ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА

(с IV века до начала XIII века)

7 класс

Методическое пособие для учителей

Рекомендовано к печати
Министерством народного образования
Республики Узбекистан

Новое издание

ТАШКЕНТ – 2022

скачано с сайта www.idum.uz

UO‘K 94(575.1)(075.3)
KBK 63.3(5O‘)ya72
O‘ 17

Замонов, А.
История Узбекистана: Методическое пособие для учителей 7-х классов общеобразовательных школ / А. Замонов, Н. Исматова и др. – Новое издание. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 224 с.

ISBN 978-9943-8352-7-6

UO‘K 94(575.1)(075.3)
KBK 63.3(5O‘)ya72

АВТОРЫ:

А. Замонов, Н. Исматова, З. Замонов, З. Жабборова

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Д. И. Розиева – доктор педагогических наук, профессор;
И. М. Шамсиева – кандидат исторических наук, доцент;
Д. Р. Нормуродов – доктор философских наук по философским наукам (PhD);
Ф. М. Абдильниёзова – учитель истории общеобразовательной школы «Зиё-зукко».

Настоящее методическое пособие (хрестоматия) предназначено учителям истории общеобразовательных школ для практической помощи в дальнейшем совершенствовании преподавания с использованием инновационных педагогических технологий и интерактивных методов, раскрытии секретов педагогического мастерства, внедрении в практику педагогических и информационных технологий, повышении профессиональной квалификации и навыков. Цель пособия – научить планированию теоретических и практических занятий, использованию элементов передовых педагогических технологий и интерактивных методов на уроках, а также повышение уровня творческого, аналитического и критического мышления учителей.

Издано за счет средств
Республиканского целевого книжного фонда.

© Замонов А.Т., Исматова Н.К. и др., 2022
© Республиканский образовательный центр, 2022.

ВВЕДЕНИЕ

Человек наиболее заинтересован в благосостоянии общества, развитии государства, развитии науки и техники и производства. Это соответствует принципу личность-общество-государство. Основной закон нашей страны гласит, что единственным источником государственной власти является народ. Государство же выражает волю народа и служит его интересам, организуя свою деятельность в целях благосостояния людей и общества в целом.

Государство гарантирует каждому, помимо образования, свободу научно-технического творчества и право на использование достижений культуры. Это проявляется в заботе о культурном, научном и техническом развитии общества.

Мы видим, что само государство выступило с инициативой поддержки научно-технических инноваций, одобренных мировым сообществом, а также вопросов, связанных с внедрением инновационных идей. И за этой политикой мы можем найти подтверждение нашим суждениям, высказанным выше. Сегодняшняя реальная действительность ставит перед учителями и родителями следующие вопросы: ***В чем проявляются результаты школьного образования? В оценках на выпускных экзаменах или продуктивной и успешной деятельности после школы? Как ориентация на долгосрочные результаты влияет на образовательный контент? Способен ли учащийся, окончивший среднюю общеобразовательную школу, применить на практике знания, полученные в процессе обучения? Или он учится только для того, чтобы получить хорошую оценку на экзамене?***

Каждому родителю хочется, чтобы его ребёнок был творческим и инициативным, мог использовать имеющиеся знания для решения той или иной проблемы в повседневной жизни и регулярно повышать свои знания умел находить нужную информацию и имел возможность высказывать своё мнение, основанное на моральных нормах общества.

Исходя из целей и задач предмета, учитель истории Узбекистана должен сформировать у учащихся компетенции, связанные с предметом и жизнью.

Учитель истории не только предоставляет учащимся большой объем информации об исторических событиях, но и формирует такие навыки, как умение их анализировать, объяснять причины событий, работать с историческими источниками, понимать взаимосвязь исторического пространства и времени. Также необходимо сформировать у детей умение объяснять причины того или иного исторического события, его влияние на развитие человечества и общества, выражать своё независимое отношение, извлекать из истории правильные уроки.

Компетентностный подход к образованию должен быть направлен не на то, чему учить, а на то, как учить и как научить учиться, то есть на формирование умения совершенствовать свои знания на основе знаний, усвоенных на уроке.

При осуществлении этой задачи учитель истории реализует в своей работе все основные компетенции путём формирования компетенций, связанных с предметом.

При этом основной упор делается на формирование элементов коммуникативной, национально-культурной компетенций, а также компетенций саморазвития, активной гражданской позиции. Кроме того, на уроках истории формируется осведомлённость о новинках науки и техники, компетенция математической грамотности.

При выполнении задачи формирования компетенций учащихся каждый учитель, в том числе и учитель истории, в первую очередь должен досконально ознакомиться с нормативными документами, относящимися к данной сфере, и применить их в своей работе.

Одним из нормативных документов, направленных на реализацию сферы образования, являются Государственные образовательные стандарты, которые включают требования, обязательные для всех категорий обучающихся. Эти требования реализуются через теорию и методологию науки.

Как и всякая наука, история Узбекистана имеет свою теорию и методологию.

Теория – это совокупность научных знаний, процесс познания закономерностей формирования той или иной науки и ее связей с другими науками. Слово «методология» образовано от греческих «метод» (methodos) – путь исследования, теория, учение и logos — «учение».

Понятие **«методология»**, во-первых, относится к системе определённых способов и операций, осуществляемых в области науки, во-вторых, к учению об этой системе, теории метода.

Методикой преподавания истории Узбекистана называется эффективная реализация на практике методов обоснования структуры и развития научных знаний, их результатов, механизма научного познания, специфического для данной науки.

Методология истории Узбекистана относится к принципам построения научного знания в области истории, формам и, с научной точки зрения, к учению, применяемому в рамках истории Узбекистана.

Теоретико-методологические основы истории Узбекистана как науки включают в себя законы и принципы этой науки, строгие понятия и методы познания, присущие только данной науке.

Также следует отметить, что при преподавании данного предмета следует руководствоваться следующими принципами:

- защита прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией и законами Республики Узбекистан;
- свобода совести как гарантированное конституционное право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;

- взаимосвязь обучения и воспитания как одно из основных требований.

Наряду с развитием духовно-нравственных качеств и мировоззрения учащихся необходимо постоянно освещать сущность национальных ценностей, их роль и значение в обеспечении общественного развития и развития личности. В том числе:

- соблюдать достоверность изложенных в ходе занятия понятий и фактов;
- обращать внимание на взаимосвязь теоретических знаний и жизненных примеров, их взаимодополняемость;
- придерживаться принципа междисциплинарной коммуникации;
- обеспечивать полное освещение тем, указанных в программе;
- обеспечивать регулярную работу учащегося над собой с целью получения дополнительной научной и теоретической информации по темам, указанным в программе;
- совершенствовать практические занятия, самостоятельную работу с помощью вопросов, словаря основных терминов, дополнительной литературы и вспомогательных ресурсов, необходимых для полноценного выполнения программных заданий;
- информировать о богатом историческом и духовном наследии с целью формирования национальных и общечеловеческих ценностей в процессе преподавания науки;
- учитывать достижения народной педагогики, философские взгляды и мнения наших великих ученых;
- давать представление о больших изменениях, которые произошли во всех сферах (социальной, экономической, политической, духовной и культурной) за период после обретения независимости;
- поясняя духовную ценность воззрений выдающихся деятелей религии, передающуюся из поколения в поколение на протяжении многих веков, пояснять необходимость разграничения религии с идеями насилия, терроризма и экстремизма.

В содержание исторической науки и её систему должны входить, прежде всего, знания определённой хронологии, взаимосвязей и закономерностей исторических событий, конкретные сведения, идеи и понятия, которые должны усваиваться учащимися.

Естественно, что эти требования в полной мере выражены в учебных программах по истории Узбекистана, учебниках и учебно-методических пособиях для общеобразовательных школ.

Учитель должен максимально полно объяснять содержание изучаемого предмета и преподносить исторический материал на уровне актуальной потребности, использовать эффектив-

скачано с сайта www.idum.uz

ные методы формирования у учащихся правильного мировоззрения, активной гражданской позиции, чувства сопричастности.

Проблема отбора исторического материала, его объёма и частей, определения структуры истории Узбекистана, приёмов изложения исторических фактов, вопросы места и времени применения этих понятий на уроке и его способов осуществляется только через методику преподавания истории.

Обобщая научно-теоретические определения понятия методики, можно сказать, что методика преподавания истории Узбекистана – это педагогическая наука, ещё более совершенствующая закономерности учебного процесса и эффективно влияющая на процесс воспитания всесторонне развитой, совершенной личности.

Поскольку это педагогическая наука, то методологической основой преподавания истории Узбекистана является теория познания. Методика преподавания истории Узбекистана, составляющая частную дидактику по отношению к педагогике, внутренне связана с общими положениями и выводами всеобщей истории, педагогики и психологии.

Методика преподавания истории Узбекистана опирается на практический опыт учителей истории. Перед учителями стоит задача обобщить лучший опыт преподавания данного предмета и сыграть творческую роль в дальнейшем совершенствовании воспитания самосознания и активной гражданской позиции учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАВИЛЬНОМУ ОТБОРУ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ИСТОРИИ

Процесс познания истории Узбекистана, как и других исторических наук, начинается с изучения исторических фактов. Характерные свойства исторического факта состоят в том, что он не может быть восстановлен в жизни, невозможно увидеть его повторно.

В целях повышения эффективности урока учителям не следует ограничиваться некоторыми фактами, приведёнными в учебнике, потому что учебник в основном служит путеводителем или информатором по тому или иному предмету. Невозможно изучить всю информацию о каком-либо историческом событии в одной теме. Поэтому учитель должен быть готов к вопросам, которые могут задать учащиеся, и хорошо понимать суть исторических событий.

При изучении истории необходимо не только рассматривать отдельные исторические факты, но и всесторонне изучать

логические связи между ними. Применение такого метода требует обобщения исторических фактов, их тщательного усвоения и систематизации. Исторические факты могут быть двух типов.

Во-первых, факты, отражающие отдельные события, которые происходят в истории только один раз, и в них есть уникальные обстоятельства. В этих событиях принимают участие конкретные личности. Эти события происходят в определённом месте в конкретное время. Например, вторжение арабов на территорию Турана. По мнению некоторых историков, если бы в Туран не вторглись арабы, то распространение ислама на данной территории могло произойти намного позже.

Мы также видим, что в некоторой методологической литературе рекомендуется делить исторические факты на три группы:

– единичные, неповторяющиеся события,

– многократно повторяющиеся сходные события, факты,

– процессы, логически связанные между собой причинами и следствиями, временем и образующие единую цепь.

Например, откровение священного Корана можно рассматривать как пример частного и неповторяющегося события.

Установление в том или ином регионе господства династий на определённый период времени, а через определенное время их смена представителями других династий (Тахиридов, Саффаридов, Саманидов, Караханидов, Газневидов, Сельджукидов) могут быть включены в число событий, повторяющихся многократно.

Возникновение самостоятельных государств Караханидов и Газневидов в результате прекращения государства Саманидов – классический пример событий, логически взаимосвязанных по времени, причине и следствию, образующих единую цепь.

Поток различной информации в современных условиях также оказывает своё влияние на изучение исторических процессов. Например, информация об историческом событии, опубликованная в СМИ или социальных сетях, охватывает многих читателей. Читатель, не знающий настоящей причины и сути того или иного события, может принять эту информацию как факт. Например, различная интерпретация личности Муканны и его первоначальных целей в разных источниках.

При отборе исторических фактов на уроках истории Узбекистана нужно соблюдать следующие требования:

- факты должны быть всесторонне научно обоснованы;
- отобранные факты должны иметь научное и практическое значение для понимания исторического процесса.

Отобранные факты должны быть направлены на самостоятельное осмысление и оценку их сути учащимися. Важно, чтобы учитель при отборе фактов на занятии учитывал возрастные особенности

учащихся, их психофизиологическое развитие и знания, полученные ими по другим предметам.

Понимание учащимися взаимосвязи между историческими процессами зависит от надлежащего и эффективного использования исторических фактов.

С историческими фактами также можно ознакомиться и по историческим картинам. Чем полнее учащиеся овладевают органическими связями между историческими фактами, тем более систематизированными становятся их знания, основанные на фактах, потому что на каждом уроке они делают теоретические выводы, основанные на фактах, усвоенных из предыдущих уроков. На основании этого же методологического закона постановка учебной, воспитательной и развивающей цели урока будет методологической и теоретической составной частью преподавания истории.

Обобщение и систематизация исторических знаний являются основным инструментом понимания научных основ истории. Такова диалектика познания: оно начинается с создания ясных образов исторических фактов, т.е. с создания исторического воображения. Это методическое требование учитель истории должен умело применять на каждом уроке.

Хотя учащиеся всех возрастов развивают своё историческое воображение, уровень детализации у них разный. В связи с этим велика роль наглядных пособий, иллюстраций, схем, аппликаций, а также тематических карт в формировании исторического воображения учащихся.

Исторические события всегда происходят в пространстве и времени. Потому такое методическое требование как использование в преподавании истории «Ленты времени» является одним из основных условий повышения эффективности урока.

Сюда можно отнести ключевые и базовые даты, которые необходимо запомнить при изучении определённого периода курса истории. Базовые даты – это даты, устанавливающие связь со второстепенными фактами.

Интеграционный подход к знаниям, полученным из истории Узбекистана, позволяет дать целостное историческое образование.

Существуют также трактовки фактов истории нашей Родины, данные с различных точек зрения, на основании которых мы должны комментировать современным учащимся богатые и уникальные события исторического пути нашего народа.

Необходимо показывать причины и следствия того или иного исторического события, происшедшего в нашей стране, на основе конкретных исторических фактов, уместно и целесообразно использовать основные идеи и основные исторические понятия. Еще один аспект: нужно предоставить учащимся полную историческую информацию об исторических событиях, причинах их возникновения, результатах и исторических личностях.

скачано с сайта www.idum.uz

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ

Фактором, прямо или косвенно влияющим на эффективность обучения истории Узбекистана, является педагогическое мастерство учителя, который должен быть знающим и опытным специалистом в своей области.

В ряде случаев, хотя преподаватель и знает свой предмет на высоком уровне, ожидаемого результата не удается достичь из-за недостаточного педагогического мастерства. Например, от мастерства учителя зависит постоянное органичное использование на уроке педагогических технологий, умение правильно оценивать ситуацию и применять эффективные методы. Если учитель обладает знаниями, но не может донести их до учащихся, то у него отсутствует педагогическое мастерство, намеченная цель не может быть достигнута. Или наоборот: учитель знаком с педагогическими технологиями, но не обладает достаточными знаниями, поэтому намеченный результат не может быть достигнут.

Некоторые «модные» сегодня инновационные методы не дают одинаковых результатов во всех регионах нашей страны.

Умение использовать личные и проверенные на опыте методы для каждого урока или использовать новые методы при возникновении необходимости в ходе урока определяет педагогический потенциал учителя. Отличие педагогов от других специалистов в том, что они работают с детьми, то есть с быстро меняющимися личностями. Для подростков и детей характерны перепады настроения. Хорошая оценка, полученная на предыдущем уроке или услышанное порицание напрямую влияют на настроение на следующем занятии. Стремительное потепление весной или понижение температуры также сказываются на настроении школьника. Если занятие назначено на 5-6 урок, познавательная активность учащихся гораздо ниже, чем на первом уроке. Именно поэтому учитель, как умелый инженер учебного процесса, должен взять в свои руки организацию 45 минут занятия и эффективно использовать это время, т.е. дать учащимся необходимые знания и добиться формирования у них жизненных навыков. С этой точки зрения, в процессе выбора методов обучения метод, который был уместен на первом уроке, может быть нецелесообразным в отношении 6-го урока. Совокупность методов, неоднократно повторявшихся учителем и доказавших свою эффективность, составляет педагогические технологии.

Так что же такое технология? В повседневности мы часто сталкиваемся с такими терминами, как «информационные технологии», «новая технология», «инновационная технология». Кратко

коснёмся термина «технология», используемого по отношению к новизне, информации или инновациям.

Технология – это совокупность методов и способов, используемых в работе, мастерстве, искусстве. Более того, это искусство, умение, способность и техника обработки, изменения положения. Например, куда бы вы ни отправились на территории нашей страны, вас угостят пловом, исконным узбекским блюдом, приготовленным из моркови, лука, мяса, риса, масла и воды с добавлением различных специй. Технология одинакова: жарят, варят и готовят на пару. В результате получается блюдо под названием «плов». Если обратить внимание на способы приготовления, то одни слегка обжаривают лук, а другие – до темно-красного цвета. Но в результате всегда будет «плов». Значит, технология — это понятие, которое может быть использовано другими и результат известен заранее. И мы можем понимать методы как инструмент, обеспечивающий этот результат.

Педагогическая технология – это чётко разработанная и научно оформленная система поэтапных педагогических действий, то есть система планомерного и единообразного осуществления педагогического процесса на практике. Педагогическая технология – это наука, изучающая область педагогики на уровне искусства и мастерства. В то же время педагогическая технология – это процесс и детализация достижения запланированных результатов образования.

Педагогическая технология – составная часть дидактической системы. Педагогические технологии опираются на определённую концепцию. Они тесно связаны с образовательно-воспитательным процессом и его частями, что служит эффективности выполнения образовательных стандартов. Одной из уникальных особенностей педагогических технологий является то, что они могут быть повторно реализованы другими.

Целями педагогической технологии являются:

- формирование и развитие всесторонне развитой личности;
- формирование в обществе самостоятельной, свободомыслящей личности;
- воспитание активных граждан, осознающих своё достоинство, обладающих сильной волей, целостными убеждениями и имеющих чёткую цель в жизни;
- повышение качества и эффективности образовательно-воспитательного процесса и др.

Педагогическая технология заключается в определении потребности, путей достижения цели, воспитании и развитии подрастающего поколения, передаче информации от поколения к поколению, обучении самостоятельному мышлению, обучении и овладении знаниями, умениями и навыками, предполагает применение и совершенствование различных методик.

Педагогические технологии придерживаются принципов гуманизма, демократичности, доброжелательности, вза-

имоуважения, сотрудничества и заботы, поддержки.

Целесообразно использовать **педагогические технологии** и интерактивные методы, соответствующие целям и задачам каждого предмета. В этом процессе участвуют преимущественно учитель, ученик и средства обучения.

Разница между педагогической технологией и методикой заключается в следующем: формы, методы, методические системы обучения формируются в виде частных методик, а в процессе совершенствования перерастают в технологии.

Методика – это методы выполнения какой-либо работы в соответствии с целью. Основа педагогической технологии зависит от технологий, выбранных учителем и учеником для достижения гарантированного результата поставленной цели.

Каждая образовательная технология, используемая в процессе обучения для достижения гарантированного результата согласно поставленной цели, должна наладить совместную деятельность учителя и ученика. В этом смысл процесса достижения положительного результата учителем и учеником в итоге занятия. Таким образом, педагогическая технология – это педагогический процесс, направленный на получение заранее запроектированного и гарантированного результата.

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основные структурные элементы педагогических технологий	Основные процессы в деятельности учителя	Главный процесс в деятельности ученика
Показать, рассказать, выполнить упражнение	Рассказать, показать, дать задание	Слушать
Установление потребности	Выявление пробелов в знаниях обучающихся, поиск путей их устранения, направление	Видеть
Определение путей достижения целей (поиск решений проблем)	Создание дружелюбной среды, повышение правовой культуры	Искать
Развитие обучения и воспитания	На основе имеющихся знаний учащихся формировать новые и направлять их в общественную жизнь	Анализировать
	Руководить	Выполнять упражнение, претворять в жизнь
	Осуществлять контроль	

скачано с сайта www.idum.uz

ЭТАПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Этапы	Реализация	Ожидаемый результат
I этап	Изучение	Запоминание
II этап	Объяснение	Умение рассказывать изученное, доказывать, защищать свои идеи
III этап	Внедрение	Умение связывать правила и закономерности с практикой
IV этап	Анализ	Сравнение, сопоставление, определение причины
V этап	Синтез	Умение обрабатывать информацию
VI этап	Оценка	Достижение результатов

Основы инновационной деятельности. Современное развитие образования породило новое направление инновационной педагогики. Innovative (англ.) – внедрение (распространение) новшества.

В педагогической инновациях понятие новизны считается центральным, а в педагогической науке оно вызывает интерес к конкретным, условным, локальным и субъективным инновациям. Понятия новшества и инновации различны в научных направлениях. Новшество – это инструмент, новый метод, методология, технология и т.д.

Инновационные процессы, их функции, изучение педагогических основ законов развития позволяют организовать учебный процесс на уровне мировых стандартов на основе достижений современной педагогики и психологии.

Одним из важнейших вопросов инновационной деятельности является то, что педагог должен быть новатором, творцом, регулярно совершенствующим свои знания и умения, духовно зрелым, обладающим общечеловеческой и национальной культурой, любознательным.

Инновационная деятельность состоит из мотивационной, технологической и рефлексивной частей. Изучение педагогических основ закономерностей развития инновационных процессов позволяет организовать образовательный процесс на основе достижений современной педагогики и психологии на уровне мировых стандартов.

В литературе по педагогике выделяют 3 основных закона инновационного процесса:

Закон о том, что среда педагогического новаторства не находится в замкнутом круге. При этом нарушаются представления о педагогическом процессе и мероприятиях, нарушается педагогическая сознательность, оценивается педагогическая инновация.

Закон конечного исполнения касается жизненности инноваций, которая выясняется рано или поздно, спонтанно или сознательно.

Совершенствование есть закон периодического повторения и возврата педагогической инновации. Важными условиями инновационного педагогиче-

ского процесса являются самоуправление и самомобилизация личности. Одна из важнейших его сторон направлена на развитие познавательной активности учащихся. Эта деятельность развивает социальную активность учеников. Таким образом, если в традиционном образовании учащиеся получают определенные знания, в результате инновационной деятельности они учатся приобретать новые знания и делать выводы на основе полученных знаний. Также у них формируются навыки не только понимания изучаемых исторических фактов, но и анализа новых событий.

Педагог создаёт условия для развития, формирования, воспитания и обучения личности в этом процессе и одновременно выполняет функции управления и направления. В процессе обучения ученик становится главной фигурой. Именно этот процесс формирует у учащихся жизненные компетенции. Место и роль современных методов обучения – интерактивных методов, инновационных технологий – чрезвычайно важны в организации этого процесса. При этом знания, опыт и интерактивные методы педагогической технологии и педагогического мастерства обеспечивают приобретение учащимися правильных и зрелых навыков.

Современное развитие образования породило новое направление – инновационную педагогику. Интерес и внимание к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе растет день ото дня. Инновационные технологии – это введение новшеств и изменений в педагогический процесс и деятельность учителя и ученика, при этом в его реализации в полной мере используются преимущественно интерактивные методы.

При организации учебного процесса учитель должен управлять процессом в зависимости от ситуации и исходя из потребностей учащихся. Хотя учитель планировал использовать определённый метод при организации учебного процесса, он может оказаться неэффективным. В таких условиях учителю придётся использовать один из других необходимых методов.

Для достижения положительного результата учитель должен заранее спланировать процесс урока. В этом случае план урока составляют исходя из характера учебного предмета, его целей и задач. Чтобы составить план урока, учитель должен знать педагогику, психологию, методику, педагогические и информационные технологии, а также уметь пользоваться эффективными методами.

На уроке учителю следует обратить внимание на следующее:

- задавать вопросы, направленные на определение потребностей, мировоззрения и мышления учащихся относительно темы, которую предстоит осветить;
- ознакомить учащихся с темой, целями и задачами; связать рекомендуемые для творческой деятельности вопросы и задания с общественной жизнью и подвести учащихся к правильному их пониманию;

→ раскрыть тему, используя имеющиеся у учащихся знания по другим предметам.

Если в начале урока учащиеся обладают приподнятым настроением, большой увлечённостью и творческим воодушевлением, эффективность учебного процесса будет высокой. При этом деятельность педагога должна основываться на четком плане и быть заранее подготовленной.

Итак, учитель проводит урок на основе государственных образовательных стандартов. При этом конкретные задачи заключаются в совершенствовании учебного процесса, дальнейшем совершенствовании образовательных программ, внедрении современных педагогических технологий обучения, широком использовании технических средств.

Личностно-ориентированный подход в обучении. Этот подход в обучении по своей сути предусматривает всестороннее развитие всех участников образовательного процесса. Главным объектом этого процесса является учащийся. Это вид педагогической деятельности, направленной на повышение его интеллектуального потенциала, обогащение его мировоззрения, развитие его духовно-нравственного мышления, при котором первостепенное значение уделяется личности и достоинству учащегося.

Системный подход. Образовательная технология должна воплощать в себе все признаки системы: логику процесса, взаимосвязанность всех его звеньев, целостность.

Деятельностно-ориентированный подход представляет собой образование, направленное на формирование деятельностных качеств личности, активизацию и ускорение деятельности учащегося, раскрытие всех его способностей и возможностей, инициативности в образовательном процессе.

Диалогический подход указывает на необходимость создания психологического единства и взаимоотношений участников образовательного процесса. В результате повышается творческая активность ученика, его самоактивация и самовыражение.

Организация обучения в сотрудничестве. Равноправие означает необходимость обратить внимание на введение сотрудничества в субъектные отношения учителя и ученика, совместной работы в формировании целей и содержания деятельности и оценке достигнутых результатов.

Методы преподавания истории Узбекистана включают *устное изложение, рассказ, монолог, диалог, беседу, кейс и др.*

Работа с историческими источниками включает в себя знакомство с исторической литературой, историческими документами, материальными и духовными источниками, письменными и устными.

Работа с историческими источниками является важным фактором в привлечении учащихся к изучению истории Узбекистана. При реализации этого метода целесообразно использовать историческую и художественную литературу. Например, учитывая психологические и возрастные особенности

учащихся, можно использовать на уроках истории книгу Б.Ахмедова «Амир Темур», Шарафиддина Али Язди «Зафарнаме», «Хикматлар» Яссави, собрания изречений и стихов Алишера Навои и другую историко-художественную литературу.

Наглядные методы: наглядность с использованием условно-графических иллюстраций, фотоанализ, рисование, заполнение контурной карты, использование ЭИОР для повышения эффективности обучения с помощью компьютера, проектора и других технических средств.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Обеспечение подрастающего поколения современными знаниями, профессиональной подготовкой, создание всех возможностей для развития его талантов, способностей и интеллектуального потенциала, и в то же время воспитание в духе общечеловеческих и национальных ценностей, преданности благородным качествам находится под постоянным вниманием государства. Для достижения этой цели, наряду с созданием учебников нового поколения, создаются электронные информационно-образовательные ресурсы.

Электронные информационно-образовательные ресурсы (ЭИОР) – совокупность представленных в логической последовательности электронных источников информации для изучения предмета, удобно спроектированных для обучения и преподавания, научно структурированных, предназначенных для учащихся разного возраста и уровня образования.

Структура электронного информационно-образовательного ресурса:

- текст лекции;
- теоретический материал;
- программы контроля;
- медиаматериалы;
- аудиоматериалы;
- сборник упражнений и задач, анкеты;
- дополнительные материалы;
- дидактический сборник;
- фотогалерея.

Теоретические основы использования электронных средств обучения в образовательном процессе:

- формирование и развитие всесторонне развитой личности;
- индивидуализация и интеллектуализация методов и приёмов обучения;
- творческое восприятие и репродукция учебно-методического материала;
- коммуникативность и активность используемых дидактических средств;

- формирование на высоком уровне познавательных способностей учащихся;
- внедрение инновационных методов обучения и технологий в образовательный процесс.

Электронный информационно-образовательный ресурс как средство самостоятельного образования:

- учащийся самостоятельно контролирует процесс усвоения в обучении, а контроль усвоенных знаний, в свою очередь, осуществляет искусственный интеллект через обучающий ресурс;
- независимо от предмета или области электронных учебников основное внимание уделяется визуализации исходных данных и промежуточных результатов.

Действующий ЭИОР по истории:

- имеет достаточный объем для раскрытия содержания предмета и достижения учебно-методических целей;
- имеет наглядные элементы, помогающие в достижении учебных и методических целей;
- даёт возможность просматривать материал с экрана монитора и размещать его в сети Интернет;
- даёт возможность обрабатывать учебные материалы большого объема, передавать их на web-ресурсы и другие носители информации;
- обеспечивает с помощью интерактивных заданий самооценивание и контроль, самостоятельную работу;
- создаёт специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями;
- предполагает высокий уровень наглядности, пополнение и закрепление знаний упражнениями;
- даёт возможность контролировать усвоение требований государственного образовательного стандарта.

Перед использованием электронного информационно-образовательного ресурса рекомендуется:

- в начале учебного года ознакомиться с инструкцией по использованию ЭИОР, выбрать тему, подготовить разработку урока (соответствующую для аудитории, оснащённой компьютером или мультимедийным проектором);
- познакомить учащихся с тем, как пользоваться ЭИОР;
- организовать учебный процесс, разделив учащихся на две (или более) группы, подготовить задания для каждой группы;
- организовать творческую деятельность для обеспечения работы обучающихся над собой.

Успех обучения зависит от правильного планирования, организации и проведения процесса урока.

Практические методы: *онлайн-путешествия, исследования, сопоставление художественных и исторических источников и т. д.*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Метод «ПОПС-формула» *(позиция, обоснование, примеры, следствие)*. Эта технология уместна, если используется для решения спорных вопросов, проведения дебатов в конце четверти или после изучения раздела на основе учебной программы. В то же время данная технология формирует элементы коммуникативной компетенции учащихся, компетенции национальных и общечеловеческих ценностей, основанные на знаниях, полученных путём самостоятельного мышления в процессе урока. Эта технология помогает учащимся чётко и лаконично выразить своё мнение на листе бумаги и изложить свои поддерживающие или отрицающие аргументы.

Форма реализации: данная технология осуществляется в несколько этапов.

1-й этап (организационный):

- Учитель называет предмет дискуссии, обсуждаемую проблему или изучаемый раздел;
- сообщает в начале урока ученикам, что они будут работать индивидуально, затем в малых группах, а в конце урока – в команде;
- в ходе урока напоминает, что каждый ученик может совершенно свободно высказывать своё мнение.

2-й этап (практическая работа):

Каждому ученику раздаются листы, на которых написаны 4 этапа технологии ПОПС:

- **П** – высказать свою позицию;
- **О** – обосновать эту позицию, аргументировать своё мнение;
- **П** – привести пример (доказательство) в подтверждение приведённого аргумента;
- **С** – показать следствие, т.е. подытожить свою точку зрения.

Каждый ученик индивидуально заполняет размышления ПОПС на бумаге.

3-й этап (обобщение):

После того, как каждый из учащихся выполнит свою работу, учитель просит их разделиться на небольшие группы или формирует группы сам, используя различные методы группировки. На этом этапе каждый участник отстаивает своё мнение и формирует единое мнение.

4-й этап: Малые группы объединяются в зависимости от количества учащихся в три или четыре большие группы. Учитель поручает этим группам обобщить идеи и аргументы, записанные в листах малых групп, на полученных листах большего формата.

В этом процессе сначала представитель каждой группы знакомит членов большой группы с идеями, высказанными в малых группах. Все мысли изучаются, обобщаются. Участники групп, работая в команде, готовятся к защите каждой позиции.

5-й этап:

- Каждая группа отстаивает свою позицию по проблеме.

6-й этап:

- Учитель завершает урок, выражает своё мнение о высказанных позициях;
- обращается к слушателям с вопросом: «Что вы узнали и чему научились на этом тренинге?» Вопросы могут задаваться учителем учащимся исходя из содержания и цели каждого урока.

Примерный образец раздаточного материала

Технология ПОПС:

- **П** – высказать свою позицию;
- **О** – обосновать эту позицию, аргументировать своё мнение;
- **П** – привести пример (доказательство) в подтверждение приведённого аргумента;
- **С** – показать следствие, т.е. подытожить свою точку зрения.

Например, дать информацию о влиянии национальных ценностей на общество.

- **П** – Я поддерживаю национальные ценности.
- **О** – Национальные ценности означают самосознание человека.
- **П** – Язык – зеркало нации. Национальные ценности сообщают о нашей истории.
- **С** – Поэтому я поддерживаю национальные ценности.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Это широко используемый метод решения проблем, связанных с определённой темой, который стимулирует участников всесторонне обдумать проблему, а также развить определённые навыки и компетенции в позитивном использовании своего воображения и идей. В ходе обучения, организованного по данному методу, появляется возможность найти несколько оригинальных решений произвольных задач.

При использовании метода «Мозговой штурм» в ходе урока необходимо соблюдать несколько правил:

1. Нужно побуждать участников занятия широко мыслить в рамках проблемы, добиваться выражения ими неожиданных логических суждений.

2. Поощряется количество мнений или идей, высказанных каждым учащимся. Это позволяет выбрать наиболее подходящее из высказанных мнений. Кроме того, стимуляция мыслей приводит к рождению новых мыслей или идей.

3. Каждый учащийся может основываться на своём личном мнении или идеях и изменять их. Обобщение, классификация или изменение ранее высказанных мнений (идей) подготавливает почву для формирования научно обоснованных мнений (идей).

4. Недопустим контроль какой-либо деятельности учащихся на уроке на основе стандартных требований, оцен-

ка высказываемых ими мнений. Если их мнения (идеи) оцениваются, то учащиеся сосредотачиваются на защите своих личных мнений и, как следствие, не выдвигают новые идеи. Так как основная цель использования этого метода состоит в том, чтобы побудить учащихся глубоко задуматься над проблемой, целесообразно отказаться от любого метода оценки их деятельности.

Чтобы эффективно использовать этот метод во время занятий, необходимо соблюдать правила.

1. Нужно создать все условия, чтобы участники занятия чувствовали себя свободно.
2. Необходимо подготовить доску или листы бумаги для записи идей.
3. Нужно определить проблему (или тему).
4. Важно создать условия, которые необходимо соблюдать при обучении:

   а) любые идеи, высказанные учащимися, не оцениваются;

   б) создаётся благоприятная среда для самостоятельного мышления учащихся и выдвижения личного мнения;

   в) акцент делается на разнообразии и обилии идей;

   г) учащиеся запоминают мнения, высказанные другими, выражают новые мнений на основе этих мнений и приходят к определённым выводам на основе высказанных мнений.
5. Следует добиваться обоснования высказанных идей их авторами и фиксировать эти идеи.
6. После того как выданные листы бумаги будут заполнены идеями (или мыслями), их нужно повесить на доску.
7. Важно поддерживать высказанные мнения, обогащая их новыми идеями.
8. Нельзя смеяться над мнениями (идеями), высказанными другими, делать саркастические замечания.
9. Не нужно торопиться объявлять единственно правильное решение проблемы, поскольку учащиеся продолжают предлагать новые идеи.

В конце урока учитель выявляет пробелы в знаниях учащихся и направляет их на правильный путь.

При правильном и позитивном применении метод мозгового штурма учит человека мыслить свободно, творчески и нестандартно.

МЕТОД «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Этот метод обеспечивает активность учащихся в процессе обучения, стимулирует их свободное мышление, избавляет от мышления однообразного, позволяет собрать разнообразные идеи по определённой теме, а также решает творческие

задачи, служит для обучения обоснованию идей, появившихся на начальном этапе процесса решения проблемы. Метод «Мыслительной атаки» был рекомендован А.Ф. Осборном, его основной принцип и условие – категорический запрет критики мнения, высказанного каждым участником занятия (дискуссии), любых шуток. Цель метода – обеспечить свободное участие учащихся в учебном (дискуссионном) процессе. Эффективное и успешное использование этого метода в процессе обучения зависит от педагогического мастерства и широты мышления учителя. Обучение на основе этого метода можно организовать за один час.

МЕТОД «ИНТЕНСИВНОЙ МОЗГОВОЙ АТАКИ»

Этот метод предложен Е. А. Александровым и разработан Г.Я. Бушем. Суть его заключается в том, чтобы помочь реализовать личностный потенциал каждого обучаемого, выполняющего определённые задания в коллективе, и реализовать способность обучающихся выдвигать две идеи против мнения, высказанного определённой командой (группой).

Занятие на основе использования этого метода организовывается в несколько этапов.

Этап 1. Формирование равных по количеству участников малых групп из учащихся, близких друг другу по духу.

Этап 2. Определение целей, вытекающих из характера задачи или заданий, поставленных перед группами.

Этап 3. Разработка конкретных идей группами (решение задач).

Этап 4. Обсуждение решений задач, определение их правильности.

Этап 5. Переоценка решений заданий на основании таких критериев, как уровень их правильности, время, затраченное на поиск решения, чёткое и понятное изложение решений.

Этап 6. Обсуждение некоторых критических замечаний о решениях заданий, высказанных на начальных этапах, и формирование единого вывода по ним.

Этот метод может успешно применяться в ходе обучения по общественным, гуманитарным и естественным предметам. При применении метода можно:

- достичь прочного усвоения учащимися определённых теоретических знаний;
- добиться экономии времени;
- поощрять активность каждого учащегося;
- формировать у них способность свободно мыслить.

Видно, что данный метод помогает также побудить каждого учащегося к активности, сформировать способность к свободному мышлению.

«МАССОВЫЙ МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Этот метод был разработан Дж. Дональдом Филипсом и может использоваться в группах (классах) из нескольких десятков (20, 40 и 60) учащихся. Он служит созданию условий для выдвижения учащимися новых идей. Каждой группе из 5-6 учащихся даётся отдельное задание или творческая задача, которые необходимо решить за 15 минут. Когда задание или творческая задача будут решены, один из участников группы сообщает об этом. Информация, предоставленная группой, обсуждается и оценивается учителем и членами других групп. В конце занятия учитель озвучит лучшие и самые неожиданные ответы среди решений поставленных заданий (творческих задач). В ходе занятия деятельность членов группы оценивается по степени их участия.

МЕТОД «ПИЛА»

Его предложил Э. Аронсон в 1978 году. В педагогической практике при этом методе малые группы состоят из 6-8 учащихся. Изучаемая на уроке тема делится на логически завершённые части. К каждой части предлагаются учебные задания, которые должны быть выполнены учащимися. Группа учащихся выполняет одно из этих заданий и становится «экспертом» в этой части. Затем группы будут реорганизованы. У каждой части (блока или модуля) в этих группах должен быть «эксперты», они делятся полученными знаниями со своими товарищами по очереди, как зубья «пилы». В этих группах учебный материал перерабатывается в логической последовательности.

В 1986 г. Р. Славин частично модифицировал метод «Пила» и создал метод «Пила-2». По этому методу малая группа состоит из 4-5 учащихся. Все участники группы работают над единым заданием по учебному материалу. Учащиеся делят его на части и распределяют их между собой. Каждый из них становится «экспертом», тщательно выполняя свою часть задания. В конце урока проводится встреча «экспертов» в каждой малой группе по реорганизованным группам.

Проверка знаний учащихся контролируется и оценивается индивидуально с помощью тестовых вопросов. Баллы участников группы суммируются, а группа, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем.

ТЕХНОЛОГИЯ «БУМЕРАНГ»

Данная технология направлена на то, чтобы помочь учащимся работать с различной дополнительной литературой и текстами на уроке и вне урока, запоминать изученный материал, уметь говорить, свободно высказывать своё мнение, оценить всех учащихся в течение одного урока.

Цель: контролировать усвоение материалов, раздаваемых аудитории в ходе урока индивидуально и в группах, а также путём взаимного обсуждения, различных вопросов, раздаточных материалов и текстов; создать возможность для оценивания всех учащихся во время урока.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕДАЧ

Этап 1. Урок начинается непосредственно с разделения класса на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе и каждому её участнику выдаются раздаточные материалы с любым объёмом текста на выбранную учителем общую тему для самостоятельного изучения, обдумывания и запоминания, количество которых зависит от количества групп и участников. Если имеется 4 группы, то общая тема разбивается на 4 подтекста – для каждой группы.

Чтобы деятельность была эффективной, каждый ученик получает тексты, данные другим группам. Таким образом, у 4 групп будет 4 разных текста по общей теме, и у каждого слушателя будет текст для его группы.

Этап 2. Учитель сообщает группе, что участники должны изучить текст индивидуально, запомнить его, затем, при необходимости, пересказать учителю или другим, и даёт на подготовку 10-15 минут в зависимости от величины текста, а сам наблюдает за работой групп и учащихся.

Этап 3. Учитель раздаёт каждой группе заранее подготовленные листы бумаги с написанными номерами (по количеству участников) и предлагает учащимся сформировать новые группы по номерам. Например, все, кто получил номер 1, образуют одну новую группу, получившие номер 2 образуют вторую группу. Когда члены группы переходят в новую группу, они берут с собой выученные тексты.

Этап 4. При формировании новых групп по номерам в каждой новой группе автоматически собирается по одному представителю из предыдущих групп, то есть если в 4 группах изучается 4 разных текста, то в новой группе будет по одному представителю от каждой, по общей теме соберутся 4 слушателя и 4 разных текста.

Этап 5. Каждый член новой группы теперь берет на себя 2 функции (учитель и ученик) и работает следующим образом:

1. Как учитель (инструктор) рассказывает и поясняет пройденный ранее материал, обращает внимание всех на основные моменты самостоятельно изученного материала, проверяет способности понимания и усвоения другими членами группы.
2. В качестве ученика он слушает, анализирует, думает и пытается запомнить тексты, которые пересказывают участники группы, объясняют и говорят по очереди. Учитель поясняет, что участники должны

пересказывать только свои тексты и даёт им около 10–15 минут (время распределяется в зависимости от размера текста и сложности и лёгкости его общего содержания). Весь материал, распространяемый на этом этапе, считается освоенным слушателями.

Этап 6. Члены группы пересказывают друг другу свои тексты. После того, как все выучили эти тексты, педагог просит членов каждой группы проверить, насколько изученный материал усвоен членами группы, объясняет, что они могут задать вопросы по этим текстам. Таким образом, внутренний контроль внутри группы осуществляется посредством вопросов и ответов. Это помогает ученикам в группе определить и закрепить уровень владения материалом, рассказанным друг другу.

Этап 7. Слушателей просят вернуться на прежние места, все они возвращаются в свои первичные группы.

Этап 8. Учитель поясняет, что он может спросить у любого ученика в классе любой материал, принимая во внимание, что все ученики в классе знакомы с текстами, которые были розданы всем.

Этап 9. Для выяснения степени усвоения учащимися материала оцениваются ответы на контрольные вопросы, заданные преподавателем, специальной группой или оппонентной группой в рейтинговой системе: 5 баллов за полный ответ, 4 балла за дополнение, если есть понимание (если закинута удочка) – 3 балла, если нет ответа – 2 балла, если вообще нет участия – можно поставить 1 балл.

Чтобы оценить и обобщить ответы членов группы в указанном выше порядке, каждая группа может назначить одного из участников группы «бухгалтером» (он также участвует в диалоге из вопросов и ответов).

Этап 10. На этом этапе учитель обращается к учащимся с вопросами (5-6) на основе раздаточного материала (лучше, если вопросы будут максимально касаться всех текстов, относящихся к теме, а также учитель постарается охватить всех учащихся в классе, а того, кому нужно ответить, попытается скрыть). После ответов на доске записываются набранные группами баллы.

Этап 11. Учитель предлагает каждой группе за 5-7 минут подготовить один вопрос, исходя из содержания их текстов.

Этап 12. Группы задают друг другу вопросы, «бухгалтеры» в группах оценивают ответы членов группы в соответствии с описанной выше процедурой. Если ответы правильные, группа, задавшая вопрос, не заполняет ответ.

Этап 13. Учитель еще раз записывает баллы членов группы на доске и определяет общее количество баллов, которое будет разделено между участниками группы (исходя из указанных на этапе 9 критериев).

Примечание. Если ученики не согласны поровну разделить набранные баллы между членами группы, то есть некоторые члены группы активно участвуют в деятельности группы, а другие пассивны, то решение ситуации возлагается на членов группы. Решение группы считается окончательным, либо учитель может высказать своё мнение, так как следил за ответами учащихся, активными или пассивными, в течение урока.

Даже если учащийся не проявлял активности или не участвовал в вопросах и ответах, ему можно поставить наименьшую оценку с учетом того, что он чему-то научился в ходе урока. Это побуждает ученика быть более активным на уроках такой формы в дальнейшем.

«Бухгалтеры» некоторых групп могут допускать или добавлять неточности в подсчёте баллов, и в результате общие баллы одних групп могут значительно отличаться от баллов других групп. Учитель напоминает, что правильная оценка учеников зависит от того, каких «бухгалтеров» они выберут. Если сумма набранных баллов при распределении между участниками группы превышает максимальную оценку, установленную за данное упражнение, то необходимая оценка может быть вычтена, а превышение перенесено на следующее занятие.

Этап 14. После оценивания каждого ученика работу учащихся оценивает учитель, высказывая своё мнение по данным ответам и обращаясь к ним с вопросами:

- Что вы узнали на сегодняшнем уроке?
- Чему вы научились?
- Что было для вас новым?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Этап 15. Учитель внимательно выслушивает ответы учеников, благодарит их и заканчивает урок.

ПРИЁМ «ИНСЕРТ»

Учащиеся класса делятся на группы, которым даются названия. Учитель просит учащихся каждой группы высказать два мнения по теме. Группы по очереди высказывают свое мнение (желательно обеспечить активное участие в этом процессе всех членов группы). Высказанные идеи записываются на доске. В конце занятия учитель раздаёт учащимся текст, поясняющий содержание темы. Затем даётся следующая задача:

а) ознакомьтесь с текстом;

б) поставьте следующие символы в каждой строке текста:

- **V** – если мнение, высказанное группой, отражено в тексте;
- **+** – если в тексте есть мнение, не выраженное группами;
- **–** – если в тексте есть противоположные идеи;
- **?** – если возникают недоразумения в процессе ознакомления с текстом.

Затем, исходя из своих личных взглядов, участники группы обмениваются мнениями, и количество знаков суммируется по группам. С помощью лидеров указывается и комментируется количество каждого знака. Учитель записывает числа, зафиксированные группами, в столбик с их именами.

После того, как лидер каждой группы заканчивает свои мысли, учитель помогает учащимся разобраться в возникших противоречиях и недоразумениях.

После этого группы знакомятся с текстом, данным в учебнике, выделяют основные понятия и пытаются выявить логические связи между ними (моделируют). Идеи, выдвинутые группами, обобщаются и доводятся лидерами до сведения класса.

МЕТОД «КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

При командном обучении учащиеся делятся на две равные группы, которые выполняют одно и то же задание. Члены команды выполняют учебные задачи в сотрудничестве, при этом внимание уделяется приобретению каждым учащимся знаний, умений и компетенций, предусмотренных предметом. Р. Славин, один из авторов технологии обучения в сотрудничестве, говорил, что недостаточно научить учащихся выполнять задания совместно. Для того чтобы между учениками было настоящее сотрудничество, необходимо радоваться успехам каждого ученика, искренне помогать друг другу, создавать комфортную социально-психологическую среду. В этом методе при определении качества усвоения знаний учащимися их сравнивают не друг с другом, а с предыдущими результатами каждого учащегося.

Только тогда учащиеся, понимая, что результат, достигнутый на уроке, принесёт пользу обществу, чувствуют ответственность и стремятся узнать больше, овладеть знаниями, умениями и навыками.

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (В МАЛЫХ ГРУППАХ)

При таком подходе малые группы состоят из 4 учащихся. Учитель сначала объясняет тему, а затем организует самостоятельную работу учащихся. Учебные задания, выдаваемые учащимся, делятся на 4 части, и каждый учащийся выполняет определённую часть задания. В конце задания каждый учащийся обдумывает выполненную им часть и обучает своих друзей, затем члены группы делают общий вывод о задании. Учитель выслушивает информацию каждой малой группы и оценивает знания с помощью тестовых вопросов.

Учебная деятельность учащихся в малых группах может быть организована как в игровой форме (турнир, соревнование), так и индивидуально.

скачано с сайта www.idum.uz

МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Этот метод был разработан в 1976 году профессором Тель-Авивского университета Ш. Шараном. При этом методе большое внимание уделяется самостоятельной и творческой работе учащихся.

Учащиеся проводят творческие исследования индивидуально или в малых группах по 6 человек. При организации творческого поиска в малых группах изучаемый на уроке учебный материал разбивается на небольшие части. Затем задания по этим частям раздаются каждому ученику. Таким образом, каждый ученик вносит свой вклад в общее дело. Обсуждение задания проводится в малых группах. Члены группы вместе готовят отчёт и оглашают результаты своего творческого поиска. Итогом самостоятельной деятельности группы считается учебная дискуссия, проводимая между малыми группами. Успех, достигаемый в результате работы в сотрудничестве, обусловлен регулярной и активной умственной работой каждого ученика в классном коллективе, сплочённостью малых групп, классного коллектива в целом, использованием ранее полученных знаний, умений и навыков в новых неожиданных ситуациях, с усвоением новых знаний.

«ИМЕЙ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ»

Цель использования метода:

- научить учеников обосновывать и отстаивать свою точку зрения по конкретной проблеме;
- дать возможность ученику изменить своё мнение в ходе обсуждения проблемы.

Учитель может вовлечь всех учащихся в обсуждение и оживить обсуждение среди всех учащихся в классе.

Метод «Имей свою точку зрения» используется для того, чтобы создать дискуссию между учащимися и дать им возможность изменить своё мнение, выслушав обоснованные идеи своих одноклассников или подкрепить предыдущие в ходе обсуждения. Учащиеся также учатся обосновывать и отстаивать свою точку зрения по наиболее актуальным проблемам, характерным для школы, региона, республики и человечества в целом.

Учитель привлекает учащихся, которые обычно малоактивны во время урока, участвовать в обсуждении методом открытых вопросов.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Метод «критического мышления» основан на умении учащегося высказывать свое мнение по заданному вопросу или проблеме, критически переосмысливать мнения других, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.

Например, нужно ли соблюдать правила этикета? Нужно ли вводить бесплатные билеты для школьников в общественном транспорте?

Это даёт учащимся возможность развивать свои навыки слушания и общения, понимать разные точки зрения, решать спорные вопросы, повышать их способность анализировать и мыслить, а также укреплять их способность формировать собственное мнение.

Учащимся дают трудное задание или сложную проблему и предлагают использовать следующие вопросы:

- ✓ Как вы думаете, что это?
- ✓ Каково ваше мнение?
- ✓ Как, по-вашему, ...?
- ✓ Почему вы так думаете?
- ✓ На основании чего вы пришли к такому выводу?

Учитель вместе с учениками анализирует все идеи, обсуждая разные точки зрения. Проблемное задание, решение по проблеме достигается принятием или переоценкой учащимися своей точки зрения.

«ВСЕ УЧАТ ДРУГ ДРУГА»

Метод «Все учат друг друга» позволяет ученикам стать учителями, овладев определёнными знаниями, чтобы поделиться ими со своими одноклассниками. Целью данного метода является предоставление учащимся максимального количества информации, необходимой в процессе обучения, и в то же время вызвать интерес у учащегося к получению и подаче информации. Также учащийся, получивший объем информации, передаёт её как можно большему количеству друзей в течение определённого периода времени.

«ДВУХЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК»

Двухчастный дневник – педагогический метод, развивающий письменную речь. Этот метод позволяет связать понятия изучаемой темы с личным опытом. Цель его – вызвать интерес к изучаемой теме, развивать письменную речь.

Этапы реализации.

Этап 1. Учащимся предлагается прочитать заранее подготовленный текст. Пример текста: *«Правителю ничего не остаётся, как принимать угнетённых два дня в неделю. Он должен наказывать угнетателя, призывать к справедливости и слушать слова райата собственными ушами без посредника». Низам-уль-Мульк.*

Этап 2. Убедитесь, что все знакомы с текстом, и попросите разделить тетрадь пополам вертикальной чертой.

Этап 3. Учащимся предлагается написать, что им нравится (или не нравится) в цитатах (идеях, мнениях) автора в левой части тетради.

Этап 4. В правой части читатель пишет своё объяснение данной цитаты, то

есть резюмирует своё понимание прочитанного текста.

Этап 5. После выполнения этой части задания учащимся предлагается прочитать (на свое усмотрение) одну цитату и написанный к ней комментарий. Можно задавать вопросы или комментировать цитату, читая её и объясняя.

Этап 6. Учащиеся также могут работать в парах (тройках или небольших группах).

ДИАГРАММА ВЕННА

Диаграмма Венна имеет графическую форму и используется для обобщения полученных результатов и вывода из них целого, для анализа и изучения двух и более предметов (видов, фактов, понятий). Диаграмма образована пересечением двух или более кругов. Цель метода – формирование знаний и навыков сравнения двух и более предметов и понятий, выявления их различных и общих сторон.

Этап 1. Учащиеся (вместе со своими напарниками) заполняют два кружка, в каждом из которых перечислены важные аспекты двух понятий (предметов).

Этап 2. Объединяем учащихся в малые группы (по 4-5 человек), сравниваем и заполняем схемы.

Этап 3. Предлагаем учащимся малой группы определить общие свойства понятий (предмета, видов).

Этап 4. Представитель какой-либо группы зачитывает отдельные аспекты каждого понятия. Другие дополняют его ответ, когда это необходимо.

Этап 5. Представители второй группы читают признаки, объединяющие два понятия. Другие дополняют эти ответы по мере необходимости.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

Реальная образовательная практика показывает, что сегодня учащиеся предпочитают сидеть в социальных сетях, нежели заниматься в скучном классе. Поэтому, исходя из требований, предъявляемых к системе образования нашим государством, важно активизировать интерес учащихся к обучению путём применения в образовании передовых педагогических технологий.

Для повышения эффективности обучения, формирования у учащихся жизненно важных и базовых компетенций необходимо правильно организовать учебный процесс и усилить тематику задаваемых учащимся вопросов. В этом процессе важен опорный конспект темы.

В процессе подготовки к уроку учитель должен подготовить следующий опорный конспект темы.

Предлагаемый опорный конспект немного отличается от создания традиционного плана урока.

Если учитель вводит вопросы опорного конспекта в компьютер, он эффективно использует время.

Вопросы общего содержания	***Вопросы***
✓ Вопрос не требует полного ответа, помогает изучить тему. ✓ Выбранные вопросы относятся к нескольким дисциплинам и помогают формировать междисциплинарную связь. ✓ Направляет учащихся к самостоятельному мышлению. ✓ Это объясняется каждому учащемуся в ясной, связанной и дружелюбной манере. ✓ Даёт возможность определить потребности учащихся в знаниях и их интересы.	***1.*** ***2.*** ***3.*** ***4.*** ***5.***
Вопрос, относящийся к содержанию и отражающий конкретную проблему	
✓ Однозначного ответа не будет. ✓ Может быть несколько правильных и несовместимых ответов. ✓ Вопросы будут связаны с общественной жизнью. ✓ Направляет учащихся думать. ✓ Служит формированию умений и навыков, предусмотренных государственными образовательными стандартами. ✓ Составляет основу изучаемого предмета.	***1.*** ***2.*** ***3.*** ***4.***
Вопрос с ответом по конкретному направлению	
✓ Ответ конкретен. ✓ Воплощает в себе основные понятия предмета. ✓ Направляет на приобретение знаний, предусмотренных государственными образовательными стандартами.	***1.*** ***2.*** ***3.***

Требования Государственного стандарта оборазования по теме
✓ Знание ✓ Умение ✓ Навык ✓ Компетенция
Цель обучения
✓ Определяется конкретная цель. ✓ Определяется, чему учащиеся будут учиться помимо выполнения задания. ✓ Чётко обозначается воспитательная цель предмета. ✓ Указывается, какие аспекты обучения необходимо развивать.
Задания для закрепления темы
✓ Изучение содержания нормативно-правовых документов по данной теме. ✓ Тестовые задания. ✓ Кроссворды. ✓ Цитаты. ✓ Казусы.
Оценка деятельности учащихся (исходит из содержания задания)
При выполнении задания важны: ✓ Умение ясно и правильно выражать своё мнение. ✓ Умение связать тему с примерами из жизни. ✓ Объяснение на основе исторических источников. ✓ Способность связать с общественной жизнью. ✓ Правильное выполнение тестов и т.д.
Домашнее задание
✓ Выполнение заданий по теме. ✓ Формирование базы данных по будущей теме и т.д.

На основании вышеприведенной таблицы процесс урока можно разделить на следующие части:

Выявление мотивации	Утверждение мотивации	Рефлексия	Оценка
Активизация учащихся	Работа с теорией или правилами	Обучение учащихся самостоятельной работе	Итоговое обобщение
Определение проблемы	Определение причин того или иного события (связать с практикой)	Домашнее задание	

В первую очередь преподаватель определяет имеющуюся у учащихся информацию по теме, активизирует учащихся, выявляет проблему, формирует базу вопросов, направленных на данную цель. Целесообразно, чтобы вопросы имели следующее содержание.

Вопросы общего содержания. Направляют учащихся мыслить широко, основываясь на знаниях, умениях и навыках, приобретённых ими по ряду предметов.

Вопросы, относящиеся к содержанию и отражающие конкретную проблему. Помогают учащимся развивать существующие умения и навыки, связанные с темой.

Вопросы с ответом по конкретному направлению. Ответ конкретный, запрашивается конкретная информация по конкретной теме.

Эту таблицу вопросов можно продолжить в зависимости от темы. Такая постановка вопросов обусловлена следующими факторами:

- урок не надоедает ученику;
- основное ядро темы раскрывается на основе информации, имеющейся в сознании учащегося в результате жизненных наблюдений;
- позволяет учащемуся правильно мыслить и ясно выражать своё мнение;
- укрепляет уверенность учащихся в себе;
- дает возможность понять тему, связав ее с практикой, а не с заучиванием;
- в классе происходит взаимное сотрудничество, в результате чего создаётся почва для формирования дружеской среды.

Правильная организация работы учащихся в группах также является одной из возможностей достижения ожидаемого результата.

«С чего начать при организации работы в группах?» – вопрос, над которым обязательно задумываются молодые педагоги.

В первую очередь, необходимо правильно подобрать объем, то есть органи-

зовать групповую работу по окончанию изучения главы, раздела или большей части учебника. При этом пройденные темы повторяются, закрепляются и доказывается их взаимосвязь.

Составление вопросов для работы в группах. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы на основе ответов всех групп сделать окончательный вывод по главе.

Повысить активность группы. Для реализации этого процесса необходимо ознакомить всех учащихся, работающих в группе, с критериями выполнения поставленного задания. Например, если задание называется «Если бы вы попали в VI–VII век истории нашей страны, какую сферу вы бы развивали и как? Ответьте по условиям времени», учащиеся дадут разную информацию. Это не приведёт к достижению поставленной цели. А между тем критерии задания должны быть понятными, чёткими, направленными на выполнение определённого задания и побуждать каждого ученика к выполнению определённого условия. Для каждого ученика должно быть подготовлено отдельное задание. На основе задач, выполненных всеми участниками группы, должен быть создан единый результат задачи для группы. В этом случае ответ каждого ученика является общим ответом группы, поставленная задача полностью будет выполнена, и учащиеся приучаются работать в команде. Например: если в одной большой группе работает 10 учащихся, можно дать следующее задание: *«Если бы вы попали в VI–VII века истории нашей страны, какую сферу вы бы развивали и как? Ответьте, исходя из условий того времени».*

№	Задание, которое дается каждому ученику в группе
1	Земледелие
2	Торговля
3	Градостроительство
4	Архитектура
5	Образование
6	Религия
7	Искусство
8	Военная отрасль
9	Государственное управление
10	Дипломатия

Каждый ученик пытается найти какую-то информацию по этому заданию. Ученик чувствует возложенную на него ответственность. Если этот урок организовать в компьютерном классе, это ещё больше расширит возможности учащихся.

В начале урока учитель делает презентацию, используя возможности компьютера, чтобы познакомить учащихся с темой. Презентация не должна превы-

шать 3-4 слайда. В противном случае это может отвлечь учащихся и негативно сказаться на эффективности использования времени. Таблицу ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал) уместно разместить в презентационных материалах.

Необходимо обратить внимание на то, что на любом этапе урока вопросы и задания, заданные учащимся, должны раскрывать тему урока, один вопрос должен дополнять другой или логически продолжать его.

Например, «ОБРАЗ ЖИЗНИ НАРОДОВ НАШЕЙ СТРАНЫ В IV-VII ВЕКАХ»

Как вы понимаете выражение «образ жизни»?	Вопрос общего содержания
Как повлияло на жизнь людей развитие ремёсел, торговли и земледелия?	Вопрос, относящийся к содержанию и отражающий конкретную проблему
Что бы вы изобрели для блага жизни людей? Обоснуйте своё мнение.	Второй тип вопросов, связанный с содержанием и отражающий конкретную проблему.
Какие факторы обусловили появление крестьянских хозяйств?	Вопрос с ответом по конкретному направлению

АНАЛИЗ УРОКОВ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ВИДЫ АНАЛИЗА УРОКА

Какова цель анализа урока? Определяются достижения и недостатки урока, задачи, которые следует учесть в дальнейшем. Анализируются организационная работа, дидактическая, психолого-педагогическая, методическая, научная и др.

Анализ организационной работы. Проверяется готовность помещения к занятиям. Определяется посещаемость и готовность учащихся к урокам. Уделяется внимание внешнему виду учителя.

При **дидактическом анализе** обращают внимание на верность, логичность и последовательность изложения темы от простого к сложному, наглядность, современность и жизненность новой информации, использование информационных технологий. Учитывается раскрытие темы ясным и понятным языком, работа с учебником и дополнительной информацией.

Методический анализ. Внимание уделяется активизации учащихся, учёту возрастных и личностно-психологических особенностей учащихся, творческому и методическому мастерству, использованию педагогического опыта, правильному распределению времени, межпредметной связи темы.

Психологический анализ. Анализируют степень запоминания учащимися нового и предыдущего материала, добро-

желательность атмосферы в коллективе, интерес к предмету, усвоение духовных ценностей, связанных с предметом, остроумность, чуткость и находчивость, восприимчивость, обладание волей и безвольность по отношению к своим обязанностям.

Педагогический анализ. Анализируют способность учителя обеспечить компоненты гуманистического воспитания, культуру речи, умение наладить контакт с учащимися, привитие нравственности и национальной идеи.

