ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

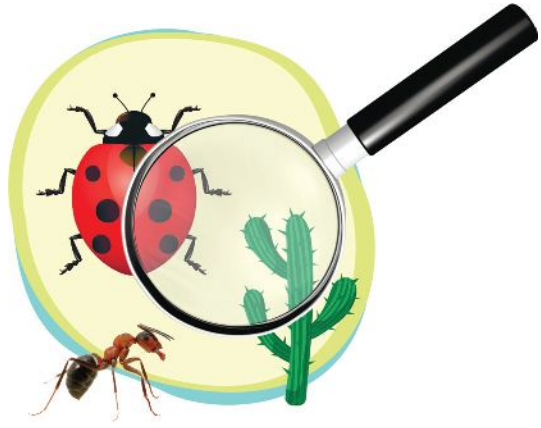
3

Для 3 класса общеобразовательной средней школы

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Рекомендовано к изданию Министерством народного образования Республики Узбекистан

Новое издание



Ташкент – 2022

УДК 5(075.3)
ББК 2я72
Е 78

Составители:
З. Б. Сангирова, К. Т. Суяров, З. Е. Тиллаева,
М. М. Авезов, М. Х. Баймуратова, С. Г. Хасанова

Международный эксперт:
Филиппа Гардом Халм

Рецензенты:
Д. В. Дехконов – директор Института ботаники Академии наук Республики Узбекистан, доктор биологических наук, доцент;
Ш. М. Шарипов – декан факультета географии и природных ресурсов Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека, кандидат географических наук, доцент;
Г. А. Мавланова – учитель начальной школы № 13 города Термеза Сурхандарьинской области;
Г. Д. Ахмедова – учитель начальных классов школы № 125 Мирабадского района города Ташкента;
К. А. Азимбаева – учитель начальных классов школы № 125 Мирабадского района города Ташкента;
Л. Ш. Уралова – учитель биологии школы № 6 Сергелийского района города Ташкента.

Естественные науки [Текст]: рабочая тетрадь для 3 класса / З. Б. Сангирова [и др.]. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – С. 96.

Издана за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.

Рабочая тетрадь подготовлена в сотрудничестве с Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане.

Оригинал-макет и концепция дизайна разработаны Республиканским центром образования.

ISBN 978-9943-8067-4-0 © Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

В 1 и 2 классах вы изучали природу в целом. Вы выполняли задания и практические работы, а также овладевали новыми знаниями, связанными с живыми организмами, их образом жизни, средой обитания, состоянием окружающей среды, здоровьем человека, нашей планетой, природными ресурсами Земли, Солнечной системой, энергией, природными силами. В 3 классе, применяя свои знания в повседневной жизни, вы найдёте решения интересных задач. Проводя практические и проектные работы, вы ещё лучше разовьёте свои исследовательские навыки.

Работая с тетрадью, вы найдёте ответы на вопросы, какие события и процессы происходят в природе, каковы их последствия, можно ли предотвратить стихийные бедствия, какие факторы влияют на движение тел, продемонстрируете умение выражать свои мысли и идеи, приобретёте навыки вести дискуссию в малых группах.

скачано с сайта www.idum.uz

ТЕМА 1. КАК МЫ ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ

Задание 1. Выберите соответствующий орган чувств.



Задание 2. Правильно вставьте пропущенные слова.

глаз	слуха	носом
ощущаем кожей	языка	чувств

Красоту природы мы познаём при помощи _____. С помощью _____ мы можем различить шелест листьев на дереве и журчание воды. Запах душистых цветов мы различаем _____. Твёрдый это предмет или мягкий, мы _____.

Мы познаём вкус пищи с помощью _____.

Огромное значение для получения правильной информации о природе и окружающей среде играют органы _____.

Задание 3. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	Для хорошего развития растению нужно солнце.	
2.	Животные и растения являются живыми организмами.	
3.	У человека имеются пять органов чувств.	
4.	Соль и сахар можно отличить только на вид.	
5.	Машина движется как живой организм.	
6.	Рыба живёт в воде, это беспозвоночное животное.	
7.	Реки и озёра относятся к водоёмам.	
8.	Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 2. Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!

Нам нужно:

✓ чёрный карандаш ✓ скотч ✓ белая бумага

1. Тщательно закрасьте карандашом участки белой бумаги по размеру каждого пальца.
2. Проведите пальцем по окрашенной бумаге.
3. Приклейте кусочек скотча к окрашенному пальцу.
4. Отклейте скотч с пальца и приклейте его в таблицу.

Правая рука				
Большой палец	Указательный палец	Средний палец	Безымянный палец	Мизинец
Левая рука				
Большой палец	Указательный палец	Средний палец	Безымянный палец	Мизинец

5. Изучите отпечатки пальцев с помощью увеличительного стекла.

6. Определите, к какому типу относятся отпечатки пальцев.

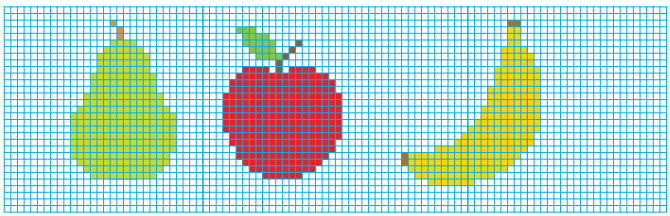


1 2 3

1. Волны _____
2. Петли _____
3. Завитки _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 3. ИЗУЧЕНИЕ ФРУКТОВ С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

Задание 1. Раскрасив нужные клеточки определённым цветом, нарисуйте изображение любого из фруктов. Объясните, какие органы чувств вы использовали, чтобы нарисовать плод.



Задание 2. Найдите верный ответ.

1) Кефир полезен для организма.
2) Яблоки богаты витаминами.
3) Необходимо много читать, чтобы избежать усталости глаз.
4) Кожей можно определять запахи.
5) На языке расположены вкусовые рецепторы.
6) Ухо является органом слуха.

ТЕМА 4. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Задание 1. В каждой строке найдите лишнее изображение и обоснуйте свой ответ.













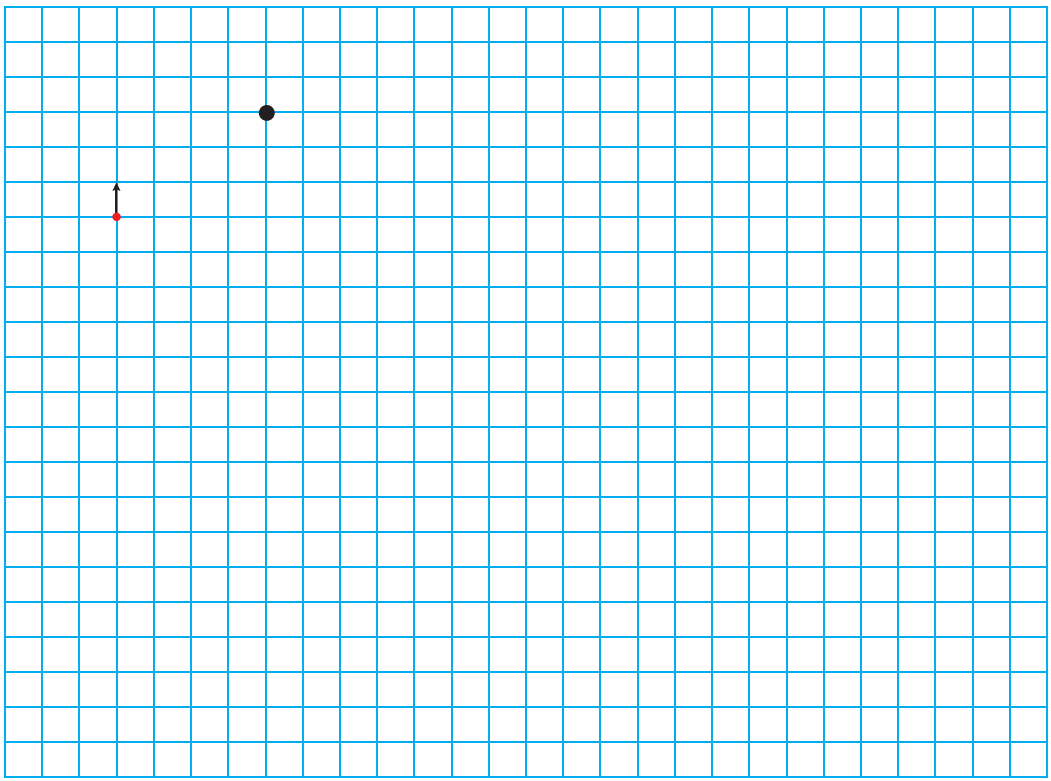






Задание 2. Нарисуйте графический диктант. К какой группе относится получившийся организм?

2 ↑	5 ↓	2 ↓	1 ↓	7 ↓	2 ↓	2 ↑
1 →	1 →	1 →	1 →	1 ←	1 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↓	1 ↓	5 ↓	2 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →	2 ←	1 ←	1 ←
1 ↑	2 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↓	6 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →	1 →	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	2 ↑	4 ↓	5 ↑	1 ↑	1 ↓
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 ←	1 →	2 ←
1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↓	2 ↑	5 ↑	
1 →	1 →	2 →	1 ←	6 ←	1 ←	



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 5. РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ

Задание 1. Раскрасьте рисунок. Запишите, к какому растению относится шишка.



Задание 2. Запишите краткую информацию о пользе лимона.

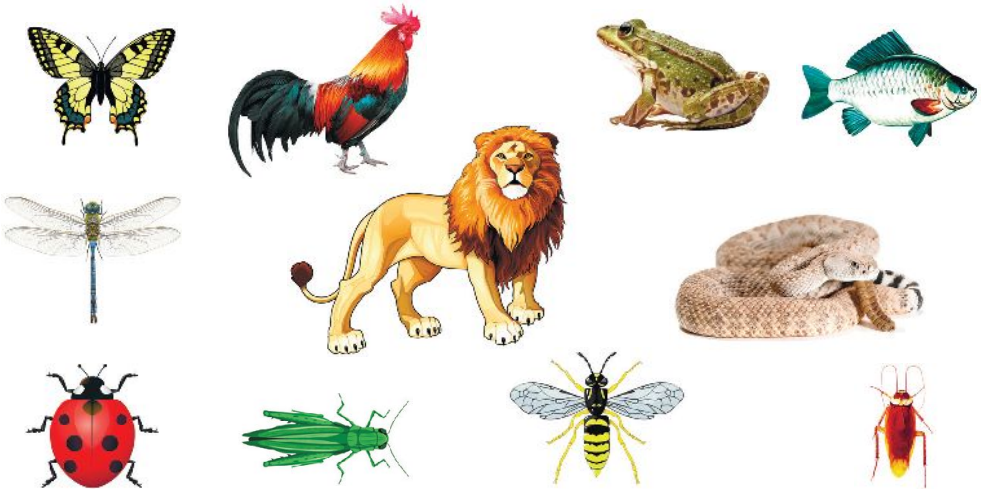


Задание 3. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	Сосна – голосеменное растение.	
2.	В чёрном базилике содержатся красящие вещества.	
3.	Лимон – покрытосеменное растение.	
4.	Дерево имеет несколько толстых стволов.	
5.	Сосна – это кустарник.	

ТЕМА 6. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. НАСЕКОМЫЕ

Задание 1. На какие группы можно разделить изображённых животных? Назовите характерные особенности каждой из групп.

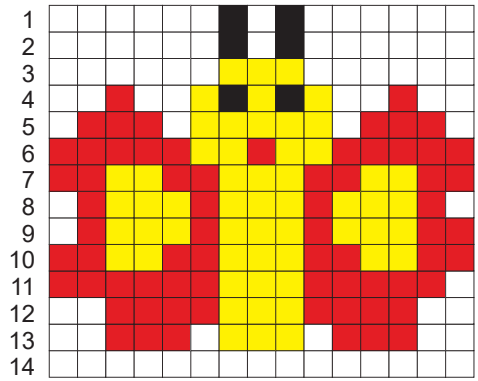


Задание 2. Найдите в таблице спрятанные названия насекомых и закрасьте их цветными карандашами.

Кузнечик, муха, стрекоза, пчела, жук, бабочка, комар, таракан.

к	у	с	т	р	е	к	о	з
п	з	б	а	б	о	ч	т	а
ч	н	е	ч	и	к	к	а	р
е	л	а	к	о	м	а	ф	а
м	у	ж	у	к	а	ю	у	к
н	х	а	ы	ц	р	я	н	а

Задание 3. Закрасьте нужные клеточки соответствующим цветом. Назовите характерные особенности получившейся бабочки.



