РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

9 класс

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022

скачано с сайта www.idum.uz

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
В 51

***Авторский коллектив*:**
Веч Олеся Ярославна
Иванцова Марина Юрьевна
Юлдашева Ноиба Тулабаевна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

***Координаторы проекта*:**
Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Веч, О. Я.

В 51 Русский язык как иностранный. 9 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. : ил.

ISBN 978-9943-8169-9-2

Учебно-методический комплект для 9 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня B1.3. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72

ISBN 978-9943-8169-9-2

© Веч О. Я., Иванцова М. Ю., Юлдашева Н. Т., 2022.
Все права защищены.
© Салохитдинов И. С., иллюстрации, 2022.

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖА́НИЕ

ГОСУДА́РСТВЕННОЕ УСТРО́ЙСТВО

Госуда́рство. Страна́. Респу́блика Узбекиста́н. Выраже́ние субъе́ктно-предика́тных отноше́ний. Выраже́ние логи́ческого субъе́кта твори́тельным падежо́м 6

Госуда́рство. Страна́. Росси́йская Федера́ция. Сложносочинённые предложе́ния с соедини́тельными сою́зами И, ДА, ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ 9

Конститу́ции Узбекиста́на и Росси́и. Сложносочинённые предложе́ния с проти́вительными сою́зами 13

Пра́во ребёнка на образова́ние и реализа́цию его́ спосо́бностей. Сложносочинённые предложе́ния с сою́зами И́ЛИ; ТО..., ТО...И, ДА, ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ 17

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 20

Приро́да и челове́к. Склоне́ние сло́жных и составны́х числи́тельных, употребле́ние глаго́лов града́ции 22

Рабо́та с литерату́рным те́кстом. А. С. Грин «Зелёная ла́мпа». Ви́ды ко́свенной ре́чи 26

Исто́рия де́нег. О́бщее представле́ние о сложноподчинённых предложе́ниях с прида́точными изъясни́тельными ЧТО, ЧТО́БЫ, КАК 30

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 34

НАУ́КА И ЖИЗНЬ

Откры́тия, измени́вшие мир. Констру́кции с неизменя́ющимися сою́зными слова́ми ГДЕ, КУДА́, ОТКУ́ДА 36

Учёные, кото́рые измени́ли мир. Сложноподчинённые предложе́ния с сою́зным сло́вом КОТО́РЫЙ. Констру́кции с уточня́ющими чле́нами ТО, КОТО́РОЕ...; ТОТ, КОТО́РЫЙ... Отглаго́льные существи́тельные 39

Улугбе́к и его́ обсерва́тория. Сложноподчинённые предложе́ния с сою́зным сло́вом КОТО́РЫЙ. Констру́кции с уточня́ющими чле́нами ТО, КОТО́РОЕ...; ТОТ, КОТО́РЫЙ... (продолже́ние) 42

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 46

Учёные, кото́рые измени́ли мир. Серге́й Па́влович Королёв. Констру́кции с изменя́ющимися слова́ми КАКО́Й, ЧЕЙ 49

Ю́ные изобрета́тели. Повели́тельное наклоне́ние 52

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 55

Прое́кт. Виртуа́льная экску́рсия по техни́ческим музе́ям Узбекиста́на и Росси́и 57

ИЗ ЖИ́ЗНИ ЗАМЕЧА́ТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕ́Й

Захиридди́н Мухамма́д Бабу́р. Просты́е предложе́ния с обстоя́тельствами о́браза де́йствия 58

Алекса́ндр Васи́льевич Сувóров. Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными о́браза де́йствия 61

Алише́р Навои́ — основополо́жник узбе́кского литерату́рного языка́. Просты́е предложе́ния с обстоя́тельствами ме́ста (повторе́ние). Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными ме́ста, с прида́точными о́браза де́йствия 64

А. С. Пу́шкин — основополо́жник совреме́нного ру́сского литерату́рного языка́. Употребле́ние сравни́тельных констру́кций и превосхо́дной сте́пени прилага́тельного 67

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 72

Абу́ Али́ ибн Си́на — основополо́жник совреме́нной медици́ны. Выраже́ние вре́мени: в эпо́ху, во времена́... Обстоя́тельства вре́мени в просто́м предложе́нии. Дро́бные числи́тельные 75

скачано с сайта www.idum.uz

Н. И. Пирого́в — основа́тель вое́нно-полево́й медици́ны. Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными вре́мени 78

Аль-Хорезми́ — основа́тель класси́ческой а́лгебры. Выраже́ние причи́ны в просто́м предложе́нии. Сложноподчинённые предложе́ния с обстоя́тельствами причи́ны 83

Н. И. Лобаче́вский — основа́тель неевкли́довой геоме́трии. Обстоя́тельства це́ли в просто́м предложе́нии. Выраже́ние це́ли в сло́жном предложе́нии 87

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 90

СОВРЕМЕ́ННЫЕ СРЕ́ДСТВА КОММУНИКА́ЦИИ

Зарожде́ние эпо́хи ПК. Сло́жные предложе́ния с констру́кциями ЧЕМ..., ТЕМ...; ТАКО́Й ЖЕ, КАК... 93

Интерне́т как основно́е сре́дство коммуника́ции XXI ве́ка. Просты́е и сложноподчинённые предложе́ния с выраже́нием усло́вия де́йствия 96

Опа́сности интерне́т-простра́нства. Уступи́тельные отноше́ния в просто́м и сло́жном предложе́ниях 99

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 103

Совреме́нные техноло́гии в жи́зни челове́ка. Бессою́зное сло́жное предложе́ние: после́довательность де́йствий 105

Информацио́нные техноло́гии в систе́ме образова́ния. Употребле́ние слов ВЕСЬ, ЦЕ́ЛЫЙ 109

Иску́сственный интелле́кт: возмо́жности и потенциа́л. Эмфати́ческие констру́кции с ВЕДЬ, ЖЕ; вопроси́тельные констру́кции со слова́ми НЕУЖЕ́ЛИ, РА́ЗВЕ 112

Уро́ки обобще́ния и контро́ля 115

Прое́кт. Но́белевские лауреа́ты 118

Аудирование 119

Словарь 128

УСЛО́ВНЫЕ ОБОЗНАЧЕ́НИЯ

Чте́ние.

Пи́сьменное зада́ние.

У́стное зада́ние.

Ауди́рование.

Рабо́та с интерне́том.

Переведи́те слова́ на родно́й язы́к.

Вспо́мните пра́вило.

Отве́тьте на вопро́сы.

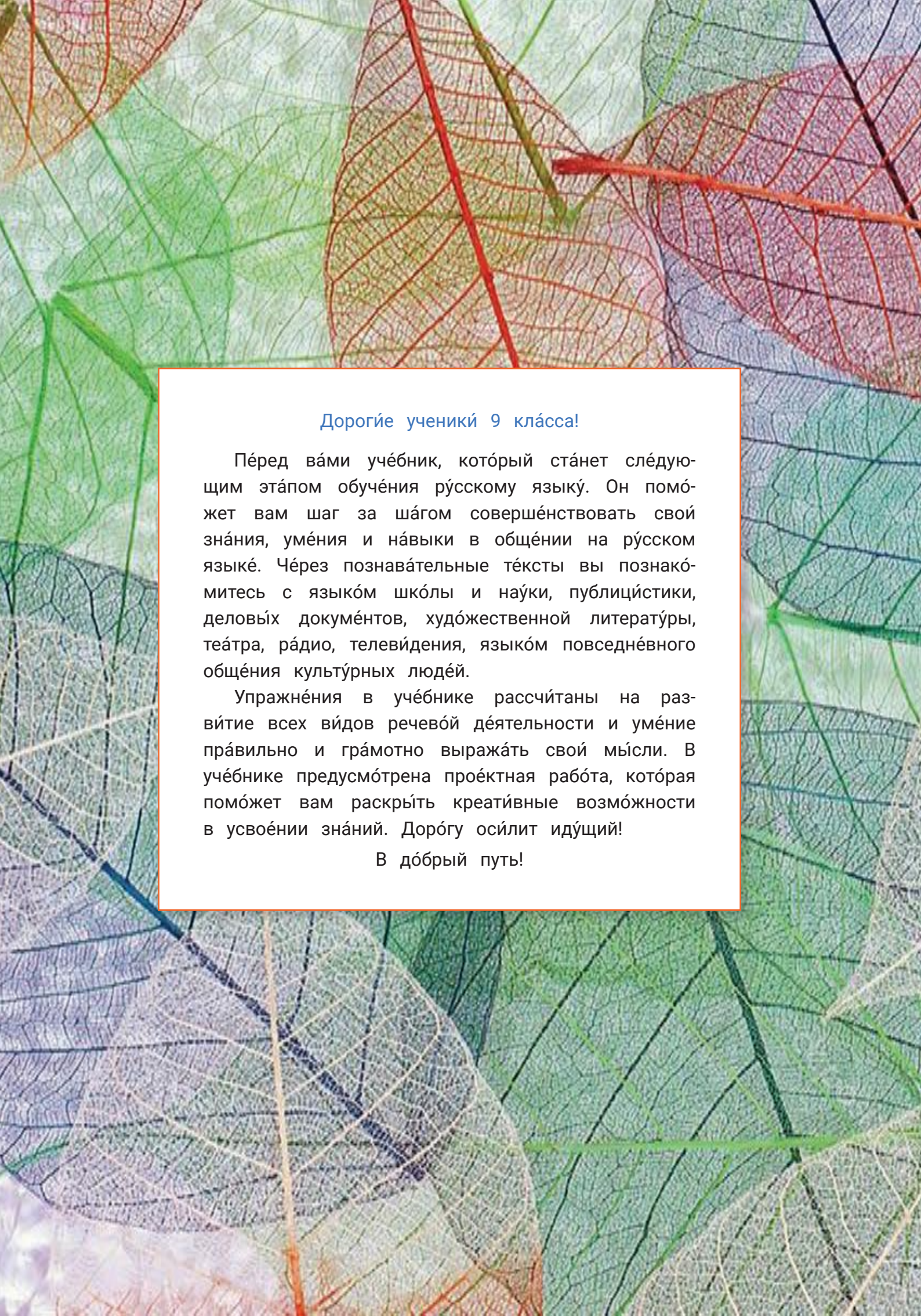
Пра́вила ру́сского языка́.

Рабо́та в па́ре.

Найди́те ве́рное реше́ние.

Дома́шнее зада́ние.

Игра́.



Дороги́е ученики́ 9 кла́сса!

Пе́ред ва́ми учёбник, кото́рый ста́нет сле́дующим эта́пом обуче́ния ру́сскому языку́. Он помо́жет вам шаг за ша́гом соверше́нствовать свои́ зна́ния, уме́ния и на́выки в обще́нии на ру́сском языке́. Че́рез познава́тельные те́ксты вы познако́митесь с языко́м шко́лы и нау́ки, публици́стики, деловы́х докуме́нтов, худо́жественной литерату́ры, теа́тра, ра́дио, телеви́дения, языко́м повседне́вного обще́ния культу́рных люде́й.

Упражне́ния в учёбнике рассчи́таны на разви́тие всех ви́дов речево́й де́ятельности и уме́ние пра́вильно и гра́мотно выража́ть свои́ мы́сли. В учёбнике предусмо́трена прое́ктная рабо́та, кото́рая помо́жет вам раскры́ть креати́вные возмо́жности в усвое́нии зна́ний. Доро́гу оси́лит иду́щий!

В до́брый путь!

Госуда́рство. Страна́. Респу́блика Узбекиста́н

Выраже́ние субъе́ктно-предика́тных отноше́ний
Выраже́ние логи́ческого субъе́кта твори́тельным падежо́м

Ле́ксика уро́ка

официа́льный • располага́ться • явля́ться • грани́чит • населя́ть • све́тское госуда́рство • си́мвол • счита́ться

1

Прочита́йте текст. О чём в нём расска́зывается? Как мо́жно его́ озагла́вить? Вы́полните зада́ния 1–5.

До́брый день, друзья́! Меня́ зову́т Лати́ф. И я хочу́ рассказа́ть вам о свое́й люби́мой Ро́дине.

Официа́льное назва́ние страны́ — Респу́блика Узбекиста́н. На́ше госуда́рство распо́ложено в Сре́дней А́зии. Узбекиста́н явля́ется президе́нтской респу́бликой. Интере́сно, что Узбекиста́н — еди́нственная в ми́ре страна́, назва́ния всех стран-сосе́дей кото́рой ока́нчиваются на «стан». А та́кже э́то еди́нственная страна́ в Сре́дней А́зии, грани́чащая со все́ми стра́нами регио́на. Земля́ и наро́д Узбекиста́на име́ют о́чень дре́внюю и многовеко́вую исто́рию.

Столи́цей госуда́рства явля́ется го́род Ташке́нт. Та́кже Ташке́нт счита́ется и лу́чшим ме́стом о́тдыха, потому́ что э́то са́мый удо́бный го́род в стране́.

Старе́йшим и наибо́лее изве́стным го́родом Узбекиста́на явля́ется Самарка́нд, ему́ уже́ бо́лее 2750 лет, он ровесник Ри́ма и оди́н из древне́йших городо́в ми́ра.

В Узбекиста́не архео́логи обнару́жили нахо́дку, кото́рая удиви́ла весь мир. Э́то бы́ло захорonéние цари́цы са́кской. Цари́ца была́ оде́та в дорого́й наря́д, на кото́ром учёные насчита́ли 250 пу́говиц из зо́лота. По леге́нде, са́кская цари́ца была́ жено́й Алекса́ндра Македо́нского. Он жени́лся на ней по́сле взя́тия им Самарка́нда.

Узбекиста́н — све́тское госуда́рство, а са́мой распространённой рели́гией в госуда́рстве явля́ется ислам.



1. Зада́йте вопро́сы к те́ксту.
2. Скажи́те, ско́лько часте́й в те́ксте.
3. Найди́те основну́ю мысль в ка́ждой из часте́й те́кста.
4. Что ещё вы мо́жете рассказа́ть о свое́й стране́?
5. Рабо́та в па́рах. Предста́вьте, что вы с Лати́фом встре́тили ва́ших ровесников из Росси́и, они́ задаю́т дополни́тельные вопро́сы к расска́зу Лати́фа о достопримеча́тельностях Узбекиста́на, интересу́ются его́ исто́рией. Разыгра́йте диало́ги, жела́тельно испо́льзовать слова́ и грамма́тические констру́кции уро́ка.

Прочита́йте моде́ли.

1. Что (имени́тельный паде́ж) — э́то **что** (имени́тельный паде́ж):
   Ташке́нт — э́то столи́ца Узбекиста́на.
2. Что (имени́тельный паде́ж) явля́ется / счита́ется **чем/кем** (твори́тельный паде́ж):
   Ташке́нт явля́ется столи́цей Узбекиста́на. Цари́ца са́кская счита́ется жено́й Алекса́ндра Македо́нского.

2 Найди́те в те́ксте все предложе́ния, где подлежа́щее и сказу́емое вы́ражены существи́тельными в имени́тельном падеже́. Замени́те существи́тельное-сказу́емое в фо́рме имени́тельного падежа на твори́тельный паде́ж. Испо́льзуйте глаго́лы **счита́ться** и́ли **явля́ться**. Вы́пишите э́ти предложе́ния в тетра́дь.



Си́мволы госуда́рства: герб и флаг

3 Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кто сейча́с явля́ется президе́нтом Респу́блики Узбекиста́н?
2) На како́й срок выбира́ется президе́нт?
3) Когда́ ны́нешний президе́нт на́чал выполня́ть свои́ фу́нкции?
4) Кто был пе́рвым президе́нтом Узбекиста́на?

4 Зна́ете ли вы э́ти слова́ и выраже́ния? Прове́рьте себя́ по словарю́.

приня́ть зако́н • многовеково́й • воплоще́ние • исто́чник го́рдости • доли́на • ве́чность жи́зни • доста́ток • вено́к • вели́чие • благоро́дство • валю́та

5 Послу́шайте текст и скажи́те, ско́лько в нём часте́й. О чём говори́тся в ка́ждой из них?

6 Соедини́те ча́сти предложе́ний, запиши́те их в тетра́дь.

Для ка́ждого граждани́на страны́ национа́льный герб —	еди́нство на́шей страны́.
Со́лнце с я́ркими луча́ми, теку́щие ре́ки —	счита́лась си́мволом сча́стья и уда́чи.
Вено́к из пшени́цы и хло́пка —	ве́чность жи́зни.
Пти́ца Хумо́ в леге́ндах —	исто́чник го́рдости за незави́симый Узбекиста́н.
Сверка́ющий восьмигра́нник —	на прави́тельственных докуме́нтах.
Госуда́рственный герб	си́мвол доста́тка.

Э́то интере́сно!

Посмотри́ и догада́йся, каки́е гербы́ Ами́ра Тему́ра, Бухары́, Самарка́нда, Хивы́.



7 Как вы понима́ете слова́ и выраже́ния: **безо́блачное не́бо, симво́лика, символизи́ровать, почита́ть**? К сло́ву **почита́ть** подбери́те сино́ним.

8 Опиши́те госуда́рственный флаг Респу́блики Узбекиста́н, пи́сьменно отвеча́я на вопро́сы и испо́льзуя слова́ и выраже́ния зада́ния 7. В отве́тах на вопро́сы испо́льзуйте констру́кцию «**что** явля́ется **чем**» там, где э́то возмо́жно.

- Каки́е цвета́ на фла́ге Респу́блики Узбекиста́н?
- Како́е символи́ческое значе́ние име́ет голубо́й цвет?
- Како́е символи́ческое значе́ние име́ет бе́лый цвет?
- Како́е символи́ческое значе́ние име́ет зелёный цвет?
- Како́е символи́ческое значе́ние име́ет кра́сный цвет?
- Почему́ на фла́ге Узбекиста́на изображены́ полуме́сяц и звёзды?
- Почему́ на фла́ге 12 звёзд?

Как вы ду́маете, почему́ гра́ждане страны́ должны́ с уваже́нием относи́ться к фла́гу свое́й страны́? Аргументи́руйте (докажи́те) ваш отве́т.

9 Напиши́те письмо́ дру́гу: расскажи́те в письме́ об исто́рии фла́га и герба́ ва́шей Ро́дины (150–200 слов).

Госуда́рство. Страна́. Росси́йская Федера́ция

Сложносочинённые предложе́ния с соедини́тельными сою́зами И, ДА, ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ

Ле́ксика уро́ка

федера́ция, федерати́вный • стари́нный • населе́ние • о́бласть • кру́пный • парла́мент • суро́вый

10 Прочита́йте текст.

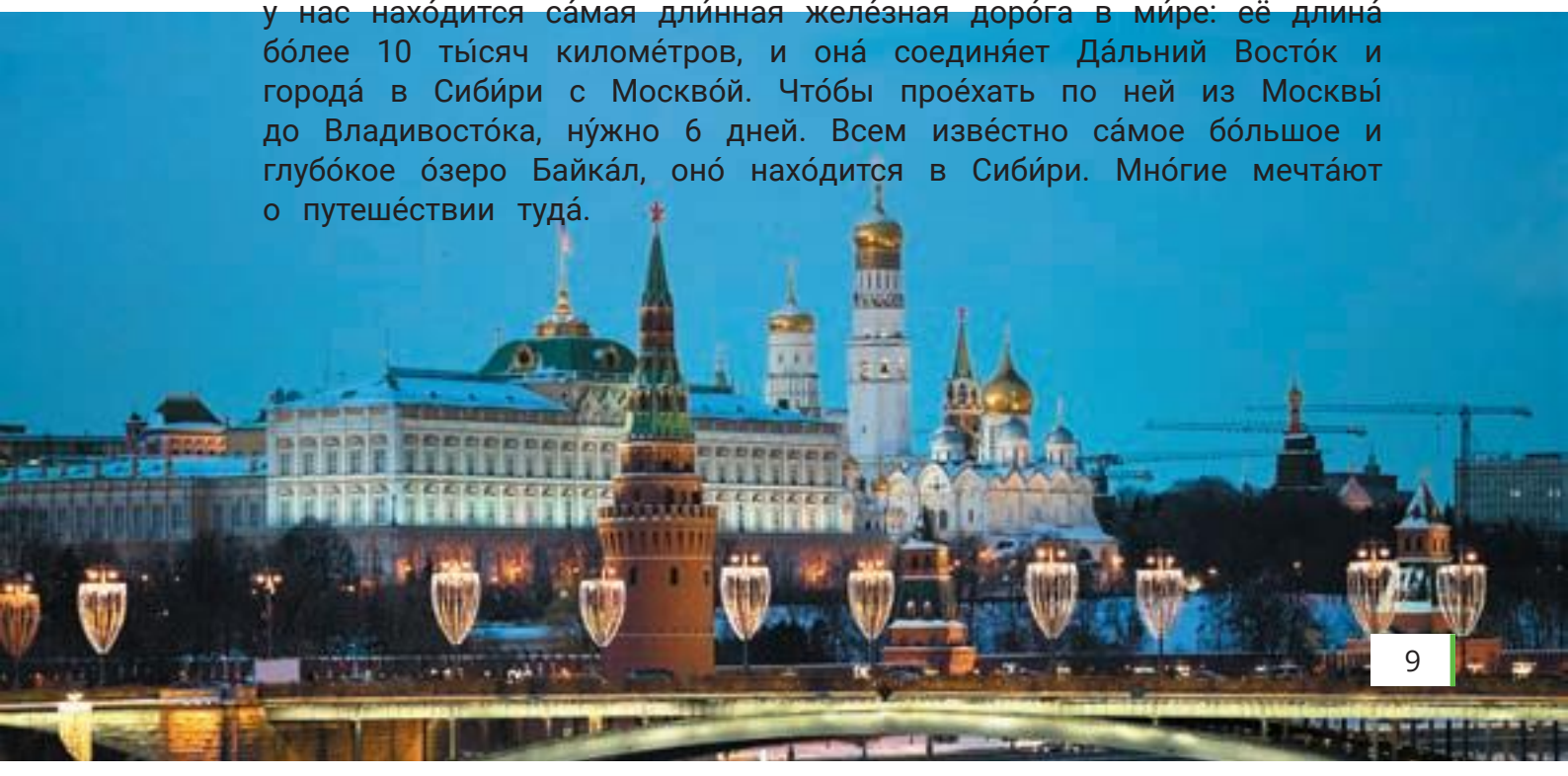
Меня́ зову́т Матве́й. Лати́ф, тепе́рь я хочу́ немно́го рассказа́ть тебе́ о свое́й Ро́дине. Росси́я — са́мая больша́я страна́ в ми́ре, и в ней о́чень мно́го интере́сного. Э́то госуда́рство располо́жено в Восто́чной Евро́пе и Се́верной А́зии, та́кже Росси́я но́сит назва́ние Росси́йская Федера́ция. В её соста́в вхо́дят национа́льные респу́блики, о́бласти и края́, и э́то деле́ние называ́ется федерати́вными округа́ми.

Росси́я име́ет дре́внюю исто́рию, и поэ́тому у нас мно́го изве́стных стари́нных ру́сских городо́в: Вели́кий Но́вгород, Псков, Ярославль, Кострома́ и други́е. Иностра́нные и росси́йские тури́сты лю́бят посеща́ть э́ти города́ и знако́миться с их исто́рией.

Росси́я — многонациона́льное госуда́рство, в кото́ром прожива́ет бо́лее 180 национа́льностей, и лю́ди говоря́т бо́лее чем на 150 языка́х. Всё же большинство́ населе́ния — ру́сские. На ру́сском языке́ говори́т бо́лее 80 % населе́ния страны́, та́кже ру́сский язы́к явля́ется госуда́рственным языко́м Росси́йской Федера́ции.

Столи́ца — Москва́, и э́то са́мый больш о́й го́род Росси́и с населе́нием бо́лее 11 миллио́нов челове́к. Второ́й по величине́ го́род страны́ — Санкт-Петербу́рг, та́кже его́ называ́ют культу́рной столи́цей Росси́и, потому́ что там мно́го музе́ев, теа́тров и библиоте́к.

Мо́жно рассказа́ть мно́го интере́сных фа́ктов о стране. Наприме́р, у нас нахо́дится са́мая дли́нная желе́зная доро́га в ми́ре: её длина́ бо́лее 10 ты́сяч киломе́тров, и она́ соединя́ет Да́льний Восто́к и города́ в Сиби́ри с Москво́й. Что́бы прое́хать по ней из Москвы́ до Владивосто́ка, ну́жно 6 дней. Всем изве́стно са́мое бо́льшое и глубо́кое о́зеро Байка́л, оно́ нахо́дится в Сиби́ри. Мно́гие мечта́ют о путеше́ствии туда́.





Вели́кий Но́вгород



Волгогра́д



Со́чи



Псков

Вообще́ же, большинство́ кру́пных росси́йских городо́в располо́жено в европе́йской ча́сти Росси́и, а огро́мные простра́нства Сиби́ри и Кра́йнего Се́вера явля́ются необита́емыми и непригóдными для жилья́ из-за суро́вого кли́мата.

Страно́й руководя́т президе́нт и парла́мент, кото́рый называ́ется Федера́льным собра́нием Росси́йской Федера́ции и состои́т из двух пала́т: Сове́та Федера́ции и Госуда́рственной ду́мы.



Санкт-Петербу́рг

? 11 У́стно отве́тьте на вопро́сы.

1) Где нахо́дится Росси́я?
2) Како́е второ́е назва́ние она́ име́ет?
3) Почему́ Росси́я называ́ется Росси́йской Федера́цией?
4) Како́й го́род явля́ется столи́цей Росси́йской Федера́ции, а како́й называ́ют культу́рной столи́цей?
5) Каки́е интере́сные фа́кты о Росси́и вы узна́ли?
6) Что тако́е Государственная ду́ма и Федера́льное собра́ние?

Игра́ в ассоциа́ции

Посмотри́те на фотогра́фии. Зна́ете ли вы что́-нибудь об э́тих города́х? Разбе́йтесь на гру́ппы, назови́те наименова́ния, имена́ и́ли фа́кты, свя́занные с э́тими города́ми. Пусть вы́скажется ка́ждый уча́стник гру́ппы. Побежда́ет гру́ппа, кото́рая рассказа́ла бо́льше всего́.

Вспо́мните!

Сло́жное предложе́ние мо́жет состоя́ть из двух и бо́лее просты́х, соединённых сою́зами **и, та́кже, то́же, да**.

Москва́ — столи́ца Росси́и, и Москва́ — са́мый большо́й го́род страны́.

Москва́ — столи́ца Росси́и, та́кже Москва́ — са́мый большо́й го́род страны́.

Запята́я не ста́вится по́сле пе́рвого предложе́ния, е́сли есть о́бщий второстепе́нный член, ча́ще всего́ э́ти слова́ отвеча́ют на вопро́сы **когда́? где? как?**

В Росси́и проживае́т бо́лее 180 национа́льностей и говоря́т бо́лее чем на 150 языка́х. (О́бщий второстепе́нный член — в Росси́и.)

12 Найди́те в те́ксте сло́жные предложе́ния, соединённые сою́зами **и, та́кже.**

13 Пи́сьменно отве́тьте на вопро́сы.

1) Скажи́те, в чём ра́зница ме́жду госуда́рственным устро́йством Респу́блики Узбекиста́н и Росси́йской Федера́ции.
2) Ско́лько национа́льностей проживае́т на террито́рии Росси́и и Узбекиста́на?
3) На ско́льких языка́х говоря́т в Росси́и и в Узбекиста́не?
4) Каки́е са́мые больши́е и изве́стные города́ Росси́и и Узбекиста́на вы зна́ете?
5) Кто стои́т во главе́ госуда́рства в Росси́и и в Узбекиста́не?
6) Каки́е интере́сные фа́кты о Росси́и вы зна́ете?
7) Росси́йский флаг называ́ют трикоро́м. Как вы ду́маете, почему́?



Спра́вка

Бе́ло-си́не-кра́сный флаг был утверждён как госуда́рственный флаг Росси́йской Федера́ции 1 ноября́ 1991 го́да, а зате́м, с 1993 го́да, он стано́вится госуда́рственным фла́гом Росси́и.

14 Послу́шайте информа́цию. Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ в Росси́и был утверждён трехцве́тный флаг?
2) Когда́ появи́лся пра́здник День фла́га?
3) Каки́е а́кции прохо́дят в э́тот день?
4) Есть ли похо́жий пра́здник в ва́шей стране́?

2. Опиши́те, как вы́глядит росси́йский госуда́рственный флаг.

15 Переведи́те слова́.

опроки́нутый ● по́пранный ● ски́петр ● держа́ва ● драко́н ● щит ● копьё ● на́взничь

16 Прочита́йте описа́ние герба́ Росси́йской Федера́ции.

Госуда́рственный герб Росси́йской Федера́ции представля́ет собо́й четырёхугольный, с закруглёнными ни́жними угла́ми, заострённый



в оконе́чности кра́сный щит с золоты́м двугла́вым орло́м, подня́вшим вверх распра́вленные кры́лья. Орёл уве́нчан двумя́ ма́лыми коро́нами с креста́ми и над ни́ми — одно́й большо́й коро́ной с кресто́м, соединёнными ле́нтой. В пра́вой ла́пе орла́ ски́петр, в ле́вой — держа́ва. На груди́ орла́, в кра́сном щите́, серебряный вса́дник в си́нем плаще́ на серебряном коне́, поража́ющий серебряным копьём чёрного, опроки́нутого на́взничь и по́пранного конём дракона.

(По материа́лам интерне́та)

17

Вы́полните зада́ния.

1. От каки́х глаго́лов образо́ваны причастия **закруглённый, заострённый, распра́вленный, соединённый, поража́ющий**?
2. Найди́те однокоренны́е прилага́тельные к слова́м **закруглённый, заострённый, соединённый.**
3. Сократи́те текст, вы́делив то́лько необходи́мую информа́цию, и, закры́в уче́бник, перескажи́те, как вы́глядит герб Росси́йской Федера́ции. Испо́льзуйте сло́жные предложе́ния с сою́зами **и, та́кже.**

18

Вы́полните зада́ния 1–6.

1. Прочита́йте отры́вок из кни́ги «Заме́тки о ру́сском» замеча́тельного ру́сского учёного Д. С. Лихачёва.

Осо́знанная любо́вь к своему́ наро́ду не соедини́ма с не́навистью к други́м. Люби́ свой наро́д, свою́ семью́, скоре́е бу́дешь люби́ть други́е наро́ды и други́е се́мьи и люде́й. В ка́ждом челове́ке существу́ет о́бщая настро́енность на не́нависть и́ли на любо́вь, на отъедине́ние себя́ от други́х и́ли на призна́ние чужо́го — не вся́кого чужо́го, коне́чно, а лу́чшего в чужо́м, — неотдели́мая от уме́ния заме́тить э́то лу́чшее. Поэ́тому не́нависть к други́м наро́дам (шовини́зм) ра́но и́ли по́здно перехо́дит и на часть своего́ наро́да — хотя́ бы на тех, кто не признаёт национали́зма. Е́сли домини́рует в челове́ке о́бщая настро́енность к восприя́тию чужи́х культу́р, она́ неизбе́жно приво́дит его́ к я́сному осозна́нию це́нности свое́й со́бственной. Поэ́тому в вы́сших, осо́знанных свои́х проявле́ниях национа́льность всегда́ миролюби́ва, акти́вно миролюби́ва, а не про́сто безразли́чна к други́м национа́льностям.

