Математика

IV часть

1



novda
edutainment

Education Alliance Finland
CERTIFIED
PEDAGOGICAL QUALITY

И. В. Репьёва

скачано с сайта www.idum.uz

Математика
1
Часть IV

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

Рекомендовано научно-методическим советом по точным наукам при Центре развития образования



novda
edutainment

Ташкент – 2023



УДК: 51(075.3)
ББК 22.1я72
Р 41

скачано с сайта www.idum.uz

Репьёва, И. В.
Математика, 1 класс, часть IV.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / И. В. Репьёва, Ю. В. Землина. – Ташкент: издательство «Novda Edutainment», 2023. – 72 с.

Рецензенты:

Н. М. Усманова –	учитель начальных классов высшей категории ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан;
О. Ш. Евстафьева –	учитель начальных классов 1 категории ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан;
М. М. Умарова –	учитель начальных классов 1 категории ГОШ №222 г. Ташкента;
М. И. Хужаева –	учитель начальных классов 1 категории ГОШ №142 г. Ташкента.

Условные обозначения



Работа карандашом



Письменное задание



Работа в паре



Устное задание



Подумайте

Единицы измерения используются согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.01.2018 г. № 21 "О применении единиц величин в Республике Узбекистан".

ISBN 978-9943-9707-3-1

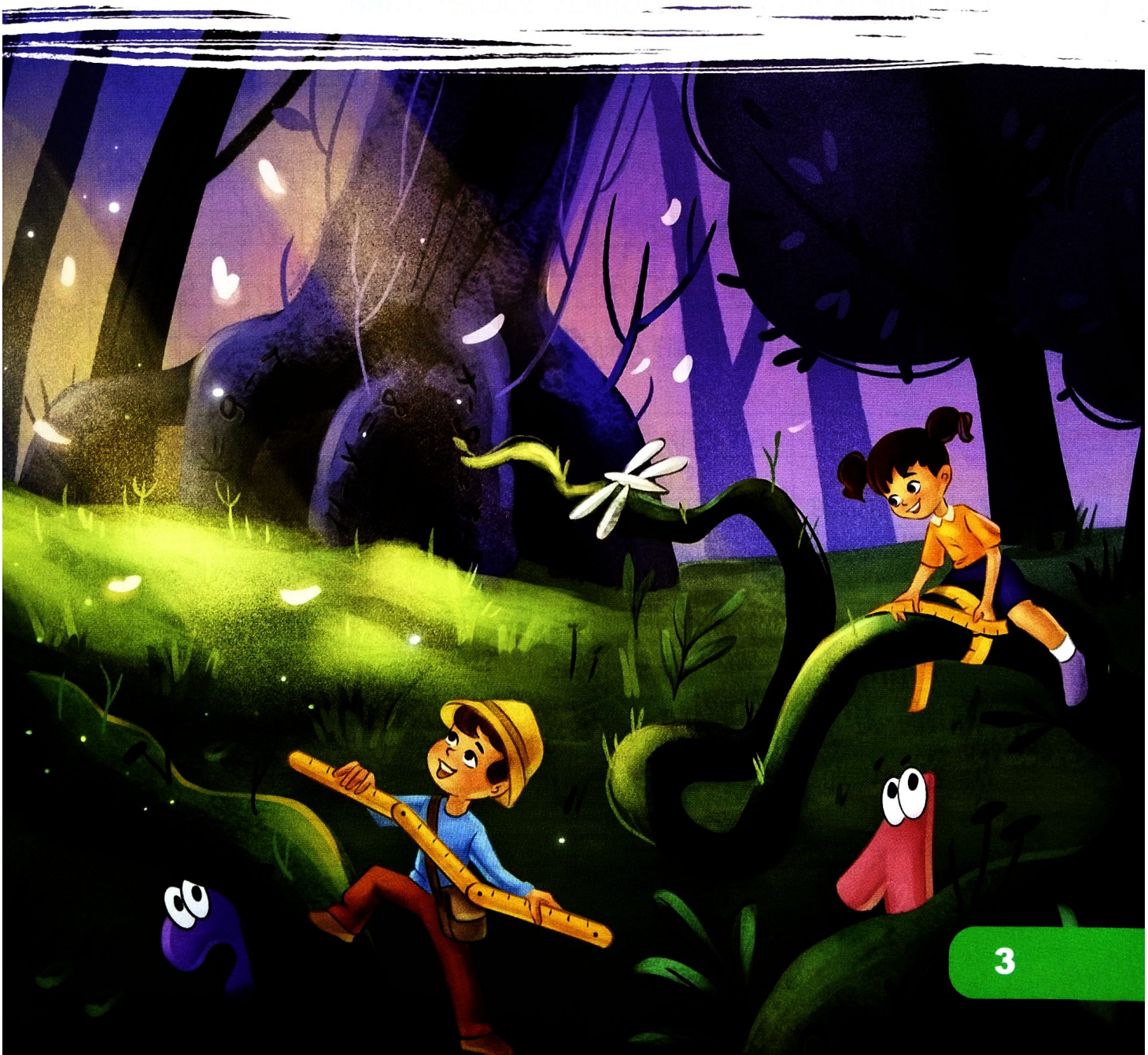
© И. В. Репьёва
© «Novda Edutainment», 2023

Введение



Привет! В четвёртой части мы познакомимся с уравнениями и научимся находить их корни. Мы узнаем о физических величинах: массе, объёме, длине. Мы узнаем о разнообразии геометрических фигур и выучим их некоторые свойства.

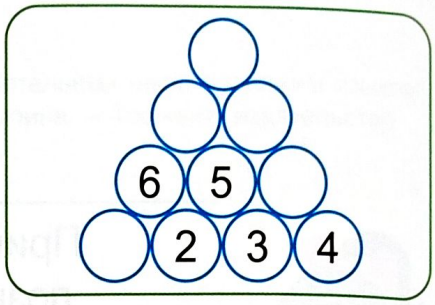




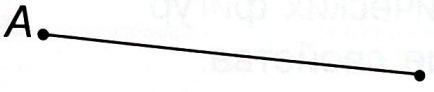
112. Отрезок и его длина

длина
дециметр
сантиметр





Длина отрезка измеряется в сантиметрах и дециметрах.



$AB = 5\text{cm}^*$





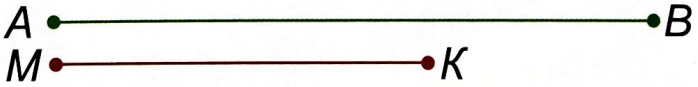
1. Узнайте древнюю столицу Узбекистана.

14	6	16	6	10	33	6	26	9

Д	10 cm + □ cm = 19 cm	Р	15 cm + □□ cm = 25 cm
А	17 cm − □ cm = 11 cm	Н	36 cm − □□ cm = 10 cm
С	21 cm + □□ cm = 35 cm	М	40 cm + □□ cm = 56 cm
К	45 cm − □□ cm = 12 cm		

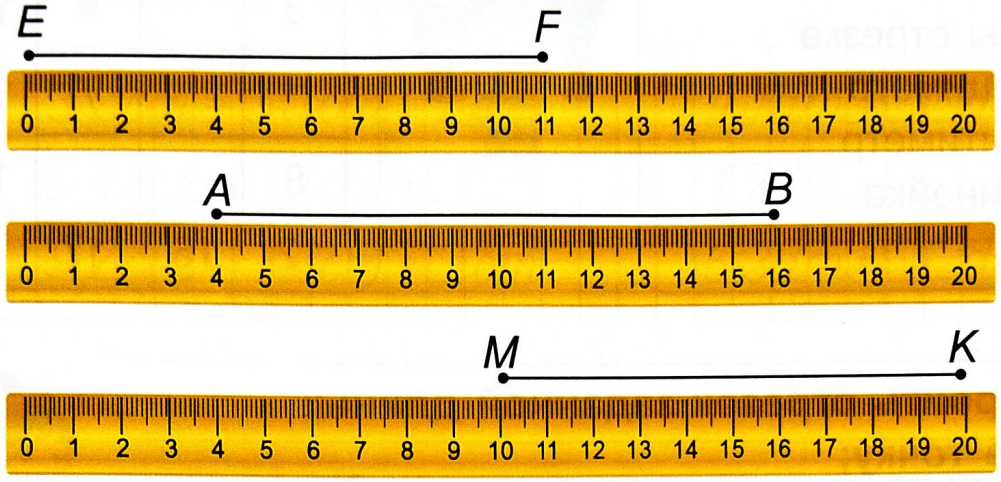


2. Измерьте отрезки и запишите их длины.



AB
MK
AB + MK
AB − MK

3. Сравните длины отрезков.



$AB \square EF$

$AB \square MK$

$MK \square EF$

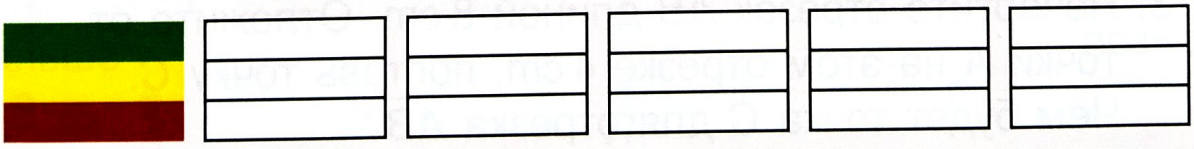
4. Мавзолей Биби Ханум в Самарканде был разрушен в 19 веке, а отремонтировали его в конце 20 века. Сколько веков он ждал своей реставрации?



5. Сколько всего учеников было на экскурсии в Самарканде?

из 1 класса	из 2 класса	из 3 класса	из 4 класса
21	30	12	23

6. Раскрасьте так, чтобы порядок линеек не повторялся.



113. Построение отрезка заданной длины

концы отрезка
дециметр
сантиметр
линейка

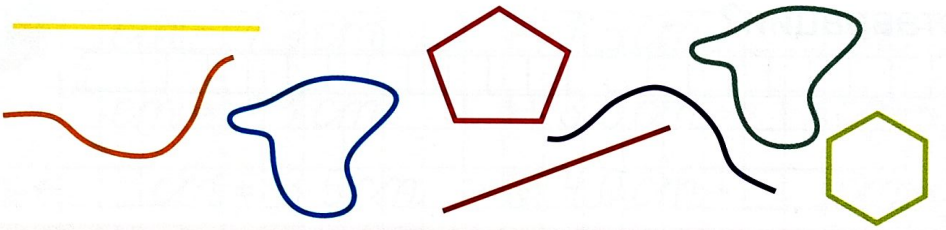


3		9	16
		7	13
8			16
12	16	17	

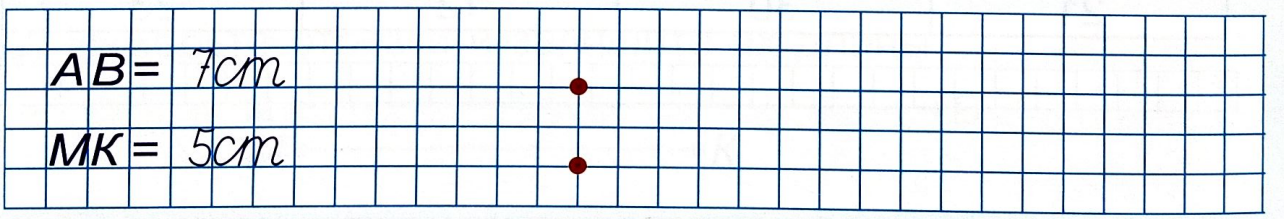
Чтобы построить отрезок заданной длины:
1) поставьте точку;
2) приложите линейку нулевым делением к точке;
3) отметьте второй точкой нужную длину;
4) соедините обе точки прямой линией.



1. Разбейте фигуры на группы.



2. Постройте отрезки, отложив их от заданных точек.



3. Начертите отрезок *AB* длиной 8 cm. Отложите от точки *A* на этом отрезке 4 cm, поставь точку *C*. Чем будет точка *C* для отрезка *AB*?

4. Запишите по образцу.

32 cm = 30 cm + 2 cm	41 dm = □□ dm + □ dm
54 cm = □□ cm + □ cm	12 dm = □□ dm + □ dm
92 cm = □□ cm + □ cm	63 dm = □□ dm + □ dm



Измерять отрезок нужно от нуля!

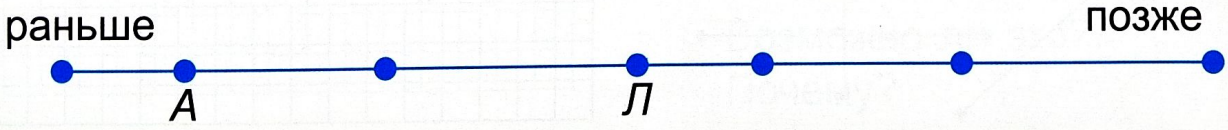


AB = 15 cm

5. Длина отрезка *AB* 27 cm, а *BC* — на 6 cm меньше. Чему равна длина отрезка *AC*?



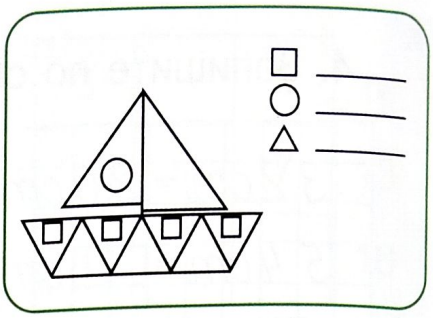
6. Ребята пошли в музей. Анвар пришёл раньше Камолы, а Лола позже Камолы. Витя пришёл позже Лолы, но раньше Малики. Улугбек пришёл раньше Анвара, а Батыр пришёл вместе с Камолой. Кто пришёл раньше, а кто позже всех?



114. Свойство отрезка

концы отрезка
сантиметры
дециметры
линейка



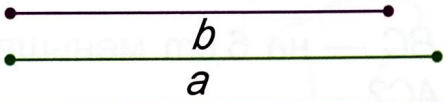


Отрезки можно сравнивать:
1) на глаз;
2) наложением мерки;
3) с помощью линейки.

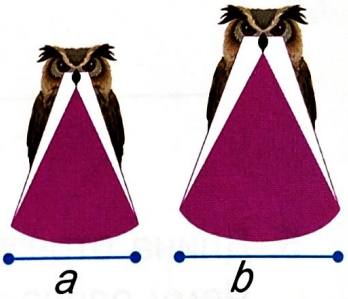


1. Какие способы сравнения вы здесь видите?

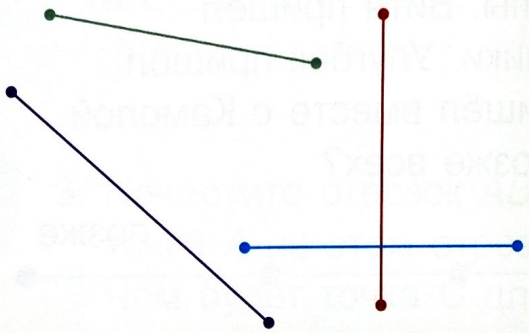




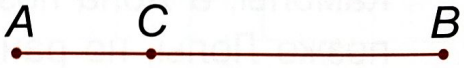




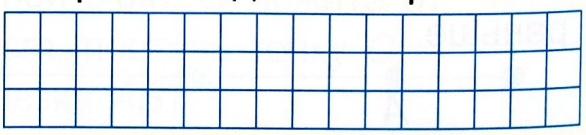
2. Каким способом легче сравнить эти отрезки?



3. Измерьте длины отрезков *AC*, *CB* и *AB*. Чему равна сумма *AC* + *CB*?



Постройте отрезок, равный длине отрезка *AB*.



4. Измерьте длины отрезков. Составьте взаимообратные примеры.



$NT + TM = NM$ $\quad NM - \square = \square$

$TM + NT = \square$ $\quad NM - \square = \square$

$3 + 7 = \square\square$

$7 + \square = \square\square$

$10 - \square = \square$

$10 - \square = \square$

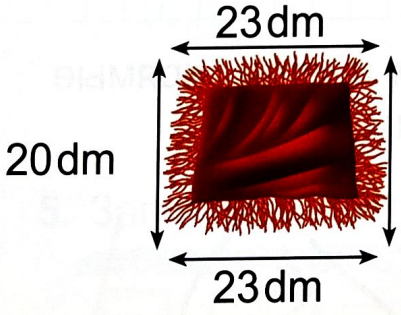
5. Заполните пропуски.

$2\,dm\ 3\,cm = 23\,cm$ $\quad \square\,dm\ \square\,cm = 52\,cm$

$3\,dm\ 2\,cm = \square\square\,cm$ $\quad \square\,dm\ \square\,cm = 47\,cm$

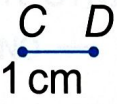
$7\,dm\ 2\,cm = \square\square\,cm$ $\quad \square\,dm\ \square\,cm = 99\,cm$

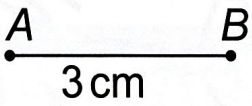
6. Мастерица хочет украсить все стороны ковра бахромой. Какой длины бахрома ей потребуется?



