ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (ХРЕСТОМАТИЯ) ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
10-Х КЛАССОВ

Рекомендовано к печати Министерством народного образования
Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
2022

скачано с сайта www.idum.uz

UO‘K 94(575.1)(075.3)
KBK 63.3(5O‘)ya72
O‘ 17

Замонов, А.
История Узбекистана: учебное пособие (хрестоматия) для учителей 10-х классов общеобразовательных школ / А. Замонов, Н. Исматова и др. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 224 с.

ISBN 978-9943-8352-7-6

UO‘K 94(575.1)(075.3)
KBK 63.3(5O‘)ya72

АВТОРЫ:

А. Замонов, Н. Исматова, З. Замонов, Н. Кудратова

Настоящее методическое пособие (хрестоматия) предназначено учителям истории, общеобразовательных школ для практической помощи в дальнейшем совершенствовании преподавания с использованием инновационных педагогических технологий и интерактивных методов, раскрытии секретов педагогического мастерства, внедрении в практику педагогических и информационных технологий, повышении профессиональной квалификации и навыков. Цель пособия – научить планированию теоретических и практических занятий, использованию элементов передовых педагогических технологий и интерактивных методов на уроках, а также повысить уровень творческого, аналитического и критического мышления учителей.

Издано за счет средств
Республиканского целевого книжного фонда.

ISBN 978-9943-5950-7-1

© Замонов А.Т., Исматова Н.К. и др., 2022.
© Республиканский центр образования, 2022.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимо преподавать национальную историю в национальном духе. Иначе не будет воспитательного эффекта. Мы должны научить нашу молодежь извлекать уроки из истории, делать выводы, вооружить ее исторической наукой, историческим мышлением.

Шавкат Мирзиёев

Данное методическое пособие для учителей истории подготовлено на основе учебника «История Узбекистана» для 10 класса, в котором рассмотрены события второй половины XIX века – начала XX века. Этот период был наиболее сложным и противоречивым в истории нашей Родины.

Наши предки вели героическую борьбу за свободу от колониальной зависимости и в то же время не покладая рук трудились во имя процветания своей Родины. Завоевание края Российской империей также принесло народу много страданий и потерь. Учебник знакомит учащихся с социально-экономической, политической, хозяйственной и культурной жизнью ханств этого периода. Они получат сведения о культурной, социально-экономической обстановке в государствах Средней Азии до колонизации их Российской империей, о захвате их Российской империей, колониальной системе государственного управления, движении джадидов, доблестной борьбе нашего народа против колонизации, за обретение независимости, а также о достижениях культуры. Сегодня важная задача учителя – донести до учащихся понимание истории Узбекистана, гнета колониализма, бессмертного наследия наших просвещенных предков, сформировать их историческое сознание.

«Любая государственность, существовавшая на территории нашей родины, любой социальный процесс: победа или поражение, подъём или упадок – являются непосредственной и неотъемлемой частью сложного исторического пути, который прошёл наш народ. Поэтому мы должны принимать все этапы нашей истории как единое целое и всесторонне изучать их», – сказал Президент Республики Узбекистан. Эти слова имеют большое значение для каждого юноши и девушки, которые изучают историю. Развивающееся общество предъявляет к учителям ряд требований по углубленному преподаванию истории. Современный учитель истории рассматривает обучение как процесс длиною в жизнь. Задача его состоит не только в том, что-

бы заставить учащихся давать правильные ответы, но и в том, чтобы побудить их задавать правильные вопросы. Современный учитель умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Он должен помочь им получать знания, понимать их и быть с ними на одной волне.

В данном пособии предлагаются поурочные разработки, подготовленные на основе различных современных методов преподавания истории – лекция, беседа, работа в парах, групповая работа, различные игры. В поурочных разработках учитываются аспекты, которые учат учащихся самостоятельно работать, мыслить, развивают умение свободно выражать свое мнение.

Их дальнейшее обогащение зависит от ваших творческих способностей, приветствуется умение использовать на уроках новейшие достижения научно-технического прогресса.

Также в пособие включена краткая информация из исторических документов и источников, которая расширит знания и сделает уроки интересными и увлекательными.

В пособии предлагается использование таких методов проведения урока, как «Бинго», «Мозговой штурм», «Пошаговый метод», «Бумеранг», «Чархпалак», «Анализ понятий», «Вперед, к финишу», «Корона», «Словарь» и др. Они учат школьников получать больше знаний за короткий промежуток времени, логически мыслить, самостоятельно излагать свои мысли, уважать чужое мнение, рассматривать проблему с разных точек зрения. Методы и формы, рекомендованные в методическом пособии, строго не регламентированы. Это не должно быть препятствием для творческой деятельности учителя. В пособие включены также дополнительные материалы для учителя. На сегодняшний день возникла необходимость создания хрестоматии, содержащей наиболее важные источники по истории Узбекистана (для учителей и одаренных учащихся), поэтому было решено осуществить эту работу. При подготовке пособия были определены основные группы источников к каждой теме. В качестве эксперимента в хрестоматию были включены фрагменты из источников, опубликованных на узбекском и русском языках по каждой теме. Научный и научно-методологический подходы, направленные на обучение и воспитание на основе этого пособия, должны служить совершенствованию личного опыта педагога.

Удачи вам в работе!

ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ИСТОРИИ

Процесс изучения истории Узбекистана, как и других исторических наук, начинается с изучения исторических фактов. Особенность исторического факта в том, что он не может быть восстановлен в ходе эксперимента, не может повториться.

Для эффективности урока учителю нужно не ограничиваться некоторыми фактами, приведенными в учебнике, потому что учебник служит в основном путеводителем или информатором по тому или иному предмету. Невозможно изучить всю информацию о каком-либо историческом событии в одной теме. Поэтому учитель должен быть готов к вопросам учащихся, должен хорошо понимать смысл исторических событий.

При изучении истории необходимо не только рассматривать отдельные исторические факты, но и всесторонне изучать логические связи между ними. Применение такого метода требует обобщения исторических фактов, их глубокого понимания и систематизации.

Исторические факты могут быть различных типов. Например, это факты, отражающие отдельные события. Факты такого типа случаются в истории только один раз, уникальны по обстоятельствам, в событии принимают участие конкретные люди. Они характеризуются определенным местом и временем. Например, вторжение арабов на территорию Турана. По мнению некоторых историков, если бы на территорию Турана не вторглись арабы, то распространение здесь ислама могло бы состояться намного позже.

В методологической литературе часто выделяют три группы исторических фактов:

- единичные события, неповторяющиеся явления.
- многократно повторяющиеся события, факты, похожие друг на друга.
- процессы, логически связанные причинно-следственными и временными связями, и образующие единую цепь.

Можно рассматривать откровение Священного Корана как пример «частного» и «неповторяющегося» события.

Установление в том или ином регионе господства какой-либо династии на определенный период, а через некоторое время уход от правления или занятие их места представителями других династий (Тахиридов, Саффаридов, Саманидов, Караханидов, Газневидов, Сельджукидов) могут быть включены в число событий, повторяющихся многократно.

Напротив, в возникновении самостоятельных государств Караханидов и Газневидов в результате прекращения государства Саманидов мы можем видеть классический пример процесса, логически взаимосвязанного во времени, причине и следствии, образующего единую цепь.

Сегодня мир информации окружает все сферы, и это также оказывает свое влияние на изучение исторических процессов. Например, информация об историческом событии, опубликованная в СМИ или социальных сетях,

охватывает многих читателей. Читатель, не знающий настоящей причины и сути того или иного события, может принять эту информацию как есть. Пример того – различная интерпретация личности Муканны и его первоначальных целей в источниках.

При выборе исторических фактов на уроках истории Узбекистана мы должны соблюдать следующие требования:

- факты должны быть всесторонне научно обоснованы;
- отобранные факты должны иметь научное и практическое значение для понимания исторического процесса.

Отобранные факты должны быть направлены на самостоятельное осмысление и оценку учащимися. Важно, чтобы учитель при выборе фактов на уроке учитывал возрастные особенности учащихся, их психофизиологическое развитие и знания, полученные ими по другим предметам.

Полное понимание учащимися связи между историческими процессами зависит от надлежащего и эффективного использования исторических фактов.

Исторические факты могут быть представлены на уроках истории с использованием материальных и нематериальных источников. Например, хранящийся в нашей стране Коран Османа – известный памятник материальной культуры. То, что эта книга была перемещена и попала на территорию нашей страны, – это исторический факт. Изучая этот памятник, мы можем получить и другие исторические факты. Например, пятно крови на книге может указывать на то, что эта книга действительно принадлежала халифу Осману. Кроме того, исторические факты можно узнать по иллюстрациям.

Чем тщательнее учащиеся овладевают органическими связями между историческими фактами, тем более систематизированными становятся их знания, основанные на этих фактах. На основании этого же требования постановка учебной, воспитательной и развивающей цели урока – методологическая и теоретическая составная часть преподавания истории.

Обобщение и систематизация исторических знаний – основной инструмент исторических научных основ истории.

Такова диалектика познания: она начинается с создания ясных образов исторических фактов, т.е. с создания исторического воображения. Это методическое требование учитель истории должен умело применять на каждом уроке.

Хотя учащиеся всех возрастов развивают свое историческое воображение, уровень детализации у них разный. Роль наглядных пособий, иллюстраций, схем, аппликаций, а также тематических карт в формировании исторического воображения учащихся очень велика.

Каждый процесс или событие происходит в определенном пространстве и времени. Одной из отличительных особенностей преподавания истории является системность и логичность, поэтому умение учащихся понимать историческую действительность и логически объяснять ее, а также развивать навыки работы с историческими источниками и литературой составляют содержание основных целей и задач предмета истории.

На наш взгляд, есть такие мнения и события, связанные с историей нашей страны, которые мы должны сегодня разъяснить нашей молодежи на основе богатых и уникальных исторических фактов.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УРОКА

Фактором, прямо или косвенно влияющим на эффективность обучения истории Узбекистана, является педагогическое мастерство учителя, который должен быть знающим и опытным специалистом в своей области.

В ряде случаев, хотя преподаватель и знает свой предмет на высоком уровне, ожидаемого результата не удается достичь из-за недостаточного педагогического мастерства. Например, от мастерства учителя зависит постоянное органичное использование на уроке педагогических технологий, умение правильно оценивать ситуацию и применять эффективные методы. Если учитель обладает знаниями, но не может донести их до учащихся, у него отсутствует педагогическое мастерство, намеченная цель не может быть достигнута. Или наоборот: учитель знаком с педагогическими технологиями, но не обладает достаточными знаниями, поэтому намеченный результат не может быть достигнут.

Некоторые «модные» сегодня инновационные методы не дают одинаковых результатов во всех регионах нашей страны.

Умение использовать личные и проверенные на опыте методы для каждого урока или применять новые методы при возникновении необходимости в ходе урока определяет педагогический потенциал учителя. Отличие педагогов от других специалистов в том, что они работают с детьми, то есть с быстро меняющимися личностями. Для подростков и детей характерны перепады настроения. Хорошая оценка, полученная на предыдущем уроке, или услышанное порицание напрямую влияют на настроение на следующем занятии. Стремительное потепление весной или понижение температуры в классе также сказываются на настроении школьника. Если занятие назначено на 5-6 урок, познавательная активность учащихся гораздо ниже, чем на первом уроке. Именно поэтому учитель, как умелый инженер учебного процесса, должен взять в свои руки организацию 45 минут занятия и эффективно использовать это время, т.е. дать учащимся необходимые знания и добиться формирования у них жизненных навыков. С этой точки зрения, в процессе выбора методов обучения метод, который был уместен на первом уроке, может быть нецелесообразным в отношении 6-го урока. Совокупность методов, неоднократно повторявшихся учителем и доказавших свою эффективность, составляет педагогические технологии.

Так что же такое технология? В повседневности мы часто сталкиваемся с такими терминами, как «информационные технологии», «новая технология», «инновационная технология». Кратко коснемся термина «технология», используемого по отношению к новизне, информации или инновациям.

Технология – это совокупность методов и способов, используемых в работе, мастерстве, искусстве. Более того, это искусство, умение, способность и техника обработки, изменения положения. Например, куда бы вы ни отправились на территории нашей страны, вас угостят пловом, исконным узбекским блюдом, приготовленным из моркови, лука, мяса, риса, масла и воды с добавлением различных специй. Технология одинакова: жарят, варят и го-

товят на пару. В результате получается блюдо под названием «плов». Если обратить внимание на способы приготовления, то одни слегка обжаривают лук, а другие – до темно-красного цвета. Но в результате всегда будет «плов». Значит, технология — это понятие, которое может быть использовано другими и результат известен заранее. И мы можем понимать методы как инструмент, обеспечивающий этот результат.

Педагогическая технология – это четко разработанная и научно оформленная система поэтапных педагогических действий, то есть система планомерного и единообразного осуществления педагогического процесса на практике. Педагогическая технология – это наука, изучающая область педагогики на уровне искусства и мастерства. В то же время педагогическая технология – это процесс и детализация достижения запланированных результатов образования.

Педагогическая технология – составная часть дидактической системы. Педагогические технологии опираются на определенную концепцию. Они тесно связаны с образовательно-воспитательным процессом и его частями, что служит эффективности выполнения образовательных стандартов. Одной из уникальных особенностей педагогических технологий является то, что они могут быть повторно реализованы другими.

Целями педагогической технологии являются:

- формирование и развитие всесторонне развитой личности;
- формирование в обществе самостоятельной, свободомыслящей личности;
- воспитание активных граждан, осознающих свое достоинство, обладающих сильной волей, целостными убеждениями и имеющих четкую цель в жизни;
- повышение качества и эффективности образовательно-воспитательного процесса и др.

Педагогическая технология заключается в определении потребности, путей достижения цели, воспитании и развитии подрастающего поколения, передаче информации от поколения к поколению, обучении самостоятельному мышлению, обучении и овладении знаниями, умениями и навыками, предполагает применение и совершенствование различных методик.

Педагогические технологии придерживаются принципов гуманизма, демократичности, доброжелательности, взаимоуважения, сотрудничества и заботы, поддержки.

Целесообразно использовать педагогические технологии и интерактивные методы, соответствующие целям и задачам каждого предмета. В этом процессе участвуют преимущественно учитель, ученик и средства обучения.

Содержание педагогических технологий:

- выявление потребности;
- определение путей достижения цели;
- развитие образования.

Существует разница между педагогической технологией и методикой.

Педагогическая технология – формы, методы, методические системы обучения, которые формируются в виде частных методик, а в процессе совершенствования перерастают в технологии.

Методика – это комплекс методов по выполнению какой-либо работы в соответствии с целью. Эффективность педагогической технологии в основном зависит от вида технологий, выбран-

скачано с сайта www.idum.uz

ных учителем и учеником для достижения гарантированного результата поставленной цели.

Каждая образовательная технология, используемая в процессе обучения для достижения гарантированного результата согласно поставленной цели, должна наладить совместную деятельность учителя и ученика. В этом смысл достижения положительного результата учителем и учеником в итоге занятия. Таким образом, педагогическая технология – это педагогический процесс, направленный на получение заранее спроектированного и гарантированного результата.

Основные составляющие элементы педагогических технологий

Основные структурные элементы педагогических технологий	Основные процессы в деятельности учителя	Главный процесс в деятельности ученика
Показать, рассказать, выполнить упражнение	Рассказать, показать, дать задание	Слушать
Установление потребности	Выявление пробелов в знаниях учащихся, поиск путей их устранения, направление	Видеть
Определение путей достижения целей (поиск решений проблем)	Создание дружелюбной среды, повышение правовой культуры	Искать
Развитие обучения и воспитания	На основе имеющихся знаний учащихся формировать новые и направлять их в общественную жизнь	Анализировать
	Руководить	Выполнять упражнение, претворять в жизнь
	Осуществлять контроль	

Этапы применения педагогических технологий

Этапы	Реализация	Ожидаемый результат
I этап	Изучение	Запоминание
II этап	Объяснение	Умение рассказывать изученное, доказывать, защищать свои идеи
III этап	Внедрение	Умение связывать правила и закономерности с практикой
IV этап	Анализ	Сравнение, сопоставление, определение причины
V этап	Синтез	Умение обрабатывать информацию
VI этап	Оценка	Достижение результатов

Основы инновационной деятельности. Современное развитие образования породило новое направление инновационной педагогики. Innovative (англ.) – внедрение (распространение) новшества.

В педагогических инновациях понятие новизны считается центральным, а в педагогической науке оно вызывает интерес к конкретным, условным, локальным и субъективным инновациям. Понятия новшества и инновации различны в научных направлениях. **Новшество** – это инструмент, новый метод, методология, технология и т.д.

Инновационные процессы, их функции, изучение педагогических основ законов развития позволяют организовать учебный процесс на уровне мировых стандартов на основе достижений современной педагогики и психологии.

Одним из важнейших вопросов инновационной деятельности является то, что педагог должен быть новатором, творцом, регулярно совершенствующим свои знания и умения, духовно зрелым, обладающим общечеловеческой и национальной культурой, любознательным.

Инновационная деятельность состоит из мотивационной, технологической и рефлексивной частей. Изучение педагогических основ закономерностей развития инновационных процессов позволяет организовать образовательный процесс на основе достижений современной педагогики и психологии на уровне мировых стандартов.

В литературе по педагогике выделяют основные законы инновационного процесса:

Закон о том, что среда педагогического новаторства не находится в замкнутом круге. При этом нарушаются представления о педагогическом процессе и мероприятиях, нарушается педагогическая сознательность, оценивается педагогическая инновация.

Закон конечного исполнения касается жизненности инноваций, которая выясняется рано или поздно, спонтанно или сознательно.

Совершенствование есть закон периодического повторения и возврата педагогической инновации.

Важными условиями инновационного педагогического процесса являются самоуправление и самомобилизация личности. Одна из важнейших его сторон направлена на развитие познавательной активности учащихся. Эта деятельность развивает социальную активность учеников. Таким образом, если в традиционном образовании учащиеся получают определенные знания, в результате инновационной деятельности они учатся приобретать новые знания и делать выводы на основе полученных знаний. Также у них формируются навыки не только понимания изучаемых исторических фактов, но и анализа новых событий.

Педагог создает условия для развития, формирования, воспитания и обучения личности в этом процессе и одновременно выполняет функции управления и направления. В процессе обучения ученик становится главной фигурой. Именно этот процесс формирует у учащихся жизненные компетенции. Место и роль современных методов обучения – интерактивных методов, инновационных технологий – чрезвычайно важны в организации этого процесса. При этом знания, опыт и интерактивные методы педагогической технологии и педагогического мастерства обеспечивают приобретение учащимися правильных и зрелых навыков.

Для достижения положительного результата учитель должен заранее спланировать процесс урока. В этом

случае план урока составляют исходя из характера учебного предмета, его целей и задач. Чтобы составить план урока, учитель должен знать педагогику, психологию, методику, педагогические и информационные технологии, а также уметь пользоваться эффективными методами.

При организации учебного процесса учитель должен управлять процессом в зависимости от ситуации и исходя из потребностей учащихся. Хотя учитель планировал использовать определенный метод при организации учебного процесса, выбранный метод может оказаться неэффективным. В таких условиях учителю придется использовать один из других необходимых методов.

Современная педагогическая технология имеет свою теорию, связанную с педагогикой и другими научными достижениями. Она в первую очередь направлена на построение учебного процесса на научной основе; создает основу для совместной деятельности учителей на основе широкого использования информационных средств обучения, дидактических материалов, активных методов.

Интерес и внимание к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе растет день ото дня. Педагог создает условия для развития, формирования, воспитания и обучения личности в этом процессе и одновременно выполняет функции управления и руководства. Инновационные технологии – это введение новшеств и изменений в педагогический процесс и деятельность учителя, при этом в его реализации в полной мере используются преимущественно интерактивные методы.

На уроке учителю следует обратить внимание на следующее:

- задавать вопросы, направленные на определение потребностей, мировоззрения и мышления учащихся относительно темы, которую предстоит осветить;
- ознакомить учащихся с темой, целями и задачами; связать рекомендуемые для творческой деятельности вопросы и задания с общественной жизнью и подвести учащихся к правильному их пониманию;
- раскрыть тему, используя имеющиеся у учащихся знания по другим предметам.

Если в начале урока у учащихся приподнятое настроение, присутствует увлеченность и творческое воодушевление, эффективность учебного процесса будет высокой. При этом деятельность педагога должна основываться на четком плане и быть заранее подготовленной.

Личностно-ориентированный подход в обучении по своей сути предусматривает всестороннее развитие всех участников образовательного процесса. Главным объектом этого процесса является учащийся. Это вид педагогической деятельности, направленной на повышение его интеллектуального потенциала, обогащение его мировоззрения, развитие его духовно-нравственного мышления, при котором первостепенное значение уделяется личности и достоинству учащегося.

Системный подход. Образовательная технология должна воплощать в себе все признаки системы: логику процесса, взаимосвязанность всех его звеньев, целостность.

Деятельностно-ориентированный подход представляет собой обра-

зование, направленное на формирование деятельностных качеств личности, активизацию и ускорение деятельности учащегося, раскрытие всех его способностей и возможностей, инициативности в образовательном процессе.

Диалогический подход указывает на необходимость создания психологического единства и взаимоотношений участников образовательного процесса. В результате повышается творческая активность ученика, его самоактивация и самовыражение.

Организация обучения в сотрудничестве. Равноправие означает необходимость обратить внимание на введение сотрудничества в субъектные отношения учителя и ученика, совместной работы при формировании целей и содержания деятельности и оценке достигнутых результатов.

Методы преподавания истории Узбекистана: *устное изложение, рассказ, монолог, диалог, беседа, кейс и др.*

Работа с историческими источниками включает в себя *знакомство с исторической литературой, историческими документами, материальными и духовными источниками, письменными и устными.*

Метод работы с историческими источниками является важным фактором в привлечении учащихся к истории Узбекистана. При реализации этого метода целесообразно использовать историческую и художественную литературу. Например, Коран, «Тарихи Салими (История Салими)» Мирзо Салимбека, «Эрназарбий» Бердаха, «Гульшани давлат» Огахи, «История Кокандского ханства» Мирзо Олима Мушрифа, «История Туркестана» Муллы Олима Махдума Хаджи. «Родословная хорезмшахов (Шажараи Хоразмшахи)» Мухаммада Юсуфа Баяни, «Тарих-и джадида-йи Тошканд» (Новая история Ташкента), Мухаммада Салих-ходжи Тошканди, «Тарих-и Джахонна-ма-йи» Аваза Мухаммада Аттара Хуканди, «История Ферганы» Исхак Хана Туры Ибрата, «Восстание Пулатхана» Хайдарбека Бобобекова, «Путешествие по Средней Азии» Арминия Вамбери и др.

При использовании на уроках истории книг необходимо учитывать психологические и возрастные особенности учащихся.

Наглядные методы: наглядность с использованием условно-графических иллюстраций, фотоанализ, рисование, заполнение контурной карты, использование ЭИОР для повышения эффективности обучения с помощью компьютера, проектора и других технических средств.

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

В педагогической практике наблюдается широкое использование терминов «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технология обучения». Прежде всего, чтобы дать четкое выражение, понять, что их объединяет или различает, необходимо определить понятия «технология» и его производные: «технологический процесс», «технологическое движение», «технологическая карта», «технологический порядок».

«Технология» происходит от греческих слов «techne» – мастерство, искусство, навык и «logos» — слово, учение.

Технологизация образования – это педагогическое направление, которое исследует наиболее оптимальные пути и эффективные средства

достижения образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения и выявляет их закономерности.

Технология обучения представляет собой упорядоченную совокупность наиболее удобных путей коммуникации, информации и управления и средств обучения, обеспечивающих гарантированное достижение образовательных целей и ожидаемых результатов в существующих условиях и в заданное время.

Технологическая карта описывает последовательность и содержание этапов деятельности обучающего и обучаемого (образовательного процесса) и используемые в них средства. Технологическая карта помогает контролировать самостоятельную работу учащихся.

В отличие от тематического плана, технологическая карта включает (1) деятельность учителя наряду с деятельностью обучаемого, (2) этапы и время проведения урока, (3) метод, форму и средства обучения, (4) указываются мониторинг и оценка достижения на уроке образовательных целей.

Показатели структуры и содержания технологической карты:

1-й этап *(до 3–5 минут)*. *Действия обучающего и обучаемых.* Преподаватель знакомит с названием темы и особенностями учебного занятия (проблемная лекция, блиц-игра и т.п.), основными понятиями темы; критериями оценки учебной работы на уроке. Учащиеся слушают, уточняют, задают вопросы и делают записи.

2-й этап *(до 10–15 минут)*. Презентация основной информации.

Действия обучающего и обучаемых. Преподаватель реализует образовательную модель, созданную в соответствии с планом учебного занятия, управляет учебной деятельностью обучающихся по достижению ожидаемых результатов обучения.

3-й этап *(до 25–40 минут)*. Итоговый – результативный.

Действия обучающего и обучаемых. Делается вывод по теме, обращается внимание на основные аспекты темы, сообщается о важности выполненной работы в будущей профессиональной деятельности, оценивается работа групп и отдельных учеников или выводится взаимная итоговая оценка; оценивается уровень достижения цели обучения; дается задание для самостоятельной работы.

Учащиеся проводят взаимную оценку, задают вопросы, пишут задания.

Пример пошаговой технологической карты лекционного занятия

Этапы работы и время	Деятельность	
	Учитель	*Учащиеся*
1-й этап. Введение в учебное занятие (мин.)	Доводит до сведения учащихся название темы, цели и ожидаемые результаты; знакомит с планом занятия; дает информацию об исторических источниках; знакомит с критериями оценки учебных работ во время учебного занятия.	Слушают, записывают. Уточняют, задают вопросы.

2-й этап. Основной (мин.)	Активирует знания посредством блиц-опроса/мозгового штурма в форме вопросов и ответов; излагает порядок действий по организации учебного процесса в соответствии с планом и структурой урока.	Отвечают, пишут, работают в группах, делают презентации и т.д.
3-й этап. Завершающий (мин.)	Подводит итог по теме, обращает внимание учащихся на ее важное значение при изучении истории Родины; оценивает работу групп, анализирует степень достижения цели урока; дает задание для самостоятельной работы и сообщает критерии его оценки.	Проводят самооценку. Задают вопросы. Записывают задание.

Учитель может использовать поощрительные карточки для оценки учащихся не только за один или два урока, но и за все уроки. Для этого необходимо подготовить в начале учебного года оценочные карточки «Отлично!» (5 баллов), «Хорошо!» (4 балла), «Постарайся!» (3 балла).

Эффективное использование карточек учителем облегчает оценивание учащихся в классном журнале в конце урока. Кроме того, чтобы получить оценочные карточки, учащиеся стараются активно участвовать в уроке, стараются получить поощрение от учителя.

Методическая рекомендация

Чтобы эффективно использовать накопленный практический опыт в следующем учебном году, оценивайте проведенные уроки с точки зрения качества. На основании вашего заключения о методах, упомянутых в данном пособии, и их практических результатах укажите и исправьте недостатки и пробелы в методах.

Уроки	Оценка				Примечание
	5	4	3	2	
1 урок					
2 урок					
3 урок					
4 урок					
5 урок					
6 урок					
7 урок					
8 урок					
9 урок					
10 урок					
…					
…					

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ, КОКАНДСКОМ И ХИВИНСКОМ ХАНСТВАХ ДО КОЛОНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИЕЙ

ЦЕЛИ УРОКА:

- сформировать у учащихся представление о политико-экономическом положении, отношениях собственности на землю, о сельском хозяйстве и торговле в среднеазиатских ханствах до колонизации их Российской империей;
- ознакомить с уникальными особенностями культуры народов Средней Азии, ее достижениями, традициями;
- сформировать знания о бережном отношении к материальному и духовному наследию своего народа.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(2 минуты).

См. Урок 1. Вводный.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(14 минут).

Вариант 1. Игра «Кто быстрее угадает»:

1. Как назывался правитель государства в Бухарском эмирате? *(эмир)*
2. Правители какой династии управляли Бухарским эмиратом? *(мангытов)*
3. Какой город был религиозным центром эмирата и кто им управлял? *(Бухара, кушбеги)*
4. В чьих руках концентрировалась исполнительная власть в эмирате? *(девонбеги)*
5. Кто отвечал в эмирате за сбор и учёт налогов в эмирате? *(мушриф)*
6. Кто рассматривал жалобы населения? *(дадхо)*
7. Кто оглашал указы эмира? *(парваначи)*
8. Кто отвечал за соблюдение правил и норм шариата? *(шейх-уль-ислам)*
9. Кто занимался воспитанием наследников престола? *(аталык)*
10. Кто был правителем Хивинского ханства? *(хан)*

Можно составить дополнительные вопросы.

Вариант 2. Организуйте дебаты на тему «Социально-экономическое, военно-политическое положение среднеазиатских ханств в середине XIX века».

Также будут выполнены тестовые задания вне темы (4 вопроса с вариантами ответов и 2 – открытые).

1. Кому принадлежала земля в государствах Средней Азии в середине XIX века?

А) представителям исламского духовенства;

Б) высокопоставленным лицам;

В) хану, его родственникам и приближенным;

* Г) дехканам.

2. Какая форма землевладения обеспечивала расходы мечетей и медресе?

А) мульки-хос; Б) вакуфные земли;*

В) амляк; Г) мульки-султани.

3. Какие культуры были основными в сельском хозяйстве ханств?

А) овощные; Б) хлопок и зерно;*

В) бахчевые; Г) садовые.

4. Как называлась двенадцатидневная государственная работа (хашар) в Хивинском ханстве?

А) бегар; * Б) салгут;

В) давбон; Г) амляк.

5. Какая идея являлась основной в эпосах народов Средней Азии в XIX веке?

А) победа добра над злом;

Б) необыкновенные подвиги правителей и полководцев; *

В) аллегорические образы (в виде животных) и их приключения;

Г) истории, впечатляющие трагичным концом.

6. Какими языками владел Мухаммад Риза Агахи?

А) уйгурским, турецким, хинди, фарси;

Б) арабским, фарси, турецким; *

В) санскритом, арабским, хинди;

Г) хинди, монгольским, турецким, афганским, фарси.

7. Назовите произведение, написанное по предложению бухарского эмира Музаффара.

А) «Путешествие из Бухары в Петербург»;

Б) «Зубдат ат-Таварих»;

В) «Манозир уль-Кавакиб»; *

Г) «Равзат ус-сафо».

8. Назовите произведение Ахмада Дониша, где можно найти ценную информацию по астрономии.

А) «Путешествие из Бухары в Петербург»;

Б) «Наводир-уль-вакоеъ»;

В) «Манозир уль-Кавакиб»*;

Г) «Равзат ус-сафо».

9. Какое научное наследие Мунис оставил поколениям?

1) перевод 1-го тома «Равзат ус-сафо»;

2) «Шахиди Икбал»;

3) диван из 18 тысяч стихотворений;

4) «Фирдавс уль-икбал», включающее историю Хорезма до 1812 года;

5) 16 исторических, научных и переводческих работ;

6) «Гульшани давлат», посвященное истории хивинских ханов.

А) 1, 3, 4; * Б) 1, 2, 5;

В) 1, 2, 3, 4, 5, 6; Г) 1, 5, 6 10.

10) Назовите год, когда Ахмад Дониш отправился в путешествие в Москву и Петербург с послами Бухары.

А) 1857*; Б) 1865 г; В) 1852; Г) 1862.

11. В каком году было написано «Манозир уль-Кавакиб»?

А) 1857; Б) 1865; * В) 1855; Г) 1862.

12. В какой строке правильно указан автор «Равзат ус-сафо»?

А) Хондамир; В) Мунис;

В) Мирхонд; * Г) Агахи.

13. Кто распоряжался прибылью с вакуфных земель?

Ответ: _____ *(Мутавалли)*

14. Как называются специальные водозаборные сооружения?

Ответ: _____ *(Чигири)*

III. ЗНАКОМСТВО С НОВОЙ ТЕМОЙ *(10 минут).*

Вариант 1. С использованием метода «Мозговой штурм» проводится небольшая лекция. В ходе лекции задаются вопросы для активизации знаний.

1. Какие формы землевладения существовали в Средней Азии?

2. Когда стали взимать харадж?
3. Какие виды налогов существовали в Средней Азии в начале XIX века?
4. Что такое водные сооружения?
5. В чем состояли обязанности мираба?
6. Какие виды ремесел существовали в Средние века?
7. Что вы понимаете под внешней торговлей?
8. С какими странами соседствовали среднеазиатские ханства?

Вариант 2. Вы можете использовать упражнение «Бинго».

В Хивинском ханстве были такие бекства, как Хива, Кят, Янги Ургенч, Хазарасп, Кунград, Ходжейли.	В Бухарском эмирате было 40 бекств.
Кокандское ханство делилось на 15 бекств.	Ими управляли лица, назначаемые ханом из числа родственников и приближенных людей.
В середине XIX века территория Бухарского эмирата граничила с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских жузов.	Хивинское ханство было разделено на 18 бекств и 2 наибства, которыми управляли назначенные ханом беки и тюре.

Учащимся раздаются готовые карточки. На карточках написаны цифры и слова. Учитель читает предложение, связанное с этой цифрой и термином, а ученик угадает цифру или термин, относящийся к читаемому предложению. Вопросы могут быть следующие:

1. Мечеть, расположенная в Ташкенте. *(Тилля-шейх)*
2. Начало ремонтных работ в медресе Барак-хана. *(1859 г.)*
3. В каком году было основано медресе Мухаммад Амин-хана? *(1851-1855 гг.)*
4. В каком году было основано медресе Мухаммад Рахим-хана? *(1871 г.)*
5. Когда были построены медресе Султан Мурадбека и Хоким Аим? *(70-е годы XIX века)*
6. В каком здании было более ста комнат? *(дворец Худояр-хана)*
7. Когда был построен дворец Худояр-хана? *(1863–1870 гг.)*

Ученик, заполнивший карточку первым, громко произносит слово «Бинго».

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЫ *(13 минут)*

Ученики разделяются на группы, каждой дается таблица, ученики заполняют пустые кружочки.

1-я группа. Должности в Бухарском эмирате. Исполнительная власть в эмирате была в руках верховного визиря – *кушбеги*. Правители вилоятов и туманов назначались по рекомендации кушбеги.

Финансами и казначейством, сбором налогов занимался *девонбеги*. Девонбеги также отвечал за внешние связи. Ему подчинялся мирзабоши, ответственный за ведение делопроизводства в эмирате.

Должность человека, который занимался рассмотрением жалоб населения, называлась *дадхо*. Указы эмирата оглашал парваначи. Контроль за соблюдением правил и норм шариата,

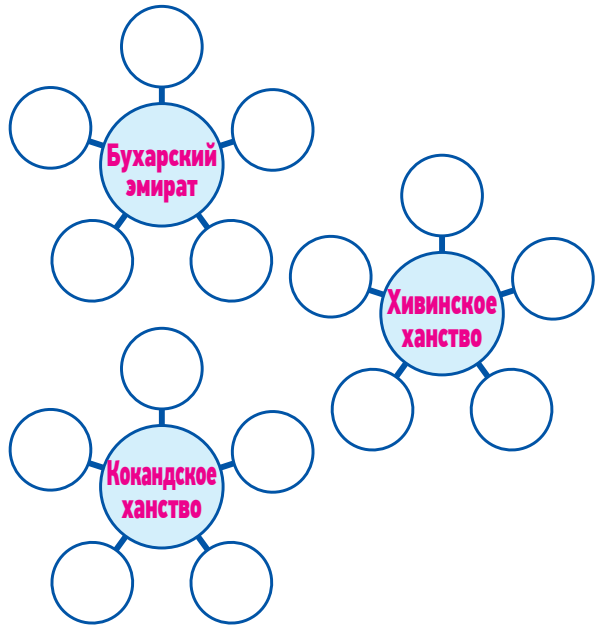
законов, судебных дел возлагался на шейх-уль-ислама. Воспитанием наследников престола занимался *аталык*. Главнокомандующий войсками эмира назывался *тупчибоши*. Должность ответственного за обеспечение порядка в городах эмирата называлась *миршаббоши*. Сбором сведений о приближенных, друзьях и врагах эмира, о безопасности страны занимался *кукалдош*.

2-я группа. Должности в Хивинском ханстве. Высшей должностью в ханстве считалась должность *девонбеги*, в его распоряжении находился совет, в состав которого входили *кушбеги, мехтар, аталык*.

За спокойствие и безопасность населения отвечал миршаббоши, за порядок в ханстве – главнокомандующий ханскими войсками *есаулбоши*, за соблюдение норм шариата и законов – *шейх-уль-ислам*, за функционирование оросительных сооружений, водоснабжение и водораспределение – *мираббоши*. Военными подразделениями командовали *лашкарбоши*.

3-я группа. Должности в Кокандском ханстве. Воинской должностью была должность *амирлашкара*, занимающий этот пост считался также военным визирем. Отдельные отряды в ханстве возглавляли *мингбоши*. Впоследствии они избирались на пост верховного визиря.

Казну и расходы контролировал *мехтар*. *Казикалон и кази* вели судебные дела на основе законов шариата. *Мухтасиб-раисы* контролировали соблюдение норм шариата и правил ведения торговли. Внутренний порядок в ханстве обеспечивали миршабы.



V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА *(4 минуты).*

Ученикам дается задание записать в тетрадь основные термины по теме. Учитель отвечает на вопросы учащихся, объявляет оценки.

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ *(2 минуты).*

Работа с вопросами и заданиями, данными в конце темы.

1. Выписать исторические термины из каждого текста и определить их значение с помощью словаря.

2. В предисловии романа «Минувшие дни» Абдулла Кадыри написал: *«Благое это дело, когда, приступая к новому, оглядываешься на прошлое, – гласит народная мудрость. Памятуя об этом, я решил посвятить свое повествование прошлому, недавно минувшим дням, самым кровавым, грязным и тёмным дням истории нашей – «времени последних ханов».* Что имел в виду писатель? Для выражения своего мнения вы можете использовать научную и художественную литературу, где рассказывается об изучаемом периоде.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ НА ДОЛЖНОСТЬ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ

Возведение правителя на трон происходило следующим образом: визири, кази калон и муфтии сажали кандидата на престол на белый войлок и, взявшись за четыре его края, усаживали на трон, возлагали на его голову венец и вручали ему знамя ислама. Затем он давал клятву на Священном Коране, произнося: «Нельзя преступать пределы шариата, необходимо подчиняться постановлениям, соответствующим шариату, и быть послушными и покорными».

Вся власть в государстве переходила в его руки, назначение правителей и снятие их с должности происходило по приказу эмира. По обе стороны трона стояли некоторые шиговулы, махрамы и махрамбоши. Они принимали подношения, прошения подданных и передавали их эмиру. Худайчи тоже состоял на службе у эмира, и его статус был выше, чем у шиговула. Шиговул и худайчи сопровождали эмира в поездках. Также были такие светские чины, как чехра окоси, мирзабоши.

Если чиновник был потомком беков, то он сначала получал чин тункотара, потом джибачи. Далее следовали следующие чины: каровулбеги, мирохур, туксабо, эшикоко боши, бий, додхо, инок, иноки калон, парвоначи, девонбеги, кушбеги, аталык. Правителем какого-либо города или вилоята в основном назначался имеющий чин туксабо. Среди государственных чинов в эмирате важную роль играли кушбеги. Кушбеги боло управлял туманами Бухары, кушбеги поён, т.е. «нижний кушбеги» считался главой всех сборщиков зякета, поэтому его называли также «главный зякетчи».

Государственное управление в Бухарском эмире основывалось на законах и правилах шариата. Духовную иерархию возглавлял козикалон, т.е. «кози ул-куззот». В его распоряжении было распределение эмирских дяхаков, надзор за вакуфным имуществом и худжрами религиозных учреждений. Ответственным за выполнение предписаний и норм шариата был раискалон. В его обязанности входил также надзор за соблюдением порядка на базаре и в мечетях. Шейх-уль-ислам, ахунд, аълам, муфти аскар и все муфтии занимали особое положение в среде духовенства.

В обязанности кушбеги поён – закятчи входило взимание зякета с торговцев, надзор над охраной рек, дорог и границ государства. Сбором зякета с торговцев занимались его наибы и мулозимы. Кушбеги калон назывался «вазорати оли». Управление государством находилось в его руках. Его величие было подобно величию эмира. Функции кушбеги калона были многообразными, в частности: ведание всеми делами управления, контроль над государственной казной, надзор за городскими воротами, в целом, с его участием решались все вопросы внутреннего

управления. Кушбеги, кози калон, раис и миршаб были наиболее влиятельными лицами в эмирате и играли важную роль в управлении страной.

НАЗНАЧЕНИЕ НА ДОЛЖНОСТЬ И УВОЛЬНЕНИЕ ВИЗИРЕЙ И ПРАВИТЕЛЕЙ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА

Кушбеги также имел название «великий визирь» Бухарского эмирата. Должность кушбеги давалась заслуженному, опытному чиновнику, осведомленному о политических событиях. Кроме того, этот чиновник должен был быть в звании девонбеги. Кушбеги стоял во главе административного управления государством. Визирь (девонбеги) являлся высшим сановником при эмире. Он действовал во благо правителя и его подданных и служил во имя процветания государства. Во время походов кушбеги поён назначался лашкарбоши. На должность казикалона назначали человека, имевшего чин раис калона. В свою очередь раис калоном мог стать человек в звании аълама и муфти аскара. Кроме званий аълама, ахунда, шейх-уль-ислама, были такие звания, как накиб, мири асад, которые присваивались муфтиям. Но статус казикалона, раискалона, шейх-уль-ислама, муфти мири асада был выше, чем у других, и у обладателей других чинов не было таких полномочий.

О НАЗНАЧЕНИИ ПРАВИТЕЛЕЙ

Бухарским эмиром назначались чиновники, которые проводили его политику в удаленных от столицы городах, служили эмиру верой и правдой. Например, в обязанности чиновника, занимающего должность, которая называлась «мири асас», входила осведомленность о положении в государстве и его охрана, установление справедливости, забота о гражданах, а также сбор хараджа (дахяк). Эмир назначал также правителей, один из которых назывался амлякдар (правитель административной единицы), он обеспечивал сбор хараджа (ушр) для эмирата. Амлякдары рассматривали некоторые спорные вопросы. Под их властью служили мингбоши, даруга, которые помогали амлякдарам (на тюркском языке «бек», на русском – «волостной»). Для рассмотрения вопросов, связанных с шариатом, эмиром назначался кази. У него также были свои помощники, котибы (писцы) и наибы. В его обязанности входили рассмотрение конфликтов и ссор, судебные разбирательства, составление письменных справок (ривоятов). Раис Бухары также назначался самим эмиром. Он наблюдал за выполнением правил шариата, порядком на базаре и в мечетях, а также за соблюдением обязательных предписаний для мусульман. Раис с помощниками (десятком наибов и мулозимов) объезжал кишлаки, выполнял свои административные обязанности. Он также составлял ривояты и решал конфликты и споры от имени эмира.

ОБ АРМИИ И ВОЕННОЙ ПОЛИТИКЕ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА

Регулярная армия Бухары была слабее, чем у других государств, ведь войско государства насчитывало всего двести тысяч человек. Однако среди них было много опытных и храбрых воинов. Из боевого оружия было 40 пушек, 100 пулеметов, 500 000 пистолетов и винтовок. В политическом плане Бухара была слабее многих стран. Сарбазы и наукары бухарской армии не обладали военными и политическими знаниями.

Поэтому они часто претерпевали поражения в битвах. По сути, государь должен был заботиться о своих воинах, о возможности овладения ими политическими знаниями и силой. Бухара была большим городом, входила в состав Хорасана по ту сторону Джейхуна, где кроме Бухары было ещё 30 административных единиц. В каждом городе была своя постоянная армия, которая насчитывала от 300 до 1000 сарбазов, а в некоторых провинциях в оружейных складах хранились пушки и другие боевые орудия.

ТЕРРИТОРИИ, ПОДЧИНЕННЫЕ БУХАРСКОМУ ЭМИРАТУ

Я хочу упомянуть названия городов, подчиненных Бухарскому эмирату. Это Чарджоу, Керки, Калиф, Карши, Кармана, Нурота, Зиявуддин, Хатирчи, Гузор, Шахрисабз, Китаб, Яккабог, Чиракчи, Джомчи и Шерабад, Байсун, Денау, Сариасиё, Хисар, Каратегин, Балджуван, Куляб, Кургантепа, Кобадиан. Эти города были резиденциями правителей Бухарского царства. Некоторые города были столицами вилоятов, в состав которых входили также другие города. Например, в Куляб входил город Муминабад, в Бальджуван – Ховалинг и Кунград, а в Хисар – Душанбе и Каратог.

Могущественной Бухаре подчинялся также ряд городов и крепостей. Среди них Рамитан, Хайрабад, Каракуль, Бахауддин (Ходжабустан-Вардонзи), Ходжа Убон, Ходжа Ариф Мохи Табон, Вабкент, Зандана и др. В каждом городе было по три амлякдара, разделенных на 25 или 18 амляков. У них также были свои кази, раис, миршаб и один военачальник, которые обеспечивали спокойствие в государстве. Таково было устройство Бухарского эмирата...

Из «Таърихи нофеъи» («Полезная история») Мухаммадали Балджувани

БУХАРСКОЕ ХАНСТВО (ЭМИРАТ)

Ханство граничит с Кокандским ханством и горами Бадахшана на востоке, Амударьей, Керки и Чарджоу на юге и бескрайней пустыней на западе и севере. Из-за неточной пограничной линии невозможно подсчитать общую численность населения, при поверхностной оценке можно предположить, что кочевое и оседлое население составляет 2,5 миллиона человек.

УПРАВЛЕНИЕ. В системе управления Бухары черты, свойственные арабам и персам сохранились очень мало, преобладание тюрко-монгольских черт в управлении отражается во всех сферах. Эмир во главе государства – это, если можно так сказать, и военачальник, и правитель, и религиозный лидер. Военные и гражданские должности делятся на ранги.

Старшие сипахи	аталык; девонбеги; парвоначи («дворцовый мотылек», поскольку эмир может отправлять его в разные места с разными заданиями)
Средние сипахи	токсаба или тухсахиби; инок; мирохур
Ашока (младшие) сипахи	чор огаси или чехра ага; мирзабаши; ясовулбеги или коровулбеги; юзбоши (сотник); панджбоши (элликбоши); унбоши (десятник)

Кроме того, стоит отметить офицеров во дворце, находящихся под личным управлением эмира. Над ними стояли кушбеги или визир, мехтар, дастурхончи и закятчи. Закятчи также выполняет функции министра финансов и управляет внутренними расходами эмира. Затем идут махрамы. Их количество варьируется в зависимости от ситуации. Их отправляют в разные регионы с разными заданиями. Когда эмиру сообщается о недовольстве решением правителя, туда назначается махрам, и он отправляется в свою провинцию с правителем в качестве обвинителя. Изучив ситуацию, он докладывает о ней эмиру для принятия решения. Есть также эшик огаси, баковул и салам огаси, принимающий приветствия вместо эмира на массовых мероприятиях. В эпоху нынешнего эмира (имеется в виду амир Музаффар), не любящего роскошных развлечений, все эти должности существуют только номинально.

АРМИЯ. Постоянная армия ханства состоит из 40 000 всадников, временами она может достигать 60 000 всадников. Бухара и Карши обеспечивают большую часть этого числа. В особенности бухарцы славились своей отвагой. Эту цифру назвали сами бухарцы, и, возможно, она была преувеличена.

ПОЛИЦИЯ (миршабы). Полицейское управление в Бухаре намного сильнее, чем в других азиатских городах. В течение дня председатель сам объезжает рынки и общественные места или засылает большое количество своих чиновников или шпионов. Через два часа после захода солнца никто не осмеливался выйти на улицу, как и не могли зайти в соседний дом. Больной скончался из-за отсутствия медицинской помощи, потому что эмир приказал миршабам арестовывать всех, кого он встречал на улице в запрещенные часы, в том числе и его самого.

РЫНКИ. Очень немногие базары имеют купола или построены из камня, только самые большие из них покрыты соломенными крышами, камышом или навесами на шестах. На каждом базаре был свой старейшина, которому эмир поручил следить за порядком и платежами. Помимо рынков, в городе имеется около 30 небольших караван-сараев для размещения оптовых товаров и туристов.

Из произведения Арминия Вамбери «Путешествие по Средней Азии».

ХИВИНСКОЕ ХАНСТВО

РАЙОНЫ. Город делится на две части: а) собственно Хива; б) Ичанкала, то есть внутренний город, окруженный стеной и отделенный от внешнего города четырьмя воротами. Ичанкала состоит из следующих кварталов: Пахлавон, Уллиёгич, Акмасжид, Йипакши, Кушбеги. В самом городе девять ворот. На север ведут ворота Ургенч; ворота Гандумгох (Гандимян), Имарат, Исамахмуд ата, Хазарасп выходят на восточную сторону; ворота Шихлар, Пешканик и Рафаник обращены на юг, ворота Бадирхан – на запад. В городе 10 махаллей: 1) Ур, 2) Кафтархана, 3) Мевастан, 4) Мехтаабад, 5) Янгикала, 6) Баба хавуз, окруженный большими чинарами, 7) Нонемас урама (кишлак, где не едят хлеб), 8) Нуруллабай, 9) Богча, 10) Рафаник.

БАЗАРЫ. Базар Хивы отличается от рынков и прилавков Ирана или других городов Востока. Он состоит из высококупольного помещения со 120 небольшими и удобными магазинами и караван-сараем. Здесь можно найти все, что может предложить российский рынок: сукна и мелкие изделия из металла, парфюмерно-галантерейные товары, льняные ткани, товары из Бухары и, в меньшей степени, из Ирана.

МЕЧЕТИ. Среди древних и искусно построенных мечетей хивинского зодчества можно перечислить следующие: 1) Хазрат Пахлавон, возраст этого сооружения более 400 лет, имеет один большой и два малых купола; в нем находится мавзолей Пахлавана Махмуда, считающегося покровителем Хивы и святым. Его внешний вид прост, но внутри он украшен с большим вкусом изразцами. К сожалению, внутри мечети темно и плохо освещено, поэтому мало что видно. И внутри, и у порога мечети всегда собираются выучившие Коран наизусть из того, что много слышали и читали вслух; 2) Джума мечеть, где читается пятничная молитва и официальная хутба для правящего хана; 3) ханская мечеть в Ичанкале; 4) мечеть, построенная Шаликором из Хивы; 5) мечеть Атамурода Кушбеги; 6) мечеть Караюз.

МЕДРЕСЕ. Безусловно, высоко ценится энтузиазм простых ремесленников и их готовность к пожертвованиям, помимо хана, несмотря на их ограниченные средства. В этом отношении примером служит Бухара – древний центр исламской цивилизации в Центральной Азии. Но в Хиве есть еще несколько медресе.

1. Медресе Мадаминхана (Мухаммад Аминхана), построенное в 1851–1855 гг., с правой стороны от него расположен несуразный минарет выше двухэтажного здания, не достроенный после смерти зодчего. В этом медресе 130 келий, где проживают 260 учеников. Ежегодно это медресе получает прибыль в 12 000 хивинских батманов пшеницы и 5 000 золотых монет. Для того, чтобы читатель имел примерное представление об этом медресе, приведем заодно информацию о рабочем персонале через распределение содержания: ежегодно они получают пять ахунов 3000 батманов (пшеницы) и 150 золотых, один имам 2000 батманов (пшеницы) и 40 золотых, один муэдзин (читающий азан) 200 батманов пшеницы, два слуги по 200 батманов пшеницы каждый, цирюльник 200 батманов пшеницы, 2 мутавалли или надзирателя берут 1/10 дохода; остальное будет распределено между учащимися трех классов: первый класс получит 60 батманов пшеницы и 4 золотых, второй класс получит 30 батманов пшеницы и 2 золотых, а третий класс получит 15 батманов пшеницы и 1 золотую монету.

2. Медресе Аллахкулихана. В этом медресе 120 келий, а годовое содержание его учеников составляет 50 батманов пшеницы и 2 золотых (1 фунт стерлингов).

3. Медресе Кутлуг Мурада Инака. Каждая келья медресе получает 50 батманов пшеницы и 3 золотых монеты.

4. Медресе Араб Мухаммед-хана. Келий здесь мало, но содержатся они очень хорошо.

---

[1] Фунт сте́рлингов – денежная единица Великобритании. Фунт стерлингов состоит из 100 пенсов (ед. ч. пенни). (До 1971 года фунт ст. = 20 шиллингов = 240 пенсов). С XI века чеканились из серебра, а в середине XIV века даже из золота. С 1694 года Банк Англии впервые начинает выпуск банкнот.

5. Медресе Шергази-хана. Во дворах этих медресе посажено много деревьев, они превращены в сады и содержатся в чистоте.

МИРШАБЫ. В каждой махалле города есть миршаб, который отвечает за общественный порядок на своей территории и следит за тем, чтобы в течение дня не совершались беспорядки, кражи и другие преступления. Охрана города в вечернее время возлагается на четырех пайшабов (главные стражи), которые должны всю ночь охранять городские ворота. У каждого из них было по 8 малых стражей (всего 32), выполнявших также обязанности миршаба. Гуляющих по городу после часа ночи проверяли миршабы. Особое внимание миршабы уделяли тем, кто хотел вломиться в чей-то дом или тем, кто искал романтических приключений.

ЗАКОНЫ И ЦЕРЕМОНИАЛ ВОСХОЖДЕНИЯ НА ПРЕСТОЛ ЭТОГО РОДА (ХИВИНСКОЕ ХАНСТВО)

В случае смерти одного из ханов Хивы, если кто-либо из детей умершего хана достоин престолонаследия, после церемонии соболезнования собираются судьи и ученые, эмиры и визири и предлагают ему ханство. Сначала будущий хан делает вид, что сопротивляется, и уклоняется от этого предложения. Затем он говорит твердо и открыто: «Если вы все согласны с тем, чтобы я стал ханом, то во время моего правления ханом вы не будете противиться ни одному из указов, если мне необходимо будет издавать тяжелые указы, вроде смертной казни?» Казикалон и другие показывают знаки согласия. После этого его сажают на белый войлок, а князья, эмиры и духовенство, держась за края войлока, покачивая, бросают войлок на трон. При метании действуют так, что будущий хан может упасть на землю или шапка слететь с его оловы. После этого каждый отрезает ножом одну пядь войлока от уголка и уносит домой. Говорят, что новому хану не суждено взойти на престол, пока на этой церемонии не будет присутствовать один из потомков Чигатая. Как мне сказали, визир Якуб Мехтар претендовал на свое чигатайское происхождение. Однако жители Хорезма утверждают, что Мехтар родом из города Кят, когда-то населенного чигатаями, но Якуб Мехтар был простым уроженцем Кята, а не из рода Чигатая, и такое утверждение ложно. А у нынешнего хана есть пятилетний сын, у которого бельмо в глазу. Из сыновей Мухаммад Рахим-хана Сайид Махмуд, Сайид Ахмад и Сайид Мухаммед еще живы и дожидаются, чтобы стать ханом Хорезма. Муса Тура бин Рахманкули – смелый, высокий и красивый молодой человек. Общественность склоняется к тому, чтобы сделать его ханом, он сам тоже юноша, достойный быть ханом и способный. Среди шахзаде Хорезма, то есть среди тура, есть один двенадцатилетний мальчик – из-за того, что тело у него слишком большое и тучное, он похож на тридцатилетнего борца. Когда он садится на лошадь, бедная лошадь едва может нести его вес. Из-за размеров его тела, фигуры, соответствующего роста и тучности все спешат посмотреть на него и восхититься им как чудом природы.

Ризакулихан Хидаят, из книги «Сафоратномайи Хорезм», 1851 г.

КОКАНДСКОЕ ХАНСТВО

…Столицей ханства является город Коканд, который местные жители также называют «Хоканди Латиф». Его окружность в шесть раз больше Хивы, в три раза больше Бухары и в четыре раза больше Тегерана. Южная часть, где расположен ханский дворец, обнесена стеной, а северная часть полностью открыта. Количество жителей и домов относительно невелико; дома окружены большими фруктовыми садами, и чтобы обойти их, нужно четверть часа. С точки зрения архитектуры Коканд признает превосходство Бухары над собой. Из камня построены всего четыре мечети и большой базар, где по низким ценам продаются русские товары, а также местные изделия из шелка и шерсти.

После Коканда среди других городов выделяется Ташкент. Богатые купцы, торгующие с Оренбургом и Кызляром (Петропавловском), живут в городе Ташкенте, занимающем первое место в ханстве по торговле. После Ташкента особого внимания заслуживают и другие города. Ходжент имеет 3000 дворов, много производственных предприятий, производят олача, имеется 18 медресе и 36 мечетей. Еще один замечательный город ханства – Андижан. Там производится лучший адрас в ханстве. Наманган – вокруг него живут кипчаки. Стоит также упомянуть Туркестан, где находится могила Ходжи Ахмеда Яссави, автора произведения «Машраб», написанного об этике и религии. Ножи Манзила и Чуста, города, производящего лучшие ножи после Хисара, продаются по самым высоким ценам в Туркестане. Шахрихан отличается своим высококачественным шелком. Ош, который находится на восточной границе ханства и называется троном Сулеймана, ежегодно привлекает множество паломников.

Из книги Арминия Вамбери
«Путешествие по Средней Азии»

* * *

... Граница Коканда составляет около 16 верст по окружности. Протяженность города – 5 верст с северо-запада до ворот Газаблик. В 12 частях города есть 12 ворот. В городе было 540 махалля, в каждой из них был старейшина. Количество домов, по моим подсчетам, 22 000. Население составляло 80 000 человек. Имеется 15 медресе, в которых обучается до 1500 студентов.

Из воспоминаний П.Хорошихина «Коканд, Ташкент, Самарканд в описаниях».



ПОХОД РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В СРЕДНЮЮ АЗИЮ И ОБРАЗОВАНИЕ ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВА

ЦЕЛИ УРОКА:

- объяснить учащимся причины ухудшения отношений между Российской империей и государствами Средней Азии и захватнических походов;
- дать знания о целях и этапах похода Российской империи в Среднюю Азию;
- сообщить об образовании Туркестанского генерал-губернаторства на территориях, оккупированных Российской империей до 1866 г.;
- ознакомить учащихся с организацией Туркестанского военного округа и его задачами.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(2 минуты).

См. Урок 1. Вводный урок.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(11 минут). «Групповая работа». Учащиеся делятся на три группы, каждая группа заполняет таблицу.

Вариант 1

Для группы 1. Соберите информацию о культуре среднеазиатских ханств.

Бухарский эмират		
Литература	История	Архитектура

Для группы 2. Соберите информацию о культуре Хивинского ханства.

Хивинское ханство		
Литература	История	Архитектура

Для группы 3. Соберите информацию о культуре Кокандского ханства.

Кокандское ханство		
Литература	История	Архитектура

Вариант 2:

1. Почему Российская империя посчитала необходимым захватить Ташкент?

А) Этот город является военным центром Кокандского ханства и если он будет захвачен, то все ханство будет ослаблено в военном отношении.

Б) Этот город был основным коридором для завоевания Средней Азии, местом, которое должно было сыграть решающую роль для будущих действий русских войск. *

В) Этот город находился на границе Кокандского ханства и Бухарского эмирата, на главной дороге, ведущей в Хивинское ханство.

Г) Этот город имел удобное расположение, вел к Хивинскому ханству водным путем.

2. Сколько ворот было в Ташкенте в XIX веке?

А) 20; Б) 12; * В) 8; Г) 11.

3. По скольким направлениям выехало вначале войско Российской империи с целью завоевания Ташкента?

А) 3; Б) 4; В) 2;* Г) 1.

4. Кого в 1864 году послал кокандский хан с войском, чтобы возглавить оборону Туркестана и Чимкента?

А) Салихбек дадхо;

Б) Аликул;*

В) Абдурахман Офтобачи;

Г) Мулло Иса Авлие.

5. Определите ответ, где верно указана последовательность завоевания среднеазиатских территорий Россией.

А) Авлиё-ата, Туркестан, Чимкент, Ташкент; *

Б) Ак-мечеть, Туркестан, Ташкент, Ходжент;

В) Чимкент, Ак-мечеть, Джизак, Ташкент;

Г) Туркестан, Чимкент, Пишпек, Ташкент.

6. Укажите название крепости в 25 км к северу от Ташкента.

Ответ: _____ (Ниязбек)

7. Сколько воинов потерял М. Черняев при первом нападении на Ташкент?

Ответ: _____ (70 человек)

8. Укажите полководца Кокандского ханства, участвовавшего в обороне Ташкента.

Ответ: _____
_____ (Алимкул, Аликули)

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут)*:

1. В ходе краткой лекции учитель затрагивает систему управления Российской империей и поясняет цели образования генерал-губернаторства в Туркестане.

2. Основываясь на своих знаниях по всемирной истории, ответьте на вопросы:

Какими были вооруженные силы и их подготовка в Российской империи?

Каким мог быть план противодействия современной вооруженной армии того времени при имеющихся вооруженных силах среднеазиатских ханств?

3. Учитель называет термины, данные в рубрике «Проверь себя», и получает ответы учащихся, подводит итоги по теме.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (13 минут).

Игра «Все учат друг друга».

Ученики делятся на небольшие группы по 5-6 человек. Группам дается фрагмент текста к новой теме, и учащиеся знакомятся с ним. После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех групп. Каждый учащийся поочередно пересказывает текст, изученный в предыдущей группе.

Образец текста

Ташкент считается одним из политических, экономических, административных и торговых центров Средней Азии. Во второй половине XIX века в Ташкенте было 12 ворот, а именно Лабзак, Тахтапул, Карасарой, Сагбон, Чигатой, Кукча, Самарканд, Камалон, Бешагач, Куймас, Коканд, Кашгар. Эти ворота, построенные для въезда в город со всех сторон, охранялись стражниками. За стеной, построенной для

защиты города, были рвы, наполненные водой из ручья Кайковус. Ташкент делился на четыре даха – Бешагач, Кукча, Себзор и Шайхантахур, каждым из которых управлял свой аксакал.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА *(5 минут)*.

Работа с рубрикой учебника «Проверь себя». Ответы на вопросы, возникшие у учащихся. Объявление оценок.

ОБЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Для этого используется метод «Бинго».

1 октября 1864 г.	Апрель 1865 г.	Май 1865 г.
17 июня 1865 г.	6 августа 1864 г.	Осень 1864 г.

Ученикам раздаются заранее подготовленные карточки. На карточках написаны цифры. Учитель читает предложение, связанное с цифрой, а ученик отмечает цифру, соответствующую прочитанному. Примеры вопросов:

1. Когда Ташкент был оккупирован российскими войсками? *(1865 г.)*
2. Укажите дату образования Туркестанской губернии. *(1867 г.)*
3. В каком году город Чимкент был оккупирован Российской империей? *(1864 г.)*
4. В каком году закончился четвертый этап завоевания Средней Азии Российской империей? *(1885 г.)*
5. Когда начался первый этап завоевания Средней Азии? *(1847 г.)*
6. В каком году посол Великобритании Муркрофт посетил Среднюю Азию? *(1825 г.)*
7. В каком году появились семь укреплений русских на берегу Иртыша? *(1718 г.)*
8. В каком году была взята крепость Ак-Мечеть? *(1853 г.)*
9. В каком году начался третий этап завоевания Средней Азии Российской империей? *(1873 г.)*

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ *(2 минуты)*.

1. Работа с вопросами и заданиями, данными в конце темы.
2. Используя дополнительные источники, найдите специфические особенности 12 ворот, существовавших в Ташкенте во второй половине XIX века: *Лабзак, Тахтапул, Карасарой, Сагбон, Чигатай, Кукча, Самарканд, Камалон, Бешагач, Коймас, Коканд и Кашгар.*



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРЫ ТУРКЕСТАНА (1867-1917 гг.)

К. П. Кауфман	1867–1881
Г. А. Колпаковский	1881–1882 (временно исполняющий)
М. Г. Черняев	1882–1884
Н. О. Розенбах	1884–1889
А. Б. Вревский	1889–1898
В. М. Духовской	1898–1901
Н. И. Иванов	1901–1904
П. Н. Тевяшов	1904–1905

В.В. Захаров	1905 (временно исполняющий)
Д. И. Субботич	1905-1906
Н. И. Гродеков	1906-1908
П. И. Мищенко	1908-1909
А. В. Самсонов	1909-1913
В. А. Покотило	1910–11 (временно исполняющий)
Л.В. Леш	1914 (временно исполняющий)
Ф. В. Мартсон	1914–1916
А. Н. Куропаткин	1916–1917

ИЗ УКАЗА ПЕТРА I А. БЕКОВИЧУ-ЧЕРКАССКОМУ О ЗАДАЧАХ ЕГО ЭКСПЕДИЦИИ В СРЕДНЮЮ АЗИЮ

...

4. Хана хивинского склонять к верности и подданству, обещая наследственное владение оному, для чего представлять ему гвардию к ево службе и чтоб он за то радел в наших интересах.

...

8. Будучи у хивинского хана, проведать и о бухарском, не мочно ли ево хотя не в подданство (ежели того нельзя сделать), но в дружбу привести таким же маниром, ибо и там тако ж ханы бедствуют от подданных (Указ Петра I здесь намекает на выступления доведенных до отчаяния народных масс против ханских властей).

...

12. Нарядить казаков яицких полторы тысячи, гребенских пятьсот да сто человек драгун и доброго командира, которым иттить под образом провожания каравана из Астрахани и для строения города, и когда оные придут к плотине, тут велеть им стать и по той реке, где плотина, прислать к морю для провожания его сколько человек пристойно. Вышеописанному командиру накрепко смотреть, чтоб с обыватели земли ласково и безтягостно обходилися и для делания там города отпустить с помянутыми конными несколько лопаток и кирок.

ПРОСВЕТИТЕЛЬ – КОНСУЛЬТАНТ ЧЕРНЯЕВА

В 1864 году полковник М. Черняев, прославившийся среди русских офицеров своей храбростью и крайней воинственностью, выступил в поход на город Авлие-ата. Он взял себе в советники казахского дворянина, про-

свещенного ученого, штабс-ротмистра Чокана Валиханова, учившегося в Санкт-Петербурге и слепо верившего в «цивилизованность» России на востоке. Этот интеллигент, сильно веривший в русских, во время этой кампании своими глазами увидел, на что были способны русские офицеры и солдаты.

Тот факт, что жители Авлие-ата сплоченно оказывали сопротивление захватчикам, даже дети и женщины гибли, защищая Родину с оружием в руках, потряс сердце казахского просветителя Чокана Валиханова. Злодеяния Черняева, допустившего разграбление города, привели к конфликту Чокана Валиханова с ним. Штабс-ротмистр Валиханов подал в отставку и ушел со службы в русской армии. После взятия Авлие-ата полковнику Черняеву было присвоено звание генерал-майора.

МУЖЕСТВО АМИРЛАШКАРА АЛИМКУЛА В ЗАЩИТЕ ТАШКЕНТА

...Когда Алимкул прибыл в Ташкент, он послал солдат во главе со своей правой рукой, опытным военачальником Султаном Садыком (впоследствии воевавшим против русских вместе с Абдумаликом-турой) на разведку вражеской стороны. Он оценил обстановку и организованно расставил пушки у Кокандских ворот города. Вскоре загрохотали вражеские пушки, открыв огонь. Главнокомандующий бросился на поле боя, чтобы показать личный пример. Не каждый вражеский всадник, столкнувшийся с Алимкулом, выжил. В разгар боя пуля попала в Алимкула ниже пупка, и он был тяжело ранен. Когда Алимкул падал с коня, он схватил коня за шею, снова вскочил на него и таким образом подошел к пушкам и отдал приказ: «Жители Ташкента пусть медленно возвращаются и входят в город, другие солдаты пусть продолжают битву!»

ПОКАЗАНИЯ РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРА, УЧАСТВУЮЩЕГО В ЗАХВАТЕ ТАШКЕНТА РУССКИМИ

«…Дойдя до Карасарайских ворот, Абрамов повернул налево в сторону города, чтобы добраться до назначенного места между Кашгарскими и Кокандскими воротами. Но стоило ему выйти на городскую улицу, как он столкнулся с крайне сильным сопротивлением – драться приходилось чуть ли не на каждом шагу. Сарты расположились в домах, между деревьями, на деревьях, за стенами, на улицах возводились заграждения. После того, как их прогоняли огнем и копьями, снова встречали такое же сопротивление. В центре города под влиянием священников, призывавших народ защищать ислам и свои дома, ставшая настолько фанатичной толпа бросалась в наших солдат не только с копьями, но и топорами, и руками, и, конечно же, они не выживали под копьем».



ПРЕВРАЩЕНИЕ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА И ХИВИНСКОГО ХАНСТВА В ВАССАЛОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

ЦЕЛИ УРОКА:

- объяснить учащимся причины захватнических походов Российской империи на территорию Хивинского ханства;
- ознакомить со сражениями между Бухарским эмиратом и царской Россией, договорами 1868 и 1873 годов;
- ознакомить с действиями Кокандского и Хивинского ханств против военных походов царской России;
- дать знания о создании Ферганской области;
- ознакомить с информацией о заключении Гендимянского договора между Хивинским ханством и Российской империей.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(2 минуты).

См. вводный урок.

II. АКТИВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(13 минут).

Вариант 1.

Преподаватель проводит игру «Вперед к финишу», состоящую из кроссвордов, вопросов, созданных учащимися по пройденным темам.

Вперед к финишу, чтобы покорить вершины знаний!

Комментарий: В круге, прямоугольнике или треугольнике пишется вопрос, ученики из групп по очереди отвечают на вопрос. Тот, кто не может ответить, остается на дороге, ответивший ученик идет к финишу.

Вариант 2.

Групповая работа. Эта часть урока проводится с использованием карточек со следующими вопросами.

Карточка №1. В каком году было образовано Туркестанское генерал-губернаторство?

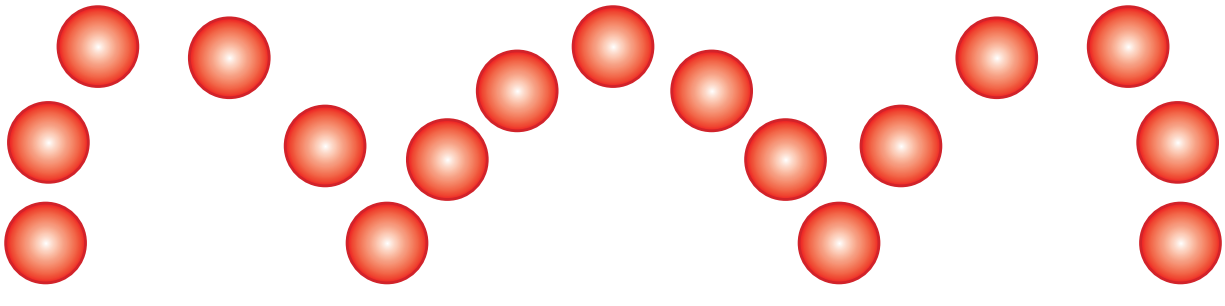
Карточка №2. Кто был первым генерал-губернатором Туркестана?

Карточка №3. Какие территории входили сначала в состав Туркестанского генерал-губернаторства?

Карточка №4. Почему генерала-губернатора Туркестана называли «полуцарем»?

Карточка №5. Расскажите о системе управления Туркестанского генерал-губернаторства.

Карточка №6. Покажите на контурной карте территорию Туркестанского генерал-губернаторства в 1867 году.



III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(14 минут)*:

Вариант 1.

«Кластер». Учитель чертит в центре ватмана круг и пишет внутри него «Гендимянский договор». Учащиеся должны записать дату, имена исторических личностей и условия Гендимянского договора.



Вариант 2.

Учитель рисует на доске таблицу, каждый учащийся сообщает какую-либо информацию по теме. Таблица заполняется следующим образом:

«Метод Инсерт» – обучение на основе знаков, путем выставления чисел. Например:

1. Битва при Чулпан-ата	V
2. Причины поражения амира Музаффара	+
3. Площадь территории Бухарского эмирата	+
4. Значение слова «протекторат»	+
5. Спор между амиром Музаффаром и его сыном	?

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ *(5 минут)*.

