Manuel de français

Pour la 6ème

Voyage en France

Учебник для 6 класса школ общего среднего образования

Утвержден Министерством народного образования Республики Узбекистан



Ташкент
«УЗБЕКИСТАН»
2018

скачано с сайта www.idum.uz

УДК: 372.881.133.1(075)
ББК 81.2 Fr-922
V 88

Collective d'auteurs:
Zoumrad Abdouchoukourova, Khilola Youssoupova,
Mannobjon Nichanov, Saïd Rakhmonov, Chodiyor Nichonboev

Remerciement

«Voyage en France» est le fruit d'une large coopération entre le Ministère de l'Education Nationale de la République d'Ouzbékistan et de service de Coopération et l'Action Culturelle de l'Ambassade de France en Ouzbékistan.

Auteurs: Zoumrad Abdouchoukourova, Université des Langues du Monde
Mannobjon Nichanov, Université des Langues du Monde
Chodiyor Nichonboev, école 62, Gijdouvon, Boukhara

«Voyage en France» – 6ème classe est fait à la base du manuel «Voyage en France» édité dans les années précédantes.

Nous donnons l´hommage aux auteurs Khilola Youssoupova et Saïd Rakhmanov, dont on garde un grand souvenir.

Nous remercions les très nombreux collègues ouzbékistanais et français, en particulier, Michèle Ferrand et Magdeleine Lerasle.

Jaqueline Plessis, ancient attaché de coopération pour le français de l'Ambassade de France en Ouzbékistan, rédacteur.

Anne-Marie Paulau, Annie Faudais IUFM de l'Académie de Versailles

Издано на средства Республиканского целевого книжного фонда

ISBN 978-9943-25-583-8

© З. Абдушукурова и др.., 2018
© ИПТД «УЗБЕКИСТАН», 2018

скачано с сайта www.idum.uz

Salut!

Nous sommes très contents d'être avec toi ! Tu sais déjà beaucoup de choses en français et tu vas continuer à apprendre avec nous, c'est super !

Avec « Voyage en France » tu vas apprendre les nouveaux aspects de cette belle langue. Tu vas connaître de nouveaux personnages ! Tu vas t'amuser avec eux. Tu vas voir, c'est sympa et on va t'aider !

Ensemble, on va faire plein d'activités : on va parler, chanter, réciter, jouer, lire, écrire, explorer et faire des projets tous ensemble en français !

Alors, ça continue, c'est superbe !

Bon voyage et bonne chance !

Marcel

Emma

Aziz Lola



скачано с сайта www.idum.uz

SOMMAIRE

TRIMESTRE I

Unité 1 Ma famille

Je me présente (Révision) 6-7
Un peu de géographie 8-9
Mon ami a 13 ans. Il est américain 10-11
Il ressemble au Père Noël 12-13
La famille de Jean Machado 14-15
Fais le point ! 16
Evaluation 1 (Contrôle) 17

Unité 2 Ma famille

Papa, maman... et moi 18-19
Ma cousine est amusante ! 20-21
Je vous présente ma famille 22-23
A quelle heure tu t'es levée hier ? 24-25
Mon dossier perso 26
Evaluation 2 (Contrôle) 27

Unité 3 Anniversaire

Je suis né(e) le... 28-29
Tout était super ! 30-31
Je veux être cuisinière 32-33
Entraînez-vous ! 34-35
Mon dossier perso 36
Evaluation 3 (Contrôle) 37

TRIMESTRE II

Unité 4 Maison. Appartement

Qu'il est beau, votre appartement ! 38-39
Paule découvre l'appartement de Marcel 40-41
Comment est meublé votre appartement ? 42-43
Vous cherchez un studio ? 44
Fais le point ! 45
Mon dossier perso 46
Evaluation 4 (Contrôle) 47

Unité 5 Contes

Quelles sont vos occupations ? 48-49
Bernard fait sa chambre 50-51
Marcel aime lire les contes ouzbeks 52
Marcel aime lire les contes ouzbeks 53
Mon dossier perso 54
Evaluation 5 (Contrôle) 55

Unité 6 Ma journée

Je reviens chez moi et je... 56
Mon père sera content de moi 57
Tous les jours 58
Je me lève de bon matin 59
Fais le point ! 60
Evaluation 6 (Contrôle) 61

TRIMESTRE III

Unité 7 Bon appétit

On prépare le pâté 62-63
Hum, que c'est bon ! 64-65

скачано с сайта www.idum.uz

Le déjeuner sur l'herbe 66-67
Au supermarché 68-69
Au café et au restaurant 70-71
Au restaurant scolaire 72
Fais le point ! 73
Mon dossier perso 74
Evaluation 7 (Contrôle) 75

Unité 8 Gastronomie française

Gastronomie française 76-77
Savez-vous préparer les crêpes ? 78-79
Autour de la table 80-81
Quelle est la consommation de votre famille ? 82-83
Quelle est la consommation de votre famille ? 84-85
Au restaurant 86-87
Fais le point ! 88
Evaluation 8 (Contrôle) 89

Unité 9 Gastronomie ouzbèke

Gastronomie ouzbèke 90-91
Tout le monde aime le palove ! 92-93
Les marchés de Tachkent 94-95
Au marché 96-97
Mon dossier perso 98
Evaluation 9 (Contrôle) 99

TRIMESTRE IV

Unité 10 France

Soyez les bienvenus en France ! 100-101
Paris, la plus belle ville du monde ! 102-103
Le voyage à travers Paris 104-105
Les pays francophones 106-107
Mon dossier perso 108
Evaluation 10 (Contrôle) 109

Unité 11 Ouzbékistan

Mon pays 110-111
Un pays du soleil et du monde ! 112-113
Tachkent, la ville de l'amitié et de la paix 114-115
Un voyage à Tachkent 116
Fais le point ! 117
Mon dossier perso 118
Evaluation 11 (Contrôle) 119

Unité 12 L'Ouzbékistan et la France

Aimons et protégeons la nature 120-121
Le nouveau zoo de Tachkent 122-123
A Tachkent, il fait beau ! 124
Parlons du climat ! 125
Quel temps fait-il ? 126
Entraînez-vous ! 127
Fais le point ! 128
Evaluation 12 (Contrôle) 129
Les cartes vierges à compléter 130
Les conjugaisons des verbes 131-137
Vocabulaire 138-158

скачано с сайта www.idum.uz

Je me présente (révision)

1. Regardez, lisez et faites connaissance avec Marcel.

Moi, je m'appelle Marcel.
J'habite à Paris.
J'ai 12 ans.
Je vais au collège Louise Michel.
Je suis collégien.
J'ai beaucoup d'amis.
Et toi?



2. A votre tour, présentez-vous. Répondez: l'année dernière est-ce que vous étiez au collège ou à l'école? Dans quelle classe? Vous avez beaucoup d'amis? Etc ... .

3. Ecrivez le féminin des mots. Lisez les mots et prononcez-les bien.

Collégien – ...	**Un collégien – Une ...**
Parisien – ...	Un parisien – Une ...
Marseillais – ...	Un marseillais – Une ...

Ces mots sont cachés dans la page. Cherchez-les! Montrez-les!

4. Lisez le dialogue et cherchez combien de personnages parlent. Combien de villes sont nommées? Comment s'appellent les habitants de ces villes? etc..



– Bonjour! Tu t'appelles comment?

– Je m'appelle Marie. Et toi, tu t'appelles comment?

– Moi, je m'appelle Marcel.

– Tu es parisien? Tu habites à Paris?

– Non, j'habite à Marseille dans le Sud de la France.

– Attends! Tu crois que je ne sais pas où se situe Marseille? Je sais que c'est dans le sud de la France! J'y vais en vacances tous les étés! Et on vous appelle les marseillais!



– les exercices marqués de rond vert sont destinés pour les classes spécialisées

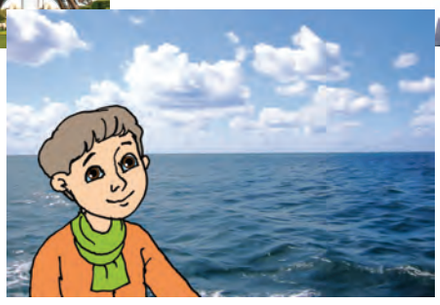
5. Ecoutez et trouvez l'enfant dont il s'agit.



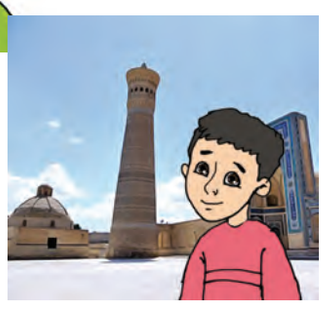
a)



b)



c)



d)

6. Terminez les portraits des personnages en employant les adjectifs qui conviennent. Décrivez-les:

1. Marcel a les cheveux ... et les yeux ... .
2. Il porte un pantalon ... .
3. Marie a les cheveux ... et les yeux ... .
4. Elle porte une jupe ... .
5. Paul a les cheveux ... et les yeux ... .
6. Il porte une chemise ... .

7. Complétez avec les adjectifs convenables.

Modèle: Paul va au collège. Il est collégien. Marie va au collège. Elle est collégienne.

Lola va à l'école. Elle est ... .
Aziz va à l'école. Il est ... .
Mon frère va au lycée. Il est ... .
Ma soeur va au lycée. Elle est ... .
Chalola habite à Tachkent. Elle est ... .
Rakhim habite à Tachkent. Il est ... .

8. Répondez aux questions d'après l'activité 4.

1. Qui est-ce?
2. II (elle) habite où?
3. II (elle) a quel âge?
4. II (elle) est parisien(ne)?
5. Qu'est-ce qu'il (elle) fait?
6. Où se trouve Marseille?
7. Qui est marseillais?
8. Où va Marie tous les étés?
9. Qui a beaucoup d'amis?

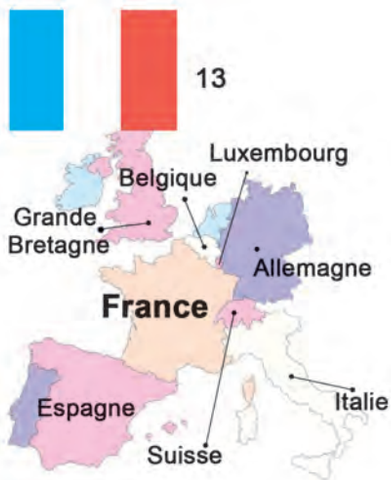
MA FAMILLE

Un peu de géographie

1. Faisons un peu de géographie.



Moi, je m'appelle Lola.
Observez les cartes et répondez à mes questions.





Quels sont les pays voisins de l'Ouzbékistan? Vous pouvez vous servir de la carte et du dictionnaire.
Quels sont les pays voisins de la France?
Cherchez-les en vous servant des drapeaux ci-dessous.

2. Cherchez les drapeaux qui correspondent aux pays nommés et présentez-les.

La France		La Grande Bretagne	
L'Ouzbékistan		L'Italie	
L'Afghanistan		Le Kazakhstan	
L'Allemagne		Le Kirghizistan	
La Belgique		Le Tadjikistan	
L'Espagne		Le Turkménistan	
Le Luxembourg		La Suisse	



Exemple: Le drapeau de la France est bleu, blanc, rouge. C'est le numéro 1, en haut de la page 8.
Le drapeau de l'Ouzbékistan est bleu, blanc, vert, rayé de rouge, avec 12 étoiles et un croissant en haut, dans le coin, à gauche. C'est le numéro 14.

3. Ecoutez et trouvez la photo entendue.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

4. Lisez et apprenez les noms des habitants de chaque pays.

Noms des pays	Noms des habitants
Le Kirghizistan	Un kighuiz/une kirghuize
Le Turkménistan	Un turkmène/une turkmène
L'Afghanistan	Un afghan/une afghane
Le Tadjikistan	Un tadjik/une tadjike
La République de Karakalpakie	Un karakalpak/une karakalpake

5. Complétez avec l'adjectif de nationalité.

Modèle: Marcel est français. Marie est française.

Aziz est ouzbek. Botir est... . Diana est ... .
John est... . Aziza est ... . Soulouve est kirguize.
Mâcha est russe. Ivan est... . Marthe est américaine.
Victor est anglais.

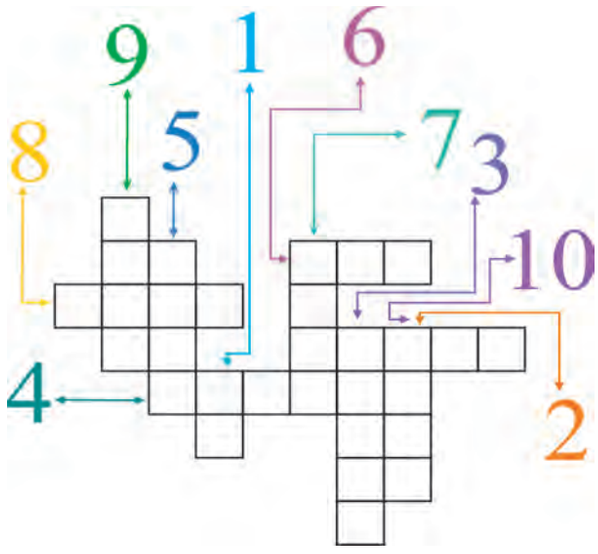
6. Complétez avec les informations sur vous.

Je m'appelle ... . Je suis ... . Je suis ... . J'ai ... . J'habite à ... . J'ai... ans. Je suis ... de l'école ... à ... .

Leçon 3

Mon ami a 13 ans. Il est américain

1. Complétez les mots croisés.



2. Répétons la conjugaison des verbes «avoir» et «être» et apprenons comment dire en français:

Son âge	AVOIR + l'âge	J'ai → 11 ans; 12 ans; 13 ans
Sa nationalité	ETRE + la nationalité	Je suis → français(e); ouzbek(e); russe
Sa profession	ETRE + son métier	Je suis → médecin; infirmier; chirurgien

3. Lisez et associez.

– Quel âge as-tu? – J'ai 13 ans.
– Quel âge avez-vous, 90 ans? – Non, j'ai 81 ans.
– Il est américain, François? – Non, il est français.
– Marcelle est russe? – Non, elle est française.
– Ton père est médecin? – Oui, il est chirurgien!
– Que fait sa mère? – Elle est professeur des mathématiques dans mon collège.

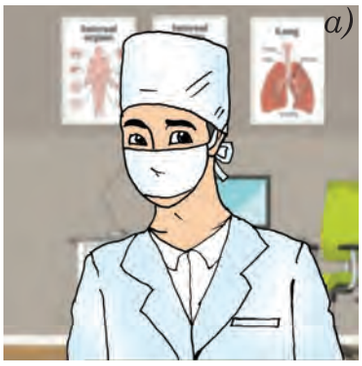
4. Complétez avec les formes convenables des verbes "avoir" ou "être".

Je m'appelle Paul. J'... ans. Je ... collégien. Notre famille ... grande. Nous ... six dans la famille. Mes parents travaillent à l'usine. Ils ... ouvriers.

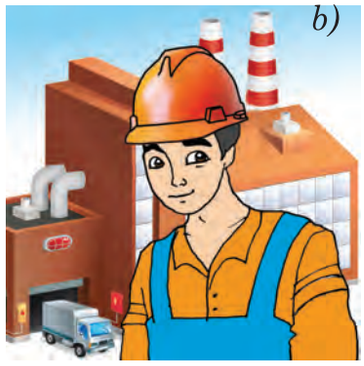
– Quel âge ... ton père? – Mon père ... 45 ans.
– Il ... ouvrier? – Non, il ... musicien.
– Vous ... la soeur aînée? – Oui, j'... une soeur aînée.

5. Ecoutez et dites de qui il s'agit.

a)



b)



c)



d)



e)



6. Associez les questions aux réponses.

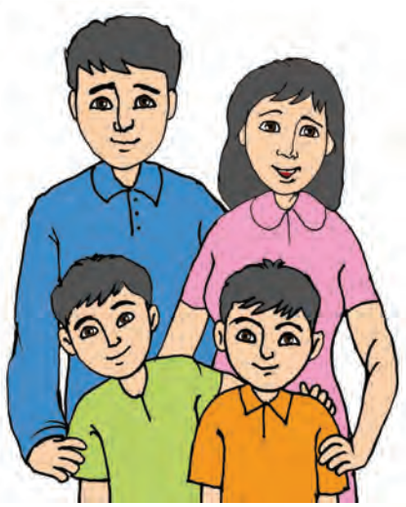
1. Est-ce ton frère ?	a) Elle est infirmière.
2. Tu as un frère ?	b) Il est chirurgien.
3. Vous êtes parisien ?	c) Je suis italien.
4. Qu'est-ce que fait ton oncle ?	d) Non, je suis seul dans la famille.
5. De quelle nationalité es-tu ?	e) Non, j'habite à Marseille.
6. Où travaille ta mère ?	f) Non, c'est le frère de mon ami.

7. Complétez avec les adjectifs masculins ou féminins.

1. Ma mère est ouzbek/ouzbèke
2. Mon père est infirmier/infirmière.
3. Ma tante est chirurgien/chirurgienne.
4. Mon père est vieux/vieille.
5. Ma soeur est étudiant/étudiante.
6. Mon amie est américain/américaine.

8. Apportez les photos de votre famille dans la classe et présentez vos frères et vos soeurs.

Exemple: Voici Victor. C'est mon frère cadet. C'est Sacha. C'est mon frère. Moi, je ne suis pas sur la photo.



• Si vous n'avez pas de soeurs et de frères, vous pouvez les imaginer.

Il ressemble au Père Noël

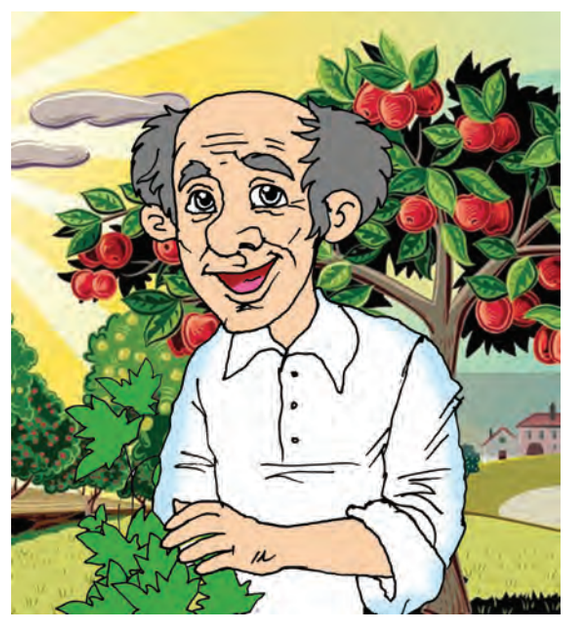
1. Lisez le dialogue et trouvez l'image correspondante.

Julien: Qui est ce monsieur avec une canne?
Paul: C'est le grand-père de Marcel. Tu te souviens de Marcel?
Julien: Bien sûr! Il est au collège Louise Michel, avec nous! Le grand-père de Marcel? Quel âge a son grand-père?
Paul: Il a 76 ans.
Julien: Tu vois la grande barbe et les grandes moustaches qu'il a?
Paul: Oui, il ressemble au Père Noël!
Julien: Tu sais où il habite?
Paul: Mais oui! C'est la même adresse que celle de Marcel!
Julien: 8, rue Georges Pompidou?
Paul: Oui, c'est ça, 8, rue Georges Pompidou.

a)



b)



2. Lisez la chanson et chantez-la. Ecrivez les réponses.



Une jeune fille de 90 ans.
En mangeant de la crème.
S'est cassée une dent.
Ah! Lui dit sa maman.
C'est pas étonnant.
De se casser une dent.
En mangeant de la crème à 90 ans!

Quel âge a la jeune fille?
Que mange-t-elle?
Elle est jeune?
Que lui arrive-t-il?

4. Trouvez les différences.



5. Mettez le dialogue dans l'ordre.

a) Merci, c'est très gentil.
b) Vous parlez bien français!
c) Parlez-vous d'autres langues?
d) Alors, bravo! Félicitations!
e) Etes-vous français?
f) Oui, le russe.
g) Non, je suis ouzbek.

6. Composez des phrases avec les verbes donnés.

1. être (grand)	4. écrire (une lettre)	7. regarder (la télé)
2. apprendre (le français)	5. s'appeler (Claude)	8. préférer (la moto)
3. habiter (à Paris)	6. écouter (la radio)	9. réciter (la poésie)

7. Lisez et répondez aux questions en employant les antonymes des adjectifs en gras.

Modèle: – Tu as une **grande** famille?
– Non, j'ai une **petite** famille.

– Votre grand-père est **jeune**?	– Pas du tout, il est ... .
– Ils sont de **mauvais** élèves?	– Ah non! Ils sont de ... élèves.
– Est-ce qu'il fait **beau** temps aujourd'hui?	– Non, aujourd'hui il fait ... temps.
– Ta tante est maigre?	– Non, elle est ...
– Cette ville est historique?	– Non, elle est ...
– Est-ce que votre voiture est noire?	– Non, elle est ...

La famille de Jean Machado

1. Lisez le texte et faites l'activité *vrai ou faux*.

Les parents de mon père sont mes grands-parents. Ils s'appellent Monsieur et Madame Machado, comme mon père, bien sûr, puisque mon père est leur fils! Et moi, je m'appelle Jean Machado, puisque je suis leur petit-fils.

Nous n'habitons pas ensemble. Eux, ils habitaient à Marseille, 75, avenue de la Liberté, maintenant ils habitent 62, rue de la Maison carrée. C'est normal, à Nimes il y a la Maison carrée. C'est un monument de l'époque romaine.

Vous connaissez les romains? Et les gaulois? Ce sont les premiers habitants de la France. Il y a longtemps, avant Jésus Christ, leur chef Vercingétorix a lutté contre Jules César, le chef des romains. Vous connaissez Astérix et Obélix?

C'est une bande dessinée française qui raconte la vie du temps des Gaulois. Les personnages sont très amusants et cette bande dessinée est très connue.



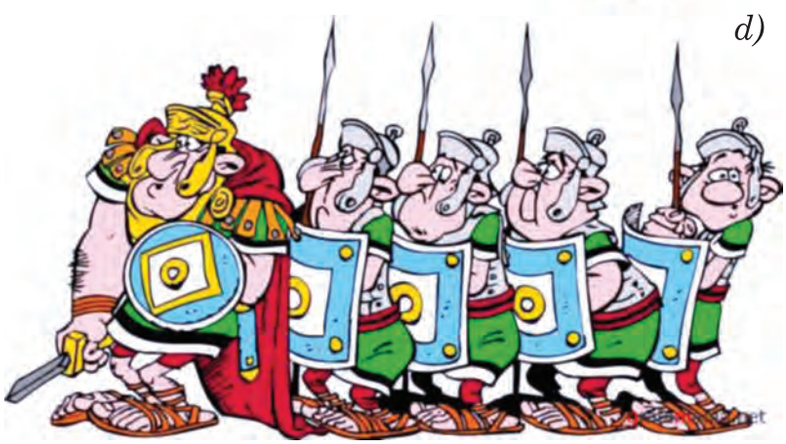
a)



b)



c)



d)

1. Les Romains sont les premiers habitants de la France. Vrai/Faux
2. Les Gaulois sont les premiers habitants de la France. Vrai/Faux
3. Jean Machado habite avec ses grands-parents. Vrai/Faux
4. Les grands-parents de Jean Machado habitent à Marseille. Vrai/Faux
5. Les Gaulois ont lutté contre les Romains. Vrai/Faux

2. Rappelez-vous le présent de l'indicatif, choisissez les verbes connus et placez-les sur ce tableau.

Verbes du 1er groupe	Verbes du 2er groupe	Verbes du 3er groupe
Je...**e**	Je...**is**	Aller: je vais
Tu.....**es**	Tu...**is**	Venir: tu viens
Il (Elle)...**e**	Il (Elle) .....**it**	Lire: il (elle) lit
Nous...**ons**	Nous ....**issons**	Ecrire: nous écrivons
Vous.....**ez**	Vous .....**issez**	Avoir: vous avez
Ils (Elles)...**ent**	Ils ...**issent**	Etre: ils (elles) sont

3. Ajoutez les terminaisons des verbes.

1. Nicolas et Paul lis... des romans. 2. Tu habit... à Madrid. 3. Le corbeau préfèr... le fromage. 4. Est-ce que Paul cherch... son ballon? 5. Nous regard... la télé. 6. J'écout... la musique.

4. Complétez le texte avec les verbes suivants au présent: «travailler», «être», «habiter», «aimer», «se lever».

Mon père ... à l'usine. Il ... ouvrier. Il ... loin de son usine. Pour aller à l'usine mon père ... à 6 heures du matin. Il ... son usine.

5. Observez et répondez.

Comment s'appelle cette petite fille?
Elle est née quand?
Elle est née où?
Elle est née dans quel pays?



6. Apprenons à conjuguer le verbe «naître».

a) Si tu es un garçon, tu dis à un autre garçon:

Je suis né le ...	Tu es né le ...	Il est né le ...
Nous sommes nés le ...	Vous êtes nés le ...	Ils sont nés le ...

b) Si tu es une fille, tu dis la même chose à une petite fille, mais tu écris:

Je suis née le ...	Tu es née le ...	Elle est née le ...
Nous sommes nées le ...	Vous êtes nées le ...	Elles sont nées le ...

7. Répondez aux questions au présent.

1. As-tu des grands-parents? 2. Comment sont-ils? 3. Ils sont français? 4. Quel âge ont-ils? 5. Ton grand-père s'intéresse au sport? 6. Et ta grand-mère? 7. Combien de petits-fils et des petites-filles ils ont?

Fais le point!

Jouez et amusez-vous!



Evaluation 1 (Contrôle)

1. Compréhension orale. Ecoutez et identifiez la bonne personne.

a) 

b) 

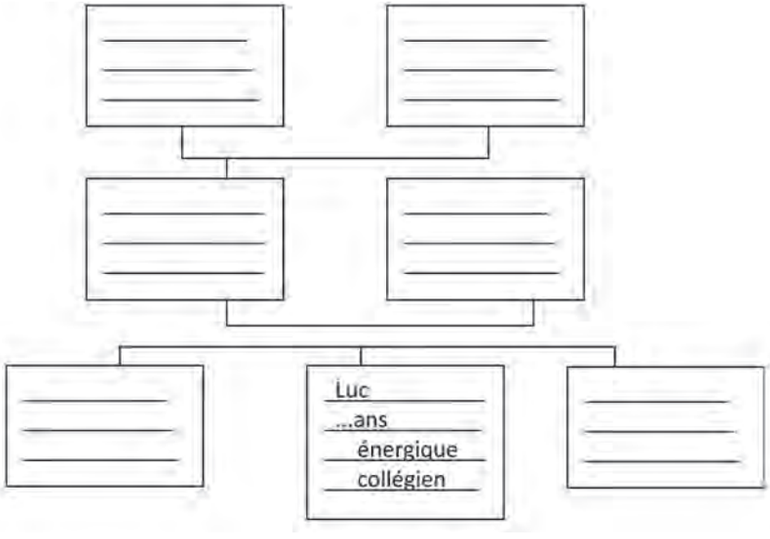
c) 

d) 

e) 

2. Compréhension écrite. Lisez et complétez l'arbre généalogique. Luc parle de sa famille.

C'est mon père. Il s'appelle Stéphane. Il est ingénieur. Il a 36 ans et il est très amusant. A côté de lui, à gauche, c'est ma mère Natalie. Elle est médecin et très dynamique. Elle a 32 ans. Là, à droite de moi, c'est mon frère. Il s'appelle Marc. Il a 19 ans. Il est étudiant en informatique. Il est très timide et ne parle pas beaucoup. Ma petite-soeur Colline, c'est le contraire. Elle est très sociable. Elle a 12 ans, 1 an de moins que moi. Elle adore le français. Et enfin, mon grand-père Jacques et ma grand-mère Isabelle qui sont les parents de mon père. Ils ont 68 et 62 ans et ne travaillent plus. Ils sont retraités.



3. Production écrite. Décrivez un membre de votre famille.

Modèle : C'est mon frère cadet. Il a 9 ans. Il est blond. Il est sociable...

4. Production orale. Répondez aux questions.

1. Où et avec qui habites-tu?
2. Qu'est-ce que fait ton père?
3. Décris ta mère?
4. A qui tu ressembles?
5. Pourquoi aimes-tu ta famille?

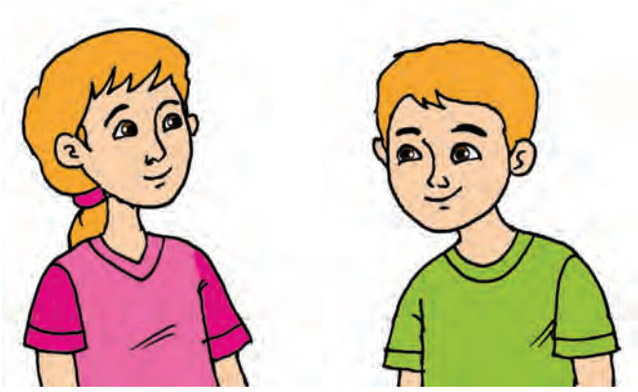
Unité II

Leçon 1

MA FAMILLE

Papa, maman ... et moi

1. Lisez le dialogue et faites le portrait de Monsieur Michel Machado. Jouez ce dialogue avec votre copain.



– Salut, Jean!
– Salut, Anne!
– Parle-moi de tes parents, si tu veux bien?
– Avec plaisir! Mon père Michel Machado est le fils d'un ingénieur. Il est mécanicien dans un garage.
Il a 46 ans. Il est très sympa! Ses cheveux et sa barbe sont noirs, ses yeux sont brillants.
– Il est français?
– Non, il est portugais. Il est né au Portugal, mais il habite en France depuis son enfance.
– Il s'intéresse à quoi?
– Il s'intéresse à la mécanique, surtout à la voiture.

2. Savez-vous que...

le dernier dimanche de mai, c'est la fête des mères en France?
Les enfants préparent des surprises pour leur maman. Tout le monde essaie de rendre cette journée la plus agréable possible pour la maman.

Savez-vous qu'...

... en France, la fête des Pères est célébrée en famille.
Elle a lieu au mois de juin. Les enfants préparent des cadeaux pour leur père.
On fait des gâteaux et les enfants offrent les cadeaux qu'ils préparent à la maison ou à l'école pendant les leçons des travaux manuels. Toute la famille se rassemble autour de la table. Encore une occasion de faire la fête!

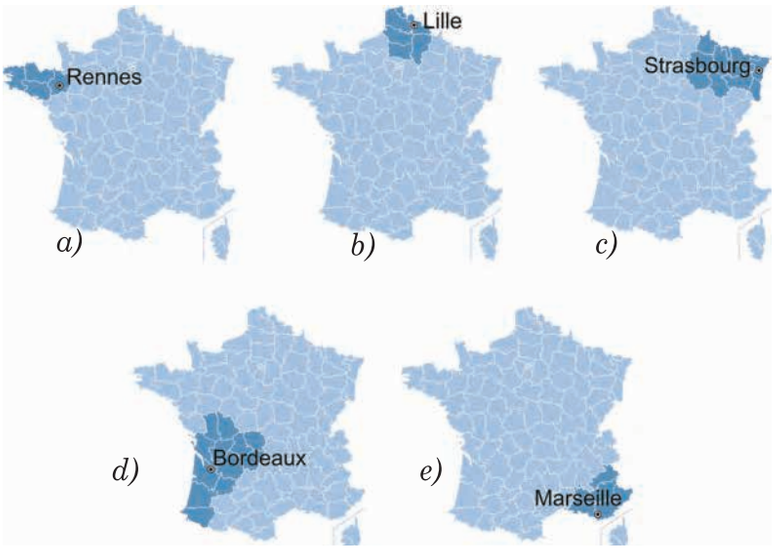
3. Regardez la carte. Où se trouve l'Alsace?

L'Alsace se trouve ... de la France.

a) au Nord
b) au Sud
c) à l'Ouest
d) à l'Est
e) au Nord-Est
f) au Sud-Est
g) au Sud-Ouest
h) au Nord-Ouest.



4. Ecoutez et montrez la carte dont il s'agit.



5. Lisez la phrase. Si c'est vrai mettez V (vrai) à la fin de chaque phrase, si non mettez F (faux).

Au printemps en France on fête la fête des pères ... .
Les enfants préparent des cadeaux ... .
Le dernier dimanche de mai en Ouzbékistan, c'est la fête des mères ... .
En automne on fête la fête des pères ... .
Les enfants préparent des surprises ... .
En France on fête la fête des mères et la fête des pères ... .
Le dernier dimanche de mai c'est la fête des mères ... .
La fête des pères est une fête de famille ... .

6. Parlez de votre père. Employez dans votre dialogue les mots de mémoire.

– Salut Lola!
– Salut Aziz!
– Je ne connais pas ton père. Il est comment?
– Mon père est ... . Il... de petite taille. Il est ... . Ses cheveux sont ... .
– Il ... quel âge? – Il ... 40 ans.
– Merci, Lola.



MA FAMILLE

Ma cousine est amusante!

1. Écoutez cette poésie et cherchez les mots qui manquent.

Grands-pères et grands– 
Petits-fils et petites– 

Oncles et – 
Cousin et – 

Frères et – 
Père et – 

C'est une très, très, très, très, grande 

2. Apprenez ces adjectifs, composez vos phrases et lisez-les en classe!

Comment est-il (elle)? Il (elle) est ... .


méchant(e)


amusant(e)


triste


mécontent(e)


intelligent(e)


sérieux(se)

3. Lisez la poésie et relevez les adjectifs.

Un chapeau trop petit
Un manteau trop grand
Un pantalon trop vieux
Des chaussures trop jaunes
Pauvre Claude
Il n'est pas beau!

4. Répondez aux questions de votre copain (copine) en nommant un ou une élève de la classe.

Modèle: Qui a les longs cheveux? Aziza a les longs cheveux.

1. Qui est blond (blonde)? 2. Qui a les yeux bleus (noirs)? 3. Qui est amusant (amusante)? 4. Qui est méchant (méchante)? 5. Qui est beau (belle)?

5. Donnez l'antonyme des adjectifs en gras et apprenez-les.

Modèle: La famille de Rémi est **pauvre/riche**.

