

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

7 класс

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022

скачано с сайта www.idum.uz

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
У 29

***Авторский коллектив*:**
Карпеченкова Юлия Геннадьевна
Саримсакова Гулчехра Муратовна
Узакова Малохат Халиловна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:
Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Карпеченкова, Ю. Г.
У 29 Русский язык как иностранный. 7 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред.Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. : ил.
ISBN 978-9943-8169-5-4

Учебно-методический комплект для 7 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня В1.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

ISBN 978-9943-8169-5-4

© Карпеченкова Ю. Г., Саримсакова Г. М., Узакова М. Х., 2022.
Все права защищены.

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖА́НИЕ

Мы таки́е ра́зные! Образова́ние имён существи́тельных, обозначáющих наименова́ние челове́ка по ме́сту жи́тельства и национа́льности 6

Мы таки́е ра́зные! Имена существи́тельные о́бщего ро́да 10

Национа́льная ку́хня. Едини́чность и мно́жество предме́тов 13

Национа́льная оде́жда. Существи́тельные, име́ющие то́лько одну́ фо́рму числа́ 17

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 19

Приро́да. Заповéдные места́. Сло́жные имена́ существи́тельные. Описа́ние предме́та по вне́шнему ви́ду 21

Охра́на приро́ды. Кра́сная кни́га. Кра́ткие фо́рмы имён прилага́тельных 25

Охра́на приро́ды. Кра́сная кни́га. Кра́ткие фо́рмы имён прилага́тельных (продолже́ние). Рабо́та по карти́не 29

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 32

ПРОЕ́КТ. Пройди́те экотропо́й. Плане́та Земля́ 34

Мы — здоро́вая плане́та! Коли́чественные числи́тельные 35

Мы — здоро́вая плане́та! Поря́дковые числи́тельные. Склоне́ние поря́дковых числи́тельных 38

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 42

Мы — дру́жная плане́та! Неопределённые местоиме́ния. Образова́ние неопределённых местоиме́ний. Вопроси́тельные местоиме́ния 44

Мы — дру́жная плане́та! Отрица́тельные местоиме́ния. Образова́ние отрица́тельных местоиме́ний 48

Рабо́та по карти́не И. И. Левита́на «Март» 51

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 53

В мастерско́й худо́жника. Де́йствие, кото́рое перехо́дит (не перехо́дит) на друго́й предме́т. Перехо́дные глаго́лы. Непереходные глаго́лы 54

В мастерско́й худо́жника. Безли́чные глаго́лы 58

Маши́ны на слу́жбе у челове́ка. Прича́стие. Образова́ние прича́стий. Действи́тельные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени....62

Маши́ны на слу́жбе у челове́ка. Прича́стие. Образова́ние прича́стий. Страда́тельные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени 66

Маши́ны на слу́жбе у челове́ка. Прича́стие и прича́стный оборо́т. Кра́ткие страда́тельные прича́стия 70

Маши́ны на слу́жбе у челове́ка. Кра́ткие страда́тельные прича́стия 74

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 76

Но́вые техноло́гии. Основно́е и доба́вочное де́йствия. Дееприча́стие. Образова́ние дееприча́стий несоверше́нного ви́да 78

скачано с сайта www.idum.uz



Но́вые техноло́гии. Основно́е и доба́вочное де́йствия. Дееприча́стие. Образова́ние дееприча́стий соверше́нного ви́да 82
Но́вые техноло́гии. Дееприча́стие и дееприча́стный оборо́т 85
Уро́ки обобще́ния и контро́ля 89
ПРОЕ́КТ. Супермаши́на 91
Исто́рия Вели́кого шёлкового пути́. Разря́ды наре́чий. Образова́ние наре́чий 92
Исто́рия Вели́кого шёлкового пути́. Наре́чия о́браза де́йствия. Сравни́тельная сте́пень наре́чий 96
Ферга́нская доли́на и маргила́нский шёлк. Наре́чия ме́ста 100
Ферга́нская доли́на. Андижа́н. Наре́чия вре́мени 102
Столи́ца и прови́нция. Жизнь в го́роде и селе́. Наре́чия це́ли и причи́ны 104
Уро́ки обобще́ния и контро́ля 107
Маргила́нский шёлк. Глаго́лы движе́ния 109
Ферга́нская доли́на. Наманга́н. Глаго́лы движе́ния с приста́вками ...111
Столи́ца и прови́нция. Жизнь в го́роде и селе́. Глаго́лы движе́ния ...113
Уро́ки обобще́ния и контро́ля 117

Ауди́рование 119
Слова́рь 122

УСЛО́ВНЫЕ ОБОЗНАЧЕ́НИЯ

Чита́йте.

Ответьте на вопро́сы.

Пиши́те в тетра́ди.

Пра́вила ру́сского языка́.

Говори́те.

Рабо́та в па́ре/гру́ппе.

Слу́шайте.

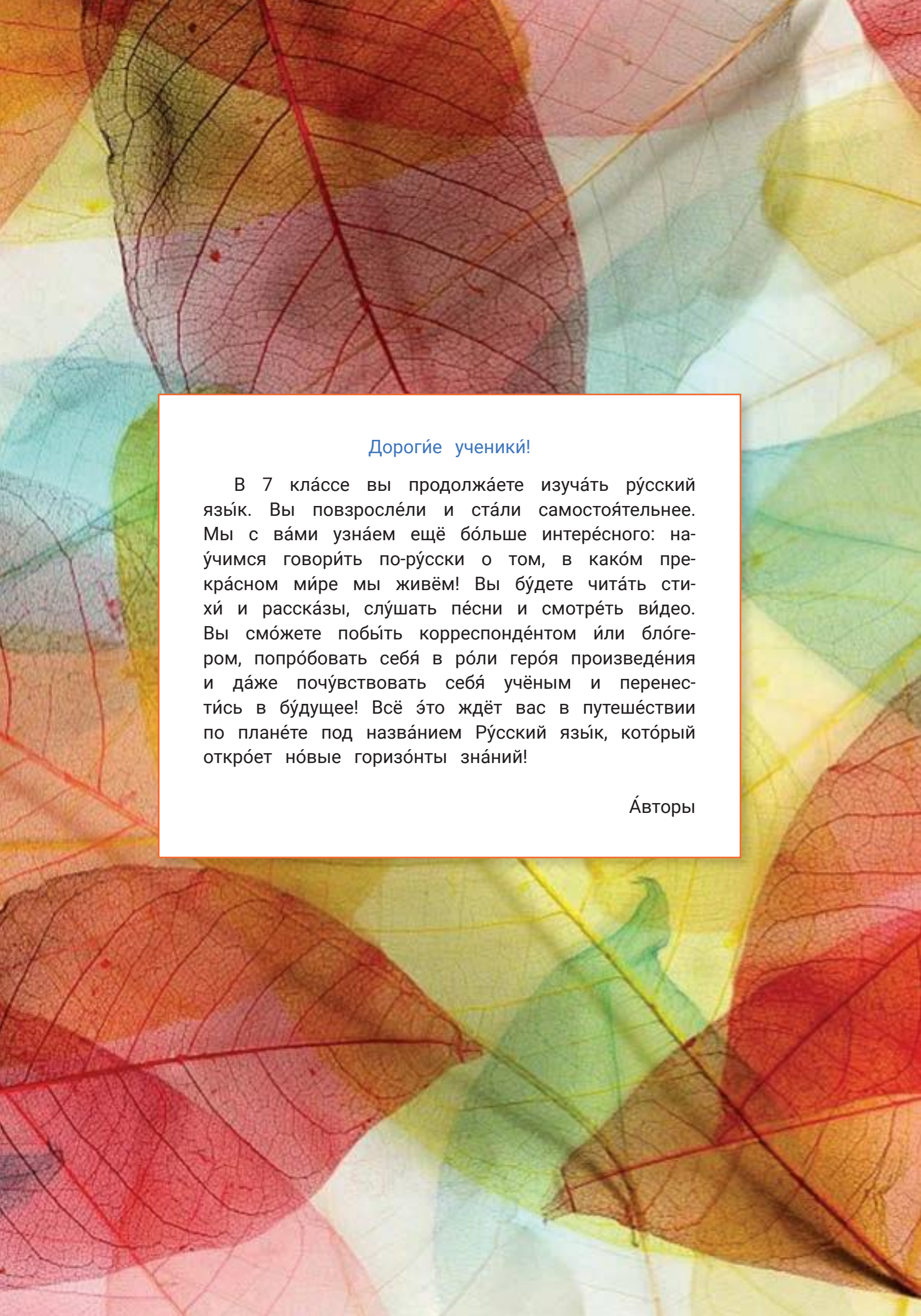
Дома́шнее зада́ние.

Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те/послу́шайте.

Диало́г культу́р.

Вы́полните зада́ние.

Лекси́ческий дикта́нт (чита́ет учи́тель).



Дороги́е ученики́!

В 7 кла́ссе вы продолжа́ете изуча́ть ру́сский язы́к. Вы повзросле́ли и ста́ли самостоя́тельнее. Мы с ва́ми узна́ем ещё бо́льше интере́сного: нау́чимся говори́ть по-ру́сски о том, в како́м прекра́сном ми́ре мы живём! Вы бу́дете чита́ть стихи́ и расска́зы, слу́шать пе́сни и смотре́ть ви́део. Вы смо́жете побы́ть корреспонде́нтом и́ли бло́гером, попро́бовать себя́ в ро́ли геро́я произведе́ния и да́же почу́вствовать себя́ учёным и перенести́сь в бу́дущее! Всё э́то ждёт вас в путеше́ствии по плане́те под назва́нием Ру́сский язы́к, кото́рый откро́ет но́вые горизо́нты зна́ний!

А́вторы

МЫ ТАКИ́Е РА́ЗНЫЕ!

Образова́ние имён существи́тельных, обознача́ющих наимено́вание челове́ка по ме́сту жи́тельства и национа́льности

Ле́ксика уро́ка

национа́льность, ру́сский — ру́сская, белору́с — белору́ска, украи́нец — украи́нка, узбе́к — узбе́чка, каза́х — каза́шка, кирги́з — кирги́зка, таджи́к — таджи́чка, туркме́н — туркме́нка, англича́нин — англича́нка, америка́нец — америка́нка, не́мец — не́мка, грек — гречáнка, китáец — китаянка



1 Прочита́йте те́кст. Озагла́вьте его́.

Шко́льная переме́на. В коридо́рах игра́ют де́ти — светловоло́сые и голубогла́зые, темноволо́сые и кареглáзые, озорны́е и не о́чень... Замеча́ют ли они́ э́ти ра́зличия, де́лят ли они́ одноклáссников по каки́м-ли́бо при́знакам?

Мы наблюда́ем за ни́ми и слу́шаем их разгово́ры, начина́ем понима́ть, что обща́ются о́ни абсолю́тно на ра́вных. В их ре́чи есть смех, ра́дость и увлека́тельные диало́ги.

Для них гла́вное — и́скренность. Де́тям не ва́жно, какой национальности его одноклáссник, потому́ что бо́льше всего́ в э́том во́зрасте це́нится уме́ние друж и́ть и сопережива́ть, а объединя́ет еди́нство интере́сов.

В Узбекиста́не прожива́ют бо́лее 135 национа́льностей и наро́дов. Узбе́кский наро́д о́чень дружелю́бно отно́сится к жи́телям други́х национа́льностей. В на́шей махалле́ живу́т ру́сские, тата́ры, коре́йцы, туркме́ны, таджи́ки, азербайджа́нцы, белору́сы, украи́нцы, арме́не, не́мцы, гре́ки, китáйцы. Мы о́чень уважа́ем друг дру́га и дру́жим!

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как вы отно́ситесь к одноклáссникам и́ли друзья́м в шко́ле?
2) Де́ти каки́х национа́льностей у́чатся в ва́шей шко́ле?
3) Жи́тели ско́льких национа́льностей и наро́дностей прожива́ют в Узбекиста́не?
4) Лю́ди каки́х национа́льностей живу́т в ва́шей ме́стности, в ва́шей махалле́?

Внима́ние!

В ру́сском языке́ имена́ существи́тельные изменя́ются по рода́м. Наименова́ние по национа́льности та́кже име́ет фо́рму ро́да и числа́.

	еди́нственное число́	**мно́жественное число́**
мужско́й род (он)	**же́нский род (она́)**	
ру́сский	ру́сская	ру́сские
белору́с	белору́ска	белору́сы
узбе́к	узбе́чка	узбе́ки
таджи́к	таджи́чка	таджи́ки
англича́нин	англича́нка	англича́не
италья́нец	италья́нка	италья́нцы
не́мец	не́мка	не́мцы

2 Рабо́та в па́ре. Разыгра́йте по роля́м диало́г «Знако́мство в гости́нице».

— До́брый день!
— Здра́вствуйте!
— Я прие́хал на конфере́нцию в Узбекиста́н из Кита́я.
— О́чень прия́тно, а я из Герма́нии. Меня́ зову́т Кла́ус. Я не́мец.
— О́чень прия́тно!
— Вы кита́ец? Как вас зову́т?
— Да, я кита́ец. Меня́ зову́т Сию́н.
— О́чень прия́тно с ва́ми познако́миться!
— Вы пе́рвый раз прие́хали в Узбекиста́н?
— Да, я был в Росси́и, По́льше, Болга́рии, Казахста́не, а в Узбекиста́не пе́рвый раз.
— Вы прие́хали оди́н?
— Нет, я прие́хал с жено́й. Она́ врач. Её зову́т А́нна.
— Она́ ру́сская?
— Нет, она́ не ру́сская, она́ не́мка.
— О́чень прия́тно познако́миться, до встре́чи!
— До встре́чи!



Отве́тьте на вопро́сы.

1) Назва́ния каки́х национа́льностей вы услы́шали в диало́ге?
2) Заче́м Кла́ус и Сию́н прие́хали в Узбекиста́н?

3 У́стно соста́вьте диало́ги. Рабо́тайте по образцу́.

Образе́ц:
— Кто Пе́тя по национа́льности?
— Он ру́сский.
— Где живёт Пе́тя?
— Он живёт в Росси́и.

Амира́н — грузи́н
Майкл — америка́нец
Варта́н — армяни́н
Оста́п — белору́с
Ник — англича́нин
Ни́колас — францу́з
Ганс — не́мец

4 Напиши́те в тетра́ди о национа́льностях. Рабо́тайте по образцу́.

Образе́ц: Э́то Япо́ния. Здесь живу́т япо́нцы. Они́ говоря́т и пи́шут по-япо́нски.

1) Э́то А́нглия.
2) Э́то Герма́ния.
3) Э́то Гру́зия.
4) Э́то Росси́я.
5) Э́то Украи́на.
6) Э́то Фра́нция.
7) Э́то Таджикиста́н.
8) Э́то Кита́й.
9) Э́то Казахста́н.
10) Э́то Коре́я.

5 Соста́вьте ми́ни-расска́з, отве́тив на вопро́сы.

— Каки́е национа́льности вы зна́ете?
— У вас есть друзья́ и́ли подру́ги други́х национа́льностей?
— С челове́ком како́й национа́льности вы хоте́ли бы познако́миться?

6 Послу́шайте пе́сню «Мы все равны́» (а́вторы Анастаси́я Чеважёвская и Ли́за Васи́льева). Вы по́няли, о чём она́? Вы́полните зада́ния 1–7.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как вы ду́маете, в чём иде́я песни? О чём она?
2) Как вы думаете, почему любовь — это самое главное и почему её нужно беречь?
3) Какая часть песни вам нра́вится бо́льше всего́?
4) Каки́х детей вы представляете, когда слушаете песню? Каких они национальностей?
5) Каким вы представляете клип к этой песне?

2. Как вы понима́ете фра́зу: «Мы гори́м ра́зными огня́ми, от нас исхо́дит ра́зный свет»? Вы согла́сны, что плане́та создана́ для всех? О каки́х грани́цах идёт речь?

3. Как вы понима́ете фра́зу: «Нам не всё равно́, ведь мы все равны́! Мы — де́ти Земли́»?



4. Прочита́йте припе́в пе́сни.

Гори́м мы ра́зными огня́ми,
От нас исхо́дит ра́зный свет,
Дава́й на грани́ всё поста́вим,
Сохрани́м его́ наве́к.
Сотрём нену́жные грани́цы
И на́шим пла́менем серде́ц
Други́м помо́жем измени́ться,
Плане́та создана́ для всех!

5. Спо́йте вме́сте припе́в пе́сни.

6. Де́ти Земли́ ра́зные? Расскажи́те, в чём ва́ша уника́льность.

7. Прослу́шайте пе́сню ещё раз. Как вы понима́ете назва́ние «Мы все равны́»?

7 Речево́й этике́т. Прочита́йте текст. Ко́ротко перескажи́те текст.

КАК ОБРАЩА́ЮТСЯ К ЛЮ́ДЯМ В РА́ЗНЫХ СТРА́НАХ

Во всех стра́нах есть свой этике́т обраще́ния. Когда́ вы пра́вильно испо́льзуете фо́рмы обраще́ния, вы не то́лько пока́зываете себя́ ве́жливым челове́ком, но и выража́ете уваже́ние к своему́ собесе́днику и его́ культу́ре.

Во Фра́нции обраща́ются к незаму́жним де́вушкам «мадемуазе́ль», к заму́жним же́нщинам — «мада́м». Ко всем мужчи́нам, незави́симо от ста́туса, при́нято обраща́ться «месье́».

В А́нглии сле́дует испо́льзовать обраще́ния «ми́стер», «мисс» и «ми́ссис». Их применя́ют к мужчи́нам, незаму́жним и заму́жним же́нщинам соответственно. В англи́йском этике́те бо́лее официа́льные фо́рмы обраще́ния: «сэр» и «мада́м».

В Япо́нии, обраща́ясь к собесе́днику, испо́льзуют тре́тью фо́рму лица́. Наибо́лее распространённым явля́ется сло́во «сан», ре́же — «доно» и́ли «сама». В дру́жеской бесе́де допусти́ма части́ца «кун», кото́рая сле́дует по́сле фами́лии.



8 Рассмотри́те фотогра́фии и напиши́те по образцу́.

Образе́ц: Э́то Поли́на Гага́рина. Она́ певи́ца. Она́ живёт в Росси́и. Её родно́й язы́к ру́сский. Она́ ру́сская.



Э́то Елизаве́та II…



Э́то Михаэ́ль Шума́хер…



Э́то Дже́ки Чан…



Э́то Лю Ян…



Э́то Шахзо́да…



Э́то Арно́льд Шварцене́ггер…

МЫ ТАКИ́Е РА́ЗНЫЕ!

Имена существи́тельные о́бщего ро́да

Ле́ксика уро́ка

чистю́ля, у́мница, сластёна, со́ня, самоу́чка, работя́га, трудя́га, тёзка, неря́ха, неве́жда, рази́ня, пустоме́ля, вы́скочка, зану́да



9 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

МЫ ТАКИ́Е РА́ЗНЫЕ

Я живу́ недалеко́ от шко́лы. Моя́ шко́ла нахо́дится в Ташке́нте. Она́ о́чень совреме́нная и больша́я. У нас у́чатся ребя́та ра́зных национа́льностей и даже иностра́нцы: францу́зы, не́мцы, поля́ки, коре́йцы, азербайджа́нцы, ту́рки, уйгу́ры, тата́ры.

Я дружу́ не то́лько с одноклассниками, но и с ученика́ми паралле́льных кла́ссов, потому́ что мне с ни́ми интере́сно. Вот, наприме́р, Анва́р у́чится в 7 «Б». Он **чистю́ля**, всегда́ аккура́тный, Сама́т — **у́мница**, у него́ мно́го иде́й. Сама́т у́чится в 7 «В». Он лю́бит те́хнику, конструкции. Наргиза — **сластёна**, она́ о́чень лю́бит сла́дости. Наргиза у́чится в моём кла́ссе. А Эркин — **со́ня**, его́ о́чень тру́дно разбуди́ть в шко́лу. Ширин уме́ет вяза́ть краси́вые ве́щи, она́ **молодчи́на**! Ширин — однокла́ссница Самата. Сардо́р — **работя́га**, а Махлиё — **трудя́га**, они всегда́ рабо́тают и тру́дятся. Они́ из 7 «Г». Мы с Бекзо́дом **тёзки**. Когда́ кто́-то кричи́т «Бекзо́д!», мы о́ба огля́дываемся.

Хотя́ мы одного́ во́зраста — мы все ра́зные!

1. Вы́пишите из те́кста вы́деленные слова́, определи́те их значе́ние.

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Ребя́та каки́х национа́льностей у́чатся в э́той шко́ле?
2) Что лю́бят Сама́т, Наргиза?
3) Кого́ тру́дно разбуди́ть в шко́лу? Почему́?
4) Чем занима́ются Сардо́р и Махлиё?
5) Почему́ мы с Бекзо́дом огля́дываемся, хотя́ зову́т кого́-то одного́?

Внима́ние!

Помимо́ мужско́го, же́нского, сре́днего ро́да в ру́сском языке́ есть имена́ существи́тельные **о́бщего ро́да**. Э́то одушевлённые существи́тельные 1 склоне́ния с оконча́нием **-а/-я**, кото́рые обознача́ют лицо́ же́нского и́ли мужско́го по́ла в зави́симости от смы́сла предложе́ния.

Существи́тельные о́бщего ро́да образу́ются от слов ра́зных часте́й ре́чи с по́мощью су́ффиксов **-ак/-як-**, **-енк-**, **-ин-**, **-к-**, **-л-**, **-ук-**, **-юл-**, **-яг-**.

Слова́ о́бщего ро́да ча́ще всего́ име́ют нейтра́льную, положи́тельную и́ли отрица́тельную окра́ску.

Нейтра́льная и́ли положи́тельная эмоциона́льная окра́ска: тёзка, сирота́, левша́, у́мница, молоде́ц, молодчи́на, самоу́чка.

Отрица́тельная эмоциона́льная окра́ска: неря́ха, неве́жда, рази́ня, пустоме́ля, вы́скочка, зану́да, со́ня.

10 Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Прочита́йте то́лько те существи́тельные, кото́рые называ́ют мужчи́н.

Де́душка, ма́ма, сестра́, па́па, сын, вну́чка, брат, дя́дя, тётя, ба́бушка.

Како́го ро́да э́ти существи́тельные? Каки́м местоиме́нием мо́жно замени́ть э́ти слова́?

2. Прочита́йте то́лько те существи́тельные, кото́рые называ́ют же́нщин.

Де́душка, ма́ма, сестра́, па́па, сын, вну́чка, брат, дя́дя, тётя, ба́бушка.

Како́го ро́да э́ти существи́тельные? Каки́м местоиме́нием мо́жно замени́ть э́ти слова́?

3. Прочита́йте существи́тельные, определи́те, к како́му ро́ду они́ отно́сятся.

Сластёна, неря́ха, у́мница, левша́, грязну́ля, чистю́ля, жа́дина.

Каки́ми местоиме́ниями мо́жно их замени́ть?

11 Найди́те, на како́й карти́нке кто. Опиши́те по образцу́.

Образе́ц: Алише́р — грязну́ля, он всегда́ хо́дит гря́зный.

Сладкое́жка, левша́, жа́дина, трудя́га.



И́ра



Алише́р



Ази́за



Артём



Шухра́т

12 Назови́те одни́м сло́вом. Напиши́те в тетра́ди э́ти слова́. Каки́е слова́ име́ют отрица́тельную, а каки́е — положи́тельную и́ли нейтра́льную окра́ску?

Кто не соблюда́ет чистоту́?
Кто лю́бит сла́дкое?
Кто ма́ло зна́ет?
Кто всё теря́ет?
Кто соблюда́ет чистоту́?
Кто оста́лся без роди́телей?
Кто мно́го пла́чет?
Кто всегда́ жа́луется?
Кто не де́лится с друзья́ми?
Кому́ не сиди́тся на уро́ке?

13 Послу́шайте отры́вок из стихотворе́ния Корне́я Чуко́вского «Мойдоды́р». Назови́те сло́во о́бщего ро́да.



14 Прочита́йте посло́вицы наро́дов ми́ра. Обрати́те внима́ние на имена́ существи́тельные о́бщего ро́да и по слова́м-подска́зкам определи́те их род в да́нном конте́ксте.

1) **Тихо́ня**-жучо́к сте́ну проеда́ет (коре́йская).
2) Зи́на, не ходи́ **рази́ней** (ру́сская).
3) Па́рень — **сладкое́жка,** что ни день, то сырое́жка (ру́сская).
4) Нож не разбира́ет, что ре́зал, **обжо́ра** не замеча́ет, что ел (тувинская).
5) Не́ из чего сшить, **неуме́хой** назову́т, не́чем угости́ть — скупо́й прослывёшь (тувинская).
6) Медве́дь то́же костопра́в, да **самоу́чка** (ру́сская).
7) Моя́ тётка — **трещо́тка**, она́ узна́ет — весь мир узна́ет (азербайджа́нская).

15 Назови́те слова́ми о́бщего ро́да свои́х однокла́ссников. Испо́льзуйте слова́ уро́ка.

Приме́ры:
Анва́р — **чистю́ля**, потому́ что он о́чень аккура́тный.
Махлиё — **трудя́га**, она́ всегда́ мно́го и усе́рдно рабо́тает.
Наргиза — **сластёна**, она́ лю́бит сла́дости.

16 Опиши́те однокла́ссников слова́ми о́бщего ро́да, не называ́я их имён. Догада́йтесь, кто это!

17

1. Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те мультфи́льм по стихотворе́нию Корне́я Чуко́вского «Мойдоды́р».

2. Напиши́те, кого́ называ́ют грязну́ля, а кого́ — чистю́ля. Почему́? У́стно отве́тьте, как вы ду́маете, почему́ быть грязну́лей сты́дно. Как ма́льчик из грязну́ли превати́лся в чистю́лю?

НАЦИОНА́ЛЬНАЯ КУ́ХНЯ

Едини́чность и мно́жество предме́тов

Ле́ксика уро́ка

калори́йность, бара́нина, говя́дина, кони́на, изоби́лие, мучны́е, хлебобу́лочные, блю́да, ка́ши, супы́, щи, уха́, соля́нка, карава́й, ола́дьи, рацио́н



18 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

НАЦИОНА́ЛЬНАЯ КУ́ХНЯ УЗБЕКИСТА́НА

Осо́бенностями узбе́кской национа́льной ку́хни явля́ется высо́кая калори́йность, потому́ что испо́льзуется мно́го ма́сла и курдю́чного са́ла, а та́кже спе́ций, припра́в и зе́лени. Ассорти́мент узбе́кских блюд широ́кий: бара́нина, говя́дина, кони́на, мя́со коз, верблю́дов и нежи́рной пти́цы. Ры́ба в узбе́кской ку́хне не явля́ется гла́вным блю́дом.

Са́мое знамени́тое блю́до узбе́кской ку́хни — э́то плов. Плов — э́то не то́лько рис и мя́со, плов — э́то си́мвол изоби́лия. Э́то то, что в пе́рвую о́чередь мы представля́ем при словосочета́нии «узбе́кская ку́хня».

Узбе́кская национа́льная ку́хня сла́вится та́кже вку́сными супа́ми, таки́ми как кайнатма́ шурпа́, маставá, мошхурдá, лагма́н. Та́кже узбе́кская ку́хня сла́вится и вторы́ми блю́дами. Одни́ми из са́мых почита́емых и популя́рных явля́ются басма́, козо́н-кабо́б, димлама́ — это основны́е блю́да из мя́са.

Хорошо́ изве́стны мучны́е блю́да — чучвара́, манты́, хону́м, нори́н, гуль хони́м, хами́р хаси́п. Узбе́кская ку́хня бога́та таки́ми печёными изде́лиями, как самсá, вараká, гуммá, катламá. Блю́да узбе́кской ку́хни не сосчита́ть, все они́ вкусны́!

1. Что явля́ется осо́бенностью национа́льной узбе́кской ку́хни?
2. Каки́е блю́да узбе́кской кухни бы́ли на́званы в те́ксте? Кра́тко охарактеризу́йте их.
3. Раздели́те текст на ча́сти.
4. Приду́майте назва́ние ка́ждой ча́сти. Запиши́те.

Внима́ние!

И́мя существи́тельное мо́жет употребля́ться в еди́нственном и во мно́жественном числе́.

Имена́ существи́тельные **в еди́нственном числе́** называ́ют оди́н предме́т — **бу́лочка, лимо́н, я́блоко, торт**.

Имена́ существи́тельные **во мно́жественном числе́** называ́ют два и́ли не́сколько предме́тов — **бу́лочки, лимо́ны, я́блоки, то́рты.**

Не́которые существи́тельные употребля́ют во мно́жественном числе́, но при э́том име́ется в виду́ не коли́чество, а вид. Наприме́р, **супы́** — разнови́дности супо́в, **блю́да** — разнови́дности блюд.

В ру́сском языке́ есть имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются **то́лько в еди́нственном числе́**. Э́ти имена́ существи́тельные называ́ют то, что обознача́ет вещество́: **са́хар, молоко́, ма́сло, соль, рис, мука́** и др.

19 Игра́ «Ве́рно — неве́рно». Прочита́йте выска́зывания и скажи́те, каки́е из них ве́рные, а каки́е нет.

1. Основны́м блю́дом узбе́кской ку́хни явля́ется плов.
2. В узбе́кской ку́хне о́чень мно́го реце́птов жа́реных грибо́в.
3. Мно́гие блю́да узбе́кской ку́хни из мя́са.
4. Ры́ба явля́ется основны́м блю́дом узбе́кского наро́да.
5. Сумаля́к в Узбекиста́не гото́вят из ри́са.

20 Соста́вьте диало́г, отвеча́я на вопро́сы.

— Како́е твоё люби́мое блю́до?
— Из чего́ его́ гото́вят?
— Где ты его́ про́бовал впервы́е?
— Тебе́ бо́льше нра́вится, как его́ гото́вит ма́ма и́ли ба́бушка?
— Блю́до, кото́рое ты ешь до́ма, отлича́ется по вку́су от тако́го же в шко́льной столо́вой?

21 Напиши́те реце́пт приготовле́ния ва́шего люби́мого национа́льного блю́да.



Приме́рный план

1. Назва́ние блю́да. Исто́рия его́ появле́ния.
2. Ингреди́енты, входя́щие в его́ соста́в.
3. Сам проце́сс приготовле́ния.

22 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

РУ́ССКАЯ НАЦИОНА́ЛЬНАЯ КУ́ХНЯ

Традицио́нные ру́сские **блю́да** отлича́ются высо́кой калори́йностью. Э́то вы́звано холо́дным кли́матом.

Лю́ди гото́вили в основно́м блю́да из хле́ба, муки́ и всего́, что росло́ в лесу́, — я́год, оре́хов, грибо́в. В повседне́вной и пра́здничной пи́ще хлеб занима́л и занима́ет ва́жное ме́сто. Ру́сские говоря́т: «**Хлеб** — всему́ голова́». Основно́й пи́щей ру́сских бы́ли ра́зные **ка́ши** — ма́нная, гре́чневая, овся́ная, ри́совая.

Ру́сские **супы́** сы́тные и густы́е, и́ли, как говоря́т ру́сские, «пло́тные». Их гото́вят на воде́ и́ли на ква́се, в таре́лку су́па ча́сто добавля́ют смета́ну и́ли майоне́з. Обяза́тельно к су́пу подаю́т хлеб.

Мя́со и **ры́ба** явля́ются основны́м проду́ктом при приготовле́нии супо́в. Существу́ет мно́жество ви́дов ру́сских супо́в: щи, борщ, уха́, соля́нка, окро́шка.

Из мучны́х изде́лий на Руси́ бы́ли ола́дьи, сы́рники, блины́, хво́рост. Пекли́ ржаны́е **пироги́** и карава́и ра́зных ви́дов. Ру́сская ку́хня бога́та и разнообра́зна.

1. Отве́тьте на вопро́сы.
   1) Каки́е традицио́нные блю́да бы́ли изве́стны на Руси́?
   2) Зна́ете ли вы поговóрку, похо́жую на «Хлеб — всему́ голова́», на родно́м языке́?
   3) Како́й проду́кт явля́ется основны́м при приготовле́нии супо́в?

2. Определи́те, в како́м числе́ стоя́т вы́деленные существи́тельные. Запиши́те.

Образе́ц: блю́да — мно́жественное число; хлеб — еди́нственное число́.





Борщ



Гре́чневая ка́ша





Сы́рники





Окро́шка

Обрати́те внима́ние!

В ру́сском языке́ выделя́ется гру́ппа существи́тельных, кото́рые употребля́ются **то́лько во мно́жественном числе́** и не име́ют фо́рмы еди́нственного числа́.

1. Э́то вещественные существи́тельные — **сли́вки, щи, де́ньги, консе́рвы.**
2. Назва́ния игр, отре́зков вре́мени и состоя́ния — **пря́тки, су́тки, за́морозки.**
3. Сло́жные па́рные предме́ты — **очки́, брю́ки, часы́, но́жницы.**

Э́то интере́сно!

Щи — суп из капу́сты, существу́ет о́коло 60 ви́дов щей.

Борщ — кра́сный суп из капу́сты, свёклы, морко́ви, мя́са.

Соля́нка — суп с солёными огурца́ми.

Уха́ — ры́бный суп.

Окро́шка, рассо́льник, свеко́льник — холо́дные супы́.



Щи — суп из капу́сты

23

Прослу́шайте реце́пт приготовле́ния ру́сской окро́шки. Вы́полните зада́ния 1, 2.



1. Переч**и́**слите проду́кты, кото́рые вхо́дят в окро́шку.
2. Определи́те, в како́м числе́ стоя́т существи́тельные.

Огурцы́, лук, я́йца, белки́, кефи́р, зе́лень.

24

Вы́разите свою́ то́чку зре́ния по одному́ из сле́дующих вопро́сов. В ва́шем отве́те должно́ быть не ме́нее пяти́ предложе́ний.

1) Ско́лько раз в день ну́жно пита́ться?
2) Ну́жно ли челове́ку соблюда́ть дие́ту?
3) Како́в до́лжен быть ежедне́вный рацио́н челове́ка?

25

Прочита́йте ру́сские посло́вицы о еде́. Как вы их понима́ете?

1. Голо́дной куме́ хлеб на уме́.
2. Кто ест ско́ро, тот и говори́т спо́ро.
3. Сы́тый голо́дного не поймёт.

26

Найди́те в Сети́ Интерне́т се́рию мультфи́льма «Ма́ша и медве́дь» под назва́нием «Прия́тного аппети́та» (се́рия 24). Посмотри́те мультфи́льм. Како́е блю́до гото́вили Ма́ша и медве́дь? Напиши́те, что вы уви́дели.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

Существительные, имеющие только одну форму числа

Лексика урока

костюм, одежда, жилет, свитер, сарафан, кокошник, рубаха / рубашка, шаровары, платье, платок, пальто, юбка, сапоги



27 Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

УЗБЕКСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

Узбекские национальные **костюмы** очень яркие, красивые, удобные и являются частью богатой культурной традиции, отражающей образ жизни народа. В городах уже редко можно встретить людей в национальной одежде, сегодня её надевают только на традиционные праздничные мероприятия, но в сельской местности она всё ещё служит как повседневным, так и выходным нарядом.

Основу национального мужского костюма составляет **чапан** — стёганый халат, который подвязывается поясным платком — **кийик-ча**. Традиционный головной убор — **тюбетейка**. На тело надевают **куйлак** — нижнюю мужскую **рубаху** прямого покроя — и **иштон** — широкие **шаровары**, которые сужаются к низу. На ноги надевают сапоги из тонкой кожи — **махси**.

Традиционный женский костюм у узбеков состоит из **платья** простого покроя из хан-атласа, а также шаровар — **лозим**. В праздничной одежде используется атласная **ткань** и богатое шитьё золотом. Женский головной убор включает в себя сразу три элемента: тюбетейку, **платок** и **тюрбан**. Дополнением к костюму узбекских женщин всех возрастов всегда были украшения из золота или серебра.

Обувь женского костюма, как и мужского, — махси. Это очень удобная и тёплая обувь, которую и сейчас носят с удовольствием.

У ка́ждого регио́на Узбекиста́на свой национа́льный **костю́м**, отлича́ющийся по красоте́ и узо́рам. При всём бога́том разнообра́зии при́нято счита́ть, что в Узбекиста́не шесть основны́х школ шитья́ национа́льных костю́мов: ферга́нская, ташке́нтская, кашкадарьи́нско-сурхандарьи́нская, самарка́ндская, бухо́рская и хоре́змско-каракалпа́кская.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Из чего́ состои́т узбе́кский традицио́нный мужско́й костю́м?
2) Для чего́ ну́жен плато́к-кийикча́?
3) Кака́я о́бувь называ́ется махси́?
4) Каки́е головны́е убо́ры при́нято носи́ть в Узбекиста́не?
5) Ско́лько школ шитья́ национа́льных костю́мов есть в Узбекиста́не?

2. Раздели́те текст на ча́сти. Озагла́вьте ка́ждую часть.

3. Перескажи́те текст.

4. Вы́пишите вы́деленные существи́тельные, определи́те число́.

Образе́ц: костю́мы — мно́жественное число́.

28 Рассмотри́те рису́нки и ска́жите, кака́я э́то оде́жда. Каку́ю оде́жду но́сите вы?

Образе́ц: Э́то класси́ческий костю́м. Я иногда́ ношу́ класси́ческий костю́м. А обы́чно я ношу́ спорти́вный костю́м.



29 Посмотри́те ви́део «Ру́сский наро́дный костю́м». Запиши́те в тетра́дь назва́ния элеме́нтов ру́сского наро́дного костю́ма, о кото́рых вы услы́шали в ви́део, нарисуйте их эскизы.

30 Ролева́я игра́ «В магази́не». Соста́вьте диало́г. Расскажи́те дру́гу (подру́ге), где и что мо́жно купи́ть. Отве́тьте на его́ (её) вопро́сы.

Магази́н «Оде́жда»			
шу́ба	пальто́	ку́ртка	плащ
дублёнка	блу́зка	реме́нь	костю́м
жаке́т	пла́тье	шарф	шля́па
ке́пка	су́мочка	зонт	дже́мпер
пиджа́к	шо́рты	брю́ки	ю́бка
	ко́фта	га́лстук	

Магази́н «О́бувь»	
сапоги́	ту́фли
кроссо́вки	та́пки
босоно́жки	бо́ты



31 Подгото́вьте эски́з национа́льного ру́сского и́ли узбе́кского костю́ма. Нарису́йте и подпиши́те его́ элеме́нты.

Уроки обобщения и контроля

32 **1.** Повторите слова уроков 1–8.

Национальность, русский — русская, белорус — белоруска, украинец — украинка, узбек — узбечка, казах — казашка, киргиз — киргизка, таджик — таджичка, туркмен — туркменка, англичанин — англичанка, американец — американка, немец — немка, грек — гречанка, китаец — китаянка; костюм, одежда, жилет, свитер, сарафан, кокошник, рубаха, шаровары; чистюля, умница, сластёна, соня, самоучка, работяга, трудяга, тёзка, неряха, невежда, разиня, пустомеля, выскочка, зануда; калорийность, баранина, говядина, конина, изобилие, мучные, хлебобулочными.

2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

33 Прочитайте слова и словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на тему «Национальный костюм».

Стёганый халат, платком — кийикча, куйлак — мужская рубаха, головной убор — тюбетейка, атласная ткань, широкие шаровары, обувь — махси.

34 Прочитайте текст о национальной кухне России. Выполните задания 1, 2.

Неотъемлемая часть наследия России — русская кухня. Традиционная русская кухня была богата рецептами пирогов, блинов, киселей, разносолов. В русском народе есть известная русская пословица: «Щи да каша — пища наша», ясно дающая понять, какие блюда чаще всего подавались к русской трапезе.

Иностранцы с удовольствием пробуют холодец, борщ, селёдку под шубой. Классическая русская кухня — это сочные пельмени, наваристые щи, нежная заливная рыба, ажурные блинчики, вкуснейшие пироги и многое другое.

Нельзя обойтись без сладкого, в русской кухне большой ассортимент выпечки, варений, джемов. Впрочем, выпечка не всегда сладкая. Например, кулебяка — закрытый пирог с мясной, грибной или рыбной начинкой. Традиционные русские блюда готовили из того, чем богата природа: злаки, ягоды, рыба, грибы, корнеплоды, зелень.

В последние годы узбекская кухня набирает обороты, по всей России можно встретить рестораны узбекской кухни, где подают плов, самсу, шашлык и другие популярные блюда.

(По материалам интернета)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Чем бога́та ру́сская традицио́нная ку́хня?
2) О чём гласи́т изве́стная ру́сская посло́вица?
3) Из чего́ гото́вили традицио́нные ру́сские блю́да?

2. Вы́пишите из те́кста существи́тельные мно́жественного числа́, поста́вьте их в именительный паде́ж, е́сли мо́жно; образу́йте фо́рму еди́нственного числа́.

Образе́ц: пирого́в — пироги́ (мно́жественное число́) — пиро́г (еди́нственное число́).

35

1. Запо́лните табли́цу назва́ниями блюд и проду́ктов:

борщ, рис, огуре́ц, лук, яйцо́, зе́лень, плов, я́года, оре́х, са́хар, гриб, соль, мя́со, суп, блю́до.

Имена́ существи́тельные, кото́рые мо́гут испо́льзоваться то́лько в еди́нственном числе́	Имена́ существи́тельные, кото́рые мо́гут испо́льзоваться в еди́нственном и мно́жественном числе́

2. Запо́лните табли́цу назва́ниями веще́й и предме́тов оде́жды:

брю́ки, боти́нки, ку́ртки, хала́ты, тюбете́йки, часы́, шарова́ры, махси́, тка́ни, очки́, украше́ния, костю́мы, платки́, пла́тья, шо́рты.

Имена́ существи́тельные, кото́рые мо́гут испо́льзоваться то́лько во мно́жественном чи́сле	Имена́ существи́тельные, кото́рые мо́гут испо́льзоваться в еди́нственном и мно́жественном числе́

3. Запо́лните табли́цу наименова́ниями люде́й:

узбе́чка, ру́сская, самоу́чка, таджи́чка, тёзка, со́ня, китая́нка, сластёна, италья́нка, трудя́га.

Имена́ существи́тельные, же́нского ро́да	Имена́ существи́тельные, о́бщего ро́да́

36

4. Приду́майте по 2 предложе́ния со слова́ми из ка́ждой гру́ппы.

Предста́вьте, что вы шеф-по́вар и вам ну́жно соста́вить меню́ рестора́на ру́сской национа́льной ку́хни. Каки́е блю́да вы вы́берете? Напиши́те спи́сок.

37

Подгото́вьте листо́вку для рекла́мной кампа́нии своего́ рестора́на. В листо́вке должны́ быть назва́ние, конта́кты, фи́рменные (национа́льные) блю́да, а́кции.

ПРИРО́ДА. ЗАПОВЕ́ДНЫЕ МЕСТА́

Сло́жные имена́ существи́тельные. Описа́ние предме́та по вне́шнему ви́ду

Ле́ксика уро́ка

го́рно-арчо́вый, многоле́тней, тысячели́стник, туркомпа́ния, водопа́ды, экоту́р, путеше́ствие, похо́д, рюкза́к, сме́лые, необходи́мые



38 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

ЗААМИ́НСКИЙ ЗАПОВЕ́ДНИК

Одни́м из са́мых изве́стных запове́дников Узбекиста́на явля́ется Заами́нский госуда́рственный **го́рно-арчо́вый** запове́дник. Чару́ющая красота́ **многоле́тней** приро́ды, хво́йные леса́, вели́чие гор, прозра́чный во́здух, напо́лненный арома́тами го́рных цвето́в и трав, де́лают э́то ме́сто по-настоя́щему прекра́сным. Не́которых цветы́ име́ют не́сколько наимено́ваний, наприме́р акони́т называ́ют **синегла́зка**.

В го́рно-арчо́вом запове́днике расте́т мно́го ви́дов лека́рственных расте́ний, среди́ кото́рых вьюно́к **узколи́стный**, люце́рна **тянь-ша́ньская**, боя́рышник туркеста́нский, барбари́с **продолгова́тый**, гера́нь, **тысячели́стник**, шипо́вник Фе́дченко, эстраго́н, жи́молость Королько́ва, арча́, гвозди́ка и мно́гие други́е.

В **го́рно-степно́й** зо́не мо́жно встре́тить узо́рчатого по́лоза, туркеста́нскую ага́му, арчо́вую сини́цу, во́лка. В лесно́м по́ясе обита́ют зелёная жа́ба, озёрная лягу́шка и мно́жество птиц — **тёмнозо́бый** дрозд, туркеста́нский фи́лин, неясыть, **горихво́стка**, го́рлица, туркеста́нский скворе́ц. Лесна́я ча́ща ста́ла до́мом для **белоко́готного** медве́дя, туркеста́нской ры́си и грызуно́в — лесно́й мы́ши, полёвки Каррutéрса, се́рого хомячка́. **Белоголо́вый** сип, **орёл-ка́рлик**, **борода́ч-ягня́тник**. На песча́ных и гли́нистых скло́нах — Палла́сов **щито-мо́рдник**, пусты́нный **гологла́з**, **желтопу́зик** и др.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что интере́сного вы узна́ли из э́того те́кста?
2) Каки́е расте́ния есть в Заами́нском запове́днике?
3) Како́в живо́тный мир го́рно-арчо́вого запове́дника?

2. Раздели́те текст на ча́сти, озагла́вьте ка́ждую часть.

Внима́ние!

Сло́жные существи́тельные — э́то таки́е слова́, кото́рые име́ют два и́ли бо́лее ко́рня. Они́ мо́гут образо́вываться ра́зными спо́собами и писа́ться не то́лько сли́тно, но и че́рез дефи́с.

Сли́тно пи́шутся:

1. Сло́жные существи́тельные с соедини́тельными гла́сными **е** и́ли **о**:
   - по́сле осно́в на мя́гкий согла́сный, шипя́щий и **ц** пи́шется **е** (**земле**ме́р, овоще**е**ба́за);
   - по́сле осно́в на твёрдый согла́сный пи́шется **о** (**водо**храни́лище, мусор**о**во́з).
2. Сложносокращённые слова́ и сло́жные слова́ с иноязы́чными эле-ме́нтами **авто-, агро-, аэро-, гидро-, зоо-, био-, микро-, мото-, теле-, фото-, авиа-** (автопа́рк, биоста́нция).

Че́рез дефи́с пи́шутся:

- назва́ния промежу́точных сторо́н све́та (**се́веро-за́пад, ю́го-восто́к**);
- сло́жные существи́тельные, образо́ванные из це́лых, отде́льно упо-требля́ющихся существи́тельных (**пла́тье-костю́м, премье́р-мини́стр**).

39 Вы́полните зада́ния, запиши́те в тетра́дь.

А. Прочита́йте сло́жные слова́. От каки́х слов они́ образо́ваны? В слу́чаях затрудне́ния по́льзуйтесь словарём.

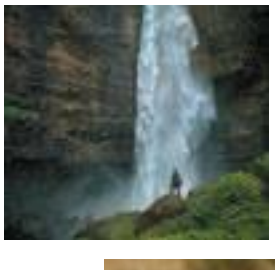
Природоохра́нный, белоголо́вый, пятили́стный, узколи́стный, много-оле́тний, го́рно-степно́й, го́рно-лесно́й, лесосте́пь, водохрани́лище, водопа́д, наводне́ние, землетрясе́ние, экотропа́.

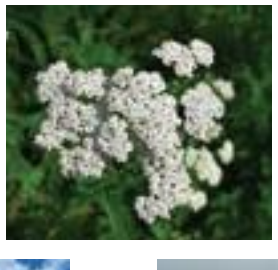
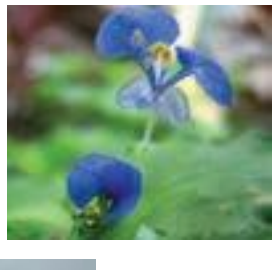
Образе́ц: тысячели́стник = ты́сяча + лист; автопа́рк — автомоби́льный парк.

Б. Найди́те в те́ксте зада́ния 38 сло́жные слова́, вы́пишите их, напиши́те, от каки́х слов они́ образо́ваны.

Образе́ц: го́рно-арчо́вый = го́рный + арча́; многоле́тней = мно́го + лет.

40 Посмотри́те на фотогра́фии и назови́те, что вы ви́дите. Испо́льзуйте сло́ж-ные существи́тельные и информа́цию из те́кста зада́ния 38.






Э́то интере́сно!

ЭКОЛОГИ́ЧЕСКИЙ ТУРИ́ЗМ

Хоти́те наслади́ться живопи́сной приро́дой и уника́льными запове́дными зо́нами Узбекиста́на, ре́дкими живо́тными и пти́цами, посети́те национа́льные па́рки и запове́дники на́шей страны́.

Узбекиста́н — э́то не то́лько изве́стные архитекту́рные па́мятники, воше́дшие в спи́сок культу́рного насле́дия ЮНЕ́СКО, не то́лько дре́вние города, но и потряса́ющая фло́ра и фа́уна, живопи́сные го́ры, пеще́ры, пусты́ни и **криста́льно-чи́стые** озёра, ре́ки и **водопа́ды**.

Что предлага́ют ча́ще всего́ **туркомпа́нии** при организа́ции **экоту́ров**? Наприме́р, э́то мо́гут быть **сафа́ри-ту́ры** по пусты́не, похо́ды к ледника́м, ту́ры по уника́льным го́рным зо́нам, пое́здки в запове́дники и национа́льные па́рки.

Туристи́ческие возмо́жности на́шей страны́ весьма́ разнообра́зны и бога́ты: э́то и **Уга́м-Чатка́льский** приро́дный национа́льный парк, и тугайные леса́ в де́льте реки́ Амударьи́, неда́вно откры́тый для тури́стов Кита́бский запове́дник, регио́н «экологи́ческой катастро́фы» у Ара́льского мо́ря, степны́е ме́стности и пусты́ня Кызылку́м, Нурати́нские го́ры и о́зеро Айдарку́ль и мно́жество други́х чуде́с на́шей приро́ды.

(По материа́лам интерне́та)

41 У́стно соста́вьте предложе́ния со сло́жными слова́ми, кото́рые встреча́ются в те́ксте «Экологи́ческий тури́зм».

42 Расскажи́те, куда́ бы вы хоте́ли пое́хать путеше́ствовать.

Образе́ц: Я хочу́ пое́хать путеше́ствовать в … .
Я хочу́ уви́деть краси́вые места́ … .
Я хочу́ познако́миться с приро́дой и культу́рой … .

43 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

СА́МЫЕ КРАСИ́ВЫЕ ЗАПОВЕ́ДНИКИ РОССИ́И И УЗБЕКИСТА́НА

В Росси́и, как и в Узбекиста́не, о́чень мно́го краси́вых запове́дников, таки́х как Баргузи́нский, Воро́нежский, Астраха́нский, Алта́йский и други́е. Вот, наприме́р, Баргузи́нский запове́дник в Бурятии, располо́женный на за́падных скло́нах Баргузи́нского хребта́, включа́ет се́веро-восто́чное побере́жье о́зера Байка́л и часть аквато́рии самого́ о́зера.



В Баргузи́нском запове́днике обита́ют лось, кабарга́, за́яц-беля́к, бу́рый медве́дь, бурозу́бка, чёрноша́почный сурок, ря́бчик, не́сколько ви́дов млекопита́ющих. В во́дах запове́дника встреча́ются о́муль, сиг, осётр, ха́риус, тайме́нь, ленок и други́е ви́ды рыб.

(По материа́лам Интерне́та)

Спра́вка

Аквато́рия — уча́сток во́дной пове́рхности, ограни́ченный есте́ственными, иску́сственными и́ли усло́вными грани́цами.

1. Раздели́те текст на ча́сти. Озагла́вьте ка́ждую часть.

2. Вы́пишите сло́жные слова́, объясни́те, как они́ образо́ваны.

44 Предста́вьте, что вы бло́гер. Сними́те видеоро́лик «Акти́вный о́тдых на приро́де». Друзья́ мо́гут подыгра́ть вам. Как обраща́ются лю́ди с приро́дой? Как ну́жно обраща́ться? Покажи́те ми́нусы и плю́сы.

