скачано с сайта ***www.idum.uz***

КОСТЕЦКИЙ В. А., МАМЕТОВА Г. У., ДОБРОЛИНСКАЯ Г. В.

Чувство Родины

5 класс

Учебник для учащихся
общеобразовательных школ

Издание четвёртое, исправленное и дополненное

Утверждено
Министерством народного образования
Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ
«YANGIYO‘L POLIGRAF SERVISE»
2015

И 23

Чувство Родины, 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Авт.: В.А. Костецкий, Г.У. Маметова, Г.В. Добролинская. – 4-е изд., испр. и доп. – Т., Yangiyo'l poligraf servise, 2015. – 112 с.

В.А. Костецкий – §§ 1-30.
Г.У. Маметова – §§ 2, 3-6.
Г.В. Добролинская – §§ 26-29.

Научный редактор:
докт. социол. наук **А.Ж. Холбеков.**

Рецензенты:

зав. отделом социальных наук, основ экономических знаний и духовно-просветительских работ РЦО **Н. Исматова;**
преподаватель школы № 145 г. Ташкента **Р. Курбан-Магомедова;**
преподаватель школы № 103 г. Ташкента **Р. Танишева.**

Учебно-методическая разработка
В. А. Костецкого.

Учебник предназначен для изучения предмета «Чувство Родины» в 5-м классе. Особое внимание в учебнике уделено сущности и содержанию основ духовного развития человека.

Целью данного предмета является формирование чувства патриотизма, любви к Родине. Особенностью преподавания предмета «Чувство Родины» в 5-м классе является его практическая направленность: широкое использование в учебном процессе жизненных ситуаций, формирование умения применять полученные знания на практике.

ББК. 66.3(5У)я721+71.4(5У)я721

Учебник издан за счёт Республиканского целевого книжного фонда для выдачи в аренду.

ISBN 978-9943-309-06-6

© В. Костецкий и др., 2011, 2015.
© «YANGIYO'L POLIGRAF SERVISE», 2011, 2015.

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов 4

Глава I. ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

§ 1. Что значит любить Родину 5
§ 2. Подвиг во имя Родины 10
§§ 3-4. На защите Родины 17
§§ 5-6. Отношение к природе как к родному дому 23

Глава II. ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

§ 7. Человек и общество 30
§ 8. Самосовершенствование человека в обществе 34
§ 9-10. Государство – это мы 38
§§ 11-12. Независимый Узбекистан 44
§§ 13-14. Ташкент – столица нашей Родины 49

Глава III. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

§§ 15-16. Достоинства и недостатки человека 54
§§ 17-18. Мораль и её нормы 62

Глава IV. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА

§§ 19-20. Лучшие качества человека 70
§§ 21-22. Знания – это сила и богатство 77

Глава V. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОСТУПКИ

§§ 23-24. Человек и его поступки 82
§§ 25-26. Поведение человека в обществе 88
§ 27. Гражданин Республики Узбекистан 93
§§ 28-29. Права и свобода действий человека 98
§ 30. Повторим изученные темы 105
Словарь 106
Истоки нашей духовности 109
Литература 110

ОТ АВТОРОВ

Родина. Для каждого из нас это слово значит очень много. Эта и та тропинка, по которой мы ходим в школу, это и огромные просторы нашей страны. Это имена знакомых людей, названия улиц, это наш дом. Это наши родители и родители наших друзей. Это мы все с нашим миром чувств, с нашими радостями и заботами. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет ему сил: добрые дела – это та живительная влага, которая питает дерево жизни.

Каждое дерево имеет корни. Без корней его свалил бы даже слабый ветер. Корни питают дерево, поддерживают его жизнь. Корни – это то, чем мы и наши предки жили вчера, год, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это история наших дедов и прадедов. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами в величавых зданиях Самарканда, Бухары, Хивы и других городов нашей Родины. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за свободу и независимость Родины. Народ, не имеющий таких корней, – бедный народ, не имеющий будущего. Без знания прошлого невозможно ни понять, ни оценить по достоинству настоящее.

Очень хочется надеяться, что в результате наших бесед каждый из вас задумается над вопросом: а что я могу сделать полезного для своей Родины, чем я отблагодарю людей, так много сделавших для меня? Чем я смогу украсить тот родной уголок, где впервые услышал ласковые слова мамы, где сделал свой первый шаг, своё первое открытие мира?

Служить для счастья дорогой страны –
Что может быть достойнее и лучше?
И где б тебя ни встретила весна,
Ты помни – есть родная сторона.
Обширный мир – но Родина одна.

Алишер Навои.

В добрый путь!

Глава I

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

§ 1. ЧТО ЗНАЧИТ ЛЮБИТЬ РОДИНУ

Наша Родина – Узбекистан

Мы живём в Узбекистане. Для всех нас, независимо от национальности, Узбекистан стал Родиной, родной землёй. Родина – это место, где для человека всё было впервые. Впервые он увидел мир, впервые сказал «мама», впервые пошёл в школу. На Родине с первых дней жизни человек окружён теплом и заботой родных людей, согрет лучами жаркого солнца. Для каждого из нас Родина – самый прекрасный уголок Земли.



У каждого любовь к Родине проявляется по-разному. Поэты сочиняют стихи, композиторы пишут музыку, а художники – картины, строители возводят дома, учителя передают свои знания детям, а спортсмены добиваются высоких результатов и тем самым прославляют свою Родину.

Из школьных сочинений

«Для меня моя Родина – мой родной кишлак. В нашем кишлаке много замечательных и отзывчивых людей. Они охотно помогают друг другу. Наш кишлак красив в любое время года. Весной он утопает в цветущих садах, летом радуют глаз зелёные деревья и бескрайние поля золотой пшеницы, осенью – белые хлопковые поля, богатые урожаем сады и огороды. Сейчас я учусь в пятом классе и мечтаю после шко-

лы поступить в высшее учебное заведение, получить профессию агронома. После этого хочу вернуться в свой кишлак и сделать его ещё лучше, красивее и благоустроеннее».

* * *

У каждого из нас есть свой родной уголок – своя малая родина. Это тот город или посёлок, или улица и тот дом, где мы родились, где сделали свои первые шаги, сказали первое слово, узнали первые радости и первые обиды.

Возможно, став старше, мы сможем более глубоко оценить, понять и полюбить нашу большую Родину, нашу страну.

* * *

Родина – это моё личное восприятие того места, где я родился, провёл своё детство, ощутил свою связь с окружающими и с ушедшими поколениями; впервые встретил друзей и близких, овладел здесь родным языком; испытал глубокую привязанность к родным местам, к своим родителям и к близким людям, к знакомым с детства традициям, к родному языку.

* * *

Родина. Для каждого человека это слово содержит в себе что-то своё, личное, особенное и что-то общее, более значительное. Думая о Родине, мы думаем о той великой, прекрасной стране, в которой родились, связываем понятие Родины со сложной и интересной, а иногда трагической, историей родной земли.

Думая о Родине, мы думаем и о героях прошлого и настоящего, и об известных писателях, поэтах, музыкантах, художниках. Всё это – наша история, всё это – наша Родина. Мы чувствуем гордость от того, что являемся частью нашей страны, частью этого большого мира. Любовь к Родине нам прививают с детства – родители, воспитатели, учителя.

А что значит для вас слово «Родина»?

Что значит любить Родину?

У каждого человека есть свой образ Родины – края, в котором он родился и где всё кажется ему особенным, прекрасным, родным. Родина – это не только то место, где мы родились. Это вся наша прекрасная страна – Узбекистан. Наша Родина – это родина Томарис, Спитамена, Мирзо Улугбека, Алишера Навои…

Наш дом – это наша маленькая Родина, в нём мы родились и выросли. А страна – это наш большой общий дом для всего народа. Осознание этого объединяет людей, делает их единомышленниками.

Человек – это маленькая часть своей страны, и покидая её, он утрачивает собственные корни, питающие его. А какое дерево может жить без корней?

Великий педагог В. Сухомлинский сказал: «Помни, что Родина – это твоя колыбель, твой дом, очаг твоего счастья. Это земля твоих предков, на которой пролито много крови и пота. В родном доме бывает хорошее и плохое. Если ты видишь плохое – не забывай, что это плохое в твоём доме, в твоей колыбели. Над плохим в родном доме злорадствует только подлый человек. Не отворачивайся от зла, сделай так, чтобы вместо зла в твоём родном доме было добро. Ты имеешь право говорить о зле в родном доме только тогда, когда ты сделал что-то хорошее. Право сказать одно слово о плохом добывается десятью добрыми делами».

Вы согласны с этим утверждением?

Чувство Родины

Жил-был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг всё пошло не так, как хотелось. С друзьями разругался, на работе – выговор за выговором, и потолок в доме протёк, и погода не нравится. В общем, обиделся на всех Человек, а больше всего на свою страну. Даже говорить стал не «моя страна, мой народ», а «эта страна, этот народ».

Собрал вещи и поехал жить за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют, а морковь в магазине аж светится, как будто её покрыли краской. И работа нашлась. Деньги появились. Всё есть, что только пожелает. Только почему-то тоскливо на душе. Будто что-то важное потерял, без чего всё остальное не так уж привлекательно. Дальше – больше. И уже не хочется отдыхать на море, не радует новогодний праздник, не увлекает работа.

Завелась тоска и мучает его изнутри. А тоска эта по Родине, которую он оставил. Тоска эта по людям, которые когда-то были ему дороги. И вот бежит он на причал встречать корабль, приплывающий из его бывшей страны, говорит с прибывшими «своими», «нашими» и не может наговориться на родном языке. Вернувшись же домой, открывает старый семейный альбом и со слезами на глазах рассматривает фотографии мамы и папы, дедушки и бабушки, которых он тогда, обиженный, оставил. И снова зазвучали слова «моя страна», «моя Родина».

Только сын Человека подрастает, уже не зная другой жизни, кроме той, что видит вокруг себя. Он смеётся над отцом, считает его старомодным и слабым. Родиной для него стала другая страна и соотечественниками – другие люди...

Задумаемся над этими двумя судьбами. Отец и сын – родились в одной стране. Но Родины у них оказалось две. Почему же так случилось? А секрет любви к Родине в том, что вы что-то хорошее делаете для своей страны, своего народа и гордитесь выполненной работой.

В годы тяжёлых испытаний Родина нуждается в подвиге людей, и люди становятся героями. Но и в светлые и безмятежные дни каждый из нас участвует в общем деле – вкладывает свой труд, мысли, талант в развитие Родины. Чаще всего мы не замечаем этого, не говорим высоких слов. Жизнь как бы сама собой течёт. Но незаметно для себя мы срастаемся с Родиной, и она становится нашим домом и нашей семьёй навсегда. Вот тогда

оживает история, и наши предки своими подвигами во славу Родины благословляют нас. А мы ищем в прошлом ответы на вопросы: откуда мы? Почему мы такие? Чем мы отличаемся от других? Мы узнаём свой язык и начинаем чувствовать вкус красивого и меткого слова. Мы уже знаем, что язык – наше настоящее богатство и никакой другой язык не сможет так передать разные оттенки наших мыслей и чувств.



Мы совсем иначе всматриваемся в будущее. Уже не пришельцы из космоса, а вполне земные заботы занимают нас, и мы строим планы – как укрепить экономику, как развивать культуру своей страны.

И вот мы выросли и возмужали. Мы многое узнали и поняли. Мы научились работать и добиваться своих целей. Только загадка Родины остаётся неразгаданной, она даже стала ещё более сложной. Мы просто любим – и всё тут. И готовы ей служить верой и правдой. И готовы защищать и прославлять её. А уезжая в другие страны, мечтаем о скором возвращении. Ведь Родина – мать, а разве можно не любить маму, разве можно бросить её, разве можно без неё обойтись?

Задание

Прочитайте и объясните смысл народных пословиц и высказываний поэтов.

На чужбине огонь не так ярок, как на Родине дым.

Народная пословица.

* * *

Расставшийся с другом плачет семь лет,
расставшийся с Родиной – всю жизнь.

Народная пословица.

* * *

Лучше на Родине жить жалкой нищенской жизнью,
чем царствовать на чужбине.

Низами.

Проверьте себя

1. Что такое Родина?
2. Почему каждый человек заинтересован в процветании своей страны?
3. Для чего необходимо подчиняться законам своей страны?
4. Служение Родине – это долг. Как вы понимаете это?
5. Что вы знаете о патриотах и защитниках нашей Родины?

§ 2. ПОДВИГ ВО ИМЯ РОДИНЫ

Что такое патриотизм

Слова «герой», «патриот» и «подвиг» всегда вызывают у нас самые возвышенные чувства. «Патриотизм» – это слово, которое пришло к нам из греческого языка и означает «любовь к Родине». Это одно из самых глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Служение Родине, её благу считалось нормой во все времена.

Люди, совершающие самоотверженные поступки во имя своего народа, которые требуют личного мужества и стойкости, во все времена назывались ***героями.*** А поступок, требующий от людей мужества, готовности к самопожертвованию, стойкости и преданности идеалам, называется ***подвигом.***

Герои-богатыри, их подвиги во имя Родины описываются в дастанах – поэтических произведениях. Самый яркий и знаменитый дастан – «Алпамыш». Герой-богатырь Алпамыш борется за свободу и независимость своей земли, за объединение своего племени кунграт. В семилетнем возрасте Хаким (первое имя героя) совершает свой первый подвиг: натягивает лук своего деда и сбивает верхушку горы Аскар. За небывалую силу его называют Алпамышем (*алп* – великан, богатырь). По тюркским обычаям, юно-

ше присваивалось его второе, «настоящее», имя тогда, когда он совершал свой первый воинский подвиг. Но истинное богатырство Алпамыша впереди: он участвует в борьбе алпов (великанов) и побеждает. Защищая свою Родину, он всегда побеждает и готов в одиночку вступить в борьбу с грозными чудовищами, полчищами врагов, не думая о себе.



Алпамыш сражается с врагами. Худ. Р. Зуфаров.

Не только герои дастанов, но и реальные люди тоже иногда превращались в легенду. Одной из таких легендарных героинь стала царица племени массагетов – Томарис. Могущественный Кир, правитель персов, покорил Вавилон и собирался идти войной на жителей Средней Азии – массагетов. Его предупредили, что смерть на войне у массагетов, при защите своего народа и земли, считается у них великой честью.

Даже небо, казалось, содрогалось от топота копыт войска Кира, пыль застилала глаза. Все смешалось, перепуталось. В этом бою войско Кира было разбито, а сам Кир погиб. Массагеты победили намного превосходящие силы противника, потому что они сражались за свой народ, за свободу своих матерей, отцов и детей, за свою Родину.

Как вы считаете, что объединяет легендарных героев дастана об Алпамыше и реальную героиню – Томарис?

Подвиг матери

Одна из легенд об Амире Темуре, дошедшая до наших дней, рассказывает о встрече Темура и матери, перед подвигом которой он, не склонявшийся ни перед кем, вынужден был преклониться.

Однажды Амир Темур услышал шум: стража не пускала к нему женщину. Она была в лохмотьях, в пыли и грязи. Что больше всего возмущало стражу – эта женщина требовала встречи с повелителем многих народов! Удивившись такой смелости, Амир Темур приказал пропустить её. Когда женщину привели, она рассказала, что её сына похитили разбойники. А так как Амир Темур их победил, то он должен знать, где её сын. Она сказала: «Ты только человек, а я мать!.. Твой лозунг – «Сила в справедливости». И ты должен быть справедлив ко мне, потому что я – мать!».

Амир Темур спросил её, как же она дошла до него, ведь на её пути лежали моря, горы и леса, полные диких зверей. На это женщина ответила, что она готова вынести всё, лишь бы вернуть своего сына. Амир Темур, потрясённый мужеством, смелостью и великой любовью матери, приказал найти и вернуть ей сына.

Существует и другая легенда – о другом городе, о другой матери и с печальной развязкой. Город окружён кольцом врагов. Его защитники полны решимости отстаивать свою независимость. И только мать не может найти себе места. Ведь это её сын пытается разрушить город. Это его жители города называют изменником и завоевателем. Гражданка и мать – какой выбор ей сделать? И мать принимает решение. Она выходит из города и идёт в походный шатёр к сыну. Сын радуется приходу матери. Ведь она всегда приходила к нему на помощь в трудную минуту. Мать пытается напомнить ему, что осаждён его родной город. Сын же хочет прославиться победой. Опьянённый успехом, он не слышит слов матери.

Тогда мать вонзает ему нож в сердце, а его потрясённым воинам говорит: «Я сделала всё, что могла, но я мать и остаюсь со своим сыном». И тем же ножом она лишает жизни и себя…

1. **Как вы считаете, что общего у обеих матерей?**
2. **Можно ли назвать подвигом их поступки? Аргументируйте свой ответ.**

Жизнь – подвиг

Подвиги совершаются и в мирной жизни. Имя Абу Али ибн Сино (Авиценны) известно каждому. В Узбекистане есть институты, музеи, больницы и клиники, названные в честь великого врачевателя, поэта и мыслителя. Но мало кто задумывается, что, по сути, вся жизнь Абу Али ибн Сино представляет собой каждодневное самопожертвование во имя науки, людей, своей Родины. В 17 лет он стал знаменитостью, вылечив эмира Бухары. Но, имея возможность жить в свое удовольствие, он дни и ночи проводил возле больных оспой, чумой и холерой. Никогда Абу ибн Сино не покидал городов, поражённых эпидемией, а старался сделать всё, чтобы остановить болезнь. Его «Канон врачебной науки» и сегодня представляет ценность для медицины. Всей своей жизнью Абу Али ибн Сино доказал, что разум человека безграничен и способен постигать тайны природы, а знания могут изменить жизнь.



Подвиги совершают не только отдельные герои. Народы, не желающие жить под чужим игом и борющиеся против завоевателей, тоже можно назвать героическими, совершающими подвиг.

Вечный огонь – наша память

Вечный огонь… За этими словами стоят самые славные и трагические страницы нашей истории. В древности погибших героев сжигали на костре. Считалось, что так их бессмертный дух вознесётся на небеса и будет там жить вечно.