ТЕМА 7. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

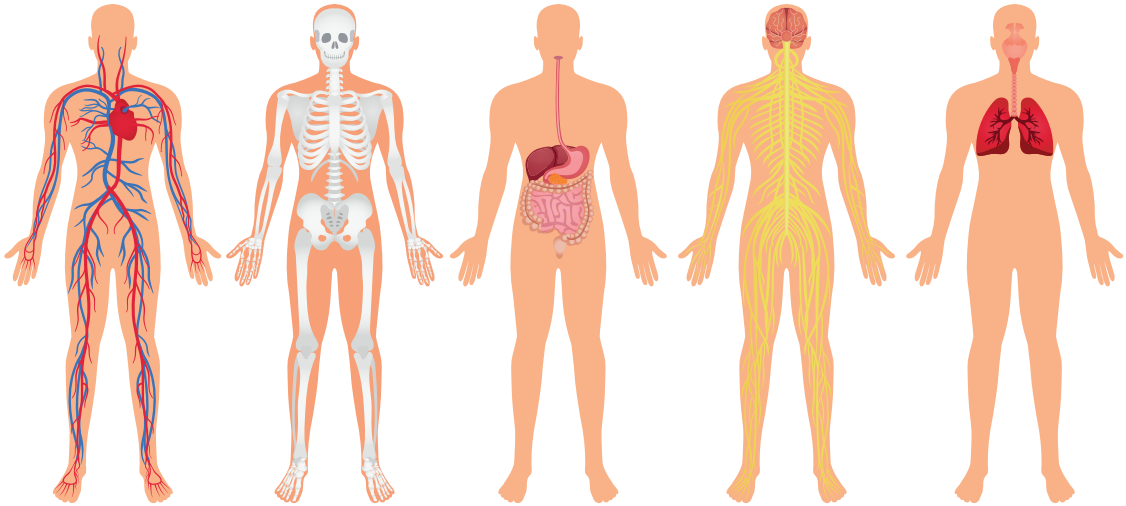
Задание 1. Заполните таблицу.

Орган	Название органа	Значение
		
		
		
		
		

Задание 2. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	Сердце обеспечивает движение крови по сосудам.	
2.	Лёгкие – парный орган.	
3.	Человек при дыхании поглощает углекислый газ.	
4.	Кровь разносит питательные вещества ко всем органам.	
5.	Мышцы и кожа выполняют опорную функцию.	
6.	К кровеносным сосудам относятся артерии и вены.	

Задание 3. Какую функцию выполняют системы органов, изображённые на рисунках?



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 8. КАК РАБОТАЮТ ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА

Задание 1. Рассмотрите рисунки. На основе рисунков заполните таблицу.



Верно	Неверно

Задание 2. Найдите в каждой строке лишнее слово и обоснуйте свой ответ.

1) сердце, лёгкие, вены, артерии;
2) желудок, кишечник, рот, трахея;
3) пищевод, трахея, бронхи, лёгкие;
4) позвоночник, плечевая мышца, череп, грудная клетка;
5) зубы, позвоночник, кости руки, брюшные мышцы;
6) глаз, нос, живот, ухо.

Задание 3. Какой орган относится к опорно-двигательному аппарату?

а) головной мозг
б) лёгкие
в) позвоночник
г) желудок

ТЕМА 9. ИММУНИТЕТ

Задание 1. Как оказать первую помощь при травмах кожи?



Колотая рана



Ожог



Ссадина



Резаная рана



Обморожение











Задание 2. Назовите продукты, повышающие иммунитет, и перечислите их полезные свойства.

















ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 10. СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

А. Какие виды витаминов вы знаете? _____

_____

Б. Что такое пищевая пирамида? _____

_____

В. Как организуется активный отдых? _____

_____

Г. Соблюдаете ли вы режим дня? _____

_____

Д. Знаете ли вы правила личной гигиены? _____

_____

Задание 2. Кто из детей нарушает правила поведения за столом?









Задание 3. Заполните таблицу.

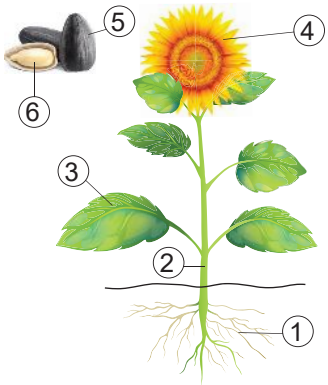
Витамины	Продукты, богатые витаминами
A	
B	
C	
D	

Задание 4. Закрасьте соответствующим цветом ячейки с названиями продуктов, богатых белками ■, жирами ■, углеводами ■ и витаминами ■.

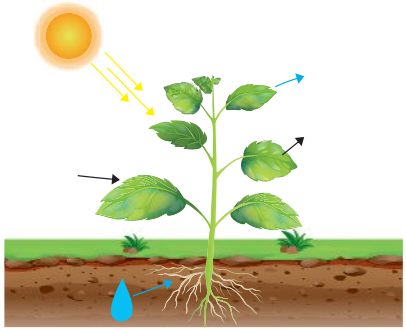
Яйца	Яблоко	Сливочное масло	Говядина
Картофель	Сливки	Молоко	Лимон
Грецкие орехи	Макароны	Рыба	Бараний жир
Морковь	Сахар	Укроп	Хлеб

ТЕМА 11. ЖИЗНЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАСТЕНИЯХ

Задание 1. Запишите названия органов растения.



Задание 2. Что необходимо растению для нормального роста и развития?

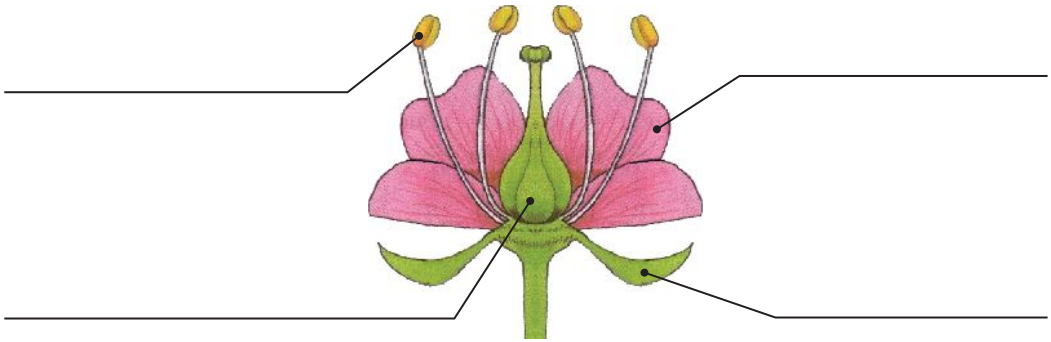


Задание 3. Запишите в таблицу сходства и различия процессов питания и дыхания у растений.

Дыхание	Общее	Питание

ТЕМА 12. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ

Задание 1. Запишите названия частей цветка.



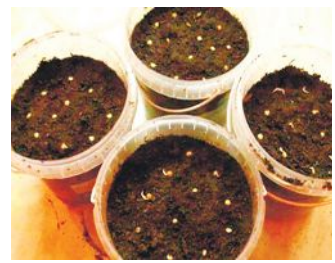
Задание 2. Определите последовательность жизненного цикла шиповника.



1



2



3



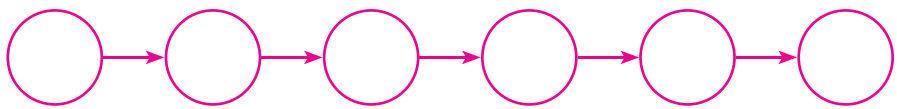
4



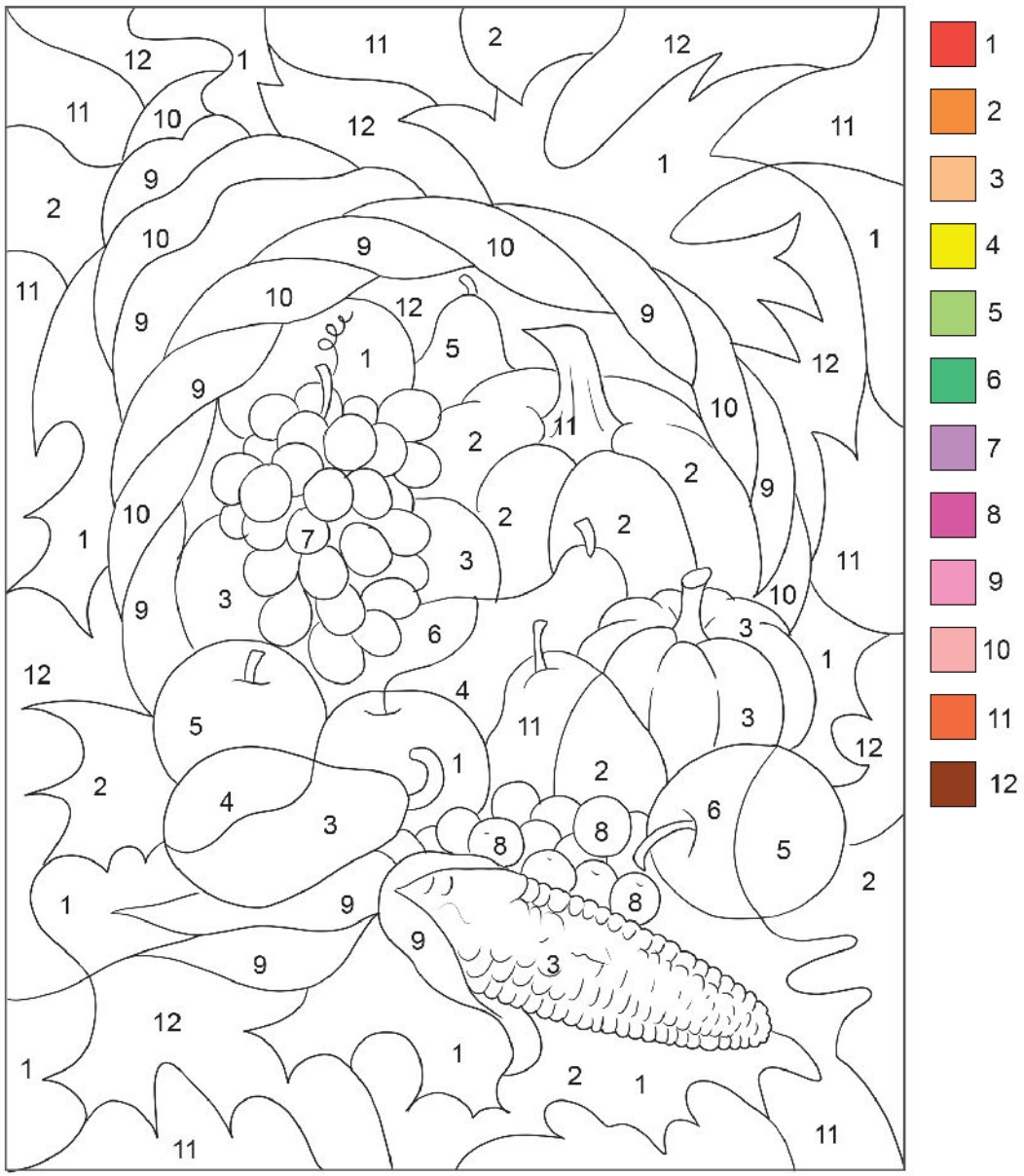
5



6



Задание 3. Раскрасьте картинку. Сосчитайте количество фруктов.



ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
ТЕМА 13. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЯН И ПЛОДОВ

Задание 1. Соедините линиями плоды растений со способами их распространения.