Sa mère est **grosse**. Les cheveux de Machado sont **noirs**. Je suis un **petit** garçon. Mon grand-père est **vieux**.

6. Entourez les adjectifs qui ont la même forme au masculin et au féminin.
Modèle: rapide.

gros	petite	maigre
rapide	intelligent	vieux
triste	méchante	jeune

7. Jean Machado présente ses grands-parents (suite et fin).

Mon grand-père est vieux. Il a 72 ans et ma grand-mère a 70 ans. Mon grand-père aime beaucoup jouer aux échecs et aller à la pêche. Il gagne tout le temps et il attrape toujours du poisson.
Ma grand-mère est musicienne. Elle joue du piano et elle chante de jolies chansons. Je les aime beaucoup tous les deux.
Quand je vais chez eux, je rencontre aussi mes deux tantes, leurs filles, les soeurs de mon père.
Ma tante Estelle chante comme ma grand-mère, mais elle, elle chante de l'opéra: «Aaaaaaah! Oooooh! Uuuuuuh!» Elle me casse les oreilles et elle est grosse ...
Ma autre tante, la tante Louise, la soeur de ma tante Estelle, la soeur de mon père, aime beaucoup les chats. Et elle fait très bien le gâteau au chocolat. Je l'adore!

- De qui parle Jean Machado? De ses grands-parents, de sa famille ou de ses amis du collège?
- Les grands-parents de Jean Machado, que pouvez-vous dire sur eux?
- Les tantes de Jean Machado, que pouvez-vous raconter sur elles?
- Et sur Jean Machado, que pouvez-vous raconter?
- Ecrivez vos réponses sur votre cahier de travail.

Unité II

Leçon 3

MA FAMILLE

Je vous présente ma famille

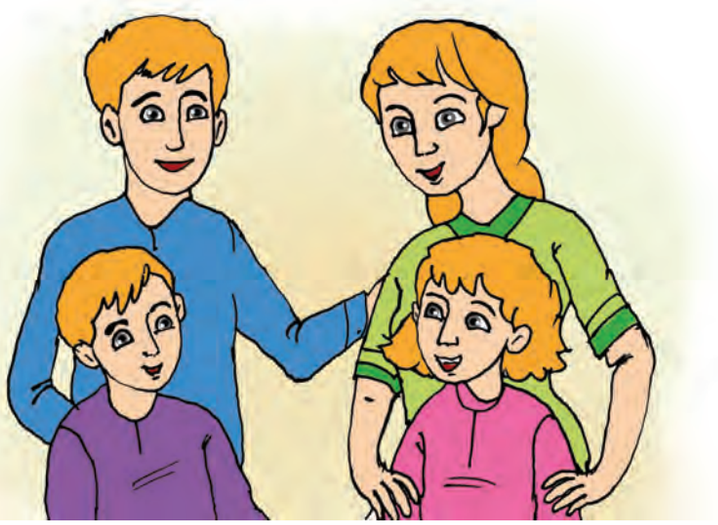
1. Écoutez et lisez cette jolie chanson. Dites de quelle fête il s'agit.

Petit Papa



Petit Papa, c'est aujourd'hui ta fête,
Maman l'a dit quand tu n'étais pas là.
Voici des fleurs pour couronner ta tête.
Et un bouquet pour mettre sur ton coeur.
Petit Papa, petit Papa.

2. Lisez le dialogue et dites quel âge a Marc.



– Marc, tu as une grande famille?
– Pas du tout! On est quatre dans la famille. Mes parents, ma soeur et moi.
– Tu es né quand?
– Compte, je suis né en 2004 à Paris, je vais donc avoir... ans!
– Que fait ta soeur?
– Elle va au collège. Elle est collégienne. Et toi?
– Moi aussi, je vais au collège Georges Pompidou, comme elle.

3. Reliez la question à la réponse.

1. Quel âge a ta mère?	a. Non, j'ai deux soeurs.
2. Tu as des frères?	b. Non, elle va au jardin d'enfants.
3. Ta soeur cadette va au collège?	c. Il travaille à l'école.
4. Où travaille ton père?	d. Elle a 40 ans.
5. Où habite ta tante?	e. Elle habite au village.

4. Rappellez – vous la conjugaison des verbes qui se conjuguent avec «avoir» et essayez d'expliquer la conjugaison des verbes qui se conjuguent avec «être» au passé composé.

Je **suis allé** chez ma tante	aller	allé(**e**)
Tu **es revenu** de l'école.	revenir	revenu(**e**)
II **est arrivé** à temps.	arriver	arrivé
Elle **est partie** en France.	partir	parti**e**
Nous **sommes sortis** de l'école.	sortir	sorti(**e**)**s**
Vous **êtes restés** au parc.	rester	resté(**e**)(**s**)
Ils **sont tombés** par terre.	tomber	tombés
Elles **sont montées** dans les montagnes.	monter	monté**es**

5. Complétez les phrases en utilisant les verbes qui conviennent au passé composé. (Attention aux terminaisons): téléphoner, écouter, faire, écrire, apporter.

Modèle: Hier soir, Nizome a téléphoné à son frère Anvar.

1. Hier soir, nous ... des histoires amusantes. 2. Hier Paul ... la traduction de ce texte. 3. Les enfants ... leur cahier de classe. 4. Hier matin, tu ... tes devoirs.

6. Mettez les verbes au passé composé. Faites attention à l'accord des participes passés des verbes avec le sujet.

Modèle: Nizome et Aziz sont nés à Boukhara.

1. Mes soeurs ... à Khiva. 2. Après les classes nous ... à la maison. 3. Tu ... de la classe. 4. Elle ... pour Moscou.

7. Mettez les verbes au passé composé.

Pablo Picasso, célèbre peintre, (naître) en 1881 en Espagne. A dix ans il (commencer) à dessiner. En 1900 il (aller) à Paris pour vendre ses tableaux. En 1904 Pablo (arriver) en France. Tout le monde connaît son oeuvre «Colombe de la Paix». Pablo Picasso (mourir) le 8 avril 1973, à l'âge de 92 ans.

8. Mettez les verbes donnés au passé composé. Faites attention à l'emploi des verbes auxiliaires. Sortir, descendre, monter, rentrer.

1. Cherzode ... ses livres du sac. 2. On a sonné. Les élèves ... de la classe. 3. Hier soir Nodir ... la poubelle. 4. Il y a 5 minutes nous ... du premier étage. 5. L'année passée vous ... dans les montagnes. 6. Ils ... les valises 7. Le dimanche passé elle ... chez elle. 8. Ce matin Nassi ... au deuxième étage. Papa ... sa voiture au garage.

A quelle heure tu t'es levée hier?

1. Lisez la poésie et dites quels sons vous entendez à la fin de chaque ligne.

Le petit chat blanc

Un petit chat bl**anc**
qui faisait sembl**ant**
d'avoir mal aux d**ent**s
disait en miaul**ant**:

«Souris mon am**ie**,
j'ai bien du souc**i**
le docteur m'a d**it**:
tu seras guér**ie**

Si entre mes d**ent**s
tu mets un mom**ent**
délicatem**ent**
la queue d'une sour**is**».



2. Lisez et apprenez l'emploi des verbes pronominaux au passé composé.



– A quelle heure tu **t'es levée** hier?
– A 7 heures. Puis je **me suis lavée** et je **me suis habillée**.
– Et ton frère ?
– Lui, à 8 heures, parce qu'il **s'est couché** très tard avant-hier.
– Est-ce que vous **vous êtes amusés** ?
– Oui, nous **nous sommes promenés** aux Champs Elysées.
Puis, nous **nous sommes reposés**.

3. Associez les questions aux réponses.

– Pourquoi tu t'habilles chaudement?	– Parce que l'eau est froide.
– Pourquoi il se promène chaque jour?	– Parce que nous sommes fatigués.
– Pourquoi vous vous reposés?	– Parce que c'est dimanche.
– Pourquoi ils se lèvent très tard?	– Parce que c'est bon pour la santé.
– Pourquoi vous ne vous baignés pas?	– Parce qu'il fait froid.

4. Complétez les phrases avec les verbes convenables au passé composé.

1. Ce matin je ... à l'eau froide.
2. Avant-hier, tu ... au parc.
3. Il y a 2 ans, nous ... dans la mer Méditerranée.
4. Vous ... très tôt.
5. Hier, les jeunes filles ... très tard.
6. Les enfants ... chaudement.

5. Lisez le texte. Répondez aux questions.

Les Curie



Pierre Curie est un célèbre savant français. Il est né à Paris en 1859 dans la famille d'un médecin français.

A 16 ans il est entré à la Sorbonne. Il y a fait la connaissance avec Marie Sklodovskaya. Marie était polonaise. Elle était arrivée à Paris pour faire ses études.

Les deux jeunes physiciens se sont aimés et se sont mariés en 1897. Ils ont eu deux filles: Irène et Eve. Leur fille cadette Eve est devenue journaliste. Leur fille aînée Irène est devenue physicienne. Elle a écrit un livre «Marie Curie et Pierre Curie», consacré à ses parents.

Pierre Curie et sa femme Marie Curie ont découvert le radium et en 1903 ils ont reçu le prix Nobel.

1. Dites 3 informations sur Pierre Curie.
2. Qu'avez-vous appris sur Marie Skladovskaya?
3. Pourquoi Pierre et Marie se sont mariés?
4. Parlez de leurs filles.
5. Pourquoi les Curie ont reçu le Prix Nobel?

Mon dossier perso

Dessine ou colle la photo de ta famille.

Ecris un petit texte sur ta famille. Décris les membres de ta famille.

Dessine ou colle la photo de ton école.

Ecris un petit texte pour présenter ton école.

Dessine ou colle la photo de ton ami(e).

Fais le portrait de ton ami(e). Utilise les adjectifs appris pour le (la) présenter.

Dessine la carte de la France avec 5 villes.

Ecris où se trouvent ces villes. Par exemple: Marseille se trouve au sud de la France.

Portfolio

Fais le point sur tes connaissances !

Maintenant, je sais...	Oui	Un peu	Non
• me présenter	☐	☐	☐
• présenter mon ami(e)	☐	☐	☐
• parler de ma famille	☐	☐	☐
• dire les nationalités	☐	☐	☐
Maintenant, je connais...			
• les pays voisins de l'Ouzbékistan et de la France	☐	☐	☐
• les villes françaises	☐	☐	☐
• les Curie	☐	☐	☐

Evaluation 1 (Contrôle)

1. Compréhension orale. Ecoutez et associez le texte entendu aux images.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

2. Compréhension écrite. Lisez et faites le quiz.

Ma famille et moi, nous habitons à Lyon. Nous adorons les films et nous allons au cinéma le week-end. Mes parents ont une caméra et ils adorent filmer. Nos ancêtres sont les inventeurs du cinéma ! Les films de mes parents sont intéressants. Dans les films il y a la famille, des amis ou des animaux.

1. Cette famille n'habite pas à Paris.
Vrai Faux Je ne sais pas

2. Ils vont au cinéma de lundi à vendredi.
Vrai Faux Je ne sais pas

3. Ils vont au cinéma le samedi et le dimanche.
Vrai Faux Je ne sais pas

4. Son père et sa mère font des films.
Vrai Faux Je ne sais pas

5. Il n'aime pas regarder les films de ses parents.
Vrai Faux Je ne sais pas

6. Ses grands-parents ont inventé le cinéma.
Vrai Faux Je ne sais pas

3. Production écrite. Lisez l'annonce et présentez John.



John 14 ans
Washington, américain
fan de cinéma
basketball
sportif
amusant
cherche un copain pour jouer au basketball

Il s'appelle John. Il ...

4. Production orale. Présente tes parents et tes grands-parents.

ANNIVERSAIRE

Je suis né(e) le ...

1. Lisez cette poésie, apprenez-la et récitez-la à l'anniversaire de votre ami(e).

Bon anniversaire!



Bon anniversaire
Nos v**oeu**x les plus sincères,
Que ces quelq**ue**s fl**eur**s
Vous apportent le bonh**eur**,
Que l'année entière,
Vous soit douce et légère,
Et q**ue** l'an fini,
Nous soyons tous réunis,
Pour chanter en ch**oeur**,
Bon anniversaire!

2. Lisez le dialogue et dites de quelle tradition il s'agit là.

Le soir chez Goulnoza



– Oh, c'est une grande fête de famille! Qui sont les invités?

– Les proches de la famille de Goulnoza, ses voisins et ses amis.

– Oh, on dresse la table. Il y a beaucoup de plats!

– Françoise, regarde, on habille Goulnoza. Quand les enfants ont 12 ans, leurs parents leur offrent en cadeau des vêtements nationaux: une calotte, une robe, des souliers. On lui souhaite du bonheur. Allons, je vais te la présenter. Elle va être contente. Puis nous allons danser, chanter. Tu vas chanter des chansons françaises.

– D'accord, avec plaisir.

3. Ecoutez et dites ce que ce garçon n'a pas reçu pour son anniversaire.

a)



b)





c)



d)

4. Observez, réfléchissez et apprenez.

Le futur proche	
Forme affirmative	**Forme négative**
verbe « aller » au présent	**Ne / n'** +verbe « aller » au présent
+	+
verbe à l'infinitif	**pas** +verbe à l'infinitif
Ex : Je vais acheter le cadeau.	**Ex :** On ne va pas regarder la télé.

5. Complétez les phrases avec les formes correctes des verbes au futur proche.

1. Demain je (parler) ... avec mon professeur.
2. Dans 3 jours, tu (avoir) ... 15 ans.
3. Après-demain, on (visiter) ... Boukhara.
4. Ce soir, les enfants (regarder) ... un film français.
5. Demain matin, vous (se lever) ... à 5 heures.
6. Dans 2 jours, nous (se baigner) ... dans la mer.
7. Demain, il (être) ... chez son ami.
8. Cet après-midi, on (se promener) ... dans le parc.
9. Demain matin, vous (rester) ... à la maison.
10. Dans 2 heures, nous (être) ... à la montagne.
11. Demain, il (acheter) ... un DVD des fims français.
12. La semaine prochaine, on (jouer) ... à l'ordinateur.

6. Vous êtes en classes. Dans quelques minutes vous aller être à la recréation. Dites ce que vous allez faire à la recréation.

Modèle : *A la recréation, je vais sortir de la classe...*

ANNIVERSAIRE

Tout était super!

1. Lisez le texte et énumérez les cadeaux reçus pour l'anniversaire en les classant par ordre alphabétique.

Mon anniversaire

Jeudi dernier c'était mon anniversaire. J'ai eu 13 ans. C'était une grande fête pour moi.

Tous mes parents: grands-parents, cousins et cousines, amis, sont venus ce jour-là chez nous pour me féliciter. On m'a fait beaucoup de cadeaux: des livres, des cassettes, des souvenirs, un stylographe. La fête a bien commencé: beaucoup de lumière, de musique, de bonnes choses à manger et à boire. Mon père jouait du piano. Ma soeur chantait et les autres dansaient.

La musique s'est arrêtée. A ce moment-là maman a apporté un grand gâteau avec 13 bougies. Je me suis approchée et j'ai soufflé sur les bougies. Tout le monde m'a applaudie. Ma tante Nadou m'aime beaucoup, mais elle n'est pas venue à mon anniversaire. Elle a un bébé. Ma tante ne m'a pas oubliée. Elle m'a envoyé ses voeux.





- **Quand faites-vous votre anniversaire?**
- **Racontez à vos copains comment se passe cette journée.**

2. Observez, réfléchissez et apprenez.

FORMATION DE L'IMPARFAIT			
Présent	Radical	Terminaisons	Résultat
Nous parlons	parl +	- ais -ais - ait -ions -iez -aient	Je parlais Tu parlais Il/elle/on parlait Nous parlions Vous parliez Ils parlaient

3. Ecoutez et dites où ce garçon va célébrer son anniversaire.



a)



b)



c)



d)

4. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait en vous rappelant sa formation et son emploi.

1. Souvent il (aller) dans les montagnes. 2. Je me souviens, quand j'(être) petit, nous (passer) les vacances au bord de la mer. 3. Souvent sa soeur (rester) seule avec ses poupées. 4. Chaque printemps nous (aller) dans les montagnes. 5. Auparavant, mes parents (habiter) à Fergana. 6. Il y a quelques années vous (travailler) à l'usine d'automobile. 7. Il y a quelques années tu (chanter) des airs d'opéra. 8. Quand Martine était petite, elle (aimer) jouer avec sa poupée.

5. Complétez les phrases interrogatives en employant les verbes à l'imparfait: Regarder, avoir, être.

– Où ...-vous hier soir à 21 heures?
– Je ... un film à la télé.
– Quel ... le titre du film?
– Titanique.
– Est-ce qu'il y ... quelqu'un avec vous?
– Non, j'... seul.

6. Mettez les verbes donnés à l'imparfait ou au passé composé selon le sens et traduisez les phrases en votre langue maternelle: visiter, être, aller, acheter.

1. Pendant les vacances on ... les villes-musées d'Ouzbékistan. 2. Il y a dix ans, quand j'... petit, j'... au jardin d'enfants. 3. Il y a quelques jours, nous ... une Nexia. C'est une voiture rapide ouzbèke. 4. L'année dernière, il ... au bois.

7. Lisez le texte et racontez-le à l'imparfait.

Modèle: Quand j'étais petit, j'allais à la campagne chez mes grands-parents.

Le ciel est gris. Le soleil ne brille pas. Il fait mauvais. Les arbres jaunissent. Les feuilles tombent. Les oiseaux ne chantent plus, ils quittent le pays. Dans les champs et dans les jardins on cueille les légumes et les fruits.

ANNIVERSAIRE

Je veux être cuisinière!

1. Lisez les devinettes et trouvez les réponses et leurs équivalents dans votre langue maternelle.

1. Qu'est-ce qui marche nuit et jour sans sortir de son lit?
2. Ils ont un voisin très proche, mais ils ne le voient jamais.
3. Qui a un chapeau et pas de visage?

Avez-vous trouvé les réponses? BRAVO! Apprenez-les!

2. Lisez le dialogue et associez-le aux images.

Le professeur:
– Tous les métiers sont honorables. Chaque profession a ses difficultés et sa place dans la société. Quelles professions choisissez-vous? Quels sont vos projets d'avenir?

1er élève:
– Quand je suis libre, je fais des maths ou du français, parce que j'aime ces matières. Je veux être économiste.

2ème élève:
– J'aime les animaux. Je veux être fermier pour élever des moutons, des vaches, des volailles.

3ème élève:
– Mon père est mécanicien. Il travaille à l'usine. Il aime son usine et sa profession. Il est fier de son métier. Moi aussi, je veux être mécanicien comme mon père.

4ème élève:
– Faire des plats est un métier très intéressant. J'ai envie d'apprendre à préparer des plats français. Je veux être cuisinière. C'est très utile pour les filles.

Le professeur:
– Je suis très contente. Vous avez choisi de bons métiers. Vous serez de bons spécialistes. «Il n'y a pas de sot métier!».

a)





b)

c)



d)



3. Ecoutez et trouvez quel métier ce garçon va choisir.

a) 

b) 

c) 

d) 

4. Apprenez l'impératif et les formes de la négation.

Sujet +	**ne** / **n'**	> verbe +	**pas** / **jamais** / **rien** / **personne** / **ni ... , ni ...**

A l'impératif

Ne chante pas à table.
Ne bavarde jamais en classe.
Ne mangez rien avant l'apéritif!
Ne regardez personne!

5. Mettez les phrases affirmatives à la forme négative. Employez toutes les négations possibles.

Elle est toujours gaie.	**ne ... jamais**	Il **n'**est **jamais** gai.
Mon père est encore jeune.	**ne ... plus**	Mon grand-père
Vous connaissez tout le monde.	**ne ... personne**	Nous ... .
Otabek mange quelque chose.	**ne ... rien**	Jassour ... .
Tolib donne son cahier et son livre à ses amis.	**ne ... ni ... ni ...**	Anvar ... .

6. La négation à l'écrit et à l'oral.

On écrit:		**A l'oral:**
Ce n'est pas Pierre.	→	C'est pas Pierre.
Elle n'écoute pas la radio.	→	Elle ... la radio.
Je ne comprends pas le russe.	→	Je ... le russe.
Je ne suis pas gros.	→	Je ... gros.
Maman n'aime pas le chocolat.	→	Maman ... le chocolat.
Papa ne regarde pas la télé.	→	Papa ... la télé.

7. Lisez cette petite histoire. Mettez «ne ... pas» au lieu des points. Trouvez les adjectifs et expliquez-les.

Maman: Chérie, tu ... es ... gentille du tout. C'est à cause de toi que j'ai des cheveux blancs.
Sa fille: Alors, toi, chère maman, tu ... as ... été gentille non plus parce que notre grand-mère est toute blanche.

Dites, si votre mère a aussi des cheveux blancs? Pourquoi?!

Activités

ANNIVERSAIRE

Entraînez-vous!

1. Aidez Emma à trouver Marcel.



2. Trouvez un pronom sujet possible pour chaque phrase.

1. ... parlez à la radio. 2. ... préparent une pizza. 3. ... écoutons Radio Machal. 4. ... détestes les sports. 5. ... n'aime pas le théâtre. 6. ... cherche sa gomme. 7. ... adorent les animaux. 8. ... regardez un album.

3. «Etre» ou «avoir»?

1. Vous ... sympathique! 2. Elles ... un chien. 3. Vous ... 16 ans. 4. Nous ... en 6-ème. 5. Elles ... gentilles. 6. Nous ... un message pour vous. 7. Ils ... de 13 à 16 ans. 8. Ils ... très jeunes.

4. Faites des phrases avec un élément de chaque colonne.

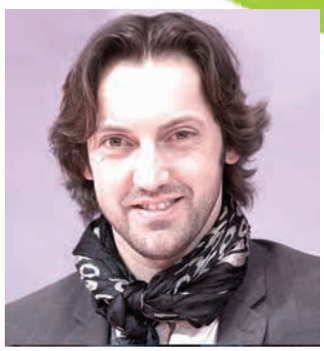
Ecrivez-les sur votre cahier de travail.

1. Vous	mangent	le rock	...
2. Nous	jouent	la télé	... .
3. Ils	chantes	le chocolat	... .
4. Tu	sauté	français	... .
5. J'	regardons	très bien	... .
6. Elle	parlez	3 mètres	... .
7. Elles	aime	la musique	... .

Retenez et apprenez:

Professeur, maître, instituteur – ce sont des enseignants.

6. Lisez ce texte et ajoutez des informations que vous connaissez.

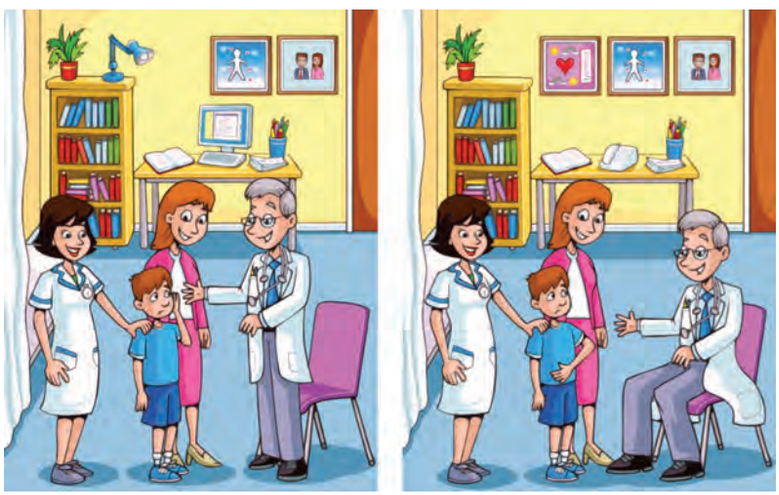


Il s'appelle Frédéric Diefenthal. Il est acteur comique de la France. Frédéric a joué un des rôles principales dans le film «Taxi» avec Samy Naceri.

7. Trouvez 11 couleurs dans ces mots mêlés. Ecrivez-les sur votre cahier de travail.

R	O	S	E	D	F	M	B	
O	R	A	N	G	E	A	L	
U	N	Z	O	M	B	R	A	
G	S	U	I	T	L	R	N	
E	V	E	R	T	E	O	C	
B	A	L	J	A	U	N	E	
V	I	O	L	E	T	S	R	
I	Q	N	G	G	R	I	S	

8. Trouvez les différences et parlez de l'image.



9. Présentez votre école sur votre cahier de français. Répondez aux questions.

Mon école

Adresse_____

Classe_____

Maître_____

Nom_____

Ami: nom_____

Amie: nom_____

Quelle est l'adresse de ton école?
Dessine ton école.
Dans quelle classe es-tu?
Dessine ta classe.
Qui est ton maître?
Quel est ton nom?
As-tu des amis? Dis leurs noms.

Mon dossier perso

Dessine le cadeau que tu as aimé le plus.

Ecris un petit texte sur ce cadeau. Quand tu a reçu ce cadeau. Qui a donné ? Comment il est...

Dessine ce que tu aimes manger à ton anniversaire.

Explique pourquoi tu aimes ces choses (ces plats).

Dessine le cadeau que tu as offert à ton ami(e).

Décris cet objet. Explique pourquoi tu as offert ce cadeau. Est-ce que ton ami(e) a été content(e) de ce cadeau?

Dessine les vêtements que tu as portés pour ton dernier anniversaire.

Ecris un petit texte pour décrire ces vêtements. Dis leurs couleurs. Qui les a achetés pour toi ?

Portfolio

Fais le point sur tes connaissances !

Maintenant, je sais...	Oui	Un peu	Non
• parler de mon anniversaire	☐	☐	☐
• inviter quelqu'un à mon anniversaire	☐	☐	☐
• nommer les cadeaux que j'ai reçus pour mon anniversaire	☐	☐	☐

Maintenant, je connais...

• les noms de quelques métiers	☐	☐	☐
• les proverbes	☐	☐	☐
• les poésies	☐	☐	☐

Evaluation 3 (Contrôle)

1. Compréhension orale. Ecoutez et trouvez ce que Marcel n'a pas reçu pour son anniversaire.

a)  b)  c)  d)  e)  f) 

2. Compréhension écrite. Lisez et trouvez la réponse correcte.

– Allô ? Salut Oumida, ça va ?
– Oui, ça va. Anvar,qu'est-ce qu'on fait pour l'anniversaire de Mourod?
– On fait la fête chez toi, non ? C'est grand dans ta nouvelle maison.
– Oui, je vais demander à mes parents. Et qu'est-ce qu'on achète comme cadeau pour Marcel.
– Euh... je ne sais pas, je n'ai pas d'idée...
– Bon, d'accord, je vais acheter le cadeau. Et toi, tu vas acheter les boissons, les bougies, les ballons.
– D'accord.

1. On va organiser la fête chez ...	a) Anvar	b) Oumida	c) Mourod
2. Anvar va acheter un cadeau.	a) Vrai	b) faux	
3. Oumida donne une bonne idée.	a) vrai	b) faux	
4. Il y a peu de places à la maison d'Oumida.	a) vrai	b) faux	

3. Production écrite. Ecrivez un petit texte sur ton dernier anniversaire. Utilisez le passé composé et l'imparfait. Vous pouvez utiliser ces mots : des hôtes, célébrer, un gâteau, des boissons, des sucreries, des amis, être content, s'amuser...

Modèle: Mon dernier anniversaire, c'était le 13 juin...

4. Production orale. Imaginez une conversation téléphonique. Invitez un ami (une amie) à votre anniversaire.

Modèle:

-Allô ! Bonjour Luc. Ça va ? Je voudrais t'inviter à mon anniversaire. C'est le 13 janvier. On va organiser une grande fête. Tout le monde va venir. Apporte des CD ! On va s'amuser beaucoup...

Leçon 1

Qu'il est beau, votre appartement!

1. Poésie. Écoutez et jouez avec les mots. Puis récitez la poésie.

Notre appartement



Je vous invite dans notre appartem**ent**
Qui n'est ni très petit, ni très gr**and**:
II y a une cuisine et trois pièces
Y habitent ma mère, moi, mon père et sa nièce.
L'entrée est petite mais confort**able**,
La couleur des murs est bien agré**able**.
A gauche il y a la salle à manger
Où le soir toute la famille vient dîn**er**.
Il y a une chambre à couch**er**
Où le matin ma mère vient nous réveill**er**.

2. Écoutez le dialogue, regardez l'image et dites combien de pièces il y a dans cet appartement.

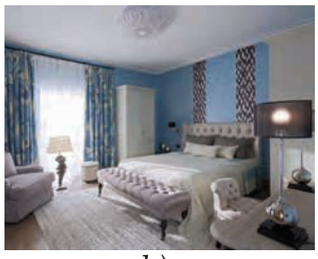
Chez moi



Paul: Oh, qu'il est beau votre appartement, avec ses grandes fenêtres donnant sur le jardin!
Marcel: Oui, je l'adore. Surtout ma chambre (1) et le salon (2).
Paul: Tu as une chambre pour toi tout seul?
Marcel: Oui, mes parents ont aussi une chambre à part (3) pour dormir.
Paul: Et moi, je vais dormir où?
Marcel: Dans le salon, sur le canapé.
Marcel: Mon coin préféré est la cuisine (4), on est bien dans cette pièce.
Paul: Bien sûr, chaque appartement a une cuisine, une salle de bains (5) et des toilettes (6). Comment je peux passer dans la salle à manger (7)?
Marcel: Par le couloir (8) à droite de la porte d'entrée (9).
Paul: Comment est votre salle à manger?
Marcel: Pas très grande, mais avec un balcon.
Paul: Ah, voilà pourquoi cette pièce est très claire!

3. Ecoutez et dites quelle pièce notre personnage aime le plus de tout.


a)


b)


c)


d)

4. Chassez l'intrus!

1. Salle de bains, chambre, salon, étage, cuisine.
2. Lit, bureau, chaise, armoire, ville.
3. Appartement, studio, parfum, maison, hôtel.
4. Joli, petit, grand, escalier, clair.

5. Milou, c'est un chat. Il habite dans une maison. Dans la maison, il y a un garage, un grenier, un salon, des chambres à coucher, une cuisine, une sale de bain. Lisez et trouvez où est Milou.

Pierre fait la sieste.
Maman se lave les dents.
Papa prèpare le café.
Marie est au grenier.
Tigrou est couché sur le canapé
Où est Milou?

Milou est dans le garage.

Maman gare la voiture.
Papa est au grenier.
Tigrou dort sur le micro-ondes.
Marie se coiffe.
Pierre joue à la console
sur son lit.
Où est Milou?

Milou est dans le salon.

Maman est dans le garage.
Papa prend sa douche.
Marie lit un livre sur son lit.
Pierre regarde la télévision.
Tigrou est dans la cuisine.
Où est Milou?

Milou est dans le grenier.

Papa est dans le garage.
Marie dort encore.
Pierre joue à la console dans
le salon.
Maman prend un bain.
Tigrou chasse les souris au grenier.
Où est Milou?

Milou est dans la cuisine.

6. Observez ce studio et dites ce qu'il y a dans ce mini appartement. Vous voulez habiter dans ce studio? Pourquoi?

Un studio, qu'est-ce que c'est?
C'est un mini-appartement. En France il y a beaucoup de studios à vendre ou à louer.

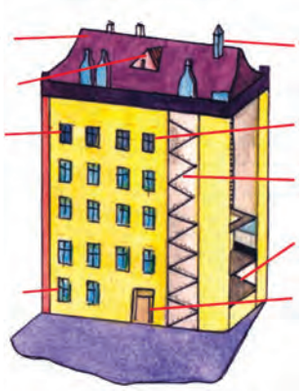
7. Mettez les mots dans le bon ordre pour faire des phrases correctes (n'oubliez pas les majuscules et les points).

Les, très, de, sont, cet, grandes, chambres, appartement. ...
Les chambres de cet appartement sont très grandes. ...
La, jolie, chambre, très, est. ...
gentil, Paul, merci, es, tu, très. ...
est, votre, très, clair, salon. ...
les, de, chambre, fenêtres, ma, sont, pas, très, ne, grandes. ...

Leçon 2

Paul découvre l'appartement de Marcel

1 Regardez cet immeuble et retenez les mots!

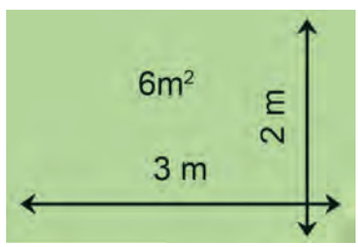


2. Lisez le dialogue et découvrez l'emploi de «très».

Paul découvre l'appartement de Marcel

Paul: Votre cuisine est petite. Combien mesure-t-elle?

Marcel: C'est vrai, elle est **très** petite, elle mesure 6 m². Elle me plaît beaucoup.



Paul: Ta chambre est **très** sympa.

Marcel: Merci, tu es gentil.

Paul: Votre salle à manger est **très** jolie.

Marcel: Oui, elle est **très** jolie et **très** claire.

Paul: Il est beau votre appartement!

Marcel: Oui, mais il n'est pas **très** grand.

3. Lisez et découvrez.

Voilà les articles contractés: au (=à+le); du (=de+le); aux (=à+les); des (=de+les).

– Vous habitez où?

– **Au (à+le)** rez-de-chaussée.

– Vous habitez une maison à plusieurs étages? – Oui, pour monter à mon appartement je prends l'escalier. Je vous parle de l'escalier qui est à gauche.

– Qu'est-ce qu'il y a à l'entrée de votre maison?

– A l'entrée nous avons un très beau jardin.

– Qu'est-ce qu'on peut voir **du (de+le)** balcon de votre maison?

– **Du (de+le)** balcon? La mer et les plages.

– La porte **des (de+les)** toilettes s'ouvre sur le couloir?

– Non, on entre **aux (à+les)** toilettes par la salle de bains.

4. Ecoutez et devinez à quel étage se trouve l'appartement de ce personnage à présent.



a) *b)* *c)* *d)*

5. Complétez avec «des», «du», «de la», «au», «à l», «aux».

1. Notre maison se trouve ... centre de la ville, à 15 minutes ... station de métro.
2. ... entrée de la maison il y a un petit parc.
3. Les fenêtres ... salon s'ouvrent sur ce petit parc.
4. La couleur ... portes est bien agréable.
5. Pour entrer ... toilettes il faut passer par le couloir.

