НАЧАЛЬНАЯ ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

10 КЛАСС

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ – 2022

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 355.274(072)
КБК 68.49

Сотволдиев А.Й., Ёкубов А.Ф., Бутаев А. М.

Начальная допризывная подготовка 10 [Текст] : методическое пособие для учителей / Сотволдиев А.Й. [и др.] – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 176 стр.

Рецензенты

Узаков А. – Зав. кафедры военного дела ТГПУ им. Низами, подполковник;

Абдуллаев А. – Зав. кафедры военного дела БГПИ, капитан;

Юлдашев Ш. – Воен. руководитель средней школы №4 МНО Учтепинского района г. Ташкента.



ВНИМАНИЕ

Для перехода на цифровые составляющие данного учебника используйте QR Code или веб-сайт, указанный ниже

dr.rtm.uz

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.

ISBN 978-9943-8828-8-1

© Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 4
I. Цель предмета «Начальная допризывная подготовка» 5
II. Виды уроков, методы преподавания и средства обучения 11
III. Активные и интерактивные технологии (методы) обучения 13
IV. Суть интерактивных методов и их применение 24
V. Графические органайзеры 104
VI. Технологические карты уроков 119
VII. Результаты обучения 152
Список литературы 175

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие по предмету «Допризывная подготовка» создано при участии представителей военных кругов, профессорско-педагогического состава, а также методистами в целях реализации «Концепции обеспечения целостности образовательных программ в системах дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования» и Указа Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания» от 6 ноября 2020 года.

Проекты концепции и программы утверждены решением (протокол №3) Научно-методического совета Государственной инспекции по надзору за качеством образования от 29 октября 2021 года, рекомендованы Министерством дошкольного образования, Министерством народного образования и Министерством высшего и среднего специального образования для апробации и утверждения в пределах их полномочий и внедрения в образовательную практику.

В соответствии с требованиями, отмеченными в концепции и программах, были определены следующие задачи:

– использование современных методов и форм образовательных технологий;

– создание и внедрение системы дистанционного образования для самостоятельного изучения предмета;

– контроль уровня базовых знаний, умений и навыков с учетом интересов и способностей каждого учащегося.

В данном пособии особое внимание уделяется вопросам поэтапной реализации принципов индивидуализации образовательного процесса и усовершенствование методики преподавания на основании «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан №5712 от 29.04.2019 г.

I. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «НАЧАЛЬНАЯ ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

На сегодняшний день одной из актуальных задач современности является воспитание здорового, физически крепкого поколения, с интеллектуальным потенциалом, верного своей Родине и Президенту. Содержание предмета «Допризывная подготовка» обязательно для образовательного процесса. При соблюдении программы предмета начальной допризывной подготовки необходимо учитывать требования современности, обновлять содержание предмета и методологию преподавания. Данный аспект требует разработки усовершенствованных, эффективных методов управления содержанием обучения. В связи с вводом в эксплуатацию новых учебных заведений, заметно увеличилась потребность в подготовке молодых специалистов для данной области. При разработке содержания учитывались психологические, физиологические и физические особенности учащихся, а также решение проблем, возникающих при изучении предмета:

– разработка совершенной учебной программы и положения о подготовке призывников, согласно международным требованиям и Государственным образовательным стандартам;

– создание учебника по новой учебной программе, принципиально отличающегося от старых учебников, который отвечает всем требованиям и учитывает интеллектуальные возможности учащихся;

– разработка методики использования современных педагогических технологий в разрезе тем;

– совершенствование нормативных правовых документов отрасли;

– создание учебно-материальной базы и учебно-методического обеспечения для повышения эффективности образования с учетом специфики предмета;

– коренной пересмотр процесса воспитания и подготовки кадров в соответствии с требованиями времени, даёт возможность улучшения качества педагогических кадров, качественно и количественно ускоряет подготовку учителей для отрасли.

Цель предмета «Начальная допризывная подготовка»

Целью предмета «Начальная допризывная подготовка» для общеобразовательных школ, академических лицеев и профессионального образования является привитие углубленного понимания учащимися своих конституционных прав и обязанностей по защите Родины, создание основы для изучения военного дела и безупречного выполнения священного долга по защите родины, защита от любой вооруженной агрессии в случае внезапного возникновения чрезвычайных ситуаций, подготовка самоотверженных и патриотически настроенных членов общества, способных проявить инициативу по защите и сохранению духовного и материального богатства нашей страны.

скачано с сайта www.idum.uz

Задачи предмета «Начальная допризывная подготовка»

Процесс допризывной подготовки даёт возможность выполнения конституционных обязанностей учащимися во время прохождения военной службы в рядах Вооруженных Сил. Прививает навыки, которые способствуют изучению правильного обращения с вверенной им боевой техникой и оружием. При возникновении чрезвычайных ситуаций (террористические акты, угрозы военного характера, вооруженные конфликты, информационные войны и т.п.) способствует правильному и упорядоченному передвижению и оказанию первой медицинской помощи при необходимости.

При организации военного воспитания молодежи предусматривается обучение в режиме максимально приближенного к реальной жизни, выполнение упражнений, движений и действий, которые приняты и используются в учебно-боевой деятельности воинских частей. В учебных заведениях предмет «Начальная допризывная подготовка» изучается теоретически, практически, проводится контроль для оценки успеваемости по предмету.

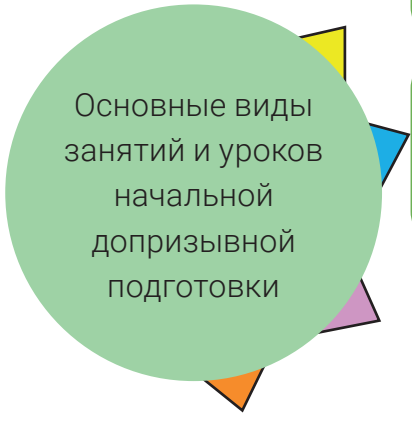
Теоретические занятия в основном проводятся в форме лекций или бесед с широким использованием педагогических и информационно-коммуникационных технологий. На занятиях разъясняются основные понятия, определения и правила, нормативно-правовые акты, Устав Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Практические занятия проводятся на учебно-тренировочных базах, оборудованных в соответствии с требованиями предмета. Контрольные уроки организуются в полевом режиме только для юношей по окончании курса по разделам учебной программы «Основы воинского дела», «Стрелковая подготовка» и «Практическая физическая подготовка», «Основы медицинских знаний», контрольные по «Основам воинского дела» и «Гражданской обороны» сразу по окончании указанных разделов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО ПРЕДМЕТУ (10 КЛАСС)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	История военно-патриотического воспитания и военное исскусство	3
2	Основы военной службы	6
3	Стрелковая подготовка	5
4	Физическая подготовка	3
5	Основы военного дела	2
6	Гражданская оборона	10
7	Основы медицинских знаний	4
8	Контрольная работа	1
Итого		34

II. ВИДЫ УРОКОВ, МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



1. Новый урок, основанный на изучении теоретической информации.

2. Урок по закреплению знаний и навыков. Занятие проводится в практической форме, на местах, на строевом плацу, в кабинете допризывной подготовки.

3. Контрольное занятие (проверка знаний и умений). Оно включает в себя устный опрос, теоретическую (письменную) работу или практические занятия (строевой смотр, выполнение нормативов с оружием и т.п.), контрольную работу и упражнения.

4. Смешанное занятие. Самый распространенный вид урока в системе военного образования. Включает большое количество элементов других видов уроков: передача новых знаний, контроль, закрепления и т. д.

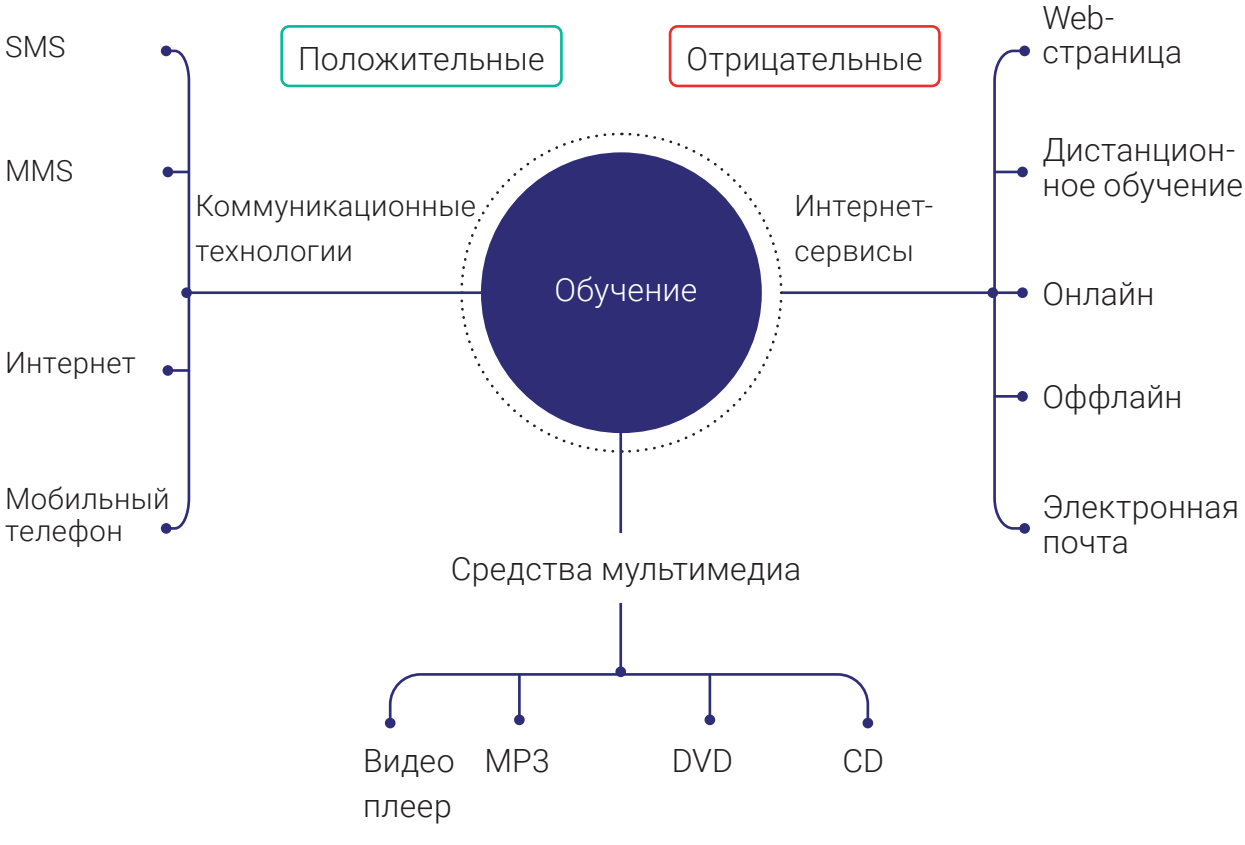


скачано с сайта www.idum.uz

Обучение представляет собой целенаправленную совместную деятельность учителя и учащихся, в процессе которой формируются знания, умения, навыки и компетенции, которые способствуют развитию учащихся.



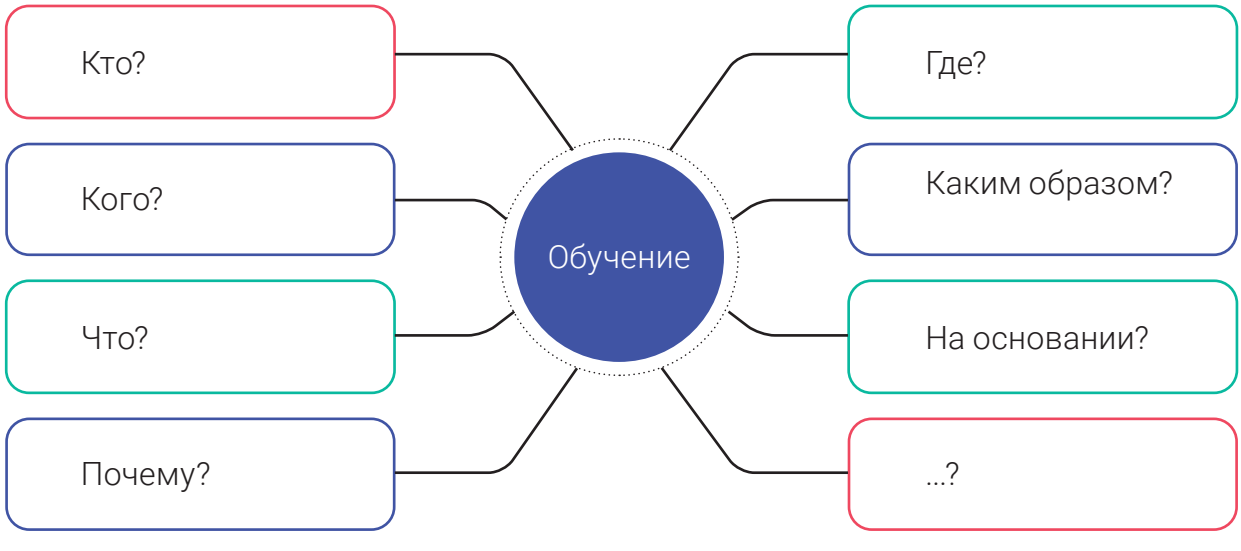
Современные технологии



Последовательность организации учебного процесса:

1) постановка учебного задания;	2) мотивирование учащихся;	3) освоение нового учебного материала;
4) анализ изученного материала,	5) объединение, формирование научного познания;	6) изучение законодательства;
7) закрепление и совершенствование пройденного материала;	8) формирование квалификации и навыков;	9) применение ЗУН;
10) контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися;	11) анализ итогов образовательной деятельности.	

Актуальные проблемы педагогики



Методический подход

Логическая схема последовательности обучения допризывника.

Логическая последовательность подготовки к урокам по начальной допризывной подготовке учащихся

Определение темы, постановка образовательной цели, оценка результатов обучения.

Определение изучаемых вопросов и времени для подготовки ответа.

Определение эффективных методов проведения занятий.

Изучение соответствующей литературы, статей, дополнительной литературы и знание соответствующих разделов устава.

При возникновении потребности определить связь изучаемого материала с другими общеобразовательными предметами, организация беседы с учителями-предметниками и участие их на занятиях.

Подбор необходимых демонстрационных материалов.

Тщательная практика упражнений и приёмов, предназначенных к демонстрации.

Методическая и инструктивная тренировка с участием командиров секций.

Составление технологических карт по учебной программе.

Подготовка приложений к технологическим картам.

Передовые методы обучения в классах допризывной подготовки

Образовательные методы являются средством совместной деятельности учителя и ученика, то есть ведущего необразованного к знаниям, а неквалифицированного – к компетентности.

Повествование – краткое, образное, эмоциональное описание событий и реалий, составляющих основные учебные материалы. Помимо рассказа, являющейся формой повествования, в нем также присутствуют элементы рассуждения и образности.

Объяснение – это логическое объяснение последовательности учебных материалов, схем, способов действия, частей оружия и принадлежностей, с

закреплением вопросами, правилами, принципами, законами и способами демонстрации.

Лекция представляет собой научный анализ распространенной теоретической подачи излагаемого материала. Основная цель лекции – помочь учащимся в их будущей самостоятельной работе.

Беседа – один из лучших способов обогащения знаний учащихся в простой и понятной форме. Здесь беседа рассматривается как одна из форм обсуждения учебного материала.

Выполнение упражнений – это многократное повторение определенных приёмов и действий, с возрастающей сложностью, с целью выработки навыков и умений у учащихся и их совершенствования.

Практическая работа – техническое обслуживание, хранение, ремонт, разборка и сборка вооружения и военной техники. Это важный и практичный метод для закрепления пройденного материала.

В образовательной практике наиболее распространен комплексный метод. При этом в одном занятии используется несколько методов обучения.

Учащиеся обязаны выходить на построение и тактические занятия с макетами автоматического оружия, противогазами, пехотными лопатами, чехлами для лопат и флажками.

Программируемый метод обучения – более эффективное разделение учебного материала на части, с помощью обратной связи с руководителем процесса обучения о качестве усвоения каждой части учебного материала (непрерывное усвоение с помощью машины или без нее).

В проблемном методе обучения учащимся не сообщаются окончательные выводы, а только указываются необходимые направления для принятия правильного решения и достижения истины.

Учащимся предоставляются сведения об очень важных правилах, датах, определениях, терминах и названиях, а также основные конспекты событий, связанных с ними, с использованием образовательного метода (метод Шаталова).

В соревновательном стиле организация занятий нацелена на развитие навыков оперативного действия, быстрого и качественного выполнения поставленных нормативов в срок. Это стиль, направленный на развитие у учащихся качеств настойчивости, стремление равняться на лидеров, помогать отстающим и доводить их до уровня лидеров, используемый при разработке методик и выполнении регламентов.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебные средства – это вспомогательные материалы, которые наглядно представляют учебный материал и в то же время повышают эффективность обучения.

Технические средства обучения (ТСО) облегчают наглядное изложение учебного материала, его систематическую подачу, позволяют учащимся хорошо понимать и запоминать учебный материал.

Учебные пособия – графики, рисунки, образцы и примеры.

Учебно-методические материалы (УММ) – методические материалы, комплекс упражнений для закрепления пройденного материала. Помогают активизировать самостоятельную работу учащихся.

Критерии определения средств обучения:

- постановка цели;
- содержание учебной информации;
- методы обучения;
- преобладающий источник знаний;
- новизна и сложность учебного материала.

Графические органайзеры как инструмент визуального представления мыслительных процессов

- 1 группа. Методы и средства организации и систематизации данных, установления связей и взаимосвязей между изучаемыми понятиями (события и темы): «Кластер», «Таблица классификации», «Вставка», «Метод трёх вопросов».
- 2 группа. Методы и средства анализа данных, сравнение: «Т-таблица», «Диаграмма Венна».
- 3 группа. Методы и средства выявления проблемы, ее решения, анализа и планирования: «Почему?», «Рыбий скелет», схемы «Пирамида», «Цветок лилии», иерархическая диаграмма «Как?», структурно-логическая схема «Каскад».

III. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДЫ)

Активные методы – это методы, стимулирующие учебную деятельность учащихся. Они строятся на основе диалога, предполагающего свободный обмен идеями по решению проблемы.

Интерактивные (интерактивно-диалогические) методы реализуются через диалоговое обучение, то есть через взаимодействие учителя и ученика, ученика и компьютера.

<table>
<tr><th>Группа методов</th><th>Организация сопутствующих мероприятий</th><th>Действия</th></tr>
<tr><td rowspan="6">I</td><td>лекция</td><td rowspan="4">Учитель за маленький промежуток времени передаёт большой объем учебной информации и способствует организации приёма, понимания и сбора.</td></tr>
<tr><td>рассказ</td></tr>
<tr><td>объяснение</td></tr>
<tr><td>инструкции</td></tr>
<tr><td>демонстрация</td><td rowspan="3">Учащиеся запоминают, осознают, собирают, но не могут воспроизводить.</td></tr>
<tr><td>показ</td></tr>
<tr><td>видеометод</td></tr>
<tr><td rowspan="5">II</td><td>работа с книгой</td><td rowspan="3">Учитель организует деятельность учащихся по получению и закреплению знаний, поиску новых знаний, формированию навыков и умений, выполнять действия по образцу.</td></tr>
<tr><td>лабораторный метод</td></tr>
<tr><td>упражнение</td></tr>
<tr><td>практика</td><td rowspan="2">Под непосредственным руководством учителя учащиеся анализируют, сравнивают, обобщают, выполняют практические действия по готовому плану.</td></tr>
<tr><td>ситуативный метод</td></tr>
</table>

III	беседа	**Учитель** передаёт только часть знаний, направляет на этапы поиска знаний, организует процесс обучения в различных проблемных ситуациях.
	обсуждение	
	мозговой штурм	
	образовательная игра	*Учащиеся* самостоятельно сравнивают, обобщают, делают выводы, оценивают и анализируют под контролем преподавателя, решают проблемные ситуации и решают нестандартные задачи, выполняют практические действия в сложных условиях.
	пинборд	
	инсерт	



Критерии отбора методов преподования:

- Объем и сложность образовательного контента
- Методы обучения, влияние на усвоение учебной информации
- Возможности изучения предмета учащимся
- Расход времени
- Условия образовательного процесса
- Особенности взаимоотношений учителя и ученика
- Количество обучаемых
- Глубокие знания и личные качества воспитателя
- Постановка цели

Традиционные методы обучения

Устный	Демонстра-ционный	Практический	Работа с книгой	Видеометод
рассказ, беседа, разъяснение, лекция, обсуждение	иллюстрация, демонстрация	упражнения, практичес-кие задания, лабораторные работы, дидак-тические игры	чтение, изучение, планирование, конспек-тирование	смотреть, изучать, сравнивать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Основные понятия

Кейс-стади (на англ. — сборник, конкретная ситуация; stadi — образование) — проблемно-ситуативный анализ конкретной, реальной или искусственно созданной ситуации, ориентирующий обучающихся на выражение описанной в кейсе проблемы и поиск вариантов ее решения.

Воспитательный метод, основанный на кейс-стади, – это образовательная технология, состоящая из совокупности оптимальных методов и средств, организованных для достижения цели обучения, информации, коммуникации и управления, а также обеспечения гарантированного достижения прогнозируемых образовательных результатов в процессе решения практических задач.

Типы кейсов

Типологические признаки	Виды
Основные источники	1. В поле
	2. В кабинете
	3. Научные исследования
Наличие сюжета	1. С сюжетом
	2. Без сюжета
Последовательность изложения ситуации	1. Кейс с развитием ситуации из прошлого в настоящее
	2. Кейс воспоминания с возвратом назад во времени
	3. Прогностический кейс
Объект кейса	1. Личный
	2. Организационно-институциональный
	3. Мультиобъектный кейс
Способ демонстрации материала	1. Рассказ
	2. Эссе
	3. Аналитическая переписка
	4. Журналистское расследование
	5. Отчёт
	6. Очерк
	7. Набор фактов
	8. Комплект статистических материалов
	9. Комплект документов и образцы продукции

Объём	1. Короткая записка
	2. Средний объём
	3. Большой объём
Специфические структурные свойства	1. Структурированный
	2. Неструктурированный
Способ демонстрации учебного задания	1. С вопросами
	2. Кейс-задание
Дидактическая цель	1. Проблема, решение или описание концепции
	2. Тренинг, для приобретению квалификации и навыков по теме/предмету
	3. Обучающий анализу и оценке
	4. Определение и решение проблемы, принятие управленческих решений
	5. Побуждение к разработке новых стратегий и способов развития субъекта ситуации, новых методов оценки
Метод оформления	1. Печатный
	2. Электронный
	3. Видеокейс
	4. Аудиокейс
	5. Мультимедийный кейс

Оформление текста кейса. Последовательность действий кейсолога. Принятие решений

Каким будет кейс по объёму: маленьким, средним или большим?
Это кейс с вопросами или кейс-задание?
Технология представления проблемы в кейсе.
Какова структура кейса?
Начало оформления кейса.

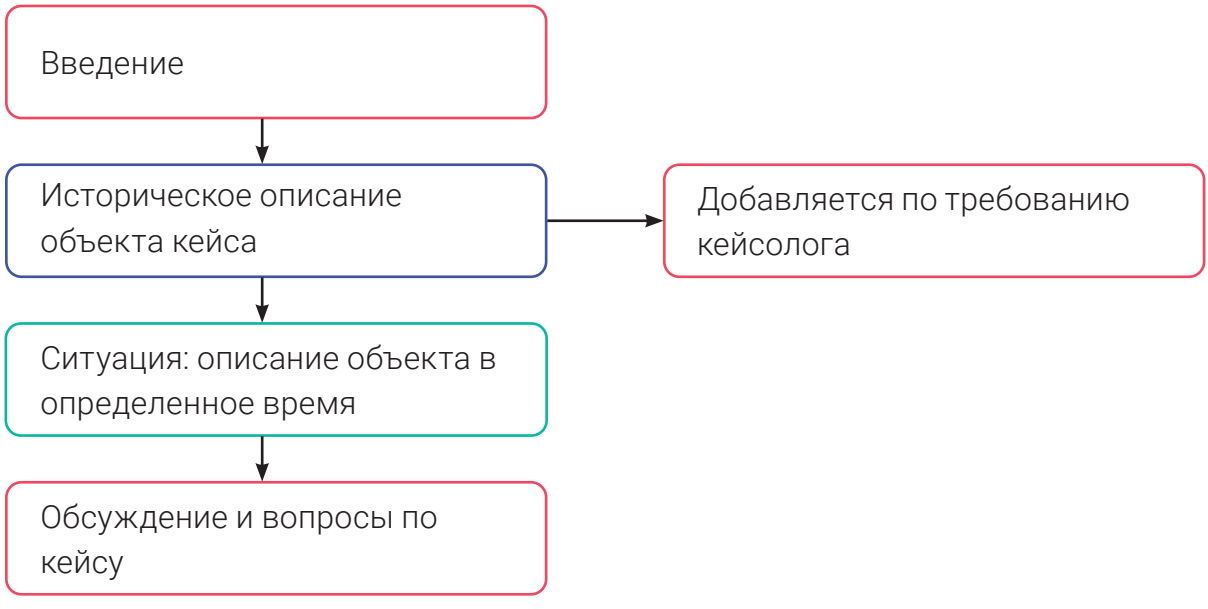
Методы представления проблем в кейсе

1 способ – тематическое исследование.

2 способ – проблема в ситуации выражена явно, но отсутствует один из необходимых элементов ситуации.

3 способ – конфликт между субъектами ситуации выражается абстрактно.

Структура кейса

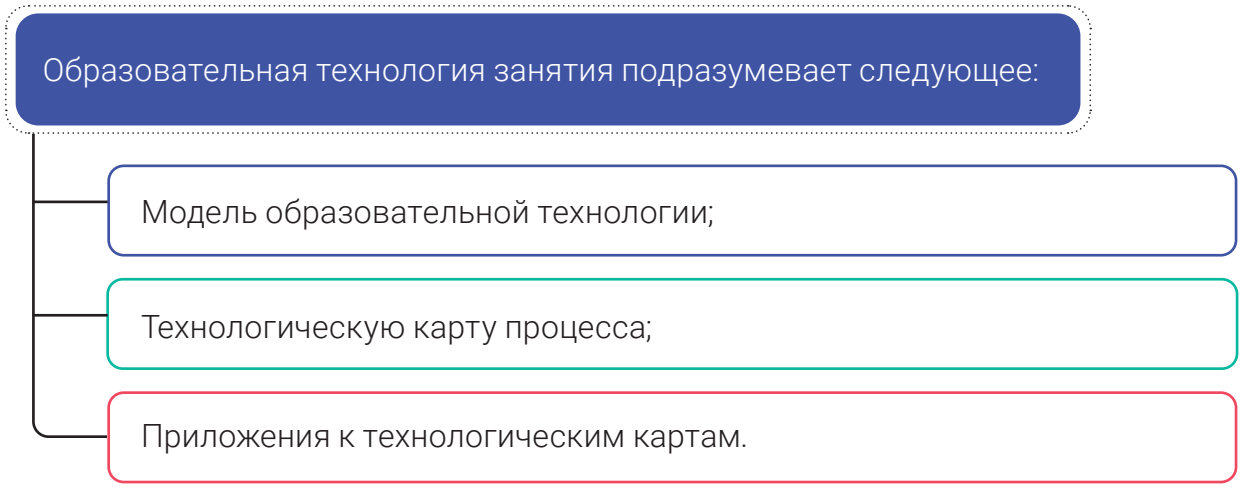


Педагогический паспорт кейса

1) педагогическая аннотация;
2) методические указания учащемуся;
3) вариант решения кейса учителем-кейсологом;
4) образовательная технология.

Методические указания ученику

- выражение проблем и маленьких неурядиц;
- алгоритм решения задач;
- анализ ситуации и средство решений;
- критерии и показатели оценки;
- образовательные материалы.



Оформление кейса

Методы оформления кейса:

1) рукописная или печатная версия;
2) в электронной версии;
3) в виде видеофайлов;
4) в виде аудиофайлов;
5) с использованием мультимедийных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Педагогическая технология совместного обучения в малых группах

Форма занятий – работа в группах. Ориентирована на учащихся, принимающих активное участие в работе в малых групп (от 2 до 8 человек), в ходе учебного процесса, организованного для выполнения учебного задания. Главное не задача-результат, а процесс сотрудничества внутри группы.

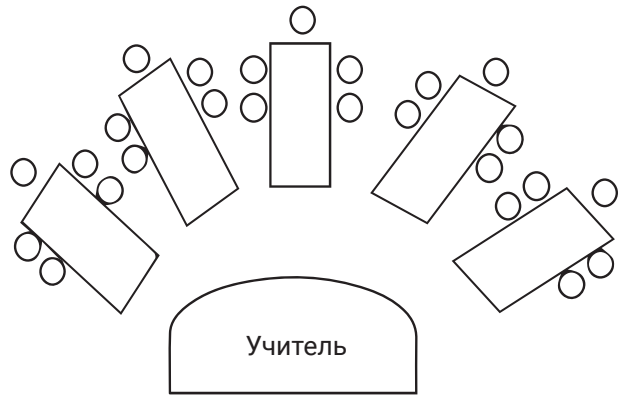
Принципы совместного обучения

- одно задание на группу
- одно поощрение: оценка совместной работы всех участников группы (оценивается усилие, затрачиваемое всеми членами группы для достижения общего результата) и одна оценка, состоящая из суммы академических результатов, то есть успех группы (команды) является результатом вклада каждого участника группы.
- чувство личной ответственности каждого за свой успех и успех других членов группы;
- совместная деятельность: организовывается на основе таких способов взаимодействия, как переговоры, сотрудничество, взаимопомощь в группе;
- равные возможности для успеха: каждому ученику следует давать образование, исходя из его личных достижений, личных возможностей и способностей, потому что он оценивается наравне с другими.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ
Этап 1. ПОДГОТОВКА.

Действия	Педагогическая деятельность
1. Самооценка и анализ готовности к организации совместного обучения в группах	Поиск ответов на следующие вопросы: Почему я выбираю этот метод? Готов ли я к этому? Знаю ли, я как это сделать? Готовы ли к этому сами обучающиеся? Знают ли они правила группового обучения?
2. Постановка цели	Определяет образовательные цели и планирует результаты.
3. Соотношение времени, необходимого для групповой работы, и времени, отведенного в учебном плане	Определение количества времени для достижения поставленной цели и ожидаемых результатов в соответствии с существующим учебным планом. Делает вывод о возможности групповой работы.
4. Выбор модели обучения	Самая лучшая модель: 1) объяснить учебную задачу всем учебным группам; 2) организовать работу в малых группах, сначала по группам, а затем вместе, 3) презентация результатов групповой работы и ее коллективное завершение.
5. Выбор рабочего места группы	Аудитория должна быть такой, чтобы несколько групп работали, не мешая друг другу. Не подходит аудитория с закрепленными к полу столами и стульями.
6. Выбор задачи и ее формулировка	Выбор задания – одинаковые/дифференцированные, соответствующие целям обучения. Определяется исходя из способностей обучающихся, уровня и особенностей ЗУН. Позволяет всем членам группы участвовать в совместном выполнении задач.
Один вид групповой работы предполагает выполнение одного вида заданий для учебных групп. Дифференцированная групповая работа предполагает выполнение различных заданий в группах.	

7. Подготовка учебных материалов и инструкций.	Подготвка заданий для групп: письменные инструкции (это зависит от понимания группой задачи и способа ее выполнения); четкое понимание инструкций обеспечит эффективную работу в группе.
Требования к подготовке инструкции: *Она должна выполнять следующие функции:* • четкая постановка задачи; • четкое направление к ожидаемым результатам; • необходимо использование проверенной версии на практике: выполнить указания сначала самому или попросить выполнить коллег; • рекомендательные записи должны быть полными, чтобы группа могла самостоятельно выполнить задание; • должны быть написаны простым языком, чтобы было понятно каждому учащемуся.	
8. Подготовка учащихся к совместной работе	1) создание атмосферы доброжелательности в группе для продуктивного и творческого выполнения совместной работы; 2) учащиеся должны быть ознакомлены с правилами выполнения заданий в группах.
Правила работы в группе: • все внимательно слушают своих товарищей; • все должны быть активны, работать сообща, ответственно подходить к поставленной задаче; • при необходимости каждый может обратиться за помощью; • помогать любому, когда его просят о помощи; • каждый участвует в оценке результатов групповой работы; • каждый четко понимает: 1. Помогая другим, лучше понимаю сам! 2. Мы в одном корабле: либо вместе плывем, либо вместе тонем!	
9. Выбор способа разделения на группы	Выбираем способ объединения в небольшие группы. Разбиваем учащихся на группы. При предоставлении различных заданий для выполнения учащиеся могут выбирать группу в соответствии со своими интересами.
10. Подготовка рабочего места для группы	**При расстановке столов и стульев в комнате необходимо:** – предоставить возможность свободного перемещения в учебной аудитории; – члены группы должны располагаться в одном месте, видеть и слышать друг друга; – иметь необходимое количество методических материалов для всех участников группы.

