скачано с сайта *www.idum.uz*

JE PARLE FRANÇAIS 5

Méthode de français



Издательско-полиграфический творческий дом „O'QITUVCHI"
ТАШКЕНТ — 2017

УДК 811.133.1(075.3)
ББК 81.2 Фр-922
Р27

Группа авторов:
АБДУРАХИМ НАСЫРОВ, ШОДИЁР НИШАНБАЕВ, САИДА МИРСАГАТОВА, ТОГАЙ ТУРДИКУЛОВ, ДИАНА АЗИМОВА

Remerciement

«Je parle français» est le fruit d'une large coopération entre le Ministère de l'Education Nationale de la République d'Ouzbékistan et le Service de coopération et d'action culturelle de l'Ambassade de France en Ouzbékistan.

Nous tenons particulièrement à remercier Mme Frédérique Williaume, attachée de coopération pour le français, qui trouvera dans le manuel les traces de nos échanges nombreux et fructueux.

ISBN 978-9943-22-124-6

© А. Насыров и др.
© ИПТД «O'qituvchi», 2017

Avant-propos

«Je parle français» est un manuel destiné aux élèves de la 5ème classe qui continuent à apprendre le français en situation scolaire (11-12 âges). Ce manuel est la continuation des manuels *«Hirondelle 1, 2, 3, 4».* La récréation de ce manuel pour la 5ème classe est basée sur l'ancien manuel *«Bonjour la France».*

Objectifs du manuel:

– l'acquisition des modèles de communication de la vie quotidienne *(dialogues, situations);*
– la découverte de la civilisation;
– la découverte des règles grammaticales;
– le développement da la compétence phonétique *(test phonétique, poésies, chansons);*
– le développement de la compétence socio-culturelle;
– l'enrichissement du bagage lexical;
– le développement des quatre compétences langagières;
– l'évaluation des quatre compétences langagières.

Structure du manuel:

– Le manuel se compose de douze unités, trois unités par trimestre. Chaque unité possède une partie thématique communicative et un contenu linguistique précis.

– Les quatre trimestres sont marqués en couleurs particulières. Par exemple, le première trimestre est orange, le second trimestre est bleu, le troisième est vert et le dernier est violet, ce qui faciletera beaucoup le travail des professeurs et des élèves.

– Chaque leçon est représentée par deux pages: sur la première page, on trouve le nouveau matériel lexical et grammatical. La deuxième page représente des activités intéressantes pour la consolidation du nouveau matériel.

– Les exercices sont produits de manière à développer les quatre compétences langagières: production écrite, production orale, compréhension écrite et compréhension orale.

– Les exercices marqués par une étoile (*) sont destinés aux élèves des écoles spécialisées.

Chers élèves!

Avec le manuel **«Je parle français»** vous allez apprendre des aspects différents de cette belle langue. Nous espérons que dans ce manuel vous allez trouver beaucoup de choses intéressantes. N'oubliez pas que le meilleur moyen d'apprendre le français est de communiquer. Essayez toujours de communiquer en français avec vos amis pendant la leçon et à la maison.

Bonne chance!

Tableau de contenus

	Communication	Grammaire	Phonétique	Lexique	Culture Civilisation
Unité 1 Présentation	Se présenter Présenter son ami(e) Faire le portrait physique et moral de qn.	Présent de l'indicatif Passé composé de l'indicatif	Intonation des phrases interrogatives	Lexique utilisé pour la présentation de qn. Nombres	Usine d'automobile «Peugeot» Musée des Timourides
Unité 2 Famille	Présenter sa famille Parler des professions	Adjectifs possessifs Noms des professions Présent de l'indicatif	Faire la liaison entre les mots Identifier les sons nasaux	Noms des professions Nombres	Spécialité de Brest Victor Hugo Clément Grenier (footballeur)
Unité 3 Ecole	Parler de l'école ouzbèke Parler de l'école française Dire la nationalité de qn.	Futur simple Prépositions à, au, aux, en devant les noms des pays et des villes Négation	Identifier la prononciation des consonnes et des voyelles	Noms des classes primaires françaises Noms des nationalités	Système de l'éducation primaire de la France
Unité 4 Dans la classe	Présenter les classes de son école Parler des règles de la classe Parler de la vie de la classe	Pronom indéfini ***on*** Construction ***il faut+infinitif*** Impératif des verbes pronominaux	Identifier l'intonation des phrases interrogatives et impératives	Vocabulaire concernant équipements de la classe, Nombres	Vie dans les classes françaises Scolarisation des enfants dans quelques pays francophones
Unité 5 Matériel scolaire	Dire les noms des matières Présenter son emploi du temps Parler du matériel scolaire	Préposition ***de*** après la négation ***être à***		Lexique concernant l'école Nombres	Emploi du temps des élèves français
Unité 6 Activités quotidiennes	Présenter sa journée de travail Parler des activités quotidiennes	Négation avec les verbes pronominaux Pronoms COD	Faire la liaison entre les mots Identifier les sons nasaux	Vocabulaire concernant les activités quotidiennes	Activités quotidiennes

	Communication	Grammaire	Phonétique	Lexique	Culture Civilisation
Unité 7 Ce que j'aime	Parler de ses activités préférées Parler de la musique Parler du sport	Futur simple Articles contractés Negation ***ne ... pas***	Intonation des phrases interrogatives	Vocabulaire concernant voyage, sport, musique Nombres	Loisirs des jeunes français
Unité 8 Fêtes	Parler des fêtes ouzbèkes Parler des fêtes françaises Parler des traditions des fêtes	Articles contractés Articles partitifs Adjectifs ***tous, toutes***		Lexique concernant les fêtes Nombres	Fêtes ouzbèkes Fêtes françaises
Unité 9 Animaux	Parler des animaux de la ferme Parler des nouveux animaux de compagnie	Pronoms COD Pronoms COI Comparatifs des adjectifs		Noms des animaux de la ferme, domestiques et sauvages Nombres	NAC (Nouvel animal de compagnie)
Unité 1O Saisons Météo	Décrire les saisons Parler du temps qu'il fait Parler des phénomènes naturels	Comparatifs des adjectifs Articles contractés ***du, de la, de l', des***	Faire la liaison entre les mots Identifier les sons nasaux	Vocabulaire concernant saisons, temps qu'il fait Nombres	Ardèche, département français; Mawsynram, village indien
Unité 11 Saisons Vêtements	Dire le temps qu'il fait Dire les noms des vêtements d'été et d'hiver	Impératif Passé composé Futur simple Mots de questions		Noms des vêtements d'été Noms des vêtements d'hiver	Poésie sur les activités des animaux en chaque saison
Unité 12 Activités d'été et d'hiver	Parler des activités d'été Parler des activités d'hiver Parler des jeux nationaux ouzbek et français	Passé composé Futur simple Articles contractés Adverbes de temps	Identifier l'intonation des phrases interrogatives et impératives	Vocabulaire concernant le temps qu'il fait, les activités d'été, les activités d'hiver	Jeu national ouzbek «Jeu de noix» Jeu national français «Pétanque»

Table de matières

Unités	Leçons	Thèmes	Livre de l'élève	Guide pédagogique
1	1	Je me présente	9	5
	2	Comment est Léa? Comment est Marc?	10-11	7
	3	L'informatique, c'est ma passion!	12-13	9
	4	Marc est au musée des voitures	14-15	11
	5	Je m'entraîne	16	12
	6	Je découvre le monde!	17	13
		Evaluation 1	18-19	14
2	1	Anvar aime sa famille	20-21	16
	2	La famille de Marc	22-23	18
	3	Quelle est la profession de ton père?	24-25	20
	4	Mon papa est cordonnier	26	22
	5	Je découvre le monde!	27	24
	6	Je fais le point	28	26
		Evaluation 2	29	27
3	1	L'école en France L'école en Ouzbékistan	30-31	29
	2	Le collège de Marc	32-33	31
	3	Les copains de Marc	34-35	33
	4	J'aime le français, et toi?	36-37	36
	5	Anvar présente son école	38-39	37
	6	Je fais le point	40	39
		Evaluation 3	41	40
4	1	Notre salle de français est sympa!	42-43	43
	2	Anvar travaille sur l'ordinateur	44-45	44
	3	Je respecte les règles de la classe	46-47	46
	4	Ça s'écrit comment?	48-49	48
	5	Je découvre le monde!	50	49
		Evaluation 4	51	50
5	1	L'emploi du temps de Léa	52-53	52
	2	Tu as rangé ton cartable?	54-55	55
	3	A qui est ce livre?	56-57	57
	4	Qu'est-ce que sent ton cartable?	58-59	60
	5	Je fais le point	60	62
		Evaluation 5	61	62
6	1	Je me lève et je fais ma toilette !	62-63	65
	2	Marc s'entraîne chaque matin	64-65	67
	3	Je fais du vélo tous les jours	66-67	70
	4	Tu aides tes parents?	68-69	72
	5	Je fais le point	70	74
		Evaluation 6	71	75
7	1	On partira en voyage!	72-73	77
	2	Vous faites quel sport?	74-75	80

7	3	Quelle musique tu préfères?	76-77	81
	4	J'adore la campagne, et toi?	78-79	83
	5	Je découvre le monde!	80	86
	Evaluation 7		81	88
8	1	Ce réveil est super beau!	82	90
	2	Comment aller à...?	83	92
	3	On s'amuse beaucoup!	84-85	95
	4	Bon anniversaire!	86	96
	5	Marc a mal à la gorge	87	98
	6	La fête du printemps	88	100
	7	Le soumalak, c'est bon!	89	102
	8	Je découvre le monde!	90	103
	9	Je fais le point	91	105
	Evaluation 8		92-93	105
9	1	Qu'est-ce que le NAC?	94-95	108
	2	A la ferme	96-97	110
	3	Le chien a 4 pattes	98	112
	4	Les bruits des animaux	99	114
	5	Bienvenue au zoo de Tachkent !	100-101	115
	6	Après la visite au zoo	102-103	117
	7	Le cochon d'Inde est bavard	104-105	119
	8	Protégeons les animaux!	106	121
	9	Je fais le point	107	123
	Evaluation 9		108-109	123
10	1	Météo France (L'hiver)	110-111	126
	2	Le printemps en Ouzbékistan	112-113	128
	3	L'été en Ouzbékistan et en France	114-115	130
	4	Météo France (L'automne)	116-117	132
	5	Je découvre le monde!	118	135
	6	Je fais le point	119	
	Evaluation 10		120-121	136
11	1	Anvar est en France	122-123	138
	2	Quels vêtements dois-je prendre?	124-125	140
	3	Léa arrive chez Oumida	126-127	142
	4	Léa fait sa valise	128-129	144
	5	Je découvre le monde!	130	146
	6	Je fais le point	131	147
	Evaluation 11		132-133	147
12	1	Anvar fait du ski	134-135	148
	2	Le hockey, c'est super !	136-137	150
	3	Les activités d'été	138-139	151
	4	Léa découvre un jeu	140-141	153
	5	Je découvre le monde	142	155
	6	Je fais le point	143	
	Evaluation 12		144-145	156

UNITÉ 1 Leçon 1

1 Observez, écoutez et lisez.



Salut à tout le monde! Ça va? Je m'appelle Marc. Je suis de Besançon. J'ai beaucoup d'amis. Ce sont Léa, Oumida, Anvar et d'autres. J'aime mes amis. Ils sont sympas!



Bonjour! Moi, je m'appelle Léa. Je suis française. J'habite à Marseille. Marc, Anvar et Oumida sont mes amis. On vous aide à apprendre le français.



Bonjour! Ça va? Je m'appelle Anvar. Je suis de Boukhara. J'ai 11 ans. Moi aussi, j'aime les langues. J'apprends la langue française. Je m'intéresse aussi à l'informatique.



Bonjour! Comment allez-vous? Moi, je m'appelle Oumida. Je suis ouzbèke. J'habite à Tachkent. Je parle le français et le russe. C'est très amusant d'apprendre les langues.

2 **Ecoutez et montrez la bonne photo.**



3 **Rappelez-vous le présent!** **GRAMMAIRE**

Aujourd'hui, toujours, souvent, parfois

Parler	Choisir	Lire
Je *parle* de ma famille.	Je *choisis* le français	Je *lis* un livre
Tu *parles* ...	Tu *choisis* ...	Tu *lis* ...
Il/elle/on *parle* ...	Il/elle/on *choisit* ...	Il/elle/on *lit* ...
Nous *parlons* ...	Nous *choisissons* ...	Nous *lisons* ...
Vous *parlez* ...	Vous *choisissez* ...	Vous *lisez* ...
Ils/elles *parlent* ...	Ils/elles *choisissent* ...	Ils/elles *lisent*

4 **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes.**

1. Je ... *(parles, parlent, parle)* français et anglais.
2. Marc ... *(habitent, habite, habites)* à Besançon.
3. Oumida ... *(apprends, apprend, apprennent)* le français et le russe.
4. Les élèves ouzbeks ... *(choisissent, choisissons, choisissez)* le français.
5. Nous ... *(aimez, aiment, aimons)* notre pays.

5* **Complétez les phrases avec les verbes corrects.**

choisit, lit, jouent, a, écrivent, va, s'appelle, apprend

1. Anvar ... 11 ans.
2. Cette fille française ... Léa.
3. Oumida ... le français et le russe.
4. Marc ... toujours des livres français
5. Parfois, Anvar ... aux pays étrangers.
6. Lola ... souvent une robe rouge.
7. Les enfants ... toujours au football.
8. Aujourd'hui, les élèvent ... une dictée

6 **Travaillez à deux: présentez-vous à votre voisin(e).**

1) Observez, lisez et apprenez.

C'est Léa. Elle mesure 1 m 45 cm. Elle est mince. Elle est grande. Elle est blonde. Ses cheveux sont blonds et longs. Elle a les yeux bleus.



Il est:



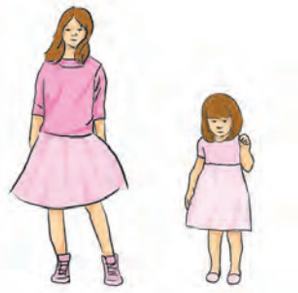
grand *petit*

Il est:



gros *mince*

Elle est:



grande *petite*

Elle est:



grosse *mince*

Il est:



blond *roux* *brun*

Elle est:



brune *rousse* *blonde*

Elle a:

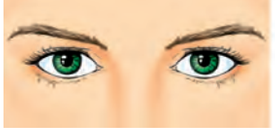


les cheveux longs



les cheveux courts

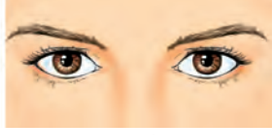
Elle a les yeux:



verts



bleus



noirs

Comment est Léa? Comment est Marc?

2 **Ecoutez et devinez qui c'est.**











3 **Regardez votre copain/copine et dites comment il/elle est.**

Modèle:

Mon copain s'appelle Alicher. Il est petit. Il est mince. Il est brun ... .

4 **Choisissez les formes correctes des adjectifs.** — **GRAMMAIRE**

1. Marie est gros/grosse.
2. Mourod est brun/brune.
3. Julie est roux/rousse.
4. Lola est grand/grande.
5. Dilchod est petit/petite.
6. Nicole a les cheveux court/courts.
7. Aziz a les yeux noirs/noir.
8. Anne-Lise est blond/blonde

5* **Complétez les phrases avec *avoir* ou *être*.**

1. Nicole ... *(est, a)* les yeux bleus.
2. Mes cheveux ... *(sont, ont)* courts.
3. Les yeux de maman ... *(sont, ont)* noirs.
4. Alla ... *(est, a)* les cheveux blonds.
5. Nous ... *(avons, sommes)* roux.

6 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** — **TEST PHONETIQUE**

blond, roux, brun, grand, long, brune, rousse, grande

7 **Jouez au jeu «Devine qui c'est?»**

Modèle: *– C'est une fille. Elle est grande. Elle est brune. Elle a les cheveux longs. Ses yeux sont noirs. C'est qui?*

1 Observez et lisez.



2 **Ecoutez et devinez où se passent ces conversations.**

Conversation 1









Conversation 2









3 **Rappelez-vous le passé composé!**

GRAMMAIRE

Ecouter	**Finir**	**Boire**
J'***ai écouté*** la musique	J'***ai fini*** mes devoirs	Je ***n'ai pas bu*** de jus
Tu ***as écouté***	Tu ***as fini***	Tu ***n'as pas bu***
Il/elle/on ***a écouté***	Il/elle/on ***a fini***	Il/elle/on ***n'a pas bu***
Nous ***avons écouté***	Nous ***avons fini***	Nous ***n'avons pas bu***
Vous ***avez écouté***	Vous ***avez fini***	Vous ***n'avez pas bu***
Ils/elles ***ont écouté***	Ils/elles ***ont fini***	Ils/elles ***n'ont pas bu***

4 **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes.**

1. Hier, je *(manger)* ... des abricots.
2. Avant-hier, tu *(visiter)* ... Samarkand.
3. Anvar *(ne voir pas)* ... ce film.
4. En vacances, les élèves *(lire)* ... beaucoup de livres.
5. Hier soir, mon père *(ne finir pas)* ... son travail.

5* **Mettez ce texte au passé composé.**

Aujourd'hui, après les classes, Anvar **joue** au football. Il **aide** ses parents. Il **fait** ses devoirs. Il ne **travaille** pas sur l'ordinateur. Il **écoute** de la musique sur la tablette. Il ne **regarde** pas la télé. Il **lit** un livre.

6 **Et toi? Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Qu'est-ce que tu as fait en été?

– En été, j'ai visité le musée de l'histoire. Et toi?

① Lisez et essayez de comprendre les mots en gras.

Le 15 septembre, Marc est **arrivé** à Sochaux avec son père. Ils sont **descendus** dans un hôtel de la ville. Le lendemain, il a visité la ville. D'abord, Marc est allé au centre-ville. Après, il est **allé** au musée de l'aventure Peugeot. Enfin, Marc est arrivé au musée. Il est **entré** dans le musée. Il est **monté** au deuxième étage. Il a vu beaucoup de modèles des voitures Peugeot. Marc est **sorti** du musée, très content.



② Ecoutez les conversations et devinez où elles se passent.

Conversation 1









Conversation 2









Conversation 3



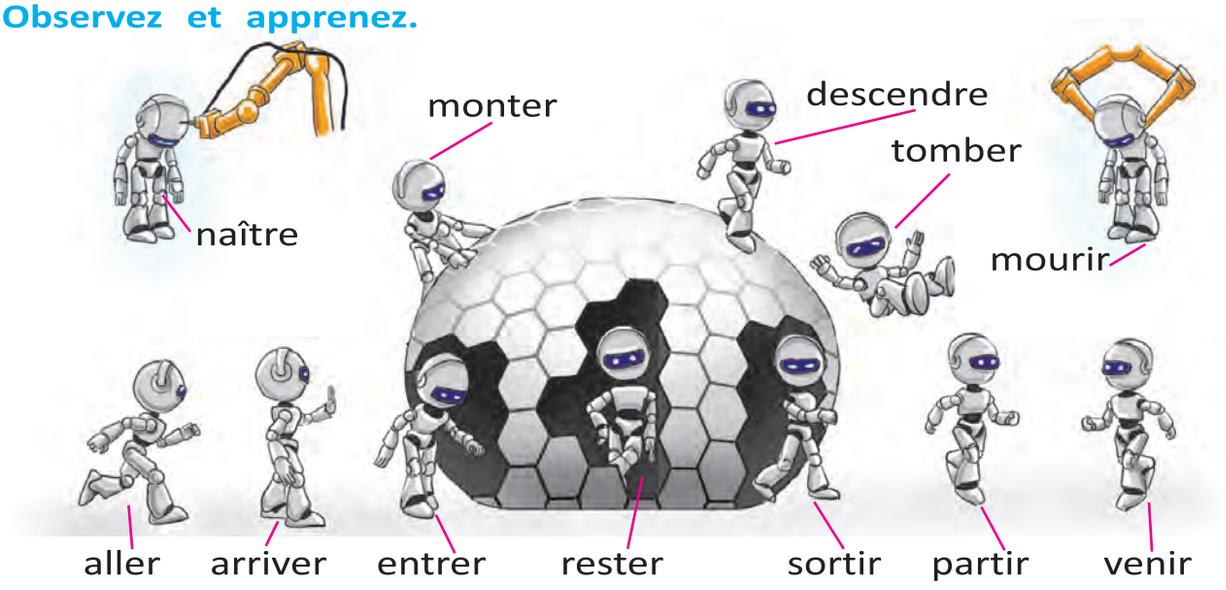






Marc est au musée des voitures

3 Observez et apprenez.



4 Apprenez le passé composé avec *être*.

GRAMMAIRE

Le verbe *être* au présent		**Les participes passés**
Je suis *Tu es* *Il est* *Elle est* *Nous sommes* *Vous êtes* *Ils sont* *Elles sont*	**+** **les participes passés des verbes**	*allé(e) – venu(e)* *arrivé(e) – parti(e)* *entré(e) – sorti(e)* *monté(e) – descendu(e)* *né(e) – mort(e)* *tombé(e)* *resté(e)*

5* Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes.

1. Hier, je *(aller)* ***suis allé*** au musée de l'aventure Peugeot.
2. Il y a trois jour, tu *(venir)* ... de Tachkent.
3. Il *(enter)* ... dans la classe il y a deux heures.
4. Elle *(arriver)* ... à Boukhara avant-hier.
5. On *(monter)* ... au troisième étage.
6. Nous *(sortir)* ... de l'école il y a une heure.
7. Vous *(descendre)* ... à l'hôtel hier.
8. Ils *(naître)* ... à Paris.
9. Elles *(partir)* ... pour la France.

6 Et toi? Parle avec ton/ta voisin(e).

– Quand tu es né(e)?

– Je suis né(e) le 2 octobre. Et toi?

1 Associez le début et la fin des phrases.

Je		est allé au supermarché.
Tu		tombé de l'arbre.
Il		sommes partis en France.
Elle		êtes montés sur la maison.
Nous		sont restés à la maison.
Vous		sont arrivées chez leur père.
Ils		suis né le 10 janvier.
Elles		est sortie de la classe.

2 Complétez la conversation.

– Tu as pris le petit déjeuner?
– Oui, j'... .
– ... ?
– J'ai mangé du pain, des oeufs, du beurre.
– A quelle heure, tu es sorti de chez toi?
– Je ... à 7 heures et demie.
– Quand tu ... à l'école?
– Je suis arrivé à 8 heures.

3* Complétez avec les formes correctes des verbes *avoir* ou *être*.

1. Hier, je ... regardé la télé deux heures.
2. Tu ... venu très tard.
3. Jalol ... téléphoné à son ami.
4. Lola ... montée au dernier étage.
5. Les élèves ... fait les devoirs.
6. On ... allé à la fête.
7. Vous ... restés chez vos parents.
8. Nous ... aimé ce film.

4 Travaillez par groupes: remettez les phrases dans l'ordre.

Dans la cour, elle a vu ses amies.
Hier, Léa est allée à l'école à 8 heures.
Elle est entrée dans sa classe.
Elle est arrivée à l'école à 8 heures 20.
Elle est montée au deuxième étage.
Léa a dit bonjour à ses amies.

① Ecoutez et lisez. C'est très intéressant!



Je m'appelle Armand Peugeot. En 1891, dans mon usine on a commencé à produire des voitures «Peugeot». A Sochaux, il y a une grande usine automobile et un musée de l'aventure Peugeot. Le symbole de notre usine est le lion.

Moi, je suis professeur d'histoire. Je voudrais vous parler du musée des Timourides. Il se trouve à Tachkent, près de l'avenue Amir Timour. Dans ce musée, il y a beaucoup d'objets historiques. Visitez notre musée! Vous apprendrez beaucoup de choses sur l'histoire de notre pays.





Je m'appelle Nodir. Je suis programmeur. Je m'intéresse beaucoup à l'informatique. Chaque année, je participe à l'exposition des technologies modernes à Tachkent. Dans ces expositions, on peut voir des ordinateurs, des ordinateurs portables, des tablettes, des smartphones. C'est super intéressant!

② Répondez aux questions.

1. Pourquoi cette usine automobile s'appelle «Peugeot»?
2. Qu'est-ce que produit l'usine «Peugeot»?
3. Où se trouve le musée des voitures «Peugeot»?
4. Quel animal est le symbole de «Peugeot»?
5. Où est le musée des Timourides?
6. Qu'est-ce qu'il y a dans ce musée?
7. Qu'est-ce qu'on peut voir dans l'exposition des technologies modernes?

COMPREHENSION ORALE

1. Ecoutez et écrivez le prénom du bon personnage.


a


b


c


d

2. Ecoutez et écrivez la lettre de la bonne photo.


e


f


g


h

3. Ecoutez et devinez où se passe cette conversation. Ecrivez la lettre de la bonne photo.


a


b



c


d

COMPREHENSION ECRITE

4. Remettez le texte dans l'ordre. Trouvez la bonne réponse.

1. Puis, il a visité l'exposition des technologies modernes.
2. Au musée, il a vu beaucoup d'instruments de travail, de vêtements historiques.
3. D'abord, il est allé au musée de Timourides.

4. En été, Anvar est allé à Tachkent et a visité beaucoup de lieux.
5. Il a beaucoup aimé cette exposition parce qu'il adore les ordinateurs, les tablettes, les smartphones.

a) 4, 3, 1, 2, 5 b) 4, 1, 2, 5, 3 c) 4, 3, 2, 1, 5

PRODUCTION ECRITE

a) Ecrivez au moins 5 phrases pour décrire cette fille.



1. ... .
2. ... .
3. ... .
4. ... .
5. ... .

b*) Complétez le texte avec les formes correctes des verbes au passé composé.

Hier, Oumida *(aller)* ... à l'école à 8 heures. Elle *(arriver)* ... à l'école à 8 heures 15. Elle *(entrer)* ... dans la cour de l'école. Oumida *(voir)* ... ses amies. Elle *(dire)* ... bonjour à ses amies. Elle *(monter)* ... par l'escalier au deuxième étage. Oumida *(entrer)* ... dans sa classe et elle *(prendre)* ... sa place. Elle *(apprendre)* ... beaucoup de choses intéressantes. Elle *(revenir)* ... de l'école à 14 heures.

① Comptez et trouvez les 4 fautes.

9	10	11	12
Huit	Dix	Onze	Douze
13	14	15	16
Treize	Quatorze	Cinquante	Seize
17	25	33	40
Dix-sept	Vingt-quatre	Trente-trois	Quarante
51	60	70	80
Cinquante-quatre	Soixante	Soixante-douze	Quatre-vingts

② Lisez et associez le texte à l'image.



C'est la famille d'Anvar. Dans sa famille, il y a 7 personnes: son grand-père, sa grand-mère, son père, sa mère, son frère cadet, sa soeur aînée et lui. Anvar aime beaucoup son grand-père. Il a 71 ans. Il ne travaille pas. Il est à la retraite. Sa grand-mère a 68 ans. Elle est aussi à la retraite... .

3 **Ecoutez et complétez la grille.**

	Il/elle s'appelle	Il/elle ... ans	Il/elle travaille ...	Il/elle étudie ...
Son grand-père				
Sa grand-mère				
Sa mère				
Son frère cadet				
Sa soeur aînée				

4 **Rappelez-vous les adjectifs possessifs!** GRAMMAIRE

Singulier	Masculin	Mon	Ton	Son
	Féminin	Ma	Ta	Sa
Pluriel		Mes	Tes	Ses

5 **Complétez les phrases avec les adjectifs possessifs et réécrivez les nombres en mots.**

1. – Quel âge a ton père?
   – ... père a 49 (...) ans.
2. – Où habitent tes grands-parents?
   – ... grands-parents habitent 25 (...), rue Khamid Olimjon.
3. – Où étudient les frères de Mourod?
   – ... frères étudient à l'école №75 (...).

6* **Remettez les phrases dans l'ordre.**

1. père – âge – quel – a – ton
2. il y a – dans – ta – combien de – personnes – famille
3. au – va – frère – mon – collège
4. aimes – est-ce que – tu – famille – ta

7 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

Modèle:

– *Comment s'appelle ton père?*
– *Mon père s'appelle Dilchod.*
– *Tu habites avec tes grands-parents?*
– *Oui, j'habite avec mes grands-parents.*

① Comptez et trouvez les 4 fautes.

11	12	13	14
Onze	Douze	Treize	Quinze
20	23	30	40
Vingt	Vingt-trois	Quarante	Quarante
50	60	70	80
Cinquante	Soixante	Soixante-douze	Quatre-vingts
90	100	1000	
Quatre-vingt-treize	Cent	Mille	

② Lisez et associez le texte à l'image.



Salut! Moi, c'est Marc. Je vous présente ma famille. Nous sommes six dans la famille: ma grand-mère, mon père, ma mère, mon frère aîné, ma soeur cadette et moi. Mon grand-père est mort en 2012. Ma grand-mère a 72 ans. Elle est née en 1945. Elle est à la retraite.

3 **Ecoutez et complétez la grille.**

	Il/elle a ... ans	Il/elle est né(e) ...	Il/elle est mort(e) ...	Il/elle travaille Il/elle a travaillé
Son grand-père				
Sa grand-mère				
Son père				
Sa mère				
Son frère aîné				
Sa soeur cadette				

4 **Rappelez-vous les adjectifs possessifs!** **GRAMMAIRE**

Singulier	Notre	Votre	Leur
Pluriel	Nos	Vos	Leurs

5 **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes et des adjectifs possessifs.**

1. – Où *(habiter)* ... tes grands-parents?
   – ... grands-parents *(habiter)* ... chez nous.
2. – Est-ce que vous *(aimer)* ... ... vos parents?
   – Oui, nous *(aimer)* ... parents.
3. – Qu'est-ce que *(faire)* ... le père de Jean et Claire?
   – ... père *(être)* ... cuisinier.

6* **Mettez les verbes au temps convenable.**

1. A présent, je *(travailler)* ... à l'école.
   L'année passé, je *(travailler)* ... au collège.
2. Aujourd'hui, la mère de Marc *(aller)* ... au centre sportif.
   Hier, elle (aller) ... au marché.
3. Le grand-père de Marc *(venir)* ... toujours le dimanche.
   Mais la semaine passée, il *(venir)* ... samedi.

7 **Parle avec ton/ta voisin(e) de ta famille.**

UNITÉ 2 Leçon 3

1 Associez les textes aux bonnes photos.

1) Mon père joue du piano. Il est musicien.

2) Ma mère travaille à école. Elle enseigne l'histoire aux élèves.

3) Mon père travaille à la boulangerie. Il fait des pains, des croissants, des baguettes. Il est boulanger.

4) Ma mère soigne les malades. Elle travaille à la polyclinique.

5) Mon père écrit des articles pour un journal. Il interviewe les gens. Il est journaliste.

6) Mon père travaille au théâtre. Il joue des rôles. Tout le monde aime ses rôles.

7) Mon père travaille au magasin. Il est vendeur.

8) Ma mère chante aux concerts. Ses chansons sont très populaires.


a


b


c


d


e


f


g


h

Quelle est la profession de ton père?