Шли годы, менялись люди, их обычаи и традиции. Но огонь и сегодня считается символом вечности и нашей памяти. Памяти о тех,

кто совершил подвиги во имя народа, во имя страны, во имя жизни на Земле. И горит Вечный огонь в городах Узбекистана и в других городах мира как напоминание о подвиге. К нему приходят молодые люди, чтобы узнать о героической истории своего народа.

Нам нельзя забывать народную мудрость, которая гласит, что погибшие или умершие люди считаются живыми до тех пор, пока есть хотя бы один человек, который о них помнит.





Семья Шамахмудовых и их приёмные дети

Шла Вторая мировая война. Детские дома и больницы Ташкента были переполнены беженцами из России, Украины, Белоруссии, Прибалтики... На железнодорожный вокзал ежедневно поступали эшелоны с детьми, потерявшими своих родителей. Но они не остались сиротами. Многих из них усыновили жители Узбекистана. Так, семья узбекского кузнеца Шамахмудова приняла 14 детей. Дети были разного возраста, разных национальностей, но для Шоахмеда и его жены Бахри они стали родными. Шамахмудовы сумели сделать так, чтобы дети, однажды потерявшие свою семью, обрели её во второй раз на узбекской земле. Детей воспитывали так, как принято в узбекских семьях: чтобы уважали и почитали старших, заботились о младших, приучались к труду, любили землю и родной край.

Шли годы. Узбекская земля стала родной для этих детей. И хотя потом у многих из них нашлись родственники, Узбекистан так и остал-

ся для них второй Родиной, а Шоахмед и Бахри – Отцом и Матерью. Теперь их внуки только по рассказам родителей знают, что они не узбеки по происхождению. Но по языку, по воспитанию, по характеру они – настоящие узбекистанцы.



Семья Шамахмудовых не была исключением. Так, Хамид Саматов принял в свою семью 13 детей, а Фатима Касымова из Самарканда – 10. За годы войны около 5 тысяч детей приняли узбекские семьи, и в этом проявились национальные черты узбекского народа – традиционное гостеприимство, дружелюбие, открытость и сочувствие к чужому горю.

Как вы считаете, почему поступок Шамахмудовых и других подобных им семей можно приравнять к подвигу? Почему мы называем семью Шамахмудовых патриотами?

Гордость нашей Родины

Улугбек (Мухаммад Тарагай)

Сорок лет Улугбек был правителем Мавераннахра, но в мире он больше известен как учёный-астроном. Под Самаркандом по его указанию была построена обсерватория, слава о которой уже в конце XV века до-

шла до учёных многих стран мира. Улугбек составил астрономические таблицы, в которых описывалось месторасположение 1018 звёзд.

Улугбек был великим покровителем науки и культуры. Он собрал в столице известных учёных, открыл медресе, которое европейские учёные назовут «Академией наук».



По его инициативе строились медресе, новые школы, больницы. Над главным порталом медресе в Бухаре по его велению были высечены слова: «Стремление к знанию является обязанностью каждого мусульманина и мусульманки». Улугбек стремился улучшить положение населения страны.

Вскоре звёздные таблицы «Зидж и-Гурагани» стали известны во всём мире, их начали печатать в типографиях Европы с 1650 года.

Проверьте себя

1. Что такое патриотизм?
2. Почему и во имя чего совершаются подвиги?
3. Какие черты характера должны быть у героя?
4. Какие качества Алпамыша позволили ему совершить подвиг?
5. Почему жизнь Абу Али ибн Сино можно назвать подвигом?
6. В чём вы видите подвиг семьи Шамахмудовых?
7. Приведите пример патриотического поступка одного из наших современников.

§§ 3-4. НА ЗАЩИТЕ РОДИНЫ

Современная армия Узбекистана

Слово «армия» происходит от латинского слова «armare» – вооружать. **Армия** – это вооружённые соединения различного назначения – сухопутные, воздушные и морские. Основная задача армии – защита государства. Современная армия состоит из хорошо вооружённых, грамотных, образованных офицеров и солдат. Ведь военная техника сегодня очень сложна, и без необходимых знаний и умений освоить её невозможно.



На службу в Вооружённые Силы Республики Узбекистан призываются все здоровые мужчины, достигшие 18 лет. Женщины в мирное время не служат в армии, в отличие, например, от такой страны, как Израиль, где воинскую обязанность выполняют и юноши, и девушки. Однако люди, получившие некоторые специальности, тоже считаются военнообязанными. К таким специальностям относятся медицина и связь.

Но военная служба – не только обязанность, это ещё и почётное право гражданина. Кто не является гражданами нашей страны (временно проживают в ней), не могут служить в армии Узбекистана.

А как вы расцениваете службу в армии: как обязанность или как почётное право?

Обучение и подготовка защитников Родины

Каждый защитник Отечества должен быть хорошо подготовлен и обучен. Где же готовят солдат и офицеров? Чтобы стать офицером, нужно учиться в военном училище или институте. Там приобретают необходимые

знания по различным специальностям, изучают языки, осваивают основы военной науки. Продолжить обучение можно в академии для высшего командного состава. Солдат же обучают прямо в войсковых частях небольшими группами или в специальных учебных частях.

Но всё это невозможно без хорошей подготовки, которую получают в школе. Знания по таким предметам, как физика, математика, история, иностранные языки, география и многие другие, просто необходимы военному человеку. Ведь в бою, даже учебном, надо действовать молниеносно: от этого будет зависеть жизнь солдата и тех, кого он защищает.

Задание 1



Подумайте и скажите, достаточно ли хорошо вы подготовлены по всем предметам сегодня и не будут ли вам мешать пробелы в знаниях завтра?

Защита государства – основа процветания Родины

С 1991 года Республика Узбекистан стала независимым государством. Установились границы Узбекистана, которые надо охранять. Нашими соседями стали такие же независимые государства: Таджикистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан. В первые годы независимости, перед Вооружёнными Силами Республики Узбекистан была поставлена задача – обеспечить неприкосновенность границы и территориальную целостность страны.

Для охраны государственной границы были созданы пограничные войска и таможенная служба, которая не пропускает в страну товары, запрещённые к продаже в Узбекистане. К таким товарам, например, относятся наркотики и оружие.



Почему ввоз в Узбекистан оружия и наркотиков может нанести вред стране?

Я – будущий защитник Родины

«Защита Республики Узбекистан – долг каждого гражданина Республики Узбекистан». Эти слова включены в главу Конституции Республики Узбекистан «Обязанности граждан». И дело не только в военной службе. Ведь защищать Родину можно по-разному. Можно с оружием в руках, а можно и своим трудом. Так, например, обучая детей в школе, готовя к жизни полноценных граждан, учитель защищает Родину. Производя качественные товары, рабочие защищают Родину. Спасая жизни людей, излечивая их от болезней, врач также защищает Родину. И вы, ученики 5-го класса, прилежно занимаясь, также защищаете свою Родину. От вашей учёбы сегодня зависит ваше мастерство завтра. Какими же вы станете специалистами, если у вас будут слабые знания? Да таким же нельзя доверять сложную технику и ответственные задания!

Хотели бы вы стать военным? Почему? Какие предметы, по-вашему, нужно ввести в школьную программу для подготовки будущих защитников Родины?

Но, кроме того, каждый из вас должен быть здоров, потому что здоровое поколение – основа процветания Родины. В нашей стране сегодня уделяется много внимания развитию физкультуры и спорта и вовлечению в эти занятия молодёжи. Ведь здоровье молодёжи – это здоровье будущих детей, здоровье народа Узбекистана.

Какой вклад в сохранение своего здоровья вносите вы? Занимаетесь ли вы спортом? Если да, то что это вам даёт? Если не занимаетесь, то может, вам надо задуматься об этом?

Наши предки – защитники Родины

«Есть такая профессия – Родину защищать» – эти слова знакомы нам с детства. Но люди, для которых защита Родины стала профессией, – военные – появились не так давно. А защитники Родины были и в древние времена. И не важно, что они считали своей Родиной – юрту кочевника или же огромную территорию Согдианы, – важно было со-

хранить Родину, защитить её от врагов. Перенесёмся мысленно в 519 год до н. э. Царь Персии Дарий I идёт походом на завоевание народов Средней Азии – саков и массагетов. Их мало, а у персов огромное войско. В лагерь персов приходит пастух Ширак. Лицо его изуродовано. Он говорит, что обижен на соплеменников и согласен провести персов в тыл саков. Но Ширак – не предатель: он заводит врагов в безводную пустыню, где они гибнут от жажды и голода. А на угрозу смерти Ширак гордо отвечает: «Я победил, так как для спасения саков, моих земляков, переморил персов жаждой и голодом». Персы казнили Ширака, но так и не смогли покорить саков и массагетов. Герой и его подвиг навсегда остались в памяти народа.

А теперь давайте вспомним 1219 год. Чингисхан, прервав торгово-посольские отношения с Мухаммадом Хорезмшахом, двинулся со своей огромной армией на Хорезм. Молодой наследник престола Джалолиддин Мангуберды предлагает отцу, Мухаммаду Хорезмшаху, направить против главных сил Чингисхана всю армию и принять открытый бой: «Если мы выйдем победителями, наш подвиг останется в истории, если погибнем – народ всё равно вспомнит нас добрым словом. Но если мы оставим свою страну на произвол судьбы – этот позор нам никогда не смыть», – убеждал он отца. Но отец не поддержал сына.

В 1220 году Джалолиддин становится правителем страны. Он решил бороться с захватчиками и, собрав войско, выступил против монголов. В борьбе против Чингисхана Джалолиддин проявил личную отвагу, талант полководца и умелого организатора. Осенью 1221 года малочисленное войско Джалолиддина приняло неравный бой. Сам полководец личным примером вдохновлял воинов. Находясь в окружении, на глазах вражеского войска он на своём коне прыгнул с огромной высоты в бурную реку и переправился на другой берег. Чингисхан, покорённый мужеством молодого правителя, сказал: «Каждый отец хотел бы иметь вот такого сына-героя».

Задание 2

Выберите из перечисленного ниже чувства защитников Родины, которые помогали им совершать подвиги.

Любовь к Родине. Жажда богатства. Стремление к власти. Защита своего народа. Желание прославиться. Желание испытать себя. Освобождение от захватчиков. Расширение своей территории. Спасение детей от рабской доли.

Какими качествами и навыками должен обладать защитник Родины? Найдите среди них родственные.

Мужество. Героизм. Патриотизм. Сила. Ум. Умение. Опыт. Профессионализм. Спортивные навыки. Технические навыки. Владение языками.

Качества, необходимые защитнику Родины

Для того чтобы защищать Родину, быть ей полезным, быть патриотом, надо много знать и уметь.

Чтобы быть хорошим защитником Родины, надо обладать выносливостью, ловкостью, здоровьем. Добиться этого можно, только занимаясь спортом. Спортивные упражнения помогают избавиться от физических недостатков, укрепить здоровье и закалить тело и дух.



Такие виды спорта, как футбол, волейбол, баскетбол и другие командные игры, воспитывают чувство партнёрства, чувство ответственности друг за друга, за команду. Любые виды спорта помогают выработать такие черты характера, как умение добиваться поставленной цели, ответственность, организованность, собранность. Без этих качеств не может быть хорошего защитника Родины.

Наджмиддин Кубро
(1145–1221)

Наджмиддин Кубро жил и творил во второй половине XII века в Хорезме. В 1160 году в поисках духовных знаний он отправился в Египет, затем жил в Тебризе и других городах. В Хорезм Наджмиддин Кубро возвратился уже известным учёным в звании шейха – духовного наставника. Он создал свою школу, получившую затем название «Кубровия». В его трудах изложены основы этого учения: научиться быть терпимым к окружающим людям, не завидовать другим, оказывать помощь нуждающимся и довольствоваться тем, что даёт судьба.

Наджмиддин Кубро обладал широким кругозором и пользовался большим влиянием как духовное лицо.

Во время захвата Хорезма Чингисханом он отвергает позорное бегство и вместе со своими учениками защищает Родину. В ходе длительной осады Ургенча монголами жители города мужественно сражались. В этих труднейших условиях семидесятилетний Кубро возглавил борьбу против захватчиков и 3 июля 1221 года погиб в неравном бою. Его идеи и сегодня признаются во многих странах Востока.

Проверьте себя

1. Какие чувства вызвал у вас подвиг Ширака?
2. Как бы вы повели себя на месте Джалолиддина Мангуберды? Какие его качества вызывают у вас уважение и почему?
3. Что нового вы узнали о Наджмиддине Кубро? В чём состоял его подвиг?
4. Что общего у героев нашей Родины?

§§ 5-6. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ КАК К РОДНОМУ ДОМУ

Природа и жизнь

Наша планета Земля – действительно чудо, редкая по красоте жемчужина в космическом пространстве. Земля – единственная известная нам из всех планет Солнечной системы, на которой существует жизнь.

Жизнь окружает нас повсюду. О ней говорят жужжание насекомых, щебетанье птиц, шелест листвы на деревьях и журчание серебристого ручья. Жизнь существует как за Полярным кругом, так и в раскалённых песках пустыни. Мы встречаем её в океанах и морях – начиная с поверхности и до самых глубин.





Воздух, воды рек и морей, растительный и животный мир – всё это природа. Богат и разнообразен мир природы Узбекистана: бескрайние пустыни сменяются зелёными оазисами. Радуют глаз каналы и белоснежные хлопковые поля, многоводные реки и сочные пастбища предгорий, заповедники с уникальной фауной. А ещё – высокое голубое небо и яркое солнце, сады, парки и фонтаны, дающие прохладу в летний зной. Воздух, воды рек и морей, растительный и животный мир – всё это ещё и ресурсы природы. Без них невозможна жизнь человека. А всегда ли мы осознаём это? Относимся ли мы к природе как к родному дому?

Задание 1

Представьте себе, что на Земле исчезли комары, мыши, лягушки и другие, казалось бы, «не нужные» человеку живые существа. К каким последствиям это может привести и кто от этого пострадает?

Беречь природу – наша обязанность

Для всех нас Родина чаще всего начинается с красивых уголков нашего края. Мы с нетерпением ждём весну с пробуждающимися растениями и цветением садов. На смену весне приходит долгожданное лето. И вновь, радуя великолепным зрелищем красок, лето сменяет осень, а потом зима с бодрящим морозным воздухом.

Узбекистан прекрасен во все времена года, его природа уникальна. И каждому человеку с ранних лет необходимо постичь искусство общения с природой, научиться хозяйствовать на Земле.

Наша природа преподносит нам свои дары, но нельзя только требовать от неё: «Отдай!». Ведь она тоже нуждается в нашей защите.

Задание 2

Познакомьтесь с ситуацией и перечислите нарушения правил поведения на природе, допущенные детьми и взрослыми. К каким последствиям они могут привести?

…Как было весело на природе! Мальчики помогали папам соорудить место для привала, а девочки и мамы занялись приготовлением обеда. А потом дети побежали осматриваться. Назад возвращались с «трофеями», отвоёванными у природы: у девочек на головах красовались венки, мальчики несли ветки с ягодами, которые они просто обломали, не утруждая себя сбором.

Поздно вечером компания уехала домой. На поляне остались гора мусора, остатки еды, тлеющие угли костра и брошенные увядшие цветы…

Задание 3



Посмотрите вокруг и скажите, какой вклад в умножение природных богатств можете внести вы: пополнить озеленение класса? Посадить дерево около школы? Принять участие в рейдах по охране природы? Подумайте и расскажите о своих действиях на следующем уроке.

Что грозит нашему миру?

Сегодня экологи всего мира бьют тревогу, опасаясь за будущее нашей планеты. Загрязнение воздуха и воды, уничтожение зелёных насаждений и лесов, горы мусора и многое другое губительно влияют на всё живое, в том числе и на человека, на состояние его здоровья.

Человеку грозит гибель и от того, что в мире накоплено огромное количество оружия, в том числе атомного и химического. На территориях многих стран и сегодня идут боевые действия с применением различных видов оружия.

Всё человечество сегодня объединяет свои усилия, пытаясь остановить рост вооружения, на которое тратятся громадные средства. Ведь эти средства можно использовать на благородное дело – решение многих экологических проблем.

В мире не только разрабатываются проекты в области охраны природы, но и уничтожаются многие виды оружия, в том числе ядерного и химического. Наша страна также принимает в этом участие. Узбекистан присоединился к конвенции, запрещающей производить, покупать и распространять ядерное и химическое оружие.

Международный союз охраны природы и природных ресурсов создал Красную книгу, в которую уже занесли и продолжают заносить исчезнувшие и исчезающие виды животных и растений.

Что ж у нас на планете творится?
Погибают леса и моря,
Погибают и рыбы, и птицы,

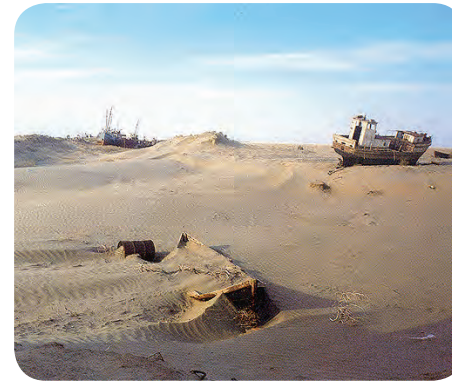
Стонут реки, и гибнет земля.
Если б только деревья сумели
Закричать, укорить, обвинить,
То, наверное, люди не смели б
Разрушать, убивать и сорить!
Люди! Братья по разуму! Время
Всё понять, всё исправить скорей,
Сохранить нашу общую землю
Для потомков, для наших детей!

С. Марков

Проблема Арала

В Узбекистане вода всегда ценилась очень высоко. А сегодня проблема с водой стоит особенно остро – высыхает Аральское море. Раньше Аральское море питали две реки – Амударья и Сырдарья. Но люди, неэкономно и бездумно расходовавшие воду рек на предприятиях и в сельском хозяйстве, исчерпали их ресурсы.

Сегодня дно бывшего моря напоминает пустыню, где бушуют солевые и пылевые бури. Пыль разносится на расстояние до 500 километров и оседает в горах Тянь-Шаня и Памира, где берут своё начало реки Амударья и Сырдарья. Воду этих рек используют для питья жители всей Средней Азии. Сегодня Арал смертельно болен. Болеют и люди, живущие в этом регионе.