7. Постройте треугольник из отрезков заданной длины.







Возможно ли это? Почему?

ломаная
звено ломаной
длина



А Р Т В А
5 2 1 4 3

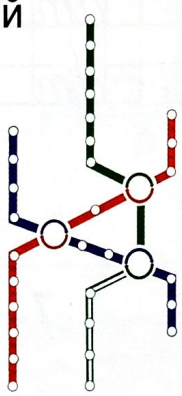
У Т С К
2 4 3 1

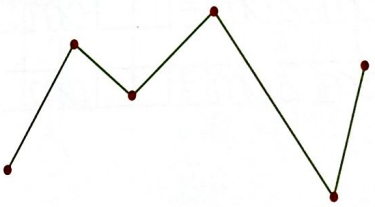


Ломаная



1. Это схема линий Ташкентского метрополитена. Какие линии изображены на карте? Сколько станций на каждой линии?

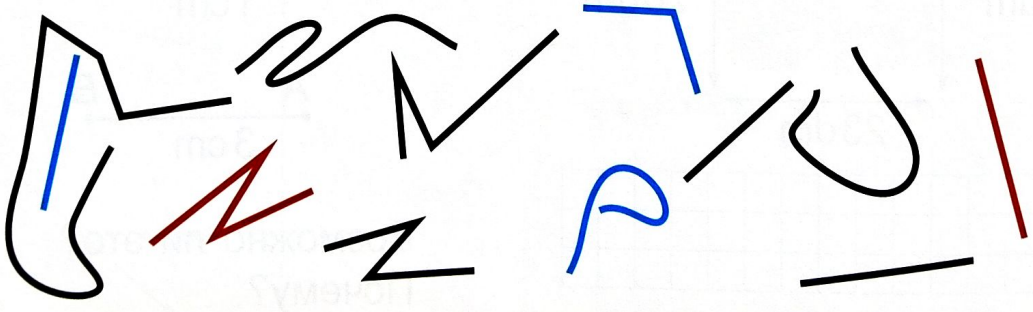




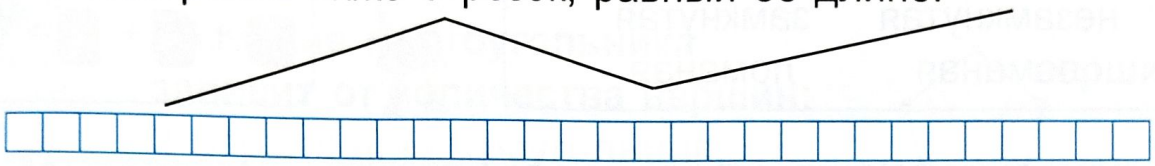
Длина ломаной равна сумме длин всех её звеньев.



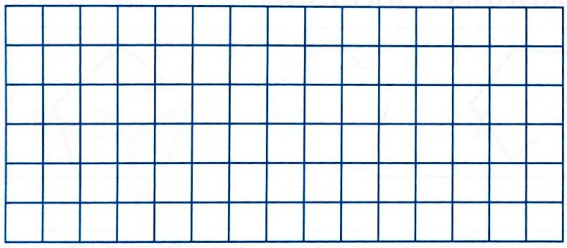
2. Обведите ломаные линии красным цветом, прямые линии — синим, кривые — зелёным.

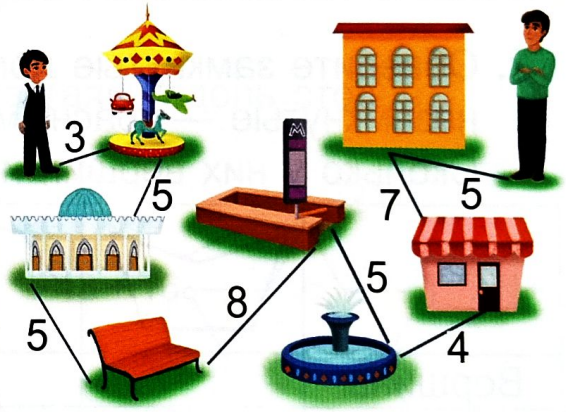


3. Измерьте длину каждого звена ломаной.
Найдите длину ломаной.
Постройте ниже отрезок, равный её длине.

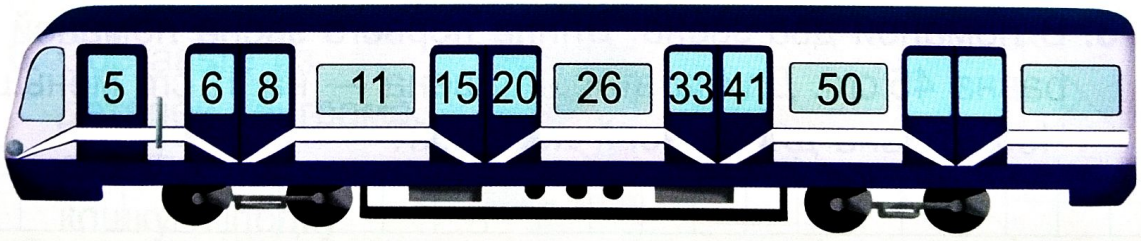


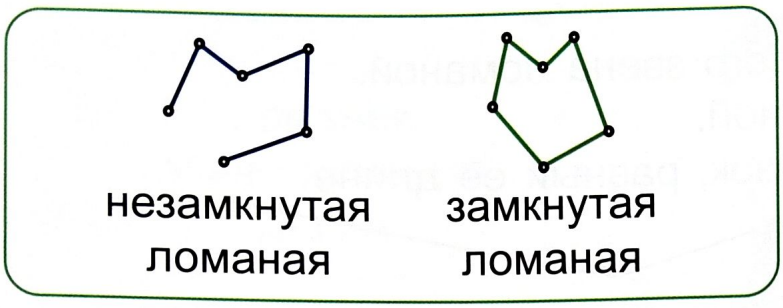
4. Акмаль встречается с папой около метро. Он прошёл через парк, музей и зону отдыха. Папа прошёл через банк, магазин и фонтан.
Определите по рисунку, сколько минут затратил каждый на дорогу.



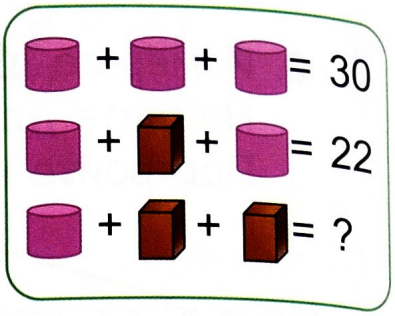


5. Заполните пустые окошки вагона.

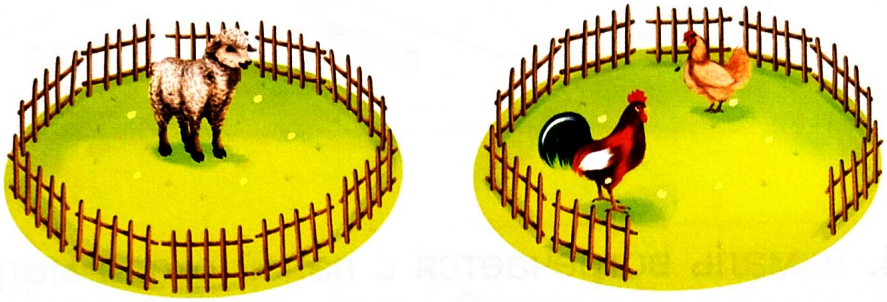








1. Для животных построены два одинаковых загона. Сколько блоков нужно для починки сломанного забора?



2. Обведите замкнутые ломаные синим цветом, незамкнутые — красным.
Сколько у них вершин и сколько звеньев?

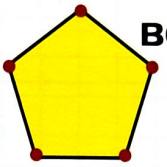
Вершины				
Звенья				

3. В ломаной два звена. Длина первого звена ломаной равна 45 cm. Длина второго звена — на 12 cm меньше. Чему равна длина всей ломаной?



Многоугольник — это геометрическая фигура, ограниченная со всех сторон замкнутой ломаной линией.

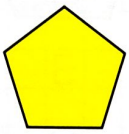
Название многоугольника зависит от количества вершин:
3 вершины — треугольник;
4 вершины — четырёхугольник;
5 вершин — пятиугольник.

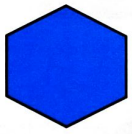


4. Посчитайте и запишите.

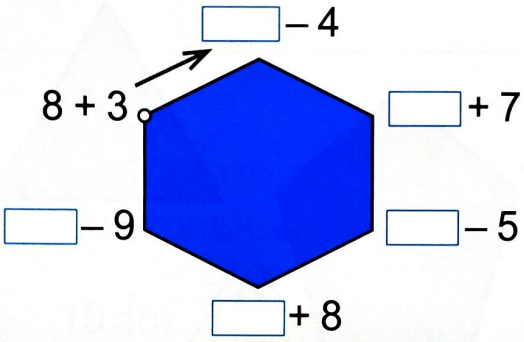

вершины ____
стороны ____

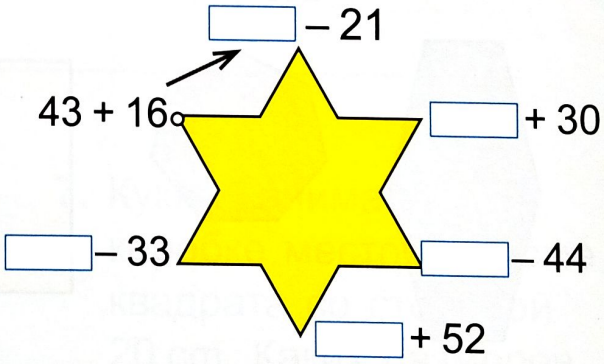

вершины ____
стороны ____


вершины ____
стороны ____


вершины ____
стороны ____

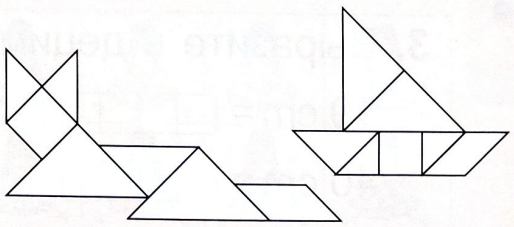
5. Выполните вычисления, двигаясь вдоль сторон многоугольника.





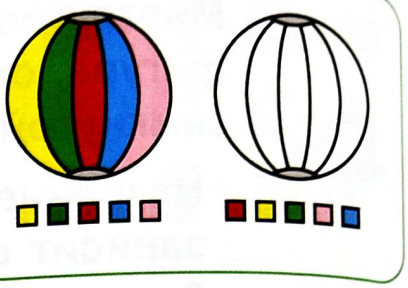
6. Составьте из деталей танграма две фигуры — кошку и лодку.



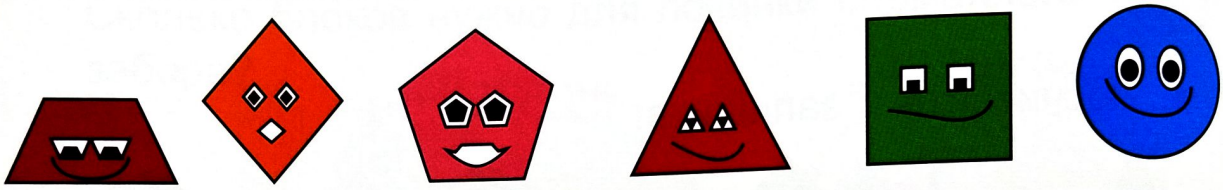


многоугольник
сторона
периметр





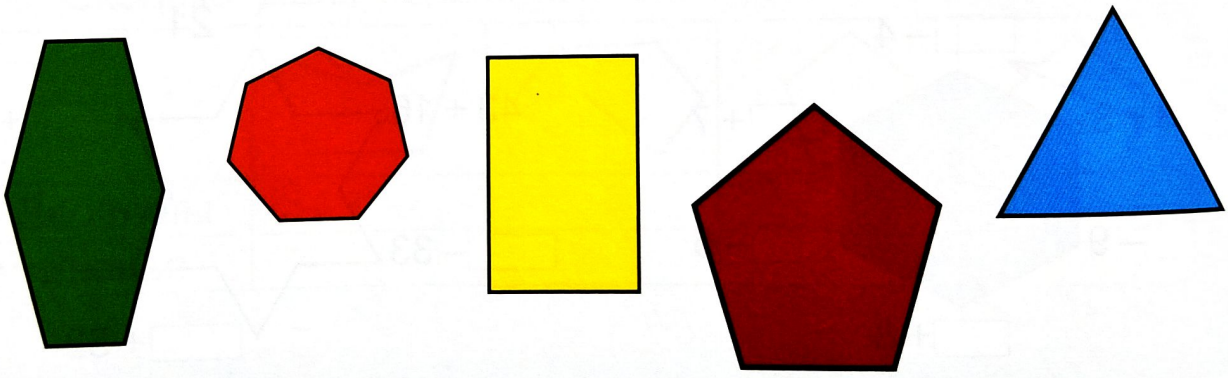
1. Назовите фигуры. Найдите лишнюю фигуру.





У правильных многоугольников все стороны равны.

2. Найдите неправильные многоугольники.

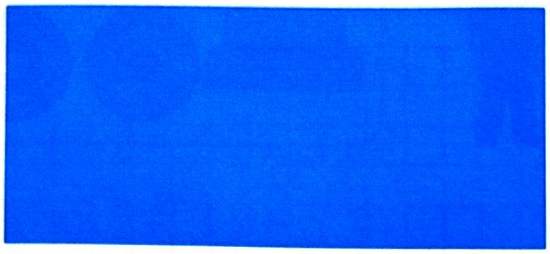


3. Выразите в дециметрах.

10 см = ☐☐☐☐ 30 см = ☐☐☐☐ 60 см = ☐☐☐☐

40 см = ☐☐☐☐ 50 см = ☐☐☐☐ 90 см = ☐☐☐☐

4. Измерьте стороны прямоугольника. Найдите сумму длин всех его сторон.

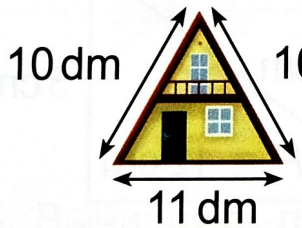


5. Поставьте ответы в порядке возрастания и отгадайте слово.

Р	79 − □□ = 31	Р	□□ − 50 = 40
М	□□ + 40 = 99	Е	22 + □□ = 67
Т	99 − □□ = 33	И	96 − □□ = 40
Е	□□ − 22 = 40	П	40 + □□ = 61

Периметр многоугольника — это сумма длин всех его сторон.

6. Найдите периметр кукольного домика.

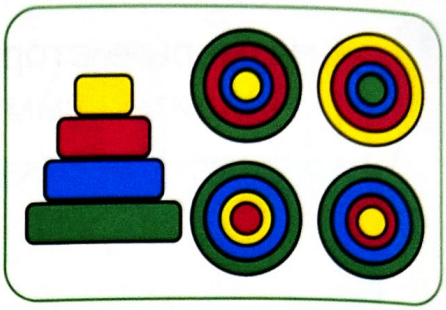


7. Кукла занимает в коробке место в форме квадрата со стороной 20 cm. Каких размеров должна быть коробка для 8 кукол?

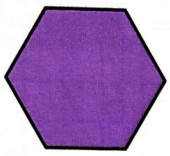


многоугольник
сторона
периметр



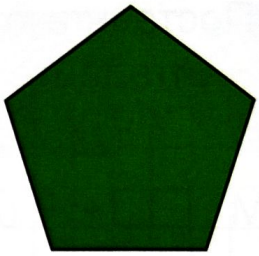


1. Найдите периметры правильных многоугольников. Запишите их значения ниже.


2 cm


1 cm

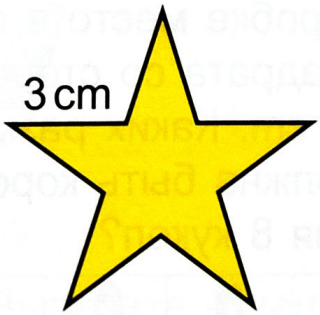

3 cm


5 cm

Периметр обозначается буквой *P*.

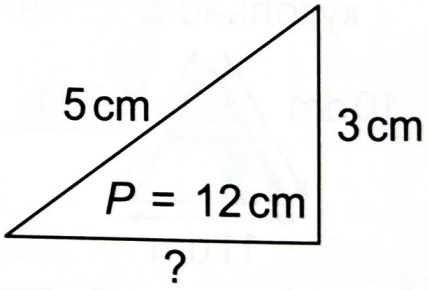


2. Найдите периметр звезды.