Научный анализ. Обращается внимание на информированность преподавателя о новостях в сфере преподаваемого предмета, его умение согласовывать содержание предмета с проводимыми в обществе реформами, умение целенаправленно и целесообразно использовать ресурсы. Целесообразно сделать окончательный вывод по анализу урока и дать необходимую рекомендацию учителю.

Заключительная рекомендация по анализу урока	Выполнение плана урока
	Достижение целей урока
	Самые интересные и впечатляющие аспекты урока
	Какие ещё методы можно использовать для объяснения именно этой темы?

Виды анализа

Виды анализа	Достижение	Недостатки	Рекомендации
Организационная работа			
Дидактический			
Методический			
Педагогический			
Психологический			
Научный			
Окончательный вывод			



МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В педагогической практике наблюдается широкое использование терминов «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технология обучения». Прежде всего, чтобы дать чёткое определение, понять, что их объединяет и отличает, необходимо уточнить понятия «технология» и его производные: «технологический процесс», «технологическое движение», «технологическая карта», «технологический порядок».

«Технология» происходит от греческих слов «techne» – мастерство, искусство, навык и «logos» – слово, учение.

Технологизация образования – это педагогическое направление, которое исследует наиболее оптимальные пути и эффективные средства достижения образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения и выявляет их закономерности.

Технология обучения представляет собой упорядоченную совокупность наиболее удобных путей коммуникации, информации и управления и средств обучения, обеспечивающих гарантированное достижение образовательных целей и ожидаемых результатов в существующих условиях и в заданное время.

Технологическая карта описывает последовательность и содержание этапов деятельности обучающего и обучаемого (образовательного процесса) и используемые в них средства. Технологическая карта помогает контролировать самостоятельную работу учащихся.

В отличие от тематического плана, технологическая карта включает (1) деятельность учителя наряду с деятельностью обучаемого, (2) этапы и время проведения урока, (3) метод, форму и средства обучения, (4) указываются мониторинг и оценка достижения на уроке образовательных целей.

Показатели структуры и содержания технологической карты:

1-й этап *(до 3–5 минут). Действия обучающего и обучаемых.* Преподаватель знакомит с названием темы и особенностями учебного занятия (проблемная лекция, блиц-игра и т.п.), основными понятиями темы; с критериями оценки учебной работы на уроке. Учащиеся на этом этапе слушают, уточняют, задают вопросы и делают записи.

2-й этап *(до 10–15 минут)*. Презентация основной информации.

Действия обучающего и обучаемых. Преподаватель реализует образовательную модель, созданную в соответствии с планом учебного занятия, управляет учебной деятельностью обучающихся по достижению ожидаемых результатов обучения.

3-й этап *(до 25–40 минут).* Итоговый, результативный.

Действия обучающего и обучаемых. Делается вывод по теме, обращается внимание на основные аспекты темы, сообщается о важности выполненной работы в будущей профессиональной деятельности, оценивается работа групп и отдельных учеников или подводится итог взаимной оценке; оценивается уровень достижения цели обучения; дается задание для самостоятельной работы.

Учащиеся проводят взаимную оценку, задают вопросы, пишут задания.



Пример пошаговой технологической карты лекционного занятия

Этапы работы и время	Деятельность	
	Обучающий	Обучаемый
Этап 1. Введение в обучение (мин.)	Доводит до сведения учащихся название темы, цели и ожидаемые результаты; знакомит с планом занятия; дает информацию об исторических источниках; знакомит с критериями оценки учебных работ во время учебного занятия.	Слушают, записывают. Уточняют, задают вопросы.
Этап 2. Основной (мин.)	Активизирует знания посредством блиц-опроса/мозгового штурма в форме вопросов и ответов; излагает порядок действий по организации учебного процесса в соответствии с планом и структурой урока.	Отвечают, пишут, работают в группах, делают презентации и т. д.
Этап 3. Завершающий (мин.)	Подводит итог по теме, обращает внимание учащихся на то, что проводимые работы имеют важное значение в изучении истории Родины; оценивает работу групп, анализирует степень достижения цели урока; даёт задание для самостоятельной работы и сообщает критерии его оценки.	Проводят самооценку. Задают вопросы. Записывают задание.

Технологическая карта темы

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ НАШИХ ПРЕДКОВ — ОДНА ИЗ ОСНОВ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

<table>
<tr><th>Тема</th><th colspan="2">Духовные ценности наших предков — одна из основ мировой цивилизации</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Цель, задачи</td><td colspan="2">Дать информацию о термине «Средневековье»; объяснить особенности этого периода; познакомить с периодом, изучаемым в 7 классе и его сущностью, в том числе со средневековой историей нашей страны с IV века до начала XIII века, а также с содержанием учебника.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дать и расширить знания и умения относительно роли этого периода в историческом развитии нашей страны, в становлении мировой культуры и науки; проверить и оценить степень усвоения учащимися содержания темы путем обсуждения.</td></tr>
<tr><td>Содержание учебного процесса</td><td colspan="2">Сравнительный анализ определений, данных периоду. Оценка специфических свойств периода. Знать подсчет года в истории. Показать роль истории в формировании духовности человека.</td></tr>
<tr><td>Технология реализации учебного процесса</td><td colspan="2">Метод – устное изложение, наглядный, технология «Карта восприятия».
Форма – традиционная лекция.
Средства – раздаточные материалы, слайды, тексты лекций, компьютер, проектор, электронная доска.
Метод – аудитивный
Контроль – устный опрос, вопрос-ответ
Оценка – метод «ассесмент», на основе критериев (рейтинговой системы)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ожидаемые результаты</td><td>Учитель</td><td>Ученик</td></tr>
<tr><td>Добивается полного объяснения темы за отведённое время, охватив все ее аспекты. Развивает у учащихся интерес к предмету. Учит учеников осваивать материал в короткие сроки за счёт повышения активности учащихся, оценивает всех участников группы.</td><td>Получает новые знания по заданной теме:
✓ может периодизировать исторический период до IV века н.э.;
✓ вспоминает события из курса истории 6 класса (Бактрия, Хорезм, государство Кушан) и может рассказать о них;
✓ знает об исторических событиях и может рассказать о них по иллюстрациям учебника;
✓ имеет представление об общей характеристике IV–XIII вв., особенностях и важных событиях этого периода;
✓ понимает важность исторической периодизации;</td></tr>
</table>

		✓ умеет последовательно упорядочивать и анализировать события. ✓ имеет начальное представление о государствах и династиях, сформировавшихся на территории нашей страны в IV–XIII веках.
Планы на будущее (анализ, изменения)	**Учитель**	**Ученик**
	Освоить новые педагогические технологии, работать над ними, внедрять на практике, использовать в обучении, внести лепту в их совершенствование. Регулярная работа над собой, обогащением учебного материала на основе новых статистических данных, изменений в законодательстве, совершенствование педагогического опыта и мастерства.	В ходе занятия закрепит свои знания на основе информации, дискуссии, анализа, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, информации на интернет-сайтах о роли Средневековья в истории нашей страны.



ТЕСТ ПО ТЕМЕ
«ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ НАШИХ ПРЕДКОВ — ОДНА ИЗ ОСНОВ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

1. Историками какой страны было введено в историческую науку понятие «Средние века»?

А) испанскими; **Б) итальянскими;** В) немецкими; Г) английскими.

2. На сколько периодов делится история Средневековья?

А) 2; Б) 4; **В) 3;** Г) 5.

3. Какие века включает в себя раннее Средневековье?

А) IV–VIII вв.; Б) V–IX вв.; В) IX–XV вв.; Г) IV–IX вв.

4. Какие века включает в себя период развитого Средневековья?

А) IX–XV вв.; Б) VIII–XVI вв.; В) IX–XVI вв.; Г) XVI–XIX вв.

5. Какие века включает в себя позднее Средневековье?

А) XI–XV вв.; Б) XIV–XVI вв.; В) XV–XIX вв.; **Г) XVI–XIX вв.**

6. С древних времен наша страна и соседние с ней регионы назывались Тураном. После какого события появились названия «Мавераннахр» и «Хорасан»?

А) после арабского нашествия; Б) после нашествия персов;
В) после русского нашествия; Г) после нашествия эфталитов.

7. Какая дата считается началом Средневековья в европейской историографии?

А) 476 год; Б) 456 год; В) 584 год; Г) 484 год.

8. Когда в нашей стране установилось господство Арабского халифата?

А) в начале VII века; Б) в середине VIII века;
В) в начале VIII века; Г) в начале IX в.

9. В битве с кем погиб ахеменидский царь Кир?

А) с Шираком; Б) со Спитаменом; В) с Фрадой; **Г) с Томарис.**

10. Какие периоды охватывает учебник истории Узбекистана для 7 класса?

А) с IV века до начала XIII века; Б) с V века до начала XIII века;
В) с V века до начала XV века; Г) с IV века до середины XIV века.

ОБРАЗ ЖИЗНИ НАРОДА НАШЕЙ СТРАНЫ В IV–VII ВЕКАХ

<table>
<tr><th>Тема</th><th colspan="2">Образ жизни народов нашей страны в IV–VII вв.</th></tr>
<tr><td>Цели</td><td colspan="2">Дать сведения о становлении отношений собственности на землю, достижениях в сельском хозяйстве в период расцвета государств Кушан и Кангха, социальных отношениях в этот период, дехканах и жизни в их хозяйствах.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="2">Определить географическое положение государств Кангха и Кушан, проверить и оценить степень усвоения учащимися материала путем обсуждения, учить работе с историческими источниками.</td></tr>
<tr><td>Содержание учебного процесса</td><td colspan="2">Анализ источников, связанных с памятниками древнего города. Оценка уникальных аспектов государств Кангха и Кушан.</td></tr>
<tr><td>Технология реализации учебного процесса</td><td colspan="2">Метод – устное изложение, наглядная демонстрация. Методы обучения сравнению, оценке.
Форма – лекция, блиц-опрос.
Средства – раздаточные материалы, слайды, тексты лекций, компьютер, проектор, электронная доска.
Контроль – устный опрос, вопрос-ответ.
Оценка – на основе ГОС.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ожидаемые результаты</td><td>Учитель</td><td>Ученик</td></tr>
<tr><td>Добивается полного объяснения темы за отведённое время, охватив все ее аспекты. Побуждает у учащихся интерес к предмету. Учит учеников усваивать тему в короткие сроки за счет повышения активности учащихся, оценивает всех участников группы.</td><td>Получает новые знания по заданной теме:
✓ будет знать историю происхождения слов дехкан, кадивар, кашоварз, чокар и их значения и сможет их объяснить;
✓ может описать потребности, вызвавшие расширение посевных площадей;
✓ может рассказать о факторах, вызвавших развитие земледелия и ремёсел;
✓ имеет представление и может рассказать о факторах, вызвавших изменение форм собственности на землю.</td></tr>
</table>

	Учитель	Ученик
Планы на будущее (анализ, изменения)	Освоить новые педагогические технологии, работать над ними, внедрять на практике, внести вклад в их совершенствование. Регулярная работа над собой, обогащение учебного материала на основе новых статистических данных, изменений в законодательстве, совершенствование педагогического опыта и мастерства.	В ходе занятия закрепит свои знания на основе информации, дискуссии, анализа, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, информации на интернет-сайтах о роли Средневековья в истории нашей страны.

ТЕСТ

1. Как называется класс свободных земледельцев, которые проживали в сельских общинах и пользовались общинной собственностью – водой и землёй?

А) кадивары; Б) чокары; **В) кашоварзы;** Г) дехкане.

2. Как называется население деревни, зависящее от дехканов?

А) кадивары; Б) чокары; В) кашоварзы; Г) дехкане.

3. Кто относился к классу собственников земли и назывался «правителем поселения» в Средние века?

А) кадивары; Б) чокары; В) кашоварзы; **Г) дехкане.**

4. Как называлась вооруженная охрана, защищавшая имущество дехканина?

А) кадивары; **Б) чокары;** В) кашоварзы; Г) дехкане.

5. Укажите автора работы «Этногенез и этническая история узбекского народа».

А) Ахмадали Аскаров; Б) Анатолий Сагдуллаев;

В) Дилором Алимова; Г) Иса Джаббаров.

6. Определите неверный вариант ответа.

А) Кадивар (сельский правитель) — сословие землевладельцев в раннем средневековье;

Б) Кадивары — жители поселения, зависимые от дехканов;

В) Чокары — охрана имущества дехканов, вооружённая стража;

Г) Кашоварзы — крестьяне-земледельцы.

7. Какие века включает в себя поздняя античность?

А) I–IV вв.; **Б) II–IV вв.;** В) III–IV вв.; Г) I–III вв.

8. Кому принадлежала большая часть орошаемых земель в земледельческих оазисах?

А) дехканам; Б) кадиварам; В) чокарам; **Г) сельским общинам.**

9. Дехканин – это ...

А) правитель поселения в раннем средневековье;

Б) земледелец — обычный издольщик;

В) стража, охраняющая имущество сельского правителя;

Г) раб.

10. Определите неправильный ответ.

А) Дехкане имели ремесленные лавки и дома в городе, многие люди работали в их хозяйстве.

Б) В каждом земледельческом районе Средней Азии были созданы десятки местных правлений, а с другой стороны, ускорился процесс их расширения.

В) Распределение плодородных земель и воды было передано в ведение племенных вождей и старшин. Это давало им возможность влиять на сельское население и господствовать над земледельческим населением.

Г) Большая часть орошаемых земель в земледельческих оазисах находилась в руках дехканов.

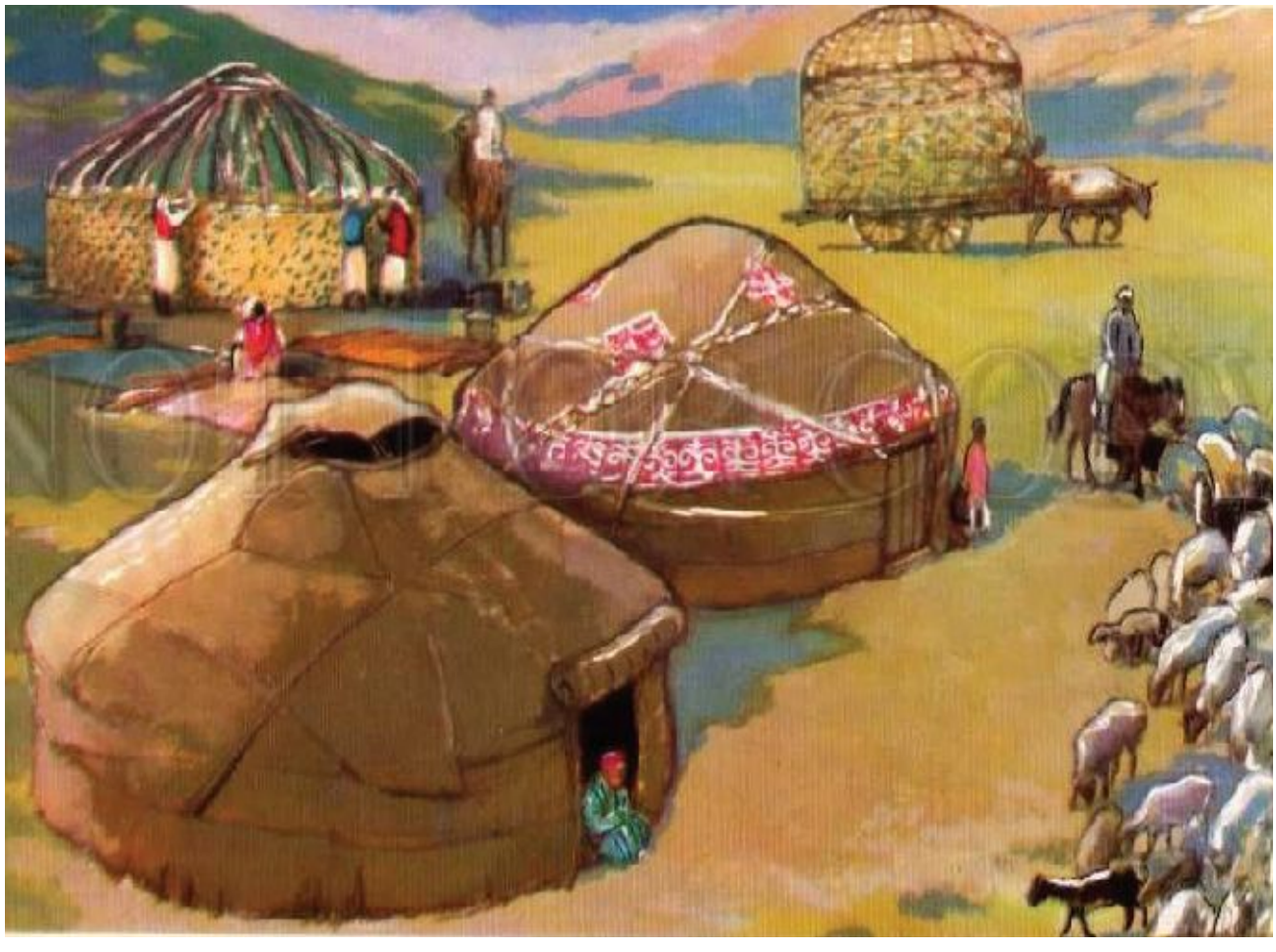
ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ОБЯЗАННОСТИ ЖЕНИХА ПЕРЕД НЕВЕСТОЙ

10-й год правления Тархуна[1]. «От сына Уттакина Кийшика, прозванного Нидоном, сыну навекатского воеводы Чер Вахзанак и его (Чера) сыновьям и роду, я, господин, от вас взял себе в жены Дугдгунчу дочь Виюса, прозванную Чата. Потом тебе, Шер, я обратился и обещаю: с этого дня Чата будет моей женой, и в твоём присутствии, господин, и в свидетельстве бога Митры я обязуюсь в следующем: я не продам ее (Хата), я не отдам взамен долга в рабство и не допущу, чтобы она стала чьей-то собственностью под чьим-то покровительством. Также, если кто-то возьмет ее у меня непосредственно или извне, оскорбит, то я ее тут же освобожу без всяких повреждений. Ну, а если Чата не захочет остаться со мной, или если я сам ее отпущу, то я доставлю и передам ее вам и вашим сыновьям и вашему роду в целости и сохранности.

Если я не доставлю её без повреждений, то я буду должен вам 100 дирхамов серебром, обращение которого подтверждено, в хорошо сохранившемся (чистого качества) виде, я отдам (долг) и

[1] Тархун — царь Согда (правил около 700-711 гг.).



заплачу вам. Если я не заплачу вам эти деньги, то оставлю их себе в долг в обмен на уплату штрафа в 2 дирхама за 10 дирхамов. Уттакин назначил Нипака сына Вурза, по прозвищу Нивудак, и потомков ответственным перед самим Шером и его сыновьями на этих условиях и 100 дирхамов (т. е. если Уттакин не выполнит условия, то Нивудак – Нипак сын Вурза будет в ответе перед Шером и его сыновьями, заставит Уттакина выполнить условия).

Пусть Шер и ее потомки требуют, чтобы кто угодно (Уттакин или Нипак) доставил эту женщину без потерь, денег вместе с пеней. И этот документ относится в равной степени ко всем людям – постоянно проживающим в этом доме и гостям дома. И документ был составлен в «Палате Законов» в присутствии ее главы Вахгокона, сына Вархумана. Свидетелями здесь были Скатч сын Шишича, Чакушак сын Нанича, Чахрен сын Ромича. Написан Ромтишом сыном Вгашфарна по приказу Уттакина. Конец».

Из книги Мирсадыка Исхакова «Письма из забытого царства» (документ об обязательствах жениха в сугдийском досудебном брачном договоре).

ХОРЕЗМ В IV-VII ВЕКАХ

Тема: «Хорезм в IV-VII веках»

Ключевые слова: *Хорезмский оазис, Амударья, Гиндукуш, Хорасан, Тупраккала, Кангх, Аль-Фир, Афригиды, мобед.*

Количество часов: 1 час

Образовательная цель: дать информацию о Хорезмском оазисе, культурных и торговых связях, объяснить роль Великого шёлкового пути в развитии народов мира.

Воспитательная цель: объяснить, что история нашей страны – органическая и неотъемлемая часть мировой истории.

Развивающая цель: знакомить со Средневековьем, государством Афригидов, зороастризмом, культурой.

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- рассказать об истории Хорезма в период до IV века;
- знать о природных условиях и территории Хорезма;
- рассказать о сегодняшних специфических особенностях этого региона;
- рассказать об образе жизни и традициях древних хорезмийцев;
- дать информацию о профессиях людей, проживавших на территории Хорезма, в каких направлениях они обладали знаниями, с опорой на иллюстрации учебника;
- знать о древних городах и столицах Хорезма;
- знать о сведениях историков об истории Хорезма;
- рассказывать о религиозных верованиях и воззрениях населения Древнего Хорезма;
- работать с дополнительными источниками по культуре Хорезма;
- найти дополнительную информацию об истории и настоящем Хорезма и подготовить на ее основе небольшую презентацию.

Наглядные и дидактические средства: карта Хорезмского оазиса IV-VII веков, раздаточный материал.

Исторические документы: отрывки из произведений «Китаб сурат аль-Ард» Ибн Хавкаля и «Памятники минувших поколений» Абу Райхана Беруни.

Вопросы и задания для активизации учащихся:

1. Какие исторические процессы, связанные с Хорезмом в древности, вам известны?
2. «Хорезм – это страна, которая смогла извлечь всю пользу из Джейхуна». Какой афоризм Геродота о Ниле напомнили вам эти слова путешественника Истахри? Как вы думаете, что имеет в виду учёный?

Творческая деятельность

Этап 1.

1. Какие профессии сложились в этой местности с учётом природных условий? Обоснуйте своё мнение.
2. Какие города существовали на территории Хорезма?

Этап 2. Работа с источниками *(стр. 11 учебника)*

1. Как вы думаете, какой из изображённых на данных рисунках род занятий ускорил развитие государственности в Хорезме?
2. Опираясь на свои знания о Хорезме, ответьте на следующий вопрос: какие теоретические и практические знания приобрели люди, проживающие в этом регионе?
3. Какие товары поставлял Хорезм в соседние страны по Великому шёлковому пути? Прежде чем выразить своё мнение, подумайте, какие дополнительные площади необходимы для развития орошаемого земледелия, ремёсел, животноводства, торговли, искусства (скульптуры).

Этап 3. Закрепление темы

1. Ответьте на вопросы, опираясь на свои знания по истории 6 класса.

Когда возник зороастризм? Какие традиции, связанные с зороастризмом, вы помните?

2. Продолжите мысль. Детей учили принципу: *«... мысль, доброе ..., ... дело»*.

Домашнее задание

1. Представьте в виде инфографики свои знания по теме «Хорезм в IV–VII веках».
2. Как в IV–VII веках Хорезму удалось сохранить свою политическую независимость?
3. Укажите сходство и различие в обучении и воспитании детей в изучаемом периоде и в современных условиях.
4. Знаете ли вы героев легенд в странах Древнего мира, похожих на Хубби, который связан с водой? Приведите в виде таблицы названия персонажей и стран.
5. Почему было необходимо строить столицу с учетом возможной обороны?



ТЕСТ

1. Кому принадлежит высказывание «Хорезм – это страна, которая смогла извлечь всю пользу из Джейхуна»?

А) Геродот; Б) Беруни; **В) Истахри;** Г) Наршахи.

2. Орошаемое земледелие, ремесла, животноводство и торговля, наука, искусство… Какие их направления были высоко развиты в Хорезме?

А) скульптура; Б) производство стекла;

В) гончарное дело; Г) ювелирное дело.

3. Укажите общую площадь Топраккалы, столицы Хорезма.

А) 18 га; **Б) 25 га;** В) 23 га; Г) 15 га;

4. К символике какого государства относятся орёл и сокол?

А) эфталиты; Б) хионитy; В) Кангха; **Г) Хорезм.**

5. С историей какой страны связана легенда о Хубби?

А) Хорезм; Б) Кушаны; В) Кангха; Г) Эфталиты.

6. В каком районе сейчас находятся руины Топраккалы, столицы Хорезма?

А) Элликкалинский район Хорезмской области;

Б) Хазораспский район Хорезмской области;

В) Элликкалинский район Республики Каракалпакстан;

Г) Берунийский район Республики Каракалпакстан.

7. Первоначально Хорезм отделился от ослабевшего государства Кангха. Представители какой династии стали править им?

А) Сиёвушиды; **Б) Афригиды;** В) Алтинтоши; Г) Варзамары.

8. Когда хорезмшах Африг перенес свою резиденцию в древнюю столицу Хорезма Кят?

А) в 456 г.; **Б) в 305 г.;** В) в 250 г.; Г) в 484 г.

9. Монеты какой страны имели изображение шаха на лицевой стороне и изображение всадника на обороте?

А) Хорезм; Б) Кидариты; В) Хиониты; Г) Эфталиты.

10. «В 305 году н.э. Хорезмшах Африг перенёс свою резиденцию в древний хорезмийский город Кят. Кят был вновь отстроен, и в расположенной рядом с ним крепости Аль-Фир царь построил себе новый дворец». Кто упомянул об этом?

А) Ибн Хавкал; **Б) Беруни;** В) Истахри; Г) Наршахи.

11. «Храмовый комплекс расположен выше центра города, а в его углу находился 25-метровый дворец Хорезмшахов со многими башнями». О каком городе идёт речь?

А) Пайкенд; Б) Варахша; В) Бухара; **Г) Топраккала.**

12. Где находится замок Аль-Фир?

А) Хорезм; Б) Самарканд; В) Кашкадарья; Г) Сурхандарья.

13. Определите город, который был столицей Хорезмшахов Афригидов.

А) Пайкенд; Б) Варахша; **В) Кят;** Г) Хазарасп.

14. До какого века в Хорезме было сильно влияние зороастризма?

А) до VIII века; Б) до VII века; В) после IX века; Г) до X века.

15. Кто такие мобеды?

А) военная стража, охраняющая имущество дехканов;

Б) безземельные земледельцы, работающие на земле дехканов;

В) должностные лица, регулирующие поливные работы;

Г) лица, исполняющие религиозные обряды зороастризма.

16. Определите период, когда Хорезмом правила Афригидская династия.

А) III–X вв.; Б) IV–X вв.; В) III–IX вв.; Г) III–XI вв.

17. «Ниши стен замка – двухэтажного шахского дворца и палат – были украшены красочными изображениями различного содержания, рельефными гипсовыми узорами и скульптурами». Столица какого государства описана?

А) Хорезма; Б) Эфталитов; В) Хионитов; Г) Кидаритов.

18. «В повседневной жизни они занимались скотоводством и рыболовством. Особое место в их хозяйстве занимают дыня, тыква, дикая джида (лох) и шелковица». Экономической жизни какой страны касается это определение?

А) Хорезм; Б) Эфталиты; В) Хиониты; Г) Кидариты.

19. «В учебных заведениях детей в основном обучали чтению, письму и боевым искусствам. Они также были обязаны говорить только правду. Ложь считалась большим преступлением». В каком государстве были такие правила?

А) Хорезм; Б) Эфталиты; В) Хиониты; Г) Кидариты.

20. В Хорезме Хубби считали божеством …?

А) воды; Б) солнца; В) земли; Г) медицины.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

РЕКА ДЖЕЙХУН

Что касается реки Джейхун, то её основным истоком является река Харбоб, вытекающая из страны Вахан в Бадахшанской области. В районе аль-Хутталя и аль-Вахша в неё впадает ряд рек, из них и образуется эта большая река. Одна из этих рек идёт после реки Харбоб и называется Ахшу. Это река города Хулбук. За ней следует река Барбон. Третья река после неё – река Форгар. Четвёртая река – река Андижорог. Пятая река – река Вахшоб, самая бурная из всех этих рек. Эти воды добавляются в Орхан, не доходя до него. Затем он впадает в реку Вахшаб, не доходя до Аль-Кувадияна.

После этого в него вливаются реки, текущие из аль-Буттама и других мест. Это реки ас-Саганьян и реки аль-Кувадиян, все они сливаются возле аль-Кувадияна.

Вода реки Вахшаб вытекает из тюркской страны, появляется в землях аль-Вахша, проходит через гору и под большим мостом. Воды здесь так много, что невозможно определить её глубину. Потом река сужается, и здесь она снова такая же узкая, как прежде. Этот мост является границей между аль-Хутталом и аль-Вашжирдом. Затем эта река течет с территории провинции Балх в Ат-Тирмиз, затем через Кайлиф в Замм.

Никто не использует эту реку в аль-Хуттале, ат-Тирмизе и на землях до округа Замм. Ею пользуются жители Замма, Омуля и Фарабора, затем река доходит до Хорезма, и её жители используют всю воду на своих полях.

Джейхун – арабское название Амударьи. Арабы называли так любую крупную реку. Древние греки называли эту реку Оксус.

Харбоб – река в верховьях Амударьи.

Бадахшан – горный край в долине реки Кокча и её притоков в верховьях Амударьи.

Вахан – горный край на границе с Тибетом в бассейне рек Вахан и Памир.

Аль-Вахш – горный край в бассейне реки Вахш в верховьях Амударьи.

Ахшу – искаженная форма тюркского названия Аксув. Впадает в реку Джейхун.

Хулбук – главный город Хутталяна в средние века.

Барбон – искажённая форма названия реки Талбар выше по течению от реки Куляб.

Форгар – река в верховьях Амударьи.

Андижорог – река в верхнем течении Амударьи, протекала между реками Вахшоб и Форгар. Сейчас называется Таирсув.

Из «Китаб сурат аль-Ард»
Ибн Хавкаля.

ХОРЕЗМ В ЭПОХУ АФРИГИДОВ

Наконец, воцарился Африг[2] – а он был одним из потомков Кейхусрау[3] – (хорезмийцы) видели в его воцарении дурное предзнаменование, так же как персы считали зловещим воцарение Йездигерда – «Грешника».

Посде Африга царствовал его сын. (Африг) построил себе дворец над аль-Фиром в 616 году по эре Александра. От его (царствования) и от (царствования) его детей стали считать годы.

Аль-Фир – крепость на краю города Хорезма[4], построенная из глины и сырцового кирпича (в виде) трёх укреплений, одно внутри другого. Они следовали друг за другом в отношении высоты, а выше всех были дворцы царей, наподобие Гумдана в Йемене, когда он был местопребыванием тоббов.

Гумдан – это крепость в Санъа, напротив мечети, зиждущаяся на скале. Говорят, что она построена Симом, сыном Ноя, после потопа, и что там есть колодец, который он выкопал. Говорят также, что это, наоборот, был храм, построенный ад-Даххаком в честь Венеры.

Аль-Фир был виден на расстоянии десяти миль и больше. Его разбила и разрушила река Джейхун, и каждый год она уносила эту (крепость) по кускам, так что в тысяча триста пятом году эры Александра[5] от нее ничего не осталось.

ХОРЕЗМШАХИ – АФРИГИДЫ[6]

Правителем из этих (хорезмийских) царей, когда был послан пророк – мир над ним! – оказался Арсамух ибн Бузгар ибн Хамгари ибн Шауш ибн Сахр ибн Азкаджавар ибн Аскаджамук ибн Саххасак ибн Багра ибн Африг. Когда Кутейба ибн Муслим завоевал Хорезм во второй раз, после отпадения (от ислама) его жителей, он сделал над ними царем Аскаджамука ибн Азкаджавара ибн Сабри ибн Сахра ибн Арсамуха и поставил его шахом. Управление (этой страной) вышло из рук потомков Хосроев, но шахское достоинство осталось за ними, так как оно было у них наследственным. А летосчисление персов перешло на эру хиджры по обычаю, (принятому) у мусульман. И уничтожил Кутейба людей, которые хорошо знали хорезмийскую письменность, ведали их предания и обучали (наукам), существовавшим у хорезмийцев, и подверг их всяким терзаниям, и стали (эти предания) столь сокрытыми, что нельзя уже узнать в точности, что (было с хорезмийцами даже) после возникновения ислама. Управление (Хорезмом) находилось то в руках этой семьи, то в руках других, пока и сан правителя, и шахское достоинство не ушли от них после (гибели) мученика Абу-Абд-Аллаха Мухаммеда, сына Ахмеда, сына Ирака, сына Мансура, сына Абд-Аллаха, сына Туркасабаса, сына Шаушафара, сына Аскаджамука, сына Азкаджавара, сына Сабри, сына Сахра, сына Арсамуха; во времена (последнего), как я сказал, был послан пророк – мир над ним!

Из книги Беруни «Памятники минувших поколений».

[2] Африг – основатель династии афригидов (305 г.), хорезмшах

[3] Кайхусрав – третий царь из династии Кейянидов в иранской мифологии. Сын Сиявуша.

[4] Город Хорезм – другое название города Кят (ныне Беруни).

[5] 1305 – 312 = 993 года, примерный расчет

[6] Афригиды – представители местной династии, правившей Хорезмом с середины III века н.э. до 995 г. (столицей государства был сначала город Топраккала, а затем с 305 г. – город Кят).

ХИОНИТЫ И КИДАРИТЫ В IV-V ВЕКАХ

Тема: «Хиониты и кидариты в IV–V веках»

Ключевые слова: хиониты, тохары, белые гунны, юэчжи, кидариты, сасаниды.

Образовательная цель: дать сведения о хионитах и кидаритах, их происхождении и появлении на туранской земле и политических отношениях в этот период.

Воспитательная цель: показать данный период истории нашей страны как органическую и неотъемлемую часть всемирной истории.

Развивающая цель: формировать понятие о Средневековье, Туране в период кидаритов и хионитов.

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- могут рассказать об истории массагетов, согдийцев, саков и ахеменидского, греко-бактрийского и кушанского государств, существовавших на территории Турана, об образовании государства Хионитов и его территории, указать их приблизительное место на карте;
- знают о тохарах, кушанах и кидаритах, имеют представление об их общем происхождении;
- имеют понятие об историческом значении государств Хионитов и Кидаритов и причинах упадка государственности.

ТЕСТ

1. Какое из этих государств существовало более 120 лет?

А) Кидаритов; **Б) Хионитов;** В) Афригидов; Г) Эфталитов.

2. Определите город, который был столицей государства Кидаритов.

А) Балх; Б) Термез; В) Пенджикент; Г) Пайкенд.

3. «Они захватили государство Гупта в Индии, правил здесь 75 лет и отправил послов в Китай». О каком государстве идет речь?

А) Кидаритов; Б) Хионитов; В) Афригидов; Г) Эфталитов.

4. В каком государстве были в обращении монеты с надписью «Кидара Кушан Ша»?

А) Афригидов; Б) Хионитов; **В) Кидаритов;** Г) Эфталитов.

5. Укажите год, когда произошло военное столкновение между кидаритами и сасанидами.

А) 456 год; Б) 467 год; В) 473 год; Г) 305 год.

6. Укажите племя, пришедшее в 20-х годах V века в Хорезм и бассейн Амударьи с востока через реки Сырдарью и Приаралье.

А) тохары; Б) хиониты; В) эфталиты; Г) жужаны.

7. Укажите племя, установившее свою власть в южной части государства Хионитов.

А) афригиды; Б) хиониты; **В) кидариты;** Г) эфталиты.

8. «Западные историки считают их родственниками гуннов и называют «белыми гуннами». О каком племени идет речь?

А) афригиды; **Б) хиониты;** В) кидариты; Г) эфталиты.

9. Определите народ, чьей прародиной был Восточный Туркестан.

А) тохары; Б) хиониты; В) эфталиты; Г) жужаны.

10. «Сначала они заняли оазис Зарафшан, двинулись на юг и правили территорией Кушанского царства. Они создали большое государство, включавшее части Северной Индии, Афганистана и Хорасан, с центром в Тохаристане». О каком народе идет речь?

А) тохары; **Б) хиониты;** В) эфталиты; Г) жужаны.

11. Укажите период, когда укрепилось государство Хионитов.

А) 20-е годы V века; **Б) 70-е годы IV века;**

В) начало V века; Г) середина IV века.

12. «Расцвет государства Хионитов пришелся на 70-е годы IV века». Определите автора этого комментария о хионитах.

А) Тревер; Б) Беруни; В) Толстой; Г) Телепин.

13. Укажите племя, отступившее в Северную Индию в результате конфликта с кочевым народом – эфталитами.

А) афригиды; Б) хиониты; **В) кидариты;** Г) эфталиты.

14. Каким письмом выполнены надписи на монетах Кидаритов?

А) арамейским; Б) бактрийским; В) эфталитским; **Г) брахми.**

15. Укажите правителя, который перенес свою резиденцию в Боло (Балх) из-за нападения жужан.

А) Цидоло; Б) Кидар; В) Вахшунвар; Г) Эфталон.

16. Укажите государство с центром в Тохаристане, которое включало части Северной Индии, Афганистана и Хорасан.

А) Тохары; **Б) Хиониты;** В) Эфталиты; Г) Жужаны.





17. Какое из данных утверждений не относится к кидаритам?

А) Они занял страну Гуптов в Индии и правили там 75 лет.

Б) Они подчинили себе 5 стран к северу от Гандхары.

В) Их исконными землями был Восточный Туркестан.

Г) Некоторые исследователи считают, что их первоначальная родина находится в Приаралье.

18. Укажите племя, населявшее Зарафшанский оазис и переселившееся на юг в IV в.

А) тохары; **Б) хионитыы;** В) эфталиты; Г) жужаны.

19. Укажите неверное утверждение.

А) Хионитыы правили Индией 75 лет и отправляли послов в Китай.

Б) Родиной хионитов было Приаралье.

В) Родиной кидаритов был Восточный Туркестан.

Г) Столицей государства Кидаритов был город Балх.

20. Укажите период проникновения тохаров в Хорезм и бассейн Амударьи.

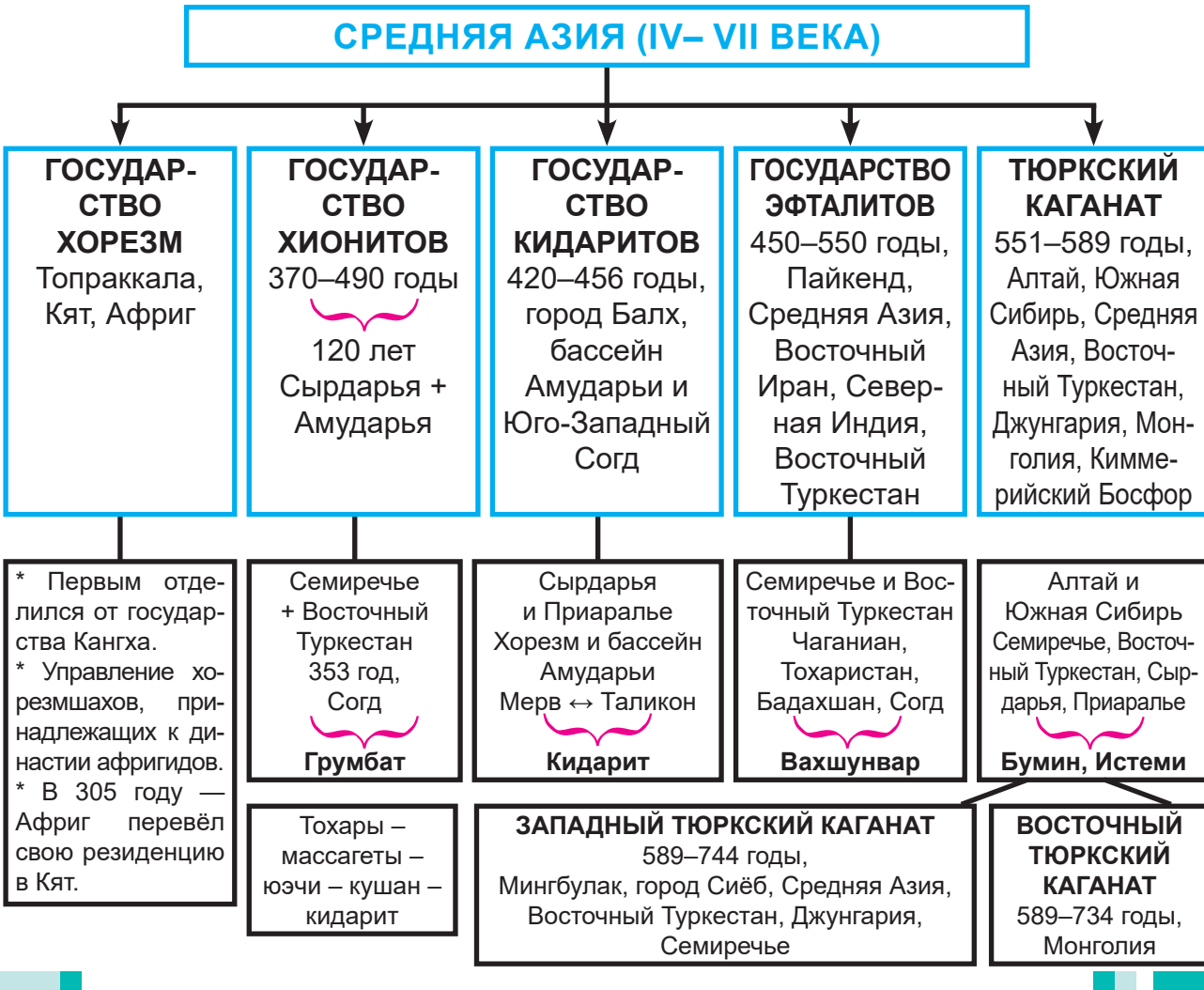
А) начало V века; **Б) 20-е годы V века;**

В) 70-е годы IV века; Г) начало IV века.

ЭФТАЛИТЫ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- дать обобщённые сведения о народах Турана в IV-V вв.;
- рассказать об истории происхождения эфталитов, становлении их государственности;
- показать на карте примерную территорию государства Эфталитов;
- предоставлять информацию об особенностях государственного управления;
- рассказать об участии эфталитов в международных отношениях;
- предоставить информацию о их образе жизни и городах;
- предоставить информацию о культуре, письменности, религиозных верованьях;
- уметь различать и рассказывать об известных городах, их особенностях и отличиях.



ТЕСТ

1. В раннем Средневековье ... называли «Окс».

А) Амударью; Б) Сырдарью; В) Каспийское море; **Г) Аральское море.**

2. «В государственном управлении существовали определённые законы и правила. Государство опиралось на военную силу». О каком государстве идет речь?

А) Тохары; Б) Хионiты; **В) Эфталиты;** Г) Жужаны.

3. Основателя какой династии звали также Вахшунвар?

А) Афригидов; Б) Хионитов; В) Кидаритов; **Г) Эфталитов.**

4. Определите города, которые были столицами эфталитского государства.

А) Файозтепа, Варахша; Б) Балх, Пайкенд;

В) Пенджикент, Топраккала; **Г) Варахша, Пайкенд.**

5. В каком государстве раннего средневековья наследника престола определял и представлял народу специальный совет?

А) Афригиды; Б) Кидариты; **В) Эфталиты;** Г) Хионiты.

6. Укажите год, когда сасанидский шах Пероз погиб в битве с эфталитами.

А) 456 год; **Б) 484 год;** В) 473 год; Г) 496 год.

7. Стекло, изготовленное на территории Узбекистана в Средние века, превосходило по цвету, яркости и чистоте стекло этого государства. Какого?

А) Китай; Б) Иран; В) Индия; **Г) Византия.**

8. Определите неверный вариант ответа.

А) В торговле эфталитов на Шёлковом пути, в конкуренции с сасанидскими купцами, согдийцы в основном выступали посредниками.

Б) Эфталитский алфавит образовался на основе бактрийской письменности. Этот алфавит состоит из 25 букв, тексты пишутся слева направо.

В) В государстве Эфталитов обучение военному делу не ограничивалось мальчиками-подростками. Девочки также занимались физическими упражнениями: верховой ездой и стрельбой из лука.

Г) Часть туранского населения говорила на согдийском языке, а другая часть на тюркском. В этот период тюркский язык использовался в качестве языка международной торговли в Семиречье, Фергане, Восточном Туркестане и Китае.

9. В V веке на месте относительно более древнего поселения был построен город Пенджикент. Какова была его площадь?

А) 18 га; Б) 25 га; В) 23 га; Г) 15 га.

10. Какой город называют в средневековых арабских источниках «Медина ат-Туджар» – «Город купцов»?

А) Бухара; Б) Термез; В) Самарканд; **Г) Пайкенд.**

11. «Основание этого прямоугольного города, на котором построены мощные оборонительные сооружения, дворец правителя, религиозные сооружения, жилые дома, составляет 21 га». О каком городе идёт речь?

А) Пайкенд; Б) Термез; В) Топраккала; **Г) Бухара.**

12. В каком городе в период раннего средневековья было семь ворот?

А) Бухара; Б) Термез; В) Самарканд; Г) Пайкенд.

13. Укажите город, который к IV–V вв. занимал площадь в 17 га.

А) Зартепа; Б) Пайкенд; В) Варахша; Г) Самарканд.

13. В каком городе находится крепость «Шахри Вайрон»?

А) Нахшаб; Б) Термез; В) Пайкенд; **Г) Бухара.**

14. Возле какого города находилась крепость Аль-Фир?

А) Термез; Б) Пайкенд; **В) Хорезм;** Г) Бухара.

15. В каком городе находился «Захоки Марон»?

А) Нахшаб; Б) Термез; В) Пайкенд; Г) Бухара.

16. В каком веке был проложен Даргомский канал, главный источник воды южных районов Самаркандской области?

А) V век; Б) IV век; В) VI век; Г) VII век.

17. «Это городские жители, Ваше Высочество». О каком народе шла речь?

А) афригиды; Б) кидариты; **В) эфталиты;** Г) хиониты.

18. Определите неверный вариант ответа.

А) В Бухарском Согде чеканились серебряные и медные монеты с изображением правителя на лицевой стороне.

Б) В Самаркандском Согде в V–VI вв. чеканились серебряные монеты с изображением стоящего лучника на обороте.

В) В Сурханском оазисе были в обороте местные серебряные и медные монеты с изображением головы царя.

Г) В Хорезме чеканились серебряные и медные монеты с изображением головы правителя на лицевой стороне и всадника на оборотной стороне.

19. «Управление в провинциях осуществлялось местными домами (династиями). Этими поместьями управляли династии, подчинённые правителю-шаху (королю). Каждый из них даже чеканил собственные серебряные или медные монеты». О каком государстве идёт речь?

А) Афригидов; Б) Хионитов; В) Кидаритов; **Г) Эфталитов.**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ДИПЛОМАТИЯ ЭФТАЛИТОВ

Механизм дипломатических отношений менялся в разные периоды. В частности, в дипломатии эфталитов (420–579 гг.) влияние в основном осуществлялось с помощью военной силы, потому что в этот период в борьбе за регион столкнулись интересы эфталитов и сасанидов. До 420 г. эфталиты завоевали Согд, Бактрию и северо-запад Индийского полуострова. Борьба между эфталитами и сасанидами привела к нескольким военным конфликтам. В результате этих войн сасанидский шах Пероз (459–484) попал в плен. Вмешавшийся в это происшествие византийский император Зенон обратился к эфталитам через своего посла и просил отпустить Пероза за большой выкуп. Эфталиты потребовали от сасанидов в качестве выкупа за Пероза серебряные динары, нагруженные на 30 мулов. Но Сасаниды смогли собрать только такое количество серебряных динаров, чтобы нагрузить ими 20 мулов. Поэтому взамен оставшегося груза 10 мулов в заложники был отдан сын Пероза Кубад. Все эти действия были характерны для дипломатии того времени. Пероз, не сделавший выводов из своих действий, в последний раз выступил против эфталитов в 484 г. и был убит в этом походе. После его гибели в период правления сасанидских правителей Кубада (484–530) и Хосрова Ануширвана (530–580), т. е. до 565–567 гг., Иран выполнял свои обязательства по уплате дани государству эфталитов.



В этот период государство эфталитов также установило дипломатические отношения с династическими государствами Китая. В 516 году эфталиты отправили своего посла к правителю династии Лян (502–557) в долину Чанджан (Янцзы). Результаты этих посольств неизвестны. Однако возникновение Тюркского каганата (552–745) и разгром эфталитов тюрками под Бухарой в 567 г. привели к упадку этого государства. Воспользовавшись этим, сасаниды восстановили свои позиции и вернули территории, которые они уступили эфталитам.

Из книги «Тюрко-Согдийские отношения в цивилизации Средней Азии раннего Средневековья» Азимходжы Отаходжаева.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Как организовать работу над проектом?

Проект – совокупность документов для создания каких-то сложных разработок. Понятие проекта (англ. *project*) в более широком смысле используется для определения организационной формы по организации целенаправленной деятельности с определённым результатом (оригинальным продуктом проекта). Проектирование – это деятельность по изменению проблемы, которая включает хорошо упорядоченную последовательность действий и приводит к реальному результату.

Проектирование в учебном описании представляет собой специально организованную учителем деятельность, обеспечивающую самостоятельную работу учащегося от поиска проблемы, планирования и организации деятельности по ее решению до представления способа ее решения на всеобщее обозрение для оценки интеллектуального или материального продукта.

Понятие «учебный проект» является многосторонним и имеет следующее содержание: метод организации самостоятельной работы учащихся, направленной на конкретного потребителя, поиск, исследование и решение задач, оформление результата в виде уникального (материального или интеллектуального) продукта; образовательные средства и инструменты, направленные на решение практических задач с помощью теоретических знаний; дидактическое средство, направленное на развитие, обучение и воспитание, а также расширение, углубление знаний и формирование навыков.

Применение учебных проектов отражает следующие цели:

- сформировать у участников проектного образовательного процесса уверенность в себе;
- научить применять полученные знания на практике;
- развивать исследовательские навыки;
- развивать в процессе выполнения учащимися творческих заданий умения и навыки совместной работы в коллективе.

Рекомендации по организации проектной работы:

- учащиеся, разделённые на команды, должны уметь анализировать изменения в общественной жизни, налогах, религиозных убеждениях населения в изучаемый период и защитить презентацию проекта;
- в этом процессе задача предлагается командам учащихся заранее, до часа, отведённого на презентацию проектной работы;
- презентация проекта защищается всеми участниками команды;
- другие участники команды слушают и высказывают свои мысли и мнения;
- учитель подводит итоги и оценивает работу команд.

Этапы разработки учебного проекта:

- подготовительный (мотивация, выявление проблемных ситуаций,

выбор темы, определение цели проекта);

- проектировочный (разработка общего плана, составление конкретного плана выполнения деятельности, распределение заданий между учащимися в связи с их интересами, самостоятельная работа, работа в группах, «мозговой штурм», практикум и др.);
- практический (исследование проблемы, сбор и обработка данных, получение результатов, проверка результатов, представление результатов в графическом виде, оформление документов);
- аналитический (сравнение, обобщение и заключение запланированной работы и полученных результатов);
- по контролю и оценке (анализ результатов и ошибок, поиск путей исправления ошибок, внесение изменений в проект применительно к реальной ситуации);
- итоговый (ознакомление с содержанием работы, обоснование выводов, защита проекта).

В настоящее время в образовательной практике используются различные виды учебных проектов:

- по виду ведущей деятельности: исследовательский, практический, познавательный;
- по направленности: монопроект и междисциплинарный проект;
- по длительности: долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный;
- по количеству участников проекта: индивидуальный и групповой.

Также по целям обучения учебные проекты можно разделить на информационные, научно-исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые или ролевые.

Например, если учитель ставит перед собой задачу развить у учащихся навыки работы с информацией, анализа текста, классификации и проверки информации из различных источников, то целесообразно использовать учебный проект информационного описания. Цель проекта информационного описания состоит именно в том, чтобы собрать данные, оформить и предоставить информацию. Конечно, в любом виде учебного проекта есть этап сбора информации, но здесь он служит средством учебной работы, а в проекте информационного описания определяется как основная цель. В этом случае деятельность учащегося направлена именно на работу с информацией. При этом в качестве основной задачи определяется развитие информационной компетентности у учащегося.

Когда возникает потребность в развитии практических умений и навыков, связанных с определённым предметом или предметами, даёт хорошую эффективность использование практико-ориентированных проектов. В самом простом случае учитель может предложить учащимся создать раздаточные материалы или сценарии для игр, глоссарии, исторические атласы. В процессе работы с практико-ориентированными проектами

у учащихся формируются не только знания, умения и навыки по предмету, но и деятельностная компетентность.

В работе над учебным проектом наибольшее внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся. Именно творческий проект позволяет учащимся проявить себя и создать произведение любого жанра. Также творческие проекты развивают креативные способности учащихся, повышая их статус в группе и позволяя провести самооценку.

Любая творческая работа требует презентации и обратной связи с коллективом класса. Именно поэтому творческие проекты оказывают большое влияние на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

При выполнении учебного проекта используется ряд форм и методов. На разных этапах организации учебного проекта можно обращаться к разным методам. В этом процессе деятельность учителей и учащихся различна.

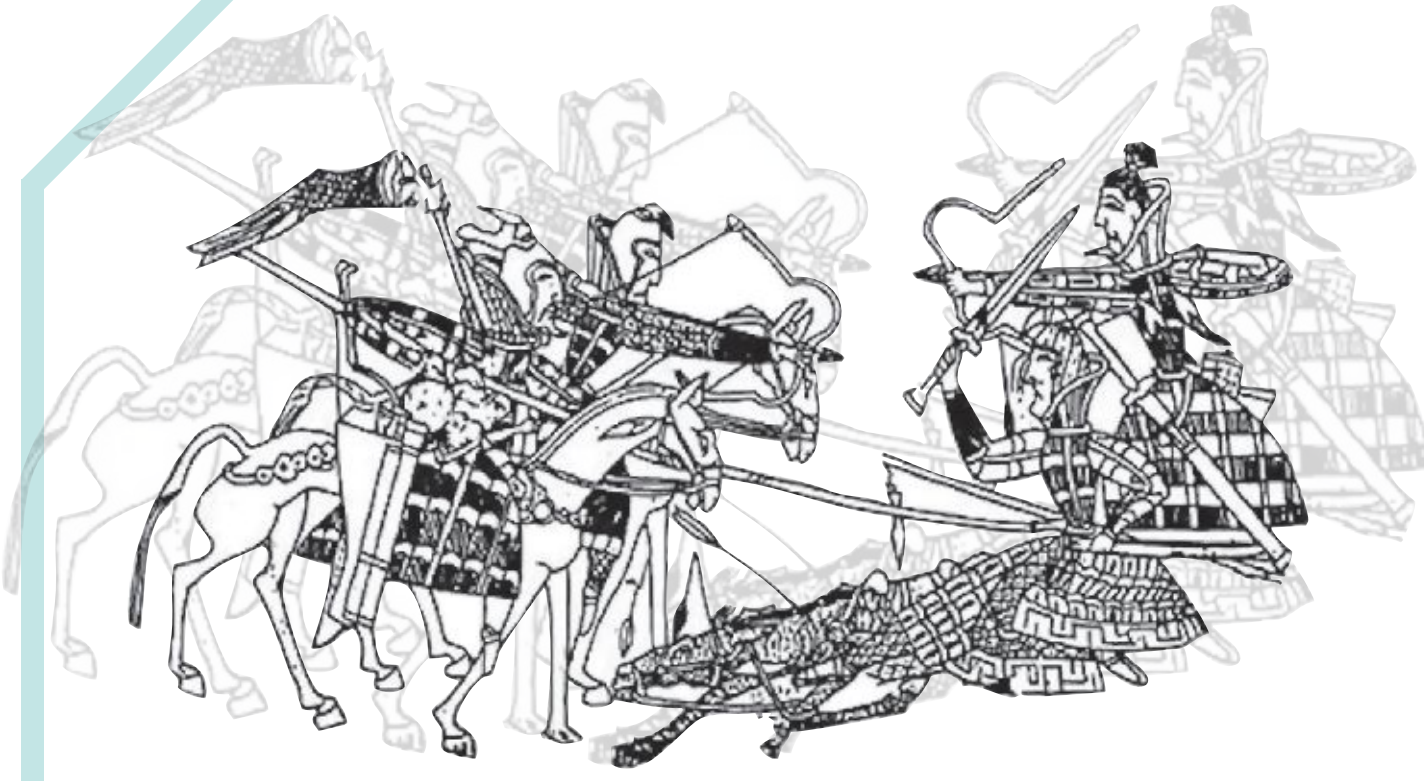
Этапы реализации учебного проекта

Этапы выполнения проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Поисковый	Участвует в обсуждении проблемы; ставит цель и разрабатывает план	Предлагает учащимся проблему и участвует в ее обсуждении; объясняет цели проекта
Организационный	Работает с данными; анализирует, оценивает идеи	Активизирует учащихся, помогает им находить идеи и принимать решения
Технологический	Выполняет необходимые подготовительные работы; осуществляет контроль	Обеспечивает материальную базу; руководит деятельностью учащихся
Завершающий	Анализирует результаты выполнения проекта; защищает проект	Организует процесс обсуждения и защиты проекта; участвует в анализе и оценке проекта

Реализация учебного проекта

Учебный проект реализуется непосредственно в реальных учебных условиях. В этом процессе особое внимание уделяется разным мероприятиям.

- Нужно заранее познакомить учащихся с целью и задачами изучаемой темы, назвать проблему, дать задания, в том числе домашние, предусмотреть самостоятельную работу, порядок и время её выполнения, дать указания по полному усвоению темы, пояснить нормы усвоения.
- Нужно стимулировать учащихся к активной, самостоятельной дея-



тельности, обращать их внимание на содержание раздела или темы, рассказывать, как необходимо их изучать; вызывать эмоциональный интерес к учёбе, желание читать и учиться; вызывать потребность в решении задач, сборе информации по теме с помощью мыслительных процессов, знаний; организовать текущий контроль усвоения собранной информации.

- Накопленные знания по разделу или теме нужно обрабатывать, внося изменения, дополнения и исправления, связанные с полным изучением темы.

При оценке учащихся на данном занятии необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- создать команду с одноклассниками и вместе реализовать проект;
- анализировать особенности государств Кидаритов, Хионитов и Эфталитов, Хорезма по темам, которые были изучены с начала четверти, определять их общие и различные стороны;
- сравнивать, используя свои знания по всемирной истории, устройство, общественную жизнь и культуру других государств этого периода с государствами на территории Узбекистана, а также рассказывать об их особенностях и месте в мировом сообществе;
- давать обоснованные сведения о преимуществах восточной государственности этого периода, культуре живших тогда народов и отстаивать мнение своей команды;
- делать вывод о работе над проектом на основе полученной и проанализированной информации и самостоятельно выражать своё отношение;
- задавать обоснованные и логичные вопросы другим командам о проекте и выслушивать ответы.

ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ

<table>
<tr><th>Тема</th><th colspan="2">ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ</th></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="2">Ознакомить с формированием Тюркского каганата, его территорией, формой управления, торговыми и культурными связями.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="2">Показать территорию Тюркского каганата, оценить государственную идеологию каганата на основе источников; проверить и оценить усвоение учащимися содержания раздаточного материала путём обсуждения, работать с историческими терминами и источниками, изучить информацию об орхоно-енисейских надписях.</td></tr>
<tr><td>Содержание учебного процесса</td><td colspan="2">Анализ источников, связанных с памятниками древнего города. Пояснить, что основу каганата составляет союз тюркоязычных племён.</td></tr>
<tr><td>Технология реализации учебного процесса</td><td colspan="2">Метод – устное изложение, демонстрация. Методы обучения сравнению, оценке.
Форма – лекция.
Средства – раздаточные материалы, слайды, тексты лекций, компьютер, проектор, электронная доска.
Контроль – устный опрос, вопрос-ответ.
Оценка – на основе ГОС.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ожидаемые результаты</td><td>Учитель</td><td>Ученик</td></tr>
<tr><td>Добивается полного объяснения темы за отведённое время, охватив все ее аспекты. Побуждает у учащихся интерес к предмету. Учит учеников осваивать предмет в короткие сроки за счёт повышения активности учащихся, оценивает всех участников группы.</td><td>Получает новые знания по заданной теме, информацию о значении слова тюрк и может пояснить её.
Может дать сведения об истории создания Тюркского каганата.
Получает знания о социальном строе, государственном управлении в каганате и основных занятиях населения.
Умеет объяснить причины распада каганата.
Может показать на карте общую территорию каганата и отдельные территории Западного и Восточного Тюркского каганатов.
Может рассказать, какие государства существуют на этих территориях сейчас.</td></tr>
</table>

		Может объяснить тюркское законодательство, законы и обычаи, дать информацию о религиозных убеждениях жителей каганата, показать на примерах, что отголоски религиозных воззрений того времени сохранились в наших ценностях и традициях. Может сравнить статус Тюркского каганата с другими государствами того периода.
Планы на будущее (анализ, изменения)	**Учитель**	**Ученик**
	Осваивать новые педагогические технологии, работать над ними, внедрять на практике, использовать в обучении, внести вклад в их совершенствование. Регулярно работать над собой, пополнять учебный материал на основе новых статистических данных, изменений в законодательстве, совершенствовать педагогический опыт и мастерство.	В ходе занятия закрепит свои знания на основе информации, дискуссии, анализа, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, информации интернет-сайтов о роли Тюркского каганата в истории нашей страны. Умеет работать с источниками.

ТЕСТ

1. В каком веке на Алтае и в Южной Сибири было создано новое государство, объединившее тюркские племена?

А) в начале VI века; **Б) в середине VI века;**
В) в конце VI века; Г) в конце VI – начале VII века.

2. Где было образовано государство под названием Тюркский каганат?

А) близ Сырдарьи и Арала;
Б) на Алтае и Южной Сибири;
В) в Семиречье и Восточном Туркестане;
Г) на западе Алтая, в среднем течении Иртыша.

3. Какую религию исповедовали тюрки?

А) тенгрианство; Б) манихейство; В) буддизм; **Г) шаманизм.**

4. Как называли предводителя тумана с десятитысячным войском?

А) шад; Б) он ок эл; В) каган; Г) ябгу.

5. Где находился центр каганата, доходившего до Каспийского моря?

А) Отукан; Б) Алтай; В) Семиречье; Г) Сибирь.

6. Какого титула удостаивались только выходцы из рода каганов?

А) шад; Б) он ок эл; В) каган; **Г) ябгу.**

7. С кем граничил Тюркский каганат с юго-западной стороны?

А) империя Суй; **Б) Тибет;** В) Византия; Г) Тохары.

