Читательская грамотность

2

IV часть



novda
edutainment

скачано с сайта www.idum.uz

Т. В. Ахмадуллина
М. М. Ким

Читательская грамотность

2

Часть IV

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

Рекомендовано Научно-методическим советом при Центре развития образования



novda
edutainment

Ташкент – 2023

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 808.545(075.3)
ББК 74.202.5я72
А 95

Ахмадуллина, Т. В., Ким, М. М.
Читательская грамотность, 2 класс, ч. IV. Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / Т. В. Ахмадуллина, М. М. Ким. – Ташкент: «Novda Edutainment», 2023. – 80 с.

Рецензенты:
Ю. У. Матенова – заведующая кафедрой русской литературы и методики преподавания ТГПУ им. Низами, кандидат филологических наук, доцент;
Т. С. Балуева – учитель начальных классов ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан.

© Т. В. Ахмадуллина, М.М. Ким
© «Novda Edutainment», 2023

ISBN 978-9943-9713-2-5

Условные обозначения



Устное задание



Работа в паре



Работа с новым материалом



Письменное задание



Это интересно знать!



Лексическая работа



Логическое задание



Домашняя работа



Ответьте на вопросы



Глава I.
Путешествие в мир сказок



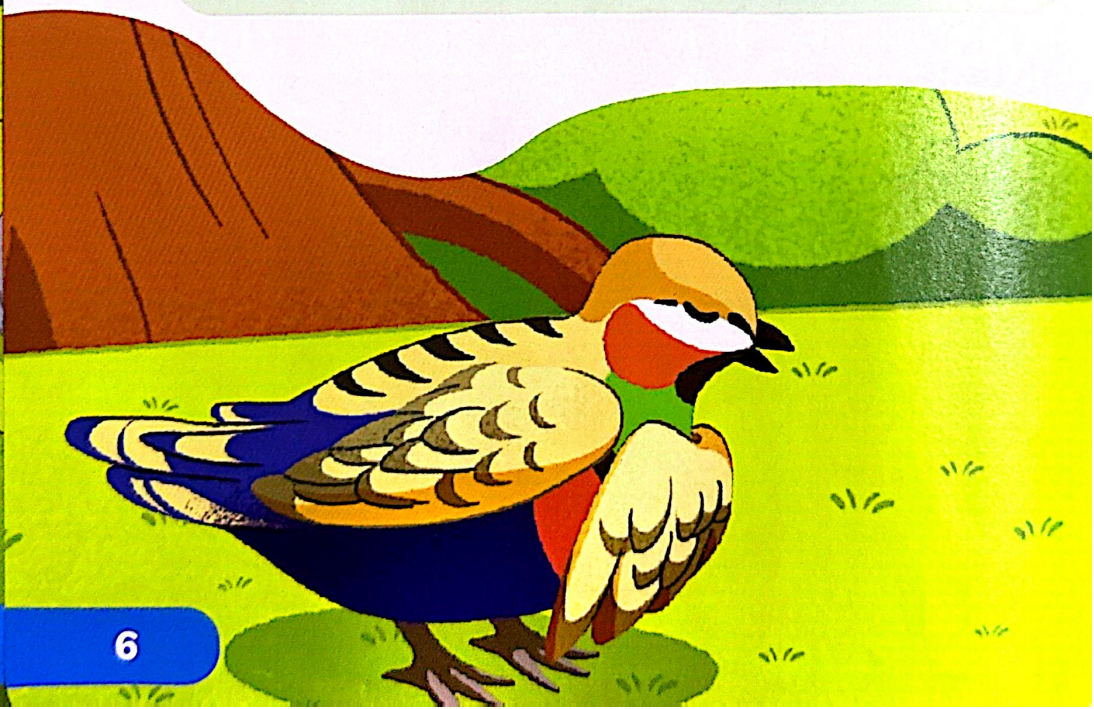
ЛЬВИЦА И ДУРРОЖ

Алишер Навои

Разгадайте анаграммы.
Что вы знаете об этих словах?

ВИЦАЛЬ **РУРДОЖ**

1. Что, по-вашему, означает слово *дружба*?
2. Есть ли у вас настоящие друзья?
3. Что надо для того, чтоб у вас был настоящий друг?



Прочитайте.

В одном лесу жили Львица и Дуррож. У львицы был львёнок, настолько маленький, что ещё не умел ходить. Мать его так любила, что никому не доверяла и всегда носила в зубах.

Дуррож очень боялся львицу. Однажды, когда львица по обыкновению гуляла со своим львёнком в зубах, Дуррож неожиданно вспорхнул возле неё.

От испуга и неожиданности львица довольно сильно прикусила своего львёнка. От боли львёнок заплакал, а Львица очень огорчилась. Она стала нежно зализывать языком место укуса, где детёныш чувствовал боль. Львёнок успокоился.



А Дуррож наоборот стал часто пугать Львицу. Чтобы исправить ситуацию, Львица решила подружиться с Дуррожем и сказал ему:

– Мы живём с тобой в одном лесу, давай жить в мире. Ты пой свои песни и радуй меня ими. Если же тебя кто обидит, я всегда тебе помогу.

– Хорошо, давай будем друзьями, – ответил ей Дуррож.



Однажды львица услышала отчаянный крик Дуррожа: «Я попал в капкан. Помоги мне!» Львица тут же побежала на помощь. Смотрит, а Дуррож оказывается обманул её. Ни в какой плен он не попал. Львица обиделась на друга и предупредила:

«Не обманывай меня, обманщиков никто не любит». Однако Дуррож ослушался Львицу и продолжал обманывать.

В один из дней Дуррож и вправду попал в охотничьи сети и что есть силы стал звать Львицу:

«Меня поймали! Помоги мне!» – кричал он. Львица услышала крики и даже хотела помочь, но потом подумала: «Дуррож опять меня обманывает, не пойду!» Так из-за своего вранья Дуррож лишился друга и помощника и остался в силках охотника.

Спросóнья – неполное пробуждение от сна.
Дурро́ж – фазан.

1. Кто жил в лесу?
2. Кого мать носила в зубах?
3. С кем подружилась львица?

Прочитайте сказку по ролям. Охарактеризуйте главных персонажей. Докажите свои утверждения предложениями из текста.

Прочитайте и подготовьте пересказ сказки «Львица и Дуррож».

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

(Русская народная сказка)



Разгадайте анаграммы.

ЛАСИ **ЛЬРУВАЖ**



Прочитайте.

Лиса с журавлём подружились.

Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

– Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошёл журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и приговаривает:

– Покушай, голубчик куманёк, – сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал – ничего не попадает!

А лисица лижет себе да лижет кашу, так всё сама и съела.

Кашу съела и говорит:

– Не обессудь, куманёк! Больше угощать нечем.

Журавль ей отвечает:

– Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, положил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Право, больше нечем угощать.