45 Найди́те и прочита́йте расска́з Михаи́ла Зо́щенко «Вели́кие путеше́ственники». Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что тако́е путеше́ствие?
2) Как вы ду́маете, почему́ ребя́та попада́ли в таки́е смешны́е исто́рии?
3) Почему́ а́втор называ́ет свои́х геро́ев «вели́кими путеше́ственниками», что они́ соверши́ли вели́кого?
4) Что рассмеши́ло вас в расска́зе?
5) Вам понра́вился расска́з?
6) Вы лю́бите путеше́ствовать?

2. Ролева́я игра́. Разыгра́йте по роля́м отры́вок из расска́за.

3. Предста́вьте, что вы Стёпка, Ми́тька и́ли Лёля, и перескажи́те расска́з от их лица́.

46 Предста́вьте, что вы собира́етесь в похо́д. Собери́те рюкза́к с вещами, необходи́мыми для похо́да, опиши́те предме́ты по вне́шнему ви́ду.

Образе́ц: Я возьму́ с собо́й в похо́д фона́рь. Он но́вый, ручно́й, рабо́тает на батаре́йках.

Вы́берите слова́ из спи́ска:

рюкза́к, вода́, пала́тка, нож, таре́лка, ви́лка, ло́жка, ча́шка, ко́врик, стул, спи́чки, у́дочка, сачо́к, мы́ло, ко́мпас, верёвка, бино́кль, ка́рта, ша́пка, зубна́я щётка и па́ста, ведро́, гита́ра, рези́новые сапоги́, пала́тка, те́рмос, часы́, спа́льный мешо́к, поду́шка, одея́ло, ке́пка, зонт, дождеви́к, батаре́йки

47 Предста́вьте, что вы тури́ст. Напиши́те о путеше́ствии по вы́бору:

1. «Я посети́л запове́дник Узбекиста́на».
2. «Я посети́л запове́дник Росси́и».

В ва́шем те́ксте должна́ быть сле́дующая информа́ция: как называ́ется запове́дник, где он нахо́дится, почему́ вы вы́брали э́то ме́сто для путеше́ствия, кто там обита́ет, кака́я там приро́да. (Не ме́нее 7 предложе́ний.)

ОХРА́НА ПРИРО́ДЫ. КРА́СНАЯ КНИ́ГА

Кра́ткие фо́рмы имён прилага́тельных

Ле́ксика уро́ка

Кра́сная кни́га, фло́ра, фа́уна, исче́знуть — исчезнове́ние, угро́за, охра́на, ресу́рс, докуме́нт, террито́рия, появи́лся, информа́ция



48 Прочита́йте текст и скажи́те, о чём он. Вы́полните зада́ние.

Впервы́е Кра́сная кни́га Узбекиста́на вы́шла в 1979 году́, а в 2019 году́ появи́лось её но́вое изда́ние. В двух тома́х кни́ги есть информа́ция о **ре́дких** ви́дах фло́ры и фа́уны. Пе́рвый том соде́ржит **серьёзную** и **интере́сную** информа́цию о расти́тельном ми́ре страны́, второ́й — о живо́тном.

Что тако́е Кра́сная кни́га? Э́то спи́сок ре́дких живо́тных, расте́ний и грибо́в с их описа́нием. Э́ти расте́ния и живо́тные постоя́нно и́ли вре́менно расту́т и́ли обита́ют в **есте́ственных** усло́виях на определённой террито́рии и нахо́дятся под угро́зой по́лного исчезнове́ния. Поэ́тому они́ подлежа́т специа́льной охра́не.

Кра́сная кни́га явля́ется о́чень **ва́жным** докуме́нтом. Она́ помога́ет разраба́тывать **ну́жные** ме́ры для **постоя́нной** и **необходи́мой** охра́ны приро́дных ресу́рсов и их **рациона́льного** испо́льзования.

(По материа́лам интерне́та)

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что тако́е Кра́сная кни́га?
2) Ско́лько в ней часте́й?
3) Информа́ция о каки́х живо́тных и расте́ниях есть в кни́ге?
4) Почему́ живо́тные и расте́ния из Кра́сной кни́ги нахо́дятся под охра́ной?

Вспо́мните!

Прилага́тельные де́лятся на разря́ды: ка́чественные, относи́тельные, притяжа́тельные.

Ка́чественные прилага́тельные обознача́ют при́знак и мо́гут име́ть сте́пени сравне́ния и кра́ткую фо́рму: **здоро́вый — здоро́в, весёлый — ве́сел, хоро́ший — хоро́ш** и др. Кра́ткие прилага́тельные изменя́ются по рода́м и чи́слам: **знако́м, знако́ма, знако́мо, знако́мы; ве́сел, весела́, ве́село, веселы́; хоро́ш, хороша́, хорошо́, хороши́.**

Запо́мните!

Не́которые ка́чественные прилага́тельные не име́ют кра́ткой фо́рмы:

- прилага́тельные, называ́ющие ма́сти живо́тных: **вороно́й, гнедо́й** и др.;
- прилага́тельные, называ́ющие высо́кую сте́пень ка́чества: **пребога́тый, развесёлый, наипрекра́снейший** и др.;
- назва́ния не́которых цвето́в: **фиоле́товый, ро́зовый**;
- не́которые прилага́тельные с су́ффиксами -л-, -ск-, -еск-, -ов-: **уста́лый, деловой**;

Не́которые ка́чественные прилага́тельные не мо́гут употребля́ться в по́лной фо́рме: **рад, до́лжен** и др.

49 Прочита́йте имена́ прилага́тельные. Назови́те, каки́е из них мо́гут име́ть кра́ткую фо́рму. Образу́йте кра́ткую фо́рму.

Дома́шний, ну́жный, деловой, приро́дный, серьёзный, па́пин, больной, за́падный, прекра́сный, ба́бушкин, тру́дный, ро́зовый.

50 Вы́пишите из те́кста зада́ния 48 вы́деленные по́лные фо́рмы ка́чественных прилага́тельных, поста́вьте в именительный паде́ж и замени́те на кра́ткие.

Образе́ц: о ре́дких ви́дах — ре́дкие ви́ды — ви́ды ре́дки.

51 Прочита́йте продолже́ние те́кста. Вы́полните зада́ния 1–3.

Иде́я Кра́сной кни́ги появи́лась во Фра́нции ещё в 1902 году́, а че́рез 46 лет появи́лся Междунаро́дный сою́з охра́ны приро́ды. Коми́ссия э́того Сою́за по́зже создала́ спи́сок ре́дких ви́дов расте́ний, птиц и живо́тных. Председа́тель коми́ссии, англича́нин Пи́тер Скотт, предложи́л назва́ть э́тот спи́сок Кра́сной кни́гой. Пе́рвая Кра́сная кни́га появи́лась в 1963 году́.

Кра́сный цвет кни́ги означа́ет опа́сность для плане́ты. Гла́вная цель — объясни́ть лю́дям, как ва́жно сохрани́ть ре́дкие ви́ды и не дать им исче́знуть. В совре́менном докуме́нте есть информа́ция о числе́ всех ре́дких ви́дов. Кра́сная кни́га содержит са́мые то́чные фа́кты, и э́то помога́ет разрабо́тать реше́ние ва́жных зада́ч по охра́не приро́ды.

Кра́сная кни́га СССР появи́лась в 1978 году́, когда́ откры́ли XIV Генера́льную ассамбле́ю Междунаро́дного сою́за охра́ны приро́-

ды в го́роде Ашхаба́де. Кра́сная кни́га СССР име́ла 900 страни́ц и две ча́сти: живо́тные и расте́ния. Там была́ не то́лько информа́ция, но и мно́го цветны́х фотогра́фий. Пе́рвая Кра́сная кни́га Росси́и появи́лась в 2001 году́, она́ обновля́ется ка́ждый год.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как и где появи́лась иде́я созда́ния Кра́сной кни́ги?
2) Заче́м нужна́ э́та кни́га? Какова́ её гла́вная цель?
3) Когда́ она́ появи́лась в СССР?
4) Когда́ она́ появи́лась в Росси́и?

2. Подбери́те назва́ние те́кста.

3. Раздели́те текст на ча́сти. Озагла́вьте ка́ждую часть. Запиши́те. Соста́вьте план. Расскажи́те любу́ю часть те́кста.

52 Найди́те в интерне́те официа́льный сайт Кра́сной кни́ги. Вы́берите пять живо́тных, изучи́те информа́цию и напиши́те их характери́стику. Испо́льзуйте кра́ткие прилага́тельные.

53 Сравни́те информа́цию с официа́льных са́йтов Кра́сной кни́ги Росси́и и Узбекиста́на о ра́зных ви́дах ти́гров. Опиши́те, что вы ви́дите.





54 Прочита́йте посло́вицы ра́зных наро́дов о ти́грах. Как вы их по́няли?

Тигр и оле́нь по одно́й доро́ге не хо́дят (арме́нская посло́вица).
Тигр по́сле сме́рти оставля́ет шку́ру, а челове́к — и́мя (япо́нская посло́вица).
Сиди́т, как ко́шка, пры́гает, как тигр (индонези́йская посло́вица).

55 Рабо́та в па́рах. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы **како́в? какова́? каковы́?**

Испо́льзуйте для вопро́са назва́ния живо́тных из Кра́сной кни́ги: тигр, лев, лиса́, каса́тка, тюле́нь, морж, медве́дь, вы́дра и др.

Испо́льзуйте для отве́та кра́ткие фо́рмы слов: бы́стрый, хи́трый, опа́сный, трусли́вый, у́мный, огро́мный, краси́вый, лени́вый, медли́тельный и др.

Запиши́те отве́ты в тетра́дь.

Образе́ц: — Како́в тигр?
— Тигр о́чень быстр и опа́сен.

56 Рабо́та в гру́ппе. Игра́. Раздели́тесь на кома́нды. Ка́ждая кома́нда по о́череди называ́ет кра́ткое прилага́тельное — характери́стику ти́гра: како́в тигр? Выи́грывает тот, кто после́дним назове́т сло́во.

57 Прослу́шайте стихотворе́ние Самуи́ла Я́ковлевича Маршака́ "Го́сти с Восто́ка".

Отве́тьте на вопро́сы.

1) Назва́ние како́го цветка́ вы услы́шали?
2) Что вы зна́ете о нём?
3) Каки́х он быва́ет цвето́в?
4) Каки́е го́сти в ко́мнате геро́я?

Э́то интере́сно!

В Узбекиста́не ча́сто мо́жно уви́деть краси́вые сюзане́, что в перево́де зна́чит «вы́шитые игло́й». Ка́ждая де́вушка с 14 лет начина́ет вышива́ть большо́е сюзане́ ко дню свое́й сва́дьбы. В орна́менте ка́ждый цвето́к — си́мвол. Василёк в узбе́кском узо́ре символизи́рует молодо́го челове́ка, кра́сный мак — де́вушку, тюльпа́н — неви́нность и чистоту́, а ро́за — красоту. Грана́т — э́то бога́тство.



58 Рассмотри́те рису́нок. Что ма́льчик продаёт у доро́ги? Пра́вильно ли он де́лает? Почему́? Ты зна́ешь, что тюльпа́н занесён в Кра́сную кни́гу? Там бо́лее 11 ви́дов тюльпа́нов!



Рабо́та в па́ре. Разыгра́йте диало́г с това́рищем — объясни́те ма́льчику, в чём его́ оши́бка.

59 Предста́вьте, что вы член комите́та по охра́не приро́ды. Напиши́те речь — обраще́ние к гра́жданам страны́.

60 Найди́те в Кра́сной кни́ге Узбекиста́на информа́цию о своём люби́мом цветке́. Предста́вьте, что вы учёный. Опиши́те э́тот цвето́к. Испо́льзуйте кра́ткие прилага́тельные.

ОХРАНА ПРИРОДЫ. КРАСНАЯ КНИГА

Краткие формы имён прилагательных (продолжение). Работа по картине

Лексика урока

картина, природа, пейзаж, луг, крестьянские дети, лошадь



61 Рассмотрите картину. Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В. Е. Маковский «Ночное»

Картина В. Е. Маковского «Ночное» очень известная. Она находится в Государственном Русском музее города Санкт-Петербурга. Художник написал её в 1879 году под впечатлением от рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг». «Бежин луг» — это произведение о сложных отношениях человека и природы. Иван Сергеевич был одним из любимых писателей Владимира Егоровича. Крестьянские дети близки к природе, и это нравилось художнику.

Картина «Ночное» похожа по теме на рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг», но она не является его иллюстрацией. Вот детали: в рассказе пять мальчиков, а на картине семь мальчиков и девочка, нет костра. Фон картины — раннее летнее утро, мы видим фигуры лошадей вдали… Это напоминает пейзажи из рассказа.

? 1. Ответьте на вопросы.

1) О чём рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг»?
2) Как впечатлил этот рассказ русского художника В. Е. Маковского?
3) Похожа ли картина «Ночное» на рассказ? Почему?
4) Где находится картина?

2. Посмотри́те ещё раз на карти́ну В. Е. Мако́вского. Опиши́те её: кого́ вы ви́дите на карти́не, что они́ де́лают и где, когда́ происхо́дит де́йствие.



В. Е. Мако́вский
Автопортре́т

На карти́не я ви́жу (кого́? что?) …
Их (ско́лько?) …
Они́ оде́ты (как? во что?) …
Они́ (что де́лают?) …
Они́ (где?) …
Вдали́ я ви́жу (что?) …
Я чу́вствую (что?) …

Испо́льзуйте слова́:

крестья́нские де́ти | приро́да | карти́на | луг | дере́вня | ночь | отдыха́ть | разгова́ривать | ло́шадь | табу́н | стере́чь

3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́е настрое́ние передаёт э́та карти́на?
2) Что вы чу́вствуете?
3) Хоте́ли бы вы быть там вме́сте с крестья́нскими детьми́?
4) Как вы ду́маете, каки́е отноше́ния должны́ быть ме́жду челове́ком и приро́дой? Почему́?

62 Прочита́йте отры́вок из расска́за «Бе́жин луг» И. С. Турге́нева. Вы́полните зада́ния 1, 2.



И. Е. Ре́пин.
Портре́т писа́теля
Ива́на Турге́нева

Уже́ бо́лее трёх часо́в протекло́ с тех пор, как я присосе́дился к ма́льчикам. Ме́сяц взошёл наконе́ц; я его́ не то́тчас заме́тил: так он был мал и у́зок. Э́та безлу́нная ночь, каза́лось, была́ всё так же велико-ле́пна, как и пре́жде... Но уже́ склони́лись к тёмному кра́ю земли́ мно́гие звёзды, ещё неда́вно высоко́ сто-я́вшие на не́бе; всё соверше́нно зати́хло круго́м, как обыкнове́нно затиха́ет всё то́лько к утру́: всё спа́ло кре́пким, неподви́жным, передрассве́тным сном. В во́з-духе уже́ не так си́льно па́хло, — в нём сно́ва как бу́дто разлива́лась сы́рость... Недо́лги ле́тние но́чи!.. Разгово́р ма́льчиков угаса́л вме́сте с огня́ми... Соба́ки да́же дрема́ли; ло́шади, ско́лько я мог различи́ть, при чуть бре́зжущем, сла́бо лью́щемся све́те звёзд, то́же лежа́ли, пону́рив го́ловы... Сла́дкое забытьё напа́ло на меня́; оно́ перешло́ в дремо́ту.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как а́втор опи́сывает приро́ду?
2) Кака́я ночь?
3) Како́й ме́сяц?
4) Како́й во́здух?
5) Како́е не́бо?
6) Каки́е звёзды?

2. Найди́те кра́ткие прилага́тельные. Вы́пишите в тетра́дь словосочета́ния **и́мя существи́тельное + кра́ткое прилага́тельное**.



63 **1.** Прочита́йте продолже́ние расска́за И. С. Турге́нева.

Не успе́л я отойти́ двух вёрст, как уже́ полили́сь круго́м меня́ по широ́кому мо́крому лу́гу, и спе́реди по зазелене́вшимся холма́м, от ле́су до ле́су, и сза́ди по дли́нной пы́льной доро́ге, по сверка́ющим, обагрённым куста́м, и по реке́, стыдли́во сине́вшей из-под реде́ющего тума́на, — полили́сь сперва́ а́лые, пото́м кра́сные, золоты́е пото́ки молодо́го, горя́чего све́та... Всё зашевели́лось, просну́лось, запе́ло, зашуме́ло, заговори́ло. Всю́ду лучи́стыми алма́зами зарде́лись кру́пные ка́пли росы́; мне навстре́чу, чи́стые и я́сные, сло́вно то́же обмы́тые у́тренней прохла́дой, принесли́сь зву́ки ко́локола, и вдруг ми́мо меня́, погоня́емый знако́мыми ма́льчиками, промча́лся отдохну́вший табу́н...

2. Найди́те ка́чественные прилага́тельные и замени́те их на кра́ткие фо́рмы. Запиши́те словосочета́ния.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

64

1. Повтори́те слова́ уро́ков 14–16.

Кра́сная кни́га, фло́ра, фа́уна, исче́знуть — исчезнове́ние, угро́за, охра́на, ресу́рс, докуме́нт, террито́рия, появи́лся, информа́ция, карти́на, приро́да, пейза́ж, луг, крестья́нские де́ти, ло́шадь.

2. Лекси́ческий дикта́нт. Напиши́те слова́ под дикто́вку учи́теля.

65

Прочита́йте отры́вок из расска́за «Бе́жин луг». Испо́льзуйте на ме́сте про́пусков кра́ткие прилага́тельные **одина́ков, я́сно, силён, я́рки.**

Был прекра́сный ию́льский день, оди́н из тех дней, кото́рые случа́ются то́лько тогда́, когда́ пого́да установи́лась надо́лго. С са́мого ра́ннего утра́ не́бо …; у́тренняя заря́ не пыла́ет пожа́ром: она́ разлива́ется кро́тким румя́нцем. Со́лнце — не огни́стое, не раскалённое, как во вре́мя зно́йной за́сухи, не ту́скло-багро́вое, как пе́ред бу́рей, но све́тлое и приве́тно лучеза́рное — ми́рно всплыва́ет под у́зкой и дли́нной ту́чкой, свежо́ проси́яет и погру́зится в лило́вый её тума́н.



О́коло полу́дня обыкнове́нно появля́ется мно́жество кру́глых высо́ких облако́в, золоти́сто-се́рых, с не́жными бе́лыми края́ми. Цвет небосклона́, лёгкий, бле́дно-лило́вый, не изменя́ется во весь день и круго́м …; нигде́ не темне́ет, не густе́ет гроза́; ра́зве кое-где́ протя́нутся све́рху вниз голубова́тые по́лосы: то се́ется едва́ заме́тный дождь. К ве́черу э́ти облака́ исчеза́ют.

В таки́е дни кра́ски все смягчены́; светлы́, но не …; на всём лежи́т печа́ть како́й-то тро́гательной кро́тости. В таки́е дни жар быва́ет иногда́ весьма́ …, иногда́ да́же «па́рит» по ска́там поле́й; но ве́тер разгоня́ет, раздвига́ет накопи́вшийся зной.

(И. С. Турге́нев)

66

Каку́ю вы ви́дите карти́ну, чита́я расска́з в зада́нии 65? Напиши́те продолже́ние те́кста (ми́нимум 5 предложе́ний). Э́то должно́ быть описа́ние приро́ды. Испо́льзуйте по́лные и кра́ткие ка́чественные прилага́тельные.

67  Послу́шайте пе́сню Оле́га Газма́нова «Кра́сная кни́га». Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́е «стра́шное» сло́во ча́ще всего́ повторя́ется? Как вы ду́маете, почему́?
2) Что лю́ди не смо́гут бо́льше никогда́ сде́лать?
3) Назва́ния каки́х живо́тных вы услы́шали? Что случилось с ними?

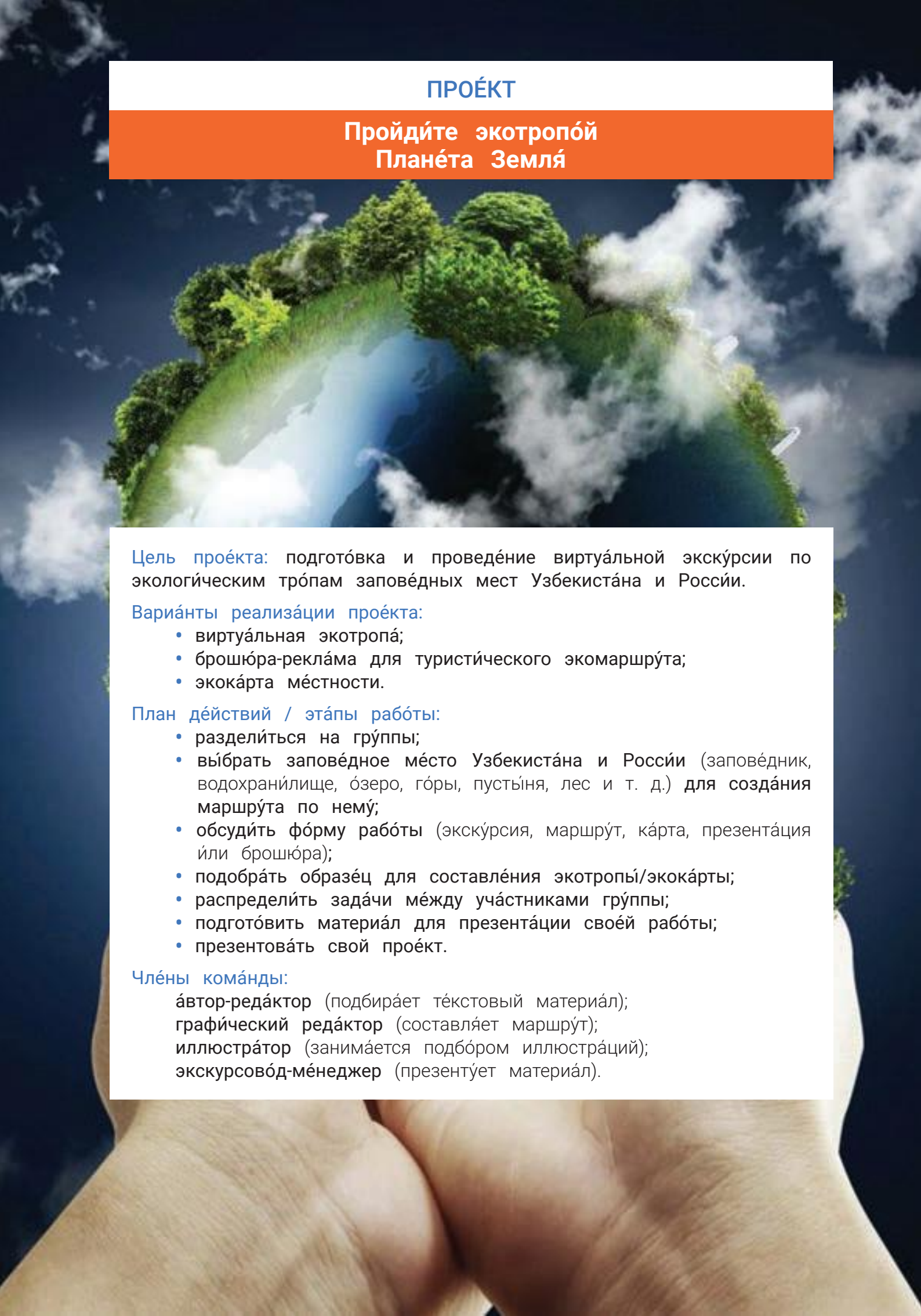
2. Прокоммента́руйте отры́вок из пе́сни:

Мне оле́нь лесно́й кричи́т:
«Мы же бра́тья, мы одно́й кро́ви,
Ты и я. Нам друг без дру́га
Не прожи́ть. Не́бо засты́нет
И Земля́ ста́нет пусты́ней,
Е́сли нас разъедини́ть!»

68 Твóрческое зада́ние. Запиши́те видеокли́п (видеоря́д на 3–4 мину́ты) к э́той пе́сне и́ли сде́лайте презента́цию.

План

1. Послу́шайте ещё раз пе́сню и вы́пишите назва́ния живо́тных, кото́рые вы услы́шали.
2. Сде́лайте фо́то э́тих живо́тных и́ли скача́йте из интерне́та.
3. Запиши́те назва́ния мест, где живу́т э́ти живо́тные, — река́, лес и други́е.
4. Сде́лайте фотогра́фии таки́х мест и́ли скача́йте из интерне́та.
5. Поду́майте, каки́е ещё фотогра́фии мо́гут показа́ть красоту́ приро́ды. Сде́лайте их и́ли сними́те приро́ду на ви́део.
6. Соедини́те все фотогра́фии и ви́део вме́сте в презента́цию и́ли видеоря́д. Мо́жете доба́вить другу́ю информа́цию в ви́де те́кста и́ли гра́фики.
7. Вы́ложите своё ви́део в гру́ппу *Telegram* и́ли другу́ю социа́льную сеть, что́бы уви́дели однокла́ссники. Посмотри́те ви́део однокла́ссников и прокоммента́руйте.



ПРОЕ́КТ

Пройди́те экотропо́й Плане́та Земля́

Цель прое́кта: подгото́вка и проведе́ние виртуа́льной экску́рсии по экологи́ческим тро́пам запове́дных мест Узбекиста́на и Росси́и.

Вариа́нты реализа́ции прое́кта:

- виртуа́льная экотропа́;
- брошю́ра-рекла́ма для туристи́ческого экомаршру́та;
- экока́рта ме́стности.

План де́йствий / эта́пы рабо́ты:

- разделя́ться на гру́ппы;
- вы́брать запове́дное ме́сто Узбекиста́на и Росси́и (запове́дник, водохрани́лище, о́зеро, го́ры, пусты́ня, лес и т. д.) для созда́ния маршру́та по нему́;
- обсуди́ть фо́рму рабо́ты (экску́рсия, маршру́т, ка́рта, презента́ция и́ли брошю́ра);
- подобра́ть образе́ц для составле́ния экотропы́/экока́рты;
- распредели́ть зада́чи ме́жду уча́стниками гру́ппы;
- подгото́вить материа́л для презента́ции свое́й рабо́ты;
- презентова́ть свой прое́кт.

Чле́ны кома́нды:

а́втор-реда́ктор (подбира́ет те́кстовый материа́л);
графи́ческий реда́ктор (составля́ет маршру́т);
иллюстра́тор (занима́ется подбо́ром иллюстра́ций);
экскурсово́д-ме́неджер (презенту́ет материа́л).

МЫ — ЗДОРО́ВАЯ ПЛАНЕ́ТА!

Коли́чественные числи́тельные

Ле́ксика уро́ка

Вселе́нная, Земля́, плане́ты, Со́лнце, звёзды, орби́та, земна́я кора́



69 Прочита́йте текст, обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Земля́ — э́то грома́дный шар, на кото́ром есть **океа́ны**, **моря́**, **ре́ки**, **го́ры**, **леса́**, **ве́чные льди́ны** и **пусты́ни**. А та́кже живу́т лю́ди и други́е живы́е существа́. **Земля́** и всё, что её окружа́ет, называ́ется ко́смосом, и́ли **Вселе́нной**. Во Вселе́нной есть и други́е плане́ты, а та́кже звёзды. **Звёзды явля́ются** огро́мными свет**я́**щимися шара́ми. **Со́лнце** та́кже отно́сится к звёздам. Мы его́ ви́дим и ощуща́ем его́ тепло́, потому́ что оно́ располо́жено бли́зко к Земле́. Звёзды мы ви́дим то́лько но́чью, а днём Со́лнце их затмева́ет. Как изве́стно из нау́ки, быва́ют звёзды разме́ром бо́льше Со́лнца. В Со́лнечной систе́ме существу́ет **во́семь** плане́т, у ка́ждой **плане́ты** есть свой путь — орби́та. У́чимся запомина́ть назва́ния плане́т:

Оди́н — **Мерку́рий**,
Два — **Вене́ра**,
Три — **Земля́**,
Четы́ре — **Марс**.
Пять — **Сату́рн**,
Шесть — **Юпи́тер**,
Семь — **Ура́н**,
Восьма́я плане́та — **Нептун**.

Свы́ше **3,5 миллиа́рда лет наза́д** на Земле́ зароди́лась жизнь. Э́то произошло́ по́сле того́, как сформирова́лась **земна́я кора́**. На кли́мат Земли́ повлия́ло возникнове́ние и разви́тие живы́х организ́мов. Земля́ не сра́зу ста́ла тако́й, кака́я она́ сейча́с. Внача́ле она́ была́ раскалённая, с вулка́нами — горя́щая плане́та. То́лько по́сле того́, как появи́лись океа́ны, она́ приобрела́ ны́нешний вид.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что тако́е Земля́?
2) Почему́ звёзды видны́ то́лько но́чью?
3) Ско́лько плане́т в Со́лнечной систе́ме?
4) Ско́лько лет наза́д зароди́лась жизнь на Земле́?
5) Что но́вого вы узна́ли о на́шей плане́те?

2. Вы́учите назва́ния плане́т Со́лнечной систе́мы.

Запо́мните!

Коли́чественные числи́тельные — э́то слова́, обознача́ющие чи́сла и коли́чество предме́тов. Коли́чественные числи́тельные отвеча́ют на вопро́с ско́лько?

Коли́чественные числи́тельные сочета́ются с существи́тельными.

- По́сле числи́тельного **оди́н (одна́, одно́)** существи́тельные стоя́т в имени́тельном падеже́ еди́нственного числа́: **оди́н друг**, **одна́ ча́шка**, **одно́ де́ло**.

  Числи́тельное **оди́н** согласу́ется с существи́тельными во всех падежа́х: **оди́н друг, одного́ дру́га, одному́ дру́гу, одни́м дру́гом, об одно́м дру́ге.**
- По́сле числи́тельных **два, три, четы́ре** существи́тельные стоя́т в роди́тельном падеже́ еди́нственного числа́: **два дру́га**, **три бана́на**, **четы́ре берёзы**.
- По́сле всех остальны́х числи́тельных существи́тельные стоя́т в роди́тельном падеже́ мно́жественного числа́: **семь друзе́й, со́рок бана́нов, сто берёз.**
- Во всех падежа́х, кро́ме имени́тельного, числи́тельные бу́дут согласо́вываться с существи́тельными: **нет двух друзе́й, подошёл к двум друзья́м, горди́лся двумя́ друзья́ми, говори́л о двух друзья́х.**

Собира́тельное числи́тельное **о́ба** мо́жет име́ть фо́рму же́нского ро́да: **о́бе сестры́, о́бе руки́. О́ба** употребля́ется с существи́тельными мужско́го и сре́днего ро́да: **о́ба ребёнка, о́ба боти́нка, о́ба письма́; о́бе** — с существи́тельными же́нского ро́да: **о́бе подру́ги, о́бе таре́лки.**

70 Найди́те среди́ перечи́сленных слов коли́чественные числи́тельные и соста́вьте с ни́ми словосочета́ния. Перечерти́те табли́цу в тетра́дь и запо́лните её по образцу́.

Образе́ц:

Коли́чественные числи́тельные	Словосочета́ния
семь	семь звёзд

Пять, сто, оди́ннадцатый, дво́е, пя́теро, семь, де́сять, пятна́дцатый, семидеся́тый, ты́сяча девятьсо́т во́семьдесят во́семь, оди́н, три́ста пятьдеся́т седьмо́й, со́рок.

71 Прочита́йте послО́вицы и вы́пишите из них то́лько коли́чественные числи́тельные, у́стно соста́вьте с ни́ми предло́жения. Как вы понима́ете значе́ние послО́виц?

В го́ру-то се́меро та́щат, а с горы́ и оди́н столкнёт.
Три дня моло́л, а в полтора́ съел.
Из одно́й проси́нки ка́ши не сва́ришь.
Не узнава́й дру́га в три дня — узнава́й в три го́да.
Одна́ голова́ хорошо́, а две — лу́чше.
Ссо́ра в свое́й семье́ — до пе́рвого взгля́да.
Два сапога́ — па́ра.

Э́то интере́сно!

В середи́не семна́дцатого ве́ка населе́ние земно́го ша́ра составля́ло всего́ 545 миллио́нов челове́к. Ро́вно че́рез сто лет оно́ увели́чилось до 725 миллио́нов. Ещё че́рез столе́тие населе́ние Земли́ ста́ло равня́ться 1 миллиа́рду 171 миллио́ну челове́к.

В середи́не двадца́того ве́ка оно́ дости́гло 2 миллиа́рдов 517 миллио́нов. В ию́не 2021 го́да населе́ние Земли́ соста́вило приблизи́тельно 7 миллиа́рдов 893 миллио́на челове́к.



72 Послу́шайте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Назови́те имена́ числи́тельные, кото́рые вы услы́шали в те́ксте.

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Вы согла́сны со все́ми аргуме́нтами?
2) Ста́лкиваемся ли мы в обы́чной жи́зни с наруше́ниями эколо́гии? Расскажи́те об э́том.
3) Что ну́жно сде́лать, что́бы сохрани́ть эколо́гию?

73 **3.** Продо́лжите спи́сок наруше́ний эколо́гии людьми́.

Ролева́я игра́. Подгото́вьтесь к съёмкам фи́льма по предло́женным ситуа́циям. Вам нужны́ опера́тор и два актёра. Порепети́руйте и сними́те свой фильм на моби́льный телефо́н. Посмотри́те фи́льмы друг дру́га и назови́те лу́чший из них, заслу́живающий при́за «Са́мый лу́чший защи́тник приро́ды».

Ситуа́ция 1. Де́вушка идёт по у́лице, доеда́ет моро́женое и обёртку броса́ет пря́мо на тротуа́р. Объясни́те ей, как она́ поступи́ла.

Ситуа́ция 2. Вы ви́дите, что ма́льчик вытаскивает из гнезда́ птенца́ и хо́чет поигра́ть с ним. Ва́ши де́йствия в э́той ситуа́ции?

74 Рассмотри́те плака́т и запо́лните табли́цу. На фотогра́фии — Земля́ в про́шлом и настоя́щем. Как вы ду́маете, что измени́лось? Опиши́те фотогра́фию, испо́льзуя коли́чественные числи́тельные.



XIX век	XXI век
Обита́ло …	Исче́зло 17 ты́сяч живо́тных …
Бы́ло …	Вы́мерло 24 ви́да птиц …

За после́дние 20 лет исче́зло о́коло 17 ты́сяч ви́дов живо́тных, вы́мерло 94 ви́да птиц и 63 ви́да млекопита́ющих.

Земля́ теря́ет 30 000 ви́дов живы́х организ́мов ежего́дно, во всём ми́ре погиба́ют насеко́мые — комары́, пчёлы. Краси́вейшие водоёмы превраща́ются в сто́чные кана́вы, ре́ки пересыха́ют, ледники́ та́ют, вода́ загрязнена́ отхо́дами произво́дства, лю́ди уничтожа́ют и засоря́ют леса́.

МЫ — ЗДОРО́ВАЯ ПЛАНЕ́ТА!

Поря́дковые числи́тельные. Склоне́ние поря́дковых числи́тельных

Ле́ксика уро́ка

пре́рия, штат, вырубать, озелене́ние, День де́рева, пробужде́ние приро́ды

75 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Оди́н из пра́здников, посвящённых защи́те Земли́, свя́зан с и́менем жи́теля Аме́рики Джо́на Мо́ртона. В конце́ XIX ве́ка он пере́хал на террито́рию пусты́нной пре́рии шта́та Небра́ска. Дере́вья в э́том шта́те уси́ленно вырубали́сь на строи́тельство домо́в и на дрова́. Мо́ртон предложи́л устро́ить день, посвящённый озелене́нию, и учреди́ть призы́ для тех, кто вы́садит бо́льшее коли́чество дере́вьев. Э́тот день назва́ли День де́рева.



В тече́ние пе́рвого Дня де́рева жи́тели шта́та вы́садили о́коло 1 миллио́на дере́вьев. Че́рез 2 го́да штат Небра́ска объяви́л День де́рева официа́льным пра́здником. Его́ ста́ли отмеча́ть в день рожде́ния Мо́ртона — 22 (два́дцать второ́го) апре́ля.

Ещё оди́н пра́здник — э́то «Марш па́рков». В 1997 году́ «Марш па́рков» охвати́л почти́ всю террито́рию СНГ и прошёл бо́лее чем в 150 па́рках его́ респу́блик. В э́тот день все жела́ющие уча́ствуют в поса́дке дере́вьев и куста́рников, сбо́ре му́сора, расчи́стке родников.

В па́рки мы прихо́дим, что́бы подыша́ть све́жим во́здухом, послу́шать пе́ние птиц. Весно́й па́рки — замеча́тельное ме́сто для наблюде́ния за пробужде́нием приро́ды.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кто был пе́рвым организа́тором пра́здника, посвящённого защи́те Земли́?
2) Ско́лько дере́вьев бы́ло поса́жено в пе́рвый День де́рева?
3) Како́й пра́здник отмеча́ется в стра́нах СНГ?
4) Заче́м города́м нужны́ па́рки?

2. Вы́пишите в тетра́дь ве́рные утвержде́ния.

1) Исто́рия пра́здников, посвящённых защи́те Земли́, свя́зана с и́менем жи́теля Аме́рики Джо́на Мо́ртона.

2) В конце́ XVII ве́ка он переéхал на террито́рию пре́рии шта́та Небра́ска.
3) В тече́ние пе́рвого Дня де́рева жи́тели шта́та вы́садили о́коло 1 миллио́на дере́вьев.
4) В 1990 году́ «Марш па́рков» охвати́л почти́ всю террито́рию СНГ и прошёл бо́лее чем в 150 па́рках его́ респу́блик.

Запо́мните!

Поря́дковые числи́тельные обознача́ют поря́док предме́тов при счёте и отвеча́ют на вопро́сы како́й? кака́я? како́е? каки́е? кото́рый?: **пе́рвый** день, **пя́тый** класс, **двена́дцатая** ночь, **два́дцать седьмо́е** число́, **пятидеся́тые** го́ды.

76 Найди́те среди́ перечи́сленных слов поря́дковые числи́тельные и соста́вьте с ни́ми словосочета́ния. Перечерти́те табли́цу в тетра́дь и запо́лните её по образцу́.

Образе́ц:

Поря́дковые числи́тельные	Словосочета́ния
четвёртый	четвёртый сын

Пя́тый, со́тый, оди́ннадцатый, дво́е, пя́теро, семь, де́сять, пятна́дцатый, семидеся́тый, ты́сяча девятьсо́т во́семьдесят во́семь, оди́н, три́ста пятьдеся́т седьмо́й, со́рок, пять, оди́ннадцать.

77 Послу́шайте стихотворе́ние. Запиши́те то́лько поря́дковые числи́тельные, у́стно соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

78 У́стно отве́тьте на вопро́сы те́ста, объясни́те свой вы́бор.

1. Вы на Чимга́не и уви́дели краси́вый цвето́к. Ва́ши де́йствия?
   А) полюбу́юсь им и пойду́ да́льше
   Б) сорву́ его́ и засушу́ для шко́льного герба́рия
   В) осторо́жно сре́жу и поста́влю до́ма в ва́зу

2. Вы нашли́ гнездо́ с птенца́ми. Что вы сде́лаете?
   А) покормлю́ птенцо́в
   Б) позову́ друзе́й, что́бы им показа́ть свою́ нахо́дку
   В) ста́ну издалека́ наблюда́ть

Запо́мните!

При склоне́нии поря́дковых числи́тельных ну́жно учи́тывать род и число́ числи́тельного: мужско́й, же́нский, сре́дний род еди́нственного числа́, мно́жественное число́. Оконча́ния поря́дковых числи́тельных изменя́ются с учётом ро́да и числа́.

СКЛОНЕ́НИЕ ПОРЯ́ДКОВЫХ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ

Паде́ж	ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ (кро́ме тре́тий)					**тре́тий**
Еди́нственное число́						
И.	пе́рвый	второ́й	девя́тый	тридца́тый	ты́сячный	тре́тий
Р.	пе́рвого	второ́го	девя́того	тридца́того	ты́сячного	тре́тьего
Д.	пе́рвому	второ́му	девя́тому	тридца́тому	ты́сячному	тре́тьему
В.	как И. п. и́ли Р. п.					тре́тьего
Т.	пе́рвым	второ́й	девя́тым	тридца́тым	ты́сячным	тре́тьим
П.	(о) пе́рвом	(о) второ́м	(о) девя́том	(о) тридца́том	(о) ты́сячном	(о) тре́тьем
Мно́жественное число́						
И.	пе́рвые	второ́е	девя́тые	тридца́тые	ты́сячные	тре́тьи
Р.	пе́рвых	второ́х	девя́тых	тридца́тых	ты́сячных	тре́тьих
Д.	пе́рвым	второ́й	девя́тым	тридца́тым	ты́сячным	тре́тьим
В.	как И. п. и́ли Р. п.					тре́тьих
Т.	пе́рвыми	второ́ми	девя́тыми	тридца́тыми	ты́сячными	тре́тьими
П.	(о) пе́рвых	(о) второ́х	(о) девя́тых	(о) тридца́тых	(о) ты́сячных	(о) тре́тьих

79 Образу́йте от да́нных чи́сел поря́дковые числи́тельные и запиши́те их.

11, 23, 37, 50, 1000, 125, 80, 86, 371, 14, 77.

80 Продо́лжите диало́ги.

А	Б
— В како́м году́ ты роди́лся? — Я … . — В како́м году́ ты пошёл в шко́лу? — Я … . — В како́м году́ ты …? — Я око́нчу шко́лу в … .	— Како́го числа́ твой день рожде́ния? — Мой день рожде́ния … . — Како́го числа́ день рожде́ния твое́й ма́мы? — День рожде́ния ма́мы … . — Како́го числа́ день рожде́ния твоего́ па́пы? — День рожде́ния па́пы … .

81 Раскро́йте ско́бки, прочита́йте ци́фры и напиши́те их слова́ми.

Образе́ц: 1. Сего́дня како́е число́? (20, апре́ль) — Двадца́тое апре́ля.
2. Мы ждём госте́й како́го числа́? (20, апре́ль) двадца́того апре́ля.

1. Сего́дня како́е число́? — (2, янва́рь), (10, февра́ль), (15, март), (12, май), (7, апре́ль), (10, ию́нь), (31, дека́брь).
2. Мы ждём госте́й из Москвы́ како́го числа́? — (2, янва́рь), (10, февра́ль), (15, март), (12, май), (7, апре́ль), (10, ию́нь), (31, дека́брь).

82 1. Прочита́йте отры́вок из расска́за.

СЛОН

Ма́ленькая де́вочка нездоро́ва. Ка́ждый день к ней хо́дит до́ктор Михаи́л Петро́вич, кото́рого она́ зна́ет уже́ давно́-давно́. А иногда́ он приво́дит с собо́ю ещё двух докторо́в. Они́ осма́тривают де́вочку, слу́шают что́-то, приложи́в у́хо к те́лу.

Ма́ма глядѝт на до́ктора уста́лыми глаза́ми. Проща́ясь, до́ктор говорѝт гро́мко:

— Гла́вное — не дава́йте ей скуча́ть. Исполня́йте все её жела́ния.

— Ах, до́ктор, но она́ ничего́ не хо́чет!

— Ну, не зна́ю... Вспо́мните, что ей нра́вилось ра́ньше, до боле́зни. Игру́шки и́ли каки́е-нибу́дь конфе́ты.

— Нет, нет, до́ктор, она́ ничего́ не хо́чет...

— Ну, постара́йтесь её как-нибу́дь обра́довать... Ва́ша до́чка больна́ равноду́шием к жи́зни и бо́льше ниче́м... До свида́ния!

(По А. И. Купри́ну́)

2. Отве́тьте на вопро́сы у́стно и пи́сьменно.

1) К кому́ ка́ждый день хо́дит до́ктор Михаи́л Петро́вич?
2) Что сказа́л до́ктор ма́тери де́вочки?
3) Чем больна́ де́вочка?
4) Что сове́тует до́ктор ма́ме?

3. Прочита́йте 2-ю часть расска́за.

Так лежи́т де́вочка На́дя це́лые дни и но́чи, ти́хая, печа́льная. Но одна́жды она́ про́сит слона́. Че́рез полчаса́ па́па приво́зит ей «дорогу́ю краси́вую игру́шку» — се́рого слона́, кото́рый сам ма́шет хвосто́м и кача́ет голово́й. Но де́вочка хо́чет настоя́щего, а не игру́шечного слона́. Тогда́ па́па е́дет в зоопа́рк и упра́шивает хозя́ина отпусти́ть слона́ То́мми к ним домо́й. Он расска́зывает о больно́й до́чери, и хозя́ин разреша́ет своди́ть слона́ в го́сти. Но́чью слона́ веду́т в дом к де́вочке На́де.

У́тром На́де говоря́т, что слон пришёл, и на коля́ске везу́т её к слону́. Де́вочка слона́ не боится, они́ вме́сте пьют чай: де́вочка пьёт чай, слон — са́харную во́ду с хле́бом. На́дя знако́мит То́мми с ку́клами, пока́зывает кни́жку с карти́нками. Друзья́ вме́сте обе́дают. Ве́чером На́дю не оторва́ть от слона́, она́ так и засыпа́ет ря́дом с ним.

В э́ту ночь На́дя ви́дит во сне, что у неё мно́го ма́леньких, весёлых слоня́ток. Слон, кото́рого но́чью отвели́ в зоопа́рк, то́же ви́дит во сне ми́лую, ла́сковую де́вочку.

У́тром де́вочка просыпа́ется бо́драя, узнаёт, что слон ушёл и звал её в го́сти, и про́сит переда́ть, что она́ уже́ совсе́м здоро́ва.

(По А. И. Купри́ну́)

4. Отве́тьте на вопро́сы у́стно и пи́сьменно.



1) О чём про́сит На́дя па́пу?
2) Како́го слона́ она́ хоте́ла?
3) Каки́м был пе́рвый слон?
4) О чём попроси́л па́па На́ди хозя́ина зоопа́рка?
5) Что де́лала де́вочка со слоно́м?
6) Почему́ она́ сказа́ла, что совсе́м уже́ здоро́ва?

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

83

1. Повтори́те слова́ уро́ков 19–22.

Пре́рия, штат, вырубать, озелене́ние, День де́рева, пробужде́ние приро́ды; Вселе́нная, Земля́, плане́ты, Со́лнце, звёзды, орби́та, земна́я кора́.

2. Лекси́ческий дикта́нт. Напиши́те слова́ под дикто́вку учи́теля.

84

Прочита́йте словосочета́ния и вспо́мните, из како́го они́ те́кста. У́стно употреби́те их в предложе́ниях по те́ме «Сохрани́м на́шу плане́ту!».

Живо́тные и расте́ния, могли́, говори́ть, то ка́ждый раз, приходя́ на бе́рег реки́, о́зера, гуля́я по поля́м и леса́м, слы́шали сигна́лы о по́мощи, говоря́щие, что́бы мы не засоря́ли леса́ и поля́, не истребля́ли живо́тных.

85

Послу́шайте текст «Сбережём приро́ду — сбережём себя́». Вы́полните зада́ния 1, 2.



1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что до́лжен де́лать ка́ждый челове́к, что́бы сохрани́ть приро́ду?
2) Что вы де́лаете, что́бы приро́да сохрани́лась чи́стой?

2. Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те мультфи́льм «Ма́льчик и земля́» о необходи́мости сохране́ния приро́ды. О чём рассказывает Земля мальчику?

86

Игра́ «Я — поэ́т».

1. Прочита́йте вырази́тельно цифровы́е стихи́ ра́зных ри́тмов с ра́зными интона́циями в сти́ле изве́стных ру́сских поэ́тов.

2. Прочита́йте стихи́ ещё раз, называ́я поря́дковые числи́тельные вме́сто коли́чественных.

3. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы о да́тах жи́зни поэ́тов. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.





А. А. Фет
(05.12.1820–03.12.1892)

40 18
42 06
20 8 20
219
300 40 6



А. С. Пу́шкин
(06.06.1799–10.02.1837)

1) 138 5 15
12 8 45
17 19 20
4 225

2) 17 30 48
140 10 01
126 138
140 3 501

3) 511 16
5 20 337
712 19
2000047

4) 3 1512
16025
11 0 3 15
100006 0 23



С. А. Есе́нин
(21.09.1895–28.12.1925)

1) 14 126 14
132 17 43…
16 42 511
704 83

2) 170! 16 39
514 700 142
612 349
17 114 02

3) 45 132 17
27 16 32
2 4 10 220
340 5 4 2

4) 18 7 4 8
915 45
327 6 48
28 3 4 5



В. В. Маяко́вский
(19.07.1893–14.04.1930)

1) 2 46 38 1
116 14 20
15 14 21
14 0 17…

2) 2 46 38 1
116 14 20
15 14 21
14 0 17

3) 15 20 28
16 30 29
123 120 8
110 249

4) 5 28 10 20
124 136
105
108 3 17
511 2106?

87 Запиши́те текст, расположи́в предложе́ния в тако́м поря́дке: пе́рвое и после́днее предложе́ния оста́вьте на свои́х места́х, а предложе́ния ме́жду ни́ми расположи́те в поря́дке возраста́ния значе́ния числи́тельных.



Бума́гу научи́лись де́лать в Дре́внем Кита́е. В трина́дцатом ве́ке Кита́й посети́л купе́ц Ма́рко По́ло. По кита́йскому спо́собу в шесто́м ве́ке бума́гу ста́ли изгота́вливать в Коре́е, по́зже — в Япо́нии. А в девя́том ве́ке в обихо́де кита́йцев уже́ бы́ли бума́жные де́ньги. Кита́йцы писа́ли на бума́ге уже́ во второ́м ве́ке. К э́тому вре́мени в Кита́е бума́жные де́ньги бы́ли основны́м сре́дством де́нежного обраще́ния.

(По материа́лам интерне́та)

МЫ — ДРУ́ЖНАЯ ПЛАНЕ́ТА!

Неопределённые местоиме́ния. Образова́ние неопределённых местоиме́ний. Вопроси́тельные местоиме́ния

Ле́ксика уро́ка

образова́ние, нау́ка, культу́ра, иску́сство, фонд, мецена́т, благотвори́тель — благотвори́тельность — благотвори́тельный, подде́рживать — подде́ржка

88 Прочита́йте текст о мецена́те Алише́ре Усма́нове. Отве́тьте на вопро́сы.

ЩЕ́ДРЫЙ БЛАГОТВОРИ́ТЕЛЬ

Вы зна́ете, кого́ называ́ют мецена́том?

Мецена́т — э́то челове́к, кото́рый ока́зывает каку́ю-ли́бо фина́нсовую по́мощь разви́тию нау́ки и иску́сства из ли́чных средств.



Алише́р Бурха́нович Усма́нов — росси́йский бизнесме́н, миллиарде́р и мецена́т. Он роди́лся в Узбекиста́не. Алише́р Бурха́нович явля́ется основа́телем благотвори́тельного фо́нда «Иску́сство, нау́ка и спорт».

14 декабря́ 2015 (две ты́сячи пятна́дцатого) го́да в ра́мках IV Санкт-Петербу́ргского Междунаро́дного культу́рного фо́рума Алише́ра Усма́нова награди́ли пре́мией «Мецена́т го́да» и назва́ли гла́вным благотвори́телем культу́рных прое́ктов Росси́и.

«Благотвори́тельность, как для меня́, так и для о́бщества в це́лом, выража́ется в одно́м — лю́ди должны́ люби́ть бли́жних, как сами́х себя́, — говори́т Алише́р Усма́нов. — Е́сли у тебя́ есть возмо́жность что́-то сде́лать, а в материа́льном ми́ре э́то мо́жно сде́лать той и́ли ино́й фо́рмой фина́нсового уча́стия, то на́до э́тим обяза́тельно занима́ться по ме́ре твоего́ успе́ха в би́знесе. А уж тем бо́лее, е́сли э́тот успе́х даёт тебе́ возмо́жность выбира́ть, како́го масшта́ба по́мощь ты мо́жешь оказа́ть».

А. Усма́нов подде́рживает нау́ку и просвеще́ние в Узбекиста́не, занима́ется укрепле́нием свя́зей ме́жду Узбекиста́ном и Росси́ей, реализу́ет инвестицио́нные, духо́вно-просвети́тельские и спорти́вные прое́кты.

Министе́рство наро́дного образова́ния Респу́блики Узбекиста́н, Министе́рство просвеще́ния Росси́йской Федера́ции и благотвори́тельный фонд Алише́ра Усма́нова «Иску́сство, нау́ка и спорт» в 2020 (две ты́сячи двадца́том) году́ запусти́ли совме́стный прое́кт «Класс!». Прое́кт напра́влен на повыше́ние ка́чества преподава́ния ру́сского языка́ в Узбекиста́не.