8. В Тюркском каганате действовали не только обычаи, но и письменные юридические документы. Где в тот период действовало «Тюркское законодательство», которое хранилось в храме?

А) Кургонтепа; Б) Душанбе; В) Фергана; **Г) Самарканд.**

9. У древних тюрков священным считался …

А) конь; **Б) волк;** В) знак креста «аджи»; Г) лук.

10. Что считалось религиозным символом в тенгрианстве?

А) конь; Б) волк; **В) знак креста «аджи»;** Г) лук.

11. В каком источнике Тенгри характеризуется такими качествами, как единственный, вечный, древний, животворящий, создатель, убийца, судья, помощник, каратель, принимающий молитвы раба (божьего), защитник, благодетель, всезнающий, просвещающий человека и наставляющий человека на путь истинный?

А) в документе, относящемся к культуре Ковунчи;

Б) в «Тюркском законодательстве»;

В) в орхоно-енисейских надписях;

Г) в «Авесте».

12. В Национальном археологическом музее какого города хранится статуя Будды из Аджинатепа?

А) Ташкент; **Б) Душанбе;** В) Фергана; Г) Самарканд.

13. Почему синий цвет считался символом божественного величия?

А) сине-голубым цветом изображали воду – источник жизни;

Б) из-за поклонения небу (Тенгри), земле и воде;

В) волк, божественный символ, смотрит ночью в синее небо;

Г) Тенгри – хозяин синего неба, великого неба, его обитель – небо.

14. Против кого Тюркский каганат заключил военный союз с сасанидским правителем Хосровом I Анушерваном?

А) против эфталитов; Б) против империи Суй;

В) против тохаров; Г) против Византии.

15. Какой титул получает член рода Ашина, основатель государства?

А) шад; Б) он ок эл; В) каган; **Г) ябгу каган.**

16. Какие территории занимал каганат в период расцвета?

А) от Охотского моря до Крымского полуострова, от Сибири до Индии;

Б) от Жёлтого моря до Средиземного;

В) от юга Амударьи до Каспийского моря;

Г) от Персидского залива до Амударьи, от Хотана до Арала.

17. В каких документах содержится информация о том, что договоры о регистрации купли-продажи и заключения брака заключались в письменной форме при свидетелях и скреплялись печатью?

А) в документе, относящемся к культуре Ковунчи;

Б) в «Тюркском законодательстве»;

В) в древних согдских документах;

Г) в орхоно-енисейских надписях.

18. На какой территории обнаружена культура Ковунчи?

А) на территории города Янгиюль Ташкентской области;

Б) в крепости Муг в Таджикистане;

В) у развалин Афросиаба в Самаркандской области;

Г) в Душанбе.

19. Кто возглавил поход тюрков на запад?

А) Бумин; **Б) Истеми;** В) Пероз; Г) Хосров I Анушерван.

20. Укажите соответствие территориям а) Западного и б) Восточного тюркского каганатов.

1) Южная Сибирь; 2) Сырдарья; 3) Амударья; 4) бассейн Орхона; 5) Семиречье; 6) Северный Китай; 7) Восточный Туркестан.

А) а – 1, 2, 3, 7; б – 4, 5, 6; Б) а – 2, 3, 6; б – 1, 4, 5, 7;

В) а – 2, 3, 5, 7; б – 1, 4, 6; Г) а – 2, 3, 6; б – 1, 4, 5.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ЦЕРЕМОНИЯ ПРИЕМА ПОСЛОВ В ТЮРКСКОМ КАГАНАТЕ

О приёме и проводах послов есть сведения византийского посла Земарха (568 г.), находившегося в войске Истами-кагана и написавшего о его троне в виде павлина; прибывшего к Тун Ябгу-кагану с десятью спутниками буддийского проповедника Прабхакарамитры (626 г.), который был свидетелем установления совершенного порядка в резиденции кагана; китайского монаха Сюань Чжана (629 г.), который неожиданно встретил Тун-Ябгу-кагана в его резиденции под Суябом, восхитился тем, что орда кагана была *«большой и широкой, украшенной золо-*

тым орнаментом, ослепляла глаза»; императора Суя Янди, посетившего в 607 г. орду Тули кагана (Кимин; 599–609 или 600–608) на северо-востоке от реки Игин. Интересны также вспоминания арабского посла Тамима ибн Бахра (середина IX в.), пришедшего несколько позже в Золотую орду уйгурского кагана.

Как и в других странах, послов встречали на границе страны. В частности, послы византийского императора Юстина II были приняты сразу же, как только ступили на тюркскую землю. В сочинении византийского историка Менандра Протектора, написанном в 568 г. на основе путевого отчёта византийского посла Земарха, описаны подробности этого посольства.

«Многодневный путь Земарха заканчивался после того, как пришли в местность согдийцев, когда с коней сошли, некоторые тюрки, которые для этого были поставлены, предложили купить у них железо. Думаю, что они делали это, чтобы доказать, что у них есть железные рудники, ведь считается, что им тяжело использовать изделия из железа. Таким образом, можно понять, что они хвастались тем, что на их землях есть железо. Какие-то другие из этого племени [тюрков], которые самих себя называли и про которых говорили, что они изгоняют порчу, рядом с Земархом прыгали и все вещи [посольства] перенесли с молитвой по обычаю на середину. На огне из молодых ростков ладанового дерева просушили их, шепча какие-то варварские слова на скифском языке, звонили в колокола и били в бубны. Сверху над вещами подносили горящие листья ладанового дерева, выкрикивая и вместе с тем, сатанея и бесясь, так что казалось, будто бы плохое изгоняли. Предотвращающие несчастья считаются защитниками от нечистых сил. Выгнав таким образом все несчастья, они и самого Земарха перевели сквозь пламя, думая, что совершили священный обряд. После этого под надзором ставленников Кагана они строем пошли к горе, которую называют Эктагом, а греческие мужи – Золотой горой, где в то время пребывал Дизавул[7]. (Перевод О.П. Жданович).

Выше показано, что послы и их вещи «очищались» по обычаю горящим огнем. Этот процесс, кажется, длился долго, потому что люди, которые его проводили, были в чрезмерном исступлении.

У древних тюрков все, что касалось правителя и его власти, считалось божественным, особое место занимала «орда», считавшаяся важным институтом власти в тюркских и тюрко-монгольских государствах, начиная с Гуннской империи. На самом деле термин «орда», используемый для понятия «столица», буквально означает «центр власти», «особое место, где сидит правитель-каган», «резиденция» или, говоря словами

[7] Греческое искажение тюркского титула ябгу. Здесь подразумевается Истами Ябгу.

Рашид-ад-Дина, «политический и государственный центр кочевников».

Сюань Цзан в своих мемуарах отмечал, что близ столицы Суяб находилась «Золотая армия» тюркских ханов. Позднее, после того как тюргешский каган Уч-элиг (кит. Учжиле; 699–706) вынудил западнотюркского кагана Хусело (Хусрав; 690–699) бежать в Китай, он захватил Суяб и перенес туда свою резиденцию и назвал ее Великая орда (кит. Суй-е-чуань)[8].

В китайских источниках упоминается, что «Золотая резиденция» (кит. цзинь-я) тюркских каганов также находилась и на Алтае. Позднее в «Золотом (араб. *мин-аз-захаб*) шатре» жили также уйгурские каганы и его называли «Золотой ордой». Императорский лагерь монгольского хана Уктая назывался по-монгольски Шира Ордо – «Желтая (Золотая) орда».

Поскольку золотисто-желтый цвет считается признаком власти, ее духовным символом[9], его образно применяли к резиденции правителя. На самом деле потому, что резиденция кагана была наполнена роскошными и ослепляющими глаза позолоченными предметами обихода правителя и драгоценными украшениями. Поэтому в источниках она иногда упоминается как «Золотой шатёр» или «Золотая орда», иногда как «Великая золотая орда». В частности, посол империи Южная Сун Пен Да-я (1233 г.) пишет: «...Что касается золотого шатра того [монгольского правителя], ([внутренние] столбы сделаны из золота. Оттого [шатёр] и называется золотым), в нем [вместе с ним] и шатры всех незаконных королев будут установлены вместе с поселениями [других вассалов], только это будет называться «Великая Орда».

По словам Рашид-ад-Дина, историка периода Хулагу, золотой трон хана, украшенный жемчугом и изумрудами, находился в его Золотой орде, поэтому резиденция называлась «Золотой ордой» (перс. *Ordu-i zarrin*). В тюркской и монгольской империях огромную «Великую золотую орду» (перс. *Ordu-i zarrini buzurg*), пороги и столбы которой покрыты золотом, устанавливали по приказу кагана или хана во время свадеб, съездов и при встрече послов. «Золотая орда» или «Золотой шатёр» также считались одним из символов власти среди кочевников, а также способом показать неповторимую пышность и роскошь империи.

---

[8] Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах... Т. 1. – С. 296; Chavannes E. Documents sur les... – P. 79; Зуев Ю. А. Ранние тюрки... – С. 148-150

[9] По мнению экспертов, особый статус золотого/жёлтого цвета заимствован из китайской цветовой системы. Тот факт, что племя ходжи монголов впоследствии называлось Золотой Ордой (Золотой Ордой в русских источниках), связано с центральным положением золота, которое было заимствовано из китайской цветовой системы (как и Шира Ордо). Помимо того, что это «высокий / имперский цвет», представляющий скорее правящий дом, этот цвет также означал «центр» (иногда «север») у тюрков, как и в Китае.

Следует особо отметить, что резиденция или орда кагана располагалась на склоне горы и считалась особым «городком», состоящим из роскошной юрты кагана и множества шатровых домов сановников. Земарх говорил, что у Истеми было три отдельных шатра. Как пишет Менандр, Истеми отдал оставшиеся две палатки византийским послам. Обе они находились в разных местах и были одинаково хорошо украшены шёлком, золотом и серебром. Эти три жилища назывались по-гречески ένδον σκηνης («внутрь шатра»), καλύβη («сам шатёр или сама хижина»), διαίτη («жилище»); отсюда появляется представление типичного кочевого правителя, живущего в шатрах и передвижных домах.

Орда занимает своеобразное место и в городской культуре тюрков. Ибо орды были основой будущих столичных городов, это подтверждают такие топонимы, как Орда-балык, Орда-кенд. В частности, ярким примером тому является тот факт, что Махмуд Кашгари перевёл термин орда на арабский язык в форме касаба – «столица» в своем «Девоне».

Вернемся к подробностям Менандра о том, как принимали послов в «Золотой орде»:

«В долине золотой горы, после того как Земарх пришел, его сразу же представили Дизавулу, который находился в середине шатра на золотом седалище. Это сидение тянул конь, когда это было необходимо. Поприветствовав варвара по своему обычаю, держа дары перед собой, [Земарх] отдал их тем, кто об этом должен был заботиться. Между тем Земарх сказал: «Наш правитель, великий василевс, отметив меня [миссией] посла за мои заслуги, желает тебе, о правитель многих народов, быть здоровым, счастливым и благополучным, оказывать радость и благоволение своё ромеям. Имей всегда силу над своими врагами и побеждай неприятелей. Да отсутствует вражда, которая может разорвать законы дружбы. Выгодны и полезны для меня племена тюрков, а также и те другие, подчиняющиеся тюркам за пределами». Так говорил Земарх, а Дизавул также поприветствовал [его] соответствующей речью». (Перевод О.П. Жданович).

Тюркские каганы принимали послов, сидя на золотом троне. Посол входил в место для приёма – юрту по особому приглашению и, стоя на пороге, приветствовал кагана. Сам процесс приветствия состоял из трёх последовательно выполняемых частей: поклона, приветствия и вручения дипломатических даров.

По-видимому, поклоны совершались коленопреклонением, ибо в сирийских источниках упоминается, что греки кланялись, преклонив колени, перед тюркским царём и «пали» ниц лицом, вернее, кланялись до земли на коленях. Также послы склоняли головы, отвечая на каждый вопрос кагана. Отказ одного из китайских

послов преклонить колени перед Эль-Каганом (кит. Хуели; 620–630) послужил причиной его задержания в орде кагана. В общем, по желанию кагана послов либо отправляли, либо задерживали. Также посол Бахрама Чубина и Хусрава Парвиза приветствовали тюркского кагана «так, как если бы они приветствовали шахан-шахов» или шахов Ирана.

Согласно китайской летописи, Ишбара-каган, правитель Восточного Крыла, извинился за то, что не может встать из-за болезни, и принял посла династии Суй, младшего визиря Юй Циньцзе, сидя. Он также добавляет, что каган не склоняется ни перед кем, кроме своего старшего дяди. Но в ответ Юй Циньцзе делает деликатное замечание кагану. Принцесса Сянгин же рукой сделала жест Юй Циньцзе, что каган по натуре волк, поэтому очень любит спорить и драться. Китайский чиновник по имени Чансун Шен пытается убедить хана. После этого Ишбара улыбается, встаёт и кланяется, становится на колени и берёт ярлык с государственной печатью и прикладывает к своей голове. Но вдруг начинается большое смятение, и покорные кагану сбиваются в кучу и начинают рыдать.

Процесс, известный как «обмен приветствиями», также считается очень важным компонентом любых дипломатических переговоров. Послы приносили принимающим их подарки и подношения, послам также вручались различные подарки. Когда правитель, отправляющий посла, чувствовал потребность в помощи и поддержке принимающей стороны, он присылал посла с ценными дарами. Но могло быть и наоборот. При этом послы не возвращались в свою страну с пустыми руками, даже в некоторых случаях сами послы получали особые подарки. Например, в 569 году Земарху, послу византийского императора, Истеми-каган подарил пленную девушку. Среди даров восточно-тюркского кагана был и табун, состоящий из тысячи лошадей.

Конечно, количество и стоимость подарков зависели от политической ситуации, власти и положения сторон. В частности, византийский император Юстин II также присылал тюркскому кагану прекрасные изделия ручной работы из золота, серебра, жемчуга и роскошные одежды. После захвата персами одного из греческих городов в 573 году они отобрали 2000 девушек совершенной красоты, украсили их дорогой одеждой и драгоценностями и преподнесли Истеми-кагану.

Также к ежегодной дани могут относиться сведения о том, что послы правителя Гаочана (Турфана), отправившиеся с Сюань Цзанем к Тун Ябгу-кагану, взяли с собой в дорогу 500 свёртков шёлковой ткани, присланных кагану их правителями.

После обмена подарками послы вручали послания своих правителей и государственные грамоты. Послы стояли, пока их не прочитают. Посол мог сидеть

только с разрешения кагана на указанном им месте. Насколько близко сидят послы к кагану, зависело от положения их страны и отношения между ней и каганатом. Например, тот факт, что византийские послы сидели ближе к каганскому трону, чем персидские, вызывал обиду у послов Ирана.

Помимо дипломатической переписки послы доставляли и устные послания. Даже у тех народов, где письменность была хорошо развита, устное общение было очень широко распространено. Устная дипломатия имела важное преимущество, особенно при выполнении тайных миссий. По содержанию дошедших до нас писем посольства, послы не передавали самовольно или произвольно задания своих правителей при сохранении содержания. Наоборот, в письменных источниках сохранились сведения о том, что они говорили это дословно и от имени первого лица.

Многое зависело от формы, тона и стиля обращения, которое предстояло произнести послам, а также от их ответа и даже окончания переговоров. Поэтому существовал закон о молчании послов во время переговоров. Например, Истеми Ябгу-каган сильно упрекал сасанидского посла, когда принимал его. Тогда «персидский посол, забыв соблюдаемый им за столом закон молчания, складно, не запинаясь и бесстрашно отверг упреки Дизавула».

Истеми-каган отправил согдийского купца Маниаха послом в Византию со «скифским письмом» (должно быть согдийским или тюрко-руническим). В свою очередь, тюркские каганы получали письма от византийских императоров. Сообщается: когда китайский монах Сюань Цзан пришел к Тун ябгу-кагану, тот принял письма, принесённые монахом: «Вскоре после этого они попросили войти послов, приехавших из Хань (Китая) и Гаочана, они вручили государственные грамоты и письма. Каган, посмотрев грамоты и письма, очень обрадовался и разрешил послам сесть.

Другой важной частью приёма послов был пир или угощение. Обычно стол для пира накрывался на полу внутри шатра. По словам Менандра, после окончания приветствий для послов в течение всего дня устраивался пышный пир в том же шатре. На следующий день для послов будет накрыт стол в другом шатре. Вся посуда на столе была из золота. Еще одно, что привлекло внимание византийских послов, заключалось в том, что во время роскошного приёма они «наполняли бокалы и пили другое варварское сладкое вино (barbarikoa [...] gleúkous)». И вино отжато не из винограда, как у византийцев, а было какого-то местного, варварского происхождения. По мнению исследователя Р. Блокли, этот напиток должен быть не популярным кумысом скотоводов (потому что он кислый), а сладким вином,

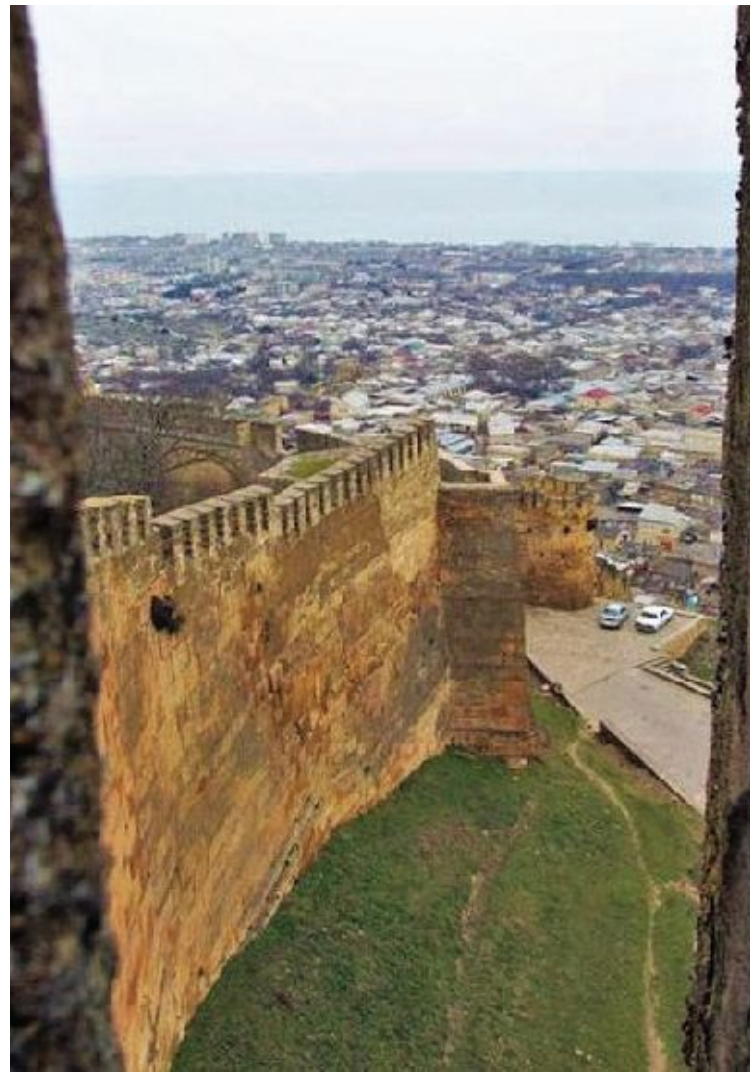
приготовленным из китайского риса. Кроме того, имеются сведения о том, что вино из винограда в Средней Азии готовили задолго до изучаемого периода.

После Земарха монах Сюань Цзан, бывший гостем в орде тюркского императора, так же великолепно описал в своих мемуарах роскошный пир тюрков:

«Каган приказал разлить вино и включить музыку. После этого каган, все его подчинённые и послы стали пить вино, но для монаха нашлось другое питье – виноградный сок. Затем все наполнили чашки и бокалы и начали угощать друг друга, обмениваясь ими. Все это время звучала иностранная музыка под аккомпанемент железных колокольчиков. Хотя эта музыка была музыкой дикарей, она также была приятна для слуха, радовала сердце и воображение. Через некоторое время принесли и подали гостям многочисленные блюда, приготовленные из свежей баранины и телятины. Но для монаха была приготовлена лёгкая трапеза, состоящая из рисового хлеба, свежего хлеба с творогом, дикого мёда из ульев, винограда. После трапезы снова принесли виноградный сок, и только потом монаха попросили рассказать о догмах буддийской религии.

На основе информации, касающейся личности посланца в Тюркский каганат и дипломатической церемонии, можно сделать вывод, что каганат использовал высокоуровневые для своего времени методы в международных отношениях. Это можно видеть в том, что они смогли соответствовать дипломатическим ритуалам соседних государств, таких как Китай, Византия и Иран, поражали послов, приехавших от них изо всех регионов, полностью отвечали международным дипломатическим нормам своего времени, и в то же время они также твердо сохраняли традиции степняков, восходящие к далёкому прошлому.

Из статьи Муниры Хатамовой.



ЗАПАДНЫЙ ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ

Примерная технологическая карта (урок 1)

ТЕМА: «Западный тюркский каганат»

Ключевые слова: *тюрк, каганат, ябгу, наиб, политический союз, регион, Шери Кишвар, тюркское руническое письмо, орхоно-енисейские надписи, надписи Култегина.*

Количество часов: **1 час.**

По социально-экономическому и культурному развитию Западный каганат совершенно отличался от Восточного. Большую часть населения Западного каганата составляли оседлые земледельцы, ремесленники и торговцы. Высокой степени развития Западный каганат достиг в первой четверти VII века. В эпоху правления кагана Тун Ябгу была реформирована система управления. Для установления прямой связи между правителями области и администрацией каганата и усиления контроля над ними местным правителям присваивался титул «Ябгу».

В каганате была введена особая административная и военно-политическая система управления с целью объединения многочисленных племён и народов внутри каганата и управления ими, своевременного сбора определённого количества налогов и дани.

Каган с помощью своих заместителей «тудунов» ужесточил контроль над независимыми правителями. Исходя из собственных потребностей и жизненных нужд, каганат провёл эффективные реформы по созданию «десятичной» системы в военных действиях, созданию собственных поселений на территории зависимых племён и совершенствованию государственного управления.

Во времена Тюркского каганата в состав Согда входила территория от современного Пенджикента до Карманы. Начиная с VII века, Бухара являлась союзом независимых владений. Местные правители Согда иногда объединялись с правителями независимых государств Чач и Хорезм. Эти крупные политические объединения в определённые сроки проводили съезды в крупных городах. Фергана не входила в состав Согдийского политического объединения, а была отдельным независимым государством.

У народов, входящих в состав Тюркского каганата, был разный образ жизни. У кочевых тюрков-скотоводов были сильны общинные традиции. Их основным занятием было скотоводство. Население города занималось ремеслом и торговлей.



В Фергане и Согде добывали золото, железо и медь, в Илаке – свинец, серебро и золото, а в Шахрисабзе – соль и полудрагоценные камни. Согдийские торговцы занимали более высокое положение среди других.

В первой половине VII в. расширились экономические взаимоотношения между Западным каганатом и Китаем. В этот период торговые посольства направлялись в Китай девять раз. За один только 627 г. в Китай прибыл крупный торговый караван из Бухары, Самарканда, Иштихана и Уструшаны (Джизакская и Уратепинская области).

В тот период в нашей стране были созданы уникальные образцы материальной и духовной культуры. Тюркские рунические памятники, орхоно-енисейские надписи Култегина, Билга-кагана и другие бесценные находки, вызвавшие споры у различных учёных, свидетельствуют о древности и разнообразии тюркской письменной культуры. Помимо тюркского письма в Туране широко использовалось согдийское и хорезмийское письмо.

Согдийцы писали слева направо. То, что в городах официально распространено тюркско-согдийское двуязычие, упоминается также в сочинении Махмуда Кашгари «Диван лугат-ат турк» (XI век). Эти записи содержат сведения о великой истории и богатой культуре наших великих предков.

Навруз, который является нашим национальным праздником сегодня, широко отмечался и в те времена. Празднование Навруза, конечно же, сопровождалось национальными единоборствами.

В тюркском каганате руководствовались определёнными уголовно-правовыми нормами. Основными наказаниями за совершенные преступления были казнь, отрубание конечностей, штраф денежный и имущественный. Источники сообщают, что смертная казнь назначалась за преступления против государства (бунт, государственная измена), а также за противоправное или умышленное убийство. Человеку, который совершил воровство или злоумышленный поступок, отрубали руку или ногу.

Иные преступления против личности наказывались возмещением имущественного вреда или утраты трудоспособности в десятикратном размере.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Метод: Вопросы и ответы, работа в малых группах, метод «Мозговой штурм».

1. Этап: активация аудитории, выявление потребностей и проблем.

2. Удовлетворение потребностей, дискуссия, работа с нормативно-правовыми документами. Занятие может быть организовано в форме дискуссии на основе вопросов и ответов, интересующих аудиторию. Предусмотрен живой обмен идеями.

Форма: вопрос-ответ, дискуссия, работа в малых группах, обмен мнениями с коллективом – беседа.

Средства (технические и дидактические): раздаточный материал – слайды презентации, подготовленные на основе лекции, маркеры, доска, компьютер, проектор.

Контроль: через самоконтроль, творческую активность, устный контроль.

Оценка: На основе требований ГОС.

Цели

Образовательная:

Квалификационные требования

Формирование элементов компетенции понимания исторической действительности и объяснения её в логической последовательности:

→ уметь предоставить сведения об историко-географическом положении Западного тюркского каганата.

→ формирование элементов компетентности работы с историческими источниками и литературой:

→ уметь использовать дополнительную литературу и источники при предоставлении информации об исторических процессах и событиях Западного тюркского каганата;

Задачи

Вопросы для активизации

1. Каковы причины разделения Тюркского каганата на две части? Как вы думаете, была ли возможность предотвратить это разделение?
2. Каковы, по вашему мнению, последствия разделения государства и граждан?
3. Которому из каганатов принадлежала территория нашей страны?
4. Какие знания нужны для ведения торговли?

Вопросы на размышление.

В каганате «были развиты гончарное, текстильное, скорняжное, медницкое, кузнецкое и ювелирное ремёсла». Какие навыки нужны для развития этих видов ремёсла?

→ придерживаться информационной культуры в использовании источников, историко-художественных произведений о Западном тюркском каганате и в своём отзыве на них. **Воспитательная:** формирование у учащихся умения пересказывать текст, формулировать вопросы, слушать и выражать мнения, знать и объяснять значение терминов, в частности умения объяснить толкование слов *ябгу, наиб, политический союз* и т. д. **Развивающая:** овладеют информацией о великой истории наших предков на земле Туран.	**Вопросы по содержанию** 1. Какие фрукты сегодня выращивают в нашей стране? Какие зерновые культуры вы знаете? 2. На основе иллюстраций расскажите о роде занятий людей, проживавших в каганате. Рассмотрите каждую деталь на картинках. Какие профессии существуют и сегодня? Какие профессии значительно изменились? 3. Какие национальные игры мы организовываем сегодня на празднике Навруз? 4. Как можно было получить образование в Туране, соседних странах и в Европе? 5. Поясните информацию о том, что согдийцы клали монеты в ладони своих детей и мазали на их язык мёд? **Вопросы и задания для закрепления темы и домашнего задания.** 1. В каких ещё знакомых вам государствах существовала система уголовно-исполнительного законодательства? Есть ли у них общие и специфические особенности? 2. Какие места и сведения, связанные с названием Афросиаб, вам известны? 3. Как называлась территория Самарканда в древнегреческих и римских источниках? 4. Статусу какого государства равнялся статус Тюркского каганата?
	Какими были образ жизни и система государственного управления в других регионах в тот период? Вместе с командой на основании знаний по учебнику «Всемирная история» и дополнительной информации подготовьте презентацию. Попытайтесь дать больше информации о государстве, которое вас заинтересовало.

Ожидаемые результаты	
Деятельность учащегося к концу занятия (лекции) → может представить информацию об историко-географическом положении Западного тюркского каганата; → может использовать дополнительную литературу и источники для предоставления сведений об исторических процессах и событиях Западного тюркского каганата; → придерживается информационной культуры в использовании историко-художественных произведений и других сведений о Западном тюркском каганате из исторических материальных и духовных источников и в отзыве о них.	
В конце урока (лекции) учитель приводит сведения о Западнотюркском каганате.	**Деятельность учащегося** Формируются фундаментальные и предметные, жизненные компетенции.

Процесс урока и его этапы			
Название работы	Содержание выполняемой работы	Метод	Время
1-й этап. Организационный.	Проверка готовности помещения класса к уроку, посещаемости учащихся.		2 мин.
2-й этап. Рефлексия. Выявление потребностей	Активизация учащихся, выявление потребностей и проблем. Работа с учебником. Получение ответа на заданные вопросы.	Ответы на вопросы, «Мозговой штрум»	8 мин.
3-й этап. Изложение новой темы	Учитель доводит до сведения учащихся содержание темы и проводит работу в группах. Работа с учебником.	Краткая лекция	15 мин.
4-й этап. Закрепление	Для закрепления темы задает дополнительные вопросы аудитории. Творческая деятельность.	Ответы на вопросы, «Мозговой штурм»	10 мин.
5-й этап. Оценивание. Итоги урока	В конце урока поощряются активные ученики. Учитель подводит итоги и завершает урок.	На основании требований ГОС	5 мин.

6-й этап. Задания для самостоятельного выполнения (домашнее задание)	Задания даны в графе «Вопросы и задания на закрепление» на страницах 32-38 учебника.	Анализ стратегий	5 мин.

Тема «ЗАПАДНЫЙ ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ» (урок 2)

Тема: «Западный тюркский каганат»

Ключевые слова: *тюрк, каганат, ябгу, ноиб (наместник), политический союз, провинция, Шери Кишвар, тюркское руническое письмо, орхоно-енисейские письмена, надписи Культегина.*

Количество часов: 1 час.

Задание для групп

Нанесите территории Западного тюркского каганата на контурную карту.

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- объяснить причины разделения Тюркского каганата;
- предоставлять сведения о том, в состав какого каганата входила наша территория, и показывать ее на карте;
- анализировать роль и значение Западного тюркского каганата в нашей истории;
- давать сведения об образе жизни, обычаях и правовой системе жителей Западного тюркского каганата;
- анализировать систему управления и роль местных правителей в этом процессе, сравнивать их с другими регионами;
- предоставлять сведения о культурной жизни, городах, работе, проделанной в экономической сфере;
- сообщить сведения о нынешнем облике и расположении городов, существовавших в составе Тюркского каганата;
- разделившись на команды, сопоставить и проанализировать влияние Тюркского каганата на образ жизни и государственный строй стран других регионов мира в этот период и сделать выводы;
- работать с иллюстрациями по теме, комментировать их;
- самостоятельно отвечать на вопросы по теме, выражая своё мнение, делать выводы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ
ТЕСТ

1. Укажите верный ответ о месте резиденции Западного тюркского каганата.

	1. Эк-тог	а) Турфан
	2. Суяб	б) Ак Бишим
	3. Бешбалык	в) Восточный Туркестан

А) 1-в, 2-б, 3-а; Б) 1-а, 2-б, 3-в; В) 1-в, 2-а, 3-б; Г) 1-б, 2-а, 3-в.

2. Укажите правильный порядок расположение регионов в Бухаре.

А) Варахша, Искажкат, Шарг, Рамитан, Пайкенд;

Б) Искажкат, Шарг, Рамитин, Пайкенд, Варахша;

В) Пайкенд, Искажкат, Шарг, Рамитан, Варахша;

Г) Пайкенд, Варахша, Искажкат, Шарг и Рамитан.

3. В каком источнике указано, что согдийско-тюркское двуязычие было обычно в городах каганата?

А) в орхоно-енисейских надписях;

Б) в произведении Махмуда Кашгари «Диван лугат-ат турк»;

В) в произведении Наршахи «История Бухары»;

Г) в надписях Культегина и Билга кагана.

4. Определите по данной монете государство и выберите правильное утверждение о нём.



А) В 627 году в Византию прибыл огромный торговый караван.

Б) Как только дети достигали 5–6 лет, их отправляли на обучение, в первую очередь привлекали к обучению грамоте и счету.

В) Развивается к первой половине VII в.

Г) В государственном управлении считалось необходимым, чтобы обладатели должностей всех уровней каганата имели воинское звание.

5. С какой целью дается титул «ябгу» местным правителям?

А) В целях объединения и управления многими племенами и народами внутри каганата, своевременного сбора с них определенного количества налогов и дани.

Б) В целях непосредственной связи областных правителей с администрацией каганата и усиления контроля над ними.

В) Исходя из потребностей и насущных нужд каганата, в целях создания «десятичной» системы в войсках, установления резиденций на территории зависимых правителей, улучшения государственного управления.

Г) Для сохранения спокойствия государства, расширения территорий, упорядочения налоговой системы.

6. Какой художник написал картину о восстании Абруя?

А) В.С.Кайдалов; Б) Брейгель; В) Хуберт Гизен; Г) Камолиддин Бегзод.

7. Какие земли входили в состав Согда в период Тюркского каганата?

А) от Бухары до Карманы; Б) Джизакская и Уратепинская области;

В) от Пенджикента до Карманы; Г) Афросиабский и Варахшский регионы.

8. Как назывался город близ Туркестана и Тараза?

А) Байкенд; **Б) Хамукент;** В) Искажкат; Г) Дабусия.

9. Как назывался город, где поднял восстание Абруй?

А) Байкенд; Б) Хамукент; В) Искажкат; Г) Дабусия.

10. С какой целью в каганате была введена особая административная и военно-политическая система управления?

А) Для объединения и управления многими племенами и народами внутри каганата, своевременного сбора с них налогов и дани.

Б) Для непосредственной связи правителей регионов с администрацией каганата и усиления контроля над ними.

В) Исходя из потребностей и насущных нужд Каганата, в целях создания «десятичной» системы в войсках, установления резиденций на территории зависимых правителей, улучшения государственного управления.

Г) Для сохранения спокойствия государства, расширения владений государства, упорядочения налоговой системы

11. Название города, означающее «бриллиант» на языке бухарцев.

А) Пайкенд; Б) Афрасиаб; В) Дабусия; **Г) Хамук.**

12. Как называли с VII века правителя союза независимых владений?

А) худот; Б) ихшид; В) тудун; Г) афшин.

13. В росписях залов дворца в этом городе изображены царские слуги, послы из Чаганиана, Тохаристана, Восточного Туркестана, Чача, Чину Мочина, Индии и других стран, кони, дары и сцены охоты.

А) Пайкенд; Б) Варахша; **В) Афрасиаб;** Г) Кува.

14. Какой город называли Бийогу?

А) Караджурин; Б) Шери Кишвар; В) Абруй; Г) Хамук.

15. Укажите список полезных ископаемых, добываемых в регионах.

1) золото	а) Ферганская и Согдийская области
2) камень	
3) медь	б) Илак
4) железо	
5) свинец	в) Шахрисабз
6) соль	
7) серебро	

А) а – 1, 3, 7; б – 2, 4; в – 5, 6, 7. **Б) а – 1, 3, 4; б – 1, 5, 7; в – 2, 6.**

В) а – 1, 2, 3; б – 4, 5, 6; в – 2, 6. Г) а – 1, 3, 5; б – 1, 4, 7; в – 2, 5.

16. Какие руины были обнаружены и изучены при строительстве автомобильной дороги в 60-х годах XX века?

А) Пайкенд; Б) Варахша; В) Уструшана; **Г) Афросиаб.**

17. Какие современные районы находятся на территории древней Уструшаны?

А) Уратепинский и Ходжентский районы; Б) Джизакская и Ходжентская области;

В) Джизакская и Уратепинская области; Г) Самаркандская и Джизакская области.

18. Укажите, как назывались правители мелких владений.

1) Согд	а) ихшид
2) Бухара	б) афшин
3) Чач	в) тудун
4) Тохаристан	г) маликшах
5) Фергана	д) худат
6) Кеш	е) хорезмшах
7) Хорезм	ж) ихрид
8) Уструшана	

А) 1-а, 2-д, 3-в, 4-г, 5-а, 6-ж, 7-е, 8-б; Б) 1-а, 2-д, 3-б, 4-г, 5-ж, 6-а, 7-е, 8-в;

В) 1-ж, 2-д, 3-в, 4-г, 5-ж, 6-а, 7-е, 8-б; Г) 1-ж, 2-д, 3-в, 4-г, 5-а, 6-а, 7-е, 8-б.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ В ВИЗАНТИЙСКИХ ИСТОЧНИКАХ

Когда наступило лето этого года, человек, которого на востоке тюрки уважительно называют каганом (хаканом), отправил послов к императору Маврикию (византийский император, 582–602 гг.) с письмом, в котором с великим восхвалением описал все свои победы[11]. Начало этого письма было таким: «Царю ромеев от кагана, великого правителя семи племен и правителя семи климатов мира». Этот каган победил вождя племени абдалов[12] (я говорю об их так называемых эфталитах), разбил их и распространил на них свое господство. Очень гордясь этой победой и сделав Стемвиса-кагана[13] своим союзником, он поработил племя авар[14].

Пусть никто не думает, что я рассказываю историю, будучи малоосведомлённым, и не считают, что речь идет об аварах, которые жили как варвары в Европе и Паннонии (они пришли сюда задолго до императора Маврикия). Варвары, жившие на берегах Истрии, ложно называли себя аварами. Я пока не скажу вам, откуда они взялись. После того как авары были разбиты (возвращаюсь к своему рассказу), часть из них бежала и укрылась у тех, кто владел Тавгастом[15].

Тавгаст – знаменитый город, в 1500 милях от так называемых тюрков и недалеко от Индии. Варвары, живущие близ Тавгаста, очень сильное и многочисленное племя, по величине с ними не сравнится ни один из народов, живущих во всем мире.

Другие из аварцев, униженные и растоптанные своим поражением, жили при так называемых мукри. Это племя – одно из самых близких к народу Тавгаста; они очень сильны в военном столкновении как своими ежедневными упражнениями, так и силой воли в минуты опасности. Хакан поступил иначе и подчинил себе людей племени огур. Они являются од-

[11] Каган Западного Тюркского каганата Таянгу Кара Чурин Тюрк отправил послов в Константинополь к византийскому (румскому) императору Маврикию (582-602) в 598 г.

[12] Тюркские племена еще в VI веке называли эфталийцев абдалами (тюрки Малой Азии называют их и вообще скандального и воинственного человека этим именем и сейчас). Арабы называли их хайтал и хуттал. Их имя сохранилось в названии района Хатлон (в Средние века — Хутталон) на западе современного Таджикистана.

[13] Имеется в виду Истеми каган.

[14] Истеми каган разгромил и подчинил себе авар в 558 году. 20 000 воинов бежали от них и пришли на Дунай – византийские территории.

[15] Тавгаст – греческое произношение древнетюркского термина табгач; древние тюрки называли этим именем императора Китая, саму страну и ее столицу (Чанань). Феофилакт здесь следует традиции древних тюрков. Его сведения основаны на сведениях, собранных византийскими послами, направленными к тюркскому кагану под предводительством Земарха во время правления императора Юстиниана II (565-578). Земарх находился в городе Куча (Восточный Туркестан), резиденции тюркского кагана того времени, около 572 года. Земарх тайно привез из этой поездки в своей трости шелкопрядов, что послужило причиной основания шелковой промышленности в Византии.

ним из самых могущественных племён за счет того, что проводят постоянные военные учения, будучи многочисленными и во всеоружии. Они живут на востоке, где протекает река Тиль, которую тюрки обычно называют Черной[16]. Самые ранние вожди этого племени назывались Уар и Хунни. Вот почему некоторые из этих племен назывались уар и хунни.

Во время войны было уничтожено триста тысяч человек из этого племени, так что непрерывная линия убитых покрыла расстояние в четыре дня пути. Когда победа повернулась лицом к кагану, среди тюрков начались междоусобицы. Человек по имени Турум[17] из рода, близкого к кагану, собрал большую силу, намереваясь устроить государственный переворот. Когда весы битвы повернулись в пользу этого узурпатора, каган отправил еще трёх человек в качестве послов в присутствии великого кагана (византийского императора). Их имена следующие: Спарзевгун, Кунаксолан и Тулдих. Когда все войско стояло близ Икара (бассейн реки Тарим) (место это было окружено равнинами, лишёнными деревьев), и в этом месте пленники восстали против них и ожесточённо сражались, то сам узурпатор был убит в этой резне. Союзные войска заставили противника отступить и бежать. Произошла великая резня, и каган снова стал правителем своей земли. Весть обо всех этих победах каган отправлял императору Маврикию через послов. Этот Икар расположен в расстоянии четырёхсот миль от горы под названием Алтынтог[18]. Эта гора расположена к востоку, и местное население называет ее «золотой» из-за изобилия фруктов: кроме того, она богата дикими животными и лошадьми. По существовавшему у тюрков закону Алтынтог отдавался главному кагану. Тюркский народ гордится двумя важными вещами: он говорит, что с очень древних времён, с начала своей жизни, он никогда не видел чумы на своей земле, и землетрясений в их стране было очень мало. Только Бакаф, некогда построенный он-огурами, был разрушен землетрясением, а Сугдияна пережила и чуму, и землетрясение.

Тюрки превыше всего ставят огонь, прославляют воду и воздух, поют гимны земле и молятся единому творцу неба и земли, называя его Тенгри. Они приносят ему в жертву лошадей, быков и мелких животных и назначают своими жрецами

[16] Здесь речь идет о реке Тарим. Один из её верхних притоков называется Карадарья.

[17] Здесь Симокатта имеет в виду исторических личностей и события. Турум – греческое имя Торамена, одиннадцатого хана Восточного тюркского каганата. Его имя также упоминается в китайских, армянских и персидских источниках как Далобян, Абруй, Абохан. Он был сыном Муган-хана, четвертого хана каганата, от его наложницы, поэтому придворные недооценивали его происхождение и считали недостойным каганатского престола. События, упомянутые здесь Феофилактом, являются отражением борьбы Турум-Торамена за престол после смерти великого хана Арслана Тобухана в 582 году.

[18] Алтынтаг – это Хрузон орос по-гречески, Менандр называл его Эктаг; следовательно, возможно, что первоначальное турецкое имя было Актаг. Резиденция тюркского хана находилась там, близ города Куча, к северу от реки Тарим.

тех, кто, по их мнению, даёт пророчества о будущем. В то же время племена тарниахов и котзагиров (они входили в состав уаров и гуннов) бежали от тюрков и пришли в Европу и присоединились к аварам под властью кагана. Говорят, что племя Забендер также произошло от народа уар и гуннов. Дополнительные силы, присоединённые к этим аварам, насчитывали десять тысяч человек.

Из труда «История» византийского историка Феофилакта Симокатты (VII век) (Перевод А. Ахмедова)

Согласно византийским источникам, когда иранские войска увидели некоторых тюрков с чёрным крестом на лбу и спросили их, почему они носят этот символ, турки ответили, что много лет назад в Тюркии была чума, что некоторые христианские монахи посоветовали им сделать это, и что они таким образом были спасены от чумы.

Есть ещё одна причина, по которой у некоторых тюркских солдат, воевавших с Нарсесом на стороне Бахрама, были кресты на лбу. Известно, что после принятия византийским императором Юстинианом I (527-565) православия в качестве официальной религии другие течения и секты христианства, в том числе несториане и монофизиты, были изгнаны из империи. Несториане в основном нашли убежище в Иране и Туране. Поэтому когда тюрки, ранее принявшие христианство, почувствовали, что попадут в плен к римлянам, они, возможно, поставили себе на лоб крестное знамение, чтобы спасти свою жизнь.

Из «Хронографии» Феофана Тавбакора (Перевод А. Ахмедова)

ОБ УПРАВЛЕНИИ ТЮРКСКОГО КАГАНАТА В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

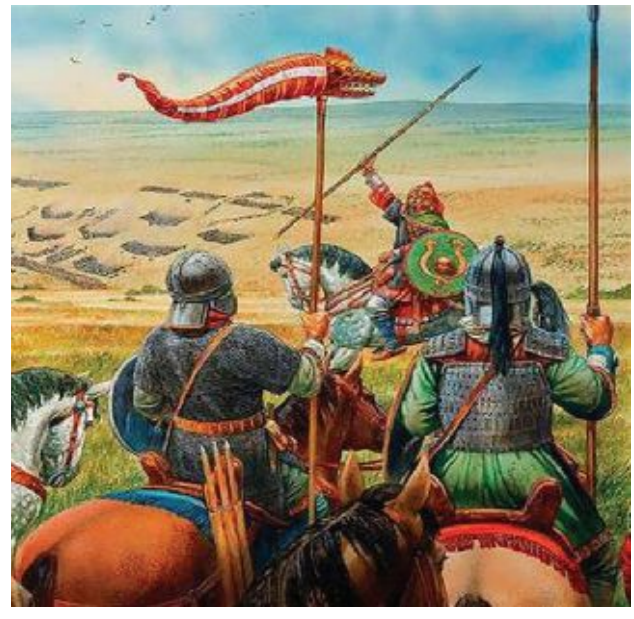
Встретив титул тутук в системе титулов обоих крыльев тюркского каганата – Восточного каганата и Западного каганата, многие исследователи полагают, что он был «заимствован от китайского слова дуду, что означает «военно-административный правитель области». По их словам, обладатели этого титула выполняли ту же функцию в государстве Ашинали. В то же время немало исследователей, считающих, что этот титул образовался от древнетюркского tut «ловить». Однако кажется более вероятным, что звание тутук было взято из китайского языка. Потому что оно очень активно встречается в управлении Китаем в IV веке нашей эры, задолго до каганата. В источниках, связанных с историей государства Ашинали,

[19] Tourkia на греческом языке. Феофан и греки раннего Средневековья называли этим именем Тюркский каганат и земли, населенные тюркскими племенами, т. е. Среднюю Азию. Поэтому неоспоримым фактом является то, что термин «Турция» употреблялся для Средней Азии в VI–VIII веках, вне зависимости от того, для какого региона это название применялось позднее и какое значение оно приобретало. На самом деле возможно, что греческое название Тюркия является грецизацией персидского Туркестана.

нет подробных сведений об обязанностях обладателя этого титула.

Тем не менее, исходя из функции титула тутук в управлении китайскими династиями, а также исходя из некоторых сведений, можно предположить, что он был местным представителем (вероятно, военным), наместником каганов. В частности, в надписях упоминаются «табгач (китайский) правый тутук», «тутук (племени) аз», руководивший сражениями против каганата, и в согдийском документе №14 с горы Муг «ферганский тутук» с письмом, адресованным кагану и правителю Ферганы. Надписи «Алп-каган тутук» или «тутук Алп-кагана» на отрарских монетах свидетельствуют о том, что носители этого титула занимались военным делом. В целом значение согдийскоязычных источников в освещении истории Ферганы и государства Ашинали состоит в том, что документы, созданные в рамках отношений между Согдом и Ферганой, отражают круг взаимоотношений сторон. Поэтому их можно расценивать как своеобразные доказательства.

В китайских хрониках и надписях, освещающих историю тюркского каганата, тутук (военный правитель) является титулом таких военных, как субоши апатархан (главнокомандующий), сангун (генерал-командующий), чабиш (военный чиновник), бингбоши (тысячник), сотник, десятник и т. д. или используется как название должности. Среди зависимых правителей государства Ашинали появление этого титула только в Фергане и Отраре



свидетельствует о том, что оба правителя занимали особое место в политической жизни каганата того времени.

Сопоставляя китайские и согдийские письменные источники по истории Ферганской долины раннего средневековья, становится понятно, что здесь правила тюркская династия, связанная с Тюркским каганатом и с местными династиями. Будучи ведущей династией Ферганы, представители рода Ашина установили тесные политические связи с каганами, что обеспечило повышение политического положения ферганского правления в регионе. Вовлечённость ферганских правителей в политическую жизнь Согда, Семиречья и Восточного Туркестана – яркое тому подтверждение.

Из статьи Улугбека Холмоминова «Сведения о Ферганской долине в китайских и согдийских источниках раннего средневековья».

ФОРМИРОВАНИЕ МЕСТНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- → рассказывать об особенностях местного управления;
- → объяснять особенности управления областей и городов Тохаристана, Согда; Чача, Ферганы и делать свои выводы;
- → анализировать систему управления и социально-экономическую жизнь местных правителей в сравнении с управлением и общественной жизнью Тюркского каганата, Хорезма, государств Эфталитов, Кидаритов, Хионитов;
- → самостоятельно отвечать на вопросы по теме, выражать свое мнение, делать выводы.

ТЕСТ

1. После распада какого государства Согд стал независимым?

А) Тюркского каганата; **Б) государства Канга;**
В) государства Кушан; Г) государства Эфталитов.

2. Кто управлял Согдом с помощью Совета старейшин?

А) дом Чжао; Б) представители династии «Десяти стрел»;
В) ихшиды; **Г) верны ответы А и В.**

3. Где производили краски, изделия из цветного стекла и лекарства?

А) Согд; **Б) Фергана;** В) Тохаристан; Г) Чач

4. Какой регион объединял 11 областей?

А) Согд; Б) Фергана; В) Тохаристан; Г) Чач.

5. Где количество поселений оседлого местного населения резко увеличилось в начале VI-VIII вв.?

А) Согд; Б) Фергана; В) Тохаристан; **Г) Чач.**

6. Укажите регион, где сосуществовали многие религиозные конфессии, поэтому были распространены и тенгризм местных тюрок, и несторианское течение христианства, и манихейство?

А) Согд; Б) Фергана; В) Тохаристан; **Г) Чач.**

7. Какой местный правитель правил в 618-630 гг.?

А) Тун Ябгу; Б) Вархуман; В) Тегин Тяньчи; Г) Хосров I.



8. Какой местный правитель правил в 605-609 гг.?

А) Тун Ябгу; Б) Вархуман; **В) Тегин Тяньчи;** Г) Хосров I.

9. К каким годам относится монета Чача на этом изображении?

А) 618–630 гг.; **Б) 625–725 гг.;** В) 605–609 гг.; Г) 625–675 гг.

10. Благодаря какой находке изучалось использование тюркского языка и письма в Чаче?

А) настенные надписи;

Б) источник, описывающий борьбу Хосрова I с эфталитами;

В) надписи на чачских монетах;

Г) надпись на керамике с городища Канха.

11. На каком направлении Шелкового пути Чач считался стратегически важным районом?

А) северо-восток; Б) северное;

В) северо-запад; Г) центральное.

12. Какой фактор послужил причиной принятия зороастризма в Чаче?

А) приход представителей религии и их рекомендации;

Б) присутствие послов;

В) прохождение караванного пути;

Г) наплыв согдийцев.

13. Правителем какого региона был Вархуман?

А) Согд; Б) Фергана; В) Тохаристан; Г) Чач.

14. Найдите ответ, соответствующий приграничным районам Тохаристана.

а) север	1) Гиндукуш
б) юг	2) Херируд
в) запад	3) Гиссар
г) восток	4) Памир
	5) Мургаб

А) а – 3; б – 4; в – 2, 5; г – 1;

Б) а – 3; б – 4, 5; в – 2; г – 4;

В) а – 3; б – 1; в – 2, 5; г – 4;

Г) а – 3; б – 1, 5; в – 2; г – 4.

15. Куда переместил свою резиденцию Тун Ябгу?

А) на территорию государства Кангха;

Б) в район Мингбулака близ Чача;

В) близ города Янгиюль;

Г) в Тункет.

16. Представителей какого сословия в Согде называли «тижжар»?

А) дехкане; Б) ремесленники; В) пастухи; **Г) купцы.**

17. Монеты каких правителей были обнаружены на территории Чача?

А) Тун Ябгу, Вархуман; **Б) Тарду Каган, Тун Ябгу;**

В) Вархуман, Тегин Тяньчжи; Г) Тарду каган, Тегин Таянчжи.

18. С какими странами Тохаристан установил торговые и культурные отношения: *1) Индия; 2) Византия; 3) Китай; 4) Иран; 5) страны Ближнего Востока; 6) страны Дальнего Востока?*

А) 1, 4, 6; Б) 2, 3, 4; В) 1, 2, 3, 4; **Г) 1, 5, 6.**

19. В каком из изученных городов было 22 входа с воротами?

А) Чач; Б) Согд; В) Балх; Г) Тункет.

20. Серебро какого района экспортировало государство Чач во внешней торговле?

А) Тункет; Б) Туккет; **В) Лашкерек;** Г) Илак.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В раннем Средневековье дехкане, владевшие большими землями, жили в курганах, замках и хижинах, окружённых высокими и толстыми стенами из круглой соломы и крупного сырцового кирпича. Крепости служили сильным укреплением в борьбе с нападениями внешнего врага в военное время. Для этого по периметру их наружных стен был вырыт широкий и глубокий ров, заполненный водой. Вход в крепость был с одной стороны по узкой дороге и подвесному мосту через ров. К замку вёл пандус.

Руины таких оборонительных сооружений сохранились до нашего времени в виде высоких холмов. Среди местного населения их обычно называют «актепа». Возле Ташкента до сих пор сохранилось восемь актепа: Юнусабадский, Чигатайский, Сагбонский, Кокчинский и Чиланзарский. Среди этих памятников практически полностью археологически

изучен Актепа. Ниже холма – руины крепости дехкана, замка и дворца, а также прилегающих к ним ремесленных кварталов. Самая высокая часть Актепа в Юнусабаде – 21 метр, общая площадь 100 га.

Замок дехкана и городище, раскопанные в Юнусабаде, были построены на фундаменте (платформе), стоявшем на естественной насыпи. Это двухэтажное здание. Площадь первого этажа – 80×80 м, площадь второго этажа – 50×50 м. Площадь галереи 22×22 м. Стены здания были сложены из соломы (70×70×70 см) и длинных толстых сырцовых кирпичей (48×24×10 см), называемых в народе «девгишт». В четырёх углах внешней стены здания располагались четыре угловатые башни в виде круга – мола. Башни соединены длинным крытым коридором-галереей, По кольцу галереи до нашего времени хорошо сохранился ряд коридорообразных казематов, арочных дверных проёмов, круглых башен и комнатных куполов. Внутри замка находятся различные постройки: резиденция хозяина, мехмонхона, молельня, склад и погреб.

На раскопках было множество находок: керамические сосуды, каменные, костяные, металлические предметы, оружие, украшения, в том числе железные ножи, кинжалы, топоры, косы, наконечники стрел, каменные светильники, серебряные перстни. Среди находок особо примечательна терракота, изображающая седоволосого старца. Он воплощает в себе этнический облик людей древнего Чача (Ташкента). Среди археологических находок было 18 серебряных монет и одна медная. Шесть из них были отчеканены местными правителями Чача в подражание дирхамам сасанидского царя **Пероза (459–484)**. 12 серебряных монет были отчеканены в 705–732 гг. и относятся ко времени Омейядов. Кроме того, были найдены монеты местного правителя Ташкента с изображением барса с завитым хвостом на лицевой стороне, разветвлённая печать Чача на оборотной стороне с надписью «Ябгу Тарнавч» на согдийском языке. Судя по этим монетам, крепость Юнусабада была построена в V веке и жили в ней до середины VIII века.

Итак, актепы в Ташкентской области представляют собой руины оборонительных замков, построенных вокруг города в эпоху раннего Средневековья, и считаются уникальными археологическими памятниками. Это пример прочной фортификации раннего средневековья – замки дехканов, живших в окрестностях города Ташкента, построенные в условиях восстаний трудящегося населения против местных властей, военных походов против внутренних и внешних врагов, страницы культурной жизни и исторических событий того времени.

А. Мухаммаджонов.
«История Узбекистана».
Учебник для 7 класса. «Учитель», 1999

РАЗРЯДЫ ПРАВИТЕЛЕЙ И ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЭТИХ ПРАВИТЕЛЕЙ ПРОЗВИЩА

В первой части иранских летописей есть легенды о жизни правителей и их знаменитых деяниях, которые сердце ненавидит слушать, от которых отворачиваются уши и которые не понимает ум. Но наша задача не критиковать сообщения на пути к цели, а определять эпохи. Я приведу то, что сказали иранские учёные, знатные маги и мудрецы своими словами, и соберу их в таблицы, как указано ниже, чтобы соответствовать порядку, принятому другими народами в их ежегодных подсчётах. Я добавляю названия [правителей] к их именам, потому что правители [Ирана] [отличаются от других правителей] своими особыми [названиями]. Даже если название встречается и у других правителей, отличных от них, оно общее для всей касты, и другой, восседающий на месте одного царя, также имеет то же название.

Разряды правителей	*Прозвища царей этих разрядов*
Сасанидские правители Ирана	Шаханшах и Кисра
Правители Рума	Басили, то есть Кесарь
Правители Александрии	Батлимус
Правители Йемена	Тобба
Правители хазаров и тюрков-гуззов	Хакан
Правители огузских тюрков	Ханувта
Правители Китая	Багпур
Правители Индии	Балхаро
Правители Каннуджа	Радж
Правители Абиссинии	Неджаши
Правители нуба	Кабиль
Правители островов Восточного моря	Махарадж
Правители гор Табаристана	Испехбед

Разряды правителей	*Прозвища царей этих разрядов*
Правители Дунбавенда	Масмуган
Правители Гарджистана	Шар
Правители Серахса	Задуйе
Правители Несо и Абиверда	Бахмана
Правители Кеша	Нидун
Правители Ферганы	Ихшид
Правители Усрушаны	Афшин
Правители Шаша	Тудун
Правители Мерва	Махуйе
Правители Нишапура	Канабар
Правители Самарканда	Тархун
Правители Сарира	аль-Хаджадж
Правители Дихистана	Суль
Правители Джурджана	Анахбад
Славянские правители	Князь
Сурьянские правители	Немврод

Разряды правителей	Прозвища царей этих разрядов
Правители коптов	Фараон
Бамианские правители	Шир-и-Бамиан
Правители Египта	Аль-Азиз
Правители Кабула	Кабулшах
Правители Термеза	Термезшах

Разряды правителей	Прозвища царей этих разрядов
Правители Хорезма	Хорезмшах
Ширванские правители	Ширваншах
Бухарские правители	Бухархудат
Правители Гузганана	Гузганонхудат

ПИСЬМО ПОСЛА СОГДА ФАТУФАРНА, ОТПРАВЛЕННОЕ ИЗ ЧАЧА

Обращение к Его Величеству правителю, великой нашей опоре, царю Согдийскому, правителю Самарканда Девештичу, от его самого недостойного («миллионного» ранга) раба Фатуфарна. Ваше Величество, к (обладателю) великой чести шлю много поклонов («обращаюсь»). И господин, я пришел сюда, на прием к правителю Чача. Господин, я также доставил письма; также изложил обращение, которое следует (произносить) устно («языком») полностью, не пролив ни капли («без остатка»).

И тудуну и его помощнику. И сударь, я отправил и письмо, предназначенное кагану, и письмо, предназначенное царю Ферганскому, отправил рукой (через) Ферганского тутуга царю Ферганскому. Господин, я потому не смог идти (снова) в верхнюю сторону, что, судя по донесениям, каган (никогда) не появляется. Господин, я получил письма и устные ответы от тудуна и его помощника, а когда господин (отправившись) я (достиг) Апварткона, господин, я не слышал хороших новостей о Чадрчике, и вся область Уструшан отдана (врагу). Господин, я не осмеливаюсь идти один, без сопровождения, (продолжить свой путь). Господин, я во второй раз вернулся (в Чач). Из-за это я очень боюсь (тебя) своего правителя.

Господин, тудун отступил по договору с тазидами (арабами). Согласно уговору, Джамраваз и главнокомандующий персидской армией пошли вниз. (Есть) сообщения, что требование компенсации и отвод войск от арабов (их цель). Господин, по донесениям, хванака нигде не видно, потому что они ушли наверх и никто еще не вернулся. Господин, тудун заключил сделку с Тарбандом. Он занял там все местности. Господин, в связи с перемирием (составленным) в Чадрчике, как я слышал («Перемирие, из-за известия»), помощник очень печален, жалеет и боится тебя (правителя), из-за того, что не смог прийти к вам опять. Господин, потом не стало сообщений от тебя (правителя).

[20] Тудун — в Раннем средневековье так называли правителей Чача (Шаша)

Господин, я отправил эти письма через Марвана (человека по имени) через Канда (окольным путём). Письмо господину правителю, великой нашей опоре, царю Согдийскому, правителю Самарканда Девештичу, от его самого недостойного («миллионного» ранга) раба Фатуфарна.

Из книги Мирсадыка Исхакова «Письма из забытого царства».

ВИЗИРСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Если же возвратиться снова к нашему предмету, то должность амилей зависит от визиря. Хороший визирь доставляет государю доброе имя и добрую славу. Все те государи, которые стали великими, которых будут поминать добром до дня восстания из мёртвых, все они имели добрых визирей. То же самое и у пророков: Сулейман имел Асафа сына Бархиа; Моисей – своего брата Аарона, Иисус – Симеона; Мустафа – такого, как Абу-Бекра Садика. Из государей: Кей-Хосров имел Гударза; Минучихр – Сама; Афрасиаб – Пирана сына Висэ; Гуштасп – Джамаспа, Рустем – Зеварэ; Бахрам-Гур – Хордэ-Руза; Нуширван – Бузурджмихра; халифы рода Аббаса – семейство Бармакидов; Саманиды – Баламидов; султан Махмуд – Ахмеда сына Хасана; Фахр ад-даулэ – Сахиб-Исмаила сына Аббада; султан Тогрул – Абу Насра Кундури; Алп-Арслан и Малик-шах – Низам ал-Мулька; и много подобно этому. Визирь должен быть правильного образа мыслей, по вере ханифит или шафиит, с чистой верою, достойный, знаток налогового дела, щедрый, друг государю. Лучше всего, если он был бы из семьи визирей; ибо со времён Ардашира Бабакана до Йездигерда, последнего из царей Аджама, как государем следовало быть сыну государя, так и вазиром следовало быть сыну вазира. Как ушло царствование от аджамов, тогда и ушло вазирство из семьи вазиров.