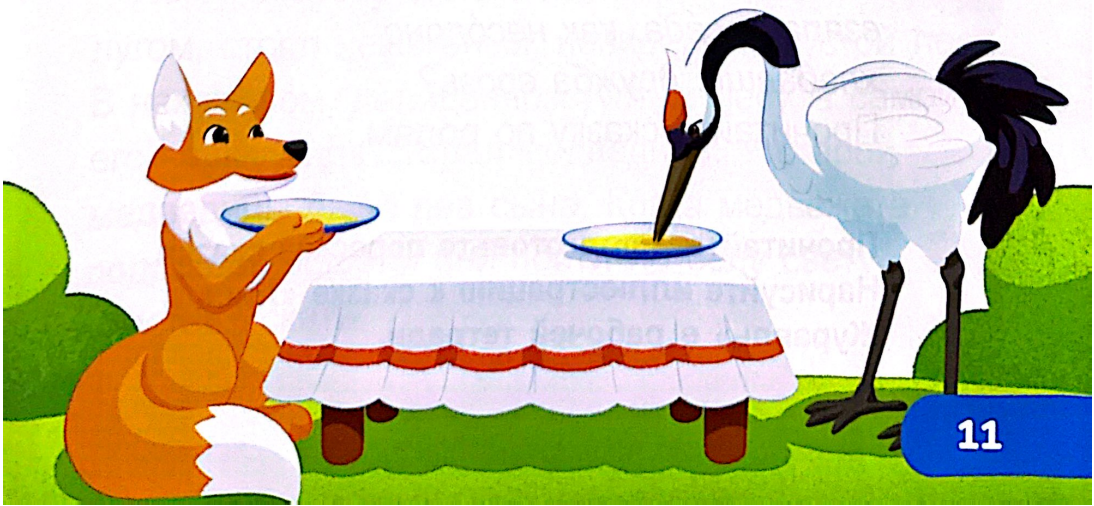
Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдёт, и эдак, и лизнёт его, и понюхает-то, – никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел.

– Ну, не суди, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла – не солоно хлебавши. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.



Окро́шка – холодное кушанье с зеленью и мясом.

1. О чём сказка? Понравилась ли вам сказка? Почему?
2. Кого лиса позвала на ужин?
3. Что приготовила лиса на ужин?
4. А чем угощал лису журавль?
5. Как вы думаете, правильно ли журавль поступил с лисой?
6. Подумайте, что в этом произведении сказочное?
7. Как могут вести себя люди, когда их обманули?
8. Как вы себя ведёте, когда приходите в гости?

Как вы понимаете выражения:

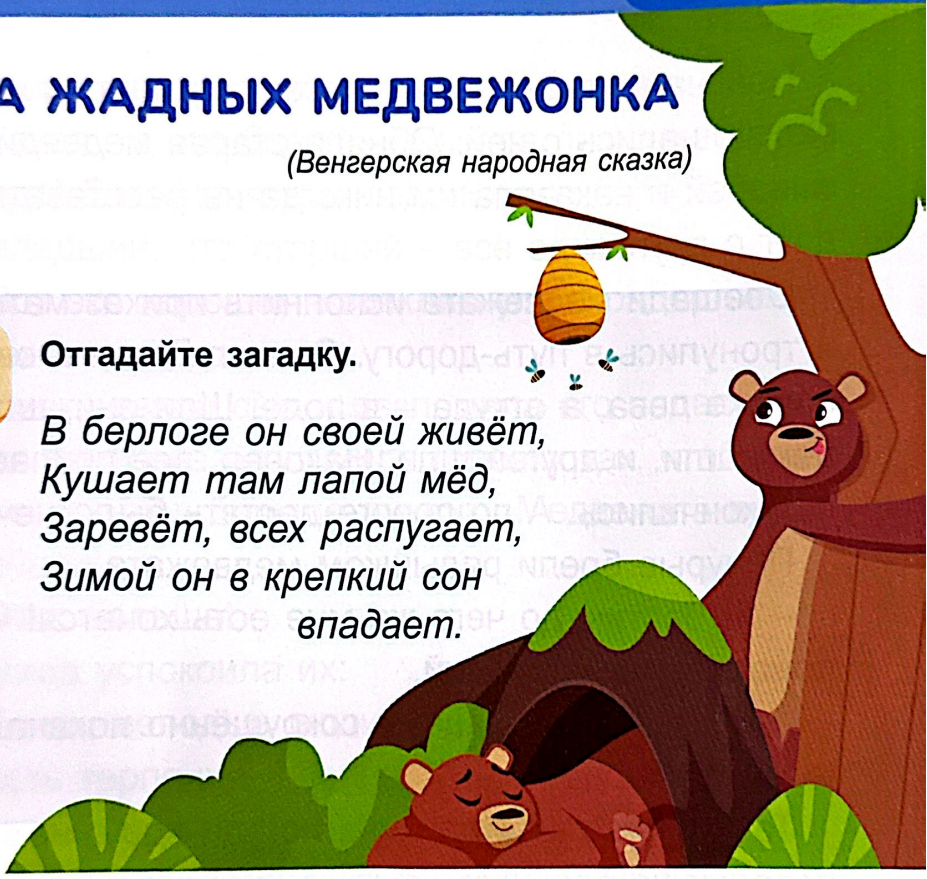
взяла доса́да, как несо́лоно хлеба́вши, дружба врозь?

Прочитайте сказку по ролям.

Прочитайте и подготовьте пересказ сказки. Нарисуйте иллюстрацию к сказке «Лиса и Журавль» в рабочей тетради.

ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА

(Венгерская народная сказка)



Отгадайте загадку.

В берлоге он своей живёт,
Кушает там лапой мёд,
Заревёт, всех распугает,
Зимой он в крепкий сон
впадает.

Прочитайте.

По ту сторону стеклянных гор, за шёлковым лугом, стоял нехоженый, невиданный густой лес. В нехоженом, невиданном густом лесу, в самой его чаще, жила старая медведица. У старой медведицы было два сына. Когда медвежата подросли, решили они пойти по белу свету счастья искать.

Поначалу пошли они к матери и, как положено, распрощались с ней. Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом.

Обещали медвежата исполнить приказ матери и тронулись в путь-дорогу. Сначала пошли они по опушке леса, а оттуда – в поле. Шли они, шли. И день шли, и другой шли. Наконец, все припасы у них кончились. А по дороге достать было нечего.

Пону́рые брели рядышком медвежата.

– Э, братик, до чего же мне есть хочется! – пожаловался младший.

– А мне и того пу́ще! – сокрушённо покачал головой старший.

Так они всё шли да шли, покуда вдруг не набрели на большую круглую головку сыра. Хотели было поделить её, по справедливости, поровну, но не сумели.

Жадность одолела медвежат, каждый боялся, что другому достанется бо́льшая половина.

Спорили они, ругались, рычали, как вдруг подошла к ним лиса.

– О чём вы спорите, молодые люди? – спросила плуто́вка.



Медвежата рассказали о своей беде.

– Какая же это беда? – сказала лисица. – Это не беда! Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший – всё одно.

– Вот это хорошо! – воскликнули с радостью медвежата. – Дели!

Лисичка взяла сыр и разломила его надвое. Но старая плутовка разломила головку так, чтобы один кусок был больше другого. Медвежата враз закричали:

– Этот больше!

Лисица успокоила их:

– Тише, молодые люди! И эта беда – не беда. Малость терпения – сейчас всё улажу.

Она откусила добрый кусок от большей половины и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.