Ученики записывают основные понятия темы в тетради. Ответы на вопросы, возникшие у учащихся. Объявление оценок.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЗАВОЕВАНИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ

ПЕРВЫЙ ЭТАП 1847–1864	ВТОРОЙ ЭТАП 1865–1868	ТРЕТИЙ ЭТАП 1873–1879	ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП 1880–1885
→ Завоеваны северные районы Кокандского ханства. → Завоеваны Авлиеата, Туркестан, Чимкент. → Попытка захватить Ташкент.	→ Военные действия против Кокандского ханства, завоевание Ташкента. → Военные действия против Бухарского эмирата. → Образование Туркестанского генерал-губернаторства на захваченных территориях.	→ Завоевание Хивинского ханства. → Упразднение Кокандского ханства и образование Ферганской области.	→ Военные действия на территории Туркменистана. → Покорение туркменов. → Образование Закаспийской области. → Окончание военных действий Российской империи на территории Средней Азии.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(9 минут)*.

Заполнение таблицы Инсерт методом «ЗХУ»

V	+	?
1	2	5

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ *(2 минуты)*:

1. Работа с вопросами и заданиями, данными в конце темы.
2. Создать карту административно-территориального устройства Туркестанского генерал-губернаторства и городов, занимающих в нем важное место.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

УСЛОВИЯ МИРА, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ГЕНЕРАЛОМ ФОН КАУФМАНОМ БУХАРСКОМУ ЭМИРУ

К землям, принадлежащим правительству Его Величества Императора Российского кроме севера гор Кашгар, Даван и Нурата, ранее занятых русскими, со своими регионами вступает город Самарканд, который просил взять в подчинение «белому царю» (подложный документ, подготовленный под давлением Кауфмана).

С юга этот край граничит с Шахрисабзскими горами и проходит между Зарафшанской долиной и Нуратинскими горами. Граница с Бухарой будет определена после того, как будет принято это мирное соглашение на условиях, предложенных Его Высочеством Амиром, и они вернут, поставив свои печати. Далее граница проходит по самым высоким местам Нуратинских гор и крепости Нурата, расположенной на территории Бухары с запада. Отсюда она проходит через середину пустыни Кызылкум и доходит до впадения Янгидарьи через Ботантов.



О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АБДУМАЛИКА-ТУРЫ

... Капитуляционная политика бухарского эмира вызывала недовольство патриотических сил. Они организовались вокруг Абдумалика-тура (1848–1909), старшего сына Музаффара, в желании продолжить борьбу с русскими и освободить Самарканд. Они торжественно провозгласили Катта Тура, то есть Абдумалика, амиром в Аксарае Амира Темура. Среди чиновников Музаффара Худояр, Абдулла, Ибрагим токсаба и многие улемы одобряют это решение и признают, что амир Музаффар смещен с престола. На пороге Карши бухарские патриоты яростно сражались с противником, превосходившим их по численности и боевой технике. Джурабек, Бабабек и Султан Садык в боях с армией генерала Абрамова показали, что являются умелыми военачальниками. Но силы были неравными. Султан Садык с Абдумаликом-тура был вынужден бежать в сторону Хивы. 22 декабря 1868 года сановники Хивинского хана Мухаммад Нияз Деванбеги и поэт Агахи торжественно встретили амирзаде Абдумалика. Мухаммад-Рахим-хан II был слаб для оказания ему прямой военной помощи. После этого он отправился в Афганистан. Поначалу афганский эмир был бессилен ему помочь, так как рассчитывал на помощь России в предстоящей войне с Англией. Хотя следующий эмир Афганистана Абдурахман-хан и Англия обещали помочь Абдумалику, их намерения не были выполнены по разным причинам. Абдумалик умер в Пешаваре в 1909 году с неосуществленными мечтами.

БОРЬБА ДЖУРАБЕКА И БАБАБЕКА

11 августа 1870 года под Шахрисабзом карательная армия русского генерала Абрамова столкнулась с армией патриотов-беков. Ожесточенные бои продолжались три дня, и в конце концов беки были разбиты, а бекства Шахрисабз и Китаб заняли захватчики. Джурабек и Бабабек были схвачены кокандскими воинами, когда направлялись к правителю Кашгара просить помощи у Якуббека. Худояр-хан прислал их в наручниках Кауфману в качестве «подарка» и, гордясь этим, написал слащавое письмо следующего содержания: «Беки Шахрисабза Джурабек и Бабабек вместе с жителями взбунтовались и разорили ваше имущество. И вы долго терпели их. Вот теперь они наказаны в соответствии со своими преступлениями. Всякий, кто мыслит зло, будет соответственно наказан!»

Даже арестовав патриотов, Худояр-хан не смог завоевать доверие фон Кауфмана. Напротив, он пытался использовать талант Джурабека. В результате российский император дал Джурабеку звание генерала, а Бабабеку – звание генерал-майора русской армии.

Джурабек жил с верой в то, что Туркестан в будущем станет свободным. То, что он жил с этим чувством, было опасно для царизма. В январе 1906 года генерал-майор Джурабек был убит неизвестным убийцей.

УЛЬТИМАТУМ КРЫЖАНОВСКОГО БУХАРСКОМУ ЭМИРУ

12 сентября 1866 года оренбургский генерал-губернатор Крыжановский заявил бухарскому эмиру: «Мир между нами нарушен с вашей стороны, потому что вы вмешивались в наши сношения с кокандским ханом и всегда не отказываетесь, доказательство этого то, что после взятия нами Ташкента вы взяли на свою сторону молодого кокандского хана, Султана Саид Мурад-хана. Отправьте его, никакого вреда, поверьте, не причиним. Кроме того, чтобы восстановить мир, возьмите себе в обязанность следующее:

- немедленно отправить 100 000 золотых;
- наличие в Бухаре русского караван-сарая и, если русские граждане нуждаются в чем-либо в землях, находящихся под вашим покровительством, то оно будет выполнено;
- разрешить русским торговцам иметь караван-сараи, продавать свои товары в городах Бухары там, где они хотят;
- приравнять платежи русских купцов в караван-сараях к платежам граждан, находящихся под вашим начальством, и чтобы никаких других платежей от русских граждан не производилось».

Он прислал письмо в виде ультиматума, в котором говорилось, что в течение 10 дней с этого дня должны быть доставлены требуемые 100 000 золотых, иначе война возобновится с этого дня. Амир Музаффар на это не согласился. Вследствие этого Крыжановский 2 октября двинулся к крепости Ура-тепа, принадлежащей эмирату. В крепости около 3 часов шел ожесточенный бой. В битве принимали участие даже все старики и женщины. После штурма из 30 000 человек, участвовавших в обороне крепости, в живых осталось 15 000 человек.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ИЗ ДОНЕСЕНИЯ ГЕНЕРАЛА КАУФМАНА ВОЕННОМУ МИНИСТРУ 13 ИЮЛЯ 1873 ГОДА

«…Желание хивинского хана безоговорочно выполнить наши требования и установить мир в ханстве породило мысль о наложении штрафа на туркменов. Я велел старейшинам рода йомудов собрать 300 000 сумов и послал к ним генерала Головачева с отрядом. Узнали об этом йомуды и бежали в место, где жило другое племя туркменов. Теперь 150 000 туркменов собрались в местности Емралилар между крепостью Иланлы и Кызылтакиром. На них напали рано утром. В результате сильного удара погибло около 500 туркменов...».

(Из сообщения, отправленного генералом фон Кауфманом военному министру в июле 1873 г.)

ГЕНЕРАЛ, ПОДАРИВШИЙ ХАЛАТ ПРАВИТЕЛЬНИЦЕ АЛАЯ

Датка (Курманджан-дадхо) в сопровождении Камчибека и Мирза-Паяса вошла в комнату. Оба отвесили низкий поклон, пленная же царица стояла молча, наклонив голову. Скобелев встал, подошел к ней и протянул руку. Датка, по-видимому, растерялась, она не ожидала такого приема, и радостная улыбка озарила ее лицо. Она пожала руку героя и сказала ему что-то по-киргизски. «Скажите Датке, – обратился Скобелев к стоявшему здесь переводчику-киргизу, поручику Байтакову, – что я очень рад видеть ее в добром здоровье и надеюсь, что она, пользуясь своим огромным значением на Алае, повлияет и на кочевое население склониться к миру и подчиниться требованиям России. Я много слышал о ее мудром управлении и том значении, которое заслужила она у соседних ханов, а потому уверен, что Датка поймет бесполезность враждебного отношения к русским». «Передайте ей, – сказал генерал, когда переводчик перевел часть его речи, – что она, как мать, может гордиться своими сыновьями. Абдуллабек свято исполнил свой долг и ушел лишь тогда, когда бороться уже было немыслимо. Но пусть она знает, что русские умеют ценить храбрость врагов. Если она сумеет склонить своих сыновей покинуть Афганистан и возвратиться на Алай, то я награжу их, как подобает награждать героев, а теперь я прошу Датку принять достархан».

И генерал приказал принести, по туземному обычаю, огромный поднос, на котором целою горою возвышались туземные угощения; вслед за тем он собственноручно надел на пленницу парчовый почетный халат и обратился к батырам, увещевая их верно служить России».

Из воспоминаний русского офицера Б.Л.Тагеева, очевидца пленения Курманжан-дадхо и ее встречи со Скобелевым.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ О ХУДОЯР-ХАНЕ

Сын Шералихана Худояр-хан (1831–1882) вступал на престол трижды – в 1845, 1862, 1865 (с перерывами в 1845–1875: 1845–1858; 1862–1863; 1865–1875), в общей сложности правил четверть века. Его посадил на престол тесть Мусульманкул. Однако в силу его молодости ведал государственными делами Мусульманкул. Самые важные посты перешли в руки к кипчакам, и они стали чинить беспорядки всюду, творя то, что им вздумается. В результате обострилась внутренняя борьба, и в 1852 г. началась резня кипчаков. В результате было убито около 20 тысяч кыпчаков, а Мусульманкул был повешен в Коканде. С этого года Худояр-хан стал самостоятельно управлять государством. Однако он сделал много ошибок из-за своей неопытности. Воспользовавшись этим, его брат Малла-бек начал борьбу за престол и в 1858 году объявил себя кокандским ханом. Худояр-хан был вынужден бежать в Бухару. В 1863 году он вернулся на престол с помощью бухарского эмира Музаффара. Однако сын Мусульманкула, главнокомандующий Алимкул, объявил ханом молодого Саида Султанмурада, одного из наследников престола,

и вынудил Худояр-хана снова бежать в Бухару. Алимкул был амиром ульумаро и практически самостоятельно управлял делами государства. В 1865 году на ханский трон сел Худайкул (у него было также прозвище «Белбакчи-хан»). Но через 14 дней он бежал в Кашгар, взяв с собой казну. Воспользовавшись этим, Худояр-хан опять вернулся на престол. В июле 1875 года он не смог устоять против объединенных войск Пулат-хана и его младшего брата Султана Мурадбека, его сыновей Насриддина, Мухаммада Аминбека, а также бывших полководцев Исы Аулиё, Абдурахмана афтобачи и вынужден был бежать в Ходжент. Через несколько дней, по приглашению Туркестанского генерал-губернатора фон Кауфмана, он прибыл в Ташкент, а 12 августа того же года был отправлен вглубь России, обманутый словами: «Вы поедете в Петербург, к императору». По тайному приказу императора он был насильно задержан в этом городе оренбургским генерал-губернатором Крыжановским и содержался более двух лет. Наконец, в 1877 году он сблизился с военным по имени Турдыали и с его помощью отправился в Мекку с намерением совершить хадж через Афганистан, а затем Иран. После хаджа он посетил Ирак, Индию и другие страны.

Пока хан был в Иране, афганский эмир Абдурахман услышал и приказал правителю Герата привезти все имущество хана Коканда в Герат и с почетом и уважением доставить его в Кабул. Однако болезнь хана обострилась в Карухе, и когда он встретил послов из Герата, то не обратил на них внимания и не принял их приглашения в город Герат. В Карухе хан отказался от радостей неверного мира и умер в 1882 году.

У Худояр-хана были дети, сыновья Насриддинбек, Мухаммад Аминбек, Сайид Умарбек, Ибн Яминбек, Урмонбек, Фансуруллабек; дочери Тура Пашша, Азодахан, Шахзодахан, Мохзодахан, Ханпошша.

О ПОСЛЕ, ОТПРАВЛЕННОМ К ЭМИРУ

В 1254 г. по хиджре, 1838 г. н.э. полковник Стоддарт прибыл в Бухару-Шариф в качестве посла от британского правительства к эмиру Насрулла-хану. Британское правительство с самого начала стремилось поддерживать дружеские отношения с правительством Мавереннахра. В то время англичане вошли в Афганистан после боев с афганцами. Цель и намерения Стоддарта, приехавшего послом, заключались в том, чтобы убедить эмира не ждать со стороны англичан никаких дурных намерений или вреда, в желании охранять и защитить эти страны от намерений и агрессии другой страны, то есть, России. Равным образом, если эмир желает и считает нужным, то вооружить бухарских солдат новыми и улучшенными пушками и дать им военных инструкторов и сообщать бухарскому правительству о целях секретных действий России. Эмир Насрулла дважды принимал британского посла, показал хорошее отношение к нему. Полковник Стоддарт был не мягким политиком, получившим высокое и интеллигентное воспитание, а человеком прямым, смелым, жестким и резким, получившим военное образование. Поэтому он не обращал особого внимания и не придавал значение обычаям старого стиля Бухары. Он всегда выходил из посольства и посещал рынки Бухары.

В большинстве случаев ездил на коне, не спешивался, как это приято у горожан, когда они проезжали через площадь Арки олий, т.е. Регистан. Между тем, проходя перед Арки олий, где жил эмир, они из уважения к эмиру слезали с лошадей. Таким образом, британский военный администратор или не знал эти старые обычаи Бухары, или не придавал им должного значения. Что бы ни случилось, эмир Насрулла рассердился на посла и приказал посадить его в тюрьму.

…Узнав об этом случае, английское правительство обратилось к русскому государству и потребовало освободить полковника Стоддарта и направить к афганской границе через русского администратора господина Бутакова, который был направлен в Бухару с другим советом. В связи с этим господину Бутакову был дан приказ из Петрограда. Но эмир Насрулла-хан не прислушался и к просьбе России, даже долгое время не принимал у себя русского посла Бутакова, но в тот день, когда эмир отправился в поездку в Коканд, он потребовал Бутакова и встретился с ним верхом на лошади. Появление эмира на коне у ворот Арка старому русскому послу было оскорблением. Но господин Бутаков, знавший порядки управления Мавераннахра, молчал, как будто ничего не знал и не замечал. Британский посол остался в заключении, а российский посол вернулся в свою страну. Капитан Конноли отправился в Хиву вслед за приехавшим в Бухару английским послом, а затем окольными путями отправился в Коканд и встретился с Мухаммед Али-ханом. Мухаммед Али-хан согласился научиться некоторым военным приемам у англичан. Но спустя долгое время, когда прибыло бухарское войско, а войско Мухаммеда Али-хана было разгромлено и сбежало в место под названием Махрам, капитан Коннолли отправился в лагерь эмира в Махраме по приглашению Насрулла-хана. Эмир арестовал и его и отправил в Бухарскую тюрьму, чтобы сопровождал полковника Стоддарта. После разгрома Коканда эмир вернулся в Бухару и предложил британским послам принять ислам. Британцы ответили: «Мы прибыли в Мавераннахр с миссией нашего правительства, мы приехали не для того, чтобы оставить религию или принять религию, мы надеемся, что к нам будут относиться соответственно». Вопреки этим надеждам он приказал палачу казнить послов (На самом деле только сейчас выяснилось, что эти британские послы были посланы для приглашения ханств к союзу против Российской империи и для сбора информации путем шпионажа. Историк Мулла Олим Махдум Хаджи в свое время не смог достаточно прояснить этот вопрос – от автора).

Из «Истории Туркестана»
Муллы Олима Махдум Хаджи.

ИСТОРИЯ АМИРЛАШКАРА АЛИМКУЛА

Мулла Алимкул Хасанбий угли происходил из кыргыз-кипчакского рода, его родительницу звали Шаарбанбубу. Его семья жила в местности Бучун-Биткан, волости Нойгут Кокандского уезда, и держала овец, коров и лошадей. Жена Хасанбия родила сначала дочь, затем сына Алимкула. Алимкул родился в селе Ташлак нынешнего Курган-Тюбинского района Андижанской области. В два года от роду умирает его отец, Хасанбий, и Алимкул остается сиротой.

Поэтому мать Шаарбанбубу переезжает к родственникам, живущим в то время в селе Бужун Баткенского района. Отдает его на воспитание своему брату Мулла Дусту. Таким образом, до шести лет Алимкул живет у родственников матери. Затем семья Алимкула возвращается в Курган-Тюбе, и восемнадцатилетний юноша Алимкул начинает учиться в Андижанском медресе. Далее он продолжает учебу у известного тогда в Кокандском ханстве Аяза Махзум угли Махдум хожи. Туда его приводит муж его сестры Тагайкул дадхо, который обучал Алимкула военному делу, народной дипломатии, нравам и обычаям. Хаким Андижана Суфи-бек устраивал большой той, где молодой Алимкул понравился будущему Кокандскому хану Маллабеку, старшему брату Худояр-хана, своей отвагой на скакуне. Маллабек позвал его на службу, и с тех пор Алимкул стал одним из верных его джигитов. Одновременно природный ум, сноровка Алимкула привели его к известности в том краю, и он был признан кипчаками Курган-Тюбе молодым бием вместо отца. В это время амирлашкару Алимкулу было примерно 22 года.

Из книги Мухаммада Юнуса Тоиба «История амирлашкара Алимкула»

НАПАДЕНИЕ НА ТАШКЕНТ И СМЕРТЬ АМИРЛАШКАРА АЛИМКУЛА

...Мулла Алимкул отдал приказ старейшинам и сановникам, знати Ташкента, и всем, кто пребывает в эту области, будь то на верблюдах, лошадях, телегах или пешком, перевести груз, царские пушки и орудия, султанский шатер и палатку в другую сторону вод (реки) Парака (Чирчика), и все перешли через воды Парака. В то же время над Шур-тепа со стороны российских солдат в небо была выпущена воздушная ракета. После этого случая Мулла Алимкул амирлашкар вскочил и громко сказал, что это русские солдаты предупреждают о происшествии и что завтра может быть бой.

... Воины Сиддика туры пришли со стороны Шур-тепа и передали известие о том, что две группы русской армии идут из-под Шур-тепа в сторону Алтын-тепа (ныне Шайхантахурский район). Они прошли через Алтын-тепа и почти подошли к крепости Назарбек. Эти две группы, одна группа кавалерии и одна группа пехоты, с одной пушкой между ними, остановились на берегу ручья Салар.

...Мулла Алимкул быстро прошел от холма Афросияб к Ходжентским воротам, прежде всего он выстроил в шеренгу воинов Джомадора, артиллеристов с их топками и пушками, а 36 пушек поставил в середине шеренги.

С другой стороны, русские воины перешли ручей Салар и встретились лицом к лицу. Ваш покорный слуга тоже был там со своими друзьями. В этот момент пушка с русской стороны открыла огонь и снаряд упал рядом с пехотой. После этого Мулла Алимкул амирлашкар также приказал начальнику пушкарей Джомадору и сотнику Хиндубаче, пушкарям и солдатам открыть огонь из пушек.

...После непрекращающегося огня из пушек и орудий со стороны противника (мусульмане) расширились с трёх сторон и быстрым шагом навстречу коннице и лучникам прошли через крепость Назарбека, а далее, пройдя

Алимбекскую дорогу и Алтын-тепа, они остановились на стороне Шур-тепа, вниз по склону. Русские солдаты были вынуждены отступить. Мулла Алимкул воздал достойную награду за отвагу начальнику пушкарей Джомадору, юзбоши Хиндубаче, элликбоши Хайрмухаммаду афгану, Мирбабо Понсадбаши из Понсадгази и их воинам за проявленную храбрость. Раненых и тела убитых он отправил в город.

...Сообщалось, что среди артиллеристов сотника Хиндубачи выдвинулся сын Абдуллабека либосбардора киргиз Алимбек, со своими быстрыми лошадьми достиг места, где сражался Джомадор Хиндустани. Ситуация по-прежнему была напряженной. Мулла Алимкул приказал организованно отступить в город. У лошади Абдуллабека либосбардора пулей был ранен глаз. Затем Абдуллабек оседлал другого скакуна и вместе с Муллой Алимкулом отправился в оружейный двор Хайрмухаммада афгана. Когда прибыли в оружейный двор Хайрмухаммада афгана, он приказал жителям Ташкента медленно возвращаться в город, а солдатам и моджахедам (борцам за веру) оставаться на поле боя и продолжать бой. После Джомадор Хиндустани и сотник Хиндубача собрали перед Муллой Алимкулом все орудия и пушки, щиты, арсенал и свинец, лекарства и инструменты.

Они шесть раз открыли огонь по христианам из орудий и пушек из трех мест. Так продолжалось сражение, пока они не достигли ручья Салар. Мы прошли через Тархан – рыбацкую деревню и направились к нашей усадьбе здесь. Мулла Алимкул вместе с борцами за веру вступил в бой на большой улице и некоторое время задержался…

В какой-то момент сзади лошади табиб Асадуллабек, сын Абдуллабека Кабгази несли на плечах Муллу Алимкула. Таким образом бастард Асадуллабека Абдуллабек и либосбардор Абдуллабек увезли Муллу Алимкула с поля боя в резиденцию в Ташкенте.

...Через некоторое время Абдуллабек накинул на труп небольшой кусок ткани, сын Муллы Салома Дадабай Агалык и еще четверо жителей махалли Кият несли гроб, поддерживая с четырех сторон. Ваш покорный слуга тоже поднял гроб с одной стороны и заплакал. Мы поставили гроб на северной стороне Лагарского хауза, под карагачем. Этот карагач существует до сих пор и находится на южной стороне могилы.

...Я расспросил Абдуллабека о жизни покойного от начала до конца. Гассол снял с мертвого тела одежду, рубашку, куртку и красно-белые штаны, которые люди того времени называли джига. Я видел, что пуля попала амирлашкару в левую часть спины, в нижнюю часть его поясницы и прошла насквозь в правую верхнюю часть. После омовения тело намазали мускусом и амброй, завернули в саван, а захоронили на берегу этого хауза. В 25-й день месяца сулхидж 1381 года по хиджре, в ночь с воскресенья на понедельник (воскресенье, 21 мая 1865 года по христианскому летоисчислению), мы похоронили Муллу Алимкула амирлашкара, богатыря своего времени и воина эпохи.

Из «Новой истории Ташкента»
Мухаммада Салихходжи Ташканди,
непосредственного участника
обороны Ташкента.

ФАЛЬШИВЫЙ ПРОТОКОЛ О «ПРИСОЕДИНЕНИИ» ТАШКЕНТА

Вскоре мулле Салихбеку ахуну пришло послание: «Пусть они со своими подчиненными придут к шатру Ширинуфа (Черняева)». В это время в районе Чилдухтарон (на восточной стороне города) собрались мулла Салихбек, Бердибой Себзари, Халимбой мирза, Алимбай кушбеги, Файзбачча Ташкенди, Азимбай, приятель Касимбая Каратути Ташкенди, мулла Кошхазак из общины Санджиглы и другая знать.

Выйдя к ним навстречу, Ширинуф сказал: «Я получил сведения из столичного Фетирбурха (Петербурга), то есть из царства. В нем сказано, что надлежит подробно записать в грамоте причину заключения мира и подчинения земли Туркестанской царскому правительству при свидетельстве жителей той области и направить ее сюда». Соответственно, я хотел бы сказать вам, что письмо должно быть написано в следующем содержании: «Издавна в этой Туркестанской области правители Ферганы притесняют и угнетают бедноту и народ. Они увеличили закят и налоги и разогнали кочевников в разные стороны. Они увеличили размер закята со скота и других закятов, отвернулись от обычаев, обрядов и правил, не проявили никакой пощады. На протяжении многих лет шла борьба за власть между большими начальниками, которые часто велись на слова заговорщиков, разрушителей и подстрекателей, а между ними несправедливо проливалась кровь. Те, кто отрицают постановления шариата и то, что говорят улемы, далеки от расположения улемов и бесед ученых. Ферганой и Туранзамином часто управляют кыпчаки, киргизы, казахи, баламуты и необузданные. По этой причине своей свободной волей и желанием, чтобы положить конец их угнетению, думая о мире населения и страны, мы привели русских и христианских воинов, войска и полководцев и вручили страну».

Мулла Салихбек, услышав это, погрузился в глубокое раздумье, поднял голову и сказал следующее:

«Мы говорим правду, не изменяя и не подменяя прошлые события. То есть от города Акмечеть, со стороны Кульджи, крепости и районы, принадлежавшие Туркестанзамину и Ташкенту, были захвачены христианством и Россией путем боев, грабежей и войн. Большинство из них происходило внезапно, скрытно ночью, без всяких переговоров, без обещаний, без сроков и с ожесточенными боями. В частности, город Ташкент воевал без воды и продовольствия с середины зуль-хиджа до 12-го числа месяца сафар. После мученической кончины командующего войском муллы Алимкула, без полководца, без султана, без воинов, без войска, без поддержки эмира Бухарского, Хорезмского, Ургенчского, Ферганского, разных народов и племен провинций, принадлежащих Мухаммедии и исламии, граждане, население и жители Ташкента объявили священную войну и воевали без военного снаряжения, без пороха, без свинца. Во вторник, под утро, когда Россия перепрыгнула через ворота Хиябан и стену, оставив горожан в неведении, и она была разоблачена, они начали драться, и бои продолжались до четверга, многие здания были подожжены, а жители остались без воды и голодные, друг и враг яростно сражались плечом к плечу. В четверг после обеда люди христианства и России в желании соглашения давали обещания, поощряли заключе-

ние мира. Мы также заключили перемирие на определенных условиях».

...Ширинуф сердито и гневно сказал: «Кто присоединится к мулле Салихбеку ахуну, пусть встанет в одну сторону!»

Охунд Дамулла, Бердибай Себзари, Халимбай Мирза сын Азимбая, Мулла Куш, Азимбай, Файзбачча и другие – семь человек, по приказу (Черняева), были взяты русскими воинами и посажены в почтовую телегу из Чимкентской крепости, увезены со стороны Кызылжарской крепости и довезены по адресу в Кафал и Дум… После этого Ширинуф позвал казыкалана ишана Хакимходжу и передал ему ту копию письма: «Написав письмо, пусть передаст его с печатью знати, старейшин и торговцев города», – сказал он. Потом Ширинуф позвал Абдусаида ишана и Хадиходжу и передал ему письмо. Он должен был доставить письмо в Фетирбурх под предлогом совершения хаджа за царский счет, а затем отправиться в Стамбул, а оттуда в Каабу.

Это письмо было доставлено по почте, а бюллетени были расклеены на стенах, базарах и дворцах Стамбула.

Из «Новой истории Ташкента» Мухаммада Салихходжи Ташканди, непосредственного участника обороны Ташкента.

ТАШКЕНТСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ

...Пока люди были в замешательстве, пришло известие, что прибывают послы. ...Из палатки вышли Ширинуф (Черняев) и человек по имени Куриз, правитель Акмечети. Он сразу же познакомился с Кази Хакимходжой, Абулкасимом ишаном, Салихбеком домлой, тремя кази, улемами, старейшинами четырех даха Ташкента, знатью, сардарами, купцами и предводителями, одного за другим назвав по имени, и спросил, как у них дела. После этого он дал обещания и попросил заключить мир. Об этом составили письменное соглашение и договор – он от имени своего царя, а находящиеся по эту сторону (ташкентцы) от имени настоящих и будущих подданных. Четыре соглашения для четырех районов города Ташкента – одно соглашение для жителей района Бешагача, один договор для жителей Шейх Хованди Тахура, одно соглашение для себзарцев, одно соглашение для кукчинцев.

Муфтии, уламы и судьи четырех районов пишут четыре письменных соглашения и указывают в них следующие условия:

1. Мусульмане строго придерживаются своих древних принципов.
2. Закят и хирадж с годового урожая взимаются амлякдарами-мусульманами в соответствии с шариатом Мухаммада (мир ему и благословение).
3. Пользование лугами, лесами, зарослями, вообще всем, принадлежащим государству, чем пользуется народ, будет по старым правилам.
4. Солдаты русского царя не делают бойню во дворах местных жителей.
5. Не собирают годовой подоходный налог с населения.
6. Представитель одного народа не притесняет представителя другого народа способом, противоречащим шариату. Если есть причины, основанные на шариате, то обращаются к исламскому судье, и шариатские улемы того времени дают четкий ответ. Нельзя брать друг у другого не шариатским путем даже соломинки.

Таким образом, находящиеся там, написали все на основе шариата. Присутствовавшие на собрании скрепили там же соглашение печатью. Домла Салихбек сказал мне: «Сын мой, подойди ближе и внимательно прочитай эти соглашения, потому что этот документ пригодится для тебя после нас». Прочитал Бешагачское соглашение от начала до конца.

Из «Новой истории Ташкента» Мухаммада Салихходжи Ташканди, непосредственного участника обороны Ташкента.

ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ 1866 ГОДА

...В последней декаде месяца Рамадан 1282 года (февраль 1866 года) русские кафиры собрали войско из области Ташкента для завоевания Джизака и начали движение среди зимы. Они подошли к части реки Сайхун, переплыли ее на корабле и взяли курс на Джизак.

Тогда Якуббек гулам, правитель Джизакской крепости, пошел на защиту крепости и стал ждать. Правитель (амир Музаффар) пришел в Самарканд, а оттуда послал последовательно передовые отряды и наполнил Джизак бесчисленным войском. Русские пытались обманом проникнуть в крепость. В этот момент люди узнали проклятых, подняли шум и окружили их со всех четырех сторон. Неверные дали залп огня, затем отступили и благополучно вернулись к своему войску. Они пришли в кишлак Учтепа и прожили пятнадцать дней. Обе стороны не воевали. Якуббек гулам нагрузил верблюдов едой и фуражом и отправил их к неверным из соображений того момента и человечности. Положение неверных стало тяжелым, и они вышли в район Буякчикуль близ Сайхуна.

В то время правитель Бухары... амир Музаффар, с его грубостью, глупостью и слепотой ума, имел порочную мечту о походе на Прекрасный Коканд, скрывая свое намерение под объявлением газавата. Он собрал войско из числа баламутов и необузданных и бродяг и пришел в Джизак с большой пышностью и торжеством.

Не успел и хан Худояр-хан сесть на трон царства, понюхать цветок желания и вдохнуть дуновение мира, произошло большое восстание в мирной области Прекрасный Коканд (Худояр-хан должен был подчинялся амиру Музаффару, так как взошел на престол Кокандского ханства по его инициативе – от автора).

...Жертвами несчастья времени стали жители района Прекрасного Коканда. ...Амир Музаффар отправил армию Прекрасного Коканда на передовую, чтобы сражаться в войне неверности, ...пригрозил письмами своим махрамам и бесчисленным есаулам и отправил их к Худояр-хану. Худояр-хан дальновидно понял положение амира, составил план, взял несколько тысяч воинов, есаулов и несколько пушек и пришел к селению Ермасджид, что в полуфарсанге от города. После проживания в этом месте пятнадцать дней пришли люди эмира, снова призывали его на войну и привели в селение Кайрагач. Пробыв здесь три дня, во вторник, 26 числа месяца зулькада (14 апреля 1866 г.), он вышел к реке Сайхун для газавата против русских, переправился через нее (реку) со своим войском в два ряда и остановился в Акжарском районе. Бухарский эмир увидел, что хан избрал другой путь, не приняв его слова, поэтому оттолкнул войну с неверными и с великим гневом двинулся на Прекрасный Коканд.

...(Амир Музаффар) каждый день отправлял людей к Хазрату (Худо-

яр-хану) и заставлял их сражаться с неверными. С неохотой эмир добрался до места под названием Майда Лулгун. Оттуда Абдугаффарбек был отправлен в провинцию Курама в качестве командира 5 отрядов войска со знаменем. Сам он остался там и приказал Аллаярбеку Мангиту, Якуббеку гуляму, Шер Али гуляму и другим предводителям-понсадам идти против русских с многотысячным войском.

...Исламская армия пришла в движение, смело вступила на поле битвы. Воскресенье было днем молитвы для неверующих. Во второй половине дня пришли русские, свободные от молитвы, и внезапно атаковали исламскую армию. Две стороны столкнулись друг с другом и начали войну, которая поразит умы тех, кто видел и слышал. Русские расстреляли обескураженных мангитов из пушки. Армия ислама была дезорганизована и разгромлена и бежала в пустыню. В этом бегстве эмир добрался до Джизака. Он бежал в Самарканд, не останавливаясь и в Джизаке.

...Лашкари куфр (армия Российской империи) приказал выступить в сторону Джизака в воскресенье, тринадцатого числа месяца джумадул- охир. Остановившись на расстоянии полутора фарсахов от города, он разочаровал народ и через несколько дней, рано утром, атаковал ворота замка. Губернатор приказал взять крепость и встал перед Бухарскими воротами. Войско ислама поднялось из крепости и открыло огонь. А неверные стреляли извне и ворвались в город. Неверные окружили мусульман с трех сторон и сражались из ружей и пушек так, что убитым не было счета. Около 15–16 тысяч человек из мангитской армии приняли мученическую смерть вместе со своими командирами.

...По указу бухарского эмира правитель Самарканда направил в Джизак несколько тысяч воинов. Они сопротивлялись отправке продовольствия в крепость Джизак, тем самым усугубляя положение русских. С другой стороны, эмир отправил посла к русским. Посол и представитель эмира Бухарского заключили мир в Оренбургской области. На основании договора Янги-Курган, завоеванный русскими, был возвращен бухарскому эмиру. Бухарский эмир отдал Джизак русским.

Из «Тарихи Джаханнамои»
Аваз Мухаммада Аттара Хуканди.

БИТВА ПРИ ЗИРАБУЛАКЕ

Когда солнце находилось в 18-м градусе зодиака (весна 1868 г.), Кауфман, туркестанский полководец (начальник Туркестанского военного округа), выступил из Ташкента с целью завоевать Самарканд с примерно 5000 отборных русских воинов. Остановившись в Джизаке на несколько дней, он подошел к реке Зарафшан в начале месяца джавза. Сюда приехал посол от эмира и забрал посланное Кауфманом эмиру соглашение с новыми правилами и положениями. Амир (Музаффар) прочитал договор, принял его в соответствии с условиями и отправил Кауфману. Кауфман сказал послу: «Сегодня я только что сел на лошадь для похода, и когда я достигну места назначения вечером, я буду обсуждать условия соглашения». Кауфман приблизился и увидел Бухару на вершине Тали сиёх на берегу реки Зарафшан. Кауфман сказал послу: «Вам будет дано два часа, вы пришлете гонца и вернете бухарцев с другой стороны, и если мы без всяких препятствий перейдем реку, мы поговорим с вами о мире здесь». Посол прислал гонца и сообщил об этом условии эмиру Бухары. Они поверили в это обещание и не выступили против русских, когда те

переправлялись через реку Зарафшан. Русские воины под руководством Кауфмана перешли воду невредимыми и внезапно напали на бухарцев, ожидавших переговоров и мира, и нанесли им потери. После этого Кауфман вернул посла с твердым ответом, что мирное предложение он не примет. Наивный посол, столкнувшись с обманом, вернулся в Бухару разочарованным... Бухарские воины не пришли в Самарканд, а пошли в Бухару. Русские овладели Самаркандом, считавшимся столицей Амира Темура. К середине месяца джавза они завоевали Ургут и крепость Челак. На третий день русские дошли до Каттакургана, в 8 фарсахах от Самарканда, и без боя захватили его.

…Был конец месяца джавза, когда бухарские войска собрались возле Зирабулака и решили отбить крепость Каттакурган. Это сообщение дошло до Кауфмана. Он прибыл из Самарканда в Каттакурган, а оттуда в Зирабулак, чтобы сражаться против бухарских войск с несколькими отрядами отборных солдат и с пушками. Бухарцы выстроились на вершине холма, примыкавшего к Бухарской дороге возле Зирабулака. Кауфман разделил русских солдат на две части и атаковал справа и слева. Бухарцы отступили, не выдержав артиллерийского огня видевших бой воинов. Было убито более тысячи бухарских пехотинцев и кавалеристов, тогда как потери русских составили всего две сотни. Пока Кауфман воевал с бухарцами в Зирабулаке, предводители племен мингов, китай-кипчаков и шахрисабзских кенагасов заключили союз и пришли в Самарканд с большим войском и хотели отбить этот город. Они атаковали внутреннюю крепость вокруг дворца с четырех сторон, атаковали двое его ворот, Самаркандские и Бухарские, и предприняли отважное усилие. Положение русских было очень тяжелым. Но услышав о поражении бухарского войска при Зирабулаке, союзные племена сняли осаду, отказались от нее, рассеялись во все стороны и пришли в смятение.

Из «Тарихи Джаханнамои»
Аваза Мухаммеда Аттара Хуканди.

ОБРАЩЕНИЕ ЭМИРА МУЗАФФАРА К ТЮРКСКОМУ КАГАНУ

«Мы обращаемся к вам в последний раз, так как захват России еще больше укрепил ее мужество. Покинув Акмечеть, которую русские некоторое время использовали как резиденцию, они захватили Хазрати-Султан (Туркестан), Чимкент, Авлиё-ата и Ташкент, сделали шахидами большую часть населения и учинили крайнюю несправедливость и притеснения мусульманам.

Через год, хотя они подошли к Джизаку, но потерпели поражение и перезимовали в укрепленном месте под названием Туракурган на берегу Сырдарьи. Его Высочество эмир выступил против русских с большой армией. Бухарская армия отступила из-за того, что не знала методы войны русских, сильных и хорошо организованных. В результате мужество русских возросло, они взяли Ходжент и сделали шахидами многих мусульман. Русская армия оставила Ходжент, взяла Янги-Курган и вплотную подошла к Уратепе. Русские, взявшие Уратепу, убили многих мусульман. Русские, которые двинулись в сторону Джизака и в течение недели взяли Джизакскую крепость, убили здесь бесчисленное количество мусульман. Его Высочество, услышав эту новость, послал многочисленное войско в Джизак. В этой ситуации русские, заявив, что хотят подписать мирный договор, обманули бухарскую армию, хитро-

стью отправили ее назад. После отступления войска, когда дошли вести, что они вышли на берег ручья в трех фарсахах от Янги-Кургана и Джизака, они с большим количеством солдат и пушек атаковали неверных. Было два-три небольших сражения. Находясь в Янги-Кургане, оренбургский губернатор направил бухарскому эмиру письмо, в котором выразил желание заключить мир. Бухарский эмир был обманут русскими и повернул армию вспять. Услышав это, неверные не отвели свое войско от Янги-Кургана. Мы сообщили об инциденте. Пусть Его Высочество халиф (турецкий султан) держит русских подальше от мусульман. Таким образом, пусть исламият развивается и не ослабевает. На этой стороне Его Высочество поставил свою артиллерию, и армия из 10 000 солдат противостоит неверным. Если Его Высочество халиф пришлет письмо или человека, чтобы отдалить русских от мусульман, это будет поводом для развития его государства и доброй памяти о нем. Если эти беспомощные мусульмане будут спасены милостью халифа, великая награда будет записана в книге деяний. О состоянии мусульман в их бессилии и беспомощности следует сообщить Его Святейшеству халифу».

Из статьи У. Мерта «Деятельность посла эмира Бухары Мухаммада Порсо эфенди в Стамбуле (1867–1869)»

ДОГОВОР 1868 ГОДА

УСЛОВИЯ МИРНОГО ДОГОВОРА, ПРЕДЪЯВЛЕННЫЕ ГЕНЕРАЛ-АДЪЮТАНТОМ ФОН КАУФМАНОМ ЕГО ВЫСОЧЕСТВУ САИДУ МУЗАФФАРУ БАХАДУРХАНУ, ЭМИРУ БУХАРСКОМУ

1. К землям, принадлежащим правительству Его Величества императора Российского кроме севера гор Кашгар, Даван и Нурата, ранее занятых русскими со своими регионами вступает город Самарканд, который просил взять в подчинение «белому царю». С юга этот край граничит с Шахрисабзскими горами и проходит между Зарафшанской долиной и Нуратинскими горами. Граница с Бухарой будет определена после того, как будет принято это мирное соглашение на условиях, предложенных Его Высочеством эмиром, и они вернут, поставив свои печати. Далее граница проходит по самым высоким местам Нуратинских гор и крепости Нурата, расположенной на территории Бухары с запада. Отсюда она проходит через середину пустыни Кызылкум и доходит до впадения Янгидарьи через Букантов.

2. Всем русским подданным, независимо от их вероисповедания, предоставляется право на поездку в Бухарское ханство в целях торговли, точно так же, как и всем подданным эмира Бухары было и будет в дальнейшем разрешено торговать по всей территории Российской империи. Его Высокостепенство эмир обещает строго охранять русских подданных, их караваны и в целом все их имущество в пределах своих владений.

3. Русским купцам будет разрешено иметь караван-сараи для хранения своих товаров в любом бухарском городе, где они того пожелают. Бухарские купцы будут пользоваться равными правами в русских городах.

4. Русские купцы имеют право на сохранение, если они того пожелают, коммерческих агентов (караван-баши) во всех городах Бухарского ханства,

чтобы заботиться о ходе регулярной торговли и взимания пошлин. Это право предоставляется также бухарским купцам в городах Туркестанского края.

5. Пошлины на товары, ввозимые из России в Бухару и из Бухары в Россию, как и на товары, ввозимые в Туркестанский край, будут взиматься в размере 2½ процента от цены товара, во всяком случае, не больше, чем пошлина, взимаемая с мусульманских поданных Бухары.

6. Русским купцам и караванам предоставляется свободный и безопасный проход через территорию Бухарского ханства в соседние земли, точно так же бухарским караванам разрешается пересекать российскую территорию.

Эти условия были отправлены из Самарканда 11 мая 1868 года. Подпись генерал-губернатора Туркестана и командующего войсками Туркестанского военного округа генерал-адъютанта фон Кауфмана.

ПРИЛОЖЕНИЯ К УСЛОВИЯМ МИРНОГО ДОГОВОРА, ПРЕДЛОЖЕННЫМ ГЕНЕРАЛ-АДЪЮТАНТОМ ФОН КАУФМАНОМ ЕГО ВЫСОЧЕСТВУ САИДУ МУЗАФФАРУ БАХАДУРХАНУ ЭМИРУ БУХАРСКОМУ

1. Граница владений Его Величества Императора Российского и Его Высочества Эмира Бухарского проходит от высочайших точек Шахрисабзских гор до Зеравшанской долины на юге, затем начинается с запада от Каттакургана и проходит через Зеравшанскую долину, и пересекается с Октов, Нуратинскими горами.

А крепость Нурата останется в Бухаре. Земли, начиная отсюда, то есть из пустыни Кызылкум до Бокантов, а также из этих гор до низовий Янгидарьи, переходят к России.

2. Все земли к северу и востоку от этой пограничной линии находятся под подчинением Его Величества Императора России, а земли к юго-западу от этой линии остаются в распоряжении Его Высочества Эмира Бухары.

3. После подписания мирного договора линия границы будет определена специальной комиссией в составе посла, присланного Его Высочеством Эмиром Бухарским, и уполномоченного лица, назначаемого Генерал-губернатором Туркестана.

В комиссию для определения пограничной линии назначаются гвардейцы из армии российского императора. Условия 2, 3, 4, 5 и 6 мирного договора, предложенные генерал-адъютантом фон Кауфманом и принятые Его Высочеством Бухарским эмиром, не будут изменены.

Журнал «Звезда Востока», номер 8, 1991 год.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К УСЛОВИЯМ МИРНОГО ДОГОВОРА, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ГЕНЕРАЛ-АДЪЮТАНТОМ ФОН КАУФМАНОМ ЕГО ВЫСОЧЕСТВУ САИДУ МУЗАФФАРУ БАХАДУРХАНУ ЭМИРУ БУХАРСКОМУ

1. Его Высочество Эмир Бухарский выплачивает контрибуцию в размере 125 000 золотых на покрытие военных издержек, происходившего в этом году, чтобы жить в истинной дружбе с Российским государством и получить покровительство Его Величества императора России.

2. Выплачивается 125 000 тиллей или 500.000 рублей золотом или серебром, и каждое золото стоит 20 монет.

3. После того, как Его Высочество подпишет эти условия, со счета в 125 000 золотых будет немедленно взыскано 10 000 золотых для выплаты России. 90 000 золотых должны быть выплачены в течение 30 дней с 21 мая 1868 года. Остальные 25 000 золотых необходимо собрать позже, в течение года.

4. Его Высочество Эмир Бухарский должен следить за тем, чтобы пограничные беки не дозволяли разбойникам переходить в пределы Российской Империи. Они должны быть в дружеских отношениях с российским правительством. Генерал-губернатор Туркестана примет все меры к дальнейшему развитию дружественных отношений с Россией и Бухарой для счастья и процветания обоих правительств и стран.

Эти условия были отправлены из Каттакургана 23 мая 1868 года. Подпись генерал-губернатора Туркестана и командующего войсками Туркестанского военного округа генерал-адъютанта фон Кауфмана.

Правительственный вестник, 1872 г., №238.

ПРОТИВОСТОЯНИЕ БЕКОВ И АБДУМАЛИКА ТУРЫ

В результате заключения этого мирного договора (1868 г.) к России отошли земли бухарского эмира Джизак, Самарканд, Каттакурган и подчиненные им земли. Кроме того, эмир обязался выплатить крупную сумму контрибуции. ...Пока происходили эти события, правитель Карши Абдумалик тура, старший сын Бухарского эмира, при поддержке потомков шахрисабзских кенегесов Султана Садыка ибн Кенесары ибн Аблай Султана претендует на ханский трон. Он выступает против своего отца эмира Музаффара и собирает боевые силы.

Музаффар отправляется против него в Карши. В пустынях Карши происходит сражение с Абдумаликом, в результате которого его войско разбегается врассыпную. Сам Абдумалик бежит в Шахрисабз. Преследуя собственного сына, его отец осаждает Чиракчи, одну из крепостей Шахрисабза, и требует от правителя Шахрисабза выдать ему Абдумалика.

Эмир еще не успел решить эту проблему, когда в другом месте вспыхнуло восстание. Он услышал о том, что Султан Садык взял города Нурота и Кармана по указу Абдумалика.

Из-за этого заговора эмир поворачивает назад из Чиракчи и обращается к военному губернатору Самарканда генералу Абрамову за помощью в устранении этих происшествий (на основании мирного договора на территории Самарканда был основан Зеравшанский округ с центром в Самарканде). Генерал прибыл на границу Джама с несколькими группами солдат. Находившийся в Карши Абдумалик тура собирает свое рассеянное войско и поднимает новый мятеж. Генерал-губернатор Самарканда отправляется из Джама в Карши с несколькими группами войск и пушками.

Это было примерно в 20-21-е числа акраба – восьмого месяца солнечного календаря (ноябрь 1868 года), русские солдаты столкнулись с Абдумаликом и поразили его. Абдумалик тура бежал из Карши, а его войско было разбито. В конце месяца русский генерал вернулся в Самарканд, передав Карши властям эмира. После этого, поддавшись на провокацию шахрисабзских кенегесов, восстание подняли раисы Киштута, Фараба и Могиёна. Помогавшие им Хайдар Ходжа и шарисабзцы напали

на русских кавалеристов на границе Самарканда и убили нескольких из них.

Военный губернатор Самарканда возмутился и доложил об этом Кауфману, губернатору Туркестана. Губернатор Туркестана отдал секретный приказ идти на Шахрисабз. Седьмого числа месяца сунбула (конец октября 1868 г.) русское войско отправилось в Джам. Через два дня они перешли перевал Каратепа и соединились с первой частью перед крепостью Китаб. Они остановились в местности под названием Урис кишлак, которая находилась недалеко от крепости. Они начали стрелять из пушек, направляя их то в сторону города, то в сторону крепости.

Ночью подошли близко к укреплению вокруг крепости. Часть русских солдат приставила к стене крепости лестницу и залезла по ней, а другая часть ворвалась в крепость через обрушившиеся части стены. ... В этой битве погибло более 500 жителей Шарисабза, многие люди были ранены.

Погибло около 150 русских. В руки русских перешли 30 чугунных пушек, несколько винтовок и большой запас других необходимых вещей. В середине этого месяца генерал, передав Шахрисабз эмиру, уехал в Самарканд. В то же время он услышал, что правитель Шахрисабза Бобобек парвоначи и его наиб Джурабек дадхо собрали около 3000 воинов и ждут в местности Могиён отъезда генерала обратно в Самарканд, чтобы потом отправиться в Шахрисабз и отнять город у бухарцев и гнать их оттуда.

Бобобек, правитель Шахрисабза, со своими воинами, наибом Джурабеком дадхо и слугами долго бродили и подошли к границе Ферганы. Когда об этом стало известно Худояр-хану, он посоветовался со своими беками. Брат хана, Султан Мурадбек, большинство военачальников и подданных пришли к единому мнению и сказали: «Если мы примем правителя Шахрисабза во дворце Ферганы, бухарский эмир настроит против нас Российскую империю, и русские потребуют от нас выдать им правителя (Бобобека). Если мы отдадим его русским, это будет позором для нас, а если пойдем против желания русских, этим мы нарушим договор и предоставим им предлог и причину пойти против нас. Единственный выход – это сообщить правителю Шахрисабза о том, что необходимо отправиться в путь, принять его как гостя, а затем отправить в Кашгар». Это мнение было принято. К Бобобеку был послан один из дворцовых служителей. Этот служитель отправился к правителю Шахрисабза и объяснил ситуацию: «Правитель Ферганы приносит свои извинения и хочет, чтобы вы погостили в его владениях несколько дней, а если вы потом поедете в Кашгар, мы возьмем на себя сопроводить вас до границы». Бобобек ответил: «Мы не хотим отправиться в Кашгар. Мы сбежали сюда из Шахрисабза, чтобы избавиться от тирании бухарского эмира. Эмир Бухары убил многих людей из нашего рода. Мы не стали сдаваться военному губернатору Самарканда, так как он является правой рукой эмира Бухарского. Если бы мы сдались ему, то, может быть, генерал взял бы взятку у эмира и выдал бы нас бухарскому эмиру, чтобы понравиться Кауфману, губернатору Туркестана. Пусть лучше хан Ферганы (Худояр-хан) пошлет нас к Кауфману вместе со своим людьми. Мы сдадимся Кауфману – губернатору Туркестана сами, без посредничества военного губернатора Самарканда. Это наша цель, потому что в правовых нормах и законах Российской империи нет положения об убийстве пленных и сдавшихся людей. Мы пойдем в Ташкент и сдадимся русским, и если Его Высочество

Ферганский хан (Худояр-хан) отправил бы нас в Ташкент со своим посланником, мы были бы весьма довольны им». Служитель услышал эти слова от правителя Шахрисабза, пришел к хану и обо всем доложил. Хан принял просьбу Бобобека и оплатил дорожные расходы из казны. Отправил правителя Шахрисабза Бобобека парвоначи вместе с некоторыми его личными слугами и наибом Джурабеком дадхо, присоединив к ним своего посланника из Коканда, в Ташкент. Оставшиеся их близкие родственники, а также другие люди, принадлежащие к их роду, были оставлены в Фергане по просьбе Бобобека парвоначи, и по чину и положению им регулярно платили жалованье из казны.

Абдумалик тура после поражения в сражении с военным губернатором Самарканда в Карши, некоторое время скитался в Ургенче и Афганистане.

Оттуда он прибыл в Ферганское ханство, несколько дней был гостем двора ферганского хана, и по собственному желанию переехал в Кашгар и некоторое время жил там. Потом он уехал в Британию. По словам уважаемых людей, побывавших в Мекке, достойный эмирзаде сейчас живет в Индии (имеется в виду современный Пакистан) и находится в благополучии и добром здравии (информация 1900-х годов).

Из произведения «История Джаханнамои» Аваза Мухаммада Аттара Хуканди.

ПРО АБДУМАЛИКА ТУРУ

Губернатор Кауфман сделал грацей мост в Ширин-хатуне и, написав договор, скрепил договор и гарантию мира наставлениями веры и установил между двумя государствами, бухарским и христианским, дружеские отношения. Этот мирный договор был заключен в 1283 г. х. (1868). Да не будет скрыто, что перед этим пером правды было написано письмо о том, что Абдумалик тура и кенегесские хакимы с многочисленным войском не достигли цели, бежали из Самарканда и рассеялись. Подробный рассказ об этом следующий. Государь, опасаясь, что если тура одержит победу и дело (его) удастся, то, несомненно, царская власть перейдет к туре, и он станет претендовать на царство, стал предпринимать меры для того, чтобы сокрушить достоинство туры и его дерзость. Таким образом, в войске туры находились мангытские военачальники с войском и приверженцами газавата из Карши.

Одному из каршинских военачальников, Мумин-бек-туксаба, прозванному «пакку», человеку хитрому и лукавому пообещав награду, милость и повышение в должности, указали, чтобы он любой хитростью и (любыми) средствами, которые знает и может (применить), внес бы разброд в войско туры. Вышеупомянутый (туксаба) по злобности нрава и в надежде на обещанное приложил к глазу палец согласия и за коварство, хитрости и по наущению дьявола написал несколько лживых писем. В этих письмах он писал, что Россия заключила с эмиром мир и для того, чтобы потушить пламя смуты туры и кенегесов, эмир послал на Шахрисабз Османа с сарбазами в сопровождении христиан. Эти лживые письма попали в руки шахрисабзских хакимов и эмиров войска туры, и те сразу потеряли мужество и из опасения за свои семьи, которые, не дай бог, попадут в руки врагам, – что послужит причиной бесчестия, – забеспокоились,

поневоле сняли осаду Самарканда и направились в Шахрисабз. И сколько тура и военачальники ясными доводами ни доказывали им отсутствие правды (в письмах) и ложность (всего) этого и (сколько) ни удерживали их от бегства, пользы не было. Итак, тура вынужден был уйти из Самарканда и, разбив лагерь на возвышенности у Даргома, пребывал в печали от этого необычайного события и не знал, что делать. Кенегесское войско, большая часть каршинцев и гузарцев с быстротой ветра перешли через горы Тахта-Карача. С турой осталось немного людей.

В это время от губернатора на помощь Самарканду прибыло войско. Осажденные русские из крепости присоединились к своим и выступили в погоню за войском туры. Тура укрепил мост через реку Даргом и преградил русским переход. С другой стороны подошел со своим отрядом ишан Сейид Умар Дахбеди и тоже напал на русских. Однако от пушечных ядер и ружейных пуль погибло много людей, и никакого результата это не дало, кроме бегства (бухарцев). Тура с оставшимися борцами поневоле отправился в Шахрисабз. Русские по беспредельной смелости не прекращали (своего) преследования до Каратепа и пушечными ядрами повалили много людей. Тура с небольшим оставшимся войском проявил храбрость, сражался, бежал и, перейдя Тахта-Карача, здоровый и невредимый достиг Шахрисабза. Там они узнали, что упомянутое известие было ложным вероломством и проделкой Мумин-туксабы Шайтана, но было уже бесполезно. Войско распалось. Хакимы Шахрисабза оказали туре большие почести и уважение и, подтвердив снова договор о дружбе и повиновение, проводили его. Достигнув Гузара, тура остановился.

Из книги Мирзы Абдулазима Сами «История мангытских государей, или падение Бухарского ханства».

ПОКОРЕНИЕ СРЕДНЕЙ АЗИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИЕЙ

КОКАНДСКОЕ ХАНСТВО

1852 г. – попытка захвата В.А. Перовским Ак-Мечети и его поражение

1853 г. – взятие крепости Ак-мечеть и присвоение ей названия «Форт Перовского»

4 июня 1864 г. – захват Черняевым крепости Авлиё-ата

12 июля 1864 г. – захват отрядом Веревкина г. Туркестана

22 сентября 1864 г. – взятие Черняевым Чимкента

1865 г. – образование Туркестанской области в составе Оренбургского генерал-губернаторства

17 июня 1865 г. – взятие Ташкента

1867 г. – образование Туркестанского генерал-губернаторства

БУХАРСКИЙ ЭМИРАТ

8 мая 1866 г. – поражение войск эмира бухарского в сражении у г. Ирджара

24 мая 1866 г. – занятие Ходжента армией Романовского

1866 г. – завоевание Ура-тепа Российской империей

18 октября 1866 г. – взятие Джизака

2 мая 1868 г. – взятие Самарканда без боя

2 июня 1868 г. – разгром армии эмира Бухарского на Зирабулакских высотах

28 июня 1868 г. – установление российского протектората над Бухарским эмиратом

ХИВИНСКОЕ ХАНСТВО

1714 г. – начало наступления на Хивинское ханство

1839 г. – поход войск Перовского на Хиву и их поражение

18 мая 1873 г. – взятие отрядами Кауфмана городов Кунград, Ходжейли, Мангыт

29 мая 1873 г. – вхождение отрядов Кауфмана в Хазарасп и захват Хивы

12 августа 1873 г. – заключение Гандемянского договора между Туркестанским генерал-губернатором фон Кауфманом и хивинским ханом Мухаммад-Рахим-ханом II

О СЫНОВЬЯХ АМИРА МУЗАФФАРА

Его величество Саид эмир Музаффар-хан был государем благочестивым. У него было много детей. Старшим среди сыновей был Абдумалик тура. Он сначала был правителем Карманы, потом эмир снял его с поста правителя Карманы и назначил правителем вилаята Гузар. Несколько злоумышленников из-за интриганства и глупостей упомянутого туру сбили с пути и натравили против своего благородного отца. Племя кенегес Шахрисабза и Китаба хотело воспользоваться этим удобным моментом и, обещая ему (туре) пост государя, привело в Шахрисабз. В Аксарае Амира Темура [Абдумалика] объявили падишахом. В Шахрисабз со всех концов [страны] толпами стекались злоумышленники...

Разгромленный объединенными войсками эмира и русских, тура некоторое время вертелся вокруг, на окраинах Бухары. Некоторые из племен и правителей пытались схватить его. Местный правитель Рахматча-бий с Хакимом туксабой, предводителем здешнего отряда, замышляли схватить Абдумалика. Тура, почуяв этот сговор, убил и правителя, и офицера. Выехав оттуда по пустынной дороге, он уехал в Ургенч с надеждой, что ургенчский (Хивинский) хан его поддержит. Хан Ургенча Мухаммад Рахим, узнав о прибытии туры, послал своих людей к нему для встречи. Хан несколько дней оказывал Абдумалику гостеприимство и честь, но не исполнив его желание (он просил помочь отвоевать у русских Самарканд и прилегающие земли), отпустил его. Абдумалик тура, потеряв всякую надежду, по пустынной дороге Ургенча через Джиззах, прибыл в Коканд. Правитель последнего Худояр-хан находился в подчинении у его величества Саида-эмира Музаффар-хана. Поэтому он не уделил достаточного внимания ему, и тура вместе со своими товарищами переехал в Кашгар. Правитель Кашгара Якуб-бек предоставил тому туре незначительное жалованье и в [особом] месте держал его под наблюдением. После смерти Якуб-бека его областями завладел Китай. И тура, пройдя через горные тропы Кашгара, с большими трудностями пересек Киргизский Алай и уехал в Индию. Тогда падишахом государства Англии была женщина по имени Мария. Она, услышав о [прибытии Абдумалика] туры, предоставила ему жалованье и жилье в районе Калькутты в Индии. До конца своей жизни Абдумалик жил в Индии, там и умер.

Второй сын его величества милосердного эмира Саййид Мир Нураддин тура был умным и ученым человеком. У него есть превосходные стихи под псевдонимом Хайа. Он всегда слушался отца и был покорным ему. Он был снят с поста правителя Каршинского вилоята и удостоился чести быть назначенным правителем Чарджуйского вилоята. Через некоторое время, в пору расцвета юности, он заболел неизлечимой болезнью – туберкулезом и из бренного мира отправился в мир вечности.

Третий сын его величества господина [эмира Музаффара] Саййид Мир Абдалмумин был правителем вилаята Карши. Затем он был назначен правителем вилоята Хисар, которым правил до конца царствования своего почтеннейшего отца. После, во время восшествия на престол Саййида Абдалахад-хана, он был снят с поста правителя Хисара и возвеличен на пост правителя вилоята Байсун. Через шесть лет (в 1891 г.) он опять был лишен власти, но оставался жить на том же месте, где ему было определено жалованье от высочайшего

двора. Тура жил еще несколько лет и в 1311 г. х. [1893-1894] умер естественной смертью. Его похоронили в вилояте Байсун. Этот шахзода имел много детей. По словам Мухаммада джибачи, служившего у покойного туры, у последнего было всего сорок восемь сыновей и дочерей, но «за верность ответственен повествователь».

Четвертым сыном его величества эмира являлся шахзода Саййид Мир Акрам-хан тура. За время правления своего уважаемого отца он с малых лет был назначен последовательно правителем вилоятов Байсун, Карши и Хузар. Во время царствования его величества Саййида эмира Абдулахад-хана, чье место в раю, Мир-Акрам-хан правил вилоятом Гузар. До конца царствования эмира он и поныне является правителем Гузара.... Кроме того, свет очей Акрам-хана шахзаде Саййид Мир Касим-хан тура, благодаря милости своего дяди был возвышен на правление вилоятом Чиракчи.

Пятый сын его величества господина Саййида эмира Музаффар-хана, достойный короны царства, великий государь, преемник своего благородного отца – господин Саййид Абдулахад-хан. Он был уважаемым и высокого достоинства падишахом, одинаково сочувствующим, милосердным ко всем своим слугам и подданным. Своих братьев, высокодостойных, [эмир Абдулахад-хан] все время держал в почете. Он находился на троне царства Бухары двадцать шесть лет. В Бахчисарае, который расположен недалеко от Турции, он имел чарбаг. Ежегодно эмир летом уезжал туда и на протяжении трех месяцев находился там, отдыхал и возвращался. Чаще всего он жил в вилаяте Кермине, где имел несколько раеподобных чарбагов. На пятьдесят втором году жизни умер естественной смертью и из бренного мира ушел в обитель вечности, в райский дворец того света.

Шестым сыном его величества господина Саййида эмира Музаффар-хана был шахзода Саййид Мир Абдалфаттах-хан тура. Он вместе с амарат-панахом Абул-Касим бийем дадхо был отправлен к императору в Петербург. После того, как он вернулся, в пору юности умер естественной смертью. От шахзоды детей не осталось.

Саййид Мир-Наджмеддин тура был седьмым сыном его величества эмира Музаффара. Он тоже был отправлен в путешествие к русскому императору в Петербург. А после благополучного, в добром здравии, возвращения, его поставили правителем вилоята Чиракчи. Через некоторое время упомянутый шахзода ослаб [заболел] и в пору молодости умер естественной смертью и отправился в загробный мир.

Восьмой сын его величества господина Саййида эмира Музаффар-хана Саййид Мир Абдассамад-хан был назначен правителем вилоята Чиракчи. Этим вилоятом он правил во время правления своего уважаемого отца. С восшествием на престол его величества Саййида Мир Абдалахад-хана он был отстранен от правления [Чиракчи] и отозван в Бухару, где ему предоставили жалованье и двор. Здесь он и жил. Через несколько лет умер естественной смертью.

Девятый сын его величества эмира Музаффара Саййид Мир Сиддик-хан тура в период правления своего почтенного отца правил Чарджуйским вилоятом. Перед смертью его величества господина Музаффар-хана по высочайшему указу он вместе со своими нукерами явился к уважаемому своему отцу в Бухару. Спустя некоторое время его величество господин скончался в высочайшем Арке. Об этом сообщили престолонаследнику его высочеству

господину эмиру Абдалахад-хану. Он немедля выехал из вилоята Кермине и сел на бухарский трон. Он своему почтенному брату, шахзоде Саййиду Мир Сиддик-туре, предоставил хороший двор в махалле Хауз-и Дастурханчи, обеспечив его большим жалованьем, он оказывал ему бесконечные снисхождения. Мир Сиддик, считая мир засеянным полем потустороннего света, все время занимался наукой и молением творцу. На свою беседу он приглашал ученых, улемов, чтецов Корана и сам из их бесед извлекал много полезного. Он собрал множество книг из различных отраслей науки и богословия, сделался превосходным ученым и обладал различными знаниями. В настоящее время с 1336 г. х. (1919–1920) вот уже тридцать четвертый год он проводит свою благородную жизнь и здравствует в упомянутом доме в довольстве и спокойствии.

Почтенный принц Саййид Мир Насир-хан тура – десятый сын его величества господина эмира Музаффара. Он несколько лет был вместе со своим отцом в путешествиях и опасностях, находился в составе его высочайшей свиты. Эмир ему выделил вилоят. Но несколько раньше его величество господин эмир Музаффар умер, и передача правления вилоятом была приостановлена. После восшествия на престол господина Саййида эмира Абдалахад-хана почтенный шахзода стал жить в высочайшем Арке и, считая прожитую бренную жизнь напрасной, на пути благоразумия отдался науке и знаниям. Мир Насир-хан собрал много книг, написал несколько трудов, некоторые из них он напечатал [в литографии]. У него имелись совершеннолетние сыновья и множество внуков. Все они в полном спокойствии, в почете и уважении здравствуют и ныне в царских домах, на различных должностях.

Одиннадцатый сын его величества господина эмира Музаффар-хана, принц Саййид Мир Абдалазиз-хан тура, двенадцатый сын его величества – Саййид Мир Садик-хан тура, тринадцатый сын его величества господина эмира – Абдалазим-хан тура, – каждый проживает в высочайшем Арке в превосходных домах; живут они со своими детьми и родственниками обеспеченно, получают большие жалованья. Они здравствуют и ныне в пору царствования господина эмира Алим-хана, борца за веру.

Четырнадцатый сын господина эмира Музаффара Саййид Мир Мансур-тура. В восьмилетнем возрасте его величество эмир направил принца в Петербург вместе с Абдалвасе туксабой для изучения русского языка. По окончании учебы эмир Музаффар скончался. Мир Мансур тура был причислен в ряды русских чиновников и офицеров и стал жить в Петербурге. Временами его высочество, его величество тура приезжал в Бухару, навещал свою мать, удостоившись милости господина и опять уезжал в Петербург. В 1334 г. х. [1917] русский император в связи с войной с Германией был низложен. Партией большевиков Российскому государству был положен конец. Тура со своим имуществом вернулся в Бухару. Господин падишах времени Саййид эмир Алим-хан, борец за веру, проявляя уважение к своему дяде, выделил последнему один чарбаг из трёх высочайших чарбагов вилоята Кермине. Там он жил в благополучии. В 1336 г. х., во время смуты большевиков в вилояте Кермине, он вместе со своей матерью и детьми погиб от пуль большевиков. Они похоронены рядом с гробницей Касым Шейха.

Из «Тарихи Салими»
Мирзо Салимбека

ПОКОРЕНИЕ ХИВИНСКОГО ХАНСТВА

В 1717 году экспедиция под руководством Бековича-Черкасского в Хивинское ханство потерпела неудачу благодаря военной хитрости Шергази-хана. Экспедиция Перовского 1839 года также закончилась неудачно в 1840 году из-за неблагоприятной погоды. В 1841 году дворец Аллахкули-хана посетила русская дипломатическая миссия во главе с Никифоровым. Он пришел с просьбой подписать договор с несколькими условиями, но ответа так и не добился... В 1842 г. в Хиву были отправлены послы во главе с полковником Данилевским, которые подписали вышеупомянутый договор с Рахимкули-ханом. Однако условия договора не были выполнены. Хотя миссия Данилевского также провалилась, он и Базенгиль вернулись с ценными сведениями о Хиве... С захватом Красноводского залива в 1869 году русские окружили Хиву с трех сторон, ханство граничило с Кавказским округом с запада, Оренбургским округом с севера и Туркестанским округом с востока...

В 1872 году было принято решение о походе на Хиву, и он начался весной 1873 года. Армия начала военную операцию с трех сторон (с трех сторон действовали четыре воинские части) – с Кавказа, Оренбурга и Туркестана, и ими руководил фон Кауфман. 29 мая 1873 года войска, двигавшиеся с трех сторон, сошлись у Хивы и заняли город. Был подписан договор с Мухаммадом Рахимом Бахадурханом. По условиям договора правый берег Амударьи переходил к русским, а позже там было создано Амударьинское отделение.

Из книги «Военно-статистическое описание Хивинского оазиса» капитана В. Гиршфельда.

НАПАДЕНИЕ НА ЗЕМЛЮ ТУРКМЕНОВ...

Женщины также набрасывались на русских всадников с ребенком в левой руке и ножом в правой. После достаточно долгой битвы русские солдаты победили и уничтожили всех. Некоторые из раненых лежали, делая вид, что мертвы. Русские солдаты заметили это и застрелили их. Было и такое, что четверо казаков-всадников догнали йомуда и, окружая его со всех сторон, наносили удары клинком. Йомуд был безоружным. Они нанесли ему страшную рану, кровь текла из его рук и всего тела.

Йомуд понял, что его собираются убить, сделал над собой усилие и одним махом отобрал у одного из казаков меч и убил этим мечом четырех казачьих всадников. Кровь обильно текла из его ран. Он упал без сознания. Два всадника-казака увидели его в таком состоянии и убили его клинком, не слезая с лошади.

Из «Шажараи Хоразмшахи» Мухаммада Юсуфа Баяни.

Изъявление желания хивинским ханом выполнить наши требования безоговорочно за мир в ханстве породило мысль о наложении штрафа на туркменов. Я сообщил старейшинам рода йомуд о сборе 300 000 сумов и направил к ним генерала Головачёва с отрядом.

Йомуды бежали со всеми своими пожитками и семьями в земли, где проживают другие туркменские роды. Сейчас в местности Емралилар между крепостью Илонли и Кызылтакиром собралось около 150 тысяч туркменов. На них внезапно напали рано утром 15 июля. В результате сильного удара в бою погибло около 500 туркменов.

Из доклада генерала фон Кауфмана военному министру 25 июля 1873 г.



ВОССТАНИЕ ПУЛАТХАНА

...Приказал (хан) отправить большое войско. Они отправились туда и разогнали кыргызов. Кыргызы были в смятении. Несколько биев, среди которых были и Умарбек, Абдурахман Шайтан, сын Сулеймана и Каракушби, попали в плен, их отвели к достопочтенному хану, он поговорил с ними, и они успокоились и начали молиться за него.

Однако кыргыз-кипчак по имени Мусульманкул сбежал с поля битвы, обратился за советом к нескольким кыргызам, отправился в Бухару искать хана, пришел к Пулатхану, сыну Мурат-хана, и провоцировал его. Потом он поехал в Ургенч, к Музаффархану, сыну Мухаммед Алихана, несколько дней побыл там и, провоцируя его, сказал: «Мы хотим сделать вас ханом и посадить на трон вашего отца, люди верят в вас, и они ждут вас».

Музаффар-хан ответил: «Нет к вам (кыргызам) никакого доверия. Вы таким образом обманули моего брата Калан-дар-хана и убили его в селении Мург-зор. Альхамдулиллах, я не приму это предложение». Мусульманкул ушёл ни с чем и приехал в Ташкент, где остановился во дворе Абдулмумина, сына Мухсинбая. Там один парень-кыргыз по имени мулла Исхак продавал нас в местности, которая называется Мазанг. Он пришел, чтобы купить нас. Абдумумин сказал: «Ты глупый кыргыз, возьми с собой этого кыргызского мальчишку и выдай его за Пулатхана, когда все уладится, найдется и настоящий хан». Мусульманкул одобрил это, взял с собой парня и перебрался через Облик в Чуст и присоединился к своим. Кыргызы обрадовались и радостно посадили его на белый войлок и провозгласили ханом.

Из «Истории Кокандского ханства» Мирзы Олима Муширифа.

ПОЛИТИКО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ТУРКЕСТАНСКОМ КРАЕ (1867–1917 гг.)

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся сведения об установлении колониального управления в Туркестане, познакомить с его особенностями;
- сформировать у учащихся знания о новой системе управления;
- дать сведения об административно-территориальном делении и управлении Туркестана.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(2 минуты)*.

См: урок 1.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(13 минут)*.

Преподаватель может проверить знания учащихся, полученные на предыдущем уроке, с помощью метода «Зинама-зина (ступеньки)». При этом учитель с помощью проектора отражает на экране приведенную ниже схему игры или вешает на доску схему на ватмане и приглашает 5 учащихся. Ученикам разъясняются правила игры: преподаватель последовательно и в быстром темпе задает по одному вопросу каждому ученику (всего пять вопросов). На обдумывание отводится не более 10 секунд. Каждый правильный ответ помогает ученику продвинуться на один шаг вперед по «лестнице». Ответивший неверно на заданный вопрос остается на занимаемой им ступеньке.