P =

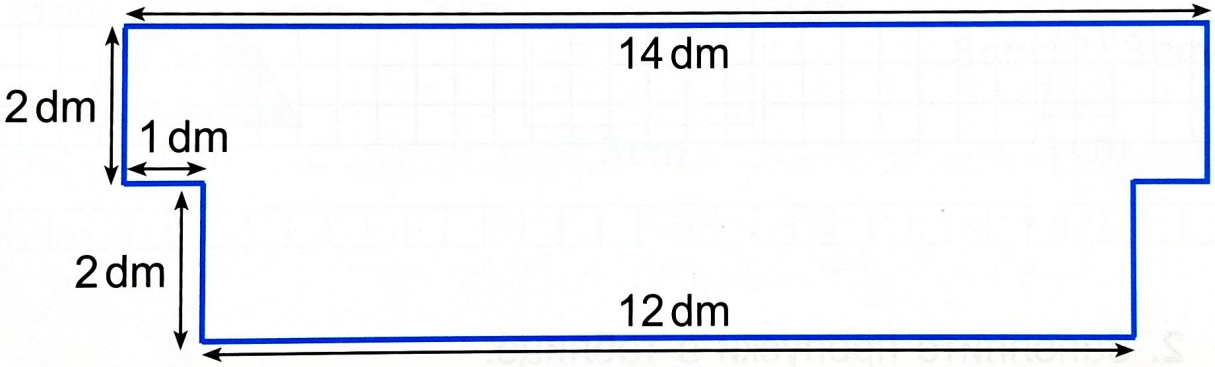
3. Чему равна третья сторона треугольника?



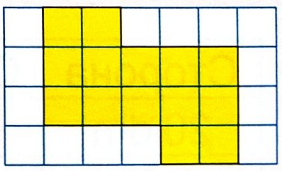
4. Поставьте ответы к примерам в порядке убывания, и вы узнаете, как называется техника, которую используют мастера для изготовления кукол.

Е	(78 − 22) − 22 = □□	А	99 − (12 + 15) = □□
–	(12 + 12) + 30 = □□	Ь	98 − (21 + 12) = □□
П	22 + (34 + 33) = □□	М	85 − (99 − 66) = □□
Е	96 − (20 + 21) = □□	П	50 + (30 − 10) = □□
А	10 + (56 − 25) = □□	Ш	(96 − 64) + 6 = □□

5. Выставочный стол для кукол нужно украсить лентой по краю. Какой длины потребуется лента? Ниже указана схема стола.



6. Вычислите периметр жёлтого многоугольника, если длина двух клеток равна 1 cm.

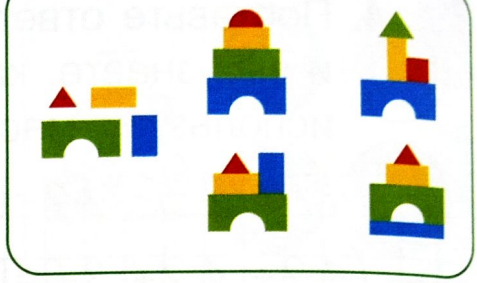




28-SANLI FIZIKA PANINE QANIGELES TIRILGEN TAYANISH MEKTEBI KITAPXANA INV № 68

У квадрата все стороны равны.
У прямоугольника равны противоположные стороны.

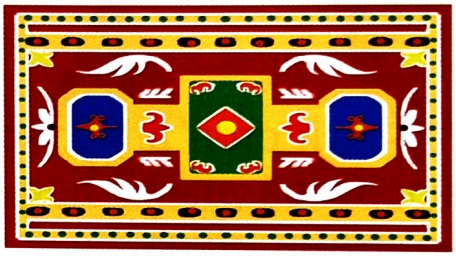




1. У квадратного ковра длина стороны равна длине меньшей стороны прямоугольника. Чему равны периметры этих ковров?



22 dm



12 dm

2. Заполните пропуски в таблице.

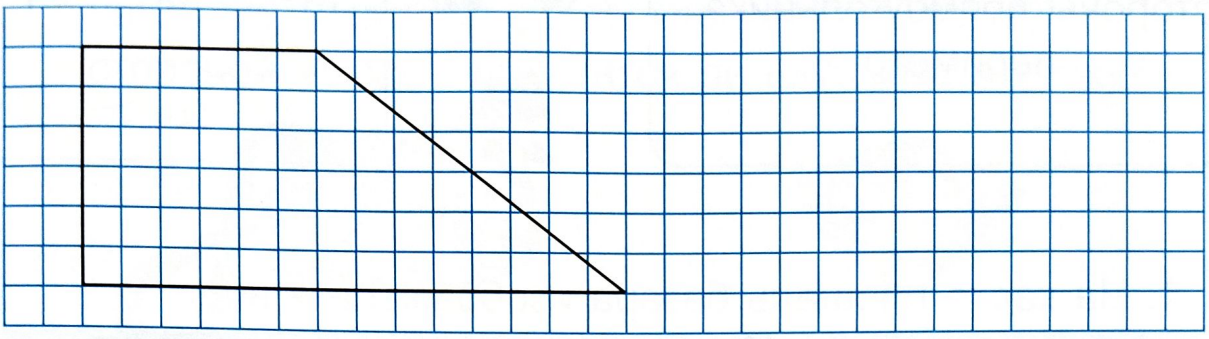
Квадрат

Сторона	Сторона	Сторона	Сторона	*P*
12 dm	12 dm			
5 dm				

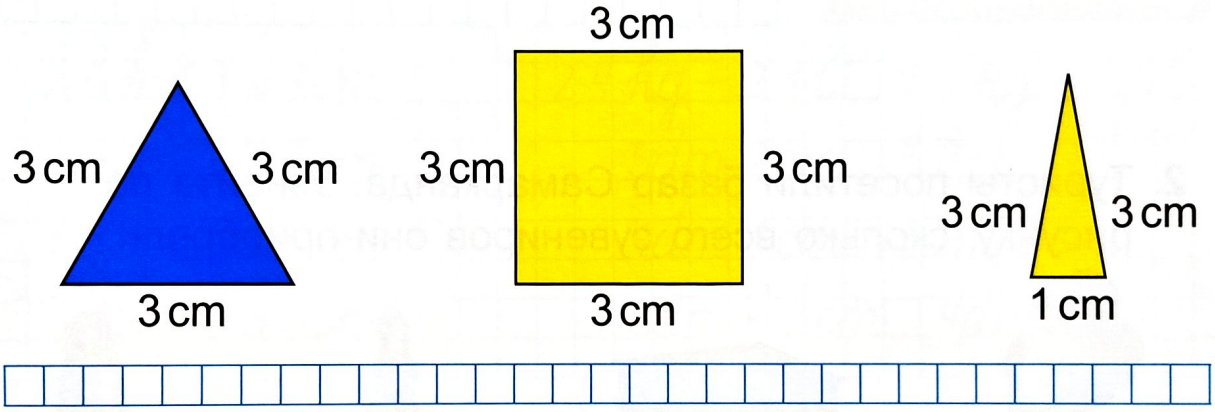
Прямоугольник

Сторона	Сторона	Сторона	Сторона	*P*
20 dm	4 dm			
8 dm	2 dm			

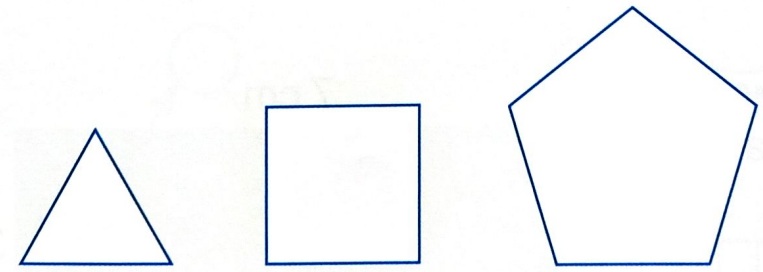
3. Выполните необходимые измерения и вычислите периметр многоугольника.



4. Какая фигура лишняя? Объясните свой выбор. Найдите периметр лишней фигуры.



5. Догадайтесь, какой должна быть следующая фигура. Нарисуйте её. Чему равен её периметр?



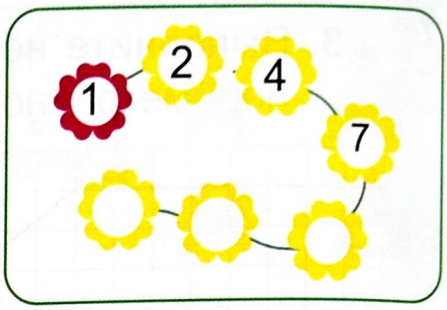
$P = 6$ cm $P = 8$ cm $P = 10$ cm

скачано с сайта www.idum.uz

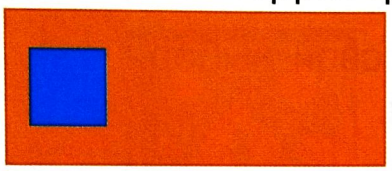
120. Прямоугольник и квадрат

стороны квадрата
стороны прямоугольника
периметр

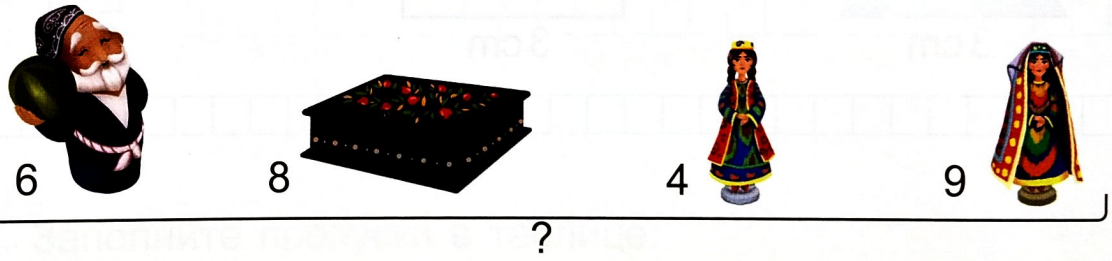




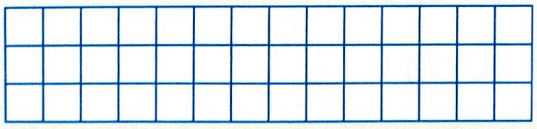
1. На карте площадь базара изображена в виде прямоугольника. Измерьте его стороны и найдите периметр. Найдите периметр фонтана, находящегося на его территории.

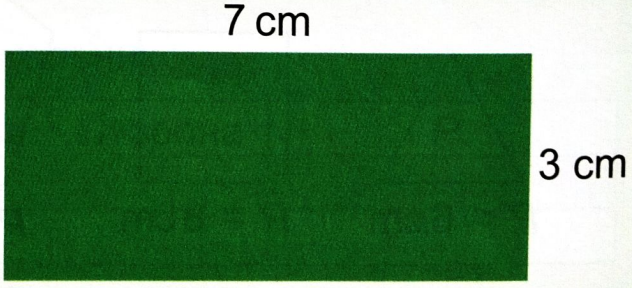


2. Туристы посетили базар Самарканда. Узнайте по рисунку, сколько всего сувениров они приобрели.



3. Найдите периметр прямоугольника.





4. Сабина купила на базаре вышитую сумку и шкатулку. Сумка имеет прямоугольную форму размерами 20 cm на 30 cm. Шкатулка имеет квадратную форму со стороной 18 cm. Поместится ли шкатулка в сумку?

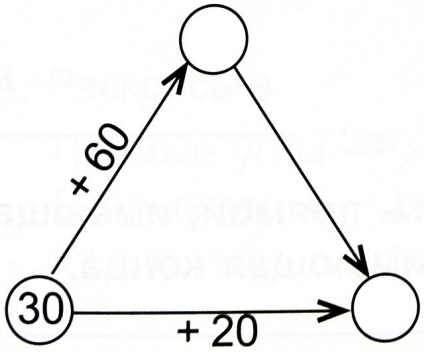


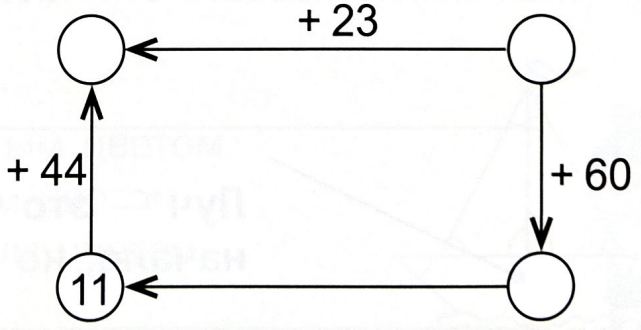


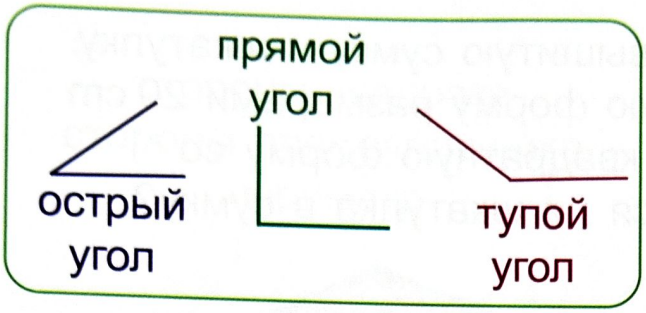
5. Сравните, если возможно. Закрасьте окошки в строчках, где величины сравнить нельзя.

25 kg □ 24 cm	24 kg + 21 ℓ □ 12 kg + 15 ℓ
68 ℓ □ 65 cm	5 dm 2 cm □ 53 cm
18 cm □ 81 cm	4 dm 1 cm □ 5 dm 3 cm
3 dm □ 30 cm	6 dm + 2 cm □ 4 dm 4 cm

6. Выполните действия по стрелкам.
Запишите на стрелках пропущенные действия.
Запишите в вершинах фигур полученные результаты.







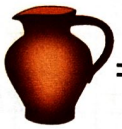


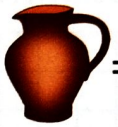
$4 + ● = ▲$
$▲ - 3 = ■$
$■ + 4 = 27$
$● + ■ = ?$

1. Найдите числа, спрятанные за вазами. Подберите по таблице букву к каждому числу и соберите слово.

 $= 98 - (43 + 34)$

 $= (99 - 78) + 5$

 $= 29 - 13 - 0$

 $= 97 - 56 + 2$

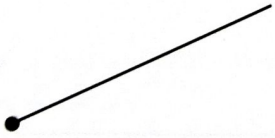
8	16	21	23	26	39	43	45	46
А	О	У	В	Г	К	Л	Н	Р

2. Раскрасьте часть прямой слева от точки *А* синим цветом. Раскрасьте часть прямой справа от точки *А* красным цветом.

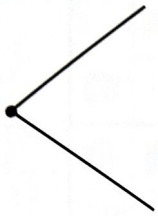
А

Как можно назвать эти части?





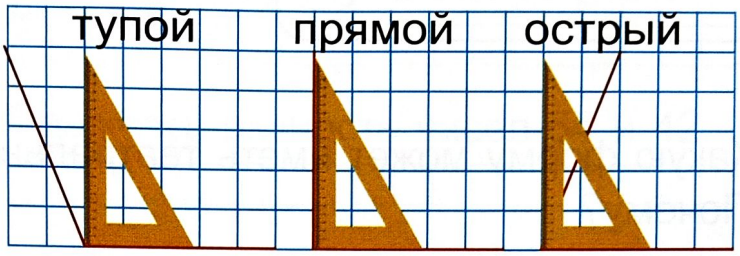
Луч — это часть прямой, имеющая начало, но не имеющая конца.



Угол — это геометрическая фигура, которая образуется двумя лучами, исходящими из одной точки.

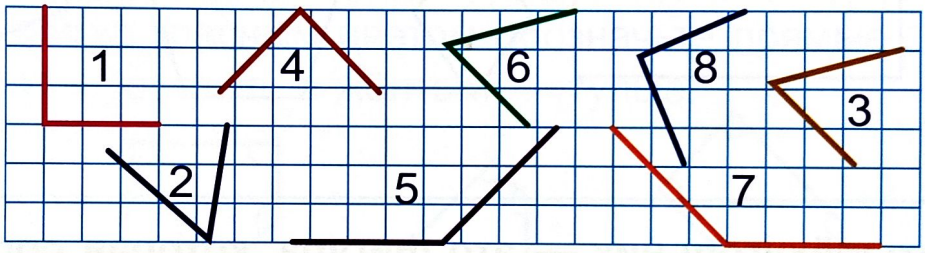


Посмотрите, как определяют вид угла при помощи угольника.



3. В мастерской рассыпались уголки-помощники для создания узоров.





Помогите разложить их по коробкам.
Выпишите номера углов.

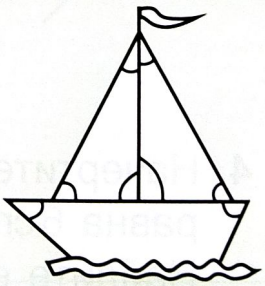
Прямые:

Острые:

Тупые:

4. Раскрасьте.

