ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Учебник для 8 класса
школ общего среднего образования

Рекомендован к изданию Министерством
дошкольного и школьного образования
Республики Узбекистан

Новое издание

8



Ташкент – 2024

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

ГЛАВА I



ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Урок 1–2. Личность 7
Урок 3. Общество 12
Урок 4–5. Государство 16
Урок 6. Функции государства 21
Урок 7–8. Формы государства 24
Урок 9. Творческая деятельность 31

ГЛАВА II



ПРАВО

Урок 10. Мораль и право 35
Урок 11–12. Источники права 40
Урок 13. Нормы права 46
Урок 14. Отрасли права 51
Урок 15. Правовые отношения 56
Урок 16. Творческая деятельность 62

ГЛАВА III



ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Урок 17–18. Правовое поведение 65
Урок 19–20. Правонарушение 69
Урок 21–22. Юридическая ответственность 76
Урок 23–24. Последствия юридической ответственности 81
Урок 25–26. Творческая деятельность 87

ГЛАВА IV



ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Урок 27. Права несовершеннолетних в гражданском законодательстве 91
Урок 28. Права и обязанности несовершеннолетних в уголовном законодательстве 95
Урок 29–30. Ответственность несовершеннолетних в Республике Узбекистан 100
Урок 31–32. Права и обязанности в семейном законодательстве 111
Урок 33. Права несовершеннолетних в трудовом законодательстве 116
Урок 34. Творческая деятельность 120
Толковый словарь юридических терминов 122

ДОРОГИЕ УЧЕНИКИ!

Сегодня вы являетесь свидетелями широкомасштабных реформ, проводимых в нашей стране во всех сферах, в частности, в социально-экономической и политической жизни. В то же время, постоянные изменения и интеграция социально-экономических отношений в мире, стремительное развитие медицины и цифровых технологий влияют на все науки. Правоведение также не является исключением.

Человечество всегда нуждалось в систематической и эффективной защите своих прав и свобод. Следовательно, защита этих прав и свобод, ложится на предмет «Основы государства и права». Учебник, который вы держите в руках, предназначен для того, чтобы дать вам начальные знания по правоведению. Предмет «Основы государства и права» станет для вас введением в богатый, многогранный, но вместе с тем сложный и загадочный мир правоведения. Ведь развитие правового мышления, политического и правового мировоззрения, правосознания и правовой культуры, а также формирование системных знаний о государственно-правовых процессах в обществе сегодня важны как никогда для воспитания современного поколения, которому небезразлична судьба своей родины.

С помощью данного учебника вы получите представление о целях и задачах предмета, о понятиях общества и государства, формах и функциях государства. Кроме того, в учебнике уделяется особое внимание общим и отличительным чертам морали и права, правовому сознанию и правовой культуре, формам (источникам) права, правовой норме и правовым отношениям.

Современные глобально значимые и актуальные темы, такие как административные правонарушения несовершеннолетних и их ответственность, дисциплинарные правонарушения и ответственность, гражданские правонарушения и ответственность, преступления и уголовная ответственность, а также права несовершеннолетних в международных правовых нормах изложены с учётом вашего возраста с помощью текста, иллюстраций и других современных педагогических технологий. В некоторых случаях авторский коллектив обращался к нашей Конституции и другим нормативно-правовым документам.

Мы, надеемся, что вы будете читать этот учебник внимательно и с интересом, приобретая соответствующие знания и навыки.

Авторский коллектив

ВВЕДЕНИЕ

Образование формируется только словами и обучением, воспитание – практической работой и опытом.

Омар Хайям

Государство и право являются важной составной частью общественной жизни, регулирующей отношения между людьми, сообществами и социальными институтами. Понимание основ правовой системы и структуры государства помогает гражданам осознавать свои права и обязанности, а также активно участвовать в жизни страны. На уроках основ государства и права вы изучите взаимосвязи между личностью, обществом и государством, основные понятия и принципы права, структуру государства, права человека и гражданина, а также функционирование правовой системы Республики Узбекистан.

Получение этих знаний не только сформирует у вас правовые знания и правовую культуру, но и научит с уважением относиться к закону и правам других людей, осознавать свои обязанности и ответственность. Это является основой гармоничного и стабильного общества.

В изучении основ государства и права вам помогут такие предметы, как история, воспитание, родной язык и литература, основы экономических знаний, география, биология и математика.

В процессе изучения основ государства и права у вас сформируются следующие навыки:





Глава I

ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

УРОК 1–2. ЛИЧНОСТЬ

Коль сам ты человек, тем словом звать не смей
Того, кому чужда печаль других людей.

Алишер Навои

Активизирующие вопросы







1. Как вы думаете, насколько люди, изображённые на иллюстрациях, отличаются друг от друга в физическом, материальном, умственном и духовном плане?

2. Как вы думаете, что общего у людей, изображённых на иллюстрациях?

3. Различаются ли понятия «человек», «личность» и «индивид»?

4. Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать полноценным членом общества?

5. Обоснуйте, почему права человека предоставляются каждому с рождения.

6. Перечислите самые ценные вещи для любого человека.

7. Приведите примеры вещей, которые ценны для определённых категорий людей, но не имеют большого значения для других.

8. Приведите примеры схожих черт национальных и общечеловеческих ценностей. Что можно сказать о человеке, для которого эти ценности имеют большое значение?

Закрепляем знания

Понятие «индивид» является биологическим понятием, рассматриваемым как элемент живой природы. Понятие «человек» же является социальным понятием, которое широко используется в повседневной речи. В разговоре мы также используем слова «персона» или «некто». Однако в юриспруденции и юридической литературе не используют слова «индивид», «человек», «персона» или «некто», а применяют именно понятие «личность».

Понятие **«личность»** является высшим видом понятия «человек», имеет больший статус. В то же время, понятия «индивид» или «человек» не рассматриваются в качестве участников правовых отношений. При неимении статуса личности они не могут быть полноценными участниками правовых отношений.

Запомните!

Личность – это человек, обладающий способностью сознательно управлять своей деятельностью и, как участник правовых отношений, имеющий определённые права и обязанности.

ЧЕЛОВЕК

Общесоциальное понятие, означающее наличие человеческих качеств в определённом обществе.



ИНДИВИД



Часть живой природы, биологически обладающая способностью мыслить, говорить, благодаря чему превосходит все остальные существа.

ЛИЧНОСТЬ

Особый участник правовых отношений, являющийся высшей формой проявления понятия «человек».



Выполняем вместе

Как же человек становится личностью, вносящей вклад в общество? Кого мы можем назвать великой личностью?

Личность – это, конечно же, и человек, и индивид, но у неё, помимо природных особенностей, потребностей, эмоций и чувств, есть и более значимые черты. Например, для личности важны определённые ценности. В качестве примера можно привести такие ценности, как дом – семья, страна – родина, махалля – соседи, учебное заведение – одноклассники или сокурсники, рабочее место – коллеги и другие. Достижение, сохранение и уважение этих ценностей становится целью и смыслом жизни личности. Личность не занята только собой. Она постоянно думает о других людях, жизни, махалле, стране и родине, заботится о них и проявляет внимание. В становлении человека как личности большое влияние оказывают семья, школа, соседи, махалля и друзья.

Когда говорим о таких наших предках, как Абу Наср Фараби, Бурхануддин аль-Маргинани, Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Алишер Навои, мы возвеличиваем их, и это означает, насколько велико понятие личности.



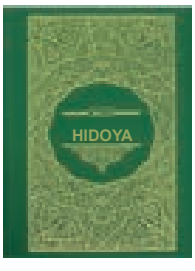
«По природе своей каждый человек устроен так, что для собственного существования и достижения наивысшего совершенства он нуждается во многих вещах, которые он не может доставить себе один и для достижения которых он нуждается в некоем сообществе людей...»

Абу Наср Фараби, «Добродетельный город»



В 1464–1469 годах, когда **Алишер Навои** находился в Самарканде, он обучался фикху (исламское право) у известного факиха (правовед) Хаджи Фазлуллаха Абуллайса.

Об этом поэт пишет в своём произведении «Маджалис ун-нафаис»: «Я, бедняк, проучился у него два года, он был любезен настолько, что называл меня дитём своим».



В книге Бурхануддин аль-Маргинани «Китаб аль-Хидоя» (сокращённо «Хидоя» – «Проводник») собраны решения с точки зрения исламского права по многочисленным сложным вопросам семейных отношений, а также вопросам собственности, торговли, преступлений и наказаний, обязанностей и ответственности человека. Эта книга является самым точным, надёжным и совершенным трудом по фикху и по сей день используется в качестве важного источника – основного руководства в исламской юриспруденции.

Закрепляем знания

Роль личности в обществе

Невозможно отделить личность от общества так же, как и общество от личности. Личность не может существовать в обществе, не вступая в различные отношения с другими людьми. Личность и общество могут вступать в социально-экономические, духовные, политические и правовые отношения.

Социально-экономические отношения — Трудовые отношения, имущественные отношения и т. д.

Духовные отношения — Отношения, связанные с получением знаний; с историческим наследием; с использованием научных и технических достижений и т. д.

Политические отношения — Отношения, связанные с обращениями в государственные органы; с различными общественными объединениями и т. д.

Правовые отношения — Договорные отношения

Правовые основы отношений личности и государства

Личность и государство взаимосвязаны правами и обязанностями друг перед другом. Личные права и свободы, закреплённые государством, неприкосновенны, и никто не имеет права лишить их или ограничить в них человека без судебного решения.

Основная цель государства – служить обеспечению прав и свобод граждан. В частности, первоочередной задачей государства является содействие повышению социально-экономического и культурно-просветительского уровня граждан, обеспечение безопасности страны и укрепление мира.

Физическое и юридическое лицо

В юриспруденции понятие «личность» выражается в двух смыслах: **физическое** и **юридическое** лицо.

Итак, чем же отличается физическое лицо от юридического?

Чтобы ответить на этот вопрос, сначала остановимся на определениях этих двух понятий.

Закон определяет!

Под **физическими лицами** понимаются граждане Республики Узбекистан, граждане других государств, а также лица без гражданства.



Организация, которая обладает обособленным имуществом, отвечает им по своим обязательствам, способна выполнять обязательства, а также может выступать истцом и ответчиком в суде, считается **юридическим лицом**.

Таким образом, под юридическим лицом понимаются в основном предприятия, организации и учреждения.

Виды юридических лиц:

- коммерческие организации (предприятия и организации, которые ставят своей основной целью получение прибыли: торговые отделы, строительные организации, оптовые магазины и т. д.)
- некоммерческие организации (учреждения и организации, не ставящие своей целью получение прибыли: школы, больницы, благотворительные фонды и т. д.)

Сделаем выводы

Совершенно невозможно действовать в общественной жизни, не будучи человеком определённых этических качеств, а именно человеком достойным.

Аристотель

Выполняем вместе

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Во время урока Алишер объяснил, что оптовые магазины управляются физическими лицами и что они не могут быть организациями или предприятиями. Он пытался доказать, что предприниматели, занимающиеся оптовой торговлей, являются физическими лицами, а не организациями. Как вы думаете, прав ли Алишер? Почему стоит или не стоит соглашаться с его мнением?

Продолжаем исследовать

1. В какие отношения могут вступать между собой личность и общество?
2. Когда вы сможете считать себя зрелой личностью?
3. Какое значение имеют ценности для личности?
4. Приведите примеры ценностей, которые важны для личности.
5. Какие исторические личности мы можем назвать «великими»? Можете назвать их имена?
6. Какова роль государства в формировании личности?
7. В какие отношения может вступать личность с государством?
8. Может ли физическое лицо одновременно обладать статусом юридического лица? Почему?

УРОК 3. ОБЩЕСТВО

Коль за тебя народ не заступился,
Считай, что сам ты в чём-то провинился.

Алишер Навои

Активизирующие вопросы



1. С какими организациями и объединениями, изображёнными на иллюстрациях, вы знакомы?
2. Попробуйте выразить своё мнение об их деятельности.
3. Какие из них могут непосредственно повлиять на вашу жизнь?
4. Можно ли представить себе современную жизнь без этих организаций и объединений?
5. Как вы думаете, кто создал эти организации и объединения?
6. Какую роль играет махалля в вашей жизни? Какие мероприятия проводятся в согласовании с махаллёй?
7. Как вы объясните разницу между понятиями «общество» и «коллектив»?
8. Можно ли назвать всех людей, изображённых на иллюстрациях, членами общества?
9. Как вы думаете, что объединяет людей разных групп, изображённых на иллюстрациях?
10. Обобщите все ответы и дайте определение слову «общество».
11. Сравните своё определение с текстом, приведённым на следующей странице.

Закрепляем знания

В первобытно-общинном строе среди людей существовали свои особые правила. Когда люди впервые объединились в группы, родовые общины и племена, они назначили себе вожаков, глав родов и племён. Процесс совершенствования орудий труда постепенно привёл к разделению труда и социальному расслоению. Поэтому возникли особые группы людей, основной целью и занятием которых стала защита частной собственности и интересов собственников.

Общество – это определённая сложная структура, объединяющая людей в их совместной жизнедеятельности. Эта структура представляет собой не просто группу или совокупность людей, входящих в неё, а общину людей, объединённых на основе определённых правил.

Человечество, пройдя долгие этапы исторического развития, всегда объединялось в общества, соблюдая различные социальные нормы.

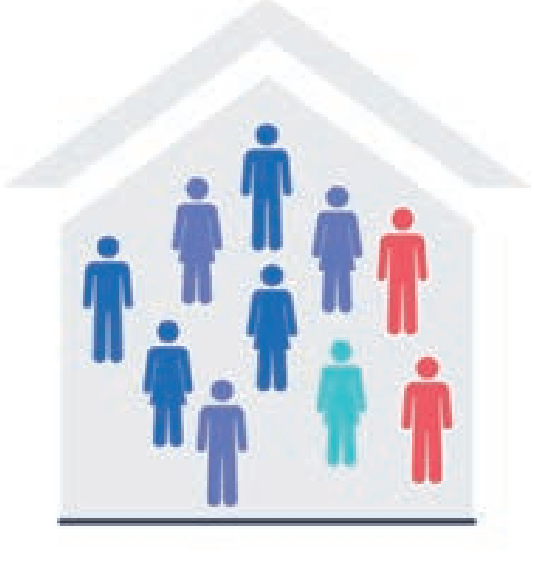
От первобытного общества до сегодняшнего цивилизованного общества люди объединялись на определённых территориях для достижения различных целей. В этом и заключается суть понятия общество.

Запомните!

Общество *на узбекском и арабском языках звучит – «жамоа», что означает «сообщество», «объединённое», «собранное вместе».*

Запомните!

Общество *– это сообщество людей, живущих на определённой территории, объединённых по своим потребностям и интересам.*



Сделаем выводы

«Человек не может жить, отделяясь от других по своим личным потребностям, потому что он может удовлетворить свои нужды только в отношениях с другими представителями человечества. Для всех членов общества необходимы обязательные правовые законы. Все члены общества должны заниматься трудом».

Абу Али ибн Сина, «Указания и напоминания»

Минута активности

1. «Человек – это социальное существо. Он не может жить без общества». Обоснуйте эту мысль.

2. Почему Абу Али ибн Сина в своём труде делает акцент на том, что «Для всех членов общества необходимы обязательные правовые нормы»? Проанализируйте эту мысль.

3. Что объединяет людей, изображённых на иллюстрациях ниже?

4. Как вы думаете, какие потребности вынудили людей жить сообща в истории человечества?

5. Объясните, чем отличаются понятия «Общество слепых», «Общество защиты прав потребителей» и «Гражданское общество в Узбекистане».

6. На основе каких правил вы дружите со своими одноклассниками и другими людьми в школе? Как появились эти правила?











Закрепляем знания

Общество – это не просто совокупность людей или сообщество. Общество – это сложная социальная структура. Оно – результат взаимодействия и связей между людьми. Жизнь людей, прежде всего, основана на определённой совместной деятельности, связанной с производством товаров, их взаимообменом и созданием потребительских прав.

Другими словами, общество – это высокоразвитое единство, в котором преобладают социальные, а не биологические законы.

Составляющие общество люди считаются членами определённого коллектива, независимо от того, являются они большинством или меньшинством, богатыми или бедными, равноправными или неравноправными, похожими друг на друга или разными. Таким образом, общество не может существовать без людей, а человек – без общества.

Продолжаем исследовать

1. Чего бы вы хотели достичь в будущем, чтобы повысить свою значимость в обществе?
2. Как вы относитесь к утверждению «Нельзя представить себе общество без управления»? Обоснуйте своё мнение.
3. Как вы считаете, что лежит в основе выражения «Общество – это совокупность, набор социальных отношений»?
4. Подготовьте презентацию на тему «Факторы, влияющие на развитие общества».
5. Как можно развивать общество? Обоснуйте своё мнение.



УРОК 4–5. ГОСУДАРСТВО

Без доверия народа государство не сможет устоять.

Конфуций

Активизирующие вопросы



1. Опираясь на знания, полученные на уроках истории, ответьте на следующие вопросы:

а) Когда появились первые государства?

б) Какие потребности общества способствовали появлению государств?

в) Какое управление было в древних государствах? Кто ими управлял? Чем различалось государственное управление в Древнем Риме и Древнем Египте?

г) Почему форма правления в Древнем Риме называлась «республика» и сколько времени она просуществовала?

д) Какие государства существовали в Древнем Туране и кто ими управлял?

2. Почему используются такие термины, как «государственный язык», «государственная граница», «государственный флаг», «государственный герб», «государственный гимн», «государственный бюджет»?

3. Обратите внимание на представленные иллюстрации. О каких государствах они рассказывают? К какому периоду относятся эти государства? Можете ли вы назвать их особенности?

Закрепляем знания

В юриспруденции существуют понятия «государство» и «общество». Государство – это сформировавшийся политический институт общества. Оно возникло на определённом этапе развития общества.

Образно говоря, общество – «мать» государства, а государство – «дитя» общества, его плод.

Значит, общество – это широкое понятие, а государство является политическим институтом общества. По мере того как общество переходит в своём поступательном развитии от одной формации к другой, от низшей ступени к высшей, меняется и государство, оно также становится более совершенным, более цивилизованным.

Изначально общество представляло собой социальную власть, то есть структуру, управляемую всеми людьми.

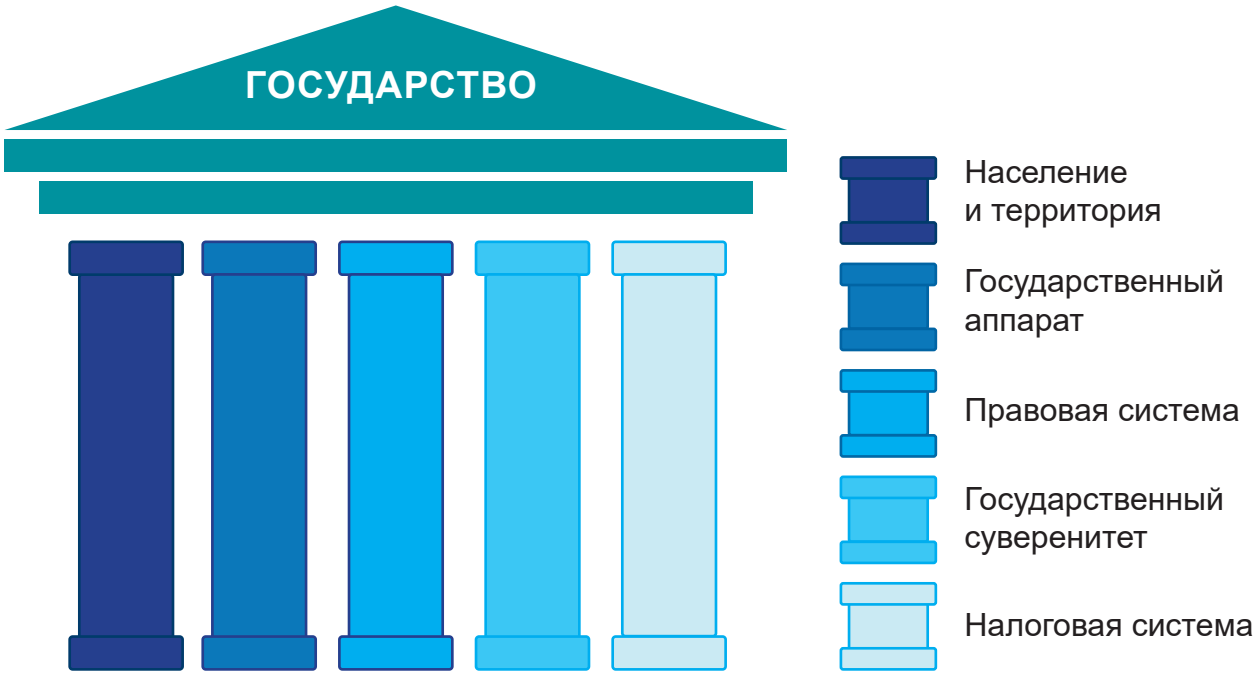
Люди объединялись в племена и решали вместе важные вопросы. В управлении племенными делами участвовали все.

Это была первая примитивная форма народовластия, то есть первобытная демократия. В результате развития производства и прогресса в обществе постепенно зародились политические отношения.

Государство возникло на определённом этапе развития общества и прошло долгий и сложный путь формирования.

На первых этапах управление государством основывалось на принуждении.

Основные признаки государства: объединение населения по территориальному принципу, наличие специального управленческого аппарата, правовой системы, налоговой системы и суверенитета. Если сравнить государство со сложным сооружением, то перечисленные выше признаки выполняют роль его опорных столбов.



Запомните!

Государство – это независимая политическая организация, осуществляющая общественную власть на определённой территории, устанавливающая общеобязательные нормы и обладающая суверенитетом. Оно защищает интересы своих граждан и всех людей, проживающих на его территории, а также осуществляет политические, экономические и культурные связи с другими государствами.



Минута активности

1. Какие признаки отличают государство от первобытного родового общества?
2. Какое положение занимает человек в обществе, в котором возникло государство?
3. За счёт каких средств государство выполняет свои функции? Как формируются эти средства?
4. На что опирается государство при выполнении своих функций?
5. Где вы ощущаете влияние государства в своей повседневной жизни? Представьте себе жизнь без государства. От каких обязанностей и ответственности вы были бы свободны и с какими проблемами вы могли бы столкнуться?
6. «Государство» и «общество» – это одно и то же? Какое из этих понятий шире, на ваш взгляд? Почему мы используем выражение «наше государство»?



Закон определяет!

Государство выражает волю народа, служит его интересам. Государственные органы и должностные лица ответственны перед обществом и гражданами.

Статья 2 Конституции Республики Узбекистан

Сделаем выводы

Основная цель государства – служить обществу, защищать права, свободы и законные интересы его граждан.



Я слышал, что один из царей был туговат на ухо. А он подозревал, что те лица, что пересказывают, не передают ему правильно речей челобитчиков, потому он, не понимая сути, приказывает несоответственное делам. Вот он и распорядился, чтобы челобитчики надевали красные одежды, никто же другой, чтоб их не надевал, – дабы мне узнавать их! Этот царь садился на слона и останавливался в поле: увидав одетых в красное, он приказывал, чтобы их собирали вокруг, затем он садился в уединённом месте, подзывал их по одному, чтобы они рассказывали о своём деле громким голосом, и творил им беспристрастный суд. Все эти предосторожности совершались из страха ответственности на том свете, дабы ничего не было скрыто.

Низам-аль-Мульк, «Сиясет-намэ» («Книга о правлении»)

Выполняем вместе

Начертите и заполните следующую таблицу в своей тетради.