Из «Сиясатнаме» Абу Али Хасана ибн Али Туси Низам ал-Мулька.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

АНАЛИЗ ВОСТОЧНОГО И ЗАПАДНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

При оценке учащихся на данном занятии необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- разделиться на команды и проанализировать образ жизни народов Турана, сравнив его с жизнью в других странах Европы и Востока;
- создать команду с одноклассниками и вместе реализовать проект;
- анализировать особенности изученных тем, черты сходства и различия;

- используя свои знания по всемирной истории, сравнивать устройство, социальную жизнь и культуру других государств этого периода с государствами на территории Узбекистана, рассказывать об их особенностях и месте в мировом сообществе;
- делать выводы по проектной работе на основе изученной и проанализированной информации и самостоятельно выражать своё отношение;
- задавать обоснованные и логичные вопросы и слушать мнение других о проекте;
- самостоятельно отвечать на вопросы по проекту, выражать свое мнение, делать выводы;
- слушать презентации других команд и задавать вопросы.

Разные сферы общества	Туран	Западная Европа	Восточная Европа	Восточная Азия
Наличие и развитие форм государственности	афригиды, кидариты, ...			Китай, Корея, Япония
Города				
Своды законов				
Экономика				
Религиозные верования				

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

О НАЗВАНИИ ГОРОДА САМАРКАНД

Есть несколько причин, по которым город получил название «Самарканд».

Первая причина: как упоминается в книге «Бурхони Котэ», здесь поселился человек по имени Самар и собрал вокруг себя людей. Именно поэтому это место изначально называлось «Самаркент». Когда арабская армия захватила эту землю, они перевели название на свой язык: «Самарканд». Вторая причина: как упоминается в книге «Масалик ул-Мамолик», хан по имени Самар Бакир пришел из Ферганы и Кашгара и разрушил стены города из-за вражды к жителям этого региона. Поэтому город назвали «Самар кази». На персидском языке он назывался «Самарканд». После того как арабская армия взяла этот город, они назвали его

«Самарканд». Третья причина: как упоминается в книге «История Табари», на этот город напал самарский хан с конницей. В первую очередь, здесь обосновалась тюркская область под названием «Канд». Именно поэтому этот город назвали «Самарканд». Четвёртая причина: где-то в этом городе был вырыт родник кем-то по имени «Самар». Люди собрались вокруг этого источника и поселились. По этой причине он назвал место «Самарканд». В книге «Хафт Иклим» говорится, что человек по имени Самар, один из маликов туббаи Йемена, разрушил стену этого города. После прихода арабов сказали «Самарканд» и опять же, Всевышний знает.

Из книги «Самария»
Абу Тахирходжи Самарканди.

О СТРОИТЕЛЬСТВЕ БУХАРСКОГО АРКА

Ахмад ибн Мухаммад ибн Наср останавливается на чудесах этого и говорит: Абу-л-Хасан Нишапури сказал в «Хазайн уль-Улум», что это (событие) послужило причиной возведения кухандиза Бухары, то есть арка Бухары: Сиёвуш ибн Кайковус[22] бежал от отца, переправился через реку Джейхун и пришёл к Афросиабу[23]. Афросиаб принял его хорошо и выдал за него свою дочь замуж и, как говорят, передал ему все свое имущество. В связи с тем, что этот край был отдан ему временно, Сиёвуш хотел оставить здесь от себя памятник.

Таким образом, он построил хисор (крепость) Бухары и большее время остался там. (Кто-то) распространил плохие слова между ним и Афросиабом, и (в результате) Афросиаб убил его и похоронил внутри ворот торговцев соломой, называемых «Дарвазаи Гурян», у входа в Восточные ворота. По этой причине поклонники огня Бухары дорожат этим местом, и каждый мужчина каждый год перед восходом солнца в день Навруза закалывает в этом месте петуха. Поминальные стихи бухарцев, посвящённые убийству Сиёвуша, известны во всех регионах. Музыканты сочинили для них мелодии и поют. Певцы называют это «плачем огнепоклонников». Прошло более трех тысяч лет с тех пор,

[21] Абул Хасан Нишопури — источниковедению до сих пор неизвестно, дошла ли до нас его книга «Хазайн ул-улум».

[22] Сиёвуш ибн Кайковус — (в Авесте Сиёваршан, Сиёвахш, «черный конь»), один из героев эпоса «Шахнома», сын Кайковуса. Из династии Каянидов. Согласно Беруни, род афригидов, правивших Хорезмом, начался с Сиёвуша. Некоторые исследователи (С. П. Толстов и др.) считали изображение всадника на монетах, отчеканенных в Хорезме в I-VII вв. н.э., изображением Сиёвуша.

[23] Афросиаб (Алп Эр Тунга) — мифологический персонаж. Согласно «Шахнаме» Фирдоуси, Афросиаб был царём Турана, и цари Ирана сражались с ним. Идея изображения Афросиаба врагом иранских царей впервые была введена в письменную литературу благодаря «Шахнаме» Фирдоуси.



как были сказаны эти слова. Итак, согласно этому преданию, эту стену построил Сиёвуш, а некоторые говорят, что построил ее Афросиаб. (Затем) эта крепость была разрушена и долгие годы оставалась в руинах. После того, как на престол взошел Бидун Бухорхудат, муж упомянутой нами женщины, который был отцом Тугшоды, он послал людей отремонтировать эту крепость, отремонтировал в ней и замок, а имя своё начертал на железе и укрепил на дверь замка. Железо, на котором было написано это письмо, стояло у дверей этого замка до времён переводчика. Но Ахмад ибн Мухаммад ибн Наср сказал, что, когда они разрушили стену, они также разрушили дверь. Ахмад ибн Мухаммад ибн Наср говорил, что Мухаммад ибн Джафар и Абу-л-Хасан Нишапури сказал: «Когда Бидун бухархудат построил замок, он был разрушен, и он восстановил его. Снова разрушился. Сколько бы ни строили его, он снова разрушался. Собрали мудрых людей и спросили. Они решили построить этот замок на семи каменных столбах в форме медведицы звёзд на небе; в таком виде (после постройки) замок не разрушался. Еще удивительно то, что с момента постройки этого замка ни один живший в нем правитель не был побеждён, наоборот, он всегда побеждал. Ещё удивительно то, что с момента постройки этого замка ни во времена неверных, ни в эпоху ислама в нём не погиб ни один правитель, так было до тех пор, пока он не был разрушен.

Из книги «История Бухары» Абу Бакра Мухаммада ибн Джафара ан-Наршахи[24].

[24] Абу Бакр Мухаммад ибн Джафар ан-Наршахи – ученый-историк, родился в Бухаре, жил и работал в 899–959 гг.

ВОЕННОЕ ИСКУССТВО НАРОДОВ ТУРАНА

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- понять и объяснить, насколько важна роль войска в существовании государства;
- понимать необходимость войска для существования государства;
- владеть информацией о превосходстве сасанидов-персов в области государственного управления, китайцев в ремёслах, греков в науке и тюрков в военном труде на основании доказательств;
- иметь сведения о потенциале и мощи войск государств Турана;
- дать информацию о своеобразных способах ведения боя, вооружении;
- понимать и анализировать мнения иностранных путешественников и историков о военном потенциале народов Турана;
- работать с независимыми источниками по теме;
- сравнивать, анализировать и делать выводы о вооружённых силах Европы и других стран Востока и военном искусстве Турана;
- комментировать иллюстрации по теме;
- самостоятельно отвечать на вопросы по теме и выражать свое отношение;
- делать выводы о развитых в то время знаниях, необходимых для создания специализированных центров по производству высококачественного наступательного и оборонительного оружия;
- делать выводы о военном превосходстве Турана.

ТЕСТ

1. Чьи сражения описал путешественник: «Многие воины из племени хакима были смелыми и усердными и не думали о смерти. Ни один противник не мог противостоять им в бою. В бою они умело использовали все виды оружия»?

А) тюрки; **Б) согдийцы;** В) арабы; Г) сасаниды-персы.

2. Какое усовершенствование позволило всадникам с тяжёлым вооружением крепко сидеть на конях?

А) наличие образовательных центров, созданных при каждом храме;

Б) замена уставших лошадей неуставшими;

В) дрессировка коней;

Г) применение стремени тюркской конницей.

3. Когда территория Турана была частью государства эфталитов?

А) V век; Б) V–VI вв.; В) VI век; Г) VII век.

4. Какие регионы объединили эфталиты в своём государстве: *1) Семиречье, 2) Средняя Азия, 3) Северный Иран, 4) Восточный Иран, 5) часть Китая, 6) Северная Индия, 7) Восточный Туркестан?*

А) 1, 2, 4, 7; Б) 2, 3, 6, 7; **В) 2, 4, 6, 7;** Г) 3, 4, 6, 7.

5. Кто автор книги «Идеология тюркских народов»?

А) Ахмадали Аскаров; **Б) Усман Туран;**

В) Ибн Арабшах; Г) Ю. Ф. Буряков.

6. Укажите, в чём были сильны народы, по мнению арабского историка Джахиза.

1) тюрки	а) государственное управление
2) китайцы	б) наука
3) сасаниды-персы	в) ремёсла
4) греки	г) военное дело

А) 1 – г; 2 – в 3 – а; 4 – б. Б) 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г.

В) 1 – г; 2 – а; 3 – в; 4 – б. Г) 1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – г.

7. Какой народ научился у тюрков ездить верхом, использовать длинный меч и изготавливать боевую одежду?

А) сасаниды-персы; Б) арабы; В) эфталиты; **Г) китайцы.**

8. Были обнаружены походные палатки-бани, подвижные госпитали, которые брали в походы. Тюрки всю жизнь проводили верхом на лошади: ели верхом, совещались и, конечно, воевали. В какой работе приведены эти сведения?

А) «Манокиб ал-атрок»; **Б) «Идеология тюркских народов»;**

В) труды Ибн Арабшаха; Г) «Авеста».

9. В каком произведении впервые упоминается термин «Туран»?

А) в «Манокиб ал-атрок»; Б) в «Идеологии тюркских народов»;

В) в трудах Ибн Арабшаха; Г) в «Авесте».

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

Лучники играли важную роль в сражениях и тактике ведения боя в Туране. В стрельбе из лука были свои сложности. Лучнику необходимо было знать правила стрельбы, в частности, силу лука, натяжение тетивы, дальность полёта стрелы.

В древности в Средней Азии было несколько видов луков.

1. «Скифский» лук. Этот вид оружия появился в евразийских степях в эпоху бронзы, а позже распространился по всему античному миру. «Скифский» лук составлен из нескольких кусков дерева, изогнут, не очень велик. Длина составных скифских луков составляла 60-80-100 см. «Скифские» луки попали в Туран и Иран как минимум в VII–V веках до нашей эры.

2. «Гуннский» лук. Он появился в последних веках до нашей эры у народов евразийских степей в результате усовершенствования композитного «скифского» лука. Основной причиной его создания стало распространение доспехов, когда повышение дальнобойной стрелковой мощи луков стало актуальной задачей для военной техники. Лук у гуннов, как и у скифов, имел основу из нескольких деревянных деталей и приклеенных пластин из рога или кости, длинные «рога». Особенностью этого лука был его размер: средняя длина достигала 120-165 см.

3. «Сасанидский» лук. Он имеет пятиугольную форму, рукоять выступает прямо вперёд, а концы заострены. В отличие от «гуннского» лука «сасанидский», или «кушано-сасанидский», имел короткие и широкие «плечи» и длинные концы – «рога», что увеличивало мощь оружия.

Согласно армянским и арабским источникам раннего Средневековья, своими великолепными луками по всему Востоку славился Хорезм. По словам Макдиси, в Хорезме делали такие луки, что натягивать их могли только сильные люди.

Конница у тюрков. Кони и конница были главной причиной побед тюрков в их походах на запад. Тюрки, будучи воинственным народом, изобрели палатки-бани (чарчи) и передвижные госпитали, и возили их вместе с войсками на лошадях. Шатровую баню переняли у тюрков и использовали в походах. Правители Сельджукидов, Хорезма и Ак-Коюнлу также путешествовали с палатками-банями и имели возможность вымыться во время путешествия.

С того времени, когда они могли стоять на собственных ногах без защиты матерей, тюрки проводили свою жизнь на лошадях. Ведь они верхом ели, пили кумыс, советовались и, наконец, сражались. Таким же образом строились империи гуннов, кук-тюрков, монголов и османов. Тюрки внезапными атаками и специальными приёмами могли каждый раз побеждать любого противника в доспехах. Вот почему средневековые источники описывали их так: «Они появляются внезапно, как ураган, и исчезают мгновенно, как птицы».

Также в книге Хасана Ато Абуши «История тюркских народов» о тюрках-воинах можно прочитать следующее: «Тюрки очень хорошо умеют ездить на лошадях и обращаться с лошадьми. Они очень хорошо умеют пользоваться стрелами, луками и мечами. Ножны мечей они украшают различными орнаментами. Они носят железную одежду на груди. Юноши, проходящие военную службу, пользуются наибольшим уважением среди тюрков. Тюрки гордятся тем, что отдали свою жизнь в бою».

Из книги «Военное искусство туранских народов» Фахриддина Гасанова.



КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ НАРОДОВ ТУРАНА В VI–VII ВЕКАХ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- объяснить понятие культуры, в том числе культуры народа, и уметь высказать собственное мнение;
- понимать и рассказывать о проникновении караванными путями на нашу территорию культуры других стран и их влиянии;
- предоставлять и анализировать информацию о древнейшем письменном источнике нашей древней истории на основе периодичности;
- высказать свое мнение о том, на какие факторы следует обратить внимание, чтобы определить культуру человечества;
- работать с данными по теме иллюстрациями;
- рассказать о памятниках культуры на территории Узбекистана и их уникальности, исторической ценности и важности для наших современников;
- дать информацию о памятниках культуры на своей территории (область, город, район, махалля), видах письменности, развитии науки на территории Турана;
- рассказать о религиозных верованиях разных народов Турана, сравнивать их и делать свои выводы;
- выполнять коллективное задание по теме и представить свои выводы;
- дать сведения о национальных костюмах народов Турана и их своеобразных проявлениях, выражать отношение к ним, сравнить с современной одеждой;
- дать информацию об особенностях национального костюма в своем регионе;
- высказать мнение об особенностях одежды в оазисах и долинах Узбекистана;
- делать вывод о влиянии культуры народов Турана на мировую культуру;
- самостоятельно отвечать на вопросы по теме и делать собственные выводы.



ТЕСТ

1. Какой фактор способствовал влиянию культуры Месопотамии на Среднюю Азию?

А) взаимные набеги;

Б) принятие христианства;

В) взаимные торговые и культурные связи;

Г) бегство евреев от преследований Ассирии.

2. Какую религию исповедовали жители Чилпык-калы?

А) христианство; **Б) зороастризм;** В) буддизм; Г) тенгрианство.

3. Где находится эта фреска?



А) Пенджикент; **Б) Варахша;**

В) Афросияб Г) Кува.

4. В каких регионах распространялось христианство в V веке?

А) Самарканд, Бухара; Б) Пенджикент, Варахша, Кува;

В) Самарканд, Фергана; Г) Самарканд, Фергана, Бухара.

5. Укажите правильную информацию.

А) Вихары – христианские учебные заведения.

Б) Чилпык-кала – памятник буддизма.

В) Храмы Тенгри найдены в Джанбаскале и Топраккале (Хорезм).

Д) Согдийские надписи, найденные на горе Муг и в Афросиабе, рассказывают о культуре Турана.

6. Укажите верное утверждение об образовании в Хорезме:

1) давали знания по различным дисциплинам, таким как инженерное дело, медицина и архитектура;

2) давали представление о законах религии, о сущности и воле Божией (благочестие);

3) мальчиков учили читать, писать и считать;

4) давали знания по различным предметам: географии, зоологии, ботанике, астрономии;

5) обучали каллиграфии;

6) мальчики начинали учиться с 5 лет.

А) 1, 3, 5; **Б) 1, 3, 4;** В) 2, 5, 6; Г) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

7. Какая религия оказала особенно сильное влияние на развитие скульптуры?

А) зороастризм; Б) христианство; В) тенгризм; **Г) буддизм.**

8. Какой исторический памятник описан так: *«Это было прямоугольное здание, окружённое двойными стенами и с круглым коридором внутри. В комнатах были найдены надписи на коже и дереве, а также большие и маленькие статуэтки. Это свидетельствует о том, что прилегающие к храму здания занимали учебные заведения, юридические конторы, места административно-хозяйственной деятельности»?*

А) Джанбаскала; Б) Топраккала; В) Крепость Чилпык; **Г) ответы А и В.**

9. Укажите регионы, где расположены памятники культуры.

1) долина Зарафшана	а) Кува
2) Сурханский оазис	б) Афросиаб
3) Ферганская долина	в) Балалыктепа
	г) Варахша
	д) Пенджикент

А) 1-б, г, д; 2-в; 3-а; Б) 1-б, г; 2-д, е; 3-а; В) 1-б, г, д; 2-в; 3-а; Г) 1-б, г; 2-в; 3-а, д.

10. В чем причина распространения христианства в Самарканде и Бухаре?

А) признание свободы вероисповедания;

Б) принятие христианства;

В) взаимные торговые и культурные связи;

Г) бегство евреев от ассирийских преследований.

11. Для изучения традиций какого учения при храмах были учебные заведения, в которых готовили будущих монахов?

А) зороастризм; Б) христианство; В) тенгризм; **Г) буддизм.**

12. Прилегающие к храмам какой религии здания занимали учебные заведения, юридические конторы, места административно-хозяйственной деятельности?

А) зороастризм; Б) христианство; В) тенгризм; Г) буддизм.

13. Как называется учение о религиозных законах, природе и воле Божией (благочестии)?

А) фикх; Б) богословие; В) вихара; **Г) дхарма.**

14. Где носили пояса не знатные женщины, а только слуги и служанки?

А) Тохаристан; Б) Бухара; В) Согд; Г) Чач.

15. Где были найдены согдийские письма, рассказывающие о культуре Турана: *1) Муг 2) Афросиаб 3) Пенджикент 4) Варахша 5) Пайкенд?*

А) 2, 3, 4; Б) 1, 5; **В) 1, 2;** Г) 3, 5.

16. К какому веку относится надпись Туньюкука?

А) VI век; Б) VII век; **В) VIII век;** Г) VII–VIII вв.

17. Где были найдены документы крупных несторианских общин?

А) Тохаристан; Б) Бухара; **В) Согд;** Г) Чач.

18. Где родился Туньюкук?

А) Китай; Б) Туран; В) Согд; Г) Тибет.

19. Где были найдены древние надписи каганов Култегина и Билга: *1) Алай; 2) Алтай; 3) Хорезм; 4) Семиречье; 5) Восточный Туркестан; 6) Фергана; 7) долина Зарафшана?*

А) 2, 3, 5, 6, 7; Б) 1, 2, 5, 6, 7; **В) 2, 4, 5, 6, 7;** Г) 1, 4, 5, 6, 7.

20. В каком учении придерживались принципа: «Пусть дети узнают, как сильно пред Богом смирение, что значит пред Богом чистая любовь, как прекрасен и велик страх Божий и спасителен для всех»?

А) зороастризм; **Б) христианство;** В) тенгризм; Г) буддизм.



ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ТУРАНЕ В VII–VIII ВЕКАХ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- дать информацию о важных изменениях в мировой истории в VIII веке;
- анализировать сегодняшнее значение этих изменений;
- знать о процессах становления Арабского халифата и возникновении ислама;
- рассказать о распространении ислама и нашествии арабов на Мавераннахр;
- знать исторические источники этого периода и уметь их анализировать;
- знать и рассказывать о народном сопротивлении против халифата и его последствиях;
- рассказывать о политике Арабского халифата на территории Мавераннахра;
- выражать своё отношение и делать выводы о последствиях господства Арабского халифата в Мавераннахре;
- анализировать политические, социальные и экономические изменения на территории Мавераннахра во времена Арабского халифата и их влияние на образ жизни, культуру и традиции местного населения и делать свои выводы;
- соблюдать правила работы в команде, слушать, задавать вопросы, вносить предложения по презентациям других команд.

ТЕСТ

1. Кому принадлежат сведения о личности Кутейбы ибн Муслима: «Был энергичным, находчивым полководцем, справедливым предводителем, не любил предательства, был упорным, но в то же время эмоциональным человеком, любил поэзию»?

А) хроники на китайском и арабском языках; Б) Мухаммад Наршахи;
В) Мухаммад ибн Джафар; Г) Культегинская надпись.

2. Какие регионы перешли на сторону арабов?

А) Кеш, Нахшаб, Фергана; Б) Кеш, Нахшаб, Хорезм;
В) Бухара, Нахаб, Кеш; **Г) Кеш, Насаф, Хорезм.**

3. Укажите правильную информацию.

А) Наследник Западного тюркского каганата, правитель Тюргешского каганата Сулухан, вселявший страх арабским захватчикам, в результате тюркско-согдийского союза вывел борьбу туранцев против арабских захватчиков на новый уровень.

Б) Согласно Мухаммаду ибн Джафару, Убайдуллах ибн Зияд был послан в Хорасан халифом Муавией I.

В) Наместник Хорасана Кутейба ибн Муслим решает не взимать хирадж и джизья с принявших ислам.

Г) Уйгурский каган приходящего в упадок Восточного тюркского каганата стал вассалом арабского халифата.

4. Какой город отвоевали персидские, тюркские и согдийские войска, образовав союз против арабов?

А) Пайкенд; Б) Ромитан; В) Мерв; **Г) Балх.**

5. Какой из городов Турана (Хорасана) первым заняли арабские захватчики?

А) Пайкенд; Б) Ромитан; **В) Мерв;** Г) Балх.

6. Почему правитель Бухары, согласно «Истории Бухары» Абу Бакра Наршахи, требует отсрочки от Убайдуллы ибн Зияда?

А) чтобы подоспела помощь от тюрков;

Б) потому что его сын юн, поэтому одна жена сидит на троне;

В) чтобы собрать всех своих воинов в одном месте;

Г) чтобы разработать тактику боя.

7. Укажите вариант, где правильный ответ соответствует году события.

1	705 год	Кутейба ибн Муслим был послан арабским халифом Абдурахманом ибн Марваном в качестве наместника в Хорасан.
2	720 год	Началось восстание против арабов под руководством Гурака, ихшида Согда, и Диваштича, правителя Пенджикента.
3	654 год	Завоёван Маймург.
4	657 год	Завоёван Чаганиан.
5	673 год	Арабские войска форсировали Амударью и вторглись на территорию Бухары.

А) 1, 3, 5; Б) 2, 4, 5; **В) 2, 3, 5;** Г) 3, 4, 5.

8. Какой город захватили арабы на обратном пути из похода на Бухару?

А) Пайкенд; Б) Ромитан; В) Мерв; **Г) Термез.**

скачано с сайта www.idum.uz

9. Какое название означает «другая сторона реки»?

А) Мавераннахр; Б) Хорасан; В) Ароди Аттюрк; Г) Мерв.

10. Какие факторы привели к распаду империи Сасанидов?

1. Постоянные конфликты с тюрками.
2. Междоусобные войны.
3. Постоянные столкновения с арабами.
4. Постоянные столкновения с эфталитами.
5. Независимость местных правителей.
6. Постоянные столкновения с византийцами.

А) 1, 2, 4, 6; Б) 1, 2, 3, 4; В) 1, 3, 4, 5; Г) 1, 2, 3, 4, 5.

11. Чья мать, согласно Наршахи, из-за несовершеннолетия сына восседала на бухарском троне?

А) Кутейбы; Б) Тоньюкука; В) Муавии I; **Г) Тахшады.**

12. Кого Муавия I послал в поход на Бухару?

А) Убайдуллах ибн Зияд; Б) Мухаммад ибн Джафар;
В) Кутайба ибн Муслим; Г) Зияд ибн Салих.

13. В результате чего многие знатные дехкане со своими чокарами и кадиварами повторно приняли ислам и перешли на сторону арабов?

А) в результате прихода тюркских войск из Семиречья на помощь дворянам;

Б) в результате установления кровно-родственных (сватовских) связей между высшими арабскими военачальниками и землевладельцами-дехканами;

В) в результате того, что наместник Хорасана Ашрас принял решение не взимать харадж и джизью с тех, кто принял ислам.

Г) в результате того, что большинство людей, принявших ислам, были мусульманами только по названию и долгое время скрытно придерживались своей религии и верований.

14. Укажите правильную информацию.

А) из Семиречья на помощь согдийцам пришли монгольские войска;

Б) В 721 г. начались военные действия против арабов под предводительством Гурака, ихшида Согда, и Диваштича, правителя Пенджикента;

В) «Турки достигли Железных ворот, горы, где покоится сын Тинси». Строки 45-47 надписи Тоньюкука;

Г) Территория Турана была разделена на Мавераннахр («за рекой») и Ароди ат-тюрк («земли тюрков», не подвластные арабам).

15. Почему в 720 г. начались военные действия против арабов под предводительством Гурака, правителя Согда, и Дивaштича, правителя Пенджикента?

А) не принявшие ислам должны были платить джизья – подушный налог;

Б) введение арабского языка, письменности и законов халифата;

В) местные правители собирали с населения налоги для арабов;

Г) все ответы верны.

16. В результате чего начал складываться союз между арабами и местной знатью?

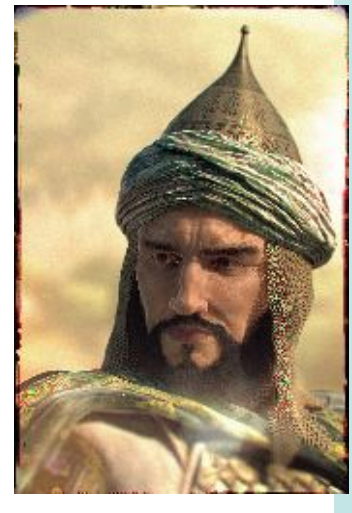
А) в результате прихода тюркских войск из Семиречья на помощь знати;

Б) в результате установления кровно-родственных связей между высшими арабскими военачальниками и землевладельцами-дехканами;

В) в результате решения наместника Хорасана Ашраса не взимать харадж и джизья с тех, кто принял ислам

Г) в результате того, что большинство принявших ислам, являются мусульманами только по названию и долгое время остаются скрытно в своей религии и убеждениях.

17. Определите правильную информацию о человеке на рисунке.



А) в 704 г. арабский халиф Муавия I отправил его наместником в Хорасан;

Б) родился в Шаме, в местности Бахили;

В) он решил не взимать налоги хирож и джизья с обращенных в ислам;

Г) захватил Пайкенд и Ромитан и много пленных.

18. Почему по новым условиям обращения в ислам от мусульман требовалось обрезание и заучивание наизусть сур Корана?

А) в связи с тем, что большинство людей, принявших ислам, были мусульманами только по названию и долгое время оставались скрытно в своей религии и убеждениях;

Б) для укрепления политических позиций арабов в этой стране;

В) чтобы заинтересовать население в принятии ислама;

Г) для арабов было важно географическое положение страны.

19. Сколько бухарцев захватил в плен Убайдуллах бин Зиад?

А) две тысячи; Б) три тысячи; **В) четыре тысячи;** Г) пять тысяч.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ПЕРВАЯ АРАБСКАЯ ЖЕНЩИНА, ПОСЕТИВШАЯ МАВЕРАННАХР

По словам Абу Джафара ат-Табари, арабский полководец Салм ибн Зияд, назначенный эмиром Хорасана в 681 (680-81 гг.), снова двинулся в сторону Бухары. Он взял с собой свою жену Умм Мухаммед, дочь Абдуллаха. Царица Бухары Хотак Хотун, узнав об этом, снова отправила посла к тюркскому кагану и призвала его на помощь. В своём письме Хотак-хатун сообщает, что согласна заключить брачный договор с тюркским каганом и объединить земли. Тюркский хан прибыл в Бухару с большим войском и ожесточённо сражался с арабами. Но после того, как турки снова потерпели поражение, Хотак Хотун была вынуждена заключить с арабами мирный договор и обязалась заплатить им огромную дань.

После завоевания Бухары Салм ибн Зияд отправился в Самарканд. По дороге его жена Умм Мухаммед родила сына и назвала его ас-Сугди. Говорят, что Умм Мухаммад была первой арабской женщиной, ступившей на землю Мавераннахра. После сдачи Самарканда арабам Умм Мухаммед попросила жену самаркандского царя одолжить ей какую-нибудь драгоценность. Тогда царица Самарканда отдала ей свою драгоценную корону. Но Умм Мухаммед не вернула корону ее владелице, а увезла ее с собой в Мерв.

Из статьи Шамсиддина Камолиддина.

УБИЙСТВО КУТЕЙБЫ

Важная дипломатическая поездка состоялась в 714 году незадолго до конца жизни и правления Кутейбы ибн Муслима. Кутейба ибн Муслим отправил 3 письма новому халифу Сулейману ибн Абд аль-Малику (96/715–99/717) после того, как он взошёл на престол с послом.

- *В 1-м письме* он выразил соболезнования в связи со смертью аль-Валида, упомянул о заслугах и послушании во времена аль-Валида и Абдула Малика;
- *письмо 2* выражало повиновение новому халифу Сулейману;
- *письмо 3* оскорбляло Язида ибн Мухаллаба.

Здесь, по приказу посла Кутейбы, он должен был проявить хитрость. Подавать письма нужно было по порядку, в зависимости от ситуации. По его словам, Кутайба приказал послу передать сначала первое письмо, а если он передаст письмо Мухаллабу, отдать второе письмо, а пока Язид читал второе письмо, передать тре-

тье письмо халифу Сулейману ибн Абдул Малику. В этой ситуации халиф оказал послу большую честь, но до того, как посол вернулся.

В результате мятежа Кутейба ибн Муслим был убит в 96/715 г., а Язид ибн Мухаллаб был назначен правителем Хорасана. Это событие произошло в результате важной посольской поездки с участием Абдуллы ибн аль-Ахтама. Язид ибн Мухаллаб, находившийся в наместничестве Ирака, отправил Абдуллу ибн аль-Ахтама послом к халифу Сулейману с двумя письмами в связи с Хорасаном. Одно из писем описывает политическую и социальную ситуацию в Ираке, а другое – личность посла, его ум, знания и мудрость в Хорасане и Ираке. Приехавший посол был принят через три дня с особой церемонией. Во время приёма халиф Сулейман сказал, что вырос в Хорасане, и обсудил с послом, кто должен быть его наместником. В качестве посла Абдулла ибн аль-Ахтам рекомендовал кандидатуру Язида ибн Мухаллаба среди нескольких кандидатов и сумел принести обещанный титул наместника на его имя в качестве посольской миссии. Здесь Язид добился своей политической цели дипломатическими методами. Ибо основной целью поездки посла было добраться до наместничества Хорасана. Итак, цель поездки была выполнена.

Статья Н. Ибрагимовой



БУХАРА В ПЕРИОД АРАБСКОГО ГОСПОДСТВА

Арабы называли правителей, правивших в Бухаре, «бухархудаты» или «бухар-худо» (правитель Бухары) в соответствии с их языком. В территорию Бухархудатов входили земли Бухарского, Вобкентского, Каганского, Рамитанского, Жандарского и Каракульского районов Бухарской области. Арабы в первые годы после завоевания Бухары управляли вместе с бухархудатами.

После того как в 715 году был убит наместник Хорасана Кутейба ибн Муслим, бухархудаты в течение года управляли Бухарой самостоятельно. В 782 году последний бухархудат Бунёд был казнен арабами за поддержку восстания Муканны. Бухархудат Коно первым выпустил серебряные монеты (дирхемы) со своим изображением и надписью «правитель Бухары». Много таких монет было найдено при археологических раскопках. В книге историка Г.Гаибова «Первые походы арабов в Среднюю Азию» представители бухархудатов даны в следующем порядке: Бидун (?–673), Хутак Хотун (673–692), Тугшода Тугшода I (692–724 г.), Тугшода II (724–738 гг.), Кутайба ибн Тугшода (738–753 гг.), неизвестный Бухорхудат (Тугшода III) (753–768 гг.), Сукон (768–775 гг.), Бунёд (775–782 гг.).

Из книги «История Бухары»
Халима Тораева

МАВЕРАННАХР (араб. – *другой берег реки*) — географический термин, широко использовавшийся в исламских странах в Средние века. Также имеются персидские формы «Вароруд» и «Вароджайхун» с тем же значением, и все они были сначала (до XI века) как продолжение Хорасанской области, а в начале XI века Туркестана, т.е. понималось как административная единица внутри государства Караханидов и позднее тюркского. В XI веке в европейской историографии вошли в обращение древние термины «Трансоксиана» или «Трансоксания» (по ту сторону Окса), являющиеся латинским вариантом арабского термина.

В современной историко-географической научной литературе под Мавераннахром в основном понимаются районы Средней Азии за пределами Туркменистана, т.е. Узбекистан, Таджикистан, Киргизия и южная часть Казахстана.

Термин Мавераннахр впервые упоминается в хадисах о пророке Мухаммаде. По-видимому, этот термин был известен арабам ещё в доисламское время, и в то время (VI век до н.э.) под ним подразумевались земли, принадлежавшие Тюркскому каганату, расположенному на северо-востоке Сасанидского государства, за Джайхуном, т.е. Амударьёй. Арабский географ Якут аль-Хамави, опираясь на сведения древнеперсидских источников, считал термин Мавераннахр названием страны Туран. Во время своего первого похода на восток арабы (2-я

половина VII в. – начало VIII в.) имели сведения о двух разных понятиях: «ма дунан-нахр», что означает «нижний берег реки» и «Мавераннахр» – «по ту сторону реки». Первая из них – это в Хорасане земли Тохаристана от Амударьи на востоке до гор Гиндукуш на юге; а во вторую входили земли Северного Тохаристана и Согда, расположенные к северу от Амударьи. Среди арабских географов, живших в IX-X вв. и описывавших районы Средней Азии, только аль-Истахри и Ибн Хавкал специально употребляли по отношению к ним термин Мавераннахр. Другие арабские географы, говоря о районах Средней Азии, использовали термин Мавераннахр в очень узком смысле, описывая его как продолжение Хорасана или часть аль-Машрика (Востока). А в понятие аль-Машрик, помимо земель Хорасана и Мавераннахра, они включали земли Индии, Китая и даже острова Индийского и Тихого океанов вплоть до Японии (Ибн Хурдадбек). А в понятие аль-Машрик они включали земли Индии, Китая и даже острова Индийского и Тихого океанов вплоть до Японии (Ибн Хурдадбек).

С начала XI века завоевания в Мавераннахре территориально включали Согд и Хорезм в одних источниках, Согд и Северный Тохаристан в других. В какой-то степени под этим термином теперь понимается Туркестан, то есть государство Караханидов, а позднее государства хорезмшахов, чигатаев, тимуридов, шайбани.



Таким образом, название Мавераннахр трактовалось в средневековых источниках по-разному, как географический регион он сначала входил в состав Турана, Тюркского каганата или страны Туркестан (с XI века), некоторое время входил в состав Хорезма (конец XII века – начало XIII века). Поэтому термин имеет лишь географическое значение и в разное время эти земли входили в состав разных государств – Тюркского каганата, Арабского халифата, а также государств Саманидов, Караханидов, Хорезмшахов и других. Сумма сведений, приведённых в различных источниках об этом термине, не охватывает все земли природно-географического края Туркестан, что территориально означает «Средняя Азия», потому что земли Северного Хорасана (Туркменистан), Семиречья (Казахстан) и Южного Тохаристана (Афганистан), входящие в этот регион, ни в каких источниках не входят в Мавераннахр. Поэтому только земли, расположенные между Амударьей и Сырдарьей, могут быть условно включены в самое широкое значение термина Мавераннахр, употреблявшегося в Средние века.

(УзНЭ, Том 6)

СЛОВО О МАВЕРАННАХРСКОМ[25] РАЙОНЕ И ГОРОДАХ В НЁМ

Это такой район, что его восточная область примыкает к области Тибета, юг – к Хорасану, запад – к Гузу и Халлуху (Карлуку), и север также [граничит] с областью Халлух. Это большой и процветающий край, богатый благами; Ворота Туркестана и место, где [много] купцов. Люди [там] воинственные, завоеватели, охотники и благочестивые. Это район, где торжествует справедливость. В его горах много рудников серебра и золота и драгоценных камней, а также из горы [добываются] различные минералы, цинковый купорос, сульфид мышьяка, сера и навшадил (нашатырь).

Бухара – самый большой и процветающий город в Мавераннахре, столица царя Машрика. Место с влажной [погодой], множеством фруктов и проточной воды. Его люди – охотники и воины. Там изготавливают тонкие шерстяные ковры-паласы, шалча и молитвенные коврики, а также производят пашмин и шура (и везут их в другие места). Территория Бухары составляет двенадцать фарсангов на двенадцать фарсангов, и ее окружность обнесена сплошной стеной, и все ее рабаты и селения находятся внутри этой стены. *Мукон, Худжади, Дандона, Бомикас, Мадёмижкас, Джазганкас* – небольшие города и красивые места на территории Бухары, с множеством полей. *Фараб* – поселение на берегу Джейхуна [реки], там резиденция речного мира, а вокруг – пустыня.

Байкенд (Пайкенд) – поселение, в нем около тысячи рабатов, земля хорошая; есть могилы выходцев из Бухары.

Среди районов Машрика нет более веселого места, чем Согд. Много проточных вод и деревьев, воздух целебный, народ гостеприимный и весёлый, пища сытная и процветающее место; много людей с мягким характером и благочестивых. *Тавовис* – город, принадлежащий Бухаре, на границе Согда; там каждый год один день рынок и много народу собирается. *Кармана, Дабусия, Рабинджан* – поселения в Согде, по дороге [из Бухары] в Самарканд; процветающие [места], блага, проточные воды и деревья [обильные]. *Кушаний* – самый процветающий город Согда. *Арман* – это (место), принадлежащее Кушанию. *Истихан* (Иштихан) веселое и благополучное место, со множеством благ. *Ганджас* и *Фарнкас* – два города, расположенные между рекой Зарафшан и Иштиханом. *Дарон* – чудесный красивый город, принадлежащий Самарканду.

[25] Мавераннахр (араб. – другой берег реки) – географический термин, широко использовавшийся в исламских странах в Средние века. Также имеются персидские формы «Вароруд» и «Вароджайхун» с тем же значением, и все они были сначала (до XI века) как продолжение Хорасанской области, а в начале XI века Туркестана, т.е. понималось как административная единица внутри государства Караханидов и позднее тюркскогою В XI веке в европейской историографии вошли в обращение новые термины «Трансоксиана» или «Трансоксания» (по ту сторону Окса), являющиеся латинским переводом арабского термина.

Самарканд – большой город, зажиточный, процветающий и место, куда [приезжают и уезжают] купцы со всего мира. В нем есть шахристан, кухандиз и рабат. Вода течет из желоба [сделанного] из жести над крышей базара; воду привозят с горы. В нём бассейны [воды] духовных; эту категорию называют нагушак. В том городе производят бумагу, [ее] увозят по всему миру, и [также] делают нити из пеньки (гуннаб). Река Бухара [течет] возле города Самарканда. *Варагсар, Банджикас* (Панджикат) – два городка. Место распределения воды, принадлежащее Самарканду, расположенное на берегу реки Бухары, находится в этом Варагсаре.

Кеш – город с жарким климатом, много дождей, есть шахристон, кухандиз и рабат. Две реки текут перед городскими воротами, (вода) используется для посевов. Его горы содержат [различные] минералы, [в том числе] тарангубин и красную соль; его увозят по всему миру. Содержат много хороших верблюдов. *Навкат – Курайш* – поселение с множеством полей.

Нахшаб (Карши) – процветающий город, в котором много благ и много урожая. У него есть река, которая [течёт] через центр города. *Сонах* – поселение, принадлежащее Нахшабу. *Сакифаган* – поселение с большим количеством полей. *Базда* – поселение с небольшим количеством жителей, [но] много полей; здесь сухое русло, и вода течёт только в определённые сезоны года. [Население] в основном пользуется колодезной водой и водой, сбрасывающейся через дулабы. *Касба* – это место с множеством полей.

Тирмиз (Термез) – красивый город на берегу реки Джайхун, и у него есть один кухандиз, расположенный на берегу реки. Этот город является центром Хутталяна и Чаганиана. В нем делают хорошее мыло, зелёные циновки и веера. *Хошумгирд* – город с большим количеством овец и крупного рогатого скота. *Джарманкон* – это город с полями и проточной водой.

Чаганиан – разорённый район, [но] большой район с множеством полей. Крестьяне невежественнее, место дервишей, но благ у них в избытке. Народ воинственный и смелый. Здесь чистый воздух, плодородная земля и вкусная вода. Там выращивают частично и лошадей, там изготавливают чекмени, ковры-паласы и много шафрана. Правитель этого региона считается одним из самостоятельных правителей и называется эмиром Чаганиана. *Дорзангий* – поселение, окружённое рвом, на территории Чаганиана. Там производят ткани, ковры и шалча. *Чаганиан* – большой город у подножия горы, столица этого региона. Место с проточной водой и хорошим воздухом, а его жители – дервиши.

Босунд – город с большим населением, расположенный по дороге в Бухару и Самарканд. Укреплённое место, народ воинственный. *Зайнур* – поселение с множеством полей, [но] малочисленным населением. *Навжод* – поселение с сильной крепостью. *Дигар* – поселение у реки Нихом с приятным воздухом и множеством благ. *Хамворон* – небольшое

поселение недалеко от реки Касаван, населения мало. *Шуман* – город-крепость на склоне горы. В нем есть крепость на вершине горы, окружённая трубой, а внутри крепости есть большой родник. Там выращивают много шафрана. *Афризон* – малонаселённый город, расположенный среди гор. *Вишгирд* – город-крепость в горах и степях: между Чаганианом и Хуттalоном, где всегда дует ветер. Могила Шамса Балхи находится там. Там также выращивают много шафрана.

Сарушана (Уструшана) – большой и процветающий регион, со множеством благ, городов и деревень. Там делают много вина, а железо [добывают] в горах. Город по дороге Замин-Ходжанд-Фергана принадлежит Сарушанскому [району]. Имеет сильную крепость; много возделываемых полей. *Чаркан* – город, принадлежит Сарушане [району]; благополучное место.

Дизак (Джизак) – город с проточной водой. Рядом с ним есть место, называемое Марсаманда, где раз в год бывает рынок, и в этот день, говорят, на рынке продается [товаров] на сто тысяч динаров. *Навинжкас* – столица Сарушаны и резиденция эмира этого района. Это место с большим населением, процветающий, изобилием благ и проточной водой. *Фагкас, Гарк, Собот, Куркас* – поселения близ Сарушана с большим количеством сельскохозяйственных угодий и жителей. *Бутамон* – район, расположенный в горах, в районе Сарушана. Он состоит из трёх частей: Внутреннего Бутамона, Среднего Бутамона и Внешнего Бутамона. Это регион с множеством полей; место дервишей. В нем много сел. В горах много навшодирских рудников. *Баргар* – район в Среднем Бутамоне, и Дариаджа [тоже] входит в его состав. Река Бухара вытекает из Дарияджи, а притоки впадают в нее в Среднем Бутане.

Ходжент – город, столица одноимённого региона; полей много, люди добрые, там много выращивают гранатов.

Фергана. Это благоустроенный, обширный и плодоносный регион. В этом горном крае много городов и рек. Это ворота в Туркестан, и сюда попадает много рабов-тюрков. В горах Ферганы имеется много месторождений золота, серебра, меди, олова, нашатыря, ртути, цинка, лавового камня (обсидиана), горного хрусталя, магнитного железняка и [различных] минералов; там растут табархун, а также различные лекарственные растения, используемые в изготовлении редких лекарств. В прошедший период правители Ферганы были независимы, их называли дехканами. *Чудгал* – это горная область Ферганы. Его города и множество поселений, расположены в ущельях и среди гор. Здесь добывают олово, много минералов. Разводят много овец. *Ахсикат* – столица Ферганы, резиденция эмиров и важных сановников; крупный город, расположенный на берегу реки Хашарт; у подножия горы. В его горах много серебряных и золотых рудников. Люди пьют много мусалласа.

Воскат – пограничное [место] между Ходжентской и Ферганской [областями]; город с множеством полей. *Яшок* – город,

где [добывают] ртуть. *Тамоксас и Номанкохас* – города на склонах горы.

Сох расположен в горах, на границе между Бутамоном и Ферганой; в нем шестьдесят деревень. *Аволь* – предгорье, там есть поселения. *Багакон* – [место], принадлежащее Аволу. *Хавоканд, Ришton, Зандаромаш* – многолюдные города с множеством полей. *Кубо (Кува)* – крупный город, [это] самый зажиточный город Ферганской области. *Ош* – богатая и благоустроенная область с мужественным (воинствующим) населением, находится близ горы. На этой горе установлен гарнизон (форпост) для наблюдения за действиями тюрков. *Урсат и Хирсоб*. Эти города имеют полноводные реки, широкий простор, обилие плодов и приятный воздух.

Узканд расположен на границе между Ферганой и тюрками. По территории Узканда текут две реки. Одну называют Табогар, начинается с Тибета, другую, текущую со стороны халлухов, называют Бурсахан. *Хатлом* – город, где родился Наср ибни Ахмад – правитель Хорасана. *Кашокас и Поб* – два процветающих города с множеством полей. Все эти города относятся к Ферганской области. *Бушт, Каласкон, Яркенд, Кукас, Хушкоб* – поселения недалеко друг от друга с множеством полей и дервишей.

Илак – большой район между горами и пустыней. Это процветающее место с многочисленным населением, возделываемыми полями; люди простые. В нем много городов и деревень. У сельских жителей более привычна белая одежда, они воинственны и решительны. В горах есть серебряные и золотые рудники. Его территория примыкает к рекам Фергана, Джадгал и Чоч, а также к реке Хашарт. Правителей этого района называют дехканами Илака, в прошлом дехкане этого района были независимыми правителями. *Навкас* – столица Илака; есть шахристан, крепость и рабат. У них есть река, ее называют (река) Илак, вдоль которой расположен Навкас. *Кохисим* – поселение на склоне горы. На его горе есть серебряный рудник. *Дахкас* – поселение, где горах добывается мышьяк. *Ямудлыг, Абрлыг, Ййтулах, Алахджос* – поселения на границе Ферганы и Илака. *Сомисибрак* – красивый и процветающий город. *Варфаксум, Ханах, Хос* – поселения с большим количеством полей и небольшим количеством жителей. *Гузджанд* – красивый и изобильный город. *Тукас* – город, полный изобилия. *Калашижак, Хамбарак, Ардлонкас, Сатбагво, Нахнох* – поселения недалеко друг от друга, с большим количеством полей и проточной водой. *Ардлонкас* является центром этих городов. *Курол, Газак, Хайвол, Варзол, Кабария, Багравонак* – небольшие соседние поселения с множеством полей; там разводят лошадей. *Абрадкас, Багвикас, Фарнкас* – небольшие соседние процветающие поселения.

Чач[26] – большой и благополучный район; его люди храбры, готовы к войне

[26] Чач — арабы называли этот город Шаш. Поскольку в арабском алфавите нет буквы «ч», вместо этой буквы в арабском языке ставится буква «ш».

и богаты; изобилует плодами. Там делают много луков, стрел и копий. В древние времена его правители были царями с правом автономии королями. *Бикас* – это столица Чача, большой, процветающий и красивый город, здесь резиденция султана области. *Навижкас* – город, лодочники, работающие на реках Парак и Хашарт – выходцы из этого города. *Каржокас, Таркос, Хотункас, Дамункас* – небольшие и процветающие города; столица Согда и Самарканда; принадлежит Фергане и Илаку. *Банокат* – красивый и процветающий город, расположенный на берегу реки Хашарт. *Харсанкат, Харажкат (Чиначкат), Штуркас, Сабкас, Нужокат, Канкарол* – городки Чачского района, где изготавливают чачские луки; это красивые, богатые, процветающие места.

Исбиджаб – область, расположенная на границе населённых [провинций] мусульман и неверных; большое и красивое место на рубежах Турана. Все, что производится на территории Турана, привозится туда. В нем много городов, районов и кишлаков. Там делают войлок и [много] овец [выращивают]. Столицей этого района является город под названием *Исбиджаб*. Это большой и богатый город, резиденция султана. Есть много богатств. Это место сбора купцов со всего мира. *Соникас (Собаникас)* – красивый, роскошный и богатый город. *Будахкас (Бузахкас)* – красивый и приятный город. *Сутканд* – приятное место, расположенное у реки; народ воинственный. Там живут тюрки, заключившие мир, многие их племена стали мусульманами.

Бороб – изобильный район, его столица называется Кадыр. Люди воинственны и храбры; место торговцев. Территория между Исбиджабом и рекой [земля в] Исбиджабе и частично пастбища Чача, Бороба и Кунджеха. Там живут тюрки из тысячи домов, которые подписали мирное соглашение, они мусульмане. *Сахрон (Саброн)* – город, изобильный, место, где купцы Гуз [торгуют]. *Зарнох* – зажиточный, [но] малонаселённый город, расположенный на берегу р. Сонох – город, принадлежащий Боробу, с изобилием плодов; там делают хорошие луки, [некоторая часть] вывозится в другие места [тоже на продажу]. *Шульхи, Тарор, Таконкас, Фарункас, Миркий, Навикас* – поселения, где [живут] мусульмане и тюрки; место торговцев.

Из произведения «Худуд уль-Олам».



ХОРАСАН И МАВЕРАННАХР В VIII ВЕКЕ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- рассказать о периодах и особенностях правления Омейядов и Аббасидов в Арабском халифате, используя знания по всемирной истории;
- анализировать политическую ситуацию в Туране в период Арабского халифата и причины нарастания сопротивления населения халифату;
- высказать мнение о причинах развития производства бумаги в Самарканде в этот период;
- анализировать изменения в религиозных воззрениях народов Турана;
- на основе исторических источников делать выводы об истинной цели восстания Муканны и причинах его поражения;
- объяснять события в Мавераннахре и Хорасане в VIII веке, связав их с событиями мировой истории;
- проводить сравнительный анализ социального и политического положения в европейских странах и Туране в этот период;
- отвечать на вопросы по теме и выполнять задания.

ТЕСТ

1. Определите неправильное суждение.

А) В 40-х годах VIII века в Халифате усилилась борьба за престол;

Б) Восточный тюркский каганат был упразднён Уйгурским каганатом;

В) «Абу Муслим» переводится как «лучший мусульманин», но означает «отец мусульманина»;

Г) Восстание Абу Муслима вызвало смену династии в Арабском халифате.

2. Укажите центр Хорасана во времена Арабского халифата.

А) Газна; Б) Багдад; В) Балх; **Г) Мерв.**

3. В период правления кого из Омейядов общее недовольство стало чрезвычайно сильным?

А) Мамун Мухаммад; **Б) Марван Мухаммад;**

В) Абу Муслим; Г) Зияд ибн Салих.

4. Выберите правильный ответ. «Абу Муслима поддерживали сначала …, потом…».

А) местные дехкане, чокары; Б) арабская знать, арабские военачальники;

В) кадивары, кашаварзы; **Г) арабская знать, местные дехкане.**

5. Укажите исторические события по годам:

1) 747 год — а) в Арабском халифате власть перешла в руки Аббасидов;
2) 750 год — б) Абу Муслим призвал население к борьбе с Омейядами;
3) 751 год — в) Китай начал поход на Туран.

А) 1-б, 2-а, 3-в; Б) 1-а, 2-б, 3-в; В) 1-в, 2-а, 3-б; Г) 1-б, 2-в, 3-а.

6. Какие народы входили в армию Хияда бин Салиха?

А) арабы и туранцы; Б) огузы и карлуки;
В) арабы и кашгарцы; Г) ферганцы и кучарцы.

7. Куда были привезены лучшие ремесленники из китайских воинов, захваченных в Талласской битве?

А) Бухара; **Б) Самарканд;** В) Чач; Г) Фергана.

8. Почему повстанцы под предводительством Абу Муслима носили черную одежду?

1. Чёрная одежда – символ траура.
2. Чёрный цвет означает величие.
3. Считался знаком могучей силы.
4. Чёрный цвет отличал повстанцев от воинов Омейядов.

А) 1, 2; Б) 1, 2, 3; **В) 1, 3, 4;** Г) 2, 3, 4.

9. Кем был командующий, возглавлявший китайскую армию в битве при Таласе?

А) японец; **Б) кореец;** В) китаец; Г) туранец.

10. Сколько ложных сведений о деятельности Абу Муслима?

1. Абу Муслим был из Куфы.
2. Он приехал в Герат и призвал народ поддержать потомков пророка Мухаммада.
3. Абу Муслим вскоре занял Мерв.
4. Абу Муслима назначили на высокий государственный пост в войске Дамаска.
5. Аббасидам не нравилась растущая популярность Абу Муслима среди народа.
6. Абу Муслим был удалён из столицы и назначен наместником Мавераннахра и Хорасана.
7. Абу Муслим стал защитником арабского халифата и ислама в Туране.

А) один; Б) три; В) четыре; **Г) два.**

11. Почему захваченные под Таласом китайские воины обучили местных ремесленников производству бумаги?

А) это было оговорено в мирном договоре;
Б) из-за хороших отношений с местными ремесленниками;
В) чтобы развивать международную торговлю;
Г) чтобы спасти свою жизнь.

12. После какого исторического события обострились народные движения против Аббасидов в Мавераннахре и Хорасане?

А) после китайского вторжения в Туран;

Б) после повышения налогов;

В) после постоянного вовлечения населения в хашар;

Г) после казни Абу Муслима халифом.

13. Из каких народов состояла армия Гао Сянчжи: *1) китайцы; 2) корейцы; 3) ферганцы; 4) кашкарцы; 5) кучанцы; 6) уйгуры; 7) карлуки?*

А) 1, 3, 4, 5, 7; Б) 2, 4, 5, 6; В) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Г) 1, 4, 6, 7.

14. Как долго длилось столкновение между Арабским халифатом и войсками империи Тан?

А) 5 дней; Б) 7 дней; В) 9 дней; Г) 11 дней.

15. Определите ошибочное представление о битве при Таласе.

А) эта битва играет важную роль в истории народов Средней Азии;

Б) битва при Таласе привела к полному разрыву отношений между Западом и Востоком;

В) арабский халифат победил в этой битве;

Г) это сражение положило конец агрессивной политике Танской империи по завоеванию территории Средней Азии.

16. Когда производство бумаги в Самарканде стало одним из важных видов ремёсел города?

А) в VII веке; **Б) в IX веке;** В) в X веке; Г) в XI веке.

17. Воспользовавшись конфликтом между какими местными правителями Турана, китайское правительство начало поход на Туран?

А) Согд и Фергана; Б) Согд и Чач; **В) Фергана и Чач;** Г) Кеш и Пайкенд.

18. Когда Зияд ибн Салих разбил китайские войска на берегу реки Талас?

А) в июле 751 г.; Б) в августе 751 г.; В) в июне 750 г.; Г) в августе 747 г.

19. Найдите ряд событий одного года.

1. Абу Муслим призвал население к борьбе с Омейядами.

2. Китайская армия начала поход на Туран.

3. В Арабском халифате власть перешла в руки Аббасидов.

4. Танское правительство отправило в Туран большую армию под предводительством Гао Сянчжи.

5. Арабская армия под предводительством Зияда ибн Салиха разбила китайскую армию.

6. Китайские воины, попавшие в плен под Таласом, научили местных ремесленников делать бумагу.

А) 1, 2, 3; Б) 1, 2, 5; В) 4, 5, 6; **Г) 2, 5, 6.**

20. Кто отказался воевать против арабов в битве возле Таласа и напал на арьергард китайской армии?

А) карлуки; Б) ферганцы; В) кашгарцы; Г) кучарцы.

21. Из какого сырья производилась самаркандская бумага?

А) шелк; Б) атлас; **В) кора тутового дерева;** Г) кенаф.

22. Укажите особенность, не характерную для самаркандской бумаги «султони».

А) тонкость; Б) гладкость; **В) бледно-жёлтый цвет;** Г) мягкость.

23. Первоначальная профессия руководителя восстания в Мавераннахре в конце VIII века?

А) лощильщик; Б) каллиграф; В) резчик; Г) главный визирь.

24. Какая письменность использовалась в делопроизводстве Турана до VII века?

А) хорезмийская, согдийская, эфталитская;

Б) согдийская, бактрийская, местная тюркская, хорезмийская;

В) согдийская, бахтарская тохарская;

Г) местная тюркская, хорезмийская, бахтарская, согдийская, арабская.

25. Укажите эмира Хорасана во время восстания Рафа бин Лейса.

А) Харун ар-Рашид; **Б) Мамун;** В) Аминь; Г) Тахир ибн Хусейн.

26. Из какого сырья изготавливается бумага «нимканоп»: *1) кенаф; 2) остатки шелка; 3) из семян корицы; 4) волокна коры тутовника; 5) тростник?*

А) 1, 3, 5; **Б) 2, 4;** В) 1, 2, 4; Г) 2, 3, 4.

27. Она будет покрыта «белыми круглыми следами от капель воды на лице». К какому виду самаркандской бумаги относится этот признак?

А) самаркандская султанская бумага; Б) нимканоп;

В) Мири Ибрагими; Г) самаркандская шёлковая бумага.

28. Спустя 23 года после подавления восстания Муканны...

А) Рафи ибн Лейс восстал против халифата;

Б) китайские мастера были завезены в Месопотамию;

В) китайские войска начали поход на Туран;

Г) Зияд ибн Салих уничтожил китайские войска.

29. У кого Мамун просил помощи, чтобы победить Рафи ибн Лейса?

А) Нух, Ахмед, Яхья; Б) Ахмед, Яхья, Мухаммед;

В) Нух, Ахмед, Исмаил; Г) Нух, Наср, Яхья.

30. Укажите замок – резиденцию сторонников Муканны.

А) Наршах; Б) Мохиван; В) Кеш; **Г) Сом.**

31. Укажите товары, которые, по словам арабского историка Максуди, были популярны и ценны в торговле Великого шёлкового пути: *1. Хорезмские луки. 2. Самаркандская бумага. 3. Чачская керамика. 4. Серебряные монеты Илака.*

А) 1, 2; Б) 1, 3, 4; В) 2, 3, 4; **Г) 1, 2, 3.**

32. Где особенно усилилось восстание Муканны?

А) в Согде; Б) в Илаке; В) в Шаше; Г) в Хорезме.

33. В каких областях после разгрома сторонников Муканны местные землевладельцы стали помогать арабам?

А) Согд и Илак; **Б) Наршах и Самарканд;**

В) Самарканд и Чач; Г) Кеш и Сом.

34. Сколько из утверждений верны?

1. Маздакизм – религиозно-философское учение.

2. Основателем маздакизма является Маздак.

3. Основная идея маздакизма – всеобщее равенство.

4. Согласно маздакизму, имущество должно быть общим.

5. В маздакизме все должны быть равны.

А) пять; Б) четыре; В) три; Г) два.

35. Откуда родом был отец Муканны?

А) Мерв; Б) Термез; В) Мешхед; **Г) Балх.**

36. Кто привёл Муканну из Мерва в Багдад и посадил его в тюрьму?

А) Абу Джафар Давонаки; Б) халиф Харун ар-Рашид;

В) Абуль Аббас Саффах; Г) Абу Муслим.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

АББАСИДЫ

Аббасиды – династия арабских халифов (750–1258) по линии дяди пророка Мухаммеда, потомки Аббаса, пришедшая к власти в результате движения Абу Муслима. Первоначально столицей была Куфа. Абул-Аббас Абдулла по прозвищу «Саффах» (кровожадный) был первым халифом династии.

Абу Джафар аль-Мансур (754–775), брат второго халифа Саффаха, основал Багдад и перенёс туда столицу.

В ранний период правления Аббасидов торговля процветала. Багдад стал крупным торговым центром Востока, расцвела наука, было создано много трудов по философии, математике, медицине и другим наукам. Все мусульманские страны, кроме Андалусии (Испании) – от Магриба до Мавераннахра – попали под влияние Аббасидов. Они укрепили экономическую базу, политическую и военную мощь халифата. Аббасиды достигли расцвета при Харуне аль-Рашиде и его сыне Мамуне.



Со второй половины IX века Аббасидский халифат начал ослабевать. К началу X века Аббасиды обладали политической властью только в Багдаде и его окрестностях. Войском командовали тюркские полководцы. Они могли менять халифов, когда хотели. К середине X века Аббасиды полностью утратили политическую власть и стали лишь религиозными халифами (наместниками пророков) мусульман.

Буйиды в Иране (945 г.) захватили Багдад, но считались с положением Аббасидов. После завоевания Багдада сельджуками-суннитами политическое правление Аббасидов было частично восстановлено, а их позиции упрочились.

УзНЭ, том 1, стр. 10

ОМЕЙЯДЫ

Омейяды (661–750 гг.) – династия арабских халифов, правившая Ближним и Средним Востоком, Мавераннахром, происходили из рода Омейядов арабского племени курайшитов в Мекке. Основатель – Муавия I.

При Омейядах арабы завоевали на западе Северную Африку, большую часть Пиренейского полуострова, на вос-

токе – Табаристан, Джурджан, Мавераннахр, Руннар, Синд и другие регионы. В годы правления Муавии I (661–680) и Абдумалика (685–705) был проведен ряд административных и военных реформ, повысивших военную, политическую и экономическую мощь государства. В частности, должность халифа стала наследственной, были учреждены государственное казначейство и архив, государственным языком объявлен арабский, выпущены новые монеты (золотые, серебряные и медные), создан военный флот.

Омейяды перенесли столицу в Дамаск, отсюда название Дамасский халифат.

При Омейядах было много восстаний: Харис ибн Сурайдж в Средней Азии в 736-737 гг., восстание берберов в Марокко в 731-740 гг., восстание хариджитов в Маргибе в 742 г. и другие). В результате восстания Абу-Муслима в 747-750 годах халиф Марван II был свергнут, власть перешла к Аббасидам. Правители из династии Омейядов: Муавия I (661–680), Язид I (680–683), Муавия II (683–684), Марван I (684–685), Абдумалик (685–705), Валид (705–715), Сулейман. (715–717), Умар (717–720), Язид II (720–724), Хишам (724–743), Валид II (743–744), Язид III (744), Ибрагим (744), Марван II (744–750).