6. Complétez les phrases avec les articles contractés: du, au, des.

J'habite ... rez-de-chaussée.
... balcon de ma chambre on peut voir un grand parc. Il sort ... toilettes et entre dans la salle de bains. A quel étage vous habitez? – ... troisième.

7. Complétez le dialogue avec les mots ci-dessous.
Salon, chambre, fenêtres, très, clair.

J'aime beaucoup ma ... .
– Moi aussi, j'aime ma chambre. On est bien dans le ... où on reçoit des amis, il est ..., ses ... donnent sur le parc.
– C'est vrai, mais il est ... grand.

8. Vous allez passer la semaine du 1er au 6 juillet à Paris avec un(e) ami(e). Vous voulez louer un studio avec deux lits, dans le Quartier Latin. Téléphonez à l'agence «Paname» pour la réservation. Imaginez la conservation.

Pour composer un dialogue vous pouvez employer le lexique suivant.

Etre pour la première fois à Paris, vouloir louer un petit studio, le Quartier Latin, ne pas savoir comment y aller, prendre un taxi, téléphoner, réserver, avoir des informations, être sûr, dire merci.

Vous avez composé ce dialogue, c'est très bien. Présentez-le à votre professeur.

Leçon 3

Comment est meublé votre appartement?

1. Écoutez la suite de la poésie «Notre appartement». Découvrez l'appartement!

Je vous invite dans mon appartement.
L'entrée est petite, mais confortable.
La couleur des murs est très agréable.
Là il y a un petit porte-mant**eau**
Et près du mur un miroir très b**eau.**
II y a encore la chambre à coucher des parents
Où il y a un tapis très grand.
Notre appartement donne sur le jardin
Où il y a b**eau**coup de roses et de jasmins.

- **C'est à vous de poser des questions avec ces mots interrogatifs.**
- **Interrogez-vous sur cette poésie. Réemployez les mots interrogatifs «comment», «où», «combien de», «quel(le)», «de quelle couleur est ...»?**

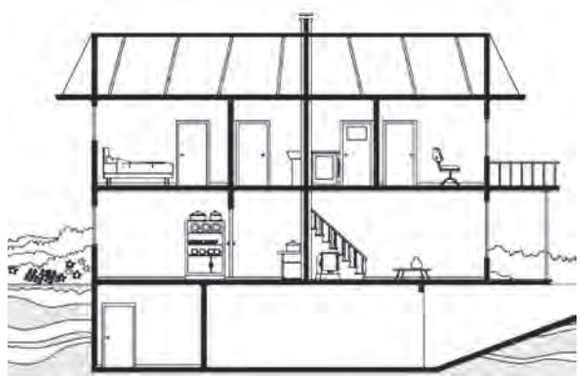
2. Écoutez, regardez l'image et dites si cet appartement vous plaît.



Marcel: Comment tu trouves ma chambre?
Paul: Elle est très petite.
Marcel: C'est vrai, elle est petite, mais elle est très sympa.
Paul: J'aime bien les meubles.
Marcel: J'ai mis un lit près du mur, j'ai une étagère. Sur une petite table de nuit il y a une lampe.
Paul: Ce petit tapis sur le plancher est très joli!
Marcel: Et dans ce fauteuil près de la fenêtre je me repose et je lis.
Paul: Oui, c'est un coin très agréable!

3. Travaillez à deux: écoutez et meublez la maison.





4. Complétez les phrases:

1. On prépare les repas dans la ... . 2. On dort dans une ... . 3. C'est entre le toit et le dernier étage. C'est un ... . 4. Dans une maison à plusieurs étages on monte et on descend par ... . 5. Ce meuble se trouve dans la chambre à coucher. On dort sur ... .

5. Trouvez les différences et décrivez cette image.



6. Décrivez votre chambre, employez les mots suivants: «grand», «petit», «clair», «un lit», «un bureau», «un tapis», «un fauteuil», «une chaise», «de jolis rideaux».

7. Remplacez les points par un mot interrogatif «comment», «combien de», «où est», «à quel étage».

... se trouve l'appartement de votre ami?
... de chaises il y a dans votre salon?
... est votre école?
... est la chambre de vos parents?

8. Vous avez un nouvel appartement. Comment voulez-vous le meubler?

Quels meubles dans la salle à manger?
Comment meublez-vous votre chambre?
Vous êtes dans le salon, où mettez-vous la télé?
Combien de tapis avez-vous dans chaque pièce?

Vous cherchez un studio?

1. Lisez cette annonce et dites ce qui est à louer.

Madame, Monsieur

Vous cherchez un studio à Paris? Nous avons une chambre confortable à vous offrir. Ce studio est au cinquième étage, mais nous avons un ascenseur. Voici la photo de ce studio. Il est agréable et pas très cher.

Il y a un petit balcon d'où vous pouvez voir ce beau jardin. Il y a une petite cuisine où vous pouvez préparer vos repas et une salle de bains pour prendre la douche. Il y a aussi un coin pour vous reposer et regarder la télé. Vous pouvez visiter ce studio. Voici notre adresse:
Mme Pauleau

25, rue de Coulmiers
75014, Paris, France.

• Vous accepter cette offre? Oui ou non? Pourquoi?

3. Travaillez en groupes: chaque groupe écrit une annonce. On choisit la meilleure annonce.

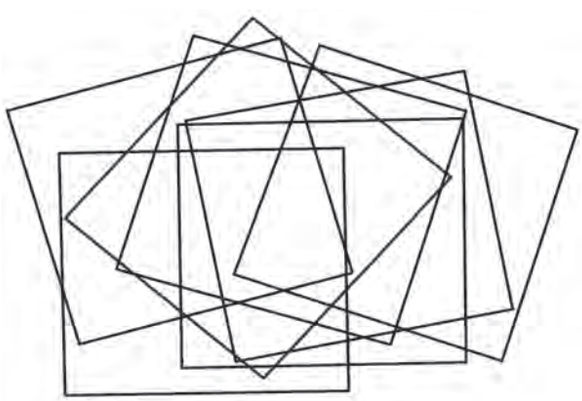
2. Trouvez les 6 mots cachés. Ecrivez-les sur votre cahier de travail.



R	N	T	V	G	T	É	L	É	V	I	S	I	O	N	N
D	F	A	I	K	È	U	P	O	S	T	E	R	F	T	A
Q	E	B	L	D	T	A	H	D	N	B	L	U	R	R	Q
G	P	L	B	N	J	R	U	E	T	A	N	I	D	R	O
J	A	E	A	N	D	E	G	É	R	E	F	D	G	J	Î
M	G	S	R	T	K	A	R	M	O	I	R	E	B	G	W
O	I	T	M	S	E	P	M	A	L	I	O	L	O	K	V
K	T	A	B	L	E	D	E	C	H	E	V	E	T	T	L
R	P	F	N	R	È	F	T	Î	K	U	I	Î	T	O	V
B	I	B	L	I	O	T	H	È	Q	U	E	K	T	M	H
A	B	É	H	I	V	F	A	U	T	E	U	I	L	È	L
N	A	V	I	D	G	N	U	R	I	O	R	I	M	W	C
C	P	T	R	É	F	R	I	G	É	R	A	T	E	U	R
E	I	U	È	U	G	F	N	Q	G	N	L	A	T	G	Î
L	U	A	E	R	U	B	S	G	H	A	I	S	E	M	T
D	Q	C	H	A	Î	N	E	S	T	É	R	É	O	H	D

3. Observez ce méli-mélo de carrés et comptez le nombre total de carrés que vous voyez.

Je compte ... carrés.



4. Complétez les mots croisés.

18	x		=	36					
		+		+				+	
	-		=	4				23	
x		=		=		+		=	
		6			x	5	=		
=						=			
56		20	-		=	11		3	
		+		x				x	
84	:		=					13	
		=		=				=	
				63	-		=		

Fais le point!

Jouez et amusez-vous !

Départ →	Comment est ton appartement (maison) ?	Cite les pièces de ton appartement (maison) ?	Quelle pièce tu aimes le plus ? Pourquoi ? ↓
Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ? ↓	Retourne à la case de départ!	Où on prépare les repas ?	26+52 = (Ça fait combien?) ←
Qu'est-ce que le studio ? →	Utilise « en face de », «entre» dans les phrases !	Que protège la maison de la pluie ?	De quoi on se sert pour monter au 15ème étage ? ↓
La porte est triangulaire. Vrai ou faux ? ↓	Dans quelle pièce on dort ?	De quoi est meublé le salon ?	Combien de pièces y a-t-il dans ta maison (appartement) ? ←
Retourne à la case de départ! →	Parle de la maison (appartement) de ton rêve !	85-23= (Ça fait combien?)	Arrivée

Mon dossier perso

Dessine ou colle la photo de ta maison (appartement).

Ecris un petit texte sur ta maison (appartement). Où elle (il) se trouve? Comment est-elle (il)? Qu'est-ce qu'il y a dedans?

Dessine ou colle la photo de la pièce que tu aimes le plus.

Décris cette pièce et explique pourquoi tu aimes cette pièce. De quoi elle se compose?

Dessine ou colle la photo de la maison (appartement) de ton rêve.

Compose un petit texte pour présenter la maison (appartement) de ton rêve : où elle (il) se trouve? De combien d'étages elle (il) se compose?...

Dessine ou colle la photo d'un bâtiment à plusieurs étages.

Présente ce bâtiment. Parle de quoi se compose ce bâtiment. Où tu voudrais habiter? Dans une petite maison ou dans un grand bâtiment? Pourquoi?

Portfolio

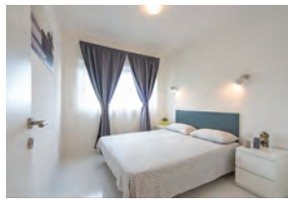
Fais le point sur tes connaissances !

Maintenant, je sais...	**Oui**	**Un peu**	**Non**
• présenter ma maison (appartement)	☐	☐	☐
• nommer les pièces de la maison	☐	☐	☐
• dire les noms des meubles	☐	☐	☐
Maintenant, je connais...			
• le studio	☐	☐	☐
• les pièces de la maison (appartement)	☐	☐	☐

Evaluation 4 (Contrôle)

1. Compréhenion orale. Ecoutez et identifiez la pièce dont il s'agit.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

2. Compréhension écrite. Lisez et trouvez les réponses correctes.



Ma maison idéale est à côté de la plage. J'aime habiter près de la plage parce que la vie est plus calme qu'en ville. Cette maison est vieille, faite de bois et de pierre. Elle n'est pas trop grande, mais il y a un jardin avec de grands arbres. Il y a deux étages, comme ça je peux regarder la mer du balcon. Il y a un grenier où se trouve ma chambre. Ma maison idéale a trois chambres en haut, avec de grandes fenêtres d'où on peut voir la plage. Ma chambre a tout ce qu'il me faut : un lit, un divan, une armoire, un bureau, un ordinateur, une télé,et une bibliothèque. La maison a deux salles de bains. En bas il y a un salon avec des divans, des fauteuils confortables et une grande télévision. Il y a aussi une chambre d'invités, quand ils restent chez moi, ils dorment. Je n'ai pas besoin de piscine, parce que la plage est tout près. J'espère un jour pouvoir vivre dans une maison pareille pour de vrai.

1. Ce garçon préfère les maisons modernes. Vrai/Faux.
2. Sa chambre se trouve au rez-de-chaussée. Vrai/Faux.
3. Ce garçon aime ses amis. Vrai/Faux.
4. Le salon est au deuxième étage. Vrai/Faux.
5. Dans la cour, il y a une piscine. Vrai/Faux.

3. Production écrite. Ecrivez un petit texte sur votre maison idéale. (Vous pouvez vous servir du texte de la production écrite).

4. Faites une petite présentation sur votre chambre.

Quelles sont vos occupations?

1. Écoutez, regardez l'image et dites de quoi s'occupent Marcelle et Marie.



Marcelle: Quelle heure est-il, Marie?
Marie: II est temps de se lever, nous avons beaucoup de choses à faire aujourd'hui.
Marcelle: Alors, je me lève vite. On commence par quoi?
Marie: Il faut faire la chambre: balayer, laver le plancher, essuyer la poussière.
b) Lisez ce dialogue attentivement et essayez de le jouer en classe.
Marcelle: Et qu'est-ce qu'on fait après? Faut-il faire la lessive?
Marie: Mais oui, nous avons un tas de choses à laver. Ensuite il faut tout repasser. Moi, je vais à la cuisine faire la vaisselle, toi, tu vas dans la salle de bains et tu commences la lessive.
Marcelle: Marie, tu as fini? Maintenant, prends l'aspirateur et va dans la salle à manger. Moi, je vais jeter les ordures dans le vide-ordures, le camion poubelle est déjà arrivé.
Marie: Attends, tu as pris ce qu'il y a dans la poubelle et dans le seau? Je prends le balai pour balayer le couloir.
Marcelle: Mais tu es en train de faire la lessive.
Marie: J'ai déjà fini. Je peux t'aider. Ensemble, nous finirons plus vite et notre appartement sera bientôt en ordre.

• **Qu'est-ce que vous faites chez vous, dans votre appartement?**

2. Savez-vous que ...

Noël et jour de l'An sont des fêtes d'hiver.

On fête de Noël le 25 décembre et le jour de l'An le 1er janvier.
Le sapin de la forêt devient arbre de Noël quand on le découvre avec des boules, des guirlandes, des étoiles, des bougies. Le premier arbre de Noël apparaît en France en 1840.
Les vacances de Noël commencent le **21** décembre et finissent le **4** janvier.





3. Ecoutez et numérotez les images dans l'ordre que vous entendez.



a)

b)





c)

d)





e)

4. Complétez avec le vocabulaire du thème.

Chaque jour je ... à 7 heures du matin.
Je vais dans la salle de bains pour... .
Après le petit déjeuner, je prends mon sac et je ... .
A l'école je ... .
A 14 heures après les cours je reviens ... .

5. Mettez le dialogue en ordre et recopiez-le sur votre cahier de travail.

1. Notre appartement est en ordre.
2. Marie, on va faire la chambre.
3. Toi, tu vas faire la lessive.
4. On commence par quoi?
5. Moi, je vais laver le plancher.
6. Ensemble, nous avons vite fait.

6. Complétez avec l'impératif convenable.

– Nicole, ... -toi vite, tu seras en retard à l'école!
– Maman, je me suis déjà levée et je me suis lavée.
– ... -toi à table, ... ton petit déjeuner!
– Merci, maman, tu es bien gentille.

7. Vrai ou faux?

En France ... .
1. ... on fête Noël le 31 décembre
2. ... le premier arbre de Noël apparaît en 1840
3. ... on prépare le soumalak au printemps
4. ... les vacances de printemps commencent le 20 mars et ... .
5. ... finissent le 31 mars.

8. Situation: Maman part au travail. Quels ordres va-t-elle donner à ses enfants? Et votre mère? Que fait-elle en partant au travail? Parlez-en!

Activités

Bernard fait sa chambre

1. Lisez cette poésie et dites quelles sont les occupations de ce garçon?

Je me lève de bonne h**eu**re
Je me lève à 7 h**eu**res
Je fais de la gymnastique
Et j'écoute de la musique
Je me brosse les dents
Je me lave le visage
Je m'essuie le dos et les bras
Comme je suis un garçon sage!
J'enfile mon pantalon
Je suis un bon garçon
Et voilà, je suis prêt!



• C'est à vous de parler de vos occupations de chaque jour.

2. Lisez ce texte et dites à vos amis quelles sont les occupations de Bernard le dimanche.



Bernard habite seul dans un petit studio. Son studio est toujours en désordre.

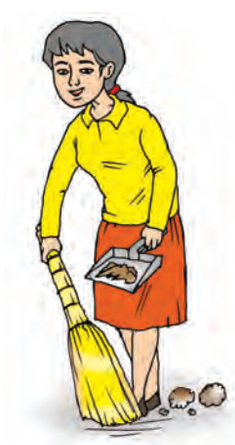
Le dimanche Bernard aime faire sa chambre. Il prend l'aspirateur et il commence à nettoyer les meubles, le tapis, le plancher. Il apporte de l'eau dans un seau et lave le parquet de son studio avec une serpillière. Enfin, il essuie la poussière sur la table, sur son bureau, sur le fauteuil.

Bernard aime aussi faire la cuisine. Chaque dimanche il prépare un bon dîner et invite ses parents. Après le dîner maman aide Bernard à faire la lessive et à repasser ses chemises et ses pantalons. Le soir, après tous ces travaux ménagers, Bernard s'assoie sur le divan et regarde la télé.

• A votre tour construisez un récit sur les activités que vous faites chez vous le dimanche.









3. Ecoutez et dites quelle activité cette fille n'aime pas de tout.



a)

b)





c)

d)



4. Lisez ces phrases et faites attention aux verbes en gras:

Prends l'aspirateur!
Va dans la salle à manger!
Attends, tu as pris ce qu'il y a dans la poubelle?

- **Bravo! Vous avez bien trouvé! C'est l'impératif!**
- **Donnez des exemples en employant l'impératif.**

5. Complétez les phrases par les expressions suivantes (attention à l'impératif): mettre en ordre, faire le lit, faire la cuisine, être en désordre.

– Lucie, ... ta chambre, elle ...! – Tout est déjà en ordre.
– Qui ... dans votre famille? – C'est maman, elle est une bonne cuisinière.
– Anatole, lève-toi vite, ... et fais vite ta toilette.

6. Voici les réponses, posez les questions.

– ... ?
– Oui, j'aime faire la cuisine.
– ...?
– Avec maman. Nous préparons ensemble notre dîner.
– ...?
– Ma soeur aînée balaie la chambre, lave le plancher et essuie la poussière.

7. Situation: votre chambre est en désordre, votre mère vous demande de la mettre en ordre: «Range ta chambre!» Continuez!

Marcel aime lire les contes ouzbeks

1. Marcel lit un conte ouzbek. Il lit et essaye de comprendre les mots en gras. Aidez-le.

Grand-mère et petite-fille



Il était une fois une petite fillette. Elle habitait avec sa grand-mère. La grand-mère était une femme **sage**. La fillette ne faisait pas ce que sa grand-mère lui disait, parce que la fillette était trop **gâtée** et **paresseuse**. Elle ne faisait rien. Elle ne faisait pas sa chambre, ne balayait pas la cour, ne faisait pas la vaisselle, ne faisait pas la lessive, n'apportait pas d'eau... La grand-mère lui disait :

– Ma petite-fille, aide-moi à sortir la poubelle !

– Oh, non, grand-mère ! Je ne veux pas sortir la poubelle ! C'est **dégoutant** ! Sortez-la vous-même ! – disait la petite-fille.

– Ma petite-fille, aide-moi à faire la vaisselle !

– Oh, non, grand-mère ! Je ne veux pas **gâter** les mains ! Faites-la, vous-même ! – répondait la fillette.

La grand-mère était très **mécontente** des paroles de sa petite-fille. Elle souriait et ne disait rien. Elle savait qu'un jour la fillette comprendrait ses fautes.

2. Relisez le conte et relevez les phrases qui sont au passé composé, à l'imparfait et à l'impératif. Expliquez leur emploi.

3. Trouvez le contraire de ces mots et faites des phrases.

la jeunesse –	intelligent(e) –	entrer –
stupide –	agréable –	travailleur(se) –

4. Faites le portrait de la grand-mère et de la petite-fille.

5. Lisez et dites si c'est ou faux.

1. La grand-mère habitait seule.	Vrai/Faux.
2. La grand-mère faisait le ménage elle-même.	Vrai/Faux.
3. La fillette était très intelligente.	Vrai/Faux.
4. Le petite-fille n'était pas travailleuse.	Vrai/Faux.
5. La petite-fille prenait soin de sa grand-mère.	Vrai/Faux.
6. La grand-mère n'était pas contente de la fillette.	Vrai/Faux.

6. Mettez en scène le conte : il y a le narrateur, la grand-mère et la petite fille.

Leçon 4

Marcel aime lire les contes ouzbeks (suite)

1 Marcel lit un conte ouzbek. Il lit et essaye de comprendre les mots en gras. Aidez-le.

Grand-mère et petite-fille



Un jour, la petite-fille gâtée a fait un mauvais **rêve**. Dans son rêve, elle était une vieille femme. Elle était bien malade : elle avait mal aux jambes, au dos, à la tête... Elle ne pouvait rien faire. Elle avait une petite-fille. **Malheureusement**, sa petite-fille fille était très gâtée comme elle. Elle ne prenait pas **soin** de sa grand-mère. Elle demandait à sa petite-fille :

– Ma petite-fille, fais-moi du thé, s'il te plaît ! J'**ai soif**.

– Non, grand-mère, je n'ai pas le temps. Faites-en, vous-même ! – répondait la petite-fille.

– Ma chère petite-fille, aide-moi à marcher. J'ai mal aux jambes.

– Non, grand-mère, j'ai mal aux jambes, moi-même ! – répétait la fillette gâtée.

Elle était très **malheureuse**, très triste. Elle pleurait. Et juste là, elle s'est réveillée et a compris que c'était son rêve. Elle a compris ses fautes. Elle a couru vers sa grand-mère pour lui demander **pardon**. Sa grand-mère l'a pardonnée. La petite fille a changé. Elle est devenue une bonne fillette. Elle aidait sa grand-mère. Elles étaient **heureuses**.

2. Relisez le conte et relevez les phrases qui sont au passé composé, à l'imparfait et à l'impératif. Expliquez leur emploi.

3. Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.

4. Remettez les mots dans l'ordre.

1. aidait - grand-mère - La petite-fille - n' – pas - sa.
2. le ménage - faisait - La grand-mère - toujours.
3. fait - Un jour - un rêve - la fillette - a.
4. son rêve – Dans – elle – vieille – était - une femme.
5. est – Elle – fillette - une – devenue - bonne.

5. Répondez aux questions.

1. Quelle est l'idée maîtresse du conte ?
2. Comment était la fillette au début du conte ?
3. Quel rêve elle a fait ?
4. Qu'est-ce que la fillette a compris ?
5. Est-ce que c'est bon de vivre avec ses grands-parents ?

6. Mettez en scène le conte : il y a le narrateur, la grand-mère et la petite fille.

Activités

Mon dossier perso

Dessine ou colle la photo de ton activité préférée.

Ecris un petit texte sur ton activité préférée. Pourquoi c'est amusant pour toi de faire cette activité ?

Dessine ou colle la photo de la fête que tu aimes.

Fais un texte pour présenter cette fête : quand on célèbre cette fête ? Qu'est-ce qu'on fait pendant cette fête ?...

Dessine ou colle la photo de l'occupation ménagère que tu fais à la maison.

C'est quelle occupation? Pourquoi tu t'amuses à faire cette activité? Encore quelles occupations tu fais?

Dessine ou colle la photo d'un personnage de ton conte préféré.

Décris ce personnage. Explique pourquoi tu aimes ce personnage.

Portfolio

Fais le point sur tes connaissances !

Maintenant, je sais...	**Oui**	**Un peu**	**Non**
• parler des occupations ménagères	☐	☐	☐
• parler des fêtes	☐	☐	☐
• présenter les personnages d'un conte ouzbek	☐	☐	☐
Maintenant, je connais...			
• la fête de Noël	☐	☐	☐
• un conte ouzbek	☐	☐	☐

Evaluation 5 (Contrôle)

1. Compréhenion orale. Ecoutez et numérotez dans l'ordre que vous entendez.



a)

b)





c)

d)





e)

2. Compréhension écrite. Remettez le texte dans l'ordre.

1. Tout a coup, elle a rencontré une fée.
2. Elle avait peur et elle était très triste.
3. Un jour Zoumrad s'est perdue dans la forêt.
4. La fée était très contente de Zoumrad.
5. Elle balayait la cour, faisait la vaisselle, faisait la lessive, sortait la poubelle, servait la table...
6. Chez la fée, Zoumrad faisait tous les travaux ménagers.
7. Du toit, elle a vu son village natal et elle a pleuré.
8. Un beau jour, Zoumrad est montée sur le toit.
9. La fée l'a invitée chez elle.
10. La fée a compris pourquoi Zoumrad pleurait.



3. Production écrite. Ecrivez un petit texte sur votre journée de travail.

- A quelle heure vous vous levez ?
- Qu'est-ce que vous faites avant d'aller à l'école ?
- Qu'est-ce que vous faites à l'école ?
- Qu'est-ce que vous faites après l'école ?

4. Parlez de votre occupation ménagère préférée.

- Quelle est votre occupation ménagère préférée ?
- Pourquoi vous aimez cette occupation ?
- Quels travaux ménagers vous faites encore ?

Je reviens chez moi et je ...

1. Écoutez ce dialogue, regardez l'image et dites ce que font les élèves après les cours. Les cours sont finis, les enfants reviennent chez eux et ils causent.

– Tu es fatigué, mon ami?
– Ah, oui. Aujourd'hui on a beaucoup travaillé, je veux me reposer un peu.
– Et comment tu vas te reposer? Moi, j'ai un livre intéressant et je veux lire ce livre cet après midi. Et toi?
– Moi, je vais jouer avec mes amis au tennis ou au football. A quelle heure tu commences à faire tes devoirs?
– D'habitude, je commence à faire mes devoirs à cinq heures, mais aujourd'hui j'ai beaucoup de choses à préparer. C'est pourquoi je vais commencer à faire mes devoirs plus tôt.
– Moi, j'ai peu de choses à préparer et je peux aider ma mère dans le ménage.
– Voilà, nous sommes arrivés! A demain!
– Au revoir.

Qu'est-ce que vous faites après vos cours? Dites-le à vos copains!

2. Lisez le dialogue entre maman et son fils et dites ce que vous pensez au fils.



– Bonjour, maman! Me voilà!
– Bonjour, mon petit! Ça va bien?
– Merci, tout va bien. Aujourd'hui j'ai peu de devoirs à préparer et je veux t'aider.
– Merci. Tu es bien gentil. Mais repose-toi un peu!
– Mais non, maman! Je vais me reposer après, je ne suis pas très fatigué. Par quoi on commence?
– Je vais faire la cuisine et toi, tu vas faire les chambres. Ça va? Ensuite, nous allons nous reposer tous les deux.
– D'accord.

3. Lisez cette affiche d'invitation avec vos camarades pour la fête de Noël à l'école.

A votre tour fabriquez une affiche avec vos camarades pour la fête de Noël à l'école.



Leçon 2

Mon père sera content de moi

1. Lisez cette poésie et dites ce que veut ce garçon.

Si j'étais un grand canon
Je ne viserais **ni** garçons, **ni** filles
Je garderais mes obus ronds
Pour faire un énorme jeu de billes
Pour tous les enfants.

Mais je suis un petit enfant
Qui ne possède rien du tout
Et si j'avais tous ces joujoux
Je les donnerais à maman
Moi, son petit enfant.

Chantons ensemble!

2. Lisez ce texte et essayez de comprendre les mots en gras.

Le rêve de Lise



Lise est encore petite. Elle rêve: «Quand je **serai** grande, je **serai** dentiste. Mon père m'**achétera** beaucoup de livres sur la médecine. Mes amis et moi nous **partirons** en France. Mes amis m'**aideront** à faire mon stage. Ils me **diront:** «Si tu travailles bien, tu **auras** de bons résultats et tu **seras** un bon médecin». Je leur **répondrai:**

«Vous verrez, je **finirai** mes études et je **réussirai** mon examen». Et quand je **reviendrai** chez moi, mon père **sera** content et il me **félicitera:** «Bravo, ma chérie! Je suis fier de toi!»

A quel temps sont conjugués les verbes en gras. Pourquoi? Bravo! C'est ... . ! A vous de donner des exemples.

3. Mettez les verbes entre parenthèses au futur et lisez ce dialogue.

– Est-ce que tu sais que ce dimanche nous (aller) dans les montagnes?
– Oh! Oui, je le sais. On (partir) à quelle heure?
– A six heures précises tu (devoir) être devant l'école.
– D'accord. Ce dimanche je (se lever) à 5 heures 15.
– N'oublie pas, le bus (partir) à 6 heures précises.
– Et quand (revenir)-nous?
– A 6 heures du soir. Ça te va?
– C'est bien! Alors à dimanche!
– A bientôt!

4. Mettez les verbes entre parenthèses au futur.

A l'occasion du Nouvel An j'(écrire) des cartes postales à mes amis. J'(inviter) mes amis chez moi. Je (être) bien content(e) de les recevoir dans notre famille. Je les (présenter) à mes parents. Ils (passer) de bonnes vacances. Ils (revenir) très heureux.

5. Fabriquez oralement un texte sur votre journée de demain. Utilisez le futur simple.

MA JOURNÉE

Tous les jours

1. Lisez le texte, faites l'emploi du temps de Françoise.

Tous les jours

Françoise Lerasle est médecin. Elle travaille à l'hôpital. Elle va au travail en bus parce que sa maison est loin de son travail.

Elle se lève tôt, à six heures. Après sa toilette à six heures et quart elle prend son petit déjeuner, elle part de la maison le matin à 7 heures et demie et elle arrive à l'hôpital à huit heures.

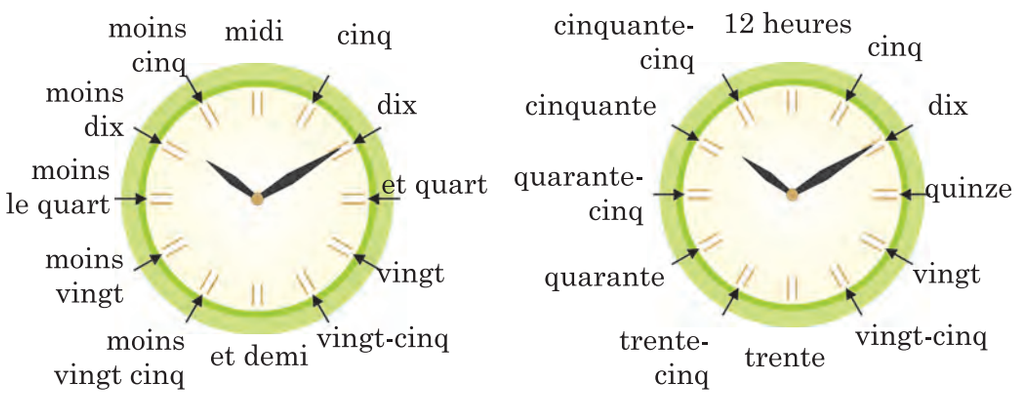
A midi, elle mange au restaurant parce qu'elle n'aime pas la cantine.

Elle soigne les malades jusqu'à cinq heures de l'après-midi. Elle rentre à la maison vers six heures de l'après-midi. Elle prépare le dîner et elle regarde la télévision jusqu'à huit heures du soir. Ensuite elle lit des livres et des journaux, elle se couche très tard. Avant de se coucher elle prend une douche, elle ne travaille ni le samedi après-midi, ni le dimanche.

• A votre tour dites l'emploi du temps de votre journée de travail (ou de repos).

2. Observez et retenez. Il est quelle heure?

Les mots pour dire l'heure qu'il est



7h 30	sept heures et demie	sept heures trente
16h	quatre heures de l'après-midi	seize heures
23h	onze heures du soir	vingt-trois heures
00:00	minuit	zéro heure

Pour demander	**Pour répondre**
– Quelle heure est-il?	– Il est onze heures et quart.
– II est quelle heure?	– Il est midi.
– Vous avez l'heure?	– Dix heures et demie.
– Tu arrives à quelle heure?	– A minuit.

3. A votre tour posez des questions sur l'heure des différentes activités de la journée.

Leçon 4

Je me lève de bon matin

1. Lisez la poésie. Trouvez les mots qui prouvent que ce garçon est sage.

– Je me lève de bon matin.
– **C'est très bon!**
– Je me lave les mains.
– **C'est aussi très bien!**



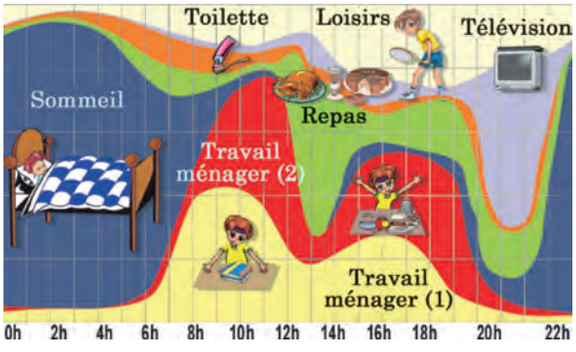
– Je me frotte le visage.
– **Tu es bien sage.**
– Je range mes affaires.
– **Il faut bien le faire!**



– Le soir je me lave les pieds.
– **C'est une bonne idée!**
– Je lave aussi mes chaussettes.
– **Ce n'est pas bête!**
– Enfin, je me brosse les dents.
– **Bravo, mon enfant!**



2. Écoutez le monologue, regardez l'image et faites le programme de la journée de cet élève.



D'habitude je me lève à six heures du matin. Mais ce matin je me suis levé à six heures et demie. J'ai ouvert la fenêtre. J'ai fait de la gymnastique. Ensuite j'ai fait mon lit, je me suis lavé, je me suis peigné. Pendant que je faisais ma toilette, ma soeur et ma mère préparaient le petit déjeuner. A sept heures et demie je suis sorti de la maison. Je suis allé à l'école à pied parce qu'elle ne se trouve pas très loin de ma maison.

3. Regardez ces images et parlez de la journée de ce personnage.

7h 
7h 30 
8h 15 
9h 

18h 
19h 
19h 45 
21h 

4. Développez cette situation.

Votre ami français s'intéresse à votre journée de travail à l'école. Vous devez lui répondre. Vous pouvez utiliser ces mots: avoir des leçons; la leçon de français; la récréation; la bibliothèque; le stade; jouer; déjeuner à la cantine; sortir de l'école.

5. Parlez de vos activités quotidiennes. Précisez l'heure.

Activités

Fais le point!

Jouez et amusez-vous !