– И так неровно! – забеспокоились медвежата.

Лисица посмотрела на них с укори́зной.

– Ну, полно, полно! – сказала она. – Я сама знаю своё дело!

И она откусила от большей половины здоровенный кусок. Теперь больший кусок стал меньшим.

– И так неровно! – вскричали медвежата в тревоге.

– Да будет вам! – сказала лиса, с трудом ворочая языком, так как рот её был набит вкуснейшим сыром. – Ещё самая малость – и будет поровну.

Так и шла делёжка. Медвежата только чёрными носами водили туда-сюда – от бóльшего к мéньшему, от меньшего к большему куску. Покуда лисица не насытилась, она всё делила и делила.

К тому времени, как куски сравнялись, медвежатам почти сыра не осталось: две крохотные крошки!

– Ну что ж, – сказала лиса, – хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! – захихикала и, помахав хвостом, убежала.

Так-то вот бывает с теми, кто жадничает.



Пу́ще – сильнее, больше.
Плутóвка – хитрая обманщица.
С укори́зной – с осуждением.
Понýрые – печальные.
Набрели́ – здесь: нашли.

1. Какое настроение возникло во время чтения?
2. Где жила медведица с медвежатами?
3. Какой наказ получили медвежата от своей матери?
4. Почему медвежата сразу не смогли поделить сыр?
5. Чему лиса научила медвежат?
6. Что для вас означают слова *щедрость* и *жадность*?
7. А вы поделились бы с другом?

Как вы понимаете выражение *жадность одолела?*

Прочитайте.

Объясните смысл поговорки.
Тот всё потеряет, кто жадным бывает.

Подготовьте пересказ сказки «Два жадных медвежонка».



ДВОРЕЦ ИЗ МОРОЖЕНОГО

Джанни Родари

Отгадайте загадку.

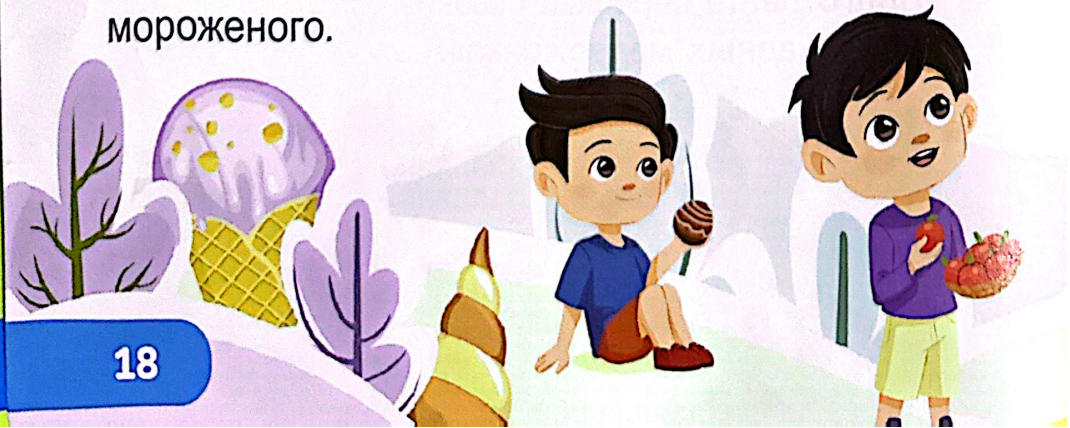
Не конфета, не печенье,
В рот положишь – наслажденье.
Тает замороженное
Вкусное …



1. Что вы знаете о мороженом?
2. Назовите виды мороженого.
3. Какое мороженое ваше самое любимое? Почему?

Прочитайте.

Сказка, в которой сбылась мечта каждого ребёнка и взрослого. В ней на центральной площади города построили настоящий дворец из мороженого.



Однажды в Болóнье на самой главной площади построили дворец из мороженого. И ребята сбегались сюда со всех концов города, чтобы полакомиться хоть немножко.

Крыша дворца была из взбитых сливок, дым, что поднимался над трубами, из фигурного сахара, а сами трубы – из цукáтов. Всё остальное было из мороженого: двери из мороженого, стены из мороженого, мебель из мороженого.

Один совсем маленький мальчик ухватился за ножку стола и стал уплетать её. Потом он съел вторую ножку, третью, а когда расправился и с четвёртой, то весь стол со всеми тарелками – а они были из самого лучшего, шоколадного мороженого – упал прямо на него.



А городской стражник заметил вдруг, что во дворце подтаивает одно окно. Стёкла его – из земляничного мороженого – розовыми ручейками стекали вниз.

– Бегите сюда! Быстрее бегите сюда! – позвал стражник ребят.

Все прибежали и стали лизать розовые ручейки, чтобы ни одна капля не пропала из этого поистине чудесного сооружения.

– Кресло! Дайте мне кресло! – взмолилась вдруг какая-то старушка, которая тоже пришла на площадь, но не могла протиснуться в толпе.

– Дайте кресло бедной старушке! Помогите мне! Кресло, и, если можно, с ручками!

Один очень отзывчивый пожарный сбегал во дворец и принёс кресло из крем-брюле, и бедная старушка ужасно обрадовалась и принялась прежде всего облизывать ручки кресла.

Да, это был большой день в Болонье. Настоящий праздник! По приказу докторов ни у кого не болели животики.

И до сих пор, когда ребята просят купить вторую порцию мороженого, родители вздыхают:

– Ах, дружок, тебе надо купить, наверное, целый дворец из мороженого, вроде того, что был в Болонье, вот тогда ты, может быть, будешь доволен!



Болóнья – город на севере Италии.
Цукáты – сушёные фрукты, сваренные в сахарном сиропе.

1. Где построили дворец?
2. Из чего был построен дворец?
3. Что сделал совсем маленький мальчик?
4. Что случилось, когда мальчик съел все «ножки стола»?
5. Что сделал городской стражник, когда заметил, что подтаивает окно?
6. Что просила старушка, которая пришла на площадь?
7. Кто сбегал во дворец и принёс кресло из «крем-брюле» для старушки?
8. Что говорят родители, когда ребята просят купить вторую порцию мороженого?
9. Как вы думаете, какие ингредиенты нужны для получения «шоколадного» мороженого?

Прочитайте и составьте план сказки «Дворец из мороженого» в рабочей тетради.





Глава II.

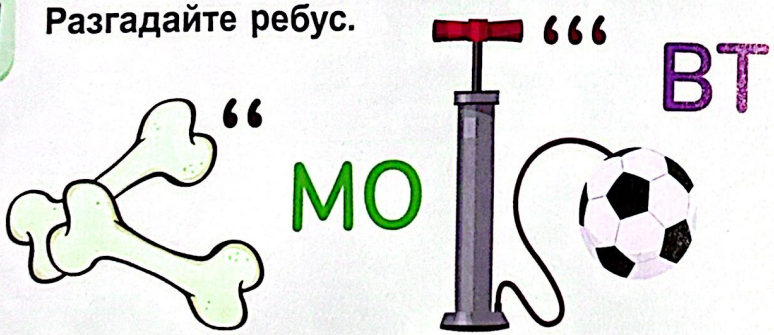
12 апреля – День космонавтики



КОГДА НАД ЗЕМЛЁЮ ЛЕТИТ КОСМОНАВТ

Раим Фархади

Разгадайте ребус.