«Росси́я и Узбекиста́н неразры́вно свя́заны друг с дру́гом о́бщей исто́рией и культу́рным насле́дием. Я сам око́нчил русскоязы́чную шко́лу, поэ́тому мне особе́нно прия́тно подде́рживать таку́ю долго-

сро́чную и стратеги́ческую инициати́ву прави́тельства Узбекиста́на, Министе́рства просвеще́ния Росси́и по обуче́нию ру́сскому языку́ на мое́й истори́ческой ро́дине. Уве́рен, что э́то не про́сто подде́ржка образова́ния, но и подде́ржка на́ших о́бщих тради́ций, на́ших тала́нтов. Э́та инициати́ва бу́дет успе́шна и бу́дет востре́бована среди́ всего́ населе́ния Узбекиста́на, поэ́тому я жела́ю ей огро́мных успе́хов», — сказа́л Алише́р Усма́нов.

(По материа́лам са́йта lenta.ru)

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́го челове́ка называ́ют меце́натом?
2) Кто тако́й Алише́р Усма́нов?
3) Каку́ю пре́мию он получи́л в 2015 году́ в Петербу́рге?
4) Что сказа́л А. Усма́нов о благотвори́тельности?
5) Что вы зна́ете о прое́кте «Класс!»?

! **Запо́мните! Местоиме́ние** — часть ре́чи, кото́рая ука́зывает на предме́ты, при́знаки, коли́чество, но не называ́ет их, то есть заменя́ет и́мя существи́тельное, и́мя прилага́тельное и и́мя числи́тельное.

РАЗРЯ́ДЫ МЕСТОИМЕ́НИЙ ПО ЗНАЧЕ́НИЮ

1. Ли́чные: я, ты, он, она́, оно́, мы, вы, они́.
2. Возвра́тное: себя́ (в ко́свенных падежа́х).
3. Притяжа́тельные: мой, твой, ваш, наш, свой, его́, её, их.
4. Указа́тельные: э́тот, тот, тако́й, тако́в, сто́лько.
5. Определи́тельные: сам, са́мый, весь, вся́кий, ка́ждый, люб**о́**й, друго́й, ино́й.
6. Вопроси́тельные: кто, что, како́й, кото́рый, чей, ско́лько, како́в.
7. Относи́тельные: кто, что, како́й, кото́рый, чей, ско́лько, како́в. Слу́жат для свя́зи часте́й сло́жного предложе́ния.
8. Отрица́тельные: никто́, ничто́, не́кого, не́чего, никако́й, ниче́й.
9. Неопределённые: не́кто, не́что, не́который, не́кий, не́сколько и ко́е-кто, ко́е-что, кто́-то, что́-то, что-ли́бо, кто-ли́бо, что-нибу́дь, кто-нибу́дь.

Неопределённые местоиме́ния образу́ются от вопроси́тельных (относи́тельных) местоиме́ний при по́мощи:

- приста́вок **не-, ко́е-:** **не́**что прекра́сное, **не́**сколько груш; **ко́е-**кто позвони́л, **ко́е-**что принесли́, **ко́е-**како́й сове́т;
- су́ффиксов **-ли́бо, -нибу́дь, -то:** како́й-**ли́бо** отве́т, кто-**нибу́дь** закро́ет окно́, чей-**нибу́дь** каранда́ш, что́-**то** произойдёт, ско́лько-**то** пу́нктов.

Ко́е-, -ли́бо, -нибу́дь, -то в соста́ве неопределённых местоиме́ний всегда́ пи́шутся че́рез дефи́с.

Исключе́ние: когда́ местоиме́ние с **ко́е-** употребля́ется с предло́гом: **ко́е о** чём, **ко́е с** кем.

89 Послу́шайте стихотворе́ние, найди́те в нём неопределённые местоиме́ния и зада́йте к ним вопро́сы.

90 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

ЧТО ТАКО́Е ДРУ́ЖБА?

В жи́зни челове́ка происхо́дят ра́зные собы́тия и ситуа́ции. В те моме́нты, когда́ ему́ пло́хо и нужна́ подде́ржка, челове́к узнаёт люде́й, кото́рые называ́ют себя́ его́ друзья́ми.

Дру́жба занима́ет одно́ из гла́вных мест в жи́зни челове́ка. Лю́ди по-ра́зному понима́ют дру́жбу. Для кого́-то дру́жба лишь хоро́шее провожде́ние вре́мени. Для друго́го — сре́дство обще́ния с бли́зким по мировоззре́нию челове́ком, кото́рый, е́сли бу́дет ну́жно, даст како́й-то сове́т, ока́жет каку́ю-ли́бо по́мощь.



Како́й же быва́ет настоя́щая дру́жба? Пре́данный друг никогда́ не сде́лает дру́гу бо́льно, и не име́ет значе́ния, бога́тый и́ли бе́дный его́ друг, и не ва́жен ста́тус дру́га среди́ остальны́х люде́й. Как сказа́л ру́сский писа́тель и фило́соф А. И. Ге́рцен, «дру́жба должна́ быть про́чною шту́кою, спосо́бною пережи́ть все переме́ны температу́ры и все толчки́ той уха́бистой доро́ги, по кото́рой соверша́ют своё жи́зненное путеше́ствие де́льные и поря́дочные лю́ди».

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что означа́ет сло́во **дру́жба**?
2) Как ра́зные лю́ди понима́ют смысл сло́ва **дру́жба**?
3) Как ведёт себя́ настоя́щий друг, когда́ его́ дру́гу пло́хо?
4) Что мы должны́ де́лать, что́бы дру́жба была́ настоя́щей?
5) Что говори́л о дру́жбе ру́сский писа́тель и фило́соф А. И. Ге́рцен?

2. Найди́те в те́ксте неопределённые местоиме́ния.

Запо́мните!

Вопроси́тельные местоиме́ния слу́жат для выраже́ния вопро́са о предме́те, ка́честве, принадле́жности, коли́честве предме́тов.

Вопроси́тельные местоиме́ния изменя́ются по падежа́м, чи́слам и рода́м:

- **кто? что?** изменя́ются то́лько по падежа́м; местоиме́ние **кто?** обы́чно употребля́ется как существи́тельное мужско́го ро́да, местоиме́ние **что?** — сре́днего ро́да;
- **ско́лько?** изменя́ется то́лько по падежа́м, в словосочета́ниях управля́ет существи́тельным в роди́тельном падеже́: **ско́лько домо́в?**;
- **чей? како́й? кото́рый?** изменя́ются по рода́м, чи́слам, падежа́м;
- **каково́й?** — склоня́ется так же, как и местоиме́ние **како́й?**, но име́ет кра́ткие фо́рмы — **како́в? какова́? каково́? каковы́?**

91 Вста́вьте вопроси́тельные местоиме́ния **кто? что? кото́рый? чей? како́й?** в ну́жной фо́рме.

1) ... ты ви́дел на вы́ставке? 2) ... тебе́ осо́бенно понра́вилось на вы́ставке? 3) ... ты принёс? 4) ... кни́гу ты чита́ешь? 5) ... час? 6) ... тебе́ пожела́ть? 7) ... голоса́ слы́шатся под окно́м? 8) ... прое́кт оказа́лся лу́чшим?

92 Послу́шайте стихотворе́ние. Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Каки́е вопроси́тельные местоиме́ния вы услы́шали? Назови́те.
2. Скажи́те, о ком идёт речь в стихотворе́нии.

93 Прочита́йте диало́г по роля́м.

— Здра́вствуй, Мари́на!
— Приве́т, Барно́!
— Как ты? Как дела́?
— Всё хорошо́, а твои́ как?
— Всё норма́льно, Мари́на. Слу́шай, как ты ду́маешь, что зна́чит дру́жба? И почему́ дру́жбу счита́ют бога́тством?
— Я ду́маю, что дру́жба — э́то вели́кая це́нность, пода́рок судьбы́. Дру́жба де́лает нас лу́чше, добре́е, сильне́е. Она́ помога́ет нам учи́ться, рабо́тать и жить. Без друзе́й челове́ку про́сто не прожи́ть. Име́ть дру́га — вели́кое бога́тство. А ты как ду́маешь?
— Да, я ду́маю, что ты права́. Спаси́бо, что отве́тила на вопро́с.

94 Прочита́йте отры́вок из ска́зки «Волше́бник Изумру́дного го́рода». Найди́те в те́ксте вопроси́тельные местоиме́ния.

— А кто тако́й Гу́двин? — спроси́ла Э́лли.
— О, э́то са́мый вели́кий мудре́ц на́шей страны́, — прошепта́ла стару́шка. — Он могу́щественнее всех нас и живёт в Изумру́дном го́роде.
— А где Изумру́дный го́род?
— Он в це́нтре страны́. Вели́кий мудре́ц и волше́бник Гу́двин сам построи́л его́ и управля́ет им.
— Как же я дойду́ до Изумру́дного го́рода?
— Доро́га далека́...

(А. М. Во́лков)



95 Поста́вьте слова́ в ну́жную фо́рму и соста́вьте вопроси́тельные предложе́ния. Запиши́те в тетра́дь, подчеркни́те местоиме́ния.

1) «гав», кто, сказа́ть
2) что, проси́ть, ты, у, он
3) портре́т, она́, нарисова́ть, чей
4) он, убежда́ть, кто
5) в, после́дний, матч, победи́ть, кто, хокке́йный
6) како́й, люби́ть, ты, варе́нье

МЫ — ДРУ́ЖНАЯ ПЛАНЕ́ТА!

Отрица́тельные местоиме́ния. Образова́ние отрица́тельных местоиме́ний

Ле́ксика уро́ка

эконо́мика, бе́дность — бе́дный, нищета́ — ни́щий, ОО́Н, равноду́шный, междунаро́дный





96 Прочита́йте текст. Обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́.

19 декабря́ — Междунаро́дный день по́мощи бе́дным. Э́ту да́ту приняла́ ОО́Н (Организа́ция Объединённых На́ций) в 1995 году́, потому́ что и́менно в то вре́мя почти́ одна́ четвёртая часть населе́ния на́шей плане́ты (1,5 млрд челове́к) прожива́ла за черто́й нищеты́: **не́чего** есть, **не́чего** пить, **не́чего** наде́ть, **не́где** жить. Ну́жно бы́ло реша́ть пробле́му бе́дности. Мно́гие стра́ны смогли́ подня́ть свою́ эконо́мику и сни́зить число́ бе́дных. Но, к сожале́нию, до сих пор така́я пробле́ма есть, и никто́ не поко́нчил с бе́дностью на все 100%.

По тради́ции, 19 декабря́, в Междунаро́дный день по́мощи бе́дным, во мно́гих стра́нах прохо́дят фо́румы и а́кции, что́бы привле́чь внима́ние люде́й к реше́нию пробле́мы нищеты́ и **никого́** не оста́вить равноду́шным. По́мощь нужда́ющимся в Евро́пе, Аме́рике, А́фрике ока́зывают госуда́рственные и междунаро́дные, религио́зные и благотвори́тельные обще́ственные организа́ции, добровóльцы, а та́кже мецена́ты, поли́тики, де́ятели культу́ры и иску́сства.

(По материа́лам интерне́та)

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ отмеча́ется Междунаро́дный день по́мощи бе́дным?
2) Что де́лается в ми́ре для того́, что́бы уничто́жить бе́дность?
3) Как у вас в го́роде, махалле́ помога́ют нужда́ющимся се́мьям?

Запо́мните!

Отрица́тельные местоиме́ния ука́зывают на отсу́тствие предме́та и́ли его́ при́знака. К отрица́тельным местоиме́ниям отно́сятся местоиме́ния **никто́, ничто́, ника́к, никако́й, ничей́, ниско́лько, никогда́, нигде́, никуда́, не́кого, не́чего, не́где, не́куда, не́когда, не́зачем** и др.

Отрица́тельные местоиме́ния образу́ются от вопроси́тельных (относи́тельных) местоиме́ний при по́мощи части́ц/приста́вок:

- то́лько в безуда́рной пози́ции **ни-**: **никто́** не пришёл, **ничто́** не сде́лано, **никако́й** не нра́вится, **ничей́** уче́бник;
- то́лько в уда́рной пози́ции **не-**: **не́кого** позва́ть, **не́чего** чита́ть.

В ко́свенных падежа́х при употребле́нии с предло́гом части́цы пи́шутся отде́льно: **ни** у како́й, **ни** о ком.

СКЛОНЕ́НИЕ ОТРИЦА́ТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕ́НИЙ

Паде́ж		Еди́нственное число́			Мно́жественное число́
		мужско́й род	же́нский род	сре́дний род	
И. п.	никто́ ничто́	никако́й ничей́	никака́я ничья́	никако́е ничьё	никаки́е ничьи́
Р. п.	никого́ ничего́	никако́го ничьего́	никако́й ничье́й	никако́го ничьего́	никаки́х ничьи́х
Д. п.	никому́ ничему́	никако́му ничьему́	никако́й ничье́й	никако́му ничьему́	никаки́м ничьи́м
В. п.	никого́ ничто́	никако́го/никако́й ничьего́/ничей́	никаку́ю ничью́	никако́е ничьё	никаки́х/никаки́е ничьи́х/ничьи́
Т. п.	ники́м ничи́м	никаки́м ничьи́м	никако́й ничье́й	никаки́м ничьи́м	никаки́ми ничьи́ми
П. п.	ни о ко́м ни о чём	ни о како́м ни о чьём	ни о како́й ни о чьей	ни о како́м ни о чьём	ни о каки́х ни о чьих

97 Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део об отрицательных местоимениях. Расскажи́те, что вы узна́ли о правописании отрица́тельных и неопределённых местоиме́ний.

98 Прочита́йте, вставля́я вме́сто про́пусков **е** и́ли **и**.

1) Я оклика́нул хозя́ев — н_кто́ не отвеча́л мне. Я отпра́вился на двор, и там н_кого́ не́ было.
2) До́лго не находи́л я н_како́й ди́чи.
3) Я н_чего́ не слы́шал, кро́ме шу́ма ли́стьев.
4) Мне н_ на кого пеня́ть — сам винова́т.
5) Подружи́ться, действи́тельно сбли́зиться он н_ с кем не мог.
6) О́ба они́ н_ к чему́ не име́ли осо́бой стра́сти и́ли привя́занности.
7) Н_ в како́е вре́мя го́да Колото́вка не представля́ет отра́дного зре́лища.

8) Дела́ Чертопха́нова во́все под го́ру пошли́. Охо́титься ста́ло н_ на что, после́дние де́нежки перевели́сь, после́дние люди́шки поразбежа́лись. Одино́чество для Пантеле́я Еремее́вича наступи́ло соверше́нное; н_ с кем бы́ло сло́во перемо́лвить, не то что ду́шу отвести́.

(Из произведе́ний И. С. Турге́нева)

99 У́стно соста́вьте предложе́ния со сле́дующими фо́рмами отрица́тельных местоиме́ний по образцу́.

Образе́ц: Мой брат **ничего́** не де́лал це́лый день. Мне то́же бы́ло де́лать не́чего.

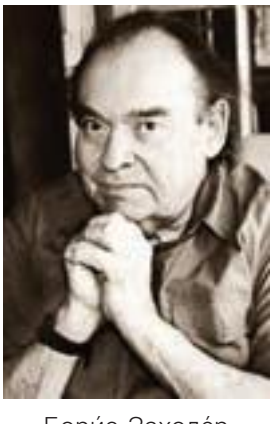
Ничего́, не́чего, нике́м, ни с кем, не́кем, не с кем, не́ у кого, никаки́е, ничьи́, ни с чьи́й.

100  Послу́шайте стихотворе́ние и отве́тьте, на что ука́зывают отрица́тельные местоиме́ния.

101 Найди́те в Сети́ Интерне́т онла́йн-тест на те́му «Местоиме́ние». Вы́полните тест.

102 Прочита́йте стихотворе́ние Бори́са Заходе́ра. Найди́те и запиши́те местоиме́ния. Определи́те их разря́д.

Жил на све́те
Джо́нни.
Зна́ете его́?
Не бы́ло у Джо́нни
Ро́вно ничего́!
Не́чем подкрепи́ться,
Не́чего наде́ть,
Не к чему́ стреми́ться,
Не о чем жале́ть,
Не́чего боя́ться,
Не́чего теря́ть…
Ве́село живётся,
Не́чего сказа́ть!



Бори́с Заходе́р

103 Продо́лжите посло́вицы при по́мощи отрица́тельных местоиме́ний.

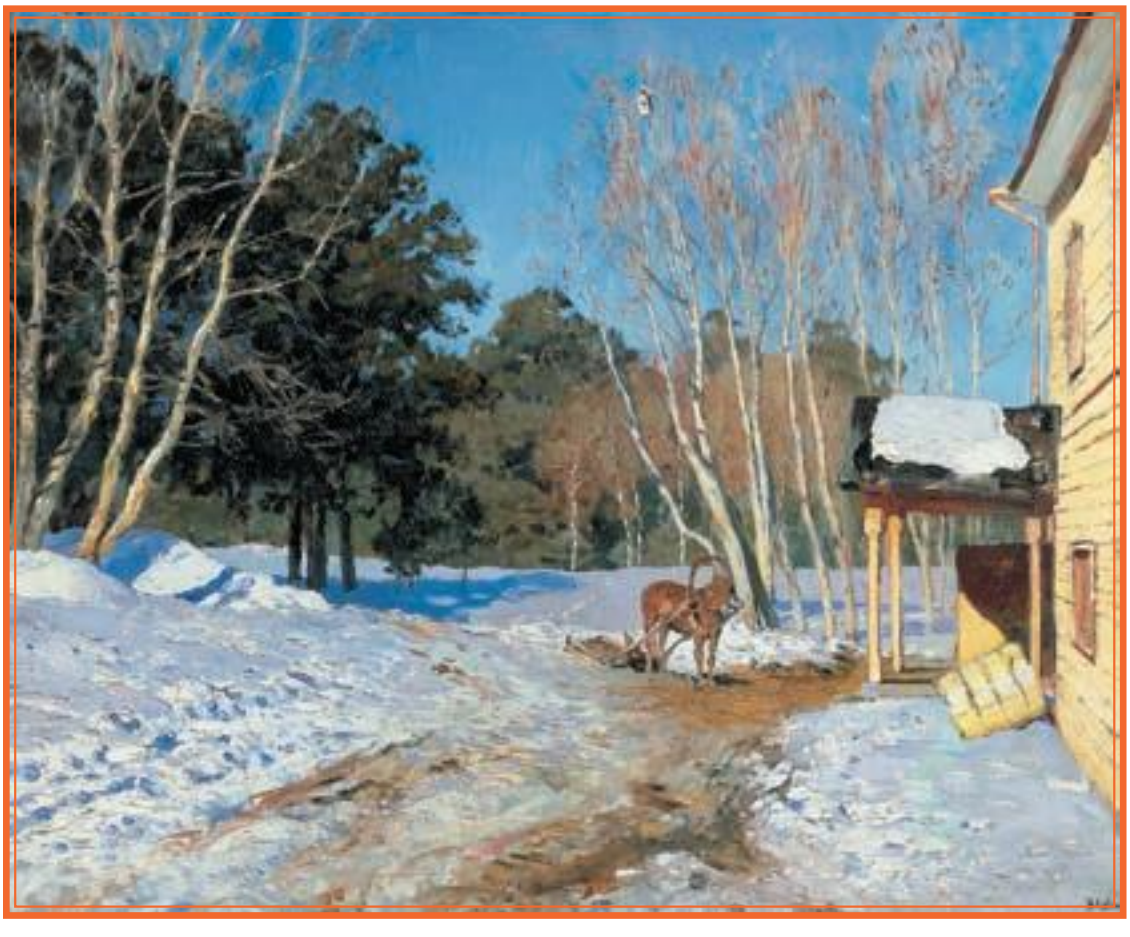
1. Ху́до тому́, кто не де́лает добра́ … .
2. Говори́т до ве́чера, а слу́шать … .
3. Кому́ рабо́та слу́жит, тот … не ту́жит.
4. … и хвали́ться, ко́ли всё из рук вали́тся.
5. Без отца́-ма́тери … жи́зни не вида́ть.
6. Ску́чен день до ве́чера, ко́ли де́лать … .

Слова́ для спра́вок: никому́, не́чего, не́чем, ни о чём.

Рабо́та по карти́не И. И. Левита́на «Март»

Ле́ксика уро́ка

пейза́ж — пейзажи́ст, уса́дьба,
колле́кция — коллекционе́р — коллекциони́ровать, нату́ра,
лоша́дка с дро́внями, торопи́ться, пробужде́ние, борьба́



104 Прочита́йте текст.

Карти́на изве́стного ру́сского худо́жника Исаа́ка Ильича́ Левита́на «Март» была́ напи́сана в ма́рте 1895 го́да, когда́ он жил в уса́дьбе под назва́нием Го́рка. В 1896 году́ на одно́й из вы́ставок коллекционе́р произведе́ний ру́сского изобрази́тельного иску́сства Па́вел Третьяко́в купи́л карти́ну, и сего́дня она́ нахо́дится в Третьяко́вской галере́е го́рода Москвы́.

Карти́на «Март» — э́то я́ркий приме́р пейза́жной жи́вописи: со́лнечный весе́нний день, безо́блачное голубо́е не́бо, просёлочная доро́га, дере́вья, скворе́чник на верши́не берёзы, та́ет снег… В пра́вой ча́сти карти́ны мы ви́дим сте́ну гла́вного до́ма уса́дьбы Го́рка, в це́нтре пейза́жа у крыльца́ стои́т лоша́дка Диа́нка с дро́внями. Карти́на пока́зывает борьбу́ зимы́ и весны́, све́та и сне́га, хо́лода и тепла́.

Худо́жник писа́л карти́ну с нату́ры и торопи́лся, потому́ что под тёплыми со́лнечными луча́ми снег бы́стро та́ял и пейза́ж меня́лся. И. И. Левита́н написа́л карти́ну за не́сколько сеа́нсов. И. И. Левита́н о́чень люби́л приро́ду Центра́льной Росси́и. Он говори́л: «...нет лу́чше стра́ны, чем Росси́я! То́лько в Росси́и мо́жет быть настоя́щий пейзажи́ст».

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ и где Исаа́к Левита́н написа́л карти́ну «Март»?
2) Где сего́дня нахо́дится карти́на?
3) Почему́ худо́жник торопи́лся её писа́ть?

105 Посмотри́те на карти́ну. Опиши́те её. Что вы ви́дите?

Испо́льзуйте моде́ли для отве́та

На карти́не я ви́жу ...
В це́нтре ...
На пере́днем пла́не ...
На за́днем пла́не ...
Сле́ва ...
Спра́ва ...
Худо́жник испо́льзовал ...
Худо́жник показа́л ...
Я чу́вствую ...
Мне нра́вится ...

Испо́льзуйте слова́ для отве́та

дом | лоша́дка с дро́внями | бор
доро́га | крыльцо́ | скворе́чник
приро́да | пробужде́ние | снег
со́лнце | свет | борьба́ | зима́ | весна́
жёлтый | голубо́й | бе́лый | зелёный
холо́дные и тёплые кра́ски

106 Найди́те в Сети́ Интерне́т и послу́шайте отры́вок из фортепиа́нного ци́кла компози́тора П. И. Чайко́вского «Времена́ го́да. Ма́рт. Пе́сня жа́воронка».



Как вы ду́маете, похо́же ли настрое́ние му́зыки на настрое́ние карти́ны? Что вы представля́ете, когда́ слы́шите э́ту мело́дию?

107 Напиши́те небольшо́й текст (10 предложе́ний) о том, какова́ приро́да в ма́рте на ва́шей ро́дине. Испо́льзуйте слова́ из зада́ний 104 и 105, числи́тельные и местоиме́ния уро́ков 19–28.

Сравни́те приро́ду в ма́рте и декабре́. Найди́те в Сети́ Интерне́т и послу́шайте отры́вок из фортепиа́нного ци́кла компози́тора П. И. Чайко́вского «Времена́ го́да». «Дека́брь».

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

108 **1.** Повтори́те слова́ и словосочета́ния уро́ков 25–28.

Дру́жба, менена́т, благотвори́тель — благотвори́тельность — благотвори́тельный, подде́рживать — подде́ржка, фонд, нау́ка, иску́сство, образова́ние; бе́дность — бе́дный, нищета́ — ни́щий, ОО́Н, эконо́мика, равноду́шный, междунаро́дный.

2. Лекси́ческий дикта́нт. Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

109 Прочита́йте словосочета́ния и выраже́ния и вспо́мните, из како́го они́ те́кста. У́стно употреби́те их в предложе́ниях на те́му «Что тако́е настоя́щая дру́жба?».

Ока́зывать по́мощь; благотвори́тельный фонд; пре́мия «Менена́т го́да»; лю́ди должны́ люби́ть бли́жних; лю́ди по-ра́зному понима́ют дру́жбу; нужна́ подде́ржка; пре́данный друг; Междунаро́дный день по́мощи бе́дным; привле́чь внима́ние люде́й; со́зданы разли́чные фо́нды для по́мощи бе́дным лю́дям.

110 Прочита́йте послó́вицы, найди́те местоиме́ния и укажи́те их разря́д.

Кого́-то зову́т, а нас — ми́мо.
Кто-то зна́тен и силён, да не умён.
Ка́шу ку́шай, никого́ не слу́шай.
Из ничего́ ничего́ не сде́лаешь.
И зуб есть, да не́чего есть.
Не́чего на зе́ркало пеня́ть, ко́ли ро́жа крива́.
Кто ничего́ не име́ет, тот ничего́ не бои́тся.
Ску́чен день до ве́чера, ко́ли де́лать не́чего.

111 Послу́шайте при́тчу о дру́жбе и отве́тьте на вопро́с, кака́я послóвица подхо́дит к э́той при́тче.

1) Скажи́, кто твой друг, и я скажу́, кто ты.
2) Друг познаётся в беде́.
3) Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.



В МАСТЕРСКО́Й ХУДО́ЖНИКА

Де́йствие, кото́рое перехо́дит (не перехо́дит) на друго́й предме́т
Перехо́дные глаго́лы. Непереходные глаго́лы

Ле́ксика уро́ка

кузне́ц — ку́зница, кузне́чное де́ло, пото́мок — пото́мственный, дина́стия, ремесло́ — реме́сленник — реме́сленный, про́мысел, произво́дство — производи́ть, изде́лие, изгота́вливать — изготови́тель, мета́лл



112 Прочита́йте текст. Обрати́те внима́ние на вы́деленные словосочета́ния, определи́те паде́ж имён существи́тельных. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Перераба́тку мета́лла в Узбекиста́не ра́ньше разделя́ли на не́сколько ви́дов, наприме́р ювели́рное де́ло и чека́нное произво́дство. Одни́м из древне́йших счита́ется кузне́чное ремесло́. Кузнецы́ **изгота́вливали ножи́, и́глы, замки́, гво́зди, подко́вы, лопа́ты, топоры́** и други́е изде́лия. Са́мые знамени́тые мастера́-изготови́тели металли́ческих изде́лий рабо́тали в Андижа́не, Чу́сте, Намангане́, Хиве́, Бухаре́ и Карши́.



1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что но́вого вы узна́ли о кузне́чном де́ле?
2) В каки́х города́х рабо́тали са́мые изве́стные мастера́-реме́сленники?
3) Что они́ изгота́вливали?
4) Зна́ете ли вы совреме́нных масте́ров Узбекиста́на, ви́дели вы их изде́лия?

2. Определи́те паде́ж вы́деленных имён существи́тельных.

Запо́мните!

Перехо́дные глаго́лы управля́ют существи́тельным в вини́тельном паде́же без предло́га и направля́ют де́йствие на объе́кт:
разделя́ть + что? **перерабо́тку** (В. п., ж. р.),
изгота́вливать + что? **нож, замо́к** (В. п., м. р.),
знать + кого́? **изве́стных мастеро́в, кузнецо́в** (В. п., мн. ч.).

Перехо́дный глаго́л с отрица́нием управля́ет существи́тельным в роди́тельном паде́же без предло́га:
не изгота́вливать + чего́? **ноже́й, лопа́т** (Р. п., мн. ч.),
не знать + кого́? **мастеро́в** (Р. п., мн. ч.).

Все остальны́е глаго́лы непереха́дные.

113 Прочита́йте глаго́лы. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния по моде́ли «глаго́л + и́мя существи́тельное» в вини́тельном паде́же.

Писа́ть, слы́шать, чу́вствовать, благодари́ть, уважа́ть, люби́ть, производи́ть, выполня́ть, ви́деть, учи́ть.

114 Послу́шайте текст и назови́те ве́рные утвержде́ния.

1) В Дре́вней Руси́ не́ было кузнецо́в.
2) Ра́ньше реме́сленники рабо́тали до́ма.
3) Проду́кцию про́мысла никогда́ не продава́ли.
4) Кузнецы́ бы́ли профессиона́лами.
5) Дре́вние предме́ты бы́та и мастерски́е не сохрани́лись до на́ших дней.
6) Кузнецы́ изгота́вливали не то́лько предме́ты бы́та, но и украше́ния, и да́же ору́жие.
7) В ку́знице вме́сте с кузнецо́м рабо́тал помо́щник — подмасте́рье.

115 Перед ва́ми фотогра́фии. Опиши́те, что вы ви́дите. Мо́жете испо́льзовать слова́ уро́ка и информа́цию зада́ний 112 и 114.








116 Рабо́та в па́рах. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы. Испо́льзуйте информа́цию зада́ний 112, 114, 115.

117 Напиши́те о реме́сленном де́ле. Испо́льзуйте слова́ уро́ка и перехо́дные глаго́лы **учи́ть, производи́ть, изгота́вливать, люби́ть, сохраня́ть, знать, цени́ть, пока́зывать, ви́деть, продава́ть.**

118 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

В го́роде Бухаре́ изве́стна дина́стия кузнецо́в Кама́ловых. Мастера́ создаю́т ножи́, но́жницы, са́бли, инструме́нты для реме́сленников, кувши́ны, блю́да, ча́ши.

Усто́ Шоки́р Кама́лов роди́лся в семье́ кузнецо́в и с де́тства увлека́лся кузне́чным де́лом, он стал ученико́м своего́ отца́ Усто́ Шари́фа Кама́лова и продо́лжил семе́йное де́ло в пя́том поколе́нии.

По инициати́ве Усто́ Шоки́ра в Бухаре́ была́ со́здана ку́зница, там он занима́ется разви́тием кузне́чного де́ла. В ку́знице с 1992 го́да рабо́тает Музе́й исто́рии кузне́чного ремесла́, в нём есть экспона́ты XVI–XX веко́в, кузне́чные инструме́нты, металли́ческие фигу́ры и предме́ты иску́сства, фотогра́фии изве́стных бухарских кузнецо́в.

С 1995 го́да Шоки́р Кама́лов явля́ется облада́телем сертифика́та «Знак ка́чества» ЮНЕ́СКО. Его́ изде́лия высоко́ оце́нивались на вы́ставках в Узбекиста́не, Росси́и и други́х стра́нах. С 1997 го́да Шоки́р Кама́лов явля́ется основополо́жником и чле́ном объедине́ния «Hunarmand». Он собра́л худо́жников — масте́ров разли́чных ви́дов прикладно́го иску́сства.

Сего́дня де́ло кузнеца́ продолжа́ют его́ сыновья́ Шовкидди́н и Зовкидди́н, э́то кузнецы́ в шесто́м поколе́нии. Они́ рабо́тают вме́сте с отцо́м и создаю́т краси́вые и уника́льные изде́лия ручно́й рабо́ты.

(По материа́лам интерне́та)

1. Подбери́те назва́ние те́ксту. Запиши́те.

2. Раздели́те текст на ча́сти. Подбери́те назва́ние ка́ждой ча́сти те́кста. У вас получи́лся план.

3. Предста́вьте, что вы — журнали́ст. Приду́майте вопро́сы и возьми́те интервью́ у Шоки́ра Кама́лова и его́ сынове́й и́ли друго́го изве́стного узбе́кского кузнеца́.







119 Рабо́та в па́ре. Прочита́йте по роля́м стихотворе́ние Самуи́ла Я́ковлевича Маршака́.

КУЗНЕ́Ц

— Эй, кузне́ц,
Молоде́ц,
Захрома́л мой жеребе́ц.
Ты подку́й его́ опя́ть.
— Отчего́ не подкова́ть!
Вот гвоздь,
Вот подко́ва.
Раз, два —
И гото́во!



120 Напиши́те сочине́ние-рассужде́ние на те́му «Ремесло́ — призва́ние и́ли профе́ссия?».

Э́то интере́сно!

В 1982 году́ на пло́щади Дру́жбы наро́дов откры́ли па́мятник кузнецу́ Шаахме́ду Шамахму́дову. В го́ды войны́ он и его́ жена́ Бахри́ Акра́мова приюти́ли 15 дете́й разли́чных национа́льностей.

По́зже, в 2019 году́, в Бекаба́де в День рабо́тников го́рной и металлурги́ческой промы́шленности Узбекиста́на был откры́т ещё оди́н па́мятник. По́двиг узбе́кского кузнеца́ Шаахме́да Шамахму́дова потря́с изве́стного италья́нского бизнесме́на Джанпье́тро Бенеде́тти. Па́мятник изгото́вили в Ита́лии, его́ привезли́ в Бекаба́д и установи́ли на «Узметкомбина́те».

(По материа́лам интерне́та)





В МАСТЕРСКО́Й ХУДО́ЖНИКА

Безли́чные глаго́лы

Ле́ксика уро́ка

вечере́ет, темне́ет, светле́ет, холода́ет, хо́чется, сиди́тся, чу́вствуется, ды́шится, ве́рится, па́хнет;
миниатю́ра — миниатю́рный, кова́ть — подкова́ть, блоха́



121 Прочита́йте текст. Обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́.

Вечере́ло. За окно́м мастерско́й бы́стро **стемне́ло** и ста́ло прохла́дно. Кузне́ц зако́нчил рабо́ту и осмотре́л свою́ ку́зницу: всё каза́лось таки́м родны́м… Когда́-то здесь рабо́тали его́ оте́ц и дед, а тепе́рь он сам продолжа́ет семе́йное ремесло́. Кузнецу́ немно́го **взгрустну́лось**, он поду́мал о том, бу́дут ли его́ пото́мки развива́ть кузне́чное де́ло. **Не ве́рится**, что когда́-то кузне́чный про́мысел был обы́чным заня́тием для реме́сленника, а сего́дня э́то це́лое иску́сство, мастерство́ поколе́ний!

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) О чём ду́мал ве́чером кузне́ц в свое́й ку́знице?
2) Почему́ кузнецу́ взгрустну́лось?
3) Всегда́ ли кузне́чный про́мысел был иску́сством?

Запо́мните!

Безли́чный = без лица́.

Безли́чные глаго́лы обознача́ют де́йствие и́ли состоя́ние, не отно́сятся к лицу́ и́ли предме́ту и не изменя́ются по ли́цам, чи́слам и рода́м.

Значе́ния безли́чных глаго́лов:

- де́йствие, физи́ческое и́ли психи́ческое состоя́ние челове́ка (**ве́рится, ды́шится**);
- состоя́ние приро́ды и́ли явле́ния (**холода́ет, темне́ет**).

Безли́чные предложе́ния име́ют то́лько сказу́емое. Оно́ обознача́ет состоя́ние и́ли де́йствие без лица́ (субъе́кта).

122 Рабо́та в гру́ппе. Сравни́те предложе́ния. Обсуди́те ра́зницу ме́жду ни́ми с однокла́ссниками.

Сего́дня **ду́ет** си́льный **ве́тер**.	В ко́мнате **ду́ет**.
Э́ти **духи́** о́чень вку́сно **па́хнут**.	Здесь прия́тно **па́хнет**.
Я тебе́ не **ве́рю**!	Мне что-то не **ве́рится** в э́то.
Кора́бль темне́ет вдали́.	Зимо́й бы́стро **темне́ет**.
Сего́дня **я сижу́** до́ма.	Мне сего́дня до́ма не **сиди́тся**.
Ры́ба ды́шит жа́брами.	Здесь так легко́ **ды́шится**!

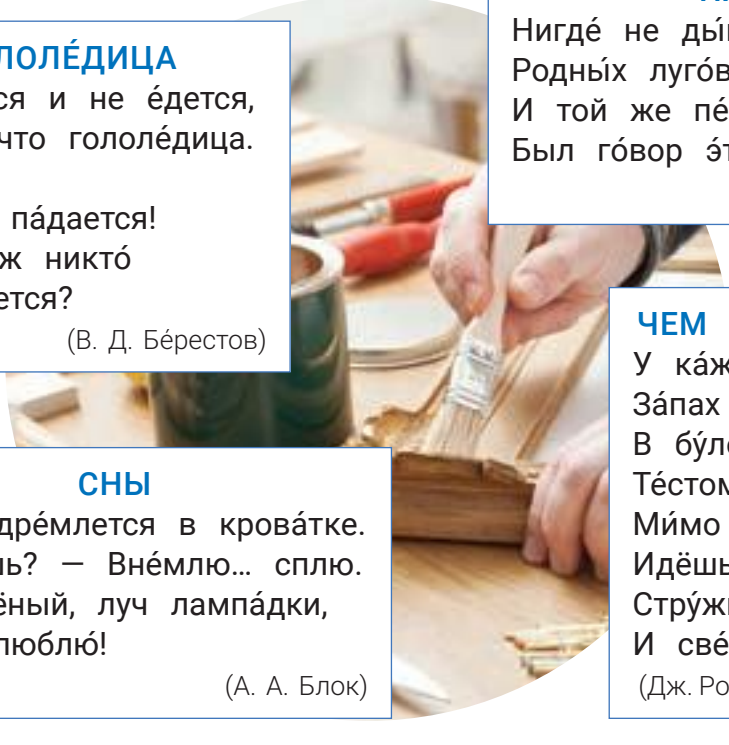
123 Раздели́те предложе́ния на гру́ппы и запиши́те их в тетра́дь в ви́де табли́цы. Вы́берите подходя́щее сло́во из слов для спра́вок.

Ли́чные предложе́ния	Безли́чные предложе́ния

1) Ба́бушке сего́дня … . 2) В столо́вой о́чень вку́сно … све́жий плов. 3) На у́лице ещё не … . 4) Бра́ту …, он волну́ется, потому́ что за́втра экза́мен. 5) Ребёнок … пить. 6) В прекра́сном лесу́ … хво́ей. 7) Мура́д вчера́ кре́пко … . 8) Ах, как … моро́женого! 9) Чего́ тебе́ не … в жи́зни? 10) Оде́жда … от гря́зи.

Слова́ для спра́вок: стемне́ло, потемне́ла, нездоро́вится, па́хнет, па́хло, не спи́тся, спал, хвата́ет, хо́чет, хо́чется.

124 Прочита́йте вырази́тельно отры́вки из стихотворе́ний. Найди́те безли́чные глаго́лы.



ГОЛОЛЁДИЦА

Не идётся и не е́дется,
Потому́ что гололе́дица.
Но зато́
Отли́чно па́дается!
Почему́ ж никто́
Не ра́дуется?

(В. Д. Бе́рестов)

НА ВО́ЛГЕ

Нигде́ не ды́шится вольне́й
Родны́х луго́в, родны́х поле́й,
И той же пе́сенкою полн
Был го́вор э́тих ми́лых волн.

(Н. А. Некра́сов)

СНЫ

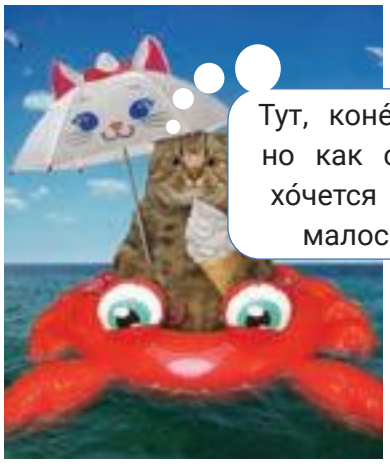
Сла́дко дре́млется в крова́тке.
Дре́млешь? — Вне́млю… сплю.
Луч зелёный, луч лампа́дки,
Я тебя́ люблю́!

(А. А. Блок)

ЧЕМ ПА́ХНУТ РЕМЁСЛА?

У ка́ждого де́ла
За́пах осо́бый:
В бу́лочной па́хнет
Те́стом и сдо́бой.
Ми́мо столя́рной
Идёшь мастерско́й, —
Стру́жкою па́хнет
И све́жей доско́й.

(Дж. Рода́ри, перевод С. Маршака́)



125 Посмотри́те на карти́нку-ко́микс о коте́ Степа́не. Чего́ ему́ хо́чется на чужби́не? А чего́ хо́чется тебе́?

Продо́лжите фра́зы:

ру́сскому хо́чется … ,
узбе́ку хо́чется … ,
ребёнку хо́чется … ,
старику́ хо́чется … ,
бе́дному хо́чется … ,
бога́тому хо́чется …,
больно́му хо́чется … .

126 Напиши́те пять безли́чных предложе́ний и́ли соста́вьте текст. Испо́льзуйте слова́ уро́ка и глаго́лы из зада́ний 122, 123 и 124.

127 Прочита́йте две ча́сти те́кста и поду́майте, в како́м поря́дке они́ должны́ быть располо́жены. Вы́берите, каки́е фотогра́фии соотве́тствуют его́ частя́м. Выбери́те одну́ часть и перескажи́те информа́цию, кото́рая вам понра́вилась.

1 Левша́ — геро́й по́вести Никола́я Семёновича Леско́ва, по́лное её назва́ние — «Сказ о ту́льском косо́м Левше́ и о стально́й блохе́» (1881). По сюже́ту ру́сскому царю́ присла́ли в пода́рок из А́нглии ма́ленькую металли́ческую блоху́. Игру́шка была́ миниатю́рной и уме́ла танцева́ть. Ру́сский ма́стер из го́рода Ту́лы по про́звищу Левша́ подкова́л блоху́ и доказа́л, что ру́сские мастера́ не ху́же иностра́нных.

Ту́ла — оди́н из це́нтров реме́сленного иску́сства в Росси́и.







2 Левша́ — ру́сское чу́до, о́чень до́лго никто́ из реа́льных кузнецо́в не мог повтори́ть таку́ю иску́сную и то́нкую рабо́ту. То́лько в XX ве́ке ту́льский ма́стер Никола́й Серге́евич Алду́нин подкова́л настоя́щую блоху́! Подко́вы и гво́здики бы́ли золоты́ми. В Росси́и есть и други́е мастера́ микроминиатю́ры — Влади́мир Миха́йлович Ани́скин, Анато́лий Ива́нович Коне́нко. Их рабо́ты мо́жно уви́деть в музе́е «Ру́сский Левша́». Его́ откры́ли в 2006 году́ в Санкт-Петербу́рге. Там мо́жно уви́деть созда́ния-миниатю́ры, наприме́р карава́н верблю́дов в у́шке иглы́ и́ли текст на ри́совом зёрнышке. У совреме́нных реме́сленников есть ученики́, э́то победи́тели разли́чных междунаро́дных ко́нкурсов.

128 Послу́шайте стихотворе́ние Константи́на Бальмо́нта «Кузне́ц». Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кем хо́чет быть геро́й и почему́?
2) Что он куёт?

2. Опиши́те, как вы́глядит кузне́ц.

129 Прочита́йте послó́вицы. Как вы их понима́ете?

Всяк кузне́ц своего́ сча́стья.
Не мóлот желе́зо куёт, а кузне́ц.
У кузнеца́ ру́ки черны́, да хлеб бел.
У кузнеца́ ру́ки золоты́е, а у певца́ — слова́.

Каки́е послóвицы о кузне́чном ремесле́ есть в ва́шем родно́м языке́?

130 Посмотри́те ви́део «Ди́во под микроско́пом» о выставке работ новосибирского мастера микроминиатюры Владимира Анискина. Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как мóжно рассмотре́ть экспона́ты?
2) Что но́вого вы узна́ли?
3) Что вас удиви́ло на выставке?
4) Почему́ видеорепорта́ж называ́ется «Ди́во под микроско́пом»?

2. Переч и́слите, каки́е экспона́ты там есть, и зада́йте о них вопро́сы.

131 Рабóта в па́рах. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы о музе́е «Ру́сский Левша́». Испóльзуйте для отве́та безли́чные глагóлы, наприме́р **хóчется, ве́рится, ви́дится, мечта́ется, хвата́ет** и други́е.

132 Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те мультфи́льм «Левша́» (по мотúвам ска́за Н. С. Лескóва). Напиши́те небольшóй текст о кузне́чном ремесле́ на осно́ве ви́део и информа́ции уро́ка.

Э́то интере́сно!

Ма́стер микроминиатю́ры Влади́мир Ани́скин попа́л в «Кни́гу реко́рдов Росси́и». Он со́здал ко́пию золото́й моне́ты разме́ром в 3 мм.

Существу́ют ру́сские фами́лии — ассоциа́ции с кузне́чным де́лом: Кузнецóв, Ковалёв.

В Росси́и о́чень мно́го интере́сных па́мятников кузнецам: в Калу́ге, Ли́пецке, Екатеринбу́рге, Сара́тове и други́х города́х.

Во мно́гих стра́нах Евро́пы и А́зии есть ми́фы и были́ны о геро́ях-кузнеца́х.



МАШИ́НЫ НА СЛУ́ЖБЕ У ЧЕЛОВЕ́КА

Прича́стие. Образова́ние прича́стий. Действи́тельные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени

Ле́ксика уро́ка

ста́нция, компа́ния, произво́дство — производи́ть, предприя́тие, ве́тер — ветряна́я, эне́ргия — энергети́ческий, мо́щность — мо́щная, электри́чество — электри́ческий, выраба́тывать, создава́ть, устано́вка



133 Прочита́йте текст, обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́.

Са́удовская компа́ния постро́ит ветряну́ю электро́ста́нцию в Каракалпакста́не с мо́щностью, **составля́ющей** 1500 МВт (мегава́тт). Ста́нция ста́нет са́мой большо́й в Центра́льной А́зии и одно́й из крупне́йших во всём ми́ре.

Прое́кт укрепи́т связь с **развива́ющимися** ры́нками и подде́ржит измене́ния в энергобала́нсе Узбекиста́на.

Да́нная компа́ния явля́ется инве́стором двух ветроэнергети́ческих прое́ктов в Бухаре́ и Навои́. Компа́ния та́кже уча́ствует в созда́нии га́зовой электроста́нции в Сырдарье́.

(По материа́лам интерне́та)

Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что постро́ят в Каракалпакста́не?
2) Есть ли в стране́ други́е похо́жие ста́нции?
3) Что вы ду́маете о таки́х прое́ктах?

Запо́мните!

Прича́стие — э́то часть ре́чи, обознача́ющая при́знак со значе́нием де́йствия. Прича́стие образу́ется от глаго́ла и совмеща́ет в себе́ характери́стики глаго́ла и прилага́тельного.

Прича́стие отвеча́ет на вопро́сы: **Како́й? Кака́я? Како́е? Каки́е?**

ОБРАЗОВА́НИЕ ДЕЙСТВИ́ТЕЛЬНЫХ (АКТИ́ВНЫХ) ПРИЧА́СТИЙ НАСТОЯ́ЩЕГО ВРЕ́МЕНИ

де́лать — они́ де́лают + -ющ + -ий / -ая / -ее / -ие → **де́лающий, де́лающая, де́лающее, де́лающие;**

развива́ть**ся** — они́ развива́ются + -ющ + -ий / -ая / -ее / -ие → **развива́ющийся, развива́ющаяся, развива́ющееся, развива́ющиеся;**

писа́ть — они́ пи́шут + -ущ + -ий / -ая / -ее / -ие → **пи́шущий, пи́шущая, пи́шущее, пи́шущие;**

молча́ть — они́ молча́т + -ащ + -ий / -ая / -ее / -ие → **молча́щий, молча́щая, молча́щее, молча́щие;**

учи́ть**ся** — они́ у́чатся + -ащ + -ий / -ая / -ее / -ие → **уча́щийся, уча́щаяся, уча́щееся, уча́щиеся;**

говори́ть — они́ говоря́т + -ящ + -ий / -ая / -ее / -ие → **говоря́щий, говоря́щая, говоря́щее, говоря́щие.**

134 Назови́те, от каки́х глаго́лов образо́ваны прича́стия.

Слу́шающий, рабо́тающий, создаю́щий, составля́ющий, лю́бящий, явля́ющийся, интересу́ющийся, находя́щийся, име́ющий, принадлежа́щий, стро́ящий, стоя́щий, вися́щий, иду́щий, бегу́щий, лета́ющий.

135 Образу́йте от глаго́лов действи́тельные (акти́вные) прича́стия настоя́щего вре́мени, запиши́те. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

Образе́ц: жить — живу́щий — живу́щий в доме

Учи́ться, ви́деть, развива́ться, помога́ть, рабо́тать, явля́ться, занима́ться, производи́ть, вырабатывать.

136 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

ВЕТРЯНЫ́Е ЭЛЕКТРОСТА́НЦИИ В РОССИ́И

Ветропа́рки помога́ют сохрани́ть эколо́гию и вырабатывать эне́ргию. Улья́новская ВЭС (ветряна́я электри́ческая ста́нция), находя́щаяся недалеко́ от го́рода Улья́новска (в европе́йской ча́сти Росси́и на берегу́ реки́ Во́лги), — это пе́рвая в Росси́и ста́нция ветрогенера́ции, рабо́тающая на опто́вом ры́нке электроэне́ргии. Улья́новская ВЭС, явля́ющаяся одни́м из са́мых кру́пных ветропа́рков, име́ет 14 ветроэнергети́ческих установок мо́щностью 2,5 МВт (мегава́тт).

В 2021 году́ начина́ет рабо́ту Ко́льская ВЭС, стро́ящаяся в са́мом се́верном регио́не — Му́рманской о́бласти. Э́то одна́ из са́мых ве́треных областе́й. Прое́кт Ко́льской ВЭС принадлежи́т одно́й из крупне́йших в ми́ре компа́ний, занима́ющихся произво́дством электроэне́ргии. Компа́ния рабо́тает на пяти́ контине́нтах.

(По материа́лам интерне́та)

1. Разделите́ текст на ча́сти и приду́майте назва́ние ка́ждой ча́сти. У вас получи́лся план. Запиши́те его́.

2. Расскажи́те по пла́ну любу́ю часть те́кста.

3. Найди́те прича́стия, назови́те, от каки́х глаго́лов они́ образо́ваны.

4. Вспо́мните, что тако́е сло́жные существи́тельные, найди́те их в те́ксте.

137 Рабо́та в па́рах. Предста́вьте, что вы корреспонде́нт газе́ты и́ли ТВ. Возьми́те интервью́ у рабо́тника ВЭС, зада́йте ему́ вопро́сы. Испо́льзуйте информа́цию те́кста.

138 Вы́пишите из те́кста предложе́ния с прича́стиями. Измени́те предложе́ния, заменив прича́стия на глаго́лы.

Запо́мните!

ОБРАЗОВА́НИЕ ДЕЙСТВИ́ТЕЛЬНЫХ (АКТИ́ВНЫХ) ПРИЧА́СТИЙ ПРОШЕ́ДШЕГО ВРЕ́МЕНИ

писа́ть — он писа́л + -вш + -ий / -ая / -ее / -ие → **писа́вший, писа́вшая, писа́вшее, писа́вшие;**

написа́ть — он написа́л + -вш + -ий / -ая / -ее / -ие → **написа́вший, написа́вшая, написа́вшее, написа́вшие;**

говори́ть — он говори́л + -вш + -ий / -ая / -ее / -ие → **говори́вший, говори́вшая, говори́вшее, говори́вшие;**

сказа́ть — сказа́л + -вш + -ий / -ая / -ее / -ие → **сказа́вший, сказа́вшая, сказа́вшее, сказа́вшие.**

От не́которых глаго́лов прича́стия образу́ются с по́мощью су́ффикса **-ш-**:

идти́ — шёл → **ше́дший** — расти́ — рос → **ро́сший**

нести́ — нёс → **нёсший** — везти́ — вёз → **вёзший**

139 Напиши́те предложе́ния в тетра́ди. Образу́йте от глаго́лов акти́вные прича́стия проше́дшего вре́мени.

Образе́ц: Учени́к, (написа́л) предложе́ние на доске́, сел на ме́сто. — Учени́к, написа́вший предложе́ние на доске́, сел на ме́сто.