Национали́зм — э́то проявле́ние сла́бости на́ции, а не её си́лы. Заража́ются национали́змом по бо́льшей ча́сти сла́бые наро́ды, пы́тающиеся сохрани́ть себя́ с по́мощью националисти́ческих чувств и идеоло́гии. Но вели́кий наро́д, наро́д со свое́й большо́й культу́рой, со свои́ми национа́льными тради́циями, обя́зан быть до́брым…

(Д. С. Лихачёв)

2. Уточни́те значе́ние незнако́мых слов в словаре́.
3. Озагла́вьте э́тот отры́вок.
4. Соста́вьте план те́кста.
5. В чём заключа́ется гла́вная пробле́ма, о кото́рой говори́тся в те́ксте? Найди́те мне́ние а́втора.
6. Согла́сны ли вы с мне́нием а́втора? Аргументи́руйте ваш отве́т.

Конституции Узбекиста́на и Росси́и

Сложносочинённые предложе́ния с противи́тельными сою́зами

Ле́ксика уро́ка

конституция • зако́н • попра́вки к конституции • бази́роваться • це́нность • общечелове́ческий • честь • досто́инство • зако́нность • гаранти́ровать • голосова́ние

19 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Здра́вствуйте, ребя́та! Сего́дня на уро́ке мы поговори́м о Конституции. Сло́во «конституция» происхо́дит от лати́нского сло́ва *constitutio* — «устро́йство, установле́ние, сложе́ние» и означа́ет основно́й зако́н госуда́рства. Прообразами совреме́нных конституций мо́жно счита́ть зако́ны в Дре́вней Гре́ции, в Афи́нах, а пе́рвая конституция в совреме́нном смы́сле э́того поня́тия — э́то Конституция США. Её при́няли 17 сентября́ 1787 го́да.

Конституция Узбекиста́на была́ принята́ 8 декабря́ 1992 го́да, но с тех пор бы́ли внесены́ измене́ния, попра́вки и дополне́ния к ней.

Конституция де́лится на ча́сти, кото́рые называ́ются разде́лами, а разде́лы де́лятся на статьи́. В Конституции ука́заны права́ и обя́занности гра́ждан страны́, кото́рые они́ обя́заны исполня́ть.

Пе́рвая статья́ Конституции Узбекиста́на говори́т о том, что Узбекиста́н — сувере́нная демократи́ческая респу́блика, а назва́ния «Республика Узбекиста́н» и «Узбекиста́н» равнозна́чны. Статьи́ 13 и 14 объясня́ют нам осно́вы демократи́ческого устро́йства госуда́рства:

«Демокра́тия в Респу́блике Узбекиста́н бази́руется на общечелове́ческих при́нципах, согла́сно кото́рым вы́сшей це́нностью явля́ется челове́к, его́ жизнь, свобо́да, честь, досто́инство и други́е неотъе́млемые права́».

«Госуда́рство стро́ит свою́ де́ятельность на при́нципах социа́льной справедли́вости и зако́нности в интере́сах благосостоя́ния челове́ка и о́бщества».



1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что зна́чит сло́во «конститу́ция» и каково́ его́ происхожде́ние?
2) Где была́ принята́ пе́рвая конститу́ция?
3) Когда́ была́ принята́ Конститу́ция Респу́блики Узбекиста́н?
4) Как называ́ются ча́сти Конститу́ции?
5) О чём говори́тся в пе́рвой статье́ Конститу́ции Респу́блики Узбекиста́н?
6) Как вы по́няли слова́ о том, что вы́сшей це́нностью госуда́рства явля́ется челове́к?
7) Что тако́е «неотъе́млемые права́» челове́ка?
8) Что тако́е «при́нцип социа́льной справедли́вости»?
9) Что тако́е «при́нцип зако́нности»?
10) Каки́е фа́кты о Конститу́ции Узбекиста́на вы ещё зна́ете?

Вспо́мните!

Сло́жное предложе́ние состои́т из двух и́ли бо́лее просты́х предложе́ний, обы́чно соединённых сою́зами. Пѐред сою́зами **а, но, одна́ко (= но)** всегда́ ста́вится запята́я:

Са́мой большо́й конститу́цией в ми́ре явля́ется Конститу́ция И́ндии, а са́мой ма́ленькой и усто́йчивой — Конститу́ция США.

Великобрита́ния счита́ется образцо́вой демократи́ческой страно́й, но в ней до сих пор нет конститу́ции как еди́ного докуме́нта.

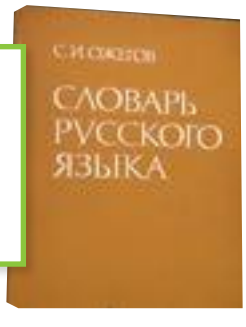
Госуда́рство Сан-Мари́но при́няло свою́ Конститу́цию в 1974 году́, одна́ко её осно́вой явля́ется свод зако́нов страны́ 1600 го́да.

20

2. Расскажи́те, что вы узна́ли о Конститу́ции.

Э́то интере́сно!

В Росси́и говоря́т на 150 языка́х. Госуда́рственный язы́к ру́сский, и ещё 15 языко́в име́ют официа́льный ста́тус.



21

Найди́те в те́ксте предложе́ния, соответствующие пра́вилу правописа́ния сложноподчинённых предложе́ний.

Вста́вьте в предложе́ния сою́зы **а** и́ли **но**, запиши́те в тетра́дь.

1) Госуда́рственным языко́м Росси́и явля́ется ру́сский язы́к, … респу́блики РФ мо́гут име́ть свои́ национа́льные языки́.
2) Обы́чно текст конститу́ции составля́ется юри́стами и поли́тиками, … в Исла́ндии его́ составля́ли 950 обы́чных гра́ждан, кото́рых вы́брали с по́мощью лотере́и.
3) Совреме́нная конститу́ция Се́рбии принята́ в 1990 году́, … в Сре́дние века́ в Се́рбии уже́ существова́ли зако́ны, ограни́чивающие королёвскую власть.

4) Современ́ная росси́йская конститу́ция приня́та 12 декабря́ 1993 го́да путём всенаро́дного голосова́ния, … в ию́ле 2020 го́да та́кже путём голосова́ния бы́ли внесены́ попра́вки в неё.
5) Ри́мское пра́во пе́рвым призна́ло ра́венство люде́й, … юриди́ческим те́кстом ста́ли зако́ны «XII табли́ц».



22 Понима́ете ли вы э́ти выраже́ния? Прове́рьте себя́ по словарю́. Лю́ди каки́х профе́ссий занима́ются таки́ми ви́дами тво́рчества?

нау́чное тво́рчество ● литерату́рное тво́рчество ● худо́жественное тво́рчество ● техни́ческое тво́рчество

23 Прочита́йте текст одно́й из стате́й Конститу́ции Росси́йской Федера́ции. Вы́полните зада́ния 1, 2.

В статье́ 44 Конститу́ции Росси́йской Федера́ции говори́тся о том, что ка́ждому граждани́ну гаранти́руется свобо́да литерату́рного, худо́жественного, нау́чного, техни́ческого и други́х ви́дов тво́рчества, преподава́ния, а интеллектуа́льная со́бственность охраня́ется зако́ном. Да́лее в ней ска́зано, что ка́ждый име́ет пра́во на уча́стие в культу́рной жи́зни и по́льзование учрежде́ниями культу́ры, на до́ступ к культу́рным це́нностям.

Но ка́ждый обя́зан забо́титься о сохране́нии истори́ческого и культу́рного насле́дия, бере́чь па́мятники исто́рии и культу́ры.

1. Напиши́те, как вы ду́маете, почему́ пра́во на реализа́цию свои́х спосо́бностей — одно́ из основны́х прав ли́чности?

2. У́стно отве́тьте на вопро́сы.

1) Где и как мо́жно реализова́ть свои́ спосо́бности в ва́шем го́роде (регио́не)? Каки́е кружки́ и се́кции у вас есть?
2) Почему́ ва́жно занима́ться тво́рчеством с де́тства?
3) Чем вы занима́етесь в свобо́дное вре́мя?
4) Каки́е увлече́ния у ва́ших друзе́й?
5) Почему́ ва́жно, что́бы ка́ждый челове́к име́л пра́во посети́ть любо́й музе́й в свое́й стране́?
6) Почему́ ка́ждый обя́зан забо́титься о сохране́нии па́мятников культу́ры?
7) Как лю́ди наруша́ют э́ту обя́занность?
8) Что вы ду́маете о таки́х лю́дях?

24 Послу́шайте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Переведи́те слова́.

шуме́ры ● заём ● казнь ● просту́пок ● кра́жа



2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что вы узна́ли о пе́рвых зако́нах в исто́рии челове́чества?
2) Чем различа́ются зако́ны дре́вних шуме́ров и дре́вних гре́ков?
3) Почему́ лю́ди должны́ уважа́ть зако́ны?
4) Отку́да пошло́ выраже́ние «драко́новские ме́ры»?

3. Расскажи́те, что вы узна́ли о дре́вних зако́нах.

25

Прочита́йте отры́вок из произведе́ния Мара́та Кады́рова. Вы́полните зада́ния 1–4.

Конститу́ция Узбекиста́на смо́жет быть приме́ром,
Для наро́дов Ми́ра во вре́мени и простра́нстве,
Сво́дом справедли́вых зако́нов, с целесообра́зным заде́лом,
Защи́ты от ва́рварства, корру́пции, досто́йно зна́ниям в голове́.

Когда́ в Разу́мной жи́зни нет главне́е интере́сов дете́й,
Кото́рым принадлежи́т бу́дущее ка́ждого наро́да,
Соверше́нствующегося му́дростью пре́дков, не допусти́в ра́бских цепе́й,
И Ра́зум — ре́зкая грань ме́жду ва́рваром с дуби́ной
и челове́ком труда́,
А э́то есте́ственная осно́ва демокра́тии.

Чтоб жить по-челове́чески, инсти́нкт го́лода до́лжен быть исключён
Пра́вом на за́втрак, обе́д и у́жин, чтоб мозг был свобо́дным
от инсти́нкта,
Так как при нём и челове́к мо́жет стать кровожа́дным палачо́м,
Так как мозг перестаёт ду́мать и духо́вные потре́бности исчеза́ют,
и злость не скры́та!

1. Переведи́те незнако́мые слова́.

2. Сформули́руйте основну́ю мысль отры́вка, запиши́те её.

3. О каки́х ещё граждáнских права́х говори́тся в стихотворе́нии?

4. Вы́разите своё отноше́ние к произведе́нию.

Пра́во ребёнка на образова́ние и реализа́цию его́ спосо́бностей

Сложносочинённые предложе́ния с сою́зами И́ЛИ; ТО…, ТО…И, ДА, ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ

Ле́ксика уро́ка

одарённый • спосо́бный • у́ровень • аттеста́т зре́лости • педаго́г • собесе́дование • достиже́ния • увлечённый • бакалавриа́т • зарубе́жный

26 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

Все шко́льники мечта́ют прогуля́ть уро́ки, и́ли есть удиви́тельные де́ти, кото́рые с увлече́нием занима́ются в шко́ле и до́ма?

Одарённость и́ли увлечённость учёбой заслу́живают подде́ржки не то́лько взро́слых (учителе́й, роди́телей), но и госуда́рства. Необходи́мо развива́ть тала́нты, помога́ть им реализова́ться, и́ли они́ мо́гут пропа́сть в ребёнке без подде́ржки. И тогда́ э́то траге́дия не то́лько челове́ка, но и госуда́рства.

В статье́ 28 Конве́нции о права́х ребёнка говори́тся о том, что ка́ждый ребёнок име́ет пра́во на образова́ние, кото́рое должно́ быть напра́влено на разви́тие ли́чности, тала́нтов, у́мственных и физи́ческих спосо́бностей ребёнка в их са́мом по́лном объёме.

В Узбекиста́не интере́сы дете́й всегда́ в це́нтре внима́ния взро́слых. И сего́дня всех дете́й в на́шей стране́ защища́ет Де́тский Омбу́дсман – представи́тель Оли́й Мажли́са по права́м ребёнка.

С пе́рвых мину́т жи́зни челове́к име́ет пра́во: на и́мя и фами́лию, на охра́ну здоро́вья и медици́нскую по́мощь, беспла́тное обуче́ние в шко́ле, возмо́жность занима́ться разли́чными ви́дами спо́рта и́ли получа́ть музыка́льное образова́ние.

Во многих уголка́х Узбекиста́на есть шко́лы твор-
чества. Это твóрческие шкóлы и́мени Абдуллы́ Ари́пова, Хами́да Алимджа́на и Зульфи́й, Мухамма́да Юсу́фа, Ибройи́ма Юсу́пова, Эрки́на Вахи́дова, Мухамма́да Ризо́ Эрниёзбек угли́ Агахи́, Хали́мы





Худойберди́евой и Абдуллы́ Кадыри́ и други́е. Ученика́ми э́тих школ стано́вятся тала́нтливые де́ти, проше́дшие не́сколько ту́ров экза́менов или собесе́дование. Они́ обуча́ются по специа́льным програ́ммам, кото́рые позволя́ют не то́лько разви́ть их спосо́бности в тех направле́ниях зна́ний, в кото́рых они́ и ра́нее добива́лись успе́хов, но и раскры́ть в себе́ други́е тала́нты.

(По материа́лам интерне́та)

1. Ско́лько часте́й в те́ксте?
2. Разбе́йте текст на абза́цы и озагла́вьте ка́ждую часть.
3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) О чём говори́тся в статье́ 28 Конве́нции о права́х ребёнка?
2) Де́тский Омбу́дсман – кто э́то?
3) Как вы ду́маете, к чему́ стремя́тся де́ти, кото́рые у́чатся в творческой шко́ле?
4) Вы лю́бите учи́ться и́ли вы счита́ете учёбу ску́чным заня́тием?
5) Хоте́ли бы вы учи́ться в шко́ле по специа́льной програ́мме?
6) Вы ча́сто уча́ствуете в ко́нкурсах и олимпиа́дах по шко́льным и́ли други́м предме́там?

27 Изучи́те граммати́ческую информа́цию. Найди́те в те́ксте приме́ры, вы́пишите их в тетра́дь.

Сло́во **и́ли** в ру́сском языке́ мо́жет разделя́ть просты́е предложе́ния в соста́ве сло́жного, е́сли в нём соединя́ется информа́ция с противополо́жным значе́нием. В э́том слу́чае пе́ред **и́ли** ста́вится запята́я. Е́сли сло́во **и́ли** разделя́ет слова́ в предложе́нии, то запята́я пе́ред ним не ста́вится. Иногда́ в э́том слу́чае употребля́ется сло́во **ли́бо**.

28 Напиши́те свои́ приме́ры сложных предложений со сло́вом **и́ли** (5–7 предложе́ний).

29 Послу́шайте репорта́ж о шко́лах-интерна́тах — СУ́НЦах. Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Как вы по́няли, что обознача́ет сокраще́ние СУНЦ? Объясни́те.

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Каки́е шко́лы называ́ются СУ́НЦами?
2) В каки́х города́х они́ существу́ют?
3) Как де́ти получа́ют приглаше́ние учи́ться в СУ́НЦе?
4) Чем мо́гут занима́ться ученики́ в свобо́дное вре́мя?
5) Как организо́вано пита́ние и прожива́ние в э́тих учёбных заведе́ниях?
6) Есть ли в Узбекиста́не таки́е учёбные заведе́ния?
7) Хоте́ли бы вы жить отде́льно от семьи́? Е́сли да, то почему́?
8) Вам нра́вится проводи́ть каки́е-нибудь эксперименты́?
9) Как вы ду́маете, как мо́жно охарактеризова́ть ученико́в и преподава́телей таки́х школ?

30 Уже́ не́сколько лет в Росси́и прово́дится Большо́й Всероссийский фестива́ль де́тского и ю́ношеского тво́рчества, в том числе́ для дете́й с ограни́ченными возмо́жностями здоро́вья. Номина́ции фестива́ля: кино́, хореогра́фия, жи́вопись, инструмента́льное исполне́ние и други́е.

Посмотри́те анке́ту фестива́ля. Испо́льзуя анке́ту как образе́ц, напиши́те в тетра́ди о себе́, о свои́х увлече́ниях и достиже́ниях, как в пу́нктах 2 и 3. Обрати́те внима́ние на то, как заполня́ются докуме́нты официа́льно-делово́го сти́ля.

Анке́та-заа́вка

уча́стника тво́рческого ко́нкурса для обуча́ющихся 5–14 лет

«Я рису́ю свои́ права́»

(в ра́мках исто́рико-просвети́тельского марафо́на «Зако́н. Посту́пок. Отве́тственность»)

1. Фами́лия и и́мя уча́стника (по́лностью) _____
2. Назва́ние номина́ции _____
3. Назва́ние ко́нкурсного материа́ла _____
4. Да́та и год рожде́ния «____» _____ _____ г., по́лных лет _____
5. Класс _____
6. ФИО (по́лностью), до́лжность руководи́теля _____
7. Муниципа́льное образова́ние _____

Наименова́ние образова́тельной организа́ции, направля́ющей рабо́ту (по́лное назва́ние по Уста́ву, а́дрес с и́ндексом, конта́ктные телефо́ны, факс, электро́нная по́чта)

_____

_____

Да́та заполне́ния анке́ты «____» _____ _____ г.

По́дпись _____

31 Напиши́те сочине́ние о шко́ле свое́й мечты́ (объём 50–70 слов).

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

Повтори́те ле́ксику уро́ков 1–8.

Лекси́ческий дикта́нт.

Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля. Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Соста́вьте и напиши́те пять словосочета́ний с любы́ми из слов дикта́нта.

2. Соста́вьте и напиши́те пять предложе́ний с э́тими словосочета́ниями.

32 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.



Парла́ментский зал в А́встрии



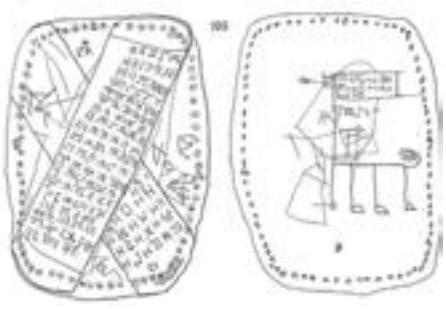
Парла́ментский зал в Швейца́рии

Зна́ете ли вы, ско́лько стран в ми́ре явля́ются федера́циями? Их дово́льно мно́го: 6 нахо́дятся в Евро́пе, 6 — в А́зии, 6 — в А́фрике, 7 — в Аме́рике. Федера́циями та́кже явля́ются Австра́лия и Комо́рские острова́. В Евро́пе, наприме́р, э́то А́встрия. Она́ име́ет официа́льное назва́ние Австри́йская Респу́блика. Её федерати́вное устро́йство закреплено́ в конституции, при́нятой в 1920 году́. А́встрия состои́т из самостоя́тельных субъе́ктов, кото́рые называ́ются зе́млями. Ка́ждая земля́ име́ет свою́ конституцию и гражда́нство, но не име́ет своего́ языка́. Главо́й госуда́рства явля́ется президе́нт. Федерати́вная Респу́блика Герма́ния явля́ется парла́ментской респу́бликой и состои́т из 16 земе́ль, ка́ждая из кото́рых име́ет свою́ конституцию. В стране́ есть и основна́я конституция, кото́рая де́йствует с 23 ма́я 1949 го́да. Одно́й из са́мых ста́рых стран с федерати́вным устро́йством явля́ется Швейца́рия. Она́ состои́т из 26 субъе́ктов, на террито́рии кото́рых име́ются свои́ конституции и языки́. Как парла́ментская респу́блика госуда́рство существу́ет с 12 сентября́ 1848 го́да, а конституция де́йствует с 1847 го́да. Та́кже в конце́ XX ве́ка федера́циями ста́ли Бо́сния и Герцегови́на, а та́кже Королевство Бе́льгия.

(По материа́лам интерне́та)

1. Разбе́йте текст на абза́цы. Скажи́те, ско́лько в нём часте́й. О чём говори́тся в ка́ждой ча́сти?
2. Рабо́та в па́рах. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы о содержа́нии ка́ждой ча́сти и отве́тьте на них.

33 Послу́шайте интере́сные фа́кты. Вы́полните зада́ния 1, 2.











1. Зако́нчите предложе́ния. Напиши́те в тетра́ди.

1) Пе́рвые шко́лы появи́лись в Дре́внем Шуме́ре … .
2) В дре́внем Но́вгороде бы́ло …, да́же ма́ленькие де́ти … .
3) В И́ндии де́ти … . Ка́ждый день у них … .
4) В А́нглии в XVI ве́ке появи́лась… .
5) Карауи́н — э́то … .

2. Зна́ете ли вы ещё интере́сные фа́кты о шко́лах? Каки́е знамени́тые учёбные заведе́ния есть в Узбекиста́не?

34 Прочита́йте выска́зывание Н. Г. Чернышёвского об образова́нии.

Не ну́жно дока́зывать, что образова́ние — са́мое вели́кое бла́го для челове́ка. Без образова́ния лю́ди и грубы́, и бедны́, и несча́стны.

Напиши́те небольшо́е сочине́ние на э́ту те́му (50–100 слов). По возмо́жности испо́льзуйте граммати́ческие констру́кции, кото́рые вы изуча́ли на 1–8 уро́ках.

Мо́жете воспо́льзоваться вопро́сным пла́ном:

1. Как вы понима́ете э́то выска́зывание?
2. Какова́ роль образова́ния в совреме́нном ми́ре?
3. Как вы отно́ситесь к учёбе? Кем вы хоти́те стать и почему́?
4. Что вы де́лаете для осуществле́ния свое́й мечты́?

35 Вы́полните граммати́ческие те́сты, предоста́вленные учи́телем.

Приро́да и челове́к

Склоне́ние сло́жных и составны́х числи́тельных, употребле́ние глаго́лов града́ции

Ле́ксика уро́ка

ко́смос • космона́вт • плане́та • привести́ к ги́бели • ка́чество жи́зни • потребля́ть • восполня́ть • исчеза́ть • глоба́льные пробле́мы • защи́тники приро́ды • внести́ вклад • экологи́ческие катастро́фы • загрязне́ние • вы́бросы • отхо́ды

36

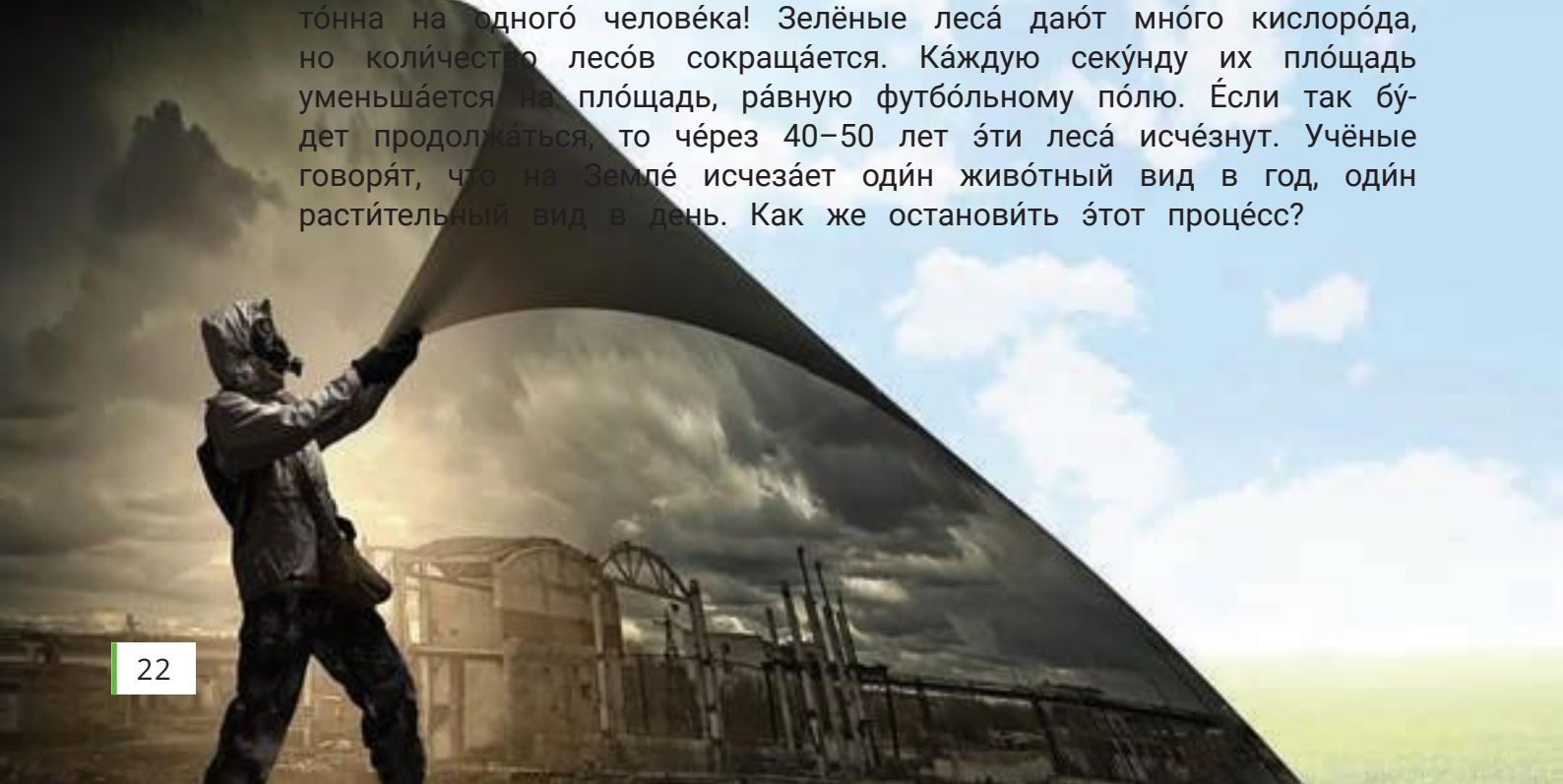
Прочита́йте назва́ние те́кста. Мо́жно ли по назва́нию догада́ться о его́ содержа́нии? Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

ПЛАНЕ́ТА ЗЕМЛЯ́ — НАШ О́БЩИЙ ДОМ

Находя́сь в ко́смосе, космона́вты хорошо́ ви́дят на́шу плане́ту. Плане́та Земля́ — э́то ма́ленький шар в огро́мном косми́ческом простра́нстве. И мы живём на э́той ма́ленькой плане́те, где всё взаимосвя́зано. Сейча́с на плане́те живёт 7,6 миллиа́рда челове́к. Э́то 0,01% (одна́ со́тая) от коли́чества всех живы́х суще́ств. Одна́ко, по да́нным Всеми́рного экономи́ческого фо́рума (ВЭФ) за 2020 год, челове́чество уже́ привело́ к ги́бели 83% всех ди́ких живо́тных и полови́ну всех расте́ний.

Плане́та Земля́ в опа́сности!

Во всём ми́ре произво́дство увели́чилось в 20 раз. Благодаря́ э́тому вы́росло ка́чество жи́зни люде́й. За после́дние 50 лет сре́дняя продолжи́тельность жи́зни увели́чилась с 59 до 73 лет. Челове́чество потребля́ет на 50% бо́льше приро́дных ресу́рсов, чем плане́та спосо́бна воспо́лнить. Ухудша́ется состоя́ние воды́, во́здуха, по́чвы. Пло́щадь по́чвы уменьша́ется. Самолёты, автомоби́ли, заво́ды поглоща́ют огро́мное коли́чество кислоро́да, выделя́я в атмосфе́ру пять миллиа́рдов тонн углеки́слого га́за ка́ждый день. Одна́ то́нна на одного́ челове́ка! Зелёные леса́ даю́т мно́го кислоро́да, но коли́чество лесо́в сокраща́ется. Ка́ждую секу́нду их пло́щадь уменьша́ется на пло́щадь, ра́вную футбо́льному по́лю. Е́сли так бу́дет продолжа́ться, то че́рез 40–50 лет э́ти леса́ исче́знут. Учёные говоря́т, что на Земле́ исчеза́ет оди́н живо́тный вид в год, оди́н расти́тельный вид в день. Как же останови́ть э́тот проце́сс?



Что́бы э́того не произошло́, лю́ди должны́ ду́мать о но́вых экологи́ческих отноше́ниях с приро́дой. Эколо́гия — э́то нау́ка об окружа́ющей среде́, приро́де, взаимоотноше́ниях челове́ка и приро́ды. Мы должны́ спасти́ приро́ду, спасти́ жизнь на Земле́. Ведь плане́та Земля́ — э́то наш о́бщий и еди́нственный дом.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как вы́глядит на́ша плане́та из ко́смоса?
2) Почему́ плане́та Земля́ в опа́сности?
3) Благодаря́ чему́ вы́росло ка́чество жи́зни люде́й на Земле́?
4) Как де́ятельность челове́ка влия́ет на приро́ду?
5) Как останови́ть проце́сс уничтоже́ния приро́ды?
6) Что тако́е эколо́гия?

2. Соста́вьте назывно́й план к те́ксту и запиши́те его́ в тетра́дь.

3. На осно́ве пла́на кра́тко перескажи́те текст.

37 Рабо́та в па́рах. Обсуди́те с однокла́ссниками сле́дующие те́мы:

1. Что необходи́мо предпринима́ть для здоро́вья приро́ды?
2. Как ну́жно боро́ться с экологи́ческим кри́зисом?

38 Прочита́йте слова́ ру́сского писа́теля К. Г. Паусто́вского. Как вы их понима́ете? Спроси́те свои́х однокла́ссников, согла́сны ли они́ с э́тими слова́ми. Что де́лается в Узбекиста́не для сохране́ния приро́ды?

Любо́вь к родно́й стране́ начина́ется с любви́ к приро́де.

К. Г. Паусто́вский

39 Прочита́йте прилага́тельные, употреблённые в те́ксте «Плане́та Земля́ — наш о́бщий дом». Соста́вьте с э́тими прилага́тельными предложе́ния и запиши́те их в тетра́дь.

ма́ленький • огро́мный • косми́ческий • живо́й • приро́дный • футбо́льный • живо́тный • расти́тельный • экологи́ческий • окружа́ющий • о́бщий • еди́нственный

Вспо́мните!

Града́ция — э́то фигу́ра ре́чи с нараста́ющим и́ли нисходя́щим смы́слом слов.

Он гото́в врага́ растерза́ть, уничто́жить, раздави́ть (восходя́щая града́ция).

Они́ их взорва́ли, взры́ли, смы́ли, смели́ (нисходя́щая града́ция).

40 Уточни́те по словарю́ значе́ние незнако́мых слов. Соста́вьте с ни́ми предложе́ния и запиши́те в тетра́дь.

уничто́жить • истреби́ть • стере́ть
исчеза́ть • пропада́ть • растворя́ться
ухудша́ться • осложня́ться • усугубля́ться • отягоща́ться
увели́чиваться • умножа́ться • возраста́ть
сокраща́ться • уменьша́ться • снижа́ться

Вспо́мните!