1. Как вы думаете, что такое космос?
2. Есть ли жизнь на других планетах, кроме планеты Земля?
3. Кто такой космонавт?



Прочитайте.

Когда над землёю
Летит космонавт,
Глядят
Ему в след
Миллионы ребят,
Вечерней порою
Глядят в небеса,
Сияют,
Сияют
Ребячьи глаза.
И в них отражаются,
Ярко горя,
Те звёзды,
К которым они полетят!



Наша Земля – это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. Наша Земля и всё, что её окружает называется Вселенной, или космосом. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звёзды. Звёзды – это огромные светящиеся шары. Солнце – тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

У каждой планеты Солнечной системы свой путь, который называется орбитой.

Запоминаем планеты
Солнечной системы:

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.

Выучите стихотворение Р. Фархади «Когда над землёю летит космонавт» наизусть.

СКАЗКА
КОСМИЧЕСКОЕ ЧУДО

Ирис Ревю

1. Что такое звезда?
2. Всегда ли на небе есть звёзды?
3. Какая наука изучает звёздное небо?

Прочитайте.

Где-то в далёкой Гала́ктике жили-были звёзды. Они чувствовали себя счастливыми, потому что были свободными, красивыми и доброжелательными. Они дарили свой волшебный свет просто потому, что родились звёздами. Они были горды тем, что являлись частью огромного и волшебного Космоса.

Все звёзды чем-то отличались друг от друга. Звёзды белого и голубого цвета нрав имели спокойный, а жёлтые, оранжевые и красные звёзды были побойчее.

И вот однажды в космосе случилось чудо. Дело было так. Много лет ничто не нарушало покой звёзд. И вдруг в космическом

БУМАЖНЫЙ ЗМЕЙ

Гавхар Хайдарова

Отгадайте загадку.

Эта птица не умчится,
Эта птица возвратится,
Пусть кружит над облаками –
Хвостик я держу руками.

Прочитайте.

Как хорошо весной! Изумрудная зелень прекрасных садов, посреди сочной травы подснежники, одуванчики. В полях маки пламенéют, как горящие угольки. Аромат рано зацвётших деревьев, смешавшись с душистым запахом земли, перехватывает дыхание, переполняет сердце восторгом. Хочется быть в садах, полях, лугах...

Вот в такие славные, весенние деньки ничто не может сравниться с запуском бумажного змея!..

Мой старший брат в прошлом году смастерил уйму всяких бумажных змеев, а запускать их мне не давал. Он всякий раз приговаривал, что я обязательно свалюсь с крыши. Я очень огорчался.

у него и камышинки, и папиросная бумага были. А у меня ничего не было.

Но теперь мы с моим другом Каримом сами решили смастерить змея. Понятно, почему я никак не дождусь весны. Хорошо, что каникулы уже не за горами.

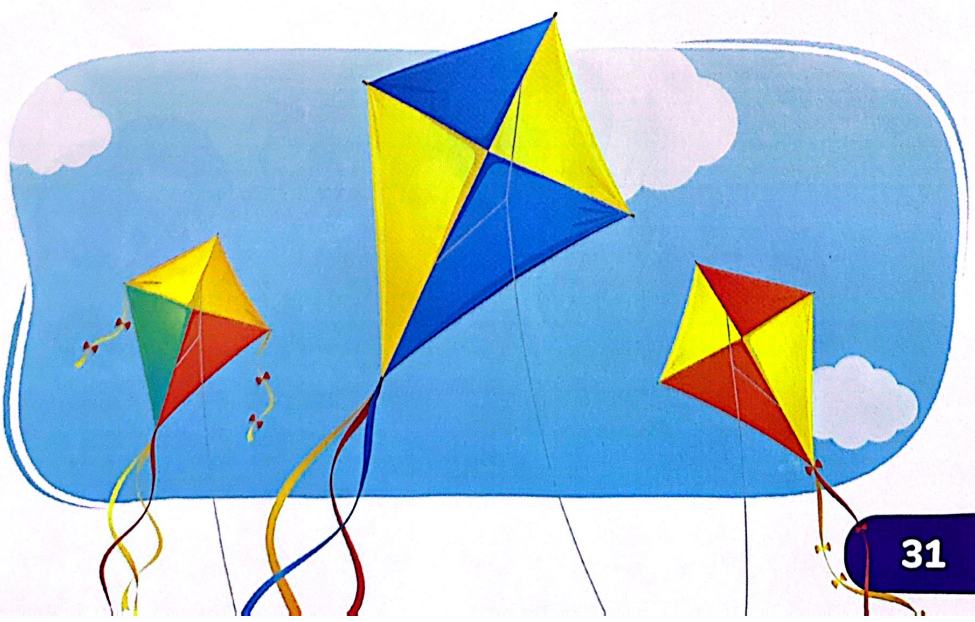
Каждый день, уходя в школу, я спрашивал маму:

– Когда наступит весна?

– Потерпи немного. Внимательно присматривайся ко всему, что окружает тебя, и увидишь, как придёт весна, – улыбнувшись, отвечала мама.

Когда я шёл в школу или возвращался домой, всё время наблюдал за деревьями, птицами, облаками. Но снега было ещё много, кругом бело...

Вчера выглянуло солнце, все обрадовались. Начал таять снег, заструилась вода в маленьких арыках. Кажется, наступала весна.



Вскоре начались весенние школьные каникулы.

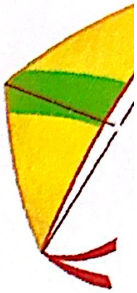
Мы с Каримом начали мастерить бумажного змея: крест-накрест наклеили камышинки на бумагу. Из разноцветных бумажных ленточек приделали хвост-балансúр. Карим раздобыл краску, кисточку и разрисовал нашего змея как космическую ракету:

– Ну, как?

– Это не змей, а настоящая ракета «Восток-1».

Я восхищался его умением рисовать.





Ракета наша была готова. Под космодро́м мы определили площадку в начале той улицы, где жил Карим. На наше счастье дул лёгкий ветерок. Договорились, что Карим будет запускать змея, а я буду держать его на расстоянии.

– Приготовиться к старту! – скомандовал Карим. Он дёрнул за нить, «Восток-1» с шумом взмыл вверх, поднимаясь над крышами, над тополями всё выше. И выше. И какая же радость захлестнула и переполнила нас! Мы не сводили глаз с нашего змея, высоко парившего в голубом небе.

И кто знает, в будущем, когда-нибудь, построив ракету, поднимемся в космос, но будем ли мы так же радоваться, как и сейчас?..



Пламенéют – краснеют.
Заструи́лась – потекла.
Крест-на́крест – поперёк.
Хвост-балансúр – хвост для равновесия.

1. О чём этот рассказ?
2. В какие дни можно запускать бумажного змея?
3. С кем автор решил смастерить змея?
4. Когда Карим смастерил бумажного змея?
5. Из чего он был сделан?
6. Взлетел ли в небо бумажный змей?
7. Мастерили ли вы когда-нибудь сами бумажного змея?
8. С кем вы запускали змея?