2 **Apprenez les masculins et les féminins des noms des professions.** GRAMMAIRE

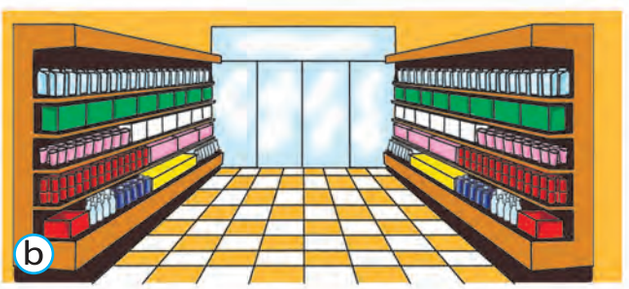
Masculin	Un acteur	Un musicien	Un professeur	Un vendeur
	Un chanteur	Un boulanger	Un médecin	Un journaliste
Féminin	Une actrice	Une musicienne	Une professeure	Une vendeuse
	Une chanteuse	Une boulangère	Une médecin	Une journaliste

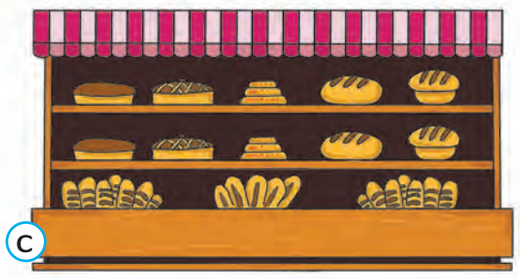
3 **Complétez le texte avec: *rôles, professions, enseigne, parents, vend, boulanger, interview, des pains et des croissants, travaille.***

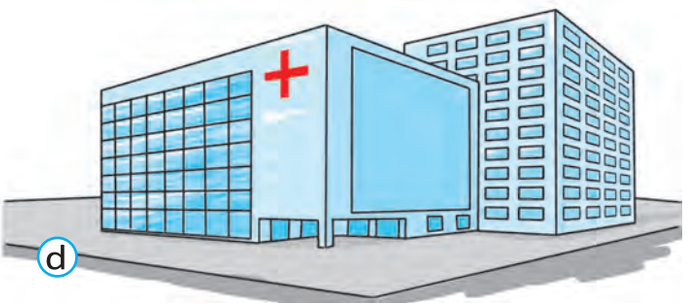
Nous sommes en cours de français.
Les élèves parlent des ... de leurs ... .
Le père de Narguiza travaille à la boulangerie. Il est ... .
Il fait ... .
La mère de Botir travaille à la télévision. Elle ... les gens.
Le père de Mourod travaille à l'école. Il ... le français aux élèves.
La mère de Sarvinoz ... des choses au supermarché.
Le père de Julie ... au théâtre. Il joue les ... .

4 **Ecoutez et dites où se passent ces conversations.**









5* **Parle des professions de tes parents, de ton oncle, de ta tante.**

UNITÉ 2 Leçon 4 Mon papa est cordonnier

1 Observez, écoutez et lisez «Mon papa est cordonnier»!

Mon papa est cordonnier
A la tresse, jolie tresse.
Mon papa est cordonnier
Ma maman fait des souliers.
Ma grande soeur est demoiselle
Tire la ficelle.
Mon petit frère est polisson
Tire le cordon.



2 Répondez aux questions.

1. Qui est cordonnier?
2. Qu'est-ce que fait sa maman?
3. Qui est demoiselle?
4. Qu'est-ce que fait sa grande soeur?
5. Comment est son petit frère?
6. Qu'est-ce que le cordonnier fait?

3 Ecoutez et dites la lettre de la photo que vous entendez.


a


b


c

4 Récitez la chanson au passé composé.

Modèle:

– Mon papa a été cordonnier.
– ... .

5 Composez par écrit un texte avec: *hier, aller, déchirer, abimer, chez, après les classes, réparer, les souliers, le cordonnier, travailler, l'atelier de cordonnier.*

Modèle:

Hier, *j'ai abimé mes souliers et ...* .

UNITÉ 2 Leçon 5 Je découvre le monde!

1 Ecoutez et lisez les textes. Associez-les aux bonnes photos.

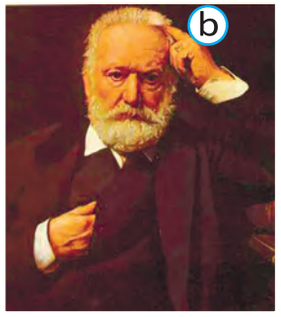
1) Je suis l'oncle de Marc. Je suis né en 1967. J'habite à Lyon. C'est une grande ville industrielle de la France. Il y a beaucoup d'usines et de fabriques à Lyon. Les usines produisent des produits de haute technologie.

2) Je suis la tante de Marc. J'ai 42 ans. Je suis née en 1975. J'habite à Brest. C'est en Bretagne, au bord de l'océan Atlantique. Je travaille dans une crêperie. Je fais des crêpes. Brest est célèbre par ses crêpes

3) Je suis le père de Marc. J'ai 48 ans. J'habite à Besançon. C'est la ville de Victor Hugo, un grand écrivain français. Je travaille dans une boulangerie.

4) Je suis le cousin de Marc. Je m'appelle Clément Grenier. J'habite à Lyon. Je suis footballeur. Je joue dans l'équipe de Lyon. C'est une célèbre équipe de la France. J'adore le football.









2 Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.

3 Posez-vous des questions d'après les textes.

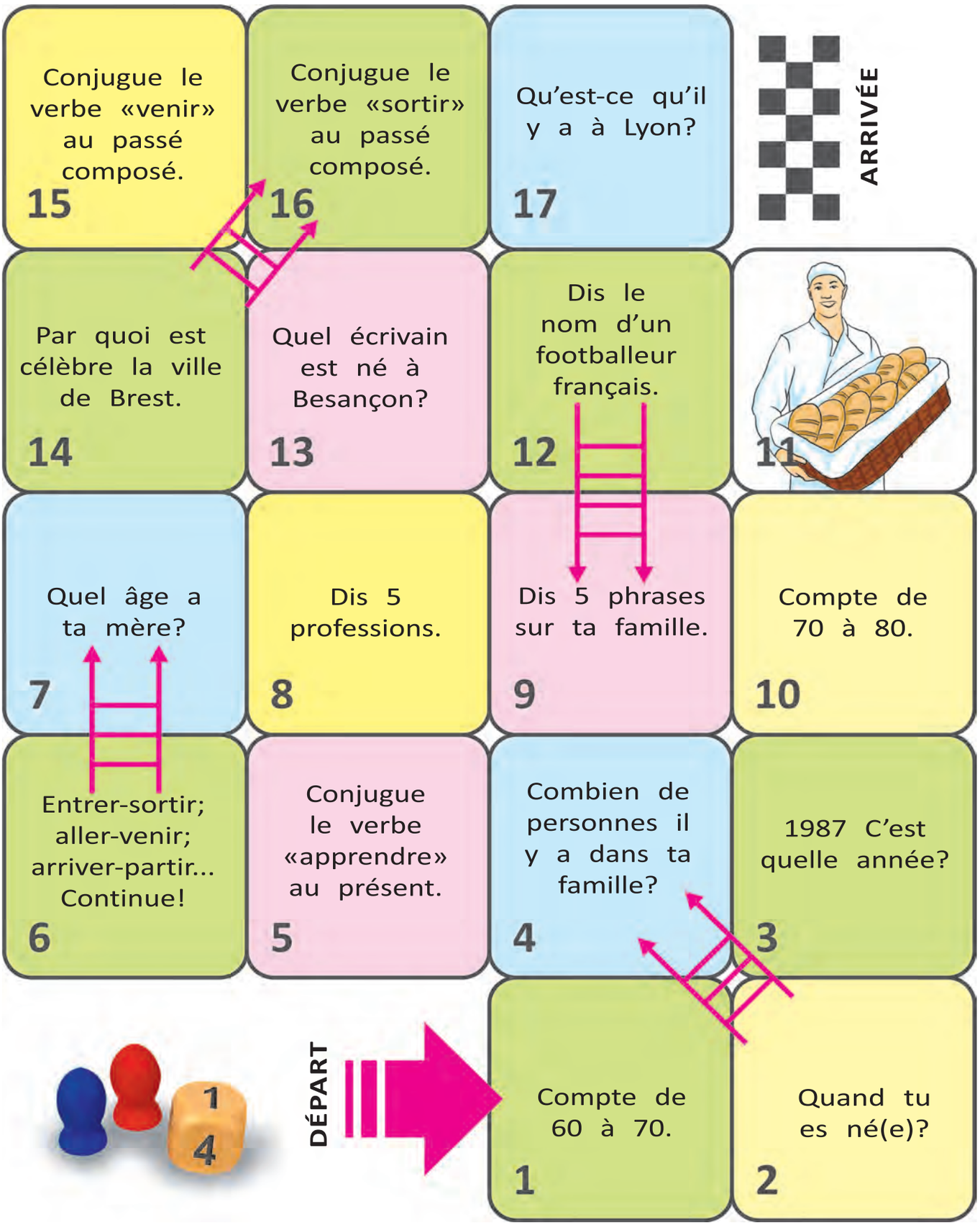
Modèle: – Qui est boulanger? – Le père de Marc est boulanger.

4* Ecrivez un texte sur votre personnage préféré.

Modèle:

Je m'appelle Zinedine Zidane. J'aime le football. Je suis footballeur français. Mais je suis né en Algérie. L'Algérie se trouve en Afrique... .

1. Jouez au jeu des échelles. Evaluer la production orale.



COMPREHENSION ORALE

1. Ecoutez et complétez la grille.

COMPREHENSION ECRITE

2. Lisez et liez les textes aux photos.

1. C'est Monsieur Dupont. Il travaille dans un orchestre. Il joue du violon. Il est violoniste.
2. C'est Madame Clément. Elle travaille dans une maison d'édition. Elle écrit des articles. Madame Clément passe beaucoup de temps avec les gens. Elle interviewe les chanteurs, les chanteuses, les acteurs et les actrices.
3. C'est un voisin de Marc. Il prépare des pains, des croissants, des baguettes. Tout le monde aime ses pains, ses croissants, ses baguettes.
4. Ce monsieur est vendeur. Il travaille dans une épicerie. Il vend différents produits.



PRODUCTION ECRITE

a) Remettez les mots dans l'ordre.

1. né – suis – 2010 – en – je
2. personnes – dans – il y a – famille – ma – cinq
3. écrit – des articles – journaliste – ce – sur – les acteurs
4. grands-parents – avec – habitons – nous – les
5. mère – le français – ma – enseigne – aux élèves

b*) Trouvez une ou deux fautes dans chaque phrase. Corrigez-les!

1. Ma mère sont né 1980.
2. Mon père sont journaliste.
3. Marie et Julie habite à Paris.
4. Les filles est sorties de la classe.
5. Nous êtes venus de France.

UNITÉ 3 Leçon 1

1) Observez et apprenez.

En France	Ecole primaire					Collège			
Les classes	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
L'âge des élèves	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans
Ecole de l'enseignement général									
En Ouzbékistan	Ecole primaire				Ecole secondaire				
Les classes	1ère	2ème	3ème	4ème	5ème	6ème	7ème	8ème	9ème
L'âge des élèves	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans

Remarque:
CP – *cours préparatoire;* **CE** – *cours élémentaire;* **CM** – *cours moyen.*

2*) Travaillez en deux groupes: lisez et complétez oralement.

Groupe 1: – Vous avez 7 ans. Vous êtes en Ouzbékistan. En quelle classe êtes-vous?

Groupe 2: – ... .

Groupe 1: – Bravo! Et, maintenant vous avez 9 ans. En quelle classe êtes-vous?

Groupe 2: – ... .

Groupe 1: – Si vous êtes en France et si vous avez 7 ans, en quelle classe êtes-vous?

Groupe 2: – Je suis en cours préparatoire. On dit CP.

Groupe 1: – Et, maintenant vous avez 9 ans. En quelle classe êtes-vous?

Groupe 2: – ... .

Groupe 1: – Nous somme en 5ème en Ouzbékistan. Si nous sommes en France, ...

3 **Ecoutez et cochez la bonne grille.**

	CP *(Cours préparatoire)*	CE1 *(Cours élémentaire 1ère année)*	CE2 *(Cours élémentaire 2ème année)*	CM1 *(Cours moyen 1ère année)*	CM2 *(Cours moyen 2ème année)*
Claire					
Jean					
Julie					
Sylvie					
Emanuel					

4 **Rappelez-vous les adjectifs interrogatifs *quel, quelle, quels, quelles!***

GRAMMAIRE

quel, quelle, quels, quelles	+	le nom le verbe	=	Quel livre? Quelle école? Quelle est la capitale de la France? Quels professeurs tu aimes?

5 **Complétez les phrases avec: *quel, quelle, quels, quelles.***

1. ... livres tu as lus?
2. A ... âge il est allé à l'école?
3. Les élèves écrivent avec ... stylo?
4. ... montagnes il y a en Ouzbékistan?
5. Tu es en ... classe?
6. ... sont les pays voisins de l'Ouzbékistan?
7. ... est la capitale de la France?
8. ... villes de la France tu as visitées?

6 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Quel âge as-tu? En quelle classe es-tu?
– J'ai 10 ans. Je suis en 5ème classe.

UNITÉ 3 Leçon 2

1) Observez, lisez et répondez à la question.



C'est le collège Victor Hugo. Ce collège se trouve à Besançon, 8 Rue du Lycée. Oumida est venue de l'Ouzbékistan. Elle étudie dans ce collège. A présent, Oumida et Marc étudient ensemble là-bas.

A quelle école tu étudies?

2* Complétez le dialogue entre Oumida et Zoumrad.



– Allô, c'est Zoumrad?

– Oui. Bonjour! ... ?

– Merci, ça va.

... ?

– Oui, je vais à l'école. Mon école est près de la maison.

... ?

– Elle est belle et grande. Elle a trois étages. Il y a beaucoup de classes, une grande salle de lecture et un stade.

– ... y a-t-il dans votre classe?

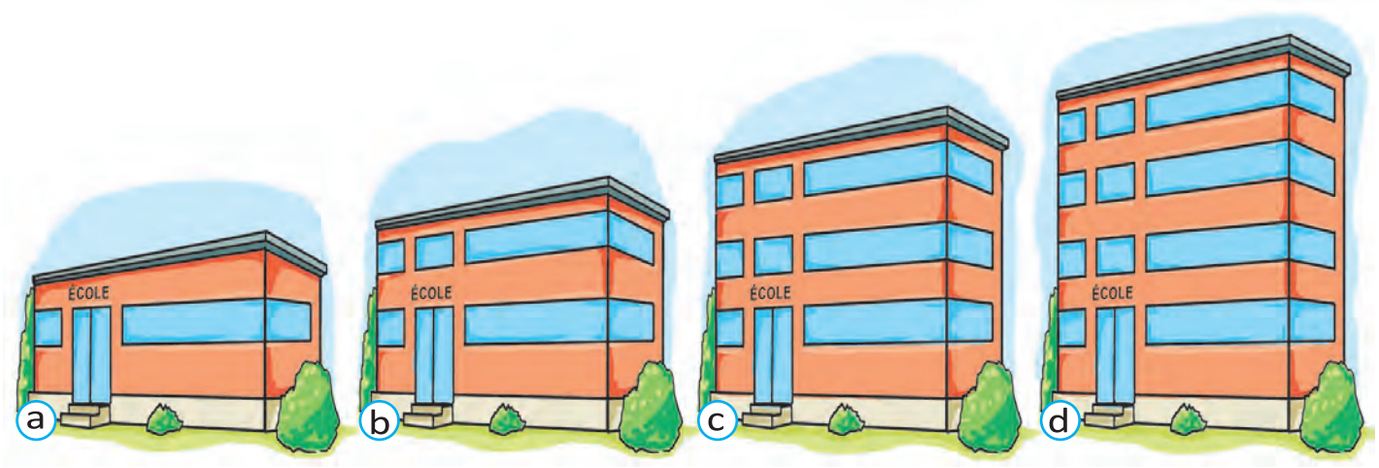
– Dans notre classe il y a 25 élèves.

– ... pendant la récréation?

– Nous jouons au ballon, à cache-cache, à la balle au mur, aux billes et parfois on discute.



3 **Ecoutez et montrez la bonne photo.**



4 **Rappelez-vous les questions *combien de, comment!***

GRAMMAIRE

Combien de	+	le nom	=	Combien de cours as-tu aujourd'hui?
Comment		le verbe le nom		Comment est ton école? Comment ce garçon va à l'école?

5 **Composez les questions avec *combien de, comment.***

1. ... ? Dans notre école il y a 30 classes.
2. ... ? Notre classe est claire et moderne.
3. ... ? Marc va à l'école à vélo.
4. ... ? Aujourd'hui, j'ai 4 cours.
5. ... ? Notre professeur de français est très intelligent.
6. ... ? En été, Claire a lu 10 livres.

6 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Comment est ta classe?

– Combien d'élèves y a-t-il dans ta classe?

① Observez et apprenez.



Il est	français	ouzbek	russe	allemand
	anglais	américain	belge	japonais
Elle est	française	ouzbèke	russe	allemande
	anglaise	américaine	belge	japonaise

② Lisez et continuez. Utilisez les prénoms de l'activité 6.

Marc étudie au collège Victor Hugo. Ce collège se trouve à Besançon. Marc a beaucoup d'amis. Ils sont de différentes nationalités. Oumida est ouzbèke. Elle est venue de l'Ouzbékistan. Bastian est allemand. Il a habité en Allemagne. Mais à présent, il habite en France. Akiko est japonaise. Elle est venue du Japon...

3 **Ecoutez et devinez qui est qui.**



4 **Recopiez les mots en mettant l'article défini où il est nécessaire.**

... France, ... Ouzbékistan, ... Paris, ... Etats-Unis, ... Tachkent, ... Lyon, ... Japon, ... Belgique, ... Boukhara, ... Samarkand, ... Espagne, ... Grenoble, ... Italie

5* **Recopiez les mots en mettant à, au, aux et en.**

... France, ... Ouzbékistan, ... Paris, ... Etats-Unis, ... Tachkent, ... Lyon, ... Japon, ... Belgique, ... Boukhara, ... Samarkand, ... Espagne, ... Grenoble, ... Italie.

6 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

américain, anglais, allemand, japonaise, français, Espagne, Japon

7 **Ecrivez des phrases d'après le modèle.**

Modèle:

Barno habite en Ouzbékistan à Tachkent. Elle est ouzbèke.

Prénom	**Pays**	**Ville**	**Nationalité**
Mike	Allemagne	Tachkent	allemand
Alla	Etats-Unis	Tokio	américain
Barno	Espagne	Moscou	espagnol
Bastian	Ouzbékistan	Washington	japonaise
José	Japon	Berlin	russe
Akiko	Russie	Madrid	ouzbèke

UNITÉ 3 Leçon 4

1 Ecoutez et lisez.



– Oumida, quelle est ta matière préférée?

– Moi, j'aime beaucoup le français. Et toi, tu aimes le français?

– Oui, j'aime le français, mais je préfère les mathématiques.

– Tu veux être programmeuse comme ta mère?



– Oui, tu as deviné. Et toi, qu'est-ce que tu feras plus tard?

– Je serai professeur de français comme papa.

2 Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.

3 Rappelez-vous le futur simple! — **GRAMMAIRE**

Demain, dans 2 jours *(2 semaines, 2 mois, 2 années)*, la semaine prochaine, le mois prochain.

Parler	**Choisir**	**Avoir**	**Etre**
Je parlerai de ma famille.	Je choisirai le français.	J'aurai une maison.	Je serai médecin.
Tu *parleras* Il/elle/ *on parlera* Nous *parlerons* Vous *parlerez* Ils/elles *parleront*	Tu *choisiras* Il/elle/ *on choisira* Nous *choisirons* Vous *choisirez* Ils/elles *choisiront*	Tu *auras* Il/elle/on *aura* Nous *aurons* Vous *aurez* Ils/elles *auront*	Tu *seras* Il/elle/*on sera* Nous *serons* Vous *serez* Ils/elles *seront*

4 **Complétez avec les formes correctes des verbes au futur simple.**

1. Demain, je *(aller)* ... au club sportif.
2. Dans trois jour, nous *(parler)* ... avec notre directeur.
3. La semaine prochaine, les enfants *(finir)* ... le travail.
4. Demain, tu *(choisir)* ... un cadeau pour ta mère.
5. Le mois prochain, on *(être)* ... en France.

5 **Complétez les phrases.**

Modèle: J'aime enseigner. Je serai professeur de français.

1. Tu aimes les ordinateurs.
   Tu ... .
2. Lola aime chanter.
   Elle ... .
3. Botir va à l'école de musique.
   Il ... .
4. Nous aimons soigner les animaux malades.
   Nous ... .
5. Daniel et Emanuel jouent de petits rôles dans les soirées de l'école.
   Ils ... .

6* **Complétez les phrases.**

Modèle: A présent, c'est 2017. Tu as 5 ans. En 2020, tu auras 8 ans.

1. A présent, Mourod a 12 ans.
   En 2035, il ... .
2. A présent, nous avons 9 ans.
   En 2040, nous ... .
3. A présent, Marc a 11 ans.
   En 2030, il ... .
4. A présent, Claire et Nicole ont 15 ans.
   En 2025, elles ... .
5. A présent, vous avez 20 ans.
   En 2030, vous ... .

7 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Qu'est-ce que tu feras plus tard?

– Je serai programmeur. Et toi?

UNITÉ 3 Leçon 5

1 **Lisez le texte et associez les mots en gras aux photos.**



– Bonjour Anvar!

– Bonjour!

– Moi, c'est Dilchod. Lui, il s'appelle Bobour. Nous sommes nouveaux dans cette école. Présente-nous ton école, s'il te plaît.



– Avec plaisir. On commence par **la salle informatique**. Notre salle informatique est au deuxième étage. Dans cette salle, il y a des ordinateurs modernes.

– Et votre salle audiovisuelle, où est-elle?

– Elle est là, à côté. Regardez, là il y a **une télévision**, **un lecteur DVD**, **un ordinateur**, **un écran interactif** et **des écouteurs** pour tous.

– Vous faites vos cours de français ici?

– Oui.





2* **Lisez et dites si c'est vrai ou faux.**

1. Dilchod et Bobour sont nouveaux dans cette école.
2. Anvar n'étudie pas dans cette école moderne.
3. Anvar présente son école à ses amis.
4. La salle informatique est au premier étage.
5. Cette école n'a pas de salle audiovisuelle.
6. On fait du français dans la salle audiovisuelle.

Anvar présente son école

3 Ecoutez et dites la lettre de la photo que vous entendez.


a


b


c

4 Rappelez-vous l'impératif des verbes!

GRAMMAIRE

Présent	Impératif	
	Affirmatif	Négatif
Tu parles	Parle	Ne parle pas
Vous chantez	Chantez	Ne chantez pas
Tu finis	Finis	Ne finis pas
Vous choisissez	Choisissez	Ne choisissez pas
Tu vas	Va	Ne va pas
Vous allez	Allez	N'allez pas

5 Réécrivez les phrases à l'impératif affirmatif et négatif.

Modèle:

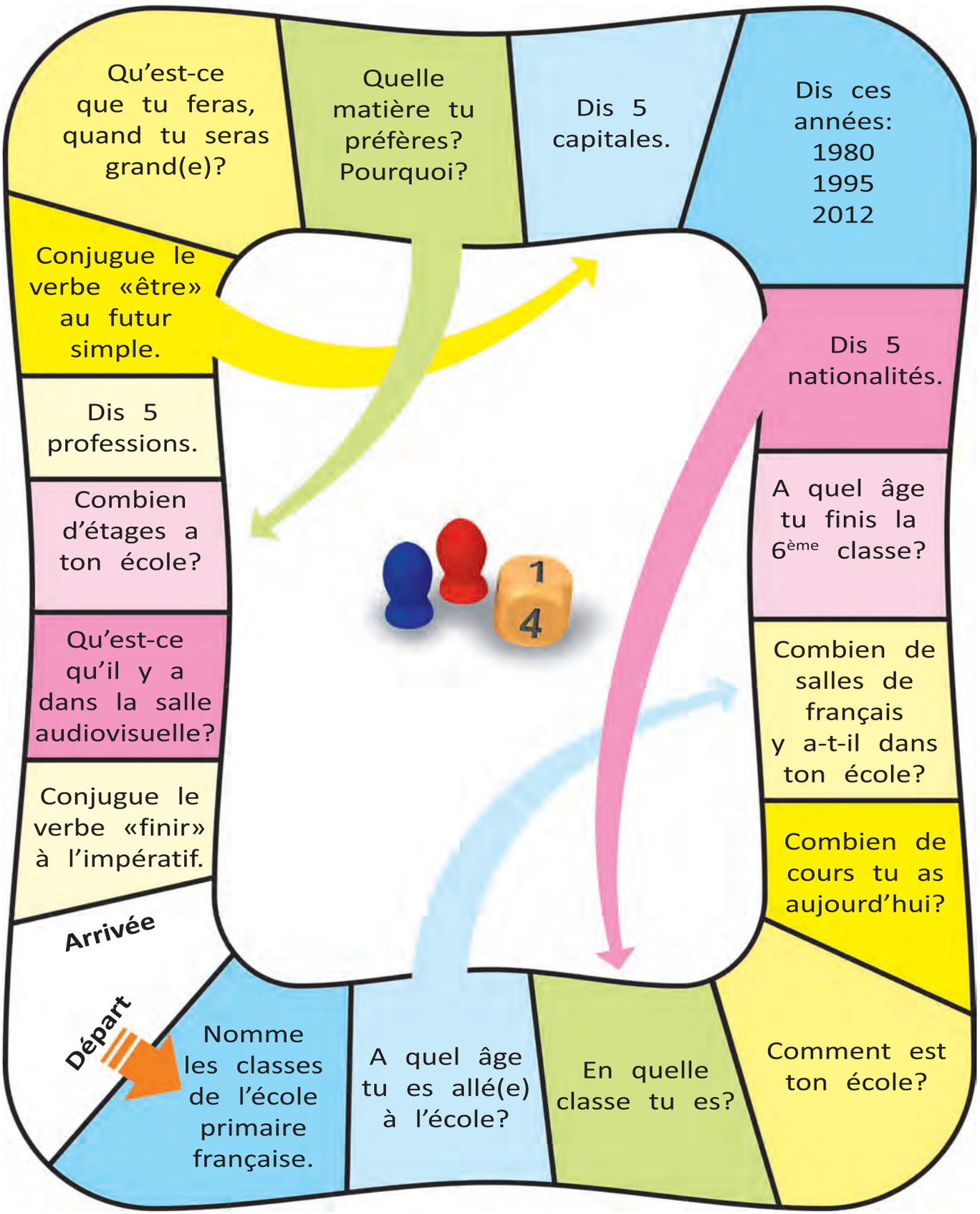
Tu présentes ton école. — Présente ton école, s'il te plaît.
Ne présente pas ton école, s'il te plaît.

1. Vous parlez de votre famille. ... , s'il vous plaît.
2. Tu apprends le français. ... .
3. Vous bâtissez une grande maison. ... .
4. Tu manges des pommes. ... .
5. Vous lisez un livre intéressant. ... .
6. Tu réponds à la question. ... .

6 Parle avec ton/ta voisin(e).

– *Présente votre classe informatique, s'il te plaît.*
– *Notre classe est belle...*

1. Jouons au jeu de monopoly. Evaluer la production orale.



COMPREHENSION ORALE

Ecoutez et complétez la grille.

	Comment est son école (collège)?	En quelle classe il/elle est?	Quelle est sa matière préférée?	De quelle nationalité il/elle est?
Daniel				
Okazaki				
Narguiza				
Mike				
Müller				

COMPREHENSION ECRITE

Lisez et écrivez si c'est vrai ou faux.

Modèle: 1 – vrai

1. En Ouzbékistan, l'école primaire se compose de 4 classes.
2. En France, l'école primaire se compose de 4 classes.
3. En France, à l'âge de 8 ans les enfants vont au CM1.
4. Pendant le cours de maths on apprend le français.
5. Le manuel de la 5ème classe s'appelle «Bonjour la France».
6. Dans le monde, il y a beaucoup de nationalités.
7. En Ouzbékistan, dans les classes il y a 60 élèves.

PRODUCTION ECRITE

a) Complétez les questions avec *comment, combien de, quel (quelle, quels, quelles).*

1. ... professeurs y a-t-il dans votre école? – Il y a 40 professeurs.
2. ... sont les pays voisins de l'Ouzbékistan?
3. ... est la France? – Elle est belle.
4. ... langues étrangères vous apprenez à l'école?
   – Le français et l'anglais.
5. ... cours as-tu aujourd'hui? – J'ai 5 cours.

b*) Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes au présent, au passé composé et au futur simple.

1. A présent, nous *(être)* ... en 2017.
2. Nous *(venir)* ... à l'école en 2012.
3. Nous *(finir)* ... l'école en 2021.
4. Demain, notre classe *(aller)* ... au musée.
5. Hier, mes copains *(acheter)* ... un cadeau.
6. Le grand-père de Nodir *(mourir)* ... l'année passée.

UNITÉ 4 Leçon 1

1) Observez et lisez.



C'est notre salle de français. Elle est **vaste** et **claire**. Il y a quatre fenêtres, une porte, un tableau blanc, des tables et des chaises. Notre salle est **équipée** d'ordinateurs et d'**un écran interactif**. Sur les murs, il y a la carte d'Ouzbékistan et la carte de France.

Pendant le cours de français, on parle français, on écrit en français, on chante des chansons françaises, on joue à des jeux intéressants, on regarde des vidéos, on fait des exercices sur l'écran interactif. J'adore notre salle de français. Elle est sympa!

2*) Lisez et dites si c'est vrai ou faux.

1. C'est la salle d'anglais.
2. La salle de français est grande.
3. Le tableau est brun.
4. Sur les murs, il y a la carte d'Ouzbékistan, la carte de France et la carte d'Espagne.
5. Le cours de français est intéressant.
6. La salle est équipée de technologie moderne.
7. La salle de français n'est pas belle.
8. Là, on peut travailler sur les ordinateurs.

Notre salle de français est sympa!

3 **Observez, écoutez et dites ce que Léa n'a pas fait en cours de français hier.**



4 **Rappelez-vous le pronom indéfini *on*.** — **GRAMMAIRE**

On	Nous	On parle français. – Nous parlons français.
	Tout le monde	On aime le français. – Tout le monde aime le français.
	Quelqu'un	On frappe à la porte. – Quelqu'un frappe à la porte.

Formation: il parle ⟶ parle ⟶ On parle

5 **Remplacez le pronom *nous* par le pronom *on*.**

1. En cours de français *nous* parlons des monuments historiques français.
2. Hier, *nous avons* fait les exercices sur l'écran interactif.
3. Demain, *nous* lisons un texte sur Paris.
4. En Ouzbékistan, *tout le monde* aime le français.
5. Regarde! *Quelqu'un* entre dans notre maison.

6 **Chassez l'intrus.**

1. l'ordinateur – l'écran – les écouteurs – l'écran interactif – le tableau
2. écouter – écrire – dormir – parler – faire – chanter
3. grand(e) – claire – vaste – large – moderne – étranger

7 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

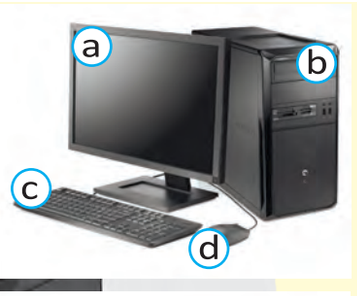
– Qu'est-ce que vous faites en cours de français?

– On parle, on...

UNITÉ 4 Leçon 2

1 **Lisez et essayez de comprendre les mots en gras.**







– Anvar, est-ce que vous travaillez sur l'ordinateur en cours de français?

– Bien sûr. On travaille sur l'ordinateur.

– Qu'est-ce que vous faites?

– On lit des textes sur **l'écran**, on **tape** des mots français sur **le clavier**, on écoute des chansons françaises avec **les écouteurs**, on va sur Internet pour faire des exercices interactifs.

– Tiens, vous avez **une imprimante** et **un photocopieur**?

– Oui, parfois on **imprime** et on **photocopie** des documents.

– Regarde! **La souris** est très sympa!

– Oui, je **navigue** avec la souris sur l'écran.

– Qu'est-ce que vous avez fait en classe de français hier?

– On a regardé une vidéo intéressante sur la vie des élèves français.

Anvar travaille sur l'ordinateur

2 **Ecoutez et montrez la bonne photo.**



3 **Apprenez l'emploi de la préposition *sur*.** **GRAMMAIRE**

Sur	**Sur** la table il y a des livres et des cahiers.
	Je lis un article **sur** les acteurs français.
	Je travaille **sur** l'ordinateur. On va **sur** Internet. Ma petite soeur écoute la musique **sur** la tablette et **sur** le smartphone.