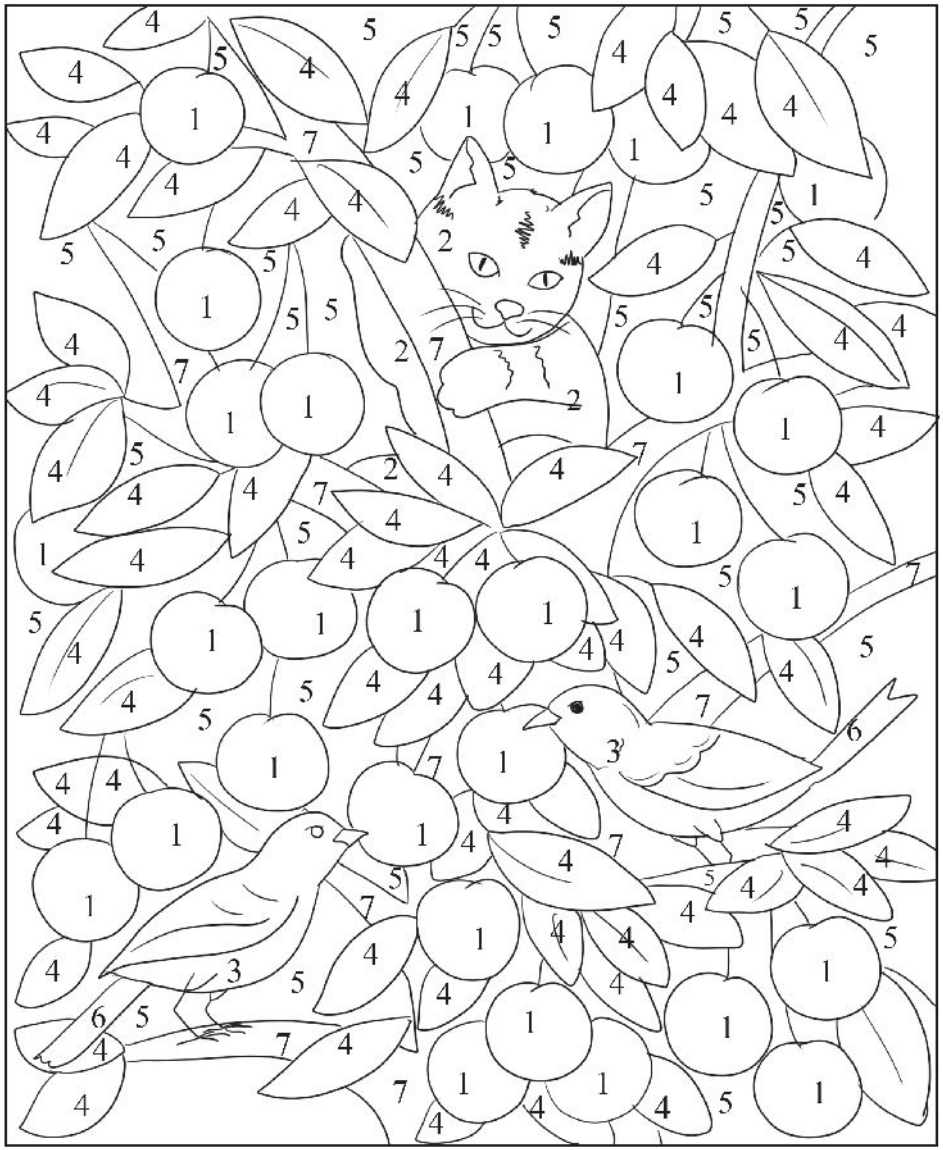








Задание 2. Раскрасьте картинку. Сосчитайте, сколько живых организмов есть на картинке. Дайте им характеристику.



1 2 3 4 5 6 7 8

ТЕМА 14. ЖИЗНЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ У ЖИВОТНЫХ

Задание 1. Разделите животных на группы.














Позвоночные	Беспозвоночные

Задание 2. Выберите верный ответ.

1) Для выживания живым организмам необходимы вода, воздух и пища.

2) В процессе фотосинтеза растения производят для себя питательные вещества.

3) Все живые организмы при дыхании выделяют кислород.

4) По типу питания животные делятся на травоядных и хищников.

5) Черепаха размножается, откладывая яйца.

6) Гепард вскармливает своего детёныша молоком.

ТЕМА 15. ВИДЫ СРЕД ОБИТАНИЯ

Задание 1. Напишите по три примера для каждой среды обитания.

Виды сред обитания

естественная	искусственная

Задание 2. Закрасьте ячейки под изображениями искусственных мест обитания жёлтым цветом, а ячейки под изображениями естественных мест обитания – зелёным.













ТЕМА 16. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ

Задание 1. Заполните таблицу.

№	Утверждение	да / нет
1.	Важнейшими факторами для жизни живых организмов являются вода и воздух.	
2.	В районах с неровным грунтом, обильными осадками и повышенной влажностью образуются песчаники.	
3.	Тугайные леса формируются на относительно равнинных, влажных, прохладных участках.	
4.	Водно-болотные угодья образуются из-за равнинности местности, очень высоких температур и недостатка влаги.	
5.	Горные леса образуются из-за неровной поверхности земли, прохладной температуры, обилия влаги и течений.	

Задание 2. Что изображено на фотографиях? Запишите соответствующие сведения.



Характерные особенности: _____

_____

_____



Характерные особенности: _____

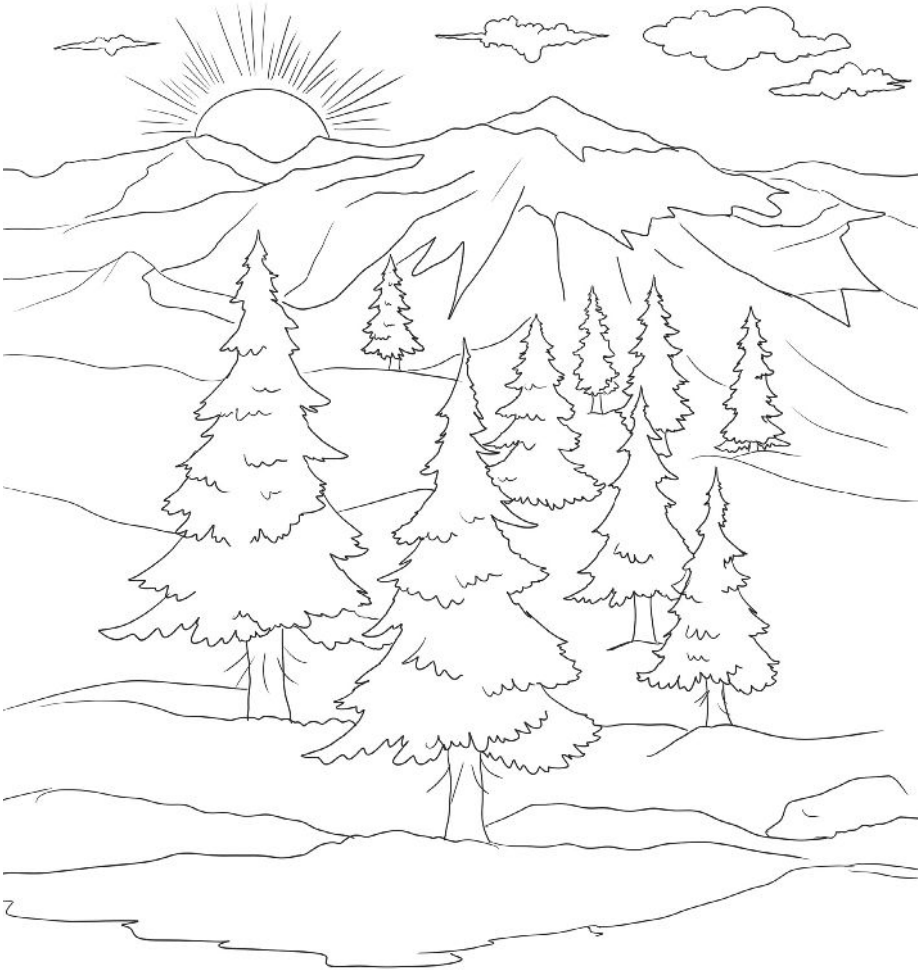
_____

_____

Общие признаки: _____

_____

Задание 3. Раскрасьте рисунок, а затем запишите факторы, влияющие на формирование горных лесов.



ТЕМА 17. ЧТО ТАКОЕ ОКЕАН

Задание 1. Как вы себе представляете океан и море? Запишите свои мысли в виде короткого рассказа.

Задание 2. Заполните таблицу.

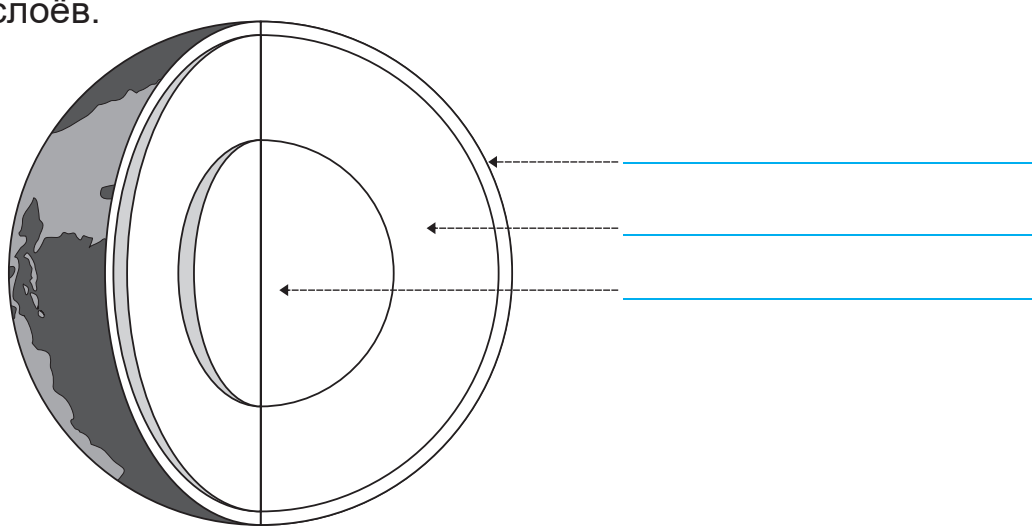
№	Утверждения	да / нет
1.	Океаническая вода солёная и непригодна для питья.	
2.	Осадки приносятся на сушу ветрами, дующими с океана.	
3.	Вода в океаны поступает из родников и космоса.	
4.	Волны образуются в результате движения морской и океанической воды под действием ветра.	
5.	Океаны не играют роли в формировании природы Земли.	

Задача 3. Раскрасьте рисунок «Жизнь в океане», а затем запишите названия изображённых живых организмов.



ТЕМА 18. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Задание 1. Закрасьте внутренние слои Земли теми цветами, которые вы представляете, и запишите названия этих слоёв.



Задание 2. Используя приведённую выше диаграмму, разместите в таблице названия внутренних слоёв Земли в порядке уменьшения толщины слоя.

От наибольшей толщины ⟶ до наименьшей толщины		

Задание 3. Заполните таблицу.

№	Утверждение	да / нет
1.	Внутреннее строение Земли можно сравнить с персиком, яйцом и яблоком.	
2.	Верхняя, самая тонкая и твёрдая оболочка Земли называется мантией.	
3.	Между земной корой и ядром находится слой воды.	
4.	Ядро Земли небольшое и находится очень близко к поверхности Земли.	
5.	Внутреннее строение Земли имеют слоистую структуру.	
6.	В центре Земли находится ядро.	
7.	Внутреннее строение Земли состоит из земной коры, водного слоя, мантии, плотного воздушного слоя и ядра.	

Задание 4. Как вы думаете, что было бы, если бы Земля не имела внутренних слоёв? Запишите своё мнение.

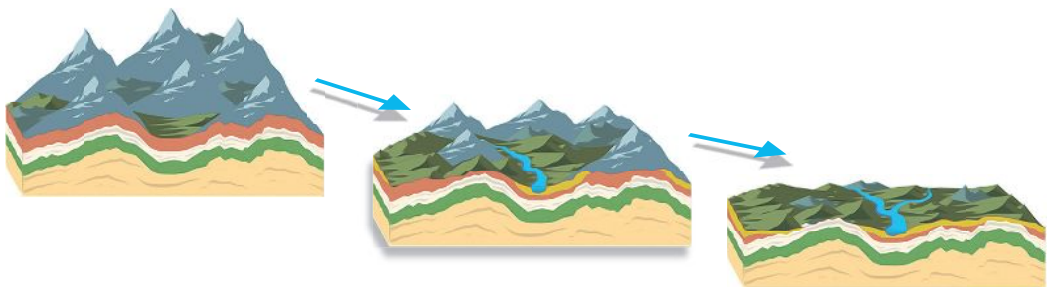
ТЕМА 19. НЕРОВНОСТИ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (РЕЛЬЕФ)

Задание 1. Напишите по три примера влияния внутренних и внешних природных сил на образование неровностей поверхности Земли.