Прочитайте рассказ по ролям.

Найдите в тексте эпитеты и метафоры.

Эпитет – это образное определение, которое придаёт слову выразительность и красоту.

Эпитеты чаще всего – прилагательные.

Например: *горячий воздух, золотая осень.*

Метафора – это выражение, которое используется в переносном значении.

Например: *море смеялось, солнце улыбнулось.*

Подготовьте выразительное чтение рассказа. Нарисуйте своего бумажного змея.



Глава III.

Здоровье дороже богатства





УЧЕНИКИ ИБН СИНЫ

(Из книги воспоминаний и преданий)



Разгадайте анаграммы.
Что вы знаете об этих словах?

БИБЫТА **ТАТОЧИС**

ДИТАЕ **РАТУКУЛЬЗИФ**



1. Необходимо ли соблюдать режим питания?
2. Какие правила питания соблюдаете вы?



Прочитайте.

В один из дней великий лекарь сильно заболел. Вокруг собрались его лучшие друзья и ученики. Все старались поддержать его и поднять настроение. Ученики предложили лечить его лекарствами. Ибн Сина поблагодарил друзей, а ученикам сказал:

– Дорогие мои ученики, не переживайте. Вместо себя я оставляю пять ле́карей.

Тогда один из учеников спросил:

– Учитель, кто же эти лекари?

Ибн Сина ответил:

– Один из лучших лекарей это – чистота. Второй – диета. Третий – физкультура. Остальные два – это природные данные человека и настроение.

Не забывайте всегда быть чистыми и опрятными. Не ешьте, что попало. Соблюдайте хорошую физическую форму. Заботьтесь о своём теле, будьте всегда в хорошем настроении.

Если соблюдать эти правила, то ни одна болезнь не испортит вам жизнь.

Ле́карь – доктор.





1. Кем был Ибн Сина?
2. Что с ним случилось? Что он завещал?
3. О каких пяти лекарях он говорил? Назовите их.
4. Согласны ли вы с великим врачевателем? Объясните, почему.

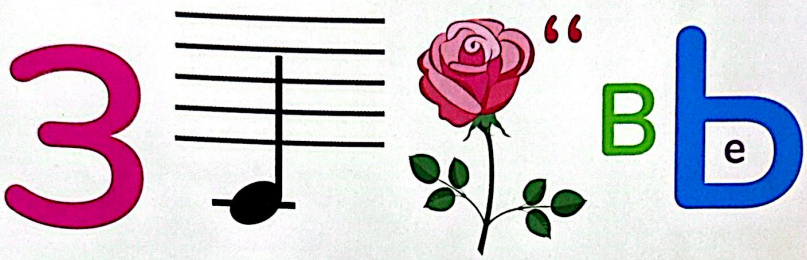
Прочитайте и подготовьте пересказ.



СКАЗКА ОБ УМНОМ ЗДОРОВЬЕ

Ирис Ревю

Разгадайте ребус.

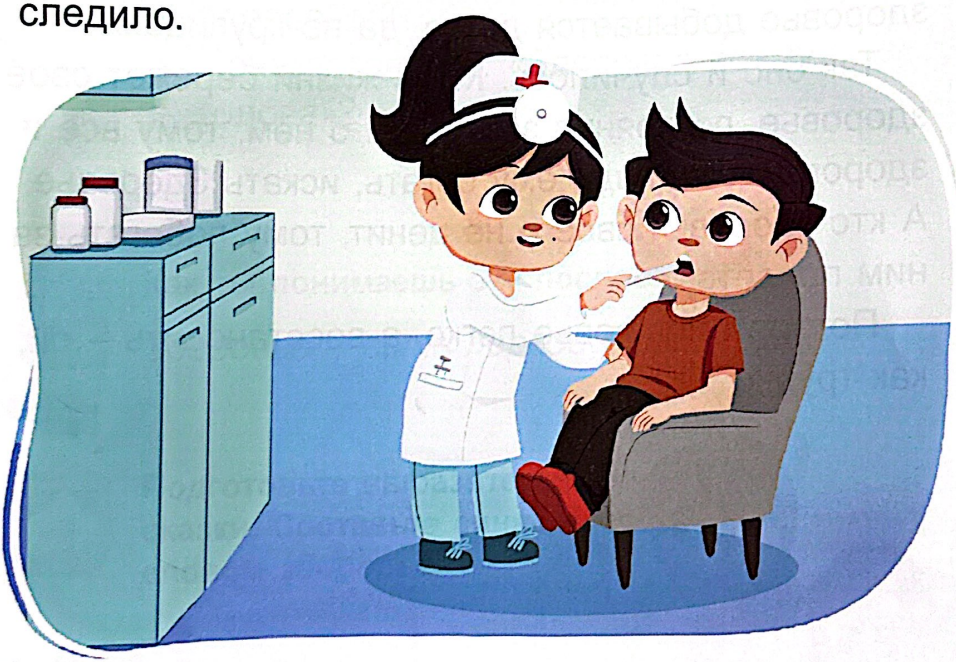


1. Что такое здоровье?
2. Что надо делать, чтобы быть здоровым?

Прочитайте.

Слова о том, что надо беречь здоровье, стары, как мир. Потому как, сколько существует наша Земля, и человек на ней, столько и ведётся речь о здоровье. Ходит Здоровье где-то, люди не замечают его, а вспоминают о нём лишь тогда, когда теряют. А Здоровье-то оно приходит днями, а уходит в миг.

В некотором царстве, сказочном государстве, жило-было Здоровье. Любило оно людей. Каждое утро на зарядку всех поднимало, принимать прохладный душ заставляло, обтираться влажным полотенцем принуждало, за правильным питанием следило.



Да только отмахивались порой, люди. На таблетки, микстуры, мази, сиропы надеялись. Но, как сказал один мудрец: «Здоровье в аптеке не купишь».

Надоело Здоровью по домам бегать. И решило Здоровье так:

– Кому я дорого, тот сам будет вести здоровый образ жизни.

А кто не будет этого делать, тот пусть за мной побегает, поищет меня. Если найдёт в аптеке, то хорошо. Да только сдаётся мне, что чтобы быть здоровым, одной аптеки мало. Таблетки, микстуры, мази, сиропы помогут лишь на время. А крепкое здоровье добывается долго, да по крупицам.

Так оно и случилось. Кто в жизни бережёт своё здоровье, постоянно заботится о нём, тому всё и здорово. И не надо ему бегать, искать Здоровье. А кто здоровья своего не ценит, тому побегать за ним придётся.

Потерять здоровье легко, а восстановить – ой, как трудно.



1. Почему надо беречь своё здоровье?
2. Как ты думаешь: таблетки, микстуры, мази, сиропы добавят тебе здоровья?
3. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
4. Почему говорят: «Здоровье всему голова»?

Как ты понимаешь эту пословицу?

Здоровье – есть первое богатство.

Подготовьте выразительное чтение сказки. Составьте синквейн со словом *здоровье*.



Глава IV.

День памяти и почестей





ЯСНОЕ НЕБО

Ильяс Муслим

1. А как в Узбекистане называется праздник победы?
2. Как вы понимаете слова *День памяти и почестей*?