№	Особенности общества	Особенности государства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Закрепляем знания

Понятие «социальное государство» тесно связано с понятием «человеческое достоинство», и в основе этой идеи лежит, прежде всего, уважение к человеческому достоинству и служение народу как высшая цель.

Социальное государство – это модель государства, гарантирующая достойный уровень жизни для каждого, качественное образование, медицинское обслуживание, достойные условия труда и справедливую заработную плату, надёжную систему пенсий, пособий и социальной помощи, обеспечение жильём, и исключающая или сводящая к минимуму социальные различия.

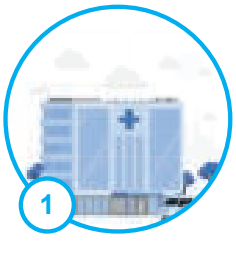
Закон определяет!

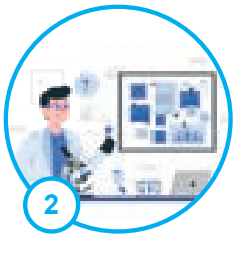
Узбекистан – суверенное, демократическое, правовое, социальное и светское государство с республиканской формой правления.

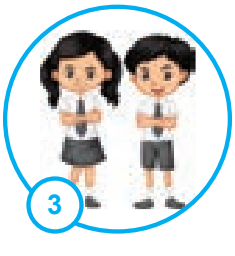
Статья 1 Конституции Республики Узбекистан

Продолжаем исследовать

1. Определите, что изображено в кружочках ниже, и обоснуйте связь изображений с понятием «социальное государство».
2. Какие права и свободы отображают эти иллюстрации?
3. Какую роль играете вы и государство в реализации этих прав? Обоснуйте своё мнение.
4. Какие ещё примеры вы можете привести для выражения понятия «социальное государство»?





















УРОК 6. ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Девять десятых государственных дел решаются расчётливостью, благоразумием и советами, и лишь одна десятая – мечом.
Амир Темур

Активизирующие вопросы

1. Обращали ли вы внимание, почему и в каких ситуациях используются такие выражения, как «государственный символ», «государственная организация», «международные соглашения», «государственный визит», «государственная функция»?
2. Есть ли в вашей семье люди, которые получают пенсии, пособия или другие виды материальной помощи от государства? Кто осуществляет эти выплаты?
3. Можете ли вы объяснить, почему государство покрывает часть расходов в больницах?
4. Задумывались ли вы о том, кто занимается строительством и ремонтом дорог вашего города (посёлка)? Почему, по вашему мнению, такие работы проводятся?
5. Какими могут быть последствия, если не будет судов, прокуратуры и органов внутренних дел? Хотели бы вы жить в таких условиях?
6. Приведите примеры из своей повседневной жизни, которые связаны с государственными органами.

Закрепляем знания

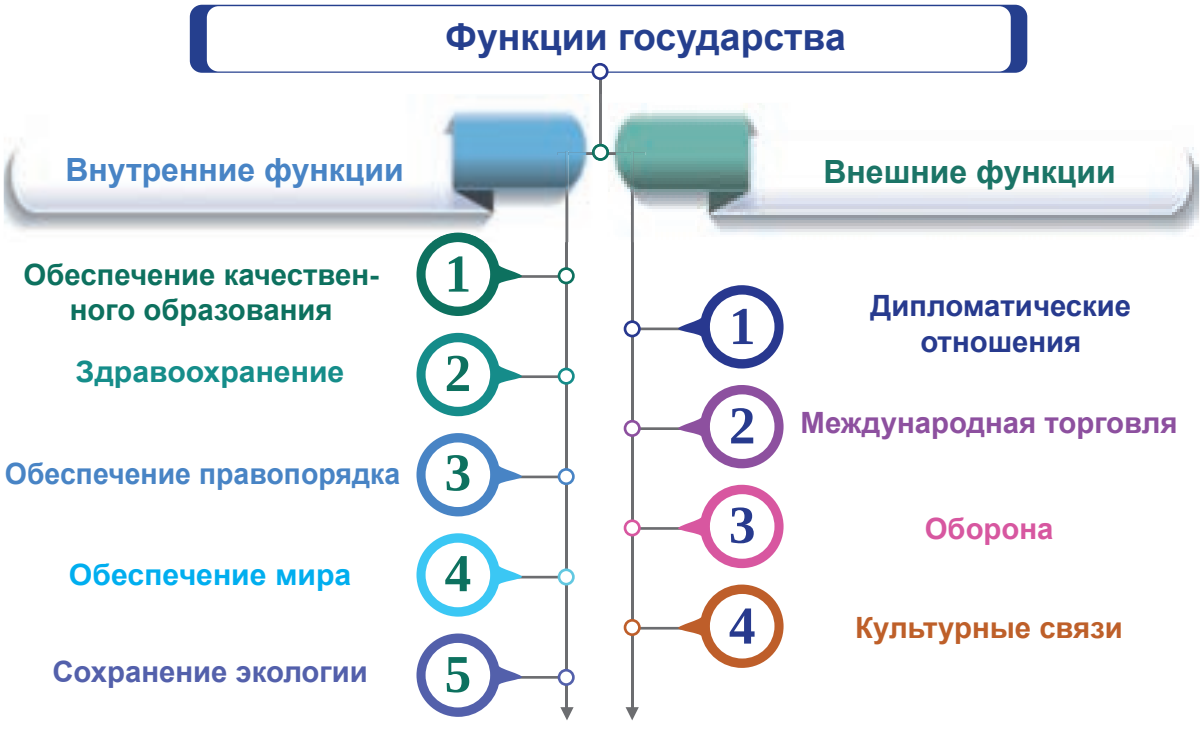
Государство развивается в соответствии с требованиями общества. Оно представляет собой единую организацию, которая на основе экономических и моральных факторов обеспечивает порядок и власть в стране.

Изучение функций государства способствует более глубокому пониманию сущности государства, его содержания и социального назначения. Суть любого государства проявляется прежде всего в его деятельности и функциях. Учитывая многообразие сфер деятельности государства, возникла необходимость выделения основных направлений.

Необходимость и существование государства отражены в его функциях. Оно выполняет множество функций. Их можно разделить на внутренние и внешние в зависимости от того, где они реализуются – внутри страны или за её пределами.

Внутренние функции направлены на выполнение внутренних задач государства и представляют собой основные направления его деятельности, обеспечивающие руководство жизнью общества.

Внешние функции государства связаны с решением задач внешней политики, которые государство решает как субъект международных отношений.



Минута активности

1. Запишите в тетрадь функции государства на основе представленных иллюстраций. Обоснуйте своё мнение.

1 _____, 2_____, 3_____, 4_____, 5_____, 6_____, 7_____, 8_____, 9_____.



Выполняем вместе

1. Прочитайте следующие нормы, закреплённые в Конституции Республики Узбекистан, и определите, какие функции государства в них отражены:

– Государство выражает волю народа, служит его интересам. Государственные органы и должностные лица ответственны перед обществом и гражданами.

– Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на её территории, создаёт условия для их развития.

– От имени народа Узбекистана могут выступать только избранные им Олий Мажлис и Президент Республики Узбекистан.

– Государство осуществляет свою деятельность на принципах законности, социальной справедливости и солидарности в целях обеспечения благосостояния человека и устойчивого развития общества.

– Республика Узбекистан гарантирует защиту и покровительство своим гражданам как на своей территории, так и за её пределами.

– Государство поощряет жилищное строительство и создаёт условия для реализации права на жилище.

2. Как вы понимаете утверждение «Существование и необходимость государства отражаются в его функциях»?

3. Как вы понимаете следующую мысль?

«Государство создаёт условия для осуществления общественного контроля в области градостроительной деятельности в целях обеспечения экологических прав граждан и недопущения вредного воздействия на окружающую среду».

О какой функции государства идёт речь?

Продолжаем исследовать

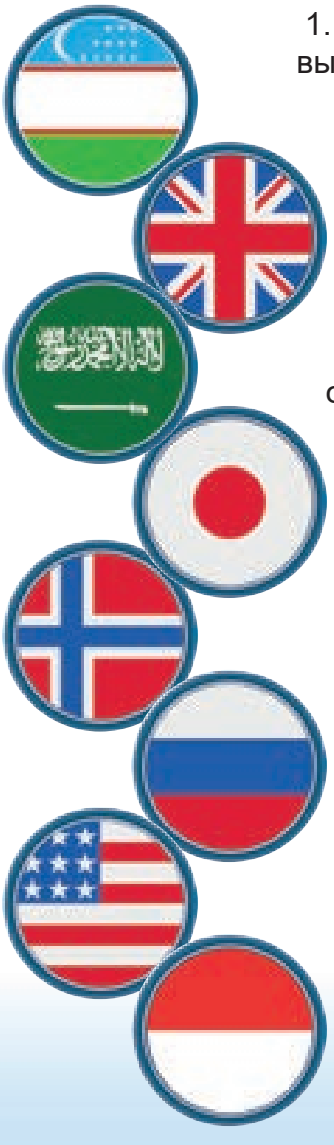
1. Какие условия вы бы создали для граждан условного государства, придуманного вами? Почему?
2. Какие задачи должно было бы выполнять ваше государство для создания этих условий?
3. Что нужно для выполнения этих задач?
4. В какие международные организации вступило бы ваше государство? Почему?
5. Проведите сравнительный анализ государственных функций Узбекистана с функциями передовых зарубежных стран.

УРОК 7–8. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

Причиной упадка государства является ослабление его правил и порядков.

Махмуд аз-Замахшари

Активирующие вопросы



1. Знакомы ли вы с терминами «монархия» и «республика»? Знаете ли вы, что они означают?

2. В названиях каких стран используются эти термины?

3. Вспомните страны в форме монархий и республик из уроков по истории и перечислите их.

4. Какой из этих терминов применим к Узбекистану? Задумывались ли вы об этом? Если да, то к какому выводу пришли?

5. Посмотрите на изображения флагов и определите, какие из них относятся к унитарным и федеративным государствам.

6. Думали ли вы, почему Россия называется Федерацией? Обоснуйте своё мнение.

7. Подумайте, почему слово «федерация» не добавляется к названиям таких стран, как Венгрия, Латвия и Польша.

8. К какой группе стран вы бы отнесли Республику Узбекистан? Почему?

9. Какими могут быть формы государственного устройства?

10. В каком государстве имеются органы законодательной, исполнительной и судебной власти, действующие на всей его территории?



Закрепляем знания



Под формами государства понимается разделение государства на виды по управлению, территориальному устройству и политическому режиму.



По форме управления государства делятся на **монархии** и **республики**. **Монархия** – это форма правления, при которой верховная власть находится в руках единоличного главы государства и передаётся по наследству из поколения в поколение.

Основными признаками монархии является то, что монарх управляет государством единолично, юридически не несёт ответственности за результаты своего правления, его власть провозглашается священной и божественной, и он независим в своей деятельности.



Если власть монарха не ограничена никаким органом, такая монархия называется **абсолютной** (Катар, Султанат Оман). В ограниченной монархии власть монарха ограничена конституцией или парламентом (Дания, Норвегия). Теократическая монархия подразумевает, что управление государством и религиозная власть сосредоточены в руках монарха (Ватикан). В нетрадиционной монархии монарх избирается по специальной процедуре (например, король Малайзии избирается на 5 лет).

Закрепляем знания



Республика – это форма государственного управления, при которой высшие органы власти избираются на определённый срок.

Основные признаки государства с республиканской формой правления:

– избрание высших органов власти;

– чёткое разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;

– принятие решений высшими органами власти в течение срока их полномочий;

– возможность участия граждан в управлении государственными делами.

Республики делятся на **президентские, парламентские и смешанные.**

В **президентской республике** государством управляет президент, избираемый народом и обладающий широкими полномочиями. Президент также возглавляет исполнительную власть. Примеры: США, Бразилия.

В **парламентской республике** глава государства является выборным должностным лицом, в основном избираемым парламентом. Примеры: Германия, Италия, Греция.

Ещё одна форма республиканского управления – **смешанное правление.** Здесь присутствуют элементы и президентской, и парламентской республики. Примеры: Франция, Республика Южная Корея.

Минута активности



1. Определите форму правления вашего условного государства.

2. Как вы думаете, какая форма правления подходит вашему условному государству? Почему?

3. Объясните, какие государственные органы войдут в состав государственного механизма вашего условного государства.

4. Как вы думаете, при какой форме правления уделяется больше внимания правам человека?

5. При какой форме правления экономика страны развивается относительно быстрее? Обоснуйте своё мнение.

Закрепляем знания

Структура государства – это его административно-территориальная организация.

Виды государственного устройства

Простое (унитарное)

В унитарном государстве существуют единые законодательные, исполнительные и судебные органы, действующие на всей территории страны.

Запомните!

«Унитарный» – это латинское слово, означающее «простой», «единый».

Признаки унитарного государства

– единая конституция, единая законодательная система;
– единая армия;
– единая валюта;
– строгая административно-территориальная структура;
– единая налоговая и кредитная политика для всех административно-территориальных единиц.
– единое гражданство.

Сложное (федеративное, конфедеративное)

В отличие от унитарного государства, федеративное государство является сложным государственным устройством. **Федеративное государство** образуется в результате объединения нескольких государств, которые могут называться «штатами», «краями», «республиками», «эмиратами». Субъекты федерации имеют свои административно-территориальные подразделения. После объединения эти государства становятся членами федерации, а основные полномочия по управлению переходят в её центральные органы.

Запомните!

Федеративное государство – это сложное союзное государство, образовавшееся в результате объединения нескольких государств.

Признаки федеративного государства

– территория федерации состоит из совокупности территорий её субъектов;
– верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит федеральным органам;
– общая конституция федерации определяет правовые отношения между её субъектами и центральной властью;
– каждый субъект федерации имеет свою собственную конституцию, законодательные, исполнительные и судебные органы;
– верховный законодательный орган обычно двухпалатный, причём верхняя палата представляет интересы субъектов федерации.

В настоящее время в мире насчитывается более 20 федеративных государств.

Государства могут объединяться, сохраняя при этом свой суверенитет и независимость, с целью достижения определённых целей. Такой союз называется «конфедерацией».

Конфедерация не имеет единой территории и гражданства. Каждое государство остаётся равноправным субъектом международного права. Однако в современном мире конфедеративные государства не встречаются. Например, Швейцария, несмотря на то, что изначально была организована как конфедерация, в результате конституционных реформ стала федеративным государством.

Минута активности

1. Определите форму государственного устройства в вашем условном государстве.

2. Совместно с одноклассниками разработайте модели государств с разными формами устройства.

3. Объединитесь в три группы (по принципу совпадения), представляющие разные государственные устройства.

4. Каждая группа должна озвучить преимущества выбранной формы устройства, а другие группы – выявить её недостатки.

Закрепляем знания

Система методов и приёмов осуществления государственной власти называется **политическим режимом**. Политическая ситуация в стране, то есть степень политической свободы в обществе, определяется именно политическим режимом.

Политический режим делится на **демократический** и **антидемократический.**

При демократическом режиме уважаются политические и гражданские права человека. Граждане активно участвуют в формировании и деятельности органов государственной власти. Источником демократической власти является воля народа.

Демократия в переводе с греческого означает «власть народа».

Если в государстве установлен демократический режим, то граждане могут в полной мере пользоваться общепризнанными правами и свободами, которые государство всесторонне гарантирует и защищает.

ПРИЗНАКИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО РЕЖИМА



В демократическом государстве идеологический и политический плюрализм поддерживается конституцией и деятельность политических партий разрешена. Политические партии стремятся ввести своих представителей в органы власти на местном и центральном уровнях, участвуя в выборах депутатов. Победившие на демократических выборах политические партии получают право сформировать правительство и проводить свою политику.

Режим, противоположный демократии, называется «**антидемократическим**». В таком режиме государственные органы не придерживаются демократических принципов и норм, а наоборот, часто или постоянно их нарушают. Следственно, в таком политическом режиме права и свободы граждан нарушаются и подавляются, а оппозиция иногда устраняется **жестокими** мерами. В отдельных случаях уничтожаются такие демократические институты, как парламент.

Среди антидемократических режимов можно выделить фашистский и тоталитарный режимы.

При **фашистском режиме** любая оппозиция уничтожается, провозглашается господство одной расы, и, наконец, усиливается стремление захватить другие территории. Примерами могут послужить фашистская Германия 1933–1945 годов и фашистская Италия того времени.

Режим с господством единственной партии и подавлением прав и свобод называют «**тоталитарным режимом**». При тоталитарном режиме инакомыслие подавляется, у избирателей нет возможности выбирать альтернативных кандидатов на выборах. Примером тоталитарного государства может служить бывший Советский Союз.

Минута активности

1. Перечертите в тетрадь и заполните таблицу, указав форму правления, форму устройства и политический режим для таких стран, как Узбекистан, Российская Федерация, США, Иран, Испания, Бразилия, Казахстан, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония, Исландия, Дания, Саудовская Аравия, Чили, Куба, Мексика, Канада, Индия, Малайзия.

Государство	Форма правления	Форма устройства	Политический режим

2. Определите, территории каких государств изображены на карте. Расскажите об их формах правления и устройстве.

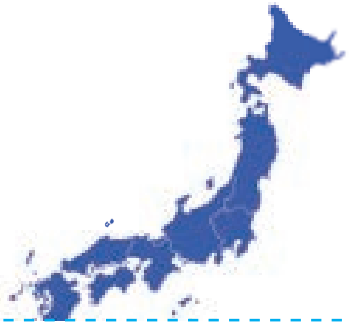
3. Что такое политический режим и каковы его основные виды?

4. Перечислите основные признаки демократии.

5. Какие факторы определяют, является ли политический режим демократическим или антидемократическим?

6. Почему, на ваш взгляд, государства имеют разные формы устройства?

1



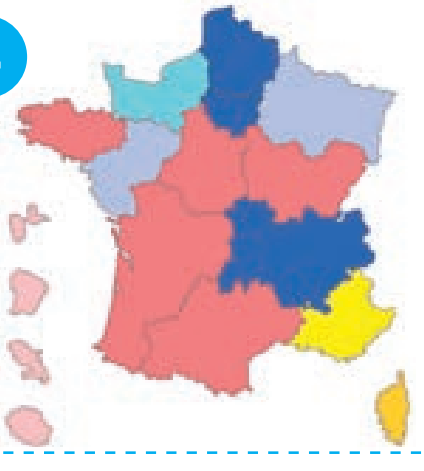
2



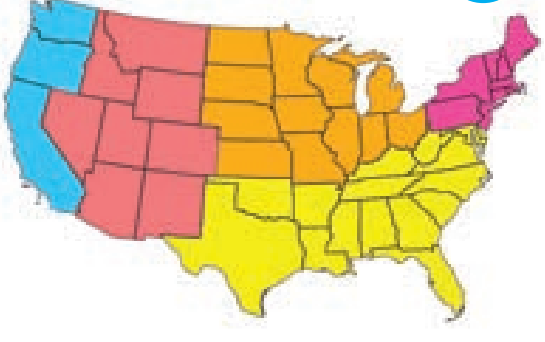
3



4



5



УРОК 9. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Сопоставьте нижеприведённые определения с ответами.

Таблица 1

1	Функции государства –	А	сообщество, состоящее из людей, проживающих на определённой территории, объединённых в соответствии со своими потребностями и интересами.
2	Общество –	Б	самостоятельная политическая организация, осуществляющая публичную власть на определённой территории, устанавливающая общеобязательные нормы.
3	Государство –	В	являются основными направлениями деятельности государства, в которых реализуются социальные аспекты государства.
4	Личность –	Г	учреждения и организации, не ориентированные на получение прибыли: школы, больницы, благотворительные фонды.
5	Некоммерческие организации –	Д	является высшим проявлением человеческого понимания как отдельный участник правоотношений.

Таблица 2

1	Основные признаки государства –	А	основные направления деятельности государства, направленные на осуществление его руководства жизнью общества.
2	Социальное государство –	Б	форма правления, при которой монарх приходит к власти путём специальных выборов.
3	Внутренние функции –	В	единство населения по территориальному признаку, наличие особого аппарата управления, системы права, владение и суверенитет над системой налогообложения.
4	Нетрадиционная монархия –	Г	означает, что государственное управление и религиозная власть сосредоточены в руках монарха.
5	Теократическая монархия –	Д	для каждого человека созданы комфортные условия, качественное образование, гарантированное медицинское обслуживание, достойные условия труда и справедливая заработная плата, пенсии и пособия, система социальной помощи и услуг, созданы условия для проживания, сглаживания социальных различий.

Таблица 3

1	Политический режим –		А	сложное, союзное государство, образованное объединением нескольких государств.
2	Федеративное государство –		Б	латинское слово, означающее «простое», «единое».
3	Унитарное –		В	форма правления, при котором высшая власть находится в руках единоличного главы государства, и эта власть передаётся по наследству из поколения в поколение.
4	Монархия –		Г	союз государств, объединившихся для достижения определённой цели, при сохранении своего суверенитета и независимости.
5	Конфедерация –		Д	методы и приёмы осуществления государственной власти.

Таблица 4

1	Президентская республика –		А	глава государства является выборным должностным лицом, избираемым в основном парламентом.
2	Парламентская республика –		Б	уважаются политические и гражданские права человека. Граждане активно участвуют в формировании и деятельности органов государственной власти.
3	Демократия –		В	государством управляет президент, избираемый непосредственно народом и обладающий широкими полномочиями.
4	Плюрализм –		Г	государственные органы не придерживаются демократических принципов и норм, а наоборот, часто или постоянно их нарушают. Само собой при таком политическом режиме права и свободы граждан подавляются, оппозиция иногда устраняется жестокими мерами. В отдельных случаях уничтожаются такие демократические институты, как парламент.
5	Недемократический режим –		Д	многообразие мнений в общественной жизни.

Таблица 5

1	Государства по форме правления –		А	его административно-территориальная организация.
2	Виды государственного устройства –		Б	такая форма государственного управления, при которой высшие органы власти избираются на определённый срок.
3	Формы устройства государства –		В	может быть простым (унитарным) и сложным (федеративным, конфедеративным).
4	Республика –		Г	делится на монархию и республику.
5	Государственные формы –		Д	разделение государства по форме управления, территориальному устройству и политическому режиму.

2. Прочтите текст ниже и ответьте на вопросы.

Учёными разработана технология «*SMART*» по формированию целей и функций государства.

В ней:

S (*specific* – «конкретный») – цели и функции государства должны быть конкретными

M (*measurable* – «измеримый») – цели и функции государства должны быть выражены так, чтобы можно было измерить степень их достижения

A (*attainable* – «достижимый») – цели и функции государства должны быть разработаны исходя из его возможностей

R (*relevant* или «realistic» – «соответствующий», «реалистичный») – цели и функции государства должны быть плановыми, реальными, а не фантастическими и не абстрактными

T (*timely* – «ограниченный по времени») – предполагает наличие временных рамок по достижению целей и определённых результатов за условный период

А. Как можно использовать технологию «*SMART*» при разработке функций государства?

Б. Как вы думаете, какие особенности характерны для функций государства, разработанных на основе технологии «*SMART*»?



Глава II

ПРАВО

УРОК 10. МОРАЛЬ И ПРАВО

Нет на свете лучше дара, чем прекрасный нрав.