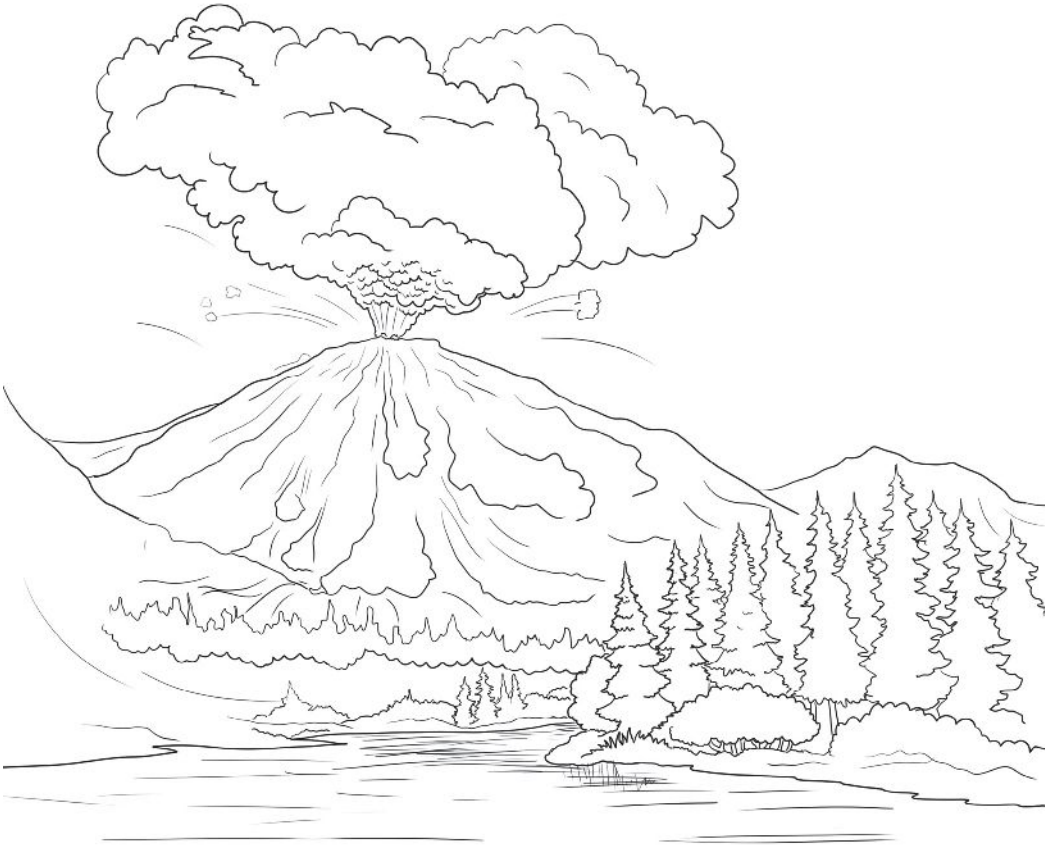
РЕЛЬЕФ

Внутренние силы Земли	Внешние силы Земли

Задание 2. Рассмотрите рисунок. Определите, что влияет на изменение рельефа Земли, и запишите свои суждения.



Задание 3. Раскрасьте рисунок. Что на нём изображено?



Задание 4. Запишите своё мнение о роли ветра и воды в изменении рельефа Земли.

ТЕМА 20. КАК МЕНЯЕТСЯ РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Задание 1. Выявите факторы, влияющие на изменение рельефа Земли (можно указать несколько ответов).

а) растения
б) землетрясения
в) животные
г) солнечный свет
д) ветер
е) проточная вода
ж) камни
з) осадки

Задание 2. На каком рисунке изображена форма рельефа, созданная ветром?



а)



б)



в)

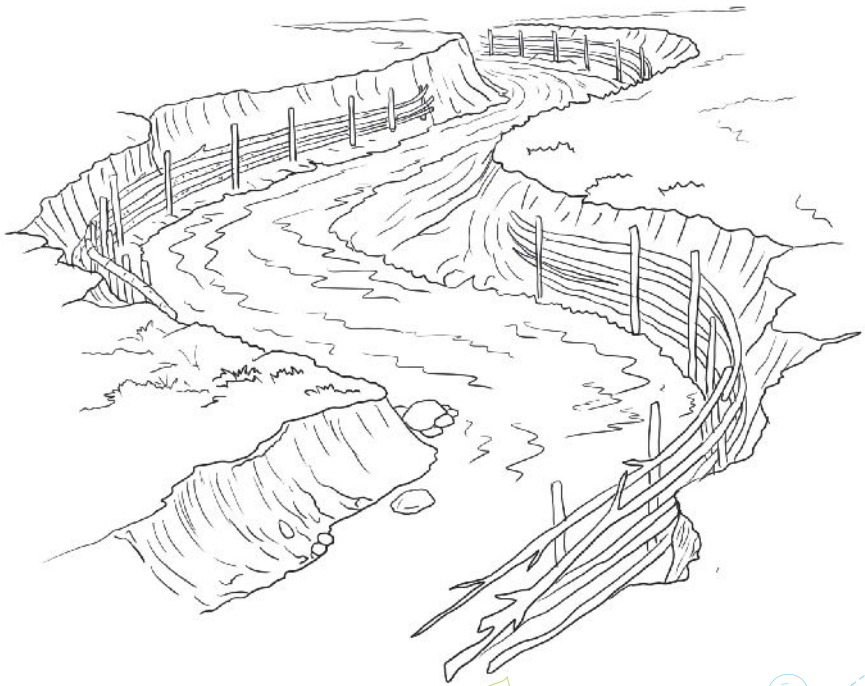


г)

Задание 3. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	В результате нагревания солнечным светом поверхности Земли скалы разрушаются, начинают светиться.	
2.	В результате обильных осадков на горных склонах и в пустынях рельеф меняется.	
3.	Осадки, скапливаясь на склонах гор, образуют ручьи и реки.	
4.	Реки и ручьи не влияют на изменение рельефа.	
5.	Ветер, вода и солнечный свет являются основными факторами, влияющими на изменение рельефа.	

Задание 4. Что изображено на рисунке? Какое влияние оказывает вода на изменение рельефа? Раскрасьте рисунок.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 21. ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА РЕЛЬЕФА

Задание 1. Какие выводы вы сделали после создания модели рельефа? Запишите их.

Задание 2. Выделите фотографии с изображением рельефа зелёным цветом и запишите его названия.





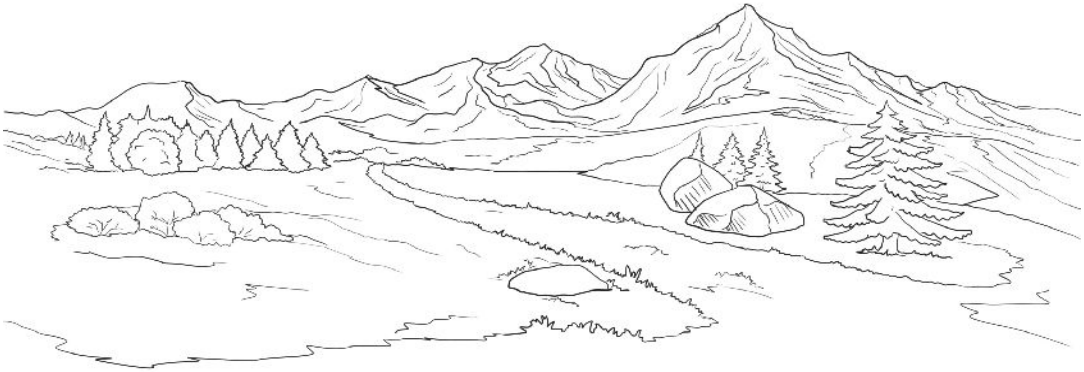








Задание 3. Раскрасьте рисунок. Запишите формы рельефа и факторы, влияющие на их формирование.



Задание 4. Отметьте факторы, влияющие на изменение рельефа.













ТЕМА 22. КАК МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ ПОЧВУ И ВОДУ

Задание 1. Обозначьте цифрами правильную последовательность процесса превращения растений в перегной.









Задание 2. Какой из способов полива, изображённых на фотографиях, можно использовать для экономии воды?



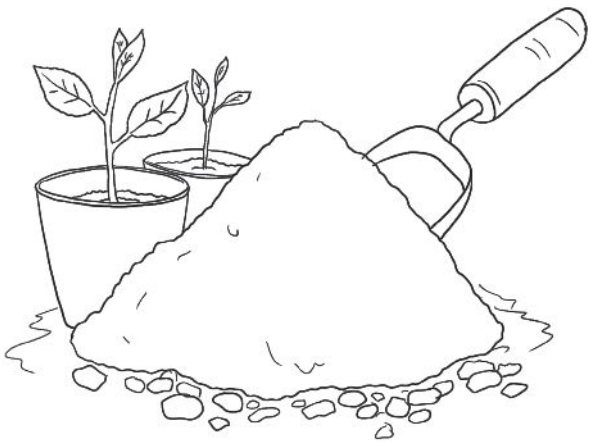






Задание 3. Как вы считаете, что вы должны делать для того, чтобы использовать воду эффективно и экономно? Запишите своё мнение.

Задание 4. Раскрасьте рисунок. Как можно повысить плодородие почвы?



ТЕМА 23. ЗАЩИТА ПРИРОДЫ

Задание 1. Что вы понимаете под охраной природы? Запишите своё мнение.

Задание 2. Заполните таблицу.

Влияние человека на природу

Положительное влияние и его последствия	Отрицательное влияние и его последствия

Задание 3. Найдите рисунки, где показаны действия человека по защите природы, и закрасьте соответствующие ячейки зелёным цветом.














ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 24. ИЗУЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ, ЗАНЕСЁННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ

Задание 1. Впишите следующие растения и животных в нужные ячейки соответственно их среде обитания.

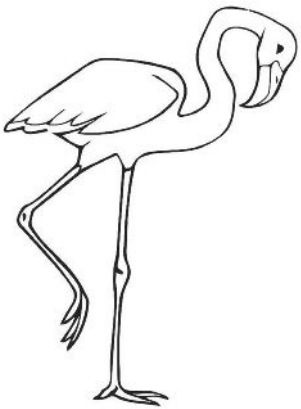
нителла, слон, дикий гранат, кролик, астрагал пустынный, овца, жук бронзовка, горох крупный, кеклик, креветка туркестанская, свинорой пальчатый, ферула кызылкумская, сыть круглая, янтак (верблюжья колючка), тюльпан ферганский, муравей, серая ящерица, розовый фламинго, орёл пустынный, лук алайский, фазан зарафшанский, восточный платан, бурый медведь, комар, гепард, ячмень, снежный барс, саксаул, джейран.

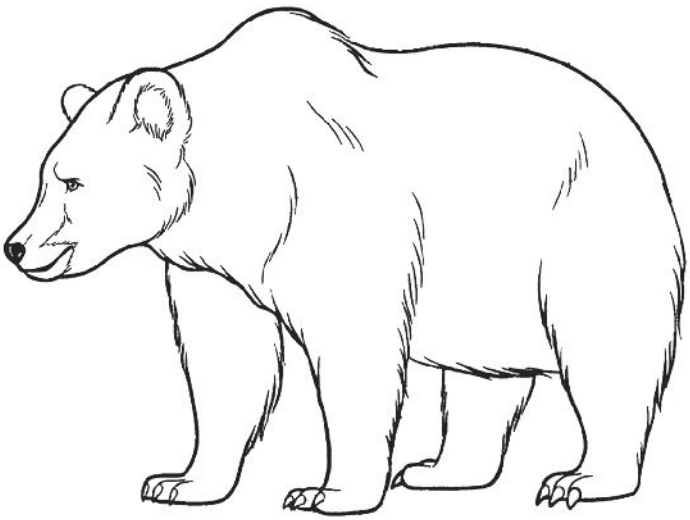
	Среда обитания			
	Вода	Тугаи	Пустыня	Горы
Растения				
Животные				

Задание 2. Из перечисленных выше растений и животных найдите тех, которые занесены в Красную книгу, и впишите их названия в таблицу.

Задание 3. Раскрасьте рисунки. Какие животные, занесённые в Красную книгу, здесь изображены?





ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
ТЕМА 25. РАСЧЁТ СУТОЧНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ВОДЫ

Задание 1. Постарайтесь помочь членам семьи Умида и подсчитать, сколько воды они использовали в течение дня, впишите соответствующие цифры в пустые ячейки. Как пример используйте суточное потребление воды матерью.

Члены семьи	Количество потребляемой воды (в литрах)		
	В первой половине дня	Во второй половине дня	В течение суток
Отец	7	9	
Мать	6	7	13
Старший брат		8	16
Старшая сестра	7		15
Младший брат	5	4	
Младшая сестра		5	9
Умид	7	8	
Всего			

Задание 2. Как вы думаете, что должны делать члены семьи Умида, чтобы экономить воду? Запишите своё мнение.

Задание 3. Помогите членам вашей семьи рассчитать их ежедневное и еженедельное потребление воды, вписав соответствующие цифры в пустые ячейки.

Члены вашей семьи	Количество потребляемой воды, л							
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	В неделю
Всего								

Задание 4. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы не загрязнять воду? Запишите своё мнение.

ТЕМА 26. ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И МИНЕРАЛЫ

Задание 1. Отметьте ячейки, соответствующие изображениям мела, песчаника и мрамора.








Задание 2. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	При извержении вулкана из недр Земли на поверхность вытекает горячая жидкость, называемая лавой.	
2.	Алмаз, графит, платина и серебро полезные – ископаемые.	
3.	Магма, вытекающая на поверхность Земли, называется лавой.	
4.	Кипящая магма, прежде чем остынет, образует различные горные породы.	
5.	Минералы – это полезные ископаемые, входящие в состав горных пород и имеющие многогранное строение. Они отличаются друг от друга твёрдостью и формой кристаллов.	