Схема размещения групп


Этап II. Основной этап

Действия	Педагогическая деятельность
1. Разделение учащихся на группы	Разделение учащихся на группы с объединением в выбранные подгруппы.
2. Распределение учебных заданий	1) определение задач получения знаний (предлагает проблемную ситуацию), обсуждает с учащимися способ и порядок ее решения (реализации на практике); 2) разъяснение ожидаемых результатов по итогам занятий; 3) разъяснение формы представления итогов совместной деятельности в группах, критериев оценки индивидуальных и групповых результатов.
3. Объяснение инструкции по выполнению учебных заданий	1) раздача необходимых материалов для выполнения заданий в группах; предоставление дополнительных материалов (при необходимости), напоминание правил работы в группах); 2) демонстрация инструкций и правил групповой работы на доске.
4. Обратная связь с учащимися	Обсуждение инструкции по работе в группе с учащимися, проверка уровня усвоения.

5. Организация процесса выполнения учебных заданий в группах	**Объявление о начале работы по выполнению образовательных задач:** 1) контроль работы группы: – планирование групповой работы; – распределение задач между участниками группы; – индивидуальная работа над выполнением задания; – групповое обсуждение индивидуальных решений; – выработка общего решения для группы; – подготовка презентации результатов групповой работы; 2) формирование умений, необходимых для выполнения конкретной задачи; 3) комментирование хода работы, оценка результатов, четкие наставления и замечания.
6. Организация презентации групповой работы	Назначение представителя группы для презентации результатов выполненной работы. Напоминание критериев оценки и показателей.

Этап III. Заключительный контроль

Действия	Педагогическая деятельность
Заключение, анализ и оценка	1) проверка результатов: проведение опроса каждого участника группы; опрос может проводить заранее назначенный руководитель; проведение теста на уровень усвоения материала; участники групп могут задавать друг другу вопросы по заданной теме (это позволяет членам группы помогать друг другу при подготовке к тестированию; 2) анализ работы группы, завершение задания, выводы о достигнутой цели.

IV. СУТЬ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Одним из важных требований к организации современного образования является достижение высоких результатов в короткие сроки, без больших умственных и физических усилий. Формирование определенных деятельностных умений и компетенций на основе донесения до учащихся конкретных теоретических знаний в короткие сроки, контроля за их деятельностью, оценки уровня приобретенных ими теоретических и практических знаний требует от учителя высокого педагогического мастерства и нового подхода к образовательному процессу.

На сегодняшний день в развитых странах накоплен большой опыт использования педагогических технологий, повышающих учебную и творческую активность учащихся и гарантирующих эффективность образовательного процесса, а интерактивные методы составляют основу этого опыта.

Применение аналогичных методов повышает активность обучения и познания у учащихся, позволяет работать в малых группах, смело и свободно высказывать свои личные взгляды на изучаемую тему и проблемы, отстаивать свое мнение, обосновывать его доказательствами, развивает умение слушать сверстников, обогащать идеи, побуждать их к выбору наиболее оптимального решения среди существующих высказанных мнений.

Целенаправленное и эффективное использование интерактивных методов в образовании, в процессе воспитания повышает степень открытости учащихся к общению, работе в команде, логическому мышлению, развитию имеющихся представлений, дает широкие возможности для освоения навыков синтеза, анализа и определение логических связей между различными точками зрения.

Организация занятий с использованием интерактивных методов считается наиболее оптимальным способом повышения эффективности обучения в современных условиях. Итак, что такое интерактивные методы? Каковы дидактические возможности данных методов? Какие результаты может гарантировать правильное и целенаправленное использование интерактивных методов в образовательном процессе? Ниже вы можете найти краткие ответы на эти вопросы.

Самый правильный шаг в поиске ответов на вопросы – это знакомство со словарным значением базового понятия – термина «интерактив».

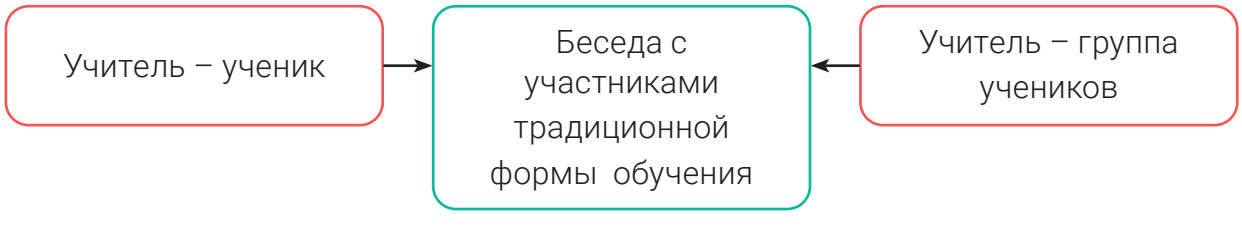
Понятие «интерактив» в английском языке выражается как «interact» («интерактивный»), а с лексической точки зрения оно означает «inter» — взаимно, двусторонне, «act» — действовать, работать.

Интерактивное обучение – это обучение, основанное на организации действия в процессе взаимного сотрудничества участников образовательного процесса с целью приобретения знаний, умений, компетенций и определенных нравственных качеств.

Интерактивность – это способность участников образовательного процесса организовывать действия на основе взаимного сотрудничества с целью приобретения знаний, умений, компетенций и определенных нравственных качеств.

С логической точки зрения интерактивность, прежде всего, представляет собой ведение беседы (диалога), действий и деятельности социальных субъектов на основе взаимного сотрудничества.

Как известно каждому специалисту, работающему в сфере образования, традиционное обучение также строится на беседе (диалоге), причем беседа организуется в следующих формах взаимодействия:



В традиционном образовании информация – основа беседы. Основным источником передачи информации является опыт учителя, в этом процессе он берет на себя инициативу, доминирует, то есть старается донести знания до учащихся в устной форме в ходе основного занятия. Для учителя характерна активность, а ученики становятся в этой ситуации пассивными слушателями. Их основная задача — слушать учителя, записывать необходимую информацию, отвечать на вопросы, а в редких случаях — говорить только тогда, когда разрешат.

Доминирование роли учителя в традиционном образовании присутствует не только на лекциях, но и на семинарских занятиях. На семинаре выступает уже не учитель, а ученик, который демонстрирует усвоенные им знания, а учитель слушает его мысли и задает вопросы. В этой ситуации группа становится пассивным участником. На первый взгляд, создается впечатление что прием информации, передаваемой учащимся или учителем, создает возможность приобретения знаний для группы. Однако, по результатам психологических исследований, полученные таким образом знания (информация) быстро забываются. Согласно исследованиям американских психологов Р. Карникау и Ф. МакЭлроя, природные физиологические и психологические возможности человека позволяют по-разному запоминать полученные знания. То есть человек запоминает: 10% – при чтении; 20% – на слух; 30% – при непосредственном наблюдении события; 50% – при наблюдении и прослушивании; 80% – при передаче информации (говорит, демонстрирует знания); 90% – при применении полученных знаний для выполнения работ.

Соответственно, интерактивное обучение «организуется на основе возможности сотрудничества, содержательных дискуссий, обмена идеями между

основными участниками образовательного процесса — учителем, учащимися и группами учащихся, при котором формируется свободное мышление, уверенное выражение мнений, совместный поиск решений в проблемных ситуациях, создание взаимной сплоченности учащихся при освоении учебного материала, взаимодействие «учитель – ученик – группа учеников», характеризующееся взаимоуважением, пониманием и поддержкой, искренними отношениями, духовным единством» .

«В образовательном процессе интерактивными считаются методы, служащие установлению сотрудничества между учащимися и учителем, повышению их активности, эффективному усвоению знаний учащимися, развитию их личностных качеств». В следующем разделе пособия мы расскажем подробнее об интерактивных методах, их сути, условиях использования и дидактических возможностях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «АКВАРИУМ»

Цель использования данной технологии в образовательном процессе – научить учащихся вербальной обработке определенной проблемы, высказывать своё мнение, обсуждать проблему вместе с партнером (собеседником).

В классе расставляем стулья для образования двух кругов:
В 1-м круге стулья расставляются наружу, а во 2-м круге внутрь.

↓

Учащиеся делятся на две группы: первая группа садится в круг стульями наружу, а вторая группа садится в круг стульями внутрь.

↓

Участники группы 1 (внешний круг) будут действовать как «аналитики», а участники группы 2 (внутренние стулья) — как «наблюдатели».

↓

Учащимся во внешнем круге задается вопрос для обсуждения.

↓

После того, как учащиеся обдумают вопрос, они обсуждают его со своим партнером, сидящим слева от них, в течение 1-2 минут.

↓

По сигналу учителя «Аналитики» перемещаются на одно место влево и обсуждают тот же вопрос со своим новым партнером.

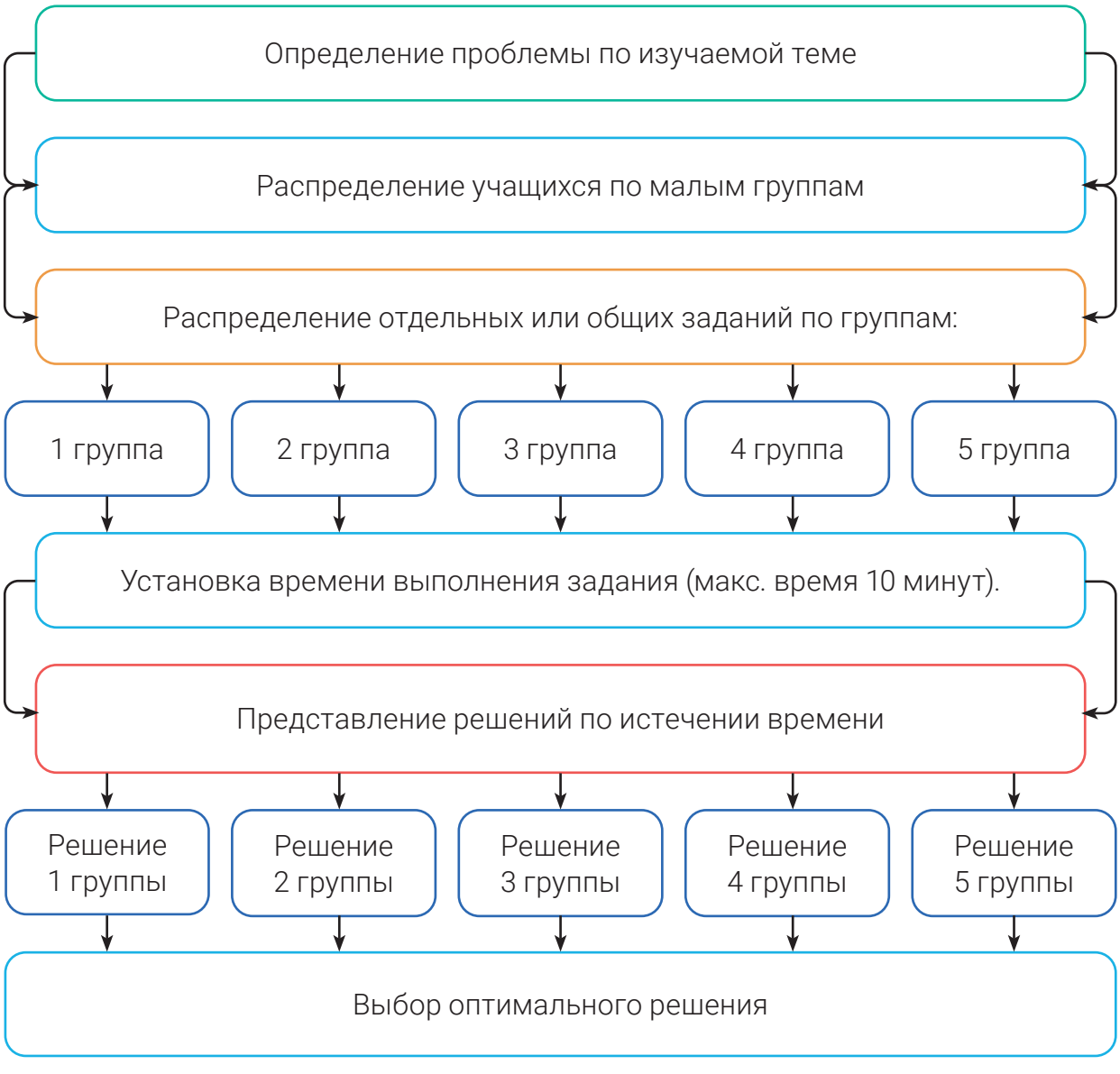
↓

«Аналитики» продолжают обсуждение вопроса до тех пор, пока не дойдут до участника под номером 1 при смене мест или пока они не пообщаются со всеми.

Примечание: Основная задача «Аналитиков» — организовать обсуждение вопроса, а основная задача «Наблюдателей» — следить и оценивать деятельность группы «Аналитиков».

МЕТОД «ПЧЕЛИНЫЙ РОЙ»

Метод «Пчелиный рой» помогает проанализировать выбранную тему в классе или в малых группах. При применении метода задания, данные малым группам, могут быть одинаковыми или различными. На обсуждение задания отводится определенное время, и затем объявляется результат. В конце занятий выбирается лучшее решение проблемы. В учебном процессе метод применяется следующим образом:



МЕТОД «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

Метод побуждает учащихся активизировать навыки и умения, развивает всестороннее мышление, воображение и идеи. Стимулирует возможность находить уникальные решения произвольных задач во время уроков. Метод создает условия для выявления определенных взглядов по изучаемой теме и выбора альтернативных идей.

Для эффективного использования необходимо соблюдать следующие правила:

Создание условий для того, чтобы учащиеся чувствовали себя свободно, подготовка доски или бумаги для записи идей.

↓

Определение проблемы (или темы).

↓

Предустановка условий, которым необходимо следовать во время обучения.

↓

Необходимо, чтобы высказанные идеи были обоснованы, записаны, а после оформления перенесены на бумагу и размещены на доске.

↓

Акцентируйте внимание на разнообразие и обилие отзывов и новых идей.

↓

Необходимо и важно, чтобы учащийся запоминал высказанные мнения, генерировал на их основе собственные идеи и делал определенные выводы (любое высказанное мнение не оценивается).

↓

Создание комфортной среды для самостоятельного мышления учащихся и выражения личного мнения.

↓

Поддержка и обогащение представленных ранее идей.

↓

Необходимо создание дружелюбной обстановки при высказывании (мнений, идей), не допускать язвительных замечаний.

↓

Не спешите делать выводы, пока не дослушаете все поступающие идеи.

При использовании метода обращайте внимание на следующее:

Побуждение учащихся на всестороннее размышление в рамках исследуемой проблемы, стремление к логическому выражению суждений.

Каждое высказанное мнение поощряется, из числа высказанных мнений необходимо выбрать наиболее рациональное; поощрение высказываний и суждений стимулирует появление новых мыслей.

Каждый ученик вправе развивать свои идеи и изменять их; обобщение, категоризация или изменение ранее высказанных решений подготавливает почву для формирования научно обоснованных идей.

В процессе обучения не допускается контроль деятельности учащихся на основе нормативных требований и оценка высказываемых ими мнений (хотя, если мнения оценивать то учащиеся будут ориентированы на защиту своего личного мнения), для того чтобы не пресечь генерацию новых идей; при использовании данного метода, основная цель – стимулирование мыслительного процесса, поэтому необходимо воздержаться от оценки.

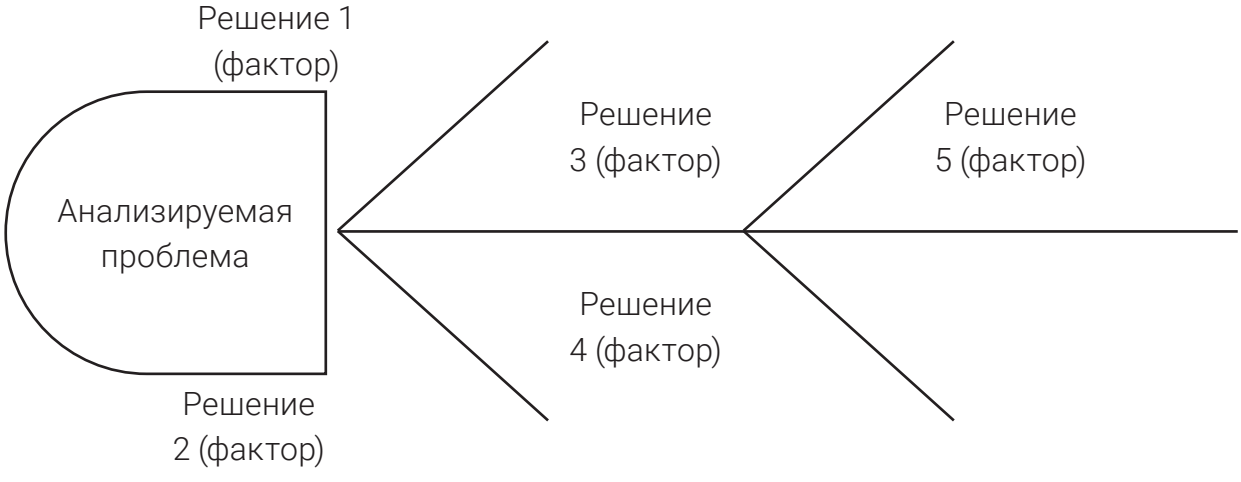
МЕТОД «СКЕЛЕТ РЫБЫ»

Метод формирует у учащихся умение описывать и решать суть конкретного вопроса, связанного с изучаемой темой. Также формируются навыки логического мышления, базовых понятий по теме, умение систематизировать изученный материал в определенную систему и анализировать.

Применение метода:

1) ознакомление с условиями применения метода;
2) распределение по малым группам;
3) выполнение заданий в группах;
4) презентация результатов;
5) обсуждение решений групп.

Учащиеся выполняют задания, на основе следующей схемы:



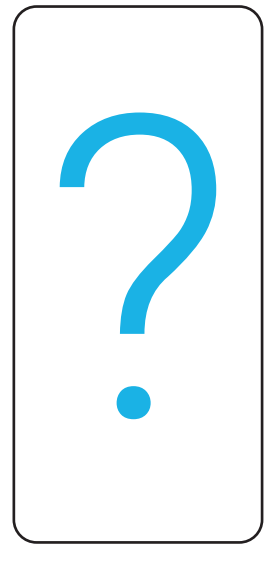
МЕТОД «УЧИТЫВАЙТЕ ВСЕ ФАКТОРЫ!»

Данный метод служит для акцентирования внимания человека на определенных факторах. Целью использования является развитие сознания, расширение воображения, обогащение мышления.

Эффективность метода зависит от постановки цели. Чем конкретнее цель, тем эффективнее применяемый метод. Если учащийся стесняется открыто высказывать то или иное мнение, то применение метода не даст никакого эффекта.

При использовании метода в процессе обучения целесообразно составить перечень факторов, позволяющих эффективно овладеть предметом, ответив на следующие вопросы:

- Какие факторы учитывались при освоении темы?
- Какие факторы не учитывались при освоении темы?
- Какие еще факторы можно добавить к этому списку?
- На какие еще аспекты вопроса следует обратить внимание?



МЕТОД «ДИСКУССИЯ»

Метод представляет собой устную дискуссию, организуемую двумя и более участниками в соответствии с определенными временными интервалами и строгими правилами, служит для формирования у учащихся способности высказывать свободное, обоснованное мнение по изучаемой теме. Некоторые вопросы, связанные с темой, решаются с помощью дебатов во время занятий.

Порядок применения метода:

Заранее необходимо объявить тему предстоящей дискуссии.

↓

Процессом руководит учитель (или руководитель).

↓

Учащиеся высказывают свое личное мнение по обсуждаемому вопросу от лица отдельных участников, групп (пар).

↓

В прениях высказываются противоречивые мнения по существу и решению вопроса.

↓

Учащимся, которые будут высказывать основное решение, выделяем 10 минут, а тем, кто будет дополнять, – 5 минут.

↓

Резюмирование итогов занятия.

Примечание:

1) один учащийся не может выступить дважды;

2) преподаватель строго следит за тем, чтобы учащиеся не отклонялись от темы, в случае возникновения таких ситуаций докладчики предупреждаются об этом.

МЕТОД «ПЯТЫЙ (ШЕСТОЙ, СЕДЬМОЙ, ...) ЛИШНИЙ»

Этот метод имеет особое значение в овладении учащимися навыками логического мышления. При его использовании выполняются следующие действия:

1) формирование системы понятий по раскрытию сущности изучаемого предмета;

2) определение понятия, не относящегося к теме;

3) выделение понятия, не относящегося к теме, удаление его из системы;

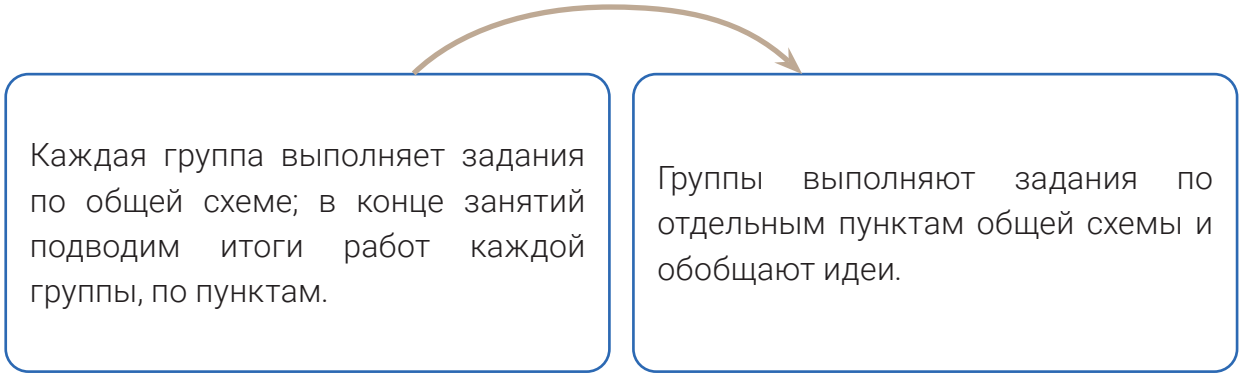
4) побуждение учащихся интерпретировать характер своих действий (с целью закрепления знаний, комментируя запомнившиеся элементы, они требуют обосновать логическую связь между ними).

Умение показать и обосновать логическую связь между понятиями, освещающими сущность темы, позволяет учащимся развивать навыки самостоятельного мышления, обосновать личное мнение, сопоставлять мнения сверстников и собственные представления.

МЕТОД «Я ЗНАЮ. Я ХОЧУ ЗНАТЬ. УЗНАЛ» (ЗХУ)

Метод позволяет оценить уровень знаний по определенным темам. При его использовании учащиеся могут работать в группах или командах. При работе в группе в конце занятий анализируется проделанная групповая работа.

Групповая деятельность может быть организована следующим образом:



Рабочая схема организации учебного процесса, которая отражается непосредственно на доске или рабочем листе:

Знаю	Хочу знать	Узнал

Метод используется в три этапа:

1. Определение уровня знаний по запланированной теме.
2. Изучение потребностей учащихся по теме.
3. Подробное ознакомление с изучаемой темой.

Порядок применение метода:

1) распределение класса на малые группы;
2) контроль уровня знаний по теме;
3) фиксация озвученных понятий в 1 разделе таблицы;
4) определение потребности учащихся по новой теме;
5) прописывание потребностей во 2 разделе таблицы;
6) ознакомление с общей информацией по новой теме;
7) выявление новых понятий, усвоенных учащимися;
8) фиксация новых понятий в 3 разделе таблицы;
9) объединение информации в единое целое.

МЕТОД «БЛИЦ-ОПРОС»

Метод «Блиц-опрос» (англ. blitz — быстрый, мгновенный) считается методом, требующим кратких, четких и лаконичных ответов на поставленные вопросы. В учебных заведениях вопросы по этому методу в основном задает учитель. Ответы на заданные вопросы можно сдавать коллективно, в группах, в парах или индивидуально. Форма обратной связи определяется в зависимости от вида обучения, сложности изучаемой темы, охвата обучающихся.

Метод используется в обучении следующим образом:

- преподаватель готовит вопросы, требующие раскрытия сути изучаемой темы, отдельных компонентов, и доводит до сведения учащихся;
- учащиеся четко и лаконично отвечают на заданный вопрос в короткие сроки;

- при работе в группе (паре) на заданный вопрос отвечает один учащийся (ответ дополняют его одногруппники, но мысли не должны повторяться).

При использовании метода основные понятия темы, суть основных идей могут быть объяснены учащимися устно, письменно или в виде иллюстраций (таблиц, схем).

ТЕХНОЛОГИЯ «БУМЕРАНГ»

Технология позволяет учащимся работать с различной литературой и текстами в ходе урока, вне урока, запоминать, говорить, свободно излагать мысли, в короткие сроки получать большой объем знаний, служит для создания условий для равной оценки всех участников образовательного процесса. Позволяет учителю контролировать деятельность, следить за эффективностью усвоения учебного материала в групповой и индивидуальной форме. Данная технология может быть использована на уроках в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Использование данной технологии в образовательном процессе, как и других интерактивных методов, осуществляется в определенном порядке:

Формирование малых групп и знакомство с правилами применения метода.

↓

Каждой группе раздаётся текст для самостоятельного изучения.

↓

Группы изучают учебный материал на основе данного им задания.

↓

Реорганизация малых групп.

↓

Реорганизация малых групп продолжается до тех пор, пока члены группы не вернутся в свою «первоначальную группу».

↓

Назначение «счетовода», который будет подсчитывать баллы, набранные группами.

↓

Определение эффективности усвоения темы посредством опроса.

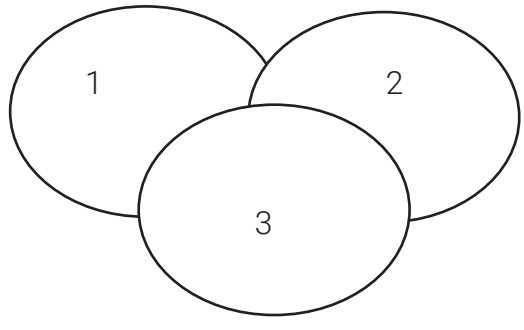
↓

Баллы, набранные группами, суммируются и распределяются поровну между участниками группы.

МЕТОД «ДИАГРАММА ВЕННА»

Данный метод направлен на развитие навыков аналитического подхода к теме, усвоения (синтеза) общей сути темы по отдельным частям. Применяется по схеме с формированием малых групп.

Доску делим на 4 равные части и на каждой части рисуем следующую схему:



Стратегия помогает в сравнительном анализе соответствующих теоретических знаний, информации или доказательств, полученных учащимися. Эффективен для организации итоговых занятий по конкретным разделам или главам.

Этапы применения:

Формирование четырех групп.

↓

Рисуем схему задания на доске.

↓

Каждой группе раздаем отдельные задания по изучаемой теме (разделу, главе).

↓

По итогам выполненных заданий выбираем руководителя группы из числа участников.

↓

Руководители обобщают идеи, высказанные членами группы, и заполняют диаграмму на доске.

В процессе применения стратегии каждая группа выполняет задания по теме. Вниманию учащихся можно представить следующую таблицу:

Группы	Порядковый номер диаграммы	Содержание заданий
1 группа	1 диаграмма	
	2 диаграмма	
	3 диаграмма	
2 группа	1 диаграмма	
	2 диаграмма	
	3 диаграмма	
3 группа	1 диаграмма	
	2 диаграмма	
	3 диаграмма	
4 группа	1 диаграмма	
	2 диаграмма	
	3 диаграмма	

МЕТОД «ВИДЕО-ЗАГАДКА»

В последние годы особое внимание уделяется организации учебного процесса с использованием различных средств передачи информации (компьютер, телевидение, радио, копировальные аппараты, слайды, видео и аудиоматериалы). Перед учителями стоит задача правильного, целенаправленного и эффективного использования различных медиа в обучении.

При использовании метода выполняются следующие действия:

Демонстрация видеороликов без титров, которые помогают учащимся визуализировать суть изучаемой темы.

↓

Учащиеся объясняют, какой процесс отображен в каждом ролике.

↓

Запись в тетради учащегося сути процессов, событий или действительности, показанных в видеороликах.

↓

Ответы на вопросы.

После просмотра видеороликов учащиеся должны проанализировать, какой процесс, событие или реальность отражены в видеоролике, какой персонаж художественного произведения или историческая личность.

Ответ на видеозагадку стимулирует формирование представления по изучаемой теме.

МЕТОД «ГАЛЕРЕЯ»

Метод формирует у учащихся умение обсуждать несколько вопросов в малой группе. При его использовании у каждого члена группы будет возможность внести свой вклад в поиск решения вопросов.

Использование метода «Галерея» в период обучения осуществляется в следующем порядке:

1 этап – постановка задачи [учитель поручает малым группам решить конкретную проблему (или вопрос)].

↓

2 этап – каждая группа работает над поиском решения поставленной перед ней задачи (этот процесс занимает 5-10 минут).

↓

3 этап – каждая группа приступает к поиску решения задачи, поставленной перед 2-й, 3-й и 4-й группами по очереди (группы двигаются по кругу по часовой стрелке; одна группа изучает решения других групп, высказывает к ним свое отношение; дополняет).

↓

4 этап – группа возвращается на место.

↓

5 этап – один учащийся от каждой группы представляет результаты работы группы, затем идёт обсуждение.

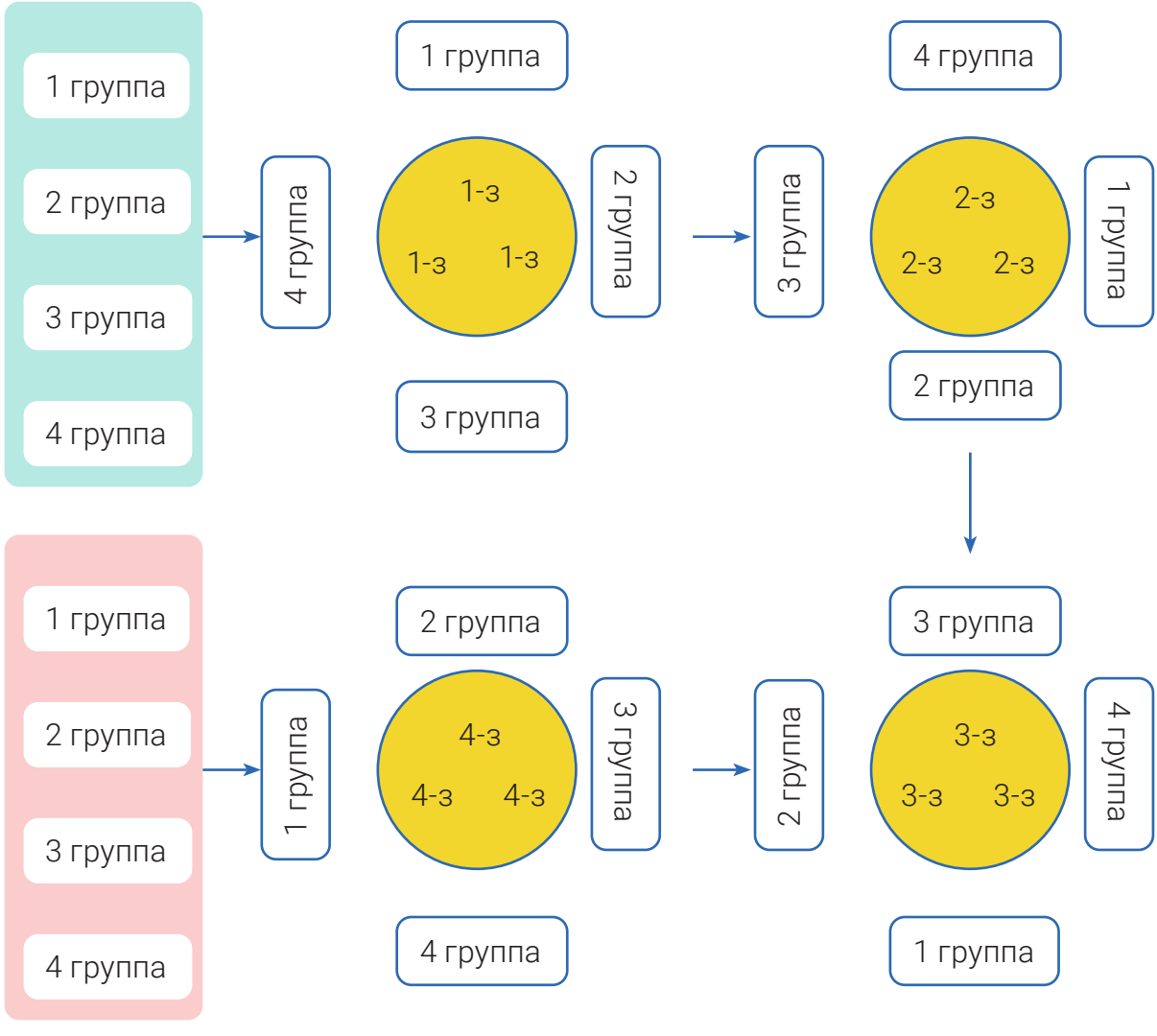
↓

6 этап – определенная группа комментирует высказанные решения других групп.

↓

7 этап – резюмирование выводов групп.

При использовании интерактивных методов в начальной военной подготовке необходимо учитывать специфику военной подготовки. Это является одним из важных условий!



Примечание: 1-з – 1 задание; 2-з – 2 задание; 3-з – 3 задание; 4-з – 4 задание.