1. Где умер Худояр-хан в 1882 году, возвращаясь из паломничества в Мекку? (*В Афганистане)*
2. Каково было настоящее имя Пулатхана? (*Мулла Исхак ибн Мулла Хасан)*
3. До какого ханства в 1839 г. не дошли войска под командованием В. Перовского? (*Хивинское ханство)*
4. Когда хивинский правитель Мухаммад-Рахим-хан II был вынужден подписать договор в селении Гандемян? (*12 августа 1873 г.)*
5. Где был подписан 23 июня 1868 г. договор между Кауфманом и эмиром Музаффаром о переходе Бухарского эмирата под протекторат Российской империи? (*В Самарканде)*
6. Когда у села Ирджар произошло столкновение войск Российской империи и Бухарского эмирата? (*8 мая 1866 г.)*
7. На каком холме Кауфман начал атаку 1 мая 1868 года? (*Чупон-ота)*
8. Какой правитель Китаба сражался в Самарканде против захватнических походов Российской империи? (*Джурабек)*
9. Какой правитель Шахрисабза боролся в Самарканде против захватнических походов Российской империи? (*Бобобек)*
10. За сколько лет, согласно Гандемянскому договору, Хивинское ханство должно было выплатить контрибуцию в размере 2 млн 200 тыс. руб.? (*20 лет)*

После окончания интеллектуальной игры учащиеся будут оцениваться по результатам их работы с помощью поощрительных карточек.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(14 минут).*

Вариант 1. Учащиеся делятся на четыре команды, получают задания. Каждая команда записывает свое задание на ватмане с помощью учебника.

1-я команда. Расскажите о значении «Временного положения об управлении Туркестанской областью», утвержденного в 1865 году.

2-я команда. Расскажите о задачах Амударьинского отдела.

3-я команда. Расскажите об обязанностях генерал-губернатора Туркестана.

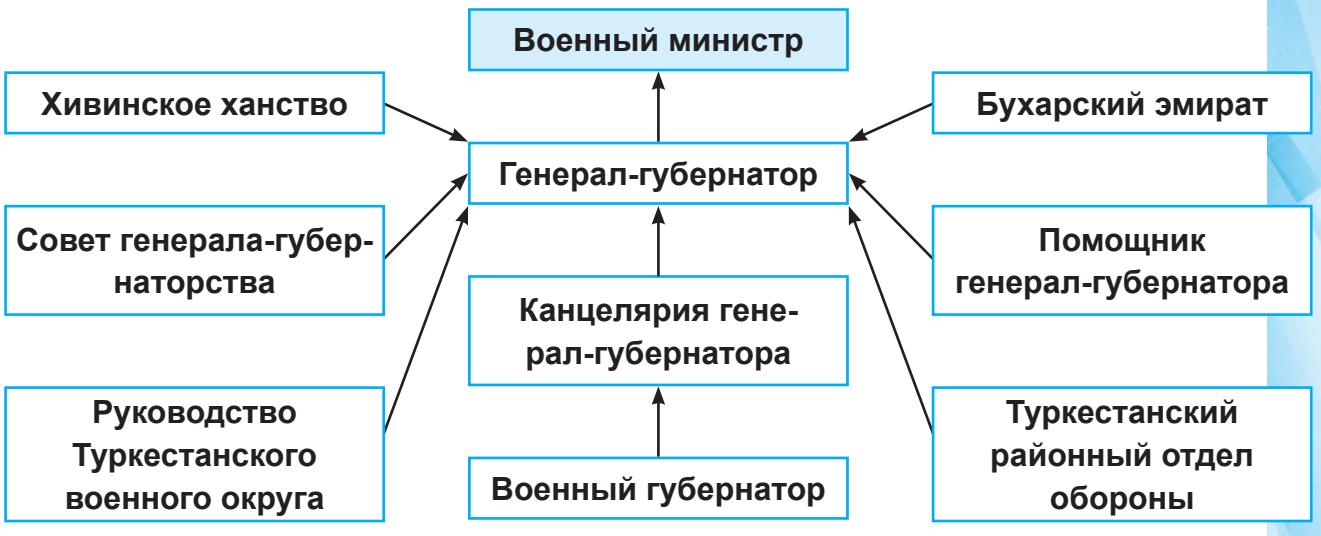
4-я команда. Объясните смысл «Положения об управлении Туркестанским краем» 1886 года.

Капитаны команд вывешивают ватманы на доску и объясняют свои ответы. Ответы дополняются и уточняются преподавателем.

Вариант 2. Учащиеся делятся на команды, каждой команде дается задание составить и обосновать схему в виде инфографики о порядке управления Туркестанским генерал-губернаторством:

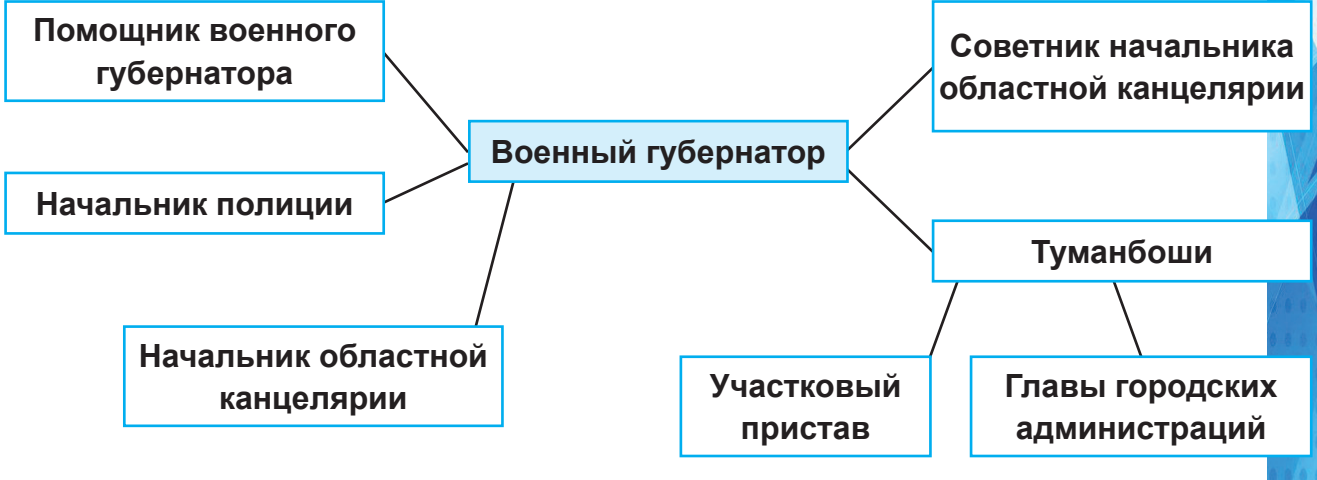
1-я команда

ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ



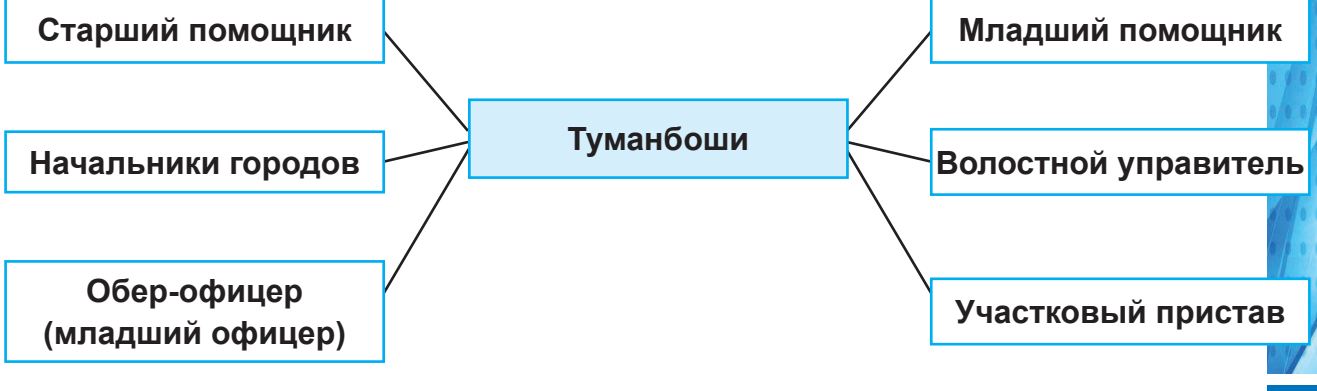
2-я команда

УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТЯХ



3-я команда

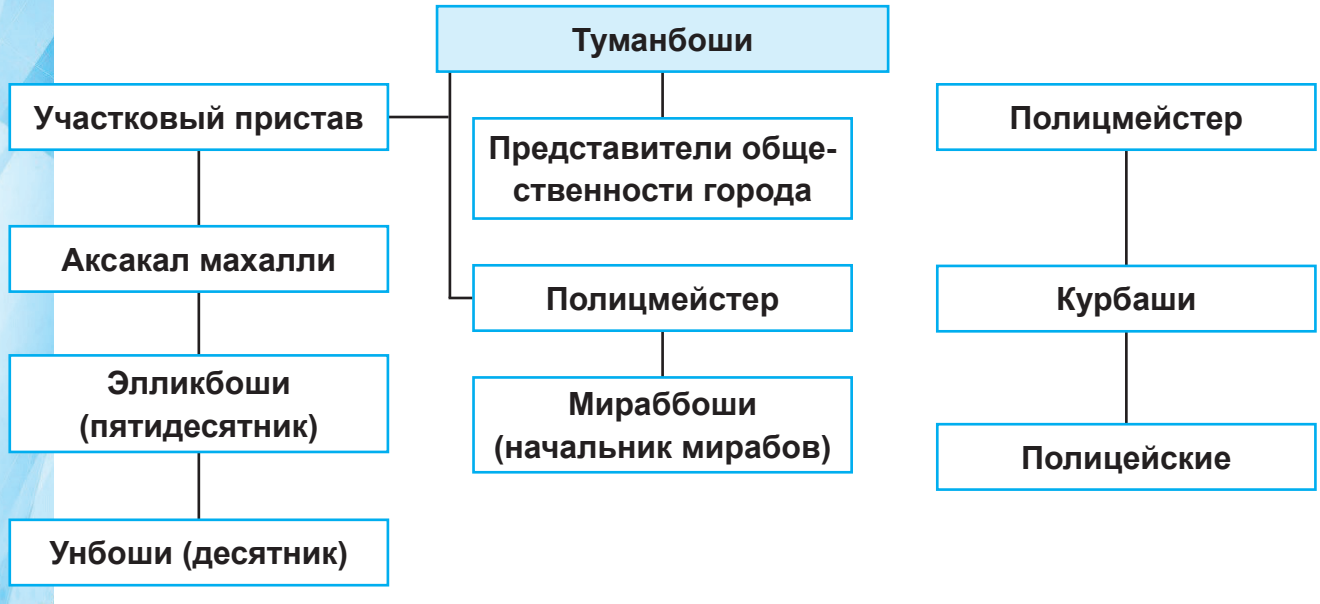
УПРАВЛЕНИЕ В ТУМАНАХ



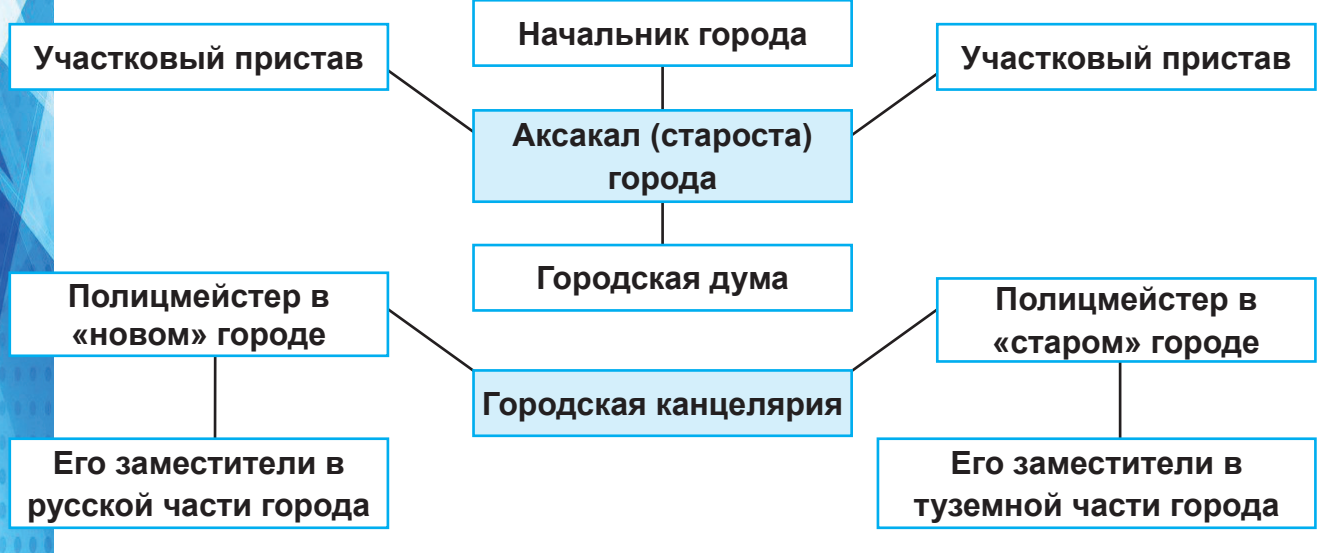
4-я команда:

УПРАВЛЕНИЕ В ГОРОДАХ

а) управление городами туманов



б) Управление Ташкентом



УПРАВЛЕНИЕ В СЕЛЕНИЯХ



Вариант 3. При изучении новой темы можно использовать метод «Колесо истории». При этом с помощью компьютера и проектора выводится на экран схема игры (или вывешивается на классную доску схема на ватмане). Приглашается один ученик, который выбирает любое из чисел от 1 до 8 на «Колесе истории», указанном в схеме игры, и отвечает на вопрос, спрятанный под этим числом. Время на обдумывание – 10 секунд. После того, как ученик дал свой ответ, приглашение следующего ученика для продолжения игры осуществляется интерактивным способом.

Для этого ученик у доски называет одно из чисел от общего количества учеников в классе (если в классе 30 учеников – одно из чисел от 1 до 30), и ученик, записанный под этим номером в классном журнале, продолжает игру. При выборе магических чисел из «Колеса истории», а также при приглашении участников названное число не должно повторяться. Таким образом, 8 учеников последовательно отвечают на 8 вопросов.



Ответы учащихся оцениваются поощрительными карточками.

1. Когда в крепости Авлие-ата было основано первое русское поселение? *(1875 г.)*
2. Когда было учреждено Туркестанское генерал-губернаторство? *(1867 г.)*
3. Время переселения в Туркестан 13 тысяч русских семей. *(1875–1890 гг.)*
4. В каком году было принято «Положение об управлении Туркестанским краем»? *(1886 г.)*
5. Сколько поселений переселенцев появилось в 1891-1892 гг.? *(25)*
6. Сколько селений было основано переселенцами в 1875–1890 гг.? *(19)*
7. Сколько денег было дано каждому переселенцу на постройку дома? *(100 рублей)*
8. В какие годы в Туркестане появилось 25 поселений русских? *(1891–1892 гг.)*

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут)*.

Вариант 1.

Заполнение таблицы Инсерт методом «В.В.В».

V	+	?
1	2	5

Метод Инсерта – обучение на основе знаков, путем выставления чисел.

Образец:

1. Обязанности генерал-губернатора V
2. Когда был образован Заравшанский округ +
3. Деятельность Думы в Ташкенте V
4. Значение Положения 1886 г. +
5. Пункты Положения 1886 г. ?
6. Низшие уровни в управлении Туркестанским краем ?

Вариант 2. Метод «Бинго».

В 1877 году в Ташкенте	80 тысяч местного населения	В 1877 году в Ташкенте
48 депутатов	«Городское положение»	21 депутат
из них 3900	В 1877 году в Ташкенте	Дума

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(4 минуты).*

Ответы на возникшие вопросы учеников. Выставление оценок.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями учебника.
2. Познакомиться с новым материалом. Выписать исторические термины из каждого текста, записать их значение, используя словарик.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВА

Туркестанское генерал-губернаторство
(11 июля 1867 г. – 31 марта 1917 г.)
Общ. пл. 1 779 618 км^2 (Конец XIX века)

- Вассалы
- Бухарский эмират
- Хивинское ханство

Сырдарьинская область.
(1867–1924)
Общая площадь 439 428 км^2
Центр – город Ташкент

В состав входили Газалинский, Перовский, Чимкентский, Аулиеатинский, Ташкентский (до 1887 года – Кураминский), Ходжентский (до 1887 года), Джизакский (до 1872 года) уезды, Ташкент и Амударьинское отделение (с 1886 г.).

Семиреченская область
Центр – город Верный
(в настоящее время Алматы)
Ликвидирована в 1924 году

В состав входили Верный, Джаркентский, Копальский, Лепсинекский, Пишпекский, Пржевальский уезды. В 1882 году эта область входила в состав Степного (Дашт) генерал-губернаторства, с 1899 года – подобно Закаспийской – вновь в Туркестанское генерал-губернаторство.

Ферганская область
(19 февраля 1876–1924)
Площадь около 160,1тыс. км^2
Центр – Новый Маргилан.

В состав входили Маргиланский, Андижанский, Кокандский, Наманганский, Ошский уезды и Памир.

Самаркандская область
(образована 1 января 1887 года вместо бывшего Зарафшанского округа. Ликвидирована в 1924 году). Площадь – 68 962 км^2

В состав входили Самаркандский, Каттакурганский, Джизакский и Ходжентский уезды.

Закаспийская область
(1881–1924)
Центр – город Ашхабад.

В состав входили Ашхабадский, Красноводский, Мангышлакский, Мервский и Тедженский уезды.

После уездов (туманов) следуют волости, далее участки и аулы, где были свои аксакалы.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ФЕРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ В СОСТАВЕ ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВА

...Генерал-губернатор Туркестана фон Кауфман, которого местные прозвали «полуцарём», назначил на должность губернатора Ферганской области генерала Скобелева и передал ему управление всеми воинами, боевыми орудиями и казной, и он из Тупрак-калы наблюдал за выполнением всех дел и порядком с максимальной властью и политикой. Он всегда ездил с группой всадников, состоящей из казаха, русского, а также человека, который держал знамя. И как ветер появлялся то там, то тут. Виновные боялись его как огня, и чиновники, и граждане дрожали перед его внушительным видом.

Он взял все имеющиеся пушки и винтовки в Фергане и порох, который он припасал в разных местах, собрал их в Тупрак-кургане, потом приказал солдатам взять порох и поехал с ними в степь, за несколько верст от города, и Скобелев собственноручно открыл огонь из пушки, «поймав» резкий порыв ветра, и показалось, что как будто вся южная сторона города Маргилана была охвачена пламенем до самого неба.

Политика генерал-губернатора, проводимая по отношению к ферганцам, была настоящим преступлением. Он присоединил к Маргилану ряд селений и земель, записал его название в тетради как Маргиланский уезд и назначил там хакима. Также он назначил одного помощника и одного младшего помощника главы этого уезда. Они построили резиденцию в городском саду и там занимались управленческими делами.

Построили большое здание для конторы (канцелярии) хакима уезда. Все дела, связанные с принятием указов, решений, а также «писаниной» разного рода, выполнялись в этой конторе. Был назначен мирзабоши (начальник канцелярии), его заместитель и пять-шесть работников из русских. Все они получали жалования. Но простые граждане не получали ничего. Так было определено их законом.

Хакимом был Бекчурин – ногаец. Он хорошо знал местный язык и письменность. Старший помощник и младший помощник имели русское происхождение. Он назначил наместника в городе Коканде, а все селения за его пределами объединил в уезд и назначил для него хакима. Андижан тоже стал уездом, в 1876 году хакимом Андижанского уезда был назначен русский по фамилии Семенов. Из многочисленных селений края он передал хакиму Андижана четыре. Он присоединил к Ошу, Намангану и Риштану сельские земли, назвал их уездами, назначил для них хакимов и их заместителей, привлек их к участию в государственном управлении. Однако все эти уезды подчинялись Ферганской области.

Таким образом, в Ферганскую область вошли Маргиланский, Андижанский, Кокандский, Ошский, Наманганский и Риштанский уезды.

Из «Истории Азизи» Мухаммада Азиза Маргилани.

ФЕРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

На берегах Верхнего Нарына было построено несколько казачьих станиц. Однако на месте слияния этой реки и Карадарьи был построен город Наманган, где живут хлопкоробы. В городе 1000 магазинов. Ежегодно в городе продается 300 000 овец. Местные жители строят плоты, грузят на них различные

фрукты, шкуры, войлок и пускают к низовьям Сырдарьи. На северо-западе находится город Касан, известный своей древностью в Фергане. Таджички, которые тут живут, очень красивые.

Чуст – еще один город, расположенный на севере Сырдарьи, где, как и в Хисаре, делают знаменитые ножи. Воды Карадарьи протекают через многие города, первый из которых – Узген, расположенный у подножия ущелья в горах Тянь-Шань на высоте 3200 футов[1]. Город известен тем, что находится рядом с мавзолеем святого Ходжи Юсуфа. К югу от Узгена находится город Кульджа, скрывающий от китайцев перевал Терак высотой 2000 футов.

Андижан считается центром Восточной Ферганы и омывается водами Карадарьи. В северо-восточной части города, в кишлаке Джалалабад находятся Хазрет-Аюбские ключи (минеральный источник). Сюда часто приходят паломники. Здесь течет горячая и целебная вода.

ОПИСАНИЕ АЗИАТСКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТЕЙ ТАШКЕНТА

Азиатская часть города административно разделена на 4 части. Они управляются мингбоши (тысячниками) и называются Шайхонтахур, Себзор, Кукча, Бешёгоч. Первая из них, то есть Шайхонтахур, включает в себя северо-восточную часть города, расположена на равнине, разделена надвое впадиной, через нее протекает быстрый канал Анхор.

Шайхонтахур состоит из 48 махаллей, некоторые из которых расположены на окраинах города и позже присоединились к постоянно расширяющемуся городу. Некоторые из этих пригородных местностей настолько велики, что, когда жителей махалли приглашают на свадьбы и другие семейные торжества, они иногда расходятся при подсчете. По сведениям Л. Костенко, население Шайхонтахура насчитывало 10 194 человека, проживающих в 3030 домах, имелось 3 медресе, 60 мечетей, 10 школ с 230 учащимися. Основными занятиями жителей этой части города являются выплавка чугуна, шорное дело[2], маслоделие и ткачество, а общее количество ремесел достигает 507.

В этой части города, кроме жилья и построек, часть, отведенная под садоводство, очень мала — 300 акров[3]. Кроме того, 860 акров земли отведены под пастбища и 900 акров под выращивание риса.

Себзор расположен в северо-западной части города и включает в себя 38 махаллей. Он состоит из четырех частей, одна из которых называется Ибрагим ота и славится выращиванием клевера, или люцерны. В 2230 домах на берегу главного канала Кайковус (назван в честь одного из бывших ташкентских правителей), где расположены все мельницы Себзора, проживает 18 650 человек.

Основное занятие жителей этой части города – сапожное дело, сапоги, сшитые ими, экспортируются в другие города Туркестана. Ткачество и окрашивание тканей – вторая по важности профессия. Туземцы занимаются этими двумя промыслами уже очень давно, и выросший среди них зажиточный

---

[1] Фут – 1) единица измерения длины в русской системе мер. 1 ф = 1/7 сажени =12 дюйм = 0,3048 м; отменено в 1918 г.; 2) единица измерения длины в английской системе мер. Один фут = 1/3 ярд = 12 дюйм = 0,3048 м.

[2] Шорное дело – работа с кожей, изготовление сёдел, вожжей и уздечек.

[3] Акр – неметрическая земельная мера, применяемая в ряде стран с английской системой мер: в Великобритании, США, Канаде, Австралии и почти во всех странах бывшей Британской Империи. 1 акр = 4 840 кв. ярд = 4046,86 м^2.

класс занимается оптовой торговлей. Здесь есть три медресе, среди которых есть очень известное медресе Бегларбеги, в котором обучается 260 человек.

Кукча находится в западной части города и состоит из 31 махаллей, 2511 домов и 22088 жителей. Она расположена в холмистой местности и имеет множество глубоких мест. Жители этой части города в основном занимаются обработкой кожи. По статистике 1871 г. из 695 ремесленников 341 занимались первичной обработкой кожи, а 218 шили кожаную обувь. Кроме того, здесь имеется 6 печей для обжига кирпича, 7 гончарных мастерских, 22 мельницы и 22 маслобойни, а также 2 медресе, 34 школы, 51 мечеть и 18 мавзолеев, среди которых будет целесообразно упомянуть Шейха Зайниддина бобо, который был послан сюда из Багдада и похоронен здесь 400 лет назад.

Четвёртая часть города – Бешёгоч – занимает его южную часть.

Она состоит из 32 махаллей, 1400 домов и 12450 жителей, большинство из них имеют благоустроенные сады и земли. Именно потому в этой части города проживает меньше людей, то есть в основном тут живут дехкане, которые поселились здесь, чтобы быть ближе к своим полям и работать на них. Так 180 лет назад в результате миграции горожан было основано село Зангиата. Это село также носит название Зангиата, чья гробница находится здесь и очень почитаема, а каждый год, во время урожая, сюда приезжают паломники со всего Туркестана. Основное занятие жителей Бешёгоча – кладка кирпича, поэтому было построено 3 медресе, 16 частных школ и 68 мечетей.

Население азиатской части города в основном разделено по роду занятий. Количество зданий – 17 500. По переписи 1868 года население составляло 76 000 человек. Так постройки следующие: частных домов – 13260, из них пустующих 322, караван-сараев – 23 (519 лавок), медресе – 8, хаммамов – 8, мечетей – 255, мельниц –116, малых мельниц – 42, на большом рынке – 2324 лавок, малом рынке – 307 лавок, 594 маленьких магазинчиков и 96 свободных мест под лавки. Новая часть города отделена от старой части каналом Бозсу. Несмотря на то, что она была основана в 1865 году, она очень развита. ...Эта часть города славится расположенной в 1,5 км от города обсерваторией, Среднеазиатским музеем и театром, который я посетил лично. Также есть офицерский театр и клуб.

В 1875 г. население русской части города (не считая военных) насчитывало 2982 мужчины и 1870 женщин, исповедующих православие, мусульманство, среди которых были также евреи, католики и лютеране. 532 женщины из 4852 занятых по 100 профессиям обеспечены постоянной работой; 1691 человек не имеют определенной профессии. Большинство населения было среднего возраста, от 20 до 40 лет.

ЗАРАФШАНСКИЙ УЕЗД

...Согласно «Туркестанскому календарю», изданному в 1880 г., население горных районов уезда состоит из 25 565 мужчин и 18 167 женщин, 672 из мужчин являются русскими солдатами. В «Туркестанском ежегоднике», изданном в 1876 г., было сообщено, что в 1872 г. в 3 волостях уезда, а именно Самаркандской, Пенджикентской и Каттакурганской, проживает около 215 000 человек (119 000 мужчин и 96 000 женщин). Этнически они делятся так: 582 кыргыза, 67 862 таджика, 140 154 узбека, 2211 иранцев, 214 индийцев, 1974 еврея. Социальный состав таков: 7690 мулл, 9593 купцов, 28865 ремесленников и кустарных дел мастеров, 95429 земледельцев и работников сельского хозяйства, 73986 чернорабочих.

В уезде 5000 семей, не считая 180 семей, которые поселились тут недавно. Имеются 30 школ, 2001 мечети, 990 мельниц, 500 формующих мельниц (или прессов), 32 рынка. В 1873 году, кроме горожан, принадлежащих к местным национальностям, русских в городах уезда насчитывалось: в Самарканде – 5069, в Каттакургане – 1121, в Пенджикенте – 26 и в форте «Каменный мост» – 227. Из 6151 русских 5600 – солдаты, 231 – обычные граждане, 329 женщин и 287 детей. Кроме того, в уезде имеется 8 сел со средней численностью населения по 1000 человек в каждой. В селении Пайшанба проживает 4 380 граждан, в Ургуте – 10 200 человек.

…Есть 8 магазинов, которые зарабатывают 1000 фунтов стерлингов в год. Количество мечетей и медресе в Самарканде 58, их имущество – земельные участки, лавки, караван-сарай, 1 рынок, мельница и т. д., ежегодно приносит прибыль в 2000 пудов. По данным «Туркестанского ежегодника», изданного в 1876 г., во всем уезде было 3 русских школы (третья находилась в Каттакургане), в них работало 6 преподавателей, обучалось 64 мальчика и 23 девочки. В 1876 г. местное образование в уезде велось в 968 начальных школах и 31 медресе. В школах преподавали 999 преподавателей, зимой обучалось 8642, летом 2266 человек.

....В Самарканде 4411 домов, 200 из которых принадлежат русским. Население составляет 36 000 человек. Из них 5400 европейцев и 30600 местных жителей. Производственные предприятия и сооружения в основном расположены в азиатской («Старом городе») части города, и состоят из заводов, текстильных мастерских и т. д. Их внешний вид напоминает Ташкент. Ремесленники занимаются ткачеством, кузнечным, медным, кожевенным, столярным, токарным, сапожным, шорным, гончарным и пошивочным делом, а также окрашиванием тканей.

Мы поднялись на вершину Китабских гор, продолжения Гиссарской горной цепи, отделяющей Зарафшанский район от Бухары. С каменной платформы с шириной около 30 ступеней мы смотрели на сухую и безводную пустыню позади, а пейзаж перед нами был очень привлекательным. Это был Кашкадарьинский оазис, по обоим берегам которого расположены города-близнецы – Китаб и Шахрисабз, который назвали Шахрисабз, т.е. «Зелёный город», из-за обилия деревьев и садов. Эмир держал в Китабе 12 пушек, а в Бухаре еще больше. В его войске было 14 000 воинов, из них 6 000 конных.

Все они добровольно служат с 18 лет до конца жизни и получают достойное жалованье. В сельской местности платят 17 шиллингов 6 пенсов, а в столице 20 шиллингов. Китаб расположен в горах на высоте 1910 футов, а Шахрисабз в низменной и болотистой местности. По словам Останакулби, Каршинское бекство простирается на 40 миль к востоку от Чина, в сторону Бухары. Каршинское бекство состоит из Каршинского, Гузарского, Ширабульского, Садабатского и Чиракчинского туманов (районов). По данным А. Бернса, общий доход с этих земель составляет 32 000 золотых.

Дороги, по которым ходят поезда, ведут из Каракуля через столицу в Каттакурган и Самарканд, из Самарканда через Джам или из Бухары в Карши. Касан – крупный торговый центр, расположенный на западной окраине оазиса. Названия станций и расстояние от Карши до Бухары (в милях): Касан – 16, Ходжа Мубарак – 20, Бакыр – 18, Каровулбазар – 13, Бухара – 27. Окружность стены Бухары составляет 7 миль 980 ярдов, высота 24 фута, а толщина фундамента 10 футов. Местные жители считают, что численность населения в городе составляет 2 млн. человек.

Из книги Генри Лэнсделла «Русская Средняя Азия, включая Кульджу, Бухару, Хиву и Мерв».

ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

После того, как русские обосновались в Туркестане, они стали спешно привозить с Украины группами русских крестьян, мужиков и хохлов. С грязными мужиками в Туркестан пришли телеги, длинные косы и другие орудия труда, а также стада свиней.

Крестьяне поселились на самых благодатных местах Ферганы. Например, в Джелалабаде, подчинённом Андижанской области, в местностях, находящихся в подчинении Узгена, а также в окрестностях Хуршаба и Кампирабада. Вокруг местности, которая называется Скобелев, расположились русские мужики. В частности, миллионы русских были расселены на плодородных участках земель Казахстана.

Кроме того, в Туркестан под разными предлогами хлынули наши единоверцы, наши одноплеменники татары. Большинство из них были образованными людьми. Они работали в конторах, канцеляриях, хлопчатобумажных фабриках, некоторые из них занимали должности секретаря, а некоторые переводчика, преподавателя, весовщика и другие должности с различными обязанностями.

Если обобщить их историю, то можно сказать, то это были подручные люди (администраторы), которые были обучены, приобщены к колониальной политике и жизни. В их числе Москва разрешила татарским солдатам жениться и поселиться в Туркестане, владеть наравне с местными жителями имуществом и водой. Однако генерал-губернатор Туркестана имел право не подчиняться закону, изданному Москвой. Этот человек был полуцарем, он управлял Туркестаном, поэтому жалобы и сетование людей не доходили до Москвы.

Из книги «Трагедия Великого Туркестана» Мусы Туркестани.

РЕСУРСЫ, МАНУФАКТУРА И ТОРГОВЛЯ...

Из 1 525 000 000 десятин земель Туркестана (Бухарский эмират, Хивинское ханство и Туркестанское генерал-губернаторство) 7 000 000 десятин степных, горных и песчаных земель непригодны для разведения скота и посева сельскохозяйственных культур. 7 500 000 акров являются пастбищными, из оставшихся 7 500 000 акров – 5 000 000 акров используются под сельскохозяйственную культуру, а 2 500 000 акров занимают богарные земли.

Среди продукции, выращиваемой для текстиля, первое место занимает хлопок, второе и третье место занимают лен и конопля. В приусадебных хозяйствах в основном выращивают дыни и картофель. Основные продукты, получаемые с обрабатываемой земли, можно выразить следующим образом (в 1000 пудах): пшеница – 17 тыс.; рис – 10 тыс.; кукуруза – 8800; просо – 5400; ячмень – 3100; другие злаки – 3600, всего 47000 пудов.

Кочевники Амударьинской и Сырдарьинской областей выращивают 3 млн. пудов кукурузы в год. Хлопок, выращенный в Зеравшанском, Кураминском и Ходжентском районах, составляет 400 тысяч пудов, в Фергане – 150 тысяч пудов. Согласно недавнему отчету российского инженера, направленного в Среднюю Азию со специальным научным заданием, Пен-

[1] Ярд (международное обозначение: yd; англ. yard) — единица измерения длины в английской системе мер, равная 3 футам, 36 дюймам или 0,9144 метрам.

джикентские нефтяные месторождения близ Самарканда содержат не менее 9 000 000 пудов чистейшей нефти. О том, что в местном производстве количество заводов и цехов значительно увеличилось, свидетельствуют следующие цифры: в Сырдарьинской области функционировали 720 цехов и 3000 кустарных мастерских, в Ферганской области – 4320 цехов и 2000 мастерских, в Зеравшанском районе – 520 цехов и 1000 мастерских в Зеравшанском, в Амударьинском районе – 2 цеха и 50 мастерских, всего 1662 цехов и 6050 мастерских. Наиболее важные мануфактуры принадлежат русским, их насчитывается 40. Шелкопрядение и ткачество являются наиболее важными среди многочисленных местных малых производственных мастерских. Малые цеха в Фергане производят шелка на сумму более 100 000 фунтов и хлопчатобумажных изделий на 30 000 фунтов. ...Среди товаров, ввозимых из России в Туркестан, наибольшее значение имеют шерстяные и хлопчатобумажные ткани, изделия из кожи, станки и аксессуары для одежды. Туркестан отвечает на это экспортом крупного и мелкого скота и чая на 100 000 фунтов, привезенного из Индии.

Из книги «Россия в Центральной Азии и англо-русский вопрос» Джорджа Керзона.

О БАНКАХ

В главной статье журнала «Ойна» было написано о банках. Нас погубили банки? Конечно, нет. Что погубило нас? Нас погубило невежество, нерасчетливость, отсутствие дисциплины. Говорят, банки виноваты. Нет, это наша вина, потому что другие народы процветают и увеличивают свое богатство благодаря банкам. Настоящая причина утраты нашего имущества не в банке, а в нашем невежестве и непросвещенности, являющихся следствием отсутствия у нас ума и несообразительности, нашего незнания прибылей и убытков, незнания языка коммерции и времени. Благодаря банкам евреи, армяне и прочие поднимают свое благосостояние, а мы теряем свои деньги и свою репутацию.

Мы влезаем в долги, чтобы построить дом, справлять свадьбу. По этой причине мы попадаем на грань нищеты, а потом жалуемся на банк. Обратите внимание, вы когда-нибудь слышали о том, чтобы какой-нибудь еврей, русский или армянин тратил на свадьбу 5000 сумов и даже 100 сумов. А мы тратим 20 000 сумов. ... Эфенди М.Д.Р.М. из Коканда спрашивает, правильно ли положить деньги в банк? Почему мы, мусульмане, снимаем деньги в банке? Ответим на вопрос, что... например, Абдуллабой продал товар на 500 сумов из магазина с вложением 5000 сумов на базаре с рассрочкой на 6 месяцев.

Конечно, он получил прибыль в размере 50 сумов от проданного товара, что составляет около десяти процентов, но сейчас товаров в магазине стало мало, а на покупку большего количества денег нет. Если он возьмет в долг в конторе, то это будет в 7-8 раз дороже прежней цены. Если Абдуллабой положит в банк деньги, которые он получил за проданный им товар, то банк за шесть месяцев выдаст 500 сумов наличными и это будет только 15 или 20 сумов прибыли, поэтому наш торговец возьмет эти деньги получит товар по низкой цене в 4-5-х конторах. Вот в чем заключается польза и необходимость банка.

Махмудходжа Бехбуди. «Ойна». От 9 марта 1914 г. № 21.

НАЛОГИ В ТУРКЕСТАНЕ

Положение дехкан и скотоводов, составляющих 90% населения Туркестана, становится все более тяжелым. Если поземельный налог в Туркестане в 1914 году составлял 6 859 021 руб., то к 1916 г. стало 1 431 771 руб., т. е. он увеличился вдвое. В 1915 году были введены особые военные налоги, которые составляли для хлопкоробов 2 рубля 50 копеек за пуд хлопка. В том же году (1915) сумма налогов составила 38 329 000 рублей. Русские колонизаторы защищали интересы текстильной промышленности империи и установили твердую цену на хлопок – 24 рубля за пуд. В результате хлопкоробы за год потеряли 60 миллионов рублей.

Хотя в 1913 году стоимость хлопка была увеличена на 50%, но и цена других необходимых товаров увеличилась на 400-500%. А цена на хлеб увеличилась в 6 раз. Спекуляция процветала.

Центральный государственный архив Республики Узбекистан, ф. 461, оп.1, 21 а.л.

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ СУДОВ

СУДЫ ИМПЕРИИ

УЕЗДНЫЙ СУД
рассматривал:
- уголовные дела, не связанные с лишением имущества;
- уголовные дела, не связанные с государственной казной;
- уголовные дела по искам до 2000 сумов.

МИРОВОЙ СУД
рассматривал:
- уголовные дела, не связанные с лишением имущества;
- уголовные дела, не связанные с государственной казной;
- уголовные дела по искам до 2000 сумов.

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СУД ОБЛАСТЕЙ
рассматривал:
- уголовные дела, связанные с исполнением государственных обязанностей;
- политические дела против власти;
– уголовные дела о хищении и грабеже государственного имущества, а также о фальшивомонетчиках.

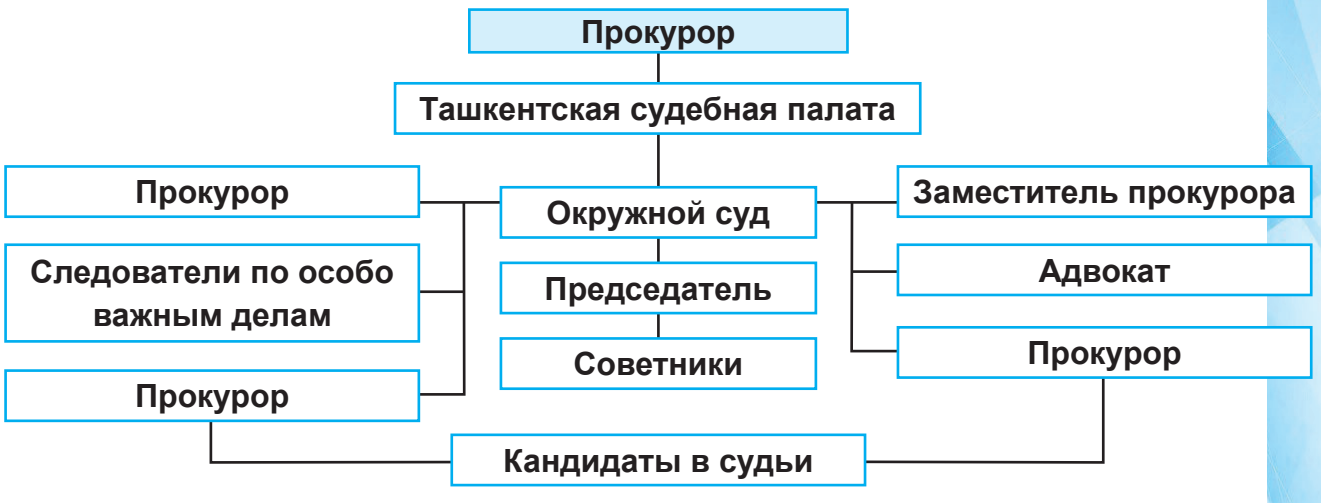
ОБЛАСТНОЙ СУД
рассматривал:
- уголовные дела, связанные с исполнением государственных обязанностей;
- политические дела против власти;
- уголовные дела о хищении и грабеже государственного имущества, а также о фальшивомонетчиках.

НАРОДНЫЕ СУДЫ

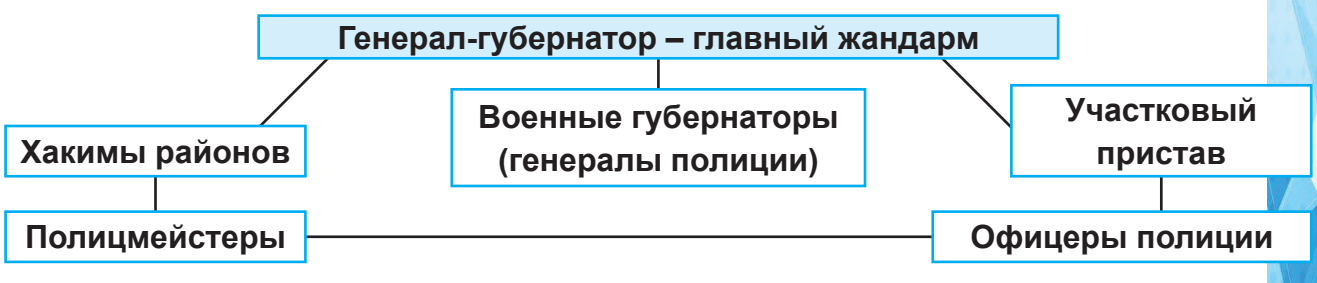
ВОЕННЫЙ СУД
рассматривал:
- уголовные дела о государственной измене, политической деятельности против власти;
- уголовные дела о нападение на почту и телеграф;
- уголовные дела о покушении на должностные лица;
- уголовные дела об убийстве за обращение в христианство;
- дела преступников русской национальности.

НАРОДНЫЙ СУД (СУД БИЕВ И КАЗИ)
рассматривал:
- гражданские дела местного и кочевого населения (на основе шариата);
- уголовные дела местного оседлого и кочевого населения (на основе шариата).

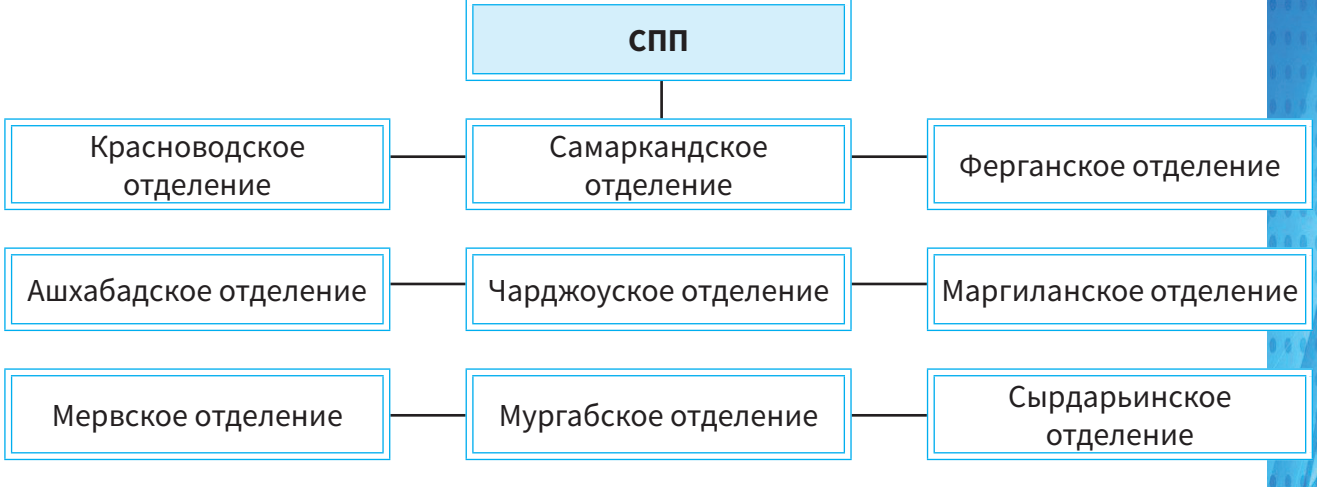
ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУД ПОСЛЕ ВНЕДРЕНИЯ АЛЕКСАНДРОМ II СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 ГОДА (НАЧАЛО XX ВЕКА)



ПОЛИЦЕЙСКИЙ НАДЗОР



ОТДЕЛЕНИЯ ЖАНДАРМСКО-ПОЛИЦЕЙСКОГО УПРАВЛЕНИЯ, ПОДЧИНЕННОГО СЕКРЕТНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОЛИЦИИ (СПП) ТУРКЕСТАНСКОГО КРАЯ



НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ТУРКЕСТАНСКОМ КРАЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- рассказать учащимся о зарождении национально-освободительного движения в результате усиления колониального гнета в Туркестане в конце XIX века;
- дать сведения о силовом подавлении национально-освободительного движения в Туркестане;
- сформировать у учащихся любовь к свободе и независимости;
- рассказать о «холерном бунте» в Ташкенте и его последствиях, о вступлении в силу «Правил о местах, где объявлено военное положение» 18 июня 1892 года;
- дать сведения об Андижанском восстании и его последствиях.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(2 минуты).*

См. урок 1.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(13 минут).*

Эта часть урока проводится с использованием карточек.

Карточка №1. По «Положению» 1886 года вакуфные земли…

Карточка №2. Какие привилегии были предоставлены переселенцам?

Карточка №3. Что такое аграрная политика?

Карточка №4. Какие представители русского населения были переселены в Туркестан?

Карточка №5. Где были основаны первые русские села в Туркестане?

Карточка №6. Покажите на контурной карте территорию Туркестанской губернии в 1867 году.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут):*

Вариант 1. Учитель читает небольшую лекцию по новой теме. При этом используется метод «Мозговой штурм», чтобы усилить интерес учащихся к уроку. Примерные вопросы:

1. Что такое национально-освободительное движение?
2. Почему царское правительство начало переселять русское население в Туркестан?
3. Что может вызвать массовые протесты?
4. Почему большинство восстаний было в Ферганской долине?

Вариант 2. Работа в группах. Ученики делятся на 3 группы. Каждой группе даётся таблица. Учащиеся могут заполнить ее, используя учебник.



Пример задания. Собрать информацию о Мухаммаде Али эшоне.

Учащиеся могут написать следующее
Годы жизни
Он родился в 1846 году в селе Шахидан близ города Маргилан в семье крестьянина и ремесленника Мухаммада Сабира. Был казнен 25 июня 1898 года.
Деятельность
Он продолжал дело своего отца, занимался изготовлением веретён. Между Аравоном и Асакой, на безводном месте, он построил водозаборное сооружение. После смерти Султанхан-тура он достиг уровня пира (наставника).
Где побывал
В 1887 году он отправился в поездку за границу. Он побывал в Афганистане, Иране, Индии и других странах, а затем отправился в Мекку, чтобы совершить паломничество.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА *(9 минут).*

Вариант 1. Используется метод «Бинго».

1879	1880	Фергана
1878	1892	1885
Ура-тюбе	Ходжент	Наманган

Ученикам раздаются заранее подготовленные карточки, на которых написаны цифры.

Преподаватель зачитывает фразу, логически связанную с цифрой, ученик отмечает её у себя, если она соответствует данной фразе. Могут задаваться вопросы следующего характера:

1. Начиная с какого года дела обычных граждан, которые оказали сопротивление властям, стали передавать в военно-полевой суд? *(1892 г.)*

2. В каком году вновь обострились народные восстания в Ферганской долине? *(1885 г.)*

3. В каком году началось восстание, которое получило название «Холерный бунт» (или «Камнебросание»)? *(1892 г.)*

4. Когда было объявлено о дополнительном земельном налоге, подлежащем удержанию с населения Ходжента и Уратюбе? *(1880 г.)*

5. В каком году население Маргилана выразило недовольство и требовало принять меры против усиления противозаконных поборов в Маргиланском уезде? *(1879 г.)*

Вариант 2, основанный на методе «Кластер». Преподаватель чертит в центре ватмана круг и пишет внутри него «Холерный бунт». Учащиеся должны записать даты, названия и исторические события, связанные с холерным бунтом.



V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(3 минуты)*.

Ответы на вопросы учеников. Выставление оценок.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты):*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы;

Проанализировать и записать в тетради, какие реформы была вынуждена провести колониальная администрация в результате «Холерного бунта».

Учитель даёт таблицу, которую нужно заполнить, используя учебник.

1. Общая характеристика восстаний	2. Общие причины восстаний	3. Последствия восстаний

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ВОССТАНИЕ ЕТИМХАНА

Борьба за свободу не прекращалась и после ликвидации Кокандского ханства и образования на его месте Ферганской области. Например, в некоторых местах долины в 1878 году под руководством Маъмура и других лиц велась борьба за восстановление ханства, то есть за независимость. Маъмур выступил против воинских частей, но был пойман и повешен в Андижане. Однако отдельные группы повстанцев не остановили восстание. Лидеры этих групп объявили себя ханами. Но поскольку они на самом деле не принадлежали к династии ханов, их называли «Етим-ханами», т.е. фальшивыми ханами.

Таким образом, появилось выражение «Етимхан», «Восстание Етимхана». В 1882 г. было схвачено 50 руководителей повстанцев, пятеро из них были повешены. Несмотря на это, освободительное движение в виде восстаний продолжалось беспрерывно, то и дело вспыхивая в различных местах и охватывая всю Ферганскую долину.

Сведения из Центрального государственного архива Республики Узбекистан, Фонд ФИ-1, опись 31, том 9.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

«10 июля я приехал в село Хурдон для проведения выборов главы волости. Толпа во главе с муллой Шермухаммадом Худойберганом, Холмухаммадом Худойберганом и Мухаммадкулом Каплоновым окружила дом, в котором я остановился.

Когда я вышел к народу, люди потребовали, чтобы я выдвинул кандидатуру муллы Шермухаммада. Я приказал людям идти к месту, где будет идти собрание. Но они сказали, что не пойдут в указанное место. Тогда я приказал разогнать толпу. Но подстрекатели призывали людей к сопротивлению. Начался бунт. Полицейские были избиты. Одним из тех, кто начал беспорядки, был Мухаммадкул, который ударил переводчика по лицу.

Нам удалось разогнать толпу только с помощью подошедших конных казаков. После того, как арестованных

муллу Шермухаммада, Мухаммадкула Каплонова и Холмухаммада Худойберганова отправили в Куйлюк, я отправился на место, где планировалось собрание. Но я увидел, что там нет никого из элликбоши. И мне сообщили, что люди собрались в крепости примерно в двух верстах и продолжают бунт.

Я отправил туда переводчиков и миршабов (полицейских). Вскоре они примчались обратно. Люди снова их избили. Когда переводчик передал им мой приказ, несколько человек из толпы сказали: «Надо зарезать начальника округа и его переводчика. Тогда слава о нас пойдет далеко. Нам ничего не могут сделать. Можно даже застрелить их, когда появится возможность», – кричали они. Я пошёл к ним и стал объяснять толпе, что их беспорядок приведет к плохим последствиям. Я сказал, что по закону такой поступок не останется без последствий и будет строго наказан. Но толпе было все равно. Мало того, что они отказались идти на избирательный участок, так еще и угрожали:

– Не запугивай нас! Мы не боимся даже твоей Сибири!

Оценив ситуацию, я решил приостановить проведение выборов».

Из сведений, присланных начальником Кураминского округа полковником Каллауром военному губернатору Сырдарьинской области 16 июля 1880 г.

О НАЧАЛЕ ХОЛЕРНОГО БУНТА В ТАШКЕНТЕ...

С 7 по 24 июня 1892 г. холерой заразилось 64 человека, умерло 43 человека. Меры против холеры обострили тяжелое политическое и экономическое положение народа и как бы подлили масла в огонь.

…. На момент строительства город Ташкент был разделен на четыре даха (района) – Бешагач, Кукча, Себзар и Шайхантахур. В каждом районе была полиция, состоящая из старейшины, кази, мингбаши (тысячника), юзбоши (сотника) и джигитов. Они избирались народом. Военный губернатор области (Сырдарьинской) назначал старшего аксакала (старейшину), и ему подчинялись все старейшины даха.

В свою очередь старший аксакал подчинялся главе города С. Путинцеву. Должность старшего аксакала была введена в 1884 году, и в том же году им был назначен Иногамходжа Умриёходжаев. Он был доверенным лицом Путинцева. Также он был человеком, имевшим авторитет и влияние среди местного населения. Об этом свидетельствует тот факт, что на него поступило всего две жалобы от людей, обычно склонных жаловаться на начальников. Одна из них была принята у преступника, которого разоблачил и сослал сам Иногамходжа, а другая – у казаха, жителя Чимкентского уезда. По словам этого казаха, в 1891 году Иногамходжа брал взятку с торговцев фисташковым углем. Гродеков, военный губернатор вилоята, не изучая досконально эту жалобу, 21 мая 1892 года необоснованно снял Иногамходжу с занимаемой должности и назначил на его место старейшину Шайхонтахура Мухаммеда Якуба.

Сведения из Центрального государственного архива Республики Узбекистан, фонд ФИ-1, опись 3, дело 30

ПОКАЗАНИЯ МУЛЛЫ САРИМСАКОВА, УЧАСТНИКА ВОССТАНИЯ

Люди, в том числе и я, бунтовали, требуя отмены противочумных мероприятий. Это движение началось с призывов убить чиновников и сжечь дом Мухаммада Якуба. Жители города ненавидели главного старейшину Мухаммада Якуба, который не допускал захоронения умерших в старых могилах и творил другие несправедливости. Человек по имени Шамси Мухаммад в нашем шорном районе умер не от холеры, а от простой болезни. Но после того, как Мухаммад Якуб не дал разрешения, мы тайно похоронили его на Шайхантахурском кладбище. Главный старейшина послал своего человека, чтобы проверить это. Самовольные захоронения имели место и в Себзарском районе. В этот момент через наш район прошли люди из Себзарского района. Мы тоже присоединились к ним. Среди них были я, Хасанходжа Ишан, Абдурашидходжа, Таджихан Абдурахманов, Назир Мухаммад и другие. По дороге к нам присоединялось много людей. Среди них было много людей других, потому что главный старейшина, не разобравшись, напрасно отправил их в больницу. Всех, у кого завязана голова, схватывали и отправляли в больницу. Поденщики и торговцы-оптовики были вынуждены бежать из города. Численность толпы достигала 2-3 тысяч человек. Людей никто не звал, они восставали добровольно. Когда мы пошли в суд, появился глава города С.Путинцев. Люди кричали и заявляли, что собираются убить Мухаммада Якуба. Когда я призвал толпу успокоиться, они схватили меня за грудь и трясли.

Центральный государственный архив Республики Узбекистан. Фонд FI-723, опись 1, дело 3.

ОТЧЁТ О ТАШКЕНТСКИХ СОБЫТИЯХ

В дополнение к тому, что я представил 25 июня, имею честь сообщить Вашему Высочеству, можно считать, что старейшина азиатской части города Иногамходжа Умриёходжаев является главным руководителем и истинной причиной движения, приведшего к событиям 24 июня. Он лично и через своих ближайших людей вел агитацию среди невежественных масс, распространял тревожные известия и слухи о противочумных указах и действиях нашей администрации.

Кроме него, присутствовали Шарифходжа, судья Шайхантахурского района, а также Бадалмухаммад Холмухамедов и Бакижон Дададжонбоев, местные жители Бешёгачского района. Насколько я знаю, эти люди и раньше лично и через большое количество сторонников руководили толпой и настраивали толпу против действий власти. Принимая во внимание пагубное пропагандистское влияние всех этих лиц в народе, я приказал всех их арестовать в тот же день, когда произошли события 24 июня.

Из сведений, присланных военным губернатором Н.Гродековым генерал-губернатору Туркестана 1 июля 1892 г.

НАМАНГАНСКОЕ ВОССТАНИЕ 1896 ГОДА

В 1896 году в селах Найманча, Кухна Мазар и Лангарбаба Аксув Шахриханской волости Наманганского уезда во время выборов мингбаши сильный протест перерос в открытый бунт. Недовольные переизбранием Эшмухаммада, коррумпированного мингбаши, угнетавшего народ, они просят справедливости у помощника главы уезда лейтенанта Бушена, но возмущены его отказом и запугиванием и восстают против них. Когда началось избиение взяточников-элликбаши, Бушен с помощью миршабов арестовывает «одного из подстрекателей» Шербоя Исматуллаева, приказывает старейшине Ишанкулу Холмухамедову быстро доставить его в Наманганскую тюрьму. Когда старейшина выводил заключенного со двора мечети, он неожиданно ударил старейшину кулаком и убежал. Как только растерянный старейшина приходит в сознание, его окружают разгневанные люди. В это время к мечети пришли более двух тысяч крестьян и избили элликбаши, аксакала, судей и миршабов. Толпа выламывает дверь мечети, где прячется Юлдаш Саркор, кандидат в мингбаши. Но с помощью местного судьи Ташходжи он выбрался через дымоход на крышу. Помощник главы уезда Бушен вовремя сбежал и сообщил о происшествии своему начальнику. Испуганный глава уезда лично приехал в Кухна Мазар и пообещал отомстить людям.

Центральный государственный архив Республики Узбекистан. Фонд 1, дело №241.

О ВЫБОРАХ МЕСТНЫХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ В НАМАНГАНЕ

Прискорбное сообщение в контору туземной газеты о ситуации 1910 года. С нашим народом произошли прискорбные вещи и заставили людей двигаться. Очень жаль, что причастность ученых и людей фетвы к шариатским делам или людям мирофлик (правовая должность) кажется людям как бы изменением мира или сменой власти, например, волнения и неосмотрительность по поводу выборов повсюду чрезвычайно опечалили и потревожили друзей нации.

То, что на узгенских выборах судей жители Намангана были окружены множеством волостных, споривших со своими судьями, а элликбаши не оставляли народу воли, наводит на мысль, что приставы и воеводы везде знали и не мешали, волостной смеет только подготовить человека. Они думали, что не касается других. Теперь стало известно, что касается многих. Во-вторых, тот факт, что народ на выборах элликбаши не выбрал в элликбаши из людей идейных и мыслящих, показывает, что они на пути к кризису. Машаллах, они избрали одного человека судьей. Хорошо это или плохо, но в положении, в главе 223 упоминается, что судьей может быть человек внимательный, не задержанный более чем на семь суток, не плативший штрафа более чем на 30 сумов и старше 25 лет. То, что не написано, чтобы был ученым или грамотный, дурак или мудрый человек, знающий шариат или знающий закон, это означает, чтобы был только человеком,

не был подвержен этим недостаткам, и это большая дорога нашим областям, все равно хоть грамотный, хоть неграмотный. В положении не написано и что удовлетворяет. Слова «не арестованный, не штрафованный, старше 25 лет» являются большой отговоркой, и в результате вы увидите, в чьи руки будет передан этот шариат.

...Нет, мыслящего, благоразумного человека, благоразумного человека за человека не считают. Это происходит и из-за нашего собственного безразличия, пусть будет и неграмотным, но и неграмотный не способен действовать только по своему желанию, вопросы шариата указывают и издают фетвы муфтии и улемы, тогда и должны судить. Настолько, что если скажут, что где-то поставили казия из неграмотных, то, когда дело дойдет до благословения или проклятия, и если будет 30 000 населения, 30 000 человек будут проклинать. Если столько выводов и суждений, то, согласно главе положения, в элликбаши должны выбрать по желанию народа, того, кто сделал больше доброго, коли пишут это, то пусть делают так, чтобы было все ровно, согласно положению. В положении не говорится, что должен быть человек, знающий положения шариата, поэтому им все равно, кем и чем будет наш избранник, независимо от того, кто и что он, выберут его.

Следовательно, наш народ сам бывает невнимательным, считая одного низким, а другого высоким.

Исхакхан Ибрат. Газета Туркестанской области. От 21 марта 1910 г. № 22.

ДУКЧИ ИШАН

Несчастье белой тюбетейки и чалмы. В то время, кем бы он ни был, если он носил белую тюбетейку, солдаты самодержавия ловили его и избивали словами «твой ишан» и брали под арест, подозревая в том, что он мюрид Дукчи ишана. Поэтому рабочие и официальные лица города не могли выйти на рынок в чалме. Не осталось даже семени белой тюбетейки. У кого и была, он уничтожил её в огне.

Послав мингбашей захватить ишана, правители отправили несколько солдат в Мингтепа, во двор ишана. Они расстреливали всех, кого встречали на пути, а когда дошли до двора ишана, сразу же окружили местность и стали обыскивать. Услышав известие о побеге ишана, в доме никого не осталось. Даже его жена и дети сбежали в другое место, поэтому никого не нашли. В течение трех часов солдаты ходили от двора к двору и расстреливали всех, кто появлялся. По истечении срока они пришли в город, взяв все, что было у ишана. Среди вещей был сундук со множеством писем внутри. Принесли и это и, когда перевели, то многое оказалось и приветствиями, присланными от многих людей. Было приказано немедленно арестовать этих людей, от которых были письма. Именно поэтому многие жители Андижана были арестованы. В течение четырех-пяти дней очень много людей арестовали из тюрем вокруг и из глубин гор. Тюрьма была переполнена, и в других местах были открыты новые тюрьмы.

Губернатор Ферганы издал приказ, в котором говорилось: «Если ишан не будет взят в плен, я полностью расстреляю (вырежу) Андижан вместе с уездом!», который был расклеен на стенах городских и деревенских улиц. Через девять дней после этого инцидента прозвучала новость о том, что ишан пойман.

Бедные пленные и арестованные. Те, кто был пойман как «подчиненный ишану», были арестованы без допроса. В частности, в горах поймали старейшин Элати, и военачальник каждый день выводит из заточения по пять-шесть из них, раздевает их среди воинов, кладет лицом вниз, а четверо воинов прижимают их. Они ударили его по спине четырьмя палками. Если палка сломается, то принесут другую. До того, как ударят сорок-пятьдесят раз, кричат «дод», после этого, когда он потеряет сознание, не издав ни звука, кладут другого. Таким образом, они избивают их всех, если они мертвы, то их оставляют, а если живы, то силой заставив идти, сажают в тюрьму.

Однажды … все жители города были пригнаны при помощи мингбаши, чтобы они могли видеть, как избивают заключенных. Я тоже выходил вместе с людьми. Людей отвели в нужное место и выстроили. Затем вывели из тюрьмы пять человек и людей выстроили вокруг них. Привели бедных узников в середину, с бранью разорвали на них рубашки и халаты, солдаты прижимали к земле их руки-ноги. Двое из них были избиты прикладами автоматов, уложены и удерживались солдатами. Вдобавок ко всему пришел седой предатель губернатор Чайковский. Глядя на узников, он сказал: «Разве вы не знали, что его высочество царь великий? Кто научил так обращаться с солдатами, находящимся под огненным покровительством царя?» – строил политику и обратился к солдатам с приказом: «Бей!» Когда солдаты, взяв из подготовленных длинных палок, вдруг начали их бить, бедные закричали на весь мир: «Дод!». Один кричал: «Хоть я и не был с ишаном, я раскаялся». Спины тех, кто был ранен, треснули, а их плоть была оторвана. Он сказал: «Хватит, встань!» Солдаты били его ногой по голове, говоря: «Встань!» Один из них не мог встать. Второй пытался встать, говоря: «Э, пирим!», губернатор спросил у переводчика «Что он говорит?», когда переводчик сказал, «Просит помощи у ишана», разгневался и приказал: «Уложите и бейте еще!». Снова начали бить и стало отрываться мясо на спине. Когда ему не хватило сил встать во второй раз, солдаты уволокли его, он все равно погиб...

Увидев это, бедные люди плакали, обернувшись к нам, были в таком состоянии, что двое упали без сознания. Солдаты затащили их и вместо них вывели двух других. В результате они избили шесть человек на глазах у народа, некоторых из них убили, других оставили без сознания, а затем сделал определенную политику по отношению к народу: «Таким будет наказание тех, кто ослушался его высочества царя! – ответил он, – и 12 человек из повстанцев будут повешены. Пусть все люди выходят и смотрят!», – сказал он. Народ вдруг встал и пошел в старый город. Они очень жалели, что вышли в путь, и ни у кого не было сил говорить.

Под виселицей. В 1898 году нашей эры, 15 января, 2000 человек из города и уезда были арестованы под предлогом ишанского восстания. В основном это были киргизы, было много узбеков, казахов, кыпчаков, каракалпаков, таджиков, уйгуров и других, пойманных как «мятежники». Многие из них были избиты, искалечены и убиты, как упоминалось выше, и было построено 8 виселиц, чтобы повесить других. Эти виселицы находились на высоте 8-9 аршинов над землей, сверху помещалась катушка, через которую продевали черную веревку. Однажды они силой выгнали всех из старого города, сказав: «Пусть все горожане идут в новый город, повесят 8 человек из суфиев ишана». Их целью было показать

гражданам политику, оставить страх в их сердцах и надолго остаться непоколебимым и стабильным на троне самодержавного царства.

Нас, граждан, поставили в круг вокруг виселицы, сначала 5 человек вывели с яростью на середину и повели под виселицу. Известно было и то, что они не ели, так как долгое время находились в заключении. Сразу привезли пять мешков из неотбеленной бязи. Один высокомерный тура (чиновник) взял в руку пол-листа бумаги и, наконец, нахмурившись, прочитал его. Переводчик перевел его следующим образом: «Причиной было ваше участие в нападении на солдат его величества царя, великого императора и участие в мятеже Мухаммада Али ишана, не побоявшегося великой политики императора, вы стали его сторонниками, оказали ему помощь. Вас пятерых военный суд приговорил к смертной казни через повешение. Теперь вам будет вынесен этот приговор». Как только было сказано это, солдаты вдруг обнажили шпаги, приставили их ко лбу и около получаса били в барабаны. Они надели им эти мешки и вывели их на стул, поставленный под виселицей. Они накинули петлю на шею и пнули стул под ногами...

После захвата ишана правители очень опасались жителей Андижанского городского округа и, сказав: «У ишана и всех граждан одно на уме, обязательно когда-нибудь они нападут вслед за ишаном», связали ишана несколькими рядами цепей.

...В 1898 году нашей эры, когда Дукчи ишан был еще в тюрьме, ежедневно ловили и вешали, избивали и убивали по нескольку узбеков, кыргызов, кыпчаков, каракалпаков и кашкаров, называя их его помощниками. Вместо убитых ловили и приводили людей с окрестностей.

Смертный приговор. ...В восемь часов всех выстроили в ряд и перед ними поставили школьников, если в новом городе было примерно 8000 человек, вывели 2000 маленьких детей, выстроили людей в круг перед Тупраккурганом, у подножья смердящего кровью холма, вокруг сколоченных и приготовленных виселиц. Вышел правитель, увидел большое количество горожан и сказал старейшине: «Спасибо!» – и приказал выстроить маленьких детей с одной стороны от виселицы. ...Около 10 часов вышла группа, окружив шесть человек со связанными цепями руками и ногами, шла к центру и пела. Выстроилась в ряд перед виселицей. Среди них ишана вывели двое солдат, которые водили его по кругу перед собравшимися и спрашивали: «Ишан этот человек?» Никто не сказал: «Этот человек не ишан». Каждый был в панике, думая: «Если скажу, то и меня задержат, скажут, «И ты ходил, раз знаешь». Все были в панике, потому что думали, что поймают и их. ...Когда несколько женщин и детей зарыдали и зашумели, плача, солдаты, стоявшие с барабанами, вдруг забили в барабаны. Губернатор, стоя снаружи, приказал запереть рыдающих. Тут же вышли 5–10 солдат, избили их и отвели в тюрьму. Видя, что их заключили в тюрьму, никто больше не плакал. Пришел один чиновник и прочитал смертный приговор. «...Мухаммад Али ишан, живший в селении Мингтепа, восстал вместе с несколькими своими подчиненными против Его Величества царя, поднял нож, напал на андижанские казармы и предал мученической смерти 23 героических воина. Этот мятежник ишан и его подчиненные и мюриды были пойманы властями, они признали свою вину через военный суд и взяли ее на себя. Следовательно, военный суд приговорил ишана и этих пятерых его мюридов

к смертной казни через повешение. В настоящее время этот смертный приговор приводится в исполнение, чтобы он послужил примером для других».

Уездный губернатор позвал главного старейшину и сказал: «Найди человека, пусть прочитает им иман!», тот позвал судью (кази) Фахриддина и повел его на виселицу. Кази прочитал иман сперва ишану, потом Чибилу болису и другим. Двое потерявших сознание также пришли в сознание. Им тоже прочитали иман. Кази что-то говорил часто-часто и думал уйти от виселицы. В это время Чибил болис выпрямился, смело и громким голосом начал говорить: «О! Мусульмане! Будь свидетелем, я ухожу несправедливо. Меня притесняют эти правители...», подошел правитель и говорит: «Стой, стой». В этот момент подошел солдат, опустил веревки виселицы, открыл петлю и распрямил ее. Затем двое солдат надели мешки, которые лежали на земле, на головы заключенных поверх их головных уборов. Когда двое солдат привели ишана к виселице, двое его товарищей потеряли сознание. Перетащив их, вынесли ишана на двухступенчатую табуретку. Таким образом он ступил один в саване и громко сказал: «О мусульмане! Братья! Будьте свидетелями, я ухожу с несправедливой клеветой. У меня было много детей. Эти правители и чиновники поступили не справедливо. Помолитесь, чтобы этих угнетателей...» – в этот момент по знаку одного чиновника натянули петлю и пнули табуретки...

Трупы падали в могилу после перерубки петлей. Палачи привезли воз извести и облили их. ... Соседом покорного слуги был крестьянин из города. Он отправил своего одиннадцатилетнего сына по имени Абдуллатиф в школу и обучал в ней. Этот мальчик тоже испугался этого происшествия, по приезду домой несколько дней вздрагивал и не мог спать, исхудал и умер...

Разорение и «Милость» (Мархамат). В кишлаке Хуканд, являющемся садовым центром города Андижана, под предлогом «тропы Дукчи ишана» расстреляли из винтовок хозяев земли, сделали сиротами многих детей, вдовами многих жен, уничтожили цветущий сад и вырубили молодые деревья, разрушили здания и даже сравняли с землей. Несколько солдат и воинов вышли осмотреть на выровненный участок Хуканда, не осталось и следа от садов и цветников 25-дневной давности. Солдаты расстреляли Мингтепа вместе с населением из пушек, старые и слабые люди и маленькие дети были разорваны на куски ядрами пушек. После разрушения всех построек предводитель воинов, отправившихся расстрелять пушками, через 25 дней явился в город Андижан и сдал рапорт, назвав произвол и угнетения губернатора предостережением тем, кто поднял мечи на его величество царя. Превратив село Дукчи ишана Мингтепа в кладбище, полуцарь (генерал-губернатор) отправился во внутреннюю Россию и потребовал мужиков на 400 дворов и сказав, что отдали мужиками в милость кишлак Мингтепа и назвал его «Мархамат» (Милость). 400 домов людей, которым невозможно смотреть в лица, прибыли в Андижан из Саратова и Самары. Бесконечны зверства, совершенные этими вновь прибывшими «гостями» над крестьянами-мусульманами в окрестных деревнях. Эти люди были настолько богаты, что сделали большинство жителей села своими слугами, и они наделали много шума, эксплуатируя ферганских граждан...

Из воспоминаний
Фозилбека Отабек угли
«Происшествие Дукчи ишана».

НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ТУРКЕСТАН

ЦЕЛЬ УРОКА:

- учащиеся получат информацию о влиянии Первой мировой войны на Туркестан, о причинах восстания 1916 года;
- узнают о причинах и последствиях объявления трудовой мобилизации и массовых протестов.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(2 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(10 минут)*. Даются вопросы следующего характера:

1. В каком ответе правильно указана профессия отца Мухаммад Али-ишана?