«Наш гражданский долг, – сказал Президент Узбекистана Ислам Каримов, – сделать всё возможное, чтобы наши дети и будущие поколения приняли от нас этот край, эту священную землю ещё более богатой, сильной и могущественной».

Охрана природы – одна из главных обязанностей каждого гражда-

нина нашей страны. И от того, как мы будем относиться к природе, зависят наше здоровье, жизнь и благосостояние. У нашей природы должны быть миллионы любящих сердец и верных друзей. Хорошо, если бы каждый из нас не просто знал эти слова, а прочувствовал их. Когда мы все – и взрослые, и дети – будем бережно относиться к лесам, полям и рекам, паркам и садам, украшающим нашу землю, тогда можно быть спокойным за её процветание.



Задание 4

Объединившись в группы, подготовьте экологический листок на тему «Экологические бедствия и катастрофы на Земле».

Главная задача сегодня – уменьшить вредное воздействие человека на окружающую среду. Ведь окружающая нас среда может существовать без человека, но жизнь человека без окружающей среды невозможна. По этому поводу почётный член международной научной, неправительственной организации, созданной для разрешения глобальных проблем, стоящих перед современным миром, «Римский клуб» А. Кинг писал: «Главный враг человечества – сам человек, его деятельность. Жизнь, которую мы ведём на маленькой планете, насыщена конфликтами и стремлением к разрушению. Нации богаты знаниями, но бедны мудростью. Мы ищем на ощупь ключи для выживания человека и природы». А в одном из документов ООН говорится: «Мы не унаследовали Землю от отцов. Мы её взяли в долг у наших детей».



Как вы понимаете это выражение: «Мы не унаследовали Землю от отцов. Мы её взяли в долг у наших детей»?

Вместе на защиту природы

Почему человечество столь беспечно? Создаётся ощущение, что большинство живёт по принципу «После нас – хоть потоп». Сколько ужасных ошибок допущено, сколько произошло глобальных катастроф! А ведь это несложно – жить в гармонии с природой, отвечать

благодарностью и заботой на её дары. Вырубаете леса – посадите молодняк, потребляете воду – очистите реки.

А исправлять допущенные ошибки с каждым годом всё сложнее и сложнее. Для очистки только нескольких метров водоёма необходимо столько денежных затрат, что хватило бы для строительства одноэтажного дома. Пусть экологический набат прозвучит в сердце каждого из нас. Начинайте бороться за выживание уже сегодня. Вместе мы сможем многое, но только вместе.

Красная книга Узбекистана

Человечество подступило к опасной грани сосуществования практически со всеми обитателями Земли, находящимися в постоянной взаимосвязи друг с другом. Медленно разрушая природную среду, человечество ставит под угрозу в первую очередь своё благополучное существование. Возможно, поэтому Красную книгу ещё называют «документом совести». Потому что записаны в неё редкие и исчезающие виды растений, птиц, животных и грибов с указанием их прошлого и настоящего мест распространения, численности и причин сокращения или даже исчезновения.



Попадая в списки Красной книги, представители флоры и фауны получают надежду на выживание, заручаются защитой и поддержкой, становятся объектом более пристального внимания со стороны государства, органов охраны природы. В Красную книгу Узбекистана включены 324 вида растений, 184 вида животных, 24 вида млекопитающих, 48 видов птиц, 16 видов рептилий, 18 видов рыб, 78 видов беспозвоночных. Исчезли туранский тигр и гепард, близки к исчезновению сайгаки, полосатая гиена, леопард.

Сейчас в Узбекистане действуют восемь заповедников, Угам-Чаткальский государственный природный национальный парк и Зааминский национальный парк, охватывающие уникальные природные ландшафты от барханных песков до цветущих оазисов и от речных тугаев до альпийских лугов. Кажется, сама природа создала этот край для бережного хранения и развития богатого природного генофонда, восстановить который в случае утраты будет невозможно.



Задание 5

Попытайтесь противопоставить тревожной Красной книге свою Зелёную книгу, в которой вы смогли бы перечислить добрые дела, направленные не только на охрану природы, но и на её приумножение.

Проверьте себя

1. Какое значение имеет для человека природа?
2. Что сегодня угрожает экологическому равновесию в природе?
3. Для чего создаются заповедники и заказники?
4. Какие статьи Конституции Республики Узбекистан посвящены защите природы и её богатств? Прокомментируйте их.
5. Какой вклад в защиту природы внесли вы лично?

Глава II

ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

§ 7. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество

Вспомните сказку Р. Киплинга «Маугли». В ней рассказывается о том, как ребёнок, выросший среди диких животных, научился понимать их язык и копировать их поведение. То есть он стал таким же, как окружающие его дикие животные, и даже признал их «братьями по крови». О чём эта сказка? О том, что человека формирует его окружение, которое называется ***обществом***. Слово «общество» родственно слову «общение». Два человека – это уже общество. Общество состоит из людей, не похожих друг на друга, которые объединяются для достижения определённых целей. Это могут быть общение, общая работа, общие интересы, общие проблемы.



Любое общество возникает и существует на основе определённых правил, которые называют ***обычаями*** или ***традициями*** и нарушение которых вызывает осуждение членов общества. Общаясь, люди перенимают друг у друга определённые знания, правила поведения – так происходит передача накопленного опыта от одного поколения к другому.

Как вы считаете, почему человеку трудно жить без общения? Что даёт лично вам общение с одноклассниками?

Задание 1



Робинзон Крузо, попав на необитаемый остров, записал в своём дневнике: «Я отдалён от всего человечества; я отшельник, изгнанный из общества людей… Мне не с кем перемолвиться словом, и некому утешить меня… Посчастливится ли мне когда-нибудь вырваться из этой тюрьмы на свободу?».



1. Как вы считаете, о какой свободе мечтал Робинзон Крузо?
2. Как бы вы поступили на месте Робинзона Крузо?

Человек и общество

В первую очередь общество – это поле деятельности людей, которые поставили перед собой определённую цель и стремятся её осуществить. Общество может быть временным и постоянным. Так, например, мы временно объединяемся в экскурсионную группу для поездки по родному краю. После поездки такое общество прекращает своё существование. Более постоянное общество – это класс, школа. В более крупных масштабах общество – это население нашего государства или население Земли в целом.



Какие временные или постоянные общества вы ещё можете назвать? Как вы считаете, что их объединяет?

Из истории вы знаете, что в первобытном обществе люди объединялись в родовые общины, главной целью которых было выживание в условиях борьбы с природными явлениями и дикими животными. В то суровое время человек не мог выжить в одиночку. Это было общество для ведения совместного хозяйства. С совершенствованием орудий труда усложняются и взаимоотношения внутри общества. Возникает неравенство, и появляется сословие людей, которые не работают, а только управляют обществом: организуют добычу средств пропитания, распределяют их между членами общества и регулируют их взаимоотношения.

Как вы считаете, какие проблемы внутри общества стали возникать с появлением сословия людей, которые не работали, а только управляли обществом?

Современное общество

Современным ***цивилизованным обществом*** можно считать такое общество, в котором сохраняются общечеловеческие ценности: честность, порядочность, бережное отношение к пожилым людям и детям, уважительное отношение к языку, культуре и традициям.

Главное для современного общества – это свобода человека и осуждение насилия человека по отношению к другому человеку. Поскольку главный лозунг современного общества – максимум счастья для максимального числа людей, то деятельность одного человека не должна быть препятствием для реализации желаний других людей – даже если кому-то эти желания не нравятся.

Существует золотое правило нравственности: «**Нельзя делать другим того, чего не желаете себе».** Оно подразделяется на следующие принципы:

– **принцип права** требует, чтобы человек не делал другому того, чего он не желает, чтобы другой сделал ему;

– **принцип приличия** состоит в том, чтобы делать другому то, чего он желает, чтобы другой сделал ему;

– **принцип уважения** предполагает, чтобы человек поступал так, как он желал бы, чтобы поступали другие.

В целом, это означает: не доставлять другим неудобств, не вмешиваться в чужую жизнь, уважать человека как личность, не присваивать чужую частную собственность.

В «Сунне» сохранилось одно из изречений Мухаммада, который так учил высшему принципу веры: «Делайте всем людям то, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе». А если вдруг захочется сделать что-то такое, что, по вашему мнению, улучшит жизнь человека, то сначала узнайте у него, согласен ли он с вашими действиями.

Задание 2

Представьте, что вы собираетесь в путешествие в другую, мало знакомую вам страну. Как вы будете готовиться к путешествию, что возьмёте с собой, чтобы показать новым друзьям? Что вы расскажете о правилах поведения, принятых в нашей стране?

Гордость нашей Родины

Спитамен

В 329-328 годах до нашей эры в Согде вспыхнуло одно из крупнейших в истории восстаний против греко-македонских захватчиков во главе с Александром Македонским. Ожесточённая борьба продолжалась в Согдиане три года. Вдохновителем восстания был прославленный герой народов Средней Азии Спитамен. Восставшие окружили Мараканду, захваченную войском Александра Македонского. Основная часть греко-македонского гарнизона была уничтожена. Оставшиеся в живых воины укрылись в цитадели. Александр отправил на помощь осаждённому гарнизону военный отряд. Спитамен, сняв осаду города и заманив в пустыню двухтысячный греко-македонский отряд, уничтожает его. Это было первое серьёзное поражение Александра Македонского за весь его восточный поход. В течение года Спитамен вёл успешную борьбу с греко-македонцами. Восстание потерпело поражение только осенью 328 г. до н.э. после гибели Спитамена.



Проверьте себя

1. Что значит «человеческое общество»?
2. Что государство должно делать, чтобы человеку было комфортно в обществе? Что для этого должен делать сам человек?
3. Что значит «общественное мнение» и какое значение оно имеет в жизни общества?
4. Что вы знаете о нашем обществе, его традициях, обычаях и законах?

§ 8. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Взаимосвязь человека и общества

Человек – это высшая ступень развития жизни на Земле. Он открыл многие тайны окружающего нас мира, научился подчинять себе природу. Почти всё, что нас окружает, создано людьми. Фабрики и заводы, дома, железные дороги, автомобили и самолёты – всё это создано человеком. Только человек может с помощью труда и мысли изобретать и совершенствовать множество вещей для удовлетворения своих потребностей.



Так что же такое человек?
Вы можете дать определение этому понятию?

Ещё с древних времён люди пытались разгадать загадку человека. Они видели великие дела и подвиги людей и слагали о них легенды. Что породило способности и умения человека и вознесло его высоко над миром животных?

Изучая природу человека, учёные доказали, что человек становится человеком в процессе трудовой деятельности и общения с себе подобными, то есть живя в обществе. Ещё в давние времена люди объединялись в группы, основой которых был труд, необходимый для выживания всех членов общества. В процессе труда развивались ум и умения человека.

Учёные дали такое определение понятию ***«человек»*** – это разумное существо, которое обладает речью, изготавливает орудия труда и пользуется ими. Они назвали это существо «гомо сапиенс», что в переводе с латинского означает «человек разумный». Но это не значит, что человек рождается с уже готовыми знаниями и умениями, которыми обладали его родители. Ему придётся научиться этому в процессе жизни в обществе. Так же и с речью. Ни один человек не понимает речь и не умеет говорить со дня рождения. Он обучается

этому в процессе общения с родителями и окружающими его людьми. Только в обществе человек становится человеком.





Пути совершенствования человека и общества

Вспомните известные вам истории из кинофильмов и литературы, в которых рассказывается о том, как маленькие дети вырастали среди животных и совсем не общались с людьми. Кроме внешнего вида в них не было ничего человеческого. Они не умели говорить, пользоваться простейшими предметами, не умели даже одеваться и кушать, как это делают все люди.

Как вы считаете, сказка о Маугли, о которой мы уже упоминали – это выдумка писателя или реальная история? Вы можете определить, что в ней фантазия автора, а что могло быть в жизни?

Чтобы жить в обществе, недостаточно того, что дала человеку природа. Он должен совершенствовать свои природные задатки и способности, иначе они так и останутся неразвитыми. И это надо делать, начиная с первых лет жизни.

До школы за вас это делали родители и воспитатели детского сада: учили вас рисовать, объясняли, как устроен окружающий мир, развивали вашу выносливость и силу. Ведь далеко не всё человек может

освоить сам, без помощи других. Особенно это относится к школьным предметам.

Почему же все учатся в одном классе, слушают одного учителя, а знания у всех разные? Да потому, что один прикладывает максимум усилий для овладения знаниями, а другой – минимум. Отсюда и разные результаты. Чем больше у нас круг интересов, тем больше мы общаемся и тем шире наши знания.

Как вы считаете, почему Робинзон Крузо, проживший в одиночестве на острове более 30 лет, сумел выжить и остаться человеком?

Задание 1

Случай с кошельком

Шли по улице брат и сестра. Впереди шла бабушка. Вдруг из её сумки выпал кошелёк. Костя увидел это. Он нагнулся, поднял его и отдал бабушке. Она назвала себя рассеянной, взяла кошелёк и пошла дальше. Костя вернулся к сестре и стал жаловаться на бабушку, что она не сказала ему «спасибо». Сестра остановилась и строго посмотрела на брата. Она сказала ему, что быть честным – долг каждого человека, а не заслуга. Не сразу понял Костя слова сестры. А когда понял – запомнил на всю жизнь.

1. Почему мальчик обиделся?
2. Объясните, как вы поняли выражение «Честность – это долг, а не заслуга».

Умение жить интересами общества

Каждый человек живёт в своём обществе. Здесь он накапливает опыт общения с окружающими, сотрудничает с ними, проявляет заботу, приходит на помощь. При этом нередко человеку приходится выбирать – как поступить.

Задание 2

Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Пятиклассники решили провести конкурс знатоков. В каждом классе началась оживлённая подготовка. 5-й «А» надеялся на своего эрудита Диму. Остальные классы опасались его как сильного соперника. И вот наступил день конкурса. Команды уже приглашены на сцену и представляют своих участников. И только 5-й «А» чем-то взволнован. Оказалось, что Димы почему-то нет. Ребята попросили жюри немного подождать. Но Дима так и не появился.

По результатам конкурса 5-й «А» занял лишь четвёртое место. А на следующий день выяснилось, что Дима не пришёл потому, что по телевизору показывали интересную передачу.

1. Как бы вы оценили поступок Димы?
2. Что бы вы сказали, если бы такое сделал ваш друг?

Проверьте себя

1. Как вы считаете, почему человека считают высшей ступенью развития жизни на Земле? Вы согласны с этим утверждением?
2. Каким образом человек становится Человеком с большой буквы? Каких людей так называют?
3. Дайте определение понятию «человек».
4. Что необходимо делать, чтобы у человека развивались природные задатки и способности?
5. Перечислите пути совершенствования человека и общества.
6. Почему считается, что человек учится всю жизнь, и не только на уроках?
7. Что значит уметь жить интересами общества?
8. Как вы считаете, почему так высоко ценится народная мудрость, дошедшая до наших дней в пословицах и поговорках?

§§ 9-10. ГОСУДАРСТВО – ЭТО МЫ

Государство

Мы с вами уже знаем, что такое общество. Примерно до XVII века понятие «государство» приравнивалось к понятию «общество». Для обозначения же государства использовались такие термины, как княжество, королевство, империя, республика.



Задание 1

Прочитайте внимательно определение понятий «общество» и «государство» и укажите их главное различие.

Общество – это объединение людей, которые собрались, чтобы достичь целей, поставленных перед своим объединением.

Государство – это учреждения, которые обладают высшей властью на определённой территории. В это понятие входят территория страны и её границы, армия, способная защитить свою страну, символы государства.

Главной причиной образования государства стала необходимость защиты своей территории и наведения порядка внутри страны. С образованием государства общество вынуждено было подчиняться ему. Правитель государства, имея сильную армию, может быстро собрать налоги на своей территории, силой подчинить себе всех, кто не согласен с его действиями, а также наказать тех, кто не выполняет его приказы. Государство стало решать все споры внутри страны и издавать общие для всех правила поведения, которые позже назовут ***законами***, то есть то, что необходимо соблюдать, иначе последует наказание от имени государства.

Для того чтобы предотвратить захват своей земли, государство защищает свою территорию, укрепляя границы и используя армию. Чтобы поддерживать порядок внутри государства, оно создаёт милицию, суд, органы управления отдельными частями страны. Реше-

ния, принимаемые государственными органами управления, становятся обязательными для всех. Главным признаком независимого государства является ***суверенитет*** – независимость государства во внешних и внутренних делах.

В поисках идеального государства

С тех пор, как появились первые государства, прошло более 5 тысяч лет. Всё это время самые активные граждане различных государств совершенствовали государственное устройство, добиваясь того, чтобы всем гражданам жилось в государстве хорошо. Поиски идеального государства продолжаются и в наши дни.

Главный вопрос устройства государства – как организовано его управление. Если страной правит один человек – это ***монархия***. Если страной правит несправедливый и жестокий человек – это ***тирания*** или ***диктатура***. Если власть в стране возглавляют люди, избранные большинством населения, такое правление называется ***демократией***. Пока это самая лучшая форма правления, выработанная обществом. Такая форма правления существует и в нашей стране.

С провозглашением независимости Республики Узбекистан всё больше государственных функций передаются общественным организациям. В будущем предполагается, что государство будет играть вспомогательную, а не основную роль в жизни граждан страны. Такое общество будет называться ***гражданским***. В гражданском обществе большинство государственных функций будут выполнять органы самоуправления. По мнению учёных, гражданское общество представляет собой идеальное общество, в котором живут свободные независимые личности, наделённые самыми широкими личными и политическими правами. Все граждане госу-



дарства будут активно участвовать в управлении государством, свободно выражать свои мысли, создадут общественные организации, которые будут защищать интересы каждого гражданина.

Что общего у гражданского общества и государства? Чем они различаются?