МЕТОД «СПИЧЕК»

Метод «Спички» используется для определения степени усвоения учебных материалов. Помогает учащимся создавать различные проблемные вопросы или ситуации, исходя из темы учебного материала, извлекать основные понятия темы, интерпретировать, анализировать и описывать их. Также метод позволяет каждому ученику выполнять различные индивидуальные задания и работать над ними самостоятельно. Этот метод способствует развитию у учащихся ряда воспитательных качеств, таких как способность к самостоятельной работе, открытость к общению, доброта, уважение к чужому мнению, активность, творческий подход к деятельности, заинтересованность и стремление к результативности деятельности, помогает формировать навыки самооценки.

Деятельность с использованием метода позволяет учащимся индивидуально и в малых группах обдумывать изучаемую или подлежащую изучению тему, запоминать полученные знания, обобщать собранные мысли, записывать их,

или учит излагать в форме картины, рисунка, изображения, схемы, модели. Метод используется в парах, малых группах или командах. Учащиеся описывают концепции в письменной форме и представляют их классу в виде презентации.

Порядок применения метода во время занятий:

Учитель предлагает учащимся выбрать столько спичек или палочек, сколько они хотят.

↓

Ученик выбирает обычные палочки или спички.

↓

Каждый ученик выбирает необходимое количество спичек или обычных палочек для обозначения основных понятий по теме, чтобы показать и объяснить или рассказать правила.

Примечание: каждая выбранная учащимися спичка или палочка означает, что необходимо определить одно понятие. Соответственно, если ученик выбрал две спички, то он будет различать равное количество понятий и описывать их. По мере увеличения количества спичек увеличивается количество понятий и определений по теме.

МЕТОД «ЕДИНОГО КРУГА»

Служит для развития мыслительного процесса, формирования логического мышления, навыков и умений самостоятельной работы, выслушивания мнений, высказанных другими, дополнять их, обосновывать личное мнение, делать выводы.

Важно узнать мнение каждого ученика по теме. Поэтому никому, даже учителю, не разрешается перебивать или дополнять слова учеников, когда он высказывает свое мнение.

При использовании метода необходимо соблюдать следующие условия:

УСЛОВИЕ

- Учащиеся садятся в круг и выражают свое мнение по теме (вопросу).
- Учащиеся должны иметь возможность высказать свои мысли по теме (вопросу, проблеме), не дожидаясь своей очереди.
- Каждый учащийся активно участвует в уроке и вносит свой вклад в обсуждение.

В конце обсуждения преподаватель может обобщить высказанные мнения и отметить участие каждого ученика. Метод обычно используется в начале или конце занятий.

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

Технология «дебаты» (фр. Debatere, debas — спорить) служит для организации взаимной дискуссии по теме между участниками, на совещании или тренинге, обеспечения взаимного обмена мнениями.

Дебаты на занятиях организуются в следующем порядке:

Выбор проблемы, которую необходимо обсудить по изучаемой теме.

↓

Проблема, выбранная для обсуждения, объясняется двум учащимся.

↓

Анализ мнений по проблеме, высказанных отдельными учащимися, группами или парами.

↓

Делаются выводы по итогам дискуссии.

↓

Завершение дебатов.

МЕТОД «ДЕЛФИ»

Метод помогает выбрать лучший из предложенных альтернативных ответов. Для этого членам команды предлагается предоставить наиболее подходящие ответы, раскрывающие суть той или иной темы. Собираются приведенные варианты ответов. Затем каждого члена команды просят оценить каждый из доступных ответов в заданной последовательности.

Порядок использования метода в образовательном процессе:

- Учащимся ставится задача выявления на основе анализа 5 причин, способствовавших возникновению определенного процесса, и поиска среди них наиболее важных причин.
- Участники обсуждения сначала распределяют все важные причины по уровням.
- Каждый участник выбирает один из своих вариантов ответа и масштабирует все варианты (делит их на уровни по степени важности и обозначает порядковым номером).

ТЕХНОЛОГИЯ «ВЕЕР»

Технология сложная и мультидисциплинарная, и в этой технологии, которая ориентирована на изучение проблемных ситуаций, предоставляется информация по пунктам и разделам темы. Статьи и разделы обсуждаются отдельно. Например, демонстрируем положительные и отрицательные стороны, пользу, вред, преимущества и недостатки определенного явления, события или процесса.

Технология создает возможность развития критического, аналитического, логического мышления, способствует развитию мысли, лаконичному изложению мнений в письменной и устной форме, эффективна при защите собственной точки зрения.

Технология «Веер» служит для изучения отдельных аспектов осваиваемого предмета на основе командной, групповой, парной и индивидуальной активной работы учащихся.

Технологию можно использовать не только в образовании, но и в процессе духовно-просветительской работы. Учащиеся приобретут следующие качества и навыки: работа в команде, обсуждение проблем и ситуаций с разных точек зрения, принятие решений на основе консенсуса, уважение мнения других, вежливость, творческий подход к деятельности, активность, умение решать проблемы, способность концентрироваться и т. д.

Данная технология используется на разных этапах изучения конкретной темы. Например:

В начале занятий	Н	развитие познавательной активности и активизация учащихся
В процессе изучения темы	П	для более глубокого понимания основ темы
В заключительной части занятий	З	систематизация полученных знаний

СТРАТЕГИЯ «ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА»

Стратегия помогает учащимся развивать навыки независимого, творческого мышления и гарантирует, что каждый учащийся будет работать самостоятельно.

При использовании стратегии в обучении учащимся предлагается работать на основе следующей схемы:

1. Принятие решения, о ком или о чем вы хотите написать.
2. Выбор подходящего названия для сочинения (рассказа, статьи).
3. Подготовка чернового варианта сочинения (рассказа, статьи).
4. Переписывание черновика (рассказа, статьи), чтение и исправление ошибок.
5. Копирование текста сочинения (рассказа, статьи) в беловик.

6. Чтение сочинения (рассказа, статьи) своим товарищам по классу.

Отводим 9-10 минут на выполнение задания.

Метод также можно использовать в малых группах. Удобно использование пронумерованных карточек для группировки учащихся. Каждая небольшая группа может подготовить рассказы, эссе или статьи на определенные темы. При подготовке рассказов, эссе или статей желательно, чтобы члены группы работали вместе и обменивались идеями. Проводится презентация результатов работ каждой группы по истечении времени. Учитель оценивает работу группы, обращает внимание на содержание, уровень изложения и орфографические ошибки. Порядок реализции стратегии:

Каждому учащемуся, паре или группе выдаются карточки с несколькими ключевыми понятиями или темами по изучаемой проблеме.

↓

Учащиеся, пары или группы выбирают одно из представленных на карточке понятий или тем и готовят на его основе рассказ, эссе или статью.

↓

Если учащимся, парам или группам предоставляется несколько основных понятий (слов), то эти понятия должны быть включены в создаваемые рассказы, рефераты и статьи.

↓

Каждый ученик, пара или группа пишет черновой вариант рассказа.

↓

Каждый учащийся, пара или группа проверяет и переносит на беловик подготовленный ими рассказ, эссе или статью.

↓

Для того чтобы подготовить рассказ, сочинение или статью, каждому учащемуся, паре или группе рекомендуется сначала вспомнить то, что они знают, слышали, прочитали, а затем написать.

МЕТОД «ТАБЛИЦ»

Метод служит для формирования умения отражать теоретическую сущность изучаемой темы, обсуждаемого вопроса или проблемы с помощью таблицы. При его использовании учащиеся осваивают навыки четкого и лаконичного выражения основной мысли, понятия и важных аспектов в виде таблицы, а не в виде устного высказывания или письменного текста.

Для применения метода на уроке учащимся может быть представлена следующая примерная таблица:

Значения	Виды воспитания				
	Духовно-нравственное	Умственное	Физическое	Эстетическое	Трудовое
Цель					
Задачи					
Особенности					

МЕТОД «ЗАКОВАТ ПЛЮС»

Метод помогает учащимся развивать навыки быстрого мышления и определять скорость мышления. Использование метода даёт возможность проверки персональных умственных возможностей.

Необходимо, чтобы учащиеся могли правильно и точно отвечать на вопросы, заданные учителем, за короткий промежуток времени. В соответствии с уровнем сложности баллы начисляются за каждый правильный ответ. Скорость мышления учащихся определяется на основе вычисления среднего арифметического значения итоговых баллов.

При использовании метода во время занятий можно определить скорость мышления учащихся. Порядок применения метода:

Вопрос → Ответ → Правильность ответа → Баллы за ответ

МЕТОД «ЗИГ-ЗАГ»

Работа в малых группах. Метод служит для обеспечения быстрого и глубокого усвоения предмета.

Преимущества метода:

1) развивает умение работать в команде (группе);
2) экономит время, затрачиваемое на усвоение темы.

Применение метода:

Класс разбиваем на несколько групп (5-7 человек).

↓

Текст, объясняющий суть новой темы, разбиваем соответственно количеству групп.

↓

Каждой группе раздаётся определенная часть текста (текст 1, текст 2 и т. д.) для изучения.

↓

Группы работают над текстом в течение отведенного времени.

↓

В целях экономии времени из групп выбираем ведущих, которые сообщат участникам группы основную информацию об изучаемом тексте.

↓

Мнение лидеров дополняется членами группы.

↓

После изучения текстов во всех группах группы обмениваются текстами.

↓

На этом этапе также происходит обмен и работа с текстами.

↓

Таким образом, учащиеся усваивают весь материал по теме.

МЕТОД «STEP BY STEP»

Метод формирует навыки усвоения изучаемого предмета путем разделения его на подтемы на основе рисунков, изображений, таблиц или слайдов. Это также помогает учащимся развивать творческий подход к изучению предмета, развивает мыслительный процесс и способность выражения изученных понятий в визуальные формы.

Порядок использования метода:

Изучаемый материал разбить на части и представить раздельно в карточках.

↓

Распределение учеников по малым группам.

↓

Представление определенного раздела текста каждой группе.

↓

Ознакомление со своей частью текста, с помощью маркеров выражение ее сути в виде рисунков, изображений, таблиц или слайдов.

↓

По истечении отведенного времени один из членов группы представляет проделанную работу.

↓

После изучения результатов работы всех групп на доске в логической последовательности размещается общий образ освоенной командой темы на основе рисунков, изображений, таблиц или слайдов, освещающих суть «разбитого материала».

↓

Учитель комментирует работы, представленные группами, и при необходимости вносит в них изменения.

↓

Работы групп оцениваются по содержанию, качеству и оформлению [процесс оценки осуществляется с помощью цветных карточек, т.е. учащиеся отмечают работу, которую считают качественной, с помощью цветных карточек], при наборе наибольшего количества карточек за работу выставляется высокая оценка.

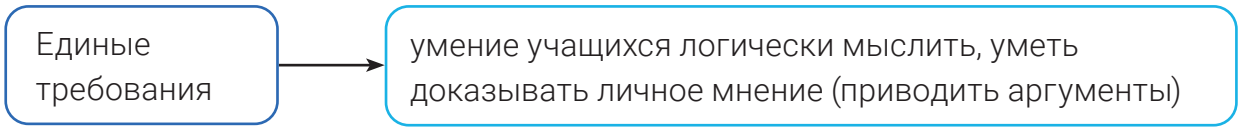
При использовании метода учащиеся соблюдают следующие условия:

Ученик → предоставление большей информации по подтемам

Ученик → беспристрастная оценка работы малых групп

МЕТОД «ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Метод побуждает к творчеству, служит для уточнения сути изучаемой темы и формирования новых навыков на основе полученных теоретических знаний. При его использовании необходимо обеспечение творческого пространства и возможности для самостоятельного мышления. Учащиеся раскрывают суть изучаемой темы, опираясь на имеющиеся у них знания.



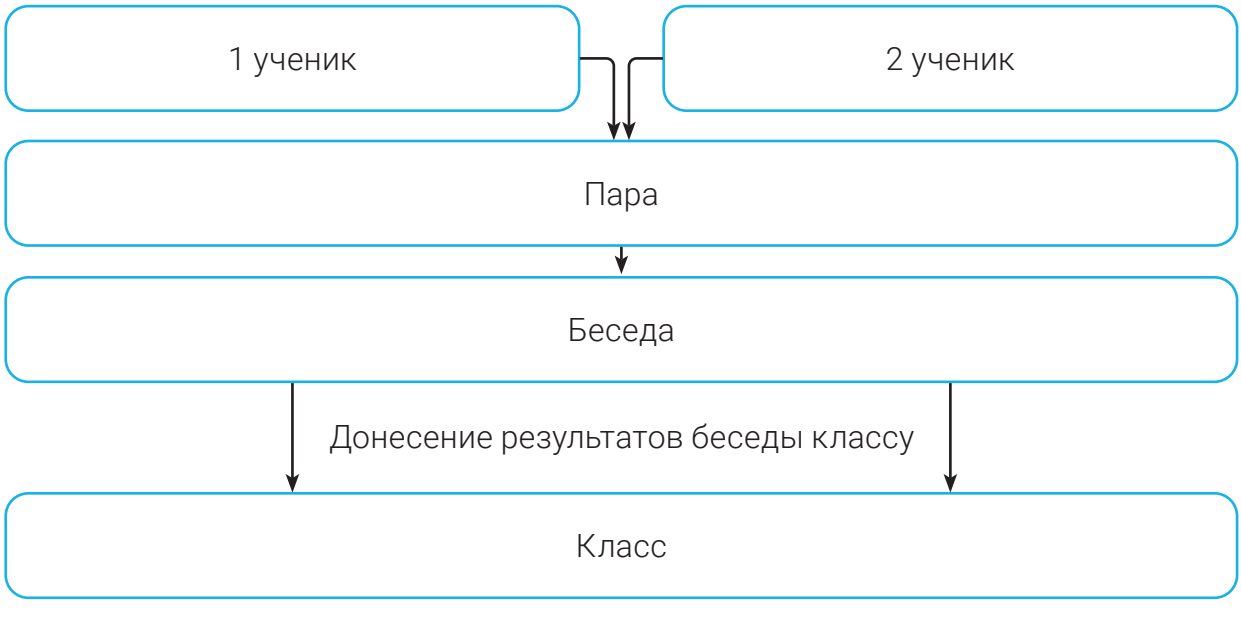
МЕТОД «ИНТЕРВЬЮ»

Метод используется с целью организации диалога между незнакомыми друг с другом учащимися, создания необходимых условий для их близкого знакомства.

При его использовании формируются пары, плохо знающие друг друга, и учащимся отводится 2-3 минуты на знакомство. Затем каждый член пары представляет информацию о своем партнере по команде с интересным доказательством. Это означает, что каждый ученик в группе знакомится с одним человеком. Метод стимулирует формирование у учащихся смелости и мужества. Однако использование этого метода в группах более 25 человек неэффективно.

Метод эффективен при создании новых социальных групп, состоящих из воспитанников детских лагерей, волонтерских отрядов, общеобразовательных школ, высших учебных заведений.

Метод «Интервью» используется по следующей схеме:



Этот метод используется для демонстрации усвоенных учащимися знаний по предмету. При этом один из учащихся в паре должен быть «репортером», а другой — «знаменитостью». Оба участника процесса интервью должны хорошо разбираться в теме. «Репортер» разрабатывает набор вопросов по изучаемой теме, а «знаменитость» должна отвечать на вопросы. Желательно кратко описать вопросы и данные по ним, ответы записать. По истечении установленного времени каждый «репортер» знакомит членов команды с вопросами, которые он задал, и ответами, которые предоставила «знаменитость». Выслушав выступления всех «докладчиков», члены команды под руководством учителя определяют подходящий набор вопросов, наиболее правильные и развернутые ответы на них и выбирают победителей. С учетом мнения класса учитель объявляет победителей.

Метод «Интервью» используется на семинарских занятих во всех учебных заведениях, а также в общеобразовательных школах, деятельности кружков, научных обществ, может активно использоваться для проведения «Уроков духовности и просвещения».

ТЕХНОЛОГИЯ «ОТНОШЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДОВЕРИЯ»

Технология используется для убеждения окружающих (поиск доказательств и их обоснования), управления мнением собеседника, формирования организаторских способностей в различных жизненных ситуациях, .

Примечание: 1. Исходя из ситуации, описанной на доске, «организатор» демонстрирует свои организаторские способности, умение убеждать, контроль над ситуацией, поведение в разных ситуациях, условиях, управленческие навыки, использует воспитательные методы для решения проблемной ситуации, разрешает конфликты.

2. В ходе обсуждения совместно с коллективом педагог выявляет положительные и отрицательные стороны поведения «организатора», его умение убеждать других в своем мнении, культуру, действия (в данном случае, какими методами пользуется «организатор» для разрешения конфликтной ситуации).

3. Возможна демонстрация видеоролика об одной из педагогических конфликтных ситуаций, подготовленного учащимися.

4. Видео необходимо демонстрировать во второй половине занятий на экране или мониторе компьютера. Необходимо тщательно изучить видеоматериал для его обсуждения. Такой подход помогает каждому учащемуся понять суть своих действий, приобрести навыки анализа материала и сделать выводы.

Порядок применения (использования) технологии:

Ознакомление учащихся с правилами использования техники.

↓

По условию метода один из учеников («организатор») выходит из комнаты.

↓

Другие члены команды создают проблемную ситуацию, освещающую один из педагогических конфликтов, обсуждают ее и готовят сценку.

↓

«Организатору» разъясняется содержание роли и предоставляется информация о предстоящей проблемной (возможной) ситуации.

↓

«Организатору» также отводится определенное время на подготовку.

↓

По истечении времени «организатор» приглашается в класс.

↓

Члены команды представляют видеоролик на основе педагогических конфликтов.

↓

«Организатор» старается разрешить конфликтную ситуацию.

↓

Учитель оценивает действия «организатора» вместе с классом.

↓

По окончании занятий коллектив класса (группы) разрабатывает практические рекомендации по теме «Организаторские способности личности».

ТЕХНОЛОГИЯ «НАБЛЮДЕНИЕ, ДИСКУССИЯ, УБЕЖДЕНИЕ»

Технология побуждает учащихся к активности в поиске своего места в жизни, развитию лидерских качеств, навыков работы в команде, отстаиванию своей позиции, уважению мнения других, развитию умения доказательства своего мнения, служит формированию и развитию способностей обоснования, убеждения, обсуждения, поиска компромисса, творческого поиска.

При использовании данной технологии необходимо соблюдение следующих условий:

Заранее уведомить учащихся о методе и теме исследования.

условия

Регламент времени для выполнения заданий, определяется в зависимости от уровня сложности.

Помните, что метод основан на дебатах, имеет определенный регламент и порядок действий.

Порядок использования метода:

Ознакомление учащихся с процессом обучения.

↓

Распределение учащихся по малым группам, подготовка вопросов и определение количества времени на выполнение задания.

↓

Группы выбирают один вопрос и готовятся к выступлению.

↓

По истечении установленного времени группы выступают по очереди.

↓

По указанию педагога во время выступления каждой группы остальные группы побуждают ее участников к дискуссии, высказывая мнения против их идей и позиции, отвергая избранный группой путь.

↓

Каждая группа старается убедить членов других групп в правильности своего мнения, выбранного ими пути и приведенных аргументов, склонить их на свою сторону и максимально приобщить к своей группе.

↓

Учитель дает заключение по результатам прений и резюмирует урок.

Примечание: каждая группа должна убедить членов общества в том, что их понимание по теме, подход к теме и их ответы верны во всех проявлениях.

ТЕХНОЛОГИЯ «КЕЙС СТАДИ» (ИЛИ ТЕХНОЛОГИЯ «УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ»)

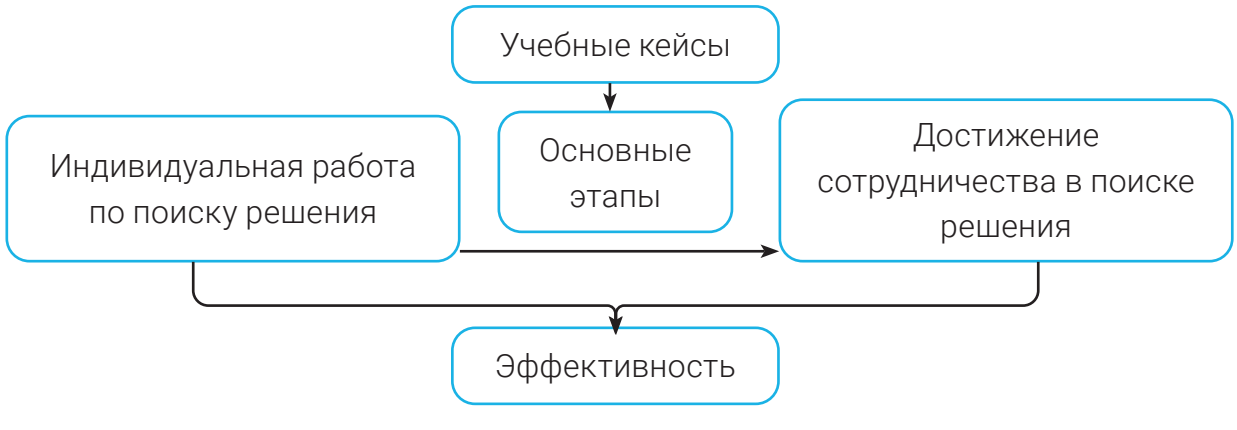
Технология «кейс-стади» (в т.ч. кейс – метод; исследование – проблемная ситуация; ситуационный анализ или разбор проблемных ситуаций) служит для формирования у учащихся умений поиска наиболее оптимальных вариантов путем анализа конкретной, реальной или искусственно созданной проблемной ситуации. Прививает навыки изучения и анализа любых значимых ситуаций.

Элементы, отражающие общий характер процесса решения конкретной проблемной ситуации на основе технологии: образовательные формы, образовательные методы, образовательные ресурсы, методы и средства управления образовательным процессом, методы и средства научных исследований по решению проблем, сбор информации, методы и средства обучения, методы и средства научного анализа, методы и средства общения учителя и ученика, результаты обучения и др.

Общая структура кейс-технологии выглядит следующим образом:



Порядок применения технологии:



Порядок осуществления коллективного сотрудничества:

Члены команды (группы) обмениваются мнениями о проблеме и ее решениях.

↓

Обсуждение вариантов, представленных в качестве решения проблемы, и оценка их приемлемости.

↓

Разработка пошагового плана действий по решению проблемной ситуации.

↓

Подготовка презентаций о решении проблемы и формализация представленных материалов.

Порядок применения технологии индивидуально к учащемуся:

Ознакомление с техникой, условиями ее использования.

↓

Изучение проблемы.

↓

Выделение, постановка, обоснование вопросов основного и 2-го уровня.

↓

Выбор методов исследования и анализ ситуации.

↓

Изучение практических аспектов представленной проблемы.

↓

Определение методов и средств решения поставленной задачи.

↓

Определение мероприятий по внедрению представленного решения в образовательную практику.

Целью организации проблемной ситуации учебного характера (учебного кейса) является создание в коллективе проблемной ситуации с учетом имеющихся возможностей, сбор идей о вариантах ее решения, создание условий для принятия верных решений путем обсуждения.

Дискуссия по поиску решения выбранной проблемы с помощью технологий организуется в следующем порядке:

Личное ознакомление с содержанием кейса.

↓

Обсуждение в малых группах (по методу «Синдикат»).

↓

Организация общего командного обсуждения.

При обсуждении проблемы необходимо акцентировать внимание на следующем:

Определение основной цели изучаемой проблемы.

↓

Развитие навыков сравнения проблемных ситуаций с реальными ситуациями.

↓

Выявление потенциальных «барьеров» (обсуждение вопросов уровня 2, принятие правильных решений и т. д.).

↓

Определение информации и понятий, не раскрытых вашей аудитории.

↓

Выявление важной информации для решения проблемы.

↓

Промежуточные шаги для решения проблемной ситуации.

↓

Определение альтернативных способов решения проблемы.

Определение времени для обсуждения проблемной ситуации.

Определение процедуры окончания обсуждения.

Выводы и подведение итогов обсуждения.

ТЕХНОЛОГИЯ «НЕБОЛЬШОГО ЭССЕ»

Технология основана на свободном высказывании и служит для выражения личных впечатлений и мыслей относительно изучаемой проблемы или анализируемого вопроса. Позволяет учащимся свободно высказывать свое мнение по изучаемой теме и выражать его суть по новому. При написании эссе у учащихся будет возможность обобщения, систематизации, классификации и изложения идеи темы.

Порядок использование метода:

Выбор темы или вопросов для эссе.

Ознакомление с темой (вопросами).

Обсуждение (проблемы, темы).

Определение способа выражения личного мнения.

Написание эссе.

Демонстрация итогов.

Высказывание мнений.

МЕТОД «КЛАСТЕРА»

Метод «Кластера» — хорошо продуманная стратегия, которую можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях. Кластеры позволяют обобщить представленные идеи и найти связи между ними.

При использовании метода должны быть соблюдены следующие условия:

Напишите, что вы думаете. Не думайте о качестве своих мыслей, просто пишите.

↓

Не беспокойтесь о правописании или чем-то еще.

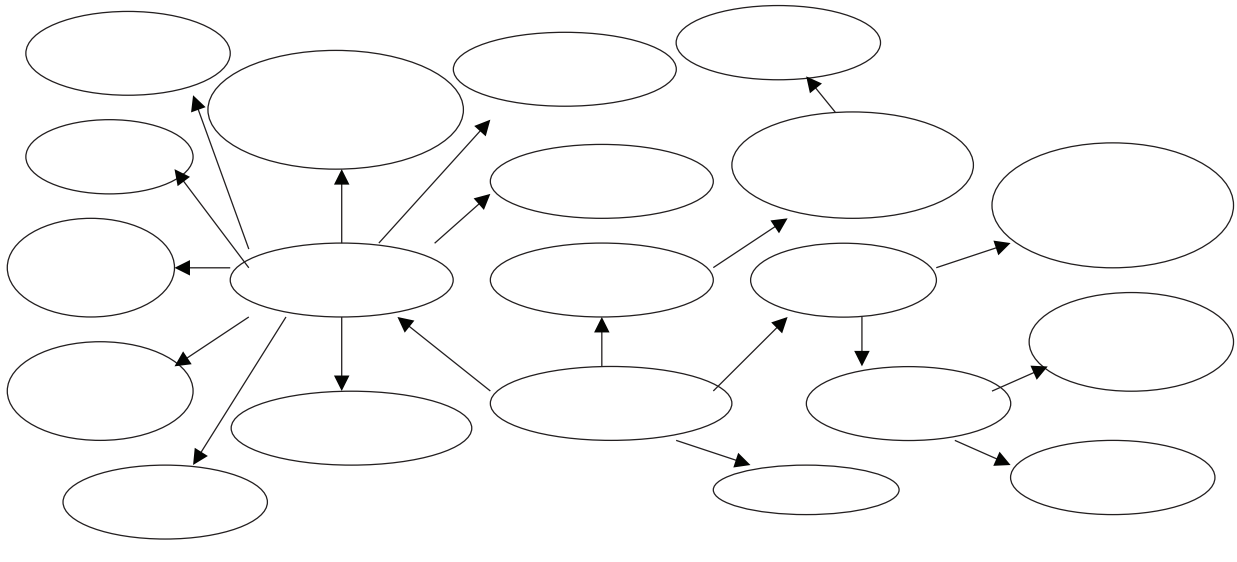
↓

Не переставайте писать, пока не истечет отведённое время. Если вы не можете думать, то начните рисовать что-нибудь на бумаге. Продолжайте делать это, пока не появится новая идея.

↓

Продвигайте как можно больше новых идей в рамках конкретной концепции, показывайте взаимосвязь между ними.

Учащиеся выражают свои мысли по заданию в виде кластеров (небольших, отдельных частей) следующим образом:



МЕТОД «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА»

Метод учит сравнивать исследуемую тему (проблему) в двух и более аспектах. При его использовании развивается способность логически мыслить и систематизированно излагать информацию.

Порядок применения метода:

Определение темы (проблемы).

↓

Ознакомление с темой и правилами применения (использования) метода.

↓

Распределение учащихся по малым группам.

↓

Выполнение заданий в группах.

↓

Представление решений групп на обсуждение (на уровне всего класса).

↓

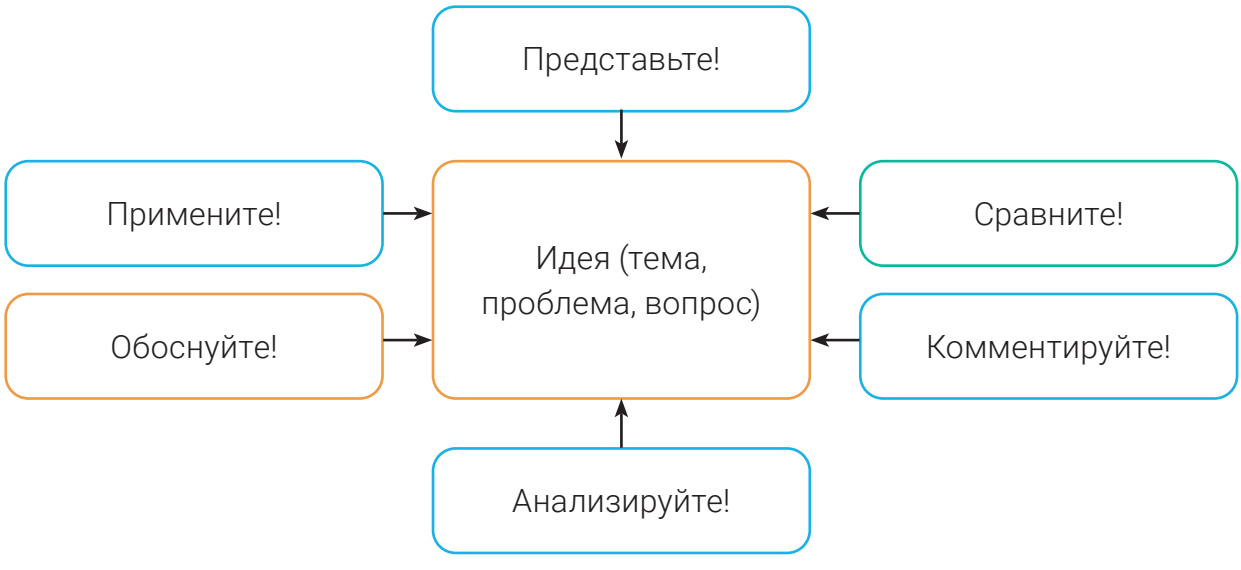
Обсуждение решений всем классом.

Рекомендуемый пример для использования:

Аспекты, освещающие сущность изучаемого темы	**Важные признаки, описание**		
	1 признак (описание)	**2 признак (описание)**	**3 признак (описание)**
1 аспект			
2 аспект			
...			

МЕТОД «КУБИКА»

Метод служит для облегчения изучения темы путем создания различных ситуаций. На шести сторонах куба расположены понятия (направления), помогающие глубоко проанализировать изучаемую тему (проблему). По сути метода на шести гранях куба размещены следующие указания:



Примечание: Каждое указание на шести сторонах «куба» имеет свое значение.

1. **Представьте!** Посмотрите на предмет внимательно и опишите, что это такое. Обратите внимание на точное соответствие цвета, формы и размера объекта в процессе визуализации.

2. **Сравните!** На основе сравнения скажите, на что похоже и чем отличается.

3. **Объясните!** Объясните причины строения, размера, формы и цвета предмета. На какие мысли наводит тщательное изучение предмета? Дайте волю своему воображению. (Изображенные предметы могут быть похожи друг на друга, но могут и резко отличаться друг от друга).

4. **Анализируйте!** Каков процесс изготовления предмета? (Вам не нужно знать, как его изготовили, уточняйте только для информации)

5. **Применяйте!** Можете ли вы использовать предмет в жизненных ситуациях? Как вы можете это использовать?

6. **Обоснуйте!** Обоснуйте свои мысли, определяющие практическую ценность предмета. Попробуйте найти доказательства.

Метод побуждает учащихся к обсуждению проблемы (темы) с шести разных точек зрения. Это ускорит ее решение.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОДСОЛНУХ»

Технология помогает учащимся в поиске решения проблемы, учит обобщать, думать самостоятельно и свободно выражать свои мысли. Эффективна при повторении изученной темы, закреплении знаний учащихся по пройденному материалу, определении уровня полученных ими знаний.

Порядок реализации технологии:

Разбивка класса на группы по 4-5 человек.

↓

Учитель представляет одну (индивидуально для каждой группы) задачу по изучаемой теме.

↓

Определение регламента выполнения задания (по 10 минут).

↓

Для выполнения задания каждая группа создает на доске «подсолнух» по условиям задачи и для её решения (в центре рисуется круг и вокруг него приклеиваются «лепестки»).

↓

В течение указанного времени учащиеся формируют команду или группу и обмениваются идеями по решению проблем. Записывают на бумаге-«лепестке» и размещают в «цветок-подсолнух» (т.е. в круг).

↓

Демонстрация результатов работ.

↓

Участники групп знакомятся с работой каждой малой группы, наклеивают вопросы и комментарии на стебель «подсолнуха» в виде «листочка».

↓

Каждая группа отвечает на вопросы.

↓

Завершение занятия.

Примечание: 1. В зависимости от количества идей «подсолнух» будет разрастаться.

2. На изложение мыслей и мнений по работе каждой группы отводим время 6 минут.

МЕТОД «ДНЕВНИК»

Для применения метода раздаем блокноты каждому члену «Группы качества», сформированной из числа учащихся. В блокноте фиксируются мысли по изучаемой теме, возникающие в течение недели. Руководитель группы анализирует записи членов команды. Собранные материалы выносятся на общее обсуждение класса (группы) в конце недели.