Джалаладдин Руми

Активизирующие вопросы



1. Знаете ли вы свои права? Перечислите их. Как вы думаете, как возникли эти права?
2. Почему людям предоставляются права?
3. Как связаны понятия морали и права? Приведите примеры. Рассмотрите иллюстрации и определите, какие из них относятся к морали, а какие – к праву.
4. Если вы участвуете в спортивном соревновании с друзьями, каким правилам вы будете следовать? Обязательно ли их соблюдать? Почему? Соблюдение правил – это право или обязанность?
5. Являются ли правила, установленные в вашей школе, обязательными для всех или существуют отдельные правила для учащихся и учителей?
6. Как вы думаете, как появились правила, которым вы следуете в вашей семье? Контролируется ли ваше следование им? Почему?
7. Придерживаетесь ли вы определённых правил в отношениях с друзьями? Почему?
8. В каком из приведённых примеров требуется больше ответственности с вашей стороны? Почему?
9. Определите по иллюстрациям, что относится к праву, долгу и обязанности.
10. Какие из иллюстраций представляют моральные нормы? Отметьте отдельно то, что относится как к морали, так и к праву. Почему эти правила относятся и к морали, и к праву?

Закрепляем знания

Право возникло на основе моральных взглядов и ценностей. Впоследствии оно превратилось в систему обязательных для всех норм поведения, устанавливаемую или одобряемую государством и защищаемую его силой.

Право – это совокупность общеобязательных норм поведения, устанавливаемых государством, защищаемых им и регулирующих общественные отношения на принципах свободы, равенства и справедливости.

Моральные нормы создаются всем обществом. Эти нормы возникают и развиваются в процессе практической деятельности и взаимосвязей людей.

Право обеспечивается, защищается и охраняется государством. Содержание правовых норм имеет обязательный характер.

Мораль опирается на общественное мнение. Какое наказание применить к людям, нарушившим моральные нормы, решает само общество. Такое наказание иногда может быть более строгим и действенным, чем юридическое.

Право закрепляется в специальных юридических документах государства (например, законах, указах, постановлениях).

Моральные нормы не имеют такой чёткой формы. Они возникают в разных слоях и группах общества под влиянием определённых социальных условий.

В отличие от права, мораль охватывает почти все сферы общественной жизни.

Запомните!

Мораль – это совокупность требований и правил, регулирующих поведение человека в обществе.

Выполняем вместе

Внимательно прочитайте представленные ситуации и ответьте на вопросы:

– Нарушили ли участники ситуации моральные и правовые нормы?

– Как вы думаете, какие моральные нормы они нарушили?

– Случались ли с вами подобные ситуации?

1. Анвар утром вышел из дома и направился к автобусной остановке. Он был не в настроении, возможно, потому что не сделал домашнее задание, и, будучи рассеянным, ни с кем не поздоровался, а в автобусе не уступил место взрослой женщине, которая стояла рядом с ним. Он вышел, не оплатив за проезд. К счастью, контролёр его не проверил.

2. Гульноза и Азиза решили навестить в больнице свою подругу Замиру, которая долгое время болела и не могла ходить в школу.

Они договорились встретиться на остановке в 08:00. утра. Азиза предупредила Гульнозу, чтобы та не опаздывала, так как у неё был в этот день экзамен в 10:00. Азиза пришла на место встречи на 5 минут раньше. Однако даже спустя 30 минут Гульноза так и не появилась и не ответила на звонки.

3. Зокиржон проверил чек из магазина и тут же вернулся обратно. Продавец дважды пробил цену на сладости. Зокиржон показал чек и объяснил проблему. Продавец отказался признать свою ошибку: «Вы должны были сразу обратиться. Прошло уже 20 минут», – грубо ответил он.

Закрепляем знания

Термин «право» используется в двух значениях – объективное и субъективное право.

Объективное право – это совокупность норм права. **Субъективное право** – это право, принадлежащее конкретному человеку или группе, например, право на жильё или право на владение имуществом. Субъективное право не может существовать без объективного права. Само право тесно связано с государством, и они не могут существовать друг без друга.

На территории Узбекистана в течение тысячелетий развивались нормы национальной морали. С появлением государств моральные нормы начали оформляться в виде права. Если моральные нормы устанавливаются обществом, то правовые нормы определяются уполномоченными органами государства. Однако формирование правовых норм основывается на моральных нормах. Например, у тюркских народов человек, пойманный на краже лошади, приговаривался обществом к казни. Тюркский каганат определил смертную казнь в качестве наказания за кражу лошади, подняв данный вид преступления на уровень правовой нормы.



Закрепляем знания

Большинство взглядов и представлений населения отражается как в морали, так и в праве.

Основные различия между моралью и правом

Право устанавливается государством, а мораль (понятия добра и зла, справедливости и несправедливости и т. д.) формируется сама собой, без помощи государства	Моральные нормы регулируют более широкий круг общественных отношений (дружба, товарищество и даже любовь). Право же направлено на регулирование конкретных социальных отношений
Право выражает волю государства, тогда как мораль отражает мнение, мировоззрение, человеческие качества и ценности членов общества	Критерием оценки поведения в праве является «законность-незаконность», а в морали – «хорошо-плохо»
Правовые нормы, при необходимости, обеспечиваются принудительной силой государства, а моральные нормы – общественным мнением	Право имеет чёткую форму в нормативно-правовых документах
Процедура назначения наказания за совершение правонарушения строго закреплена правовыми нормами	Конкретное наказание за аморальное поведение не предусмотрено

Взгляд на историю

В Тюркском каганате права и обязанности лиц, а также преступления и наказания определялись на основе «тора-тузук» (правил). Термин «тора-тузук» в значении «закон» впервые упоминается в китайских летописях. Также, в Орхоно-енисейских надписях упоминаются законы Тюркского каганата.

В последующие периоды истории нашей страны, в частности, в правилах ислама, правам человека придавалось особое значение.

Правовые обычаи монгольских кочевников также основывались на древних тюркских «тора-тузук». Законы Монгольского государства закреплены в законе «Яса», а правила и дисциплина государства Темуридов – в «Уложении Темура».

Выполняем вместе

1. Составьте «Кодекс морали» для граждан вашего условного государства.
2. Какое наказание вы бы установили за нарушение правил, указанных в этом кодексе?
3. Насколько эти правила соответствуют определению «право» и какие признаки права в них присутствуют?
4. Каким из наших законов соответствуют правила в вашем «Кодексе морали»? Почему вы хотите ввести такие правила? Найдут ли предложенные вами правила своё отражение в нашем национальном законодательстве?

Продолжаем исследовать

Объясните, что в нижеприведённых ситуациях регулируется нормами права, а что – нормами морали.

№	Ситуация	Право	Мораль
1	Хранить секреты друга		
2	Своевременная уплата налогов		
3	Проявление уважения к старшим		
4	Участие в выборах		
5	Дарить цветы матери		
6	Любовь к родине		
7	Получение удостоверения личности		
8	Празднование Дня учителя и наставника		
9	Посещение подготовительных курсов		
10	Занятия спортом		
11	Приветствие		
12	Покупка товаров в магазине		
13	Обращение за медицинской помощью		
14	Получение образования		
15	Уступать место пожилым людям в общественном транспорте		

УРОК 11–12. ИСТОЧНИКИ ПРАВА

Хорошим людям не нужны законы, чтобы заставить их действовать ответственно, в то время как плохие люди найдут способ обойти законы.

Платон

Активизирующие вопросы

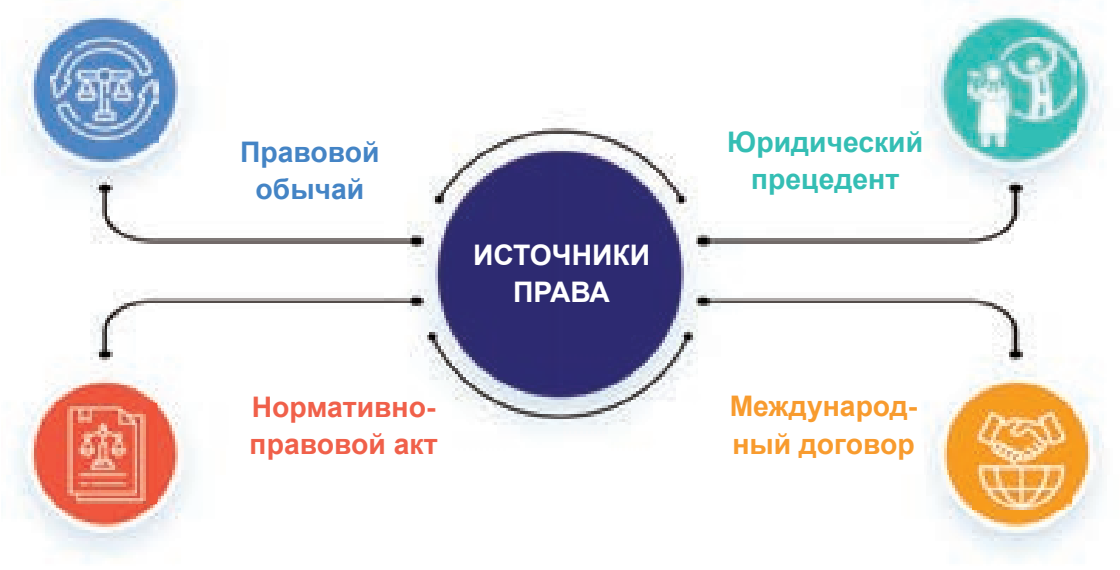
1. Чем различаются понятия международного договора и договора купли-продажи?
2. Является ли общенародный благотворительный хашар правовым обычаем при регулировании правовых отношений?
3. Какая система отображена на приведённой пирамиде? Какое значение имеют эти нормативно-правовые акты? Почему, на ваш взгляд, они изображены в форме пирамиды?



Закрепляем знания

Чтобы правовой источник имел определённую официальную форму, он обязательно должен быть признан уполномоченными государственными органами.

Правовой источник – это форма выражения права. Источники права – это способы, с помощью которых закрепляются нормы права.



Закрепляем знания

В системе источников, регулирующих социальные отношения в обществе, необходимо различать понятия «обычай» и «правовой обычай». Не все привычные правила в повседневной жизни становятся правовыми обычаями.

Правовой обычай – это правило поведения, которое формируется в результате длительного применения и признаётся государством в качестве обязательного. Изначально социальные отношения в обществе регулировались различными нормами, такими как мораль, обычаи, традиции и ритуалы.

Регулирование социальных отношений на основе обычаев имеет особое значение.

Когда речь идет о правовых источниках, также следует упомянуть понятие «юридический прецедент». Оно встречается в правовых системах Великобритании, США, Канады и Австралии.

Юридический прецедент – это решение суда по конкретному делу, имеющее общеобязательное значение. Уникальность юридического прецедента заключается в том, что после его принятия он становится общеобязательным правилом по рассмотренному делу. Юридический прецедент не применяется в правовой системе Республики Узбекистан.

Выполняем вместе

1. Какие права у вас есть? Запишите в тетрадь 5 правил, которыми вы руководствуетесь в течение дня. Обсудите эти правила с вашим напарником. Определите, какие из них схожи. Сколько всего общих правил? Поделитесь этими правилами с вашими одноклассниками.

Выделите общие и уникальные правила со своими одноклассниками. Сколько из предложенных правил было признано всеми учащимися? Какие из них, по вашему мнению, были приняты на уровне закона?

Какие негативные последствия могут возникнуть из-за несоблюдения этих правил?

2. Прочитайте следующий текст. Основываясь на знаниях, полученных на уроках истории, прокомментируйте данный текст с историческими примерами. *«В первобытном обществе для регулирования социальных отношений широко использовались нормы обычаев, а затем обычаи начали уступать место праву».*

Запомните!

Слово **«прецедент»** пришло из латинского языка и означает «предыдущий».

Юридический прецедент – это решение суда или административного органа. Оно является исходным правилом при рассмотрении и разрешении всех аналогичных дел в будущем.

Сделаем Сделаем

В качестве примера судебного прецедента можно привести дело «Макферсон против Бьюик». В 1916 году в Нью-Йорке водитель Дональд Макферсон попал в аварию на автомобиле Бьюик и перевернулся.

Водитель подал в суд на компанию Бьюик, утверждая, что авария произошла из-за дефекта колёс, и он получил травму.

Суд Нью-Йорка, несмотря на то что автомобиль был куплен у официального дилера, вынес решение о наложении штрафа на производителя автомобиля и компенсации причинённого ущерба.

Это судебное решение на протяжении многих лет является основным источником права для разрешения аналогичных дел.

Минута активности

Обратите внимание на следующие документы. Обоснуйте, каким правовым источником они являются.



Всеобщая декларация прав человека

Свод обычаев морского права

Уголовный кодекс Республики Узбекистан

Решение Верховного суда США

Конституция Республики Узбекистан

Закрепляем знания

Нормативно-правовые акты являются документами, которые составляют законодательство Республики Узбекистан.

Законы и подзаконные акты, прежде всего, являются основными средствами, регулирующими социальные отношения.

Конституция и законы Республики Узбекистан, а также постановления палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан являются законодательными актами.

Указы и постановления Президента Республики Узбекистан, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, а также приказы и решения министерств, комитетов и учреждений, решения местных органов государственной власти являются подзаконными актами.

Запомните!

Нормативно-правовые акты различаются от других видов правовых источников следующими особенностями.



Закон определяет!

Нормативно-правовым актом является официальный документ, принятый в соответствии с законодательством, направленный на установление, изменение или отмену правовых норм как общеобязательных государственных предписаний.

Статья 3 закона Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах»

Закрепляем знания

Нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты. В системе нормативно-правовых актов законы занимают основное место. Закон является наиболее важной формой права, в которой охватываются все его свойства. Закон считается документом, обладающим высшей юридической силой, принимаемым высшими представительными органами государства. Конституция Республики Узбекистан обладает высшей юридической силой на всей территории страны, применяется непосредственно и составляет основу единого правового пространства.

Законы Республики Узбекистан направлены на регулирование наиболее важных и стабильных социальных отношений и принимаются Олий Мажлисом Республики Узбекистан или путём проведения референдума.

Законы Республики Узбекистан могут приниматься в качестве конституционных законов, которые предусматривают внесение изменений и дополнений в Конституцию.

Запомните!

Право заключать международные договоры Республики Узбекистан принадлежит государству.

Международные договоры Республики Узбекистан заключаются следующим образом:

– от имени Республики Узбекистан – межгосударственные договоры;

– от имени правительства Республики Узбекистан – межправительственные договоры;

– от имени государственных органов в пределах их полномочий – межведомственные договоры.

Закрепляем знания

Международный договор – это соглашение, заключаемое между двумя или несколькими государствами, устанавливающее, изменяющее или отменяющее их права и обязанности. Договоры могут иметь свойства, устанавливающие или учреждающие определённые нормы. Названия международных договоров могут быть разнообразными, включая такие термины, как договор, соглашение, конвенция, пакт, декларация, меморандум, статут, протокол, устав, заявление и другие.



Продолжаем исследовать

1. Что такое источник права?
2. Что означает понятие «правовой обычай»?
3. В каких странах применяется юридический прецедент?
4. Что такое нормативно-правовые акты и какие их виды существуют?
5. Какова, по вашему мнению, необходимость законов и подзаконных актов?
6. Какие сферы общества сегодня нуждаются в законодательном урегулировании?

Проанализируйте, к какому типу источника права относятся приведённые примеры.

№	Пример	Правовой обычай	Юридический прецедент	Нормативно-правовой акт	Международный договор
1	Закон «О нормативно-правовых актах»				
2	Обычай делового оборота в предпринимательской деятельности				
3	Конвенция «О правах ребёнка»				
4	Решение Верховного суда США по «Правилам Миранды»				

УРОК 13. НОРМЫ ПРАВА

Права не даются, а завоёвываются!

Махмудхожа Бехбуди

Активизирующие вопросы

Прочтите информацию о законах Хаммурапи и ответьте на вопросы.

Царь Древнего Вавилона Хаммурапи ввёл первые письменные законы в мировой истории. Это один из древнейших правовых памятников, где основной текст законов вырезан на чёрном камне в форме конуса. Законы сохранились в виде клинописной надписи, высеченной на диоритовой стеле конусообразной формы на аккадском языке, и были найдены французской археологической экспедицией во время раскопок в древнем городе Сузах на территории Ирана.



Законы включают правовые нормы, регулирующие судебные разбирательства, различные формы собственности, брак и семью, а также уголовно-правовые отношения. Законы состоят из 282 статей.

В большинстве законов содержится описание преступлений и назначенные за них наказания. Например, в 195-й статье закона говорится: «Если сын поднял руку на своего отца, то ему должны отрубить руку».



1. Как вы думаете, в каких документах государство принимает правовые нормы?
2. Какие правовые нормы, по вашему мнению, отражены в древних правовых документах, найденных на территории Узбекистана?
3. В каких документах отражены уважение к родителям и забота о них?
4. Если правовая норма не защищена государством, какими могут быть последствия?
5. Можно ли не предусматривать меры наказания в правовой норме? Почему?
6. Из каких структурных элементов, по вашему мнению, состоит правовая норма?

Закрепляем знания

Правовая норма является одним из фундаментальных понятий в области юриспруденции.

Правовая норма – это результат деятельности правотворчества, которая принимается только уполномоченными государственными органами в нормативно-правовых актах.

Запомните!

Слово **«норма»** в переводе с латинского означает «правило», «образец».

Правовая норма – это самый основной, первоначальный элемент правовой системы. Правовые нормы – это правила, определяемые социальной, экономической, политической структурой общества, выражающие волю народа, устанавливаемые и охраняемые государством, регулирующие общественные отношения. Их соблюдение является общеобязательным для всех членов общества.

Запомните!

Правовая норма состоит из следующих взаимосвязанных структурных частей (элементов):

1) гипотеза;
2) диспозиция;
3) санкция.

Новые отношения, возникающие в обществе, служат отправной точкой для создания соответствующих правовых норм, направленных на их регулирование. В свою очередь, эти правовые нормы законодательно укрепляют, защищают и развивают новые отношения.

Выполняем вместе

Определите, какие структурные элементы (гипотеза, диспозиция, санкция) присутствуют в правовой норме, приведённой в статье 92 Конституции Республики Узбекистан.

Депутатом Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, а также членом Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан может быть гражданин Республики Узбекистан, достигший ко дню выборов двадцати пяти лет и постоянно проживающий на территории Республики Узбекистан не менее пяти лет.

Запомните!

«Гипотеза» – слово греческого происхождения, означающее «предположение», «размышление». Это элемент правовой нормы, который указывает на условия, при которых данная правовая норма подлежит применению.

«Диспозиция» – это латинское слово, означающее «расположение». В диспозиции излагаются сами правила поведения, определяются права и обязанности субъектов права, а также правовой порядок.

«Санкция» – это слово также латинского происхождения и означает «обязательная мера».

В санкции изложены меры принуждения, которые применяются государством в случае невыполнения правовых норм.

Выполняем вместе

Пример гипотезы	Пример диспозиции	Пример санкции
Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях	Кража, то есть тайное хищение имущества	Пользование водителями телефоном во время управления транспортным средством влечёт наложение штрафа в сумме трех базовых расчетных величин
Конституция Республики Узбекистан, статья 80	Уголовный кодекс Республики Узбекистан, статья 169	Кодекс об административной ответственности Республики Узбекистан, статья 128[1]
В этой правовой норме есть два условия: достижение совершеннолетия и наличие трудоспособности, которые должны быть выполнены для того, чтобы нормы о заботе о родителях вступили в силу	В данном случае норма диспозиции объясняется в определённом смысле и в краткой форме, чтобы быть понятной всем. Можно увидеть, что правило поведения чётко определено	В данной правовой норме указана одна конкретная мера принуждения. Применение штрафа как меры воздействия считается санкцией

Закрепляем знания

Все составные элементы правовой нормы (гипотеза, диспозиция и санкция) могут не приводиться в одной правовой норме. В некоторых законодательных актах могут встречаться случаи, когда присутствуют только два или один из этих элементов. Важно помнить, что наличие хотя бы одного составного элемента правовой нормы также считается достаточным.

Например, согласно статье 37 Конституции Республики Узбекистан, граждане имеют равные права при поступлении на государственную службу. В данной правовой норме присутствует одна диспозиция, в которой выражается равенство прав граждан при поступлении на государственную службу.

Правовая норма имеет следующие признаки:

– отражает волю государства (народа);

– выражается в нормативных документах, принятых государством;

– защищается государством и при необходимости обеспечивается с помощью государственной принудительной силы;

– укрепляет наиболее важные социальные отношения с точки зрения общества и государства.

Правовые нормы, исходящие из свойств прописанных в них правил, делятся на следующие группы.

1. Правовые и уполномочивающие нормы

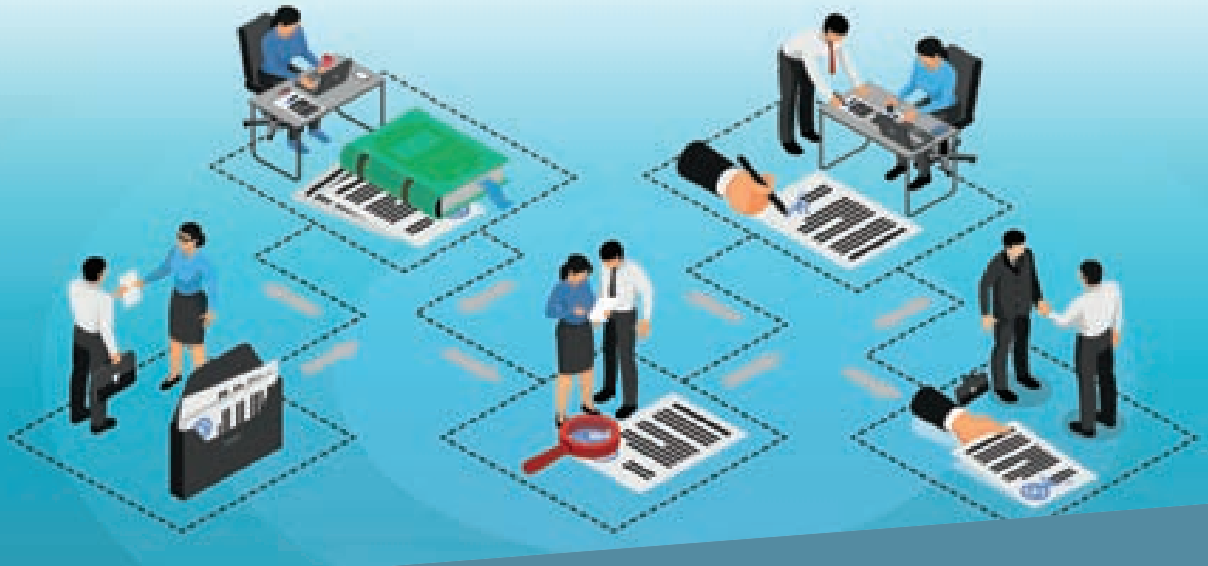
Нормы, показывающие, какие действия может совершать субъект права

2. Обязывающие нормы

Нормы, показывающие, какие действия необходимо совершать

3. Запрещающие нормы

Нормы, запрещающие субъекту права совершать определённые действия



Продолжаем исследовать

1. Объясните различия между гипотезой и диспозицией.

2. Может ли правовая норма состоять только из санкций? Приведите пример.

3. Состоят ли договоры купли-продажи, заключаемые между физическими лицами, из правовых норм?

4. Состоят ли международные договоры из правовых норм?

5. Оцените ситуации на иллюстрациях. Какие права есть у личностей? Какие из их прав нарушаются? В отношении каких ситуаций, по вашему мнению, могут быть применены меры принуждения?