Задание 3. Рассмотрите рисунки. Определите, какие процессы на них изображены, и запишите их.



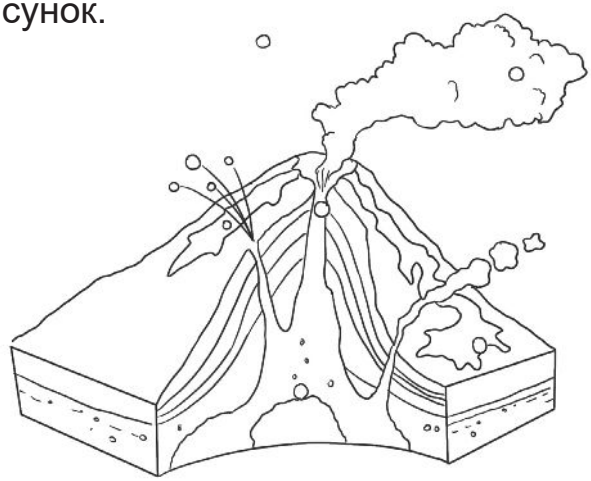








Задание 4. Отметьте магму и лаву цифрами 1 и 2 и раскрасьте рисунок.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 27. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ГОРНЫХ ПОРОД ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВЕТРА И ВОДЫ

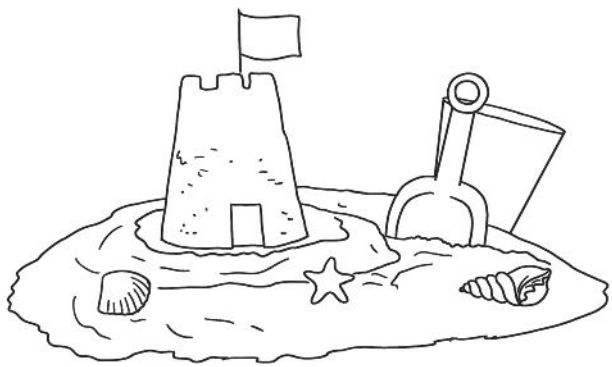
Задание 1. Запишите описание камня, песка и почвы.







Задание 2. Раскрасьте рисунок и дайте своё название замку. Запишите свойства песка.

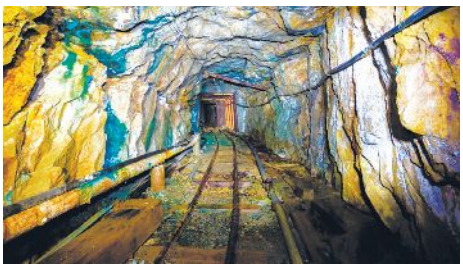


ТЕМА 28. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

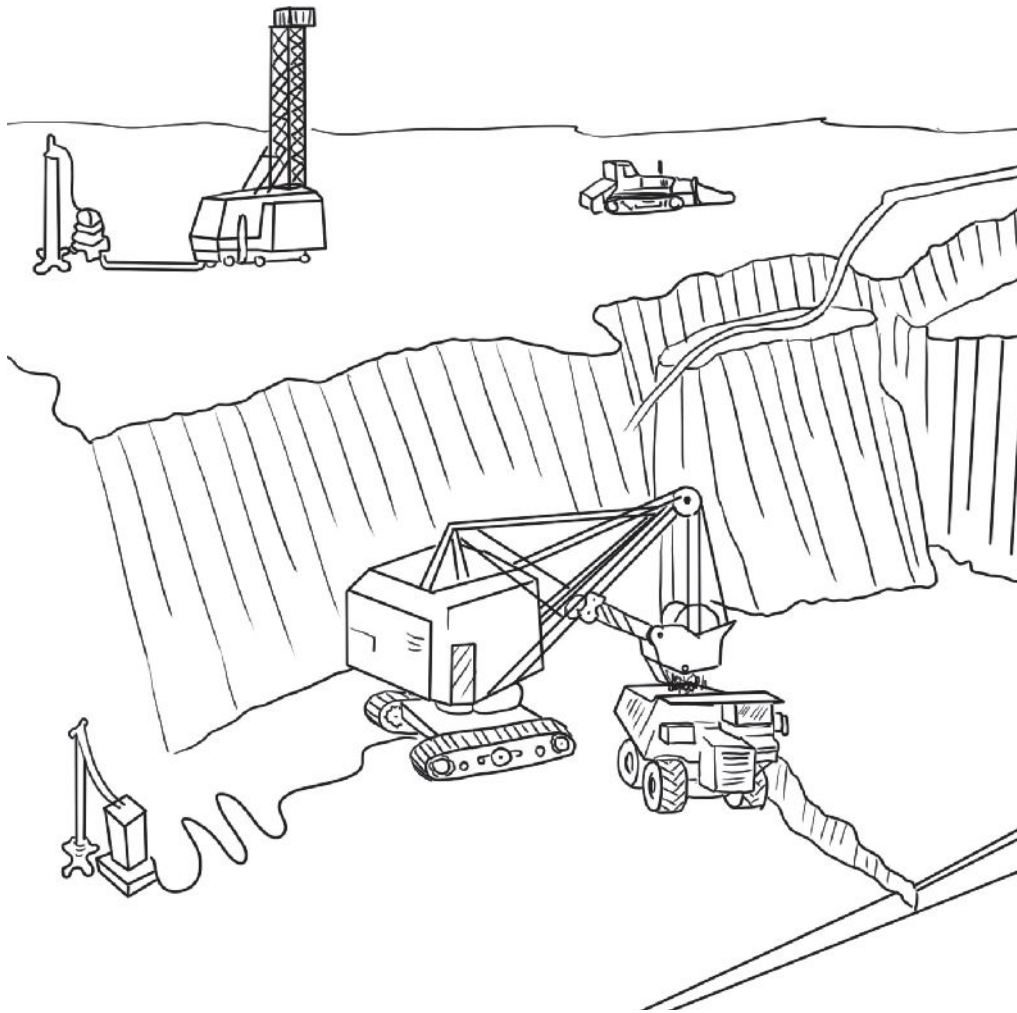
Задание 1. Напишите названия полезных ископаемых.

Задание 2. Какой из следующих методов добычи полезных ископаемых вы считаете относительно безопасным? Почему? Отметьте свой выбор в нужной ячейке. Запишите своё мнение.





Задание 3. Раскрасьте рисунок. Как называется данный метод добычи полезных ископаемых?

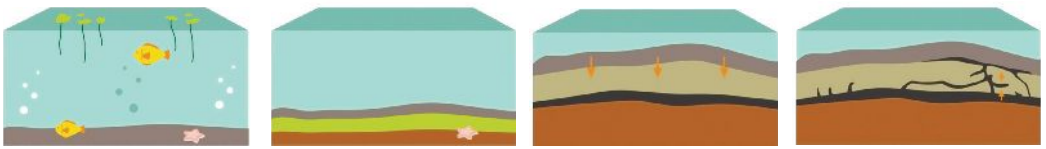


ТЕМА 29. КАК ОБРАЗУЮТСЯ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Задание 1. Заполните таблицу.

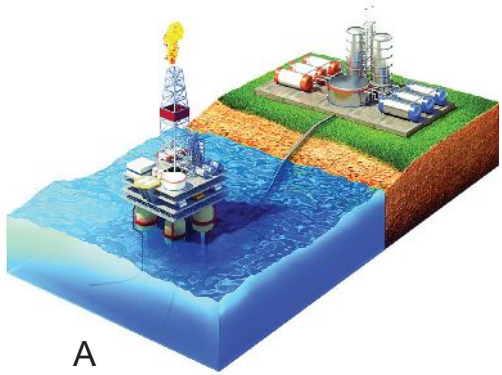
№	Утверждения	да / нет
1.	Различные горные породы опускаются на дно океанов и морей, в результате чего образуются осадочные породы, которые впоследствии становятся полезными ископаемыми.	
2.	Там, где есть нефть, не встречаются другие полезные ископаемые.	
3.	На дне океанов, морей и озёр скопились остатки различных животных и водорослей, поверхность их была погребена илом, и так образовалась нефть.	
4.	На суше нет месторождений нефти.	
5.	Воды морей и озёр полностью высохли, а на их месте появились отложения солей.	

Задание 2. На основе рисунков объясните, как образуется нефть, и запишите свои мысли.

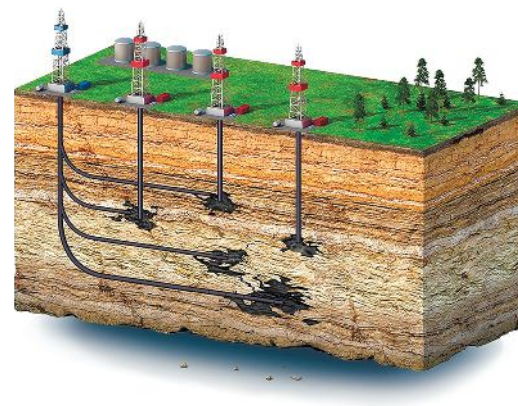


1 2 3 4

Задание 3. Как вы считаете, какой способ добычи нефти дешевле? Отметьте нужный ответ.

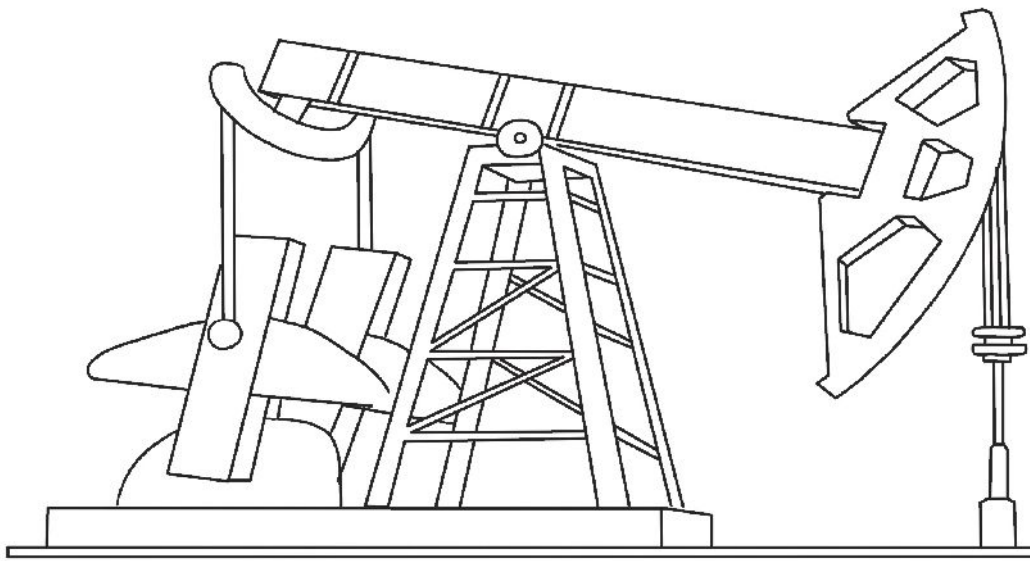


А



Б

Задание 4. Раскрасьте рисунок. Самостоятельно найдите название этого устройства для добычи нефти.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 30. ИЗУЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Задание 1. Из данных утверждений отметьте верные.

а) Нефть и природный газ образуются в результате трения друг о друга горных пород, вызванного ветром.

б) Уголь образуется в течение миллионов лет в результате отмирания и гниения ветвей растений густых лесов.

в) Гумус образуется при измельчении угля.

г) Образование солевых отложений связано с разложением останков животных.

д) Бурый уголь превращается в каменный в течение миллионов лет.

Задание 2. Определите, каким древним живым организмам принадлежат окаменелые останки, и запишите их названия.













Задание 3. Помогите Нодире правильно определить последовательность образования угля.



Задание 4. Раскрасьте рисунок. Как вы думаете, какую профессию хочет выбрать мальчик?



ТЕМА 31. ЭЛЕМЕНТЫ ПОГОДЫ

Задание 1. Что мы подразумеваем под погодой? Запишите своё мнение.

Задание 2. Опишите и запишите погодные условия, изображённые на фотографиях.







Задание 3. Найдите информацию о погоде на ближайшие 3 дня по телевизору или в интернете и проанализируйте.