4* **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes et avec les mots corrects.**

1. Je *(taper)* ... les mots sur ... .
2. Tu *(naviguer)* ... avec ... .
3. Il/elle *(écouter)* ... la musique avec ... .
4. On *(regarder)* ... les films sur ... .
5. Nous *(imprimer)* ... les livres sur ... .
6. Vous *(photocopier)* ... les documents sur ... .
7. Ils/elles *(lire)* ... les textes sur ... .

l'écran
le clavier
la souris
l'imprimante
le photocopieur
les écouteurs

5 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

Technologie, géographie, sport, histoire, dessin, art, éducation

6 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Qu'est-ce que tu fais sur l'ordinateur?

– Je tape les mots, je ...

1 **Ecoutez, lisez et apprenez cette poésie.**

J'entre dans ma classe.
Tout est à sa place.
Tout est bien rangé:
Livres et cahiers,
Plumes et encriers,
Règles et crayons,
Craie, gommes et torchons,
Commençons la leçon.



2 **Lisez et apprenez.**

Les règles à respecter dans la classe:

1. Je dis bonjour au professeur.
2. Je respecte mes copains et le matériel.
3. Je lève la main pour prendre la parole.
4. J'écoute les autres.
5. Je n'arrive pas en retard.
6. Je n'oublie mes affaires.
7. Je ne copie pas sur mes camarades.
8. Je fais mes devoirs.

Je respecte les règles de la classe

3 Ecoutez et dites la lettre de la bonne photo.



4 Rappelez-vous la construction *il faut+infinitif.* **GRAMMAIRE**

Il faut	respecter	Il faut respecter les professeurs.
+	faire	Il faut faire les devoirs.
Il ne faut pas	parler haut	Il ne faut pas parler fort dans la classe.

5 Réécrivez les règles de la classe avec *il faut, il ne faut pas.*

Modèle:

1. – Je respecte mes copains et le matériel.
– Il faut respecter ses copains et le matériel.

2. – Je n'arrive pas en retard.
– Il ne faut pas arriver en retard.
3. – Je dis bonjour à mes professeurs.
– ... .
4. – Je lève la main pour répondre.
– ... .
5. – Je n'oublie mes affaires.
– ... .

6* Travaillez en groupes: écrivez les règles pour votre classe avec *il faut, il ne faut pas.*

7 Parle avec ton/ta voisin(e).

– Est-ce que tu respectes tes professeurs.

– Oui, je respecte mes professeurs.

1 **Travaillez en deux groupes: écrivez en deux colonnes les lettres des instructions du professeur et celles des phrases des élèves.**

a) Bonjour à tous!

b) Comment dit-on en français ...?

c) Tout le monde va bien?

d) Je n'ai pas compris, répétez s'il vous plaît.

e) Prenez vos livres, vos cahiers.

f) Efface le tableau, s'il te plaît.

g) Ça s'écrit comment?

h) Puis-je répondre à cette question?

i) Prends ta place, s'il te plaît.

j) Faites l'exercice 4 à la page 67.

k) Puis-je m'asseoir?

l) Notez les devoirs à faire.

m) Oui, j'ai compris.

n) On peut commencer, vous êtes prêts?

o) Puis-j'entrer?

p) Je peux aller aux toilettes?

Le professeur:	Les élèves:
a)	b)
c)	d)

2 **Jouez au jeu «Jacques-a-dit»!**



Le meneur du jeu dit:
Jacques a dit de lever les mains!
Les enfants lèvent la main.



Le meneur du jeu dit:
Jacques a dit de se lever!
Les enfants se lèvent.



Le meneur du jeu dit:
Levez-vous!
Il ne faut pas se lever.



Si on se lève, on perd:
«Perdu!» «Eliminé!»
On sort du jeu.

3 **Rappelez-vous l'impératif des verbes pronominaux!** **GRAMMAIRE**

Présent	Impératif	
	Affirmatif	**Négatif**
Tu te lèves	Lève-toi	Ne te lève pas
Vous vous reposez	Reposez-vous	Ne vous reposez pas

4* **Réécrivez les phrases à l'impératif affirmatif et négatif.**

Modèle:

1. Je me lève tôt. – Lève-toi tôt. Ne te lève pas tôt.
2. Nous nous lavons. – ...
3. Tu te reposes. – ...
4. Nous nous brossons les dents. – ...
5. Je m'amuse. – ...
6. Nous nous promenons. – ...
7. Je m'habille. – ...

5 **Travaillez à deux: un élève dit des ordres, l'autre les exécute.**

1) Lisez ce petit article, puis trouvez le bon graphique.

La scolarisation des enfants

En France aujourd'hui, 99 enfants sur 100 vont à l'école.
Au Canada, tous les enfants vont à l'école.
Au Maroc, 90 enfants sur 100 vont à l'école.
Au Mali, 60 enfants sur 100 vont à l'école.
En Somalie 20 enfants sur 100 vont à l'école.


Somalie

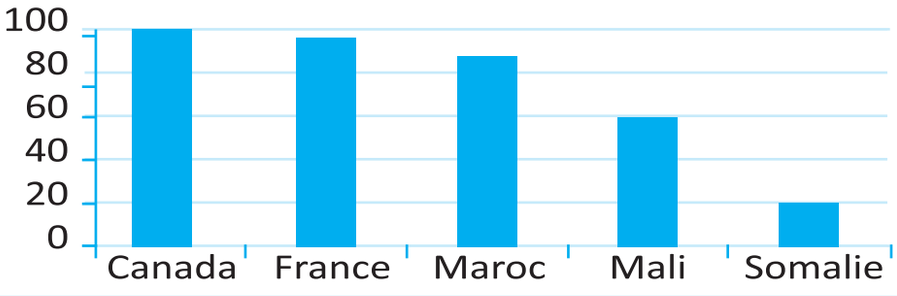

Canada


Mali

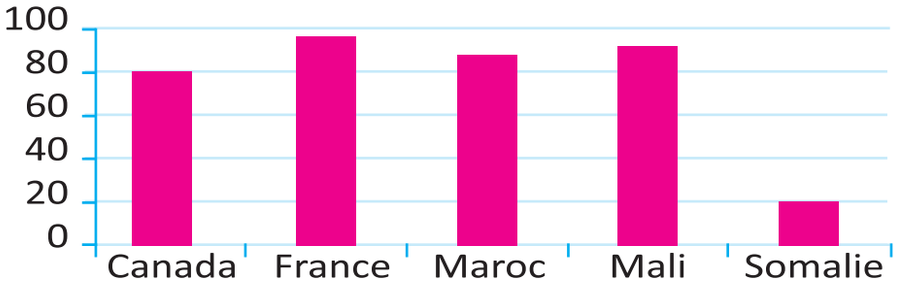

Maroc


France

a)



b)



2) Répondez à la question.

Et en Ouzbékistan? Combien d'enfants sur 100 vont à l'école?

3) Ajoutez au graphyque la scolarisation des enfants en Ouzbékistan.

4*) Lisez et dites si c'est vrai ou faux.

1. En Ouzbékistan, les élèves lèvent la main pour répondre.
2. En France, les élèves lèvent le doigt pour répondre.
3. En Ouzbékistan, à 9 ans les élèves vont au CM1.
4. En France, à 6 ans les élèves vont au CP.
5. A 12 ans, les élèves français vont au collège.
6. A 13 ans, les élèves ouzbeks vont au collège.

COMPREHENSION ORALE

Ecoutez et écrivez si c'est vrai ou faux.

Modèle: 1 – vrai
2 – ... .

COMPREHENSION ECRITE

Lisez et associez.

Modèle: 1 – d.
2 – ... .

1. On parle avec ses amis sur ... .
2. On imprime les documents sur ... .
3. On navigue sur l'écran avec ... .
4. On regarde les films sur ... .
5. Il y a beaucoup d'informations sur ... .
6. On écoute la musique avec ... .
7. On tape les mots sur ... .
8. La souris, le clavier sont les parties de ... .

a) la télé
b) l'ordinateur
c) Internet
d) le smartphone
e) l'imprimante
f) le clavier
g) les écouteurs
i) la souris

PRODUCTION ECRITE

a) Remettez les mots dans l'ordre.

1. la vidéo, hier, sur, j'ai regardé, la France.
2. les règles, respecter, il faut, de l'école.
3. le français, notre école, dans, on apprend, et, l'anglais.
4. sur, travaille, chaque jour, je, Internet.
5. française, chantons, chanson, nous, une.
6. ont lu, les élèves, sur le cinéma, article, un.

b*) Complétez le texte avec:
il ne faut pas, Internet, on, les matières, il faut, sur, joue, respecter.

Chaque jour, ... venir à l'école à temps. ... arriver en retard. A l'école ... fait beaucoup de choses intéressantes. On fait des exercices ... l'écran interactif, sur l'ordinateur, sur ... . On ... aux jeux intéressants. Il faut ... les professeurs. Ils aident à apprendre ... .

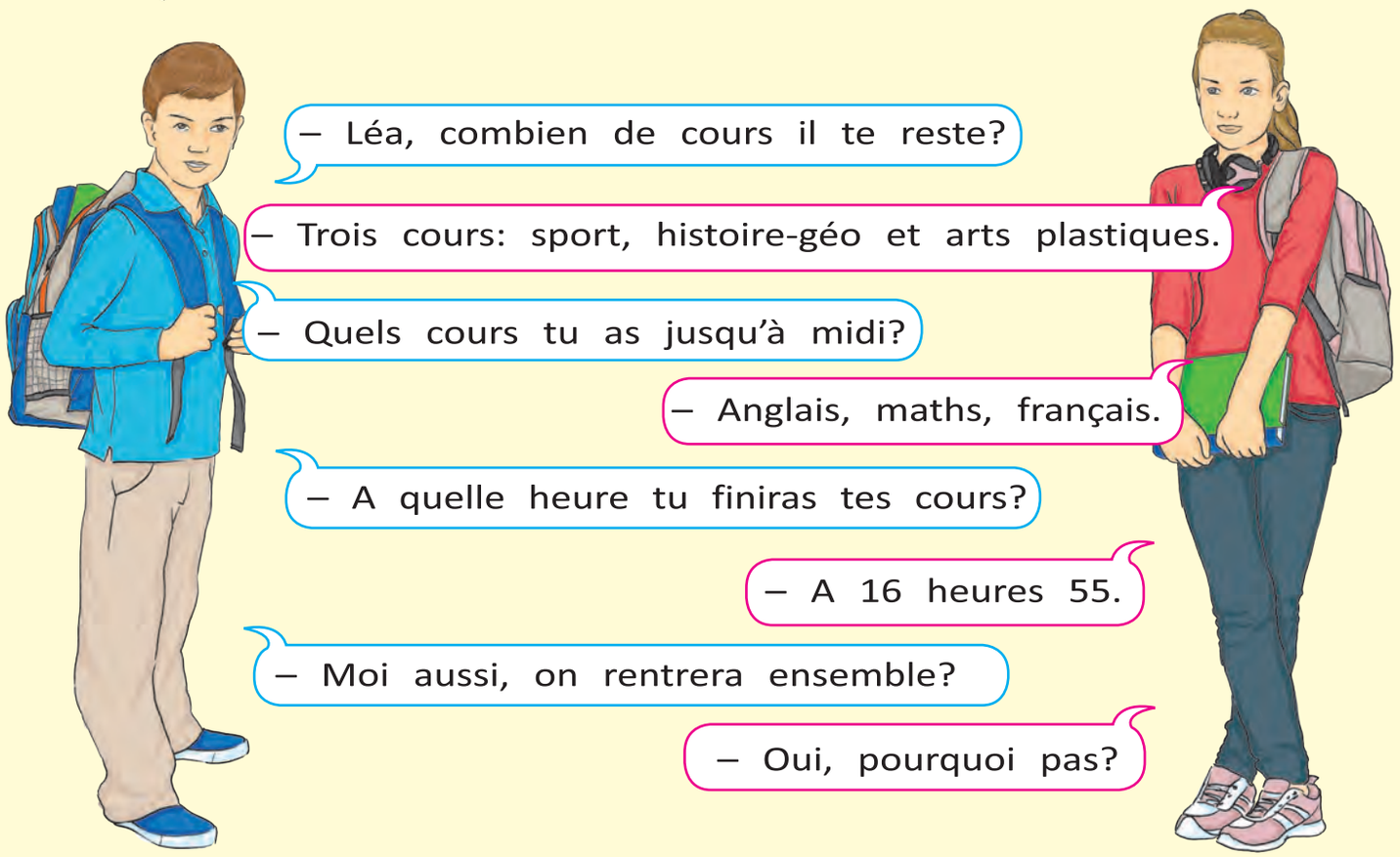
UNITÉ 5 Leçon 1

1) Observez et apprenez l'emploi du temps de Léa.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h	maths	anglais	histoire-géo	maths	français
10h	français	maths	français	français	histoire-géo
11h	géo	français	maths	sport	anglais
12-14h	**Pause**				
14h	sport	sport		anglais	sport
15h	anglais	histoire-géo		technologie	Sciences et Vie de la Terre
16h	technologie	arts plastiques		Sciences et Vie de la Terre	éducation musicale

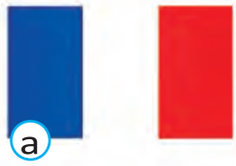
2) Ecoutez, lisez et répondez:

1. De quel jour Marc et Léa parlent?
2. Quels cours Léa a eus hier?
3. Quels cours Léa aura demain?

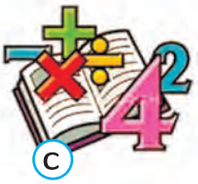


L'emploi du temps de Léa

3 Ecoutez et dites la lettre de l'image entendue.


a


b


c


d


e


f


g


h


i


j


k


l

4 Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte. **TEST PHONETIQUE**

Technologie, géographie, sport, histoire, dessin, art, éducation

5* Faites votre emploi du temps.

6 Complétez les phrases avec les formes correctes du verbe *avoir*.

1. Aujourd'hui, nous ... six cours.
2. Hier, on ... géo-histoire, français, maths.
3. Combien de cours tu ... demain?
4. A présent, les élèves ... cours de musique.
5. Hier, vous n' ... pas ... de sport.
6. Dans trois jours, j' ... anglais.

7 Répondez aux questions.

1. Combien de cours tu as aujourd'hui?
2. Quels cours tu as aujourd'hui?
3. Quels cours tu as eus hier?
4. Quels cours tu auras demain?
5. Quels jours vous avez le cours de français?
6. Le samedi Léa a 3 cours. Et vous?

UNITÉ 5 Leçon 2

1 Observez et apprenez.



2 Qu'est-ce que Marc n'a pas dans son cartable. Regardez l'activité 1



– Tu as rangé ton cartable, Marc?
– Oui, maman.
– Montre-moi ce que tu as mis dedans.
– Voilà mon livre de français, de géo, d'anglais, de biologie et de technique.
– Et où sont les maths et l'histoire?
– Ah, je confonds vendredi avec jeudi.
– Tu as ton stylo, ton crayon et ta gomme?
– Oui, ils sont là, dans ma trousse avec une règle, un feutre et un taille-crayon. J'ai aussi mes cahiers et ma calculette.

Tu as rangé ton cartable?

3 **Ecoutez et écrivez les nombres des choses que Léa a dans son sac.**

cahier(s)	stylo(s)	bâton(s) de colle	règle(s)	calculette(s)	feutre(s)	effaceur(s)
...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...

4 **La préposition *de* après la négation.** **GRAMMAIRE**

Affirmatif	Négatif
J'ai **un** livre	Je n'ai pas **de** livre
Il y a **des** gommes	Il n'y a pas **de** gommes
Mon père a acheté deux stylos	Il n'a pas acheté **de** stylos

5 **Complétez les phrases avec: *un, une, des, de et d'.***

1. Les élèves lisent ... grand livre.
2. Dans mon sac il y a ... crayons.
3. ... calculette se trouve sur la table.
4. Je n'ai pas apporté ... livre.
5. Dans la classe il n'y a pas ... effaceur.

6* **Répondez aux questions par écrit.**

1. Avec quoi tu écris?
2. Avec quoi tu colories?
3. Avec quoi on calcule?
4. Avec quoi on colle des papiers?
5. Avec quoi on taille des crayons?

7 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac?

– Dans mon sac, il y a ... .

1* **Lisez et complétez le dialogue avec:** ***sac, comment, sont, cherches, oublié.***

– Qu'est-ce que tu ...?
– Je ne trouve pas mon ... .
– Il est ..., ton sac?
– Il est rouge, jaune et bleu.
– Peut être, tu as ... ton sac dans la bibliothèque? Allons voir.
– Le voilà. J'oublie toujours quelque chose.
– C'est à toi?
– Oui, c'est à moi.
– Ce cahier et cette règle sont aussi à toi?
– Non, ils ne ... pas à moi.

2 **Lisez et apprenez.**

– Ce livre est à **toi**?
– Non, il n'est pas à **moi.**

– Ce livre est peut être à Léa?
– Non, il n'est pas à **elle**.



– Il est peut être à Marc?
– Non, ce n'est pas à **lui.**

– Il est peut être à Oumida et à Anvar?
– Non, ce n'est pas à **eux**.

– Monsieur! Ce livre est à **vous**?
– Oui, c'est à **moi**, merci.

3 **Ecoutez et écrivez à qui sont les sacs à dos.**



a	Le sac bleu est à ... .
b	... est à ... .
c	... est à ... .
d	... est à ... .
e	... est à ... .

4 **Réécrivez les phrases avec *être à.***

1. C'est mon cahier. – Il est à moi. C'est à moi.
2. C'est ton sac. – ...
3. C'est son compas. – ...
4. C'est la gomme de Léa – ...
5. C'est notre classe. – ...
6. C'est votre feutre. – ...
7. C'est la maison de Dilchod et Laziza. – ...
8. Ce sont mes règles. – Elles sont à moi.
9. Ce sont tes calculettes. – ...
10. Ce sont nos crayons. – ...

5 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

c'est à moi, c'est à eux, chez elle, sont aussi, pas un livre

6 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Cette trousse est à toi?

– Non, ce n'est pas à moi. C'est à Laziza.

1 **Lisez et complétez la poésie avec: *couleur, pomme, mange, beurre*. Répondez à la question.**

Mon cartable

Mon cartable a mille odeurs,
Mon cartable sent la ... ,
Le livre, l'encre, la gomme,
Et les crayons de ... .
Mon cartable sent l'orange,
Le pain et le ... ,
Il sent tout ce que l'on ...
Et ce que l'on ne mange pas.



– Sentez votre sac! Qu'est-ce qu'il sent?

2* **Rappelez-vous les conseils du docteur!**

Porte un sac pas trop lourd!

Contrôle ton sac chaque jour!



Laisse tes affaires inutiles chez toi!

Ne porte pas ton sac sur l'épaule ou à la main!

Porte ton sac dans le dos!

Qu'est-ce que sent ton cartable?

3 **Ecoutez et dites la lettre de la bonne photo.**


a


b


c

4 **Réécrivez les phrases avec *il faut, il ne faut pas.***

Modèle: *– Fais de la gymnastique chaque matin!*
– Il faut faire de la gymnastique chaque matin.

1. Porte un sac pas trop lourd! – ...
2. Contrôle ton sac chaque jour! – ...
3. Laisse tes affaires inutiles à la maison! – ...
4. Ne porte pas ton sac sur l'épaule! – ...
5. Ne porte pas ton sac à la main! – ...
6. Porte ton sac dans le dos! – ...

5 **Remettez les phrases dans l'ordre.**

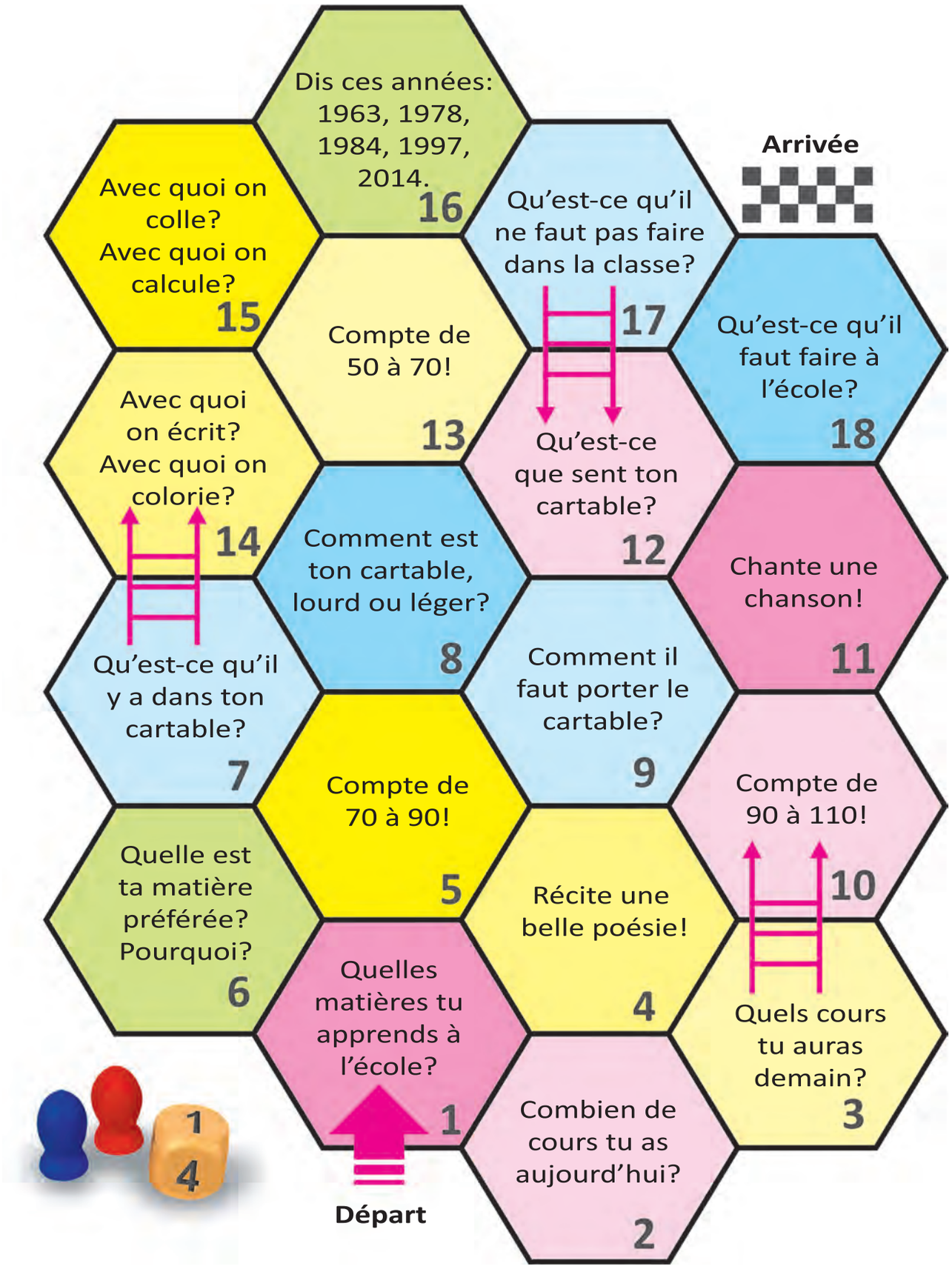
1. lourd – Anvar – sac – porte – un
2. cartable – la pomme – mon – sent – et – l'orange
3. Marc – dans – porte – sac – son – le dos
4. son – chaque jour – contrôle – Oumida – sac
5. l'épaule – Dilchod – son – porte – sac – sur

6 **Sens le sac de ton/ta voisin(e) dis ce qu'il sent.**

Modèle: *Le sac de Mourod sent les livres, les crayons, la pomme ...*

7 **Jeu tactile: mets ta main dans le sac, touche une chose et dis ce que c'est.**

① Jouons au jeu des échelles. Evaluer la production orale.



COMPREHENSION ORALE

Ecoutez et dévinez où se passent ces conversations. Recopiez le tableau et cochez la bonne réponse.

Conversation 1	Conversation 2	Conversation 3
a) dans la classe b) à la maison c) dans la rue	a) dans le magasin b) dans la cour c) dans la classe	a) dans la rue b) à la maison c) dans la classe

COMPREHENSION ECRITE

Remettez le texte dans l'ordre.

Puis, il a pris son petit déjeuner.
Après le petit déjeuner, il a contrôlé son cartable.
Marc s'est levé et il a fait de la gymnastique.
Il est entré dans sa classe il a mis son sac sur sa table.
Marc a rangé son cartable avant le petit déjeuner.
Puis, il est allé à l'école.

PRODUCTION ECRITE

a) Complétez les phrases avec: *un, une, des et de.*

1. Dans mon cartable il y a ... calculette, ... feutre, ... crayons, ... gomme.
2. Aujoud'hui, je n'ai pas ... cours de français.
3. Avez-vous ... règles? – Non, nous n'avons pas ... règles.
4. Demain, Marc achetera ... nouveau cartable.
5. Dans la classe, il y a ... bureau, mais il n'y a pas ... chaises.

b*) A qui sont ces objets. Réécrivez ces phrases.

1. C'est mon cartable. – ... .
2. C'est ta tablette? – Oui, ...
3. C'est votre téléphone? – Non, ...
4. C'est le compas de Ziyoda? – Oui, ...
5. C'est le ballon de Marc et Léa? – Oui, ...
6. Ce sont les livres de Michel? – Non, ...

UNITÉ 6 Leçon 1

1 **Ecoutez, lisez et trouvez les bonnes réponses.**



– Quelle heure est-il, maman?

– Il est sept heures. Lève-toi! Fais ta toilette!

– Oui, maman, je me lève et je fais ma toilette.

– Bien ma fille! Viens dans la cuisine. Le petit déjeuner est prêt. Mais n'oublie pas de faire ta toilette.

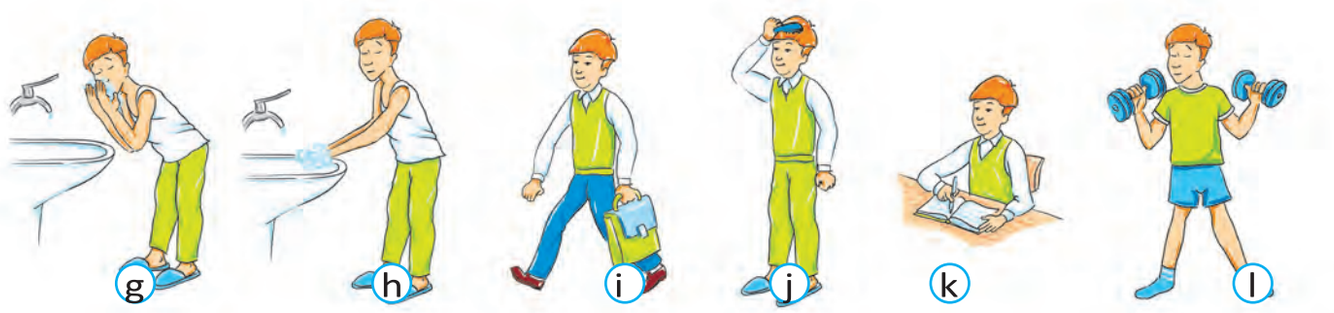
C'est → le soir / le midi / le matin

Léa doit faire → ses devoirs / sa toilette / sa chambre

Léa est → à la cantine / à l'école / dans son lit

2* **Mettez les images dans l'ordre et racontez ce que Michel fait chaque matin.**





Je me lève et je fais ma toilette

GRAMMAIRE

③ Les verbes pronominaux et la négation.

La forme affirmative	La forme négative
Je me lève	Je ne me lève pas
Tu te lèves	Tu ne te lèves pas
Il/elle/on se lève	Il/elle/on ne se lève pas

④ Réécrivez les phrases à la forme négative.

Modèle: *– Michel se promène dans le parc.*
– Il ne se promène pas dans le parc.

1. – Nazira se réveille à 6 heures du matin.
   – ... .
2. – Marc se brosse les dents.
   – ... .
3. – Je m'amuse beaucoup.
   – ... .
4. – Tu t'habilles vite.
   – ... .
5. – Elle se savonne.
   – ... .
6. – Oumida se couche tôt.
   – ... .
7. – Je me lave à l'eau froide.
   – ... .
8. – On se brosse les dents.
   – ... .

⑤ Ecoutez et dites si c'est correct ou incorrect.

⑥ Un élève lit la poésie. Les autres la miment.

Pour prendre mon petit déjeuner
Je mets le bol bleu sur la table
Je mets le thé vert dans le bol bleu
Je mets le sucre blanc dans le thé vert
Je tourne avec la petite cuillère
Et je bois!

UNITÉ 6 Leçon 2

1 Lisez et complétez la conversation de Marc et de son cousin Jean avec: *m'entraîne, la compétition, le soir, lèves.* Trouvez les bonnes réponses.



– Chaque jour, je me lève à 6 heures du matin.

– Pourquoi tu te ... à 6 heures?

– Parce que je ... pendant une heure.

– C'est pas vrai.

– Mais si, je m'entraîne pour ... de football. Je me prépare à la compétition le matin et ... .

– Quel courage!



Marc se lève à 6 heures pour	→	faire ses devoirs
	→	se promener
	→	faire du sport

Marc fait du sport	→	une fois par jour
	→	deux fois par jour
	→	trois fois par jour

2 Regardez les images et dites ce que fait Michel.



se lever



se laver



s'entraîner



se promener



s'amuser



se coucher

Marc s'entraîne chaque matin

3 **Ecoutez et devinez.**

Qui est le plus sportif (la plus sportive)?	
a) Anvar	c) Marc
b) Oumida	d) Léa

4 **Les verbes pronominaux et la négation.** GRAMMAIRE

La forme affirmative	La forme négative
Nous nous amusons	Nous ne nous amusons pas
Vous vous amusez	Vous ne vous amusez pas
Ils/elles s'amusent	Ils/elles ne s'amusent pas

5 **Réécrivez les phrases à la forme négative.**

1. Nous nous entraînons. – ...
2. Vous vous amusez. – ...
3. Les garçons se couchent . – ...
4. Léa et Oumida se lavent. – ...
5. Jean et Daniel se lèvent. – ...
6. Les professeurs se reposent. – ...
7. Les femmes se coiffent. – ...
8. Michel et Paul se savonnent. – ...

6* **Réécrivez les phrases au futur simple.**

Modèle: *Je me promène dans la rue. – Demain, je me promènerai dans le parc.*

1. Aujourd'hui, Marc se lève à 7 heures. – Demain, ... à 7 heures et demie.
2. Les musiciens se reposent une heure – ... deux heures.
3. Ce sportif s'entraîne peu. – ... beaucoup.
4. Je me couche tard. – ... tôt.
5. Nous nous réveillons à 6 heures du matin. – ... à 7 heures.

7 **Racontez votre journée.**

Modèle: *Chaque jour, je me lève à 6 heures et je...*

UNITÉ 6 Leçon 3

1 Lisez et associez les mots en gras aux photos. Trouvez les réponses correctes.

Marc et Anvar sont dans la rue.

– Salut Marc! Tu as **un vélo** neuf?

– Oui, c'est le cadeau de mes parents pour mon anniversaire.

– Tu as de la chance! Il est magnifique, ton vélo! Bleu, sportif et juste à ta taille.

– Oui, je suis content! Je fais du vélo tous les jours après l'école. Et toi, tu fais du vélo?

– Non, je fais du **patin à roulettes** et je travaille sur ma **tablette**. Je fais des exercices interactifs pour apprendre le français.









Anvar apprend le français avec → le vélo / la tablette / le livre

Marc fait du vélo → le lundi et le mardi / le jeudi et le samedi / chaque jour

Le vélo, c'est un cadeau → de son oncle / de son père et de sa mère / de sa tante

Anvar préfère → le vélo / les patins à roulettes / le foot

Je fais du vélo tous les jours

2 **Ecoutez et dites la bonne réponse.**

Mourod préfère ...	Claire préfère ...	André préfère ...
a) le vélo b) les patins à roulettes c) marcher à pied	a) l'ordinateur b) la tablette c) le smartphone	a) la télé b) la radio c) les jeux vidéo

3 **Apprenez le masculin et le féminin des adjectifs.** GRAMMAIRE

Masculin	Féminin	Exemple
Neuf	Neuve	Le vélo est neuf. La tablette est neuve.
Sportif	Sportive	Jean est sportif. Jeanne est sportive.
Actif	Active	Ce garçon est actif. Cette fille est active.
interactif	Interactive	Un exercice interactif. Une activité interactive.