Роль государства в жизни общества и отдельного человека

Когда мы говорим о государстве, то представляем себе известные нам государственные органы власти – Олий Мажлис, Кабинет Министров и хокимияты. Эти органы власти представляют избранные народом депутаты, а также назначенные на государственные должности люди. Государственные органы власти выполняют в стране важную роль:

– развивают культуру и искусство, науку и образование;

– руководят строительством и ремонтом жилых зданий и дорог;

– охраняют общественный порядок, ведут борьбу с преступностью;

– развивают взаимовыгодные отношения с другими государствами, организуют охрану государственных границ.



Что вы знаете о деятельности государственных органов власти? Представьте себе, что этих органов власти нет. Возможно ли существование без них государства?

Во многом жизнь как отдельного человека, так и всего государства в целом зависит от формы правления в государстве. Вы уже знаете, что по форме правления государства делятся на ***монархию***, когда во главе государства находится один человек – фараон, царь или император и его власть передаётся по наследству, и ***республику***, когда источником власти является народ. В переводе с греческого «демос» – это «народ», отсюда и ***демократия*** – власть народа или правление народа.

Главное при демократическом правлении – равноправие всех граждан страны, выборность главы государства и высших органов власти. В нашей стране Президента и представителей высших органов власти избирает народ. Избранные народом депутаты представляют своих избирателей в органах власти и принимают решения от их имени. При этом каждый человек имеет право принять участие в обсуждении решений до их принятия высшими органами власти.

Сегодня в нашей стране большую роль играют органы самоуправления. Их основная цель – оказание помощи гражданам в управлении общественными и государственными делами, решение социальных и хозяйственных задач на своих территориях, проведение культурно-массовых мероприятий.

Органы самоуправления создаются сначала в сёлах, городах и аулах; потом – в районных и городских махаллях.



Махалля – это объединение людей, живущих на определённой территории, связанных не только отношениями соседства, но и внутренними правилами, духовными и нравственными нормами, обычаями и традициями. Возглавляет махаллю председатель схода граждан (аксакал) – самый опытный, мудрый и честный человек.

В махаллях существуют добрососедские взаимоотношения между жителями. Проживающие в махалле люди прислушиваются к мнению стариков-аксакалов, авторитет которых определяется их жизненным опытом, помогают соседям в проведении определённых видов работ, например, в ремонте жилья, участвуют в совместном проведении различных обрядов.



Каким образом каждый из вас может принять участие в управлении государством? Приведите примеры демократической формы правления в нашем государстве.



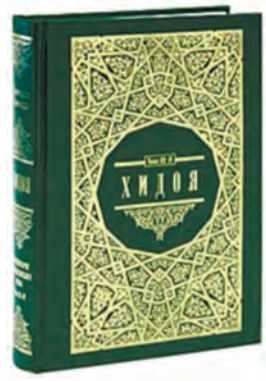
Задание 2

Любое государство оценивается по тому, какие люди в нём живут, их образу жизни, поведению, отношению к другим людям. Прочитайте внимательно притчу и объясните её смысл.

Когда-то давно дедушка открыл своему внуку одну жизненную истину. Он сказал о том, что в каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ложь. Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, доброту, верность.

Внук, удивлённый словами дедушки, спросил: «А какой волк в результате борьбы побеждает?» Дедушка едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...».

Бурхануддин аль-Маргинони
(1123-1197)



Среди выдающихся личностей XII века Бурхануддин аль-Маргинони занимает особое место. Первоначальное образование он получил в Маргилане, затем переехал в тогдашний культурный и научный центр Мавераннахра – Самарканд, где прожил до конца своей жизни. Уже в детстве он наизусть знал Коран, глубоко изучал хадисы – предания о поступках и изречения пророка Мухаммада. Итогом многолетней неутомимой работы Аль-Маргинони был завершённый в 1178 году большой трактат «Хидоя» («Право»), который состоял из четырёх разделов, собранных в 53 книгах.

Этот труд – яркое свидетельство развития в Средней Азии школы права. «Хидоя» признана во всём мусульманском мире. На протяжении нескольких веков она была основным пособием в области правоведения. Этот трактат многократно издавался на узбекском, персидском, английском, французском и других языках.

Проверьте себя

1. Назовите главную причину появления государства.
2. Чем отличается общество от государства?
3. Назовите главный признак независимого государства.
4. Чем отличаются обычаи и традиции от законов государства?
5. Что такое монархия?
6. Какое правление в государстве называется демократией?
7. Перечислите признаки гражданского общества?
8. Чем занимаются государственные органы власти?

§§ 11–12. НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН

Провозглашение независимости Республики Узбекистан

В конце XX века народ Узбекистана обрёл свободу и получил возможность возродить национальную государственность. В памятный день 31 августа 1991 года была провозглашена независимость Республики Узбекистан. Страна вступила на трудную дорогу построения правового демократического государства, проведения экономических реформ, возрождения исторической памяти, своих традиций и обычаев.



Изучая, но не копируя опыт развитых стран, Узбекистан стремится обеспечить своим гражданам достойную жизнь.

Современный облик обретают города, особенно преобразилась столица Узбекистана – Ташкент. В жизни страны всё увереннее заявляют о себе предприниматели. В мировом сообществе растёт авторитет Узбекистана как политически стабильного государства, в котором динамично развивается экономика, обеспечены мир и гражданское согласие.

Задание 1

Объединившись в группы, попытайтесь составить перечень позитивных перемен, которые произошли в нашем обществе за годы независимости. Составьте список проблем, которые ещё необходимо решить нашему обществу.

Возрождение духовности

Духовность – это понятие, обозначающее наиболее ценные нравственные качества человека – честность, сила воли, готовность преодолеть любые трудности во имя высокой цели и долга, способность сопереживать и сострадать. За годы независимости в Узбекистане созданы условия для возрождения духовности, укрепления патриотизма и национальной гордости узбекского народа.

Во всей своей красе и величии возродился Навруз, ставший всенародным праздником весны и обновления. Это общий праздник надежд, символ чистых помыслов и доброты.



Почти три тысячи лет тому назад наши предки создали священную книгу зороастрийцев «Авесту». Главная её идея заключается в борьбе добра и зла, победе света над тьмой. В ней воспеваются добрые мысли, добрые слова и добрые дела. Эти три условия ещё на заре человеческой цивилизации были объявлены необходимыми для прогресса общества, и для духовного совершенствования личности.

В течение 27 веков люди читают эту книгу, черпают в ней созидательные идеи. Бессмертие таких творений объясняется тем, что их высокие идеи не исчезают со временем, они нужны в каждую эпоху, каждому обществу и народу.

Какие пути возрождения нравственных качеств человека вы можете перечислить?

Международные связи Узбекистана

Во всём мире растёт интерес к современному Узбекистану как к государству с древнейшей культурой и богатейшими ресурсами. Независимость страны уже признана более чем 200 государствами. С более чем 130 странами мира установлены дипломатические отношения.

В Ташкенте открыты более 90 посольств и представительств авторитетных международных организаций. Войдя в мировое сообщество, Узбекистан за годы независимости уверенно занял достойное место в международном разделении труда, вносит свой вклад в создание эффективной системы региональной безопасности.

Страна стала полноправным членом Организации Объединённых Наций и других признанных международных структур. На равноправной и взаимовыгодной основе налаживаются дружеские связи с десятками стран на всех континентах. Признанием авторитета страны является тот факт, что Ташкент всё чаще становится местом проведения различных международных форумов.



Задание 2

Составьте схему международных связей Республики Узбекистан, отметив на ней страны, которые наиболее активно сотрудничают с нашим государством (в центре схемы – Ташкент и к нему направлены стрелки с названием государств).

Забота о населении страны

Один из главных принципов «узбекской модели» развития заключается в сочетании рыночных преобразований с сильной социальной политикой – то есть с заботой о населении страны. Реализация интересов человека и семьи стала важнейшим государственным делом независимого Узбекистана. На развитие социальной сферы направляется значительная часть бюджетных средств. Осуществляются программы преобразований в образовании, культуре, здравоохранении, сельском хозяйстве и жилищном строительстве.





Президент и правительство нашего государства предпринимают большие усилия для воспитания молодых узбекистанцев, максимально расширяются возможности их самореализации в учёбе, труде, науке, культуре и спорте.

Так, только за последние годы издано множество указов Президента и постановлений Кабинета Министров по реконструкции и строительству новых детских и спортивных площадок в махаллях и оснащению их спортивным инвентарем, оказанию содействия трудоустройству выпускников.

Задание 3

А что вы знаете о том, как государство заботится о вашей семье, о семье ваших соседей и знакомых? Кому оказывается необходимая социальная помощь и почему?

Задание 4

Посмотрите на фотографии и составьте рассказ о достижениях нашего государства за годы независимости.








Проверьте себя

1. Когда была провозглашена независимость Республики Узбекистан?
2. Перечислите достижения Республики Узбекистан за годы независимости.
3. Что значит духовность человека и государства? Приведите примеры возрождения духовности нашего народа за годы независимости.
4. Как осуществляется забота государства о населении страны?
5. Какие вы знаете международные организации, сотрудничающие с Республикой Узбекистан?

§§ 13–14. ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ

Древний и вечно молодой город

Ташкент – столица солнечного Узбекистана, город дружбы и братства народов, город древний и вечно молодой, живущий бурной, кипучей жизнью.

История Ташкента насчитывает более 2200 лет, за которые пройден путь от небольшого древнего поселения до одного из крупнейших городов Центральной Азии. За долгие века город пережил много памятных событий, периодов подъёма и упадка.



В труде среднеазиатского учёного и мыслителя XI в. Абу Райхана Беруни «Индия» происхождение названия «Ташкент» объясняется так: «Шаш взято из названия этого города на тюркском языке, а именно Ташканд». Наравне с Шашем название «Ташкент» встречается и у Махмуда Кашгари (XI в.). К XVII в. древнее название «Шаш» и другие постепенно вытесняются названием «Ташкент».

Из истории Ташкента

В древности территорию современного Ташкента занимали земледельческие племена. Выгодное географическое положение и благоприятные климатические условия способствовали здесь развитию ещё в далёком прошлом земледелия и животноводства. Город начинался во II–I вв. до н. э. с поселения городского типа Шаштепа. В первой трети VIII в. города области Чач подвергались опустошительным вторжениям арабских завоевателей. Столица Чача была сожжена. Город стал возрождаться лишь в IX в., но не на руинах, а в 4-х километрах на берегу р. Бозсу. Город быстро развивался, вновь стал столицей Чача, называемой в арабских источниках Бинкетом.

В конце X – середине XII в. Чач входит в состав государства Караханидов. В это время начинает входить в обиход название «Ташкент».

В XIV – начале XV в. Ташкентский оазис был разрушен Хорезмшахом Мухаммадом. К моменту монгольского завоевания (1220) Ташкент уступал по своему значению другим городам Мавераннахра.

В XIV – начале XV в. Ташкент входил в состав государства Амира Темура и Темуридов. В этот период город снова становится сильной крепостью, расширяется его территория, развиваются производство, торговля, культура. В начале XVI в. Ташкент вошёл в состав государства Шейбанидов. Город был окружён новой крепостной стеной. Были возведены многочисленные архитектурные сооружения, часть которых сохранилась до наших дней.



В начале XIX в. Ташкент потерял свою независимость. Он был покорён Кокандским ханством. Территория города в это время составляла 16 кв. км, население – 80 тысяч человек. В городе были развиты разнообразные виды ремёсел: ткацкое, деревообделочное, металлообрабатывающее, кожевенное, обувное, гончарное и др. Часть горожан, наряду с торговлей и ремёслами, занималась земледелием. Было много хлебопекарен, мелких лавок и базаров.

Ташкент в годы Второй мировой войны

Территория Ташкента в 1939 году составляла 90 кв. км, население – 550 тысяч человек. С первых дней войны перед промышленностью города встали задачи исключительной важности и срочности. К началу 1942 года

большинство промышленных предприятий Ташкента перешло на полный или частичный выпуск военной продукции. Наряду с этим предстояло в кратчайшие сроки разместить на территории города и обеспечить введение в строй свыше 100 предприятий, эвакуированных из других районов бывшего Союза.

Для размещения прибывающих в Ташкент групп детей предоставлялись лучшие помещения города. Детей-сирот брали на специальный учёт, подростков направляли в школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища, где они обучались различным профессиям.

В годы войны к десяти театрам Ташкента прибавилось ещё восемь, эвакуированных из других городов бывшего Союза. В Ташкенте жили и трудились известные композиторы, писатели, литературоведы, переводчики, эвакуированные из других городов.



Послевоенный Ташкент

После окончания Второй мировой войны началась перестройка промышленности Ташкента на выпуск мирной продукции. Технической реконструкции и расширению подверглись все предприятия машиностроения. Расширялась территория Ташкента. К 1946 году она составляла 130 кв. км. В конце 50-х – начале 60-х годов начали создаваться жилые массивы, новые промышленные зоны.

26 апреля 1966 года в результате землетрясения были разрушены и повреждены многие промышленные предприятия, культурные, медицинские, коммунально-бытовые учреждения, школы. Но на помощь пришла вся страна, и за 3,5 года практически были ликвидированы все последствия землетрясения. Были созданы новые жилые массивы и архитектурные ансамбли.



Ташкент в наши дни Сегодня Ташкент – один из крупнейших промышленных центров страны. Промышленные объединения и предприятия города производят примерно за полтора дня столько, сколько производилось в Ташкенте за весь 1916 год.

Ташкент – крупнейший центр сельскохозяйственного и текстильного машиностроения. В Ташкенте более 600 информационно-ресурсных центров и библиотек. Среди них Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои, Фундаментальная библиотека АН Республики Узбекистан, Медицинская библиотека, Центральная научно-сельскохозяйственная библиотека и другие.

В Ташкенте сохранились уникальные памятники архитектуры. Древнейшие из них – мавзолеи Юнусхана и Каффаль Шаши,

медресе Кукельдаш, восстановлен архитектурный комплекс Хаст Имам и др.

В 2009 году в Узбекистане широко отмечалось 2200-летие столицы нашего государства – Ташкента.

Ташкент и ташкентцы

За выдающиеся заслуги перед государством и народом, плодотворную деятельность на пути укрепления независимости Узбекистана, углубления реформ, активное участие в социально-политической жизни страны, а также за весомый вклад в реализацию идеи национальной независимости и героический труд многим ташкентцам присвоено звание «Узбекистон Кахрамони» («Герой Узбекистана») с вручением высшей награды – медали «Олтин юлдуз» («Золотая звезда»).

Домашнее задание

По рассказам дедушек и бабушек или материалам ваших домашних архивов, подготовьте небольшой рассказ о людях вашего родного города, посёлка или кишлака, об их трудовых или военных подвигах.

Проверьте себя

1. Сколько лет насчитывает история Ташкента?
2. Какие государства существовали на территории Ташкента?
3. Что вы знаете о Ташкенте в годы войны?
4. Что вы знаете о современном Ташкенте?



Глава III

ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

§ 15-16. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЧЕЛОВЕКА

Кто он – человек, достойный уважения?

При знакомстве или общении с людьми мы всегда отмечаем про себя, каков наш собеседник, интересно ли нам с ним, легко ли с ним общаться или он вызывает неприятные эмоции. Все мы разные. Природа так распорядилась, что один весёлый, другой серьёзный, третий молчун. И это хорошо! Жить в обществе, где все одинаково выглядят и одинаково думают, скучно. Но не только внешний вид и наши мысли отличают нас друг от друга. Главное – это наши поступки. По ним мы узнаём, достойно человек ведёт себя или нет.

Какие же качества человеческой души делают человека достойным гражданином своей страны? В первую очередь, это – доброта, совесть, честь, понимание, чуткость. В общении очень важно, чтобы эти качества преобладали.

Задание 1



Попробуйте мысленно перечислить достоинства вашего ближайшего друга. Вспомните про его надёжность, честность, верность, ум. Вы оценили его по достоинству?

Оценить по достоинству – это значит составить о ком-то своё мнение. И оно может быть не только положительным, но и отрицательным. У понятия «достоинство» есть и другое значение. «Этот человек держится с достоинством», «он считает ниже своего достоинства делать это». Услышав такое о ком-то, мы знаем, что этот человек уважает себя и невольно побуждает окружающих относиться к нему с уважением.

Очень важное качество для современного человека – терпимость. Каждый из нас должен понимать и принимать разносторонние интересы других людей. Для живущих в Узбекистане это качество особенно необходимо, потому что наша страна – многонациональная, её граждане исповедуют множество религий, следуют разным традициям. Терпимость помогает людям жить в дружбе и согласии.



Задумайтесь, а как вы относитесь друг к другу.
Как вы считаете, вы – дружный и сплочённый коллектив?

Честь – это очень высокое слово!

Честь – это высшее человеческое достоинство. Великий немецкий писатель Фридрих Шиллер писал: «Честь дороже жизни». Многие люди предпочитали умереть, но сохранить свою честь. Например, в старину, стремясь избежать позорного плена, воины бросались на собственные копья.

Во время войны честь человека проявлялась в открытом бою. А что делать, когда она подвергается испытаниям? Когда честь человека задевает лживая сплетня, клевета? В прошлом многие люди, чтобы спасти свою честь, вызывали лжецов и клеветников на дуэль и нередко погибали при этом сами. Почему они так поступали? Иначе им пришлось бы жить с ощущением, что их честь запятнана. Ведь они жили в обществе. А мнение общества о человеке было для него чуть ли не самым главным в жизни.

Любой бесчестный поступок может привести к потере чести. Это и ложь, и воровство, и предательство. Как это происходит? О бесчестном поступке становится известно окружающим – и честь потеряна. Некоторые люди не придают этому значения: честь руками не потрогаешь, она – не деньги. Да и как можно потерять то, что не видно. Это опасное заблуждение. Существует старинная поговорка: ***«Береги платье, пока новое, а честь – смолоду»***. Бережное отношение к платью может продлить его век. А потерянная в молодости честь может не вернуться никогда.

В обществе существует много понятий чести. Например, честь президента страны, предпринимателя, адвоката, рабочего – это профессиональная честь. Есть воинская честь, честь школы, честь города, страны. Вспомним рыцарскую честь, дворянскую честь. В своём словаре Владимир Даль называл честь «внутренним нравственным достоинством человека, доблестью, честностью, благородством души и чистой совестью».