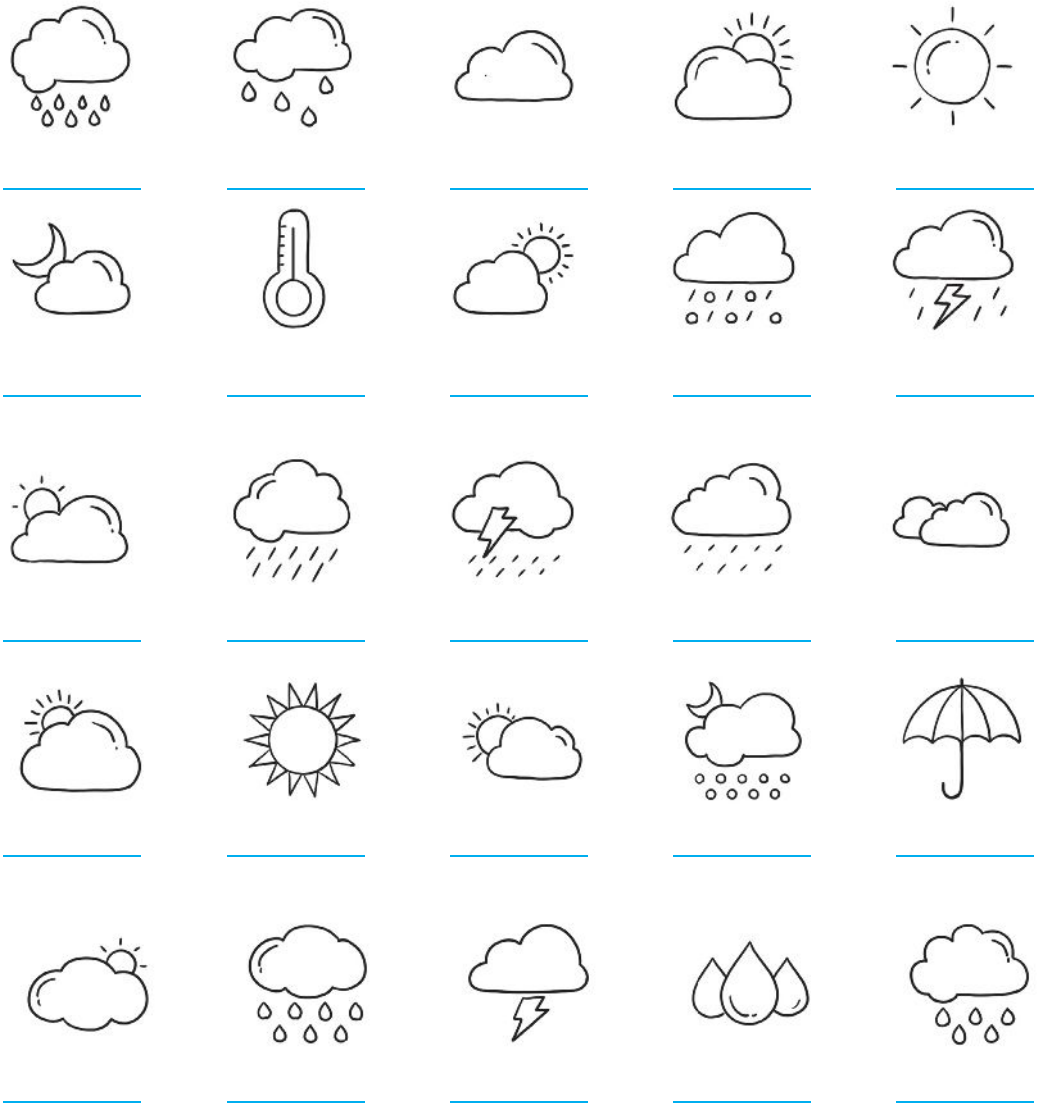
Дни наблюдения за погодой	Температура воздуха	Ветер	Осадки
Первый день			
Второй день			
Третий день			

Задание 4. Определяйте степень облачности неба в течение дня (утром, днём и ближе к вечеру), затем отразите изменения в таблице.

Наблюдаемое время	Степень облачности
Утро	
День	
Вечер	

ТЕМА 32. ЧТО ВЛИЯЕТ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПОГОДЫ

Задание 1. Раскрасьте рисунки с изображениями погодных условий и запишите их названия.



Задание 2. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	К погодным условиям относятся температура воздуха, давление, влажность, осадки, облачность, направление и скорость ветра.	
2.	Основной причиной быстрой смены погоды является изменение количества осадков.	
3.	С повышением температуры воздуха увеличивается количество влаги в воздухе.	
4.	Разница в атмосферном давлении воздуха создаёт ветры.	
5.	Влажность воздуха ниже при высокой температуре воздуха.	

Задание 3. На основе предоставленной информации объясните и запишите, как менялась погода в течение одного дня и в течение трёх дней.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 33. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОГОДЫ НА ОСНОВЕ МЕСТНЫХ ПРИЗНАКОВ

Задание 1. Можно ли предсказать изменения погоды? Запишите своё мнение.

Задание 2. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	Птицы летают высоко над землёй, а значит погода будет ясной.	
2.	Более тёплая погода во время дождя означает, что дождь снова усилится.	
3.	Стелющийся дым, который клубится из трубы, указывает на ухудшение погоды.	
4.	Утренний туман указывает на то, что днём будет жаркая и сухая погода.	
5.	Радуга, которая поднимается перед закатом, означает, что завтра будет хорошая погода.	
6.	Тёмные тучи указывают на дождь.	
7.	Красный цвет зари – предвестник дождя, а золотой рассвет – признак хорошей погоды.	

Задание 3. Раскрасьте рисунок и дайте ему название. На основании каких местных признаков можно предсказать такую погоду?



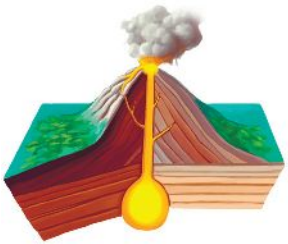
ТЕМА 34. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Задание 1. Рассмотрите рисунки. Отметьте знаком «+» те из них, на которых изображён круговорот воды в природе.







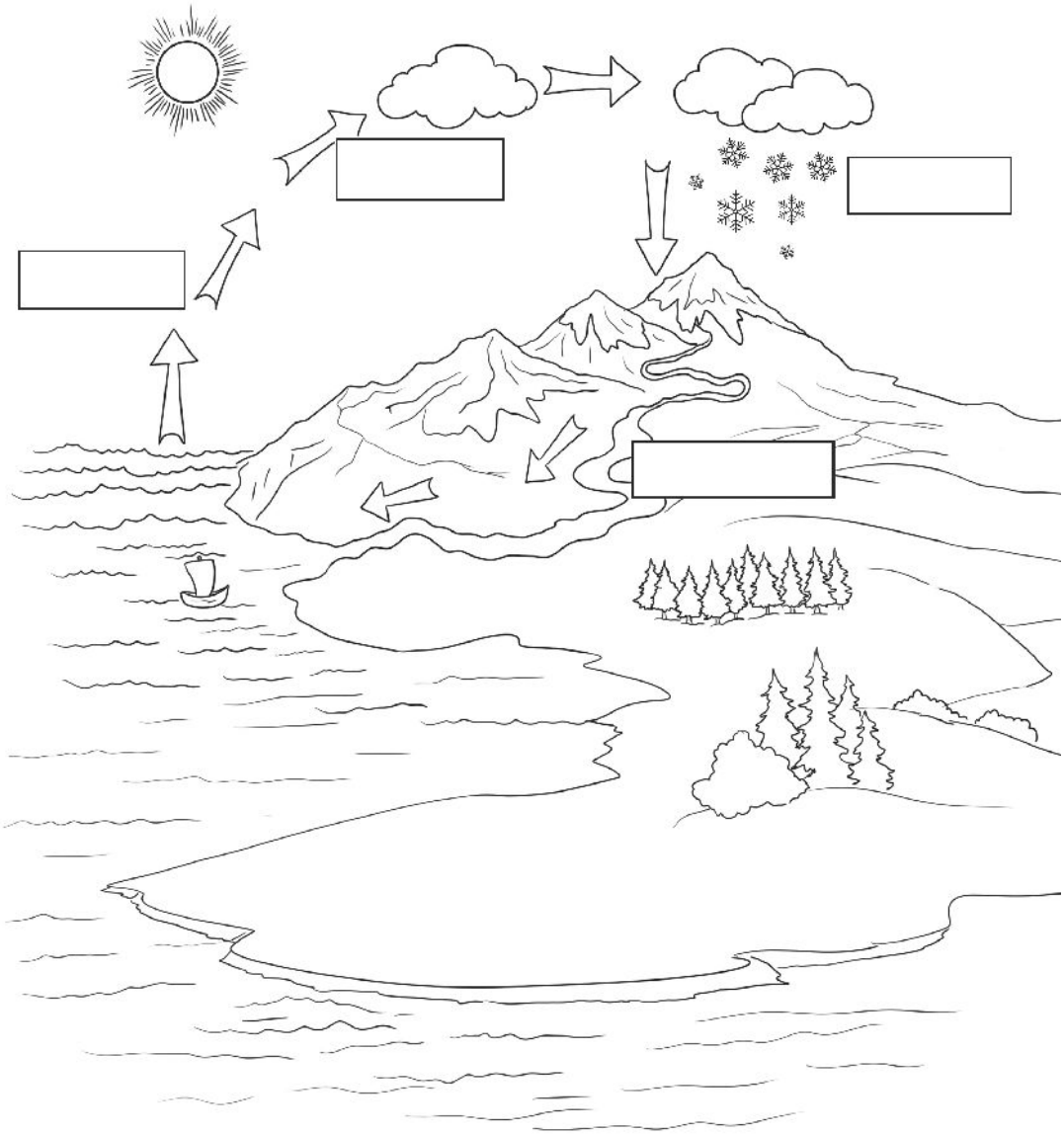






Задание 2. Запишите своё мнение о значении воды в природе и жизни человека.

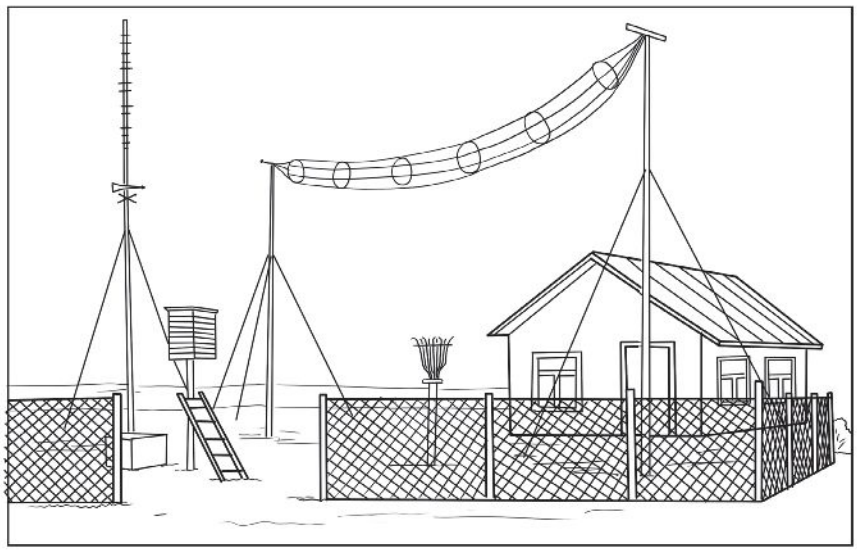
Задание 3. Раскрасьте рисунок и впишите в прямоугольники подходящие слова.



ТЕМА 35. КАК МОЖНО НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ПОГОДЫ

Задание 1. Каково значение наблюдения за погодой в нашей повседневной жизни? Запишите своё мнение.

Задание 2. Раскрасьте рисунок. Подумайте, почему метеостанции обнесены специальным забором.



Задание 3. Соедините линиями названия измерительных приборов с соответствующими изображениями. Запишите, какие показатели погоды определяются с помощью этих приборов.

Барометр



Флюгер



Термометр



ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
ТЕМА 36. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Задание 1. Определите ошибки, допущенные Дилдорой, и заполните таблицу, отметив их красным кружком. Объясните, почему вы так думаете.

Дата наблюдения	Наблюдения		
	Облачность	Осадки	Ветер
Понедельник	+	–	–
Вторник	–	+	+
Среда	+	–	+
Четверг	–	–	–
Пятница	+	–	–
Суббота	–	+	–
Воскресенье	–	–	–

Задание 2. Какой специалист изображён на фотографии? Чем он занимается? Запишите своё мнение.



Задание 3. Самостоятельно следите за погодой в течение недели и записывайте результаты наблюдения в таблицу.

Дата наблюдения	Наблюдения		
	Облачность	Осадки	Ветер
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

Задание 4. На основании приведённой выше таблицы рассчитайте количество солнечных, дождливых и ветреных дней. Каких дней было больше всего?