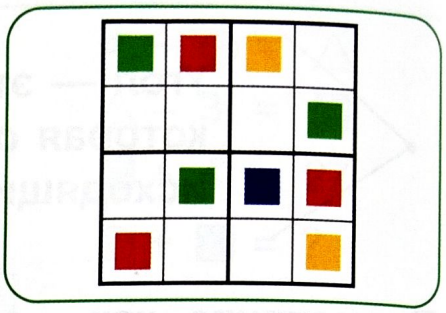
Прямые углы — жёлтым цветом.
Острые углы — синим цветом.
Тупые углы — красным цветом.



122. Четырёхугольники

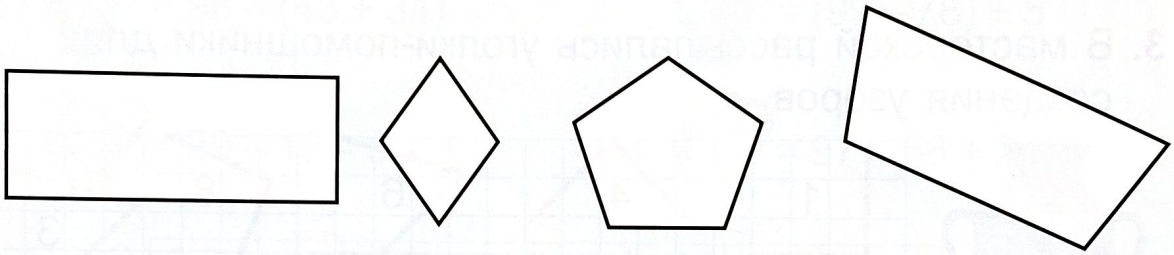
прямоугольник
квадрат
ромб





1. Какую форму может иметь театральная сцена? Почему?

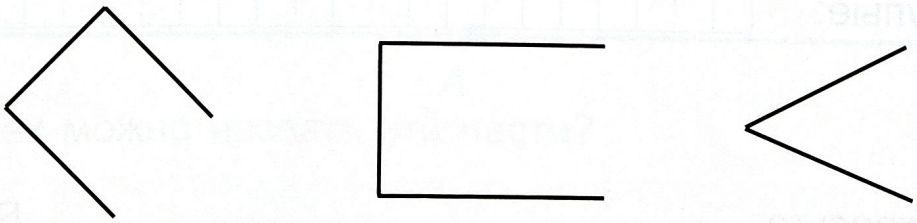
2. Раскрасьте лишнюю фигуру. Почему она лишняя?



Четырёхугольник — это фигура, которая состоит из четырёх точек (вершин) и четырёх отрезков (сторон), соединённых между собой.



3. Достройте до четырёхугольника.



4. Начертите в тетради прямоугольник, длина которого равна 6 см, а ширина на 3 см меньше. Найдите его периметр.

5. Составьте выражения и вычислите их значения.

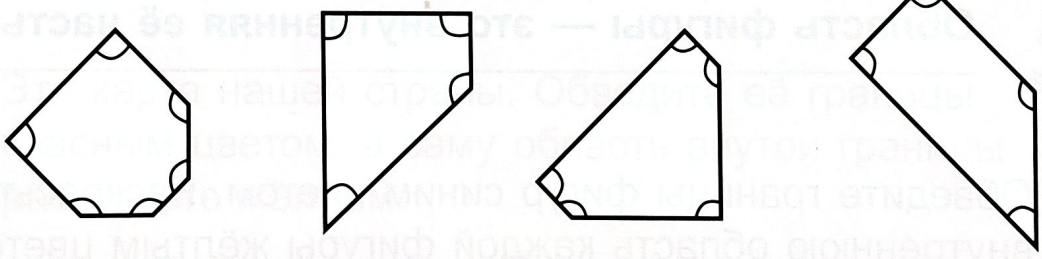
а) Из числа 45 вычесть сумму чисел 12 и 13.

б) К числу 23 прибавить сумму чисел 15 и 21.

в) Из числа 66 вычесть разность чисел 54 и 42.

г) К числу 72 прибавить разность чисел 23 и 12.

6. У данных фигур красным цветом обозначьте прямые углы, синим — острые, а жёлтым — тупые.

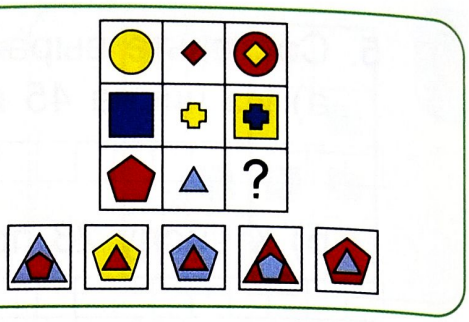


7. Рассадите музыкантов в оркестровой яме квадратной формы так, чтобы у каждой стены находилось по трое.



внутри
снаружи
граница





1. Выполните действия.

$23 + 56 - 18 = \square\square$

$98 - (79 - 57) = \square\square$

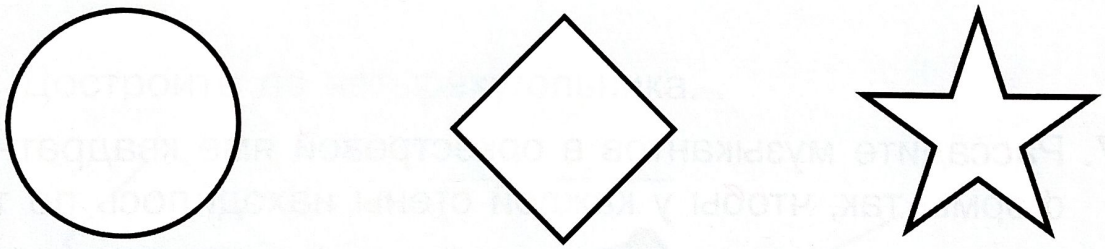
$48 - 13 + 41 = \square\square$

$82 - (30 + 42) = \square\square$



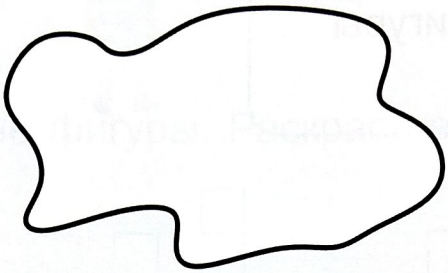
Граница фигуры — это замкнутая линия вокруг неё.
Область фигуры — это внутренняя её часть.

2. Обведите границы фигур синим цветом. Раскрасьте внутреннюю область каждой фигуры жёлтым цветом.

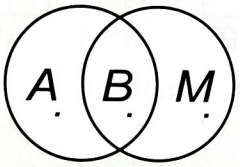


3. В конверте лежит 35 треугольников, а квадратов — на 22 меньше. Сколько всего фигур в конверте?

4. Поставьте на границе фигуры точки *A* и *B*, в области фигуры точки *P* и *T*, снаружи фигуры слева точки *K* и *M*.

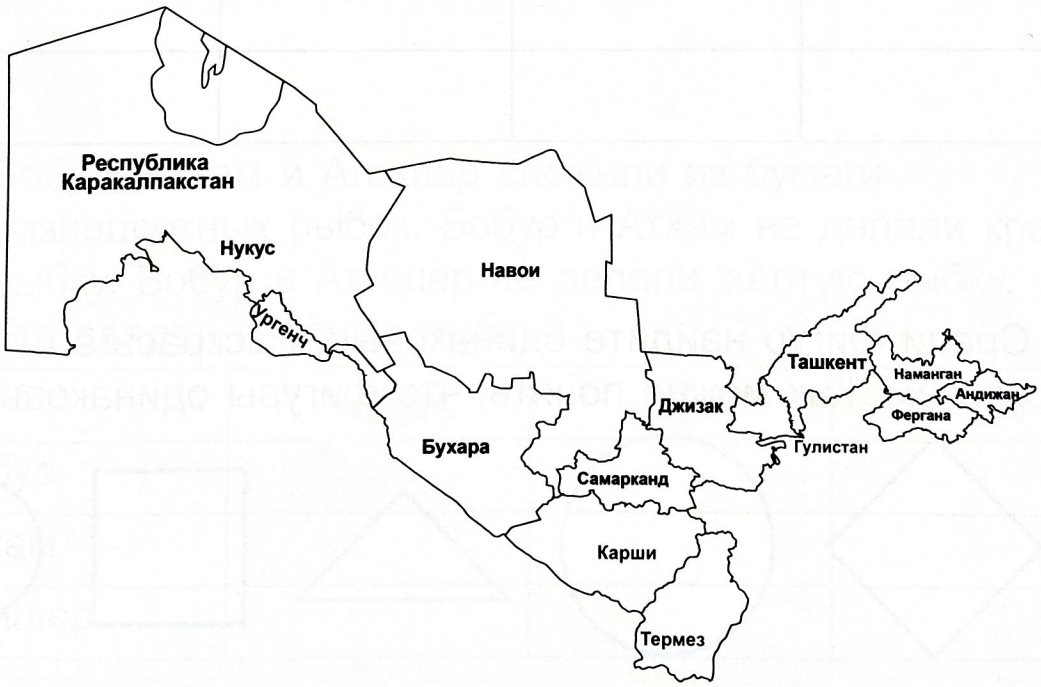


5. Раскрасьте границу левого круга синим цветом.
Раскрасьте границу правого круга красным цветом.
Раскрасьте общую для кругов область жёлтым цветом.



Какая точка лежит сразу в двух кругах?
Какие точки лежат только в одном круге?

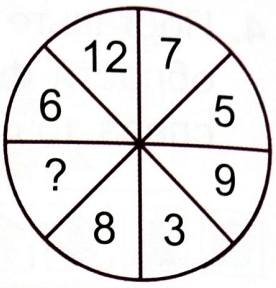
6. Это карта нашей страны. Обведите её границы красным цветом, а саму область внутри границы раскрасьте жёлтым.



124. Равные фигуры

форма
размер
совпадающие фигуры





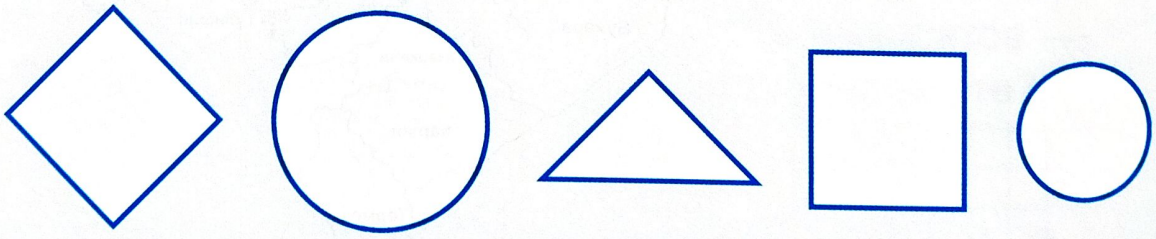
1. Вычислите.

(40 + 4) + 3 =	(20 + 8) + 10 =
(50 + 6) + 2 =	(60 + 9) + 10 =
(40 + 3) + 7 =	(60 + 8) + 2 =

2. Нарисуйте в таблице геометрические фигуры так, чтобы в каждом столбце фигуры различались по заданному свойству.

Форма	Размер	Цвет	Количество

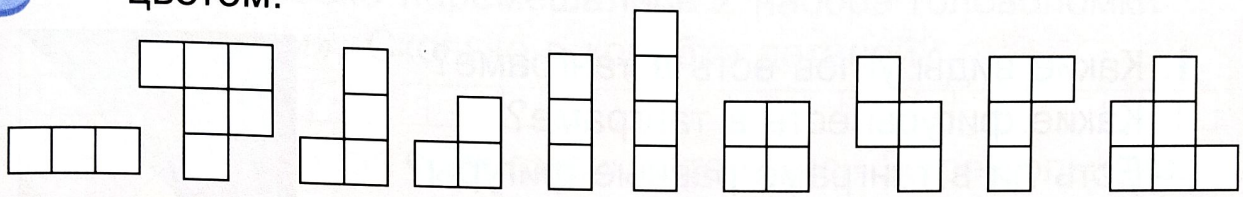
3. Среди фигур найдите одинаковые. Раскрасьте их одним цветом. Как можно понять, что фигуры одинаковы?



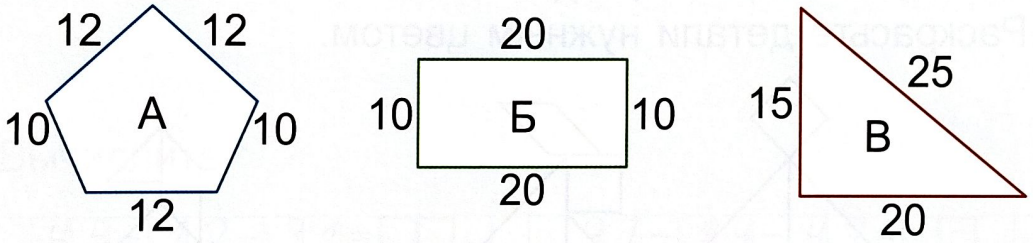
Равные фигуры — это фигуры, которые совпадут, если наложить их друг на друга.



4. Найдите равные фигуры. Раскрасьте их одинаковым цветом.



5. У каких фигур одинаковый периметр? Раскрасьте их. У какой фигуры самый маленький периметр?



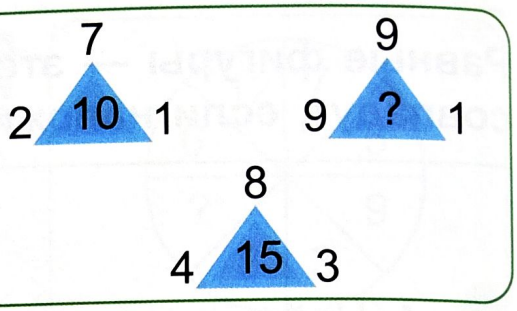
6. Бобур, Атхам и Алишер сложили из бумаги разноцветных рыбок. Бобур и Атхам не делали красную рыбку. Бобур и Алишер не делали жёлтую рыбку. Кто сделал зелёную рыбку?

			
Бобур			
Атхам			
Алишер			

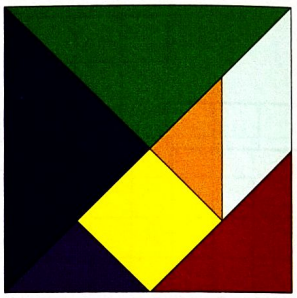
125. Построение фигуры из отдельных частей

треугольник
четырёхугольник
танграм

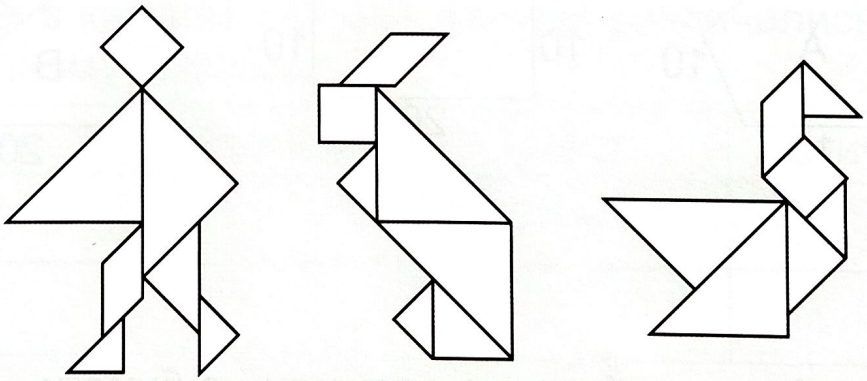




1. Какие виды углов есть в танграме?
Какие фигуры есть в танграме?
Есть ли в танграме равные фигуры?
Сколько в танграме треугольников?
Четырёхугольников?



2. Помогите собрать фигуры из деталей танграма.
Раскрасьте детали нужным цветом.



3. Составьте задачу по схеме и решите её.



4. Начертите в тетради 3 разных прямоугольника из 12 клеток.

5. Запишите выражения к задачам и вычислите их значения.

а) В коробке перемешались 2 набора головоломки «Танграм». Сколько в коробке деталей?

б) Из набора «Танграм» потерялись 2 треугольника. Сколько деталей осталось?

в) В книжке о танграме изображено 80 фигурок. Дильноза сложила 30 из них. Сколько фигурок ей осталось сложить?

6. Вычислите.

45 + 12 − 31 = ☐☐	97 − 14 − 42 = ☐☐
87 − 15 − 30 = ☐☐	74 + 1 + 12 = ☐☐
18 − 1 − 7 = ☐☐	61 + 24 + 12 = ☐☐
20 + 16 + 43 = ☐☐	82 − 10 + 23 = ☐☐

7. Запишите в каждой строке два следующих числа.