Départ →	Récite une poésie !	Dis un proverbe français !	A quelle heure commence ta journée de travail ?
Quelle heure est-il? 05 : 45	Redis au futur simple! «Je suis médecin»	Redis à l'imparfait ! « Il a 14 ans »	Rétourne à la case de départ! ←
Compte de 40 à 60 ! →	Quelle heure est-il ? 19 :10	Dis 5 occupations ménagères !	Compte de 60 à 80 !
Quels monuments historiques français connais-tu ? →	Qu'est-ce qu'on fait dans la cuisine ?	Compte de 80 à 1OO !	Redis au passé composé ! « Nous faisons la chambre » ←
Rétourne à la case de départ! →	Que fais-tu en récréation ?	Quels cours as-tu le jeudi ?	Arrivée

Evaluation 6 (Contrôle)

1. Compréhenion orale. Ecoutez et associez les activités aux heures.

1) *2)* *3)*





4) *5)*



a)



b)



c)



d)

2. Compréhension écrite. Lisez cette annonce. A quelle personne convient-elle ?

Belle maison à louer

Au rez-de-chaussée: une belle entrée, un grand salon (50 m^2) avec une cheminée, une salle à manger, une cuisine, des toilettes, une chambre et une salle de bains.
Au premier étage: un bureau, deux chambres et une salle de bains.
Un grand jardin, un garage.
A 15 minutes du centre de la ville.
10000 euros par mois.
Tél. 0431042446

1) Je veux louer une maison sans étage avec deux chambres à la campagne.

2) Je voudrais une maison à un étage. J'aime les arbres et les fleurs et j'ai une voiture

3) Je cherche une maison avec un garage au rez-de-chaussée loin du centre de la ville.

3. Production écrite. Ecrivez un texte sur votre journée de travail.

4. Production orale. Dites ce que vous faites pour aider vos parents à la maison.

BON APPÉTIT

On prépare le pâté

1. Écoutez la comptine et faites attention aux mots en gras.

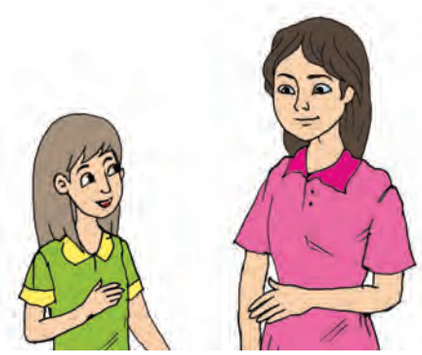
La petite épicerie



A la petite épicerie
Où la balance en cuivre brille,
On trouve de tout, oui, de tout.
Du sel, **du** sucre, **de la** vanille.
Du pain, **du** beurre et même **du** chou
A la petite épicerie
On trouve de tout, oui, de tout.

• Cherchez les mots accompagnés de l'article partitif et dites s'ils sont au masculin ou au féminin: du sel – le sel masculin; de la vanille – la vanille féminin.

2. Lisez les questions et les réponses. Observez les mots en gras.



– Qu'est-ce qu'on prépare aujourd'hui, maman? – On prépare **du pâté**, **du rôti** et **de la salade**.

– Qu'est-ce qu'on mange au dîner aujourd'hui? – On mange **des oeufs**, **des tomates**.

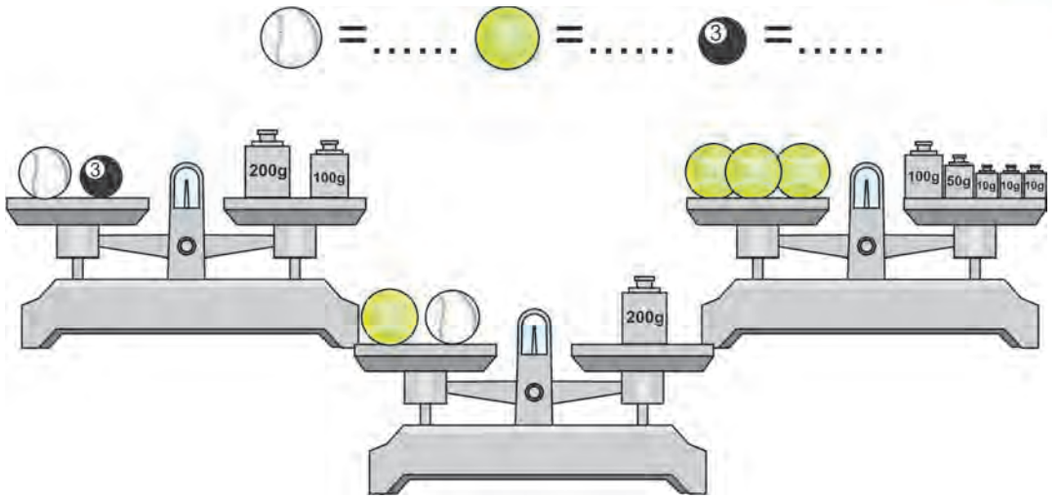
– Qu'est-ce qu'on achète au supermarché pour la salade? – On achète **de l'huile**, **de la moutarde**, **du sel**.

3. Observez et apprenez l'emploi des articles partitifs.

Articles partitifs		
Masculin singulier	**Féminin singulier**	**Pluriel**
de le = **du** Je veux **du** chocolat de le = de l' + voyelle ou h muet Je mange **de l'**ananas	**de la** Elle a mangé **de la** soupe de l' + voyelle ou h muet Ajoute **de l'**huile	de les = **des** Elle voudrait **des** pâtes

Cas particuliers :
On utilise **de, d'** avec : beaucoup, peu, assez, trop...
On achète peu **de** pommes.
On utilise **de, d'** avec les expressions de quantité : un morceau **de**, un kilo **de**, une cuiller **de**...
Maman ajoute une cuiller **de** sel dans la soupe.
On utilise **de, d'** dans les phrases négatives.
Elle mange **du** pain. – Elle ne mange pas **de** pain.

4. Les trois balances sont en équilibre. Retrouvez la masse de chaque boule.



5. Complétez avec de, du, de la, des.

À l'épicerie, il faut acheter :
..... pommes, ... oranges
..... crème(f), un pot ..... confiture
Une boîte ..... céréales, un kilo ..... beurre
Deux paquets ..... biscuits, ... riz(m)
..... viande(f) ..... sauce(f) aux tomates
Trois boîtes ..... conserve, deux bouteilles ..... boisson gazeuse
..... tomates rouges, ... lait
..... fromage(m) ..... concombres (m)
Un sac ..... farine, un pot ..... yogourt
Il ne faut pas acheter :
..... vanille, ... chou.

6. Complétez le texte avec les partitifs manquants.

Nicole parle de sa famille

Le matin, je mange ... pain avec ... beurre et ... confiture. Mon mari boit ... café et mange ...fromage ! Ma fille mange ... biscuits et boit ... coca. Le soir, nous mangeons ... riz, ... pâtes ou ... soupe. Ma fille mange ... frites avec ... ketchup, ou ... crêpes avec ... chocolat et ... bananes. D'après elle, ces choses donnent ... vitamines, mais aussi ... kilos.

7. Discutons de tes habitudes alimentaires !

– Que manges-tu / bois-tu le matin ?
– Que manges-tu / bois-tu devant la télévision ?
– Que manges-tu / bois-tu en été ?
– Qu'achètes-tu au supermarché ?
– Qu'achètes-tu pour fêter un anniversaire ?
– Que faut-il pour faire des pâtisseries ?
– Quand tu ne veux pas grossir, qu'est-ce que tu ne manges pas ?
– Qu'est-ce que les enfants n'aiment pas manger ?

BON APPÉTIT

Hum, que c'est bon!

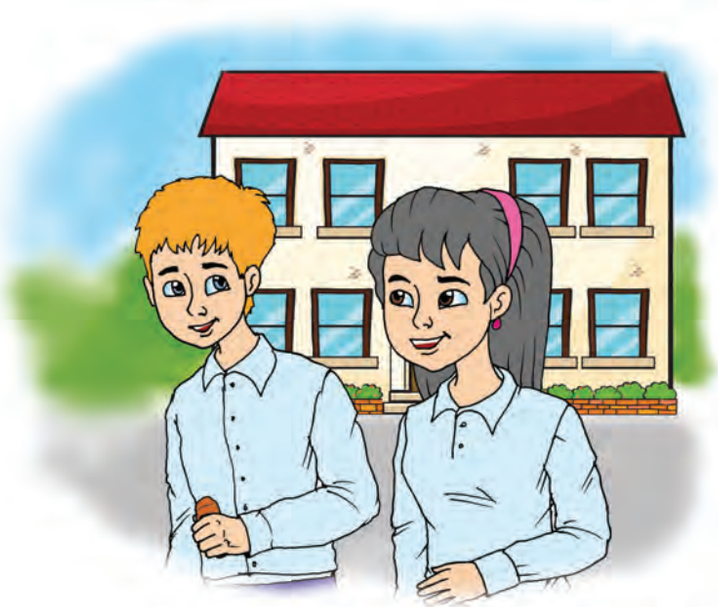
1. Lisez cette comptine.



Le matin quand on a faim
Rien n'est meilleur que le pain
On se dit «Bon appétit»
Et l'on croque, croque, croque.
– Que c'est bon!
Les tartines, pas trop fines
Avec de la confiture
bien sûr et du beurre ...
Ah! La bonne heure.

2. Lisez le dialogue et associez les mots en gras aux photos.

Marcel: Nous allons à la cantine?
Lola: Oui, allons-y. Aujourd'hui nous allons manger de **la soupe**, de **la viande**, de **la salade** et du dessert.
Marcel: C'est bien! Tu veux de la soupe?
Lola: Oui, j'aime beaucoup la soupe, mais elle n'est pas aussi bonne qu'à la maison.
Marcel: Et de la viande?
Lola: Oui, je préfère manger de la viande à midi, plutôt qu'au dîner.
Marcel: Tu veux du **raisin**?
Lola: Non, je n'aime pas le raisin, mais j'aime beaucoup **les pommes**.
Marcel: Mais il n'y a pas de pommes!
Lola: Moi, j'ai envie de manger des pommes!
Marcel: Tu es vraiment capricieuse! Ne mangeons rien et rentrons chez nous.

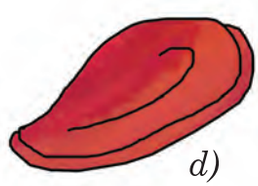




a)



c)



d)



b)



e)

• **Dites ce que vous prenez en général comme dessert.**

3. Ecoutez et dites ce que les enfants n'ont pas mangé pour le dessert.

a)



b)



c)



d)



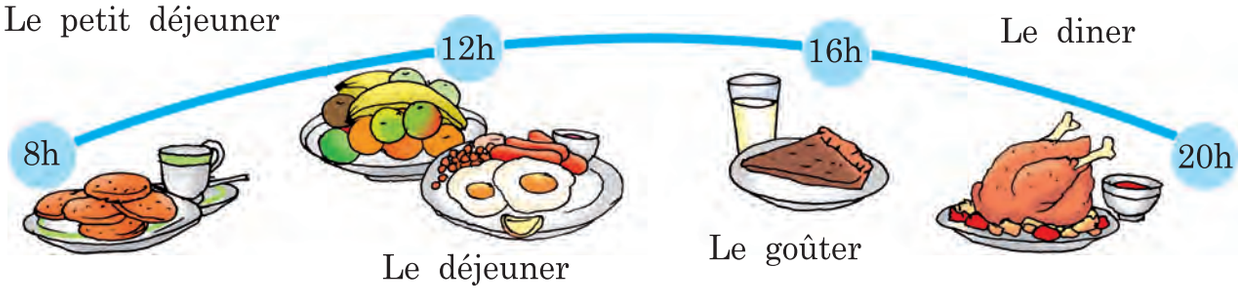
4. Complétez le dialogue et jouez-le avec vos camarades: du pain, du thé, du café, de la confiture.

Au petit déjeuner

Elève 1: Sur la table il y a ... . Servez-vous!
Elève 2: Je veux ... beurre et... sucré.
Elève 1: Et moi, je veux ... au lait et ... fromage.
Elève 2: J'aime aussi ... d'abricots. Et toi?
Elève 1: Oh, je n'aime pas ça!
Elève 2: Dépêchons-nous et allons à l'école.

5. Observez les moments de la journée et répondez aux questions.

1. A quelle heure les enfants français prennent-ils leur petit déjeuner? 2. A quelle heure déjeunent-ils? 3. A quelle heure prennent-ils le goûter? 4. A quelle heure dînent-ils? 5. Et vous, qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner? 6. Qu'est-ce que vous mangez au goûter? 7. A quelle heure on dîne dans votre pays?



6. Complétez le tableau!

le matin	à midi	le soir
le petit déjeuner	le déjeuner	le dîner
des tartines	de la salade	de la soupe

7. Faites votre menu pour le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter et le dîner.

BON APPÉTIT

Le déjeuner sur l'herbe

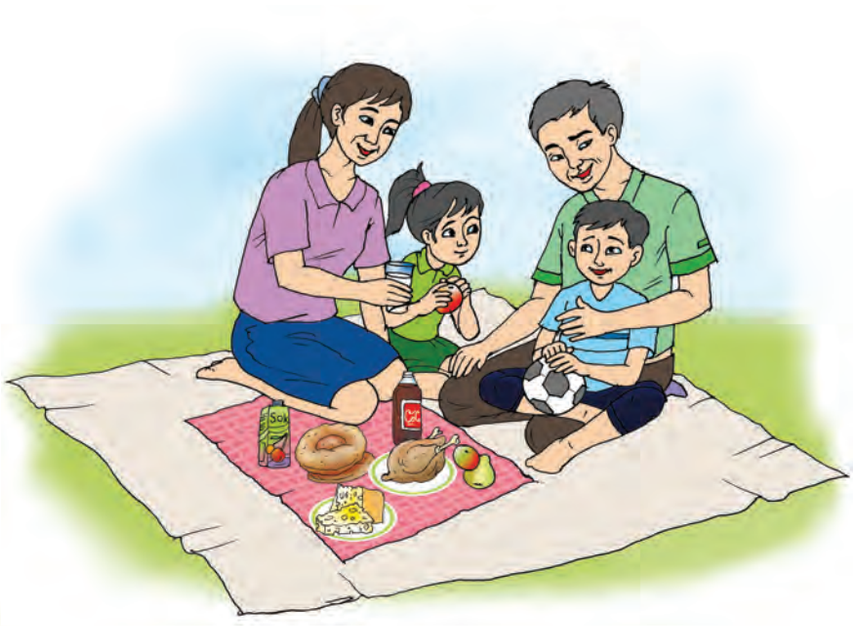
1. Lisez le texte et associez les mots en gras aux photos.

Le déjeuner sur l'herbe

– Catherine! Viens vite, j'ai quelque chose à te dire.
– Qu'est-ce qui se passe?
– Tu sais, les parents ont invité des amis à déjeuner pour jeudi.
– Et alors?
– Si les parents ont des invités, faisons **un pique-nique**. C'est très amusant.
– Quelle bonne idée!
– D'accord.
– Mais ne faites pas de gros sandwiches, – dit Jacques, – ce n'est pas bon, je n'aime pas ça.
– Oh, là, là! Il est difficile, ce garçon! – ajoute Isabelle. – Il faut bien préparer notre pique-nique. Que pensez-vous du poulet froid?
– Bravo!
– Avec une bonne **salade**? – demande Catherine.
– Mais oui, on la lave, on la coupe et on la met dans une boîte et dans une bouteille, on met de **l'huile** et du **vinaigre** pour la vinaigrette. On fait le mélange sur place.
– Très bien. Et après le poulet, de la salade, du **fromage** et des fruits. Ça vous va, les garçons?
– Oui, c'est parfait. Mais n'oubliez pas **le beurre**, **le pain**, **le sel** et **les jus de fruit**.
– Et le café, pensez aussi au café, – ajoute Jacques.

D'après Alain Delorme

• **Maintenant dites comment et où on organise le pique-nique.**





2. Lisez et complétez avec les formes convenables des verbes "vouloir" et "pouvoir".

(choix) – Qu'est-ce que tu **veux** boire? – Je **...** de l'eau.
(politesse) – **...** -vous me passer du sel? – Bien sûr, je **...** vous passer du sel.
(choix) – Est-ce qu'ils **...** des biscuits? – Non, ils **...** du gâteau.
(politesse) – Tu **...** me donner du fromage? – Oui, volontiers, voici du fromage.

3. Complétez les phrases à l'aide des formes verbales des verbes "vouloir", "pouvoir".

Modèle: Aline, tu veux du chocolat ou du café au lait?
1. Quand nous sommes malades, nous ... appeler un médecin. 2. Tu ... acheter du lait, quand tu sors? 3. A dix-huit heures, je ne ... pas être chez Raphaël, je suis en retard. 4. Vous ... travailler régulièrement, au moins quatre heures par jour. 5. Nous ... organiser une fête à la maison pour tous nos amis.

4. Faites des puzzles amusants!

1. Tony a dix crêpes. Mary a deux crêpes de plus que Tony. John a trois crêpes de plus que Mary et Tony. Combien de crêpes a John ?





2. Jules a acheté vingt chocolats. Luc a acheté 12 chocolats de moins que Jules. Julie a acheté deux fois plus de chocolats que Jules et Luc. Combien de chocolats a acheté Julie ?



3. Le premier vendeur a vendu trente trois jus. Le deuxième vendeur a vendu deux fois moins de jus. Le troisième a vendu trois fois plus de jus que le premier et le deuxième vendeur. Combien de jus a vendu le troisième vendeur ?



4. Mounissa a préparé vingt-trois croissants. Lola a fait quatre fois de plus de croissants que Mounissa. Barno a préparé dix croissants de plus que Mounissa et Lola. Combien de croissants a préparé Barno ?

BON APPÉTIT

Au supermarché

1. Écoutez le dialogue, regardez l'image et dites où se passe la scène.



Lola: Bonjour, madame! Vous avez du sucre?
Vendeuse: Oui, ma petite. Un kilo?
Lola: Deux kilos, madame.
Vendeuse: Qu'est-ce que tu veux encore? Des crêpes salées ou sucrées?
Lola: Les deux, s'il vous plaît. Et aussi de la confiture.
Vendeuse: Tu veux du fromage? Il est bon!
Lola: Non, merci, madame. Ça fait combien?
Vendeuse: 20 euros.

• **Bravo! Vous avez trouvé! C'est ..... .**

2. Répondez aux questions.

Supermarché



La boulangerie



La laiterie



La boucherie



L'épicerie



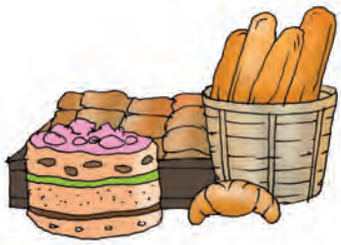
Boissons



La pâtisserie

1. Qu'est-ce qu'on peut acheter à la boulangerie?
   à la boucherie?
   à la pâtisserie?
2. Où vend-on de la viande?
   du pain?
   du fromage?
   des gâteaux?

3. Reliez les images aux phrases.



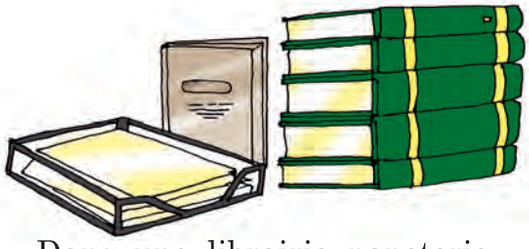
Dans une boulangerie pâtisserie



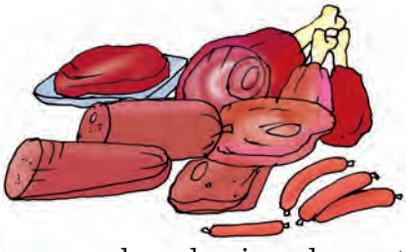
Dans une épicerie



Dans une poissonerie



Dans une librairie papeterie



Dans une boucherie, charcuterie



Dans une parfumerie

Il n'y a pas de poisson, il y a des légumes et des fruits.
Il n'y a pas de gâteaux, il y a des livres et des cahiers.
Il n'y a pas de légumes, il y a des gâteaux et du pain.
Il n'y a pas de bouteille de parfum, il y a de la viande et du saucisson.
Il n'y a pas de viande, il y a des bouteilles de parfum.
Il n'y a pas de livres, il y a du poisson.

4. Ecrivez sur votre cahier de travail ce que vous allez acheter à la boulangerie, à l'épicerie, à la pâtisserie, à la boucherie.

5. Complétez avec «s'il te plaît» ou «s'il vous plaît».

Passez-moi, ... du pain!
Achète-lui ... du fromage!
Donnez-moi ... des fruits!
Mangez ... un gâteau!

6. Parlez du supermarché de votre quartier ou de votre ville.

N'oubliez pas de dire:
– où il se trouve;
– quels rayons il y a;
– ce qu'on peut acheter là.

Au café et au restaurant

1. Une poésie pour vous! Lisez-la! Et apprenez-la!

Un déjeuner tout à l'envers

Savez-vous donc ce qu'on va f**aire**?
Un déjeuner tout à l'env**ers**.
On commence par un dess**ert**
Avec un gâteau jaune et v**ert**
Et puis, on n'a plus faim du tout
Pour manger la viande et le chou.
C'est un déjeuner un peu fou!

2. Lisez et répondez aux questions.

A la cantine



Marcel: Qu'allons-nous manger aujourd'hui? Comme hors-d'oeuvre il y a de la salade verte, de la salade de tomates et des concombres. J'aime les tomates et toi?

Aziz: Moi, je n'aime pas beaucoup les tomates, je préfère la salade verte.

Marcel: Au menu d'aujourd'hui il n'y a plus de salade verte, mais tu peux prendre des concombres. Et comme viande? Tu veux du boeuf ou du poulet? Il y a aussi du poisson si tu veux.

Aziz: Du boeuf avec de la purée. Et toi?

Marcel: Moi aussi, j'aime ça et j'ai faim! Et comme dessert mangeons de la glace!



• Choisissez la variante qui convient: qui déjeune ensemble au restaurant scolaire? Le père et le fils? L'élève et le professeur? Le directeur et l'élève? Deux élèves?

3. Ecoutez et retrouvez où les enfants ont déjeuné hier.



a)



b)



c)



d)

4. Savez-vous comment vous tenir à table?

1. Il faut être à table à l'heure. 2. Avant les repas il faut se laver les mains. 3. Il faut manger lentement. 4. Il ne faut pas parler en mangeant. 5. Il ne faut pas jouer avec la fourchette et le couteau. 6. Il faut se tenir droit.

Bravo! Vous savez comment vous tenir à table! Expliquez cette règle à vos copains.

5. Trouvez les différences.



6. Lisez et complétez les phrases avec les formes convenables du verbe «boire».

1. – Tu **bois** souvent de l'eau minérale? – Oui, assez souvent. Quand j'ai soif, je **...** du jus d'orange. 2. – Qu'est-ce que vous **...** au petit déjeuner? – Au petit déjeuner nous **...** du lait. 3. – Et vos parents? – Ils **...** aussi du lait, mais mon frère **...** du jus de fruit.

7. Répondez aux questions en répétant la conjugaison du verbe «boire».

1. Qu'est-ce que tu **bois** le matin? 2. Tu as soif? Qu'est-ce que tu peux **boire**? 3. Vous **buvez** de la limonade. Pourquoi? 4. Qu'est-ce que **boivent** les enfants quand ils ont soif?

BON APPÉTIT

Au restaurant scolaire

1. Lisez ce texte et dites comment est ce restaurant.

Au restaurant scolaire



Je suis élève de sixième. J'ai beaucoup d'amis. Nous jouons et mangeons ensemble. On mange à la cantine qu'on appelle ici «restaurant scolaire», mais nous disons «la cantine».

C'est une salle avec des grandes fenêtres où il y a beaucoup de tables rectangulaires avec des chaises autour. Sur chaque table il y a du pain et de l'eau. On est six par table, on doit bien se tenir à table. On prend un plateau et chacun se sert lui-même. C'est un «libre-service». La spécialité de notre restaurant c'est le poisson et le poulet. Le menu est super! Comme hors-d'oeuvres nous prenons de la salade verte. Ensuite je prends du poisson et mon ami choisit du poulet. Mais surtout, c'est le dessert qui est bon dans ce restaurant! Il y a des gâteaux, de la glace et des fruits. Nous mangeons avec appétit.

• **Parlez de votre restaurant scolaire.**

2. Lisez la conversation et mettez les répliques dans le bon ordre (écrivez les numéros).

1. Nous avons du poulet et du boeuf.
2. Bon, je prends du boeuf.
3. Monsieur, s'il vous plaît, qu'est-ce qu'il y a comme viande?
4. Et comme dessert, nous avons des gâteaux et ... .
5. Non, non pas de limonade, de l'eau minérale, s'il vous plaît.
6. Vous buvez de la limonade?
7. Les gâteaux, c'est parfait!

3. Lisez les questions et les réponses. Apprenez à offrir de la nourriture à quelqu'un:

Questions	Réponses
– Est-ce que tu veux une pomme ou une poire?	– Une poire, s'il te plaît.
– Est-ce que vous voulez des biscuits?	– Oui, volontiers.
– Est-ce que tu veux du saucisson?	– Non merci, je n'aime pas ça.
– Est-ce que vous voulez des épinards pour les enfants?	– Non, je regrette, mais ils ne veulent pas de légumes.

4. Travaillez à deux: composez un dialogue au sujet "Au restaurant scolaire".

Leçon 7

Fais le point!

Jouez et amusez-vous !

Départ →	Cite 3 aliments qui sont bons pour la santé !	Commande 3 choses au restaurant. Je voudrais...	Cite dans l'ordre des repas de la journée. ↓
Cite 3 aliments que tu aimes et que tu détestes ! Pourquoi ? ↓	Retourne à la case de départ!	Cite 4 boissons !	34+47= (ça fait...) ←
Récite «La petite épicerie»! →	Il achète toujours ... pain et ... confiture.	Que prend-on pour le dessert ?	A quelle heure tu prends le goûter ? ↓
A quelle heure prends-tu le dîner ? ↓	52+29= (ça fait...)	Récite « Un déjeuner tout à l'envers !	Redis au passé composé «Vous achetez du fromage». ←
Redis à l'imparfait «Tu commandes un dessert». →	Dans quel magasin tu achètes de la viande ?	Retourne à la case de départ!	Arrivée

Mon dossier perso

Dessine ou colle la photo de ton déjeuner.

Dessine ou colle les photos des produits que tu achètes à l'épicerie.

Décris ton petit déjeuner. A quelle heure tu le prends? Avec qui tu le prends ?

Ecris les noms des objets que tu achètes à l'épicerie. Est-ce que tu aimes aller à l'épicerie ? Pourquoi ?

Dessine ou colle la photo de ton restaurant scolaire.

Dessine ou colle la photo de ton aliment préféré.

Parle de ton restaurant scolaire : Où il se trouve? Il est comment? Qu'est-ce qu'il y a dedans? Pourquoi tu aimes manger là?...

Décris cet aliment. Explique pourquoi tu aimes manger cette chose.

Portfolio

Fais le point sur tes connaissances !

Maintenant, je sais...	**Oui**	**Un peu**	**Non**
• nommer les aliments	☐	☐	☐
• parler des repas de la journée	☐	☐	☐
• utiliser les articles partitifs	☐	☐	☐
• commander un repas au restaurant	☐	☐	☐
Maintenant, je connais...			
• les noms des rayons au supermarché	☐	☐	☐
• le menu de restaurant	☐	☐	☐

Evaluation 7 (Contrôle)

1. Compréhension orale. Ecoutez et devinez ce que ce personnage a aimé le plus au restaurant.


a)


b)


c)


d)


e)

2. Compréhension écrite. Lisez et trouvez les bonnes réponses.

Aziz et Marie sont au supermarché

Maman a donné à Marie et à Aziz la liste de courses et de l'argent pour faire des achats au supermarché. Voilà, ils sont devant la porte du magasin.

Le supermarché est très grand. Marie a pris un chariot pour y mettre les provisions. Marie et Aziz ont acheté beaucoup de choses: du lait, du beurre et du fromage à la crémerie, du sel, du sucre, de la confiture et de la farine à l'épicerie et des baguettes à la boulangerie. Le chariot est plein.

Les voilà maintenant au rayon des fruits et des légumes. Il faut passer à la caisse. La caissière fait le compte, tape les prix des provisions et les ranges dans les sacs en plastique. Les enfants sont très contents. Maman aussi sera contente.

1. Marie et Aziz sont allés au supermarché avec leurs parents. Vrai / Faux
2. Marie a pris de l'argent de son père. Vrai / Faux
3. Les enfant ont visité 3 rayons au supermarché. Vrai / Faux
4. Il est confortable de faire les achats avec le chariot. Vrai / Faux
5. Les enfants ont rangé des provisions dans les sacs eux-mêmes. Vrai / Faux
6. Les enfants ont acheté 3 aliments à la crémerie. Vrai / Faux

3. Production écrite. Choisissez un plat que vous connaissez bien ! Et écrivez sa recette !

Attention! N'oubliez pas:
– d'utiliser l'impératif;
– la liste des ingrédients;
– leur quantité;
– le déroulement par étapes de la préparation.

4. Production orale. Créez un monologue sur votre restaurant scolaire !

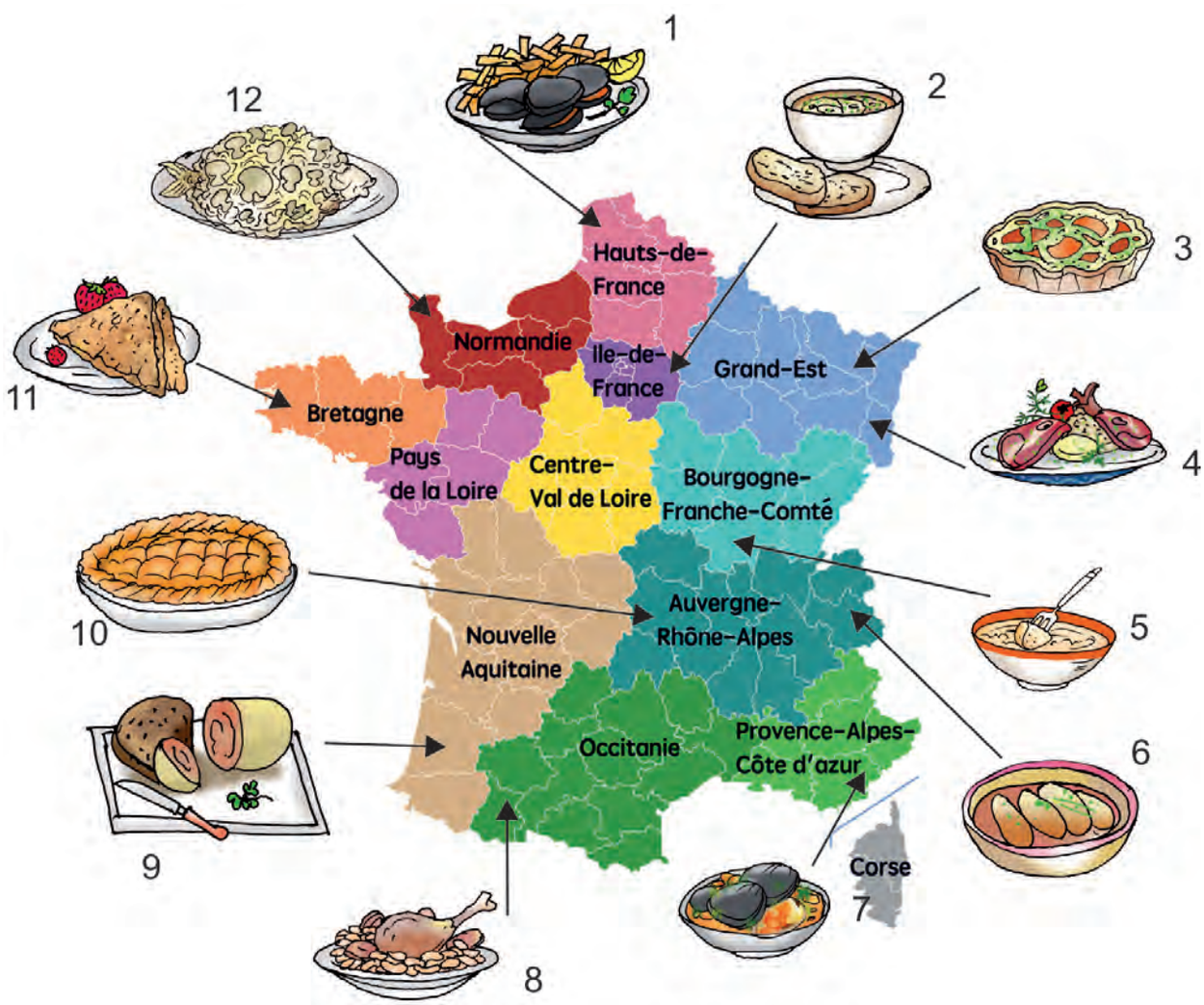
Attention ! N'oubliez pas de dire :
– comment il est ;
– ce qu'il y a dans la cantine ;
– comment sont les repas ;
– pourquoi tu vas à cette cantine.

Gastronomie française

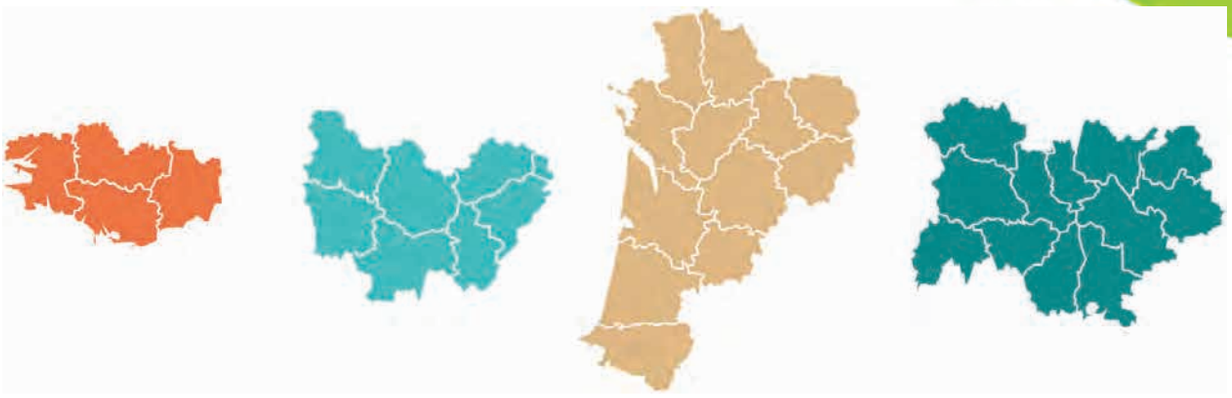
1. Observez la carte gastronomique de la France et complétez les phrases.

