыргалуу, термелүү	yranmak	тербелу	ҷунбондан	terbeliw
	невоспи́танный ребёнок	tarbiyasiz bola	тарбиясыз бала	terbiýesiz çaga	тәрбиесіз бала	бачаи бетарбия	tárbiyasız bala
	писа́тель	yozuvchi	жазуучу	ýazyjy	жазушы	нависанда	jazıwshı
	похлёбка	yovg‘on sho‘rva	шорпо	çorba	сорпа	шӯрбо	sorpa
	ска́зка	ertak	жомок	erteki	ертегі	афсона	ertek
	слома́ть	sindirmoq	сындыруу, бузуу, талкалоо	döwmek	сындыру	шикастан	sındırıw
	слома́ться	sinmoq	сындыруу, бузуу, талкалоо, кыйратуу	döwülmek	сындырды	шикаст	sındırdı
	сре́дний	o‘rta, o‘rtacha	орто	orta, ortaça	орта, орташа	миёна	ortasha
66	бе́рег мо́ря	dengiz qirg’og’i	деңиздин жээги	deňiz kenary	теңіз жағалауы	соҳили баҳр	teńiz jaǵadı
	богаты́рь	pahlavon	баатыр	güçli, batyr	батыр	паҳлавон	batır
	бро́дит = хо́дит	kezmoq	сейилдөө = басуу	gezmek, aýlanmak	қаңғып жүру, жүру	роҳ рафтан	bos júriw, tentirew
	волше́бник	sehrgar	сыйкырчы	jadygöý	сиқыршы	ҷодугар	sıyqırshı
	лук	kamon	жаа	ýaý, kemen	пияз	камон, 2. пиёз	piyaz
	луково́рье	dengiz sohili	деңиз жээги	deňiz goltugy	теңіз беткейі	соҳили баҳр	teńiz qoltıǵı
	неве́домые = неизве́стные	notanish	белгисиз	nätanyş	белгісіз	ношинос	belgisiz
	неви́данные = никто́ не ви́дел	hech kim ko‘rmagan	эч ким көргөн эмес	göze ilmeýän	ешкім көрмеген	ҳеҷ кас надидааст	hesh kim ko'rmegen
	песнь заво́дит = пе́сню начина́ет	qo‘shiq boshlaydi	ырды баштайт	aýdyn başlaýar	ән басталды	суруд сар мешавад	qosiq baslandi
	поэ́т	shoir	акын	şahyr	ақын	шоир	shayir
	прекра́сный	go‘zal	сонун, укмуштуу, сулуу	gözel	әдемі	зебо	ájayıp