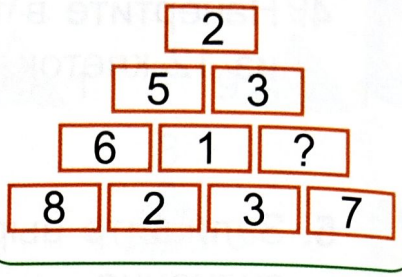
а) 2, 4, 6, 8, 10, 12, ☐, ☐.

б) 19, 16, 13, 10, ☐, ☐.

в) 19, 28, 37, 46, 55, 64, ☐, ☐.

ось симметрии
вертикаль
горизонталь
диагональ





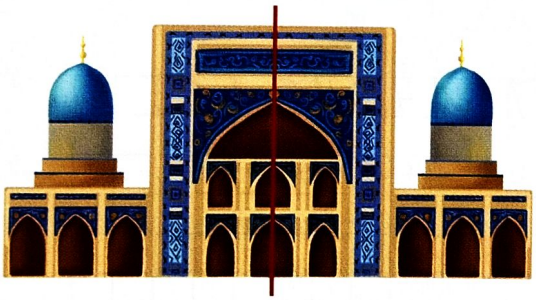
1. Посмотрите на пары предметов. Найдите в них различия.







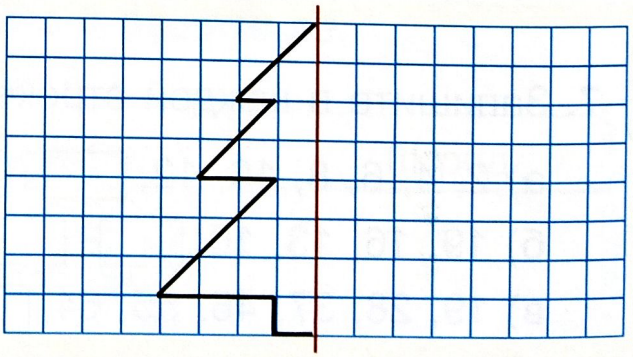
Линия, которая делит фигуру на две одинаковые части, называется ось симметрии.





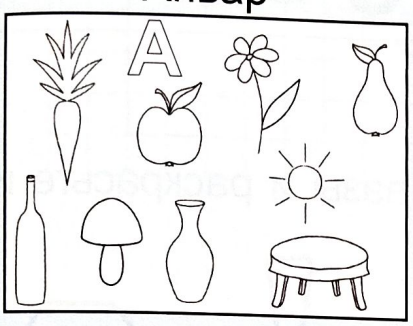
Симметрия — это свойство предмета. Оно обозначает одинаковость его частей.

2. Дополните рисунок так,чтобы он стал симметричным.

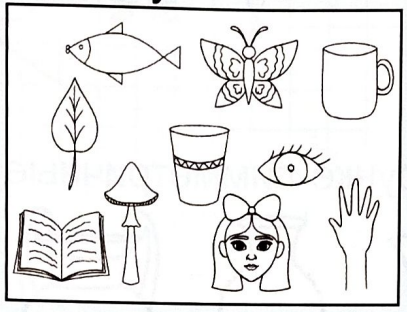


3. В конкурсе на знание симметрии участвовали трое учеников. Победит тот, кто нарисует больше всего симметричных предметов. Кто из них стал победителем?

Анвар



Муслима



Сахиб

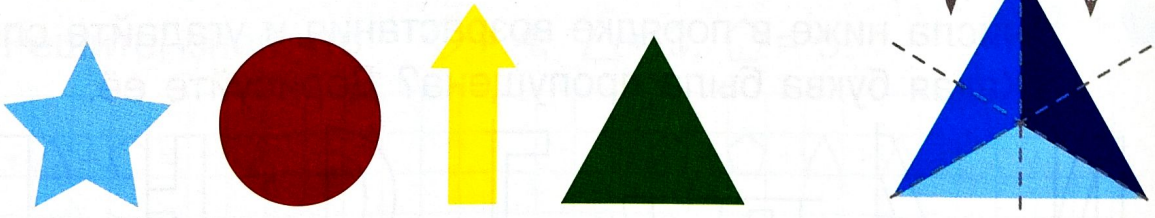


4. В работе одного из учеников (смотрите задание 3) есть буква. Какая это буква?

Напишите ещё несколько симметричных букв алфавита.

5. Азиза нарисовала 35 симметричных фигур. Мадина нарисовала на 14 симметричных фигур меньше. Сколько всего фигур они нарисовали?

6. Нарисуйте оси симметрии.

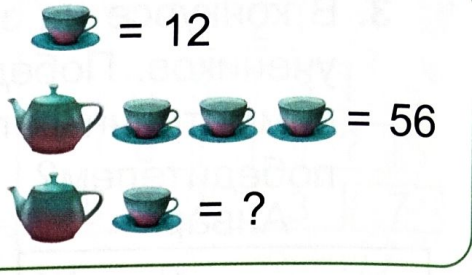


Ось симметрии бывает не только вертикальной, но и горизонтальной, и диагональной. В некоторых фигурах можно встретить сразу несколько осей симметрии.

127. Плоские фигуры, имеющие ось симметрии

ось симметрии
вертикаль
горизонталь
диагональ

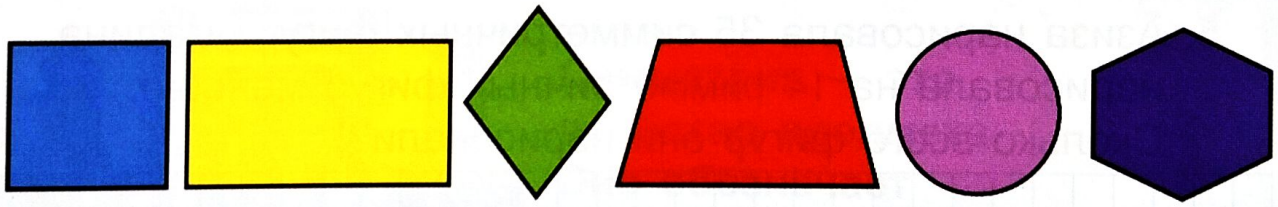




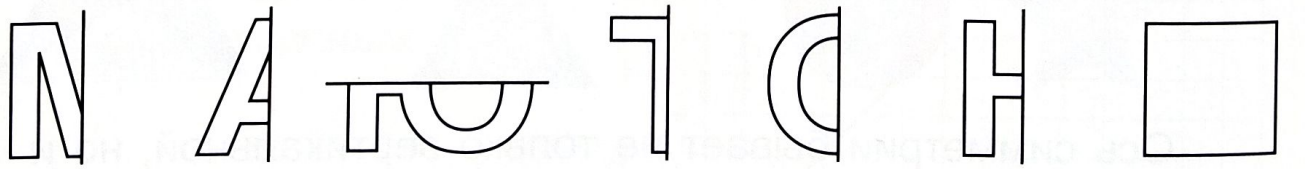
1. Найдите на рисунке симметричные вазы и раскрасьте их.



2. Шахризода вырезала геометрические фигуры, в которых осей симметрии больше, чем одна. В какой фигуре она ошиблась?

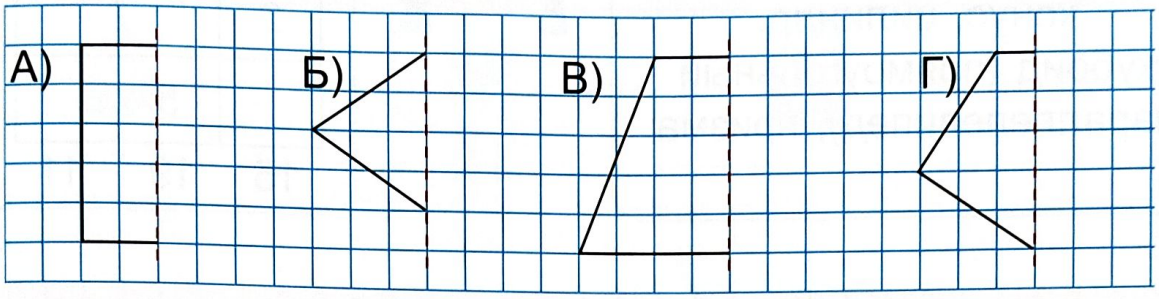


3. Дорисуйте буквы, используя оси симметрии. Расставьте числа ниже в порядке возрастания и угадайте слово. Какая буква была пропущена? Дорисуйте её.

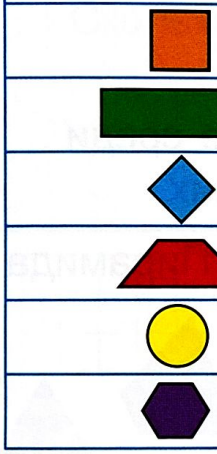


65	34	43	36, 97	71	22	51, 80

4. Вертикальная ось симметрии разделила фигуры пополам. Достройте фигуры. Как они называются?



5. Отметьте знаком ✓ количество осей в каждой фигуре.

Фигура	Количество осей симметрии				
	1	2	3	4	Больше 4
					

6. Решите, зная что ◇ = 4, △ = 3, ⬠ = 5.

◇ + △ + ⬠ = 12

(◇ + △) − (⬠ − ◇) =

△ + (⬠ − △) =

⬠ + ⬠ + △ + △ =

◇ + ◇ + △ + ⬠ =

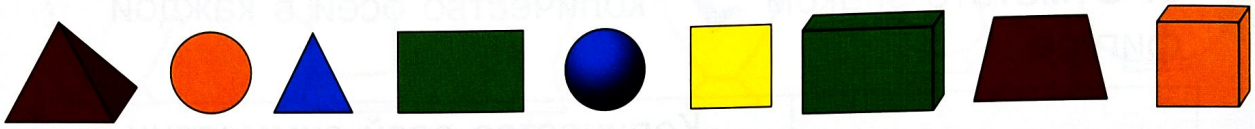
⬠ − ⬠ + △ − △ =

шар, куб, пирамида, конус, цилиндр, кубоид (прямоугольный параллелепипед), призма

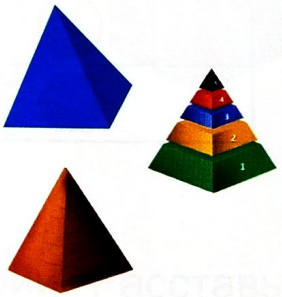


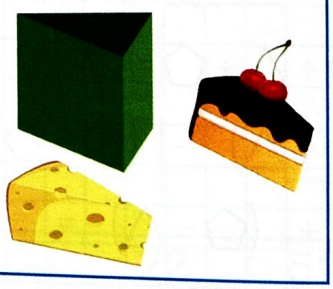
	8	2	13
2			15
	5		17
15	19	11	

1. Разбейте фигуры на две группы.
По какому свойству их можно разделить?

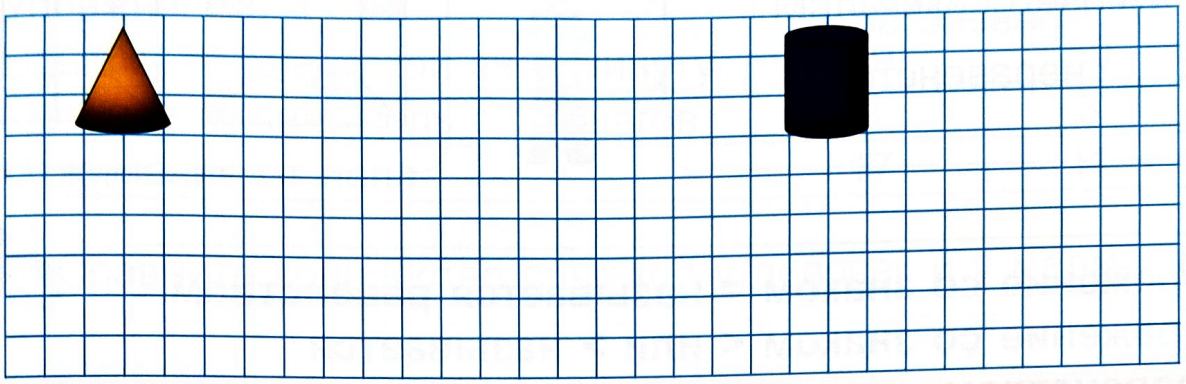


2. Посмотрите на объёмные фигуры. Найдите среди окружающих тебя предметов похожие на них.

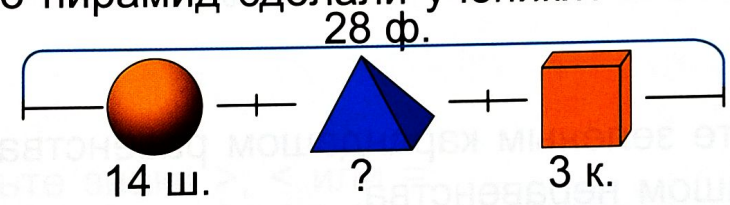
Цилиндр	Шар	Куб	Пирамида
			

Конус	Кубоид (прямоугольный параллелепипед)	Призма
		

3. Нарисуйте, что вы увидите, если посмотрите на эти фигуры с разных сторон.



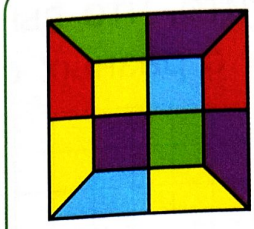
4. Для изготовления объёмной аппликации ученики сделали 28 фигур, из них 14 шаров, 3 куба, а остальные пирамиды.
Сколько пирамид сделали ученики?



5. Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 3 dm. Затем проволоку разогнули и согнули из неё треугольник с равными сторонами.
Какова длина стороны треугольника?

больше, меньше, равно
равенство
неравенство





Выражение со знаком = называется равенством. Выражение со знаком < или > называется неравенством.



1. Сравните числа.

16 □ 18	90 □ 11	1 дес □ 3 дес
25 □ 13	92 □ 29	1 дес 2 ед. □ 6 ед.

2. Обведите зелёным карандашом равенства и синим карандашом неравенства.

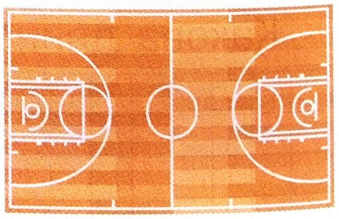
12 + 23 = 35 | 19 – 10 < 90 | 46 = 34 – 12 | 50 < 78 – 20 | 67 – 34 > 30

Найдите пример с ошибкой. Исправьте его.

3. О какой игре идёт речь? Какая команда выиграла? На сколько больше забили победители?







Придумайте равенство и неравенство к этой задаче.

4. Запишите по таблице равенства и неравенства.

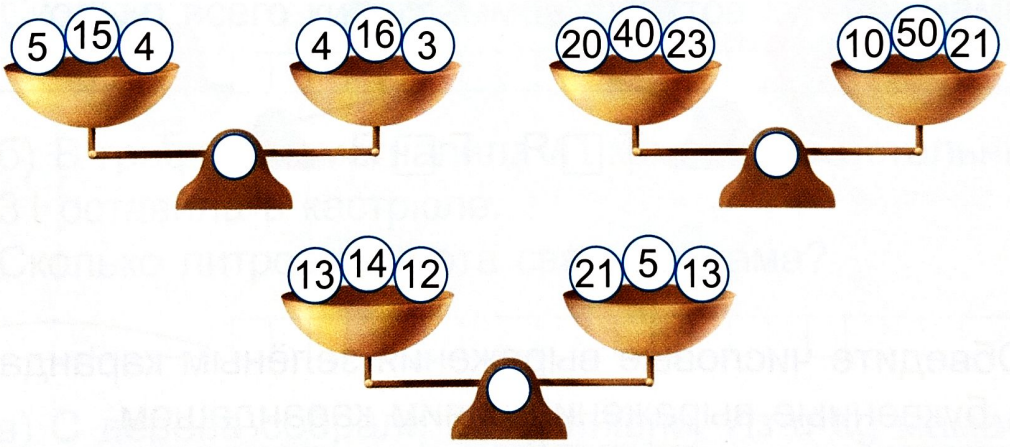
Упражнения	Мальчики	Девочки
Прыжки со скакалкой за 1 минуту	40	50
Метание мяча в цель с 12 шагов	3	3
Отжимание от пола	17	11

а) Сравните количество прыжков у девочек и у мальчиков.

б) Кто больше попадает мячом в цель, мальчики или девочки?

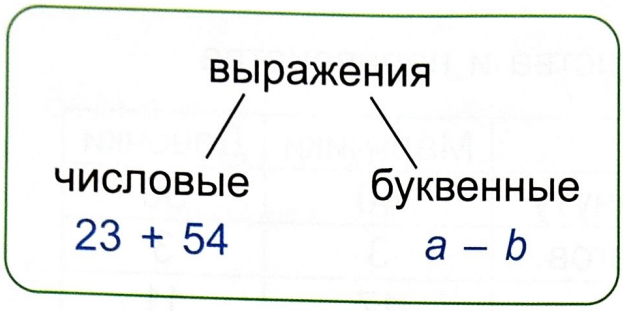
в) На сколько больше мальчики должны отжаться, чем девочки?