Modèle :

1 – Les moules frites sont la spécialité de Haute-de-France.
2 – La soupe à l´oignon est mangée en ...
3 – La quiche lorraine ...
4 – La choucroute ...
5 – La fondue bourguignonne ...
6 – La quenelle de Lyon ...
7 – La bouillabaisse ...
8 – La cassoulet du sud-ouest ...
9 – Le foie gras de Périgord ...
10 – L a tourte au fromage ...
11 – Les crêpes ...
12 – La sole Normande ...



3. Ecoutez et trouvez la bonne région.



a) *b)* *c)* *d)*

4. Associez les noms aux photos.



5. Lisez et complétez avec: choisit, choisissez, choisissent, choisissons, choisis.

Voici la liste des achats. Choisis ce que tu veux acheter pour préparer une tarte. Allons au supermarché et **...** un cadeau pour l'anniversaire de votre ami. Je prends le menu et je **...** mon plat préféré, je le mange avec un bon appétit. En Ouzbékistan comme dessert les enfants **...** des bonbons, mais pas en France. Vous **...** toujours les meilleures recettes pour préparer les repas de fête. Il entre à la bibliothèque et il **...** un livre.

Tous les autres verbes du II^{ème} groupe se conjuguent de la même manière.

Exemples: finir, rougir, applaudir.

- **Employez ces mots dans le dialogue avec votre copain.**

6. Répondez aux questions en choisissant une réponse.

1. Qu'est-ce qu'elle **choisit** comme boisson: du jus de fruit, de l'eau, du café, du thé? 2. Quel plat vous choisissez pour votre dîner: de la bouillabaisse, du palove, de la soupe à l'oignon? 3. Qu'est-ce que tu veux choisir comme viande: du boeuf, du poulet? 4. Quelle question vous choisissez: la première ou la deuxième?

Savez-vous préparer les crêpes?

1. Prenez plaisir à lire la poésie. Prononcez bien les sons en gras.

Minou

Je m'appelle le chat Min**ou**
Quand j'ai faim, je dis mia**ou**
Le matin j'aime le caf**é**
Et le lait au déjeun**er**.
Au dîner, j'aime les or**an**ges,
Mais c'est Roby qui les m**an**ge!
Voilà mon repas du s**oir**.
Sous le lit tu peux le v**oir**!
Et la nuit je dors très b**ien**
Parce que je n'ai pas f**aim**.

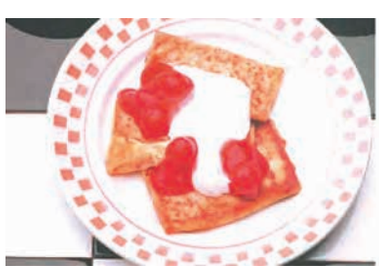


2. Lisez ce dialogue et devinez quel plat Marcel et Lola ont préparé.



Marcel: Lola, tu aimes les ...?
Lola: Ah, oui, j'adore ça! Et surtout quand elles sont très grandes et très fines.
Marcel: En France on mange beaucoup de ... . C'est une spécialité bretonne.
Lola: Ah, bon! Où est sa recette? Qu'est-ce qu'il faut pour préparer les ...?
Marcel: II faut 250 grammes de farine et des oeufs, du lait, un peu de sel.
Lola: Combien d'oeufs? Deux ou trois?
Marcel: Deux oeufs gros. Maintenant tu verses du lait et tu mélanges.
Lola: Combien de lait? 2 verres de lait sont suffisants?
Marcel: Oui, tu vas ajouter un peu de sel.
Lola: Faut-il battre les oeufs?
Marcel: Je pense que oui. Finissons et mettons-nous vite à table! Tu veux les manger avec de la crème ou de la confiture?
Lola: Je préfère les ... avec de la crème.

• **Vous aimez les ...? Pourquoi?**





3. Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.



4. Observez et faites attention aux mots en gras.

Dans ta salade il y a des oeufs, pas **assez de** pommes de terre mais **beaucoup d'**huile, **trop de** moutarde et **un peu de** sel.

Ta salade est très mauvaise!

5. Complétez le texte avec: un morceau, un kilo, une tasse, une bouteille, un paquet.

Au petit déjeuner je prends **... de** café, **... de** pain. Au magasin j'ai acheté **... de** viande, **... d'**huile et **... de** farine.

6. Complétez avec «très» ou «beaucoup de, d'».

1. Il y a ... cadeaux dans ce magasin, mais ils sont ... chers et Pauline n'a pas ... argent.
2. Cette robe est ... belle et ... chaude.
3. Pour mon goûter, je voudrais du pain et ... chocolat, je suis ... gourmand.
4. Cette tarte est ... bonne parce qu'il y a ... pommes.

7. Complétez la conservation par les questions.

– Lola, qu'est ce que tu vas préparer?
– Je vais préparer de la crème caramel.
– ... – Sa recette n'est pas difficile.
– ... – Il te faut: 150 gr de sucre, 2 cuillères d'eau, 0,5 litre de lait,4 oeufs.
– ... – Bien sûr, voilà sa recette.

• **Essayez da faire la crème caramel à la maison.**

8. Situation: maman veut préparer des crêpes. Aidez-la! N'oubliez pas d'employer les unités de mesure.



Activités

Leçon 3

Autour de la table

1. Lisez le texte et posez des questions aux mots en gras.

Autour de la table



Dimanche dernier je suis allée **chez ma copine Claire.** Nous avons fêté son anniversaire. **Nous** nous sommes bien amusés. Notre amie a réuni **tous ses copains** autour d'une table. Après les hors-d'oeuvres nous avons mangé **du poulet** avec des pommes de terre. Claire a mis **sur la table** les différentes boissons: du jus d'orange, de la limonade, de l'eau minérale, du coca.

La mère de Claire a préparé de bons gâteaux. Nous avons mangé ces gâteaux avec un bon appétit. On a souhaité **bon anniversaire à Claire**. Nous avons dansé et chanté et le soir nous sommes rentrés chez nous très contents.

• **Dites comment vous accueillez les hôtes le jour de votre anniversaire.**

2. Regardez attentivement comment on met le couvert et dites la place de chaque objet qui compose le couvert.

Où mettez-vous l'assiette?
Quelle est la place du couteau et de la fourchette?
Où se trouve la cuillère?
Où est le verre?
Où mettez-vous la serviette?
Que manque-t-il sur la table?



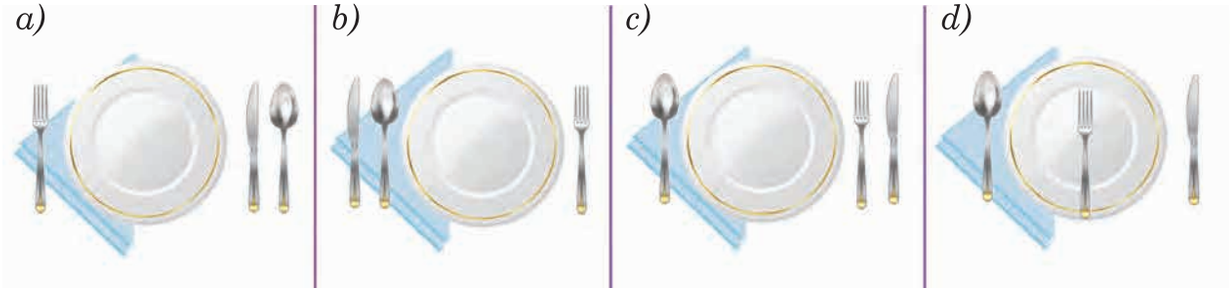
3. Complétez les phrases.

1. Je coupe la viande avec un ... . 
2. Je mange ma soupe avec une ... . 
3. Je mange ma soupe dans une ... . 
4. Je bois mon café dans une ... . 
5. Le matin je bois une tasse de ... . 
6. Je mange mon poisson avec une ... . 

4. Ecoutez et associez les personnages aux images.

Aziz Emma Marcel Lola

a) *b)* *c)* *d)*



5. Situation.

Demain c'est Noël. Dites comment vous allez mettre la table si vos amis viennent chez vous. Ecrivez-le en 6 lignes sur votre cahier de travail.

6. Trouvez les différences.



7. Choisissez votre réplique.

	Non, pas trop.
Aimez vous la choucroute?	Oui, j'aime beaucoup la choucroute.
	Non, je préfère les moules frites.

8. Répondez aux questions, comme dans l'exemple.

– Tu es content de partir?	– Oui, je suis très content de partir.
– Ta cuisine est jolie?	– ...
– Votre gâteau est sucré?	– ...
– Les crêpes sont petites au Canada?	– ...
– Les oeufs sont gros?	– ...
– Je peux prendre encore un petit morceau de fromage?	– ...

Quelle est la consommation de votre famille?

1. Lisez le dialogue et dites dans quels rayons la famille de Marcel a fait ses achats?



Marcel: Maman, viens voir ça! Il est bon ce fromage?
Maman: Ah, oui. C'est pour le dîner. Combien il coûte?
Marcel: 10 euros un kilo.
Maman: Et deux kilos, ça fait 20 euros?
Marcel: Oui, c'est juste et ce n'est pas trop cher. Qu'est-ce qu'on doit acheter encore?
Maman: Je voudrais acheter deux paquets de margarine et quelques yaourts.
Marcel: Allons-y! Ensuite achetons des saucisses, du jambon et un peu de miel.
Maman: II faut payer tout ça. Où est la caisse? Je ne connais pas ce magasin.
Marcel: Elle est là, au fond de la salle.
Maman: Bonjour, Madame! Voilà nos achats. Combien ça fait?
Vendeuse: Ça fait 55 euros, prenez votre ticket de caisse, s'il vous plaît.










•A la crémerie ils ont acheté ... (Complétez cette phrase).

•Relisez ce dialogue. Que vend-on encore dans les rayons du supermarché?

2. Ecoutez! Levez la main si c'est vrai. Ne levez pas la main si c'est faux.

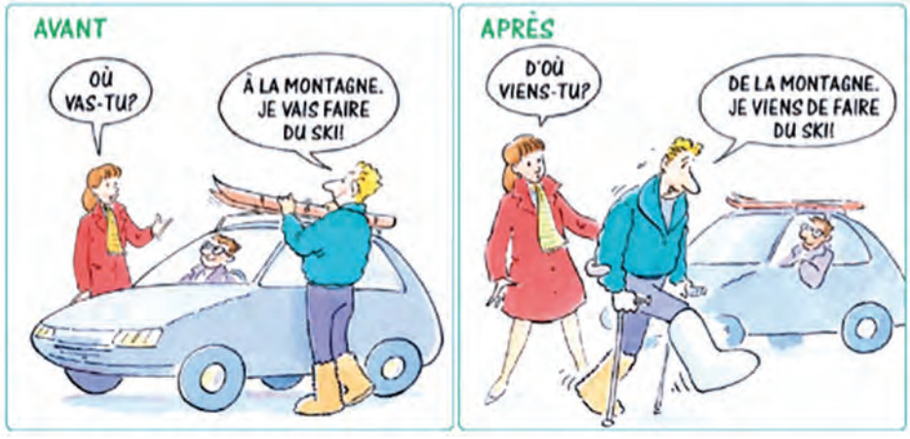
3. Observez et apprenez le passé récent (immédiat).

Passé récent (immédiat)

Passé récent = présent du verbe ***venir*** + ***de*** + ***infinitif*** du verbe conjugué

Je ***viens de*** lire ce roman.
Nous ***venons de*** dîner.

4. Observez et comparez l'emploi du futur proche et du passé récent.



5. Regardez cette image et dites ce que le garçon va manger et ce qu'il vient de manger.



6. Imaginez-vous que demain vous irez au supermarché de votre quartier pour faire les achats. Décrivez votre prochaine visite au supermarché en employant les verbes au futur proche et au passé récent.

Modèle: Demain je vais faire mes achats au supermarché de notre quartier. Je viens de le dire à ma mère... .

Maintenant c'est à vous de continuer le récit.

Leçon 5

Quelle est la consommation de votre famille?

1. Lisez la poésie «L'enfant gâté». Dites les sons qui se répètent.

– Enfant **gâté**,
– Veux-tu du **pâté**?
– Non, maman, il est trop **salé**.
– Veux-tu du **rôti**?
– Non, maman, il est trop **cuit**.
– Veux-tu de la **salade**?
– Non, maman, elle est trop **fade**.
– Veux-tu du **pain**?
– Non, maman, il ne vaut rien.
– Enfant gâté,
– Tu ne veux rien manger:
– Enfant gâté
– Tu seras fouetté!



2. Lisez le texte et dites quelle quantité de provisions est achetée au supermarché.





Nos achats au supermarché

Notre famille n'est pas très nombreuse. Nous sommes trois. La famille de mon ami est plus grande, ils sont quatre.

Chaque samedi, nous allons au supermarché pour faire les courses.

Les parents de mon ami y vont aussi. Mais ils achètent plus de choses que nous.

Nous allons au rayon des fruits et des légumes.

Nous achetons 1 kg de poires, 2 kg de cerises, 3 kg de pêches et un peu de fraises. Nous allons préparer de la compote et nous allons faire de la confiture.

Les parents de mon ami vont au rayon de la boucherie pour acheter de la viande et au rayon des légumes pour acheter des pommes de terre, des carottes.

Ils vont préparer une bonne soupe. «Le pot au feu!». Tu connais ce plat?

• **Vous êtes au supermarché. Qu'allez-vous acheter pour votre dîner de fête?**

3. Savez-vous ce qu'une famille française mange et boit en une semaine? Regardez cette liste.

Une famille française de 4 personnes achète pour une semaine :

Eau minérale	*6l*
Vin	*2l*
Viande (bifteck poulet)	*1.5l*
Poisson	*1kg*
Oeufs	*24*
Pain	*4kg*
Pommes de terre	*3kg*
Fruits	*1.5 kg*
Légumes	*3kg*

• Comparez avec la consommation de votre famille, dites la différence.

Exemple: On mange moins de pain, plus de viande. On boit plus de jus de fruits, moins de thé, etc.

4. Transformez les phrases, comme dans le modèle:

Je pars demain. → Je vais partir demain. → Je viens de partir.

1. L'avion arrive à 18 heures. 2. Demain, je sors avec mon amie Bérénice. 3. Pendant mes vacances d'été, je voyage. 4. Vous dînez à quelle heure? 5. Nous achetons une voiture en juillet ou en août.

5. Complétez. Utilisez le futur (f) ou le futur proche (f.p).

Ce soir, nous (avoir f.p.) des amis à la maison.

Modèle: Ce soir, nous allons avoir des amis à la maison.

1. Il pleut, la circulation (être, f.) difficile en ville!
2. Mes parents (arriver f.p.) bientôt.
3. Ma soeur (avoir, f.p.) un enfant le mois prochain.
4. Mardi nous (être, f.) combien? Le quatorze ou le quinze janvier?
5. Le nouveau directeur (recevoir, f.) tous les employés le jeudi de 17 heures à 18 heures.
6. Qu'est-ce que vous (faire f.p.) l'année prochaine pour les vacances de Noël?
7. Je (attendre, f.) son retour.

6. Relisez le texte «Nos achats au supermarché» et composez 4–5 questions en mettant les verbes tantôt au futur proche, tantôt au passé récent.

Leçon 6

Au restaurant

1. Lisez cette poésie et cherchez la réponse à la question: «Comment est le repas dans ce restaurant?»

Robert roule avec sa Renault
Rapidement sur la route de Rennes.
Régine l'attend, il a rendez-vous
Au restaurant «Le Renard Roux».
Le restaurant est rusti**que** et
Le repas très romanti**que**.
Du ro**que**fort et du raifort,
C'est vraiment très bon, mais c'est très fort!

2. Lisez le dialogue et dites ce que le client accepte et ce qu'il refuse.

Au restaurant

Le serveur: Vous désirez?
Le client: Un thé, s'il vous plaît!
Le serveur: Je n'ai plus de thé, je peux vous proposer du café.
Le client: Avec plaisir et comme dessert je voudrais un petit gâteau.
Le serveur: Vous voulez un gâteau aux fraises ou aux cerises?
Le client: J'aimerais bien le gâteau aux cerises, il est délicieux!
Le serveur: Vous désirez autre chose!
Le client: Non, merci. L'addition, s'il vous plaît.



• Lequel de ces plats vous allez accepter et lequel vous allez refuser? Pourquoi?

3. Que dit-on pour ...

proposer	accepter	refuser
Vous voulez du poisson?	Volontiers!	Non, merci.
Vous prenez du thé?	Oui, j'aimerais bien des légumes.	Pas de lait, merci!
Vous désirez autre chose?	Du sucre, je veux bien.	Non, je ne prends pas de café.
	Merci, avec plaisir!	

• On vous propose du café. Comment vous allez exprimer votre accord? Et si vous refusez?

4. Que fait-on dans les situations suivantes (on propose, on accepte, on refuse). Choisissez la bonne réponse.

Le serveur propose de café, il dit:
a) Un thé, voilà!
b) Vous désirez un café?
c) Je n'ai plus de thé!

Le client refuse de prendre le dessert, il dit:
a) Je n'aime pas de légumes!
b) Oh, je veux bien!
c) Non, pas de dessert, je n'ai plus faim!

Le client accepte la proposition du serveur, il dit:
a) Merci beaucoup, mais je n'aime pas de lapin.
b) Je suis désolé, je préfère du boeuf.
c) Merci, avec plaisir!

5. Jouez la scène:

Lola a invité ses amis à son anniversaire. Complétez leur conversation par les mots qui conviennent: fruits, bons, boissons, appétit.
– A table, mes amis! Bon ...!
– Catherine, veux-tu des...? Du jus de fruit ou de la limonade?
– J'aime le jus de fruits, mais je préfère la limonade.
– Prenez des ... – poires, pommes, oranges, choisissez!
– Avec plaisir! Oh, ils sont ...!
– Je viens de les apporter de notre jardin.

6. Complétez par les mots qui conviennent:

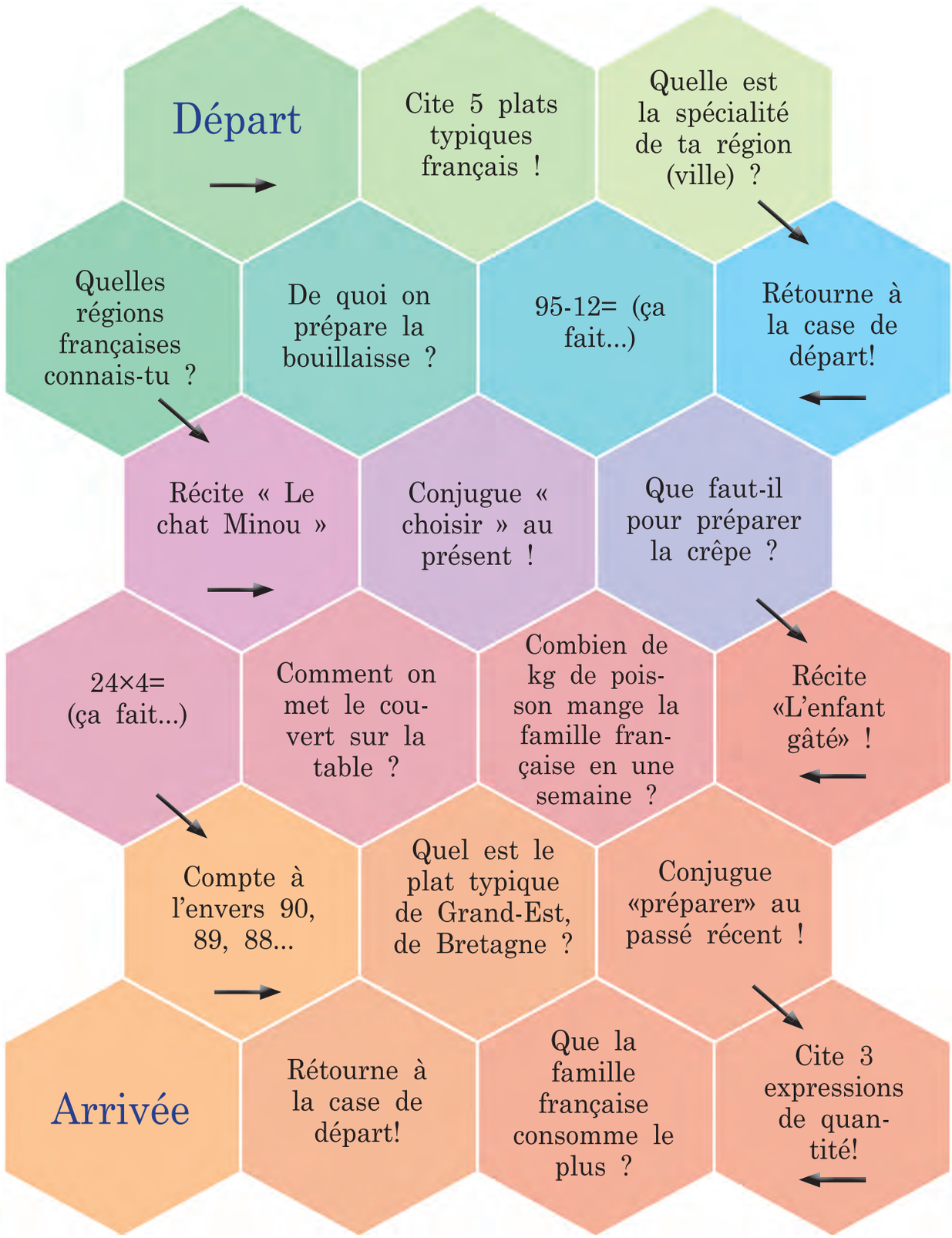
1. J'ai faim et j'entre ... (à la bibliothèque, au café). 2. Comme dessert il voudrait ... (des fruits, du pain). 3. Elle aime le gâteau aux ... et sa mère aime le gâteau aux ... (cerises, fraises, tomates). 4. Comme boissons nous voulons ... (de l'eau, de la limonade).

7. Regardez et dites ce que Paul et Julie aiment et n'aiment pas. Savez-vous ce qui est bien ou mal pour la santé.



Fais le point!

Jouez et amusez-vous !



Evaluation 8 (Contrôle)

1. Compréhension orale. Ecoutez et complétez le texte avec les mots entendus.

Hier, nous avons (1) ... chez nos grands-parents. Ils habitent en (2) ... . Elle se trouve au (3) ... de la France. La spécialité de cette région est (4) .... Au dîner comme hors d'oeuvre on a mangé de la salade. Puis est venu (5) ... . Il était (6) ... . J'ai aimé beaucoup (7) ... . C'était (8) ... aux fruits. Le dîner a été super !

2. Compréhension écrite. Lisez et associez les textes aux photos.

1. C'est un plat typique. On le prépare avec du chou et de la charcuterie.
2. C'est une soupe. Elle est préparée avec beaucoup d'oignon.
3. On fait ce plat typique avec beaucoup de légumes. Les habitants du sud aiment ça.
4. Pour préparer ce repas il faut de la farine, des oeufs, du lait.
5. On fond du fromage et on en mange avec du pain. On le trouve en Bourgogne-Franche-Compté.
6. On prépare ce plat avec des produits de la mer. Les habitants du nord adorent ça.
7. C'est un repas typique préparé avec de la farine et du fromage. On adore ce plat en Auvergne-Rhône-Alpes.
8. Ce plat est préparé avec du poisson et des légumes.

a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



3. Production écrite. Choisissez un plat français ! Et écrivez un texte !

Attention ! N'oubliez pas d'écrire :
- dans quelle région on le prépare ;
- de quel côté de la France se trouve cette région ;
- la recette de ce plat ;
- si vous voulez goûter ce plat.

4. Production orale. Créez un monologue sur la gastronomie de la France !

Attention ! N'oubliez pas de dire :
- combien de fois les Français mangent par jour ;
- ce qu'ils aiment manger ;
- où ils aiment manger : dans la famille ou au restaurant ;
- de quoi ils préparent leurs repas ;
- s'ils consomment les plats sains.

Leçon 1

Gastronomie ouzbèke

1. Lisez le texte et cherchez les mots concernant la gastronomie.

La gastronomie ouzbèke

La gastronomie ouzbèke offre de nombreux plats: le palove, le manti, le lagmon, le chachlyk, le somsa et bien sûr les galettes.

Le palove est le plus célèbre des plats nationaux. On le prépare assez souvent: chaque jeudi, pendant toutes les fêtes et pour les hôtes.

Sa recette n'est pas difficile et c'est un plat délicieux, coloré et parfumé.

Les Ouzbeks aiment ce plat et le préparent souvent. Quand on en mange, on prend du thé noir ou vert.

L'Ouzbékistan est un pays accueillant. Les gens sont hospitaliers. Venez chez nous et goûtez nos plats!

• Lequel de ces plats voulez-vous goûter? Demandez à votre copain (copine) sa recette.

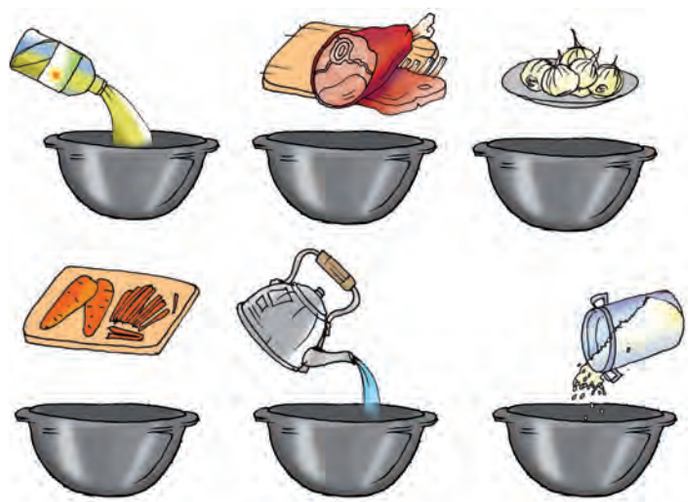
2. Lisez et apprenez à faire le palove.

La recette du palove

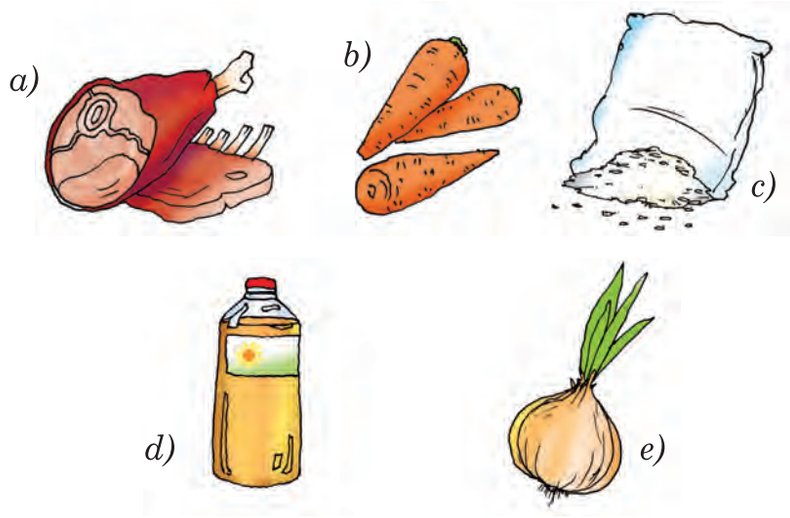
Dans une marmite faire dorer des oignons dans de la graisse de mouton; faire cuire la viande de mouton coupée en petits morceaux; ensuite faire revenir des carottes coupées en petits morceaux.

Verser 5–6 verres d'eau dans la marmite et faire cuire 20 à 25 minutes à petit feu. Ajouter du riz lavé, et ajouter de l'eau jusqu'à recouvrir le riz d'une couche de 1,5 à 2 cm. Faire bouillir à grand feu; après l'évaporation de l'eau, faire cuire à petit feu. Mettre le riz en forme de montagne, percer quelques trous dans le riz à l'aide d'une baguette pointue, couvrir le riz d'une assiette, faire cuire à petit feu 20 à 25 minutes.

Il faut: 500 g de mouton, 250 g de graisse, 1 kg de riz, 4–5 oignons, 500 g de carottes, du sel à volonté, 1 cuillère à café de poivre rouge moulu et du cumin.



3. Ecoutez et trouvez quel produit les enfants ont oublié d'acheter pour préparer le palove.



4. Observez l'emploi du verbe «faire + le verbe à l'infinitif». Devinez le sens des mots en gras.

Chaque matin pour prendre du thé je **fais bouillir** de l'eau. Pour préparer le palove la mère **a fait revenir** la viande et l'oignon dans une marmite.

Pour préparer un bon palove on **fait** bien **cuire** la viande.

Bravo! Vous avez bien compris le sens du verbe «faire + le verbe à l'infinitif». A vous de donner des exemples.

5. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme convenable.

Modèle: Je veux du café, je fais bouillir de l'eau.

Cet enfant est paresseux, sa mère le (faire travailler) tous les jours.
Cette leçon est difficile, le professeur la (faire répéter) plusieurs fois.
Les examens approchent, il faut (faire travailler) les élèves.
Ma petite est malade, je (faire venir) déjà le médecin.

6. Travaillez à deux: demandez et répondez.



Leçon 2

Tout le monde aime le palove!

1. **Lisez le dialogue et dites quel plat la mère et sa fille ont choisi de cuisiner aujourd'hui. Elles sont dans la cuisine.**

La mère: Lola, aujourd'hui je rentre tard, prépare un bon dîner! Ce soir toute notre famille sera réunie.
Lola: D'accord, mais quel plat?
La mère: Aujourd'hui nous sommes jeudi, il faut préparer le palove. Regarde si nous avons tout ce qu'il faut.
Lola: Nous avons presque tout, mais il faut aller au marché et acheter du riz.
La mère: Eh bien, commence à préparer le dîner, et nous finirons de préparer notre palove ensemble.

- **Maintenant dites ce qu'il faut pour préparer le palove. Vous connaissez sa recette?**
- **Lisez le dialogue et dites ce que la famille a mangé le soir au dîner.**



La mère: Le dîner est prêt, prenez place.
Le père: Qu'est-ce que nous allons manger? La chourpa ou le lagmon?
Lola: Mais non, papa, nous avons préparé un palove.
Le père: Ah, j'ai oublié que nous sommes jeudi. C'est parfait! Est-ce qu'il y a de la salade de tomates? Et des patirs?
Lola: Bien sûr, papa! Tout est prêt!
La mère: Servez-vous! Bon appétit!
Le père: Oh, votre palove est excellent!

- **Dites ce que vous avez mangé à la maison hier soir.**
- **Pensez au menu d'aujourd'hui à la maison. Parlez-nous-en!**

2. Ecoutez et dites quel repas on va préparer pour l'anniversaire de Lola.

a) 

b) 

c) 

d) 

3. Relisez le texte (manuel p. 90) et complétez les phrases suivantes:

La gastronomie ouzbèke est ... .
Le plus célèbre plat national est ... .
Les habitants de l'Ouzbékistan aiment ... .
En Ouzbékistan on prend du thé ... ou ... .

4. Trouvez le mot intrus.

On prépare le palove ... .
a) tous les jours;
b) chaque jeudi;
c) pendant les fêtes et les noces;
d) pour les hôtes.

Le somsa ressemble à ... .
a) une pomme;
b) un gâteau;
c) une soupe;
d) une galette.

5. Complétez la grille avec les ingrédients qu'il faut préparer ces plats.

Somsa	Mastava	Manti	Palove

Les marchés de Tachkent

1. Lisez et développez ce dialogue.



Deux amis, Paul et Marcel sont à Tachkent. Ils veulent voir les marchés.

Guide: A Tachkent il y a beaucoup de marchés. Les plus grands marchés sont le marché Eski Juva, le marché Oloï, le marché Farkhod. Quel marché voulez-vous visiter?

Marcel: Quel marché se trouve dans la «vieille ville»?

Guide: Eski Juva. Alors, on va visiter le marché Eski Juva.

Paul: Pourquoi on l'a appelé Eski Juva?

Guide: C'est parce qu' il se trouve dans la plus vieille partie de Tachkent. C'est le plus ancien et le plus grand marché de la ville.

Marcel: Alors, en route. Il est déjà midi. Il va y avoir beaucoup de monde.

Paul: Oh, qu'il est grand ce marché! Que de monde! Que de fruits et que de légumes!

Guide: Nos marchés sont pleins de fruits et de légumes. Surtout en automne!



Marcel: Les vendeurs et les vendeuses sont très gentils. Ils appellent leurs clients à haute voix et proposent des produits de bonne qualité.

Guide: Vous voulez acheter quelque chose?

Paul: Oui, bien sûr. Des noix, des haricots, des melons et des pastèques.

Guide: On achète les noix et les haricots, ensuite on passera chez les marchands qui vendent les célèbres melons et pastèques de notre pays.

2. Lisez! C'est intéressant!

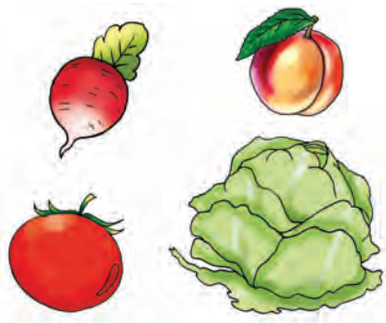


Un pâtir, qu'est-ce que c'est?
Un petit soleil pour le manger.