У сло́жных числи́тельных склоня́ются о́бе ча́сти.

У составны́х числи́тельных склоня́ются все слова́.

У составны́х поря́дковых числи́тельных склоня́ется то́лько после́днее сло́во.

41 Вы́пишите из те́кста «Плане́та Земля́ — наш о́бщий дом» все числи́тельные. Запиши́те их слова́ми. Просклоня́йте.

СКЛОНЕ́НИЕ КОЛИ́ЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ

Паде́ж	5–20, 30	40, 90, 100	50–80, 200–900 (склоня́ются о́бе ча́сти)
И. п.	пять	со́рок, девяно́сто, сто	пятьдеся́т, две́сти
Р. п.	пяти́	сорока́, девяно́ста, ста	пяти́десяти, двухсо́т
Д. п.	пяти́	сорока́, девяно́ста, ста	пяти́десяти, двумста́м
В. п.	пять	со́рок, девяно́сто, сто	пятьдеся́т, две́сти
Т. п.	пятью́	сорока́, девяно́ста, ста	пятью́десятью, двумяста́ми
П. п.	(о) пяти́	(о) сорока́, девяно́ста, ста	(о) пяти́десяти, двухста́х

СКЛОНЕ́НИЕ СОСТАВНЫ́Х КОЛИ́ЧЕСТВЕННЫХ И ПОРЯ́ДКОВЫХ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ

Паде́ж	Составно́е коли́чественное (ско́лько?)	Составно́е поря́дковое (како́й?)
И. п.	три́ста два́дцать пять	три́ста два́дцать пя́тый
Р. п.	трёхсо́т двадцати́ пяти́	три́ста два́дцать пя́того
Д. п.	трёмста́м двадцати́ пяти́	три́ста два́дцать пя́тому
В. п.	три́ста два́дцать пять	три́ста два́дцать пя́тый
Т. п.	тремяста́ми двадцатью́ пятью́	три́ста два́дцать пя́тым
П. п.	(о) трёхста́х двадцати́ пяти́	(о) три́ста два́дцать пя́том

Э́то интере́сно!

Впервы́е Всеми́рный день окружа́ющей среды́ официа́льно отме́тили 5 ию́ня 1974 го́да. Тогда́ он прошёл под деви́зом «То́лько одна́ Земля́». Сего́дня в пра́здновании уча́ствуют бо́лее 100 стран. На протяже́нии мно́гих лет э́тот день испо́льзовали для того́, что́бы привле́чь внима́ние к экологи́ческим пробле́мам, показа́ть их связь с други́ми глоба́льными пробле́мами. В э́тот день награжда́ют са́мых изве́стных защи́тников приро́ды, кото́рые внесли́ значи́тельный вклад в борьбу́ за здоро́вье плане́ты.

42 Послу́шайте текст. Вы́полните зада́ния 1–5.



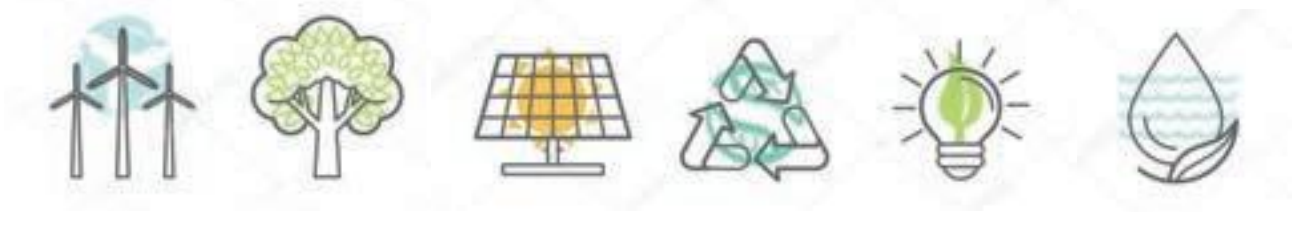
1. Да́йте назва́ние те́ксту.
2. Обсуди́те, о чём э́тот текст, какова́ его́ гла́вная мысль. Сформули́руйте мысль пи́сьменно.
3. Запиши́те опо́рные слова́ и словосочета́ния из те́кста.
4. Соста́вьте те́зисный план.
5. Зако́нчите предложе́ния из те́кста и запиши́те их в тетра́дь.

1) Экологи́ческие катастро́фы — э́то пробле́ма ... .
2) Во мно́гих стра́нах вопро́сы эколо́гии реша́ются ... .
3) В Аме́рике, на Аля́ске, сена́торы доказа́ли, что строи́тельство ведёт ... .
4) В Япо́нии защи́та окружа́ющей среды́ — э́то ... .
5) В э́той стране́ во вре́мя городско́го строи́тельства расте́ния не уничтожа́ются, а ... .
6) Приме́ром бе́режного отноше́ния к приро́де явля́ется разрабо́тка ... .
7) Голла́ндские учёные-био́логи нашли́ живы́е органи́змы (моллю́ски), кото́рые мо́гут ... .
8) Моллю́ски помога́ют определя́ть ... .
9) Для того́ что́бы не плати́ть высо́кие штра́фы за загрязне́ние окружа́ющей среды́, заво́ды и фа́брики ... .





43 Напиши́те по прослу́шанному те́ксту изложе́ние с элеме́нтами сочине́ния, отве́тив на вопро́с: «Что предпринима́ется в Узбекиста́не для предотвраще́ния экологи́ческих катастро́ф?».



Ра́бота с литерату́рным те́кстом. А. С. Грин «Зелёная ла́мпа»

Ви́ды ко́свенной ре́чи

Ле́ксика уро́ка

толпа́ • о́бморок • джентльме́н • кэб • углеко́п • матро́с • слуга́ • тракти́р • торго́вый склад • ночле́г • благоде́нствие • броде́га • керосин • попыта́ть сча́стья • безрабо́тица

44 Прочита́йте отры́вок из расска́за «Зелёная ла́мпа». Вы́полните зада́ния 1, 2.

В Ло́ндоне в 1920 году́ зимо́й на углу́ у́лицы останови́лись дво́е хорошо́ оде́тых люде́й сре́днего во́зраста. Они́ то́лько что поки́нули дорого́й рестора́н. Тепе́рь внима́ние их бы́ло привлечено́ лежа́щим без движе́ния, пло́хо оде́тым челове́ком лет двадцати́ пяти́, о́коло кото́рого начала́ собира́ться толпа́.

— Сти́льтон! — сказа́л то́лстый джентльме́н высо́кому своему́ прия́телю. — Че́стное сло́во, не сто́ит так мно́го занима́ться э́тим челове́ком. Он пьян и́ли у́мер.

— Я го́лоден… и я жив, — пробормота́л несча́стный, приподнима́ясь, что́бы взгляну́ть на Сти́льтона, кото́рый о чём-то заду́мался. — Э́то был о́бморок.

— Ре́ймер! — сказа́л Сти́льтон. — Вот слу́чай пошути́ть. У меня́ появи́лась интере́сная иде́я. Мне надое́ли обы́чные развлече́ния, а хорошо́ шути́ть мо́жно то́лько одни́м спо́собом: де́лать из люде́й игру́шки.

Э́ти слова́ бы́ли ска́заны ти́хо, и молодо́й челове́к их не слы́шал.

Ре́ймер, кото́рому бы́ло всё равно́, прости́лся со Сти́льтоном и уе́хал, а Сти́льтон усади́л беспризо́рного челове́ка в кэб. Бедня́гу зва́ли Джон Ив. Он прие́хал в Ло́ндон из Ирла́ндии иска́ть рабо́ту. Ив был сирота́. Кро́ме нача́льной шко́лы, он не получи́л никако́го образова́ния. Ему́ пришло́сь испыта́ть труд углеко́па, матро́са, слуги́ в тракти́ре, а в 22 го́да он тяжело́ заболе́л и, вы́йдя из больни́цы, реши́л попыта́ть сча́стья в Ло́ндоне. Но конкуре́нция и безрабо́тица показа́ли ему́, что найти́ рабо́ту не так легко́. Он ночева́л в па́рках, на у́лице, изголода́лся, отощал и был, как мы ви́дели, по́днят Сти́льтоном, владе́льцем торго́вых скла́дов.



Сти́льтон в 40 лет изве́дал всё, что мо́жет за де́ньги изве́дать челове́к, не зна́ющий забо́т о ночле́ге и пи́ще. Он был стра́шно бога́т. То, что он приду́мал проде́лать с И́вом, бы́ло глу́по, но Сти́льтон о́чень горди́лся свое́й вы́думкой, так как счита́л себя́ челове́ком большо́го воображе́ния и хи́трой фанта́зии.



Я. Калиниче́нко. Зелёная ла́мпа

Когда́ Ив хорошо́ пое́л и рассказа́л Сти́льтону свою́ исто́рию, Сти́льтон заяви́л:

— Я хочу́ сде́лать вам предложе́ние, от кото́рого у вас сра́зу блесну́т глаза́. Слу́шайте: я выдаю́ вам де́сять фу́нтов с одни́м усло́вием, а вы за́втра же найми́те ко́мнату на одно́й из центра́льных у́лиц, во второ́м этаже́, с окно́м на у́лицу. Ка́ждый ве́чер, то́чно от пяти́ до двена́дцати но́чи, на подоко́ннике одного́ окна́, всегда́ одного́ и того́ же, должна́ стоя́ть зажжённая ла́мпа, прикры́тая зелёным абажу́ром. Пока́ ла́мпа гори́т, вы никого́ не принима́йте, никуда́ не ходи́те и ни с кем не разгова́ривайте. Одни́м сло́вом, рабо́та нетру́дная. Е́сли вы согла́сны так де́лать, — я бу́ду ежеме́сячно присыла́ть вам де́сять фу́нтов. Моего́ и́мени я вам не скажу́.

— Е́сли вы не шу́тите, то я согла́сен забы́ть да́же со́бственное и́мя. Но скажи́те, пожа́луйста, как до́лго бу́дет дли́ться моё благоде́нствие?

— Э́то неизве́стно, мо́жет быть, год, мо́жет быть, — всю жизнь.

— Хорошо́, дава́йте де́ньги и зна́йте, что за́втра же Джон Ив бу́дет освеща́ть окно́ ла́мпой!

Так состоя́лась э́та стра́нная сде́лка, по́сле кото́рой броде́га и миллионе́р расста́лись, дово́льные друг дру́гом.

(По А. С. Гри́ну)

1. Догада́йтесь о значе́нии слов **заду́маться, уса-ди́ть, изголода́ться, безрабо́тица, вы́думка.** Каки́е однокоренны́е слова́ вы зна́ете?

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что вы узна́ли о геро́ях расска́за?
2) Как мо́жно охарактеризова́ть геро́ев?
3) Как вы понима́ете выраже́ние «де́лать из люде́й игру́шки»?
4) Допусти́мо ли де́лать из люде́й игру́шки?
5) Что заста́вило Сти́льтона заключи́ть сде́лку с Джо́ном И́вом?
6) Как вы ду́маете, почему́ согласи́лся Джон Ив?
7) Как вы отно́ситесь к посту́пкам э́тих геро́ев?



Вспо́мните!

СПО́СОБЫ ПЕРЕДА́ЧИ ПРЯМО́Й РЕ́ЧИ КО́СВЕННОЙ РЕ́ЧЬЮ

Сти́льтон: «Ре́ймер, у меня́ появи́лась интере́сная иде́я».	Сти́льтон сказа́л Ре́ймеру, что у него́ появи́лась интере́сная иде́я.
Джон спроси́л: «Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько бу́дет дли́ться моё благоде́нствие?»	Джон спроси́л Сти́льтона, ско́лько бу́дет дли́ться его́ благоде́нствие.
Джон спроси́л: «Вы меня́ узнаёте, ми́стер Сти́льтон?»	Джон спроси́л Сти́льтона, узнаёт ли он его́.
Сти́льтон сказа́л: «Пока́ гори́т ла́мпа, никого́ не принима́йте, никуда́ не ходи́те, ни с кем не разгова́ривайте».	Сти́льтон попроси́л Джо́на, что́бы он никого́ не принима́л, никуда́ не ходи́л, ни с кем не разгова́ривал.

45 Прочита́йте сле́дующий отры́вок те́кста, найди́те предложе́ния с прямо́й ре́чью, переведи́те их в ко́свенную речь и запиши́те в тетра́дь.

Проща́ясь, Сти́льтон сказа́л:

— Напиши́те мне так: 33–36. Ещё име́йте в виду́, что неизве́стно когда́, мо́жет быть, че́рез ме́сяц, мо́жет быть, че́рез год, когда́-нибудь, соверше́нно неожи́данно, вас посетя́т лю́ди, кото́рые сде́лают вас бога́тым челове́ком.

— Чёрт возьми́! — пробормота́л Ив, заду́мчиво верте́я де́ньги. — И́ли э́тот челове́к сошёл с ума́, и́ли я счастли́вчик осо́бенный. Наобеща́ть сто́лько, то́лько за то, что я сожгу́ в день пол-ли́тра керосина.

Ве́чером сле́дующего дня одно́ окно́ второ́го этажа́ мра́чного до́ма № 52 по Ри́вер-стрит сия́ло мя́гким зелёным све́том. Дво́е прохо́жих не́которое вре́мя смотре́ли на зелёное окно́, пото́м Сти́льтон сказа́л:

— Так вот, Ре́ймер, когда́ вам бу́дет ску́чно, приходи́те сюда́ и улыбни́тесь. Там, за окно́м, сиди́т дура́к. Дура́к, ку́пленный дёшево, надо́лго. Он сопьётся от ску́ки и́ли сойдёт с ума́... Но бу́дет ждать, сам не зна́я чего́. Да вот и он!

Действи́тельно, тёмная фигу́ра гляде́ла в темноту́ у́лицы, как бу́дто спра́шивала: «Кто там? Чего́ мне ждать? Кто придёт?»

— Одна́ко вы то́же дура́к, — сказа́л Ре́ймер. — Что весёлого в э́той шу́тке?

— Игру́шка из живо́го челове́ка, — сказа́л Сти́льтон, — са́мое сла́дкое блю́до!

46 Прослу́шайте сле́дующий отры́вок те́кста. Вы́полните зада́ния 1–4.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ и где встре́тились Сти́льтон и Джон Ив?
2) Что случи́лось со Сти́льтоном?
3) Как Джон Ив стал врачо́м-хиру́ргом?
4) Кто ему́ помо́г в э́том?

2. Прокомменти́руйте выска́зывание: «Е́сли жела́ние си́льно, то испо́лне́ние не заме́длит себя́ ждать».

3. Перескажи́те диало́г Сти́льтона и Джо́на И́ва, испо́льзуя ко́свенную речь.

4. Напиши́те своё оконча́ние исто́рии и пи́сьменно вы́скажите своё мне́ние по сле́дующим вопро́сам:

- Как вы ду́маете, почему́ расска́з называ́ется «Зелёная ла́мпа»? В чём смысл э́того о́браза?
- Понра́вился ли вам гла́вный геро́й Джон Ив?
- Что вы ду́маете о Сти́льтоне?
- Как вы ду́маете, что хоте́л сказа́ть свои́м чита́телям Алекса́ндр Грин?



Алекса́ндр Грин

47 **1.** Прочита́йте оконча́ние исто́рии.

— Я давно́ не подходи́л к ва́шему окну́, — произнёс потрясённый Сти́льтон, — давно́… о́чень давно́. Но мне тепе́рь ка́жется, что там всё ещё гори́т зелёная ла́мпа… ла́мпа, озаря́ющая темноту́ но́чи. Прости́те меня́.

Ив вы́нул часы́.

— Де́сять часо́в. Вам пора́ спать, — сказа́л он. — Вероя́тно, че́рез три неде́ли вы смо́жете поки́нуть больни́цу. Тогда́ позвони́те мне, — быть мо́жет, я дам вам рабо́ту в на́шей амбулато́рии: запи́сывать имена́ приходя́щих больны́х.

(По А. С. Гри́ну)

2. Напиши́те небольшо́е сочине́ние (100 слов) о том, как челове́к до́лжен иска́ть свой путь в жи́зни. Эпи́графом возьми́те слова́ А. С. Гри́на: «…Е́сли жела́ние си́льно, то исполне́ние не заме́длит себя́ ждать».

Исто́рия де́нег

О́бщее представле́ние о сложноподчинённых предложе́ниях с прида́точными изъясни́тельными ЧТО, ЧТО́БЫ, КАК

Ле́ксика уро́ка

универса́льные де́ньги • де́нежная систе́ма • растра́чивать • це́нность • распоряжа́ться фина́нсами

Эконо́мика — э́то уме́ние по́льзоваться жи́знью наилу́чшим о́бразом.
Б. Шо́у



48 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–6.

ИСТО́РИЯ ДЕ́НЕГ

Сего́дня де́ньги необходи́мы почти́ во всех сфе́рах жи́зни. Де́ньги — э́то то, что мы отдаём в ка́честве платежа́ за това́ры и́ли услу́ги. Мо́жно сказа́ть, что де́ньги — э́то оце́нка чужо́го труда́.

Постоя́нный обме́н деньга́ми происхо́дит ме́жду людьми́ и ме́жду госуда́рствами. Экономи́ческие проце́ссы о́чень сло́жные. Специали́сты э́той сфе́ры у́чат нас испо́льзовать де́ньги с вы́годой для ка́ждого челове́ка и всего́ о́бщества.

Снача́ла лю́ди про́сто обме́нивались ну́жными това́рами, что оказа́лось не о́чень удо́бным. В ра́зное вре́мя в ка́честве де́нег испо́льзовали соль, чай, мех живо́тных, рис, какао́. С тече́нием вре́мени лю́ди ста́ли бо́льше контакти́ровать друг с дру́гом. Что́бы развива́ть торго́влю, на́до бы́ло развива́ть де́нежную систе́му.

Всем бы́ло поня́тно, что нужны́ универса́льные де́ньги. Таки́е сре́дства, что́бы их мо́жно бы́ло до́лго храни́ть, что́бы они́ бы́ли всем нужны́. Снача́ла де́ньги де́лали из разли́чных мета́ллов, по́зже появи́лись бума́жные де́ньги.

На Руси́ пе́рвые де́ньги де́лали из моне́т други́х стран. Сре́бряники — э́то моне́ты из серебра́, вы́плавленные из ара́бских дирха́мов. Кру́пные сли́тки серебра́ называ́лись гри́вны. Что́бы бы́ло удо́бно испо́льзовать гри́вну, её «руби́ли» на ча́сти. Так появи́лись «рубли́».



Сейча́с мы испо́льзуем бума́жные купю́ры и моне́ты — э́то нали́чные де́ньги. Совреме́нные де́ньги мо́гут быть и безнали́чными. Пла́стиковые ка́рты — э́то одна́ из форм безнали́чного расчёта. Техни́ческий прогре́сс привёл к появле́нию электро́нных де́нег. Для оборо́та электро́нных де́нег ну́жен интерне́т. Для э́той фо́рмы безнали́чного расчёта необходи́м электро́нный кошелёк.

Ва́жно по́мнить, что де́ньги не должны́ стать важне́е мора́льных це́нностей!

(По материа́лам интерне́та)

1. Подбери́те своё назва́ние для э́того те́кста.

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Для чего́ на́до развива́ть де́нежную систе́му?
2) Что тако́е универса́льные де́ньги?
3) Каки́е де́ньги бы́ли снача́ла?
4) Каки́е де́ньги есть сейча́с?
5) Почему́ де́ньги не должны́ стать важне́е мора́льных це́нностей? Приведи́те приме́р.

3. Зако́нчите предложе́ния.

1) Де́ньги — э́то … .
2) Сре́бряники — э́то … .
3) Бума́жные купю́ры и моне́ты — э́то … .
4) Пла́стиковые ка́рты — э́то … .
5) Совреме́нные де́ньги мо́гут быть … .

Пиастры! Пиастры!



4. Прочита́йте текст ещё раз.

5. Соста́вьте план те́кста.

6. Перескажи́те текст по пла́ну.

49 Испра́вьте оши́бки в предложе́ниях. Испра́вленные предложе́ния запиши́те в тетра́дь.

1) Сего́дня де́ньги необходи́мы никому́ во всех сфе́рах жи́зни.
2) На Руси́ пе́рвые де́ньги купи́ли из други́х стран.
3) Для оборо́та электро́нных де́нег не ну́жен интерне́т.

Вспо́мните!

Сложноподчинённым называ́ют сло́жное предложе́ние, в кото́ром одна́ часть зави́сит от друго́й. Э́ти ча́сти соединены́ подчини́тельными сою́зами и́ли сою́зными слова́ми.

Экономи́ческое разви́тие страны́ бу́дет усто́йчивым, е́сли хорошо́ рабо́тает де́нежная систе́ма.

Они́ не могли́ купи́ть биле́т, потому́ что де́ньги зако́нчились.

Вспо́мните!

Изъясни́тельная прида́точная часть сло́жного предложе́ния с сою́зами **что, как, бу́дто, сло́вно, как бу́дто, ли, что́бы** и́ли сою́зными слова́ми **что, кто, како́й, кото́рый, где, куда́, отку́да, как, ско́лько, наско́лько, почему́, заче́м, отчего́** отвеча́ет на вопро́сы **что? (кто?)** в любо́м паде́же́ и в предложе́нии заменя́ет отсу́тствующий в гла́вной ча́сти компоне́нт (подлежа́щее и́ли дополне́ние).

Учи́тель попроси́л ученико́в (о чём?), что́бы они́ подгото́вили рефера́ты к уро́ку.
Учени́к не знал (чего́?), что сего́дня бу́дет контро́льная рабо́та.

Сою́зы с изъясни́тельным значе́нием:

а) сою́зы **что**, **кто, как** со значе́нием реа́льного собы́тия:

Я по́мню (что?), что ты говори́л мне об э́том.
Я не слы́шал (что?), как он вошёл.

б) сою́зы **бу́дто**, **сло́вно**, **ли** со значе́нием предполага́емого собы́тия:

Он ду́мал (что?), бу́дто я винова́т во всём.
Ей сни́лось (что?), как бу́дто (сло́вно) она́ идёт по кра́ю обры́ва.
Мы сомнева́лись (в чём?), зако́нчим ли рабо́ту во́время.

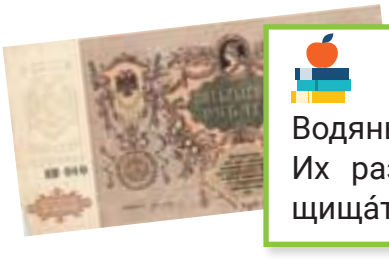
в) сою́з **что́бы** со значе́нием жела́тельного и́ли нежела́тельного собы́тия:

Я не хочу́ (чего́?), что́бы вы уезжа́ли.
Она́ люби́ла (что?), что́бы вокру́г неё всегда́ бы́ли лю́ди.

50 Найди́те в те́ксте зада́ния 48 сло́жные предложе́ния с изъясни́тельными прида́точными и вы́пишите их в тетра́дь.

51 Испо́льзуя табли́цу, соста́вьте сло́жные предложе́ния. Определи́те вид прида́точного предложе́ния.

Гла́вное предложе́ние	Сою́з	Прида́точное предложе́ние
Нам сообщи́ли,	что	снача́ла лю́ди обме́нивались това́рами.
	где	необходи́мы де́ньги.
	куда́	мо́жно переч и́слить де́ньги.
	отку́да	пришёл де́нежный перево́д.
	когда́	мора́льные це́нности доро́же де́нег.
	заче́м	нужны́ электро́нные де́ньги.
	почему́	появи́лись бума́жные де́ньги.



Э́то интере́сно!

Водяны́е зна́ки — э́то визуа́льные защи́тные при́знаки. Их разраба́тывает госуда́рство, что́бы по-настоя́щему защища́ть де́ньги.

52 Напиши́те нача́ла предложе́ний.

1) ..., что́бы купи́ть пода́рок для дру́га.
2) ..., что́бы получи́ть письмо́ от сестры́.
3) ..., наде́яться ли на по́мощь.
4) ..., что́бы наблюда́ть за эксперимéнтом.
5) ..., как бу́дто она́ винова́та.
6) ..., что они́ нужда́ются в по́мощи.

53 Объясни́те, как вы понима́ете смысл посло́вицы:

За спрос де́нег не беру́т.

54 Вспо́мните назва́ние валю́т ра́зных стран. Соста́вьте предложе́ния по образцу́.

Образе́ц: Он сообщи́л (что?), что ... — Он сообщи́л, что сум стал национа́льной валю́той Узбекиста́на.

1) Я росла́, не зна́я (чего́?) ...
2) Тепе́рь мне ста́ло я́сно (что?), заче́м ... .
3) Не могу́ согласи́ться, бу́дто (что?) ... .
4) Непло́хо бы́ло бы, е́сли бы (что?) ... .

Слова́ для спра́вок:

Узбекиста́н — сум и тийи́н	Казахста́н — тенге́ и тыи́н
Росси́я — рубль и копе́йка	Кыргызста́н — сом и тыйы́н

55 Найди́те в пра́вой коло́нке соответствующее значе́ние фразеологи́зма из ле́вой коло́нки. Соста́вьте сло́жные предложе́ния с э́тими фразеологи́змами и запиши́те их в тетра́дь.

Де́ньги как вода́	— ни за что, ни при каки́х усло́виях, ни в ко́ем слу́чае
Вре́мя — де́ньги	— потра́титься напра́сно
Сори́ть деньга́ми	— це́нность ка́ждого небольшо́го временно́го отре́зка
Ни за каки́е де́ньги	— пропа́ли впусту́ю, бы́стро растра́тились
Пла́кали де́нежки	— неразу́мно распоряжа́ться фина́нсами, тра́титься на нену́жные ве́щи

56 «Де́нежная викто́рина». Послу́шайте и отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.

57

1. Найди́те информа́цию о том, как называ́ются лицева́я и обра́тная сто́роны моне́ты. Объясни́те пи́сьменно, почему́ они́ так называ́ются. Запиши́те в тетра́дь э́ту информа́цию.

2. Поговори́те с роди́телями о том, что тако́е семе́йный бюдже́т.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

Повтори́те ле́ксику уро́ков 11–16.

Лекси́ческий дикта́нт.

Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

58 Прочита́йте текст. Определи́те по назва́нию те́кста о чём бу́дет идти́ речь.

Автобиогра́фия

Я, Ахме́дов Рази́з Абро́рович, роди́лся 8 (восьмо́го) ноября́ 2007 (две ты́сячи седьмо́го) го́да в Мархама́тском райо́не Андижа́нской о́бласти Респу́блики Узбекиста́н.

Мой оте́ц — Ахме́дов Абро́р Руста́мович, 1978 (ты́сяча девятьсо́т се́мьдесят восьмо́го) го́да рожде́ния. Мой оте́ц — инжене́р. Он рабо́тает на нефтеперераба́тывающем заво́де.

Моя́ мать — Ахме́дова Асола́т Абдулла́евна, 1981 (ты́сяча девятьсо́т во́семьдесят пе́рвого) го́да рожде́ния. Она́ рабо́тает в поликли́нике врачо́м.

Мой брат — Ахме́дов Алише́р, 2003 (две ты́сячи тре́тьего) го́да рожде́ния. Он студе́нт пе́рвого ку́рса техни́ческого университе́та.

Моя́ сестра́ — Ахме́дова Адола́т, 2005 (две ты́сячи пя́того) го́да рожде́ния. Она́ у́чится в 11 (оди́ннадцатом) кла́ссе 27 (два́дцать седьмо́й) общеобразова́тельной шко́лы.

В 2014 (две ты́сячи четы́рнадцатом) году́ я пошёл в пе́рвый класс шко́лы № 27 (два́дцать семь) Мархама́тского райо́на Андижа́нской о́бласти.

Сейча́с явля́юсь учени́ком 9 (девя́того) кла́сса общеобразова́тельной шко́лы № 27 (два́дцать семь).

Отве́тьте на вопро́сы.

1) О ком вы прочита́ли?
2) Где он роди́лся?
3) Да́та рожде́ния Рази́за?
4) Как зову́т его́ отца́?
5) Когда́ роди́лся Абро́р Руста́мович?
6) Где и кем он рабо́тает?
7) Как зову́т мать Рази́за?
8) В како́м году́ она́ родила́сь?



9) Ско́лько бра́тьев у Рази́за?
10) Ско́лько лет Алише́ру?
11) Есть ли у Рази́за сестра́?
12) Ско́лько ей лет?
13) В како́й шко́ле и в како́м кла́ссе она́ у́чится?
14) В како́м году́ Рази́з пошёл в шко́лу?

59 Зако́нчите предложе́ния. Испо́льзуйте слова́ **год, го́да, лет.**

1) Ники́те 21 … .
2) Мне 15 … .
3) Твоему́ дру́гу 24 … .
4) Мари́и 12 … .
5) Сестра́ мла́дше бра́та на 3 … .
6) Де́вушке на вид бы́ло 18 … .
7) Племя́ннице испо́лнилось 4 … .
8) Его́ отцу́ ско́ро испо́лнится 56 … .

60 Напиши́те автобиогра́фию.

61 Прочита́йте, пра́вильно испо́льзуя числи́тельные из ско́бок. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.

1) В кни́ге не хвата́ет (39, 64, 76, 520) страни́ц.
2) Она́ вы́учила (49, 88, 632) иностра́нных сло́ва.
3) Жи́тели на́шего го́рода бы́ли ра́ды (540, 726, 915) экземпля́рам газе́т и (68, 78, 98) экземпля́рам журна́лов.
4) В дома́шней библиоте́ке подгото́вили по́лки для (798, 889, 937) книг.

62 Прочита́йте глаго́лы, расположи́те их по возраста́нию при́знака. Про́верьте по словарю́ значе́ние непоня́тных слов. Соста́вьте с ни́ми предложе́ния и запиши́те в тетра́дь.

шепта́ть • крича́ть • говори́ть

бежа́ть • нести́сь • мча́ться

горе́ть • тлеть • полыха́ть

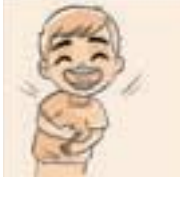




63 Прочита́йте глаго́лы, расположи́те их по уменьше́нию при́знака. Про́верьте по словарю́ значе́ние непоня́тных слов. Соста́вьте с ни́ми предложе́ния и запиши́те в тетра́дь.

хохота́ть • улыба́ться • смея́ться

хны́кать • пла́кать • рыда́ть



64 Послу́шайте те́ксты. Вспо́мните, из како́го произведе́ния э́ти диало́ги. Скажи́те, кто и о чём говори́т.

65 **Контро́льная рабо́та.** Сочине́ние «Эконо́мика вокру́г нас». Соста́вьте не ме́нее 20 сло́жных предложе́ний о том, как на́до плани́ровать семе́йный бюдже́т.

Откры́тия, измени́вшие мир

Констру́кции с неизменя́ющимися сою́зными слова́ми ГДЕ, КУДА́, ОТКУ́ДА

Ле́ксика уро́ка

электро́нная устано́вка • экспериментáльные прибо́ры • испыта́ние переда́тчика • приёмная ка́мера • просвеще́ние • парадо́кс • ге́ний

О, ско́лько нам откры́тий чу́дных
Гото́вят просвеще́нья дух,
И о́пыт, сын оши́бок тру́дных,
И ге́ний, парадо́ксов друг.