1


2


3


4


5


6


7


8


УРОК 14. ОТРАСЛИ ПРАВА

Право – это искусство добра и справедливости.

Публий Ювентий Цельс

Активизирующие вопросы

1. Обратите внимание на иллюстрации. У людей, изображённых на иллюстрациях 1–6, есть различные права и свободы. Какие права, по вашему мнению, есть у этих людей?



2. Слышали ли вы о законодательных актах, принятых для обеспечения этих прав?

3. Какое сходство и какие различия вы видите между правами учащихся на иллюстрации 1 и правами учительницы на иллюстрации 3? Какие – на иллюстрациях 1, 2 и 6? Какие – на иллюстрациях 3, 4, 5 и 6?

4. Есть ли права у природы на иллюстрации 7 и у кошки на иллюстрации 8? Как вы думаете, в чём могут выражаться эти права?

5. Могут ли права порождать обязанности? Обоснуйте свой ответ.

6. Какова цель деления правовой системы на отрасли?

Сделаем выводы

Для того чтобы досконально понять тему правовой сферы, необходимо сначала прояснить вопрос о правовой системе, поскольку правовая сфера является составной частью правовой системы.

Закрепляем знания

Любому обществу необходима определённая правовая система для обеспечения прав и свобод его членов. Эта система состоит из разнообразных, но взаимосвязанных правовых норм.

Чтобы определить, какую правовую норму применять к какому объекту, их следует классифицировать. Правовая система делится на отдельные отрасли.

При этом учитывается разнообразие социальных отношений в государстве.

Различные виды социальных отношений, такие как трудовые отношения, социальное обеспечение, финансы и т. д., регулируются отдельными правовыми нормами.

Правовую систему Республики Узбекистан можно отобразить в виде схемы.

Запомните!

Правовая система – это внутренняя структура права, представляющая собой порядок, в котором правовые нормы, правовые институты и отрасли права расположены в строгой последовательности.



Закрепляем знания

Слово «система» обозначает единство взаимосвязанных и упорядоченных вещей и явлений. В результате развития правовых норм возникают правовые институты. Они, в свою очередь, объединяются в области права. В результате все составные части вместе формируют правовую систему. Под правовыми институтами понимаются не высшие учебные заведения или другие организации, а внутренние составные части соответствующих отраслей права.

Правовые институты – это группа правовых норм, регулирующих один вид взаимосвязанных социальных отношений.

Например, в отрасли **гражданского права** можно привести в пример институт права собственности. Он образует независимую группу норм, регулирующих имущественные отношения.

В отрасли **уголовного права** можно указать институт преступлений против государства. Он образует независимую группу норм, регулирующих отношения, возникающие в связи с совершением преступлений против государства.

Отрасль конституционного права охватывает институт президентства, институт прав и свобод граждан, в **отрасли уголовного права** – институт ответственности, в **семейном праве** – институт брака и другие.

Отрасль права – это совокупность правовых норм и институтов, регулирующих определённые социальные отношения. Например, финансовые отношения регулируются финансовым правом, трудовые отношения – трудовым правом, а отношения, связанные с землёй, – земельным правом и так далее.

Правовая система Республики Узбекистан состоит из множества отраслей, которые принято условно делить на отрасли **внутреннего** и **международного права**.

Каждое право излагает правила регулирования общественных отношений, относящихся к его сфере. Имущественные права определяются гражданским правом, порядок обращения в суд по гражданским делам при возникновении имущественных споров, процесс судебного рассмотрения дела регулируется гражданским процессуальным правом.

Запомните!

Отрасли национального права делятся на две группы: материальное и процессуальное право. Материальное право определяет права и обязанности участников правовых отношений, а процессуальное право – исполнение их прав и обязанностей.



Отрасли материального права и сферы их регулирования:



Трудовое право
регулирует трудовые отношения между работодателем и работниками.



Гражданское право
регулирует имущественные и неимущественные отношения.



Семейное право
регулирует отношения, связанные с семьёй и браком.



Экологическое право
регулирует отношения, возникающие в процессе охраны природы.



Уголовное право
определяет, какие действия являются преступлением, каковы наказания для их совершителей, и регулирует возникающие в связи с этим отношения.

Согласно национальному законодательству Республики Узбекистан, отрасль процессуального права делится на четыре группы:

– Нормы **гражданского процессуального права** регулируют деятельность судов по гражданским, семейным, трудовым, земельным и финансовым отношениям. Как правило, участниками гражданского процессуального права, являются физические лица.

– **Экономическое процессуальное право** также предполагает регулирование правовых отношений в областях земельного, аграрного, финансового и экологического права через суды. Однако оно в основном касается разрешения споров между юридическими лицами.

– **Уголовно-процессуальное право** регулирует деятельность судебных, следственных органов и прокуратуры по расследованию уголовных дел и их рассмотрению в суде.

– **Административное процессуальное право** регулирует социальные отношения, возникающие в процессе решения отдельных задач в области государственного управления, а также деятельность исполнительных органов власти и некоторых других субъектов.

Выполняем вместе

1. Какой отраслью права регулируются международные отношения Узбекистана?
2. Какой отраслью права регулируется право человека быть гражданином какого-либо государства?
3. Какая отрасль регулирует права, связанные со встречами государственных лидеров и открытием представительств?

Закрепляем знания



В развитие международного права как науки значительный вклад внёс голландский юрист, государственный деятель и писатель **Гуго Гроций**.

В своем произведении «О праве войны и мира» он разработал основы и принципы международного права.

Международное право регулирует международные отношения между государствами и международными организациями.

История международного права непосредственно связана с развитием государств и их отношениями, которые развивались в результате взаимодействия с древних времён.

В процессе формирования международного права как независимой правовой системы возникли право международных договоров и право внешних отношений.

Международная правовая система включает следующие отрасли: право международных организаций, право международной безопасности, дипломатическое и консульское право, международное морское право и др.

Продолжаем исследовать

Проанализируйте, к каким областям права относятся следующие правовые институты:

1. Уголовная ответственность.
2. Защита авторских прав.
3. Дипломатические отношения и посольства.
4. Защита прав потребителей.
5. Охрана труда.
6. Брак.
7. Имущественные обязательства.

УРОК 15. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Всякий закон, если народ не утвердил его непосредственно сам, недействителен.

Жан-Жак Руссо

Активизирующие вопросы







1. Почему человеку нужно устанавливать социальные отношения с другими людьми?
2. Каковы последствия нарушении в социальных отношениях?
3. Что вы понимаете под правовыми отношениями?
4. В каких отношениях могут находиться люди изображённые на иллюстрациях с принадлежащими им вещами (имуществом)?
5. Можно ли сказать, что все люди, изображённые на иллюстрациях, способны установить правовые отношения с другими? Почему?

Запомните!

Существует множество типов правовых отношений, которые можно разделить на гражданские, трудовые, уголовные, административные, экономические и другие. Например, договоры купли-продажи могут быть отнесены к гражданским правовым отношениям, а совершение преступления – к уголовно-правовым отношениям.

Закрепляем знания

Правовые отношения представляют собой правовые связи между людьми, в результате которых у участников возникают права и обязанности. Социальные отношения, регулируемые правовыми нормами, называются **правовыми отношениями**. Для их возникновения необходимо наличие юридического факта – события (например, рождение или смерть человека, пожар) или действия (например, правонарушение).

Участники правовых отношений обязаны полностью выполнять свои соответствующие права и обязанности. Невыполнение прав и обязанностей или недостаточное их выполнение может привести к ответственности.

Правовые отношения – это правовые связи между людьми. В правовых отношениях участвуют как минимум две стороны. Первая сторона – владелец права, вторая сторона – лицо, исполняющее обязательство.

Составляющие, образующие содержание правовых отношений и необходимые для их возникновения, называются «составными частями» этих отношений.

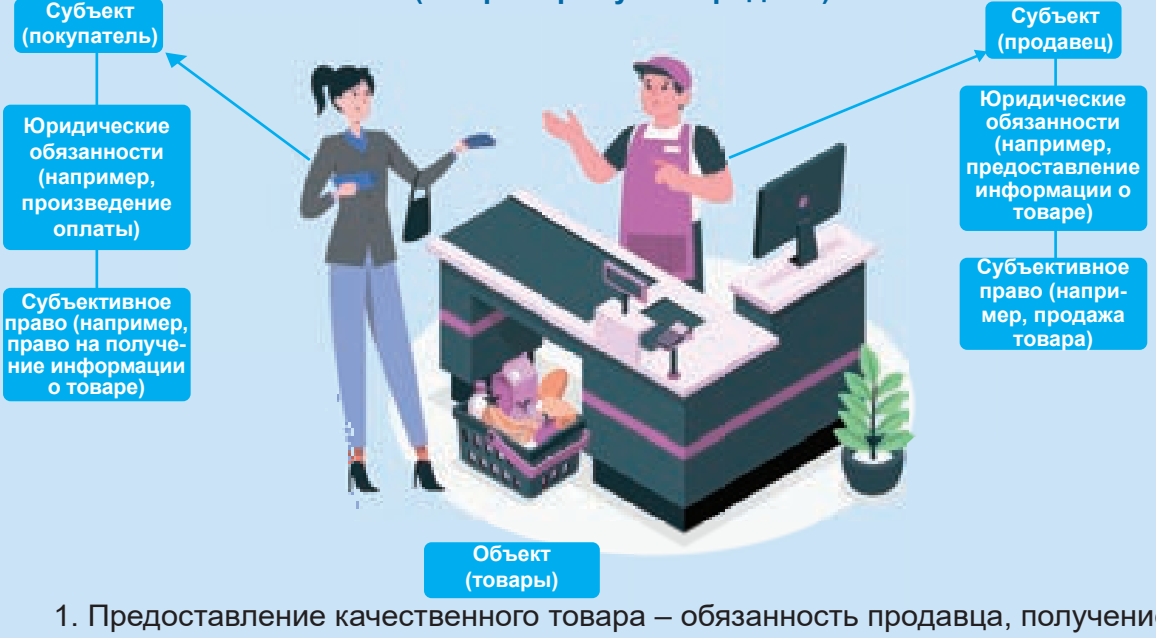
Составные части правовых отношений: объект, субъект, субъективное право и юридическое обязательство. Объектом правовых отношений является конкретный предмет, на который обращено внимание участников правовых отношений**.** Участниками правовых отношений – владельцами прав и обязательств – являются **субъекты** правовых отношений. Участники правовых отношений обязаны действовать в соответствии с правовой нормой (действия, зависящие от них) или иметь право требовать выполнения определённых действий, что выражает понятие **субъективного права**.

Запомните!

Участники правовых отношений – обладатели прав и обязанностей являются субъектами правовых отношений.

Юридическое обязательство участников правовых отношений заключается в том, что они обязаны выполнять свои обязательства (долги) друг перед другом, согласно соответствующей **правовой норме** или воздерживаться от совершения определённых действий.

Правовые отношения (на примере купли-продажи)



1. Предоставление качественного товара – обязанность продавца, получение денег за товар – его право.

2. Покупка качественных товаров – право покупателя, произвести оплату за товар – его обязанность.

Выполняем вместе

Определите участников правовых отношений в каждой из приведённых ситуаций.

Проанализируйте субъективные права и юридические обязательства участников правовых отношений.

1



Когда Азизу исполнилось 18 лет, отец разрешил ему устроиться на работу продавцом в магазине.

2



Фарзоне 8 лет. Она очень хорошо рисует. Родители помогли организовать выставку её рисунков.

3



Файзулло 14 лет. Он занял первое место на международном конкурсе среди юных музыкантов и стал победителем. Файзулло готовится к своему сольному концерту. Он планирует перечислить средства, полученные от концерта, в фонды, занимающиеся охраной здоровья детей.

Когда Шахло исполнилось 16 лет, сестра подарила ей котёнка. Какие правовые обязательства появились у Шахло?

4



Закрепляем знания

В правовых отношениях участники, то есть субъекты, должны обладать **правоспособностью** и **дееспособностью.**

Новорождённый ребёнок также имеет определённые права, такие как право на медицинское обслуживание, право на жильё, а также право на имя и фамилию. Люди с умственными и психическими расстройствами также имеют правоспособность. Они имеют право на жизнь, лечение, получение пособий и владение имуществом. В некоторых странах даже не рождённый ребёнок имеет правоспособность. Он может быть наследником.

Дееспособность связана с возрастом и психическим состоянием. Согласно законодательству Узбекистана, полная дееспособность начинается с 18 лет. Однако существуют исключения из этого правила. Например, лица могут нести уголовную ответственность с 16 лет, а за некоторые преступления – с 14 лет. Другой пример: Семейный кодекс разрешает в некоторых случаях вступать в брак до 18 лет. С момента вступления в брак гражданин становится полностью дееспособным.

Закон определяет!

Способность иметь гражданские права и обязанности (**правоспособность**) признаётся в равной мере за всеми гражданами.

Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается с его смертью.

Статья 17 Гражданского кодекса Республики Узбекистан

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (**дееспособность**) возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Гражданин, на законном основании вступивший в брак до достижения совершеннолетия, приобретает дееспособность в полном объёме со времени вступления в брак.

Приобретённая в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объёме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Статья 22 Гражданского кодекса Республики Узбекистан

Юридическим лицом признаётся организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статья 39 Гражданского кодекса Республики Узбекистан

Выполняем вместе

Проанализируйте, какие правовые отношения представлены в следующих ситуациях.

1. Эльёр посещает курсы для изучения английского языка в учебном центре.
2. Зафар перешёл дорогу на красный свет светофора.
3. Мохигуль занимается в спортивных кружках.
4. Азамжон посещает дошкольное учреждение.
5. Чтобы не опоздать на занятия, Ахроржон поехал в школу на транспорте.
6. Между общеобразовательной школой «Зиё-зукко» и родителями был заключён договор на оказание образовательных услуг.
7. Негосударственный центр развития педагогов «Зиё муаллим» заключил договор с Саодат Шермухамедовой по проведению тренингов на учебных курсах в течение одного года.
8. Хусниддин подписал контракт на работу учителем истории в школе общего среднего образования № 144.

Закрепляем знания

Ниже мы рассмотрим структурные элементы различных правоотношений.

Гражданско-правовые отношения. Например, Бабур покупает учебные принадлежности в магазине. Здесь Бабур и продавец магазина – **субъекты**, учебные принадлежности – **объект**, право Бабура проверять качество учебных принадлежностей и получать информацию о продукте – **субъективное право**, осуществление платежа – **юридическое обязательство**.

Уголовно-правовые отношения. Например, Абдулла украл дорогие учебные принадлежности из магазина. Здесь Абдулла – **субъект**, дорогие учебные принадлежности (нарушение прав собственности) – **объект**, право владельца магазина вернуть своё имущество или получить компенсацию – **субъективное право**, последствия для Абдуллы (наказание) – **юридическое обязательство**.

Административные правонарушения. Например, мужчина по имени Улугбек оскорбил девушку Шохисту. Здесь Улугбек – **субъект**, честь и достоинство Шохисты – **объект**, право Шохисты обратиться с жалобой на Улугбека – **субъективное право**, последствия для Улугбека (наказание) – **юридическое обязательство**.

Трудовые отношения. Например, человек по имени Жахонгир работает на предприятии. Здесь Жахонгир и работодатель – **субъекты**, право на труд – **объект**, получение заработной платы в результате работы – **субъективное право**, соблюдение охраны труда и безопасности – **юридическое обязательство**.

Продолжаем исследовать

1. Объясните, что такое правоспособность и дееспособность. Приведите примеры.

2. В каких правовых отношениях вы можете участвовать? Приведите пример. Сколько раз в течение одного дня вы вступаете в правовые отношения? Составьте список этих отношений. Какие обязательства они накладывают на вас и какие права вы имеете?

3. Составьте список прав, которые принадлежат вам. Обоснуйте, как и когда вы получили эти права.

Проанализируйте содержание правоотношений ниже.

Правовые отношения	Субъект правовых отношений	Объект правовых отношений	Субъективное право	Юридическое обязательство
Гражданка Акбарова, проживающая в Фуркатском районе, взяла кредит в 10 миллионов сумов на 2 года в филиале АКБ «Кишлоккурилишбанк» в городе Коканде для покупки скота и организовала семейное предпринимательство.				
Руководитель частного предприятия «Мечта Бегимкула Раймкуловича» Гулистанского района Сырдарьинской области Самандаров обратился в Министерство юстиции по «телефону доверия» в связи с тем, что Сырдарьинский областной филиал АКБ «Микрокредитбанк» не выделил ему кредит.				
Юрист ООО «Gold Distribution» обратился в отдел сферы торговых услуг и производства товаров народного потребления Мирзо-Улугбекского района с просьбой о переоформлении лицензии, позволяющей осуществлять оптовую торговую деятельность.				
Граждане Акбаров и Хасанова зарегистрировали брак 10 августа 2024 года в районном отделе ЗАГСа.				
Компания «Adesign» заключила договор с программистом Абдувохидом о предоставлении услуг для создания своего интернет-сайта.				

УРОК 16. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сопоставьте нижеприведённые определения с ответами.

Таблица 1

1	Типы международных договоров Республики Узбекистан –	А	создаются всем обществом. Они постоянно возникают и развиваются в процессе практической деятельности людей и их взаимосвязей.
2	Нормы морали –	Б	межгосударственные договоры, межправительственные договоры, межведомственные договоры.
3	Источник права –	В	решение суда по конкретному делу, имеющее обязательный характер. Уникальность этого предписания заключается в том, что после его принятия оно становится обязательным правилом по данному вопросу.
4	Международное право –	Г	форма выражения права. Она выражает те источники, которые позволяют возникновение и действие правовых норм.
5	Юридический прецедент –	Д	регулирует международные правовые отношения между государствами и международными организациями.

Таблица 2

1	Нормативно-правовой акт –	А	сделка, заключаемая между двумя или более государствами, устанавливающая их права и обязанности, изменяющая или отменяющая их.
2	Международный договор –	Б	официальный тип правового документа, который утверждается или одобряется государством. Это совокупность обязательных правил, направленных на регулирование социальных отношений в деятельности уполномоченных органов государства.

3	Правовая норма –		В	внутренняя структура права, представляющая собой порядок, в котором правовые нормы, правовые институты и области права расположены в строгой последовательности.
4	Правовая система –		Г	группа правовых норм, регулирующих один вид взаимосвязанных социальных отношений.
5	Правовые институты –		Д	правила, регулирующие социальные отношения, определяемые социальным, экономическим и политическим устройством общества, выражающие волю народа и устанавливаемые и защищаемые государством, обязательные для выполнения всеми членами общества.

Таблица 3

1	Область права –		А	регулирует как имущественные, так и неимущественные отношения.
2	Трудовое право –		Б	регулирует отношения, связанные с семьёй и браком.
3	Гражданское право –		В	определяет, какие действия являются преступлением, каковы наказания для их совершителей и регулирует возникающие в связи с этим отношения.
4	Семейное право –		Г	регулирует трудовые отношения между работодателями и работниками.
5	Уголовное право –		Д	совокупность правовых норм и правовых институтов, регулирующих определённые социальные отношения.



Глава III

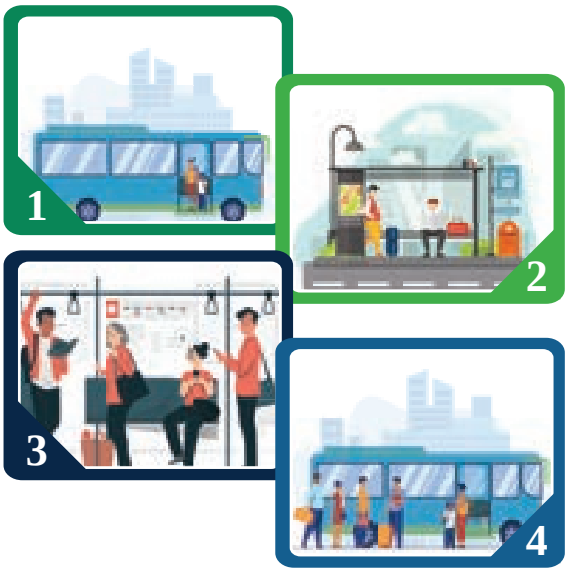
ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

УРОК 17–18. ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Честность – самый важный фактор везде, особенно в вопросах воспитания.

Лев Толстой

Активизирующие вопросы



1. Запишите в тетради правила пользования общественным транспортом.
2. Почему вы перечислили именно эти правила?
3. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?
4. Какое поведение недопустимо при пользовании общественным транспортом?





Закрепляем знания

Поведение человека заключается в его воздействии на окружающий мир, которое выражается в действии или бездействии. Если мы описываем кого-то положительно, используя такие слова как «вежливый», «порядочный», то имеем в виду поведение этого человека и оцениваем его. Такая характеристика личности и особенности её поведения изучаются наукой об этике.

«Поведение» является широким понятием и носит социальный характер, так как заключается во взаимодействии людей друг с другом. Поэтому поведение можно назвать социальным явлением.

Существует множество проявлений поведения. Например, социальное поведение (взаимодействие с другими людьми), религиозное поведение (поведение постящегося) и другое.

Запомните!

Воспитанность – это то, что производит приятное впечатление о человеке, применимо к конкретной личности. Поведением называют действия человека, которые могут повлиять на семью, сообщество, общество и его жизнь.

Поведение – это абстрактное моральное явление, которое может быть одним из критериев при оценке человека: в положительном смысле – благонравственность, в отрицательном – невоспитанность.

Сделаем выводы

Следовательно, поведение является широким понятием, а правовое поведение – это одна из его форм.

В науке права изучается правовое поведение и анализируются его специфические признаки.

Правовое поведение – это сознательное действие (бездействие) субъектов права, соответствующее правовым нормам, порождающее юридические последствия и имеющее социальную полезность.

Признаки правового поведения

Социальная полезность – служит удовлетворению взаимных интересов в отношениях между личностью, обществом и государством. Способствует развитию общества.

Соответствие правовым нормам – действия являются законными и соответствуют не только правовым нормам, но и общечеловеческим ценностям.

Сознательность и добровольность – действия лица имеют сознательный и добровольный характер для достижения определённых целей.

Наличие юридических последствий – действия или бездействие лица могут привести к различным юридическим последствиям.

Защита со стороны государства – государство направляет, защищает, поощряет и охраняет поведение людей через правовые нормы.

Закрепляем знания



Под **соответствующим праву поведением** понимается участие в выборах, строгое соблюдение дорожных знаков и других правил поведения в обществе. В этом случае поведение личности соответствует правовым нормам. Такое правовое поведение поощряется членами общества и государством.

Примеры **незаконного поведения** включают хулиганство, нанесение вреда законным правам других лиц, причинение ущерба имуществу других лиц, общества и государства. Незаконное поведение осуждается обществом и государством. К лицам, проявляющим незаконное поведение, могут применяться различные меры воздействия.

Нейтральное правовое поведение – это такое поведение лица, при котором не возникает негативных или позитивных юридических последствий. Например, неучастие в выборах. Участие в выборах является политическим правом личности, но не выражает обязательства. Неучастие в выборах не приводит к применению соответствующих мер воздействия со стороны государства.

Сделаем выводы

В некоторых странах неучастие в выборах может привести к различным мерам наказания.

В Бельгии за первое отсутствие на выборах без уважительной причины налагается штраф. Если такое правонарушение повторяется, сумма штрафа увеличивается.

В Греции, помимо штрафа за неучастие в выборах без уважительной причины, могут применяться меры, такие как задержание и лишение свободы на срок от одного месяца до одного года.

Закрепляем знания

Формы правового поведения

Активное правовое поведение	Обычное правовое поведение	Пассивное правовое поведение
Действие человека, совершаемое по инициативе, направленное на определённую цель, соответствующее закону. При этом человек, действуя активно, не допускает бездействия	Поведение людей в повседневной жизни, соответствующее правовым нормам. В этом случае лица многократно выполняют права и обязанности, установленные в их правовых нормах	Касается обязательств, выражаемых бездействием личности. Оно проявляется в том, что граждане не используют свои права и свободы. Например, граждане не участвуют в выборах

Антисоциальное поведение *– это действия или бездействие, нарушающие нормы и правила поведения, принятые в обществе.*

Все формы правового поведения являются важным стимулом для всесторонней гармонизации личности. Они способствуют повышению правового сознания и правовой культуры личности, а также формированию полноценного человека. Однако необходимо избегать действий, противоречащих закону, и антисоциального поведения. В противном случае могут быть применены соответствующие меры наказания.

Выполняем вместе

1. В чём, по вашему мнению, заключается различие между правовым и социальным поведением?
2. Является ли нейтральное правовое поведение отрицательным или положительным?
3. Приведите примеры случаев, когда дети могут быть субъектами правового поведения.
4. Приведите примеры активной и обычной форм правового поведения и объясните их различия.

Продолжаем исследовать

Приведите примеры следующих форм правового поведения

№	Активное правовое поведение	Обычное правовое поведение	Пассивное правовое поведение
1			
2			
3			
4			
5			

УРОК 19–20. ПРАВОНАРУШЕНИЕ

Судья, который не способен карать, становится в конце концов сообщником преступления.

Иоганн Гёте

Активизирующие вопросы

1. Внимательно изучите следующие ситуации и выскажите своё мнение о них.
2. Как бы вы использовали слова «правонарушение», «противоправное действие», «социальная опасность», «вина», «преступление», «наказание», «дисциплина» в отношении каждой из приведённых ситуаций?
3. Какие действия участников приведённых ситуаций представляют, по вашему мнению, наибольшую опасность для окружающих и для самих себя?



А. Икромов, управляя автомобилем, превысил скорость и надеялся, что аварии не произойдёт, так как он опытный водитель. Однако он не успел остановиться на пешеходном переходе и сбил пешехода. Воспользовавшись отсутствием свидетелей, он покинул место преступления, но вскоре был задержан. Пешеход скончался от полученных травм.

Б. Двое мужчин подрались. Во время конфликта один из них схватил лопату и бросил её в сторону. В это время мимо проходила соседка. Лопата попала ей в руку, что привело к перелому.





В. Грузчик Алижонов случайно уронил коробку с вещами, предметами, которые могли сломаться, во время переноса на склад. Однако на коробке не было предупреждающей надписи.

Г. Предприниматель Азимов без разрешения начал строительство дачного дома на земельном участке, предоставленном ему в аренду соответствующим решением хокимията Алтынарыкского района. В результате это вызвало недовольство местных жителей, поскольку во время строительных работ было много пыли и шума.



Закрепляем знания

В правовом государстве все члены общества обязаны следовать установленным правовым нормам. Невыполнение правовых норм влечёт за собой нарушение закона и, в результате, определённую ответственность. Нарушение правовых норм называется правонарушением.

Правонарушение – это противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), которое нарушает нормы права и причиняет вред обществу, государству или отдельному лицу. Правонарушение – общественно опасное деяние.

ПРИЗНАКИ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Общественная опасность

Причинение вреда законным правам и интересам различных лиц, общества и государства в результате правонарушения

Виновность

Совершение общественно опасного деяния намеренно или по неосторожности



Противозаконность

Нарушение обязательных требований, установленных нормами права

Подлежание наказанию

Лицо, совершившее правонарушение, может быть привлечено к ответственности уполномоченным государственным органом

Выполняем вместе

Есть ли признаки правонарушения в следующих ситуациях? Используйте соответствующие законы в своих ответах.

1. 15-летняя Гулноза попросила у одноклассницы Ноили мобильный телефон, чтобы позвонить домой. Но вместо этого она скопировала все фотографии с телефона Ноили на свой телефон. Изменив фотографии с помощью программы Photoshop, она разместила их на своём аккаунте в «Instagram».

2. Учащиеся 8 класса Хамдам, Хуршид, Жавохир и Бахтиёр, друзья с детства, однажды решили покататься на автомобиле марки «Mercedes-Benz», принадлежащем отцу Бахтиёра. Когда мальчики выехали на большую улицу, они потеряли управление и врезались в столб.

3. Возвращаясь домой на автобусе, Носир заметил, что потерял деньги. Он не мог оплатить билет за проезд, и поэтому, не привлекая к себе внимания, сбежал через заднюю дверь.

4. Учительница отругала ученицу 8 класса Замиру за то, что она не подготовилась к уроку физики. Обидевшись, Замира дождалась окончания урока и, после того как все ушли из школы, выцарапала гвоздём оскорбительные слова на двери класса.

Закрепляем знания

Социальная опасность – заключается в том, что правонарушитель попирает ценности общества, угрожает жизни человека, причиняет вред государству и людям, приводит к разрушению их имущества, а также создаёт неприятные последствия, осуществляя действия, противоречащие интересам членов общества. Он ставит в трудное и постыдное положение свою семью, родителей, сообщество и близких. Самое худшее – он разрушает своё будущее.

Противозаконность – это нарушение правонарушителем обязательных требований, установленных законом или правовыми нормами.

Виновность – это вина, возникающая из действий человека, который понимает свои поступки и может за них отвечать, связанная с правонарушением против требований закона. Вина возникает в результате умысла или неосторожности. У человека почти всегда есть возможность выбора – поступить правомерно или противоправно. Если он выбирает второй путь, это, прежде всего, нанесёт вред ему самому, а также обществу.

Подлежащее наказанию – это привлечение уполномоченными государственными органами к ответственности лица, совершившего правонарушение. **Наказание** – это мера принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении правонарушения, которая состоит в лишении данного лица определённых прав и свобод.

Как уже было сказано, любое деяние, представляющее опасность для общества или отдельного человека, называется правонарушением.

Виды правонарушений



Дисциплинарное правонарушение – это нарушение трудовых обязанностей, связанных с выполнением служебных обязанностей, а также принципов подчинения руководству. Например, опоздание на работу или занятия, отсутствие на работе или учёбе без уважительной причины, появление на работе в состоянии алкогольного опьянения и тому подобное.

Гражданское правонарушение – это действия (бездействие), противоречащие закону, которые причиняют ущерб имуществу или личности. Например, невозврат долга в срок; неисполнение договорных обязательств и тому подобное.

Уголовное правонарушение – это деяние (действие или бездействие), запрещённое Уголовным кодексом под угрозой применения наказания.

Административное правонарушение – это деяние, совершаемое лицом (умышленно или по неосторожности), которое нарушает права и свободы граждан, их имущество, а также общественный порядок, окружающую среду, и подлежит административной ответственности согласно законодательству.

Административная ответственность за правонарушение, предусмотренное Кодексом об административных правонарушениях, применяется в том случае, если данное правонарушение не приводит к уголовной ответственности по своему характеру.

Закон определяет!

Никто не может быть осуждён, подвергнут наказанию, лишён имущества или какого-либо права на основании закона, который официально не опубликован.

Никто не может быть повторно осуждён за одно и то же преступление.

Статья 30 Конституции Республики Узбекистан

Субъект правонарушения – это лицо, совершившее противоправное виновное действие, то есть правонарушитель. Не любое лицо может считаться субъектом правонарушения, только лицо, способное нести ответственность за свои поступки, то есть разумное существо.

Объект правонарушения – это общественные отношения, регулируемые и защищаемые правом.

В результате общественно опасного деяния может быть причинён вред другим лицам, их правам и свободам, а также законным интересам. В этом случае права и свободы других лиц, а также законные интересы являются объектом правонарушения.

Запомните!

Вменяемость – это психически здоровое состояние человека. Вменяемым является лицо, которое во время совершения преступления сознавало общественно опасный характер своих действий (бездействия) и руководило ими.



Субъективная сторона правонарушения – это психическое отношение лица к совершённому деянию, его внутренние переживания, намерения и другие причины. Необходимым признаком субъективной стороны правонарушения является вина.

Вина – это отношение правонарушителя к своему противоправному действию и его общественно опасным последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности. Каждый, кто обвиняется в совершении преступления, считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в суде законным порядком.

Выполняем вместе

Найдите субъективную сторону правонарушения в данной ситуации.

18-летняя Мафтуна оскорбила Лазиза на глазах у многих. Лазиз выждал, когда останется наедине с Мафтуной, чтобы нанести ей телесные повреждения.

Закрепляем знания

Умысел – это понимание человеком противоправного действия (бездействия) и его общественной опасности, осознание его последствий или сознательное допущение возникновения определённых последствий. Если лицо осознаёт общественно опасный характер своих действий и желает совершить такое деяние, то это правонарушение квалифицируется как совершённое с умыслом.

Согласно национальному законодательству, существуют два вида умысла: прямой и косвенный.

Если лицо осознавало общественно опасный характер своего поступка, предвидело его общественно опасные последствия и желало их наступления, то такое правонарушение квалифицируется как совершённое **с прямым умыслом**. В этом случае лицо сознательно совершило правонарушение, исходя из своего внутреннего желания.

Преступление признаётся совершённым с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Выполняем вместе

Укажите формы вины в следующих ситуациях.

1. Ученица 8 класса Мохина, воспользовавшись тем, что в классе никого не было, забрала деньги и мобильный телефон учителя из его сумки.

2. 18-летнему Синдору надоели соседские куры, и он подсыпал им в поилку химическое вещество, чтобы отравить их. Однако, увидев, что эту воду пьют маленькие дети соседа, он не остановил их. В результате дети отравились, получив серьёзное поражение органов пищеварения.

Закрепляем знания

Правонарушения иногда могут совершаться и по неосторожности. Социально опасное деяние, совершённое из-за самоуверенности или небрежности, считается преступлением, совершённым по неосторожности.

Если лицо, совершившее правонарушение, осознаёт, что его поведение может привести к социально опасным последствиям, но сознательно не соблюдает меры предосторожности, надеясь на то, что такие последствия не возникнут, то такое преступление квалифицируется как совершённое из-за самоуверенности.

Если лицо, совершившее преступление, не осознаёт, что его поведение может привести к социально опасным последствиям, но при этом должно осознавать и иметь такую возможность, то такое преступление квалифицируется как совершённое по небрежности.

Меры наказания за умышленные правонарушения более строгие, а факт совершения умышленного правонарушения устанавливается в ходе дознания и расследования. Правонарушения, совершённые по неосторожности, наказываются менее строго, чем совершённые умышленно.

Выполняем вместе

Укажите вид неосторожности в следующих ситуациях.

1. Водитель, увидев, что горит жёлтый сигнал светофора, попытался побыстрее проскочить перекрёсток. В результате он столкнулся с машиной, которая двигалась во встречном направлении.

2. Электрик на строительной площадке забыл отключить электропроводку, в результате чего нескольких рабочих пострадали от удара электрическим током.

Закрепляем знания

Объективная сторона правонарушения – это внешний признак противоправного деяния. Именно на основании этого признака можно рассуждать о правонарушении, о том, как оно произошло и какой причинён вред. То есть делается вывод о том, когда, где, как и какими способами и средствами было совершено правонарушение.

Выполняем вместе

Определите объективную сторону правонарушения в данной ситуации.

Человек по имени Эльдуст в 23:30 забрался в дом Акобира с целью ограбления. Убедившись, что в доме никого нет, он вынес оттуда ценные вещи.

Продолжаем исследовать

1. Может ли невменяемый человек стать субъектом правонарушения? Почему?
2. Может личность быть объектом правонарушения? Почему?
3. Что является объектом правонарушения при клевете?
4. Приведите примеры правонарушений, совершённых с прямым и косвенным умыслом.
5. Какие меры, по вашему мнению, следует предпринять, чтобы предотвратить правонарушение?

УРОК 21–22. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Если не будет закона об образовании и наказаниях,
дела страны будут нарушены.
Хусейн Ваиз Кашифи

Активизирующие вопросы

1. Бахтиёр из Бухары ранее был осуждён Чирчикским судом по уголовным делам и освобождён от наказания по амнистии. Однако он вновь вернулся на преступный путь.

После выхода на свободу Бахтиёр стал работать руководителем общества с ограниченной ответственностью «Минор», зарегистрированного в государственном реестре. Хотя общество не имело права заниматься розничной торговлей с января по апрель 2024 года, оно реализовало товары на сумму 513 миллионов сумов, из которых товары на 263 миллиона сумов были проданы за наличные. Но Бахтиёр не сдал их в банк.

Бахтиёр был привлечён к ответственности в соответствии со статьёй Уголовного кодекса Республики Узбекистан.

Источник: прокуратура Бухарского района

2. С 1 января 2006 года в Германии вступило в силу постановление, в рамках которого водителей, не использующих зимние шины в зимний период, будут штрафовать на 20 евро. Причем сумма штрафа может быть увеличена вдвое, если водитель на летних покрышках «забуксовал» где-нибудь и не смог продолжить движение. Такие меры также применяются в зимний период в скандинавских странах.

Источник: «Autonews.uz»

3. Прокуратура Ташкентской области провела проверку в аптеках столицы. Причиной послужили жалобы граждан о продаже просроченных лекарств в ряде аптек. В ходе совместной проверки прокуратуры и Главного управления здравоохранения Ташкентской области были подтверждены факты, указанные в заявлениях. Также выяснилось, что в некоторых аптеках ведётся торговля запрещёнными лекарственными средствами. По результатам проверок прокуратурой Ташкентской области было возбуждено 70 уголовных дел.

Источник: газета «Право»

4. Новый вирус, созданный хакерами, наносит вред компьютерам в США. Этот вирус был помещён в письма, отправленные якобы от имени Федерального бюро расследований (ФБР).

В письме говорится: «ФБР обнаружило, что вы заходили на запрещённые, секретные интернет-сайты. Просим вас открыть прилагаемый файл и ответить на несколько вопросов». В этом файле находятся опасные вирусы. При открытии файла они повреждают компьютер.

ФБР заявило, что не имеет к этому никакого отношения и призвало всех быть осторожными.

Источник: издание «Эксперт»

1. Какой тип правонарушения совершил Бахтиёр?

2. Какое наказание, по вашему мнению, может быть назначено и применено к Бахтиёру?

3. Как бы вы определили вид наказания, предусмотренный новым решением в Германии, и к какому типу правонарушения отнесли бы его?

4. Какие виды правонарушений предусмотрены в 70 случаях, инициированных прокуратурой Ташкента, и какое наказание, по вашему мнению, может быть применено к ним?

5. Как бы вы назвали действия хакеров из примера 4? Какие меры наказания вы бы применили к ним?

6. Предусматривают ли приведённые примеры несколько видов наказания за правонарушения? Обоснуйте свой ответ.

Закрепляем знания

Неизбежность наказания за правонарушение – естественное явление, так как любое правонарушение связано с определённой ответственностью. Однако не все формы социальной ответственности всегда совпадают с юридической ответственностью.

Ответственность, основанная на правовых нормах и связанная с государственными принудительными нормами, составляет юридическую ответственность, и именно эта ответственность является одной из задач правоведения.

Юридическая ответственность – это ответственность лица, совершившего правонарушение, применение мер государственного принуждения к виновному лицу за нарушение норм права.

Основанием для юридической ответственности является правонарушение, то есть нарушение правовых норм.

Типы правонарушений соответствуют типам юридической ответственности. Например:

– гражданское правонарушение влечёт гражданскую (материальную) ответственность;

– административное правонарушение влечёт административную ответственность;

– дисциплинарное правонарушение влечёт дисциплинарную ответственность;

– уголовное правонарушение влечёт уголовную ответственность.

Юридическая ответственность осуществляется в судебном, административном или дисциплинарном порядке.

Дисциплинарное взыскание, согласно статье 312 Трудового кодекса Республики Узбекистан, включает в себя следующие виды: выговор, штраф, расторжение трудового договора. Дисциплинарные наказания применяются лицами (органами), имеющими право на трудоустройство.

Гражданская ответственность – это полная материальная и моральная ответственность лица, признанного виновным в гражданском правонарушении.

Административные взыскания включают в себя: штраф, изъятие предмета с условием оплаты; конфискацию предмета; лишение специального права (права управления транспортным средством, права охоты) административный арест: от 3 до 15 суток, в некоторых случаях до 30 суток.

Уголовное наказание – это система наказаний, предусмотренная статьёй 43 Уголовного кодекса Республики Узбекистан для лиц, признанных виновными в совершении преступлении.

В статье 81 Уголовного кодекса также указана система наказаний для лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет.

Выполняем вместе

1. Прочитайте статью 17 Уголовного кодекса Республики Узбекистан. За какие преступления несут ответственность лица, достигшие четырнадцати лет до совершения преступления?

2. Какие виды наказаний применяются к лицам, достигшим четырнадцати лет до совершения преступления, согласно статье 81 Уголовного кодекса Республики Узбекистан?

3. Изучите нижеприведённые ситуации и определите виды юридической ответственности.



Ситуация 1

15-летний Шухрат пригласил своих одноклассников Бахрома и Ботира на день рождения. Увидев на столе бутылку спиртного, Ботир сказал: «Зачем вы поставили спиртное? Нам пить нельзя, за это штрафуют».

«Слушай, если мы будем пить на улице, в общественном месте, нас оштрафуют. А мы ведь у себя дома», – ответил Шухрат.

«Ты тоже неправ. Где бы мы ни пили, всё равно оштрафуют наших родителей», – сказал Бахром.



Ситуация 2

Гражданин по имени Олим, вернувшись домой с работы, обнаружил, что его ограбили. С помощью камер наблюдения он выяснил, что вором оказался 15-летний мальчик по имени М. из того же района. Об этом Олим сообщил сотрудникам внутренних дел.



Ситуация 3

Учитель математики 8 «А» класса сделал замечание ученику по имени К. за то, что тот не подготовился к уроку. К. ответил: «Что вам? Это не ваше дело. У меня есть родители, которые меня будут контролировать». Учитель сказал: «Я говорю это ради твоей пользы. Если ты уважаешь своих родителей, ты должен хорошо учиться», – сказал он, немного повысив голос. К. бросил свою папку в сторону учителя и, оскорбив его нецензурными словами, вышел из класса.



Ситуация 4

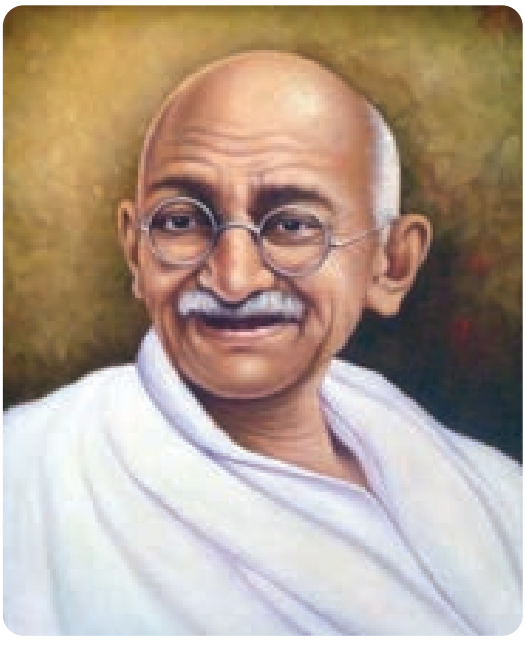
Азиза и Жахонгир поссорились в школе. Они громко оскорбляли друг друга. Шахзод, видя это, снял их на мобильный телефон и распространил этот видеоролик в социальных сетях.

Запомните!

Вы знаете, что основатель независимости Индии Махатма Ганди был юристом?

Предки Махатмы Ганди также работали юристами в штате Гуджарат. Согласно завещанию своего отца и при поддержке дяди Махандас получил образование в области юриспруденции в Англии. С 1891 по 1893 годы он работал юристом и адвокатом в городе Бомбей (Мумбаи).

С 1893 по 1914 годы Махатма Ганди, работая в гуджаратской торговой фирме в Южной Африке, успешно решил множество сложных судебных дел за короткий срок. Он был известным квалифицированным юристом в Южной Африке. Его успех в юриспруденции стал основой для его политической деятельности.



Закрепляем знания

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 1 августа 2005 года «О прекращении смертной казни в Республике Узбекистан», с 1 января 2008 года смертная казнь в Узбекистане была отменена и вместо неё было введено пожизненное или длительное лишение свободы.

Продолжаем исследовать

1. Что вы понимаете под юридической ответственностью?
2. Что может служить основанием для юридической ответственности?
3. Перечислите виды юридической ответственности.
4. С какого возраста возможно привлечение к ответственности за административные и уголовные правонарушения?
5. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?

Проектная работа

Какие мероприятия вы предложили бы для предотвращения правонарушений? Каким будет ваше участие в них? Кого бы вы привлекли этим мероприятиям? Выразите свои предложения в следующей таблице, перечертив её в тетрадь. Вы можете добавить в неё пункты по своему усмотрению.

№	Название мероприятия	Участники	Предполагаемая цель	Время проведения
1				
2				
3				
4				
5				
6				

УРОК 23–24. ПОСЛЕДСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Чем более человек ограничен в своем понимании,
тем более искусен он в оправдании своей вины.
Хосров Дехлеви

Активизирующие вопросы



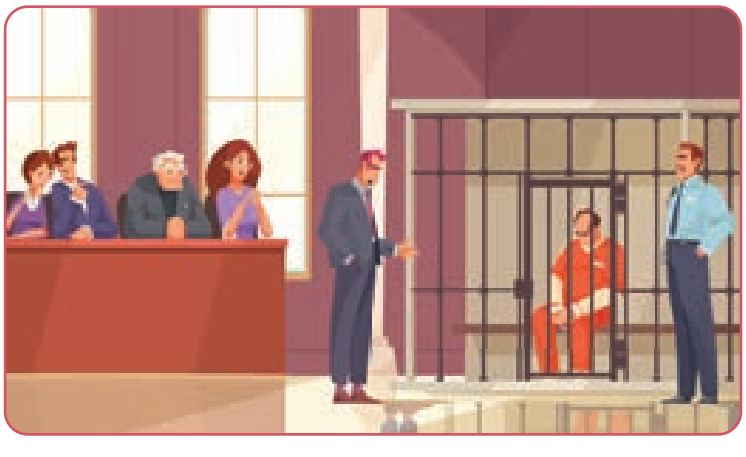
1. Как вы думаете, какие виды наказаний изображены на картинах?
2. Допустимо ли применять телесные наказания за преступления?
3. Какой вид наказания был отменён в Узбекистане?
4. Какой вид наказания, по вашему мнению, даёт больше положительных результатов в борьбе с преступностью: материальная ответственность или лишение свободы?



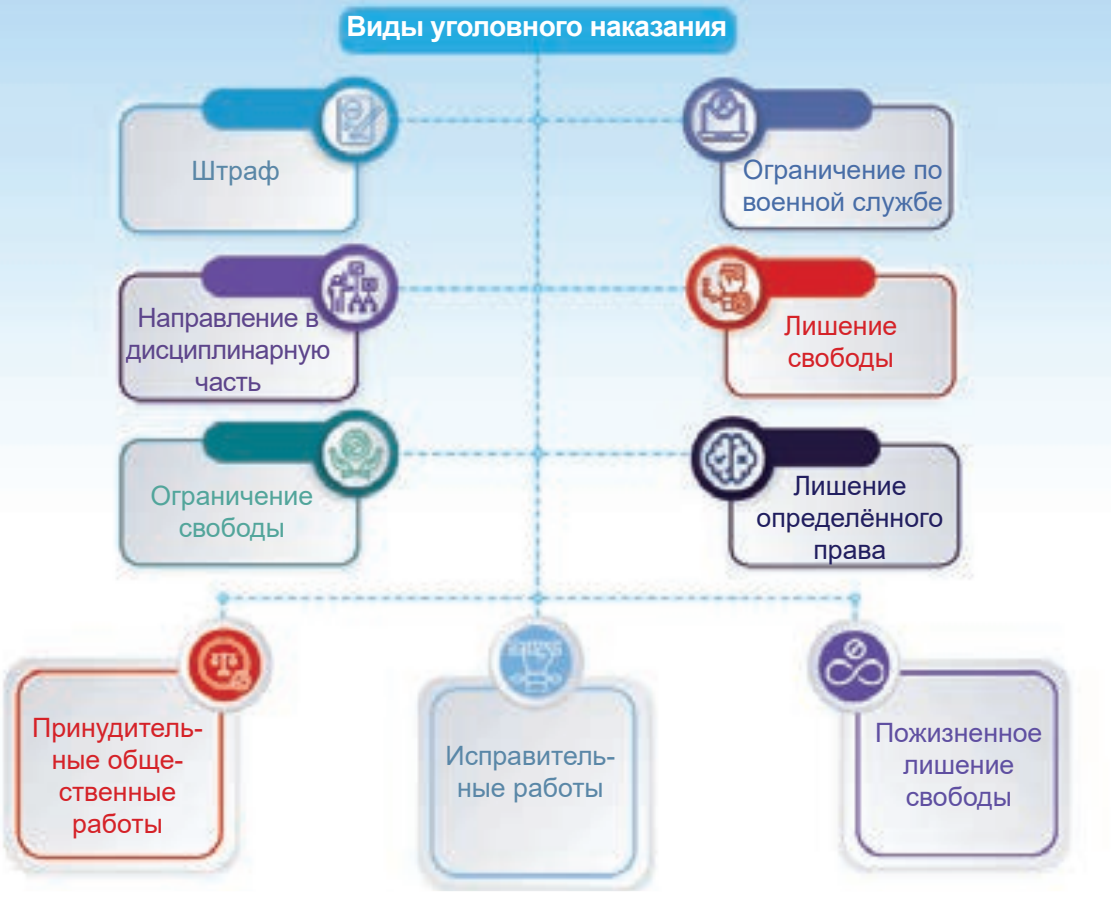


Закрепляем знания

В отношении лица, совершившего правонарушение, по приговору суда назначается наказание. Однако следует помнить, что цель наказания – не наказание само по себе. Наказание применяется с целью морального исправления человека и предотвращения совершения новых правонарушений.



Наказание *– это принудительная мера, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении правонарушения, по приговору суда.*



Сделаем выводы

По приговору суда, кроме основного наказания, может быть также применено дополнительное наказание, например, лишение военного или специального звания. Такие наказания, как ограничение по службе или направление в дисциплинарную часть, применяются только к военнослужащим.

Лишение определённого права может применяться не только как основное наказание, но и как дополнительное.

Штраф применяется как за преступления, так и за административные правонарушения.



Запомните!

Штраф за совершение преступления **(по Уголовному кодексу Республики Узбекистан)**	Штраф за совершение административного правонарушения **(по Кодексу об административной ответственности Республики Узбекистан)**
Штраф – это взыскание установленной суммы денег в пользу государства с виновного.	
Штраф устанавливается в размере от 5 до 600 базовых расчётных величин.	Максимальный размер штрафа, налагаемого на граждан, не должен превышать 5 базовых расчётных величин, а на должностных лиц – 10 базовых расчётных величин.

Закрепляем знания

Обязательные общественные работы заключаются в принудительном привлечении осуждённого к выполнению неоплачиваемых полезных общественных работ. Если осуждённый работает или учится, обязательные общественные работы выполняются в свободное от работы или учёбы время. Обязательные общественные работы назначаются на срок, установленный законодательством.

Исправительные работы состоят в обязательном привлечении лица к труду с удержанием определенной суммы его заработной платы в доход государства. Срок исправительных работ определяется судом.

Ограничение свободы заключается в полном запрете осуждённому покидать место жительства или в ограничении выхода из места жительства в определённое время суток.

Ограничение по службе – выражается в лишении военнослужащего, проходящего военную службу по контракту, определенных прав и привилегий на срок, указанный в приговоре суда. В этом случае заработная плата военнослужащего переходит в доход государства.

Направление в дисциплинарную часть – это размещение военнослужащего срочной службы в специальной военной части с более строгим внутренним распорядком на срок, установленный судом.

Лишение свободы заключается в изоляции осуждённого от общества с помещением в исправительную колонию или тюрьму.

Наказание за совершение преступления устанавливается только судами по соответствующим уголовным делам.

ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ВЗЫСКАНИЙ



Сделаем выводы

Наказание за административное правонарушение назначается соответствующими судами и другими уполномоченными государственными органами.

После краткого обсуждения видов наказаний за преступления и административные правонарушения можно также отдельно рассмотреть виды дисциплинарных наказаний. Работодатель, применяя дисциплинарные меры к работнику за нарушение трудовой дисциплины, основывается на Трудовом кодексе Республики Узбекистан.

Закрепляем знания



Дисциплинарное наказание применяется незамедлительно после установления дисциплинарного проступка, но не позднее 1 месяца с момента его выявления, при этом не учитывается период временной нетрудоспособности работника или отпуск.

Срок действия дисциплинарного наказания не должен превышать 1 года с момента его применения.

Если в течение 1 года с момента применения дисциплинарного наказания к работнику не будет применено новое дисциплинарное наказание, то он считается не подвергнутым дисциплинарному наказанию. В этом случае дисциплинарное наказание автоматически прекращается без приказа работодателя.

Работодатель имеет право по своему усмотрению, по просьбе непосредственного руководителя работника, комитета профсоюза, а также по просьбе работника, до истечения 1 года снять дисциплинарное наказание. Досрочное снятие дисциплинарного наказания оформляется приказом работодателя.

ВИДЫ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ



Работодатель не вправе применять иного наказания, кроме штрафа и расторжения трудового договора. Но виды стимулов для эффективной деятельности сотрудника не ограничены.

Выполняем вместе

1. В чём различия между административным арестом и лишением свободы?
2. В каком случае наказание будет более строгим: за совершение уголовного или административного правонарушения?
3. Устанавливается ли наказание за административные правонарушения только судом? Например, за нарушение правил дорожного движения.
4. Какой правовой документ используется в нашей стране для определения наказания за преступление?

Продолжаем исследовать

Отец мальчика по имени Акобир решил, что его сын будет усиленно заниматься спортом, и поэтому запретил ходить в школу. Он убедил сына, что ему необходимо тренироваться весь день, чтобы в будущем стать чемпионом мира на Олимпиаде.

1. Имеют ли родители право ограничивать право ребёнка на образование?
2. За какие действия отец Акобира может понести ответственность?



УРОК 25–26. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сопоставьте нижеприведённые определения с ответами.

Таблица 1

1	Правовое отношение –	А	является объектом правовой связи
2	Конкретный объект, на который направлено внимание участников правоотношения –	Б	действия участников правоотношения, которые они должны совершить (исполнение которых зависит от них самих) на основании соответствующей нормы права, или их полномочия требовать совершения определённых действий.
3	Обладатели прав и обязанностей являются субъектами правоотношений	В	правовые отношения между людьми. В правовой связи участвуют как минимум две стороны. Первая сторона – владелец права, вторая сторона – выполняющий обязательство.
4	Понятие субъективного права –	Г	участники правоотношений.
5	Юридическая обязанность –	Д	юридическая обязанность участников правовой связи – это их обязательства, которые они должны выполнять по отношению друг к другу (или требования совершения определённых действий).

Таблица 2

1	Правоспособность гражданина –	А	способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
2	Дееспособность –	Б	организация, способная выполнять обязательства, быть истцом и ответчиком в суде.
3	Юридическое лицо –	В	правоспособность гражданина возникает с момента рождения и прекращается с его смертью.

4	Правонарушение –		Г	в этом случае правонарушитель попирает ценности общества, угрожает жизни человека, наносит вред государству и гражданам, приводит к уничтожению их имущества и создаёт неприятные ситуации, действуя против интересов членов общества.
5	Социальная опасность –		Д	противоправное действие, совершённое дееспособным субъектом.

Таблица 3

1	Противоправность –		А	вина человека, который понимает свои действия и может за них отвечать, возникающая из его противоправного поведения, противоречащего требованиям закона.
2	Виновность –		Б	правонарушитель нарушает обязательные требования, установленные законом или правовыми нормами.
3	Наказуемость –		В	действие (или бездействие), причиняющее вред имуществу или личности человека, которое является противоправным.
4	Дисциплинарное правонарушение –		Г	привлечение к ответственности лица, совершившего любое правонарушение, со стороны уполномоченного государственного органа.
5	Гражданское правонарушение –		Д	нарушение трудовых правил и принципов подчинения руководству в процессе выполнения служебных обязанностей.

Таблица 4

1	Уголовное правонарушение –		А	отношение к противоправному действию правонарушителя и его социально опасным последствиям в виде умысла или неосторожности.
2	Вина –		Б	общественно опасное действие (действие или бездействие).
3	Объективная сторона правонарушения –		В	внешняя характеристика противоправного поведения.

4	Умышленность –		Г	лицо, совершившее противоправное и виновное действие, то есть правонарушитель. Правонарушителем признаётся только разумный человек, который может отвечать за свои действия.
5	Субъект правонарушения –		Д	осознание или понимание лицом, совершающим противоправное действие, его противоречивости закону, его социальной опасности, последствий и сознательное допущение определённых последствий данного поведения.

Таблица 5

1	Объект правонарушения –		А	субъект правонарушения.
2	Лицо, совершившее противоправное виновное деяние –		Б	действия или бездействия, совершённые противозаконно и виновно, наносящие ущерб правам и свободам граждан, собственности, государственному и общественному порядку, естественной среде.
3	Административное правонарушение –		В	мера принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении правонарушения, заключающаяся в лишении его определённых прав и свобод.
4	Наказание –		Г	возникает, когда гражданин достигает совершеннолетия, то есть 18 лет.
5	Правоспособность –		Д	социальные отношения, регулируемые и охраняемые правом.



Глава IV

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННО-ЛЕТНИХ

УРОК 27. ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Говорят, что я учёный, но в сердце нет ни капли света.
Если спросить настоящего учёного, внутри и снаружи он – драгоценность.

Ахмад Яссави

Активизирующие вопросы

1. Вы слышали о таких понятиях, как «гражданин», «гражданство»? В каких случаях используются эти слова?
2. Можно ли называть несовершеннолетних гражданами? Почему?
3. Как вы думаете, чем могут отличаться права людей на иллюстрациях? Обоснуйте ваш ответ.
4. Может ли различаться их ответственность за совершённые нежелательные действия?
5. Какие документы, подтверждающие гражданство, должны быть у людей изображённых на рисунке?
6. Какие у них есть гражданские права?



Закон определяет!

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, с письменного согласия своих родителей, усыновителей или попечителей. Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки.

Статья 27 Гражданского кодекса Республики Узбекистан

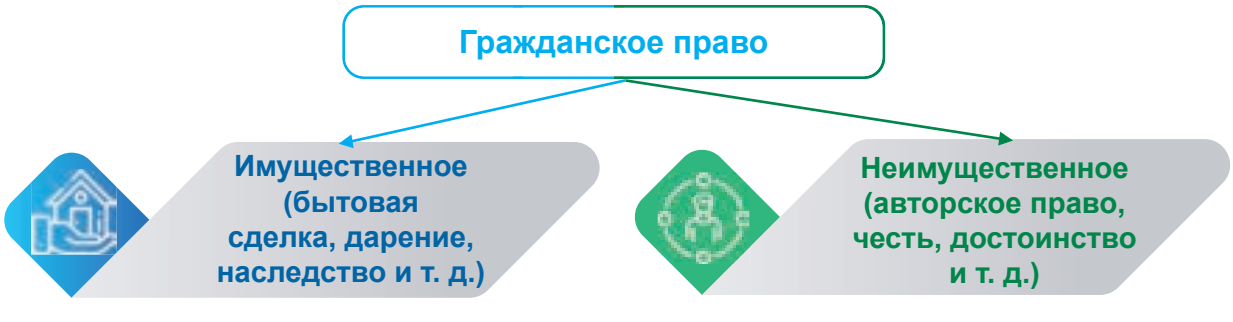
Закрепляем знания

Несовершеннолетние дети могут обладать правом частной собственности в установленном законом порядке. Имущество, полученное несовершеннолетними детьми в установленном законом порядке в качестве дара, наследства, а также приобретённое личным трудом и в результате предпринимательской деятельности, является их частной собственностью.

Личные вещи несовершеннолетних (одежда, обувь, инструменты, учебные принадлежности и др.) также считаются их частной собственностью.

Гражданское право регулирует имущественные и неимущественные отношения. Получение детьми дара, наследства означает, что они могут вступать в гражданские правоотношения. Гражданское право защищает права ребёнка в случае причинения вреда его чести, достоинству или морального вреда.

Например, 15-летний Аброржон написал стихотворение. Но его стихотворение забрал его друг по имени Акобиржон и опубликовал от своего имени. В таком случае гражданское право защищает авторские права Аброржона.



Выполняем вместе

1. Какие права и обязанности возникают при заключении бытовых сделок детьми (например, покупка продуктов в магазине и т. д.)?
2. 16-летний мальчик получил доход от трудовой деятельности. Могут ли его родители использовать этот доход? Обоснуйте своё мнение.

Закрепляем знания

Гражданский кодекс Республики Узбекистан определяет основы гражданского законодательства, правовой статус участников гражданского оборота, возникновение прав собственности и других вещных прав, а также прав на результаты интеллектуальной деятельности и порядок их реализации.

Граждане, юридические лица и государство являются участниками отношений, регулируемых гражданским законодательством.

В гражданском законодательстве также существуют понятия «гражданин» и «физическое лицо». При этом подразумеваются граждане Республики Узбекистан, граждане других государств, а также лица без гражданства.

Все граждане имеют равное право на гражданскую правосубъектность (правоспособность).

Выполняем вместе

1. Когда возникает и прекращается правоспособность гражданина?
2. Когда возникает и прекращается дееспособность гражданина?

Закрепляем знания

Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут самостоятельно заключать некоторые сделки.

В качестве примера можно привести следующее:

– мелкие бытовые сделки (например, покупка продуктов или недорогих игрушек);

– сделки, направленные на получение бесплатной выгоды (такие сделки не требуют нотариального удостоверения или государственной регистрации. Например, получение подарка от родителей за высокие результаты на экзаменах).

Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть признан полностью дееспособным по решению суда, если он работает или занимается предприни-

мательской деятельностью на основании условий, указанных в законе. В гражданском праве это называется **«эмансипация»**.

В этом случае родители, усыновители и попечители не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности, по обязательствам, возникающим в результате причинённого им вреда.

Лицо, признанное полностью дееспособным, обладает полными гражданскими правами и несёт ответственность за причинённый им вред. Однако в законодательстве существует ряд обязанностей и прав, ограниченных возрастными рамками. Например, эмансипированный несовершеннолетний не имеет права на потребление алкогольной продукции, не может быть опекуном или попечителем. В случае совершения преступления к нему не применяются уголовные наказания, предусмотренные для совершеннолетних.

Запомните!

Термин **«эмансипация»** происходит от латинского слова emancipatio, что означает «освобождение от зависимости».

Продолжаем исследовать

1. 15-летняя Назира хочет устроиться помощником воспитателя в детский лагерь во время летних каникул. 14-летний Зокир работает грузчиком в местном магазине, а 16-летний Салим хочет работать помощником мастера в автосервисе.

Какие права у них есть для трудоустройства? Кто возместит ущерб, причинённый их работодателям?

2. 16-летняя Лола хочет заниматься предпринимательской деятельностью. Может ли она начать свою деятельность до наступления 18 лет? Дайте Лоле правовой совет.

3. Начертите в тетради следующую таблицу и заполните её в соответствии с Гражданским кодексом Республики Узбекистан по дееспособности несовершеннолетних.

Дети в возрасте от 6 до 14 лет	Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет	Совершеннолетние от 18 лет

УРОК 28. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Каждый, кто верен, встретит верность,
Кто предаст, встретит предательство.
Не случится никогда беда с хорошим человеком,
Но каждый плохой будет обязательно наказан.

Захириддин Мухаммад Бобур

Активизирующие вопросы

Капитан Синчков и его подчинённые – сотрудники внутренних дел вошли в дом человека, который был убит выстрелом в голову. В одной руке у покойного был диктофон, а в другой – оружие.

Сотрудники внутренних дел сразу нажали на кнопку диктофона. На записи прозвучали слова: «У меня больше нет надежды на жизнь, я больше не могу продолжать», а затем раздался звук выстрела.

После прослушивания записи капитан Синчков сразу понял, что это не было самоубийством.

Вопрос: почему капитан Синчков пришёл к такому выводу? Обоснуйте своё мнение.

Закрепляем знания

Среди преступлений наибольший вред обществу причиняет уголовное правонарушение. Это самый тяжёлый вид ответственности, который применяется только в случае деяния, запрещённого Уголовным кодексом. Преступление – это правонарушение, имеющее свои особенности.

Преступление – это действие (или бездействие), которое запрещено Уголовным кодексом Республики Узбекистан и является общественно опасным. Деяние, наносящее вред объектам, защищаемым Уголовным кодексом, или создающее реальную угрозу такого вреда, считается общественно опасным деянием.



Выполняем вместе

1. Определите объекты, защищаемые Уголовным кодексом Республики Узбекистан.

2. Субъектами каких преступлений могут быть несовершеннолетние, достигшие к моменту совершения преступления 14-летнего возраста?

Закрепляем знания

На границы различий между преступлением и другими правонарушениями указывают следующие признаки:

1) объект правонарушения;

2) степень и характер социальной опасности;

3) форма нарушения закона;

4) размер причинённого ущерба.

Преступление отличается тем, что **по степени и характеру социальной опасности** оно причиняет больше вреда, чем другие правонарушения.

Главной особенностью, отличающей преступление от других правонарушений, является его противоправный характер. Ответственность за преступления регулируется уголовным законом. То есть наказание определяется за совершённое человеком деяние.

Под размером причинённого ущерба подразумевается сумма, установленная Уголовным кодексом.

Закон определяет!

Преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности подразделяются на: не представляющие большой общественной опасности; менее тяжкие; тяжкие; особо тяжкие.

Статья 15 Уголовного кодекса Республики Узбекистан

Закрепляем знания

Определяющий признак преступления – это минимальная и достаточная совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих определённое социальное деяние как преступление. Состав преступления имеет важное значение для различения общественно опасных деяний. Например, кража проявляется в тайном завладении чужим имуществом, тогда как разбой – в открытом завладении чужим имуществом.

Под элементами состава преступления подразумеваются четыре группы признаков в понятии состава преступления (как объективные, так и субъективные). Однородные юридические признаки, которые описывают одну из сторон преступления, называются **элементом состава преступления**. Среди юридических признаков: объект, объективная сторона, субъект, и субъективная сторона преступления.

Объект преступления – это социальные отношения, охраняемые уголовным законом. То есть любое социальное отношение, защищаемое уголовным законом, является общим объектом преступления.

Например, объектом преступления кражи является чужое имущество. Или объектом преступления убийства является жизнь другого человека.

Определив объект преступления, можно выяснить, какое преступление совершил виновный. Объект преступления (например, кража, оскорбление, причинение вреда здоровью и т. д.) является необходимым элементом каждого преступления.

Закрепляем знания

В делах о преступлениях, совершённых несовершеннолетними, обязательно должен участвовать законный представитель.

Участие законного представителя допускается с момента первого допроса несовершеннолетнего, в качестве подозреваемого или обвиняемого по решению следователя или дознавателя.

С момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого следователь или дознаватель принимает меры для обеспечения участия защитника в деле. В этой связи объясняется, что несовершеннолетний и его законный представитель имеют право предложить защитника на свой выбор. Если защитник не был вызван по поручению или с согласия несовершеннолетнего, его законного представителя или других лиц, следователь, дознаватель или суд обязаны обеспечить участие защитника в деле по своей инициативе.

Выполняем вместе

Гражданин по имени Эльёр неоднократно угрожал гражданке по имени Мохигуль распространением её личных фотографий и видеозаписей через различные социальные сети, вымогая у неё большую сумму денег. Он был задержан, когда получал деньги от гражданки Мохигуль в интернет-магазине «Корасув».

1. Какое преступление описано в данной ситуации?

2. Проанализируйте субъект, объект, субъективную и объективную стороны данного преступления.

3. В чём различия между кражей и вымогательством? Подкрепите свой ответ практическими примерами.

Закрепляем знания

Субъект преступления является необходимым элементом состава преступления. То есть преступниками могут быть признаны только физические лица, достигшие установленного законом возраста и обладающие здравым смыслом. Субъектом преступления может быть только физическое лицо. В статье 17 Уголовного кодекса Республики Узбекистан установлена ответственность физических лиц. К ответственности привлекаются лица, достигшие 16-летнего возраста и обладающие здравым смыслом.

Субъектом преступления кражи является разумный человек, достигший 14-летнего возраста.

Закон определяет!

В допросе несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого по усмотрению дознавателя, следователя или прокурора либо по просьбе защитника, законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого может участвовать педагог и (или) психолог. Обеспечение участия педагога и (или) психолога возлагается на дознавателя, следователя, прокурора или суд, в производстве которых находится уголовное дело. Педагог и (или) психолог вправе с разрешения дознавателя, следователя задавать вопросы подозреваемому или обвиняемому, а по окончании допроса – ознакомиться с протоколом допроса и в письменной форме изложить свои замечания о правильности и полноте сделанных в нём записей. Эти права дознаватель, следователь разъясняет педагогу и (или) психологу перед допросом несовершеннолетнего, о чём делается отметка в протоколе допроса.

Статья 554 Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан

Закрепляем знания

Субъективная сторона преступления. Под субъективной стороной преступления понимается психическое отношение виновного к своему общественно опасному деянию и его последствиям.

Одной из важных особенностей уголовного права Республики Узбекистан является наличие у субъекта здравого смысла, то есть способность виновного контролировать свои действия и осознавать общественную опасность наступивших последствий.

Указывается, что лицо, совершившее общественно опасное деяние умышленно или по неосторожности, может быть признано виновным в совершении преступления.

Например, кража не может быть совершена по неосторожности. Кража совершается **с прямым умыслом**, то есть с намерением завладеть чьим-либо имуществом. Лицо, совершающее кражу, знает, что его действия представляют собой кражу, и может даже подготовиться к этому. То есть оно хочет завладеть чужим имуществом.

Общественно опасное деяние, совершённое из самоуверенности или из-за халатности, может быть признано преступлением, совершённым по неосторожности (самонадеянности).

Выполняем вместе

Ознакомьтесь со следующими ситуациями. Определите, в каком случае правонарушение было совершено намеренно, а в каком – по неосторожности.

1. Нодира была чересчур уверена в себе и проехала на жёлтый свет светофора. Это стало причиной дорожно-транспортного происшествия.

2. 20 февраля 2019 года в Бухаре на улице Шейхон в доме Шерматовых произошёл пожар. Он возник из-за того, что маленькая девочка, оставленная без присмотра, играла со спичками, в результате чего произошло возгорание.

3. 22 февраля 2019 года в Бекабадском районе Ташкентской области двое неизвестных лиц представились сотрудниками райгаза и зашли в дом гражданки Малики. Применив силу, они потребовали от неё денег, но после оказанного сопротивления злоумышленники скрылись с места происшествия.

Закрепляем знания

Лица, совершившие преступление до достижения 18 лет, могут подвергаться следующим основным наказаниям:

– штраф;
– обязательные общественные работы;
– исправительные работы;
– ограничение свободы;
– лишение свободы.

К лицам, совершившим преступление до достижения 18 лет, не могут быть применены дополнительные наказания.

Продолжаем исследовать

1. Что вы понимаете под социально опасным деянием? Что такое уголовное законодательство?

2. Что такое несовершеннолетие? С какого возраста несовершеннолетние могут быть привлечены к уголовной ответственности?

3. Кто может быть субъектами следующих ситуаций? Определите объекты преступления.

– 16 февраля 2019 года неизвестные лица вошли в дом Акмаля, проживающего в махалле «Гульшан» в Намангане, и похитили иностранную валюту, ювелирные изделия и различные кухонные принадлежности.

– 19 февраля 2019 года в районе Сырдарьи, в Сайхунабаде, во время ссоры Аброр ударил по ноге своего соседа Алишера, нанеся ему телесные повреждения.

УРОК 29–30. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Момент терпения в минуту гнева предотвращает тысячи моментов сожаления.

Али ибн Абу Талиб

Активизирующие вопросы

1. Как вы думаете, как защищаются права несовершеннолетних в уголовном законодательстве?
2. Если несовершеннолетний совершает преступление, как ему будет предъявлена вина? Кто должен участвовать в этом процессе?
3. Слышали ли вы о случаях, которые должны быть доказаны в делах о преступлениях несовершеннолетних?
4. Что вы понимаете под законным представителем? Кто может быть законным представителем несовершеннолетних?

Закрепляем знания

Порядок расследования дел о преступлениях, совершённых лицами, не достигшими 18 лет, осуществляется на основании норм Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан.

Закон определяет!

Порядок производства по уголовным делам на территории Республики Узбекистан определяется Уголовно-процессуальным кодексом.

Установленный настоящим Кодексом порядок производства по уголовным делам является единым и обязательным для всех судов, органов прокуратуры, следствия, дознания, адвокатуры, а также граждан.

Статья 1 Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан

Закрепляем знания

Во время предварительного расследования, первоначальных следственных действий и судебного разбирательства для обвинения и осуждения несовершеннолетнего необходимы следующие основания:

1) объект преступления, характер и объём ущерба, причинённого преступлением, а также обстоятельства, описывающие потерпевшего;

2) время, место и способ совершения преступления, а также другие обстоятельства, указанные в Уголовном кодексе; причинная связь между деянием и наступившими социально опасными последствиями;

3) совершение преступления именно этим лицом;

4) совершение преступления с прямым или косвенным умыслом по неосторожности или из-за самонадеянности, причины и цели преступления;

5) обстоятельства, описывающие личность обвиняемого и осуждаемого.

Кроме того, в ходе расследования дел о преступлениях несовершеннолетних также должны быть доказаны следующие обстоятельства:

1) точный возраст обвиняемого несовершеннолетнего (год, месяц и день рождения);

2) характерные особенности личности несовершеннолетнего и состояние его здоровья;

3) условия его жизни и воспитания;

4) наличие или отсутствие более старших совершеннолетних свидетелей и других участников.

Допрос свидетелей или потерпевших, не достигших 16 лет, проводится с участием их законного представителя или близкого родственника, педагога или представителя потерпевшего с их согласия. Указанные лица могут задавать вопросы свидетелю или потерпевшему с разрешения допросчика.

Свидетели и потерпевшие, не достигшие 16 лет, не подлежат предупреждению об ответственности за отказ от дачи показаний и за заведомо ложные показания, однако допросчик, следователь или председатель суда напоминает этим свидетелям и потерпевшим о том, что их моральным долгом является дача правдивых показаний и содействие установлению истины по делу.



Выполняем вместе

1. Как вы думаете, почему необходимо устанавливать возраст лица, совершившего преступление?
2. Зачем необходимо определять характерные особенности личности несовершеннолетнего и его состояние здоровья?
3. Что вы понимаете под наличием или отсутствием совершеннолетних свидетелей и других участников?

Закон определяет!

Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Никто не может быть подвергнут аресту, задержанию, заключению под стражу, содержанию под стражей или иному ограничению свободы иначе как на основании закона.

Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по решению суда. Без решения суда лицо не может быть задержано на срок более сорока восьми часов.

Лицу при задержании должны быть разъяснены на понятном ему языке его права и основания задержания.

Статья 27 Конституции Республики Узбекистан

Лицо, обвиняемое в совершении преступления, считается невиновным, пока его виновность не будет доказана путём гласного судебного разбирательства в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемому обеспечиваются все возможности для своей защиты.

Статья 28 Конституции Республики Узбекистан

Закрепляем знания

Участие законного представителя в деле допускается с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого по решению следователя или дознавателя.

В делах о преступлениях несовершеннолетних обязательно участие законного представителя или представителя органа опеки и попечительства. Также в деле о преступлениях несовершеннолетних должен участвовать защитник.

Общее время допроса подозреваемого или обвиняемого несовершеннолетнего, кроме 1 часа, отводимого на отдых и питание в течение дня, не должно превышать 6 часов.

Суд информирует родителей несовершеннолетнего, лиц, их заменяющих, учебное заведение или место работы несовершеннолетнего, а при необходимо-

сти и другие организации о времени и месте рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних. Суд имеет право вызвать представителей этих организаций, опекуна или попечителя обвиняемого на судебное заседание.

Запомните!

С момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого должно быть обеспечено участие в деле защитника. Следователь, дознаватель или суд обязаны обеспечить участие защитника в деле. Во время объявления обвинения, наряду с защитником, должен участвовать и законный представитель несовершеннолетнего.

Закрепляем знания

Исходя из вышесказанного, необходимо следующее:

– обеспечение того, чтобы обвиняемый, подсудимый не уклонялись от дознания, предварительного расследования и суда;
– предотвращение дальнейшей преступной деятельности обвиняемого;
– недопущение его попыток помешать выяснению истины по делу;
– проведение экспертизы лиц, ожидающих направления в медицинское учреждение;
– проверка лиц, совершивших общественно опасные деяния в состоянии умственной неполноценности или у которых возникли нарушения психического состояния после совершения преступления;
– предотвращение побега обвиняемого и других общественно опасных действий;
– в целях обеспечения исполнения судебного решения о применении принудительных мер медицинского характера к несовершеннолетним применяется одна из мер предосторожности.

К мерам предосторожности, применяемым к несовершеннолетним, относятся:

– расписка о надлежащем поведении;
– личная, общественная или коллективная гарантия;
– залог;
– домашний арест;
– задержание;
– передача несовершеннолетних под наблюдение.

К одному лицу одновременно может применяться только одна из указанных мер.

Несовершеннолетний может быть передан под опеку родителей, опекунов или попечителей, а если он находится в детском учреждении, то под опеку руководителей этого учреждения.

Законному представителю несовершеннолетнего сообщается о применении мер предосторожности в отношении обвиняемого несовершеннолетнего, а если такого представителя нет, то другим родственникам.

Продолжаем исследовать

Какими правами обладает несовершеннолетний во время судебного разбирательства?



1. Несовершеннолетний по имени Зокир был доставлен в следственное управление по подозрению в преступлении и допрашивался в течение дня без законных представителей. Его близкие не были уведомлены об этом.

Какие права Зокира были нарушены? Какие права он может использовать в процессе следствия?

2. Несовершеннолетний по имени Комил был привлечён к процессу расследования. Следователь задавал ему вопросы только на русском языке. Поскольку Комил жил в узбекоязычном районе и учился в узбекском классе, то русский язык знал плохо, и он не смог ответить на вопросы следователя. Докажите, что права Комила были нарушены.



Выполняем вместе

Разделитесь на 5 групп и случайным методом выберите номер от 1 до 5. Проанализируйте ситуацию, соответствующую выбранному номеру. Заранее подготовьте таблицу на бумаге формата А 4.

Требования задания	Анализ	Пример
Определите объект ситуации		
Определите объективную сторону ситуации		
Определите субъект ситуации		
Определите субъективную сторону ситуации		
Укажите признаки правонарушения		
Раскройте обстоятельства, которые необходимо доказать в делах несовершеннолетних		
Раскройте условия допроса подозреваемого несовершеннолетнего		
Каким правилам необходимо следовать при допросе несовершеннолетних подозреваемых?		
Подготовьте два предложения для предотвращения данной ситуации и обоснуйте их	1.	
	2.	

1. Несовершеннолетний В. (15 лет) воспользовался отсутствием своего дяди и забрал его автомобиль, чтобы поехать в аэропорт встречать своего друга из Англии. Дядя, вернувшись домой, обнаружил пропажу автомобиля и немедленно сообщил об этом в службу дорожной безопасности района. В. был задержан, когда возвращался домой после встречи друга.

2. Несовершеннолетние С. (13 лет) и его два знакомых – П. (15 лет) и К. (17 лет) стояли во дворе своего дома. В это время из подъезда вышел пожилой сосед Н., с которым мальчики были в плохих отношениях. Они решили посмеяться над ним. П. толкнул старика, и тот упал. С. и К. засняли это на свои мобильные телефоны и разместили видеоролик в социальных сетях.

3. 17-летний И. сел в автобус, следовавший по маршруту Ташкент – Термез, и, угрожая пассажирам, стал отбирать у них деньги.

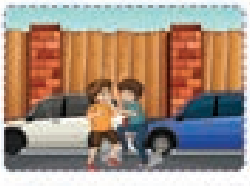
4. Несовершеннолетний Н. выбросил отходы с производственного предприятия не в установленное место, а в ближайший водоём, что привело к распространению эпидемии инфекционных заболеваний в деревне, а также к заболеванию скота.

5. Национальная сборная Узбекистана по хоккею проиграла в очередном матче со счётом 2:0. После этого фанаты сборной устроили беспорядки. В ходе них несовершеннолетние 15-летний Л. и 14-летний З. разбили камнями стёкла нескольких крупных магазинов.

Активизирующие вопросы

1. Проанализируйте данные ситуации. Определите субъекты правонарушений.
2. Если они не являются субъектами преступления, то как будут наказываться их действия?

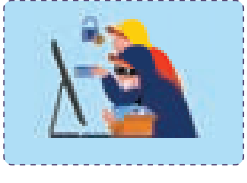
– 13-летние подростки З. и Г. поссорились. Разозлившись на З., Г. разбил камнем окно автомобиля отца З.



– 14-летняя Малика работала моделью в магазине одежды своей матери. Когда число покупателей начало увеличиваться, она стала больше времени проводить в магазине. В результате Малика начала регулярно пропускать уроки.



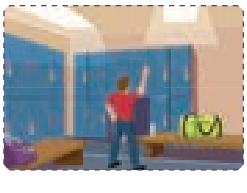
– 13-летний С. и 14-летний А. сняли деньги с пластиковых карт граждан с помощью компьютерных программ.



– 14-летний Х. был задержан при попытке незаконно перевезти через границу пиротехнические средства.



– 12-летний Ж. был пойман, когда, пользуясь отсутствием детей в раздевалке спортивного зала школы, крал деньги и мобильные телефоны у одноклассников.



– 13-летние А., К. и Б. развели костёр на поле. Вскоре огонь вышел из-под контроля и из-за порывов ветра начал распространяться на посевные поля.



Закон определяет!

Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей является основанием для административной ответственности.

Статья 47 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности

Административным правонарушением признаётся посягающее на личность, права и свободы граждан, собственность, государственный и общественный порядок, природную среду противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Статья 10 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности

К лицам в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по вопросам детей.

Статья 14 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности

Закрепляем знания

В каждой образовательной организации существуют внутренние распорядки и правила этики.

Согласно этим правилам, использование оскорбительных и неприличных слов учащимися запрещено. Также указано, что могут быть приняты следующие меры в отношении лиц, нарушающих внутренние правила:

1. Запись замечания в бумажный или электронный журнал.

2. При повторных нарушениях занесение учащегося в список внутреннего контроля учреждения и индивидуальная работа с ним.

3. Приглашение родителей (или лиц, их заменяющих) в учреждение для обсуждения в рамках сотрудничества «Семья – махалля – учебное заведение».

4. Направление информации о небрежном отношении родителей (или лиц, их заменяющих) к воспитанию детей на их рабочие места или в местный гражданский совет.

5. Применение соответствующих мер административной ответственности к родителям (или лицам, их заменяющим) со стороны назначенного в учреждении инспектора-психолога.

Закон определяет!

В систему органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, входят:

– комиссии по вопросам детей;
– органы внутренних дел;
– органы управления образованием и образовательные учреждения;
– органы опеки и попечительства;
– органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения;
– органы по труду.

Органы и учреждения участвуют в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством.

Статья 8 закона Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Закрепляем знания

Государство на всех этапах досудебного производства и судебного разбирательства принимает меры по соблюдению всех процессуальных прав детей и обеспечению их гарантий, установленных законодательством.

Запрещаются любое психическое или физическое воздействие на ребёнка, принуждение его к даче показаний или признанию вины.

В случае совершения правонарушения лицом, не достигшим 16-летнего возраста, возбуждение дела об административном правонарушении не допускается, а начатое дело подлежит прекращению.

Запрещается проведение в отношении детей процессуальных действий, проводимых в ходе досудебного производства и судебного разбирательства, без участия их законных представителей. В случаях, предусмотренных законодательством, процессуальные действия в отношении несовершеннолетнего могут проводиться с участием его взрослого близкого родственника, педагога или иного законного представителя.

Участие защитника по делам о преступлениях несовершеннолетнего на всех этапах досудебного производства и судебного разбирательства является обязательным. Отказ ребёнка и его законных представителей от защитника является недействительным.

Законодательством могут быть предусмотрены и иные гарантии для детей, являющихся участниками уголовного процесса.

Статья 11^1 закона Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Выполняем вместе

Агентство по делам молодёжи Республики Узбекистан разрабатывает и осуществляет единую государственную политику, стратегические направления и государственные программы в области работы с молодёжью и связанными с ней направлениями. Оно активно участвует в защите прав и свобод молодёжи, законных интересов, а также в профилактике правонарушений и преступности среди молодёжи.



1. Объясните содержание слов «права и свободы молодёжи», «законные интересы», приведённых в тексте выше.
2. Как вы участвуете в мероприятиях по профилактике правонарушений и преступности среди молодёжи в вашей школе? В чём заключается ваше участие в этих мероприятиях?

Продолжаем исследовать

1. Ознакомьтесь с внутренними правилами учебного заведения, в котором вы учитесь, и начертите следующую таблицу в тетради.

№	Мои права	Мои обязательства	Права образовательного учреждения	Обязательства образовательного учреждения
1				
2				
3				
4				

2. Какие свои обязанности вы выполняете? Выделите их отдельным цветом.
3. Уважаете ли вы права учебного заведения? Какие правила учебного заведения вы соблюдаете? Какие нарушаете? Подумайте, что необходимо сделать, чтобы избежать таких ситуаций?

4. Подумайте, на чём основано доверие ваших родителей или лиц, их заменяющих. На что они надеются в отношении вашего будущего?

5. Что бы вы сказали детям, которые ставят своих родителей или опекунов в неловкое положение из-за своего плохого поведения? Как бы вы посоветовали избегать таких ситуаций?

6. Проанализируйте следующие ситуации. Как вы думаете, чьи и какие права были нарушены? Есть ли признаки правонарушений в действиях учителей? Как бы вы поступили на их месте?



12-летний Закир играл на своём мобильном телефоне на уроке математики. Учитель отобрал у него телефон.

15-летняя Озода пришла в школу с золотым браслетом своей матери. Классная руководительница забрала браслет и сказала: «Пускай твоя мама придёт и сама заберёт его».





15-летний Жавохир приехал на мойку самообслуживания в соседний район, чтобы помыть автомобиль своего деда. Однако сотрудник автомойки не позволил Жавохиру уехать, сказав, что он ещё слишком молод, чтобы управлять автомобилем.

УРОК 31–32. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЕЙНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Воспитание требует трёх вещей:
таланта, знаний и практики.

Аристотель

Активизирующие вопросы

1. 15-летнему Анвару в наследство достался 5-комнатный дом. Отчим Анвара продал его и обратился к нотариусу для оформления договора. Однако нотариус отказался оформлять сделку.

2. Ученик 9 класса Олимжон хотел взять кредит на телефон марки Samsung. Но кредитный отдел отказал ему.

3. Родители собирались выдать замуж 16-летнюю Назиру. Однако председатель махаллинского схода граждан выступил против этого.

А. Как вы думаете, если отчим Анвара подаст жалобу в суд, какое решение может принять суд?

Б. Как вы считаете, имеет ли право отчим Анвара продавать дом, который достался в наследство Анвару?

В. Почему, на ваш взгляд, кредитный отдел отказал Олимжону?

Г. Почему председатель махаллинского схода граждан был против замужества Назиры? Знаете ли вы, с какого возраста можно вступать в брак в Узбекистане?

Д. Были ли нарушены права несовершеннолетних в данных ситуациях?

Е. В каких случаях вы можете самостоятельно принять решение о дарении, продаже или просто передаче своих вещей кому-то?

Ё. Как регулируются семейные отношения?

Закон определяет!

Семья является основной ячейкой общества и находится под охраной общества и государства.

Брак основывается на традиционных семейных ценностях народа Узбекистана, свободном согласии и равноправии вступающих в брак.

Государство создаёт социальные, экономические, правовые и другие условия для полноценного развития семьи.

Статья 76 Конституции Республики Узбекистан

Родители и заменяющие их лица обязаны содержать своих детей до их совершеннолетия, заботиться об их воспитании, образовании, здоровом, полноценном и гармоничном развитии.

Статья 77 Конституции Республики Узбекистан

Закрепляем знания

Кроме случаев, противоречащих интересам ребёнка, каждый ребёнок имеет право на жизнь и воспитание в семье, знать своих родителей, пользоваться их заботой и жить вместе с ними.

По ряду причин, когда у ребёнка нет родителей, его право на воспитание в семье обеспечивается органами опеки и попечительства.

Несовершеннолетний ребёнок имеет право защищать свои права и законные интересы. Права и законные интересы ребёнка осуществляются его родителями, а в случае отсутствия родителей – их заместителями, органами опеки и попечительства, прокуратурой, судом.

Лица, осведомлённые о том, что жизни или здоровью несовершеннолетнего ребёнка угрожает опасность или что его права и законные интересы нарушены, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту проживания ребёнка. После получения такой информации орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры для защиты прав и законных интересов ребёнка. Родители являются законными представителями своих детей и защищают их права и интересы в любых отношениях с физическими и юридическими лицами, включая суд, без каких-либо специальных полномочий.

Выполняем вместе

Выразите своё мнение о следующих ситуациях.

– Из-за переезда в новый дом родители Зарины, учащейся 4 класса, захотели перевести её в другую школу. Отец решил, что необходимо сначала узнать мнение Зарины по этому вопросу. Мать же ответила, что школа находится далеко и спрашивать её не обязательно. Тем не менее, отец настоял, что Зарину нужно предупредить и объяснить ей ситуацию.

– Родители 12-летнего Аббоса хотят изменить фамилию всей семьи, чтобы увековечить имя его деда. Но об этом Аббосу не сообщили.

Закрепляем знания

При решении любых вопросов, касающихся интересов несовершеннолетнего ребёнка в семье, ребёнок имеет право выражать своё мнение, а также выступать в ходе любого судебного заседания или административного разбирательства.

Каждый родитель может, согласовав с близкими родственниками, дать своему ребёнку фамилию в соответствии с фамилией родителей или выбрать другую фамилию по своему желанию. Обычно фамилия ребёнка определяется по фамилии родителей. Если у родителей разные фамилии, в зависимости от их согласия ребёнку может быть дана фамилия отца или матери.

В соответствии с желаниями родителей ребёнку может быть дана фамилия по имени деда отца или матери согласно национальным традициям. Фамилия несовершеннолетнего ребёнка может быть изменена по совместному решению родителей до достижения им 16-летнего возраста для определённой цели.

Дети не имеют права собственности на имущество родителей при их жизни.

Также родители не имеют права владеть имуществом несовершеннолетних детей. Несовершеннолетний ребёнок имеет право на обеспечение от своих родителей или других лиц в рамках закона. При этом любые средства, принадлежащие ребёнку, будь то пенсия или другие виды пособий, должны расходоваться родителями только на его содержание, образование и воспитание.

Кроме того, у родителей и детей может быть частная собственность. При совместном проживании они могут владеть такой собственностью и пользоваться ею с взаимного согласия.

Наконец, имущество, полученное несовершеннолетними в качестве подарка, наследства, а также имущество, приобретённое в результате личного труда и предпринимательской деятельности, считается их частной собственностью.

Аналогично, вещи, находящиеся в личном пользовании несовершеннолетних (одежда, различные инструменты, учебные принадлежности и т. д.), являются их частной собственностью.

Выполняем вместе

1. Как вы думаете, почему требование о том, чтобы дети были обеспечены и воспитаны родителями до тех пор, пока не достигнут совершеннолетия, было поднято на уровень конституционного права? Соответствует ли это нашим национальным ценностям?

2. Какую пользу имеет общество от конституционно закреплённого обязательства государства обеспечивать содержание детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки? Определите текущую и будущую пользу от этого.

3. Как вы думаете, могут ли члены вашей семьи, одноклассники и друзья пользоваться вашими личными вещами без разрешения?

4. Могут ли ваши родители свободно распоряжаться подаренными вам денежными средствами и вещами? Почему?

Закон определяет!

Дети равны перед законом вне зависимости от происхождения и гражданского состояния родителей.

Обеспечение и защита прав, свобод и законных интересов ребёнка, создание наилучших условий для его полноценного физического, умственного и культурного развития являются обязанностью государства.

Материнство, отцовство и детство охраняются государством.

Государство и общество заботятся о формировании у детей и молодёжи приверженности национальным и общечеловеческим ценностям, гордости за страну и богатое культурное наследие народа, чувства патриотизма и любви к Родине.

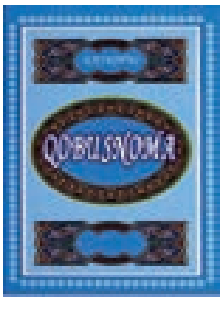
Статья 78 Конституции Республики Узбекистан

Закрепляем знания

Возраст для заключения брака и требования к созданию семьи установлены для защиты психического и физического состояния детей, а также их интересов. Их нарушение может угрожать жизни или здоровью вступающих в брак. Поэтому нарушение порядка заключения брака может повлечь за собой как административную, так и уголовную ответственность.

Детям, как и взрослым, предоставлено право на личную неприкосновенность, включая защиту от незаконного вмешательства в их личную жизнь. Принуждение к обручению или заключению брака является грубым нарушением прав ребёнка и влечёт за собой ответственность.

Сделаем выводы



Каков будет твой ребёнок, таким же образом поступай и с родителями, ведь что бы ты ни сделал своим родителям, твой ребёнок сделает с тобой то же самое, потому что человек похож на плод, а родитель – на дерево.

Чем лучше ты будешь заботиться о дереве, тем лучше и слаще будет его плод. Чем больше уважения и почтения ты проявишь к родителям, тем быстрее будет услышана их молитва.

Кайковус, «Кабус-наме»

Закрепляем знания

Для сирот в возрасте до 14 лет и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для граждан, признанных судом недееспособными, назначается ***опека*** с целью обеспечения их содержания, воспитания и образования, а также защиты их имущественных и личных неимущественных прав и законных интересов.

Для сирот в возрасте от 14 до 18 лет и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для граждан, признанных судом ограниченно дееспособными, назначается ***попечительство*** с целью обеспечения их содержания, воспитания и образования, а также защиты их имущественных и личных неимущественных прав и законных интересов.

В зависимости от состояния здоровья, дееспособные граждане, которые не могут самостоятельно реализовать свои права и выполнять свои обязательства, могут быть под опекой по их просьбе.

Минута активности

1. Каждый ребёнок имеет право на жизнь и воспитание в семье, знать своих родителей, пользоваться их заботой и жить с ними.

2. Ребёнок имеет право на общение с отцом, матерью, бабушкой, дедушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками. Развод родителей, признание брака недействительным или их раздельное проживание не влияют на права ребёнка.

3. Защита прав и законных интересов ребёнка осуществляется его родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных законом «О гарантиях прав ребёнка», – органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

4. Когда в семье решается вопрос, касающийся интересов ребёнка, он имеет право выразить своё мнение и выступить в любом судебном или административном разбирательстве.

Закон определяет!

Государство обеспечивает защиту личных, политических, экономических, социальных, культурных, экологических прав молодёжи, поощряет её активное участие в жизни общества и государства.

Статья 79 Конституции Республики Узбекистан

Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях.

Статья 80 Конституции Республики Узбекистан

Продолжаем исследовать

Прочитайте статью 80 Конституции Республики Узбекистан и ответьте на следующие вопросы.

– Вам ещё не исполнилось 18 лет. Какую заботу о родителях вы проявляете?

– Что вы понимаете под заботой о родителях?

– Вам ещё не исполнилось 18 лет, но вы имеете независимый доход. Считаете ли вы, что должны материально заботиться о своих родителях? Почему?

– Достаточно ли только материального обеспечения для заботы о родителях?

УРОК 33. ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Каждый человек ценен тем,
что хорошо выполняет свою работу.

Абу Райхан Беруни

Активизирующие вопросы

1. Какими профессиями могут заниматься несовершеннолетние?
2. Почему детям говорят: «Ещё рано заниматься этой профессией, ты ещё молод»?
3. Прочитайте следующие ситуации и определите, в какой из них нарушены права несовершеннолетних.



– 14-летние Лола и Барно хотели устроиться на работу в ателье во время каникул. Но управляющий сказал: «У нас нет работы, подходящей для вас», и не принял их на работу.



– Зокиржон хотел устроиться помощником продавца в магазин во время каникул. Владелец магазина сказал ему, что ему нужно прийти с родителями и с их письменным согласием.

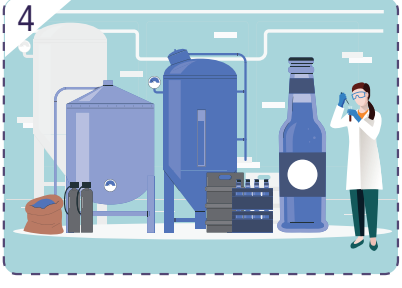
– 15-летний Нодир устроился на работу на консервный завод в летние каникулы. Один день он работал с 06:00 до 16:00, а следующий день – с 16:00 до 02:00 (с 30-минутным перерывом).



– Гулноза устроилась упаковщицей на завод по производству химических чистящих средств на период летних каникул. Её рабочее время было установлено с 09:00 до 17:00 (с 30-минутным перерывом).

– Замире 10 лет, а Алишеру 7 лет. Они идут работать на ферму, чтобы помочь своим родителям.

– Азизу 14 лет. Он устроился на рынок тележечником, чтобы помочь своей семье. Азиз стал развозить товары по указанным адресам.







Закрепляем знания

Для подготовки молодёжи к труду школы общего среднего образования, средние специальные и профессионально-технические учебные заведения допускают учащихся к выполнению лёгкой работы в свободное от учёбы время, которая не наносит вреда их здоровью и не нарушает процесс обучения, только после достижения ими 15-летнего возраста и при письменном согласии одного из родителей или лица, их заменяющего.

Приём на работу несовершеннолетних, не достигших трудового возраста, и использование их труда считается незаконным.

Кроме того, использование труда несовершеннолетних в работах, которые могут причинить вред их здоровью, безопасности или моральным нормам, также считается незаконным.

Принуждение к труду несовершеннолетних, то есть вынуждение выполнять работу под угрозой применения какого-либо наказания, также считается незаконным использованием труда несовершеннолетних и принудительным трудом.

Закон определяет!

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их жизни и здоровью, безопасности и нравственному развитию (работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и психотропными веществами, токсическими препаратами и др.).

Запрещаются подъём и перемещение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельно допустимые нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет и выполнение которых может причинить вред здоровью и нравственному развитию несовершеннолетних, а также предельно допустимые нормы при подъёме и перемещении ими тяжестей утверждаются Министерством занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан и Министерством здравоохранения Республики Узбекистан по согласованию с Республиканской трехсторонней комиссией по социально-трудовым вопросам.

Статья 412 Трудового кодекса Республики Узбекистан

Выполняем вместе

1. Считаете ли вы, что для работы на оплачиваемой должности в свободное от уроков время необходимо разрешение ваших родителей?

2. Кто, по-вашему, должен распоряжаться заработанными вами деньгами? Вы или ваши родители? Почему?

3. 15-летний Шерзод красиво рисует. Руководитель частного учебного заведения попросил его нарисовать картину для класса за оплату. Нужно ли получать согласие родителей Шерзода?

Если Шерзод не сможет нарисовать картину в согласованное время по другим причинам или его работа не будет соответствовать требованиям руководителя учреждения, кто тогда возместит причинённый ущерб?

Закрепляем знания

В свободное от учёбы время работа учащихся не может превышать половину максимального рабочего времени для детей в возрасте от 16 до 18 лет. Кроме того, детей нельзя привлекать к ночным работам, работе сверх рабочего времени и работе в выходные дни.

Также, работодатели должны создавать необходимые условия для несовершеннолетних, которые совмещают работу с учёбой.

Несовершеннолетним, желающим учиться и работать, предоставлены определённые льготы согласно трудовому законодательству нашей страны. К ним можно отнести дополнительный отпуск, сокращённую рабочую неделю и т. д.

Запомните!

Согласно трудовому законодательству, лица до 18 лет имеют равные права с более взрослыми работниками в индивидуальных трудовых правоотношениях. Для детей в возрасте от 16 до 18 лет рабочее время устанавливается не более 36 часов в неделю, а для учащихся в возрасте от 15 до 16 лет, работающих в период каникул, не более 24 часов в неделю.



Закрепляем знания

Ежедневная работа (смена) несовершеннолетних не может превышать:

– для работников в возрасте от 15 до 16 лет – четырёх часов при шестидневной рабочей неделе и пяти часов при пятидневной рабочей неделе;
– для работников в возрасте от 16 до 18 лет – шести часов при шестидневной рабочей неделе и семи часов тридцати минут при пятидневной рабочей неделе;
– для учащихся общего среднего, среднего специального и профессионально-технического образования в возрасте от 15 до 16 лет, совмещающих работу с учёбой в течение учебного года – двух часов при шестидневной рабочей неделе и двух часов тридцати минут при пятидневной рабочей неделе;
– для учащихся в возрасте от 16 до 18 лет – трёх часов при шестидневной рабочей неделе и четырёх часов при пятидневной рабочей неделе.

Взгляд на историю

Мирзо Улугбек стал управлять Самаркандом в возрасте 15–16 лет.

Захириддин Мухаммад Бабур, в 12 лет заняв трон в Андижане, начал укрепление династии Темуридов.

Мутсухито Мэйдзи, в 15 лет став императором Японии, провёл масштабные реформы для развития страны.

Продолжаем исследовать

Ответьте на следующие вопросы:

– Какие документы должен предоставить несовершеннолетний при трудоустройстве?

– 15-летняя сотрудница Зарина, проработав 10 месяцев, попросила своего руководителя предоставить ей трудовой отпуск. Руководитель отказал в предоставлении отпуска, мотивируя тем, что Зарина проработала только 10 месяцев. Нарушены ли права Зарины?

– 15-летняя Мунира устроилась на работу швеёй на фабрику, но трудовой договор с ней не был заключён, хотя согласованная зарплата выплачивалась вовремя. Нарушены ли трудовые права Муниры?

– Диёрбеку 14 лет. Он пишет песни. По просьбе певца он написал музыку к нескольким стихам, но согласованную плату за работу получил его отец. Отец же, недовольный оплатой труда сына, попросил увеличить цену за песни.

Нарушены ли трудовые права Диёрбека? Прав ли его отец?

УРОК 34. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Сопоставьте нижеприведённые определения с ответами.

1	Этические нормы –	А	правило поведения, которое сложилось в результате длительного практического применения и признано государством в качестве общего обязательного правила.
2	Правовая норма –	Б	официальный документ, направленный на установление, изменение или отмену правовых норм как государственных обязательных предписаний в соответствии с законодательством.
3	Правовой обычай –	В	слово греческого происхождения, означающее «предположение», «размышление», в котором изложены условия, необходимые для действия правовой нормы.
4	Нормативно-правовой акт –	Г	внутренняя структура права, представляющая собой порядок строгого расположения правовых норм, правовых институтов и правовых областей.
5	Гипотеза –	Д	результат правотворческой деятельности, принимаемый только уполномоченными государственными органами в нормативно-правовых актах.
6	Правовая система –	Е	социальные отношения, регулируемые правовыми нормами
7	Правовые отношения –	Ё	возникает и развивается в процессе практической деятельности людей, их взаимосвязей.

2. Выразите своё мнение по следующему вопросу.

Во время занятий ученица 8-го класса Фарзона отметила, что международные договоры могут быть заключены в форме соглашений между государствами и международными организациями.

Её одноклассник Жавохир объяснил, что соглашения могут также включать договорённости между государствами, межправительственные соглашения, межведомственные контракты, а также обычные договоры между физическими и юридическими лицами.

Однако Фарзона подчеркнула, что обычные контракты не могут быть международными договорами, так как международный договор имеет свойство создавать новую норму.

Она также указала, что международные договоры могут обладать силой воздействия, иметь взаимно обязательный характер, содержать общие и обязательные правовые нормы, а также охватывать не только нормы, но и принципы права.

Проанализируйте различия между международными договорами и обычными контрактами между физическими и юридическими лицами. Обсудите причины, по которым международный договор является источником права.

3. Сопоставьте нижеприведённые определения с ответами.

1	Правовое поведение –		А	действие или бездействие, направленное на нарушение трудовой дисциплины, выполнения служебного долга или порядка подчиненной трудовой деятельности.
2	Правонарушение –		Б	умышленное распространение ложных, позорящих другого человека вымыслов.
3	Дисциплинарное правонарушение –		В	система правовых, социальных, организационных и других мероприятий, направленных на поддержание правопорядка, выявление правонарушений, их устранение, а также изучение причин и условий совершения правонарушений.
4	Клевета –		Г	правовые последствия, выражающиеся в применении наказания или других правовых мер воздействия к лицу, признанному виновным в совершении правонарушения.
5	Профилактика правонарушений –		Д	общественно опасное деяние.
6	Юридическая ответственность –		Е	принудительная мера, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении правонарушения, на основании судебного решения.
7	Наказание –		Ж	сознательное поведение (действие или бездействие) субъектов права, соответствующее правовым нормам и влекущее юридические последствия, имеющее социальную полезность.

скачано с сайта www.idum.uz

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Адвокат *(лат. «позвать на помощь»)* – лицо, предоставляющее квалифицированную юридическую помощь юридическим и физическим лицам.

Агрессия *(лат. «нападение»)* – согласно точке зрения Устава ООН в международном праве, незаконное применение вооружённой силы, т. е. вооружённое нападение на государства.

Алименты *(лат. «на содержание», «в зависимости от»)* – пособие, которое один человек должен выплачивать другому. Обязанности по выплате алиментов, как правило, устанавливаются на основе брачных и родственных связей.

Амнистия *(греч. «забыть», «прощение»)* – освобождение или смягчение наказания для лиц, совершивших преступление. Полное или частичное освобождение осуждённых на основании закона.

Апатрид *(греч. «лишившийся родины», «без гражданства»)* – лицо без гражданства, не являющееся гражданином какой-либо страны и не имеющее доказательств принадлежности к другому иностранному государству.

Апелляция *(лат. «обращение», «жалоба»)* – одна из форм подачи жалобы на решение суда, при которой дело рассматривается судом второй инстанции по жалобам сторон.

Армия *(лат. «вооружение»)* – вооруженные силы государства, состоящие из нескольких военных формирований, предназначенных для ведения боевых действий.

Аудитор *(латинское «слушатель», «ученик»)* – физическое лицо, обладающее квалификационным сертификатом, проводящее проверку финансово-хозяйственной деятельности организации.

Безработные – трудоспособные лица, зарегистрированные в службе занятости с целью поиска подходящей работы и не имеющие работы и заработка.

Бюджет *(англ. «кошелёк»)* – список доходов и расходов государства, законодательно утверждённый на определённый срок.

Виза *(лат. «пропущенный», «проверенный»)* – отметка в паспорте, подтверждающая специальное разрешение на въезд, выезд и пребывание на территории государства.

Вымогательство – преступление, заключающееся в требовании передачи имущества под угрозой применения насилия.

Декларация *(лат. «объявление», «заявление»)* – 1) юридический документ, обладающий рекомендательным характером (международная декларация); 2) таможенная декларация – документ, составляемый при пересечении границы для перемещения материальных ценностей; 3) налоговая декларация – документ о размере дохода лица для уплаты налогов; 4) программный документ политических партий, международных или общественных организаций или заявление, доводящее информацию до общественности.

Геноцид *(греч. «род», «племя» и лат. – «убивать»)* – уничтожение определённых групп населения по национальным, расовым или религиозным мотивам.

Грабёж – открытое хищение имущества.

Гражданство – устойчивые политико-правовые отношения личности с определённым государством.

Гражданское общество – общество, в котором гарантированы все права человека, обеспечивается идеологический плюрализм и существует высокий правовой уровень.

Демократия *(греч. «власть народа»)* – форма политического устройства, основанная на признании принципов, таких как народное правление, политический плюрализм, свобода и равенство граждан, права человека.

Депутат *(лат. «посланник», «представитель»)* – лицо, избранное в законодательный орган или другой представительный орган государства.

Дискриминация *(лат. «различение»)* – ограничение прав и привилегий одного государства, юридического или физического лица по отношению к другим в международных или национальных отношениях, притеснение.

Договор – соглашение двух или нескольких лиц, касающееся возникновения, изменения или прекращения гражданских прав и обязательств.

Задержание, арест – мера пресечения, применяемая к лицу, подозреваемому в совершении уголовного преступления, для определения его причастности к преступлению и возможности его заключения под стражу на срок, не превышающий 48 часов.

Закон – нормативно-правовой акт, регулирующий важнейшие и стабильные социальные отношения, принимаемый Олий Мажлисом Узбекистана или путём проведения референдума.

Здравый смысл – состояние психического здоровья человека. В уголовном праве это одно из юридических условий для признания действий лица общественно опасным деянием и привлечения к уголовной ответственности. Психически зрелый человек осознаёт, что его действия или бездействие являются преступлением, и понимает последствия, которые из этого вытекают.

Иммунитет *(лат. «освобождение от чего-либо»)* – абсолютное право, исключающее применение некоторых общих законов к лицам, занимающим особое положение, например, судье, депутату, сенатору и главе государства.

Интеллектуальная собственность – совокупность специальных прав на результаты творческой деятельности.

Иск – обращение в суд по вопросам защиты гражданских прав.

Истец – юридическое или физическое лицо, обратившееся в суд для защиты нарушенного права.

Кассация *(лат. «отменить»)* – подача жалобы в высший суд на вступившее в силу судебное решение или приговор.

Кворум *(лат. «достаточное присутствие»)* – минимальное количество участников заседания, при котором его решения признаются действительными.

Клевета – преднамеренное распространение ложной информации, порочащей честь и достоинство другого лица.

Кодекс *(лат. «свод»)* – свод законов и правил, относящихся к определённой области права.

Компенсация *(лат. «платёж»)* – возмещение ущерба, возникшего в результате нарушения гражданско-правовых обязательств.

Конвенция *(лат. «соглашение»)* – один из видов международных договоров, обладающий обязательной силой.

Конституция *(лат. «структура»)* – основной закон, определяющий структуру государства, систему органов, социально-политическую структуру государства, а также основные права и обязанности граждан.

Коррупция *(лат. «разложение», «продажа»)* – злоупотребление должностным лицом правами, предоставленными ему в связи с его служебными полномочиями, в личных целях.

Легитимность *(лат. «законный»)* – признание или подтверждение законности прав или полномочий.

Лицензия *(лат. «разрешение»)* – разрешение, выдаваемое уполномоченными государственными органами для ведения соответствующей деятельности.

Мелкое хулиганство – преднамеренное неуважение к правилам поведения в общественных местах, использование непристойных слов, оскорбительное поведение по отношению к гражданам и другие действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан.

Наследство – имущество, переходящее к родственникам и другим близким лицам умершего.

Мошенничество – захват чужой собственности или прав на неё путём обмана или злоупотребления доверием.

Наказание – принудительная мера, применяемая от имени государства к лицу, признанному правонарушителем, в виде лишения определённых прав и свобод по решению суда.

Нападение – преступление, совершаемое с применением насилия или угрозы насилия с целью завладения чужим имуществом, угрожая жизни или здоровью.

Натурализация *(франц. «естественный»)* – принятие иностранного лица в гражданство.

Несовершеннолетние – лица, не достигшие 18 лет.

Нотариус – должностное лицо, осуществляющее нотариальные действия.

Общее избирательное право – право всех граждан, достигших установленного законом возраста, участвовать в выборах в органы власти.

Общее имущество – имущество, принадлежащее двум или более лицам согласно законодательству.

Оскорбление – преступление, выражающееся в унижении чести и достоинства человека в преднамеренной, непристойной форме.

Парламент *(англ. и франц. «говорить»)* – название высшего представительного и законодательного органа государства. В Узбекистане это Олий Мажлис.

Потерпевший – лицо, понёсшее ущерб в результате преступного деяния.

Правовые отношения – часть социальных отношений, регулируемых правовыми нормами.

Правоспособность – способность граждан своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности, создавать для себя гражданские обязательства и выполнять их.

Преамбула *(франц. «предисловие»)* – вводная часть закона или другого нормативно-правового акта.

Президент *(лат. «сидящий впереди», «ведущий»)* – глава государства и исполнительной власти в республиках.

Презумпция невиновности *(лат. «praesumptio» – «предположение», «догадывание»)* – правило, согласно которому обвиняемый или подсудимый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в суде.

Преступление – общественно опасное деяние, запрещённое законом и подлежащее наказанию.

Приговор – решение суда по уголовным делам о назначении наказания обвиняемому или его оправдании.

Психическое расстройство – состояние душевной болезни или умственной отсталости, при котором человек не способен оценивать свои действия или контролировать их во время совершения общественно опасного деяния.

Референдум *(лат. «вещь, которая должна быть озвучена»)* – всенародное голосование, в котором участвуют все граждане.

Санкция *(лат. «решение»)* – мера предостережения, применяемая государством в отношении правонарушителя.

Свидетель – лицо, которое лично видело произошедшее событие и вызвано в суд для дачи показаний о том, что ему известно.

Свобода совести – право каждого человека исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Сделка – действия физических или юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Сессия *(лат. «собрание»)* – форма организационно-правовой деятельности собраний, советов, уполномоченных органов.

Стандарт *(англ. «норма», «критерий», «основа»)* – нормативно-технические правила, устанавливающие требования к объекту стандартизации.

Суверенитет *(франц. «высшая власть»)* – независимость государства как во внутренних, так и во внешних отношениях.

Терроризм *(лат. «страх», «ужас»)* – действия, угрожающие жизни и здоровью людей, а также уничтожающие имущество и другие материальные объекты с целью достижения политических, религиозных, идеологических и других целей, направленные на принуждение государства, международной организации, физических или юридических лиц к каким-либо действиям или бездействию, дестабилизацию международных отношений, подрыв суверенитета государства и его территориальной целостности, нарушение безопасности, провокацию вооруженных конфликтов и запугивание населения, а также дестабилизацию социально-политической ситуации, за что предусмотрена уголовная ответственность по Уголовному кодексу Республики Узбекистан.

Умышленное намерение – одна из форм вины. В этом случае преступник осознаёт, что его действия общественно опасны, знает о вредных последствиях и сознательно их совершает.

Унитарный *(лат. «простой», «единый»)* – форма государственного устройства, объединяющая, создающая единое целое.

Уполномоченный по правам человека / Омбудсман *(швед. «представитель интересов кого-либо»)* – должностное лицо, осуществляющее контроль за соблюдением прав человека государственными органами.

Федерация *(лат. «укреплять союз»)* – объединение государств, при котором объединяющиеся государства сохраняют установленную законом независимость и образуют единую государственную единицу с единой гражданственностью, единой армией и государственными органами.

Физическое лицо – гражданин, гражданин иностранного государства, лицо без гражданства.

Хулиганство – преднамеренное игнорирование норм поведения в обществе, драки, нанесение лёгкого вреда здоровью или причинение ущерба чужой собственности.

Цензура *(лат. «государственный контроль»)* – контроль со стороны государственных организаций за распространением идей и информации, признанных нежелательными или вредными, с целью их подавления или ограничения.

Штраф – денежная сумма, взимаемая с виновного в установленном законом размере в доход государства.

Экспертиза *(лат. «опытный»)* – проверка и изучение определённых вопросов экспертами.

Эмансипация *(лат. «освобождение от зависимости»)* – в гражданском праве признание несовершеннолетнего лица полностью дееспособным.

Юридическая ответственность – применение санкций к лицам, нарушившим юридические обязательства.

Юридические факты – действия и события, связанные с возникновением, изменением или прекращением прав и обязательств.

Юридическое лицо – организация, обладающая отдельным имуществом, имеющая право собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, а также несущая ответственность по своим обязательствам в пределах данного имущества, способная иметь имущественные или личные нематериальные права и осуществлять их, выполнять обязательства и быть истцом или ответчиком в суде.

Юстиция – правосудие, вид правоохранительной государственной деятельности, в которой реализуется судебная власть. В Республике Узбекистан деятельность органов юстиции возглавляет Министерство юстиции Республики Узбекистан.

скачано с сайта www.idum.uz

Информация о состоянии учебника

№	ФИО учащегося	Учеб-ный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

При получении и возврате учебника в конце учебного года вышеуказанная таблица заполняется классным руководителем по следующим критериям:

Новое	Состояние учебника отличное
Хорошее	Обложка целая, не отделена от основной части книги. Все страницы целые, не порванные, не отклеившиеся
Удовлетвори-тельное	Обложка смята, повреждена, частично отделена от основной части книги и восстановлена пользователем. Реставрационные работы удовлетворительные. Рваные страницы склеены, некоторые страницы порваны
Неудовлетвори-тельное	Обложка разрисована, частично или полностью оторвана от основной части книги и удовлетворительно отреставрирована. Страницы порваны, некоторые страницы отсутствуют, имеются пятна, загрязне-ния, восстановлению не подлежат