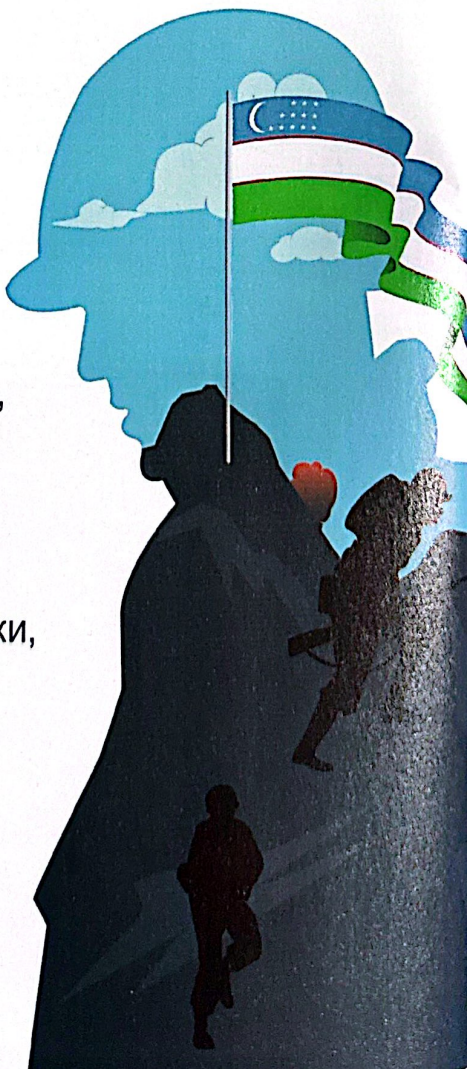
Прочитайте.

Тихо на дальней границе,
Пули не свищут в ночи.
Мирная песня струится,
Ласково песня звучит...

Храбро сражались герои,
Враг ненавистный разбит.
Мы возвращаемся строить,
Сеять хлеба и любить.

Всех, кто уснули навеки,
Мы не забудем друзья.
Как вспять не двинутся реки,
Нам позабыть их нельзя.

Тихо на дальней границе.
Пули не свищут в ночи.
Мирная речка струится,
Ласково песня звучит.



Вспять – наоборот.
Сви́щут – свистят.

1. О чём стихотворение?
2. Какая обстановка на границе?
3. Кто её нарушил?
4. К чему возвращаются люди после войны?
5. Почему нельзя позабыть тех, кто «заснул навеки»?
6. А что для вас значит «ясное небо» над головой?

Выразительно прочитайте стихотворение И. Муслима «Ясное небо»



НАМ НУЖЕН МИР

Наталья Найдёнова



Разгадайте анаграммы.
Что вы знаете об этих словах?

ИРМ НОЙВА



1. Как вы думаете, о чём стихотворение?
2. Как вы понимаете слово «мир»?



Прочитайте.

Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете,
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.
Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит.
Нужен мир для всех ребят.
Нужен мир на всей планете!

1. Что по словам автора важнее всего на свете?
2. О каких разрушениях в военное время рассказывает автор в стихотворении?
3. Как связаны война и детский сон?
4. Как автор описывает небо?
5. Всегда ли нужен мир? Почему?

Голубь – это известный символ мира. Он возник после Второй мировой войны. Художник Пабло Пикассо нарисовал на эмблеме белого голубя, который несёт оливковую ветвь. В традициях некоторых народов оливковое дерево – это древо мира и согласия.



Глава V.

Все профессии важны, Все профессии нужны





ПРЕКРАСНЫХ ПРОФЕССИЙ НА СВЕТЕ НЕ СЧЕСТЬ

Пулат Мумин

1. Что такое профессия?
2. Какие профессии вы знаете?
3. Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

Прочитайте.

Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии – слава и честь!
И каждому делу, и каждой работе,
На каждой бахче и на каждом заводе,
И в поле, и в море, и в небе – по праву
Высокая часть и народная слава!



А всё начинается в школе за партой,
У классной доски и над контурной картой,
С нелёгкой задачки, с домашних заданий –
К вершинам труда и отважных дерза́ний!
Сегодня ты школьник, а завтра – рабочий,
Колхозник, учёный, моряк или зо́дчий.
Для каждого нужное дело найдётся,
Кто с детства всерьёз за работу берётся.
Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии – слава и честь!

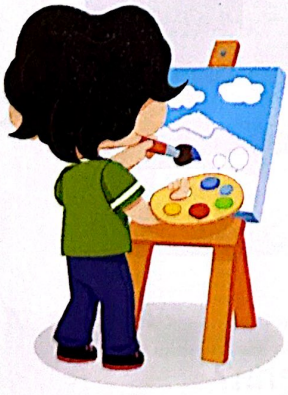


1. С каким чувством автор говорит о профессиях?
2. С чего начинается каждая профессия, по словам автора?
3. Какие профессии перечислены в стихотворении?
4. Какими качествами должен обладать человек, который стремится овладеть какой-либо профессией?
5. Кем вы хотите стать? Почему?



Игра «Доскажите словечко».

Профессий всех не
сосчитать!
А вы какие можете
назвать?
Поезд водит …
Пашет в поле …
Самолётом правит …
Клеит книжки …
В школе учит нас …
Столы делает …
Песни нам поёт …
Торговлей занят …
От болезней лечит …
Красит стены нам …







Выучите стихотворение П. Мумина «Прекрасных профессий на свете не счесть» наизусть.