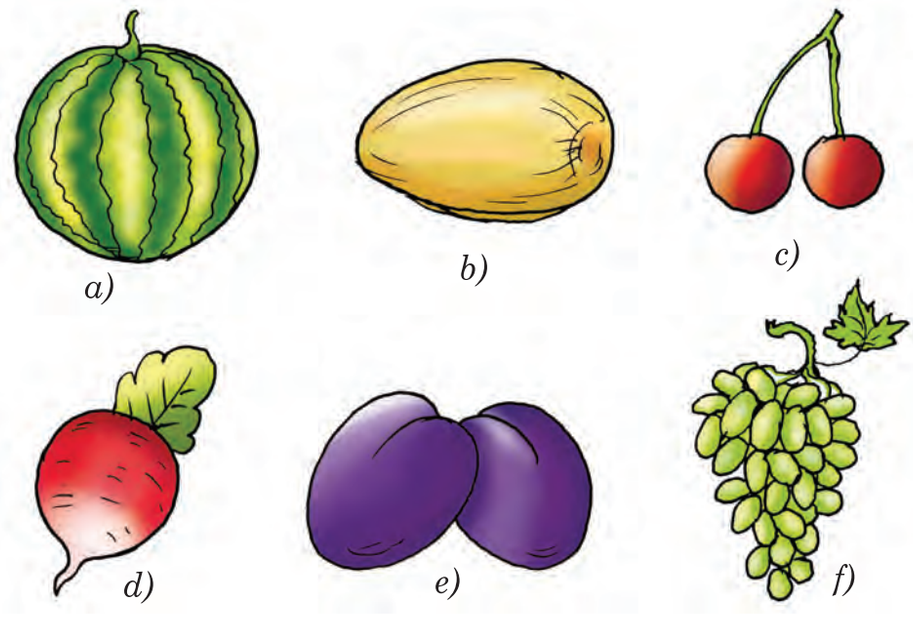
Un croissant, qu'est-ce que c'est?
Une part de lune pour le petit déjeuner.

3. Cherchez les mots cachés. Dessinez-les sur votre cahier de travail.



O	P	A	N	A	I	S
I	P	O	M	...	M	C
G	R	A	D	I	S	H
N	N	A	V	E	T	O
O	P	R	U	N	E	U
N	T	O	M	A	T	E
H	A	R	I	C	O	T

4. Ecoutez et dites ce que les enfants ont acheté au marché.



5. Trouvez les questions aux réponses suivantes:

– Vous êtes pour la première fois à Tachkent, voulez-vous visiter les marchés de cette ville? – Avec plaisir, surtout le marché au centre de la ville.

– ...? – Oh, c'est magnifique! J'irai volontiers.

– ...? – Je veux acheter des fruits et des légumes, des melons et des pastèques, on dit qu'ils sont très bons!

6. Jouez à deux. L'un choisit une photo d'un marché, l'autre pose des questions. Ensuite on échange de rôle.

7. Situation. C'est votre anniversaire, vous avez des invités de Paris. Quels fruits et légumes de votre pays allez-vous leur proposer de goûter?

Au marché

1. Lisez cette poésie et dites ce qu'on achète au marché. Apprenez la poésie.

Au marché

J'achète du ... . 

Nous achetons du ... . 

Il achète de la ... . 

Elles achètent des ... bien mûres. 

2. Lisez le texte et décrivez le marché Oloï.

Au marché



J'aime aller au marché et faire des achats. Je vais souvent au marché Oloï, il se trouve au centre de la ville.

On vient de le reconstruire. Il est devenu un marché moderne: tous les étalages sont commodes pour les vendeurs et pour les clients. Il est dans le style oriental.

Il y a des chariots pour transporter les marchandises. Je trouve facilement tout ce que je dois acheter.

Il y a un grand choix de légumes, de fruits, de viande et d'autres produits alimentaires.

Voilà pourquoi je vais souvent à ce marché.

• **Décrivez votre dernière visite au marché.**

3. Ecoutez et dites quel marché les enfants vont visiter demain.



a)



b)

c)



d)



4. Complétez avec «avoir» ou «être».

1. Hier soir, nous ... travaillé. 2. Cet élève ... allé au marché. 3. Nous ... mangé de la viande. 4. Elle ... revenue du marché à 11 heures.

5. Hier ou aujourd'hui? Répondez sur votre cahier de travail.

	Hier	Aujourd'hui
Ma mère a acheté des légumes.	+	
Les touristes visitent cette ville.		
Je suis allé au café.		
Vous buvez du jus de fruits.		
Ils appellent leurs clients.		

6. Choisissez la bonne réponse.

Vous arrivez au marché, vous regardez autour de vous et vous dites:
a) Je suis heureux!
b) Bonjour, chers amis!
c) Que de monde! Que de fruits! Que de légumes!
d) Où est mon sac?

Vous choisissez le meilleur melon et vous dites:
a) II est vert!
b) II n'est pas mûr!
c) Ça ne me plaît pas!
d) Comme il sent bon!

7. Racontez votre visite au marché, utilisez le lexique du thème.

Voici votre plan de récit:
a) Au marché; b) Les achats; c) Dans le transport.

Mon dossier perso

Dessine ou colle la photo de la carte gastronomique française.

Parle des régions : où elles se trouvent. Ecris sur les régions, sur les plats typiques. Puis écris de cette manière : Le plat typique de Bretagne, c'est la crêpe...

Dessine ou colle la photo d'une famille française autour de la table.

Décris cette image (photo). Dis ce qu'ils font. C'est quel repas de la journée? Qu'est-ce qu'il y a sur la table? Que les Français aiment-ils manger? etc.

Dessine ou colle la photo de ton plat préféré.

Explique pourquoi tu aimes ce plat. Ecris la recette de ce plat. C'est la spécialité de quelle région ou de quelle ville? etc.

Dessine ou colle la photo du marché de ton village ou de ta ville.

Produis un petit texte sur ce marché : où il se trouve ? Est-il loin ou proche de chez toi ? Comment il est ? Que vend-on dans ce marché ?

Portfolio

Fais le point sur tes connaissances !

Maintenant, je sais...	**Oui**	**Un peu**	**Non**
• parler de la gastronomie française	☐	☐	☐
• parler de la gastronomie ouzbèke	☐	☐	☐
• commander un repas au restaurant	☐	☐	☐
Maintenant, je connais...			
• les spécialités des régions françaises	☐	☐	☐
• les marchés de Tachkent	☐	☐	☐

Evaluation 9 (Contrôle)

1. Compréhension orale. Ecoutez et complétez le texte aves les mots convenables.

Les Français (1) ... bien. Leurs repas sont légers. Le petit déjeuner dure 17-20 minutes ; on mange du (2) ... , du beurre et de (3) ... , on boit du café, du lait et du (4)**jus de fruits.**

A table les Français mangent du (5) ... et boivent de l'eau minérale. Les heures des repas aussi changent, à cause des rythmes de travail, surtout dans les grandes villes.

Parfois les Français mangent dans les (6) ... pour célébrer les (7) ... , le succès ou tout simplement pour manger un bon repas.

2. Compréhension écrite. Reliez les textes aux photos.

1. C'est un plat très populaire et cher. On prépare ce repas avec du boeuf, du mouton et même du poulet. On fait griller la viande sur le feu. Il ressemble à la brochette.
2. C'est une pâtisserie. Elle est populaire parmi les Français. C'est très délicieux. On le mange surtout pour le petit déjeuner. Elle ressemble à la lune.
3. C'est un repas ouzbek. On le prépare pour les fêtes, pour les invités. On le fait avec de la viande, de l'oignon et du gras. Ça ressemble à un gâteau à la viande et aux oignons.
4. C'est un plat très aimé de peuple ouzbek. On prépare ce repat avec du riz, des carottes, de la viande, de l'huile. Traditionnellement, on prépare ce plat le jeudi ou pendant les fêtes...
5. C'est un plat populaire dans une région au nord-ouest de la France. Il est préparé avec de la farine, des oeufs, du lait...
6. Ce plat est aimé et mangé beaucoup dans une région au bord de la mer Méditerranée. On fait ce plat avec du poisson, des végétables, des oignons.
7. C'est plat délicieux. On fait ce plat avec du pâté, de la viande, des oignons, du gras. Parfois on le fait avec du potiron. On ne le fait pas dans le « tandir ».

a)



b)



c)



d)



e)



f)



3. Production écrite. Ecrivez la recette de votre plat préféré.

4. Production orale. Faites votre menu du petit déjeuner, du déjeuner et du dîner.

Modèle : Pour le petit déjeuner je prends...
Pour le déjeuner...
Pour le dîner...

Leçon 1

Soyez les bienvenus en France!

1. Regardez la carte et décrivez la France. Quelle figure géométrique correspond à la forme de la France?



Professeur: Aujourd'hui nous avons le plaisir de vous présenter un des plus beaux pays du monde, la France. Pourquoi appelle-t-on la France «l'Hexagone»?
Lola: Parce qu'elle a six côtés et ressemble à cette figure géométrique.
Professeur: La France est en Europe. Regardez la carte et nommez les pays qui l'entourent.
Aziz: Au nord c'est la Belgique, le Luxembourg. A l'est l'Allemagne, la Suisse et l'Italie. Au sud l'Espagne et l'Andorre.
Professeur: Quelles mers et océans bordent la France? Montrez-les et nommez-les!

2. Continuons à faire connaissance avec la France.

Professeur: La superficie de la France est de 549000 km^2.
Connaissez-vous le nombre d'habitants?
Lola: C'est beaucoup plus qu'en Ouzbékistan?
Professeur: Deux fois plus, plus de 67 millions d'habitants et plus de 100 nationalités. Quelle est la capitale? Quelles sont les plus grandes villes?
Aziz: La capitale est Paris. Tout le monde connaît cette ville.
Lola: C'est la plus belle ville du monde.
Aziz: Et les plus grandes villes sont: Lyon, Marseille, Toulouse, Bordeaux, Lille.

- **Bravo! Vous savez beaucoup de choses sur ce pays, sur sa capitale, sur ses grandes villes et sur les pays voisins.**
- **Dites ce que vous savez sur l'Ouzbékistan. Comparez la France et l'Ouzbékistan.**

Voici le drapeau de la France. Il est tricolore: bleu, blanc, rouge.
Voici le coq. C'est l'un des emblèmes de la France.
L'Euro, la nouvelle monnaie européenne est la monnaie de la France depuis 2002.
L'hymne national est la Marseillaise. Écoutez-la!






3. Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux.

4. Complétez les phrases avec les mots qui conviennent.

J'habite en France. C'est un beau ... , il a la forme d'un ... .
La France a une ... avec plusieurs pays.
Au sud elle ... par la Méditerranée.
Elle a une ... de 549000 km^2.
Son drapeau est... .
L'un des emblèmes de la France est... .

5. Observez ces phrases, lisez et comparez le présent et l'impératif.

Présent	Impératif
– Tu **montres** la France sur la carte.	– **Montre** la France sur la carte!
– Nous **choisissons** un livre sur la France.	– **Choisissons** un livre sur la France!
– Vous **allez** à l'école.	– **Allez** à l'école!

Quelle différence remarquez-vous?

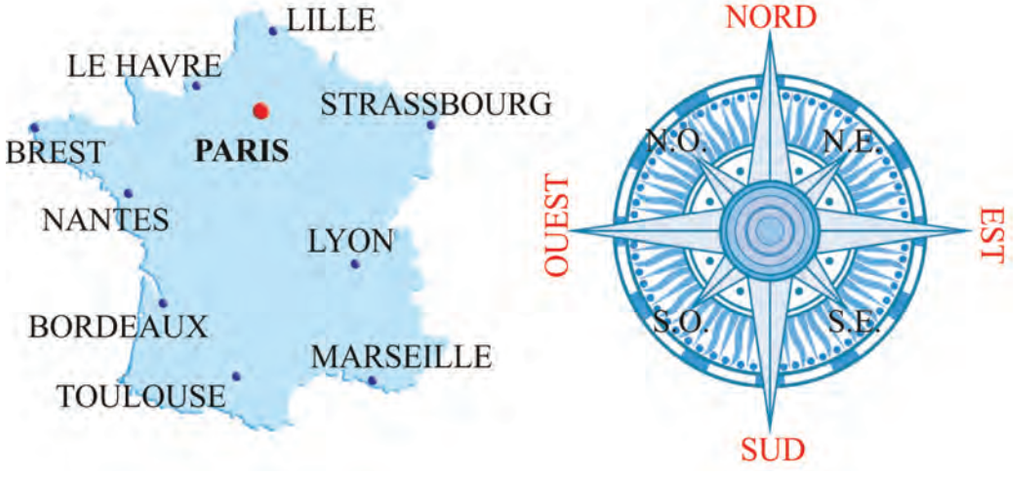
Pas de «s» à la 2ème personne du singulier de l'impératif pour les verbes du 1er groupe.

6. Transformez les verbes du présent à l'impératif et employez-les dans vos dialogues.

parler	**finir**	**lire**
tu parles	tu finis	tu lis
nous parlons	nous finissons	nous lisons
vous parlez	vous finissez	vous lisez

Exemple: Tu parles – parle!
Parle de ton pays!

7. Regardez la carte et dites où se trouvent de grandes villes de la France.



Exemple: Paris est au nord de la France. Toulouse est ... .

Leçon 2

Paris, la plus belle ville du monde

1. Lisez cette comptine, dites qui sont ces personnages, où vont-ils?



Le rat, la ratte sont partis
– Quel beau voyage!
Le Rat, la Ratte sont partis
Pour voir Paris.

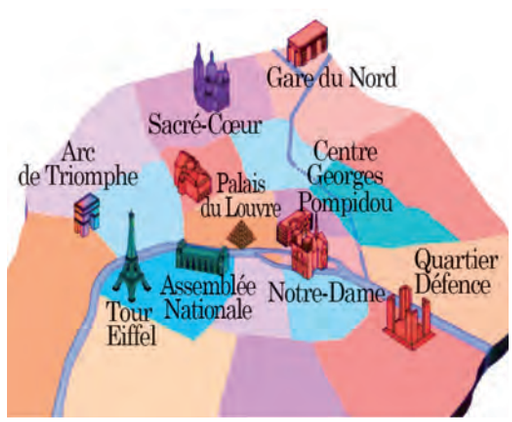
En arrivant se sont assis
Pour voir Paris.
Sur Notre-Dame de Paris
– Quel beau voyage!

Ils sont partis en avion
– Quel beau voyage!
Ils sont partis en avion
Avec Raton.

Ils ont mangé la Tour Eiffel
Au ... caramel!!!

• Dans quel pays le Rat et la Ratte ont fait un voyage? Quels monuments ont-ils visités?

2. Écoutez ce dialogue et répondez à la question: Qu'est-ce qu'on peut voir de la Tour Eiffel?



Lola et Aziz arrivent à Paris. Leur guide est Marcel.
Marcel: Eh bien, chers amis, nous sommes arrivés à la gare du Nord. C'est sur la rive droite de la Seine. Prenons le métro pour aller vers la Tour Eiffel sur la rive gauche.
Lola: Pardon, Marcel, est-ce qu'on voit la Tour Eiffel d'ici?
Marcel: Non, c'est beaucoup trop loin!
Aziz: Nous allons monter sur la Tour Eiffel?
Marcel: Bien sûr! Du haut de cette tour on peut voir tout Paris: les Champs-Elysées, le célèbre musée du Louvre et aussi d'autres curiosités de notre capitale: le Sacré-Coeur, Notre-Dame, les Grands Boulevards ... .
Lola: Quel est ce bâtiment au loin?
Marcel: C'est le Louvre. Demain nous allons visiter ce musée.

• Soyez le guide d'un groupe de touristes et parlez-leur de la Seine.

3. Ecoutez! Touchez le nez, si c'est vrai. Touchez l'oreille, si c'est faux.

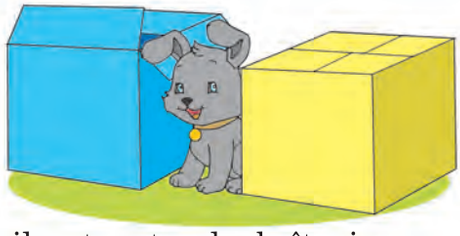
4. Relisez la poésie «Le Rat, la Ratte sont partis» et répondez aux questions (sur votre cahier de travail).

1. Quels sont les personnages de cette poésie? 2. Où sont-ils partis? 3. Comment sont-ils partis? 4. Où sont-ils arrivés? 5. Qu'est-ce qu'ils ont mangé à Paris?

5. Observez et rappelez-vous l'emploi des prépositions de lieu.



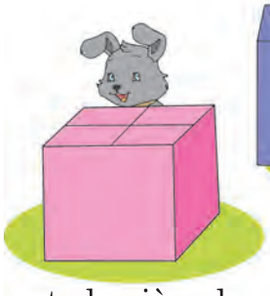
il est dans la boîte bleue



il est entre la boîte jaune et la boîte bleue



il est sur la boîte verte



il est derrière la boîte rose



il est á côté de la boîte violette



il est sous la boîte bleue



il est devant la boîte rouge

6. Observez et dites où sont les rats. Utilisez les prépositions de lieu.



FRANCE

Le voyage à travers Paris



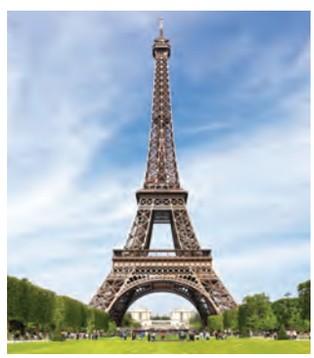
1. Nos amis sont devant le Louvre. Ils admirent la Pyramide. Lisez ce dialogue et répondez à la question: Pourquoi Aziz et Lola ont-ils choisi la salle italienne?

Marcel: Ce bâtiment existe depuis longtemps, autrefois c'était le Palais des rois et aujourd'hui c'est un grand musée. Entrons!
Aziz: Par quelle salle nous commençons notre visite?
Marcel: Dans ce musée il y a beaucoup de salles. Par où vous voulez commencer?
Lola: Nous voulons voir la célèbre Joconde.
Marcel: Alors, commençons par la salle italienne et finissons notre visite par les appartements de Napoléon III.

• **Parlez d'un musée que vous avez visité en Ouzbékistan ou dans un autre pays.**

Voulez-vous connaître les curiosités de Paris? Les voilà! Admirez-les et dites celle que vous préférez.

La Tour Eiffel



C'est le symbole de Paris. Elle mesure 320 m de hauteur. L'ingénieur Gustave Eiffel a construit cette tour pour l'exposition universelle de 1889. Elle est entièrement en fer. Tout en haut se trouve une station météorologique, un laboratoire d'aérodynamique et une station de radio et de télévision.
Les ouvriers l'ont construite en 21 mois; quel exploit!

Les Champs-Elysées



C'est la plus grande avenue de Paris où se trouvent de grands cinémas, des restaurants, des banques, des agences de voyage, l'office du tourisme de Paris et des magasins de souvenirs.
Les Champs-Elysées relient la place de la Concorde à l'Arc de Triomphe.

La cathédrale Notre-Dame de Paris



Tout le monde en France connaît la cathédrale Notre-Dame de Paris. Elle se trouve sur l'île de la Cité, en plein coeur de la capitale parisienne.

• **Montrez ces curiosités sur le plan de Paris.**

2. Ecoutez et dites de quel monument il s'agit.



a)



b)

c)



3. Complétez les phrases.

La Tour Eiffel est ... de Paris. Cette tour a ... de hauteur. Elle a été construite en 1889 par ... . De la Tour Eiffel on peut voir ... . Les Champs-Elysées, c'est la plus grande ... de la capitale française. Notre-Dame de Paris est ... cathédrale française.

4. Posez des questions portant sur les mots en gras:

Sylvie habite **Paris**.
Notre-Dame de Paris se trouve sur **l'île de la Cité**.
La Seine coule à travers Paris.
L'exposition universelle de 1889 s'est déroulée autour de la Tour Eiffel.

Exemple: Où habite Sylvie?

5. Un élève ouzbek est arrivé à Paris. Il veut voir les curiosités de cette ville. Il vous pose des questions. Répondez à ses questions!

– Où se trouve Notre-Dame?
– ...
– Quelle est la plus grande avenue de Paris?
– ...
– Qu'est-ce qu'on peut voir au Louvre?
– ...

6. Faites attention à l'emploi de «ça» et «cela».



– Salut, Cristine. **Ça** va?
– **Ça** va très bien, merci.
– Voici un cadeau pour toi.
– Oh, je trouve **ça** magnifique!
– Et **cela** pour ta mère.
– Merci, elle sera bien contente de **cela**.

•Construisez un petit dialogue avec vos camarades en employant «ça» et «cela».

Les pays francophones

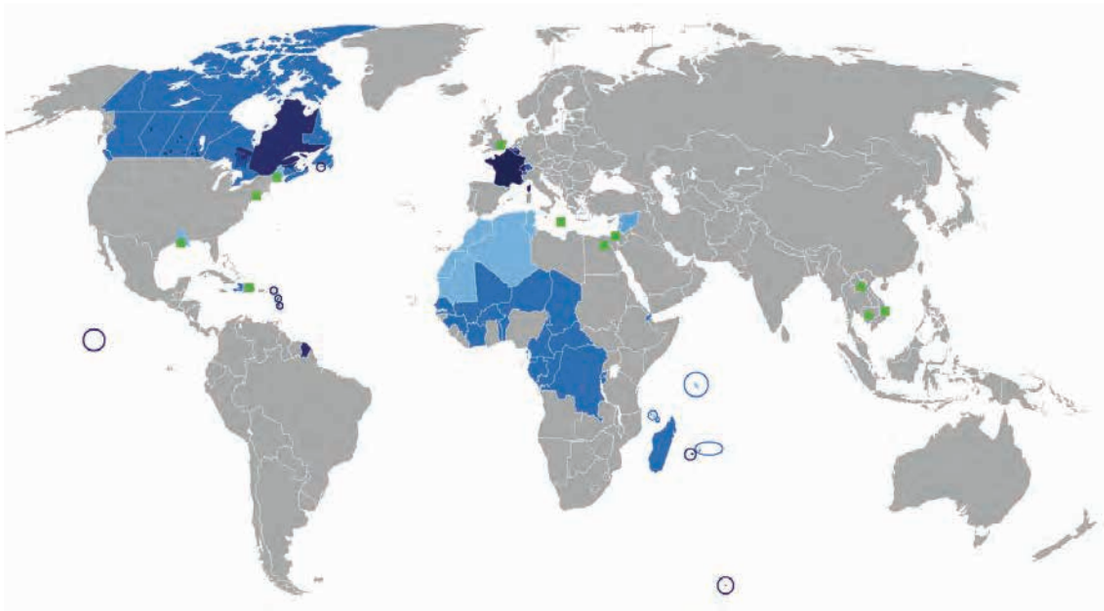
1. Lisez et découvrez le monde francophone. Trouvez les définitions des mots suivants: le village, la ville, la capitale, la région, le pays, le continent, le monde.

Un peu de géographie

Le monde se compose de 6 continents: l'Europe, l'Amérique, l'Asie, l'Afrique, l'Australie et l'Océanie. Dans chaque continent il y a plusieurs pays. Par exemple en Europe il y a: la France, la Belgique, l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne ... . Chaque pays a sa capitale. Par exemple: la capitale de la France est Paris, la capitale de l'Ouzbékistan est Tachkent.

Dans chaque pays il y a des villes et des villages répartis dans de différentes régions (par exemple il y a douze régions en Ouzbékistan).

Sur 5 continents dans plus de 50 pays, 200 millions de personnes parlent français: en Belgique, en Suisse, au Canada, au Liban, au Luxembourg, au Monaco, en Andorre, au Maghreb. C'est aussi la langue officielle de 31 pays d'Afrique appelée **«Afrique francophone».**



2. Observez et apprenez l'emploi des prépositions «à», «en» et des articles contractés «au», «aux».

à + ville	En Ouzbékistan En Israël En Angola	sont masculin mais commencent par une voyelle
en + pays (féminin), mais		
au + pays (masculin)		
aux + pays (pluriel)		

J'habite **en** France **à** Paris.
Mon ami habite **au** Canada **à** Montréal.
Mes parents habitent **aux** Etats-Unis d'Amérique, **à** New-York.

• **Donnez d'autres exemples.**

3. Complétez avec: pays, langue officielle, continent, capitale.

La France, la Belgique, la Suisse sont des ... francophones.
Citez d'autres ... francophones.
Le français est la ... de la France.
Dans le monde il y a six ... .
Tachkent est la ... de l'Ouzbékistan.

4. Nommez dans cette liste les pays francophones:

L'Allemagne, L'Espagne, La Suisse, la Belgique, la Bulgarie, le Canada, l'Algérie, la Pologne.

5. Classez les pays dans chaque continent en vous servant de la carte.

Les Etats-Unis, le Luxembourg, la Tunisie, l'Egypte, la Suisse, l'Algérie, le Monaco, le Vietnam, la Mongolie, la Chine, la Nouvelle-Calédonie.

Europe	Asie	Amérique	Australie	Afrique	Océanie

6. Complétez ce dialogue par les prépositions convenables:

– Vous habitez où?
– J'habite ... Italie. C'est un pays d'Europe. Et vous?
– Moi, j'habite ... Japon. C'est ... d'Asie. Nous sommes de différents ... du monde.
– Que faites-vous ... Paris?
– J'apprends le français et vous?
– Je suis ... France pour apprendre aussi cette belle langue.

7. Complétez avec «en», «au», «aux», «à».

Monsieur Dupuis va ... Tokyo, il va ... Japon.
Mademoiselle Durant travaille ... Bruxelles, elle habite ... Belgique. Carmen habite ... Valencia, elle habite ... Espagne. Daniel et sa famille habitent... Bordeaux, ils habitent ... France. Je passe mes vacances ... New York, je vais ... Etats-Unis. Allons ... Lissabonne, allons ... Portugal.

8. Trouvez sur la carte les pays francophones: dites sur quels continents ils se trouvent. Parlez à vos amis de leur capitale, des habitants, de la nature.

Mon dossier perso

Dessine ou colle la photo de la carte de la France

Ecris un petit texte sur la France ! Où elle se trouve ? Quelle est sa forme ? Quelle est sa capitale? etc.

Dessine ou colle la photo de Paris.

Comment est Paris ? Dans quelle région il se trouve ? Qu'est-ce qu'il y a dans cette ville ? Par quoi il est célèbre ?

Colle la photo du monde francophone.

Ecris ce que tu sais sur le monde francophone. Pourquoi on dit les "pays francophones"? Sur quels continents on parle français? Dans quels pays on parle français? etc.

Dessine ou colle la photo d'un monument historique de Paris.

Parle de ce monument ! Comment il est ? Où il se trouve ? Pourquoi ce monument est célèbre?

Portfolio

Fais le point sur tes connaissances !

Maintenant, je sais...	**Oui**	**Un peu**	**Non**
• parler de la France	☐	☐	☐
• parler de Paris	☐	☐	☐
• présenter les monuments historiques de la France	☐	☐	☐
Maintenant, je connais...			
• la Tour Eiffel, le Louvre, Notre Dame de Paris	☐	☐	☐
• le monde francophone	☐	☐	☐

Evaluation 5 (Contrôle)

1. Compréhenion orale. Ecoutez et trouvez le lieu que les enfants n'ont pas visité hier.


a)


b)


c)


d)

2. Compréhension écrite. Lisez le texte trouvez les réponses correctes.

Je viens de visiter la France et maintenant je vais parler à mes amis de ce beau pays européen.

La France se trouve en Europe. Elle a six côtés: deux côtés sont des montagnes, trois côtés sont des mers et au nord des plaines et des collines.

Son territoire est étendu. Elle a une frontière commune avec plusieurs pays. Il y a plus de 67 millions d'habitants. C'est un pays multiethnique.

Le Président de la République est le chef de l'Etat. La capitale de la France est Paris. A Paris les monuments historiques sont nombreux.

– Quels monuments as-tu visités?

– La Tour Eiffel, symbole de Paris, l'Arc de Triomphe, Notre-Dame et le grand musée du Louvre.

– Tu peux montrer les photos de ces monuments?

1. La France a 5 côtés. a) vrai b) faux
2. Tous les côtés de la France sont baignés par les mers et les océans. a) vrai b) faux
3. En France il n'y a pas de montagnes. a) vrai b) faux
4. Beaucoup de pays entourent la France. a) vrai b) faux
5. La France a moins d'habitants que l'Ouzbékistan. a) vrai b) faux
6. La tête de la République française est le président. a) vrai b) faux
7. En France il n'y a pas beaucoup de monuments historiques. a) vrai b) faux

3. Production écrite. Ecrivez un petit texte sur les pays francophones.

Attention ! N'oubliez pas d'écrire :
- les noms des pays où on parle français ;
- les noms des continents où il y a des pays francophones ;
- pourquoi on appelle ces pays « francophones » ;
- le nombre des pays et des personnes qui parlent français.

4. Production orale. Faites oralement un petit texte sur Paris.

Attention ! N'oubliez pas de dire :
- comment est Paris;
- par quoi il est célèbre.

OUZBÉKISTAN

Mon pays

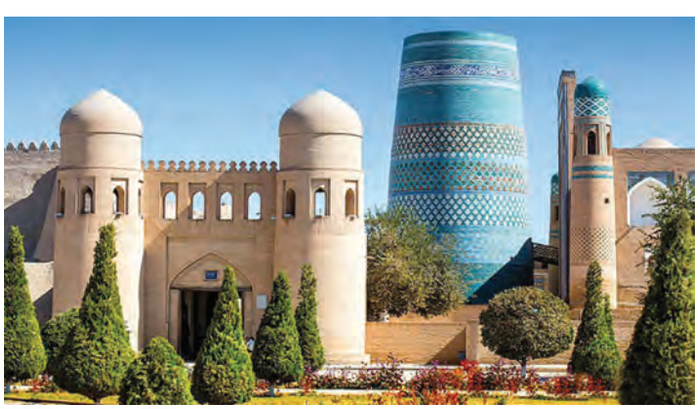
1. Paul et Marcel arrivent en Ouzbékistan, ils veulent faire connaissance avec ce pays. Aziz et Lola répondent à leurs questions.

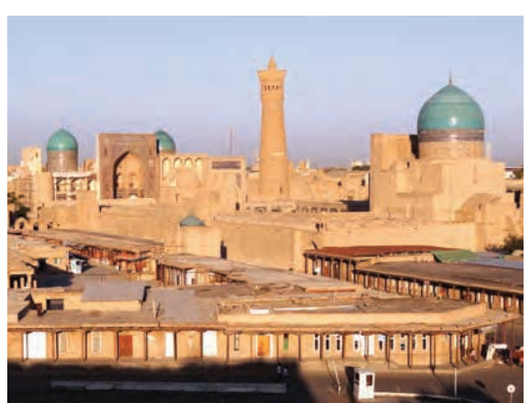


Marcel: Quelle est la superficie de votre pays?
Aziz: 447400 km^2.
Paul: Quels sont les pays qui l'entourent?
Lola: Le Kazakhistan au nord, le Kirghizistan, le Tadjikistan, le Turkménistan et l'Afganistan au sud. Ils ont tous une frontière commune avec l'Ouzbékistan.
Marcel: Votre capitale Tachkent est très célèbre. C'est une ville très ancienne.
Aziz: Oui, elle a plus de 2000 ans. C'est une belle ville!
Marcel: Oui, ça se voit! Nous sommes très contents de notre voyage. Votre pays est un beau pays.



Paul: Par quelle ville nous allons commencer notre voyage?
Lola: Par Samarkand, le berceau de la civilisation du peuple ouzbek.
Marcel: Elle est ancienne?
Aziz: Elle a plus de 2500 ans. Sous Timour, c'était la capitale de l'Etat. Ensuite la capitale a été Boukhara, ville-musée qui se trouve dans la vallée de Zéravchan.
Paul: Cette ville est aussi ancienne que Samarkand?
Lola: On vient de célébrer son 2500 ème anniversaire. Khiva a le même âge que Boukhara.
Paul: Par quoi sont-elles célèbres, ces villes?
Aziz: Elles sont célèbres par leurs monuments historiques et parce qu'elles étaient sur la «Route de la Soie».

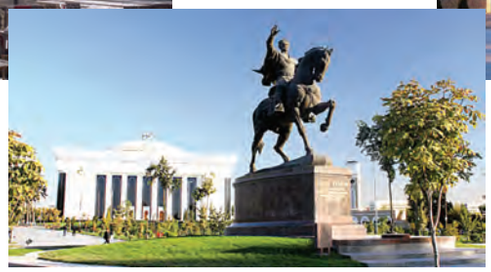




2. Ecoutez et dites quelle ville Marcel a aimée le plus.


a)

b)



c)

d)


3. Observez les exemples, répondez aux questions et dites la règle.

Quel âge...? ...	Paris a **quel** âge? ...
Quelle est...? ...	**Quelle** carte est-ce? ...
Quels sont...? ...	**Quels** sont vos amis? ...
Quelles sont...? ...	**Quelles** sont les villes-musées de l'Ouzbékistan? ...

4. Complétez les questions par «quel», «quelle», «quels», «quelles».

1. ... est la superficie de l'Ouzbékistan? 2. ... sont les pays voisins de la France? 3. ... pays habitez-vous? 4. ... sont les grandes villes françaises?

5. Vous voulez participer à un concours? Voici les questions du concours, trouvez la bonne réponse.

1. **Quelles** sont les couleurs du drapeau français?
a) vert-blanc-rouge; b) bleu-jaune-vert; c) bleu-blanc-rouge.
2. **Quel** est le symbole de la France?
a) la Tour Eiffel; b) le coq; c) le navire.
3. **Quelle** ville n'est pas française?
a) Marseille; b) Bordeaux; c) Montréal.
4. **Quels** sont les pays francophones parmi les pays suivants?
a) l'Espagne, l'Italie; b) le Canada, l'Angleterre; c) la Belgique, la Suisse.

• Quels sont vos résultats? S'ils sont bons, vous avez gagné ce concours! Vous avez trouvé combien de bonnes réponses? 1? 2? 3? 4? Bravo! Vous avez gagné le concours!



6. Vous avez visité Tachkent, racontez votre voyage à vos amis.

Voici le plan de votre récit:
1. Tachkent, la capitale de l'Ouzbékistan.
2. Les habitants de Tachkent.
3. Les curiosités de Tachkent.

OUZBÉKISTAN

Un pays du soleil et du coton!

1. Lisez et apprenez cette poésie.

Tachkent

Je t'aime ma ville de verdure
D'un tendre amour paternel
On a bien soigné tes blessures
Ville du soleil éternel.

2. Lisez ce texte écrit par un touriste français à un ami et complétez son récit.

L'Ouzbékistan

L'Ouzbékistan se trouve en Asie Centrale. C'est le pays du soleil et du coton. C'est un pays indépendant depuis le 1er septembre 1991. Chaque année, à cette date le peuple de l'Ouzbékistan fête son Indépendance.

Le Président de la République est le chef de l'Etat. La capitale est Tachkent. Ses grandes villes sont: Samarkand, Boukhara, Khiva, Navoï, Fergana. Ces villes sont connues par leurs monuments historiques.