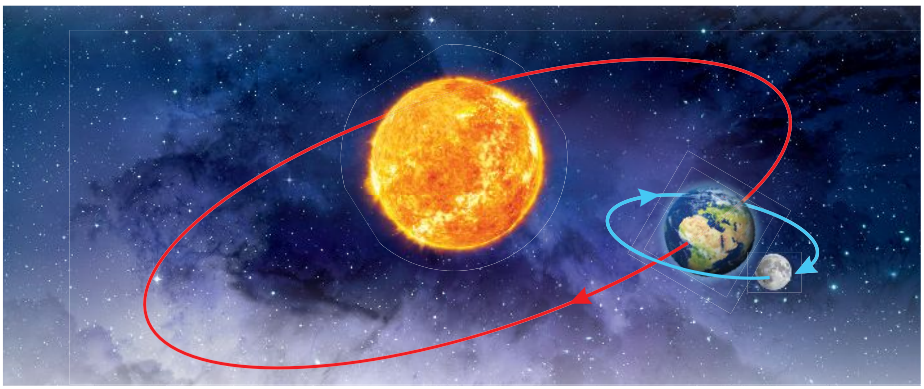




ТЕМА 37. ОРБИТЫ ЗЕМЛИ И ЛУНЫ

Задание 1. Какие выводы вы сделали из эксперимента? Как вы думаете, какое из небесных тел – Земля или Луна – проходит свою орбиту быстрее? Запишите своё мнение.

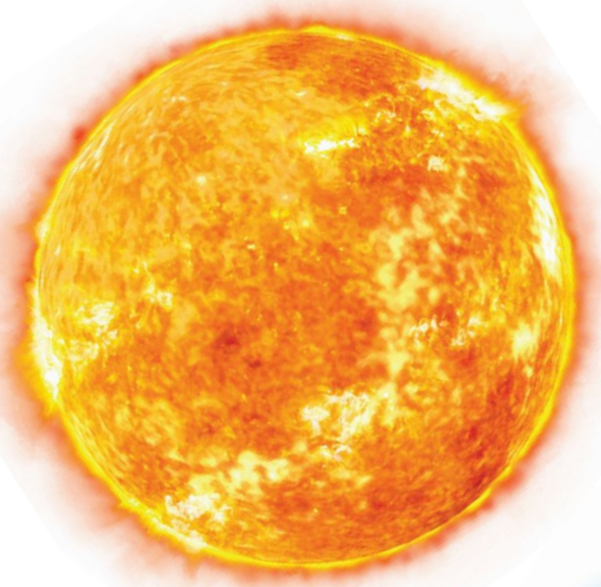
Задание 2. Что изображено на рисунке красной и голубой линиями? Запишите названия.







Задание 3. Нарисуйте орбиты Луны и Земли разными цветами.







ТЕМА 38. СРАВНЕНИЕ ЗЕМЛИ И ЛУНЫ

Задание 1. Запишите характерные особенности Земли зелёным, особенности Луны – синим, а свойства обоих небесных тел – красным цветом.





Задание 2. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	Земля имеет четыре естественных спутника.	
2.	Воздух выполняет для планеты Земля роль «воздушного одеяла».	
3.	Поверхность Луны плоская и покрыта водой.	
4.	Температура на Луне днём составляет 120 °С тепла, а ночью 170 °С мороза.	
5.	Один из кратеров на Луне назван в честь нашего великого предка Мирзо Улугбека.	

Задание 3. Помогите юному космонавту вернуться на свою планету, указав правильный путь к ракете.



ТЕМА 39. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Задание 1. Напишите небольшой рассказ на тему «Путешествие по Солнечной системе», в котором персонажами будут ваши одноклассники.

Задание 2. Раскрасьте рисунок с изображением ваших друзей и придумайте им имена. Подумайте, на какой планете Солнечной системы они могут находиться в данный момент.



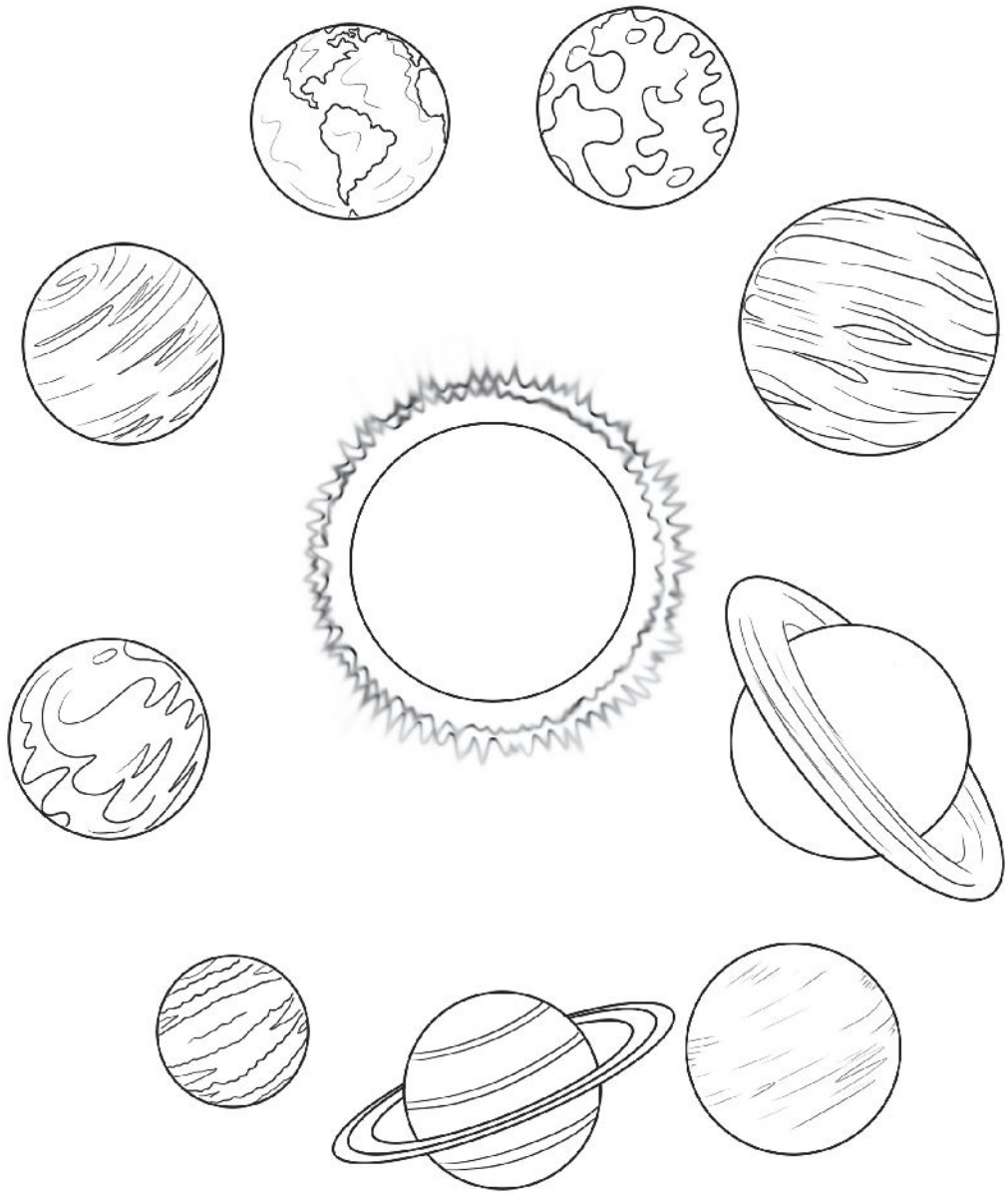
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 40. ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Задание 1. Какие выводы вы сделали из эксперимента? Как вы думаете, в каком порядке следует располагать планеты вокруг Солнца? Запишите своё мнение.

Задание 2. Заполните таблицу.

№	Утверждения	да / нет
1.	Вокруг Солнца вращаются 8 планет – Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и их спутники, а также астероиды, метеоры.	
2.	В центре Солнечной системы находится Земля, которая притягивает к себе все планеты.	
3.	Венера – шестая планета от Солнца, и наш народ называет её «Звездой Зухры».	
4.	Сатурн – вторая по величине после Юпитера планета с системой колец, расположенных вокруг него.	
5.	Планета Марс в 19 раз больше Земли.	
6.	Между Сатурном и Юпитером вращается много астероидов.	
7.	Масса планеты Уран в 14 раз тяжелее массы Земли.	

Задание 3. Раскрасьте планеты Солнечной системы и запишите их названия.



ТЕМА 41. ОБРАЗОВАНИЕ ТЕНИ

Задание 1. Прокомментируйте рисунки.

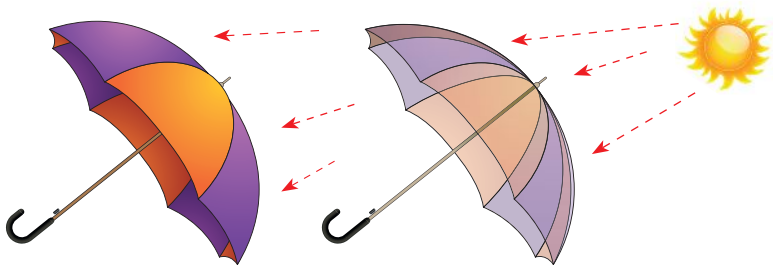
а) На каком рисунке лёд тает быстрее? Почему?



б) На каком рисунке влияние солнечных лучей на девочку сильнее?



в) На каком рисунке зонт дает больше тени? Почему?



Задание 2. Захро включила фонарик и направила его свет на какой-то предмет. Свет достиг тела и таким же ярким вернулся к Захро. На какой предмет упал свет от фонарика?

а) стена
б) зеркало
в) оконное стекло
г) занавески

Задание 3. Запишите примеры прямолинейного распространения света.

1) _____

2) _____

Задание 4. Заполните предложения.

Свет имеет разные свойства. Он проходит сквозь _____ тела, _____ не проходит. _____ тела не пропускают свет, поэтому образуется _____. _____ тела хорошо пропускают свет, поэтому _____ не образуется.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 42. ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕНИ

Задание 1. Занесите результаты эксперимента в таблицу.

№	Размер книги, cm		Расстояние между фонариком и стеной, cm	Расстояние между фонариком и книгой, cm	Размер тени от книги, cm	
	длина	ширина			длина	ширина
1.			150	30		
2.			150	60		
3.			150	100		

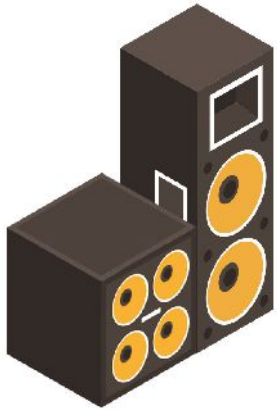
Пересмотрите полученные результаты. Сравните размеры книги и её тени. Запишите своё мнение. Что вы узнали благодаря этому эксперименту? Сделайте вывод.

Задание 2. В какое время суток ваша тень будет самой длинной или самой короткой? Запишите это время в тетрадь. Создайте для себя солнечные часы.



ТЕМА 43. ЗВУК И ЕГО УСИЛЕНИЕ

Задание 1. Выберите рисунки, на которых изображены предметы, которые усиливают звук, и запишите их названия.













Задание 2. Подумайте и дополните предложения.

1. В театре или концертном зале нужно говорить _____ голосом, для того чтобы _____ _____.

2. В футбольных матчах судья использует _____, для того чтобы _____.

3. Пожарная машина издаёт _____ звук, для того чтобы _____.

4. В общественном транспорте необходимо говорить по телефону _____, чтобы _____.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1) Зачем сигналят машины?

_____

2) На что указывает звук грома?

_____

3) В каком случае сердцебиение слышится громче: во сне или при физической нагрузке? Почему?

_____

_____

4) В каких случаях используют телефон?

_____

_____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 44. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕТОСКОПА

Задание 1. Для чего вы изготовили стетоскоп? Что вы узнали благодаря этому опыту? Запишите своё мнение.

Задание 2. Что за прибор стетоскоп? Каким образом он помогает определить болезнь?

Задание 3. Почему врачи слышат сердцебиение? Запишите свой ответ.

ТЕМА 45. ПЕРЕХОД ОДНОГО ВИДА ЭНЕРГИИ В ДРУГОЙ

Задание 1. Найдите среди рисунков изображения источников энергии. Соедините линиями изображение источника энергии с предметом, для которого он предназначен. Найдите на рисунках примеры преобразования одного вида энергии в другой вид и назовите их.





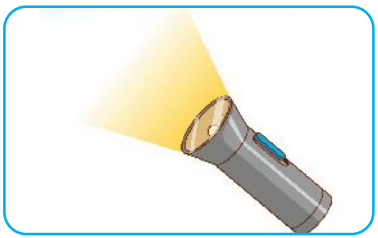












Задание 2. Дополните предложения (впишите названия электрооборудования).