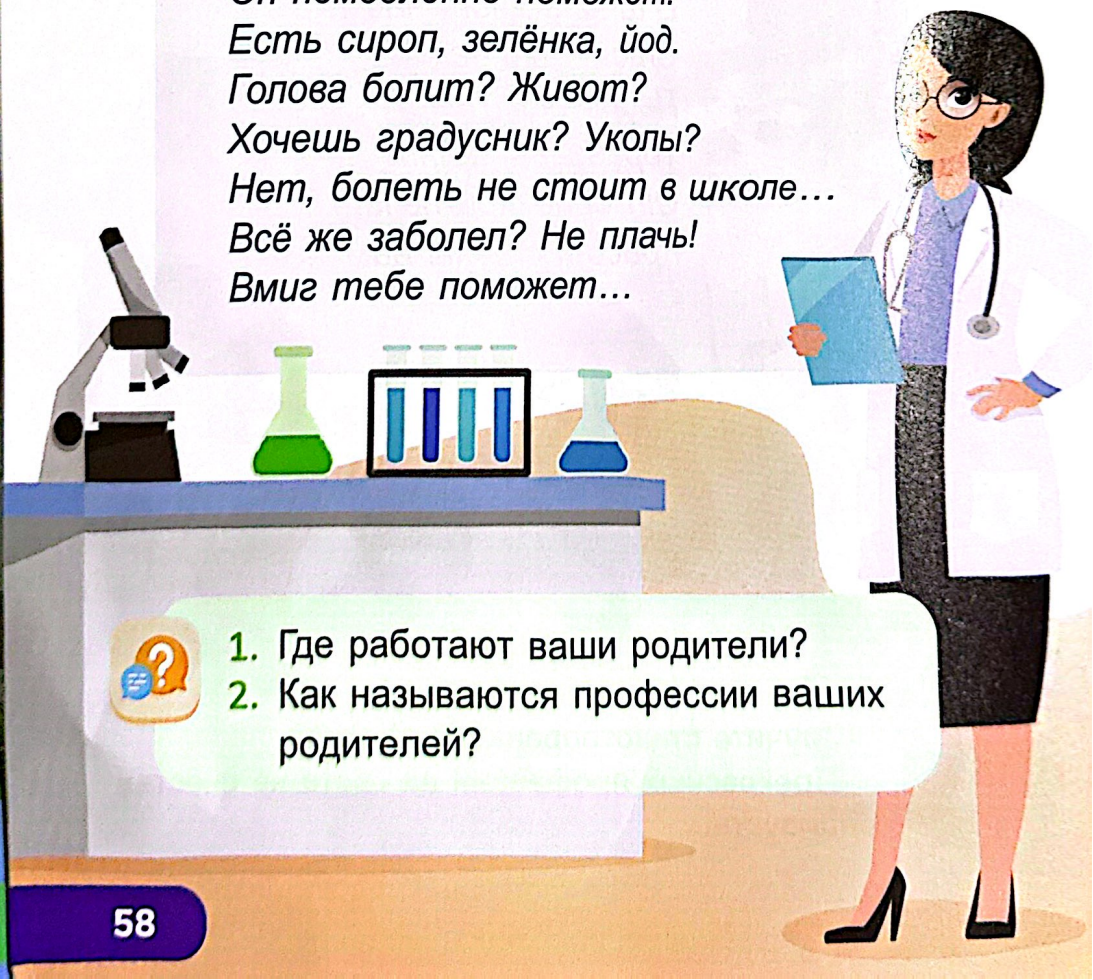
МОЯ МАМА ПАХНЕТ ХЛЕБОМ

Василий Сухомлинский

Отгадайте загадки.

Он из теста выпекает,
Много он рецептов знает.

Если кто-то занеможет,
Он немедленно поможет.
Есть сироп, зелёнка, йод.
Голова болит? Живот?
Хочешь градусник? Уколы?
Нет, болеть не стоит в школе…
Всё же заболел? Не плачь!
Вмиг тебе поможет…



1. Где работают ваши родители?
2. Как называются профессии ваших родителей?

Прочитайте.

В детский сад пришли два новичка Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю:

– Где работает твоя мама?

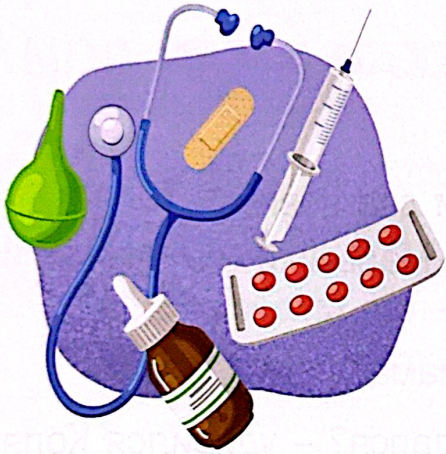
– А разве ты не догадался? – удивился Коля. – Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек – мама вылечит. А твоя мама где работает?

– А ты не знаешь? – сказал Толя. – Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто.

– И врач? – спросил Коля.

– И врач, – ответил Толя.







Новичóк – здесь: ребёнок, который недавно пришёл в детский сад.

1. О каких профессиях говорится в рассказе?
2. Понравился вам этот рассказ? Почему?
3. О чём говорили мальчики?
4. Кем работает мама Коли?
5. Кем работает мама Толи?
6. Прочитайте, что делают мамы Толи и Коли?
7. Какими качествами надо обладать, чтобы быть врачом?

Прочитайте и подготовьте пересказ.

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА

Джанни Родари

Прочитайте и объясните смысл пословицы.

Всякий человек по делу узнаётся.

1. Что такое ремесло?
2. О чём пойдёт речь в стихотворении?
3. Как вы думаете, от чего зависит запах профессии?
4. Можете вы назвать самую важную из всех профессий?

Прочитайте.



У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.

Мимо столярной
Идёшь мастерской, –
Стружкою пахнет
И свежей доской.

Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.



Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего –
Маслом машинным.

Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате –
Лекарством приятным.



Рыхлой землёю,
Полем и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.



Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.

Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет, ребята!



Ремесло́ – ручное производство.
Муска́т – пряность.

1. Понравилось ли вам стихотворение?
2. О чём оно?
3. О каких профессиях идёт речь в стихотворении?
4. Чем пахнет в булочной?
5. Кто работает в булочной?
6. Найдите и прочитайте, чем пахнет в столярной мастерской?
7. Чем занимаются в столярной мастерской?
8. Кто работает в столярной мастерской?
9. Чем пахнет куртка шофёра?
10. Что делает шофёр?
11. Чем пахнет одежда рабочего?
12. Найдите в тексте, чем пахнет кондитер?
13. Почему лодырь неважно пахнет?

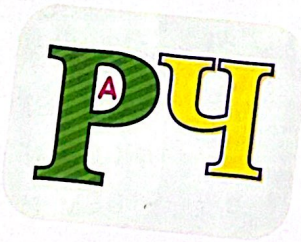
Выразительно прочитайте стихотворение «Чем пахнут ремёсла». Напишите сочинение из 4-5 предложений на тему: «Моя будущая профессия» в рабочую тетрадь.

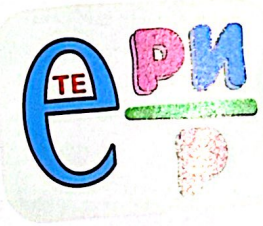


ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»

Разгадайте ребусы.





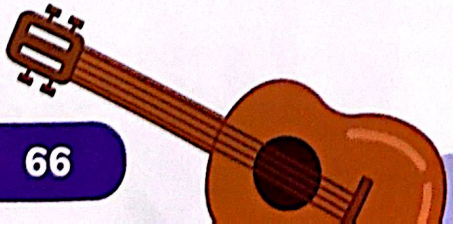


Что вы знаете об этих профессиях?

Назовите предметы, по которым можно угадать название этих профессий.

Соберите пословицы. Объясните их.

Без топора – не плотник,	что посев в поле.
Всякому молодцу	без иголки – не портной.
Учитель в школе,	и в бою кашу сварит.
Хороший повар	ремесло к лицу.





Из какого произведения эти строчки?

А. Рыбой и морем пахнет рыбак…

Б. Хочешь градусник? Уколы?
Нет, болеть не стоит в школе…

В. И каждой профессии – слава и честь!

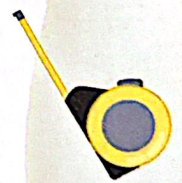
Г. Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач.

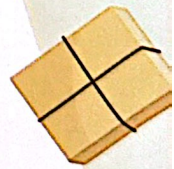




Составьте синквейн к слову *работа.*

Напишите в тетради 5-6 предложений на тему «Кем я хочу быть».





Глава VI.
Здравствуй, лето!