1) Самолёт, (лете́л) в Ташке́нт, приземли́лся по расписа́нию.
2) Това́рищ, (пригото́вил) плов, угости́л меня́.
3) Кни́га, (лежа́ла) на краю́, упа́ла.
4) Ва́за, (стоя́ла) на столе́, была́ о́чень краси́вой.
5) (Шёл) домо́й брат торопи́лся сообщи́ть ра́достные но́вости.
6) Давно́ (жил) здесь сосе́д прие́хал в го́сти.
7) Поэ́т, (ду́мал) о бу́дущем, написа́л стихотворе́ние.

140 Послу́шайте интервью́ росси́йского журнали́ста с одни́м из руководи́телей компа́нии «Узавтосаноа́т». Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Запиши́те акти́вные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени, услы́шанные в те́ксте.

2. Рабо́та в па́рах. Разыгра́йте э́тот диало́г.

141 Прочита́йте ми́ни-те́ксты о предприя́тиях компа́нии «Узавтосаноа́т» и вы́берите соотве́тствующие фотогра́фии. Обрати́те внима́ние на прича́стия.

Самарка́ндский автомоби́льный заво́д, ста́вший «СамАвто», гото́вит спецте́хнику: самосва́лы, фурго́ны, авто́бусы, мусоровозы, пожа́рные маши́ны и др.





Узбе́кско-коре́йское предприя́тие *Uz-Dong Yang Company*, откры́вшееся в 1996 году́, обеспе́чивает дета́лями вну́тренней отде́лки автомоби́лей произво́дства *UzAuto Motors Nexia*, *Spark*, *Cobalt*, *Gentra* и *Damas*: отде́лка двере́й, потоло́чные пане́ли, ко́врики.

JV MAN Auto-Uzbekistan, производи́вший и продава́вший грузову́ю те́хнику, сего́дня име́ет се́рвисные це́нтры в Ташке́нте, Самарка́нде, Андижа́не, Кока́нде, Нама́нгане, Бухаре́, Навои́, Урге́нче и выпуска́ет автомоби́ли ра́зных ти́пов ма́ссой от 15 до 41 то́нны.



Э́то интере́сно!

Сего́дня в автострое́нии популя́рны электромоби́ли. Электромоби́ль име́ет преиму́щества: экологи́чность и тишина́ рабо́ты. Электри́чество сто́ит дешёвле, чем горю́чее.

Са́мый пе́рвый электромоби́ль был вы́пущен в 1899 году́. Тогда́ его́ ско́рость была́ бо́льше 100 км/ч. Ко́рпус автомоби́ля был сде́лан из алюми́ния. Электромоби́ль достига́л мо́щности в 70 лошади́ных сил. А ве́сил он до 1000 килогра́ммов.

? **142** Отве́тьте на вопро́сы.

1) С каки́ми «маши́нами» вы познако́мились на уро́ке?
2) Каку́ю роль они́ игра́ют в эконо́мике Узбекиста́на?
3) Что тако́е ВЭС?
4) Что тако́е «Узавтосаноа́т»?
5) Что но́вого вы узна́ли?

143 Напиши́те расска́з о компа́нии, производя́щей автомоби́ли в Узбекиста́не. Испо́льзуйте прича́стия. Мо́жете по́льзоваться интерне́том для по́иска дополни́тельной информа́ции.

МАШИ́НЫ НА СЛУ́ЖБЕ У ЧЕЛОВЕ́КА

Прича́стие. Образова́ние прича́стий. Страда́тельные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени

Ле́ксика уро́ка

ро́бот, автома́т — автомати́ческий, испо́льзовать, применя́ть, изгота́вливать, эффекти́вный, това́р, техни́ческий прогре́сс



144 Прочита́йте текст, обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́.

Нау́чно-техни́ческий прогре́сс идёт вперёд. Сейча́с мно́го маши́н, **создава́емых** с це́лью сде́лать труд челове́ка ле́гче. Плани́руется замени́ть ручно́й труд на маши́нный. Ро́бот мо́жет рабо́тать на разли́чных произво́дствах, в ба́нках, организа́циях.

Сего́дня мо́жно найти́ това́ры и сло́жные устро́йства, **собира́емые** ро́ботами на произво́дстве. Ро́боты, **испо́льзуемые** в автомоби́льном произво́дстве, на заво́дах, изгота́вливающих проду́кты пита́ния и лека́рства, мо́гут замени́ть челове́ка и рабо́тать бо́лее эффекти́вно. В пу́нкте контро́ля все держа́ли хотя́ бы раз в руке́ биле́т и́ли про́пуск, **проверя́емый** автома́том.

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как развива́ется нау́чно-техни́ческий прогре́сс?
2) Где мо́жно испо́льзовать автома́ты вме́сто люде́й?
3) Как вы ду́маете, в бу́дущем ручно́й челове́ческий труд заме́нят на маши́нный?

! **Запо́мните!**

ОБРАЗОВА́НИЕ СТРАДА́ТЕЛЬНЫХ (ПАССИ́ВНЫХ) ПРИЧА́СТИЙ НАСТОЯ́ЩЕГО ВРЕ́МЕНИ

проверя́ть — мы проверя́~~ем~~ + -ем + -ый / -ая / -ое / -ые → **проверя́емый, проверя́емая, проверя́емое, проверя́емые;**

испо́льзовать — мы испо́льзу~~ем~~ + -ем + -ый / -ая / -ое / -ые → **испо́льзуемый, испо́льзуемая, испо́льзуемое, испо́льзуемые;**

ви́деть — мы ви́д~~им~~ + -им + -ый / -ая / -ое / -ые → **ви́димый, ви́димая, ви́димое, ви́димые;**

слы́шать — мы слы́ш~~им~~ + -им + -ый / -ая / -ое / -ые → **слы́шимый, слы́шимая, слы́шимое, слы́шимые**

145 От каки́х глаго́лов образо́ваны прича́стия?

Создава́емый, проверя́емый, производи́мый, испо́льзуемый, замени́мый, люби́мый, ви́димый, отмеча́емый, плани́руемый, изгота́вливаемый.

146 У́стно образу́йте пасси́вные прича́стия настоя́щего вре́мени от глаго́лов.

Ви́деть, изуча́ть, производи́ть, выраба́тывать, слу́шать, слы́шать, интересова́ть, заменя́ть, замени́ть, контроли́ровать.

Запо́мните!

Действи́тельные (акти́вные) прича́стия отно́сятся к субъе́кту, выполня́ющему де́йствие, а страда́тельные (пасси́вные) прича́стия отно́сятся к объе́кту, над кото́рым соверша́ют де́йствие:

преподава́тель, **проверя́ющий** тетра́ди — де́йствие акти́вное — **преподава́тель** како́й? **проверя́ющий;**

тетра́ди, **проверя́емые** преподава́телем — де́йствие пасси́вное — **тетра́ди** каки́е? **проверя́емые.**

147 Измени́те по образцу́, обраща́йте внима́ние на фо́рмы. Напиши́те в тетра́ди.

Образе́ц: Преподава́тель, проверя́ющий тетра́ди. — Тетра́ди, проверя́емые преподава́телем.

1) **Ро́боты, собира́ющие това́ры.**
2) **Заво́ды, испо́льзующие ро́ботов.**
3) **Автома́т, проверя́ющий биле́т.**
4) **Де́ти, слы́шащие шум.**
5) **Шко́льники, изуча́ющие грамма́тику.**
6) **Лю́ди, ви́дящие красоту́ приро́ды.**

148 Послу́шайте продолже́ние те́кста. Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Запиши́те прича́стия, услы́шанные в те́ксте.

2. Назови́те глаго́лы, от кото́рых они́ образо́ваны.

3. Вы́берите ве́рные утвержде́ния.

1) **Ро́бот мо́жет рабо́тать на произво́дстве, в медици́не и вое́нном де́ле.**
2) **Ро́бот не мо́жет выполня́ть рабо́ту вме́сто челове́ка.**
3) **Ро́бот помога́ет в быту́.**
4) **Ро́бот мо́жет применя́ться в медици́не и проводи́ть опера́ции без контро́ля челове́ка.**
5) **Ро́бота-челове́ка не существу́ет.**



149 Напиши́те текст-рассужде́ние о том, заме́нят ли ро́боты челове́ка.

Запо́мните!

ОБРАЗОВА́НИЕ СТРАДА́ТЕЛЬНЫХ (ПАССИ́ВНЫХ) ПРИЧА́СТИЙ ПРОШЕ́ДШЕГО ВРЕ́МЕНИ

вы́полнить — вы́полни~~л~~ + -енн + -ый / -ая / -ое / -ые → **вы́полненный, вы́полненная, вы́полненное, вы́полненные**

собра́ть — собра́~~л~~ + -нн + -ый / -ая / -ое / -ые → **со́бранный, со́бранная, со́бранное, со́бранные**

Страда́тельные причáстия от не́которых глаго́лов образу́ются при по́мощи су́ффикса **-т-**:

откры́ть → **откры́тый** взять → **взя́тый** оде́ть → **оде́тый**
закры́ть → **закры́тый** забы́ть → **забы́тый** нача́ть → **на́чатый**
заня́ть → **за́нятый**

150 Образу́йте от глаго́лов пасси́вные причáстия проше́дшего вре́мени.

Уви́деть, изучи́ть, произвести́, вы́работать, послу́шать, услы́шать, заинтересова́ть, созда́ть, замени́ть, изгото́вить, примени́ть, отме́тить, запланúровать, прове́рить, испо́льзовать.

Приду́майте с ни́ми словосочета́ния по те́ме «Маши́ны на слу́жбе у челове́ка».

151 Прочита́йте отры́вок из фантасти́ческой по́вести Ки́ра Булычёва «Та́йна Тре́тьей плане́ты». Вы́полните зада́ния 1–3.

Че́рез сто лет в Москве́ бу́дет жить де́вочка Али́са Селезнёва. Па́па Али́сы — дире́ктор Моско́вского косми́ческого зоопа́рка, где со́браны зве́ри с са́мых ра́зных плане́т, ка́к-то спроси́л до́чку:

— Хо́чешь полете́ть в экспеди́цию на корабле́ «Пега́с» за но́выми живо́тными для на́шего зоопа́рка?

— С капита́ном Зелёным? — спроси́ла Али́са.

Она́ как раз око́нчила второ́й класс, и у неё начали́сь кани́кулы. Ей приходи́лось ра́ньше путеше́ствовать по Земле́ и да́же лета́ть на Марс и Вене́ру, но к далёким плане́там она ещё не попада́ла.

Че́рез не́сколько дней у́тром Али́са с па́пой и капита́н Зелёный стоя́ли во́зле «Пега́са» и следи́ли за тем, как ро́боты гру́зят на него́ проду́кты и обору́дование для экспеди́ции.



Вдруг все уви́дели, как по по́лю космодро́ма несётся автотеле́жка, на ней стои́т не́что кру́глое, разме́ром с роя́ль. А ря́дом — пожила́я же́нщина. Когда́ теле́жка останови́лась во́зле корабля́, же́нщина подошла́ к Зелёному и спроси́ла:

— Вы командúр э́того корабля́?

— А в чём де́ло? — спроси́л Зелёный, заподо́зрив нела́дное.



— Вам придётся взять ма́ленькую посы́лочку для моего́ сыно́чка, он рабо́тает на Альдебара́не.

— Так я и ду́мал, — сказа́л Зелёный. — Мы никогда́ не взлети́м.

Профе́ссор Селезнёв спроси́л:

— А что за посы́лочка?

— У моего́ ма́льчика день рожде́ния, и я посыла́ю ему́ то́ртик.

— Зелёный, — попроси́ла Али́са, — дава́й возьмём то́ртик для ма́льчика.

Зелёный хоть и ворчу́н, но до́брый челове́к.

— Что ж де́лать, — вздохну́л он. — Дева́ться не́куда. Е́сли Али́сочка про́сит, я не могу́ отказа́ть. Дава́йте сюда́ ваш то́ртик, я поста́влю его́ в холоди́льник.

— Спаси́бо, — сказа́ла ба́бушка. — Мой сыно́чек обяза́тельно угости́т вас то́ртиком.

И она́ приказа́ла ро́ботам подня́ть с теле́жки грома́дный я́щик.

«Пега́с», хоть и с трудо́м, взлете́л и взял курс на Луну́, где он до́лжен был дозапра́виться и получи́ть но́вые звёздные ка́рты.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) О како́й те́хнике говори́тся в отры́вке из по́вести?
2) Как вы ду́маете, мо́жет ли э́та исто́рия произойти́ че́рез 100 лет в Москве́, как пи́шет а́втор? Почему́?

2. Разыгра́йте по роля́м отры́вок из по́вести.

3. Предста́вьте, что вы — оди́н из геро́ев. Вы́берите геро́я и перескажи́те отры́вок от его́ лица́.

152 Напиши́те, как вы представля́ете кора́бль «Пега́с» и геро́ев по́вести. Испо́льзуйте пасси́вные прича́стия. А мо́жете и нарисова́ть!

МАШИ́НЫ НА СЛУ́ЖБЕ У ЧЕЛОВЕ́КА

Прича́стия и прича́стный оборо́т. Кра́ткие страда́тельные прича́стия

Ле́ксика уро́ка

существо́, аква́риум, акти́вный — акти́вно, эффекти́вный — эффекти́вно, специали́ст, неви́димый — невиди́мка



153 Рабо́та в гру́ппе. Сравни́те предложе́ния в двух коло́нках. Обсуди́те ра́зницу ме́жду ни́ми с однокла́ссниками.

Э́то те́хник**а**, акти́вно **испо́льзуемая** людьми́. Я не ви́жу здесь те́хник**и**, акти́вно **испо́льзуемой** людьми́. Я изуча́ю те́хник**у**, акти́вно **испо́льзуемую** людьми́.	Э́то те́хника, **кото́рую акти́вно испо́льзуют лю́ди**. Я не ви́жу здесь те́хники, **кото́рую акти́вно испо́льзуют лю́ди**. Я изуча́ю те́хнику, **кото́рую акти́вно испо́льзуют лю́ди**.
Друг удиви́лся прибо́р**у**, **испо́льзованному** людьми́. Друг интересова́лся прибо́р**ом**, **испо́льзованным** людьми́. Друг рассказа́л о прибо́р**е**, **испо́льзованном** людьми́.	Друг удиви́лся прибо́ру, **кото́рый испо́льзовали лю́ди**. Друг интересова́лся прибо́ром, **кото́рый испо́льзовали лю́ди**. Друг рассказа́л о прибо́ре, **кото́рый испо́льзовали лю́ди**.
Ро́бот, **выполня́ющий** все кома́нды, эффекти́вно рабо́тал. Здесь не́ было ро́бот**а**, **выполня́ющего** мно́гие кома́нды. Мы уви́дели на вы́ставке ро́бот**а**, **выполня́ющего** мно́гие кома́нды.	Ро́бот, **кото́рый выполня́ет все кома́нды**, эффекти́вно рабо́тал. Здесь не́ было ро́бота, **кото́рый выполня́ет мно́гие кома́нды**. Мы уви́дели на вы́ставке ро́бота, **кото́рый выполня́ет мно́гие кома́нды**.
Компа́ния дала́ зада́ние но́вой маши́н**е**, **вы́полнившей** свою́ зада́чу. Специали́сты восхити́лись но́вой маши́н**ой**, **вы́полнившей** свою́ зада́чу. Я прочита́л в новостя́х о но́вой маши́н**е**, **вы́полнившей** свою́ зада́чу.	Компа́ния дала́ зада́ние но́вой маши́не, **кото́рая вы́полнила свою́ зада́чу**. Специали́сты восхити́лись но́вой маши́ной, **кото́рая вы́полнила свою́ зада́чу**. Я прочита́л в новостя́х о но́вой маши́не, **кото́рая вы́полнила свою́ зада́чу**.

154 Прочита́йте предложе́ния. Объясни́те употребле́ние прича́стий в да́нных паде́жных фо́рмах. Назови́те их.

1) Шко́льники познако́мились с иностра́нными студе́нтами, изуча́ющими узбе́кский язы́к.
2) Мы зна́ем преподава́теля, говоря́щего на пяти́ языка́х!
3) Вчера́ она́ встре́тила подру́гу, живу́щую по сосе́дству.
4) Я скуча́ю по друзья́м, уе́хавшим на ро́дину.
5) Вы зна́ете кузнеца́, сде́лавшего э́тот краси́вый нож?
6) Друг показа́л мне но́вую кни́гу, ку́пленную неда́вно.
7) Мы обсужда́ли фильм, пока́занный на уро́ке.
8) На экску́рсии нам показа́ли мече́ти, постро́енные в позапро́шлом ве́ке.
9) Ты мо́жешь помо́чь э́тому уважа́емому челове́ку?
10) Все восхища́лись э́тим произведе́нием иску́сства, создава́емым так до́лго.

155 Измени́те предложе́ния по моде́ли зада́ния 153. Напиши́те. Испо́льзуйте акти́вные (А) и пасси́вные (Б) прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени.

А. 1) В стране́ плани́руют постро́ить но́вый заво́д, кото́рый бу́дет выпуска́ть электромоби́ли.
2) Лю́ди смотре́ли на но́вую те́хнику, кото́рая выполня́ла мно́го зада́ч.
3) Я встре́тил специали́ста, кото́рый проверя́л обору́дование.

Б. 1) Те́хника, кото́рую со́здали совсе́м неда́вно, была́ о́чень эффекти́вной.
2) Все с нетерпе́нием жда́ли ро́бота, кото́рого показа́ли на откры́тии заво́да.
3) Ты акти́вно по́льзуешься тем прибо́ром, кото́рый со́здали в Росси́и?

156 Прочита́йте ещё оди́н отры́вок из по́вести Ки́ра Булычёва «Та́йна Тре́тьей плане́ты». Обрати́те внима́ние на сою́зное сло́во **кото́рый**. Вы́полните зада́ния 1–3.



Все коллекционе́ры и люби́тели дико́вин раз в неде́лю слета́ются на плане́ту Блук. Там у го́рода Палапу́тра по суббо́там быва́ет база́р.

Как то́лько «Пега́с» опусти́лся на космодро́ме, к нему́ подкати́л автомоби́ль, где сиде́ли два полице́йских уша́на. Уша́нами называ́ют жи́телей Блу́ка. У них таки́е больши́е и подви́жные у́ши, что они́ мо́гут обма́хиваться и́ми в жа́ркую пого́ду и да́же ложи́ться на одно́ у́хо как на поду́шку и накрыва́ться други́м как пле́дом.

— Отку́да кора́бль? — спроси́л уша́н.

— С Земли́, — отве́тил Зелёный. — Мы прилете́ли на база́р.

— Вы никого́ не пря́чете на корабле́? — спроси́л второ́й уша́н.

— Вы мо́жете посмотре́ть, — отве́тил Зелёный.

Уша́ны осмотре́ли «Пега́с», ничего́ и никого́ не нашли́, и тогда́ ста́рший уша́н объясни́л:

— Мы и́щем одного́ челове́ка. Э́то зло́бный негодя́й, кото́рый отрави́л на на́шей плане́те всех говоруно́в. Вы слы́шали о говоруна́х?

— Коне́чно, — сказа́ла Али́са. — Говоруны́ — э́то говоря́щие пти́цы, кото́рые мо́гут лета́ть среди́ звёзд. А заче́м он э́то сде́лал?

— Мы са́ми не зна́ем. Мы хоти́м задержа́ть э́того челове́ка и допроси́ть его́.

— А как он вы́глядит? — спроси́л Зелёный.

Уша́н вы́нул фотогра́фию и показа́л.

На фотогра́фии был изображён до́ктор Верхо́вцев!

— Э́того быть не мо́жет! — воскли́кнул Селезнёв. — Мы зна́ем до́ктора Верхо́вцева. Он дире́ктор музе́я знамени́тых капита́нов. Э́то о́чень соли́дный челове́к.

— И о́чень стра́нный, — доба́вила Али́са, кото́рая вспо́мнила, как вёл себя́ Верхо́вцев, когда́ они́ его́ навести́ли.

— Мы не зна́ем, что об э́том челове́ке ду́мают в други́х места́х, — сказа́л уша́н. — Но е́сли вы его́ уви́дите, вы обя́заны сообщи́ть о нём поли́ции.

Селезнёв с Али́сой пошли́ на база́р пешко́м, а Зелёный оста́лся на корабле́, потому́ что собира́лся прове́рить дви́гатели.

И вско́ре они́ пришли́ на база́р. Грома́дная пло́щадь была́ уста́влена кле́тками, аква́риумами, садка́ми и загона́ми. Да́же профе́ссору Селезнёву, кото́рый всю жизнь занима́ется косми́ческими зверя́ми, не приходи́лось ви́деть сто́лько чуде́с в одно́м ме́сте. Вско́ре он уже́ купи́л не́сколько необы́чных суще́ств и договори́лся, что́бы их привезли́ на кора́бль. Тут Али́са позвала́ его́.

— Па́па, — сказа́ла она́. — Смотри́, что в э́том аква́риуме.

Селезнёв ничего́ не уви́дел.

— Ах, — сказа́л тогда́ владе́лец аква́риума, ма́ленький полоса́тый ка́рлик. — Как гру́стно, что тебе́ не ве́рят. Там у меня́ невиди́мые ры́бки. Я их продаю́ вме́сте с аква́риумом.

— Э́то непра́вда! — закрича́ли все вокру́г. — В аква́риуме ничего́ нет!

— А я вам ве́рю, — сказа́ла Али́са. — Почему́ бы не быть невиди́мым ры́бкам?

Селезнёв всё же отказа́лся покупа́ть ры́бок для зоопа́рка. Ведь лю́ди хо́дят в зоопа́рк смотре́ть на живо́тных. Заче́м же держа́ть в зоопа́рке ры́бок, кото́рых нельзя́ уви́деть?

Полоса́тый ка́рлик был о́чень расстро́ен. Но на проща́ние он сказа́л:

— Али́сочка, возьми́ от меня́ в пода́рок ша́пку-невиди́мку. В ней я хожу́ на ры́бную ло́влю.

Али́са сказа́ла спаси́бо, и они́ пошли́ да́льше.

1. Измени́те, где э́то возмо́жно, предложе́ния со сло́вом **кото́рый** на предложе́ния с прича́стиями по моде́ли зада́ния 153.

2. Предста́вьте, что вы — оди́н из геро́ев. Вы́берите геро́я и перескажи́те отры́вок от его́ лица́.

3. Разыгра́йте по роля́м э́тот отры́вок из по́вести.



Ка́дры из мультфи́льма Рома́на Кача́нова «Та́йна Тре́тьей плане́ты»

157 Посмотри́те на карти́нки. Что вы ви́дите? Найди́те описа́ние в те́ксте. А как вы представля́ли себе́ геро́ев по́вести́ «Та́йна Тре́тьей плане́ты»?

158 1. Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те мультфи́льм «Та́йна Тре́тьей плане́ты». Расскажи́те, что вам понра́вилось бо́льше всего́.

2. Напиши́те, каки́х геро́ев вы уви́дели. Как вы́глядит те́хника бу́дущего? Опиши́те.

МАШИ́НЫ НА СЛУ́ЖБЕ У ЧЕЛОВЕ́КА

Кра́ткие страда́тельные прича́стия

Ле́ксика уро́ка

компью́тер, ксе́рокс, при́нтер, ска́нер, телефо́н, планше́т, фле́шка, холоди́льник, стира́льная / шве́йная / микроволно́вая, посудомо́ечная маши́на, пылесо́с, утю́г, соковыжима́лка, бле́ндер, кондицио́нер, водонагрева́тель / бо́йлер / котёл, мультива́рка

159 Прочита́йте текст, обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Маши́ны сего́дня слу́жат челове́ку до́ма: мо́ют посу́ду, собира́ют пыль, стира́ют и гла́дят оде́жду, измельча́ют проду́кты. В кварти́рах есть горя́чая вода́ и отопле́ние, включа́емое и выключа́емое автома́тикой, свежезамороженная ры́ба и мя́со, лежа́щие в морози́льнике и холоди́льнике. Бельё **пости́рано** благодаря́ рабо́те стира́льной маши́ны, обе́д **пригото́влен** в мультива́рке, а люби́мая коме́дия **запи́сана** на диск и́ли фле́шку. А вы заду́мывались, как ра́ньше лю́ди жи́ли без те́хники?

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как те́хника облегча́ет на́шу жизнь?
2) Каки́е маши́ны вам слу́жат до́ма?
3) Как вы ду́маете, каки́е прибо́ры явля́ются са́мыми ну́жными для челове́ка?

2. Найди́те в тексте прича́стия; определи́те, каки́е э́то прича́стия.

160 Посмотри́те на карти́нки и напиши́те о том, что сде́лано како́й те́хникой / маши́ной / прибо́ром (с по́мощью чего́, на/в чём). Образу́йте кра́ткие пасси́вные прича́стия от глаго́лов.

Образе́ц: Докуме́нты **распеча́таны** на при́нтере.


измельчи́ть


пригото́вить


убра́ть




погла́дить


охлади́ть


набра́ть


сшить


сохрани́ть

заморо́зить


вы́мыть


согре́ть

Сок …
Фру́кты и о́вощи …
Мя́со …
Футбо́лка …
Фа́йлы …
Пыль …
Посу́да …
Текст …
Во́здух …
Вода́ …
Пла́тье …

Запо́мните!

Кра́ткие пасси́вные причя́стия образу́ются от по́лной фо́рмы пасси́вных причя́стий прошёдшего вре́мени путём отсече́ния оконча́ния: **закры́тый — закры́т**; оконча́ния и одного́ **-н-** от су́ффиксов **-енн-** и **-нн-**, наприме́р: **отпра́вленный — отпра́влен, проче́танный — проче́тан**.

Кра́ткие фо́рмы изменя́ются по рода́м и име́ют фо́рму еди́нственного и мно́жественного числа́: **докуме́нт отпра́влен, посы́лка отпра́влена, письмо́ отпра́влено, това́ры отпра́влены; догово́р проче́тан, кни́га проче́тана, сообще́ние проче́тано, статьи́ проче́таны; вы́ход закры́т, дверь закры́та, окно́ закры́то, шко́лы закры́ты**.

161 Рабо́та в па́рах. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы, испо́льзуя информа́цию зада́ния 160.

162 Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «Топ га́джетов для до́ма из Китая́». Назови́те поле́зные га́джеты для до́ма.

163 Рабо́та в гру́ппе. Обсуди́те и соста́вьте ре́йтинг — спи́сок прибо́ров, необходи́мых в ра́зных сфе́рах жи́зни и бы́та: для убо́рки, для приготовле́ния пи́щи, для обще́ния, для рабо́ты, для учёбы и так да́лее по сте́пени ва́жности и необходи́мости, с ва́шей то́чки зре́ния. Вы́берите любу́ю гру́ппу прибо́ров из одно́й сфе́ры примене́ния.



Э́то интере́сно!

Вот не́которые нови́нки те́хники бу́дущего для до́ма.

- Стира́льная маши́на сра́зу с двумя́ ци́клами сти́рки, двумя́ бараба́нами и двумя́ мото́рами.
- Три в одно́м: мультива́рка, духово́й шкаф и посудомо́ечная маши́на.
- Паровой шкаф для ухо́да за оде́ждой с ра́зными програ́ммами.
- Холоди́льник с фи́льтром для воды́ и кофемаши́ной.

164 Сде́лайте рекла́му како́го-ли́бо прибо́ра и запиши́те на телефо́н видеоинстру́кцию по испо́льзованию (3–4 мину́ты). Вы́ложите своё ви́део в гру́ппу Telegram и́ли другу́ю социа́льную сеть, что́бы уви́дели одноклассники. Посмотри́те и прокомменти́руйте.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

165

1. Повтори́те слова́ и словосочета́ния уро́ков 33–42.

Кузне́ц — ку́зница, кузне́чное де́ло, ремесло́ — реме́сленник — реме́сленный, про́мысел, произво́дство — производи́ть, изде́лие, изгота́вливать — изготови́тель, мета́лл; вечере́ет, темне́ет, светле́ет, холода́ет, хо́чется, чу́вствуется, ды́шится, ве́рится, па́хнет; ста́нция, компа́ния, ве́тер — ветряна́я, эне́ргия — энергети́ческий, мо́щность — мо́щная, электри́чество — электри́ческий, вырабо́тывать; ро́бот, автома́т — автомати́ческий, испо́льзовать, применя́ть, изгота́вливать, эффекти́вный; существо́, аква́риум, акти́вный — акти́вно, эффекти́вный — эффекти́вно, специали́ст, невиди́мка — неви́димый; компью́тер, ксе́рокс, при́нтер, ска́нер, телефо́н, планше́т, фле́шка, холоди́льник, стира́льная / шве́йная / микроволно́вая маши́на, пылесо́с, утю́г, соковыжима́лка, бле́ндер, кондиционе́р.

2. Лекси́ческий дикта́нт. Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

166

Прочита́йте словосочета́ния и вспо́мните, из како́го они́ те́кста. У́стно употреби́те их в предложе́ниях на те́мы:

1. «В мастерско́й худо́жника»;
2. «Маши́ны на слу́жбе у челове́ка».

1. Пото́мственная дина́стия кузнецо́в; продо́лжить семе́йное де́ло; мастера́ создаю́т; увлека́ться кузне́чным де́лом; занима́ться разви́тием кузне́чного де́ла; изде́лия ручно́й рабо́ты; подкова́ть блоху́; музе́й «Ру́сский Левша́».
2. Стро́ить ветряну́ю электроста́нцию; вырабо́тывать эне́ргию; произво́дство электромоби́лей; компа́ния «Узавтосаноа́т»; замени́ть ручно́й труд на маши́нный; бытовы́е ро́боты; нови́нки те́хники бу́дущего.

Зада́йте друг дру́гу вопро́сы «Како́й …?».

167

1. Отвеча́йте по образцу́, меня́я кра́ткую фо́рму пасси́вного прича́стия на по́лную. Запиши́те отве́ты в тетра́дь.

Образе́ц: Докуме́нт распеча́тан. Како́й э́то докуме́нт? — Э́то распеча́танный докуме́нт.

Маши́на со́здана. Ро́боты испо́льзованы. Грамма́тика изу́чена. Рабо́та напи́сана. Биле́т прове́рен. Кни́га ку́плена. Заво́ды постро́ены.

2. Отвеча́йте по образцу́ и меня́йте глаго́л на акти́вное прича́стие. Мо́жете допо́лнить предложе́ния наре́чиями.

Образе́ц: Челове́к чита́ет. Како́й э́то челове́к? — Э́то чита́ющий челове́к.

Учени́к ду́мает. Арти́ст поёт. Те́хника рабо́тает. Заво́д произво́дит. Самолёт лети́т. Врач ле́чит. Де́ти занима́ются.

168 Прочита́йте небольшо́й отры́вок из по́вести Ки́ра Булычёва «Та́йна Тре́тьей плане́ты». Вы́полните зада́ния 1, 2.

Когда́ глаза́ привы́кли к све́ту, Али́са уви́дела, что они́ окружены́ врага́ми. Вокру́г, напра́вив на них бла́стеры, стоя́ли два боевы́х ро́бота, таки́е же, как напа́ли на них на база́ре в Палапу́тре, до́ктор Верхо́вцев и толстя́к.

Вдруг из корабля́ вы́летел говору́н. Он сел на плечо́ Селезнёву и сказа́л го́лосом Ки́ма:

— Опаса́йся косми́ческих пира́тов! Они́ меня́ заточи́ли в подземе́лье!

С невероя́тной ре́звостью толстя́к ки́нулся к Селезнёву, схвати́л говору́на за́ ноги и приня́лся разма́хивать им, крича́:

— Наконе́ц-то ты попа́лась мне, га́дкая ку́рица! Живо́й тебе́ от меня́ не уйти́.

Пле́нники ки́нулись на по́мощь говору́ну, но пира́ты приняли́сь пали́ть из бла́стеров им в но́ги. Пришло́сь останови́ться.

Говору́н отча́янно крича́л:

— Говору́н — ре́дкая и краси́вая пти́ца, кото́рая охраня́ется зако́ном. Говорунов на́до люби́ть и забо́титься о них!



Пира́ты хохота́ли.

Али́са отошла́ на шаг в сто́рону и незаме́тно наде́ла ша́почку-невиди́мку, кото́рую подари́л ей на база́ре в Палапу́тре ка́рлик, кото́рый продава́л неви́димых ры́бок.

И исче́зла.

— Загоня́й их всех на «Пега́с»! — приказа́л боевы́м ро́ботам до́ктор Верхо́вцев. — Всех. И э́того... профе́ссора-мухолю́ба, и капита́на, и него́дную девчо́нку... Где девчо́нка? Где девчо́нка, я спра́шиваю?

Пира́ты крути́ли голова́ми, но Али́сы нигде́ не́ было.

169

1. Найди́те в те́ксте и замени́те предложе́ния со сло́вом **кото́рый** на предложе́ния с прича́стиями.
2. Разыгра́йте текст по роля́м.
3. Расскажи́те, кто ваш люби́мый геро́й в по́вести. Как вы ду́маете, что бу́дет да́льше? Сочини́те продолже́ние сюже́та и́ли приду́майте и расскажи́те о своём путеше́ствии в бу́дущее.

НО́ВЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ

Основно́е и доба́вочное де́йствия. Дееприча́стие. Образова́ние дееприча́стий несоверше́нного ви́да

Ле́ксика уро́ка

интелле́кт, технало́гия, де́ятельность;
интеллектуа́льный, иску́сственный, механи́ческий;
формирова́ть, модели́ровать, облада́ть, плани́ровать



170 Прочита́йте текст, обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́.

Я — Ази́за — иску́сственный интелле́кт, но́вая технало́гия созда́ния у́мных маши́н. **Испо́льзуя** таку́ю програ́мму, вы мо́жете реша́ть разли́чные зада́чи. Я формиру́ю но́вую информа́цию, **модели́руя** интеллектуа́льную де́ятельность челове́ка. Механи́ческий ро́бот — э́то не ро́бот! Настоя́щий ро́бот мо́жет сам создава́ть но́вые фо́рмы, **выполня́я** разли́чные зада́ния, потому́ что он облада́ет интелле́ктом!

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что но́вого вы узна́ли об иску́сственном интелле́кте?
2) Како́го ро́бота мо́жно назва́ть настоя́щим?
3) Что зна́чит облада́ть интелле́ктом?

! **Запо́мните!**

Дееприча́стие — э́то фо́рма глаго́ла, кото́рая обознача́ет доба́вочное де́йствие и не изменя́ется. Дееприча́стие отвеча́ет на вопро́сы **что де́лая? что сде́лав?**

Сравни́те предложе́ния. Обрати́те внима́ние на измене́ние фо́рмы глаго́ла: Я **выполня́ю** кома́нды и **создаю́** но́вую информа́цию. — **Выполня́я** кома́нды, я **создаю́** но́вую информа́цию.

ОБРАЗОВА́НИЕ ДЕЕПРИЧА́СТИЙ НЕСОВЕРШЕ́ННОГО ВИ́ДА

выполня́ть — они́ выполня́ю~~т~~ + -я → выполня́я;
де́лать — они́ де́лаю~~т~~ + -я → де́лая;
испо́льзовать — они́ испо́льзую~~т~~ + -я → испо́льзуя;
говори́ть — они́ говоря́~~т~~ + -я → говоря́

171 Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Найди́те среди́ перечи́сленных слов и вы́пишите то́лько деепричáстия.

Облада́я, выполня́ющая, де́лать, краси́вая, формиру́я, испо́льзовать, отвеча́ющая, техноло́гия, плани́руя, встреча́ясь, разгова́ривать, ду́мая, люба́я.

2. Употреби́те деепричáстия из предыду́щего зада́ния в предложе́ниях.

1) … с друзья́ми, мы всегда́ обсужда́ем после́дние но́вости.
2) … о здоро́вье, я акти́вно занима́юсь спо́ртом.
3) … зна́ния, програ́мма выполня́ет мно́го опера́ций.
4) … свою́ де́ятельность, вы всегда́ должны́ быть серьёзными.
5) … ва́жной информа́цией, специали́сты храни́ли её в та́йне.

172 У́стно измени́те предложе́ния — замени́те деепричáстия глаго́лами по образцу́.

Образе́ц: Чита́я но́вый текст, учени́к смотре́л в слова́рь. = Учени́к чита́л но́вый текст и смотре́л в слова́рь.

1) Интересу́ясь ру́сским языко́м, я мно́го чита́ю.
2) Расска́зывая о своём путеше́ствии, брат пока́зывал фотогра́фии.
3) Слу́шая но́вости, мы узнаём, что происхо́дит в ми́ре.
4) Э́то ты стоя́л в коридо́ре, разгова́ривая с однокла́ссником?
5) Гуля́я по го́роду, тури́сты покупа́ли сувени́ры.
6) Начина́я э́ту рабо́ту, я не ду́мал, что она́ бу́дет тако́й тру́дной.

173 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Акма́ль отвеча́л на вопро́сы и пока́зывал свой прое́кт. Он расска́зывал о том, что специали́сты испо́льзовали но́вые техноло́гии и доби́лись высо́ких результа́тов в созда́нии у́мных маши́н. Настоя́щий ро́бот мо́жет сам создава́ть но́вые фо́рмы и выполня́ть разли́чные зада́ния. Настоя́щий ро́бот обладае́т иску́сственным интелле́ктом и мо́жет выполня́ть мно́го кома́нд. Иску́сственный интелле́кт формиру́ет но́вую информа́цию, модели́рует интеллектуа́льную де́ятельность челове́ка. Он мо́жет испо́льзовать специа́льную програ́мму и реша́ть разли́чные зада́чи. Созда́ние но́вых техноло́гий — э́то о́чень интере́сная и перспекти́вная де́ятельность!

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́й прое́кт пока́зывал Акма́ль?
2) Что мо́жет де́лать настоя́щий ро́бот?
3) В чём осо́бенность иску́сственного интелле́кта?
4) Как вы ду́маете, почему́ созда́ние но́вых техноло́гий перспекти́вно?

2. Измени́те предложе́ния в те́ксте. Замени́те глаго́лы деепричáстиями. Напиши́те текст, прочита́йте, что у вас получи́лось.

Образе́ц: Акма́ль отвеча́л на вопро́сы и пока́зывал свой прое́кт. = Акма́ль отвеча́л на вопро́сы, **пока́зывая** свой прое́кт.

174 Соста́вьте и запиши́те де́сять предложе́ний с деепричáстиями из уро́ка.

175 Прочита́йте текст, найди́те и вы́пишите деепричáстия.

О ПО́ЛЬЗЕ ГА́ДЖЕТОВ

Молодёжь счита́ет га́джеты ча́стью своего́ ми́ра. Влия́ют ли на неё но́вые технологи́и? Есть ли по́льза в га́джетах?

— Уме́я по́льзоваться смартфо́ном и́ли планше́том, мо́жно быстре́е напеча́тать текст, чем написа́ть его́.

— Име́я до́ступ в интерне́т, де́ти мо́гут обща́ться с ровéсниками из друго́го го́рода и да́же из друго́й страны́. Обще́ние тепе́рь не зна́ет грани́ц!

— Смотря́ видеокли́пы, фи́льмы и мультфи́льмы на иностра́нных языка́х, де́ти стара́ются поня́ть их, а э́то развива́ет кругозо́р.

— По́льзуясь акти́вно га́джетами, мо́жно запи́сывать ви́део, вести́ бло́ги и не стесня́ться ка́меры.

— Игра́я в кома́ндные компью́терные и́гры, молоды́е лю́ди развива́ют в себе́ чу́вство коллективи́зма и дух сопе́рничества.

— Чита́я разнообра́зные исто́чники информа́ции (разли́чные се́рвисы и ресу́рсы, приложе́ния, тренажёры, электро́нные библиоте́ки, порта́лы и страни́цы в социа́льных сетя́х), мо́жно постоя́нно занима́ться самообразова́нием и саморазви́тием.

— Путеше́ствуя онла́йн по за́лам музе́ев, у́лицам туристи́ческих городо́в, далёким заповéдным места́м, мы развива́ем чу́вство прекра́сного и узнаём мно́го но́вого и интере́сного.

— Испо́льзуя га́джеты, молодёжь быстре́е адапти́руется к новинкам и среде́, у неё развива́ется ло́гика и внима́ние.

— Специа́льные приложе́ния помога́ют контроли́ровать своё вре́мя и да́же здо́ровье, плани́руя на́шу жизнь.

? Отве́тьте на вопро́сы.

1) Согла́сны ли вы со все́ми аргуме́нтами? Продо́лжите спи́сок свои́ми приме́рами.
2) Каки́ми га́джетами, се́рвисами и приложе́ниями вы по́льзуетесь? Расскажи́те.
3) Есть ли ми́нусы в испо́льзовании га́джетов? Назови́те их.

176 Соста́вьте диало́ги по ситуа́циям. Спроси́те и отве́тьте.

Ситуа́ция 1. Де́душка интересу́ется ва́шим но́вым га́джетом. Объясни́те ему́, как им по́льзоваться, и расскажи́те о его́ возмо́жностях.

Ситуа́ция 2. 2080 год. Попроси́те вну́ка научи́ть вас по́льзоваться совреме́нным га́джетом.

Ситуа́ция 3. Вы — иску́сственный интелле́кт. Да́йте отве́ты на вопро́сы по́льзователя о но́вой технологи́и, изобретённой в Узбекиста́не.

177 Посмотри́те и опиши́те. На фотогра́фиях — га́джеты про́шлого ве́ка. Как вы ду́маете, как и́ми по́льзоваться? Для чего́ они́? Опиши́те фотогра́фии, испо́льзуя деепричáстия.








178 Послу́шайте текст.

Найди́те и вы́пишите ве́рные утвержде́ния.

1) У́мные часы́ никогда́ не име́ли клавиату́ры.
2) Пе́рвые электро́нные часы́ появи́лись в про́шлом ве́ке.
3) Большинство́ совреме́нных часо́в име́ет удалённый до́ступ к смартфо́ну.
4) Смарт-часы́ — э́то совмеще́ние часо́в и компью́тера.
5) У́мные часы́ име́ют се́нсорный диспле́й.
6) У́мные часы́ не мо́гут испо́льзоваться для спо́рта.



179 Угада́йте! Опиши́те како́й-ли́бо га́джет и его́ фу́нкции, что́бы однокла́ссники догада́лись, что э́то.



НО́ВЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ

Основно́е и доба́вочное де́йствия. Дееприча́стие. Образова́ние дееприча́стий соверше́нного ви́да

Ле́ксика уро́ка

ресу́рс, перераба́тка, эконо́мия, безопа́сность, произво́дство, приём, му́сор, сбор, предприя́тие, а́кция, вред — вре́дный — обезвре́дить

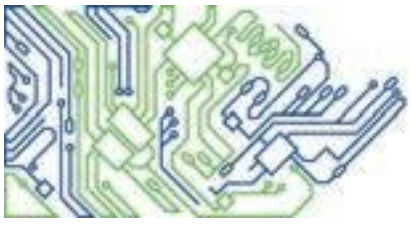


180 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Вы до́лго жда́ли моме́нта, что́бы вы́бросить сло́манный фен и́ли ста́рый телефо́н? Вре́мя пришло́! Ка́ждый апре́ль в Москве́ и други́х города́х Росси́и открыва́ются деся́тки то́чек приёма те́хники, что́бы она́ отправи́лась на перераба́тку. «ЭлектроВесна́» — опера́ция по спасе́нию нену́жной те́хники!

Те́хника состои́т из мно́жества разли́чных компоне́нтов. В ней есть це́нные реса́рсы, кото́рые мо́жно испо́льзовать повто́рно, а та́кже опа́сные вещества́, отравля́ющие приро́ду. Не́которые перераба́тчики забира́ют из те́хники то́лько це́нное, а остально́е выбра́сывают на сва́лку, загрязня́я окружа́ющую среду́. Вся те́хника, со́бранная на а́кциях «ЭлектроСбо́ра», отправля́ется на совреме́нные, прове́ренные предприя́тия для тща́тельной перераба́тки. Э́то безопа́сно для челове́ка. Материа́лы возвраща́ются в цикл произво́дства, эконо́мя реса́рсы плане́ты.

(По материа́лам интерне́та)



1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что тако́е «ЭлектроВесна́»?
2) Что мо́жно де́лать со ста́рой те́хникой?
3) Почему́ «ЭлектроСбо́р» — э́то безопа́сно?

2. Укажи́те прича́стия и дееприча́стия.

181 Сравни́те предложе́ния.

Лю́ди выбра́сывают те́хнику, **загрязня́я** окружа́ющую среду́.
Заво́д вы́бросил промы́шленный му́сор, **загрязни́в** зе́млю.

Запо́мните!

ОБРАЗОВА́НИЕ ДЕЕПРИЧА́СТИЙ СОВЕРШЕ́ННОГО ВИ́ДА

загрязни́ть + -в → загрязни́**в**
сде́лать + -в → сде́ла**в**
уви́деть + -в → уви́де**в**

182 Измени́те предложе́ния. Замени́те деепричáстия глагóлами по образцу́. Обрати́те внима́ние на поря́док де́йствий.

Образе́ц: Прочита́в пра́вило, ученики́ записа́ли его́ в тетра́дь. = Ученики́ прочита́ли пра́вило и записа́ли его́ в тетра́дь.

1) Сде́лав все зада́ния, я пошёл гуля́ть.
2) Уви́дев меня́, друг поздоро́вался.
3) Созда́в iPhone, Стив Джобс стал о́чень изве́стным и бога́тым.
4) Вы́полнив все зада́чи, ты смо́жешь наконе́ц-то зако́нчить рабо́ту.
5) Встре́тившись, мы до́лго разгова́ривали.
6) Верну́вшись в шко́лу по́сле кани́кул, ученики́ дели́лись впечатле́ниями.

183 Прочита́йте текст, вставля́я в про́пуски подходя́щие деепричáстия. Вы́полните зада́ния 1–3.



Слова́ для спра́вок: получи́в, организова́в, сдав.

В 2011 году́ в Росси́и появи́лось движе́ние «Разде́льный Сбор», оно́ организу́ет а́кции по сбо́ру разли́чных ви́дов втори́чных ресу́рсов, прово́дит ле́кции, уча́ствует в культу́рных мероприя́тиях, экологизи́рует би́знес.

В 2016 году́ прошла́ пе́рвая а́кция по сбо́ру те́хники. … её, волонтёры ра́довались, что спасли́ бо́льше то́нны те́хники. Уже́ че́рез год спасённой те́хники бы́ло 18 тонн!

Сейча́с а́кции «ЭлектроСбо́р» прохо́дят в Росси́и два ра́за в год: весно́й и о́сенью по всей Москве́ и в други́х города́х.

Те́хника отправля́ется на совреме́нные предприя́тия для дета́льной перераб о́тки. … электроте́хнику, перераб о́тчики разберу́т её на ча́сти. А опа́сные компоне́нты бу́дут обезвре́жены в специа́льных усло́виях.

На а́кциях мо́жно сдава́ть любы́е электроприбо́ры: бытову́ю те́хнику (пылесо́с, фен, утю́г, ча́йник, телеви́зор), о́фисную те́хнику (монито́р, при́нтер, ска́нер, мы́шку) и электро́нику (телефо́н, про́вод, заря́дку, нау́шники).

… нену́жную вещь, вы не то́лько спаса́ете эколо́гию, но и да́рите ве́щи вторую́ жизнь!

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́е назва́ние мо́жно дать э́тому те́ксту?
2) Каку́ю те́хнику мо́жно сдава́ть во вре́мя а́кции?
3) Как пра́вильно и безвре́дно перераб о́тать ста́рую те́хнику?
4) Когда́ возни́кла а́кция «ЭлектроСбо́р»?
5) Хоте́ли бы вы уча́ствовать в «Разде́льном Сбо́ре»?
6) Организу́ется ли что́-то похо́жее в Узбекиста́не?

2. Поста́вьте пу́нкты пла́на в пра́вильной после́довательности. Запиши́те в тетра́дь назва́ние те́кста и план.

План

Перераба́тка те́хники.
Пе́рвая а́кция.
Движе́ние «Разде́льный Сбор».
Электроприбо́ры для сда́чи.
«ЭлектроСбо́р» сего́дня.

3. Перескажи́те текст по пла́ну.

184 Вы волонтёр «ЭлектроВесны́»! Приду́майте рекла́му, что́бы провести́ а́кцию в своём го́роде! Вам мо́жет помо́чь информа́ция о «Собира́торе́», кото́рую вы найдёте в Интерне́те.

185 Найдите в Сети Интернет клип исполнителей *Noize MC feat. Монеточка — Живи без остатка (официальный клип)*.

Спра́вка

Noize MC и Моне́точка — молоды́е и о́чень популя́рные совреме́нные росси́йские музыка́нты.





1. Послу́шайте пе́сню «Живи́ без оста́тка». Как вы ду́маете, о чём она́?
2. Посмотри́те клип.
3. Кого́ игра́ют гла́вные геро́и? Что с ни́ми случи́лось? Где они́?
4. Послу́шайте припе́в. Кто таки́е «мы»? Где и почему́ нахо́дятся геро́и пе́сни?
5. Прочита́йте цита́ту из пе́сни. Как вы её понима́ете? «Пока́ мы живём, нам не ну́жен беспла́тный паке́т! Живи́ без оста́тка!» Что зна́чит «жить без оста́тка»?
6. Послу́шайте пе́сню ещё раз. Каки́е слова́, свя́занные с те́хникой, встреча́ются в те́ксте? Назови́те их.
7. Соста́вьте предложе́ния по те́ме, испо́льзуя дееприча́стия и слова́ из пе́сни, называ́ющие те́хнику.

Зада́ние-игра́. Предста́вьте, что вы — те́хника, кото́рую вы́бросили лю́ди. Расскажи́те о себе́ и приду́майте, что бу́дет с ва́ми да́льше. Испо́льзуйте дееприча́стия.

НО́ВЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ

Дееприча́стие и дееприча́стный оборо́т

Ле́ксика уро́ка

автомати́ческий, беспило́тный, автоно́мный, преиму́щество и недоста́ток, разрабо́тка — разрабо́тчик, спосо́бность, обору́дование — обору́довать



187 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Технологи́и бу́дущего, помога́я челове́ку в медици́не, образова́нии, би́знесе и други́х областя́х, обле́гчат на́шу жизнь.

Беспило́тный автомоби́ль (беспило́тник, и́ли робомоби́ль) — э́то тра́нспортное сре́дство, обору́дованное систе́мой автомати́ческого управле́ния.

Компью́теры мо́гут води́ть гора́здо лу́чше, чем челове́к, не отвлека́ясь на дела́ за рулём и име́я сверхчелове́ческие спосо́бности. Наприме́р, применя́я беспило́тные автомоби́ли, мо́жно почти́ на 90 % сни́зить количество ава́рий и на 80 % — объём выхлопны́х га́зов, что спасёт ты́сячи жи́зней. На счету́ самоуправля́емых маши́н компа́нии *Google* то́лько одна́ ава́рия!

Преиму́щества — безопа́сность, вы́года для эколо́гии и устране́ние про́бок на доро́гах. Автомоби́ль мо́жет оптима́льно выстра́ивать маршру́т, испо́льзуя да́нные о тра́фике и ситуа́ции на доро́гах. Но́вые возмо́жности бу́дут откры́ты для люде́й, кото́рые не мо́гут води́ть маши́ну, наприме́р для инвали́дов.

Гла́вный росси́йский разрабо́тчик беспило́тников — э́то «Я́ндекс», маши́ны кото́рого уже́ е́здят по доро́гам Москвы́ и Татарста́на. Беспило́тный тра́нспорт — э́то не то́лько автомоби́ли, но и обще́ственный тра́нспорт. Автоно́мные поезда́ курси́руют в Дуба́е, Сингапу́ре, Ванку́вере, Пари́же, То́кио.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что тако́е беспило́тный автомоби́ль?
2) Обле́гчат ли техноло́гии бу́дущего на́шу жизнь? Почему́?
3) Каковы́ преиму́щества испо́льзования беспило́тников?
4) Есть ли недоста́тки в испо́льзовании таки́х техноло́гий, как вы ду́маете?
5) Что мо́жно назва́ть техноло́гией бу́дущего?

2. Найди́те в те́ксте деепричáстия.

188 Рабо́та в гру́ппе. Сравни́те два те́кста. Чем они́ различа́ются? Обсуди́те ра́зницу ме́жду ни́ми с однокла́ссниками.