Например: Утюг преобразует электрическую энергию в тепловую.

_____, _____ преобразует электрическую энергию в световую.

_____,

_____ преобразует электрическую энергию в тепловую.

Задание 3. Приведите примеры энергосбережения. Обоснуйте ответ.

Задание 4. Запишите правила электробезопасности, подчеркнув важность их соблюдения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 46. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА ОДНОГО ВИДА ЭНЕРГИИ В ДРУГОЙ

Задание 1. Что вы узнали благодаря этому опыту? Запишите своё мнение.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1) Какую энергию излучает свеча при горении?

2) В какие виды энергии превратилась энергия свечи?

3) Какие виды энергии можно преобразовать в другие виды энергии?

4) Насколько важно преобразование энергии одного вида в другой для живых организмов (человека, животных и растений)?

ТЕМА 47. ДВИЖЕНИЕ ТЕЛ

Задание 1. Джахангир вышел из школы в 13:00 и пошёл со своими друзьями в музей. После музея мальчик зашёл в магазин, чтобы купить домой хлеб, он потратил на это 15 минут. Если он провел в музее 2 часа и вернулся домой в 16:00, то какое количество времени он потратил на дорогу? Запишите ответ.

_____ *минут*

Отметьте направление движения Джахангира стрелками. Запишите соответствующие названия зданий под рисунками.







_____

_____





_____

_____

Задание 2. Выберите и отметьте один верный ответ.

Посмотрите на рисунки. В каких единицах мы измеряем их длину?

Ручка 	а) сантиметр б) метр в) километр
Лестница 	а) сантиметр б) метр в) километр
Дорога 	а) сантиметр б) метр в) километр

Задание 3. Напишите ответы на вопросы.

Солнце встаёт в Ташкенте на 5 часов раньше, чем в Лондоне. Сколько времени будет в Ташкенте, если в Лондоне 00:00 часов, то есть полночь?

_____

Солнце встаёт в Токио на 4 часа раньше, чем в Ташкенте. Сколько времени будет в Токио, если в Ташкенте 00:00 часов, то есть полночь?

_____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 48. ИЗМЕРЕНИЕ ВРЕМЕНИ И РАССТОЯНИЯ

Задание 1. Внесите результаты измерений в таблицу.

Движение машины	Расстояние, cm	Время пути, s
Ситуация 1		
Ситуация 2		

Сравните расстояние и время движения в обеих ситуациях. Что вы узнали из этого опыта? Запишите своё мнение.

Задание 2. Соедините цветными линиями соответствующие друг другу словосочетания из левой и правой колонки.

Поднять мяч		Изменить форму
Тормозить		Изменить направление
Пнуть мяч		Замедлить движение
Крутить педали		Начать действие
Лепить		Ускорить движение
Отбить мячик		Остановить перемещение

ТЕМА 49. ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ

Задание 1. Запишите определения видов движения. Посмотрите на картинки, нарисуйте свои примеры по каждому из видов и опишите их по образцам в левой колонке.

Прямолинейное движение – это _____

Вращательное движение – это _____

Колебательное движение – это _____

 Грузовик поднимается на горку по прямой линии.	
 Колесо обозрения вертится по кругу.	
 Отдохните в кресле-качалке!	

Задание 2. Напишите названия соответствующих видов движения в правой части таблицы.

Яблоко сорвалось с ветки дерева и упало на землю.	
Музыкант сыграл мелодию на дутаре.	
Тучи заволокли небо, и пошёл дождь.	
Саженцы ели, посаженные прошлой осенью, выросли.	
Извержение вулканов вызывает землетрясения.	
Земля совершает один оборот вокруг своей оси за одни сутки.	

Задание 3. Напишите по одному примеру каждого вида движения. Чем вызваны эти действия?

Виды движения	**Примеры**
Прямолинейное	
Вращательное	
Колебательное	

ТЕМА 50. МАССА И ЕДИНИЦЫ ЕЁ ИЗМЕРЕНИЯ

Задание 1. В каких единицах мы измеряем массу предметов, изображённых на рисунках? Почему? Отметьте правильный ответ.

	а) грамм б) килограмм в) тонна
	а) грамм б) килограмм в) тонна
	а) грамм б) килограмм в) тонна
	а) грамм б) килограмм в) тонна

Задание 2.

В миске 10 яиц. Масса каждого яйца 50 граммов, масса желтка 20 граммов, масса скорлупы 5 граммов.

Сколько весят все яйца?

Ответ: _____

Сколько весит один желток?

Ответ: _____

Если вы едите два яйца в день, сколько граммов яиц вы съедаете?

Ответ: _____

Задание 3. Тимур купил дыню весом 8 килограммов. Половину дыни он отдал бабушке с дедушкой. От оставшейся части дыни 1/2 часть он отдал сестре и брату, а сам съел 1/2 часть от оставшейся половины. Осталась ли ещё дыня?

Напишите свой ответ.



Ответ:

_____

_____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 51. ИЗМЕРЕНИЕ МАССЫ ПРЕДМЕТОВ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ВЕСОВ

Задание 1. Внесите результаты взвешивания в таблицу.

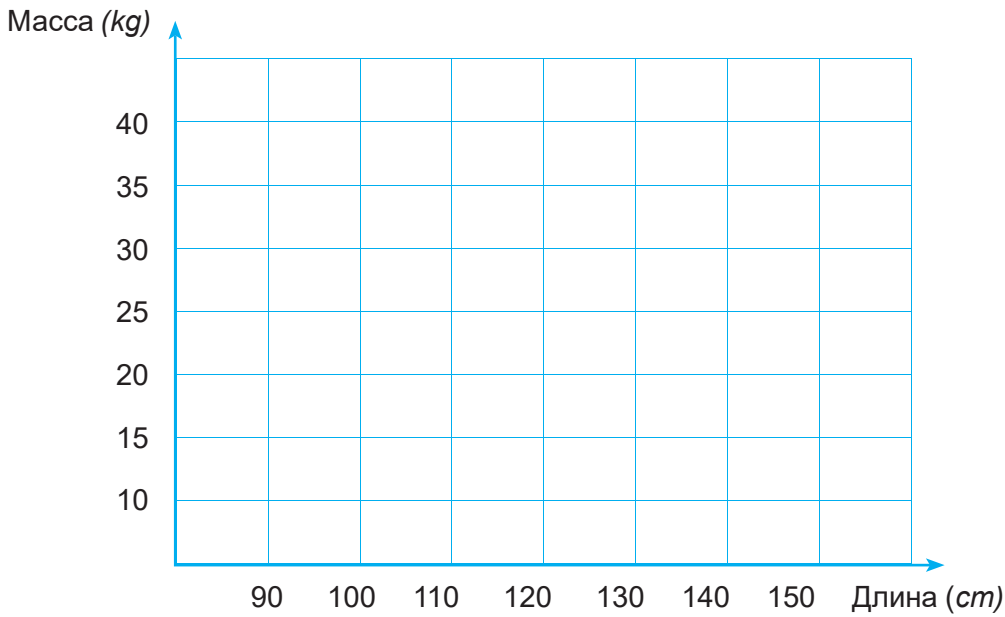
№	Наименование предмета	Масса, g
1.		
2.		
3.		
4.		

Сравните массы тел. Что вы узнали благодаря этому опыту? Запишите своё мнение.

Задание 2. Школьный врач измерил рост и массу третьеклассников. В таблице ниже указаны рост и масса пяти учеников.

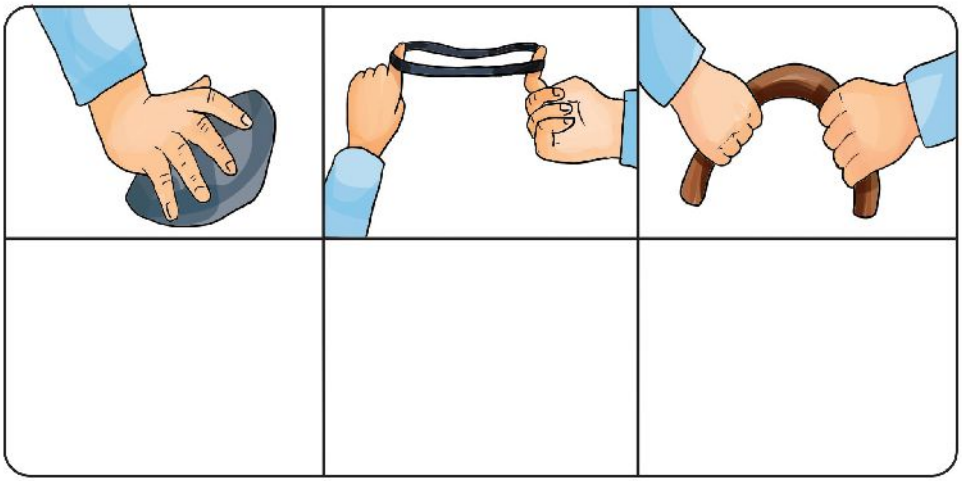
Ученики	Акром	Бабур	Азиза	Зоир	Лола
Масса, kg	25	30	29	32	31
Рост, cm	121	130	135	137	134

Используя информацию из таблицы, отметьте на диаграмме каждого ученика. Найдите ученика с наибольшими массой и ростом.

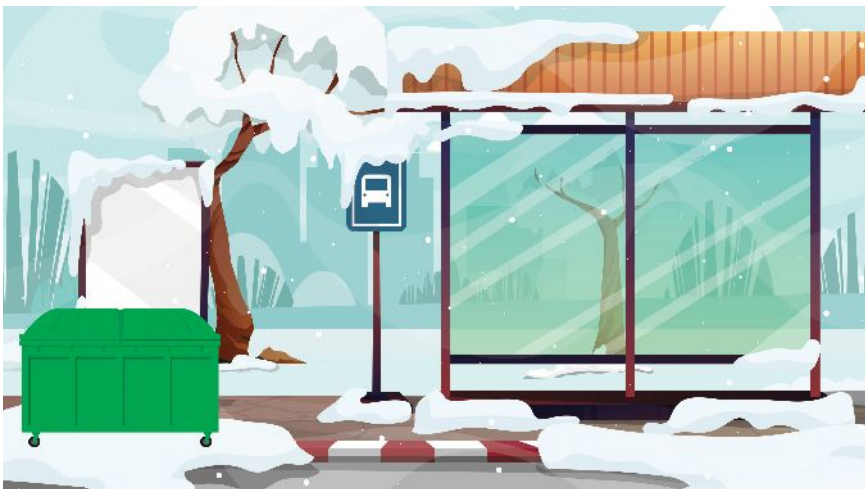


ТЕМА 52. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ

Задание 1. Напишите комментарии к картинкам. Дайте заключение о том, могут или не могут объекты восстановить свою прежнюю форму после воздействия силы.



Задание 2. Какова цель установки контейнеров с песком на асфальтированных обочинах? Запишите свой ответ.



Задание 3. Каким образом силы природы, изображённые в левой колонке, влияют на изменение земной поверхности? Запишите свои ответы в соответствующие ячейки в правой колонке.

Природные силы		Влияние на земную поверхность
	Землетрясения	
	Извержения вулканов	
	Сели и наводнения	
	Грозы и молнии	

Как защититься от подобных сил природы?

Опишите порядок действий во время ситуаций, изображённых на рисунках.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 53. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ СИЛЫ ТРЕНИЯ НА ДВИЖЕНИЕ

Задание 1. Что вы узнали благодаря этому опыту? Какие правила безопасности следует соблюдать при выполнении практической работы? Запишите своё мнение.

Задание 2. Объясните ситуации, изображённые на фотографиях. В каком случае трения больше? Запишите свой ответ.

а)



б)



в)



г)



скачано с сайта www.idum.uz

O‘quv nashri

TABIIY FANLAR

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining
3-sinfi uchun mashq daftari
(Rus tilida)

Перевод с узбекского Гульчехра Пахрамова
Редактор Катерина Маджидова
Художественный редактор Сарвар Фармонов
Художник Дилмурод Мулла-Ахунов
Технический редактор Акмал Сулаймонов
Верстальщик-дизайнер Алимардон Акилов
Корректор Заре Сардарян

Разрешено в печать 26.04.2022 года. Формат 70x90 $^{1}/_{16}$.
Гарнитура «Arial». Размер шрифта 14.
Офсетная печать. Условный печатный лист 7,00.
Учётно-издательский лист 6,47.
Тираж _____. Заказ № ___.

Отпечатано в типографии
ООО «Yangiyul Poligraph Service»
112001. Ташкентская область,
город Янгиюль, улица Самаркандская, 44.