А) гончар; Б) животновод;
В) ювелир; Г) веретенщик. *

2. В каком селении началось восстание 1898 г.?

А) Кутчи; Б) Шахрихан;
В) Таджик-кишлак*; Г) Маргилан.

3.Укажите годы жизни Мухаммад Али-ишана.

А) 1856-1898; Б) 1846-1898*;
В) 1850-1898; Г) 1842-1898.

4. Восстание Дукчи ишана разделилось на две группы. Кто возглавил вторую группу?

А) Гоибназар;
Б) Мухаммед Али;
В) Зиявуддин Махсум*;
Г) Мухаммад Якуб.

5. В чем были причины начала восстания?

1) переселение русских в Ферганскую долину в 1891 г.;

2) введение налогов правительством России на территории Туркестана;

3) ликвидация вакуфных земель и преобразование их в государственные земли;

4) освобождение местных мужчин от военной службы;

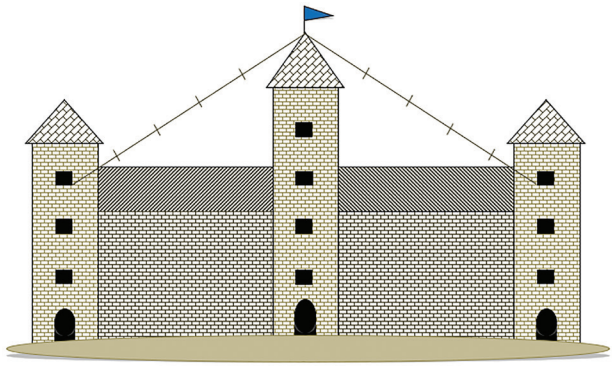
5) резкое увеличение спроса на продукты питания в результате выращивания хлопка в долине;

6) закрытие мечетей.

A) 1,3,5*; B) 2,4,5; C) 3,4,6; D) 1,4,6.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Для работы над изучаемой темой используется прием «Вперёд к финишу!». При этом с помощью компьютера и проектора выводится на экран схема игры (или вывешивается на классную доску схема на ватмане) и приглашаются два ученика. Им дается задание сменить флаг на главной башне, двигаясь в её направлении от вспомогательных башен. Ученики движутся к главной башне «по веревочным лест-



ницам». Чтобы добраться наверх, нужно правильно ответить на 5 вопросов.

Право ответа получает тот из двоих, кто первым поднимет руку. Время на обдумывание – 10 секунд. Если первый отвечает неверно, второй ученик может дать свой ответ. Правильно ответивший на все 5 вопросов и первым достигший финиша считается победителем и получает символический флажок.

Если ни один ученик не дойдет до финиша (т. е. не ответит правильно на все вопросы), и не получит символического флажка, они будут оцениваться по результатам с помощью поощрительных карточек. После того, как первая пара завершит игру, вторая и третья пары последовательно приглашаются для продолжения игры.

Примерные вопросы для первой пары.

1. Когда началась Первая мировая война?
2. Каковы причины начала Первой мировой войны?
3. Какие страны участвовали в этой войне?
4. В чем заключались цели стран-участниц Первой мировой войны?
5. Как эта война повлияла на российские колонии?

Примерные вопросы для второй пары.

1. Обоснуйте причины, побудившие Россию во время Первой мировой войны присоединиться к союзу Англии и Франции (Антанта).
2. Почему местное население не привлекалось к военной службе в Первую мировую войну?
3. Как повлияла мобилизация мужчин на жизнь страны?
4. Каковы были последствия протестов?
5. На какую сумму штрафовали нарушителей «Чрезвычайного положения»?

Примерные вопросы для третьей пары

1. Почему представителей колониальной администрации не привлекали к тыловым работам?
2. Чем закончилось восстание против привлечения на тыловые работы в Туркестане?
3. В каком году в Туркестане было объявлено чрезвычайное положение?
4. Какими были последствия объявления чрезвычайного положения в Туркестане?
5. Какими были экономические последствия Первой мировой войны для Российской империи?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА *(14 минут).*

Вариант 1. Заполнение таблицы методом Инсерт «В.В.В.»

V – знаю.

\+ – узнал.

? – хочу узнать

V	+	?
1	3	4

Образец:

1. Союз «Антанта» V
2. Содержание указа Николая II +
3. Причины призыва мужчин на тыловые работы +
4. Подробности Первой мировой войны ?

Вариант 2. Преподаватель может использовать метод «Головоломка», чтобы закрепить изученную тему. С помощью компьютера и проектора на экран выводится головоломка (или вывешивается на ватмане). Ученикам сообщается о том, что в каждой головоломке скрыто понятие, связанное с темой урока. Если правильно найти первый круг слова, данного в каждой головоломке, то учащиеся смогут узнать термины, перемещаясь по линии, проведенной от него.

Первые пять учащихся, которые смогли назвать все термины головоломки и составить пять интересных вопросов по этим терминам в письменном виде, оцениваются поощрительными карточками. Когда преподаватель проверит выполненные ими задания, остальные ученики прекращают выполнение задания.

Тот, кто первым выполнил задание, читает составленный вопрос, остальные отвечают. В головоломке спрятаны слова *союз, Антанта, нация, узбеки, кризис*.

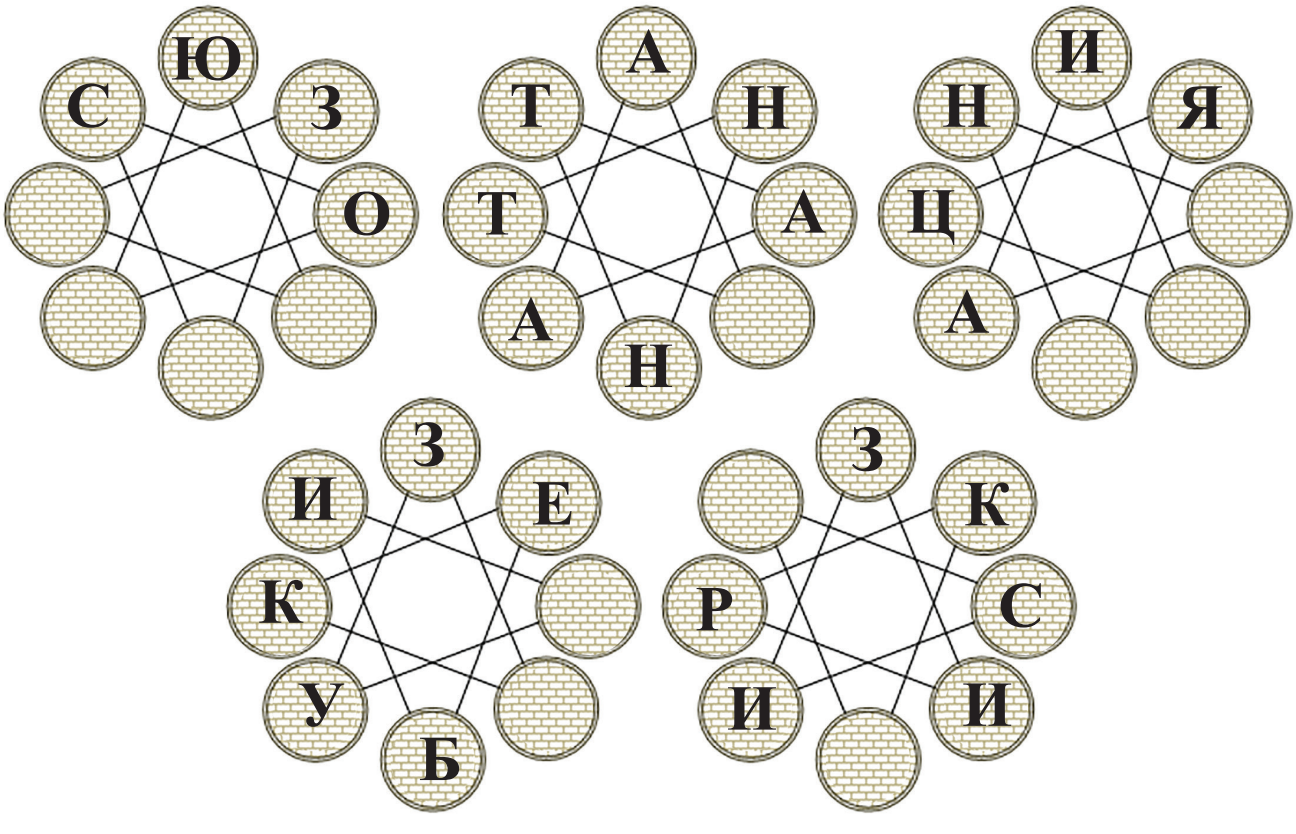
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Ученики записывают основные понятия в тетради. Выставление оценок.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты)*:

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы;

2. Посмотреть фильм «Озорник» («Шум бола»), указанный в QR-коде учебника. Написать небольшое эссе о социальных процессах того времени, придумать ему название.



НАЧАЛО ВОССТАНИЯ 1916 ГОДА В ТУРКЕСТАНЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся информацию о причинах начала восстания 1916 года в Туркестане и социально-экономическом положении населения;
- разобраться в причинах поражения участников восстания 1916 г. в Туркестане и его влиянии на последующие процессы;
- дать информацию о распространении восстаний по всему Туркестану с помощью карты;
- рассказать о Джизакском восстании и его последствиях.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(2 минуты).

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(10 минут).

На данном этапе урока выполняются тестовые задания.

1. Назовите тайного советника императора, исследовавшего Туркестанский край.

А) граф Пален; Б) Гирс *;
В) генерал Иванов; Г) Розенбах.

2. Где вспыхнуло восстание 1878 г.?

А) Мингтепа*; Б) Наманган;
В) Найманчи; Г) Коканд.

3. С какого года дела обычных граждан, которые оказали сопротивление властям, стали передавать в военно-полевой суд?

А) 1898 г.; Б) 1892 г. *;
В) 1879 г.; Г) 1885 г.

4. В какой волости Туркестана началось восстание во время выборов мингбоши?

А) Мингтепа; Б) Маргилан;
В) Оксув-Шахрихан *; Г) Наманган.

5. Какая территория Туркестанского края стала центром восстаний?

А) Самаркандский уезд;
Б) Хорезмский оазис;
В) Заравшанский оазис;
Г) Ферганская долина *.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

(12 минут):

Вариант 1. Учащиеся делятся на четыре команды и получают задания. Каждая группа записывает свое задание с помощью учебника.

Для 1-й команды. Где и при каких обстоятельствах возникли первые очаги восстания?

Для 2-й команды. Сколько всего требовалось рабочих для привлечения на тыловые работы в прифронтовых районах из Туркестана?

Для 3-й команды. Расскажите о подробностях восстания, произошедшего в Ташкенте.

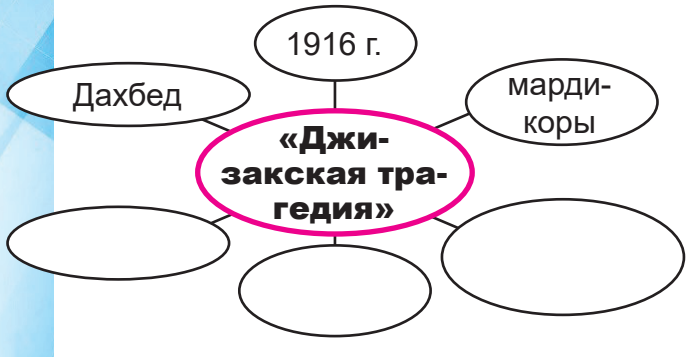
Для 4-й команды. Каковы были последствия восстаний 1916 г.?

Капитаны команд объясняют ответы, вывешивая ватманы на доску. Ответы дополняются и уточняются преподавателем.

Вариант 2. «Кластер».

Преподаватель чертит в центре листа круг и пишет в нем «Джизакская

трагедия». Ученики должны написать и прокомментировать самое мощное и организованное повстанческое движение в Туркестане.



IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА *(14 минут)*.

1	**2**	**3**	**4**
5	**6**	**7**	**8**
9	**10**	**11**	**Подарок**



Учащиеся участвуют в игре по заданной теме с заранее подготовленными следующими вопросами:

1. Какая область выделила наибольшее количество мобилизованных на тыловые работы согласно указу Николая II? *(Сырдарьинская).*
2. Губернатора какой области освободили от должности, обвинив его в медлительности при наборе рабочих на тыловые работы? *(Ферганская, Гиппиус).*
3. В каком городе начались восстания 1916 г.? *(в Ходженте).*
4. Среди повстанцев какого города выделялась активистка Ризван-биби Ахмеджанова? *(Ташкент).*
5. В каком городе собралось около 25 000 человек, чтобы выразить свое недовольство? *(Старый Маргилан).*
6. Какая область должна была выделить 50 тыс. человек для тыловых работ? *(Ферганская).*
7. Какая область должна была выделить 38 тыс. человек для тыловых работ? *(Самаркандская).*
8. В каком городе во время подавления бунта 3 человека были застрелены, 12 получили ранения? *(Андижан).*
9. В какой области находилось селение Дахбед? *(Самаркандская).*
10. В какой части Ташкента протесты переросли в восстание? *(Бешёгоч).*
11. Где произошло восстание, в котором было убито 63 местных жителя? *(Старый Маргилан).*

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА.

Ученики записывают основные термины в тетради. Выставление оценок.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ.

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.

2. Написать краткий текст о восстании 1916 г. и причинах его поражения.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСОЛЬСТВО РОССИИ

В июле 1914 года началась Первая мировая война, открылась новая страница, новая глава всемирной истории. Руководство русского посольства во время войны внимательно следило за общей ситуацией, но только все равно было тревожно. Прежде чем описывать действия представителей русского посольства во время войны, представляется необходимым дать некоторые сведения об их общих способах.

Правительство России защищало мошенников и аферистов, поскольку они были российскими подданными, а подданные Бухары, которые и так пострадали, оказались еще и виновными.

Если подданный Бухары, задолжавший банкам и фирмам, объявил себя банкротом или умер, его долги оплачивали родственники, продавали дом должника и другое имущество, вплоть до одежды жены и детей, и долг продолжали взыскивать, пока не будет выплачено по счетам (даже если они неточные) до последней копейки.

...Недавно на привокзальной площади под Бухарскими воротами открылось отделение российской полиции. Его работники действовали свободно и имели широкие полномочия. Чиновникам Бухарского правительства, чиновникам и жителям Бухары ничего не оставалось, как подчиняться приказам этой конторы. …Во время мировой войны развратная деятельность и деспотичность слуг русского императора прогрессировала.

Один из чиновников посольства, Шульга, использовал силу и влияние Российского государства, преследуя свои интересы и удовлетворяя свои материальные потребности. Шульга написал одному из известных кази несколько писем, показывая свое дружественное отношение.

В качестве ответа этот кази не присылал ничего, кроме обычного письма о дружбе, так как его совесть не позволила улучшить свою карьеру с помощью Шульги. В результате Шульга потребовал от бухарского правительства отстранения этого кази от должности под предлогом иска одного российского подданного. Амир и кушбеги временно отстранили этого кази от должности, продержали его несколько дней в Бухаре и, уплатив посольству денежную сумму в качестве штрафа, вернули кази на его место. ... Во время мировой войны Шульга преследовал корыстную цель наживы даже еще больше, чем в мирное время. Он оклеветал много честных людей и получал взятки за решение проблемы.

Из книги «История Бухарской революции» Садриддина Айни.

ПРИЗЫВ НАСЕЛЕНИЯ НА ТЫЛОВЫЕ РАБОТЫ

Это был один из воскресных дней июля 1916 года. Я пришел на дынный рынок и увидел, что собралось много людей. Аксакал Мирзаяр Худояров (Худоярханов) сидел в чайхане на широкой тахте, закинув ногу на ногу. И одна старушка

спросила его: «Почему вы занесли в список мардикоров моего единственного сына? Ведь говорили, что заберете только тех, в чьих семьях по четверо, пятеро мужчин (сыновей)!» Мирзаяр закричал и прогнал женщину. Гончар Дамин стал свидетелем этого конфликта. Он принял сторону старушки.

– Права старушка, ты занес в список ее единственного сына, а также ты записал трех человек из одной семьи, проживающей в нашем дворе. Если из этого дома уйдут все трое мужчин, на ком останутся домашние дела, кто будет заботиться о женах и малышах?

«Я позабочусь об их женах и детях», – грозно прикрикнул Мирзаяр. Тогда гончар Дамин крикнул собравшемуся населению: «Люди! Мы думали, что эти люди управляют нашей страной, а оказывается, они хотят еще и хозяйничать в наших семьях! Мы требуем от него предоставить список мардикоров!» Мирзаяр встал и сказал оскорбительные слова в адрес толпы.

Народ не выдержал. Тогда мужчина по имени Абдуназар из махалли Аккурган одним ударом сбил Мирзаяра с ног. Толпа накинулась на него...

Из воспоминаний Машарифа Хусаинова во время восстания 1916 года. Центральный государственный архив Республики Узбекистан. Военный губернатор Ферганской области, оп. 1, дело 147.

РАПОРТ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРА А. КУРОПАТКИНА

Очевидно, что поводом и ближайшей причиной беспорядков, несомненно, послужил призыв туземцев на тыловые работы. Представители местной власти, злоупотребляя своими должностными полномочиями, пытались нажиться на указе императора. Во время моего пребывания в Самаркандской, Ферганской и Сырдарьинской областях по вопросу набора на тыловые работы мне стало известно из устных и письменных жалоб жителей, что представители местной власти часто злоупотребляют своими полномочиями. Волостные управители, сельские старейшины и элликбаши, действующие по их указанию, забыли, что следуют указу Его Величества Императора, и вместо того, чтобы помочь в его исполнении, брали взятки с населения и наказывали тех, кто не платил, били и арестовывали.

...Чтобы найти средства для взятки, дехкане продавали свои земли и орудия труда, в целом, все, за что можно получить деньги. Старейшины и судьи волости часто становились на сторону богатых и старались решить вопрос в их пользу.

Обнищавшие народные массы Ферганской, Сырдарьинской и Самаркандской области во время восстания нападали на сельских аксакалов и волостных управителей, потому что они были недовольны деятельностью представителей местной власти и кази (судьи)...

Газета «Туркестанские ведомости» 1916 г. №206

ДЖИЗАКСКОЕ ВОССТАНИЕ

Абдурахман-джевачи собрал вокруг себя жителей Джизака, а 14-16 июля отправил всадников в степи, где живут киргизы, за горы Саурюк и Накрут, и к таджикам в Фаришской и Синтабской волостях, призывая их к восстанию. К 18 июля вокруг Абдурахмана-джевачи собрались маджрумцы из Синтабской волости, таджики из селений Саримсок и Сафар-ота, принадлежащих к

Фаришской волости, родственники из Нарванда, а также жители Саурюка, и сразу же начали обсуждать вопрос о походе на Джизак.

...Он отправил своего брата Бобобека Абдужаббарова в Джизак. К Абдурахману-джевачи вместе с этим человеком в качестве представителей города присоединились Назирходжаишан, имам Мулла, Мухамад Раим, Шариф-бойвачча Худойбердиев и другие. На собрании в доме Абдурахмана-джевачи, в котором участвовали эти лица, было принято решение о нападении на город Джизак.

...Беспорядки усилились. Время от времени здесь происходили столкновения и убийства. Попытки местных властей объяснить и успокоить ни к чему не привели. В конечном итоге эти выступления вылились в восстание против царской власти.

Абдурахман-джевачи приговорил к смерти Мавлона Махмудризаева, управителя волости Богдан, но тому удалось сбежать. На его сторону перешли аксакал Курской общины Зульфикор Юлдашев, старейшина (аксакал) села Асмонсой Джонгобил Рахмонкулов, Ходжа Саттар, Каландарходжа и Каттаходжа из села Саримсок. Также можно отметить следующих активных участников восстания: Исмаил Аллаев, Ибрагим Аллаев, Мулла Аллабердибоев, Аурунбой Мирзабаев, Синдар Давроноев, Умар Имомов, Умар Абдусаидов, Кобил Каттабеков, Кунакбой Каймуродов, Ямгирчи Кодиров, Саттор Эшматов, Муса Тогаев, Саинбой Эшматов, Даврон Фазилов, Эргаш Абдусаттаров, Умар Сулайманов, мулла Шайман, Хамрокул Софиев из волости Богдан; Джура Абдугафуров, Джайнок Абдурасулов из Илан-чама; мулла Искандаров, Муллачинни Юлдашев, Джанадил Джаббаров, Каккабек Туров, Элликбоши Ишман, Хайдар Назаров из Сафар-ота; Ходжанияз Ширбаев, мулла Камолиддин, Махамат Юсупов, Эгамбаев, Хикматилла Суннатиллабаев, Раджаб Бокий Абдунабиев, Нуртай Ярбоев, Туриш Умаров из волости Синтаб.

Центральный Государственный архив Республики Узбекстан. Представитель России в Бухаре. Оп 1. дело №444



БУХАРСКИЙ ЭМИРАТ И ХИВИНСКОЕ ХАНСТВО В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся представление о государственном устройстве и социально-экономической жизни Бухарского эмирата и Хивинского ханства;
- развивать умение различать государственное устройство и социально-экономическую жизнь в Бухарском эмирате и в Хивинском ханстве;
- дать сведения о торговых отношениях.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(2 минуты).

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(12 минут).

Вариант 1. Эта часть урока проводится с использованием карточек.

Карточка №1. Назовите причины поражения восстаний 1916 года.

Карточка №2. Каковы были последствия восстаний 1916 г.?

Карточка №3. В чем сходство между народными восстаниями 1916 года и в конце XIX в.?

Карточка №4. Какое значение имели восстания 1916 года для колониальной администрации?

Карточка №5. Что вы узнали о потерях, понесенных населением в результате беспорядков?

Вариант 2. Знания учащихся проверяются путем тестирования.

1. В каких городах прошли демонстрации джадидов 8 апреля 1917 г.?

А) Каган и Рамитан;

Б) Варданзе и Чарджоу;

В) Керки и Бухара; *

Г) Каган и Чарджоу

2. Куда был вынужден бежать Амир Алим-хан вследствие революции и политических процессов в Бухаре в 1920 г.?

А) в Хорезм; Б) в Афганистан; *

В) в Ташкент; Г) в Оренбург

3. Кто возглавил первое правительство в Бухаре Совет народных комиссаров?

А) С. Иногамходжаев;

В) Файзулла Ходжаев; *

С) Фитрат;

D) Махмудходжа Бехбуди.

4. В каком году Саид Алим-хан взошел на престол?

А) 1910;* Б) 1893; В) 1918; Г) 1905.

5. Когда младобухарцы организовали восстание в Чарджоу?

А) 1 марта 1918 г.;

Б) 6 октября 1920 г.;

В) 2 марта 1919 г.;

Г) 29 августа 1920 г.*

6. Укажите год, когда Саид Алим-хан уехал учиться в Петербург.

А) 1889; Б) 1890; В) 1893*; Г) 1891.

7. Назовите год создания Туркестанского центрального бюро младобухарцев-революционеров.

А) 1910; Б) 1920;* В) 1918; Г) 1917.

8. Какой журнал и какую газету издавали младобухарцы для агитационной работы среди местного населения в целях свержения эмирской власти и установления демократического строя?

А) газета «Шухрат» и журнал «Эль Байроги»;

Б) газета «Хуршид» и журнал «Ойна»;

В) газета «Учкун» и журнал «Тонг»;*

Г) газета «Шухрат» и журнал «Ал-Изох».

9. Назовите джадидов-просветителей, которые осуществляли деятельность в Бухарском эмирате.

А) Махмудходжа Бехбуди, Абдукадир Шакури, Саидахмад Сиддики-Аджизи, Исхакхан Ибрат, Мусаджон Саиджонов;

Б) Файзулла Ходжаев, Абдулла Авлони, Убайдуллаходжа Асадуллаходжаев, Обиджон Махмудов, Абдукадир Мухитдинов;

В) Фитрат, Садриддин Айни, Файзулла Ходжаев, Абдулвахман Буржаев, Абдугадир Мухитдинов, Мусаджон Саиджонов; *

Г) Мирзо Гулам, Хамза, Фитрат, Файзулла Ходжаев, Мунаввар Кори, Абдугадир Мухитдинов, Мусаджон Саиджонов.

10. Через 30 лет после прокладки первой железной дороги по территории Бухарского эмирата...

А) эмир объявил манифест; *

Б) в Ташкенте появился первый трамвай;

В) власть эмира была свергнута;

Г) Бухара была оккупирована Красной Армией.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут):*

Вариант 1. Преподаватель читает небольшую лекцию по новой теме методом «Мозгового штурма».

Еще в 1868 году в Туркестанском крае колониальным правительством было дано указание разработать проект создания русско-туземных школ, а в 1870 году в Ташкенте начала работу специальная комиссия. В 1886 году в Ташкенте функционировали 9, а к 1889 году уже 14 образовательных учреждений министерства народного просвещения империи. Медресе и мактабы содержались за счет вакуфов. После окончания школы учащихся принимали в медресе. Их возраст колебался от 10 до 40 лет.

Бекства	Должности	Налоги	Банки	Заводы и фабрики

Можно провести опрос по пройденной теме.

1. Как развивалась промышленность в Хивинском ханстве?
2. В чем причина столь быстрого проникновения русских товаров на рынки ханств?
3. В каком году был создан синдикат «А-Мета», объединивший капитал банка «Россия-Азия» и Мадиярова-Баккалова?
4. Как развивались товарно-денежные отношения в нашем крае в этот период?
5. Какие основные виды ремесел развивались в этот период?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (14 минут).

Вариант 1. Как усвоен материал, можно определить методом «Сравнение». Учащиеся делятся на 6 групп, и каждой группе раздаются карточки, подготовленные следующим образом.

Карточки для 1-й группы.

Форма государственного правления в Бухаре	Форма государственного правления в Республике Узбекистан

Карточки для 2-й группы.

Налоги в эмирате	Налоги в Узбекистане

Карточки для 3-й группы.

Состояние войск в эмирате	Вооруженные силы Узбекистана

Карточки для 4-й группы.

Должности в эмирате	Должности в Узбекистане

Карточки для 5-й группы.

Население эмирата	Население Узбекистана

Карточки для 6-й группы.

Административное устройство эмирата	Административно-территориальное деление Узбекистана

Вариант 2.

Определение степени усвоения урока методом «Сравнение». Учащиеся делятся на 5 групп, каждой группе раздаются карточки.

Карточки для 1-й группы.

Форма правления в Хиве	Форма государственного правления в Республике Узбекистан

Карточки для 2-й группы.

Состояние войск в ханстве	Вооруженные силы Узбекистана

Карточки для 3-й группы.

Должности в Хивинском ханстве	Должности в Узбекистане

Карточки для 4-й группы.

Население ханства	Население Узбекистана

Карточки для 5-й группы.

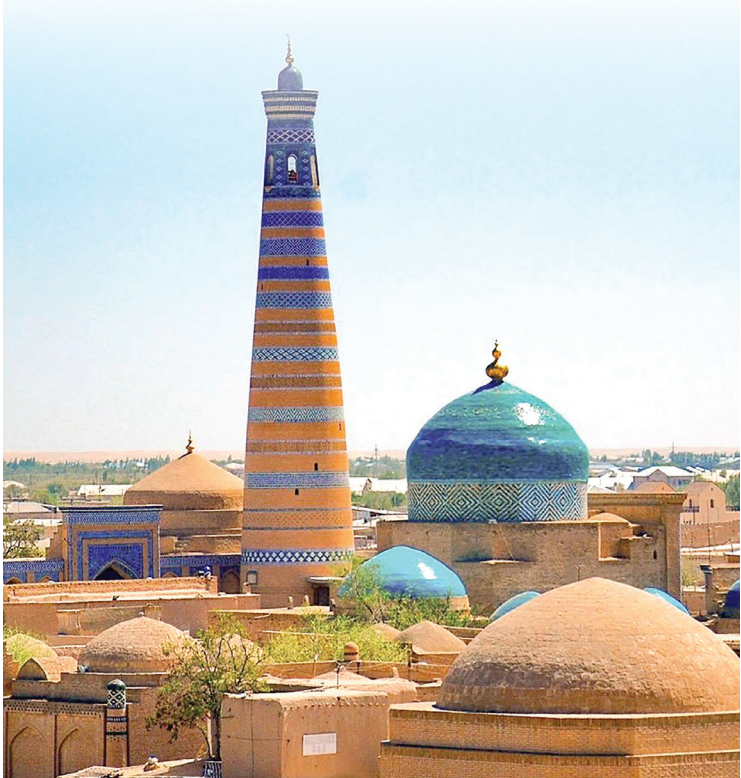
Административное устройство ханства	Административно-территориальное деление Узбекистана

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

Выставление оценок.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ:

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы;
2. Ознакомление с текстом новой темы.
3. Получение информации о товарно-денежных отношениях из темы «Основы экономических знаний».



СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

АДМИНИСТРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО БУХАРЫ

...В отношении административного устройства Бухарское ханство разделяется на четыре отрасли управления: финансовую, административную, судебную и духовную. В центральных учреждениях по всем отраслям управления власть принадлежит: *кушбеги* – главное административное лицо, ведающее делами внутреннего управления, и за отсутствием эмира вступающее в управление страной. Ему непосредственно подчиняются все местные беки. (Кроме того, существует еще и второй кушбеги, ведающий внешними делами ханства и отправляемый при всех сношениях с Петербургом в качестве посла)...

Вся Бухара разделяется на 25 бекств, носящих названия по городам... Бекства в свою очередь разделяются на амлекдарства (уезды) числом от 3-х до 24 в бекстве в зависимости от количества населения. Во главе амлекдарства находится амлекдар, могущий по своим обязанностям может быть приравнен к начальнику уезда. Начальником каждого населенного пункта состоит чиновник, называемый аксакал (староста)...

Главный начальник духовного управления называется *каляном*. Он наблюдает за исполнением всех духовных законов в стране, равно как ему же подчинены все медресе (высшие учебные заведения), мактабы (низшие учебные заведения) а также общий надзор за мечетями. В каждом бекстве имеется раис, которому в свою очередь подчинены раисы, состоящие в амлекдарствах. Все раисы подчиняются главному раису бекства и независимы от беков и амлекдаров. Но главный раис в свою очередь подчинен каляну.

Начальником финансовой части является *главный закятчи* (начальник сборов), которому подчинены все закятчи, состоящие в каждом бекстве и амлякдарстве. Заведуя поступлениями особого сбора с населения, называемого закятом, они самостоятельны и независимы от беков.

Представителем судебной части, нотариальной и духовной является тот же калян, равный кушбеги по должности, которому подчинены казии, состоящие в каждом бекстве и амлекдарстве. Казии также независимы от лиц местной администрации…

Военное управление находится в заведывании особого должностного лица, носящего звание *тупчибоши* (начальник артиллерии), которому и подчиняются все войска...

Каждый представитель отдельной отрасли управления обязан отчетом лишь перед своим начальником, и никаких ревизий и поверок никогда не производится...

Раисы, закятчи, беки, казии и амлекдары никакого определенного содержания от эмира не получают. Низшие служащие получают особое жалованье от кушбеги и беков…

В каждом бекстве устроена особая тюрьма содержания преступников…

Если сделать общий подсчет всех низших служащих в ханстве (кроме армии), то оно выражается приблизительно … 50 000 человек.

Население. Народонаселение Бухарского ханства*, составляющее до 3-х миллионов человек, может быть в этнографическом отношении разделено на нижеследующие племена: 1) узбеки, являющиеся привилегированной частью населения, вследствие происхождения эмира из рода мангыт, широко расселились по всей стране, комплектуя собою служивый класс; 2) киргизы, занимаясь скотоводством, с одной стороны группируются в горах Гисарского хребта, а с другой встречаются в значительном количестве по течению рек Кизил и Таира-Су, а равно в горных долинах Кулябского, Бальджуванского и Каратегинского бекств; 3) туркмены, живущие по берегам реки Амударьи и Пянджа; 4) таджики, занимающие значительные площади Восточной Бухары; 5) бухарские евреи, проживающие преимущественно в Бухаре, Шахрисабзе и Карши; 6) индусы почти во всех городах страны (Логофет всех цыган называл индусами); 7) хазары в Бальджуванском и Курган-Тюбинском бекствах и 8) афганцы – по Амударье и Пянджу.

Если рассмотреть распределение всего населения страны, то самою населенною частью могут быть признаны долины: реки Заравшана, Кашкадарьи, Амударьи.., а также верховья Сурхана, Кафернигана и Кизил-Су. По числу населения самыми значительными кроме г. Бухары являются города: Карши, Шахрисабз, Хисор, Гузор, Бальджуван, Чарджуй, Керки, Куляб и бекства, носящие названия этих городов, особенно сильно и густо населены….

Из книги Д.Н.Логофета «Бухарское ханство и его современное состояние».

ХАКИМЫ БЕКСТВ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА
(конец XIX– начало XX вв.)

№	Имя хакима	Вилоят (бекство)
1	Жанмурзаби парвоначи	Шахрисабзское
2	Авлиекулбек	Китабское
3	Саййидкулбек туксаба калмык	Чиракчинское
4	Тураходжа Судур	Каршинское
5	Абдулрахимбек	Яккабагское
6	Эрназарби дадхо	Керкинское
7	Фазылбек	Калифское
8	Акрамхон тураби	Гузарское
9	Остонакул кушбеги	Хисарское
10	Пирназар парвоначи	Кулябское
11	Абдукодир парвоначи	Бальджуванское
12	Абдулкаримбек туксаба	Деновское
13	Тура Муминхан	Байсунское
14	Абдухалилби парвоначи	Шерабадское
15	Кулмухаммад туксаба	Наразумское
16	Хайдаркулби дадхо	Чарджоуское
17	Ходжабек Ковокли	Устийское
18	Муминбек мирахур	Каракульское

19	Мухаммед тагаби	Хатырчийское
20	Корабек туксаба	Зиявуддинское
21	Рахматуллабек туксаба	Карманийское
22	Абдулкодирбек туксаба	Нуратинское
23	Абдулрахимбек туксаба	Карабагское
24	Абдулсатторби Бахрейни	Кабадионское
25	Мирзамухаммад туксаба	Гиждуванское
26	Абдулкодирбек мирахур	Вабкентское
27	Муса Ходжа Урок	бекство Вардонзе

(Бекства, которые находятся под подчинением Бухарского эмирата, в документе именуются вилоятами)

Фонд №1-126 «Кушбеги Бухарского эмирата» Центрального государственного архива Республики Узбекистан, Опись1, дело 69.

ВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО БУХАРЫ

По договору, подписанному между правительством Бухары и правительством Российской империи, Бухара могла иметь до 12 тысяч воинов для обороны и гарантии спокойствия. Первоначально, в период правления Абдулахада, численность бухарской регулярной армии достигала 5-6 тысяч. Солдатам платили по 14 танга в месяц, затем по 20 танга. Солдаты, в свою очередь, делились на несколько отделов и командований, и все они подчинялись тупчибоши эмира.

...В последнее время численность воинов Алим-хана перевалила за 20 тысяч. Но только война с варварами (имеется в виду война 1918 года с Красной Армией) показала суть и боевую мощь этих 20 000 воинов. Поначалу Алим-хан доверял молодым кавалеристам, а вскоре агитация революции повлияла и на них. Вскоре они начали создавать тайные союзы против эмира. Они даже решили поднять бунт и перейти на сторону красных. Однако об их замысле стало известно во дворце. Некоторых из них эмир наказал, а остальные сбежали и пришли в Ташкент. Разочарованный своими солдатами, эмир дал оружие учащимся медресе и призвал их тренироваться в качестве солдат. Он собрал отовсюду наездников и дал им оружие и должности. Один из моих друзей, находившийся в то время в Бухаре, видел это событие своими глазами и описал политику эмира и обстановку в его дворце так: «Эмир собрал вокруг себя очень много воинов, сформировал несколько отрядов и групп, и одел их в очень красивую одежду. Военная форма была в тюркском стиле, что дало ей название «турк». Еще один вид военной формы назывался «араббачча». Он освободил арестованных воров и нашёл подобных им арестантов в уездах и в других местах и назвал их «бесстрашными». Помимо этого, он созвал старейшин, окрестных крестьян, джигитов – наездников, которые участвовали в игре под названием «улак» и расположил их в своём дворе. Он кормил их, исполнял все их прихоти...»

Из произведения Абдурауфа Фитрата «Период правления эмира Алим-хана».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА

Общая сумма сборов для казны эмирата по каждому бекству выражается в нижеследующих цифрах:

№	Бекства	Количество подати (в рублях)
1	Кулябское	350,000
2	Каратегинское	600.000
3	Бальджуванское	450.000
4	Гиссарское	600.000
5	Чарджоуское	400.000
6	Кабаклинское	30.000
7	Нуратинское	200.000
8	Карманинское	300.000
9	Зиявуддинское	200.000
10	Шахрисабзское	500.000
11	Китабское	200.000
12	Яккабагское	300.000
13	Гузарское	150.000
14	Каршинское	600.000
15	Чиракчинское	200.000
16	Байсунское	150.000
17	Шерабадское	150.000
18	Керкинское	500.000
19	Денауское	200.000
20	Кабадианское	100.000
21	Курган-Тюбинское	60.000
22	Дарвазское	25.000
23	Хатырчинское	200.000
24	Бухарское	750.000
25	Каракульское	100.000
26	Бурдалыкское	150.000
27	Калифское	50.000

Итого около 8 миллионов рублей

Наблюдая в течение нескольких лет отправку сборов из разных бекств Бухары, надо прийти к заключению, что ими ежегодно уплачиваются приблизительно следующие суммы:

№	Бекства	Количество налогов (в рублях)
1	Кулябское	500.000
2	Каратегинское	600.000
3	Бальджуванское	500.000
4	Гиссарское	600.000
5	Чарджоуское	400.000
6	Кабаклинское	30.000
7	Нуратинское	250.000
8	Зиявуддинское	200.000
9	Зирабулакское	200.000
10	Шахрисабзское	700.000
11	Китабское	250.000
12	Яккабагское	200.000
13	Гузарское	250.000
14	Каршинское	800.000
15	Чиракчинское	200.000
16	Байсунское	150.000
17	Шерабадское	150.000
18	Керкинское	500.000
19	Денауское	200.000
20	Кабадианское	250.000
21	Курган-Тюбинское	50.000
22	Дарвазское	30.000
23	Бухарское	1000.000
24	Хатырчинское	200.000
25	Карманинское	300.000

Итого около 9 миллионов рублей

Независимо от этих податей, сборы, взимаемые закятчи по всем названным бекствам, выражаются в количествах от 50.000 до 100.000 на бекство со значительными превышениями этих норм для г. Бухары, где закят достигает до 500 000 рублей, а также в Карши до 300 000, в Шахрисабзе – 200 000.

Монеты бухарские чеканятся золотые, серебряные и медные. Их стоимость относительно к российскому рублю:

1. Монеты золотые: тилля – 6 р. 80 к.
2. Серебряные монеты: таньга – 15 коп. I
3. Медные монеты: мира – 4 коп., пул – 1/4 коп., пайса или ярым (половина) мира – 2 коп.

В 1901 году русское правительство потребовало через эмира, чтобы бухарская таньга при обмене на русские деньги обязательно исчислялась во всем ханстве в 15 коп.

По книге «Бухарское ханство под протекторатом России» Д.Н.Логофета.

ДОХОД БУХАРСКОГО ЭМИРАТА, ПОСТУПАЮЩИЙ ИЗ БЕКСТВ

В Бухарском эмирате было введено около 50 налогов и сборов, и жители должны были их платить. Помимо общих налогов, которые необходимо платить в эмирате, в каждом бекстве были введены дополнительные сборы.

Каждый бек устанавливал дополнительные налоги по своему усмотрению. А сборщики налогов требовали от населения уплаты налогов и повинностей, введенных правительством Бухары. Чиновники в целях наживы часто злоупотребляли своими полномочиями и собирали в два раза больше налога, чем положено.

Сумма годового дохода Бухарского эмирата, собираемого с бекств, была следующей:

№	Названия бекств и туманов	Количество дворов	Численность населения	Количество доходов по данным разведчиков	Количество доходов по данным политического агентства
1	Город Бухара	10.000	60.000		
2	Вабкент	Примерно 128.000	640.000	80.000	60.000
3	Гиждуван			160.000	135.000
4	Зандана			60.000	60.000
5	Вардонзе			80.000	90.000
6	Коракул			140.000	105.000
7	Кармана			160.000	165.000
8	Зияудин			200.000	150.000
9	Хатырчи			180.000	75.000
10	Нурата			20.000	22.500
11	Шахрисабз	30.000	150.000	60.000	45.000
12	Китаб	20.000	100.000	40.000	37.500
13	Яккабог	4.000	20.000	10.000	15.000
14	Чирокчи	6.000	30.000	20.000	30.000
15	Карши	40.000	200.000	160.000	150.000
16	Гузар	10.000	50.000	60.000	40.000
17	Хисар	30.000	150.000	480.000	400.000
18	Денау	4.695	23.525	40.000	45.000
19	Байсун	5.600	28.000	20.000	18.750
20	Шерабад	15.000	75.000	40.000	50.000
21	Калиф	1.647	10.000	8.000	6.000
22	Керки	12.420	62.100	12.000	15.000
23	Чарджоу	33.423	167.115	200.000	225.000
24	Бурдалык	3.000	15.000	-	5.250
25	Наразм	2.000	10.000	-	2.250
26	Кабадион	2.500	12.500	-	6.000
27	Каратегин	10.119	51.000	-	30.000
28	Куляб	60.000	30.000	-	100.000
29	Бальджуван			-	
30	Дарваз			-	
	ИТОГО:	428.404	2.153.240		2.083.250

Фонд I-1, опись 34, д. 791 из Центрального государственного архива Республики Узбекистан.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, ПРИРОДА И ГЕОГРАФИЯ БУХАРЫ

Территория Бухары простирается от восточных берегов Амударьи, то есть от русского Памира до бескрайних степей Хивы. До войны между Россией и Бухарой в 1868 г. и когда она находилась в подчинении у большевистского правительства (1920 г.), Бухара на севере граничила с пустыней Кызылкум, на западе с рекой Сырдарья и Кокандским ханством, на юге с Афганистаном и на востоке с бескрайними землями Хивинского ханства. Население Бухарского эмирата составляет три с половиной миллиона человек. Его площадь составляет 225 000 км^2, что примерно равно площади Италии. Основную часть населения составляют узбеки, туркмены, киргизы, казахи, таджики, евреи и арабы. Западная часть Бухары, в частности, местности, удаленные от берегов Амударьи, не пригодны для земледелия. Жители Бухары занимаются земледелием вокруг Кашкадарьи, Сурхандарьи, Зарафшана, Кафирнигана и Гийша. Такие города, как Карши, Китаб (Кифти об), Шахрисабз, Гузор, Бухара, Зияуддин, Кармана, Чарджоу, Керки, Байсун, Каратог, Куляб, Бальджуван, Шерабад, Хисар, Душанбе, Файзабод и др., до сих пор известны благодаря имеющимся в них древним памятникам культуры.

Восточная часть Бухары окружена большими горами – это самые высокие горы в мире. Очень много пиков окружают Хисарские горы, их высота достигает 5500 метров, пики такой вышины встречаются совсем мало. Длина мест, где они соединены цепью, достигает до шести тысяч ста метров.

В частности, горы Дарвазского хребта простираются до степей Памира.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ БУХАРЫ. Хотя Бухарский эмират находился под протекторатом Российского государства, он сохранил свою независимость в управлении государством.

Эмиры Бухары в своих решениях следовали правилам и нормам шариата. Духовенство Бухары считало эмира наместником пророка, защитником шариата. Образ жизни эмира полностью соответствовал шариату, он не мог его нарушить. Бухарские правители были из узбекской династии мангытов. Церемония возведения на престол заключалась в том, что на ковер сажали эмира, а сейиды, ходжи и муллы, подняв ковер, доставляли правителя до трона. В Бухарском эмирате было двадцать восемь бекств (эмир Алим-хан имеет в виду период, когда правил сам, во времена эмира Абдулахада было 27 бекств). Согласно этому решению, Бухарский эмират состоял из таких бекств, как Нурата, Каракуль, Кабакли, Чарджоу, Керки, Бурдолик, Калиф, Шахрисабз, Яккабог, Китаб, Гузар, Каратегин, Байсун, Хисар, Денау, Курган (тюбе), Бальджуван, Куляб, Кобадиан, Дарваз, Рувшан, право управления ими с незапамятных времен переходило по наследству. Однако во времена эмира Саида Алим-хана был принят способ избрания главы бекства.

Во главе административного и политического управления эмирата стоял кушбеги. Ведение финансовых дел в эмирате и контроль над ними были в руках девонбеги.

Руководство судопроизводством, образовательными учреждениями, а также

религиозное судопроизводство входили в обязанности кази-уль-куззота – казикалона. Войском – лашкаром эмира – руководил тупчибоши. Его поручения выполняли кушбеги, девонбеги, парвоначи инак, дадхо, туксабо. Орден Искандар-Салис являлся третьим по старшинству и одним из важных орденов Бухарского эмирата. Эмир награждал им чиновников и офицеров. Вся полнота власти принадлежала эмиру. Государственное управление основывалось на законах и правилах шариата. По договору между Бухарой и Россией 1868 г. русские подданные были освобождены от уплаты налогов Бухарскому эмирату, но при продаже своих коммерческих товаров на бухарских рынках обязаны были отдавать два с половиной процента с продаж правительству Бухары.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ БУХАРЫ: золото, серебро, свинец, медь, железо встречается в Бухаре больших количествах. В частности, в восточной части ханства есть еще не разработанные рудники. Природные ресурсы включают также нефть, уголь, серу и аммиак.

Основными товарами, которые вывозятся из страны, являются шкуры животных, шерстяные, шелковые ковры. Фрукты Бухары известны во всем мире. Бухарские лошади, особенно карабаирская порода, доказали свою ценность во время войны 1914 года.

Бухарский эмир подарил Русскому государству тысячи голов лошадей. В разные сезоны горные луга красочны по-своему, на них пасутся стада овец, коз, лошадей и верблюдов. Бухара в основном ведет торговлю с Россией, Ираном и Афганистаном.

До большевистской революции торговля Бухары только с Россией составляла двести пятьдесят миллионов франков. Но, к сожалению, отсутствие средств перевозки товаров создавало большое препятствие для развития торговли. Между тем, была построена железная дорога, которая проходила по всей стране.

НАПАДЕНИЕ БОЛЬШЕВИКОВ НА БУХАРУ. После Февральской революции 1917 года большевики предприняли свой первый злонамеренный и просчитанный шаг посредством пропаганды.

Разжигатели конфликтов и бездельники внутри страны вступили в сговор друг с другом и сотрудничали с большевиками. Они создали много трудностей для правительства. 10 марта 1918 года большевики напали на Бухару и захватили Зияутдин. После этого бухарцы своими глазами увидели, как действуют эти большевики на деле, увидели их истинные лица. Они перебили всех русских солдат, находившихся на границе с Афганистаном, мало-помалу огонь революции начал полыхать по всей стране, в результате командующий большевиками Колесов был вынужден 25 марта 1918 года заключить мир с эмиром. Но, на беду, большевики не перестали совершать свои подлости, и 5 сентября 1920 года Бухара попала в руки большевиков.

Эмир Бухары Саид Алим-хан, предки которого правили с 1753 г., сбежал в Афганистан, взяв с собой несколько людей; а красные начали разорять народ. Они действовали цинично и беспощадно, разгромили и разорили страну в пух и прах, в результате без крова остались около пятидесяти тысяч человек.

Из книги «Печальная история народа Бухары» эмира Саид Алим-хана.

РОССИЙСКО-БУХАРСКОЕ ТАМОЖЕННОЕ СОГЛАШЕНИЕ (1894 г.)

... Товары, запрещенные к продаже на рынках Бухары: ткани, привезенные из стран Европы, в первую очередь ткань, привозимая из Стамбула или Индии, которая называется андар буй, далее ткань, которая называется саф, далее – кимхаб и шол анбар сари.

Помимо этих предметов также запрещено ввозить из других стран изделия из меди и фарфора. За каждую пару сапог, сделанных из индийской кожи, взимается пошлина в размере одного сума золотом.

За привозные драгоценные камни и полудрагоценные камни, бусы с чистым жемчугом, агатом или с другими камнями, за такие камни, которые поставляются отдельно, с отверстием или без, взимается пошлина в размере трех сумов золотом. Если в качестве оправы для драгоценных камней использовалось золото, серебро или другие металлы, то таможенная пошлина должна взыматься в соответствии со 148-й главой таможенного документа.

Синька, серебряная и другие виды красок облагаются пошлиной в размере шести сумов за упаковку бумажными деньгами. За каждую упаковку белой бязи взимается бумажная (хлопковая) пошлина в размере 1 сум.

С варенья и сладкого хлеба, конфет и засахаренных фруктов, наввата взимается пошлина в размере один сум шестьдесят пять копеек.

В-третьих, запрещен ввоз товаров, свойственных рынкам Европы, опиума и других наркотических веществ, всякого рода ружей и воинских орудий.

В-четвертых, запрещен вывоз в другую страну грены тутового шелкопряда, любого дерева и древесного угля, орудий и пороха.

В-пятых, разрешен бесплатный вывоз в зарубежные страны всех товаров, не входящих в перечень, приведенный выше.

Министр (визирь) финансов с 1894 года твердо ввел следующие определения и правила: пошлина на товары, поступающие в Бухару через Закаспийский край из других стран, в первую очередь Ирана и Афганистана, составляет одну пятую часть его стоимости, т.е. в размере одного пятой части цены ввозимого товара.

Во-вторых, запрещен ввоз других европейских, британских и индийских товаров, кроме упомянутых ниже: пошлина на апельсины и лимоны составляет семьдесят копеек золотом за пуд цитрусов, взвешенных вместе с тарой. Сушеные финики и тюркские сладости «рохати лукум» и халва облагаются пошлиной в размере один сум и восемьдесят копеек золотом за пуд. Сухофрукты, привезенные в коробках, взвешиваются вместе с этими коробками. За каждый пуд сладкого риса и шафрана взимается 14 сумов 40 копеек золотом.

Красный и черный перец, корица, анис и другие подобные вещи облагаются пошлиной в размере трех сумов золотом. Пошлина с каждого пуда лаврового листа и плодов лаврового дерева составляет один сум и тридцать копеек золотом. Пошлина за каждый пуд черного чая составляет двадцать пять сумов в бумажном виде.

В-шестых, разрешается ввоз зеленого чая в Закаспийсую область и Бухару транзитом через Батуми, Баку и Узунота на Ашхабадскую и Бухарскую таможни, но необходимо оплатить на этих таможнях указанную выше пошлину.

В-седьмых, разрешен транзит иранских товаров через Ашхабад и Узунота без пошлины.

В-восьмых, разрешен беспошлинный вывоз иранских товаров из Хорасана в города на берегу Каспийского моря и из них в Хорасан через Ашхабад и Узунота.

В-девятых, разрешен вывоз сахара в Иран после оплаты за полученные ткани и предъявления квитанций через таможни Ашхабада и Душака.

В-десятых, товары пассажиров и приезжих пересылаются в соответствии с Законом о таможне 1892 г., глава 1293 Таможенного кодекса.

В-одиннадцатых, таможенные пошлины с товаров, ввозимых из других районов в Закаспийскую область и Бухару, взимаются золотом, за исключением таких товаров, как чай, марля и продукты с сахаром.

В заключение можно сказать, что взимание пошлины таким образом должно осуществляться в соответствии с приказом министра финансов. Однако таможня в Узунота таможенную пошлину с некоторых товаров взимает золотом. Эти определения и правила, т. е. регламент, были подписаны министром финансов, господином военным губернатором. Также документ подписан ревизором Арсеньевым, начальником таможни Туркестанской области.

Центральный государственный архив Республики Узбекистан. Фонд № I-126 «Кушбеги Бухарского эмирата», опись 1, дело 1101.

ЗНАЧЕНИЕ РЫНКА В БУХАРЕ

Про бухарский рынок пишут, что он сросся со всеми делами, и даже время отсчитывают от базара. Например, когда человека спрашивают, когда произошло какое-либо событие, он отвечает, что это было два или три базара назад. И дела, объявленные правительством, также совершаются на рынке. Если есть приказ, или время собирать фисташки и платить налоги, или какая-нибудь радостная новость, праздник и что-либо подобное, то чиновники Бухары объявляют об этом на базаре через глашатая. И раньше на базарах казнили грешников на глазах у народа, ещё на базаре торговали товарами в кредит и долговыми деньгами, и до следующего базара устанавливались размеры цен на хлеб, скот, мясо, масло, яйца и другие вещи. Базарные дни были днями большой радости для амлякдара, потому что в эти дни горожане приходят к дверям бая со своими спорами и ссорами, заговорами и интригами и спорят во дворе амлякдара с восьми часов до часу дня, назначаются штрафы … Одним словом, в базарный день было много драк, и каждому бухарскому чиновнику находилось что кушать. И еще базарные дни – это необходимый день для торговцев, они отпускают свои товары за наличные и в кредит, а если торговцы совершали покупку, они платили за товары сразу, и поэтому цена их товаров чрезвычайно высока. Но он получает большую прибыль, оплачивая разные товары, такие как фисташки, рис, хлопок только деньгами, а другие вещи в кредит, оплатив половину деньгами, половину товаром. Когда отпускали товары в кредит, устанавливали цену в соответствии с обещанным сроком. Например, если они продают какой-либо один товар за наличные, за 35-40 монет, они продают его с большей прибылью, когда дают взаймы. У большинства граждан не так много денег, они берут товары в долг, и у граждан также есть много причин брать товары взаймы. Торговцы просят поручителя, когда отдают покупателю товар в кредит, но найти поручителя

всегда сложно, потому что каждый человек, который становится поручителем, опасается попасть на какой-либо штраф со стороны амлякдара. По этой причине гарантом для покупателей является мирахур. Если покупатель, получивший кредит, не находит деньги вовремя, то мирахур заставляет его найти деньги. В Бухаре за штраф нужно платить деньги.

... В базарные дни в Бухаре рынок начинается поздно, а кипит рынок с 10 утра до 18 вечера, с этого момента отовсюду съезжаются на базар люди, толпятся, возникает суматоха, а иногда люди, давшие взаймы, находят своих должников на рынке, шумят или дерутся, галдят. В частности, посредники часто становятся причиной беспорядка и ссоры, потому что без них невозможно купить или продать какой-либо товар. Посредники берут за услугу пять-десять танга, начинают торговать с купцом, столько раз высовывают языки, сколько дают клятв, даже руку продающего товар берут, идут на один танга, на две танга больше, и в конце концов они убеждают, дают торговцам квитанцию. Когда купец получал квитанцию, купец и покупатель пожимали друг другу руки, он заканчивал работу, брал по одной-две монеты с каждой стороны, тихо подходил к смотревшему, сидя рядом, бухарскому чиновнику, который брал мелкие деньги, и он также берет три или четыре монеты у обеих сторон вне закона. А это время посредник продолжает работу между еще одной парой торговцев в другом месте...

От времени начала базара и до его окончания слуги амлякдара ходят с длинной красной палкой в руках и собирают пошлину от дров... и тому подобного, принесённого на рынок для продажи.

На главной террасе есть царские весы, и бухарский чиновник взвешивал муку, ячмень и тому подобные вещи, принесенные на весы, поэтому с каждых 10 фунтов брали один фунт за то, что взвешивали.

Газета Туркестанской области.
21 ноября 1910 г., № 87.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ, ГОРНОРУДНОЕ ДЕЛО И ТОРГОВЛЯ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ

... В настоящее время в Ханстве распространены следующие виды производства:

1. КОВРОВО-КОШОМНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Большое количество овечьей и верблюжьей шерсти, собираемых со своих баранов, и необходимость устройства жилищ переносного типа – кибиток, юрт, издавна приучили население выделывать ковры, паласы, кошмы, чувалы и капы… Ковровое же производство сосредоточилось главным образов в руках туркменов, получавших образцы и краски из соседней Персии. Ковры выделываются главным образом в Керкинском и Калифском бекствах, населенных туркменами… Ввиду большого спроса ковров за границу цены на них поднялись, достигая от 4 до 8 рублей за квадратный аршин… Общее количество ковров, вывозимых из ханства, достигает суммы около 100 тысяч рублей ежегодно.

2. ХЛОПЧАТОБУМАЖНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. 1) Алача – окрашенная различными красками хлопчатобумажная материя, идущая на халаты. 2) Мата – белая ткань вроде бязи на нижнее белье. 3) Хоса – Дака низкого сорта кисея. 4) Бязь – грубая белая ткань; 5) Мисри и чапанаш— ткани на халаты.

3. ШЕЛКОВОЕ И ПОЛУШЕЛКОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Шелковод-

ством занимаются жители Бухарского, Керминского, Шахрисабзского, Чиракчинского, Кабадианского и Гиссарского бекств, выделывая из пряжи шелковые материи: байрок-алача, духоба-алача, адрас, шойи, чесунча, алача.

4. КОЖЕВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО распространено почти во всех бекствах ханства, причем из конской кожи выделывается грубая сыромять, окрашенная в красный цвет и употребляющаяся на изготовление сбруи; а из бычачьей кожи выделывается товар на сапоги и подошвы, но качество его не высокое. … бараньи и козловые кожи вывозятся в полуобделанном виде в Россию, приблизительно на сумму до 300 тысяч рублей.

5. КУЗНЕЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. …кузнецами во всех городах и больших кишлаках ханства … изготавливаются ножи, клинки для шашек, откуда затем они развозятся по всем городам ханства, считаясь лучшими по своему качеству.

6. РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ. Еще недавно значительное распространение имела резьба по дереву для украшения дверей в мечетях и жилищах, столбов, столов, решеток и т.п. Резьба производилась главным образом по ореху…

7. ГОНЧАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Хорошо обожженной, так называемой поливной посуды, кроме Бухары и больших городов, в продаже нет…

8. ЗОЛОТОШВЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВО главным образом распространено в Бухаре, Карши и Шахрисабзе, где вышиваются золотом тюбетейки, пояса и попоны для лошадей…

9. САПОЖНОЕ ПРОИЗВОДСТВО развито главным образом в больших городах Бухары, где мастерами изготавливаются сапоги туркменского фасона с острыми загнутыми кверху носками и очень высокими каблуками. Сапоги делаются из желтой кожи… Помимо сапог выделываются также ичиги, бухарские сапоги без подошвы и калоши к ним, широко распространенные среди населения.

10. СЕРЕБРЯНОЕ И МЕДНО-ЧЕКАННОЕ ПРОИЗВОДСТВО почти исключительно сосредоточено в Бухаре и Каршах, где выделываются из меди кувшины (кумганы), тазы, подносы, чилимданы (кальяны), чернильницы и т. п. вещи, украшенные в виде …древнего орнамента. В последнее время, в виду дороговизны меди, туземные мастера почти не изготавливают сами кувшинов и подносов…

12. МАСЛОБОЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Обилие семян масличных растений в ханстве, главным образом в восточной его части… вызывало издавна устройство маленьких маслобоен, в которых масло давится в грубо обделанных деревянных ступах, деревянными толкачами, приводимыми в движение одною лошадью, производительность такой маслобойни от 200 до 250 пудов в год.

14. МЫЛОВАРЕННОЕ И СВЕЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО – развито сравнительно мало. Причём мыло выделывается варкой в котлах самым примитивным способом из животных жиров, почти во всех кишлаках, но в очень небольших количествах… Сально-свечное производство в последние годы значительно уменьшилось благодаря вытеснению сальных свечей керосином, хотя еще сравнительная дороговизна его, доходящая до 10-12 коп. за фунт во внутренних городах Бухары, является причиною, что сальные свечи еще существуют…

15. ВИНОКУРЕННЫЕ ЗАВОДЫ. Необходимость спирта бухарским евреям, разрешенного им законами религии, издавна вынудила исходатайствовать у бухарских эмиров разрешение на производство винокурения в

Бухарском ханстве, без права продажи спирта мусульманам… Благодаря этому разрешению, были очень давно открыты небольшие винокурни в Бухаре, Дюшамбе, Каршах, Шахрисабзе и Гиссаре.

Одновременно с этим в ханстве налажено превращение сырья в полуготовое состояние:

1) ГУЗОМОЛОЧНЫЕ И ХЛОПКООЧИСТИТЕЛЬНЫЕ ЗАВОДЫ. Первоначально возникли … в Новой Бухаре, Чарджоу, Керки, Кермине, Термезе и около некоторых станций железной дороги. (К 1911 году) общее количество их доходит до 15, причем очищенный хлопок отправляется в Россию.

Запрещение Бухарским правительством устройства хлопкоочистительных заводов далее двух верст от линии железной дороги не дает возможности развиваться этому виду промышленности в полной мере. Общее число вывозимого из ханства хлопка, по данным Бухарской и Чарджуйской железнодорожных станций, выразилось за 1908 год в 1 миллион 200 тысяч пудов по 8 р. 50 коп. за пуд, а всего на сумму до 10 млн. рублей.

4) ПАПИРОСНЫЕ МАСТЕРСКИЕ. Их всего лишь две – одна в г. Чарджоу и другая в Новой Бухаре. Производительность их не велика.

5) МУКОМОЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Две мукомольных мельницы на ханство.

6) ВИНОДЕЛИЕ – завод виноградных вин французского общества на ст. Кара-Куль.

Из книги Д.Н.Логофета «Бухарское ханство под протекторатом России».

ИСТОРИЯ ПРАВЛЕНИЯ АМИРА САИДА АЛИМ-ХАНА

В 1329 г. х., [1910 г.], в год мыши, его величество Саид эмир Мухаммад Алим-хан, борец за веру, воссел на престол царства благородной Бухары. Открыв двери восполняемой богом казны, он устроил приём всем столпам государства. Всем улемам, военачальникам, доставляя удовольствие своими милостями, он подарил: сарпо, коней с драгоценными уборами, танхо, мельницы – каждому по достоинству. Жалованье предводителей нукеров увеличили в два раза. Танабане, получаемый ими ежегодно, определили в следующем размере: танабане чухра агаси был девяносто тенге, стал двести двадцать тенге; танабане мирзы-баши был в размере ста тридцати тенге, теперь стали давать по триста тенге; танабане джибачия был сто восемьдесят тенге – сделали четыреста тенге; танабане караул-беги был двести двадцать тенге, теперь определили в сумме шестьсот тенге; танабане мирахура был триста тенге, сделали восемьсот тенге; танабане токсабы был триста пятьдесят тенге, сделали тысячу тенге; танабане ишик-ага баши был четыреста тенге, сделали тысячу двести тенге; танабане амарат-панах-биев был пятьсот тенге, теперь определили сумму в две тысячи тенге.

Эти все танабане и комплекты одежды нукерам раньше давали один раз в год. Счастливый молодой падишах размер ежегодных танабане и число комплектов одежды постановил давать два раза в год. Кроме того, от слуг амарат-панахов [биев] до начальника дворцовой охраны установили обычай дарить ежегодно по одному коню. Месячное жалованье воинов регулярных войск со времени его величества милосердного Саид-эмира Музаффар-хана до эпохи его величества Саид-эмира Абдулахад-хана, чье место в раю, было

двадцать тенге. Месячное жалованье воинов регулярной армии увеличили сразу в три раза – назначив сумму в шестьдесят тенге. Простили поземельный налог размером в десять тенге с каждого мана урожая по тогдашним ценам, взимаемый с подданных, живущих на территории Бухарского государства, а поземельный налог будущего года сократили наполовину. С каждого танаба сада, в зависимости от урожая, брали от двухсот до четырехсот тенге поземельного налога, теперь стали брать по тридцать тенге. Раньше с каждого танаба клевера брали от ста до трехсот тенге поземельного налога, теперь его определили в двадцать тенге. Этими своими благодеяниями эмир всем подданным доставил удовольствие.

Мирзу Насруллу парваначи, временно стоявшего у ворот высочайшего Арка, возвысили сразу в сан кушбеги и поручили ему всю государственную власть в благородной Бухаре. Сам эмир, как это делал его благородный отец, каждый год ездил в Россию, в чарбаг Бахчасарай, а большую часть времени проводил в вилояте Кермине, в чарбаге Ситора-и Махихаса, который создал его высокочтимый отец. Кроме того, он там же построил просторные, высокие царские дворцы и сделал это место высочайшей столицей и своей резиденцией, где он занимался справедливым разбором жалоб, потому что все государственные дела передал в полное ведение Мирзы Насруллы.

Прежде был такой порядок, если государь снимал какого-нибудь правителя, или возводил в должность правителя, или же хотел подарить кому-нибудь почетное одеяние, или дать им важные поручения по какому-нибудь вилояту, то все это делалось по велению государя, и для исполнения уполномочивался один из слуг высочайшего двора: чиновников или махрамов. Теперь же подобные мероприятия государя осуществлялись по усмотрению и приказу Мирзы Насруллы кушбеги. Если иногда кому-нибудь из слуг высочайшего двора государя жаловали должность, и он не следовал кому-нибудь из людей Мирзы Насруллы, то настоящее дело до конца не доводилось. Слуги высочайшего двора, в свою очередь, без его согласия не осмеливались что-либо предпринять. Даже без позволения его людей они ни к чему не приступали. Кто не проявлял уважение и почет к людям Мирзы Насруллы, тот тут же лишался чести быть слугой высочайшего двора. Раскаяния этого беспомощного не принимались государем до тех пор, пока Мирза Насрулла не прощал его вину. Государь без одобрения Мирзы Насруллы никому не оказывал любезность. Государь был таковым только на словах.

Из книги Мирзы Салимбека «Тарихи Салими»

ПРЕСЛЕДОВАНИЕ ТАЙНОГО ОБЩЕСТВА МЛАДОБУХАРЦЕВ

Из-за того, что русские власти тщательно преследовали бухарскую молодежь, накануне мировой войны тайное общество собиралось нечасто, и даже во время сборов оно собиралось в каком-нибудь уголке города и тщательно вело свою работу. Российское посольство, не имея прямой информации, заметило существование тайного общества. По тому, как человек, пишущий эти строки, жил в медресе Кукалдаш, и по присутствию в гузаре Дастурханчи таких известных прогрессивных деятелей, как Фитрат эфенди и Фазлиддин Махдум, подозревали, что место сбора тайно-

го общества находится именно в этих местах.

Согласно этим сравнениям и подозрениям, кушбеги отправил письмо казикалану: «В медресе Кукалдаш и гузаре Дастурханчи существует тайное общество. Через тайных людей узнать об этом обществе во время собрания, арестовать его членов и изъять их тетради». Кушбеги и казикалан разместили в этих местах тайных следователей (шпионов) и наблюдали за ними около месяца. Следователи нашли комнату внутри медресе Кукалдаш и проводили вечера за выпивкой. Естественно, в результате этих расследований и проверок никакой пользы получено не было. Однако члены посольства и полицейские приставы, не сумев найти тайное общество, в истинности существования которого они не сомневались, забеспокоились и преследовали их все более и более тщательно. Начальник российской полиции Вельман начал расследование сам, без посредничества правительства Бухары. Среди прочего, он познакомился с проживающим в медресе Кукалдаш Акбар-ханом и пытался найти через него различную информацию. Естественно, Акбар-хан тоже не нашел никакой информации в медресе. Ибо в медресе ничего не было. В те дни я не знал, что Акбар-хан был человеком Вельмана. Он приходил ко мне в комнату под любым предлогом. Однажды вечером, между вечерней молитвой (шам) и последней вечерней (хуфтан) молитвой, пришел Акбар-хан, позвал меня в свою комнату и сказал: «Ко мне в комнату пришел татарский гость и хочет тебя видеть». Я согласился и пошел. Как только я вошел в дверь комнаты, мой взгляд остановился на взгляде гостя. Если присмотреться внимательно, то этот сидевший в почетном месте татарский господин, одетый в халат, с разрисованным лицом, как у артиста на сцене театра, был Вельман, начальник полиции. Я сделал вид, что не знаю, поздоровался и спросил, как у него дела. Я спросил его, из какой он губернии, где живет и чем занимается. Как только он отвечал на мой первый вопрос, я задавал второй, третий и четвертый вопросы. Примерно около полчаса я морочил голову начальнику полиции, переодевшемуся заезжим татарином, с такими бессмысленными вопросами, и сказал: «У меня важное дело в моей комнате», и ушел от этого черта.

СОСТОЯНИЕ СЕКРЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Во время войны тайное общество собиралось нечасто. Только если происходило важное обстоятельство, оно собиралось на одну ночь, принимало необходимые решения и расходилось. Тем не менее тайное общество выполняло фукции центра и лидера бухарской молодёжи в период до февральской революции 1917 года. Во время февральской революции политические дела этого общества были переданы другому обществу, естественно, его политическая миссия закончилась. Тайное общество имеет большое историческое значение, поскольку послужило началом научной, политической, социальной и экономической революции Бухары. Поэтому мы должны собрать имена членов этого общества и записать их на этих страницах: Мирза Абдувахид Манзум, Ахмаджан Махдум Хамди, мударрис Хаджи Рофе, мударрис Хаджи Сираж, Хамид ходжа Мехри, сын Мирзы Абдукадира Мухиддина, Аминджан Махдум Зияи, Мухиддин Махдум Судурзада, Абдунаср Махдум Судурзада, Порсо ходжа Хасан углы, Ходжа Хамрох Юлдаш углы, Ахмад Камиль, Мукмиледдин махдум Бурхан углы, Мазхар махдум Бурхан углы, Мухаммад Назар махдум, Мусаджан Юлшаш углы, За-

ман ахунд Амин углы, Исмаил Садри, Хаджи Абдусаттар даллал, Кари Хашим Шаик, сотник Курбанбек, Мирза Насруллах Абдукаххор углы, Суфи Абдурахим, Мирза Иззатуллах Амин углы, Мирза Мухаммад и Садриддин Айни.

Союзная благотворительность (помощь), осуществляемая молодежью и молодыми мыслителями во имя знания и образования, собирается в казну этого общества посредством членов общества, поэтому члены общества, не раскрывая тайны общества, привязали некоторых просветителей к определенному месячному окладу. Среди них Мирза Мухиддин Мансур углы, кази Шарифджан Садр, кази Саиджан и еще несколько человек, имена которых я не помню, в начале каждого месяца давали определенную сумму жалованья. Поэтому тяжелое бремя этого общества легло на плечи горстки его членов как с духовной, так и с материальной точки зрения. Деньги, собранные в казну общества, расходовались на дела, признанные необходимыми по решению общего собрания общества, и отчет записывался в тетрадь общества.

Из книги Садриддина Айни
«История Бухарской революции»

ПЕЧАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ НАРОДА БУХАРЫ

Во имя бога, всепрощающего и милостивого.

…Изложив на бумаге все тогдашние обстоятельства и свои приключения с детства моего до времени царствования в столице Бухары, повесть о войне, которую я вел с большевиками, о переселении в стольный Кабул и рассказав все это, я назвал изложенное «Печальная история народа Бухары», чтобы из повествования этого раба правление мое в стольной Бухаре и подвластных землях, война, которую я вел с большевиками, и переселение мое в Афганистан, прояснились бы для читающих и изучающих и предстали бы пред ними в истинном свете....

Выпустив попугая красноречия в чашу повествования, начну с того, что этот раб из высокого дворца Саида эмира Абдулахада, полновластного государя священной Бухары, во времена высочайшего царствования на престоле великого отца моего, изучив вначале основы веры, в 1893 году по григорианскому летоисчислению, в возрасте тринадцати лет по приказу и повелению его высочества шахиншаха, великого отца моего отправился в Россию вместе с несколькими достойными сотоварищами и прибыл в Петербург для получения образования и изучения государственных законов и науки управления государством. Для получения полного образования надо было учиться в школе семь лет. Однако великий отец моей пожелал ускорить обучение, и для меня установили срок в три года. Поскольку школы летом закрывались, все эти три года я приезжал в Бухару на службу к отцу. После трех лет обучения наукам государственного управления я, завершив курс, сдал экзамен. В 1891 году по григорианскому летоисчислению, будучи назначен престолонаследником, вернулся из Петербурга в Бухару к его высочеству высокородному великому отцу своему. Удостоившись встречи со славнейшим государем и поцеловав руку, я стал его неразлучным спутником на два года, и в течение всего этого срока, состоя на службе, получал из его благословенных уст наставления об устройстве земель подвластной ему священной родины, что принесло мне много пользы. Высокородный великий отец, оказав милость, отдал мне в управление область Насаф в окрестностях священной Бу-

хары и пожаловал высокое положение, и, возложив на чело государев указ, облаченный в жалованное государем платье, с позволения великого отца моего я отбыл в упомянутую область, где встретили меня знатные и избранные и простой народ упомянутой области, устроив торжественный прием. Я, пренебрегая высоким своим положением, также совершил приветствие и, войдя в цитадель области Насаф, поздравив именитых, осчастливил всех и удовлетворил. Всего этот ничтожный раб правил в области Насаф двенадцать лет. За время правления я осчастливил и удовлетворил население упомянутой области, постоянно заботясь о подданных и странствующих, требуя от угнетателей справедливости к угнетенным, сострадая беднякам. Близ упомянутой области на реке Кашка находилась переправа, на которой, видя, сколь трудно подданным переправляться на тот берег, я воздвиг за свой счет на упомянутой реке мост из камня и извести, чтобы путешественники и местные жители, избавившись от беспокойства и затруднений, были бы довольны. Мост я назвал своим именем. Весьма радел я также о строительстве медресе и храмов. После этой моей двенадцатилетней службы великий отец мой, переместив на службу в область, известную как Кермине, которая также находилась в окрестностях стольной Бухары, приблизил меня к своей монаршей милости. От правления в области Насаф я перешел к правлению областью Кермине. Упомянутой областью управлял в течение двух лет. В это время его высочество государь Саид эмир Абдулахад-хан, великий отец мой, скончался, высвободив голову небытия из пут существования. Времени правления его высочества могучего владыки, великого отца моего было двадцать шесть лет.