Технологи́и бу́дущего, **помога́я челове́ку в медици́не, образова́нии, би́знесе и други́х областя́х,** облегча́т на́шу жизнь.	Технологи́и бу́дущего облегча́т на́шу жизнь, **потому́ что** они́ помога́ют челове́ку в медици́не, образова́нии, би́знесе и други́х областя́х.
Компью́теры мо́гут води́ть гора́здо лу́чше, чем челове́к, **не отвлека́ясь на дела́ за рулём и име́я сверхчелове́ческие спосо́бности.**	Компью́теры мо́гут води́ть гора́здо лу́чше, чем челове́к, **потому́ что** не отвлека́ются на дела́ за рулём и име́ют сверхчелове́ческие спосо́бности.
Применя́я беспило́тные автомоби́ли, мо́жно почти́ на 90 % сни́зить коли́чество ава́рий и сократи́ть на 80 % объём выхлопны́х га́зов, что спасёт ты́сячи жи́зней.	**Если** применя́ть беспило́тные автомоби́ли, мо́жно почти́ на 90 % сни́зить коли́чество ава́рий и сократи́ть на 80 % объём выхлопны́х га́зов, что спасёт ты́сячи жи́зней.
Автомоби́ль оптима́льно выстра́ивает маршру́т, **испо́льзуя да́нные о тра́фике и ситуа́ции на доро́гах.**	Автомоби́ль оптима́льно выстра́ивает маршру́т, **когда́** испо́льзует да́нные о тра́фике и ситуа́ции на доро́гах.

Запо́мните!

Предложе́ние с деепричáстным оборо́том	Сло́жное предложе́ние
Чита́я текст, я выпи́сываю незнако́мые слова́.	**Когда́** я чита́ю текст, я выпи́сываю незнако́мые слова́.
Повтори́в пра́вило, студе́нт вы́полнил все зада́ния.	**Когда́** студе́нт повтори́л пра́вило, он вы́полнил все зада́ния.
Зна́я все но́вые слова́, мы мо́жем перевести́ текст.	**Е́сли** мы зна́ем все но́вые слова́, мы мо́жем перевести́ текст.
Не поня́в теоре́му, вы не смо́жете реши́ть зада́чу.	**Е́сли** вы не по́няли теоре́му, вы не смо́жете реши́ть зада́чу.
Прочита́в кни́гу о Петербу́рге, я о́тдал её дру́гу.	Я о́тдал кни́гу о Петербу́рге дру́гу, **потому́ что** прочита́л её.

189 Вста́вьте подходя́щие по смы́слу деепричáстия в предложе́ния. Запиши́те.

1) …, мы ста́ли смотре́ть телеви́зор.
2) … кни́ги и тетра́ди, учени́ца вы́шла из кла́сса.
3) ... медици́нский институ́т, я бу́ду врачо́м.
4) ... на ро́дину, мой брат бу́дет рабо́тать инжене́ром.
5) … весь материа́л, мы пошли́ писа́ть контро́льную.
6) … экза́мены, студе́нты пое́хали отдыха́ть.
7) … на вокза́л, мы узна́ли, когда́ ухо́дит по́езд.
8) … из аудито́рии, я встре́тил своего́ това́рища.
9) … домо́й, он уви́дел на столе́ письмо́.

Слова́ для спра́вок: придя́, поу́жинав, собра́в, око́нчив, верну́вшись, повтори́в, сдав, позвони́в, вы́йдя.

190 Запиши́те предложе́ния, заменя́я сло́жные предложе́ния просты́ми с деепричáстными оборо́тами. Подчеркни́те деепричáстный оборо́т.

Образе́ц: Когда́ я уви́дел э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́. — Уви́дев э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́.

1) Когда́ мы купи́ли биле́ты в кино́, мы вошли́ в кинотеа́тр.
2) Когда́ мои́ друзья́ прие́хали в Москву́, они́ написа́ли мне письмо́.
3) Когда́ мы поднялись на го́ру, мы уви́дели мо́ре.
4) Мой брат заболе́л, поэ́тому он лёг в больни́цу.
5) Я могу́ помо́чь вам сде́лать прое́кт, потому́ что могу́ испо́льзовать но́вые техноло́гии.
6) Мы повторя́ем те́ксты и зада́ния, потому́ что гото́вимся к экза́менам.
7) Е́сли вы вы́полните дома́шнее зада́ние, вы смо́жете отдыха́ть.
8) Е́сли сдать ста́рую те́хнику, мо́жно помо́чь сохране́нию окружа́ющей среды́.
9) Е́сли ваш друг бу́дет хорошо́ знать язы́к, он смо́жет рабо́тать перево́дчиком.



191 Прочита́йте мини-те́ксты и вы́берите описа́ние тра́нспорта бу́дущего, соответствующее ка́ждой карти́нке.



Экологи́чный и бесшу́мный пассажи́рский по́езд *Coradia iLint* — пе́рвый в исто́рии по́езд да́льнего сле́дования, кото́рый выпуска́ет в атмосфе́ру пар. Он мо́жет непрерыви́но е́хать без запра́вки 1000 км и развива́ть ско́рость до 140 км/ч.



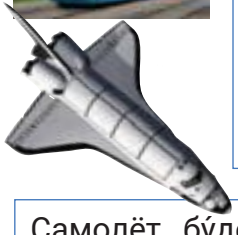
Такси́ бу́дет представля́ть собо́й небольшо́й самолёт с электри́ческим дви́гателем. Самолёты плани́руется сде́лать ти́хими, что́бы испо́льзовать их в го́роде. Похо́жий вариа́нт тра́нспорта — пассажи́рские дро́ны. Пассажи́рский дрон смо́жет перевози́ть люде́й ве́сом ме́нее 100 килогра́ммов, максима́льная его́ ско́рость соста́вит 160 км/ч, а быть в во́здухе он смо́жет до 30 мину́т и лета́ть на максима́льное расстоя́ние в 50 киломе́тров.



Сего́дня существу́ют экологи́чные электромоби́ли, кото́рые проезжа́ют до 500 киломе́тров на одно́й заря́дке и мо́гут разгоня́ться от 0 до 100 км/ч за 3 секу́нды.



Беспило́тный электроавто́бус вмеща́ет 12 пассажи́ров и развива́ет ско́рость о́коло 20 км/ч. Вы́звать авто́бус мо́жно при по́мощи специа́льного моби́льного приложе́ния. Вре́мя ожида́ния — не бо́лее 10 мину́т.



Самолёт бу́дет лета́ть, как пти́ца, и рабо́тать на электри́ческом дви́гателе. Он отлича́ется от обы́чных пассажи́рских самолётов, име́я ко́рпус и крыло́ как одно́ це́лое. Пассажи́ры смо́гут сади́ться не то́лько посереди́не сало́на, но и внутри́ сами́х кры́льев. Инжене́ры счита́ют, что пассажи́ры смо́гут располага́ться на кре́слах максима́льно удо́бно.

192 Расскажи́те о технало́гии, кото́рая вас впечатли́ла бо́льше всего́.

193 Зада́ние-игра́. Предста́вьте, что вы — тра́нспорт бу́дущего. Опиши́те себя́ и расскажи́те о свои́х фу́нкциях.

194 Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «Общественный транспорт будущего». Выполните задания.

1) Переч и́слите ви́ды обще́ственного тра́нспорта, кото́рые вы уви́дели. Ско́лько их?
2) Назови́те тра́нспорт, информа́цию о кото́ром вы не изуча́ли на уро́ке.
3) На како́м тра́нспорте вы бы хоте́ли прое́хать? Почему́?
4) Что вы мо́жете предложи́ть, что́бы сде́лать тра́нспорт бу́дущего ещё удо́бнее?
5) Опишите виды транспорта, озвучив данное видео.

195 Напиши́те о но́вых технало́гиях.

Слова́ для спра́вок: испо́льзуя, модели́руя, лета́я, развива́я, помога́я; созда́в, вы́полнив, разрабо́тав, прое́хав, примени́в.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

196 **1.** Повтори́те слова́ уро́ков 45–50.

Интелле́кт, интеллектуа́льный, техноло́гия, де́ятельность, иску́сственный, механи́ческий;

формирова́ть, модели́ровать, облада́ть, плани́ровать;

ресу́рс, перераба́тка, эконо́мия, безопа́сность, произво́дство, приём, му́сор, сбор, предприя́тие, а́кция, вред — вре́дный — обезвре́дить;

автомати́ческий, беспило́тный, автоно́мный, преиму́щество и недоста́ток, разрабо́тка — разрабо́тчик, спосо́бность.

2. Лекси́ческий дикта́нт. Напиши́те слова́ под дикто́вку учи́теля.

197 Прочита́йте словосочета́ния и вспо́мните, из како́го они́ те́кста. У́стно соста́вьте с ни́ми 3–4 предложе́ния на те́му «Но́вые технологии».

Иску́сственный интелле́кт; механи́ческий ро́бот; це́нные ресу́рсы; совреме́нные предприя́тия; беспило́тный тра́нспорт; автомати́ческое управле́ние; сверхчелове́ческие спосо́бности; гла́вный разрабо́тчик; формирова́ть информа́цию; модели́ровать интеллектуа́льную де́ятельность; отправля́ться на перераба́тку; организова́ть а́кцию по сбо́ру те́хники.

198 Прочита́йте текст об одно́й из совреме́нных технологий. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Виртуа́льная реа́льность — э́то среда́, со́зданная с по́мощью техни́ческих сре́дств, в кото́рую мо́жет погружа́ться челове́к. Виртуа́льная среда́ даёт ощуще́ние реа́льности, возде́йствуя на о́рганы чу́вств челове́ка: зре́ние, слух, осяза́ние.

Где мо́жно испо́льзовать виртуа́льную среду́?

Модели́руя среду́, мо́жно проводи́ть трениро́вки по управле́нию тра́нспортом и да́же медици́нскими опера́циями.

Конструи́руя среду́, учёные и диза́йнеры мо́гут создава́ть и тести́ровать прое́кты.



Попада́я в виртуа́льную среду́, вы мо́жете смотре́ть кино́ и путеше́ствовать.

Находя́сь в виртуа́льной среде́, лю́ди по́сле травм име́ют возмо́жность выполня́ть упражне́ния и тренирова́ться.

Сего́дня молоды́е лю́ди о́чень ча́сто испо́льзуют очки́ виртуа́льной реа́льности и, игра́я, исполня́ют свои́ мечты́: стано́вятся супергеро́ями, получа́ют сверхспосо́бности, пла́вают на большо́й глубине́, ката́ются с огро́мной ско́ростью, пры́гают с парашю́том, лета́ют в не́бе и да́же в ко́смосе…

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что тако́е виртуа́льная реа́льность?
2) Кто и как испо́льзует виртуа́льную среду́?
3) Почему́ молоды́е лю́ди лю́бят игра́ть в очка́х виртуа́льной реа́льности?

2. Вы́пишите из те́кста предложе́ния с дееприча́стиями. Замени́те их на просты́е предложе́ния с глаго́лами и́ли на сло́жные предложе́ния с сою́зами **когда́, е́сли, потому́ что.**

199 Найди́те в Сети́ Интерне́т ви́део под назва́нием «В ми́ре виртуа́льных живо́тных! Никола́й Дроздо́в в очка́х VR». Это ви́део о том, как росси́йский учёный-зоо́лог, профе́ссор Никола́й Никола́евич Дроздо́в смо́трит на живо́тный мир в очка́х виртуа́льной реа́льности. Продо́лжите предложе́ния, что́бы получи́лся текст-расска́з об этом.

Надев очки, Николай Николаевич…
Смотря в очки, он …
Увидев зверей, учёный …
Повернув голову, …
Посмотрев наверх, …
Удивляясь, …
Смеясь, …
Говоря о животных, …
Комментируя увиденное, …

200 Предста́вьте себе́, что вы наде́ли очки́ виртуа́льной реа́льности. Расскажи́те, куда́ вы попа́ли и что вы там де́лаете. Испо́льзуйте дееприча́стия.





201 Запиши́те видеорекла́му виртуа́льной реа́льности на 3–4 мину́ты. Вы́ложите своё ви́део в гру́ппу *Telegram* и́ли другу́ю социа́льную сеть, что́бы уви́дели однокла́ссники. Посмотри́те и прокомменти́руйте.

ПРОЕ́КТ

Супермаши́на



Цель прое́кта: разрабо́тать но́вый механи́зм и презентова́ть его́ на вы́ставке супермаши́н.

Вариа́нты реализа́ции прое́кта: вы́ставка и́ли виртуа́льная вы́ставка.

План де́йствий / эта́пы рабо́ты:

- раздели́ться на микрогру́ппы;
- дать (приду́мать) назва́ние ка́ждой кома́нде и супермаши́не;
- вы́брать назначе́ние и фу́нкции супермаши́ны и алгори́тм её рабо́ты;
- раздели́ть ро́ли и зада́чи в ка́ждой кома́нде;
- подгото́вить кома́ндами материа́л для презента́ции свое́й рабо́ты;
- презентова́ть свой прое́кт.

Чле́ны кома́нды:

- меха́ники (создаду́т иде́ю функциони́рования супермаши́ны);
- реда́кторы (подберу́т характери́стики и опи́шут схе́му рабо́ты супермаши́ны);
- конструктор (созда́ст чертёж супермаши́ны);
- диза́йнер (размести́т прое́кт на вы́ставке).

ИСТО́РИЯ ВЕЛИ́КОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ́

Разря́ды наре́чий. Образова́ние наре́чий

Ле́ксика уро́ка

шёлк, карава́н, свя́зано, ми́мо, доро́жных мешка́х, бы́стро, ме́дленно, гро́мко, хорошо́, слоно́вые би́вни, носоро́жьи рога́, пря́ности



202 Прочита́йте текст.

ВЕЛИ́КИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

В про́шлом учёбном году́ вы познако́мились с Вели́ким шёлковым путём. Вы уже́ зна́ете, что э́то карава́нная доро́га. В дре́вности и в Сре́дние века́ она́ связа́ла Восто́чную А́зию и Средизе́мное мо́ре. Из исто́рии изве́стно, что она́ получи́ла назва́ние Вели́кий шёлковый путь. Шёлковый — потому́ что основно́й това́р был шёлк, а Вели́кий — потому́ что э́тот огро́мный путь проходи́л че́рез мно́гие стра́ны и госуда́рства. Неме́цкий геогра́ф Фердина́нд фон Рихтго́фен впервы́е ввёл назва́ние Вели́кий шёлковый путь в 1877 году́.

Дава́йте вспо́мним, отку́да впервы́е вывози́ли шёлк. Коне́чно же, из Кита́я! А по́зже и в Сре́дней А́зии научи́лись производи́ть шёлк, на сего́дняшний день шёлк Ферга́нской доли́ны сла́вится во всём ми́ре. Сейча́с не то́лько Кита́й, но и други́е стра́ны произво́дят прекра́сный шёлк.

Кита́й сла́вился не то́лько шёлком, но и фарфо́ром, металли́ческой посу́дой, ча́ем, ри́сом, косме́тикой. Лакиро́ванные изде́лия бы́ли ва́жным това́ром для купцо́в. Э́ти това́ры та́кже везли́ в други́е стра́ны по Вели́кому шёлковому пути́.

Вели́кий шёлковый путь сыгра́л большу́ю роль в разви́тии экономи́ческих и культу́рных свя́зей наро́дов Пере́дней А́зии, Кавка́за, Сре́дней А́зии и Кита́я. Он служи́л проводнико́м распростране́ния техноло́гий и иннова́ций: в техноло́гии — само́ произво́дство шёлка, по́роха и бума́ги; в иску́сстве — та́нцы, му́зыка, изобрази́тельное иску́сство, архитекту́ра.

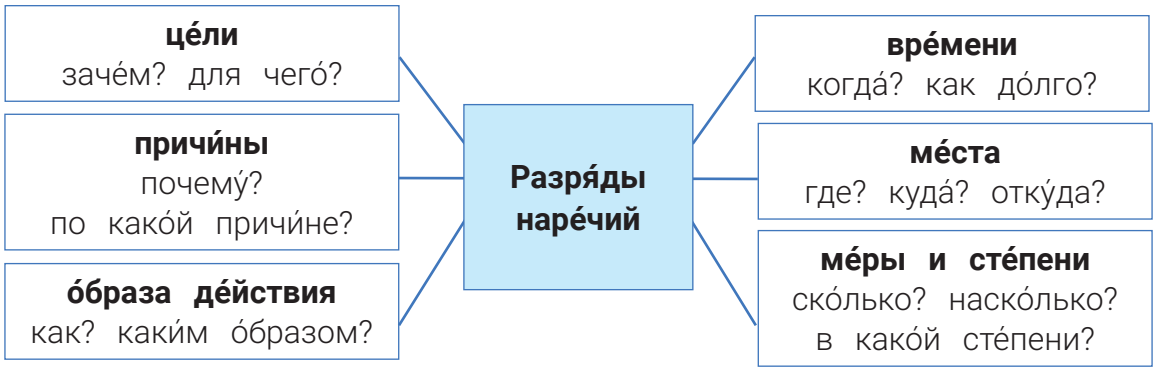
(По материа́лам интерне́та)

Отве́тьте на вопро́сы.

1) Каки́е регио́ны свя́зывает карава́нная доро́га?
2) Что вывози́ли в пе́рвую о́чередь из Кита́я?
3) Кто впервы́е ввёл те́рмин «Вели́кий шёлковый путь»?
4) Каки́е техноло́гии и иннова́ции распространя́л шёлковый путь?

Вспо́мните!

Рассмотри́те кла́стер и расскажи́те, на каки́е вопро́сы отвеча́ет наре́чие, на каки́е разря́ды де́лятся наре́чия.



Наре́чие — самостоя́тельная часть ре́чи, кото́рая обознача́ет при́знак де́йствия, предме́та и́ли друго́го при́знака и отвеча́ет на вопро́сы как? где? куда́? когда́? в како́й сте́пени? почему́? заче́м? ско́лько? и др.: **бы́стро, напра́во, вчера́, чуть-чуть, сгоряча́, наро́чно** и др.

У наре́чий нет оконча́ний. Коне́чные бу́квы наре́чий — э́то суффи́ксы: **све́рху, и́здали, сле́ва, за́ново.**

203 Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «Уро́ки ру́сского языка́. Наре́чие».

СПО́СОБЫ ОБРАЗОВА́НИЯ НАРЕ́ЧИЙ

Наре́чия мо́гут образо́вываться:

1. От ка́чественных прилага́тельных с по́мощью су́ффиксов -о/-е: **мя́гкий — мя́гко, холо́дный — хо́лодно.**
2. От прилага́тельных с по́мощью су́ффикса -и: **истори́ческий — истори́чески, дру́жеский — дру́жески.**
3. От осно́в глаго́лов при по́мощи су́ффиксов -а/-я, -учи/-ючи: **лежа́ть — лёжа, не хоте́ть — не́хотя, игра́ть — игра́ючи, крадётся — кра́дучись.**
4. От осно́в прилага́тельных при по́мощи приста́вок до-, из-/ис-, с-/со- и су́ффикса -а: **по́здний — допоздна́, да́вний — и́здавна, высо́кий — свысока́.**
5. От осно́в прилага́тельных при по́мощи приста́вок в-, за-, на- и су́ффикса -о: **пра́вый — впра́во, но́вый — за́ново, ве́чный — навёчно.**
6. От существи́тельных при по́мощи приста́вок по-, на-, в-, с-, из- и су́ффиксов -у, -и и́ли нулево́го: **у́тро — поутру́, земля́ — на́земь, верх — све́рху, вверху́, даль — и́здали.**
7. От существи́тельных в вини́тельном и твори́тельном падежа́х: **ша́гом, зимо́й.**

204 Соста́вьте предложе́ния по образцу́, испо́льзуя наре́чия.

Образе́ц: ма́ло — Я ма́ло отдыха́ю.

Бы́стро, гро́мко, ти́хо, ме́дленно, тру́дно, высоко́, ни́зко.

205 Рабо́та в па́рах. Посмотри́те на ка́рте, где проходи́л Вели́кий шёлковый путь. Опиши́те маршру́т. Испо́льзуйте наре́чия ме́ста.

206 Возьми́те у дру́га (подру́ги) интервью́ на те́му «Исто́рия созда́ния Вели́кого шёлкового пути́».

Приме́рный план интервью́

1. Когда́ впервы́е появи́лся Вели́кий шёлковый путь?
2. Како́й това́р был основны́м?
3. Где проходи́л Вели́кий шёлковый путь?
4. Кто сыгра́л огро́мную роль в судьбе́ Вели́кого шёлкового пути́?

207 Спиши́те предложе́ния. Скажи́те, на каки́е вопро́сы отвеча́ют вы́деленные слова́. Определи́те, каки́е ча́сти ре́чи поясня́ются вы́деленными в предложе́ниях слова́ми.

1) **Весно́й** перелётные пти́цы возвраща́ются на ро́дину.
2) Они́ летя́т **высоко́** над землёй.
3) **Вверху́ бы́стро** и **бесшу́мно** навстре́чу пти́цам плыву́т бе́лые облака́.
4) **Там**, **внизу́**, **ме́дленно** исчеза́ют поля́, леса́, го́ры и ре́ки.
5) Пти́цы несу́тся **вперёд**.
6) Всё **тру́дне́е** стано́вится путь.
7) Пти́цы **понемно́гу** спуска́ются, высма́тривая удо́бное ме́сто для о́тдыха.
8) Отдохну́в, они́ **сра́зу** продо́лжат полёт в родны́е места́.

208 Найди́те в Сети́ Интерне́т ви́део под назва́нием «Вели́кий шёлковый путь». Послу́шайте и посмотри́те ви́део об исто́рии Вели́кого шёлкового пути́. Сравни́те с те́кстом на страни́це 92 и найди́те соответствия.

209 Соста́вьте и напиши́те де́сять предложе́ний с наре́чиями.

Э́то интере́сно!

Не́которые фа́кты:

- С 2009 го́да прово́дится ра́лли «Шёлковый путь».
- Шёлковый путь явля́ется одни́м из са́мых популя́рных туристи́ческих маршру́тов в Китае́.
- Име́ются и секре́ты Шёлкового пути́, кото́рые ста́ли изве́стны совсе́м неда́вно. Так, в 2010 году́ во вре́мя раско́пок вдоль за́падного бе́рега реки́ Хэйхэ́ бы́ли на́йдены следы́ цивилиза́ции во́зрастом от 4 100 до 3 600 лет до на́шей э́ры.



210 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

При правле́нии импера́торов в Кита́е исто́рики запи́сывали собы́тия, произоше́дшие в го́ды их правле́ния. По́сле че́го эти за́писи храни́лись в специа́льном храни́лище докуме́нтов. Э́то храни́лище строго-настро́го охраня́лось.

В Кита́е та́кже стро́го охраня́ли информа́цию о реализа́ции шёлка, бума́ги, по́роха, так как они бы́ли основны́м това́ром. В путь собира́лись лю́ди ра́зных профе́ссий. В карава́не бы́ли купцы́, дипломаты, ле́кари, развед́чики. В доро́гу купцы́ бра́ли необходи́мые ве́щи для до́лгого пути́. Карава́н дви́гался ме́дленно, но ра́но или по́здно това́р бы́л доста́влен на ука́занное ме́сто.

(По материа́лам интерне́та)



1. Найди́те в те́ксте и вы́пишите наре́чия.

2. Перескажи́те текст.

211 Предста́вьте, что вы совреме́нный бизнесме́н. Каки́м тра́нспортом вы воспо́льзуетесь для э́кспорта своего́ това́ра? Назови́те положи́тельные и отрица́тельные сто́роны вы́бранного ва́ми тра́нспорта.

212 Посмотри́те на фотогра́фии — како́й това́р перевози́ли во времена́ Вели́кого шёлкового пути́? Для чего́ они́? Как вы ду́маете, на что обме́нивали свой това́р купцы́? Опиши́те фотогра́фии, испо́льзуя наре́чия.













213 Соста́вьте расска́з о взаимосближе́нии наро́дов благодаря́ Вели́кому шёлковому пути́.

ИСТО́РИЯ ВЕЛИ́КОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ́

Наре́чия о́браза де́йствия. Сравни́тельная сте́пень наре́чий

Ле́ксика уро́ка

обы́чно, любопы́тная, поудо́бнее, шелкопря́д, внима́тельно, вскачь, хру́пкий, запрети́ли







214 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Обы́чно ве́чером, когда́ мы сиди́м по́сле у́жина с семьёй и ми́ло бесе́дуем, ба́бушка нам расска́зывает ра́зные исто́рии. Сего́дня она́ рассказа́ла о шёлковом пла́тье. Она́ лю́бит э́то пла́тье, потому́ что его́ подари́л де́душка. Сайёра, моя́ мла́дшая сестра́, о́чень любопы́тная. Вот и сего́дня она́ ста́ла без остано́вки задава́ть вопро́сы ба́бушке: «Ба́бушка, а что тако́е шёлк? А как появи́лся шёлк? Почему́ его́ так называ́ют?». «Не торопи́сь, сейча́с я расскажу́ вам интере́сную леге́нду», — отве́тила ба́бушка. Ба́бушка попроси́ла нас сесть поудо́бнее и слу́шать её внима́тельно.

Шёлк впервы́е появи́лся в Кита́е. Одна́жды кита́йская принце́сса сиде́ла под туто́вником и пила́ чай. Ей в ча́шку упа́л ко́кон шелкопря́да. Она́ ста́ла его́ вынима́ть, ко́кон стал разма́тываться в дли́нную нить. Тогда́ принце́сса ста́ла срыва́ть остальны́е ко́коны, висе́вшие на де́реве, и разма́тывать их. Из полу́ченных ни́тей она́ вы́ткала ткань и сши́ла оде́жду своему́ супру́гу. Импера́тор, узна́в об э́том откры́тии, усоверше́нствовал ме́тоды разведе́ния шелкопря́да и произво́дства шёлка. Так появи́лись шелково́дство и шелкотка́чество. Кита́йцы стро́го-на́строго запрети́ли расска́зывать о секре́те произво́дства шёлка. Они́ ста́ли продава́ть шёлк в сосе́дние госуда́рства. Так появи́лся шёлк.

1. Подбери́те назва́ние к те́ксту.

2. Соста́вьте пять вопро́сов к те́ксту. Зада́йте их однокла́ссникам.

Наре́чия о́браза де́йствия называ́ют ка́чественно-определи́тельными. В предложе́нии они́ поясня́ют глаго́л-сказу́емое и́ли деепри-ча́стие и отвеча́ют на вопро́сы как? каки́м о́бразом?: **прия́тно вспомина́ть, зали́висто смея́ться, вести́ себя́ вызыва́юще, вы́глядеть безупре́чно, де́лать исподтишка́.**

Среди́ них выделя́ется больша́я гру́ппа наре́чий, образо́ванных от существи́тельных: **ша́гом, пешко́м, бего́м**, а та́кже с по́мощью су́ффикса -о/-е от однокоренны́х ка́чественных прилага́тельных: **гру́стно, ве́село, бы́стро** и причастий: **угнета́ющe, вызыва́ющe, блестя́щe, крича́щe.**

215 Найди́те в те́ксте наре́чия и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

216 Послу́шайте стихотворе́ние «Вели́кий шёлковый путь» Алише́ра Сира́джева. Назва́ния каки́х городо́в на Вели́ком пути́ вы услы́шали?

Э́то интере́сно!

Пожа́луй, всё, что мы зна́ем о шёлке, — э́то великоле́пная, элега́нтная, краси́вая и о́чень дорога́я ткань, тре́бующая осо́бого ухо́да. Вот ещё не́сколько интере́сных фа́ктов о натура́льном шёлке, кото́рые помо́гут вам относи́ться к нему́ ещё бе́режнее.

- Шелково́дство и торго́вля шёлком зароди́лись в Кита́е бо́лее 5000 лет наза́д. В 300 году́ э́ти заня́тия распространи́лись в Япо́нии, а к 522 го́ду — в Византи́и.
- Ни́ти для изготовле́ния шёлковых тка́ней добыва́ются из ко́кона ту́тового шелкопря́да. Длина́ ни́ти из одного́ ко́кона достига́ет 1500 ме́тров.
- Несмотря́ на свою́ то́нкость и лёгкость, шёлк — о́чень про́чный материа́л. По э́тому сво́йству его́ мо́жно сравни́ть со стально́й про́волокой того́ же диа́метра.
- Шёлк бои́тся высо́ких температу́р и ультрафиоле́та. При до́лгом нахожде́нии на со́лнце его́ про́чность па́дает вдво́е. Ткань стано́вится хру́пкой и легко́ рвётся.
- Шёлк в наиме́ньшей сте́пени подве́ржен накопле́нию стати́ческого электри́чества. Ва́ши во́лосы никогда́ не наэлектризу́ются от платка́ из натура́льного шёлка.

217 Отве́тьте на вопро́сы и вы́полните зада́ние.

1) Что вы узна́ли о шёлке?
2) Нра́вится ли вам шёлк?
3) Но́сите ли вы оде́жду из шёлка?

Мо́жете продо́лжить спи́сок описа́ния шёлка.

218 Прочита́йте отры́вок из шу́точного стихотворе́ния «То́чный а́дрес». Вы́пишите словосочета́ния с наре́чиями.

Мы живём недалеко́,
Нас найти́ совсе́м легко́.
Сперва́ напра́во вы пройдёте,
Пото́м нале́во повернёте,
И пря́мо тут же, за угло́м,
Семиэта́жный бу́дет дом.
Тако́й большо́й краси́вый дом.
Но то́лько мы живём не в нём…

(И. М. Ирте́ньев)

219 Предста́вьте себе́: вы пи́шете письмо́, в кото́ром приглаша́ете к себе́ в го́сти (домо́й и́ли в шко́лу) дру́га. Напиши́те подро́бно, как найти́ ваш дом (шко́лу). Кро́ме наре́чий, кото́рые встреча́ются в стихотворе́нии, мо́жно испо́льзовать сле́дующие:

спра́ва, сле́ва, ря́дом, напро́тив, отсю́да, отту́да, побли́зости, впереди́, снача́ла, приблизи́тельно, приме́рно, совсе́м, недалеко́.

220 Сравни́те приме́ры пра́вого и ле́вого сто́лбиков.

Сравни́тельная сте́пень наре́чий	Сравни́тельная сте́пень прилага́тельных
Как?	Како́в? Какова́?
Лев бе́гает быстре́е ла́ни.	Лань быстре́е коня́.
Лу́чше вы́полните дома́шнее зада́ние.	Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.
Гребцы́ сильне́е налегли́ на вёсла.	Брат сильне́е сестры́.
Мы шли да́льше и да́льше в лес.	Путь парохо́да да́льше, чем доро́га по́ездом.

221 Опира́ясь на табли́цу зада́ния 220, соста́вьте 2–3 приме́ра на сопоставле́ние наре́чий и прилага́тельных в сравни́тельной сте́пени, запиши́те их.

Испо́льзуйте слова́: краси́во — краси́вее, бли́зко — бли́же, дли́нный — длинне́е, то́нкий — то́ньше.

222 Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Образу́йте сравни́тельную сте́пень да́нных наре́чий. 2–3 из них включи́те в предложе́ние.

Далеко́, кра́тко, гро́мко, бы́стро, ра́но.

2. Вспо́мните посло́вицы с наре́чиями в сравни́тельной сте́пени и запиши́те их. Подчеркни́те наре́чия.

Образе́ц: Ти́ше е́дешь — да́льше бу́дешь.

3. Наре́чия и прилага́тельные в ско́бках употреби́те в сравни́тельной сте́пени; графи́чески объясни́те спо́соб образова́ния э́той фо́рмы.

1) Зи́мние ве́тры, сдува́ющие снег с поле́й, прихо́дят (ча́сто) всего́ с ю́га.
2) В откры́том по́ле ве́тер (си́льный) и (ре́зкий).
3) Чем (круто́й) склон, тем (бы́стро) бежи́т вода́, тем (легко́) ей вы́рыть в по́чве промо́ину.

223 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

ТУ́ТОВЫЙ ШЕЛКОПРЯ́Д

Разма́х кры́льев ту́тового шелкопря́да о́коло 27–37 мм (миллиме́тров), кры́лья све́тло-кори́чневого цве́та. Он живёт на де́реве, кото́рое называ́ется ту́товым, и́ли шелкови́цей. Съеда́я его́ ли́стья, шелкопря́д де́лает ко́кон, в кото́ром из личи́нки формиру́ется гу́се-

ница. Шелкови́ца выраста́ет вы́ше 10–15 ме́тров. Живёт э́то де́рево 200 лет, ре́же — 300–500 лет. Шелкови́цы обы́чно сажа́ли на пустыря́х, межа́х поле́й, пе́ред дома́ми. В тре́тьем ме́сяце по лу́нному календарю́, кото́рый называ́лся «шелкопря́дный ме́сяц», начина́лись рабо́ты по выка́рмливанию шелкопря́дов. В пе́рвый день э́того ме́сяца же́нщины промыва́ли гре́ну (яи́чко шелкопря́да) чи́стой водо́й, по́сле чего́ её помеща́ли в тёплый «шелкови́чный до́мик». Для того́ что́бы стимули́ровать бы́строе появле́ние гу́сениц, гре́ну поliва́ли отва́ром расте́ния. В «шелкови́чном до́мике» бы́ло необходи́мо соблюда́ть определённую температу́ру и тишину́, содержа́ть его́ в чистоте́, прове́тривать, но не допуска́ть си́льного движе́ния во́здуха. Гре́на первонача́льно находи́лась в кормуш́ках. Спустя́ 20–22 дня гу́сеницы начина́ли превраща́ться из личи́нки в ку́колку. По́сле э́того их помеща́ли в решёта и ста́вили на деревя́нные стеллажи́. Зате́м ко́коны обва́ривались кипятко́м, и с них разма́тывали ни́ти. В результа́те э́той опера́ции остава́лось нетро́нутое волокно́, достига́ющее 700–1500 ме́тров в длину́. На пряди́льном колесе́ э́ти воло́кна соединя́лись в одну́ нить из воло́кон с 10, 13 и 17 ко́конов. Иногда́ ни́ти для утолще́ния сра́щивались повто́рно.



1. Разделите́ текст на ча́сти. Озагла́вьте ка́ждую часть.

2. Соста́вьте план и перескажи́те текст по пла́ну.

224

Разделите́сь на гру́ппы. Ка́ждая гру́ппа гото́вит одну́ информацио́нную спра́вку. Вариа́нты зада́ний:

1. **«Истори́ческая спра́вка».** Соста́вить пост «Вели́кий шёлковый путь», в кото́ром указа́ть вре́мя его́ существова́ния, происхожде́ние назва́ния Вели́кий шёлковый путь, описа́ть два эта́па его́ существова́ния и дать их кра́ткую характери́стику.

2. **«Картографи́ческая спра́вка».** На ко́нтурной ка́рте указа́ть основны́е маршру́ты и тра́ссы Вели́кого шёлкового пути́ по террито́рии Узбекиста́на. Испо́льзовать материа́л уче́бника. Созда́ть ка́рту-маршру́т для своего́ карава́на и указа́ть города́, в кото́рых карава́н сде́лает остано́вки для торго́вли.

3. **«Удиви́тельный го́род на Вели́ком шёлковом пути́».** Соста́вить записну́ю кни́жку путеше́ственника, в кото́рой описа́ть како́й-ли́бо го́род на террито́рии Узбекиста́на, че́рез кото́рый проходи́л Вели́кий шёлковый путь: каки́е ремёсла бы́ли ра́звиты в э́том регио́не в то вре́мя, каки́е това́ры поступа́ли в го́род по Вели́кому пути́ и друго́е.

Уро́к 57

ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛИ́НА И МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК

Наре́чия ме́ста

Ле́ксика уро́ка

доли́на, Центра́льная А́зия, исто́рико-культу́рная роль, уника́льный, кера́мика, ко́мплекс



225 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛИ́НА

Ферга́нская доли́на — уника́льное ме́сто, кото́рое мно́гие называ́ют жемчу́жиной Центра́льной А́зии. Э́то живопи́сная ме́стность, с трёх сторо́н окружённая гора́ми Тянь-Ша́ня. Ферга́нская доли́на всегда́ игра́ла значи́тельную исто́рико-культу́рную роль, о чём свиде́тельствуют сообще́ния, содержа́щиеся в истори́ческих ле́тописях. Посети́в э́тот цвету́щий оа́зис, мо́жно побыва́ть в небольшо́м городке́ Ришта́н, сла́вящемся свои́ми керами́ческими изде́лиями, в го́роде Кока́нд, где стои́т великоле́пный дворцо́вый ко́мплекс Худоя́р-ха́на, постро́енный в XIX ве́ке. Мо́жно посети́ть ро́дину знамени́того узбе́кского поэ́та Машра́ба — го́род Наманга́н, Андижа́н — ро́дину Захириддина Бабу́ра, госуда́рственного де́ятеля и а́втора знамени́того э́поса «Бабу́р-наме́», Маргила́н — го́род, сла́вящийся свои́ми фру́ктами и шёлком.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как называ́ют Ферга́нскую доли́ну?
2) Каки́е го́ры окружа́ют Ферга́нскую доли́ну?
3) О чём свиде́тельствуют сообще́ния, содержа́щиеся в истори́ческих ле́тописях?
4) Како́й го́род явля́ется ро́диной Машра́ба? А како́й — Захириддина Бабу́ра?
5) Чем сла́вится го́род Маргила́н?

2. К вам прие́хал друг из Росси́и. Он интересу́ется Ферга́нской доли́ной. Соста́вьте диало́г с дру́гом на э́ту те́му.

3. Перескажи́те текст.

Запо́мните!

Наре́чия ме́ста — э́то слова́, обознача́ющие ме́сто де́йствия и отвеча́ющие на вопро́сы где? куда́? отку́да?: **о́коло, побли́зости, ря́дом, спе́реди, до́ма, кве́рху, издалека́, спра́ва, вле́во, внизу́, вверху́, изнутри́, и́здали** и други́е.



226 Прочита́йте, найди́те в те́ксте наре́чия ме́ста, скажи́те, на како́й вопро́с они́ отвеча́ют.

Ря́дом с на́шим го́родом есть река́. Здесь мо́жно искупа́ться. Днём мо́жно отпра́виться куда́-то погуля́ть, наприме́р на ме́стный база́рчик. Там мно́го фру́ктов, я́год, овоще́й. Е́сли совсе́м ску́чно, то мо́жно съе́здить на экску́рсию, где вам пока́жут мно́го интере́сного. Ве́чером сходи́те в кафе́, прогуля́йтесь по на́бережной. Наш го́род — отли́чное ме́сто. Здесь вы мо́жете хорошо́ отдохну́ть.

227 Прочита́йте, зада́йте вопро́с к наре́чиям ме́ста.

1) Де́рево растёт сле́ва.
2) Вдалеке́ сине́ет мо́ре.
3) Све́та подняла́ лицо́ кве́рху и уви́дела звёзды.
4) В лесу́ мы пошли́ напра́во — там росли́ грибы́.

228 Поста́вьте вме́сто то́чек подходя́щие по смы́слу наре́чия.

1) … виси́т ка́рта.
2) … стои́т стол.
3) Цветы́ расту́т … .
4) Шкаф стои́т не …, а … .
5) … лежи́т кни́га.
6) Преподава́тель стои́т … .

Испо́льзуйте наре́чия: там, вверху́, позади́, спра́ва, све́рху, сле́ва, здесь.

229 Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя наре́чия ме́ста. Мо́жете испо́льзовать наре́чия из зада́ния 228.

Образе́ц: — Скажи́те, пожа́луйста, где стои́т па́рта? — Па́рта стои́т спра́ва.

1) Скажи́те, пожа́луйста, где шко́ла?
2) Скажи́те, пожа́луйста, где лежи́т тетра́дь?
3) Скажи́те, пожа́луйста, где Сева́ра?
4) Скажи́те, пожа́луйста, где учи́тель?
5) Скажи́те, пожа́луйста, где вы́ход?
6) Скажи́те, пожа́луйста, где остано́вка?

Уро́к 58

ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛИ́НА. АНДИЖА́Н

Наре́чия вре́мени

Ле́ксика уро́ка

индустриа́льный, насле́дие, архитекту́рный ансáмбль, жемчу́жина



230 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

АНДИЖА́Н

Андижа́н в настоя́щее вре́мя — э́то кру́пный индустриа́льный го́род Ферга́нской доли́ны. Э́то оди́н из древне́йших городо́в Ферга́нской доли́ны и Узбекиста́на, кото́рый находи́лся на Шёлковом пути́ и был ро́диной легенда́рного Захириддúна Мухамма́да Ба́бура. Но и сего́дня ка́ждый мо́жет уви́деть, познако́миться и прикосну́ться к исто́рии го́рода. В го́роде Андижа́не мно́го истори́ческих па́мятников. Жемчу́жина Андижа́на — архитекту́рный ансáмбль «Ко́мплекс Джами́», кото́рый состои́т из мече́ти, минаре́та и медресе́. Гла́вным его́ досто́инством явля́ется разме́р — зда́ние ко́мплекса до сих пор счита́ется крупне́йшим в Ферга́нской доли́не и одни́м из са́мых больши́х в Сре́дней А́зии. На террито́рии ко́мплекса нахо́дятся хунарма́нды — мастера́ ручны́х изде́лий. У них мо́жно купи́ть интере́сные сувени́ры на па́мять об э́том чуде́сном го́роде.



(По материа́лам интерне́та)

? **1.** Отве́тьте на вопро́сы.

1) Где нахо́дится го́род Андижа́н?
2) Ро́диной како́й изве́стной ли́чности явля́ется Андижа́н?
3) Како́й па́мятник называ́ют жемчу́жиной го́рода?
4) Что нахо́дится на террито́рии «Ко́мплекса Джами́»?

2. Соста́вьте диало́г с дру́гом на э́ту те́му.

3. Перескажи́те текст.

Наре́чия вре́мени — э́то наре́чия, кото́рые называ́ют вре́мя де́йствия и отвеча́ют на вопро́сы когда́? с (до) каки́х пор? как до́лго?: **тепе́рь, и́здавна, снача́ла, во́время, вчера́, за́втра, днём, но́чью, у́тром, ве́чером, допоздна́, зимо́й, накану́не, ско́ро, наконе́ц** и други́е.

231 Прочита́йте и перепиши́те словосочета́ния и выраже́ния с наре́чиями вре́мени. Подчеркни́те наре́чия.

Весно́й расцвету́т тюльпа́ны, неда́вно пообеща́л зайти́, гуля́ть дотемна́, и́здревле чти́ли тради́ции, иногда́ пить чай, вчера́ е́здили на да́чу, зако́нчить рабо́ту во́время.

232 Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ вы обе́даете, днём и́ли ве́чером?
2) Когда́ вы у́жинаете, ве́чером и́ли у́тром?
3) Когда́ вы смо́трите телеви́зор, у́тром и́ли ве́чером?
4) Когда́ вы занима́етесь, у́тром и́ли ве́чером?
5) Когда́ вы отдыха́ете, ве́чером и́ли днём?
6) Когда́ вы де́лаете дома́шнее зада́ние, у́тром и́ли ве́чером?

233 Отве́тьте на вопро́сы.

Испо́льзуйте слова́: у́тром, днём, ве́чером, ра́но у́тром, по́здно ве́чером, в воскресе́нье, в суббо́ту.

1) Когда́ вы ухо́дите в шко́лу?
2) Когда́ вы де́лаете дома́шнее зада́ние?
3) Когда́ вы обе́даете?
4) Когда́ вы за́втракаете?
5) Когда́ вы игра́ете с друзья́ми?
6) Когда́ вы хо́дите гуля́ть в парк?
7) Когда́ вы хо́дите на база́р?
8) Когда́ вы ложи́тесь спать?

234 Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м по образцу́.

Образе́ц: — Когда́ ты за́втракаешь? — Я за́втракаю **ра́но у́тром**.

1) — …? — Мы занима́емся **у́тром**.
2) — …? — Ви́ктор смо́трит телеви́зор **по́здно ве́чером**.
3) — …? — Они́ обе́дают **днём**.
4) — …? — Анва́р у́жинает **ве́чером**.
5) — …? — Мой друг хо́дит в магази́н **в суббо́ту**.
6) — …? — Мы писа́ли дикта́нт **в понеде́льник**.
7) — …? — Я учи́л но́вый текст **в пя́тницу**.

235 Подбери́те и вста́вьте вме́сто то́чек словосочета́ния, да́нные спра́ва, в ну́жной фо́рме. Запиши́те в тетра́ди.

Образе́ц: Мы … ра́но у́тром. — Мы хо́дим в парк ра́но у́тром.

Они́ … днём.
Мой брат … в суббо́ту.
Я … в воскресе́нье.
Рахи́м … по́здно ве́чером.
Шко́льники … в сре́ду.
Ази́за и Све́та … ве́чером.

е́здить в спортза́л
писа́ть дикта́нт
обе́дать
е́здить на база́р
смотре́ть фильм
у́жинать

СТОЛИ́ЦА И ПРОВИ́НЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И СЕЛЕ́

Наре́чия це́ли и причи́ны

Ле́ксика уро́ка

вака́нтное ме́сто, эмигра́нты, конкуре́нция, выжива́ть, прови́нция, противопоста́вить





236 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

В столи́це мно́го рабо́чих мест, но и люде́й мно́го. Ко́нкурс на вака́нтное ме́сто большо́й, отсю́да така́я конкуре́нция за рабо́чее ме́сто. В столи́цах всегда́ мно́го прие́зжих как из областе́й, так и эмигра́нтов. В столи́це краси́вая архитекту́ра, широ́кие проспе́кты, мно́го больши́х магази́нов, учёбных заведе́ний, развлека́тельных це́нтров: теа́тры, кино́, клу́бы, рестора́ны. Одна́ко в таки́х города́х шу́мно, пы́льно, мно́го маши́н, поэ́тому автомоби́льные про́бки. В столи́це, что́бы жить, придётся выжива́ть ка́ждый день. А что противопоста́вит столи́це прови́нция? Тишина́, у́ровень шу́ма ра́но у́тром и по́здно ве́чером одина́ково нулево́й. Про́бок в прови́нции нет, потому́ что и маши́ны-то не в ка́ждой семье́ есть, люде́й в них ма́ло, да и добра́ться с одного́ конца́ провинциа́льного городка́ в друго́й мо́жно пешко́м. В прови́нции практи́чески все друг дру́га зна́ют в лицо́. И вре́мя течёт в ма́леньком городке́ заме́тно ме́дленнее. Мо́жет быть, поэ́тому лю́ди тут живу́т до́льше?

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Чего́ мно́го в столи́це?
2) Чем всегда́ бы́ли изве́стны столи́цы?
3) Что есть в столи́це?
4) Что противопоста́вит столи́це прови́нция?
5) Как вы ду́маете, где лу́чше жить — в столи́це и́ли в прови́нции?

2. Назови́те плю́сы жи́зни в большо́м го́роде и прови́нции. Аргументи́руйте свой отве́т.

3. Назови́те ми́нусы жи́зни в большо́м го́роде и прови́нции. Аргументи́руйте свой отве́т.

Что́бы лу́чше понима́ть, что тако́е наре́чие, сле́дует по́мнить о его́ **синтакси́ческих фу́нкциях**. В предложе́нии наре́чия в большинстве́ слу́чаев выступа́ют **обстоя́тельствами**: **Матве́й произнёс э́ти слова́ в насме́шку. Мы понево́ле замеча́ем измене́ния вокру́г нас.** Таки́е наре́чия называ́ют **обстоя́тельственными**. Наре́чия це́ли и причи́ны — обстоя́тельственные наре́чия.

НАРЕ́ЧИЯ ЦЕ́ЛИ И ПРИЧИ́НЫ

Вопро́сы наре́чий	Значе́ние наре́чий	Приме́ры
Почему́? Отчего́?	**причи́на**	оттого́, потому́, сгоряча́, понево́ле, со́слепу, спросо́нья
Заче́м? С како́й це́лью? Для чего́?	**цель**	назло́, наро́чно, нача́янно, специа́льно, наперекор, в шу́тку, умы́шленно, неумы́шленно

237 Найдите в Сети Интернет и посмотрите видеоро́лик «Наре́чия це́ли и причи́ны».

238 Отве́тьте на вопро́сы.

1) На каки́е вопро́сы отвеча́ют наре́чия причи́ны?
2) На каки́е вопро́сы отвеча́ют наре́чия це́ли?
3) Каки́е слова́ употребля́ются, когда́ говоря́т о це́ли де́йствия?
4) Каки́е слова́ употребля́ются, когда́ говоря́т о причи́не де́йствия?

239 Запиши́те текст, вставля́я пропу́щенные наре́чия. Прочита́йте получи́вшийся текст.

1) Пе́сня начина́лась …, как бу́дто она́ рожда́лась где́-то на небеса́х. 2) … разлива́лась мело́дия, на душе́ станови́лось … и …, а глаза́м — … от подступа́ющих слёз. 3) То … ве́яло степны́м во́здухом, то … сгуща́лись ту́чи, то лёгкие облака́ дви́гались … пе́сне, и э́то заставля́ло петь … и … . … пе́сня влива́лась в ду́шу, глаза́ распа́хивались …, …, … как … в де́тстве. 4) Мело́дия поднима́лась …, …, уноси́лась …, и не́ было ей ни конца́, ни нача́ла.

Слова́ для спра́вок: неожи́данно, певу́че, легко́ и хорошо́, горячо́, свежо́, зловеще́, в такт, ещё и ещё, во́лей-неволе́й, по-но́вому, по-во́льному, точь-в-точь как давны́м-давно́, вверх, ввысь, вдаль.

240 Послу́шайте стихотворе́ние, запиши́те услы́шанные наре́чия, поста́вьте к ним вопро́сы.

241 Соста́вьте диало́г с дру́гом на те́му «Где лу́чше жить?». Приме́рные вопро́сы для диало́га:

Тебе́ нра́вится жизнь в столи́це?
Почему́ лю́ди хотя́т жить в столи́це?
Отчего́ в столи́це шу́мно и рабо́та кипи́т?
С како́й це́лью уезжа́ют в столи́цу?



242 Подгото́вьте презента́цию (3–4 мину́ты) о столи́це Узбекиста́на и о селе́ (на ваш вы́бор). Сопроводи́те презента́цию расска́зом.

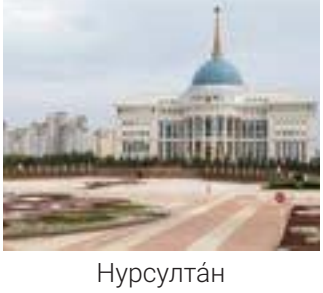
243 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

СТОЛИ́ЦА


Ташке́нт


Москва́


Вашингто́н


Нурсулта́н


Варша́ва

Столи́ца — э́то гла́вный го́род госуда́рства. Столи́ца — э́то полити́ческий центр страны́, так как и́менно здесь нахо́дится прави́тельство, формиру́ется бюдже́т, определя́ется направле́ние госуда́рственного разви́тия. Столи́ца Узбекиста́на —**Ташке́нт**, Столи́ца Росси́и — **Москва́**. Э́то больши́е го́рода. Наприме́р в Ташке́нте живёт бо́лее 2,7 миллиона челове́к, а в Москве живёт бо́лее 12 миллио́нов челове́к. Но столи́ца — э́то не все́гда самы́й большо́й го́род государства. Наприме́р, в столи́це США — **Вашингто́не** — живёт 600 ты́сяч челове́к, а в са́мом большо́м городе́ США — **Нью-Йо́рке** — 8,5 (во́семь с полови́ной) миллио́нов челове́к.

Прави́тельство страны́ мо́жет перенести́ столи́цу из одного́ го́рода в друго́й. Наприме́р, в 1924 году́ столи́цу Узбекиста́на из Самарка́нда перене́сли в Ташке́нт. В 1997 году́ столи́цу Казахста́на перенесли́ из города́ Алма́-Аты́ в го́род Акмолу́ (совреме́нный Нурсулта́н). В ра́зные перио́ды столи́цей По́льшы бы́ли города́ Гнезно́, Кра́ков, Варша́ва (в 1596–1795 и с 1918 года).

Столи́цами США бы́ли города́ Филаде́льфия, Ба́лтимор, Ланка́стер, Йорк, При́нстон, Анна́полис, Тре́нтон, Нью-Йорк, Вашингто́н (с 1800 го́да).

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Каки́е города́ бы́ли столи́цами По́льши, США?
2) Каки́е города́ бы́ли столи́цами на́шего госуда́рства?

2. Назови́те столи́цу госуда́рства, в кото́ром вы живёте. Ско́лько в ней жи́телей? Э́то са́мый большо́й го́род страны́ и́ли нет?