УзНЭ, том 1, стр. 85

ПОЯВЛЕНИЕ МУКАННЫ И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ИЗ «ЛЮДЕЙ В БЕЛЫХ ОДЕЖДАХ»

Как говорит Ахмад, сын Мухаммада ибн Насра, Мухаммад ибн Джафар привел этот рассказ в своей книге, но не в полном виде. Ибрагим, автор книги «Известия о Муканне», и Мухаммад ибн Джарир ат-Табари, рассказывают, что Муканна был человек родом из окрестностей Мерва, из селения, которое называется Каза, и его настоящее имя было Хашим ибн Хаким. Он раньше занимался прачечным ремеслом (был кудунгаром), а потом предался изучению разных наук и изучил магию, науку о способах обманывать и о талисманах. Хорошо изучив магию, он начал также выдавать себя за пророка. Магди ибн Мансур убил его в 167 году хиджры (5 августа 783 г.). Муканна изучил способы обманывать, был очень хитрым человеком, прочёл много книг по древним наукам и был наставником в колдовстве. Отца его звали Хакимом, и он был одним из сархангов (военачальников) амира Хорасана во время правления Абу-Джафара Даванаки. Хаким был родом из Балха.

Причиной получения Хашимом ибн-Хакимом прозвища «Муканна» было то, что он ходил с покрытым лицом и головой, так как был очень безобразен, слеп и лыс и постоянно носил зелёное покрывало на голове и лице. Этот Муканна во время Абу-Муслима, вызвавшего движение в пользу Аббасидов, был одним из сархангов Хорасана; потом он сделался визирем Абдул-Джаббара Аздийского. Муканна стал выдавать себя за пророка и некоторое время упорствовал в этом,

так что, наконец, Абу-Джафар Даванаки послал за ним человека, привел его из Мерва в Багдад и на много лет заключил в темницу. Впоследствии Муканна избавился от заточения, снова явился в Мерв и, собрав людей, сказал им: «Знаете ли вы, кто я?» Народ отвечал: «Ты Хашим, сын Хакима». Муканна возразил: «Вы ошиблись: я – ваш Бог и Бог всего мира», – и ещё он сказал: «Я себя называю, каким хочу, именем; я тот, что являлся народу под видом Адама, а потом в виде Ноя, потом в виде Авраама, а потом в виде Моисея, потом в виде Иисуса, потом в виде Мухаммада – и да благословит и да приветствует его Бог, – потом в виде Абу-Муслима, наконец в том виде, как вы теперь меня видите». Люди сказали ему: «Другие люди выдавали себя за пророков, а ты выдаешь себя за Бога». На что он ответил: «То были люди с земной душой, а я проникнут божественным духом; я был с ними и властен показаться в том виде, как захочу».

Муканна написал письма во все области и раздал их своим эмиссарам (агитаторам). В этом письме он писал: «Во имя Бога, милостивого, милосердного! Я Хашим ибн Хаким, саид саидов. Такому-то, сыну такого-то. Слава Богу, кроме которого нет другого, Бога Адама, Ноя, Авраама, Моисея, Иисуса, Мухаммада и Абу-Муслима. Подлинно, Муканне принадлежит сила, владычество, слава и свидетельство. Присоединитесь ко мне и знайте, что мне принадлежит царство, — проклятие ему, – мне принадлежит слава и достоинство Создателя. Кроме меня нет другого Бога, – и всякий, кто за мной последует, будет в раю, а кто не последует, попадёт в ад».

Муканна в это время был еще в Мерве, но разослал своих посланцев всюду, так что многих людей им удалось совратить с пути истинного. В Мерве был человек из арабов, по имени Абдулла ибн Амин, он последовал за Муканной и выдал за него замуж дочь свою. Этот Абдулла перешёл через Джайхун, прибыл в Нахшаб и Кеш и везде уговаривал народ перейти в веру проклятого Муканны, – и многих людей совратил с пути истинного. В Кеше и окрестностях этого города последователи Муканны были особенно многочисленны. Первым селением, присоединившимся к этой вере и открыто её исповедовавшим, было селение Субах, аксакалом селения был Умар Субахи. Они подняли восстание и убили своего амира, благочестивого человека, который был из арабов. В Согде большая часть селений перешли в веру Муканны; из селений Бухары многие стали неверными и открыто предавались неверию. Эти смуты приняли обширные размеры, и для мусульман настало время жестокого испытания: (сторонники Муканны) грабили караваны, убивали людей, разграбляли селения и производили большие опустошения.

Причиной появления Муканны в Мавераннахре было то, что как только молва о Муканне широко распространилась в Хорасане, Хумейд ибн Кохтаба, который был амиром Хорасана, приказал схватить Муканну. Но Муканна убежал из своего селения и скрывался. Потом он узнал, что в Мавераннахре много народа

перешло в его веру и что эти люди стали открыто исповедывать новую веру, и вознамерился перейти Джайхун. Муканна с 36-ю людьми появился на берегу Джайхуна, ему удалось переправиться через Джайхун, соорудив плот, и он отправился в область Кеш. Эта область передалась ему, и народ принял его сторону. На вершине горы Сам (в этой же области) была очень сильная крепость и там канал с проточной водой, деревья и пашни. Внутри (этой крепости) была и другая, ещё более сильная крепость. Муканна приказал подготовить её, собрал там много имущества и бесчисленное множество продовольствия и поставил караулы. Людей в белых одеждах собралось очень много. Мусульмане не могли с ними справиться; беглецы из них прибыли в Багдад. Халифом в то время был Махди. Он очень огорчился и послал много войска для войны с Муканной. Наконец, он сам прибыл в Нишапур для усмирения этой смуты.

Муканна позвал тюрков и разрешил им забрать кров и имущество мусульман. Из Туркестана много войск двинулось в надежде грабить. Они разграбили области, жён и детей мусульман брали в плен и убивали. Прежде всего они появились в Бухаре. Толпа людей в белых одеждах из присягнувших Муканне пришла в селение, которое называлось Нумучкат, ночью они вошли в мечеть, убили муэззина с 15-ю людьми и перебили всех жителей селения. Это случилось в 159 (18 октября 775 г.) году. Амиром Бухары (в то время) был Хусаин ибн Мааз.

Из главных сподвижников Муканны был один человек, родом из Бухары, по имени Хаким ибн Ахмад. С ним было еще три сарханга. Их звали: Хишри, Багы, оба происходили из замка Фузайля, а третий, которого звали Гирдак, был из селения Гиждуван. Всё эти три человека были борцами, обманщиками, скороходами и ворами. Когда перебили жителей селения и известие об этом дошло до города, жители Бухары собрались, пошли к амиру и сказали: «Нам непременно следует сразиться с этими людьми в белых одеждах». Хусаин, ибн Мааз, со своим войском и казий Бухары Амир, сын Имрана, с жителями Бухары выступили в месяце раджабе 159 г. (апрель – май 776 г.) и дошли до селения Наршах, которое сейчас называется Нарджак, и расположились лагерем против людей в белых одеждах.

Тогда казий Бухары сказал: «Я попробую убеждением заставить их принять истинную веру, а вступать в бой с ними нам не следует». Казий с благочестивыми людьми вошёл в селение, чтобы пригласить жителей возвратиться на путь истины. Люди в белых одеждах ответили: «Мы того, что вы говорите, не знаем», и с каждым днём они сильнее проявляли неверие и наставлений не слушали. Таким образом, началось сражение. Люди в белых одеждах потерпели поражение; 700 человек из них были убиты, а остальные спаслись бегством.

На следующее утро они выслали парламентёра и просили пощады. Они сказали: «Мы стали мусульманами». Мусульмане заключили с ними мир и написали мирный договор, причём люди в белых одеждах обязались не совершать разбоев по дорогам, не убивать мусульман, ра-

зойтись по своим селениям и подчинять-ся своему амиру. С них взяли клятвенное обещание именем Бога и Его посланника, и все известные в городе люди утвердили мирный договор своими подписями.

Когда мусульмане отступили, люди в белых одеждах снова нарушили клятву и снова принялись разбойничать по до-рогам, убивать мусульман и только что взошедшие зелёные колосья они свози-ли в крепость Наршах. Положение му-сульман стало тяжелым. Халиф Махди послал для войны с Муканной своего ви-зира Джабраила ибн Яхъя. Он пришёл в Бухару и расположил своё войско около Самаркандских ворот, чтобы отправиться для войны с Муканной. Хусайн ибн Мааз, пришел к нему и сказал: «Ты (сперва) окажи мне помощь в борьбе с людьми в белых одеждах; окончим это дело, а по-том я с тобой пойду против (самого) Му-канны». Джабраил согласился, двинулся с войском и дошёл до селения Наршах, приказал вырыть кругом селения ров, поместил в нём своё войско и приказал воинам бодрствовать, чтобы люди в бе-лых одеждах не вышли и не напали на них врасплох. Как предполагал Джабра-ил, так и случилось: как только наступила ночь, люди в белых одеждах вышли, на-пали на них и нанесли им большой урон. Хусайн ибн Мааз, который был амиром Бухары, увидев это, оказал много любез-ностей Джабраилу и просил его остаться в Бухаре и не ходить в Кеш, пока здесь не будет окончено дело.

Джабраил начал войну. Они сража-лись непрерывно четыре месяца, утром и вечером. Не было дня, когда бы люди в белых одеждах не оставались побе-дителями, а мусульмане находились в беспомощном положении и начали при-думывать хитрости. Малик ибн Фарим сказал: «Я покажу одну хитрость» и при-казал вырыть ров от места расположения войска до крепостной стены. Он послал туда вооружённых людей и приказал все место, которое они выроют, одевать де-ревом, камышом и землёй и покрывать до тех пор, пока они не достигнут осно-вания крепостной стены. (Таким образом) они выкопали подземный проход на про-тяжении 50 гязов и укрепили столбами. Когда 50 гязов было вырыто, они все это пространство заполнили дровами, обли-ли нефтью и зажгли, чтобы, когда сгорят столбы, крепостная стена обвалилась. Однако дрова не загорелись, потому что пламя разгорается только при ветре, а ветер в этом месте не мог проникнуть в крепость. Поставили камнемётные маши-ны прямо перед той башней, под которой был наложен горючий материал, и стали метать камни; произошёл пролом, ветру был открыт доступ и огонь сделал своё дело: загорелись столбы и на протяже-нии 50 гязов произошёл обвал. Мусуль-мане стали рубить врагов саблями и мно-го людей перебили, а остальные просили пощады и снова заключили договор на прежних условиях, обязавшись не при-чинять вреда мусульманам, вернуться в свои селения, послать своих начальни-ков к халифу и не носить оружия. На этих условиях заключили мир и вышли из се-ления (наружу). Они прошли по рву, (но) при этом спрятали своё оружие. Предво-дителя людей в белых одеждах, Хакима,

Джабраил передал своему сыну Аббасу и поручил отвести его в шатёр и тайно убить там. Аббас исполнил приказание отца, привёл Хакима в шатёр, а люди в белых одеждах издали смотрели. Когда Джабраил пошёл к шатру люди в белых одеждах послали Хашви, который был другом Хакима, к Джабраилу, передать ему следующие их слова: «Мы без Хакима не пойдём». Хашви был обут в новые сапоги. Когда он говорил вышеприведённые слова, пришёл Аббас, сын Джабраиля, и сказал: «Я убил Хакима». Джабраил приказал стащить Хашви с лошади и сейчас же убить его. Люди в белых одеждах с криком обнажили оружие и начался бой. По приказанию Джабраила, всё войско село на коней и вступило в бой. Битва была ещё ожесточённее, чем прежде; сражались упорно; наконец, люди в белых одеждах вторично потерпели поражение; много людей с их стороны было убито, а оставшиеся в живых бежали.

Гирдак, один из сархангов Хакима, пошёл к Муканне, а Багы, который был тоже из них, был убит в сражении.

Джабраил увёз головы их (сархангов) в Согд, чтобы устрашить согдийских людей в белых одеждах. У жителей Согда был амир из военачальников Муканны, по имени Согдиан. Жители Согда подчинились ему, и Джабраилу пришлось много сражаться с жителями Согда. Наконец, один бухарец убил этого Согдиана, и это племя рассеялось. Джабраил оттуда двинулся в Самарканд, и ему пришлось много сражаться с тюрками и людьми в белых одеждах, пока амиром Хорасана стал Мааз ибн Муслим. В 161 (777) году Мааз пришёл в Мерв, оттуда начал дело и пришёл в пустыню на берегу Аму. Когда он прибыл в Бухару, дехкане собрали из (среди) жителей Бухары способных носить оружие, и набралось 570 000 человек. Мааз ибн Муслим приказал заготовить побольше необходимых для войны предметов и снарядил 3000 мастеровых с топорами, граблями, сосудами для воды, секирами и вообще всякого рода мастеров, полезных в войске. Он приготовил камнемёты и стенобитные машины и с отлично вооружённым войском двинулся в сторону Согда. В Согде было много людей в белых одеждах, и еще пришло много войск тюркских. Амир Герата доставил из Герата 10 000 баранов и гнал их с собой. Мааз ибн Муслим, сказал ему: «Тюрки, враждебные нам, находятся недалеко; они очень любят баранину, а потому оставь этих баранов в Бухаре, или продай мне, чтобы я мог раздать их своему войску». Тот не согласился. Подошёл отряд тюрков. Они напали на них, отбили всех баранов и угнали их в местность между Арбинджаном и Зарманом. Некоторые из воинов, которые двинулись за тюрками, были убиты, а некоторые, потерпев поражение, возвратились.

Мааз ибн Муслим отправился в Согд и Самарканд и много сражался с тюрками и людьми в белых одеждах в продолжение двух лет. Иногда победа оставалась за ним, иногда была на стороне его врагов. По истечении двух лет он попросил отставки, и амиром Хорасана стал Мусайяб ибн Зухайра-аз-Забби, в Мерве в месяце джумадил-аввале 163 (янв.-февр. 780) года; в месяце раджабе (март-апрель) он

пришёл в Бухару. Амиром Бухары в это время был Джунайд ибн Халид. Амир Хорасана послал его в Хорезм.

В Бухаре был один из сархангов Муканны по имени Куляр-Тегин с войском и хорошей охраной, он несколько раз сражался с Мусайябом.

Мухаммад ибн Джафар рассказывает, что 50 000 человек из войска Муканны, жителей Мавераннахра, тюрков и прочих собрались к воротам крепости Муканны и с земными поклонами просили, чтобы он удостоил их своего лицезрения. Но не получив никакого ответа, они стали настойчиво умолять его и говорить: «Мы не уйдём, не удостоившись лицезрения нашего господа». У Муканны был раб по имени Хаджиб. Муканна сказал ему: «Скажи моим рабам, что Моисей просил удостоить его моего лицезрения, и я не явился ему, потому что он не мог бы перенести этого; каждый, кто меня увидит, не выдержит и тотчас же умрёт».

Народ продолжал усиленно молить и высказывать своё желание увидеть Муканну. Они говорили: «Мы желаем удостоиться лицезрения. Если придётся после этого умереть, то и на это мы согласны». Муканна обещал им, сказав: «Приходите в такой-то день, и я явлюсь вам». Он дал приказание женщинам, которые были с ним в крепости в числе ста, из дочерей дехканов Согда, Кеша, Нахшаба, которые жили с ним. У него был обычай, что где бы ни была красивая женщина, ему сообщали, и он её приводил и оставлял жить при себе. В крепости не было других людей, кроме этих женщин и вышеупомянутого приближенного раба. Что касается необходимого продовольствия, то ежедневно один раз отворялись ворота крепости, а вне крепости был один доверенный человек, который приготовлял все необходимое. Раб призывал этого человека, приносил в крепость продукты и снова запирал ворота крепости до следующего дня. При этом никто не видел безобразного лица Муканны, потому что зеленое покрывало всегда было на его лице. Итак, он приказал тем женщинам, чтобы каждая из них взяла по зеркалу и вышла на вершину крепости, и чтобы они держали зеркала одно против другого. Когда лучи солнца упали на землю, все женщины взяли в руки свои зеркала и держали их ровно, одно против другого. Народ уже собрался; когда солнце осветило зеркала, то вследствие отражения вся окрестность была залита светом. Тогда Муканна сказал рабу: «Скажи моим рабам, что Бог покажет им своё лицо, пусть смотрят». Посмотрели они и увидели, что весь мир как бы залит светом; они испугались и все разом упали ниц, восклицая: «О Господи! Этой силы и этого величия, что мы видели, довольно; если больше того увидим, то сердца наши разорвутся». И так они лежали испугавшись, распростёртые ниц, до тех пор, пока Муканна приказал тому рабу: «Скажи моим приверженцам, чтобы они подняли свои головы от поклона, потому что Бог доволен ими и простил их прегрешения». Люди подняли головы от поклона, но со страхом. Тогда Муканна сказал: «Все области я сделал для вас дозволенными; кровь, имущество и дети всех тех, кто ко мне не присоединится, вам дозволены». Эти люди занялись тог-

да грабежом. Они хвалились перед другими, говоря: «Мы видели Бога».

ПРИЧИНА ГИБЕЛИ МУКАННЫ. Саид, амир Герата, расположился у ворот крепости с большим войском. Он построил дома и бани и стоял там лето и зиму. Внутри крепости были родник воды, деревья и посевы. Приближенные и военачальники с сильным войском были в крепости. Внутри крепости была еще другая крепость на вершине горы. Никто не мог войти в эту крепость. Муканна с теми женщинами был в (этой) крепости.

Он имел обыкновение ежедневно кушать с этими женщинами, сидел с ними за столом и с ними пил вино. Так он жил 14 лет. И наконец амир Герата стеснил его и его войско не расстроилось. Тот военачальник Муканны, который был в наружной крепости, открыл ворота и вышел из крепости с изъявлением покорности и принял ислам, Мусульмане овладели наружной крепостью. Муканна понял, что он не будет в состоянии держаться во внутренней крепости.

Мухаммад ибн Джафар, рассказывает со слов Абу-Али-Мухаммада ибн Харуна, который был из дехканов Кеша, и говорил, что его бабушка была в числе жён, которых Муканна взял для себя и держал в крепости. Она рассказывала: «Однажды Муканна усадил своих жен есть и пить вино по своему обычаю и в вино прибавил яду. Каждой женщине он приказал подать особый кубок и сказал: «Когда я выпью свой кубок, и вы выпейте свои». Все выпили, но я не выпила, а вылила вино себе за ворот, так что Муканна этого не заметил. Все женщины упали (потеряв сознание), и я упала между ними и притворилась мёртвой, так что Муканна не догадался о моем положении. Муканна встал, посмотрел; счёл всех женщин мёртвыми и пошёл к своему рабу. Он ударил его саблею и отрубил ему голову. В продолжение трёх дней уже приказано было топить печь. Муканна подошёл к печи, снял своё платье и бросился в огонь. Когда он бросился, из печи пошел дым. Я подошла к печи и не заметила никаких признаков Муканны. В крепости не было ни одного живого человека».

Муканна сжёг себя, чтобы народ подумал, что он вознёсся на небо, чтобы привести оттуда ангелов и подать им помощь с неба, и таким образом вера его осталась бы в мире. Потом эта женщина отворила ворота крепости, и Саид Харши вошёл и взял всю казну.

Ахмад ибн Мухаммад ибн Наср сказал: «Секта Муканны осталась в области Кеша и Нахшаба и в некоторых селениях Бухары, таких как Кешк Умар, Кешк Хиштиван и Зармаз сохранилась и по сей день. У них нет никаких сведений о самом Муканне, но они продолжают держаться его веры. Их секта такова, что они не молятся, не держат поста в месяц рамазан, не совершают полного омовения…, но не злоупотребляют доверием. Они все обычаи свои хранят в тайне от мусульман и притворяются мусульманами».

Из книги Абу Бакра Мухаммада ибн Джаъфара ан-Наршахи «История Бухары».

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

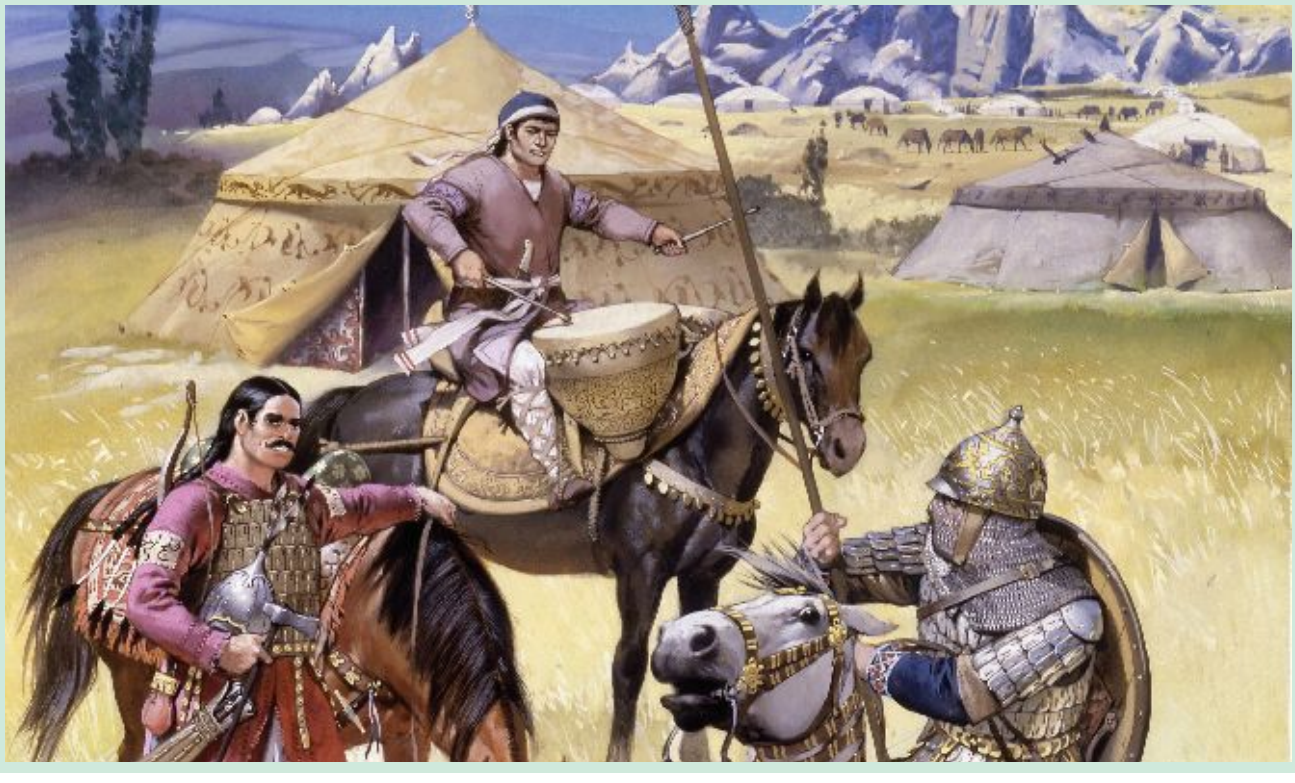
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИЗОШЕДШИХ В МАВЕРАННАХРЕ И ХОРАСАНЕ В VIII ВЕКЕ, НА ОБРАЗ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

(СМ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ)

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- подготовить в команде презентацию на основе задания по теме;
- оценить презентации других команд и внести предложения;
- дать рекомендации по созданию проектной работы;

Учащиеся, разделённые на команды, должны проанализировать изменения в религиозных верованиях, налогах и общественной жизни в Мавераннахре и Хорасане VIII века и подготовить презентацию для защиты проекта. Задание даётся командам заранее, подготовленные презентации проектов защищаются командами на занятии, которое отведено для проектной работы. Все команды слушают и высказывают свои мысли и мнения; учитель обобщает и оценивает результаты команд.



КАРЛУКИ, ОГУЗЫ, ТАХИРИДЫ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- дать информацию о причинах ослабления Арабского халифата;
- рассказать об образовании государства Карлуков, его территории, системе управления и общественной жизни;
- рассказать об образовании государства Огузов, его территории, системе управления и общественной жизни;
- анализировать политическую ситуацию, которая обусловила создание государства Тахиридов;
- объяснить причины падения государства Тахиридов и прихода к власти Сафаридов;
- рассказать об отношениях Тахиридов и Саффаридов с Арабским халифатом.

Желательно уметь анализировать сведения о происхождении, общественном строе и месте расположения государств Карлуков, Огузов, Тахиридов и Саффаридов на основе дополнительных источников и осуществить это, разделяясь на четыре команды.



ТЕСТ

1. Какие большие города были в Карлукском государстве, кроме столицы: *1) Янгикент; 2) Джул; 3) Навкат; 4) Яр; 5) Карманкат?*

А) 1, 2, 4, 5; Б) 1, 3, 5; В) 1, 2, 4, 5; **Г) 2, 3, 4, 5.**

2. Когда карлуки заняли северные территории Мавераннахра?

А) в X веке; Б) в IX веке; В) в XI веке; Г) в XII веке.

3. Каким видом хозяйства занимались карлуки на склонах гор?

А) земледелие; Б) животноводство; В) торговля; Г) ремесла.

4. Назовите столицу Карлукского государства.

А) Навкат; Б) Карманкат; **В) Суяб;** Г) Джул.

5. С кем вели торговлю жители Карлукского государства?

А) Мавераннахр, Хорасан; **Б) Восточный Туркестан, Мавераннахр;**

В) Чаганион, Тохаристан; Г) Мавераннахр, Фергана.

6. Расположите исторические события в хронологическом порядке.

1) Большинство карлуков стали мусульманами.

2) Карлуки вошли в состав Тюркского каганата.

3) В Семиречье создано государство Карлуков.

4) Карлуки заняли северные территории Мавераннахра.

А) 2, 3, 1, 4; **Б) 2, 3, 4, 1;** В) 1, 3, 2, 4; Г) 1, 2, 3, 4.

7. На какой из перечисленных территорий в X веке не селились карлуки?

А) Хорасан; Б) Ферганская долина;

В) окрестности Шаша; Г) Зарафшанская долина.

8. Что, в основном, вывозили за границу карлуки?

А) продукция животноводства: крупный рогатый скот;

Б) гончарные изделия: различные виды домашней утвари;

В) шерсть и шерстяные изделия: домотканые паласы, кошмы;

Г) ремесленные изделия.

9. Отметьте правильный вариант.

1) конец IX века – начало X века	а) огузы приняли ислам
2) X век;	б) государство Огузов распалось после набега кипчаков с северо-востока
3) первая четверть X века	в) заложены основы государства Огузов

А) 1-а, 2-б, 3-в; Б) 1-б, 2-а, 3-в; В) 1-в, 2-б, 3-а; **Г) 1-в, 2-а, 3-б.**

10. В этногенезе какого народа огузы не играли важной роли?

А) туркменского; **Б) узбекского;** В) азербайджанского; Г) каракалпакского.

11. Найдите правильный ответ.

А) в 809-812 гг. в Арабском халифате шла борьба между Маъмуном и Амином;

Б) халиф Харун ар-Рашид правил в 785-809 гг.;

В) арабы в центральной части халифата возвели Амина на престол;

Г) дехкане Мавераннахра и Хорасана под предводительством Тахира ибн Хусейна не оказали помощь Маъмуну.

12. При какой династии положение трудящихся оставалось крайне тяжёлым?

А) Тахириды; Б) Сельджуки; В) Саманиды; Г) Саффариды.

13. Сопоставьте приведенные исторические события со следующими годами.

1) 811 год;	а) Тахир ибн Хусейн победил военачальника Али Мехена под Реем;
2) 813 год;	б) Земледельцы Мавераннахра и Хорасана под предводительством Тахира ибн Хусейна двинулись на Багдад;
3) 821 год;	в) Тахир ибн Хусейн был назначен приказом халифа Маъмуна наместником Мавераннахра и Хорасана;
4) 873 год.	г) Якуб и Амр ибн Лейс захватили Нишапур, столицу Хорасана.

А) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г; Б) 1-б, 2-а, 3-в, 4-г;

В) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г; Г) 1-г, 2-а, 3-б, 4-г.

14. Кто из этих правителей правил дольше других?

А) халиф Амин; Б) Якуб ибн Лейс; В) Амр ибн Лейс; **Г) Харун-ар Рашид.**



САМАНИДЫ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обращать внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- анализировать политические изменения в Мавераннахре в IX веке;
- дать информацию о происхождении и приходе к власти Саманидов;
- анализировать политику Исмаила Самани;
- рассказать об общественной жизни и управлении при Саманидах;
- анализировать военную жизнь периода Саманидов, сопоставляя с государствами на территории Турана, сделать вывод об их сходстве и различии;
- работать с историческими источниками и делать на их основании собственные выводы;
- знать о формах и особенностях землевладения при Саманидах;
- сравнить землевладение на территории Турана в раннем средневековье и при Саманидах;
- провести сравнительный анализ с формами землевладения этого периода в европейских странах;
- отвечать на вопросы по теме и выполнять задания.

ТЕСТ

1. При каком из Саманидов стали чеканить серебряные дирхемы с его именем?

А) Нух; Б) Ахмад; В) Исмаил; **Г) Наср.**

2. В каком ряду названы все территории, входящие в государство Саманидов: *1) Фергана; 2) Исфиджаб; 3) Чач; 4) Самарканд; 5) Бухара; 6) Хорезм. 7) Чаганиан; 8) Хутталян; 9) Кеш; 10) Сейистан; 11) Газна; 12) Балх?*

А) 1, 2, 3, 4, 5, 6; Б) 7, 8, 9, 10, 11, 12;

В) 2, 4, 6, 8, 10, 12; **Г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.**

3. Когда произошла битва между Насром и Исмаилом Самани?

А) 865 год; Б) 892 год; В) 893 год; **Г) 888 год.**

4. С каким историческим деятелем связано происхождение Саманидов?

А) Нух; Б) Хурмузд IV; В) Ахмад; **Г) Бахрам Чубин.**

5. Кто был причиной войны между Исмаилом и Амром ибн Лейсом?

А) халиф Мутазид; Б) Наср; В) Хурмузд IV; Г) Нух.

6. Какие языки должны были знать работники канцелярии во времена Насра II: *1) персидский; 2) таджикский; 3) тюркский; 4) арабский?*

А) 1, 2; Б) 2, 3, 4; **В) 1, 3, 4;** Г) 2, 4.

7. На сколько частей разделялось войско в период Саманидов?

А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5.

8. Где усилилась власть Караханидов после смерти Исмаила Самани?

А) Семиречье, Газна; **Б) Семиречье, Кашгар;**

В) Хорасан, Газна; Г) Мавераннахр, Хорасан.

9. Правильно сопоставьте события и даты.

1) 849 год; а) родился Исмаил Самани;
2) 888 год; б) между Насром и Исмаилом шла борьба за трон;
3) 892 год; в) Наср погиб;
4) 900 год. г) началась война между Исмаилом и Амром ибн Лейсом.

А) 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г; Б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – г;

В) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; Г) 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б.

10. Назовите раба, купленного на невольничьем рынке в Нишапуре, который благодаря своему таланту стал великим военачальником.

А) Симджури; **Б) Алп-тегин;** В) Таш; Г) Фаик.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

В ВИЗАНТИЙСКИХ ИСТОЧНИКАХ О БАХРАМЕ ЧУБИНЕ

В 588 г. в связи с тайной политической деятельностью Византии на границах Ирана сложилась опасная ситуация: на западе византийская армия во главе с Коментиолом готовилась к наступлению, а с севера к Дарьяльскому ущелью и Дербанду приближались объединённые силы хазар, гуннов и аваров. Они стали входить в северные районы Ирана, с северо-востока тюркский каган Эль Арслан вошел в Хорасан из Амударьи, с юга, со стороны реки Евфрат арабы-христиане

под предводительством амиров Амра и Аббаса начали грабить селения. Самым опасным из них был тюркский каган, поэтому Хурмузд отправляет Бахрама против тюрков ...

Бахрам побеждает тюрков в битве под Балхом и заставляет их бежать обратно, к правому берегу Амударьи. Однако эта победа дорого обошлась персам: измученные в битве с тюрками персы были разбиты римлянами. В результате Хурмузд отстраняет Бахрама Чубина от командования армией. Была и другая причина отстранения Бахрама от должности: по сведениям, он победил тюрков и захватил огромную добычу, и лишь часть ее отправил ко двору Хурмузда, а сам стал претендовать на власть. В ответ на это Бахрам восстал. Из-за жадности и других отрицательных качеств Хурмузда большая часть населения Ирана отвернулась от него.

Поняв ситуацию, придворные свергли Хурмузда. Тогда он обратился к персам с речью. Речь Хурмузда осталась без внимания, его посадили в тюрьму, выкололи ему глаза, а затем казнили. Придворные посадили на трон Хосрова, несовершеннолетнего сына Хурмузда. К этому времени Бахрам, сумевший собрать много воинов, продолжил восстание и теперь воевал против нового правителя – Хосрова II Парвиза (590-628). В битве с войсками Бахрама Хосров потерпел полное поражение. Тогда одни из придворных советуют ему бежать в Рум, другие – на Кавказ, а третьи – к тюркам, то есть в сторону Мавераннахра. Хосров бежал в Рим к императору и просил у него военной помощи. Нарсес, византийский военачальник, был послан императором на помощь Хосрову Парвизу с армией в 60 000 человек. Нарсес со своими войсками из персов и греков выигрывает несколько сражений у Бахрама. Наконец Бахрам был полностью разбит. Он бежит в Хорезм, чтобы найти убежище у тюркского кагана. По некоторым данным, Бахрам женился там на дочери кагана, затем попал в Иран через Каспий и был отравлен на север страны. Согласно другим сведениям, Бахрам был отравлен женой кагана по просьбе Хосрова, говорят, он также одарил ее подарками за это. Знаменитый иранский военачальник Бахрам Чубин, по происхождению тюрк, в армянской исторической традиции был известен как Вахрам Михревандак. Сначала он восстал против сасанидского царя Хурмузда IV (578–589), затем против его сына Хосрова II.

Бахрам также вёл успешные войны против эфталитов, но затем отступил, сначала в Балх, затем в пустыни близ Хорезма к тюркскому кагану. Там он женился на дочери кагана и там же был убит.

Подготовлено на основе статей А. Ахмедова по византийским и армянским источникам.

НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ САМАНИДОВ[28]

У Саман-худата родился сын, которого он назвал Асадом в честь своего друга Асада ибн Абдулла Кушайри. А у Асада было четыре сына: Нух, Ахмад, Яхья и Ильяс.

Когда Рафи ибн Лейс[29] восстал против Харун-ар-Рашида[30] и взял Самарканд, Харун-ар-Рашид для военных действий против него прислал Харсаму ибн Айана. Рафи укрепил Самарканд, и Харсама не мог с ним справиться. В связи с этим Маъмун[31] с Харун-ар-Рашидом прибыли в Хорасан, и Харун-ар-Рашид был очень озабочен этим. Маъмун написал письмо сыновьям Асада и приказал, чтобы они помогли Харсаме в борьбе с Рафи. Сыновья Асада побудили Рафи заключить с Харсамой мир и установили между собой родственные отношения, так что Харун-ар-Рашид освободился от этой заботы. Существовала опасность, что Рафи овладеет всем Хорасаном. Поэтому Маъмуну это было только на руку.

Во время этого путешествия Харун умер в Тусе. Халифат перешёл к Маъмуну, и Гассан ибн Ибад стал амиром Хорасана. Маъмун приказал ему, чтобы он дал детям Асада ибн Саман-худата во владение некоторые города Хорасана. Каждому он дал значительный город, смотря по их заслугам: он назначил Нуха ибн Асада амиром Самарканда, а Ахмада ибн Асада амиром Мерва. Это было в двести втором году (817). Гассан был отозван из Хорасана, и амиром Хорасана стал Тахир ибн Хусайн[32]. Он оставил эти области за сыновьями Асада. Нуху ибн Асаду, который был старшим, дал он почётную одежду. Нух ибн Асад оставался в Самарканде до самой смерти и назначил брата своего Ахмада ибн Асада (своим преемником). Ахмад ибн Асад был человек учёный и благочестивый и оставался в Самарканде до своей смерти. Ахмад (умирая) назначил себе преемником сына своего Насра ибн Ахмада ибн Асада. Когда тот воссел на место отца, в субботу, в начале месяца рамазана 251 года (в сентябре 865 г.) от халифа Аль-Васик-Биллаха пришел указ на его имя, что он назначен амиром Мавераннахра.

Из книги Абу Бакра Мухаммада ибн Джаъфара ан-Наршахи «История Бухары».

[28] Саманиды — правящий род местного дехканского происхождения, правивший независимо в порядке наследования в качестве наместников, назначаемых халифатом в различных городах Мавераннахра и Хорасана в 819-875 гг., и в качестве правителей Мавераннахра и Хорасана в составе Арабского халифата в 875-1005 гг.

[29] Рафи ибн Лейс — внук Насра ибн Сайёра, зятя бухархудата Тухшады. В 806-810 годах он был руководителем восстания против аббасидского халифата в Мавераннахре и Хорасане.

[30] Харун аль-Рашид — арабский халиф из династии Аббасидов (786–809 гг. н. э.).

[31] Маъмун — халиф из династии Аббасидов (813-833), крупный политический деятель, покровитель науки. Сын халифа Харуна ар-Рашида. Маъмун был наместником провинции Хорасан (столица — город Мерв) (809–813 гг.), в 813 г. он выиграл битву за трон со своим братом Амином, и Багдадский халифат перешёл к нему. Он собрал хорасанских учёных в своем дворце и взял их с собой в Багдад, где они продолжили свою научную деятельность в «Байт уль-Хикма» («Дом знаний»).

[32] Тахир ибн Хусейн — (775/776–822), основатель династии Тахиридов (821–822).

НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ АМИРА МАДИ АБУ ИБРАХИМА ИСМАИЛА ИБН АХМАДА АС-САМАНИ[33]

Он был первым правителем из Саманидов, и действительно достоин царского сана. Был человеком умным, справедливым, милостивым, человеком правильных взглядов и решений и всегда повиновался халифам и преданность им считал для себя обязательной и необходимой. В субботу, в середине раби-уль- ахира 287 года (апрель 900) он в Балхе взял в плен Амра ибн Лейса, овладел государством и правил восемь лет. В две тысячи девяносто пятом году (12 октября 907 года) он в Бухаре добился милосердия Аллаха.

Он родился в Фергане в месяце шавваль 234 года (май 849). Когда ему было 14 лет, умер его отец. Амир Наср, старший брат Исмаила, высоко ценил его, а Исмаил служил амиру Насру[34]. В месяце раби-уль-ахир две тысячи шестидесятого года (янв.-февр. 874) года, когда в Бухару пришел из Хорезма Хусайн ибн Тахир ат-Таи, между ним и жителями Бухары произошли столкновения, и через пять дней он овладел городом. Он заставил жителей Бухары удалиться из города и окрестностей, многих перебил, а хорезмцам разрешил производить грабёж и конфискации. Они ночью насильно врывались в дома, взыскивали большой выкуп и отнимали имущество. Жители Бухары вышли сражаться против Хусайна ибн Тахира, и много людей было убито, треть города сгорела. Наконец жители города стали одерживать верх, и тогда Хусаин ибн Тахир объявил населению через глашатаев о помиловании. Люди, которые собрались, чтобы сражаться, и приготовились к бою, когда услышали о помиловании, разошлись, а некоторые даже возвратились в селения. Хусайн ибн Тахир, узнав, что люди разошлись, возобновил битву и убил много народу. Народ снова восстал (против него), и Хусайн ибн Тахир потерпел поражение. Сражались целый день, а когда настала ночь, Хусайн укрепил ворота замка. Толпа наблюдала за воротами замка, чтобы схватить Хусайна.

Хусайн ещё раньше собрал всю подать с Бухары исключительно дирхемами гидрифи, поместил эти деньги у себя во дворце. Хусайн хотел променять их на серебро, но не имел времени и в эту ночь сделал пролом в стене замка и бежал со своими людьми нагой и голодный; а дирхемы гидрифи остались (в замке). Люди узнали об этом и разграбили его имущество. Многие разбогатели от этого имущества, так что признаки этого богатства оставались даже у их потомков. В городе говорили: «Такой-то разбогател благодаря дворцу Хусаина ибн Тахира».

Исмаил ибн Ахмад был правителем государства Саманидов (892-907), на-

[33] Исмаил ибн Ахмад был правителем государства Саманидов (892-907), правителем Бухары в 874-892, амиром Мавераннахра с 892 и амиром Хорасана с 900 по указу халифа Мутазида (892-892-892 гг.).

[34] Наср — сын Ахмада, внука Саманхудата, представитель династии Саманидов. Он был правителем Самарканда в 864 году. Согласно В. В. Бартольду, в 875 году халиф Мутамид назначил его эмиром всего Мавераннахра (870–892).

местником Бухары в 874–892, эмиром Мавераннахра с 892 года, а по указу халифа Мутазида в 900 году был объявлен эмиром Хорасана (892–902). Наср – сын Ахмеда, внук Саманхудата, представителя династии Самани. Он стал правителем Самарканда в 864 году.

Итак, Хусайн бежал, и после него каждому пришлось выдержать со стороны жителей Бухары много смут и вооруженных столкновений. Собрались ученые и благочестивые люди Бухары и явились к Абу-Абдулле Факиху, сыну покойного Абу-Хафса Кябира. Он был человек смелый. Они посоветовались с ним относительно дел Бухары. В Хорасане не было амира. Якуб ибн Лейс силой овладел Хорасаном, а Рафи, сын Харсамы, воевал с ним. И в Хорасане также были беспорядки, и Бухара приходила в упадок от этих смут. Наконец, Абу-Абдулла, сын Ходжи Абу-Хафса, написал письмо в Самарканд Насру ибн Ахмаду ибн Асаду Самани, который был амиром Самарканда и Ферганы и просил его назначить в Бухару амира. Наср послал в Бухару брата своего Исмаила ибн Ахмада. Амир Исмаил дошел до Карманы, остановился там на несколько дней и отправил посла в Бухару к Хусайну ибн Мухаммаду Хавариджи, который был амиром Бухары. Отправленный им посол несколько раз ездил туда и обратно, пока не порешили на том, чтобы амиру Исмаилу быть амиром Бухары, а Хусайну, сыну Мухаммада Хавариджи, быть его помощником и заместителем. Войско также подчинилось этому решению.

Амир Исмаил послал Хавариджи ярлык на должность заместителя вместе со знаменем и почётной одеждой. Самого Хавариджи со знаменем и одеждой обвели вокруг Бухары. Население Бухары радовалось. Это было во вторник, а в пятницу читали молитву о здравии Насра ибн Ахмада, а имя Якуба ибн Лейса, была вычеркнута из хутбы[35]. Это случилось еще до прихода в Бухару амира Исмаила, в первую пятницу благословенного месяца рамазана две тысячи шестидесятого года (25 июня 874 г.). Сын Ходжи Абу-Хафса Кябира вышел навстречу. Лучшие представители Бухары из арабов и туземцев сопровождали его до Карманы. Абу-Абдулла приказал украсить город.

Амир Исмаил раньше раскаивался, что он пошёл в Бухару, потому что у него было мало воинов, а Бухара была охвачена междоусобными войнами и смутами. Ему даже не было известно, как жители этого города относятся к нему. Когда Абу-Абдулла ибн Абу-Хафс пришел в Карману (из Бухары, чтобы его встретить), только тогда успокоился Исмаил, поняв, что, что бы ни сделал Абу-Адбулла, жители города не в состоянии отменить это. Он укрепился в своём решении. Абу-Абдулла высказал ему много приветствий и успокоил его душу. Таким образом совершился въезд его в Бухару. Его приняли с почётом и торжеством. Жители города по приказу (Абу-Абдуллы) бросали перед ним много золота и серебра. Амир Исмаил схватил Хусайна Хавариджи и отправил его в тюрьму, и так волею Всевышнего прекратились в Бухаре смуты.

[35] Некоторые области Бухары и Мавераннахра подчинялись представителям правившей Хорасаном династии Сафаридов (Якуб ибн Лейсу).

ВЪЕЗД АМИРА ИСМАИЛА В БУХАРУ

(Амир) Наср ибн Ахмад поручил амиру Исмаилу доставлять ему из доходов Бухары ежегодно по 500 000 дирхемов. После этого ему пришлось вести войны; деньги были истрачены, и Исмаил не мог послать их. Амир Наср снова отправил людей за деньгами, но Исмаил не прислал денег, и из-за этого между ними началась вражда. Амир Наср собрал войско и послал письмо в Фергану своему брату Абулъ-Ашъасу и пригласил его прийти с большим войском. Другое письмо он послал в Шаш другому брату, Абу-Юсуфу Якубу ибн Ахмаду, чтобы он пришёл со своим войском и привёл с собой тюрков Исфиджаба. (Таким образом) они собрали много войск и после этого двинулись к Бухаре, в месяце раджаб 272 года (декабрь 885 г. – янв. 886 г.).

Амир Исмаил, узнав об этом, оставил Бухару из уважения к брату и пошёл в Фараб. Амир Наср пришёл в Бухару, не нашёл там амира Исмаила, пошёл в Байкенд и там остановился. Жители Байкенда вышли к нему навстречу, осыпали его серебром и золотом и поднесли ему множество подарков. Между амиром Исмаилом и Рафи ибн Харсамой, который в это время был амиром Хорасана, существовали дружеские отношения. Амир Исмаил написал ему письмо и просил помощи. Рафи пришёл со своим войском; река Джайхун замёрзла, и он переправился по льду. Амир Наср получил известие о приходе Рафи и вернулся в Бухару. Амир Исмаил создал союз с Рафи, чтобы пойти и взять Самарканд. Когда известие об этом дошло до амира Насра, он быстро пришел в Таваис и преградил им дорогу. Амир Исмаил с Рафи двинулись по степной дороге. Все селения Бухары находились во власти амира Насра, и они в пустыне не могли найти продовольствие для людей и корм для лошадей. В этом году был голод, и им пришлось очень трудно, так что один ман хлеба стоил три дирхема, и многие из войска Рафи погибли от голода. Амир Наср написал письмо своему сыну Ахмаду в Самарканд, чтобы он из самаркандского Согда собрал воинов. Жители области не дали Исмаилу корм для лошадей, сказав, что они мятежники.

Амир Наср был смущён приходом Рафи; он отправился в Карману, а амир Исмаил и Рафи пошли вслед за ним. Рафи один человек сделал наставление: «Ты оставил свою область и пришёл сюда; если оба брата соединятся и сообща примутся за тебя, – что ты тогда в состоянии будешь сделать?» Рафи испугался этих слов, отправил посла к амиру Насру и передал через него: «Я пришёл не для войны, а для того, чтобы помирить вас». Амиру Насру понравились эти слова, и они составили мирный договор на таком условии, что амиром в Бухаре будет другой человек, а амир Исмаил будет сборщиком хараджа, что доход дивана не будет принадлежать ему и в молитве (хутба) он не будет поминаться, а каждый год он обязан выплачивать 500 000 дир-

хемов. Он (Рафи) позвал Насра ибн Ахмада, призвал также Исхака ибн Ахмада, одарил его почётной одеждой и должность амира Бухары отдал ему. Амир Исмаил согласился на это. Амир Наср возвратился (в Самарканд), и Рафи тоже ушёл в Хорасан. Это было в 273 году (8 июня 886 – 27 мая 887). После того прошло 15 месяцев, и амир Наср прислал человека с требованием дохода от амира Исмаила, тот удержал подать и не послал ее. Амир Наср написал письмо Рафи, так как тот поручился в уплате денег. Рафи написал амиру Исмаилу письмо с таким же содержанием, но амир Исмаил не обратил на это внимания. Тогда амир Наср вторично собрал войско, все из жителей Мавераннахра, а Абул-Ашъас пришёл из Ферганы, и они вторично двинулись в страну Бухары тем же порядком, как раньше. Они (Амир Наср) направились к Бухаре и достигли Карманы. Амир Исмаил тоже собрал войско, пошёл в Таваис, и здесь завязался бой. Их сражение было упорное. Исхак, сын Ахмада, потерпев поражение, ушёл в Фараб. Амир Исмаил произвёл сильное нападение на ферганцев, и Абул-Ашъас, будучи разбит, отступил в Самарканд. Жители Самарканда хотели схватить его за то, что он покинул своего брата и бежал, но Абулъ-Ашъас вернулся из Самарканда, и пришёл в Ребинджан. Амир Исмаил взял в плен Ахмада Марзука, сына Мусы, и отослал его в Бухару. Бухарское войско было разбито вторично. Амир Исмаил остался на месте; у него осталось мало людей, и среди них был один из знатных людей Сима-уль-Кябир. Амир Исмаил послал человека и собрал всех бежавших ранее гулямов. Он вернул из Фараба Исхака, сына Ахмада. Из воинов Бухары также выступили 2000 человек; из селений тоже собралось войско. Он (Амир Исмаил) всех их снабдил продовольствием. Амир Наср двинулся в Ребинджан, приготовил войско и снова возвратился. Амир Исмаил раньше его двинулся в селение Вазбадин, и там они сошлись. Во вторник, 15 числа месяца джумади-ль-ахира 275 (888) года завязался бой. Амир Исмаил победил ферганцев; Абулъ-Ашъас обратился в бегство; войско потерпело поражение и разбежалось. Амир Наср остался с небольшим числом людей и был разбит.

Амир Исмаил закричал на отряд хорезмцев, который собирался убить амира Насра, отстранил их от амира, слез с лошади и поцеловал его стремя. Они принесли известие Сима-уль-Кябиру, рабу их отца и военачальнику амира Исмаила, а тот отправил человека и известил об этом амира Исмаила. Наср ибн Ахмад слез с лошади, положил подушку и сел. Амир Исмаил подъехал, соскочил с лошади, подошёл к Насру, поцеловал подушку, на которой тот сидел, и сказал: «Амир! Это дело совершилось по воле Божией… Мы теперь воочию видим его во всем его величии». Амир Наср сказал: «Я удивляюсь тому делу, которое ты совершил; ты не подчинялся своему амиру и не исполнял повеления Всевышнего, тебе данные». Амир Исмаил сказал: «Амир! сознаюсь, что я впал в ошибку, и вся вина на мне; ты выше меня по своей милости, так как

отпускаешь мне этот великий грех и прощаешь меня».

В то время, когда они так говорили, подъехал другой брат, Исхак ибн Ахмад, но с лошади не слез. Амир Исмаил сказал: «Эй, такой-то! Разве перед твоим повелителем тебе не следует слезть с лошади?» Он выругал его и очень разгневался на него. Исхак быстро слез с лошади, пал к ногам Насра, поцеловал землю и принёс извинение, сославшись на то, что лошадь у него горячая и быстро слезть с неё невозможно. Когда он окончил эти слова, амир Исмаил сказал (Насру): «Амир! Тебе следует быстро возвратиться в свою столицу, раньше, чем это известие достигнет тех мест; если там узнают, произойдёт волнение среди населения Мавераннахра». Амир Наср сказал: «О, Абу-Ибрагим! Это ты посылаешь меня на мое место жительства?» Амир Исмаил сказал: «Этого я не делаю… Что мне делать? Отношения мои, как раба к своему господину, сводятся к тому, чтобы ты делал со мной все, что тебе угодно». Амир Наср сказал слово, и из его глаз потекли слезы; он раскаялся в том, что произошло и что была пролита кровь; он встал и сел на лошадь. Амир Исмаил и его брат Исхак держали ему стремена, отпустили его (в Самарканд) и послали провожать его Сима-уль-Кябира и Абдуллу ибн Муслима. Они проехали один переход и после этого амир Наср отпустил их назад и отправился в Самарканд. В то время, когда Наср ибн Ахмад находился в плену, он говорил с теми людьми совершенно так же, как в те дни, когда он был амиром и сидел на троне, а они, стоя, служили ему. Амир Наср умер через четыре года после этого, за 7 дней до конца месяца джумадил-авваля 279 (21 августа, 892) года, и амира Исмаила сделал своим преемником, правителем всех областей Мавераннахра, а другому брату и своему сыну завещал повиноваться ему.

Когда амир Наср умер, амир Исмаил из Бухары отправился в Самарканд, наладил государственные дела, а его, Ахмада, оставил своим наместником. Тот из Самарканда начал совершать походы.

Амир Исмаил был амиром в Бухаре 20 лет, до тех пор, пока брат его не умер и не оставил ему весь Мавераннахр. Когда известие о смерти амира Насра дошло до амира правоверных Мутадида-Биллях, тот дал амиру Исмаилу документ на владения Мавераннахром в месяце мухаррам 280 (март-апрель, 893) года. В том же году Исмаил пошёл войной на Тараз и много пришлось ему потрудиться, прежде чем, в конце концов, амир Тараза (подчиняясь) вышел и принял ислам с многими дехканами, и Тараз стал мусульманской страной. Большую молельню (расположенную там) превратили в соборную мечеть и стали читать молитву за амира правоверных Мутадида-Биллях. Амир Исмаил пришел в Бухару с богатой добычей, семь лет царствовал и был амиром Мавераннахра.

Амр ибн Лейс[36] усилился и овладел частью Хорасана и продолжил военные действия. Али ибн Хусайн, который в то

[36] Амр ибн Лейс — правитель государства Саффаридов, основанного в Хорасане. (873–900).

время был амиром, просил помощи у Ахмада, амира области Гузганиян, но, не получив благоприятного ответа, перешел Джайхун и пришёл к амиру Исмаилу в Бухару. Амир очень обрадовался, вышел к нему навстречу с войском, ввёл его с почётом и торжеством в Бухару и послал ему много подарков. Али, сын Хусайна, двинулся в Фараб и находился там тринадцать месяцев. Амир Исмаил постоянно посылал ему подарки и хорошо к нему относился. Али ибн Хусайн находился там до тех пор, пока его не убил (собственный) сын в сражении.

Амр ибн Лейс написал письмо Абу-Дауду, амиру Балха, Ахмаду ибн Фаригуну, амиру Гузганияна, и амиру Исмаилу, амиру Мавераннхра и пригласил их подчиниться ему, предлагая им хорошие условия. Они (первые два амира) согласились и поступили к нему на службу. Посол, отправленный к амиру Исмаилу, когда пришёл к нему, передавая письмо, рассказал о подчинении амира Балха и амира Гузганияна и добавил, что Исмаил ещё более должен выразить покорность, потому что он превосходит других величием и лучше знает достоинство царского сана, как потомок царского рода. Амир Исмаил дал такой ответ: «Твой хозяин настолько невежествен, что ставит меня на одну доску с ними, (между тем) они – мои подчинённые. Мой ответ тебе – на сабле; между мной и им не может быть ничего, кроме войны. Возвратись и скажи ему, чтобы он готовился к войне». Амр ибн Лейс посоветовался с амирами и знатными людьми и просил у них помощи в деле с амиром Исмаилом. Он сказал: «Надо послать ещё другого посла с мирными предложениями и дать ему выгодные обещания». Потом он послал группу из Нишапурских шейхов и некоторых из своих близких людей и написал письмо, в котором было сказано: «Хотя амир правоверных отдал эту область мне, но я делаю тебя соправителем; окажи мне дружбу, будь ко мне расположен, чтобы не имела успеха между нами никакая интрига, а пусть будут дружба и единство. Все, что мы говорили, раньше было сказано из опрометчивости; я от этого отказался. Теперь необходимо, чтобы ты охранял область Мавераннахр и оберегал подданных, потому что эта область граничит с владениями неприятеля. Я уступил тебе эту область и не желаю тебе, твоему дому и области ничего, кроме процветания и благоденствия». Он послал к нему нескольких знатных жителей Нишапура, а сам дал клятву и призвал в свидетели послов, которых отправлял к амиру Исмаилу и сказал: «Я никому, кроме тебя, не доверяю; необходимо, чтобы и ты относился ко мне с доверием; ты должен заключить со мною условие, которое укрепит нашу дружбу».

Когда известие о действиях Амра ибн Лейса (об отправке им послов) дошло до амира, он послал на берег Джайхуна людей, которым приказал не пускать их переходить реку; вещи, какие они доставили, не были приняты, а люди были прогнаны с позором. Амр ибн Лейс очень рассердился, стал готовиться к войне. Он приказал Али ибн Сурушу, который был его военачальником, двинуться с войском

к Аму, остановить войско и не торопиться переправляться до особого с его стороны распоряжения. За ним он отправил еще другого военачальника, Мухаммада ибн Лейса, с пятитысячным войском и приказал действовать совместно с Али ибн Сурушем, беречь воинов, всякому, кто будет просить пощады, не причинять зла и хорошо обращаться с ним. Он приказал также приготовить лодки и послать вперед лазутчиков. Амр ибн Лейс посылал войска одно за другим.

Амир Исмаил узнал об этом и быстро двинулся из Бухары с двадцатью тысячами людей. Он пришёл на берег Джайхуна, напал на врагов врасплох ночью и ночью же переправился через Джайхун. Али ибн Суруш узнал об этом, быстро сел на коня, снабдил воинов оружием, а пехоту выслал вперёд. Завязался бой. Войска амира Исмаила нападали со всех сторон; сражение было очень упорное, и Мухаммад ибн Али ибн Суруш отступил. Его поймали, из знатных людей Нишапура также многие были взяты в плен. На другой день амир Исмаил снабдил воинов Амра сына Лейса продовольствием, отнёсся им доброжелательно и отослал всех к Амру ибн Лейсу. Военачальники его собственной армии сказали амиру Исмаилу: «Эти люди сражались с нами; ты их взял в плен, дал всем почётные одежды и еще отпустил их!» Амир Исмаил ответил: «Чего вы хотите от этих несчастных? Дайте им идти к своему амиру. Они вторично не придут воевать с вами и в других ослабят враждебные намерения». Амир Исмаил отпустил их и возвратился в Бухару с большим количеством серебра, одежды, золота и оружия. В продолжение года после этого Амр ибн Лейс находился в Нишапуре и предавался грусти, тоске, горю и раскаянию. Он говорил: «Я отомщу за Али ибн Суруша и его сына».

Амир Исмаил, узнав, что Амр ибн Лейс готовится к войне, сам стал собирать свои войска. Он обеспечил им продовольствие и со всех сторон двинулся на врагов; он дал продовольствие всем достойным и недостойным, даже ремесленникам. Население осталось недовольно этим и говорило: «Неужели с этим войском намерен он воевать с Амром ибн Лейсом?» Это известие дошло до Амра ибн Лейса, и он обрадовался ему. Он (амир Исмаил) находился на берегу Джайхуна. Из Хорезма пришли к Аму Мансур Каратегин и Парс Байкендский; из области Туркестана и Ферганы прибыло 30 000 человек, и 25-го числа месяца зулькаада он (амир Исмаил) послал в авангард Мухаммада ибн Харуна, а сам тоже двинулся на другой день, перешёл Джайхун и отовсюду собрал войско к Аму. Из Бухары они пошли в город Хорезм и к следующему понедельнику окончили подготовку (к войне) и оттуда отправились в Балх.

Амр ибн Лейс занял крепость Шахристан и расположил войско впереди Шахристана, а затем кругом (города) провел ров. Понадобилось несколько дней, чтобы войско вошло в крепость (город). Потом он укрепил стены и объявил населению, что уйдёт из города, и успокоил его.

Амир Исмаил послал в Фараб Али ибн Ахмада, приказав перебить людей

Амра ибн Лейса и привести оттуда много добычи. Отовсюду амир послал людей, чтобы они убивали людей Амра ибн Лейса и доставляли добычу.

Амир Исмаил прибыл в Алиабад около Балха и остановился там на три дня. Потом он увёл оттуда войско и сделал вид, что хочет идти к молельне (намазгах) и велел расширить ведущую к ней дорогу. Амр ибн Лейс, заметив это, укрепил ворота с той стороны, поставил туда много войска и там же приготовил стенобитные машины и орудия. Он поставил засаду по дороге к молельне и занял место для войска. Наступило утро, и Амир Исмаил вновь переменил путь, двинулся к воротам города по другой дороге и остановился у моста Ата. Амр ибн Лейс очень удивился этому; пришлось перевезти туда стенобитные машины. Амир Исмаил стоял там три дня, приказал отвести от города воду, разрушить стены, срубить деревья и исправлять дороги. Наконец утром во вторник, когда амир Исмаил с небольшим войском сел на коня и двинулся к воротам города, Амр ибн Лейс выехал наружу и вступил с ним в бой. Сражение было упорное; воины Амра потерпели поражение, а войско амира Исмаила преследовало их по пятам, некоторых убивая, а других забирая в плен. Таким образом они дошли до места, находившегося от Балха в расстоянии 8 фарсахов, и заметили Амра ибн Лейса с двумя слугами. Один из них бежал, а другой сам бросился на Амра. После этого схватили Амра ибн Лейса, и каждый утверждал, что он поймал Амра ибн Лейса, но сам Амр говорил, что его схватил его же слуга. Он дал этому слуге 15 зёрен жемчуга, стоимостью каждое в 70 000 дирхемов. Этот жемчуг у того слуги отобрали. Была среда, 10 джумадил-авваля 288 (2 мая, 901) года, когда был схвачен Амр ибн Лейс.

Когда его привели к амиру Исмаилу, Амр ибн Лейс хотел сойти с коня, но амир Исмаил не дал на это разрешения и сказал: «Сегодня я поступлю с тобой на удивление всем людям». Он приказал отвести Амра ибн Лейса в шатер и послал своего брата охранять его. Через четыре дня Амр ибн Лейс представился амиру (Исмаилу).

По приказу амира спросили Амра ибн Лейса от том, каким образом он попал в плен. Амр ответил: «Я скакал, а когда лошадь моя утомилась, я слез с нее и заснул. Проснувшись, я увидел, что два слуги стояли у моего изголовья. Один из них схватил нагайку и ударил меня по носу. Я сказал: «Чего вы хотите от такого старика?» и стал заклинать их, чтобы они меня не убили. Они слезли с лошадей, поцеловали мои ноги и сказали, что они не собираются меня убивать. Один из них посадил меня на лошадь. Собрались люди и спросили: «Что у тебя есть?» Я сказал: «У меня есть несколько жемчужин, стоимостью каждая в 70 000 дирхемов». Я отдал им свой перстень, а они стащили сапог с моей ноги и нашли несколько других драгоценных камней. (В это время) меня нашли воины. Мухаммадшах отводил от меня людей, а я в это время издали увидел амира Исмаила. Я хотел слезть с лошади, но он заклинал

меня своей душой и головой, чтобы я не слезал, и я успокоился. Меня отвели в шатер, и Абу-Юсуф сел со мной и охранял меня. Я попросил воды, мне дали шербет и оказали почёт и уважение. Наконец пришёл ко мне амир Исмаил, отнёсся ко мне хорошо, дал обещание не убивать меня и приказал поместить меня в паланкин и с почётом отвезти меня в город. В Самарканд меня привезли ночью, так что никто из жителей Самарканда не знал об этом. Амир Исмаил купил мой перстень у того человека, у которого он находился, за три тысячи дирхемов и прислал перстень мне. Это перстень был украшён камнем – красным яхонтом».