En Ouzbékistan on apprend beaucoup de langues étrangères, on apprend aussi le français. Dans les écoles, les collèges, les lycées et dans les écoles supérieures, on étudie avec plaisir cette belle langue. Il faut visiter ce pays, ses villes historiques, découvrir sa culture et apprendre son histoire.









3. Localisez les pays voisins de l'Ouzbékistan en vous servant de la carte.

1. La Turkménie se trouve ... de l'Ouzbékistan. 2. Le Kazakhistan est ... de l'Ouzbékistan. 3. ... de l'Ouzbékistan se trouve le Tadjikistan. 4. La Kirghizie est la voisine de l'Ouzbékistan.

4. Trouvez leur âge.

1. Tachkent a ... ans. 2. Samarkand a ... ans. 3. Boukhara a ... ans. 4. Khiva a ... ans.

Quelle ville est la plus vieille? Quelle ville est la moins vieille?

5. Consultez la carte de l'Ouzbékistan et nommez les plus grands fleuves qui l'arrosent.



6. Complétez les phrases avec «quel», «quelle», «quels» ou «quelles».

1. Tu as ... âge? 2. Tu es en ... classe? 3. De ... couleur est le drapeau de l'Ouzbékistan? 4. ... sports tu aimes? 5. ... matières tu préfères?

7. Composez un dialogue entre un touriste français et un habitant de Boukhara et jouez-le avec votre copain.

8. Imaginez des voyages, choisissez un guide qui connaît bien l'Ouzbékistan.

a) Voyage à travers Tachkent. b) Voyage à Samarkand.
c) Voyage dans la vallée de Fergana.

• Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau? Quelles villes de l'Ouzbékistan voulez-vous visiter?

9. Dessinez le drapeau de votre pays sur votre cahier de travail.

Quelles couleurs vous allez choisir pour colorer ce drapeau? Qu'est-ce que signifient ces couleurs?

Activités

Tachkent, la ville de l'amitié et de la paix

1. Lisez la poésie «Tachkent» à haute voix en faisant attention à la phonétique.

Tachkent

Tu **a**s surgi des ruines
Du tremblement, tu es montée,
As construit de grandes usines
M**a** ville n**at**ale bien aimée.
Tu es florissante et si belle
Tes maisons sont des **a**rcs-en-ciel
Ton ch**a**rme, m**a** ville, est réel
Ville ancienne et ville nouvelle.



• **Pourquoi aimez-vous Tachkent?**

2. Lisez ce dialogue et parlez du programme de la visite de Tachkent par les élèves français.



Marcel et Paul sont à Tachkent. Ils veulent visiter les curiosités de la capitale. Aziz est leur guide.

Aziz: Soyez les bienvenus dans notre ville. Quel est le programme de votre visite?

Marcel: Nous voulons voir toutes les curiosités de Tachkent. Est-ce qu'il y a des monuments historiques à Tachkent?

Aziz: Pas beaucoup. Dans la vieille ville se trouvent les médersas Koukeldach et Barakhane.

Paul: Est-ce que le centre de la ville est construit dans le style traditionnel?

Aziz: Non, le centre de la ville est construit dans le style moderne.

Marcel: Tachkent a beaucoup changé après l'Indépendance de 1991.

Aziz: Aujourd'hui cette ville est devenue la ville de l'amitié et de la paix.





3. Complétez avec les mots «de l'amitié», «vieille partie», «capitale», «changé».

Tachkent est la ... de l'Ouzbékistan.
Les médersas Koukeldach et Barakhane se trouvent dans la ... de la ville.
Tachkent a beaucoup ... après le tremblement de terre de 1966. Aujourd'hui Tachkent est devenu la ville ... et de la paix.

4. Dans les listes suivantes, cherchez le mot intrus.

a)	b)	c)
musée	voir	historique
bâtiment moderne	visiter	vieil
médersas	admirer	moderne
ville	aimer	traditionnel
théâtre	ouvrir	vrai

5. Complétez les nombres et lisez à haute voix.

122 = cent vingt-deux
93 = quatre-vingt...
176 = cent... seize
84 = quatre-vingt-... .

6. Composez les nombres et lisez à haute voix.

Modèle: Dix huit soixante – soixante-dix-huit.

1. vingt-un-quatre; 2. quatre-cent-vingt-quinze; 3. dix-cent-soixante; 4. cent-et-trois-un-soixante.

7. Lisez cette conversation téléphonique. Répondez aux questions.

– Allô, c'est toi, Marcel? Tu vas bien?
– Oui, merci, Aziz, et toi?
– Ça va. Dis, tu es libre demain après midi?
– Pourquoi?
– Je t'invite à visiter la Place de l'Indépendance, de 14 heures à 16 heures.
– Oui, avec plaisir. Où se retrouve-t-on?
– A la station du métro «Place de l'Indépendance», sur le quai.

• **Maintenant, vérifiez vos connaissances!**

– Où se trouve la Place de l'Indépendance?

– Où les enfants vont se retrouver?

8. Trouvez la bonne réponse.

Depuis quand existe:

Le métro de Paris	le métro de Tachkent
a) 1855; b) 1889;	a) 1861; b) 1966;
c) 1890; d) 1900.	c) 1977; d) 1981.

OUZBÉKISTAN

Un voyage à Tachkent

1. Lisez le texte et essayez de comprendre les mots en gras.

Tachkent est la capitale de l'Ouzbékistan

C'est la ville de l'amitié et de la paix. C'est le centre **industriel** et culturel du pays. A Tachkent il y a beaucoup d'écoles **secondaires** et **supérieures**, de lycées et de collèges.

Il y a aussi des théâtres, des cinémas, des musées. Au centre de la capitale se trouve le musée Amir Timour. Il est construit dans le style **traditionnel**. Ce musée parle de l'histoire des Timourides. Tous les touristes **étrangers** visitent ce beau musée.

Tachkent est célèbre par ses grands marchés où vous pouvez tout acheter. Ces marchés sont surtout beaux en été et en automne, à la pleine saison des fruits et des légumes.

•A vous de continuer le récit sur la capitale de notre pays.

2. Répondez aux questions et comparez!

Quelle est la population de la France? Sa superficie? Sa capitale? Comparez avec l'Ouzbékistan.

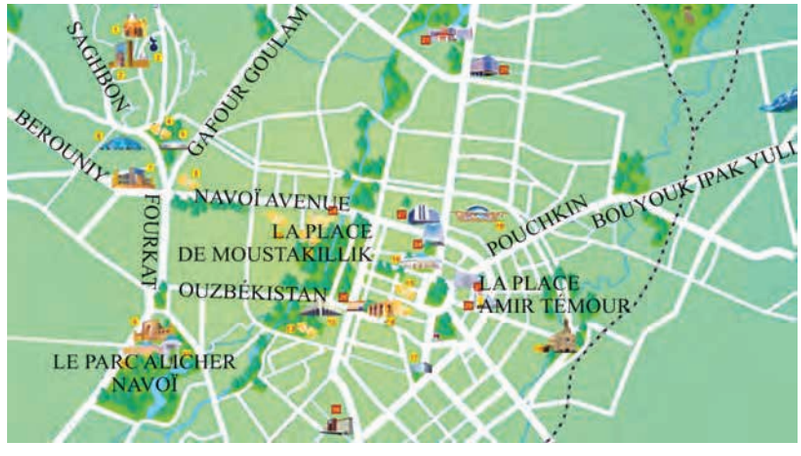
pays	population	superficie	capitale
la France	plus de 67 millions	549000 km^2	Paris
l'Ouzbékistan	plus de 32 millions	447400 km^2	Tachkent

3. Vous préparez un rapport sur Tachkent. Le thème de votre rapport est «Les curiosités de la capitale». Dites de quelles curiosités vous allez parler.





4. Consultez le plan de Tachkent. Choisissez les curiosités que vous voulez montrer à votre ami français. Discutez le choix.



5. Développez cette situation: vous êtes tachkentois, vous voulez parler aux élèves parisiens de votre ville natale.

Leçon 5

Fais le point!

Jouez et amusez-vous !

Départ →	Dis 4 informations sur la France !	Quelles régions françaises connais-tu ?	Pourquoi on appelle la France «l'Hexagone» ? ↓
Depuis quand l'euro est la monnaie en France ? ↓	Retourne à la case de départ!	Dis 4 monuments historiques de la France !	Redis au passé récent «Nous lisons un livre» ! ←
Redis au passé composé «Tu vas en France». →	Récite la poésie Le rat et la ratte !	Dis 4 phrases sur l'Ouzbékistan!	Ça fait combien ? 33*3= ↓
Quel âge a Tachkent (Samarkand, Khiva, Boukhara) ? ↓	Dites 2 mers qui lavent la France ?	Dites 5 pays francophones !	Redis au passé composé «Je me repose» ! ←
Dis les régions de l'Ouzbékistan ! →	88 : 4 = (ça fait...)	Retourne à la case de départ!	Arrivée

Mon dossier perso

Dessine ou colle la photo de la carte de l'Ouzbékistan.

Ecris un petit texte sur l'Ouzbékistan ! Où il se trouve ? Quelle est sa capitale ? Quelles régions et villes il y a en Ouzbékistan?...

Dessine ou colle la photo d'un monument historique de l'Ouzbékistan.

C'est quel monument ? Où il se trouve ? De quoi il est construit? Par quoi il est célèbre ?...

Colle la photo de Tachkent.

Produis un texte sur Tachkent. Comment il est ? Que sais-tu sur l'histoire de cette ville ? Que peut-on voir dans cette ville ?...

Dessine ou colle la photo du drapeau de l'Ouzbékistan.

Décris notre drapeau. Quand il est adopté? Si tu peux, écris quelques phrases sur les couleurs. Pourquoi on a choisi ces couleurs?

Portfolio

Fais le point sur tes connaissances !

Maintenant, je sais...	**Oui**	**Un peu**	**Non**
• présenter l'Ouzbékistan	☐	☐	☐
• parler de Tachkent	☐	☐	☐
• parler des villes historiques ouzbèkes	☐	☐	☐
Maintenant, je connais...			
• les pays voisins de l'Ouzbékistan	☐	☐	☐
• la poésie Tachkent	☐	☐	☐

Evaluation 11

1. Compréhension orale. Ecoutez et numérotez les villes dans l'ordre qu'ils apparaissent dans la conversation.






2. Compréhension écrite. Lisez les phrases et écrivez si elles sont correctes ou incorrectes.

1. L'Ouzbékistan est plus grand que la France. Correcte/Incorrecte
2. Le Tadjikistan, le Turkménistan, l'Afghanistan, Kirghizistan, le Kazakhistan, le Luxembourg entourent notre pays. Correcte/Incorrecte
3. Samarkand est plus ancien que Tachkent. Correcte/Incorrecte
4. Khiva se trouve dans la vallée de Zéravchan. Correcte/Incorrecte
5. En Ouzbékistan, on parle seulement l'ouzbek. Correcte/Incorrecte
6. La place de l'Indépendance est la plus principale place de Tachkent. Correcte/Incorrecte
7. Le musée Amir Timour se trouve à Boukhara. Correcte/Incorrecte
8. Le musée Amir Timour est construit dans le style moderne. Correcte/Incorrecte
9. La Route de la Soie passe par l'Ouzbékistan. Correcte/Incorrecte
10. L'Ouzbékistan est un pays européen. Correcte/Incorrecte



3. Production écrite. Ecrivez un dialogue entre un touriste français et un guide ouzbek.

Attention ! N'oubliez pas que le guide doit dire:
– comment est Tachkent ;
– son âge ;
– par quoi est-il célèbre ;
– ce qu'on peut admirer à Tachkent.

4. Production orale. Présentez l'Ouzbékistan à l'aide de la carte.

Leçon 1

Aimons et protégeons la nature!

1. Prenez plaisir à lire et à chanter la poésie.

Une fourmi

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête.
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.
Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards.
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.
Une fourmi parlant français,
Parlant latin et japonais.
Ça n'existe pas, ça n'existe pas
Eh! Pourquoi pas?

Robert Desnos

• **Cherchez les noms de tous les animaux cités dans cette poésie.**

2. Le professeur de zoologie a organisé avec ses élèves une leçon-excursion au ZOO. Voilà le reportage photographique de la visite au ZOO.



un crocodile



un kangourou



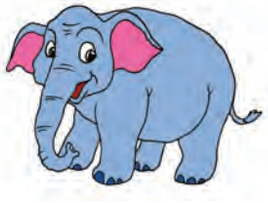
un hippopotame



un zèbre



une girafe



un éléphant



un vautour



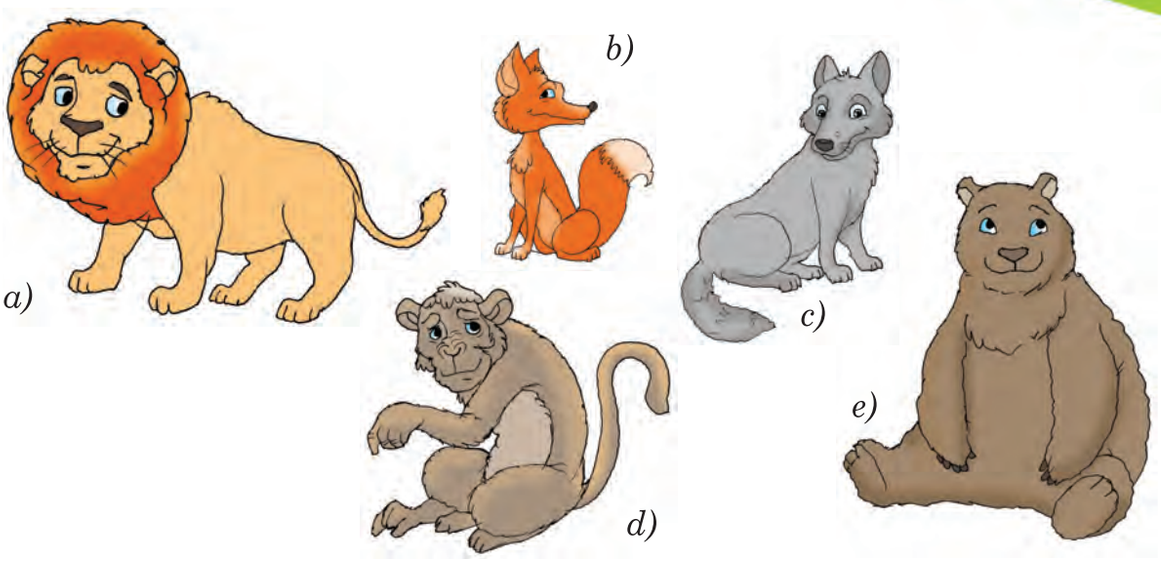
une autruche

Professeur: Aujourd'hui nous faisons la leçon ici, au ZOO. Quels animaux connaissez-vous?

Elève 1: Les animaux sauvages et domestiques.
Professeur: Voilà le tigre. C'est un animal domestique ou sauvage?
Elève 2: Le tigre est un animal sauvage.
Professeur: Quel animal vous voyez dans cette cage?
Elève 3: C'est une chèvre. La chèvre est un animal de ferme.
Professeur: Maintenant regardez à gauche. II y a toutes sortes d'oiseaux. Ils volent, ils chantent. Tous les animaux et tous les oiseaux sont nos amis. II faut les protéger.

• **Continuez le texte en regardant les images.**

3. Ecoutez et dites quel animal a impressionné Marie le plus.



4. Voilà les réponses. Quelles sont les questions? Ecrivez-les!

1. Nous allons à l'école le matin. Quand allez-vous à l'école? 2. Je vais au marché pour acheter des fruits. Pourquoi allez-vous au marché? 3. Nous déjeunons à midi. – ... ? 4. Je vais au ZOO parce que j'aime les animaux. – ... ? 5. Je veux visiter la France cette année. – ... ?

5. Composez un dialogue sur le thème «Nous aimons la nature». Employez dans votre dialogue les mots interrogatifs: quand, pourquoi.

6. Vous allez visiter le ZOO. Quels animaux vous allez voir?

7. Voici la liste de noms des animaux. Placez les animaux domestiques dans la première cage, les animaux sauvages dans la deuxième cage.

L'éléphant, le cheval, l'ours, le singe, la girafe, le chat, le chien, le tigre, la chèvre.

8. Parlons de la nature (continuez ce récit).

Tout le monde aime la nature. La nature est notre richesse. Il faut la protéger...

9. Répondez aux questions par «oui» ou «non».

	Oui	Non
Vous allez souvent au ZOO?		
Vous aimez le cirque?		
Vous voulez avoir un animal à la maison?		
Vous aimez regarder les films sur les animaux?		
Vous regardez "Le monde des animaux" à la télé?		
Vous lisez des livres sur les animaux?		

Vous avez répondu «oui» à toutes ces questions, vous aimez les animaux. Bravo!

Le nouveau ZOO de Tachkent

1. Lisez le texte à mi-voix.

Le nouveau ZOO de Tachkent se trouve non loin du centre de la ville. Il occupe un grand espace. Chaque animal a sa place. Nous suivons l'allée qui nous mène vers les cages où habitent des animaux sauvages. Voilà le tigre, roi des forêts. L'éléphant, l'ours, la girafe sont à côté du tigre. Il ne faut pas s'approcher trop près de ces animaux sauvages, ils peuvent vous faire mal. Au ZOO il y a aussi des animaux domestiques, mais ils sont aussi dans des cages. Autour de chaque cage poussent de différentes plantes. On sent leur odeur. Les oiseaux chantent, la nature est belle.

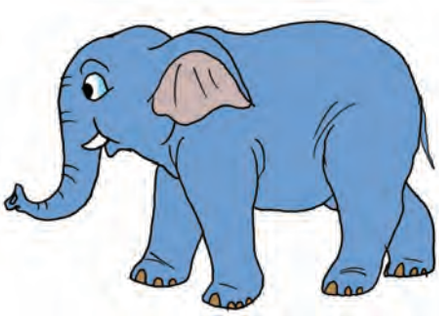
• **Répondez aux questions:**

1. Où se trouve le nouveau ZOO de Tachkent? 2. Où habitent les animaux au ZOO? 3. Quel animal est le roi des forêts? 4. Qu'est-ce qui pousse autour des cages?

2. Jusqu'à quel âge vivent ces animaux? Qui a la vie la plus longue? Qui a la vie la plus courte? Classez-les!



La tortue peut vivre 200 ans



L'éléphant ... 75 ans



Le cheval ... 50 ans



L'ours ... 34 ans



La girafe ... 28 ans



Le singe ... 30 ans



Le chien ... 15 ans



Le chat ... 13 ans

3. Observez et retenez.

1. Quand vas-tu au ZOO? 2. Quand allons-nous au théâtre? 3. Quand allez-vous au théâtre?

Quand	aujourd'hui ce soir demain lundi, mardi	la semaine prochaine l'année prochaine cette année

• **A vous de donner des exemples avec «quand».**

Pourquoi la mère est-elle contente?

Pourquoi achète-t-il des fleurs?

Pourquoi	Ma mère est contente **parce que** c'est la fête. Il achète ces fleurs **parce qu'il** veut féliciter sa mère. Elle est à la maison **parce qu'elle** est malade.

4. Voilà les réponses. Quelles sont les questions? Ecrivez-les!

1. Nous allons à l'école le matin. Quand allez-vous à l'école? 2. Je vais au marché pour acheter des fruits. Pourquoi allez-vous au marché? 3. Nous déjeunons à midi. – ... ? 4. Je vais au ZOO parce que j'aime les animaux. – ... ? 5. Je veux visiter la France cette année. – ... ?

5. Ecrivez l'âge des animaux en lettres.

La tortue peut vivre ... ans. Le singe peut vivre ... ans.
L'éléphant peut vivre ... ans. Le girafe peut vivre ... ans.
Le cheval peut vivre ... ans. Le chat peut vivre ... ans.
L'ours peut vivre ... ans. Le chien peut vivre ... ans.

6. Complétez les phrases avec les verbes «voir», «sentir», «aimer», «protéger», «être», «habiter» au présent de l'Indicatif.

Au ZOO les animaux domestiques ... dans les cages.
Nous ... la nature.
Nous ... les fleurs.
Le tigre ... roi des forêts.
Dans le Jardin des Plantes on ... les plantes rares.
Parmi les roses on ... leur odeur.

7. Apprenez par coeur les proverbes.

1. «Elle se hâte lentement ... Rien ne sert de courir, il faut partir à temps!» 2. «Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.» 3. «On n'apprend pas au vieux singe à faire des grimaces!» 4. «Quand le chat n'est pas là, les souris dansent!» 5. «Le chien aboie, le caravane passe ... .»

Leçon 3

A Tachkent, il fait beau!

1. Apprenez cette poésie et relevez le lexique concernant le temps qu'il fait.

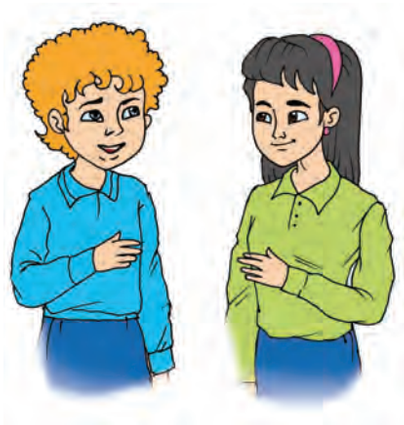
Météo

Quand il fait chaud
Je mets un chapeau,
Quand il fait froid
Je reste chez moi,

Quand il fait beau
C'est un cadeau,
Et quand il pleut
C'est merveilleux.

• **Posez des questions sur la poésie.**

2. Lisez ce dialogue et dites de quoi parlent Lola et Marie.



Lola téléphone à son amie à Paris.
Lola: Allô, c'est toi, Marie? Bonjour, c'est Lola.
Marie: Salut, Lola! Comment ça va?
Lola: Je vais bien, merci. Et toi?
Marie: Tout va bien. Aujourd'hui on est en vacances.
Lola: Quel temps fait-il à Paris?
Marie: A Paris, il pleut. Aujourd'hui il fait mauvais temps. Et chez vous, à Tachkent?
Lola: Chez nous, comme toujours, il fait beau, il y a du soleil, pas de nuages et le ciel est bleu. Et à Paris, quand la pluie va-t-elle cesser?
Marie: La radio annonce qu'il va pleuvoir toute la journée.
Lola: Quand va-t-on se rappeler?
Marie: Dans deux ou trois jours. A bientôt!
Lola: Au revoir.

• **Parlez du temps qu'il fait aujourd'hui dans votre ville (village).**

3. Révisez les degrés de comparaison des adjectifs.

Aujourd'hui, à Paris il fait **plus** froid **qu'**à Tachkent. Aujourd'hui, à Tachkent il fait **moins** froid **qu'**à Paris. Aujourd'hui, il fait **aussi** beau **qu'**hier.

4. Situations: qu'est-ce que vous allez faire ...?

S'il fait beau temps et si vous n'avez pas d'école.
S'il pleut et si vous êtes dans la rue.
S'il fait froid, mais beau.

5. Faites un dialogue entre un élève français et un élève ouzbek qui comparent le climat dans leur pays (employez les degrés de comparaison).

Leçon 4

Parlons du climat!

1. Apprenez cette poésie et inventez d'autres questions et réponses.

Pourquoi tu fais des photos?
Parce qu'il fait beau!
Pourquoi tu vas dans l'eau?
Parce qu'il fait chaud!

Pourquoi tu ne viens pas?
Parce qu'il fait froid!
Pourquoi tu es sérieux?
Parce qu'il pleut!

2. Lisez et dialoguez entre vous au sujet du climat en France.

Leçon de géographie

Professeur: Regardez, s'il vous plaît, la carte de France et nommez ses provinces.
Aziz: L'Occitanie, la Normandie l'Ile-de-France et l'Haute-de-France.
Professeur: Pourriez-vous dire quelque chose sur le climat de ces provinces?
Lola: Oui moi, je peux montrer l'Alsace sur la carte et parler de son climat. Et Aziz, lui, il peut montrer la Provence et parler de son climat.
Professeur: Je vois que vous connaissez bien les provinces françaises et leur climat: l'Alsace avec son climat continental et la Provence avec son climat méditerranéen.



• **Répondez à la question: quel est le climat de votre pays?**

3. Observez l'emploi de «c'est moi qui ... c'est lui qui ...».

– Qui connaît le temps qu'il fait aujourd'hui à Tachkent?
– C'est moi qui connais le bulletin Météo pour aujourd'hui.
– Qui connaît le temps qu'il fait à Paris?
– Marcel qui habite Paris peut en parler.

• **Continuez à donner des exemples.**

4. Caractérisez les saisons de l'année. Complétez les phrases.

Modèle: Il fait 30 degrés, j'ai chaud. Nous sommes en été.

1. Il fait chaud, j'ai soif. Nous .. .
2. Il fait mauvais temps, je prends mon parapluie. Nous .. .
3. Il fait froid, je m'habille chaudement. Nous .. .
4. Il fait beau, les arbres commencent à fleurir. Nous .. .

5. Faites le bulletin-Météo d'aujourd'hui. Employez le lexique suivant:

Au-dessous de zéro, au-dessus de zéro, risque de pluie, risque de neige, le temps est ensoleillé ... .

Leçon 5

Quel temps fait-il?

1. A quelle saison se rapportent ces dessins. Décrivez-les.




2. Qu'est-ce que vous mettez quand ...?





1. il fait froid — un pull — un pantalon — un maillot de bain






2. il fait beau — des bottes — un bonnet — des lunettes

3. Complétez les phrases suivantes par les mots: «3 degrés au-dessous de zéro», «annonce», «continental», «maritime», «une annonce», «il risque de neige».

1. Le Météo ... la pluie ce soir. 2. Dans ce journal j'ai lu ... . 3. Quel type de climat connaissez-vous? – Je connais le climat ... . 4. Prends ton parapluie, le météo annonce ... . 5. Aujourd'hui il fait froid ... .

4. Trouvez les réponses comme dans le modèle.

– Qui peut répondre à ma question? – C'est moi qui sais la réponse.

– Qui aime cette belle saison? – C'est Lola ... .
– Qui est absent aujourd'hui? – C'est Aziz ... .
– Qui connaît ce poète? – C'est moi ... .

5. Dites si c'est vrai ou faux.

1. En hiver il fait plus froid qu'en été. 2. Au printemps il fait aussi beau qu'en été. 3. En été il fait plus chaud qu'au printemps. 4. En automne il pleut moins qu'en été. 5. Au printemps il fait aussi froid qu'en hiver.

Leçon 6

Entraînez-vous!

1. La France, vous la connaissez? Vous avez une bonne mémoire?

	Vrai	Faux
La France a la forme d'un pentagone.		x
La Manche sépare la France de l'Angleterre.		
Les Pyrénées séparent la France de l'Espagne.		
Les Alpes séparent la France de la Belgique.		
La Garonne passe par Toulouse et Bordeaux.		

2. Lisez cette poésie et employez les adjectifs qui conviennent.

Blanc, gris, noir, rouge, brun, vert.

A Paris, à Paris
Sur un cheval ...
A Rouen, à Rouen
Sur un cheval ...
A Nevers, à Nevers
Sur un cheval ...

A Verdun, à Verdun
Sur un cheval ...
A Toulouse, à Toulouse
Sur un cheval ...
A Colmar, à Colmar
Sur un cheval ... .

3. Vous êtes parisien(ne), vous êtes guide d'un groupe de touristes étrangers. Comment vous allez présenter Paris à ces hôtes? Recopiez votre récit sur votre cahier de travail et n'oubliez pas d'employer le futur.

4. Enumérez et montrez sur la carte du monde les continents où se trouvent les pays visités par l'oncle de Saïd, consultez le manuel.

5. Parmi les pays cités nommez le pays où le français est une langue officielle.

La Suisse, la Belgique, le Luxembourg, le Monaco.

6. Faites des phrases correctes comme dans le modèle.

Modèle: La Chine se trouve en Asie, sa capitale est Pékin.

Pays	Continent	Capital
La Chine	Europe	Londre
Le Canada	Amérique	Tachkent
L'Ouzbékistan	Asie	Washington
La Belgique	Afrique	Bruxelles
L'Angleterre	Australie	Pékin

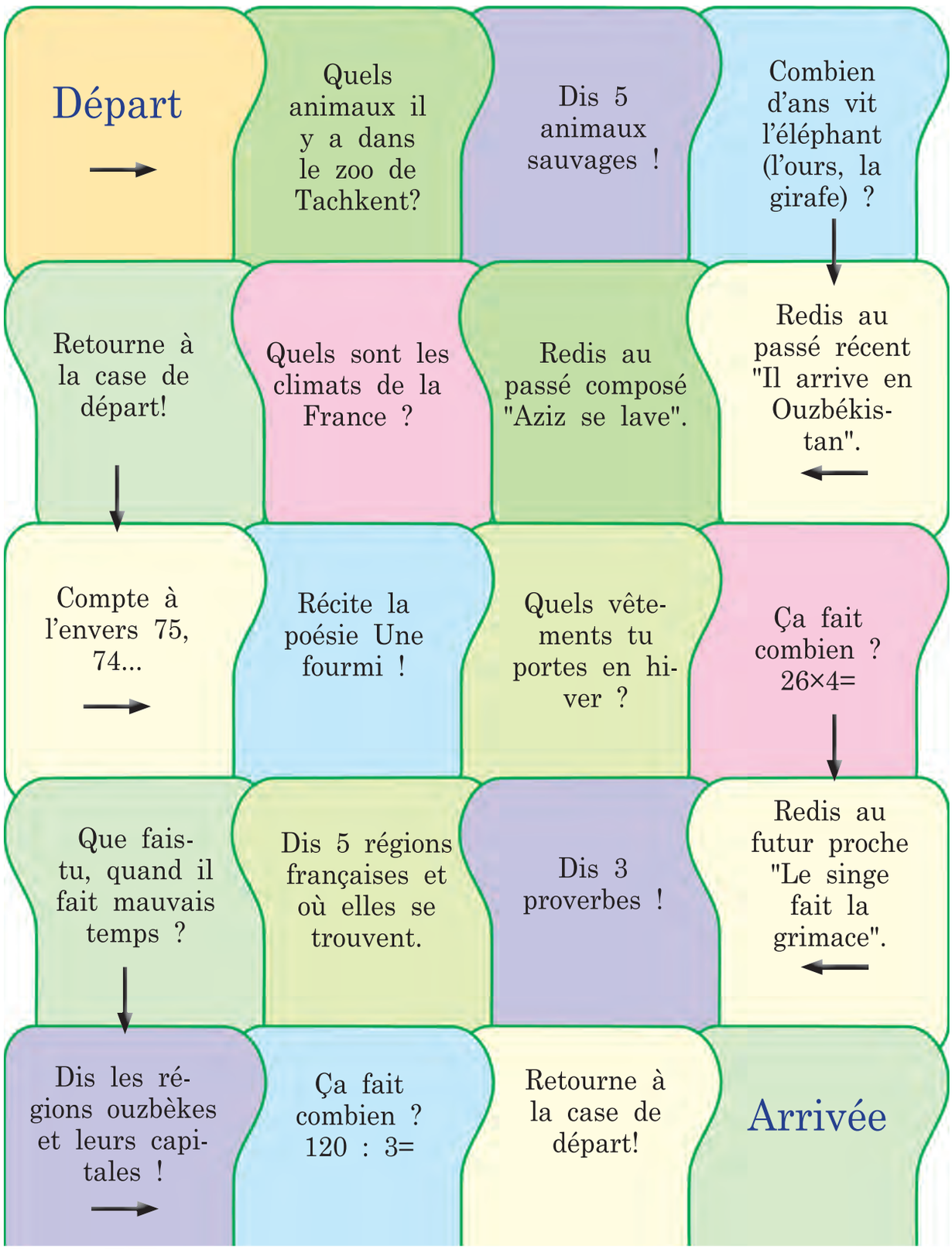
7. Votre ami français veut visiter Tachkent. Ecrivez-lui et donnez des informations sur cette ville.

Cher ... . Tu veux visiter ... . Je dois ... . Tachkent est ... .

8. Imaginez le dialogue de Marcel et Paul après leur visite de Tachkent et reproduisez-le.

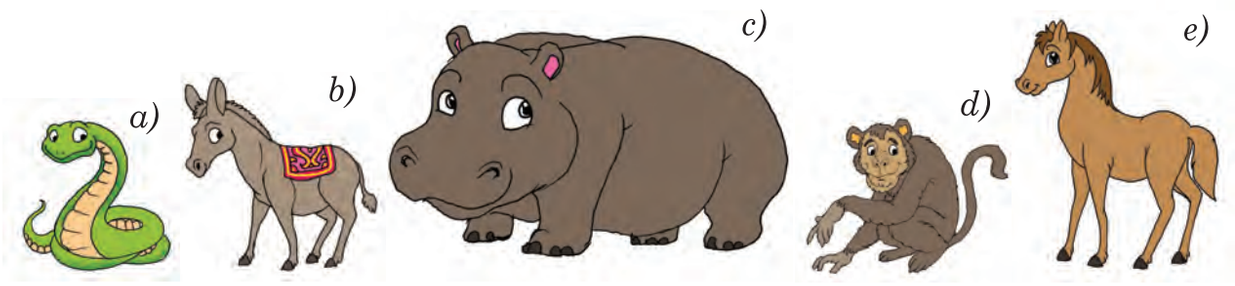
Fais le point!

Jouez et amusez-vous !



Evaluation 12 (Contrôle)

1. Compréhension orale. Ecoutez et dites sur quels animaux était l'émission de télé.



2. Compréhension écrite. Lisez le texte et faites le quiz.

Le 15 juillet 2016

Chère Lola,

En ce moment, mes parents et moi, nous sommes en vacances en Normandie. La Normandie est une très belle province français. Ici, il fait beau. La nature est très agréable, il y a beaucoup de pommiers et de vaches normandes blanches et noires. Le climat est aussi très agréable: il pleut, mais quand la pluie cesse, il fait beau et le soleil brille. On annonce la pluie pour demain. Ma grand-mère prépare une omelette normande et nous mangeons avec un bon appétit. Les omelettes normandes sont plus appétissantes que les omelettes des autres provinces parce qu'il y a beaucoup de crème dedans.

C'est pourquoi j'aime beaucoup ce beau pays. Viens, toi aussi, en Normandie. Nous ferons de belles promenades ensemble.