А. С. Пу́шкин



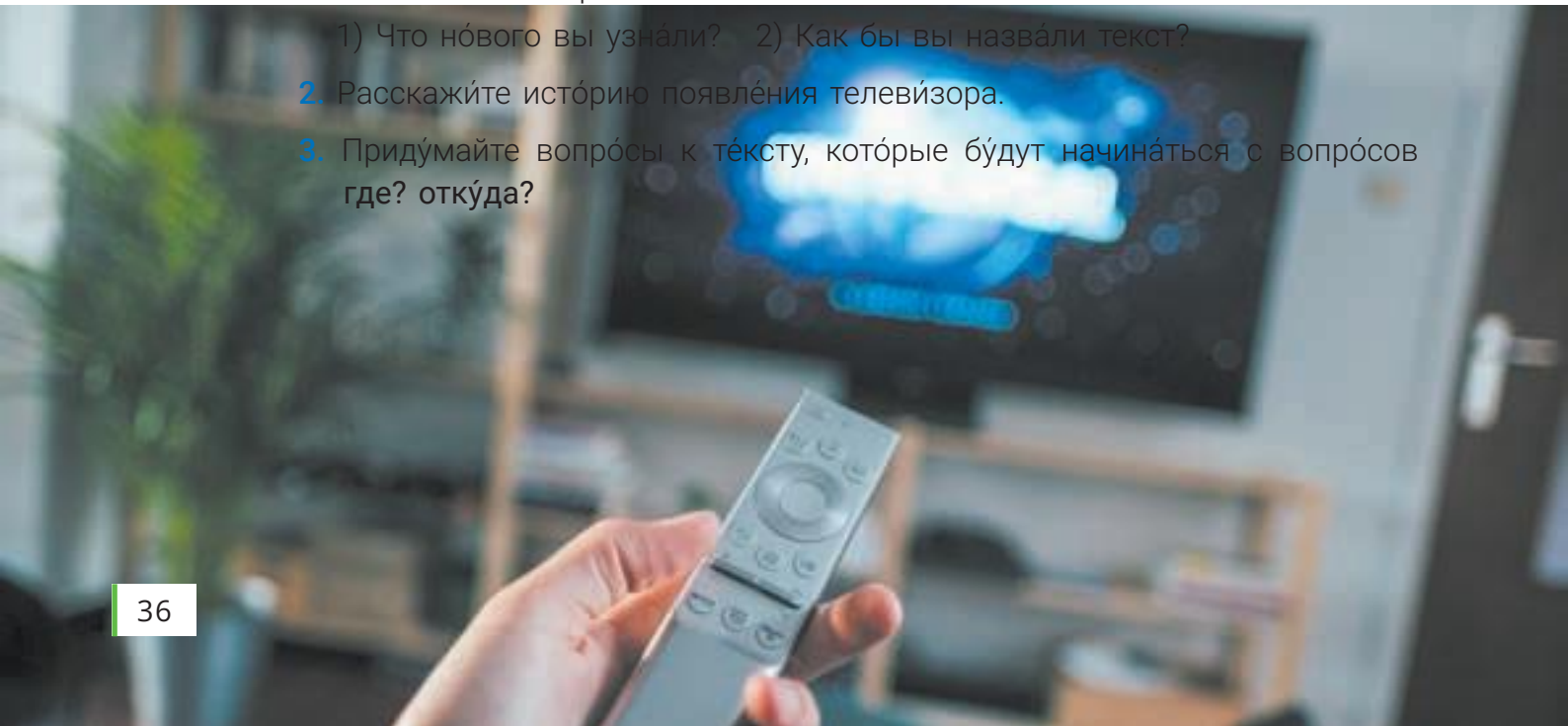
66

Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

Ежедне́вно миллио́ны люде́й в ра́зных стра́нах ми́ра включа́ют телеви́зоры. А вы зна́ете, где роди́лось телеви́дение? А кто его́ изобрёл?

Впервы́е в 1927 году́ в Ташке́нте успе́шно провели́ пе́рвую телепереда́чу. Волше́бный аппара́т был изобретён ташке́нтцем Бори́сом Па́вловичем Граббо́вским. Э́то была́ совме́стная с инжене́ром-эле́ктриком Попо́вым разрабо́тка прое́кта электро́нной устано́вки для переда́чи и приёма изображе́ния на расстоя́нии. Граббо́вский и Попо́в рассказа́ли о своём аппара́те и на росси́йском заво́де «Светла́на» созда́ли пе́рвые экспериментáльные прибо́ры. Сам Граббо́вский продолжа́л рабо́тать и проверя́ть свои́ рабо́ты на специа́льных прибо́рах в Ташке́нте. В 1928 году́ он провёл испыта́ние своего́ пе́рвого переда́тчика. На углу́ у́лицы установи́ли приёмную ка́меру и переда́тчик, отку́да все уви́дели изображе́ние дви́жущегося трамва́я. Э́то бы́ло рожде́ние телеви́зора.

1. Отве́тьте на вопро́сы.
   1) Что но́вого вы узна́ли? 2) Как бы вы назва́ли текст?
2. Расскажи́те исто́рию появле́ния телеви́зора.
3. Приду́майте вопро́сы к те́ксту, кото́рые бу́дут начина́ться с вопро́сов где? отку́да?



Вспо́мните!
Прида́точные определи́тельные обознача́ют при́знак предме́та, на́званного в гла́вном предложе́нии, и отвеча́ют на вопро́с **како́й?** Отно́сятся к одному́ сло́ву в гла́вном предложе́нии — к и́мени существи́тельному (иногда́ к словосочета́нию «существи́тельное + указа́тельное сло́во»). Присоединя́ются сою́зными слова́ми **кто**, **что**, **чей**, **како́й**, **кото́рый**, **где**, **куда́**, **отку́да**, **когда́**.

67 Измени́те предложе́ния на сло́жные с определи́тельным прида́точным. Предложе́ния запиши́те в тетра́дь.

Образе́ц: Лаборато́рия, осно́ванная в середи́не про́шлого ве́ка, невелика́ и занима́ет всего́ не́сколько ме́тров. — Лаборато́рия, **кото́рая** была́ осно́вана в середи́не про́шлого ве́ка, невелика́ и занима́ет всего́ не́сколько ме́тров.

1) Ле́том тра́вы и мхи в лесу́ существу́ют в полумра́ке, образу́ющемся по́сле по́лного развёртывания листвы́ дере́вьев.
2) Во́лжский обры́вистый бе́рег и заре́чные да́ли вво́дят в пье́су А. Н. Остро́вского моти́в просто́ра и полёта, неразры́вно свя́занного с о́бразом Катери́ны.
3) Характе́рная приме́та худо́жественного сти́ля — мно́жество слов, употреблённых в перено́сном значе́нии.
4) В зри́тельном за́але разда́лся го́вор, переше́дший в гул.

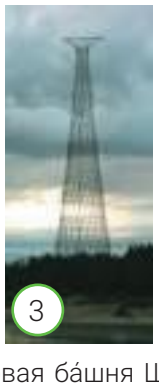


68 Рассмотри́те и обсуди́те ба́шни на фотографиях. Соста́вьте сло́жные предложе́ния со сою́зными слова́ми **где, куда́, отку́да**.

Влади́мир Шу́хов созда́л пе́рвую констру́кцию для Всеросси́йской промы́шленной и худо́жественной вы́ставки. Его́ изобрете́ние испо́льзовали по всему́ ми́ру.









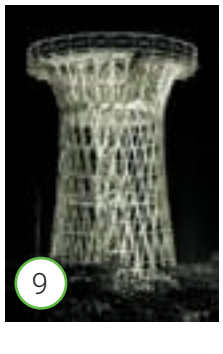








1. Пе́рвая ба́шня Шу́хова, Ли́пецкая о́бласть
2. Аджигóльский мая́к под Херсóном
3. Шу́ховская ба́шня на Оке́
4. Ба́шня в порту́ Ко́бе
5. Сидне́йская телеба́шня
6. Телеба́шня Гуанчжóу
7. *Aspire Tower*, До́ха
8. *Bukhara Tower* (бы́вшая водонапо́рная ба́шня)
9. Шу́ховская ба́шня, Краснода́р
10. Олимпи́йский стадио́н, Мю́нхен
11. Хан Шаты́р, Нур-Султа́н







69 Рабо́та в па́ре. Прочита́йте по роля́м диало́г друзе́й.

Матве́й: Ты фана́т телеви́дения, Лати́ф?

Лати́ф: Не осо́бо, Матве́й. Когда́ есть вре́мя, я смотрю́ ка́бельное телеви́дение. А ты?

Матве́й: Да, и я то́же. До́ма мы смо́трим то́лько не́которые темати́ческие кана́лы.

Лати́ф: У тебя́ есть люби́мые кана́лы?

Матве́й: Да, мне нра́вятся музыка́льные кана́лы. Они́ поднима́ют настрое́ние на протяже́нии дня.

Лати́ф: Мне та́кже нра́вятся музыка́льные кана́лы. Но кро́ме э́того, у нас есть ещё оди́н кана́л о те́ннисных чемпиона́тах. Я люблю́ э́тот вид спо́рта, и поэ́тому не пропуска́ю кру́пные соревнова́ния.

Матве́й: Каки́е ещё есть интере́сные кана́лы?

Лати́ф: Есть оди́н кана́л про иностра́нные языки́. Наприме́р, е́сли у меня́ есть вре́мя, я учу́ испа́нский язы́к.

Матве́й: Здо́рово. А есть ли ещё каки́е-нибудь обуча́ющие кана́лы?

Лати́ф: Мно́жество. Моя́ сестра́, наприме́р, смо́трит туре́цкие сериа́лы с субти́трами, что́бы научи́ться понима́ть туре́цкий. Я зна́ю, что есть кана́л с италья́нскими фи́льмами и му́зыкой. Мо́жно легко́ научи́ться италья́нскому, е́сли про́сто смотре́ть его́. Та́кже досту́пны францу́зский и неме́цкий языки́.

Матве́й: Скажи́, а твои́ роди́тели смо́трят телеви́зор?

Лати́ф: Мой оте́ц лю́бит смотре́ть футбо́льные ма́тчи и би́знес-кана́лы. Моя́ ма́ма смо́трит то́лько кулина́рные шо́у и каки́е-нибудь сериа́лы. А как насчёт твои́х роди́телей?

Матве́й: Мой оте́ц предпочита́ет смотре́ть кана́л с новостя́ми. Он хо́чет быть в ку́рсе собы́тий, кото́рые происхо́дят в ми́ре. Моя́ ма́ма лю́бит кана́лы с телевизио́нными магази́нами. Она́ ча́сто зака́зывает това́ры, кото́рые там реклами́руют.

Лати́ф: У меня́ есть иде́я! Ты не про́тив посмотре́ть что́-нибудь вме́сте у меня́ до́ма?

Матве́й: Хорошо́. Пойдём к тебе́. Наде́юсь, твои́ роди́тели не бу́дут возража́ть.

Лати́ф: Во́все нет! Они́ да́же бу́дут ра́ды ви́деть тебя́!

70 Рабо́та в гру́ппах. Посмотри́те три ви́део. Ка́ждая гру́ппа должна́ созда́ть свою́ озву́чку к ви́део.

1-я гру́ппа: Найди́те в сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «Говори́т и пока́зывает Узбекиста́н: видеоэкску́рсия на Ташке́нтскую телеба́шню».

2-я гру́ппа: Найди́те в сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «35 yoshga to'lgan Toshkent teleminorasiga sayohat».

3-я гру́ппа: Найди́те в сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «Телеба́шня Ташке́нта впервы́е сия́ет на Но́вый год!».

71 Найди́те в интерне́те и запиши́те в тетра́дь информа́цию о пяти́ телеба́шнях ми́ра.

Учёные, кото́рые измени́ли мир

Сложноподчинённые предложе́ния с сою́зным сло́вом КОТО́РЫЙ. Констру́кции с уточня́ющими чле́нами ТО, КОТО́РОЕ…; ТОТ, КОТО́РЫЙ… Отглаго́льные существи́тельные

Ле́ксика уро́ка

радиоакти́вность • нау́чные иде́и • поло́ний • ра́дий • пре́данность нау́ке



Я чу́вствую, что должна́ служи́ть нау́ке.

С. В. Ковале́вская

72 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–5.

Мари́я Склодо́вская родила́сь в 1867 году́ в Варша́ве. Её мать была́ дире́ктором шко́лы-интерна́та, а оте́ц — профе́ссором матема́тики и фи́зики. В то вре́мя в По́льше де́вушкам бы́ло запрещено́ получа́ть вы́сшее образова́ние. В 1891 году́ Мари́я приняла́ реше́ние перее́хать во Фра́нцию. В Пари́же она́ вдохнови́лась рабо́тами выдаю́щегося фи́зика Анри́ Беккере́ля. Его́ рабо́ты подтолкну́ли Мари́ю к изуче́нию радиоакти́вности.



Мари́я Склодо́вская познако́милась с о́пытным фи́зиком Пье́ром Кюри́ и вы́шла за него́ за́муж. Его́ заинтересова́ли нау́чные иде́и жены́, и он присоедини́лся к её иссле́дованиям.

Вме́сте они́ иссле́довали минера́лы, кото́рые содержа́ли ура́н. Супру́ги Кюри́ откры́ли ми́ру но́вый хими́ческий элеме́нт, кото́рый назва́ли в честь По́льши, ро́дины Мари́и, — поло́нием.

Спустя́ коро́ткое вре́мя Кюри́ обнару́жили ещё оди́н элеме́нт — ра́дий.

Знамени́тые учёные всего́ ми́ра восхища́лись пре́данностью Мари́и и Пье́ра Кюри́ науке.

В 1903 году́ Мари́и Кюри́, её му́жу и Беккере́лю была́ вручена́ Но́белевская премия по фи́зике за иссле́дования радиоакти́вности. Мари́я Кюри́ ста́ла пе́рвой же́нщиной среди́ лауреа́тов Но́белевской премии.



К несча́стью, вско́ре поги́б в автокатастро́фе Пьер. В жи́зни Мари́и э́то был тру́дный эта́п, но она́ нашла́ си́лы для продолже́ния иссле́дований.

В 1911 году́ за рабо́ту с поло́нием и ра́дием Мари́я Склодо́вская-Кюри́ получи́ла вторую́ Но́белевскую пре́мию. До настоя́щего вре́мени она́ — еди́нственный челове́к, кото́рый получи́л Но́белевскую пре́мию по двум дисципли́нам. Да́же са́мым изве́стным учёным не удало́сь доби́ться тако́го успе́ха.

Выдаю́щийся учёный Мари́я Склодо́вская-Кюри́ умерла́ в 1934 году́ от анеми́и. Её рукопи́сные нау́чные иссле́дования всё ещё насто́лько радиоакти́вны, что храня́тся в специа́льных свинцо́вых коро́бках. Изуча́ть э́ти ру́кописи мо́жно то́лько в специа́льном защи́тном костю́ме.

(По материа́лам интерне́та)



Дипло́м к Но́белевской пре́мии по хи́мии 1911 года́

Спра́вка

Но́белевская пре́мия = о́коло милли́она до́лларов

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ родила́сь Мари́я Склодо́вская-Кюри́?
2) Где родила́сь Мари́я Склодо́вская-Кюри́?
3) Кем бы́ли её роди́тели?
4) Когда́ и почему́ Мари́я Склодо́вская-Кюри́ пере́ехала в Пари́ж?
5) Кем был её муж?
6) Каки́е хими́ческие элеме́нты откры́ли супру́ги Кюри́?
7) За что Мари́я Склодо́вская-Кюри́ получи́ла Но́белевскую пре́мию?
8) Ско́лько раз она́ была́ удосто́ена Но́белевской пре́мии?

2. Приду́майте загла́вие к те́ксту, что́бы заинтересова́ть чита́телей.

3. Соста́вьте вопро́сный план к те́ксту.

4. Перескажи́те то́лько биогра́фию Мари́и.

5. Перескажи́те часть те́кста о нау́чных достиже́ниях Кюри́.

Вспо́мните!

В сло́жном предложе́нии определи́тельная прида́точная часть с сою́зными слова́ми **кото́рый**, **чей**, **како́й**, **что**, **куда́**, **где**, **когда́**, **отку́да** и́ли сою́зами **сло́вно**, **как бу́дто (как е́сли бы)**, **как** отно́сится к существи́тельному и́ли местоиме́нию в гла́вной ча́сти предложе́ния.

73 Найди́те в те́ксте зада́ния 72 сло́жные предложе́ния с определи́тельными прида́точными и вы́пишите их в тетра́дь.

74 Соста́вьте предложе́ния из да́нных часте́й. Запиши́те в тетра́дь сло́жные предложе́ния с определи́тельными прида́точными.

Ску́чен день до ве́чера,	на́до приле́жно учи́ться.
Сча́стлив челове́к,	ко́ли де́лать не́чего.
Что́бы получи́ть хоро́шую профе́ссию,	так челове́к — для рабо́ты.
Как пти́ца со́здана для полёта,	кото́рый вы́брал профе́ссию по душе́.

75 Соста́вьте диало́г из 6–8 фраз о челове́ке, кото́рый оста́вил след в нау́ке.

76 Образу́йте от да́нных глаго́лов отглаго́льные существи́тельные и соста́вьте словосочета́ния с получи́вшимся сло́вом. Запиши́те их в тетра́дь.

Образе́ц: обсужда́ть — обсужде́ние докла́да

иссле́довать • **изуча́ть** • **рассмотре́ть** • **применя́ть** • **выполня́ть** • **объявля́ть** • **получа́ть**

77 Послу́шайте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.



Зинаи́да Ермо́льева

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Текст о ком вы прослу́шали?
2) Почему́ Зинаи́ду Ермо́льеву называ́ли «госпожа́ пенициллі́н»?
3) Кто был её люби́мым компози́тором?
4) Что создала́ Зинаи́да Ермо́льева?

2. Восстанови́те текст.

Зинаи́да Ермо́льева — «… пенициллі́н», кото́рую по пра́ву называ́ют легенда́рной … . Она́ реши́ла стать …, когда́ узна́ла о сме́рти люби́мого … . Пётр Ильи́ч Чайко́вский у́мер от холе́ры. И́менно тогда́ Зинаи́да Ермо́льева реши́ла посвяти́ть себя́ … с э́тим заболева́нием. Она́ — … пе́рвого росси́йского антибио́тика.

78 Послу́шайте текст три ра́за. Запиши́те в тетра́дь то, что запо́мнили.



Ната́лья Бе́хтерева

79 Подгото́вьте презента́цию о выдаю́щемся учёном.

Улугбе́к и его́ обсервато́рия

Сложноподчинённые предложе́ния с сою́зным сло́вом КОТО́РЫЙ
Констру́кции с уточня́ющими чле́нами ТО, КОТО́РОЕ…; ТОТ, КОТО́РЫЙ… (продолже́ние)

Ле́ксика уро́ка

скло́нность • интеллектуа́льный • кругозо́р • обсервато́рия • порта́л • сора́тник • му́за • телеско́пы • фунда́мент • литерату́рный ди́спут

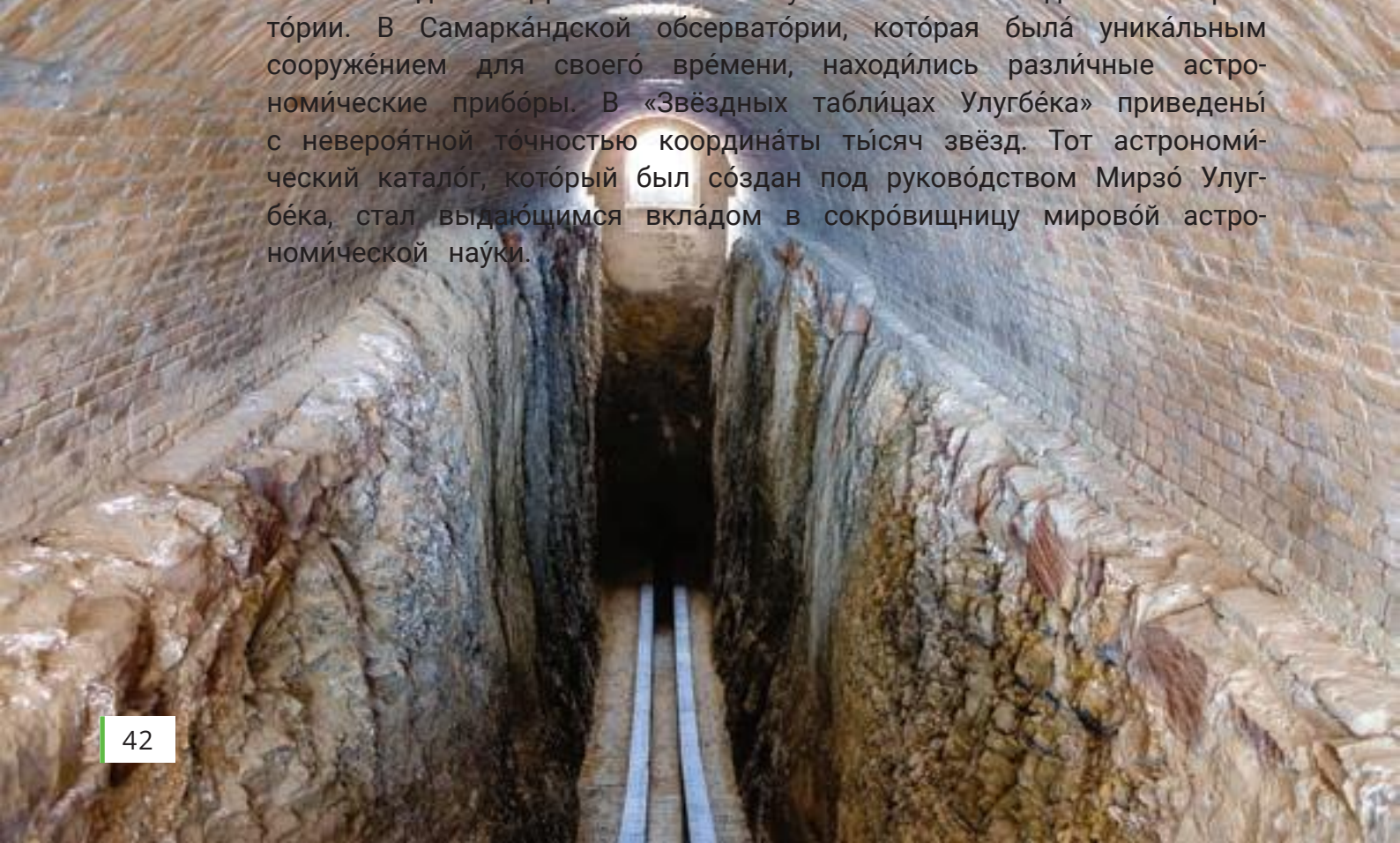
Труды́ учёных оста́нутся на ве́чные времена́.

Улугбе́к

80

Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

И́мя Мирзо́ Мухамма́д ибн Шахру́х ибн Тиму́р Улугбе́к Гурага́н знако́мо всему́ ми́ру. С ю́ности выдаю́щийся учёный проявля́л большу́ю скло́нность к нау́кам и иску́сствам. Расшире́нию интеллектуа́льного кругозо́ра вели́кого астроно́ма спосо́бствовала библиоте́ка, со́бранная его́ де́дом и отцо́м, в кото́рой он проводи́л бо́льшую часть своего́ вре́мени. Мирзо́ Улугбе́к, кото́рый свобо́дно владе́л не́сколькими языка́ми, писа́л стихи́. Он изуча́л тю́ркскую поэ́зию и принима́л акти́вное уча́стие в литерату́рных ди́спутах. Во времена́ его́ правле́ния в Самарка́нде, кото́рый стал одни́м из мировы́х це́нтров нау́ки, образова́лась це́лая нау́чная шко́ла. Та са́мая шко́ла, кото́рая объедини́ла астроно́мов и матема́тиков, исто́риков и ме́диков. Де́лом жи́зни Улугбе́ка ста́ло созда́ние обсервато́рии. В Самарка́ндской обсервато́рии, кото́рая была́ уника́льным сооруже́нием для своего́ вре́мени, находи́лись разли́чные астрономи́ческие прибо́ры. В «Звёздных табли́цах Улугбе́ка» приведены́ с невероя́тной то́чностью координа́ты ты́сяч звёзд. Тот астрономи́ческий катало́г, кото́рый был со́здан под руково́дством Мирзо́ Улугбе́ка, стал выдаю́щимся вкла́дом в сокро́вищницу мирово́й астрономи́ческой нау́ки.



1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) О ком идёт речь в те́ксте?
2) Как бы вы назва́ли э́тот текст?
3) Как звучи́т по́лное и́мя Мирзо́ Улугбе́ка?
4) Что постро́ил Улугбе́к в Самарка́нде?
5) Како́й нау́чный труд принадлежи́т вели́кому учёному?

2. Соста́вьте план те́кста и запиши́те его́ в тетра́дь.

3. Возьми́те тетра́дь с пла́ном у однокла́ссника и перескажи́те текст по его́ пла́ну.

4. Найди́те в те́ксте и вы́пишите в тетра́дь сло́жные предложе́ния с определи́тельной прида́точной ча́стью.



Мирзо́ Улугбе́к и Али́ аль-Кушчи́ в обсервато́рии

Вспо́мните!

К существи́тельному и́ли местоиме́нию в гла́вной ча́сти предложе́ния мо́гут присоедини́ться указа́тельные местоиме́ния **тот (та, то, те)** и́ли **тако́й (така́я, тако́е, таки́е).**

Как называ́ется тот го́род, в кото́ром жил Мирзо́ Улугбе́к?

81 Вста́вьте указа́тельные местоиме́ния **тот, те, то, та, тех.** Объясни́те ваш вы́бор.

1) ..., к кому́ он обраща́лся, име́л свою́ то́чку зре́ния на происходя́щее.
2) ..., кто помо́г мне, предпочёл оста́ться неизве́стным.
3) Мы при́мем в свои́ ряды́ ..., кто вста́нет на защи́ту свобо́ды сло́ва.
4) Произошло́ ..., чего́ я ника́к не ожида́л.
5) Э́ту зада́чу мо́жет реши́ть ..., кто знако́м с осно́вами матема́тики.

82 Найди́те в сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «Галиле́о. Обсервато́рии. Observatories» и «Как рабо́тает обсервато́рия». А каки́е обсервато́рии вам изве́стны?

83 Соста́вьте сло́жные предложе́ния с определи́тельной прида́точной ча́стью.

Образе́ц: Де́лом жи́зни Улугбе́ка ста́ла обсервато́рия в Самарка́нде. — Де́лом жи́зни Улугбе́ка ста́ла **та** обсервато́рия, **кото́рая** нахо́дится в Самарка́нде.

1) **Са́мая высокого́рная в Евро́пе обсервато́рия «Сфинкс» нахо́дится в Швейца́рии.**
2) **Са́мой кру́пной называ́ют обсервато́рию** *Atacáma Lárge Milliméter Árray Observatory (ALMA)* **в пусты́не Атака́ма, Чи́ли.**
3) **Са́мая ста́рая де́йствующая университе́тская обсервато́рия — э́то Ле́йденская, она́ нахо́дится в Нидерла́ндах.**
4) **Са́мая обору́дованная — э́то обсервато́рия Ма́уна-Ке́а, Гава́йи, США.**
5) **Пу́лковская обсервато́рия — гла́вная астрономи́ческая обсервато́рия Росси́йской акаде́мии нау́к.**



Обсервато́рия «Сфинкс», Швейца́рия



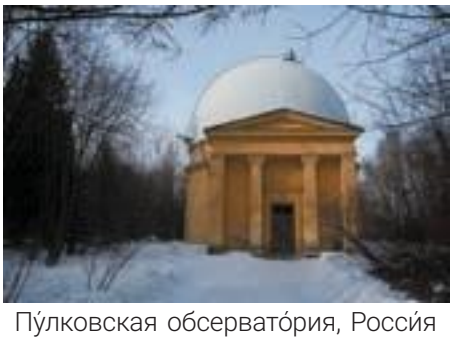
ALMA, Атака́ма, Чи́ли



Ле́йденская обсервато́рия, Нидерла́нды



Ма́уна-Ке́а, Гава́йи, США



Пу́лковская обсервато́рия, Росси́я

Измени́те предложе́ния — статьи́ из разли́чных словаре́й — на сло́жные предложе́ние с определи́тельной прида́точной ча́стью. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.

Образе́ц: Обсервато́рия (от лати́нского *observare* — наблюда́ть) — нау́чное учрежде́ние, производя́щее системати́ческие наблюде́ния, наприме́р, *астрономи́ческая обсервато́рия*. (Слова́рь иностра́нных слов) — Обсервато́рия — нау́чное учрежде́ние, **кото́рое** произво́дит системати́ческие наблюде́ния.

1) **Обсервато́рия — зда́ние, обору́дованное для астрономи́ческих, метеорологи́ческих и т. п. наблюде́ний, а та́кже учрежде́ние, в кото́ром веду́тся таки́е наблюде́ния.** (Слова́рь С. И. О́жегова)
2) **Обсервато́рия — площа́дка и́ли сооруже́ние для наблюде́ния за астрономи́ческими и геофизи́ческими явле́ниями.** (Больша́я иллюстри́рованная энциклопе́дия)
3) **Обсервато́рия — Астрономи́ческая обсервато́рия — учрежде́ние, предназна́ченное для проведе́ния системати́ческих наблюде́ний небе́сных тел.** (Википе́дия)

4) Обсерватóрия — здáние, специáльно оборýдованное для астрономи́ческих, метеорологи́ческих наблюдéний. (Словáрь Т. Ф. Ефрéмовой)

5) Обсерватóрия (от лат. *observator* — наблюдáтель) — специализи́рованное нау́чное учреждéние, оборýдованное для проведéния астрономи́ческих, физи́ческих, метеорологи́ческих иссле́дований. (Современ́ный толкóвый словáрь).

84 Послýшайте текст. Вы́полните задáния 1–4.

1. Перепиши́те текст, встáвьте пропýщенные словá из прослýшанного тéкста.

Глáвной … обсерватóрией … Акадéмии нау́к стáла та, котóрая былá постро́ена в … . Пýлковскую обсерватóрию считáют … колыбéлью … нау́чной … .

У здáния Пýлковской … прóчный, сóзданный с огрóмным запáсом фундáмент с … глубинóй … мéтров. В нём бы́ли … конструкции для астрономи́ческих измери́тельных … . Бáшни, в котóрых размещены́ … на вращáющихся механи́змах, имéли … кры́ши.

2. Отвéтьте на вопрóсы.

1) О какóй обсерватóрии идёт речь?
2) В какóм гóроде онá нахóдится?

3. Перескажи́те текст.

4. Найди́те в тéксте слóжные предложéния с определи́тельной придáточной ча́стью и вы́пишите их в тетрáдь.



Э́то интересно!