Важными аспектами этого метода являются: во-первых – найденная идея или изобретательские предложения именуются «командным (групповым) предложением», а во-вторых – все неясные и противоречивые точки зрения обсуждаются в группе. Категорически выраженные мнения в допустимой степени «смягчаются». На обсуждение выносятся уточненные и оптимальные решения.

ТЕХНОЛОГИЯ «ВЫСТАВКА»

Технология служит для формирования умений демонстрировать полученные теоретические знания по предмету с помощью наглядных пособий. Технология побуждает учащихся к творческому мышлению. Для создания наглядных пособий (рисунков, схем, макетов и др.) учащиеся должны уметь выделить основную мысль, понятия, освещающие суть темы, и найти между ними логическую связь.

Для организации работ по данной технологии в учебном процессе представляем схему работы в качестве примера:

изображение 1	изображение 2	изображение 3	изображение 4	...

Порядок применения технологии:

Учитель выбирает тему, вопрос или проблему для обсуждения.

↓

Предоставление информации учащимся.

↓

Систематизация полученных знаний по заданию, определение основных идей и понятий.

↓

Интерпретация содержания и значений выделенных основных идей и понятий.

↓

Оформление идей в виде презентаций «Power Point».

↓

Демонстрация презентаций.

↓

Презентация итогов работы. Обсуждение, анализ и выводы.

↓

Оценка деятельности учащихся.

ТЕХНОЛОГИЯ «ЛАБИРИНТ»

Технология помогает учащимся развивать умение оценки различных ситуаций и проблем, возникающих в учебной и жизненной деятельности, умение выхода из них, быстро находить необходимые решения, развивать мыслительную способность.

При использовании метода необходимо решить следующие организационные задачи:

Учитель с помощью учащихся расставляет стулья по кругу. ← **БЕСЕДА** → Для создания позитивного настроя в центре класса размещаем цветы.

Порядок реализации метода:

Ученики занимают свои места и рассказывают друг другу об интересных событиях и жизненных ситуациях, произошедших в их жизни.

↓

Учитель наблюдает за ходом беседы, выбирает определенную ситуацию и побуждает учащихся к поиску эффективного выхода из этой ситуации.

↓

Формирование малых групп (три, четыре, пять, шесть и т. д. человек) в соответствии с пожеланиями.

↓

Установка регламента на выполнение задания (10–15 минут).

↓

Каждая группа по очереди высказывает свое мнение о решении проблемной ситуации.

↓

После выступления всех групп малая группа, которая рассказала о проблемной ситуации, также представляет своё решение.

↓

Решения малых групп обсуждаются всей командой.

↓

В конце урока учитель высказывает свое мнение о проблемной ситуации и дает рекомендации по решению проблемы.

↓

Учитель подводит итоги, оценивает активность участников, умение решать задачи в группе или индивидуально и резюмирует процесс.

Примечание: учитель предоставляет три (четыре, пять, шесть и т. д.) решения ситуации, предлагает выбрать одно из них, а затем спрашивает, почему они выбрали именно этот вариант.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД

Метод служит для обеспечения сбора и исследования информации по изучаемой теме учащимися индивидуально, в группах или в коллективном порядке в четко определенный период времени. Использование метода на занятиях способствует формированию у учащихся навыков планирования, принятия решений, осуществления деятельности, перепроверки данных, формирования выводов на основе имеющихся данных, оценки результатов. При применении метода учащиеся должны уметь создавать новые проекты по теме. При создании проектов суть предлагаемого процесса должна быть выражена с помощью краткой, ясной идеи, символов и образов.

Дидактические возможности метода определяются следующим образом:

Дидактические возможности метода

- Формирует и развивает у учащихся способность к самостоятельному мышлению.
- Определяет потребность учащихся в самостоятельном изучении тем.
- Формирует навыки совместной работы.

МЕТОД «ЗАПУТАННАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА»

Метод помогает создать связь между понятиями и высказываемыми мыслями, правильно выразить их в логической последовательности. По своей сути учитель разъясняет информацию, освещающую тему, в правильном и неправильном порядке. Задача учащихся состоит в том, чтобы преобразовать логически неверную информацию в правильные аргументы, исправить возникшую логическую путаницу и «связать» разорванную цепь, правильно расположив мысли в определенной последовательности.

Порядок применения метода:

1. Ознакомлениее с сущностью метода.
2. Распределение на малые группы.
3. Раздача учебных заданий и материалов.
4. Установка регламента (5 минут).
5. Выполненине задания: группы должны попытаться «соединить» разорванную цепочку, выявить ошибки и неточности в тексте.
6. По истечении установленного времени представитель каждой группы демонстрирует результаты работ.



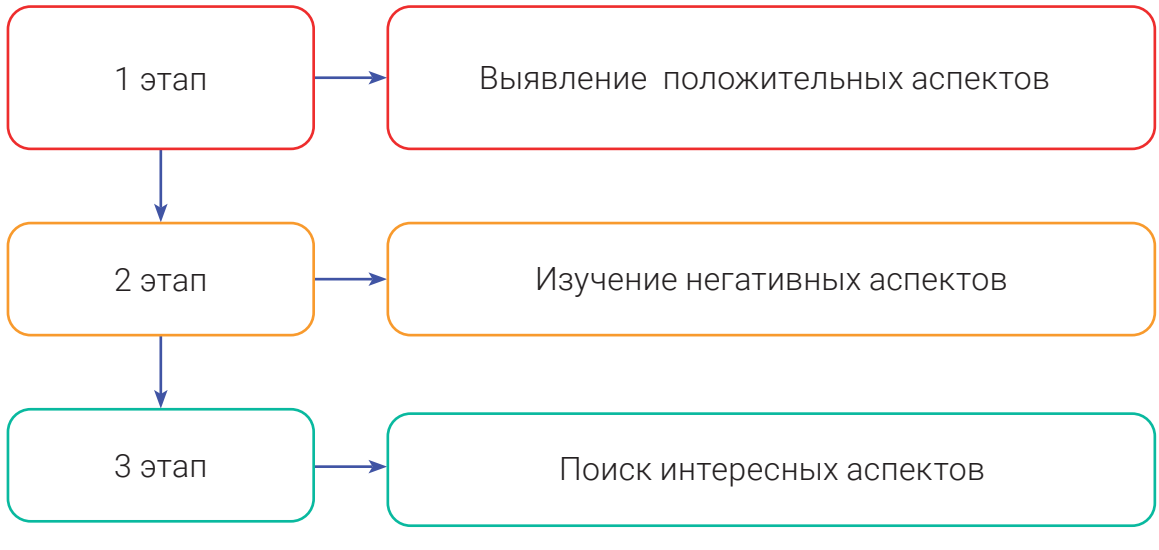
Примечание: учитель может дать каждому ученику отдельное задание с небольшим изменением содержания для самостоятельной работы.

МЕТОД «ПОЗИТИВНЫЙ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ, ИНТЕРЕСНЫЙ»

Метод служит для расширения мыслительных навыков за счет выработки привычки делать выводы на основе тщательного изучения всех деталей существующей ситуации. Метод эффективен в образовательном процессе для развития навыков и умений учащихся обращать внимание на все детали возникшей ситуации, события или процесса, оценивать их отрицательные стороны, выявлять и расширять их интересные стороны. Основное внимание уделяется учету всех положительных сторон сложившейся ситуации. Сделать вывод и принять решение об изучаемой ситуации можно только после ее детального изучения.

При использовании метода в учебном процессе эффективность мышления учащихся возрастает в несколько раз. Целесообразно использовать этот метод даже в ситуациях, требующих принятия решения.

Метод применяется как способ одновременной оценки деятельности учащихся. Схема применения:



Использование метода в учебном процессе помогает изучить проблему легко, полностью и подробно.

скачано с сайта www.idum.uz

МЕТОД «ПРЕДОСТАВЬТЕ МНЕ СЛОВО!»

Метод служит для формирования умений учащихся высказывать свое мнение по изучаемой теме, обсуждаемому вопросу или исследуемой проблеме, доказывать мнение и аргументировать, отстаивать, выдвигать логические выводы. Помогает организовать образовательное сотрудничество между учителем и учащимися. Использование метода даёт возможность учащимся высказать свое мнение об организационных аспектах и эффективности урока.

Порядок применение метода:

1. Выбор задачи или темы.
2. Установка регламента на поиск решений (6 минут).
3. Учащиеся готовятся к презентации решений.
4. Высказывание мнений о решении задачи.
5. Определение оптимального решения при участии учителя.
6. Резюмирование урока.

МЕТОД «МОДЕЛИРОВАНИЯ»

Метод «Моделирования» (наглядный модуль – мера, норма) служит для формирования умений и выражения общей сути темы, вопроса или решаемой проблемы у учащихся с помощью моделей (условных знаков). При его использовании особое внимание уделяется полному раскрытию сути, важных особенностей и приоритетов выбранного объекта. Порядок использования метода:

Изучение темы (вопроса, проблемы).

↓

Выделение основных аспектов и понятий, наиболее полно выражающих суть темы (вопроса, проблемы).

↓

Создание общей модели с использованием базовых концепций.

↓

Презентация результатов изучаемой темы (вопроса, проблемы) .

↓

Обсуждение целесообразности модели, предложенной каждым учащимся, раскрытие сути темы (вопроса, проблемы).

МЕТОД «ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ»

Метод служит для формирования навыков и компетенций анализа проблемных ситуаций по изучаемой теме, изучению их причин, последствий, поиску решений.

Метод «Проблемная ситуация» используется при обучении в следующем порядке:

Формирование проблемных ситуаций по теме.

↓

Ознакомление учащихся с содержанием проблемной ситуации.

↓

Разделение класса на малые группы (пары).

↓

Организация практической деятельности по поиску решения проблемной ситуации группами (парами).

↓

Представление решений проблемной ситуации по группам (парами).

↓

Обобщение мнений групп (пар).

↓

Исследование уровня приемлемости представленных групповых (парами) решений (общественное обсуждение, экспертное обсуждение).

↓

Определение наиболее правильного, оптимального решения.

ТЕХНОЛОГИЯ «ОТНОШЕНИЯ»

Технология помогает учащимся свободно излагать полученные знания по предмету, уточнять содержание с помощью собственного мнения и жизненных примеров.

Использование технологии в учебном процессе формирует навыки и компетенции самостоятельно мыслить, творчески искать, доказывать свое мнение, опираясь на решение конкретных вопросов, связанных с изучаемой проблемой, причин возникновения того или иного процесса (действительности, события), поиска способов их устранения, умение находить выход из различных ситуаций.

Технология носит воспитательный характер и помогает учащимся развивать больше положительных качеств и отказываться от отрицательных.

Примечание: 1. В ходе применения технологии группы свободно высказывают свое мнение относительно проблемы, высказанной учителем, по 3 аспектам и факторам. Учитель записывает их на доске или ватмане.

2. Перед выполнением задания учитель разъясняет группам необходимость заполнения схемы на рабочих листах и порядок их заполнения.

3. Малые группы выполняют задания по следующей схеме:

Вид проблемы	Причины проблемы	Пути решения проблемы (шаги)	Ваши заключения

Ознакомление с порядком проведения занятия и темой для обсуждения (мысль, мудрое слово).

↓

Организация взаимодействия учащихся.

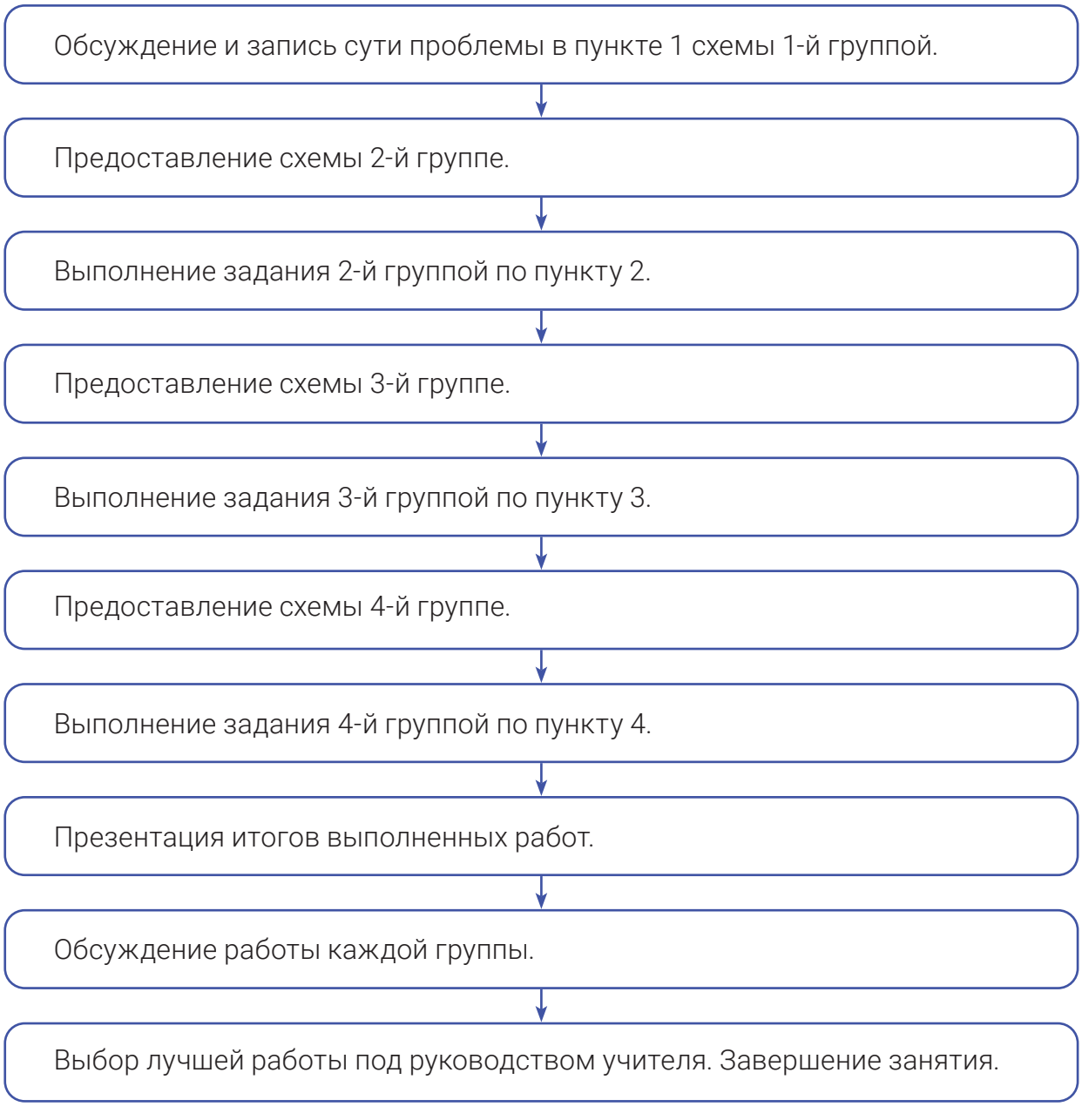
↓

Распределение учащихся на малые группы. Предоставление схемы 1-й группе (на ватмане).

↓

Группы приступают к выполнению задания.

↓



«ПРОБЛЕМНАЯ» ТЕХНОЛОГИЯ

Технология позволяет учащимся находить правильное решение различных проблемных вопросов или ситуаций исходя из темы, формировать умения, связанные с определением сути проблемы, знакомить с некоторыми методами ее решения, происхождение проблемы, правильно выбирать подходящие методы поиска решения, а также учит определять целесообразность действий, направленных на поиск решения.

Порядок использования в образовательном процессе:

Ознакомление с правилами проведения занятия. Разделение учащихся на группы и распределение по классу.

↓

Распределение заданий по группам. Запись определённой проблемы на ватмане, картинка или сцена из жизни, описанные в тексте.

↓

Презентация работы групп по истечении отведенного времени.

↓

Перераспределение заданий между группами.

↓

Выбор интересующей задачи, запись и анализ в табличной форме.

↓

Обсуждение работ групп и каждого ученика. Выбор лучшей работы.

↓

Резюмирование урока.

Примечание: 1. При ознакомлении учащихся с правилами использования технологии занятие должно быть организовано поэтапно, учащиеся должны проявить максимум внимания на каждом этапе, а во время занятий работать индивидуально, в группах и с классом. Такой способ помогает морально подготовиться к выполнению заданий и пробуждает их любознательность.

2. При применении технологии учащиеся изучают дидактические материалы или текст с описанием проблемы, учебник, материал из дополнительной литературы, выявляют затронутые в нем проблемы, запоминают и записывают в тетради.

3. Таблица для выполнения задания (индивидуально):

Вид проблемы	Причины проблемы	Пути решения проблемы (шаги)
1.		

2.		
...		

МЕТОД «ЛЕДОКОЛ»

Метод представляет собой упражнение, которое активизирует учащихся и вовлекает их в определенные виды деятельности.

Его основная задача – побудить учащегося к общению.

Многие люди чувствуют себя некомфортно в незнакомой обстановке (новый коллектив, класс, школа, курс) и поэтому не могут влиться в коллектив. Потому что они еще не знают о сообществе и среде, в которой находятся. Это считается самым серьезным препятствием для установки контакта и общения. Если человек, недавно присоединившийся к коллективу, знаком с одним из его участников, то ему будет легче адаптироваться в новой среде.

Поэтому педагог (или руководитель) должен создать для учащихся доброжелательную обстановку в новой среде, формирующую у них чувство уверенности, обстановку, способную привлечь всеобщее внимание или выразить творческое настроение. Метод способствует для растопки «льда» между учителем и учениками, убирает «барьер».

Порядок использования метода в образовательном процессе:

Ознакомление с методом.

↓

Распределение учащихся на небольшие группы (по 6 – 9 чел) или на пары.

↓

Определение уровня знаний по теме при помощи вопросов.

↓

Обсуждение вопросов по регламенту (3 минуты).

↓

Во время обсуждения небольшие группы или пары определяют и описывают ключевые концепции, которые освещают характер ответов на вопросы.

Примечание: учащиеся должны отобразить определения в письменной форме.

ТРЕНИНГ «ОБЩЕНИЕ»

Тренинг формирует у учащихся умения самостоятельно мыслить, свободно выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Схема использования:

Ознакомление учащихся с условиями использования метода.

↓

Распределение учащихся на небольшие группы и задания.

↓

Поиск и представление решений группы.

↓

Сбор мнений остальных групп по заданию.

↓

Обмен вопросами и мнениями между группппами.

↓

Обобщение мнений и предоставление рекомендаций по выступлениям сторон.

↓

Ответы на вопросы учащихся.

↓

Анализ деятельности групп и подведение итогов.

Примечание: В процессе выполнения задания группам необходимо подготовить материал, подтверждающий их мнение – доказательства, наглядные дидактические средства, видеофильмы, статьи, цитаты и т.д.

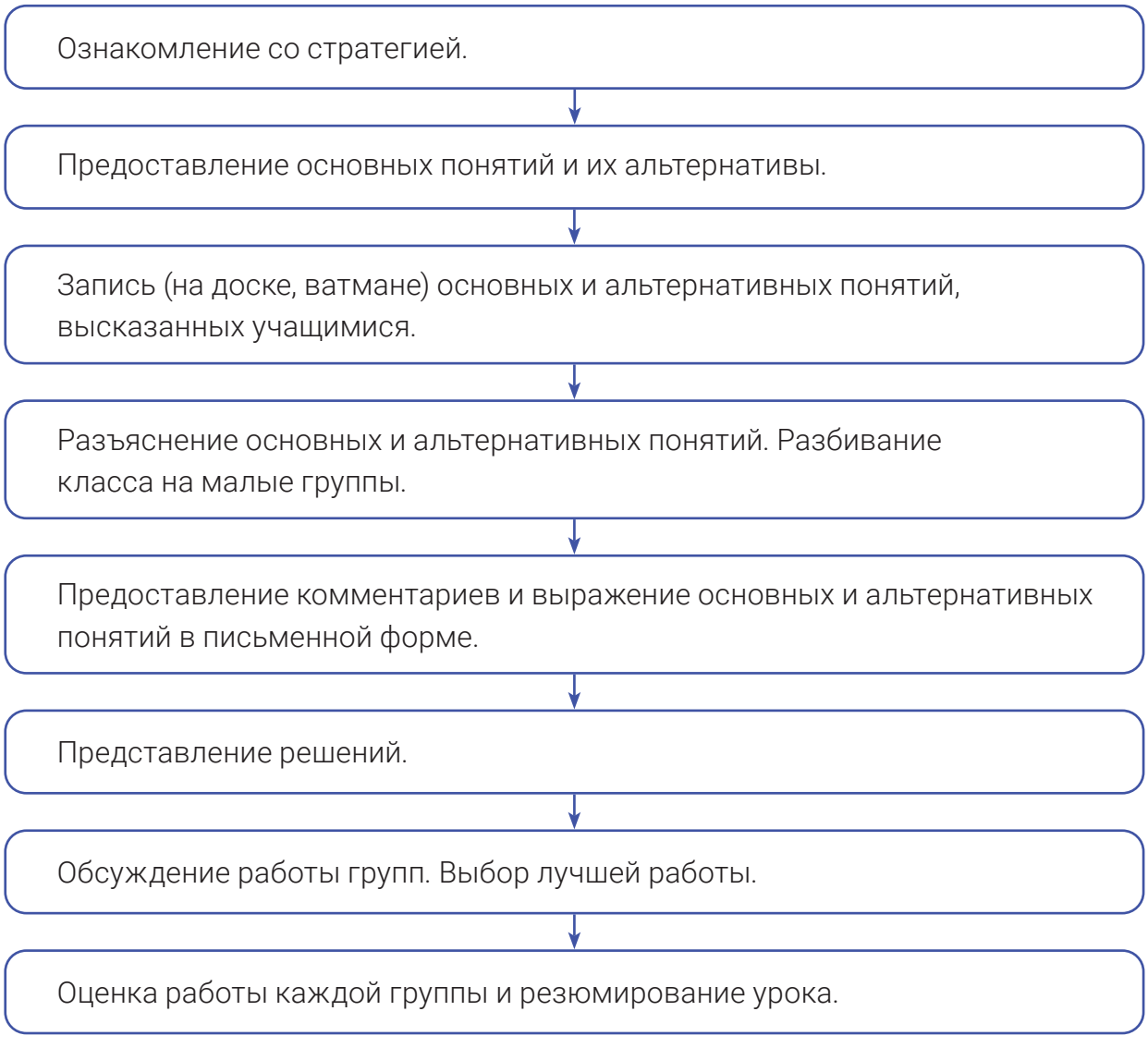
СТРАТЕГИЯ «ВЫБОР АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Эта стратегия сосредоточения внимания предоставляет учащимся широкие возможности для развития навыков логического мышления, основанных на тщательном изучении темы.

Учащиеся будут сомневаться в своих возможностях вместо того, чтобы активно заниматься мыслительным процессом. Во многих случаях они недооценивают свои способности. Стратегия помогает преодолеть такой барьер и смело двигаться вперёд. По технологии метода выделяем одно из основных понятий, где не гарантируется правильность выдвигаемой гипотезы, но для него можно найти альтернативу. Поиск альтернативного определения имеет свои преимущества. Иногда альтернативные определения имеют возможность более четко и ярко выразить суть предмета по сравнению с существующими определениями.

При использовании стратегии самое главное — иметь четкое представление о намеченной цели. Эффективность метода высока только тогда, когда он используется в соответствии с конкретной целью.

Применение стратегии в образовательном процессе осуществляется следующим образом:



МЕТОД «ПОЧЕМУ?»

Метод служит для формирования умения самостоятельного мышления с целью определения причин возникновения изучаемой проблемы или вопроса. При его использовании у учащихся развивается умение анализировать причины, системный, творческий подход к поиску решения проблемы.

Условия применения метода:

1. Самостоятельный выбор фигуры, отраженной на схеме (круг, прямоугольник, квадрат или треугольник).
2. Определение структурной схемы – прямой или кривой цепочки рассуждений.
3. Стимулирование поиска решений посредством указателей и подсказок.

Применение метода в обучении осуществляется в следующем порядке:

- Ознакомление с сутью и условиями метода.
- Распределение по малым группам.
- Распределение заданий по группам.
- Создание схемы, отражающей решение проблемы.
- Схематичное отражение причины возникновения проблемы (или вопроса).
- Обсуждение групповых работ в классе, определение лучшей работы.
- Оценка групповых работ, резюмирование занятия.

ТЕХНОЛОГИЯ «ЦВЕТОК ЛИЛИИ»

Технология является одним из эффективных средств решения дидактических задач и имеет вид цветка лилии. С помощью метода, включающего в себя 9 прикрепленных к нему «лепестков» (квадратов, прямоугольников или кругов), решается основная проблема и конкретные вопросы, позволяющие осветить его содержание.

Технология формирует навыки логического, последовательного мышления и анализа внутренней сути решаемой задачи. Порядок применения технологии.

Определение проблемы, которую необходимо решить.

↓

Ознакомление с содержанием задания и условиями его решения.

↓

Распределение класса на малые группы (или пары).

↓

Запись основной проблемы (идеи, задачи) в центральный прямоугольник (квадрат, кружок).

↓

Решение задачи и создание восьми лепестков вокруг центрального прямоугольника (квадрата, круга) (в которых описаны конкретные решения задачи).

↓

Идеи, отраженные на дополнительных рисунках, ведут к «лепесткам» цветка, т. е. (каждый из которых принимает форму другой задачи).

↓

Сборка лепестков (проблемы и решения) вокруг основной проблемы (идеи, задачи) и на последующих цветках.

↓

В зависимости от характера изучаемого вопроса этот процесс может повторяться несколько раз.

↓

Презентация решения задачи каждой группы.

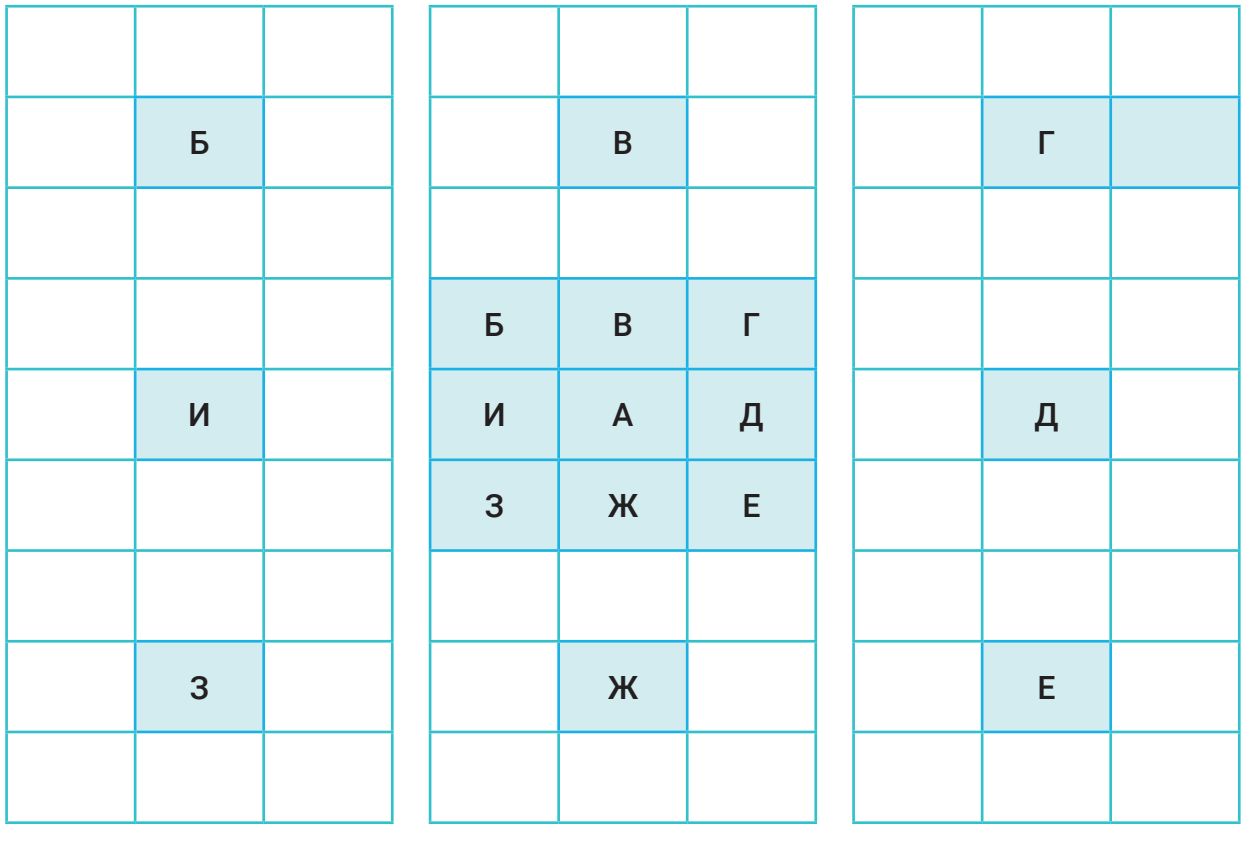
↓

Обсуждение решений групп и определение оптимального варианта.

↓

Оценка работы групп и резюмирование.

В качестве примера учащимся предлагаем следующую схему:



ТЕХНОЛОГИЯ «АЛМАЗ»

Технология служит для выражения предметных понятий на разных уровнях в зависимости от их важности и значимости. Концепты можно размещать по краям «ромба» или «звезды», а также «лестницы» и «ступеней» в зависимости от их важности. Наиболее важные (главные, ведущие) понятия располагаются в середине «ромба», «звезды» или вверху «лестницы», «ступеней».

Порядок использования технологии в процессе:

Распределение учащихся на пары.

↓

Распределение заданий по парам: каждой паре выдается конверт с разбитым учебным материалом на 5 (6, 7, 8, 9) частей, и ставится задача выделить из них основные понятия.

↓

Перегруппировка учащихся после выполнения заданий группами по 6 человек.

↓

Разъяснение выполненного задания двум другим парам.

↓

После ознакомления партнеров с итогами своей работы группа совместно вырабатывает единое мнение (вывод).

↓

Представление выводов и заключений другим группам.

↓

Взаимооценка работы групп.

↓

Резюмирование мнения команд и завершение урока.

МЕТОД «ЦИФР»

Метод дает возможность вовлечения в учебную деятельность большого количества учащихся (20, 30, 40 и т. д.) для решения определенных задач или вопросов, определения способностей каждого члена группы выражать свои идеи. Группы по 4, 5 или 6 участников обсуждают проблему (вопрос) по теме.

Применение метода в обучении осуществляется следующим образом:

Ознакомление с правилами использования метода.

↓

Распределение учащихся на группы по 4 (5 или 6 человек).

↓

Переформирование групп по истечении установленного времени (в каждую из вновь сформированных групп входит по одному представителю от предыдущих групп).

↓

Представление идей и решений перед участниками вновь созданной группы.

↓

Обсуждение решения во вновь сформированной группе.

↓

Определение уровня усвоения пройденного материала посредством опроса.

↓

Оценка активности учащихся и резюмирование занятия.

МЕТОД «ПЛАН»

Метод служит для формирования навыков систематизации знаний, полученных учащимися по определенному разделу или главам. Его применение требует от учащихся умения подробно изучать содержание темы, обобщать основные идеи, выстраивать их в определенную систему. Метод стимулирует работу в парах, группах и командах.

Метод более эффективно использовать при организации духовно-просветительской работы, проведении волонтерской деятельности, организации педагогической практики.

При реализации метода «плана» учитывается педагогическая ситуация, возраст, психологические особенности учащихся, направленность, содержание духовно-воспитательной работы, уровень достижения эффективности занятий.

Применение метода в обучении осуществляется в следующем порядке:

Ознакомление с методом.

↓

Распределение учащихся на пары или группы.

↓

Предоставление каждой паре или группе индивидуального задания.

Определение регламента (6–10 минут) на выполнение задания.

↓

Презентация по истечении времени.

↓

Класс задает вопросы членам групп и помогает им полнее раскрыть суть задания.

↓

Оценка работы пар или групп под руководством учителя и выбор лучшей работы.

↓

Объявление победителей на основании мнения класса и завершение урока.

При использовании метода в воспитательной и духовно-просветительской работе учащимся рекомендуется работать по следующей схеме:

1) по усвоению учебного материала:

№	Наименование раздела или главы	Форма обучения	Ожидаемый эффект	Результат
1.				
2.				
3.				
...				

2) при планировании духовно-просветительской работы:

№	Наимено-вание мероприятия	Форма обучения	Дата проведения	Ответст-венное лицо	Примеча-ние
1.					
2.					
3.					
...					

Примечание: 1. В работе с методикой при освоении учебных материалов или организации духовно-воспитательной работы в столбце «Форма обучения» учащиеся могут показать следующие виды: беседа, круглый стол, дискуссия, конкурс, письменная работа, конкурс творческих работ, конференция, семинар, дебаты, фестиваль, форум и др.