4 **Complétez les phrases avec la forme correcte des adjectifs.**

1. Regarde! Cette maison est ... neuf/neuve.
2. Mon père a acheté un ordinateur ... neuf/neuve.
3. La soeur de Léa est ... sportif/sportive.
4. Ce boxeur est très ... actif/active.
5. Le professeur organise des jeux ... interactifs/interactives.

5* **Répondez aux questions.**

1. Qu'est-ce que tu fais après l'école?
2. Qu'est-ce que tu préfères, la tablette ou l'ordinateur? Pourquoi?
3. Est-ce que tu es actif(ve) ou passif(ve)?

6 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** TEST PHONETIQUE

son oncle, des ordinateurs, des exercices, une activité,
c'est un cadeau, des livres, un exercice, une élève

UNITÉ 6 Leçon 4

1 **Lisez et répondez à la question.**

– *Comment vous aidez vos parents?*



Je fais la vaisselle.



Je passe l'aspirateur.

Je sors la poubelle.





Mon père et moi, on fait ensemble les achats.

J'aide ma mère à essuyuer la poussière.





J'aide ma mère avec la lessive.

Je prépare le petit déjeuner avec ma mère.





Je balaie la chambre.

J'aide mon père avec le bricolage.





J'aide mon père dans le jardin.

Tu aides tes parents?

2 **Ecoutez et associez le début et la fin des phrases.**

Les enfants racontent ce qu'ils font.			
1	Doniyor		a) sort la poubelle
2	Marie		b) balaie la maison
3	Gulnoza		c) prépare les repas
4	Nicolas		d) travaille dans le jardin
5	Nodira		e) fait la vaisselle

3 **Les pronoms compléments *le, la, les.***

GRAMMAIRE

Masculin	Féminin	Pluriel
le (l')	la (l')	les
– Je fais mon travail. – Je **le** fais.	– Je ne balaie pas la chambre. – Je ne **la** balaie pas.	– J'aide mes parents. – Je **les** aide.

4 **Remplacez les mots en gras par *le, la, l', les.***

1. Je mange **les pommes**. – ... .
2. Tu ne regardes pas **la télé**. – ... .
3. Léa fait **son lit**. – ... .
4. Les enfants écoutent **la musique**. – ... .
5. On achète **les gommes**. – ... .

5* **Répondez par écrit en utilisant *le, la, l', les.***

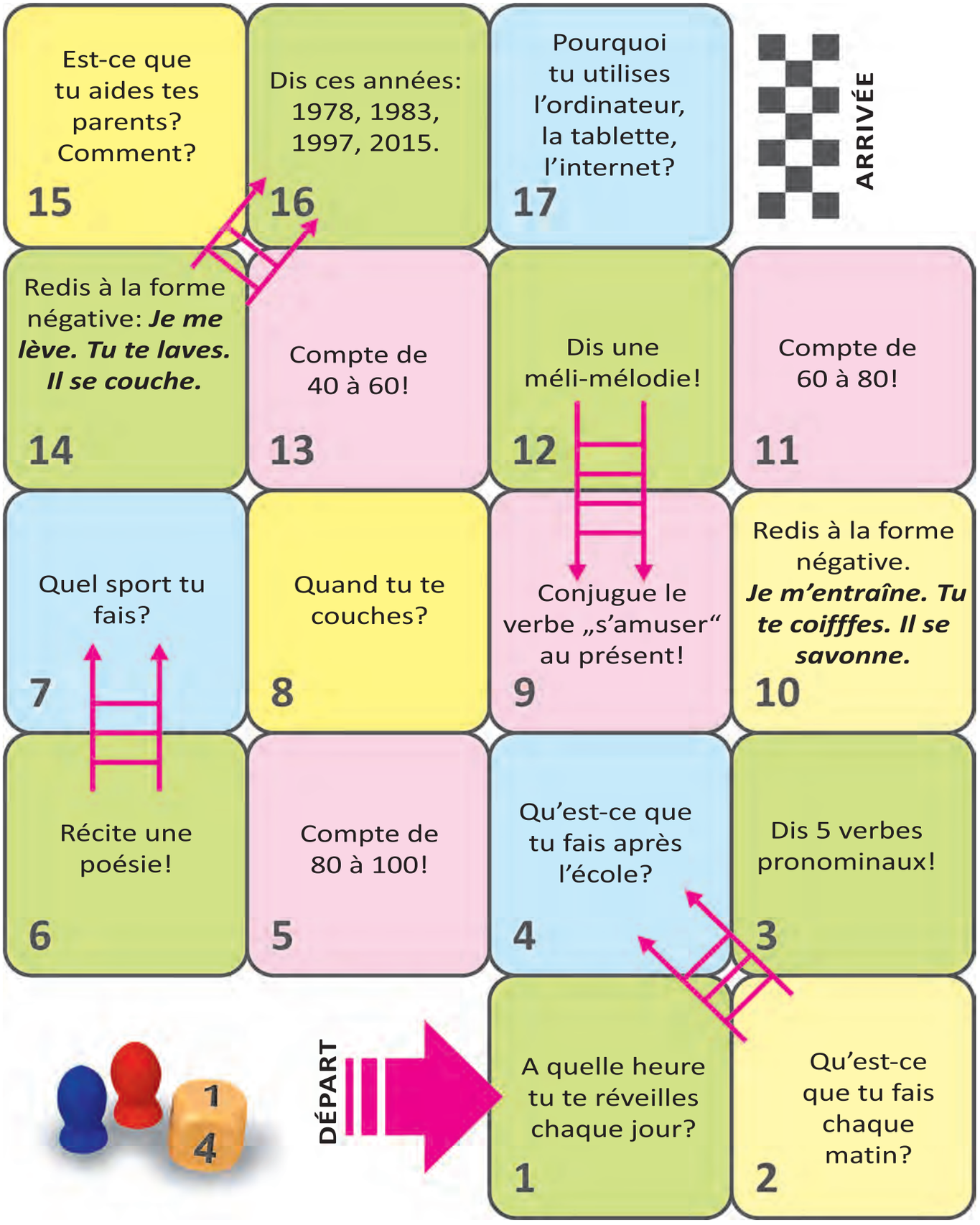
1. Est-ce que tu aides **tes parents**?
   – Oui, – ... .
2. Fais-tu **la vaisselle**?
   – Non, – ... .
3. Vous préparez **le petit déjeuner**?
   – Oui, – ... .
4. Tu fais **ton lit**?
   – Non, – ... .

6 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Comment tu aides tes parents?

– Moi, je sors la poubelle. Et toi?

1 Jouons au jeu des échelles. Evaluer la production orale.



Ecoutez et cochez la bonne grille.
Qu'est-ce que ces enfants aiment faire?

COMPREHENSION ORALE

Lisez et écrivez ce que Léa n'a pas fait.

COMPREHENSION ECRITE

Coucou Léa,

Je suis partie au marché. Fais de la gymnastique. N'oublie pas de faire ton lit. Prends ton petit déjeuner. N'oublie pas de faire la vaisselle. Est-ce que tu peux faire ta chambre? Lave le sol et essuie la poussière. N'oublie pas de sortir la poubelle. Fais tes devoirs et n'oublie pas de ranger tes affaires dans le cartable, s'il te plaît.

Merci! Bisous, à midi,
Maman



Modèle: *a) J'ai oublié de faire de la gymnastique.*

a) J'ai oublié de faire de la gymnastique.
b) J'ai fait mon lit.
c) Je prends toujours mon petit déjeuner.
d) La vaisselle est propre.
e) Ma chambre est en ordre.
f) Oh, la poubelle est dans la cuisine!
g) Je fais mes devoirs avec maman.
h) Mes affaires sont dans le cartable.

a) Réécrivez ces phrases à la forme négative.

PRODUCTION ECRITE

1. Je me lève à 7 heures. 2. Tu te laves à l'eau froide. 3. Marc fait de la gymnastique. 4. On prend le petit déjeuner. 5. Nous allons à l'école. 6. Vous vous amusez. 7. Les élèves s'entraînent dans le stade.

b*) Remplacez les mots en gras par *le, la, l', les.*

1. Je fais **mes devoirs** chaque jour. – ... .
2. Nous aimons beaucoup **notre école**. – ... .
3. Léa prend **le petit déjeuner**. – ... .
4. Les enfants lisent **une lettre.** – ... .

UNITÉ 7 Leçon 1

1 **Lisez et complétez le dialogue avec: *prendra, visitera, choses, partira, un voyage.***

Anvar et Mourod parlent du voyage.

– Tu sais, notre professeur d'histoire organisera ... dans les villes historiques de l'Ouzbékistan.

– C'est une bonne idée! Quand on ...?

– En vacances de printemps, le 22 mars. On ... Samarkand, Boukhara et Khiva.

– On s'amusera beaucoup!

– Oui, on apprendra beaucoup de ... intéressantes: l'histoire, la géographie, la culture.

– Oui, c'est super-génial!

– Combien d'élèves il y aura?

– 45 élèves. Qu'est-ce qu'on ... dans nos sacs à dos?



2 **Ecoutez et dites ce que Mourod ne prendra pas pour le voyage.**

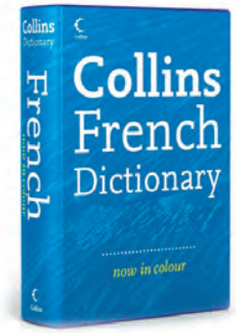


















3 **Rappelez-vous le futur simple.** GRAMMAIRE

Demain, dans 2 jours (2 semaines, 2 mois, 2 années), la semaine prochaine, le mois prochain

Acheter	Aller	Avoir	Etre
Je **achetèrai** un livre	J'**irai** chez	J'**aurai une robe**	Je **serai** champion
Tu **achetèras**	mon ami	Tu **auras**	Tu **seras**
Il/elle/on **achetèra**	Tu **iras**	Il/elle/on **aura**	Il/elle/on **sera**
Nous **achetèrons**	Il/elle/on **ira**	Nous **aurons**	Nous **serons**
Vous **achetèrez**	Nous **irons**	Vous **aurez**	Vous **serez**
Ils/elles **achetèront**	Vous **irez**	Ils/elles **auront**	Ils/elles **seront**
	Ils/elles **iront**		

4 **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes au futur simple.**

1. Je *(manger)* ... une pomme.
2. Tu *(écouter)* ... la musique.
3. Il *(regarder)* ... la télé.
4. Elle *(préparer)* ... le déjeuner.
5. Nous *(travailler)* ... sur Internet.
6. On *(faire)* ... du sport.
7. Vous *(s'amuser)* ... beaucoup.
8. Ils *(se coucher)* ... à 10 heures.

5* **Réécrivez les phrases au futur simple.**

1. Je fais un voyage. – Après-demain, je ferai un voyage.
2. Tu visites les villes historiques. – Demain, tu ... .
3. Il achète des billets pour le train. – Ce soir, il ... .
4. On arrive à Samarkand. – Dans 3 jours, on ... .
5. Nous préparons nos sacs à dos. – La semaine prochaine, nous ... .
6. Vous achetez des souvenirs. – Demain, vous ... .
7. Ils reviennent très contents. – Ils ... .

6 **Parlez du voyage de Jean dans les villes historiques.**

Modèle: *Jean voyagera à Samarkand en...*



1 **Lisez et associez les textes aux images.**

– *Quel sport faites-vous?*



Je suis Rouslan Nouriddinov. Je pratique l'haltérophilie. Je suis champion du monde et gagnant des Jeux Olympiques.



Je m'appelle Fotima Amilova. Je fais de la natation. Je suis nageuse. Je suis championne des Jeux Olympiques en 2016.



Je m'appelle Zokhid Kenjayev. Je joue au ping-pong. Je participerai aux Jeux Olympiques de 2020. Je veux être champion!



Je suis Khassanboy Doustmatov. Je suis boxeur. Je suis champion des Jeux Olympiques en 2016.



Je m'appelle Nigora Toursounkoulova. Je fais du taekwondo. Je suis championne du taekwondo de l'Ouzbékistan.



Je m'appelle Richod Sobirov. Je fais du judo. Je suis devenu champion du monde deux fois.



Vous faites quel sport?

2 **Ecoutez et devinez quel sport ce sportif pratique à présent.**


a



b


c


d


e

3 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

champion, nageur, nageuse, haltérophilie, gagnant, judo, équitation

4 **Jouez au jeu de mimes „Devine ce que je fais“.**

5 **Complétez les phrases avec *au, à la, à l', aux, du, de la, de l'.***

1. Je joue ... basket-ball.
2. Tu fais ... boxe.
3. Il joue ... volley-ball.
4. Elle joue ... balle.
5. On fait ... équitation.
6. Nous faisons ... judo.
7. Vous faites ... haltérophilie.
8. Ils jouent ... boules de neige.
9. Elles jouent ... élastique.

6* **Complétez les phrases avec *faire (du, de la, de l')*. N'oubliez pas de conjuguer le verbe.**

1. Je ... boxe.
2. Tu ... tennis.
3. Il/elle ... équitation.
4. Nous ... natation.
5. Vous ... haltérophilie.
6. Ils/elles ... kourach.

1 **Lisez et associez les textes aux photos.**



- *Quelle musique tu préfères?*

Moi, j'aime la musique classique. Je joue du piano. Deux fois par semaine, après l'école, je vais à l'école de musique. J'adore la musique!





Moi, je préfère la musique de jazz. J'apprends à jouer du saxo. Je veux développer le jazz.

Moi, j'aime la musique folklorique. Dans notre école, il y a un groupe de chansons folkloriques. On chante des chansons avec le doïra.



Moi aussi, j'aime tous les genres de musique: la musique classique, le rock, le rap, le pop. Mais j'écoute beaucoup la musique classique. Je joue du violon.



J'aime tous les genres de musique. Mais je préfère le rock classique. J'apprends à jouer de la guitare. C'est difficile, mais c'est un grand plaisir.

Moi, je m'intéresse beaucoup à l'opéra. J'écoute et je chante l'opéra avec plaisir.













Quelle musique tu préfères?

2 **Ecoutez et devinez de quel instrument de musique il s'agit.**



3 **Complétez avec *jouer à, jouer de.***

1. Tu ... foot? – Non, je ... basket-ball.
2. Vous ... guitare? – Non, nous ... piano.
3. Il ... saxo? – Non, il ... violon.
4. Elles ... élastique? – Non, elles ... balle.
5. On ... doïra? – Non, on ... tennis.

4* **Complétez avec *jouer à, faire de.***

1. Le matin mon frère ... gymnastique et le soir il ... ping-pong.
2. Est-ce que tu ... boxe ou ... échecs? – Je ... aux échecs.
3. Mon oncle ... kourach et ... volley-ball.
4. Chaque mardi, nous ... natation et le jeudi nous ... au tennis.
5. Est-ce que ces garçons ... au football? – Non, ils ... haltérophilie.

5 **Parle avec ton/ta voisin(e) en utilisant *aimer, ne pas aimer beaucoup, préférer, adorer.***

– Est-ce que tu aimes l'opéra?

– Non, je n'aime pas beaucoup l'opéra. Je préfère le pop.

UNITÉ 7 Leçon 4

1 **Ecoutez et dites la lettre de la bonne photo.**








2 **Lisez et associez les activités aux photos.**

1. J'adore le paysage de forêt. Là, il y a beaucoup d'arbres, d'animaux. Je m'amuse à écouter les chansons des oiseaux. C'est merveilleux!

2. Moi, je n'aime pas la forêt. J'aime plutôt le désert. C'est vrai que là-bas, il fait trop chaud. Mais j'adore la nature du désert: le sable, les plantes, les animaux. C'est super beau!

3. Le désert, c'est très chaud. Je préfère la rivière. J'admire le paysage de rivière. En vacances d'été, je vais à la rivière: je me baigne et je bronze. C'est super!

4. J'aime la forêt, le désert, la rivière, mais je préfère la montagne. C'est haut! J'aime monter à la montagne et admirer le paysage.

5. Moi, j'aime la ville et la campagne. Mais je préfère la campagne. La campagne, c'est calme. Il n'y a pas beaucoup de bruit, là-bas.

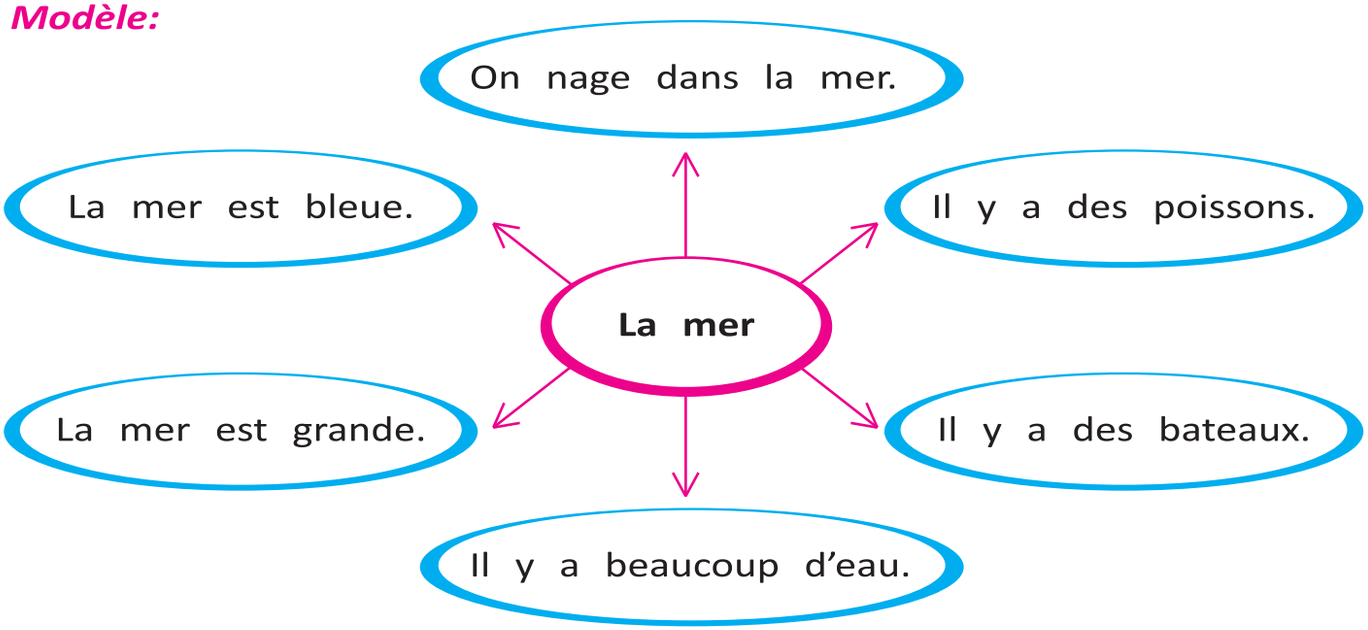
6. J'ai vu beaucoup de paysages. Mais je n'ai pas vu la mer. Un jour, j'irai à la mer.

3 **Ecoutez et dites la bonne réponse. Quels paysages ils aiment?**

Conversation 1	Conversation 2	Conversation 3	Conversation 4
a) la montagne b) la mer c) la forêt	a) le désert b) la campagne c) la rivière	a) la mer b) la forêt c) la montagne	a) la forêt b) la campagne c) la mer

4* **Travaillez en groupes: faites un réseau de phrases.**

Modèle:



5 **Posez des questions sur les mots en gras.**

Modèle: *– J'aime **la nature**.* *– Qu'est-ce que tu aimes?*

1. J'aime **la nature.**
2. On nage dans **la mer.**
3. Demain, on ira **à la montagne.**
4. Je vais à la montagne **avec mon père.**
5. Nous irons à la forêt **en voiture.**
6. J'irai à la campagne, **parce que j'aime le calme.**
7. **Hier**, les élèves ont regardé un film.
8. **Le directeur de l'école** est malade.
9. Le professeur de français est absent, **parce qu'il est malade.**
10. Mon ami parle **très vite** le français.

1 **Lisez et associez.**

Les loisirs des jeunes en France

Pendant les loisirs, les jeunes Français ... .

1) se promènent à cheval;

2) lisent des bandes-dessinées;

3) font des randonnées;

4) célèbrent les fêtes *(l'anniversaire, Noël, la galette des rois ...)*;

5) font des collections de livres, de CD, de peluches;

6) travaillent sur Internet.



2 **Ecrivez un petit texte sur les loisirs des jeunes ouzbeks.**

Modèle: *Les jeunes ouzbékistanais s'intéressent à beaucoup de choses. Ils font ... .*

3 **Parlez de vos loisirs.**

Modèle: *Pendant mes loisirs, j'aime écouter la musique. Quand j'écoute la musique, je me repose. J'écoute aussi les chansons des chanteurs et des chanteuses ouzbeks.*

COMPREHENSION ORALE

Ecoutez et écrivez si c'est vrai ou faux.

Modèle: *1 – faux*

COMPREHENSION ECRITE

Associez les questions aux réponses correctes.

1. Aimes-tu les fêtes?	a) Je vais dans la salle de gymnastique.
2. Est-ce que tu pratique le sport, toi?	b) Le rock classique.
3. Où tu vas pour faire du sport?	c) La montagne, j'aime aussi la mer.
4. Quel genre de musique tu aimes?	d) Nous visiterons Khiva.
5. De quel instrument de musique tu joues?	e) Des souvenirs pour mes parents.
6. Quel paysage tu aimes?	f) Je joue du violon.
7. Qu'est-ce que vous ferez ce dimanche?	g) Oui, je le fais.
8. Qu'est-ce que tu as acheté à Samarkand?	h) Oui, je les aime beaucoup.

Modèle: *1 – h*

PRODUCTION ECRITE

a) Réécrivez les phrases au futur simple.

1. Je fais du karaté. – Demain, je ... .
2. Tu visites Boukhara. – La semaine prochaine, tu ... .
3. Les enfants travaillent sur Internet. – Demain, ils ... .
4. Le professeur parle de la musique. – Au cours prochain, il ... .
5. Nous préparons le sac à dos. – Après-demain, nous ... .

b*) Complétez le texte avec *jouer à, jouer de, faire de.*

Une famille active

Marie ... violon, et son frère ... flûte. Marie ... gymnastique et ... natation. Son frère ... tennis, parfois ... volley-ball. Leurs parents ... saxophone et ... guitare. Le week-end ils ... football.

UNITÉ 8 Leçon 1 Ce réveil est super beau!

1) Lisez et complétez avec: *un cadeau, content, idée, le midi, le mur.*

C'est le 12 mars. L'horloge indique ... . Anvar, Oumida et Léa sont dans un magasin. Demain, c'est l'anniversaire de Marc. Anvar veut acheter ... . Oumida et Léa ont déja acheté des cadeaux.

– Je ne peux pas choisir un cadeau. Regardez, il y a des montres, des pendules et des réveils. Et ce réveil, il est super beau, n'est-ce pas?

– Oui, il est sympa! Offre ce réveil à Marc! Il mettra ce réveil dans sa chambre. C'est très pratique. Il sera très ... .

– Pourquoi pas? C'est une bonne ...!



2*) Répondez aux questions.

1. Quand est l'anniversaire de Marc?
2. Quelle heure est-il?
3. Pourquoi les amis de Marc sont dans le magasin?
4. Qu'est-ce que Léa et Oumida ont acheté?
5. Qu'est-ce qu'il y a dans ce magasin?
6. Qu'est-ce qu'Anvar veut offrir à Marc?

3) Ecoutez et montrez la bonne heure.



4) Dessinez et complétez l'invitation.

Je t'invite à mon Anniversaire

Le_____

De_____ A_____

_____

Merci de confirmer ta présence

Mon numéro de téléphone_____

Mon adresse

_____

_____

_____

_____



1) Lisez et apprenez à donner la direction.

C'est le 13 mars. C'est le jour de l'anniversaire de Marc. Il est 5 heures et quart. Anvar, Oumida et Léa vont chez Marc. Mais ils ne trouvent pas la rue où habite Marc. Ils demandent à un passant:



– Bonjour Monsieur! Comment aller Rue Danton?

– C'est très simple. Suivez cette rue. Puis tournez à gauche. Allez tout droit. Puis tournez à droite. Et vous êtes dans la Rue Danton.

– Merci beaucoup!

– Pas de quoi.

2*) Répondez aux questions.

1. C'est quel jour?
2. Quelle heure est-il?
3. Pourquoi les enfants parlent à un passant?
4. Où habite Marc?
5. Qu'est-ce que cet homme explique?
6. L'anniversaire de Marc, c'est quelle date?

3) Ecoutez! Touchez le nez, si c'est vrai. Touchez l'oreille, si c'est faux.

4) Travaille avec ton voisin(e): donne les indications. Ton voisin(e) suit les indications avec le doigt et dit où il(elle) est.

Modèle: – *Suis la longue rue, tourne à gauche, tourne à droite, avance un peu. Où es-tu?*
– *Je suis ... .*



5) Jouez au jeu du «Garage»! Amusez-vous!

UNITÉ 8 Leçon 3

1 Lisez et associez les mots en gras aux photos en bas.

Marc reçoie beaucoup de cadeaux. Les amis de Marc s'amusent beaucoup: ils dansent, ils chantent, ils mangent. Beaucoup de choses sont servies sur la table: **des boissons**, **des sucreries**, **des pâtisseries**.





de l'eau minérale

du jus

de la limonade



des bonbons

du chocolat

de la glace



de la tarte

du gâteau

des biscuits

2 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

du chocolat, des bonbons, de l'eau minérale, du jus, du gâteau, des choses

3 **Rappelez-vous les articles partitifs!** **GRAMMAIRE**

Singulier			
	Masculin	**Féminin**	**Négatif**
Partie d'un tout	**du** chocolat **de** l'ananas	**de** la glace **de** l'eau	Je n'ai pas **de** chocolat.

Pluriel			
	Masculin	**Féminin**	**Négatif**
Seulement noms comportables	**des** bonbons	**des** pommes	Je n'ai pas **de** bonbons.

4 **Complétez les phrases avec *du, de la, de l', de, des.***

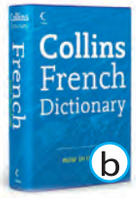
1. Pendant l'anniversaire, les enfants mangent ... tarte, ... gâteau.
2. Maman a acheté ... bonbons pour son fils.
3. Mon petit frère ne mange pas ... glace.
4. – Tu bois ... limonade ou ... jus?
   – Je bois ... eau minérale.
5. – Que veux-tu?
   – Je veux ... cerises, mais je ne veux pas ... abricots.
6. Daniel a mangé ... glace. Maintenant, il a mal à la gorge.
7. – Veux-tu manger ... chocolat?
   – Non, je ne mange pas ... chocolat.
8. Je ne veux pas ... eau. Je veux ... cola.

1 **Lisez le dialogue et associez les mots en gras aux photos.**

– Bon anniversaire, Marc!
– Merci beaucoup, Anvar.
– Quel âge as-tu?
– J'ai 11 ans.
– Tu es content de ton anniversaire?
– Oui, je suis très content. Tous mes amis sont avec moi. Regarde, on m'a offert beaucoup de cadeaux: **un dictionnaire**, **une casquette**, **une pendule**, **des patins à roulettes**, **un vélo.**













2 **Répondez aux questions.**

1. C'est l'anniversaire de qui?
2. Quel âge a eu Marc?
3. Qui dit «Bon anniversaire!» à Marc?
4. Qui est venu à l'anniversaire de Marc?
5. Quels cadeaux on a offerts à Marc?

3 **Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.**

4 **Lisez et apprenez par coeur la poésie.**

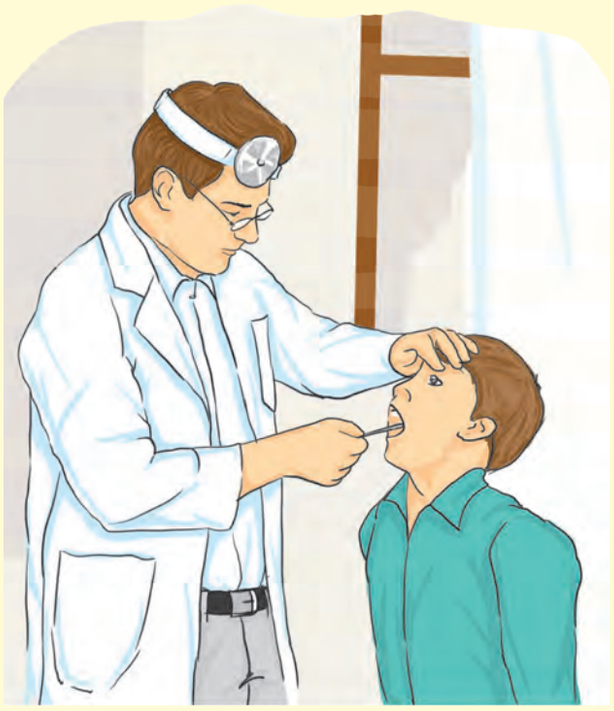
Bon anniversaire mes voeux les plus sincères,
Que ces simples fleurs vous apportent le bonheur
Que l'année entière vous soit douce et légère.
Et que l'an fini nous soyons tous réunis,
Pour chanter en choeur: bon anniversaire!

5* **Décrivez par écrit votre dernier anniversaire.**

UNITÉ 8 Leçon 5 Marc a mal à la gorge

1 Lisez et complétez le texte avec: *médicaments, docteur, la bouche, garder, glace.*

Marc a mangé de la ... et il a bu des boissons froides pendant son anniversaire. Maintenant, il a mal à la gorge et il est chez le ... .



– Bonjour docteur,

– Bonjour Marc. Comment ça va?

– Pas très bien. J'ai mal à la gorge et à la tête.

– Hum! Ouvre ... , tire la langue.

– Ah! C'est pas grave, monsieur.

– C'est assez grave. Je te prescris des ... . Tu les prends trois fois par jour. Tu dois ... le lit.

– Merci docteur. Bonne journée!

– Au revoir, Marc. Guéris vite!

2 Répondez aux questions.

1. Pourquoi Marc est chez le médecin?
2. Qu'est-ce que Marc fera? Pourquoi?

3 Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.

4* Complétez les phrases avec *au, à la, à l', aux.*

1. Lucie a mal ... oreilles, parce qu'elle écoute toujours de la musique avec les écouteurs.
2. Nodir a trop mangé. Maintenant, il a mal ... ventre.
3. Ne bois pas d'eau froide. Tu auras mal ... gorge.
4. Akmal joue beaucoup aux jeux vidéo. Il a toujours mal ... yeux.
5. – A quel oeil tu as mal?
   – J'ai mal ... oeil droit.
6. Akmal a mal ... épaule, parce qu'il porte toujours son sac sur l'épaule.

5 Jouez au jeu de mimes.

1 **Lisez et complétez le texte avec: *prépare, nuit, nationaux, la fête, vêtements, kourach*.**

Navrouz, c'est ... du printemps. On célèbre cette fête le 21 mars. Parce que le 21 mars, le jour et la ... s'égalisent. Cette fête a 3000 ans. Ce jour, tout le monde est content. Tous les hommes et toutes les femmes portent les beaux ... . On ... les plats nationaux: le soumalak, le somsa, les sucreries. On organise des concerts, des compétitions de ... , les jeux ... . Il y a beaucoup de musique, de chansons, de danses et de joie.



2 **Ecoutez et cochez la réponse correcte. Qu'est-ce que nos personnages ont aimé le plus à Navrouz?**

3* **Répondez aux questions.**

1. Pourquoi on célèbre Navrouz au printemps?
2. Quel âge a Navrouz?
3. Qu'est-ce qu'on peut voir à Navrouz?
4. Qu'est-ce qu'on mange?