В настоя́щее врéмя нéкоторые ли́чные вéщи Улугбéка храня́тся в музéях и ча́стных колле́кциях ми́ра. Ли́чный сундучóк учёного нахóдится в Стамбýльском музéе Топкапы́. Ча́шка Улугбéка, котóрая сдéлана из нефри́та, храни́тся в колле́кции Брита́нского музéя. Руби́новый ка́мень, слóвно звездá украша́вший коро́ну Улугбéка, сейча́с в соста́ве ча́стной колле́кции ара́бского ше́йха ас-Саба́ха.

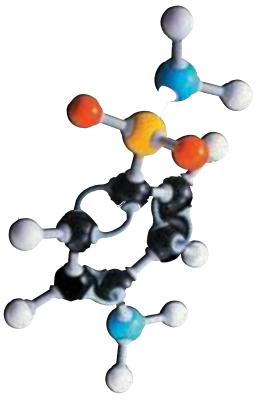
85 Запиши́те в тетрáдь слóжные предложéния (не мéнее 5) с информáцией о том, что и где на́звано в пáмять о вели́ком учёном Мирзó Улугбéке.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

Повтори́те ле́ксику уро́ков 19–24.

Лекси́ческий дикта́нт.
Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

86 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.



XVII век был на́зван ве́ком разви́тия меха́ники. Копе́рник, Галиле́й, Ньюто́н и други́е учёные откры́ли те основны́е зако́ны движе́ния, кото́рые и соста́вили класси́ческую фи́зику.

Вне сомне́ний — XIX век стал ве́ком электри́чества. Фараде́й, Ма́ксвелл, То́мсон, Те́сла изучи́ли электри́ческую эне́ргию, кото́рую лю́ди научи́лись получа́ть и применя́ть.

Большинство́ учёных счита́ют, что гла́вными нау́чными достиже́ниями XX ве́ка ста́ли иссле́дования в о́бласти я́дерной фи́зики и космона́втики. Большо́й вклад в разви́тие нау́ки того́ вре́мени внесли́ Ланда́у, Рентге́н, Циолко́вский, Эйнште́йн.

А наш XXI век? Никто́ не бу́дет спо́рить, что он стал ве́ком высо́ких технологи́й.

Совреме́нные компью́терные технологи́и облегчи́ли по́иск информа́ции и обме́н ею, обще́ние ме́жду людьми́, зака́з това́ров и услу́г, по́иск рабо́ты.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как мо́жно назва́ть текст?
2) Каки́е учёные изуча́ли зако́ны движе́ния в XVII ве́ке?
3) Зна́ете ли вы учёных, изуча́вших пробле́мы электри́чества в XIX ве́ке?
4) Согла́сны ли вы с тем, что в XX ве́ке са́мые ва́жные откры́тия бы́ли сде́ланы в о́бласти я́дерной фи́зики и космона́втики?
5) Каки́е ещё нау́ки получи́ли разви́тие в XXI ве́ке?

2. Перескажи́те текст.

87 Каки́е утвержде́ния верны́? Запиши́те в тетра́дь ве́рные утвержде́ния.

1. Сло́жное предложе́ние состои́т из гла́вного и прида́точного предложе́ний.
2. Прида́точное предложе́ние всегда́ стои́т по́сле гла́вного.
3. Ча́сти сложноподчинённого предложе́ния соединя́ются ме́жду собо́й посре́дством подчини́тельных сою́зов и́ли сою́зных слов и интона́ции.
4. Ча́сти сложноподчинённого предложе́ния равнопра́вны.
5. Сою́зное сло́во не явля́ется чле́ном предложе́ния.
6. Подчини́тельные сою́зы, при по́мощи кото́рых свя́зываются ча́сти сло́жного предложения, нахо́дятся в прида́точной ча́сти предложе́ния.

7. Прида́точное предложе́ние отделя́ется запято́й и́ли выделя́ется запяты́ми.

8. В сложноподчинённом предложе́нии мо́жет быть не́сколько прида́точных.

88 Прочита́йте диало́г по роля́м. Вы́полните зада́ния 1, 2.

Лати́ф: Что ты бу́дешь де́лать сего́дня по́сле уро́ков, Матве́й?

Матве́й: Я бу́ду рабо́тать над прое́ктом!

Лати́ф: Како́й прое́кт? Расскажи́.

Матве́й: Прое́кт об изобрете́ниях, кото́рые измени́ли жизнь люде́й. Э́то моё дома́шнее зада́ние на за́втра. А каки́е пла́ны у тебя́?

Лати́ф: Я уже́ вы́полнил дома́шнюю рабо́ту, кото́рую за́дали на за́втра, и сейча́с свобо́ден. Е́сли хо́чешь, я могу́ тебе́ помо́чь.

Матве́й: Да, бы́ло бы отли́чно. Я нашёл информа́цию о поле́зных изобрете́ниях. Но ещё не приду́мал, как офо́рмить прое́кт. Я хочу́, что́бы иде́я моего́ прое́кта была́ интере́сна.

Лати́ф: Поня́тно. Я помогу́ тебе́. Ты же зна́ешь, что я хорошо́ рису́ю. Дава́й нарису́ем те изобрете́ния, кото́рые ты вы́брал.

Матве́й: Спаси́бо, но в э́том нет необходи́мости. Учи́тель сказа́л нам, что прое́кты на́до подгото́вить с по́мощью совреме́нных техноло́гий.

Лати́ф: Не понима́ю. Э́то как?

Матве́й: Э́то зна́чит, что не ну́жно рисова́ть и́ли писа́ть от руки́. Всё на́до сде́лать с по́мощью телефо́на и́ли компью́тера. Я напеча́таю текст, а пото́м мы создади́м презента́цию и́ли сайт.

Лати́ф: Э́то интере́сно. Я гото́в приступи́ть. О каки́х изобрете́ниях ты бу́дешь расска́зывать?

Матве́й: Я прочита́л интере́сную статью́ об откры́тиях, кото́рые сде́лали учёные-же́нщины. Вот, наприме́р, ты знал, кто изобрёл корре́ктор-штрих?

Лати́ф: Никогда́ об э́том не слы́шал!

Матве́й: Обы́чная секрета́рша Бетт Не́смит Грэм, кото́рая уста́ла исправля́ть оши́бки в докуме́нтах. Ведь ка́ждый раз, когда́ она́ допуска́ла опеча́тки, она́ должна́ была́ брать чи́стый лист бума́ги и начина́ть печа́тать с нача́ла. И она́ изобрела́ тот осо́бый бе́лый раство́р, кото́рым мы сейча́с зама́зываем свои́ оши́бки.

Лати́ф: О́чень поле́зное изобрете́ние! Все шко́льники испо́льзуют корре́ктор-штрих.



Матве́й: Да, я то́же так ду́маю. Слу́шай, вот ещё. В 1903 году́ Мари́ А́ндерсон предста́вила своё изобрете́ние, кото́рое измени́ло жизнь миллио́нов люде́й.

Лати́ф: И что же э́то бы́ло?

Матве́й: Стеклоочисти́тели для маши́н, кото́рые мы называ́ем «дво́рники»! До её

изобрете́ния води́тели не ви́дели, куда́ е́дут в дождли́вую и́ли сне́жную пого́ду.

Лати́ф: Интере́сно! Кто бы мог поду́мать, что «дво́рники» изобрела́ же́нщина!

Матве́й: Я специа́льно иска́л те откры́тия, кото́рые сде́лали же́нщины. У моего́ дру́га прое́кт про Но́белевских лауреа́тов из Росси́и.

Лати́ф: Хорошо́, зна́чит, у него́ то́же бу́дет мно́го интере́сной информа́ции. Я ду́маю, что у тебя́ бу́дет оди́н из лу́чших прое́ктов в кла́ссе. Мы бу́дем горди́ться тобо́й!

Матве́й: Спаси́бо, наде́юсь на э́то!

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́е дома́шнее зада́ние получи́л Матве́й?
2) О чём бу́дет прое́кт Матве́я?
3) Бу́дет ли Лати́ф рисова́ть изобрете́ния?
4) Что изобрела́ секрета́рь Бетт Не́смит Грэм?
5) Кто и когда́ изобрёл «дво́рники» для маши́н?

2. Послу́шайте ча́сти диало́га Лати́фа и Матве́я. Слу́шайте внима́тельно! Каки́е оши́бки бы́ли допу́щены?

89

Контро́льная рабо́та. Напиши́те сочине́ние «Изобрете́ние на́ших дней».

Вступле́ние

Приведи́те приме́ры из книг, журна́лов, нау́чных иссле́дований.

Основна́я часть

1. Допу́стим, наприме́р, во-пе́рвых, во-вторы́х, так как, поэ́тому, ведь.



Патéнт на изобрете́ние

2. «Доста́точно привести́ тако́й приме́р…», «Подтвержде́нием ска́занному мо́жет служи́ть тот факт, что…», «Предполо́жим…», «Но е́сли посмотре́ть с друго́й стороны́…».

Испо́льзуйте ли́чный о́пыт, приме́ры из литерату́ры и жи́зни, да́нные стати́стики, мне́ние специали́стов.

Заключе́ние

Объясни́те, наско́лько важно́ э́то изобрете́ние для о́бщества и́ли почему́ лю́ди должны́ обрати́ть на него́ внима́ние.

Учёные, кото́рые измени́ли мир. Серге́й Па́влович Королёв

Конструкции с изменя́ющимися слова́ми КАКО́Й, ЧЕЙ

Ле́ксика уро́ка

воплоще́ние • револю́ция • гражда́нская война́ • авиастрои́тель • межплане́тный • конструктор • конструкторское бюро́ • боево́й • пла́нер • э́ра челове́чества

90 Прочита́йте текст о жи́зни и тво́рчестве С. П. Королёва. Вы́полните зада́ние.



Вся жизнь Серге́я Па́вловича Королёва была́ посвящена́ воплоще́нию романти́ческой мечты́ — лета́ть.

С. П. Королёв роди́лся 12 января́ 1907 го́да в го́роде Жито́мире. Са́мым я́рким де́тским воспомина́нием стал полёт знамени́того лётчика С. У́точкина, кото́рый он уви́дел, си́дя на плеча́х у де́да. Серге́ю Королёву в э́то вре́мя бы́ло то́лько три с полови́ной го́да.

Шко́льные го́ды Серге́я Королёва пришли́сь на пери́од, когда́ страна́ пережива́ла серьёзные измене́ния: э́то бы́ли револю́ция и гражда́нская война́. В Оде́ссе он око́нчил шко́лу и получи́л рабо́чую специа́льность, там же он на́чал увлека́ться астроно́мией и фантасти́ческой литерату́рой о полётах на други́е плане́ты. Ю́ный Серге́й Королёв зачи́тывался все́ми фантасти́ческими рома́нами, каки́е выходи́ли в то вре́мя.

Рома́нтика полёта захвати́ла его́ с но́вой си́лой по́сле знако́мства с лётчиками вое́нной морско́й авиа́ции, чьи самолёты каза́лись ему́ удиви́тельными маши́нами. Старшекла́ссником он вступа́ет в о́бщество авиастрои́телей Украи́ны и Кры́ма. В 1924 году́ ю́ноша самостоя́тельно разраба́тывает конструкцию оригина́льного пла́нера. Всё э́то помогло́ ему́ поступи́ть в Ки́евский политехни́ческий институ́т, а зате́м в Моско́вское вы́сшее техни́ческое учи́лище (МВТУ) и́мени Н. Э. Ба́умана.



В Москве́, когда́ он учи́лся на пе́рвом ку́рсе, он случа́йно попа́л на ле́кцию, где узна́л о Фри́дрихе Ца́ндере, чьи иде́и межпланетных полётов не показа́лись ему́ фанта́стикой.

В 1932 году́ С. П. Королёв встреча́ется с вели́ким К. Э. Циолко́вским, чьи кни́ги о ко́смосе оказа́ли огро́мное влия́ние на нау́чные иссле́дования изобрета́теля.

В 30–40-е го́ды Королёв рабо́тал в конструкторских бюро́ над созда́нием вое́нных самолётов и раке́т, он показа́л себя́ как выдаю́щийся организа́тор и заложи́л осно́вы всех направле́ний разви́тия боево́й раке́тной те́хники.

С 1953 по 1961 год ка́ждый день Королёва был распи́сан по мину́там: одновре́менно он рабо́тал над прое́ктами пилоти́руемого косми́ческого корабля́, иску́сственного спу́тника и континента́льной раке́ты. 4 октября́ 1957 го́да стал вели́ким днём для мирово́й космона́втики — был запу́щен спу́тник «Восто́к», и ру́сское сло́во «спу́тник» вошло́ в ке́мбриджский слова́рь англи́йского языка́.

Всем изве́стно, что 12 апре́ля 1961 го́да была́ откры́та но́вая э́ра челове́чества — пе́рвый космона́вт Ю́рий Алексе́евич Гага́рин облете́л вокру́г Земли́ на раке́те, гла́вным конструктором кото́рой был Серге́й Па́влович Королёв.

Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́е де́тское впечатле́ние оказа́ло влия́ние на всю жизнь С. П. Королёва?
2) Где учи́лся вели́кий конструктор?
3) Каки́е учёные оказа́ли влия́ние на нау́чные взгля́ды Королёва?
4) Каки́е нау́чные зада́чи стоя́ли пе́ред учёным в 30–40-е го́ды?
5) Над каки́ми прое́ктами он труди́лся с 1953 по 1961 год?
6) Что вы зна́ете о нау́чных достиже́ниях С. П. Королёва?

Вспо́мните!

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ОПРЕДЕЛИ́ТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ

Е́сли необходи́мо обрати́ть внима́ние на осо́бенности предме́та, его́ ка́чества, употребля́ется сло́во **кото́рый**. Е́сли ну́жно внести́ элеме́нт сравне́ния, употребля́ется сло́во **како́й**.

С. П. Королёв — учёный, о кото́ром зна́ют все росси́йские шко́льники.

Учёный соверши́л тако́й проры́в в нау́ке, како́го не́ было ра́нее.

Для выраже́ния при́знака путём указа́ния на принадле́жность употребля́ется сло́во **чей**.

В ю́ности С. П. Королёв познако́мился с труда́ми К. Э. Циолко́вского, чьи мечты́ о покоре́нии ко́смоса он смог воплоти́ть в жизнь.

Обрати́те внима́ние! Определи́тельные предложе́ния со слова́ми **како́й, чей** та́кже зави́сят от существи́тельного в гла́вном предложе́нии.

91 Найди́те в те́ксте конструкции, кото́рые соответствуют да́нному пра́вилу.

92 Соедини́те две ча́сти предложе́ния. Запиши́те в тетра́дь.

Впервы́е Ф. Ца́ндер изложи́л свои́ иде́и в статье́,	чей вес пе́ред ста́ртом бу́дет 10 тонн.
Изобрета́тель приду́мал аппара́т,	кото́рая называ́лась «Перелёты на други́е плане́ты».
С. П. Королёв созда́л констру́кторское бюро́,	кака́я есть то́лько в росси́йских раке́тах.
Учёные мо́гут изуча́ть влия́ние невесо́мости на организ́м челове́ка и создава́ть материа́лы,	где проекти́ровались раке́ты большо́й да́льности.
С. П. Королёв изобрёл для свои́х раке́т таку́ю надёжную систе́му защи́ты,	кото́рые невозмо́жно получи́ть в земны́х усло́виях тя́жести.

93 Послу́шайте текст о вы́ставке «Межплане́тные аппара́ты и механи́змы». Вы́полните зада́ния 1, 2.

1. Зако́нчите предложе́ния.

1) Вы́ставка «Межплане́тных аппара́тов и механи́змов» откры́лась … .
2) Для созда́ния своего́ корабля́ Фри́дрих Ца́ндер предложи́л … .
3) Изобрета́тель Федо́тов мечта́л полете́ть на корабле́, кото́рый рабо́тает … .
4) По за́мыслу К. Э. Циолко́вского пассажи́ры отпра́вятся в ко́смос … .
5) Ге́рман О́берт приду́мал раке́ту для двух пассажи́ров, кото́рая … .

2. Соста́вьте из слов предложе́ния.

1) С. П. Королёв, авиастрои́тель, выдаю́щийся, быть.
2) Королёв, вме́сте, констру́ктор Ту́полев, созда́ть, самолёт, боево́й.
3) Лю́ди, и́здавна, путеше́ствия, мечта́ть, межплане́тный, о.
4) Мечта́, сбы́ться, лета́ть, Королёв, кружо́к, в, занима́ться, авиастрои́тель.
5) К. Э. Циолко́вский, называ́ть, ру́сский, космона́втика, оте́ц.
6) Ф. А. Ца́ндер, пе́рвый, над, рабо́та, нача́ть, дви́гатель, раке́тный.
7) К. Э. Циолко́вский, совреме́нный, представле́ние, заложи́ть осно́вы, ко́смос, о.

94

1. Напиши́те те́зисный план те́кста о Королёве.

2. Вы́пишите из те́кста гла́вную информа́цию.

3. Как вы ду́маете, почему́ лю́ди всегда́ мечта́ли о ко́смосе? Напиши́те своё мне́ние.



Кни́ги в до́ме С. Королёва

Ю́ные изобрета́тели
Повели́тельное наклоне́ние

Ле́ксика уро́ка

вдохнове́ние • си́ла во́ли • мы́слить • спонта́нный • инноваци́онный • слабови́дящий • киберфестива́ль • реа́ктор • ограни́ченный • лю́ди с ограни́ченными возмо́жностями • препя́тствия

? 95 Прочита́йте выска́зывание. Как вы понима́ете э́ти слова́?

Что́бы стать гениа́льным изобрета́телем, нужны́ лишь вдохнове́ние, си́ла во́ли и уве́ренность в себе́.

96 Прочита́йте сове́ты руководи́теля кружка́ ю́ных изобрета́телей. Вы́полните зада́ния 1, 2.

— Учи́тесь мы́слить тво́рчески. Е́сли в де́тстве вы мечта́ете быть изобрета́телем, то ищи́те спо́собы развива́ть свои́ тво́рческие спосо́бности. Изобрета́тели уме́ют мы́слить нестанда́ртно и спосо́бны находи́ть нова́торские реше́ния разли́чных пробле́м. Ищи́те спо́собы развива́ть свои́ тво́рческие спосо́бности.

— Находи́те вре́мя на спонта́нные и́гры. Попро́буйте вы́ключить игрову́ю приста́вку и про́сто побы́ть в свое́й ко́мнате наедине́ с просты́ми игру́шками вро́де плю́шевых зверу́шек и разли́чных набо́ров для тво́рчества. Так вам придётся ка́ждый день находи́ть оригина́льные спо́собы ве́село провести́ вре́мя, а не пола́гаться на традицио́нные развлече́ния — ви́део, компью́теры и́ли насто́льные и́гры.

— Чита́йте ра́ди удово́льствия. Лю́ди, кото́рые мно́го чита́ют в своё удово́льствие, обы́чно намно́го изобрета́тельнее тех, кто не лю́бит чита́ть.

— Занима́йтесь тво́рчеством. Рису́йте, разукра́шивайте, де́лайте фигу́рки из гли́ны, пиши́те стихи́ и находи́те други́е спо́собы развива́ть свои́ тво́рческие спосо́бности.



1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Каки́е сове́ты дал руководи́тель кружка́ ю́ных изобрета́телей?
2) Каки́е сове́ты вы мо́жете дать ребя́там, кото́рые хотя́т стать изобрета́телями?

2. Как вы понима́ете выраже́ния **мы́слить тво́рчески, мы́слить нестанда́ртно, нова́торские реше́ния, спонта́нные и́гры?** Приду́майте предложе́ния с э́тими словосочета́ниями.

ОБРАЗОВА́НИЕ ФОРМ ПОВЕЛИ́ТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕ́НИЯ ГЛАГО́ЛОВ

Еди́нственное число́ 2-го лица́

I. Осно́ва настоя́щего вре́мени + **-и**

смо́трят + -и- — смотри́ говоря́т + -и- — говори́
пи́шут + -и- — пиши́ живу́т + -и- — живи́

II. Осно́ва настоя́щего вре́мени + **Ø**

ду́ма[j]ют + Ø — ду́майØ броса́[j]ют + Ø — броса́йØ *
ма́жут + Ø — мажьØ сле́зут + Ø — слезьØ

Мно́жественное число́ 2-го лица́

Фо́рма еди́нственного числа́ + **-те**

смотри́ + -те — смотри́те говори́ + -те — говори́те
пиши́ + -те — пиши́те живи́ + -те — живи́те
ду́май + -те — ду́майте броса́й + -те — броса́йте
мажь + -те — ма́жьте слезь + -те — сле́зьте

97 Вы́пишите в тетра́дь из те́кста предложе́ния с глаго́лами в повели́тельном наклоне́нии.

98 Прочита́йте, что написа́л Лати́ф своему́ дру́гу Матве́ю. Вы́полните зада́ния 1–4.

Э́то интере́сно!

17 января́ пра́здну**е**тся День ю́ного изобрета́теля.

от: Лати́ф <latif@tashkent.uz> 16:25 (2 часа́ наза́д)
кому́: Матве́й <matvey@moskva.ru>
те́ма: Вы́ставка

Приве́т, Матве́й!
Неда́вно мы с ребя́тами уча́ствовали в вы́ставке достиже́ний ю́ных изобрета́телей. Бы́ло о́чень интере́сно. Она́ называ́лась «Я́рмарка инноваци́онных достиже́ний» и проходи́ла в Ташке́нтском университе́те информаци́онных техноло́гий. Бы́ло о́чень мно́го интере́сных прое́ктов узбекиста́нских шко́льников. Осо́бенно запо́мнились прибо́ры для лече́ния заика́ния и механи́ческая рука́. Как э́то ва́жно — помога́ть лю́дям с ограни́ченными возмо́жностями. Напиши́ мне, пожа́луйста, о твоём посеще́нии но́вой вы́ставки в Москве́. Что интере́сного ты уви́дел? Пока́! Твой друг Лати́ф.

1. Переведи́те незнако́мые слова́.
2. Объясни́те, как вы понима́ете значе́ние выраже́ния «лю́ди с ограни́ченными возмо́жностями».
3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) О чём написа́л Лати́ф своему́ дру́гу Матве́ю?
2) Как вы ду́маете, почему́ ему́ запо́мнились э́ти изобрете́ния?
3) Кому́ хоте́ли помо́чь изобрета́тели э́тих прибо́ров?

4. Напиши́те за Матве́я отве́тное письмо́ Лати́фу, испо́льзуя информа́цию из статьи́, кото́рую вы мо́жете прочита́ть в «Росси́йской газе́те».

Что́бы вы́полнить зада́ние, де́йствуйте по пла́ну:

1) Прочита́йте статью́.
2) Определи́те, о чём говори́тся в те́ксте статьи́.
3) Поду́майте, ско́лько в ней часте́й.
4) Вы́делите основну́ю информа́цию в ка́ждой ча́сти те́кста.
5) В письме́ вы́скажите своё отноше́ние к изобрете́ниям, о кото́рых прочита́ли в статье́.

В Москве́ прошёл Междунаро́дный киберфестива́ль иде́й и техноло́гий *Rukami*. Шко́льники Росси́и предста́вили на нём сто свои́х лу́чших прое́ктов.

Кома́нда шко́льников из Ке́мерово пыта́ется реши́ть пробле́му передвиже́ния незря́чих и слабови́дящих люде́й по го́роду с по́мощью техноло́гий маши́нного зре́ния. Устро́йство, кото́рое разрабо́тали Артём Са́нников и Михаи́л Лу́зин, вы́глядит как су́мка с микрокомпью́тером, ка́мерой, вибромото́рами. Оно́ не то́лько определя́ет, где нахо́дится челове́к, но и ви́дит все препя́тствия на его́ пути́. Сообща́ет о них че́рез нау́шник и вибра́цию. А старшекла́ссники из То́мска Дани́ла Ко́пцев, Артём Бакше́ев и Дании́л Каба́нов рабо́тают над но́вым спо́собом выделе́ния кислоро́да. Они́ разрабо́тали прое́кт реа́ктора, в кото́ром есть специа́льные усло́вия для жи́зни бакте́рий, выделя́ющих кислоро́д. По пла́нам шко́льников управля́ть реа́ктором мо́жно бу́дет с по́мощью моби́льного приложе́ния.

(По материа́лам са́йта «Росси́йская газе́та»)

99

Послу́шайте интервью́ с ю́ным изобрета́телем Арту́ром Лукья́новым. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Каки́м лю́дям помога́ет шлем-поводы́рь?
2) Как рабо́тает шлем-поводы́рь?
3) Как вы ду́маете, почему́ Арту́р хо́чет помо́чь лю́дям с ограни́ченными возмо́жностями?
4) Вы когда́-нибудь что́-то изобрета́ли?
5) Е́сли бы вы бы́ли изобрета́телем, что бы вы хоте́ли приду́мать?

100

1. Прочита́йте текст о ю́ном изобрета́теле Серге́е Халя́вине.

Серге́й Халя́вин учи́лся в 11 кла́ссе, когда́ приду́мал компью́терную мы́шку для люде́й без рук. Он реши́л помо́чь своему́ дру́гу, кото́рый не мо́жет рабо́тать за компью́тером обы́чным спо́собом. Изобрете́ние похо́же на та́пку с пла́той управле́ния от обы́чной мы́ши. Управля́ть мы́шкой мо́жно с по́мощью па́льцев ног. Серге́й говори́т, что к устро́йству он привы́к всего́ за неде́лю и да́же смог с по́мощью него́ игра́ть в компью́терные и́гры. В разрабо́тке шко́льнику помога́ла учи́тельница техноло́гии.

(По материа́лам интерне́та)

2. Предста́вьте, что вы журнали́ст. Приду́майте вопро́сы, кото́рые бы вам хоте́лось зада́ть Серге́ю. Запиши́те свои́ вопро́сы.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

Повтори́те ле́ксику уро́ков 25–30.

Лекси́ческий дикта́нт.
Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

101 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ние.

Все зна́ют имена́ учёных, кото́рые измени́ли представле́ния люде́й о ми́ре, в кото́ром они́ жи́ли. С. П. Королёв был констру́ктором, чьи иде́и легли́ в осно́ву созда́ния косми́ческих раке́т, на кото́рых пе́рвые космона́вты полете́ли в ко́смос. И́ли, наприме́р, Д. И. Менделе́ев, чью табли́цу хими́ческих элеме́нтов зна́ет ка́ждый шко́льник. А кого́ сего́дня называ́ют са́мыми изве́стными учёными?

Бобомура́т Жура́евич Ахме́дов (роди́лся в 1963 году́) – астрофи́зик, до́ктор фи́зико-математи́ческих нау́к, профе́ссор, заве́дующий отде́лом теорети́ческой астрофи́зики Астрономи́ческого институ́та Акаде́мии нау́к Респу́блики Узбекиста́н. Основны́е нау́чные иссле́дования вы́полнены им в о́бласти о́бщей тео́рии относи́тельности, грави́та́ции, релятиви́стской и я́дерной астрофи́зики.

Раши́д Али́евич Сюня́ев (роди́лся в 1943 году́ в Ташке́нте) — выдаю́щийся росси́йский астрофи́зик. Изуча́ет косми́ческую радиа́цию.

Ю́рий Цола́кович Оганеся́н (роди́лся в 1933 году́) — руководи́тель лаборато́рии и заве́дующий ка́федрой я́дерной фи́зики университе́та «Дубна́», в на́ше вре́мя он дополня́ет табли́цу Менделе́ева, и ему́ принадлежи́т откры́тие как ми́нимум шести́ но́вых хими́ческих элеме́нтов, за что он явля́ется объе́ктом нелюбви́ шко́льников и восто́рга нау́чного сообще́ства.

Коне́чно, в совреме́нном ми́ре мно́го тала́нтливых учёных, чьи достиже́ния вно́сят вклад в нау́ку и меня́ют на́ше представле́ние о ней.

(По материа́лам интерне́та)


Б. Ж. Ахме́дов


Р. А. Сюня́ев


Ю. Ц. Оганеся́н

Отве́тьте на вопро́сы.

1) О каки́х совреме́нных учёных вы узна́ли?
2) В каки́х областя́х нау́ки рабо́тают э́ти учёные?
3) Как вы ду́маете, почему́ они́ занима́ются э́тими иссле́дованиями?
4) Почему́ челове́к продолжа́ет изуча́ть приро́ду?
5) Мо́жет ли он когда́-нибудь изучи́ть все физи́ческие и хими́ческие зако́ны?

102 Предста́вьте себе́, что вам ну́жно написа́ть заме́тку о выдаю́щемся учёном. Каки́е вопро́сы вы хоте́ли бы ему́ зада́ть? Напиши́те и проговори́те не ме́нее 5 вопро́сов.

103 Послу́шайте текст. Скажи́те, како́й те́ме посвящён э́тот расска́з. Как его́ мо́жно назва́ть? Запиши́те своё назва́ние в тетра́дь. Сравните с назва́ниями однокла́ссников. Како́е из них вам бо́льше нра́вится?

104 Прочита́йте кра́ткую информа́цию о худо́жнике А. А. Дейне́ка. Вы́полните зада́ния 1–3.

Алекса́ндр Алекса́ндрович Дейне́ка (1899–1969) — изве́стный сове́тский худо́жник-реали́ст. Роди́лся в Ку́рске, учи́лся снача́ла в Ха́рьковском худо́жественном учи́лище, а зате́м в Москве́. Был одни́м из са́мых изве́стных и интере́сных худо́жников своего́ вре́мени.

Карти́на «Покори́тели ко́смоса» — эски́з невы́полненного мозаи́чного панно́ в го́роде Луга́нске, храни́тся в запа́сниках Центра́льного худо́жественного музе́я Луга́нска. Напи́сана в футуристи́ческом сти́ле.

(По материа́лам интерне́та)



1. Рассмотри́те карти́ну.

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как вы ду́маете, кого́ изобрази́л худо́жник? Э́то реа́льные лю́ди и́ли вы́мышленные?
2) Кто нахо́дится на пере́днем пла́не карти́ны и кто — на за́днем? Как вы ду́маете, почему́?
3) Каки́е цвета́ худо́жник испо́льзует для фо́на? Как вы ду́маете почему́?
4) Каки́е цвета́ он испо́льзует для того́, что́бы нарисова́ть персона́жей карти́ны?
5) Какова́ иде́я э́той карти́ны? Что хоте́л сказа́ть худо́жник свои́м зри́телям?
6) Вам понра́вилась э́та карти́на?

3. Опиши́те карти́ну. Вам помо́гут слова́ и словосочета́ния:

молоды́е учёные • констру́кторы • взлете́ть в ко́смос • си́ла во́ли • эне́ргия • смотре́ть вперёд • рабо́тать с энтузиа́змом • доби́ться успе́хов

ПРОЕ́КТ
Виртуа́льная экску́рсия по техни́ческим музе́ям Узбекиста́на и Росси́и

Цель прое́кта: прове́рка и закрепле́ние коммуникати́вных на́выков, разви́тие аналити́ческих и твóрческих спосóбностей уча́щихся.

Зада́чи прое́кта:
- отбира́ть, анализи́ровать и обобща́ть материа́л по те́ме прое́кта на ру́сском языке́;
- отрабóтать на́выки созда́ния пи́сьменных те́кстов по те́ме прое́кта на ру́сском языке́;
- соверше́нствовать на́выки созда́ния презента́ции и буклéтов при пóмощи разли́чных компью́терных програ́мм;
- устана́вливать метапредме́тные свя́зи с дисципли́нами, изуча́емыми в 9 кла́ссе.