ЛЕТО

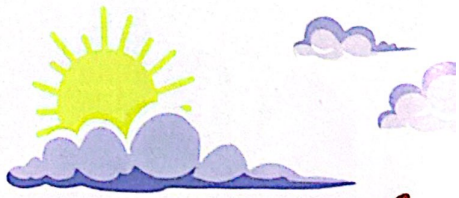
Татьяна Месилова

Разгадайте ребус.

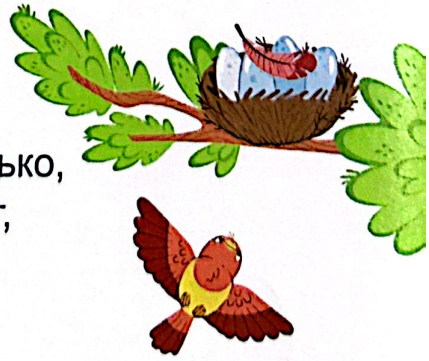


1. Какие признаки лета вы знаете?
2. Любите ли вы лето? Почему?

Прочитайте.



Бедана уже запела,
Значит утро настаёт,
И оно светло и смело
Нас с собой идти зовёт.
Солнце длинными лучами
Нам своё тепло даёт,
И оно светло и смело
Нас с собой идти зовёт.
Ветер, с гор слетев тихонько,
Свежесть нам с утра даёт,
Вот и он, легко и смело
Нас с собой идти зовёт.



Беда́на – перепёлка.



1. О каком времени года это стихотворение?
2. Какое чувство передаёт автор в стихотворении?
3. Где и как ты проведёшь лето?
4. Какие книги ты хочешь прочитать летом?

Составьте синквейн к слову *лето*.

Выучите стихотворение Т. Месиловой «Лето» наизусть.

Отгадайте загадку.

Долгожданная пора!
Детвора кричит: Ура!
Что ж за радость это?
Наступило …

1. Подберите ассоциации к слову *лето*.
2. Сколько месяцев длится лето?
3. Почему летом становится теплее? Какие ещё изменения происходят?
4. Почему летом день длиннее, а ночь короче?



Лето

Шукур Саъдулла

Кто у нас не любит лето –
Праздник солнца, праздник света!
Тёплый ветер в поле веет,
На холмах пшеница зреет.
Птичье пенье всюду слышно,
С каждым днём алее вишни.
Вот урюк румянобокий,
На́литый душистым соком.
Это солнце жаркой силой
Так его позолотило!
Огурцы горой на грядках,
Ранней дыни запах сладкий…
Груши, яблоки, орехи!..
Рвите, дети, без помехи.
Сыплет ветер нам в подолы
Град душистый и тяжёлый.
Ветер с ветками играет…
Фруктов вволю в нашем крае.



Холмы́ – небольшая возвышенность.
Без поме́хи – свободно.
Подо́л – нижний край платья.

1. Где веет тёплый ветер?
2. Что зреет на холмах?
3. Что позолотило солнце?
4. Что растёт горой на грядке?

Вставьте пропущенные слова.

Солнце светит ….
Дни становятся… , а ночи ...
Деревья стоят в наряде...
В вышине слышны голоса …
Порхают пёстрые …

Выразительно прочитайте стихотворение Ш. Саъдуллы «Лето».



ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ



1. С какими произведениями вы познакомились в течение четверти?
2. Какие вам понравились больше? Почему?
3. Чему вы научились на уроках читательской грамотности?
4. Чему вы можете научить других?



Решите тесты.

1. Найдите сказку о гостеприимстве.

А. «Лиса и журавль»
Б. «Два жадных медвежонка»
В. «Дворец из мороженого»
Г. «Львица и Дуррож»

2. Из какой сказки эти слова?

– Мы живём с тобой в одном лесу, давай жить в мире. Ты пой свои песни и радуй меня ими. Если же тебя кто обидит, я всегда тебе помогу.

А. «Лиса и журавль»
Б. «Два жадных медвежонка»
В. «Дворец из мороженого»
Г. «Львица и Дуррож»

3. Что значит «спросонья»?

А. Неполное пробуждение от сна
Б. Глубокий сон
В. Начало сна
Г. Полное пробуждение

4. О каких лекарях говорил Ибн Сина?

А. Чистота, физкультура, питание, настроение
Б. Питание, спорт, гигиена, природные данные, здоровье
В. Диета, чистота, физкультура, здоровье, настроение
Г. Чистота, диета, физкультура, природные данные, настроение



Угадайте произведение по ключевым словам.

1. Весна, зелень, ветер, каникулы, Карим.
2. Здоровье, аптека, таблетки, микстуры, мази.
3. Граница, ночь, река, песня.
4. Слава, честь, школьник, рабочий, задачка.
5. Толя, Коля, хлеб, детский сад, врач.

скачано с сайта www.idum.uz

Содержание

Глава I. Путешествие в мир сказок

Тема 1. Львица и Дуррож 6
Тема 2. Лиса и Журавль 10
Тема 3. Два жадных медвежонка 13
Тема 4. Дворец из мороженого 18

Глава II. 12 апреля – День космонавтики

Тема 5. Когда над землёю летит космонавт 24
Тема 6. Сказка Космическое чудо 27
Тема 7. Бумажный змей 30

Глава III. Здоровье дороже богатства

Тема 8. Ученики Ибн Сины 39
Тема 9. Сказка об умном здоровье 42

Глава IV. День памяти и почестей

Тема 10. Ясное небо 48
Тема 11. Нам нужен мир 50

Глава V. Все профессии важны, все профессии нужны

Тема 12. Прекрасных профессий на свете не счесть 54
Тема 13. Моя мама пахнет хлебом 58
Тема 14. Чем пахнут ремёсла 61
Тема 15. Проектная работа 66

Глава VI. Здравствуй, лето!

Тема 16. Лето 70
Тема 17. Тесты. Проверьте свои знания 76

Сведения о состоянии учебника

№	Ф. И. О. ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руково-дителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руково-дителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						

При выдаче учебника и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведённая выше таблица в соответствии с критериями

Новый	Учебник в отличном состоянии
Хороший	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий
Удовлетво-рительный	Обложка измята, испорчена, края обтрёпаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы испорчены
Неудовлетво-рительный	Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно

Tatyana Vladimirovna Axmadullina
Marina Melisovna Kim

O‘qish savodxonligi

2-sinf

IV-qism

Umumiy o‘rta ta’lim maktablari uchun darslik

«Novda Edutainment»
Ташкент – 2023

Редактор	*Д. Э. Рахимова*
Художественный редактор	*М. М. Заимбетов*
Корректор	*О. В. Ибрагимова*
Иллюстраторы:	*Л. Д. Затуловская*
Дизайн и вёрстка	*Р. Н. Гаппаров*

Издательская лицензия AI №158.
Подписано в печать с оригинал-макета 27.06.2023 г.
Формат 70x100 1/16. Кегль 14 н/шпон. Гарнитура «Arial».
Офсетная печать. Бумага машинного мелования MFC 80 гр\м.кв.
Условно-печатный л. 5. Учётно-издательский л. 1,02.
Тираж 96 953. Номер заказа 23-582.
Отпечатано в ИПТД «O‘zbekiston».