Таким образом, 10 числа месяца мухаррам 1329 года хиджры, соответствующего 1911 году (эмир Алим-хан говорит, что это 1911 год нашей эры, но на самом деле эта дата соответствует 1910 году) григорианского летоисчисления, я воссел на наследственный престол, на место усопшего и почившего в бозе отца моего, на трон падишаха. Все население священной Бухары признало власть этого ничтожного раба.

После восшествия на престол этот раб, прислуживающий у божьего порога, осчастливил подданных, простив им в качестве дара годовой налог. По прошествии одного года я направил все свои усилия на наведение порядка в государственных делах и управлении подданными. Приложил чрезвычайные усилия для благоустройства государства и поддержания в нем порядка. Занялся строительством медресе и храмов. Особое значение придавал обучению всем наукам. В священной Бухаре, неподалеку от Арка, в месте, называемом Боло-и Хауз, на свои средства построил мечеть. Около бухарского минарета на базаре выстроил на свои средства медресе – академию для обучения всем наукам, назначил учителя, а также управителя, и в определенное время доставлял одежду и жалованье для учеников, занимающихся и живущих в упомянутой академии. За три года я благоустроил государство. Население Бухары и провинций было мне за все это весьма признательно. Я же, раб, счастлив был тому, что делом рук своих служу своему народу. Царствовал ничтожный раб десять лет. По прошествии десяти лет вступил в борьбу с Советской республикой большевиков и в конце концов вынужден был переселиться в Афганистан.

Из воспоминаний эмира
Саида Алим-хана
«Печальная история народа Бухары».

ПОДРОБНОСТИ ХИВИНСКОГО ХАНСТВА

Хивинский оазис, занимающий северо-восточную часть Арало-Каспийской низменности, состоял из Амударьинского отдела и Хивинского ханства. Граничит с Аральским морем и Казалинским, Перовским, Чимкентским уездами Сырдарьинской области на севере и востоке, Джизакским уездом Самаркандской области, территориями, подчиненными Бухарскому эмирату, Мервским, Ашхабадским и Красноводским уездами Закавказского района на юге, Мангышлакским уездом Закавказского района на западе… Его площадь составляет 130 590 кв. верст, из которых 75 900 кв. верст принадлежат Амударьинскому отделу, 54 690 кв. верст – Хивинскому ханству. Горы Шейх-Джалил и Султан-Увайс являются одними из самых важных горных хребтов Хивинского региона. Горный массив Султан-Увайс назван в честь погребенного здесь религиозного деятеля.

Самая высокая вершина гор достигает 2000-3000 футов... Вдоль восточного берега озера Султан-Сарай расположены горы с высокими вершинами, на его западной и юго-западной части находятся невысокие горы. Общая площадь всех песчаных дюн Хивинского района составляет 80 000 квадратных верст. Из них 56 000 кв. верст соответствуют Кызылкумам и остальные 24 000 кв. верста – Каракумам... Жители Хивы боролись с переносимым ветром песком, который повреждает их посевы на сельскохозяйственных угодьях, которые они используют.

В административном отношении Хивинское ханство разделено на 20 бекств (областей) и 2 наибства. Кроме того, город Хива и его окрестности составляют отдельный административный регион в ведении хана. Бекства следующие: Питнак, Хазарасп, Ханка, Ургенч, Кош-Купыр, Хазават, Кят, Шах Абад (Шават), Таш хавуз, Анбар-манак, Гурлан, Мангыт, Клыч Ниязбай, Кипчак, Порсу, Ильялы (Алейли), Куня Ургенч, Ходжейли, Чуманай, Кунград. Кроме того, наибство Бешарык управляется 5 наибами, а Кыят-Кунград – двумя наибами. Бекства возглавляет хаким (правитель), назначаемый ханом. Ему непосредственно подчиняются узбекские и сартские (оседлые) жители их территории. Кочевое население – туркмены, киргизы (казахи), каракалпаки управляются старейшинами. У хакимов от 10 до 100 солдат. Наименьшую административно-территориальную единицу составляют общины мечети... Старейшины рода называются по-туркменски – кадхуда, по-каракалпакски – бий, а по-киргизски – аталык. Все старейшины родов подчиняются беглярбеги. Все эти должности передаются из поколения в поколение...

В каждом городе по 2 судьи. В городе Хиве есть 2 самых влиятельных в ханстве судьи по рангу – казикалан и казиурда. При них работают аламы и муфтии. В каждом городе, а также в повседневной жизни мусульманского населения действует казираис, живущий по правилам шариата. В Хивинском ханстве существовали следующие виды налогов и сборов: поземельный налог – салгут, салгут кесма и дахьяк; за животноводческие товары, привезенные из Ирана, Бухары и Афганистана, – закят; для товаров, ввозимых из этих регионов, – закят и кесим, дающий право на торговлю; кибиточная подать; сбор за место или рыночный сбор; сбор за весы, чуп пули или плата, дающая право выпаса скота на государственных землях.

.... Хивинское ханство имело 2400 воинов, 2000 из которых были сфор-

мированы из крестьянского населения. Остальные 400 находились на службе у Хивинского хана и его придворных. От кыргызов и каракалпаков брали 2/5 дахьяка за землю и 1/40 закята со скота. Позднее эти виды налогов были заменены чуппули.

...В ханстве существуют такие повинности, как воинская повинность, бегар и обхор, которые связаны со строительством ирригационных сооружений и строительством дорог. Каждый выходящий на бегар платил сбор афанак в размере 30 копеек. Эта сумма выплачивалась чиновнику, ответственному за ирригационные сооружения, за его службу. В 1897 году в Амударьинском отделе была проведена перепись населения. Общая численность населения Хивинского ханства составляет не менее 600 000 человек, население Амударьинского отдела примерно 205 000 человек... Узбеки в ханстве делились на 30 родов. Все туркмены в ханстве делятся на 7 больших родов: Иссен-Или, Йомут, Импрели, Карадашлы, Гуклан, Ата и Арабачи. Эти роды делятся на несколько маленьких родов и частей. Общая численность туркменов в ханстве и Амударьинской области составляет примерно 152 370 человек в 30 050 дворах.

Каракалпаки появились в оазисе в XVIII веке. Их общая численность составляет 115 000 человек. 20 000 из них живут в ханстве, остальные в Амударьинском отделе. Все каракалпаки делятся на род кунград и четырнадцать родов.

Киргизы (казахи) в оазисе делятся на три основных рода: табын, алим и байулы. Численность русских в Амударьинской области составляет 3113 человек (не считая армии).

Немцы в ханстве приехали по предложению Кауфмана в Туркестан для улучшения сельскохозяйственного положения из Саратова, позже они переселились в ханство. Они составляли 36 дворов и 142 человека.

Есть в оазисе и армяне, они занимаются торговлей... В Амударьинском отделе прирост населения составляет 2,4 процента в год, общее население оазиса состоит из 136 496 дворов – 713 937 человек. Песчаные и пустынные участки составляют 74% оазиса. Население оазиса делится на два: оседлое (9,4%) и кочевое (8%). 95% населения проживает в селах и 5% в городах. Всего в оазисе 25 городов. Город Петро-Александровск расположен в 1,5 верстах от Амударьи, Бозъяба и Турткуля. В нем около 800 дворов. В Хиве 3840 дворов, население более 19 тысяч человек. В Хиве 2 ханских дворца, 20 мечетей, 38 медресе, несколько караван-сараев и базаров.

Орошаемая земля в ханстве составляет 380 025 десятин, что означает 7,6 танаба или 2,9 десятины на каждый двор. 100 000 десятин принадлежат хану и его придворным, богатым... Магистральные каналы жители называют «яп», а берущие от них начало каналы, используемые для орошения земли, «салма». Крупных мельниц в ханстве нет. В каждой деревне есть по три-четыре маленькие мельницы, использующие труд лошадей и верблюдов.

Количество лошадей в оазисе достигает 159600 (97300 – в Хивинском ханстве). В оазисе встречаются такие породы лошадей, как кыргызская, карабаирская и аргамакская. Верблюдов разводят киргизы (одно- и двугорбых) и туркмены (одногорбых). Верблюда с одним горбом называют нар, а верблюда с двумя горбами называют аир-уркуш.

Среди кочевого населения широко развито ковровое и шелковое производство. Одним из лучших шёлков был явмутский шёлк. Производство соли

было развито в оазисе вокруг Питнака и вблизи Кунграда. Рыболовством в основном занимались киргизы и каракалпаки… В Куня Ургенче добывают селитру и делают из нее порох.

В Хивинском ханстве в обращении широкое распространение имели преимущественно серебряные монеты. После них шла золотая монета – тилла, равная 9 серебряным монетам. 18 серебряных монет составляли пухта тилла – чистую золотую монету. На монете были отчеканены имя и титул хана, а деньги чеканились на монетном дворе ханского дворца в Хиве. С 1892 года чеканка монет в Хиве была запрещена по требованию российского правительства.

Из книги капитана В. Гиршфельда «Военно-статистическое описание Хивинского оазиса».

О ЛИЧНОСТИ САИДА МУХАММАД РАХИМ-ХАНА

... Его высочеству хану очень понравились стихи. Раньше он сам писал стихи под псевдонимом Феруз.

Позже стал еще больше увлекаться поэзией. Если кто-нибудь имел способность (в какой-то степени) писать стихи, то они свои стихи относили во дворец к хану. Число поэтов достигло не менее сорока пяти.

У Али Махрама был сын по имени Ахмад. Он также взял себе псевдоним Табиби и начал читать стихи. Его Высочество хан дал поэтам сто газелей из тех, которых он сам написал и приказал: «Напишите газели, похожие на эти». Каждый поэт написал газель и прочитал ее. Каждый из поэтов следовал за ним и пел газель. Его Высочество хан приказал Табиби собрать все газели под маснави (двустишие) и сделать книгу. Следуя приказу, Табиби собрал все газели, дал им всем форму маснави, под каждой газелью написал имя автора, когда закончил эту работу, издал книгу под названием «Мажмуат уш-Шуаро».

... Два дня в неделю: вечер пятницы и понедельника Его Святейшество хан устраивал беседы и чтения книг с улемами. В них Юсуф Хаджи ахунд и Исмаилходжа ахунд, и Худайберган ахунд, и благоразумные мужи наук, мулла Мухаммад Расул, и я, презренный, ваш покорный слуга, мы собирались два раза во дворце его высочества и вместе с высочайшим собеседником читали книги. Иногда мы с учителем Мухаммадом Расулом приходили и читали книги вместе с высочайшим собеседником, и мы призывали военных и вельмож тоже к чтению книг. Таким образом жители вилоята стали читателями.

…В 1328 (1910) году хиджры Его Высочество хана поразила тяжелая болезнь, и он не избавился от недуга. Хотя отшельники и набожные пытались вернуть ему дух, это не возымело успеха. ... В понедельник, двадцать четвертого числа месяца шаабан (30 августа 1910 г.), он грациозно шагнул из сада мира в сад райский. Жизни его величества было шестьдесят шесть лет, а царствованию его было 47 лет и пятнадцать дней. У Его Святейшества осталось шесть сыновей: первый Аскар тура, второй Мехдияр тура, третий Саид Абдулла тура, четвертый Хазрат Саид Асфандияр тура, пятый Убайдулла тура, шестой Мухаммад Юсуф тура.

Из книги Мухаммада Юсуфа Баяни «Шаджарайи Хорезмшахи».

НЕКОТОРЫЕ ПОДРОБНОСТИ АСФАНДИЯРХАНСКОГО ПЕРИОДА

... Двадцать четвертого числа месяца шаабан уль-мукаррам 1328 года по хиджре, в понедельник (30 августа 1910 г.), за четыре часа до вечера, Его Святейшество Хулафатпанах, Салтанатдастгях, Сипехрифат, Хуршид мартабад, Искандар нишан, Сулейман макон... Асфандияр Мухаммад Бахадурхан, второй из фаррухикболов, взошел на престол государства, возложил желанную корону на свою благословенную голову и занял престол правителя и взял в руки правление.

... Его Высочество хан крепко поставил всех офицеров и чиновников на свои должности, уволил Кутлугмурада ясавулбаши и заменил его сыном Шейхназар-бая Мухаммадмурадом девонбеги на посту ясавулбаши, а Саиду Исламходже дал высокую должность министра.

...После этого хан приказал Саиду Исламходже снести ворота на северной стороне Хивы, которые были старые, и построить на их месте двое новых двойных ворот, потому что это была очень оживлённая дорога Хивы, и горожане непрерывно входили и выходили из крепости. В соответствии с приказом Саида Исламходжи Атаджану девону приказали построить двойные ворота. После этого его светлость хан приказал Саиду Исламходже построить почту, телеграф на севере Хивинской крепости, южнее анхора Хазрата Пахлаван ата, западнее массовой дороги, для удобства и спокойствия наших граждан и на благо торговцев. Целители Хивы невежественны, неучи, лечат людей не зная медицину, не зная болезней, поэтому, проявив заботу о гражданах, приказал оказать благотворительность. Саид Исламходжа Рахимберган приказал своим махрамам собраться и начать строительство здания больницы.

Рыночные цены – зерно стало очень дорогим; пшеница и кукуруза стоят двадцать пять и тридцать монет. Бедные граждане выходили на поденную работу. Желающим (строителям) каждый день давали пять лепешек и три монеты, а бедные горожане съедали одну лепешку сами, остальные четыре отдавали своим детям и молились за нашего хана. И снова наш хан решил сделать пожертвование в дар, и приказал Саиду Исламходже построить медресе на севере от арыка Хазрата Пахлавана Махмуда ата, восточнее дороги, с двумя голубыми минаретами по обеим сторонам, пусть внутри будет сорок комнат, шесть из которых царские. По приказу Саида Исламходжи началось строительство медресе...

...В 25-й день месяца зулькада (5 ноября 1912 г.) было завершено строительство почтового отделения, хан остался довольным, устроил пир всем улемам, благоустроил почту и радовался за благо страны.

... 13 числа месяца раби уль-авваля (20 февраля 1913 г.) 1331 года хиджры, во второй раз, наш хан, чтобы сделать визит в сторону Белого царя, назначил вместо себя кази дор ул-куззо (казикалона) Мухаммадсалима Ахунда и кази аскара Хикматулла ахунда, девонбеги Хусейн Мухаммедбая для рассмотрения жалоб граждан и Шейхназарбая для защиты крепости и выехал в путь во вторник (20 февраля). Отправился на службу к Белому царю Николаю II и пробыл там двенадцать дней, а Белый царь опять оказал ему большое госте-

приимство, подарил много даров и разрешил вернуться в Хиву. Он вернулся 12-го джумаду уль-авваль (19 апреля 1913 г.) и прочно занял престол государства.

...В этом году (октябрь 1913 г.) в зулькаде было завершено строительство больницы-лазарета. Его Высочество хан очень обрадовался и, получив разрешение Белого царя Николая Александровича, выписал из Российского государства двух врачей-мужчин, двух женщин-врачей, устроил пир всем улемам в честь больницы и назначил врачей. На этот пир приехал из Ташкента генерал-губернатор Галкин (имеется в виду А.Галкин, который был в то время губернатором Сырдарьинской области) и был рад видеть единство и сплоченность улемов Хивинского государства, сделал много комплиментов Его Высочеству, преподнес много подарков врачам и вернулся в Ташкент. Все бедняки, обычные солдаты также ходили в больницу и лечились, если были больны. Болезни женского населения лечили врачи-женщины. Все бедные горожане благословляли Его Высочество хана и наследного принца Темургази тура.

Из книги Хасанмурада Лаффаси «Гульшан Саадат».

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ В ХИВИНСКОМ ХАНСТВЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

1	Эмир	21	Тушакчи
2	Беглярбеги	22	Главный мехтар
3	Аталык	23	Элликбоши
4	Бий – у казахов и каракалпаков	24	Юзбоши
5	Шиговул – глава послов	25	Унбоши
6	Чанаколокбеги	26	Тункатар
7	Народный аксакал	27	Миршаббоши
8	Чагатай инок	28	Накиб
9	Ароаб	29	Казикалон
10	Удайчи	30	Кази урда
11	Инак	31	Кази хосс
12	Мираббеги	32	Девонбеги
13	Кушбеги	33	Мирзабоши
14	Мехтар	34	Хазиначи
15	Визирь	35	Доругабеги
16	Шейх-уль-ислам	36	Курчибоши
17	Ясавулбоши	37	Мирахур – главный конюший
18	Глава махрамов	38	Начальник части сархангов
19	Карванбоши – глава каравана	39	Саритуп – главный тупчибоши
20	Парваначи – служащий при хане	40	Дастурхончи

МЕДРЕСЕ В ХИВИНСКОМ ХАНСТВЕ

Медресе Пахлавон бобо, медресе Араб-хана, медресе Шергази-хана, медресе Якуб мехтара, медресе Мухаммада Мурада девонбеги, медресе Ибрагима ходжи, медресе Аллакули-хана, медресе Рахимкули-хана, медресе Мухаммада Амин-хана, медресе Мухаммада Рахим-хана, медресе Мазари-Шариф, медресе Турт-Шаффаз, медресе Нуруллабека, медресе Саида Мухаммада Мохи Руйи, малое медресе Саида Мухаммада Мохи Руйи, медресе Атаджана тура, медресе Мусы тура, медресе Кутлуг Мурад-инака, Медресе Абдулла-хана, медресе Нуруллабая, медресе Рофинак, медресе Исламходжи, медресе Юсуфа ясовулбоши, медресе Дуси-Алам, медресе Кази Салима, медресе Календер-шаха, медресе Абулгази Хорезми, медресе Эшмурада мираба, медресе Кора-куз, медресе Саид Нияза шоликора, медресе Мухаммада Мурадбая, медресе Мухаммада Мурада девонбеги, медресе Мухаммада Нияза девонбеги, медресе Мухаммада Расулбая мирзабоши, медресе Кадама ясовулбоши, медресе Уммата махрама, медресе Абдурасулбая, медресе Палвана Кори.

Из воспоминаний Абдуллы Болтаева «Материалы по истории Хорезма».

ИНФОРМАЦИЯ О МЕДРЕСЕ И МЕЧЕТЯХ ХОРЕЗМА

Площадь внутреннего и внешнего городов Хивы составляет 468 танапов. Каждые два с половиной танапа составляют один гектар.

Мечети внутреннего города (Ичан-кала)	34
Мечети внешнего города (Дишан-кала)	45
Всего мечетей	79

Другие сведения:

Медресе внутреннего укрепленного города и «внешнего» города Хивы	62
Усадьбы внутреннего города (Ичан кала)	909
Усадьбы внешнего города (Дишан кала)	4049
Всего усадеб	4958
Количество населения во внутреннем городе Хивы (Ишан кала)	3316
Количество населения во внешнем городе Хивы (Дишан кала)	13767

Численность работников 62 медресе Хивы:

1	Преподаватели (ахунды)	158
2	Имамы	74
3	Муаззины	62
4	Парикмахеры	56

5	Уборщики	60
6	Кудукчи (копатели колодцев)	31
7	Сувчи (водоносы)	43
8	Мутавалли (распорядители вакуфа)	69

Из воспоминаний «Материалы по истории Хорезма» Абдуллы Болтаева.

ОБРАЗ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРА КАРАКАЛПАКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся сведения об историческом развитии каракалпакского народа, его образе жизни и занимаемой территории;
- дать представление о социально-экономической жизни каракалпаков;
- развивать знания о налогах и повинностях, ремеслах и торговых отношениях;
- дать представление о богатой исторической культуре, традициях, системе образования каракалпаков, знакомить с устным народным творчеством, народным эпосом каракалпаков, пронизанным идеями патриотизма и героизма;
- знакомить с каракалпакской литературой, жизнью и творчеством ее представителей.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(2 минуты)*.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(15 минут)*.

«Групповая работа». Ученики делятся на 4 группы, каждая группа собирает информацию по одной графе таблицы.

Группа	Очаги восстания	Дата восстания	Причины восстания	Последствия восстания
1	Андижан			
2	Ташкент			
3	Наманган			
4	Ходжент и Ура-тюбе			

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут)*.

Вариант 1.

«Групповая работа». Ученики делятся на три группы, каждой группе дается таблица для сбора информации (можно воспользоваться учебником).

Для первой группы

Виды налогов	Традиции и обычаи	Мобилизация

Для второй группы

Обязанности	Причины восстания	Поземельный налог

Для третьей группы

Эрназарбий	Очаги восстания	Требования восставших

Вариант 2.

Игра из ребусов, созданных учащимися по пройденной теме, вопросов по методу «Вперед к финишу!». Класс разбивается на группы, одна группа задает другой подготовленные заранее вопросы *(10 минут)*.

Вперед к финишу, чтобы покорить вершины знаний!

Пояснение. В круге пишется вопрос, учащиеся по очереди отвечают на него. Кто не может ответить, остается на месте, ответивший идет к финишу. Примерные вопросы:

1. Кто командовал войском, направленным Саид Мухаммад-ханом для подавления восстания Эрназарбия? *(Мухаммадниязбий)*
2. Какой город был центром восстания? *(Кунград)*
3. Кто руководил восстанием, вспыхнувшим в 1855 году? *(Эрназарбий)*
4. Как называлась оборонительная крепость, построенная Эрназарбием? *(Казакдарья)*
5. Какой хан направил большое войско на подавление мятежа Эрназарбия? *(Саид Мухаммад-хан)*
6. Назовите год начала восстания под предводительством Эрназарбия. *(1855 г.)*
7. Из какого рода был Эрназарбий? *(колдаулы)*
8. Какие налоги платили каракалпаки в военное время? *(«казан пули»)*
9. Назовите хивинского хана, правившего в 1845-1855 гг.? *(Мухаммад Амин хан)*
10. Когда Саид Мухаммад хан взошел на престол Хивинского ханства? *(в 1856 г.)*

Вариант 3.

Ученики заполняют таблицу.

Каракалпаки в Амударьинском отделе	Каракалпаки в Хивинском ханстве	Товарно-денежные отношения	Общественная жизнь в XIX-XX вв.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Вариант 1.

«Групповая работа». Каждой группе дается текст по теме. Группы высказывают свое мнение по изученному тексту.

1-я группа. *Каракалпакское устное народное творчество.*

Весьма разнообразными были жанры богатого поэтического творчества, отражавшие народный талант. Через образ главного героя каракалпакского народного творчества насмешника Амирбека-лакки сатирически осмеивались такие пороки, как подлость, зло,

жестокость и тирания и воспевались трудолюбие, доброта и смелость.

В народе наиболее знаменитыми были такие виды каракалпакского фольклора, как дастаны-эпосы. Дастан – поэтическое произведение, в котором воспевались великие подвиги храбрых батыров, сражавшихся за счастье и благополучие народа. Наиболее знаменитый дастан, в котором весьма ярко описывалась героическая борьба за свободу и независимость каракалпаков, – «Кырк кыз». Основная идея дастана – патриотизм и самоотверженная любовь к Родине и своему народу. Дастан «Кырк кыз» по праву считается одним из шедевров мировой поэзии.

2-я группа. *Бердах*.

Бердах (1827–1900) – великий поэт, основоположник каракалпакской литературы. Бердимурат Каргабай улы потерял родителей, когда ему исполнилось 10 лет, и его отроческие годы прошли в нужде, в беспрестанных скитаниях в поисках работы, чтобы заработать на кусок хлеба. Сначала он учился в сельской школе, затем в медресе. Хорошо знал историю и фольклор. В 25 лет был известен в народе как талантливый поэт. В его стихах отражалась тяжелая жизнь трудящихся, выражался протест народа против произвола хивинских ханов и чиновников, выдвигались идеи равенства, гуманности, справедливости и патриотизма. Основная тема произведений Бердаха – жизнь трудящегося и эксплуатируемого народа. В частности, в стихотворении «Для народа» поэт призывает молодежь посвятить свою жизнь народу. В исторических произведениях «Предшественники», «Амангельды», «Айдосбий» и «Эрназарбий» поэт с гордостью воспевает героев своего народа. В дастане «Эрназарбий» отображено восстание против Хивинского ханства. Дастан «Амангельды» посвящен храбрости предводителя восстания против Бухарского эмирата (XVIII в.). 170-летие со дня рождения Бердаха широко отмечалось в Узбекистане и Каракалпакстане в 1998 году. Одна из улиц Ташкента была названа именем Бердаха, на ней установлен его бюст. Также был установлен бюст на родине поэта – в Бузатауском районе (в 1998 году).

Затем ученики с участием преподавателя заполняют таблицу на ватмане.

п/н	Писатель	Произведения	Идеи произведений
1			
2			

Вариант 2.

Игра с вопросами, подготовленными по данной теме заранее.

1	**2**	**3**	**4**
5	**6**	**7**	**8**
9	**10**	**11**	**Награда**



Участники групп поочередно поворачивают стрелку и выбирают вопросы. Если участник не может ответить на вопрос, помогают товарищи. Примерные вопросы.

1. О каком занятии каракалпаков писала одна из российских газет в 1868 году? *(Земледелие)*
2. В каком году был создан Амударьинский отдел? *(1873 г.)*
3. В какую область входил Амударьинский отдел? *(Сырдарьинская)*
4. Как изменился образ жизни каракалпаков в начале 1870-х гг.? *(перешли к оседлому образу жизни)*
5. Какова была численность каракалпаков в Амударьинском отделе? *(70 тысяч)*
6. А численность переселенцев из России? *(1000)*
7. Сколько каракалпаков было в Хивинском ханстве во время учреждения Туркестанского генерал-губернаторства? *(25 тысяч)*
8. Какой город был административным центром каракалпаков во второй половине XIX века? *(Чимбай)*
9. Чем занимались переселенцы из России? *(рыболовство)*
10. Как назывались грамоты ханов, подтверждающие полномочия каракалпакских биев? *(Эль)*
11. При каком хане был сформирован Каракалпакский улус? *(Мухаммад Рахимхан I)*

Вариант 3. Заполнение таблицы «Инсерт» методом «ЗХУ». «Инсерт метод» – это обучение на основе знаков, путем выставления чисел.

V	+	?
1	2	5

1. Амирбек-лакки V
2. Содержание дастана «Кырк кыз» +
3. Деятельность Бердаха V
4. Псевдоним Ажинияза +
5. Анекдоты Амирбека-лакки ?
6. Об исторических произведениях ?

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(4 минуты).*

Предложить ученикам записать основные понятия в тетради. Ответы на вопросы, возникшие у учеников. Выставление оценок.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Самостоятельная работа по заполнению таблицы. Можно пользоваться дополнительными источниками.

Место проживания	Налоги и повинности	Восстания	Духовная культура

ДЖАДИДСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ТУРКЕСТАНЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- учащиеся узнают об общественно-политической ситуации в Туркестане, зарождении движения джадидов;
- будут иметь представление о джадидах, об их программных целях и задачах;
- получат информацию о вкладе Исмаила Гаспринского в деятельность джадидов Туркестана;
- узнают, что просветительское движение развивает отношение людей к изучению региональных особенностей и наследия наших предков.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(2 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(15 минут).*

Ученики делятся на группы, им даются вопросы и задания. На подготовку ответов – 2 минуты.

Для 1-й группы. Расскажите о социально-экономической жизни каракалпаков.

Для 2-й группы. Что вы знаете об устном народном творчестве каракалпаков?

Для 3-й группы. Территория проживания каракалпаков в XIX веке.

Для 4-й группы. Расскажите о каракалпакской литературе.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Вариант 1.

Краткая лекция преподавателя. Учитель объясняет идеи джадидов, рассказывает о представителях движения джадидов и их деятельности. После лекции дается 7 минут на ознакомление с темой и запись новых, незнакомых понятий в тетради. Затем учитель спрашивает основные положения темы.

Вариант 2. Тестовые задания (4 – открытого типа и 2 – закрытого типа).

1. Годы жизни Исмаила Гаспринского.

A) 1845–1909 гг.;

B) 1851–1914 гг. *;

C) 1829–1901 гг.;

D) 1856–1918 гг..

2. Где в Туркестане была открыта вторая школа джадидов?

A) Коканд *; Б) Андижан;

C) Ташкент; Г) Самарканд.

3. В каком ответе правильно указано значение метода «Усули савтия»?

A) новый метод;

Б) совместное обучение;

B) буквенно-звуковой метод*;

Г) метод обучения письму.

4. Сколько учеников обучались грамоте за 40 дней по программе Исмаила Гаспринского?

A) 4; Б) 28; B) 19; Г) 12 *.

5. Где в 1884 г. была открыта первая джадидская школа?

Ответ: _____ (в Бахчисарае)

6. По чьей инициативе была создана джадидская школа «Музаффария»?

Ответ: _____ (Исмаила Гаспринского)

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут).*

Вариант 1.

1. Упражнение «Все учат друг друга». Группам по 5-6 человек даются отрывки из текста по изучаемой теме. После чтения текста они образуют новые группы, где каждый ученик пересказывает текст, прочитанный им в предыдущей группе.

2. Учитель задает ученикам вопросы по теме и узнает о впечатлениях учащихся от сегодняшнего урока.

Вариант 2.

Интеллектуальное упражнение «Кто быстрее угадает?». Учитель задает вопросы по новой теме, ученики должны быстро ответить.

1. Что такое «Усули кадим»? *(Старые, традиционные школы)*
2. Где издавались учебники, которые вначале использовались как пособия для джадидских школ? *(Оренбург, Казань)*
3. Какие города были центрами джадидского движения? *(Ташкент, Бухара, Самарканд, Коканд, Хива)*
4. Сколько джадидских школ было в Туркестане в 1911 г.? *(63)*
5. Сколько джадидских школ было в Ташкенте в 1910 г.? *(24)*
6. Сколько джадидских школ стало в Туркестане к 1917 г.? *(около 100)*
7. С какой сферой в основном связана деятельность джадидов? *(просвещение)*
8. Какие привилегии давали джадиды способным ученикам? *(отправляли на учебу за границу)*

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(4 минуты).*

Предложение ученикам записать основные понятия в тетради. Ответы на вопросы, возникшие у учеников. Выставление оценок.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты):*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Собрать дополнительную информацию о джадидах в библиотеке, на сайтах.



СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ



Исмаилбек Гаспринский (8 марта 1851, село Авджикой, недалеко от Бахчисаря – 11 сентября 1914, Бахчисарай) – известный крымско-татарский просветитель, основоположник джадидского движения среди тюркских народов, писатель и публицист. Номинант на Нобелевскую премию мира 1910 года.

Начальное образование Гаспринский получил в местной мусульманской школе, а затем продолжил обучение в Крымской гимназии для мальчиков Акмесджит (ныне Симферополь). После гимназии Исмаил-бей стал кадетом в Воронежском кадетском корпусе, потом поступил в Московское военное училище (1866–1867). После учебы вернулся в Крым, где стал учителем начальной школы (1867–1870). В 1871 г. в Париже учился в Сорбонне, в 1874–1875 гг. в Стамбуле. Побывал в Алжире, Тунисе, Египте, Греции. В Париже сблизился с французскими либералами, в Стамбуле познакомился с лидерами движения младотурков (1875–1877). Избран городским головой Бахчисарая (1877).

Изучая историю и литературу тюркских народов, Гаспринский имел возможность сопоставлять Восток и Запад. В своей первой работе «Русское мусульманство» (Симферополь, 1881 г.) Гаспринский выступил против слепого подражания европейской цивилизации, воспринимая её критически, призвал мусульман осваивать науку и пользоваться техническими достижениями. В произведении «Критический взгляд на культуру Европы» (Стамбул, 1885 г.) вступил в полемику с идеями социализма и поставил под сомнение его основные принципы. Особое внимание Гаспринский уделял вопросу коренной реформы всего мусульманского образования в колониях России, преподавания светских наук. Он открыл первую школу «Усули джадид» (Новый метод) в Бахчисарае (1884 г.). Гаспринский направил проект реформы мусульманских школ генерал-губернатору Туркестана Н.О. Розенбаху. Не получив ответа, он сам приехал в Туркестан, побывал в Бухаре, Самарканде и Ташкенте, встречался с передовыми просветителями. В целях более широкого распространения идей джадидизма Гаспринский издает газеты «Терджиман» («Переводчик») начиная с 10(23) апреля 1883 г., «Миллет» («Нация») в 1908 г., «Пробуждение» (на арабском языке Каир, 1908 г.), журналы «Алем-и-нисван» («Мир женщин»), «Ха-ха-ха», «Алем-и-субьян» («Мир детей»). Его газета «Терджиман» распространялась в Туркестане многотысячными тиражами. Он написал учебник «Ходжа-и субъян» («Учитель детей»), пособие «Рехбер муаллимин яки муаллимлер ёлдаши» («Руководство учителю или спутник учителей») для джадидских школ.

Гаспринский был известен как лидер мусульманского национально-освободительного движения. Он ездил на Кавказ, на Волгу, в Египет, Индию и пытался созвать общемусульманский съезд. Активно участвовал в работе Всероссийских съездов мусульман (1905-1906). Был одним из инициаторов создания первой общемусульманской политической партии «Иттифак уль-муслимин» (1906). Он автор научно-фантастического произведения «Мусульмане страны благоденствия», художественно-публицистического романа «Сто лет спустя. 2000 год», книги «Туркестан уламоси» («Учение Туркестана»).

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДЖАДИДСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛИ УРОКА:

- рассказать учащимся о джадидах, их жизни, общественной и научно-творческой деятельности;
- ознакомить с работами ученых-джадидов, вызвать чувство гордости за своих предков;
- развивать умение анализировать влияние джадидской идеологии на социально-экономическую и культурную жизнь Туркестана.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(2 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(12 минут).*

На данном этапе урока выполняются тестовые задания.

1. В 1910 году только в Ташкенте насчитывалось … джадидских школы, где обучалось … детей.

A) 63, 4106; B) 24, 1740*;
C) 83, 2430; D) 61, 4102.

2. В 1911 году количество новометодных школ в Средней Азии достигло …, число преподавателей составило ….

A) 63, 4106*; B) 24, 1740;
C) 83, 2430; D) 61, 4102.

3. В первое время во многих новометодных школах Туркестана использовались учебники, изданные в … .

A) Англии и Германии;
B) Турции и Иране;
C) Китае и Индии;
Д) Казани и Оренбурге*.

4. Какие направления считались приоритетными в реализации идей прогрессивных сил о построении современного общества в Средней Азии?

1) расширение в крае сети новометодных школ; 2) обучение одаренной молодежи за рубежом; 3) создание просветительских обществ и театральных трупп, издание газет и журналов; 4) создание независимого демократического государства путем агитации против колонизаторов; 5) создание военно-политических организаций и достижение с их помощью независимости; 6) построение в Туркестане национального демократического государства путем повышения общественно-политического и культурного сознания народа.

A) 1, 2, 3, 4, 5; B) 2, 3, 5, 6;
C) 1, 2, 3, 6*; D) 1, 5, 6.

5. Какой стандарт был принят за образец в образовательном процессе новометодных школ?

A) турецкий;
Б) европейский*;
B) американский;
D) восточноазиатский.

6. Как относились джадиды к обучению женщин?

1) считали, что необходимо открывать отдельные школы для женщин; 2) утверждали, что они не препятствуют женщинам постигать исламское учение; 3) были сторонниками совместного обучения девочек и мальчиков; 4) выступали за обучение девушек только религиозным знаниям.

A) 1, 4; Б) 1, 2, 3;
B) 2, 3*; D) 1, 3, 4.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(14 минут).*

Вариант 1. После краткой лекции учитель предлагает каждому учащемуся заполнить таблицу-карточку, используя учебник. При этом каждый ученик по очереди проверяет работу своего соседа. Таблицу нужно заполнить, поставив знак + (на доске ватман с правильным ответом).

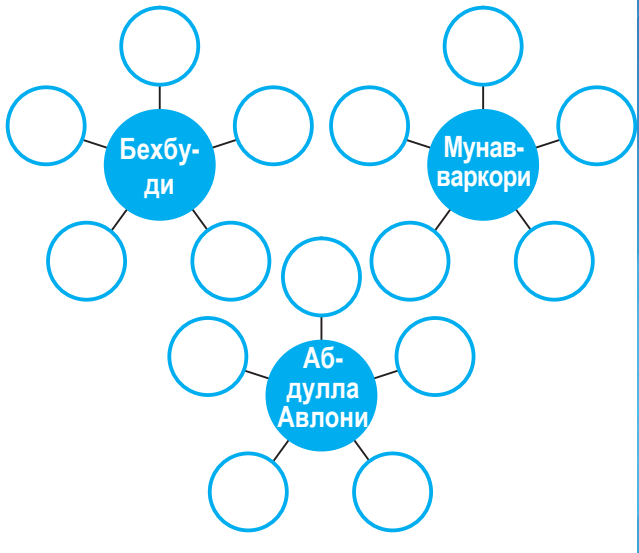
	Бехбуди	Мунаввар кори	А. Авлони	М. Мирмумин-баев
1. Основал газету «Шухрат».			+	
2. Родился в 1875 г.	+			
3. «Отец джадидов Средней Азии»	+			
4. Инвестор из Андижана, сторонник джадидских идей.				+
5. С 1904 год начал общественно-политическую деятельность.		+		
6. Написал учебник «Биринчи муаллим» («Первый наставник»).		+		
7. Написал учебник «Тюркский цветник или нравственность».			+	
8. Один из активных джадидов Ташкента.			+	
9. Автор учебника «Ер юзи» («Земля»).		+		
10. Инвестор, выделивший деньги джадидским школам.				+
11. Родился в Самарканде.	+			
12. Умер в 1931 г.		+		

Вариант 2. Этот этап урока проводится с использованием карточек с вопросами.

1. Назовите инициаторов формирования идеи национальной государственности у масс в Туркестане.
2. Что было одной из главных целей джадидов?
3. Какие выдающиеся просветители Европы вам известны?
4. Как называли театр джадиды?
5. Кем была написана первая пьеса джадидской литературы?
6. Рассмотрите фотографии джадидов и напишите текст об их личностях и деятельности.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (11 минут).

Вариант 1. Работа в группах. Первая группа в «Кластере» приводит 5 сведений о джадидах.



Вторая группа заполняет таблицу по регионам, где вели деятельность джадиды.

Регион	Ташкент	Бухара	Хива	Самарканд	Фергана
Джадиды					

Вариант 2. Краткая лекция по новой теме *(4 минуты)*.

1. Ученики делятся на группы, дается задание составить сообщение по теме *(15 минут)*.

2. Презентация *(5 минут)*.

3. Обсуждение *(5 минут)*.

Какие эмоции вы ощутили?

Какой вклад внесли джадиды в просвещение узбекского народа?

Какие газеты и журналы стали издаваться в Туркестане?

Почему просветители начали осуществлять политические действия?

На что отводилось первостепенное внимание джадидов?

Какое событие оказало большое влияние на развитие национально-освободительного движения?

Какие факторы побудили джадидов писать произведения, посвященные истории ислама?

Возникли ли у вас трудности в составлении рассказа?

Пояснение. Учитель поддерживает учащихся, стимулируя логическое мышление, побуждает их к активным действиям, приводит дополнительные сведения об увековечивании в нашей стране имен наших предков-просветителей.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(4 минуты).*

Ученики записывают основные понятия в тетради. Учитель отвечает на вопросы учеников и выставляет оценки.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты):*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Работа с контурными картами.
3. Написать небольшое эссе о вкладе просветителей в обучение молодёжи.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ПОСЛУШАЙТЕ О ДЖАДИДАХ

В 1320 г. х., [1903] в году барса, я был возвышен на пост правителя вилоята Байсун. Тогда мне сообщили, что в благородной Бухаре открыты джадидские школы. Мулла Гиясиддин, ахунд, и мулла Абдарразик, муфтий, позаботились об их запрещении и упомянутые школы были закрыты. Вазарат-панах Астанакул, кушбеги и остальные муфтии вели бесконечные разговоры об их безвредности. Упомянутые ахунд и муфтий мулла Абдарразик Хуканди стояли на своем и, стараясь добиться их запрещения, говорили: «Столько лет все учились в обычных старых школах и постигали грамоту. Джадидская школа, получая все более широкое распространение, станет поводом выдумки множества интриг и заговоров». Кроме этих двух упомянутых, все говорили: «Джадидская школа безвредна. Если в старых школах дети занимались по десять-двенадцать лет, то в джадидской школе дети обучаются грамоте бы-

стро; она имеет свое преимущество и в преподавании». Такими словами они пытались снять с поста муллу Гиясиддина, ахунда и упомянутого муфтия. Я спрашивал: «Что из себя представляет джадидская школа и почему все ее одобряют, и только двое пытаются запретить ее?» Собеседник ответил: «Мулла Джура из Варданзи несколько лет тому назад поехал в Стамбул учиться и, когда приехал, открыл джадидскую школу. Он везде расклеил объявления, где написал: «За шесть месяцев обучаю детей грамоте». Несколько человек отдали своих сыновей в его школу. За короткое время дети научились писать и читать. Содержатели старых школ Бухары из зависти хотели лишить его хлеба насущного и не давать четверговых, праздничных и некоторые сладости, о чем сообщили ишану, ахунду и муфтию. Поэтому упомянутую школу запретили. Словом, люди из мулл и подданных тогда рассуждали о вредности этой школы, во что несчастные мусульмане поверили. Но они тогда не понимали муллу Гиясиддина, ахунда, и муллу Абдурразика, муфтия, и распространили о них клевету. И в конце концов они, сговорившись, выгнали из города Бухары упомянутого ахунда, насмехаясь над ним, и отправили его в Каршинский вилоят, назначив казием. А муллу Абдурразика, муфтия, хотели выслать в Кокандский вилоят. Но они оба изъявили желание поехать в два священных города [Мекку и Медину] и, собравшись, отправились в Дом Аллаха. Там же и умерли.

Спустя три-четыре года знамя учащихся по новому методу увидело полную свободу. Никому не приходили в голову его вредные последствия, ибо дети очень быстро научились грамоте. Старые школы игнорировали. Муллы, военные, купцы, лавочники стали отдавать своих сыновей в новые школы.

До последних дней жизни его величества эмира Саида Абдулахад-хана, чье место в раю, джадидские школы были скрытыми и тайными.

Когда визирство Бухары перешло в руки Мирзы Насруллы, последний постепенно и незаметно приложил свои усилия к развитию джадидской школы… Под предлогом, что из России они привезут пшеницу и спички, он из высочайшей казны выдал консулу и его помощникам сто-двести миллионов рублей и старался усилить джадидов, и никто не замечал дела этого.

… Короче говоря, после окончания войны с большевиками и заключения мира (мирный договор 1918 года), объявили войну джадидам, внутренним врагам. Джадидов хватали на улицах, в торговых рядах и в их собственных домах, приводили в высочайший Арк и без всякого допроса убивали их. Устраивали погромы джадидов целые двадцать три дня; их дворы, земли, имущество и богатства забирали в пользу государства. Были случаи, когда человек не мог заступиться за другого и доказать, что тот не джадид. Было пролито чрезмерно много крови.

Но его величество не знал обо всем этом. Все это было делом рук Имамкули-бек бия дадхо, удайчи, калмыка по происхождению и Хаджи Латифа туксабы, диванбеги, высокого военачальника. Кроме него и упомянутого удайчи, никто не имел права являться к его величеству. Имамкули-бек бий дадхо и Хаджи Латиф диванбеги насильно отобрали богатство и имущество у джадидов и неджадидов на сумму в несколько миллионов. Они стали владельцами таких прекрасных дворов, что на некоторые из них нашлись покупатели за четыреста-пятьсот тысяч рублей.

Из произведения
«Тарихи Салими» Мирзы Салимбека

скачано с сайта www.idum.uz

ПИСЬМО ИСМАИЛА ГАСПРИНСКОГО ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРУ ТУРКЕСТАНА

Хотя обычно отсутствие энтузиазма мусульман в изучении русского языка объясняется их фанатизмом и отчуждением, на самом деле, я думаю, что для этого есть и другие серьезные причины.

Когда я несколько лет работал учителем русского языка в медресе, а потом жил среди мусульман, я часто рассказывал им об изучении русского языка. Я никогда не слышал от них, что они против изучения этого языка. Однако они всегда говорили: «Некогда этим заниматься, потому что у детей не хватает времени на изучение религиозных учений и арабской грамоты в соответствии с шариатом; если он пойдет в русскую школу или русский класс, он снова отстанет в изучении наших религиозных учений». Этот мотив, каким бы критическим он ни казался на первый взгляд, имеет свое серьезное жизненное основание. Ведь религиозное образование обязательно для мусульман, поэтому большинство их детей, будь то мальчик или девочка, ходят в школу или в общую школу, или в частную. Мусульман, которые не хотят, чтобы их дети получили образование, очень мало, поэтому невозможно найти село или махаллю, где нет ни одной школы...

Когда дети в возрасте 7–8 лет пойдут в школу, они изучают чтение на арабском языке (Коран и молитвы), тюркский язык (правила шариата и богословие), письмо и иногда основы арифметики. Этот по сути незначительный курс занимает 4-5 лет из-за отсутствия школьных учебников и посредственной педагогической методики. Так, подростков 13-14 лет, как только окончат школу, отец берет к себе в помощники. А девушки готовятся стать невестами. Дети мусульман, не достигшие школьного возраста или окончившие школу, по социальным условиям не имеют возможности заниматься чем-либо, кроме узкого религиозного образования, не говоря уже о том, чтобы изучать русский язык.

Лишь часть выпускников школ, примерно 4–5%, продолжают обучение в мусульманских высших учебных заведениях – медресе. Здесь изучают арабский язык, мусульманское вероубеждение (акида), право, логику, арифметику, этику, тюркский язык, арабскую каллиграфию, а в некоторых медресе – философию, знакомятся с учениями, связанными с мусульманским мировоззрением и анализом арабами философии Аристотеля. Срок обучения в медресе составляет от 10 до 20 лет. Здесь не проводятся экзамены. Учеба длится всего 5-6 месяцев в году. Учащиеся живут в медресе, ими руководит халфа. Они сами готовят себе еду, пекут хлеб и т. д. Старшие ученики учат младших, а сами учат весь курс у мударрисов.

Возможностей для изучения русского языка в этих медресе очень мало, потому что помимо заучивания уроков учащиеся занимаются еще и домашними делами. Поскольку я убежден, что причина, по которой учащиеся избегают русских классов, а их родители также против того, чтобы они занимались в русских классах, заключается в том, что они боятся не успеть освоить религиозное образование, я пришел к следующему выводу. Никто из мусульман не был бы против изучения детьми русского языка, если бы они могли полностью овладеть религиозным образованием в школе без всяких препят-

ствий в установленный срок (4-6 лет). Таким образом, вопрос внедрения русского языка среди мусульман восходит к упрощению обучения в школе или, другими словами, к его облегчению.

В результате близкого ознакомления с этим делом, стало известно, что если принять определенные школьные порядки, если учителя составят пособия только для чтения и письма, все шестилетние школьные знания можно усвоить за два года. «Выигранные» таким образом 3-4 года можно посвятить обучению русскому языку в школах, не нарушая условий жизни мусульман и их школ. Если вы спросите у любого мусульманина, согласен ли он на то, чтобы его ребенок учился в школе 5 лет, затем продолжил свое образование в другой школе в течение 2-3 лет, одновременно изучая русский язык, он безусловно был бы рад этому, но где взять такую школу? Изучив этот вопрос, я в 1884 г. открыл в Бахчисарае школу и назвал ее новометодной школой. Поначалу мусульмане смотрели на эту школу с недоверием, но после первого публичного экзамена количество учеников вдруг увеличилось с 9 до 30. Кроме того, вместо 15-20 копеек в старой школе ученики теперь платят учителю один сум в месяц. Подражая русской школе и используя перенятые от них порядок, правила и методику обучения, под моим руководством учитель за шесть месяцев смог научить детей читать по-тюркски (крымски) и по-арабски, писать по-тюркски, а также обучить их начальным правилам веры. Таким образом, в полтора года дети усваивают весь школьный курс гораздо шире и основательнее, чем обычно. После этого, издав новый школьный учебник и педагогические пособия для учителей, я добился того, что сейчас в разных местах насчитывается около 30 новометодных школ, учебник «Ходжа и субъян» (Учитель детей), написанный мной в 4000 экземплярах, быстро распространился в качестве учебного пособия.

В результате накопленного опыта я пришел к выводу, что только при упрощении школьных порядков и методов обучения можно добиться успеха в обучении русскому языку и выиграть время школьного возраста детей.

Для этого необходимо популяризировать новую методику обучения и джадидские школы, в которых арабский, тюркский и русский языки будет преподавать только лучший учитель или мулла. Думаю, что для этого должно хватить количества «высших медресе в губернии». Поступившие в них студенты могли бы подготовить себя к службе в местных мечетях и стать учителями.

Если некоторые из существующих медресе будут перестроены и переформированы на «высшем» уровне, появится возможность предоставить студентам льготы для военной службы и освободить их от экзаменов при духовном управлении, тогда они будут иметь право как на религиозную, так и на педагогическую службу. Базовое изучение русского языка, русской юриспруденции и педагогики должно быть целью и основой курса «высшего медресе». Можно назначить вакуф для их содержания, а в местах, где нет вакфов, они могут жить за счет общественных или государственных средств. Учащиеся, кандидаты в муллы или учителя, могли бы организовать дирекцию учебных заведений губернии и обучение на мусульманском и русском языках. Ни один родитель не будет возражать против того, чтобы мулла или учитель обучил их ребенка русскому языку, и даже у тех, кто ни во что не верит, не

возникло бы ни малейшего сомнения в незыблемости исламских ценностей. И государственный язык будет широко распространяться непосредственно среди мусульман, а не через учительские институты и школьных воспитателей, учителей, которых не так уж много.

Примером может служить медресе Занджирли в Бахчисарае, богатое пожертвованиями. Оно было полностью восстановлено с помощью бывшего временного генерал-губернатора Одессы г-на Х.Х. Рука. При желании и участии учителей совершенно по-новому были введены общежитие для учителей, порядок обучения, школьная дисциплина. Также русская орфография (по инициативе преподавателя-мударриса) была включена в программу в качестве обязательного предмета.

Хотя это изменение вызвало много толков среди местных мусульман, но люди постепенно успокоились, увидев, что всей работой руководят мударрисы, и убедились, что все учителя – почтительные, воспитанные и успешные люди. Планируется через 4-5 лет дать возможность служить в мечетях и открыть детскую школу муллам, впервые окончившим это медресе и успешно сдавшим экзамены. При этом для тех, кто преподает русский язык в своих школах, выплачивается небольшая стипендия в размере 100 сумов в год.

Таким образом, я предлагаю упростить и улучшить преподавание в мусульманских религиозных школах. Я имею в виду, что теперь русский алфавит в их образовательной системе рассматривается не как чужой для них язык, а как нечто, характерное для школы и образования. Несомненно, студенты не могут овладеть русским языком на уровне, достойном для будущей преподавательской деятельности в медресе. У них не будет подготовки на уровне студентов учительской семинарии. Тем не менее, я считаю, что надо довольствоваться популяризацией государственного языка с помощью мулл. Опыт, полученный в ближайшем будущем, покажет, насколько разумно это предложение.

Центральный государственный архив Узбекистана. Фонд I-47. Опись 1, дело 361.

ПИСЬМО УБАЙДУЛЛЫ АСАДУЛЛАХОДЖАЕВА Л. Н. ТОЛСТОМУ ОТ 29 МАЯ 1909 ГОДА

Уважаемый Лев Николаевич!

Я не хотел вас беспокоить, но был вынужден обратиться вам через это письмо, чтобы получить ответ на вопрос о том, что нельзя «отвечать злом за зло», который показался мне сомнительным. Хотя я признаю, что принцип «не отвечать злом на зло» является абсолютной истиной, после случая, приведенного мной ниже, я не знаю, что делать дальше.

«Не отвечать злом на зло» полностью соответствует не только исламской религии и мировоззрению, которым я следую, но и требованиям Библии и Торы. На мой взгляд, если «не ответить злом на зло, то совершается только одно зло, а и если я буду противиться злому, то есть начну мстить, то, естественно, в результате этого вместо одного зла будет совершено два». «А если я буду противиться, то зло не умножится, оно останется прежним». Таким образом, делается вывод о необходимости непротивления и максимального уменьшения зла другими способами.

Предположим, я знаю, что кто-то собирается совершить какое-то боль-

шое зло, например, сжечь целый дом или город, разбить поезд или пароход и неизбежно повлечь за собой гибель десятков, сотен и тысяч людей. С точки зрения человечности я должен принять меры, чтобы предостеречь людей от готовящегося зла. Но для этого у меня нет выбора, кроме как уничтожить человека, который пытается сделать это зло, до того, пока он не осуществил свое подлое намерение. Я думаю, что зло, которое я могу совершить, ничто по сравнению с большим злом, которое было предотвращено, спасая жизнь десятков, сотен и тысяч людей. Я бы сказал, что мой поступок не зло, а единственный способ предотвратить большее зло.

Это мое мнение, но я не знаю, правильное оно или неправильное, и поэтому, после долгих раздумий, решил обратиться к вам, попросив разъяснить его.

Я был бы бесконечно признателен, если бы вы высказали свое мнение по вопросу, который меня очень интересует.

Мое место жительства: г. Саратов, дом-пассаж Юренкова, юридический отдел, Ходжаеву Убайдулло Асадуллаевичу.

Искренне преданный Вам мусульманин

У.А. Ходжаев. 29 мая 1909 года, г. Саратов

ОТВЕТ Л.Н. ТОЛСТОГО НА ПИСЬМО УБАЙДУЛЛЫ АСАДУЛЛАЕВИЧА ХОДЖАЕВА

Ясная Поляна. 5 июня 1909.

Убайдулла Асадуллаевич,

Вы спрашиваете меня, как поступить, признавая учение о непротивлении, в том случае, когда мне известно, что человек намеревается сделать зло многим людям, и не лучше ли употребить насилие против этого одного человека, чтобы не дать погибнуть многим?

Простите меня, но ваш вопрос, подобные которому делают многие, вызывается не желанием знать истину, а скорее, напротив, желанием оправдать свое неисполнение того, что считаешь истиной. Учение любви, неизбежно включающее в себя понятие непротивления, указывает тот идеал, к которому свойственно стремиться человеку. Принимать же идеал за правило поведения есть большая ошибка или самообман. Идеал только тогда и идеал, когда он требует полного совершенства, того, что никогда вполне не достижимо в этой жизни, но он необходим как руководство для нее, и необходим только тогда, когда указывает именно это недостижимое в жизни совершенство. То же и с идеалом любви. Рассуждение о том, что так как требования любви, включающей непротивление, не могут никогда быть вполне выполнены, то и не надо стараться исполнять их, подобно рассуждению человека, которому дан бы был компас для того, чтобы он в своем путешествии мог руководиться прямым направлением к цели, и который сказал бы, что так как на прямом пути, указываемом компасом, встречаются непреодолимые препятствия – горы, реки и т. п., то ему и не нужно сообразоваться с компасом, приближаясь насколько возможно к совершенному прямому направлению, а можно идти и в сторону, и куда попало. Компас этот в вопросе любви, включающей непротивление, есть нравственно-религиозное чувство, которое всегда показывает человеку, что ему должно делать (направление для пу-

тешествующего); последствия же, то, что произойдет из его поступков, никогда не известны человеку. И потому как для путешествующего единственное руководство есть наибольшее приближение к тому совершенно прямому направлению, которое указывает компас, так и для живущего религиозно-нравственной жизнью человека единственным руководством в его поступках может быть никак не предположение о тех последствиях, какие произойдут от такого или иного его поступка, а только сознание того, что он всегда должен и чего всегда не должен делать.

Очень буду рад, если этот мой ответ на ваш вопрос удовлетворит вас.

Лев Толстой Ясная Поляна.
5 июня 1909.
Из книги «Новейшая история Узбекистана», том 2.

ОБ АБДУЛХАМИДЕ ЧУЛПАНЕ...

...Среди людей, которых я встретил в Туркестане, Назир Туракулов и Абдулхамид Сулейман (Чулпан) стали моими особо близкими друзьями... Чулпану, ставшему впоследствии величайшим поэтом узбеков, должно быть было в то время 15 лет. Он написал мне письмо, в котором сказал, что его вдохновило чтение моего учебника по истории, и что я буду его единомышленником. Он пригласил в гости к себе домой в Андижан. Мы познакомились с самим великим узбекским поэтом и его гостеприимным отцом. Мы попрощались с Сулейманом ака, и я отнес маме подарки, которые он мне подарил. Чулпан был подписчиком газеты «Садои Фергана», издававшейся в Коканде с 1914 года, и ее представителем в Андижане, принимающим объявления. Он читал работы по истории тюрков в 1913 году, а затем наблюдал за тюркскими изданиями, такими как «Тюрк юрти» и «Сайёра».

Из книги Заки Валиди Тугана «Воспоминания». Звезда Востока, 1993 год.

НЕВЕЖЕСТВО ВЫЗЫВАЕТ НАШ ГНЕВ

Так же, как каждый народ благословлен школами и медресе, наши школы и медресе, даже если они без устава и без методов, их не настолько мало, чтобы сказать нет. Подобно самоотверженности и энтузиазму, проявленным в воспитании и образовании поколений каждого народа, и у нас есть люди, не позволяющие нашим невинным потомкам оставаться во тьме невежества и беспечности, по мере возможностей выявляющие изъяны в воспитании и образовании. Но немало среди нас тех, кто не знает, зачем они пришли в этот мир, кто не поощряет знания и образование, и кто позволяет своим милым детям бродить по улицам и сжигает жизнь бедных невинных огнем невежества. Мы видим многих наших единоверцев, которые вообще не посылают своих детей в школу, а учат их быть слугами у дверей русских, таких же, как они сами, и лишают их тех знаний и образования, которые принесут им блага этого мира и загробного мира и не стесняются этого. У нас есть уважаемые, которые водят своих сыновей за руку в школу. Они требуют от учителя, говоря «господин, это мой сын, мясо его твое, а кости наши, вы

научите как можно скорее писать и читать. Как говорится в пословице: «Каков осёл, таковы и путы». Большинство учителей – это люди совершенно несведущие в образовании и воспитании, поскольку не умеют правильно читать и писать, несмотря на то, что бедных невинных за два года можно обучить религии в любом положении, не будучи зрелым, по 4-5 лет они тратят свою драгоценную жизнь на книги с трудными стихами Физули, Навои, Ходжа Хафиз и Бедиль, которым нет дела до мира и загробной жизни. Такие люди, не имеющие никакой пользы ни в этом мире, ни в потустороннем, тратят свою драгоценную жизнь на книги с трудными стихами.

Эй, соотечественники! Обращайте внимание! Цель отдачи ребенка в школу и наша религия есть зрелая наука чтения нараспев, молитвы и поста, хаджа и милостыни, также необходимо для нашего мировоззрения обучать таким полезным наукам, как счет, география, история, история ислама. Первой причиной нравственного разложения детей является смерть книг и воспитание невежественных учителей, которое состоит в том, что у такого-то брови черные, лицо белое, а слова сладкие.

Отец в этом не виноват, потому что, по убеждению этого бедняги, образование ребенка сводится только к экономии наличных и денег. Учитель тоже не виноват, потому что бедный учитель даже не знает упомянутых общих потребностей, а названия некоторых из них он даже не слышит. Что делать бедняге? Даже если это бесполезно, во времена, когда нет другой книги для обучения детей в школах, книги, которые он читал сам, видят старые сны в старых местах, пока они не умрут. Не думайте, что этими словами я оскорбил таких великих людей, как Физули, Навои, Ходжа Хафиз, Бедиль, потому что мое намерение состоит не в том, чтобы сказать, что эти книги бесполезны, а в том, чтобы сказать, что изучение этих книг бесполезно для маленьких детей. Например, если ребёнка учить чтению нараспев вместо Физули, ответственной вере вместо Навои, ответственной практике вместо Ходжи Хафиза, математике вместо Бедиля, сколько пользы будет для религии и мира мусульманина. Не исключено, что он будет лишен этих благ, не прочитав сам этих книг, и, возможно, подвергнется разложению нравов. Поскольку те, кто классифицировал эти книги, были теми, кто стал близок к Аллаху Таала, даже если их слова явно противоречат шариату, истина соответствует им. Даже если книга противника таких слов является Сунной, реальность иная. Но маленькие дети, без сомнения, не знают правды об этом. Может быть, даже школьные учителя не знают. Есть опасность действовать с беспомощным видом и впасть в испорченные нравы. Некоторые люди говорят, что это приказ Хазрата Имама Азама, и тот, кто хочет его сломать, сломается сам. Интересно, есть ли и такое невежество? Разве этот гнев не безумно сложен? Потому что эти невежественные люди не знают, что какие-либо из этих книг не были написаны при жизни Хазрата Имама Азама. Они даже не знают, что они не знают. Когда тот господин преподавал эти книги детям? Иншаллах, невежественный человек, который лжет, выдумывает и клевещет на поведение такого господина, как он, будет уничтожен.

Некоторые невежественные люди говорят, что дети не могут стать грамотными, пока не прочитают эти книги. Это также ложное убеждение и ложное утверждение. Потому что, если это убеждение верно, в других регио-

нах, кроме Туркестанской области, безграмотных десять человек на сто, а в Туркестанской области безграмотных девяносто человек из ста. Отсюда следует, что овладеть грамотой не зависит от прочтения этих книг. Может быть, сложность этих книг является причиной неграмотности детей. Потому что в школах, где преподают эти книги, десять детей из пятидесяти сами еле прочитывают эти книги через 4-5 лет. Они не знают хорошо и другие книги. Но в джадидских школах, где эти книги не читают, сорок девять из пятидесяти детей за два года, а может, и все, сдают экзамены по разным наукам. Немного знают и эти книги. Может, знают не так хорошо. Но если даже он не знает, нет никакого вреда ни этому миру, ни загробной жизни ребенка. Потому что эти книги бесполезны для мира и будущей жизни. Возможно, есть вред ребенку, о котором было сказано. Невозможно записать тяготы бедного учителя, воспитавшего сына невежественного отца, у которого целью отправки сына в школу было научить его читать и писать, и уроки, которые он давал бедному невинному в школе. Все, кто хочет увидеть и узнать о нас, должны посетить одну из ташкентских школ и остаться на два часа. Можно сказать, что у учителя эффенди в руке большая палка, и эта палка упадет на голову любого ребенка, чья голова останется без движения. Но никому нет дела до того, прочитал или не прочитал он. Достаточно того, что он кивает головой. В последние годы происходили даже случаи гибели под палкой таких деспотичных учителей. Таким образом, что мы должны ожидать от детей, выросших на воспитании у таких жестоких и невоспитанных учителей, они ничему, кроме порочной морали, не научатся. Читать и писать, на что надеялись невежественные отцы, научатся один из десяти, один из двадцати детей, а остальные убегают, говоря, что «учиться в школе труднее, чем копать яму иголкой». Причиной этого является недобросовестное поведение учителя и неорганизованность школы. Если бы наши школы были подчинены тем же правилам, что и школы других народов, и если бы учителя назначались из людей, которые должным образом выполняли бы обязанности хороших учителей, мы не допустили бы, чтобы наши невинные потомки были лишены до такой степени знания и образования, являющихся первой причиной духовной жизни и счастья в этом мира и в загробной жизни.

О братья и соотечественники! Мы должны открыть глаза от сна беспечности и осмотреться вокруг себя. Если мы продолжим нашу небрежность и невежество в этот век, когда каждая нация довольствуется наукой как первым инструментом для защиты своего счастья и перспектив, вносит большой вклад в науку и образование, нет сомнения, что наша независимость будет в чрезвычайной опасности, и мы станем посмешищем всего мира. Опасно лишиться счастья того света, оставаясь во мраке невежества.

В результате этого невежества мы стали чужеземцами, рабочими и слугами у дверей русских и евреев, хотя мы были коренными мусульманами. И желание невежества состоит в том, чтобы наши юноши, как львы, заслуживающие того, чтобы пожертвовать своими женами ради блага нации, забыли всю нацию и тратили свои таланты и энергию на чайханы и пивные.

Кари Мунаввар ибн Абдул Рашид-хан. Газета «Тараккий», 14 июня 1906

НАУКА И КУЛЬТУРА В ТУРКЕСТАНЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать представление о развитии образования в Туркестане в конце XIX– начале XX вв.;
- дать информацию о джадидских школах Туркестана в конце XIX– начале XX вв. и борьбе советской власти против них;
- дать сведения о создании в Туркестане русско-туземных школ в конце XIX– начале XX вв. и их деятельности;
- ознакомить со становлением и деятельностью традиционных народных театров и традиционных музыкальных школ в Туркестане;
- дать представления об издательской деятельности джадидов, развитии изобразительного искусства, особенностях колониальной архитектуры.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(2 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(15 минут).*

Игра с различными вопросами по предыдущей теме, подготовленными учащимися.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	Награда

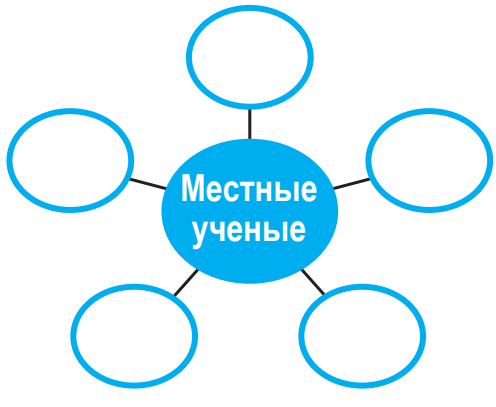
Пояснение. Участники групп по очереди выбирают вопросы, поворачивая стрелку. Ответившим правильно раздаются поощрительные карточки.



III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(15 минут).*

Используется метод «Кластер». Учитель чертит в центре ватмана два круга и пишет в них «Ученые». Ученики должны записать имена ученых.

Задание для 1-й группы



Задание для 2-й группы



IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут).*

Вариант 1. Используется метод «Кластер». В центре ватмана круг со словом «Театр». Ученики должны записать имена, исторические события, связанные с театральным искусством и прокомментировать их.



Вариант 2. Игра «Вперед к финишу!». Класс делится на группы, задают друг другу подготовленные дома вопросы по теме.

Вперед к финишу, чтобы покорять вершины знаний!

Примерные вопросы

1. Кто автор книги «Рисолаи азиза»? *(Суфи Аллаяр)*
2. На каком языке написана поэма «Ходжа Хафиз» Ходжи Хафиза? *(на персидском)*
3. По каким правилам созданы традиционные школы в Туркестане? *(религиозные правила)*
4. Какая организация выделяла средства для традиционных школ в колониальный период? *(для них не выделялись необходимые средства)*
5. Сколько лет длилось образование в начальной школе Средней Азии в XIX веке? *(5–6 лет)*
6. Когда в Бухарском эмирате были закрыты джадидские школы? *(1913 г.)*
7. Кто из генерал-губернаторов разработал проект создания сети начальных и русско-туземных школ в Туркестанской области? *(Г.О. Розенбах)*
8. Сколько русско-туземных школ было в Туркестане к 1911 г.? *(89)*
9. Где в Ташкенте была открыта первая в Туркестане русско-туземная школа? *(в доме Саидгани, сына Саидазимбая)*
10. Как называлась первая местная газета в Туркестане? *(«Тараккий»)*
11. Кто основал первую местную газету в Туркестане? *(Исмаил Обидов)*
12. Как называлось официальное издание Туркестанского генерал-губернаторства? *(Туркестанские ведомости)*

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(4 минуты).*

Выставление оценок. Ответы на вопросы учащихся.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты)*:

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы

2. Заполнить таблицу.

Местный театр	Русский и европейский театры	Театральные произведения	Музыкальное искусство

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

РУССКО-ТУЗЕМНЫЕ ШКОЛЫ

19 декабря 1884 года в Ташкенте при дворе Саидгани Азимбаева, сына торговца Саидазима, открылась русско-туземная школа. Директором и учителем русского языка был В.П. Наливкин, а учителем мусульманского класса – мулла Салихужа Кичкинахужаев. Российская администрация поставила местного учителя в неравное положение с русским учителем: годовой оклад русского учителя составлял 1000 рублей, оклад местного учителя – 400 рублей.

Русско-туземные школы были первыми школами европейского типа, где местное население могло получать светское образование. Целью этих школ была подготовка детей коренного населения к тому, чтобы в будущем они занимали должности низшего звена управления в стране. Русский язык преподавался в этих школах с первого года. Учеба длилась четыре года. Учебный год не превышал 130 дней. В сельской местности учебный год начинался поздно осенью и заканчивался ранней весной из-за занятости полевыми работами. В школе обучались мальчики в возрасте от 7 до 17 лет. Ученики делились на русский и местный классы. Русский язык и арифметику в школе преподавали выпускники Ташкентской учительской семинарии, а учитель местных классов – мулла – давал уроки по арабскому языку и письменности, а также мусульманским религиозным учениям. Первые два часа занятий проводили русские учителя, следующие два часа проводил мулла...

Из книги Н. Н. Кодирова «История русских учебных заведений в Туркестане».

ИНФОРМАЦИЯ О ПЕЧАТИ

Газета «Тараккий». Газета «Тараккий» стала издаваться, можно сказать, вместо закрытой газеты Ивана Гейера. Подписчикам вместо оставшейся суммы подписки были высланы номера «Тараккий». Эта газета стала в скором времени такой популярной, что главного редактора Исмаила Обиди назвали именем «Тараккий». До сих пор в народе его знают как Тараккий. Эта газета смогла стать одной из любимых газет населения. Она была самой левой газетой среди мусульманских газет и начала борьбу против правительства и

его администрации. Она предоставила свои страницы молодым писателям, трудящимся. Руками чрезвычайной охранки самодержавного правительства газета была уничтожена. Народ, оставшийся без духовной пищи, долгое время жил в безмолвной тишине.

Газета «Хуршид». Эта газета стала издаваться типографским способом в 1906 году, когда была закрыта газета «Тараккий», на средства одного товарищества, образованного со стороны молодёжи того времени. Ответственным редактором был Мунаввар кори Абдурашидханов. Если оценивать с точки зрения популярности среди народа, то после газеты «Тараккий» «Хуршид» стала видной газетой. Эта газета вела борьбу с «Туркистон вилояти газети», раскрывая её негативную деятельность народу. Несколько раз в редакции проводили обыск и, наконец, чрезвычайная охранка закрыла и эту газету.

Газета «Шухрат». Газета начала издаваться с 1907 года при финансовой поддержке общества любителей печати г. Ташкента. Когда у правительства для издания этой газеты попросили разрешение, то оно разрешило издание целого ряда периодики под названиями «Хакикат», «Шухрат», «Осиё», «Нажот». Редактор газеты «Хакикат» перед выпуском первого номера сбежал в Фергану. В эти дни правительство относилось к молодёжи очень негативно. Обещавшие материальную поддержку не сдержали своего обещания. Только один человек дал 25 сумов. С этими деньгами газета стала выходить с 4 декабря 1907 года. Редактором был Авлоний. Газета «Шухрат» сыграла большую роль в распространении газеты «Солдат» на русском языке, издаваемой подпольно в Оренбурге. Газета «Шухрат» на 15 номере была закрыта правительством, а всё имущество и оборудование было конфисковано.

Газета «Осиё». Эта газета стала издаваться в 1908 г. на скрытые от правительства средства газеты «Шухрат». Редактором был Ахмаджон Бектемиров. Под давлением цензуры и гонением старого правительства эта газета на 6 номере закончила своё существование.