Подготови́тельный эта́п

Учи́тель объясня́ет ученика́м зада́ние.

Ученики́ разбива́ются на кома́нды по 5–7 челове́к.

Ка́ждая кома́нда и́щет информа́цию о техни́ческом музе́е в Узбекиста́не и́ли Росси́и, испóльзуя са́йты в интерне́те. Пóсле тогó как ученики́ выбира́ют заинтересова́вший их музе́й, они́ и́щут информа́цию на са́йте музе́я о егó колле́кции и экспона́тах, истóрии созда́ния, а́дресе.

Да́лее:
- резюми́руют информа́цию, ска́чивают фотогра́фии экспона́тов;
- печа́тают на листе́ форма́та А4 буклéт с назва́нием музе́я, кра́ткой информа́цией о колле́кции, фотогра́фией заинтересова́вшего их экспона́та (экспона́тов), а́дресом музе́я;
- гото́вят виртуа́льную экску́рсию — подбира́ют фотогра́фии экспона́тов и информа́цию о них на ру́сском языке́, перевóдят незнако́мые слова́.

Е́сли ученики́ живу́т в города́х, где есть техни́ческие музе́и, то они́ посеща́ют э́ти музе́и, фотографи́руют интере́сные экспона́ты и гото́вят коммента́рий о них по-ру́сски.

Зате́м на осно́ве э́того материа́ла гото́вят презента́цию в програ́мме *Power Point*, и́ли любóй другóй, котóрую они́ изуча́ли на урóках информа́тики. Выбира́ют из свое́й кома́нды экскурсово́да, котóрый бу́дет расска́зывать о музе́е. Презента́ция должна́ быть на 5–7 мину́т, что́бы все кома́нды в кла́ссе успе́ли вы́ступить.

Презента́ция

1. Загла́вный слайд: назва́ние прое́кта. Уча́стники прое́кта.
2. Цель и зада́ча прое́кта.
3. Назва́ние музе́я.
4. Демонстра́ция фотогра́фий экспона́тов и у́стный коммента́рий экскурсово́да.
5. После́дний слайд: Спаси́бо за внима́ние!

Проведе́ние прое́кта

1. Ка́ждая кома́нда раздаёт остальны́м ученика́м — «виртуа́льным тури́стам» — буклéты музе́я, о котóром бу́дет расска́зывать.
2. Зате́м ка́ждая кома́нда пока́зывает свою́ презента́цию. Все коммента́рии должны́ быть сде́ланы по-ру́сски.
3. Пóсле экску́рсии ученики́-тури́сты зада́ют вопрóсы. Кома́нды должны́ уме́ть отве́тить на вопрóсы. Все вопрóсы и отве́ты должны́ быть по-ру́сски.

Побежда́ет та кома́нда, экску́рсия котóрой была́ интере́снее и содержа́тельнее, а та́кже котóрая суме́ла отве́тить на все вопрóсы.

Подведе́ние итóгов

Учи́тель анализи́рует выступле́ния кома́нд, объявля́ет победи́телей. Е́сли при защи́те прое́кта прису́тствовали учителя́-предме́тники, то они́ тóже мóгут вы́сказать своё мне́ние о выступле́ниях кома́нд.

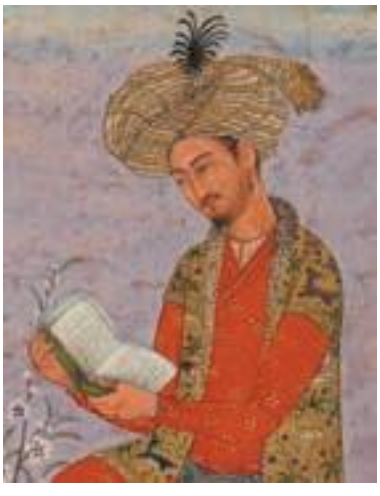
Захириддин Мухамма́д Бабу́р

Просты́е предложе́ния с обстоя́тельствами о́браза де́йствия

Ле́ксика уро́ка

полково́дец • обще́ственный де́ятель • про́звище • отва́га • просуществова́ть • покори́тель • фа́уна и фло́ра • просла́вленный • пре́данность • возвели́чивать • досто́йный • автобиогра́фия •

Чем жить с дурно́й сла́вой,
лу́чше умере́ть с до́брой сла́вой.
Захириддин Мухамма́д Баб у́р



105 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–6.

Захириддин Баб у́р (1483–1530) — вели́кий полково́дец, поли́тик и обще́ственный де́ятель, поэ́т, писа́тель.

Его́ по́лное и́мя — Захириддин Мухамма́д Баб у́р. Про́звище Баб у́р, что означа́ет «тигр» и́ли «лев», бы́ло полу́чено за отва́гу в би́твах.



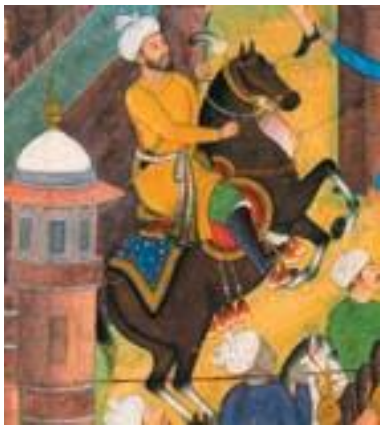
Баб у́р основа́л Импе́рию Вели́ких Мого́лов, кото́рая успе́шно просуществова́ла с середи́ны XVI до середи́ны XVIII ве́ка и располага́лась на террито́рии совреме́нных И́ндии, Пакиста́на, Бангладе́ш и ю́го-восто́чного Афганиста́на.

Баб у́р был не про́сто тала́нтливым полково́дцем и завоева́телем. Он глубоко́ изучи́л исто́рию, геогра́фию, фа́уну и фло́ру Афганиста́на, Сре́дней А́зии, И́ндии. Стро́ил библиоте́ки, карава́н-сара́и, серьёзно развива́л торго́влю, нау́ку и иску́сство.

Баб у́р был просла́вленным поэ́том. И́менно он пе́рвым из среднеазиа́тских поэ́тов стал писа́ть на языке́ тюрки́. Лири́ческие произведе́ния Баб у́ра — э́то пе́сня челове́ческой красоты́ и любви́. В свои́х стиха́х он поэти́чно воспева́ет че́стность и пре́данность, откры́то возвели́чивает челове́ка справедли́вого и досто́йного.

Гла́вное сочине́ние Баб у́ра — истори́ческий труд «Баб у́р-наме́». Э́то автобиогра́фия, посвящённая описа́нию де́ятельности Баб у́ра, его́ уда́чных и неуда́чных вое́нных похо́дов, нра́вов того́ вре́мени, о́браза жи́зни бога́тых феода́лов. К настоя́щему вре́мени «Баб у́р-наме́» переведён на 31 язы́к ми́ра.

(По материа́лам интерне́та)



1. Определи́те те́му те́кста.

2. Озагла́вьте текст. Объясни́те свой вы́бор.

3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кем был Захириддин Бабу́р?
2) Как звучи́т по́лное и́мя Бабу́ра?
3) Что означа́ет про́звище Бабу́р?
4) Каку́ю импе́рию со́здал Бабу́р?
5) Ско́лько лет просуществова́ла Импе́рия Вели́ких Мого́лов?
6) На како́й террито́рии располага́лась Импе́рия Вели́ких Мого́лов?
7) Что изучи́л Бабу́р?
8) На како́м языке́ писа́л Бабу́р свои́ произведе́ния?
9) Чему́ посвящены́ лири́ческие произведе́ния Бабу́ра?
10) Како́е сочине́ние Бабу́ра счита́ется его́ гла́вным трудо́м?
11) О чём писа́л Бабу́р в автобиогра́фии?

4. Вы́пишите из те́кста словосочета́ния с глаго́лами **развива́ть, воспева́ть, возвели́чивать**; запо́мните их.

5. Соста́вьте те́зисный план к те́ксту и перескажи́те его́ по те́зисам.

6. Прочита́йте слова́ Захириддина Бабу́ра, да́нные пе́ред те́кстом. Как вы их понима́ете? Спроси́те свои́х одноклассников, как они́ понима́ют э́ти слова́.

!

ПРОСТЫ́Е ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ОБСТОЯ́ТЕЛЬСТВАМИ О́БРАЗА ДЕ́ЙСТВИЯ

Обстоя́тельство о́браза де́йствия отно́сится к сказу́емому, обознача́ет ка́чественную характери́стику де́йствия, спо́соб его соверше́ния и отвеча́ет на вопро́сы **как? каки́м о́бразом? каки́м спо́собом?**

Спо́собы выраже́ния обстоя́тельства о́браза де́йствия

1. Наре́чиями: **бежа́ть** (как?) бы́стро; **отнести́сь** (как?) по-челове́чески; **сде́лать** (каки́м о́бразом?) сообща́; **рассказа́ть** (каки́м о́бразом?) по па́мяти; **говори́ть** (как?) без у́стали.

2. Существи́тельными в твори́тельном падеже́: **призна́ться** (как?) со стыдо́м; **тро́гать** (как?) с осторо́жностью; **помо́чь** (как?) с ра́достью; **спра́шивать** (как?) с нетерпе́нием; **подойти́** (как?) с опасе́нием.

3. Дееприча́стием и дееприча́стными оборо́тами:
Гро́мко стуча́ копы́тами, ска́чет конь боево́й.

4. Фразеологи́змами:
Ду́маю, они́ спро́сят нас об э́том слу́чае как пить дать.

106 Вы́пишите из те́кста все обстоя́тельства о́браза де́йствия с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, зада́йте к ним вопро́сы.

Образе́ц: говори́л (как?) ти́хо.

Э́то интере́сно!

А зна́ете ли вы, кто жил в одно́ вре́мя с Бабу́ром?



Ива́н III Васи́льевич (1440–1505), вели́кий князь Моско́вский, госуда́рь всея́ Руси́, «собира́тель земли́ ру́сской».



Леона́рдо да Ви́нчи (1452–1519), италья́нский худо́жник и учёный, изобрета́тель, писа́тель, музыка́нт.



Микела́нджело (1475–1564), италья́нский ску́льптор, худо́жник, архите́ктор, поэ́т, мысли́тель.

107

Послу́шайте текст. Запиши́те для себя́ после́довательность собы́тий и пи́сьменно отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ роди́лся Бабу́р?
2) Из како́го ро́да была́ его́ мать?
3) В како́м во́зрасте он стал прави́телем Ферганы́?
4) В како́м году́ Бабу́р завоева́л Самарка́нд?
5) В како́м году́ Бабу́р на́чал похо́д в Се́верную И́ндию?
6) Како́й инди́йский го́род стал столи́цей Импе́рии Вели́ких Мого́лов?



108

Сде́лайте сообще́ние на одну́ из сле́дующих тем: «Бабу́р-полково́дец», «Бабу́р — поли́тик и обще́ственный де́ятель», «Бабу́р-поэ́т», «Бабу́р-писа́тель». Вы́ступите с ним пе́ред однокла́ссниками.

Алекса́ндр Васи́льевич Сувóров

Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точным о́браза де́йствия

Ле́ксика уро́ка

утра́тить • честь • военача́льник • би́тва • страте́г • проти́вник • оста́вить заме́тный след • кома́ндовать • награжда́ть • ордена́ • похо́дная жизнь • скака́ть • вое́нная нау́ка • та́ктика • излага́ть

Лу́чше голова́ доло́й, не́жели* утра́тить свою́ честь.

А. В. Сувóров



109 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

Алекса́ндр Васи́льевич Сувóров (1730–1800) — ру́сский военача́льник и полково́дец, чьи би́твы до сих пор изуча́ют на уро́ках исто́рии во мно́гих стра́нах. Э́тот удиви́тельный челове́к име́л обыкнове́нную вне́шность и ум настоя́щего страте́га. Его́ люби́ли солда́ты и боя́лись враги́. Сувóров стои́т в одно́м ряду́ с таки́ми вели́кими полково́дцами, как Алекса́ндр Македо́нский, Гай Ю́лий Це́зарь, Чингисха́н, Ами́р Тему́р, Бабу́р, Наполео́н Бонапа́рт и мно́гими други́ми. Он оста́вил заме́тный след в исто́рии мировы́х войн.

Сувóров — еди́нственный в ми́ре полково́дец, не проигра́вший ни одно́й би́твы. Он кома́ндовал в 60 сраже́ниях.

За го́ды слу́жбы Сувóров был награждён все́ми существова́вшими в то вре́мя росси́йскими вое́нными орденáми и 7 орденáми други́х госуда́рств.

Всю свою́ жизнь Сувóров вёл похо́дную жизнь, мог спать на се́не, да́же зимо́й носи́л лёгкую оде́жду, не ходи́л, а бе́гал, не е́здил, а скака́л, постоя́нно и мно́го рабо́тал. О свои́х солда́тах он забо́тился так, как забо́тятся о родны́х де́тях. Он относи́лся к ним с уваже́нием и любо́вью. Как ребёнок ра́довался их успе́хам.

Сувóров был не то́лько тала́нтливым полково́дцем. Он мно́гое сде́лал для вое́нной нау́ки. Свой взгляд на обуче́ние солда́т, та́ктику бо́я и други́е вопро́сы вое́нного де́ла он изложи́л в кни́ге «Нау́ка побежда́ть».

В конце́ жи́зни Сувóров написа́л: «Е́сли б я не был полково́дцем, то был бы писа́телем».

У́мер вели́кий полково́дец в 1800 году́ и похоро́нен в Санкт-Петербу́рге.

(По материа́лам интернета)



* Не́жели = чем

1. О ком идёт речь в те́ксте?

2. Озагла́вьте текст.

3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кто тако́й Алекса́ндр Васи́льевич СувО́ров?
2) Каки́м был э́тот удиви́тельный челове́к?
3) С каки́ми вели́кими полково́дцами стои́т в одно́м ряду́ СувО́ров?
4) Почему́ СувО́ров оста́вил заме́тный след в исто́рии мировы́х войн?
5) Каки́ми ордена́ми был награждён СувО́ров за го́ды слу́жбы?
6) Каку́ю жизнь вёл СувО́ров?
7) Как он относи́лся к свои́м солда́там?
8) Что СувО́ров сде́лал для вое́нной нау́ки?
9) Когда́ у́мер вели́кий полково́дец?
10) Где он похоро́нен?

110 Прочита́йте слова́ Алекса́ндра Васи́льевича СувО́рова, да́нные пе́ред те́кстом. Как вы их понима́ете? Сравни́те слова́ СувО́рова со слова́ми Захириддина Бабу́ра: «Чем жить с дурно́й сла́вой, лу́чше умере́ть с до́брой сла́вой». Что о́бщего в мы́слях двух вели́ких полково́дцев? Обсуди́те э́то со свои́ми однокла́ссниками.

111 Вспо́мните, чем выража́ются обстоя́тельства о́браза де́йствия в просты́х предложе́ниях. Вы́пишите из те́кста все обстоя́тельства о́браза де́йствия с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, зада́йте к ним вопро́сы.

Образе́ц: ходи́л (как?) бы́стро.

ПРИДА́ТОЧНЫЕ О́БРАЗА ДЕ́ЙСТВИЯ

Прида́точными о́браза де́йствия называ́ются предложе́ния, кото́рые ука́зывают на спо́соб де́йствия, на́званного в гла́вном предложе́нии, и отвеча́ют на вопро́сы **Как? Каки́м о́бразом?** Э́ти прида́точные прикрепля́ются к гла́вному предложе́нию при по́мощи сою́зов **как, что, что́бы, сло́вно, как бу́дто, то́чно** и иногда́ име́ют дополни́тельные отте́нки значе́ния (сравне́ния, сле́дствия). В гла́вной ча́сти предложе́ния таки́м прида́точным ча́сто соотве́тствует указа́тельное сло́во **так**, выполня́ющее фу́нкцию обстоя́тельства о́браза де́йствия:

[Челове́к э́тот вёл себя́ так], (как бу́дто никого́ ря́дом не́ было).
[Он мечта́л прожи́ть жизнь так], (как его́ оте́ц).
[Я от него́ ушёл так], (как бу́дто мы расста́лись навсегда́).

112 Найди́те в те́ксте и вы́пишите сложноподчинённое предложе́ние с прида́точным о́браза де́йствия. Подчеркни́те прида́точное предложе́ние. Зада́йте вопро́с к прида́точной ча́сти.

Образе́ц: Я от него́ ушёл так (как?), как бу́дто мы расста́лись навсегда́.

113 Соста́вьте и запиши́те в тетра́ди сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными о́браза де́йствия по моде́лям:

[… так], (как бу́дто …).
[… так], (как …).
[… так], (что …).
[… так], (сло́вно …).
[… так], (то́чно …).

Э́то интере́сно!

В 1799 году́, ещё при жи́зни, А. В. Сувóрову был поста́влен па́мятник в Санкт-Петербу́рге. Э́то был ре́дча́йший слу́чай в росси́йской исто́рии.



114 Послу́шайте текст «Побе́да, воспе́тая в жи́вописи» и запиши́те в тетра́дь ве́рные вариа́нты.

1. Похо́д Сувóрова был … .
   а) в 1899 году́ б) в 1799 году́ в) в 1879 году́
2. Го́рный похо́д был … .
   а) в Пирене́ях б) в Апенни́нах в) в А́льпах
3. Са́мой изве́стной счита́ется карти́на … .
   а) А. К. Савра́сова б) В. И. Су́рикова в) В. А. Серóва
4. Карти́на, посвящённая го́рному похо́ду А. В. Сувóрова, называ́ется … .
   а) «Перехо́д Сувóрова че́рез А́льпы»
   б) «Перехо́д ру́сских во́йск че́рез Па́никс в А́льпах»
   в) «Перехо́д Сувóрова че́рез Чёртов мост»

115 Рассмотри́те карти́ну В. И. Су́рикова «Перехо́д Сувóрова че́рез А́льпы». Опиши́те её по схе́ме.

1. Описа́ние карти́ны:
   а) сюже́т карти́ны (о чём повеству́ет карти́на);
   б) что изображено́ на пере́днем пла́не;
   в) что изображено́ на за́днем пла́не карти́ны;
   г) описа́ть основны́х геро́ев карти́ны (е́сли они́ есть);
   д) дета́ли карти́ны;
   е) основны́е цвета́ (кра́ски) карти́ны (поду́мать, почему́ худо́жник вы́брал и́менно их);
2. Испо́льзуемые худо́жником вырази́тельные и композицио́нные сре́дства (како́е настрое́ние передаёт э́та карти́на).
3. Роль э́тих средств в выраже́нии иде́и карти́ны.
4. Свои́ впечатле́ния от карти́ны (како́е впечатле́ние произвела́, чем осо́бенно понра́вилась, что оста́лось не до конца́ по́нятым…).



Алише́р Навои́ — основополо́жник узбе́кского литерату́рного языка́

Просты́е предложе́ния с обстоя́тельствами ме́ста (повторе́ние)
Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными ме́ста, с прида́точными о́браза де́йствия

Ле́ксика уро́ка сокро́вищница • поэ́т • мысли́тель • госуда́рственный де́ятель • фило́соф • учёный • стихосложе́ние • тво́рческие лю́ди • каллигра́ф

Язы́к явля́ется духо́вной сокро́вищницы замко́м, а сло́во — к э́тому замку́ ключо́м.

А. Навои́



116 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

Алише́р Навои́ (1441–1501) — среднеазиа́тский тю́ркский поэ́т, мысли́тель, госуда́рственный де́ятель. Роди́лся в Гера́те в семье́ Гиясадди́на Кичкине́. В до́ме отца́ ча́сто быва́ли изве́стные музыка́нты, фило́софы, поэ́ты. Ма́льчик с ра́ннего де́тства слы́шал чте́ние стихо́в. В пятна́дцать лет Алише́р уже́ был изве́стен в своём кра́е как поэ́т, хорошо́ пи́шущий стихи́ на перси́дском и старо-узбе́кском языка́х. Он пе́рвым на Восто́ке стал писа́ть на старо-узбе́кском языке́, на кото́ром до него́ никто́ не писа́л, счита́я его́ сли́шком гру́бым для стихосложе́ния.



Алише́р Навои́ получи́л хоро́шее всесторо́ннее образова́ние в Гера́те и в Самарка́нде. Благодаря́ э́тому он стал настоя́щим учёным, мысли́телем и госуда́рственным де́ятелем.

Всю жизнь он был там, где нужны́ бы́ли его́ зна́ния и о́пыт. Его́ отправля́ли туда́, где ну́жно бы́ло реша́ть сло́жные зада́чи. Под руково́дством Алише́ра Навои́ в Гера́те и Астраба́де бы́ли постро́ены медресе́, мече́ти, библиоте́ки, больни́цы. Он подде́рживал учёных, фило́софов, худо́жников, музыка́нтов, поэ́тов и каллигра́фов.

В Сре́дней А́зии XVI — нача́ла XX ве́ка произведе́ния Алише́ра Навои́ как основополо́жника узбе́кского литерату́рного языка́ бы́ли включены́ в уче́бные програ́ммы всех школ и медресе́.

(По материа́лам интерне́та)

1. О чём э́тот текст?
2. Озагла́вьте текст.
3. Соста́вьте вопро́сный план к те́ксту и запиши́те его́ в тетра́дь. На осно́ве пла́на перескажи́те текст.
4. Рабо́та в па́рах. Спроси́те у свои́х однокла́ссников, что они́ зна́ют и́ли узна́ли об Алише́ре Навои́.

117 Прочита́йте слова́ Алише́ра Навои́, да́нные пе́ред те́кстом. Как вы их понима́ете? Спроси́те свои́х однокла́ссников, как они́ понима́ют э́ти слова́.

ОБСТОЯ́ТЕЛЬСТВА МЕ́СТА В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Обстоя́тельство ме́ста обознача́ет ме́сто и́ли направле́ние де́йствия. Выража́ется слова́ми ра́зных часте́й ре́чи:

1. Наре́чиями ме́ста: **стоя́ть** (где?) бли́зко; **показа́лось** (где?) вдали́; **повернýть** (куда́?) впра́во; **посмотре́ть** (куда́?) ни́же; **упа́сть** (отку́да?) све́рху.
2. Местоимёнными наре́чиями ра́зных разря́дов: **послы́шалось** (отку́да?) отту́да; **несётся** (отку́да?) отовсю́ду; **не слы́шно** (отку́да?) ниотку́да; **останови́ться** (где?) здесь; **стои́м** (где?) тут; **не ви́дно** (где?) нигде́; **лежа́ли** (где?) повсю́ду.
3. Существи́тельными в паде́жной фо́рме с предло́гом: **шу́мно** (где?) в за́ле; **хо́дим** (где?) по бе́регу; **пришёл** (отку́да?) из шко́лы.
4. Словосочета́нием: **ползу́т** (где?) по всему́ не́бу; **слы́шно** (отку́да?) из любо́го ме́ста.

118 Вы́пишите из те́кста обстоя́тельства ме́ста с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, зада́йте к ним вопро́сы.

Образе́ц: роди́лся (где?) в Гера́те.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРИДА́ТОЧНЫМИ МЕ́СТА

Прида́точные ме́ста отвеча́ют на вопро́сы **где? куда́? отку́да?** и ука́зывают на ме́сто (простра́нство), где соверша́ется то, о чём говори́тся в гла́вном предложе́нии:

[Он смотре́л туда́], (отку́да послы́шался стон).

Прида́точное ме́ста присоединя́ется к гла́вной ча́сти сою́зными слова́ми **где**, **куда́**, **отку́да**. В гла́вной ча́сти им соотве́тствуют указа́тельные слова́ в фу́нкции обстоя́тельства ме́ста: **там**, **туда́**, **отту́да**, **всю́ду** и др.:

[Отту́да, (где серебри́стой зме́йкой пригре́лась на со́лнце река́), долета́ли кри́ки].

Прида́точные ме́ста мо́гут стоя́ть пе́ред гла́вным предложе́нием, в середи́не гла́вного предложе́ния, но ча́ще — по́сле гла́вного предложе́ния:

(Где то́нко), [там и рвётся].

[Туда́, (где ты был сча́стлив), никогда́ не сле́дует возвраща́ться].

[Я прие́хал туда́], (где прошла́ моя́ ю́ность).

119 Вы́пишите из те́кста сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными ме́ста. Зада́йте вопро́сы к прида́точной ча́сти.

Образе́ц: Я шёл туда́ (куда́?), где меня́ жда́ли.

120 Соста́вьте сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными ме́ста по моде́лям:

[… там], (где …). [… туда́], (где …). [… отту́да], (где …).

Э́то интере́сно!

В 1941 году́ узбе́кский писа́тель Айбе́к написа́л рома́н «Алише́р Навои́».

В 1947 году́ в Узбекиста́не был снят фильм «Алише́р Навои́».

В честь Навои́ на́зван кра́тер на Мерку́рии.

В ми́ре есть не́сколько па́мятников Алише́ру Навои́: в Ташке́нте, Москве́, Навои́, О́ше, Самаркан-де, Баку́, То́кио и Шанха́е.



121 Рабо́та в па́рах. Обсуди́те с однокла́ссниками интере́сные фа́кты жи́зни и тво́рчества Алише́ра Навои́.

122 Послу́шайте текст и отве́тьте пи́сьменно на вопро́сы.

1) Основополо́жником чего́ явля́ется Алише́р Навои́?
2) Под каки́м псевдони́мом он писа́л стихи́ на языке́ фарси́?
3) Что означа́ет псевдони́м Навои́?
4) О чём писа́л в свои́х произведе́ниях Алише́р Навои́?
5) Что он воспева́л?
6) Что Алише́р Навои́ осужда́л в свои́х произве-де́ниях?
7) Почему́ геро́ями произведе́ний Алише́ра Навои́ ча́сто бы́ли представи́тели ра́зных наро́дов и вероисповеда́ний?



Па́мятник Алише́ру Навои́ в Москве́

123 Предста́вьте, что вы оказа́лись в XV ве́ке. Приду́майте вопро́сы, кото́рые вам хоте́лось бы зада́ть Алише́ру Навои́. Запиши́те их в тетра́дь.

А. С. Пу́шкин — основополо́жник совреме́нного ру́сского литерату́рного языка́

Употребле́ние сравни́тельных констру́кций и превосхо́дной сте́пени прилага́тельного

Ле́ксика уро́ка

драмату́рг • проза́ик • публици́ст • основополо́жник • поэ́ма
рома́н • дра́мы • ри́фма • ритм • па́мятник • перево́д
исто́чник вдохнове́ния • цикл стихотворе́ний



В. Тропи́нин. Портре́т А. С. Пу́шкина

Он победи́л и вре́мя, и простра́нство.
А́нна Ахма́това, ру́сская поэте́сса

124 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин (1799–1836) — ру́сский поэ́т, драмату́рг, проза́ик, публици́ст, основополо́жник совреме́нного ру́сского литерату́рного языка́.

И́мя Пу́шкина изве́стно во всём ми́ре. «Вели́чайший поэ́т Росси́и», «со́лнце ру́сской поэ́зии» — так называ́ют поэ́та люби́тели литерату́ры. Россия́не лю́бят Пу́шкина гора́здо сильне́е, чем англича́не Шексни́ра, америка́нцы Ма́рка Тве́на и́ли испа́нцы Серва́нтеса. В Росси́и нет ни одного́ челове́ка, молодо́го и́ли ста́рого, кото́рый не мог бы прочита́ть не́сколько строк из Пу́шкина.

Пу́шкин практи́чески единоли́чно со́здал ру́сскую литерату́ру. Он был тала́нтливее мно́гих свои́х совреме́нников. Под влия́нием его́ тала́нта бы́ло со́здано бо́лее 4000 произведе́ний иску́сства, му́зыки и литерату́ры. О нём напи́сано книг бо́льше, чем о ко́м-либо за всю исто́рию ру́сской литерату́ры.

Все пу́шкинские рабо́ты составля́ют 16 томо́в книг. Он писа́л стихи́, поэ́мы, ска́зки, расска́зы, по́вести, рома́ны, дра́мы. Те́мами его́ произведе́ний бы́ли приро́да, жизнь и смерть, любо́вь, исто́рия ру́сского госуда́рства. Пу́шкинский стиль письма́ ме́нее нравоучи́тельный, чем у Толсто́го и Достое́вского. Ему́ бы́ло интере́снее писа́ть о све́тлых сторона́х жи́зни.

Пу́шкин был пе́рвым ру́сским писа́телем того́ вре́мени, писа́вшим исключи́тельно на ру́сском, а не францу́зском языке́. Язы́к его́ произведе́ний ме́ткий, я́ркий, краси́вый. Пу́шкин писа́л легко́ и то́чно, испо́льзуя огро́мное бога́тство зву́ков, рифм и ритмов.

(По материа́лам интерне́та)

1. О чём э́тот текст? Озагла́вьте его́.

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кто тако́й Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин?
2) Как называ́ют поэ́та люби́тели литерату́ры?
3) Ско́лько произведе́ний иску́сства, му́зыки и литерату́ры бы́ло со́здано под влия́нием тала́нта Пу́шкина?
4) Ско́лько томо́в книг составля́ют пу́шкинские рабо́ты?
5) Каки́е произведе́ния писа́л Пу́шкин?
6) Что бы́ло те́мой его́ произведе́ний?
7) Каки́м был язы́к пу́шкинских произведе́ний?
8) Как писа́л Пу́шкин?

3. Соста́вьте вопро́сный план к те́ксту и запиши́те его́ в тетра́дь. На осно́ве пла́на перескажи́те текст.

4. Рабо́та в па́рах. Спроси́те у свои́х однокла́ссников, что они́ зна́ют и́ли узна́ли об Алекса́ндре Пу́шкине.

125 Прочита́йте слова́ А́нны Ахма́товой о Пу́шкине, да́нные в нача́ле уро́ка. Как вы их понима́ете? Спроси́те свои́х однокла́ссников, как они́ понима́ют э́ти слова́. Воспроизведи́те бли́зко к те́ксту цита́ту. Мо́жете нача́ть так: **По слова́м... ; Как писа́ла / говори́ла / счита́ла... ; По мне́нию... .**

126 Пу́шкин говори́л: «Чте́ние — лу́чшее уче́ние». Согласи́тесь и́ли опрове́ргните э́ту мысль. Отве́т обосну́йте, нача́в его́ слова́ми: **Я ду́маю / счита́ю / полага́ю... ; Мне ка́жется, что... ; Я согла́сна / согла́сен... ; Я не согла́сна / не согла́сен... .**

127 Обсу́дим. Что о́бщего ме́жду тво́рчеством Алише́ра Навои́ и Алекса́ндра Пу́шкина? Отве́т аргументи́руйте.

128 Вспо́мните, как употребля́ются сравни́тельные констру́кции и превосхо́дная сте́пень прилага́тельных. Вы́пишите из те́кста прилага́тельные в сравни́тельной и превосхо́дной сте́пени. Определи́те, от каки́х прилага́тельных они́ образо́ваны.

Образе́ц: добре́е — до́бр/ый + -ее; тала́нтливейший — тала́нтлив/ый + -ейш + -ий.