A bientôt

Marie,

1. Marie écrit la lettre de l'école.	a) vrai b) faux
2. La Normandie est un pays en Europe.	a) vrai b) faux
3. Marie et ses parents habitent en Normandie.	a) vrai b) faux
4. La Normandie est au bord de la mer, c'est pourquoi il pleut souvent.	a) vrai b) faux
5. Les grands-parents de Marie sont de la Normandie.	a) vrai b) faux
6. Le lait de la Normandie est moins crémeux.	a) vrai b) faux
7. Les habitants de la Normandie n'aiment pas les pommes.	a) vrai b) faux
8. Marie est en vacances de printemps.	a) vrai b) faux

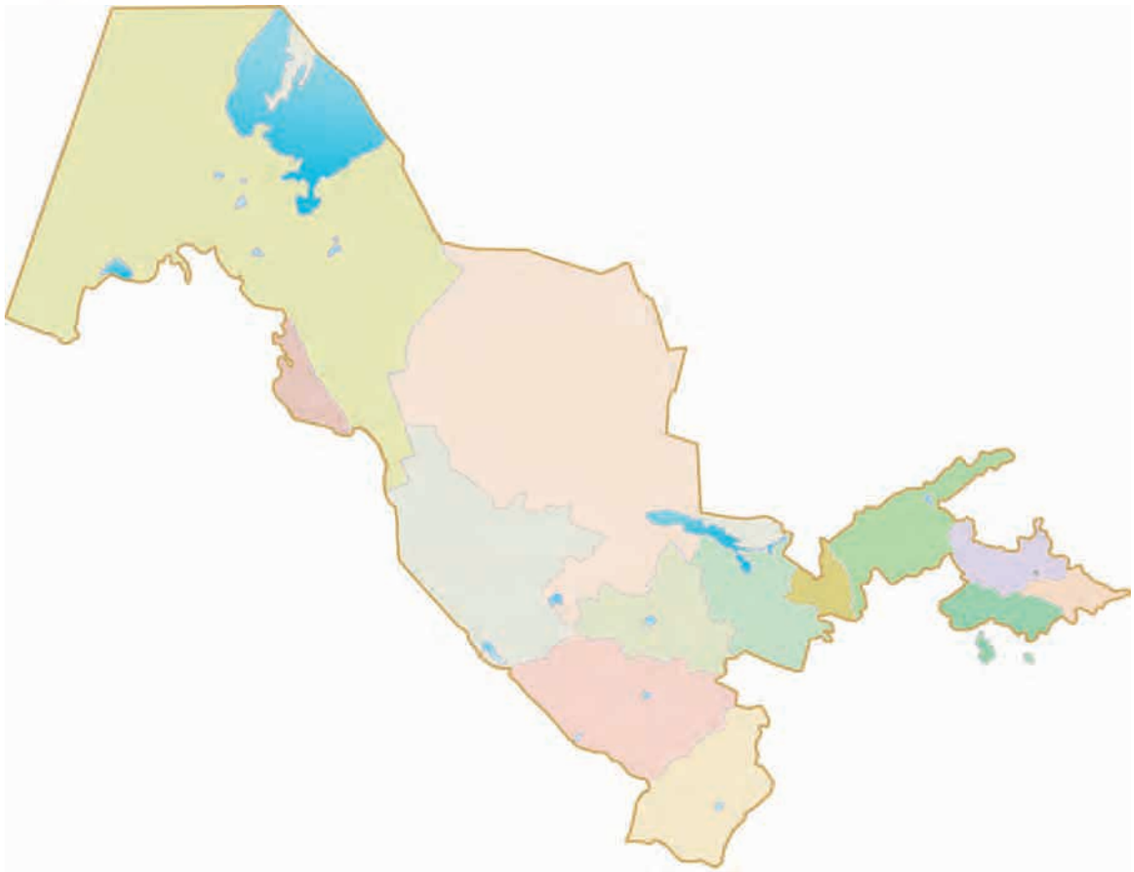
3. Production écrite. Ecrivez un petit texte « Au zoo de Tachkent »

Attention ! N'oubliez pas d'écrire:
– où se trouve le zoo ;
– comment il est ;
– que peut-on voir là.

4. Production orale. Parlez du temps qu'il fait en Ouzbékistan et en France (en été, en hiver).

Les cartes vierges à compléter

L'Ouzbékistan



La France



CONJUGAISON

Infinitif: **être** (III[e] groupe)			
Mode indicatif			
Temps simples		Temps composés	
Présent		Passé composé	
je suis tu es il, elle est	nous sommes vous êtes ils, elles sont	j'ai été tu as été il, elle a été	nous avons été vous avez été ils, elles ont été
Imparfait		Passé récent	
j'étais tu étais il, elle était	nous étions vous étiez ils, elles étaient	je viens d'être tu viens d'être il, elle vient d'être	nous venons d'être vous venez d'être ils, elles viennent d'être
Futur simple		Futur proche	
je serai tu seras il, elle sera	nous serons vous serez ils, elles seront	je vais être tu vas être il, elle va être	nous allons être vous allez être ils, elles vont être
Mode impératif		Participe passé	De même
Sois! Soyons! Soyez!		été	–

Infinitif: **avoir** (III^{e} groupe)			
Mode indicatif			
Temps simples		Temps composés	
Présent		Passé composé	
j'ai tu as il, elle a	nous avons vous avez ils, elles ont	j'ai eu tu as eu il, elle a eu	nous avons eu vous avez eu ils, elles ont eu
Imparfait		Passé récent	
j'avais tu avais il, elle avait	nous avions vous aviez ils, elles avaient	je viens d'avoir tu viens d'avoir il, elle vient d'avoir	nous venons d'avoir vous venez d'avoir ils, elles viennent d'avoir
Futur simple		Futur proche	
j'aurai tu auras il, elle aura	nous aurons vous aurez ils, elles auront	je vais avoir tu vas avoir il, elle va avoir	nous allons avoir vous allez avoir ils, elles vont avoir
Mode impératif		Participe passé	De même
Aie! Ayons! Ayez!		eu, eue	ravoir

Infinitif: **aller** (III[e] groupe)			
Mode indicatif			
Temps simples		Temps composés	
Présent		Passé composé	
je vais tu vas il, elle va	nous allons vous allez ils, elles vont	je suis allé tu es allé il, elle est allé(e)	nous sommes allés vous êtes allés ils, elles sont allés(es)
Imparfait		Passé récent	
j'allais tu allais il, elle allait	nous allions vous alliez ils, elles allaient	je viens d'aller tu viens d'aller il, elle vient d'aller	nous venons d'aller vous venez d'aller ils, elles viennent d'aller
Futur simple		Futur proche	
j'irai tu iras il, elle ira	nous irons vous irez ils, elles iront	je vais aller tu vas aller il, elle va aller	nous allons aller vous allez aller ils, elles vont aller
Mode impératif		Participe passé	De même
Va! Allons! Allez!		allé, allée	s'en aller

Infinitif: **regarder** (I^e groupe)			
Mode indicatif			
Temps simples		Temps composés	
Présent		Passé composé	
je regarde tu regardes il, elle regarde	nous regardons vous regardez ils, elles regardent	j'ai regardé tu as regardé il, elle a regardé	nous avons regardé vous avez regardé ils, elles ont regardé
Imparfait		Passé récent	
je regardais tu regardais il, elle regardait	nous regardions vous regardiez ils, elles regardaient	je viens de regarder tu viens de regarder il, elle vient de regarder	nous venons de regarder vous venez de regarder ils, elles viennent de regarder
Futur simple		Futur proche	
je regarderai tu regarderas il, elle regardera	nous regarderons vous regarderez ils, elles regarderont	je vais regarder tu vas regarder il, elle va regarder	nous allons regarder vous allez regarder ils, elles vont regarder
Mode impératif		Participe passé	De même
Regarde! Regardons! Regardez!		regardé(e)	Tous les verbes du I^e groupe

Infinitif: **finir** (II[e] groupe)			
Mode indicatif			
Temps simples		Temps composés	
Présent		Passé composé	
je finis tu finis il, elle finit	nous finissons vous finissez ils, elles finissent	j'ai fini tu as fini il, elle a fini	nous avons fini vous avez fini ils, elles ont fini
Imparfait		Passé récent	
je finissais tu finissais il, elle finissait	nous finissions vous finissiez ils, elles finissaient	je viens de finir tu viens de finir il, elle vient de finir	nous venons de finir vous venez de finir ils, elles viennent de finir
Futur simple		Futur proche	
je finirai tu finiras il, elle finira	nous finirons vous finirez ils, elles finiront	je vais finir tu vas finir il, elle va finir	nous allons finir vous allez finir ils, elles vont finir
Mode impératif		Participe passé	De même
Finis! Finissons! Finissez!		fini(e)	choisir réussir

Infinitif: **apparaître** (III[e] groupe)			
Mode indicatif			
Temps simples		Temps composés	
Présent		Passé composé	
j'apparais tu apparais il, elle apparaît	nous apparaissons vous apparaissez ils, elles apparaissent	j'ai apparu tu as apparu il, elle a apparu	nous avons apparu vous avez apparu ils, elles ont apparu
Imparfait		Passé récent	
j'apparaissais tu apparaissais il, elle apparaissait	nous apparaissions vous apparaissiez ils, elles apparaissaient	je viens d'apparaître tu viens d'apparaître il, elle vient d'apparaître	nous venons d'apparaître vous venez d'apparaître ils, elles viennent d'apparaître
Futur simple		Futur proche	
j'apparaîtrai tu apparaîtras il, elle apparaîtra	nous apparaîtrons vous apparaîtrez ils, elles apparaîtront	je vais apparaître tu vas apparaître il, elle va apparaître	nous allons apparaître vous allez apparaître ils, elles vont apparaître
Mode impératif		Participe passé	De même
Apparais! Apparaissons! Apparaissez!		apparu(e)	paraître connaître

Infinitif: **boire** (III[e] groupe)			
Mode indicatif			
Temps simples		Temps composés	
Présent		Passé composé	
je bois tu bois il, elle boit	nous buvons vous buvez ils, elles boivent	j'ai bu tu as bu il, elle a bu	nous avons bu vous avez bu ils, elles ont bu
Imparfait		Passé récent	
je buvais tu buvais il, elle buvait	nous buvions vous buviez ils, elles buvaient	je viens de boire tu viens de boire il, elle vient de boire	nous venons de boire vous venez de boire ils, elles viennent de boire
Futur simple		Futur proche	
je boirai tu boiras il, elle boira	nous boirons vous boirez ils, elles boiront	je vais boire tu vas boire il, elle va boire	nous allons boire vous allez boire ils, elles vont boire
Mode impératif		Participe passé	De même
Bois! Buvons! Buvez!		bu(e)	–

VOCABULAIRE

n – nom
m – masculin
f – féminin
pl – pluriel
adv – adverbe
adj – adjectif

qn – quelqu'un
qch – quelque chose
vt – verbe transitif
vi – verbe intransitif
v I gr – verbe du I-er groupe

A

accepter *v Igr*	принимать
achat *n m*	покупка
acheter *v Igr*	покупать
addition *n f*	счёт
adorer *v Igr*	обожать
adultes *n m f pl*	взрослые
affiche *n f*	объявление, афиша
âge *n m*	1) возраст, годы 2) век, эпоха
Le Moyen Age	Средние века
agréable *adj*	приятный (-ая), милый (-ая)
aimer *v Igr*	любить, дорожить
aimé,-e *adj*	любимый (-ая)
alimentation *n f*	продовольствие
Alpes *n pl*	Альпы (горы)
amusant, -e *adj*	забавный, (-ая); смешной, (-ая)
anniversaire *n m*	день рождения
apparaître *v IIIgr*	появляться, показываться
appartement *n m*	квартира
appétit *n m*	аппетит
s'appeler *v Igr*	зваться, называться
applaudir *v IIgr*	аплодировать
après-midi *n m*	время после полудня
arbre *n m*	дерево

architecte *n m*	архитектор
armoire *n f*	шкаф
arrivée *n f*	прибытие, приезд
arriver *v Igr*	прибывать, приезжать
ascenseur *n m*	лифт
aspirateur *n m*	пылесос
assiette *n f*	тарелка

B

baguette *n f*	батон (французская булка)
balai *n m*	1) веник 2) метла
balayer *v Igr*	подметать
balayures *n f pl*	мусор
barbe *n f*	борода
bas, -se *adj*	низко, низкий (-ая), невысокий (-ая)
balcon *n m*	балкон
bâtiment *n m*	здание, постройка, строение
beau/belle	красивый (-ая)
bébé *n m*	ребёнок, малыш
beau-frère *n m*	1) старший или младший брат мужа или жены 2) зять
beau-père *n m*	свёкор, отчим, тесть
belle-mère *n f*	1) свекровь; 2) мачеха, теща
belle-soeur *n f*	1) невестка 2) сестра мужа или жены
beige *adj*	бежевый (-ая)
biscuits *n m pl*	бисквит, печенье
blond, -e *adj*	блондин, блондинка
beurre *n m*	сливочное масло

boire *v IIIgr*	пить
boisson *n f*	напиток, питьё
à bon marché *adv*	дешево
bonbons *n m pl*	конфеты
bouche *n f*	рот
boucherie *n f*	мясная лавка
bouilloire *n f*	чайник
boulanger *n m*	пекарь
boulangerie *n f*	пекарня
bouteille *n f*	бутылка
bras *n m*	рука
brûler *v Igr*	жечь
bureau *n m*	1) офис, бюро; 2) письменный стол

C

cabinet de toilette *n m*	туалет
cadeau *n m*	подарок
café *n m*	кофе
cafetière *n f*	кофеварка
caisse *n f*	касса
caissière *n f*	кассир
camion-poubelle *n m*	машина для вывоза мусора
campagne *n f*	деревня, сельская местность
cantine *n f*	столовая
capitale *n f*	столица
carotte *n f*	морковь
carré, -e *adj*	квадратный (-ая)
casserole *n f*	кастрюля
célébrer *v Igr*	праздновать, отмечать

cercle *n m*	1) кружок; 2) круг, окружность; 3) клуб
centre industriel *n m*	индустриальный центр
centre politique *n m*	политический центр
cerise *n f*	вишня, черешня
chachlyk *n m*	шашлык
chaise *n f*	стул
chambre *n f*	комната
chambre à coucher	спальня
chambre d'enfants *n f*	детская комната
changer *v Igr*	превращаться, менять, изменяться
chanter *v Igr*	петь
chariot *n m*	телега, тележка
charmant, -e *adj*	прелестный (-ая), замечательный (-ая) очаровательный (-ая)
charrette *n f*	телега, повозка
chauffage *n m*	отопление, обогрев, подогрев
chaussette *n f*	носок
chaussures *n f pl*	обувь
cheminée *n f*	1) камин 2) труба (дымовая)
cheveux *n m pl*	волосы
chimiste *n m*	химик
choisir *v IIgr*	выбирать
choix *n m*	выбор
chou *n m*	капуста
choucroute *n f*	квашеная капуста, кислая капуста
cité *n f*	городок, поселок, населенный пункт
client *n m*	покупатель, клиент, заказчик

cliente *n f*	покупательница, клиентка
cocotte *n f*	чугунная кастрюля
coin *n m*	угол
collège *n m*	колледж
côte *n m*	побережье, берег
colline *n f*	холм
commander *v Igr*	заказывать
commode *n f*	удобный
composer *v Igr*	составлять
compote *n m*	компот
comptoir *n m*	прилавок
concombre *n m*	огурец
confiserie *n f*	кондитерские изделия
confiture *n f*	джем, варенье
confortable	удобный
constructions mécaniques *n f pl*	машиностроение
cou *n m*	шея
couche *n f*	слой
couler *v Igr*	течь (о воде)
couloir *n m*	прихожая, коридор
couper *v Igr*	вырезать, резать
cour *n f*	двор
courses *n f pl*	покупки, купленные вещи
cousin *n m*	двоюродный брат
cousine *n f*	двоюродная сестра
couteau *n m*	нож
coûter *v Igr*	стоимость, стоит
couvert *n m*	кухонная утварь, столовые приборы
mettre le couvert *v III gr*	накрывать на стол

couverture *n f*	покрытие (одеяло, покрывало)
couvrir *v IIIgr*	покрывать
crème *n f*	1) крем (косметическое средство) 2) сливки, крем (сливочный)
crêpe *n f*	блин, блинчик
croissant *n m*	круассан, булочка, рогалик, полумесяц
cuillère *n f*	ложка
cuisine *n f*	кухня
cuisiner *v Igr*	готовить (блюдо)
cuire *v IIIgr*	печь, жарить

D

danser *v Igr*	танцевать
déjeuner *v Igr*	обедать
déjeuner *n m*	обед
déménager *v Igr*	переезжать (на другую квартиру)
demi, -e *adj*	половина
se dépêcher *v Igr*	торопиться, спешить
désirer *v Igr*	желать
désordre *n m*	беспорядок
dessert *n m*	десерт, сладкое
détester *v Igr*	ненавидеть, питать отвращение
devoir *n m*	1) домашнее задание (письменное) 2) долг, обязанность
différence *n f*	разница, различие
dimanche *n m*	воскресенье
dîner *v Igr*	ужинать
dîner *n m*	ужин

divan *n m*	диван
donner *v Igr*	1) давать 2) дарить
dormir *v IIIgr*	спать
dos *n m*	спина
douche *n f*	душ
droit, -e *adj*	1) правый (-ая) 2) верный (-ая)

E

eau minérale *n f*	минеральная вода
ébouer *v Igr*	очищать от мусора
élève *n m f*	ученик, ученица
élever *v Igr*	воспитывать
s'embrasser	целоваться, обнимать
emploi du temps *n m*	расписание занятий
employé, -e *n m f*	служащий (-ая), сотрудник, сотрудница
enchanté, -e *adj*	зачарованный (-ая)
enfance *n m*	детство
enfant *n m f*	ребёнок
entrée *n f*	1) вход 2) первое (блюдо)
entrer *v Igr*	входить, войти
envoyer ses voeux I *gr*	пересылать (передавать) свои пожелания
épeler *v Igr*	читать по слогам, по буквам
épinards *n m pl*	шпинат
escalier *n m*	лестница, ступенька, трап
étage *n m*	этаж
été *n m*	лето
être *v IIIgr*	быть
~ occupé	быть занятим

évaporation de l'eau *n f*	испарение воды
excuser *v Igr*	извинять
s'~	извиняться
exercice *n m*	упражнение, занятие

F

fade *adj*	безвкусный, пресный
faire *v IIIgr*	делать, выполнять
~ un cadeau	дарить
~ sa chambre	убирать комнату
~ la lessive	стирать, мыть
~ le ménage	заниматься домашним хозяйством
~ la vaisselle	мыть посуду
farine *n f*	мука
fatigué, -e *adj*	усталый (-ая), уставший (-ая)
fauteuil *n m*	кресло
féliciter *v Igr*	поздравлять
fermer *v Igr*	закрыть, закрывать
fiancé, -e *n m f*	жених, невеста
figure *n f*	1) лицо 2) образное выражение 3) внешность
fleuve *n m*	1) река 2) поток
forêt *n f*	лес
forme *n f*	форма
fourchette *n f*	вилка
frais, -che	1) свежий (-ая) 2) прохладний (-ая)
fraise *n f*	клубника
frigidaire *n m*	холодильник
fruit *n m*	фрукт
fromage *n m*	сыр

G

galette *n f*	пирожное, торт
~ aux pommes	пирог с яблоками
gauche	левая сторона
génération *n f*	поколение
génial, -e *adj*	гениальный (-ая)
gens *n m pl*	люди
glace *n f*	1) мороженое; 2) зеркало; 3) лёд
goût *n m*	1) вкус; 2) склонность; 3) вкус (стиль, манера)
goûter *v Igr*	пробовать, попробовать
gramme *n m*	грамм
grand, -e *adj*	1) большой (-ая) 2) высокий (-ая) 3) старший (-ая)
grandir *v II gr*	1) расти; 2) взрослеть
grand-mère *n f*	бабушка
grand-père *n m*	дедушка
grands-parents *n m pl*	бабушка и дедушка
gras, -se *adj*	1) жирный (-ая) 2) тучный, -(ая)
grenier *n m*	чердак
grille *n f*	решётка
griller *v Igr*	жарить
gris, -e *adj*	1) серый (-ая) 2) пасмурный, (-ая)
gros, -se *adj*	1) толстый (-ая) 2) грубый, (-ая) 3) большой, крупный, -(ая)
grossir *v II gr*	1) полнеть, поправляться 2) увеличивать

H

habitant *n m*	житель
habiter *v Igr*	жить
haut, -e	высокий, (-ая)
hamburger *n m*	бутерброд с котлетой, гамбургер
haricots *n m pl*	фасоль
heure *n f*	час, время
hiver *n m*	зима
homme d'affaires *n m*	деловой человек, бизнесмен
hors-d'oeuvre *n m*	закуска, добавочное блюдо
huile *n f*	растительное масло

I

infirmière *n f*	медицинская сестра
idée *n f*	1) идея, мысль 2) понятие, представление
imaginer *v I gr (s´imaginer)*	воображать (представлять себе)
immeuble *n m*	дом, здание
intéressant, -e	интересный (-ая)
invitation *n f*	приглашение
inviter *v Igr*	приглашать

J

jalousie *n f*	1) ревность, зависть 2) жалюзи (на окнах)
jambon *n m*	окорок, ветчина
jardin *n m*	сад
jeter *v Igr*	бросать, кидать
jeune *adj*	молодой (-ая)
jeunes *n m pl*	молодые люди
jeunesse *n f*	1) молодёжь 2) молодость

jumeau *n m*	близнец
jumelle *n f*	близнец (ж.р.)
jupe *n f*	юбка
jus de fruit *n m*	фруктовый сок
~ d'orange	апельсиновый сок
~ de pomme	яблочный сок
jouet *n m*	игрушка
jour *n m*	1) день 2) число

K

kilogramme *n m*	килограмм

L

lac *n m*	озеро
lagmon *n m*	лагман
laid, -e *adj*	некрасивый (-ая), безобразный (-ая)
lait *n m*	молоко
lampe *n f*	1) лампа 2) лампочка
lavabo *n m*	умывальник, раковина
laver *v I gr*	мыть
légumes *n m pl*	овощи
lieu *n m*	место
limonade *n f*	лимонад
lit *n m*	кровать
litre *n m*	литр
livre *n m*	книга
livre *n f*	фунт (мера, веса)
logement *n m*	квартира, жилище
louche *n f*	половник, ковш
louer *v I gr*	1) сдавать в аренду 2) брать варенду, снимать

lumière *n f*	свет
lunettes *n f pl*	очки
lycée *n m*	лицей (средняя школа во Франции)

M

magasin *n m*	магазин
~ d'alimentation	продовольственный магазин
maison *n f*	дом
manger *v I gr*	есть, съесть
maigrir *v II gr*	худеть
manti *n m*	манты
marais *n m*	болото, топь
marée *n f*	прилив, отлив, волна
margarine *n f*	маргарин
mari *n m*	муж
marmite *n f*	котелок, чугунок, казан
mélanger *v I gr*	смешивать
matin *n m*	утро
mettre *v III gr*	1) класть 2) ставить, 3) одевать
ménagère *n f*	домохозяйка
melon *n m*	дыня
menu *n m*	меню
mer *n f*	море
métier *n m*	ремесло, профессия
meuble *n m*	мебель
meubler *v Igr*	меблировать
miel *n m*	мёд
minute *n f*	минута
miroir *n m*	зеркало

moderne *adj*	современный
mois *n m*	месяц
monde *n m*	1) мир, свет 2) общество 3) люди 4) народ
montagne *n f*	гора
morceau *n m*	1) кусок 2) отрывок
moustache *n f*	ус, усы
moutarde *n f*	горчица
mur *n m*	стена
musique *n f*	музыка

N

naissance *n f*	рождение
nationalité *n f*	национальность
nature *n f*	природа
nez *n m*	нос
net *(nette)*, *adj*	1) ясный (-ая) 2) чистый (-ая)
neveu *n m*	племянник
nièce *n f*	племянница
noix *n f*	орех
nom *n m*	1) название 2) имя 3) фамилия
nord *n m*	север
nourriture *n f*	пища, корм, еда
nuit *n f*	ночь
numéro *n m*	номер

O

objet *n m*	1) предмет, объект 2) цель 3) тема
océan *n m*	океан
oeil *n m*	глаз
yeux *n m pl*	глаза

oeuf *n m*	яйцо
~ brouillé	яичница
~ sur le plat	глазунья
offrir *v IIIgr*	1) предлагать 2) дарить
oignon *n m*	лук
omelette *n f*	блинчик, омлет
oncle *n m*	дядя
opéra *n m*	опера
orange *n f*	апельсин
ordre *n m*	порядок
ordures *n f pl*	грязь, мусор
oreille *n f*	ухо
oreiller *n m*	подушка
ouvrier *n m*	рабочий
ouvrière *n f*	работница
ouvrir *v IIIgr*	открывать

P

pain *n m*	хлеб
palove *n m*	плов
panier *n m*	корзина
parenté *n f*	родство
parquet *n m*	паркет, паркетный пол
pardon *n m*	прощение, извинение
parents *n pl*	родители, родственники
parler *v Igr*	говорить, разговоривать
partir *v IIIgr*	1) уезжать 2) уходить
pastèque *n f*	арбуз
papeterie *n f*	магазин канцелярских товаров
pâte *n f*	тесто

pâté *n m*	1) пирог 2) паштет
pâtisserie	кондитерский магазин
payer *v Igr*	платить
pays *n m*	1) страна 2) родина
paysage *n m*	пейзаж, вид
pêche *n f*	персик
père *n m*	отец
percer *v Igr*	протыкать, прорезать
personne *n f*	1) человек, лицо, особа 2) грамматическое лицо
petit *n m*	малыш, ребёнок
petit déjeuner *n m*	завтрак
photographe *n m*	фотограф
pierre *n f*	камень
placard *n m*	стенной шкаф
plafond *n m*	потолок
plaine *n f*	равнина
plancher *n m*	пол
plat *n m*	1) блюдо (посуда) 2) блюдо (кушанье)
plateau *n m*	плоскогорье, плато
pièce *n f*	1) комната 2) пьеса 3) монета
poêle *n m*	печь, печка
poire *n f*	груша
pois *n m*	горох
poisson *n m*	рыба
poivre *n m*	1) перец 2) перечница
pôle *n m*	полюс
~ nord	северный полюс
~ sud	южный полюс

pomme *n f*	яблоко
~ de terre *n f*	картофель
porc *n m*	свинья
du porc	свинина
portemanteau *n m*	вешалка
portion *n f*	часть, доля, порция
poubelle *n f*	мусорный ящик, урна
poulet *n m*	цыплёнок
poussière *n f*	пыль
prendre *v IIIgr*	брать
préparer *v Igr*	приготовлять, готовить
prix *n m*	1) премия, награда, приз 2) цена, стоимость
produit *n m*	продукт
professionnel. -le	профессиональный (-ая)
programmeur *n m*	программирующее устройство, программист
proposer *v Igr*	предлагать
propre *adv*	1) чистый (-ая) 2) собственный (-ая)
prune *n f*	слива

Q

quart *n m*	четверть

R

raisin *n m*	виноград
ranger *v Igr*	1) размещаться, выстраиваться 2) подаваться в сторону, сторониться 3) присоединяться 4) остепениться
se ~	располагаться, строиться
rayon *n m*	1) отдел (в магазине) 2) полка (в шкафу)

recommander *v Igr*	рекомендовать, советовать
recette *n f*	рецепт
rectangle *n m*	прямоугольник
réfrigérateur *n m*	холодильник
refuser *v Igr*	1) отказываться 2) отказывать
regarder *v Igr*	смотреть
régime *n m*	1) порядок, режим, система 2) государственный строй, режим 3) условия работы 4) диета
regretter *v Igr*	сожалеть
remercier *v Igr*	благодарить
rentrer *v Igr*	возвращаться
réponse *n f*	ответ
ressembler *v Igr*	походить, быть похожим
rester *v Igr*	оставаться
restaurant *n m*	ресторан
retard *n m*	опоздание
rez-de-chaussée *n m*	первый этаж
rideau *n m*	занавес, занавеска
rivière *n f*	река
riz *n m*	рис
robe *n f*	платье
rond, -e *adj*	круглый, (-ая)
rose *n f*	роза
rôti *n m*	жаркое
rôtir *v II gr*	жариться, поджариваться, жарить, поджаривать
rouge *adj*	красный (-ая)

S

sac *n m*	мешок, сумка

~ à provision	хозяйственная сумка
saison *n f*	время года
salade *n f*	салат
salé, -e *adj*	солёный (-ая)
salle *n f*	зал
~ de bain	ванная
~ à manger	столовая (в квартире)
salon *n m*	гостиная, салон
saucisse *n f*	сосиска
saucisson *n m*	колбаса
savon *n m*	мыло
seau *n m*	ведро
sel *n m*	соль
serviette *n f*	1) салфетка 2) полотенце 3) портфель
servir *v IIIgr*	обслуживать
servir à table	подавать на стол
solide *adj*	крепкий (-ая), здоровый (-ая)
sommet *n m*	вершина, верхушка
souhaiter *v Igr*	желать, выражать пожелания
somsa *n m*	самса
sortie *n f*	выход, выезд
soupe *n f*	суп
soupière *n f*	суповая миска
spécialité *n f*	специальность
sucre *n m*	сахар
supermarché *n m*	супермаркет

T

tableau *n m*	1) картина 2) доска
tante *n f*	тётя

tapis *n m*	ковёр
tarte *n f*	торт, пирог
tas d'ordures *n m*	куча
technicien *n m*	техник
terrasse *n f*	1) терасса 2) земляная насыпь
thé *n m*	чай
théâtre *n m*	театр
théière *n f*	чайник
ticket de caisse *n m*	кассовый чек
toit *n m*	крыша
toilette *n f*	туалет
tomate *n f*	помидор, томат
travailler *v Igr*	работать, трудиться
tremblement de terre *n m*	землетрясение
triangle *n m*	треугольник

V

vase *n f*	ваза
veau *n m*	1) телёнок 2) телятина
vendeur *n m*	продавец
vendeuse *n f*	продавщица
verser *v Igr*	1) лить, поливать 2) сыпать
viande *n f*	мясо
~ du boeuf	говядина
~ du mouton	баранина
vide-ordures *n m*	мусоропровод
vie *n f*	жизнь
vieux (vieil), vieille *adj*	1) старый (-ая) 2) старинный, (-ая)
vivre *v IIIgr*	жить
vouloir devenir *v IIIgr*	хотеть стать ...
vouloir devenir *v IIIgr*	...bo'lishni xohlamoq

скачано с сайта www.idum.uz

BIBLIOGRAPHIE

1. «Le voyage en France» Méthode de français pour la 6ème
Z. Abdouchoukourova Kh. Youssoupova M. Nichanov S. Rakhmonov
Edition: O'zbekiston, 2014, 100011, Rue Navoï 30, Tachkent

2. «Nouvelle Grammaire du Français»
Y. Delatour D. Jennepin M. Léon-Dutour B. Teyssier
HACHETTE LIVRE, 2004, 43, quai de Grenoble, 75905 PARIS

3. «Tip Top» Méthode de français
C. Adam S. Gonzalez
Les Editions Didier, Paris 2012

4. «Le kiosque» Méthode de français
C. Himber Ch. Rastello F. Gallon
HACHETTE LIVRE, 2007, 43, quai de Grenoble, 75905 PARIS

5. «Compréhension orale»
M. Barféty P. Beaujouin
Edition : Martine Olivier CLE/SEJER, 2004

скачано с сайта www.idum.uz

O‘quv nashri

Zumrad Abdushukurova, Xilola Yusupova, Mannobjon Nishanov, Said Rahmonov, Shodiyor Nishonboyev

«VOYAGE EN FRANCE»

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik

Редактор *С. Курбоналиева*
Технический редактор *Т. Харитонова*
Художники-дизайнеры: *Д. Мулла-Ахунов, У. Сулайманов*
Художник *С. Фармонов*
Младший редактор *Г. Ералиева*
Корректор *С. Курбоналиева*
Компьютерная верстка *Ф. Батырова*

Издательская лицензия AI № 158, 14.08.2009.
Подписано в печать 22 июня 2018 года. Формат 60x90 1/8.
Бумага офсетная. Гарнитура «Schoolbook». Печать офсетная.
Условно-печатных листов 20,0. Учетно-издательских листов 22,67.
Тираж 800. Заказ № .

Оригинальный макет подготовлен в издательско-полиграфическом творческом доме «УЗБЕКИСТАН» Узбекского агентства по печати и информации
100011, г. Ташкент, ул. Навои, 30.

Отпечатано в ИПТД имени Гафура Гуляма Узбекского агентства по печати и информации.
100128. Ташкент, ул. Лабзак,86.
Телефон: (371) 241-25-24, 241-48-62, 241-83-29
Faks: (371) 241-82-69

www.gglit.uz info@gglit.uz

скачано с сайта www.idum.uz

Абдушукурова З. и др.

V88 **Voyage en France:** Учебник для 6 класса школ общего среднего образования. / З. Абдушукурова, Х. Юсупова, М. Нишанов, С. Рахмонов, Ш. Нишонбоев. – Т.: ИПТД «Узбекистан», 2018. – С. 160.

ISBN 978-9943-25-583-8

УДК: 372.881.133.1(075)
ББК 81.2 Fr-922

скачано с сайта www.idum.uz

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя, фамилия ученика	Учеб-ный год	Состояние учебника при полу-чении	Подпись классного руково-дителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись класс-ного руково-дителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Таблица заполняется классным руководителем при выдаче учебника в аренду и возвращении в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии

Новый учебник	Состояние учебника при первой выдаче
Хорошее	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы в наличии, не порваны, на них нет записей и помарок.
Удовлетворительное	Обложка не смята, слегка испачкана, края стерты. Вырванные страницы восстановлены пользова-телем, отдельные страницы исчерчены. Учебник реставрирован.
Неудовлетво-рительное	Обложка испачкана, порвана, корешок оторван от основной части книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, некоторых нет в наличии, имеющиеся исчерчены, испачканы. Учебник для дальнейшего пользования не пригоден, восстановлению не подлежит.