5. Поставьте знаки >, < или =.

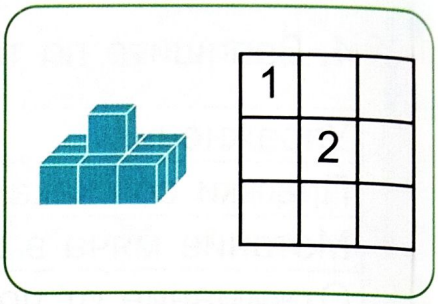


6. От ворот до дверей школы Азиз делает 50 шагов, а Сардор — 60 шагов. У кого шаг шире?

130. Числовые и буквенные выражения









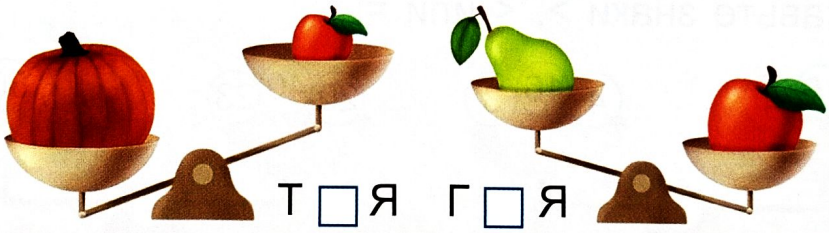
Математическое выражение, содержащее числа и математические знаки, называется числовым выражением.

Если в выражении, кроме чисел и знаков, встречаются буквы, оно называется буквенным выражением.

Неизвестное значение, заданное буквой, называется переменной.



1. Что тяжелее? Запишите с помощью знаков <, >, =.



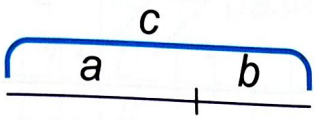


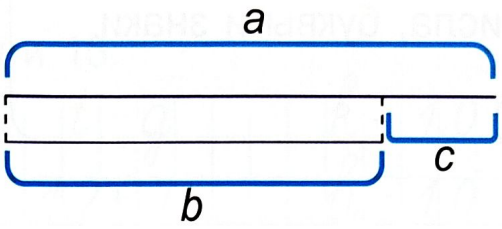
2. Обведите числовые выражения зелёным карандашом, а буквенные выражения синим карандашом.

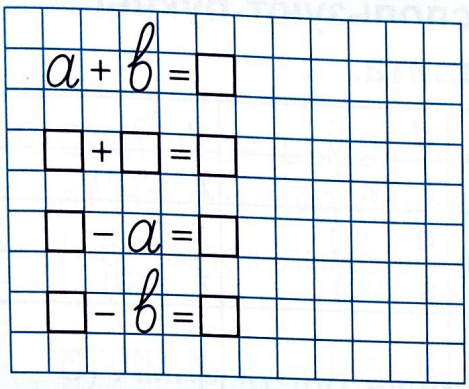
9+16 | 72+*a* | *m*+*y* | 81–*б* | 15–*8* | *м*–*н*

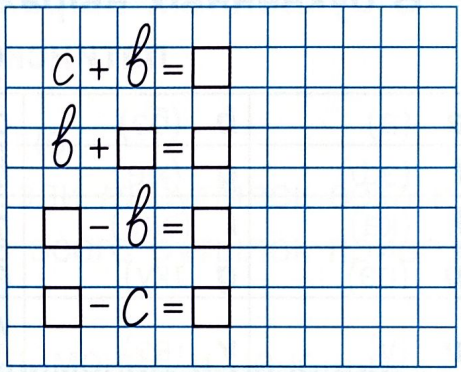
Какие выражения можно вычислить?

3. Запиши равенство по схеме. Составь ещё три равенства.



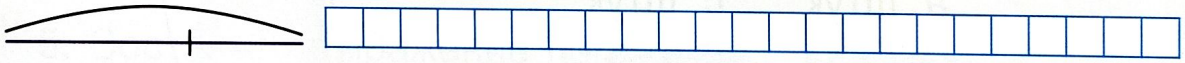




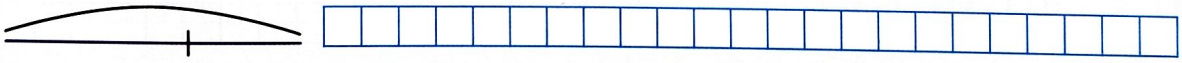


4. Заполните схему и запишите выражение для решения задачи.

а) Мама купила *a* kg апельсинов и *b* kg яблок.
Сколько всего килограммов фруктов купила мама?



б) В графин мама налила *k* l компота, а остальные 3 l оставила в кастрюле.
Сколько литров компота сварила мама?

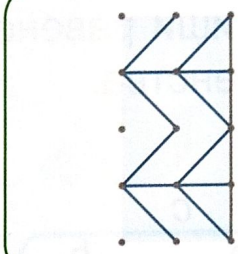


в) С дерева собрали 20 kg вишни. Из *d* kg мама сварила варенье.
Сколько килограммов вишни осталось?



выражения
числа, буквы и знаки

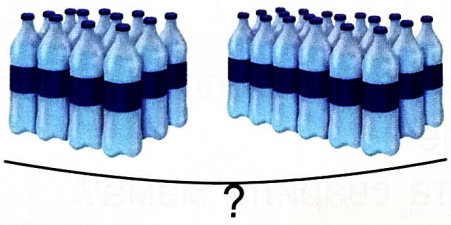


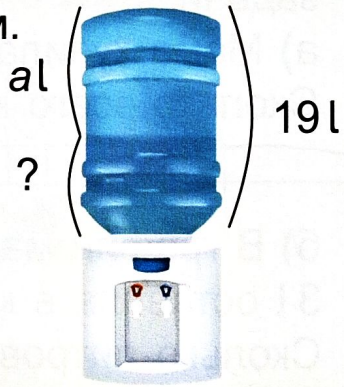


В буквенных выражениях используют буквы латинского алфавита.

a (а)	***b*** (бэ)	***c*** (цэ)	***d*** (дэ)	***e*** (е)
f (эф)	***g*** (же)	***h*** (аш)	***i*** (и)	***j*** (жи)
k (ка)	***l*** (эль)	***m*** (эм)	***n*** (эн)	***o*** (о)
p (пэ)	***q*** (ку)	***r*** (эр)	***s*** (эс)	***t*** (тэ)
u (у)	***v*** (вэ)	***w*** (дубль вэ)	***x*** (икс)	***y*** (игрек)
z (зет)				

1. Запишите выражения по рисункам.





2. Пользуясь таблицей, прочитайте буквы и числа ниже.

1a2b3c3d4e4f4gh

Догадайтесь, по какому правилу составлен ряд.
Допишите ещё три значения ряда.

3. Прочитайте выражения.

Образец:

$3 + y$ — сумма чисел 3 и y.

$d - 15$ — разность чисел d и 15.

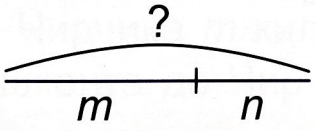
$17 + x$	$67 - 35$	$t - g$	$k + 100$
$16 - b$	$a + n$	$12 + 7$	$h - 10$

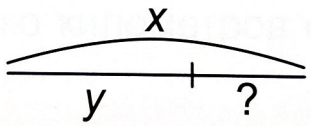
4. Составьте выражение по задаче.

а) На детский праздник привезли m бутылок сока и b бутылок лимонада. Сколько всего бутылок привезли?

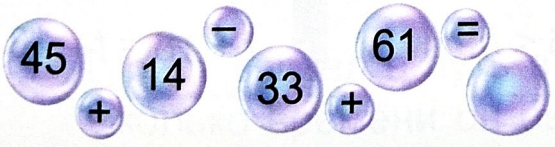
б) Амир купил вместо обеда лимонад и печенье.
В бутылке лимонада содержится p ложек сахара.
В пачке печенья — t ложек сахара.
Сколько ложек сахара съел Амир?

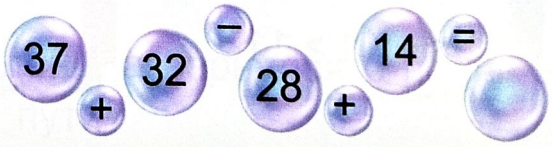
5. Составьте выражение по схеме.





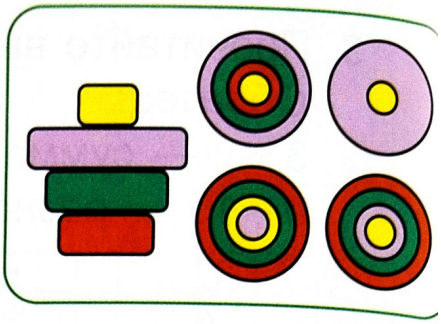
6. Сыграйте с одноклассником. Кто выполнил задание быстрее? Кто сделал вычисления правильно?



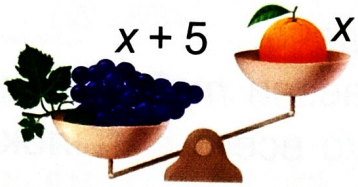


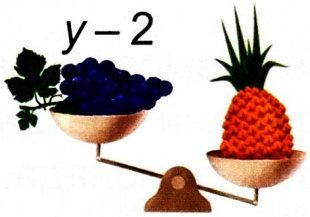
выражение и его значение
числа, буквы и знаки
меньше, больше, равно





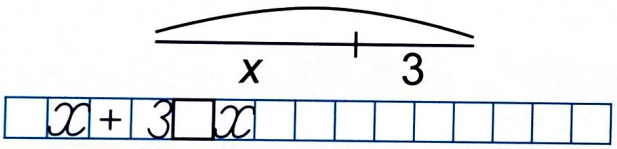
1. Что тяжелее? Запишите с помощью знаков сравнения.

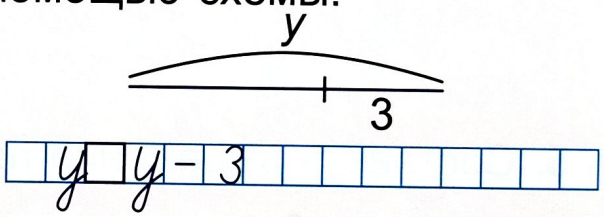






2. Добавьте недостающие записи на схему.
Выполните сравнение с помощью схемы.





3. Зачеркните неправильные равенства и неравенства.

$45 + 10 > 45$	$82 - 22 > 82$	$37 + 21 < 21$
$s + 11 > 11$	$h - 6 < h$	$t + 18 = t - 18$

4. Запишите равенство по его описанию.
Сумма чисел x и 6 равна разности чисел 10 и x.

Догадайтесь, чему равен x.

5. Сравните по чертежу.



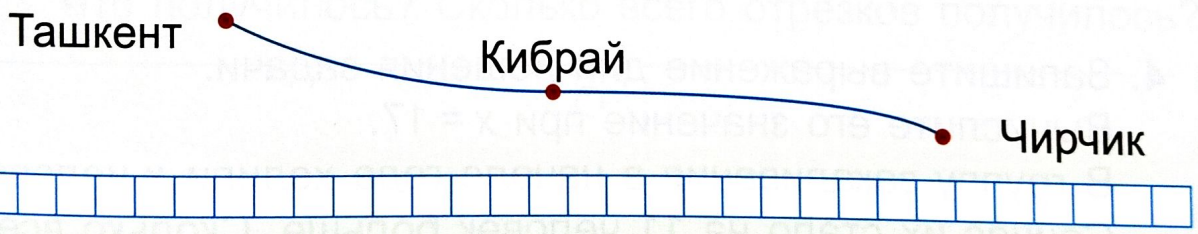
$t \square k$ $\quad k \square e$ $\quad d \square k + 1$

$b \square d$ $\quad d \square m$ $\quad c + 2 \square b$

6. Составьте буквенное выражение для решения задачи.

а) Азиз должен проходить 6 km в день. Сегодня он прошёл x km. Сколько ещё километров он должен пройти? Число x меньше 6.

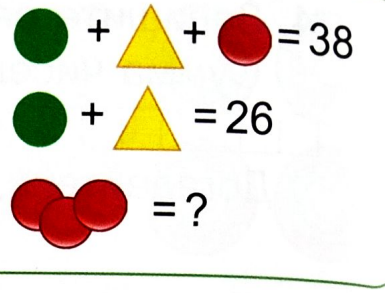
б) От Ташкента до Кибрая t km, а от Кибрая до Чирчика m километров. Сколько километров от Ташкента до Чирчика?



7. Турист вышел в путь в полдень, а вернулся в полночь. Сколько времени он был в пути?

выражение и его значение
числа, буквы и знаки



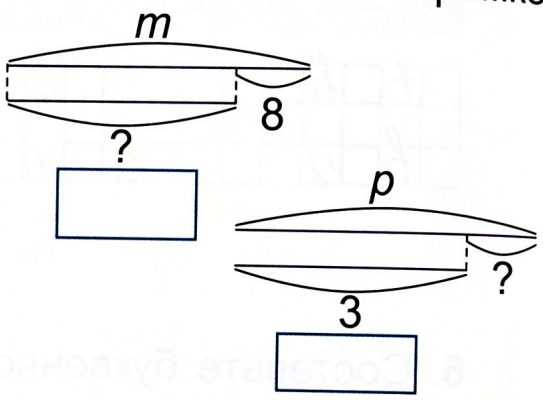


1. Запишите выражением, сколько всего предметов на рисунке.





2. Найдите неизвестное значение на схеме. Запишите его в рамке



3. Вычислите. Какое выражение вычислить не получится?

а) 36 + 21 + (50 − 40)

б) 45 + (11 + 21)

в) 42 − 11 + (34 + 30)

г) 20 + (d − 11)

4. Запишите выражение для решения задачи. Вычислите его значение при $x = 17$.

В группу закаливания в начале года ходили x человек. Сейчас их стало на 11 человек больше. Сколько всего человек ходит в группу?



5. Сравните не вычисляя.

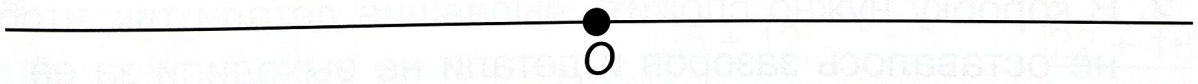
$47+31 \square 31$	$67+k \square k$	$11+k \square k+11$
$52+23 \square 52$	$d \square d+18$	$t-15 \square t+15$

6. Составьте выражение к задаче и вычислите его.

Лола и Амир закаляются контрастным душем: сначала горячим, а затем холодным. Лола стоит под каждым душем по 10 секунд, а Амир — по 20 секунд. На сколько больше времени занимает закалка у Амира, чем у Лолы?



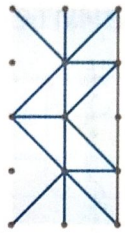
7. Отметьте точки на прямой. Точку S отложите влево от точки O на 6 cm. Точку R отложите вправо от точки O на 3 cm. Между точками S и O отметьте точку P. Точку T поставьте справа от точки R.
Что получилось? Сколько всего отрезков получилось?



8. Во время прогулки в парке учительница разрешила детям ходить босиком по траве. Сколько ребят бегало по траве босиком, если возле лужайки лежало 12 туфель?

переместительное свойство
сочетательное свойство





1. Вспомните переместительное свойство.

а) Если первое слагаемое *a*, а второе слагаемое *b*, то:

$a + \square = b + \square$

б) Если первое слагаемое 8, а второе слагаемое *x*, то:

$\square + \square = \square + \square$

в) Воспользуйтесь свойством и запишите пропущенную часть равенства.

$56 + 14 = 14 + \square\square$

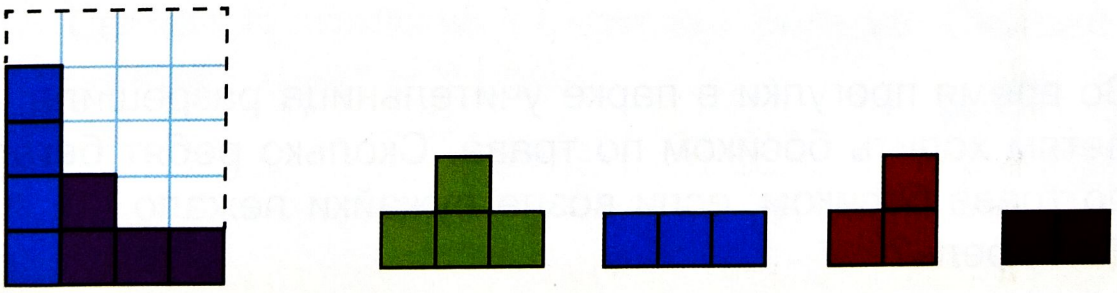
$48 + 20 = \square\square + 48$

$\square\square + 64 = \square\square + 13$

$37 + \square\square = 41 + \square\square$

г) Выполните проверку при $a = 6$, $b = 7$.