Амр ибн Лейс сказал (ещё): «В день боя у меня было 40 000 дирхемов, но во время сражения у меня их отняли. Я был на такой лошади, которая в состоянии была пробежать 50 фарсахов и которую много раз испытывал; но в тот день она так ходила, что хотелось слезть с неё. Когда она попала ногами в канаву, я упал с нее и отчаялся в своём спасении. Те два человека задумали убить меня. Я сказал человеку, который был со мной: сядь ты на мою лошадь. Он сел на лошадь, а я смотрел: лошадь (под ним) неслась подобно облаку. И тогда я понял, что лошадь подо мной не шла, потому что я утратил свою удачу, и что лошадь не была виновата в этом».

Амр ибн Лейс сказал амиру Исмаилу: «Я спрятал в Балхе десять вьюков золота; прикажи привезти его; теперь ты более достоин владеть им». Амир Исмаил послал человека; золото привезли, и он отослал все к Амру ибн Лейсу. Сам амир Исмаил ничего не принял, сколько ни настаивали на том.

От амира правоверных пришло в Самарканд письмо с требованием прислать Амра ибн Лейса. Начало письма было следующее: «От Абдуллы ибн Имам Абу-ль-Аббас аль-Мутазид-Биллях[37], амира правоверных, правоверному Абу-Ибрагиму Исмаилу ибн Ахмаду. Когда письмо дошло до амира Исмаила, он был огорчен за Амра ибн Лейса, но приказание халифа нужно было исполнить. Амир приказал отправить Амра ибн Лейса до Бухары в паланкине. Амир Исмаил от стыда даже не взглянул на Амра ибн Лейса, послал человека спросить, не нужно ли ему чего-нибудь. Амр ибн Лейс ответил, что просит позаботиться о его детях. Амир Исмаил сказал, что исполнит это и в паланкине отправил его в Багдад. Когда Амр ибн Лейс прибыл в Багдад, халиф поручил его своему слуге Сафи, и Амр оставался в плену у Сафи до конца царствования Мутазида. Он два года находился в тюрьме, пока не был убит в две тысячи восьмидесятом году (16 декабря 901 – 4 декабря 902).

После того как амир Исмаил прислал к халифу Амра ибн Лейса, халиф прислал ему документ на владение Хорасаном начиная от прохода Хульван. Хорасан, Мавераннахр, Туркестан Синд, Хинд и Гурган – все было отдано ему. В каждый город он назначил наместника и действовал справедливо, проявляя доброжела-

[37] Халиф Мутазид — халиф из династии аббасидов, правивший в 892—902 гг.

тельность. Всех, кто вёл себя жестоко с мирным населением, он наказывал, и никто из Саманидов не был строже его; хотя он был подвижником, но в государственных делах не допускал никаких послаблений. Он никогда не проявлял халатность в государственных делах, всегда подчинялся халифу и во всю свою жизнь ни на один час не возмущался против халифа; все распоряжения халифа он исполнял в точности.

Амир Исмаил заболел и некоторое время был болен; сырость была главной причиной этой болезни. Целители сказали, что воздух Джуи-муллиан благоприятнее для его здоровья, и его перевезли в селение Зарман, которое составляло его собственность, и сказали, что там воздух для него лучше. Амир сам любил это селение и часто ездил туда на охоту; там же он разбил сад. Несколько времени амир был там болен и наконец умер; он находился в том же саду под большими деревьями с белыми цветами. Исмаил умер 15-го числа месяца сафара 295 (25 ноября 907) года. Двадцать лет он был амиром Хорасана, а царствование его продолжалось 30 лет. Бог да будет милостив к нему за то, что в дни его царствования Бухара сделалась столицей. После него все амиры династии Саманидов жили в Бухаре, ни один из амиров Хорасана прежде него не устраивал в Бухаре свою резиденцию. Он считал пребывание в Бухаре счастливым для себя. Его душа не находила успокоения ни в одной области, кроме Бухары; где бы он ни был, он говорил: «Мой город, Бухара, находится в таком-то положении».

После его смерти, воссел на престол его сын. А Исмаила прозвали Амир Мади («покойный амир»).

Из книги Абу Бакра Мухаммада ибн Джаъфара ан-Наршахи «История Бухары».

САМАНИДЫ И САФФАРИДЫ

В некоторых случаях послы становились причиной возникновения напряжённости между странами. Например, в месяце шаъбан 271 г. (июнь 871 г.) года отношения между Амром ибн Лейсом (878–901) и амиром Исмаилом Самани (849–907) ухудшились после неудачной деятельности послов. Причиной напряжённости отношений стало то, что посол Амра ибн Лейса сообщил, что его правитель направил письмо амиру Исмаилу вместе с правителями ряда областей. Амиру Исмаилу не понравилось, что посол поставил его в один ряд с правителями мелких провинций, и он говорит, что между двумя странами не может быть ничего, кроме войны. Амр ибн Лейс во второй раз отправил небольшую группу из известных людей Нишапура и своих приближенных в качестве послов для улучшения взаимоотношений. Однако дары, принесённые послами, правитель саманидов не принял, их прогнали обратно, не давая переходить через Амударью.

Статья Хусниддина Мамадалиева

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ПЕРИОД САМАНИДОВ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- дать сведения о состоянии и особенностях сельского хозяйства в период саманидов;
- рассказать о развитии известных городов и отраслей хозяйства в государстве Саманидов;
- сопоставлять данные с современными социально-экономическими возможностями;
- дать информацию о денежных реформах и их результатах, о менялах и их деятельности;
- знать об изменениях в строительстве и значении памятников архитектуры сегодня;
- рассказывать о внешнеторговых связях и о роли Великого шёлкового пути;
- делать вывод о значении Бухары в распространении ислама в регионе при саманидах;
- выражать своё отношение и мнение на основе приведённых иллюстраций;
- отвечать на вопросы по теме и выполнять задания.

ТЕСТ

1. Как назывался основной налог с дехканов при саманидах?

А) хирадж; Б) десятина; В) джизья; Г) закят.

2. Какая из областей Мавераннахра была самой значительной, по мнению арабского географа Истахри?

А) Фергана; Б) Чач; В) Самарканд; Г) Хорезм.

3. В каком регионе в период саманидов развивалось кораблестроение?

А) Термез; Б) Илак; В) Чач; **Г) Хорезм.**

4. В каком регионе в период саманидов делали ткань «занданачи»?

А) Фергана; **Б) Бухара;** В) Чач; Г) Илак.

5. В каких городах при саманидах чеканились серебряные монеты от имени правителя? *1) Бухара; 2) Балх; 3) Самарканд; 4) Ургенч; 5) Мерв; 6) Чач.*

А) 1, 2, 3, 4, 5, 6; Б) 1, 2, 4, 6; **В) 1, 3, 5, 6;** Г) 2, 4, 6.

6. Какой метод появился в строительстве при саманидах?

А) заклёпочное соединение; Б) метод «чор»; В) купол; Г) ансамбль.

7. Назовите общие черты крепостей Хорезма (Кават-кала), Самарканда (Афросиаб) и Термеза (Кырк-кыз).

А) в отделочных работах использовалась глиняная штукатурка;

Б) все крепости построены из жжёного кирпича;

В) все крепости построены из сырцового кирпича, стены глинобитные;

Г) для украшения этих зданий использовалась майолика.

8. Главный зал какого из нижеперечисленных сооружений роскошно украшен весьма изящным способом резьбой по ганчу с добавлением волокон растений?

А) дворец Саманидов в Афросиабе; Б) мавзолей Исмаила Самани в Бухаре;

В) Кават-кала в Хорезме; Г) Кырк-кызкала в Термезе.

9. В каком из утверждений допущена ошибка?

А) Мода на чай пришла в Туркестанский край через Восточный Туркестан.

Б) В Мавераннахр привозили ценные меха из Сибири, Хазарии и Болгарии.

В) Главными предметами торговли с Китаем были чай, шелк, соль и лошади.

Г) В VI–VII веках чай стал главным товаром для импорта.

10. Какой фактор сыграл важную роль в развитии независимого Мавераннахра при саманидах?

А) реформы Исмаила Самани;

Б) достижения в области искусственного орошения;

В) установление мира и спокойствия в стране;

Г) развитие исламской религии.

11. Что из перечисленного не является медресе, построенным в Бухаре в VIII–X веках?

А) Фарджак; **Б) Регистан;** В) Тимчай-хан; Г) Калабад.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

УПОМИНАНИЕ О ТКАЦКОМ ЗАВЕДЕНИИ БЕЙТ-АТ-ТИРАЗ, КОТОРОЕ БЫЛО В БУХАРЕ

В Бухаре, между крепостью (городской стеной) и шахристаном, возле соборной мечети, была большая мастерская, где ткали ковры, занавеси, одежды из ткани «йезди», подушки, подстилки для молитвы (джой-намаз) и ткани для покрывания пола во дворце халифа. Все эти ткани выделывались такого высокого достоинства, что за одну занавесь можно было отдать (всю) поземельную подать Бухары. Ежегодно из Багдада приезжал отдельный сборщик податей и все подати

Бухары получал сотканными там одеждами. Настало время, когда эта мастерская закрылась, производство прекратилось, и люди, которые выделывали эти материи, разошлись в разные стороны.

В Бухаре было много хороших мастеров, особо назначенных для этого дела. В Бухару приезжали торговцы и, как выше сказано было про Занданичи, отсюда вывозили материи в Шам (Сирия), Египет и города Рума. Ни в одном городе Хорасана не умели ткать таких хороших тканей. Удивительно то, что ткачи из Бухары отправились в Хорасан, взяли с собой все нужные для тканья этих материй приспособления, строили там ткацкие мастерские и ткали материи, но они не получались такими качественными как ткани, вытканные в Бухаре. Не было царя, амира, раиса, чиновника, который не носил бы одежды из этой материи. Материи выделывались красного, белого и зеленого цветов. В наше время во всех областях ткань Занданичи пользуется большей известностью, чем другие материи.

Из книги Абу Бакра Мухаммада ибн Джаъфара ан-Наршахи «История Бухары».

ХОРЕЗМ

Хорезм[38] – название края. Он отрезан от Хорасана и от Мавераннахра; его со всех сторон окружают степи. С севера и запада Хорезм граничит с землями гузов, с юга и востока – с Хорасаном и Мавераннахром.

Это большой регион, который включает в себя большие области и множество городов. Он расположен на том месте, где заканчивается Джейхун. После него вдоль этой реки нет населённых пунктов до ее впадения в Хорезмское озеро (Аральское море). Он лежит по обеим сторонам Джейхуна. Главный город его находится на северной стороне, а на южной стороне расположен также большой город Джурджания[39]. Это крупнейший город Хорезма после столицы[40]. Это было место торговли гузов, оттуда шли караваны в Джурджан[41]. Их караваны шли в страну аль-Хазар *(Хазария, которая находится к северу от Каспийского моря)*, а также в Хорасан. Помимо столицы, в Хорезме были такие города, как Дарган, Хазарасп, Хива, Ардахушмисан. Сафардиз, Нузвар, Кардаранхас, Кардар, Карйа Баратегин, Мазминия, Миздахкан, Джурджания.

Из книги ибн Хаукаля «Книга Путей и Стран».

---

[38] Область, расположенная вблизи Аральского моря в низовьях Амударьи. В древности Хорезм был большим и могущественным государством, и в науке известен как Большой Хорезм. Его границы простираются до верхнего течения рек Мургаб и Таджан на юге.

[39] Арабское название города Ургенч. Его руины называются Кухна Ургенч (в Ташаузском районе современного Туркменистана).

[40] В это время (в X веке) столицей Хорезма был город Кят, расположенный на правом берегу Амударьи.

[41] Джурджан — это арабская форма города Гургена, расположенного в Хорасане, в юго-восточном районе Каспийского моря.

В крепости было двое ворот: восточные и западные; восточные назывались воротами Дари Гуриян, а западные – воротами Дари Регистан, а ко времени перевода этой книги последние стали называться Дари Алаф-фурушан. Посреди крепости от одних ворот до других пролегала прямая дорога. Эта крепость служила резиденцией правителей, амиров и военачальников; тут же помещалась темница (тюрьма) и диваны правителей. Во дворце издревле жил правитель; тут (же) были гарем и казначейство. Во времена переводчика этой книги крепость лежала в развалинах; но несколько лет тому назад Арслан-хан приказал ее вновь исправить, избрал ее своей резиденцией и одного знатного амира назначил комендантом крепости, чтобы он, согласно данным ему распоряжениям, заведовал укреплением и охранял его. Народ сознавал важность этой крепости.

Когда в одном из месяцев 534 года (28 августа 1139 – 16 августа 1140 г.) в Бухару пришёл хорезм-шах[42], приказом халифа и Султана Санжара[43] народом Бухары правил амир Занги-Али. Хорезм-шах схватил и убил Занги-Али. Также он разрушил крепость, и она более двух лет находилась в развалинах. В 536 году (6 авуста 1141– 26 июля 1142 г.) Гурхан назначил Алп-Тегина наместником Бухары, он в том же году приказал восстановить крепость и сам избрал её своей резиденцией. Крепость после восстановления стала ещё лучше, чем прежде. В месяце рамазан 538 (8 марта – 6 апреля 1144) года пришли в Бухару воины гузов. Айн-уд-даула, Карача-бек и визирь Шахаб были осаждены в крепости. После упорного и продолжительного сражения гузы овладели крепостью, убили визиря Шихаба и разрушили крепость, которая долго оставалась в развалинах. В 560 году (18 ноября 1164 – 6 ноября 1165) признано было необходимым оградить Бухару стеной, причём фундамент следовало возвести из жжёного кирпича. Фундамент и башни крепости были построены из жжёного кирпича; их сняли и употребили на постройку городских стен Бухары. Так крепость была сразу разрушена, а от упомянутого дворца не осталось никаких следов. В 604 году (28 июля 1207 – 15 июля 1208 г.) хорезмшах Мухаммад ибн султан Текеш[44] овладел Бухарой и снова восстановил крепость. Китаи были побеждены. В 616 году (19 марта 1219 – 7 марта 1220) пришло войско татар под предводительством Чингиз-хана; у ворот крепости произошло сражение, которое продолжалось 12 дней. Крепость была разрушена.

---

[42] Имеется ввиду Хорезмшах — Алауддин Атсыз, представитель династии Ануштегинов, правивший в 1127-1156 гг.

[43] Султан Санджар — султан государства Сельджуков (1118-1157).

[44] Хорезмшах Мухаммад ибн Султан Текеш — хорезмшах (1172-1220) из династии Ануштегинов. При нем государство хорезмшахов расширилось вдвое.

РАЗМЕР ХАРАДЖА В БУХАРЕ И В МЕСТАХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ПОДЧИНЕНИИ ПРАВИТЕЛЯ БУХАРЫ

Во время царствования династии Саманидов и под управлением амиров, находящихся под их влиянием, харадж равнялся 1,168,566 дирхемам и 5 ½ данакам вместе с хараджем Карманы. После этого везде харадж уменьшился, потому что некоторые земли были размыты водой. Правители исключили харадж с земель, размытых водой. Некоторые земли перешли во владение к потомкам Алия и к факихам. Правители и с этих земель не собирали харадж. Некоторые земли, например, Байкенд и многие другие селения перешли во владение султана, и харадж с них был вычеркнут из книги податей. Харадж с Карманы был отделен от хараджа Бухары.

Из книги Абу Бакра Мухаммада ибн Джаъфара ан-Наршахи «История Бухары».

САМАРКАНД

Город Самарканд окружён крепостной стеной[45]. Он имеет четверо ворот; восточные ворота называются «Баб ас-Син» (Китайские) и стоят на возвышенности. От них спускаются по многочисленным, идущим вниз ступенькам к Согдийской реке. Западные ворота называются «Баб аль-Навбахор» (а также «Железные ворота»). Северные ворота называются «Баб-Бухара» и южные – «Баб-Кеш».

Самарканд – город, в котором имеются большие базары, махалли, хаммамы, караван-сараи. В нем имеется проточная вода, которая проникает в него по каналу, частично сделанному из свинца[46]. Наружная сторона этого протока целиком из свинца. Дело в том, что вокруг шахристана проходит глубокий ров, из которого брали глину для городских стен. Он остался большим в соответствии с количеством земли и глины, которое было вырыто, так что на нём понадобилось устроить плотину для того, чтобы вывести воду к городу. Проток этот древний, доисламских времён и проходил через городские базары и густонаселённое место, которое называется Рас ат-Ток[47]. Доходы с вакуфных земель, расположенных по берегам этого протока, предназначены на его содержание и улучшение. Уход за ним зимой и летом поручен огнепоклонникам, на основании специального договора, согласно которого с них поэтому не взыскивается подушная подать (джизья)[48].

Самарканд – основной центр торговли Мавераннахра. Он был резиденцией

[45] Имеются в виду оборонительные стены внутреннего города. Площадь окружённого ими города примерно соответствует руинам Афросиаба в современном Самарканде.
[46] Местные жители назвали этот арык Куйи (нижний) Арзис.
[47] Означает «начало арки».
[48] Подушная подать с иноверцев, установленная арабами.

маверannахрского правителя вплоть до времени Исмаила ибн Ахмада.

В стенах рабада нет запирающихся ворот, ни деревянных, ни железных по причине происходивших здесь смут, из-за которых правитель приказал снять ворота.

Почва Самарканда принадлежит к числу самых плодородных и сухих, и если бы не обильные испарения от проточных вод на улицах и в домах жителей и обилие у них тесно растущих деревьев, то излишняя сухость, несомненно, вредила бы им. Дома в Самарканде выстроены из глины и дерева.

Жители города считаются красивыми и отличаются чрезмерностью в щедрости и затратах и заботах о себе, в чем они превосходят большинство городов Хорасана, так что и это истощило их средства. Самарканд – средоточие рабов Мавераннахра. Лучшие рабы получили воспитание в Самарканде[49].

Между ближайшими горами и городом ровный переход, если не считать, что к нему непосредственно примыкает небольшая гора, называемая Кухак[50], подошва которой простирается до самаркандской стены. Её размер равен полмили[51] в длину. Из нее добываются камни для городских построек и глина, употребляющаяся для сосудов, а также для мази «нура» и стеклянной посуды. До меня дошли сведения, что в ней имеется серебро и золото, но что разработка их не представляется возможной. Весь город, все дороги и улицы его вымощены камнями.

Из книги ибн Хаукаля «Книга Путей и Стран».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

- Тест;
- вопросы и ответы, подготовленные в билетах (коллективно и индивидуально);
- анализ проектной работы;
- анализ полученных в течение четверти знаний и навыков;
- выявить уровень усвоения полученных знаний, организовав интеллектуальные игры командных форм, на основе составленных вопросов по темам;
- разделиться на команды и подготовить презентации с обобщением тем;
- поиск дополнительной информации и подготовка презентации путем работы с самостоятельными источниками по темам;
- подготовка и исполнение учащимися различных сценок, связанных с темами.

[49] В XX веке в Самарканде был крупнейший невольничий рынок, где рабов специально обучали перед отправкой в Багдад.

[50] «Кухак» в переводе с персидского означает «Маленькая гора». В наши дни эта гора называется Чупонота.

[51] Единица измерения длины, 1 миля равнялась 750 метрам.

ГАЗНЕВИДЫ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- дать представление о политическом положении газневидов до прихода к власти;
- анализировать деятельность газневидов;
- рассказать об организации управления при газневидах;
- сопоставляя, сделать заключение о государственном управлении Газневидов и Саманидов;
- отвечать на вопросы по теме и высказывать свои мнения;
- проявлять активность при выполнении заданий и анализировать их.

ТЕСТ

1. Назовите основателя государства Газневидов.

А) Махмуд Газневи; Б) Себук-тегин; Г) Фаик; **Е) Алп-тегин.**

2. Какими товарами торговали в Газне: *1) шерсть; 2) мех; 3) хлопчатобумажная ткань; 4) шёлк?*

А) 1, 2; Б) 3, 4; В) 1, 3; Г) 2, 4.

3. С какого года Себук-тегин управлял Газной и ее окрестностями?

А) 965 год; **Б) 977 год;** В) 962 год; Г) 999 год.

4. Какой почетный титул Себук-тегин получил за помощь саманидам в борьбе с врагами?

А) Искандар Сони; **Б) Насриддин ад-Даула;**

В) Зул Яминайн; Г) Ямин ад-Даула и амин уль-милла.

5. Какой правитель Газневидов был из тюркского племени «барсхан»?

А) Алп-тегин; **Б) Махмуд Газневи;** В) Фаик; Г) Самджури.

6. В какой области Саййиде-хатун правила от имени своего сына?

А) Керман; Б) Исфахан; **В) Рей;** Г) Персия.

7. Какую область Махмуд Газневи полностью отделил от Саманидов?

А) Хорасан; Б) Хорезм; В) Мавераннахр; Г) Кабул.

8. Где произошла битва, в которой Махмуд Газневи разгромил хорезмийское войско?

А) близ Хазараспа; Б) в Куня Ургенче; Г) близ Хивы; Е) близ Ханки.

9. Почему Махмуд Газневи выступил в поход на Хорезм?

А) Чтобы переместить Хорезмскую Академию Маъмуна в Газну.

Б) Из-за начала крупного восстания в Хорезме.

В) Из-за того, что правитель Хорезма отказался подчиниться Газне.

Г) За покушение правителя Хорезма Мамуна ибн Мамуна на сына Махмуда Газневи.

10. Когда произошло столкновение Газневидов и Караханидов за Иран?

А) 1003–1006 годы; **Б) 1006–1008 годы;** В) 962–963 годы; Г) 996–999 годы.

11. Найдите территории, занятые Махмудом Газневи в 1029 г.

А) Чаганиан, Кобадиан; **Б) Джилоб, Рей;**

Г) Вахш, Хутталян; Д) Хорезм, Хутталян.

12. Какие территории Махмуд Газневи присоединил к своему государству в 1024 г.: *1) Хорезм; 2) Джилоб; 3) Рей;4) Чаганиан; 5) Кобадиан; 6) Хутталян?*

А) 1, 2, 3; **Б) 4, 5, 6;** В) 1, 3, 5; Г) 2, 4, 6.

13. Поставьте вместо точек нужные слова. Добычу, привезённую из … и других стран, Махмуд Газневи в основном использовал для благоустройства и строительства.

А) Хорезма; Б) Хутталяна; В) Рея; **Г) Индии.**

14. О роскошных дворцах, медресе и базарах какого города упомянул Абу Райхан Беруни?

А) Кабул; Б) Исфахан; **В) Газна;** Г) Балх.

15. В каких городах был проведен ряд строительных работ при Махмуде Газневи?

А) Кабул, Газна; Б) Кабул, Балх; В) Газна, Нишапур; **Г) Балх, Нишапур.**

16. Где Абу Райхан Беруни написал свои лучшие произведения?

А) Хорезм; Б) Кабул; **Г) Газна;** Д) Нишапур.

17. «Духовное величие подобно огню и ветру, оно склонно к движению и полёту. Веселье подобно куче песка на скале. У него есть склонность к спуску». Назовите автора этих философских фраз:

А) Абулкасым Фирдоуси; **Б) Себук-тегин;** Г) Абулхасан Фаррухи; Е) Омар Хайям.

18. Назовите правителя, основавшего первое медресе в мусульманском мире.

А) Себук-тегин; Б) Хорезмшах Маъмун; В) Алп-тегин; **Г) Махмуд Газневи.**

19. Назовите поэта, который раздал людям 60 000 серебряных дирхемов, переданных от Махмуда Газневи, заявив, что его работу недостойно оценили.

А) Абу Сахи Масихи; Б) Омар Хайям;

В) Гардизи; **Г) Абулькасым Фирдоуси.**

20. Сколько названий диванов встречается в источниках периода Газневидов?

А) 5; Б) 4; В) 3; Г) 6.

21. Кто после Махмуда Газневи отвечал за государственные дела в государстве Газневидов?

А) Мухаммад Юсуф; **Б) Али Кариб;** В) Мамун ибн Мамун; Г) Фахриддин Даула.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

УПРАВЛЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕ ГАЗНЕВИДОВ [52]

… Когда султан Махмуд[53] сел на султанство, он попросил титул у повелителя правоверных ал-Кадир Биллаха[54]; тот прислал ему титул Ямин ад-даулэ – «десница державы». Когда Махмуд захватил страны Нимруз, Хорасан, Индию до Сумната и захватил целиком Ирак, он отправил посла с многочисленными подарками и подношениями к халифу, требуя от него увеличения титулов. Тот не согласился. Говорят, Махмуд десять раз отправлял послов, и все было тщетно. А хакану Самарканда халиф дал три титула: Захир ад-даулэ – «пособник державы», Муин халифат иллах – «помощник наместника бога», Малик аш-шарк ва-с-син – «Царь Востока и Китая». Махмуд стал завидовать. Еще раз он отправил посла: «Я завоевал все страны неверных, во имя бога бьюсь мечом, а ты дал три титула хакану, моему ставленнику, мне же самому за столько заслуг один титул». Пришёл ответ: «Титул является чествованием человека, через которое умножается его честь, и он становится известным; ты сам – почтенен и известен, тебе достаточно одного титула. А хакан – неуч, тюрок, невежда, поэтому мы согласились удовлетворить его просьбу.

Знай, что имя человеку дают его родители, он получает куньят, а цари дают титулы и прозвища. Более этих двух имен

---

[52] Государство Газневидов (977–1186 гг.) — тюркское государство, управляемое династией Газневидов в Хорасане, Северной Индии и частично в Мавераннахре и Хорезме. Сабук-тегин основал государство Газневидов. Название государства дано по названию столицы Газна.

[53] Султан Махмуд – известный правитель государства Газневидов, правивший в 998–1030 гг.

[54] Кадир аль-Биллах — арабский халиф из династии Аббасидов (991–1031).

являются символами высокомерия и гордыни. Ни один здравомыслящий человек не хочет быть опозоренным. Когда человек молод, получают его имя, а когда он вырастает, когда он знает разницу между добром и злом, он получает куньят, потому что «ал-кунья майлани» (то есть кунья — моя склонность). Люди также отдают ему дань уважения, называя его по куньяту. Если государство и народ получают от него достойные услуги, царь воздаёт ему по заслугам, даёт ему титул, отличает его от других и показывает его добродетель. Титул, данный царём и халифом, лучше, чем имя, данное родителями, и куньят по его выбору. Люди называют человека по титулу, данному царём, чтобы возвысить его. Титул над этими тремя именами бесполезен.

Ты же осведомлен во всяческих знаниях, близок нам; наши намерения по отношению к тебе лучше, чем ты предполагаешь. Слово, о котором нас просили, разойдётся среди людей и будет записано в книгах. Что касается вас, то вы делаете то, что делает неграмотный человек». Услыхав это, Махмуд обиделся.

Из книги Абу Али Хасана ибн Али Туси Низам-аль-Мулька «Сиясатнаме».

БЕРУНИ И МАХМУД ГАЗНЕВИ

Низами Арузи Самарканди пишет в своём труде «Чахар макола»: «У хорезмшаха Абуль-Аббаса Маъмуна был визирь по имени Ахмад ибн Мухаммад ас-Сухайми, он был человеком доброго характера, мягким духом и добродетельным. Хорезмшах сам был правителем (мудрой, философской) натуры и любил добродетельных людей. Из-за этого в его дворце собралось несколько мудрых и добродетельных людей, таких как Абу Али ибн Сина, Абу Сахл Машихи, Абу Райхан Беруни и Абу Наср Аррак (или аль-Ирак). («Нодир ҳикоялар ёҳуд чаҳор мақола», Т. 1985, стр. 78).

Согласно Арузи Самарканди, Абу Наср Аррак является вторым Батлимусом в области математики, Абул-Хайр ибн Хаммар – третьим после Букрота (Гиппократа) и Джолинуса (Галена) в области медицины, Абу Райхан Беруни, стоял в одном ряду с Абу Машаром (Балхи) и Ахмадом ибн Абдужалилом (Фергани) в науке о звёздах. Ибн Сина и Абу Сахл Масихи были учениками Арасту (Аристотеля) по философии, включающей в себя все науки.

Далее Низами Арузи Самарканди приводит основное содержание письма, написанного главой государства Газневидов Султаном Махмудом хорезмшаху Мамуну: «Я слышал, что в собрании хорезмшаха (упоминаются знания вышеуказанных учёных), есть добродетельные люди, которым нет равных в мире. Они должны быть отправлены на наше собрание, чтобы они имели честь участвовать в наших собраниях-беседах. И мы обеспечим их всем необходимым. Мы будем благодарны хорезмшаху за эту услугу». Султан Махмуд просит хорезмшаха Мамуна прислать не большие дани, золото и серебро, а великих учёных. Правда, в письме, которое позже отправил султан

Махмуд со своим визирем Ходжой Ахмедом ибн Хасаном Меколи, также идет речь о прочтении хутбы во имя султана Махмуда в столице Хорезма. Однако в то время, когда писалось очередное письмо, военачальники своей армии планировали восстание против хорезмшаха Мамуна. Султан Махмуд, узнавший об этом у своих шпионов, хотел с помощью хутбы спасти хорезмшаха от нападения мятежников. Хорезмшах был шурином (мужем сестры) султана Махмуда. Перед тем, как начался мятеж командующих армией, хорезмшах просил совета у своего визиря Абу Райхана Беруни, спросив его: «Что нужно сделать, чтобы исправить это тяжелое положение?» Визирь Беруни своим умом указывает хорезмшаху единственно верный путь. Если бы военачальники не прочли хутбу во имя султана Махмуда, султан Махмуд мог прибыть с большим войском для подавления мятежа военачальников. Ситуация могла стать ещё хуже. Беруни говорит хорезмшаху не сообщать военачальникам о проповеди. Хорезмшах не принял этого совета и рассказал о проповеди военачальникам. Военачальники недовольны и бунтуют. Чтобы успокоить их, хорезмшах говорит: «Я сказал это, чтобы испытать вас».

Но военачальники этому не верят. Они ворвались во дворец хорезмшаха и подожгли его. Хорезмшах погибает в огне. Султан Махмуд узнал об этом происшествии и пришёл в Хорезм с большим войском. Он поймал военачальников, убивших хорезмшаха, сначала задавил их слонами, а затем повесил на виселице.

Согласно Беруни и Абул-фазлу Байхаки, в это время султан Махмуд несколько раз шёл в Индию и побеждал. Он был удостоен титула Ямин-уд-Даула и Тадж-уль-Милла («Десница государства и Корона мусульманского народа») от багдадского халифа. Он гордился собой как гази, который наставляет все народы Азии на праведный путь ислама). Мудрый и остроумный поэт Фирдоуси также восхваляет султана Махмуда как справедливого и мудрого царя, приносящего счастье всему миру в начале «Шахнаме». Об этом пишет известный писатель и историк Махкам Махмудов в статье «Султан Махмуд и Фирдавси»:

«Не только Арузи, но и советские учёные изображали султана Махмуда тираном и вспыльчивым, вопреки истории. На самом деле в исторических источниках мы видим обратное. Современник султана Махмуда, историк, глава каллиграфов в канцелярии государства Газневидов, главный мунши Абу Наср Мишкан и некоторые военачальники свободно высказывали свои мысли султану, когда хотели. Султан назначил Ахмада ибн Хасана, сына известного визиря Хасана Майманди, главным визирем вместо его отца. Вначале Ахмад ибн Хасан работал честно и хорошо. Он честным путём обогащал государственную казну. Но в более поздние времена он обратился к богатству, накоплению добра и взяточничеству. После того, как эти преступления были доказаны, султан Махмуд снял его с поста главного визиря и заставил вернуть богатство, полученное им за взятки, государству и его владельцам. Ахмад ибн Хасан был близким другом Абу Насра Мишхана, главного мунши султанского дивана. По просьбе главного визиря главный мунши попросил султана Махмуда оставить его на своём посту. Султан не сдался, он

объяснил Абу Насру, что главный визирь коррумпирован и что он жаждет накопить богатство. Ученик и помощник Абу Насра Мишкана Абул-фазл Байхаки пишет, что однажды во время пира после охоты султан сказал ему полушутя-полусерьёзно: «Визири – рабы царей». «В какой книге вы прочитали эту мысль?» – он смеялся. Главный мунши: «Я никогда не встречал такой мысли ни в одной книге. Но я нашёл другое мнение в книге», – сказал он. Султан Махмуд спросил: «Каково мнение?» Главный мунши: «Я прочитал в книге, что самые глупые и необразованные люди стремятся стать визирем».

Султан Махмуд спросил: «Почему?» Главный мунши: «Потому что царь менее чем через неделю считает даже самого уважаемого визиря своим врагом». Султан Махмуд не сказал ни слова против столь смелого мнения главного мунши о царе. Если бы он услышал правду, то смело признал бы это».

«В один из дней, – пишет автор статьи, – один из ведущих военачальников Али Нуштагин выпил много вина и опьянел на пиру в присутствии султана. Он встал среди ночи со словами: «Я иду домой». Султан сказал: «Если будешь ходить пьяным по улице, тебя поймают мухтасибы и миршабы и побьют, не уходи». Военачальник был упрям, и когда он вышел со своими слугами, ночью на него напали. Они поймали его и избили. На следующий день он пришёл к султану жаловаться на мухтасиба. Султан Махмуд рассмеялся и сказал: «Я же говорил вам, что они будут биты». Мухтасиб дал правильное наказание, он не жалеет вас как командующего армией, он полностью следует шариату», – сказал он.

Низам-ул-мульк, мудрый визирь султана Санджара, правителя сельджукского государства, пишет в своей книге «Сиясатнаме»: «Говорят, что у султана Махмуда Гази было некрасивое лицо; оно было жёлтое. Когда опочил его отец Себук-тегин, он начал царствовать, и ему подчинился Хиндустан; однажды ранним утром он сидел в отдельных покоях на молитвенном коврике и совершал намаз, а перед ним были положены зеркало, гребень и стояли два придворных гуляма, а в покои вошёл его вазир Шамс аль-Куфат, Ахмед ибн Хасан приветствовал его в дверях покоя. Махмуд сделал знак головой, чтобы тот присел. Освободившись от чтения молитв, Махмуд облачился в каба, надел на голову кулах, взглянул в зеркало, поглядел на своё лицо, улыбнулся и спросил Ахмеда сына Хасака: «Знаешь, о чём я сейчас думаю?» Ответил: «Владыка лучше знает». Сказал: «Опасаюсь, что люди не любят меня из-за того, что моё лицо некрасиво. Обычно народ более любит государя с красивым лицом».

Ахмед ибн Хасан сказал: «О владыка! соверши одно дело, и тогда тебя полюбят более, чем жену и ребенка, более, чем свою душу, и по твоему приказу пойдут в огонь и в воду». Спросил: «Что надо сделать?» Сказал: «Сочти золото за врага, и тотчас народ сочтёт тебя за друга».

Махмуду понравилось, и он сказал: «В этих словах тысяча смыслов и полезностей». Потом он отверз свои руки для даров и благодеяний, миряне полюбили, стали превозносить его, он совершил великие деяния, одержал большие победы; он пошел в Сумнат, захватил его, двинулся на Самарканд, пришёл в Ирак. Однажды он сказал Ахмеду сыну Хасана: «С тех

пор, как я отнял руки от золота, и тот, и этот мир достались мне в руки».

Автор «Сиясатнама» Низам-ул-мульк также говорит: «Он (султан Махмуд) был справедливым государем, любил науку, был щедрым, неусыпным, с чистой верой, воителем». В этом произведении Низам-ул-мульк рассказывает истории о том, как он уничтожал людей, торговцев и тиранов, отнимавших богатства бедняков. В другом рассказе говорится, что он хитрой уловкой убил шайку сильных и жестоких разбойников, используя ядовитые яблоки, нагруженные на верблюдов в караване.

В этой главе упоминается, что после получения писем о том, что дейлемит Бувайхи, принадлежавший к шиитской секте, угнетал и пытал мусульман-суннитов в Ираке, вот что султан Махмуд сказал о Бувайхи. Когда султан Махмуд захватил страну Ирак, случилось, что одна женщина находилась с караваном в рабате Дейр Гячин и воры похитили её пожитки. Эти воры были из куджей и белуджей, а страна находится в соседстве с Кирманом. Женщина направилась к султану Махмуду и пожаловалась: «Грабители похитили мои пожитки в Дейр Гячине, возврати их мне или возмести убыток». Султан Махмуд спросил: «Где находится Дейр-Гячин?!» Женщина сказала: «А ты захватывай столько владений, чтобы смог их знать, ими управлять и охранять их». Сказал: «Правильно говоришь, но ты-то сама знаешь, какого рода были грабители и откуда пришли?» Сказала: «Они из куджей и белуджей, неподалеку от Кирмана». Сказал: «Эта местность далёкая, она вне моего владения. Я ничего не могу с ними поделать».

Женщина сказала: «Какой же ты хозяин мира, если не можешь управлять в своём хозяйстве; какой же ты пастух, если не можешь уберечь овцу от волка. Значит одинаковы, что я в своей слабости и одиночестве, что ты – с таким могуществом и войском».

Махмуд прослезился и сказал: «Верно говоришь. Сделаю так, чтобы вернуть твои пожитки, все предприму, что в моих силах».

Затем он распорядился, чтобы женщине дали золота из казны, и написал письмо Бу-Али Илиасу эмиру Кирмана: «Целью моего прихода в Ирак был не сам Ирак, ведь я все время был занят войной за веру в Индии, причиной похода были многочисленные письма, приходившие ко мне одно за другим о том, что дейлемиты открыто проявили в Ираке смуту, насилие и ересь; они устраивают «сабат» на проезжих дорогах, насильно затаскивают в свои дома жён и детей мусульман, чтобы развратничать с ними, поступают с ними как хотят, освобождая по своему желанию. Они называют вернейшую Айшу – да будет доволен ею господь! – блудницей, ругают сподвижников пророка, – да будет мир над ним! – их мукта требуют и получают от народа харадж по два, по три раза и совершают насилием все, что хотят. Их государь, зовут его Маджд ад-даулэ, соглашается, чтобы его именовали «шахиншах»; он имеет девять жен в законном браке. Народ открыто исповедует по городам и округам веру зиндиков и батинитов, говорит неподобающее о боге и пророке, они открыто отрицают создателя, отказываются от намаза, хаджжа и зякята. Мукта им не ставят помехи в этом и нет такого мукта, кто бы мог сказать:

«Почему вы говорите несправедливое о сподвижниках пророка, да будет мир над ним! Почему совершаете насилие и непотребство?» Оба разряда людей действуют согласно друг с другом. Когда эти дела мне стали как следует известны, я предпочёл сие важное дело священной войне в Индии и направился в Ирак, послал против дейлемитов, зиндиков и батинитов тюркское войско, являющееся мусульманским с чистою верою и ханифитским, чтобы оно вырвало семя их с корнем. Я с помощью бога в короткое время очистил землю Ирака от еретиков. Ведь всевышний для того меня создал и назначил над народом, чтобы я стирал смутьянов с лица земли, оберегал бы правильных людей, правосудием и щедростью содействовал бы процветанию мира». В другой главе книги «Сиясатнаме» рассказывается, как султан Махмуд разоблачил воровство и мошенничество городского судьи и наказал его.

Низам-ул-мулк также подробно объясняет изъян в характере султана Махмуда в «Сиясатнаме». Багдадский халиф дал три титула караханидскому хану, сделавшему столицей Самарканд, и только один титул (титул Ямин-уд-давла) султану Махмуду. Султан Махмуд был очень опечален отсутствием таких титулов, и он посылал дары и послов к халифу Кадир-Биллаху и всегда просил титулы, то есть честолюбие султанской натуры возвышенное. И в каждой полноте есть изъян. Только Бог совершенен.

Мухаммад Беруни разъяснил в своем произведении «Машохири Хорезм» тайну багдадского халифа, признавшего хорезмшаха самостоятельным главой государства, подчинённого только халифу, и пересылавшего титулы, флаги, барабаны и золотые монеты втайне от султана Махмуда Газневи. Это должно было возмутить султана, из-за этого можно понять, что политическая стратегия халифа заключалась в том, чтобы заставить хорезмшаха и государство Газневидов сражаться. Халиф Кадир Биллах хотел укрепить государство хорезмшахов против могущества государства Газневидов. Но, в конце концов, вышло наоборот – хорезмшах был убит повстанцами. Можно сказать, что на самом деле это не «повстанцы», а патриотические силы, не желавшие зависимости Хорезма от Газневидов. Спустя тысячи лет, когда современные историки смотрят на это глазами гуманизма и толерантности, совет Беруни хорезмшаху Мамуну II кажется самым правильным путем, потому что хорезмшах хотел тайного чтения хутбы во имя султана Махмуда и выражал свою подчинённость, что возмутило военачальников армии. Беруни, который был визирем, предложил хорезмшаху соглашение с его начальством. Однако хорезмшах не согласился на этот совет: «Кто военачальники армии, эмиры, чтобы отдавать мне приказы?» Он рассердился и начал их наказывать. В ответ военачальники рассердились и убили хорезмшаха. Эта катастрофа открыла путь султану Махмуду для вторжения в Хорезм с армией. До этого требование султана Махмуда, Беруни, Ибн Сины и других учёных от хорезмшаха было, на наш взгляд, не только во славу дворца газневидов, но и для ослабления власти хорезмшаха.

Но есть и то, что султан Махмуд также оказал большие услуги, соответствующие высоким титулам, которых он хотел.

Возможно, желание султана Махмуда о титулах было написано Низам-ул-мулком по просьбе сельджукского султана Маликшаха? Турецкий ученый Эрдоган Мерчил описал чисто исторические события в своей брошюре «Газнали Махмуд».

В книге «Газнали Махмуд» доктора Эрдогана Мерчила и в очерке «Султан Махмуд и Фирдоуси» писателя Махкама Махмудова мы видим новые взгляды на эту историческую личность. В произведении «Газнали Махмуд» показаны храбрость и ум Себук-тегина и его сына Махмуда, заслуги не менее храброго и умного тюркского полководца Алп-тегина для защиты государства Саманидов, а также что из-за слов завистливых саманидский эмир Мансур ибн Нух послал для его захвата 16-тысячное войско, Алп Тегин разбил своего соседа-саманида с имевшимися в его распоряжении 2200 тюркскими рабами, 800 всадниками, пришедшими в поход против карматов и индийских многобожников и захватил Газну, что этот город был столицей Кушанского государства и государства Эфталитов, белых гуннов в древности, что Алп-тегин был основателем первого Газневидского государства, что он воспитал бывшего в его войске Себук-тегина и его сына Махмуда. В этом произведении подробно освещаются заслуги Себук-тегина и Махмуда по защите государства Саманидов, причины и подробности 17 походов султана Махмуда в Индию против карматов и многобожников и во славу ислама.

Большинство историков советской эпохи искажают источники и пишут, что Себук-тегин и Махмуд Газневи боролись против государства Саманидов и завоевали его. Однако источники сообщают, что и Себук-тегин, и его сын Махмуд преданно служили государству Самани и до конца защищали последних саманидских правителей Абд аль-Малика и Нуха от внешних врагов. Алп-тегин был самым благонадёжным, верным, деловитым, патриотичным, смелым, благородным, хлебосольным (щедрым), богобоязненным (крепковерным) человеком. Он поднялся в статусе во время правления саманидского правителя Нуха ибн Насра. После смерти Нуха ибн Насра престол занял его младший сын Абд-аль-Малик, которого воспитывал Алп-тегин. Абд-аль-Малик ибн Нух ибн Наср правил семь лет (954–961). Во времена Абд-аль-Малика Алп-тегин уволил Юсуфа ибн Исхака, главного визиря, который отодвигал назад государственные дела, и заменил его историком Мухаммадом Балами. Балами перевел с арабского на персидский известный труд историка Мухаммада ибн Джарира Табари «Тарихи умам валь-мулук» («История народов и правителей – история царей»).

По свидетельству турецкого историка Э. Мерчиля, глава Саманидского государства эмир Нух II за большие заслуги имел право давать высокие должности и звания полководцам своей армии. Амир Нух II наградил Сабук-тегина титулом «Насир-уд-дин ва-д-дуньо» за разгром войск Абу Али Симджури и Файика, опиравшихся на поддержку караханидов, сильнейших врагов государства Саманидов, и отдал управление Балхом, Тохаристаном, Бамианом, Гуром и Гуржистаном, а Махмуду дал титул «Сайф-уд-давла» (Меч Государства) и пост сипахсалара Хорасана. Персидский поэт Абулькасим Фирдавси в течение тридцати пяти лет упорно тру-

дился и довёл до конца произведение «Шахнаме», являющееся историей Аджама. Поэма начинается с хвалебных слов, написанных в честь султана Махмуда Газневи:

Лишь солнце явило сиянье лучей,
Мир сделался кости слоновой светлей.
Кто же солнцем зовется, дарящим тепло?
От чьих же лучей на земле рассвело?
То царь торжествующий Абулькасим,
Престол утвердивший над солнцем самим.
Восход и Закат он дарит красотой,
Весь край будто россыпью стал золотой.
И счастье моё пробудилось от сна;
Воскресла душа, вдохновенья полна.
Я понял: певучему слову опять,
Как в прежние дни, суждено зазвучать.
Властителя образ лелея в мечтах,
Уснул я однажды с хвалой на устах.
Душа моя, в сумраке ночи ясна,
Покоилась тихо в объятиях сна.
Увидел мой дух, изумления полн:
Горящий светильник вознесся из волн.
Весь мир засиял в непроглядной ночи,
Что яхонт, при свете той дивной свечи.
Одет муравою атласною дол;
На той мураве бирюзовый престол,
И царь восседает, – что месяц лицом;
Увенчен владыка алмазным венцом.
Построены цепью бескрайной стрелки,
И сотни слонов воздымают клыки.
У трона советник, в ком мудрость живёт,
Кто к вере и правде дух царский зовёт.
Увидя величиья того ореол,
Слонов, и несчетную рать, и престол,
Взирая на лик светозарный царя,
Вельмож я спросил, любопытством горя:
«То небо с луной иль венец и престол?
То звезды или войско усеяло дол?»
Ответ был: «И Рума, и Хинда он царь,
Всех стран от Каннуджа до Синда он царь.
Туран, как Иран, перед ним преклонён;
Всем воля его – непреложный закон.
Когда возложил он венец на чело,
От правды его на земле рассвело.
В стране, где законы Махмуда царят,
Свирепые волки не тронут ягнят.
От башен Кашмира до берега Чин
Его прославляет любой властелин.
Младенец – едва от груди оторвут –
Уже лепетать начинает: «Махмуд».
Воспой это имя в звенящих строках!
Той песней бессмертие сыщешь в веках.
Его повеленьям ослушника нет,
Никто не преступит служения обет».
И я пробудился, и на ноги встал,
И долго во мраке очей не смыкал.
Хвалу я вознёс властелину тому;
Не золото – душу я отдал ему.
Подумал я: «Вещий приснился мне сон.
Деяниями шаха весь мир восхищен.
Воистину должен прославить певец
Величье, и перстень его, и венец» .

Однако этот гимн Абулкасима Фирдавси был опущен в экземплярах «Шахнома», изданных на узбекском и таджикском языках. В книгах поэмы, изданных в Тегеране и Москве, «Описание султана Махмуда» даётся так, как оно есть в оригинале.

Затем в поэме Фирдоуси восхваляет покровительствовавшего ему Абу Мансура ибн Мухаммеда («Он поднял меня с земли и поднял мою голову до небес»). Затем начинается гимн султану Махмуду. Он написан с высоким художественным мастерством.

Из статьи Аврора Хидирова «Новые взгляды на Беруни и Махмуда Газневи»

КАРАХАНИДЫ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- анализировать политическую ситуацию, приведшую к созданию Караханидского государства;
- дать сведения о месте караханидских правителей в истории, проводимой ими политике и анализировать их;
- анализировать образование государства Газневидов и Караханидов на месте государства Саманидов;
- показывать территории, которые перешли под контроль государств Газневидов и Караханидов, образовавшихся на месте государства Саманидов;
- описывать общественно-экономическую жизнь в караханидскую эпоху;
- рассказываать об особенностях реформ управления в караханидский период;
- рассказывать о причинах распада государства Караханидов и указывать на карте его примерные территории;
- давать информацию о территориальном потенциале Караханидского государства в развитии, использовании недр, внешних связях;
- рассказывать о значении Великого шёлкового пути в развитии государства Караханидов, самых известных городах региона;
- рассказывать о культурной жизни и научном наследии Махмуда Кашгари;
- анализировать место Караханидского государства в истории, сравнивать его с государствами Газневидов, Саманидов, Сафаридов, Тахиридов и другими.

ТЕСТ

1. Какие племена во второй половине X века образовали свои могущественные государства в Семиречье и Кашгаре: *1) карлуки; 2) усуни; 3) чигили; 4) огузы; 5) ягмо?*

А) 1, 3, 5; Б) 1, 4, 5; В) 2, 3, 4; Г) 1, 2, 5.

2. Куда отступили тюркские племена после завоевания Исмаилом Самани Тараза?

А) в Южный Хорасан; Б) в Восточный Туркестан;
В) в Северную Индию. **Г) в Западный Кашгар.**

3. Когда Бильгакул претендовал на единоличное правление, называя себя каганом?

А) в первой половине X века; **Б) во второй половине X века;**

В) в начале X века; Г) в 40-х годах IX в.

4. Найдите неверную информацию.

А) Бильгакул был правителем Исфиджаба.

Б) Бильгакул имел прозвище «чёрный».

В) Не было нападений на Мавераннахр со стороны потомков Бильгакула.

Г) Историки предполагают, что название «карахан» дано по отношению к Бильгакулу.

5. Какие территории во второй половине X века Караханиды включили в сферу своего влияния в западном направлении: *1) возле озера Балхаш; 2) Восточный Туркестан; 3) Исфиджаб; 4) Фергана; 5) Семиречье; 6) Узгенд; 7) нижнее течение Мургаба; 8) Самарканд?*

А) 2, 4, 6, 8; **Б) 3, 6, 7;** В) 1, 3, 5, 7; Г) 3, 4, 5, 7, 8.

6. Как долго в Туране правили Караханиды?

А) 100 лет; Б) 150 лет; В) 170 лет; **Г) 200 лет.**

7. Выберите верное соответствие.

1) в 40-х годах X века;	а) в результате внутренних конфликтов государство Саманидов стало ослабевать;
2) во второй половине X века;	б) в Мавераннахре установилась полная власть Караханидов;
3) В конце X в.	в) Государство Саманидов было разделено на два новых государства.

А) 1-а, 2-б, 3-в; Б) 1-в, 2-а, 3-б; В) 1-б, 2-в, 3-а; **Г) 1-б, 2-а, 3-в.**

8. При каком правителе династия Караханидов приняла ислам?

А) Бильгакул-тегин; **Б) Сатук Буграхан;** В) Ибрагим Наср; Г) Арслан-хан.

9. Найдите район, где впервые начали подниматься караханиды.

А) Восточный Туркестан; **Б) Семиречье;** В) Баласагун; Г) Западный Кашгар.

10. Какие территории остались под контролем Газневидов после столкновения между Караханидами и Газневидами?

А) Хутталян, Термез, Каракол; Б) Бухара, Самарканд, Хорезм;

В) Кобадиан, Хутталян, Термез; Г) Семиречье, Кашгар, Баласагун.

11. Укажите строку, где даны территории, находящиеся под контролем Восточных Караханидов. *1) Самарканд; 2) Кеш; 3) Семиречье; 4) Бухара; 5) Хутталян; 6) Восточный Туркестан.*

А) 1, 3, 6; Б) 2, 4, 6; В) 1, 6; Г) 1, 5, 6.

12. Какой титул был присвоен Махмуду Кашгари и Юсуфу Хос Хаджибу Караханидами?

А) хас хаджиб; Б) хаджиб; В) тегин; Г) устод.

13. Укажите территории, входившие в состав Западно-Караханидского государства. *1) Хутталян; 2) Чаганиан; 3) Термез; 4) Самарканд; 5) Бухара.*

А) 1, 2, 4, 5; Б) 1, 2, 3, 4; В) 1, 2, 3; Г) 1, 2, 3, 4, 5.

14. От представителей каких профессий в произведении Юсуфа Хос Хаджиба «Кутадгу билиг» требуется знание прямого и переносного значения слов и словосочетаний?

А) от послов; Б) от поэтов; В) от художников; Г) от желающих.

15. В какой области многие люди работали на добыче золота, нефти и бирюзы?

А) Фергана, Нурата; **Б) Бухара, Уструшана;**

В) Бухара, Нурата; Г) Ахангаран, Уструшана.

16. Замените многоточие правильным ответом: «В эпоху Караханидов развивалось более … видов ремесла».

А) 50; Б) 20; **В) 30;** Г) 40.

17. Укажите памятник архитектуры караханидского периода в Сурхандарье.

А) мавзолей Ат-Термизи; **Б) минарет в Джаркургане;**

В) караван-сарай Рабати Малик; Г) молитвенная мечеть.

18. Когда и кем было написано произведение «Диван лугат ат-турк»?

А) в X веке Махмудом Кашгари; Б) в XII веке Ахмадом Югнаки;

В) в XI веке век Махмудом Кашгари; Г) в XI веке Юсуфом Хос Хаджибом.



ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

О НАЗВАНИИ КАРАХАНОВ

Причина названия новообразованного государства каганатом Караханидов связана с тем, что слово «чёрный» употреблялось в прошлом в значении *великий, высокий, общий*. Происхождение этого обычая связано с тем, что древние тюрки говорили, что восточная сторона – синяя, западная – белая, южная – красная, северная – чёрная, а северную сторону почитали и молились на неё. Поэтому глава государства, образованного этими карлуками и примкнувшими к ним позже уйгурскими племенами, назывался «Кара-хан», то есть великий хан, великий каган. Согласно административной системе этой страны, должность главного правителя передаётся из поколения в поколение. В результате правителей стали называть Караханидами.

В исторических трудах, изданных в западных странах, эта страна называется по-разному. Например, среди них такие названия, как «династия Караханидов», «династия Хакания», «династия Афросиабов», «династия Табгочханов». Украинский тюрколог из Гарварда Омелян Прицак говорит, что название династии Караханидов «династия Илекханов» было взято из сочинений Утби. Утби же сделал ошибку, сказав, что правитель Мавераннахра Арслан илек Насир бини Али и старший из его братьев Арслан Карахан Абу Насир Ахмад бини Али являются одним и тем же лицом, и прибавив их титулы «илек» и «хан», считали их илекханами. Названия «династия Хакания» и «Хакания» взяты из сочинений Махмуда Кашгари «Диван лугат ат-турк» и Ибн Атхира «Тарихи умумия». Название «Династия Афросиабов» происходит от имени героя туранских тюрков, упомянутого в «Шахнаме», написанном на персидском языке.

САТУК БУГРАХАН И КАРАХАНИДЫ

В конце IX – начале X веков тибетцы набрали силу и взяли под свой контроль западную и южную часть Таримского оазиса и установили там свое управление. Переселившиеся сюда из Туркестана «западнопамирские уйгуры», названные так китайскими учёными, свергли господство тибетцев, установившееся в Таримском оазисе. Победа династии Караханидов на юге Таримского оазиса первоначально ограничивалась лишь землями между нынешними Аксу и Кашгаром. Затем эта ситуация изменилась.

Поселившись в этом районе, караханиды распространили своё влияние на Кучар, несколько раз устроив походы на север. Но после исчезновения с исторической сцены упомянутого уйгурского ханства караванные пути вокруг Кучара в страны Дальнего Востока через Урумчи, Турфан, Кумуль, окрестности озера Лобнор, восточно-южную часть Джунгарской

равнины были заблокированы Уйгурским ханством, именуемым в китайских источниках «Шичжоу хуэйгу». После этого Караханиды перенесли свой политический центр из Баласагуна в Кашгар, потому что в то время, во-первых, этот город был одним из крупных развитых торговых центров на Великом шёлковом пути, а во-вторых, караванные пути в китайскую столицу Чанъань через города Яркенд и Хотан на юге пустыни Такла-Макан были открыты.

После прихода в Кашгар Сатук Бугра-хан (920-956), правильно поняв ситуацию, принял ислам и назвал себя Абдулкарим. За время его пребывания на престоле в каганате Караханидов произошли большие изменения.

Согласно преданиям, после смерти отца Сатука Бугрохана престол временно перешёл к его дяде (брату отца). По уговору во дворце после того, как Сатук Бугрохан подрастёт, дядя должен был передать ему трон. Но этого не произошло. Единственным выходом было отобрать трон у дяди силой. Чтобы набраться необходимых сил, Сатук Бугрохан тайно принял ислам и добился покровительства тех, кто в него уверовал.

В одну тёмную ночь Сатук Бугрохан, которому было уже 16 лет, с помощью 40 своих родственников напал на орду, убил дядю и его наперсников и сам занял ханский престол. После этого Сатук Бугра-хан начал войну сначала против Хотана, места буддизма, а затем против державы уйгуров (Шичжоу хуэйгу), проживающих в восточных районах Восточного Туркестана. Но его усилия не дали ожидаемого результата. После этого Сатук Бугрохан повернул свою политическую деятельность на запад. Подавив мятежи, поднятые ягмо в Семиречье и возле озера Балхаш, он направил свои войска прямо на Джунгарскую равнину через долину Или. Сатук Бугрохан насаждал ислам не только в Кашгаре и Аксу, где он правил, но и повсюду, куда доходила караханидская армия, включая Семиречье, побережье озера Балхаш и Джунгарскую равнину. При его поддержке караханидские войска сносили буддийские храмы, культовые сооружения идолопоклонников и других религий. Именно поэтому заслуги Сатука Бугрохана в распространении ислама очень высоко оцениваются в письменных материалах, пропагандирующих ислам, в том числе в уйгурской, арабской и персидской литературе.

Сатук Бугрохан умер в 955 г. (в некоторых работах 956 г.) и был похоронен на кладбище Ортуш в 32-35 км от Кашгара. После этого, по существующему преданию, на трон под именем Арслан-хана сел его старший сын Муса Бугрохан (Муса бинни Абдукарим). В своей жизни Муса Бугрохан не имел каких-либо заслуживающих упоминания военных успехов, если не считать того, что он провёл несколько войн против буддийских властей в Хотане и уйгурских властей в Шичжоу (Западная провинция).

Из работы Аблата Ходжаева и Дильрабо Турдиевой «История каганата Караханидов в исследованиях ученых Китайской Народной Республики».

СЕЛЬДЖУКИДЫ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- рассказать об истории происхождения Сельджукидов;
- последовательно описать систему управления при Сельджукидах;
- работать с рисунками и картами по теме и делать выводы;
- анализировать на основе источников основание тюркского государства и народа в Малой Азии благодаря сельджукидам;
- рассказывать о социально-экономической жизни при Сельджукидах;
- рассказать о визире государства сельджуков Низам-ул-мульке;
- знать содержание труда «Сиясат-наме»;
- провести сравнительный анализ быта и системы управления у Сельджукидов и в странах Европы этого периода;
- работать с дополнительными источниками и анализировать их;
- отвечать на вопросы по теме, выполнять задания и формулировать собственные выводы.

ТЕСТ

1. Где вначале жили сельджуки в составе тюркского племени огузов?

А) в среднем течении Амударьи, в современном Казахстане;

Б) в среднем течении Сырдарьи, на территории Южного Казахстана;

В) в долинах Амударьи и Зарафшана;

Г) в бассейне Амударьи, на территории современного Туркменистана.

2. С чьего согласия сельджуки вошли в Хорасан?

А) Сельджукбека; **Б) Махмуда Газневи**

В) Маликшаха Г) Султана Санжара

3. Расцвету какой страны способствовал разгром армий Караханидов и Сельджукидов каракитаями?

А) Ирана; Б) Азербайджана; В) Ирака; **Г) Хорезма.**

4. Какие полномочия имел султан в государстве сельджукидов? *1) Распределение имущества, земли и воды; 2) назначение на ответственные государствен-*

ные и административные должности, контроль за их работой, жалобами и заявлениями; 3) контроль доходов-расходов финансов; 4) контроль за благоустройством страны, строительными работами, безопасностью караванных путей.

А) 1, 2, 3, 4; Б) 2, 3, 4; В) 1, 2, 3; Г) 2, 4.

5. По советам «Сиясатнаме», сколько дней в неделю правитель должен принимать угнетённых?

А) пять дней; Б) четыре дня; В) три дня; **Г) два дня.**

6. Какие регионы входили в состав государства западных сельджуков?

А) Иран, Азербайджан, Ирак; Б) Сирия, Конья, Ирак;

В) Мавераннахр, Хорасан; Г) Хорезм, Ирак, Азербайджан.

7. Где Сельджукиды устраивали военные походы в 40-х годах XI века? *1) Хорезм; 2) Иран; 3) Закавказье; 4) Сирия.*

А) 1, 2; Б) 3, 4; В) 1, 3, 4; **Г) 1, 2, 3.**

8. Что предпринял султан Маликшах для возрождения торговли между востоком и западом?

А) чеканил монеты из золота;

Б) обеспечивал безопасность торговых путей;

В) построил новые караван-сараи вдоль дорог;

Г) освободил купцов Хорасана и Ирака от некоторых налогов.

9. Что привозили в Туркестан из западных стран через Каспийское море при Сельджукидах?

А) различные специи; Б) драгоценные камни;

В) нефтепродукты; Г) различные ткани.

10. Какие водные бассейны были связаны с государством Сельджуков на западе?