Газета «Тужжор». Издание этой газеты было организовано известным богатеем, торговцем Саидкаримбаем сыном Саидазимбая. Эта газета дожила до 36 номера благодаря усилиям домлы Мулла Хошима, а затем была закрыта из-за отсутствия подписчиков и читателей. Основой газеты были конкуренция и групповщина среди богатеев, и она служила именно этому.

Газета «Самарканд». Эта газета выпускалась с 1913 года ныне покойным Бехбуди на узбекском и фарси. Она стремилась раскрыть глаза народу. Была закрыта из-за финансовых затруднений.

«Садои Туркистон». Газета «Садои Туркистон» издавалась с 1914 года в Ташкенте под ответственным редакторством Убайдуллаходжи, сына Асадуллаходжи. Эта газета, издаваемая узбекской молодёжью, продержалась долгое время. В период финансовых затруднений газеты в Ташкенте был организован театральный кружок «Турон», который оказывал газете материальную поддержку. В этой газете, наряду с известными авторами, печатались новые молодые писатели. Эта газета в соответствии со средой и возможностями того времени оказала неоценимую услугу и принесла пользу. Редактора газеты отдали под суд, велось следствие. На 66 номере газета была закрыта.

Газета «Садои Фаргона» стала издаваться в Коканде одновременно с газетой «Садои Туркистон» в 1914 году. Ответственным редактором был Обиджон Махмудов. Однако газета не смогла стать такой, как «Садои Туркистон». Она не смогла привлечь достойных авторов и вынуждена была закрыться.

Газета «Нажот» («Избавление»). Эта газета стала издаваться в типографии и шрифтом бывшей газеты «Туркистон вилояти газети». Название газеты символизирует память об избавлении от тирании старого правительства. Она издавалась под надзором Наливкина, руководителя временного правительства, и под редакцией Мунаввар кори. Через некоторое время она была закрыта, вместо неё стали издавать газету «Кенгаш» («Совет»).

Газета «Кенгаш». Эта газета стала издаваться с 1917 года в Ташкенте под редакцией известного всем Заки Валидий, затем Мунаввара кори. Она была изданием центрального совета.

Газета «Турон». Начала издаваться в 1917 году. Ответственным редактором был Абдулла Авлони. Статья Мирмухсина, напечатанная во втором номере, возмутила некоторых членов обществ «Уламо» и «Шурои Ислом». На общем сборище «Шурои Ислом» были резкие нападки против газеты «Турон», а Мирмухсина и Абдуллу Авлони облили грязью. Представители общества «Уламо», придя в редакцию газеты «Турон», взяли подпись Авлони о том, что газета не будет издаваться. После Авлони редакторами газеты был Низомиддин, сын Мулла Хусайна, затем Афандизода. После 20 номера под влиянием и давлением улемов газета была переименована в «Турк сузи» («Тюркское слово).

Газета «Улуг Туркистон» («Великий Туркестан»). Эта газета издавалась в 1917 году в Ташкенте под ответственностью Кабула Бакира. Хоть газета издавалась на татарском языке, язык был доступен многим узбекам. Поэтому в скором времени газета привлекла к себе внимание читателей. Большая заслуга газеты в том, что после себя она оставила много новых местных авторов.

Газета «Турк эли». Издавалась в 1918 году, перевернула вверх дном все тюркские земли и закрылась.

Газета «Шурои исломия». Эта газета была изданием общества «Шурои исломия» и была такой же бестолковой, как и общество, в скором времени она закрылась.

Газеты «Мехнаткашлар товуши» и «Мехнаткашлар ўқи». Издавались в Самарканде, затем переименовали в газету «Камбагаллар товуши» («Голос бедняков»). Выпускалась до появления газеты «Зарафшон».

Газета «Турк сузи». Издавалась в 1918 году под ответственность Темирбека, сына Худоярхона, была закрыта из-за финансового и духовного бессилия.

Журнал «Ал-Ислох» («Прогресс»). Этот журнал издавался известным всем Абдурахманом Сайёхом, который был одним из ведущих членов течения бабизма и в то же время агентом старого правительства. Через некоторое время издательство перешло в руки представителей религиозной секты бахаистов. Один из них, Пахлаванов, издал несколько номеров, после чего журнал был закрыт.

Журнал «Ойна». Журнал «Ойна» стал издаваться в 1917 году в Самарканде. Издателем и редактором журнала был Махмудхожа Бехбуди. Этот журнал был самым лучшим журналом того периода. Он издавался почти до революции.

Журнал «Дехкон» («Крестьянин»). Журнал издавался с 1915 года Новиковым. Хотя журнал печатал статьи по сельскому хозяйству и посевной деятельности, из-за скудости языка и стиля изложения не мог быть понятным читателям и в конце концов закрылся.

Журнал «Юрт» («Отчизна»). Стал издаваться товарищем Ашурали в середине 1917 года в Коканде. Среди журналов того времени этот журнал был самым красивым и духовно богатым. К сожалению, журнал продержался недолго.

Журнал «Ал-Изок». Этот журнал был изданием реакционных улемов и

богачей Ташкента. Из-за хладнокровного отношения временного правительства к реакционно-настроенному классу некоторое время журнал процветал. Через некоторое время совместно с улемой и богачами канул в Лету.

Журнал «Чаён» («Скорпион»). Это был юмористический журнал. Ответственным редактором был Иброхим Тахири. Этот журнал в большей мере освещал вопросы местного населения, поэтому, несмотря на то что издавался журнал на татарском языке, он был весьма популярным среди народа и насолил многим улемам и богачам, посыпав соль на рану. Из-за непрочной идейной направленности, естественно, вскоре был закрыт.

Абдулла Авлони. Газета «Туркистон» №295. От 24 июня 1924 г.

ОТКРЫТИЕ ОБСЕРВАТОРИИ УЛУГБЕКА

Краевед В.Л. Вяткин в 1908–1909 годах провёл раскопки на одном из участков по арыку Оби-Рахмат, который назывался Тал-и-расад (т. е. холм обсерватории). Ему помогал Абу Саид Махзум, сын мударриса (преподавателя) медресе Шейбани-хана. Разбираясь в архивах Курбанжона дадхо, он наткнулся на интересный документ и передал его Вяткину, сам Вяткин написал, что этот документ послужил для него важным мотивом начать раскопки: «Хотя обсерватория, построенная Улугбеком в окрестности Самарканда, и упоминается у многих мусульманских писателей, а Бабур в своих известных мемуарах даже указывает приблизительно её местоположение, но до последнего времени, несмотря на понятный интерес к этому историческому памятнику, не было точно известно, где именно она была расположена. Открытием местоположения обсерватории мы обязаны найденному мною вакуфному документу, написанному около 250 лет тому назад». Ценность сведений, предоставленных узбекским интеллектуалом Абу Саидом Махзумом при установлении места обсерватории, была признаны самими русскими. Русский комитет для изучения Средней и Восточной Азии в историческом, археологическом, лингвистическом и этнографическом отношениях отметил заслуги Абу Саида Махзума специальной премией.

«Новая история Узбекистана» (Том 1). 2000 год.

О РАЗВИТИИ НАУК В БУХАРЕ, УЧЕНЫХ, ШЕЙХАХ И АХЛИ ВАЗИФА

Среди стран Туркестана и Мавераннахра Бухара занимает первое место по развитию науки, культуры, шариатских наук. В ней хорошо развиты науки шариата, состоящие из тафсира, хадиса, фикха, калама, усул, сарф, нахв, а также в медресе преподается по необходимости физика. Физика относится к естественным наукам, а математика и политические науки были в этом городе с древних времен.

Поэтому в вопросах политики Бухарское государство было отсталым, как и другие исламские государства. В стране обучается около трех-четырех тысяч студентов, количество преподавателей составляет около 800 человек. В число высокопоставленных мударрисов Бухары входят ишан кази уль-кузот, ишан раиси калон, ишан шейх уль-ислам, ишан ахунд, ишан аълам и ишан муфти аскар. Кроме того, есть муфтии, препо-

дающие в сфере шариатских фетв. Их 22 человека, они подразделяются на мударрисов высокого, среднего и низкого уровня. Эти муфтии смогли достичь положения урака, что было равноценно уровня должности эшик окобоши, далее они могли получить такие должности, как судур, садр, шейх уль-ислам, накиб и мири асад. После общего экзамена людям, занимающим эти должности, по приказу эмира давали дахьяк (десятину), как только они заканчивали изучение «Хидаяти шариф». Если изучающий науку был успешен или имел больше знаний, его обучали по «Хидаяти шариф», экзаменовали и давали ему дахьяк, назначая на высокую должность. Иметь статус дахьяка было одним из исламских законов Бухары.

Ваш покорный раб в 1337 году хиджры (1919 г.) был удостоен чести прочитать главу «Китаби Никях», «Авлиё и акфо» из «Хидаяти шариф» в присутствии Хазрата ишана казикалана и получить дахьяк. Существовала еще одна группа мударрисов – «банораспуш» (надевающие банорасы, т.е. халаты из этой ткани). Их около 200 человек, вышедших из банораспушев и достигших должности муфтия. Их называют также «авсата тадриси» – средние мударрисы. Другая группа – «асфал тадриси» (низкий уровень) также считались мударрисами. Их называли «бекасампуш». Имамов, мударрисов и др. насчитывается более 300 человек. В этом городе 400 медресе, 296 мечетей, где читают пятничный намаз, 18 мечетей – джаме, 80 кладбищ. В Бухаре функционируют 13 библиотек, 96 корихона и школ.

Каждому из медресе, мечети, мавзолея, школы и корихона был назначен вакуф. Комнаты медресе могут продаваться. Но продажа комнат в государственных медресе запрещена.

Из книги Мухаммеда Али Бальджувани «Тарихи нофеи» (Полезная история).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ БУХАРЫ

Существует более сотни медресе, относящихся к начальной (элементарной) категории, их фонды составляют от одной тысячи до десяти тысяч таньга. Общий фонд этих медресе достигает 500 000 таньга, также в Бухаре 300 начальных школ и 11 крупных библиотек и более двадцати больших и малых предприятий общественного питания.

Годовой фонд каждого из крупных предприятий общепита составляет от 10 000 до 40 000 таньга, а годовой фонд каждого из малых предприятий – от 4 000 до 9 000 таньга. Кроме того, имеется 5 или 6 корихона и около сорока комнат для омовения, на каждую из которых назначена большая сумма от ежегодных пожертвований.

Библиотеки в Бухаре и их годовой доход от пожертвований:

№	Название библиотеки	Годовой доход
1	Джафарходжа	18 000
2	Гавкушан	5 000
3	Ходжанихол	8 000
4	Кукельдаш	1 000
5	Абдулазизхан	2 000
6	Мирза Улугбек	800
7	Бадалбек	800
8	Дор уш-шифо	3 000
9	Бозори Гусфанд	1 500
10	Боло-хауз	1 600
11	Джуйбар	1 400
Всего:		Всего

Из книги Абдурауфа Фитрата «Рассказы индийского путешественника».

ТОРГОВЛЯ И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ТУРКЕСТАНЕ (СТАТЬЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ)

Последнее время торговля и сельское хозяйство в Туркестане все больше приходят в упадок. Первая причина наших неудач в эти годы – кредит. От мелких торговцев до московских и варшавских фирм – всех их задевает это страшное бедствие. Например, московские богачи берут кредит под 3-4 процента в иностранных банках и тратят миллионы на открытие крупных фабрик и заводов. Такие предприятия создаются повсеместно, и в каждом городе, и их количество растет... Наши туркестанские торговцы едут в Москву с 5-6 тысячами сумов наличными, московские фирмы дают дополнительно товаров на 10-15 тысяч сумов в долг, всего получается товаров на 15-20 тысяч сумов. И наши торговцы привозят эти товары из Москвы с 10 процентами и продают народу по высокой цене. Они также вынуждены продать товары в долг, чтобы торговля не остановилась. Таким образом, долговая связь простирается от Москвы до городов и селений Туркестана, как телефонная линия.

Причиной невозможности вернуть долг вовремя является бедность людей. А причина бедности и нищеты народа состоит в том, что люди не уделяют должного внимания земледелию. Последнее время сельское хозяйство теряет свое значение. Большинство, если не все, нашего населения хотят стать коммерсантами без знания дела и денег. Если наш народ и богатеи страны займутся сельским хозяйством, начнут развивать земледелие и садоводство, рыть арыки и пускать воду в засушливые земли, обрабатывать старые земли, приобретать новые инструменты и технику, то мы неизбежно обретем экономическую силу. Так как в этом случае наши люди избавятся от долгов и кредитов, а все заработанные деньги останутся у себя. Если наше сельское хозяйство будет развиваться и у нас будет экономическая мощь, мы постепенно перейдем к развитию промышленности.

Газета «Садои Туркестан». № 9 от 11 мая 1914 г.

ПУТЬ В МЕККУ ЗАКРЫТ

В 1903 г. императором России были приняты правила, регламентирующие выезд в хадж – паломничество, обязательное для всех мусульман, которые в состоянии его совершить. Тут причин много. Например, житель Туркестана, отправляющийся в хадж, во время своего путешествия видит зарубежные страны, пользуясь поездкой, видит мусульманские страны, особенно Тюркское государство, величие ислама, силу ислама, у него открываются глаза. Интеллигенты научатся сопротивляться деспотизму. Повышается уровень их знаний, расширяется кругозор.

Туркестанцы, отправившиеся в паломничество, заинтересуются тем, как живут люди в независимых странах. В итоге они будут требовать свои права и независимость благодаря путешествию в святые места – паломничеству, поднимать бунт. Вот в чем кроется причина этого запрета. Событие в Андижане, которое произошло с участием Дукчи ишана, – пример, который заставляет императора России думать именно так.

Из произведения Мусы Туркестани «Трагедия Великого Туркестана».

ЧТО ТАКОЕ ТЕАТР?

Что такое театр? Театр – это сцена примера, декламации, воздействие его вечно. Театр – это место назидания, трибуна для поучений. Театр – это литературное наставление. Театр такое зеркало, в котором сфокусировано состояние общества и отражено в таком виде, что даже незрячий и глухой воспринимает его и не останется безучастным. Театр обладает силой воспеть всё прекрасное и способностью разоблачить всё отвратительное, вредное, варварское. Разновидности театра, трагедия, комедия и драма, воздействуют на людей, как великая народная мудрость «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». У развитых народов театр развит очень хорошо, они каждый день выбирают новое произведение и ставят его на сцене. Мушахиссы покупают у автора его произведение за 1000 сумов или 10000 сумов, пишут для него сценарий и получают прибыль.

Некоторые театральные постановки не старые и не надоедают зрителям, их ставят по 20-30, а то и по сто раз в каждом городе. Национальные и зарубежные постановки подвергаются критике со стороны театральных критиков и редакторов. Благоприятна ситуация или нет, редактор театра радостен или грустен. Если работа режиссера выйдет удачной, все его поздравят, и его слава возрастет.

… Словом, актер не шут, не балагур, не лицедей, а учитель нравственности. Сила театра еще и в том, что в нем обучается и неграмотный человек. В Туркестане и Бухаре не было театра на родном языке. Пьеса «Падаркуш» («Отцеубийца»), написанная мной, была сыграна в феврале прошлого года в Самарканде, Ходженте, Бухаре, Ташкенте и Каттакургане, добровольцы собрали четыре-пять тысяч сумов за четыре-пять дней и передали в фонд мусульманских школ.

Мы хотели бы попросить (надеяться, пожелать) наших уважаемых сограждан, посмотревших нашу пьесу, указать, какие ошибки в ней допущены, выразить свое мнение (критическое) и написать об этом в газету. Но и до сегодняшнего дня уважаемые работники пера пишут о пьесе «Падаркуш» только хорошие отзывы, такие, как «это хорошая и полезная постановка, где можно и посмеяться, и поплакать», а также пишут поздравления, за что мы благодарим их.

Махмудходжа Бехбуди. «Оупа».
1914 г., № 29.

ТУРКЕСТАНСКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД МЕЖДУ ФЕВРАЛЁМ И ОКТЯБРЁМ 1917 ГОДА

ЦЕЛИ УРОКА:

- знакомить учащихся с февральской революцией и ее влиянием на Туркестан, деятельностью Туркестанского комитета Временного правительства России, Всетуркестанского мусульманского курултая (съезда), организаций «Шурои Исломия» и «Шурои Уламо»;
- еще раз разъяснить, что независимость была извечной мечтой туркестанцев, для осуществления этой мечты был пройден трудный путь, и поэтому независимость всегда нужно ценить и оберегать;
- развивать навыки поведения в трудных ситуациях, ставить перед собой конкретные цели и бороться за их достижение, ценить свободу Родины превыше всего.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА *(3 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(10 минут).*

Учитель приглашает к доске 6 учеников для проверки домашнего задания. Перед ними 6 заранее подготовленных перевернутых карточек, на которых написаны названия определенных событий истории Узбекистана (развитие образования в Туркестане, джадидские школы, русско-туземные школы и возникновение театра). Ученики по очереди берут карточки и дают как можно больше информации о данном событии. После того, как все закончат рассказы, другие ученики могут дополнить. Ученики оцениваются с помощью поощрительных карточек в соответствии с предоставленной ими информацией.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (14 минут).

Можно использовать метод «Проблемная лекция» для объяснения содержания нового урока. При этом основное внимание акцентируется на том, как ученики будут вести себя в проблемных и сложных ситуациях, о которых рассказывается в тексте по теме.

Ставится вопрос: «Как бы вы поступили в такой ситуации?», и ученикам предоставляется возможность и условия для свободного выражения своего мнения.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(11 минут).*

Используется метод «Работа в малых группах». Ученики делятся на четыре группы. На выполнение задания отводится 7 минут.

Задание для 1-й группы. Выделите в тексте все даты, запишите связанные с ними исторические события последовательно.

Для 2-й группы. Выделите все имена исторических личностей в тексте. Узнайте, какой след они оставили в истории Узбекистана.

Для 3-й группы. Напишите термины из текста и дайте им краткое объяснение на основе текста из учебника.

Для 4-й группы. Укажите названия политических учреждений и организаций по теме, напишите, с какими историческими событиями они связаны.

Используя учебник, ученики смогут определить даты и дать им краткое объяснение.

Для 1-й группы: **Исторические даты**	*Для 2-й группы:* **Исторические личности**	*Для 3-й группы:* **Исторические термины**	*Для 4-й группы:* **Название учреждений**
1903 г.; 1905 г.; 1917 г. 27 февраля; 1917 г. 2 марта; 1917 г. 12 марта; 1917 г. 14 марта; 1917 г. 31 марта; 1917 г. март – июль; 1917 г. 7 апреля; 1917г. 16 апреля; 1917г. 23 апреля; 1917г. июнь; 1917г. июль– октябрь; 1917г. сентябрь; 1918 г. 26 января; 1918 г. 31 января; 1918 г. 14 февраля; 1918 г. май	Абдул Азиз Давлетшин; Абдулвохид кори Абдурауф Фитрат Ахмад Заки Валиди Александр Керенский Алихан Букейханов Георгий Львов Ислам Шоахмедов Куропаткин Махмудходжа Бехбуди Мухаммед Тынышбаев Мулла Мухиддинхан Мулла Улугхан Мунаввар кори Николай II Николай Щепкин Садри Максуди Т. Нарбутабеков Убайдулла Ходжаев Владимир Наливкин Шерали Лапин	«Аль-Изох» «Аль-Ислох» большевик Программа Декрет Февральская революция генерал-губернатор григорианский календарь двойное правительство джадидизм меньшевик автономия кадимчи курултай самодержавие съезд троевластие интеллигенция законы шариата отдел	Государственная дума Партия эсеров «Союз мусульман» Совет работников и солдат Партия кадетов Краймуссовет – Национальный центр Временный комитет РСФСР (Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика) Совет военных комиссаров Туркестанский комитет «Шурои Исломия» «Шурои Уламо»

После того, как группы выполнили задание, каждая группа зачитывает ответ и дает краткий комментарий. Если все ученики активно участвуют, группа получает дополнительный поощрительный балл. Ответ группы может быть дополнен и уточнен другой группой. В конце игры группы оцениваются по качеству ответов и активности.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итоги участия групп в игре и призывает учащихся быть более активными на следующих уроках, выставляет оценки в классном журнале на основе поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты):*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Подготовка доклада о влиянии событий, произошедших в феврале-октябре 1917 г., на жизнь народа Туркестана.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

УСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ТУРКЕСТАНЕ

Осенью 1917 г. объективных условий для перехода власти к Советам в Туркестане не было, так как населению страны не нравилось обобществление и национализация всего путём социалистических реформ, предусмотренных в программе партии большевиков. Местное население не желало коренным образом менять свой традиционный быт, условия жизни, ведение хозяйства, административные порядки, сложившиеся исторически и формировавшиеся веками, на новое, что не соответствовало его нравственному и духовному облику. Тем более, что идеология большевиков в атеистическом духе, наступательная направленность их планов, никак не могли сочетаться с менталитетом и мировоззрением народа страны, где всегда уважались исламские ценности. Одним словом, местное коренное население, естественно, не приняло идей Октября и не выказывало к ним склонности. Основными политическими силами в Туркестане были эсеры и национальные партии. Весть об октябрьском перевороте достигла Ташкента 27 октября. Это сообщение по телеграфу прислали А. Фролов и Д. Деканов (Самарканд и Ходжент), представители из Туркестана на II съезде Всероссийских Советов. Также сообщение было передано в страну через Ф.Колесова. Как только это сообщение поступило, большевики и левые начали борьбу за захват власти.

Действовавшие в Ташкенте воинские части и рабочие отряды, состоявшие в основном из представителей европейского населения, под руководством местных большевистских организаций пытались установить советскую власть путем вооруженного восстания. Был образован революционный комитет под руководством большевика В.С. Ляпина, и утром 28 октября 1917 года в Ташкенте началось восстание с участием нескольких тысяч человек, вооруженных европейских рабочих. После четырехдневных боев Туркестанский комитет Временного правительства к 1 ноября был свергнут. Генерал Коровиченко и члены Туркестанского комитета Временного правительства были заключены в тюрьму. В новой части города Ташкента была установлена советская власть. Однако местные жители не участвовали в вооруженном конфликте. Прогрессивные силы (Фитрат, Убайдулла Асадуллаходжаев, Мунавар кори, Шерали Лапин и др.) осуждали захват власти Советами. Процесс установления Советской власти в Туркестане был связан с кровавыми и трагическими событиями, в процессе установления Советской власти в Ферганской области было убито 7000 невинных людей в Маргилане, 6000 – в Андижане, 2000 – в Намангане.

Таким образом, постепенно в Туркестане устанавливалась Советская власть, в частности, 1 ноября 1917 года в Термезе и Каттакургане, 8 ноября в Сырдарьинской области, 25 ноября в Новой Бухаре (Кагане), 28 ноября – в Самарканде, 30 ноября – в Джизаке, 13 декабря – в Самаркандской области, в течение декабря в Закаспийской области и в конце декабря и вначале января 1918 года – в Ферганской области.

Из книги «Новейшая история Узбекистана. Узбекистан в период советского колониализма» (Том 2).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДОБУХАРЦЕВ И ЛИКВИДАЦИЯ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся знания о положении в Бухарском эмирате и деятельности младобухарцев, нападении Красной Армии на Бухару и свержении эмирской власти;
- показать на примерах ликвидации Бухарского эмирата, что не всегда помощь других может быть бескорыстной, но может быть средством для маскировки корыстных целей;
- развивать мышление путём изучения реформ амира Алим-хана и его деятельности.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТИВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(12 минут).*

Учащиеся делятся на команды, каждой дается головоломка по предыдущей теме. Капитаны команд пишут заданную их командам головоломку на листе ватмана, прикрепленном к доске. Ошибки исправляются вместе.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(15 минут).*

Во время краткой лекции задаются вопросы для усиления внимания учащихся. При ответе учащимся даётся возможность подумать.

Вопрос 1. Почему эмир Алим-хан, зная, что в русских поселениях на территории Бухарского эмирата появился Совет рабочих и солдатских депутатов, возникли очаги беспорядков и политической нестабильности, сидел сложа руки?

Вопрос 2. Как вы думаете, что послужило поводом для подписания Саид Алим-ханом указа о проведении реформ в Бухаре? Был ли этот указ личной инициативой эмира или что-то заставило его подписать его?

Вопрос 3. Почему указ, подписанный эмиром 7 апреля, был отменён к 14 апреля? Что привело к тому, что указ действовал всего одну неделю?

Вопрос 4. Как вы оцениваете действия Фёдора Колесова, чьё наступление позорно провалилось? По какой причине он напал на Бухару?

Вопрос 5. Как вы думаете, справедливо ли, чтобы красные бомбили Бухару и даже обстреливали ее химическими снарядами, стремясь схватить эмира Алим-хана и захватить казну в Арке? Почему вы так думаете?

Вопрос 6. Какое впечатление произвело на вас то, что эмир Алим-хан покинул столицу и отступил в Восточную Бухару, чтобы спасти городские памятники и жителей? Как вы оцениваете роль младобухарцев в этих событиях?

Вопрос 7. Какие процессы сопровождали создание Бухарской Народной Советской Республики? Что заставляло советское правительство притеснять его ещё больше? Можно ли назвать мужеством деятельность Файзуллы Ходжаева? Почему?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут).*

Преподаватель может использовать метод «Головоломка», чтобы закрепить изученную тему. Для этого в первую очередь на экран с помощью компьютера и проектора выводится головоломка (или вывешивается на классную доску на ватмане).

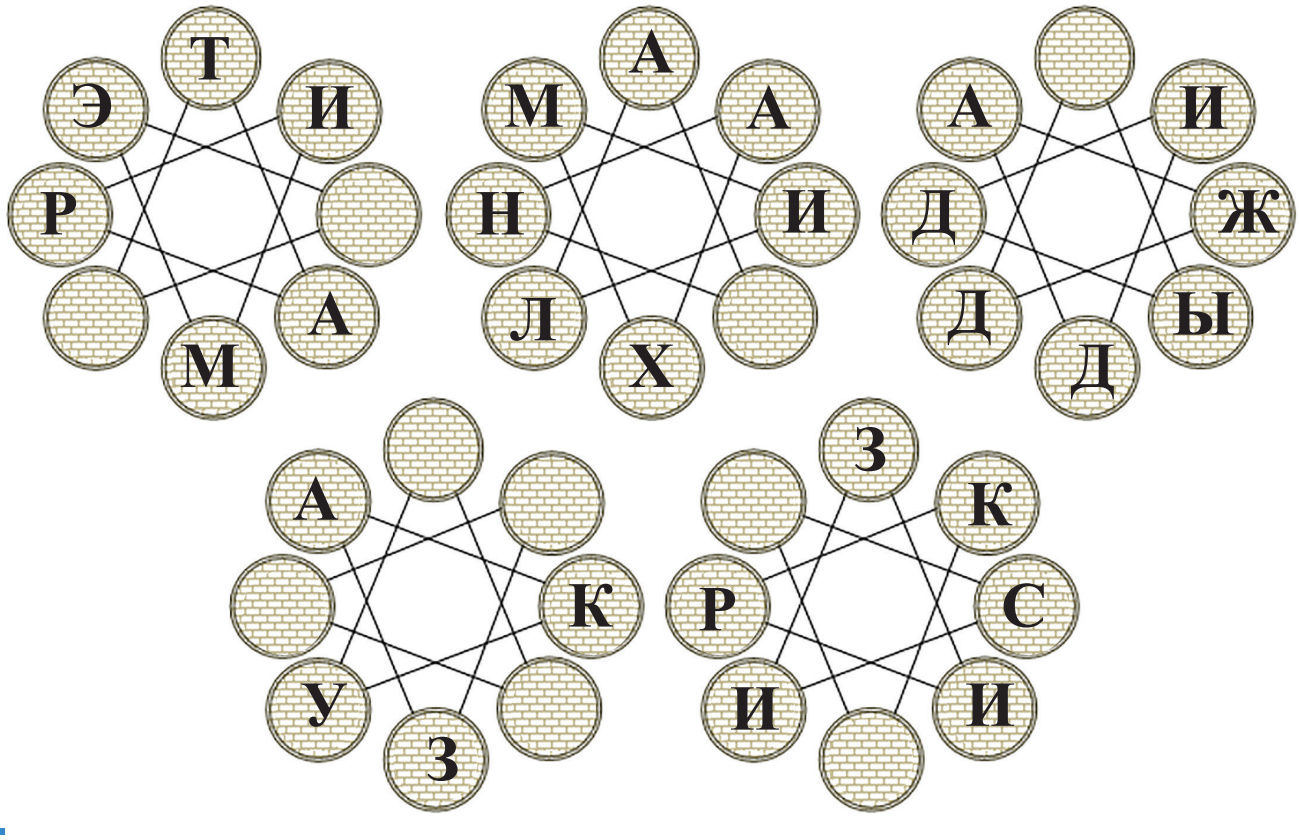
В каждой головоломке скрыто понятие, связанное с изучаемой темой. И если учащиеся угадают ключевое слово головоломки, то смогут назвать остальные понятия, перемещаясь по линии, проведённой от него. Первые пять учеников, которые смогли определить все понятия в заданной головоломке и составить с их помощью пять интересных вопросов в письменном виде, будут оцениваться с помощью поощрительных карточек. После того, как преподаватель проверит задание, выполненное этими учениками, остальные ученики прекращают выполнение задания. Ученик, который первым выполнил задание, начинает читать составленный им вопрос, а остальные учащиеся отвечают на него. В головоломке спрятаны следующие слова: *эмират, Алим-хан, джадиды, указ, кризис*.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки в классный журнал на основе собранных поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты):*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Найти дополнительные сведения о деятельности Файзуллы Ходжаева и записать их.



СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

УКАЗ ЭМИРА АЛИМ-ХАНА

29 декабря 1910 года на собрании улемов, придворных вельмож и представителей российского посольства, собравшихся в цитадели Арк, Мирзо Низамиддин Ургенджи зачитал первый указ эмира Саид Алим-хана.

Указ начинается фразой: «Мы искренне желаем мира и спокойствия народу и с помощью всемогущего аллаха будем трудиться на благо народа и процветания страны». В него были включены в основном реформы, направленные на развитие налоговой системы и военного дела, а также обязательства по запрету взяточничества. Основными пунктами указа были следующие:

1. Запрещение во дворце подношений и подарков.
2. Введение нового вида налога.
3. Снижение земельного налога на одну десятую.
4. Повышение месячного оклада военнослужащим.

Из статьи Дилнозы Джамоловой «Указы о реформе эмира Алим-хана».

МАНИФЕСТ БУХАРСКОГО ЭМИРА

Младобухарцы направили Временному правительству в Петроград две телеграммы с просьбой провести демократические реформы в эмирате. В Петроград были отправлены А. Фитрат и У. Полатходжаев. Они вернулись из Оренбурга в Бухару, так как из России была отправлена специальная комиссия. Российский резидент в Бухаре А.Я. Миллер встретился в Бухаре с У. Полатходжаевым, А. Бурхановым и другими и ознакомился с требованиями младобухарцев. Это были требования об открытии новометодных школ, свободе печати, создании народного правительства.

После долгих обсуждений А.Я. Миллер и его помощник Шульга разработали проект реформ, которые предполагалось провести в эмирате. Эмир Бухары Саид Алим-хан огласил текст этого манифеста с некоторыми исправлениями в указе от 7 апреля 1917 года. В манифесте было обещано выполнить следующие требования:

1. Создать Меджлис из влиятельных людей.
2. Учредить государственную казну и определить бюджет страны.
3. Открыть в столице типографию.
4. Развивать промышленность и торговлю.
5. Урегулировать сбор налогов.
6. Установить контроль над чиновниками.
7. Улучшить работу образовательной, медицинской и судебной систем.
8. Усовершенствовать административно-управленческую работу.

ЛИКВИДАЦИЯ ХИВИНСКОГО ХАНСТВА

ЦЕЛИ УРОКА:

- ознакомить учащихся с политической ситуацией в Хивинском ханстве и деятельностью младохивинцев, рассказать о ликвидации Хивинского ханства Красной Армией, создании Хорезмской Народной Советской Республики;
- на примере судьбы Асфандияр-хана объяснить, что необходимо уметь правильно принимать реформы и объективно реагировать на преобразования, что реформы будут иметь конкретный смысл и содержание только в том случае, если они служат улучшению жизни людей.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(3 минуты). См. урок 1.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(12 минут).

Для повторения предыдущей темы можно использовать обучающую игру «Дуэль знатоков» по теме предыдущего занятия. Для этого к доске приглашаются два ученика, которым объясняются правила игры. Необходимо правильно ответить на 5 вопросов учителя. После того как вопрос зачитан, право ответа получает тот, кто первым поднял руку. На обдумывание ответа дается 10 секунд. Если поднявший руку первым ответит неправильно, второй может дать свой ответ. Ученик, правильно ответивший на все 5 вопросов, считается победителем и поощряется преподавателем. Если ни один ученик не сможет ответить правильно на все вопросы, они будут оцениваться на основе их результатов с помощью поощрительных карточек. После того, как первая пара завершит игру, вторая и третья пары последовательно приглашаются для продолжения игры.

Вопросы к учащимся могут быть следующего характера:

Для первой пары.

1. Сколько лет прожил правитель Бухары эмир Саид Алим-хан? *(63 года)*
2. Сколько железнодорожных путей от Карманы до Каракуля было разрушено сарбазами эмира? *(170 км)*
3. Когда в Бухаре была свергнута власть эмира и к власти пришли младобухарцы? *(2 сентября 1920 г.);*
4. Где был создан Временный революционный комитет в августе 1920 г.? *(Чарджоу)*
5. В каком году были исключены из правительства и высланы из Бухары комиссары, близкие соратники Файзуллы Ходжаева? *(в 1923 г.)*

Для второй пары.

1. Как назывался русский политический агент, функционирующий в Бухаре после падения империи? *(резидент правительства России)*
2. Куда прибыл отряд во главе с председателем Совета народных комиссаров Туркестана 17 марта 1918 г.? *(в Самарканд)*
3. Назовите «красного командира», который был арестован и несколько месяцев содержался под домашним арестом после

возвращения в Москву в 1920 году за хищение в крупном размере? *(М. Фрунзе)*

4. Какой по счету съезд (курултай) народных представителей Бухары состоялся 18-20 сентября 1924 г.? *(Пятый)*
5. Сколько лет прожил Файзулла Ходжаев? (*42 года (1896–1938)).*

Для третьей пары.

1. Когда эмир Бухары Саид Алимхан подписал указ о проведении реформ в Бухаре? *(7 апреля 1917 г.)*
2. Какие требования выдвигали младобухрацы? *(открытие школ и высших учебных заведений за счет казны эмирата)*
3. В каком дворце было торжественно объявлено о создании Бухарской Народной Советской Республики? *(Ситораи Мохи Хоса)*
4. Кто из руководителей БНСР отправился в 1922 г. в Берлин для заключения самостоятельных договоров с немецкими банками и иностранными торговыми компаниями? *(Файзулла Ходжаев)*
5. Когда Старая Бухара подверглась сильным бомбардировкам как с воздуха, так и с земли? *(29 августа 1920 г.)*

Для четвёртой пары

1. Когда состоялся Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов русских поселений на территории эмирата? *(2 декабря 1917 г.)*
2. Кто руководил красноармейцами численностью 3500 человек, прибывшими в Новую Бухару 1 марта 1918 г.? *(Федор Колесов)*
3. Какую цель преследовали младобухарцы в проведении реформы в стране? *(замена монархии европейской конституционной монархией)*
4. Кто избран первым председателем нового правительства Бухары – Совета назиров (комиссаров)? *(Файзулла Ходжаев)*
5. Какой пост в Совете комиссаров занимал Усманходжа Полатходжаев? *(министр государственного контроля).*

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

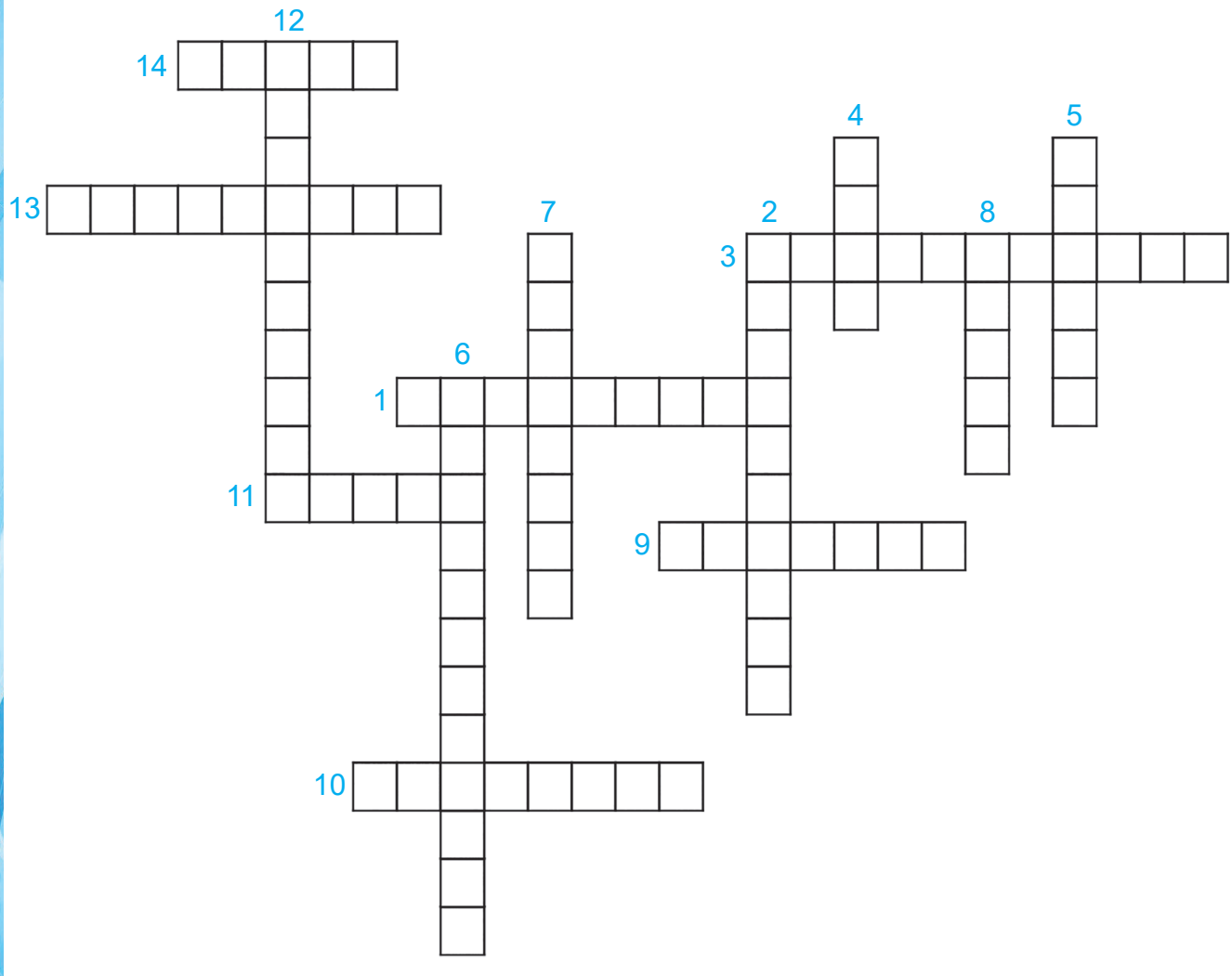
Преподаватель объясняет новую тему с помощью презентации, подготовленной заранее, методом устного изложения и описания.

Преподаватель может объяснить новую тему, используя приведенный ниже кроссворд, который распечатывается на бумаге формата А4 с помощью принтера и раздается ученикам. На самостоятельное решение кроссворда отводится 10 минут.

Преподаватель наблюдает за индивидуальной работой учащихся над кроссвордом. 5 учеников, выполнившие задание первыми, будут оцениваться на основе поощрительных карт.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Должность Бобохуна Салимова при дворе хана. **3.** Кто занимал пост главы правительства при Саиде Абдулла-хане? **9.** Учреждение, созданное в апреле 1917 г. при хивинском хане. **10.** Нынешнее название города Петро-Александровск. **11.** В 1923 г. название мест, которые были переданы в распоряжение Министерства образования ХНСР. **13.** Должность Хусайнбека Матмуродова при ханском дворе.



14. Из какого туркменского рода был Курбан Мамед сардар?

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Главнокомандующий вооруженными силами Хивы в 1918 году. **4.** Город, оккупированный советскими войсками 1 февраля 1920 года. **5.** Фамилия лица, избранного первым председателем Совета назиров ХНСР. **6.** Хивинский хан, правивший в 1910–1918 гг. **7.** Документ, принятый в Хиве 5 апреля 1917 г. **8.** Селение, где 9 апреля 1919 года было подписано соглашение между Хивинским ханством и представителями советской власти. **12.** Генерал, который был представителем Временного правительства в Хиве.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Казикалан. **3.** Давлетмурад. **9.** Меджлис. **10.** Туртkуль. **11.** Вакуф. **13.** Девонбеги. **14.** Йомуд.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Джунаид-хан. **4.** Хива. **5.** Юсупов. **6.** Асфандияр-хан; **7.** Манифест. **8.** Тахта. **12.** Мирбадалов.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Вариант 1. Учитель может использовать технологию «Т-таблица» для закрепления пройденной темы. При этом ученики сначала знакомятся с условиями приема «Т-таблица», затем формируются 5 подгрупп. В течение 7 минут

группы сопоставляют и сравнивают информацию на левой и правой сторонах таблицы, описывая свержение монархии в Бухарском эмирате и Хивинском ханстве, связывая свои рассказы с деятельностью правителей этих стран в данный период.

Таблицы, заполненные группами, сравниваются и делается заключение о решении задачи или формируется единая «Т-таблица».

Вариант 2. Преподаватель может использовать метод «Бинго», чтобы повторить пройденную тему. Ученикам раздаются заранее подготовленные карточки, на которых написаны исторические даты в виде таблицы. Преподаватель зачитывает фразу, связанную с этой датой, а ученик отмечает её у себя, если она соответствует данной фразе. Могут задаваться следующие вопросы:

«__» – 1920 г.	«__» – 1915 г.	«__» – 1918 г.
____???	____???	____???

1. Было организовано покушение на Асфандияр-хана во дворце Нуруллабая (1918);
2. Саид Абдулла-хан отрекается от престола. (1920)
3. Асфандияр-хан назначает Джунаид-хана вождем туркменских племен. (1915)

Преподаватель ставит оценки в классный журнал, собирая поощрительные карточки, выданные учащимся во время урока.

V. ИТОГИ УРОКА *(5 минут)*.

1. Преподаватель выставляет оценки ученикам в классном журнале на основе собранных поощрительных карточек, выданных ученикам на уроке.
2. Отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты)*.

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Найти дополнительную информацию об эмире Алим-хане и Джунаидхане.

Эмир Алимхан	Кто какой «вклад» внёс в свержение монархического строя?	Асфанди-ярхан
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.
6.		6.
7.		7.



СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

МАНИФЕСТ ХИВИНСКОГО ХАНА

5 апреля 1917 года во дворец Нурулабой прибыла делегация во главе с Хусайнбеком Матмуродовым. Здесь требования младохивинцев были срочно записаны в виде проекта манифеста и переданы Хивинскому хану. Манифест подписали Асфандияр-хан и трое судей – домулло Иброхим ахунд аълам, кази-уль-куззот, домулло Хикматулла Ходжа ахунд, кази-уль-куззот Худойберган ахунд. Манифест состоял из 7 статей, а содержание его было следующим: «25 числа месяца джумад-ас-сани 1335 года хиджры или 5 апреля 1917 года я, хивинский хан Саид Асфандияр Бахадур-хан, объявляю следующие пожелания:

1. Я даю своим подданным право выбора руководителей государства, чтобы государством могли управлять праведные и достойные люди, которые избираются общенародным советом и назначаются для управления делами государства в соответствии с желанием народа, священными законами шариата и требованием времени.

2. Мои подданные должны действовать справедливо в управлении государством в соответствии со священным шариатом.

3. Я даю единство, мир и свободу своим подданным, чтобы они могли жить мирно друг с другом, как братья. В Хивинском государстве министерские и служебные обязанности должны исполнять честные и справедливые люди, избираемые и назначаемые народом.

4. Министры, чиновники и губернаторы, которые не угодили народу, должны быть сняты с должностей и наказаны по священным законам шариата, если они будут признаны виновными.

5. Все чиновники и министры, государственные служащие должны оплачиваться соответственно своим должностям из казны.

6. Необходимо назначить казначея для ведения финансовых дел Хивинского государства и возложить на него контроль за доходами и расходами.

7. Учредить временный комитет из 30 человек для надзора за министрами и чиновниками и для выполнения моего вышеупомянутого приказа, пока народ не изберет своих представителей. Пусть хивинцы живут мирно и дружно, выполняют свою работу и делают все возможное, чтобы занять место среди других цивилизованных народов» ...

1 февраля 1920 года Саид Абдулла-хан подписал манифест о том, что отрекся от престола по требованию красноармейцев и младохивинцев. 2 февраля 1920 отречение от власти было обнародовано на массовом митинге в Хиве, объявлено о создании Временного революционного правительства (ревкома). В состав нового Временного правительства вошло 5 человек.

1. Джуманияз Султанмурадов – узбек, председатель Туркульского комитета коммунистов, бывший хлопкозаводчик, младохивинец, председатель Временного правительства.

2. Матпанбай Мадрахимов – младохивинец, торговец.

3. Одамохун Артыков – представитель улемов.

4. Мулла Ураз Ходжамухаммедов – представитель Кошмамедхана Сапиева (главы туркменского племени).

5. Мулла Навруз Розибоев – представитель Гуляма Алихана Баходура (главы туркменского племени).

Временное революционное правительство созывало не менее двух заседаний в неделю для рассмотрения и обсуждения наиболее важных вопросов. Этот комитет официально выполнял функции органа как законодательной, так и исполнительной власти в течение 2 месяцев. 9 апреля 1920 г. в целях улучшения работы Временного революционного правительства был создан Совет народных назиров из 10 человек.

8 января 1920 года программа младохивинцев, разработанная в июле 1918 года, была опубликована в ташкентской газете «Известия» под названием «Очередные задачи Хивинской партии революционеров». Они называли себя Хивинской революционной партией. Эта программа в виде манифеста состояла из 12 статей.

1. Полная ликвидация единоличного правления хана и его правительства.

2. Объявить богатства хивинского хана, тура, беков и визирей общественным достоянием.

3. Использование имущества крупных землевладельцев для улучшения жизни бедняков.

4. Направление всех доходов вакфов только на государственное образование в соответствии с законами шариата.

5. Проведение каналов от Амударьи для освоения новых земель в Хиве.

6. Открыть в Хиве школы для бесплатного обучения детей. Открыть больницы для бесплатного лечения и санатории в городах и селах Хивы.

8. Земли и другие богатства, отнятые у населения хивинским ханом, вернуть их владельцам.

9. Проверить, на что были потрачены деньги народа, попавшие в казну, в период правления Асфандияр-хана.

10. Начать работу по улучшению мостов и дорог.

11. Насильно отнятые беками у бедного населения земли и имущество вернуть их владельцам.

12. Полная ликвидация принудительного труда (бегара) и другие задачи.

Из книги «Общественно-политические процессы и движения в Хорезме (вторая половина XIX – первая четверть XX века)» О. Кошжанова, Н. Полвонова.



ТУРКЕСТАНСКАЯ АВТОНОМИЯ

ЦЕЛЬ УРОКА:

- дать учащимся сведения о создании и деятельности правительства Туркестанской автономии, его поддержке народами Туркестана, а также его разгроме красногвардейцами;
- подробно рассматривая деятельность членов правительства Туркестанской автономии, показать сложность их политической деятельности, рассказать о том, как они старались не сдаваться на пути к цели;
- рассказать учащимся о Кокандской трагедии.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(11 минут).*

Можно использовать прием «Соревнование в паре» для повторения предыдущей темы. Для этого сначала готовятся карточки с цифрами, соответственно количеству учеников в классе, и помещаются в коробку (например, если в классе 30 учеников, то 30 карточек с цифрами от 1 до 30). Затем ученикам дается задание написать один основной и один дополнительный вопрос по изученной на предыдущем уроке теме с использованием учебника в течение 1 минуты. По истечении отведенного времени преподаватель задает всем один вопрос, чтобы выбрать себе помощника, который во время игры выступает в роли лидера.

Образец вопроса: Через сколько дней после Октябрьского переворота в России весть о нем дошла до Ташкента? *(2 дня)*

Выбранный лидер приглашается к доске, он наугад выбирает две карточки и называет цифры, написанные на них. Учитель вызывает двух учеников, записанных под этими номерами в классном журнале. Выбранная пара встает и задает друг другу подготовленный ими основной вопрос. Время на ответ не должно превышать 10 секунд. Игра продолжается, пока в коробке не останется карточек. Чтобы не повторять основной вопрос, уже заданный другими, используют резервный вопрос. Правильно ответившие оцениваются поощрительными карточками.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут).*

Преподаватель объясняет содержание нового урока, используя заранее подготовленную презентацию.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(14 минут).*

Можно использовать метод быстрого запоминания, чтобы закрепить пройденную тему. При делении на группы нужно стараться создать случайный состав учащихся. Класс делится на 4 группы. Для игры готовят 4 листа с небольшими текстами о деятельности членов правительства Туркестанской автономии. Один ученик из каждой группы выбирает лист с текстом и вместе со своей группой в течение 7 минут работает над дополнительной информацией. Когда отведенные минуты заканчиваются, преподаватель собирает листы и обращается сначала к первой

группе. Участники группы по очереди сообщают части информации о личностях. После первой группы очередь переходит ко второй группе. Учитель записывает на доске количество информации, которую запомнили учащиеся каждой группы. Таким образом можно выявить группы с наиболее активным участием учащихся, сумевших быстро запомнить информацию и передать ее. Образцы текстов:

Мухаммадджон Тынышбаев (12 мая 1879 Семиреченская область – 20 апреля 1938) – государственный и общественный деятель, ученый-историк. Первый премьер-министр Туркестанской автономии (ноябрь-декабрь 1917 г.) и министр внутренних дел (ноябрь 1917 – февраль 1918 г.). Министр внутренних дел Алаш-Орды (декабрь 1917 – март 1920). Окончил Петербургский институт инженеров железнодорожного транспорта (1906). Депутат 2-й Государственной думы (с 1907). Член Туркестанского комитета Временного правительства (1917). Начальник водного хозяйства Республики Туркестан (1922 г.), начальник управления мелиорации земель (1924 г.). Преподавал историю тюркских народов, математику, химию и физику в Казахском институте просвещения в Ташкенте (1920–1925). Работал начальником дорожного отдела Семиреченской губернии (1926). Занимал различные должности на строительстве Туркестано-Сибирской магистрали (Турксиб) (1927–1930). 3 августа 1930 года арестован советской властью и отправлен в ссылку на 3 года (1932–1935). Работал на железной дороге Гурьев-Кандигач (1935–1937). Повторно арестован и расстрелян в Ташкенте. Реабилитирован посмертно в 1959 году. Тынышбаев – автор многих работ по истории тюркских народов, среди которых «Материалы к истории киргиз-казахского народа» (на русском языке, Ташкент, 1925 г.), «Тюрко-монгольская история» (1923 г.) и др.

Убайдуллаходжа Асадуллаходжаев (в некоторых источниках Убайдулла Ходжаев) (1878, Ташкент – 1937) – общественный деятель, видный представитель джадидского движения, один из первых организаторов узбекской печати. После окончания русско-туземной школы в Ташкенте работал переводчиком в одной из контор (1897). Учился в Саратовском юридическом институте (1908–1912). Ещё в студенческие годы задумывался о путях решения, переписывался с Л. Н. Толстым (1909). После окончания института работал сначала частным адвокатом в Саратовском, а в 1913 г. – в Ташкентском окружном суде. Разоблачал коррупцию и произвол царских чиновников и добился отстранения некоторых из них от занимаемой должности. Присоединился к джадидскому движению и вскоре стал одним из его основных представителей. Основал в Ташкенте газету «Садои Туркестан» (4 апреля 1914 г.) с намерением создать самостоятельную фракцию и стал ее редактором. «Садои Туркестан», распространявшаяся по всему Туркестану и ставшая общенациональным изданием, в апреле 1915 года была закрыта, но подготовила почву для группы интеллигенции страны «Тараккийпарварлар». У. Асадуллаходжаев был председателем «Туркестанского комитета по всеобщей трудовой мобилизации», созданного в Ташкенте, и занимался призывом к трудовой мобилизации (1916 г.). Комитет разоблачал произвол

царских чиновников. У. Асадуллаходжаев отправился в Петербург вместе с Миркомилом Мирмуминбоевым, местным националистом, чтобы отменить указ «белого царя» от 25 июня 1916 года об отправке мужчин на тыловые работы. На заседании Государственной думы в декабре 1916 г. было доказано, что декрет принят вопреки законодательству Российской империи. У. Асадуллаходжаев принимал активное участие в политических процессах в Туркестане в 1917 году. Председатель общества «Шурои Исломия», один из инициаторов движения за автономию. Занимал должность министра военных дел Туркестанской автономии (ноябрь 1917 – февраль 1918). Отправился на Кавказ по поручению правительства и решил вопрос о доставке зерна в Туркестан. Его обвиняли в «национализме», а также в шпионаже и принадлежности к националистической организации и приговорили к 8 годам лагерей. Умер в тюрьме.

Махмудов Обиджон Абдухоликович, Обид чаток (1871, Маргилан — 21 ноября 1936) — представитель джадидского движения в Туркестане, крупный инвестор, издатель и общественный деятель. О. Махмудов переехал в Коканд и получил образование в медресе. Около 1898 года отправился на полуостров Челекен (Каспийское море) и занялся различной деятельностью. На арендованном им участке земли нашли нефть, он разбогател. Окончил горный факультет Санкт-Петербургского университета. После возвращения в Коканд занялся разработкой месторождений и участвовал в открытии нескольких нефтяных месторождений в Ферганской долине. Купил серный рудник близ Шорсу. Участвовал в движении джадидов Ферганской долины и поддерживал их материально. Основал типографию в Коканде (1914). Редактор и издатель газет «Садои Фергана» (1914 г.), «Тирик суз» (1917 г.), а также русскоязычной газеты «Ферганское эхо» (1914 г.). О. Махмудов выступал в печати с актуальными статьями, призывал народ Туркестана быть просвещенным, бороться за свободу. Занимал должности заместителя председателя Кокандской городской думы (1917), министра продовольствия Туркестанской автономии (1917–1918). После распада автономии уехал в Москву, работал начальником отдела печати и на других должностях в Туркестанском представительстве при Наркомате по делам национальностей РСФСР (1919-1921). Вернувшись в Ташкент, работал в ЦИК Туркестана (1921), затем в Ферганской долине создал отделение организации «Миллий иттифок» и вел антисоветскую деятельность. Несколько раз арестован советской властью. Умер от тяжелой болезни.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА

(5 минут).

Учитель завершает игру «Быстрое запоминание» и подводит итоги участия групп в ней, выставляет оценки в классный журнал на основе собранных поощрительных карточек. Отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы;
2. Составить дома таблицу о Туркестанской автономии, написать о ее представителях и их деятельности.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ТУРКЕСТАНСКАЯ АВТОНОМИЯ

Создание новой колониальной администрации на основании решений III съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Туркестана вызвало серьезное недовольство не только среди мусульман, но и среди представителей других религий.

В результате представители коренного мусульманского населения под руководством прогрессистов Туркестана приступили к решению вопроса о национальной независимости – созданию автономии в ответ на шовинистическую политику большевиков в Туркестане.

При этом созданию автономии способствовали мнения, выраженные в официальных документах, таких как «Декларация прав народов России» (2 ноября 1917 г.), опубликованная главой центральной власти в Советской России В.И. Лениным и его обращение «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» (20 ноября 1917 г.).

Был созван IV Всетуркестанский Курултай мусульман (IV Чрезвычайный краевой мусульманский съезд). Он проходил 26-28 ноября (9-11 декабря) 1917 г. в Коканде. В курултае приняли участие 250 делегатов из всех регионов Туркестана и Бухарского эмирата. На повестку дня было вынесено несколько вопросов.

1. Форма управления краем. 2. Вопрос о вступлении Туркестана в «Юго-восточный союз казачьих войск, горцев Кавказа и вольных народов степей (ЮВС)». 3. Избрание исполкома, возложение на него поручений (наказов). 4. Переизбрание Центрального совета мусульман Туркестана. 5. Текущая ситуация. 6. Учредительное собрание Туркестана. 7. Деятельность милиции. 8. Финансы и другие вопросы.

Из учебника «История Узбекистана» Р. Шамсутдинова.

После трехдневного обсуждения делегаты пришли к твердому мнению о будущем политическом устройстве Туркестанского края.

В постановлении, принятом 27 ноября в 12 часов ночи (2 голоса против), в частности, было сказано: «Выражая волю населяющих Туркестан национальностей к самоопределению на началах, возвещённых Российской революцией, съезд объявляет Туркестан «автономной территорией в составе Российской Федеративной Республики, а также на Учредительном собрании будет представлена форма государственного устройства – автономия».

После этого съезд «торжественно заявляет о постоянной защите прав национального меньшинства, проживающего в Туркестане». Государство, которое было создано 28 ноября, называлось «Туркестан Мухторияти». Отмечалось, что до созыва Туркестанского Учредительного собрания власть будет сосредоточена в руках Туркестанского Временного Совета и Туркестанского Национального меджлиса. На съезде предлагалось также избрать 12 членов Временного совета. 18 из 54 мест, на которые должны были быть избраны в Народное собрание, были выделены представителям различных европейских организаций населения в стране. Это означало, что треть мест достанется представителям европейского населения.

После образования Туркестанской автономии 5 декабря 1917 года в Оренбурге состоялся II Всеказахский (Общекиргизский) съезд казахской интеллигенции, на котором было объявлено об образовании автономной республики Алаш-Орда, в состав нового правитель-

ства входил и Мухаммаджон Тынышбаев. М. Тынышбаев переехал в Семипалатинск (новое правительство объявило его столицей), чтобы начать работу в правительстве Алаш-Ордынской автономии. Автономная республика Алаш-орда была упразднена советским правительством в марте 1920 года. Газета «Улуг Туркестан» поясняет это важное историческое событие так: «В своем последнем указе Ленин, глава большевистского правительства, провозгласил автономию народов, проживающих в России, в том числе казахов и мусульман Туркестана. Поэтому провозглашение Туркестанской автономии Туркестанским съездом не противоречит воле и народа, и центральной власти. В последнее время все малые народы объявляют о создании автономии. Право объявить территориальную автономию имели нации, составляющие 75 процентов населения. Согласно последним положениям, право объявить автономию получили нации, составляющие шестьдесят из ста (60 %) населения. 60% наций имеют право объявить автономию. Поэтому никто не может отрицать, что мусульмане Туркестана, составляющие почти сто из ста (95 процентов) населения, имеют право объявить автономию. Откладывание этого решения противоречит интересам мусульман. Мы уже восемь месяцев говорим об автономии Туркестана, и если сегодня получим протест или неодобрение, это будет большим ударом для всех мусульман Туркестана, унижением их чести и достоинства. Мусульмане не собираются нарушить чьи-либо права, провозглашая автономию, и Туркестан не отделится от России, а останется независимой (автономной) страной в её составе. Русским, евреям, армянам и другим национальностям, проживавшим в Туркестане, будут предоставлены их права. Они также будут жить как равноправные члены Туркестанской автономии».

...В целях экономического укрепления страны автономное правительство срочно выпускает облигации на 30 миллионов сумов. Туркестанская автономия также начала организовывать национальную армию. Если изначально у правительства была постоянная армия из 60 солдат, то к началу 1918 года их число достигло 2000 человек. В национальной армии руководящую работу вели военнослужащие, вызванные из-за границы, в основном турецкие офицеры, в то же время началось формирование отрядов милиции. В этом плане важным событием стало создание Народной милиции МВД во главе с У. Асадуллаходжаевым. 26 декабря 1917 года был принят Государственный флаг Туркестанской Автономии. Правительство Туркестанской Автономии стремится к проведению самостоятельной внутренней политики, а также к сотрудничеству с соседними странами во внешней политике. В частности, существовали отношения между Казахской автономной республикой Алаш-Орда (основана 13 декабря 1917 г.) и правительством Туркестанской автономии.

Из книги «Новейшая история Узбекистана. Узбекистан в период советского колониализма» (Том 2).

Представители из Самарканда, которые присутствовали на Кокандском съезде, сообщили нам о том, что 27 ноября в 12 часов ночи съезд провозгласил территориальную автономию Туркестана.

Будет создан Временный национальный меджлис Туркестана. В его состав будут входить 54 депутата, из которых 36 мусульмане и 18 представителей других религий. 36 представителей мусульман избираются от 5 областей Туркестана: 10 человек из Ферганы; 5 – из Самарканда; 9 – из Сырдарьи; 6 – из Семиреченской и 2 человека из Закаспийской области.

4 человека будут назначены городскими думами всего Туркестана.

Да здравствует автономия Туркестана!

Газета «Хуррият», №159 от 1 декабря 1917 года.

Назир		Пост в правительстве Туркестанской автономии	Дата и место рождения/ смерти
Первый состав (ноябрь — декабрь 1917 г.)			
1	Мухамеджан Танышбаев	Премьер-министр и министр внутренних дел	
2	Ислам Султан Шоахмедов [Шахислам Шагисултанович Шагиахметов]	Вице-премьер-министр	
3	Убайдулла Ходжаев [Убайдулла-ходжа Асадуллаходжаев]	Военный министр	
4	Хидоятбек Юргули Агаев [Хидоятбек Юргули ага]	Министр земледелия и водных ресурсов	
5	Обиджон Махмудов	Министр продовольствия	
6	Абдурахмонбек Уразаев	Заместитель министра внутренних дел	
7	Соломон Абрамович Герцфельд	Министр финансов	
Второй состав (ноябрь — декабрь 1917 г.)			
1	Ислам Султан Шоахмедов	Заместитель премьер-министра и министр финансов	
2	Убайдулла Ходжаев	Глава народной полиции, министр общественной безопасности	
3	Обиджон Махмудов	Министр юстиции	
4	Хидоятбек Юргули Агаев	Министр земледелия и водных ресурсов	
5	Абдурахмонбек Уразаев	Министр внутренних дел	
6	Саидносир Миржалилов	Государственный казначей	
7	Насирхан Тура [Насирхантура Камолхантураев]	Министр образования	
8	Рафаэль бен Шломо Потеляхов	Министр продовольствия	1868, Бухара – 1936, Лондон
9	Миродил Мирзаахмедов	Министр	
10	Якуб Хаймович Вадьяев	Министр	1868 г., Бухара – 1936 г., Лондон
11	Сион Хаймович Вадьяев	Министр	1878, Коканд – 1943, Париж
В последние дни существования автономии (конец февраля 1918 г.)			
1	Курбаши Кичик Эргаш	Председатель правительства Туркестанского автономии, главнокомандующий	1885 – Коканд - 1918
2	Магди Чапаев	Председатель Военного совета	? – Коканд, 1918 г.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ТУРКЕСТАНСКОМ КРАЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся знания о политике большевиков в крае, создании Туркестанской АССР и Туркестанской коммунистической партии, голоде в Туркестане и его последствиях, первом этапе земельной реформы;
- пояснить, что значение национальных сил в спасении страны от кризиса и бедствия несравнимо, если в государственном управлении будет преобладать власть пришлых, а не национальных сил, то ситуация неизбежно выйдет из-под контроля.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(13 минут).*

Учитель использует метод «Вперед к финишу» и проводит игры из вопросов по пройденным темам.

Вперед к финишу, чтобы покорить вершины знаний!

Пояснение. Внутри круга, прямоугольника или треугольника пишется вопрос, и ученики из каждой группы по очереди отвечают на вопрос. Тот, кто не может ответить, остается на месте, ответивший идет к финишу.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ *(12 минут).*

Учитель объясняет новую тему методом устного изложения с помощью подготовленной заранее презентации. Ученики делятся на две группы и получают задания – тексты по теме. Группы высказывают свое мнение по изучаемому тексту.

Для 1-й группы. 30 апреля 1918 г. было принято «Положение о Туркестанской Советской Республике в составе Российской Советской Федерации», в котором провозглашалось создание Туркестанской автономной республики в составе РСФСР – Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики (Туркестанской АССР).

На съезде был образован Центральный исполнительный комитет Туркестанской АССР и утверждён новый состав Совета народных комиссаров Туркестанской АССР. Также определены основы государственного строительства в Туркестане, его территория, высшие законодательные и исполнительные органы, структура и задачи органов местного самоуправления и их отношения с РСФСР. Согласно положению, кроме Бухары и Хивы, вся территория в пределах географических границ

Туркестана объявлялась Туркестанской Советской Республикой в составе Российской Советской Федерации. В положении указано, что «Туркестанская республика, управляясь автономно, признает и координирует свои действия с Центральным правительством»...

Для 2-й группы. В результате политики «военного коммунизма» общества, занимавшиеся предпринимательством, были распущены. Вместе с крупными и средними промышленными предприятиями были национализированы банки, железнодорожный транспорт, типографии. Рыночные отношения были упразднены. К 1921 г. в экономических отношениях края произошли коренные изменения. С целью ликвидации частной собственности в Средней Азии проводится земельно-водная реформа, направленная на ликвидацию кулацкого хозяйства и переход кочевого населения к оседлому образу жизни; ликвидация крупных земельных владений и их распределение между безземельными и малоземельными крестьянами, батраками, чорикорами согласно трудовым нормам.

В процессе реформ отбирались и вакуфные земли. На первом этапе реформ в фонд землеустройства поступило 1 722 626 десятин земли. Но советское правительство из этих ресурсов выделило местному населению для посевов и пастбищ всего 600 000 десятин земли. Земли вакуфов также были конфискованы в ходе реформы. По первоначальному результату реформы в земельный фонд было внесено 1 722 626 десятин земель. Однако советская власть выделила местному населению только 600 000 десятин этих ресурсов для посевов и пастбищ...

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут).*

Для закрепления пройденной темы используется обучающая игра «Почему? Потому что». Ученики делятся на две группы. В процессе игры группа «Почему?» задает вопросы по изучаемой теме, начинающиеся со слова «Почему», а группа «Потому что» пытается ответить на заданный вопрос, начиная со слов «Потому что».

Обучающая игра продолжается до тех пор, пока одна из групп не будет побеждена, в ходе игры учитель помогает группам повысить их активность. Принявшие активное участие и правильно сформулировавшие вопрос или правильно ответившие, оцениваются поощрительными карточками.

1 группа. Почему…

2 группа. Потому что…

Благодаря этой игре учащиеся начнут понимать причины исторических событий.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

1. Учитель подводит итоги участия групп в игре, поощряет группу-победителя, выставляет оценки в классный журнал на основании собранных поощрительных карточек.
2. Отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ (2 минуты):

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Записать в тетради термины и их объяснение.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ЦЕНЫ НА ПРОДУКТЫ В ГОРОДАХ ТУРКЕСТАНА

В последнее время на многих рынках Туркестана цены на некоторые продукты питания падают день ото дня из-за ввоза таких продуктов из-за рубежа.

Сейчас в Ашхабаде пуд пшеницы стоит 20-25 руб., а яблок – 25-30 копеек.

Цена пшеницы в Скобелеве 80 руб. за пуд, муки пшеничной – 100 руб., ячменя – 40 руб., муки ячменной – 60 руб.

В Андижане пуд пшеницы стоит 50-60 руб., пуд говядины 68-80 руб., баранины – 140-160 руб.

В Коканде цена пшеницы 70 руб. за пуд, муки – 90 руб., джугары – 65 руб., ячменя – 40 руб., говядины – 88 руб., баранины – 150 руб.

В Мерве пуд пшеницы стоит 85 руб., муки – 110 руб., говядины – 30 руб., баранины – 48 руб.

«Улуг Туркистон», № 116. 19 июля 1918 г.

В 1910 г. цена 1 пуда (около 20-24 кг) туркестанского хлопка в масштабах мирового рынка составляла 4 руб. 75 копеек, а цена 1 пуда пшеницы – 1 руб. 65 копеек. Накануне революции, в 1916 году, стоимость 1 пуда хлопка составляла 8 руб. 50 копеек, а 1 пуда пшеницы – 3 руб. К 1917 г. цена хлопка поднялась до 33 руб. за пуд, а пшеницы – до 47 руб. за пуд. Рост цен на пшеницу наблюдался до конца 20-х годов.

В 1917 году в Туркестане было выращено более 52,5 млн пудов зерна. В том же году населению Туркестана пришлось потреблять более 110 миллионов пудов пшеницы только для того, чтобы выжить.

Из книги «Хлопковая промышленность и хлопководство в Туркестане» И. Севастьяна.



ВООРУЖЕННОЕ ВОССТАНИЕ ПРОТИВ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ТУРКЕСТАНСКОЙ АССР, БНСР И ХНСР

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся знания о возникновении, сущности, целях и социальной структуре вооруженного движения против советской власти в Туркестане, а также о деятельности курбаши и курултае курбаши;
- объяснить, что путем объективного анализа деятельности курбаши, их достижений и тактических ошибок, нужно усвоить жизненный урок о необходимости действовать правильно для достижения определенной цели;
- дать сведения о борьбе с Красной Армией и начале народных восстаний на территории БНСР и ХНСР, причинах поражения освободительного движения и уроках борьбы;
- развивать умение работать в команде, достигать общих целей, решать проблемы путем компромисса в конфликтных ситуациях.

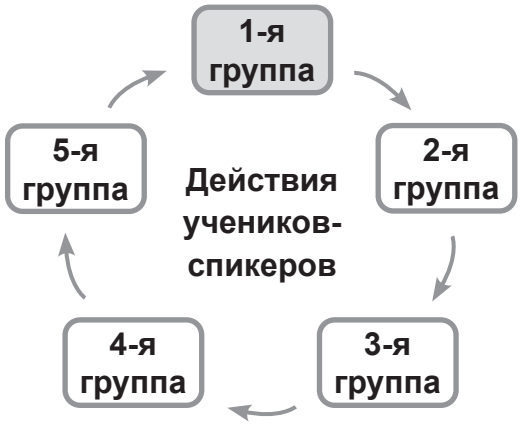
I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(13 минут).*

Для повторения предыдущей темы можно использовать обучающую игру «Почему? Потому что» (см.ранее).

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Для объяснения содержания нового урока используется метод «Все учат друг друга». Сначала ученикам объясняют правила обучающей игры: участники каждой группы выбирают одну из карточек с названием темы, находящихся на столе у преподавателя. Названия тем на карточках могут быть следующего характера:



- Начало вооруженного движения против советской власти в Туркестане.
- Характер, цели и социальная структура движения.
- Сражения за независимость в Ферганской долине и Самаркандской области.
- Деятельность курбаши и курултай всех аксакалов курбаши.
- Особенности действий Мадаминбека и Шермухаммадбека.

Выбрав карточку, каждая группа должна в течение определенного времени (2-3 минуты) ознакомиться с данной темой и информацией на карточке. После этого из каждой группы выходит

по одному спикеру, которые по очереди должны будут донести кратко содержание изучаемой темы до всех групп. Они также должны слушать и запоминать темы, заданные другим группам, то есть «давать» свою информацию другим группам и «получать» у них новые знания.

При использовании этого метода ученик осознает важность исследования как одного из этапов получения и распространения информации, учится высказывать свое мнение, внимательно слушать и запоминать.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут).*

Вариант 1.

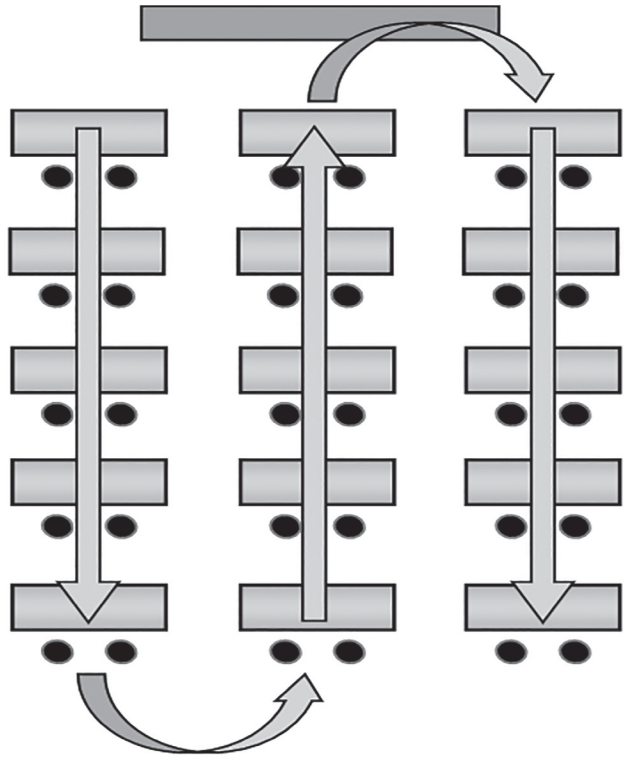
Учитель использует прием «Общий мозговой штурм» для закрепления пройденной темы. При этом ученики делятся на две группы. Первая группа – сторонники, а вторая – противники. Далее классная доска делится на две части. На первой стороне пишут имена сторонников, а на второй – имена противников.