2. В коробку нужно сложить выпавшие детали так, чтобы не оставалось зазоров и детали не выходили за её пределы. Раскрасьте получившийся результат.



3. Вспомните сочетательное свойство.

а) Если обозначить первое число буквой *a*, второе число буквой *b*, а третье число буквой *c*, то

$$(a + \square) + \square = a + (\square + \square)$$

б) Выполните проверку, при $a = 38$, $b = 8$, $c = 12$.

в) Воспользуйтесь им и вычислите удобным способом.

$(18 + 5) + 5 =$ $\quad$ $9 + (11 + 25)$

$(67 + 4) + 6 =$ $\quad$ $2 + (43 + 18)$

г) С помощью сочетательного свойства запишите выражение короче.

$(x + 3) + 12$ $\quad$ $61 + (32 + a)$ $\quad$ $53 + (y + 14)$

4. Вычислите примеры над теми пунктами, которые соответствуют здоровому образу жизни. Запишите полученные числа в порядке убывания.

52 + 41	48 – 16	83 + 13
витамины	закаливание	сон 10 – 12 часов
76 – 34	35 + 12	22 + 18
компьютерные игры	прогулки	фильмы
83 – 60	62 + 17	67 – 15
душ	сладости	минеральная вода
27 – 17		44 + 44
фрукты и овощи		физкультура

буквенные выражения
числовые выражения



12 (5162) 56
47 (8437) 83
92 (?) 18

1. Проверьте, верны ли эти свойства. Продолжите записи.

А) Если $3 < 4$, то $4 > 3$

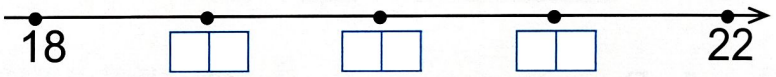
Б) Если $19 > 16$, то

В) Если $45 > 40$ и $40 > 35$, то

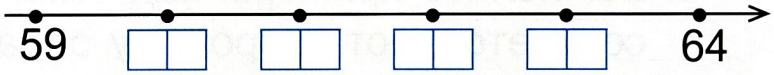
Г) Если $63 < 65 < 67$, то

2. Выпишите все двузначные числа, которые можно подставить вместо x и получить верное неравенство.

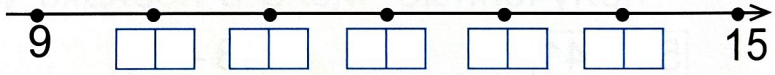
а) $18 < x < 22$



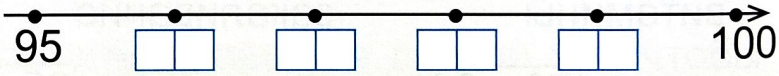
б) $59 < x < 64$



в) $x < 15$



г) $x > 95$



3. Запишите неравенства.

а) Сумма 7 и x меньше 13.

б) Разность 81 и y больше 40.

4. Сыграйте с одноклассником.
Кто быстрее найдёт верные неравенства?
Кто выполнит задание без ошибок?

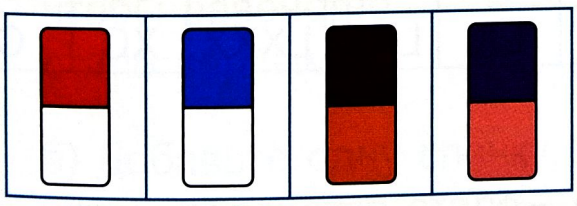
$65 > 62$	☐
$71 < 17$	☐
$13 + 5 < 20$	☐
$23 + 42 < 72 - 10$	☐
$20 + 30 + 40 < 90$	☐
7 дес. 3 ед. $<$ 7 ед.	☐

$56 < 72$	☐
$81 < 19$	☐
$17 + 2 > 21$	☐
$76 - 40 > 27 + 22$	☐
$10 + 40 + 30 < 80$	☐
6 дес. 5 ед. $>$ 6 ед.	☐

5. Малика болела больше дней, чем Нигора, а Нигора — больше, чем Амира. Сравните, кто болел дольше, Малика или Амира. Отметьте имена девочек на прямой.

меньше — больше

6. Каких таблеток нет на рисунке? Обведите.

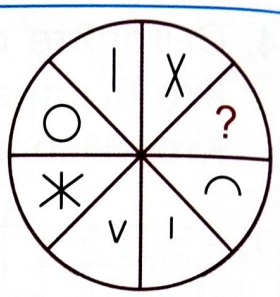




136. Римские цифры

арабские цифры
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
римские цифры
I, V, X, L, C





1. В настоящее время мы используем два вида цифр: арабские и римские.

Арабские	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Римские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Выполните действия.

I + IV = ☐ V + V = ☐ X − IX = ☐

VII + III = ☐ X − VI = ☐ V − I = ☐

2. Сравните.

VIII ☐ X IX ☐ X VI ☐ IV IX ☐ VI

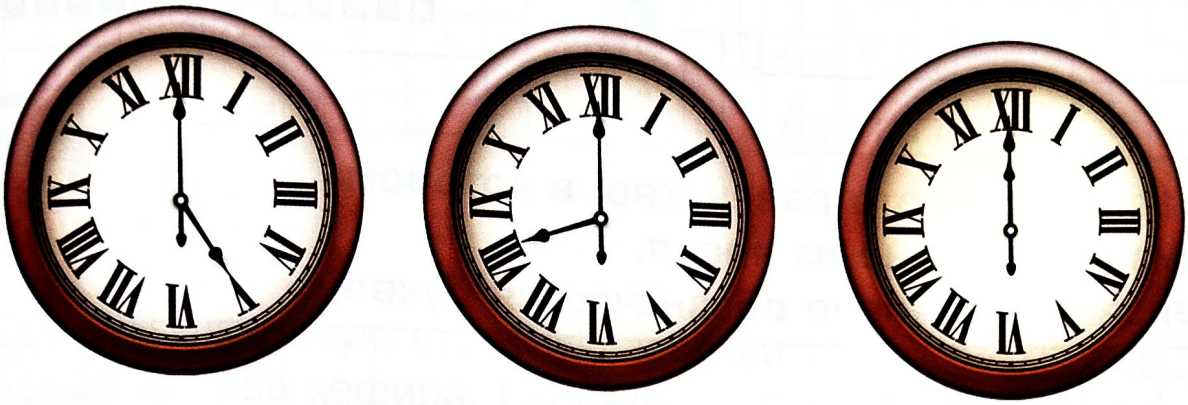
3. Посмотрите, как выглядят в римской записи десятки и сотни.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
X	XX	XXX	XL	L	LX	LXX	LXXX	XC	C

Выполните вычисления.

XX + XL = ☐ LX − XL = ☐ XC − XXX = ☐

4. Обычно римские цифры мы используем для указания времени и дат. Например, на циферблате часов часто пишут римские цифры. Какое время показывают эти три рисунка?



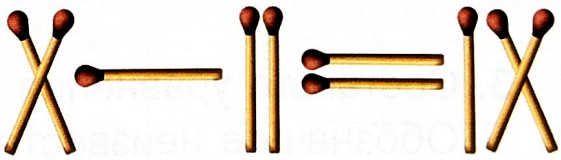
5. Век — это сто лет. Каждый век тоже принято обозначать римскими цифрами. Прочитайте предложения и запиши число в привычном нам виде.

а) Мы живём в XXI (_____) веке.

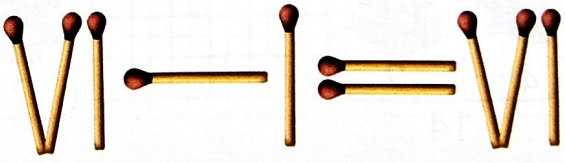
б) Трудами древнего учёного Галена медики пользовались до конца XVII (____) века.

в) Абу Али ибн Сино, живший в XI (___) веке, был одним из самых известных врачей.

6. а) Уберите одну спичку, чтобы равенство стало верным.

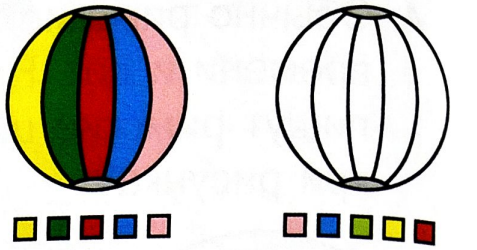


б) Добавьте одну спичку, чтобы равенство стало верным.



уравнение
неизвестное число



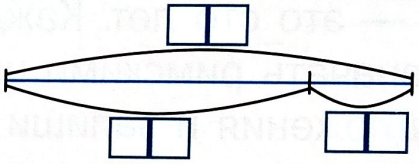


Уравнение — это равенство, в котором неизвестно одно из чисел.
Неизвестное число обозначается буквой.



1. На завтрак 78 учеников первых классов выбрали кашу. Из них 63 — рисовую кашу. Сколько ребят ели гречневую кашу?

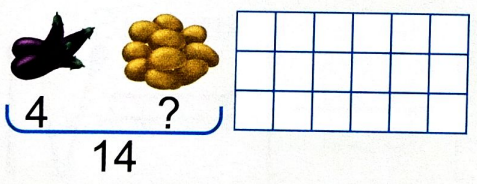
63 + □□ = 78

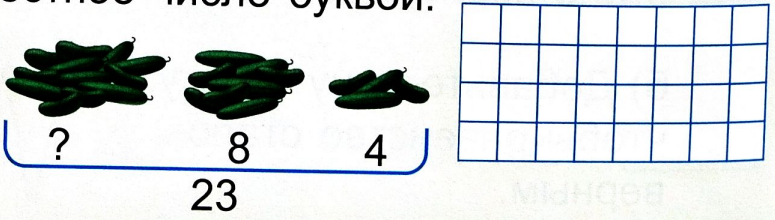


2. Замените в равенствах указанные компоненты латинскими буквами. Запишите, что получилось?

14 + 12 = 26	18 – 8 = 10	25 + 11 = 36	45 – 21 = 24
1 слагаемое	вычитаемое	2 слагаемое	уменьшаемое

3. Составьте уравнения по картинке. Обозначьте неизвестное число буквой.





4. Вставьте пропущенные числа.

41 + □□ = 55	13 см + □□ см = 54 см
84 − □□ = 52	12 дм + □□ дм = 42 дм
□□ + 18 = 29	28 л − □□ л = 14 л
□□ − 12 = 10	□□ кг − 1 кг = 94 кг

5. а) В школьную столовую завезли 28 литров кефира. Сколько литров кефира ученики выпили на завтрак, если на обед осталось 16 литров?



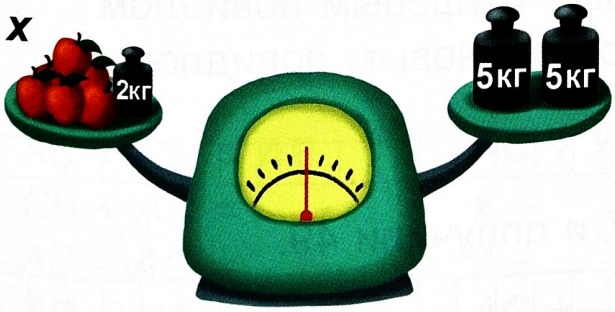
28 − x = 16

x =

б) В столовой сварили 18 литров компота. Сколько было грушевого компота, если яблочного сварили 12 литров?



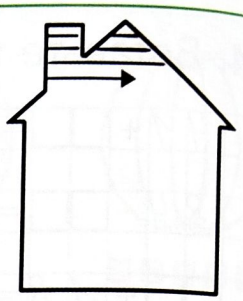
6. Составьте уравнение по рисунку. Решите его.



138. Уравнения

уравнение, неизвестное слагаемое, сумма уменьшаемое, вычитаемое, разность







Алгоритм решения уравнения:

1. **Запишите уравнение.**
2. **Определите, что неизвестно, целое или часть**
3. **Вспомните, как найти это неизвестное.**
4. **Вычислите.**
5. **Запишите, чему равно неизвестное число.**
6. **Выполните проверку.**

1. Найдите уравнение и решите его.

$18+x$	$74-30=44$
$70+x=75$	$56+x>70$

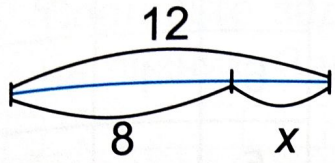
2. Составьте и запишите уравнения.
Как можно узнать неизвестную величину?

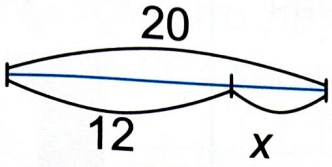
а) На столе стояла ваза с фруктами. После того, как Сабина взяла 3 фрукта, в вазе осталось ещё 4 фрукта.

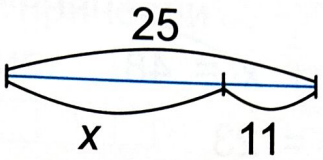
б) В тарелке 6 пирожков с грушевым повидлом и несколько пирожков с малиновым повидлом. Всего 11 пирожков.

в) К числу прибавили 7 и получили 49.

3. Составьте уравнения по схемам и решите их.







$8 + x = 12$

$x = 12 - 8$

$x = 4$

$8 + 4 = 12$

$12 = 12$

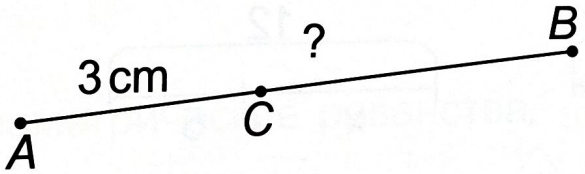
4. В холодильнике лежала зелень. Повар израсходовал 10 пучков укропа, 10 пучов сельдерея и 20 пучков салата. После этого в холодильнике осталось 30 пучков зелени. Сколько зелени было в холодильнике сначала?

Было — (?) п.

Израсходовал — ? п, (10 + 10 + 20)

Осталось — 30 п.

5. Заполните пропуски по рисунку.



$AC + CB = AB$

$CB + AC =$

$AB - AC =$

$AB - CB =$

$AC + x = AB$

$x =$

$x =$ _____

$AC +$ $= AB$

$3 + x = 7$

$x =$

$x =$ _____

$3 +$ $= 7$

139. Уравнения

переменная

$25 + x = 48$

$x = 23$

корень



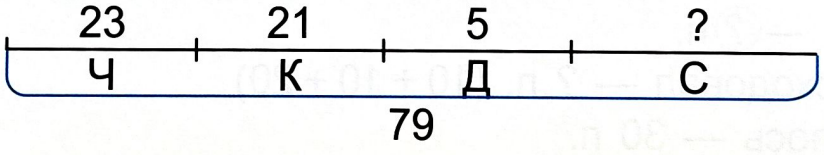
		3	15
6	1		11
5			18
15	13	16	

Неизвестное число, обозначенное буквой, называется переменной.
Корень уравнения — это значение переменной, при которой из уравнения получается верное равенство.





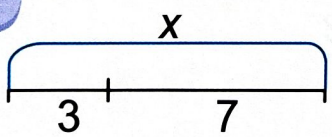
1. Составьте к задаче уравнение. Какой у него корень?
Рядом со школой есть большой парк. В нём растут 23 чинары, 21 клён, 5 больших дубов и сосны. Сколько сосен растёт в парке, если всего в нём 79 деревьев?

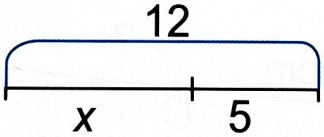


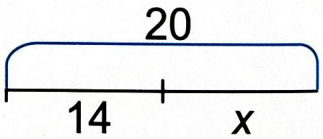




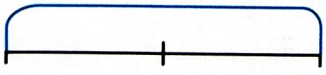
2. А) Найдите x.



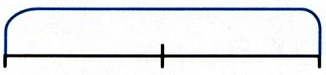




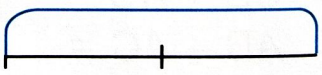
Б) Заполните схемы, используя уравнения. Подберите, если возможно, корень уравнения.



$12 + x = 32$

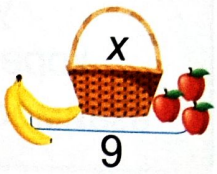


$45 - x = 22$



$x - a = b$

3. Ислам с друзьями решил устроить пикник в парке. Составьте задачу о том, что друзья принесли на пикник. Запишите к ней уравнение.