244 В предложе́ниях найди́те обстоя́тельственные наре́чия причи́ны, це́ли.

1) **Во́лей-нево́лей, а придётся де́лать дома́шнюю рабо́ту.**
2) **Прости́, я сде́лал э́то ненаро́чно.**
3) **И что, нам придётся вы́ставить э́то напока́з?**
4) **Я назло́ разорва́л все её пи́сьма к нему́.**
5) **Он сде́лал э́то наро́чно.**
6) **Она́ сказа́ла э́то назло́ всем.**

245 Соста́вьте диало́г с одноклассником на те́му «Где бы ты хоте́л жить?», испо́льзуя наре́чия вре́мени, ме́ста, причи́ны и це́ли.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

246 **1.** Повтори́те слова́ и словосочета́ния уро́ков 53–60.

Доли́на, Центра́льная А́зия, исто́рико-культу́рная роль, уника́льный, кера́мика, ко́мплекс, индустриа́льный, насле́дие, архитекту́рный ансамбль, жемчу́жина, вака́нтное ме́сто, эмигра́нты, конкуре́нция, выжива́ть, прови́нция, противопоста́вить.

2. Лекси́ческий дикта́нт. Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

247 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

АЛЬ-ФЕРГА́НИ — ВЕЛИ́КИЙ СРЕДНЕАЗИА́ТСКИЙ АСТРОНО́М

Аль-Ферга́ни роди́лся в Ферга́нской доли́не в VIII ве́ке. Он принадлежи́т к плея́де блестя́щих учёных-иссле́дователей. Они́ сде́лали больши́е откры́тия во вре́мя рабо́ты в знамени́том «До́ме му́дрости», осно́ванном в Багда́де в IX ве́ке. Акаде́мия собира́ла под свое́й кры́шей для совме́стных иссле́дований, обсужде́ния иде́й и обме́на о́пытом учёных, соста́вивших го́рдость исто́рии Узбекиста́на. Аль-Ферга́ни плодотво́рно рабо́тал в о́бласти астроно́мии, матема́тики и геогра́фии. Его́ а́вторству принадлежи́т доказа́тельство шарообра́зной фо́рмы Земли́, установле́ние то́чек зи́мнего и ле́тнего солнцестоя́ния и откры́тие пя́тен на пове́рхности Со́лнца. Разрабо́танный учёным прибо́р для предсказа́ния па́водков на реке́ Нил не утра́тил актуа́льности до настоя́щего вре́мени.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ и где роди́лся аль-Ферга́ни?
2) Где труди́лись учёные-иссле́дователи?
3) В каки́х областя́х нау́ки плодотво́рно рабо́тал аль-Ферга́ни?
4) Каки́е вели́кие нау́чные откры́тия свя́заны с его́ и́менем?
5) Како́й прибо́р разрабо́тал учёный?



2. Посмотри́те на фотогра́фию па́мятника аль-Ферга́ни в Центра́льном па́рке Ферга́ны. Опиши́те, что вы ви́дите на фотогра́фии. Испо́льзуйте наре́чия ме́ста.

248 Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Вы́берите прилага́тельное и́ли наре́чие. Объясни́те свой вы́бор. Напиши́те предложе́ния.

1) Я — … ученик. Я … учу́сь (усе́рдно, усе́рдный).
2) А́нна — … де́вушка. Она́ о́чень … танцу́ет (краси́во, краси́вый).
3) Мы у́чим … язы́к. Мы уже́ говори́м … (по-ру́сски, ру́сский).
4) Олимжо́н — … челове́к. Он так … расска́зывает о Росси́и (интере́сно, интере́сный)!
5) Они́ — … ребя́та, потому́ что они́ … слу́шают преподава́теля (внима́тельно, внима́тельный).
6) У Вене́ры о́чень … го́лос. Она́ всегда́ … говори́т (ти́хий, ти́хо).

2. Образу́йте сравни́тельную сте́пень наре́чий из зада́ния 1. Соста́вьте с э́тими наре́чиями предложе́ния. От како́го наре́чия сравни́тельная сте́пень не образу́ется? Почему́?

Образе́ц: Илья́с — хоро́ший по́вар. Он о́чень хорошо́ гото́вит плов. А Вазге́н гото́вит ещё лу́чше!

249 Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Раздели́те наре́чия на гру́ппы. Начерти́те в тетра́ди и запо́лните табли́цу.

2. Соста́вьте по одному́ предложе́нию с наре́чиями ка́ждой гру́ппы. Испо́льзуйте, где э́то возмо́жно, слова́ зада́ния 247.

Наре́чия ме́ста	Наре́чия вре́мени	Наре́чия о́браза де́йствия	Наре́чия це́ли и причи́ны

Наре́чия: дру́жно, хорошо́, там, здесь, ме́дленно, ра́но, недалеко́, спра́ва, наро́чно, не́зачем, наверху́, ле́том, у́тром, за́втра, внизу́, неожи́данно, давно́, бли́зко, потому́, спросо́нья, нечая́нно.



250 Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те мультфи́льм «Бо́бик в гостя́х у Барбо́са». Напиши́те, как прошёл день Бо́бика и Барбо́са. Испо́льзуйте изве́стные вам наре́чия всех групп. В ва́шем те́ксте должны́ быть отве́ты на вопро́сы: кто? что де́лал? когда́? где? как? почему́?

МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК

Глаго́лы движе́ния

Ле́ксика уро́ка

пересече́ние, в дре́вности, леге́нда, по́дданные, извлече́ние ни́ти, ко́кон



251 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК

Маргила́н — оди́н из древне́йших городо́в Узбекиста́на. Он распо-ло́жен в Ферга́нской доли́не на пересече́нии дре́вних торго́вых путе́й. Го́род был изве́стен ещё в дре́вности тем, что здесь изготовля́лся са́мый лу́чший в Центра́льной А́зии шёлк, кото́рый по ка́честву и красоте́ мог сопе́рничать с кита́йским. Карава́ны с маргила́нским шёлком шли по Вели́кому шёлковому пути́ в Кашга́р, Багда́д, Хорасáн и да́же Гре́цию. В Сре́дней А́зии шёлк появи́лся в середи́не II тысячеле́тия, с нача́лом разви́тия Вели́кого шёлкового пути́. Существу́ет леге́нда о том, что прави́тель Ферганы́ приказа́л свои́м по́дданным та́йно узна́ть секре́т изготовле́ния шёлка у кита́йских мастеро́в, в результа́те чего́ ме́жду двумя́ стра́нами начала́сь война́.



Узбе́кский хан-атла́с почти́ по́лностью изготовля́ется вручну́ю. Ферга́нские масте́ра приду́мали свою́ со́бственную уника́льную те́хнику и технологию извлече́ния ни́ти из ко́кона и окра́шивания воло́кон, кото́рой уже́ почти́ 4 ты́сячи лет. По сей день маргила́нский шёлк счита́ется еди́нственным в своём ро́де.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Каки́м го́родом явля́ется Маргила́н?
2) Где он располо́жен?
3) Чем он был изве́стен с дре́вних времён?
4) Когда́ в Сре́дней А́зии появи́лся шёлк?
5) Как изготовля́ется узбе́кский хан-атла́с?
6) Ско́лько лет те́хнике изготовле́ния маргила́нского шёлка?

2. Соста́вьте диало́г с дру́гом на э́ту те́му.

3. Перескажи́те текст.

В ру́сском языке́, как вы уже́ зна́ете, выделя́ется осо́бая гру́ппа глаго́лов для обозначе́ния движе́ния — **глаго́лы движе́ния**.

Однонапра́вленное движе́ние	Разнонапра́вленное движе́ние
	
Бежа́ть, брести́, везти́, вести́, гнать; е́хать, идти́, кати́ть, лезть; лете́ть, нести́, нести́сь, плыть.	Бе́гать, броди́ть, вози́ть, води́ть, гоня́ть; е́здить, ходи́ть, ката́ть, ла́зить; лета́ть, носи́ть, носи́ться, пла́вать.

252 Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «Глаго́лы ИДТИ́ и ХОДИ́ТЬ. В чём ра́зница?».

253 Отве́тьте на вопро́сы — расскажи́те о себе́.



1) Куда́ вы лю́бите ходи́ть в свобо́дное вре́мя?
2) А куда́ вы ходи́ли вчера́?
3) А куда́ вы хоти́те пойти́ за́втра?
4) Куда́ вы лю́бите е́здить на кани́кулах?
5) А куда́ вы е́здили в про́шлом году́?
6) Куда́ вы хоти́те пое́хать на сле́дующий год?
7) Вы лю́бите е́здить на такси́?
8) Вы но́сите очки́?
9) Вы но́сите каки́е-нибу́дь украше́ния?
10) Каку́ю оде́жду вы лю́бите носи́ть?

254 Вста́вьте вме́сто то́чек ну́жные глаго́лы движе́ния: **идти́, ходи́ть, е́хать, е́здить.**

Образе́ц: Ты всегда́ **хо́дишь** в шко́лу пешко́м?

1) Ка́ждое ле́то мы … в Ту́рцию.
2) Почему́ э́тот авто́бус … так ме́дленно? Мы мо́жем опозда́ть на уро́к!
3) Смотри́те, сего́дня он … в шко́лу в но́вом костю́ме.
4) Ты вчера́ … в поликли́нику?
5) В теа́тр мы … на такси́, а обра́тно мы … пешко́м.
6) На чём вы обы́чно … к ба́бушке?
7) Когда́ он ду́мает, он … по ко́мнате.
8) По э́той доро́ге все маши́ны … то́лько в одну́ сто́рону.

255 Вста́вьте вме́сто то́чек глаго́л **идти́** в ну́жной фо́рме. Прочита́йте диало́г по роля́м.

— Здра́вствуй, Али́на! Е́сли не секре́т, куда́ ты …?
— Я … в кни́жный магази́н. А вы куда́ …?
— Мы с Зари́ной … на вы́ставку в карти́нную галере́ю.
— А вот Али́ и Са́ша. По-мо́ему, они́ то́же … на вы́ставку.
— Нет, Са́ша … на база́р, а Али́ … на стадио́н.

ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛИ́НА. НАМАНГА́Н

Глаго́лы движе́ния с приста́вками

Ле́ксика уро́ка

соляно́е месторожде́ние, гончарных дел ма́стер, кузне́чных дел ма́стер, тка́цкие мастерски́е, набо́йщик тка́ней



256 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

НАМАНГА́Н

Ещё оди́н краси́вейший го́род Узбекиста́на — Наманга́н. Э́то оди́н из крупне́йших городо́в респу́блики. Располо́жен го́род се́вернее от це́нтра Ферга́нской доли́ны, на расстоя́нии бо́лее двухсо́т киломе́тров от Ташке́нта. Истори́ческое наименова́ние го́рода име́ет свою́ исто́рию. В перево́де с перси́дского «Намак кан» звучи́т как «соляно́е месторожде́ние». Осно́ван Наманга́н в XV ве́ке на́шей э́ры, на том же ме́сте, что и сейча́с, согла́сно результа́там иссле́дований археологов: в ру́кописях конца́ пятна́дцатого ве́ка уже́ отражены́ све́дения о да́нной ме́стности. В дре́вности э́то поселе́ние бы́ло го́родом реме́сленников, где бу́рно развива́ли свою́ де́ятельность гончарных дел мастера́, владе́льцы тка́цких мастерски́х, ле́кари, кузне́чных дел мастера́, маляры́, со́бственники ювели́рных ла́вок, набо́йщики тка́ней. В поселе́нии бы́ли нала́жены торго́вые пути́ с Кита́ем, Бухаро́й и жи́вшими по сосе́дству наро́дами. В настоя́щее вре́мя э́то краси́вый го́род с широ́кими у́лицами и па́рками, совреме́нными зда́ниями и истори́ческими па́мятниками.

1. Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део фестива́ля «Наманга́н — го́род цвето́в».

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́й го́род Наманга́н?
2) Где он располо́жен?
3) Что означа́ет назва́ние го́рода?
4) Когда́ осно́ван Наманга́н?
5) Каки́м го́родом он был в дре́вности?
6) Каки́м он стал в настоя́щее вре́мя?



Глаго́лы ÉЗДИТЬ — ÉХАТЬ, ХОДИ́ТЬ — ИДТИ́ с приста́вками ПО- и ПРИ-

Сейча́с	За́втра (пото́м) пойти́, прие́хать
Я **иду́** в библиоте́ку. Ты **идёшь** в библиоте́ку. Он/она́ **идёт** в библиоте́ку. Мы **идём** в библиоте́ку. Вы **идёте** в библиоте́ку. Они́ **иду́т** в библиоте́ку.	Я **пойду́ (приду́)** в библиоте́ку. Ты **пойдёшь (придёшь)** в библиоте́ку. Он/она́ **пойдёт (придёт)** в библиоте́ку. Мы **пойдём (придём)** в библиоте́ку. Вы **пойдёте (придёте)** в библиоте́ку. Они́ **пойду́т (приду́т)** в библиоте́ку.
Я **е́ду** в библиоте́ку. Ты **е́дешь** в библиоте́ку. Он/она́ **е́дет** в библиоте́ку. Мы **е́дем** в библиоте́ку. Вы **е́дете** в библиоте́ку. Они́ **е́дут** в библиоте́ку.	Я **пое́ду (прие́ду)** в библиоте́ку. Ты **пое́дешь (прие́дешь)** в библиоте́ку. Он/она́ **пое́дет (прие́дет)** в библиоте́ку. Мы **пое́дем (прие́дем)** в библиоте́ку. Вы **пое́дете (прие́дете)** в библиоте́ку. Они́ **пое́дут (прие́дут)** в библиоте́ку.

257 Отве́тьте отрица́тельно на вопро́сы. В отве́те испо́льзуйте слова́, да́нные в ско́бках.

Образе́ц: — Вы е́дете в парк? (поликли́ника)
— Нет, мы е́дем в поликли́нику.

1) Ва́ши друзья́ е́дут в Самарка́нд? (Ферга́на)
2) Ты идёшь в «Парк Побе́ды»? (стадио́н)
3) Фарру́х е́дет на база́р? (парк)
4) Вы идёте в го́сти? (библиоте́ка)
5) Ле́на е́дет в шко́лу? (магази́н)
6) Вы е́дете на экску́рсию? (го́сти)

258 Прочита́йте предложе́ния и переведи́те их на узбе́кский язы́к по образцу́.

Образе́ц: Авто́бус идёт в центр. — Avtobus markazga ketyapti.

1) Авто́бус идёт в го́род.
2) На у́лице идёт си́льный дождь.
3) По́езд идёт в Москву́.
4) В кинотеа́тре идёт но́вый фильм.
5) Сего́дня идёт снег.
6) Дела́ иду́т хорошо́.
7) Как идёт жизнь?

259 Напиши́те текст в бу́дущем вре́мени. По́льзуясь табли́цей уро́ка, меня́йте фо́рмы вы́деленных глаго́лов. Обраща́йте внима́ние на вид глаго́лов.

ПОЕ́ЗДКА

Сего́дня я **е́ду** в Наманга́н! Я **иду́** по центра́льным у́лицам и ви́жу университе́ты, библиоте́ки, теа́тры и магази́ны, **иду́** вдоль ста-ри́нных мече́тей и медресе́, любу́ясь архитекту́рой…

Ви́жу ребя́т. Каки́е они́ весёлые! Интере́сно, куда́ ребя́та **иду́т**? Они́ то́же **иду́т** в парк Бобу́ра! Там сейча́с **идёт** Междунаро́дный фестива́ль цвето́в. Ока́зывается, из ра́зных уголко́в ми́ра лю́ди **при-езжа́ют** на э́тот фестива́ль, что́бы любова́ться цвета́ми! Пра́здник цвето́в начался́ — пара́д и миллио́ны са́женцев! Ты́сячи флори́стов **е́дут** сюда́! Как же хорошо́ и интере́сно! А вы **е́дете**?

СТОЛИ́ЦА И ПРОВИ́НЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И СЕЛЕ́

Глаго́лы движе́ния

Ле́ксика уро́ка

приезжа́ем, уезжа́ю, ходи́ть, бежа́ть, е́хать, идти́, мигра́ция, эмигра́нты, иммигра́нты, гна́ться, везти́, износи́ть



260 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

ЖИЗНЬ В ДЕРЕ́ВНЕ

Я всегда́ хоте́л проводи́ть бо́льше вре́мени в се́льской ме́стности. В Узбекиста́не о́чень мно́го краси́вых се́льских местностей. Доли́ны Узбекиста́на выделя́ются своей природой.

Мы с семьёй живём на окра́ине большо́го го́рода Ташкента. Мои́ ба́бушка и де́душка живу́т в дере́вне недалеко́ от нас в Ташкентской области. Мы ча́сто приезжа́ем к ним, а в ле́тнее вре́мя я могу́ остава́ться там в тече́ние ме́сяца или двух. Мне нра́вится быва́ть у бабушки с дедушкой бо́льше, чем в го́роде.

Жизнь в го́роде скучна́ для меня́. Она состои́т из шко́лы и не́скольких друзе́й. В то вре́мя как в дере́вне я могу пла́вать в ме́стном о́зере, собира́ть урожай, помога́ть ба́бушке с де́душкой с огоро́дом, ходи́ть на прогу́лку по местности, чита́ть кни́гу под наве́сом, ходи́ть в похо́д с друзья́ми и занима́ться мно́гими други́ми интере́сными вещами́. Вот почему́ я ча́сто уезжа́ю к ба́бушке с де́душкой.

Я ду́маю, что жизнь в дере́вне прекра́сна! Мне о́чень нравится проводи́ть там свои выходны́е и кани́кулы. Когда́ я вы́расту, хоте́л бы иметь свой дом в се́ле и́ли где-то за городо́м. Я хоте́л бы посади́ть вокру́г до́ма мно́го фрукто́вых дере́вьев и кра́сочных цвето́в. Дом ря́дом с ре́чкой и́ли прудо́м — э́то превосхо́дно! Я люблю́ пла́вать и загора́ть ле́том. Са́мое лу́чшее в жи́зни в сельско́й ме́стности — э́то све́жий во́здух и споко́йная атмосфе́ра.

1. Раздели́те текст на ча́сти и соста́вьте план.
2. Перескажи́те текст по пла́ну.
3. Найди́те и вы́пишите глаго́лы движе́ния.

261 Прочита́йте текст. Скажи́те, кто куда́ идёт, е́дет.

Сейча́с у́тро. Все спеша́т на рабо́ту. Ученики́ то́же спеша́т в шко́лу на заня́тия. Ученики́ иду́т в класс. А э́то Ни́на Ива́новна. Она́ учи́тельница. Она́ е́дет на рабо́ту. Её муж — врач. Он хиру́рг. У́тром он то́же е́дет на рабо́ту. А куда́ е́дет Жамиля́? Она́ е́дет в аэропо́рт. Жамиля́ — стюарде́сса. Она́ о́чень спеши́т и е́дет на такси́.

262 Допо́лните предложе́ния подходя́щими по смы́слу слова́ми из ско́бок.

1) Три дру́га … на вокза́л и спроси́ли дежу́рного по вокза́лу, когда́ отхо́дит по́езд на Ло́ндон (пришли́, ушли́, гуля́ли).
2) Поезда́ на Ло́ндон … ка́ждый час (е́здят, иду́т, лета́т).
3) «… на сле́дующем по́езде», — реши́ли друзья́ (уе́дем, уезжа́ем, убега́ем).
4) Друзья́ сно́ва пошли́ в буфе́т, а когда́ они́ вы́шли из буфе́та, по́езд на Ло́ндон ме́дленно … от платфо́рмы (отбега́л, отходи́л, отошёл).
5) Они́ до́лго смотре́ли, как … по́езд, а пото́м на́чали хохота́ть (ухо́дит, прихо́дит, убега́ет).

263 Найди́те в Сети́ Интерне́т и послу́шайте пе́сню ВИА «Ялла» «Сияй, Ташкент, звезда Востока». Вы́полните зада́ния 1–6.

1. Прочита́йте припе́в. Спо́йте вме́сте с одноклассниками э́тот припе́в.
   Сия́й, Ташке́нт, — звезда́ Восто́ка —
   Столи́ца дру́жбы и тепла́!
2. Как вы понима́ете фра́зу: «Столи́ца дру́жбы и тепла́!»?
3. Вы согла́сны, что Ташке́нт — до́брый го́род? Аргументи́руйте свой отве́т.
4. Как вы понима́ете фра́зу: «Он ве́село и черноо́ко гляди́т со сму́глого чела́»? О чём она́?
5. Как вы ду́маете, Ташке́нт действи́тельно «звезда́ Восто́ка»? Аргументи́руйте свой отве́т.
6. Расскажи́те, как ещё называ́ют Ташке́нт.

Э́то интере́сно!

Мигра́ция населе́ния — в перево́де от лати́нского *migratio* — «переселе́ние», переселе́ние лю́дей из одного́ регио́на (госуда́рства) в друго́й, в ря́де слу́чаев больши́ми гру́ппами и на больши́е расстоя́ния.

Лю́ди, соверша́ющие мигра́цию, называ́ются **мигра́нтами**. Различа́ются вне́шние мигра́ции (межконтинента́льные, межгосуда́рственные) и вну́тренние (внутри́ государства, страны́ — ме́жду регио́нами, города́ми, се́льской ме́стностью и так да́лее).

Ли́ца, пересели́вшиеся за преде́лы госуда́рства, страны́ — **эмигра́нты**; пересели́вшиеся в да́нное госуда́рство, страну́ — **иммигра́нты**.

264 Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что тако́е мигра́ция?
2) Чем различа́ются мигра́ция и э́миграция?
3) Как называ́ют люде́й, соверша́ющих мигра́цию?
4) Кто таки́е иммигра́нты?

265 Напиши́те небольшо́е рассужде́ние на те́му «Почему́ лю́ди уезжа́ют / переезжа́ют?». Испо́льзуйте глаго́лы движе́ния.

266 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ние.

Москва́ — неповтори́мый, уника́льный го́род. В Москве́ интере́сно всё: исто́рия, архитекту́ра, истори́ческие це́нности, культу́ра, темп и уклад жи́зни её жи́телей. Тру́дно забы́ть э́тот го́род, е́сли вы одна́жды побыва́ли в нём. Москва́ — са́мый бога́тый музе́ями го́род Росси́и.

В Кремле́ нахо́дится Оружейная пала́та — оди́н из пе́рвых музе́ев Росси́и. В Москве́ нахо́дится Третьяко́вская галере́я — богате́йшее собра́ние ру́сской жи́вописи, Госуда́рственный музе́й изобрази́тельных иску́сств и́мени Пу́шкина, где храня́тся лу́чшие колле́кции за́падной жи́вописи и скульпту́ры. В Москве́ жи́ли и рабо́тали вели́кие писа́тели, худо́жники, композито́ры: Пу́шкин, Ле́рмонтов, Толсто́й, Ре́пин, Чайко́вский, Васнецо́в, Бороди́н, Цвета́ева, Го́рький и други́е. Москва́ бе́режно храни́т па́мять об э́тих лю́дях в посвящённых им музе́ях.

Огро́мна роль Москвы́ в разви́тии ру́сской культу́ры и нау́ки. В Москве́ бы́ли откры́ты пе́рвый университе́т и пе́рвый ру́сский теа́тр, со́здана пе́рвая печа́тная кни́га, откры́та пе́рвая типогра́фия, вы́шла пе́рвая ру́сская газе́та.

(По материа́лам интерне́та)



Большо́й теа́тр



Музе́и Кремля́



Музе́й «Цари́цыно»

Вы́берите ве́рные утвержде́ния.

1) Москва́ — столи́ца Росси́и.
2) Москва́ — провинциа́льный го́род.
3) Третьяко́вская галере́я и Госуда́рственный музе́й изобрази́тельных иску́сств и́мени Пу́шкина нахо́дятся в Москве́.
4) В Москве́ не рабо́тали писа́тели, худо́жники, композито́ры.
5) Роль Москвы́ в разви́тии ру́сской культу́ры и нау́ки велика́.

267 Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотри́те мультфи́льм «Мульти-Россия — Москва». Отве́тьте на вопро́сы.

1) Москва́ — са́мый большо́й го́род Евро́пы?
2) На како́м тра́нспорте е́здят в Москве́, что́бы везде́ успе́ть?
3) Где в го́роде хо́дят то́лько пешко́м?
4) Куда́ иду́т все тури́сты в Москве́?

Запо́мните!

К глаго́лам движе́ния присоединя́ются приста́вки **по-, в-, вы-, вз-, при-, у-, под-, от-, до-, пере-, с-, раз-, про-, за-, о-, об-, обо-**.

От глаго́лов однонапра́вленного движе́ния с по́мощью приста́вок образу́ются глаго́лы соверше́нного ви́да начина́тельного значе́ния (**по**бежа́ть, **по**е́хать, **по**йти́) и с разнообра́зными приста́вками простра́нственного значе́ния (**вы́**бежать, **до**бежа́ть, **пере**бежа́ть, **от**бежа́ть).

268 Прочита́йте и переведи́те предложе́ния на родно́й язы́к.

1) Авто́бус пое́дет в центр.
2) На у́лице пошёл си́льный дождь.
3) Ма́льчик перешёл доро́гу пра́вильно.
4) По́езд уезжа́ет в Москву́.
5) Сего́дня я зае́ду к дру́гу.
6) Де́душка прие́хал в го́сти.

269 Прочита́йте кра́ткое содержа́ние ру́сской ска́зки. Вы́полните зада́ния 1–3.

ЛЕТУ́ЧИЙ КОРА́БЛЬ

У старика́ со стару́хой бы́ло тро́е сынове́й: двух ста́рших люби́ли без па́мяти, а мла́дшему дураку́ доставали́сь обно́ски да объе́дки. Дошёл слух до дере́вни — кто лету́чий кора́бль постро́ит, тот же́нится на ца́рской до́чери. Отпра́вились два ста́рших сы́на, да пришли́ ни с чем. Хоте́л мла́дший сын своё сча́стье попыта́ть, но над ним лишь посмея́лись.

А Ива́н с по́мощью подска́зок старичка́-волше́бника постро́ил лету́чий кора́бль. Старичо́к вели́л лете́ть к царю́ и сажа́ть в кора́бль ка́ждого встре́чного. Ива́н-ду́рень взял с собо́й в путь шесть мо́лодцев: Слуха́ло, Скорохо́да, Стреля́ло, Объеда́ло, Опива́ло и Холоди́ло и старичка́ с хво́ростом.



Не захоте́л коро́ль отдава́ть дочь за́муж за бе́дного, дава́л сло́жные поруче́ния, что́бы изба́виться от мла́дшего ду́рня. Пригоди́лась по́мощь шести́ мо́лодцев — спра́вился Ива́н со все́ми зада́ниями и жени́лся на ца́рской до́чке, стал пра́вить ца́рством.

1. Как вы ду́маете, что означа́ют имена́ мо́лодцев — Слуха́ло, Скорохо́д, Стреля́ло, Объеда́ло, Опива́ло, Холоди́ло?
2. Соста́вьте план для переска́за.
3. Перескажи́те ска́зку по пла́ну.

270 Опиши́те геро́ев ска́зки по образцу́.

Образе́ц: Ива́н — мла́дший сын, просто́й, до́брый и отва́жный челове́к.

Дво́е ста́рших сынове́й — … .
Семеро мо́лодцев — … .
Стари́к и стару́ха — … .
Старичо́к-волше́бник — … .

271 Подгото́вьте презента́цию на те́му «Жизнь в го́роде и селе́». Прокомменти́руйте сла́йды презента́ции.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

272 **1.** Повтори́те слова́ уро́ков 63–66.

Пересече́ние, в дре́вности, леге́нда, по́дданные, извлече́ние ни́ти, ко́кон, соляно́е месторожде́ние, гончарных дел ма́стер, кузне́чных дел ма́стер, тка́цкие мастерски́е, набо́йщик тка́ней, приезжа́ем, уезжа́ю, ходи́ть, бежа́ть, е́хать, идти́, мигра́ция, эмигра́нты, иммигра́нты, гна́ться, везти́, износи́ть.

2. Лекси́ческий дикта́нт. Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

273 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

ПАРИ́Ж — СТОЛИ́ЦА ФРА́НЦИИ

Пари́ж — оди́н из са́мых краси́вых городо́в ми́ра. Монумента́льные пло́щади, многовековы́е це́ркви, широ́кие у́лицы, изя́щные мосты́, краси́вые па́рки, многоквартирные дома́ и великоле́пные дворцы́ де́лают Пари́ж элега́нтным го́родом. С увлека́тельной исто́рией, краси́вой архитекту́рой, галере́ями и музе́ями, насы́щенным гра́фиком вы́ставок, я́рмарок и фестива́лей в Пари́же никогда́ не быва́ет ску́чно. На протяже́нии веко́в Пари́ж счита́лся приста́нищем худо́жников, ску́льпторов, писа́телей, поэ́тов, композито́ров и аристокра́тов. В спи́сок основны́х достопримеча́тельностей Пари́жа вхо́дят Э́йфелева ба́шня, Лувр, сад Тюильри́, о́стров Сите́, собо́р Нотр-Дам-де-Пари́ и Триумфа́льная а́рка, базили́ка Сакре́-Кёр, у́лочки Монма́ртра и варьете́ «Мули́н Руж». В окре́стностях Пари́жа та́кже есть не́сколько великоле́пных за́мков: Версáль и Фонтенбло́, кото́рые перенесу́т вас в другу́ю эпо́ху. Пари́ж восхити́телен в любу́ю пого́ду — сия́ющий ле́том, золоти́стый о́сенью, искря́щийся сне́жной пы́лью зимо́й и не́жно-ро́зовый весно́й.



(По материа́лам интерне́та)

1. Раздели́те текст на ча́сти и соста́вьте план.

2. Перескажи́те текст по пла́ну.

3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Столи́цей како́й страны́ явля́ется Пари́ж?
2) Что де́лает Пари́ж элега́нтным го́родом?
3) Каки́м го́родом счита́ли Пари́ж на протяже́нии до́лгого вре́мени?
4) Каки́е основны́е достопримеча́тельности Пари́жа вам изве́стны?
5) Како́в Пари́ж в любу́ю пого́ду?

274 Найди́те соотве́тствия страны́ и её столи́цы. Запиши́те.

Образе́ц: Столи́ца Фра́нции — Пари́ж.

Фра́нция	Афганиста́н	Казахста́н	Узбекиста́н
Ира́н	Росси́я	Украи́на	
А́нглия	Ту́рция	Белару́сь	Ита́лия

Рим	Тегера́н	Ташке́нт	Москва́
Пари́ж	Кабу́л	Ки́ев	
Анкара́	Минск	Ло́ндон	Нурсулта́н

275 Прочита́йте, раскрыва́я ско́бки.

1) Я (е́хать) сего́дня в Москву́.
2) Ты ка́ждое ле́то (е́здить) на мо́ре?
3) Кора́бль (плыть) в И́ндию.
4) Зи́за (пла́вать) о́чень хорошо́.
5) Волк (бежа́ть) по ле́су.
6) Во́лки (бе́гать) о́чень бы́стро.
7) Он (лете́ть) сего́дня в Ферга́ну.
8) Самолёты в Петербу́рг (лета́ть) ка́ждый час.
9) Он (идти́) сего́дня в теа́тр.
10) Они́ ча́сто (ходи́ть) в Музе́й исто́рии.
11) Куда́ ты так бы́стро (бежа́ть)?
12) Воло́дя — спортсме́н, он (бе́гать) ка́ждое у́тро.

276 Прочита́йте диало́г по роля́м, вставля́я пропу́щенные слова́ **лета́ть — лете́ть** в ну́жной фо́рме.

Разгово́р в аэропорту́ Ташке́нта.

— Скажи́те, пожа́луйста, куда́ вы …?
— Я … в Москву́.
— А ча́сто самолёты … в Москву́?
— Они́ ка́ждый день туда́ … .
— А куда́ … вы?
— Я … в Пари́ж.
— Вы туда́ … в пе́рвый раз?
— Нет, я уже́ быва́л там. Я ча́сто … в Пари́ж, потому́ что там живу́т роди́тели мое́й ма́мы — мои́ ба́бушка и де́душка.
— О́чень интере́сно. Зна́чит, вы лю́бите Пари́ж?
— Пари́ж нельзя́ не люби́ть! Ра́зве вам не нра́вится Пари́ж?
— Нра́вится. Но я ре́дко туда́ … . Обы́чно я … в Пра́гу. Там у меня́ мно́го знако́мых и друзе́й.

АУДИ́РОВАНИЕ

Читает учитель

Уроки 3–4

Задание 13. Послушайте стихотворение.

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.

Я за свечку,
Свечка — в печку!
Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровать!

Что такое?
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:

«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.

Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.

Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки.

(К. И. Чуковский)

Уроки 5–6

Задание 23. Прослушайте рецепт приготовления русской окрошки.

Мелко нарежьте огурцы и зелёный лук. Варёный картофель натрите на тёрке. Сваренные вкрутую яйца очистите, отделите белки от желтков. Белки нарубите мелкими кусочками, а желтки разотрите с горчицей. Соедините все подготовленные продукты, посолите, добавьте квас или кефир. Всё перемешайте. Перед подачей на стол в окрошку добавьте зелень. Приятного аппетита!

Уроки 14–15

Задание 57. Прослу́шайте стихотворе́ние Самуи́ла Яковлевича Маршака́ "Го́сти с Восто́ка".

Какие гости в комнате моей!
Узбекские, туркменские тюльпаны.
Они пришли в одежде пестротканой
К нам из садов, из парков, из степей.

Вот розовый с каёмкою узорной.
Вот золотой - шесть языков огня.
А есть цветок почти как уголь черный,
Лоснистый, точно кожа у коня.

В диковинных цветах земли восточной
Я удалое племя узнаю.
Поддерживает чашу стебель прочный,
Пробившийся на свет в степном краю.

В кувшине на столе прожив неделю,
Земли, корней лишенные цветы
Не съёжились ничуть, не побледнели
И сохранили свежесть красоты.

Вот первый лепесток пропал без вести,
За ним другому отлететь пришлось.
Но братья-лепестки не вянут вместе,
Живут в семье, а умирают врозь.

Уроки 19–20

Задание 72. Прослушайте текст.

Сохраним нашу планету!

Природа нас поит, кормит, одевает. Она вдохновляет писателей, поэтов, художников на творчество. И всем она дарит хорошее настроение. А взамен она от нас просит – берегите меня, уважительно относитесь к каждой травинке, к каждому цветку, жуку и муравью, каждой птице.

Если бы растения и животные могли говорить, то каждый раз, приходя на берег реки или озера, гуляя по полям и лесам, мы бы слышали сигналы о помощи, говорящие о том, чтобы мы не засоряли леса и поля, не истребляли животных.

На Земле вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих, с лица Земли исчезло 11 млн гектаров лесов, по всему миру погибают насекомые – комары, пчёлы, реки пересыхают, ледники тают.

В живой природе все и всё зависит друг от друга. И человек, нарушая эту взаимосвязь, наносит большой вред экологии.

Уроки 21–22

Задание 77. Послушайте стихотворение.

Неделя

Вот неделя. В ней — семь дней,
Поскорей знакомься с ней.
Первый день по всем неделькам
Назовётся понедельник.
Вторник — это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка — среда —
Третьим днём была всегда.
А четверг — четвёртый день —
Шапку носит набекрень.
Пятый — пятница-сестрица —

Очень модная девица.
А в субботу — день шестой —
Отдыхаем всей гурьбой.
И последний — воскресенье —
Назначаем для веселья.

(М. В. Погарский)

Уроки 23–24

Задание 85. Послушайте текст.

Сбережём природу — сбережём себя

Человек — часть природы, а не её хозяин. Помните, что нельзя рвать цветы и листья, ломать ветки деревьев, бросать мусор, обижать птиц и животных. За одну человеческую жизнь мусора накапливается очень много. И как человек поступит с ним — зависит от его культуры и воспитанности. Или он бросит его здесь, или в отведённое для мусора место. Чтобы сохранить красоту и богатство природы, надо посадить цветы и саженцы деревьев, оставлять мусор только в специальных местах, ухаживать за животными и растениями.

Ребята, любите и берегите природу! Она у нас одна для всех!

«Нам беречь планету надо
Для тех, кто будет после нас.
А мы бездумно сыплем яды
И дом свой травим, не скупясь».

(И. Ландо)

Уроки 25–26

Задание 89. Послушайте стихотворение.

Три чёрных собаки на чём-то сидели,
Три чёрных собаки на что-то глядели,
Три чёрных собаки увидели что-то,
Три чёрных собаки вскочили с чего-то,
Три чёрных собаки к чему-то подкрались,
Три чёрных собаки за кем-то погнались,
Но кто-то ни капельки не растерялся,
Вильнул кое-чем и на что-то взобрался.

(А. Л. Хургин)

Задание 92. Послушайте стихотворение.

Кто варежки пёстрые вяжет,
Старинные песни поёт?
Кто сказку такую расскажет,
Что снится всю ночь напролёт?
Чьи волосы снега белее,
А руки желты и сухи?
Кого я люблю и жалею?
О ком сочинила стихи?

(Е. А. Благинина)

Уроки 27–28

Задание 100. Послушайте стихотворение.

Жило-было НИЧТО.
Не умело НИЧЕГО,
Взад-вперёд оно ходило
И НИ С КЕМ не говорило.
НИКОГО не замечало,
Лучше всех себя считало.
А про это НИЧЕГО
И сказать-то
НЕЧЕГО!

(И. Михайлова)

Уроки 31–32

Задание 111. Послушайте притчу о дружбе.

Спросил как-то комар муху:

— Есть ли здесь в окрестности цветы?

— Насчёт цветов ничего не знаю, — ответила ему муха. — А вот консервных банок, навоза, нечистот в канавах полным-полно.

И муха начала перечислять комару все окрестные помойки, на которых ему непременно нужно побывать. Полетел комар в указанном направлении и встретил по пути пчелу.

— Не видела ли ты в окрестностях какие-нибудь помойки? — спросил он у неё.

— Помойки? Нечистоты? Нет, нигде не видела, — удивилась пчела. — Зато здесь повсюду так много благоуханных цветов.

И пчела подробно рассказала, на какой поляне растут лилии, а где совсем недавно распустились гиацинты. Вот почему так важно правильно выбирать себе друзей.

Уроки 33–34

Задание 114. Послушайте текст.

Кузнечное дело в Древней Руси

Древняя Русь была богата мастерами. Раньше у древних славян ремесло имело характер домашнего производства: каждый сам изготавливал посуду из глины, орудия труда, шкуры и ткани. Затем ремесленники стали заниматься отдельным промыслом, а позже стали выпускать продукцию для продажи на рынке.

Первыми профессиональными мастерами были кузнецы. С далёких времён сохранились и остатки кузнечных мастерских, и предметы производства: ножи, иглы, орудия, ключи, крючки и бытовые вещи. Кузнечный промысел после X века стал известным видом производства в деревне и в городе. Там даже работали небольшие заводы по изготовлению изделий из металла. В каждой кузнице работало два кузнеца — мастер и подмастерье.

Особое развитие получило производство оружия — мечи, топоры, сабли, доспехи, щиты... Ремесленное дело и мастерство кузнецов развиваются. (По материалам Интернета)

Уроки 35–36

Задание 128. Послушайте стихотворение Константина Бальмонта «Кузнец».

Ты видала кузнеца?
Он мне нравится, мой друг.
Этот тёмный цвет лица,
Эта меткость жёстких рук,
Эта близость от огня,
Этот молот, этот стук, —
Всё в нём радует меня,
Милый друг!
Я хочу быть кузнецом,
Я, работая, пою,
С запылившимся лицом
Я смотрю на жизнь мою,
Возле дыма и огня
Много слов я создаю,

В этом радость для меня,
Я кую!

(К. Бальмонт)

Уроки 37–38

Задание 140. Послушайте интервью российского журналиста с одним из руководителей компании «Узавтосаноат».

— Здравствуйте! Сегодня почти в каждой узбекской семье есть автомобиль. Марки каких машин предпочитают жители Узбекистана?

— В нашей стране богатый выбор марок автомобилей – как отечественного производства, так и иностранных. У нас есть компания «Узавтосаноат», выпустившая сотни тысяч машин.

— Это крупная компания?

— Да, «Узавтосаноат» — компания, занимающаяся автомобилестроением и контролирующая автомобильные заводы. Ассоциация «Узавтосаноат», объединившая десятки заводов, в 2004 году стала компанией. Сегодня она объединяет крупные и средние предприятия, в том числе компании с участием иностранного капитала из Республики Корея, Италии, Германии, США, Японии и другие.

— Кто является её создателем?

— Компания «Узавтосаноат» была создана по инициативе первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова.

— Расскажите, как всё начиналось.

— Автомобилестроение Узбекистана сегодня — это успех. А начиналось всё 24 года назад, когда в городе Асаке Андижанской области построили первый автомобильный завод в Центральноазиатском регионе.

— А сколько сегодня заводов в республике?

— Узбекистан — единственный производитель легковых автомобилей на территории Центральной Азии. В настоящее время в этой отрасли работают более 85 предприятий.

— Спасибо за интервью! Успехов вам!

Уроки 39–40

Задание 148. Послушайте продолжение текста.

В каких отраслях может работать робот? Робот может поднимать и перевозить тяжёлые грузы, лечить пациентов при контроле докторов и даже быть автоматизированной аптечкой, дающей лекарства.

Костюмы-роботы, создаваемые как скелет для тела и его частей, помогают больным людям с проблемами при передвижении. Военные роботы стоят на службе в США, России, Израиле, Китае. В России таким примером можно считать танки ТТ-26 с дистанционным управлением, применявшиеся во время советско-финской войны (1939-1940 гг.). Военная робототехника, контролируемая человеком, может охранять и защищать людей и территории.

Бытовые роботы полезны в обычной жизни: машина может чистить бассейн, мыть окно, печь блинчики, кормить ребёнка и гладить вещи. Наконец, робот-человек может быть домработницей или собеседником. Используемые вместо реальных людей, они могут показывать эмоции и вести разговор. Робот может стать сиделкой или работать диспетчером.

(По материалам интернета)

Уроки 45–46

Задание 178. Послушайте текст.

Из истории создания одного гаджета

Идея совмещения компьютера и часов возникла давно. Первые электронные часы появились ещё в семидесятых годах прошлого столетия, а первые умные часы уже имели док-станцию. Были даже часы с калькулятором, оснащённые клавиатурой. Позже создают часы с удалённым доступом к компьютеру. Через 10 лет появляются часы с ЖК-дисплеем, микропроцессором и оперативной памятью. В начале XX века пытаются создать умные часы в качестве дополнения к смартфонам. В 2003 году Билл Гейтс представляет часы со смарт-технологией для персональной техники. Далее технологии развития умных часов движутся быстро: сенсорные дисплеи, большая память, мощные аккумуляторы. Современные наручные часы часто предназначены для спорта и имеют встроенный микроконтроллер, беспроводной интерфейс, возможность видеосвязи, подсчёта шагов и измерения пульса, оповещения, водонепроницаемость, беспроводную зарядку и другие функции. Первые модели умных часов создавались японскими и корейскими фирмами, а позже их конкурентами стали американские и китайские гаджеты. (По материалам интернета)

Уроки 55–56

Задание 216. Послушайте стихотворение «Великий шёлковый путь» Алишера Сираджева.

Познанье нравов и религий,
обычаев и языков,
Различья этносов, традиций,
общенья мирного ростков,
Народы Азии, Европы
сумели вместе обрести
Им предначертанной судьбою
в Великом шёлковом пути.
Из Рима, Петры, Византии
через Багдад и Анкару
В Афрасиаб, Ло-Ян, Карачи,
пересекая Бухару,
Тянулись караваны с грузом,
неся богатые дары,
Соседство мирное являя
для той воинственной поры.
Культуру Древнего Востока
Великий путь всем открывал,
Учёных, зодчих и поэтов
трудам мир должное воздал.
В гравюрах — рядом с Авиценной
стоят Гален и Гиппократ,
«Канон» с почтением читают,
наук врачебных фолиант.
Вверг астрономов в восхищенье

правитель, гений Улугбек,
А мысли мудрецов Востока
поныне излучают свет.
Эпоху процветанья края
Тимур с народом созидал,
Расцвет империи могучей
Клавихо миру описал.
И ныне наш народ уверен
в грядущий возрожденья век,
Поэты блеском слов-жемчужин
вновь затмевают лунный свет,
К народам стран Земли взывая –
священный край открыт для всех,
Кто к нам мостит дороги мира —
путей великих новых вех.

Уроки 59–60

Задание 240. Послушайте стихотворение.

Не заслуга быть белым,
Не достоинство — русым,
Очень трудно быть смелым,
Очень просто быть трусом.
Кто не предал Родину
Ради собственной славы,
Знает: трудно быть смелым.
Знает: просто быть слабым.
Знает: трудно жить крупно.
Проще — жить осторожно.
Добрым — сложно и трудно,
А недобрым — несложно.