Критичное отношение к себе и другим составляет основу ***самовоспитания***. Обращая внимание на особенности окружающих людей, замечая их достоинства и недостатки, человек учится разбираться в сложном мире душевных качеств. А это ведёт к выработке жизненной позиции, определённых ценностей.

Жадность – один из пороков человека

Из-за человеческой жадности совершались не только преступления. Жадность порождала неслыханные предательства. Из-за неё вспыхивали войны. Почему? Причина в следующем. Даже имея немало благ, человек не мог удержаться от желания иметь ещё больше. Их можно заработать. Но это трудный и долгий путь. Война, преступления могли принести богатство немедленно.

Жадность трудно скрыть, её нельзя спутать с бережливостью. Бережливый, но не жадный человек может иметь немногое. И при этом быть очень щедрым. Он может отдать последнее даже незнакомому человеку, если тот нуждается в этом. Недаром в сказках очень часто воспевается такая щедрость. Какой-нибудь бедный человек отдаёт последний кусок хлеба, и судьба награждает его богатством. В мусульманской религии есть такое понятие, как закят. Люди всегда делятся с ближними, особенно если те испытывают нужду.

Жадный человек часто становится жертвой собственной болезни. Он живёт, чтобы копить деньги, и получает удовольствие от того, что видит своё богатство. Его душа согревается от одной мысли о собственном богатстве. Поэтому он способен только смотреть на него.

Объясните, как вы понимаете эти народные пословицы.

Скупость сушит душу.

* * *

Хорошо тем, кому не завидуют.

* * *

Зависть никогда не знает праздника.

Зависть – одно из самых отрицательных качеств человека

Завистник не может бороться с этой съедающей его страстью. И порой идёт на всё, лишь бы навредить предмету своей зависти. В нашей жизни зависть встречается ещё часто. Завидуют отличникам, здоровым, богатым, удачливым, трудолюбивым. С. Брант в книге «Корабль дураков» так писал о зависти:

Чуть зависть нас однажды ранит,
Смертельной эта рана станет.
Природа зависти одна:
Наметит цель себе она –
И, чтоб достичь её верней,
И день и ночь стремится к ней…
Как жалкий пёс, завистник бедный
Страдает, отощавший, бледный,
И, задыхаясь в лютой злобе,
На всех он смотрит исподлобья.
Смеётся зависть нам на горе,
Когда корабль потопит в море.
Не станет пищи ей – сожрёт
Сама себя, но не умрёт.

Французский философ Гельвеций в XVIII веке писал: «Из всех страстей зависть – самая отвратительная. Под знаменем зависти шествуют ненависть, предательство и интриги».

Завистника не уважают. Он не умеет скрывать своих чувств. Они у него на языке, на лице, в делах. С ним трудно общаться. Часто завидуют чужим способностям и талантам. Такую зависть в народе называют чёрной завистью.

Кто-то в детстве упорно учился, читал, изучал языки. А кто-то спал и развлекался. И вдруг непривыкший к труду встречается с человеком, который прекрасно рисует, владеет теннисной ракеткой, плавает. Он начитан, умён, его все любят. Он много зарабатывает. Завистник не будет думать, сколько усилий человек приложил, чтобы добиться этого. Он завидует не его трудам, а его успеху.

Задание 2



Прочитайте отрывок из стихотворения А. Пушкина «Скупой рыцарь». Как вы считаете, почему поэт сравнил жадность и скупость с убийством?

Счастливый день! Могу сегодня я
В шестой сундук (сундук ещё не полный),
Горсть золота накопленного всыпать.
Немного кажется, но понемногу
сокровища растут…
Тут есть дублон старинный… вот он. Нынче
Вдова мне отдала его, но прежде
С тремя детьми полдня перед окном
она стояла воя…
А этот? Этот мне принёс Тибо –
Где было взять ему, ленивому плуту?
Украл, конечно, или, может быть,
Там на большой дороге, ночью, в роще…
Я каждый раз, когда хочу сундук
Мой отпереть, впадаю в жар и трепет.
Не страх… но сердце мне теснит
Какое-то неведомое чувство…

Нас уверяют медики: есть люди,
В убийстве находящие приятность.
Когда я ключ в замки влагаю, то тоже
Я чувствую, что чувствовать должны
Они, вонзая в жертву нож: приятно
и страшно вместе.



Задание 3

Попытайтесь составить два списка. В одном перечислите все предметы и материальные блага, обладание которыми, на ваш взгляд, может избавить человека от зависти. Во втором списке укажите те достоинства человека, которые можно развить в себе самом и которым в основном завидуют люди. Это задание можно выполнять дома с помощью родителей.



Задание 4

Постарайтесь определить достоинства и недостатки человека. Продолжите список, разделив слова на два столбца:

Достоинства	Недостатки

Скромность, хвастливость, мужество, искренность, жестокость, честь, зависть, совесть, трусость, уважительность, хитрость, честность, безответственность, жадность, заносчивость, стыдливость, тактичность, лживость, лицемерие, выдержка, эгоизм, сдержанность, бестактность, малодушие, милосердие, угодничество, болтливость, красота, справедливость, правдивость.

Прочитайте и сделайте выводы!

Среди людей довольно широко распространено мнение, что у человека должны быть и достоинства, и недостатки. Так, оказывается, «удобно» жить:

достоинства имею, недостатки тоже есть. А дальше идёт самоутешение: если бы не было недостатков, то это была бы схема, а не человек.

Но почему должны быть недостатки? А мы говорим: никаких недостатков не должно быть. И если у вас 20 достоинств и 10 недостатков, спросите у себя: а почему у меня 10 недостатков? Долой пять. Когда 5 останется – долой 2, пусть не останется ни одного!

Вообще от человека нужно требовать, требовать и требовать! И каждый человек должен от себя требовать…

А теперь мы спросим: а какие же недостатки можно оставить?..

Тайно взять – нельзя, нарушить дисциплину в школе – нельзя...

А что же можно? Можно оставить вспыльчивый характер? С какой стати? Среди нас будет жить человек со вспыльчивым характером, и он может обругать, а потом скажет: извините, у меня вспыльчивый характер. Должна быть серьёзная система требований к человеку, и только это может привести к тому, что будет развиваться в первую очередь требовательность к себе. Это самая трудная вещь – требовательность к себе.

Задание 5

Прочитайте эти пословицы и выберите те, что вам больше всего понравились. Объясните, почему.

Выгадаешь обманом,
Потом потеряешь.
За правду пострадаешь,
Потом наверстаешь.

* * *

Собака лает – караван идёт.

Абу Райхан Беруни (973–1048)

Выдающийся учёный-энциклопедист Абу Райхан Беруни родился 4 сентября 973 года в предместье древней столицы Хорезма – городе Кят (ныне город Беруни в Каракалпакстане). Уже в детстве Беруни получил хорошее образование, а в юности овладел наследием древнегреческих учёных, изучал языки, философию, астрономию, математику, интересовался ботаникой, минералогией и другими естественными науками.



В 22 года Беруни первым в Средней Азии создаёт глобус. Побывав в ряде соседних стран, изучив множество научных трудов, он пишет исторический труд «Памятники минувших поколений», в котором даёт полное описание всех праздников и календарей многих народов и племён, а также излагает историю культуры и литературы различных стран Востока. Благодаря этой работе Беруни приобрёл широкую известность в мире.

Его сочинение «Канон Маъсуда» представляет собой энциклопедию астрономических знаний. В нём раскрывается история астрономии, математики и математической географии, выдвигается гипотеза о вращении Земли вокруг Солнца.

Проверьте себя

1. Как вы понимаете выражение «достоинство человека»?
2. Как вы думаете, достоинства воспитываются или человек рождается с ними?
3. Как бороться со своими недостатками?
4. Что нового вы узнали об Абу Райхане Беруни?
5. Что означают выражения «белая зависть» и «чёрная зависть»?

§§ 17–18. МОРАЛЬ И ЕЁ НОРМЫ

Что такое мораль

На протяжении всей истории своего существования человек жил в обществе. А каким было общество, зависело от того, какая мораль преобладала в окружающем человека обществе. ***Мораль*** – это нормы поведения человека в обществе. У разных народов и стран в разные времена была своя мораль. В Древнем Риме считалось нормой решать судьбу гладиатора только жестом руки. Тысячи людей собирались посмотреть на кровавое представление, получая от этого удовольствие.



Наши предки, зороастрийцы считали нормой воспитывать детей в строгости и труде. Всем известен пример существования в древние и средние века разделения людей на группы (касты) у последователей религии индуизм в Индии. Представители только одной, высшей, касты вели праздный образ жизни, а так называемые «неприкасаемые» выполняли самую грязную работу. Они должны были носить одежду только чёрного цвета, и другим нельзя было общаться с ними.

Итак, в каждом обществе складывались свои нормы морали. Приведём такой пример. Сигареты и вино продаются во многих магазинах. Это не запрещённые продукты, норм на употребление вина и сигарет для взрослых нет. Однако человек, доводящий себя до безобразного состояния, осуждается большинством людей. То есть не считаться с нормами, установленными в обществе, невозможно. ***Норма*** – это образец, обязательный порядок. ***Норма морали*** – это правило, одобряемое большинством людей, образец поведения.

Задание 1

1. Разработайте примерные нормы поведения учащихся в классе. Чем вы будете руководствоваться при их выборе? Почему?

2. Будут ли ваши нормы совпадать с нормами, разработанными другими учениками?
3. Как вы считаете, как можно перевоспитать учеников, которые нарушают нормы морали?

Мораль и право

Общество может выразить своё неодобрение поступков тех, кто не выполняет норм морали. Государство в этом случае не будет вмешиваться в отношения граждан, потому что нормы морали нигде не записаны в виде обязательных правил поведения. Нормы морали традиционно передаются из поколения в поколения, и о них все знают. За их нарушение может последовать только моральная ответственность – общественное порицание. Но оно порой страшнее приговора, вынесенного судом. Поэтому большинство людей старается соблюдать моральные нормы, не нарушать правил поведения в обществе. Если человек хорошо воспитан и чутко относится к людям, ему станет стыдно за свои неблаговидные поступки.



Но люди, часто нарушающие нормы морали, могут нарушить и закон. А закон устанавливается государством и закрепляется в письменной форме. Законы обязательны для всех, и за их невыполнение люди несут юридическую ответственность.

Как вы считаете, за какие нарушения морали в школе, на улице или дома можно получить порицание окружающих вас людей?

Законы занесены в специальные кодексы: уголовный, административный, семейный и другие. В каждом из этих кодексов собраны законы, которые регулируют ту или иную сторону жизни и деятельности человека.

Всякий закон предполагает не только права, но и обязанности. Например, если личная собственность граждан охраняется законом, то этим же законом наказывается всякое покушение на неё.



Задание 2

Определите, в каких случаях нарушены нормы морали, а в каких – закона:

1. Оставлять мусор в лесу после отдыха.
2. Громко кричать на улице.
3. Не платить налоги.
4. Брать чужие вещи.
5. Не уступать место старшим.
6. Бить стёкла в окнах.
7. Дёргать девочек за косички.
8. Не выходить на хашар без уважительной причины.
9. Курить.

За каждым нарушением закона или моральной нормы всегда стоит конкретный человек. Часто бывает так, что мы проходим мимо, когда видим, что одноклассник поступает плохо – обижает тех, кто слабее его, портит вещи, берёт чужое, рисует на школьной мебели.

Как мы поступим – пройдём мимо или остановимся и вмешаемся – зависит от нашей ***жизненной позиции***, то есть от тех моральных норм, которые мы выбрали для себя за основу поведения. Пока мы все не примем на себя личную ответственность за каждое, пусть самое мелкое отступление от норм морали, они будут превращаться в преступления, и нарушения закона никогда не прекратятся. Жизненная позиция человека определяется его убеждениями, совестью, нормами морали, которым он следует в своём поведении.



Задание 3

Продолжите заполнение таблицы.

Нормы морали	Нормы права
1. Не закреплены государством	1. Установлены государством
. . .	. . .



Прочитайте следующие высказывания. Объясните их смысл. Вы согласны с ними?

Мораль – перечень поступков, а не сборник правил, которыми можно пользоваться, как книгой рецептов.

Бердах.

Право и долг подобны деревьям, которые не приносят плодов, если не растут друг с другом.

Абу Али ибн Сино

Человек – это звучит гордо

Каждый из нас уникален. Мир был бы неинтересен, если бы мы одинаково говорили, поступали, думали. Но при этой разнице каждый не должен забывать, что все поступки, все мысли, все желания должны быть направлены на совершение добрых дел. Человек – это великое звание. Чтобы сохранить это гордое звание человека, необходимо стремиться к совершенству своего ума, тела и духа.

Задание 4



Как вы считаете, каким образом связаны самосовершенствование и образование, ваша учёба в школе?

Наука общения

Время, в котором мы живём, можно назвать веком общения. Мы учимся, работаем, ходим в кино, занимаемся спортом. Каждый день мы общаемся со многими людьми. Наше настроение, самочувствие, работоспособность зависят от того, какие люди нас окружают, как они себя ведут, доброжелательны ли они.

Но важно не только то, как люди относятся друг к другу. Порой само общение меняет отношения между людьми. Вспомните пословицу «Чтобы узнать человека, нужно съесть с ним пуд соли». Поэтому есть такая наука, которую необходимо освоить, – наука общения. Чтобы людям, которые вас окружают, было удобно и приятно общаться с вами, нельзя позволять себе делать то, что вы не хотели бы, чтобы другие делали по отношению к вам.

Задание 5

Придумайте и разыграйте в классе сценку о правильном и неправильном поведении в школьном коридоре, на улице или в магазине.

Внешний вид человека

При знакомстве с человеком, прежде всего, обращают внимание на его внешний вид, манеры, одежду, то есть то, что можно увидеть. Внешний вид – наша визитная карточка. Ведь чаще всего люди выбирают себе стиль одежды по своему характеру, темпераменту и настроению. Человек открытый, жизнерадостный редко наденет серый или чёрный костюм. Ему больше по душе яркие, светлые тона одежды. Но какую бы одежду человек себе ни выбрал, она всегда должна быть чистой и опрятной. Воспитанный человек, уважающий себя и других, никогда не появится на людях неопрятным.



Вглядитесь в своих одноклассников, прохожих и попытайтесь составить их внутренний портрет. Опишите характер человека, его наклонности. Как вы считаете, совпадает ли внешний вид с сущностью человека?

Физическое совершенство

Самое великое чудо природы – это человек. Это чудо заключается в силе его духа и ума, совершенстве тела и умении распоряжаться ими. Природа наделила организм человека огромными резервами прочности и надёжности. Так, например, даже при напряжённой умственной работе задействованы только 10-15% клеток головного мозга. Человек никогда не станет сильным и выносливым, если при первой же трудности бросит свою работу или будет искать труд полегче. Тот, кто не боится трудностей, развивает в себе выносливость, справляется с любыми заданиями, с той работой, которая сначала казалась невыполнимой.





Очень важно сочетать учёбу с занятиями спортом. Жизнь – это движение. Двигательный аппарат человека нуждается в ежедневной тренировке. От этого зависят его здоровье и работоспособность. Даже космонавты берут с собой в полёт специальные тренажёры – в условиях невесомости сам человек не может тренировать свои мышцы.

Очень нужно всегда сохранять хорошее настроение, быть сильным духом. Часто врачи говорят, что болезни побеждают не лекарства, а жизнеутверждающие идеи, уверенность в выздоровлении, желание жить.

А что делаете вы, чтобы быть сильными и здоровыми?

Оценка самого себя

Воспитанность и высокий уровень культуры поведения делают нашу совместную жизнь удобной и бесконфликтной. Великие мыслители мечтали о таком обществе, где каждый человек, независимо от своего материального и общественного положения, будет образованным и культурным. Образованный человек знает традиции и обычаи общества, выполняет их, владеет в совершенстве своим ремеслом. Если потребуется – встанет на защиту своих родных, близких и друзей.

Очень важно уметь правильно оценивать самого себя, свои физические возможности, характер, внешность, ум и другие особенности. Однако оценить себя – половина дела. Оценив, надо определить, какие черты характера необходимо исправить в себе. Необходимо развивать свои способности, стремиться воспитать в себе характер, силу воли. Примером такого отношения могут служить братья Исломбек (7 лет) и Жавохир (9 лет), которые в 2014 году стали чемпионами мира по рапиду (быстрые шахматы) среди школьников.



Задание 6

Нарисуйте дерево, которое будет схематично изображать вас. Какое оно? Это тонкая берёзка или мощный тополь? Что составляет ваши корни – какие традиции и нормы жизни? Что составляет вашу крону – ваши моральные принципы и идеалы? Что составляет ваши плоды – ваши поступки?

Задание 7



Внимательно прочитайте узбекские пословицы и поговорки и установите их соответствие русским пословицам и поговоркам. Объясните их значение.

Узбекские пословицы и поговорки	Русские пословицы и поговорки
Идущий найдёт по пути, а где же найдёт сидящий?	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Зачем иметь сто рублей, лучше иметь сто друзей.	Знай сверчок свой шесток.
Не вмешивайся в чужие дела.	Под лежачий камень вода не течёт.

Проверьте себя

1. Что такое мораль?
2. Какие вы знаете нормы морали?
3. Объясните, как появляются нормы морали.
4. Чем отличались нормы морали у последователей зороастризма и индуизма?
5. Какие последствия ждут человека, нарушившего нормы морали или одну из статей закона?
6. Чем определяется жизненная позиция каждого человека?
7. Подберите пословицы к теме урока.
8. Зачем человеку необходимо постигать науку общения?
9. Каким образом можно оценить себя – свои способности, умения и наклонности?

Глава IV

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА

§§ 19-20. ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

Что такое вежливость

«Ничто не даётся нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость». Эти слова принадлежат великому испанскому писателю Мигелю Сервантесу. До XVI века в русском языке существовало слово «вежа», означающее «знать». Вежа – человек, который знает, как себя вести в различных ситуациях. Позднее оно превратилось в слово «вежливость». Сегодня ***вежливость*** – это такая форма общения с людьми, при которой проявляется уважение к достоинству человека. Это очень просто и в то же время очень сложно – быть вежливым.