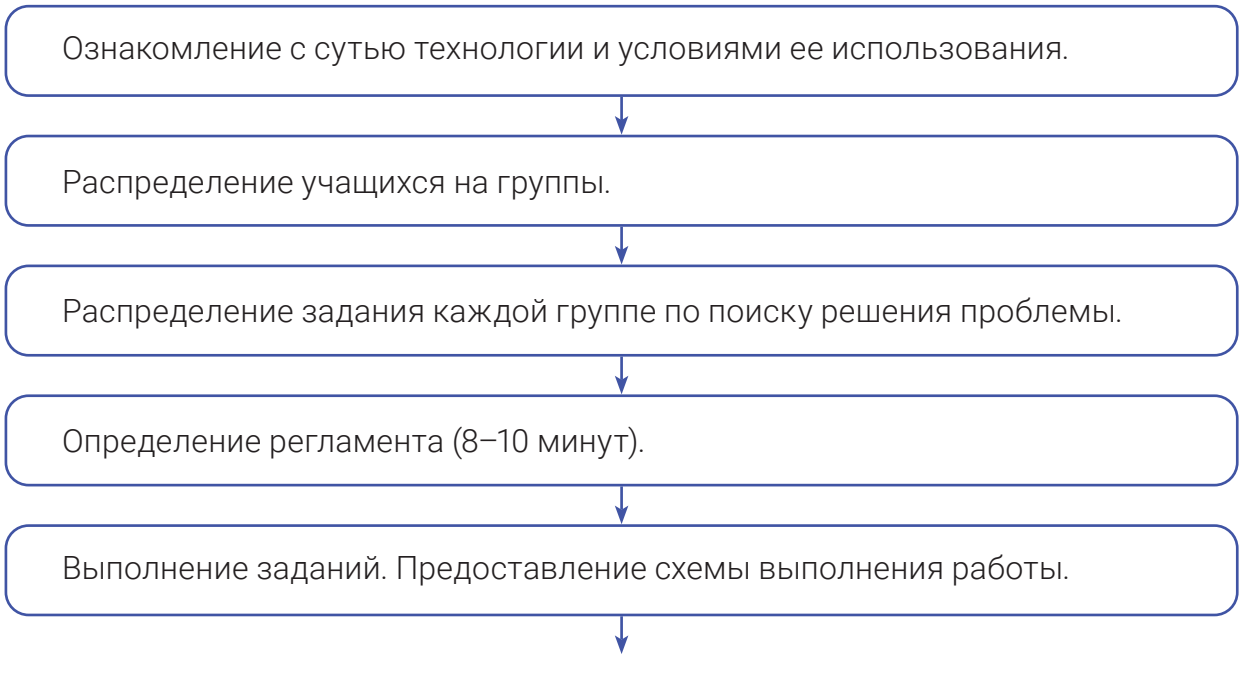
2. Учащиеся должны обосновать ожидаемую эффективность применения указанных форм обучения.

3. Также они должны уметь выражать, в чем отражаются результаты применения форм, связанных с усвоением учебных материалов или организацией духовно-просветительской работы.

ТЕХНОЛОГИЯ «РЕЗЮМЕ»

Технология служит для эффективного освоения сложных, проблемных и многопрофильных тем. Изученная информация по статьям или разделам изучаемой темы анализируется отдельно. В процессе анализа внимание уделяется основным понятиям, освещающим суть учебного материала, содержание важных правил, важность приобретения научных знаний, уровень сложности и практическую ценность.

Данная технология позволяет учащимся мыслить свободно, самостоятельно, критически, работать в команде, искать, находить решение учебной задачи по теме, делать необходимые выводы, принимать рациональные решения, эффективно влиять на коллектив, осваивать тему, учит применять знания непосредственно на практике.



Представление решения задач по истечении отведенного времени представителями групп (часть решения «Заключение» в презентации не описывается).

↓

Организация комментариев выводов групп, представивших свое решение.

Порядок использования метода:

Основная проблема:			
№	**Частные случаи**	**Решения**	**Результат**
1.			
2.			
3.			
4.			
Заключение:			

МЕТОД «РОТАЦИЯ»

Метод позволяет изучить тему в малых группах, письменно изложить основные мысли, с участием класса проанализировать решения, представленные группами.

Порядок применения метода в обучении:

Представление заданий по теме письменно на доске.

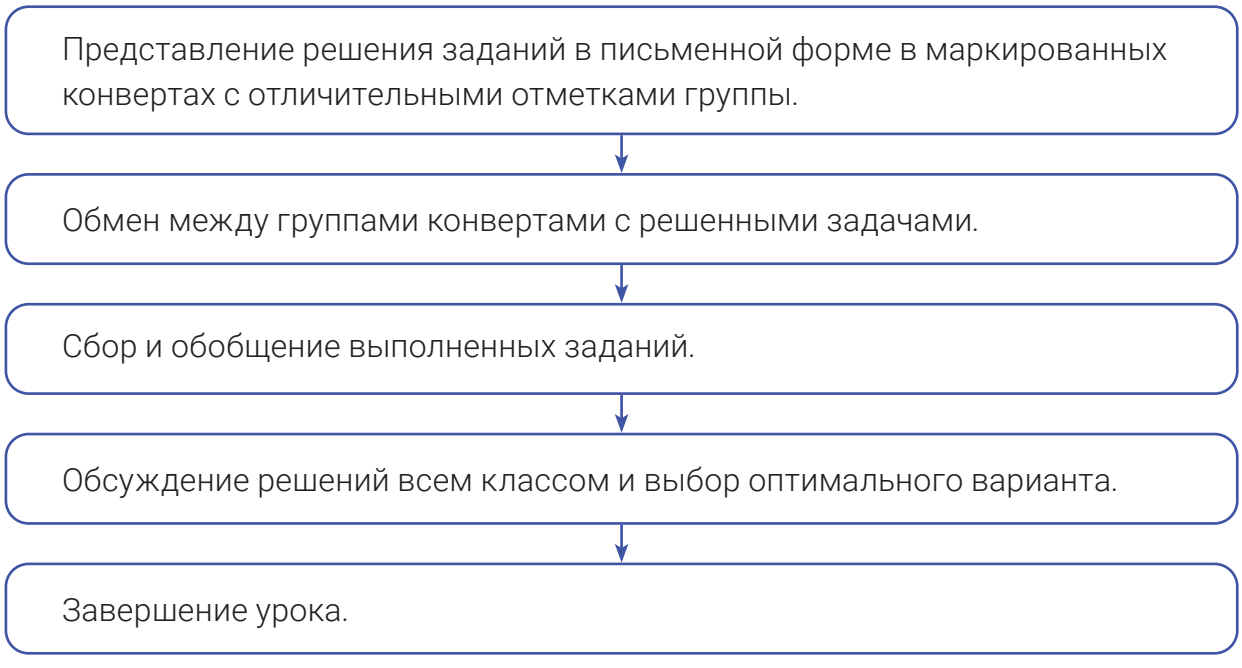
↓

Распределение по группам в соответствии с количеством заданий.

↓

Выбор и выполнение заданий.

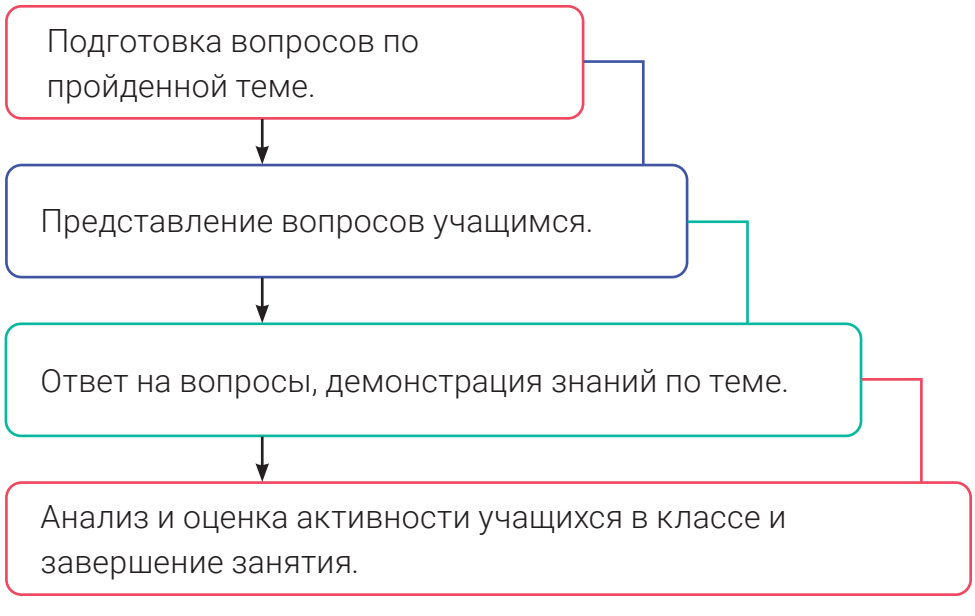
↓



МЕТОД «ВОПРОС-ОТВЕТ»

Метод помогает определить уровень владения предметом. Эффективность его применения зависит от чёткости, лаконичности вопросов и ответов по теме.

Применение метода в образовательном процессе осуществляется в следующем порядке:



ТЕХНОЛОГИЯ «ЭФФЕКТИВНЫЙ, ПРИЛЕЖНЫЙ, ИЗЫСКАННЫЙ»

Технология предназначена для развития умений работать индивидуально, в группах и в команде, проявлять творческий подход, организованность, ответственно подходить к работе, с высоким вкусом представлять (демонстрировать) выполненную работу.

Задачи при использовании технологии:

Освещение смысла изучаемой темы с помощью таблицы.	Подготовка аннотации по изучаемой теме.
Подготовка эскиза научной стенгазеты, освещающей суть изучаемой темы.	Подготовка научной статьи на тему, близкую к изучаемой теме или на основе информации, дополняющей тему.
Подготовка макета процесса, события, предмета или процесса отображенного по изучаемой теме.	Подготовка декораций с указанием изучаемой главы или раздела.
Представление резюме, освещающего суть изучаемой темы.	Составление икебаны (навести порядок).

Порядок применение метода:

- Ознакомление с правилами использования техники.
- Формирование малых групп по 4 человека.
- Распределение задания с примерами образцов.
- Определение регламента на выполнение заданий [25 минут на выполнение, 5 (10) минут на презентацию].

Презентация работ групп по истечению времени.

↓

Детальное обоснование решений по презентации.

↓

Обсуждение работ групп в классе.

↓

Выбор лучшей по качеству, содержанию и оформлению работы.

↓

Запись и фиксирование замечаний и предложений «творческой группой» на доске или на ватмане.

↓

Объявление лучшей работы на основе мнения класса.

↓

Оценка работы групп и завершение занятия.

Примечание: в малых группах учащиеся исполняют роли художника, литературного редактора, дизайнера (декоратора). Готовят схему, таблицу, слайд, поделку, эскиз или икебану, связанные с изучаемой темой.

МЕТОД «SWOT-АНАЛИЗА»

Метод служит для подробного изучения 4-х основных аспектов проблемы. Учащиеся изучают содержание темы, ищут факторы, их причины и находят решения.

С помощью метода анализируем следующие аспекты проблем:

Выделение сильных сторон (преимущества решаемой проблемы).

↓

Изучение слабых сторон (влияние внутренних факторов на деятельность, для достижения цели).

↓

Выявление возможностей (поиск наиболее оптимальных путей решения тех или иных задач).

↓

Изучение угрозы (определение влияния внешних факторов на деятельность, для достижения цели).

Порядок использования технологии на занятиях:

Ознакомление с методом.

↓

Распределение на малые группы.

↓

Распределение одного или нескольких заданий по группам.

↓

Определение количества времени (6-10 минут) на выполнение задания.

↓

Выполнение задания.

↓

Презентация с результатами работы группы по истечении установленного времени представителем каждой группы.

↓

Обсуждение результатов работ в классе.

↓

Объявление лучшей работы на основе мнения класса.

↓

Оценка работ каждой группы и резюмирование урока.

Примечание: Использование технологии может вызвать определенные трудности. В таких случаях учитель может изменить основную суть технологии или этапа с интерпретацией в терминах, более понятных ученику, адаптировать к возрасту учащихся. Предоставление учащимся информации о сущности и

преимуществах технологии будет способствовать полному пониманию сути решаемой ими задачи и поможет достичь ожидаемого результата.

ТЕХНОЛОГИЯ «СЦЕНАРИЙ»

Технология служит для формирования навыков организации творческой деятельности как индивидуально, так и коллективно. Технология поможет учащимся выработать навыки и умения заблаговременного планирования духовно-просветительских мероприятий, подготовки сценария, организации мероприятия. Технология способствует развитию творческих способностей учащихся.

Порядок использования технологии в процессе обучения:

1. Ознакомление с технологией.
2. Распределение тем для индивидуальной работы.
3. Подготовка плана организации мероприятия на выбранную тему и его сценария.
4. Презентация краткой информации о подготовленном плане и сценарии.
5. Объединение в малые группы в соответствии с темой и направлением плана, сценария.
6. Ознакомление участников группы с содержанием индивидуального плана и сценария.
7. Выражение мнений членов группы по каждому сценарию.
8. Выбор оптимального варианта плана и сценария в каждой группе.
9. Доработка содержания выбранного плана и сценария.
10. Презентация классу работы группы.
11. Организация вопросов и ответов по работе групп.
12. Резюмирование представленных сценариев.

Примечание: Представление проекта плана-сценария может быть в виде схемы или презентации. Разработанные сценарии можно рекомендовать для дальнейшего их использования.

МЕТОД «СИНКВЕЙН»

Технологию развития критического мышления через чтение и письмо разработали Ч. Темп, Д. Стил, К. Мередит. В данной научной работе указано, что метод «Синквейн» способствует развитию навыков критического мышления и мыслительных способностей.

Ознакомимся с данным методом.

Синквейн (франц. – пять строк) – стихотворная форма помогающая синтезировать информацию (формирование целостных представлений на основе разрозненных сведений). Учащимися собирается информация об изучаемой теме (определение, события, случай). У каждого ученика есть возможность выразить этот набор информации своими словами (в стихотворной форме) через разные варианты или точки зрения.

Создание синквейна — это умение в нескольких словах четко и ярко выразить сложную мысль, изучить данную тему, осознать информацию.

Составление синквейна — сложный процесс, и для его эффективной организации необходимо соблюдать определенные правила. В практике создания синквейна осуществляется в пять этапов. Например:

1 этап	тема синквейна одним словом (выбираем существительное).
2 этап	два прилагательных, раскрывающих тему.
3 этап	три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.
4 этап	фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает своё отношение к теме.
5 этап	Слово – вывод (предложение), который позволяет выразить личное отношение к теме (синоним).

Синквейны эффективны в следующих случаях:

Синтез сложной информации	Оценка знаний учащихся	Презентация творческих работ

ТЕХНОЛОГИЯ «СКАРАБЕЙ»

Технология «Скарабей» («Жук») служит развитию способностей логического мышления, памяти, а также умения открыто и свободно высказывать своё мнение при решении конкретной задачи. В процессе использования технологии обучающийся получает возможность объективно оценить качество и уровень своих знаний, определить степень восприятия изучаемого предмета. Технология эффективна и в открытом, свободном, логическом выражении различных идей, и в установлении взаимосвязи между ними.

С её помощью можно формировать и развивать следующие качества: самостоятельная работа, общение, жизнерадостность, уважение мнения других, активность, творческий подход к деятельности, заинтересованность в результативности своей деятельности, самооценка.

Технологию можно использовать для разных целей на определенных этапах занятия:

В начале	поощрение стремления к обучению
В середине	определение сути, содержания и структуры учебного материала
В конце	закрепление полученных знаний и резюмирование результатов занятий

Технология позволяет учащимся лучше осваивать учебный материал, так как разрабатывалась с учетом особенностей индивидуального мышления и познания.

МЕТОД «СИНДИКАТ»

Метод «Синдикат» (греч. – работа вместе, работа в команде) служит для развития умения творческого подхода к изучению темы (вопроса, проблемы), обобщению теоретических знаний, четкому и лаконичному изложению мыслей на основе систематизации.

Каждая группа должна решить одну задачу тремя разными способами. 1-я группа должна раскрывать суть изучаемой темы в виде схемы, 2-я группа – в виде кластера, 3-я группа – в виде таблицы. После того как группы выполнили задание, представленные ими решения (наработки) обсуждаются всем классом.

Порядок использования метода:

- Знакомство с методом.
- Распределение учеников на 3 группы.
- Распределение заданий по группам.
- Назначение времени на выполнение заданий (10–15 минут).
- По истечении отведенного времени группы представляют результаты работ.
- Анализ работы малых групп всем классом под руководством учителя и определение лучшей работы.
- Объявление лучшей работы на основе мнения класса.
- Оценка работ групп и резюмирование занятия.

МЕТОД «БЕСЕДА»

В основе этого метода лежит живое общение, диалог в виде вопросов и ответов между учителем и учениками. Преимущество метода определяется возможностью задавать дополнительные вопросы по не выясненным в ходе беседы моментам, побуждая учащегося к размышлению. Взаимоотношения учителя и ученика строятся на живом общении, что позволяет осуществлять активный обмен идеями, устанавливать духовную близость между педагогом и учащимися.

Порядок использования метода:

Знакомство с методом.

↓

Разработка наводящих вопросов по теме, которые должны освоить учащиеся.

↓

Ознакомление учащихся с вопросами.

↓

Учащиеся размышляют над вопросами и приступают к выяснению сути вопроса (если ответы учащихся признаются удовлетворительными, задается следующий вопрос; если ответ признан неудовлетворительным, то учитель помогает учащемуся уточнить этот самый вопрос, задает уточняющий вопрос).

↓

После полного раскрытия сути изучаемого вопроса процесс беседы завершается.

↓

Учитель оценивает активность учащихся и подводит итог урока.

ТЕХНОЛОГИЯ «СХЕМА»

Технология обеспечивает выражение сути изучаемой темы, обсуждаемого вопроса через схему, изображение или картинку в соответствии с основными характеристиками или признаками. При его использовании от ученика требуется творческий подход к проблеме. В процессе выполнения задания учащиеся запоминают полученные теоретические знания по изучаемому предмету, обсуждаемому вопросу, выделяют наиболее важные признаки, обобщают или создают по ним схему, разделив их на составляющие. Этот метод, служащий для формирования и развития мыслительных и творческих способностей учащихся, создает условия для краткого и ясного выражения мысли.

Порядок использования технологии на занятиях:

Ознакомление с методом.

↓

Распределение учеников на группы.

↓

Распределение заданий по составлению схем в малых группах.

↓

На выполнение задания устанавливаем время (10–15 минут).

↓

Группы представляют результаты работ по истечении отведенного времени .

↓

Анализ работы групп под руководством учителя и определение лучшего результата.

↓

Объявление лучшей работы на основе мнения класса.

↓

Оценка работы малых групп и подведение итогов урока.

ТЕХНОЛОГИЯ «РЕКОМЕНДАЦИЯ»

Технология формирует умение выдвигать конкретные требования по обеспечению эффективности образовательного процесса, организованной в определенном направлении. Требования должны стимулировать поиск решения проблемы в содержательном плане и быть научно совместимы с педагогической практикой.

Порядок использования метода:

Ознакомление с методом.

↓

Определение темы, по которой требуется составление рекомендательного письма и информирование учащихся.

↓

Мозговой штурм способов решения проблемы.

↓

Определение важных аспектов темы с использованием ранее полученных знаний и имеющейся информации.

↓

Разработка рекомендаций на основе выявленных аспектов.

↓

Обсуждение эффективности выдвинутых рекомендаций.

↓

Выводы.

↓

Оценка работ и подведение итогов занятий.

При применении технологии учащиеся могут работать совместно в группах (парах) и индивидуально. Обобщение и резюмирование занятия.

ТЕХНОЛОГИЯ «ГРУППА ПРОПАГАНДЫ»

Технология способствует формированию умения определять суть проблемы, убеждать, выражать свое мнение на основе четких и лаконичных аргументов, доводить до сверстников суть проблемы (вести пропаганду по теме).

Порядок использования технологии:

Ознакомление с порядком использования технологии.

↓

Представление актуальных проблем.

↓

Распределение на малые группы.

↓

Выбор тем на усмотрение групп, поиск способов решения и продвижение (пропаганда темы) среди класса.

↓

Представление результатов работы групп по истечении отведенного времени.

↓

Обсуждение работы групп, творческой деятельности, выработка выводов и рекомендаций.

↓

Определение лучшего выступления.

↓

Учитель оценивает работу малых групп и подводит итог урока.

Примечание: 1. Тема может быть выбрана в рамках изучаемого материала, предмета или в качестве духовно-просветительской работы.

2. Групповые выступления должны быть на высоком уровне, интересными, иметь литературный, изобразительный и музыкальный характер.

Для усиления впечатлений и эффекта необходимо использование в презентациях видеофильмов, слайдов или клипов.

3. При обсуждении выступлений творческих коллективов необходимо учесть актуальность выбранной темы, ее охват, творческий подход к освещению темы, целесообразное использование техники и вспомогательных средств, богатство пропагандистских идей, результативность, воспитательный характер выступления.

4. Для организации выступлений группы могут выбрать знак или эмблему, а также слоган.

МЕТОД «ПРЕЗЕНТАЦИИ»

Метод способствует раскрытию сути изучаемой темы с помощью набора слайдов с использованием компьютерных сервисов. При его использовании на основе небольшого текста, таблиц, изображений, схем, рисунков и диаграмм объясняются основные идеи, основные понятия и важные особенности предмета. Метод помогает образно и комплексно развить навыки овладения содержанием предмета.

Порядок использования метода в образовательном процессе:

Ознакомление с методом.

↓

Распределение учеников на малые группы.

↓

Распредение заданий по теме по малым группам.

↓

Установка регламента на выполнение задания (10–15 минут).

↓

Представление работ по истечении времени.

↓

Анализ работ малых групп всем классом под руководством учителя и определение лучшей работы.

↓

Объявление лучшей работы по мнению класса.

↓

Оценка работ малых групп и завершение урока.

Примечание: 1. Учитель может порекомендовать одну или несколько тем.

2. При условии что группы будут работать над одной темой, задание они выполняют в разной форме (небольшой текст, таблица, изображение, картинка, схема и т. д.). Это способствует более глубокому и тщательному освоению темы.

ТЕХНОЛОГИЯ «ТЕСТИРОВАНИЕ»

Технология «тест» (англ. проверка) служит для оценки психологических, физиологических и личностных особенностей, интеллектуального потенциала, способностей, навыков и квалификации человека. Технология эффективна при определении степени усвоения учащимися содержания изучаемой темы или предмета.

Порядок использования технологии на занятиях:

Ознакомление с методом.

↓

Распределение тестовых заданий малым группам.

↓

Установка регламента на выполнение заданий (10–15 минут).

↓

Анализ и оценка решения учащихся по истечении указанного времени.

↓

Объявление результатов выполненных заданий.

↓

Оценка ответов и резюмирование занятия.

ТЕХНОЛОГИЯ «Т-ТАБЛИЦА»

Предназначена для прояснения определенных аспектов изучаемой темы или вопроса на основе сопоставления и сравнения основных понятий. Технология используется для сравнения различных ситуаций, их преимуществ или недостатков, эффективности или неэффективности, актуальности содержания темы на момент изучения проблемы и прогнозирования.

Порядок применения технологии:

Знакомство с темой.

↓

Ознакомление с условиями применения технологии.

↓

Распределение учащихся на пары и группы.

↓

Выполнение задания. В отведённое время учащиеся сравнивают условия по таблице (в таблице отражаются противоположные ситуации).

↓

Сравнение заполненных таблиц.

↓

Формирование сводной (единой) таблицы после сбора результатов решения задачи.

↓

Анализ работ и определение лучшего результата по мнению класса.

↓

Оценка работ групп (пар) и резюмирование занятия.

Для применения технологии «Т-таблица» на занятиях используем следующую схему:

Исследуемый вопрос (идея, фактор)	
Преимущества	**Недостатки**
1.	1.
2.	2.
...	...

МЕТОД «КЛАССИФИКАЦИЯ»

Метод способствует выявлению важных аспектов изучаемой темы, обобщению информации по изучаемой проблеме.

Развивает навыки логического мышления, систематизации информации.

При применении метода учащиеся ориентируются на следующие моменты:

Не существует единого требования по выделению важных признаков (категорий).

↓

При выполнении одного задания различными группами решение групп могут отличаться друг от друга.

↓

Процесс поиска значимых признаков должен осуществляться самими учащимися, учитель не обязан предоставлять информацию о важных признаках, освещающих сущность предмета.

Порядок использования метода во время занятий:

Определение темы (задачи, проблемы), важные особенности которой следует указать, и распределение класса на малые группы.

↓

Ознакомление учащихся с выбранной темой (вопросом, проблемой) и условиями применения метода «Классификация».

↓

Распределение заданий по группам.

↓

Выполнение задания в группах (выявление важных признаков, освещающих суть темы, заполнение таблицы).

↓

Презентация решений групп классу.

↓

Обсуждение работ малых групп.

ТЕХНОЛОГИЯ «МАПО»

Способствует формированию умения высказывать собственное мнение по изучаемой теме, доказывать его (обосновывать его примерами), аргументировать.

Учащимся рекомендуется работать по следующей схеме:

№	Определения	(М)	(А)	(П)	(О)
1.	Методы				
2.	Образователь-ные средства				
3.	Диагностика				

Примечание: М – высказывание мнения; А – аргументирование мнения; П – пример, доказывающий, что указанная причина уважительна; О – Обобщение.

Порядок применения метода:

Ознакомление с методом и с условиями применения.

↓

Предоставление схем применения метода каждому учащемуся.

↓

Выполнение задания по разъяснению сути проблемы по схеме.

↓

Выполнение задания в малых группах.

↓

Представление решений групп классу.

↓

Обсуждение решений малых групп.

↓

Резюмирование. Сбор мнений класса об эффективности применения метода и подведение итогов занятия.

ТЕХНОЛОГИЯ «КАРУСЕЛЬ»

Технология способствует освоению и закреплению изученной темы, логическому осмыслению, самообразованию, формированию навыков самооценки для достижения хороших результатов за короткие сроки. Цель технологии – развитие умений и навыков логического мышления, самостоятельного и свободного изложения мыслей, самооценки, индивидуальной работы, работы в парах, в группах и в командах, уважения мнения других, выбора наиболее важного среди существующих мнений.

Порядок использования технологии на занятиях:

Ознакомление учащихся с порядком использования технологии и распределение на группы.

↓

Распределение материалов и заданий по группам.

↓

Установка регламента на выполнение задания (10–15 минут).

↓

Выполнение задания в группах (в правом углу выполненной работы ставят номер группы, а в левом – присущий знак или символ).

↓

Обмен раздаточными материалами с другими группами в направлении вращения «Карусели» по истечении установленного времени.

↓

Изучение и работа с содержанием нового материала.

↓

Повторный обмен раздаточными материалами с другими группами по направлению вращения «Карусели» (обмен повторяется по количеству групп).

↓

Сбор решений группы.

↓

После последнего обмена материалами каждая группа (каждый учащийся) выбирает выполненное ею решение (исходя из номера группы и своей отметки).

↓

Сравнение и анализ групповых и индивидуальных решений.

↓

Выбор и определение оптимального решения с помощью всего класса.

↓

Оценка и анализ деятельности каждой группы и участников (самооценка).

Технологию можно применять практически во всех видах образовательной деятельности, в начале или конце занятий, в конце определенного раздела (главы), при повторении темы. В то же время технология эффективна для закрепления знаний учащихся, определения и оценки степени усвоения учащимися изучаемых тем.

МЕТОД «СНЕЖНЫЙ КОМ»

Метод позволяет освоить предмет определёнными частями, служит для формирования навыков работы в группах и в парах. При его использовании учащиеся могут работать в парах, группах или всем классом.

Порядок применения метода:

- Ознакомление учащихся с порядком использования метода.
- Выбор определённой темы или вопроса для изучения.
- Разъяснение сути выбранного вопроса.
- Распределение класса на малые группы (по возможности количество групп должно быть четным).
- Распределение индивидуальных групповых заданий.
- Выполнение групповых заданий.
- Объединение групп в соответствии с порядковыми номерами (т. е. группа 1 и группа 2; группа 3 и группа 4) после выполнения задания.
- Выполнение задания во вновь сформированных группах.
- Изучение выполненных заданий, выполненных малыми группами на предыдущем этапе.

Класс обсуждает вопросы, изученные в больших группах.

↓

Подведение итогов и резюмирование выводов.

Метод «Снежный ком» эффективно использовать для закрепления теоретических и практических знаний по отдельным разделам или главам.

ТЕХНОЛОГИЯ «МАССОВАЯ МОЗГОВАЯ АТАКА»

Технология разработана Дж. Дональдом Филлипсом и может использоваться в группах из нескольких десятков (20-60) учащихся. Способствует формированию навыков генерации новых идей.

Порядок использования технологии на занятиях:

Ознакомление с методом.

↓

Распределение класса на группы из 5-6 человек.

↓

Распределение практических и творческих групповых заданий.

↓

Группы выполняют задания в течение 15 минут.

↓

Презентация способов решения задания представителем каждой группы.

↓

Работа малых групп (решение задачи или творческого задания) обсуждается и оценивается учителем и классом.

↓

Учитель, опираясь на мнение класса, объявляет самую лучшую работу.

↓

Учитель оценивает работу каждой группы и подводит итог занятия.

МЕТОД ВОПРОСА «КАК?»

Метод способствует формированию общих представлений об изучаемой теме и проблеме. При его использовании у учащихся развиваются навыки логического мышления, систематизации основных понятий, данных, освещающих суть изучаемой темы, и их анализа.

Условия применения метода:

- Придуманные идеи следует высказывать быстро, без анализа, оценки или сравнения.
- Сформированная таблица является неполной, её необходимо дополнять новыми идеями.
- Если вопрос несколько раз повторяется в своих «ответвлениях», то это означает что-то важное и может быть основным решением проблемы.
- Независимо от того, какую форму принимают новые идеи, написаны ли они сверху вниз или слева направо, выбор варианта решения остается за учащимися.
- Корректно поставленный вопросы и объективно определеннное направление развития проблемы приближают поиск правильного решения.

Порядок применения метода:

- Объявление выбранной темы (проблемы).
- Ознакомление учащихся с темой и правилами использования метода.
- Объединение учащихся в малые группы.
- Распределение опредленных заданий по группам.
- Выполнение задания по регламенту (10-15 минут).

Ознакомление класса с результатами (решениями) малых групп.

↓

Обсуждение работы малых групп с классом.

↓

Объявление лучшего результата и резюмирование урока.

Примечание: 1. Новые идеи могут быть оформлены в виде графического изображения, кластера.

2. Решение проблемы необходимо искать, задавая вопросы «Как лучше выполнить?», «Как правильно поступить?».

3. При решении проблемы не стоит долго акцентировать внимание на вопросе «Что делать?».

4. Важно последовательно задавать вопросы.

5. При использовании метода изучаются пути решения проблем и меры их эффективного применения.

МЕТОД «ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ АСПЕКТЫ»

Метод позволяет разделить основные понятия на значимые и второстепенные группы на основе анализа и обобщения полученных знаний.

В целях обеспечения эффективности деятельности учащихся целесообразно представить их вниманию следующую таблицу:

Основные понятия			
№	**Важные аспекты**	**№**	**Аспекты, не имеющие значения**
1.		1.	
2.		2.	

Порядок применения метода:

Напоминание общих идей и определение основных понятий, освещающих важность изучаемой темы.

↓

Определение последовательности основных понятий.

↓

Распределение понятий в группы основных и второстепенных, на основе личного опыта.

↓

Создание таблицы: в 1-й столбец записываются основные понятия, а во 2-й столбец – второстепенные.

↓

Обсуждение записанных аспектов личного опыта в группах.

↓

Составление таблицы по общему мнению группы, для вывода.

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ» («ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»)

Технология позволяет овладеть достаточно сложными темами, относящимися к основам той или иной науки, прийти к определенным выводам на основе всестороннего и тщательного анализа поставленных вопросов и найти среди нескольких выводов по теме наиболее подходящий и правильный. Он служит для тщательного анализа решений, принятых в предыдущих ситуациях, чтобы разобраться в деталях.