(П. Е. Панченко)

СЛОВА́РЬ

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
Уро́ки 1-2			
англича́нин — англича́нка	ingliz (erkak) – ingliz (ayol)	англичан-англичанка аял (кыз)	Iňlis-iňlis aýal (gyz)
белору́с — белору́ска	belarus (erkak) – belarus (ayol)	беларусь	belarus-Belarus aýal (gyz)
все равны́	hamma teng	бары бирдей	tapawudy ýok, hemme deň
всё равно́	bari bir, farqi yo'q	баари бир	tapawudy ýok
гори́м ра́зными огня́ми	turli xil chiroqlar bilan yonmoqdamiz	ар түрдүү оттор менен күйөбүз	dürli çyralar bilen ýanýarys
де́лят по каки́м-ли́бо при́знакам	har qanday xususiyatlarga ko'ra bo'linadi	ар түрдүү критерийлер боюнча бөлүү	käbir ölçeglere görä bölünýär
дружелю́бно отно́сится	do'stona munosabatda bo'lmoqda	достук мамиледе	dostlukly aragatnaşykda bolýar
еди́нство	birlik	биримдик	birlik
иностра́нцы	chet elliklar	чет элдиктер	daşary ýurtly/lar
каза́х — каза́шка	qozoq (erkak) – qozoq (ayol)	казак (эркек)— казак (аял)	gazak – gazak aýal (gyz)
кирги́з — кирги́зка	qirg'iz (erkak) – qirg'iz (ayol)	кыргыз (эркек) – кыргыз (аял)	gyrgyz – gyrgyz aýal (gyz)
кита́ец — китая́нка	xitoylik (erkak) – xitoylik ayol	кытайлык(эркек) – кытайлык аял	hytaýly – hytaý aýal (gyz)
конфере́нция	konferensiya	конференция	konferensiýa
национа́льность	millati	улут	millet
не́мец — не́мка	nemis (erkak) – nemis (ayol)	немец(эркек) – немец (аял)	nemes – nemes aýal (gyz)
обраща́ться к собесе́днику	suhbatdoshga murojaat qilish	маектешиң менен байлашыш	ýüzlenmek, ýüz tutmak
объединя́ть	birlashtirish	бириктирүү	birleşdirmek, birikdirmek
ра́зница	farq	айырма	tapawut
регио́н	mintaqa	регион	Region, sebit
ру́сский — ру́сская	rus (erkak) – rus (ayol)	орус (эркек) – орус (аял)	rus – rus aýal (gyz)
таджи́к — таджи́чка	tojik (erkak) – tojik (ayol)	тажик(эркек) – тажик (аял)	täjik – täjik aýal (gyz)
туркме́н — туркме́нка	turkman (erkak) – turkman (ayol)	түркмөн(эркек) – түркмөн (аял)	türkmen – türkmen aýal (gyz)
уважа́ть	hurmat qilish	урматтоо	hormatlamak, hormat goýmak
уваже́ние	hurmat	урмат	hormat
узбе́к — узбе́чка	o'zbek (erkak) – o'zbek (ayol)	өзбек(эркек) – өзбек(аял)	özbek – özbek aýal (gyz)
украи́нец — украи́нка	ukrain (erkak) – ukrain (ayol)	украин(эркек) – украин (аял)	ukrain – ukrain aýal (gyz)
этике́т обраще́ния	murojaat odobi	кайрылуу этикасы	öwürmeniň etikety
Уро́ки 3–4			
грязну́ля	ust-boshi kir yuradigan kishi	кир	üsti hapa, kir ýöreýän adam
жа́дина	qizg'anchiq	ач көз,соргок,тойбос	açgöz, garam
левша́	chapaqay	сологой	çepbekeý
молоде́ц / молодчи́на	barakalla, yashavor	азамат, эр жүрөк	berekella/gaýratly
неве́жда	nodon	түркөй	nadan, bilimsiz adam
неря́ха	isqirt odam	илээнди,балит киши	hapysa, ýalta, sölite adam

СЛОВА́РЬ

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
Уро́ки 1-2			
англича́нин — англича́нка	ағылшын (ұл)-ағылшын (қыз)	англис(мард) англис (зан)	Ingliz (erkek)-Ingliz-hayal, qız
белору́с — белору́ска	белорус (ұл)-беларус (қыз)	Беларус(мард) – Белорус(зан)	Belorus (erkek)-belorus hayal, qız
все равны́	барлығы тең	ҳама баробар	hámme teń
всё равно́	бәрі бір	ҳамааш як хел	bári bir
гори́м ра́зными огня́ми	әртүрлі шамдармен жану	бо чароғҳои гуногун фурӯзон мешавем	hár túrli shıraqlar menen janıw
де́лят по каки́м-ли́бо при́знакам	кейбір критерийлер бойынша бөлу	аз рӯйи ҳар гуна хусусият тақсим карда мешавад	Hár qanday qásiyetine qarap bólinedi
дружелю́бно отно́ситься	достық қарым-қатынаста болу	дар муносибати дӯстона мешаванд	doslıq qatnasta
еди́нство	бірлік	ягонагӣ	birlik
иностра́нцы	шетелдіктер	хориҷиён	sırt elliler
каза́х — каза́шка	қазақ (ұл) – қазақ (қыз)	қазоқ(мард) – қазоқ (зан)	qazaq (erkek)- qazaq hayal, qız
кирги́з — кирги́зка	қырғыз (ұл) – қырғыз (қыз)	қирғиз(мард) – қирғиз (зан)	qırǵız (erkek)- qırǵız hayal, qız
кита́ец — китая́нка	қытай (ұл) – қытай (қыз)	хитоӣ(мард) – хитоӣ (зан)	qıtaylı (erkek)- qıtaylı hayal, qız
конфере́нция	конференция	конференсия	konferenciya
национа́льность	ұлты	миллат	milleti
не́мец — не́мка	неміс (ұл) – неміс (қыз)	немис(мард) – немис (зан)	nemis (erkek)- nemis hayal, qız
обраща́ться к собесе́днику	әңгімелесушіге жүгіну	ба ҳамсӯҳбат муроҷиат кардан?	sáwbetleske murájaat etiw
объедини́ть	біріктіру	муттаҳид кардан — иттифоқ кардан	birlestiriw
ра́зница	айырмашылық	фарқ	parqı
регио́н	аймақ	вилоят	aymaq
ру́сский — ру́сская	орыс (ұл) – орыс (қыз)	рус(мард) – рус(зан)	rus(erkek)- rus hayal, qız
таджи́к — таджи́чка	тәжік (ұл) – тәжік (қыз)	тоҷик(мард) – тоҷик (зан)	tájik(erkek)- tájik hayal, qız
туркме́н — туркме́нка	түркімен (ұл) – түркімен (қыз)	туркман(мард) – туркман(зан)	túrkmen(erkek)-túrkmen hayal, qız
уважа́ть	құрмет ету	эҳтиром кардан	húrmet etiw
уваже́ние	құрмет	эҳтиром	húrmet
узбе́к — узбе́чка	өзбек (ұл) – өзбек (қыз)	ӯзбек(мард) – ӯзбек (зан)	ózbek (erkek)- ózbek hayal, qız
украи́нец — украи́нка	украин (ұл) – украин (қыз)	украин(мард) – украин (зан)	ukrain (erkek)- Ukrain hayal, qız
этике́т обраще́ния	анықтамалық этикеті	одоби муошират	Múrájaat ádebi
Уро́ки 3–4			
грязну́ля	үсті кір жүретін	сару либосаш чиркин	ústi-bası patas, kir
жа́дина	ашкөз	хасис	qızǵanshaq
левша́	солақай	чапдаст	shebekey, shep qol menen islewshi adam
молоде́ц / молодчи́на	бәрекелді / жасайбер	офарин / аҳсан	bárekella
неве́жда	надандық	ҷоҳил	nadan
неря́ха	лас адам	одами сохтакор	patas, kórimsiz adam
работя́га	еңбекқор	меҳнатдӯст	miynetkesh insan
рази́ня	аңқау	лапашанг	ańqaw
самоу́чка	өзін-өзі үйретеді	худомӯзӣ	ózinshe úyrengen
сирота́	жетім	ятим	jetim
сластёна / сладкое́жка	тәтті / тәтті тамақ	ширинихӯр	mazalı nárselerdi jaqsı kóretuǵın
со́ня	ұйқышыл	хоболуд	uyqıshı
тёзки	аттас	ҳамном	at, atlas
трудя́га	еңбекқор адам	коргар	miynetkesh insan
у́мница	ақылды	зани оқила	aqıllı
чистю́ля	ұқыпты	тоза	taza
Уро́ки 5–6			
ассорти́мент	ассортимент, өнімдердің әртүрлілігі	хелҳои мол	assortiment

Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский
работя́га	ishchan kishi	дилгир	işjeň adam
рази́ня	lapashang	ачык ооз	aňkaw
самоу́чка	mustaqil o'rgangan	өз алдынча үйрөнгөн	özbaşdak, özi öwrenen adam
сирота́	yetim	жетим	ýetim
сластёна / сладкое́жка	shirinlikxo'r, shirintomoq	таттуу, таттуу жандуу	Süýji / süýjüçil (adam)
со́ня	uyquchi	уйкучул	ukuçyl adam, ýatagan
тёзки	adash	адаш	atdaş/lar
трудя́га	ishchan kishi	эмгекчи, жумушчу	jepakeş adam
у́мница	aqlli	акылдуу адам	akylly, düşünjeli
чисту́ля	ozoda	тыкан	öte arassaçyl adam
Уро́ки 5–6			
ассорти́мент	assortiment, buyumlarning turfa xilligi	ассорти́мент	assortiment, zatlaryň dürliligi
бара́нина	qo'y go'shti	кой эти	goýun eti
блю́до	taom, ovqat	тамак	nahar, iýmit
в повседне́вной и пра́здничной пи́ще	kundalik va bayramona taomlarda	күнүмдүк жана майрамдык тамак-аштар	gündelik we baýramçylyk naharlarynda
говя́дина	mol go'shti	уй эти	sygyr eti
ежедне́вный рацио́н	kundalik ovqatlanish	күнүмдүк рацион	gündelik naharlanmak/ rasion
изоби́лие	mo'llik, to'kin-sochinlik	молдук	bereket, bolçulyk
калори́йность	kaloriya tarkibi	калориялык курамы	kaloriýa / kaloriýa lylyk
ка́ша	bo'tqa	ботко	bulam-bujarlyk, kaşa
кони́на	ot go'shti	жылкы эти	at eti
мучны́е изде́лия	un mahsulotlari	ун азыктары	Unly öndürme/ un önümleri
оля́дьи	quymoq	куймактын бир түрү	Oladýa (byzmyk)
печёные изде́лия	pishiriqlar	какталып бышырылган азыктар	köke önümi
пита́ться	istemol qilish	керектөөчү	sarp etmek, lýmitlenmak
соблюда́ть дие́ту	parhez qilish	диета кармоо	Berhiz tutmak
уха́	uxa, baliq sho'rva	кулак,балык шорпо	balyk çorbasy, uha
хлебобу́лочные изде́лия	non mahsulotlari	нан азыктары	un, nan önümleri
щи	shi (karam sho'rva)	капусталуу шорпо	şi, kelemçorba
явля́ются осо́бенностями	xususiyatlari bor	өзгөчөлүктөрү бар	aýratynlyklary bar
Уро́ки 7–8			
атла́сная ткань	atlas matosi	атлас кездеме	atlas mata
головно́й убо́р	bosh kiyim	баш кийим	başgap, baş üçin geýim
жиле́т	nimcha	желек	jilet
испо́льзовать	foydalanish	пайдалануу	peýdalanmak
кокóшник	kokoshnik (rus ayollari bosh kiyimi)	кокошник(түндүктөгү орус дыйкандарынын аялдарынын байыркы баш кийими)	kokoşnik (rus aýallary baş geýimi)
культу́рная тради́ция	madaniy an'analar	маданий салттар	medeniýetli adat, däp
национа́льные костю́мы	milliy liboslar	улуттук кийимдер	milli egin-eşikler, mili lybaslar
о́браз жи́зни	hayot tarzi	жашоо түрү	ömür obrazy
плато́к	ro'mol	жоолук	ýaglyk
пла́тье	ayollar ko'ylagi	аялдар кийим	köýnek
повседне́вный и выходно́й наря́д	kundalik va bayramona kiyimlar	күндөлүк жана майрамдык кийим	mydama bolýan naryýad
руба́ха / руба́шка	erkaklar ko'ylagi	эркектер көйнөгү	erkekler köýnegi / köýnegi
сапоги́	etik	өтүк	ädik
тюбете́йка	do'ppi	топу, тебетей	tahýa, baş geýim
узо́ры	naqsh	оймо	Nagyş, keşde
украше́ния	bezaklar	жасалгалар	bezegler
элеме́нты наро́дного костю́ма	xalq liboslari belgilari	улуттук кийимдин белгилери	halk eşikleriniň belgileri
Уро́ки 9–10			
ажу́рные бли́нчики	jimjimador quymoqlar	куймак	ýuka bilinçikler, byzmyk
блины́	quymoqlar	блин /билинчик	bilinçik / byzmyk, possuk
варе́нье	murabbo	варенье	mürepbe
вы́печка	pishiriq	таттуулар	Peçde bişirmek/ bişirme
заливна́я ры́ба	ustiga sardak solingan baliq	желе балык	doňdurlan balyk/ bekre doňdurmasy
зла́ки	boshoqli o'simliklar	дан эгиндери	däneli ösümlikler/ önümler
класси́ческая ру́сская ку́хня	klassik rus oshxonasi	классикалык орус ашканасы	klassyk rus aşhanasy
корнепло́ды	ildizmeva o'simliklar	тамыр эгиндери	kök ekinleri, kökli ösümlikler

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
бара́нина	қой еті	гӯшти гӯсфанд	qoy góshi
блю́до	тағам	таом, хӯрок	as, awqat
в повседне́вной и пра́здничной пи́ще	күнделікті және мерекелік тағамда	дар таомҳои рӯзмарра ва идона	kúndelikli hàm bayram taǵamlarda
говя́дина	сиыр еті	гӯшти гов	mal góshi
ежедне́вный рацио́н	күнделікті тамақтану	хӯрокхӯрии ҳаррӯза	kúndelik awqatlanıw
изоби́лие	молшылық	фаровонӣ	molshılıq, mol-kólshilik
калори́йность	калориялық құндылығы	калориянокӣ	kaloriyalılıq dárejesi, quramı
ка́ша	ботқа	шӯла, шавла	góje, bılamıq
кони́на	жылқы еті	гӯшти асп	at góshi
мучны́е изде́лия	ұн өнімдері	маҳсулоти орд	un ónimleri
ола́дьи	құймақ	чалпак	quymaq
печёные изде́лия	пісірілген өнімдер	маҳсулоти ордӣ	mazalı nan ónimleri
пита́ться	тұтыну	истеъмол кардан	awqatlanıw
соблюда́ть дие́ту	диета тұту	парҳез кардан	dieta tutıw
уха́	уха, балық сорпасы	шӯрбои моҳӣ	balıq sorpa
хлебобу́лочные изде́лия	нан өнімдері	маҳсулоти нон	nan ónimleri
щи	щи (орамжапырақ сорпасы)	карамшӯрбо	láblebi qosılǵan kapustasorpası
явля́ются осо́бенностями	ерекшеліктері бар	хусусиятҳо дорад	ózine tán qásiyetleri bolıp esaplanadı
Уро́ки 7–8			
атла́сная ткань	атласты мата	матои атлас	atlas gezlemesi
головно́й убо́р	бас киім	сарпӯш	bas kiyim
жиле́т	көкірекше	камзӯлча	jeńsiz
испо́льзовать	пайдалану	истифода бурдан	paydalanıw
кокóшник	кокóшник (орыс әйелінің бас киімі)	сарпӯши зани рус	orıs hayalınıń bas kiyimi, kokoshnik
культу́рная тради́ция	мәдени дәстүр	анъанаи фарҳангӣ	mádeniy úrp-ádetler
национа́льные костю́мы	ұлттық киімдер	либосҳои миллӣ	milliy kiyimler
о́браз жи́зни	өмір салты	тарзи ҳаёт	turmıs tárizi
плато́к	орамал	рӯмолча	oramal
пла́тье	әйелдер көйлек	куртаи занона	hayallar kóylegi
повседне́вный и выходно́й наря́д	күнделікті және мерекелік киімдер	либосҳои рӯзмарра ва идона	kúndelikli hám bayramlar ushın kiyimler
руба́ха / руба́шка	ерлерге арналған күрте	куртаи мардона	erkekler kóylegi
сапоги́	етік	мӯза	etikler
тюбете́йка	қалпақ	тоқӣ	taqıya
узо́ры	ою, өрнек	нақш	naǵıslar
украше́ния	әшекейлер	ороишҳо	bezekler
элеме́нты наро́дного костю́ма	халық киімдерінің белгілері	аломатҳои либоси халқӣ	milliy kiyimlerdiń elementleri
Уро́ки 9–10			
ажу́рные бли́нчики	жұқа құймақ	чалпакча	naǵıslı quymaqlar
блины́	құймақтар	чалпак / қӯймоқча	quymaqlar
варе́нье	джем	мураббо	varenie
вы́печка	пісірік	панир	pechte pisiriw
заливна́я ры́ба	үстіне сардина қосылған балық	моҳии яхнӣ	ústine duzlıq salınǵan balıq
зла́ки	дәнді дақылдар	растаниҳои ғалладона	ǵálle ósimlikleri
класси́ческая ру́сская ку́хня	классикалық орыс тағамдары	ошхонаи классикии русӣ	klassik rus asxanası
корнепло́ды	тамыржемістілер	зироатҳои решагӣ	azıqlıq tamırlar
неотъе́млемая часть насле́дия	мұрасының құрамдас бөлігі	қисми ҷудонашавандаи мерос	miyrastıń ajıralmas bólegi
подава́лись к ру́сской тра́пезе	орыс тағамымен бірге беріледі	ба таоми русӣ тақдим карда шудааст	rus awqatları menen birge tartılǵan
разносо́лы	тұздалған	бодиринги намакин	duzlanǵan
с начи́нкой	толтырылған	ба дохилаш .... андохта шудааст	ishine salatuǵın zat
селёдка под шу́бой	«майшабақ балық» салаты	салати «моҳии намакин»	shuba astında selyodka (salattıń atı)
со́чные пельме́ни	дәмді тұшпаралар	бараки ширанок	shireli pelmenler
холоде́ц	холоде́ц (қара малдың тұяғын қайнатып тартатын тағам)	яхнии каллашӯрбо	qara mal gellesin, tuyaqların qaynatıp, suwıtıp tartatuǵın taǵam
Уро́ки 11–13			
белоголо́вый	ақбасты	сарсафед	aq baslı
вели́кие путеше́ственники	ұлы саяхатшылар	сайёҳони бузург	ullı sayaxatshılar

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
неотъе́млемая часть насле́дия	merosning ajralmas qismi	мурастын ажырагыс бөлүгү	mirasyň aýrylmaz bölegi
подава́лись к ру́сской тра́пезе	rus taomiga taqdim qilingan	орус тамак менен кыз-мат кылган	rus naharyna hödürlenen/ hyzmat eden
разносо́лы	tuzlama	туздамалар	duza ýatyrylan zatlar/ duzlananlar
с начи́нкой	ichiga … solingan	толтурулган	huruşly, (naçinka)ly
селёдка под шу́бой	"selyodka pod shuboy" salati	«Селёдка под шубой» салаты	slýodka pod şuboý salady
со́чные пельме́ни	mazzali chuchvaralar	суулу чүчпаралар	şireli / suwly börekler
холоде́ц	ilvira, xolodes	холодец	doňdurma, holodes, ýahna
Уро́ки 11–13			
белоголо́вый	oq boshli	ак баштуу	ak kelleli ösümlik
вели́кие путеше́ственники	buyuk sayohatchilar	саякатчылар	ajaýyp syýahatçylar
водопа́д	sharshara	шаркыратма	şarlawuk
водохрани́лище	suv ombori	суу сактагыч	suw howdany/ammary
го́рно-арчо́вый запове́дник	tog‘-archa qo‘riqxonasi	тоо –арча коругу	dag - arça goraghanasy
го́рно-лесно́й	tog‘-o‘rmon	тоо- токой	dag - tokaý
го́рно-степно́й	tog‘-dasht	тоо- талаа	dag - sähra
живопи́сный	manzarali, chiroyli	кооз	suratçylyk, obrazly, žiwopis
запове́дные места́	qo‘riqxona, himoyalangan joylar	коруктар, коргоолучу жерлер	goraghana/ goralýan ýer
землетрясе́ние	zilzila	жер титирөө	ýer titreme
кругосве́тное путеше́ствие	dunyo bo‘ylab sayohat	дүйнө бойлоп саякат	dünýäniň daş-töweregine syýahat
лесосте́пь	o‘rmon-dasht	токой-талаа	tokaý-sähralyk
междунаро́дный	xalqaro	эл аралык	halkara
многоле́тний	ko‘p yillik	көп, толуп жатуу	köp ýyllyk
наводне́ние	suv toshqini	суу ташкыны	suw joşguny, doldurma
напо́лненный арома́тами	iforlar bilan to'yintirilgan	жыттуу	ýakymly yslar bilen doýulan
посети́ть	tashrif buyurmoq	зыярат кылуу	görmäge barmak
похо́д	yo‘lga chiqish	жүрүш	ýörüş
природоохра́нный	tabiatni muhofaza qilish	табиятты коргоо	tebpgaty goramak
пусты́ня	cho‘l	чөл	çöl
пятили́стный	besh bargli	беш жалбыректуу	bäş ýaprakly
рассмеши́ло	kuldirib yubordi	күлдүрүп жиберүү	Güldürmek
рюкза́к с необходи́мыми вещ́ами	kerakli narsalar solingan ryukzak	керектүү нерселер менен рюкзак	zerur zatlar bilen sumka/ gap
сме́лый	jasur	кайраттуу	mert, batyr
туркомпа́ния	sayohat kompaniyasi	саякат компаниясы	turkompaniýa/ syýahat kompaniýasy
узколи́стный	tor bargli	энсиз жалбыректуу	insiz ýaprakly
уника́льные запове́дные зо́ны	noyob himoyalangan hududlar	уникалдуу корголуучу аймактар	täsin goralýan ýerler
хво́йные леса́	ignabargli o‘rmonlar	ийне жалбыректуу токой	hwoýa tokaýy
экотропа́	ekoyo‘l	экотроп	ekotropa
экотури́зм	ekosayohat	экотуризм	ekoturizm
Уро́ки 14–15			
в двух тома́х	ikki jildda	эки томдо	iki tomda
Генера́льная ассамбле́я	Bosh Assambleya	Башкы Ассамблея	baş Assambleýa
докуме́нт	hujjat	документ	resminama, dokument
изда́ние	nashr	басып чыгаруу	neşir/ neşir etme, çap etmek
информа́ция	axborot, ma’lumot	маалымат, кабар	Informasiýa, maglumat
исче́знуть	yo‘q bo‘lmoq	жок болуп кетүү	gözden ýitmek
Кра́сная кни́га	Qizil kitob	Кызыл китеп	gyzyl kitap
мак	lolaqizg‘aldoq	(кызгалдак) апийим	göknaryň tohumy, göknar
Междунаро́дный сою́з охра́ны приро́ды	Tabiatni muhofaza qilish xalqaro Ittifoqi	Жаратылышты коргоо боюнча эл аралык союзу	Tebigaty goramak boýunça halkara bileleşik
опа́сность	xavf	коркунуч	gorkulylyk, howp
под угро́зой по́лного исчезнове́ния	butunlay yo‘q bo‘lib ketish xavfi ostida	толук жок болу коркунучу астында	bütinleý ýitirim bolmanyň howpy bilen
подлежа́т специа́льной охра́не	maxsus himoyaga muhtoj	өзгөчө коргоого алынат	mahsus goragça tabyn bolmak
появи́лся	paydo bo‘ldi	пайда болуу	peýda bolmak
разраба́тывать ме́ры	chora-tadbirlarni ishlab chiqish	иш-чараларды иштеп чыгуу	ölçäp gazyp almak
рациона́льное испо́льзование	oqilona foydalanish	рационалдуу пайдалануу	rasional peýdalanma
ре́дкий	noyob	сейрек	seýrek, çal

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
водопа́д	сарқырама	шаршара	sarqırama
водохрани́лище	су қоймасы	обанбор	suw saqlaǵısh
го́рно-арчо́вый запове́дник	тау-арша қорығы	мамнӯъгохи кӯҳӣ-арча	taw-arsha aǵashlı qorıqxana
го́рно-лесно́й	тау-орман	кӯҳ-ҷангал	toǵaylı- tawlı
го́рно-степно́й	тау-дала	дашти кӯҳсор	tawlı- tegislikli
живопи́сный	көркем	хушманзара, зебо	tábiyat kórinisli, shıraylı
запове́дные места́	қорықтар, ерекше қорғалатын аумақтар	ҷойҳои мамнӯъгоҳ	qorıqxana qorıqlanatuǵın jerler
землетрясе́ние	жер сілкінісі	заминларза	jer silkiniwi
кругосве́тное путеше́ствие	әлемді саяхаттау	саёҳат дар рӯйи ҷаҳон	dúnya boylap sayaxat
лесосте́пь	орман-дала	ҷангал -дашт	toǵay-dalańlıq
междунаро́дный	халықаралық	байналхалқӣ	xalıqaralıq
многоле́тний	көпжылдық	бисёрсола	kóp jıllıq
наводне́ние	су тасқыны	сел	suw tasqını
напо́лненный арома́тами	хош иістендірілген	бӯйи латиф	xosh iyislerge tolı
посети́ть	қонаққа келу	ташриф овардан	keliw
похо́д	жолға шығу	роҳ рафтан	jol júriw
природоохра́нный	қоршаған ортаны қорғау	муҳофизати табиат	tábiyattı qorǵaw
пусты́ня	шөл	биёбон	shólistan
пятили́стный	бес жапырақты	панҷбарга	bes japıraqlı
рассмеши́ло	мені күлдірді	ханда кард	kúldirdi
рюкза́к с необходи́мыми вещ́ами	қажетті заттары бар рюкзак	ҷузвдони дорои чизҳои зарурӣ	kerek zatlar salınǵan sumka
сме́лый	батыл	далер	batır
туркомпа́ния	саяхат компаниясы	ширкати сайёҳӣ	turistlik kompaniya
узколи́стный	тар жапырақты	тангбаргнок	tar japıraqlı
уника́льные запове́дные зо́ны	ерекше қорғалатын аумақтар	минтақаҳои беназири муҳофизатшаванда	tákirarlanbas qorıqlanatuǵın orınlar
хво́йные леса́	қылқан жапырақты ормандар	ҷангалҳои сӯзанбарг	iyne japıraqlı toǵaylar
экотропа́	экотрель, эко жол	экотроп	ekotrop
экотури́зм	экотуризм	экотуризм	ekoturizm
Уро́ки 14–15			
в двух тома́х	екі томдықта	дар ду ҷилд	eki tomda
Генера́льная ассамбле́я	Бас Ассамблея	Сарассамблия	Bas assambleya
докуме́нт	құжат	ҳуҷҷат	hújjet
изда́ние	басылым	нашр	baspa
информа́ция	ақпарат	маълумот	xabar, maǵlıwmat
исче́знуть	жоғалып кету	нест шудан	joq bolıp ketiw
Кра́сная кни́га	Қызыл кітап	Китоби сурх	qızıl kitap
мак	қызғалдақ	лолаарӯсак	lalaqızǵaldaq
Междунаро́дный сою́з охра́ны приро́ды	Халықаралық табиғатты қорғау одағы	Иттифоқи байналхалқии муҳофизати табиат	tábiyattı qorǵaw xalıqaralıq awqamı
опа́сность	қауіп	хатар	qáwip
под угро́зой по́лного исчезнове́ния	толық жойылу қаупі төніп тұр	дар хавфи батамом нест шуда рафтан	pútkilley joq bolıp ketiw qáwpi bar
подлежа́т специа́льной охра́не	ерекше қорғауға жатады	мӯҳтоҷ ба таҳти муҳофизати махсус	arnawlı qorǵawǵa mútáj
появи́лся	пайда болды	пайдо шуд	payda boldı
разраба́тывать ме́ры	шараларды әзірлеу	кор карда баровардани чора тадбирҳо	is-ilajlardı islep shıǵıw
рациона́льное испо́льзование	рационалды қолдану	истифодаи оқилона	aqılǵa say paydalanıw
ре́дкий	сирек	нодир	siyrek gezlesetuǵın
си́мвол	символы	рамз, аломат	belgi
смяте́ние	толқу, қобалжу	ошуфтагӣ, ҳаяҷон	qáweterleniw
сохрани́ть	сақтау	нигоҳ доштан	saqlaw
террито́рия	аумақ	ҳудуд	aymaq
Уро́к 16			
верста́	верст	чақрим	shaqırım
всё соверше́нно зати́хло круго́м	айналаның бәрі тыныш болды	ҳама чизи гирду атроф хомӯш буд	hámme nárse pútkilley tım-tırıs bolıp qaldı
дрема́ли	ұйықтап қалды	пинак (ғанаб) рафтан	múlgidi
забытье́ напа́ло	есінен танып қалды	ҳуши худро гум кард	es-tússiz qaldı
иллюстра́ция	иллюстрация, сурет	тасвир, расм	illyustraciya, súwret
крестья́нские де́ти	шаруа балалары	фарзандони деҳқон	diyxan balaları
ло́шадь	жылқы	асп	at

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
си́мвол	belgi	белги	simwol
смяте́ние	hayajon, g'ulg'ula	дүрбөлөн	gozgalaň
сохрани́ть	saqlash	сактоо	saklamak
террито́рия	hudud	аймак	territoriýa, gurşaw
Уро́к 16			
верста́	chaqirim	верст	verst
всё соверше́нно зати́хло круго́м	hamma narsa butunlay jim qoldi	бардык нерсе толугу менен тынч	hemme zat daş-töwereginde asuda
дрема́ли	mudrashdi	уктап калды	Irkilmek, ymyzganmak
забытье́ напа́ло	hushini yo'qotdi	унутууга душар болуу	Ýatdan çykarmak
иллюстра́ция	illyustratsiya, rasm	сүрөт	illýustrasiýa
крестья́нские де́ти	dehqon bolalari	дыйкан балдары	daýhan çagalary
ло́шадь	ot	ат	at
луг	yaylov	чабынды	çemenlik
ме́сяц взошёл	oy chiqdi	ай чыкты	aý dogdy/ aý çykdy
под впечатле́нием	taassurot ostida	таасирленүү	täsir astyna
присосе́дился	yoniga o'tirdi	отурду	ýanynda oturmak, golaý oturmak
табу́н	otlar podasi	үйүр	topar, süri
Уро́ки 17–18			
за́суха	qurg'oqchilik	ыссык учурунда кургакчылык	ýyly gurakçylyk wagtynda
заря́ не пыла́ет пожа́ром	tong olov bilan yonmaydi	таң атпайт от менен	daň ot bilen atmaýar
зной	jazirama	жыйналган ысыктык	toplanan jöwza, yssylyk
одина́ков	bir xil, xuddi shunday	бирдей	birmeňzeş
одно́й кро́ви	qondosh	бир кан	bir gan/ gandaş
оле́нь	kiyik	бугу	sugun
пе́ред бу́рей	bo'rondan oldin	бороон алдында	tupandan öň
кро́тость	muloyimlik	таасирчен жумшак көрүнүш	ýumşaklyga degýän möhür
приве́тно лучеза́рное	yorqin ko'rinish	нурдуу көрүнүш	parlak, nurly görünmek
румянец	yuzdagi qizillik	беттин кызалы	mylaýym gyzarmak
силён	kuchli	күчтүү	güýçli
установи́лась	tashkil etilgan	түзүлгөн	gurnamak
я́рко	yorqin	жапжарык болуп,ачык	ýagty
я́сно	ochiq, aniq	ачык	anyk, açyk
Уро́ки 19–20			
аргуме́нты	dalillar	аргументтер	deliller
бере́чь — сбере́чь	ehtiyot qilish — saqlash	сактоо–жыйноо	saklamak – saklap galmak/ goramak
ве́чные льди́ны	abadiy muzlar	түбөлүк муздар	baky buz
Вселе́нная	koinot	аалам	älem, jahan
вы́мерло	tugab ketdi	өлүп бүттүү	tamamlanan, gutarypdyr
выта́скивает из гнезда́ птенца́	polaponlarni indan olib chiqadi	уядан палапандарды алып чыгуу	guş çagasyny öýden alyp çykar
живы́е существа́	jonli mavjudotlar	жандыктар	janly jandarlar
затмева́ет	pana qiladi	көлөкө түшүрөт	penalaýar
защи́та	himoya	коргоо	Gorama, gorag
защи́тник	himoyachi	коргоочу	goraýjy
звёзды	yulduzlar	жылдыздар	ýyldyzlar, aýdyň
Земля́	Yer	Жер	ýer
земна́я кора́	yer qobig'i	жердин кабыгы	ýer gabygy
ко́смос	fazo, koinot	космос	kosmos
населе́ние	aholi	калк	ilat, halk
обита́ло	yashagan	жашаган	ýaşap geçen, ýaşan
плане́та	sayyora	планета	planeta
Со́лнце	Quyosh	Күн	güneş, Gün
ста́лкиваемся с наруше́ниями	buzilishlarga duch kelamiz	кагылышуу бузуулулур менен	kemçiliklere duş gelýäris
Уро́ки 21–22			
вырубали́сь	kesilgan	Кесүү	kesilen
засуши́ для шко́льного герба́рия	maktab gerbariysi uchun quritib qo'yaman	мектеп гербарийи үчүн кургатып коёмун	mekdebiň gerbariýsi üçin guradyp goýýaryn
наблюде́ние	kuzatuv	байкоо	synlama, gözegçilik etme
озелене́ние	ko'kalamzorlashtirish	жашылдандыруу	agaç ekme, agaç oturtma
организа́тор	tashkilotchi	уюштуруу	guramaçy
полюбу́юсь	hayratlanaman	суктануу	haýran galmak
пробужде́ние приро́ды	tabiatning uyg'onishi	табияттын ойгонушу	tebigatyň oýanmagy
пусты́нная пре́рия	kimsasiz preriyalar	чөлдүү тала	çöl preriýa
равноду́шие	loqaydlik	көңүл коштук	biperwaýlyk

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
луг	шабындық	марғзор	jaylaw
ме́сяц взошёл	ай көтерілді	моҳ баромад	ay shıqtı
под впечатле́нием	әсер астында	дар зери таассурот	tásirler astında
присосе́дился	қасына отырды	паҳлӯ ба паҳлӯ нишастан	qasına otırdı
табу́н	жылқы табыны	галаи аспон	úyir
Уро́ки 17–18			
за́суха	құрғақшылық	хушксолӣ	qurǵaqshılıq
заря́ не пыла́ет пожа́ром	таң отпен жанбайды	субҳ бо оташ намесӯзад	tań qızarıp shıqpadı
зной	жинақталған жылу	ҷазирама	saratan ıssı
одина́ков	бірдей	як хел, худди ҳамин хел	birdey
одно́й кро́ви	бір қанды	ҳамхун	qanı bir, tuwısqan
оле́нь	бұғы	оҳу	suwın
пе́ред бу́рей	дауыл алдында	пеш аз тӯфон	dawıl aldınan
кро́тость	момындықтың мәрі	намуди нарм, мулоимӣ	múlayımlıq
приве́тно лучеза́рное	жарқын көрініс	намуди дурахшон	jarqın kórinis
разлива́ется кро́тким румя́нцем	бетте қызару	сурхии рӯй	júzdegi qızıllıq
силён	күшті	пурқувват	kúshli
установи́лась	құрылды	таъсис дода шудааст	shólkemlestirilgen
я́рко	жарқын	равшан	jarqın
я́сно	анық	кушод, равшан	ashıq, anıq
Уро́ки 19–20			
аргуме́нты	аргументтер, дәлелдер	далел, бурҳон	dáliller
бере́чь — сбере́чь	сақтау - сақтап қалу	эҳтиёт кардан - нигоҳ доштан	abaylaw-saqlaw
ве́чные льди́ны	мәңгілік мұздар	яхҳои абадӣ	máńgi muzlıqlar
Вселе́нная	ғалам	кайҳон	álem
вы́мерло	бітіп қалды	нобуд шуд	tawsılıp qaldı
выта́скивает из гнезда́ птенца́	ұясынан балапандарды алып шығады	чӯҷаҳоро аз лонааш мебарорад	palapanın úyden alıp shıǵadı
живы́е существа́	тірі тіршілік иелері	мавҷудоти зинда	tiri janzatlar
затмева́ет	көлеңкелейді	пинҳон мекунад	kóleńkeleydi
защи́та	қорғау	ҳимоя	qorǵaw
защи́тник	қорғаушы	ҳимоятгар	qorǵawshı
звёзды	жұлдыздар	ситораҳо	juldızlar
Земля́	Жер	Замин	Jer
земна́я кора́	жер қыртысы	қабати замин	jer qabıǵı
ко́смос	ғарыш	фазо, кайҳон	kosmos
населе́ние	халық	аҳолӣ	xalıq
обита́ло	өмір сүрген	зистан	jasaǵan, ómir súrgen
плане́та	ғаламшар	сайёра	planeta
Со́лнце	Күн	Офтоб	quyash
ста́лкиваемся с наруше́ниями	бұрмалануларға тап болу	ба вайронакориҳо дучор мешавем	buzılıwlarǵa dus kelemiz
Уро́ки 21–22			
вырубали́сь	түсіп қалды	бурида шуда	kesilgen
засушу́ для шко́льного гербария	мектеп гербарийі үшін кептіремін	барои гербарийи мактаб хушк карда мемонам	mektep gerbariyi ushın keptiremen
наблюде́ние	бақылау	мушоҳида	baqlaw
озелене́ние	көгалдандыру	кабудизоркунӣ	kógallandırıw
организа́тор	ұйымдастырушы	ташкилотчӣ	shólkemlestiriwshi
полюбу́юсь	таңдану	дар ҳайрат мемонам	tańlanaman
пробужде́ние приро́ды	табиғаттың ояну	бедоршавии табиат	tábiyattıń oyanıwı
пусты́нная пре́рия	шөл далалар	дашту биёбон	shól sahra
равноду́шие	немқұрайлылық	бепарвоӣ	bıyparıqlıq
слон	піл	фил	pil
сорву́	жұлып алу	канда мегирам	úzip alaman
сре́жу	кесіп алу	бурида мегирам	kesip alaman
учреди́ть призы́	сыйлықтарды белгілеу	таъсис додани мукофот	sıylıqlardı belgilew
хозя́ин	қожайыны	хӯҷаин, соҳиб	iyesi
штат	мемлекет	штат	shtat
Уро́ки 23–24			
бума́га	қағаз	коғаз	qaǵaz
ёжик	кірпі	хорпуштак	kirpi, kirpitiken
засоря́ли	ластаушы еді	ифлос мекарданд	pataslaytuǵın edi
истребля́ли	жойылды	нест карда шуданд	joq qıldı
кузне́чик	шегіртке	малах	shekshek

Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский
слон	fil	пил	pil
сорву́	uzib olaman	үзүп алуу	üzip alýaryn
сре́жу	kesib olaman	кесип алуу	kesip alýaryn
учреди́ть призы́	sovrinlarni ta'sis etish	сыйлыктарды түзүү	baýraklary düzmek, girizmek
хозя́ин	egasi	кожоюн	hojalykçy, hojaýyn
штат	shtat	штат	ştat
Уро́ки 23–24			
бума́га	qog‘oz	кагаз	kagyz
ёжик	tipratikan	кирпи	kirpi
засоря́ли	iflos qilishardi	булгануу,ыпластануу	hapalaýardylar
истребля́ли	yo‘q qilishgan	жок кылынган	ýok etdiler
кузне́чик	chigirtka	чегиртке	çekirtgejik, çekirtge
купе́ц	savdogar	соодагер	demirçi
основны́м сре́дством де́нежного обраще́ния	pul muomalasining asosiy vositasi	акча жүрүтүүнүн негизги каражаттары	pul gatnaşygynyň esasy serişdesi
по кита́йскому спо́собу	Xitoy usulida	кытай жолу менен	hytaý usuly boýunça
сбережём	saqlab qolamiz	жыйнаган,сактоо	gorap saklaýarys
соро́ка	hakka, zag‘izg‘on	сагызган	kyrk
сохрани́м	asrab qolamiz	сактап калуу	saklap galýarys
ста́ли изгота́вливать	ishlab chiqarishni boshladi	өндүрө баштады	Işläp çykarmagy başlady
цыпля́та	jo‘jalar	жөжөлөр	jüýje
Уро́ки 25–26			
благотвори́тель	xayriya qiluvchi	кайыр кылуучу	haýyr ediji
благотвори́тельность	xayriya	кайрымдуулук	haýyr-sahawat
благотвори́тельный фонд	xayriya jamg‘armasi	кайрымдуулук фонду	haýyr-sahawat fondy
бли́зкий по мировоззре́нию	dunyoqarashi yaqin	жакын	ýakyn
в ра́мках культу́рного фо́рума	madaniy forum doirasida	маданий форумдун алкагында	medeni forum möçberinde
вели́кая це́нность	buyuk qadriyat	улуу баа, салт	uly baha, Bibaha, gadyr-gymmat
дру́жба	do‘stlik	достук	dostluk
дружи́ть	do‘stlashish	достошуу	dost bolmak
како́й-либо	har qanday	ар кандай	haýsy-biri
кое-что́	bir narsa	бир нерсе	bir zat
кто́-то	kimdir	кимдир	kimdir biri, birisi
ли́чные сре́дства	shaxsiy mablag‘lar	жеке каражаттар	şahsy serişde/ler
Министе́рство наро́дного образова́ния	Xalq ta'limi vazirligi	Элге билим берүү министрлиги	halk Bilim Ministirligi
Министе́рство просвеще́ния	Ta'lim vazirligi	Билим берүү министрлиги	bilim Ministrligi
мудре́ц	donishmand	данышман	akyldar, dana
награди́ли пре́мией	mukofot bilan taqdirlashdi	сыйлык менен сыйланган	sylagladylar
ока́жет / ока́зывает каку́ю-ли́бо по́мощь	yordam beradi / har qanday yordam ko‘rsatadi	көрсөтөт /ар кандай жардам берүү	kömek berýär/ her dürli kömek görkezýär
основа́тель	asoschi	негизчи	düýbüni tutujy/ esaslandyryjy
пода́рок судьбы́	taqdir sovg‘asi	такдырдын белеги	takdyryň sowgady
подде́рживает нау́ку и просвеще́ние	ilm-fan va ma'rifatni qo‘llab-quvvatlaydi	илим-билимди колдоо	ylmy we aň-düşünjäni goldaýar
подде́рживать долгосро́чную и стратеги́ческую инициати́ву прави́тельства	hukumatning uzoq muddatli va strategik tashabbusini qo‘llab-quvvatlash	узак мөөнөттүү жана стратегиялык өкмөттүн демилгесин колдоо	hökümetiň uzak möhletleýin we strategiki inisiatiwasyny goldamak
подде́ржка образова́ния, тради́ций, тала́нтов	ta'lim, urf-odatlar, iste'dodlarni qo‘llab-quvvatlash	билимге, салттарга, таланттарды колдоп-кубаттоо	tälim, däp-dessurlar, talantlaryny goldamak
разви́тие нау́ки и иску́сства	fan va san'atni rivojlantirish	илим жана искусствонун өнүктүрүү	ylym we sunagty ösdürmek
укрепле́ние свя́зей	aloqalarni mustahkamlash	байланыштарды бекемдөө	aragatnaşyklary berkitmek
че́й-нибудь	kimnikidir	кимдирдики	kimdir biriniňki
Уро́ки 27–28			
бе́дность	qashshoqlik	кедейлик	garyplyk
бе́дный	qashshoq	кедей	garyp
бе́дствующий	tabiiy ofat	табигый оопат	tebigy betbagtçylyk
бога́тство	boylik	байлык	baýlyk
бога́тый	boy	бай	baý
глоба́льное реше́ние	global qaror	глабалдык чечим	global çözgüt
жени́х	kuyov	күйөө	öýlenýän ýigit
искорене́ние	yo'q qilish, barham berish	жок кылуу	ýok etme

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
купе́ц	саудагер	савдогар	sawdager
основны́м сре́дством де́нежного обраще́ния	ақша айналысының негізгі құралы	воситаи асосии муомилоти пул	aqsha aylanısınıń tiykarǵı quralı
по кита́йскому спо́собу	қытайлық жолмен	бо усули Хитой	Qıtay usılında
сбережём	сақтап қалу	нигаҳ медорем	saqlap qalamız
соро́ка	сауысқан	акка, алошақшаққа	hákke
сохрани́м	сақтап қалу	захира мекунем	saqlap qalamız
ста́ли изгота́вливать	өндіре бастады	барои истеҳсол кардан шурӯъ намудан	óndiristi basladı
цыпля́та	балапандар	чӯҷаҳо	shójeler
Уро́ки 25–26			
благотвори́тель	қайырымды адам	хайркунанда	qayır-saqawat etiwshi
благотвори́тельность	қайырымдылық	хайрот	qayırqomlıq
благотвори́тельный фонд	қайырымдылық қоры	фонди хайрия	qayır-saqawat qorı
бли́зкий по мировоззре́нию	дүниетанымы жақын	ҷаҳонбиниаш наздик	kóz-qarasları jaqın
в ра́мках культу́рного фо́рума	мәдени форум аясында	дар доираи форуми фарҳангӣ	mádeniy forum sheńberinde
вели́кая це́нность	үлкен құндылық	арзиши бузург	biybaha baylıq
дру́жба	достық	дӯстӣ	doslıq
дружи́ть	дос бол	дӯст шудан	doslasıw
како́й-либо	кез келген	ҳар гуна	hár qanday
кое-что́	бірдеңе	баъзе чиз	bir nárse
кто́-то	біреу, кім	касе	birew
ли́чные сре́дства	жеке қаражат	маблағҳои шахсӣ	jeke qarjılar
Министе́рство наро́дного образова́ния	Халыққа білім беру министрлігі	Вазорати таълими халқ	Xalıq bilimlendiriw ministrligi
Министе́рство просвеще́ния	Ағарту министрлігі	Вазорати таълим	Bilimlendiriw Ministirligi
мудре́ц	данышпан	донишманд	danıshpan
награди́ли пре́мией	сыйлықпен марапатталды	бо мукофот сарфароз гардид	sıylıqladı
ока́жет / ока́зывает каку́ю-ли́бо по́мощь	кез келгенде көмек көрсетеді/береді	ёрӣ мерасонад/ ҳар гуна ёрӣ мерасонад	hár qanday járdem beredi
основа́тель	негізін қалаушы	асосгузор	tiykar salıwshı
пода́рок судьбы́	тағдырдың сыйы	тӯҳфаи тақдир	táǵdir sıylıǵı
подде́рживает нау́ку и просвеще́ние	ғылым мен ағартушылықты қолдайды	илму фанро тарғиб мекунад	húkimettiń uzaq múddetli hám strategiyalıq baslamasın qollap-quwatlaw
подде́рживать долгосро́чную и стратеги́ческую инициати́ву прави́тельства	ұзақ мерзімді және стратегиялық үкімет бастамасын қолдау	дастгирӣ намудани ташаббуси дарозмуддат ва стратегии ҳукумат	húkimettiń uzaq múddetli hám strategiyalıq baslamasın qollap-quwatlaw
подде́ржка образова́ния, тради́ций, тала́нтов	білімге, дәстүрге, таланттарға қолдау көрсету	дастгирӣ намудани таълим, анъана, истеъдод	bilimlendiriwdi, úrp-ádetlerdi hám talantlardı qollap-quwatlaw
разви́тие нау́ки и иску́сства	ғылым мен өнердің дамуы	инкишоф додани илм ва санъат	ilim hám kórkem-ónerdi rawajlandırıw
укрепле́ние свя́зей	байланыстарды нығайту	мустаҳкам намудани робитаҳо	qarım-qatnaslardı bekkemlew
че́й-нибудь	кімдікі	аз они касе	birewdiki
Уро́ки 27–28			
бе́дность	кедейлік	камбизоатӣ	jarlılıq
бе́дный	кедей	бечора	jarlı
бе́дствующий	табиғи апат	офати табиӣ	qorqınıshlı, tábiyǵiy apat
бога́тство	байлық	сарват	baylıq
бога́тый	бай	давлатманд	bay
глоба́льное реше́ние	жаһандық шешім	қарори глобалӣ	global qarar
жени́х	күйеу	домод	kúyew bala
искорене́ние	жою	нест кардан	joq etiw, saplastırıw
не́чего	ештеңе емес	ҳеҷ чиз нест	hesh nárse joq
никако́й	ешқандай	ҳеҷ чиз нест	hesh qanday
никто́	ешкім	ҳеҷ кас	hesh kim
ничего́	ештеңе	ягон чиз нест	hesh nárse
ниче́й	ешкімнің	аз они ҳеҷ кас	hesh kimdiki
ничто́	ештеңе	ҳеҷ чиз	hesh zat
нищета́	кедейлік	камбизоатӣ	jarlılıq
ни́щий	бейшара	гадо	jarlı
обще́ственные организа́ции	қоғамдық ұйымдар	ташкилотҳои ҷамъиятӣ	jámiyetlik shólkemleri

Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский
не́чего	hech narsa yo‘q	эч нерсе жок	erbet däl, ýararly, gowy
никако́й	hech qanday	эч кандай	hiç kimiň
никто́	hech kim	эч ким	hiç kim
ничего́	hech narsa	эч нерсе эмес	erbet däl, gowy
ниче́й	hech kimniki	эч кимдики эмес	hiç kimiň
ничто́	hech nima	эч нерсе	hiç zat
нищета́	qashshoqlik	жакырчылык	gedaýlyk, peslik
ни́щий	qashshoq	жакыр	gedaý/ garyp, naçar
обще́ственные организа́ции	jamoat tashkilotlari	коомдук уюштуруу	jemgyýetçilik guramalary
объединя́ющие добровóльцев	ko‘ngillilarni birlashtiruvchi	көңүлдөрдү бириктирүү	geýim, üst-baş, örtük
отвою́ю	mag‘lub qilaman	жеңип алам	ýeňiş gazanýaryn, ele almak
подружи́ться	do‘stlashish	достошуу	dostlaşmak
по́мощь нужда́ющимся	muhtojlarga yordam bering	муктаждарга жардам берүү	naçarlara kömek beriň
привлече́ние обще́ственности	jamoatchilikni jalb qilish	Коомдук ишке тартуу	jemgyýetçilik işlerine çekmek köpüçülikleýin işlerine çekmek
равноду́шный	befarq	кайдыгер	biperwaý
собы́тие	hodisa, voqea	окуя	waka, hadysa
уничто́жить	yo‘q qilish	жок кылуу, кыйратуу	ýok etmek – gyrmak
эконо́мика	iqtisodiyot	экономика	ykdysadyýet, ekonimika
Уро́ки 29–30			
борьба́	kurash	күрөш	göreş
вы́ставка	ko‘rgazma	көргөзмө	sergi
лоша́дка с дро́внями	yog‘ochli ot	жыгачтуу ат	agaçly at
мело́дия	musiqa	музыка	mukam, owaz, saz
моти́в	maqsadi	себеп	maksad, motiw
на пере́днем пла́не	old planda	алдынкы планда	öňdäki planda
на за́днем пла́не	orqa planda	арка планда	yzky planda, meýilnamada
пейзажи́ст	landshaft rassom	пейзажчы (сүрөтчү)	peýzažçy, landşaft suratçy
песнь жа́воронка	torg‘ay kuyi	торгой күүсү	torgaý tipli adamyň aýdymy
с приро́ды	tabiatdan	табияттан	hakykatdan, tebigatdan
скворе́чник на верши́не берёзы	qayin daraxti uchidagi qush uyi	кайыңдын үстүндөгү куштун уясы	garagaý agajynyň ujundaky guşuň höwürtgesi
торопи́лся	shoshildi	шашылышта	howlukdy
у крыльца́	ayvonda	айван, веранда	eýwanda, derwezäniň ýanynda
уса́дьба	qo‘rg‘oncha	короо-жай	mellek, mülk, hojalyk
Уро́ки 31–32			
зна́тен	oliy	жогорку	ýokary
ко́ли	agarda	эгер	eger/de
ку́шай	ovqatlan	тамактан	naharlan/mak
му́ха и пчела́	pashsha va asalarilar	чымын жана бал аарылар	siňek (çybyn) we balary
на зе́ркало пеня́ть	oynani ayblash, oynadan o‘pkalash	күзгүдө айыптоо	aýnany günäkärlemek/ aýnada igenmek
не́чего	hech	эч нерсе	hiç
ничего́	hech narsa yo‘q	эч нерсе эмес	hiç zat ýok
познаётся	bilinadi	таанылуу, билинүү	bilmek
при́тча	masal	тамсил	göçme manyly aňlatma/ hekaýalary
ро́жа крива́	afti qiyshiq	кыйшык жүз	ýüzi gyýşyk/kriwa ýüzi
Уро́ки 33–34			
ви́ды прикладно́го иску́сства	amaliy san'at turlari	практикалык искусство	amaly sungat görnüşleri
захрома́л жеребе́ц	toychoq oqsab qoldi	айгыр аксап калды	taýyň agsamagy
изгота́вливали	ishlab chiqarishgan	жасалган	işläp çykarylan / öndürilen
изде́лие	mahsulot	товар	önüm
инструме́нт	asbob-uskuna	аспап, жарак	gural, enjam
ко́нкурс	tanlov	конкурс	konkurs
кузне́ц	temirchi	темирчи	demirçi
кузне́чное ремесло́ / кузне́чное де́ло	temirchi san'ati / temirchi ishi	темирчилик өнөрү / темирчилик иши	demirçilik hünäri / demir iş
ку́зница	temirchi ustaxonasi	темирчинин узануучу үйү	demir ussahanasy
ма́стер	usta	уста	ussat, master
мастера́-изготови́тели	ishlab chiqaruvchi ustalar	чебер усталар	öndüriji ussalar
мастерска́я	ustaxona	устакана	ussahana
мастерство́	mahorat	чебердик	ussaçylyk, ezberlik, ukyp başarnyk
основополо́жник	asoschisi	негиздөөчүсү	esaslandyryjy
перераба́тка мета́лла	metallni qayta ishlash	металлды кайра иштөө	metaly gaýta işlemek
по инициати́ве	tashabbusi bilan	демилгеси менен	inisiatiwa, başarjaňlyk
подко́ва	taqa	така	nal

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
объедини́яющие добровóльцев	еріктілерді біріктіру	муттаҳид сохтани ихтиёриён	qálewshilerdi birlestiriwshi
отвою́ю	сені жеңемін	мағлуб мекунам	azat etiw
подружи́ться	достасу	дӯстӣ кардан	doslasıw
по́мощь нужда́ющимся	мұқтаж жандарға көмектесу	ба мӯҳтоҷон кӯмак расонидан	mútájlerge járdem beriń
привлече́ние обще́ственности	жұртшылықтың қатысуы	ҷалб кардани ҷамоа	jámiyetshilikti tartıw
равноду́шный	немқұрайлы	бефарқ	bıyparıq
собы́тие	оқиға	ҳодиса	hádiyse, waqıya
уничто́жить	жою	нобуд кардан	joq qılıw
эконо́мика	экономика	иқтисодиёт	ekonomika
Уро́ки 29–30			
борьба́	күрес	гӯштингирӣ	gúres
вы́ставка	көрме	намоиш	kórgizbe
лоша́дка с дро́внями	ағаш жылқы	аспи чӯбин	otın júklengen at
мело́дия	әуен	мусиқӣ, оҳанг	muzıka, nama
моти́в	мақсаты	мақсад, сабаб	umtılıs, maqset
на пере́днем пла́не	алдыңғы қатарда	дар сафи пеш	aldıńǵı planda
на за́днем пла́не	фондық режимде	дар сафи пас	arqa planda
пейзажи́ст	пейзаж суретшісі	рассоми манзара	tábiyat súwretshisi
песнь жа́воронка	торғайдың күйі	оҳанги ҷӯр, чавовак	torǵay qosıǵı
с нату́ры	табиғаттан	табиатан	tábiyattan
скворе́чник на верши́не берёзы	қайың басындағы құс үйі	лонаи паррандаи дар бо-лои дарахти тӯс буда	qus úyi
торопи́лся	асықты	шитоб кард	asıqtı
у крыльца́	аулада	дар айвон	esik aldında
уса́дьба	қамал	манора	háwli
Уро́ки 31–32			
зна́тен	жоғары	асл, олӣ	belgili
ко́ли	егер	агар	eger
ку́шай	тамақтан	хӯрок бихӯр	awqatlan
му́ха и пчела́	шыбын мен ара	магас ва занбӯри асал	shıbın hám pal hárre
на зе́ркало пеня́ть	айнаны айыптау	оинаро маломат кардан	aynadan ókpelew
не́чего	ештеңе	ҳеҷ	hesh nárse joq
ничего́	ештеңе жоқ	ҳеҷ чиз нест	hesh nárse
познаётся	белгілі, білінеді	оё маълум аст	bilinedi
при́тча	астарлы әңгіме	масал	tımsal
ро́жа крива́	қисық бет	афти каҷ	júz qıysıqlıǵı
Уро́ки 33–34			
ви́ды прикладно́го иску́сства	қолданылатын өнер түрлері	намуди санъати амалӣ	ónermentshilik túrleri
захрома́л жеребе́ц	айғыр ақсап қалды	ланг шудани той	ayǵır aqsap qaldı
изгота́вливали	өндірілген	истеҳсол шудааст	islep shıǵılǵan
изде́лие	өнім	маҳсулот	ónim
инструме́нт	құрал-жабдық	асбоб	ásbap
ко́нкурс	бәсекелестік	озмун	tańlaw
кузне́ц	темір ұстасы	оҳангар	temirshi
кузне́чное ремесло́ / кузне́чное де́ло	темірші ұста / темірші өнері	санъати оҳангарӣ / кори оҳангарӣ	temirshilik kásibi, óneri / temirshilik jumısı
ку́зница	темірші шеберханасы	устохонаи оҳангар	temirshi ustaxanası
ма́стер	ұста	усто	usta
мастера́-изготови́тели	шебер жасаушылар	устоҳои истеҳсолкунанда	islep shıǵarıwshı ustalar
мастерска́я	шеберхана	устохона	ustaxana
мастерство́	шеберлік	маҳорат	sheberlik
основополо́жник	негізін қалаушы	асосгузор	tiykarın salıwshı
перераба́тка мета́лла	металлды өңдеу	аз нав истеҳсол намудани металл	metaldı qayta islew
по инициати́ве	бастамасы бойынша	бо ташаббус	ǵayratı menen
подко́ва	тақа	наъл	taǵa
подкова́ть	байлап қою	наъл задан	taǵalap qoyıw
пото́мственная дина́стия	әулеттер ұрпағы	сулолаи мерос	áwladlar miyrası
призва́ние	мадақтау	эътироф намудан	kásip
производи́ть	өндіріс	истеҳсолкунанда	islep shıǵarıw
произво́дство	өнім	маҳсулот	ónim
про́мысел	шикізат	ашёи хом	óner
реме́сленник	қолөнерші	ҳунарманд	ónerment
чека́нное произво́дство	ұсталық өнім	маҳсулоти оҳангарӣ	quyıp shıǵaratuǵın ónim, naǵıs salatuǵın ónim (metall)