А) Каспийское море, Персидский залив;

Б) Аральское и Каспийское моря, Черное море;

В) река Урал, Средиземное море, Каспийское море;

Г) Красное море, Чёрное море, Средиземное море.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

БИТВА ПРИ ДАНДАНАКАНЕ

Армия Газневидов оставалась в Серахсе до 17 мая 1040 г. и при палящем зное двинулась на Мерв. Случились засуха и голод, и река Мургаб постепенно пересохла. Сельджуки использовали древнюю степную тактику, бросая трупы в колодцы в пустыне и засыпая их. Беспощадные атаки сельджуков, следующих за армией Газневидов, еще больше усложняют ситуацию. Особенно тяжело было одноконным воинам и рабам без лошадей.

Вожди сельджукидов с 16-тысячной конницей хотели вступить в решающую битву с армией Масъуда. Первое столкновение с передовыми частями Газневидов состоялось 22 мая. Туркмены, всадники Ибрахима Йинала и перешедшие на их сторону султанские гулямы пошли в бой всеми силами, но вынуждены были отступить. Несмотря на постоянные атаки врага, армия Газневидов медленно продвигалась к Мерву. Однако жаждущие воины не хотели воевать, и многие гулямы присоединились к беглецам.

Рано утром 23 мая 1040 года, после утренней молитвы, войско Газневидов двинулось из своего лагеря в двух вёрстах от Мерва. Амира окружают десятки вооруженных до зубов гулямов. Пройдя около трех миль, султанская армия натолкнулась на передовые части туркмен-огузов; началась ожесточённая битва. Масъуд и его полководцы отбили атаки врага и на рассвете прибыли под стены небольшого городка под названием Данданакан. Жители не пропустили войско Газневидов через единственные ворота крепости, но дали воды измученным жаждой воинам и гулямам. Сановники и военачальники, сопровождающие амира, советуют ему отдохнуть в Данданакане. Однако султан приказывает двигаться к водохранилищу, которое находится в 5 фарсахах от крепости. «Когда (правитель), – пишет участник событий историк Байхаки, – двинулся оттуда, порядок войска был нарушен: дворцовые гулямы спешились с верблюдов и напали на лошадей всех тех, которые были слабее их, и начинали отбирать под предлогом сражения». По словам Байхаки, «для них это был сигнал прийти к соглашению, по которому дворцовые гулямы-тюрки собрались вместе, сели на коней, и 370 рабов повернулись спиной со значками с львиными (изображениями) и присоединились к туркменам». Сельджуки стали воровать ценности, оружие, боевых и вьючных животных. Вместе с присоединившимися к ним гулямами султана они яростно напали на место, где стоял Масъуд. Султан и немногие оставшиеся с ним гулямы мужественно сражались. Масъуд с оставшимся войском отбил атаки противника, неумолимо преследовавшего его, и пошёл к Марварруду, а оттуда к Газне.

Сокрушительное поражение султана Масъуда под стенами Данданакана стало знамением зарождения нового государства. На самом поле боя соорудили шатер и установили султанский трон. «Тогрул, – свидетельствует Байхаки, – сидел на троне, к нему подошли все сановники и приветствовали его как амира Хорасана».

Из книги «Военное искусство народов Турана» Фахриддина Гасанова.

ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСЛОВ И ИХ ДЕЛА

О послах, прибывающих из окружных стран, пока они не достигнут государева двора, пусть не будет ни у кого известия; если в отношении прихода и ухода никто о них не заботится и не извещает – это отнести к невниманию и плохому содержанию дел. Надлежит сказать пограничным чиновникам: как только кто-либо доберется до них, чтобы тотчас посылали всадников и сообщали, кто это, откуда идет, сколько всадников и пехотинцев, каково снаряжение и убранство, по какому делу: пусть назначат какое-либо доверенное лицо, чтобы их доставить в определённый город, там их препоручить, а оттуда пусть прикажут доверенному лицу, чтобы шёл с ними до другого города или округа, до какого дойдут, и таким образом до двора. На каждой остановке пусть им доставят угощение, хорошо примут и отпустят в довольстве.

При возвращении делают таким же образом. Все, что ни сделают с ними из хорошего и плохого, является таким же, как будто это делают по отношению к государю; государи же всегда питали один к другому большое уважение, дорожили послами, так как таким образом увеличивался их сан и почёт. Когда между государями бывала вражда и послы приехали согласно времени, и посольство, как им приказано, выполнили, всё равно их никогда не обижали, ни в чем не уменьшали обычного хорошего обращения, ибо этакое – неодобрительно; как сказано в Коране: «На посланнике же только одна обязанность – верная передача».

Следует знать, что государи, отправляя послов друг к другу, преследуют цели, не только заключающиеся в послании и извещении, что делают открыто; но они имеют в виду тайно сотни мелочей и целей. Так, они хотят знать, каково положение дорог, проходов, рек, рвов, питьевых вод, может ли пройти войско, или нет, где имеется фураж, где его нет, кто из чинов в том или другом месте, каково войско того царя и какого количества, снаряжения и численности, каковы его угощения и собрания, каковы распорядок чина, сидения и вставания, игры човган, охоты, каков нрав, жизнь его, благотворительность, очи и уши, повадка и поступок, пожалования, неправосудие и правосудие. Стар ли он или молод? Учен или невежественен? Разрушаются или процветают его владения? Его войско довольно или нет? Народ его богатый или бедный? Бдителен он в делах или беспечен? Визирь у него достойный или нет? Религиозен ли? Добродетельного ли жития? Его сипах-салары опытны и искушены в делах или нет? Его надимы учены? Даровиты или нет? Что они ненавидят и что любят? Во время пития вина царь общителен и весел или нет? Соучастлив он или безучастен? Склоняется более к серьёзному или весёлому? Предпочитает находиться среди гулямов или женщин? Если они захотят завладеть, затеять против него враждебные действия или охулить, то, будучи осведомлены о его обстоятельствах, умыслят мероприятия относительно его дел, узнают о хорошем и плохом и предпримут

то, что необходимо. Вот что случилось с сим рабом в правление счастливого султана Алп-Арслана[56], да святится дух его!

Во всем мире существуют два толка, которые хороши, один толк Бу-Ханифэ, другой толк Шафии. Счастливый султан был так крепок и твёрд в своем толке, что много раз срывалось с его языка: «О, какая жалость! Если бы мой вазир не был шафиитом!» Он был твёрд в правлении, внушал трепет, и я постоянно из-за того, что он был ревностен к своей вере и шафиитское вероисповедание считал за недостаток, всегда его опасался, не покорялся иначе, как страшась. Случилось, что умерший за веру султан решил двинуться на Мавераннахр, где Шамс ал-мульк не оказывал повиновения и не покорялся. Он созвал войска и направил посла к Шамс ал-мульку Насру, сыну Ибрахима, а я от себя послал вместе с султанским послом учёного Аштара, чтобы он уведомил меня о происходящем. Посол султана прибыл, передал письмо и устное сообщение, а хан отправил вместе с послом султана сюда нам своего посла. По существующему обычаю послы по всякому поводу идут к визирям и им высказывают свои желания и просьбы, чтобы визирь передал их султану. Они сохраняют этот обычай до времени своего отбытия в обратный путь. Однажды случилось так, что сей раб находился в своей палатке с несколькими собеседниками и играл в шахматы; кто-то выиграл, я взял в виде залога его перстень и, так как он был велик для пальца левой руки, я надел его на палец правой руки. Доложили, что посол хана Самарканда находится у дверей. Я сказал: «Введите его», и приказал убрать шахматы. Он вошёл, сел, и в то время как он говорил, что ему надо, я вертел тот перстень вокруг пальца. Посол поглядел на перстень и, освободившись от беседы, ушёл. Затем султан приказал отпустить посла хана и назначить другого посла, чтобы отвезти ответ. И опять я отправил вместе с послом учёного Аштара, который был человеком ловким. Когда послы прибыли в Самарканд, пришли к Шамс ал-мульку, он между прочим спросил своего посла: «Как ты нашёл султана в отношении мнений, мероприятий, внешнего вида? Сколько у него войск? Каково их оружие и снаряжение? Каковы распорядок чина? Службы дивана? Правила их государства?» Посол сказал: «О, владыка! Султану ничего большего не требуется в отношении внешнего вида, выражения, мужественности, правосудности, трепета, приказательности. Бог лишь знает численность его войск. Их сила, снаряжение и убранство – несравненны. Хороши распорядки дивана, приемов, собрания двора. В их государстве нет нужды ни в чем. Вот только у них есть один недостаток, не будь у них этого недостатка, никакой бунтовщик не имел бы успеха». Шамс ал-мульк спросил: «Что за недостаток?» Ответил: «Вазир султана – рафизит». Спросил: «Откуда знаешь?» Ответил: «Вот однажды, совершив полуденный намаз, я подошёл к двери его шатра, чтобы поговорить с ним, и увидал,

[56] Алп-Арслан — правитель сельджуков (1063-1072). Автор строк, Низам-ул-Мульк, дослужился до чина визиря в этом султанском дворце, а после смерти правителя исполнял как визирские, так и отцовские обязанности перед вступившим на престол новым 17-летним султаном Маликшахом.

что у него на правой руке надет перстень; пока он говорил со мной, он все время его вертел». Учёный Аштар сейчас же мне отписал – «Здесь, у Шамс ал-мулька в отношении тебя говорилось такое-то, да будет тебе известно». Я очень опечалился из-за страха перед султаном. Говорил: он и к шафиитскому толку питает отвращение, всякий раз меня попрекает. Если же услышит каким-нибудь образом, что чикили отметили меня, как рафизита, что этак говорили у хана в Самарканде, то он не пощадит моей жизни». Я истратил тридцать тысяч золотых динаров, не говоря уже о просьбах и мольбах и широкой раздаче даров и пособий, чтобы этот разговор не дошёл до слуха султана.

Это я вспомнил к тому, что послы по большей части стремятся найти недостаток; они обращают внимание на всё, что имеется в государе и его государстве по части недостатков или достоинств, чтобы затем охулить государя. Вот почему проницательные и заботливые государи старались о чистоте своего нрава, вели прекрасную жизнь и сохраняли на должностях людей достойных, правильных, вменив себе в закон, чтобы никто их не хулил. Для посольства годится тот человек, который находился бы в услужении государей, был бы смел в беседе, но не многоречив, который совершал бы много путешествий, знал что-либо во всякой науке, был бы человеком памятливым, предусмотрительным, обладал бы достоинством и хорошим внешним видом. Если же к тому он учен и почтенного возраста, тем лучше. Если послать надима, то в этом деле будет больше доверия. Если послать человека смелого, мужественного, который бы хорошо знал всадническое искусство и был бы боец, – это очень целесообразно, так как будет показано, что все наши люди таковы, как этот. Если посол из потомков пророка – тоже хорошо, по своей чести и происхождению он будет пользоваться большим уважением. Государи часто посылают посла с подарками, многими редкостями, оружием и добром. Они представляли себя слабыми, мягкими и вслед за лестью собирали войска, производили нападения с боевыми людьми и разбивали врага. Посол является показателем поведения и разума государя».

Из произведения Абу Али Хасана ибн Али Туси Низамульмулка «Сиясатнаме».

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Разделившись на группы, проанализируйте и отметьте отличительные и общие аспекты государств Саманидов, Газневидов, Караханидов и Сельджукидов.

Группа 1: Саманиды
Группа 2: Газневиды
Группа 3: Караханиды
Группа 4: Сельджукиды

Государственный строй	Социальная структура	Методы управления	Правовые особенности	Различающиеся аспекты

ГОСУДАРСТВО ХОРЕЗМШАХОВ И ЕГО ПОДЪЕМ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- давать первичную информацию об истории Хорезма;
- рассказать о процессах отделения Хорезма от государства Сельджукидов;
- работать с дополнительными источниками и анализировать их;
- выразить отношение к политике управления хорезмшахов;
- знать информацию, предоставленную QR-кодом об эпохе хорезмшахов, и высказывать своё мнение.

ТЕСТ

1. Определите династию, не правившую в Хорезме.

А) Алтунташи; Б) Афригиды; **В) Огузы;** Г) Ануштегиниды.

2. Какой город был столицей Хорезма в период Ануштегинидов?

А) Кят; Б) Хазарасп; В) Нишапур; Г) Гурганч.

3. Сколько лет правил Ануштегин как наместник Хорезма?

А) 977–997 годы; Б) 1057–1097 годы; **В) 1077–1097 годы;** Г) 1097–1127 годы.

4. При дворе какого сельджукского правителя служил вначале Ануштегин?

А) Джалалуддина Маликшаха; Б) Султана Санжара;
В) Алп-Арслана; Г) Гиёсиддина Баркиёрука.

5. После смерти какого правителя из Ануштегинидов между его преемниками возникла взаимная борьба за престол?

А) Кутбуддина Мухаммада; Б) Атсыза; **В) Эл-Арслана;** Г) Текеша.

6. Против какого сельджукидского правителя боролся хорезмшах Атсыз за независимость Хорезма?

А) Султана Санжара; Б) Джалалуддина Маликшаха;
В) Алп-Арслана; Г) Гиёсиддина Баркиёрука.

скачано с сайта www.idum.uz

7. Укажите историка, который не представил в своих трудах сведений о хорезмшахах.

А) Рашид ад-Дин; Б) Атамалик Джувейни;
В) Хафизи Абру; Г) Мохаммад Наршахи.

8. Какой правитель Хорезма исключил из хутбы имя халифа?

А) Алауддин Мухаммад; Б) Атсыз; В) Эль-Арслан; Г) Текеш.

9. Какой хорезмшах погиб перед походом на Багдад?

А) Алауддин Мухаммад; Б) Атсыз; В) Эль-Арслан; Г) Текеш.

10. Укажите событие, которое привело к росту репутации хорезмшаха Алауддина Мухаммада среди народа:

А) багдадский поход; Б) исключение имени халифа из хутбы;
В) поход в Ирак и Азербайджан; **Г) изгнание каракитаев из Мавераннахра.**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ПРИЧИНЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУЛТАНОМ МУХАММАДОМ И АМИРОМ ВЕРУЮЩИХ НАСИРДИНУЛЛАХОМ АБУЛАББАСОМ

В период правления султана Текеша разгорелась война за Ирак между хорезмшахами и правителями Багдада, как мы упоминали ранее, султан Текеш разбил багдадскую армию и убил визиря, который был их командующим.

После этой войны халиф часто посылал письма каракитайским ханам и гуридским султанам с просьбой уничтожить султана. Тайные действия халифа раскрылись, когда султан взял Газну и искал гуридские сокровища. В сокровищнице были обнаружены письма халифа о том, как он подстрекал султана Гура к заговору против султана Мухаммеда и просил помощи у каракитайского войска. Султан в то время не раскрыл эту тайну, но хранил эти письма при себе как доказательство.

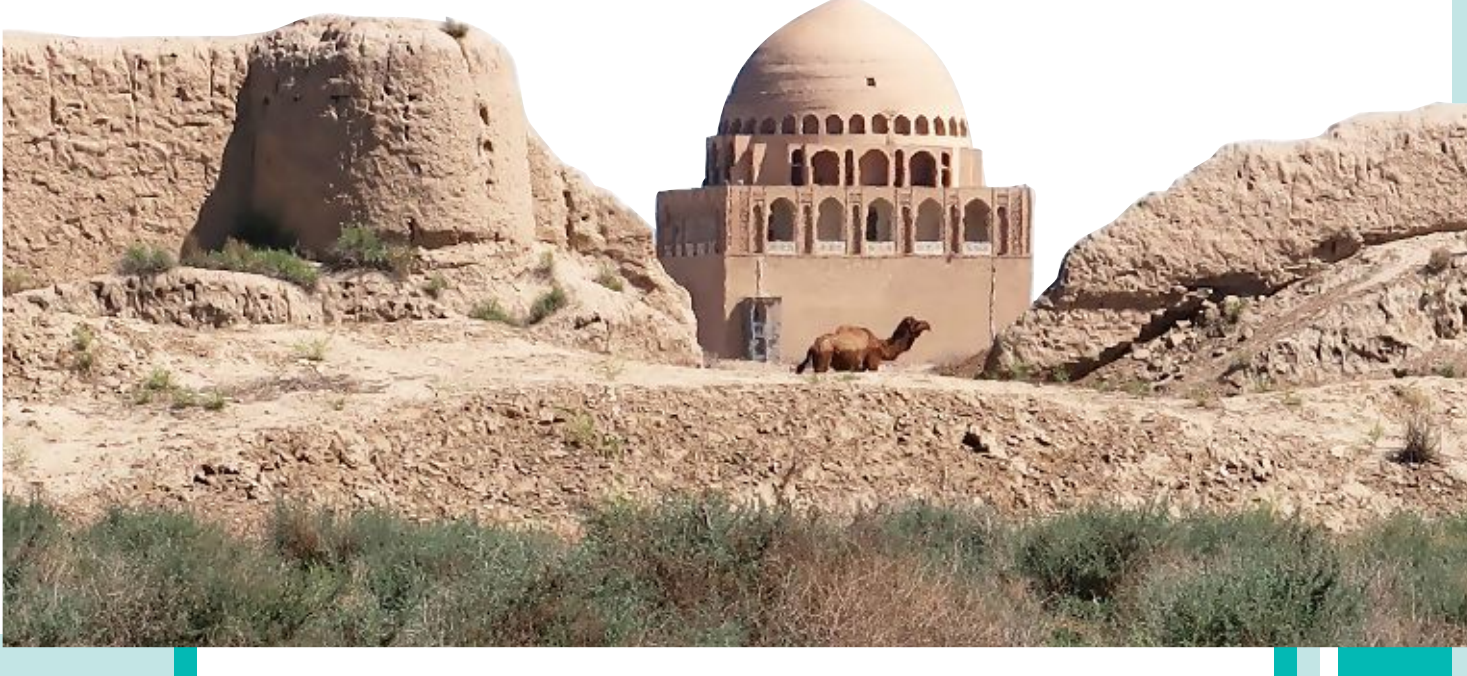
В то время Джалалуддин Хасан стал мусульманином для собственной выгоды, и халиф принял его мусульманский статус. Он отправил один караван в хадж, чтобы доказать, что он действительно мусульманин. По приказу халифа его знамя несли впереди султанского знамени. Когда султан услышал это, он был подавлен и убит горем. Потом халиф попросил Джалалуддина Хасана дать ему несколько храбрецов. Джалалуддин Хасан дал ему преданных людей и поручил им выполнять все, что прикажет халиф. В то время отношения между халифом и амиром Мекки ухудшились. Халиф послал некоторых из этих

преданных людей убить амира Мекки. Преданные совершили ошибку и вместо этого убили брата амира Мекки. Этот гнусный инцидент произошёл в день арафа на горе Арафат. Также он убил Игламыша, считавшегося верным человеком султана и посланного к отцу Узбеку, дав зарезать его преданным в Ираке.

Несмотря на то, что султан не считал свой ранг ниже династии Буйидов и Сельджукидов, но даже считал равным с их амирами, халиф не смотрел на них одинаково. Багдад был подчинён халифу, а халиф находился под властью сельджукидов. Как открыто написано в исторических книгах, под их властью находились такие халифы, как Таий (974–991 гг.), Мустаршид (1118–1135 гг.). Чтобы уберечь от критики народа султана и правителей соседних стран и не позволить им сказать: «Султан-мусульманин нанёс ущерб своей религии, напав на имама, который является столпом ислама и который поклялся землёй и земными желаниями». Он хотел найти предлог, чтобы напасть на халифа. Посланник Аллаха говорит по этому поводу: «Кто умрёт, не узнав имама и не выразив ему верности, будет, как если бы он умер в эпоху джахилийи».

Султан созвал известных имамов своей страны и получил у них фетву о том, что человек, совершивший вышеперечисленные действия, не может быть халифом, и если такой халиф чинит препятствия султану, который провёл свои дни в джихаде и служил исламу, то будет предпочтительнее, если султан сместит его от его служебных обязанностей и назначит на его место нового халифа, а с другой стороны, что сеййиды из потомков Хазрата Хусейна имеют право находиться в халифате, и что Аббасиды получили этот статус путём насилия, приказал удалить имя халифа из хутбы, читаемой везде. Но нападение на семью Аббасидов не принесло султану добра.

Из произведения «Тарихи Джахангушо» Алауддина Ата Малика Джувейни.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ХОРЕЗМШАХОВ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- рассказать о периоде экономической, политической и социальной стабилизации государства Хорезмшахов;
- давать информацию о внутреннем положении Хорезма и анализировать причины;
- рассказывать об организации и особенностях государственного управления;
- сравнивать управление в государствах Хорезмшахов и Сельджукидов;
- рассказывать о должностях и обязанностях в Хорезме;
- рассказывать о городах государства Хорезмшахов и их особенностях;
- анализировать особенности восточного и западного рынков;
- работать с вопросами и заданиями по теме.



ТЕСТ

1. В какой город была перенесена столица при Мухаммаде Хорезмшахе?

А) Кят; Б) Хазарасп; В) Нишапур; **Г) Самарканд.**

2. Какой историк сказал о Туркан-хатун: «Защитница мира и веры, Великая Теркен, владычица женщин обоих миров»?

А) Рашидуддин; Б) Хафизи Абру;

В) Атамалик Джувейни; **Г) Шахабеддин ан-Насави.**

3. К какому роду тюрков принадлежала Туркан-хатун?

А) канг; Б) кипчак; В) кунград; Г) бекдили.

4. На военных из какого племени в основном опиралась Туркан-хатун?

А) канг; **Б) кипчак;** В) кунград; Г) бекдили.

5. Где пряталась Туркан-хатун во время монгольского нашествия?

А) в Ургенче; Б) в Хазараспе; В) в Нишапуре; **Г) в крепости Илал.**

6. Куда отправили Туркан-хатун после того, как она попала в плен к монголам?

А) в Каракорум; Б) в Ургенч; В) в Самарканд; Г) в Семиречье.

7. Как называлось военное министерство во времена хорезмшахов?

А) девони харб; Б) девони сохиби шухрат; **В) девони джайш;** Г) девони равахиб.

8. Как называется ведомство, выплачивающее жалованье военным?

А) девони харб; Б) девони сохиби шухрат; В) девони джайш; **Г) девони равахиб.**

9. Как называется правительство в государстве Хорезмшахов?

А) девони аъло; Б) девони салотин;

В) мажлиси олий; **Г) олий таж фахрий мажлиси.**

10. Какие языки должны были знать визири в государстве Хорезмшаха?

А) тюркский, арабский, пехлевийский; Б) арабский и персидский;

В) тюркский, арабский и персидский; Г) тюркский и огузский.

11. При каком правителе из Ануштегинидов была создана усовершенствованная система диванов?

А) Алауддин Мухаммад; **Б) Атсыз;** В) Эль-Арслан; Г) Текеш.

12. На какую из должностей назначали только потомков тюркской знати?

А) хаджиб; Б) устоздор; В) устоз; Г) сипохсалар.

13. Какой чиновник занимался управлением делами во дворце?

А) хаджиб; Б) великий хаджиб; **В) устоздор;** Г) сипохсалар.

14. При каком правителе из Ануштегинидов был образован совет из 6 человек?

А) Алауддин Мухаммад; Б) Атсыз; В) Эль-Арслан; Г) Текеш.

15. В чем состояли обязанности чошнигира при дворе Ануштегинидов?

А) управление дворцовыми делами;

Б) обеспечение чистоты дворца, ответственный за ложе правителя;

В) дегустация еды и напитков, подаваемых правителю;

Г) начальник конюшни правителя.

16. Какое дерево широко использовалось при строительстве в Хорезме?

А) чинара; Б) шелковица; В) тополь; **Г) ива (верба).**

17. Купцы какого государства в Средние века ездили в Багдад и даже в Андалусию?

А) Хорезм; Б) Бухара; В) Фергана; Г) Шаш.

18. Укажите обязанности «ахур амири», служившего во дворце Ануштегинидов.

А) управление дворцовыми делами;

Б) обеспечение чистоты дворца;

В) дегустация еды и напитков, подаваемых верховному правителю;

Г) начальник конюшни правителя.

19. Обладатель какой должности выполнял важнейшие поручения правителя, всегда сопровождал его в поездках?

А) хаджиб; Б) амири шикор; В) устоздор; Г) сипохсалар.

20. Кто в государстве Хорезмшахов обязан был поддерживать порядок на рынках?

А) хаджиб; Б) мухтасиб; **В) устоздор;** Г) сипохсалар.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ ТУРКАН-ХАТУН И ЕЕ ХАРАКТЕР

Упомянутая была из племени байавут, а это одна из ветвей (племени) йемек. Когда положение её стало высоким, она получила лакаб Худаванд-и джахан, что означает «Властительница мира». Она была дочерью Джанкиши, одного из тюркских государей. Текеш, сын Эль-Арслана, взял её в жёны так, как государи женятся на дочерях государей. Когда власть перешла к султану Мухаммаду по наследству от его отца Текеша, к нему примкнули племена йемек и соседние с ними из тюрок. Благодаря им умножились силы султана, и он воспользовался их силой. По этой причине Теркен-хатун и распоряжалась в государстве[57], и как только султан завладевал какой-нибудь страной, он выделял там для неё лично важную область.

Она была величественна и разумна. Когда к ней поступали жалобы, она разбиралась в них беспристрастно и справедливо и была на стороне притеснённого против обидчика, однако она с лёгкостью отваживалась на убийство. Она делала много доброго и полезного для страны, и, если бы мы перечислили все, что видели из ее великих дел, наша речь бы затянулась. Её секретарями (куттаб ал-инша) были семь человек из числа знаменитых, достойных людей и больших господ. Если от неё и от султана поступали два различных указа по одному и тому же делу, то внимание обращалось только на дату и во всех странах действовали по последнему из них. Тугра ее указов была такова: «Добродетель мира и веру Улуг-Теркен, царица женщин обоих миров». Девиз ее: «Ищу защиты только у Аллаха». Она писала его толстым каламом, превосходным почерком, так что ее знак (девиз) было трудно подделать.

Из произведения Шихобуддина Мухаммада ан-Насави «Сийрат ас-Султан Джалал ад-Дин Манкбурни».

МАТЬ СУЛТАНА МУХАММАДА ТУРКАН-ХАТУН

Туркан-хатун изначально принадлежала тюркскому племени «кангли». Члены этого племени всегда находились под защитой Туркан и имели право голоса в управлении. Эти люди, которых также называли «Ажамии», были грубы и беспощадны. Куда бы они ни пошли, они опустошали землю, и люди искали способ спастись, когда видели их. Страдания и угнетение, которые они причиняли народу, были одним из важных факторов, сильно потрясших основы султаната.

[57] Было много раз, когда указ султана Мухаммада отклонялся его матерью без обсуждения. Она имела свой «деван аль-инша» и самостоятельно решала дела страны. По словам Джувейни, Туркан выбрала своей столицей Гурганч (Ургенч). У неё был свой дворец, своя собственность.

У Туркан-хатун был отдельный дворец, зависевшие от неё государственные сановники, собственное имущество и земли. Кроме того, к её словам прислушивались султан и его родственники, и она могла тратить султанские сокровища по своему усмотрению. Говорят, что Туркан-хатун часто устраивала тайные увеселительные вечеринки. При этом она уничтожила ряд лиц, принадлежащих семье, правящей государством. После завоевания новой страны, когда правители той земли были доставлены в Хорезм в качестве заложников, Туркан-хатун всех их перебила и бросила в реку, чтобы её сын не страдал от них.

Султан увез свою мать и гарем в Мазандаран (имеется в виду период монгольского вторжения) и отправил своих людей в Хорезм, чтобы укрыться там в крепости. Туркан-хатун действовала по приказу своего сына. Пока султан увозил свою семью и гарем, воины остались в Хорезме. Утопив правителей разных стран, захваченных во время похода, в реке Джейхун, отправилась вместе со своими детьми, внуками, родственниками и сокровищами перебралась через Дехистан в Мазандаран в сопровождении визиря Насируддина.

Прибыв в Мазандаран, султан не счёл это место надёжным и отправил Туркан и других членов гарема в крепости Лориджон (район в 50 милях к северо-востоку от Тегерана) и Илал (район на притоке Теджена). Субутай, пришедший в Мозандаран вслед за султаном, созвал воинов для осады упомянутых крепостей. По иронии судьбы на эту крепость Илал, в которой постоянные дожди, много осадков, небо редко проясняется и дожди не прекращаются, во время осады дождь стал им враждебен и перестал литься.

Пятнадцать дней спустя, когда закончилась вода, Туркан-хатун, оказавшись в безвыходной ситуации, спустилась вниз с другими членами гарема и визирем Насруддином. Когда они подошли к подножию крепости, сверкнула молния и пошёл дождь.

Монгольские воины отвели Туркан-хатун с её сыновьями, дочерьми и Насируддином к находившемуся в Таликане Чингисхану. В 618/1221-1222 годах по приказу Чингисхана Насируддина замучили и убили. Чингисхан не оставил в живых никого из сыновей султана. Туркан, дочери, сестры и жены султана плакали и рыдали из-за потери султана и его страны по приказу Чингисхана.

Туркан-хатун, доставленная в Каракорум (столицу государства Чингисхана), прожила там несколько лет в нищете и умерла в 1233 году. Чингисхан подарил Чигатаю двух её дочерей. Одну из них Чигатай сделал своей личной служанкой, а другую отдал своему визирю Кутбиддину Хабашу Амиду. Другие принцы отдали Амид Хаджибу одну из девушек, выпавших ему по жребию. Кроме них к Юрмогуну выпала двухлетняя девочка по имени Туркан, принадлежавшая к гарему султана Джалаладдина. Юрмогун отправил ее к кагану. По приказу кагана она воспи-



тывалась во дворце. Позже, когда принц мира Хулагу отправился стать правителем Западных земель, Туркан была отдана Хулагу, чтобы выдать замуж за достойного её. Хулагу же дал ей очень дорогое приданое невесты и в 655/1257-1258 годах выдал её замуж, согласно правилам шариата, за Малика Салиха, сына правителя Мосула, за его заслуги перед монгольским государством.

Из произведения Шихобуддина Мухаммада ан-Насави «Сийрат ас-Султан Джалал ад-Дин Манкбурни».

ПОВТОРЕНИЕ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- описать общую картину состояния хорезмшахов накануне вторжения Чингисхана, используя информацию из QR-кода, и сделать свои выводы;
- подготовить и защитить презентацию о событиях в Туране до XII века, образовании и распаде государств;
- анализировать общую обстановку в Туране накануне нашествия Чингисхана.

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ФОРМИРОВАНИЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- → рассказывать об этнических процессах, этногенезе;
- → рассказывать о процессах формирования узбекского народа;
- → работать с картами;
- → рассказывать о народностях, составляющих основу узбекского народа;
- → отвечать на вопросы по теме, выполнять задания и формулировать собственные выводы.

ТЕСТ

1. Найдите строку с правильным значением слова «этнос».

А) латинское «народ»; Б) греческое «род, племя»;
В) латинское «племя»; **Г) греческое «народ».**

2. С какого времени наш край стал называться Туркестаном?

А) с IV века; Б) с VI века; **В) с VII века;** Г) с X века.

3. Когда в регионе начали формироваться единый этнический слой и тюркская языковая среда?

А) в VII веке; Б) в VIII веке; **В) в IX веке;** Г) в XI веке.

4. При какой династии завершилось формирование узбекского народа?

А) ануштегиниды; Б) саманиды; **В) караханиды;** Г) газневиды.

5. С какого времени наша страна официально называется Узбекистаном?

А) с 1900 года; Б) с 1917 года; В) с 1859 года; **Г) с 1924 года.**

6. С какого века в нашей стране начали селиться арабы и народы аджама?

А) с VII века; **Б) с VIII века;** В) с IX века; Г) с X века.

7. Узбеки как отдельное этническое единство …

А) сформировались в Мавераннахре, Хорезме, Семиречье, частично в западных регионах Восточного Туркестана.

Б) сформировались в Мавераннахре, Хорезме, Семиречье, частично в западных регионах Западного Туркестана.

В) сформировались в Мавераннахре, Хорезме, Семиречье, частично в западных регионах Южного Туркестана.

Г) сформировались в Мавераннахре, Хорезме, Семиречье, частично в западных регионах Северного Туркестана.

8. Какие этнические группы составили основу узбекского народа?

А) этнические группы, проникшие в Мавераннахр в разное время из Южной Сибири, Алтая, Семиречья, Восточного Туркестана и с берегов Волги и Урала;

Б) кушаны, хиониты, кидариты и эфталиты;

В) тюрки, уйгуры, огузы, таджики.

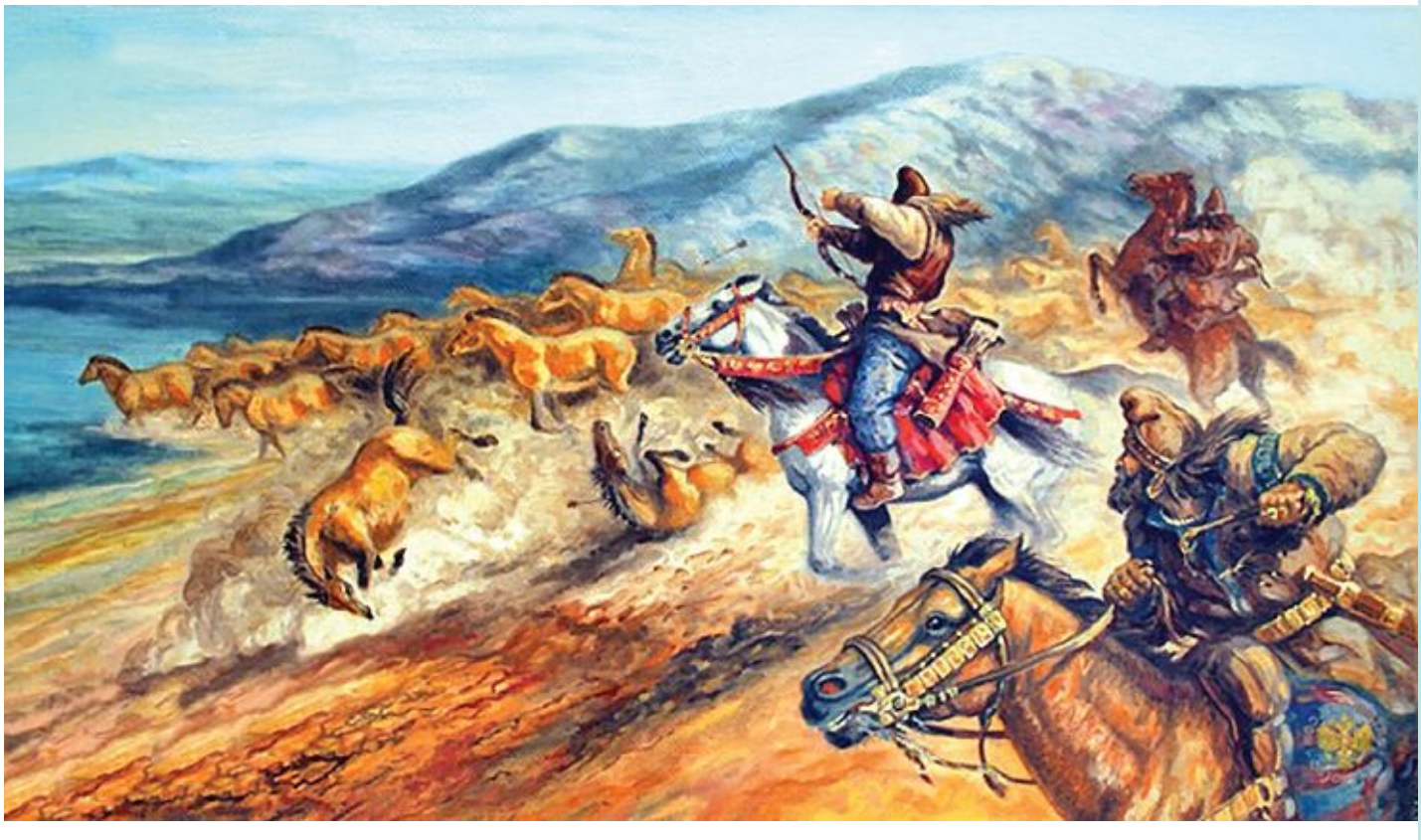
Г) согдийцы, бактрийцы, хорезмийцы, ферганцы, жители Чача, Кангха, кочевые саки и массагеты.

9. С какого времени в нашем краю начался процесс тюркизации согдийцев и других местных этносов?

А) с VII века; Б) с VIII века; В) с IX века; Г) с X века.

10. Этническое единство между племенем и нацией – это ... .

А) народ; Б) род; **В) народность;** Г) племенной союз.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИСЛАМА В РЕГИОНЕ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- → знать, в каких районах Турана впервые распространилась религия ислам;
- → описать исторические условия превращения ислама в мировую религию;
- → дать информацию о первоначальном разделении в исламе, его исторических причинах;
- → предоставлять аналитическую информацию о течениях, мазхабах и их направлениях в исламе;
- → анализировать особенности ханафитского, маликитского, шафиитского и ханбалитского мазхабов;
- → рассказать о тарикате и его значении.

ТЕСТ

1. Что означает слово Мавераннахр?

А) другой берег реки; Б) между двумя реками;
В) земли тюрков; Г) центр мира.

2. Как арабы называли неподвластные им земли Турана?

А) Дар уль-харб; Б) Мульки ат-Тюрк; **В) Ароди ат-Тюрк;** Г) Мавераннахр.

3. До какого события сохранялось арабами правление местных династий в Мавераннахре?

А) до восстания Гурека и Диваштича;
Б) до восстания Муканны;
В) до восстания Абу Муслима;
Г) до восстания шейха Шарика аль-Махри.

4. Назовите человека, который продвигал идею равноправия арабов и местных жителей, принявших ислам.

А) Абу Муслим; **Б) имам Абу Ханифа;** В) имам Газали; Г) Хаким Термизи.

5. Основателем какого мазхаба считается известный имам Нуман бин Сабит Куфи?

А) ханафитского; Б) ханбалитского; В) шафиитского; Г) маликитского.

6. Назовите человека, завоевавшего репутацию поборника принципов свободы.

А) Абу Муслим; **Б) имам Абу Ханифа;** В) имам Газали; Г) Хаким Термизи.

7. Когда начали открываться первые медресе в Бухаре?

А) в VII–VIII вв.; **Б) в VIII–IX вв.;** В) в IX–X вв.; Г) в X–XI вв.

8. Укажите город, известный как «Куббат уль-Ислам» — купол ислама.
А) Самарканд; **Б) Бухара;** В) Багдад; Г) Дамаск.

9. Как называется специальное медресе, построенное для юристов в Бухаре?
А) медресе Гавкушан; Б) медресе Фарджак;
В) медресе факихов; Г) медресе Низомия.

10. Где в 2017 году по инициативе Президента началась работа по созданию «Школы калама»?
А) в Исламском культурном центре в Ташкенте; Б) в комплексе Имама Бухари;
В) в комплексе имама Мотуриди; Г) в святыне Абу Муина Насафи.

11. Где в 2017 году по инициативе Президента была начата работа по созданию «Школы Акида»?
А) в Исламском культурном центре в Ташкенте; Б) в комплексе Имама Бухари;
В) в комплексе имама Мотуриди; **Г) в святыне Абу Муина Насафи.**

12. Чьё 1130-летие отмечалось в 2000 году?
А) Замахшари; Б) Кашгари; **В) Мотуриди;** Г) Маргинани.

13. Какое из учений преподается как наука в Сирии, Ираке, Турции, Пакистане, Индии, Северной Африке?
А) Ашария; **Б) Мотуридия;** В) Ханбалия; Г) Кубравия.

14. Какое учение в основном противостояло догматическим идеям «заблудших» групп мутазилия, кадария и джабария?
А) ашария; Б) мотуридия; В) ханбалия; Г) кубравия.

15. Какого тариката придерживается сегодня большинство мусульман Центральной Азии?
А) ашария; Б) маликия; В) ханбализм; **Г) ханафизм.**

16. Определите значение слова «тарикат».
А) шерсть; **Б) путь;** В) развитие; Г) защита.

17. Укажите годы жизни Абу Мансура Мотуриди.
А) 880–970 гг.; Б) 870–945 гг.; **В) 870–944 гг.** Г) 970–1044 гг..

18. Где находится мавзолей Абу Мансура Мотуриди?
А) Самарканд; Б) Бухара; В) Хива; Г) Наманган.

19. Укажите годы жизни Абул Хасана Ашари.
А) 880–970 годы; Б) 870–945 годы; В) 870-944 годы; **Г) 873–936 годы.**

20. Укажите понятие, суть которого состоит в очищении души, утончении нравов, достижении духовного совершенства.
А) тарикат; Б) мазхаб; **В) тасаввуф;** Г) учение.

МУХАДДИСЫ

Собиратели, толкователи, пропагандисты хадисов

Имам аль-Бухари (810–870)

- Хадисовед.
- В науке о хадисах он получил почётное имя «Амир Альмуминин».
- Он знал наизусть около 600 тысяч хадисов.
- Автор более 20 произведений, таких как «Аль-Джаме ас-Сахих», «Ал адаб аль-муфрад», «Аттарих ас-саки».
- 7275 хадисов включены в «Аль-Джаме ас-Сахих» как достоверные.
- Широко отмечалось в 1974 году 1200-летие, а в 1998 году 1225-летие ученого.

Имам Муслим (819–874)

- Хадисовед
- Родился в Нишапуре.
- Один из авторов 6 сборников хадисов, собранных и систематизированных на основе достоверных источников.
- Знаменитое произведение «Аль-джаме ас-Сахих».

Имам Абу Дауд (817–880)

- Хадисовед
- Родился в Систане.
- Один из авторов 6 сборников хадисов, собранных и систематизированных на основе достоверных источников.
- «Абу Дауд был создан для хадисов в этом мире и для рая в грядущем».
- В своём труде «Сунан» он приводит 4800 хадисов.

Мухаммад ат-Тирмизи (824–892)

- Хадисовед
- Один из авторов 6 сборников хадисов, собранных и систематизированных на основе достоверных источников.
- Наиболее известные произведения — «Аль-Джами'-ас-сахих» и «Особые качества пророка».
- В 1990 году широко отмечалось 1200-летие.

Имам Ахмад ан-Насаи (830–915)

- Хадисовед
- Из Нисы (Туркменистан).
- Один из авторов 6 сборников хадисов, собранных и систематизированных на основе достоверных источников.
- Автор известных произведений «Сунан аль-Кубра», «Аль Муджтабо».

Имам ибн Моджа (834–886)

- Хадисовед
- Один из авторов 6 сборников хадисов, собранных и систематизированных на основе достоверных источников.

ОБРАЗОВАНИЕ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- → знать о системе образования в IV–XII вв. на основе изученного;
- → рассказывать об имаме Газали;
- → сформулировать вывод по отрывку из произведения Кайковуса «Кабуснаме».

ТЕСТ

1. Назовите ученого, известного на Востоке как «Худжат уль-ислам».

А) Хаким ат Термизи; Б) Абу Мансур Мотуриди;
В) имам Газали; Г) Бурхониддин Маргинани.

2. Кто утверждал, что для знания «вначале нужно молчать и слушать, потом запоминать, потом практиковать, а потом распространять – учить других»?

А) Хаким ат Термизи; Б) Абу Мансур Мотуриди;
В) имам Газали; Г) Бурхониддин Маргинани.

3. Когда сгорело медресе Фарджак в Бухаре?

А) в 932 году; **Б) в 937 году;** В) в 950 году; Г) в 897 году.

4. Сколько медресе было основано в Самарканде в X веке?

А) 12; Б) 10; **В) 17;** Г) 25.

5. Как изначально называлось медресе?

А) хонака; Б) майдон; В) дарсхана; **Г) меджлис.**

6. В каком регионе сохранились документы, написанные на китайской бумаге?

А) крепость Муг; Б) крепость Сом; В) Тупрок кала; Г) Джанбас кала.

7. Кто автор книги «Древний Узбекистан в первых письменных источниках»?

А) А.Сагдуллаев; Б) А. Аскаров; В) Э. Ртвеладзе; Г) М. Исхаков.

8. Кто основал первое медресе в Бухаре?

А) Зияд ибн Салих; Б) Саид Ибн Усман;
В) имам Бухари; **Г) Кутайба ибн Муслим.**

9. В каком возрасте в X веке начиналось обучение в медресе?

А) в 12 лет; Б) в 14 лет; **В) в 12–14 лет;** Г) в 16 лет.

10. В каком возрасте в Средние века мальчикам давали начальное образование?

А) в 6–15 лет; Б) в 8–13 лет; В) в 6–8 лет; **Г) в 6–12 лет.**

11. Какие из следующих медресе раньше выдавали стипендии студентам?

А) Фарджак; Б) Говкушан; **В) Низомия;** Г) Аббасия.

12. На месте какого здания была построена первая мечеть в Бухаре?

А) мечеть Калон; Б) мечеть Моха; В) Пойи калон; Г) мечеть Магоки Аттар.

13. В какой период только в Балхе было 400 медресе?

А) в начале IX века; Б) в конце IX века;

В) в середине X века; Г) в XI веке.

14. Сколько мечетей было в Балхе в начале IX века?

А) 400; Б) 900; **В) 1848;** Г) 1858.

15. Сколько медресе действовало по стране во времена Ануштегинидов?

А) 2450; Б) 1400; **В) 4440;** Г) 4044.

16. Сколько медресе действовало в Гургандже во времена Ануштегинидов?

А) 500; Б) 600; **В) 700;** Г) 1000.

17. Кто первым создал классификацию наук на Востоке?

А) Беруни; **Б) Фараби;** В) Ибн Сина; Г) Ибн Хальдун.

18. На сколько групп разделил науки при классификации Абу Наср Фараби?

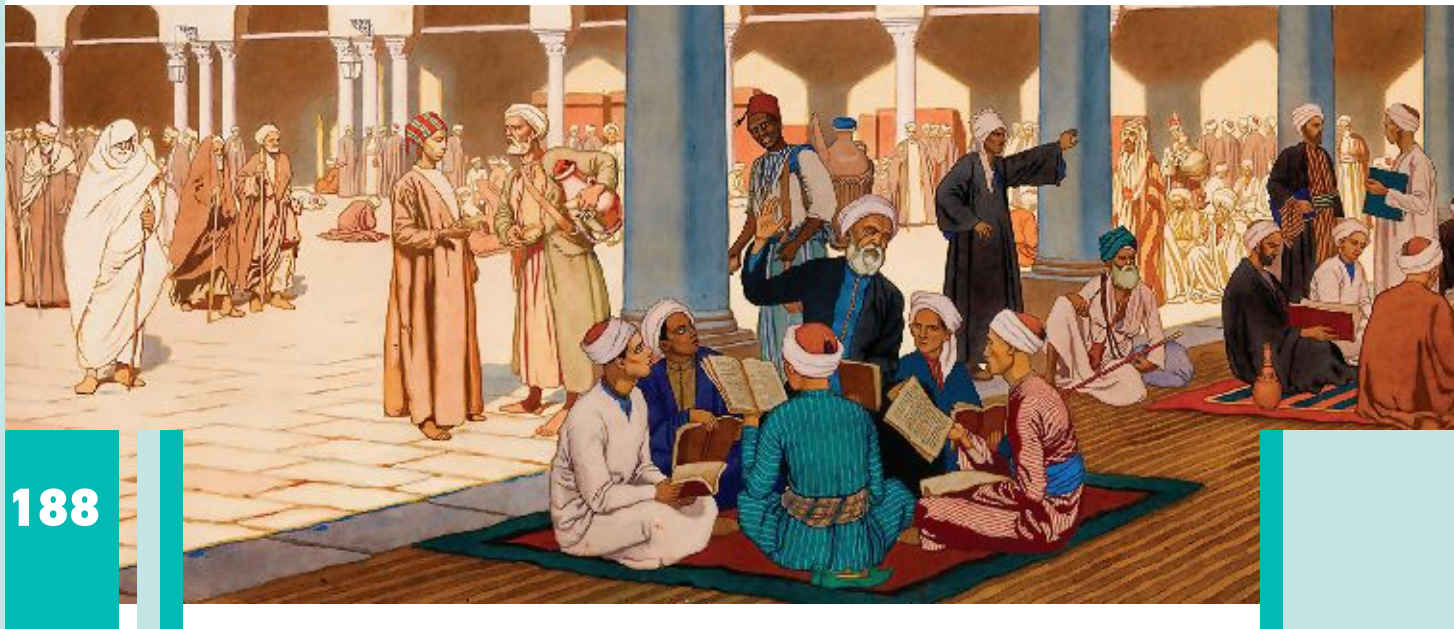
А) 2; Б) 3; В) 4; **Г) 5.**

19. На сколько групп Ибн Хальдун разделил науки при классификации?

А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5.

20. Кто был главным ответственным за учебный процесс в медресе в X–XII вв.?

А) устод; **Б) мударрис;** В) хатиб; Г) имам.



БОГАТАЯ ДУХОВНОСТЬ, СОЗДАННАЯ ИНТЕЛЛЕКТОМ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- доказательно обосновать деятельность мухаддисов, внёсших значительный вклад в распространение ислама в Туране;
- рассказать о месте имама Бухари в исламском мире как хадисоведа, о его научном наследии в науке хадисоведения;
- рассказать о месте имама Термизи в исламском мире как учёного хадисоведа, объяснить важность его научного наследия;
- рассказать о вкладе в развитие исламской науки и научном наследии Замахшари, Маргинани, Хакима Термизи, Наршахи;
- знать о труде «Хидоя» и его смысле;
- рассказать о значении произведения «Аль Муфассал».

ТЕСТ

1. Второй по важности источник после Священного Корана – это ... .
А) «Калом»; **Б) «Хадис»;** В) «Хидоя»; Г) «Тафсир».

2. За сколько лет было завершено «Джоме ас-сахих» имама Бухари?
А) 17 лет; **Б) 16 лет;** В) 15 лет; Г) 14 лет.

3. Сколько достоверных хадисов включено в сборник имама Бухари, в том числе повторяющихся?
А) 7277; Б) 4000; В) 7257; **Г) 7275.**

4. Когда мусульманами была открыта первая больница?
А) в 705 году; Б) в 706 году; **В) в 707 году;** Г) в 909 году.

5. В каком районе находится сейчас средневековый кишлак Буг?
А) Шават;
Б) Шерабад;
В) Музрабат;
Г) Шахрихан.

6. Укажите город, где вместе работали авторы «Джоме ас-сахих».
А) Бухара;
Б) Хазарасп;
В) Нишапур;
Г) Мерв.

7. Укажите автора «Аль-Джаме ас-сахих» (Достоверное собрание), «Аш-Шамаил ан-Набавия» (Качества, достоинства Пророка) «Аль-Иляль фил-хадис» (Изъяны в хадисах), «ат-Тарих» (История).

А) имам Бухари; **Б) имам Термизи;** В) Хаким Термизи; Г) имам Газали.

8. Определите автора произведения «Тазкира о Хафизах».

А) Шамсуддин аз-Захаби; Б) Ибн Моджа; В) Исхак Рохивайх; Г) Имам Газали.

9. Сколько произведений создал Махмуд Замахшари?

А) более 40; Б) около 40; **В) более 50;** Г) около 50.

10. Сколько произведений Замахшари дошло до нас?

А) около 30; Б) более 50; **В) около 20;** Г) более 40.

11. Укажите труд Махмуда Замахшари по арабской грамматике.

А) «Аль-Кашшоф»; **Б) «Аль-Муфассал»;** В) «Ат-Тарих»; Г) «Аль-усул аль ашара».

12. Укажите произведение, написанное в Мекке за полтора года.

А) «Аль-Кашшоф»; **Б) «Аль-Муфассал»;** В) «Ат-Тарих»; Г) «Аль-усул аль ашара».

13. Определите работу Махмуда Замахшари по юриспруденции.

А) «Аль-Кашшоф»; Б) «Аль-Муфассал»;
В) «Ат-Тарих»; **Г) «Важность различных вопросов».**

14. Чье генеалогическое древо восходит к халифу Абу Бакру Сиддику (632-634)?

А) Замахшари; Б) Кашгари; В) Мотуриди; **Г) Маргинани.**

15. Укажите, чей юбилей отмечался в 2000 году.

А) Замахшари, Маргинани; Б) Кашгари, Мотуриди;
В) Мотуриди, имам Термизи; **Г) Маргинани, Мотуриди.**

16. Назовите человека, получившего звание «Шейх уль-Ислам».

А) Замахшари; Б) Кашгари; В) Мотуриди; **Г) Маргинани.**

17. Об истории какой династии больше писал Абу Бакр Наршахи в своем произведении?

А) Газневиды; **Б) Саманиды;** В) Сельджукиды; Г) Караханиды.

18. Сколько трудов написал Хаким ат-Термези?

А) около 60; Б) более 60; **В) около 400;** Г) более 300.

19. Сколько произведений Хакима ат-Термези дошло до нас?

А) около 60; Б) более 40; В) около 20; Г) более 70;

20. Кому было посвящено произведение Абу Бакра Наршахи «История Бухары»?

А) Наср ибн Исмаил; **Б) Нух ибн Наср;**
В) Абд аль-Малик ибн Нух; Г) Нух ибн Мансур.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

ВЕЛИКИЕ МУХАДДИСЫ ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ ИЗ ТУРАНА

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- уметь высказать, разделившись на команды, своё мнение на основе представленных фильмов об аль-Бухари и имаме Термизи, Замахшари;
- уметь написать эссе о своих впечатлениях от фильмов.



ПОДЪЕМ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В IX–XII ВВ.

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- комментировать факторы, вызвавшие в IX-XII вв. в Мавераннахре Возрождение;
- давать аналитические сведения об особенностях и общих аспектах культуры периода Карлуков, Огузов, Тахиридов, Саффаридов, Саманидов, Караханидов, Газневидов, Хорезмшахов;
- дать информацию о политике правителей по развитию науки и ее результатах;
- рассказать о создании Хорезмской академии Маъмуна и ее значении в наши дни;
- знать о деятельности наших великих соотечественников в «Байт аль-хикма», созданной в Багдаде.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ОСНОВАНИЕ «БАЙТ АЛЬ-ХИКМА»

Созданная в Багдаде «Байт аль-хикма», несомненно, является крупным научным событием в истории науки и культуры народов Востока в Средние века

«Байт аль-хикма» означает «Дом мудрости». Под «мудростью» в этом словосочетании понимается ряд наук того времени, включая философию, медицину, астрономию, математику, литературу, богословие. Поэтому «Байт аль-хикма» – прежде всего центр знаний и переводов в этих и других науках.

Академия «Байт аль-хикма», изначально построенная как библиотека, вскоре стала центром перевода собранных там книг на арабский язык. Позднее в этом центре собирались и творили величайшие учёные и переводчики своего времени. Стоит отметить, что их ядро составили ученые Мавераннахра и Хорасана. То, что в это время в Багдаде, с одной стороны, собрано множество редких произведений на греческом, индийском и персидском языках, с другой стороны – отобраны самые редкие книги, которые переводили на арабский язык и распространяли, а с третьей стороны – работа в «Байт ал-хикма» известных ученых, создавших важные труды, сделало его самым известным научным центром средневековья, получившим известность в научной литературе как «Багдадская научная школа» и «Багдадская академия».

Информация о годе основания «Байт аль-хикма» до сих пор неизвестна. Трудно

прийти к однозначному выводу о том, в каком месте Багдада он находился. Но можно предположить, что он должен был располагаться во дворце халифа. Кроме того, создание «Байт аль-Хикма» иногда связывают только с именем халифа аль-Мамуна, что несколько далеко от истины.

Из истории известно, что после того, как Абу-аль-Аббас Саффах (749–754) сверг халифа Марвана II в 749 г., власть в халифате перешла в руки династии Аббасидов. Багдад вскоре стал столицей большого государства, расширившегося от Центральной Азии на востоке до Испании на западе. Арабы, как правило, использовали любую возможность, чтобы ресурсы завоёванных ими стран работали в их пользу. Поэтому и материальные, и духовные богатства этих стран стали постепенно перетекать в Багдад. В частности, аббасидские халифы аль-Мансур, Харун ар-Рашид, аль-Мамун помимо того, что уделяли особое внимание собиранию в своих дворцах древних рукописей и великих учёных, также проявляли в этом отношении беспримерное рвение. В результате Багдад вскоре становится удобным городом с большими возможностями для научной деятельности по всему халифату. Это, в свою очередь, повышает желание учёных работать там.

Хотя обычай хранить рукописи во дворце существовал ещё во времена династии Омейядов, эта работа стала постоянным процессом во времена аббасидского халифа аль-Мансура, причем соотношение качества и количества радикально изменилось. Помимо собирания редких рукописей, аль-Мансур также стал привлекать в свой дворец учёных из других стран. При его дворе служили многие врачи, химики, географы и инженеры разных вероисповеданий, приглашенные из школы Гондишапура. Среди них были астрологи, участвовавшие в строительстве Багдада, – иранец ан-Навбахт (ум. 777) и еврей Менассия из Басры (ум. ок. 815). Менассия, известный среди мусульман как Машалла, был одним из самых известных астрологов во времена аль-Мансура, Харуна ар-Рашида, аль-Амина и аль-Мамуна.

Ряд врачей, приглашенных в Багдад из школы Гондишапур, также вели деятельность во дворце аль-Мансура. Среди них несколько врачей-христиан из рода Бахтиашу, их крупнейший представитель Джибрил ибн Бахтиашу перевёл многие труды по медицине с греческого на арабский для халифа аль-Мансура. Сам Джибрил ибн Бахтиашу и более десяти других врачей этой семьи уже много лет практиковали медицину в Багдаде.

Джабир ибн Хайян, великий химик и переводчик из Харрана, также жил во времена халифа аль-Мансура. Ибрагим аль-Фазари перевел с санскрита на арабский язык большую энциклопедию индийской астрономии «Большой Синдхинд» по поручению халифа аль-Мансура.

Помимо упомянутых выше работ для аль-Мансура были переведены и другие

труды по философии, медицине, астрономии, математике, истории и литературе. Халиф выделил в своём дворце особое место для хранения этих книг и уникальных рукописей. Так появилась дворцовая библиотека, послужившая основой для создания «Байт аль-хикма».

Но задачей этой библиотеки было не обеспечение читателей необходимой литературой, а хранение редких рукописей, книг, привезённых из разных стран и переведённых на арабский язык. Во времена аль-Мансура это место ещё не называлось «Байт аль-хикма».

Нельзя сказать, что при сыне аль-Мансура Мухаммада аль-Махди ибн Мансура (775–785) и его внуке аль-Хади ибн аль-Махди (785–786) произошли большие сдвиги в научных исследованиях и переводах. По этой причине мы считаем, что существенных изменений, связанных с «Байт аль-хикма», в их время не произошло.

При Харуне ар-Рашиде (786-809), самом прославленном из аббасидских халифов, произошли большие изменения во всех сферах общественной и культурной жизни. Это, конечно, прошло не без влияния на «Байт аль-хикма».

Некоторые сведения из средневековых источников являются основанием для вывода о том, что «Байт аль-хикма» была основана во времена правления Харуна ар-Рашида. Например, Ибн ан-Надим в своей книге «Аль-Фихрист» упоминает мудреца Сахла ибн Харуна, астролога Абу Сахлал-Фадла ибн Наубахта и переписчика Аълана аш-Шуъувбия, и даёт сведения о том, что они работали в «Байт аль-Хикма» Харуна ар-Рашида». Отсюда следует логичный вывод, что «Байт аль-хикма» существовала во времена Харуна ар-Рашида. Возможно, что Харун ар-Рашид отвел особое место большому количеству книг, переводов и учёных, собранных им в своём дворце, и дал ему название «Байт аль-хикма». Следует также сказать, что автор «ал-Фихрист» иногда называет этот центр словосочетанием «Байт аль-хикма», а иногда «Хизанат ал-хикма».

В то же время мнение Ибн ан-Надима подтверждает и Якут аль-Хамави, один из известных авторов Средневековья.

В целом в период Харуна ар-Рашида «Байт аль-хикма» из места хранения различной литературы превратилось в центр переводов и исследований. Приехавшие сюда известные учёные и исследователи имели возможность не только ознакомиться с книгами на различные темы, но и прочитать их. В этот период возросло значение переводческих работ, а количество работ в «Байт аль-хикма» увеличилось еще больше.

Крайне примечательны также мысли Ибн ал-Кифти об этом центре. Он пишет: «Действительно, «Байт аль-хикма» является центром различных научных направлений, и Харун ар-Рашид был началом мнения об этом институте. Это сделал его сын халиф аль-Мамун. По мнению му-

сульманских учёных, слово «мудрость» охватывает богословие, математику, медицину и астрономию. На наш взгляд, если в число наук, перечисленных Ибн аль-Кифти, включить философию, то в полной мере будет представлен комплекс фундаментальных наук багдадской научной школы.

В период правления младшего сына Харуна ар-Рашида аль-Амина (809-813) активность «Байт аль-хикма» несколько снизилась, но при его старшем сыне аль-Мамуне ее развитие поднялось на свой пик. Мы условно называем аль-Мамуна старшим сыном, а аль-Амина младшим сыном, на самом деле оба они родились одновременно, то есть в 786 году, от разных матерей. Хотя аль-Мамун был на шесть месяцев старше аль-Амина, аль-Амин был первым, кто сел на престол. В связи с высоким положением аль-Мамуна в судьбе «Байт аль-хикма» мы остановимся на его научной и политической деятельности, а также на взаимоотношениях двух братьев.

Аль-Мамун уделил особое внимание «Байт аль-хикма». В результате в его период (813-833) научная среда в «Байт аль-хикма» развилась до небывалого уровня, где важные книги с греческого, персидского и индийского языков переводились и интерпретировались на арабский язык, а также велась самостоятельная научная деятельность и писались новые произведения. Аль-Мамун интересовался религиозными науками, философией и точными науками, и сам регулярно ими занимался. Он также награждал переводчиков и учёных большими суммами за каждую книгу, которую они написали или перевели.