Всё начинается с простых слов «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «извините», «до свидания». Говорить такие слова надо внятно и доброжелательно. Каким бы воспитанным человек ни казался, но если он смеётся над недостатками сверстников, даёт им обидные прозвища, такому человеку ещё многому надо научиться. Вежливость всегда рядом с чуткостью к людям, пониманием и сочувствием.



Задание 1

А вы можете рассказать об этике общения, используя символы этого рисунка?

Задание 2

Подберите эпитеты и нарисуйте устный портрет воспитанного и вежливого человека, и грубияна – невежливого и невоспитанного.

Наука вежливости

Для тех, кто действительно хочет стать вежливым, учёные разработали следующие рекомендации.

1. Самонаблюдение

Понаблюдайте за собой со стороны, что и как вы делаете. Поставьте перед собой цель, например: «Сегодня совершенствую свою манеру поведения». Правильно ли вы сидите за столом, как разговариваете с друзьями, как ведёте себя в гостях? Замечайте недостатки, закрепляйте хорошие черты, привычки.

2. Самооценка

После того как научитесь сидеть за столом, давайте себе честную, без всяких скидок, оценку. Вспомните, как прошёл день, что вы заметили за собой, и решите: это плохо, надо продолжить работу над собой, а тут дело обстоит хорошо. В этом деле вам очень поможет дневник. Конечно, не тот, в котором вы записываете домашние задания и в котором выставляются отметки учителями, а личный дневник. У многих выдающихся людей были такие дневники. Они помогали им работать над собой. Дневник отражает наблюдения за самим собой и за окружающими людьми. Он помогает разобраться в человеческих взаимоотношениях, дать оценку своим поступкам, принять принять правильное решение. Такой дневник очень полезен и нужен.



Задание 3

Как вы думаете, какие чувства переполняют этих ребят и его тренера, выигравших футбольный матч? Как повлияет результат матча на их самооценку?



3. Изучать мнение других людей

Как бы честно вы ни старались дать себе оценку, всегда есть опасность ошибиться. Очень многие вещи лучше видны со стороны. В связи с этим прислушивайтесь к мнению других, наблюдайте за окружающими.

У древнего мудреца Лукмана спросили: «У кого ты учился воспитанности?» – «У невоспитанных, – ответил он. – Я избегал делать то, что делают они». Всеми этими способами попытайтесь оценить себя. И тогда вам станет ясно, какие качества вам надобно воспитать в себе.

Первое условие воспитанности – знание общепринятых норм и правил поведения. Они возникали из опыта. Люди передавали из поколения в поколение самые удобные и разумные способы общения. Бывает и так, что человек, зная правила поведения, выглядит невоспитанным, неуклюжим. В чём же дело? Мало знать, ещё надо уметь применять свои знания на практике.

Каждый день нам приходится выполнять множество простых действий – уступить место, подать вещь, извиниться и т.д. Но даже са-

мые простые из этих действий требуют определённых умений. Известную актрису как-то спросили: «Как вам удаётся всегда такой обаятельной, красивой, непринуждённой?». Она негромко сказала: «О, я училась этому долго. В детстве, помню, матушка по десять раз, бывало, заставляла меня входить в комнату с воображаемыми гостями, пока я научилась делать это естественно и непринуждённо».

Тренироваться, упражняться в правильном поведении – вот второе условие воспитанности. Тренируйтесь до тех пор, пока не поймёте, что вам уже не надо так напряжённо следить за собой, потому что возникла привычка.

Чем чаще мы повторяем правильные действия и поступки, тем меньше усилий они требуют от нас, тем естественнее, непринуждённее и красивее становится наше поведение. Часто говорят, что привычка – это вторая натура, т.е. внутреннее духовное состояние человека. Прочные и устойчивые привычки вежливого поведения – третье обязательное условие воспитанности.

Задание 4



1. Давайте попробуем составить кодекс вежливого и обязательного человека. Каким он должен быть, что делать, как поступать в различных ситуациях?
2. Попробуйте сочинить стихотворение о вежливом человеке.

Храните добро в своём сердце

Вместе с привычками формируются лучшие качества человека. Мы привыкли к тому, что газеты, журналы, телевидение рассказывают о мужестве, благородстве, честности, самоотверженности, душевной красоте и других превосходных качествах наших граждан.

А между тем чёрствость, эгоизм, двуличие не столь уж редки. Трудно найти человека, который бы не сталкивался с этими пороками. Очень важно научиться противостоять им, не опускаться до их

уровня, сохранять самообладание и иметь выдержку. Только тогда, когда мы научимся этому, мы сможем быть счастливыми, приносить пользу окружающим нас людям, нашей стране.



Задание 5

Как вы можете охарактеризовать человека, поднявшего руку на другого, более слабого человека?

Даже самый сплочённый, самый лучший народ на свете не может состоять из одних героев и благородных рыцарей.

И пусть каждому из нас пришлось уже встречаться с обманом и несправедливостью, всё равно людям надо верить. Ведь без такой веры трудно жить среди людей. Человек должен научиться понимать другого человека. Может быть, это и есть самое главное в жизни?

Человек должен нести человеку не только доброе слово, но, прежде всего, дело: спешить на выручку, на помощь. Человек должен жить для человека. Именно к этому сводится смысл всех законов нашего общества.

Умение сопереживать

Все отношения между людьми основываются на взаимопонимании. Мы понимаем друг друга – и все вопросы, возникающие проблемы сразу решаются.

Научиться понимать людей – значит успешно общаться с ними, быть в хороших отношениях. Чтобы понять проблемы своего собеседника, необходимо понять ситуацию, в которой он оказался, и причины, почему он поступил именно так. Но сопереживать – это не только умение слушать, но, в первую очередь, действовать.

В природе и в жизни всё взаимосвязано. Человек, вырезавший свои инициалы на дереве или расписавшийся краской на любом

здании, и тем более – на уникальном архитектурном памятнике, не только нанёс вред национальному достоянию страны, но и показал свою невоспитанность, своё истинное лицо. Вот почему необходимо вырабатывать чувство ответственности за свои поступки, то есть постоянно воспитывать себя.



В одном из выступлений Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов сказал: «Хотелось бы ещё раз напомнить слова, получившие широкую известность среди нашего народа: – «Добрые дела должен совершать каждый человек, добрые дела надо совершать каждый день». Ведь в этом мире ничто не исчезает бесследно. К человеку, делающему добро, оно обязательно вернётся. И если не к нему самому, то к его детям, внукам. Как сказано в наших священных книгах, добро вознаграждается только добром».

Задание 6

Прочитайте текст.

…Придя на невольничий рынок, Абу Али ибн Сино обратил внимание на молодую девушку. Она утешала мальчика лет пяти. Он громко плакал, а девушка улыбалась и что-то говорила ему, но в её глазах были видны горе и страх. Ведь их разлучали – брата и сестру продавали в рабство. Проходя мимо них, Абу Али не мог смотреть им в глаза. Он привык уверенно смотреть в испуганные глаза больных, вселяя в них надежду.

Когда он возвращался тем же путём, мальчика уже не было. Его увели новые хозяева. Теперь плакала девушка. Абу Али выкупил девушку, а затем нашёл и её брата, заплатив за него большие деньги. А потом он отпустил их на свободу.

Как вы считаете, какие качества души позволили Абу Али ибн Сино совершить такой поступок?

Гордость нашей Родины

Аль-Бухари
(810-870)



С малых лет Аль-Бухари проявлял глубокий интерес к исламу. Везде он отбирал, изучал, сопоставлял и систематизировал хадисы – высказывания пророка Мухаммада. Достоверными он считал только те, которые были подтверждены людьми многих поколений. В Бухаре он создаёт целую школу по изучению хадисов и обучает сотни учеников. Но самый главный труд его жизни – это сборник, включающий 7275 хадисов, более трёх тысяч из которых он знал наизусть.

С тех пор прошло около двенадцати веков, но в мусульманском мире труд Имама аль-Бухари считается важнейшим после Корана источником и потому на протяжении столетий многократно переиздаётся во многих странах. В 1998 году в Самарканде широко и торжественно отмечалось 1225-летие Имама аль-Бухари.

Проверьте себя

1. Что такое вежливость?
2. Как вы считаете, вежливость воспитывается или человек рождается с навыками вежливости?
3. Как можно научиться вежливости?
4. Что значит привычка? Как она складывается?
5. Что значит умение сопереживать? Приведите примеры.
6. За какие заслуги мы считаем Аль-Бухари гордостью нашей Родины?

§§ 21-22. ЗНАНИЯ – ЭТО СИЛА И БОГАТСТВО

Роль знаний в жизни человека

Представления об окружающей действительности приходят к нам разными путями. И чем бы мы ни занимались, обязательно узнаём что-то новое.

Знания – это умение правильно читать, писать, разбираться в сущности каждой вещи, необходимой для человека. Знания приобретаются на протяжении всей жизни.

Знания позволяют нам безошибочно отличать хорошее от плохого, доброе от недоброго, дозволенное от недозволенного.

Знания руководят нашими действиями, определяют наши поступки. Как гласит народная мудрость, «человек без знаний – что дерево без плодов». Знания выводят нас в мир высокой культуры, предостерегают от плохих поступков, делают наше поведение нравственным. Вся наша жизнь, счастье, благополучие и даже наше личное здоровье зависят от знаний. Философ Сократ говорил: «Самый большой недостаток в мире – невежество».

Возможности человека, стремящегося к знаниям

Среднеазиатский мыслитель-энциклопедист Аль-Хорезми много лет учился в Хорезме. Затем стремление к знаниям привело его в культурный центр средневекового Востока – Багдад. В этом городе он постигал различные науки, изучал языки, писал свои научные труды по математике и астрономии. Стремление к знаниям Аль-Хорезми считал главным признаком образованного человека.

Вспомним о другом великом учёном. Стремление к знаниям привело Михаила Ломоносова из северной российской деревни в Москву. Он учился с большим усердием и в числе лучших студентов был направлен на учёбу в Петербургскую Академию. Благодаря своему труду и стремлению к знаниям он стал великим учёным и прославил своё отечество множеством трудов

и открытий. Эти примеры доказывают, что человек, стремящийся к знаниям, достигает больших высот. Сегодня многие студенты Узбекистана обучаются в самых лучших вузах мира. И мы уверены, что многие из них в будущем тоже прославят нашу Родину своими достижениями в различных областях знаний.

1. Как вы считаете, зачем вы учитесь?
2. Вы согласны с утверждением, что добросовестность – залог успеха в учёбе и труде?
3. Интересно ли вам учиться? Аргументируйте ответ.

Как улучшить культуру учебного труда

1. Поставьте перед собой задачу – добиться хороших результатов в учёбе самостоятельно.
2. Попытайтесь найти способ решения своих проблем в учёбе.
3. Составьте план самообразования по ликвидации слабых сторон при изучении отдельных предметов и ежедневно проверяйте его выполнение.
4. Работая на уроке и дома, стремитесь выделять главную мысль в потоке информации. Записывайте важные мысли в тетрадь.
5. Поддерживайте порядок на своём рабочем столе и соблюдайте, по мере возможности, режим дня.
6. Выполняйте свою работу добросовестно с первого раза, не рассчитывая на её повторное выполнение.
7. Верьте в свои силы и достигайте поставленных целей.



Задание 1

Обсудите ситуацию и попытайтесь ответить на вопросы.

Сегодня все ученики радовались: за хорошую работу класс был награждён поездкой на экскурсию. Но на уроке физики радость была омрачена. Учитель увидел, что разбит дорогой прибор. О происшествии доложили директору. Директор вместе с учителем физики появился перед классом и стал ожидать признания от того, кто разбил прибор. Все в классе молчали. Ребята не знали, кто это сделал. Директор поставил условие: если виновный не сознается, поездка будет отменена.

Сергей знал, что прибор разбил его друг Марат. Перед началом уроков он видел, как Марат поспешно сбрасывал осколки прибора под стол. Теперь он стоял перед выбором. Промолчать? Тогда все лишатся награды. Сказать? Но ведь Марат – друг!



1. **Если Марат промолчит, весь класс будет наказан. Справедливо ли это по отношению к классу?**
2. **Какое решение приняли бы вы? Почему?**
3. **Какой смысл вы вкладываете в понятие «настоящая дружба»?**
4. **Продолжите фразу: «Дружба – это...».**

Психологический практикум

Вспомните свой прошлый учебный год. Отметьте свои успехи или неудачи в учёбе.

Таблица № 1

Мои успехи в учёбе	Благодаря чему я этого добился?

Таблица № 2

Мои часто повторяющиеся неудачи в учёбе и повседневных делах	Из-за отсутствия каких знаний я терплю неудачи?



Задание 2

Прочитайте отрывок из школьного сочинения о силе знаний. Вы согласны с автором? Аргументируйте ответ.

Больше узнаешь – сильнее станешь

Много раз мы слышали от родителей и учителей фразу «Знание – сила». Что же это за сила такая, которая живёт не в бугристых мускулах, не в крепких кулаках, не в тяжёлых и сложных машинах?!

На самом деле именно сила знания помогает нам воплотить в жизнь мечты, задуманное сделать реальным, невозможное – привычным. Благодаря собственным знаниям мой любимый книжный герой Робинзон не только выжил на острове, но и не потерял человеческий облик.

Мы получаем знания не только в школе, но и читая книги, журналы, смотря телевизор, общаясь со взрослыми и со сверстниками. Все наши успехи и неудачи, ошибки и достижения – это путь получения знаний о жизни

Сегодня всё чаще говорят, что главное богатство этого века – информация. Вот почему, для того чтобы достичь своих целей, людям с каждым годом нужно знать всё больше и больше. Вот почему нам необходимо старательно и упорно учиться. Вот почему знание – сила.



Задание 3

Прочитайте пословицы о пользе знаний и объясните их смысл.

Богатство иссякнет, знания – никогда.

* * *

Учёному во всём удача сопутствует.

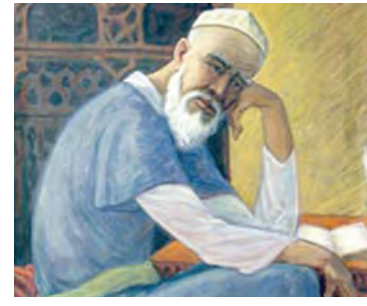
* * *

Учиться тяжело, зато потом легко.

Гордость нашей Родины

Юсуф Хос Ходжиб
(XI век)

Юсуф Хос Ходжиб – знаменитый мыслитель XI века. Главный его труд – «Знание, ориентированное на счастье» (или «Знание, зовущее к счастью») был завершён в 1070 году. Книга написана в стихотворной форме на староузбекском языке и состоит почти из шести с половиной тысяч бейтов (двустиший). Это произведение носит воспитательный характер, и специалисты оценивают его как нравственную энциклопедию духовности.



В книге идёт речь о достоинствах знаний в управлении обществом, о порядочности, об осознанном подходе к решению жизненных проблем, о гуманном отношении власть имущих к простым людям. В ней даётся описание множества жизненных ситуаций и предлагается выход из создавшегося положения. По существу, это книга о том, как жить в обществе, написанная умно и тактично.

Проверьте себя

1. Что такое невежество?
2. Как лучше организовать свой учебный труд?
3. Образование – это право или долг каждого?
4. Что нужно сделать, чтобы учёба в школе была более интересной?
5. Какие преимущества вы будете иметь, обладая достаточно прочными знаниями?

Глава V

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОСТУПКИ

§§ 23–24. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОСТУПКИ

От чего зависят поступки человека

Все мы с вами живём в обществе, общаясь друг с другом и тем самым оказывая влияние друг на друга. Каждый человек обладает набором достоинств и недостатков, и от того, как он проявляет их в общении с другими, зависит их настроение и даже жизнь. Ведь если каждый станет вести себя так, как ему захочется, то общество не сможет ни существовать, ни тем более развиваться.

Задание 1

Составьте рассказ, используя эту фотографию.



В связи с этим в обществе сложились определённые нормы поведения, регулирующие взаимоотношения людей. Эти нормы называются ***нравственными нормами***.

Они определяют уровень культуры личности, показывают, насколько принятые в обществе нормы усвоены человеком и как они проявляются в его поступках.

Нравственная культура человека формируется под влиянием окружающих его людей и самовоспитания человека.

Таким образом, во многом поступки человека зависят от уровня его нравственной культуры и воспитания.

Как вы считаете, кто или что оказал или оказывает большое влияние на ваше поведение?

Слова и поступки

Среди поля люди поставили маленький шалаш, чтобы укрываться там от ненастья. И вот однажды начался дождь. Три мальчика вовремя спрятались в нём от дождя. И вдруг они увидели бежавшего маленького мальчика. Первый мальчик сказал: «Ой, бедный, мне его жаль!» Второй тоже сказал добрые слова. А третий ничего не сказал, а просто снял куртку и дал её мальчику.

Как вы считаете, почему поступок одного из мальчиков мы называем красивым?

Задание 2

1. Приведите примеры поступков ваших друзей и окружающих людей.
2. Какие поступки могут совершать люди?
3. Сыграйте в игру «Мнение»: угадайте, о ком идёт речь.

У с л о в и е: ученик выходит из класса, а остальные выбирают, кого будут обсуждать, например: «Эта девочка очень умная, общительная, всегда всем помогает...». Главное условие – говорить об ученике только хорошее. Затем ученик заходит в класс и угадывает, кому из учащихся дана такая характеристика.

Личность и её характерные черты

Высоконравственным человеком считается тот, кто может отличить добро от зла, умеет сопереживать и сочувствовать другим. Воспитанный человек никогда не станет обманывать других, говорить плохое о своих товарищах и даже о незнакомых людях, чтобы похвалить или оправдать себя, не будет добиваться чего-либо за счёт других.

Быть нравственным человеком в обществе – это значит по мере сил участвовать в общем труде, приносить пользу окружающим людям.

Наши взгляды и убеждения, отношение к людям, наши черты характера и поведение составляют наш портрет как личности. Любого из нас можно назвать личностью.