4 **Complétez les phrases avec *tous, toutes*.**

1. ... les garçons sont heureux.
2. ... les filles portent les belles robes.
3. ... les plats ouzbeks sont délicieux.
4. ... les amies de Lola sont à la fête.
5. Nous écoutons ... les chansons.
6. ... les hommes vont à la fête.

UNITÉ 8 Leçon 7 Le soumalak, c'est bon!

1 Lisez et associez.



Moi, je suis cuisinier. Je travaille dans un restaurant national. Je prépare les plats nationaux. Je vous présente trois recettes. Devinez les plats d'après ces recettes!


1


2


3

a

- de la viande
- une citrouille
- de l'huile
- de la farine
- du sel
- des oignons
- de l'eau

c

- du blé germé
- de l'eau
- de l'huile
- de la farine
- du sel

d

- de l'huile
- de la viande
- du riz
- des carottes
- du sel
- des oignons
- de l'eau

2* Travaillez par groupes: écrivez la recette d'un repas ouzbek.

3 Complétez les phrases avec les articles partitifs.

1. La femme ajoute ... eau dans le soumalak.
2. Ma soeur mange ... chocolat après le repas.
3. Pour préparer cette salade il faut ... sucre.
4. Maman achète ... glace pour sa petite fille.
5. Je ne veux pas ... jus.
6. On achète ... bananes pour son anniversaire.

4 Parlez de votre plat préféré.

1 **Associez chaque phrase à une photo.**

1) Navrouz, la fête du printemps, quel beau temps!

2) La fête de l'Indépendance, tout le monde s'amuse: on chante et on danse!

3) Mes amis! Accrochons des poissons!

4) Le jour de la Fête de la musique, on chante, on danse, c'est fantastique! *(Le 21 juin)*

5) Le soir de la Fête nationale, allons tous danser au bal!

6) Pendant la fête des professeurs, on souhaite du bonheur!

7) A la Chandeleur, tu fais sauter des crêpes pour être riche toute l'année! *(le 2 fevrier)*

8) A l'Epiphanie, pour être le roi de la fête, mange de la galette!

9) C'est le carnaval, tu te déguises en animal! *(janvier-fevrier)*



2* **Décrivez une fête.**

Modèle: *C'est Navrouz. On célèbre (fête) Navrouz le 21 mars...*

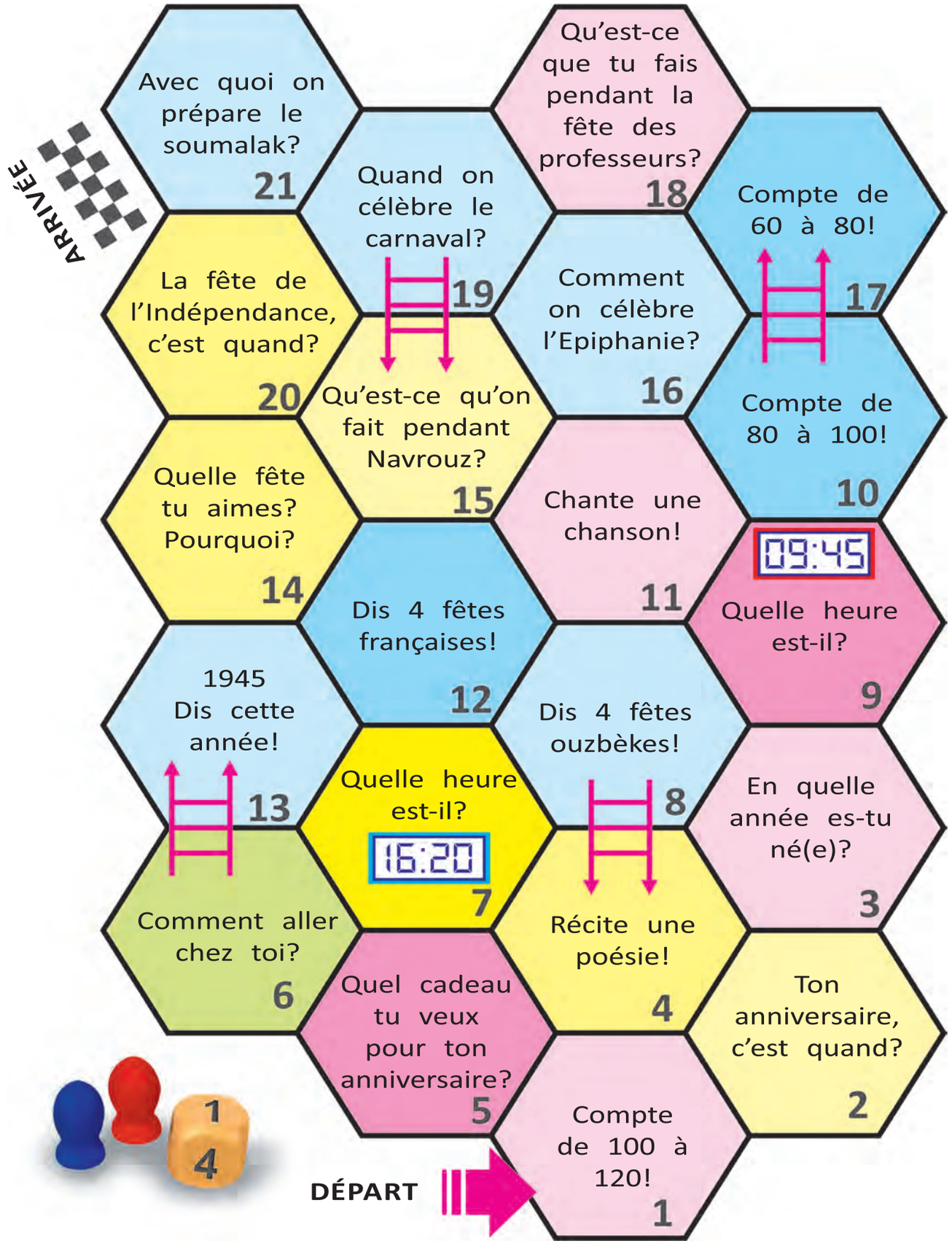
3 **Ecrivez des phrases avec: *préparer, manger, offrir, danser, souhaiter.***

Modèle: *Pendant l'Epiphanie, on prépare et on mange de la galette.*

4 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

- Quelle fête tu aimes? Pourquoi?

1 **Jouons au jeu des échelles. Evaluer la production orale.**



COMPREHENSION ORALE

Ecoutez et écrivez la lettre de la bonne photo.













1)	b)
2)	...

COMPREHENSION ECRITE

Lisez et associez les questions aux réponses.

1. Quelles boissons tu aimes?
2. Qu'est-ce qu'on fait au carnaval?
3. Qu'est-ce que le soumalak?
4. Qu'est-ce qu'on reçoit pour l'anniversaire?
5. Quel fête est Navrouz?
6. Où tu vas quand tu as mal à la gorge?
7. Pendant quelle fête on saute des crêpes?
8. Quelle fête on aime beaucoup en Ouzbékistan?
9. Pendant quelle fête on accroche des poissons?
10. Qu'est-ce qu'on prépare pour la fête des rois?

a) En Ouzbékistan, on aime beaucoup la fête de l'Indépendance.
b) J'aime le jus.
c) A la Chandeleur.
d) On se déguise en animaux et en autres personnages.
e) Le premier avril.
f) C'est notre plat national.
g) On fait de la galette.
h) Beaucoup de cadeaux.
i) Chez le docteur.
j) C'est la fête du printemps.

1)	b)
2)	...
3)	...

PRODUCTION ECRITE

a) Complétez les phrases avec: *du, de la, de l', des, de.*

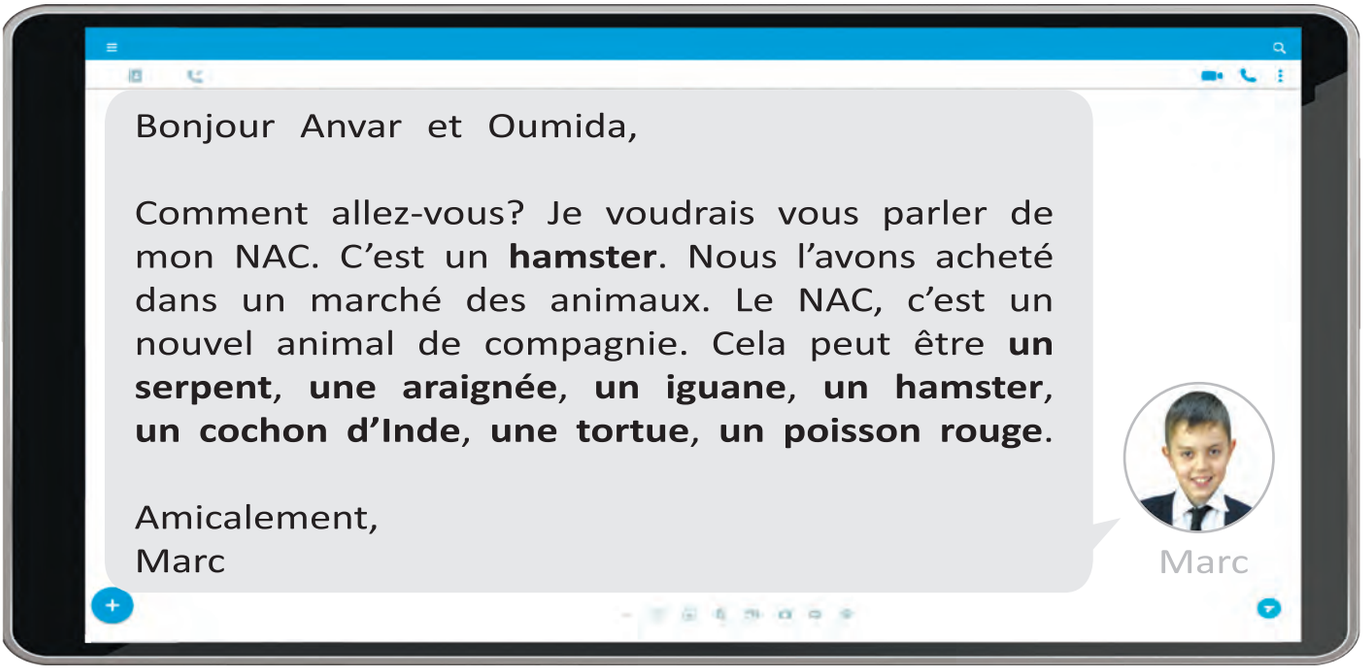
1. A l'anniversaire de mon petit frère, j'ai mangé ... chocolat.
2. Maman a acheté beaucoup ... pommes de terre.
3. Quand il fait chaud, on veut manger ... glace.
4. Je ne veux pas ... eau minérale. Je veux ... limonade.
5. Sur la table, il y a ... bonbons.
6. Ma soeur prépare la tarte avec ... ananas.
7. Veux-tu ... jus? Non, je ne veux pas ... jus.
8. Dans ce magasin, il y a ... bananes.
9. Je voudrais acheter ... tarte, mais je n'ai pas ... argent.
10. Quand j'ai soif, je bois ... eau.

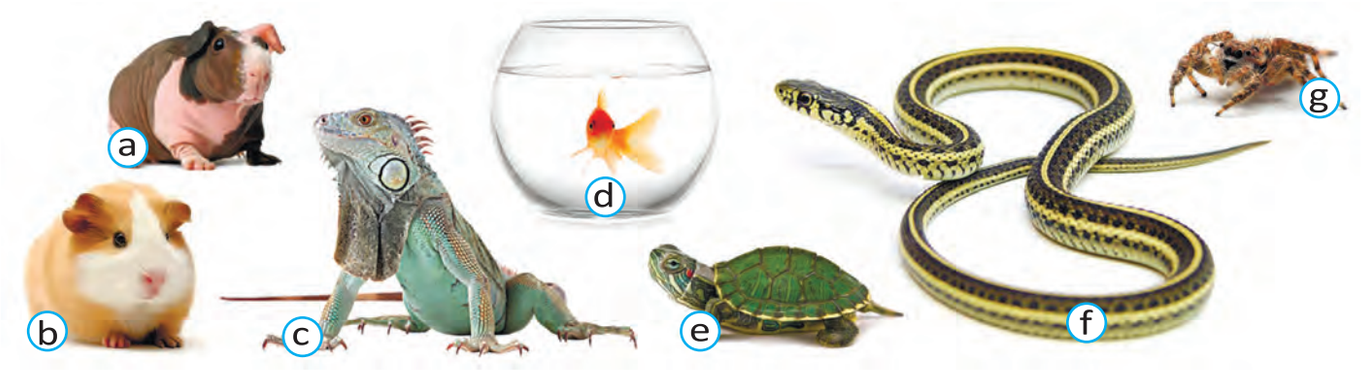
b*) Compétez les phrases avec: *tous, toutes.*

1. ... les chambres sont propres.
2. ... les tables sont rouges.
3. Je connais ... les garçons de cette école.
4. ... les livres de cette bibliothèque sont intéressants.
5. J'ai parlé avec ... les filles de cette classe.
6. On joue au foot ... les jours.
7. ... les cadeaux sont beaux.
8. Nous avons mangé ... les pommes.

UNITÉ 9 Leçon 1

1) Observez, lisez et associez les mots en gras aux photos.





2) Lisez! C'est intéressant!

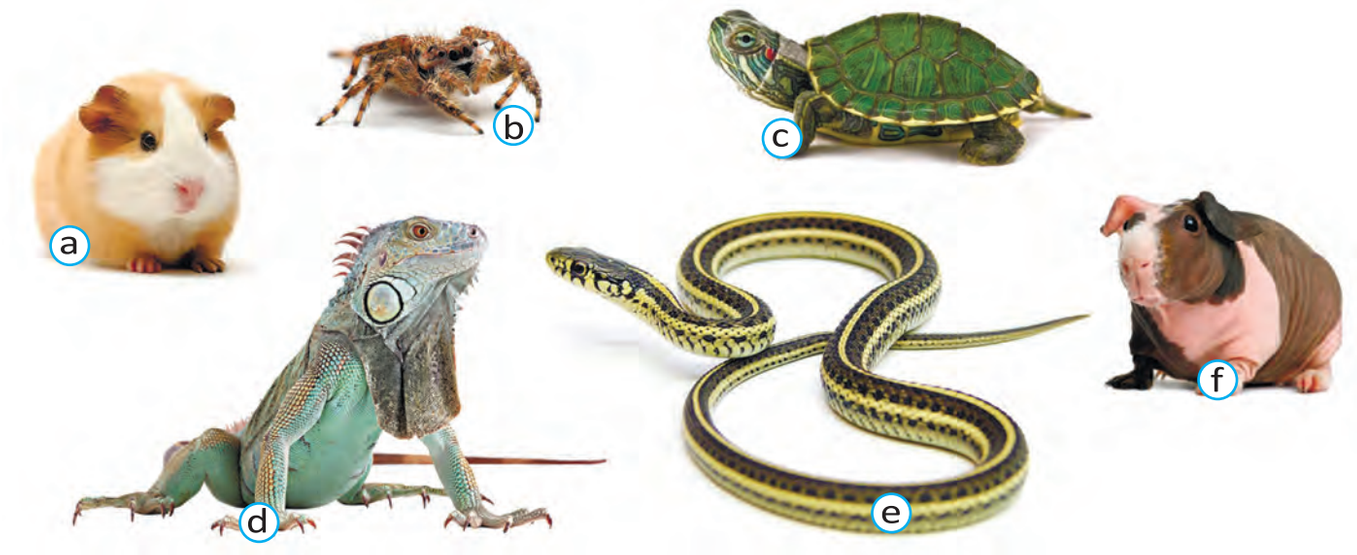


Le hamster est un nouvel animal de compagnie. Le hamster ressemble à un petit écureuil. Il dort le jour et il est actif la nuit. Il aime beaucoup se cacher et être seul. Le hamster mange des plantes, des fruits, des insectes, des souris, de petits oiseaux.



Le cochon d'Inde est un rongeur très joueur. Il peut être très rigolo. Il est très bavard. Le cobaye mange des fruits et des légumes, des graines.

3 **Ecoutez et montrez la photo entendue.**



4 **Quand on utilise *le, la, l', les.***

GRAMMAIRE

Marc nourrit **son hamster.** – Il **le** nourrit.
Anvar soigne **la tortue.** – Il **la** soigne.
Lola achète **l'araignée.** – Elle **l'**achète.
Emma aime **les animaux**. Elle **les** aime.

5* **Remplacez les mots en gras par *le, la, l', les.***

Modèle: – *Le vétérinaire soigne la tortue.*
– *Il la soigne.*

1. Les enfants regardent **le poisson rouge**.
– ... .
2. Le cochon d'Inde mange **la pomme**.
– Il ... .
3. Maman regarde **l'iguane**.
– Elle ... .
4. Les enfants lavent **les chats**.
– ... .
5. Un hamster chasse **la souris**.
– ... .

6 **Réécrivez les phrases de l'activité 5 avec *ne ... pas.***

Modèle: – *Le vétérinaire ne soigne pas la tortue.*
– *Il ne la soigne pas.*

1 **Lisez et devinez le sens des mots en gras. Associez-les à l'image.**

C'est la ferme de mes grands-parents. Dans la ferme, il y a beaucoup d'animaux. Mon frère, ma soeur et moi, nous aidons nos grands-parents à nourrir les animaux. Mon frère aîné donne à manger à notre **vache**, **au cheval**, **à l'âne**, **aux moutons** et **aux chèvres**. Ma soeur et moi, on donne à manger et à boire **aux poules**, **au coq**, **aux dindons** et **aux oies**. Mon frère cadet aime jouer avec **le chien**. «Ouah! ouah!» le chien aboie et il court derrière les moutons. Mon frère appelle le chien: «Médor!»



2 **Ecoutez et trouvez la réponse correcte.**

– Qui a trois chien et un chat?
a) Marc b) Oumida c) Léa d) Anvar

3 **Quand on utilise *lui, leur.***

GRAMMAIRE

– Je donne à manger **au cheval**.
– Je **lui** donne à manger.

– Tu donnes à boire **aux animaux.**
– Tu **leur** donnes à boire.

4 **Remplacez les mots en gras par *lui, leur.***

Modèle: *– Marc donne à manger **au cheval**.*
– Il lui donne à manger.

1. – Vous donnez à boire **aux poules**.
   – ... .
2. – Maman achète un hamster **à son fils**.
   – ... .
3. – Lola donne de l'eau **aux vaches**.
   – ... .
4. – Le cobaye parle **à Emma**.
   – ... .
5. – Marc téléphone **à ses parents**.
   – ... .

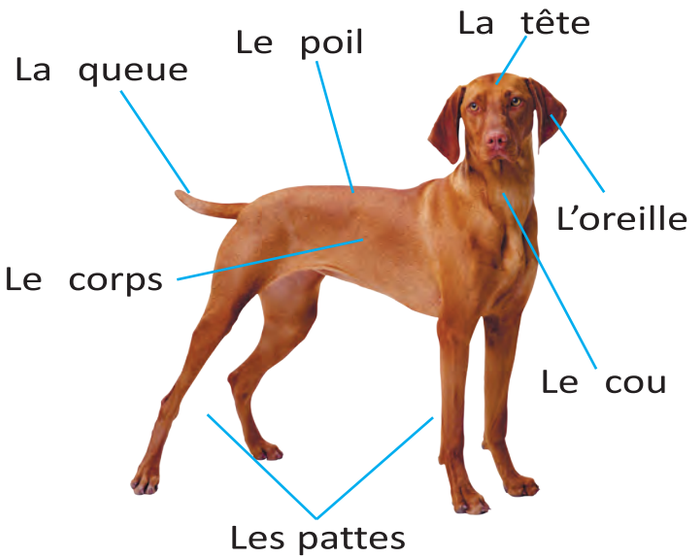
5* **Recopiez en complétant le texte avec *le, la, l', les, lui, leur.***

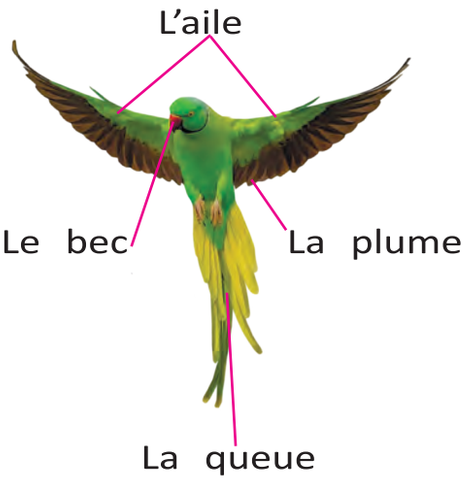
Marc a des animaux de compagnie. Il ... aime beaucoup. Il ... donne à manger et à boire chaque jour. C'est son hamster. Marc ... a acheté au marché. Il aime ... soigner. Il ... donne des fruits et des légumes. Le hamster aime beaucoup la pomme. Il ... mange chaque jour.

6 **Répondez aux questions.**

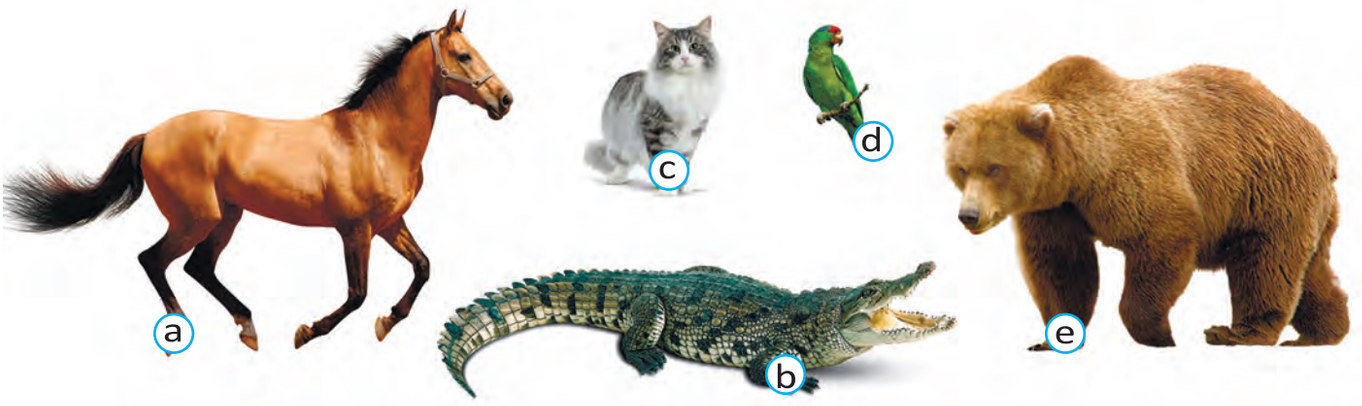
1. De quoi il s'agit dans le texte?
2. Où sont les enfants?
3. Qu'est-ce que font les enfants?
4. Quels animaux sauvages il y a dans la ferme?
5. Comment est la ferme?

1 Observez et apprenez.





2 Ecoutez et trouvez la bonne photo.



3 Décrivez votre animal préféré et faites le deviner par vos élèves.

Modèle:

Mon animal préféré a de longues oreilles. Il a quatre pattes. Il peut être noir, blanc, gris. Il a le poil un peu long. Il a des yeux noirs et des moustaches courtes. Il a deux grandes dents. Il a une petite queue ronde. Il saute. Il mange des carottes. Il est très gentil avec moi, mais il est un peu méchant avec les autres personnes. C'est quel animal?

4 Et toi? Parle avec ta/ton voisin(e).

– Comment est le chat?

– Le chat est petit. Il a quatre pattes...

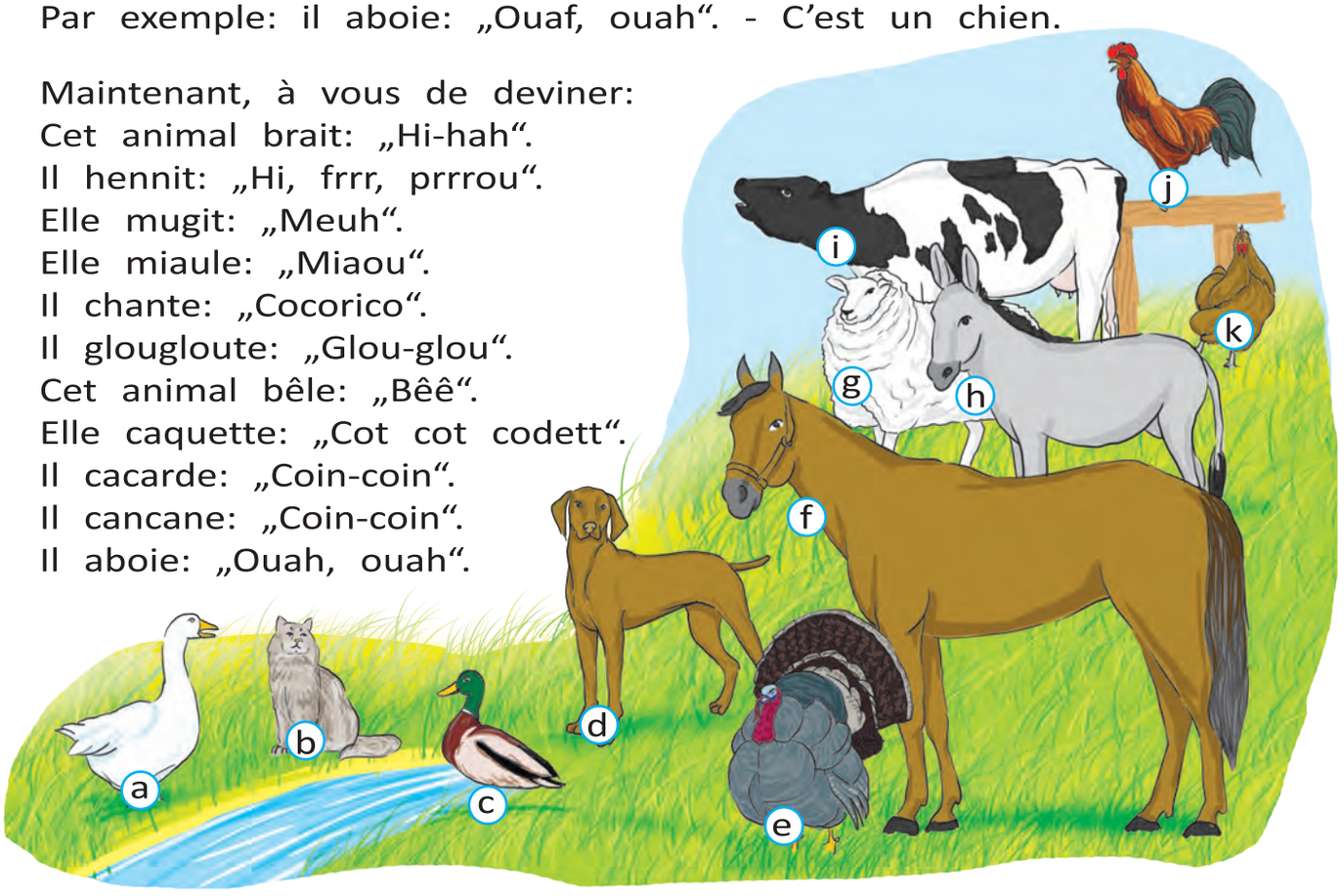
UNITÉ 9 Leçon 4 Les bruits des animaux!

1) Lisez et associez les phrases aux images.

Bienvenue à la ferme de mon grand-père! Ici, c'est super intéressant! On peut voir beaucoup d'animaux et on peut écouter leurs bruits et leurs cris.

Par exemple: il aboie: „Ouaf, ouah". - C'est un chien.

Maintenant, à vous de deviner:
Cet animal brait: „Hi-hah".
Il hennit: „Hi, frrr, prrrou".
Elle mugit: „Meuh".
Elle miaule: „Miaou".
Il chante: „Cocorico".
Il glougloute: „Glou-glou".
Cet animal bêle: „Bêê".
Elle caquette: „Cot cot codett".
Il cacarde: „Coin-coin".
Il cancane: „Coin-coin".
Il aboie: „Ouah, ouah".



2) Ecoutez les bruits et les cris des animaux et dites leurs noms.

3) Produisez les bruits des animaux et les élèves les devinent.

4*) Ecrivez un petit texte rigolo. Les élèves écoutent ces phrases et disent *vrai ou faux*.

Modèle: *Les animaux de notre ferme font des bruits bizarres. Par exemple, notre vache chante: „Cocorico". Notre poule hennit: „Hi, frrr, prrrou". Notre oie bêle...*

5) Et toi? Parle avec ta/ton voisin(e).

– Quel bruit fait le chien?

— Il aboie.

1 Ecoutez, lisez et devinez de quel animal il s'agit.



Bonjour les enfants! Bienvenue au zoo de Tachkent. Si vous voulez entrer au zoo, Trouvez les réponses à mes devinettes.

1) Il est fort. Il est gris. C'est le plus grand de tous les animaux sur la terre. Il habite dans la savane africaine.

2) Il est fort. Son poil est jaune et noir. Il ressemble à un gros chat. Il porte de longues moustaches. Il habite en Afrique et en Asie.

3) Il est vif. Il aime s'amuser. Il court dans les arbres. Il fait des grimaces. Il habite dans la jungle.

4) Il est méchant. Il est fort et long. Il a de grands dents. Il habite au bord des rivières.

5) Cet animal est très grand. Il a un long cou. Il peut manger les feuilles des grands arbres. Il habite en Afrique.

6) Cet animal est très fort. Son corps est grand. Son poil est brun. Il a des griffes. Il aime le miel. Il peut attraper des poissons.

7) Elle est très belle. Elle a de longues pattes. Elle court très vite. Elle mange des plantes. Elle a peur du lion.



Bienvenue au zoo de Tachkent!

2 **Ecoutez et trouvez la bonne photo.**



3 **Remettez les phrases dans l'ordre.**

1. arbres – feuilles – La – girafe – les – mange – des.
2. Le – au bord de – habite – crocodile – la rivière.
3. animal – un – fort – L'ours – est – très.
4. dans – les – courent – Les singes – arbres.
5. ressemble – Le tigre – chat – beaucoup – au.

4 **Répondez aux questions.**

1. Quel animal peut manger les feuilles des grands arbres?
2. Quel animal fait des grimaces?
3. Quel animal a de longues moustaches?
4. Quel animal est le plus grand sur la terre?
5. Quel animal aime beaucoup le miel?

5* **Séparez les mots et écrivez les phrases. Mettez virgules, points, et apostrophes.**

1. léléphantestungrandanimal
2. lecoudelajirafeestlong
3. lourseaimebeaucouplemiel
4. lepoildelourseestbrun
5. lecrocodileadegrandesdents
6. lesingeestrigolo

6 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

un éléphant, des oiseaux, des ours, c'est un animal, un loup

1 **Lisez et associez.**



Moi, j'aime beaucoup les cerfs. Ils sont très beaux. Les cerfs vivent dans les forêts d'Europe, d'Afrique du Nord, d'Amérique du Nord et d'Asie. Ils peuvent manger 15 kg de végétaux par jour.

Moi, j'ai observé l'hippopotame. C'est un animal géant. Il peut peser 2,5 à 3,5 tonnes. Il adore l'eau. Il mange 40 kg de végétaux par nuit.





Moi, j'admire beaucoup les ours noirs. Ils sont très intelligents. Ils habitent en Alaska, au Canada, au nord du Mexique et aux Etat-Unis. Ils sont très vifs et ils peuvent grimper facilement dans les arbres. Ils mangent des végétaux, des fruits, des poissons.

Moi, je préfère les autruches. Les autruches, ce sont les oiseaux. Mais elles ne peuvent pas voler. Elles courent très vite, 70 km à l'heure. Elles vivent en Afrique, en Australie.




a


b


c


d

Après la visite au zoo

2 **Ecoutez et trouvez la photo entendue.**



3 **Remettez les mots dans l'ordre.**

1. les arbres – grimpent – Les ours – noirs – dans.
2. voler – Les autruches – peuvent – ne – pas.
3. dans l'eau – habitent – Les hippopotames – et – sur la terre.
4. très fortes – sont – des cerfs – Les pattes – très longues – et.
5. habitent – Amérique du Nord – noirs – Les ours – en.