Использование данной технологии в образовании создает возможность проанализировать каждый представленный вариант, определить его приемлемые и неприемлемые стороны для принятия рационального решения (вывода) относительно изучаемой темы. В соответствии с ней учащиеся в процессе обучения работают на основе следующей схемы (используют доску при записи того или иного порядка):

Задача

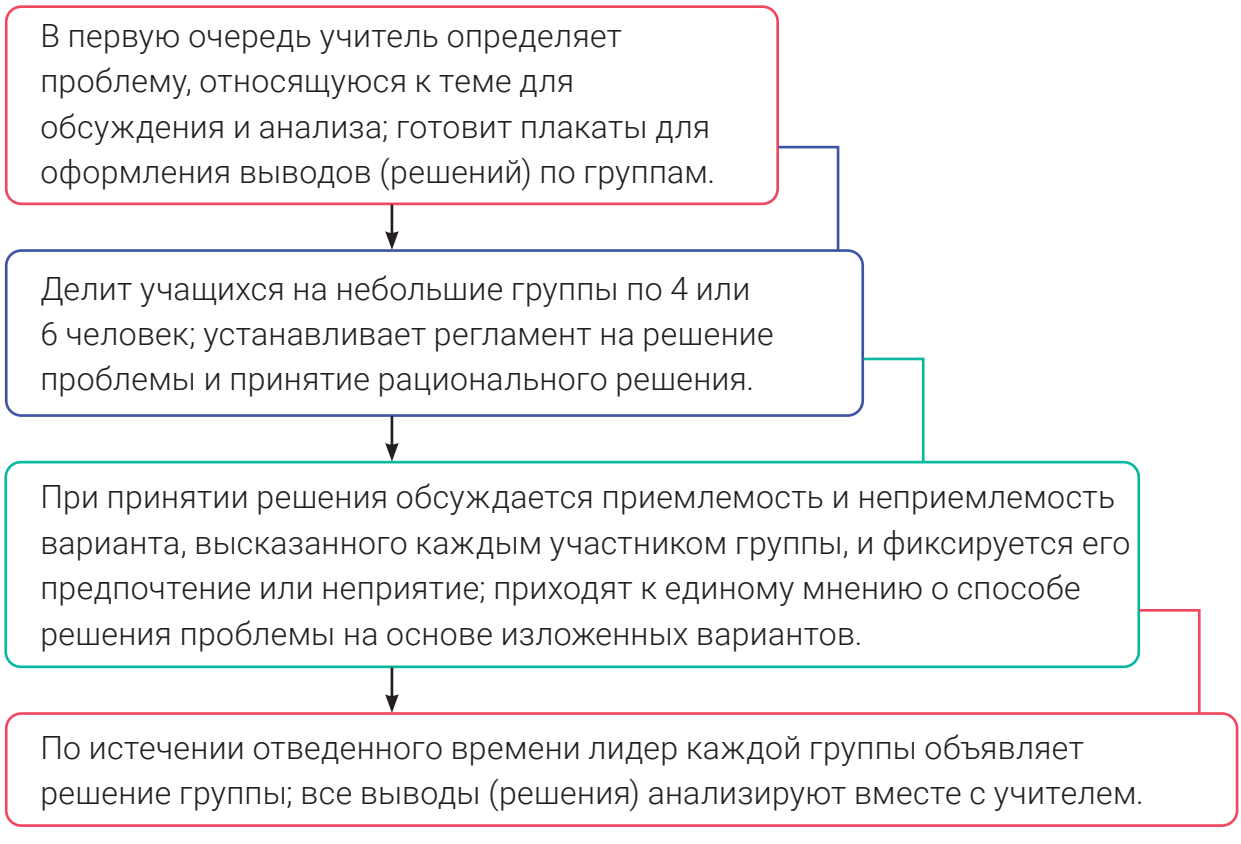
1 идея | 2 идея | 3 идея

Решение

Особенность этой технологии в том, что она используется непосредственно на основе конкретного проекта. Проект выглядит так:

Общая задача					
Вариант решения 1		Вариант решения 2		Вариант решения 3	
Преиму-щества	Недостатки	Преиму-щества	Недостатки	Преиму-щества	Недостатки
Решение:					

Условия применения технологии:



Примечание: 1. Даются ответы на все возникающие вопросы по принятым решениям, уточняются несоответствия.

2. Если все группы пришли к одинаковому решению по проблеме, учитель объясняет причину этого.

МЕТОД «ЧЕРНЫЙ ЯЩИК»

Цель использования метода – стремление к основательному усвоению предмета, побуждение к активности, к совместной работе, управлению ситуацией, формированию навыков логического мышления.

Порядок применения метода:

1. Знакомство с сутью метода.
2. Распределение по парам (или малым группам).
3. Распределение задания: записать на карточках основные понятия (ключевые слова, даты, числа, символы и т. д.) по теме.
4. Выполнение заданий в парах (группах) в течение определенного времени (10-15 минут).
5. Проверка выполненых заданий парами (группами) по истечении установленного времени.
6. Учащийся, правильно выполнивший задание, временно играет роль учителя и записывает решение задания на доске.
7. Члены команды комментируют идею, записанную на доске (ключевые слова, даты, числа, значения символов).
8. Учащийся, ответивший правильно, выступает в роли «учителя»и дает парам (группам) задание составить схему, таблицу, изображение по теме.
9. Учащийся в роли «Учителя» совместно с учителем проверяет выполнение заданий.
10. Учитель оценивает работу всех пар (групп) и заканчивает упражнение.

Метод обеспечивает организацию обучения в форме соревнования. Использование метода способствует развитию скорости мышления, способности аргументирования в понятиях по теме. Порядок применения метода:

Выбор темы (проблемы) для обсуждения.

↓

Ознакомление с сутью и условиями метода.

↓

Распределение на две группы.

↓

Учитель задает группам вопросы по теме.

↓

Ответы на вопросы. Группа, ответившая первой и правильно, получает балл.

↓

Каждый правильный ответ групп отмечают на доске в виде кружочка.

↓

После ответов на все вопросы баллы суммируются и определяется команда (группа)-победитель.

V. ГРАФИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ (ГРАФИЧЕСКИЕ ОРГАНАЙЗЕРЫ)

Графические составляющие (графические органайзеры) — это средство улучшения восприятия учебного материала посредством визуализации.

1 группа. Методы и средства структурирования и организации данных, установления связей и взаимосвязей между изучаемыми понятиями (событиями и темами): кластер, классификационная таблица, Insert, З/Х3/У таблица

Кластер

Кластер — это способ отображения информации, сбора идей вокруг какого-то ключевого фактора для централизации и определения сути всей структуры.

Ускоряет активацию знаний, помогает свободно и открыто привлекать к мыслительному процессу новые взаимосвязанные идеи по теме.

Технологическая схема организации образовательной деятельности.

↓

1. Ознакомление с правилами составления кластера.
2. В центре доски или на ватмане пишется ключевое слово или название темы.

↓

Вариант 1
Индивидуальное задание: в центре ватмана записать ключевое слово и рядом слова и выражения, относящиеся к теме, обвести их в кружочки – «спутники»; соединить с ключевым словом. Эти «спутники» могут иметь «своих спутников». Работа может продолжаться в течение отведенного времени или до тех пор, пока выскажут все идеи.

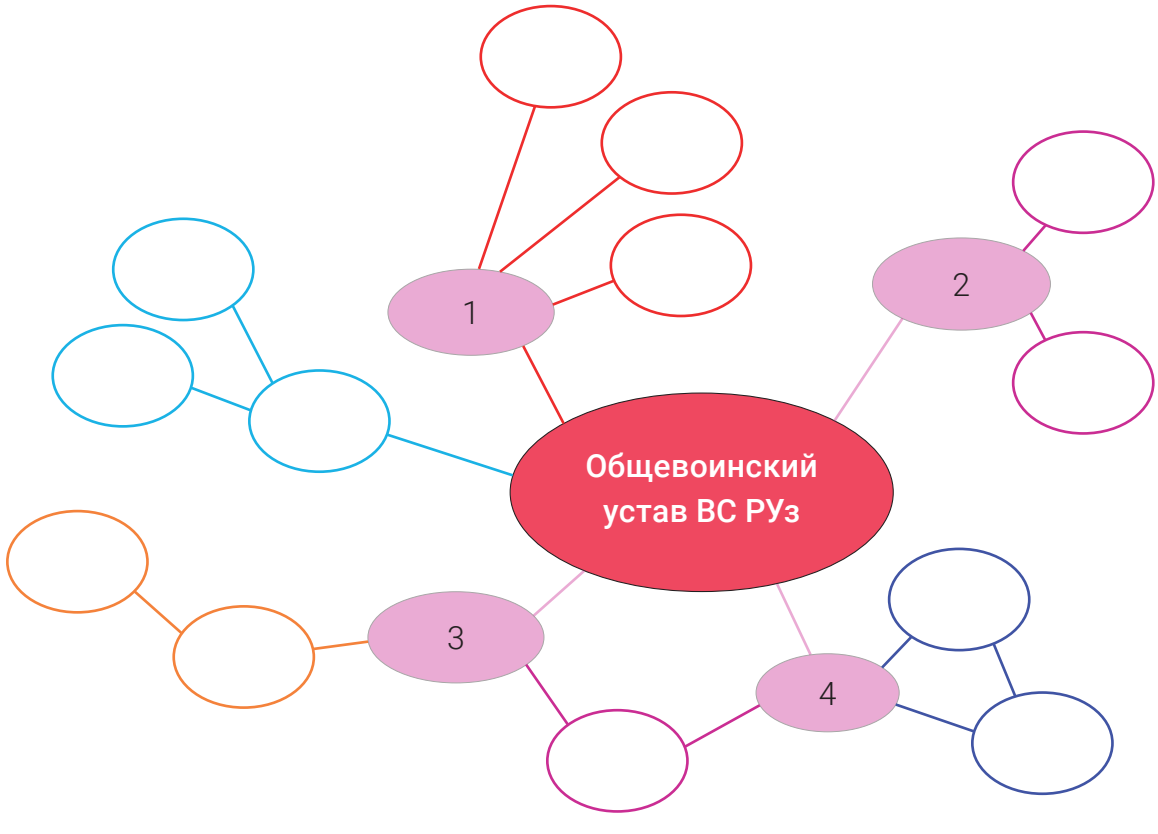
Вариант 2
В процессе объяснения новой темы предлагается заполнить кластер всем классом.

Вариант 3
Задание на разработку кластера в малых группах.

Предлагается обмен кластерами для обсуждения.

Презентация и обсуждение выполненной работы.

Кластер. Взаимосвязь глав и статей Общевоинского устава Вооруженных Сил Республики Узбекистан.



Правила составления кластера

1. Записывайте все, что приходит вам на ум. Не оценивайте качество идей, просто записывайте их.
2. Игнорируйте орфографические ошибки и другие факторы, мешающие письму.
3. Пишите идеи, пока не закончится отведенное время. Если идеи закончились, то продолжайте рисовать на бумаге, пока к вам не придут новые идеи.

ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ

Категория — это (общий) признак, показывающий важность признаков и отношений. Он обеспечивает интеграцию данных, полученных на основе выделенных показателей.

Развивает навыки системного мышления, структурирования и систематизации информации.

Технологическая схема организации образовательной деятельности

↓

1. Ознакомление с правилами создания категориального отзыва.
2. Организация работы в малых группах после мозгового штурма, создания кластера или ознакомления с новым учебным материалом. Задание на поиск категорий, позволяющих объединять полученные данные.

↓

Задание для организации табличных категории идей или собранной информации. Информирует, что в процессе работы могут измениться некоторые названия категорий и появиться новые.

↓

Организация презентаций по итогам выполненных работ.

Правила составления категориальных комментариев

1. Не существует единого метода распределения данных по категориям.
2. Категоризация в одной минигруппе может отличаться от категоризации в другой группе.
3. Нельзя давать заранее подготовленные категории, пусть это будет самостоятельным выбором учащихся.

ТАБЛИЦА КАТЕГОРИЙ

Персональное оружие		
5,45-мм автомат АК 74	5,45-мм пулемет РПК-74	7,62-мм снайперская винтовка Драгунова (СВД)

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

Концептуальная таблица обеспечивает сравнение двух или более аспектов изучаемого явления, понятия и идеи. Развивает навыки системного мышления, структурирования и систематизации информации.

Технологическая схема организации учебной деятельности.

↓

1. Ознакомление с правилом создания концептуальной таблицы.
2. Определение сопоставляемых объектов, ставит задачу по изучению различий характеристик в сравнении.

↓

Организация заполнения таблицы индивидуально или в малых группах:
– размещение мнений и концепций для сравнивнения по вертикали;
– размещение описания для сравнения по горизонтали.

↓

Организация презентаций по итогам выполненных работ.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ТЕМЕ «ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ»

Оружие массового поражения	**Определения, категории, функции и др.**		
	Факторы	*Средства доставки оружия массового поражения*	*Защита от оружия массового поражения*

Ядерное оружие			
Химическое оружие			
Бактерио-логическое оружие			

Разница между категориальной и концептуальной таблицей

Таблица категорий исследует различные аспекты одной концепции.

Концептуальная таблица сравнивает 2 или более понятий/явлений в одних и тех же категориях.

Технологическая схема организации образовательной деятельности

↓

1. Ознакомление с правилами составления таблицы.
2. Задание по оформлению таблицы индивидуально, в малых группах или в парах.

↓

Подготовка серии вопросов для содействия в заполнении таблицы З/ХЗ/У. Ответы на вопросы «Что вы знаете по теме?», «Что вы хотите узнать по теме?» и заполнение столбцов 1 и 2 таблицы.

↓

Предоставление лекционных материалов или задание для самостоятельного изучения.

↓

Выполнение задания по заполнению раздела 3 таблицы.

ТАБЛИЦА ««INSERT»

Таблица «Insert» представляет собой метод систематизации информации, полученной при изучении темы. Метод служит для подтверждения, выявления, отклонения, наблюдения за полученной информацией. Способствует формированию умений систематизировать ранее изученную информацию.

Технологическая схема организации образовательной деятельности.

1. Ознакомление с правилами заполнения таблицы «Insert».
2. Выполнение задания по заполнению таблицы индивидуально.

Основная задача: систематизировать ранее изученную информацию, вставить ее в столбцы таблицы по следующим условным обозначениям, определенным в тексте:
«V» – соответствует информации, которой владею;
«–» – противоречит информации, которой владею;
«+» – новая информация;
«?» – мне непонятно (обязательна идентификация и заполнение информации).

Обсуждение результатов работы.

ТАБЛИЦА «INSERT»

V	+	–	?

ВНИМАНИЕ!

Для заполнения столбца «–» таблицы учащиеся должны иметь базовые знания по данной теме и необходима активация знаний с помощью метода «Мозговой штурм». Если они не владеют темой, то эта графа не заполняется.

ТАБЛИЦА З/ХЗ/У

Таблица З/ХЗ/У (знаю/хочу узнать/узнал) позволяет осуществлять поиск по теме, тексту, разделу. Развивает навыки системного мышления, структурирования и анализа.

Технологическая схема организации образовательной деятельности.

↓

1. Ознакомление с правилами заполнения таблицы.
2. Выполнение заданий индивидуально, в малых группах или в парах.

↓

Подготовка серии вопросов, чтобы помочь учащимся заполнить таблицу З/ХЗ/У.
Ответы на вопросы «Что вы знаете по теме», «Что вы хотите узнать» и заполнение столбцов 1 и 2 таблицы.

ТАБЛИЦА З/ХЗ/У

Знаю	Хочу знать	Узнал

2 группа. Анализ данных, сравнение и сопоставление. Методы и инструменты: Т-таблица, диаграмма Венна

ДИАГРАММА ВЕННА

Диаграмма Венна используется для сравнения, сопоставления нескольких аспектов. Развивает навыки систематического мышления, сравнения, сопоставления и анализа.

Технологическая схема организации образовательной деятельности.

↓

1. Ознакомление с правилами построения диаграммы Венна.
2. Создание диаграммы Венна по отдельности и заполнение непересекающихся областей. На пересечении кругов указывается список общих данных.

↓

Совместная работа групп, сравнение и заполнение таблиц.

↓

Обсуждение информации в таблице.

ДИАГРАММА ВЕННА



ВНИМАНИЕ!
На пересечении кругов записываем общие признаки.

Т-ТАБЛИЦА

Сравнительная таблица, используемая для записи двух аспектов (да/нет, да/против) или для сравнения обоих аспектов одного и того же понятия (информации).

Технологическая схема организации учебного процесса.

↓

1. Ознакомление с правилами заполнения Т-таблицы.
2. Выполнение задания в индивидуальной форме.

↓

Процесс заполнения таблицы может осуществляться индивидуально или парами. В левой части таблицы будут отражены факторы (да), а в правой — противоположные факторы (нет), мысли, идеи и так далее.

↓

Составление единой таблицы вместе со всеми участниками группы.

Оборона. Преимущества и недостатки занятия оборонительной позиции, когда противник имеет преимущество.

Занятие оборонительной позиции в бою	
Преимущества	*Недостатки*

Группа 3. Методы и инструменты для выявления проблем, решения, анализа и планирования. Иерархическая схема «Как?», схема «Почему?», схема «Цветок лилии».

СХЕМА «ПОЧЕМУ?»

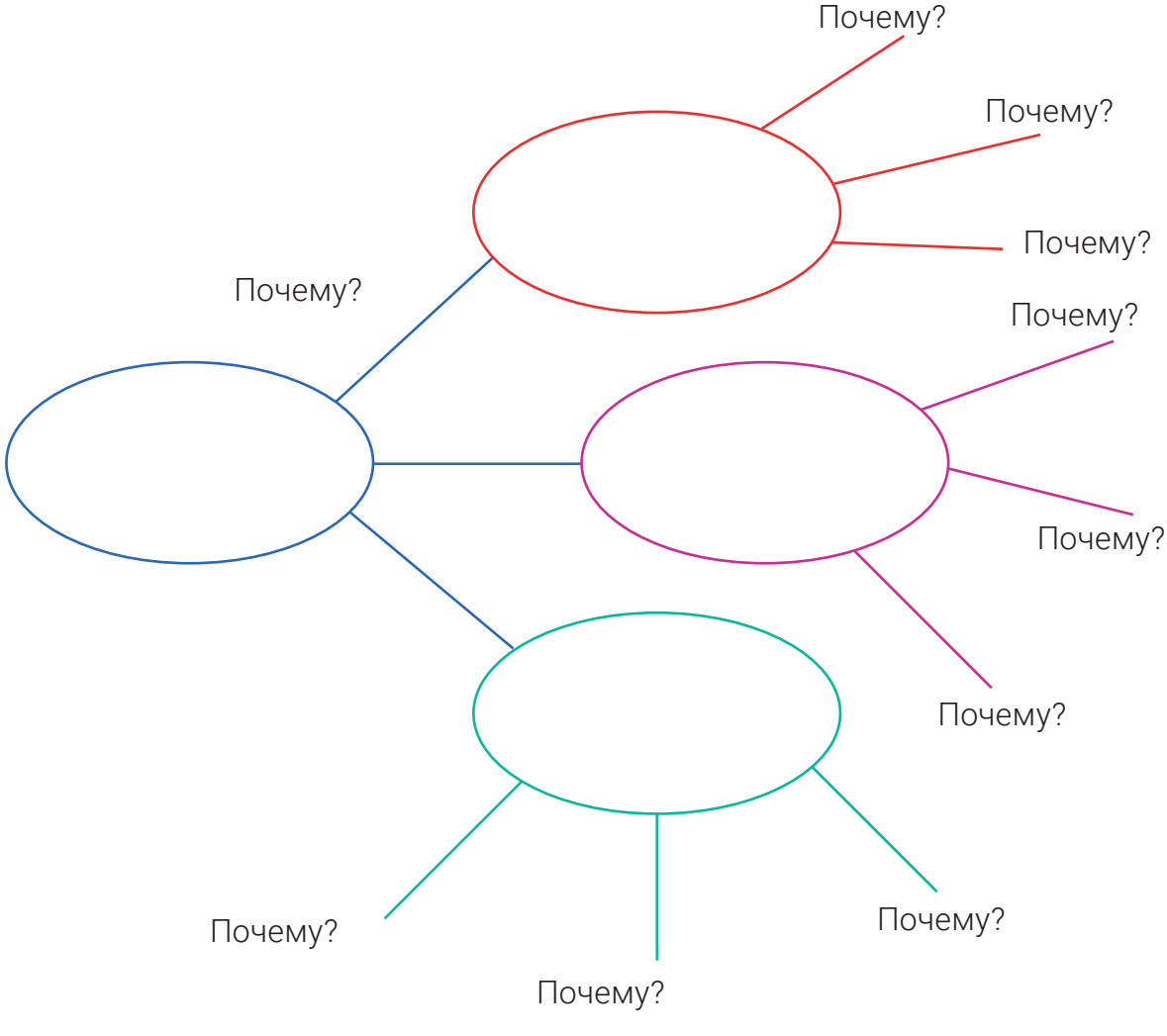
Схема «Почему?» – цепочка мыслей для определения первопричин проблемы. Схема развивает и активизирует системное, творческое, аналитическое мышление.

Технологическая схема организации образовательной деятельности.

1. Ознакомление с порядком работы по схеме «Почему?».
2. Выполнение задания по изложению сути проблемы индивидуально или в парах. Схема «Почему?» и стрелки с вопросом способствуют процессу определения корней причины. Этот процесс продолжается до тех пор, пока не будет выявлена основная причина проблемы.

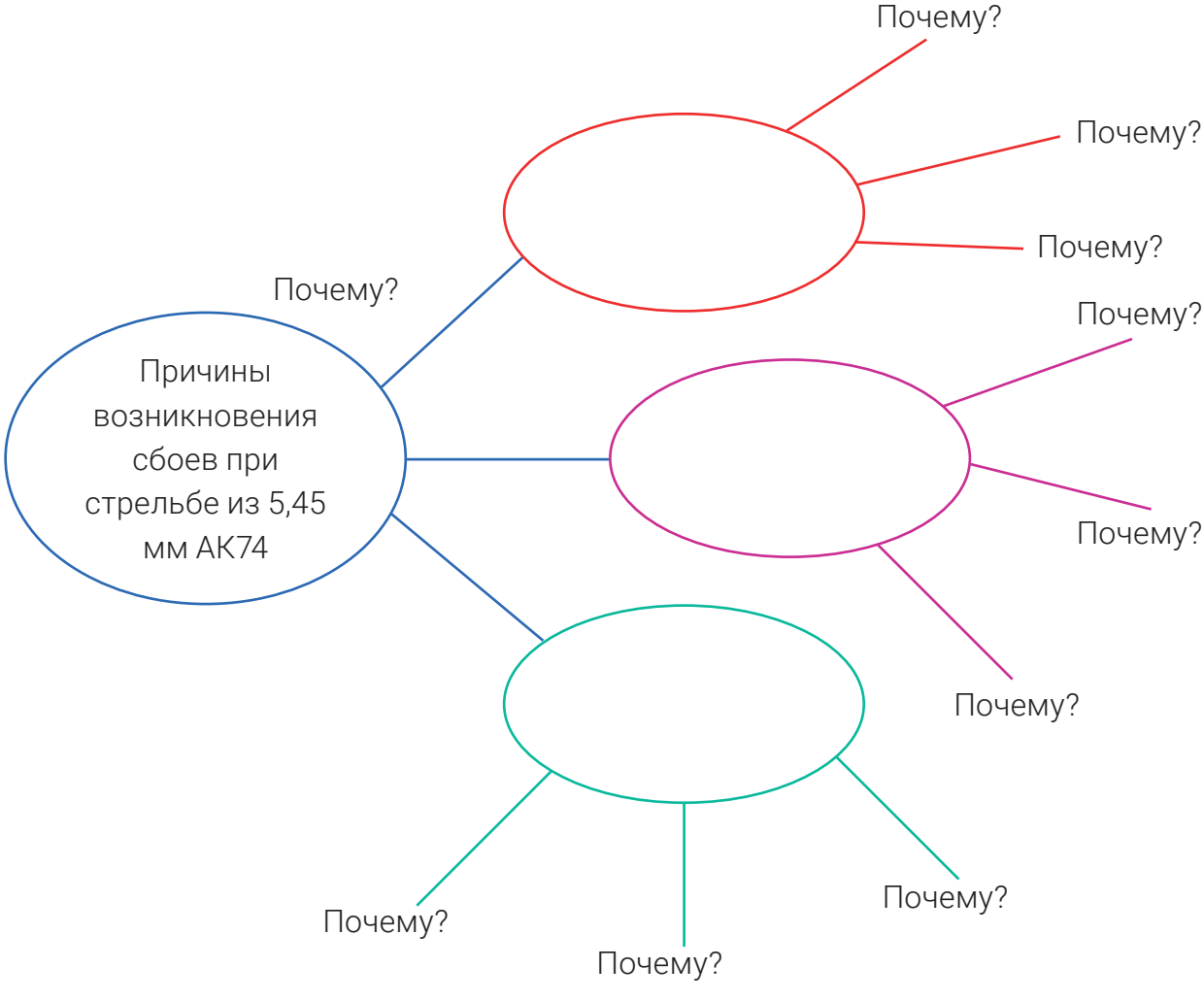
Объединение в малые группы и выполнение заданий по сравнению, дополнению ответов изучаемой проблемы. Объединение схемы.

Презентация результатов.



1. Выбор формы произвольный (круговая или прямоугольная).
2. Внешний вид рисунка тоже можно выбрать (цепочка рассуждений прямолинейная или нет).
3. Индикаторы направления определяют направления вашего поиска.

Схема «Почему»? – причины возможных неисправностей при стрельбе из оружия (таблица).



Иерархическая диаграмма «Как?»

Иерархическая диаграмма «Как?» представляет собой цепочку логических вопросов, которая позволяет получить общее представление о проблеме. Схема развивает навыки системного мышления, структурирования и анализа.

Технологическая схема организации образовательной деятельности.

↓

Ознакомление с правилами составления схемы.

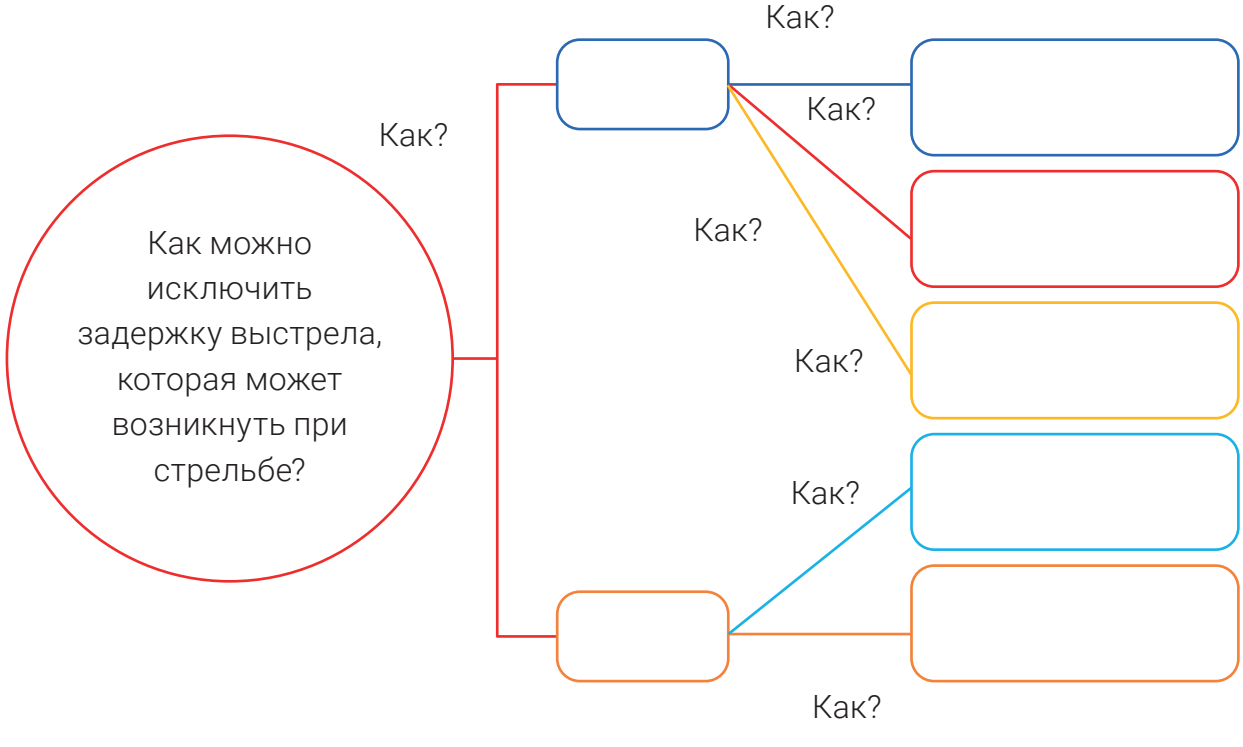
↓

Разбивка на малые группы и выполнение заданий по сравнению, дополнению и объединению схем.

↓

Презентация результатов работ.

Иерархическая схема «Как?» – методы и средства решения задач



Правила построения иерархической схемы «Как?»

1. При использовании данного метода не стоит думать о том, «что делать» при решении проблемы. Достаточно ставить вопросы «Как это сделать?», «Каким образом?».

Последовательная постановка вопросов позволяет исследовать возможности и пути решения проблемы; определяет структуру идей, которые выстроены «снизу вверх». Составление схемы следует начинать с вопросов на

стратегическом уровне. Нижний уровень решения проблемы соответствует списку первоначальных действий. Все идеи следует писать быстро, не думая, не оценивая и не сравнивая.

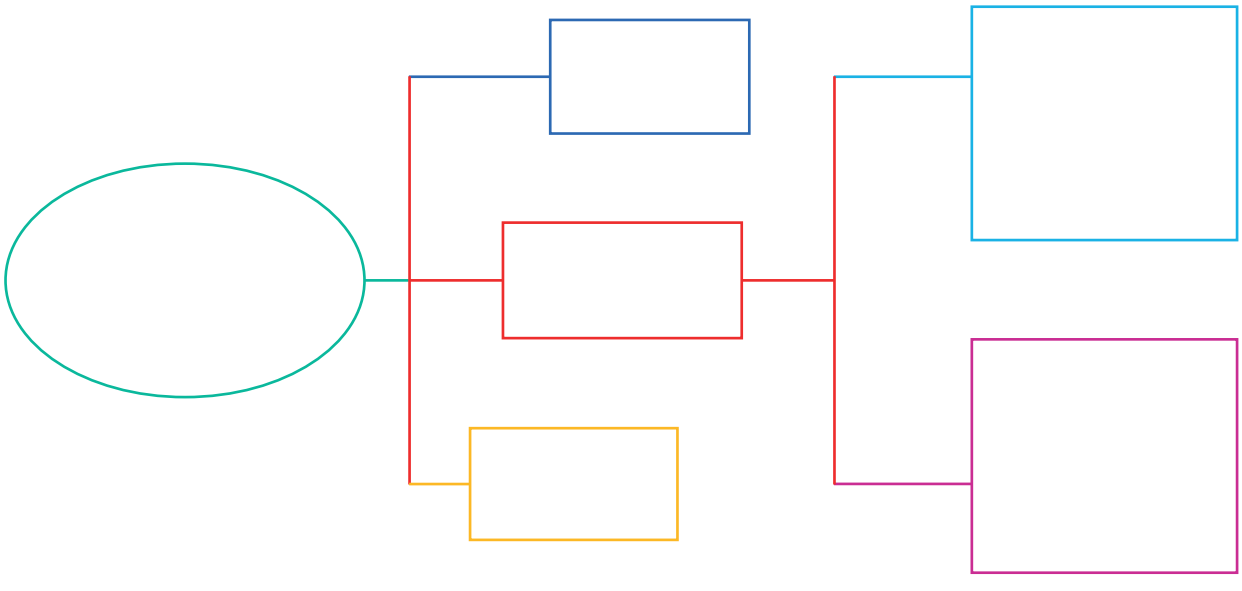
Схему можно постоянно дополнять новыми идеями.

Повторение вопроса в «ответвлениях » схемы несколько раз означает, что это «важно». Это может стать ключом к решению проблемы.

Вы сами решаете, как графически записывать и оформлять идеи: древовидно или каскадно, сверху вниз или слева направо.

Правильная постановка и последовательность вопросов укажет верное направление поиска решения.

Структурно-логическая схема «Ступень»



Структурно-логическая схема. Правила построения «Ступени»

1. В процессе составления «Ступеней» возможно смещение компонентов и элементов схемы – это позволяет переосмыслить ту или иную ситуацию.

2. При застревании и отсутствии генерируемых идей необходимо вернуться на один или несколько этапов назад, изучить заново ключевой материал, проанализировать, есть ли упущения, и подобрать альтернативные варианты решений.

3. Вы привыкли писать слева направо. Попробуйте построить схему справа налево. Для этого поместите основную идею справа, а не слева.

ЦВЕТОК «ЛИЛИИ»

Схема «Цветок лилии» – еще один инструмент для решения проблем. Его основу составляют 9 больших четырехугольников. Развивает и активизирует навыки системного мышления и анализа.

Технологическая схема организации образовательной деятельности.

↓

1. Ознакомление с правилами составления.
2. Составление схемы индивидуально и в парах: сначала напишите основную проблему (идею, задачу) в центре четырех углов. Целью задания является оформление идей решений в 4 углах центрального четырехугольника.

Идеи, записанные в 8 квадратах вокруг центрального квадрата, должны быть записаны в центрах 8 окружающих квадратов, то есть вынесены на лепестки цветка. Таким образом, каждый из них в свою очередь рассматривается как еще одна проблема.

↓

Объединение в малые группы и выполнение заданий. Сравнение, дополнение и обобщение схем в общую схему.

↓

Презентация результатов работ.

ЦВЕТОК «ЛИЛИИ»

	Б	
	И	

	В	
Б	В	Г
И	А	Д
З	Ж	Е

	Г	
	Д	

	З	

	Ж	

	Е	

С практической точки зрения постарайтесь оформлять все идеи компактно (одно-два ключевых слова), это будет полезным упражнением для ума. Для этого вам понадобится ватман. Всегда полезно увидеть результат своих наблюдений в большом формате, использование маленького формата создает неудобство в работе.