Приведём общепринятое определение понятия ***«личность»*** – это человек, наделённый особыми чертами характера, познающий и преобразующий мир и занимающий определённое место среди других людей в обществе. Личностью мы называемся уже хотя бы потому, что обладаем личными, принадлежащими только нам, индивидуальными чертами характера, внешности.

Никогда не было и не будет на земле человека, похожего во всём на каждого из нас! Мы неповторимы! Даже у внешне похожих близнецов можно выявить огромное количество различий в поведении, в манере выражения эмоций.





Какие особенные черты своей личности вы можете назвать? У кого из вас хватит смелости перечислить свои отрицательные черты?

Задание 3

Перечислите черты личности, упоминающиеся в стихотворении Абу Али ибн Сино. Дайте характеристику людям с такими чертами.

Ты к дружбе с каждым встречным не стремись
И тайн не поверяй кому попало,
Гони лжеца, пройдохи сторонись,
Иначе повредишь себе немало.
И воле подлеца не покорись,
Не превышай дозволенного меры,
А запятнаешь честь, как ни винись,
Как слёз ни лей, слезам не будет веры.

Абу Али ибн Сино.

Но неужели всех можно считать личностями? Конечно, нет. Рождаясь, человек обладает только задатками индивидуальных особенностей, а личностью он станет в процессе взросления и образования.

Так от чего же зависит развитие личности? В первую очередь, от правильно выбранной цели в жизни. Если сказать проще, то ***цель в жизни*** – это самое большое желание, исполнения которого мы хотим добиться.

Практическое задание

Прочитайте отрывки из школьных сочинений на тему «Моя главная цель в жизни» и определите, с какими высказываниями вы согласны, а против каких категорически возражаете.

Моя цель в жизни – заработать как можно больше денег, а у кого есть деньги, у того есть слава и счастье.

* * *

Смысл моей жизни – веселиться всю жизнь.

* * *

Смысл моей жизни – в совершенствовании себя как человека.

* * *

По тому, какие у человека главные жизненные цели, можно судить о нём как о личности. Ещё не было случая, чтобы стремление к мелкой, незначительной цели сформировало бы великую личность. Задумайтесь над этим.

Как вы считаете, какой вклад в развитие общества как личность вы можете внести уже сегодня? Посмотрите на фотографии, каким образом каждый из учащихся совершенствует свою личность? Каким образом эта деятельность отразится на развитии нашего государства?

Самосовершенствование личности

С того момента как человек начинает осознавать себя как личность, начинает анализировать свои поступки, видеть свои достоинства и недостатки, начинается самосовершенствование личности. Первая и одна из главных ступенек в совершенствовании личности – это учёба в школе. В школе мы получаем знания из разных областей жизни: природы, точных наук, истории, культуры. Здесь мы находим ответы на многие волнующие нас вопросы.

В будущем кто-то будет лечить людей, строить города, летать в космос, учить детей. Каждый займётся своим любимым делом, но чтобы достичь этого – нужны знания.

Однако ничего в жизни не даётся легко. Для того чтобы у каждого из нас что-то получилось, всегда нужно прилагать большие усилия. Это за нас не сделает никто. Конечно, можно списать домашнее задание, но пользы от этого не будет никакой, так как для выполнения этой работы вы приложите минимальные усилия.

Большие возможности для самосовершенствования сегодня предоставляет Интернет. Посещая выставки, театры, музеи, мы учимся видеть и ценить прекрасное. Выполняя даже такую работу, как уборка класса, мы учимся ценить труд других людей.

В конечном итоге именно сила знаний помогает нам воплотить в жизнь мечты, сделать реальным задуманное.



Практическое задание

Это упражнение поможет вам лучше понять себя, а также определить влияние ваших идей на ваши поступки.

1. Найдите утверждение, с которым вы согласны, и дайте свои объяснения.

Я в основном хороший человек, потому что…

Я в основном плохой человек, потому что…

Я свободен и отвечаю за свои поступки, потому что…

Я зависим и не отвечаю за свои поступки, потому что…

Я в основном эгоистичен, потому что…

Я в основном заботлив и добр, потому что…

2. Перечислите то, чем вы дорожите, что является для вас наиболее важным.

3. Напишите, как вы себя обычно ведёте, выполняя различную работу.

Гордость нашей Родины

Захириддин Мухаммад Бабур
(1483-1530)

Захириддин Мухаммад Бабур – государственный деятель, выдающийся поэт, историк и разносторонний учёный. В 1494 году он

занял престол в Андижане, затем в Самарканде, но вскоре в результате междоусобных войн вынужден был уйти в Афганистан, где в 1503 году становится правителем Кабула, а в 1507 году – Кандагара.

В течение многих лет Бабур готовил военный поход в Северную Индию. Благодаря полководческому таланту, ему в 1526 году ему удаётся разбить 30-тысячное войско делийского султана. В результате Бабуру подчинилась северная часть Индии от Инда до границ Бенгалии, включая Дели и Агру. При этом он никого не заставлял принять ислам. На протяжении всей жизни Бабур вёл записи, которые составили замечательный исторический и литературный памятник XVI века – «Бабур-наме».

Проверьте себя

1. Что такое поступок?
2. Что управляет поступками человека?
3. Кого мы можем назвать личностью?
4. Назовите характерные черты личности.
5. Напишите рассказ-сочинение на тему «По следам доброты».

§§ 25-26. ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Золотое правило этики

За многие тысячелетия человечество выработало большое количество правил поведения человека в обществе. Появилась даже целая наука – ***этика***, что в переводе с французского означает «установленный порядок поведения где-либо».

Каждому из нас хотелось бы жить в обществе, где нет грубости, ссор и конфликтов. В обществе, где все люди относятся друг к другу с уважением и вниманием, деликатностью и милосердием. И каждый раз мы расстраиваемся, когда поведение окружающих нас людей не соответствует общепринятым правилам. Все правила по-

ведения человека в обществе объединены в одно золотое правило этики: «Поступай с другим человеком так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но как сложно порой выполнить это правило!



Приведите примеры из собственного опыта, когда по отношению к вам нарушались правила этики, и наоборот, когда вы сами делали это.

Нормы поведения человека в обществе

На уроках в младших классах вы изучали «Азбуку этики» и, надеемся, хорошо усвоили её содержание. Но можно выучить наизусть все правила поведения. Можно точно знать, как здороваться, в какой руке держать вилку, а в какой нож во время еды, но оставаться невоспитанным человеком, не готовым к вежливому и доброму общению с окружающими вас людьми.

Давайте вспомним, что значит быть воспитанным человеком. Утром воспитанный человек встаёт, делает зарядку, умывается, убирает свою постель, аккуратно одевается. Помогает маме или бабушке накрыть стол для завтрака.

После учёбы в школе помогает убраться в квартире или наводит порядок в своей комнате, чистит обувь и выполняет другие поручения родителей. Такое поведение – это проявление внимания к окружающим, в первую очередь, к своим близкими и, конечно, к самому себе.

Забота о родных и друзьях, готовность всегда помочь им – первый признак воспитанного человека.



А вы узнали себя в описании вежливого человека? Можете ли вы перечислить обязанности, которые выполняете по дому?

На самом деле, не так уж трудно быть внимательным, вежливым и добрым по отношению друг к другу. Нетрудно здороваться с людьми при встрече и говорить им «До свидания» или «Всего хорошего» при расставании. Нетрудно быть чистым и аккуратно одетым, что-

бы окружающим людям было приятно общаться с вами. Нетрудно не разбрасывать по комнате свои вещи и не сорить в классе.

Как вы считаете, почему же всё-таки многие не выполняют даже такие элементарные правила этики?

Зачем быть честным?

Слово «честность», «честь» очень похожи на слово «чистота». Не случайно честным человеком называют того, кто не «запачкал» себя ложью и обманом. Честный человек старается не совершать таких поступков, которых ему пришлось бы стыдиться и которые пришлось бы скрывать от своих родителей и друзей. Это было бы притворством, а оно приучает человека лгать и быть трусом – бояться быть разоблачённым. Честный человек умеет радоваться удачам своих друзей, потому что он никогда никому не завидует. И если какая-то вещь появилась у него, это тоже замечательно. Ведь теперь можно поделиться с друзьями и играть вместе.

По-настоящему честный человек уважает и ценит труд родителей и учителей, потому что сам умеет трудиться. Ведь будет справедливо и честно, если у каждого в доме свои обязанности. И выполнять их нужно вовремя, а не ждать, когда за тебя это сделает другой. Честный человек всегда выполняет свои обещания и не перекладывает свою вину на другого. Будет честно сразу извиниться и отказаться от выполнения какой-либо просьбы, если вы знаете, что не сможете этого сделать. У человека, который всегда честен перед другими и перед самим собой, со временем вырабатываются сильная воля и мужественный характер. Такого человека уважают, зная, что всегда можно рассчитывать на его помощь в трудную минуту.

Продолжите предложение: «Честный человек – это...».
Как вы считаете, чем обман отличается от выдумки, фантазии?

Что такое скромность?

Во все времена во всём мире высоко ценилась скромность человека. «Чем умнее человек, тем он скромнее», – гласит народная мудрость. Однако в разные времена понятию скромности придавали различное значение. Быть скромным означало жить не собственными интересами, а в первую очередь – интересами государства, беспрекословно повиноваться вышестоящим лицам, не стремиться к славе и достатку.



А вы согласны с таким определением понятия скромности? Продолжите фразу: «Скромный человек – это...».

Однако, если объединить все определения понятия «скромность», то в них можно найти общие черты, которые остаются неизменными на протяжении тысячелетий. Скромность подразумевает вежливость и воспитанность: каждый из нас должен уметь прилично вести себя не только в обществе, но и с близкими людьми. Скромный человек не будет выставлять напоказ свои заслуги и положительные качества. Он подтверждает их своими поступками. Скромность – это помощь другу в трудную минуту, а главное – такт, с которым оказана эта помощь.

Скромность – это не показное, а искреннее внимание и бескорыстная помощь, оказанная вовремя. Скромный человек просто порадуется, что сумел помочь, не требуя взамен благодарности.



Как вы считаете, чем скромный человек отличается от робкого и стеснительного?

Скромный человек – это вовсе не беззащитное существо и при необходимости может постоять за себя и за других, так как у него очень развито чувство собственного достоинства. Скромный человек не позволит обижать себя, но он не из тех, кто будет защищать себя с помощью кулаков. Он скорее отойдёт в сторону именно потому, что лучше других понял: продолжать спор бессмысленно.

Какие из перечисленных ниже качеств человека вам нравятся больше всего? При наличии каких качеств у человека вы не станете дружить с ним?

Честность, откровенность, ум, понимание, доброта, скромность, умение общаться, ответственность, отсутствие грубости, любовь к животным, чувство юмора, чувство собственного достоинства, надёжность, сила.

Задание

Внимательно прочитайте узбекские пословицы и поговорки и установите их соответствие русским пословицам и поговоркам. Объясните их значение.

Узбекские пословицы и поговорки	Русские пословицы и поговорки
Глаза страшатся, а руки делают.	По одёжке протягивай ножки.
И я был таким, как ты, и ты станешь таким, как я.	Не смейся над старым, сам будешь таким.
По длине одеяла вытягивай ноги.	Цыплят по осени считают.
Смотри не на отлёт аиста, а на прилёт.	Лиха беда начало.

Гордость нашей Родины

Алишер Навои
(1441–1501)

Творчество выдающегося поэта и мыслителя по праву считается образцом таланта и профессионализма. Уже в 15 лет он стал известен как поэт под псевдонимом Навои («мелодичный»). Алишер Навои все свои силы направил на приобретение знаний. Его творчество стало вершиной художественной мысли своего вре-

мени. Поэт, литературовед, историк, лингвист и государственный деятель, Алишер Навои стремился всесторонне и глубоко отразить жизнь во всём её многообразии. Лирика поэта очаровывает своей поэтичностью и глубиной изображаемых чувств.

Проверьте себя

1. В чём сущность золотого правила этики?
2. Перечислите повседневные нормы поведения в обществе.
3. Что значит быть воспитанным человеком?
4. Что общего в таких характеристиках человека, как воспитанность и честность? Охарактеризуйте скромного человека.

§ 27. ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Гражданин и человек

С первых дней своей жизни каждый из нас находится под защитой государства, гражданами которого мы являемся. Что же означает слово «гражданин»? ***Гражданин*** – это человек, который постоянно живёт на территории данного государства и имеет документ, удостоверяющий его гражданство – паспорт или свидетельство о рождении.

При этом подразумевается, что он имеет права и должен выполнять обязанности, предусмотренные законами данного государства. За невыполнение этих обязанностей государство имеет право привлечь гражданина к ответственности.

Каждый из школьников – не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин государства, так как гражданство вы получаете автоматически – по гражданству своих родителей.

Существует и другое определение понятия «гражданин». Настоящим гражданином своей Родины считается человек, который направляет свои знания, свою деятельность не только на собственное благо, но и на благо других людей и всей страны.

Гражданин – это человек, желающий и умеющий отвечать за свои поступки, ощущающий себя частью своей страны. Настоящему гражданину небезразлично, что происходит в стране, в школе и как поступают окружающие его люди. Это называется ***активной жизненной позицией***.

Настоящий гражданин своей страны всегда задаёт себе вопрос: «Что я могу сделать для своей Родины? Чем я отблагодарю людей, так много сделавших для меня, чем украшу тот родной уголок, где впервые услышал ласковые слова мамы, где сделал свой первый шаг, своё первое открытие мира?».



Можете ли вы определить различие между такими определениями, как «гражданство» и «гражданин своей страны»?

Какой след должен оставить человек на Земле?

Настоящий гражданин своей страны – это человек, который чувствует себя нужным окружающим его людям. Друзьям – дать полезный совет, помочь разобраться в непонятном школьном материале, поздравить с днём рождения и быть рядом, если кому-то из них плохо. Родителям – быть благодарным сыном или дочерью. И в первую очередь – нужно учиться для того, чтобы быть интересным самому себе и другим, хотя бы потому, что человек не может жить в одиночестве.

Общение с другими подразумевает знания, иначе общение будет неинтересным. Конечно, трудно делать то, что не всегда хочется, но необходимо воспитывать силу воли, учиться преодолевать трудности.

Чтобы принести наибольшую пользу стране, необходимо выбрать ту единственную профессию, в которой ты сможешь стать настоящим мастером. Для этого необходимо пробовать свои силы в разных областях знаний – в искусстве, литературе, технике и т.д. Иначе никогда можно и не узнать, какими способностями и талантами ты обладаешь.

Практическое задание

Прочитайте отрывки из школьных сочинений. Что вам в них нравится? С чем вы согласны, а с чем – не совсем? Приведите свои примеры.

Кем я хочу стать

На Земле много разных профессий, но я считаю, что самая занимательная и необычная – палеонтолог. Ходят по земле с инструментами, маленькими метёлочками и кисточками люди и отыскивают места обитания удивительных животных – динозавров, живших миллионы лет назад. Никто никогда их не видел, но в горных породах сохранились их кости. Учёные-палеонтологи раскапывают, промывают и восстанавливают скелет, а потом воссоздают внешний вид динозавра. Это долгая и скрупулёзная работа, ведь за миллионы лет кости стали хрупкими. Когда я вырасту, стану палеонтологом. Буду проводить раскопки, зарисовывать расположение костей найденного динозавра, изучать рисунок кожи, отпечатанный на глине, превратившейся в камень, следы, по найденным когтям и зубам определять, чем динозавры питались, а по отпечаткам следов – форму и размер их лап. Хотелось бы самому сделать модель динозавра и создать свой музей палеонтологии.

* * *

Я часто мечтаю о своём будущем: каким оно будет? Надо много учиться, чтобы стать капитаном дальнего плавания. Я уже сейчас готовлюсь к этой профессии: изучаю карту, читаю литературу о великих мореплавателях и географических открытиях. Мой любимый герой – капитан Немо писателя-фантаста Жюля Верна. Я много читаю о парусных судах, о современных гражданских и военных судах. Очень интересным является подводный флот. У подводников очень сложная техника, им приходится служить в трудных условиях, но они видят самые глубины океана. Капитан должен

знать не только географию. На современных кораблях установлены сложнейшие приборы, чтобы ими управлять, нужно знать математику, физику, биологию. Для этого нужно получить основы знаний в школе, а затем учиться дальше.

Я обязательно выучусь на капитана, буду бороздить Мировой океан... Но мечты без реального труда не воплотятся сами по себе, поэтому сейчас надо трудиться, учиться, набираться знаний. Профессия капитана требует выносливости, поэтому я упорно занимаюсь спортом. Кроме того, я посещаю кружок юных подводников, где мы изучаем внутреннее устройство подводных лодок и сами собираем модели разных кораблей, а потом запускаем их в глубоком аквариуме. Лучшими моделями признаются те, которые не протекают и не идут ко дну. Капитан должен не только знать свой корабль, но и уметь найти течь в своём корабле, заделать её. Этому мы и учимся, пока только на моделях.

* * *

Я очень люблю цветы. Дома у нас все подоконники тесно заставлены горшками и горшочками с разными растениями. Мне нравится ухаживать за ними, и я стараюсь сделать так, чтобы цветочкам было хорошо летом и зимой. Возможно, когда я вырасту, то стану цветоводом и буду выращивать новые сорта роз, тюльпанов, астр, георгинов. А ещё мне хотелось бы стать врачом. Это нужная людям и благородная профессия, потому что помогает преодолевать болезни, а иногда даже побеждать смерть.

Практическое задание

Прочитайте рассказ В. Сухомлинского. Как вы считаете, какой след должен оставить человек на Земле? Как надо было жить Старому Человеку? Что вы можете ему посоветовать?

Какой след должен оставить человек на Земле?

Старый Мастер возвёл каменный дом. Встал в сторонке и любуется домом. «Завтра в нём поселятся люди», – думал с гордостью Мастер. А в это время возле дома играл семилетний Мальчик. Он

прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на цементе, еще не успевшем застыть.

– Зачем ты портишь мою работу? – сказал с укоризной Мастер. Мальчик посмотрел на отпечаток ноги, засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь его сложилась так, что он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался – ни руками, ни душой.