Н. Ге. А. С. Пу́шкин в Миха́йловском

СТЕ́ПЕНИ СРАВНЕ́НИЯ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ

Сравни́тельная

- **проста́я** образу́ется с по́мощью су́ффиксов **-ее, -ей, -е, -ше**: **удо́бнее, сильне́й, бли́же, ста́рше;**
- **составна́я** образу́ется с по́мощью слов **бо́лее**, **ме́нее**: **бо́лее удо́бный, ме́нее си́льный.**

Превосхо́дная

- **проста́я** образу́ется с по́мощью су́ффиксов **-ейш-**, **-айш-**: **умне́йший, глубоча́йший;**
- **составна́я** образу́ется с по́мощью слов **са́мый**, **наибо́лее**, **наиме́нее**: **са́мый у́мный, наибо́лее глубо́кий, наиме́нее интере́сный.**

1. Су́ффикс **-е** (с чередова́нием согла́сной) при образова́нии сравни́тельной сте́пени испо́льзуется:
   а) е́сли осно́ва прилага́тельного ока́нчивается на **г**, **к**, **х**: **лёгкий — ле́гче, туго́й — ту́же, я́ркий — я́рче, сухо́й — су́ше;**
   б) у отде́льных прилага́тельных с осно́вой на **д**, **т**, **ст**, **ск**, **зк**: **молодо́й — моло́же, бога́тый — бога́че, просто́й — про́ще, бли́зкий — бли́же, гла́дкий — гла́же, жи́дкий — жи́же, коро́ткий — коро́че, ни́зкий — ни́же, ре́дкий — ре́же, у́зкий — у́же.**
2. С по́мощью су́ффикса **-ше** образу́ются фо́рмы сравни́тельной сте́пени лишь у не́скольких прилага́тельных: **ра́нний — ра́ньше, ста́рый — ста́рше, то́нкий — то́ньше, го́рький — го́рше, далёкий — да́льше, до́лгий — до́льше.**
3. Ряд прилага́тельных образу́ет сравни́тельную сте́пень от друго́го ко́рня: **хоро́ший — лу́чше, плохо́й — ху́же, ма́ленький, ма́лый — ме́ньше.**

Осо́бенности испо́льзовании форм сравни́тельных констру́кций и превосхо́дной сте́пени в ре́чи

1. Прилага́тельное в сравни́тельной сте́пени употребля́ется в сочета́нии с роди́тельным падежо́м и́мени **(Он краси́вее сестры́)** и́ли в объедине́нии с сою́зом **чем (Ды́ни сла́ще, чем арбу́зы)**. Э́ти фо́рмы ука́зывают на объе́кт сравне́ния. Без зави́симого и́мени, ука́зывающего на объе́кт сравне́ния, прилага́тельные в сравни́тельной сте́пени мо́гут употребля́ться:
   а) когда́ при́знак одного́ предме́та сра́внивается с тем же при́знаком друго́го предме́та, изве́стного из конте́кста: **Я знако́м со все́ми сбо́рниками его́ стихо́в. После́дний сбо́рник я́вно слабе́е;**
   б) когда́ при́знак предме́та сра́внивается с тем же его́ при́знаком по отноше́нию к предше́ствующему и́ли после́дующему состоя́нию: **Па́мять о со́лнце в се́рдце слабе́ет, желте́й трава́** (А. Ахма́това).
2. Подо́бную зави́симость мо́жно проследи́ть и при испо́льзовании прилага́тельных в превосхо́дной сте́пени: необходи́мо указа́ть круг предме́тов, лиц, из кото́рых выделя́ется тот, кото́рый наделён тем же ка́чеством в наибо́льшей сте́пени: **Он был са́мым трудолюби́вым в на́шей семье́. Он был лу́чшим среди́ нас.**

129 Образу́йте от да́нных прилага́тельных, взя́тых из те́кста, снача́ла просту́ю сравни́тельную и превосхо́дную сте́пень, зате́м составну́ю.

современ́ный • молодо́й • ста́рый • све́тлый • я́ркий • краси́вый • огро́мный

Образе́ц: у́мный — умне́е — умне́йший; бо́лее (ме́нее) у́мный — са́мый у́мный — умне́е всех.

Э́то интере́сно!

В одно́м из центра́льных райо́нов Ташке́нта нахо́дится пло́щадь Пу́шкина.

В сентябре́ 2015 го́да на террито́рии пло́щади откры́лся парк «Пу́шкинские времена́», стилизо́ванный под эпо́ху ру́сского поэ́та. Созда́тели па́рка с по́мощью ка́мня и мета́лла постара́лись воссозда́ть атмосфе́ру пу́шкинской эпо́хи – террито́рию «Пу́шкинских времён» укра́сили стилизо́ванные фонари́, скаме́йки, скульпту́ры геро́ев ска́зок поэ́та.



130 Рабо́та в па́рах. Обсуди́те с однокла́ссниками информа́цию из ру́брики «Э́то интере́сно».

131 Послу́шайте текст «Интере́сные фа́кты о Пу́шкине». Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Пи́сьменно отве́тьте на вопро́сы.

1) В како́м во́зрасте Пу́шкин написа́л свои́ пе́рвые стихотворе́ния?
2) Ско́лько лет бы́ло Алекса́ндру, когда́ впервы́е напеча́тали его́ стихотворе́ние?
3) В како́м журна́ле бы́ло напеча́тано его́ пе́рвое стихотворе́ние?
4) Каки́ми псевдони́мами по́льзовался в своём тво́рчестве Пу́шкин?
5) Ско́лько книг бы́ло в ли́чной библиоте́ке поэ́та?
6) Ско́лько книг в его́ библиоте́ке бы́ло на ру́сском языке́?
7) Каки́ми языка́ми владе́л Пу́шкин?
8) Как называ́лся журна́л, осно́ванный Алекса́ндром Серге́евичем Пу́шкиным?
9) Почему́ Пу́шкин переста́л сочиня́ть ска́зки?
10) Почему́ поэ́т люби́л носи́ть цили́ндр?





Алекса́ндр Пу́шкин и Ната́лья Гончаро́ва. Скульпту́рная компози́ция. Краснояр́ск



Ру́копись А. Пу́шкина

2. Зако́нчите предложе́ния из те́кста и запиши́те их в тетра́ди.

1. Пе́рвые стихотворе́ния поэ́т написа́л уже́ в 8-ле́тнем во́зрасте на ... .
2. В моско́вском журна́ле «Ве́стник Евро́пы» бы́ло напеча́тано ... .
3. В своём тво́рчестве Пу́шкин по́льзовался ... .
4. Алекса́ндр Серге́евич о́чень люби́л ... .
5. Поэ́т владе́л ... .
6. Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин основа́л ... .
7. После́дним владе́льцем журна́ла был ... .
8. Произведе́ние так впечатли́ло Пу́шкина, что он реши́л ... .
9. При ро́сте 167 см в цили́ндре он каза́лся ... .

3. Спроси́те свои́х однокла́ссников, ско́лько интере́сных фа́ктов они́ узна́ли об Алекса́ндре Серге́евиче Пу́шкине. Попроси́те рассказа́ть са́мые интере́сные, на их взгляд.



И. Айвазо́вский, И. Ре́пин. Проща́ние Пу́шкина с мо́рем

132

Предста́вьте, что вы оказа́лись в XIX ве́ке. Приду́майте вопро́сы, кото́рые бы вам хоте́лось зада́ть Алекса́ндру Пу́шкину. Запиши́те их в тетра́дь.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля́

Повтори́те ле́ксику уро́ков 33–40.

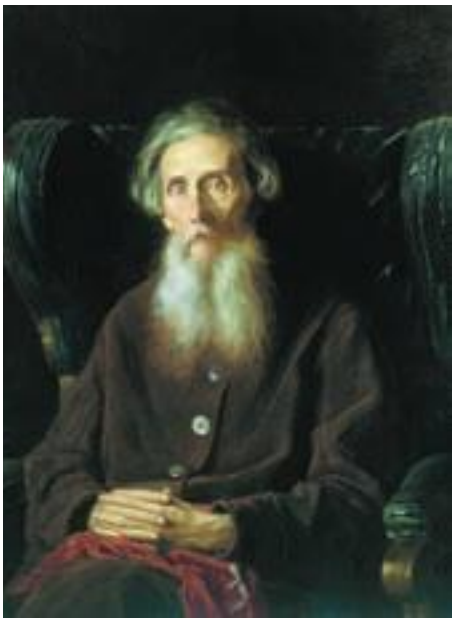
Лекси́ческий дикта́нт.
Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

133 Как называ́ется текст? Предположи́те, о чём в нём пойдёт речь. Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

ВЛАДИ́МИР ИВА́НОВИЧ ДАЛЬ

Влади́мир Ива́нович Даль был тала́нтливейшим челове́ком. Он роди́лся в 1801 году́ в семье́ да́тского врача́, для кото́рого Росси́я ста́ла второ́й ро́диной. Его́ мать была́ францу́женкой и говори́ла на пяти́ языка́х. Но до́ма все предпочита́ли говори́ть по-ру́сски.

В. И. Даль снача́ла служи́л на фло́те. Пото́м реши́л получи́ть специа́льность врача́, что́бы рабо́тать, как его́ оте́ц. Одна́ко любо́вь к сло́ву сде́лала его́ писа́телем. Он на́чал писа́ть расска́зы и ска́зки.





Дом В. И. Да́ля

В Оренбу́рге, куда́ Даль был напра́влен на слу́жбу, он познако́мился с А. С. Пу́шкиным. Ме́жду ни́ми возни́кла кре́пкая дру́жба. Пу́шкин прие́хал в Оренбу́рг собира́ть материа́лы для свое́й кни́ги. Даль знал го́род лу́чше и с больши́м удово́льствием расска́зывал о нём Пу́шкину. Э́та встре́ча с поэ́том определи́ла бу́дущие интере́сы В. И. Да́ля. Пу́шкин подари́л ему́ иде́ю созда́ния толко́вого словаря́ и убеди́л в необходи́мости тако́й рабо́ты.

Влади́мир Ива́нович полве́ка собира́л слова́ для своего́ словаря́. Везде́, где ему́ приходи́лось быва́ть, он запи́сывал но́вые слова́ и интере́сные выраже́ния.

Тру́дно пове́рить, что таку́ю огро́мнейшую рабо́ту сде́лал оди́н челове́к. Толко́вый словарь Да́ля соде́ржит бо́лее 200 ты́сяч слов, из них 80 ты́сяч бы́ли опи́саны им впервы́е.

В словаре́ В. И. Да́ля есть больша́я материа́л о жи́зни, бы́те, культу́ре и обы́чаях ру́сского наро́да. Поэ́тому э́тот труд называ́ют «энциклопе́дией наро́дной жи́зни».

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Каки́м челове́ком был В. И. Даль?
2) Где он роди́лся?
3) Кто бы́ли его́ роди́тели?
4) С кем встре́тился в Оренбу́рге В. И. Даль?
5) Что определи́ло его́ бу́дущие интере́сы?
6) Что ста́ло де́лом всей жи́зни В. И. Да́ля?
7) Ско́лько слов соде́ржит слова́рь Да́ля?
8) Как называ́ют толко́вый слова́рь Да́ля и почему́?



Пе́рвое изда́ние словаря́ В. И. Да́ля

2. Рабо́та в па́рах. Обсуди́те со свои́ми однокла́ссниками то, о чём узна́ли из те́кста.

3. Вы́пишите из те́кста ключевы́е слова́. Закро́йте уче́бники и по па́мяти, опира́ясь на ключевы́е слова́, пи́сьменно перескажи́те текст.

134 Вы́пишите все обстоя́тельства о́браза де́йствия с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, зада́йте к ним вопро́сы.

1) **Стихи́ ну́жно чита́ть вырази́тельно.**
2) **Встре́ча с дру́гом произошла́ неожи́данно.**
3) **На вопро́сы на́до отвеча́ть уве́ренно.**
4) **Ребя́та труди́лись добросо́вестно.**
5) **Обраща́ться с хру́пкими предме́тами сле́дует аккура́тно.**
6) **По телефо́ну нельзя́ разгова́ривать гро́мко.**
7) **С любы́м челове́ком сле́дует разгова́ривать ве́жливо.**
8) **Самостоя́тельная рабо́та вы́полнена без оши́бок.**

135 Зако́нчите предложе́ния так, что́бы получи́лись сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными о́браза де́йствия. Зада́йте вопро́сы к прида́точной ча́сти.

1) **Ве́тер дул так, что ... .**
2) **Ту́ча так надви́нулась на со́лнце, как бу́дто ... .**
3) **Где́-то ря́дом прогреме́ло так, то́чно ... .**
4) **Ба́шня была́ постро́ена так, что́бы ... .**
5) **Мы е́хали так бы́стро, бу́дто....**

136 Расскажи́те пра́вила выраже́ния обстоя́тельства о́браза де́йствия в просто́м и сло́жном предложе́ниях.

137 Соста́вьте и запиши́те в тетра́ди сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными о́браза де́йствия по моде́лям:

[… так], (как бу́дто …). **[… так], (то́чно …).**
[… так], (как …). **[… так], (что …).**
[… так], (сло́вно …).

138 Расскажи́те пра́вила выраже́ния обстоя́тельства ме́ста в просто́м и сло́жном предложе́ниях.

139 Вы́пишите из те́кста обстоя́тельства ме́ста с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, зада́йте к ним вопро́сы.

140 Вы́пишите из те́кста сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными ме́ста. Зада́йте вопро́сы к прида́точной ча́сти.

141 Соста́вьте сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными ме́ста по моде́лям:

[… там], (где …).
[… туда́], (где …).
[… отту́да], (где …).

142 Расскажи́те об осо́бенностях испо́льзования форм сравни́тельных констру́кций и превосхо́дной сте́пени в ре́чи.

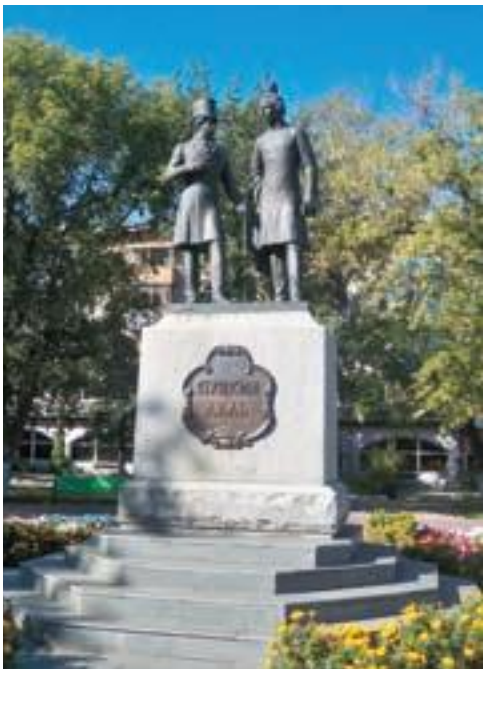
143 Вы́пишите из те́кста прилага́тельные в сравни́тельной и превосхо́дной сте́пени. Определи́те, от како́го прилага́тельного они́ образо́ваны.

144 Послу́шайте продолже́ние те́кста о Влади́мире Да́ле.

Пи́сьменно отве́тьте на вопро́сы.

1) Почему́ В. И. Даль всегда́ и во всём достига́л свое́й це́ли?
2) К чему́ его́ приучи́ла слу́жба на фло́те?
3) Како́е образова́ние он получи́л?
4) Где он рабо́тал?
5) Каки́е у него́ бы́ли интере́сы?
6) Как Росси́йская акаде́мия нау́к награди́ла В. И. Да́ля?
7) Где жил В. И. Даль после́дние го́ды жи́зни?

145 Напиши́те небольшо́е сообще́ние о Да́ле. Начни́те его́ слова́ми: «Изве́стно, что тала́нтливый челове́к тала́нтлив во всём. Жизнь и судьба́ В. И. Да́ля подтвержда́ют э́то…»



Па́мятник А. Пу́шкину и В. Да́лю в Оренбу́рге

Абу́ Али́ Ибн Си́на — основополо́жник совреме́нной медици́ны

Выраже́ние вре́мени «в эпо́ху, во времена́…»
Обстоя́тельства вре́мени в просто́м предложе́нии
Дро́бные числи́тельные

Ле́ксика уро́ка

обладать • эпо́ха • доби́ться успе́ха • теоре́тик • пото́мки • ме́тод лече́ния • диагно́стика • ле́карь • захороне́ние • пало́мничество • надгро́бие • исцели́ть • сна́добье



Врач до́лжен обладать взгля́дом со́кола,
рука́ми де́вушки, му́дростью змеи́ и се́рдцем льва.
Ибн Си́на

146 Как называ́ется текст? Мо́жно ли по назва́нию те́кста догада́ться о его́ содержа́нии? Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

АВИЦЕ́ННА — ПЕ́РВЫЙ ЗНАМЕНИ́ТЫЙ ВРАЧ

Абу́ Али́ Хусе́йн ибн Абдалла́х ибн Си́на (980–1037), изве́стный на За́паде как Авице́нна, — средневеко́вый учёный, филосо́ф, врач. Он жил в эпо́ху разви́тия нау́к и иску́сства и доби́лся успе́ха в большинстве́ из них. Матема́тики счита́ют его́ изве́стным астроно́мом и матема́тиком. Литера́торы — поэ́том и писа́телем. Гео́логи — теоре́тиком геоло́гии. Музыка́нты — теоре́тиком му́зыки. Филосо́фы — вели́ким мысли́телем. Но са́мых значи́тельных успе́хов Авице́нна дости́г в медици́не. Не случа́йно его́ называ́ют «со́лнцем медици́нского ми́ра». Вели́кий учёный оста́вил пото́мкам бо́лее 450 трудо́в, че́тверть из кото́рых посвяще́на медици́не.

Гла́вный труд Авице́нны-врача́ «Кано́н враче́бной нау́ки» («Кану́н фи аль-Тибб») — э́то огро́мная энциклопе́дия, состоя́щая из пяти́ часте́й. В ней он, во-пе́рвых, обобщи́л и записа́л все зна́ния дре́вних враче́й. Во-вторы́х, описа́л со́бственные ме́тоды лече́ния и диагно́стики мно́гих боле́зней. В-тре́тьих, доказа́л распростране́ние боле́зней по воде́ и по́чве. В-четвёртых, откры́л связь ме́жду психоло́гией и здоро́вьем. В-пя́тых, описа́л почти́ во́семь со́тен ви́дов лека́рств. Свои́м трудо́м Авице́нна внёс значи́тельный вклад в анато́мию, гинеколо́гию и здоро́вье дете́й. Энциклопе́дия выдаю́щегося ме́дика и учёного остава́лась гла́вным посо́бием для начина́ющих и о́пытных ле́карей не то́лько во времена́ Средневеко́вья, но и гора́здо по́зже.



(По материа́лам интерне́та)



1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Под каки́м и́менем Абу́ Али́ Хусе́йн ибн Абдалла́х ибн Си́на был изве́стен на За́паде?
2) Кем был ибн Си́на?
3) В каку́ю эпо́ху жил учёный?
4) В каки́х областя́х де́ятельности Авице́нна доби́лся успе́ха?
5) Почему́ Авице́нну называ́ют «со́лнцем медици́нского ми́ра»?
6) Как называ́ется гла́вный труд вели́кого учёного?
7) Из ско́льких часте́й состои́т энциклопе́дия?
8) Почему́ энциклопе́дия выдаю́щегося ме́дика и учёного до́лгое вре́мя остава́лась гла́вным посо́бием для начина́ющих и о́пытных ле́карей?

2. Рабо́та в па́рах. Спроси́те у свои́х однокла́ссников, что они́ зна́ют и́ли узна́ли об Ибн Си́не.

147 Прочита́йте слова́ ибн Си́ны, да́нные в нача́ле уро́ка, о том, каки́м до́лжен быть врач. Как вы их понима́ете? Спроси́те свои́х однокла́ссников, как они́ понима́ют э́ти слова́. Воспроизведи́те бли́зко к те́ксту цита́ту, нача́в со слов: **По слова́м... ; Как писа́л / говори́л / счита́л... ; По мне́нию... .**

148 Обсуди́те с однокла́ссниками, каки́ми ка́чествами до́лжен обладать совреме́нный врач. Свой отве́т начни́те слова́ми: **Я ду́маю / счита́ю / полага́ю... ; Мне ка́жется, что... ; Я согла́сна / согла́сен... ; Я не согла́сна / не согла́сен... .**

149 Найди́те и вы́пишите из те́кста предложе́ния со слова́ми **в эпо́ху** и **во времена́**, подчеркни́те конструкцию, зада́йте к ней вопро́сы. Определи́те, каки́е отноше́ния выража́ют э́ти конструкции.

Образе́ц: В эпо́ху Возрожде́ния (когда́? отноше́ние вре́мени) бы́ло осо́бое отноше́ние к челове́ку.
Во времена́ его́ мо́лодости (когда́? отноше́ние вре́мени) бы́ло мно́го ра́зных филосо́фских направле́ний.

Вспо́мните!

ОБСТОЯ́ТЕЛЬСТВА ВРЕ́МЕНИ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Сре́дства выраже́ния		Приме́ры
в эпо́ху	+ Р. п.	**В эпо́ху Тамерла́на исто́рики интересова́лись в основно́м Евро́пой.**
во времена́		**Во времена́ моего́ де́тства моро́женое бы́ло вкусне́е.**

150 Соста́вьте и запиши́те 5–6 просты́х предложе́ний, испо́льзуя конструкции со слова́ми **в эпо́ху, во времена́.**

151 Вы́пишите из те́кста «Авице́нна — пе́рвый знамени́тый врач» числи́тельные. Просклоня́йте дро́бное числи́тельное.

ДРО́БНЫЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ

Дро́бные числи́тельные обознача́ют не це́лые чи́сла и состоя́т из двух часте́й: числи́теля (выража́ется коли́чественным числи́тельным) и знамена́теля (поря́дковое числи́тельное). Дро́би пи́шутся разде́льно: **одна́ четвёртая, две пя́тых.**

Паде́ж	$^1/_5$	$^2/_5$
И. п.	одна́ пя́тая	две пя́тых
Р. п.	одно́й пя́той	двух пя́тых
Д. п.	одно́й пя́той	двум пя́тым
В. п.	одну́ пя́тую	две пя́тых
Т. п.	одно́й пя́той	двумя́ пя́тыми
П. п.	(об) одно́й пя́той	(о) двух пя́тых



Ста́туя Авице́нны в Павильо́не перси́дских учёных в Ве́не, А́встрия

Э́то интере́сно!

Не́которые учёные счита́ют, что Авице́нне мы обя́заны сло́вом «медици́на», кото́рое обознача́ет «ме́тод Си́на».

И́менем Авице́нны на́звана ма́лая плане́та и го́рная верши́на, минера́л авиценни́т и расте́ние семе́йства Ака́нтовых — авице́нния. Его́ лик украша́ет де́нежную едини́цу Таджикиста́на — сомони́. В Ташке́нте и́менем Авице́нны на́званы два жилы́х масси́ва — Ибн-Си́на-1 и Ибн-Си́на-2.

152 Рабо́та в па́рах. Обсуди́те с однокла́ссниками информа́цию из ру́брики «Э́то интере́сно!».



153 Послу́шайте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Озагла́вьте текст.

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ у́мер Авице́нна?
2) Где Авице́нна похоро́нен?
3) Почему́ его́ захороне́ние ста́ло ме́стом пало́мничества?
4) Что, по мне́нию люде́й, удало́сь раскры́ть Авице́нне?
5) Кака́я леге́нда существу́ет в наро́де?

3. Обсуди́те с однокла́ссниками, каки́е собы́тия могли́ бы произойти́, е́сли бы учени́к не урони́л сосу́д.

154 Напиши́те небольшо́е сообще́ние о врачебной де́ятельности ибн Си́ны (10–12 предложе́ний) и вы́ступите с ним пе́ред однокла́ссниками.

Н. И. Пирого́в — основа́тель вое́нно-полево́й медици́ны

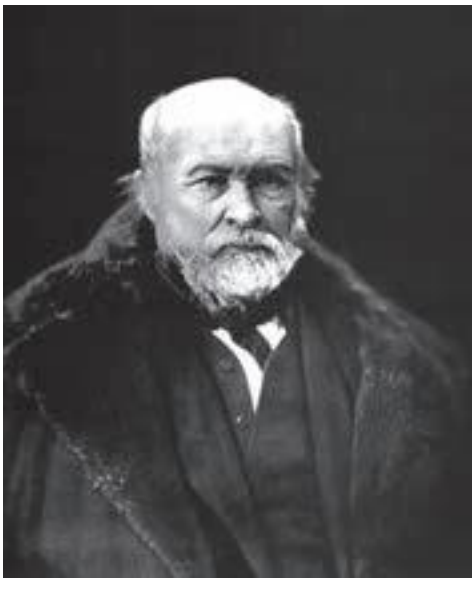
Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точным вре́мени

Ле́ксика уро́ка

ги́псовая повя́зка • фикса́ция • заживля́ть • анестези́я • обезбо́лить • пациє́нт • опера́ция • хиру́рг • выживля́ть • антисе́птики • нарко́з • вое́нно-полево́й • го́спиталь

Жить на бе́лом све́те — зна́чит постоя́нно боро́ться и постоя́нно побежда́ть.

Н. И. Пирого́в



155 Как называ́ется текст? Мо́жно ли по назва́нию те́кста догада́ться о его́ содержа́нии? Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1, 2.

ЧУДЕ́СНЫЙ ДО́КТОР

Никола́й Ива́нович Пирого́в (1810–1881) — «оте́ц ру́сской хирурги́и». Э́тот гениа́льный челове́к внёс огро́мный вклад в разви́тие совреме́нной медици́ны. Мно́гие его́ откры́тия испо́льзуются и в на́ши дни.

Пирого́в пе́рвым примени́л ги́псовые повя́зки для фикса́ции ко́стей на ме́сте, что́бы они́ норма́льно заживля́ли по́сле перело́ма. Он впервы́е в исто́рии испо́льзовал иску́сственный суста́в для удлине́ния коро́тких косте́й.

Никола́й Пирого́в был прекра́сным хиру́ргом. Пока́ не была́ изобрете́на анестези́я, ва́жное значе́ние игра́ла ско́рость проведе́ния опера́ции. Никола́й Ива́нович спосо́бен был выполня́ть опера́ции бы́стро и хорошо́. Оди́н из са́мых изве́стных слу́чаев, когда́ он удали́л у больно́го ка́мни за 1,5 мину́ты.

Вели́кого хиру́рга и учёного называ́ли «чуде́сным до́ктором». Са́мые тяжёлые больны́е по́сле его́ опера́ций выживля́ли ча́ще, чем у други́х хиру́ргов того́ вре́мени. Э́то происходи́ло потому́, что он постоя́нно испо́льзовал свои́ но́вые мето́дики и откры́тия. И́менно Пирого́в стал испо́льзовать в ка́честве антисе́птиков йод и спирт.



Никола́й Пирого́в изображён на панора́ме Ф. А. Рубо́ «Оборо́на Севасто́поля»

В 1847 году́ Пирого́в стал пе́рвым в ми́ре хиру́ргом, приме́нившим эфи́рный нарко́з при опера́ции. Пе́ред тем как дава́ть его́ пациéнтам, он испыта́л его́ де́йствие на себе́.

Никола́й Пирого́в — основополо́жник воéнно-полевóй хирурги́и. Он уча́ствовал в четырёх во́йнах: Кры́мской, Кавка́зской, Ру́сско-туре́цкой, Фра́нко-пру́сской. В усло́виях войны́ он организо́вывал воéнно-полевы́е го́спитали, где свои́ми рука́ми спаса́л со́тни жи́зней. Никола́й Ива́нович пе́рвым стал де́лать сортиро́вку ра́неных по тя́жести ране́ния, что позволя́ло быстре́е и лу́чше ока́зывать им по́мощь.

Всю свою́ жизнь тала́нтливый врач тяжело́ и мно́го рабо́тал. Он встава́л в 5.30 утра́ и ложи́лся спать, когда́ па́дал от уста́лости. До после́дних дней своéй жи́зни Никола́й Ива́нович лечи́л люде́й и проводи́л опера́ции соверше́нно беспла́тно.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кто тако́й Никола́й Ива́нович Пирого́в?
2) Что сде́лал э́тот челове́к для совре́менной медици́ны?
3) Каки́е пова́язки приме́нил Пирого́в для фикса́ции косте́й на ме́сте?
4) Что он впервы́е испо́льзовал для удлине́ния коро́тких косте́й?
5) Что име́ло ва́жное зна́чение при проведе́нии опера́ций, пока́ не была́ изобрете́на анестези́я?
6) Почему́ вели́кого хиру́рга и учёного называ́ли «чуде́сным до́ктором»?
7) Когда́ Пирого́в приме́нил пе́рвый в ми́ре эфи́рный нарко́з при опера́ции?
8) Почему́ Никола́я Пирого́ва счита́ют основополо́жником воéнно-полевóй хирурги́и?

2. Рабо́та в па́рах. Спроси́те у свои́х одноклáссников, что они́ узна́ли о Никола́е Ива́новиче Пирого́ве. Что о́бщего ме́жду Авице́нной и Пирого́вым?

156 Прочита́йте слова́ Пирого́ва, да́нные в нача́ле уро́ка, о том, что зна́чит жить. Как вы их понима́ете? Спроси́те свои́х одноклáссников, как они́ понима́ют э́ти слова́. Воспроизведи́те бли́зко к те́ксту цита́ту, нача́в со слов: **По слова́м... ; Как писа́л / говори́л / счита́л... ; По мне́нию...** .

157 Обсуди́те с одноклáссниками, что для вас зна́чит жить. Свой отве́т начни́те слова́ми: **Я ду́маю / счита́ю / полага́ю... ; Мне ка́жется, что... ; Я согла́сна / согла́сен... ; Я не согла́сна/ не согла́сен...** .

158 Найди́те и вы́пишите из те́кста все предложе́ния с обстоя́тельствами вре́мени. Зада́йте к ним вопро́сы, в сло́жных предложе́ниях подчеркни́те сою́зы.

Образе́ц: (Когда́?) В 1810 году́ роди́лся Никола́й Пирого́в.
(Когда́?) В то вре́мя как мы бы́ли в магази́не, ма́ма гото́вила у́жин.

Вспо́мните!