Под непосредственным покровительством аль-Мамуна в «Байт аль-хикма» поступило большое количество книг на различные темы из Греции, Индии, Рима, Ирана и Мерва. Некоторые из них были доставлены в Багдад в качестве трофеев в военных походах. При поддержке аль-Мамуна лучшие работы были отобраны и переведены на арабский язык. В целом в этот период переводческая работа ставится на верный путь и становится хорошо организованной постоянной деятельностью. Переводчики работали отдельными группами; каждую группу обязательно возглавлял квалифицированный, умелый переводчик, и этот человек отвечал за окончательную редакцию. Переводили обычно с греческого на сирийский, затем на арабский, а иногда и непосредственно с греческого на арабский. В большинстве случаев переводы были сделаны в сравнении с оригинальным текстом книги. В каждую группу переводчиков входили переписчики копий и переплётчики, специалисты по обложке. Следовательно, ко времени аль-Мамуна «Байт аль-хикма» имела большую библиотеку, специальные помещения для перевода и письма, переписчиков и переплётчиков. Обсерватории, расположенные в районе аш-Шамсия в Багдаде

и в горах Касийон вокруг Дамаска, также были частью «Байт аль-хикма». В источниках нет прямых сведений, свидетельствующих о том, что эти две знаменитые обсерватории, находившиеся под надзором аль-Мамуна, входили в состав «Байт аль-хикма». Потому что из истории известно, что большинство астрономов, которых аль-Мамун собрал при своём дворе, в том числе Мухаммад аль-Хоразми, Ахмад аль-Фергани, Ахмад аль-Марвази, Яхья ибн Абу Мансур, Халид аль-Марварруди, аль-Аббас аль-Джавхари и другие вели наблюдательную работу в этих обсерваториях. Если это так, на наш взгляд, эти две обсерватории могут быть включены в «Байт аль-хикма».

На основании вышеизложенных сведений можно сделать следующие выводы об учреждении «Байт аль-хикма»: «Байт аль-хикма», занимавшая определённую часть дворца багдадских халифов, была основана во время халифа аль-Мансура, под покровительством Харуна ар-Рашида она была значительно расширена и получила своё историческое название «Байт аль-хикма». И аль-Мамун собрал там известных учёных, всячески помогал им, добился того, что она поднялась на высшую ступень развития и стала уникальной для того времени научной школой.

Из книги Бахрома Абдухалимова «Байт аль-хикма и научная деятельность учёных Средней Азии в Багдаде (точные и естественные науки в IX-XI вв.)»

ТЕСТ

1. В каком веке проявляются основные достижения архитектуры, особенно в строительстве мечетей и медресе?

А) X–XI; Б) VII–IX; **В) IX–X;** Г) XI–XII.

2. С какого времени началось использование жженого кирпича в строительстве?

А) с VIII века; **Б) с IX века;** В) с X века; Г) с XI века.

3. Кто первым определил величину удельного веса веществ?

А) Абу Райхан Беруни; Б) Абу Али ибн Сина;
В) Абу Наср Фараби; **Г) Муса аль-Хорезми.**

4. В каждом городе и регионе сложились своеобразные архитектурные стили. О чем это свидетельствует?

А) о развитии ремёсел;
Б) об использовании жжёного кирпича в строительстве;
В) о развитии алгебры и геометрических наук;
Г) о разнообразии стилей строительства.

5. В каком веке мастерство кладки жженого кирпича достигло высокого уровня?

А) XI–XIII; Б) VIII–IX; В) IX–X; Г) X–XI.

6. Верховные правители какой династи считали своим долгом построить в городе одно или несколько медресе?

А) Саманиды; **Б) Сельджукиды;** В) Газневиды; Г) Караханиды.

7. Какое медресе было построено Низам-ул-мульком, визирем Сельджукидов, в Багдаде?

А) медресе Гавкушан; Б) медресе Фарджак;

В) медресе Факихов; **Г) медресе Низомия.**

8. Когда халиф Мамун стал халифом?

А) в 833 году; **Б) в 813 году;** В) в 823 году; Г) в 820 году.

9. Назовите ученого, которого халиф Мамун пригласил в Багдад.

А) Беруни; Б) Ибн Сина; В) Фараби; **Г) Хорезми.**

10. В каком городе при медресе, построенном Низам-ул-мульком, была больница?

А) Бухара; Б) Хазарасп; **В) Нишапур;** Г) Мерв.

11. На сколько студентов было рассчитано медресе Низомия в Багдаде?

А) 4000; Б) 5000; **В) 6000;** Г) 7000.

12. Откуда родом были учёные, которые работали при дворце халифа Маъмуна в Багдаде?

А) Хорасан, Мавераннахр, Хорезм; Б) Хорасан Мавераннахр, Индия;

В) Хорасан, Мавераннахр и Египет; Г) Хорасан, Мавераннахр и Ирак.

13. Назовите визиря, служившего во дворце хорезмшаха Маъмуна.

А) Сухайль Захаби; Б) Абу Мухаммад Дарун;

В) Абу Хусейн Сухайли; Г) Абу Хусейн Туси.

14. Укажите правителя, основавшего Хорезмскую академию.

А) Маъмун ибн Мухаммад; Б) Маъмун ибн Харун;

В) Абу Хасан Али ибн Маъмун; Г) Маъмун ибн Алтынташ.

15. Когда была основана Хорезмская академия Маъмуна?

А) в 1003 году; Б) в 1006 году; **В) в 1004 году;** Г) в 1009 году.

16. Назовите учёного, возглавившего Хорезмскую академию Маъмуна.

А) Беруни; Б) Ибн Сина; В) Фараби; Г) Хорезми.

17. Когда в нашей стране отмечалось 1000-летие Академии Маъмуна?

А) в 2004 г.; Б) в 2005 г.; **В) в 2006 г.;** Г) в 2007 г.

18. Назовите учёного, работавшего вместе с Абу Райханом Беруни в Хорезмской академии Маъмуна.

А) Ахмад Фергани; **Б) Ибн Сина;** В) Абу Наср Фараби; Г) Муса Хорезми.

19. Кому принадлежали слова «Нет и не будет спасения, кроме знания»?

А) имам Бухари; Б) имам Термизи;

В) Хаким Термизи; Г) имам Газали.

20. Чьими преемниками в области науки считали себя большинство учёных Хорезмской академии Маъмуна?

А) Ахмеда Фергани; Б) Ибн Сины;

В) Абу Насры Фараби; **Г) Мусы Хорезми.**



КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

УЧЕНЫЕ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТЫ

- **Муса аль-Хорезми** (783–850)
- **Ахмед аль-Фергани** (797–865)
- **Абу Наср Фараби** (873–950)
- **Абу Али ибн Сина** (980–1037)
- **Абу Райхан Беруни** (973–1048)
- **Абу Абдулла аль-Хорезми** (умер в 997 г.)
- **Исмаил Джурджани** (1042–1136)
- **Махмуд Чагмини** (XII-XIII вв.)
- **Махмуд аз-Замахшари** (1075–1144)

ЛИТЕРАТОРЫ

- **Абу Бакр аль-Хорезми** (935–993)
- **Абу Абдулла Рудаки** (860–941)
- **Абу Мансур ас-Салиби** (961–1038)
- **Насир Хусров** (1004–1088)
- **Юсуф Хос Хаджиб** (XI век)
- **Махмуд Кашгари** (XI век)
- **Дакики** (умер в 977 г.)
- **Фирдоуси** (934–1020)
- **Ахмед Югнаки** (XII век)
- **Сабир Ат-Тирмизи** (1089–1147)
- **Рашид ад-Дин аль-Ватват** (1114–1184)

ИСТОРИКИ

- **Абу Бакр Наршахи** (899–959)
- **Абульфазл Байхаки** (995–1077)
- **Абу Наср Утби** (961–1040)
- **Гардизи** (X–XI вв.)
- **Маджидуддин Адно** (X век)
- **Истахри** (IX–X вв.)
- **Ибн Хавкал** (X век)
- **Низам ул-Мульк** (XI век)

МУХАДДИСЫ

- **имам аль-Бухари** (810–870)
- **имам Муслим** (819–874)
- **имам Абу Дауд** (817–880)
- **Абу Иса ат-Термизи** (824–892)
- **имам Ахмед ан-Насаи** (830–915)
- **имам ибн Моджа** (834–886)

ФАКИХЫ

- **Каффаль аль-Шаши** (903–976)
- **Абу Мансур аль-Мотуриди** (870–944)
- **Бурхануддин аль-Маргинани** (1123–1197)

ТАСАВВУФ (СУФИЗМ)

- **Юсуф Хамадани** (1048–1140)
- **Ахмед Яссави** (1041–1167)
- **Абдухалик Гиждувани** (1103–1179)
- **Наджмиддин Кубро** (1145–1221)
- **Сулейман Бакиргани** (умер в 1186 г.)



КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Обладатели разносторонних знаний

Ахмед аль-Фергани (797–865)

- Фергани (Альфраганус).
- Внёс значительный вклад в развитие астрономии, математики и географии.
- Основоположник школы восточных энциклопедистов.
- «Книга о небесных движениях и свод науки о звёздах».
- «Книга о началах науки астрономии»
- «Книга о создании астролябии».
- «Трактат об определении времени нахождения Луны под и над Землёй».
- На острове Рода (Рауда) близ Каира восстановил нилометр – прибор для определения уровня воды.
- Западные учёные считают его первым арабским астрономом.
- Работа «Книга о небесных движениях и свод науки о звёздах» — первая арабоязычная книга, посвящённая астрономии, и самая знаменитая из работ, известных в Европе.
- Астрономический трактат «Зидж» переведён на латынь в 1126 году в Испании Аделардом из Бата.
- Вся его деятельность связана с «Байт уль-хикма».
- Был научным руководителем Багдадской и Дамасской обсерваторий при «Байт уль-хикма».
- Он руководил группой, составившей полную карту неба и Земли.
- В 1998 году отмечали 1200-летие.

Мухаммед аль-Хорезми (783–850)

- Алгоритмус, Алхокризмус.
- Внёс значительный вклад в развитие наук математики, географии, астрономии и истории.
- На мусульманском Востоке он получил прозвище «хисоб» — математик.
- «Краткая книга восполнения и противопоставления» — это работа по алгебре, «Книга об индийском счёте» или «Книга о сложении и вычитании» — это работа по арифметике, «Китаб сурат ул-арз» — работа по географии.
- «Зидж» — астрономо-географический труд.
- Тригонометрические задачи: ввёл понятия тангенса, котангенса.
- Познакомил арабский мир и Европу с индийской системой исчисления в своей работе «Книга об индийском счёте». Произведение было переведено на латынь Робертом Честером в Севилье (Испания) в 1145 году.
- В 1983 году широко отмечалось 1200-летие.

Абу Наср Фараби (873–950)

- Энциклопедист, знаменитый философ.
- Внёс значительный вклад в развитие философии, языкознания, логики, математики и теории музыки.
- Отец восточной философии.
- «Аль-муаллим ас-сани» (Второй учитель).
- Знаток более чем 70 языков.
- Написал более 160 различных работ, относящихся к разным областям науки.
- Известность ему принесли работы в области философии.
- Глубоко проанализировал произведения Аристотеля, Сократа, Евклида и написал к ним комментарии.
- Был композитором, мастером по изготовлению музыкальных инструментов и изобретателем.
- Известны произведения «Книга о добродетельном граде», «О достижении счастья», «Гражданская политика».
- В XII—XIII веках его произведения были переведены на латынь, древнееврейский и персидский языки.
- «Аристотель Востока».

Абу Райхан Беруни (973–1048)

- Он внёс значительный вклад в развитие астрономии, физики, геологии, математики, геодезии, минералогии и истории.
- Автор 154 научных трудов.
- Труды, прославившие мир науки: «Индия», «Памятники минувших поколений».
- За V веков до Коперника впервые в Средние века выдвинул идею о вращении Земли вокруг Солнца и обосновал тот факт, что Земля круглая.
- Составил географическую карту мира.

Махмуд аз-Замахшари (1075–1144)

- «Великий мыслитель», «Джоруллах».
- «Учитель арабов и неарабов», «Честь Хорезма».
- Создал более 50 трудов по арабской грамматике, лексикологии и литературе, арузу, географии, тафсиру, хадисам, фикху.
- «Аль-муфассал» посвящён арабской грамматике, «Аль-Кашшаф» – толкованию Корана..

Абу Али ибн Сина (980–1037)

- Авиценна.
- «Шейх уль-Раис».
- Внёс большой вклад в развитие медицины, философии и ботанических наук.
- Он был искусным творцом в литературе и поэзии.
- Общее количество его работ превышает 450. Но до нас дошло около 160 его работ.
- «Канон врачебной науки» посвящён медицине, переведён на латынь в XII веке.
- Философия, логика, математика, астрономия рассматриваются в произведениях «Книга исцеления» и «Данишнаме».
- Автор книг «Трактат о птицах», «Соломон и Ибсол», «Хайй ибн Якзан».
- Один из основоположников жанра рубаи в восточной, персидской поэзии, писал стихи на арабском языке.
- Создал медицинский труд «Урджуза», где доступно разъясняются вопросы медицины.

Исмаил Джурджани (1042–1136)

- Известный врачеватель.
- «Аль-Хуффайл ал-Алай», «Ат-тибб аль-мулуки», «Захирайе Хорезмшахи», «Китаб аль-ахрод», «Китаб Ядгор», «Книга ответа философам».

Абу Абдулла аль-Хорезми (умер в 997 г.)

- Лингвист и историк науки.
- Известен как мафатих аль-унум (открывающий знания).
- Труд «Ключи наук» – толковый терминологический словарь по всем областям знаний.

Махмуд Чагмини (XII–XIII века)

- Один из крупных философов, продолжатель научных традиций Ахмада Фергани и Абу Райхана Беруни.
- Изучал астрономию, математику, медицину и географию.
- Сделал новые выводы, опираясь на научные труды восточных ученых наряду с достижениями древнегреческой школы астрономии.
- Разработал основы тригонометрии круга и впервые систему координат, основные положения отражены в труде «Мулахас фи-л-хая».
- Автор небольшого сборника работ по астрономии.

скачано с сайта www.idum.uz

МУХАММАД ИБН МУСА АЛЬ-ХОРЕЗМИ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- рассказать о вкладе аль-Хорезми в развитие науки;
- объяснить образование термина «алгебра» от имени учёного;
- объяснить значение его научного наследия для современности;
- готовить презентацию на основе дополнительной информации о роли аль-Хорезми в развитии науки;
- отвечать на вопросы по теме и выполнять задания;
- выполнить самостоятельно работу о Хорезми на основе фильма, данного в QR-коде.

ТЕСТ

1. В какие годы жил Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми?

А) 783–850 гг.; Б) 724–794 гг.; В) 797–865 гг.; Г) 820–932 гг.

2. В каком произведении аль-Хорезми описал десятичную систему?

А) «Аль-джабр валь мукабала»; Б) «Книга об индийском счёте»;
В) «Книга о сложении и вычитании»; Г) «Китаб сурат ул-арз».

3. Кому принадлежали слова «хорезмийцы – люди ума, знания, юриспруденции, умения и знания»?

А) Иштахри; **Б) Мукаддаси;** В) Захаби; Г) Табари.

4. Аль-Хорезми считается основоположником современной … .

А) геометрии; Б) астрономии; В) кибернетики; **Г) алгебры.**

5. При дворе какого халифа служил в Багдаде автор «Зиджа»?

А) халифа Маъмуна; Б) халифа Харуна ар-Рашида;
В) Абу Али Хусейна ибн Маъмуна; Г) Нуха ибн Мансура.

6. В каком году один из кратеров на Луне получил название Хорезми?

А) в 1967 г.; Б) в 1973 г.; В) в 1956 г.; **Г) в 1976 г.**

7. Кто высказал мнение, что «Хорезми – величайший математик своего времени и, если принять во внимание все условия, один из величайших математиков всех времён»?

А) Игнатий Крачковский; **Б) Джордж Сартон;** В) Сергей Толстов; Г) Розен.

8. По приказу какого правителя аль-Хорезми участвовал в создании карты земель?

А) халиф Маъмун; Б) халиф Харун ар-Рашид;

В) Абу Али Хусейн ибн Маъмун; Г) Нух ибн Мансур.

9. Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми, признав цифру 0 числом и использовав индийскую систему счета, ...

А) основал науку алгебру;

Б) разделил на числа первой и второй степени;

В) предложил арабскую систему счета;

Г) создал основы математики.



АХМАД ФЕРГАНИ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- рассказать о вкладе Ахмада Фергани в развитие науки;
- объяснить значение его научного наследия для современности;
- уметь отвечать на вопросы по теме и выполнять задания;
- выполнить проектную работу о значении научного наследия Ахмада Фергани;
- подготовить и объяснить независимый кейс о Фергани на основе фильма в QR-коде.

ТЕСТ

1. В какие годы жил известный учёный Ахмад аль-Фергани?

А) 783–850 гг.; Б) 724-794 гг.; **В) 797-865 гг.;** Г) 820-932 гг.

2. В каком древнем городе Ферганы родился Ахмад аль-Фергани?

А) Ахсикат; Б) Хушкат; **В) Кува;** Г) Касан.

3. В обсерваториях каких городов работал Ахмад аль-Фергани?

А) Дамаск и Багдад; Б) Дамаск и Куфа;

В) Багдад и Каир; Г) Дамаск и Каир.

4. Труды какого греческого ученого по астрономии Ахмад аль-Фергани использовал в своей работе?

А) Платона; Б) Архимеда; **В) Птолемея;** Г) Эратосфена.

5. Какой труд Ахмада аль-Фергани положил начало развитию астрономии в странах мусульманского Востока в Средние века, а затем в Европе через Испанию?

А) «Трактат об определении времени нахождения Луны под и над Землёй»;

Б) «Об исчислении семи климатов»;

В) «Книга о построении астролябии»;

Г) «Книга об основах астрономии».

6. В каком году Фергани отремонтировал знаменитый «Микес ан-Нил» (нилометр)?

А) в 832–833 годы; **Б) в 861 году;** В) в 865 году; Г) в 816 году.

7. Когда в Каире была установлен памятник Ахмаду аль-Фергани?

А) в 1998 г.; Б) в 2000 г.; В) в 2008 г.; **Г) в 2007 г.**

8. Укажите автора произведения «Селенография».

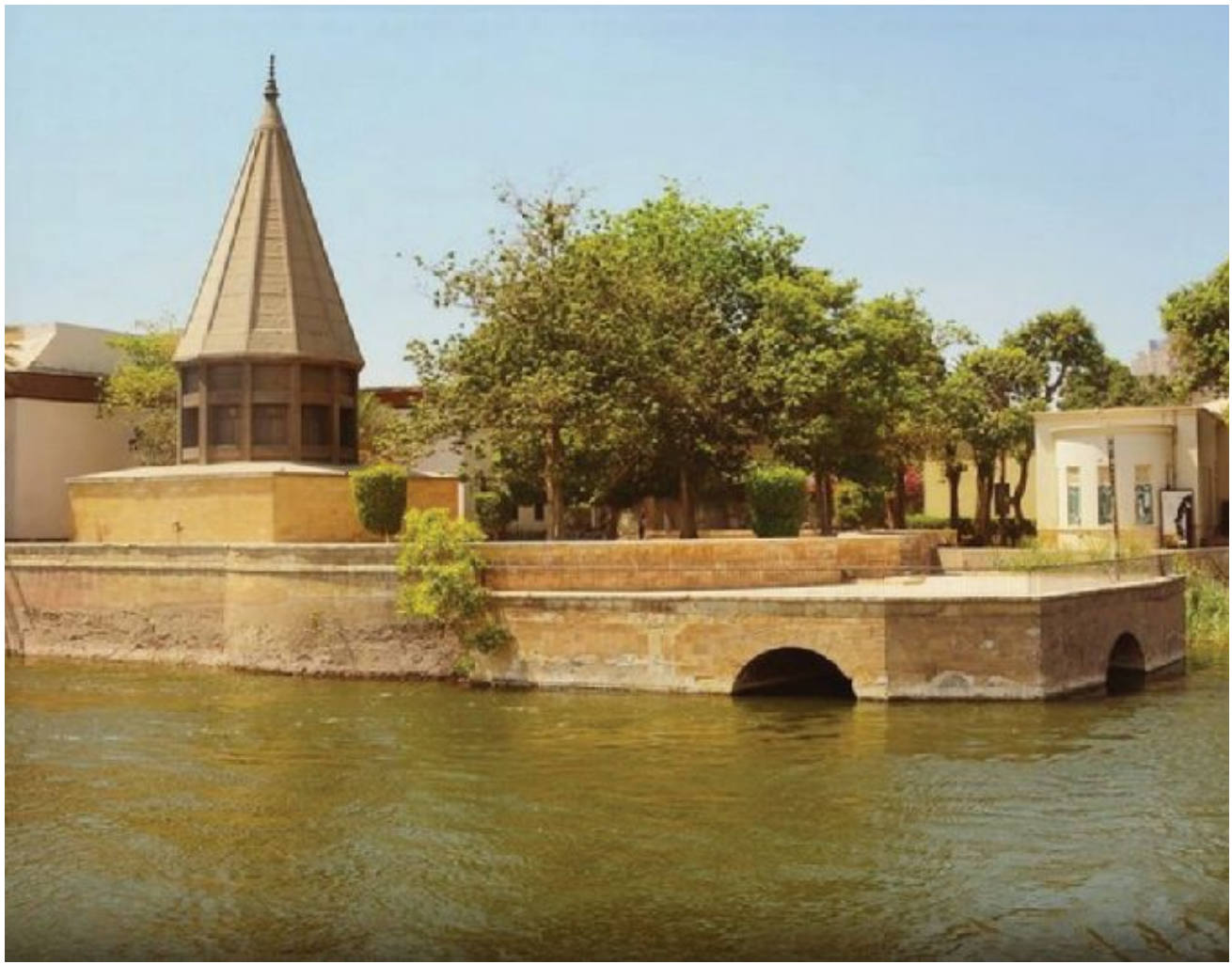
А) Ян Коминский; Б) Абу Райхан Беруни; **В) Ян Гевелий;** Г) Ахмад аль-Фергани.

9. Кто из европейских учёных эпохи Возрождения рассказывал о трудах Фергани в своих лекциях в австрийских и итальянских университетах?

А) Регионтан; Б) Шиллер; В) Ян Гевели; Г) Данте.

10. Кто назвал один из кратеров на Луне именем Ахмада Фергани?

А) Регионтан; Б) Шиллер; **В) Ян Гевелий;** Г) Данте.



АБУ НАСР ФАРАБИ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- рассказывать о вкладе Фараби в развитие науки;
- объяснить сегодняшнее значение его научного наследия;
- отвечать на вопросы по теме и выполнять задания;
- выполнить и объяснить самостоятельную работу о Фараби на основе фильма в QR-коде.
- Проектная работа: знакомство с достоинствами и качествами, которыми должны обладать жители добродетельного города в произведении Абу Насра Фараби «Город добродетельных людей» и подготовка презентации.

ТЕСТ

1. Укажите годы жизни Абу Насра Фараби.

А) 783–850 гг.; **Б) 873–950 гг.;** В) 797-865 гг.; Г) 820-932 гг.

2. Каким именем удостоен Фараби за вклад в развитие восточной науки?

А) Шейх ур-Раис; Б) судья; В) шейх уль-ислам; **Г) Муаллим ас-Сани.**

3. В каком городе родился Абу Наср Фараби?

А) Джанд; **Б) Отрар;** В) Узгенд; Г) Фанакат.

4. Сколько трудов написал Фараби в разных областях науки?

А) более 160; Б) около 150; В) более 50; Г) около 70.

5. Сколько языков знал Абу Наср Фараби?

А) более 60; Б) около 160; **В) более 70;** Г) около 50.

6. Почему Фараби называли на Востоке «Вторым учителем»?

А) потому что писал комментарии к работам греческих учёных;

Б) потому что комментировал только труды Аристотеля;

В) потому что он знал много языков;

Г) потому что он в совершенстве владел всеми науками своего времени и внес большой вклад в развитие этих наук.

7. Укажите труд Абу Насра Фараби, о происхождении, целях и задачах общества.

А) «Город добродетельных людей»; Б) «Управление городом»;

В) «Добродетельные поступки»; Г) «Книга о войне и мирной жизни».

8. Укажите музыкальный инструмент, созданный по чертежам Абу Насра Фараби.

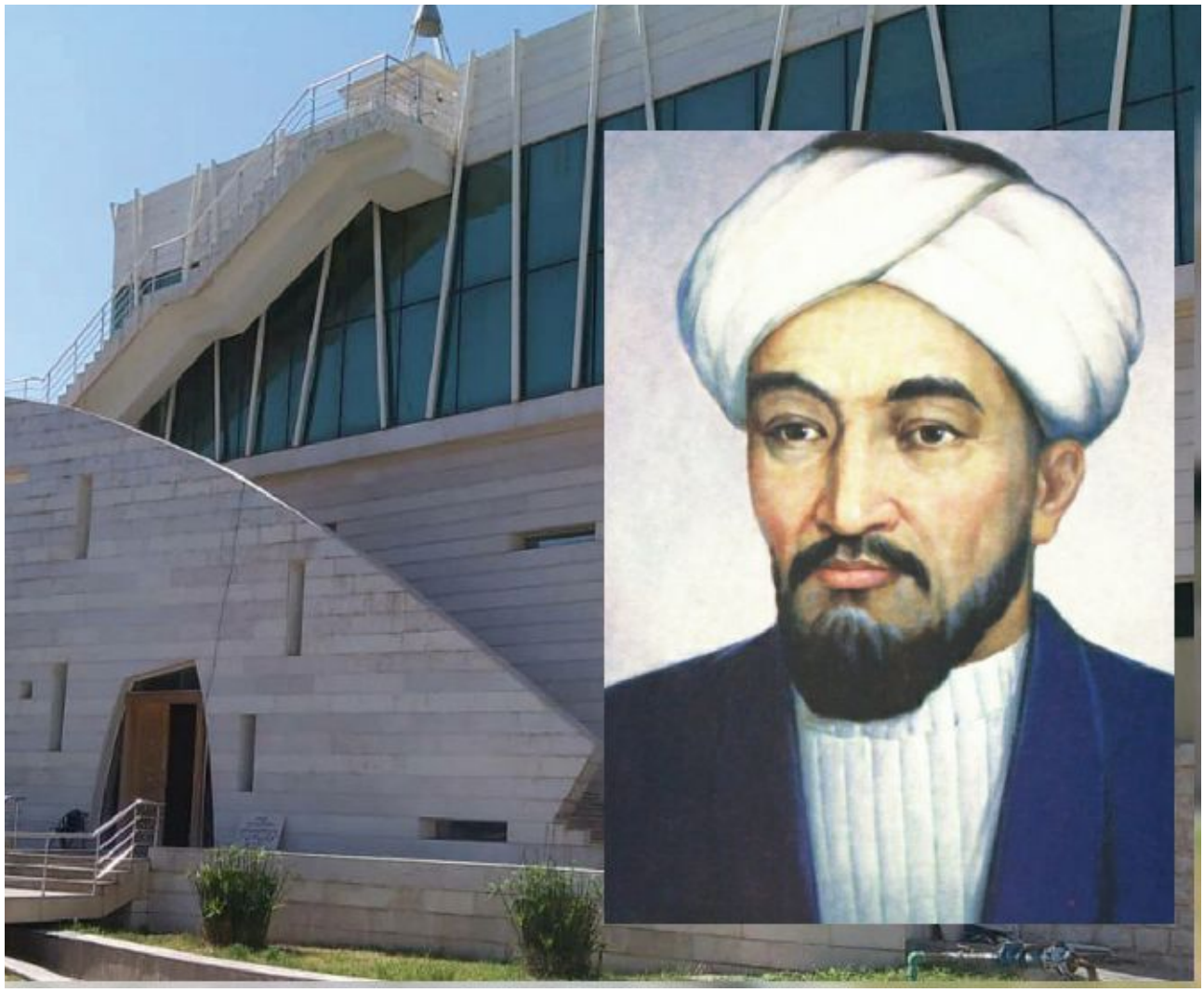
А) чанг; Б) чилтор; **В) шахруд;** Г) конун.

9. Что Фароби считал одним из факторов, влияющих на воспитание человека?

А) физкультуру; Б) историю; **В) музыку;** Г) литературу.

10. Какое из произведений Аристотеля комментировал Фараби?

А) «Метафизика»; Б) «Риторика»; В) «Этика»; Г) «Софистика».



АБУ РАЙХАН БЕРУНИ

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- → рассказать о вкладе Абу Райхана Беруни в развитие науки;
- → объяснить значение его научного наследия для современности;
- → отвечать на вопросы по теме и выполнять задания;
- → объяснить, почему XI век называют «веком Беруни».
- → Проектная работа: подготовить и объяснить самостоятельно презентацию о Беруни на основе фильма в QR-коде.

ТЕСТ

1. Когда и где родился Абу Райхан Беруни?

А) 950, в Кяте; **Б) 973, в Кяте;** В) 973, в Гургандже; Г) 980, в Кяте.

2. Почему учёного звали Беруни?

А) потому что постиг тайны мировой мудрости;

Б) потому что писал комментарии к трудам греческих ученых;

В) потому что он родился в пригороде Кята;

Г) из-за того, что родился в городе.

3. Укажите учёного, который оценил научный потенциал нашего предка словами: «Легче перечислить области науки, которыми не интересовался Беруни, чем области науки, которыми он интересовался».

А) Игнатий Крачковский; Б) Джордж Сартон;

В) Сергей Толстов; Г) Розен.

4. Кто назвал XI век «эпохой Беруни»?

А) Игнатий Крачковский; **Б) Джордж Сартон;**

В) Сергей Толстов; Г) Розен.

5. Координаты скольких звёзд указаны в таблице, составленной Беруни?

А) 1018; Б) 1129; **В) 1029;** Г) 1118.

6. Назовите первого учителя Абу Райхана Беруни.

А) Абу Наср Фараби; Б) Абу Сахл Машихи;

В) Абу Бакр Рази; **Г) Абу Наср Ирак.**

7. Укажите работу, которая показывает Беруни как разностороннего ученого.

А) «Минералогия»; Б) «Сайдана»;

В) «Индия»; **Г) «Памятники минувших поколений».**

8. Когда отмечалось 1000-летие со дня рождения Беруни?

А) в 1973 году; Б) в 1983 году; В) в 1975 году; Г) в 1976 году.

9. Когда был установлен памятник Ибн Сине и Беруни в центре ООН в Вене?

А) в 2007 г.; Б) в 2008 г.; **В) в 2009 г.;** Г) в 2010 г.

10. Какое из произведений Беруни содержит названия более 1000 растений более чем на 30 языках?

А) «Минералогия»;

Б) «Сайдана»;

В) «Индия»;

Г) «Памятники минувших поколений».



АБУ АЛИ ИБН СИНА

При оценивании учащихся по данной теме необходимо обратить внимание на приобретение ими следующих знаний и умений:

- рассказать о вкладе Абу Али ибн Сины в развитие науки;
- объяснить значение его научного наследия для современности;
- отвечать на вопросы по теме и выполнять задания;
- обосновать связь слова Авиценна с именем Абу Али ибн Сины;
- выполнить самостоятельную работу об учёном на основе фильмов в QR-коде:
- Проектная работа «Научное наследие Абу Али ибн Сины в глазах мира».

ТЕСТ

1. Какое звание не относится к Абу Али ибн Сине?

А) Шейх ар-Раис; Б) Шараф аль-мульк; В) Хаким аль-Вазир; **Г) Шейх уль-Ислам.**

2. Сколько раз книга «Каноны медицинской науки» издавалась на латыни?

А) 20 раз; Б) 30 раз; **В) 40 раз;** Г) 50 раз.

3. В каком городе Бельгии была установлен памятник Абу Али ибн Сине?

А) Брюссель; Б) Брюгге; **В) Кортрейк;** Г) Гент.

4. Назовите шведского учёного, давшего растению название «авиценния».

А) Карл Левенгук; Б) Джеймс Кук; **В) Карл Линней;** Г) Луи Пастер.

5. Где находится музей Ибн Сины?

А) в селе Хартанг Самарканда; **Б) в селе Афшана;**
В) в Насафе; Г) в Ташкенте.

6. Когда впервые был переведён на латынь «Канон врачебной науки» Ибн Сины?

А) в X веке; Б) в XI веке; **В) в XII веке;** Г) в XVII веке.

7. В каком возрасте Ибн Сина стал известным врачевателем?

А) в возрасте 15 лет; **Б) в возрасте 16-17 лет;**
В) в возрасте 22 лет; Г) в возрасте 19 лет.

8. Когда был основан Международный фонд Ибн Сины?

А) в 1998 г.; **Б) в 1999 г.;** В) в 2007 г.; Г) в 2009 г.

9. Когда в Европе активизировалось изучение наследия Ибн Сины?

А) в XVI веке; Б) в XVII веке; **В) в XIII веке;** Г) в XV веке.

10. До каких пор в европейской медицине «Канон врачебной науки» использовался как основное руководство?

А) до XVI века; **Б) до XVII века;** В) до XII века; Г) до XIX века.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ

ОТВЕТЫ ИБН СИНЫ НА ВОПРОСЫ БЕРУНИ ОТНОСИТЕЛЬНО «КНИГИ О НЕБЕ» АРИСТОТЕЛЯ [58]

Ибн Сина говорит: «Это послание к Абу Райхану Мухаммеду ибн Ахмаду Беруни в ответ на вопросы, которые он направил мне из Хорезма. Да благословит тебя Аллах и приветствует. Пусть исполнит все твои мечты, пусть он дарует тебе счастье в обоих мирах, пусть избавит тебя от печалей днём и ночью, и да хранит тебя Аллах невредимым. Ты задал мне несколько вопросов, некоторые из них относятся к словам Аристотеля. Эти слова были приведены им в его произведении под названием «О небе и вселенной». Я выбрал из них те, которые более всего затруднили тебя. Теперь отвечаю на твои вопросы и постараюсь изложить все кратко. Ибо кое-какие неожиданные занятия мешают мне подробнее остановиться на каждом из них. Моё послание не запоздало бы до сего времени, если бы я не ждал, что факих Маъсуми расскажет при твоём присутствии о вещах, про которых я собирался писать в своем послании к тебе.

С твоего позволения изложу в этом послании то, о чем ты спрашиваешь, и дам краткий ответ на каждый вопрос».

ВОПРОС ПЕРВЫЙ (БЕРУНИ)

Почему Аристотель считает необходимым, чтобы небесная сфера не имела ни лёгкости, ни тяжести в связи с тем, что ей не присуще движение от центра или к центру? Мы ведь можем себе представить мысленно, что она является одним из самых тяжёлых тел, даже если на самом деле это не так. Такое предположение не доказывает того, что небесная сфера обладает центростремительным движением. Частицы небесной сферы являются взаимосхожими. А так как каждая из них по природе движется к центру и примыкает одна к другой, то это обязывает эти

[58] Аристотель (384/383–322/321 до н.э.) – великий философ Греции, известный как «Первый учитель».

частицы к неподвижному стоянию вокруг центра. Таким же образом мы можем вообразить, что небесная сфера является одним из легчайших тел. Из этого следует, что небесная сфера должна обладать центробежным движением. Однако это произойдёт в результате образования пустоты вне небесной сферы посредством соединения её к центру и разъединения от него. А поскольку, по мнению Аристотеля, отсутствие пустоты вне сферы считается несомненным и конкретным фактом, то значит, что небесная сфера, даже если она, например, состоит из огня, есть нечто замкнутое и собранное воедино. Но круговое движение может и не быть присущим сфере от природы. Такое круговое движение небесной сферы подобно тому, как движения планет на Восток являются природными, а присущие им движения на Запад – акцидентальными. А когда говорят, что движение сферы по кругу не является акцидентальным, ибо в таком движении нет противоположных сторон, и что при круговом движении нет разницы между сторонами, то всякому ясно, что такое заключение состоит из пустых слов и является обманом. Ибо нельзя себе представить, чтобы у какой-либо вещи было два естественных движения, одно на Восток, другое – на Запад. Противопоставление здесь только словесное, а смысл один и тот же, ибо движение на Запад нельзя назвать противоположным движению на Восток. И это признанный факт, так как, когда мы спорим о словах, мы смотрим на их значения.

ОТВЕТ ИБН СИНЫ

Своими выводами ты избавил меня от труда доказывать, что небесная сфера не легка и не тяжела: в них ты признал, что ввиду сцепления ее частиц над сферой нет такого места, к которому бы она стремилась, и что также невозможно, чтобы она направлялась вниз. Я тоже говорю, что невозможно не только чтобы она двигалась вниз, но невозможно также, чтобы под нею было естественное место, к которому она бы стремилась. Я буду на этом стоять до судного дня (дня воскресения мёртвых). Потому что такое предположение ведёт к смещению всех элементов с их естественных мест. А такое смещение не допускается в физическом мире. Следовательно, утверждение о том, что в физическом мире существует пустота является ошибочным.

Таким образом, ни ниже, ни выше небесной сферы не существует места, к которому она бы по природе стремилась актуально и конкретно, а не предположительно и в возможности, так как это приводит к порочным абсурдам, о которых мы упомянули, а именно к смещению всех элементов с их естественных мест или к наличию пустоты. Между тем нет же ничего более ложного, чем вещи, которые нельзя установить ни актуально, ни предположительно или в возможности. Коли так, я признаю, что ни выше небесной сферы, ни ниже её нет места, которое было бы для нее естественным, а каждое физическое тело должно обладать естественным местом. Мы, следовательно, можем прибавить к этому посылу (предисловию) малый посыл (с логическими терминами) и сказать, что так как «небесная сфера есть тело», то из первого модуса первой фигуры следует, что она обладает и «естественным местом». Но если перенести заключение на условный разделительный силлогизм, и сказать,

скачано с сайта www.idum.uz

что естественное место небесной сферы должно находиться или наверху, или внизу, или в том самом месте, которое она занимает, то, так как мы исключили возможность существования её естественного места наверху или внизу, мы придём к выводу, что оно должно находиться там, где недвижно пребывает сама небесная сфера. А всё то, что находится на своём естественном месте, не является актуально ни лёгким, ни тяжёлым. Небесная сфера находится на своём естественном месте, следовательно, она не обладает актуально ни лёгкостью, ни тяжестью. Доказательством того, что вещь, находящаяся на своём естественном месте, не является ни лёгкой, ни тяжелой, служит то, что всё лёгкое движется вверх и что его естественное место находится выше. То, что находится на своём естественном месте, не может быть лёгким, ибо из этого следовало бы, как выше было указано, что то, что находится на своём естественном месте, одновременно не находилось бы на своём естественном месте, а это составляет противоречие.

То же самое можно сказать и в отношении тяжёлого. Тяжёлое есть то, что движется по природе вниз, и его естественное место находится ниже. Ибо все, что движется по природе, движется к своему естественному месту. Исходя из первого рассуждения, мы можем сказать, что то, что находится на своём естественном месте, не является актуально тяжёлым. Объединив заключения обеих посылок, мы выведем общее заключение, что «вещь, находящаяся на своем естественном месте, не обладает актуально ни тяжестью, ни лёгкостью».

Точно установлено, что вторая малая посылка, которая гласит, что «небесная сфера находится на своём естественном месте», верна. И весь ряд умозаключений вытекает из того, что конечное заключение, то есть то, что сфера не легка и не тяжела, ни актуально, ни потенциально, ни в возможности – соответствует истине. Доказательством этого служит то, что потенциально лёгкое и потенциально тяжёлое является таковым либо в своей целостности, как это видно на примере частиц элементов, недвижно пребывающих на своих естественных местах; если эти частицы актуально не легки и не тяжелы, они должны быть легки или тяжелы потенциально и в возможности, так как они могут сдвинуться со своих естественных мест в результате насильственного движения и возвратиться на свои естественные места в силу движения естественного, поднимаясь вверх или опускаясь вниз; либо потенциально лёгкое и потенциально тяжёлое является таковым в своих частях, а не в целостности. Например, мы это можем видеть на совокупностях элементов, которые не легки и не тяжелы, ибо если какие-нибудь совокупности элементов движутся вверх, необходимо, чтобы другая их половина опустилась вниз ввиду того, что эти совокупности обладают шарообразной формой, и ещё по многим причинам, в частности ввиду наличия лёгкости или тяжести в отдельных частицах. Итак, если небесная сфера легка или тяжела в потенции, это относится к её целостности. С другой стороны, мы твердо установили, что движение по природе вверх или вниз не свойственно небесной сфере в её целом, для чего мы придерживались твоих же собственных посылок, и для нас стало несомненным, что небесная сфера в целостности не легка и не тяжела.

Также можно сказать, что она потенциально не тяжела и потенциально не легка также и в отношении своих частиц потому, что её частицы должны быть или лёгкими или тяжёлыми. Ибо лёгкость или тяжесть лёгких или тяжёлых частиц выявляется благодаря их движению по природе к их естественным местам. А частицы, двигающиеся к своим естественным местам, могут быть сдвинуты со своих мест либо насильственно, и тогда они возвращаются на свои места по природе, либо движение к своим естественным местам является для них прирождённым. Так частица огня, рождённая от маслянистого вещества, стремится вверх. Ни одна частица небесной сферы не может сдвинуться со своего естественного места насильственно, ибо для этого требуется, чтобы она это сделала не сама по себе, а под влиянием некоего внешнего двигателя, который может быть телом или не телом. Двигатели, которые не являются телами, как, например, то, что философы называют Природой, или Активным разумом, или Первопричиной, не могут быть причиной насильственного движения. В отношении природы это совершенно ясно. Доказательство же невозможности этого для интеллекта и для первопричины возлагается на метафизику. Но что касается причины телесной, то она должна, по возможности, или явиться одним из элементов (земля, огонь, вода, воздух), или быть составленной из них, ибо нет никаких других, кроме этих пяти простых тел и сочетаний из четырёх из них. Каждое же тело, которое движется или действует само по себе, а не акцидентально, входит в соприкосновение с двигателем и подвергается его воздействию. Объяснение этого можно увидеть в первом трактате «Книги возникновения и уничтожения». Ни одно тело не может привести в движение какую-либо частицу небесной сферы как насильственно, так и по природе, не соприкоснувшись с ней в процессе движения. Насильственное движение исходит от внешнего двигателя, соприкасающегося с движимой вещью той стороной, которая естественно с ним граничит, и он является первым двигателем по отношению ко всем остальным. Если двигателем является Природа, то это будет либо простой огонь, либо сложный, в котором преобладают огненные частицы. Что касается простого огня, то он не действует на небесную сферу потому, что, если бы он её касался со всех сторон, а действие тел на тела производится касанием, то хотя бы одна частица небесного свода должна была бы быть более пригодной к восприятию действия, чем какая-либо другая, и чтобы некоторые частицы оказались более слабыми и сильнее поддались воздействию. Слабость же субстанции не бывает сама по себе, а происходит от стороннего влияния. Вопрос, таким образом, возвращается к исходной точке. А что касается сложного огня, в котором преобладают огненные частицы, то он не успевает войти в соприкосновение с телом небесной сферы, ибо, достигнув области эфира, тотчас обращается в огонь пламенный, вспыхивает и сгорает в тех местах, подобно тому, что мы можем наблюдать на ярких звездах. Даже если превращение огня задержится, он все же коснётся небесной сферы, ибо в нем имеются среди других тяжёлые землистые частицы. Соприкосновение же с телом небесного свода по природе возможно только для огня пламенного, хотя сопредельность с областями трёх остальных элементов (земля, вода, воздух) возможна как для пламенного, так и для не

пламенного огня. Сложный огонь не есть огонь пламенный и, следовательно, для него возможна смежность с областями трёх остальных элементов и невозможно соприкосновение с небесной сферой по природе. Другие же элементы (земля, вода, воздух, ветер) в своей целостности не могут соприкоснуться с небесной сферой, ибо их совокупность не сдвигается со своих естественных мест; что же касается сложных элементов или частиц элементов, то небесная сфера не может подвергнуться их воздействию, так как они не в состоянии соприкоснуться с ней, ибо сгорают в эфире и превращаются в огонь. А огонь, как мы это установили, не действует на небесную сферу. Эфир только изменяет и рассеивает все то, что достигает его потому, что он является актуально горячим. А термин «актуально горячее» прилагается к тому, что входит в смещение с однородным телом и отделяется от неоднородного тела, иными словами, разъединяет разнородные тела и соединяет тела однородные. Когда действие огня на тело, подвергающееся воздействию, усиливается, то, если это тело сложное, он его разлагает на составные части и переводит в природу огня. То же, что огонь не является однородным с субстанцией этого тела, не мешает ему вступить с ним в смешение. Природа холодного не такова. Нет сомнения, что горячее действует сильнее всего и оказывает наибольшее влияние, и что какое-либо вещество, взятое в своей целостности и находящееся на своём естественном месте, усиляется в отношении всего рода данного вещества, ибо целое сильнее части. Неужели же ты думаешь, что горячее, находящееся на своём месте и взятое в своей целокупности, позволит чему-либо частичному войти в его среду без того, чтобы не подействовать на него, то есть обратить его в себя или разложить его на составные части в случае, если оно является сложным? Из этих посылок явствует невозможность того, чтобы части элементов или их сочетания достигли небесной сферы. А что ее не достигнет, то и не коснётся. А что не коснётся, не будет иметь действие на неё.

Итак, нет ни среди частиц тел, ни среди сочетаний этих частиц, таких, которые были бы способны действовать на частицы небесной сферы. Если же невозможно, чтобы какие-либо тела в их целостности, или их частицы, простые или сложные, оказывали действие на небесную сферу, то невозможно также, чтобы они подверглись воздействию и насильственному движению сами по себе. Предыдущее утверждение, которое мы удерживаем, а именно слова, что невозможно, чтобы на небесную сферу действовало что-либо иное, верно. Следовательно, наше заключение, то есть слова, что невозможно, чтобы что-либо воспринимало действие и движение по принуждению, есть несомненная истина. Итак, небесная сфера потенциально не легка и не тяжела ни в своей целокупности, ни в своих частицах, и мы установили, что она не такова также и актуально. Таким образом, небесная сфера не легка и не тяжела в абсолютном смысле, и это то, что мы хотели доказать.

Однако ты имеешь право называть небесную сферу лёгкой по одной причине, а именно потому, что люди называют более лёгким тело, которое по природе всплывает над другим. По этой причине небесная сфера может быть названа легчайшей из вещей. Но что же касается твоего утверждения, что круговое движение сферы не присуще ей по природе, и

скачано с сайта www.idum.uz

слов «а если скажут, что движение сферы по кругу не является акцидентальным» и т. д. до конца раздела, то ни один из тех, кто ошибочно доказывал, что небесной сфере присуще по природе круговое движение, этого не доказал. Те возражения, которые ты привёл, оборачиваются против тебя же самого и даже по многим причинам. И если бы я не боялся затянуть (спор) и не опасался вопроса: «Почему ты выделил эти слова в особую проблему?», то я бы объяснил эти причины.

Что же касается твоих утверждений, что движения небесных сфер и светил противоположны, то это не так: они всего лишь различны, ибо противоположные движения зависят от противостояния сторон и концов, и если бы верх не противополагался низу, то мы бы не называли центробежное движение противоположным центростремительному. Вопрос этот объясняется в пятой книге «Физики». Стороны этих двух круговых движений и их концы являются, как мы изложили, не естественными, а условными. Ибо круговые движения небесной сферы по природе не имеют концов и, таким образом, не могут быть противоположными. Таким образом, два различных круговых движения не суть противоположны. И это то, что мы хотели доказать.

ВОПРОС ВТОРОЙ (БЕРУНИ)

Почему Аристотель возводит сказания прошлых веков и предания древних о небесном своде и о его существовании в решительный довод, которым пользуется в двух местах своей книги для доказательства неподвижности и вечности небесной сферы?

Всякий, кто фанатически не придерживается ложных суждений и не настаивает на них, должен будет сказать, что это неизвестно. Ему придётся согласиться и с тем, что мы знаем о продолжительности (существования небесной сферы) ещё значительно меньше того, что повествуют об этом народы, обладающие священным писанием, и того, что рассказывается со слов индийцев и подобных им народов. При изучении этих сведений обнаруживается их явная ложность, ибо события на населённой части земли совершаются либо сразу, либо последовательно. К тому же все горы изменились в древности, и свидетельство предшественников Аристотеля точно так же, как и свидетельство его самого, не считаются с явными изменениями, которые в них произошли.

ОТВЕТ ИБН СИНЫ

Следовало бы знать, что Аристотель пользуется этими словами не для построения доказательства, а приводит их между прочими в своей речи, хотя дело с небом обстоит совершенно иначе, чем с горами. Ибо даже если народы наблюдали, что горы остаются без изменения в целом, то они не стали бы оспаривать, что в частях гор происходят различные изменения, т. е. что они разрушаются, нагромождаются друг на друга, теряют свою форму. Сверх того, мы можем привести выводы Платона из его книг «О политике» и других его произведений. Можно подумать, что ты заимствовал точку зрения Иоанна Грамматика, который ввёл в заблуждение христиан, утверждая, что он расходится с Аристотелем в этом вопросе. Но кто знаком с его комментарием к отдельным частям книги «О возникновении и уничтожении» и с другими его писаниями, от того не скроется, что Иоанн согла-

сен с Аристотелем. Или ты взял мнение у Мухаммеда, сына Закарии Рази, который так усердно и чрезмерно углублялся в метафизические вопросы, что переоценил свои силы в суждениях относительно кожных заболеваний, мочи и испражнений и, без всякого сомнения, покрыл себя позором и показал своё невежество в том, что взял на себя и поставил своей целью. А надо бы знать, что Аристотель в утверждении, что мир не имеет начала, не хотел этим сказать, что у него нет творца, но желал этим выразить, что его творец не мог воздержаться от акта (создания), но здесь не место подобным объяснениям. Что же касается твоих слов: «кто фанатически не придерживается ложных суждений и не настаивает на них», то это особо злостные обман и клевета. Потому что либо тебе был известен смысл выражений Аристотеля на этот счёт, либо – нет. Твоё предположение и пренебрежение к тому, кто произнёс слова, которых ты не постиг, есть абсурд. Но если бы ты действительно знал смысл слов Аристотеля, то это знание не позволило бы тебе говорить такие бессмыслицы. Твоя же манера представлять слова Аристотеля как неразумные порочна и недостойна.

ВОПРОС ТРЕТИЙ (БЕРУНИ)

Почему Аристотель и другие философы учили, что сторон шесть? Возьмём для примера куб, ибо в нем шесть сторон противостоят граням. Если к нему прибавить со стороны граней шесть подобных же кубов, таким образом, чтобы они касались вышеназванных граней, а затем дополнить недостающие кубы этой фигуры так, чтобы получилось тело, которое в итоге состояло бы из 27 кубов, то все они будут касаться первого куба рёбрами и углами. Но если (предположить) иное число сторон, то с какой стороны (прибавляемые) кубы коснутся первого тела? Ведь у шарообразного тела нет сторон.

ОТВЕТ (ИБН СИНЫ)

Сторонами тела по существу и поскольку тело есть тело являются не те стороны, которые противостоят его граням. Напротив, эти стороны акцидентальны. Шесть же сторон, которые определили философы, располагаются по концам длины, глубины и ширины и лежат одни против других. Ибо каждое тело ограничено известными пределами. Это изложено в третьей книге «Физики» при разборе вопроса о бесконечности. Очевидно, что длина, ширина и глубина (данного тела) конечны. Столь же очевидно, что каждое из этих измерений имеет два конца, что сумма (этих концов) равна шести и что (количество сторон, которые) располагаются напротив них, тоже будет равно шести. Та сторона, которая расположена по длине и ближе к центру Вселенной, то есть направлена в сторону центра Вселенной, есть «низ», а противоположная ей сторона — «верх». Остальные четыре стороны имеют названия не для всякого тела, а только для живого тела. Направление живого тела по ширине, в котором проявляется и из которого исходит его движение, называется «правой» стороной, противоположная ей – «левой» стороной. Из сторон, расположенных по направлению глубины живого тела, та, к которой оно движется и к которой устремлены его взоры, называется «перед», и противоположная ей сторона – «зад» или

«тыл». Таковы шесть обязательных сторон у всякого тела.

Что же касается твоего утверждения, что шар не имеет шести сторон, то это неправильно. Ибо если шар есть тело, то у него должна быть длина, ширина и глубина. Все эти измерения конечны и у каждого из них два конца, а всего концов – шесть. Число же сторон, лежащих против шести концов, тоже равняется шести. А если предшествующее суждение верно и все последующие суждения верны, то, следовательно, и заключение, что шар имеет шесть сторон, тоже верно. Как может быть, чтобы стороной тела по существу являлась та сторона, которая лежит против его грани? Известно из простого наблюдения, что шар обладает сторонами с разных сторон и что (например) сторона северного полюса не есть сторона Востока, Запада, южного полюса, или ещё чего-нибудь. Правильно также и обратное: если шар окружает только одна поверхность, отсюда не следует, что у него только одна сторона. Как мы уже объяснили, этот факт не нуждается в доказательстве и не является акцидентальным, в противоположность тому, что имеет место с телом в отношении граней его сторон, где это явление случайно, а не существенно, как мы это уже разъяснили. Что же касается тел, имеющих в основе форму многоугольника, то у них можно условно признать со стороны граней наличие сторон ввиду их плоскости; но как нечто акцидентальное, а не существенное. Стороны же, присущие телу по существу, это те стороны, которые противостоят друг другу по концам трёх основных измерений (длина, ширина и глубина). Их-то и имеют в виду философы.

ВОПРОС ЧЕТВЁРТЫЙ (БЕРУНИ)

Почему Аристотель считает порочным учение о неделимой частице, тогда как утверждение о делимости тел до бесконечности ещё более порочно? Приверженцы этого последнего учения утверждают, что никакое движущееся тело не достигнет другого, если оба они движутся в одну сторону. Возьмём для примера Солнце и Луну. Их разделяет определённое пространство. Луна движется, и Солнце движется, и оба они проходят некоторое расстояние в одно и то же время. Как только Луна передвинется, Солнце также передвинется за то же самое время, но на меньшее расстояние, и так до бесконечности. Однако мы иногда видим, что Луна опережает Солнце. Атомистам присуще также немало (спорных) утверждений, хорошо известных среди геометров, но слова тех, кто возражает атомистам, еще менее приемлемы. Как же избавиться от этих противоречий?

ОТВЕТ ИБН СИНЫ

Невозможно, чтобы что-либо непрерывное, будь то тело, поверхность, длина, движение или время, составилось из неделимых частиц, то есть таких, которые бы не обладали двумя концами и серединой, делящей их пополам. Аристотель это показал в шестой книге «Физики» и подтвердил столь убедительными логическими доказательствами, что в них нельзя сомневаться. Что до твоего возражения, то Аристотель сам же приводит его и даёт на него ответ. Однако надо знать, что, говоря, что тела делятся до бесконечности, Аристотель не хотел этим выразить, что деление всегда происходит

актуально. Напротив того, он хотел этим дать понять, что каждая частица какого-либо тела обладает по своей сущности серединой и двумя концами, ибо некоторые частицы можно разделить на части, имеющие концы и середину, и такие частицы актуально делятся пополам. Некоторые же частицы, даже обладающие в своей сущности серединой и способные делиться, нельзя актуально разделить ввиду их малости, и деление их возможно только в потенции. Тем, кто утверждает, что тело может постоянно делиться в актуальности, обязательно присуще то возражение, которым ты воспользовался. Тем же, кто говорит, что только некоторые частицы тела могут делиться актуально, а другие не актуально, а лишь потенциально, такое возражение, как это мы показали, не свойственно. Ибо движение иногда приводит к делению, которое заканчивается на частицах, делящихся пополам по сущности, но неспособных делиться актуально. Таков путь, помогающий пройти между двумя порочными утверждениями, присущими каждому из двух упомянутых лагерей. Что же касается ответа Аристотеля на этот вопрос и толкований его комментаторами, то это явная софистика и обман и если бы я не стремился избегать длиннот, то, конечно, упомянул бы об этом. Но после того, как я объявил свою цель, это будет пустой болтовнёй.

ВОПРОС ПЯТЫЙ (БЕРУНИ)

Аристотель упоминает во второй книге, что тела, обладающие яйцевидной и чечевицеобразной формой, требуют для осуществления кругового движения наличия вакуума и пустого места, тогда как шар в этом не нуждается. Дело же обстоит не так, как он говорит. Ибо яйцевидное тело получается от вращения эллипса вокруг его большой оси, а чечевицеобразное – от вращения (эллипса) вокруг его малой оси. К тому же, если мы не будем делать различия между диаметрами и вращением, в результате которого возникают данные фигуры, то значит ничего не выходит из того, о чем говорит Аристотель, и все эти фигуры подчиняются законам, обязательным лишь для шара. Ибо в случае, когда осью вращения яйцевидного тела является его большой диаметр, а осью вращения чечевицеобразного тела служит его малый диаметр, они оба вращаются подобно шару и, следовательно, не нуждаются в пустом месте. Только в том случае, когда за ось яйцевидного тела принимается его кратчайший диаметр, а за ось чечевицеобразного тела берётся его длиннейший диаметр, произойдёт то, о чем говорил Аристотель. Впрочем, возможно, когда яйцевидное тело будет вращаться вокруг своего наименьшего диаметра, а чечевицеобразное – вокруг своего самого длинного диаметра, они смогут последовательно занимать одно и то же место, не нуждаясь в пустоте, подобно движениям светил внутри небосвода, где, по мнению многих людей, нет пустоты. Но я говорю это потому, что считаю, что небесная сфера есть не шар, а скорее эллипсоид или линза, и что я постарался доказать, а потому, что мне хочется всего лишь выразить свое удивление по поводу слов автора «Логики».

ОТВЕТ ИБН СИНЫ

Прекрасно твое возражение относительно этих слов. В самом деле ответственность за них несёт полностью их

автор, как я это уже показал в некоторых моих сочинениях, но комментаторы стараются сгладить их порочность. Так, например, до меня только что дошло то, что говорит Темистий в своём комментарии к книге «О небе и вселенной»; он утверждает, что надлежит принять слова философа с наилучшей стороны. Мы же, со своей стороны, скажем, что круговое движение по отношению к шару ни в коем случае не требует наличия пустоты, но что это действительно возможно в отношении эллипсоида и линзы. Тем не менее, такое объяснение не устраняет порочности утверждений Аристотеля. В доказательство ложности того, что небесная сфера имеет яйцевидную или чечевицеобразную форму, можно привести различные доводы как физического, так и математического и геометрического порядка. И если бы я не был убеждён в твоём глубоком знании математических наук и что учёные вокруг тебя хорошо знакомы с геометрией, то я бы углубился посильно в этот вопрос. Но твои слова, что тела яйцевидное и чечевицеобразное не требуют пустоты для осуществления своих движений, как ты это наблюдал на светилах, движущихся в глубине небосвода, не соответствуют утверждению Аристотеля. Дело в том, что во внутренности Вселенной находятся тела, движущие друг друга, последовательно касаясь одни других. Что же касается формы небосвода, то, если она чечевицеобразна и свод не движется вокруг своей наибольшей оси, то обязательно должна существовать пустота, ибо невозможно допустить существования по ту сторону сферы какого-либо тела, которое бы её касалось при движении, как то имеет место для тел, заполняющих внутренность небесной сферы.

ВОПРОС ШЕСТОЙ (БЕРУНИ)

Говоря о сторонах, Аристотель упомянул, что правая сторона каждого тела является тем местом, где начинается движение. Впоследствии он перевернул это положение и сказал, что движение неба возникает с Востока, потому что Восток и есть правая сторона. Такой переворот в утвердительном суждении недопустим и приводит к порочному кругу.

ОТВЕТ ИБН СИНЫ

Философ утверждает, что небесная сфера движется со стороны Востока не потому, что Восток есть правая сторона, а потому что Восток находится с правой стороны, ибо движение неба исходит с Востока, так же, как и движение живого тела происходит справа, а движущаяся небесная сфера рассматривается у него как живое тело. Это позволило Аристотелю утверждать, что Восток есть правая сторона небесной сферы и было бы абсурдно со стороны разумного человека добиваться доказательства того, что сфера движется с Востока, так как в этом нет сомнения ввиду того, что место, откуда она всегда движется, и есть Восток. Напротив, философ намеревался лишь установить, что такое правая сторона после того, как будет установлена ее абсолютная сущность.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
Требования к правильному отбору исторических фактов и использованию их для повышения эффективности уроков истории 6
Методы преподавания истории Узбекистана и их классификация 9
Электронные информационно-образовательные ресурсы и их применение в процессе обучения 15
Интерактивные методы 17
Анализ уроков и их эффективность 33
Методы формирования технологической карты учебного занятия 35
Духовные ценности наших предков — одна из основ мировой цивилизации 37
Образ жизни народа нашей страны в IV–VII веках 40
Хорезм в IV–VII веках 44
Хиониты и кидариты в IV–V веках 50
Эфталиты 53
Тюркский каганат 61
Западный Тюркский каганат 71
Формирование местных государственных образований 84
Военное искусство народов Турана 94
Культурная жизнь народов Турана в VI–VII веках 98
Политическое положение в Туране в начале VII–VIII веков 102
Хорасан и Мавераннахр в VIII веке 115
Карлуки, огузы, тахириды 129
Саманиды 132
Социально-экономическая жизнь в период Саманидов 146
Газневиды 152
Караханиды 162



Сельджукиды 167
Государство Хорезмшахов и его подъем 173
Государственное управление и социально-экономическая жизнь Хорезмшахов..... 176
Этнические процессы и формирование узбекского народа..... 182
Распространение ислама в регионе 184
Образование 187
Богатая духовность, созданная интеллектом..... 189
Подъем науки и культуры в IX–XII вв. 192
Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми..... 202
Ахмад Фергани..... 204
Абу Наср Фараби 206
Абу Райхан Беруни 208
Абу Али ибн Сина 210

Akbar Turg‘unovich Zamonov,
Nargiza Kamaritdinovna Ismatova,
Zokir Turg‘inovich Zamonov,
Zebo Nurqobilovna Jabborova

O‘ZBEKISTON TARIXI
(IV ASRDAN XIII ASR BOSHLARIGACHA)

7-sinf

O‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma

(Rus tilida)

Перевод К. Мамбетова
Редактор Ю. Мусурманова
Корректор Т. Махмудова
Технический редактор М. Алимбекова
Художник Ж. Азимов

Подписано в печать 24.11.2022 г. Формат 60x84 1/8.
Кегль 12. Бумага офсетная. Гарнитура Arial.
Печ. лист 28,0. Усл. печ. лист 26,04.
Тираж . Заказ №