4* **Cherchez l'intrus.**

1. manger – grimper – courir – vivre – habiter – vif – peser – voler
2. l'ours noir – l'autruche – l'hyppopotame – le cerf – le tigre
3. glougloute – bêle – cacarde – chante – aboie – cancane – boire
4. méchant – le loup – chasser – manger – la viande – gentil
5. le singe – le serpent – la vache – le tigre – la girafe

5 **Parlez des animaux en utilisant *aimer, préférer, adorer, détester*.**

Modèle: *J'adore l'ours noir, parce qu'il est très vif.*

1) Associez le début et la fin des phrases. Apprenez les mots en gras.

Modèle: *Le cobaye est bavard. Il parle beaucoup.*

a) Le lapin

b) Le cheval

c) La tortue

d) Le singe

e) La girafe

f) Le crocodile

g) Le cochon d'Inde

h) La fourmi

i) Le loup

1) est très **dangereux**. Il a une longue queue et des dents terribles.

2) est **travailleur**. Elle ramasse des graines pour l'hiver.

3) est **peureux**. Il a peur de tout.

4) est **haute**. Elle mange les feuilles des arbres.

5) est **méchant**. Il chasse des animaux.

6) est **rapide**. Il court très vite.

7) est **malin**. Il fait des grimaces.

8) est **lente**. Elle marche lentement.

9) est **bavard**. Il parle beaucoup.

2 **Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.**

3 **Quand on utilise *plus ... que, aussi ... que, moins ... que.***

GRAMMAIRE

L'éléphant est **plus grand que** l'hippopotame.

Le tigre est **aussi méchant que** le lion.

L'âne est **moins rapide que** le cheval.

4 **Complétez les phrases avec *plus, aussi, moins.***

La fourmi est ... travailleuse que la cigale.
Le mouton est ... grand que la chèvre.
L'ours est ... fort que le loup.
Le crocodile est ... long que l'iguane.
Les pattes du cerf sont ... longues que les pattes de la gazelle.
Les dents du crocodile sont ... courtes que les dents de l'éléphant.
L'autruche est ... rapide que le cheval.
L'iguane est ... long que le serpent.
Le singe est ... actif que le panda.
La queue du lapin est ... courte que la queue du chat.

5 **Complétez les phrases avec les bonnes formes des adjectifs.**

1. Cette fille est très paresseux/paresseuse.
2. Mon ami est un garçon travailleur/travailleuse.
3. Ma soeur Nodira est bavard/bavarde.
4. La girafe est haut/haute.
5. Cette femme est méchant/méchante.
6. La soeur de Michel est malin/maligne.
7. Cet animal est très dangereux/dangereuse.
8. La tortue est lent/lente.
9. L'éléphant est géant/géante.
10. Le serpent est long/longue.

6* **Travaillez en petits groupes: écrivez sur votre animal préféré. Les autres écoutent votre texte et devinent de quel animal il s'agit.**

UNITÉ 9 Leçon 8 Protégeons les animaux!

1 Lisez ces opinions. Etes-vous d'accord?

A présent, beaucoup d'animaux sauvages sont en danger. Par exemple, le Tigre de Bengale, l'Eléphant d'Asie, le Gorille ou le Panda géant peuvent disparaître dans quelques années.

Que faut-il pour les protéger?



Il faut aimer et respecter les animaux. Il faut les nourrir et les soigner.

Je pense qu'on ne doit pas couper et brûler les forêts. C'est la maison des animaux.



Il ne faut pas chasser les animaux. Il ne faut pas tuer les animaux pour la peau et pour la viande.



Il faut construire un zoo hôpital. On doit soigner les animaux malades.



2 Ecoutez et dites pourquoi disparaissent ces animaux.

3 Il faut + infinitif – On doit + infinitif — **GRAMMAIRE**

Il faut aimer la nature. – On doit aimer la nature.

4* Continuez d'après le modèle.

Modèle: ***Il faut*** *protéger la nature.* – ***On doit*** *protéger la nature.*

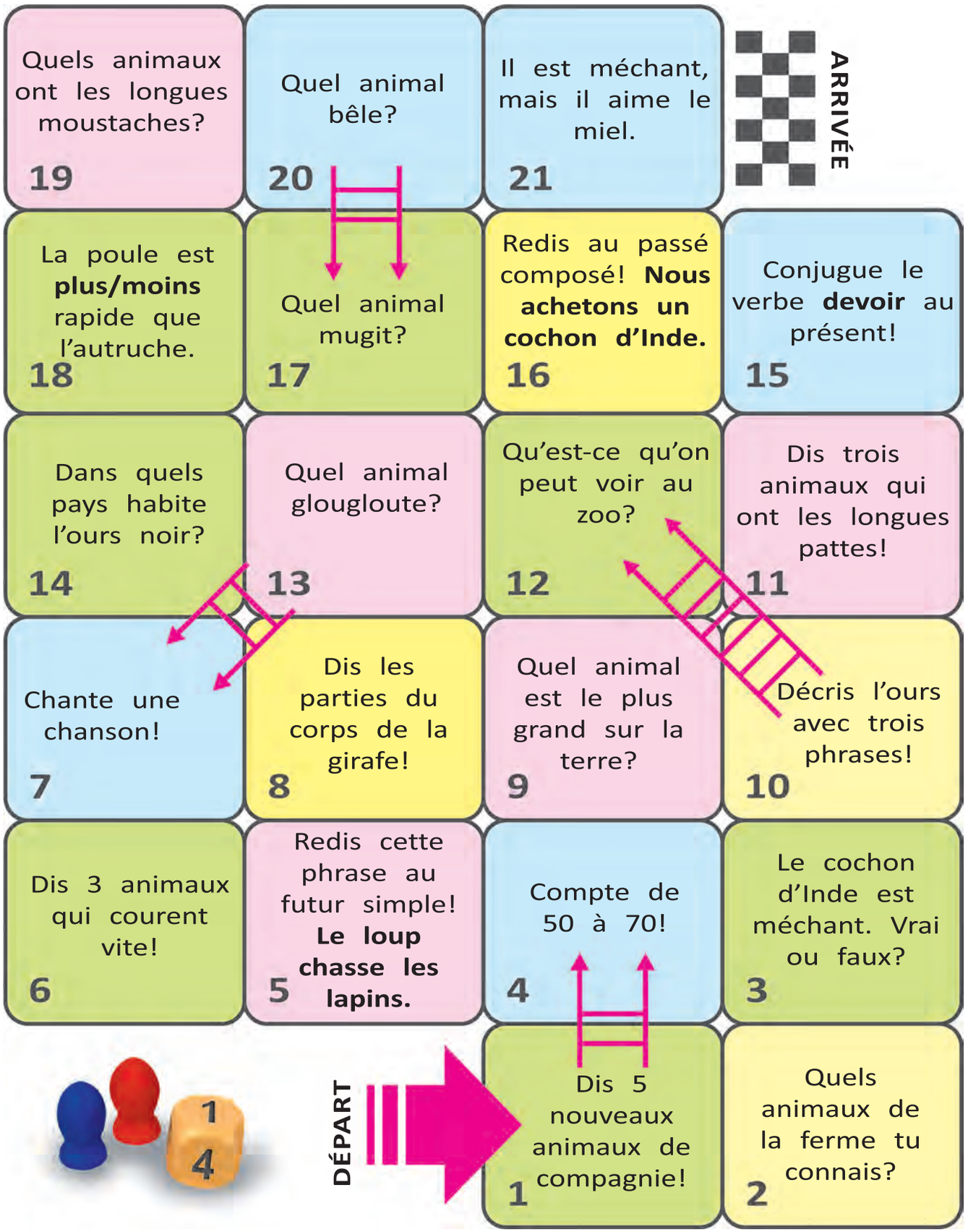
Il ne faut pas tuer les animaux. – On ne doit pas tuer les animaux.

5 Et toi. Parle avec ton/ta voisin(e).

– Qu'est-ce qu'on doit faire pour protéger les animaux.

– On doit...

1. Jouons au jeu des échelles. Evaluer la production orale.



COMPREHENSION ORALE

Ecoutez et écrivez les lettres des bonnes photos.

Modèle: *1 – f*



COMPREHENSION ECRITE

Reliez les noms des animaux aux bons textes.

Le crocodile		est un NAC. Il est petit. Il dort le jour. Il aime beaucoup se cacher et être seul. Il mange les plantes, les fruits, les insectes, les souris, les petits oiseaux.
L'araignée		est un nouvel animal de compagnie. Elle a beaucoup de pattes. Elle est très active. Elle peut être noir, brune ... .

Le hamster		est aussi un animal de compagnie. Il marche très lentement. Mais il vit très longtemps.
La tortue		a quatre pattes et une longue queue. Ses pattes sont très courtes, mais elles sont très fortes. Cet animal est méchant. Il chasse souvent dans l'eau.
L'âne		est un animal très fort. Il travaille beaucoup. Il aide les gens à transporter des choses lourdes.

PRODUCTION ECRITE

a) Répondez en utilisant *le, la, l', les, lui, leur.*

1. Est-ce que tu aimes **les animaux**? – Oui, je ... aime beaucoup.
2. Vous soignez votre **NAC**? – Oui, nous ... soignons.
3. Qu'est-ce que Marc donne **à son cochon**? – Il ... donne des fruits.
4. Est-ce qu'on déteste **le crocodile**? – Non, on ne ... déteste pas.
5. Est-ce que le tigre chasse **la gazelle**? – Oui, il ... chasse.
6. Anvar adore-t-il **le cheval**? – Oui, il ... adore.

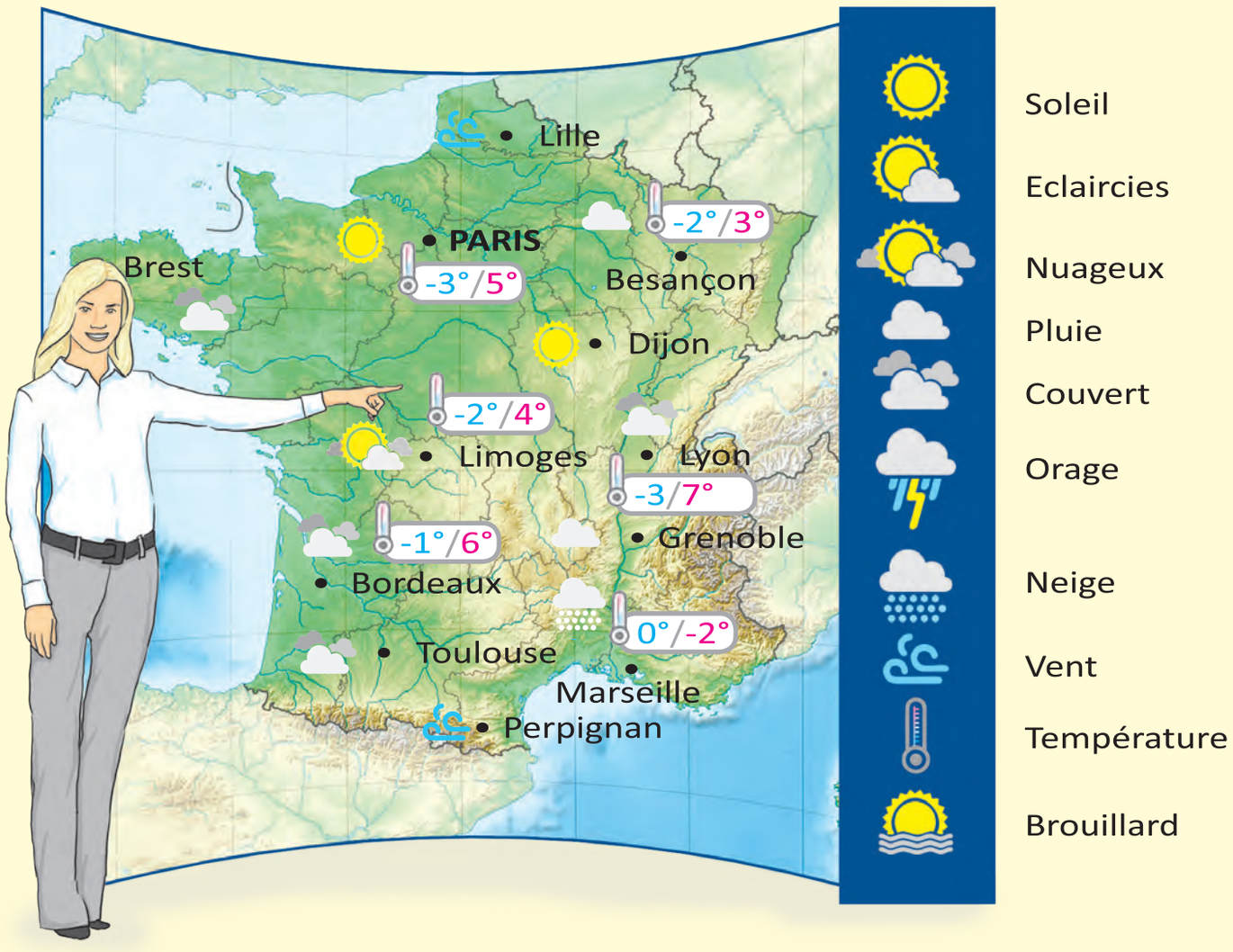
b*) Complétez les phrases avec *plus, aussi, moins.*

1. Le jour, le hamster est ... actif que le cochon d'Inde.
2. Les pattes du mouton sont ... longues que les pattes de la chèvre.
3. Le crocodile est ... méchant que le loup.
4. L'âne est ... travailleur que le cheval.
5. Le canard est ... grand que la poule.

UNITÉ 10 Leçon 1

1 **Chantez et mimez la chanson «Parapluie».**

2 **Observez la carte et apprenez les signes météologiques et le temps qu'il fait.**



3 **Lisez et dites *oui* ou *non*.**

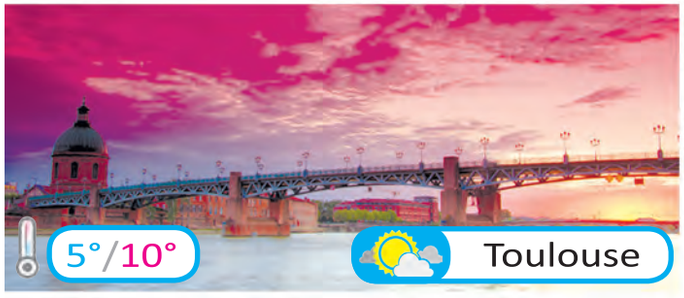
1. A Toulouse, il ne pleut pas.
2. A Paris, il fait moins 3 degrés la nuit.
3. A Lille, il fait du vent.
4. A Perpignan, il fait du vent.
5. A Marseille, il neige.
6. A Paris, il fait 3 degrés le jour.
7. A Lyon, le soleille brille.
8. A Grenoble, il fait +7 la nuit.
9. A Besançon, il y a des éclaircies.
10. A Bordeaux, il y a du brouillard.

Météo France (L'hiver)

3 **Ecoutez et devinez la bonne photo.**









4 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

la température, l'orage, le vent, la pluie, le soleil, le brouillard, le nuage

5 **Répondez aux questions.**

– De quelle saison on parle?
– Quelles villes françaises vous connaissez?
– Dans quelles villes, il fait du vent?
– Quelle température il fait à Marseille?
– Où il neige?
– Combien de degrés il fait à Besançon?
– Dans quelle partie de la France il fait plus froid? Au nord ou au sud?

6* **Remettez par écrit les questions dans l'ordre.**

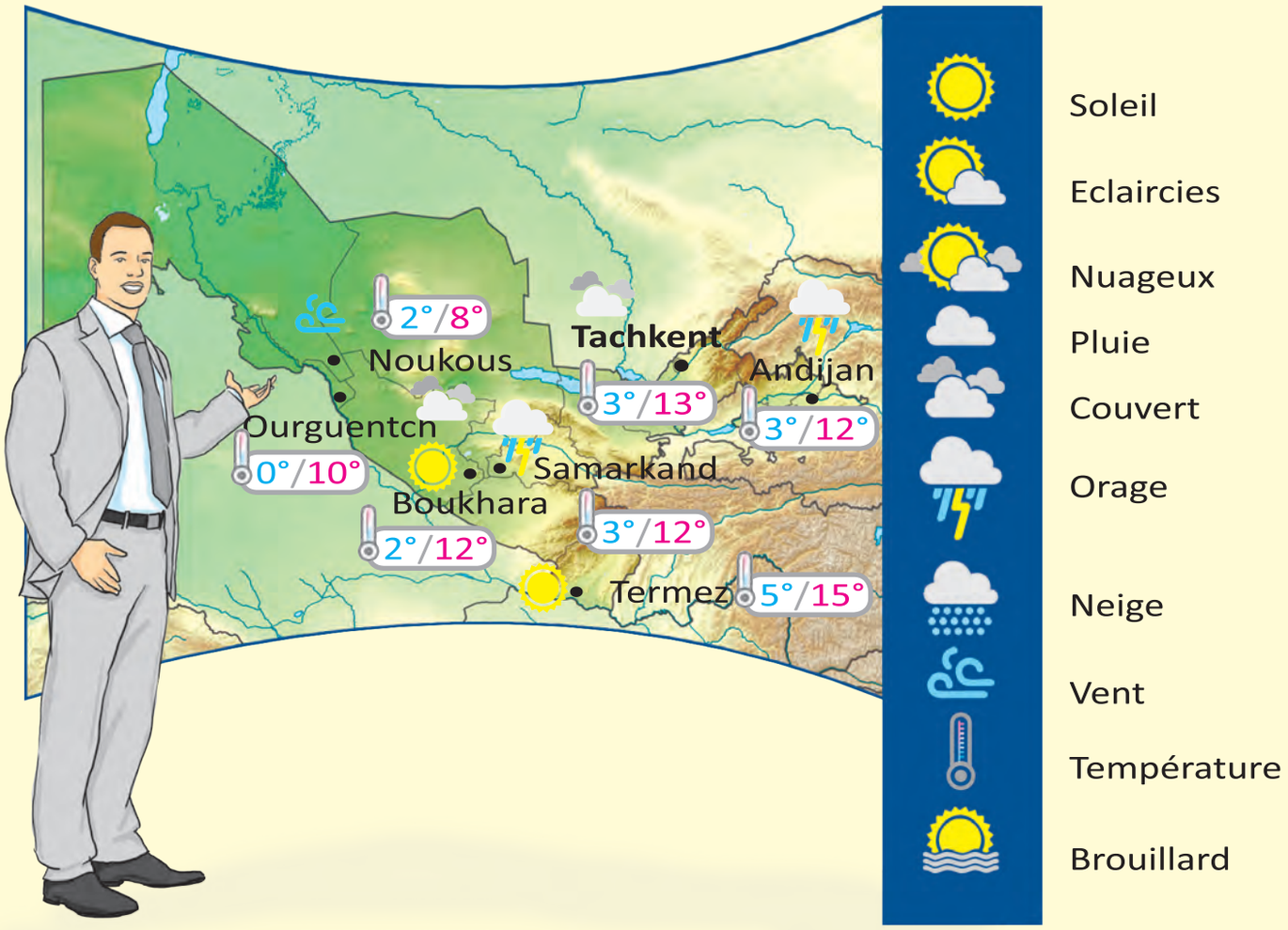
1. température – vous – fait – Quelle – il – chez?
2. neige – en – Est-ce – beaucoup – France – qu'il?
3. votre – Quelle – préférée – est – saison?
4. quelle – tu – En – née – saison – es?
5. temps – fait – Quel – il – aujourd'hui?

7 **Regardez la carte et écrivez le bulletin météo.**

Modèle: *A Besançon, il pleut. La nuit, il fait moins 2 degrés Le jour, il fait 3 degrés.*

UNITÉ 10 Leçon 2

1 Observez, lisez et dites si c'est vrai ou faux.



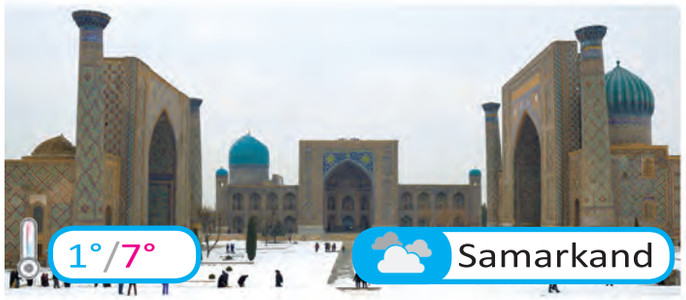
1. C'est la carte de la France.
2. C'est la carte de notre pays.
3. En Ouzbékistan, c'est le printemps.
4. A Ourguentch, la nuit, il fait zéro degré.
5. A Termez, le jour il fait très froid.
6. A Boukhara, il ne fait pas de soleil.
7. Au Karakalpakistan, il fait du vent.
8. A Tachkent, il n'y a pas de nuages.
9. A Andijan, il fait frais et il pleut.
10. Dans la capitale, il fait 3 degrés la nuit.

Le printemps en Ouzbékistan

2 **Ecoutez et devinez la bonne photo.**









3 **Chassez l'intrus.**

le vent – la pluie – neiger – le soleil – le brouillard – le nuage

la température – la neige – le degré – le temps – nuageux – la météo

le soleil – la neige – le vent – le ciel – le brouillard – le vent

4* **Complétez le texte avec:** ***le printemps, moins, la nature, verte, l'automne, saisons.***

En Ouzbékistan, il y a quatre ... . Ce sont l'hiver, le printemps, l'été et ... . Après l'hiver vient ... . Au printemps, ... se réveille. Elle devient ... . Il pleut beaucoup. Il fait ... froid qu'en hiver. Parfois, à la fin du printemps, il fait très ... .

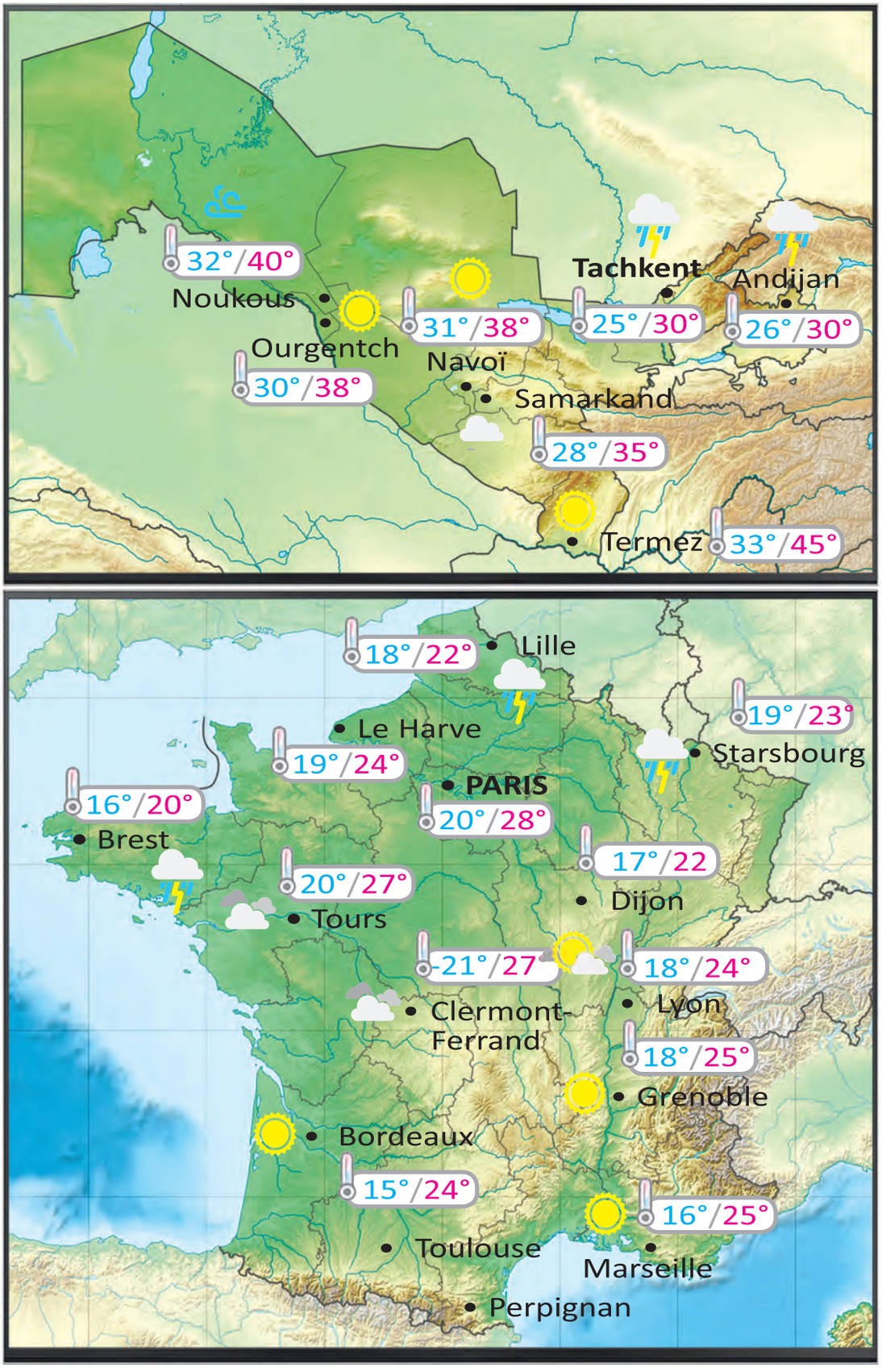
5 **Jouez au jeu «Les extrêmes».**

6 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Quel temps fait-il au printemps?

– Il fait frais. Il pleut beaucoup...

1 Observez et parlez.



L'été en Ouzbékistan et en France

2 **Lisez et associez.**

L'hiver		Le ciel est clair. Parfois, il pleut à verse. Il y a de l'orage. La température va jusqu'à 40. Il fait très chaud. Tout le monde va où il fait frais, par exemple, à la montagne, au bord des rivières et des mers.
L'été		Les jours deviennet plus chauds que l'hiver. Le ciel est couvert. Il pleut souvent. Les températures minimales sont de 5 à 8 degrés. Les températures maximales vont de 18 à 22 dégrés.
Le printemps		La température baisse. Il fait froid. Il gèle. Plus souvent, le ciel est couvert. Tout le monde porte des vêtements chauds.

3 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

le monde, il est couvert, ensoleillé, des éclaircies,
le vêtement, souvent

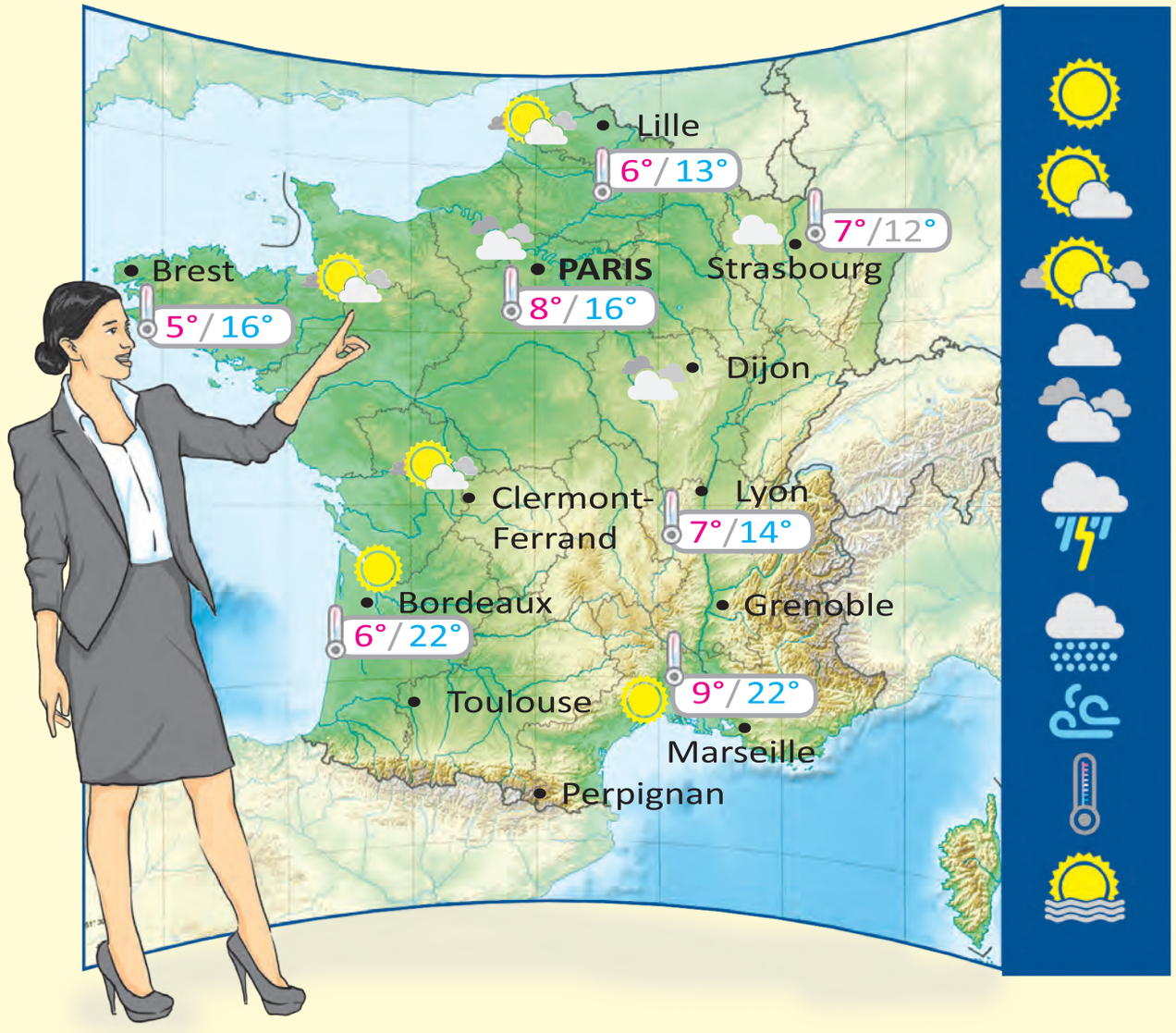
4 **Complétez avec: *du, de la, de l', des, de.***

1. En été, il n'y a pas ... neige en Ouzbékistan.
2. Après la pluie, il y a ... éclaircies.
3. Au printemps et en été il y a ... orage.
4. Y a-t-il ... neige dans la rue? Non, il n'y a pas ... neige.
5. Est-ce qu'il fait ... soleil. Non, il ne fait pas ... soleil.

5* **Répondez aux questions.**

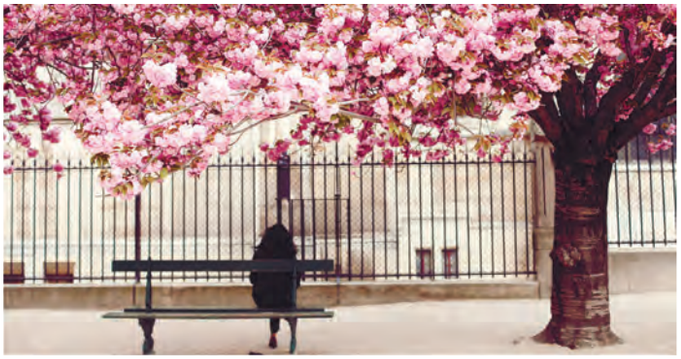
1. Quel temps fait-il en été?
2. L'été vient après quelle saison?
3. Quels sont les mois de l'été?

1 Observez, lisez et dites si c'est correct ou incorrect.



1. En France, c'est le printemps.
2. A Paris, il fait huit degrés le jour.
3. A Lille, c'est nuageux.
4. A Brest, il fait seize degrés le jour.
5. A Marseille, il fait chaud.
6. A Strasbourg, il fait frais la nuit.
7. A Strasbourg, il fait du vent.
8. A Paris, il est couvert.
9. A Bordeaux, il n'y a pas de soleil.
10. A Clermont-Ferrant, il y a des éclaircies.