Группы начинают письменные дебаты: сторонники стараются объективно рассмотреть положительные стороны деятельности курбаши, а противники стараются объективно рассмотреть их ошибки и недостатки. Для этого участники групп должны по очереди выйти к доске и в нескольких словах записать свои тезисы. Группам дается 4 минуты. По истечении времени обсуждается письменная работа групп и с помощью поощрительных карточек оцениваются ученики группы, которые лучше других выразили мнения.

Вариант 2.

Можно использовать метод «Эстафета» для закрепления пройденной темы. При этом преподаватель берет учебник «История Узбекистана» за 10 класс как атрибут эстафеты и, не открывая его, рассказывает о некоторых исторических сведениях по теме, изученной на сегодняшнем уроке, потом передает учебник ученику, сидящему за первой партой первого ряда, и просит продолжить эстафету.

В ходе игры ученики по очереди берут атрибут и рассказывают о том, что запомнили по изучаемой теме. Необходимо, чтобы они не повторяли информацию, сказанную другими. Для этого нужно внимательно слушать и запоминать, о чем рассказали предыдущие игроки. Это, в свою очередь, служит повышению внимания к уроку. Если вдруг ученик повторяет информацию, сказанную ранее, учитель начинает считать до пяти, и если игрок за это время



сможет привести другую информацию, эстафета продолжается. В противном случае этот ученик покинет эстафету. Участники оцениваются на основе информации, которую они приводили, с помощью поощрительных карточек.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итоги игры «Эстафета» и делает заключение об участии учеников в этой игре, выставляет в классный журнал оценки на основе поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников (на основе обмена мнениями).

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты):*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.

2. Составить небольшой текст об основных причинах и последствиях освободительного движения против Красной армии в Бухаре и Хорезме.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

КУРБАШИ БУХАРЫ

МУЛЛА АБДУЛКАХХАР. Он был важым священнослужителем, действовавшим против Красной Армии в Бухаре. Родился в 1884 году в кишлаке Саидкент близ Гиждувана. Учился в медресе Мир Араб в Бухаре. После вторжения Красной армии был назначен главнокомандующим 15-тысячного войска в Западной Бухаре (осень 1920 г.) указом бывшего правителя эмира Саида Алимхана. Под его руководством объединились более 20 групп курбашей в Бухаре, Кармане и Нурате. В 1921 году, установив свою власть в Гиждуване, Шафиркане, Вабкенте, Рамитане, мулла Абдулкаххар двинулся в Нурату. Разместив свой штаб в Нурате, он отправил представителей в окрестные районы и поднял население против Красной Армии. По словам Саида Алимхана, в это время под его командованием было собрано 25 000 джигитов. Мулла Абдулкаххар двинулся на Бухару и занял ее часть, освободил усыпальницу Бахауддина Накшбанди от сил Красной армии (март 1922 г.) Однако бойцы Туркестанского фронта, конница Буденного, прибывшая из Закавказья, вытеснила из Бухары войско муллы Абдулкаххара. После этого поражения в 1923–1924 гг. он вновь активизировал свое движение в Карманинском и Нуратинском районах.

...В одном из столкновений с красноармейцами (21 июня 1924 г.) был тяжело ранен и разбит. Погиб в одном из сражений в Кызылкумах.

ХАЙИТ АМИН. Лидер курбашей Шафиркана. Родился в кишлаке Саврак под Бухарой (в Шафирканском районе) в 1863 году в купеческой семье. После того как умер его отец, мальчика с малолетства воспитывал отчим, амин Кулджан. Позже Хайит вместо него стал старейшиной (амином) кишлака Саврак, известным как Хайит амин. Принимал активное участие в национально-освободительной борьбе, начавшейся в сентябре 1920 года после свержения власти эмира в результате вторжения Красной Армии в Бухару. В 1920–1922 годах успешно вел борьбу против Красной армии в Шафирканском районе. Позже красноармейцы взяли в залож-

ники членов семьи Хаита амина (жен, невесток, малолетних детей) и удерживали их в специальной тюрьме в Бухаре. В то время Хаит амин был одним из главных заместителей муллы Абдулкаххара, предводителя бухарских курбашей, в Шафиркане. Осенью 1922 года командование Красной Армии схватило и убило Хайита амина. После его смерти 61-й кавалерийский полк Красной Армии разместился в кишлаке Саврак.

УРМАН ПАЛВАН. Родился в 1876 году в кенте Денау близ Бухары (Шафирканский район). В начале XX века был амлякдаром (старейшиной) кента Денау Шафирканского района. В 1920–1924 годах со своими бойцами воевал против Красной Армии в Гиждуванском, Шафирканском, Вабкентском, Нуратинском, Канимехском и других районах. После четырех лет боев Урман Палван 10 января 1924 года в Ходжа-Арифе вместе с 17 своими людьми сдался Красной Армии и в том же году был расстрелян.

ХАМРО ПАЛВАН. Хамро Палван Шодиев был главным борцом Бухарского эмирата (1911–1920 гг.). Родился в 1892 году в кишлаке Рабаталак в Рамитанском районе близ Бухары. Как писал Садриддин Айни, он был объявлен главным борцом Бухарского эмирата, когда повалил на землю всех своих противников во время Гули сурх сайли – праздника Навруз, проходившего в Бухаре (март 1911 г.). Методы, которые использовал Хамро Палван во время борьбы, до сих пор передаются среди бухарских борцов. Позже был удостоен звания юзбаши и служил во дворце эмира Саида Алимхана. В 1920-1923 годах Хамро Палван активно участвовал в боях против Красной Армии в Бухаре, позже прекратил боевые действия, заселился в кишлаке Джилван Шафирканского района и основал новое село (ныне село Палванабад). Хамро Палван, несколько раз находившийся в заключении при советской власти, умер от голода в 1942 году в специальной тюрьме медресе Газиян в Бухаре. Тело Хамро Палвана было перезахоронено на Акмазарском кладбище Шафирканского района (2004 г.), а на его могиле установлена мемориальная доска (2011 г.).

Из книги К. Раджабова и С. Инаятова «История Бухары»

ДЖУНАИДХАН

Курбан Мамед (Мухаммад) сардар родился в 1857 году в нынешнем Тахтинском районе Туркмении, умер в Афганистане недалеко от Герата в 1938 году. Воевал против колониальной царской России и советских войск. Племя йомуд принадлежит к джунаидской ветви рода байрамали. Оно известно среди туркменов своим мужеством и справедливым решением спорных вопросов. Много лет Курбан Мамед был мирабом, судьей, старейшиной и военачальником своего рода. Во время царских походов на Хиву юный Курбан Мамед участвовал в боях против захватчиков среди туркменских йомудских юношей. В 1915 году Асфандияр-хан назначил Джунаид-хана предводителем туркменских племен. Туркменские старейшины объявили его Джунаид-ханом. С целью создания туркменского государства Джунаид-хан двинулся на Хиву (1916 г.). Взяв у хана крупную сумму компенсации, армия Джунаид-хана, занявшая Хиву, покинула столицу. Военный губернатор Туркестана немедленно направляет из Ташкента в Хиву карательный отряд генерала Галкина. 16 марта после поражения армии от русских в Газавате

Джунаид-хана отступил к Каракумам, затем переправился в Иран и Афганистан. Он вернулся в Хорезм летом 1917 г. и продолжил борьбу за политическую власть. В январе 1918 г. Асфандияр-хан пригласил Джунаид-хана в Хиву и был вынужден назначить его главнокомандующим войсками. В октябре 1918 года Джунаид-хан, устроив покушение на Асфандияр-хана, устранил его и посадил на хивинский престол брата хана Саида Абдулла-хана, став полным правителем ханства. С середины 1918 г. по январь 1920 г. Джунаид-хан вел ожесточенные бои с войсками Красной Армии, но потерпел поражение и отступил в пустыню. В Хиве была свергнут ханский строй и образована Хорезмская Народная Советская Республика (ХНСР). Джунаид-хан сформировал 30-тысячную армию из туркменов, узбеков, каракалпаков и казахов и продолжил борьбу. Советское правительство привлекло к борьбе против него других туркменских предводителей – Кушмамад-хана и Гуламали-хана. В результате в августе 1920 года они атаковали армию Джунайд-хана. В начале 1922 года, чтобы объединить силы движения за независимость в Туркестане под единым командованием, Джунаид-хан установил контакт с Анвар-пашой и курбашами в Фергане. Он установил в своей армии строгую дисциплину и закупил за границей современное оружие. В апреле 1922 года Джунаид-хан освободил от красных крепость Порсу. В декабре 1923 г. начались массовые выступления крестьян против советского строя в Питнакском, Хазараспском, Багатском и Ханкинском районах. Джунаид-хан окружил Хиву (10 января 1924 г.) с запада своей 15-тысячной армией для поддержки восставших. Советское правительство использовало против него все средства и в начале февраля направило в Хиву дополнительные силы из Ташкента, Турткуля, Актюбинска (Актобе). После этого Джунаид-хан был вынужден отступить в Афганистан (1924 г.), однако осенью этого года вернулся в Хорезм и продолжил борьбу. I съезд Советов Туркменской ССР помиловал Джунаид-хана и его соратников по настоянию нового главы правительства Кайгызсыза Атабаева (февраль 1925 г.). Однако в сентябре 1927 года Джунаид-хан восстал против советской власти в Актепе Ташаузского района. СНК и ЦИК Туркменистана немедленно объявили Джунаид-хана вне закона. Войско Джунаид-хана покончило с советской властью во многих кишлаках Тахтинского и Куня-Ургенчского районов Ташаузского уезда. Хотя Джунаид-хан потерпел поражение в неравных боях, отборная конница Буденного не смогла его захватить. Джунаид-хан воевал в Хорезме с некоторыми перерывами до 1931 года и, наконец, через Иран переправился в Афганистан.

По воспоминаниям «История молодой Хивы» Палванниязъ Юсупова и «Булинганни бури ер» Ахмада Заки Валиди.

ДВИЖЕНИЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Это движение в Ферганской долине от начала и до конца не могло полностью сплотиться под единым руководством. В свое время такие лидеры, как Кичик Эргаш и Катта Эргаш, Мадаминбек, Шермухаммадбек, Ислам Пахлаван, Ёрмат Махсум, Холходжа Ишан, Мухиддинбек один за другим брали на себя руководство для сплочения этого движения в единую силу.

КИЧИК ЭРГАШ (названный так из-за невысокого роста) свободно передвигался по Коканду в течение 7 лет и до 1917 года не признавал власти Российской империи в крае. Он и его 30 джигитов по-своему воевали против русских. Кичик Эргаш был правдивым и справедливым мусульманином, крестьян никогда не обижал. В 1913 году он был арестован и приговорен к 20 годам заключения. Эргаш сбегает из тюрьмы в 1915 году и принимает активное участие в восстании 1916 года. В 1917 году он приехал в кишлак Бачкир в Коканде, где родился и вырос, и стал жить свободным человеком. В 1917 году Кокандский городской совет предложил Кичкина Эргашу управлять миршабами города. В декабре 1917 года правительством Туркестанской Автономии ему было присвоено звание курбаши. Кичкина Эргаш воевал против Красной Армии с 10 января 1918 года. В последние дни правительства автономии после боев в городе Коканде он с выжившими около 200 человек из 2000 под его командованием отступил в кишлак Бачкир. 27 февраля 1918 года погиб в сражении под Бачкиром.

КАТТА ЭРГАШ (его так прозвали из-за высокого роста) был родом из кишлака Бачкир и одним из самых известных священнослужителей Коканда. Мулла Эргаш (его еще так называют) не мог простить захват Туркестана Россией, будучи убежденным мусульманином, не терпел религиозной дискриминации и унижений. Он был одним из активных сторонников и защитников автономии еще до Кокандской трагедии (поражения Автономии). В последние дни правления Автономии, 20 февраля 1918 г., к автономистам в Коканд приехали 2 русских офицера и начали мирные переговоры, прося прекратить боевые действия на 4 часа. Затем, когда улемы и многие другие муллы согласились с этим мнением, мулла Эргаш сказал им: «Враг на грани уничтожения. Если мы нападем на них сейчас, победа будет на нашей стороне. Если мы дадим им 4 часа, они выведут все свое оружие из форта и уничтожат нас. Вы, муллы, станете причиной напрасного кровопролития народа...» После прекращения двухчасового огня большевики, повернувшие перевес на свою сторону, начали кровопролитие. После поражения в городе Коканде он и Кичкина Эргаш возвращаются в кишлак Бачкир. Когда Кичик Эргаш погиб, мулла Эргаш принял на себя командование. Чтобы подчинить движение за независимость единому командованию, по инициативе членов «Шурои Исломия» и «Шурои Уламо» в марте 1918 года в кишлаке Бачкир был созван первый курултай всех курбашей Ферганы. Участвовало более 40 курбашей (Катта Эргаш, Мадаминбек, Шермухаммадбек, Ислам Пахлаван, Холходжа Ишан и др.). Мулла Эргаш был признан лидером движения за независимость в Ферганской долине вместо погибшего Кичик Эргаша, ему было присвоено звание «амир аль-муслимин» – верховный главнокомандующий мусульман. Заместителями Катта Эргаша были назначены Мадаминбек и Шермухаммадбек. К середине 1918 года, когда на поле борьбы вышел Мадаминбек, некоторые курбаши посчитали, что общее руководство следует отобрать у Катта Эргаша и передать Мадаминбеку. Мадаминбек сначала присоединяется к нему со своими войсками, но затем начинает действовать самостоятельно. Когда общее руководство переходит в руки Мадаминбека, он не подчиняется Катта Эргашу. С первых дней сотрудничества начались разногласия между ним и Мадаминбеком. Позже Катта Эр-

гаш потерпел поражение в ряде боев, а с весны 1920 года перестал быть главным курбаши. Катта Эргаш убит в декабре 1921 года во время наступления Красной Армии на Ханабад.

МАДАМИНБЕК (настоящее имя Мухаммад Аминбек) родился в 1892 году в кишлаке Сокчилик под Маргиланом (ныне Ташлакский район) в семье середняка Ахмадбека, искусного ремесленника и лавочника, который торговал деревянными ложками и мисками. Мадаминбек был заключен в тюрьму за действия против Российской империи и сослан в Сибирь в 1914-1917 годах. После февральской революции 1917 года освобожден как политзаключенный и вернулся в Маргилан. Затем руководители общества «Шурои Уламо» рекомендовали Мадаминбека на должность главы миршабов. В этой должности он служил до января 1918 года. Весной 1918 г. у Мадаминбека, окончательно вступившего в ряды борцов за независимость, первоначально было 1000-1500 человек. В середине 1919 года он собрал под своим командованием 25 тысяч джигитов. Мадаминбек еще в конце 1918 года контролировал действия крупных курбашей, пытавшихся действовать самостоятельно. Вокруг него объединились такие курбаши, как Шермухаммадбек, Нурмухаммадбек, Холходжа Ишан, Махкам Хаджи, Рахманкул, Аман Палван и лидер кыргызских моджахедов Мухиддинбек. Тем не менее, из-за честолюбия Холходжи Ишана, постоянных разногласий между Катта Эргашем и Мадаминбеком они конфликтовали друг с другом. Это помешало широкому распространению движения за независимость. Мадаминбек был искусным полководцем, а также сильным дипломатом. 2 сентября 1919 года он провел переговоры с войсками русских крестьян, действовавшими в Джалалабаде и Оше, и подписал с К.Монстровым соглашение о совместной борьбе против Советов. Тем временем 22 октября 1919 года в кишлаке Эргаштам на Памире состоялся курултай исламских войск, было образовано Временное автономное правительство Ферганы под руководством Мадаминбека.

ШЕРМУХАММАДБЕК. 3 мая 1920 года на курултае ферганских курбашей в Алтыарыкском районе было сформировано Временное правительство Туркестана под руководством Шермухаммадбека, четвертого главнокомандующего исламских войск (первый – Кичкина Эргаш, второй – Катта Эргаш, третий – Мадаминбек), До 1923 года он руководил действиями ферганских курбашей. Шермухаммадбек (в архивных документах и советской литературе «Куршермат» или Шермат курбаши, поскольку правый глаз у него был слаб) родился в 1893 году в Фергане, в нынешнем Ташлакском районе, в доме Кушакбека хаджи. Он много учился и воспитывался в духе ненависти к колонизаторам. В 1916 году попал на Польский фронт в числе людей, мобилизованных Российской империей для работы на передовой. ...После пяти лет неустанной борьбы в Ферганской долине братья Шермухаммадбек и Нурмухаммадбек в начале 1923 года переправились в Афганистан. Братья Шермухаммадбека Ташмухаммадбек, Таймухаммадбек и Рузимухаммадбек также участвовали в боях за независимость в рядах армии своего брата. Они были схвачены красноармейцами в конце 1923 года и расстреляны.

Из книги К. Раджабова
«Движение за независимость
в Ферганской долине: сущность
и основные этапы развития».

НАЦИОНАЛЬНО–ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗМЕЖЕВАНИЕ В СРЕДНЕЙ АЗИИ

ЦЕЛИ УРОКА:

- показать, что Туркестан является общим домом и единой родиной для всех народов края, дать информацию о национально-территориальном размежевании в Средней Азии осенью 1924 года и о его итогах, деятельности Центрального революционного комитета;
- показать необходимость помнить уроки истории и не повторять допущенных ошибок, делая правильные выводы из событий борьбы за автономию, национально-территориального размежевания;
- объяснить, что перед принятием важного решения необходимо подумать о его последствиях и не забывать, что это решение может повлиять не только на человека, но и на окружающих.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТИВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(12 минут).*

Для повторения предыдущей темы можно использовать метод «Колесо истории». С помощью компьютера и проектора выводится на экран схема игры (или вывешивается на классную доску схема, заранее начерченная на ватмане). Приглашенный ученик выбирает любое из чисел от 1 до 8 на «Колесе истории» и отвечает на вопрос, спрятанный под этим числом. Время на обдумывание – 10 секунд. Игра ведется интерактивным способом. После того, как ученик дал ответ, приглашают следующего для продолжения игры.

Для этого находящийся у доски называет одно из чисел от общего количества учеников в классе (например, если в классе 30 учеников, он назовет одно из чисел от 1 до 30). Ученик, записанный под этим номером в классном журнале, продолжает игру. При выборе магических чисел из «Колеса истории» и приглашении участников число не должно повторяться. Таким образом, 8 учеников последовательно отвечают на 8 вопросов. Ответы учеников оцениваются поощрительными карточками.



1. В какой части Бухары произошли массовые восстания против Красной Армии весной 1921 г.? *(в Восточной Бухаре)*
2. Назовите имя курбаши, который погиб в одном из боев с красноармейцами в Кызылкумах в конце 1924 г. *(Мулла Абдулкаххор)*
3. Энвер паша погиб в августе 1922 года в бою с красноармейцами в кишлаке … в окрестностях Бальджувана в Восточной Бухаре. *(Обидара)*
4. Кто из ученых говорил: «С 1921 года Очилбек действовал на основании указаний организации Туркестана «Миллий иттиход». Возле Китаба 10 мая 1923 года в одном из боев с красноармейцами Очилбек (в народе известен как Очил-дэв за храбрость) пал смертью храбрых. *(А.З. Валиди)*
5. Укажите дату подписания мирного договора между Мадаминбеком и начальником 2-й Туркестанской стрелковой дивизии Н.А. Веревкиным-Рохальским в Скобелеве. *(6 марта 1920 года)*
6. К какому туману (району) относились кишлаки Гишти и Каттагамхор, где произошли столкновения между муллой Абдулкаххором и красноармейцами? *(Гиждуван)*
7. Когда эмир Алим-хан был вынужден уйти на территорию Афганистана? *(март 1921 г.)*
8. Кто говорил, что «Фергана, жемчужина Туркестана, вот уже более двух лет является ареной кровавой борьбы...»? *(М. Фрунзе)*

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(13 минут).*

Учитель объясняет содержание нового урока в форме краткой лекции. Чтобы усилить внимание учеников, во время лекции задаются вопросы. В процессе ответа учащимся будет предоставлена возможность свободно подумать.

Вопрос 1. С чем были связаны усилия различных организаций по работе над проблемой национального размежевания? Не напоминает ли эта ситуация принцип древнеримской империи «Разделяй и властвуй!»?

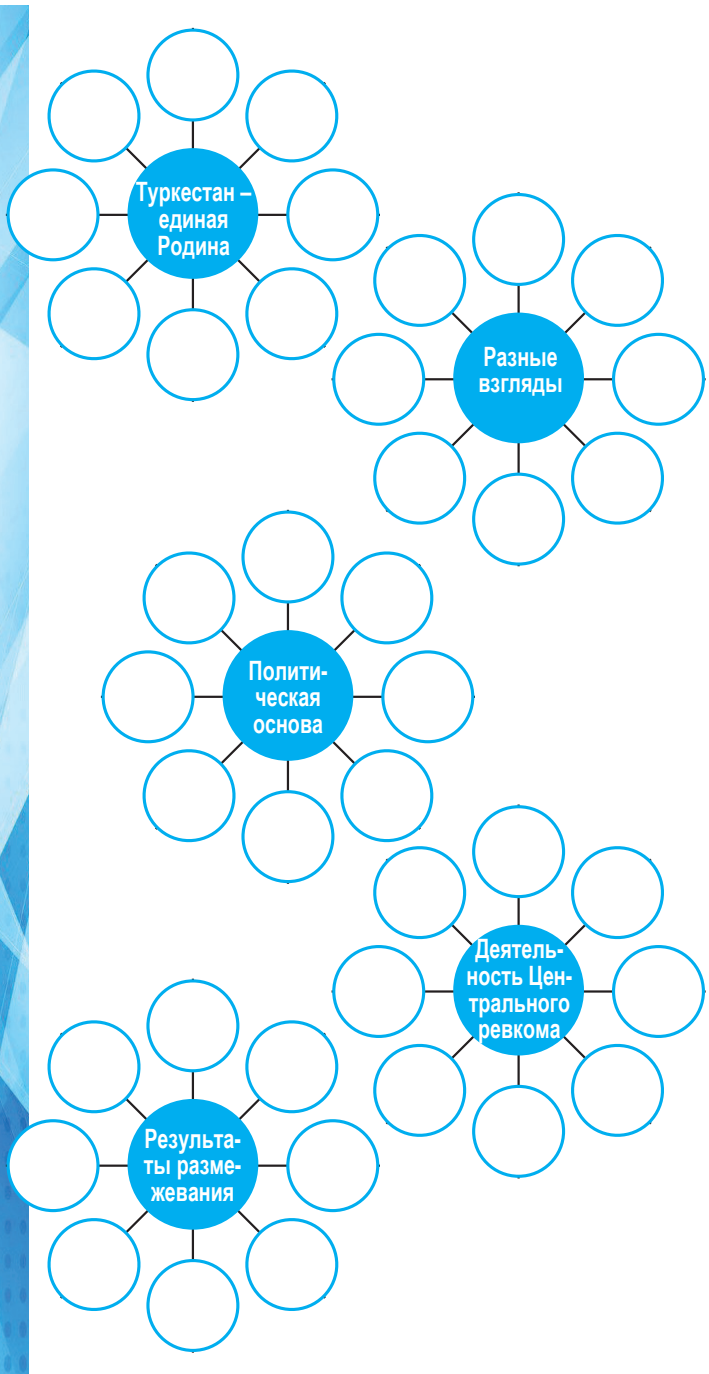
Вопрос 2. Как вы оцениваете предложения, выдвинутые в момент, когда споры по территориальному вопросу становились все более острыми? Какой из них вам нравится? Почему? Как вы относитесь к судьбе Хорезма?

Вопрос 3. Было ли изначальной целью тех, кто начал осуществлять национально-территориальное размежевание, разделить народы, проживающие в регионе, или были и другие благородные цели?

Вопрос 4. Как вы думаете, на каких принципах основано создание национально-государственных объединений на территории Центральной Азии? Были ли допущены политические ошибки в процессе национально-территориального размежевания?

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (10 минут).

Можно использовать метод «Кластер», чтобы закрепить пройденную тему. При этом формируются 5 подгрупп. Каждой дается один из рисунков, распечатанных на бумаге формата А4, и отводится 5 минут для выполнения поставленного задания: записать в пу-



стые кружки основные понятия и информацию в рамках конкретной темы. По истечении времени один ученик от каждой группы объясняет и комментирует задание, которое они выполнили вместе со своей группой, в виде презентации.

По окончании обучающей игры группы оцениваются поощрительными карточками с учетом уровня выполнения поставленного перед ними задания, а также активности всей группы.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель выставляет оценки в классный журнал на основе поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников (на основе обмена мнениями).

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями, которые даны в конце темы.
2. Подготовка презентации о шести национально-государственных объединениях, созданных вместо Туркестанской АССР, Бухарской и Хорезмской республик.



ОБРАЗОВАНИЕ УЗБЕКСКОЙ ССР

ЦЕЛИ УРОКА:

- ознакомить учащихся с информацией об образовании Узбекской ССР, о ее территории и населении, создании Коммунистической партии Узбекистана, вхождении Узбекской ССР в СССР и территориальных изменениях;
- донести до учеников то, что они могут иметь свое личное мнение о конкретных событиях, свободно выражать свое мнение, что необходимо исходить из принципа объективности при реагировании на историческую действительность;
- развивать общечеловеческие качества: доброжелательность, умение свободно выражать свое мнение при поиске решения конкретной проблемы, оказание дружеской помощи в трудных ситуациях.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(10 минут).*

Можно использовать метод «Черный ящик», чтобы повторить ранее изученную тему. Для этого ученикам раздаются небольшие листы бумаги, каждому ученику предлагается записать за 2 минуты один вопрос по теме. При составлении вопроса разрешается воспользоваться учебником. Учитель напоминает, что авторы лучших вопросов будут поощрены. Преподаватель собирает листы в «черный ящик» и перемешивает. Далее, начиная с первой парты первого ряда, каждому ученику предлагается взять один вопрос и дать ответ на него за 10 секунд. Тот, кто предложил этот вопрос, комментирует ответ. Таким образом, используя «черный ящик», все учащиеся тестируются путем быстрых вопросов и ответов и оцениваются с помощью поощрительных карточек.

III. ОБЪЯСНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НОВОГО УРОКА *(12 минут).*

Учитель объясняет содержание нового урока, используя заранее подготовленную презентацию.

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(13 минут).*

Учитель использует метод «Мозговой штурм», чтобы закрепить пройденную тему. Ученики делятся на три группы: «Сторонники», «Противники», «Нейтральные». С помощью компьютера и проектора отображает 5 проблемных ситуаций по изучаемой теме (или записывает их на классной доске). Группам «Сторонники» и «Противники» будет дано 5 минут на изучение этой информации и обдумывание её с группой, а «Нейтральные» за это время готовят свое независимое мнение по этой информации.

По истечении отведенного времени учитель зачитывает первую информацию. «Сторонники» пытаются показать положительные стороны этой проблемной ситуации, приводя факты, высказывают свое мнение и начинают «мозговой штурм» против «Противников». Выслушав мнения «сторонников», «противники» представляют свое критическое мнение и негативные стороны ситуации. «Ней-

тральные» вместе с учителем выслушивают мнения обеих групп по данной ситуации и делают заключение о том, чья «мозговая атака» обоснована. Таким образом, каждая проблемная ситуация находит свое решение с помощью «мозгового штурма». В конце игры ученики оцениваются по результатам их участия с помощью поощрительных карточек. Ситуации для групп могут быть следующего характера:

1. Изменение столицы Узбекской ССР три раза за пять лет.
2. Создание Коммунистической (большевистской) партии Узбекистана.
3. Вхождение Узбекской ССР в состав Советского Союза.
4. Принятие первой Конституции Узбекской ССР.
5. Создание комсомола (коммунистический союз молодежи) Узбекистана и его деятельность.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА

(5 минут).

Учитель завершает игру «Мозговой штурм», выставляет оценки в классный журнал на основании поощрительных карточек, выданных ученикам на уроке, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Подготовить карточку с пятью интересными и своеобразными вопросами по пройденной теме.



СУТЬ РЕФОРМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТЬЮ. ПОЛИТИКА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся знания о переходе к политике индустриализации в стране и разработке пятилетних планов, строительстве новых промышленных предприятий в Узбекистане, политике коренизации или узбекизации;
- объяснить последствия переселения квалифицированных специалистов из других республик на протяжении всей истории советской власти в Узбекистане;
- формировать стремление стать квалифицированными специалистами; повысить экономические знания, формировать понимание экономических реформ и стремление внести достойный вклад, умение плодотворно трудиться в условиях рыночной экономики.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(3 минуты).

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(10 минут).

Можно использовать метод «Бинго». Ученикам раздаются заранее подготовленные карточки, на которых написаны исторические даты. Учитель зачитывает фразу, связанную с этой датой, а ученик отмечает её у себя, если она соответствует данной фразе. Вопросы могут быть следующего характера:

«__» _____ 1925 г.	«__» _____ 1929 г.	«__» _____ 1933 г.
«__» _____ 1926 г.	«__» _____ 1930 г.	«__» _____ 1935 г.
«__» _____ 1927 г.	«__» _____ 1931 г.	«__» _____ 1939 г.
«__» _____ 1928 г.	«__» _____ 1932 г.	«__» _____ 1942 г.

1. Дата, когда в Узбекистане практически была завершена политика ликвидации зажиточных и состоятельных дехкан как сельской буржуазии. *(1935 г.)*
2. Дата начала второго этапа земельно-водной реформы в Узбекистане. *(1925 г.)*
3. Дата упразднения рыночных отношений в советском обществе. *(1929 г.)*
4. Дата, когда были определены районы для проведения массовой коллективизации. *(1931 г.)*
5. Дата полной ликвидации единоличных дехканских хозяйств. *(1939 г.)*
6. Дата окончания первого периода второго этапа земельно-водной реформы. *(1926 г.)*
7. Дата проведения земельно-водной реформы в Средне-Зарафшанском округе. *(1927 г.)*
8. Дата официального завершения коллективизации сельского хозяйства. *(1932 г.)*
9. Дата начала третьего периода второго этапа земельно-водной реформы. *(1928 г.)*

10. Дата, когда число ссыльных кулацких хозяйств достигло 5500. *(1933 г.)*
11. Дата начала сплошной коллективизации в Узбекистане. *(1930 г.)*
12. Дата отправки на фронт 1152 узбекистанцев, отправленных на ссылку. *(1942 г.)*

Первая группа, заполнившая карточку, выкрикивает «Бинго».

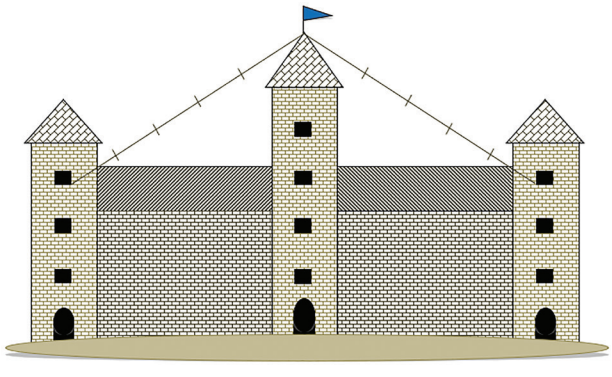
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Учитель объясняет содержание нового урока методом беседы.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Можно использовать метод «Вперед к финишу!». При этом с помощью компьютера и проектора выводится на экран схема игры (или вывешивается на классную доску схема на ватмане), приглашаются два ученика. Им дается задание сменить флаг на главной башне, двигаясь в её направлении от вспомогательных башен. Чтобы добраться до главной башни, нужно правильно ответить на 4 вопроса.

Право ответа получает первым поднявший руку. Время на обдумывание – 10 секунд. Если поднявший руку первым ответит на вопрос неправильно, второй ученик может дать свой ответ. Ученик, правильно ответивший на все 4 вопроса и первым достигший финиша, считается победителем и награждается символическим флажком.



Если ни один ученик не дойдет до финиша (не ответит на все вопросы), они будут оцениваться на основе результатов с помощью поощрительных карточек. После того, как первая пара завершит игру, вторая и третья пары последовательно приглашаются для продолжения игры.

Вопросы к учащимся могут быть следующего характера:

Для первой пары.

1. Когда был осуществлен второй этап земельно-водной реформы после национально-территориального размежевания в Средней Азии? *(в 1925-1929 гг.)*
2. Какой документ принят в результате ликвидации кулацких хозяйств, восстановивших ранее свою экономику благодаря новой экономической политике? *(Постановление «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»)*
3. Сколько дехканских хозяйств страны объединились в колхозы и совхозы в 1930-х г.? *(75 процентов)*
4. Кто был председателем Совета народных комиссаров Узбекской ССР? *(Файзулла Ходжаев);*

Для второй пары.

1. Когда было принято решение о коллективизации и ликвидации кулацких хозяйств? *(1930 г.)*
2. Какой процесс осуществлялся в 1928 г. в стране наряду с процессом насильственной коллективизации сельского хозяйства? *(индустриализация промышленности)*
3. Какой каскад ГЭС был создан в республике в 30-х годах XX века? *(Чирчик-Бозсу)*
4. Как называлась Центральная комиссия коренизации государ-

ственного аппарата при ЦИК Узбекской ССР в 1927 году после переименования? *(Центральная комиссия по узбекизации государственного аппарата и промышленности)*

Для третьей пары.

1. Когда была введена карточная система на продовольственные и промышленные товары? *(1947 г.)*
2. В каком году в народном хозяйстве УзССР доля сельского хозяйства составляла 62,6 %, промышленности – 37,4 %, причем 90 % промышленного производства было связано с переработкой сельскохозяйственного сырья? *(1927 г.)*
3. Когда было принято постановление ЦИК СССР «Об узбекизации государственного аппарата»? *(1931 г.)*
4. Когда официально была завершена коллективизация сельского хозяйства Узбекистана? *(1932 г.)*

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итоги игры «Вперёд к финишу», выставляет оценки в классный журнал на основании поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Заполнение таблицы «Проведение земельно-водной реформы».

Этап	Первый этап	Второй этап	Третий этап
Территория			
Период			
Процессы			
Особенности			
Последствия			

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ПОЛОЖЕНИЕ РАБОЧИХ В УзССР

В данных за декаду апреля 1926 г., подготовленных начальником ОГПУ Управления Среднеазиатских железных дорог В.В.Демидовым, отмечается, что действительное положение дел плачевное. В сообщении говорится: «Строители станции Кукёнгак недовольны предоставленными им плохо обставленными квартирами. В квартирах вообще нет полов и окон. В бараках для холостых не хватает полков для спанья. Рабочие вынуждены спать на земле. В квартирах сыро. О горячей воде и бане не может быть и речи. В таких условиях рабочие часто болеют». «В 1927 году мы получали 19-20 рублей в месяц и жили лучше, чем сейчас. За 80 копеек в день можно было накормить всю семью. Теперь денег не хватает даже на хлеб». «Партия выступает с лозунгом выполнения пятилетки в четыре года. Можно ли набраться сил с куском черного хлеба и куском мяса? Если мы хотим реализовать лозунг, нам нужно кормить рабочих. Подобно рабочим Иваново-Вознесенска, необходимо выступать на собраниях с требованием заменить черный хлеб

на белый». Безработица в УзССР росла. Если на 1 января 1926 г. безработных насчитывалось 9914 человек, то на 1 апреля 1926 г. их число увеличилось до 25071, т.е. число безработных увеличилось на 15157 человек, или на 153%. Главным толчком к этому стал приток безработных из Центральной России. По официальным данным на 28 сентября 1926 года, маленькие и тесные общежития в Ташкенте и Андижане всегда были заполнены безработными. В общежитиях плодились различные насекомые. Тяжелое экономическое положение и бытовая жизнь привели к распространению среди безработных алкоголизма, наркомании, воровства, азартных игр.

Из книги М. Хайдарова «Советская система государственного управления в Узбекистане: становление, этапы и сущность (1917-1941 гг.)»

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ И СОСТОЯНИЕ КУЛАКОВ

На момент начала коллективизации не было окончательного вывода о том, кто такой «кулак». В ходе этого процесса шли дискуссии и споры на уровне всего Союза о том, кто на самом деле «кулаки» и чье имущество должно быть конфисковано...

В статье 240 постоянного сборника действующих законов Социальной республики Узбекистана впервые используется термин «крупное кулаческое хозяйство», что приравнивается к помещичьему хозяйству. То есть количество земли, которой владело крестьянское хозяйство, считалось главным условием его ликвидации как крупного кулацкого хозяйства.

В 1929 г. после статьи И.Сталина «Год великого перелома» возникла необходимость рассмотрения экономических, социальных и политических аспектов необходимых требований к политике и практике «ликвидации кулаков как класса», которая была составной частью тотальной коллективизации, на правовой основе.

6 апреля 1930 г. на основании постановления Совнаркома СССР «О признаках кулацких хозяйств, в которых должен применяться кодекс законов о труде» (май, 1929 г.) было принято решение Узбекского ЦИК. ...Позднее этот документ был усовершенствован, прояснив спорные обстоятельства относительно того, кого называть кулаком. В 1932 г. верующие и священнослужители, а также бывшие жандармы были приравнены к кулакам.

...До 1929 года в Советском Союзе не существовало единого нормативно-правового документа об определении кулацких хозяйств. Каждый комиссариат и учреждение определяли кулацкие хозяйства на основе своих ведомственных критериев.

...В 20-е и 30-е годы XX века большой социальный слой сельского населения подвергался различным ограничениям, давлению и политическим репрессиям под кличками «богатей» и «кулак». Оскорбительные термины «богатей», «кулак» применялись к той группе сельского населения, которая была обеспеченной, использовала труд наёмных рабочих, к самозанятым, предпринимателям и религиозным людям. На практике беднота и середняки, недовольные политикой насильственной коллективизации большевиков, подвергались политическим репрессиям под ярлыками «кулак», «кулацкий прихвостень», «чуждый элемент», «контрреволюционер».

ПОСЕЛКИ КУЛАКОВ

В начале 1930-х годов по всему Союзу были созданы «кулацкие поселки», которые первоначально находились в ведении местных исполнительных комитетов. ОГПУ (Объединенное государственное политическое управление), по информации Среднеазиатского автономного представительства, приступило к комплексному изучению первых «кулацких поселений» на территории Узбекистана. Был усилен контроль за сосланными. Находящиеся в «кулацкой ссылке» назывались с 1931 года спецпереселенцами, в 1934-1944 годах – трудпоселенцами, в марте 1944 года вновь были спецпоселенцами, в 1949 году – спецпереселенцами. ...По данным ОГПУ, всего до 1 июля 1931 года в Средней Азии было 19 «кулацких поселений», из которых 17 были созданы в Узбекистане. В июле 1931 г. по неполным данным в 17 «кулацких поселениях» отбывали ссылку 678 дворов, состоящих из 2263 человек. Количество поселений и количество жителей в них менялось регулярно. ...Продовольственное снабжение ссыльных в «кулацких поселениях» находилось в очень тяжелом положении. Местные советские власти и Наркомторг под разными предлогами уклонялись от решения этой проблемы. До сбора урожая в поселениях не было запаса продовольствия для проживания. До июля 1931 года ни один поселок абсолютно не был обеспечен хлебобулочными изделиями и промышленными товарами. Ссыльные по очереди посещали своих родственников, чтобы найти пищу. Некоторые кулацкие дворы зарабатывали на жизнь продажей дров на рынке. Из-за нехватки продовольствия женщины регулярно обращались к комендантам поселка и требовали удовлетворить их потребности в продовольствии или разрешить выехать в село и принести продукты. …Для того, чтобы погасить стремление трудовых мигрантов к частной собственности, их бытовая жизнь максимально обобществлена. Питание организовывалось на общих кухнях и раздавалось из общего котла по установленной норме. Действовали общественные бани, прачечные, клуб, медицинский пункт и больница. Определено обязательным для всех детей учиться в школе и ликвидация безграмотности и малограмотности взрослых. Все трудоспособные беженцы работали. Разъясняли, что труд обязателен. Определение поиска работы, ее характера, масштаба, периода выполнения и размер заработной платы входило в право и обязанность государственной администрации. Лица, нарушившие правила внутреннего распорядка спецпоселений, привлекались администрацией к дисциплинарной ответственности. Лица, совершившие преступление, привлекались к ответственности перед общими судами, а за политические преступления, побеги, запугивание, отказ от работы, призыв к неповиновению и другие провинности – перед ОГПУ.

Из книги Б.Расулова «Политические репрессии в процессе коллективизации в Узбекистане и положение ссыльных крестьян».

КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- познакомить учащихся с мероприятиями Советской власти в области образования и науки, народного просвещения и борьбы с неграмотностью, сменой алфавита, развитием нового типа узбекской литературы и национального искусства;
- на основе глубокого анализа информации по теме рассказать, что если образование и культура являются политическими средствами, направленными на навязывание различных идей, то получение духовности отходит на второй план;
- развивать умение ценить общечеловеческое культурное наследие, воспитывать любовь к науке и искусству, осуществлять духовно-нравственное воспитание;
- дать знания о социально-экономических проблемах женского труда, противоречивом положении узбекских женщин в новом обществе.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(12 минут).*

Можно использовать метод «Колесо истории». С помощью компьютера и проектора выводится на экран схема игры (или вывешивается на классную доску схема на ватмане). Приглашенный ученик выбирает любое из чисел от 1 до 8 на «Колесе истории» и отвечает на вопрос под этим числом. Время на обдумывание – 10 секунд. Игра ведется интерактивным способом. После того, как ученик дал свой ответ, приглашают следующего для продолжения игры, называя одно из чисел от общего количества учеников в классе (если их в классе 30, называет одно из чисел от 1 до 30), и записанный под этим номером в классном журнале продолжает игру. При выборе магических чисел из «Колеса истории», а также при приглашении учеников в качестве участников, произнесенное один раз число не должно повторяться. Таким образом, 8 учеников последовательно отвечают на 8 вопросов. Ответы оцениваются поощрительными карточками.



Образцы вопросов

1. Где состоялся Первый учредительный съезд Коммунистической партии Узбекистана 6-12 февраля 1925 г.? *(в Бухаре)*
2. Назовите избранных ответственными секретарями Центрального Комитета Компартии Узбекистана? *(Владимир Иванов и Акмаль Икромов)*
3. На каком съезде Советов СССР Узбекская ССР была принята в состав СССР? *(На третьем)*
4. На базе скольких союзных советских республик был образован СССР 30 декабря 1922 г.? *(Четыре)*
5. Когда была принята первая Конституция Узбекской ССР? *(30 марта 1927 г.)*
6. Где прошел учредительный съезд, где был основан ВЛКСМ Узбекистана? *(в г. Самарканде)*
7. Какая из организаций идейно объединила дехкан Узбекистана? *(союз «Кошчи»)*
8. В какие годы Коммунистическая партия Советского Союза называлась Всесоюзной коммунистической партией большевиков? *(1925–1952 гг.)*

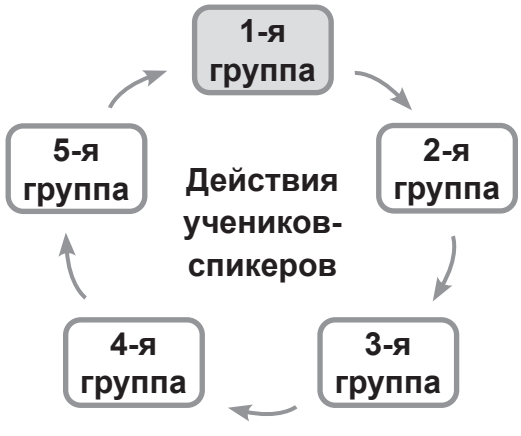
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(13 минут).*

Учитель объясняет новую тему с помощью презентации методом устного изложения. Можно использовать также метод «Проблемная лекция». При этом основное внимание акцентируется на том, как ученики будут вести себя в проблемных и сложных ситуациях, подобных тем, о которых рассказывается в тексте.

Ставится вопрос: «Как бы вы поступили в такой ситуации?» Ученикам предоставляется возможность высказать свое мнение.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (10 минут).

Используется метод «Все учат друг друга». Участники от каждой группы выбирают одну из карточек с названием темы на столе у преподавателя.



- → Привлечение женщин на крупные промышленные предприятия в Узбекистане.
- → Цели советского правительства при проведении компании «Худжум».
- → Деятельность интеллигенции и деятелей искусства республики в 1930-е годы.
- → Система образования в республике.
- → Закрытие старометодных и вакуфных школ.

Получив карточки, ученики каждой группы должны в течение определенного времени (2-3 минуты) ознакомиться с учебником и информацией на карточке, после чего из каждой группы выходит по одному ученику-оратору, по очереди сжато рассказывая материал.

Они также должны слушать и запоминать информацию других групп, то есть «давать» свою информацию другим группам и «получать» новую у них.

Заполняется таблица для выявления отрицательных и положительных сторон мероприятий, проводимых в каждой области, для своего времени и сегодняшнего дня.

Направление	Положительное	Отрицательное
Система образования		
Деятельность женщин		
Борьба с неграмотностью		

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итоги участия учеников в игре «Все учат друг друга», выставляет оценки в классный журнал на основании поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями, которые даны в конце темы.
2. Записать в тетради термины и их толкования.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

АРАБИЦА-ЛАТИНИЦА-КИРИЛЛИЦА...

Политика коммунистической партии по отрицанию культурного наследия нашла свое отражение и в решении заменить арабскую графику латинской графикой. Это постановление СНК и ЦИК СССР было принято 7 августа 1929 года. На самом деле идея латинизации узбекской письменности была выдвинута в 1921 году на I краевом съезде по узбекскому языку и его орфографии и многими не была поддержана. В своем выступлении участник съезда Абдурауф Фитрат указал, что существует ряд трудностей в печатании и использовании арабской графики, и предложил ее упростить, подчеркнув необходимость сохранения арабской графики. Но позже А. Фитрат передумал и высказался за латинизацию узбекской письменности. К концу 1922 года обострилась дискуссия об изменении алфавита. На съезде работников образования и культуры по этому поводу были очень острые споры. Основной докладчик, известный исследователь среднеазиатских языков, профессор Ю.Д. Поливанов, сказал, что среднеазиатским народам трудно отказаться от арабской орфографии, но он был инициатором идеи замены арабской графики. При этом в своей лекции он попытался понизить статус арабской письменности,

заявив, что «традиционная арабская письменность ценна только с точки зрения мусульманских религиозных традиций». После напряженных дискуссий и дебатов победили сторонники упрощения арабской графики, поддержанные Государственным ученым советом при Наркомате народного просвещения Туркестанской автономной республики. В принятом съездом решении из 6 пунктов подчеркивалось, что узбекская письменность должна быть сохранена на основе арабской орфографии, но несколько упрощена, чтобы было легче читать и писать. В марте 1926 г. эта проблема вызвала бурные дискуссии на I Всесоюзном съезде тюркологов, в Баку. Много сил этой борьбе отдал Ашурали Захири, выдвинувший в 1921 году на I Всеузбекском съезде по вопросам языка и орфографии ценные предложения по поводу приведения к единой форме арабской графики, о богатстве лексики узбекского языка.

Однако к концу 30-х годов стало совершенно не нужно все: от шума вокруг вопроса о письменности до работы правительства, рядовых организаций, организаторов реформы, вся работа идеологической пропаганды. Большие суммы, выделенные для латинизации письменности, были потрачены впустую, потому что к этому времени без предупреждения было принято решение об очередной новой реформе письменности – переходе на кириллицу. В мае 1940 г. на III сессии Верховного Совета Узбекской ССР по докладу Т. Н. Кары Ниязи было дано указание перевести написание на русскую графику. В решении особо подчеркивалось, что это «инициатива широких масс узбекского народа, воля народа». Также переход на кириллицу трактовался как средство «укрепления дружбы народов». У новой реформы были и политические причины, не предусмотренные переходом на латинское правописание.

Известно, что в конце 20-х годов Турция перешла на латиницу, и центральное правительство не могло позволить среднеазиатским республикам СССР использовать письменность буржуазной Турции и других стран капиталистического мира. Сотрудниками Института языка и литературы было разработано несколько проектов реформ с учетом особенностей узбекского языка, из них был выбран вариант, который «сближает» и обобщает узбекский и русский языки, принадлежащие к разным языковым группам. Целью выбора профессора Т.Н.Кары Ниязи в качестве основного докладчика было уменьшение возможного противодействия изменению орфографии. Но наиболее передовые представители узбекской интеллигенции в этот период были подвергнуты репрессиям, о сопротивлении не могло быть и речи.

Из книги «Новая история Узбекистана. Узбекистан в период советского колониализма». Том 2.

ЖЕНСКИЙ ВОПРОС

В сентябре 1919 г. в ЦК ВКП(б) был создан специальный женский отдел для работы с женщинами и вовлечения их в политическую и экономическую жизнь страны. В условиях Средней Азии им пришлось создавать новые возможности для вовлечения женщин-мусульманок в общественную жизнь.

Среди мер советской власти, направленных на изменение положения женщин, можно отметить запрет религиозных венчаний, калыма и многоженства с 1921 года. Был повышен возраст для вступления в брак до 16 лет для девушек и 18 лет для мужчин.

Первая школа была создана Башорат Джалиловой в декабре 1917 года в даха Бешёгоч города Ташкента. Там обучались 42 узбечки. В 1918 году в Ташкенте начали функционировать 4 женские школы.

Из книги «Опыт решения «женского» вопроса в советское время». Фания Ахмедшина, Ольга Шнирова, Игорь Школьников.

ДВИЖЕНИЕ «ХУДЖУМ»

Некоторые партийные работники, не понявшие сути движения «Худжум», неосознанно предприняли действия, противоречащие ему. Например, член ЦИК Каримов посадил в тюрьму работника «Тоштрам» за то, что он позволил своей жене сбросить паранджу. В кишлаке Яллама Ташкентской области ответственные работники запретили женам батраков носить паранджи. При освобождении от паранджи вместо добровольных действий и осмотрительности, уважения к национальным традициям, возобладали методы насилия, принуждения, запугивания и наказания. Агитационная деятельность велась только среди женщин. Не было учтено мнение некоторых ответственных сотрудников о необходимости проведения воспитательной работы в первую очередь среди мужчин. Движение «Худжум» приобрело настолько стремительный характер, что между республиками Узбекистан и Туркмения даже было организовано «социалистическое соревнование» по «открытию женских лиц». Оно вошло в историю под названием «Соглашение на миллион». К соревнованию подключились и советские судебные органы республик. В одном из вынесенных ими решений содержался пункт: «Дела о расторжении брака должны быть рассмотрены не позднее одной недели». Дело в том, что с началом движения «Худжум» в суды было подано много заявлений о разводе от имени женщин, которые опирались на новые законы Советской власти о запрещении выдачи замуж несовершеннолетних, калыма и бракосочетания без согласия девушек. Также в суд обращались женщины, желавшие развестись с мужьями, которые были намного старше их. «Справедливый» советский суд поддержал их и вынес вышеуказанное нелогичное решение. В результате этого решения тысячи семей в Узбекистане были разбиты. Этот поспешный шаг привел к таким плачевным последствиям. Ряд женщин, подавших в суд на развод, были наказаны мужьями или братьями по мусульманскому обычаю того времени.



Однако движение «Худжум» поначалу добилось больших успехов. К весне 1927 г. 100 тыс. женщин сбросили паранджи, 5 тыс. женщин обучались на курсах ликвидации безграмотности, 5202 женщины были избраны народными советниками в областные, городские и районные суды. Но эти достижения были обусловлены не только влиянием «Худжума», или, как указывали некоторые московские востоковеды, активностью женщин, недовольных жизнью в парандже. Основной причиной этого было наличие в характере узбекских женщин чувства борьбы с несправедливостью.

Поспешная политика большевистской партии на ускорение освобождения женщин привела к печальным последствиям. Источники свидетельствуют, что 27 июня 1927 года дехканин кишлака Полосой Бувайдинского района Кокандской области Абдукодир Ходжиматов повесил свою жену, сбросившую паранджу, за проявление активности. В этом же месяце аналогичный случай произошел в кишлаке Янгикурган Бешарыкского района. В кишлаке Назар Махрам Андижанской области были убиты Хадича Эшбоева, одна из активисток, проводящих агитацию среди женщин, и ее муж. Представители реакционного духовенства надели мешок на голову женщине и столкнули ее с башни медресе Кукельдаш в Ташкенте.

В целом по официальным документам, в Узбекистане во время кампании «Худжум» (1927-1928 гг.) было убито более 2500 активисток, депутатов сельских и районных советов, руководителей женских клубов и библиотек. Конечно, всем известно, что эти цифры были намеренно занижены в советской статистике. Женщины протестовали против таких пыток, притеснений и террора. В большинстве регионов прошли демонстрации женщин против терроризма. После этого правительству пришлось усилить правовую защиту женщин. Только в 1928 г. за противоправные действия в отношении женщин было задержано и осуждено к различным срокам лишения свободы 671 человек, из них 7 приговорено к смертной казни.

Из книги «Женщины Узбекистана и социализм» Х. Шукуровой.

РЕПРЕССИВНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- ознакомить учащихся с первой волной репрессий в Узбекистане, усилением репрессий в правовой и образовательной системе, созданием мемориального комплекса «Шахидлар хотираси» (Памяти жертв репрессий) и музея «Памяти жертв репрессий»;
- воспитать чувство толерантности и непримиримость к несправедливости, раскрывая смысл политики репрессий, одного из самых страшных зол, совершенных советской властью;
- рассказать о репрессиях государственных деятелей, интеллигенции, духовенства и военных в 1937–1938 гг.;
- развивать чувство уважения к памяти прошлого, подвигу борцов.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(12 минут).*

Можно проверить знания учащихся, используя метод «Быстрый тест». Для этого раздаются листы с 10 вопросами и вариантами ответов. Ученики решают тесты в течение 10 минут.

5 учеников, которые первыми решили задание, сдают свои ответы. Учитель оценивает их. После того, как все выполнят тесты, проводится анализ теста. Учитель читает любой тест и спрашивает у одного из учеников, какой ответ был правильным и почему. Таким образом, все вопросы быстро анализируются и делается заключение о том, насколько ученики усвоили тему, пройденную на предыдущем уроке.

Примерные вопросы:

1. Назовите автора выражения «Воспитание для нас вопрос жизни и смерти, чести и бесчестия, счастья и отсутствия его».

*A) А. Авлони;

B) М. Бехбуди;

C) А. Фитрат;

D) Чулпан.

2. Когда был создан Комитет наук Узбекской ССР, который руководил научно-исследовательскими учреждениями?

A) 4 октября 1932 г.;

B) 10 октября 1932 г.;

*C) 14 октября 1932 г.;

D) 20 октября 1932 года.

3. На каком съезде Советов Узбекской ССР было внесено предложение о привлечении всех детей в возрасте от 8 до 15 лет к обязательному семилетнему образованию?

A) четвертый;

*B) пятый;

C) шестой;

D) седьмой.

4. На скольких языках велось преподавание в школах республики в этот период?

А) на четырнадцати языках;

Б) на шестнадцати языках;

*Г) на восемнадцати языках;

д) на двенадцати языках.

5. Сколько раз менялась орфография в Узбекистане в первые десятилетия советской власти?

A) один раз;

B) два раза;

*C) три раза;

D) четыре раза.

6. В каком городе в мае 1929 года была проведена республиканская конференция с участием узбекских писателей, языковедов и ведущих представителей интеллигенции, где было принято решение о переводе узбекской письменности с арабской графики на латинскую графику?

A) в Ташкенте;

*B) в Самарканде;

C) в Бухаре;

D) в Коканде.

7. В связи с докладом ученого в какой области наук на III сессии Верховного Совета Узбекской ССР было принято постановление о переходе с латинской графики на узбекскую письменность на основе кириллицы?

A) химия;

B) физика;

C) геология;

*D) математика.

8. Через какое время после переведения письменности с арабской графики на латиницу было принято решение о переходе на кириллицу?

A) восемь лет;

B) девять лет;

C) десять лет;

*D) одиннадцать лет.

9. Найдите строку, в которой неправильно указано имя поэта, вышедшего на литературную арену в начале 30-х годов XX века.

A) Амин Умари;

*B) Айдын Гаджиева;

C) Уйгун;

D) Айдын Собирова.

10. Укажите узбекских композиторов, внесших несравнимый вклад в развитие узбекской национальной музыки.

1) Тухтасин Джалилов;

2) Мухиддин Кори Якубов;

3) Юнус Раджаби;

4) Карим Закиров;

5) Мухтар Ашрафи;

6) Камиль Ярматов;

7) Мутаваккил Бурханов.

*A) 1, 3, 5, 7;

B) 1, 2, 5, 7;

C) 2, 4, 6, 7;

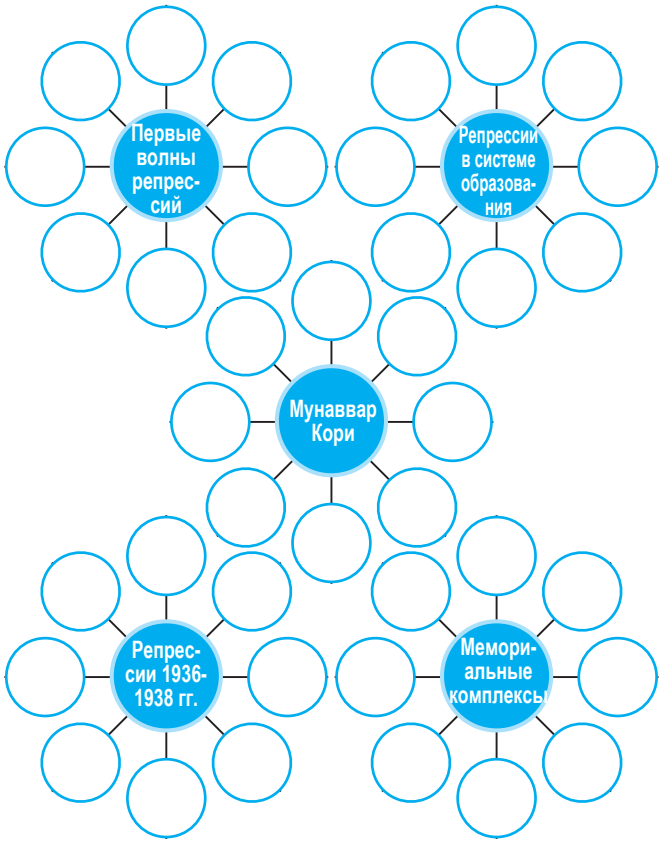
D) 2, 4, 5, 7.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Учитель объясняет содержание нового урока, используя заранее подготовленную презентацию.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут).*

Вариант 1. Можно использовать метод «Кластер», чтобы закрепить пройденную тему. Каждой из 5 групп дается рисунок, распечатанный на бумаге формата А4. Дается 5 минут на то, чтобы записать в пустые кружки основные понятия и информацию по конкретной теме. По истечении отведенного времени один ученик от каждой группы объясняет и интерпретирует задание, выполненное группой, в виде презентации. По окончании обучающей игры группы оцениваются с помощью поощрительных карточек с учетом уровня выполнения поставленного перед ними задания, а также активности всех учеников.



Вариант 2. «Групповая работа». Три группы учеников должны заполнить таблицы (можно воспользоваться учебником).

Во второй половине 20-х годов и начале 30-х годов в Узбекской ССР были сфабрикованы политические дела, по которым репрессированы многие выдающиеся сыны узбекского народа.

Для 1-й группы

Дело группы восемнадцати	Абдурахим Ходжибоев, Иномжон Хидиралиев, Мухтаржон Саиджонов и др.	Последствия

Для 2-й группы

Иногамовщина	Нарком просвещения Узбекской ССР Рахим Иногамов и др.	Последствия

Для 3-й группы

«Миллий иттиход» и «Миллий иттифок»	87 человек во главе с М. Абдурашид-хановым	Последствия

Для 4-й группы

Касимовщина	Председатель Верховного суда С. Касимов и др.	Последствия

Для 5-й группы

Бадриддиновщина	Прокурор Верховного суда Ш.Бадриддинов и др.	Последствия

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель выставляет оценки в классный журнал на основании поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Подготовка презентации о мероприятиях в годы независимости по восстановлению честных имен самоотверженных сынов нашего народа, ставших жертвами репрессий.



СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

«Дело группы восемнадцати». Заседание пленума ЦК КП(б) Узбекистана, созванное в Самарканде 19 ноября 1925 г., длилось не один, а четыре дня. Основной причиной этому была отставка 18 человек, занимавших высокие ответственные посты в республике. Причину своей отставки они объяснили протестом против методов земельно-водной реформы, проводимой за счет ликвидации частной собственности. Также эту группу не устраивало плохое отношение к работникам, подбор руководителей только с классовой точки зрения. Они защищали принципы справедливости и честности, выступали против великорусского шовинизма и государственности, предвзятого отношения к национальным кадрам. В «Группу 18» входили Мухтар Саиджонов (секретарь исполкома Зарафшанской области), Рахмат Рафиков (нарком Узбекской ССР по внутренним делам), Иномжон Хидиралиев (нарком Узбекской ССР по земельно-водным делам), М. Оринходжаев, У. Ашуров, Р. Рахимбобоев, Эшонов, Музаффаров, Махсумов и другие видные деятели Узбекской ССР. Их обвинили в том, что они выступали против земельно-водных реформ, защищали интересы кулачества и состоятельных дехкан, выдвигали идеи национализма и местничества, поэтому, члены группы были резко осуждены официальными партийными властями и сняты со своих должностей. В период проведения земельно-водной реформы (1925–1929) «Группа 18» обвинялась в саботаже этого процесса и ЦК, а через два года на пленуме Среднеазиатского бюро (октябрь 1927) их обвинили в защите интересов богатых кулаков, противодействии земельно-водной реформе и раскрепощению женщин, поддержке снижения налогов на торговцев и ремесленников, национализации государственного аппарата.

«Иногамовщина» – дело, сфальсифицированное карательными органами Советского государства и ставшее причиной репрессий ряда невинных национальных деятелей и интеллигенции в 1926–1931 гг. Главным по делу «иногамовщина» был Рахим Иногамов, кандидат в члены Исполкома ЦК Коммунистической партии УзССР, заведующий отделом печати ЦК КП (б) Узбекистана, народный комиссар просвещения УзССР. (год рождения – 1902).

В конце 1926 г. Р. Иногамов публикует в печати брошюру «Интеллигенция Узбекистана». В ней он выдвигает мнение о том, что «узбекские трудящиеся не были готовы к октябрьскому перевороту», а также о том, что в период до октябрьской революции «интеллигенция сыграла историческую роль в движении за независимость против деспотизма российского правительства». Также в ряде своих выступлений Р. Иногамов обвиняет Коммунистическую партию Узбекистана в том, что она не борется с колониальной политикой России, а «надзорные» органы Центра, такие как Средазбюро и СредазЭКОСО, поддерживают террор.

Идеи Иногамова поддержали многие руководящие работники республики – Н. Мавлонбеков, И. Исамухамедов, М. Алиев, Бабаназаров. Разумеется, подобные оппозиционные выступления не обошлись без выражения гнева представителей правящей партии. Поэтому III Съезд Коммунистической партии Узбекистана (ноябрь 1927 г.), оказывая на Р. Иногамова «идеологическое давление», отправил его на работу в самый отдаленный кишлак Кашкадарьинского округа. 30 мая 1930 г. в газете «Правда Востока» было опубликовано публичное письмо Иногамова, в котором его заставили покаяться. Р. Иногамов 25 августа 1937 г. был заключен в тюрьму и расстрелян советской властью 5 октября 1938 г. в Ташкенте.

«Касимовщина» – еще одно дело, сфальсифицированное властью в 1929–1930 годах с целью репрессирования национальных кадров и интеллигенции. Во второй половине 1929 г. был арестован председатель Верховного суда УзССР Касимов Садулла Рашидович (1901–1930). Прибывшие из центра представители карающих органов придали делу политический характер. Вместе с Касимовым были заключены в тюрьму преподаватель истории Алимов, сотрудники суда Мусабоев и Спиридонов.

В судебном процессе (председатель суда Васильев-Южин, обвинитель – Р.Катанян), который проходил в Самарканде (июнь, 1930 г.), С. Касимов и шесть его соратников были обвинены в «басмачестве», контрреволюционной деятельности. На них был повешен ярлык «касимовщина». «Справедливый суд» большевиков приговорил С. Касимова, Шарипова, Алимова, Мусабекова и Спиридонова к смертной казни, а остальных



– к 10 годам лишения свободы на основании сфабрикованного обвинения и показаний лжесвидетелей.

Спустя некоторое время было сфальцифицировано новое дело – **бадриддиновщина**. С 5 мая по 15 июня 1932 года в Ташкенте на выездной сессии военной коллегии Верховного суда СССР судили Шамсутдина Бадриддинова и 5 его коллег. Ш. Бадриддинов в 1929 г. работал прокурором Ферганской области, затем прокурором Верховного суда Узбекской ССР, в 1931 г. он и его сторонники были заключены в тюрьму. Ш. Бадриддинов был обвинён в связях с членами организации «Национальное единство» и басмачами, в единомыслии и дружественных отношениях с Мунавваркори Абдурашидхановым и С. Касимовым. И в этот раз прокурором был Р. Катанян. Сначала Ш. Бадриддинова приговорили к расстрелу, затем смертный приговор был заменён 10 годами тюремного заключения. 5 его соратников – М.Ходжаев, А.Рахмонов, М.Ахмаджонов, М.Садихонов, И.Мусахонов также были приговорены к длительным срокам заключения.

Наряду с репрессиями по отношению к руководящим работникам местных национальностей в системе судопроизводства, советский режим начал репрессии против представителей интеллигенции в сфере просвещения, свободы. 5 ноября 1929 года в Ташкенте были арестованы 38 человек во главе с просветителем Мунавваркори Абдурашидхановым. Через некоторое время число арестованных достигло 87 человек. Они обвинялись в том, что участвовали в деятельности организаций «Миллий истиклол» и «Миллий иттиход». Позже расследование этого дела было переведено в Москву. Это свидетельствовало о серьёзных намерениях советского режима в деле раскрытия «националистических устремлений» узбекской интеллигенции. На состоявшемся в Москве судебном заседании 25 апреля 1931 года 15 патриотов – членов организации «Национальное единство» во главе с Мунавваркори были приговорены к расстрелу, остальные 72 человека – к длительным срокам заключения. 15 сынов узбекского народа были расстреляны в окрестностях Москвы. Почти никто из числа заключённых не смог вернуться в Ташкент.

В августе 1930 г. была арестована группа руководителей Наркомата просвещения Узбекистана. В августе месяце 1930 года в городе Самарканде была арестована группа руководящих работников Народного комиссариата просвещения. Среди них были народный комиссар просвещения Узбекской ССР Маннон Рамзи (Абдуллаев 1896-1938), его заместитель Боту – Махмуд Ходиев (1904-1938), Олтой – Боис Кориев (1903-1976), Нодир Саидов и другие. Они обвинялись в заражении системы просвещения «националистической отравой», а их деятельность расценивалась как проявление «касимовщины» на фронте просвещения. Боту и его сторонники были осуждены на 10 лет тюремного заключения.

Из книги Р. Шамсутдинова «Жертвы на пути к независимости».

УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать ученикам информацию о становлении тоталитарного строя в СССР и его сущности; о начале, причинах и характере войны, нападении Германии на СССР и участии Узбекистана в войне, мобилизации материальных и моральных сил Узбекистана на войну;
- на примере Второй мировой войны объяснить, что война несет за собой огромные людские потери и является первым врагом человечества; рассказать на конкретных примерах о мужестве, толерантности узбекского народа, о том, как люди задействовали все силы и возможности на помощь фронту, чтобы защитить Родину в трудные времена.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

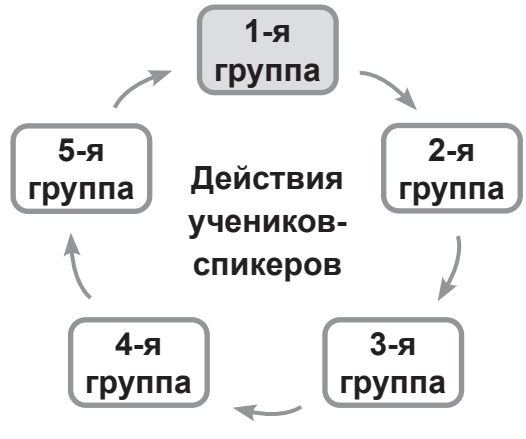
II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(11 минут).*

Учитель может использовать прием «Соревнование в паре». Для этого сначала готовятся карточки с цифрами по количеству учеников. Затем дается задание написать один основной и один резервный вопрос по изученной теме с использованием учебника в течение 1 минуты. По истечении отведенного времени учитель задает один вопрос, чтобы выбрать себе помощника, который во время игры выступает в роли лидера. Можно задать вопрос: Какой термин означает слово «группа, толпа» на арабском языке? (фирка)

Лидер выбирает две карточки с цифрами. Ученики, записанные под этими номерами, задают друг другу основной вопрос. Игра продолжается, пока в коробке не останется карточек. Чтобы не повторять основной вопрос, можно использовать резервный. Правильно ответившие оцениваются поощрительными карточками.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(14 минут).*

Используется метод «Все учат друг друга». Ученикам объясняются правила обучающей игры: по одному ученику от каждой группы выбирает одну из карточек с названием темы.



Действия учеников-ораторов

- Начало, причины и характер войны.
- Участие узбекского народа в советско-финской войне.
- Нападение фашистской Германии на СССР.
- Мобилизация материальных и моральных сил Узбекистана для войны.
- «Все для фронта, все для победы!»

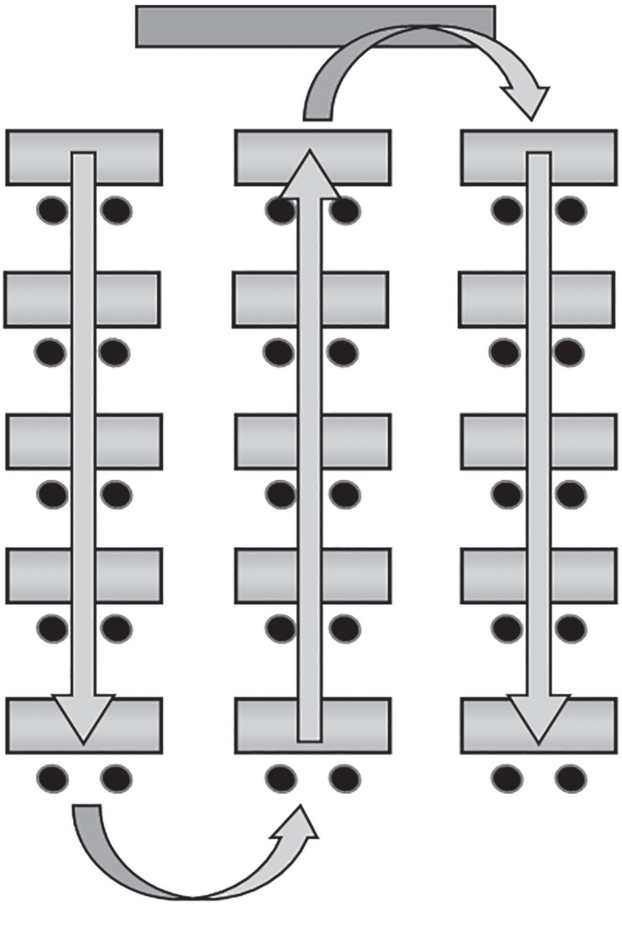
Получив карточку, ученики каждой группы должны за 2-3 минуты ознако-

миться с новой темой и сведениями на карточке, после чего по одному ученику-оратору должны кратко и сжато донести смысл изучаемой ими темы до остальных групп. «Давая» свою информацию другим группам, нужно слушать и «учиться» новым знаниям у этих групп. При этом методе ученики осознают важность исследования как одного из этапов получения и распространения информации, учатся высказывать свое мнение, внимательно слушать и запоминать.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (10 минут).

Вариант 1.