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
подкова́ть	taqalab qo‘yish	такалоо	goýmak
пото́мственная дина́стия	sulola merosi	урпактар династиясы	dinastiýa mirasy
призва́ние	e'tirof etish	таануу, билүү	kesb-hünär, ukup-başarnyk
производи́ть	ishlab chiqarish	өндүрүү	öndürmek taýýarlamak
произво́дство	mahsulot	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
про́мысел	xom-ashyo	чийки зат	kär, hünär, pişe
реме́сленник	hunarmand	өнөрпоз, кол өнөрчү	hünärment
чека́нное произво́дство	temirchilik mahsuloti	темирчилик товарлары	demirçilik önümi
ювели́рное де́ло	zargarlik ishi	ювелир (зергердик буюмдар)	zegärlik işi/nepis iş
Уро́ки 35–36			
блоха́	burga	бүргө	büre
ве́рится	ishonmoq, e'tiqod qilmoq	ишенүү	ynanmak
вечере́ет	kech tushmoqda	кечинде	agşam ara/ giç düşmegi
дре́млется	mudramoq	уйку	çalaja uka gidýär, müdreýär
ды́шится	nafas olmoq	дем алуу	dem alýar
па́хнет	hid taratmoqda	жыттануу	yskalýar
светле́ет	yorishmoqda	жарык кылат	ýagtylanýar
сиди́тся	o‘tirmoqda	отуруу	oturmak
темне́ет	kun qoraymoqda	карауу	garalýar
холода́ет	sovimoqda	суук болуп баратат	sowaýar
хо́чется	istamoq	калоо	halamak
чу́вствуется	his qilinmoqda	сезет	duýulýar/ duýmak
чужби́на	begona joy	жат жер, бөлөк жер	çet / ýat ýurt
Уро́ки 37–38			
ветрогенера́ция	shamol generatsiyasi	шамал генерациясы	ýel öndürmek/ ýel generatory
ветряна́я ста́нция	shamol stantsiyasi	шамал станциясы	ýel stansiýasy
вну́тренняя отде́лка	ichki bezatish	ички жасалгалоо	içki bezeg
вырабо́тывать эне́ргию	energiya ishlab chiqarish	энергия өндүрүү	energiýany öndürmek / işläp çykarmak
горю́чее	yoqilg‘i	күйүүчү май	ýangyç
инве́стор	investor	инвестор	inwestor
мо́щная	kuchli	күчтүү	güýçli
мо́щность	kuch	күчтүүлүк	güýç
предприя́тие	tashkilot	ишкана	kärhana
производи́ть	ishlab chiqish	өндүрүү	öndürmek
произво́дство	mahsulot	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
создава́ть	yaratish	жаратуу	döretmek
специ́ехника	maxsus texnika	атайын техника	ýörite tehnika
устано́вка	o‘rnatish	коюу, орнотуу, тургузуу	gurluş, gurmak
Уро́ки 39–40			
замени́ть	o‘zgartirish	алмаштыруу	çalyşmak
изгота́вливать	tayyorlash ishlab chiqarish	даярдоо	taýýarlamak, öndürmek
нау́чно-техни́ческий проце́сс	ilmiy-texnik taraqqiyot	илмий-техникалык	ylmy-tehnik progres
обору́дование	uskunalar	жабдуу, шайман	abzallaşdyryş, enjamlar
план	reja	план	plan, meýilnama
плани́ровать	rejalashtirish	пландаштыруу	planlaşdyrmak
применя́ть — приме́нить	qo‘llash — qo‘llamoq	колдонуу	gollanmak/ peýdalanmak
ручно́й труд	qo‘l mehnati	кол эмгеги	el zähmeti
собира́ть — собра́ть	yig‘moq — yig‘ib bo‘lmoq	чогултуу, топтоо	ýygnamak – bir ýere jemlemak
создава́ть — созда́ть	yaratish — yaratmoq	жаратуу	döretmek – guramak
това́р	mahsulot	товар	haryt
эффекти́вный	samarali	натыйжалуу	peýdaly, täsirli
Уро́к 41			
акти́вно	faol	активдүүлүк	işjeň, aktiw, işeňňir
кора́бль	kema	кеме	korabl
неви́димка	ko‘rinmas odam	кишиге көрүнбөс	saç temençesi
неви́димый	ko‘rinmas	көрүнбөс	göze ilmeýän, görünmeýän
специали́ст	mutaxassis	адис	hünärmen
существо́	mavjudot	1. негиз, маңыз 2. укмуштуу жан	jandar, esas
Уро́к 42			
водонагрева́тель / котёл	suvisitkich / qozon	суу жылыткыч / котёл	suw gyzdyryjy / konditer önümleri
замо́розить	muzlatish	тоңуу, тоңдуруу	doňdurmak
измельчи́ть	maydalamoq	майдалоо	ownutmak
нови́нка	yangilik	жаңылык	täzelik, täze zat
охлади́ть	sovutish	муздатуу	sowatmak, has sowuk etmek
погла́дить	silab qo‘ymoq	сылоо, сыйпоо	ütüklemek, sypamak
прибо́р	qurilma	аспап, шайман	enjam, abzal, gural
пылесо́с	changyutgich	чаң соргуч	pylesos, tozan sorujy
согре́ть	isitmoq	жылытуу	gyzdyrmak, ýylatmak
стира́льная маши́на	kir yuvish mashinasi	кир жучу машина	geýim/ kir ýuwulýan maşyn

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
ювели́рное де́ло	зергерлік жұмыс	кори заргарӣ	zergerlik jumıs
Уро́ки 35–36			
блоха́	бүрге	кайк	búrge
ве́рится	сену	боварӣ, эътиқод кардан	isenedi
вечере́ет	кештің кіруі	торик (бегоҳ, шом) шудан	kesh kirdi
дре́млется	ұйқышылдық	пинак рафтан	múlgiydi
ды́шится	тыныс алу	нафас кашидан	dem alıw
па́хнет	иіс шығарады	бӯй мекунад	iyis shıǵadı
светле́ет	жарқырайды	равшан мекунад	tań atıw
сиди́тся	отыру	нишастан	otırıw
темне́ет	қараңғы түсу	тира мешавад	qarańǵı túsedi
холода́ет	суықтау	хунук шуда истодааст	suwıq baslanadı
хо́чется	мен тілеймін	хоҳиш доштан	qáleydi
чу́вствуется	адам сезінеді	эҳсос мекунад	seziledi
чужби́на	бөтен жер	ҷойи бегона	tanıs emes jer
Уро́ки 37–38			
ветрогенера́ция	жел генерациясы	қувваи шамол	samal generaciyası
ветряна́я ста́нция	жел станциясы	стансияи шамол	samal stanciyası
вну́тренняя отде́лка	ішкі безендіру	ороиши дохилӣ	ishki bezew
вырабо́тывать эне́ргию	энергия өндіру	истеҳсоли энергия	energiya islep shıǵarıw
горю́чее	жанармай	сӯзишворӣ	janar may
инве́стор	инвестор	сармоягузор	investor
мо́щная	күшті	пурқувват	quwatlılıq, kúsh
мо́щность	қуат	қувват	quwat, kúsh
предприя́тие	компания	ташкилот, корхона	kárxana
производи́ть	шығару	истеҳсолкунанда	islep shıǵarıw
произво́дство	өндіріс	маҳсулот	ónim
создава́ть	жарату	офаридан	jaratıw
спецте́хника	арнайы жабдық	таҷҳизоти махсус	arnawlı texnika
устано́вка	орнату	насб кардан	ornatıw
Уро́ки 39–40			
замени́ть	ауыстырыңыз	тағйир додан	almastırıw
изгота́вливать	өңдеу	тайёр кардан, истеҳсол кардан	tayarlaw, islep shıǵarıw
нау́чно-техни́ческий проге́сс	ғылыми-техникалық прогресс	тадқиқоти илмию техникӣ	ilimiy-texnikalıq rawajlanıw
обору́дование	жабдықтар	таҷҳизот	úskene
план	жоспар	нақша	joba
плани́ровать	жоспарлау	ба нақша гирифтан	jobalastırıw
применя́ть — примени́ть	қолдау - қолдану	истифода-татбиқ кардан	qollaw
ручно́й труд	қол еңбегі	меҳнати дастӣ	qol miyneti
собира́ть — собра́ть	жинау - топтау	ҷамъ кардан	toplaw
создава́ть — созда́ть	жарату	офаридан -эҷод кардан	jaratıw
това́р	өнім	маҳсулот	ónim
эффекти́вный	тиімді	босамар	nátiyjeli
Уро́к 41			
акти́вно	белсенді	фаъол	belsendi
кора́бль	кеме	киштӣ	keme
неви́димка	көзге көрінбейтін	одами нонамоён	kórinbes adam
неви́димый	көрінбейтін	нонамоён	kórinbeytuǵın
специали́ст	маман	мутахассис	qánige
существо́	жаратылыс	мавҷудот	janzat
Уро́к 42			
водонагрева́тель / котёл	су жылытқышы / қазандық	об гармкунак / дег	suw ısıtqısh
замо́розить	мұздату	ях кунондан	muzlatıw
измельчи́ть	ұнтақтау	майда кардан	maydalaw
нови́нка	жаңалық	навгонӣ	jańalıq, taza buyım
охлади́ть	салқындату	хунук кардан	salqınlatıw
погла́дить	сипау	сила кардан	tegislew, útiklew
прибо́р	құрылғы	дастгоҳ	apparat, úskene
пылесо́с	шаңсорғыш	чангкашак	shań jutqısh
согре́ть	жылыту	гарм кардан	ısıtıw
стира́льная маши́на	кір жуғыш машина	мошини ҷомашӯӣ	kir juwıw mashinası
сшить	тігу	дӯхтан	tigiw
утю́г	үтік	дарзмол	utyug
фле́шка	флэш-диск	флешка	fleshka
холоди́льник	тоңазытқыш	яхдон	muzlatqısh

Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский
сшить	tikmoq	тигүү	tikmek
утю́г	dazmol	үтүк	ütük
фле́шка	fleshka	флешка	fleşka
холоди́льник	muzlatgich	муздаткыч	holodilnik, sowadyjy
шве́йная маши́на	chok mashinasi	тигүү машинасы	tikin maşyny
Уро́ки 43–44			
боевы́е ро́боты	jangovar robotlar	согуштук роботтор	uruşyjy robotlar
заточи́ли в подземе́лье	zindonga tashlangan	зынданга камалган	zyndana taşlanan
ка́рлик	mitti	кичине	karlik/ kiçijik
окружены́ врага́ми	dushmanlar bilan o‘ralgan	душмандар менен курчалган	duşmanlar bilen oralan
Опаса́йся косми́ческих пира́тов!	Kosmik piratlardan ehtiyot bo‘l	Космостук каракчылардан сак болуу	Kosmiki garakçylardan seresap boluň
пали́ть из бла́стеров	blasterlardan otish	өрт жаргычтар	partlaýjylardan ýakmak
пле́нники	asirlar	туткундар	ýesir, ýesirler
разма́хивать	siltamoq	шилтөө	bulaýlamak, galgatmak
хохота́ли	kulib yubordi	күлүп жиберди	gülüp goýberdi
Уро́ки 45–46			
выполня́ть — вы́полнить	bajarish — bajarib qo‘ymoq	аткаруу	doldurmak – ýerine ýetirmek
дух сопе́рничества	raqobat ruhi	атааңдаштык руху	bäsdeşlik ruhy
интеллектуа́льная де́ятельность	intellektual faoliyat	интеллектуалдык	aňly hereket
иску́сственный интелле́кт	sun'iy intellekt	жасалмалуу интелект	emeli akyl ýetiriş
исто́чники информа́ции	axborot manbalari	маалымат булактары	habar serişdeleri/ habar esaslary
настоя́щий	haqiqiy	чыныгы	hakyky
но́вые техноло́гии	yangi texnologiyalar	жаңы технологиялар	täze tehnologiýa
облада́ет интелле́ктом	intelektga ega	интелект, акылы бар	Intelekte eýe
перспекти́вная де́ятельность	istiqbolli faoliyat	келечектүү иш-чаралар	perspektiw hereket
перспекти́вно	istiqbolli	келечектүү	perspektiw
поколе́ние	avlod	муун, урук-тукум	nesil
по́льзователь	foydalanuvchi	колдонуучу	peýdalanyjy
по́льзоваться	foydalanish	колдонуу	peýdalanmak
развива́ет кругозо́р	dun'yo qarashi rivojlanadi	дүйнө карашы өнүккөн	dünýägaraýşy ösýär
самообразова́ние	o‘z ustida ishlash	өз үстүндө иштөө	öz-özüňe bilim bermek/ öz üstünde işlemek
саморазви́тие	o‘z-o‘zini rivojlantirish	өзүн-өзү өнүктүрүү	öz-özüňi ösdürmek
формирова́ть	shakllantirish	түзүү, калыпка келтирүү	formirlemek, şekillendirmek
чу́вство коллективи́зма	jamoatchilik tuyg‘usi	коомдук сезим	kollektiwizmiň huşy/ duýgusy
Уро́ки 47–48			
без оста́тка	qoldiqsiz	калдыктуу	galyndysyz
безопа́сно	xavfsiz	коопсуз	howpsuz
безопа́сность	xavfsizlik	коопсуздук	howpsuzlyk
волонтёры	ko‘ngillilar	волонтерлор	höwesjeňler
вре́дный	zararli	зыяндуу	zyýanly
втори́чные ресу́рсы	ikkilamchi resurslar	экинчи ресурстар	ikinji derejeli resurslar/ çeşmeler
выбра́сывать — вы́бросить	tashlab yuborish — tashlamoq	ыргытуу-ыргыт	taşlamak
загрязня́ть — загрязни́ть	ifloslash — iflos qilmoq	булгоо- кирдетүү	zaýalamak – zaýalamak
му́сор	axlat, chiqindi	таштанды	hapa
обезвре́дить	zararsizlantirish	зыянсыз	zyýansyzlandyrmak
опа́сные вещества́ / компоне́нты	xavfli moddalar/ komponentlar	коркунучтуу заттар/ компетенттер	howplu madda/ howplu komponentler
опера́ция по спасе́нию	qutqaruv amaliyoti	куткаруу операциясы	gutulma amylýeti/ gutulma boýunça operasiýa
перераба́тка	qayta ishlash	кайтадан иштөө	täzeden işläp düzetme
предприя́тие	korxona	ишкана	kärhana
произво́дство	ishlab chiqarish	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
сбор	yig‘ish	жыйноо	ýygma
состои́т из мно́жества компоне́нтов	bir nechta qismlardan iborat	бир канча бөлүктөрдөн турат	birnäçe böleklerden ybarat
то́чек приёма	qabul qilish nuqtalari	кабул алуу пункуттары	kabul etmek nokatlary
це́нные ресу́рсы	qimmatli resurslar	баалу ресустар	gymmatly resurslar
эконо́мия	rejalash	экономия	ekonomiýa
Уро́ки 49–50			
автомати́ческое управле́ние	avtomatik boshqarish	автоматтык башкаруу	awtomatiki dolandyryş
беспило́тный	uchuvchisiz	учуучусуз	uçujusyz, uçarmansyz
да́нные о тра́фике	trafik haqida ma'lumot	трафик маалыматы	trafik hakynda maglumat
максима́льно	maksimal darajada	максималдуу	maksimal derejede
моби́льное прилožéние	mobil ilova	мобильдик тиркеме	mobil programma

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
шве́йная маши́на	тігін машинасы	мошини дарздӯзӣ	tigiw mashinası
Уро́ки 43–44			
боевы́е ро́боты	жауынгерлік роботтар	роботҳои ҷанговар	áskeriy robotlar
заточи́ли в подземе́лье	зынданға қамалды	ба зиндон партофта шудааст	zindanǵa taslanǵan
ка́рлик	ергежейлі	пастақ, пакана	kishkene boylı
окружены́ врага́ми	жаулармен қоршалған	бо душманон иҳота карда шудаанд	dushpanlar qorshap alǵan
Опаса́йся косми́ческих пира́тов!	Ғарыштық қарақшылардан сақ болу!	аз роҳзанҳои кайҳонӣ эҳтиёт шавед!	kosmoslıq qaraqshılardan saq bolıń!
пали́ть из бла́стеров	жарылғыштардан ату	оташфишонҳои бластерӣ	blasterlerden atıw (oylap tawılǵan haqıyqıy emes qurallardan atıw)
пле́нники	тұтқындар	асирон	tutqınlar
разма́хивать	шайқау	алвонҷ до¬дан, ҷунбондан	qol silkitiw
хохота́ли	күлді	табассум кард	kúlip jiberdi
Уро́ки 45–46			
выполня́ть — вы́полнить	орындау – орындау	иҷро кардан	orınlaw
дух сопе́рничества	бәсекелестік рух	руҳи рақобат	báseki sezimi
интеллектуа́льная де́ятельность	интеллектуалды белсенділік	фаъолияти зеҳнӣ	intellektuallıq iskerlik
иску́сственный интелле́кт	жасанды ақыл	ақли сунъӣ	jasalma intellekt
исто́чники информа́ции	ақпарат көздері	манбаи иттилоот	jańalıq derekleri
настоя́щий	шынайы	воқеӣ	haqıyqıy
но́вые техноло́гии	жаңа технологиялар	технологияҳои нав	taza texnologiyalar
облада́ет интелле́ктом	интеллекті бар	соҳиби ақл	intellekti bar
перспекти́вная де́ятельность	перспективалы белсенділік	фаъолияти умедбахш	perspektivalı iskerlik
перспекти́вно	болашағы зор	умедбахш	perspektivalı
поколе́ние	ұрпақ	авлод	áwlad
по́льзователь	пайдаланушы	истифодабаранда	paydalanıwshı
по́льзоваться	пайдалану	истифода бурдан	paydalanıw
развива́ет кругозо́р	көкжиектерді дамытады	инкишоф ёфтани ҷаҳонбинӣ	kóz-qarasın rawajlandıradı
самообразова́ние	өзінің үстінде істеу	дар болои худ кор кардан	ózinshe oqıp alıw
саморазви́тие	өзін-өзі дамыту	худинкишофдиҳӣ	óz-ózin rawajlandırıw
формирова́ть	қалыптастыру	ташаккул додан	qáliplestiriw
чу́вство коллективи́зма	қауымдастық сезімі	эҳсоси ҷамоавӣ	kollektivizm sezimi
Уро́ки 47–48			
без оста́тка	ізсіз	бебақия	qaldıqsız
безопа́сно	қауіпсіз	бехавф	qáwipsiz
безопа́сность	қауіпсіздік	бехатарӣ	qáwipsizlik
волонтёры	еріктілер	ихтиёриён	qálewshiler
вре́дный	зиянды	зарарнок	zıyanlı
втори́чные ресу́рсы	қосалқы ресурстар	захираҳои дуюмдараҷа	ekilemshi resurslar
выбра́сывать — вы́бросить	лақтыру - тастау	партофтан	llaqtırıp jiberiw, taslaw
загрязня́ть — загрязни́ть	ластау- ластау	ифлос кардан – чиркин кардан	pataslaw- patas etiw
му́сор	қоқыс	партов	taslandı
обезвре́дить	залалсыздандыру	безарар гардонан	zıyansızlandırıw
опа́сные вещества́ / компоне́нты	қауіпті заттар/компоненттер	моддаҳои хатарнок / компонентҳо	qáwipli zatlar
опера́ция по спасе́нию	қалпына келтіру тәжірибесі	амалиёти наҷоткор	qutqarıw ámeliyatı
перераба́тка	қайта өңдеу	аз нав коркард	qayta islew
предприя́тие	кәсіпорын	корхона	kárxana
произво́дство	өңдеу	истеҳсолот	islep shıǵarıw
сбор	жинау	маҷмӯа	jıynaw
состои́т из мно́жества компоне́нтов	бірнеше бөліктерден тұрады	аз якчанд ҷузъҳо иборат	kóplegen komponentlerden turadı
то́чек приёма	қабылдау нүктелері	нуқтаи қабулкунӣ	qabıllaw ornı
це́нные ресу́рсы	құнды ресурстар	захираи арзишманд	bahalı resurslar
эконо́мия	жоспарлау	сарфа кардан	tejew
Уро́ки 49–50			
автомати́ческое управле́ние	автоматты басқару	идоракунии автоматӣ	avtomatikalıq basqarıw

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
недоста́ток	kamchilik	кемчилик	kemçilik
облегча́ть — облегчи́ть	osonlashtirish	жеңилдетүү	ýeňilleşdirmek
обору́довать	jihozlash	жабдуу	abzallaşdyrmak
оптима́льно выстра́ивать маршру́т	marshrutni optimal tarzda qurish	оптимал	marşuty iň amatly ugurda gurmak
пассажи́рские дро́ны	yo‘lovchi dronlari	пассажирдик дроны	ýolagçy drony
преиму́щество	afzallik	артыкчылык, өзгөчөлүк	üstünlik
при по́мощи	yordami orqali	жардамы менен	kömek
применя́ть — примени́ть	qo‘llash — bir marotaba qo‘llash	колдонуу	ulanmak – bir gezeklik ulanmak
развива́ет ско́рость	tezlikni oshiradi	ылдамдыгын өнүктүрүү	tizligi götermek
разрабо́тка	ishlab chiqish	иштетүү	işläp taýýarlamak/çykarmak
разрабо́тчик	ishlab chiquvchi	өндүрүүчү	konstruktor, döredijі
с электри́ческим дви́гателем	elektr dvigateli bilan	электр двигатели менен	elektrik hereketlendiriji bilen
спосо́бности	qobiliyat	супер жөндөм	ukup başarnyk
устране́ние про́бок	tirbandliklarni bartaraf etish	тыгындарды жоюу	dykylynçlygyň/ (probkanyň) öňüni almak
Уро́ки 51–52			
виртуа́льная реа́льность	virtual haqiqat	виртуалдык чындык	wirtual hakykat
возде́йствуя на о́рганы чу́вств	hissiy organlarga ta'sir qilish	сезүү органдарын таасир этет	duýgy organlaryna täsir etmek
вставля́ю	qo‘ymoq	коюу	goýmak
долгожда́нные	uzoq kutilgan	көптөн күткөн	uzak garaşylan
ощуще́ние	his qilish	сезим	duýuş, duýgu
погружа́ться	sho‘ng‘imoq	чумкуу	ýüklemek
пры́гают с парашю́том	parashyut bilan sakrash	парашют менен секирүү	paraşýut bilen bökmek
сверхспосо́бности	noyob qobiliyatli	уникалдуу талант	örän ukuply
скача́л	yuklab oldi	жүктөлүп алынган	ýükledi/ ýüklemek
среда́	muhit	чөйрө (шаршемби)	çarşenbe, daş-töwerek
тести́ровать	sinovdan o‘tkazish	тест тапшыруу	testleşdirmek
техни́ческие сре́дства	texnik vositalar	техникалык каражаттар	tehniki serişdeler
тра́вма	jarohat, travma	травма	täsir, zarb
тренирова́ться	mashq qilish	машыгуу	maşk etmek
экра́н де́лится попола́м	teng yarmiga bo‘lingan ekran	экран тең жарымга бөлүнгөн	deň ýaryma bölünen ekran
Уро́ки 53–54			
Вели́кий шёлковый путь	Buyuk Ipak yo‘li	Улуу жибек жолу	beýik Ýüpek ýoly
карава́нная доро́га	karvon yo‘li	кербен жолу	kerwen ýoly
мешо́к	qop, yukxalta	кап, мешок	halta, gap, ýük haltasy
пря́ности	ziravorlar	жыттуу,даамдуу татымал	nahar üçin ýakymly, hoşboýlandyryjy zatlar
свя́зи	aloqalar	байланыштар	aragatnaşyklar
това́р	mahsulot	товар	Haryt, önüm
фарфо́р	chinni	чопо, чоподон жасалган идиш	farfor
храни́лище	omborxona, saqlash joyi	сактагыч	ambarhana, saklanýan ýer
цивилиза́ция	madaniyat	цивилизация(маданият-тын өрчүшү)	siwilizasiýa
шёлк	ipak	жибек	ýüpek
Уро́ки 55–56			
бего́м	yugirib	ишке түшүрүү	ylgamak, bökmek
безупре́чно	benuqson	кемчиликсиз	nogsansyz, kemsiz-kössüz
блестя́ще	ajoyib	сонун, мыкты	ajaýyp
волокно́	tolalar	Булла	süýüm
вскачь	sakrab o‘tish	секирүү	böküp geçmek
вызыва́ющe	ko‘zga tashlanuvchan	каршылык менен	göze ilginç
госуда́рство	davlat	мамлеке	döwlet
гу́сеница	ipak qurti	жибек курту	ýüpek gurçuk
зали́висто	tovlanib	суу каптоо	jakgyldap, jak-jak edip
запреща́ть — запрети́ть	taqiqlash — taqiqlamoq	тыю салуу	mümkin däl – gadagan etmek
импера́тор	imperator, shox,	император	imperator, şah
исподтишка́	yashirincha	тымызын	assyrynlyk bilen, gizlin
ко́кон	pilla	пилла	pile
леге́нда	afsona	легенда	rowaýat, legenda
любопы́тный	qiziqarli	кызык	bilesi gelýän, höwesjeň
ме́тод	metod, usul	метод,усул	metod, usul
откры́тие	ochilish	ачылуу	açyş, açylyş
пешко́м	piyoda yurish	жөө жүрү	pyýada ýöremek
про́чный материа́л	mustahkam material	бышык материал	berk material
разма́тываться в нить	ipga o‘ralmoq	жипке курчалган	sapagy sökmek, çözmek
туто́вник	tut daraxti	тыт даракты	tut, tut agajy
ту́товый шелкопря́д	ipak qurti	жибек курту	ýüpek gurçugy
ультрафиоле́т	ultrabinafsha	ультрафиолет (көзгө көрүнбөгөн кыска нур-лар)	ultramelewşe

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
беспило́тный	ұшқышсыз	беҳавонавард	ushıwshısız, pilotsız
да́нные о тра́фике	трафик деректері	маълумот дар бораи трафик	trafik haqqında maǵlıwmat
максима́льно	максимум	ба дараҷаи максималӣ	maksimal dárejede
моби́льное приложе́ние	мобильді қолданба	иловаи мобилӣ	mobil qosımsha
недоста́ток	кемшілік	норасоӣ	kemshilik
облегча́ть — облегчи́ть	жеңілдету	осон кардан	ańsatlastırıw
обору́довать	жабдықтау	ҷиҳозонидан	úskenelew
оптима́льно выстра́ивать маршру́т	оңтайлы жол құрылысы	ба таври оптималӣ сохтани маршрут	marshruttı optimal dárejede qurıw
пассажи́рские дро́ны	жолаушылар дрондары	дронҳои мусофир	jolawshı dronları
преиму́щество	артықшылығы	бартарӣ	abzallıǵı
при по́мощи	көмегі арқылы	ба воситаи ёрирасонӣ	járdemi menen
применя́ть — приме́нить	қолдану – бір рет қолдану	татбиқ кардан-як маротиба истифода кардан	qollaw, bir mártebe qollaw
развива́ет ско́рость	жылдамдығын дамытады	суръатро зиёд кардан	tezlikti asıradı
разрабо́тка	даму	истеҳсол	islep shıǵıw, rawajlandırıw
разрабо́тчик	әзірлеуші	истеҳсолкунанда	islep shıǵıwshı
с электри́ческим дви́гателем	электр қозғалтқышымен	бо муҳаррики электрикӣ	elektr dvigateli menen
спосо́бности	қабілет	қобилият	uqıplılıq
устране́ние про́бок	кептелістерді жою	барҳам додани муаммоҳои нақлиёт	tıǵızlıqtı saplastırıw
Уро́ки 51–52			
виртуа́льная реа́льность	виртуалды шындық	воқеияти виртуалӣ	virtual haqıyqatlıq
возде́йствуя на о́рганы чу́вств	сезім мүшелеріне әсер етеді	ба узвҳои ҳис таъсир расонидан	sezim talalarına tásir etiw
вставля́ю	қою	гузоштан	kirgizip qoyaman
долгожда́нные	көптен күткен	дер боз интизор будан	kópten kútken
ощуще́ние	сезім	эҳсос кардан	sezim
погружа́ться	суға секіру	ба об шино кардан	shúmiw, batıw
пры́гают с парашю́том	парашютпен секіру	аз парашют ҷаҳидан	parashyuttan sekiriw
сверхспосо́бности	қайталанбас қабілетті	қобилияти беназир дошта	super qábilet
скача́л	жүктелді	зеркашӣ кардан	júkledi
среда́	қоршаған орта	муҳит	sárshembi
тести́ровать	сынақтан өту	аз озмоиш гузаронидан	test sinaǵınan ótkeriw
техни́ческие сре́дства	техникалық құралдар	воситаҳои техникӣ	texnikalıq qurallar
тра́вма	жарақат	ҷароҳат	jaraqat
тренирова́ться	жаттығу жасау	машқ кардан	shınıǵıw islew
экра́н де́лится попола́м	экран екіге бөлінеді	ба ду тақсим шудани экран	ekran ekige bólinedi
Уро́ки 53–54			
Вели́кий шёлковый путь	Ұлы Жібек жолы	Роҳи бузурги абрешим	Ullı Jipek jolı
карава́нная доро́га	керуен жолы	роҳи корвон	kárwan jolı
мешо́к	сөмке	халта, борхалта	qalta, júk qalta
пря́ности	дәмдеуіштер	зираворӣ	dám beriwshi
свя́зи	байланыстар	алоқаҳо	baylanıslar
това́р	өнім	маҳсулот	ónim
фарфо́р	фарфор	чинӣ	farfor
храни́лище	қойма, сақтау орны	анборхона	saqlaǵısh
цивилиза́ция	өркениет	тамаддун	mádeniyat
шёлк	жібек	абрешим	jipek
Уро́ки 55–56			
бего́м	жүгіру	тозон	juwırıp (juwırıp júriw)
безупре́чно	мінсіз	мукаммал	jetilisken (kemshiliksiz)
блестя́ще	тамаша	аҷоиб	ájayıp
волокно́	талшық	наххо	talshıqlar, iyirilgen sabaq
вскачь	секіру	ҷаҳида гузаштан	sekirip ótiw
вызыва́ющe	көзге түсетін	ба назар намоён	kózge taslanıwshı
госуда́рство	мемлекет	давлат	mámleket
гу́сеница	жібек құрты	кирмак	qurt túri (lichinka quwırshaq)
зали́висто	жыпылықтайды	марғӯланок	jalt-jult etip
запреща́ть — запрети́ть	тыйым салу - тыйым салу	манъ кардан	qadaǵan etiw
импера́тор	император	шоҳ-император	imperator
исподтишка́	жасырын түрде	пинҳонӣ	jasırın túrde
ко́кон	піллә құрты	кирми пилла	pille, pille qabıǵı
леге́нда	аңыз	афсона	ańız
любопы́тный	қызық	шавқовар	qızıq
ме́тод	әдіс	усул, метод	metod, usıl

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
ухо́д	parvarish	1.кетүү, жөнөө, 2. багуу, кароо	alada etme, seretme
хру́пкий	nozik	назик, морт	näzik, berk bolmadyk
ша́гом	qadam	кадамдап, карыштап	gadam, ädim
шелкови́ца	tut	тыт	tut
шелково́дство	ipak qurti	жибекчилик	ýüpek gurçuk
шелкотка́чество	ipak to‘qish	жибек токуучулук	ýüpek dokamak
Урок 57			
дворцо́вый ко́мплекс	saroy majmuasi	сарай комплекси	köşk toplumy
доли́на	vodiy	өрөөн	jülge, dere
жемчу́жина	dur, javohir	бермет	dür, genç
издалека́ / и́здали	uzoqdan/ olisdan	алыстан	uzakdan/ alysdan
изнутри́	ichidan	ичинен	içinden
исто́рико-культу́рная роль	tarixiy va madaniy ijro	тарыхый жана маданый рол	taryhy- medeniýetli rol, orun
истори́ческие ле́тописи	tarixiy qo‘lyozmalar	тарыхый хроникалар	taryhy ýazgylar
на́бережная	dengiz bo‘yida	деңиз боюнда	kenar/deňiz ýakasynda
побли́зости	yaqin atrofda	жакын жерде	golaýda
позади́	orqasida	артында	yzda/ yzynda/ arkasynda
спе́реди	oldida	алдында	öň, öňünde
Уро́к 58			
архитекту́рный ансамбль	me'moriy ansambil	архитектуралык эстелик	binagärlik ansambly
во́время	o‘z vaqtida	өз убагында	wagtynda
допозднá	kechgacha	кечке чейин	agşam, (bir zady giç ýetine ýetirmek)
дре́вность	qadimgi zamon, antik davr	байыркы	gadymylyk, antik döwür
и́здавна	uzoq vaqtdan beri	эчактан бери	öňden bäri
индустриа́льный	sanoat	индустриа́лдуу	Senagat/ industrial
легенда́рный	afsonaviy	легендалуу	legendar, rowaýaty
медресе́	madrasa	медресе	medrese
мече́ть	masjid	мечит	metjit
минаре́т	minora	мунора	minara
наканý не	bir kun oldin	алдыңкы күнү	öňüsyrasy, düýn
наконе́ц	nihoyat	акыры	anhyry, iň bolmanda
насле́дие	meros	мурас	miras
пересече́ние	o‘tish	кесип өтүү	kesişme, çatryk
тепе́рь	endi	азыр, эми, ушул кезде	indi
Уро́ки 59–60			
в ра́зные пери́оды	turli davrlarda	түрдүү дооорлор	dürli döwürlerde
в шу́тку	hazil bilan	тамашалап	degişme bilen
во́лей-нево́лей	istar-istamas	каалагандай, ыктыярлуу	Meýletin
выжива́ть	omon qolish	аман калуу	diri galmak
дере́вня	qishloq	айыл	oba
конкуре́нция	raqobat	конкуренция	bäsdeşlik
ко́нкурс на вака́нтное ме́сто	bo‘sh ish o‘rinlari uchun tanlov	бош орун үчүн сынак	boş iş orunlary üçin konkurs
назло́	atayin	өчөшүп	bilgeşleýin
наперекó р	aksincha	карама-каршы	tersine, garşysyna
наро́чно	ataylab	атайы	bilgeşleýin
неожи́данно	kutilmaganda	күтпөгөн жерде	duýdansyz
нечáянно	tasodifan	кокус	tötänden, bilmän
певу́че	ohangdor, musiqiy	обондуулук	tötänden, bilmän
перенести́ столи́цу	poytaxtni ko‘chirish	борборду көчүрүү	paýtagty göçürmek
полити́ческий центр	siyosiy markaz	саясий борбор	syýasy merkez
понево́ле	majburiy ravishda	аргасыздык, айла жоктук	alaçsyz
прови́нция	shahardan olis hudud	провинция, область	welaýat, prowinsiýa
противопоста́вить	farq qiladi	каршы туруу	tapawut etmek
сгоряча́	qizishib ketib	кызып кетип	gyzyp
село́	qishloq	айыл	oba ýeri
совреме́нная	zamonaviy	заманбап	zamanalaýyk
со́слепу	ko‘r-ko‘rona	көрбөй	gözüň ýiti dälligi zerarly
специа́льно	ataylab, maxsus	атайын	ýörite
спросо́нья	uyqusirab, endi uyg‘onib	уйкусуроо	uky arasynda
столи́ца	poytaxt	борбор	paýtagt
точь-в-точь	aniq-tiniq	дал өзүндөй	edil şonuň ýaly
умы́шленно	ataylab, qasddan	атайын, касттан	bilkastdan, göre-bile
устро́ились на рабо́ту	ishga joylashdilar	жумушка жайланды	işe ýerleşdiler
формиру́ется бюдже́т	byudjet shakillanadi	бюжет түзүлөт	býudjet şekillenýär
эмигра́нты	muhojirlar	эмигрант	daşary ýurtlylar
Уро́ки 61–62			
доказа́тельство шарообра́зной фо́рмы Земли́	Yerning yumaloqligini isboti	жердин сфералык формасынын далили	ýeriň tegeleklginiň subuty

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
откры́тие	ашу	кушодашавӣ	ashılıw
пешко́м	жаяу	пиёда гаштан	piyada júriw
про́чный материа́л	төзімді материал	маводи устувор	bekkem material
разма́тываться в нить	жіпке бұрау	дар ришта печонида-шуда	sabaqqa oralǵan
тутóвник	тұт ағашы	дарахти тут	tut teregi
ту́товый шелкопря́д	жібек құрты	кирмаки пилла	jipek qurtı
ультрафиоле́т	ультракүлгін	ултрабунафш	ultrafiyolet
ухо́д	қамқорлық	парвариш	ǵamxorlıq
хру́пкий	сынғыш	нозук	názik
ша́гом	қадам	қадам	qádem
шелкови́ца	тұт	тут	tut
шелково́дство	жібек шаруашылығы	кирми абрешим	tutshılıq
шелкотка́чество	жібек тоқу	абрешимбофӣ	jipek toqıw
Урок 57			
дворцо́вый ко́мплекс	сарай кешені	маҷмӯаи қаср	saray kompleksi
доли́на	алқап	водӣ	oypatlıq
жемчу́жина	інжу	марворид	merwert, hinji
издалека́ / и́здали		аз дур / дури дур	uzaqtan
изнутри́	ішінен	аз дарун	ishinen
исто́рико-культу́рная роль	тарихи-мәдени рөлі	роли таърихию маданӣ	tariyxıy - mádeniy rol
истори́ческие ле́тописи	тарихи шежірелер	солномаҳои таърихӣ	tariyxıy qoljazbalar
на́бережная	жағалау	дар қади баҳр	suw jaǵasında
побли́зости	Жақын	дар наздикӣ	jaqın jerde
позади́	артында	дар қафо	artında
спе́реди	алдында	дар пеш	aldında
Уро́к 58			
архитекту́рный ансáмбль	архитектуралық ансамбль	ансамбли меъморӣ	arxitekturalıq ansambl
во́время	уақытында	дар вақташ	óz waqtında
допоздна́	кешке дейін	то дер	keshke shekem
дре́вность	ежелгі, антик дәуір	замони қадим	áyyemgi dáwir
и́здавна	ұзақ уақыт бойы	аз хеле пеш	burınnan
индустриа́льный	индустриялық	саноат	industrial
легенда́рный	аңызға айналған	афсонавӣ	ápsanaǵa aylanǵan
медресе́	медресе	мадраса	medrese
мече́ть	мешіт	масҷид	meshit
минаре́т	мұнара	манора	minar
наканý не	алдыңғы күн	як рӯз пеш	bir kún aldın
наконе́ц	ең соңында	ниҳоят	aqır-aqıbetinde
насле́дие	мұра	мерос	miyras
пересече́ние	өту	гузаштан	kesip ótiw
тепе́рь	қазір,енді	акнун	endi
Уро́ки 59–60			
в ра́зные пери́оды	әртүрлі кезеңдерде	дар даврaҳои гуногун	túrli dáwirlerde
в шу́тку	әзіл ретінде	бо шӯхӣ	házil menen
во́лей-нево́лей	еріксіз	хоҳу нохоҳ	májbúriy, ıqtıyarsız
выжива́ть	аман қалу	амон мондан	aman qalıw
дере́вня	ауыл	қишлоқ, деҳот	awıl
конкуре́нция	бәсекелестік	рақобат	báseki
ко́нкурс на вака́нтное ме́сто	бос орынға конкурс	озмун барои ишғол на-му-дани ҷойи холии кор	vakant orın ushın tańlaw
назло́	ашумен	бо ҷаҳл	ashıw menen
наперекó р	керісінше	баръакс	kerisinshe
наро́чно	әдейі	барқасд	jortaǵa
неожи́данно	кенеттен	ногаҳон	kutilmegende
нечáянно	кездейсоқ	нохост	kútilmegende
певу́че	әуезді	оҳанги хуш	saz dawıslı
перенести́ столи́цу	астананы көшіру	кӯчонидани пойтахт	paytaxttı kóshiriw
полити́ческий центр	саяси орталығы	маркази сиёсӣ	siyasiy oray
поневóле	міндетті түрде	ба тарзи маҷбурӣ	májburiy túrde
прови́нция	облыстар	вилоят	wálayatlar
противопоста́вить	айырмашылық етеді	фарқ мекунад	qarsılıq kórsetiw
сгоряча́	қызып кету	аз оташинӣ, дар болои ҷаҳл	hawlıqpalıq menen
село́	ауыл	деҳа	awıl
совреме́нная	заманауи	замонавӣ	zamanagóy
со́слепу	соқыр түрде	кӯркӯрона	soqırlarsha
специа́льно	арнайы	махсус	arnawlı
спросо́нья	ояу	хобуолудона	uyqısırap
столи́ца	астана	пойтахт	paytaxt
точь-в-точь	дәл солай	аниқ-мусаффо	tap sonday
умы́шленно	әдейі	барқасд	kóz-kóreki
устро́ились на рабо́ту	жұмысқа тұрды	ба кор ҷойгир шудан	jumısqa ornalastı
формиру́ется бюдже́т	бюджет қалыптасады	ташаккул ёфтани буҷет	byudjet qáliplesedi

Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский
не утра́тил актуа́льности	o‘z ahamiyatini yo‘qotmadi	актуалдуулугун жогото элек	öz ähmiýetini ýok etmedi
обме́н о́пытом	tajriba almashish	тажрыйба алмашуу	tejribe alyşmak
откры́тие пя́тен на пове́рхности Со́лнца	quyosh yuzasidagi ochiq dog‘lar	күндүн бетиндеги тактар-ды ачуу	günüň ýüzündäki açyk daglar
плея́да блестя́щих учёных-иссле́дователей	yorqin tadqiqotchi olimlarning galaktikasi	жаркыраган галактика изилдөөчү окумуштуулар	ylmy iş döwürdeşleri
предсказа́ние па́водков	suv toshqinlarini, sellarni bashorat qilish	сел, селди болжолдоо	suw joşgunlaryny öňünden kesgitleme
установле́ние то́чек зи́мнего и ле́тнего солнцестоя́ния	qish va yozgi quyosh turishini belgilash	кышкы жана жайкы күн тутулушун белгилөө	gyşky we ýazky gün duruşyny bellmek
Уро́ки 63–64			
бежа́ть — бе́гать	yugirish — yugirmoq	жүгүрүү – чуркоо	ylgaw – ylgamak
везти́ — вози́ть	tashimoq — tashib yurmoq	алып жүрүү – алып жүрүү	alyp gitmek+ýöretmek
вести́ — води́ть	olib borish — olib yurish	алып баруу - алып жүрүү	alyp barmak
волокно́	tolalar	була	süýüm
вручну́ю	qo‘l bilan	кол менен	el bilen
гончарное де́ло	kulolchilik	карапачылык	küýzegärçilik
е́хать — е́здить	transportda yurmoq — transportda yurish	баруу – сейилдөө	transportda / ulagda gitmek – sürmek
идти́ — ходи́ть	borish — yurish	жүрүү-басуу	gitmek - ýöremek
извлече́ние ни́ти	ip chiqarish	жипти сууру	sapak çykarmak
изгота́вливать — изгото́вить	ishlab chiqarish — qilish	даярдоо	taýýarlamak öndürmek/ etmek
ле́карь	shifokor, tabib	врач	tebip, hekim, lukman
лете́ть — лета́ть	uchish — uchmoq	учуу - учуу	uçmak – uçmak
набо́йщик тка́ней	matolarga gul ishlovchi	набойщик(кездемеге түр түшүрүүчү жумушчу)	matanyň ýüzüne gül basyjy
нести́ — носи́ть	olib bormoq — olib borish	алып жүрүү	alyp barmak
пересече́ние торго́вых путе́й	savdo yo‘llarining kesishishi	соода жолдорунун кеси-лиши	söwda ýollarynyň kesişmesi
плыть — пла́вать	suzmoq — suzish	сүзүү	ýüzmek
по́данные	xizmatkorlar	(кызматкер) тамак ташып берүүчү	hyzmatkärler
соля́но́е месторожде́ние	tuz koni	туз кени	duzly kän, ýatak
сопе́рничать	raqobat qilish	атаандаш	bäsleşmek
тка́цкие мастерски́е	to‘qimachilik ustaxonalari	токуу устаканалар	dokama ussahanalar
Уро́ки 65–66			
износи́ть	ishdan chiqarish	жыртуу	geýip ýyrtmak, köneltmek
иммигра́нты	muhojirlar	иммигрант	immigrantlar
колле́кция жи́вописи и скульпту́ры	rasm va haykaltaroshlik to‘plami	живопись коллекциясы жана скульптуралар	surat we heýkeltaraşlyk toplumy
лету́чий кора́бль	uchar kema	учкуч кеме	uçýan korabl
окра́ина	chet, tashqi	чет	gyra, çet, etek, özbaşdak ýer
остава́ться — оста́ться	qolmoq — qolish	калуу-калуу	galmak – galmak
переселе́ние	boshqa joyga ko‘chirish	көчүрүү	göçürme, göçme
подска́зки	aytib qo‘yish	алдындан айтып коюу	aýdyp goýmak/aýtmak
предпочита́ю	afzal ko‘raman	артык	artyk görýärin
приезжа́ть	biror joyga kelmoq	келүү – баруу	bir ýere gekmek
спеша́т	shoshilishadi	шашуу	howlugýarlar
старичо́к-волше́бник	sehrgar-chol	сыйкырчы карыя	jadygöý— garry, ussat adam
темп и укла́д жи́зни	hayot tarzi va tempi	темпи жана жашоо об-разы	durmuşyň görnüşi
уезжа́ть	biror joyga ketish	кетүү	bir ýere gitmek – ugramak
це́нности	qadriyatlar	баа,нарк	däp-dessurlar, gymmatlyklar
Уро́ки 67–68			
великоле́пные дворцы́	muhtasham saroylar	керемет сарайлар	ajaýyp köşkler
многовековы́е це́ркви	ko‘p asrlik cherkovlar	көп кылымдуу черкөлөр	köp asyrlyk buthana
монумента́льные пло́щади	monumental maydonlar	монументалдык аянт	monumental meýdanlar
на протяже́нии веко́в	asrlar davomida	кылымдар боюу	asyrlaryň aralygynda/ dowamynda
приста́нище худо́жников, ску́льпторов, писа́телей, поэ́тов, компози́торов и аристокра́тов	rassomlar, haykaltaroshlar, yozuvchilar, shoirlar, bastakorlar va aristokratlarning boshpanasi	сүрөтчүлөрдүн, скульптор-лордун, жазуучулардын, акындардын, компози-торлордун жана арис-тократтар баш калкалоочу жайы	suratkeşler, heýkeltaraşlar, ýazyjylar, şahyrlar, kompozitor we aristokratlaryň penasy
элега́нтный	elegant, ko‘rkam	жарашыктуу	nepis
эпо́ха	davr	доор	döwür

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
эмигра́нты	көшіп келушілер	муҳоҷирон	emigrantlar
Уро́ки 61–62			
доказа́тельство шарообра́зной фо́рмы Земли́	жердің сфералық пішінінің дәлелі	далели шакли кураи замин	jerdiń domalaq ekeniniń dáliyli
не утра́тил актуа́льности	өзектілігін жоғалтқан жоқ	аҳамияташро гум накард	áhmiyetin joytpadı
обме́н о́пытом	тәжірибе алмасу	мубодилаи таҷриба	tájiriybe almasıw
откры́тие пя́тен на пове́рхности Со́лнца	күн бетіндегі ашық дақтар	доғҳои дар рӯйи Офтоб буда	quyash betinde ashıq daqlar
плея́да блестя́щих учёных-иссле́дователей	тамаша зерттеуші ғалымдардың галактикасы	галактикаи тадқиқоти олимон	jaqtılı galaktika izertlewshi alımlar
предсказа́ние па́водков	су тасқынын болжау	пешгӯии обхезӣ	suw tasıwın boljaw
установле́ние то́чек зи́мнего и ле́тнего солнцестоя́ния	қысқы және жазғы күннің батуын орнату	ғуруби офтоби зимистон ва тобистон	qısqı hám jazǵı quyash toqtawın belgilew
Уро́ки 63–64			
бежа́ть — бе́гать	жүгіру - жүгіру	давидан - тохтан	juwırıw-juwırıw
везти́ — вози́ть	апару – алып жүру	бурдан – бурда истодан	aparıw, alıp júriw
вести́ — води́ть	жетекшілік ету – жетектеу	гирифта бурдан – гирифта гаштан	jurgiziw, alıp barıw
волокно́	талшық	наххо	talshıqlar, iyirilgen sabaq
вручну́ю	қолмен	бо даст	qol menen
гонча́рное де́ло	құмырашылық	кулолгарӣ	gúzeshilik, gúlalshılıq
е́хать — е́здить	бару - міну	бо нақлиёт рафтан – бо нақлиёт гаштан	transportta júriw
идти́ — ходи́ть	бару – жүру	рафтан - роҳ рафтан	barıw
извлече́ние ни́ти	жіп шығару	истеҳсоли ришта	sabaqtı shıǵarıw
изгота́вливать — изгото́вить	жасау дайындау	истеҳсол кардан - сохтан	islep shıǵarıw, tayarlaw
ле́карь	дәрігер	табиб, шифокор	táwip, shıpaker
лете́ть — лета́ть	ұшатын - ұшатын	парвоз кардан - паридан	ushıw
набо́йщик тка́ней	маталардағы гүлдерді өңдеу	ба матоъ гулдӯзӣ кардан	tawarǵa naǵıs salıwshı
нести́ — носи́ть	алып жүру	гирифта бурдан	tasıw, alıp júriw
пересече́ние торго́вых путе́й	сауда жолдарының қиылысы	буриши роҳҳои тиҷоратӣ	sawda jollarınıń kesilisiwi
плыть — пла́вать	жүзу - жүзу	шино кардан - оббурӣ кардан	júziw
по́данные	қызметшілер	хизматгорон	tapsırılǵan
соля́но́е месторожде́ние	тұз кені	кони намак	duz shıǵaratuǵın jer
сопе́рничать	бәсекелес	рақобат кардан	básekilesiw
тка́цкие мастерски́е	тоқыма шеберханалары	устохонаи бофандагӣ	toqımashılıq ustaxanaları
Уро́ки 65–66			
износи́ть	ескіру	аз кор баровардан	tozdırıw
иммигра́нты	көшіп келушілер	муҳоҷирон	imigrantlar
колле́кция жи́вописи и скульпту́ры	сурет және мүсіндер жинағы	маҷмӯаи расмҳо ва ҳайкалҳо	súwret hám músinshilik toplamı
лету́чий кора́бль	ұшатын кеме	киштии парвозкунанда	ushar keme
окра́ина	шеттері	беруна	shetki
остава́ться — оста́ться	қалу - қалу	мондан - монд	qalıw
переселе́ние	қоныс аудару	ба дигар ҷой кӯчонидан	kóshiriw
подска́зки	айтып қою	гуфта мондан	sıbırlap aytıw, ımlaw
предпочита́ю	артық көремін	афзал донистан	ayrıqsha kóremen
приезжа́ть	келу	ба ягонҷо омадан	bir jerge keliw
спеша́т	асығысу	шитофтан	asıǵadı
старичо́к-волше́бник	сиқыршы шал	куҳансоли сеҳргар	sıyqırshı ǵarrı
темп и укла́д жи́зни	қарқын және өмір салты	суръат ва тарзи зиндагӣ	jasaw tárizi
уезжа́ть	бірер жерге кету	ба ягон ҷой рафтан	bir jerge ketiw
це́нности	құндылықтар	арзишҳо	bahası, qunı
Уро́ки 67–68			
великоле́пные дворцы́	кереметсарайлар	қасрҳои боҳашамат	ájayıp saraylar
многовековы́е це́ркви	көпғасырлық шіркеулер	калисоҳои чандинасра	kóp ásirlik shirkewler
монумента́льные пло́щади	монументалды аймақтар	майдонҳои мӯҳташам	monumental maydanlar
на протяже́нии веко́в	ғасырлар бойы	дар давоми асрҳо	ásirler dawamında
приста́нище худо́жников, ску́льпторов, писа́телей, поэ́тов, компози́торов и аристокра́тов	суретшілерге, мүсіншілерге, жазушыларға, ақындарға, композиторларға және ақсүйектерге арналған баспанасы	паноҳгоҳи рассомон, ҳайкалтарошҳо, нависандагон, шоирон, бастакорон ва аристократҳо	súwretshiler, músinshiler, jazıwshılar, shayırlar hám kompozitorlar mákáni
элега́нтный	талғампаз	босалиқа, базеб	elegant, kórkem
эпо́ха	дәуір	давр	dáwir

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.
Таблица заполняется классным руководителем

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК
как иностранный
7 класс

Учебник
для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова
Корректор В. В. Быкова
Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов
Подписано в печать 25.04.2022 г. Формат 60×84 $^{1}/_{8}$. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 16,92. Тираж 0000 экз. Заказ №