2 **Ecoutez et montrez la bonne photo.**



3 **Jouez au jeu «Ecris sur mon dos».**

4 **Complétez avec *fruits, légumes, rouges, feuilles, par terre, la température, saison, moins.***

L'automne, c'est ma ... préférée. En automne, il y a beaucoup de ... et de ... . Les ... des arbres sont jaunes, brunes et ... . Elles tombent ... . En automne, il fait ... chaud qu'en été. ... baisse.

5* **Réécrivez en mots.**

Modèle: *il fait +5. – Il fait cinq degrés.*

1. Il fait -7.
2. Il fait +20.
3. Il fait -40.
4. Il fait +35.
5. Il fait -26.

6 **Remettez les questions dans l'ordre et répondez-y!**

1. temps – fait – automne – Quel – il – en?
2. des – sont – les – Comment – feuilles – arbres?
3. température – il – Quelle – fait?
4. ta – préférée – est – Quelle – saison?

1 Lisez et associez.

1) En Inde, il y a un village. Ce village s'appelle Mawsynram. Dans ce village il pleut 350 jours sur 365. Il y a beaucoup de pluie pendant les mois de mousson (de juin à septembre).

2) Le lieu le plus froid de la Terre se trouve en Antarctique. Là, la température peut aller jusqu'à -92 degrés Celsius par nuit claire en hiver.

3) Au nord de la Libye il y a une ville. Elle s'appelle El Azizia. C'est la ville la plus chaude du monde. Là-bas il fait +58 degrés.

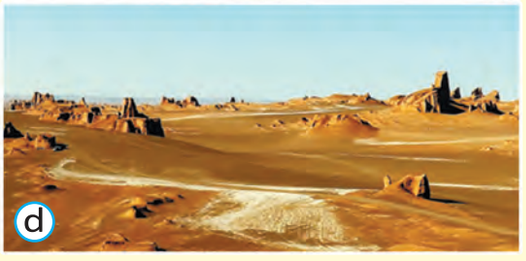
4) En France, il y a un département. Ce département s'appelle l'Ardèche. Il se trouve dans la région d'Auvergne-Rhônes-Alpes. En Ardèche il pleut le plus en France.


a



b


c


d

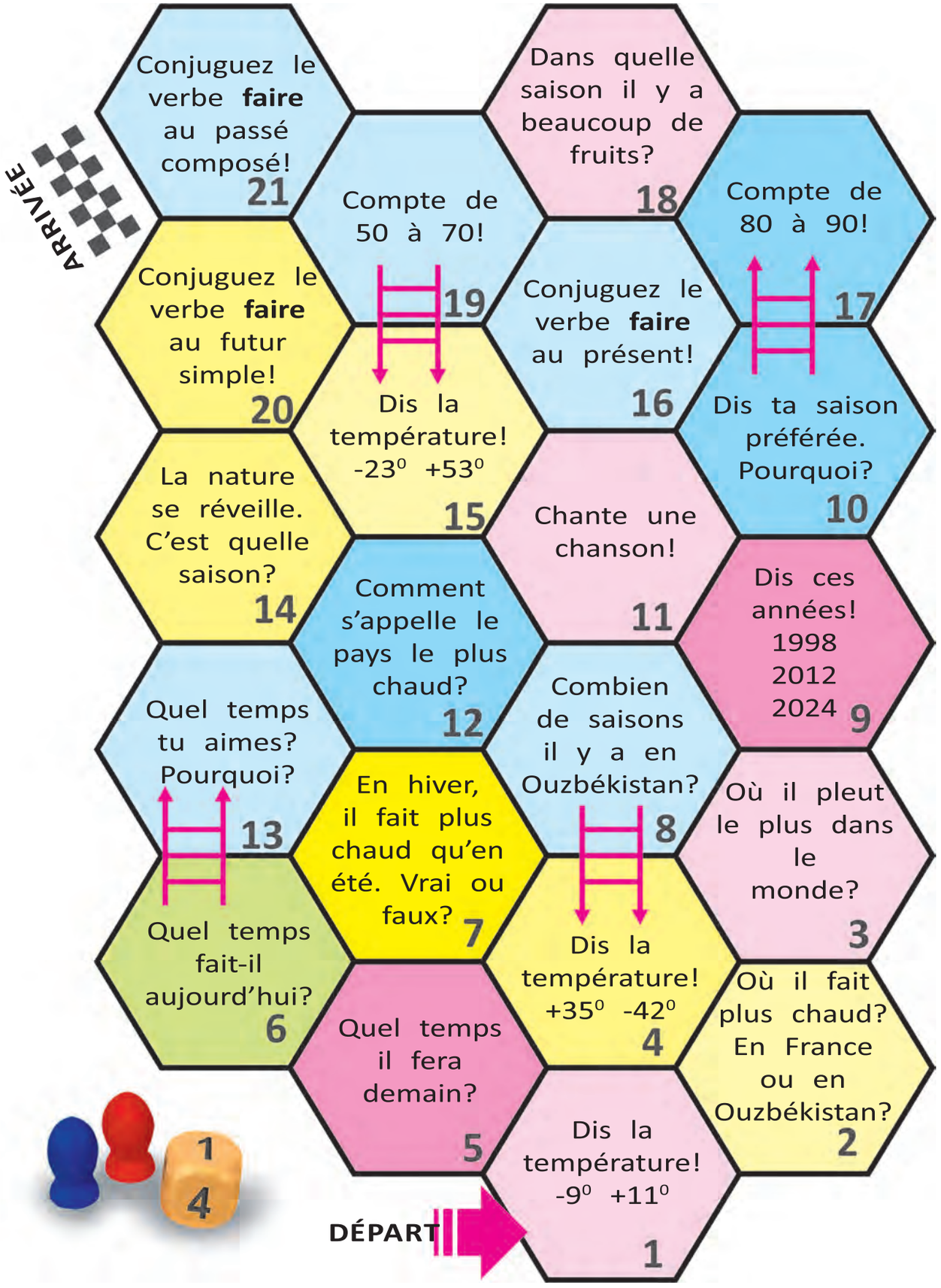
2 Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.

3 Répondez aux questions.

1. Où il fait le plus chaud dans le monde?
2. Comment s'appelle le département français où il pleut le plus?
3. Quel est le pays le plus chaud du monde?
4. Connaissez-vous le lieu le plus froid du monde?
5. Où il pleut le plus dans le monde?

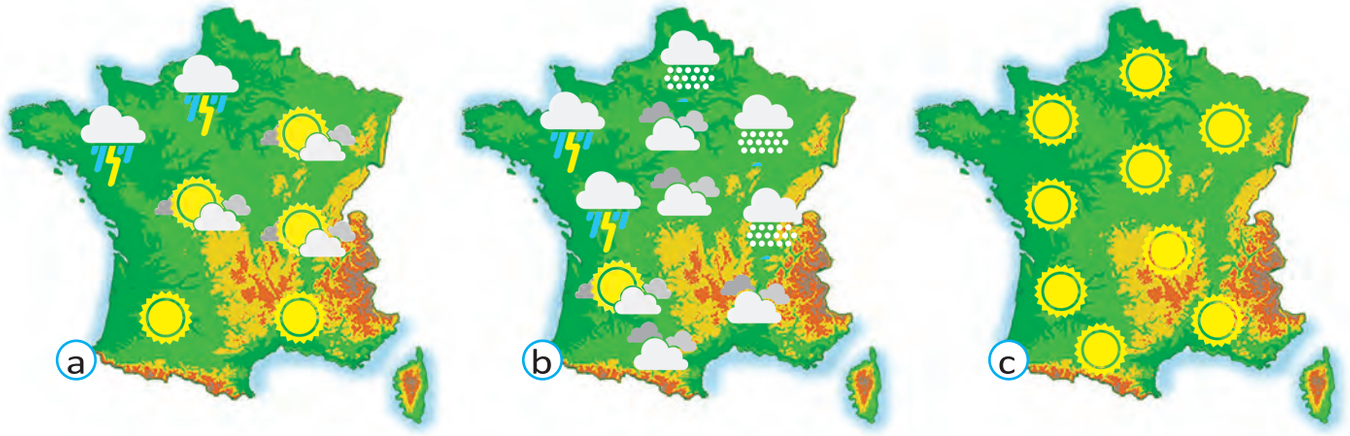
4* Ecrivez un texte sur le temps qu'il fait dans chaque saison en France et en Ouzbékistan.

① Jouons au jeu des échelles. Evaluer la production orale.



COMPRÉHENSION ORALE

Ecoutez et associez.



Par exemple: *bulletin 1 - image...*
bulletin 2
bulletin 3

COMPREHENSION ECRITE

Lisez et associez.

Voici la météo dans le monde. Il fait chaud à Paris mais avec de l'orage et de la pluie. A Montréal, il fait très beau, c'est aussi l'été. A Buenos Aires, il fait zéro degré et il neige. Il y a beaucoup de nuages à Bruxelles.



a. Paris
b. Montréal
c. Buenos Aires
d. Bruxelles

PRODUCTION ECRITE

Ecrivez le temps qu'il fait.

Modèle: *7 – Il neige. Il fait zéro degré le jour.*
Il fait moins deux degrés la nuit.

La Météo			
1		30°	41°
2		10°	17°
3		16°	20°
4		9°	15°
5		-1°	5°
6		12°	25°
7		-2°	0°
8		8°	12°
9		0°	8°

1 Lisez et complétez oralement le message de Marc.



Salut Marc,

Comment vas-tu?
Merci pour ton invitation! Je suis heureux de passer mes vacances d'hiver chez toi. Je serai à Besançon le 1er janvier et je resterai jusqu'au 7 janvier.

Anvar

Salut Anvar,

Merci, je vais bien.
Moi aussi, je suis content de passer quelques jours avec toi. J'ai consulté la météo pour ces jours:
Le 1er janvier, il neige. Il fait 10 degrés le jour...

Bulletin de météo

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
1 Janvier	2 Janvier	3 Janvier	4 Janvier	5 Janvier	6 Janvier	7 Janvier
10°	9°	12°	13°	15°	16°	18°
1°	2°	0°	1°	3°	5°	6°

Marc

2 **Ecoutez et dites si c'est correct ou incorrect.**

3 **Répondez aux questions.**

1. Quelle saison est-ce?
2. Pourquoi Anvar va en France?
3. De qui Anvar a reçu l'invitation?
4. De quoi il s'agit dans l'invitation?
5. Anvar va en France pour combien de jours?
6. Chez qui Anvar va rester?

4 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.**

TEST PHONETIQUE

Besançon, heureux, content, serai, consulter, chez, invitation

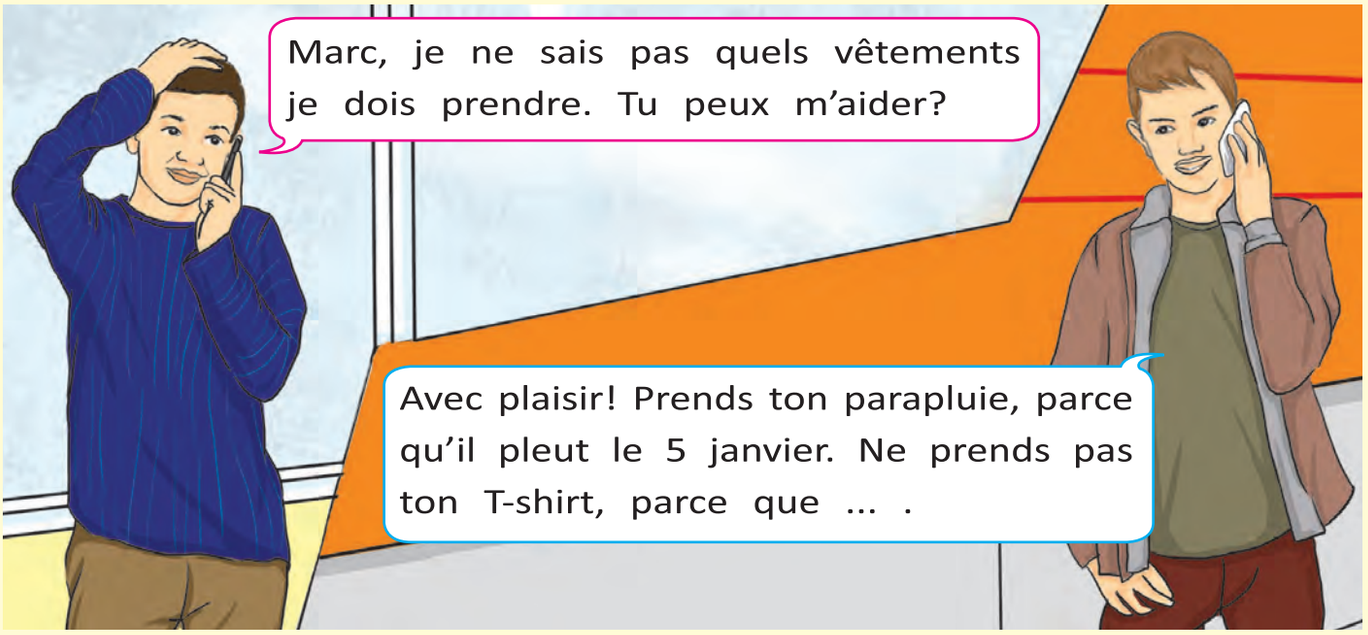
5 **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes au futur simple.**

1. Les enfants *(jouer)* ... aux boules de neige.
2. Tu *(être)* ... en France dans quelques jours.
3. On *(avoir)* ... la météo pour les vacances.
4. Il *(faire)* ... du brouillard.
5. Il y *(avoir)* ... beaucoup de neige.
6. Nous *(aller)* ... à la montagne.

6* **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes au passé composé.**

1. Vous *(consulter)* ... la météo.
2. Anvar *(recevoir)* ... une invitation.
3. Marc *(inviter)* ... Anvar chez lui.
4. Hier, il *(faire)* ... très froid.
5. On *(aller)* ... en France.
6. Tu *(partir)* ... avec tes parents.
7. Les élèves *(écrire)* ... un message.
8. Je *(consulter)* ... la météo pour demain.
9. Vous *(rester)* ... à la maison.

1 **Lisez et complétez. Consultez le bulletin météo de la page 122.**




le bonnet


la casquette


L'écharpe



le T-shirt


le chandail


le pull-over


le manteau


les gants


les bottes


les chaussettes


les tennis


le short

2 Chassez l'intrus.

le bonnet – le chandail – le manteau – les tennis – le pull

porter – mettre – habiller – acheter – les bottes

Il neige – Il gèle – Il fait froid – Il fait de l'orage

3 Remettez le texte dans l'ordre.

1. Il a mis dans sa valise les vêtements chauds: le chandail, le bonnet, les gants... .
2. Anvar a pris le petit déjeuner.
3. Après cela, il s'est reposé et il a pris le déjeuner avec sa mère.
4. Après le petit déjeuner, il a commencé à faire sa valise.
5. Mais il n'a pas mis de vêtements d'été : la casquette, le T-shirt, le short... .

4 Jouez au jeu «Je pars en voyage et je mets dans ma valise...».

5 Mettez les verbes à l'impératif.

1. *(Prendre)* ... ta valise avec toi.
2. *(Faire)* ... votre chambre chaque jour.
3. *(Envoyer)* ... ce message à ton ami.
4. *(Finir)* ... vite votre visite.
5. *(Venir)* ... souvent dans notre pays avec vos amis.
6. *(Habiller)* ... vos vêtements chauds.
7. *(Regarder)* ... la météo, s'il te plaît.
8. *(Jouer)* ... aux boules de neige avec tes amis.

6* Répondez aux questions.

1. D'où Anvar téléphone?
2. Où est Marc?
3. Pourquoi Anvar téléphone à Marc?
4. Quels vêtements Anvar prend en France?
5. Quel est le bulletin météo du 1er au 7 janvier?
6. Anvar prendra-t-il un T-shirt?
7. Anvar doit prendre un chandail. Pourquoi?
8. Pourquoi Anvar prend des gants?
9. Pourquoi Anvar va en France?

1 **Lisez et complétez le message avec:** ***invitation, été, bulletin, passera, valise, anniversaire.***



2 **Ecoutez et montrez la photo entendue.**






3 **Chassez l'intrus.**

faire – préparer – prendre – valise – partir – visiter

météo – saison – voyage – temps – pluie – bulletin

éclaircies – froid – orage – pluie – neige – nuage

4 **Jouez au jeu «Je pars en voyage et je mets dans ma valise...».**

5 **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes au passé composé.**

1. Hier, on *(aller)* ... au musée de l'histoire.
2. Léa *(prendre)* ... les vêtements d'été.
3. Les élèves *(visiter)* ... les curiosités de Tachkent.
4. Nous *(rester)* ... à la maison, parce qu'il a plu.
5. Est-ce que vous *(faire)* ... votre valise?
6. Combien de jours tu *(passer)* ... à Paris?

6* **Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes au futur simple.**

1. Demain, je *(aller)* ... chez mon ami à Tachkent.
2. Dans 3 jours, les sportifs *(partir)* ... en Russie.
3. L'année prochaine, on *(être)* ... en 8ème.
4. Est-ce que tu *(avoir)* ... le temps de venir à Tachkent?
5. Quelles villes de l'Ouzbékistan vous *(visiter)* ...?

1 **Ecoutez et trouvez les vêtements et les objets que Léa prend dans sa valise.**





le chandail



la casquette



le bonnet



le T-shirt



le smartphone



l'appareil de photo



les lunettes



le pull-over



le short



les nu-pieds



les tennis



les bottes

2 Remettez le dialogue dans l'ordre.

– Oui. Combien de vêtements dois-je prendre?
– Léa, tu as fini de faire ta valise?
– Est-ce que tu as besoin de mon aide?
– Non, pas encore.
– Tu resteras chez Oumida 7 jours.
Donc, prends les vêtements pour une semaine.

3 Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte. **TEST PHONETIQUE**

chandail, T-shirt, cet appareil, casquette, pull, des appareils, short

4 Répondez aux questions.

1. De quoi il s'agit dans le dialogue de l'activité 2?
2. Où Léa passera quelques jours?
3. Qu'est-ce que Léa fait?
4. Qui aide Léa à faire sa valise?
5. Pourquoi elle a besoin de l'aide de sa maman?
6. Qu'est-ce qu'on fait avec l'appareil photo?
7. Est-ce que Léa prendra les lunettes?
8. Quand on porte un chandail?

5* Complétez les phrases avec: *quelle, qu'est-ce qu', de quoi, pourquoi, chez qui.*

1. ... Léa passera quelques jours?
2. ... on célébrera le 10 juin?
3. ... est ta date d'anniversaire d'Oumida?
4. ... Léa a besoin?
5. ... Léa a besoin de l'aide?

6 Parle avec ton/ta voisin(e).

– Quels vêtements tu portes en été?

– En été je porte...

1 Ecoutez, lisez et associez.

1) Moi, dit l'escargot, je préfère le printemps. Parce que l'herbe reverdit dans la campagne. Les salades poussent dans le jardin!

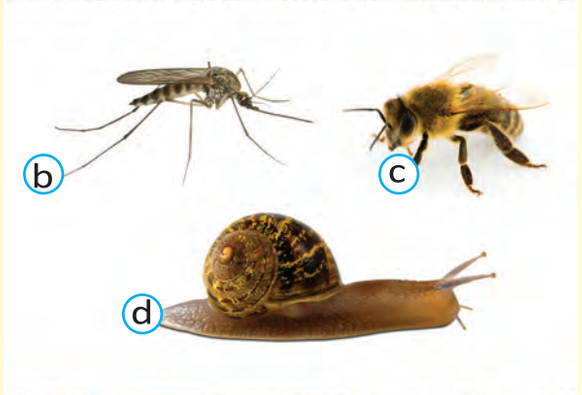
2) Moi, dit l'abeille, je préfère les jours d'été. Les jardins sont pleins de fleurs et de fruits. Je butine du matin au soir pour fabriquer du miel.

3) Et moi, dit le moustique, je préfère les soirs d'été. Pour aller piquer les bras et les jambes des enfants qui jouent dehors.

4) Moi, dit le chat, je préfère l'hiver. Quand il fait bien froid dehors, je me pelotonne. Et je ronronne au coin du feu.

5) Et moi, dit l'écureuil, c'est l'automne que je préfère. Juste avant l'hiver, je fais mes provisions de noisettes, de noix et de grains.







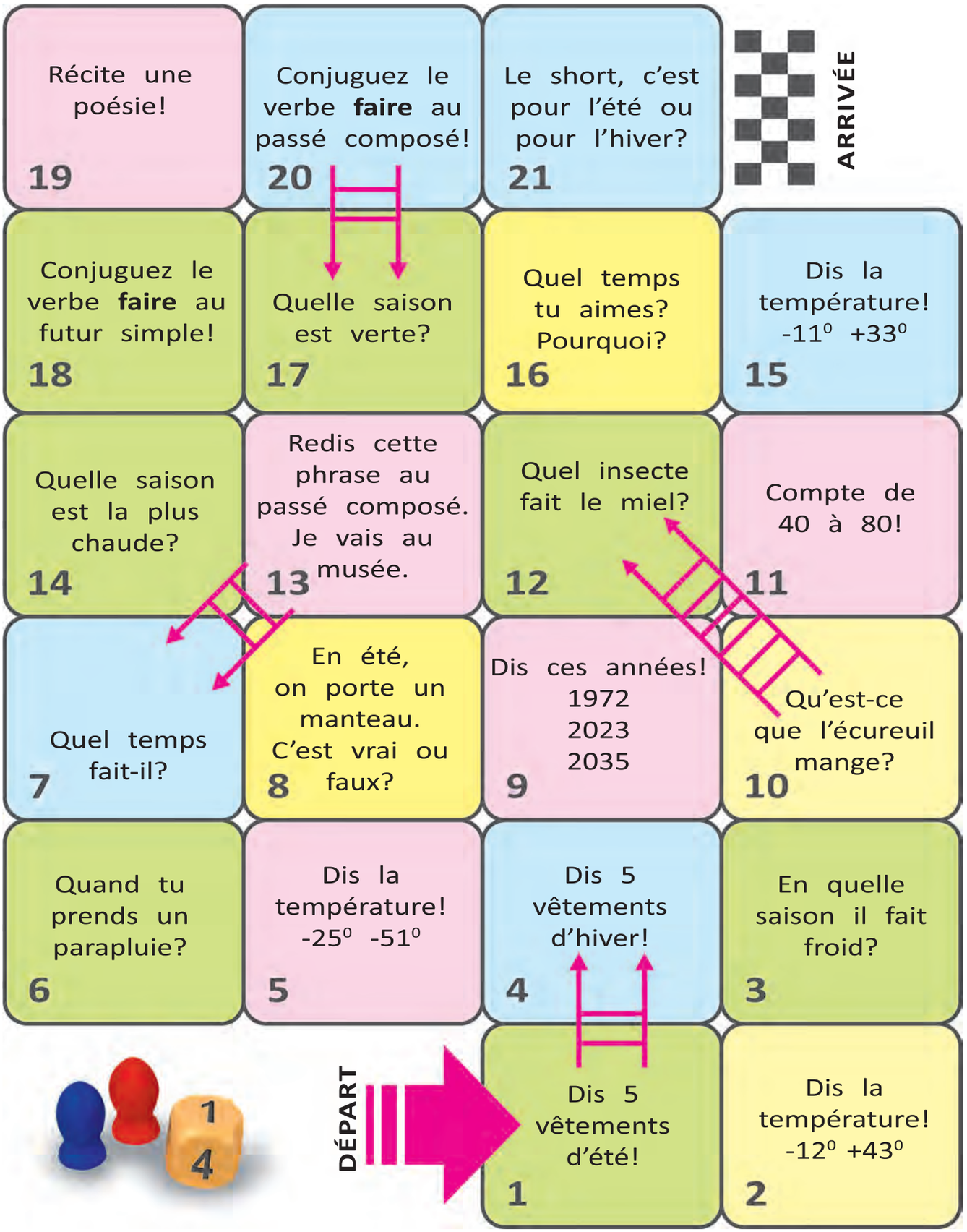
2* Relisez la poésie en utilisant *ne ... pas.*

3 Lisez et dites si c'est vrai ou faux.

1. Le moustique aime les enfants.
2. L'escargot mange les plantes.
3. L'écureuil fait le miel.
4. Le chat aime se promener dans la neige.
5. L'abeille vole de fleurs en fleurs.

4 Posez-vous des questions sur la poésie.

1 Jouons au jeu des échelles. Evaluer la production orale.



COMPREHENSION ORALE

Ecoutez et associez les personnages aux photos.





Oumida



Léa







Anvar



Marc



Par exemple: *Anvar – les gants*

COMPREHENSION ECRITE

Lisez et associez les titres aux textes.

Le printemps		Les jours deviennent courts, les nuits deviennent longues. La température baisse. Il fait froid. Il y a de la neige. Plus souvent, la température est au dessous du zéro.
L'été		La nature se réveille. Les jours deviennent plus chauds. Il pleut souvent. La température va jusqu'à 30 degrés.

L'automne		Parfois, il y a de l'orage et il pleut à verse. La température augmente. Il fait très chaud. Les gens vont à la montagne, à la rivière, à la mer. Plus souvent, la température est plus de 30 degrés.
L'hiver		Les jours sont toujours chauds. Mais à la fin de cette saison, la température baisse. Parfois, il neige. Les arbres se préparent à dormir.

PRODUCTION ECRITE

a) Mettez les verbes au passé composé et au futur simple.

1. Hier, vous *(aller)* ... à la montagne.
2. Il y a 2 jours, on *(faire)* ... une promenade dans le parc.
3. L'année prochaine, les élèves *(visiter)* ... beaucoup de places historiques.
4. Mon ami *(naître)* ... en hiver.
5. Nous *(manger)* ... de la glace demain à la fête.
6. Hier, je *(regarder)* ... la télé trois heures.
7. Dans trois heures, tu *(sortir)* ... de l'école avec moi.
8. Vous *(finir)* ... vos devoirs ce soir avant le film.

b*) Complétez avec *tennis, gants, manteau, lunettes, parapluie, nu-pieds.*

1. Marc, il pleut. N'oublie pas de prendre ton ... .
2. Je commence à faire du sport. Je dois acheter des ... .
3. Quand il fait très froid, on porte un ...
4. En été, on porte des ... .
5. Mes mains sont froides. Il faut mettre des... .
6. On porte des... pour protéger les yeux du soleil.

UNITÉ 12 Leçon 1

1 Lisez et associez les mots en gras aux photos.

Anvar a passé 7 jours chez Marc à Besançon. Anvar a passé son premier jour à la maison, parce qu'il a neigé dehors. Le deuxième jour, la neige s'est arrêtée et Marc a présenté sa ville à Anvar. Le troisième jour, il y a eu des éclaircies et la famille de Marc et Anvar est allée dans une station de sports d'hiver. Elle se trouve dans le Jura. Là, on pratique beaucoup d'activités d'hiver. Marc a appris à Anvar à faire **du ski**. Les enfants ont fait **de la luge** et **des glissades**. Ils ont fait **un bonhomme de neige** et ont joué **aux boules de neige**. Ils ont pris **le téléphérique** pour monter au sommet.















2 **Ecoutez et dites quel vêtement Anvar n'a pas mis pour aller à la satation de sports d'hiver.**



3 **Ecoutez et relevez la mauvaise prononciation.** **TEST PHONETIQUE**

glissade, téléphérique, luge, bonhomme de neige, patin, boule de neige

4 **Jeu de mimes: un élève mime, les autres devinent.**

5 **Répondez aux questions.**

1. Chez qui Anvar a passé 7 jours.
2. Pourquoi Anvar et Marc sont restés à la maison le premier jour?
3. Quel temps il a fait le deuxième jour?
4. Où la famille de Marc et Anvar a passé le troisième jour?
5. Qu'est-ce qu'Anvar a appris à la station de sports d'hiver?
6. Quelles activités les enfants ont fait là?

6* **Remettez les phrases dans l'ordre.**

1. intéressantes – beaucoup – pratique – En hiver, – on – d'activités
2. activités – aimes – faire – Quelles – d'hiver – tu?
3. boules – jouer – tu – Est-ce que – aimes – aux – de neige?
4. on – beaucoup – Pourquoi – aime – l'hiver?
5. fait – un bonhomme – Les enfants – ont – de neige

1 **Lisez le texte et associez les mots en gras aux photos.**

La famille de Marc et Anvar est rentrée de la station d'hiver très contente. Le quatrième jour, il a plu. Marc et Anvar ont décidé de visiter **le centre sportif d'hiver**. Il se trouve à Besançon. Dans ce centre, il y a souvent beaucoup de monde. On pratique **le hockey sur glace**, **le patin**, **le patinage artistique** et d'autres activités d'hiver pour être fort et en bonne santé. Anvar et Marc ont fait du hockey. Anvar a beaucoup aimé ce sport. Le hockey, c'est super intéressant!




a


b


c


d

2 **Chassez l'intrus.**

le hockey – le patinage – la glissade – le ski – le patin
pratiquer – faire – jouer – visiter – courir
santé – sport – fort – activité – hiver – centre
couvert – froid – chaud – nuageux – vent – frais

3 **Complétez avec:** ***du, activités, le téléphérique, des, le patinage artistique, de la, le centre sportif, le hockey.***

Beaucoup d'enfants adorent l'hiver. Parce qu'en hiver, on pratique beaucoup d'... intéressantes. On va à la station d'hiver et on fait ... ski, ... glissades, ... luge. Pour monter au sommet on prend ... . S'il fait mauvais temps, on peut faire du sport dans ... . Là, on peut pratiquer ... et ... .

4* **Complétez avec:** ***combien de, pourquoi, quelles, comment, quand.***

1. ... activités d'hiver tu pratiques?
2. ... beaucoup d'enfants aiment l'hiver?
3. ... on peut monter au sommet des montagnes?
4. ... on fait du ski, de la luge et des glissades?
5. ... mois y a-t-il en hiver?

5 **Utilisez les adverbes:** ***demain, dans, aujourd'hui, il y a, hier.***

1. ... trois jours, on ira au centre sportif.
2. A présent, les sportifs se reposent parce qu'ils ont fait un long voyage ... .
3. ... , beaucoup de monde pratique le sport.
4. ... deux jours, la famille de Marc a visité le Jura.
5. Aujourd'hui, on reste à la maison, mais ... on sera à la montagne.

6 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

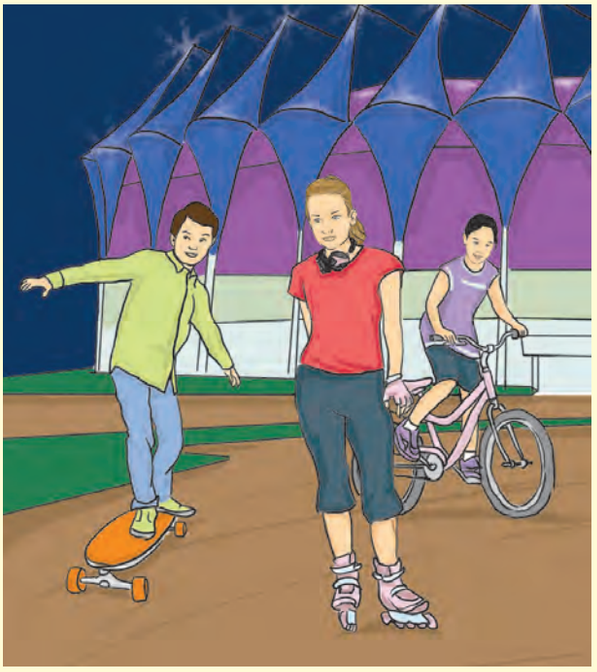
– Quel sport d'hiver tu pratiques?

– Je pratique le hockey, le patin...