4. Решите уравнения по образцу и сделайте проверку.
Образец:

$x + 6 = 14$
$x = 14 - 6$
$x = 8$
$8 + 6 = 14$
$14 = 14$

$49 - x = 35$

$x - 57 = 21$

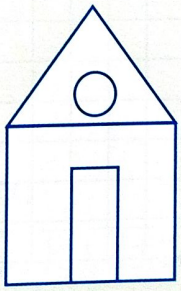
5. Заполните таблицу.

x	0	5	11	22	45	76	84
$x + 12$							

x	5	12	19	26	55	78	96
$x - 5$							

6. Дорисуйте геометрические равенства.

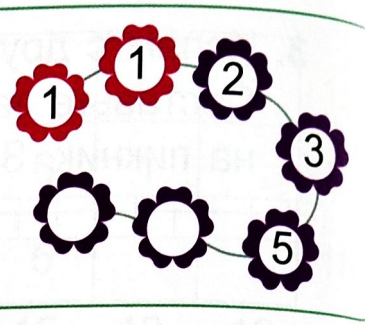
□ + ▭ + ○ + △ = дом
□ = дом − ▭ − △ −
▭ = дом − □ − ○ −
△ = дом − ▭ − −○



140. Решение задач с помощью уравнения

уравнение
корень уравнения
взаимообратные задачи

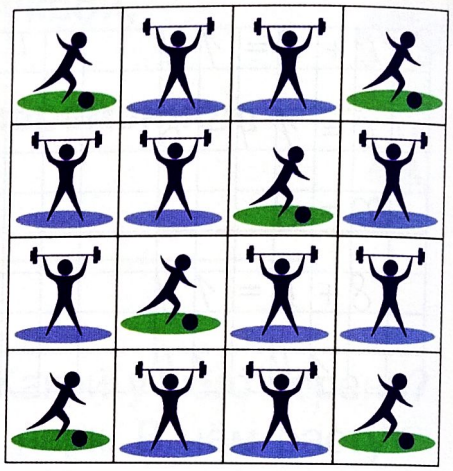




1. Составьте 4 равенства.

Ф – футболисты
А – атлеты
С – спортсмены

Ф + А = С	6 + 10 = □□
А + □ = □	10 + 6 = □□
А = □ – Ф	10 = 16 – □
Ф = С – □	6 = □□ – □□



2. Составьте уравнение к задаче и решите его.

Феруз и Камиль играли в игру «Кто больше нарисует спортивных значков». Сколько значков нарисовал Камиль, если Феруз нарисовал 15 значков, а вместе они нарисовали 37 значков?



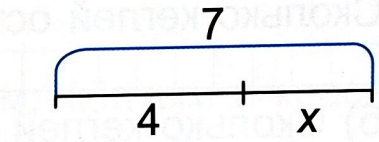
3. Составьте выражение к каждой задаче и вычислите его.

а) В соревнованиях по дзюдо участвовало 10 человек, а в кураше — 6. Сколько всего спортсменов участвовало в соревнованиях?

б) В соревнованиях участвовало 16 человек. Сколько из них приняло участие в дзюдо, если в кураше участвовало 6 человек?

в) В соревнованиях по дзюдо участвовало 10 человек, остальные приняли участие в кураше. Сколько человек участвовало в кураше, если общее число участников составило 16 человек?

4. Составьте задачу по схеме. Решите её.





5. Упростите уравнения и решите их.

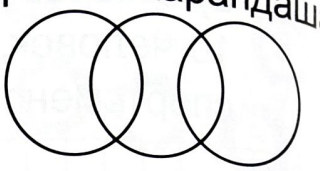
$3 + 5 + x = 18$ $x + 4 + 8 = 20$ $2 + x + 10 = 17$

141. Решение задач с помощью уравнения

уравнение
корень уравнения
взаимообратные задачи



Обведите, не отрывая карандаша



1. Из библиотеки взяли почитать несколько книг о спорте.

Было



Осталось



Сколько книг взяли? Составьте уравнение.

2. Составьте выражения и вычислите их значения.

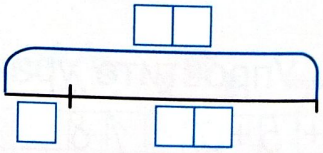
а) Назим играл в боулинг и выбил 3 кегли из 10. Сколько кеглей осталось на дорожке?

б) Сколько кеглей выбил Назим, если сначала их было 10, а осталось не сбитыми 7?

в) Назим выбил 3 кегли, а на дорожке осталось 7 кеглей. Сколько кеглей было сначала?

3. Заполните схему к задаче. Решите её в тетради.

Было – 18 игрушек
Сломалось – ? игрушек
Осталось – 16 игрушек

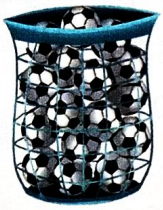


4. Решите уравнения. Какие компоненты в них неизвестны?

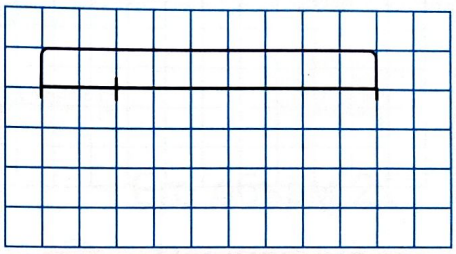
$18 - x = 11$ $\quad 26 + x = 79$ $\quad x - 54 = 21$

5. Заполните схему к задаче. Запишите к ней уравнение. Решите уравнение в тетради.

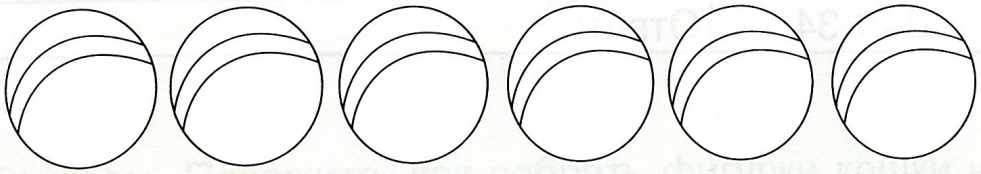
Было — Продали — Осталось



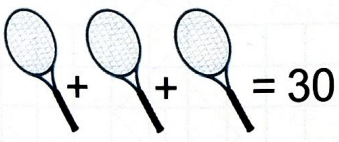


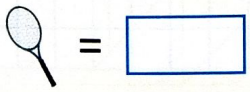


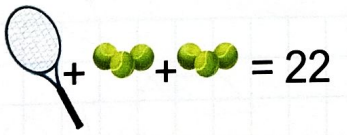
6. Раскрасьте каждый мяч зелёным, жёлтым и красным карандашами разными способами.

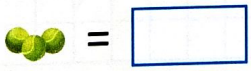


7. Найдите неизвестное.

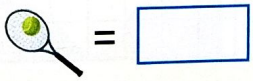






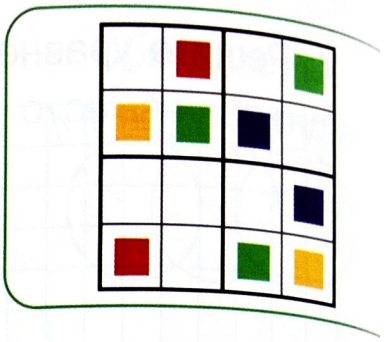




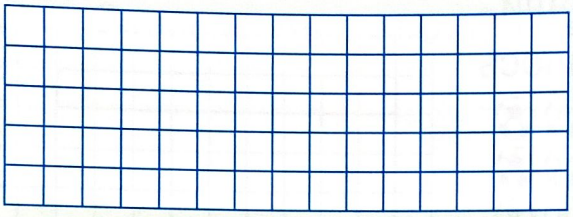


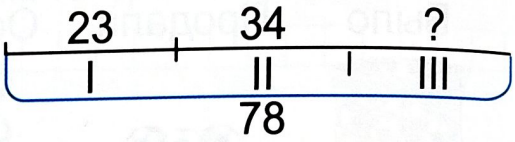
сложные задачи
величины
геометрические фигуры





1. В супермаркете на первой полке лежит 23 упаковки зубной пасты, на второй — 34 упаковки. Сколько упаковок пасты лежит на третьей полке, если всего на трёх полках 78 упаковок?
Решите задачу по схеме.

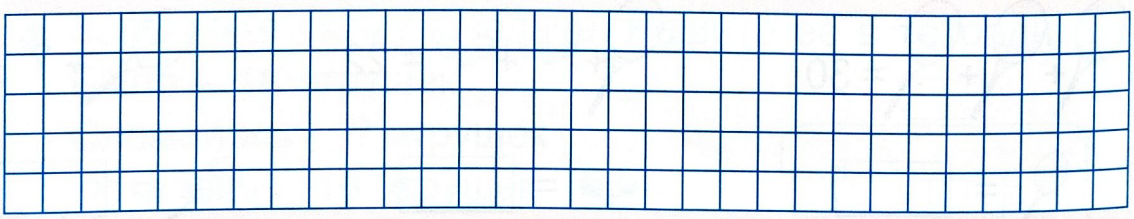




2. Вычислите и расставьте ответы в порядке возрастания

И	65 – 40	Г	10 + 11	Г	68 – 34
Н	75 – 14	И	59 – 13	А	35 + 41
Е	24 + 34	Ответ:			

3. На полке 19 полотенец, из них 8 банных, а остальные — для рук.
Сколько полотенец для рук на полке?

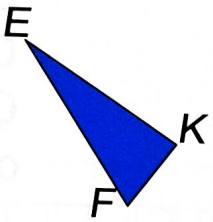


4. Продолжите ряд предметов вправо и влево.



5. Проверьте себя! Найдите пары.

Инструмент для измерения длины



У него можно узнать массу



Слагаемое

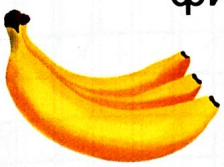
Разность

1 дециметр

Правильная фигура

Компонент суммы

Его объём 2 l



Вычитание



10 cm

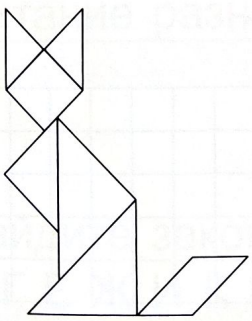


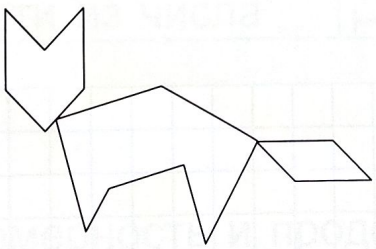
Неправильная фигура

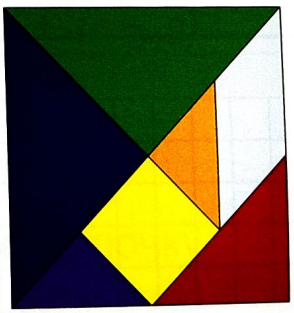


Этим можно измерить массу

6. Танграм. Покажите, как собрать фигурки кошки и лисы. Раскрасьте детали нужными цветами.

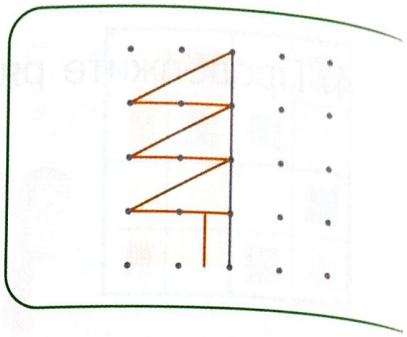






задачи на нахождение
части и целого
величины
буквенные выражения





1. Расставьте ответы в порядке убывания.

В	32 + 23
А	56 − 34
Ы	89 − 38
П	22 + 73
К	58 − 21
И	34 + 30
Ч	22 + 24
Р	89 − 13

2. Составьте уравнение к задаче и решите его
В классе 27 детей.
Суп съели 16 человек
Сколько человек
отказалось от супа?

3. Измерьте длины отрезков. Дайте буквенное обозначение отрезкам и сравните их длины.

4. Составьте несколько задач по теме «Питание». Запишите к ним примеры.



5. Вычислите.

52 ℓ + 21 ℓ	(28 ℓ + 10 ℓ) + 20 ℓ
49 ℓ − 15 ℓ	54 ℓ + (24 ℓ − 12 ℓ)
34 ℓ + 21 ℓ	45 ℓ − (12 ℓ + 11 ℓ)
85 ℓ − 74 ℓ	99 ℓ − (45 ℓ + 32 ℓ)

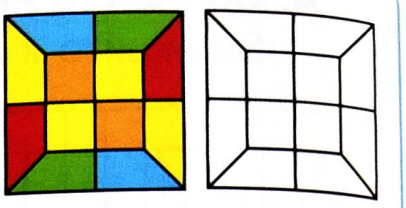
6. Проверьте себя! Соедините выражение и его запись.

Вычитание суммы из числа	$(k - m) - l$
Прибавление суммы к числу	$a - (d + c)$
Вычитание числа из разности	$(f + l) + t$
Прибавление числа к сумме	$k - (v - x)$
Вычитание разности из числа	$b + (r + s)$

7. Найдите закономерность и продолжите цепочку.
Б Г Е Ж И К М ...

сложные выражения
отрезок и его части
геометрические фигуры





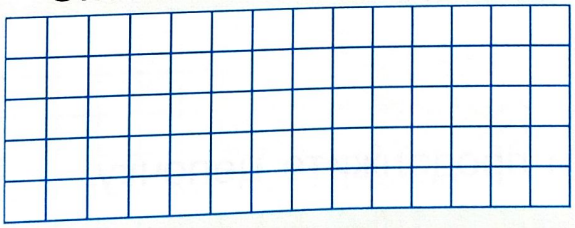
1. Вычислите. Выпишите чётные числа и расставьте их в порядке возрастания. Что получилось?

У	(12 + 57) – 21	Т	(18 – 16) + 20	А	(55 – 14) – 20
Р	(20 + 22) + 12	К	(59 – 40) + 0	М	(44 + 21) + 33
Л	99 – (12 + 24)	З	54 + (99 – 77)	О	15 + (20 + 40)
Ж	87 – (30 + 40)	И	20 + (80 – 40)	Б	87 – (46 + 30)

Ответ: _____

2. В зону отдыха приехали 20 человек.
Сколько человек отдыхало в санатории сначала, если сейчас их количество составляет 56 человек?

3. Отрезок *AB* разделён на части точками *C* и *D*.
Сколько отрезков получилось?
Запишите отрезок *AB* в виде суммы его частей.
Сколькими способами можно это сделать?





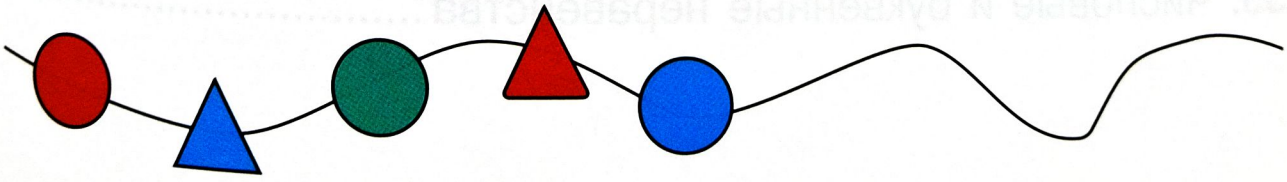
4. Составьте несколько задач по теме «Туризм». Запишите к ним выражения и найдите их значения.



5. Проверьте себя!

1. Сложением решается задача на:
   а) сравнение б) нахождение части в) нахождение целого
2. Компонент вычитания:
   а) сумма б) уменьшаемое в) слагаемое
3. Единица измерения объёма:
   а) литр б) килограмм в) сантиметр
4. Решение уравнения $x + 5 = 20$:
   а) $x = 20 + 5$ б) $x = 20 - 5$ в) $20 = x - 5$
5. $x - 5 = 10$. Каким действием можно найти x?
   а) Сложением б) Вычитанием в) Сравнением

6. Найдите закономерность и продолжите цепочку.



скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

112. Отрезок и его длина 4
113. Построение отрезка заданной длины 6
114. Свойство отрезка 8
115. Длина ломаной 10
116. Многоугольник 12
117. Периметр многоугольника 14
118. Периметр многоугольника 16
119. Прямоугольник и квадрат 18
120. Прямоугольник и квадрат 20
121. Угол 22
122. Четырёхугольники 24
123. Области и границы 26
124. Равные фигуры 28
125. Построение фигуры из отдельных частей 30
126. Симметрия 32
127. Плоские фигуры, имеющие ось симметрии 34
128. Объёмные фигуры 36
129. Равенства и неравенства 38
130. Числовые и буквенные выражения 40
131. Выражения 42
132. Сравнение значений выражений 44
133. Вычисление значений выражений 46
134. Свойства математических действий 48
135. Числовые и буквенные неравенства 50

136. Римские цифры 52
137. Уравнения 54
138. Уравнения 56
139. Уравнения 58
140. Решение задач с помощью уравнения 60
141. Решение задач с помощью уравнения 62
142. Повторение 64
143. Повторение 66
144. Повторение 68