	Использование средств коллективной защиты	

	Подготовка ВПХР к использованию	

	Использование средств индивидуальной защиты	

Использование средств коллективной защиты	Использование АИ-2	Подготовка ВПХР к использованию
Использование средств индивидуальной защиты	Защита от оружия массового поражения	Подготовка к работе ДП-5 А
Действия при применении карантина и обсервации	Использование непригодных средств индивидуальной защиты	Использование системы коллективной защиты

VI. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПО РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологические карты по «Истории военно-патриотического искусства»

Тема 1. Формирование истории военного исскусства

Занятие 1. Становление истории военных искусств. Полководцы, которые внесли вклад в развитие военного искусства в мире. Военное мастерство великих полководцев.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Систематизация знаний по истории военного искусства, воинского мастерства великих полководцев, внесших свой вклад в развитие военного дела в мировом масштабе; формирование чувства верности Родине и гордости за своих предков.		
Форма урока (тип)	Теоретико-информационная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая работа, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Полководцы, внесшие свой вклад в развитие военной отрасли в мировом масштабе. 2. Боевые навыки великих полководцев.		
Освоенные ЗУН	Получат больше знаний о воинских способностях великих полководцев, внесших свой вклад в развитие военной науки в мировом масштабе. Развиваются чувства верности Родине и гордости за своих предков.		
Ключевые слова	Военное искусство, военный, военачальник, мастерство, верность, предки, чувство, гордость.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

скачано с сайта www.idum.uz

Задания для самостоятельного изучения	Самостоятельное выражение мнения по изучаемой теме, доказательство личного мнения (обоснование примерами), технология «МАПО».
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. https://dr.rtm.uz

Тема 2. Военные и национальные ценности в Вооружённых Силах Республики Узбекистан

Занятие 1. Понятия патриотизма и военного патриотизма. Боевые традиции. Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Глубоко внедрять в сознание учащихся понятия патриотизма и воинского патриотизма; воспитывать в традициях Вооруженных Сил чувства воинского патриотизма, верности Родине и гордости за своих предков.		
Форма урока (тип)	Теоретико-информационная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая работа, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Понятия патриотизма и воинского патриотизма. 2. Боевые традиции Вооруженных Сил Узбекистана.		
Освоенные ЗУН	Глубоко понимает и знает понятия патриотизма и воинского патриотизма. Знает боевые традиции Вооруженных Сил Узбекистана.		
Ключевые слова	Патриотизм, военный патриотизм, сознательность, боевые традиции.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

Задания для самостоятельного изучения	Сравнительный анализ понятий патриотизма и военного патриотизма в форме таблицы. Сбор и обработка информации о единых боевых традициях Вооруженных Сил Узбекистана методом кластера.
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz

Занятие 2. Героизм узбекистанских воинов в годы Второй мировой войны. Военнослужащие Вооружённых Сил, отдавшие жизнь за защиту независимости нашей страны.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Обогащение знаний учащихся о героизме узбекских воинов в годы Второй мировой войны, военнослужащих Вооруженных Сил, отдавших свою жизнь за независимость страны. Укрепление идеи положительного примера военнослужащих Вооруженных Сил, отдавших свою жизнь за независимость страны.
Форма урока (тип)	Теоретико-информационная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. История военного искусства. 2. Генералы, внесшие свой вклад в развитие военной отрасти в мире. 3. Боевые навыки великих полководцев.
Освоенные ЗУН	Знает про героизм бойцов в годы Второй мировой войны, военнослужащих Вооруженных Сил, отдавших жизнь за независимость.
Ключевые слова	Родина, мировая война, солдат, героизм, независимость, военный, самоотверженный.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Самостоятельное выражение мнения по изучаемой теме, доказательство личного мнения (обоснование примерами). Технология «МАПО».		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Тема 1. Правовые основы военной службы
Занятие 1. Конституция Республики Узбекистан о защите Родины. Командование Вооружёнными Силами. Генеральный штаб Вооружённых Сил. Военные округа.
Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Знакомство со сведениями в Конституции Республики Узбекистан о защите Родины и сведениями о руководстве Вооруженных Сил, Генеральном штабе, военных округах. Усиление и укрепление веры в Вооруженные Силы Узбекистана.
Форма урока (тип)	Теоретико-информационная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Конституция РУз «О защите Родины». 2. Руководство Вооруженных Сил. 3. Штабы, военные округа.
Освоенные ЗУН	Знает сведения о защите Родины, прописанные в Конституции РУз, о руководстве и структуре Вооруженных Сил, Генеральном штабе, военных округах.
Ключевые слова	Родина, Конституция, Вооруженные Силы, руководство, штаб, округ.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Ответы на вопросы по изучаемой теме записываются непосредственно в тетрадь по схеме З/ХЗ/У.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 2. Закон Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и воинской службе». Понятие о всеобщей воинской обязанности. Виды воинской службы. Освобождение от призыва. Отсрочка призыва.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Ознакомление со статьями Закона Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе». Воспитание чувства уважения и ответственности к законам Республики Узбекистан.
Форма урока (тип)	Теоретико-информационная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Суть Закона «О всеобщей воинской обязанности и военной службе». 2. Понятие военной службы, виды военной службы. 3. Освобождение от призыва, отсрочка призыва.
Освоенные ЗУН	Знает суть и статьи Закона «О всеобщей воинской обязанности и военной службе».
Ключевые слова	Закон, обязанность, военная служба, призыв, освобождение, отсрочка.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Ответы на вопросы по изучаемой теме записываются непосредственно в тетрадь по схеме З/ХЗ/У.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Тема 2. Закон Республики Узбекистан об обороне

Занятие 1. Концепция обороны. Закон об обороне. Формирование Вооружённых Сил.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Раскрытие значения понятия обороны, получение знаний о Законе об обороне, организационной структуре Вооруженных Сил. Воспитание чувства уважения и ответственности к законам Республики Узбекистан.		
Форма урока (тип)	Теоретико-информационная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Понятие обороны, Закон «Об обороне». 2. Организация Вооруженных Сил.		
Освоенные ЗУН	Знает суть и содержание Закона «Об обороне».		
Ключевые слова	Оборона, закон, статья.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

Задания для самостоятельного изучения	Ответы на вопросы по изучаемой теме записываются непосредственно в тетрадь по схеме З/ХЗ/У.
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz

Занятие 2. Вооружённые Силы Республики Узбекистан. Виды войск Министерства обороны. Предназначение, структура и функционирование.
Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Предоставление информации о видах войск Вооруженных Сил Республики Узбекистан, их задачах, принципах их структурного устройства, основах их деятельности. Укрепление доверия и чувства гордости за Вооруженные Силы Республики Узбекистан.		
Форма урока (тип)	Теоретико-информационная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Обязанности видов войск Вооруженных Сил Республики Узбекистан, принципы их структурного устройства. 2. Основы деятельности Вооруженных Сил.		
Освоенные ЗУН	Знает принципы структурного устройства, задачи родов войск, основы деятельности Вооруженных Сил Республики Узбекистан.		
Ключевые слова	Войска, задача, структурный, принцип, деятельность.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Ответы на вопросы по изучаемой теме записываются непосредственно в тетрадь по схеме З/ХЗ/У.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Тема 3. Внутренний служебный устав Вооружённых Сил Республики Узбекистан

Занятие 1. Общие обязанности военнослужащих. Военные звания. Руководители и подчиненные, старшие и младшие.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний по «Внутренним правилам Вооруженных Сил Республики Узбекистан» об общих обязанностях военнослужащих, воинских званиях, начальниках и подчиненных, старших и младших. Донесение сути неукоснительного следования требованиям Устава внутренней службы.		
Форма урока (тип)	Теоретико-направляющая.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Общие обязанности военнослужащих. 2. Воинские звания. 3. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.		
Освоенные ЗУН	Знает общие обязанности военнослужащих, воинские звания, о начальниках и подчиненных, старших и младших.		
Ключевые слова	Должность, воинские звания, начальники, подчиненные, старшие и младшие.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Ответы на вопросы по изучаемой теме записываются непосредственно в тетрадь по схеме З/ХЗ/У.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 2. Прямые и непосредственные начальники. Приказ и его исполнение. Правила приветствия, военная дисциплина и обращение. Ответственность за нарушение уставных взаимоотношений военнослужащими.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Доведение сведений о требованиях общевоинского устава Вооружённых Сил РУз, непосредственного и прямого начальства, порядка отдачи приказов и их исполнения, воинского приветствия, воинской культуры и обращения, ответственности за нарушение отношений между военнослужащими., и т.д. Формирование привычки строгого следования требованиям Устава.		
Форма урока (тип)	Теоретико-направляющая.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Непосредственные и прямые начальники, порядок отдачи приказов и их исполнения. 2. Воинское приветствие, воинская культура и порядок обращения. 3. Ответственность за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.		
Освоенные ЗУН	Знает суть и содержание требований общевоинских уставов РУз, об ответственности за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.		
Ключевые слова	Родина, мировая война, воин, героизм, независимость, военный, патриот.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Ответы на вопросы по изучаемой теме записываются непосредственно в тетрадь по схеме З/ХЗ/У.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА

Назначение, устройство, принцип действия и боевые свойства огнестрельного оружия.

Занятие 1. Теория. Функции, конструкция и баллистические характеристики, устройство автомата Калашникова. Ручной пулемёт Калашникова. Боевые патроны. Меры предосторожности при работе с оружием и боеприпасами.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Ознакомление с назначением автомата Калашникова, конструктивными и баллистическими параметрами, общим устройством, мерами безопасности при работе с автоматом, боевыми патронами, оружием и боеприпасами. Формирование чувства ответственности за прикреплённое оружие.		
Форма урока (тип)	Теоретико-развивающая.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Назначение, конструктивные и баллистические показатели, общее устройство автомата Калашникова. 2. Ручной пулемет Калашникова, боевые патроны. 3. Меры безопасности при работе с оружием и боеприпасами.		
Освоенные ЗУН	Освоит знания о назначении АК и ручных пулеметов, конструктивные и баллистические показатели, общую конструкцию, боевые патроны, меры безопасности при работе с оружием и боеприпасами.		
Ключевые слова	Оружие, пулемёт, конструкционное, баллистическое, индикаторное, строение, боевые патроны, боеприпасы, безопасность.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Учебные пособия, презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

Задания для самостоятельного изучения	Выражение и оформление знаний о пулеметах, конструктивных особенностях, баллистических характеристиках, индикаторных показателях, устройстве, боевых патронах, боеприпасах, безопасности методом «кластера».
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz

Занятие 2. Основные части и механизмы автомата, их функции. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Формирование чувства ответственности за индивидуальное оружие, изучение порядка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.		
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Назначение, конструктивные и баллистические характеристики, общее устройство автомата Калашникова. 2. Ручной пулемет Калашникова, боевые патроны. 3. Меры безопасности при работе с оружием и боеприпасами.		
Освоенные ЗУН	Знает меры безопасности при работе с оружием и боеприпасами. Знает назначение АК и ручного пулемета, конструктивные и баллистические характеристики, общую конструкцию, боевые патроны.		
Ключевые слова	Оружие, пулемет, конструкционное, баллистическое, индикаторное, устройство, боевые патроны, боеприпасы, безопасность.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case-study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Учебные принадлежности, презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

Задания для самостоятельного изучения	С помощью метода кластера показать принцип неполной разборки и сборки АК (сборка основных частей и механизмов автомата, их функции).
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz

Тема 2.Основы и правила стрельбы

Занятие 1. Теория. Стрельба и её циклы. Начальная скорость пули и её влияние на ведение огня. Отдача и угол полёта пули

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Предоставление информации о стрельбе и её этапах, начальной скорости пули и ее воздействии на выстрел, отдаче (толчок назад) оружия и угле полета пули; повышение чувства ответственности и бережного отношения к прикрепленному оружию.		
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Стрельба и её периоды. 2. Начальная скорость пули и влияние на выстрел. 3. Отдача (толчок назад) оружия и угол наклона пули.		
Освоенные ЗУН	Знает назначение и меры безопасности при работе с АК, конструктивные и баллистические характеристики, общее устройство, патроны, боеприпасы.		
Ключевые слова	Стрельба, циклы стрельбы, начальная скорость, удар, отдача, угол.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Учебные принадлежности, презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

Задания для самостоятельного изучения	Работа с графическими органайзерами (Почему?, Как?) для освещения сути изучаемой проблемы или вопроса и выявления причин.
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz

Занятие 2. Теория. Формирование траектории пули. Правильная стрельба. Заблокированные, пуленепробиваемые и пулепробиваемые полости, их практическое значение.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний о формировании траектории пули, правильной стрельбе, прикрытых, мёртвых и уязвимых пространствах и их практическом значении. Усиление чувства бережного и осторожного отношения к прикрепленному индивидуальному оружию.		
Форма урока (тип)	Теоретико-проблемная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Формирование траектории пули. 2. Прямая стрельба. 3. Прикрытые, мёртвые и поражаемые пространства и их практическое значение.		
Освоенные ЗУН	Знает о формировании траектории пули, точной стрельбе, прикрытых, мёртвых и поражаемых пространствах и их практическом значении.		
Ключевые слова	Траектория, пуля, прямой выстрел, прикрытые, мёртвые, поражаемые пространства.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Учебные принадлежности, презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

Задания для самостоятельного изучения	Работа с графическими органайзерами (Почему?, Как?) для освещения сути изучаемой проблемы или вопроса и выявления причин.
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz

Тема 3. Стрельба с места, в движении по неподвижной и появляющейся цели

Занятие 1. Меры предосторожности при проведении занятий. Досылка патронов в патронник. Подготовка места для стрельбы. Изготовка к стрельбе лёжа. Стрельба. Прекращение огня. Разряжение оружия.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Обучение технике безопасности во время занятий, снаряжению боеприпасов патронами, подготовке упора, подготовке к стрельбе с упора, производству выстрела, прекращению стрельбы, разрядке оружия. Выполнение упражнений по стрельбе из малокалиберных и пневматических винтовок. Укреплению чувства ответственности за прикрепленное индивидуальное оружие.
Форма урока (тип)	Практически-проблемная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Стрельба и её периоды. 2. Начальная скорость пули и влияние на выстрел. 3. Отдача оружия и угол наклона пули.
Освоенные ЗУН	Знает меры безопасности при проведении занятий, снаряжение боеприпасов патронами, подготовку упора, подготовку к стрельбе лежа с упора, ведение стрельбы, прекращение стрельбы, разрядку оружия, а также условия выполнения упражнений по стрельбе из малокалиберной и пневматической винтовки.
Ключевые слова	Мера, безопасность, боеприпасы, патрон, опора, стрельба из положения лёжа, изготовка, оружие, разрядка, калибр, пневматическая винтовка, тренировка (упражнение).
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.

Образовательные средства	Учебные принадлежности, презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Работа с графическими органайзерами (Почему?, Как?) для освещения сути изучаемой проблемы или вопроса и выявления причин.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Преодоление полосы препятствий

Занятие 1. Ознакомление с единой полосой препятствий. Способы преодоления отдельных препятствий и практика их преодоления.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Ознакомление с одиночной полосой препятствий, приемами прохождения отдельных препятствий и порядком выполнения упражнений по их преодолению.
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Знакомство с одиночной полосой препятствий. 2. Способы прохождения отдельных препятствий и выполнение упражнений по их преодолению.
Освоенные ЗУН	Знает про одиночную полосу препятствий, способы прохождения отдельных препятствий, порядок тренировок по их преодолению и последовательность обгонов.
Ключевые слова	Одиночный, препятствие, полоса, отдельный, проход, прием, преодоление, упражнение, порядок, последовательность.
Образовательные методы и технологии	Объяснение, демонстрация, практика

Образовательные средства	Единая полоса препятствий, слайды презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Работа с графическими органайзерами (Почему?, Как?) для освещения сути изучаемой проблемы или вопроса и выявления причин.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 2. Преодоление полосы препятствий

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний по способам преодоления полосы препятствий, порядку и нормам общеконтрольного упражнения.
Форма урока (тип)	Практико-развивающая.
Форма обучения	Работа в парах, индивидуально.
Учебные вопросы	1. Выполнение упражнения по преодолению полосы препятствий. 2. Выполнение общеконтрольных упражнений.
Освоенные ЗУН	Будет иметь навыки преодоления единой полосы препятствий, отдельных преград и выполнения тренировочной программы.
Ключевые слова	Одиночный, препятствие, полоса, отдельный, проход, приём, преодоление, упражнение, порядок, последовательность.
Образовательные методы и технологии	Объяснение, демонстрация, практика
Образовательные средства	Единая полоса препятствий, слайды презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Работа с графическими органайзерами (Как? Каким образом?) для освещения сути изучаемой проблемы или вопроса и выявления причин.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 3. Выполнение общих контрольных упражнений

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний по порядку и нормам выполнения общеконтрольных упражнений по преодолению полосы препятствий.		
Форма урока (тип)	Практико-развивающая.		
Форма обучения	Работа в парах, индивидуально.		
Учебные вопросы	Выполнение общеконтрольных упражнений.		
Освоенные ЗУН	Будет иметь навыки преодоления единой полосы препятствий, отдельных преград и выполнения тренировочной программы.		
Ключевые слова	Одиночный, препятствие, полоса, отдельный, проход, приём, преодоление, упражнение, порядок, последовательность.		
Образовательные методы и технологии	Объяснение, демонстрация, практика.		
Образовательные средства	Единая полоса препятствий, слайды презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, маркеры.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

Задания для самостоятельного изучения	Достижение выполнения общеконтрольных упражнений на уровне нормативных требований.
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Тема 1. Основы общевойсковых военных действий
Занятие 1. Теория. Понятие боевых действий. Описание и цель современной общевойсковой боевой операции. Основные виды современных боевых действий. Обязанности и экипировка солдата в бою.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний по формированию цели и назначения боя, видов современных общевойсковых военных действий, изучение обязанностей и экипировки солдата в бою; формирование навыков пунктуальности и бдительности для достижения победы.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Понятие боя, описание и цель современного общеармейского сражения. 2. Основные виды современного общевойскового боя. 3. Обязанности и снаряжение солдата в бою.
Освоенные ЗУН	Знает характеристику и назначение боя, основные виды современного общевойскового боя, обязанности и экипировку солдата в бою.
Ключевые слова	Современная, боевая, общевойсковая, описание, назначение, основной, виды, солдат, обязанность, снаряжение.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.
Образовательные средства	Учебные средства, презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Логическое мышление, основное понятие, освещающее суть темы, систематизация информации и анализ методом вопросов «Как?», «Каким образом?».		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 2. Теория. Состав, вооружение и боевые возможности военной группы армии. Боевой порядок военной группы.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний по составу боевой группы, ее вооружению и боевым возможностям, боевому порядку боевой группы; формирование навыков проявление инициативы, пунктуальности, бдительности, креативности для достижения победы.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Состав, вооружение и боевые возможности боевой группы. 2. Боевой порядок и тактика движения боевой группы.
Освоенные ЗУН	Будет знать состав боевой группы, ее вооружение и боевые возможности, боевой порядок и тактику движения боевой группы.
Ключевые слова	Современная, боевая, общевойсковая, описание, назначение, основные, виды, солдат, обязанность, снаряжение.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.
Образовательные средства	Учебные средства, презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Логическое мышление, основное понятие, освещающее суть темы, систематизация информации и анализ методом вопросов «Как?», «Каким образом?».		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Возможные стихийные бедствия на территории Республики Узбекистан

Занятие 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Землетрясения, оползни, наводнения, сели, лавины, ураганы и т.д. Признаки надвигающегося стихийного бедствия.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Ознакомление с чрезвычайными ситуациями, с ситуациями техногенного и природного характера, которые могут возникнуть на территории Республики Узбекистан; формирование качеств психологической устойчивости при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. 2. Возможные техногенные ЧС. 3. Возможные чрезвычайные ситуации природного характера.
Освоенные ЗУН	Знает чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, которые могут возникнуть на территории Республики Узбекистан.
Ключевые слова	Техногенный, природный, ситуация, чрезвычайный, район.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.

Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Выражение знаний методом кластера об оружии, пулеметах, конструктивных, баллистических характеристиках, устройствах, о боевых патронах, боеприпасах, безопасности.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Тема 2. Действия населения при возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера на территории Республики Узбекистан

Занятие 1. Теория. Эпидемиологические, эпизоотические и эпифитотийные чрезвычайные ситуации. Карантин и пандемия.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Ознакомление с чрезвычайными эпидемиологическими, эпизоотическими и эпифитными ситуациями, карантином и пандемией, признаками надвигающейся опасности; формирование качеств психологической устойчивости при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Чрезвычайные эпидемиологические, эпизоотические и эпифитотийные ситуации. 2. Карантин и пандемия. 3. Признаки надвигающейся опасности
Освоенные ЗУН	Знает чрезвычайные эпидемиологические, эпизоотические и эпифитотийные ситуации, карантин и пандемию, признаки надвигающейся опасности.
Ключевые слова	Эпидемиологический, эпизоотический, эпифитотийный, карантин и пандемия, опасность, признаки, знаки.

Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Работа с таблицей «Категории», которая учит выделять важные особенности и аспекты изучаемой темы, обобщать информацию.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 2. Теория. Понятие о техногенных чрезвычайных ситуациях. Причины их возникновения.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Ознакомление с техногенными чрезвычайными ситуациями и их причинами; формирование качеств психологической устойчивости при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2. Причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
Освоенные ЗУН	Знает о техногенных чрезвычайных ситуациях.
Ключевые слова	Техногенный, транспорт, авария, разрушения, свойственный.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Работа с таблицей «Категории», которая учит выделять важные признаки и свойства изучаемого предмета, обобщать информацию.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Тема 3. Оружие массового поражения и защита населения
Занятие 1. Теория. Ядерное оружие. Эпицентр ядерного поражения. Термоядерное оружие. Нейтронная бомба. Химическое оружие

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний о ядерном оружии, очаге ядерного поражения, термоядерном оружии, нейтронной бомбе, химическом оружии; формирование качеств разумного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с оружием массового поражения.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Ядерное оружие, источник ядерного поражения. 2. Термоядерное оружие, нейтронная бомба. 3. Химическое оружие.
Освоенные ЗУН	Знаком с информацией о ядерном оружии, очаге ядерного поражения, термоядерном оружии, нейтронной бомбе, химическом оружии.
Ключевые слова	Ядерное оружие, очаг ядерного поражения, термоядерное оружие, нейтронная бомба, химическое оружие.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Работа с таблицей «Категории», которая учит выделять важные признаки и стороны изучаемого предмета, обобщать информацию. Представление факторов поражения ОМП (мелких, отдельных частей) с помощью кластера.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 2. Теория. Биологическое (бактериологическое) оружие. Карантин и обсервация. Современные средства массового поражения

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Работа с таблицей «Категории», которая учит выделять важные признаки и стороны изучаемого предмета, обобщать информацию. Представление факторов поражения ОМП (мелких, отдельных частей) с помощью кластера.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Ядерное оружие, очаг ядерного поражения. 2. Термоядерное оружие, нейтронная бомба. 3. Химическое оружие.
Освоенные ЗУН	Знаком с информацией о ядерном оружии, очагом ядерного поражения, термоядерном оружии, нейтронной бомбе, химическом оружии.
Ключевые слова	Ядерное оружие, очаг ядерного поражения, термоядерное оружие, нейтронная бомба, химическое оружие.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Работа с таблицей «Категории», которая учит выделять важные признаки и стороны изучаемого предмета, обобщать информацию. Представление факторов поражения ОМП (мелких, отдельных частей) с помощью кластера.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Тема 4. Личные (индивидуальные) средства защиты, назначение, устройство и порядок применения

Занятие 1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Гражданские противогазы. Их функции, строение и использование. Респиратор. Пылезащитная маска, ватно-марлевая повязка и их применение.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Обучение использованию средств индивидуальной защиты органов дыхания; формирование навыков разумного использования средств индивидуальной защиты при возникновении угроз применения оружия массового поражения.
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Общевойсковые противогазы ГП-5 и ГП-7. Их функции, строение и использование. 2. Респиратор Р-2, маска тканевая противопылевая (ПТМ-1), ватно-марлевая повязка и их применение.
Освоенные ЗУН	Знает правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и имеет навыки соблюдения установленных норм времени.
Ключевые слова	Дыхание, органы, защита, индивидуальная, инструмент, противогаз ГП-5, ГП-7, применение, респиратор Р-2, маска тканевая противопылевая (ПТМ-1), ватно-марлевая повязка.
Образовательные методы и технологии	Объяснение, демонстрация, практика.

Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Путём тренировок достижение требований нормативов времени в правильном использовании средств индивидуальной защиты органов дыхания.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 2. Практическое занятие. Средства защиты кожи. Специальные средства защиты: костюм общей защиты, легкий костюм, защитно-фильтрующая одежда. Использование общей защиты в виде накидки, безрукавки, спецодежды. Правила ношения легкого костюма L-1. Использование сподручных средств для защиты кожи. Уплотнения и пропитка смеси для улучшения защитных свойств.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Обучение использованию средств индивидуальной защиты органов дыхания; Формирование навыков разумного использования средств индивидуальной защиты при возникновении угроз применения оружия массового поражения.
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Назначение, состав и применение средств общей защиты (ОЗК), легкого костюма (Л-1), защитно-фильтрующей одежды (ЗФО). 2. Использование общевойсковой защитной экипировки в виде накидки, плаща с рукавами, комбинезона. Надевание легкого костюма Л-1. 3. Использование подручных средств защиты кожи, повышение защитных свойств путем уплотнения и пропитывания смесью.
Освоенные ЗУН	Знает технологию использования средств защиты кожи, имеет навыки выполнения временных нормативов.

Ключевые слова	Кожа, защита, инструмент, специальный, ОЗК, легкий костюм (Л-1), защитно-фильтрующая одежда (ЗФО), комбинезон, накидка, плащ с рукавами, комбинезон, одежда, перчатки, герметизация, смесь, пропитка .		
Образовательные методы и технологии	Объяснение, демонстрация, практика.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы. ОЗК, Л-1, ЗФО.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Путём тренировок достижение требований нормативов времени в правильном использовании средств индивидуальной защиты кожи.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Тема 5. Объекты гражданской обороны

Занятие 1. Убежища. Радиационные убежища. Простые укрытия. Размещение людей в защитных сооружениях.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний об укрытиях, противорадиационных убежищах, простых убежищах, размещении людей в убежищах; формирование умения рационального действия при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Укрытия, радиационные убежища. 2. Обычные укрытия, размещение людей в убежищах.
Освоенные ЗУН	Знает об укрытиях, убежищах от радиации, простых укрытиях и размещении людей в убежищах.
Ключевые слова	Укрытие, радиация, убежища, простые убежища, размещение

Образовательные методы и технологии	Демонстрация, объяснение.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, методическое пособие, дидактические материалы, средства коллективной защиты.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Подготовка схем, проектов укрытий, противорадиационных убежищ, простых укрытий.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Тема 6. Порядок эвакуации населения
1Занятие 1. Проведение эвакуационных мероприятий

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний о порядке эвакуации; формирование качеств психологической устойчивости при эвакуации.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	Проведение эвакуационных мероприятий.
Освоенные ЗУН	Знает порядок проведения эвакуационных мероприятий.
Ключевые слова	Эвакуация, мероприятие, наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, пешеход, пешим ходом.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Представление эвакуационных мероприятий в виде кластеров (небольших, отдельных частей).		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Тема 7. Санитарная обработка. Обеззараживание одежды и аксессуаров
Занятие 1. Санитарная обработка

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Обучение организации процедур санитарной обработки граждан; формирование качеств проявления заботы о людях в чрезвычайных ситуациях.		
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Способы деактивации. 2. Способы дегазации. 3. Способы дезинфекции.		
Освоенные ЗУН	Владеет способами дезактивации, дегазации, дезинфекции.		
Ключевые слова	Дезактивация, дегазация, дезинфекция частичная, полная, радиоактивная.		
Образовательные методы и технологии	Демонстрация, объяснение, выполнение практического задания.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы. Средства санитарной обработки.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

скачано с сайта www.idum.uz

Задания для самостоятельного изучения	Kiyim-bosh va buyumlarni zararsizlantirish bo'yicha amaliy ishni bajaradi: dezaktivatsiya, degazatsiya, dezinfeksiya.
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Тема 1. Оказание первой медицинской помощи при травме, несчастном случае и ранении

1Занятие 1. Теория. Понятие травмы, виды травм. Первая помощь при травме. Перевязка и перевязочные материалы. Правила использования индивидуального перевязочного пакета

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Ознакомление с информацией о травмах, видах травм, первой помощи при травмах, бинтах и перевязочных материалах, правилах использования индивидуальных перевязочных пакетов; формирование гуманных качеств и умения оказания первой помощи при травмах или ранении.
Форма урока (тип)	Теоретико-образовательная.
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.
Учебные вопросы	1. Понятие о травмах, видах травм. 2. Оказание первой помощи при травме, бинты и перевязочные материалы. 3. Правила использования индивидуального перевязочного пакета.
Освоенные ЗУН	Знает правила использования индивидуального перевязочного пакета, виды травм, правила оказания первой помощи при травмах, бинты и перевязочные материалы.
Ключевые слова	Травма, медицинская помощь, повязка, материал, индивидуалный пакет.
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, средства первой помощи.

ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Определение видов травм и средств первой помощи в виде мелких, отдельных деталей методом кластера.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 2. Практика. Правила наложения стерильной повязки на голову, грудь, живот, руки и ноги
Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Обучение наложению стерильных повязок на голову, грудь, живот, руки и ноги; формирование качеств доброты и гуманности.		
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот. 2. Наложение стерильных повязок на руки и ноги.		
Освоенные ЗУН	Владеет навыком наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, руки и ноги.		
Ключевые слова	Травма, бинт, материал, индивидуальный, пакет, первая помощь.		
Образовательные методы и технологии	Краткосрочный «Кейс-стади», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, дидактические материалы, средства первой помощи.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Потренируйтесь с помощью членов семьи в наложении стерильных повязок на голову, грудь, живот, руки и ноги.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 3. Практика. Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки давления пальцами на артерии. Правила применения шин и жгутов.

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Ознакомление с видами кровотечения, способами временной остановки кровотечения, точками пережатия артерий и сосудов, правилами применения самодельного жгута и ремня (жгут); воспитание доброты и гуманизма.		
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Виды кровотечения, методы временной остановки кровотечения. 2. Точки пережатия пальцами артерий кровеносных сосудов. 3. Правила использования самодельных компрессионных бинтов и лент (жгут).		
Освоенные ЗУН	Знает о видах кровотечения, способах временной остановки кровотечения, точках для пальцевого пережатия сосудов артерии, имеет навыки использования ручной компрессионной повязки и бандажа (жгута).		
Ключевые слова	Кровь, метод, артерия, вена, точка, пластырь, жгут, рана, повязка, материал, индивидуальный пакет.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, средства первой помощи.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Потренируйтесь в наложении стерильной повязки на голову, грудь, живот, руки и ноги.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

Занятие 4. Практика. Понятие о переломах костей и их симптомы. Оказание первой помощи при переломах черепа, плеч, грудной клетки, ног и рук. Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Определение перелома костей и их симптомов. Способам оказания первой помощи при переломах черепа, плеча, грудной клетки, голени и руки; Развитие мужества и гуманитарных качеств.		
Форма урока (тип)	Практически-образовательная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. Перелом костей, его симптомы. 2. Методы оказания первой помощи при переломах черепа, плеча и грудной клетки. 3. Методы оказания первой помощи при переломах ног и рук.		
Освоенные ЗУН	Навыки определения перелома костей и их симптомов. Навыки оказания первой помощи при переломах черепа, плеча, грудной клетки, ног и рук.		
Ключевые слова	Перелом кости, симптомы, череп, плечо, грудная клетка, нога, рука, медицинская помощь, способ, травма, повязка, материал, индивидуальный пакет.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивные методики и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Презентации, раздаточный материал, учебник, учебное пособие, дидактические материалы, средства первой помощи.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle
Задания для самостоятельного изучения	Потренируйтесь в наложении стерильной повязки на голову, грудь, живот, руки и ноги.		
Литература и интернет-ресурсы	1. Учебник 2. www. //dr.rtm.uz		

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итоговые результаты учебной деятельности по разделу «История воинского патриотизма и военного искусства»

По окончании раздела «История воинского патриотизма и военного искусства» каждый учащийся освоит нижеследующие знания, умения и навыки:

- проявление военно-патриотических качеств и знание истории развития военного искусства;
- знания о героизме узбекистанских воинов и военнослужащих Вооруженных Сил, отдавших свою жизнь в годы Второй мировой войны за независимость страны;
- проявление чувства гордости за героизм национальных героев и выполнение священного долга по защите родной земли, где захоронены их предки, от любой вооруженной агрессии;
- понимание ценности военной профессии как героической профессии;
- проявление разумной инициативы для поддержания мира в нашей стране, как самоотверженный и патриотичный гражданин.

Результаты образовательной деятельности по разделу «Основы военной службы»

По окончании раздела «Основы военной службы» каждый учащийся освоит нижеследующие знания:

- требования новой редакции Законов Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» и «Об обороне»;
- основные требования общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Узбекистан;
- исторические основы создания Вооруженных Сил Республики Узбекистан;
- предназначение, состав, принципы построения, стратегия развития Вооруженных Сил;
- обязанности военных округов и местных органов военного управления;
- виды воинской службы и порядок прохождения воинской службы и постановки на воинский учет;
- воинские звания, знаки различия, а также поощрения и дисциплинарные воздействия, применяемые к призывникам;
- основы воинской дисциплины, роль воинских уставов в жизни и деятельности воинской части, правила воинской культуры, поведения и воинского приветствия, обязанности военнослужащего в строю и перед строем;
- требования основного закона об административной и уголовной ответственности за воинские преступления, отказе от военной службы;
- правила приема в высшие военные учебные заведения и сержантские училища;
- права и привилегии призывников.