UNITÉ 12 Leçon 3

1 Lisez et associez les mots en gras aux photos.

C'est l'été en Ouzbékistan. Léa est chez Oumida. Hier, on a célébré l'anniversaire d'Oumida. A l'anniversaire, il y a eu beaucoup de monde. Léa s'est fait des amies ouzbèkes. Elles ont invité Léa à visiter les curiosités de Tachkent ensemble. Le soir, elles sont allées au **stade «Bounyodkor»**. Près du stade il y a une place. Là, les jeunes font **du patin à roulettes**, **du vélo**, **de la planche à roulettes**. Parfois, on peut faire **du cheval**. Léa et ses amies ont fait ces activités. Léa a été très contente.













2 **Ecoutez. Touchez votre nez, si c'est vrai. Touchez votre oreille, si c'est faux.**

3 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

Inviter, cheval, patin, planche, hockey, patinage, téléphérique

4 **Trouvez des mots génériques.**

curiosités – monuments – visiter – place – admirer
jouer – patiner – skier – glissade – hockey – activités
éclaircies – chaud – froid – temps – brouillard – pluie
planter – vert – printemps – fleur – Navrouz – pluie

5* **Séparez les mots et écrivez les phrases. Mettez virgules, points et apostrophes.**

1. enétélesenfantsfontbeaucoupdactivitésintéressantes
2. lestouristesontvisitélescuriositésdetachkent
3. lesfrançaispratiquentlessportsdétéetlessportsdhiver
4. jefaisdupatinàroulettesduvéloetdelaplancheàroulettes
5. onfaitduchevalàlamontagne

6 **Répondez aux questions.**

1. Quand on a célébré l'anniversaire d'Oumida?
2. Qui a invité Léa à visiter les curiosités de Tachkent?
3. Quand les filles sont allées au stade?
4. Quelles activités les jeunes pratiquent au stade?
5. Est-ce que Léa a aimé ces activités?
6. Est-ce que Léa aime l'Ouzbékistan?
7. Qu'est-ce que «Bounyodkor»?

7 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Quel sport d'été tu aimes faire?

– J'aime faire de la planche à roulettes.

1 **Lisez et devinez le sens des mots en gras.**

Léa et ses amies ouzbèkes sont à la campagne et elles s'amusent beaucoup: elles montent à la montagne, font du cheval, **se baignent** dans la rivière, **bronzent** au soleil, se promènent dans le village. Dans une rue, Léa voit quelques enfants. Ils jouent à un jeu très intéressant. Les filles expliquent que c'est **un jeu de noix**, jeu national ouzbek. On joue un **contre** un. Le premier joueur **lance** une noix. Le deuxième joueur doit lancer sa noix et **toucher** la noix du premier. S'il touche, il prend les deux noix. S'il **manque**, le premier continue le jeu.



2 **Ecoutez. Touchez votre nez, si c'est vrai. Touchez votre oreille, si c'est faux.**

3 **Ecoutez et relevez la prononciation incorrecte.** **TEST PHONETIQUE**

national, lancer, toucher, contre, manquer, noix, toucher

4 **Trouvez des mots génériques.**

national – froid – intéressant – adjectif – chaude – super
noix – pomme – abricot – fruit – cerise – banane
noix – toucher – lancer – jeu – joueur – gagner
ski – patin – luge – station de sports d'hiver – boules de neige

5* **Séparez les mots et écrivez les phrases. Mettez virgules, points et apostrophes.**

jetouchelanoixdemonami
lesjoueursjouentdeuxcontredeux
léaapratiquédesactivitéstrèsintéressantes
envacancesdhiverilvaenfrance
cejeunationalestcélèbredansmonpays

6 **Complétez les questions avec *qui, quel, combien de, quoi, que.* Répondez aux questions.**

1. ... jeu national ouzbek tu connais?
2. Avec ... on joue au jeu de noix?
3. ... joueurs jouent au jeu de noix?
4. ... gagne le jeu?
5. ... les joueurs font-ils?

7 **Parle avec ton/ta voisin(e).**

– Qu'est-ce que tu fais en été?

– Je me baigne dans la piscine...

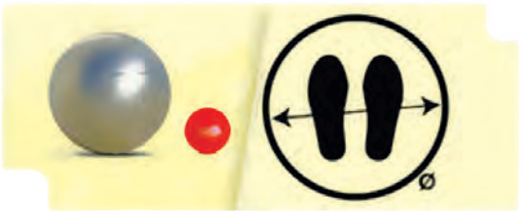
1 Observez, lisez et apprenez.

Les Français adorent jouer à la pétanque (aux boules) quand il fait beau. Ce jeu est très populaire en France. Comment joue-t-on à ce jeu?

1) Pour jouer à ce jeu on forme deux équipes. On peut jouer deux contre deux ou trois contre trois. Parfois, on joue un contre un.



2) On trace un cercle au sol.



3) On se place dans le cercle.

4) On lance le cochonnet (une boule plus petite que les autres boules).



5) Celui qui a lancé le cochonnet lance la boule le plus prêt possible du cochonnet.



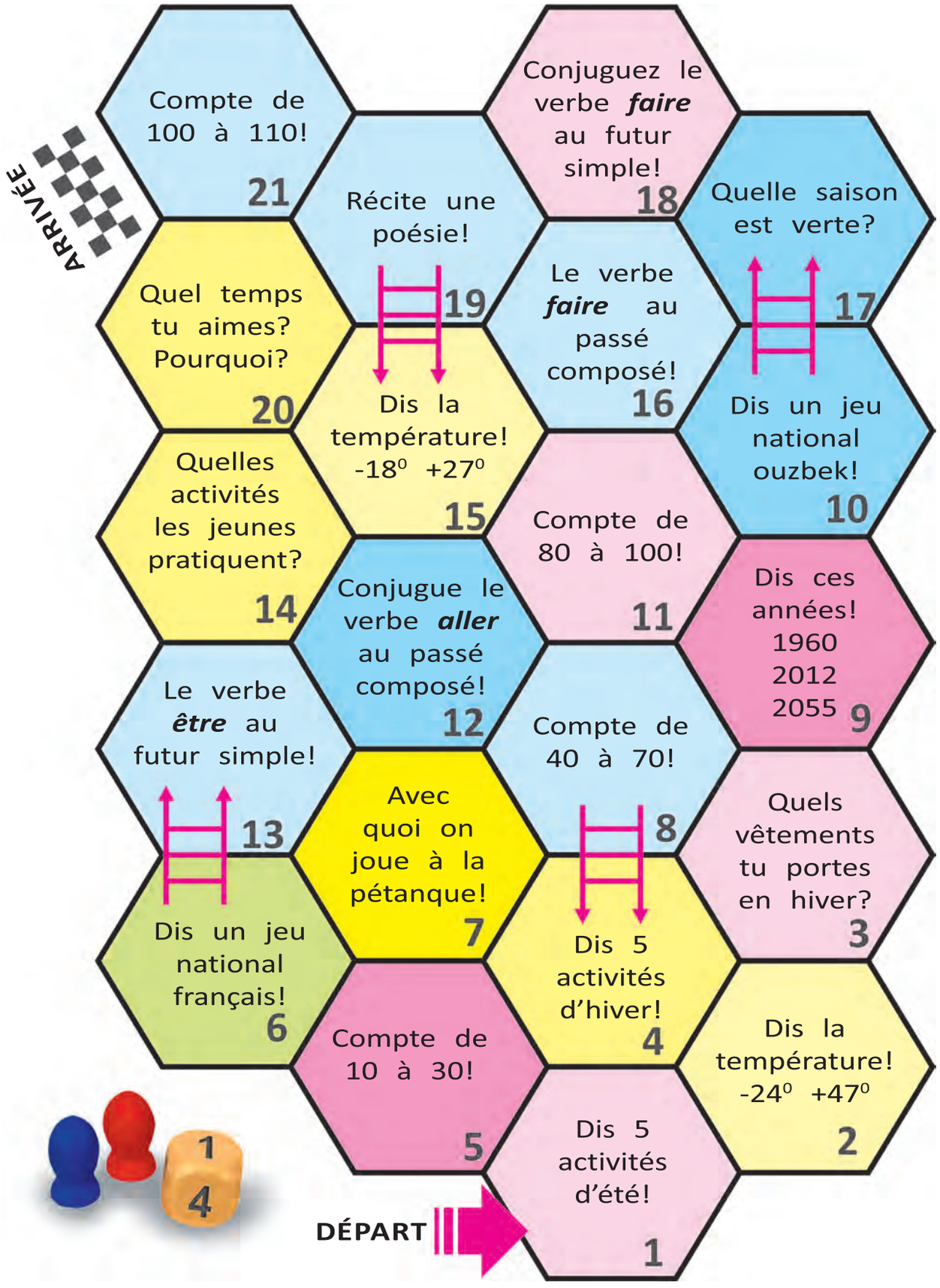
6) Ensuite, le joueur adverse essaye à son tour de placer sa boule le plus prêt possible du cochonnet. On continue le jeu comme ça.



7) A la fin, on compte le score. Le score maximal est 13.

2 Jouez au jeu de pétanque dans la classe avec les boules de papier. Utilisez les mots suivants: *lancer, une boule, un cochonnet, tracer, un cercle, faire un biberon (placer une boule très prêt du cochonnet), chiquer (toucher légèrement une boule), envoyer (placer une boule prêt du cochonnet), compter.*

1 Jouons au jeu des échelles. Evaluer la production orale.



COMPREHENSION ORALE

Ecoutez les textes et associez-les aux bonnes photos.



Modèle: *Texte 1 - b*

COMPREHENSION ECRITE

Lisez et écrivez si c'est vrai ou faux.

Modèle: *1 – c'est faux.*

1. Jeu de noix, c'est une activité d'hiver.
2. En été, il fait du froid.
3. Pour monter au sommeil il faut prendre la luge.
4. La pétanque, c'est un jeu national français.
5. En Ouzbékistan, les jeunes font les différentes activités en été.
6. Le patin à roulettes, la planche à roulettes, glissade, ski, ce sont les activités d'hiver.
7. On joue à la pétanque avec des noix.
8. A la station d'hiver, on fait su ski, de la luge.
9. On prend le téléphérique pour monter à la montagne.
10. «lancer», «les boules», «le cochonnet» on utilise ces mots dans le jeu de la pétanque.

PRODUCTION ECRITE

a) Mettez les verbes au passé composé.

1. Hier, je *(aller)* ... chez mon oncle.
2. L'année passée, nous *(visiter)* ... le Jura.
3. Hier soir, mes amis *(faire du ski)* ... à la montagne.
4. Ce matin, tu *(arriver)* ... à l'école en retard.
5. Il y a 10 jours, vous *(jouer)* ... à la pétanque.
6. On *(monter)* ... au sommet en téléphérique.
7. Les filles *(admirer)* ... les activités d'été.
8. Nous *(partir)* ... en voyage en train.

b) Mettez les verbes au futur simple.

1. Demain, je *(aller)* ... à la station de sports d'hiver.
2. Les enfants *(prendre)* ... le téléphérique.
3. Après l'école, on *(faire)* ... de la planche à roulettes.
4. Demain, notre classe *(être)* ... à la station de sports d'hiver.
5. Nous *(jouer)* ... à la pétanque.
6. Tu *(visiter)* ... les curiosités de Tachkent.

c*) Décrivez ces photos.



QCM (Test)

Faites des QCM pour réviser ce que vous avez appris pendant toute cette année.

18-24 points – 5 12-17 points – 4 5-11 points – 3
0-4 points – 2

1. Anvar s'intéresse à l'informatique.
a) vrai b) faux

2. Léa est brune.
a) vrai b) faux

3. Anvar a visité le musée de l'aventure Peugeot.
a) vrai b) faux

4. Le musée de l'aventure Peugeot se trouve à Sochaux.
a) vrai b) faux

5. Le tigre est le symbole de l'usine d'automobile Peugeot.
a) vrai b) faux

6. Dans la famille de Marc il y a 7 personnes.
a) vrai b) faux

7. On mange le croissant.
a) vrai b) faux

8. Victor Hugo est un musicien français.
a) vrai b) faux

9. Après le collège, les élèves français vont à l'école primaire.
a) vrai b) faux

10. Akiko est française.
a) vrai b) faux

11. Il faut respecter les règles de la classe.
a) vrai b) faux

12. En Ouzbékistan 80 enfants sur 100 vont à l'école.
a) vrai b) faux

13. Le samedi, les élèves français vont à l'école.
a) vrai b) faux

14. Il faut porter le cartable dans le dos.
a) vrai b) faux

15. Rouslan Nouriddinov est joueur de tennis.
a) vrai b) faux

16. Le rock, c'est un type de sport.
a) vrai b) faux

17. Marc habite Rue Danton.
a) vrai b) faux

18. Le chocolat, c'est une boisson.
a) vrai b) faux

19. Quand on est malade, on va chez le médecin.
a) vrai b) faux

20. Le 1er avril, le jour et la nuit s'égalisent.
a) vrai b) faux

21. Le cochon d'Inde est un animal de la ferme.
a) vrai b) faux

22. Le dindon glougloute.
a) vrai b) faux

23. L'ours noir ne grimpe pas dans l'arbre.
a) vrai b) faux

24. En été, il neige.
a) vrai b) faux

Vocabulaire

adj — adjectif
m — masculin
v — verbe
adv — adverbe
pl — pluriel
f — féminin
prép — préposition
conj — conjonction

Français	Russe
A	
à verse	проливной
abeille *(f)*	пчела
aboyer *(v)*	лаять
accepter *(v)*	принимать
acteur, -actrice *(m,f)*	актёр, актриса
adverse *(adj)*	соперни́ческий, -ая, -ое
affaires *(f,pl)*	вещи
aile *(f)*	крыло
allemand, -e *(adj)*	немецкий, -ая, -ое
Allemand, -e *(m,f)*	немец, немка
Americain, -e *(m,f)*	американец, американка
amusant, -e *(adj)*	забавный, -ая, -ое
amuser *(s')* *(v)*	веселиться, забавляться
anglais, -se *(adj)*	английский, -ая, -ое
Anglais, -se *(m,f)*	англичанин, англичанка
Antarctique *(f)*	Антарктика
appareil de photo *(m)*	фотоаппарат
araignée *(f)*	паук
arriver *(v)*	приезжать; приходить
article *(m)*	статья
arts plastiques *(m,pl)*	изобразительное искусство
aspirateur *(m)*	пылесос
attraper *(v)*	поймать; ловить
autruche *(f)*	страус
aventure *(f)*	приключение
B	
baguette *(f)*	длинный батон; хлеб
abaigner *(se)* *(v)*	купаться
baisser *(v)*	понижаться
bal *(m)*	бал
balayer *(v)*	подметать

bande-dessinée *(f,pl)*	комикс
bâton de colle *(m)*	клей
bec *(m)*	клюв
bêler *(v)*	блеять *(о баране, о козе)*
belge *(adj)*	бельгийский
Belge *(m,f)*	бельгиец, бельгийка
bille *(f)*	шар, шарик
biscuit *(m)*	бисквит *(печенье)*
blé germé *(m)*	пророщенная пшеница
blond, -e *(adj)*	светловолосый, -ая, -ое
boisson *(f)*	напиток
bol *(m)*	чаша, пиала
bonheur *(m)*	счастье
bonhomme de neige *(m)*	снеговик
bonnet *(m)*	шапка
botte *(f)*	сапог
boulanger, -ère *(m,f)*	пекарь
boule *(f)*	шар
braire *(v)*	реветь
bras *(m)*	рука
bricolage *(m)*	починка
bronzer *(se) (v)*	загорать
brouillard *(m)*	туман
brun, -e *(adj)*	темноволосый, -ая, -ое
bulletin météo *(m)*	сводка погоды
butiner *(v)*	собирать мёд

C

cacarder *(v)*	гоготать *(о гусях)*
cache-cache *(m)*	прятки *(игра)*
cancaner *(v)*	крякать *(об утке)*
caquetter *(v)*	кудахтать *(о курице)*
casquette *(f)*	кепка
cercle *(m)*	круг
cerf *(m)*	олень
chance *(f)*	удача
chandail *(m)*	джемпер
chanteur, -euse *(m,f)*	певец, певица

chaussette *(f)*	носок
choeur *(m)*	хор
citrouille *(f)*	тыква
clair, -e *(adj)*	светлый, -ая, -ое
classeur *(m)*	папка для бумаг
classique *(adj)*	классический, -ая, -ое
clavier *(m)*	клавиатура
cochon d'Inde *(m)*	морская свинка
collection *(f)*	коллекция
collège *(m)*	средняя школа *(во Франции)*
compas *(m)*	циркуль
compétition *(f)*	состязание
complexe de sport *(m)*	спортивный комплекс
contre *(prep)*	против
copier sur *(v)*	списывать
cordon *(m)*	пояс *(для платья)*
cordonnier, -ère *(m,f)*	сапожник
cou *(m)*	шея
couvert, -e *(adj)*	пасмурный, -ая, -ое
crêperie *(f)*	блинная
croissant *(m)*	круассан *(булочка)*
cuillère *(f)*	ложка
cuisinier, -ère *(m,f)*	повар, повариха
culture *(f)*	культура
curiosité *(f)*	достопримечательность

D

danger *(m)*	опасность
dedans *(pron)*	внутри, внутрь
degré *(m)*	градус
déguiser *(se) (v)*	переодеваться
dehors *(adv)*	снаружи
demoiselle *(f)*	девушка
dent *(f)*	зуб
descendre *(v)*	остановиться *(в гостинице)*
descendre *(v)*	спускаться
deviner *(v)*	угадывать
devinette *(f)*	загадка

différent, -e *(adj)* разный, -ая, -ое
dinde *(f)* индейка
dindon *(m)* индюк
disparaître *(v)* исчезать
dormir *(v)* спать
dos *(m)* спина
doux, -ce *(adj)* приятный, -ая, -ое

E

eau minérale *(f)* минеральная вода
écharpe *(f)* шарф
échecs *(m,pl)* шахматы
éclaircie *(f)* прояснение погоды
écouteurs *(m,pl)* наушники
écran interactif *(m)* интерактивный экран
écureuil *(m)* белка
effaceur *(m)* корректирующий карандаш (штрих)
égaliser *(s')* сравниваться, равняться
encre *(f)* чернила
ensemble *(adv)* вместе
entier, -ère *(adj)* целый, -ая, -ое
entraîner *(s') (v)* заниматься
épaule *(f)* плечо
épicerie *(f)* продуктовый магазин
équerre *(f)* угольник (линейка)
équiper *(v)* оборудовать
escargot *(m)* улитка
espagnol, -e *(adj)* испанский, -ая, -ое
Espagnol, -e *(m,f)* испанец, испанка
espérer *(v)* надеяться
essuyer *(v)* вытирать
étudier *(v)* учиться *(в школе, колледже)*
expliquer *(v)* объяснять
exposition *(f)* выставка

F

fabriquer *(v)* производить
facilement *(adv)* легко, с лёгкостью
faire sa toilette *(v)* прихорашиваться

faire sauter *(v)*	жарить
farine *(f)*	мука
feu *(m)*	огонь
feuille *(f)*	лист *(растения)*
feutre *(m)*	фломастер
ficelle *(f)*	шнурок *(для обуви)*
fois *(f)*	раз
folklorique *(adj)*	фольклорный, -ая, -ое
former *(v)*	образовать

G

gagner *(un ami)* *(v)*	приобретать *(друзей)*
gant *(m)*	перчатка
gâteau *(m)*	пирог
géant, -e *(adj)*	гигантский, -ая, -ое
geler *(v)*	замораживать
génial, -e *(adj)*	занятный, -ая, -ое
genre *(m)*	жанр
gens *(m,f,pl)*	люди
glissade *(f)*	каток
glouglouter *(v)*	кулдыкать *(об индюке)*
grain *(m)*	зерно
graine *(f)*	зерно, семя
grave *(adj)*	серьёзная *(болезнь)*
grimace *(f)*	гримаса
grimper *(v)*	карабкаться
gros, -sse *(adj)*	толстый, -ая, -ое
guérir *(v)*	выздоравливать

H

haltérophilie *(f)*	тяжёлая атлетика
hamster *(m)*	хомяк
haute technologie *(f)*	высокая технология
hennir *(v)*	ржать
herbe *(f)*	трава
hippopotame *(m)*	бегемот
hokkey *(m)*	хоккей
hôtel *(m)*	гостиница
huile *(f)*	масло

I

idée *(f)*	идея, мысль
iguane *(m)*	игуана
imprimante *(f)*	принтер
imprimer *(v)*	печатать на принтере
indication *(f)*	указание
industriel, -le *(adj)*	промышленный, -ая, -ое
informatique *(f)*	информатика
instrument *(m)*	инструмент
interactif, -ve *(adj)*	интерактивный, -ая, -ое
interviewer *(v)*	брать интервью
inutile *(adj)*	бесполезный, -ая, -ое
invitation *(f)*	приглашение
inviter *(v)*	приглашать

J

jambe *(f)*	нога
japonais, -e *(adj)*	японский, -ая, -ое
Japonais, -e *(m,f)*	японец, японка
jazz *(m)*	джаз
Jeux Olympiques *(m,pl)*	Олимпийские Игры
Jeux Paralympiques	Параолимпийские Игры
joueur, -euse *(adj)*	игривый, -ая, -ое
jour *(m)*	день
judo *(m)*	дзюдо
jus (m)	сок

L

là *(là-bas)* *(adv)*	там, туда
laisser *(v)*	оставлять
lancer *(v)*	кидать
le lendemain *(adv)*	на следующий день, на завтра
léger, -ère *(adj)*	лёгкий, -ая, -ое
limonade *(f)*	лимонад
loisirs *(m,pl)*	досуг
lourd, -e *(adj)*	тяжёлый, -ая, -ое
lunettes *(f,pl)*	очки
Lybie *(f)*	Ливия

M

magnifique *(adj)*	прекрасный, -ая, -ое
maison d'édition *(f)*	издательство
manquer *(v)*	промахнуться
manteau *(m)*	пальто
maximal, -e *(adj)*	максимальный, -ая, -ое
médicament *(m)*	лекарство
merveilleux, -euse *(adj)*	чудесный, -ая, -ое
météo *(f)*	сводка погоды
miauler *(v)*	мяукать
miel *(m)*	мёд
mince *(adj)*	худощавый, -ая, -ое
minimal, -e *(adj)*	минимальный, -ая, -ое
modèle *(m)*	модель
monter *(v)*	подниматься
mourir *(v)*	умирать
mousson *(f)*	муссон *(ветер)*
moustache *(f)*	усы
moustique *(m)*	комар
mugir *(v)*	мычать
musicien, -ne *(m,f)*	музыкант

N

nageur, -euse *(m,f)*	пловец, пловчиха
naître *(v)*	родиться
national, -e *(adj)*	национальный, -ая, -ое
nationalité *(f)*	национальность
naviguer *(v)*	управлять
neuf, -ve *(adj)*	новый, -ая, -ое
noisette *(f)*	лесной орех
noix *(f)*	орех
nourrir *(v)*	кормить
nuage *(m)*	облако
nuit *(f)*	ночь
nu-pieds *(m,pl)*	босоножки

O

odeur *(f)*	запах
offrir *(v)*	дарить

oie *(f)*	гусыня
oignon *(m)*	лук
orage *(m)*	гроза
orchestre *(m)*	оркестр
ordinateur portable *(m)*	портативный компьютер
organiser *(v)*	организовать

P

pain *(m)*	хлеб
parapluie *(m)*	зонтик
parfois *(adv)*	иногда
participer *(v)*	участвовать
partir *(v)*	уезжать; уходить
passant *(m)*	прохожий
passer *(v)*	проводить
passion *(f)*	увлечение
patin *(m)*	конёк
patin à roulettes *(m)*	роликовые коньки *(ролики)*
patinage artistique *(m)*	фигурное катание
pâtisserie *(f)*	кондитерские изделия
patte *(f)*	лапа
paysage *(m)*	пейзаж
pelotonner *(se)* *(v)*	свернуться в клубок
peluche *(f)*	мягкая игрушка
pendule *(f)*	стенные часы
perdre *(v)*	проигрывать
peser *(v)*	весить
photocopier *(v)*	ксерокопировать
photocopieur *(m)*	фотокопирующий аппарат *(ксерокс)*
ping-pong *(m)*	настольный теннис
piquer *(v)*	кусать *(о комарах)*
place *(f)*	место, площадь
placer *(v)*	помещать
plaisir *(m)*	удовольствие
planche à roulettes *(f)*	скейтборд
plat *(m)*	блюдо
pluie *(f)*	дождь
plume *(f)*	перо, пух

polisson, -ne *(adj)*	озорной, -ая, -ое
polyclinique *(f)*	поликлиника
populaire *(adj)*	популярный, -ая, -ое
poubelle *(f)*	мусор
pousser *(v)*	расти
poussière *(f)*	пыль
pratique *(adj)*	практичный, -ая, -ое
pratiquer *(v)*	постоянно заниматься
prendre la porole *(v)*	взять слово
prendre sa place *(v)*	занять своё место
préscire *(v)*	выписывать *(лекарство)*
prêt de *(prép)*	вблизи
prochain, -e *(adj)*	будущий; следующий, -ая, -ее
produire *(v)*	производить
programmeur, -euse *(m,f)*	программист
protéger *(v)*	защищать
provision *(f)*	запас
pull *(m)*	свитер

Q

queue *(f)*	хвост

R

randonnée *(f)*	длинная прогулка
ranger *(v)*	приводить в порядок
rap *(m)*	рэп
recette *(f)*	рецепт
repas *(m)*	еда
respecter *(v)*	уважать
rester *(v)*	оставаться
retraite *(f)*	пенсия
réunir *(se) (v)*	собираться
réveil *(m)*	будильник
rigolo, -te *(adj)*	забавный; смешной, -ая, -ое
rock *(m)*	рок
rongeur *(m)*	грызун
ronronner *(v)*	мурлыкать *(о кошке)*
roux, -sse *(adj)*	рыжий, -ая, -ее

russe *(adj)*	русский, -ая, -ое
Russe *(m,f)*	россиянин, россиянка

S

s'arrêter *(v)*	останавливаться
s'asseoir *(v)*	садиться
sable *(m)*	песок
salade *(f)*	салат
salle audiovisuelle *(f)*	аудиовизуальный кабинет
salle de lecture *(f)*	читальный зал
salle informatique *(f)*	компьютерный зал
savanne *(f)*	саванна
saxophone *(m)*	саксофон
scolariser *(v)*	обучать *(в школах)*
score *(m)*	счёт
sel *(m)*	соль
sentir *(v)*	нюхать; пахнуть
serpent *(m)*	змея
servir *(v)*	подавать
short *(m)*	шорты
Siences et Vie de la Terre *(f,pl)*	окружающий нас мир
sincère *(adj)*	искренний, -яя, -ее
ski *(m)*	лыжа
smartphone *(m)*	смартфон
soigner *(v)*	заботиться
sol *(m)*	земля, пол
sortir *(v)*	выходить *(из)*
soulier *(m)*	обувь
souris *(f)*	мышка *(компьютерная)*
station de sports d'hiver *(f)*	зимний спортивный комплекс
sucette *(f)*	леденец на палочке
sucreries *(f,pl)*	сладости
suivre *(v)*	идти по *(вдоль)* ...
sympa *(adj)*	замечательный, -ая, -ое

T

tablette *(f)*	планшет
taekwondo *(m)*	таэквондо

taper *(v)*	печатать *(на компьютере)*
tarte *(f)*	торт
technologie *(f)*	технология
téléphérique *(m)*	канатная дорога
température *(f)*	температура
tennis *(m,pl)*	кроссовки
tirer *(v)*	тянуть
tortue *(f)*	черепаха
toucher *(v)*	попадать
tourner *(v)*	перемешивать
tout droit *(adv)*	напрямик
tracer *(v)*	чертить
tresse *(f)*	тесьма
T-shirt *(m)*	футболка

V

vaisselle *(f)*	посуда
vaste *(adj)*	обширный, -ая, -ое
végétal *(m)*	растение
vendeur, -euse	продавец, продавщица
vent *(m)*	ветер
vêtement *(m)*	одежда
vif, -ve *(adj)*	живой, -ая, -ое
violon *(m)*	скрипка
visiter *(v)*	посещать

Grammaire

Présent de l'indicatif 9
Masculin et féminin des adjectifs 11
Passé composé de l'indicatif 13-15
Adjectifs possessifs ***mon, ton, son*** 21-23
Masculin et féminin des noms de professions 25
Adjectifs interrogatifs ***quel, quelle, quels, quelles*** 31
Adverbes interrogatifs ***comment, combien (de)*** 33
Masculin et féminin des noms de nationalités 34
Future simple 36-73
Impératif 39
Pronom indéfini ***on*** 43
Préposition ***sur*** 45
Construction ***il faut+infinitif*** 47
Impératif des verbes pronominaux 49
Préposition ***de*** après la négation ***ne...pas*** 55
Pronoms ***moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*** 56
Verbes pronominaux et négation 63-65
Masculin et féminin des adjectifs en ***f*** 67
Pronoms COD ***le, la, les*** 69-95
Articles partitifs ***du, de la, de l', des*** 85
Adjectifs qualificatifs ... ***tous, toutes*** 88
Pronoms COI ***lui, leur*** 99
Degrés de comparaison des adjectifs
plus, aussi, moins ... que 105

Bibliographie

Bonjour la France Méthode de français
A. Nosirov S. Mirsagatova T. Togay D. Azimova
O‘qituvchi, 2015, 1, quartier Younousabad, Tachkent

Nouvelle Grammaire du Français
Y. Delatour D. Jennepin M. Léon-Dutour B. Teyssier
HACHETTE LIVRE, 2004, 43, quai de Grenoble, 75905 PARIS

Le kiosque Méthode de français
C. Himber Ch. Rastello F. Gallon
HACHETTE LIVRE, 2007, 43, quai de Grenoble, 75905 PARIS

Compréhension orale
M. Barféty P. Beaujouin
Edition : Martine Olivier CLE/SEJER, 2004

Zig Zag 2
Hélène Vanthier
№ de projet: 10166494 – Dépôt légal: juin 2002 Imprimé en France par la Nouvelle Imprimerie Laballery – 58500 Clamecy
№ d’impression: 205251

Zig Zag 3
Hélène Vanthier
№ de projet: 10184384 – Dépôt légal: mars 2014 Imprimé en France par l’imprimerie Maury S.A.S. à Millau (12) № d’impression: B14/50343N

Adosphère
Joëlle Bonenfant, François Makowski
Achevé d’imprimer en France par Dupli-Print à Domont (95) Dépot légal: août 2014-Collection № 10 – Edition: 02 № d’impression: 2014080687 15/5882/4

81.2Фр-922
Р27

Je parle français 5: Французский язык [Текст]: учебник для 5 классов школ с русским языком обучения / А. Насыров [и др.]. – Ташкент: ИПТД „O‘qituvchi“, 2017. – 160 с.

ISBN 978-9943-22-124-6

УДК 881.133.1(075.3)
ББК 81.2 Фр-922

ABDURAHIM NOSIROV, SHODIYOR NISHONBOYEV,
SAIDA MIRSAGATOVA, TOG‘AY TURDIKULOV,
DIANA AZIMOVA

JE PARLE FRANÇAIS 5

Ta’lim rus tilida olib boriladigan maktablarning 5- sinfi uchun darslik va mashq daftari

Издательско-полиграфический творческий дом «O‘qituvchi»
Ташкент — 2017

Переводчик ***Д. Рахимова***

Редакторы: ***М. Нишанбаева, Д. Рахимова,***
Художественный редактор ***Б. Ибрагимов***
Технический редактор ***С. Набиева***
Компьютерная верстка ***Б. Ибрагимов***

Издательская лицензия AI № 291. 04.11.2016.
Подписано в печать с оригинала-макета 01.08.2017. Формат 60x90$^{1}/_{8}$.
Кегль 14 н/шпон. Гарн. „Calibri“. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Условно-печатные л. 20,0. Учетно-изд. л. 11,52.
Тираж 412 экз. Заказ №

Издательско-полиграфический творческий дом «O‘qituvchi»
Узбекского агентства по печати и информации.
Ташкент—206, р. Юнусабад, ул. Янгишахар, дом 1.
Договор № 96-17