Пришла старость. Вспомнил Старый Человек свое родное село. Захотелось ему там побывать. Приехал Старый Человек на свою родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию, но все пожимают плечами, никто не помнит такого человека.

– Что же ты оставил после себя? – спросили у Старого Человека. – Есть ли у тебя сын или дочь?

– Нет у меня ни сына, ни дочери, – ответил Старый Человек.

– Может быть, ты посадил дерево?

– Нет, не посадил я дерева...

– Может быть, ты обработал поле?

– Нет, не обрабатывал я поле...

– Ну, так, значит, ты песню сложил?

– Нет, и песни я не сложил.

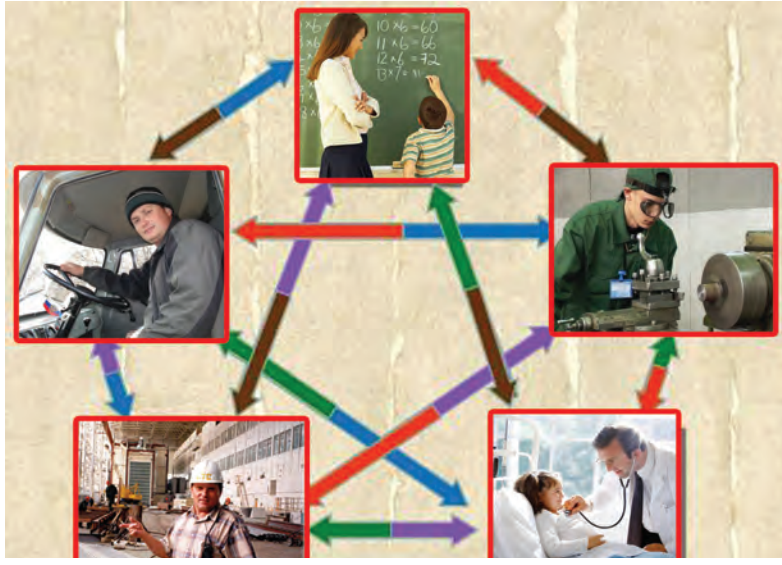
– Так кто же ты такой? Что же ты делал всю свою жизнь? – с изумлением спросили его.

Ничего не мог ответить Старый Человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда он оставил след на ступеньке. Пошёл к дому. Стоит дом, как будто его вчера соорудили, а на самой нижней ступеньке – окаменевший отпечаток его маленькой ножки.

«Вот и всё, что останется после меня на земле, – с горечью подумал Старый Человек. – Но ведь этого мало, очень мало... Не так надо было жить!..»

Задание

Каким образом связаны люди этих профессий?



Проверьте себя

1. В чём различие между понятиями «гражданин» и «человек»?
2. Какими чертами характера обладает гражданин своей страны?
3. Что означает выражение «оставить след на Земле»?
4. Что означает выражение «совершить гражданский поступок»?

§§ 28-29. ПРАВА И СВОБОДА ДЕЙСТВИЙ ЧЕЛОВЕКА

Права человека как главная ценность

Вы уже знаете, что главным законом государства является Конституция, которая определяет общественное и государственное устройство страны, основные права и обязанности граждан. Конституция – это своеобразный договор, заключаемый между гражданами и государством. Она принимается с согласия большинства населения стра-

ны и закрепляет минимум условий, которые должны соблюдать граждане. На основе Конституции составляются все законы государства. С помощью Конституции и законов в стране устанавливается особый порядок поведения людей, при котором всем разрешается делать только то, что разрешено правом и законом. При этом главная задача государства – защищать граждан от несправедливости. Термин «право» является синонимом таких слов, как «правильно», «справедливо», «правда».

В каждом возрасте у человека есть определённый круг обязанностей. Так, с 10 лет вы уже имеете право совершать мелкие бытовые сделки, т. е. делать покупки. Начиная с этого возраста родители должны учитывать ваше мнение, например, при выборе школы или при смене фамилии. Но до 14 лет за большинство ваших поступков отвечают родители.

Изучая Конституцию Республики Узбекистан, можно убедиться, что второй её раздел – это полное собрание прав человека. Следующий, третий, раздел посвящён взаимоотношениям человека и государства. Его основная цель – формирование традиций гражданского общества, обеспечение деятельности общественных объединений. В этом разделе закреплены условия образования и деятельности политических партий, религиозных организаций и объединений. Таким образом, Конституция отвечает направлению «Человек – общество – государство», и на первое место в ней поставлены интересы человека.

Выступая на торжественном заседании, посвящённом Конституции Республики Узбекистан, Ислам Каримов сказал: «Конституция была, есть и будет основой в деле защиты нашей страны и нашего народа от всяких напастей, при выборе единственно правильного пути в самых сложных ситуациях, укрепления веры в будущее.

Сегодня, размышляя о Конституции и о её содержании, считаю уместным ещё раз обратить внимание на то, что в Основном Законе





закреплено положение о том, что человек, его права и свободы, интересы являются наивысшими ценностями.

Чрезвычайно важно не только определение этого принципиального требования в законах, но и постоянное осуществление его на практике. Для этого каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, активно заниматься повышением своей политической культуры.

Думаю, что будет правильным, если мы поставим в качестве актуальной задачи сегодняшнего дня неукоснительное соблюдение выше названного принципа, прежде всего в повседневной деятельности должностных лиц, сотрудников правоохранительных органов».

Как считаете. какое значение имеет Конституция для каждого человека нашего государства?

Взаимосвязь права и морали

За основу всех законов, создаваемых в государстве, взяты общепринятые нормы морали, то есть главные ценности и идеалы общества.

Мораль – это мнение большинства окружающих нас людей, которое стало нормой поведения человека в обществе. При нарушении

таких норм общество, то есть окружающие нас люди, станут с меньшим уважением относиться к нам или вообще откажутся общаться.

В отличие от моральных, соблюдение норм поведения, установленных государством, им же и контролируется. Для этого создаются органы милиции, суд, прокуратура.

Таким образом, в основе законов лежат принципы добра и справедливости. А добро – это выражение поступков человека. Честность, воспитанность, чувство ответственности, способность к благородным поступкам – всё это и составляет портрет высокоморального человека.

Практическое задание

Как мы уже выяснили, поступки человека бывают положительными и отрицательными. Заполните таблицу, расположив перечисленные качества человека в соответствующей графе. Объясните, почему вы так считаете.

Положительные качества	Отрицательные качества

Патриотизм, трудолюбие, зависть, честность, равнодушие, безответственность, вежливость, эгоизм, мужество, предательство, жадность, аккуратность, скромность, ответственность.

Представьте себе общество, в котором люди отменили все законы и правила и живут как им хочется: никто их не будит по утрам и не заставляет ничего делать. Единственное правило у них: «Делай что хочешь». Вам хотелось бы жить в таком обществе? Как вы думаете, возможно ли существование такого общества?

Задание 1

Посмотрите на эти условные знаки и определите, какие права человека они могут обозначать.



Свобода – это делай что хочешь?

Свобода – это возможность сказать «да» или «нет» – я это сделаю или не сделаю, что бы мне ни говорили другие. Свобода – это право выбора, и чтобы принять правильное решение, необходимо, как минимум, не менее двух раз обдумать то, что собираешься сделать.

При первом обдумывании надо ответить на вопрос: «Почему я хочу поступить так?» Ответы могут быть следующими:

– потому что я так привык делать;

– потому что все так поступают;

– потому что в глазах других я буду выглядеть лучше.

Но если вы второй раз подумаете перед совершением поступка, то, возможно, возникнут и другие вопросы:

– почему я должен подражать тем, кто меня окружает?

После таких размышлений ваш поступок будет более правильным, потому что он совершается обдуманно. Самое главное – никто не может освободить любого из нас от выбора поступка. Это и есть свобода. Свобода выбора образа жизни и свобода поведения. Как поступить, каждый решает самостоятельно, по своей совести.

За время своего существования человечество выработало четыре нравственных принципа, которые объясняют выбор человеком своих поступков:

1. Человек творит добро ради добра, из уважения к закону.
2. Человек поступает так, потому что к такому поведению призывает его вера.
3. Человек поступает так во имя своего благополучия.
4. Человек поступает так во имя процветания общества, в котором он живёт, из любви к Родине и уважения к себе.



Что для вас значит свобода?
Продолжите фразу «Свобода – это...».
Какие права и свободы граждан Республики Узбекистан вы знаете?



Задание 2



Прочитайте выдержки из школьных сочинений о свободе и выскажите своё мнение о них – если не согласны с каким-либо высказыванием – объясните почему.

Из школьных сочинений

Я живу с родителями, и полной свободы у меня нет...

* * *

Свобода – это когда тебя не контролируют, не указывают, что тебе делать...

* * *

Свобода – это когда у тебя нет тех, кто приказывает тебе, как надо жить.

* * *

Свобода – это когда родители советуют мне, как надо жить, что надо делать, и я избегаю многих ошибок, которые бы допустил без них.

* * *

Свобода – это когда ты поступаешь так, как хочется тебе, принимаешь все решения самостоятельно, ни от кого не зависишь, и никто тебя не контролирует. Но мне кажется, что нет совершенно свободных людей.

* * *

Для меня свобода... это свобода действий! Отсутствие контроля... Я ненавижу, когда меня контролируют, когда за мной следят. Это моя жизнь, и я сама решаю, что делать и как жить.

* * *

Свобода – это когда тебя родители не наказывают за твои самостоятельные поступки и с ними можно посоветоваться, как надо поступать, а потом ты сам принимаешь решения, что делать.

* * *

Для меня свобода – это деньги, потому что они делают человека независимым от всех!

§ 30. Повторим изученные темы

1. Что означает слово «патриотизм»?
2. Что такое подвиг?
3. За какие качества главному герою дастана «Алпамыш» дали это прозвище?
4. От кого защищала свою Родину Томарис?
5. «Сила – в справедливости» – кто из знаменитых полководцев избрал этот девиз?
6. Назовите фамилию кузнеца-ташкентца, усыновившего 14 детей в годы Второй мировой войны.
7. Как называется памятник, посвящённый узбекистанцам, победившим стихию – землетрясение в 1966 году?
8. Какой подвиг во имя Родины совершил Ширак?
9. Назовите имя предводителя массагетов, победившего персов и уничтожившего их царя Кира II.
10. Как называют людей, совершивших выдающиеся поступки, которые отвечают интересам народа и Отечества?
11. Как звали Алпамыша из одноименного дастана?
12. Различные качества человека, составляющие его индивидуальные черты, – это:
13. Что в переводе с древнерусского языка означает слово «вежа»?
14. Что ответил древний мудрец Лукман на вопрос: «У кого ты учился благовоспитанности»?
15. Что является первым условием воспитанности?
16. Как возникли правила поведения?
17. Как называется человек, который принадлежит к постоянному населению государства и пользуется всеми правами, а также выполняет все обязанности перед государством?
18. Что дают человеку знания?
19. Продолжите пословицу: «Человек без знаний – что дерево без…».
20. Продолжите высказывание философа Сократа: «Самый большой недостаток в мире – это…».

СЛОВАРЬ

Аморальный поступок – действие, нарушающее общепринятые моральные нормы.

Благотворительная деятельность – добровольная деятельность людей по бескорыстной, безвозмездной передаче другим людям имущества, денег, бесплатному выполнению работ, услуг, оказанию другой поддержки.

Вандализм – умышленное и бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей, заключающееся в порче зданий, имущества на общественном транспорте и в других общественных местах.

Воля – способность к выбору деятельности и внутренним усилиям, необходимым для его осуществления.

Государство – это система учреждений, обладающих верховной властью на определённой территории. В это понятие входят территория страны и её границы, армия, способная защитить свою страну, символы государства.

Гражданин – человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего народа, своей Родины. Человек, который принадлежит к постоянному населению государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданское общество – общество, в котором большинство государственных функций будут выполнять органы самоуправления. Все граждане государства будут активно участвовать в управлении государством, свободно выражать свои мысли, создадут общественные организации, которые будут защищать интересы каждого гражданина.

Гуманность – человечность, уважительное отношение к людям и к человеческому достоинству, стремление человека делать добро.

Демократия – власть народа или правление народа.

Дискриминация – ущемление или ограничение прав государства или любого человека в государстве по национальному, религиозному или другим признакам.

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности как личности.

Духовность человека – это понятие, обозначающее наиболее его ценные нравственные качества – честность, сила воли, готовность преодолеть любые трудности во имя высокой цели и долга, способность сопереживать и сострадать.

Жизненная позиция – моральные нормы, которые мы выбрали для себя за основу поведения, определяется убеждениями, совестью, нормами морали, которыми следует человек в своём поведении.

Закон – это установленные государством общеобязательные правила, которые регулируют наиболее важные отношения во всех сферах.

Идеал – образец, идеальный образ действительности.

Индивидуальность – сумма своеобразных черт характера, присущих конкретному человеку.

Личность – это человек, наделённый особыми чертами характера, познающий и преобразующий мир и занимающий определённое место среди других людей в обществе, обладающий личными, принадлежащими только ему, индивидуальными чертами характера и внешности.

Норма морали – образец поведения, признанный обязательным в обществе.

Нравственные нормы – нормы поведения, регулирующие взаимоотношения людей, определяющие уровень культуры личности и показывающие, насколько принятые в обществе нормы усвоены человеком и как они проявляются в его поступках.

Общество – это объединение людей для достижения определённых целей.

Патриот – это человек, который любит свою Родину, гордится историей, культурой и достижениями своей страны, в любую минуту готов на подвиг во имя своей Родины.

Патриотизм – это особое эмоциональное чувство, содержанием

которого является любовь к Родине и готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Подвиг – это героический, самоотверженный и бескорыстный поступок, совершенный в трудных условиях во имя Родины, для её защиты или во имя её процветания.

Право – обязательные правила поведения для всех, установленные государством, обеспечивающим их исполнение.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию человеком себя как личности.

Скромность – качество человека, которое подразумевает вежливость и воспитанность, не выставляя напоказ свои заслуги и положительные качества.

Совесть – это способность человека самостоятельно формулировать нравственные обязанности и осуществлять самоконтроль, требовать от себя их выполнения и оценивать совершаемых им поступки.

Справедливость – это одна из ценностей, которые люди считают важной при взаимодействии человека с другим человеком, это отношение человека к другому человеку или к какой-то ситуации. Состоит в том, чтобы быть справедливым по отношению к чужой личности как таковой, уважать её и не вторгаться в сферу её свободы, чтобы сохранить её свободу действий.

Суверенитет – независимость государства во внешних и внутренних делах.

Традиция – общественное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение.

Цель в жизни – самое большое желание, исполнения которого мы хотим добиться.

Честь – моральная оценка человека со стороны общества, а также самооценка человека, вызывающая уважение к самому себе или со стороны окружающих. Оценка таких качеств человека, как верность, справедливость, правдивость, достоинство и др.

ИСТОКИ НАШЕЙ ДУХОВНОСТИ

Вспомните, какое влияние на развитие общества оказали ниже перечисленные общественные деятели, полководцы, писатели и поэты Средней Азии. Какие из выдвинутых ими идей остаются актуальными и сегодня?

Если затрудняетесь ответить, обратитесь к тексту учебника на указанных страницах.

Алишер Навои – 92

Алпамыш – 10

Аль-Хорезми – 77

Аль-Беруни – 61

Бурхануддин Маргинони – 42

Захириддин Бабур – 87

Наджмиддин Кубро – 22

Спитамен – 33

Томарис – 11

Улугбек Мухаммад Тарагай – 15

Шамахмудовы – 14

Юсуф Хос-Хаджиб – 81

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Все наши устремления и программы – во имя дальнейшего развития Родины и повышения благосостояния народа. Т., 2011, т.19.
2. Каримов И. Детский спорт – будущее узбекского спорта, основа приумножения его славы на международной арене. Т., 2011, т. 19.
3. Каримов И. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране. Т., 2010, т. 19.
4. Каримов И. Наша главная задача – дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. Т., 2010, т.18.
5. Каримов И. Национальная армия – надежный гарант независимости, мирной и спокойной жизни. Т., 2003, т. 10.
6. Каримов И. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. Т., 2009.
7. Каримов И. Узбекистан на пороге достижения независимости. Т., 2011.
8. Каримов И. Выступление на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации». Т., 2014.
9. Каримов И. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Т., 2015.
10. Карабаев У. Этнокультура. Т., 2005.
11. Конституция Республики Узбекистан. Т., 2015.
12. Саидов А., Хабриева Т. Парламентский глоссарий. М., 2008.
13. Тансыкбаева Г., Костецкий В. Основы конституционного права. Т., 2014.
14. Тухлиев Н., Кременцова А. Республика Узбекистан. Т., 2014.
15. Очерки по истории государственности Узбекистана. Отв. ред. Д. Алимова Т., 2001.
16. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. T., 2010.

Vasiliy Anufriyevich Kostetskiy
Gulnara Usanovna Mametova
Galina Vladimirovna Dobrolinskaya

VATAN TUYG‘USI

5-sinf

To‘g‘rilangan va to‘ldirilgan ikkinchi nashri

Ta’lim rus tilida olib boriladigan maktab o‘quvchilari uchun o‘quv qo‘llanma

Редактор *О. Клюева*

Технический редактор *Р. Бабаханова*

Дизайн и вёрстка *К. Костецкий*

Подписано в печать 12.12.2015. Формат 70x90 $^{1}/_{16}$. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Гарнитура Ариал, Таймс. Усл. п.л. 8,19. Уч. изд. л. 7,0.
Печ. л. 7,0. Тираж 36202. Заказ №
Дог. №

Отпечатано в типографии «YANGIYO‘L POLIGRAF SERVISE»
г. Янгиюль, ул. Самаркандская, 44.

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

При выдаче учебника в аренду и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведенная выше таблица в соответствии со следующими критериями:

Новый	Состояние учебника перед поступлением в аренду.
Хороший	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий.
Удовлетворительный	Обложка измята, исчерчена, края обтрепаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы исчерчены.
Неудовлетворительный	Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно.