скачано с сайта ***www.idum.uz***

РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ

Учебник для 5-го класса школ
общего среднего образования

Третье издание

Утверждено Министерством народного образования
Республики Узбекистан

Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана
Ташкент – 2020

УДК 372.893(075)
ББК 63.3(5У)я72
Дж 91

Авторы:

У. Джураев, К. Усманов, А. Нуркулов, Г. Джураева

Ответственный редактор:

У. Мавлонов *– профессор кафедры истории ЦИПКРНО имени Авлони, доктор исторических наук.*

Рецензенты:

А. Хазраткулов *– доктор исторических наук;*

А. Замонов *– доктор философии кафедры «История Узбекистана» Национального Университета им. Улугбека (PhD), доцент;*

Н. Хакимов *– методист по предмету истории Республиканского центра образования;*

Х. Таджибоев *– преподаватель истории школы № 144 Яккасарайского района г. Ташкента;*

А. Омонов *– преподаватель истории школы № 100 Яккасарайского района г. Ташкента;*

К. Эхсонов *– преподаватель истории школы № 231 Яшнабадского района г. Ташкента;*

М. Хасанов *– преподаватель истории школы № 8 Сергелийского района г. Ташкента.*

Условные знаки:

Знак призывающий проверить свои знания

Знак призывающий прочитать текст вдумчиво и изучить его

Знак рекомендующий усвоить смысл упомянутых в тексте терминов, имён и названий исторических мест

Знак вопросов заданных для проверки ваших знаний обретённых в ходе изучения темы

«Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда».

© У. Джураев и др., 2020
© ИПТД имени Чулпана, 2020
© ИПТД имени Чулпана, 2015

ISBN 978-9943-05-738-8

скачано с сайта www.idum.uz



ВВЕДЕНИЕ: РОДИНА МОЯ – УЗБЕКИСТАН

О Родине. Родина! Это слово содержит множество смыслов. Родина – дорогой, почитаемый, священный край.

Запомните!
Родина – это значит родная страна, Отечество, Отчизна.

Родина – это место, где мы родились, где нам пели колыбельную песню, где мы выросли и живём вместе с нашими родителями, родственниками, друзьями. Родина – это земля, впитавшая кровь наших предков, хранящая следы их деяний и подвигов, край наших отцов и дедов, жемчужина наших сердец.

Родина – это ваш родной город или село. С Родиной неразрывно связано всё то хорошее, что человек таит в своём сердце – заветные мечты, предстоящие радости, надежды на будущее.

Священное слово «Родина» зачастую стоит рядом с почитаемым словом «мать». Как и мать, Родина у человека одна.

Из кинофильмов вам наверняка знакома сцена возвращения на Родину тех, кто был надолго разлучён с ней, когда они, сойдя с самолёта или поезда, став на колени целуют родную землю, на которую они наконец-то вернулись. Это яркий пример того, что Родина для человека всегда любима и дорога, она для него священна.

Наша Родина – Узбекистан. Узбекистан в прошлом назывался Тураном, Мавераннахром, Туркестаном. Наш цветущий край славился своей чудесной природой, плодородной землёй, неисчерпаемыми богатствами и этим привлекал к себе всеобщее внимание.

Ты сад несравнимый ни с чем,
Взросший из строк дастанов,
Твоё имя любимо всем –
Зовёшься Узбекистаном.

(Х. Алимджан)

Наша Родина обладает почти трёхтысячелетней историей. За этот период она дала миру немало гениев науки внесших огромный вклад в развитие мировой научной мысли. На протяжении тысячелетий на территории нашего края мирно сосуществовали народы разных культур и приверженцы различных религий.

Вы, дорогие учащиеся – будущее нашей Родины Узбекистан. Сегодня Узбекистан стремится стать одной из пятидесяти самых развитых стран мира. Родина надеется, что вы вырастите достойными сынами и дочерми своей Отчизны, способными осуществить эту великую задачу.

«Без исторической памяти нет будущего». Мировые агрессивные силы, желающие подчинить себе какой-либо народ стараются прежде всего, лишить его главных приоритетов – национального достоинства, исторической памяти и духовных ценностей.

Об этом свидетельствует наша история. Чтобы не зависить от кого-либо мы должны основательно знать историю нашей Родины. В книге нашего Первого Президента Ислама Каримова «Высокая духовность – непобедимая сила» отмечено: «Нет будущего у народа, который не знает свою историю и не помнит свой вчерашний день». Эти мудрые слова призывают вас не только

прочно овладеть историческими знаниями о далёком прошлом нашей Родины, но и вместе с тем и вчерашней историей.

Наше Отечество славится своим великим прошлым, нет сомнения и в том, что его ждёт великое будущее. Поэтапно изучая предмет истории вы узнаете, в чём состоит это великое историческое прошлое, и какие созидательные дела осуществляются ради великого будущего нашей страны.

Работа с учебником «Рассказы по истории». Учебник, который вы держите в руках, поведёт вас в путешествие в таинственный мир исторической науки. Прежде чем приступить к изучению заданной темы внимательно прочитайте её заглавие.

Постарайтесь запомнить то, что написано в рамочке с указанием ***«Запомните!»***. Задание ***«Прочитайте внимательно!»*** призывает внимательно прочитать текст, заключённый в прямом четырехугольнике. Прочитав, подумайте над его содержанием.

Задание ***«Проэкзаменуйте себя»*** поможет закрепить знания, полученные на уроке.

Задание с указанием ***«Самостоятельная работа»*** – это зеркало ваших знаний по истории. Хочется отметить, что задание ***«Усвойте содержание терминов»*** имеет особое значение, поскольку историческая наука располагает своей особой терминологией. Их нельзя использовать невпопад. Ваша задача – запомнить эти термины и усвоить их содержание. ***«Вопросы и задания»*** сориентируют вас на то, на чём нужно сосредоточиться при подготовке к предстоящему уроку. Не забывайте, что этим учебником в дальнейшем будут пользоваться и ваши младшие товарищи. Относитесь к нему бережно. Помните, что это одна из ваших обязанностей как ученика.



Вопросы и задания

1. *Охарактеризуйте понятие «Родина». Что вы ещё можете добавить к этому понятию, помимо того, что разъяснено в учебнике?*
2. *Что вы можете рассказать о содержании мудрой фразы: «Без исторической памяти нет будущего»?*
3. *Какие стихи о Родине знаете наизусть?*
4. *Найдите в школьной библиотеке книги о выдающихся личностях и героях-патриотах прославивших нашу Родину на весь мир, прочитав одну из них, перескажите её содержание.*



Глава I. ИСТОРИЯ – СВИДЕТЕЛЬНИЦА ПРОШЛОГО И ПРИМЕР ДЛЯ ДНЯ СЕГОДНЯШНЕГО

§ 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА?

Об исторической науке. История – наука о прошлом.

Запомните!

Греческое слово «***история***» означает «прошлое», «рассказ о прошедшем, узнанном».

Сведения о том, с каких пор человек живёт на земле, какой путь развития он прошёл, начиная с древнейших времён до сегодняшнего дня, как он построил сегодняшний мир – всё это мы черпаем из исторической науки. Изучая историю, мы познаём, чем занимались наши предки в далёком и близком историческом прошлом, какой образ жизни они вели, какие исторические события происходили в тот или иной период.

Исторические источники. Историческая наука основана на исторических источниках. Что же такое исторические источники?

Прочитайте внимательно!

Исторические источники – это различного рода вещественные предметы, а также письменные документы и книги, отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое.

Учёные-источниковеды тщательно изучают исторические источники и собирают сведения необходимые для исторической науки. Исторические источники делятся на материальные (вещественные) и письменные источники.



Орудие труда, изготовленное из камня



Настенные рисунки



Отпечаток стопы на камне

Материальные источники. Костные останки древних людей, территория, на которой они проживали, развалины древних городищ, крепостей, ирригационных сооружений, остатки домашней утвари, украшения, отчеканенные монеты, гербы, печати, орудия труда представляют собой материальные источники. Их собирают и изучают археологи. Они проводят раскопки в местах, где в прошлом предположительно проживали люди. Они находят различные предметы, которые составляют материальные источники. Археологи устанавливают время их создания и возраст.



Глиняная дощечка с древними письменами

Письменные источники. Письменные источники – важнейший и основной вид исторических источников. Примерно пять тысячелетий тому назад некоторые народы придумали особые знаки для того, чтобы писать. К письменным источникам относятся древние письмена выбитые на скалах, различные надписи на твёрдых предметах, на шкурах животных, на коре дерева, позднее записи на рукописных свитках, пергаменте и бумаге, а также книги, рукописи и хранящиеся в архивах исторические документы. Самый древний письменный источник относящийся к истории Узбекистана – книга «Авеста». В ней содержатся очень ценные сведения, отражающие нашу историческую древность. Источники с образцами хорезмийской и согдийской письменностей также имеют большое значе-



Постеменный переход от рисунка к письменности

ние в изучении исторического прошлого нашей Родины. Ценные сведения отечественной истории имеются также в записях правителей древнего Ирана, в трудах древнегреческих, древнеримских и китайских учёных.



Проэкзаменуйте себя

- Материальный источник – это ... .
- Письменный источник – это ... .



Усвойте содержание терминов

Архив – место хранения старых документов и письменных памятников.

Исторические документы – записи (письмена), фотографии, хранящиеся в архивах и свидетельствующие об исторических событиях.



Вопросы и задания

1. *Что вы узнали об исторической науке?*
2. *Что такое исторические источники, и какое значение они имеют для исторической науки?*
3. *Сравните материальные (вещественные) и письменные источники. Выявите общие и отличительные особенности.*
4. *Расскажите о письменных источниках, содержащих сведения о древней истории нашей Родины.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Приведите примеры о находках, касающихся истории и письменных источниках в районе вашего проживания.

П/н	Вид находок	Степень сохранности
1.		

§ 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ



Вы знаете историю своего региона, города, района, села и махалли?

Топонимика играет важную роль в изучении истории. Потому что топонимика изучает значение названия вашего региона, города, района, села в котором вы живёте.

[1] Толковый словарь узбекского языка (далее: O‘TIL). – T.: «O‘zME». 2007. Том 1. 102 стр.

На данном практическом уроке:

1) Укажите дату создания своей области, города, района, села и махалли;

2) Каждый ученик должен, насколько знает, прокомментировать значение названия своей области, города, района, села;

3) Объекты какой отрасли находятся в указанных территориальных единицах;

4) Определите, что было создано в территориальных единицах с момента обретения независимости;

5) Укажите имена знаменитостей, проживающих в этих территориальных единицах – героев Узбекистана, учёных, писателей, поэтов, сенаторов, депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса и местных советов;

6) Напишите о людях, которых вы считаете примером для подражания;

7) Кем вы хотите стать во имя службы и процветания Родины.

Пояснение. Учитель может изменить тему.

§ 3. ИЗ ИСТОРИИ КАЛЕНДАРЕЙ



История календаря. Слово **«календарь»** происходит от латинского слова, буквально означает «долговая книга» или «первый день каждого месяца». В повседневности это времяисчисление в днях, неделях, месяцах и годах. В календаре указывается год, названия месяцев и дней недели.

В настоящее время во многих государствах, в том числе и в Узбекистане для времяисчисления используется «Григорианский календарь».

Родина календаря. Первый календарь был создан в Древнем Египте. Египтяне, жизнь которых была тесно связана с рекой Нилом, постоянно следили за её разливом. Им важно было знать время, когда Нил выходит из берегов, так как до половодья они должны были успеть очистить каналы, отремонтировать плотины. Наблюдая за рекой, они пришли к выводу, что между разливами проходит 365 дней. Египтяне поделили 365 дней на 12 месяцев



Юлий Цезарь

по 30 дней. Оставшиеся пять дней отвели к праздничным дням и, как дополнение, поместили в конец года. Вот так был создан первый календарь. Однако египтяне при летосчислении допустили ошибку на 6 часов. Эта разница в 6 часов каждые 4 года приводила к ошибке на одни сутки. Поэтому правитель Древнего Рима Юлий Цезарь в 46 году до нашей эры ввёл новый календарь, переведя начало года на 1 января. Новый календарь стал называться юлианским календарём в честь Юлия Цезаря.



Григорианский календарь

Юлианский календарь. Суточную разницу, накапливавшуюся в древнеегипетском календаре каждые 4 года, римляне покрыли за счёт того, что раз в 4 года февраль стал продолжаться 29 дней.[1] Год, когда февраль продолжался 29 дней стал составлять 366 дней. Однако в летосчислении по юлианскому календарю тоже имелась ошибка. Из-за неё во всём мире каждые 400 лет летосчисление отставало на 3 дня.

Это отставание к 1582 году составило 10 дней, вызвав опасение, что в 1583 году весеннее равноденствие придётся не на 21, а на 11 марта.

Григорианский календарь. Для устранения этой ошибки Папой Римским Григорием XIII был введён новый календарь, который стал назы-

[1] *К. Раджабов* и др. Важные данные всемирной истории (Далее: JTMS). – Т.: «Sharq» NMAK, 2011. 85 стр.

ваться григорианским. В соответствии с григорианским календарём после 4 октября 1582 года 10 дней отбрасывались и сразу переходили к 15 октябрю.[2] В результате разница в 10 дней, появившаяся в летосчислении по юлианскому календарю, была ликвидирована. Весеннее равноденствие опять стало выпадать на 21 марта. Чтобы не повторялась прежняя ошибка, в григорианском календаре было намечено, что месяц февраль будет продолжаться 29 дней 97 раз, а не 100 раз в 400 лет, а 28 дней в феврале будет повторяться 303 раза, а не 300 раз в 400 лет.



Проэкзаменуйте себя

- Календарь – это ... .
- Ошибка в египетском календаре составляла разницу в ... дней
- Ошибка в юлианском календаре составляла разницу в ... дней.
- Григорианский календарь был принят в ... году.



Усвойте содержание термина

Равноденствие – день, когда продолжительность дня и ночи одинаковы, по 12 часов.



Вопросы и задания

1. *Что такое календарь и каково его назначение?*
2. *Объясните, почему год составляет 365 или 366 дней.*
3. *Как был создан календарь древними египтянами и в чём состоит ошибка этого календаря?*
4. *Сопоставьте юлианский календарь с григорианским календарём.*
5. *Что стало причиной введения григорианского календаря, и как в нём была устранена ошибка, допущенная в юлианском календаре?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Сопоставьте календари и заполните таблицу.

Календари	Ошибки летосчисления в календарях	Что предпринято для исправления ошибок?
Древнеегипетский календарь		
Юлианский календарь		
Григорианский календарь		

[1] *К. Раджабов* и др. JTMS. – Т.: «Sharq» NMAK, 2011. 197 стр.

§ 4. О ХРОНОЛОГИИ

Уважаемые ученики! Изучая историю, вы поймёте, когда и при каких обстоятельствах происходили те или иные события в истории. Причина и исход исторических событий, будут постепенно отражаться с течением времени. Помните, что то или иное историческое событие не может быть написано без исторической основы. Важно определить время исторических событий. Невозможно создать предмет истории, не зная исторических дат. При определении времени минувших событий в истории учёные-историки обращаются к науке хронологии. События, происходившие в истории, являются основным фундаментом предмета истории.

Запомните!

Термин ***«хронология»*** произошёл от греческих словосочетаний *«хронос»* – время и *«логос»* – учение. Эта наука определяет время исторических событий. История изучается путём разделения на Древнюю, Средневековую, Новую и Новейшую историю.

При создании хронологии учёные опираются на исторические источники и данные, определяют время исторического события и составляют их список.

Заполните таблицу

Важные даты и исторические события в истории независимой Республики Узбекистан

Хронология	Произошедшие исторические события
23 июня 1989 года	
24 марта 1990 года	
31 августа 1991 года	
2 марта 1992 года	
4 декабря 2016 года	
24 января 2020 года	

Со временем исторические события обретают всё более важную значимость. Человечество сделало и продолжает делать много величайших открытий и изобретений на протяжении всей истории, тем самым запечатлевая их на своих страницах.

Изучая историю, вы будете делать выводы о том, какую роль сыграли исторические личности в развитии мировой цивилизации, или, о том, как благодаря им, приходили в упадок, разрушались целые государства.

Запомните!

Изучая исторические события, следуя принципу последовательности, попытайтесь сделать выводы и извлечь уроки из каждого из них.



Поразмышляйте

«Мудрость распределения времени есть основа для деятельности».

(Ян Амос Каменский)

Продуктивно ли вы используете своё время?
Составьте хронологию своей семьи, школы.



Вопросы и задания

1. *Что такое хронология?*
2. *В чём важность хронологии в изучении предмета истории?*
3. *Приведите примеры, как составляется хронология в истории.*
4. *Составьте хронологию событий, произошедших в вашей семье, с момента вашего рождения по сегодняшний день.*

1-ое практическое занятие

Составьте хронологию событий на память из истории независимого Узбекистана.

Важные исторические события	Когда состоялось	Значения

2-ое практическое занятие

Превратите прошедшие века от I до XXI в годы.

I век	II век	III век	IV век	V век	VI век	VII век	VIII век	IX век	X век

Научитесь считать века, разделяя их на четверти, которые будут освещены в следующих учебниках истории.

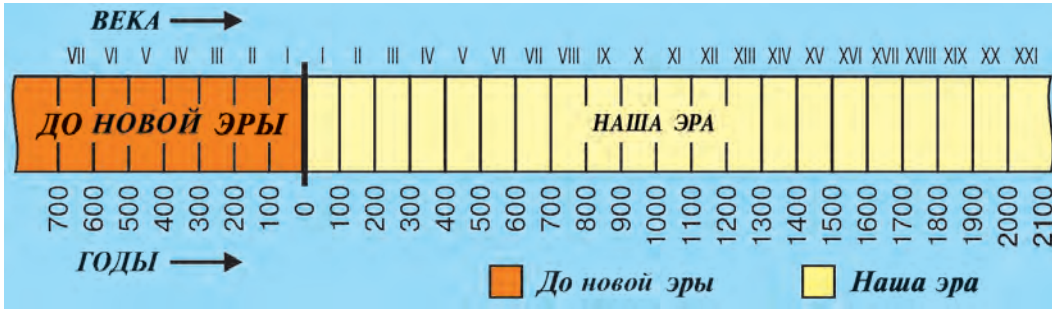
Какие года вбирает в себя вторая четверть XIV века?	Какие года вбирает всебя третья четверть XVI века?	Какие года вбирает в себя последняя четверть XVIII века?	Какие года вбирает в себя первая четверть XX века?

В каком тысячелетии произошли эти события? (Выполняйте задание с помощью учителя).

События	Создания миххатского письма	Время написания Авесты	Календарь египтян	Юлианский календарь	Григорианский календарь
Какое тысячилетие					
Каким векам равняется					

§ 5. ЛЕТОСЧИСЛЕНИЕ В ИСТОРИИ

Понятия «рождество Христово» и «эра». В настоящее время во многих государствах мира, в том числе и в Узбекистане применяется христианское летосчисление. За его основу взят год рождения Иисуса Христа.



Летосчисление

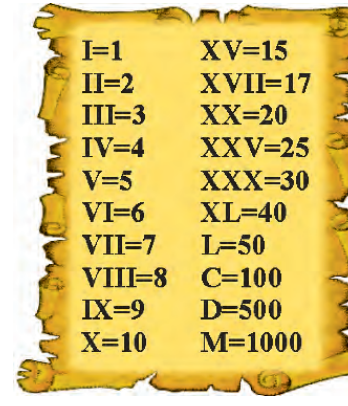
Запомните!

Христианское летосчисление начинается с года рождения Иисуса Христа или рождества Христова. В исторических книгах вместо слов **«рождество Христово»** используется слово «эра».

Латинское слово **«эра»** в буквальном смысле означает «исходное число», то есть начало нового летосчисления.[1]

По христианскому летосчислению 1 января признано началом нового года. По сей день ежегодно он считается первым днём наступившего нового года. В исторических книгах к событиям, имевшим место до рождества Христова, добавляют слова «до нашей эры» (кратко: до н. э.) Например: «Латинский алфавит был создан в IV–III веках до нашей эры».

Летосчисление до рождения Христа. До нашей эры или до рождества Христова разные народы вели летосчисление по-разному. Например, оно могло быть связано с началом сбора нового урожая, и этот день мог считаться первым днём нового года. У древних греков летосчисление началось с первого дня олимпийских игр. А римляне взяли за основу летосчисления дату основания города Рима.



Римские цифры

При изучении истории, вы должны помнить о том, что в исторической науке

[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006. Том 5. 45 стр.

век, в котором произошло историческое событие, принято обозначать римской цифрой. Например, I (1), II (2), III (3), IV (4), V (5), VI (6), VII (7), VIII (8), IX (9), X (10), XI (11), XII (12), XIII (13), XIV (14), XV (15), XVI (16), XVII (17), XVIII (18), XIX (19), XX (20), XXI (21) века. XXI век наступил 1 января 2001 года.



Проэкзаменуйте себя

- Эра – это... .
- Рождество Христово – это ... .
- До рождества Христова (до н.э.) – ... .

Наши предки пользовались такими летосчислениями как согдийское, хорезмийское, зодиакальное.

Летосчисление от хиджры. В ряде стран мира используется летосчисление от хиджры. Это летосчисление создано в Аравии. Основанием для этого летосчисления явилось переселение пророка Мухаммада из города Мекки в город Медину, осуществленное 16 июля 622 года нашей эры. С этой даты начинается первый день исламского летосчисления. В Республике Узбекистан летосчисление от хиджры используют для определения дней религиозных мероприятий и праздников.

Перевод с мусульманского (хиджры) на христианское летоисчесление

Какой-нибудь год хиджри, например, 656 умножаем на 0,97. Получившуюся сумму округляем и добавляем 622. В результате образуется христианский год.

Следует отметить, что разница между годами может составлять один год. 656x0,97 = 636,32. Если мы округлим это, то получится 636. Добавим христианский год 622 – 636 + 622 = 1258. Следовательно, 656 год хиджры равен 1258 году нашей эры.

Перевод христианского летоисчисления на хиджры

Для этого от христианского года, например, от 1370 года вычитываем 622. Умножаем вывод на 1,03. Округляем результат, округленное число – и есть год хиджры. Также и в этом исчислении может быть разница в один год:

1370–622 = 748x1,03 = 770,44. В итоге мы получаем 770 год хиджры.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(Выполните с помощью родителей)

Переведите с христианского летоисчисления на хиджру (определите какие события произошли в эти исторические годы)	**Переведите с хиджры на христианское летоисчисление (тогда вы сможете определить год рождения членов вашей семьи)**	**Определите промежуток времени прошедшего после исторического события, произошедших до нашей эры**
1441 год, 1198 год	622 год	329 год до нашей эры
1989 год, 1991 год	1258 год	1200 год до нашей эры



Усвойте содержание термина

Пророк (посланник) – тот, кто доводит до людей снизошедшие к нему с небес Божьи послания.



Вопросы и задания

1. *Разъясните понятия «рождество Христово» и «эра».*
2. *Что означает выражение «до нашей эры»?*
3. *Как велось летосчисление в древности?*
4. *Какие события стали основой для летосчисления от рождества Христова и летосчисления от хиджры? Сравните и уточните общие и отличительные особенности.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Двенадцатилетний животный цикл летосчисления (Мючал). Каждый из 12 годов этого цикла имеет название 12 животных считающихся «священными» и «приносящими счастье». Наши предки пользовались этим летосчислением также для установления своего возраста. Некоторые люди пользуются им до сих пор. Это очень древнее летосчисление, основанное более 2300 лет назад. Люди для подсчета своего возраста, называя год своего рождения именем животного из числа двенадцати, пользовались его цикличностью. Вы тоже можете подсчитать свой возраст исходя из этого летосчисления.

Называть год своего рождения именем 12 «священных» и «приносящих счастье» животных исходит из того, что люди в древности преклонялись им. Очевидно эти животные (мышь, корова, тигр, заяц, рыба, змея, лошадь, баран, обезьяна, курица, собака, кабан) занимали важное место в их жизни. Новый год согласно этому летосчислению начинался со дня весеннего равноденствия.

---

[1] O‘zME. – T.: «O‘zME», 2003. Том 6. 646 стр.

§ 6. ИЗ ИСТОРИИ АРХЕОЛОГИИ

Как работают археологи? Археология – это наука, изучающая прошлое на основе исторических материальных источников – памятников.

Запомните!

Слово ***«археология»*** состоит из двух слов *«архео»* и *«логос»* и означает изучение древности.



Археологи во время работы



Находки археологов

Учёные, занимающиеся археологической наукой, называются *археологами*. В истории ничто не исчезает бесследно. Найти этот след является задачей археологии.

Археологи изучают найденные в земле фрагменты материальной культуры прошлого (орудия труда, предметы быта, оружие, украшения, жилища, мастерские, оросительные сооружения и другое), являющиеся главным материальным источником археологии. На их основе они собирают сведения о прошлом. Все находки называются археологическими памятниками. Археологические памятники имеют большое значение в изучении дописьменного периода человеческого общества. Прежде чем проводить археологические раскопки археологи сначала намечают места для ведения археологических работ. Затем приступают к раскопкам.

Археологи устанавливают период создания найденных предметов и их возраст.

Узбекские археологи путём изучения археологических памятников, найденных при археологических раскопках, установили, что городу Самарканду исполнилось 2750 лет, городу Карши – 2700, городам Бухаре и Хиве – по 2500, а городу Ташкенту – 2200 лет.

В развитии археологической науки в Узбекистане большую роль сыграли археологи под руководством известного узбекского учёного **Мусы Саиджанова**, а впоследствии знаменитого узбекского учёного **Яхъи Гулямова**.



Яхъя Гулямов

Запомните!

«Академик Яхъя Гулямов был самоотверженным учёным своего времени».[1]

В настоящее время большую плодотворную работу в области археологии продолжает вести Археологический институт имени Яхъи Гулямова при Академии наук Узбекистана.



Археологи под водой

Подводная археология. Подводная археология является вспомогательной сферой археологической науки. Свою историю она ведёт с того времени, когда в начале XX века греческие рыбаки обнаружили место крушения древнего корабля.

Создание **Жаком Ивом Кусто** ***аквалангa*** значительно облегчило и сделало популярным изучение подводного наследия. Образ жизни и культуру людей прошлого подводная археология изучает по результатам поисков и находок сохранившихся остатков археологических памятников, оказавшихся под водой в результате поднятия уровня морей или рек.

Усвойте содержание термина

Акваланг – специальное устройство, состоящее из баллонов, наполненных кислородом для дыхания людей под водой и защитной маски.[2]

---

[1] *Ислам Каримов*. «Высокое деховность – непобедимая сила». – Т.: «Узбекистан» NMIU, 2008. 166 стр.

[2] O‘TIL. – Т.: «O‘zME», 2007. Том 1. 61 стр.

Вопросы и задания

1. *Что изучает археология?*
2. *Какое место занимает археология в становлении исторической науки?*
3. *Что вы узнали о работе археологов Узбекистана?*
4. *Что вы узнали о значении подводной археологии?*
5. *Проводились ли археологические раскопки на территории, где вы живёте? Если проводились, то соберите о них краткую информацию.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

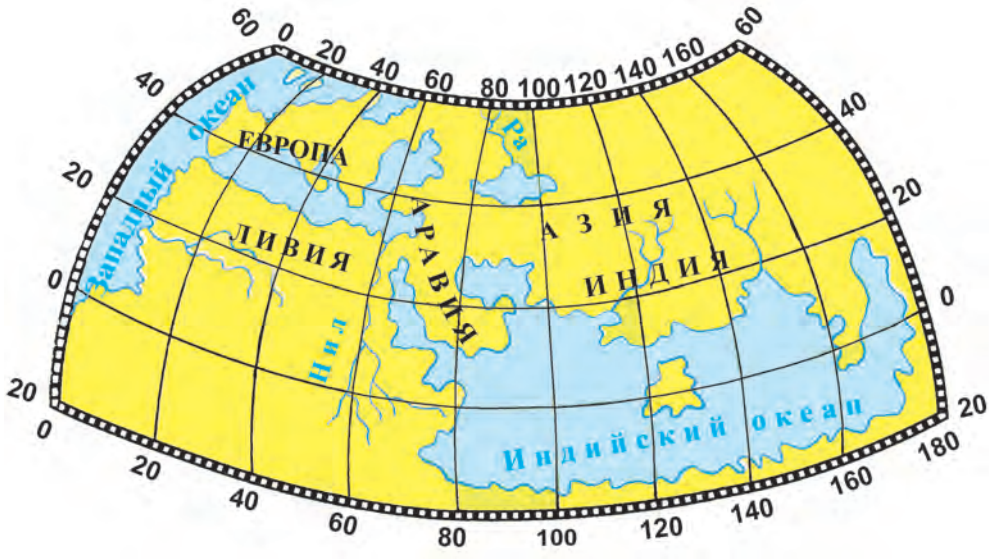
Известные вам археологические памятники и места их расположения

(Заполните таблицу)

П/п	Название археологического памятника	Место расположения
1.		

§ 7. ИСТОРИЯ КАРТЫ МИРА

Ранние карты. Существуют науки, которые невозможно изучать без карт. Такими науками являются история и география.



Карта Птоломея

Запомните!

Карта (лист бумаги, папирус для письма) – это уменьшенное изображение на бумаге поверхности Земли, небесных тел или небесного купола.

Рост торговых связей между народами, военные походы, необходимость совершения путешествий в дальние страны явились причиной создания карт.

В III веке до нашей эры древнегреческий учёный **Эратосфен**, заложивший основу географии, впервые вычислил размер дуги земного меридиана и создал карту «цветущей части» мира. На этой карте были обозначены Южная Европа, Северная Африка и Западная Азия.



Карта Абу Райхана Беруни

Очень важные для своего времени карты были созданы древнегреческим ученым Птолемеем, нашими великими предками учёными-энциклопедистами Мухаммадом ал-Хорезми, Абу Райханом Беруни и Махмудом Кашгари.

Создание глобуса. Глобус – копия земного шара в малых масштабах в форме шара. Глобус, как и карты, имеет важное значение при изучении таких предметов как история и география.



Глобус

Запомните!

Глобус – латинское слово, означающее «шар».

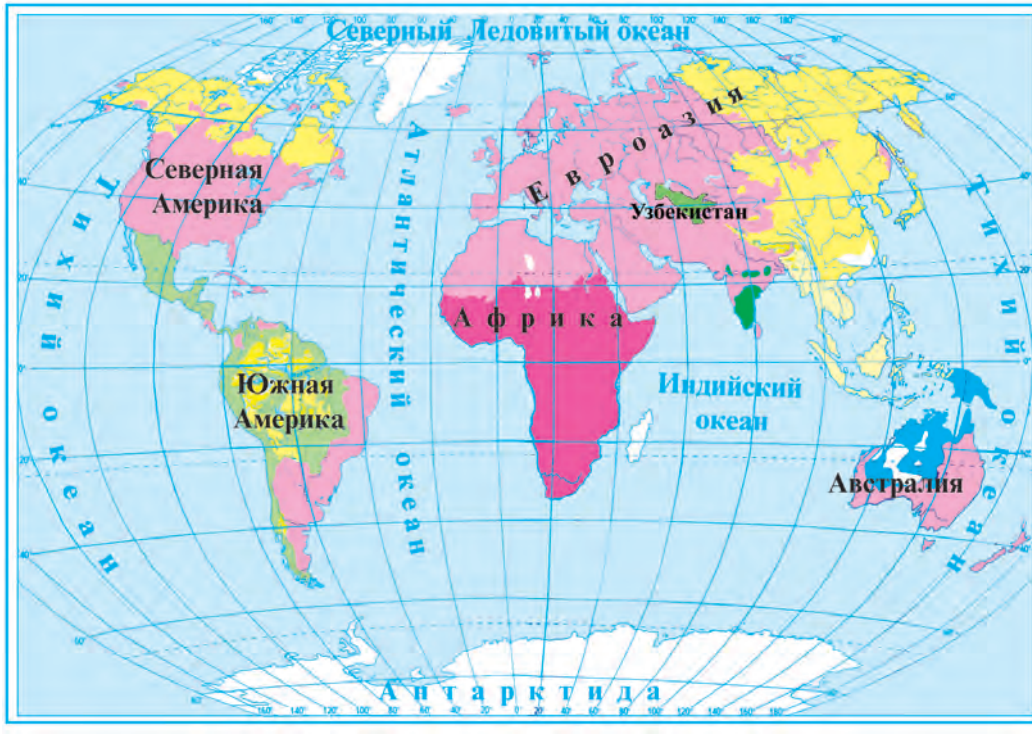
На глобусе поверхность земли изображается в сильно уменьшенном масштабе. Довольно уникальный для своего времени гло-

бус удалось создать **Абу Райхану Беруни.** Более лучший его вариант был создан в XV веке в Самарканде – **в обсерватории Мирзы Улугбека**. К сожалению он был уничтожен. В конце XV века немецкий географ и путешественник **Мартин Бехайм** изготовил глобус под названием «Яблоко земли». Этот глобус отобразил представления человеческой мысли о поверхности Земли накануне открытия Америки.

Проэкзаменуйте себя

- Карта – это ... .
- Впервые уникальный для своего времени глобус создал ... .

Современные карты. В наши дни на уроках истории и географии используются современные карты. Современными эти карты называются потому, что они изготовлены в соответствии с современными научными требованиями к созданию карт. И действительно они совершенны по всем параметрам.



Изображение сегодняшнего мира на карте

На уроках истории в основном используются «Политическая карта мира» и тематические карты (карты, отражающие то или иное историческое событие, карты того или иного государства в различные века, карты, отражающие политическое состояние мира в определённый исторический период), а также «Политико-административная карта Республики Узбекистан».

Политическая карта – это карта, отражающая сегодняшнее расположение государств мира по континентам. На политической карте бывают обозначены границы государств, их названия и столицы. Политико-административная карта отображает составную часть государства (разделение на области, районы и их центры).

Например, на политико-административной карте Узбекистана обозначены Республика Каракалпакстан и 12 областей, их центры, а также границы нашего государства.



Изображение территории Республики Узбекистан на карте

Усвойте содержание термина

Обсерватория – научное учреждение, занимающееся наблюдением за небесными телами при помощи специальных приборов.[1]

Вопросы и задания

1. *Что такое карта и какое она имеет значение при изучении предмета истории?*
2. *Где и кем созданы первые карты?*
3. *Что такое глобус и для чего он нужен?*
4. *Какие карты называются современными? Приведите примеры.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На основе знаний, полученных на уроках географии, начертите карту двора, где вы живёте. При выполнении этой работы не забудьте проконсультироваться с учителем географии.

[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2003. Том 3. 351 стр.



Глава II. НАРОДЫ МИРА В ДРЕВНЕЙШИЕ ВРЕМЕНА

§ 8. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ

Древние стоянки людей. Человек не сразу достиг уже привычного для нас внешнего облика, а также нынешнего уровня сознания и развития. Это результат развития на протяжении миллионов лет. Человек появился на Земле 3–2 миллиона лет назад.

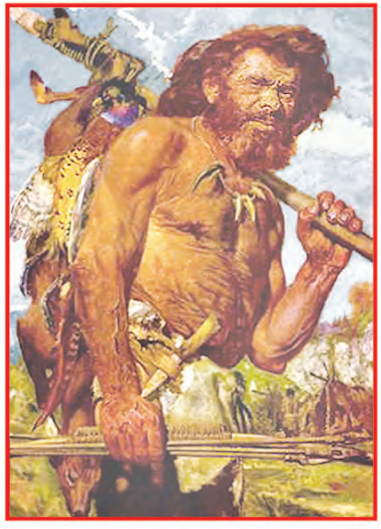
Остатки костей самых древних предков человека учёные-археологи нашли в Южной и Восточной Африке. Так как останки первого человека были обнаружены в регионе Африки, именуемом Зинжи в науке их нарекли **«зинжантроп»** (человек Зинжи). Учёные-антропологи на основе остатков костей человека восстановили их внешний облик. В местах стоянок древнейших людей были найдены также простейшие орудия труда.

Первобытных людей, создавших пусть и простейшие, но орудия труда, учёные назвали «человеком умелым» (сообразительным, находчивым). Человек умелый первые орудия труда сделал из камня (кремния). Поэтому начало истории человечества называется **каменным веком** (период камня). В истории человечества каменный век продолжался очень длительное время.

Древние стоянки в Азии. Стоянки первобытных людей в Азии были найдены на территории Индонезии и Китая. Остатки костей предков человека, найденные на территории Индонезии, учёные назвали **питекантропами** (или человеком с Явы), а останки предка человека, найденного на территории Китая – синантропом (китайским человеком). Они отличались друг от друга внешним видом, созданными орудиями труда и их качеством, а так-



Неандертальский человек



Кроманьонец

же своими навыками в труде. **Синантропы** научились использовать природный огонь. Они добились этого путём сохранения огня, который возникал при лесных пожарах в результате удара молнии. Это было одно из высочайших достижений человечества.

В нашей стране остатки костей современников синантропа, а также созданные ими орудия труда были найдены в пещере Селенгур в Ферганской долине.

Следующим предком человека после синантропа был назван **человеком-неандертальцем.** Следы их обитания были обнаружены в Неандертальской долине Германии. Внешний облик этих людей был очень близок к облику современного человека. В эпоху, когда жили неандертальцы, климат в Европе похолодел. Необходимость уберечься от холода заставила их использовать шкуры зверей в качестве одежды и употреблять мясо, приготовленное на огне.

Кроме этого, неандертальцы первыми стали хоронить умерших соплеменников. В этот период совершенствовались внешний вид человека, сообразительность и возрос уровень изготовления орудий труда.

Человек-разумный. Наконец, остатки костей человека, жившего между 40–12 тысячелетиями до нашей эры, были найдены в пещере Кроманьон во Франции.[1] Его назвали **«кроманьонцем».** По внешнему облику кроманьонец походил на современного че-

[1] *К. Раджабов* и др. JTMS. – Т.: «Sharq» NMAK, 2011. 8 стр.

ловека. Учёные назвали кроманьонца «человеком разумным». Это были люди с сегодняшней внешностью. С этих пор люди стали жить по родовому принципу. Они могли составлять простые предложения.



Проэкзаменуйте себя

♦ «Человеком умелым» ... . ♦ ... «человеком разумным».

Места стоянок современников кроманьонцев в Узбекистане найдены на берегу речки Сиабча в Самарканде и местечке Колбулак (Ангрен) Ташкентской области.

Наши древние предки вначале употребляли в пищу имеющуюся в природе еду. В то же время они научились охотиться. После изобретения лука охота ещё более усовершенствовалась. Со временем они овладели земледелием, животноводством и ремеслинничеством. Постепенно совершенствовались орудия труда.



Усвойте содержание терминов

Ява – название одного из островов Индонезии.



Вопросы и задания

1. *Как были собраны сведения о самых древних предках человека?*
2. *Каковы были различия в образе жизни предков человека на различных исторических этапах его долгого первобытного существования?*
3. *Какой фактор сыграл решающую роль в том, что наши далёкие предки выжили и превратились в человека современного вида?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Древнейшие предки людей и сведения об их образе жизни

(Заполните таблицу)

П/п	Вопросы	Ответы
1.	Место обнаружения остатков костей	
2.	Орудия труда	
3.	Чем они занимались?	



Глава III. ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

§ 9. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА

Образец первобытного искусства. Рисунки, оставленные нашими древними предками на скалах – это образцы первобытного творчества. Они являются очень ценными историческими памятниками далёкого прошлого. Своеобразие наскальных рисунков состоит в том, что они были созданы человечеством до появления письменности. Эти образцы искусства считаются важным источником для учёных в освещении истории древнего мира. В них отражены сцены повседневной жизни, религиозные представления, занятия и обычаи наших предков. Особенно часто встречаются изображения самого древнего занятия наших предков – охоты на животных. Эти рисунки содержат интересные сведения о том, на каких животных больше всего охотились люди и как они это осуществляли.



Первобытный художник за работой



Рисунки в пещере Альтамира

Пещеры Альтамира, Каповая и Ласко. Наскальные рисунки были созданы кроманьонцами в 15–8 тысячелетиях до н.э.[1] Многие рисунки того периода, найденные археологами, выполнены на скалах. Часть из них найдена во всемирно изве-

[1] O‘zME. – T.: «O‘zME», 2003. Том 5. 376 стр.



Рисунки в пещере Ласко

стных пещерах Альтамира в Испании и Ласко во Франции, а также в пещере Каповая в Башкортостане. Живописцы того времени при изображении животных использовали цветные красители, изготовленные из смеси различных веществ. Они наносились на каменные стены палочкой или кисточкой, изготовленной из шерсти животных. Лоск придавали при помощи камыша, кости и перьев птиц. Это способствовало тому, что рисунки без всяких изменений сохранились до сегодняшнего дня. Изучение наскальных рисунков даёт возможность лучше представить своеобразие животного мира глубокой древности.

Наскальные рисунки на территории Узбекистана. В Узбекистане этот уникальный вид искусства появился тоже в глубокой древности. Рисунки делались в основном двумя способами – ударами кайлом, рубкой или при помощи естественных красок. Впоследствии рисунки выполнялись путём долбления камня острым концом металлического или стального предмета. Этот способ научно называется *точечным методом*. Другой способ демонстрирует мастерство первых творцов цветного рисунка, умевших готовить краски из смеси природных красителей. Над рисунками они работали при помощи палочек, веточек, камыша, костей и птичьих перьев. В Узбекистане выявлено более 100 таких редких образцов первобытного искусства. В частности, на рисунках, обнаруженных на территории Навоинской области в ущелье Сармишсай Каратагской горной цепи, изображены сцены

схваток таких хищников, как лев, тигр, барс и охота человека на дикого быка при помощи гепарда, который очень редко приручается.

Усвойте содержание терминов

Альтамира – пещера в Испании.

Ласко – пещера во Франции.

Каповая – название пещеры, расположенной в Уральских горах на территории Башкортостана.

Искусство – деятельность, требующая высокое мастерство.

Вопросы и задания

1. *Какое значение имеют наскальные рисунки?*
2. *Перечислите названия мест на территории Узбекистана, где найдены наскальные рисунки.*
3. *Чем примечательны наскальные рисунки в пещерах Альтамира, Ласко и Каповая в Европе?*
4. *Какими орудиями труда пользовались наши предки при создании первых образцов изобразительного искусства.*
5. *Что в основном изображено на рисунках?*

ЗАДАНИЕ

(В таблице, приведённой в вашем учебнике напишите о том, что изображено на наскальных рисунках)

П/п	Название пещеры	Название нарисованных животных
1.		
2.		

§ 10. ПИСЬМЕННОСТЬ – ВЕЛИКОЕ ОТКРЫТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Первые письменные знаки. Первые письменные знаки на земле были созданы народами Азии и Северной Африки (Древнего Египта). Через письменность дошли от предков до потомков события далекого исторического прошлого, многовековой жизненный опыт людей, знания, открытия, изобретения.

Запомните!

Письменность – система знаков, служащих для общения между людьми.

До обретения сегодняшней формы письменность прошла большой путь развития.

Учёным долго не удавалось прочитать первые памятники письменности. Так как древняя письменность резко отличалась от всех других, известных ныне письменностей. Они были составлены не из букв, а из неких знаков и рисунков, выражающих тот или иной смысл. Во-вторых, они были написаны на языке, на котором сейчас никто не разговаривает. Но в результате неустанного труда учёные всё же смогли прочитать многие из них.



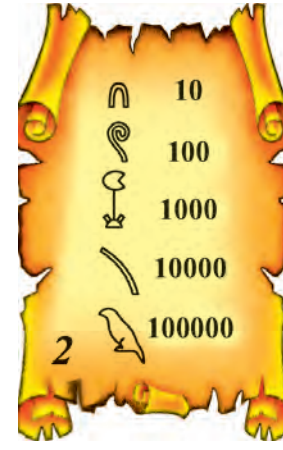
Проэкзаменуйте себя

- Первые письменные знаки на земле были созданы... .

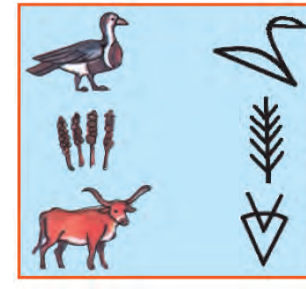
Древние письменности и их виды. Древнюю письменность учёные разделяют на несколько видов. Самый ранний вид назван *«напоминающими знаками»*. Эти знаки использовались для обозначения определённого количества чего-нибудь или передачи информации на далёкое расстояние. К примеру, чтобы выразить какое-то количество, пользовались камнями различной тяжести или ракушками. Наши далёкие предки пользовались также письменностью, названной *«вещественным письмом»*. Например, изображение крепости означало место захоронения, хлеб-соль – означали дружбу. Ещё один вид письма назывался *«рисуночным письмом»*. Наши древние предки рисунки различных животных вырезали на камнях, костях и стенах пещер. Эти изображения были не только рисунками, но и своеобразными



Древнегреческие иероглифы



Так изображали цифры древние египтяне



Рисуночное письмо



Китайские иероглифы

сообщениями о какой-то ситуации. С развитием жизни рисуночные письма перестали удовлетворять потребности людей. Они почувствовали потребность в более совершенной передаче своих слов в письменном виде. В результате сформировался новый вид письма *«словесное письмо»*. Его предшественниками стали древнеегипетские и китайские иероглифы, шумерская клинопись и другие виды письменности. Однако писать иероглифами было делом непростым, потому что их насчитывалось очень много, и запомнить все было трудно. Жизнь теперь требовала изобретения *«алфавитного письма»*.

Проэкзаменуйте себя

- Письменность – это ... .
- Известны четыре нижеследующих вида письма – ... .

Появление алфавита. Вы, наверное, помните, как пришли в первый класс и впервые взяли в руки «Букварь» – книгу для первоначального обучения грамоте, в котором представлен весь алфавит.

Запомните!

Алфавит – это совокупность принятых для письменности какого-то языка знаков, расположенных в определённой последовательности и соответствующих определённым речевым звукам. Эти знаки называются буквами.

Форма буквы	Из какого слова	
𐤂	верблюд	г
𐤃	дверь	д
𐤊	ладонь	к
𐤌	вода	м
𐤓	голова	р

Финикийский алфавит

Первый алфавит в мире, то есть буквенную письменность создали древние финикийцы в середине второго тысячелетия до нашей эры.[1] Эта письменность была названа «финикийской». Финикийский алфавит состоял из 22 букв. Писали эти буквы справа налево. То, что финикийские слова можно было написать с помощью этих 22 букв, являло собой величайшее

[1] O‘zME. – T.: «O‘zME», 2002. Том 3. 469 стр.

событие мирового масштаба. Финикийская письменность стала быстро распространяться по всему миру. Каждая страна финикийский алфавит приспосабливала к своему языку. Более четырёх пятых ныне существующих в мире письменностей созданы на основе финикийского алфавита. В том числе современная латинская графика и кириллица.

Проэкзаменуйте себя

♦ Первый в мире алфавит создали ... .

Письменность в Узбекистане. Узбекский народ с древнейших времён использовал различные письменности. Это были письменности, основанные на хорезмийском, согдийском, орхоно-енисейском,[1] арабском, русском (кириллица) и латинском алфавитах. Наши предки почти тысячу лет использовали хорезмийскую и согдийскую письменности. Согдийский алфавит сначала состоял из 23 букв. Буквы этого алфавита писались справа налево. В настоящее время в Узбекистане используется узбекский алфавит, основанный на латинской графике.

Форма	Смысл
Г	г
Д	д
К	к
М	м
Р	р

Кирилица

Проэкзаменуйте себя

♦ Алфавит – это ... .

♦ В финикийском алфавите было ... букв.

Усвойте содержание терминов

Иероглифы – древние рисуночные знаки.

Клинопись – древняя письменность, знаки которой в форме клинообразных черточек выжимаются на сырой глине.

Вопросы и задания

1. *Что такое письменность? Что вы узнали о роли письменности в жизни человечества?*
2. *Назовите виды древнего письма. Чем они отличаются друг от друга.*
3. *Какие факторы послужили причиной создания алфавита?*
4. *Какую роль сыграл финикийский алфавит в истории человечества?*
5. *Что вы узнали о латинском, арабском и русском (кириллице) алфавитах?*
6. *Какой письменностью пользовались народы Узбекистана в древности?*

[1] O‘zME. – T.: «O‘zME», 2005. Том 9. 131 стр.

§ 11. «АВЕСТА» – ПЕРВЫЙ ПИСЬМЕННЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК, СОЗДАННЫЙ НАШИМИ ПРЕДКАМИ

Об «Авесте». В IX–VIII веках до нашей эры в Древнем Хорезме зародилась религия добра – зороастризм. Название этой религии происходит от имени её основателя **Заратуштры.** Священной книгой этой религии является «Авеста». В ней утверждается, что творцом мира является бог Ахурамазда («мудрый», «возвышенный», «совершенный»).

Запомните!

«Авеста» в переводе на русский язык означает «твёрдо установленные законы и правила». «Авеста» создана в Хорезме 2700 лет назад.



Заратуштра

Во времена персидского царя Дария III из рода Ахеменидов «Авеста» была написана золотом на 12 тысячах воловьих шкурах и хранилась в царской казне.

Впоследствии, в период завоевательных походов Александра Македонского, большая часть книги была сожжена.

Ныне «Авеста» исследуется как древний письменный источник об историческом прошлом, традициях и обычаях народов Средней Азии и, прежде всего, Узбекистана.

Проэкзаменуйте себя

- **«Авеста»** – это ... .

Содержание «Авесты». Как утверждается в «Авесте», мир построен на основе добра и зла.

Всякое зло (смерть, холодные зимы, нашествие вредных насекомых и другие беды) посылает покровитель зла **Ахриман**.

А Ахурамазда защищает жизнь, добро, свет и справедливость. В борьбе между добром и злом, в конечном итоге, побеждает добро. Для достижения этого люди должны всегда *выполнять*

данные обещания, *совершать только добрые дела* и *никогда не обманывать друг друга*. Эти три человеческих качества считались знаками совершенства. Люди, сформировавшие в себе эти три качества, становились приверженцами Ахурамазды. Чтобы злые силы не наносили вред, люди должны были обрабатывать землю, выращивать зерно, то есть заниматься земледелием и животноводством, и такой труд прославлялся. Добрые (благородные) мысли, добрые слова и добрые дела считались основной идеей зороастризма.

В религии зороастризма **огонь, земля, вода** и **воздух** считаются священными. Огонь как источник света, земля как кормилица, вода и воздух как источник жизни. В то же время утверждается, что эти четыре элемента являются основой всего существующего мира.



Проэкзаменуйте себя

♦ Основу главной идеи зороастризма составляют ... .

2700-летие «Авесты». «Авеста» является не только нашим наследием, но и редкостным наследием всей мировой культуры. Поэтому международная организация ЮНЕСКО по инициативе правительства Узбекистана в 1999 году приняла постановление о праздновании 2700-летия «Авесты». Эта славная дата была отмечена в 2001 году.[1]



Усвойте содержание терминов

ЮНЕСКО – Организация Организации Объединённых Наций, занимающияся вопросами образования, науки и культуры.



Вопросы и задания

1. *Что вы знаете об «Авесте» и религии зороастризма?*
2. *Расскажите о содержании религии зороастризма?*
3. *Почему в зороастризме огонь, земля, вода и воздух считаются священными?*
4. *Что обозначает празднование 2700-летия «Авесты»?*

---

[1] *К. Раджабов* и др. Самые важные страницы истории Узбекистана. – Т.: «Узбекистан» NMIU, 2012. 389 стр.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Что вы знаете о религии зороастризма?

(*Заполните таблицу*)

Где и когда возник зороастризм?	Священная книга зороастризма	В чём основа религии зороастризма?	Празднование 2700-летия «Авесты»

§ 12. МУЗЕИ



Для чего нужны музеи? Музеи – это учреждения, хранящие, оберегающие, изучающие и демонстрирующие народу исторические памятники. Музеи появились в результате потребности людей собирать вещи, ставшие для них дорогими и памятными, с целью сохранения их для будущих поколений.

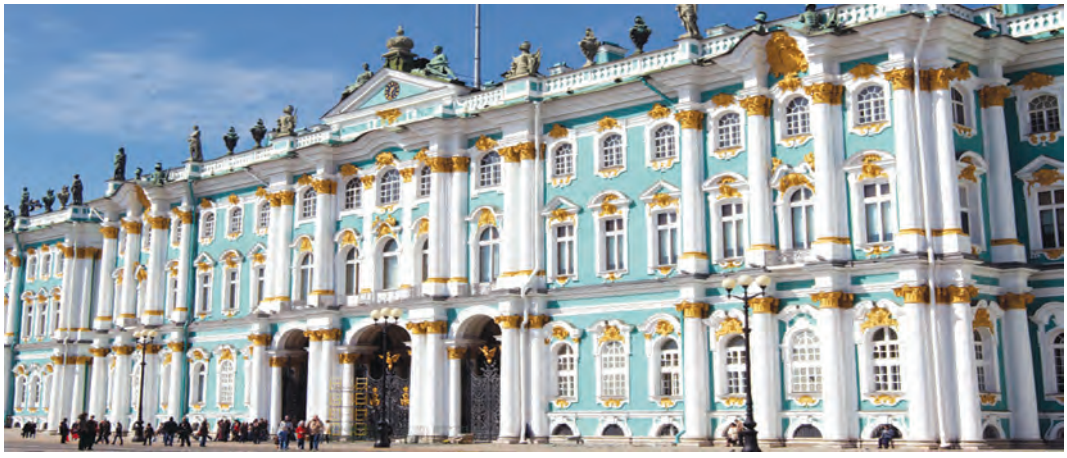
Запомните!

Предметы, собранные в музеях, называются **коллекциями**.

Видов музеев очень много. Существуют музеи истории, литературы и искусства, техники, медицины, природы, военного дела и другой тематики. Первые музеи создавались в храмах. Создание многих музеев в Европе приходится на XIV–XVII века. Экспонаты, находящиеся в музеях помимо прочего имеют также огромное воспитательное значение.

Знаменитые музеи мира. Странами, где расположены известные всему миру музеи, являются США, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Российская Федерация.

В составе коллекций таких знаменитых во всем мире музеев, как Эрмитаж в Санкт-Петербурге, Лувр в Париже, Британский музей в Лондоне, Уффици в Италии, хранятся уникальные исторические памятники. Например, в Лувре, который был построен в 1546 году и сначала служил королевским дворцом, а в данное время считается самым крупным музеем в мире, хранятся оригиналы уникальных образцов искусства Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима.



Эрмитаж (Санкт-Петербург)



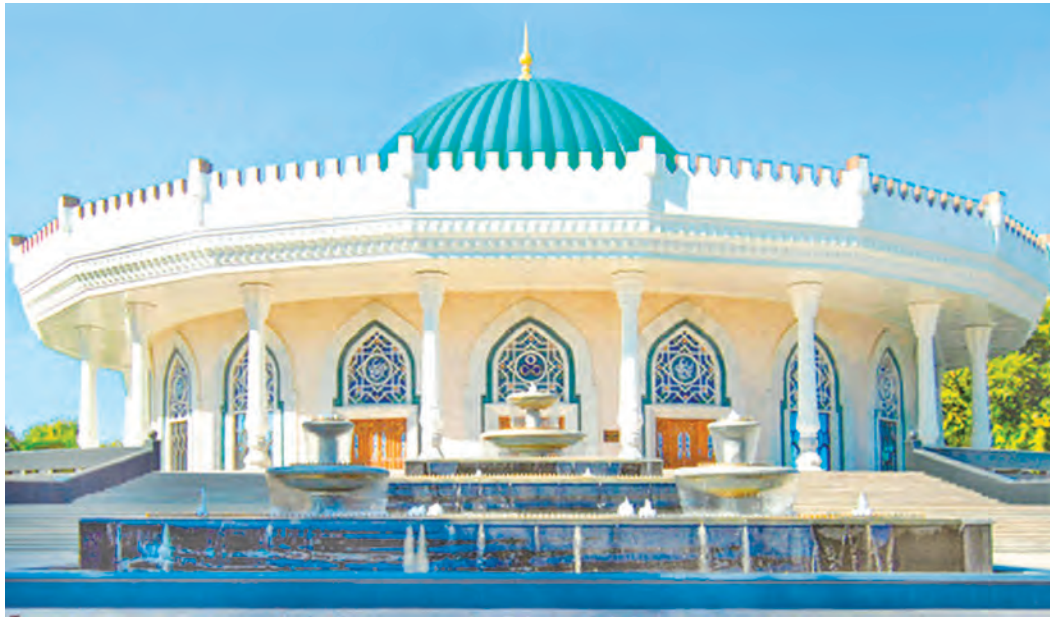
Лувр (Париж)

Музеи Республики Узбекистан. В Республике Узбекистан тоже имеется множество музеев. Их экспонаты не уступают по ценности экспонатам известных музеев мира.

В настоящее время в нашей стране действуют такие музеи как Государственный музей истории Узбекистана, Государственный музей истории Темуридов, Музей искусств Узбекистана, Музей истории культуры и искусства народов Узбекистана, Музей здравоохранения Узбекистана и многие другие музеи. В одном только Государственном музее истории Узбекистана хранится более



Государственный музей истории Узбекистана (Ташкент)



Государственный музей истории Темуридов (Ташкент)

250 тысяч памятников прошлого. Они демонстрируют народу и гостям республики богатейшее историко-культурное наследие нашего края.

Государственный музей истории Темуридов был создан в 1996 году. Высота этого трехэтажного здания достигает 31 метра. Центр выставочного зала музея украшает стенная живописная роспись под названием «Великий Сахибкиран – великий созидатель». Произведение состоит из трех частей: «Рождение», «Возвышение», «Гордость». *В части* «Рождение» отображены национальные традиции, связанные с рождением Сахибкирана (нашего великого предка Амира Темура). *В части* «Возвышение» золотыми буквами написан девиз нашего великого предка «Спасение – в правде», которого он придерживался всю свою жизнь. Здесь также изображено заседание совета, проводимого правителем с визирями, полководцами и учёными. *В части* «Гордость» отображена идея преемственности от поколения к поколению наследия эпохи Амира Темура и Темуридов (Мухаммада Султана, Улугбека, Хусайна Байкара, Захириддина Мухаммада Бабура), а также изображены архитектурные памятники, возведенные Амиром Темуром. Музей ежегодно посещает более 100 тысяч посетителей.[1]

Усвойте содержание терминов

Экспонаты – предметы, картины, документы, книги, выставленные в музеях.[2]

Коллекция – систематизированное собрание предметов, имеющих историческую ценность, в том числе, музейные ценности.[3]

Вопросы и задания

1. *Что вы узнали о задачах, выполняемых музеями?*
2. *Где были организованы первые музеи?*
3. *Назовите всемирно известные музеи.*
4. *Расскажите о музеях Узбекистана?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подготовьте краткую информацию о музеях, которые вы посещали или о которых читали в книгах.

---

[1] O‘ZME. – T.: «O‘ZME», 2008. Том 20, 283 стр.
[2] O‘ZME. – T.: «O‘ZME», 2008. Том 5. 28 стр.
[3] O‘ZME. – T.: «O‘ZME», 2006. Том 2. 390 стр.

§ 13. ЛЕГЕНДЫ И ПРЕДАНИЯ

Что такое легенда? Легенда – это один из видов фольклора. В его основе лежит вымысел, воображение и описывается как событие, которое произошло. События легенды воспринимаются слушателем так, как будто это было когда-то давным-давно.

Легенды малы по размеру и просты в повествовании. Легенды выражаются по свойственным сказкам методу. Следующая легенда подтверждает нашу мысль:

«Бог раздал землю всем народам земли. Узбек явился поздно на процесс деления. И тогда не осталось места, которое мог бы получить узбек. Милосердный Бог сказал ему:



Легендарная птица Хумо

– Я приобрёл землю в междуречье. Теперь оно твоё.

И с тех пор узбек начал проживать в стране, которая сейчас именуется Узбекистаном. В этом благословенном Богом краю мотыга, оставленная осенью на поле, к весне разрастается молодыми побегами».

В легенде, похожей на сказку, лежит глубокий смысл, правда. Легенды отличаются от преданий тем, что в их основе лежат чудеса, магия, изумление.

Предания. Предания отличаются от легенд, события и явления, а также истории о каком-нибудь человеке, передаются посредством выдумок, а иногда как и есть. Предание – «ривоят» в переводе с арабского означает **«рассказ, повествование»**.

Первое предание

Спросили у Солнца:

– Есть ли тепло сильнее твоего?

– Есть. Это – материнское тепло. Материнская любовь сильнее моих лучей.

Спросили у смерти:

– Есть ли сила, которая сможет побороть тебя?

– Есть. Эта материнская любовь. Она имеет такую силу, что я вынуждена отступиться.

Второе предание

Страну захватили враги. Они грабили, убивали народ. Вражеские войска приволокли женщину и её двух детей, выживших после страшной бытвы к повелителю захватчиков.

Повелитель сказал женщине: – Я убью твоего сына, ибо если не сделаю этого, то он отомстит мне за все мои злодеяния.

Взамен жизни детей он попросил отдать женщине свои глаза. Правый глаз за сына, левый – за дочь. Женщина, не раздумывая согласилась. Тем самым она сохранила жизнь своим детям.

Действительно, матери любят своих детей больше своей жизни.

Написаны тысячи стихов, в которых восхваляются матери. В свою очередь, выдающийся сын узбекского народа, Герой Узбекистана, поэт Абдулла Арипов писал:

Кто-то спросил: – *Скажи мне, Мухаммад,*
Ты один – Посланник всего мира.
Скажи мне, кому мне делать добро,
Родителям? Иль ребёнку?

Посланник ответил: *«Слушай, брат».*
Выслушай меня три раза.
Если ты сможешь сделать добро в этом мире,
Сначала делай добро своей матери.
Я долго думал, в чём смысл совета,
Воистину, мать священна.
Хотя мы все отцы, однако,
Даже пророки рождены от матерей.



Усвойте содержание терминов

Афсона – легенда – *(на персидском)* – очаровать, выдумывать, вымысел, то есть, старание показать то, чего нет на самом деле.



Вопросы и задания

1. *Что такое легенда? Как она создаётся?*
2. *Чем легенда различается от преданий?*
3. *Какой вы сделали вывод, прочитав вышеуказанные предания?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Напишите рассказ на тему «Мама».



Глава IV. ДРЕВНИЕ ГОРОДА И ГОСУДАРСТВА

§ 14. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНИХ ГОРОДОВ

Возникновение городов. Когда речь заходит о городе, мы, прежде всего, представляем себе крупный населённый пункт. Появление городов связано с развитием ремесленничества и торговли. Города впервые в мире появились в 4 тысячелетии до нашей эры сначала в Египте, затем на Востоке – в Месопотамии. Центральной Азии и в таких государствах как Индия и Китай. Места, где скученно жили ремесленники и торговцы, обрастали новыми жителями. Постепенно эти многолюдные регионы превращались в города. В городах появлялись, множились и укрупнялись рынки. С течением временем города становились центром науки.

Город Мемфис. Одним из самых древних городов являлся Мемфис – столица Древнего Египта. Город был основан царём Менесом, который со временем объединил Древний Египет в единое государство. Мемфис являлся крупным центром культуры и ремесленничества. Правителей Древнего Египта называли фараонами. Чтобы показать своё могущество, они стали строить вблизи городов пирамиды – гигантские усыпальницы. Умерших царей хоронили в этих пирамидах. Вблизи пирамид была уста-



Города Древнего Египта



Сфинкс

новлена статуя одного из фараонов в образе сфинкса. Сфинкс высотой более чем 20 метров был выбит из скалы. Сфинкс пробуждал в людях страх. Поэтому его называли **«отцом ужаса»**. Пирамида и сфинкс, как символ могущества и власти правителей, должны были убеждать людей в божественности происхождения фараонов. В Мемфисе был построен также величественный храм. Рядом с храмом или внутри были установлены статуи фараонов величиной в 5–6 раз выше роста человека. Статуи должны были внушать людям веру в Бога и фараонов. Их гигантские изображения вырезались также на стенах и колоннах.

Город Вавилон. Вавилон тоже являлся одним из древних городов. Территория, где был возведён этот город, ныне относится к Ираку.

Запомните!

Слово **«Вавилон»** означает «Врата Бога».



Навуходоносор II

Город был столицей древнего Вавилонского государства. Название государства произошло от названия города. Вавилон особенно прославился во времена правления царя Хаммурапи, став самым знаменитым городом в Азии. Однако впоследствии в результате внешних атак противника город несколько раз подвергался разрушению. В период правления Навуходоносора II Вавилон стал одним из наиболее могущественных государств Азии. В центре столицы была возведена 7-ми этажная башня храма, высотой в 90 метров. В воображении жителей города башня соединяла землю с небом. Судьба города в

последующие века сложилась трагически. Сначала он был завоёван Ираном, а впоследствии покорён Александром Македонским.

Город Афины. Город Афины, возведённый в Древней Греции, был назван в честь богини мудрости и знаний Афины Паллады. Население города считало богиню Афину своей покровительницей. Со временем Афины стали самым передовым городом Европы. Город превратился в центр науки и искусств. Афиняне создали культуру, которой не было равной в мире.



Статуя богини

Запомните!

Город Афины – столица Древней и современной Греции

Город Рим. Как свидетельствуют источники, город Рим – столица современной Италии был основан в 753 году до нашей эры. Впоследствии город Рим стал столицей Римского государства. Государство было названо также как и город.

С течением времени город Рим стал одним из самых развитых и знаменитых городов мира.



Римский амфитеатр (Колизей)

В городе была сооружена даже канализация, по коллекторам подавалась родниковая вода с гор. Были воздвигнуты храмы, дворцы и памятники. В наши дни город Рим является столицей Республики Италия.

Усвойте содержание терминов

Сфинкс – статуя фантастического существа с телом льва и головой человека. Сфинкс был символом власти и могущества фараонов.

Богиня – в представлении древних греков жена или дочери бога.[1]

[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006. Том 2. 563 стр.

Фараон (Великий дом, дворец царя) – титул, показывающий величие царей Египта.[1]

Вопросы и задания

1. *Что вы узнали о появлении городов?*
2. *Сравните города Мемфис и Вавилон друг с другом. Уточните схожие и отличительные стороны.*
3. *Что вы узнали о городе Афины?*
4. *Данные о городе Риме сравните с данными о городе Афины.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Города древнего мира:

Какие общие стороны свойственные городам характерны для Мемфиса, Вавилона, Афин и Рима?

а)... ;

б)... .

§ 15. ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА МИРА

Государства Древний Египет и Вавилон. *Государство – это организация, которая силой закона управляет людьми (человеческим обществом), объединёнными на определённой территории.* Закон – это порядок и правила, установленные государством и обязательные для исполнения всеми.

Первые государства возникли в начале четвёртого тысячелетия до нашей эры на Африканском континенте – на территории Древнего Египта. Они являлись мелкими городами-государствами и назывались «номами», а их правители – «номархами». Впоследствии на месте этих разрозненных государств были созданы два больших государства. С течением времени они были объединены в единое государство. Го-



Возникновение государств в Двуречье

[1] O‘zME. – T.: «O‘zME», 2001. Том 2. 259 стр.

род Мемфис стал его столицей. Правитель страны назывался фараоном. Внутренняя жизнь государства не проходила без междоусобных войн. Эти длительные войны ослабили Египет. В результате, Египет был завоёван сначала Ираном, затем Александром Македонским, после него – Римским государством.

В части Азиатского континента недалеко от Египта протекают большие реки – **Тигр** и **Евфрат**. Территория между этими двумя реками называлась Месопотамией. Земли Месопотамии были очень плодородны.



Древная Индия

Во втором тысячелетии до нашей эры на этой территории было основано государство Вавилон. В период правления царя Хаммурапи Вавилон превратился в могущественное государство, объединившее все части Месопотамии.

Возникновение государств в Древнем Китае и Индии. Первые государства в Древнем Китае появились во втором тысячелетии до нашей эры в низовье реки **Хуанхэ**. Со временем число мелких государств увеличилось. Между ними шли непрерывные войны. В III веке до нашей эры правитель государства Цинь по имени **Цинь Шихуанди** сумел объединить Китай в единое государство. В Древнем Китае получили развитие астрономия, медицина, география, а также земледелие. Любимый всеми чай первыми стали возделывать древние китайцы. Древнекитайские учёные изобрели компас.

Впервые история Древнего Китая была изложена учёным **Сыма Цянем**. Его труд «Историческая хроника» является бесценным историческим письменным источником.

Первые государства в Древней Индии появились в первом тысячелетии до нашей эры. В III веке до нашей эры царю **Ашоке**



Развитие цыфр

удалось объединить мелкие государства. В Древней Индии зародилась богатая культура, получило развитие множество наук.

Например, десятичная система цифр, начинающаяся с «0» (нуля) была изобретена в Индии. С помощью десяти цифр можно было изобразить любое по значимости число. Это открытие служит народам мира до сих пор.

Государства, возникшие на территории Узбекистана. Самыми древними государствами, возникшими на территории современного Узбекистана были **Хорезм** и **Бактрия**. История Древнего Хорезма насчитывает почти 3 тысячи лет. Город Кузаликир являлся столицей древнего государства.

Прочтите внимательно!

«История Хорезма является подтверждением могущества и многовекового существования узбекской государственности».

Государство Бактрия со столицей Бактра находилась на юге современного Узбекистана. В её недрах находился огромный запас золота, рубина и драгоценных минералов. Изделия из рубина, имели большой спрос в Китае, Индии, Египте и в других странах.

Усвойте содержание терминов

Астрономия – наука, изучающая строение и движение небесных тел.[1]

Медицина – система знаний о сохранении здоровья людей, предупреждении болезней и их лечении.[2]

---

[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006. Том 1. 112 стр.

[2] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006. Том 4. 82 стр.

Вопросы и задания

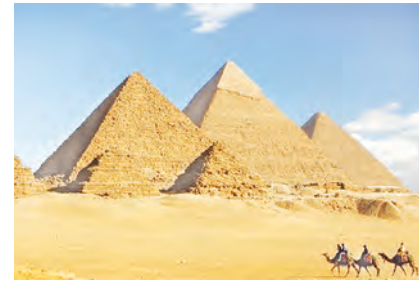
1. *Объясните, что такое государство.*
2. *Подумайте, почему нельзя управлять массами людей (человеческим обществом) без законов?*
3. *Что вы узнали о Древнем Египте и Вавилоне?*
4. *Назовите имена исторических личностей, объединивших Древний Китай и Индию в единые государства.*
5. *Что вы узнали о древних государствах Хорезма и Бактрии?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Сравните достижение в культуре Древнего Китая и Индии.

§ 16. СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА ДРЕВНЕГО МИРА

О семи чудесах света. В древних источниках говорится, что в странах вокруг Средиземного моря в древние времена были возведены уникальные сооружения, восхищавшие людей своим величием и красотой. В письменных свидетельствах их называют «семью чудесами света».



Египетские пирамиды

Египетские пирамиды. В Древнем Египте тело фараона после смерти помещали в специальный «дом», или гроб, который назывался саркофагом. Перед погребением тело фараона бальзамировали. Саркофаг с телом помещали в постоянное место пребывания – гробницу, возведённую из камня. Эти гробницы назывались пирамидами. Пирамиды строились задолго до смерти фараона из больших отшлифованных каменных блоков.



Висячие сады Семирамиды

Как написано в древних письменах, самую большую пирамиду построил фараон **Хеопс** (Хуфу). Для строи-



Бог Олимпа Зевс



Храм богини Артемиды

тельства пирамиды Хеопса было израсходовано 2 миллиона 500 тысяч камней. Вес самого маленького камня составлял 2,5 тонны. Каменные блоки были отшлифованы так, что при укладке между ними не оставалось зазоров.

Висячие сады Семирамиды. Как пишет древнегреческий историк Геродот, висячие сады Семирамиды, возвела в VIII веке до нашей эры ассирийская царица **Семирамида** (ассирийское произношение – Шаммурамат).[1] Сад был многоярусным, креплённый на деревянных сваях. Каждый ярус, покрытый землёй, был усажен разнообразными цветами, деревцами и кустами. Создающие прохладу тенистые деревья, журчащая текущая вниз вода, красота и аромат цветов были поистине чудесны. Впоследствии эти сады были разрушены вавилонским царем **Навуходоносором II.**

Статуя бога Олимпа Зевса. Согласно древнегреческим мифам, боги обитали на вершине горы Олимп. Высшим божеством древние греки считали **Зевса**, которого называли «царём» богов и человеческого рода. Его имя означало «ясное небо». В честь великого Зевса раз в четыре года древние греки устраивали у подножия Олимпа спортивные состязания – Олимпийские игры.

В честь Зевса древние греки воздвигли храм и статую в нём. Царь богов Зевс

[1] *П. Захидов.* «По следам Семирамиды – Шамираман». Журнал «Tafakkur», 2-номер. – Т.: 2011. 64–69 стр.

был изображён сидящим на троне. В правой руке он держал скульптуру богини Ники, в левой руке – царский жезл, увенчанный фигуркой священного орла. Одежда на нём была отлита из золота, тело выточено из слоновой кости, глаза изготовлены из драгоценных камней. Высота статуи достигала 12 метров. Статуя была изваяна с таким искусством, что наблюдатель, поражённый его совершенством, забывал о своих горестях и печалях.



Статуя бога Солнца Гелиоса

Согласно легенде, в честь богини **Артемиды** в городе Эфесе (в настоящее время этот город находится на территории Турции) был воздвигнут храм поразительной красоты.

Артемида – дочь Зевса. Её считали богиней плодородия, охоты и Луны. Она также считалась покровительницей диких животных, защитницей женщин. Внутренние стены храма были украшены прекрасными творениями древнегреческих мастеров.

Статуя бога Солнца Гелиоса. В III веке до нашей эры в честь освобождения Родоса от осады, которая длилась год, его жители построили статую покровителя города – греческого бога Солнца **Гелиоса**. Эта статуя высотой в 35 метров была изготовлена из меди. Создавал статую в течение 12 лет знаменитый скульптор **Харос.** Он изобразил бога Солнца Гелиоса так, будто его голова касалась светила.



Александрийский маяк

Александрийский маяк. В 283 году до нашей эры было возведено удивительное чудо того времени – Александрийский маяк. Маяк указывал безопасный путь кораблям, входившим в гавань



Галикарнасский мавзолей

города Александрии. Высота маяка составляла 120 метров. Он был увенчан куполом.

На куполе установлена 7 метровая статуя бога моря **Посейдона**. Купол поддерживали гранитные колонны. Под куполом находилось специальное место, где разводили огонь на всю ночь, который был виден мореплавателям издалека. Маяк служил также пунктом наблюдения за окрестностью.

Гробница в Галикарнасе. В Малой Азии существовала Карийская область. Богатый и красивый город Галикарнас был её центром. Гробница в Галикарнасе была построена в память о правителе Мавсоле, который умер в 353 году до н.э. Галикарнасский мавзолей служил одновременно и храмом. Ширина мавзолея составляла 66 метров, длина – 77 метров, высота – 46 метров.

Гробница была разрушена Александром Македонским в 334-м году до нашей эры.

До наших дней из семи чудес света сохранились только Египетские пирамиды.

Усвойте содержание терминов

Маяк – специальное сооружение в виде башни на берегу моря. Свет, излучаемый маяком, указывает путь кораблям.

Гробница (мавзолей) – здание или сооружение над могилой.

Родос – остров в Средиземном море, ныне территория Греции.

Вопросы и задания

1. Какие сооружения относятся к семи чудесам света древнего мира?
2. Для чего воздвигнуты египетские пирамиды?
3. Расскажите о висячих садах Семирамиды.
4. Расскажите о статуе Зевса.
5. Почему в честь богини Артемиды был построен храм?
6. Что Вы узнали о гробнице в Галикарнасе?



Глава V. ТОРГОВЛЯ И СВЯЗЬ

§ 17. МОНЕТЫ – СВИДЕТЕЛИ ИСТОРИИ

Ранние монеты. В жизни всех народов мира деньги играют большую роль. Они в течение тысячелетий служат людям как средство обмена.

В истории человечества было время, когда денег не существовало. Сначала они всё что потребляли, производили сами.

С течением времени, когда от земледелия отделились животноводство и ремесленничество, как особые виды деятельности, появилась потребность в купле-продаже.

Первоначально это был натуральный обмен товарами – люди начали обмениваться тем, что производили. Так они стали удовлетворять потребности друг друга. Рост торговой связи и количества городов выявили потребность в создании денег. Так появились первые деньги – монеты, изготовленные из металла (меди, серебра и золота).

Запомните!

Тюркское слово танга (монета) – деньги, изготовленные из металла, с определённым весом и стоимостью, на которой изображены специальные символы.

Учёные-археологи установили, что монеты впервые появились в VIII–VII веках до нашей эры в Лидии (Азии). На одной стороне монет царства Лидии нанесено изображение священной для лидийцев лисы. Лиса – главное их божество является символом Бассирия. Монета, отчеканенная в Лидии из золота называлась **«стартером»**.



Монеты Греко-Бактрийского государства



Монета Александра Македонского



Монета Евкратида

Во времена правления иранского царя Дария I были введены в оборот известные в тот период монеты **«дарики»**.

Каждая из этих монет отлитая из чистого золота весила 8,4 грамма.

Монеты свидетельствуют об истории. Монеты в *первую очередь* свидетельствуют о том, какие цветные металлы имеются в недрах того государства, где они чеканились.

Во-вторых, вес монет и способ их чеканки позволяют судить также о качестве металла.

В-третьих, монеты свидетельствуют о том, как называлось государство, какое имя носил правитель, когда он взошёл на престол и какие годы правил.

В-четвёртых, исходя из того, в каких странах найдена монета того или иного государства, можно судить о том между какими странами велись торговые, дипломатические отношения. И деньги какой страны играла ведущую роль в мире.

Изображение символов на древних и современных монетах. В древние времена на монетах изображали лица правителей и различные символы.

На монете могли выбить титул правителя, имя и печать, а также название государства или города, где её отчеканили и год выпуска монеты.

На современных монетах, продолжая традиции прежних времён, тоже изображаны различные символы.

Денежная единица Республики Узбекистан – сум введён в обращение 1 июля 1994 года. Начиная с того времени, были отчеканены монеты стоимостью 10, 25, 50 и 100 сум.

На лицевой стороне монеты указаны её стоимость в сумах и год выпуска, на обратной – написано на узбекском языке «Республика Узбекистан» и изображён герб нашего государства.

В Узбекистане выпущены также юбилейные монеты в честь юбилейных дат наших великих соотечественников, с их изображением.

Например, в 1996 году в связи с 660-летним юбилеем нашего великого предка **Амира Темура** была выпущена денежная монета в 100 сум, в 2009 году была выпущена монета в честь 2200-летия **города Ташкента**.



Юбилейные монеты

Усвойте содержание термина

Юбилей – торжественное празднование круглых дат известных исторических личностей и исторических событий.



Юбилейная монета Ташкента

Вопросы и задания

1. *Как осуществлялись торговые отношения до появления денег?*
2. *Что вы узнали о появившихся впервых монетах?*
3. *Почему монеты называют «свидетелями истории»?*
4. *Объясните, что означают изображённые на монетах различные символы, лица и даты.*
5. *Что вы узнали о монетах Республики Узбекистан?*

§ 18. ТОРГОВЫЕ ПУТИ

Древние караванные торговые пути. Торговые дела во все времена имели важное значение в жизни людей. Торговля оказывала большое влияние и на экономическое развитие

государств. Поэтому разные страны были очень заинтересованы в развитии взаимовыгодной торговли.

В древние времена это привело к открытию важных торговых путей. Страны, по территориям которых следовали торговые караваны, создавали вдоль дорог все необходимые условия для торгового люда. Обеспечивали безопасность самих купцов и сохранность их товаров.

Один из древних торговых караванных путей назывался **«Яхонтовым путём»**. Этот путь был открыт в 3–2 тысячелетиях до нашей эры.

Запомните!

Название **«Яхонтовый путь»** связано с тем, что по нему перевозили драгоценные камни, яхонты, которые также назывались лазуритом.

«Яхонтовый путь» начинался в горах Памира и проходил через Иран, Месопотамию и Египет. Предметы, украшенные рубином и сапфиром, были найдены даже в гробницах (пирамидах) египетских фараонов.

Ещё один известный торговый путь назывался **«Царской дорогой»**. Его основал иранский царь **Дарий I**. Этот караванный путь контролировали иранские шахи – цари. «Царская дорога» разветвлялась на два пути: один связывал города Средиземноморья с Ираном, второй, пролегая через Иран и Бактрию, вёл до Алтая и Индии.

Великий шёлковый путь. **Великий шёлковый путь**, протяженностью 12000 км был открыт во II веке до нашей эры. Это был не только торговый путь. Он одновременно служил и дорогой, обеспечивающей межгосударственные и культурные связи между народами разных стран. Великий шёлковый путь начинался от города Сиана на берегу реки Хуанхэ в Древнем Китае и дальше разветвлялся на два пути.

Первое направление – путь от Китая до Самарканда. От Самарканда путь опять разветвлялся в двух направлениях. Один через Иран вёл к Средиземному морю, другой через Северный Кавказ – к Чёрному морю.



Великий шёлковый путь

Второе направление – путь, который, начавшись в Китае, пересекал Памиро-Тянь-Шаньскую горную цепь и выводил в Афганистан, оттуда вёл в Индию.

Запомните!

«Великим» его назвали за большую протяжённость и уникальность международной связи, **«шёлковый»** свидетельствует о том, что основным товаром, провозимым по этому пути, были шёлковые ткани.

Шёлковые ткани пользовались особой популярностью у европейских народов. В те времена Европа не знала что такое шёлк. Наши предки и китайцы ткали из шёлка изумительные ткани. Эти-то ткани и приводили в восторг жителей Европы.

Как утверждают письменные источники, было время, когда шёлковые ткани выполняли даже функцию денег. Через какое бы



Рынок на Великом шёлковом пути

государство ни проходил Великий шёлковый путь, их правители строили вдоль дороги остановки, караван-сараи, обеспечивали безопасность пути.

Дорога не только активизировала торговлю в странах, через которые она пролегала, но и приносила немалый доход в казну тех государств, так как хозяева караванов платили таможенные пошлины.

Великий шёлковый путь оставил неизгладимый след и в истории нашего края. Эта караванная дорога существовала и служила народам мира на протяжении 17 веков.

Вопросы и задания

1. *Почему ещё в древние времена прокладывали торговые пути?*
2. *Что вы узнали о «Яхонтовом пути» и «Царской дороге»?*
3. *Расскажите об открытии Великого шёлкового пути и его роли в жизни народов мира.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Уточните, какими дорогами пользуется сегодня Узбекистан при осуществлении внешней торговли с Китаем.

§ 19. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ МОРСКИХ ТОРГОВЫХ ПУТЕЙ

Рост потребности в морских торговых путях. В конце XV – начале XVI веков нашей эры, государства европейского континента ощутили острую необходимость в новых морских торговых путях. В чём же была причина?

Во-первых, в конце XV – начале XVI веков в Европе высокими темпами стало расти товарное производство, что усилило потребность в сырье. Однако на самом Европейском континенте сырья было мало – существующее количество не покрывало производственные нужды. *Кроме этого*, развитие торговли в Европе способствовало резкому возрастанию потребности в деньгах, являвшихся всеобщим средством обмена. Для чеканки большого количества монет нужно было большое количество золота и серебра. Однако драгоценных металлов в Европе тоже было мало. Поэтому европейцы стали доставлять их из других континентов. Вскоре идея обладания богатствами других стран полностью захватила умы и сердца европейцев. Однако они больше не могли пользоваться Великим шёлковым путем и морским торговым путём через Средиземное море. Теперь их контролировало Османское государство (Турция) – основной соперник европейских стран. Сложившиеся обстоятельства диктовали открытие новых морских путей. К этому времени европейцы имели надёжные корабли и современное оружие, что позволяло отправиться на поиски новых морских путей.

Кроме этого, они умели пользоваться *компасом* и *астролябией*.

Открытие новых морских торговых путей. Инициаторами открытия новых морских путей стали португальские и испанские мореходы. Это требовало от мореходов большого мужества.

Первую экспедицию, отправившуюся на поиски новых морских торговых путей возглавил состоявший на службе у испанского



Христофор Колумб

короля адмирал **Христофор Колумб**. Он задался целью проложить путь из Европы через Атлантический океан в Индию.

Летом 1492 года эскадра, состоящая из 3 кораблей, во главе с Х. Колумбом двинулась в путь через Атлантический океан. В октябре того же года путешественники достигли неизвестного берега и ступили на сушу. Христофор Колумб не сомневался, что достиг берегов Индии. Но на самом деле он прибыл на Американский континент.

Запомните!

День 12 октября 1492 года вошёл в историю, как день открытия Американского континента.

Земли, открытые Христофором Колумбом, стали собственностью Испанского королевства.

Последующие открытия. В 1498 году португальскому мореплавателю-путешественнику **Васко да Гама** удалось открыть морской путь через Атлантический океан в Индию.

Впоследствии другие европейские путешественники открыли **Австралийский континент** (Южную землю).

Запомните!

Поиски и открытие ранее неизвестных людям новых земель в результате кругосветных плаваний стали называться **великими географическими открытиями.**

Мировые торговые отношения. Благодаря великим географическим открытиям были проложены новые морские пути. Открытие этих путей способствовало зарождению мировой торговли, дальнейшему развитию человечества. После великих географических открытий Англия оказалась на стыке важных морских торговых путей. Столица Англии – Лондон превратился в крупный портовый город.

Усвойте содержание терминов

Адмирал (властелин моря) – высшее воинское звание, которое присваивается командующим военно-морского флота.[1]

[1] O‘zME. – T.: «O‘zME», 2006. Том 1. 40 стр



Карта Америки XV века

Астролябия – прибор, которым пользовались до XVIII века для определения географического положения того или иного места, времени восхода и захода звёзд.[1]

Компас – прибор для определения сторон света, стрелка которого всегда показывает на север.[2]

Порт – специально оборудованное место на берегу моря или реки для остановки и ремонта кораблей, для выгрузки и погружения грузов и для обслуживания пассажиров.[3]

---

[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006. Том 1. 111 стр.
[2] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006. Том 2. 396 стр.
[3] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2007. Том 3. 298 стр.

Вопросы и задания

1. *Какие факторы способствовали тому, что у европейцев возникла необходимость открытия новых морских путей?*
2. *Какую роль сыграл Христофор Колумб в открытии новых морских путей?*
3. *Какой вклад внесли португальские мореплаватели в открытие новых торговых путей?*
4. *В чём состоит историческое значение великих географических открытий и почему они так называются?*

§ 20. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Что такое производственная техника? Производственная техника — это орудие труда, облегчающее человеческий труд и во много раз повышающее производительность труда.

Запомните!

Вместо фразы **«производственная техника»** используется также слово **«машина»**.

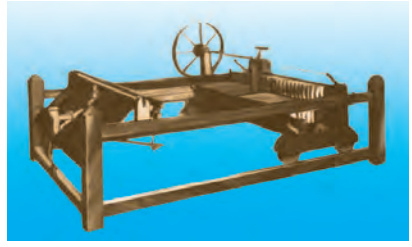
Основное отличие техники от прежних орудий труда состоит в том, что она резко уменьшает применение ручного труда в производстве или вовсе ликвидирует его применение. Можно привести множество примеров. **Мотыга, соха, плуг, водоподъёмное колесо, веретено, прялка, ткацкий станок, ветряная мельница** — это первые попытки человека создать технику, которая во много раз облегчила бы ручной труд.

Производственная техника. Промышленность — отрасль хозяйства, производящая из сырья при помощи техники готовую продукцию. Применение производственной техники в промышленности впервые было осуществлено в Англии в XVIII веке. Какие факторы явились тому причиной?

В этот период в Англии бурно развивалось производство. Теперь она владела крупным военно-морским и торговым флотом. Это обстоятельство давало ей возможность вывозить товар в большом количестве и продавать его за рубежом. Крупные английские предприниматели, желая получить большие доходы, стреми-

лись вывозить в зарубежные страны как можно больше товаров, прежде всего, пользующуюся большим спросом продукцию текстильной промышленности. В то же время Англия стала обладательницей больших сырьевых источников за счёт завоёванных стран. В результате английские предприниматели становились всё богаче и богаче. Со временем в их руках накопилось такое количество денег, что они могли уже построить оснащённые достижениями передовой техники фабрики для производства товаров широкого потребления. Так что, изобретение производственной техники (машин) стало в Англии требованием времени.

Начало великих изобретений. В Англии изобретения по части производственной техники сначала произошли в текстильной промышленности. Причиной тому послужил растущий спрос на более качественные ткани. Потребность в качественных товарах можно было удовлетворить лишь при помощи производственной техники (машин). Первое изобретение произошло в XVIII веке. Так, в 1733 году механик и ткач **Джон Кей** изобрёл ткацкий станок. До этого ткач вынужден был пропускать нить через катушку вручную, теперь он эту операцию выполнял при помощи нажимания ногами педали. Изобретение Джона Кея вдвое увеличило производительность труда. В этот период в Англии стала расти потребность и в пряже.



Механическая прядильная машина «Дженни»

Это способствовало тому, что **Джеймс Харгривс** изобрел механическое веретено, обеспечивающее одновременную работу 15–18 веретён. Своё изобретение он назвал в честь дочери **«Дженни»**. Теперь для хозяина производства понадобилась техника, способная ткать из пряжи ткань. Эту проблему смог решить **Эдмунд Картрайт**. Он изобрёл механический ткацкий станок. Эта техника увеличила производительность труда ткача в 40 раз.

Изобретение паровой машины. Чтобы работа фабрик была ещё более плодотворной, нужна была техника, способная действовать всюду, а не только там, где есть вода.

Очень скоро такую технику изобрёл англичанин **Джеймс Уатт**. Это был первый двигатель (мотор), то есть техника, приводящая в движение. Представьте себе двигатель (мотор) современного легкового автомобиля. После включения зажигания двигатель приводится в движение бензином или газом. Во времена, когда жил Джеймс Уатт, использование бензина или газа ещё не было открыто. Поэтому первый двигатель приводился в действие паром и назывался паровой машиной. Пар образовывался путём кипячения воды. В те времена при помощи паровой машины приводились в действие прядильная и ткацкая техника. Её изобретение было величайшим успехом для того времени. Впоследствии оно способствовало созданию транспортных двигателей.

Подобные изобретения сделанные в Англии в XVIII веке способствовали превращению её в самое развитое государство мира.

Усвойте содержание терминов

Механик – человек, создающий технику, занимающийся её наладкой и контролирующий её работу.[1]

Фабрика (мастерская) – промышленное предприятие, производящее готовую продукцию при помощи технических устройств.[2]

Пар – газообразное состояние воды (жидкости).

Транспорт – средства перевозки грузов и пассажиров (например, автомобиль, автобус, поезд, самолёт и другие).

Вопросы и задания

1. *Объясните содержание понятия «производственная техника».*
2. *Какие факторы в XVIII веке в Англии стали причиной великих изобретений в технической сфере?*
3. *Выявите схожие и отличительные особенности изобретений, осуществлённых Джоном Кейем и Джеймсом Харгривсом.*
4. *Что вы узнали о значении изобретения Эдмунда Картрайта?*
5. *Что явилось причиной изобретения паровой машины, и почему это изобретение было названо «паровой машиной»?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выясните, на каких видах горючего работают сегодня двигатели (моторы), и где они применяются.

---

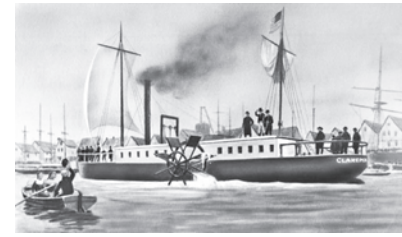
[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006. Том 2. 584 стр.

[2] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2008. Том 4. 317 стр.

§ 21. ИЗОБРЕТЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Расширение сферы использования паровых машин. Со временем конструкторы и изобретатели стали стремиться использовать паровые машины и в других отраслях.

В 1807 году американский механик **Роберт Фултон** построил первый пароход – судно с турбиной, винтовую лопасть которого приводила в движение паровая машина. Этот пароход длиною 40,5 метров и шириной около 5,5 метров был назван «Клермонтом».



Пароход

Ведь использованные до этого парусные корабли плавали только при ветре. И то, что созданный Фултоном корабль мог плыть и против ветра, привело зрителей в восторг. Во время испытаний пароход плыл со скоростью 8 км в час. Морское кораблестроение постепенно стало избавляться от ветровой зависимости. Шло время, пароходы совершенствовались. Спустя два десятилетия пароход впервые переплыл через Атлантический океан. Он за 26 дней добрался из Европы в Америку. Некогда Христофор Колумб преодолел это расстояние на парусных кораблях за 70 дней.

Использование паровых машин не ограничилось кораблестроением. В 1814 году английский конструктор и изобретатель **Джордж Стефенсон** создал первый паровой железнодорожный транспорт – паровоз, приводимый в движение паром.

При первом испытании на рельсовом пути, паровоз, передвигаясь со скоростью 10 км в час, тянул за собой 8 вагонов.

Дополнительные сведения

Первую модель паровоза Джордж Стефенсон назвал **«Блюхером»**, последующую усовершенствованную – **«Ракетой».**

Начало строительства железных дорог в мире. В чём была необходимость строительства железных дорог? В период, когда в Англии бурно развивалась промышленность, появилась необходимость в кратчайшие сроки и дёшево доставлять сырьё на

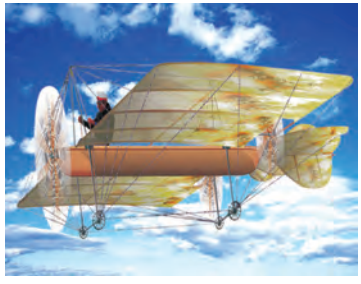


Первый пароход

текстильные фабрики, построенные в различных городах страны, а готовую продукцию, произведённую на фабриках, таким же путём доставлять в порты страны. Эта необходимость привела к созданию железных дорог.

Первую железную дорогу между двумя городами Стефенсону удалось построить в 1825 году. Через четыре года в Англии был проложен ещё один железнодорожный путь между городами **Манчестером** и **Ливерпулем.** Впоследствии была построена первая международная железная дорога. Она соединила Лондон со столицей Турции – Стамбулом. Железные дороги появились и в других странах мира.

Создание самолётов. Человек испокон веков мечтал летать как птица. Эта мечта человечества сбылась в конце XIX – начале XX веков. В 1885 году русский учёный **Александр Фёдорович Можайский** создал первый самолёт на двух паровых двигателях.



Самолёт Можайского

Запомните!

Самолёт (слово самолёт образован из двух русских слов *«сам»* и *«летать»*) – сама летающая машина, летательный аппарат тяжелее воздуха.



Самолёт братьев Райт

Дальше учёные и конструкторы стали ломать голову над тем, как создать самолёт с двигателем, работающим на горючем (бензине, керосине). Первый в мире такой самолёт создали в 1902 году американцы братья **Уилбер** и **Орвилл Райты**. А в 1903 году они осуществили первый полёт на этом самолёте, который поднялся на высоту 3 метра. Полёт длился всего 12 секунд. За это время самолёт пролетел расстояние в 30 метров. Этот полёт, несмотря на короткую продолжительность,

был историческим событием. Впоследствии братья Райт совершенствовали своё изобретение и создали самолёт, летающий со скоростью 60 км в час.

В 1913 году российский авиаконструктор **Игорь Сикорский** создал прекрасный самолёт под названием «Русский витязь». Это был первый в мире четырёхдвигательный самолёт.

Сегодня самолёты с комфортом перевозят миллионы пассажиров. Доставляют сотни тысяч тонн грузов.

Среди сотен авиакомпаний мира полёты совершают и самолёты авиакомпании «Узбекистон хаво йуллари».



Современные самолёты

Усвойте содержание терминов

Вагон – транспортное средство на колёсах, предназначенное для перевозки по железнодорожному пути пассажиров и грузов.[1]

Конструктор – специалист, проектирующий машины и оборудование.[2]

Пароход – судно с паровым двигателем (мотором).[3]

Паровоз – локомотив с паровым двигателем, предназначенный для того, чтобы тянуть железнодорожные вагоны.[4]

Вопросы и задания

1. *Расскажите об изобретениях американца Роберта Фултона и англичанина Джорджа Стефенсона.*
2. *Какие факторы послужили причиной строительства в Англии первых железных дорог?*
3. *Что вы узнали об истории создания самолётов – одного из основных транспортных средств современности?*

---

[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006, Том 1. 430 стр.
[2] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006, Том 2. 401 стр.
[3] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2007, Том 3. 227 стр.
[4] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2007, Том 3. 226 стр.

§ 22. ИЗОБРЕТЕНИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ

Изобретение телеграфа. **Телеграф** является устройством, предназначенным для быстрой передачи на дальние расстояния различных сообщений в письменном виде.

В 1837 году американский учёный **Сэмюэл Морзе** тоже создал такое же устройство и специальную азбуку для использования в нём. Эта азбука вошла в историю как **«азбука Морзе»**.

В этой азбуке вместо букв используются точки и тире (чёрточки). Например, точка и одно тире означает букву «А»; тире и три точки – букву «Б», тире и ещё две точки – букву «В». Эта азбука служила людям на протяжении многих лет.

В данное время ею пользуются во время морских кораблекрушений для сообщения о бедствии. Вы, возможно, слышали о знаке «SOS», который означает морское бедствие. Когда кораблям, терпящим бедствие, требуется срочная помощь, они согласно азбуке Морзе посылают сигнал «SOS» – «Три точки, три тире и ещё три точки». Другие корабли или береговые спасательные группы, получившие этот сигнал бедствия, принимают меры, чтобы быстро прибыть на место крушения для оказания помощи. Таковы требования международного правила.

Запомните!

Для приёма сигнала бедствия, посланного с моря, введено «радиомолчание» действующее каждые пять минут.

Сегодня удобным средством связи является **факс**. Он может передать по нужному адресу любое сообщение в том виде, в каком оно есть, будь то текст, таблица или рисунок.

В данное время такое средство связи имеется почти во всех крупных предприятиях и учреждениях. Устройство факса способно выполнять и множество других операций. Например, он может сделать ксерокопию любого рисунка или документа. Кроме того, он может принять сообщения, написанные на любом языке.

Создание телефона. Сегодня почти в каждой семье имеется хотя бы один сотовый телефонный аппарат. Он очень удобен для

передачи и получения сообщения. Одним словом, это очень удобное средство связи, действующее вопреки всем расстояниям. А когда же был создан его предшественник – проводной телефонный аппарат?

Первый телефонный аппарат в 1876 году создал **Александер Белл**, выходец из Англии, живший в Америке. Впоследствии его изобретение было усовершенствовано изобретателями других стран. Сегодня люди могут связаться по телефону с любой частью земного шара.



Современные телефонные аппараты

История радио. Все мы хорошо знаем, что такое радио. Оно имеет большое значение в распространении информации. Радио впервые в мире изобрёл русский учёный **Александр Степанович Попов** в 1895 году. 7 мая того же года изобретённое им радио было продемонстрировано в столице Российской империи Санкт-Петербурге. Попову удалось первым в мире передать сообщение сначала на расстояние до 250 метров, затем до 45 км и, наконец, до 150 км. Для радио не требуются провода. Для радиоволн доступно любое расстояние, ничто не может быть для них преградой.



Александр Степанович Попов

Запомните!
Радиоволны распространяются со скоростью 300 тысяч км в час.

Через радиоволны передаются также телепередачи, которые мы смотрим с вами ежедневно по телевизору.

На сегодняшний день значение радио безмерно. Благодаря радиосвязи беспрепятственно летают самолёты. Постоянная связь с космическими станциями, ракетами, спутниками, находящимися в космосе, также поддерживается через радиоволны.

Да, значение радио сегодня неизмеримо велико. Поэтому люди с уважением вспоминают русского ученого Александра Степановича Попова.



Усвойте содержание терминов

Факс (выполняй) – передача текста, таблиц, рисунков и других изображений через телефонную сеть.[1]

Радио (распространяю) – устройство для передачи и приёма сообщений по радиоволнам без проводов.[2]



Вопросы и задания

1. *Какое значение имело для людей изобретение телеграфа?*
2. *Назавите знаки, которые набираются по азбуке Морзе для отправки сообщения «SOS».*
3. *Расскажите о создании телефона и его роли в жизни людей.*
4. *Какое значение имело создание радио?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Запишите в тетрадь, порядок использования учениками сотовых телефонов в школе.

---

[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2008. Том 4. 59 стр.

[2] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2007. Том 3. 337 стр.



Глава VI. ЖЕМЧУЖИНЫ МИРОВОЙ НАУКИ

§ 23. РАЗВИТИЕ НАУКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ

Развитие науки в той или иной стране зависело в первую очередь от мира и пути государства в области науки. То есть, пока верховный правитель покровительствовал науке, она развивалась. Поддержка и забота об учёных способствовали великим открытиям в области науки. Стоит отметить, что IX–XII и XIV–XV века оставили огромный след в нашей истории.

Жемчужины мировой науки. Наша страна стала колыбелью великих учёных, внесших уникальный вклад в развитие мировой науки. Вы должны по праву гордиться ими. Это наши выдающиеся предки, такие как Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми, Ахмад ал-Фергани, Абу Райхан Беруни и Абу Али ибн Сина.

Ал-Хорезми родился в Хиве (Хорезм). Его знаменитый фундаментальный труд называется Аль-джабр-валь-Мукабала. Европейцы использовали термин **«алгебра»** вместо **«ал-джабр»**. Так была основана наука об алгебре, которая является частью математики.

Он ввёл в науку десятичное число индийцев от «0» до «9».

Он создал правила сложения, вычитания, умножения и деления.

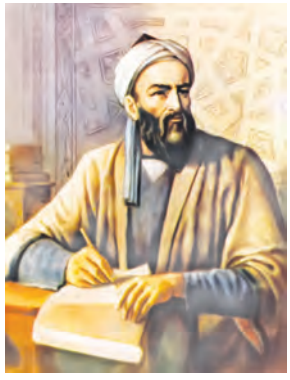


Ахмад ал-Фергани

Ахмад ал-Фергани родился в Куве (Фергана). Он внёс неоценимый вклад в развитие астрономии. В XII веке в

Европе его произведение «Книга о началах науки астрономии» было переведено на латынский язык. Благодаря этому гениальному труду он прославился в Европе под латинизированным именем Альфраганус.

Ал-Фергани во время пребывания в Египте изобрёл устройство для измерения уровня реки Нил, которая считалась жизненно важной водной артерией для египтян. В 2007 году за величайшую заслугу в Египте была установлена статуя Ал-Фергани.



Абу Райхан Беруни

Абу Райхан Беруни родился в хорезмийском городе Кяте. С детства будущий учёный отличался выдающими способностями, проявляя хорошие знания и острый ум. Беруни в совершенстве освоил астрономию, математику, физику, географию, историю и другие науки и оставил после себя огромное научное наследие. В своём труде **«Индия»** он предположил, что за Атлантическим океаном находится большой континент.

В конце XV века европейские путешественники подтвердили предсказание Беруни, открыв новый материк.



Абу Али ибн Сина

Великий **Абу Али ибн Сина**, который был удостоен чести называться «Шейх-ур-раис» («предводитель учёных»), родился в деревне Афшана в Бухаре. Он прославился своим гениальным трудом **«Каноны врачебной науки»**, который преподавался в качестве основного учебника в европейских университетах до XVII века. Эта работа Ибн Сины послужила фундаментом для развития современной медицинской науки.

Сочинение энциклопедического характера, переведённое с арабского на латинский язык в XII веке, также прославило нашего великого предка в Европе под латинизированным именем **«Авиценна»**. Именно от его имени и произошёл термин – медицина.

Европа всё ещё благодарна великому учёному. Именно поэтому его статуя была установлена в Брюсселе, столице бельгийского государства.



Академия Мамуна

Академия Мамуна. В истории государства Хорезмшахов правили четыре династии. Вторым из них была **мамунская** династия (995–1017), во время правления которой огромное внимание уделялось развитию науки.

Последний правитель династии, **Хорезмшах Мамун II ибн Мамун** (правил в 997–1017 годы), особенно, оставил огромный след в истории.

Он был правителем, который владел науками своего времени и способствовал развитию науки и культуры. В 1004 году в столице государства Хорезмшахов под его руководством был создан научный центр «Дорул хикма ва маориф» – «Дом мудрости».

Позднее он стал называться **Академией Мамуна**. Десятки великих учёных того времени, таких как **Абу Наср ибн Ирак, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Абулхаир ибн Хаммар**, работали в этом центре науки.

Запомните!

«З**нания** – должны служить во благо народа». Именно этим девизом руководствовались учёные академии.

Вопросы и задания

1. *Факторы, определяющие развитие науки в стране?*
2. *Что вы узнали о деятельности выдающихся ученых – Ал-Хорезми, Ахмада ал-Фергани, Абу Райхана Беруни и Абу Али ибн Сины?*
3. *Расскажите о Мамунской академии в Хорезме.*
4. *Что вы узнали о возрождении Мамунской академии за годы независимости Узбекистана?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дома проведите беседу с родителями о мероприятиях, осуществляемых Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым по развитию науки.

§ 24. МИРЗА УЛУГБЕК И ЕГО АКАДЕМИЯ

Золотой век. Развитие науки и культуры нашей Родины в XIV–XV веках считаются «золотым веком». Наши великие предки, жившие и творившие в этот период, оказали огромное влияние на дальнейший прогресс науки и культуры.

Этот подъём впоследствии оказал влияние на развитие науки и культуры в Европе. Это явление было результатом внимания, заботы и покровительства, которое оказывали развитию мировой науки и культуры наши великие предки – правители **Амир Темур** и его внук **Мирза Улугбек.**

Запомните!

Отцом Улугбека являлся Шахрух Мирза – четвёртый сын Амира Темура.



Мирза Улугбек

Улугбек родился в 1394 году. Амир Темур услышав эту радостную весть, назвал своего внука Мухаммадом Тарагаем. Астрологи предсказали, что новорождённый станет в будущем выдающимся учёным и прославленным правителем.

Поэтому своего внука родившегося со счастливой судьбой он начал также называть Улугбеком (Великим беком).

Улугбек властвовал в Мавераннахре 40 лет. Его наставниками в науке были знаменитые учёные – математик и астроном **Мавлана Ахмад** и **Казизаде Руми**, что определило будущее Улугбека как великого астронома и математика.

Улугбек для наблюдения за небесными телами велел построить обсерваторию.

При помощи большого устройства, установленного в обсерватории он изучал положение Солнца, Луны, планет и звёзд. В результате проведённых там наблюдений, он написал свой знаменитый труд **«Новые астрономические таблицы»** («Зидж Улугбе-

ка»), где изложено положение 1018 звёзд. К наследию Улугбека относится также книга **«История четырёх улусов (народов)»**, касающаяся исторической науки.

Академия Улугбека. Обсерватория и медресе, построенные Улугбеком в Самарканде, вошли в историю как *«Академия Улугбека»*. Эта вторая академия, организованная в нашем крае спустя четыре века после Хорезмской академии Мамуна. Улугбек пригласил в неё многих видных учёных того времени. Он создал все условия для их созидательной работы. Самыми знаменитыми учёными академии были учителя Улугбека – Казизаде Руми, Гиясиддин Джамшид, а также его ученик – Али Кушчи.



Обсерватория Улугбека

Прочитайте внимательно!

«Улугбек – великий учёный, ещё при жизни воздвигший себе памятник своим несравненно великим вкладом в развитие мировой науки».

Бурибай Ахмедов

Проэкзаменуйте себя

- Учителями Улугбека являлись ... .
- В наследие Улугбека входит исторический труд под названием ... .

Улугбек – покровитель наук. Улугбек был занят не только государственными делами и научными изысканиями, он одновременно покровительствовал учёным и процветанию наук. Он возвёл три медресе, в Бухаре, Самарканде и Гиждуване.

Студентам Самаркандского медресе лекции читали **Казизаде Руми, Улугбек, Коши,** и **Али Кушчи.** На створках двери Бухарского медресе были выбиты слова: **«Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и мусульманки»**. Посещая медресе Улугбек преподносил дары преподавателям и студентам.

Празднование юбилея Улугбека. Юбилей, посвященный 600-летию со дня рождения великого учёного был отмечен в 1994 году не только в нашей стране, но и за его пределами. Выступивший в главных торжествах Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов назвал Улугбека **«ярчайшей звездой Востока»**. Организацией Объединенных Наций 2009 год в честь Улугбека был объявлен **«Международным годом астрономии»**, что явилось ещё одним признанием заслуг великого учёного.

Проэкзаменуйте себя

- Первая академия, организованная в нашем отечестве – ... .
- Вторая академия, организованная в нашем отечестве – ... .

Вопросы и задания

1. *Что вы узнали о молодых годах Мирзы Улугбека?*
2. *Перечислите названия известных трудов, написанных Улугбеком.*
3. *Сравните деятельность Академии Улугбека и Хорезмской академии Мамуна. В чём они схожи и чем отличаются?*
4. *Обоснуйте фактами то, что Улугбек был покровителем наук.*
5. *Что вы узнали о 600-летнем юбилее со дня рождения Улугбека, который отмечался у нас в стране и в мире?*

§ 25. РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

Алишер Навои (1441–1501). Алишер Навои – великий узбекский поэт, мыслитель, государственный деятель, радетель науки и культуры, основатель узбекского литературного языка, родился 9 февраля 1441 года в городе Герате.

Его отец Гиясиддин Бахадыр состоял на службе у Темуридов. Благодаря этому, Алишер воспитывался с будущим правителем государства Хусейном Байкарой. Алишер Навои с 4 лет пошёл в школу. Заучивал стихи на тюркском и персидском языках. А с 10–12 лет он и сам стал писать стихи. Свои стихи на тюркском (узбекском) языке он писал под псевдонимом «Навои», а стихи на персидском языке – под псевдонимом «Фони». Свои первые пять больших произведений – главное творение **«Хамсу»** («Пятерицу») – он создал на тюркском языке. «Пятерица» Алишера

Навои прославила узбекскую поэзию на весь мир, став одной из жемчужин мировой классической литературы. Она увековечило имя Алишера Навои. Великий поэт и мыслитель всегда призывал людей учиться. Он также построил замечательную библиотеку для них. Если вы прочтёте беседу между Алишером Навои и его братом **Дарвешали**, то убедитесь в этом:



Алишер Навои

– В этой благословенной стране ещё многое предстоит сделать. У меня есть мечта создать библиотеку. И вы будете во главе этого уникального книгохранилища. Я хочу сказать вам об этом.

– Я всегда готов служить вам... – сказал Дарвешали, положив руку на грудь.

– Мы должны построить такую библиотеку, которая будет пользоваться популярностью и уважением народа. Пусть жемчужины человеческой мысли украшают её. Я искренне желаю, чтобы народ Хорасана и других исламских стран использовали ценные рукописи и постигали науку. Здесь они познакомятся с великими философами – Сократом, Платоном, Аристотелем, математиком – Пифагором,[1] астрономом Улугбеком, поэтами Фирдавси и Низами Ганджави.

Если они откроют солнце, которое будет озарять мир, землю, то мы достигнем своей цели. Дарвешали, пусть ваше сердце будет всегда открыто для народа, начиная какое-либо дело, непременно учитывайте интересы и потребности народа.

– Я буду следовать вашим советам. Человек, служащий на благо народа и Родины достоин уважения и почтения.

Навои с благодарностью посмотрел на младшего брата:

– Оставить после себя доброе имя – величайшая награда, дорогой братец!

---

[1] O‘TIL. – T.: «O‘zME», 2006. Том 1. 112 стр.

Прочитайте это внимательно!

«На свете нет ни одного человека с тюркским и персидским языком, который не знал, не любил, не боготворил бы Навои».[1]



Проэкзаменуйте себя:

♦ В 1441 году – ... . ♦ «Навои» – ... . ♦ «Фони» – ... .

Алишер Навои при дворе Темуридов занимал самые высокие должности. Однако, всегда жил проблемами и чаяниями народа.

Говоря о качествах государственных деятелей, он приводит следующие слова: «Хорасан должен стать таким местом, с которого другие народы брали бы пример. До каких пор люди будут жить во власти страха, варварства. Ибо человек – корона всего живого. Он обязан жить достойно. Если власть имущие будут руководствоваться умом и справедливостью, заботиться о народе, то ржавчину жизни можно обратить в золото».

Алишер Навои в своих гениальных строках очень красиво описывает долг детей перед родителями.

Пожертвуй собой за отца,
Отдай сущность свою за мать,
Ночь и день откроют тебе секрет,
Мать считай Луной, отца – Солнцем.

Тот, кто искренне любит своих родителей, проявляет к ним уважение и почтение, слышит от них благословение, также обретет уважение и почёт.

У ног любимых матерей цветы садов из рая,
Как верноподданный любви, живи их охраняя.
И если хочешь в рай войти и сам найти цветы,
У ног матери своей, будь прахом, не вставая.

Камалиддин Бехзад (1455–1535). Великий художник своего времени Камалиддин Бехзад был современником Алишера Навои. Благодаря помощи и вниманию Алишера Навои, он стал

[1] *И. Каримов.* «Высокая духовность – непобедимая сила». – Т.: «Узбекистан» NMIU, 2008. 47 стр.

великим художником-миниатюристом. Бехзад, наделённый уникальным художественным дарованием, был назначен руководителем дворцовой библиотеки Хусайна Байкары.



Камалиддин Бехзад

Со временем она превратилась в Художественную академию. Впоследствии она была названа **«Академией Бехзада»**. Бехзад создал неповторимые миниатюры к произведениям **Шарафиддина али Язди** «Зафарнаме», **Джами** «Соломон и Абсол», **Саади** «Сад», **Хатифи** «Темурнаме», а также к книгам **Алишера Навои**. Он оставил после себя нарисованные им портреты Султана Хусайна, Алишера Навои, Шейбанихана и других государственных деятелей. Его произведения до сих пор очаровывают любителей прекрасного своим совершенством и новаторством.

За годы независимости сделано многое для увековечивания памяти Бехзада. Так, его имя присвоено Ташкентскому национальному институту живописи и дизайна. В 2000 году в стране широко было отмечено 545-летие со дня его рождения.[1]

Проэкзаменуйте себя

- Бехзад занимался таким видом изобразительного искусства, как ... .

Усвойте содержание терминов

Миниатюра – живописное или графическое произведение искусства малых размеров, отличающееся особо тонкой манерой рисунка.

Надгробие – вид памятника, установленного над могилой.

Склеп – место захоронения представителей одного рода или одной династии.

Герат – город на территории Афганистана.

---

[1] *К. Раджабов* и др. Самые важные страницы истории Узбекистана. – Т.: «Узбекистан» NMIU, 2012. 383 стр.

Вопросы и задания

1. Каково место Алишера Навои в узбекской литературе?

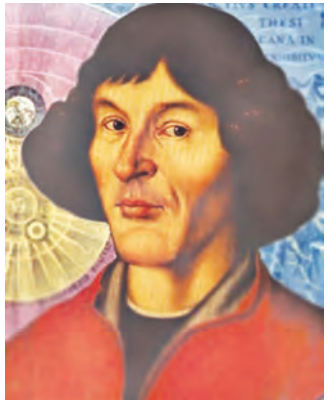
2. Что общего между словами Алишера Навои о необходимости людям читать книги и призывом Президента Узбекистана Ш. Мизиёева к молодёжи стать книголюбами?

3. Что Вы узнали о творчестве Камалиддина Бехзада?

§ 26. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ В ЕВРОПЕ

Николай Коперник. Начиная с XVI века, в Европе тоже наблюдается прогресс в науке. Большие открытия были сделаны в сфере естественных наук. Эти открытия связаны с именами польского астронома Николая Коперника и итальянских учёных Джордано Бруно и Галилео Галилея.

Польский учёный-астроном Николай Коперник доказал ошибочность астрономических взглядов, которых человечество придерживалось ранее. Какие же взгляды господствовали до открытия Коперника?



Николай Коперник

Во втором веке до нашей эры древнегреческий учёный **Птолемей** утверждал, что Земля является центром Вселенной. Согласно этому закону Солнце, Луна и звёзды вращаются вокруг Земли. Первым опроверг теорию Птолемея Николай Коперник. На основе своих тридцатилетних наблюдений он доказал её ошибочность. Согласно утверждению Коперника, Земля совершает один оборот вокруг своей оси в течение суток, а вокруг – Солнца за год. Следовательно, не Солнце вращается вокруг Земли, а Земля вращается вокруг Солнца. По закону Коперника не Земля, а Солнце является центром Вселенной. Для того времени это было великим открытием.

Запомните!

Николай Коперник доказал, что центром мироздания является Солнце.

Это открытие нанесло удар и по религиозным догмам. Свои наблюдения Николай Коперник детально описал в книге **«Вращение небесных тел», которая тут же стала очень популярной.** Однако книга вызвала негодование у духовенства и была запрещена.

Джордано Бруно. Итальянский учёный Джордано Бруно с детства проявлял большой интерес к науке о Вселенной, с усердием изучал труды учёных, знал законы, выведенные Николаем Коперником. Джордано Бруно объявил, что жизнь существует только на Земле, что Вселенная бесконечна и состоит из несметного числа звёзд. Каждая звезда – это такое же светило как Солнце, – утверждал Джордано Бруно.

Взгляды Джордано Бруно вызывали протест у представителей духовенства. По их настоянию Джордано Бруно был брошен в тюрьму. Даже тюремное заключение не сломило учёного и он не отказался от своих убеждений. Тогда религиозные фанатики добились того, что в 1600 году Джордано Бруно был сожжён на костре.

Галилео Галилей. Галилео Галилей – итальянский учёный, который первым в мире подтвердил на опыте правильность взглядов Николая Коперника и Джордано Бруно. Он изучал небесные тела с помощью специального инструмента – телескопа.

В 1633 году религиозные фанатики арестовали Галилео и стали угрожать ему расправой. В результате, Галилео Галилей вынужден был отказаться от своих взглядов, хотя, и сохранил внутреннюю убеждённость в их правильности.



Солнце – центр Вселенной



Джордано Бруно



Галилео Галилей

Проэкзаменуйте себя

♦ Наследие Николая Коперника его труд ... .

Усвойте содержание термина

Телескоп – прибор для наблюдения за небесными телами.

Вопросы и задания

1. *Какой вклад в развитие астрономической науки внесли европейские учёные?*
2. *Почему представители католической церкви подвергали гонениям учёных-астрономов?*



Телескоп

§ 27. ПРОСВЕТИТЕЛИ ТУРКЕСТАНА

О просвещении и просветительстве. *Просвещение – это движение, имеющее целью распространение знаний и раскрепощение сознания людей через обучение и воспитание.* Людей, которые посвятили свою деятельность этой работе, называли просветителями. Движение просветителей в наших краях началось в конце XIX – начале XX веков и прославилось под названием джадидизм. Деятели джадидского движения назывались джадидами. Джадидов беспокоило, что наш край, ставший колонией России, отстал в развитии. Они хотели видеть страну свободной и процветающей.

Запомните!

Джадид (*араб.* слово «новое») – сторонник нового, борец за новое.[1]

Джадиды хорошо понимали, что вхождение Туркестана в ряд передовых государств, прежде всего, зависит от количества людей, владеющих современными знаниями. Их должно быть много. Имеющимися школами и медресе нельзя было решить эту задачу. Поэтому они поставили перед собой цель, прежде всего, обновить в школах края, царящие там старые порядки и старые

[1] O‘zME. – T.: «O‘zME», 2006. Том 2. 64 стр.

методы обучения. В старых школах в основном преподавали религиозные знания. Естественные же науки (такие как физика, астрономия, химия, биология, современная медицина) почти не преподавались. Без обучения молодого поколения этим предметам, нельзя было рассчитывать на серьёзные изменения в развитии края. Движением джадидизма руководила прогрессивная интеллигенция Туркестана. Свою деятельность они начали с открытия **новых** (нового формата) школ. В новых школах наряду с религиозным обучением давались уроки и по естественным дисциплинам.

Джадиды также организовали отправку особо одарённых детей на учёбу в зарубежные страны. Для изменения сознания народа, привыкшего к отсталости, они издавали газеты и журналы. Создавали театры, в которых ставили спектакли на основе серьёзных произведений, заставляющих зрителей думать.

Махмудходжа Бехбуди. Основатель Туркестанского движения джадидов Бехбуди родился в 1875 году в Самарканде. Он прочно овладел религиозными и светскими знаниями своего времени. Сначала он в одном из кишлаков близ города Самарканда открыл новую школу, предназначенную для преподавания уроков по современным предметам обучения, отражающим достижения мировой науки. Специально для этой школы он написал ряд учебников, такие как **«Книга для обучения грамоте», «Краткий курс общей географии», «Введение в географию населения».**



Махмудходжа Бехбуди

Пьеса Бехбуди под названием «Отцеубийца» быстро обрела популярность. В ней рассказывалось о том, как сын одного человека – неуч, невежда и глупец превратился в убийцу своего отца. Бехбуди также издавал газету под названием «Самарканд» и журнал «Ойна» (Зеркало). На страницах этих изданий звучал призыв к молодому поколению быть патриотами и прочно овладевать достижениями мировой науки.

В 1919 году Бехбуди был убит противниками независимости.

Прочитайте внимательно!

«Народ, не владеющий современными научными знаниями, будет попран другими народами».

Бехбуди



Абдулла Авлони (1878–1934)

В 2020-м году нашей стране широко отмечалось 145-летие Бехбуди.

Абдулла Авлони. Известный просветитель своего времени, поэт, журналист, государственный деятель Абдулла Авлони родился в Ташкенте в 1878 году. Учился в школе и медресе. Хорошо владел арабским, персидским и русским языками. Понимая значение новоформатных школ, он открыл новую школу в Ташкенте. Сам преподавал родной язык и литературу. Создал для учащихся учебники, такие как **«Первый учитель», «Второй учитель», «Тюркское процветание или нравственность»**. Авлони создал театральный коллектив под названием «Туран».



Мунаввар-кары Абдурашидханов (1878–1931)

Мунаввар-кары Абдурашидханов. Мунаввар-кары Абдурашидханов родился в 1878 году в Ташкенте в семье интеллигента. В 1901 году он открыл в Ташкенте новую школу (новоформатную) и создал для неё новые учебники, такие как **«Методика чтения вслух», «Книга для чтения», «Поверхность земли»** (География). Мунаввар-кары со временем стал руководителем джадидского движения в Туркестане. Борясь с отсталостью, он призывал молодёжь изучать европейские науки. Он очень переживал за Туркестан, находящийся в колониальном положении.

Его взгляды и просветительская деятельность не нравились тем, кто стоял у власти. Поэтому они организовали против него клеветническую кампанию. Он был расстрелян в 1931 году.

Память и имена боровшихся за свободу вечны. Имена погибших в борьбе за свободу Отчизны никогда не будут забыты. После обретения Узбекистаном независимости их славные имена, честь и достоинство были восстановлены. Это дело возглавил лично Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов. По его инициативе в 2000 году в Ташкенте был создан мемориальный комплекс «Памяти жертв репрессий».

В 2002 году, как часть этого комплекса, был создан Музей памяти жертв репрессий. Таким путём была увековечена память погибших в борьбе за свободу Родины.



Проэкзаменуйте себя

♦ Джадидизм – это ... .

♦ Джадиды боролись за ... .



Усвойте содержание терминов

Колония – страна завоёванная сильным государством.

Репрессии – преследования свободомыслящих людей, их физическое уничтожение.[1]



Вопросы и задания

1. *Назовите причины возникновения в Туркестане движения просветителей.*
2. *Почему джадиды свою деятельность начали с создания новых школ (ново-форматных)?*
3. *Что вы узнали о жизни и деятельности Бехбуди?*
4. *Какие учебники написал Авлони?*
5. *Сравните борьбу джадидов за вывод нашей страны в число передовых государств с действиями Президента Узбекистана Ш. Мирзиёева по включению в течении 10–15-ти лет Узбекистана в состав 50-ти развитых государств мира.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Туркестанские просветители (джадиды)

(Заполните таблицу)

П/п	Просветители Туркестана	Место и год рождения	Поставленная цель	Дата и место открытия новой школы	Созданные учебники
1.	Бехбуди				
2.	Авлони				
3.	Мунаввар-кары				

[1] O‘zME.– T.: «O‘zME», 2008. Том 5. 259 стр.



Глава VII. ГЕРОИ, БОРОВШИЕСЯ ЗА СВОБОДУ

§ 28. ПОДВИГИ ТУМАРИС И ШИРАКА

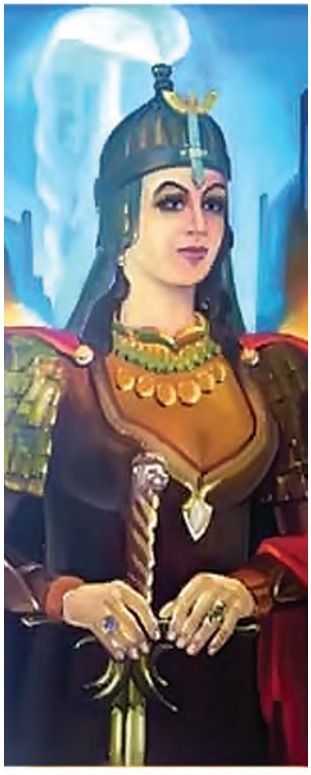
Вторжение Ахеменидов в Среднюю Азию. В середине VI века до н.э. на территории нынешнего Ирана существовало Персидское царство, основанное династией Ахеменидов, которые задумали подчинить себе наш край – Туран.

Для осуществления этой идеи один из правителей этой династии царь Кир II для начала решил захватить земли наших предков массагетов.

Накануне нападения Кира II, массагетами правила царица Тумарис. О мудрой и мужественной правительнице Тумарис сохранилось много преданий и легенд. Одна из них изложена в



Кир II со своим войском



Тумарис

книге «История» древнегреческого историка Геродота.

Коварный Кир II, чтобы подчинить себе страну массагетов, в 530 году перешёл Амударью. Перед решающим боем Кир II хитростью взял в плен сына царицы Тумарис – Спаргациса и сказал ему:

– Скажи матери, пусть выходит за меня замуж. Тогда вы будете свободны.

Спарганис попросил, чтобы ему развязали руки. Освободившись от пут, мужественный и гордый джигит набросился на стражника, выхватил у него кинжал и вонзил в себя. Поражённые персы похоронили Спаргациса с почестями. Узнав о гибели сына, сражённая горем Тумарис направила Киру II следующее письмо: «О, кровожадный Кир! Не радуйся, ты убил моего сына не в открытом бою, ты овладел им хитростью. Теперь возвращайся к себе на родину! В противном случае, клянусь именем моего Тангри (божество), что утоплю тебя в твоей же крови!».

Кир II не внял словам царицы. Тумарис собрала всё своё войско и выступила против Кира II. Между двумя противниками завязалась ожесточённая битва. Во время боя Кир II был убит. Отрезанную голову Кира II один из воинов массагетов бросил к ногам Тумарис.



Тумарис перед битвой

Царица приказала бросить голову Кира в бурдюк с кровью и громко произнесла: «Ты убил моего сына, жаждал крови моего народа! Живым ты не напился людской крови. Так пей же теперь вдоволь, злодей!». Это сражение между массагетами и Киром II, переходя из

уст в уста, стало легендой. В заключении Геродот пишет: «Насколько мне известно, среди всех битв подобного сражения не видал никто».

Проэкзаменуйте себя

♦ Кир II – ... .

♦ Тумарис – ... .



Дарий I

Подвиг Ширака. Кир II потерпел поражение, однако Ахемениды не отказались от своих планов завоевания Турана. Представитель этой династии Дарий I, возведённый на персидский престол в 519 году до нашей эры, желая покорить Туран направил своё войско на земли, где жили саки. Саки оказали упорное сопротивление врагу. То, как саки противостояли захватчикам можно увидеть на примере подвига Ширака – бесстрашного воина Турана.

Ширак решил уничтожить войско Дария I и, поделившись своим планом с соплеменниками, потребовал у них, чтобы они отрезали ему уши и нос. В окровавленном виде он явился в стан врага к персидскому царю Дарию I и сказал, что он очень зол на своих соплеменников и чтобы отомстить им, хочет помочь персам и провести их ближайшим путём в расположение сакских войск. Дарий I поверил словам обезображенного Ширака. Ширак повёл вражескую армию в пустыню.



Ширак в стане врагов

Персидское войско уходило всё дальше и дальше вглубь безводных песков. Шли дни, у персов уже истощились запасы воды и продовольствия, а конца пути всё не было видно. Рассвирепевшие персы поняли, что они обмануты и набросились на Ширака. И тогда патриот Ширак, смеясь им в лицо, с гордостью произнёс:

– Я один сумел одолеть войско Дария I. Соплеменников же спас от смерти и грабежей. Враг обречён на гибель!

Бесстрашный сын Турана Ширак погиб от рук врага, но спас от завоевателей свой народ, свою Родину. Войско Дария I так и не смогло выбраться из пустыни и сгинуло в песках.

Однако Ахемениды даже после такого поражения не отказались от желания покорить Туран.

Враг в военном отношении был намного сильнее. В конце концов, Персидское царство подчинило себе наш край и заставило платить ежегодно обременительную дань.



Проэкзаменуйте себя

♦ Дарий I – ... . ♦ Ширак – ... .



Усвойте содержание терминов

Ахемениды – династия, которая правила Древней Персией (Ираном) в 558–330 годах до н.э.[1]

Дань – налог.



Вопросы и задания

1. *Кто такие Ахемениды и когда они пришли в Туран, чтобы его завоевать?*
2. *Что вы узнали о подвиге Тумарис?*
3. *Расскажите о подвиге Ширака.*

§ 29. ГЕРОИЗМ СПИТАМЕНА



Поход Александра Македонского в Среднюю Азию. В середине IV века до нашей эры в Европе образовалось государство Македония. Правивший им царь Филипп II, чтобы вести завоевательные войны собрал могучее войско, но внезапно умер. Престол занял его 20-летний сын, будущий великий полководец Александр (356–323 годы до н.э.)

Александр завоевал очень много стран и прославился как Александр Македонский. Как и других завоевателей, его привлекали несметные богатства Востока, в том числе и нашего края.

[1] *К. Раджабов* и др. Самые важные страницы истории Узбекистана. – Т.: «Узбекистан» NMIU, 2012. 26 стр.



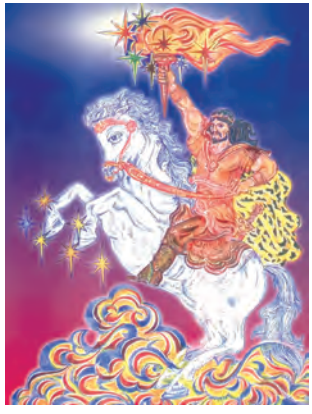
Александр Македонский

Поэтому он вознамерился, прежде всего, завоевать нашу Родину.

В 329 году до нашей эры он захватил Бактрию. Затем, начав наступление на Согдиану, овладел городом Маракандой (ныне Самарканд). Основав в Мараканде свою резиденцию – постоянное местопребывание, он продолжил поход в сторону Сырдарьи.

Проэкзаменуйте себя

- Александр Македонский – ... .
- В 329 году до нашей эры ... .



Спитамен

Героизм Спитамена. Завоевателям никогда не удавалось с легкостью завладеть нашими землями. Храбрые сыны Турана и на этот раз мужественно поднялись на борьбу с врагом, с яростным желанием освободить Родину от захватчика. Освободительное движение в Туране продолжалось три года. Руководил им искусный военачальник согдиец Спитамен. Согдийцы во весь голос распевали патриотическую песню:

Процветай Согдиана,
Мы сыны твои, Родина.
За свободу готовы
Сложить свои головы!

Повстанцы, прежде всего, захватили Мараканду, разгромив оставленное там Александром войско. Узнав об этом, Александр для подавления восстания Спитамена направил туда многочисленную рать. Однако Спитамен разбил и это воинство.

Теперь Александр сам, повернув назад, выдвинулся своей неисчислимой армией, и взял Мараканду в кольцо. В одном из тяжёлых боёв он был даже ранен. Несмотря на это, осада продолжалась. Опытное хорошо обученное войско Александра всё же взяло верх над повстанцами. Спитамен вынужден был отступить.

В ходе захватнической войны Александр понял, что эти края невозможно завоевать только силой и применил другую тактику.

Сначала Александр уведомил Спитамена о том, что если тот прекратит сопротивление, то получит должность правителя Согдианы. Но Спитамен отвёрг предложение Александра. Тогда Александр стал ломать голову над другим хитроумным планом: «Спитамен должен быть уничтожен, – размышлял он. – И как можно быстрее, пока не поднял на ноги всю Азию. Но как? Ведь по его следам гонятся тысячи моих воинов, но никакая сила не может его одолеть. Ну что ж, раз сила не берёт, поможет коварство! Неужели среди воинов «бешеного Барса» не найдётся хоть один «Шакал»?!». В народе Спитамена называли «Барсом». Такое прозвище ему было дано не потому, что он носил накидку из шкуры барса, а потому, что был смел и проворен как Барс.

Александр решил воспользоваться услугами предателей Родины и добился своей цели. Александр одолел Спитамена хитростью. Это событие произошло в 328 году до н.э.[1] Согдийцы похоронили Спитамена с большими почестями. Спитамен погиб, но народ ещё год сражался против захватчиков. Восстание хоть и было подавлено, но оно продемонстрировало мужество и отвагу сынов Отчизны. Александр Македонский покорил наш край, однако ему это дорого обошлось.

Во время подготовки к очередной войне он заболел лихорадкой и умер. Ему было 33 года. После смерти Александра государство, созданное им распалось.

Проэкзаменуйте себя

- Спитамен был ... .
- Спитамен был побеждён путём ... .

Вопросы и задания

1. *Какую цель преследовал Александр Македонский при завоевании нашей Родины?*
2. *Что вы узнали о восстании во главе со Спитаменом, боровшимся за свободу Отчизны?*
3. *Каким путём Александр Македонский победил Спитамена?*

[1] O‘zME. – T.: «O‘zME», 2004. Том 8. 43 стр.

§ 30. НАРОДНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА ПРОТИВ АРАБОВ

Причины восстания Муканны. Прекрасные погодные условия нашего края, её бесчисленные богатства привлекали внимание также и арабов. Поэтому в VIII веке они начали вторжение на территорию нашей Отчизны.

Этот военный поход возглавлял опытный арабский полководец **Кутейба ибн Муслим**. Накануне захватнического похода арабов наше отечество ещё не являлось единым сильным государством, что было на руку арабским завоевателям. Несмотря на это, наши предки оказали им упорное сопротивление. Однако арабы, обладавшие могущественной армией, в 715 году установили в наших краях свою власть.

Запомните!

Арабы стали называть нашу страну **Мавераннахром** (землёй, по ту сторону реки).



Военный поход Кутейбы

Арабы начали угнетать народ Мавераннахра. Был увеличен размер налогов взимаемых с местного населения. Самые лучшие земли были отданы арабам-переселенцам. Богатства страны нещадно грабились.

К тому же, арабы мнили себя выше местного населения, далеко опережавшего их в развитии, и всячески унижали его. Несправедливость и угнетение со стороны арабов вызвало острое недовольство у местного населения, что привело к восстанию во главе с **Муканной,** которое началось в 769 году.

Результаты восстания. Настоящее имя Муканны – **Хашим ибн Хаким.** Он скрывал своё лицо платком. Участники восстания, чтобы отличаться от арабов, носили белую одежду. Поэтому это



Восстание Муканны

восстание вошло в историю как **«Восстание людей в белых одеждах».** Восстание, продолжавшееся до 783 года, ставило завоевания арабов под угрозу. Поэтому они предприняли все меры для его подавления. Несмотря на это, отряды восставших оказывали арабам упорное сопротивление. Однако силы были не равны, что дало возможность арабам один за другим наносить удары по повстанцам.

Наконец арабы вторглись в долину Кашкадарьи и осадили крепость **Сом** – центр и оплот восставших, и, после длительного сопротивления восставших, взяли его. Таким образом, восстание Муканны потерпело поражение. Из-за безвыходности положения Муканна бросился в огонь печи и погиб.

Арабские захватчики победили, потому что обладали действующей армией, прошедшей хорошую военную подготовку. Армия арабов своевременно обеспечивалась всем необходимым со сто-



Муканна

роны государства. Муканна же не имел регулярного войска, бойцы его не проходили должной военной подготовки.

Восстание Муканны хоть и было подавлено, но оно нанесло сильный удар по основам арабского завоевания. В то же время, это восстание показало, что могущество народа в его прочном единстве.

Проэкзаменуйте себя

- ... против арабов в 769 году ...
- «Восстание людей в белых одеждах» – ... .

Вопросы и задания

1. Чем привлекла наша Родина внимание арабов?
2. Что вы узнали о причинах восстания Муканны?
3. Почему восстание Муканны потерпело поражение?
4. В чём состоит значение восстания Муканны?

§ 31. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГЕРОЙ НАШЕГО НАРОДА ДЖАЛАЛИДДИН МАНГУБЕРДЫ

Мужественная борьба против монголов. В 1206 году в Монголии было создано государство под названием **«Единый монгольский народ».**[1] Это государство основал знаменитый полководец своего времени **Темучин.** Правителю государства Темучину был присвоен титул Чингисхан.

Чингисхан сумел создать могучее для своего времени войско и стремился стать владыкой мира. За короткое время он завоевал очень большую территорию, превратив свою страну в огромное государство. Очень скоро, его границы достигли рубежа ещё одного величайшего государства – Хорезмшахов.

В это время правителем государства Хорезмшахов был **Алауддин Мухаммад.** Чингисхан стремился завоевать государство Хорезмшахов и стать единоличным правителем Азии. В 1219 году

[1] *К. Раджабов* и др. JTMS. – T.: «Sharq» NMAK, 2011. 150 стр.

Чингисхан начал военные действия против государства Хорезмшахов. Хорезмшах султан Алауддин Мухаммад при организации обороны страны допустил ошибку. Вместо того, чтобы объединить военные силы, он дал приказ организовать оборону укреплённых городов. Каждая крепость Хорезмшахов мужественно стояла против врага.



Чингисхан

Но могущественная армия Чингисхана один за другим превращала города Мавераннахра в руины. Вскоре войско Чингисхана двинулось на столицу страны – город Ургенч. Жители Ургенча во главе с прославленным учёным-богословом своего времени **Наджмиддином Кубро** оказали яростное сопротивление врагу. Наджмиддин Кубро, бросил клич защитникам города: **«Родина, или славная смерть!»** Уличные бои продолжались семь месяцев. В конце концов, защитники города уже не могли держать в руках оружие и вынуждены были сдаться. В ходе обороны Ургенча Наджмиддин Кубро геройски погиб. Овладевшие Ургенчем монголы превратили город в пепелище. В результате в процветавшем городе, который воздвигался на протяжении многих лет, жизнь остановилась.



Хорезмшах султан Алауддин Мухаммад

Бесстрашный талантливый полководец Джалалиддин Мангуберды (1198–1231). Тяжело заболевший султан Хорезмшах Алауддин Мухаммад перед смертью назначил своего старшего сына **Джалалиддина Мангуберды** наследником престола.

Но к этому моменту все шансы для победы были упущены. В тяжелейших условиях для страны Джалалиддин начал борьбу против завоевателей. В 1221 году он напал на монголов, держав-



Алауддин Мухаммад передаёт алмазную саблю Джалалиддину Мангуберды



Джалалиддин Мангуберды

ших в осаде **крепость Валиён**, и разбил их. Это была первая крупная победа над монголами.

Чингисхан, узнав об этом, направил против Джалалиддина 45-тысячное войско. Джалалиддин встретил врага близ города Парвона и в сражении одержал победу.

Запомните!

Это сражение вошло в историю как **«Парвонское сражение»**. В этом бою Джалалиддин использовал следующий приём: всё его войско, сойдя с коней, устроило обстрел врага из луков, затем перешло в наступление.

Теперь Чингисхан сам возглавил войско, выступившее против Джалалиддина.

Решающее сражение. Решающий бой между двумя противниками произошёл 24–26 ноября 1221 года у берега реки Синд и вошёл в историю как **«Синдское сражение»**.[1]

Проэкзаменуйте себя

- Джалалиддин в Парвонском сражении применил ... .
- Синдское сражение состоялся ... .

Несмотря на неравенство сил – войско Чингисхана во много раз превосходило силы Хорезмшаха – Джалалиддин сражался мужественно. Исход боя решило многотысячное закалённое в боях воинство Чингизхана, находившееся в засаде.

[1] *К. Раджабов* и др. JTMS. – Т.: «Sharq» NMAK, 2011. 83 стр.

Потерпевший поражение Джалалиддин с оставшимся немногочисленным, но смелым отрядом своих воинов бросился на коне в бурную реку, и переплыв на другой берег, ушёл в глубь пустыни. Мужество Джалалиддина, хоть он и являлся врагом, восхитило Чингисхана, отдавая ему должное, он произнёс: «Каждый отец мечтал бы иметь такого храброго сына. Он поистине бесстрашен, сумел вырваться на свободу, одолев обе пучины – пучину огня и водную пучину».

Султан Джалалиддин Мангуберды, хоть и проиграл решающую битву, но продолжал неустанно сражался с монголами вплоть до 1231 года. Он познал радость побед и горечь поражений, но так и остался непобеждённым. Джалалиддин Мангуберды погиб в августе 1231 года на территории нынешней Турции.

Вечно живой национальный герой нашего народа. После обретения независимости наше государство по достоинству оценило несравненный подвиг Джалалиддина Мангуберды в борьбе против монгольских завоевателей, его верность и беззаветную любовь к Родине и народу.

Прочитайте внимательно!

«Джалалиддин Мангуберды – защитник родного Отечества, отважный полководец... национальный герой оставивший неизгладимый след в истории нашего народа».

Ислам Каримов

По инициативе Первого Президента Узбекистана Ислама Каримова в 1999 году было широко отмечено **800-летие** со дня рождения Джалалиддина Мангуберды.

В Хорезме был установлен памятник Джалалиддину Мангуберды. Его именем названы улицы и площади городов.

А в 2000 году была учреждена одна из высших военных наград нашего государства – Орден **«Джалалиддина Мангуберды».**



Орден «Джалалиддина Мангуберды»

Запомните исторические названия

Валиён – древний город на территории современного Афганистана.
Парвон – городок в Афганистане.
Синд – большая река на севере современного Пакистана.

Вопросы и задания

1. *Что вы узнали о монгольском государстве, созданном Чингисханом?*
2. *Почему Хорезмшах Алауддин Мухаммад не смог организовать оборону страны?*
3. *В каких городах Джалалиддин одержал победу над монголами?*
4. *Расскажите о бое на берегу реки Синд.*
5. *Что сделано за годы независимости в нашей стране для увековечивания памяти Джалалиддина Мангуберды?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Герои, боровшиеся за свободу Отчизны

(Заполните таблицу)

П/н	Герои	Когда и против кого боролись?	Судьба героев
1.	Тумарис		
2.	Ширак		
3.	Спитамен		
4.	Муканна		
5.	Джалалиддин Мангуберды		

§ 32. САХИБКИРАН АМИР ТЕМУР

Жизнь и деятельность Амира Темура. Амир Темур родился 9 апреля 1336 года в кишлаке **Ходжа Илгор,** расположенном ныне на территории Яккабагского района Кашкадарьинской области.

Его отец – **Амир Тарагай Бахадыр** из рода Барлас был одним из уважаемых эмиров Кешского вилоята.

Мать его **Такина Мохбегим** была одной из дочерей образованнейшего семейства Бухары. Детство Амира Темура прошло в Шахрисабзе. Когда ему исполнилось семь лет, отец отдал его учиться. Амир Темур с детских лет под контролем наставников

занимался джигитовкой, охотой, стрельбой из лука по цели, военными играми. Он прочно овладел знаниями своего времени. Учился у духовного наставника своего отца шейха Шамсиддина Кулала. Вырос мыслящим, достойным уважения, проницательным и смелым воином. В 17 лет он самостоятельно управлял всем имуществом отца.



Амир Темур

В период, когда родился Амир Темур, территория нашего отечества была частью **Чагатайского улуса** (государства) названного так в честь Чагатая – сына Чингисхана – в своё время получившего эти земли во владение от отца. В середине XIV века в Чагатайском улусе усилилась борьба за власть. В результате улус распался на части.

Амир Темур вышел на историческую арену в сложное время междоусобиц. Свою военную деятельность вместе с отрядом подчинённых ему воинов он начал со службы у эмиров разных вилаятов (областей). Участвуя в их взаимной династической борьбе, он не раз проявлял личную отвагу.

Это сделало его имя известным в долине Кашкадарьи. Закалившийся в борьбе Амир Темур, теперь поставил перед собой священную задачу – освободить Родину от монголов.



Флаг государства Амира Темура

Амир Темур основатель могущественного государства. В скором времени Амир Темур начал освободительную борьбу, против монголов. Эта борьба продолжалась восемь лет. Наконец, борцами за свободу монгольское войско было изгнано с территории Мавераннахра. 9 апреля 1370 года Амир Темур был объявлен правителем Мавереннахра. Духовный наставник тридцатичетырёхлетнего Амира Темура шейх Саид Барака вручил ему символы высшей власти – большой барабан и знамя. Самарканд был определён столицей государства Амира Темура.

Запомните!

В 1370 году Сахибкиран Амир Темур заложил основу будущей великой державы.

Амир Темур – освободитель народов Европы. В этот период государству Амира Темура начала угрожать Золотая Орда – государство, созданное монголами. На троне этого государства сидел хан **Тохтамыш**. Амир Темур приступил к устранению угрозы Золотой Орды. В 1395 году он разгромил войска хана Тохтамыша. Эта победа сильно ослабила Золотую Орду и существенно ускорила освобождение Руси от монгольского ига.

Прочитайте внимательно!

«Амир Темур ускорил освобождение Руси от монгольского ига и способствовал её возвышению».

Михаил Иванин (русский учёный-историк), из книги «Два великих полководца»



Памятник Амира Темура

В 1402 году близ Анкары Амир Темур сокрушил армию султана Османской империи (Турции) **Баязета**, представлявшего собой большую угрозу для народов Западной Европы. Это поражение турков отвело угрозу их нападения на западноевропейские государства. Европейские правители, освободившиеся от такого опасного врага как Баязет, послали Амиру Темуру благодарственные письма. А короли Франции и Испании направили своих послов. Уже в XV веке в Западной Европе был установлен памятник Сахибкирану с глубокомысленной надписью **«Освободителю Европы»**.

Амир Темур основал на родной земле государство и сумел превратить его в централизованную могущественную державу. В то же время он стал освободителем Европы. Значение Амира Темура в мировой истории чрезвычайно велико. Поэтому в

1996 году международная организация ЮНЕСКО приняла решение широко, на международном уровне отметить 660-летие со дня рождения Амира Темура.

Прочитайте внимательно!

«Амир Темур наша гордость, честь и достоинство!»

Ислам Каримов

В городах **Ташкенте, Самарканде** и **Шахрисабзе** были установлены памятники Амиру Темуру. В городе Ташкенте создан Государственный музей истории Темуридов. Была учреждена одна из высших наград нашей Родины – **орден «Амира Темура»**.

Проэкзаменуйте себя

- В 1395 году ... .
- Сражение при Анкаре ... .
- М. Иванин – ... .

Запомните название исторической местности

Анкара – столица современной Республики Турция.

Вопросы и задания

1. *Какова была ситуация в нашем отечестве, когда Амир Темур вышел на политическую арену?*
2. *Расскажите о борьбе Амира Темура за независимость Родины и создании им великого государства?*
3. *Почему Амира Темура называли освободителем Европы?*
4. *Что было сделано за годы независимости для восстановления доброго имени великого Амира Темура?*

§ 33. КОЛОНИАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ РОССИИ

Зависимость от Российской империи. Богатые природные ресурсы нашего края издавна привлекали внимание русских царей, в том числе и **Петра I**. Поэтому он замыслил завладеть этими богатствами. Замыслы Петра I были осуществлены в XIX веке его потомками. Российская империя воспользовалась экономической отсталостью среднеазиатских ханств, отсутствием у них современного вооружения и обученной армии, а также тем, что между ними велись междоусобные войны.



Пётр I

Наконец, в 1864 году Российский император **Александр II** издал указ о начале военных действий против среднеазиатских ханств. В 1865 году Средняя Азия была полностью покорена

Национально-освободительная борьба. Захватив нашу Родину, Российская империя установила колониальные порядки. Стала грабить богатства края. Ввела тяжкие налоги и обязательства. Самые плодородные земли получили переселенцы из России. Были попраны наше национальное достоинство и обычаи. Эти факторы привели к тому, что население Туркестана подняло восстание, носившее освободительный характер.

Именно таким было вспыхнувшее в 1898 году Андижанское восстание, которое возглавил **Мухаммадали Ишан**. Однако в результате неравенства сил восстание потерпело поражение. Завоеватели его жестоко подавили. Мухаммадали и его близкие соратники были казнены через повешение. Сотни участников восстания отправлены на каторгу. Но жестокая расправа не сломила волю народа.

Новые колониальные порядки. В 1917 году была свергнута **династия Романовых**, которая занимала российский престол на протяжении более трёхсот лет. Страна была ввергнута в пучину хаоса. Новое правительство не могло справиться со сложившейся ситуацией. В результате власть захватили **коммунисты**, которые хотели построить общенародное государство без частной собственности. Но коммунисты не дали обещанную свободу народам тех краёв, которые в своё время были захвачены Российской империей. В том числе и наш край продолжал оставаться колонией теперь уже коммунистической России.

Советская Россия в 1917 году свергла Национальное правительство, сформированное в городе Коканде. Колониальная зави-

симость была усилена. Это стало причиной начала национально-освободительной борьбы. Возглавили борьбу такие командующие как курбаши **Мадаминбек** и **Шермухаммадбек**. Борьба за независимость продолжалась несколько лет. Однако военные силы были неравны. В результате борьба за независимость Родины потерпела поражение. Борцов за независимость Туркестана издевательски называли **«басмачами»** (разбойниками).

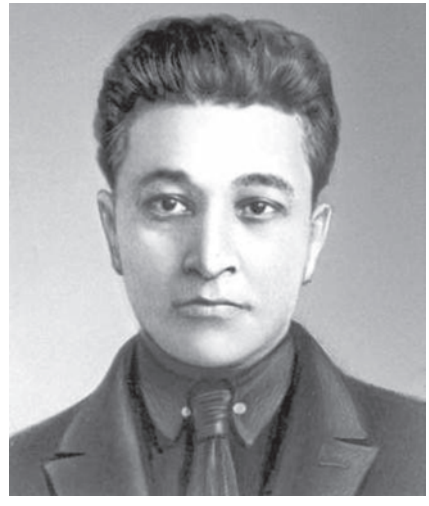
Местную интеллигенцию правительство коммунистов подвергла жестоким репрессиям. Потому что они были самыми активными участниками борьбы за независимость Отчизны. Среди них отдавшие жизнь за нашу независимость Мухаммадходжа Бехбуди, Мухаммад-кары Абдурашидханов, Абдурауф Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, известный поэт Усман Насыр и сотни других наших предков.

В годы колониальной зависимости от советской России жертвами репрессий стали такие руководители государства как Файзулла Ходжаев, Акмаль Икрамов и другие государственные деятели. Зависимость от власти Российской империй и советской России продолжалась почти **130 лет**.

Борцы за независимость незабвенны. В 1991 году Узбекистан добился независимости. Имена и уважение к тем, кто пал за свободу нашей Родины навечно останутся в памяти народа.

В 2000 году по инициативе Первого Президента Узбекистана Ислама Каримова в Ташкенте возведён мемориальный комплекс **«Памяти жертв репрессий»**, а 2002 году был построен **Музей памяти жертв репрессий**. Так была увековечена память жертв колониального периода.

Файзулла Ходжаев. Выдающийся государственный деятель Узбекистана. Файзулла Ходжаев родился в 1896 году в Бухаре. Отучившись 2 года в одном из медресе Бухары, он отправ-



Файзулла Ходжаев



Мемориальный комплекс «Памяти жертв репрессий»

ляется на учёбу в Москву. В течении последующих 5-ти лет обучается там в одной из частных школ. В 1912 году молодой Файзулла становится членом политической партии **«Младобухарцев»**.

В то же время одну часть огромного состояния, которое оставил ему отец, тратит на строительство школ нового типа. К тому же, он оказывает финансовую поддержку партии **«Младобухарцев».**

Цель партии заключалась в том, чтобы ограничить власть эмира Бухары. Однако, эмир не хотел что-либо менять или предпринимать в государстве. Всё вышло наоборот и «Младобухарцы» стали объектом гонений. Подобная тактика эмира сблизила Ф. Ходжаева с советской Россией.

2 сентября 1920 года эмир Бухары был свёргнут с престола. В Бухаре установили республику. Новое государство стало имено-

ваться **Бухарская народная советская республика** (БНСР). Ф. Ходжаев в новом правительстве занял место, если называть по нынешним меркам, премьер-министра.

В 1925 году Туркестанская земля была разделена на 5 республик. К каждому из них стали добавляться термины «Советская социалистическая», что означало **государство рабочих-крестьян**.

Юлдаш Ахунбабаев стал первым руководителем Узбекской советской социалистической республики, **Ф. Ходжаев** премьер-министром. Однако, Узбекская республика фактически не была независимой, подчиняясь советской России. Ф. Ходжаев боролся за то, чтобы Узбекистан стал независимым не только на бумаге, но и на самом деле. Он не смог добиться своей цели.

Файзулла Ходжаев горько сожалел о том, что поверил советской России. Он вышел против того, чтобы превратить Узбекистан в страну, где выращивается только хлопок. Также, будучи борцом за свободу и справедливость хотел, чтобы представители местного населения тоже занимали высокие государственные должности.

В 1938 году Файзулла Ходжаев был расстрелян. В 1965 году Высший военный суд признал его невиновным, и он был оправдан.

В 1996 году в нашей стране широко отмечалось 100-летие со дня рождения видного государственного и политического деятеля Файзуллы Ходжаева.

Усвойте содержание терминов

Российская империя – её также называли царской Россией, а царскую власть – самодержавной властью.

Вопросы и задания

1. *Почему Российская империя решила завоевать наш край?*
2. *Почему Российская империя смогла завоевать узбекские государства?*
3. *Что вы узнали о национально-освободительной борьбе народов против угнетения Российской империей?*
4. *Как была установлена колониальная власть советов?*
5. *Что предпринято в нашей стране для увековечения памяти борцов за национальную независимость своей Родины?*

§ 34. ПЛАМЕННЫЙ СЫН УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Верный сын своего народа и Родины. В 2017 году по Указу Президента Шавката Мирзиёева в нашей стране широко отмечалось 100-летие **Шарафа Рашидова**.

Согласно Указу, в городе Джизаке был установлен памятник и создан мемориальный комплекс в честь Шарафа Рашидова.

Кем был Шараф Рашидов? Этот выдающийся человек, оставивший огромный след в истории нашей страны, руководил Узбекской республикой в самые тяжёлые годы 1959–1983 годы.

Шараф Рашидов родился 6 ноября 1917 года в Джизаке. Его отец Рашид Халилов был простым дехканином, правдолюбцем. Среди односельчан слыл своей справедливостью, честностью.

Мать Куйсиной Халилова была простой сельской женщиной, получившая начальное образование в школе для девочек.

В 1926 году Шараф Рашидов пошёл в семилетнюю школу. После её окончания поступил в Джизакский педагогический техникум. Работал учителем в сельской школе. Во время учёбы и работы он проявлял лидерские качества. В 1937 году поступил на филологический факультет Самаркандского государственного университета. В то же время трудился в местной газете.

В 1941 году отправился на фронт сражаться с фашисткими захватчиками. В битве за освобождение Москвы проявил храбрость и отвагу, за что был награждён орденом «Красной звезды». В одном из боёв получил тяжёлое ранение и после длительного лечения вернулся в Узбекистан.

Бывший фронтовик был назначен главным редактором областной, затем республиканской газеты. Где бы он не работал, везде проявлял самоотверженность, честность и порядочность.

В 1959 году был избран руководителем Советского Узбекистана.

Шараф Рашидов и Узбекистан. В годы правления Шарафа Рашидова Узбекистан стремительно развивался во всех отраслях. Например, если в 1956 году республика выращивала около 3 млн тонн хлопка-сырца, то в 1982 году этот показатель достиг отметки

6 млн. За эти годы были освоены и орошены тысячи гектаров целинных земель. Промышленные товары экспортировались в 58-м стран мира.

В эти годы наука в Узбекистане достигла наивысших высот, тем самым, выйдя на мировой уровень. Научные работы наших учёных публиковались в самых престижных мировых изданиях. А они сами избирались почётными членами академий наук зарубежных стран. Подготовка высококлассных специалистов для всех отраслей проводилась на высоком и должном уровне. Качество жизни и благосостояние населения росло с каждым годом.



Шараф Рашидов

Однако нужно отметить, что во времена правления Шарафа Рашидова были допущены перегибы. Потому что Узбекистан превратили лишь в огромную машину по выращиванию хлопка. Принудительный труд обрёл самые немыслимые границы. Сбор хлопка продолжался 3–4 месяца. За 1 кг хлопка, собранного вручную платили 5, от силы 10 копеек. Узбекский хлопок реализовывался по самым низким ценам – 1 тонна хлопкового волокна продавалась в три раза дешевле своей рыночной цены. Учащиеся школ, техникумов, студенты вузов на протяжении 2–2,5 месяцев собирали хлопок. Привлечённые к сбору хлопка помощники-хлопкоробы, в основном, размещались в пустых школах, в которых в этот период прекращался учебный процесс.

Выполнение плана по выращиванию хлопка (6 млн. тонн), поставленные Москвой, с каждым годом становилось просто невозможным. Это привело к приписках заготовок хлопка. В итоге это неправедное дело было разоблачено. Эта страшная трагедия ознаменовалась в истории нашей страны, как «Хлопковое дело». Многие люди, связанные с ним оказались за решёткой. В один из таких тяжёлых дней, возникших вследствии расследования по хлопковому делу, Шараф Рашидов скончался.

Приписки практиковалась не только в Узбекистане, но и во всех республиках бывшего Союза. Стоит отметить, что Шараф Рашидов не мог управлять страной по своему видению. Если бы вся власть была сосредоточена в его руках, то он никогда не боролся бы за эти роковые показатели. Ведь сегодня Узбекистан ограничил выращивание хлопка до 3 млн тонн. Во времена правления Шарафа Рашидова наша страна не была независимой и подчинялась Москве. Шараф Рашидов, всего лишь являлся руководителем страны, не имеющей полноправной власти.

Несмотря на ограниченную власть, Шараф Рашидов сделал всё возможное, чтобы Узбекистан стал одной из развитых республик Средней Азии. Его выдающиеся заслуги перед Отечеством определяют его достойное и важное место в истории нашего государства.

В 1992 году в Узбекистане широко отмечалось 75-летие со дня рождения Шарафа Рашидова. На праздничном мероприятии Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов, в частности, отметил: *«Шараф Рашидов – сложная личность. С одной стороны, он думал об интересах Узбекистана, с другой был вынужден выполнять приказы Москвы, которые противоречили интересам Узбекистана. Его жизнь была между молотом и наковальней».*

Москва принизила значение достижений Узбекистана, достигнутых в эпоху правления Шарафа Рашидова, пытаясь внедрить унизительную и оскорбительную мысль о том, что узбекистанцы живут за счёт России. Поэтому пропаганда против Ш. Рашидова и Узбекистана, в целом, достигла наивысшей точки. Его потревожили даже в могиле, не давая мирно покоиться. 27 февраля 1987 года останки Шарафа Рашидова были перезахоронены.

На самом же деле Шараф Рашидов был мужественным лидером, преданным всей душой народу человеком, который несмотря на преграды авторитарного строя, все свои силы и знания, потенциал и опыт направил в развитие республики, был опорой и надеждой для миллионов простых людей. И сегодня Шараф Рашидов является гордостью, совестью, честью узбекского народа.

Шараф Рашидов был не только выдающимся государственным деятелем, но и поэтом, публицистом, писателем, оставивший заметный след в узбекской литературе. Он оставил богатое

литературное наследие. Его произведения, такие как «Победители», «Сильнее бури», «Могучая волна» рассказывают об общечеловеческих ценностях, великодушии, доброте, трудолюбии узбекского народа.

Заботливый отец. Сколько бы времени и сил не отнимали государственные дела, Шараф Рашидов всегда находил время для своей семьи, любимых детей. Он трепетно относился к вопросам их воспитания. Благодаря этому его дети выросли достойными людьми, которые трудятся во благо Родины.

Старшая дочь **Сайёра Рашидова** доктор химических наук, академик. Она долгие годы занимала должность уполномоченного Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека (Омбудсмен). Ещё две дочери – **Дилором** и **Гулнора** тоже пошли по научной стезе, имеют научные степени кандидата наук. Сын **Илхом** военный, кандидат исторических наук. Младшая дочь **Светлана Рашидова** учёный-филолог.

Гулнора Рашидова в своих воспоминаниях пишет, что отец всегда учил их уважать людей, быть вежливыми и скромными, при любых обстоятельствах говорить правду и только правду. Призывал жить и трудиться честно.

Супруга **Хурсаной Рашидова** была прекрасной женой, матерью, хранительницей домашнего очага и уюта. По профессии она была учительницей истории.

Усвойте содержание термина

Наковальня – металлическая основа при обработке металла кузнецами ударами молотка.

Вопросы и задания

1. *Почему наш народ не забывает Ш. Рашидова?*
2. *Каких успехов достигла республика во времена правления Ш. Рашидова?*
3. *Расскажите историю возникновения нашумевшего «Хлопкового дела»?*
4. *К чему оно привело?*
5. *Расскажите о созидательной деятельности Ш. Рашидова.*

[1] https://sharafrashidov.org



Глава VIII. ДРЕВНЕЕ ГОРОДА, ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ УЗБЕКИСТАНА

§ 35. ИСТОРИЧЕСКИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА

Город Самарканд. Самарканд – самый древний город Узбекистана.

Запомните!

2750-летие Самарканда было отмечено в международном масштабе в 2007 году. Город Самарканд награждён высшей наградой нашей Родины – орденом Амира Темура.[1]



Орден «Амира Темура»

В Согдийских письменных источниках город упоминается как Самарканд. Древнегреческие же историки в своих трудах Самарканд называют **Маракандой.** Мараканда была сначала крепостью – цитаделью, окружённой оборонительными стенами.

Начиная с IV века до н.э. Самарканд являлся столицей Согдийского государства. Самарканд прославился на весь мир, прежде всего, как столица империи Амира Темура, заняв место в ряду **«вечных городов»** мира.

Запомните!

В связи с тем, что Самарканд был превращён в один из прекраснейших городов мира, его возвеличивали также, называя «Красотой мира».

[1] *К. Раджабов* и др. JTMS. – Т.: «Sharq» NMAK, 2011. 412 стр.

В Самарканде насчитывается более 70 крупных исторических архитектурных памятников.

Самый древний город Узбекистана Самарканд стал ещё краше в годы независимости нашего государства.

Проэкзаменуйте себя

- «Вечный город» – ... .
- «Красота мира» – ... .

Город Бухара. Бухара тоже стоит в ряду самых древних, но вечно молодых знаменитых на весь мир городов Узбекистана. В 1997 году Бухаре исполнилось 2500 лет.

Название города означает **«Божественный лик»**. Наши предки называли Бухару также **«городом благодеяний»**. Бухара в IX–X веках, а затем, начиная с 1533-го по 1925 годы обладала статусом столицы.



Бухарская цитадель

За годы независимости панорама города изменилась до неузнаваемости. Город стал ещё краше и величественней. Особенно преобразился центр города, получивший название «Бухарский культурный центр», раскинувшийся на 107 гектарах и возведённый там монумент «Древняя и вечная Бухара» придаёт Бухаре ещё большую красоту.

Город Хива. Ныне Хива – это город в Хорезмской области. По годам существования Хива ровесница Бухары. Юбилей города – 2500-летие – был отмечен, также как и юбилей Бухары в 1997 году. Хива считается жемчужиной Востока. Хиву также называют **«Городом тысяч куполов»**. Древний город-крепость **Ичан-Кала** в Хиве – это единственный архитектурный комплекс в мире, сохранившийся в своём первозданном виде до сегодняшнего дня. Поэтому он внесён в список «Всемирного культурного наследия».

В начале XVII века Хива была столицей Хивинского ханства.



Сегодняшний вид Аксарая

Город Шахрисабз. На сегодняшний день Шахрисабз является центром Шахрисабзского района Кашкадарьинской области. Город в прошлом носил другое название – **Кеш**. Позже, из-за зелёных садов и радующих глаз прекрасных цветников городу было дано другое название – Шахрисабз, что означает «зелёный город». Близ этого города в кишлаке Ходжа Илгор родился великий правитель и полководец Амир Темур.

Воздвинутый нашим великим предком Амиром Темуром величественный и прекрасный Аксарай – Белый дворец не сохранился полностью. После обретения независимости памятник полностью реставрирован. А в 1996 году город Шахрисабз был награждён орденом «Амира Темура». В городе установлен величественный памятник Амиру Темуру. В 2002 году был отмечен 2700-летний юбилей Шахрисабза и он был включён в список «Всемирного культурного наследия».

Проэкзаменуйте себя

- Города, отметившие 2500-летие – это ... .
- Города, награждённые орденом «Амира Темура» – это ... .
- Города, которые были столицами государств – это ... .

Вопросы и задания

1. *Что вы узнали о городе Самарканде?*
2. *Расскажите о том, что вам известно о Бухаре.*
3. *Сопоставьте данные о городах Бухаре и Хиве, уточните схожие и отличительные стороны.*
4. *Сопоставьте данные о городах Самарканде и Бухаре, уточните схожие и отличительные стороны.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(Заполните таблицу)

Города	Смысл названия города	Сравнительные выражения характеризующие город	Период, когда город имел статус столицы	Год празднования юбилея города
Самарканд				
Бухара				
Хива				
Шахрисабз				

§ 36. ТАШКЕНТУ – 2200 ЛЕТ

Древнее местоположение Ташкента. История Ташкента уходит в глубину веков – городу исполнилось 2200 лет. После многолетних изысканий учёные-археологи установили, что древний Ташкент стоял на берегу канала Салар, в районе нынешнего железнодорожного вокзала. Когда-то эти места назывались **«Минг урик»** и **«Минг урик тепа»** (Тысяча урючин. Холм с тысячью урючин). Такое название свидетельствует о том, что здесь было много абрикосовых садов. В VI веке Чач (Ташкент) стал центром области.

О термине «Ташкент». В китайских письменных источниках относящихся к начальным векам новой эры Ташкент упоминается под названием **«Ши»**, что означает **«Каменный город»**. Наш великий соотечественник Абу Райхан Беруни в своей книге «Индия» по отношению к этому городу употребляет слово «Ташкент». После арабского завоевания наименование «Чач» стало произноситься как «Шаш», «Шашкент», «Мадинат аш-Шаш», «Бинкат». Поскольку Ташкент был расположен на пути следования торговых караванов разных стран, здесь были развиты различные виды ремёсел.

Учёными-археологами на территории города были обнаружены монеты разных стран, что является подтверждением того, что Ташкент был центром оживлённой торговли.

Проэкзаменуйте себя

- «Минг урик» (Тысяча урючин) – ... .
- «Бинкат» – ... .

Ташкент – столица независимого государства Узбекистан. О статусе Ташкента как столице государства, записано в статье 6 Конституции Узбекистана. В настоящее время Ташкент превратился в один из самых красивых городов не только Центральной Азии, но мира.

Началом этого созидания явилось возведение в городе в 1991 году Национального парка Узбекистана имени Алишера Навои. В парке установлен величественный памятник Алишеру Навои. Красота парка и величие памятника сделали этот уголок

Ташкента одним из самых привлекательных мест города. На Монументе Независимости, установленном на одноименной площади в 1992 году, изображена карта Узбекистана, что символизирует существование в мире независимого государства Узбекистан. Монумент впечатляет наших соотечественников, переполняя их патриотическими чувствами.



Монумент независимости и гуманизма

В 2005 году рядом с Монументом Независимости заняла место скульптура **«Счастливая мать»** и теперь комплекс памятников стал называться **«Монументом независимости и гуманизма».** Путь к памятнику начинается с Арки **«Эзгулик»** (Арка добрых и благородных устремлений). Белый аист установленный наверху арки символизирует мир и благополучие, а машущие крыльями журавли – устремлённость нашего государства в великое будущее.

Скульптура «Счастливая мать» – дань внимания и высокого уважения к женщинам, которые поистине являются хранительницами семейного очага. Глядя на проникновенный образ Матери, вспоминаешь свою мать, своё беззаботное детство.



Арка «Эзгулик»

Самый большой сквер города назван именем Амира Темура. В 1993 году там установлен памятник Сахибкирану. Величественное изваяние вызывает в сердцах людей чувство гордости.



Памятник Амира Темура



Здание Олий Маджлиса

2009 году было отмечено 2200-летие Ташкента. Город был награждён высшей государственной наградой – орденом «Мустакиллик» (Независимость). В своём выступлении на юбилейных торжествах Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов так охарактеризовал Ташкент: «Город с богатой историей, прекрасным сегодняшним днём и великим будущим».



Орден «Мустакиллик»

Запомните историческое название

Бинкат – «город, который виден издали».

Вопросы и задания

1. *Как вы считаете, каким образом учёные определили, что городу Ташкенту 2200 лет?*
2. *Что вы узнали об историческом прошлом Ташкента?*
3. *Расскажите о происхождении названия «Ташкент» и как назывался Ташкент в разные времена.*
4. *Что вы узнали о большой созидательной работе, проведённой в городе Ташкенте за годы независимости Узбекистана?*

§ 37. ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ УЗБЕКИСТАНА

Мавзолей Исмаила Самани. В самом центре парка культуры и отдыха Бухары стоит Мавзолей Исмаила Самани. Он построен в IX веке по распоряжению самого правителя Мавераннахра прославленного Исмаила Самани. Строение имеет квадратную форму, стены одинаково обрамленные с четырёх сторон выложены из жжёного кирпича. Обрамление стен напоминает плетёный камыш. Здание венчается куполом. На четырех углах крыши установлены маленькие купола.

Минарет Калон (Минораи Калон). Его ещё называют Большим минаретом – он является одним из самых красивых архитектурных памятников Бухары. Он построен в 1127 году по рас-



Мавзолей Исмаила Самани



Минарет Калон

поряжению правителя Мавераннахра – Арсланхана.[1] Фундамент минарета, выложенный из камня и специальной смеси уходит на глубину 9 метров. Высота минарета 50 метров, он построен из жжёного кирпича. В верхней части башни для обзора сделаны 16 проёмов. К вершине минарета ведёт сооруженная внутри винтовая лестница, состоящая из 104 ступеней. Древний памятник архитектурного искусства минарет Калон незыблемо стоит до сих пор, восхищая всех своей красотой и величием.

Архитектурный комплекс Регистан. Под словом «регистан» на Востоке, в том числе в Узбекистане в прошлом подразумевалась городская площадь в центре города, где собирался народ, где проводились гулянья, праздники, представления и другие мероприятия. Чтобы не образовывались выемки на земле, площадь выкладывали из мелкого камня. На городской площади Самарканда впоследствии был возведён архитектурный комплекс, состоящий из трёх медресе: **Улугбека, Шердора** и **Тиллакори.**

Медресе Улугбека построенное в XV веке состоит из двух этажей, по периметру его двора расположены жилые кельи – худжры. Остальные два – медресе Шердора и медресе Тиллакори построены в XVII веке хакимом (градоначальником) Самарканда

[1] *К. Раджабов* и др. JTMS. – Т.: «Sharq» NMAK, 2012. 75 стр.



Архитектурный комплекс Регистан

Ялангтушем Бахадыром. Медресе Шердор – двухэтажное здание квадратной формы, расположено напротив медресе Улугбека. На портале здания изображён рыжеватый золочёный лев, гонящийся за белой ланью. Солнце же изображено в виде человеческого лица с миндалевидными веками и разрезными глазами.

Из-за того, что для украшения мечети данного медресе было потрачено очень много золота, его стали называть Тиллакори (отделанное золотом). В настоящее время на площади Регистан проводится знаменитый международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари» (Мелодии Востока).

Ичан-Кала. Одна из жемчужин мирового зодчества Ичан-Кала расположена во внутренней части города Хивы. Она состоит из 54 уникальных архитектурных шедевров, созданных великими зодчими и мастерами прошлого. Этот комплекс охватывает древний Арк (место для жалоб), медресе, мечети, мавзолеи и другие подобные сооружения. В мире мало древних городов, которые в первозданном виде сохранились бы с целыми ансамблями уникальных историко-архитектурных памятников.

Поэтому уже в 1961 году комплекс Ичан-Кала был превращён в музей-заповедник. Территория этого музея-заповедника состав-



Ичан-Кала

ляет 26 гектаров. В 1990 году по решению ЮНЕСКО Ичан-Кала была внесена в список «Всемирного культурного наследия».

Усвойте содержание терминов

Мавзолей – мемориальное сооружение, где покоится тело умершего человека.

Минарет – башня с постепенно сужающимся верхом и площадкой для призыва на молитву. Башни строились в основном рядом с мечетями и медресе для того, чтобы оттуда созывать верующих на молитву, а также для украшения города и демонстрации могущества человека, повелевшего их построить.

Регистан (место, выложенное камнями) – центральная площадь города в странах Востока.

Вопросы и задания

1. Расскажите о мавзолее Исмаила Самани и минарете Калон.

2. О чём свидетельствует превращение Ичан-Калы в музей-заповедник и внесение его в список «Всемирного культурного наследия»?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Узнайте, какие исторические памятники имеются на территории вашего места проживания.

§ 38. ВЫДАЮЩИЕСЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ МИРА

Пизанская башня. Пизанская бащня считается одной из знаменитых образцов мировой культуры. Она возведена в XII–XIV веках на Соборной площади итальянского города Пиза.

Башня состоит из восьми этажей, её высота 56,7 метров. Внешний фасад башни опоясан шестью поясами. На верх башни ведут 294 ступеней.

Пизанскую башню ещё называют **«Падающей башней»**. Просадка грунта на месте её строительства и стала причиной её наклона в одну сторону. Хотя предпринимаются меры для предотвращения её падения, в течении нескольких веков крен составил почти 5 метров. А за последние 100 лет этот показатель составил 30 см.



Пизанская башня

Тауэрский мост. Ещё один исторический памятник мира, представляющий столицу Англии – Лондон, построенный через реку Темза **Тауэрский мост.** Его спроектировал инженер **Г. Джонс.**

Возведение моста было завершено в 1894 году. В том же году состоялось его торжественное открытие.



Тауэрский мост

Этот уникальный исторический памятник в отличии от других мостов, перекинутых через Темзу имеет два этажа. Общая высота моста от поверхности воды составляет 65 метров.

Когда по реке Темзе курсируют корабли, то первый этаж моста превращается в две створки. Так что во время прохождения под ним судов пешеходное движение по мосту не останавливается.

У двух начал моста построены две башни. На вершину башень можно подняться и опускаться с них с помощью лифтов, вмещающих по 30 человек.

Своей красотой Тауэрский мост придаёт Лондону ещё большую красу.

Мавзолей Тадж-Махал. Расположенный недалеко от индийского города Агра мавзолей Тадж-Махал является неповторимым творением мировой архитектуры.Поэтому его оценили как одно из чудес света.



Тадж-Махал

Мавзолей возведен по распоряжению бабуридского правителя **Шах Джахана** в память о его верной супруге **Мумтаз Махалбегим**. Строительство мавзолея было завершено в 1653-м году.

Мавзолей Тадж-Махал и сегодня радует взор своим грациозным величием

Эйфелева башня. В отличии от башень, которые вы знаете Эйфелевая башня возведена из металла. Она в 1889-м году построена в Париже французским инженером-строителем **Александром Эйфелем.** Инженер возвел её как символ, олицетворяющий техники XIX века.

Возведённая из металла, не имеющая аналогов в тот период времени башня, была экспонирована на Мировой выставке. Высота башни составляет 324 метров, её вес равнялся 9-ти тоннам. Нижняя часть башни имеет форму пирамиды.

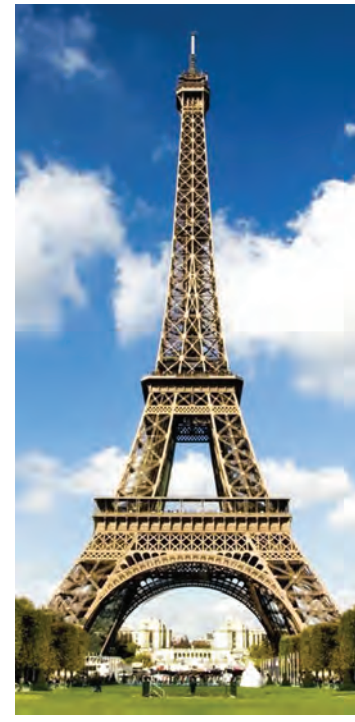
Запомните!

Почему в теме «Семь чудес света» упомянута **пирамида**?

На вершине пирамиды построен и маяк. При сильном ветре амплитуда колебаний башни равна 15-ти сантиметрам. Однако, благодаря тому что отличается прочностью, она не падает.

Статуя Независимости. И статуя Независимости является одной из знаменитых исторических памятников мира. Она возвышается в городе Нью-Йорке Соединённых Штатов Америки (США). Создал статую французский скульптор **Ф. Бартольди.** Изготовленная во Франции, весящая более 113 тонн, высотою в 46 метров данная статуя сделана из стали, а её внешняя сторона покрыта медью.

Если считать вместе с постаментом, то высота статуи составляет 93 метра. Расходы на её создание оплатил народ Франции, а расходы на постройку весящей двадцать четыре с половиной тонн постамента покрыл народ Америки. После того, как в 1886-м году статуя была готова, она была увезена в США. Статуя была даром народа Франции народу Америки по случаю 100-летия образования США.



Эйфелевая башня



Статуя Независимости

Церемония открытия статуи Независимости состоялось 28 октября 1886 года.

Запомните!

Соединённые Штаты Америки были образованы в 1776 году. До этого Америка являлась колонией.

Статуя Независимости воплощала собой богиню Независимости. На голову богини Независимости надета корона, излучающая семь лучей. Эти семь лучей в соответствии с географическими традициями Европы считаются символом 7 морей и частей света.

Богиня Независимости в правой руке держит факел. А на дощечке, находящейся в её левой руке написано «4 июля 1776 года». Эта дата означает день, когда была принята «Декларация Независимости» США.



Проэкзаменуйте себя

- Пизанская башня построена ...
- Тадж-Махал построил бабурид ...
- Статую Независимости подарила ...



Усвойте содержание терминов

Бабуриды – потомки великого полководца Темурида Захириддина Мухаммада Бабура, установившего в 1526-м году своё господство в Индии. Бабуриды правили Индией до 1858 года (332 года).

Декларация – важный исторический документ, доводящий до народа закон.

Собор – крупная церковь в которой ведут богослужение представители высших кругов христианской религии.

Глава IX.
МИРОВЫЕ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



§ 39. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Причины развязывания войны. Все войны страшны. Но самыми ужасными являются мировые войны. Потому что в этой войне бывают задействованы многие государства мира. Гибели, страданиям, голоду, разрушениям подвергаются миллионы людей разных стран. Человечество за всю свою историю пережило две мировые войны. Первая мировая война, начавшись в 1914 году, завершилась в 1918 году. Каковы же были причины развязки этой войны?

До 1914 года могущественные государства успели завоевать и превратить в свои колонии или подчинить себе почти все слабые государства. Великобритания (Англия), Франция и Российская империя превратились в самые крупные колониальные державы.

Запомните!

Государства, которые насильственным путем завоёвывают территорию других стран, называются колониальными державами.

У Германии, Австро-Венгрии и Италии колоний было мало. Германия, ссылаясь на это, начала требовать нового раздела мира.

Территории, на которые претендовала Австро-Венгрия, находились под влиянием Российской империи. Земли, на которые

претендовала Италия, принадлежали Франции. Поэтому эти страны поддержали Германию. Англия, Франция и Российская империи отвергли требования Германии. В результате чего противоречия между могущественными государствами Европы усилились. Эти противоречия, в конце концов разделили их на два враждующих союза. Первый союз, объединивший Германию, Австро-Венгрию и Италию, назывался **«Тройственный союз»**. Второй союз, объединивший Англию, Францию и Российскую империю назывался **«Антантой»**.

Запомните!

Попытка нового раздела мира между «Тройственным союзом» и «Антантой» стала побудительной причиной для Первой мировой войны.

Начало войны и её результаты. Первая мировая война началась летом 1914 года нападением Австро-Венгрии на Сербию. В ответ на это Российская империя объявила войну Австро-Венгрии.

Германия объявила войну России и Франции, а Англия объявила войну Германии. Таким образом, всю Европу охватило пламя Первой мировой войны. В военные действия были втянуты 38 государств мира. После начала войны «Антанта» за счёт ряда уступок смогла склонить Италию на свою сторону.

В Первой мировой войне были использованы новейшие виды оружия – танки, подводные лодки, самолёты и отравляющие газы. Подводные лодки Германии нападали даже на пассажирские и торговые суда. Одним из жертв войны стал пассажирский пароход «Лузитания». На корабле было 2000 пассажиров и экипаж. В результате подводной атаки большинство из них погибли.

Первая мировая война закончилась в 1918 году поражением Германии и её союзников. В результате этого поражения распались Германская, Австро-Венгерская и Османская (Турция) империи. В Германии император (кайзер) был свергнут и вынужден был бежать заграницу. Англия и Франция овладели колониями побеждённых государств. Но война истощила их материально и духовно.

А в России в 1917 году была свергнута власть династии Романовых, правивших империей более трёхсот лет.

США, присоединившиеся к войне в 1917 году, в результате продажи участникам войны оружия и предоставления кредитов получили огромные прибыли. США сделали должником даже Англию, являвшуюся самой крупной владеющей колониями державой и превратились в ведущее государство мира.



Проэкзаменуйте себя

- «Тройственный союз» ... .
- «Антанта» – это ... .
- Первая мировая война началась ... .

Трагические последствия войны для человечества. Эта страшная война, продолжавшаяся более четырёх лет, принесла народам мира много бедствий.

На войне погибло 10 миллионов человек, 20 миллионов были ранены, стали инвалидами. Государства понесли огромный материальный ущерб.



Вопросы и задания

1. *Какие причины привели к Первой мировой войне?*
2. *Назовите группы государств, которые были основными виновниками начала войны.*
3. *В каком положении началась война и как она завершилась?*
4. *Что вы узнали о результатах войны и её трагических последствиях?*

§ 40. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА



Причины развязывания Второй мировой войны. В 1933 году в Германии к власти пришли те, кто хотел установить господство немцев над другими народами. Их вождь **Адольф Гитлер** установил в стране свою диктатуру.

Он поставил перед собой цель отомстить за проигрыш Германии в Первой мировой войне, добиться нового раздела мира, подчинить себе Европу и затем править всем миром. Для осуществления этого чудовищного замысла он начал усиленно готовиться к новой войне.

Заключил союз с Италией и Японией. И очень скоро приступил к реализации своих коварных планов.

1 сентября 1939 года Германия напала на Польшу. В ответ на это Англия и Франция объявили Германии войну. Таким образом началась Вторая мировая война. Англия, Франция и бывший Советский Союз в силу взаимных противоречий и недоверия, не смогли предотвратить войну.

Запомните!

Стремление гитлеровской Германии к мировому господству стало основной причиной развязки Второй мировой войны.



Катюша – оружие использованное Советским Союзом в годы Второй мировой войны

Англия и Франция не предприняли решительных мер, чтобы отстоять Польшу. В результате Польша была разгромлена за 17 дней.

Ход войны. После начала войны Германия за короткий срок захватила почти всю Западную Европу. В 1940 году была покорена даже Франция. Следующей задачей она ставила завоевание Англии и Советского Союза. Однако из-за того что, Англия обладала сильными военно-морским флотом и военно-воздушными силами, Германия не смогла завоевать её. Поэтому Гитлер решил сначала захватить Советский Союз и 22 июня 1941 года начал вероломное наступление.

Гитлер планировал сокрушить Советский Союз за очень короткие сроки. Германская армия вначале продвигалась по его территории быстрыми темпами, захватывая города один за другим, и довольно быстро подошла к подступам Москвы – столицы Советского Союза. Но тут советская армия оказала упорное сопротивление. В результате гитлеровский план молниеносного захвата страны Советов не осуществился. После сокрушительного удара советских войск в составе которых были и узбекские бойцы, германская армия вынуждена была отступить.

В ходе войны Советский Союз, США и Англия достигли соглашения о сотрудничестве в войне против Германии. Так был создан союз против гитлеровской Германии. Объединённые войска США и Англии заставили союзницу Германии Италию сдаться. В 1944 году немецкие войска были изгнаны с территории Советского Союза. Победа союзников над Германией стала неизбежной.

Весной 1945 года Адольф Гитлер и его некоторые соратники покончили жизнь самоубийством.

8 мая 1945 года Германия безоговорочно капитулировала перед союзническими государствами, о чём были подписаны соответствующие документы.

Правительство Советского Союза в честь победы над фашистской Германией объявило 9 мая Днём победы.

2 сентября того же года был подписан Пакт (документ) о капитуляции Японии. Таким образом, Вторая мировая война завершилась поражением государств, развязавших её.



Подпись Пакта о капитуляции Германии

Трагические последствия войны. Вторая мировая война стала самой страшной войной в истории мировых войн. В ней приняло участие более 60 государств.

Запомните!

Вторая мировая война продолжалась 6 лет.

В течение шести лет погибли более 60 млн человек. Более 90 млн были ранены и изувечены. Фашисты с оккупированных территорий увозили на принудительные работы в Германию не только взрослых, но и детей. Увезённые граждане и военнопленные содержались в концентрационных лагерях. Более 16 млн человек из числа содержавшихся в таких лагерях, погибли от голода, непосильного труда и мучений.

Людей в концлагерях убивали в газовых камерах, трупы сжигали в крематориях, а их пеплом удобряли поля. Вот ответ на вопрос, почему человечество должно бороться за прочный мир на земле.

Преступление не останется безнаказанным. Приведённые выше цифры являются показателями страшных преступлений гитлеровцев совершённых против человечества. Поэтому в 1946 году состоялся международный судебный трибунал (суд) над оставшимися в живых гитлеровскими преступниками. По решению этого суда 12 преступников из числа подсудимых были приговорены к смертной казни. Остальные были приговорены к длительному или пожизненному тюремному заключению.



Проэкзаменуйте себя

- В 1939 году ... .
- 2 сентября 1945 года ... .
- 8 мая 1945 года – ... .



Вопросы и задания

1. *Какова была цель гитлеровской Германии?*
2. *Почему Советский Союз, Англия и Франция не смогли предотвратить Вторую мировую войну?*
3. *Расскажите об итогах Второй мировой войны.*
4. *Каким уроком послужили человечеству трагические последствия Второй мировой войны?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Сопоставьте факты и заполните таблицу

П/н	Вопросы	Первая мировая война	Вторая мировая война
1.	Дата начала войны: число, месяц, год		
2.	Как началась война?		
3.	Основные государства-участники войны		
4.	Итоги войны		
5.	Трагические последствия войны		

§ 41. ВКЛАД УЗБЕКИСТАНА В ПОБЕДУ НАД ГИТЛЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ

Трудовая доблесть узбекского народа. В годы Второй мировой войны Узбекистан находился в составе бывшего Советского Союза. Узбекистан тоже был втянут в войну.

Узбекистан обеспечивал фронт оружием, боеприпасами, продовольствием и одеждой. Во Второй мировой войне участвовало более 1 миллиона 500 тысяч воинов из Узбекистана. Денежные пожертвования, собираемые у населения, сдавались в фонд обороны страны.

По решению руководства бывшего Советского Союза в Узбекистан было эвакуировало более ста промышленных предприятий из зон, которые могли быть оккупированы Германией.

Благодаря самоотверженному труду рабочих Узбекистана, эвакуированные предприятия за короткий срок были восстановлены и начали производить всё необходимое для фронта. Было также построено 280 новых предприятий.

За годы войны Узбекистан поставил фронту 2100 самолётов, более 1700 моторов для самолётов и другие виды оружия, а также военное снаряжение. Текстильные фабрики Узбекистана внесли большой вклад в обеспечение воинов теплой одеждой.

Героизм сельских тружеников. Сельское население Узбекистана проявило большую самоотверженность в обеспечении фронта

необходимым продовольствием и одеждой. В сельском хозяйстве стало не хватать рабочей силы, так как мужчины были мобилизованы на фронт. Их места заняли женщины и дети. Сельские труженики мужественно преодолевали все тяготы и невзгоды военных лет.

Запомните!

В годы войны было произведено более 4 миллионов тонн **хлопка**, более 5 миллионов тонн **зерна**.

Вместе с тем, росло производство и других видов сельскохозяйственной продукции.

Наш народ, трудясь для фронта в тяжелейших условиях, внёс достойный вклад в победу над фашизмом.

Безмерная щедрость. Население Узбекистана в годы войны проявило безмерную щедрость, сделав личные вклады в борьбу против гитлеровской Германии. Жители городов и сёл сдали в фонд обороны страны более 650 миллионов рублей и около 55 кг золота и других драгоценных изделий. На эти средства были построены бронепоезда, танки, самолёты и все они были переданы фронту.

По решению правительства бывшего Советского Союза часть мирного населения проживавшего на территории, где развернулись военные действия, была эвакуирована вглубь страны. Из них более одного миллиона были привезены в Узбекистан.

«Эти цифры, – подчеркнул Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев, – призывают на никогда не забывать ужасные события, которые мы пережили».

Запомните!

Из числа эвакуированных в Узбекистан 200 тысяч составляли дети-сироты.

Народ Узбекистана встретил их дружелюбно, окружил теплом и заботой, предоставил им кров в своих собственных домах. Люди с готовностью делились с эвакуированными гражданами кровом, пищей и одеждой. Основную часть эвакуированных детей раз-

местили в детских домах и интернатах. Но узбекский народ и тут проявил душевную щедрость – более пяти с половиной тысяч из числа прибывших детей были усыновлены добрыми людьми. Одной из таких безмерно щедрых семей была семья Шомахмудовых. Она усыновила 16 детей разных национальностей, которых они бережно вырастили и воспитали.

Это ещё один яркий пример проявления толерантности и душевной щедрости узбекского народа.

Фронтовые подвиги воинов-узбекистанцев. На фронтах Второй мировой войны мужественно сражались более полутора миллиона бойцов из Узбекистана.

За проявленное мужество на фронтах Второй мировой войны 301 воинов-узбекистанцев были удостоены звания «Героя Советского Союза», 74 воинов стали кавалерами ордена «Слава» трёх степеней.

За годы Второй мировой войны погибло около 500 тысяч воинов-узбекистанцев, около 133 тысяч пропали безвестью, более 60 тысяч воинов стали инвалидами.



Памятник генералу Сабиру Рахимову и его боевым соратникам

Одним из погибших был генерал-майор **Сабир Рахимов**. С. Рахимов родился в 1902 году в Ташкенте. В 1925 году призван на воинскую службу. Во Второй мировой войне командовал дивизией. Он погиб всего до 45 дней до Победы над фашисткой Германией 26 марта 1945 года в боях за освобождение от фашистких захватчиков Польши.

6 марта 1965 года генералу С. Рахимову было присвоено звание Героя Советского Союза. В последствии в Ташкенте ему был установлен памятник.



Памятник «Скорбящая мать»

Память о погибших вечна. В 1998 году по инициативе Первого Президента Узбекистана Ислама Каримова для увековечения памяти погибших на фронтах Второй мировой войны день победы над гитлеровской Германией – 9 мая был назван в Узбекистане «**Днём памяти и почестей».**

В 1999 году рядом с Главной площадью Ташкента – площадью Мустакиллик создан мемориальный комплекс **«Площадь Памяти».** Вдоль стен мемориала установлены мартирологи в виде страниц книги. В них внесены имена воинов-узбекистанцев, погибших во Второй мировой войне.

На мемориальном комплексе также установлен памятник **«Скорбящая мать»**. В скульптуре опечаленной женщины отражено горе матери, потерявшей своего сына на войне. Рядом с памятником горит Вечный огонь в память оставшихся на полях сражений.

75-летие великой Победы. Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев о мужестве матерей привёл следующий пример.

«Когда заходит речь о героях войны, перед нашим взором, естественно, встаёт образ Матери. Потому что больше всех тяготы войны выпадают на долю наших дорогих матерей».

В этой связи он отдельно с особой гордостью поведал о стойкости Зульфии Закировой из Зангиаты, потерявшей в годы Второй мировой войны не одного, а сразу пятерых бравых сыновей, однако сумевшей противостоять большой утрате, превознемогая неизбывную боль. С большой горечью подчеркнул, что из-за жестокой войны четыре невестки матушки овдовели, пять её внуков стали сиротами, а сама она всю жизнь провела в трауре. Он призвал молодежь в настоящее время брать пример со стойкости и выдежки З. Закировой и её невесток.

Насколько бы не было трудно, матушка Зульфия должна была жить ради своих внуков. Вместе с невестками она должна была вырастить их людьми, которые могли бы заменить своих отцов. Одним словом, матушка Зульфия будет всегда жить в сердце нашего народа как символ совести Отчизны.

По инициативе нашего Президента в городе Ташкенте возведён **«Парк Мужества».** В его центре установлен величественный памятник в честь Зульфии Закировой, её пятерым не вернувшимся с фронта сыновьям, верным невесткам. Ему присвоено имя **«Гимн Стойкости»**.



Памятник Зульфие Закировой и её невесткам

Проэкзаменуйте себя

- Когда говорится о безмерной щедрости ... .
- В Узбекистан были эвакуированы ... детей ... .

Усвойте содержание терминов

Щедрость – готовность бескорыстно оказывать помощь окружающим, делиться всем, что есть с нуждающимися.

Фронт – территория, где идут военные действия.

Вопросы и задания

1. *Расскажите о трудовом подвиге, проявленном рабочими и сельскими тружениками Узбекистана в годы войны.*
2. *Что вы узнали о проявленных в годы войны толерантности и душевной щедрости узбекского народа?*
3. *Приведите примеры героизма воинов-узбекистанцев.*
4. *Какие были осуществлены работы по увековечиванию памяти воинов-узбекистанецев, погибших во Второй мировой войне?*
5. *Расскажите о том, какие мысли высказал Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев о Зульфие Закировой, у которой во Второй мировой войне погибли пять сыновей.*

§ 42. ИСТОРИЯ ОДНОГО ПАМЯТНИКА

Узбеки – великадушный народ. Как отмечалось в предыдущей теме, бывшее Советское правительство из территорий, которые мог захватить враг, начало эвакуировать население в регионы, не охваченные боевыми действиями. Более миллиона человек, в том числе 200 тысяч детей, были доставлены в Узбекистан. Если прочитаете приведённый ниже отрывок из книги покойного писателя Рахмата Файзиева **«Его величество Человек»,** то ещё раз убедитесь, насколько широка душа узбекского народа.

«Вот сегодня были встречены младенцы родственников, сироты чудовищной войны.

Когда Махкам-ака и Мехринисо-опа сошли с трамвая, вокзальная площадь была уже забита народом.

Одна женщина сказала стоящей рядом женщине:

– Забыла принести с собой цветы, тогда бы возможно, у бедных детишек настроение поднялось?

– Думаешь, им будет до цветов, дорогая.

В разговор вмешался один русский мужчина.

– Сейчас им, сестрёка не охапка цветов нужна, а объятия без цветов.

В это момент на железнодорожный вокзал вошёл Юддаш Ахунбабаев.

Махкам-ака и Мехринисо-опа как ни старались, но так и не смогли сказать Юлдашу Ахунбабаеву, что пришли усыновить ребёнка. Затем Махкам-ака своими мыслями поделился с русским мужчиной, вмешавшемся в разговор двух женщин.

– Мы, если нам дадут, хотели бы усыновить одного из детей.

– Ваш народ великодушный, мудрый. Узбекские семьи говорят, обогрем их, приютим, станем их родителями, – вмешался ещё кто-то в разговор.

– Если пригреем у сердца ребёнка-украинца, то это означает, что мы обнимаем своих родственников. Если побалуем русского паренька, это будет проявлением нашей верной дружбы к нашим дорогим друзьям. Если вырастим молдавского младенца, это будет означать, что мы на израненную душу соотечественника наложим бальзам, – сказала одна из женщин.

– Верно говоришь, дочка, – промолвил один старик.

* * *

Махкам-ака в детском доме остановился возле одого веснушчатого мальчика и взял его за руки. Мальчик сказал, что его зовут Витя. Махкам-ака решил усыновить его и повёл паренька к себе домой. По дороге Витя рассказал Махкам-аке и Мехринисо-опе о том, что ему пришлось пережить в пути, также о привязавшемуся к нему мальчике Серёже, как вражеские самолёты разбомбили вагон, в котором он находился и о том, что все люди в том вагоне погибли. Мехринисо-опа искупала, обмыла и причесала, накормила мальчика.

Витя, взглянув на Махкам-ака, сказал: «Можно, я вас буду называть «папа»?

– Я усыновил тебя. По-узбекски «папа» – «дада», а «мама» будет «ое», – объяснил Махкам-ака.

Витя, вскочив с места, бросился в объятия Махкам-ака. Обняв его шею, поцеловал в щеки. Вошедшая в комнату с заваренным чаем Мехринисо-опа не понимая, что произошло, застыла на пороге.

Махкам-ака незаметно вытер навернувшиеся слезы. Витя подошёл к Мехринисо-опе:

– Сегодня я гость, а с завтрашнего дня я сын моего папы. Он никогда меня не выгонит. И вы не прогоните меня? – проговорил он взволнованно.

– Что вы говорите? Скажите правду, не выгоните?

– Нет-нет, ни за что не прогоню.

– Можно, я буду называть вас мама?

– Ой, как сладостны твои речи!

– Вымолвив эти слова, Мехрниисо-опа, протянула к мальчику руки. А Витя бросился в её объятия. Мехринисо-опа навзрыд заплакала. Витя, испугавшись, прижался к ней ещё сильнее.

– Не бойся сынок, она плачет от радости, – сказал Махкам-ака, успокаивая Витю».

Эта маленькая история, всего лишь одна страница из жизни таких как Витя сирот. Таких щедрых, чистосердечных людей как Махкам-ака и Мехринисо-опа было большое множество.

В годы войны никто из сирот войны не остался без ласки и заботы правительства Узбекистана и узбекского народа.

Памятник на площади «Дружбы народов». Есть в Ташкенте площадь, которая названа «Площадью Дружбы народов». На этой площади установлен памятник, являющийся великим символом бескорыстия и великодушия, показанного в годы войны узбекским народом и признанный другими народами образцом человечности, человеколюбия и благородства. Он назвается «Памятником дружбы народов». Он возведён в честь семьи Шомахмудовых, которые в 1942-м году усыновив 13 сирот, вырастили, воспитали и выпестовали их.

Глава семьи **Шоахмад Шомахмудов** (1890–1970) и его супруга **Бахри Акрамова** (1903–1987) трудились в кузнечной артели. Они

дали усыновленным детям свою фамилию и нарекли их узбекскими именами.

Так, Хабиба, Вова и Шухрат были русскими, Хамидулла – украинцем, Рафик и Рахматулла – татарами, Халида – молдованкой, Самиг – чувашём, Юлдаш и Эргаш – евреями, Халима – казашкой, а Карабай, Негмат, Муаззам, Хаким и Улугбек – узбеками. После них они усыновили ещё трех узбекских ребятишек. Всех их они воспитали и дали путёвку в самостоятельную жизнь. Ш. Шомахмудов и Б. Акрамова награждены орденами **«Хурмат белгиси»** – **«Знак Почёта»**. Бахри-опа удостоена высокого звания **«Мать-героиня»**.

Усыновивших оставшихся сиротами детей помимо Шомахмудовых было немало. Самарканская семья Самадовых также показала пример наивысшего человеколюбия. Глава семьи **Хамид Самадов** (1910–2002) участник войны. Человек, отважно сражавшийся за свободу Родины.



Памятник на площаде «Дружбы народов»

Он в 1944-ом получив ранение на поле брани стал инвалидом и потому вернулся домой. Н. Самадова и его супруги тётушки Санобар взяли на воспитание 13 детей-сирот: таджика, русских, беларуса, татар и узбеков. Помимо этого к своим родным шестерым детям они усыновили трёх осиротевших детей своих родственников (всего 22 ребёнка). Всех их они воспитали и вырастили достойными людьми.

Да, узбеки – это народ, который прославил себя искренней любовью к детям и своим бескорыстием и великодушием.

Народный поэт Узбекистана, академик Гафур Гулям посвятил своё знаменитое стихотворение **«Ты не сирота»**, посвящённое детям-сиротам военной поры, нашедшим родительский кров и семейное тепло в доме узбеков.



Гафур Гулям

День великой войны
– это выдержки день,
Если жив твой отец,
беспокойная тень
Пусть не тронет его
средь грозы и огня,
Пусть он знает,
растёт его сын у меня!
Если умер отец твой,
– крепись, не горюй.
Спи мой мальчик,
ягнёнок мой белый усни.
Я – отец!
Я что хочешь
тебе подарю,
Станут счастьем моим
все заботы твои.
Что такое
сиротство
– спроси у меня.
Малышом пятилетним
в десятом году

Грел я руки свои
у чужого огня.
Полуголый, таскал по
дорогам нужду.
О, как горек
сухой подаяния хлеб!

(Перевод Анны Ахматовой)



Вопросы и задания

1. *В чём заключается широта души узбекского народа?*
2. *Почему мирные люди, проживающие в республиках бывшего Советского союза были эвакуировал на окраины страны, в том числе и в Узбекистан?*
3. *Что означает тот факт, что встречать на вокзал эвакуированных пришёл лично глава правительства Узбекистана Ю. Ахунбабаев?*
4. *Расскажите в высоком человеколюбии семей Шомахмудовых и Самадовых.*
5. *Почему при сегодняшней мирной, спокойной и сытой жизни существуют Дома милосердия?'.*
6. *Выучите наизусть приведённый отрывок стихотворения Г. Гуляма «Ты не сирота».*



Глава X. БОРЬБА ЗА МИР И СОТРУДНИЧЕСИВО НА ЗЕМЛЕ

§ 43. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ (ООН)

Причины создания ООН. Август 1945 года... Вторая мировая война всё ещё продолжается. 6 и 9 августа 1945 года США чтобы продемонстрировать миру свою силу сбросили на японские города **Хиросиму** и **Нагасаки** самое разрушительное оружие – **атомную бомбу**. Своё действие Америка оправдывала тем, что принуждает Японию как можно быстрее сдаться. Атомная бомба – самое страшное оружие уничтожения. Взрывная волна атомной бомбы сносит на своём пути все здания и строения. А её излучение заражает всё вокруг – воздух, воду, почву. От её мощи одновременно погибают тысячи людей. Кроме того, заражение от её излучения (радиации) сохраняется многие годы и продолжает действовать губительно на всё живое. Именно это произошло в Японии в 1945 году.

Недалеко от Хиросимы проживала маленькая девочка по имени Садако. При взрыве атомной бомбы ей было всего два года. Взрыв атомной бомбы не оставил следов ожога на её теле. Прошло девять лет, Хиросиму восстановили, а 11-летняя Садако заболела. Врачи установили диагноз – лучевая болезнь или рак крови, ей осталось жить всего один год.

Болезнь Садако была следствием взрыва атомной бомбы сброшенной в 1945 году на Хиросиму. Садако знала о своей неизбежной участи. Впереди её ожидала смерть. Её регулярно посещал друг по имени Тидзуко. Однажды Тидзуко рассказал своей под-

руге историю о священной в Японии птице, журавле, который живёт 1000 лет, и, если больной человек сделает 1000 бумажных журавликов, то избавится от болезни.

Услышав рассказ друга, Садако приступила к изготовлению 1000 бумажных журавликов. Ей удалось изготовить всего 644 журавлика. Смерть прервала её жизнь. Садако была не единственной жертвой атомной бомбардировки. Японские дети стали собирать деньги для установления памятника в честь Садако, и через три года собрали необходимые средства.



«Дети – памятник мира» в Японии

Памятник, построенный в честь Садако, называется **«Дети – памятник мира».** Он установлен в Хиросиме на площади Мира. На памятнике имеется надпись:

Это наши слёзы,
Это наш мир,
Миру – мир.

Несомненно, миру нужен мир. Только в этом случае больше не повторится трагедия Садако. Только в этом случае люди не потеряют над головой кров, а их дети не останутся сиротами. Только в этом случае дети не будут умирать от голода и болезней.

Атомная бомбардировка Японии показала, что если случиться новая война, то она будет страшнее прежней, произойдёт массовое истребление и разрушение.

Следовательно, исходя из итогов Второй мировой войны государства и государственные деятели должны были позаботиться о недопущении следующей мировой войны. Чтобы война больше не повторилась, необходима была авторитетная международная организация, гарантирующая прочный стабильный мир на всей планете.

Структура ООН и её цели. Такая организация была создана вскоре после Второй мировой войны. Она называлась Организацией Объединённых Наций (ООН).

Запомните!

Организация Объединённых Наций создана **24 октября 1945 года**.

Организации Объединённых Наций ставит перед собой следующие цели:

– обеспечение мира во всём мире;

– развитие дружественных связей между народами;

– ликвидация во всём мире голода, болезней и безграмотности;

– предотвращение мира от экологической катастрофы;

– поддержка уважительного отношения к правам человека и его свободам.



Эмблема Организации Объединенных Наций

Штаб-квартира ООН находится в США в городе Нью-Йорке. Возглавляет ООН Генеральный секретарь.

ООН чутко реагирует на конфликтные ситуации, угрожающие всему миру, в каком бы уголке земного шара они не происходили и предпринимает все меры для его мирного урегулирования.

В настоящее время членами ООН являются около 200 государств. На протяжении всего периода после Второй мировой войны ООН неустанно борется за укрепление мира во всем мире.

Узбекистан член международных организаций. 2 марта 1992 года Узбекистан был принят в Организацию Объединённых Наций. Это событие окончательно подтвердило всемирное признание Узбекистана на международном уровне. Начиная с этого дня Узбекистан стал равноправным членом международного сообщества. Возле штаб-квартиры ООН рядом с флагами членов этой организации теперь развивается и Государственный флаг Республики Узбекистан.

Представительство ООН в Узбекистане было открыто на следующий год после обретения независимости страны. В 1993 году Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов впервые принял

участие на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и выступил там с речью. Это историческое событие ещё раз продемонстрировало миру существование независимого Узбекистана.

Вспомните!

Когда и с какой целью была создана Организация Объединённых Наций?

В 2010 году Ислам Каримов принял участие на сессии Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной самым актуальным проблемам XXI века.

В своей речи наш Президент привлёк внимание участников сессии Генеральной Ассамблеи на проблемы вызывающие озабоченность Узбекистана.

Узбекистан принимает активное участие также и в деятельности международных организаций ООН. Вы, ребята, уже имеете некоторые сведения об организациях ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Узбекистан принят в членство ЮНЕСКО. Из предыдущих параграфов вы уже знаете какие дела осуществлены ЮНЕСКО в Узбекистане.

Международной организацией ЮНЕСКО учреждены свои награды, которые вручаются тем, кто внёс большой вклад в активизацию международных связей в сфере развития образования, науки и культуры. Штаб-квартира Юнеско расположено в городе Париже (Франция).

Запомните!

ЮНЕСКО учредило ряд золотых медалей. Одна из них – золотая медаль **«Авиценна»**.

В 1998 году Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов награждён золотой медалью ЮНЕСКО «Авиценна».



Вопросы и задания

1. *С какой целью США подвергли атомной бомбардировке Японию?*
2. *Что вы теперь знаете об атомной бомбе?*
3. *Расскажите о трагической судьбе японской девочки по имени Садако.*
4. *Расскажите о сотрудничестве ООН и Узбекистана.*

§ 44. ООН И ДЕТИ МИРА

ООН – защитница прав детей. Организация Объединённых Наций со дня своего основания проявляет особую заботу о детях. Для устранения тех страданий, которые принесла детям Вторая мировая война, ООН в 1946 году создала специальную организацию: «Международный фонд оказания помощи детям».

Первоначально ЮНИСЕФ оказывал помощь обездоленным в результате войны детям Европы. Впоследствии он стал заботиться о нуждающихся в помощи детях Азиатского, Африканского и Южноамериканского континентов.

Запомните!

В 1965 году за оказание помощи детям мира ЮНИСЕФ удостоился Международной Нобелевской премии.

Эмблема ЮНИСЕФ

Проблемы, связанные с жизнью детей этих континентов всё ещё остаются актуальными.

Так, до сих пор среди детей высока смертность, миллионы детей не едят досыта.

Более 130 миллионов детей не посещают школу.

Учитывая это, ЮНИСЕФ оказывает детям помощь по следующим направлениям:

– вакцинация детей в целях предупреждения смертности;

– обеспечение детей и женщин чистой питьевой водой;

– борьба с голодом и детской безграмотностью;

– обеспечение детей витамином «А», нехватка которого приводит к потере зрения;

– деятельность по подписанию всеми государствами мира Конвенции «О правах ребёнка».

ЮНИСЕФ ежегодно спасает от смерти 3 миллиона детей. В настоящее время деятельность фонда распространяется на более чем 140 государств. В 1994 году ЮНИСЕФ открыл своё представительство в Узбекистане.

В 1989 году ООН приняла Конвенцию «О правах ребёнка». В ней указано, что лицо, не достигшее 18 лет, считается ребёнком. Также члены ООН берут на себя обязательство обеспечивать жизнь, спасение и здоровое развитие ребёнка. Гарантируют право ребёнка на получение образования. Запрещают использовать ребёнка в качестве дешёвой рабочей силы, а также привлекать его на воинскую службу. Обязуются принимать все меры для того, чтобы оберегать детей от употребления наркотических веществ. Республика Узбекистан присоединилась к Конвенции. В 2007 году принят закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребёнка». Этот закон защищает интересы граждан Узбекистана до достижения ими 18 лет.

Средства ЮНИСЕФ. Организация ЮНИСЕФ имеет средства, которые поступают к ним в виде ежегодных взносов от различных государств. Делают пожертвование в фонд и отдельные люди. Кроме того, ежегодно фонд по случаю дня своего образования распродаёт поздравительные открытки, средства от которых поступают на его счёт.

История распродажи юбилейных открыток фонда следующая.

Шёл 1949 год. Фонд оказывал помощь детям Чехии. Среди детей нуждающихся в помощи, была и семилетняя Йитка Самкова. У неё были незаурядные способности к рисованию. В благодарность за оказанную помощь Йитка сделала для фонда рисунок из кусочков стекла. Школьная учительница Йитки отправила рисунок в представительство ЮНИСЕФ в Праге. Рисунок очень понравился сотрудникам представительства и они отправили его в Нью-Йорк, где расположена штаб-квартира ЮНИСЕФ.

Сотрудники фонда решили изготовить праздничные открытки с копией рисунка Йитки. Такие поздравительные открытки поступают в День рождества Христова (25 декабря). Распродажа поздравительных открыток приносит неплохой доход фонду.

С тех пор распродажа открыток превратилась в традицию.

Проэкзаменуйте себя

- ООН ... .
- ЮНИСЕФ ... .
- В 1989 году ... .

Усвойте содержание терминов

Вакцина – лекарство, используемое для прививки, чтобы повышать защиту организма человека от болезней.

Фонд – организация, созданная с целью оказания помощи определенному виду деятельности, определённой группе людей.

Конвенция – международный договор, касающийся какой-либо специальной задачи.

Вопросы и задания

1. *Что вы узнали о деятельности ООН по защите прав детей всего мира?*
2. *Расскажите об Организации ЮНИСЕФ и её деятельности.*
3. *Каковы цели Конвенции «О правах ребёнка»?*
4. *В каких направлениях сотрудничают Республика Узбекистан и ЮНИСЕФ?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выясните, против каких болезней получили прививки дети в вашей семье и запишите это в свою тетрадь.



Глава XI. УЗБЕКИСТАН НА ПУТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

§ 45. ОБРЕТЕНИЕ УЗБЕКИСТАНОМ НЕЗАВИСИМОСТИ

Первый Президент Узбекистана. Узбекистан в составе бывшего Советского Союза был лишён суверенных прав и находился в экономической, по сути, колониальной зависимости. К концу 80-годов XX века стало ясно, что в стране Советов назрел глубокий кризис. Стремление народов национальных республик, в том числе узбекского народа к независимости ещё больше обострило этот кризис.

В таких условиях Узбекистану нужен был национальный лидер – руководитель, способный смело повести народ к независимости, готовый, если нужно, пожертвовать даже своей жизнью. Такая потребность вывела 23 июня 1989 года на руководящий пост **Ислама Абдугаиевича Каримова.** До этого он уже работал на высоких государственных должностях и накопил достаточно большой опыт.



Ислам Каримов (1938–2016)

24 марта 1990 года в истории Узбекистана впервые была учреждена должность президента. В этот день сын узбекского народа – дальновидный, широко образованный, глубоко мыслящий, патриот по натуре, настоящий лидер на-

ции – Ислам Каримов был избран Президентом Узбекистана. Это явилось важным событием в борьбе Узбекистана за независимость.

Запомните!

Президент – это руководитель государства, избираемый на определённый срок. Должность президента – самый высокий государственный пост. Термин «президент» является латинским словом и означает «впереди сидящий».

Провозглашение государственной независимости Узбекистана. Первый Президент Узбекистан Узбекистана Ислам Каримов объявил своей основной задачей отстаивание суверенитета Узбекистана. В то же время он начал последовательно осуществлять мероприятия, ведущие к государственной независимости нашего государства. В этой связи принятая в 1990 году **«Декларация о суверенитете»** имела большое историческое значение.

Руководство распадающегося Советского Союза в августе 1991 года попыталось сохранить тоталитарное государство силовыми методами. Однако эта попытка не удалась. По инициативе Ислама Каримова 31 августа Олий Кенгаш Республики Узбекистан принял закон «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан». **1 сентября было объявлено Днём независимости Республики Узбекистан.** Таким образом, на карте мира появилось новое государство – Республика Узбекистан.

29 декабря 1991 года Ислам Абдуганиевич Каримов был избран на альтернативной основе Президентом независимой Республики Узбекистан.

Проэкзаменуйте себя

- 24 марта 1990 года ... .
- 31 августа 1991 года ... .
- 1 сентября 1991 года ... .

Государственные символы. Узбекистан, добившись государственной независимости, должен был продемонстрировать свою государственную символику в рамках международных норм и правил. Облик государства отражается в его символах. Символы отражают специфические особенности государства, народа и дела-

ют государство узнаваемым в международном масштабе. Демонстрируют его независимость. Позволяют отличить одно государство от другого. Дают понять, что народ обладает правом самостоятельно определять свою судьбу. Отражают прошлое, настоящее и будущее, цели и чаяния народа. В связи с этим, Узбекистан в кратчайшие сроки принялся за утверждение своих государственных символов. Государственный флаг Республики Узбекистан был утверждён 18 ноября 1991 года, Государственный герб – 2 июля 1992 года, Государственный гимн – 10 декабря 1992 года.

В эпоху Первого Президента Ислама Каримова в Узбекистане получили развитие промышленность, сельское хозяйство, наука, культура и спорт. Была создана могучая национальная армия, Она стала гарантом претворения в жизнь мирных созидательных работ.

В Узбекистане национальное возрождение прошло в очень тяжёлых условиях. Имеющие различные разновидности внутренние и внешние угрозы были с твёрдостью обезврежены. Если говорить словами Президента Ш. Мирзиёева:

«Наш Первый Президент для нас основатель новой жизни, нового общества, вечно останется в нашей истории как основатель Независимого Узбекистана».

Республика Каракалпакстан. После обретения Узбекистаном государственной независимости, Каракалпакстану, находившемуся в его составе, был предоставлен ста-





Государственный флаг Республики Узбекистан



Государственный герб Республики Узбекистан



Флаг Республики Каракалпакстан



Герб Республики Каракалпакстан

тус суверенной Республики. Узбеки и каракалпаки в течение многих веков жили рядом, как братья. Их взаимоотношения основаны на дружбе и братстве. Их языки также близки. Республика Каракалпакстан в составе Узбекистана имеет свою Конституцию, государственные символы.



Проэкзаменуйте себя

- 18 ноября 1991 года ... .
- 2 июля 1992 года ... .
- 10 декабря 1992 года ... .



Усвойте содержание терминов

Герб – представляющий государство отличительный знак, помещаемый на государственные печати, деньги и документы.

Флаг – ткань определённого размера, на которой изображены знаки, указывающие на принадлежность к какому-либо государству или организации, основной символ независимости государства.

Альтернатива – положение, согласно которому кандидатов на избираемую должность должно быть не меньше двух.

Символ – условный знак, отражающий какое-либо событие, ситуацию.



Вопросы и задания

1. *Расскажите об учреждении должности Президента Республики Узбекистан.*
2. *Объясните понятие и смысл слова «Президент».*
3. *Как происходила процедура объявления Государственной независимости Республики Узбекистан?*
4. *Объясните зачем необходим глава государства..*
5. *Что вы узнали о Республике Каракалпакистан?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Важные исторические события

(Заполните таблицу)

П/н	Важные исторические даты	Произошедшие важные исторические события и принятые документы
1.		
2.		
3.		
4.		

§ 46. ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА

Зерновая независимость Узбекистана. Зерно (пшеница) является хлебом насущным нашего народа. Узбекистан в период пребывания в составе Советского государства обеспечивал его хлопком.

Без узбекского хлопка многие текстильные предприятия не смогли бы работать. Узбекистан основную часть необходимого для своего населения зерна получал из других союзных республик взамен своего хлопка. После распада бывшего Советского Союза зерно пришлось покупать из-за границы.



Жатва зерна

Однако из-за не налаженности взаимных связей зерновой резерв нашей страны оказался в критической ситуации. Оставшегося запаса хватило бы только на одну неделю.

Для выхода из такого сложного положения, по инициативе Первого Президента Ислама Каримова было принято решение о достижении зерновой независимости страны. В соответствии с ним, площади под посевы хлопчатника были сокращены. На земле, освободившейся от хлопка, начали выращивать зерно. Одновременно принимались меры по увеличению урожайности зерна с каждого гектара. Эти меры в скором времени дали положительный результат.

Запомните!

В 2003 году Узбекистан добился зерновой независимости. В том году, благодаря самоотверженному труду земледельцев в Узбекистане было выращено 5 млн 100 тысяч тонн зерна, что в сравнении с показателем 1991 года было в 5,5 раз больше.

В 2007-м году в сельском хозяйстве республики прочное место заняли фермерские хозяйства. Это не только укрепило зерновую независимость, но и позволило продавать зерно за границу.

Благодаря самоотверженному труду фермеров и членов фермерских хозяйств в 2019 году в стране выращено более 8 млн тонн зерна.

Место узбекского хлопка в мире. Узбекистан знаменит в мире своим хлопком. По выращиванию хлопка и его продаже другим государствам наша страна занимает ведущее место в мире. Хлопок – драгоценное сырье.

Запомните!

Из одной тонны хлопка-сырца в среднем можно получить 320–350 кг волокна. Из этого волокна произвести 3500 квадратных метров ткани. Также, получить 620 кг семян хлопчатника. Из этих семян можно получить 110 кг хлопкового масла, 225 кг жмыха, 175 кг шелухи и другой продукции.

Волокно, получаемое из узбекского хлопка, ценится своим высоким качеством. Поэтому в мире спрос на наш хлопок очень велик.

По инициативе Первого Президента Ислама Каримова в Ташкенте проводится «Международная хлопковая ярмарка Узбекистана», которая стала своеобразным мировым рынком узбекского хлопка.



Хлопковый хирман

По инициативе Президента страны Ш. Мирзиёева до 2023 года фермеры, вырастившие зерновые культуры будут сами их реализовывать. На сегодняшний день в сельском хозяйстве претворяется в жизнь государственная программа по внедрению новой техники и технологий. Цель – обеспечить продовольственную безопасность Узбекистана, обеспечение населения дешёвой качественной продукцией, а также увеличение объёма экспорта в зарубежные страны.

Современная промышленность. Без современной промышленности немыслимо развитие народного хозяйства. Представьте себе,

что уменьшилось производство электроэнергии (тока). Что тогда будет? Разумеется, все промышленные предприятия остановятся.

Взять хотя бы машиностроительную промышленность. Возможно ли работать в сельском хозяйстве без современной сельскохозяйственной техники? Разве мог Узбекистан без машиностроительной промышленности превратиться в страну, производящую современные легковые автомобили? Вы сами свидетели того, какие прекрасные легковые машины – одна лучше другой, производятся в нашей стране.

Точно также, нельзя представить себе развитие сельского хозяйства без химической промышленности. Так как минеральные удобрения повышают урожайность растений, а химические средства защиты уничтожают сельскохозяйственных вредителей.

Для организации на основе современного и передового зарубежного опыта промышленности и сельского хозяйства необходимы думующие по новому, способные выдержать конкурентную среду молодые специалисты. Вот почему Президент Ш. Мирзиёев предложил создать объединение **«Ватан ифтихорлари» – «Гордость Родины».**

Нет сомнения, что подобные мероприятия очень скоро принесут желаемые результаты.



Проэкзаменуйте себя

- Если не будет химической промышленности, то ... .
- Если не будет нефтяной промышленности, то ... .



Усвойте содержание терминов

Экономика – хозяйство, производство, обеспечивающее население страны всем необходимым.

Техника – орудия производства, способствующие облегчению человеческого труда и повышению его эффективности.

Ярмарка – форум предпринимателей и деловых людей, проводимый с целью оптовой продажи и покупки продукции, представленной на выставке.



Вопросы и задания

1. *Почему необходимо было обеспечить зерновую независимость Узбекистана?*
2. *Почему необходимо обеспечить продовольственную безопасность?*
3. *Что вы узнали о месте узбекского хлопка на мировом рынке?*

4. *Приведите примеры того, что промышленность занимает важное место в экономике страны.*
5. *Почему возникла необходимость объединения «Гордость Родины»?.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Какие отрасли промышленности имеются в районе, где вы живёте? С помощью родителей соберите данные о значении этой отрасли в жизни вашего района.
2. С помощью родителей соберите данные о том, каких результатов в текущем году достиг ваш район в выращивании хлопка и зерна.

§ 47. ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПОДЪЁМ

Возрождение национальных и духовных ценностей. Национальные и духовные ценности создаются на протяжении веков. Они не исчезают с изменением эпох или жизни. Наоборот, остаются в наследие следующему поколению. Новое поколение их преумножает и, в свою очередь, передает в наследие последующим поколениям.

Запомните!

Национальные и духовные ценности (очень важное, бесценное богатство народа) – всё, что чрезвычайно дорого и ценно для человека.

Узбекский народ создал в прошлом такие ценности, которыми мог бы гордиться любой другой народ. Однако в период, предшествовавший до независимости Узбекистана они были не поняты и недооценены, потому отвергались.[1]

После обретения независимости духовные и материальные ценности начали поэтапно восстанавливаться и обретать своё место в жизни народа.

В первую очередь по инициативе Первого Президента Ислама Каримова 21-го октября 1989-го года узбекскому языку был присвоен статус государственного языка. Однако за прошедшие более

[1] *Ташбекова М.* Национальное возрождение. – Т.: TVXTXQTMOI, 2020. 2 стр.

30 лет не было обеспечено полное внедрение данного закона в практику.

Вот почему 21 октября 2019-го года было принято Постановление Президента Ш. Мирзиёева *«О мерах по коренному повышению значения и положения узбекского языка в качестве Государственного языка»*.

В соответствии с ним, 21-е октября определен как «День празднования узбекского язака». Особое внимание направлено на сохранность чистоты Государственного языка, его обогащение, а также повышению языковой культуры населения. Так как узбекский язык является символом нашей национальной самобытности и независимости государства.

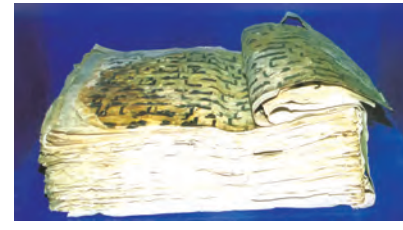
Возрождение Навруза. Празднование Навруза является древнейшей традицией нашего народа. В древности этот праздник был настолько почитаем, что в дни его проведения прекращались войны. Навруз ценился также как праздник весны, обновления, благоденствия и милосердия.



Мавзолей Имама ал-Бухари

Ещё одной важной особенностью Навруза было то, что период его празднования был связан с началом полевых работ. Благодаря таким светлым жизнеутверждающим качествам Навруз стал самым любимым народным праздником. Однако в период воинствующего атеизма Навруз был объявлен «пережитком прошлого» и его празднование было запрещено.

В 1990 году правительство Узбекистана положило конец гонениям по отношению к этому празднику – Навруз был восстановлен.



Священный Коран

21 марта было определено Днём празднования Навруза – национальным

праздником узбекского народа и днём отдыха. Население республики восприняло это с большим удовлетворением.

Восстановление религиозных праздников. Мусульмане Узбекистана ежегодно празднуют два главных религиозных праздника – **Курбан-хайит** (праздник жертвоприношения) и **Рамазан-хайит** (окончание мусульманского поста Ураза).

По инициативе Первого Первого Президента Узбекистана Ислама Каримова с 1991 года Курбан-хайит, а с 1992 года – Рамазан-хайит отмечаются как официальные праздники. Первый день этих праздников определён днём отдыха.

Содержание Священной книги исламской религии – **Корана** и хадисы **пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)** изданы на узбекском языке.

Религиозная толерантность. Спокойная жизнь каждого государства, мир и согласие между гражданами во многом зависят от того, в какой степени в обществе утвердилась религиозная толерантность (терпимость).

Запомните!

Религиозная толерантность – способность людей с различными религиозными убеждениями, живя в одной стране, уважать религиозные убеждения друг друга. Сплочённость, сотрудничество и дружба народов на пути к единой великой цели.



Русская православная церковь в Ташкенте

К сожалению, мир и сегодня не освободился до конца от межрелигиозных конфликтов.

Узбекский народ испокон веков толерантен. Сегодня в нашей республике действуют религиозные организации, относящиеся более чем к 15 конфессиям (религиям).

Согласно установленному правилу все они равны перед законом. Для осуществления их деятельности созданы необходимые условия.

Таким путём укрепляется религиозная толерантность граждан нашей республики исповедующих, разные религии. Они вносят

посильный вклад в осуществление главной задачи, в основе которой лежит основа нашей идеи именуемой: *«От национального возрождения – к национальному процветанию»*.

Межнациональное согласие в стране. Узбекистан является многонациональным государством. Здесь живут представители более 130 народов и народностей. Узбекскому народу чужды такие качества, как национальное высокомерие, унижение достоинства других народов. Он на протяжении веков жил в мире и согласии, бок о бок с другими народами, высоко ценя дружбу и терпимость. За годы независимости правительство приняло меры по дальнейшему укреплению межнационального согласия. Прежде всего было объявлено, что каждый гражданин Узбекистана, независимо от этнической принадлежности, равен перед законом. Узбекскому языку был придан статус государственного языка, однако и другие языки не были ущемлены. Так, в общеобразовательных средних школах республики обучение, кроме узбекского языка, ведётся еще на 6 языках (каракалпакском, русском, таджикском, туркменском, казахском и киргизском). Учебники также издаются на 7 языках.

Языки всех народов и народностей, обычаи и традиции защищаются законом. Для их развития созданы все условия.

Сегодня представителям разных национальностей представлена возможность создавать национальные культурные центры.



Проэкзаменуйте себя

- В Узбекистане живут ... .
- В Узбекистане осуществляют деятельность более 16 ... .



Усвойте содержание термина

Знания о хадисах – изучение хадисов. Хадисы – это собранные достоверные предания о высказываниях и поступках пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).



Вопросы и задания

1. *Дайте определение смысл слов «духовные ценности». Почему стало важным их восстанавление?*
2. *Приведите примеры восстановления вековых чаяний узбекского народа.*
3. *Как обеспечивается межнациональное согласие?*

4. Дайте объяснение термину «Религиозная толерантность». Какие мероприятия проводятся в Узбекистане для укрепления межконфессиональных отношений?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Соберите сведения о том, как в этом году в вашей махалле будет отмечаться Навруз.
2. Соберите сведения о том, как в вашей махалле будут отмечаться религиозные праздники Рамазан и Курбан-хайит.

§ 48. УЗБЕКИСТАН И МИР

Признание странами мира государственной независимости Узбекистана. После того, как Узбекистан объявил о своей государственной независимости, независимость нашей страны один за другим признали все государства мира. На сегодняшний день установлены партнёрские отношения более чем со 100 государствами.



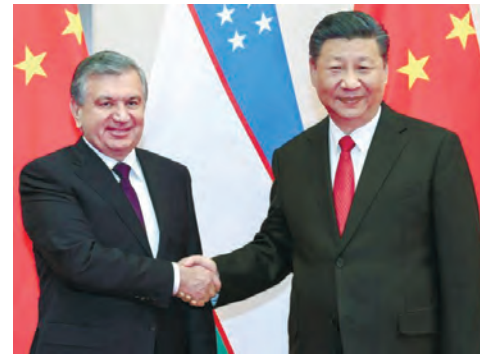
Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев и Президент Российской Федерации Владимир Путин

В частности, Российская Федерация и Узбекистан подписали договор о союзнических отношениях. Российская Федерация является самым крупным торговым партнёром Узбекистана.

В результате сотрудничества **Узбекистана и Китая** на территории нашей страны были созданы несколько совместных предприятий. Выпускаемая на них продукция реализуется не только в Узбекистане, но и в зарубежных странах. Во время встречи Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева и председателя Китайской Народной республики Си Цзиньпиня была достигнута договорённость

о дальнейшем укреплении сотрудничества.

Республика Корея также считается крупным партнёром Узбекистана в Азии. Сотрудничество с Южной Кореей сыграло важную роль в превращении Узбекистана в государство производящее легковые автомобили. Автомобильный завод совместно с южнокорейской компанией «DAEWOO» построен в городе Асаке. 26 марта 1996 года был произведён первый автомобиль. Таким образом, Узбекистан стал 28-м государством мира производящим автомобили.



Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев и Председатель Китайской Народной Республики Си Цзыньпин

Сотрудничество между **Узбекистаном и Японией** одинаково выгодно для обеих стран. Известно, что Япония является одной из самых развитых государств. Наверное нет такого человека, которого не удивили бы её открытия, немыслимые выдающиеся технологии.

Для Узбекистана, планирующего к 2030-му году войти в число 50 развитых стран мира, очень важно всесторонне развивать отношения с этой чудотворной страной. Поэтому 17–20 декабря 2019 года Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев совершил визит в Японию. Данное событие со стороны мировой общественности было расценено как исторический визит. Во время переговоров Премьер-министр Японии С. Абэ подчеркнул о необходимости шагать вперед плечом к плечу, рука об



Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев и премьер-министр Японии С. Абэ

руку с Узбекистаном. В Японии очень развита наука. Это доказывает и то, что около 30 японских учёных удостоены престижной Нобелевской премии. Шестеро из них являются учёными знаменитого Нагойского университета. Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев посетил этот университет. Ему было присвоено звание почётного доктора данного учебного заведения. В этом университете обучаются 30 юношей и девушек из нашей страны.



Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев и Президент США Д. Трамп

Развивается сотрудничество между **Узбекистаном и США**.

В 2018-м году Президент Узбекистана Ш. Мирзиёев по приглашению Президента США Д. Трампа посетил с рабочим визитом США, где провёл переговоры о выведении взаимного сотрудничества на новый уровень.

Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев развивает разносторонние отношения с соседними Таджикистаном, Кыргызстаном, Казахстаном, Туркменистаном и Афганистаном.

Узнайте имена исторических личностей и содержание терминов

Альфред Нобель – шведский изобретатель, который первым в мире изобрёл **динамит** (взрывчатое вещество). Перед смертью завещал из своего состояния учредить международную премию.

Корпорация – развитое крупное акционерное общество.

Вопросы и задания

1. *В чём различие отношений между Узбекистаном и Российской Федерацией и другими странами?*
2. *Перечислите основные государства в Азии, которые являются основными партнёрами Узбекистана?*
3. *Что ещё вы знаете о США? Побеседуйте об это с одноклассниками.*



§ 49. УГРОЗА МИРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Силы, угрожающие безопасности человечества. Сегодня мирному и благополучному существованию человечества больше всего угрожают *региональные конфликты, международный терроризм, религиозный экстремизм, а также экологические проблемы, возникающие в результате неразумного отношения человека к природе.*

О масштабах этих угроз и их последствиях Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов подробно излагал уже в 1997 году в своей книге **«Узбекистан на пороге XXI века»**.

Региональные конфликты и их опасность. Региональные конфликты – это взаимные противоречия и распри, возникающие в той или иной части земного шара или гражданская война на территории какого-либо государства. Яркий пример тому гражданская война, продолжающаяся в соседнем с нами Афганистане вот уже 35 лет. Там выросло целое поколение не знающее, что такое мирная жизнь.

В чём угроза региональных конфликтов для мирного существования?

Прежде всего, региональные конфликты становятся угрозой для существующего мира в соседних государствах. *Во-вторых*, гражданская война порождает проблему беженцев. *В-третьих,* территории, втянутые в региональные конфликты способствуют росту оборота наркотических веществ, усилению международного терроризма, распространению незаконной торговли оружием.

Международный терроризм и религиозный экстремизм. Начиная с конца XX века международный терроризм стал приносить человечеству большие беды. Международные террористические силы осуществляют такие страшные преступления, как покушение на жизнь человека, взятие в заложники людей, похищение руководителей государств, послов, подрыв зданий международных организаций, аэропортов и вокзалов, угон самолётов. На сегодняшний день ни одно государство мира не может себя обезопасить от террористических актов. 11 сентября 2001 года международные террористы совершили страшное преступление даже в США. В этот день на захваченных самолётах они обрушились на небоскребы-близнецы – здания **«Международного торгового центра»**, расположенные в центре Нью-Йорка и полностью разрушили их. В результате этого теракта погибли тысячи людей. В конце XX века усилился и религиозный экстремизм.

Экстремизм – это ставка на достижение цели чрезвычайными мерами – шантажом, прямым насилием или терроризированием. Экстремизм является порождением религиозного догматизма.

Религиозный догматизм (фундаментализм) – это борьба за сохранение отживших, устаревших религиозных норм и положений. Религиозные догматики в разных странах мира, в том числе и в Узбекистане, боролись за создание государства, управляемого религиозными законами. 16 февраля 1999 года в Ташкенте ими было организовано покушение на Первого Президента Узбекистана Ислама Каримова. А в 2005 году они вновь дали о себе знать в городе Андижане. Однако народ Узбекистана отверг их притязания.

В результате планы фундаменталистов были сорваны. Однако догматические силы для того, чтобы захватить власть в Ираке и Сирии вели беспощадную войну. Но они так и не смогли добиться своей цели. К сожаленью, реакционные религиозные фанатики до сих пор не отказались от своих коварных целей.

Проэкзаменуйте себя

- Религиозный догматизм – это ... .
- Терроризм – ... .

Экологические проблемы. Большую угрозу для безопасности человечества представляют также проблемы экологии. Нынешнее состояние экологии является результатом неразумного, даже варварского отношения человека к природе.

Наряду с другими странами мира экологические проблемы не обошли стороной и Узбекистан. Узбекистан особенно обеспокоен серьезной экологической проблемой, связанной с так называемой «трагедией Аральского моря». Долгие годы воды Амударьи и Сырдарьи впадали в него в недостаточном количестве. Некогда уникальное прекрасное море, сегодня превратилось в усыхающий водный бассейн. Засолённость морской воды возросла в десятки раз. Аральское море стало непригодно для жизни морских обитателей. В результате погиб почти весь животный и растительный мир.

4 января 1993 года в Ташкенте в ходе встречи глав пяти государств Центральной Азии – Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан – по инициативе Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова был создан *Международный фонд спасения Арала*. Его основная цель – разработка и финансирование экологических и научно-практических проектов и программ, направленных на экологическое оздоровление районов, подвергшихся влиянию Аральской катастрофы.

Ислам Каримов, выступая на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 сентября 1993 года, особо остановился на трагедии Аральского моря и выдвинул предложения по их решению. С трибуны ООН он громогласно обратился к мировому сообществу: «Аральская проблема – трагедия миллионов людей, проживающих в этом регионе. Проблема людей, которые с надеждой ждут помощь и содействие от такой авторитетной и влиятельной организации, как ООН».



Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев и Генеральный секретарь ООН А. Гутерриш

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев выступая 19 сентября 2017 года на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН вновь обратил внимание международного сообщества на одну из острейших экологических проблем современности – Аральскую катастрофу. Он подчеркнул: «Преодоление последствий высыхания моря требует сегодня активной консолидации международных усилий. Мы выступаем за реализацию, в полном объёме, принятой в этом году специальной Программы ООН по оказанию действенной помощи населению, пострадавшему от Аральского кризиса». По инициативе Узбекистана Генеральный секретарь ООН **Антониу Гутерриш** прибыл в Приаралье и своими глазами увидел последствия Аральской трагедии. В итоге, в 2018 году при поддержке ООН был создан специальный фонд для помощи Приаральскому региону. «Когда-то Аральское море по величине занимало 4-место в мире. Мой приезд напомнил трагические последствия халатности человека к природе, планете. В то же время, стал очевидцем того, как поддержка международного сообщества может изменить эту ситуацию», – заявил Генеральный секретарь ООН А. Гутерриш в ходе своего визита.

Проэкзаменуйте себя

- 16 февраля 1999 года ... .
- В 2001 году в США ... .
- В 2005 году в Андижане ... .

Усвойте содержание термина

Убеждение – правила, в которые нужно верить, не ставя под сомнение и не обсуждая их правильность.

Вопросы и задания

1. *Какие силы угрожают мирной жизни человечества?*
2. *Расскажите нам о региональных конфликтах и об их угрозе человечеству.*
3. *Что вы узнали об угрозе международного терроризма для мира всего человечества?*
4. *Каковы цели религиозных фанатиков, и какие преступления они совершили в Узбекистане?*
5. *Что такое «Аральская трагедия», и какие меры принимает правительство Узбекистана, чтобы уменьшить ее последствия?*

---

[1] O‘zME – T.: «O‘zME», 2006. Том 1. 126 bet.



Глава XIII. НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН

§ 50. ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Избрание Шавката Мирзиёева Президентом. Шавкат Мирзиёев родился в 1957 году в Джизакской области в семье врача. В 1981 году окончил Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства. После этого занимал разные должности, также был руководителем Джизакской и Самаркандских областей. При его руководстве в этих областях были проделаны огромные работы во всех отраслях жизни.

Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов, правильно оценивая лидерские качества Ш. Мирзиёева, назначил его Премьер-министром и в течении последующих 13 лет он занимал эту высокую и ответственную должность.

2 сентября 2016 года после смерти Ислама Каримова Шавкат Мирзиёев стал исполняющим обязанности Президента. 4 декабря того же года был избран Президентом Республики Узбекистан.

Стратегия действий. С 1991 по 2016 год в течении 25 лет в Узбекистане происходил процесс национального возрождения. Другими словами, Узбекистан прочно встал на ноги. Он занял своё достойное место среди мирового сообщества. Нынешняя задача – добиться национального развития, роста.

Это означает, что в ближайшие 10–15 лет, наша страна должна войти в число 50 ведущих экономически развитых государств. Во-вторых, качество жизни наших людей во всех отноше-

ниях поднимется на более высокий уровень. Для достижения этой цели Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев объявил стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах.

Первой задачей было дальнейшее увеличение производства в стране. Основной целью является увеличение общего объёма производства на 50 % к концу 2021 года.

Второй вопрос заключается в обеспечении верховенства закона. Верховенство права – означает подчинение закону государственных и неправительственных организаций, должностных лиц и граждан. Если закон не имеет приоритета, не будет и справедливости.

Третья задача – дальнейшее повышение авторитета Олий Мажлиса и политических партий. Как известно, 22 декабря 2019 года состоялись выборы в Олий Мажлис и местные Советы народных депутатов. Избиратели проголосовали за кандидатов, выдвинутых пятью существующими политическими партиями. Основная задача избранных народом депутатов Олий Мажлиса – создать законы, которые будут служить интересам Узбекистана. Депутаты совместно с депутатами областей, городов и районов, также, обязаны следить за безусловным исполнением этих законов государственными органами.

Четвёртая задача – повышение благосостояния населения, а также поддержка социально уязвимого слоя населения. Также к этой задаче относятся развитие дошкольного образования, школьного и высшего образования, улучшение качества здравоохранения населения.

Основная цель пятого направления – это, прежде всего, обеспечение безопасности нашей страны. Кроме того, укрепление согласия, мира между разными национальностями и народностями проживающими в нашей стране.

Повышение взаимоуважения между представителями различных конфессий также является одной из пяти приоритетных задач. Очень важный момент этой задачи – укрепление дружеских отношений со всеми, особенно с соседними странами. Многое было сделано за эти годы для реализации Стратегии действий.

Именно поэтому наша страна стремительно развивается во всех направлениях.

Пять инициатив. В 2019 году Президент Узбекистан Ш. Мирзиёев выдвинул «5 важных инициатив» для поднятия морального духа молодёжи и осмысленной организации их досуга, которые были поддержаны народом. Потому что сегодня, когда усиливаются различные силы, способные отравить сознания молодых людей, очень важно правильно организовать свой досуг.

Первая инициатива – *повышение интереса молодёжи к музыке, рисованию, театру и другим видам искусства, содействие реализации её таланта.* **Вторая инициатива** – *физическая закалка молодёжи, создание необходимых условий для занятия спортом.* **Третья инициатива** – *повышение навыков населения и молодёжи по использованию компьютерных технологий и интернета.* **Четвертая инициатива** – *повышение духовности молодёжи, широкая пропаганда культуры чтения.* **Пятая инициатива** – *создание дополнительных возможностей для обеспечения занятости женщин.*

Букинский район Ташкентской области был отобран в качестве эксперимента для реализации пяти важных инициатив, выдвинутых Президентом по налаживанию на основе новой системы работ в социальной, духовно-просветительской сферах. Сегодня работа, начатая по реализации этих инициатив, привнесла в жизнь букинцев в полном смысле этого слова дух новой эпохи.

Возрождается деятельность центров культуры, библиотек. Предпринимаются меры по обеспечению пришкольных кружков музыкальными инструментами.

Ремонтируются махаллинские спортивные площадки, возводятся современные футбольные и волейбольные площадки. В рамках третьей инициативы предпринимаются меры по обеспечению всех школ района компьютерной техникой и высокоскоростным интернетом.

В рамках четвертой инициативы в районе были организованы мероприятия «Книжный караван», жителям, в частности молодёжи, были переданы свыше 20 тысяч экземпляров книг художественной литературы. Организовано 5 махаллинских библиотек. Проводятся конкурсы «Молодой читатель», «Семья книголюбов».

Президент Узбекистан Шавкат Мирзиёев 1 июня 2019 года ознакомился с работой, осуществляемой в Букинском районе в рамках пяти важных инициатив, на примере махалли *«Бустон»*. Здесь проведена колоссальная созидательная работа. В махалле открыта общественная библиотека, возведен махаллинский гузар. Реконструирован стадион «Бустон-арена».

Шавкат Мирзиёев побеседовав с работницами швейного цеха, открывшегося при ООО *«Бустон барака чеварлари»* подчеркнул: *«Я хочу, чтобы вы, женщины, были довольны, хочу видеть ваши сияющие от счастья глаза. Если довольны вы, то довольны и ваши семьи, ширится кругозор и повышается духовность ваших детей»*.

Глава государства побеседовал с мальчиками и девочками, посещающими кружки.

Учащаяся 3-го класса общеобразовательной школы № 27 района Фазилат Якубова зачитала стихотворение собственного сочинения, посвящённое пяти важным инициативам.





Ф. Якубова

ПЯТЬ ИНИЦИАТИВ

Пять инициатив были открыты,
Созданы, доработаны.
Родился в Гулистане,
Работа началась в Бустане.
Караван подошёл к Буке,
«Что это?» – народ задавался вопросом.
Светлые двери открылись,
Свет просвещения озарил всё вокруг.
Сейчас мамы работают,
Не остаются без дела и девушки.
Мы поддерживаем,
Мы гордимся.
Да здравствует Президент!
Вы всегда на стороне людей.
Мирная страна, мирные жители,
Для некоторых – это мечта.

В вас течёт кровь Темура,
Вы настоящий сын узбекского народа.
Когда есть пять инициатив,
Будут мир и благополучие!

(Перевод переводчика)



Усвойте содержание термина

Стратегия (греческое слово) – основное руководство в достижении какой-либо цели.

§ 51. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕЗИДЕНТА



Человека с высоким самосознанием – не сломить. Основная задача современного образования – воспитание поколения в патриотическом духе с сформированным высоким самосознанием. Самосознание начинается с поиска ответов на вопросы о том, кто мы и чьим поколением являемся.

В мире много народов, но не у всех есть своё государство. Очень немногие из них имеют своё государство. Мы входим в число тех немногих народов.

Мы потомки великого народа, подаривший миру выдающихся и гениальных учёных. Вы представители нации, чьи предки способствовали развитию науки в Европе. До сих пор наша страна дважды – в X–XII и XIV–XV веках переживала эпоху Возрождения. И вот, начиная, с 2019 года заложена основа для третьего этапа **Возрождения с созданием Президентских школ**.

Вы являетесь продолжателями дела всемирно известных учёных, национальных героев, завоевателей-покорителей, таких как Мухаммад ал-Хорезми, Ахмад ал-Фергани, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Имам ал-Бухари, Амир Темур, Джалалиддин Мангуберды, Мирза Улугбек, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур. Также являетесь последователями таких государственных деятелей как Файзулла Ходжаев, Шароф Рашидов, Ислам Каримов и Шавкат Мирзиёев. Всегда помните об этом и стремитесь быть похожими на них.

Судьба Родины находится в руках молодого поколения. Узбекистан поставил перед собой цель войти за 10–15 лет в число 50 самых развитых стран мира. Реализация этой великой цели зависит от того, насколько образована, предприимчива и высококвалифицирована будет молодёжь, которая составляют 60% населения нашей страны. Именно поэтому созданы школы для одарённых детей имени Мирза Улугбека и Мухаммада ал-Хорезми, в которых обучаются, формируются навыки и умения учащихся на уровне мировых стандартов.

Созданы творческие школы, носящие известные имена наших любимых писателей и поэтов. Также, открылось очень много частных школ. Наконец, были созданы Президентские школы, куда из числа выпускников 4-х классов на конкурсной основе были приняты 144 ученика. Все помещения школы оснащены современными и инновационными учебными технологиями. Обучение в Президентских школах предусматривает 5 дней в неделю. По выходным родители забирают своих детей домой.

10 сентября 2019 года Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев посетил Президентскую школу. Он встретился с учащимися и обратился к ним. *«Теперь вы стали «золотым фондом» Узбекистана. Есть все основания для появления среди вас новых Хорезми, Авиценн и Улугбеков»*, – с гордостью отметил глава нашего государства. На встрече с родителями и представителями науки Президент с гордостью отметил, что в Узбекистане начинается «Третий Ренессанс». Ни один родитель не может создать такие условия, которые имеются в президентских школах. В этой школе каждый ученик может свободно говорить по-английски.

Шавкат Мирзиёев обратился к академикам с просьбой, чтобы они как можно чаще приходили в школу и рассказывали им о своей жизни, деятельности, чтобы дети брали с них пример.

Обратите внимание!

Для учящихся в президентских школах, основным критерием является возможность дальнейшего поступления в самые престижные университеты мира.

Президент Узбекистана Ш. Мирзиёев в книге для почётных гостей школы оставил следующие строки: *«Мы достигнем нашей благородной цели – поднять новый Узбекистан на более высокий уровень развития, воспитывая самоотверженное молодое поколение, которое думает, мыслит по-новому, любит и служит во благо Родины.*

Я верю, что в этих местах просвещения будут воспитываться будущие ученые – новые Хорезми, Фергани, Беруни, Улугбеки».

Богатство не вечно без книги. Литература – зеркало души каждого народа. Почитание памяти, возвеличивание имён известных представителей отечественной литературы также играет важную роль в воспитании молодёжи. Именно поэтому в нашей стране созданы творческие школы имени Мухаммада Ризо Огахи, Исокхона Ибрата, Хамида Алимджана, Зульфии, Эркина Вахидова, Абдуллы Арипова, Ибрагима Юсупова, Халимы Худойбердиевой и Мухаммада Юсуфа.



Хамид Алимджан

В 2019 году в Узбекистане широко отмечалось 125-летие со дня рождения великого писателя, просветителя, жертвы репрессий Абдуллы Кадыри. Творческая школа имени Абдуллы Кадыри, организованная распоряжением Кабинета Министров от 3 декабря 2018 года, специализируется на углубленном изучении узбекского языка и литературы. На обучение в 5, 6, 7 и 8-х классах школы в 2019–2020 учебном году на основе творческого экзамена отобраны 121 кандидат.



Зульфия

В учебном заведении имеются все удобства: широкие и светлые классы, предметные кабинеты с современным оснащением и средствами обучения, библиотека

с богатым фондом художественной литературы, спортивный зал и секции.

Народный поэт Узбекистана Махмуд Тоир на открытии творческой школы имени Абдуллы Кадыри прочитал свои стихи:

Это зеркало грядущих лет,
Один Кадыри – мечта тысячи народов,
Удовольствие от творчества – это чистое чувство,
Школа для мальчиков и девочек с пером в руках,
Поздравляю, средоточие света – школу Кадыри.

(перевод переводчика)



Абдулла Кадыри

Дом, где жил и работал Абдулла Кадыри, был превращён в музей. Также, музей был построен у входа в парк культуры и отдыха имени писателя. Библиотека Туран, когда-то созданная нашими предками-джадидами, также находится в этом здании. Фонд библиотека составляет 400 000 книг.

Наши предки-джадиды не строили роскошных домов. Они не копили богатство. Но на заработанные деньги они построили эту библиотеку. Посещая парк культуры и отдыха, Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев с гордостью отметил: *«Было бы справедливо сказать, что они оставили после себя памятник в виде этой библиотеки»*. Статуя известному писателю Абдулле Кадыри была установлена в одноимённом парке культуры и отдыха. Ведь без литературы не может быть ни производства, ни духовности.

Молодёжь должна усердно учиться. Одарённая молодежь нашей страны успешно участвует в различных предметных олимпиадах, проводимых в разных странах мира. В 2018 году в Узбекистане успешно прошла Международная олимпиада «Молодые математики» имени великого учёного Мухаммада ал-Хорезми.

Встречаясь с учащимися школы Мухаммада ал-Хорезми в Ташкенте Президент Узбекистана Ш. Мирзиёев предложил организо-

вать международные предметные олимпиады не только по математике, но и по физике, назвав именем Ахмада ал-Фергани, по химии именем Абу Райхана Беруни, по биологии именем Абу Али ибн Сины, по астрономии именем Мирзы Улугбека.

Вопросы и задания

1. *Что по вашему, означает самосознание?*
2. *Чьи мы потомки?*
3. *С чем связано вхождение Узбекистана через 10–15 лет в число 50 развитых стран мира?*
4. *Какой целью руководствуются при создании Президентских, творческих и других специализированных школ?*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(Заполните таблицу)

П/н	Наименование специализированных школ	Цель и задачи специализированных школ
1.	Президентская школа	
2.	Школа Мухаммада ал-Хорезми	
3.	Школа творчества	

§ 52. XXI ВЕК – ВЕК НАУКИ И ПРОГРЕССА

Почему XXI век называется веком науки и прогресса? Вы почти каждый день слышите слово «наука». А что такое наука?

Наука – это система существующих в мире знаний. Наука развивалась в течение всей истории человечества.

Стремление человека облегчить физический труд привёл к большим открытиям и изобретениям в области техники.

Запомните!

Техника (по-гречески «мастерство») – это совокупность машин, приборов, орудий и приспособлений, облегчающие труд человека и дающие возможность производить в нужном количестве необходимые предметы.

Техника – это экскаваторы, тракторы, комбайны, бульдозеры, легковые, грузовые, пассажирские транспортные средства, космические спутники, телевизоры, компьютеры, электронно-вычислительные машины, сеть Интернета и другие технические средства.

Человек, который некогда прорывал каналы обыкновенным кетменём, впоследствии начал копать их экскаватором. Вот и представьте себе, насколько облегчился труд человека, насколько возросла производительность труда.

Разве можно сегодня представить жизнь человека без самолётов, компьютеров, сотовых телефонов или Интернета? Вы являетесь свидетелями того, как мощная техника помогает человеку добывать из недр земли тонны полезных ископаемых. Или возьмём медицинскую технику. Величайшие изобретения, осуществлённые в этой сфере за последние десятилетия, дают возможность реализовать трансплантацию органов человеческого тела, в том числе, сердца, а также проводить операции без скальпеля.

Благодаря развитию техники человеку удалось высадиться на Луну, запустить космические аппараты на другие планеты. Человек достиг всего этого благодаря развитию науки. Такие значимые достижения науки и техники вошли в историю как научно-техническая революция. Государства, уделявшие большое внимание развитию науки, сегодня превратились во всесторонне развитые страны с высоким уровнем благосостояния.

Учёные всего мира, совершившие великие открытия в научной сфере, *награждаются международной Нобелевской премией, а также национальными государственными премиями.*

В XXI веке по сравнению с XX веком, наука развивается ещё стремительнее. Отныне судьбу экономического могущества страны, его завтрашний день и его будущее определяет научный прогресс. Сегодня стало привычным делом при помощи компьютера создавать, обрабатывать и передавать на любые расстояния информацию любого объёма. Разве не чудо техники крошечная флешка, в которую можно уместить тексты десятков, сотен томов книг и другую информацию и использовать её в любом другом удобном месте. Следует отметить, что информационная техноло-

гия из года в год обретает крохотные размеры. Технологии микроскопических размеров называются **нанотехнологией** (микрочастицы, миллиардная часть). Эта самая современная технология, позволяющая уменьшать до самых малых размеров все средства связи. В результате компьютер будущего, способный выполнять все операции, обретёт размер ручных часов. Это приведет к тому, что на изготовление аппаратур будет расходоваться очень мало материалов. Изобретения в сфере нанотехнологии будут обеспечивать высокую эффективность в медицине, экологии, авиации, радиотехнике и многих других сферах.[1]

Отсюда вывод, если не будет стремления к знаниям, то наука не будет развиваться. А если не будет развиваться наука, то будущее страны непредсказуемо.

В XXI веке научные достижения станут главным фактором в развитии государств. Поэтому XXI век называется веком науки и прогресса.



Проэкзаменуйте себя

- Наука это ... .
- Техника – ... .

Сила – в знании и осмыслении. Слова «Сила в знании и осмыслении», принадлежат Первому Президенту Республики Узбекистан Исламу Каримову. В этом мудром изречении под словом «сила» подразумевается Узбекистан, устремленный в великое будущее, граждане которого будут жить также, как и поданные передовых государств. В слове «знание» заключена мысль о том, что поставленной цели можно добиться только благодаря научному прогрессу. А под словом «осмысление» – подразумевается, насколько глубоко овладели современными научными знаниями научные кадры страны. Они обязаны не только овладевать ими, но и сами вносить достойный вклад в развитие науки.

Узбекистан располагает всеми возможностями, чтобы стать самодостаточным государством. В частности, наша солнечная страна располагает богатейшими природными ресурсами, благодат-

[1] *Шодмонов Б.* XXI век – век науки. – Т.: TVXTXQTMOI, 2019. 3 стр.

ными условиями. Земля её плодородна, на ней трудятся талантливые люди.

Однако в современных условиях построить великое государство без высочайшего научного прогресса невозможно. Только поступательное развитие науки может привести к желаемому успеху.

Поэтому государство Узбекистан считает своей основной задачей создание в стране всех необходимых условий для эффективной работы учёных. За годы независимости сделано многое, чтобы превратить Академию наук Узбекистана в настоящий центр науки. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев несколько раз встречаясь с отечественными учёными, не раз отмечал о важности поддержки науки для дальнейшего процветания страны.

В настоящее время огромное внимание уделяется изучению иностранных языков.

Талантливая молодёжь страны направляются на обучение за рубежом. Наиболее одарённые студенты и молодые учёные являются лауреатами Государственной стипендии Президента Республики Узбекистан.

Одарённые школьники и их учителя, успешно участвующие в международных предметных олимпиадах, награждаются солидными денежными призами. Правительство учредило **Государственную премию Республики Узбекистан** для награждения учёных, внедряющих инновационные идеи и успешные проекты в области науки и техники.

Нет сомнений в том, что за короткий исторический период Узбекистан станет одной из самых передовых стран в мире по развитию науки. Так что, очень важно, чтобы вы дорогие ребята, учились на отличные оценки.



Усвойте содержание терминов

Научно-техническая революция – коренные изменения в науке и технике.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Каримов И.А.* «Высокая духовность – непобедимая сила». – Т.: «O‘zbekiston» NMIU, 2008.

2. *Karimov I.A.* «Amir Temur – faxrimiz, g‘ururimiz». – T.: «O‘zbekiston» NMIU, 1998.

3. *Mirziyoyev Sh.* Oliy Majlisga murojaat. «Xalq so‘zi» gazetasi. 24-yanvar 2020-yil.

4. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – T.: «O‘zbekiston» NMIU, 2014.

5. *Иванин М.* «Два великих полководца». – Т.: издательство «Fan», 2000.

6. O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. – T.: «O‘zME», 1–12-jildlar. 2002–2005.

7. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. – T.: «O‘zME», 1–5-jildlar. 2006–2007.

8. *Mahkamov A.* «Rasmlarda Vatan tarixi». – T.: «Cho‘lpon» nashriyoti, 1996.

9. «Bola huquqlari to‘g‘risida»gi xalqaro Konvensiya. – T.: «Adolat» nashriyoti, 1991.

10. «O‘zbekiston Respublikasining davlat ramzlari to‘g‘risida»gi Qonuni. – T.: «O‘zbekiston» NMIU, 2012.

11. *Раджабов К. и др.* «Важные даты в истории Узбекистана». – Т.: «O‘zbekiston» NMIU, 2012.

12. *Раджабов К. и др.* «Важные даты всемирной истории». – Т.: «Sharq» NMAK, 2011.

13. *Toshbekova M.* «Ma’naviy tiklanish». – T.: 2020.

14. *Shodmonov B.* «XXI asr – ilm-fan va taraqqiyot asri». – T.: 2010.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение: Родина моя – Узбекистан.....3

Глава I. История – свидетельница прошлого и пример для дня сегодняшнего

§ 1. Что изучает историческая наука?.....6
§ 2. Практическое занятие 8
§ 3. Из истории календарей 9
§ 4. О хронологии.....12
§ 5. Летосчисление в истории.....14
§ 6. Из истории археологии.....18
§ 7. История карты мира.....20

Глава II. Народы мира в древнейшие времена

§ 8. Первобытные люди и их стоянки.....25

Глава III. Формирование человеческой культуры

§ 9. Зарождение искусства.....28
§ 10. Письменность – великое открытие человечества.....30
§ 11. «Авеста» – первый письменный исторические источник, созданный нашими предками.....34
§ 12. Музеи.....36
§ 13. Легенды и предания.....40

Глава IV. Древние города и государства

§ 14. Возникновение древних городов.....43
§ 15. Древние государства мира.....46
§ 16. Семь чудес света древнего мира.....49

Глава V. Торговля и связь

§ 17. Монеты – свидетели истории.....53
§ 18. Торговые пути.....55

§ 19. Открытие новых морских торговых путей.....59
§ 20. Изобретение производственной техники.....62
§ 21. Изобретение транспортных средств.....65
§ 22. Изобретение средств связи.....68

Глава VI. Жемчужины мировой науки

§ 23. Развитие науки в нашей стране.....71
§ 24. Мирза Улугбек и его академия.....74
§ 25. Развитие литературы и искусства.....76
§ 26. Научные открытия в Европе.....80
§ 27. Просветители Туркестана.....82

Глава VII. Герои, боровшиеся за свободу

§ 28. Подвиги Тумарис и Ширака.....86
§ 29. Героизм Спитамена.....89
§ 30. Народно-освободительная борьба против арабов.....92
§ 31. Национальный герой нашего народа Джалалиддин Мангуберды....94
§ 32. Сахибкиран Амир Темур.....98
§ 33. Колониальная зависимость от России.....101
§ 34. Пламенный сын узбекского народа.....106

Глава VIII. Древние города, исторические памятники Узбекистана

§ 35. Исторические города Узбекистана.....110
§ 36. Ташкенту – 2200 лет.....114
§ 37. Историко-архитектурные памятники Узбекистана.....117
§ 38. Выдающиеся исторические памятники мира.....121

Глава IX. Мировые войны в истории человечества

§ 39. Первая мировая война.....125
§ 40. Вторая мировая война.....127
§ 41. Вклад Узбекистана в победу над гитлеровской Германией.....131
§ 42. История одного памятника.....136

Глава X. Борьба за мир и сотрудничество на земле

§ 43. Организация Объединённых Наций (ООН).....142
§ 44. ООН и дети мира.....146

Глава XI. Узбекистан на пути самостоятельного развития

§ 45. Обретение Узбекистаном независимости.....149
§ 46. Достижения экономики Узбекистана.....153
§ 47. Духовно-просветительский подъём.....156
§ 48. Узбекистан и мир.....160

Глава XII. Народы мира в XXI веке

§ 49. Угроза мировой безопасности.....163

Глава XIII. Новый Узбекистан

§ 50. От национального возрождения к национальному развитию.....167
§ 51. Образование и воспитание – основные цели деятельности Президента.....171
§ 52. XXI век – век науки и прогресса.....175
Использованная литература.....179

Usmon Toshpo‘latovich JO‘RAYEV,
Qamar USMONOV,
Adham Yarashboyevich NURQULOV,
Gulira’no Usmonovna JO‘RAYEVA

TARIXDAN HIKOYALAR

(Rus tilida)

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik

3-издание

Переводчик и редактор ***Мирзаахмед Алимов***
Художественный редактор ***Феруз Матякубов***
Технический редактор ***Елена Толочко***
Корректор ***Темур Алимов***
Вёрстка ***Илмира Адилова***

Номер лицензии AI № 163. 09.11.2009. Подписано в печать 10 августа 2020 года. Формат $70\times90^{1}/_{16}$. Гарнитура Times TAD. Кегль 12. Офсетная печать. Условных печатных листов 13,45. Учетно-издательских листов 11,50. Тираж 79358 экз. Договор № 31–2020. Заказ № 20–283.

Оригинал макет подготовлен ИПТД имени Чулпана Агентства информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан. 100011. г. Ташкент, ул. Навои, 30.
Телефон: +998-71244-10-45. Факс: +998-71244-58-55.

Отпечатано в типографии ИПТД «O‘zbekiston» Агентства информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан. 100011, г. Ташкент, ул. Навои, 30.

У. Джураев.
Дж 91 Рассказы по истории: Учебник для 5-го класса для школ общего среднего образования /У. Джураев [и др.]; отв. ред. У. Мавлонов. – Т.: ИПТД имени Чулпана, 2020. – 184 с.
ISBN 978-9943-05-738-8

УДК 372.893(075)
ББК 63.3(5У)я72

Сведения о состоянии арендного учебника

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в аренду и возвращении назад в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии

Новый учебник	Состояние учебника при первой передаче в аренду
Хорошее	Обложка цела, не оторвана от блока книги. Все страницы в наличии, не порваны, не выпадают из блока, на страницах нет записей и помарок.
Удовлетворительное	Обложка несколько отходит от блока, слегка помята, испачкана, края потёрты; удовлетворительно восстановлена пользователем. Некоторые страницы исчерчены, выпавшие страницы приклеены. Учебник отреставрирован.
Неудовлетворительное	Обложка испачкана, порвана, оторвана от блока книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, исчерчены, в помарках, некоторых страниц не хватает. Учебник не пригоден к восстановлению.