Кроме того, должен тщательно изучить, освоить и правильно излагать правовой статус военнослужащих; сущность воинской присяги, значение строевого знамени воинской части, особенности формирования и сплоченности воинского коллектива, боевые традиции.

Итоговые результаты учебной деятельности по разделу «Стрелковая подготовка».

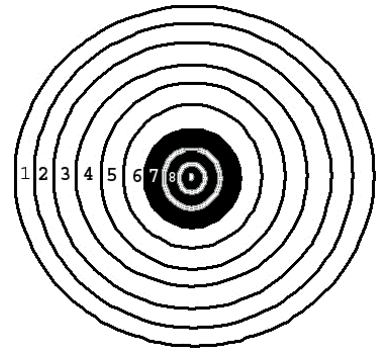
Норматив (упражнение)	Наименование норматива (упражнение)	Условия и содержание (упражнение) выполнения норматива (порядок)	Оценка		
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Стрелковая подготовка					
1	Изготовка к стрельбе из различных положений при перемещении в пешем порядке (лежа, на коленях, стоя, из укрытия).	Учащийся занимает исходное положение с оружием в руках на расстоянии 10 метров от огневой точки (места для стрельбы). Автомат находится в положении на «ремень». Магазин заряжен 5 учебными патронами, сумка для магазина застегнута. Руководитель указывает огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «К бою». Учащийся изготавливается к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает его) и докладывает: «Готов».	7 с	8 с	10 с
12	Неполная разборка (АК-74)	Оружие готово и находится в специальном месте. Учащийся находится у оружия. Норматив выполняется одним учеником.	13 с	14 с	17 с
13	Сборка после неполной разборки (АК-74)	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Учащийся находится у оружия. Норматив выполняется одним учащимся.	23 с	25 с	30 с

УПРАЖНЕНИЯ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ, АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА И МЕТАНИЕ РУЧНОЙ ГРАНАТЫ

Упражнение по стрельбе из пневматического оружия

Упражнение 1

Оружие – пневматическая винтовка ИЖ-22, ИЖ-38 с открытым затвором:
– пули – «Диаболо», «ДС»;
– дистанция стрельбы – 5 m (расстояние от переднего края стола до мишени);
– мишень – «П» в черном круге;
– количество патронов – 3 для обучения, 5 для проверки;
– время на стрельбу – не ограничено;
– положение во время стрельбы – в положении стоя с локтями на столе;
Оценка:
«отлично» – 4 попадания в черный круг;
«хорошо» – 3 попадания в черный круг;
«удовлетворительно» – 2 попадания в черный круг.



Мишень «П». Диаметр чёрного круга 29 mm.

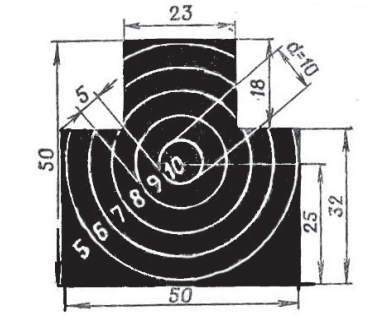
Упражнение 2

Оружие – пневматическая винтовка ИЖ-22, ИЖ-38;
– пули – свинцовые;
– дистанция стрельбы – 5 m;
– мишень – 8–значными цифрами;
– количество пуль – 3 пробных, 5 зачётных;
– время стрельбы – не ограничено;
– положение во время стрельбы – в положении стоя с локтями на столе;
Оценка: «отлично» – 40 очков;
«хорошо» – 35 очков; «удовлетворительно» – 30 очков;


Мишень №8. Диаметр чёрного круга 31 mm, Диаметр десятки 1 mm.

Выполнение норматива АК-1 из АК-74. Стрельба по неподвижной цели из положения лежа

Мишень – неподвижная грудная фигура (№ 4, размером 0,75×0,75 м), установленная на уровне поверхности земли (без просвета).
– дальность цели – 100 м;
– количество патронов – 3, для одиночной стрельбы.
– время стрельбы – не ограничено.
– положение во время стрельбы – лежа, опираясь на локоть.
Оценка:
«отлично» — при попадании 3 раза в цель;
«хорошо» – при попадании 2 раза в цель;
«удовлетворительно» – при попадании 1 раз в цель.
По окончании стрельбы учитель вместе с учащимся осматривает мишень и указывает на допущенные ошибки.



Мишень №8. Диаметр чёрного круга – 31 mm, Диаметр десятки – 1 mm.

Упражнения по метанию ручной гранаты

Упражнение 1

Точное метание осколочных ручных гранат из положения стоя

Мишень: фигура, бегущая по кругу радиусом 3 m (мишень №8).
Расстояние до мишени: 30 m.
Количество гранат: две учебные гранаты.
Время: 40 секунд.
Положение для метания: из положения стоя.
Оценка:
«отлично» – попадание в круг двух гранат;
«хорошо» – попадание в круг одной гранаты;
«удовлетворительно» – попадание одной гранаты в круг со второй попытки.

Упражнение 3

Метание оборонительной ручной гранаты из положения стоя

Мишень: три атакующих стрелка – ростовые фигуры (мишень № 8) или три стрелка – ростовые фигуры (мишень № 8а), установленные в обозначенном габарите на открытой местности по фронту 10 m и в глубину 5 m. Габарит разбивается в глубину на три части: центральную – глубиной 1 m, ближнюю и

дальнюю – глубиной по 2 m. Мишени устанавливаются: две – по боковым краям центральной части и одна в середине дальней части.

Дальность до цели: 25 m.

Количество гранат: 1 учебная, учебно–имитационная.

Время: не более 30 с от команды «Гранатой – огонь» до разрыва гранаты.

Положение для метания: стоя из окопа со ступеньки.

Оценка:

«отлично» – попасть в центральную часть габарита;

«хорошо» – попасть в дальнюю часть габарита;

«удовлетворительно» – попасть в ближнюю часть габарита.

Индивидуальные соревнования по метанию ручных гранат

Место проведения соревнований – любое доступное поле. В 50 m от линии старта вырыта траншея. Для метания гранаты на расстоянии 20 m от окопа установлен щит размером 1,5×1,0 m (высота 0,4 m от земли). Исходное положение – лежа на стартовой линии.

Вариант 1. При отдаче команды «Вперед!» пробежка дистанции 50 m. Прыжок в траншею и бросок ручной осколочной гранаты массой 600 g (самодельная граната) в цель на расстоянии 20 m. Соревнования проходят по системе выбывания первого проигравшего. Перед началом соревнований порядок встречи участников определяется жеребьевкой. Упражнения выполняются одновременно двумя участниками. Первый участник в паре, поразивший мишень гранатой, становится победителем. У каждого участника по две гранаты. Если участнику не удается поразить цель первой гранатой, то бросает вторую. Если оба участника не попали в цель ни одной из брошенных гранат, они считаются проигравшими. Победители снова встречаются. Первое место в группе присуждается победителю в последней паре.

Форма одежды – военный камуфляж с боевым автоматом (макет автомата) и двумя гранатами.

Соревнования можно проводить и в других условиях.

2 вариант. После отдачи команды «Вперед!» пробежка 30 m и ползком 20 m. Спуск в окоп и прочие условия выполняются по предыдущему варианту.

3 вариант. Вместо ручной осколочной гранаты массой 600 g бросок в цель на расстоянии 15 m противотанковой гранатой массой 1 kg.

4 вариант. Организация соревнований на полосе препятствий. Метание можно производить на расстоянии 25-30 m. Выполнение упражнений усложняется преодолением препятствий.

Итоговые результаты по разделу «Практическая физическая подготовка»

Нормативы практической физической подготовки (для подростков)					
Упр. № 1	Челночный бег на 10×10 m	Выполняется в спортивной одежде	27.0 s	27.5 s	28.0 s
Упр. № 2	Бег на 100 m	Выполняется в спортивной одежде	14.2 s	14.6 s	15.4 s
Упр. № 3	Подъём гири весом 16 kg	Выполняется в спортивной одежде	25 раз	20 раз	15 раз
Упр. № 4	Бег на 1 km	Выполняется в спортивной одежде	3 min 30 s	3 min 40 s	4 min 10 s
Упр. № 5	Бег на 3 km	Выполняется в спортивной одежде	12 min 40 s	13 min	13 min 35 s
Упр. № 6	Метание гранаты весом 700 g	Выполняется в спортивной одежде	40 m	35 m	30 m
Упр. № 7	Комплекс силовых упражнений	Выполняется в спортивной одежде	52 раз	50 раз	46 раз
Упр. № 8	Подтягивание на турнике	Выполняется в спортивной одежде	13 раз	11 раз	9 раз
Упр. № 9	Подъём, перевороты на турнике	Выполняется в спортивной одежде	6 раз	5 раз	4 раз
Упр. № 10	Силовые упражнения на брусьях	Выполняется в спортивной одежде	13 раз	11 раз	9 раз
Упр. № 11	Комплекс вольных упражнений №1, 2 (совместно)	Оценивается по статье 340 ОФП (примечание)			
Упр. № 12	«Комплекс физических упражнений для развития ловкости» (совместно)	Выполняется в спортивной одежде	9.2 s	9.6 s	10.0 s
Упр. № 13	Выполнение общего контрольного упражнения в полосе препятствий (для подростков)	Выполняется в спортивной одежде	2 min 30 s	2 min 40 s	2 min 55 s

Примечание:

Статья 340 (ОФП). Если нормы, выраженные в цифрах, отсутствуют, то выполнение упражнения (метода) оценивается следующим образом:

«отлично» – если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, легко и уверенно;

«хорошо» – если упражнение выполнено согласно описанию, но недостаточно уверенно и с незначительными ошибками (неполная амплитуда движений, небольшое сгибание рук и тела, небольшое сгибание и разведение ног, выполнение силового элемента незначительным махом, а махового элемента с незначительным дожимом, касание снаряда без потери темпа, неустойчивое приземление);

«удовлетворительно» – если упражнение выполнено согласно описанию, но неуверенно и со значительными ошибками (значительное сгибание и разведение ног, большое сгибание рук и тела, выполнение силового элемента рывком, а махового элемента значительным дожимом, сделана остановка или добавлены лишние махи, отсутствие разгибания в соскоке);

«неудовлетворительно» – если упражнение не выполнено или искажено (пропуск элемента, падение со снаряда, в опорных прыжках – толчок одной ногой или перебор руками).

Результаты образовательной деятельности по разделу «Основы военного дела»

Норматив (упражнение)	Наименование (упр.)	Условия выполнения норматива	Оценка		
			отл.	хорошо	удов.
Основы военного дела					
1	Скрытое выдвижение к объектам противника	Находится в положении для стрельбы лежа. По команде (сигналу) проползает 20 m.	25 s	30 s	35 s
	Короткими перебежками и переползанием	Согласно команде (сигналу) проходит 50 метров: 15 m с короткими пробежками, 20 m по-пластунски, затем 15 m с короткими перебежками.	40 s	45 s	55 s

		Время отсчитывается с момента подачи команды до момента готовности к выстрелу из положения лёжа.			
3	Доставка боеприпасов под вражеским огнём: по-пластунски	Состояние готовности к стрельбе в положении лёжа. Согласно команде берут ящик с боеприпасами (весом 26-30 kg) и преодолевает расстояние 20 m, переползая на боку.	35 s	40 s	50 s
	Короткими перебежками	По команде (сигналу) получают ящик с боеприпасами и проходят 40 m короткими перебежками. Время отсчитывается с момента подачи команды «Вперёд!» до достижения указанной цели.	30 s	35 s	40 s
2	Поиск мишени в дневное время	Наблюдателю определена задача. Указано 10 мишеней на расстоянии примерно 300-1500 m. В указанных секторах цели появляются 3 раза в течение 1 min. Задачи наблюдателя поиск целей, определение местоположения, запись в книге наблюдения. Время для выполнения упражнения фиксируется с момента подачи команды «Начать разведку целей». Норма выполнения упражнения 35 min.	8 целей	7 целей	6 целей

1	Ориентирование на местности	Задан азимут атаки (направление движения). Указать направление на основе заданного азимута. Предельная норма отклонения 3° (0–50). Время выполнения с момента подачи азимута до предоставления информации о направлении.	55 s	1 min	1 min 10 s
4	Движение по азимуту	Подразделение (вовлеченная группа) в масках направляется к намеченной точке. Местность холмистая. Маршрут 4 km, 4 азимута (дневное время).	46 min	50 min	1 h
		Время выполнения норматива считается от момента передачи данных о направлении движения до достижения конечной точки маршрута. Если местность холмистая, то время, отведенное на выполнение норматива, увеличивается в 1,3 раза.			

Результаты учебной деятельности по разделу «Гражданская оборона»

<table>
<tr><th rowspan="2">Норма-тив (упраж-нение)</th><th rowspan="2">Наиме-нование (упр.)</th><th rowspan="2">Условия выполнения норматива</th><th colspan="3">Оценка</th></tr>
<tr><th>отл.</th><th>хоро-шо</th><th>удов.</th></tr>
<tr><td colspan="6">Раздел «Гражданской обороны»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Надевание противогаза или респиратора</td><td>Подразделение находится в режиме «похода» на боевом рубеже, используют боевую или спецтехнику, ведут боевые действия или отдыхают. Противогаз и респираторы в режиме «похода». Неожиданно даётся команда «Газы!» или «Надеть респиратор!». Подразделение надевает противогазы или респираторы. Время выполнения норматива фиксируется с момента подачи команды «Газы!», полного восстановления дыхания в противогазе (респираторе) до надевания головного убора.</td><td>7 s
11 s</td><td>8 s
12 s</td><td>10 s
14 s</td></tr>
<tr><td colspan="4">Памятка. Верхняя цифра – время надевания противогаза, а нижняя цифра – надевания респиратора.
Ошибки, понижающие оценку на один балл:
1. При надевании противогаза учащийся не закрыл глаза, не остановил дыхание и не сделал полный выдох после надевания.
2. Шлем-маска надета криво или соединительная трубка ослаблена.
3. Респиратор не плотно прилегает к носу.
Ошибки, приводящие к оценке «Неудовлетворительно»:
1. Если противогаз надет криво, имеет доступ наружного воздуха или края шлема-маски загнуты.
2. Если гайка соединительной трубы полностью не закручена.</td></tr>
</table>

4	Общевойсковой защитный набор, надевание костюма с защитной плёнкой и противогаза	Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия, находятся в районе расположения в укрытиях или закрытых машинах. Средства защиты при обучаемых. **а) По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть.** Газы» обучаемые надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки и при действии на машинах выстраиваются около них.	3 min 30 s	4 min	4 min 30 s
		Памятка. 1. Верхняя цифра – норматив надевания общего защитного костюма, а под ней – норматив надевания защитного пленочного костюма. 2. При газовой атаке в первую очередь надевается противогаз.			
		б) По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы» обучаемые надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки	4 min 35 s	5 min	6 min

Норма-тив (упраж-нение)	Наимено-вание (упр.)	Условия выполнения норматива	Оценка		
			отл.	хоро-шо	удов.
		Расчет времени для выполнения нормы будет фиксироваться от момента подачи команды до полного надевания защитного костюма. **Ошибки, понижающие оценки норматива:** 1. При неполном надевании отдельных частей костюма; 2. В случае допущения ошибок при надевании противогаза. Ошибки, которые приводят к «неудовлетворительной» оценке: 1. Если не зафиксированы две или более застёжек. 2. В случае допущения ошибок, которые приводят к «неудовлетворительной» оценке норматива № 1.			
6	Порядок передви-жения при ядерном взрыве	Симулируется волна ядерной детонации или подается команда «Волна слева (справа)». Учащиеся сразу падают на землю. Если в пределах 3-4 шагов находятся естественные или закрытые укрытия, они тут же должны спрятаться там. Отсчет времени ведется с момента подачи команды до момента, пока участники не займут требуемую позицию.	2 s	3 s	4 s

		Ошибки, снижающие оценку на 1 балл 1. Если ладони не спрятаны под туловище или воротник не поднят. **Ошибки, которые приводят к оценке «неудовлетворительно»:** 1. Если на открытой местности лежит головой в сторону взрыва.			
8	Действия после сигнала «Химическая тревога»	У каждого учащегося в наличии комплект защитного снаряжения. Подается сигнал «Химическая тревога»: учащиеся надевают противогаз и защитный плащ, затем оценивают обстановку. При наличии укрытия (навеса, закрытых мест соединительной траншеи) на расстоянии 5-10 метров они размещаются в нём. Отсчет времени продолжается с момента подачи команды до момента, когда участники, надев противогаз, займут укрытие.	35 s	40 s	50 s
		Ошибки, снижающие оценку на один балл: 1. При невыполнении условий по оценке местности. 2. При допущении ошибок и невыполнения норматива №1. **Ошибки, приводящие к оценке «неудовлетворительно»:** 1. При надевании защитного плаща «накидки», остаются открытыми некоторые части тела, одежда и обувь.			

скачано с сайта www.idum.uz

Результаты обучения по разделу «Основы медицинских знаний»

Норма-тив (упраж-нение)	Наиме-нование (упр.)	Условия выполнения норматива	Оценка		
			отл.	хоро-шо	удов.
Основы медицинских знаний					
1	Распечатка индиви-дуального медицинс-кого пакета	Учащийся в положении лежа держит пакет в руке. По команде он открывает аптечку и готовится к оказанию первой помощи. После проверяется годность и чистота пакета с медицинской точки зрения. При несоответствии ставится оценка «неудов-летворительно».	20 s	22 s	26 s
2	Наложение первичной повязки. Правый (левый) глаз	Пострадавший лежит, обучаемый находится рядом. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи (жгуты, бинты) находятся в руках обучаемого или рядом. Время отсчитывается с момента развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта)	1 min 25 s	1 min 35 s	1 min 55 s
	Повязка на правое (левое) ухо		1 min 10 s	1 min 15 s	1 min 30 s
	Повязка на локтевой (коленный) сустав		1 min 10 s	1 min 15 s	1 min 30 s

<table>
<tr><td rowspan="3">2</td><td>Наложение повязки на плечевой сустав</td><td rowspan="3">Ошибки, снижающие оценку на один балл:
1. Повязка наложена слабо. Не закреплена (свисает) или допущены скручивания и неровности.
2. Повязка закреплена неплотно или узел бинта находится прямо над раной.</td><td>1 min 15 s</td><td>1 min 20 s</td><td>1 min 35 s</td></tr>
<tr><td>Наложение восьми-образной повязки на грудную клетку</td><td>2 min 10 s</td><td>2 min 20 s</td><td>2 min 50 s</td></tr>
<tr><td>Наложение повязки на тазобед-ренный сустав и пятку</td><td>1 min 5 s</td><td>1 min 10 s</td><td>1 min 25 s</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">Наложение крово-останав-ливающего резинового жгута на ногу (плечо)</td><td>Учащийся находится рядом с пострадавшим и держит жгут в руках.
Учёт времени выполнения норматива прекращают только после надёжной установки жгута.</td><td>18 s</td><td>20 s</td><td>25 s</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ошибки, снижающие оценку на один балл:
1. Неправильное наложение жгута.
2. При наложении жгута не подложил базовый слой, жгут повредил кожу, не указано время наложения жгута.
Неправильное наложение жгута (если он разболтался или соскользнул) может привести к повторному кровотечению и поставить под угрозу жизнь пострадавшего. В этом случае выставляется оценка «неудовлетворительно».</td></tr>
</table>

4	Наложение повязки на бедро (плечо), ноги с помощью косынки и других с подручных средств.	Условия выполнения и ошибки, приводящие к снижению оценки, такие же, как и порядок выполнения стандарта №3.	30 s	35 s	40 s
5	Наложение шины из подручных материалов при переломах костей ног и рук: При переломах плечевого сустава	При наложении шины на плечо (голень) пострадавший сидит (лежит) на земле, а учащийся садится рядом в удобной позе. Шина ставится поверх одежды (время изготовления шины не входит в норматив). Не обязательно ставить первичную повязку. Перевязочные материалы и шина размещаются рядом.	2 min 20 s	2 min 30 s	3 min
	При переломе костей бедра	При переломе плечевой кости выполнение процедуры наложения шины завершают подвешиванием руки на шее с помощью повязки (бинта, ленты). При переломе голени завершают процесс наложением тугой повязки.	2 min	2 min 10 s	2 min 35 s

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Ошибки, снижающие оценку на один балл:
1. Шина установлена неправильно.
2. Шина закреплена недостаточно надежно.
3. Не соблюдена процедура наложения шин.
Если наложенная шина не обеспечивает достаточную степень иммобилизации поврежденной руки (ноги), выставляется оценка «неудовлетворительно».</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9</td><td rowspan="2">Транспортировка пострадавшего в безопасное место</td><td>Раненый лежит на спине, с оружием и противогазом. Учащийся находится рядом, справа или слева от пострадавшего. Выполнение нормы завершается переносом раненого на расстояние 15 m. Учащийся использует метод по-пластунски или ползет на спине. Норма выполняется одним человеком.</td><td>1 min 20 s</td><td>1 min 30 s</td><td>1 min 45 s</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ошибки, снижающие оценку на один балл:
1. Когда учащийся не обращает внимания на использование защитных средств или не может эффективно использовать рельеф местности.
2. Если пострадавший соскользнул на землю во время транспортировки.</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА И ВОЕННОГО ИСКУССТВА

Тема 1. Формирование истории военного исскусства

Занятие 1. Становление истории военных искусств. Полководцы, которые внесли вклад в развитие военного искусства в мире. Военное мастерство великих полководцев

Технологическая карта занятия

Цель: образовательная воспитательная	Передача знаний об истории военного искусства, военном мастерстве полководцев и великих полководцев, внесших свой вклад в развитие военного дела в мировом масштабе. Формирование чувства верности Родине и гордости за предков.		
Форма урока (тип)	Теоретико-воспитательная.		
Форма обучения	Работа в команде, групповая, индивидуальная работа.		
Учебные вопросы	1. История военного искусства. 2. Полководцы, внесшие вклад в развитие военной отрасли в мире. 3. Боевые навыки великих полководцев.		
Освоенные ЗУН	Будут знать больше и глубже об истории военного искусства, военном мастерстве полководцев и великих полководцев, внесших свой вклад в развитие военного дела в мире. Развиваются чувства верности Родине и гордости за своих предков.		
Ключевые слова	Военное искусство, военный, полководец, воинское искусство, великое мастерство, верность, предки, чувство, гордость.		
Образовательные методы и технологии	Краткий «Case study», интерактивный метод и упражнения, графические органайзеры.		
Образовательные средства	Слайды презентации, раздаточный материал, учебник, методическое пособие, дидактические материалы, маркеры, скотч.		
ИКТ и интерактивные средства	компьютер электронная доска смарт-доска	проектор телевизор колонки	www://dr.rtm.uz LMS Google Classroom o LMS Moodle

Задания для самостоятельного изучения	Самостоятельное выражение мнений по изучаемой теме, доказательство личного мнения (обоснование примерами). Технология «МАПУ».
Литература и интернет ресурсы	1. Учебник 2. www.//dr.rtm.uz

Цель учебного занятия:

углубление знаний по истории военного искусства, военному мастерству полководцев и великих полководцев, внесших свой вклад в развитие военного дела в мировом масштабе. Формирование чувства верности Родине и гордости за предков.

Результат учебной деятельности:

- Имеет сведения об истории военного искусства.
- Знает о полководцах, внесших свой вклад в развитие военной области в мировом масштабе.

Критерии оценки учебной деятельности учащихся:

Устный контроль: вопрос-ответ, выполнение заданий.
Текущий контроль – 5 баллов.

Вопросы для активизации знаний учащихся:

1. Объясните понятие военного искусства. Знаете ли вы его историю?
2. Кого из известных полководцев, внесших вклад в развитие военной области в мировом масштабе, вы знаете ?
3. Расскажите о боевых навыках великих полководцев.

Учебные вопросы по теме:

1. История военного искусства.
2. Полководцы, внесшие свой вклад в развитие военной отрасли в мировом масштабе.
3. Боевые навыки великих полководцев.

Учебные материалы по теме:

1. Полководцы, внесшие свой вклад в развитие военной отрасли в мире.
2. Военное мастерство великих полководцев.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ВОПРОСОВ

Вопросы кейса

Приложение 4. История военного исскусства.	
Приложение 5. Полководцы, внесшие свой вклад в развитие военной отрасли в мире.	
Приложение 6. Военное мастерство великих полководцев.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель:

Руководитель занятий использует один из графических органайзеров или интерактивный метод с учетом новизны и сложности учебного материала.

ТАБЛИЦА «INSERT»

Таблица «Insert» представляет собой метод систематизации информации, полученной при изучении темы. Метод служит для подтверждения, выявления, отклонения, наблюдения за полученной информацией. Способствует формированию умений связывания ранее изученной информации.

Учитель:

1. Знакомит с правилами заполнения таблицы «Insert».
2. Даёт задание по заполнению таблицы индивидуально.
3. Систематизация информации, полученной в процессе изучения, – занесение её в таблицы по признакам:

«V» – соответствует информации которой владею;
«–» – противоречит информации, которой владею;
«+» – новая информация;
«?» – мне непонятно (обязательна идентификация и заполнение информации).
4. Организация обсуждения информации в таблице.

Учащийся:
Таблица для заполнения

V	+	–	?

ВНИМАНИЕ!

Для заполнения графы «–» таблицы учащиеся должны иметь базовые знания по данной теме и активировать эти знания с помощью метода «Мозговой штурм». Эта графа не заполняется, если информация не изучена ранее.

КЛАСТЕР

(Кластер-связка) — способ создания информационной карты, сбор идей вокруг какого-то главного фактора для централизации и определения смысла всей структуры.

Ускоряет активацию знаний, помогает свободно и открыто привлекать к мыслительному процессу новые взаимосвязанные идеи по теме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель:

1. Ознакомление с правилами составления кластера.
2. Запись основного слова или названия темы, состоящего из 1-2 слов, в центре доски или ватмана.

Вариант 1

Индивидуальное задание: в центре листа записать ключевое слово и рядом слова и выражения, относящиеся к теме, обвести их в кружочки – «спутники»; соединить с ключевым словом. Эти «спутники» могут иметь своих «спутников». Работа может продолжаться в течение отведенного времени или до тех пор, пока перечислят все идеи.

Предлагает обмен кластерами для обсуждения.

Вариант 2

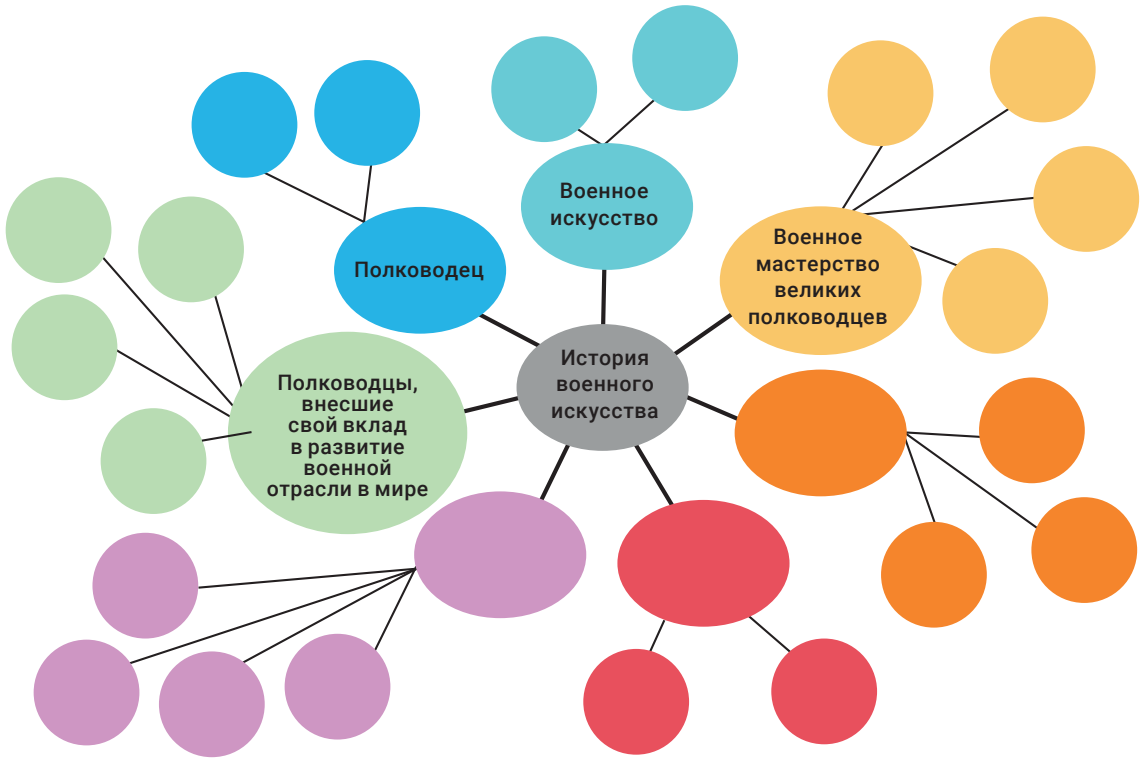
Организация коллективной работы по заполнению кластера в процессе объяснения новой темы.

Вариант 3

Задание на разработку кластера в малых группах.

Презентация и обсуждение выполненной работы.

Готовый образец кластера



ЗАДАНИЕ

Интерактивное задание – МАПО

М – высказывание мнения: …

А – аргументирование мнения: …

П – пример, доказывающий, что указанная причина уважительна: …

О – Обобщение: ...

Занятия организуются в теоретической, практической, показательной, тактической, линейно-тактической, контрольной формах. Большинство из них носят практический характер и проводятся на основании требований Уставов Вооруженных Сил РУз.

Учебно-тренировочные занятия по стрельбе организуются на основании требований инструкций и указаний по работе с учебным и боевым оружием, организация практических занятий тесно связана с учебно-материальной базой, которая является одним из своеобразных аспектов данного предмета.

Мнение о том, что использование интерактивных методов на занятиях по допризывной подготовке не может дать ожидаемого эффекта, совершенно не соответствует действительности.

Стоит отметить, что каждому, кто проводит занятие, необходимо иметь навыки и знания рационального использования эффективных и экономичных форм обучения для повышения активности учащихся, своего педагогического мастерства, творчески подходить к подготовке занятий.

Руководителю занятий целесообразно критически относиться к своей деятельности, не отступать от принципов военного воспитания, опираться на накопленный опыт применения передовых и новых методов обучения.

Для организации и проведения занятий на высоком уровне учителю необходимо проведение анализа факторов, обобщение выводов в процессе технологизации процесса обучения, четкое следование профессиональным квалификационным требованиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа начальной допризывной подготовки - 2021 год
2. Конституция Республики Узбекистан, Ташкент, - 2008 г.
3. Закон Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе». Ташкент, 2019.
4. Закон Республики Узбекистан «Об обороне». Ташкент, - 2002.
5. Протокол заседания Научно-методического совета Государственной инспекции по контролю за качеством образования «Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан» по предмету начальной допризывной подготовки от 29 октября 2021 года (протокол № 3).
6. Стрелковая подготовка. Учебное пособие. Часть I. Управление боевой подготовки Министерства обороны РУЗ. - 2004 г.
7. Министерство обороны Республики Узбекистан. Устав сухопутных войск. Часть III. Группа, секция, танк. (дополненная и изменённая вторая редакция), введен в действие приказом Министра обороны Республики Узбекистан в 2001 году. МО РУз - 2010 г.
8. Командир группы. Методическое пособие. МО РУз - 2007г.
9. Правила безопасности при проведении войсковых учений и боевой подготовки. Объединенный штаб Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Кафедра боевой подготовки. - 2010 г.
10. Краткий глоссарий военных терминов. Министерство обороны Республики Узбекистан. Ташкент, 2007.
11. Наставления по физической подготовке. Ташкент, – 2012.
12. *Аллаёров А., Тожибоев Ю. Основы оказания неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. 2-е издание. Т., «Zar qalam», - 2005.*
13. *Авлиякулов Н. Х. Педагогические технологии. Учебник для вузов. НМИД «Чолпон», - 2012. - 208 с.*
14. *Дурменов Ш. Военная история. Методическое пособие. - Т.: Типография ТДПУ, - 2020.*
15. *Гасанов Х. «Военное искусство туранских народов». Ташкент, - 2009 г.*
16. *Маматов И. И. Военная токсикология и медицинская защита. Ташкент, - 1997.*
17. *Розиева Д., Усманбоева М. Интерактивные методы: суть и применение. Методическое руководство. Ташкент. Издательство ТДПУ имени Низами. - 2013. - 136 с.*
18. *Сотволдиев А. Преподавание науки «Начальная допризывная подготовка» с упором на профессиональные направления. Учебно-методическое пособие. ТДПУ, – 2012.*
19. *Сотволдиев А. Организация допризывного военного образования и его методика. Издательство «Фан ва технология», 2010.*

O‘quv nashri

CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG‘ICH TAYYORGARLIK

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 10-sinf darsligi
bo‘yicha o‘quv-metodik qo‘llanma

(Rus tilida)

Перевод с узбекского Дадажон Сайфуров

Редактор Мухтарама Алимова

Корректор Заре Сардарян

Дизайнер Нафиса Садикова

Технический редактор Шохрух Тураханов

Верстка Кабулжан Рауфов

Подписано в печать ... Формат 60x84 1/8.
Гарнитура Roboto. Кегль 12. Офсетная печать. Усл. печ. л....
Уч. изд. л. ..... Тираж ..... Заказ .....