Метод «Эстафета» (см. ранее). Ученики оцениваются на основе информации, которую они приводили, с помощью поощрительных карточек.



Вариант 2.

Метод «Зинама-зина» (Раз ступенька, два ступенька – см. ранее). Каждый правильный ответ помогает ученику продвинуться на один шаг вперед по лестнице. Учащийся, ответивший на данный вопрос неправильно, остается на занимаемой им ступеньке.

1. Когда Советским союзом были введены дополнительные силы Красной армии в Прибалтику и образованы советские республики? *(летом 1940 года)*
2. Сколько длилась Вторая мировая война? *(с 1 сентября 1939 г. по 2 сентября 1945 г.)*
3. Какова была общая численность населения стран, участвовавших во Второй мировой войне? *(1,7 млрд человек)*
4. Сколько стран участвовали во Второй мировой войне? *(57 стран)*
5. Когда СССР был исключен из Лиги Наций как страна-агрессор? *(14 декабря 1939 г.)*
6. В 1944 г. в 18 лет окончил среднюю школу и ушел добровольцем на Вторую мировую войну. О ком речь? *(Одил Якубов)*
7. Когда в 1941 г. гитлеровская Германия напала на СССР, развязав войну, повлекшую за собой тяжелые испытания для народов, живущих на территории Советского Союза? *(22 июня)*
8. Когда был создан Государственный комитет обороны? *(30 июня 1941 г.)*
9. Сколько воинов было мобилизовано из Узбекистана во время Второй мировой войны? *(1 млн 951 тыс. человек)*

10. Сколько заводов и фабрик было эвакуировано из прифронтовых территорий в Узбекистан? *(около 170)*

В конце обучающей игры ученики оцениваются с помощью поощрительных карточек.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итог участия учеников в игре, выставляет оценки в классный журнал на основании поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Заполнить таблицу.
3. Написать небольшое эссе о мужестве Сабира Рахимова и дать название работе.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ СССР ВО ВТОРУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ

Первым актом советской агрессии было вторжение в Польшу 17 сентября 1939 года. Вскоре после этого в Бресте состоялся совместный советско-фашистский парад под командованием известного немецкого полководца Г. Гудериана и советского генерала С.М. Кривошеина в связи с разделом Польши. Затем части Красной армии заняли территории Западной Украины и Западной Белоруссии, которые вскоре были официально включены в состав СССР. Вдохновленный «достижениями» первой экспансии, СССР направил следующую атаку на Финляндию. Озвученная цель состояла в том, чтобы обеспечить безопасность Ленинграда, поскольку северные государственные границы СССР проходили в 32 км от города, носящего имя вождя. В результате советско-финской войны конца 1939 – начала 1940 года Финляндия была вынуждена уступить СССР свою территорию между Ленинградом и Мурманском. В результате Советскому государству удалось расширить и укрепить северную границу возле Ленинграда. Летом 1940 года произошло новое изменение границ Советского Союза. По официальному требованию советского правительства Румыния передала СССР Бессарабию и Северную Буковину. В июне 1940 года Эстония, Латвия и Литва также были оккупированы советскими войсками под предлогом «защиты от эскалации антисоветской активности». В августе все три республики Балтии были официально включены в состав СССР.

Из статьи Х. Бабаджанова «Участие узбекистанцев во Второй мировой войне».



МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ УЗБЕКИСТАНЦЕВ НА ФРОНТЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся информацию о промышленности Узбекистана в годы войны, превращении Узбекистана в центр производства оружия, положении в сельском хозяйстве, международной помощи;
- разъяснить необходимость преодоления трудностей путем реформ в промышленности и сельском хозяйстве;
- объяснить, насколько высокой добродетелью является толерантность, на примерах усыновления сирот и помощи беженцам;
- воспитывать в духе патриотизма на примере беспримерного мужества и героизма наших предков, воспитывать защитников Родины;
- воспитывать чувство памяти о прошлом, учить ценить живых представителей старшего поколения, учить важности извлечения уроков из их богатого жизненного опыта.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(3 минуты).

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(13 минут).

Можно использовать игру «Конкурс знатоков». Два ученика должны правильно ответить на 5 вопросов учителя. На обдумывание 10 секунд. Отвечает поднявший руку первым. Если первый ученик, поднявший руку, отвечает на вопрос неправильно, второй ученик также может дать свой ответ. Правильно ответивший на все 5 вопросов считается победителем и получает поощрение. Если ни один ученик не ответит на все вопросы правильно, они будет оцениваются на основе поощрительных карточек в соответствии с показанными ими результатами. После завершения игры приглашаются вторая, третья и четвертая пары.

Примерные вопросы для первой пары.

1. Сколько промышленных предприятий на территории республики приступили к выпуску оборонной продукции в декабре 1941 г.? *(230)*
2. Как увеличилась в 1943 г. доля промышленности в народном хозяйстве республики? *(до 75 процентов)*
3. Сколько хлопка было передано государству в Узбекистане в 1941 г.? *(более 1,6 млн тонн)*
4. Сколько детей было эвакуировано в Узбекистан во время войны? *(200 тысяч)*
5. Сколько военных госпиталей было размещено в Узбекистане? *(более 30)*

Для второй пары.

1. Когда работников военных предприятий стали мобилизовывать на войну? *(с 14 декабря 1941 г.)*
2. Где в марте 1944 года была пущена в эксплуатацию первая очередь металлургического завода Узбекистана? *(в Бекабаде)*
3. Для детей какого возраста норма обязательного рабочего дня

в колхозах была увеличена в 1,5 раза? *(12 лет)*

4. Как звали колхозницу из Самарканда, воспитавшую десять детей разных национальностей? *(Фатима Касимова)*
5. Как называется поезд, обеспеченный медицинским персоналом и оборудованием? *(санитарный)*

Для третьей пары.

1. Какой тюремный срок назначался самовольно покинувшим предприятие? *(от 5 до 8 лет)*
2. Сколько самолетов Узбекистан, как один из основных арсеналов Союза, поставил на фронт? *(более 2000)*
3. Какую часть производимого во всей стране во время войны сахара давал Узбекистан? *(четверть)*
4. Сколько детей воспитал инвалид войны из Каттакургана Хамид Самадов? *(13 детей)*
5. Как называется оружие, стреляющее, метающее мины? *(миномет)*

Для четвертой пары.

1. Во сколько раз увеличилось производство новой промышленной продукции в Узбекистане в 1942 г.? *(в 2 раза)*
2. Сколько крупных гидроэлектростанций было построено в Узбекистане во время войны? *(7 шт.)*
3. В каких областях были выделены плодородные земли для посева сахарной свеклы? *(Самарканд, Фергана, Ташкент)*
4. Сколько детей взяла под свою опеку семья Шоахмеда Шомахмудова, простого кузнеца из Ташкента? *(14 человек)*
5. Как называется форменная рубашка с воротником-стойкой или отложным воротником и ремнем? *(гимнастерка)*

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Учитель поясняет новую тему с помощью заранее подготовленной презентации.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(10 минут).*

Вариант 1. «Массовый мозговой штурм». Ученики делятся на две группы – сторонников и критиков (см. ранее) и участвуют в письменных дебатах: сторонники пытаются объективно рассмотреть положительные аспекты перевода производственных предприятий, а критики – его трудности. По истечении 5 минут обсуждается работа групп, и поощрительными карточками оцениваются лучшие участники.



Вариант 2. Прием «Быстрая память». Класс делится на 4 группы со случайным составом. Выбирают один из 4 листов с краткими текстами о деятельности людей, проявивших героизм и отвагу в годы Второй мировой войны. Через 5 минут учитель собирает листы. Группы поочередно рассказывают по частям сведения об исторических личностях. Учитель учитывает количество информации и оценивает ответы.

ЛИСТ 1. Сабир Рахимов (25 января 1902, Ташкент – 26 марта 1945, Данциг (ныне Гданьск, Польша)) – военный деятель, генерал-майор (1943). Окончил в 1925 году Объединенное военное училище в Баку, а в 1930 году курсы повышения квалификации командирского состава. В 1932-1938 и с 1940 в армии, с 1941 на фронте. Окончил ускоренный курс Военной академии Генерального штаба (1943). Во Вторую мировую войну был командиром моторизованного полка на Южном фронте, командиром стрелковой дивизии на Закавказском фронте. В составе 1-го Белорусского фронта принимал участие в освобождении Барановичей, Слонима, Белостока, Грауденс и других городов Белоруссии и Польши. 37-я гвардейская стрелковая дивизия под командованием С. Рахимова (65-я армия 2-го Белорусского фронта) показала пример в Восточно-Померанской операции 1945 года, участвовала в разгроме крупных группировок противника в городах Гдыня и Гданьск в конце марта того же года. Наступая в 1-м эшелоне, дивизия первой вышла к берегам Балтийского моря и начала бой на улицах Гданьска. С. Рахимов был тяжело ранен и скончался. В 1965 году ему было присвоено звание Героя. После войны прах Сабира Рахимова захоронили на кладбище в Ташкенте. О Сабире Рахимове снят художественный фильм «Генерал Рахимов» (1967).

Султан Джура (Джураев) (15 января 1910, Шафирканский район – 10 ноября 1943, Гомель) – известный поэт. Учился в мужском училище в Бухаре, затем работал преподавателем в школе и училище (1930-1936). В 1936-1939 годах учился и преподавал в Андижанском педагогическом институте. Участник Второй мировой войны; погиб на фронте. Поэтические сборники Султана Джуры «Фидокор» («Самоотверженный») (1939), «Шодлигим» («Моя радость»), «Очик чехралар» («Открытые лица») (1939), «Москва» (1941). Поэма «Бруно» (1938 г.), посвященная известному итальянскому астроному, является одним из лучших образцов узбекской поэзии. Художественная простота, искренность, близость к фольклору – лучшие черты поэзии Султана Джуры. Поэт похоронен в деревне Козероги Лоевского района Гомельской области.

ЛИСТ 2. Шариф Эргашев (1 декабря 1916, кишлак Денау Пешкунского района Бухарской области – 15 декабря 1978) – участник Второй мировой войны, рядовой. До войны жил в колхозе. На фронте с 1943 года. Стрелок 883-го стрелкового полка (193-я стрелковая дивизия 65-й армии Центрального фронта). В 1943 году за проявленное мужество в боях при форсировании Днепра (1943) ему присвоено звание Героя. После войны работал председателем совета колхоза Янгибазар. Его именем названы улица и школа в Янгибазаре, улица в Бухаре, колхоз в Пешкунском районе.

Халлак Аминов (1915, Бухарская область, Шафирканский район – 1994) – участник Второй мировой войны. Х. Аминов был командиром части 60-го кавалерийского полка Черниговской гвардейской дивизии и проявил большую храбрость в боях на Днепре. Он одним из первых переплыл Днепр. 15 января 1944 года за проявленную в боях храбрость ему было присвоено звание Героя. После окончания войны получил специальное образование и работал сначала агрономом, а затем председателем одного из колхозов Вабкентского района.

ЛИСТ 3. Ботир Бобоев (15 мая 1914 – Ташкент – 4 ноября 1984) – участник Второй мировой войны, полковник. Окончил Ростовский экономический институт, Харьковское артиллерийское училище. На фронте с 1942 года. Командир батареи 118-го гвардейского артиллерийского полка. В январе 1945 года Б. Бобоев отразил контратаку врага в селе Оборники и сражался на своей батарее лицом к лицу с врагом. За проявленную храбрость ему было присвоено звание Героя (1945 г.). После войны Б. Бобоев продолжал службу в советской военной администрации в Германии (1945–1947). Военный комиссар Шайхантахурского района города Ташкента (1952-1972). Работал председателем ташкентской секции Республиканского Совета ветеранов войны и труда (с 1972 г.).

Салих Умаров (2 мая 1921 – Ташкент – 23 декабря 1995) – участник Второй мировой войны. Окончил Ташкентское педагогическое училище (1938 г.), курсы младших лейтенантов (1941 г.). Работал преподавателем, служил в армии с 1940 года. Командир батареи 80-го артиллерийского полка 76-й стрелковой дивизии 47-й армии Белорусского фронта. Удостоен звания Героя (31 мая 1945 г.) за проявленную храбрость в населенном пункте Вильгельмштадт в Германии (2-3 мая 1945 г.). Капитан Умаров – почетный гражданин Минска. После войны работал в различных областях промышленности и хозяйства. Его именем названа одна из улиц Ташкента.

ЛИСТ 4. Кучкар Турдиев (1 февраля 1917, село Дардак Кургантепинского района Андижанской области – 4 августа 1992) – участник Второй мировой войны. На фронте с 1941 года. Служил в 47-й горнострелковой дивизии 38-й армии Юго-Западного фронта. 15 октября 1941 года К. Турдиев в бою у села Трудолюбовка Краснокутского района Харьковской области взорвал вражеский дзот. Звание Героя присвоено 27 марта 1942 года. В 1942 году окончил курсы младших лейтенантов, а в 1943 году – Гомельское военно-пехотное училище, командовал взводом и ротой. После войны работал бригадиром овощеводческой, а затем рисоводческой бригады в колхозе «Айим» Андижанской области.

Таджиали Бабаев (10 марта 1908 – Маргилан – 26 мая 1984) – участник Второй мировой войны, младший сержант. На фронте с 1943 года. Пулеметчик 1006-го стрелкового полка. 19 апреля 1945 г. вступил в бой с противником в районе Рингенвальда в Германии, содействуя продвижению других частей. Он проявил храбрость в боях на подступах к Берлину. Таджиали Бабаев первым вошел на Силезский вокзал и водрузил на его крышу флаг. Присво-

ено звание Героя (1945). После войны жил в Маргилане.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итоги участия групп в игре, выставляет оценки ученикам в классный журнал на основании поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Составить небольшой текст о «Гимне стойкости».

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

МИЛОСЕРДИЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Сотни узбекских семей приняли детей-беженцев, разлученных с родителями из-за войны. В частности, патриотическое движение общественной поддержки эвакуированных детей получило широкое распространение в республике после схода горожанок в Ташкенте 2 января 1942 г. Этот сход призывал женщин Узбекистана заменить матерей детям, оставшимся без родителей. Многие семьи усыновили двух и более сирот. Шоахмед Шомахмудов, кузнец из Ташкента, и его жена Бахри Акрамова известны многим, они взяли на воспитание в свою семью 14 детей разных национальностей. Семья Хамида Самадова из Каттакургана усыновила 13 детей. В Янгиюле 9 колхозов приняли 169 эвакуированных детей. Муаззам Джураева и Бахрихон Аширходжаева из Бухары приняли на воспитание по 8 детей. К концу 1943 года в узбекских семьях воспитывалось 4672 приемных ребенка в городах, в селах – 870. В республике постепенно расширялась сеть детских домов, школ-интернатов, детских садов и яслей, в них в первую очередь принимали эвакуированных детей и детей фронтовиков. В 1945 году в областях Узбекистана и Каракалпакстана насчитывалось 268 детских домов, а количество воспитывавшихся в них детей составляло 31,3 тысячи, тогда как накануне войны в республике было всего 106 детских домов, в которых воспитывалось 12 тысяч детей.

ЦГА Республики Узбекистан, ф. 15, оп. 25, дело 4364, стр. 129.

ДОБЛЕСТНЫЕ ВОИНЫ! УСИЛИМ НАШ УДАР ПО НЕМЦАМ!

Армия перешла к защите нашей святой земли и нашего с трудом добытого достояния. В это время подполковник товарищ Сабиржан Рахимов прибыл со своим подразделением на один из ответственных участков фронта.

Сабиржан, который лишился отца в возрасте пяти лет, остался сиротой

и рос, испытывая трудности. В 1922 году вступил добровольцем в армию. В 1925 году он окончил военное училище в Баку и затем служил в Узбекской кавалерийской дивизии.

…В дни, когда враг угрожал свободе нашей Родины, Сабиржан Рахимов стоял на важном участке со своей дивизией, чтобы преградить оголтелого врага. Хотя противник и пытался продвигаться вперед, посылая в этот район все новые и новые силы, мастерские маневры искусного командира изнурили гитлеровцев. Большой вклад в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками внес генерал Сабир Рахимов. За эти заслуги он был награжден орденами «Красной Звезды», «Красного Знамени» и «Суворова» 2-й степени.

(Газета «Суворовец», 1944 год 1 января, №1).

ПОХОРОНЫ ГВАРДИИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА САБИРА РАХИМОВА

Ташкент. 27 мая. Трудящиеся Ташкента простились с верным сыном узбекского народа, гвардии генерал-майором Сабиром Рахимовым, героически погибшим в борьбе с врагом за свободу и независимость нашей Родины.

Урна с прахом первого узбекского генерала Рахимова установлена в зале Верховного Совета Узбекистана. За два дня проститься с ним пришло около десяти тысяч трудящихся.

На траурном митинге выступили председатель Совета народных комиссаров Узбекистана Абдурахманов, командующий Среднеазиатским военным округом генерал-майор Липатов, заслуженный преподаватель республики Хасан-ата Исламов. После речи секретаря ЦК КП(б) Узбекистана товарища Усмана Юсупова урна с прахом генерала Рахимова была замурована в мраморную нишу.

Память о великих сынах народа всегда будет жить в наших сердцах. В



Ташкенте установлен памятник первому узбекскому генералу Сабиру Рахимову. Имя генерала Рахимова было присвоено улице Тахтапул, школе № 118 в Куйбышевском районе (ныне Мирзо-Улугбекский район) Ташкента...

(Газета «Кизил аскар хакикати» («Красноармейская правда»), 30 мая 1945 года, №35

НАУКА И КУЛЬТУРА УЗБЕКИСТАНА НА СЛУЖБЕ ПОБЕДЫ

ЦЕЛИ УРОКА:

- дать учащимся информацию о вкладе деятелей науки и культуры Узбекистана в победу, роли Узбекистана в сохранении интеллектуальной элиты России, Белоруссии и Украины и религиозных отношениях во время Второй мировой войны;
- изучить деятельность узбекских писателей, поэтов, драматургов для моральной поддержки наших соотечественников на полях сражений во время ожесточенных боев на фронте;
- побуждать учеников применять полученные знания в практической работе и общественной жизни, укрепляя их уверенность в науке.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

(3 минуты).

II. АКТИВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

(12 минут).

Можно использовать метод «Дебаты философов». Для этого приглашаются 4 ученика. В качестве задания им будут представлены афоризмы с пропуском некоторых слов. На доске – варианты для вставки. Ученик, который первым угадал слово, объясняет выбор. Если выбор неверен, предлагаются блиц-вопросы. Игра продолжается до тех пор, пока не будет указано подходящее слово.

Образец: Единственный путь к знаниям – это... (Бернард Шоу)

Варианты: поиск, восприятие, осознание, риск, деятельность, работа, ответственность, конкуренция... (Ответ: деятельность)

Блиц-вопросы.

1. Где летом 1941 года была вновь создана 19-я Узбекская горно-кавалерийская дивизия и на ее основе сформирована 221 моторизированная дивизия? *(в Самарканде)*
2. Сколько кавалерийских дивизий было необходимо создать в Узбекистане согласно постановлению, принятому 13 ноября 1941 года Государственным комитетом обороны? *(5)*
3. Назовите снайпера из Узбекистана, награждённого орденом Красного Знамени за мужество и отвагу. *(Зебо Ганиева)*
4. Назовите первого узбека-андижанца, удостоенного высокого звания Героя Советского Союза. *(Кучкор Турдиев)*
5. Какое сражение положило начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны? *(Сталинград)*
6. Сколько узбекистанцев принимали участие в жестоких битвах с фашизмом? *(1,5 млн)*
7. Назовите гвардии генерал-майора, который погиб 26 марта 1945 года при штурме польского города Гданьск (Данциг). *(Сабир Рахимов)*
8. Кто из талантливых узбекских поэтов погиб в 33 года в одном из боёв за освобождение Белоруссии в ноябре 1943 года под Гомелем? *(Султан Джура)*

9. Когда началось наступление советских войск в войне против Японии? *(в августе 1945 года)*
10. Сколько воинов из Узбекистана были награждены различными советскими орденами и медалями? *(120)*
11. Скольким выходцам из Узбекистана было присвоено звание Героя Советского Союза? *(280)*
12. Сколько человек погибло во Второй мировой войне по официальным данным? *(более 50 млн человек)*
13. Назовите размер расходов на войну и ущерба от военных действий? *(4 триллиона долларов)*

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Учитель объясняет новую тему с помощью презентации.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(11 минут).*

Вариант 1. Метод ЗХУ («Знаю. Хочу знать. Узнал»).

Для этого из учеников класса формируются 5 групп. На доске составляется общая таблица ЗХУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Далее учитель спрашивает у учеников, какой информацией по теме они обладают, и записывает высказанные ими мнения в столбце «Знаю». Это продолжается до тех пор, пока все участники групп полностью не выразят свои мнения. Необходимо придавать большое значение активному участию в этом процессе всех членов групп. Нельзя отрицать неправильное мнение, высказанное учащимися (поскольку такое действие негативно сказывается на активности учащихся). На следующем этапе преподаватель спрашивает своих учеников, какую информацию они хотят узнать по новой теме. Ученики от каждой группы по очереди высказывают свое мнение. Высказанные мнения заносятся в графу «Хочу узнать». На последнем этапе учащимся будут розданы дополнительные тексты по теме. После изучения текста в течение 5 минут ученики должны поразмышлять и определить, какую еще информацию они узнали по теме. Ученики высказывают мнения на основе своих выводов, эти мнения записываются в графе «Узнал».

Вариант 2.

Учитель проводит игру «Вперед, к финишу!» из вопросов, ребусов и головоломок, подготовленных учениками. Класс разбивается на группы, ученики одной группы будут задавать другой вопросы, подготовленные дома.

Вперед к финишу, чтобы покорить вершины знаний!

Пояснение. Внутри круга, прямоугольника или треугольника пишется вопрос, и ученики из каждой группы по очереди отвечают на него. Тот, кто не может ответить, остается на месте, ответивший идет к финишу. Примерные вопросы.

1. Какие научные учреждения были эвакуированы в Узбекистан с запада?
2. Сколько научно-исследовательских институтов, университетов и библиотек было эвакуировано в Узбекистан из Украины, Белоруссии и России до ноября 1941 г.?
3. 500-летие какого ученого отмечалось в годы Второй мировой войны?
4. В каком году был опубликован роман поэта и академика Айбека «Навои» – один из лучших образцов узбекского романизма?
5. Кто из композиторов получил государственную награду за «Героическую симфонию» 1942 года, посвященную борьбе с фашизмом?

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итоги участия групп в обучающей игре ЗХУ, выставляет оценки в классный журнал, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Заполнить таблицу, данную в учебнике:

Писатели Узбекистана	Эвакуированные писатели	Ученые Узбекистана	Эвакуированные ученые

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В 1939 году в городе Намангане Ферганской области было зарегистрировано 99 мечетей, из них в 96 были красные чайханы, клубы, детские дома, склады, конюшни, магазины и другие советские учреждения культуры, только 3 мечети функционировали скрытно.

В 1943 году было создано Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана (САДУМ). Это означало, что мусульмане теперь будут иметь свое учреждение.

Из книги «Религиозная политика советского правительства в Узбекистане: вымысел и историческая действительность (1917-1960 гг.)» А. Салмонова.

ТАМАРА-ХАНУМ

Я помню времена, когда я гуляла по улицам прекрасной Ферганской долины в Узбекистане. Мой отец был рабочим. Мы жили в нищете. Время, когда я гуляла по красивым улицам Ферганы, считалось для меня счастливым моментом. В праздничные дни на улицах Ферганы выступали канатаходцы, факиры и клоуны. Я с увлечением смотрела их выступление и любовалась ими. На свадьбах

женщины и девушки сидели во «внутреннем дворе» и играли на дутарах, пели и танцевали. Я тоже начала участвовать в таких весельях с 8 лет. Я очень любила шить. Мои платья, которые я шила для кукол, нравились всем. Я до сих пор люблю национальную одежду. Я и сейчас сама шью одежду для сцены...

Сейчас у меня много учениц. Трудности, возникшие в области искусства, быстро забываются. Однако, чем труднее пройденные мною пути, тем шире пред моими глазами воплощается прошлое моего народа. Я буду петь песни о наших героях-фронтовиках, узбеках, герое Кучкаре Турдиеве, Валиеве, героине-снайперше Зебо Ганиевой, а также о храбрых солдатах, отдавших свои жизни в боях с немецкими захватчиками.

Газета «Суворовец» № 68,
24 октября 1944 г.

ИЗ ЗАКОНА О ДЕМОБИЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ ЛИЧНОГО СОСТАВА ДЕЙСТВУЮЩЕЙ АРМИИ

ПРИНЯТ XII СЕССИЕЙ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР I СОЗЫВА

В связи с победоносным завершением Великой Отечественной войны против фашистской Германии, Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик считает необходимым провести демобилизацию старших возрастов личного состава действующей армии. В соответствии с этим Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик постановляет:

...2. Демобилизацию указанных в пункте 1 настоящего Закона тринадцати старших возрастов личного состава действующей армии закончить во второй половине 1945 года.

3. Перевозку демобилизуемых произвести за счет государства до места их жительства.

4. Обеспечить демобилизуемых питанием в пути следования за счет государства...

6. Выдать демобилизуемым единовременное денежное вознаграждение за каждый год службы в армии в период Великой Отечественной войны в следующих размерах:

... в) сержантскому составу всех родов войск — полугодовой оклад по должностным ставкам в пределах до 900 рублей и не ниже 300 рублей за каждый год службы;

г) офицерскому составу, прослужившему в период Великой Отечественной войны: один год – двухмесячный оклад, два года – трехмесячный оклад, три года – четырехмесячный оклад, четыре года – пятимесячный оклад...

7. Обязать Советы Народных Комиссаров союзных и автономных республик, исполнительные комитеты краевых и областных Советов депутатов трудящихся, руководителей предприятий, учреждений и организаций в городских районах предоставлять работу демобилизованным не позднее месячного срока со дня прибытия их к месту жительства, с учетом приобретенного ими опыта и специальности в Красной Армии, но не ниже выполнявшейся ими работы до ухода в армию, а также обеспечить демобилизованных жилой площадью и топливом...

Газета «Кизил аскар хакикати»
(«Красноармейская правда»), № 41,
25 июня 1945 г.
Из книги «Вторая мировая война и фронтовые газеты» Р. Шамсутдинова.

РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА УЗБЕКИСТАНА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

ЦЕЛИ УРОКА:

- ознакомить учащихся с мероприятиями послевоенных лет по восстановлению промышленности и развитию сельского хозяйства;
- дать представление о монокультуре хлопка, ее последствиях, освоении целины и его результатах;
- пояснить причины нарушения экологического баланса в Узбекистане в 60-80-е годы XX века;
- показать причины и последствия возникновения проблемы Аральского моря;
- развивать чувство признательности.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(11 минут).*

Можно использовать карточки, которые были даны ученикам в качестве домашнего задания для повторения предыдущей темы. Для этого сначала собираются и перемешиваются карточки с вопросами, подготовленными учащимися. 5 учеников по очереди выбирают карточки и отвечают на вопросы. Авторы вопросов и учитель указывают правильность или неправильность ответов. Проверяется заполнение таблицы.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(11 минут).*

«Работа над текстом». Ученики делятся на четыре команды. Каждая команда получает задание и записывает его на ватмане, связывая его с предыдущей темой с помощью учебника.

Для 1-й команды:

Нарушение экологического баланса		
Исторические корни	Период	Результаты и последствия

Для 2-й команды:

Хлопковая монокультура		
Период	Политика, проведенная в этом периоде	Результаты и последствия

Для 3-й команды:

Аральское море		
Период высыхания	Части	Территория

Для 4-й команды:

Приаралье сегодня		
Аралкум	Болезни	Последствия

Капитаны команд вывешивают ватманы на доску и объясняют ответы. Ответы уточняются и дополняются учителем при необходимости.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

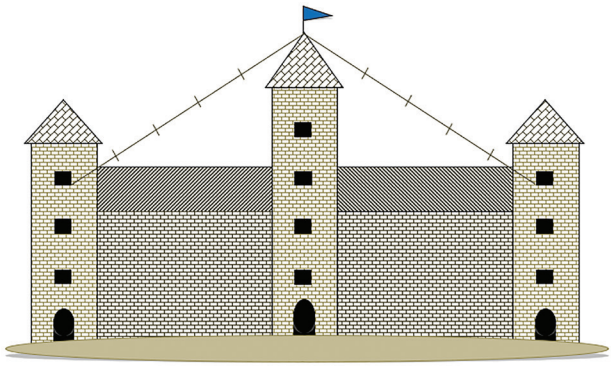
Вариант 1. «Вперёд к финишу!».

Примерные вопросы для первой пары.

1. По какому принципу действовал центр для восстановления промышленности Узбекистана в послевоенные годы? *(Составлялся план, исходя из интересов центра).*
2. Какая политика центра обусловила одностороннее развитие экономики Узбекистана? *(Центр рассматривал Узбекистан исключительно в качестве сырьевой окраины).*
3. Когда машиностроение Узбекистана было перенацелено на производство техники и оборудования для нужд сельского хозяйства и ирригации? *(1945 г.)*
4. В каком году на Узбекском металлургическом заводе был создан новый прокатный цех? *(1946 г.)*
5. Что добывали на месторождениях Палванташ и Южный Аламушик, открытых в послевоенные годы? *(нефть)*

Для второй пары.

1. Через какое время после запуска завода Ташавтомаш он был преобразован в Ташкентский тракторный завод (ТТЗ)? *(через 20 лет)*



2. Когда началось освоение Мирзачуля (Голодной степи)? *(1956)*
3. Как первоначально назывался город Гулистан? *(Мирзачуль)*
4. Что такое монокультура? *(многолетнее возделывание одной и той же сельскохозяйственной культуры без соблюдения севооборота)*
5. В чем заключалась цель создания «Главголодностепстроя» в 1950-е гг.? *(руководство работами по освоению Мирзачуля)*

Для третьей пары

1. Когда была введена карточная система на продовольственные и промышленные товары? *(1947)*
2. К этому времени деятельность ремесленников была ограничена, они были объединены в … *(кооперативные артели).*
3. Как был переименован посёлок Мирзачуль в 1961 году? *(город Гулистан)*
4. Как называется продукция, изготовленная путем пластической деформации металла между вращающимися валами? *(Прокат)*
5. На территории каких республик находилась Голодная степь (Мирзачуль)? *(Узбекская ССР и Казахская ССР)*

Вариант 2.

С помощью метода «6 х 6 х 6» можно решить определенное задание, вовлекая одновременно 36 учащихся в определенную деятельность, а также определить возможности каждого чле-

на группы, узнать их мнения. На занятии 6 групп по 6 участников в каждой обсуждают поставленную учителем проблему (задачу). По истечении указанного времени учитель снова организует 6 групп. В каждой из вновь сформированных групп будет по одному представителю от предыдущих 6 групп. Члены вновь образованной группы сообщают своим товарищам по команде вывод, представленный предыдущей группой как решение проблемы (задачи), и вместе обсуждают эти решения.

Порядок занятия:

1. Перед занятием учитель расставляет 6 стульев вокруг 6 столов.
2. Ученики формируют 6 групп. При разделении на группы можно оставить на каждом из 6 столов карточку с тематическим изображением (корабль, волна, рыба, дельфин, кит, акула). Ученики выбирают один из листов (всего 36) с изображениями и садятся за стол, отмеченный выбранным рисунком.
3. После того, как ученики рассаживаются, учитель объявляет тему урока, дает задания на время и организует обсуждение.

1-я группа. Причины экологического кризиса.

2-я группа. Причины высыхания Аральского моря.

3-я группа. Цель создания монокультуры хлопка.

4-я группа. Аральское море – в прошлом и настоящем.

5-я группа. Появление Аралкума.

6-я группа. Последствия высыхания Аральского моря.

4. Учитель следит за работой групп, дает советы и указания по необходимости и, убедившись, что задачи решены правильно, просит учеников закончить обсуждения.
5. Учитель снова формирует группы, чтобы в каждой новой было по одному представителю от каждой из предыдущих 6 групп. После того, как ученики поменяются местами, участники группы рассказывают своим товарищам по группе о задаче, данной их предыдущей группе, и ее решении. В таком порядке вновь сформированная группа обсуждает выводы (решения задач), принятые предыдущими группами, и приходит к окончательному выводу.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

1. Учитель подсчитывает количество поощрительных карточек во всех группах и объявляет победившую группу.
2. Выставляет оценки в классный журнал на основании опроса учеников, отвечает на их вопросы.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Написать эссе о влиянии Конституции 1978 года на общественно-политическую жизнь Узбекистана, а также о Конституции независимого Узбекистана, и дать ему название.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

В первые годы после войны было введено в эксплуатацию 150 промышленных предприятий. Среди них Бекабадский металлургический завод, Кокандский и Самаркандский суперфосфатные заводы и другие предприятия. Были построены новые нефтеперерабатывающие предприятия, началось строительство Алмалыкского медеплавильного завода. Были созданы новые для республики отрасли – добыча газа, золота и др. В Узбекистане были важные объекты послевоенного строительства – гироэлектростанции Фархадская, Окковок, Бозсу-2 и др. Стремительно развивались черная и цветная металлургия, машиностроение, металлообработка и химическая промышленность. В то же время выделение советским государством средств в нетрадиционные для Узбекистана отрасли (прежде всего в тяжелую промышленность – ее удельный вес в 1950 г. составлял 47,2% вместо достигнутых 13,5% в 1940 г.), привело к резкому увеличению темпов их развития, отрыву от интересов республики и ее социальной сферы. В результате продуктивность по ряду показателей народного хозяйства (прежде всего в аграрном секторе) значительно снизилась, что создавало не только субъективные условия для развития таких негативных явлений, характерных для авторитарных режимов, как коррупция, приписывание, а также и объективные условия, которые были связаны с масштабным и искусственным ускорением экономического развития, а также острой нехваткой кадров. Несмотря на это, в первые послевоенные годы задачи перехода к мирной жизни, которые ставились перед республикой, были выполнены: основная часть предприятий перешла на выпуск мирной продукции, частично были решены жизненные задачи общества, связанные с переходом к мирным условиям.

Тяжелые последствия войны и, кроме того, усиление влияния монополии центра стали отрицательно сказываться на других отраслях народного хозяйства. Такое положение, прежде всего, касалось сельского хозяйства, важной отрасли, производящей сырье (главным образом хлопок) для промышленности и продукты питания для населения. В послевоенные годы сельскохозяйственное производство стало крайне слабым в организационно-экономическом отношении, сократились трудовые ресурсы, сократилось производство хлопка и других сельскохозяйственных продуктов. Однако, как и в случае со всем народным хозяйством, направление реконструкции аграрного сектора республики указывалось и метрополией, твердо определившей путь развития хлопковой монополии в Узбекистане.

Вскоре после окончания войны (февраль 1946 г.) центральное политическое руководство приняло специальное решение, в котором были определены планы и меры по восстановлению и дальнейшему развитию хлопководства в Узбекистане на 1946-

1953 гг. Этот документ центра был обязывающим решением, не учитывавшим интересы народа Узбекистана. Посылаемые сверху решения в Узбекистане обычно не обсуждались, а вырабатывались меры по их реализации как действующий типовой документ и давались «ориентиры к действию». Главным критерием при реконструкции сельского хозяйства республики было последовательное расширение посевных площадей хлопчатника и увеличение его удельного веса среди общих посевных площадей. Перед местными властями была поставлена задача принять меры по сокращению посевов зерновых культур на орошаемых землях и перемещению этих культур на другие земли, высвободить 218 тысяч гектаров орошаемых земель под семена хлопчатника и люцерну. Планы посева хлопчатника определялись сверху и направлялись в районы республики. Например, на 1946 год из центра поступил приказ засеять семенами хлопчатника 86 тысяч гектаров в Ташкентской области, 108 тысяч гектаров в Ферганской области и 779 тысяч гектаров по всей республике.

Непрерывное расширение посевных площадей хлопчатника стало препятствием для развития животноводства и производства продуктов питания в республике, что негативно сказалось на материальном положении народа Узбекистана, в первую очередь, сельского населения. Такой односторонний и волюнтаристский подход центра к сельскому хозяйству республики тормозил развитие народного хозяйства во всех отношениях, придавая ему лишь колониальный характер. Искусственный бурный рост производства хлопка являлся приоритетным направлением авторитарного режима в развитии экономики Узбекистана, закрепившего ее одностороннее развитие. Эта ситуация привнесла в жизнь республики много негативных черт: поступательное развитие республики постепенно замедлилось, в экономике начались процессы разрухи и стагнации, был нанесен ущерб экологии, ухудшился уровень жизни и здоровья населения.

Из книги «Новая история Узбекистана. Узбекистан в период советского колониализма» (Том 2).

МИРЗАКАЛОН ИСМОИЛИ

Мой отец, Мирзакалон Исмоили, подвергался репрессиям в 1950-х годах и провел свой срок наказания на рудниках в Караганде. Когда мне было три года, моя мать Зухрахон ая отвела меня туда. Это было сделано со специального разрешения, конечно. Я помню, что земля была покрыта свинцом. Вот и мой отец выполнял тяжелую работу вместе с другими репрессированными на свинцовом руднике... Однажды я удивилась размеру принесенной отцом из тюрьмы кружки и спросила: «Для чего эта кружка?» Тогда он рассказал мне о том, что они в тюрьме перед едой выпивали стакан воды, чтобы заполнить желудок. Не секрет, что семья «врага народа» находилась в тяжелом положении. Нашей семье выделили только одну комнату в нашем доме. В остальных комнатах разместили несколько семей других национальностей. Даже после возвращения отца один из них долго не освобождал ком-

наты, отданные с террасой. Это были годы, когда над моими сестрами Флорахан, Фаридахан, Айзухрахан, моими братьями Фаррухханом, Хасанханом и мной издевались в школе и на улице, называя нас «дети врага народа». Моя мать дома в свободное от работы время, в основном в полночь, шила воротнички жабо. Мои сестры также помогали маме и день и ночь занимались этой работой. Наша семья зарабатывала на жизнь продажей этих воротничков в санатории. Иногда и меня туда брали с собою. Однажды в транспорте кто-то меня спросил, куда мы едем, чтобы разговорить меня. Я будучи глупым ребенком, рассказала все подробности. Тогда мама и сестры сказали мне, что так нельзя. В следующий раз, когда спросили, я ответила: «Мы не спекулянты. Мы не собираемся продавать воротнички». Когда мой отец был оправдан и вернулся из тюрьмы, моей сестры Айзухрахан уже не было. Это было тяжелой потерей для отца, который выносил суровые испытания… После возвращения он продолжил работу над романом «Фергана до рассвета», которую начал писать еще в заключении. Однажды он вышел из своей комнаты со слезами в глазах и со словами: «Хаятхан (герой книги) умер». Тогда я сказала: «Папа, не убивайте его! Ведь это в ваших руках». Он ответил: «Нет, это не в моих руках»...

Из воспоминаний Марикахан,
дочери писателя.

САБИР КАМАЛОВ

Сабир Камалов был избран первым секретарем ЦК Коммунистической партии Узбекистана вместо Н. Мухиддинова. … Но деятельность Сабира Камалова на этом посту долго не продолжалась. Всего год и три месяца он работал на этой должности. Непосредственной причиной увольнения С. Камолова был национальный и религиозный вопрос. Несмотря на то, что советская власть провозгласила отделение религии от государства и возвела атеизм в ранг государственной политики, религия продолжала играть важную роль в жизни советских людей. Влияние ислама было особенно сильным в Средней Азии, потому что ислам, в отличие от других религий, был не только объектом веры, но и образом жизни, мировоззрением, системой нравственно-эстетических норм. Советская антирелигиозная политика вытеснила ислам из сферы идеологии и политики, но он сохранил свое место в семейной и бытовой сфере. Ослабление системы центральной власти в СССР из-за «оттепели» (имеется в виду хрущевская эпоха) побудило руководителей некоторых республик предпринять решительные шаги, чтобы стать более независимыми. В период руководства С. Камалова в Узбекистане началась кампания по коренизации руководящих кадров (т. е. уделять больше внимания узбекам при их назначении). Безусловно, население также восприняло это положительно и попыталось восстановить мусульманские обычаи. Несмотря на почти пятидесятилетнюю атеистическую политику Советов, среди населения все еще были сильны религиозные настроения. …В этот период резко возросло количество религиозных мероприятий, а чайханы стали центрами

религиозной пропаганды. В результате заведующий отделом культуры ЦК Компартии Узбекистана внёс предложение в вышестоящие партийные органы о переведении узбекской письменности с кириллицы на арабский алфавит. Он пытался обосновать это необходимостью подготовки арабистов для работы в арабских странах. Все эти действия в совокупности очень напугали тех, кто, сидя в Москве, руководил всей страной. Они сменили руководителей ряда республик в 1950-е годы под предлогом роста национализма и религиозных движений. В результате таких перемен в Узбекистане к руководству пришёл Ш. Рашидов.

Из книги Ш. Эргашева
«Эрк истар кунгил»

НУРИДДИН МУХИТДИНОВ

Нуриддин Мухитдинов родился 19 ноября 1917 года в махалле Аллан под Ташкентом. В 1938 году он окончил Всесоюзный кооперативный институт и был направлен в Бухару. Назначается заместителем начальника отдела кадров областного филиала «Союзпечати» и руководителем учебного комбината. Когда началась война, Н. Мухитдинов ушёл добровольцем в армию. Учился в специальной военной школе в Киеве (1939 г.). В 1941–1945 годах находился в действующей армии и принимал активное участие в борьбе с фашизмом. Его политическая карьера началась после возвращения в Ташкент в 1946 году. Н. Мухитдинов занимал такие ответственные посты, как секретарь, первый секретарь парткома Наманганской области (1947–1950), секретарь ЦК Коммунистической партии Узбекистана (1950–1951), председатель Совета Министров Узбекской ССР (1951–1953, 1954–1955), министр иностранных дел Узбекской ССР (1953–1954), первый секретарь ЦК Коммунистической партии Узбекистана (1955–1957), секретарь ЦК КПСС (1957–1961) и другие. Мухитдинов отличался хорошим знанием общественно-политических проблем республики. Он выступил с инициативой оправдания честных имён национальных деятелей и интеллигенции, репрессированных в Узбекистане. На состоявшемся в октябре 1961 г. XXII съезде КПСС по требованию Н.С. Хрущёва Х.А. Мухитдинов не был включен в состав высшего политического руководства страны. Он также занимал такие должности, как заместитель председателя «Центросоюза» (1962–1966), первый заместитель председателя Комитета по культурным связям с зарубежными странами Совета Министров СССР (1966–1968), посол СССР в Сирии (1968–1977), председатель Торгово-промышленной палаты СССР (1977–1986).

После возвращения в Ташкент в 1986 г. Н. Мухитдинов работал советником правительства Узбекской ССР, а затем долгие годы председателем Общества охраны памятников Узбекистана. Книга Н. Мухитдинова «Мои годы в Кремле» вышла на узбекском и русском языках.

Из книги «Новейшая история Узбекистана. Узбекистан в период советского колониализма» (Том 2).

скачано с сайта www.idum.uz

РЕПРЕССИИ ПРОТИВ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

25 июня 1949 года в Бюро ЦК КПСС обсуждалось дело писателей Узбекистана. Особое отношение к этому вопросу привело к дискредитации ряда известных творческих деятелей республики. В решении, принятом по обсуждаемому вопросу, бюро ЦК отметило, что в творчестве некоторых узбекских писателей «присутствуют элементы национализма и национальной замкнутости, широкой идеализации феодального прошлого и рабского преклонения перед старой феодальной культурой». В постановлении подвергается резкой критике творчество писателя Абдуллы Каххора, который в своем романе «Кушчинар» («Две чинары») якобы «языком узбекской старушки унижает свою невестку за то, что она русская». Писатель Миркарим Осим был описан как «политически незащищенный ... не свободный от националистических заблуждений».

Бюро ЦК указало на «серьезные ошибки и искажения» в работах Айбека, Миртемира, Шарипова, М. Бобоева, У. Рашидова, Хамида Гуляма, А. Каюмова, М. Шайхзоды. Также подверглись совершенно необоснованной критике журналы «Шарк юлдузи» и «Звезда Востока». «Звезда Востока» была раскритикована за публикацию на своих страницах статей «в духе космополитизма, вводящих в заблуждение журналистов». В постановлении больше всех упоминался журнал «Шарк юлдузи» (бывшим редактором которого является Айбек), как «идущий по неправильному пути». «В последние времена, – говорится в документе, – в этом журнале четко выражалась национальная замкнутость».

ЦГА УзР, ф. 58, оп. 128, дело 43, стр. 3-71.

РОСТ НАСЕЛЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Естественный прирост населения Узбекистана находился на высоком уровне и в последующие десятилетия увеличивался в среднем на 2,5 процента ежегодно. Например, в 1970 г. было 11,8 млн жителей, а к 1986 г. численность населения достигла 18,4 млн. человек. Из них в 1970 г. в сельской местности проживало 63,4% населения, в 1986 г. – 59,5%. В то время, когда в Ташкентской области (вместе с г. Ташкентом) в 1970 г. численность населения составляла 4 млн. 800 тыс. человек, население Хорезмской области составляло чуть более 557 тыс. человек. Только Ташкент вошёл в самую многочисленную группу городов с населением более 500 тысяч человек от нашей республики. Это был четвёртый по численности населения город Советского Союза после Москвы, Ленинграда и Киева. В 1970-х и 1980-х годах средний прирост населения составлял 1,35% в Москве, 1,45% в Ленинграде, 2,95% в Киеве и 3,05% в Ташкенте.

В Узбекистане появились новые города, такие, как Мубарек (1974 г.), Газли (1977 г.) в Кашкадарьинской области; Зарафшан (1972 г.), Учкудук (1978 г.) в Бухарской области; Шаргунь в Сурхандарьинской области (1973 г.); Маржонбулак в Джизакской области (1980 г.); Тахиаташ (1983 г.) в Республике Каракалпакстан и Ширин (1972 г.) в Сырдарьинской области, Шахрихан в Андижанской области (1970), Пахтакор в Джизакской области (1977).

Из книги Д.Бобожоновой «Социально-экономические отношения в Узбекистане (на примере 70-80-х годов)».

УЗБЕКИСТАН В 1980–1990 гг.

ЦЕЛИ УРОКА:

- познакомить учащихся с информацией о политике перестройки, ее содержании, этапах и последствиях;
- дать представление о «хлопковом деле» и «узбекском деле»;
- развивать знания о репрессивной политике Советов в Узбекистане и ее последствиях;
- объяснить причины ферганской трагедии, ее цель, последствия и влияние на общественно-политическую ситуацию в нашей стране;
- обучить их анализировать события.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(3 минуты).* См. урок 1.

II. АКТИВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(12 минут).*

Можно использовать технологию «Т-таблица». Для этого формируются 5 подгрупп. В течение 7 минут группы проводят сопоставительное сравнение по таблице, то есть на левой и правой сторонах таблицы описывают события «хлопкового дела», связывая рассказы с факторами центра и Узбекистана. Таблицы, заполненные группами, сравниваются, и делается заключение о решении задачи или формируется единая «Т-таблица».

80-90-е годы XX века	Возникновение и состояние экологических проблем	Современное состояние независимого Узбекистана
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.
6.		6.
7.		7.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА *(12 минут).*

Учитель объясняет содержание нового урока методом беседы. Можно проверить усвоение материала учащихся приемом «Зинама-зина» (Раз ступенька, два ступенька).

1. Какие города особенно пострадали в результате экологической катастрофы в Приаралье? *(Муйнак, Кунград, Чимбай)*
2. Сколько пестицидов было применено в сельском хозяйстве республики к середине 80-х годов XX века? *(90 000 тонн)*
3. Как производилась обработка примерно половины площади полей? *(с помощью авиации)*
4. Как назывался химический препарат, который использовался в Узбекистане на протяжении 20 лет для дефолиации (опадения листьев) хлопка? *(бутифос)*
5. Когда было запрещено использование бутифоса на хлопковых полях Узбекистана? *(1981)*

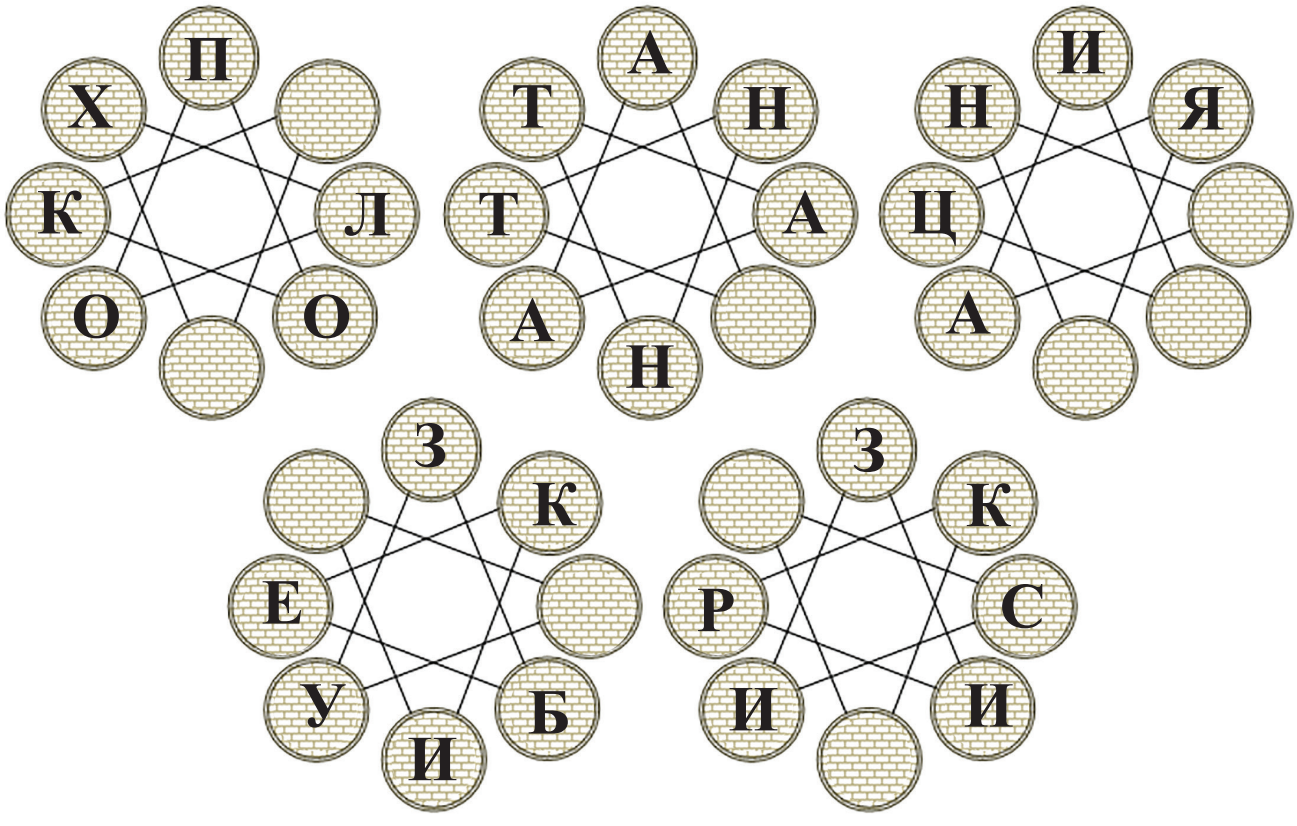


6. На сколько частей сегодня разделено Аральское море? *(3)*
7. Кому принадлежит высказывание: «Стремительное строительство оросительных систем по всей территории Средней Азии, для обеспечения водой многих населенных пунктов и промышленных предприятий, стало причиной масштабной трагедии – гибели Аральского моря»? *(Ислам Каримов)*
8. На границе каких стран находится территория Аральского моря? *(Узбекистан и Казахстан)*
9. Когда была принята новая Конституция СССР, которая официально ограничила права национальных республик и предоставила Центру широкие полномочия? *(7 октября 1977 г.)*
10. Какие отрасли промышленности в Приаралье в 1980-1985 гг. терпели убытки более 30 млн. рублей ежегодно? *(хлопководство и животноводство)*

По окончании обучающей игры ученики будут оцениваться по результатам, которые они показали.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА *(11 минут)*.

Для закрепления пройденной темы можно использовать метод «Головоломка». Сначала на экран с помощью компьютера и проектора выводится головоломка (или вывешивается на ватмане). В каждой головоломке скрыто понятие, связанное с темой, изученной на уроке. Если правильно найти первый круг слова, то можно узнать название понятий, перемещаясь по ли-



нии, проведенной от него. Первые пять учеников, которые смогли назвать все понятия и написать пять интересных вопросов, оцениваются с помощью поощрительных карточек. После того, как преподаватель проверит задание, выполненное этими учениками, остальные ученики прекращают выполнение задания. Первым выполнивший задание зачитывает 3 вопроса, а остальные учащиеся отвечают на эти вопросы. В головоломке спрятаны слова: *хлопок, Ташкент, нация, узбеки, кризис.*

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(5 минут).*

Учитель подводит итоги урока и выставляет оценки в классный журнал на основе поощрительных карточек, отвечает на вопросы учеников.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

1. Работа над вопросами и заданиями в конце темы.
2. Выполнить задания для самостоятельной работы; подготовить карточки с пятью интересными вопросами.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ФЕРГАНСКАЯ ТРАГЕДИЯ

14 ноября 1944 г. был издан указ о принудительном переселении турок-месхетинцев из мест их жительства в Среднюю Азию. Значительная часть турок-месхетинцев осела в Ферганской области. Большая часть их жила в городе Кувасай, а также в городах Фергана, Маргилан, Коканд, Тошлок, Комсомольский городок, Киргули, Кувинском, Риштанском, Ферганском районах, а также во многих кишлаках Ахунбабаевского района (бывший Маргилан). В 1989 году число турок-месхетинцев в Ферганской области составляло 17 тысяч человек. В Ташкентской области проживало 43,2 тысяч представителей этой национальности. Страшные события, получившие название «Ферганская трагедия», произошли 3–12 июня 1989 года. Согласно заключению комиссии по расследованию причин трагических событий, произошедших в Ферганской области 23 июня 1989 г.:

- погибло 103 человека, из них 52 турка-месхетинца, 36 узбеков;
- 1011 человек было ранено и покалечено;
- сожжено 757 домов;
- пострадали 27 государственных учреждений;
- 275 автомобилей были подожжены.

По данным от 1 января 1985 г. в Андижанской области на 1 кв. км площади приходится 370 человек, в Фергане – 273,7, в Намангане – 164,9.

Из книги «Ферганская трагедия 1989 года: ее причины и последствия» О. Бозорова.

«ХЛОПКОВОЕ ДЕЛО» И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

В конце 1983 года в Узбекистане возникла очень тяжелая ситуация. Под видом борьбы с преступностью в республике была сформирована и направлена в СССР специальная группа из 12 следователей при Генеральном прокуроре СССР. Они занимались расследованием таких дел, как «приписывание хлопка», «воровство», «мошенничество», «коррупция» (на самом деле подобные финансовые преступления и нарушения совершались по всему Советскому Союзу), связанных с процессами производства и переработки хлопка. В результате было сфабриковано «хлопковое дело».

В результате работы группы Т.Гдляна и Н.Иванова, присланной из Москвы, в ходе расследования были отстранены от занимаемых должностей 60% председателей колхозов и директоров совхозов республики, 45% ведущих специалистов сельского хозяйства, 35% руководителей хлопковых бригад, а также много руководителей, секретарей обкомов и райкомов

партии, республиканских партийных, советских и хозяйственных руководителей и против них возбуждены уголовные дела.

XVI пленум Коммунистической партии Узбекистана 23 июня 1984 года сыграл роковую роль в общественно-политической жизни УзССР. Нормативно-правовые акты, принятые на этом пленуме, организованном по инициативе и указанию Москвы, положили начало кампании безосновательной дискредитации узбекского народа. Под давлением центра с 1984 года на руководящие должности в Узбекистан стали прибывать «кадровые десанты» из различных уголков бывшего Союза. В 1983 – 1987 годах из Москвы, Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) и других городов РСФСР был прислан «десант» из 400 человек для работы на высоких руководящих постах в партийных, советских, административно-хозяйственных органах. В 1984-1989 годах в МВД СССР прибыло в общей сложности 150 сотрудников из стран бывшего СССР. В частности, в 1984 году прибыло 5 человек, 1985 году – 33, 1986 году – 86, 1987 году – 27, 1988 году – 2 и в 1989 году – 8 человек. Перестановка кадров в республике приобрела жалкий вид. В центральной печати публиковались статьи, порочащие честь и достоинство узбекского народа. «Хлопковому делу» придали политический оттенок и превратили его в «узбекское дело». В 1983 – 1990 годах по сфальцифицированному «хлопковому делу» было допрошено 40 000 человек, большинство из которых находились в следственных изоляторах без санкции прокурора, 5000 человек были привлечены к уголовной ответственности по сфабрикованным делам. В результате «хлопкового дела» в нашей стране углубились настроения растерянности, апатии, безысходности и недоверия. Граждане Узбекистана обратились в районные, областные и республиканские партийные и советские органы за защитой своих прав. В 1986-1987 годах только в ЦК Коммунистической партии Узбекистана поступило более 50 тысяч писем и жалоб от граждан. Более 20 000 человек побывали на приёмах у секретарей и заведующих отделами партии и высказали свои требования. Возросло недовольство, особенно среди женщин. В 1986-1987 годах в республике подожгли себя 270 женщин. Эта ситуация была протестом против унижения их чести, достоинства, нарушения их прав.

Справедливость восторжествовала позже, когда главой Узбекистана стал Ислам Каримов. По его инициативе была создана специальная комиссия по рассмотрению «хлопкового дела». Более 3500 человек были оправданы. Остальным приговоры были смягчены, а некоторые помилованы.

Из книги «История Родины»
Р. Шамсутдинова



УСИЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СТРЕМЛЕНИЯ К НЕЗАВИСИМОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

ЦЕЛИ УРОКА:

- рассказать учащимся о борьбе за независимость Узбекистана, заслугах Ислама Каримова на этом пути;
- дать представление об изменениях в политическом руководстве Узбекской ССР, первых демократических партиях, созданных в Узбекистане, об их деятельности, ошибках и достижениях и месте в национальной государственности;
- предоставить информацию о Декларации независимости и провозглашении независимости Республики Узбекистан;
- учить анализировать события.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(2 минуты).*

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(11 минут).*

Можно раздать карточки с вопросами.

Для 1-й группы. Расскажите о перестройке и ее этапах.

Для 2-й группы. Что вы знаете о общественно-политических изменениях в Узбекистане, которые произошли в конце 80-х годов XX века?

Для 3-й группы. Назовите причины, по которым политика перестройки не удалась.

Для 4-й группы. Расскажите о начале, причинах и последствиях Ферганской трагедии.

Для 5-й группы. Что вы знаете о событиях в Оше и Узгене?

Для 6-й группы. Выразите свое мнение о предоставлении узбекскому языку статуса государственного языка.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 минут).

«Групповая работа». Ученики делятся на четыре группы и получают задания. Каждая группа выполняет свое задание на ватмане с помощью учебника.

Для 1-й группы. Расскажите о преобразованиях в политическом руководстве Узбекской ССР.

Для 2-й группы. Что вы знаете о первых демократических партиях, образовавшихся в Узбекистане?

Для 3-й группы. Что вы узнали о введении должностей президента и вице-президента?

Для 4-й группы. Что такое новый союзный договор? Почему он не был подписан?

Для 5-й группы. Собрать информацию о принятии Закона «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан».

Для 6-й группы. Расскажите о принятии Декларации независимости и ее значении.

Лидеры групп вывешивают ватманы на доску и объясняют ответы. Ответы дополняются и уточняются преподавателем.

В процессе работы с текстом из учебника можно дать задание запол-

нить таблицу об этапах возникновения и развития формы президентского управления.

Президентство	Этапы	Период	Особенности

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (11 минут).

«Работа в подгруппах». Ученики делятся на четыре группы.

Задание для 1-й группы. Выделите все даты в тексте. Запишите по порядку исторические события, связанные с ними.

Для 2-й группы. Выделите названия всех исторических понятий в тексте. Укажите их значение в истории Узбекистана.

Для 3-й группы. Выпишите из текста термины и понятия и дайте им краткое пояснение на основе текста из учебника.

Для 4-й группы. Назовите нормативные документы по теме. Напишите, с какими историческими событиями они связаны.

После того, как группы выполнили задание, каждая группа зачитывает ответ и дает краткий комментарий. Если все ученики из группы активно участвуют при ответе, группа получает дополнительный поощрительный балл. Ответ может быть дополнен другой группой, могут быть сделаны уточнения. В конце игры группы оцениваются на основании качества их ответов и активности учащихся в группе.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА *(4 минуты).*

Ответы на вопросы, возникшие у учеников. Выставление оценок.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ *(2 минуты).*

Написать в тетради ответы на вопросы и задания в конце темы; составить дома 5 вопросов с ответами по теме.

1-я группа Исторические даты	**2-я группа** Исторические личности	**3-я группа** Исторические понятия	**4-я группа** Нормативно-правовые акты
23 июня 1989 г. 1989-1990 гг. март-октябрь 1990 г. ноябрь 1988 г. 30 апреля 1990 г. 24 марта 1990 г. 12-15 марта 1990 г. 1 ноября 1990 г. 20 июня 1990 г. 29 декабря 1991 г. 17 марта 1991 г. 25 декабря 1991 г.	Ислам Каримов, Михаил Горбачев, Геннадий Янаев, Борис Ельцин, Мухаммад Солих, Абдурахим Пулатов, Шукрулла Мирсаидов, Мирахмад Миркосимов	Президент Вице-Президент Референдум Партия Союз Декларация «Тумарис» ГКЧП Противники Суверенитет Союз	Закон «Об основах государственного суверенитета Республики Узбекистан», «Договор о содружестве независимых государств», «9+1», «Совместный доклад о неотложных мерах по стабилизации ситуации и устранении кризиса в стране» Декларация о суверенитете, «Закон о внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Республики Узбекистан

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ДЕКЛАРАЦИЯ О СУВЕРЕНИТЕТЕ

Верховный Совет Узбекской Советской Социалистической Республики:

- исходя из исторического опыта государственного строительства и сложившихся традиций узбекского народа,
- обеспечения каждой нации права на самоопределение,
- во имя высшей цели обеспечения каждому человеку права на достойную жизнь,
- глубоко осознавая историческую ответственность за судьбу народов Узбекистана,
- исходя из международно-правовых норм, общечеловеческих ценностей и принципов демократии,
- провозглашает государственный суверенитет Узбекской Советской Социалистической Республики.

1. Государственный суверенитет Узбекской ССР есть верховенство демократического государства Узбекской ССР на всех составных частях своей территории и во всех внешних сношениях.

2. Государственная территория, граница Узбекской ССР неприкосновенны, неделимы и не могут быть изменены без волеизъявления народа.

3. Государственная власть Узбекской ССР осуществляется над всеми частями ее территории и распространяется на все население, проживающее на ней.

4. Решения, принимаемые Верховным Советом СССР, приобретают силу на территории Узбекской ССР только после их утверждения Верховным Советом Узбекской ССР в соответствии с Конституцией Узбекской ССР.

5. В ведение государственной власти Узбекской ССР входят все вопросы внутренней и внешней политики.

6. Узбекская ССР признает и уважает основные принципы международного права.

7. Узбекская ССР определяет принципы и осуществляет политические, экономические, культурные и иные отношения с союзными республиками и другими государствами на основе договоров.

8. Узбекская ССР определяет свой путь развития, свое название, учреждает свою государственную символику: герб, флаг, гимн.

9. Суверенитет Каракалпакской Автономной Советской Социалистической Республики обеспечивается Конституцией Автономной республики. Узбекская ССР защищает интересы Каракалпакской АССР в соответствии с ее Основным Законом и Конституцией Узбекской ССР.

10. Законодательная власть Узбекской ССР разрабатывает законы и законоположения, необходимые для реализации государственного суверенитета Узбекской ССР, определяет состав и структуру политической и экономической системы Узбекской ССР.

11. Верховный Совет Узбекской ССР заявляет о решимости создать демократическое правовое государство, определяемое всенародным референдумом, гарантирует представителям всех наций и народностей, проживающих в Узбекской ССР, их законные политические, экономические, этнические, культурные права и развитие родного языка.

12. Настоящая декларация является основой для разработки новой Конституции Узбекской ССР и нового Союзного договора.

Принята на второй сессии Верховного Совета Узбекской Советской Социалистической Республики 20 июня 1990 года, г. Ташкент.

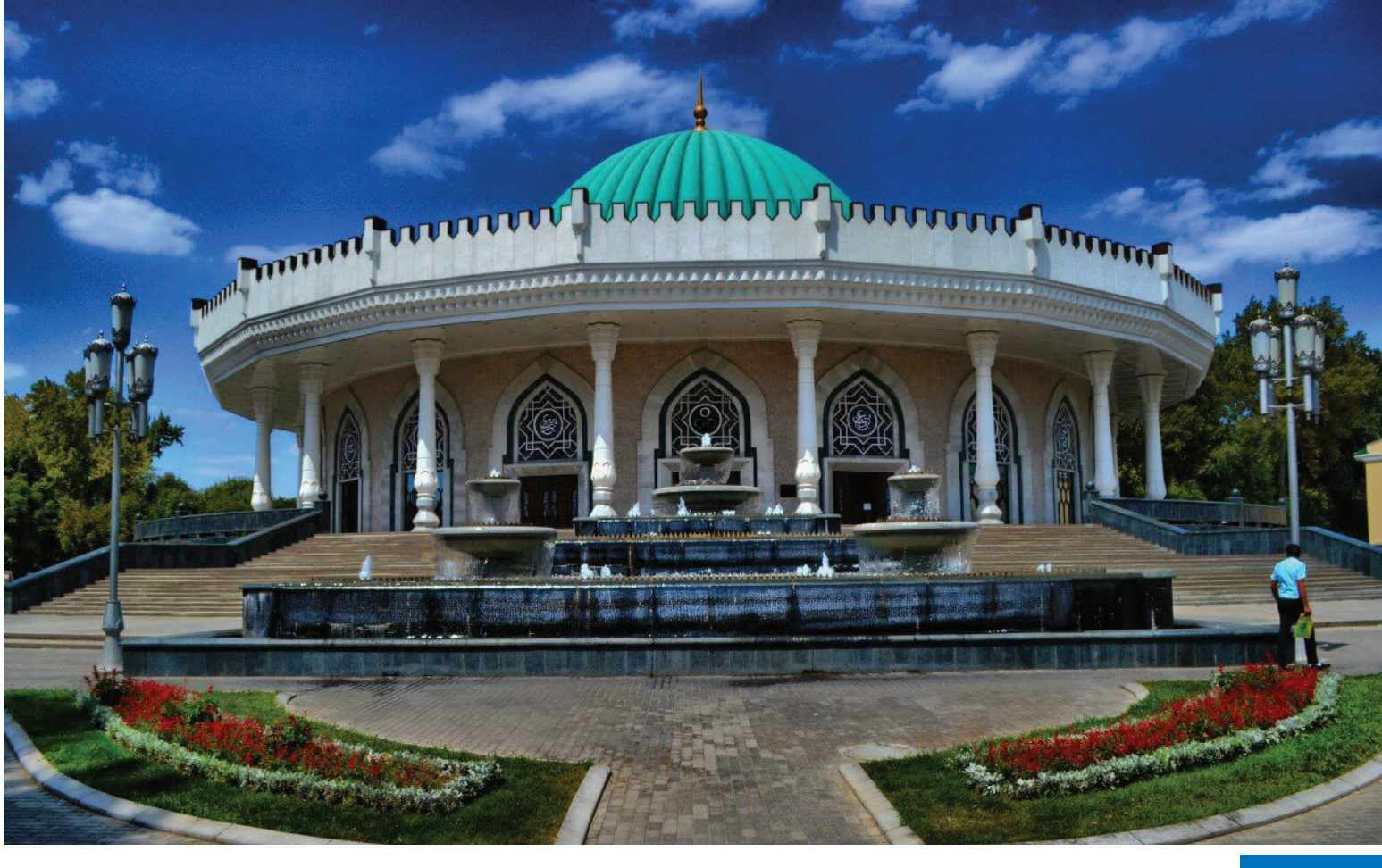
№	*Председатели Совета Народных Комиссаров Узбекской ССР*			
1	Ф. Ходжаев (1925–1937)	А. Каримов (1937)	С. Сегизбаев (1937–1938)	А. Абдурахманов (1938–1946)
	Председатели Совета Министров Узбекской ССР			
1	А. Абдурахманов (1946–1950)	А. Мавлянов (1950–1951)	Н. Мухитдинов (1951–1953; 1954–1955)	У. Юсупов (1953–1954)
2	С. Камалов (1955–1957)	М. Мирзаахмедов (1957–1959)	О. Алимов (1959–1961)	Р. Курбанов (1961–1971)
3	Н. Худойбердиев (1971–1984)	Г. Кодиров (1984–1989)	М. Миркосимов (1989–1990)	
	Председатель Кабинета Министров при Президенте Узбекской ССР:			
1	С 1 ноября 1990 года Ислам Каримов			
	Первые секретари ЦК Коммунистической партии Узбекистана			
1	В. Иванов (1925–1927)	Н. Гикало (1927–1929)	А. Икромов (1929–1937)	У. Юсупов (1937–1950)
2	А. Ниязов (1950–1955)	N. Мухитдинов (1955–1957)	С. Камалов (1957–1959)	Ш. Рашидов (1959–1983)
3	И. Усманходжаев (1983–1988)	Р. Нишанов (1988–1989)	И. А. Каримов (1989 –1991)	
	Председатель ЦИК Узбекской ССР			
1	Ю. Ахунбобоев (1925–1937)			
	Председатели Президиума Верховного Совета Узбекской ССР			
1	Ю. Ахунбобоев (1937–1943)	А. Муминов (1943–1947)	А. Ниязов (1947–1950)	Ш. Рашидов (1950–1959)
2	Я. Насриддинова (1959–1970)	Н. Матчонов (1970–1978)	И. Усманходжаев (1978–1983)	О. Салимов (1983–1986)
3	Р. Нишанов (1986–1988)	Р. Хабибуллаев (1988–1989)	М. Ибрахимов (1989–1991)	
	Председатель Верховного Совета Узбекской ССР			
1	Ш. Юлдашев (с 12 июня 1992 года)			

Из книги К. Раджабова, Б. Кандова, С. Раджабовой «Знаменательные даты истории Узбекистана».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
Требования к отбору исторических фактов и использованию их для повышения эффективности урока истории 5
Методы преподавания истории Узбекистана и их классификация 7
Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах до колонизации Российской империей 15
Поход Российской империи в Среднюю Азию и образование Туркестанского генерал-губернаторства 26
Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи 31
Политико-административная система управления в Туркестанском крае (1867–1917 гг.) 57
Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестанском крае 72
Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан 82
Начало восстания 1916 года в Туркестане 85
Бухарский эмират и Хивинское ханство в конце XIX – начале XX вв. 90
Образ жизни и культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX веков 115
Джадидское движение в Туркестане 119
Представители джадидского движения и их деятельность 122
Наука и культура в Туркестане 133
Туркестанский край в период между февралём и октябрём 1917 года 142
Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата 145
Ликвидация Хивинского ханства 148
Туркестанская автономия 154
Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае 160

Вооруженное восстание против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР.....163
Национально–территориальное размежевание в Средней Азии....170
Образование Узбекской ССР 173
Суть реформ, осуществляемых советской властью. Политика индустриализации и её результаты.....175
Культурная политика советской власти в Узбекистане.....180
Репрессивная политика советской власти в Узбекистане.....186
Узбекистан в годы Второй мировой войны 192
Мужество и героизм узбекистанцев на фронте.....195
Наука и культура Узбекистана на службе победы.....201
Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы 205
Узбекистан в 1980-1990 гг.....213
Усиление общественно-политической активности и стремления к независимости в Узбекистане 218



Akbar Turg‘unovich Zamonov,
Nargiza Kamaritdinovna Ismatova,
Zokir Turg‘inovich Zamonov,
Nilufar Shuhrat qizi Qudratova

O‘ZBEKISTON TARIXI

10-sinf o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma
(xrestomatiya)

Rus tilida

Перевод К. Мамбетова
Редактор Ю. Мусурманова
Корректор Т. Махмудова
Технический редактор М. Алимбекова
Художник Ж. Азимов

Подписано в печать 20.02.2023 г. Формат 60x84 1/8.
Кегль 12. Бумага офсетная. Гарнитура Arial.
Печ. лист 28,0. Усл. печ. лист 26,04.
Тираж . Заказ №