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРИДА́ТОЧНЫМ ВРЕ́МЕНИ

Сре́дства выраже́ния	Приме́ры	Примеча́ние
когда́	Когда́ он расска́зывал о свое́й рабо́те, друзья́ слу́шали его́ с бо́льши́м интере́сом.	**По́лная одновре́менность де́йствий**, е́сли в гла́вном и прида́точном предложе́ниях глаго́лы НСВ.
пока́	Мы сиде́ли до́ма, пока́ шёл дождь.	
в то вре́мя как	В то вре́мя как Ази́з учи́лся в шко́ле, его́ брат учи́лся в университе́те. Когда́ я писа́л письмо́, он прочита́л статью́. Пока́ Шохру́х ходи́л в магази́н, сестра́ пригото́вила за́втрак. В то вре́мя как я говори́л с ним, подошёл авто́бус.	**Части́чная одновре́менность де́йствий**, е́сли в гла́вном и прида́точном предложе́ниях оди́н из глаго́лов НСВ, друго́й — СВ.
до того́ как	До того́ как спортсме́н вы́ступил на соревнова́нии, он до́лго тренирова́лся.	Де́йствие в прида́точном предложе́нии **по́сле** де́йствия в гла́вном.
пе́ред тем как пре́жде чем	Пе́ред тем как студе́нты сда́ли все экза́мены, они́ вы́учили все вопро́сы. Он до́лго ду́мал, пре́жде чем отве́тить.	Глаго́л в прида́точном предложе́нии обы́чно СВ, в гла́вном — СВ и́ли НСВ
когда́	Когда́ я уви́дел её, я о́чень обра́довался.	Де́йствие в прида́точном предложе́нии **до** де́йствия в гла́вном.
по́сле того́ как	По́сле того́ как мы вы́учили пра́вило, мы на́чали де́лать упражне́ние.	
с тех пор как	С тех пор как мы познако́мились, прошло́ 5 лет.	Глаго́л в прида́точном предложе́нии обы́чно СВ.
как то́лько	Как то́лько начала́сь гроза́, мы закры́ли о́кна.	
пока́ не	Шко́льники не мо́гут сдать экза́мены, пока́ не вы́учат материа́л.	Де́йствие в гла́вном предложе́нии **по́сле** заверше́ния де́йствия в прида́точном предложе́нии.
	Он ча́сто боле́л, пока́ не занялся́ спо́ртом.	Де́йствие в гла́вном предложе́нии **до** заверше́ния де́йствия в прида́точном предложе́нии. Глаго́л в прида́точном предложе́нии обы́чно СВ

159 Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зами **когда́, пока́, в то вре́мя как, до того́ как, пе́ред тем как, пре́жде чем, по́сле того́ как, с тех пор как, как то́лько, пока́ не.**

Вопро́с КОГДА́? (В КОТО́РОМ ЧАСУ́?)

Сре́дства выраже́ния	Приме́ры
в + В. п. + Р. п. **в** + В. п.	В 0 часо́в В 3 часа́ В 7 часо́в 20 мину́т В 10 часо́в ве́чера В час
в + **полови́на** в П. п. + Р. п.	В полови́не пе́рвого = полпе́рвого
Че́тверть + Р. п. И. п. + мину́та в Р. п. + Р. п. **без** + Р. п. + И. п.	Че́тверть тре́тьего (в 2.15) 15 мину́т тре́тьего (в 2.15) Без пяти́ (мину́т) три (в 2.55)

? 160 Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте возмо́жные вариа́нты.

Образе́ц:

Вре́мя	Ско́лько вре́мени? (Кото́рый час?)	Когда́? (В кото́ром часу́?)
1.30	Полови́на второ́го. — Час три́дцать. —	В полови́не второ́го. В час три́дцать.

16.15 • 14.10 • 7.20 • 12.30 • 12.45 • 15.05 • 10.05 • 9.35 • 13.40



Э́то интере́сно!

Никола́й Ива́нович Пирого́в положи́л нача́ло профе́ссии медсестры́. Он пе́рвым привлёк же́нщин к ухо́ду за больны́ми. Одно́й из пе́рвых сестёр милосе́рдия счита́ется Да́рья Алекса́ндровна Севасто́польская (Да́рья Ткач).

В 1855 году́ Пирого́в основа́л институ́т сестёр милосе́рдия. Выпускни́цы э́того институ́та рабо́тали не то́лько в больни́цах, но и в госпиталя́х, уха́живая за ра́неными.

161 Рабо́та в па́рах. Обсуди́те с одноклассниками информа́цию из ру́брики «Э́то интере́сно!».



Эски́з И. Е. Ре́пина к карти́не «Прие́зд Никола́я Ива́новича Пирого́ва в Москву́ на юбиле́й по по́воду 50-ле́тия его́ нау́чной де́ятельности»

162

Послу́шайте текст и вы́пишите в тетра́дь то́лько ве́рные вариа́нты.



Бюст Н. Пирого́ва в Севасто́поле

1. Роди́лся Никола́й Ива́нович
   а) 25 ноября́ 1810 го́да;
   б) 25 ноября́ 1910 го́да;
   в) 25 октября́ 1810 го́да.
2. Он был
   а) двена́дцатым;
   б) тре́тьим;
   в) трина́дцатым ребёнком в большо́й многоде́тной семье́.
3. Его́ оте́ц, майо́р Ива́н Ива́нович Пирого́в, был
   а) вое́нным пи́сарем;
   б) вое́нным казначе́ем;
   в) вое́нным музыка́нтом.
4. Люби́мым заня́тием Никола́я бы́ло
   а) чита́ть;
   б) игра́ть в учи́теля;
   в) игра́ть во врача́.
5. Его́ пацие́нтами бы́ли
   а) ко́шки; б) соба́ки; в) хомяки́.
6. Никола́й поступи́л в моско́вский медици́нский университе́т
   а) в 12 лет; б) в 16 лет; в) в 14 лет.
7. Пирого́в получи́л учёную сте́пень до́ктора медици́ны
   а) в 21 год; б) в 22 го́да; в) в 25 лет.
8. Он стал профе́ссором
   а) в 25 лет; б) в 30 лет; в) в 35 лет.
9. Никола́й Ива́нович Пирого́в прожи́л
   а) 51 год; б) 71 год; в) 81 год.
10. Он у́мер
    а) 5 декабря́ 1871 го́да;
    б) 5 декабря́ 1881 го́да;
    в) 5 октября́ 1881 го́да.



Мемориа́льная табли́чка

163

Напиши́те небольшо́е сообще́ние (10–12 предложе́ний) на одну́ из те́м: «Пирого́в-врач», «Пирого́в-учёный», «Пирого́в-педаго́г». Вы́ступите с ним пе́ред однокла́ссниками.

Аль-Хорезми́ — основа́тель класси́ческой а́лгебры

Выраже́ние причи́ны в просто́м предложе́нии
Сложноподчинённые предложе́ния с обстоя́тельствами причи́ны

Ле́ксика уро́ка

трактат • десяти́чная систе́ма счисле́ния • руково́дство • теорети́ческий • практи́ческий • уравне́ние • ме́тод • алгебраи́ческий • геометри́ческий • заложи́ть осно́вы



Я соста́вил кра́ткую кни́гу об исчисле́нии а́лгебры и алмукабалы́*, заключа́ющую в себе́ просты́е и сло́жные вопро́сы арифме́тики, и́бо** э́то необходи́мо лю́дям.

Аль-Хорезми́

164 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

Абу́ Абдулла́х (и́ли Абу́ Джафа́р) Мухамма́д ибн Муса́ аль-Хорезми́ — вели́кий среднеазиа́тский учёный IX ве́ка.

В мирово́й нау́ке аль-Хорезми́ изве́стен двумя́ труда́ми по матема́тике. В пе́рвом тракта́те «О чи́слах и де́йствиях с ни́ми» он изложи́л арифме́тику, осно́ванную на десяти́чной систе́ме счисле́ния. Европе́йские учёные впервы́е познако́мились с инди́йско-ара́бским спо́собом счёта в XII ве́ке благодаря́ перево́ду тракта́та с ара́бского на лати́нский язы́к. В результа́те нау́чной рабо́ты аль-Хорезми́ ара́бские ци́фры навсегда́ вошли́ в европе́йскую и мирову́ю матема́тику.

Второ́й тракта́т аль-Хорезми́ «Кни́га о восполне́нии и противопоставле́нии» («Аль-кита́б аль-мухтаса́р фи хиса́б аль-джабр ва-ль-мукабала́») представля́л собо́й нача́льное руково́дство по практи́ческой матема́тике. От аль-джабр в назва́нии тракта́та произошло́ сло́во **а́лгебра**.



В теорети́ческой ча́сти руково́дства аль-Хорезми́ рассма́тривал уравне́ния пе́рвой и второ́й сте́пени и ме́тод их реше́ния при по́мощи двух де́йствий. Пе́рвое де́йствие — «аль-джабр» (восполне́ние) означа́ло перенесе́ние отрица́тельного чле́на из одно́й ча́сти уравне́ния в другу́ю, а «аль-мукабала́»

*а́лгебра и алмукабала́ — де́йствия при реше́нии квадра́тных уравне́ний
*и́бо = потому́ что

(противопоставле́ние) приводи́ло к сокраще́нию ра́вных чле́нов в обе́их частя́х уравне́ния. Э́тот ме́тод реше́ния стал называ́ться алгебраи́ческим и был большим ша́гом вперёд по сравне́нию с геометри́ческой а́лгеброй гре́ков.

В практи́ческой ча́сти уче́бника аль-Хорезми́ рассма́тривал таки́е ва́жные для того́ вре́мени вопро́сы, как деле́ние насле́дства, купе́ческие счета́, суде́бные дела́, торго́вые сде́лки и т. д. Он сде́лал э́то, так как хоте́л помо́чь лю́дям реша́ть их пробле́мы в повседне́вной жи́зни.

(По материа́лам интерне́та)

1. Определи́те те́му те́кста.

2. Озагла́вьте текст. Объясни́те свой вы́бор.

3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кем был Абу́ Абдулла́х (и́ли Абу́ Джафа́р) Мухамма́д ибн Муса́ аль-Хорезми́?
2) Чем изве́стен аль-Хорезми́ в мирово́й нау́ке?
3) Что изложи́л аль-Хорезми́ в тракта́те «О чи́слах и де́йствиях с ни́ми»?
4) Когда́ европе́йские учёные впервы́е познако́мились с инди́йско-ара́бским спо́собом счёта?
5) В результа́те чего́ ара́бские ци́фры вошли́ в европе́йскую и мирову́ю матема́тику?
6) Что представля́ла собо́й «Кни́га о восполне́нии и противопоставле́нии»?
7) Что рассма́тривал аль-Хорезми́ в теорети́ческой ча́сти руково́дства?
8) Каки́е вопро́сы аль-Хорезми́ рассма́тривал в практи́ческой ча́сти уче́бника?

4. Рабо́та в па́рах. Спроси́те у свои́х одноклассников, что они́ зна́ли и что узна́ли но́вого об аль-Хорезми́.

165 Прочита́йте слова́ аль-Хорезми́, да́нные в нача́ле уро́ка, о том, почему́ он написа́л кра́ткую кни́гу об исчисле́нии а́лгебры и алмукабалы́. Воспроизведи́те бли́зко к те́ксту цита́ту, нача́в со слов: **По слова́м... ; Как писа́л / говори́л...** .

166 Найди́те и вы́пишите из те́кста предложе́ния с обстоя́тельствами причи́ны. Зада́йте к ним вопро́сы, в сло́жных предложе́ниях подчеркни́те сою́зы.

Образе́ц: В результа́те серьёзных иссле́дований (в результа́те чего́?) бы́ли сде́ланы ва́жные откры́тия. Благодаря́ тому́ что друг помо́г мне подгото́виться (благодаря́ чему́?), я хорошо́ сдал экза́мены.



Ста́туя аль-Хорезми́ в Урге́нче

Вспо́мните!

ВЫРАЖЕ́НИЕ ПРИЧИ́НЫ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Сре́дства выраже́ния	Приме́ры
из-за + Р. п.	Учени́к отсу́тствовал на заня́тии из-за боле́зни.
от + Р. п.	При встре́че они́ запла́кали от ра́дости.
из + Р. п.	Она́ не ста́ла спо́рить из уваже́ния к хозя́йке до́ма.
благодаря́ + Д. п.	Благодаря́ по́мощи дру́га мы смогли́ вы́полнить рабо́ту.
в результа́те + Р. п.	В результа́те серьёзных иссле́дований бы́ли сде́ланы ва́жные откры́тия.
деепричастный оборо́т	Хорошо́ вы́учив пра́вило, мы вы́полнили упражне́ние без оши́бок.

ВЫРАЖЕ́НИЕ ПРИЧИ́НЫ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Сре́дства выраже́ния	Приме́ры	Примеча́ние
потому́ что	Я закры́л окно́, потому́ что в ко́мнате ста́ло хо́лодно.	Прида́точное предложе́ние всегда́ стои́т по́сле гла́вного.
так как	Я уже́ мно́гого не по́мню, так как э́то бы́ло давно́.	Ука́зывается неблагоприя́тная причи́на, затрудня́ющая де́йствие.
из-за того́ что	Она́ не была́ на заня́тии, из-за того́ что была́ больна́.	Ука́зывается благоприя́тная причи́на, спосо́бствующая выполне́нию де́йствия
благодаря́ тому́ что	Благодаря́ тому́ что друг помо́г мне подгото́виться, я хорошо́ сдал экза́мены.	

167 Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зами **потому́ что, так как, из-за того́ что, благодаря́ тому́ что.**

Э́то интере́сно!

Появле́нию сло́ва **алгори́тм** мы обя́заны аль-Хорезми́.

Лати́нский перево́д его́ «Кни́ги о восполне́нии и противопоставле́нии» («Аль-кита́б аль-мухтаса́р фи хиса́б аль-джабр ва-ль-мукабала́») начина́лся слова́ми *"Dixit Algorízmi"* (сказа́л аль-Хорезми́). Так как э́то сочине́ние об арифме́тике бы́ло о́чень популя́рно в Евро́пе, то и́менем а́втора на лати́нском языке́ (*Algorizmi* и́ли *Algorizmus*) в Сре́дние века́ ста́ли называ́ть арифме́тику, осно́ванную на десяти́чной систе́ме счисле́ния. Позднее́ европе́йские матема́тики ста́ли называ́ть так вся́кое вычисле́ние по стро́го определённым пра́вилам.

В настоя́щее вре́мя те́рмин «алгори́тм» означа́ет после́довательный поря́док де́йствий для достиже́ния результа́та.



Па́мятник аль-Хорезми́ в Хиве́

168 Рабо́та в па́рах. Обсуди́те с однокла́ссниками информа́цию из ру́брики «Э́то интере́сно!».

169 Послу́шайте текст. Зако́нчите предложе́ния и запиши́те их в тетра́дь.

1) Аль-Хорезми́ оказа́л большо́е влия́ние на разви́тие ... .
2) Он явля́ется а́втором серьёзных трудо́в по ... .
3) Его́ астрономи́ческие табли́цы бы́ли переведены́ ... .
4) В о́бласти геогра́фии аль-Хорезми́ написа́л ... .
5) Мухамма́д ибн Муса́ аль-Хорезми́ был а́втором пе́рвой кни́ги ... .
6) Са́мый большо́й вклад аль-Хорезми́ внёс в матема́тику, заложи́в осно́ву ... .
7) Оце́нивая его́ труд, изве́стный америка́нский исто́рик нау́ки Джордж Са́ртон писа́л, что аль-Хорезми́ ... .



Са́мая ста́рая ка́рта Ни́ла вы́полнена аль-Хорезми́

170 Напиши́те небольшо́е сообще́ние (10–12 предложе́ний) на одну́ из сле́дующих те́м: «Аль-Хорезми́-астроно́м», «Аль-Хорезми́-геогра́ф», «Аль-Хорезми́-исто́рик». Вы́ступите с ним пе́ред однокла́ссниками.

Н. И. Лобаче́вский — основа́тель неевкли́довой геоме́трии

Обстоя́тельства це́ли в просто́м предложе́нии
Выраже́ние це́ли в сло́жном предложе́нии

Ле́ксика уро́ка

применя́ть • явле́ние • неевкли́дова геоме́трия • аксио́ма • ограни́ченность • тео́рия • нова́торский • метри́ческая систе́ма мер • пиротехни́ческий • маги́стр • адъю́нкт



Нет о́бласти матема́тики, кото́рая одна́жды не смогла́ бы быть применена́ к явле́ниям реа́льного ми́ра.
Н. И. Лобаче́вский

171 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

Никола́й Ива́нович Лобаче́вский — выдаю́щийся ру́сский учёный, матема́тик, созда́тель неевкли́довой геоме́трии. Он роди́лся 1 декабря́ 1792 го́да в Ни́жнем Но́вгороде. Пото́м семья́ перее́хала в Каза́нь. Там Лобаче́вский око́нчил гимна́зию, показа́в хоро́шие зна́ния, осо́бенно по матема́тике и языка́м — лати́нскому, неме́цкому, францу́зскому.

Для получе́ния дальне́йшего образова́ния Никола́й поступа́ет в Каза́нский университе́т. Пе́рвые два го́да он изуча́ет хи́мию и фармаколо́гию. В 1808 году́ попечи́тель Каза́нского уче́бного о́круга С. Я. Румо́вский пригласи́л рабо́тать в университе́т ви́дных неме́цких учёных-матема́тиков Ма́ртина Ба́ртельса и Каспа́ра Ре́ннера. Под влия́нием но́вых тала́нтливых преподава́телей Лобаче́вский начина́ет занима́ться фи́зико-математи́ческими нау́ками.



Ещё в студе́нческие го́ды Никола́й Лобаче́вский иска́л пути́ стро́гого постро́ения геоме́трии. Око́нчив с отли́чием университе́т и оста́вшись рабо́тать на фи́зико-математи́ческом факульте́те, он суме́л созда́ть но́вую геоме́трию. В рабо́тах «О нача́лах геоме́трии» (1832) и «Вообража́емая геоме́трия» учёный кра́тко и я́сно изложи́л основны́е иде́и своего́ откры́тия, осно́ванного на кри́тике Евкли́довой аксио́мы паралле́льности. Что́бы доказа́ть ограни́ченность и чрезме́рную жёсткость тре́бований аксио́мы Евкли́да, матема́тик предложи́л со́бственную тео́рию о паралле́льности прямы́х.



Нова́торские иде́и учёного не́ были при́знаны при его́ жи́зни. Его́ критикова́ли за отхо́д от геоме́трии Евкли́да и испо́льзование метри́ческой систе́мы мер. Ва́жность и пра́вильность тео́рий Никола́я Ива́новича Лобаче́вского бы́ли осо́знаны то́лько спустя́ 12 лет по́сле его́ сме́рти.

(По материа́лам интерне́та)



Медáль
Н. И. Лобачёвского

1. Определи́те те́му те́кста.
2. Озагла́вьте текст. Объясни́те свой вы́бор.
3. Вы́пишите из ка́ждого абза́ца те́кста ключевы́е слова́. Перескажи́те текст по вы́писанным ключевы́м слова́м.
4. Рабо́та в па́рах. Спроси́те у свои́х однокла́ссников, что они́ узна́ли о Никола́е Ива́новиче Лобачёвском? Что о́бщего ме́жду вели́кими матема́тиками Лобачёвским и аль-Хорезми́? Что их отлича́ет? Отве́ты аргументи́руйте.

172 Прочита́йте слова́ Лобачёвского о матема́тике, да́нные в нача́ле уро́ка. Как вы их понима́ете? Спроси́те свои́х однокла́ссников, как они́ понима́ют э́ти слова́? Докажи́те и́ли опрове́ргните мысль учёного. Свой отве́т начни́те слова́ми: **Я ду́маю / счита́ю / полага́ю... ; Мне ка́жется, что... ; Я согла́сна / согла́сен... ; Я не согла́сна / не согла́сен... .**



Рабо́чий кабине́т Н. И. Лобачёвского

173 Найди́те и вы́пишите из те́кста предложе́ния с обстоя́тельствами це́ли. Зада́йте к ним вопро́сы, в сло́жных предложе́ниях подчеркни́те сою́зы.

Образе́ц: Мы прие́хали в Ташке́нт (заче́м? для чего́? с како́й це́лью?) отдыха́ть. Он позвони́л мне (заче́м? для чего́? с како́й це́лью?), что́бы рассказа́ть о пое́здке в Ташке́нт.

174 Соста́вьте предложе́ния с да́нными констру́кциями.

Прие́хать для ..., собра́ться для ...;
ходи́ть за ..., е́здить за ...;
пое́хать + инфинити́в, отпра́виться + инфинити́в.

175 Соста́вьте 5–6 сло́жных предложе́ний с сою́зами **что́бы, для того́ что́бы.**

ОБСТОЯ́ТЕЛЬСТВА ЦЕ́ЛИ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ
Вопросы зачем? для чего? с какой целью?

Сре́дства выраже́ния	Приме́ры	Приме́чание
Инфинити́в	**Мой брат прие́хал в Ташке́нт** рабо́тать. **Друг пригласи́л меня́** посмотре́ть **его́ маши́ну.**	Обы́чно по́сле глаго́лов движе́ния. По́сле глаго́лов **дать, взять, пригласи́ть** и др.
за + Т. п.	**Он пошёл в магази́н** за хле́бом.	По́сле глаго́лов движе́ния
для + Р. п.	**Шко́льники собрали́сь** для уча́стия **в предме́тной олимпиа́де.**	
в целях + Р.п. с целью (+инфинитив)	**Коми́ссия была́ со́здана** с це́лью прове́рки **рабо́ты шко́лы** (прове́рить рабо́ту шко́лы).	

ВЫРАЖЕ́НИЕ ЦЕ́ЛИ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Сре́дства выраже́ния	Приме́ры	Приме́чание
что́бы	Он позвони́л мне, что́бы сообщи́ть о прие́зде.	что́бы + инфинити́в, е́сли в гла́вном и прида́точном предложе́ниях оди́н субъе́кт.
	Он позвони́л мне, что́бы я встре́тил его́ в аэропорту́.	что́бы + глаго́л в фо́рме проше́дшего вре́мени, е́сли в гла́вном и прида́точном предложе́ниях ра́зные субъе́кты
для того́ что́бы	Он позвони́л мне для того́, что́бы я встре́тил его́ в аэропорту́.	

Э́то интере́сно!

Лобаче́вский о́чень люби́л худо́жественную литерату́ру. Ча́сто по вечера́м он собира́л всех чле́нов свое́й семьи́ и чита́л вслух произведе́ния Го́голя, Жуко́вского, Грибое́дова, Пу́шкина.

Осо́бенно высоко́ учёный цени́л поэ́зию. Он счита́л, что красота́ поэ́зии состои́т в прису́тствии в ней математи́ческой гармо́нии.

Существу́ет леге́нда, что и сам Лобаче́вский в ю́ности писа́л стихи́, а в бо́лее зре́лом во́зрасте — эпигра́ммы. Доказа́тельств э́тому не сохрани́лось, но е́сли посмотре́ть на по́дпись Лобаче́вского, то под ней мо́жно уви́деть гуси́ное перо́ как си́мвол литерату́рного тво́рчества.



Голуба́я гости́ная в до́ме Н. И. Лобаче́вского

176 Рабо́та в па́рах. Обсуди́те с однокла́ссниками информа́цию из ру́брики «Э́то интере́сно!».

177 Послу́шайте текст «Интере́сные фа́кты из жи́зни Лобаче́вского». Зако́нчите предложе́ния и запиши́те их в тетра́дь.

1) Никола́й Ива́нович Лобаче́вский в де́тстве люби́л … .
2) За плохо́е поведе́ние в гимна́зии Лобаче́вский мог попа́сть … .
3) Учёный внедря́л … .
4) Осо́бенно Лобаче́вский люби́л уха́живать … .
5) Бо́лее 40 лет жи́зни матема́тик Никола́й Лобаче́вский посвяти́л … .
6) Его́ му́дрое руково́дство сде́лало Каза́нский университе́т … .
7) В конце́ жи́зни Лобаче́вский … .
8) Учёный боя́лся, что … .
9) Умира́я, он произнёс с го́речью … .

178
1. Предста́вьте, что вы оказа́лись в XIX ве́ке. Приду́майте вопро́сы, кото́рые вам хоте́лось бы зада́ть Никола́ю Лобаче́вскому. Запиши́те их в тетра́дь.
2. Приду́майте свои́ вариа́нты отве́тов на приду́манные вопро́сы.
3. Разыгра́йте интервью́ с Лобаче́вским со свои́ми однокла́ссниками.

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

Повтори́те ле́ксику уро́ков 43–50.

Лекси́ческий дикта́нт.
Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

179 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–5.

Основополо́жником росси́йской хирурги́и счита́ется Ефре́м О́сипович Му́хин (1766–1850). Он со́здал пе́рвый в Росси́и пункт ско́рой по́мощи. Во вре́мя его́ рабо́ты в э́том пу́нкте чем то́лько ни приходи́лось ему́ занима́ться! Э́то бы́ли са́мые ра́зные опера́ции, просты́е и сло́жные.



Гла́вной опера́цией в жи́зни Му́хина мо́жно счита́ть удиви́тельную опера́цию на головно́м мо́зге. Благодаря́ сме́лости и но́вым ме́тодам хиру́рга, пациент с серьёзным перело́мом че́репа был спасён. Так как опера́ция была́ сде́лана о́чень бы́стро, больно́й уже́ в пе́рвый день на́чал лу́чше слы́шать и ви́деть, дви́гать рука́ми и нога́ми. Он смог разгова́ривать, чем удиви́л да́же о́пытных врачей. Че́рез пять дней по́сле опера́ции к больно́му возврати́лась па́мять. Он смог сиде́ть и немно́го ходи́ть. Че́рез два с полови́ной ме́сяца пациента вы́писали, потому́ что он чу́вствовал себя́ о́чень хорошо́.

Э́та исто́рия невероя́тна для того́ вре́мени! Ведь при подо́бной тра́вме и сейча́с не всегда́ помога́ют совреме́нные ме́тоды лече́ния.

Во вре́мя Ру́сско-туре́цкой войны́ Му́хин был напра́влен в вое́нный го́спиталь для лече́ния ра́неных и да́же был награждён меда́лью «За хра́брость». Когда́ зако́нчилась война́, Ефре́м О́сипович защити́л диссерта́цию, получи́л сте́пень до́ктора медици́ны, написа́л не́сколько книг, кото́рые бы́ли пе́рвым руково́дством по хирурги́и, травматоло́гии, реаниматоло́гии. Вско́ре Му́хин стал профе́ссором Ме́дико-хирурги́ческой акаде́мии, а зате́м — профе́ссором и дека́ном медици́нского факульте́та университе́та.

Знамени́того хиру́рга приглаша́ли лечи́ть пе́рвых лиц госуда́рства. Занима́лся Му́хин и благотвори́тельностью. Для того́ что́бы помога́ть бе́дным, он откры́л на свои́ сре́дства апте́ку и беспла́тно лечи́л их. Дава́л Ефре́м О́сипович де́ньги на обуче́ние студе́нтам-ме́дикам. Стипе́ндию из осо́бого фо́нда Му́хина получа́л и бу́дущий основа́тель вое́нно-полево́й хирурги́и Никола́й Пирого́в. Благодаря́ Му́хину Пирого́в избра́л хирурги́ю и стал свети́лом росси́йской медици́ны.

(По материа́лам интерне́та)

1. Определи́те те́му те́кста.

2. Озагла́вьте текст. Объясни́те свой вы́бор.

3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кем был Ефре́м О́сипович Му́хин?
2) Каку́ю опера́цию мо́жно счита́ть гла́вной в жи́зни Му́хина?
3) Почему́ больно́й уже́ в пе́рвый день на́чал лу́чше слы́шать и ви́деть, дви́гать рука́ми и нога́ми?
4) Куда́ был напра́влен Е. О. Му́хин во вре́мя Ру́сско-туре́цкой войны́?
5) Что де́лал Му́хин, когда́ зако́нчилась война́?
6) Для чего́ он откры́л на свои́ сре́дства апте́ку и беспла́тно лечи́л?
7) Кто получа́л стипе́ндию из осо́бого фо́нда Му́хина?

4. Рабо́та в па́рах. Обсуди́те со свои́ми однокла́ссниками то, о чём узна́ли из те́кста.

5. Вы́пишите из те́кста ключевы́е слова́. Закро́йте уче́бники и по па́мяти, опира́ясь на ключевы́е слова́, пи́сьменно перескажи́те текст.

180 Расскажи́те о спо́собах выраже́ния обстоя́тельства вре́мени в просто́м и сло́жном предложе́ниях.

181 Вы́пишите из те́кста обстоя́тельства вре́мени с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, зада́йте к ним вопро́сы.

182 Вы́пишите из те́кста сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными вре́мени. Зада́йте вопро́сы к прида́точной ча́сти.

183 Соста́вьте и запиши́те в тетра́ди сло́жные предложе́ния с сою́зами **когда́, пока́, в то вре́мя как, до того́ как, пе́ред тем как, пре́жде чем, по́сле того́ как, с тех пор как, как то́лько, пока́ не.**

184 Расскажи́те о спо́собах выраже́ния обстоя́тельства причи́ны в просто́м и сло́жном предложе́ниях. Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зами **потому́ что, так как, из-за того́ что, благодаря́ тому́ что.**

185 Вы́пишите из те́кста обстоя́тельства причи́ны с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, зада́йте к ним вопро́сы.

186 Расскажи́те о спо́собах выраже́ния обстоя́тельства це́ли в просто́м и сло́жном предложе́ниях. Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зами **что́бы, для того́ что́бы.**

187 Вы́пишите из те́кста сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными причи́ны. Зада́йте вопро́сы к прида́точной ча́сти.

188 Вы́пишите из те́кста обстоя́тельства це́ли с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, зада́йте к ним вопро́сы.



Я. Суходо́льский. Сда́ча кре́пости Эрзеру́м

189 Вы́пишите из те́кста сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными це́ли. Зада́йте вопро́сы к прида́точной ча́сти.

190 Послу́шайте продолже́ние те́кста о Е. О. Му́хине. Зако́нчите предложе́ния из те́кста и запиши́те их в тетра́дь.



Па́мятник Е. О. Му́хину в Тару́се

1) Одна́жды одному́ строи́телю во вре́мя рабо́ты на го́лову ... .
2) Рабо́чего без созна́ния привезли́ ... .
3) Пацие́нта положи́ли напро́тив окна́, что́бы ... .
4) К сча́стью, пацие́нт не чу́вствовал ... .
5) Му́хин откры́л че́реп и уви́дел, что ... .
6) Всё э́то бы́ло сде́лано всего́ ... .
7) Опера́ция прошла́ ... .
8) Уже́ в день опера́ции пацие́нт стал приходи́ть в себя́, а че́рез 2 ме́сяца ... .

191 Найди́те информа́цию и напиши́те небольшо́е сообще́ние о Е. О. Му́хине.

Зарожде́ние эпо́хи ПК

Сло́жные предложе́ния с констру́кциями ЧЕМ…, ТЕМ…; ТАКО́Й ЖЕ, КАК…

Ле́ксика уро́ка

всеми́рная сеть • виртуа́льная реа́льность • принима́ть • осуществля́ть • подключа́ться • загружа́ть • скача́ть • цифрово́й • све́дения • достига́ть • возде́йствовать

192 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

Проры́в XX ве́ка!

В на́ше вре́мя компью́теры так глубоко́ прони́кли во все сфе́ры на́шей жи́зни, что жизнь без э́той у́мной маши́ны сло́жно себе́ предста́вить. Мы все живём в ми́ре, где компью́тер — така́я же привы́чная вещь, как телеви́зоры, автомоби́ли, электри́ческое освеще́ние.

Челове́к испо́льзует компью́тер во всех сфе́рах жи́зни. Для учёбы и́ли рабо́ты компью́тер необходи́м в по́иске, хране́нии и испо́льзовании информа́ции. В на́ше вре́мя мо́жно заказа́ть любо́й това́р из любо́й страны́. Оста́лось то́лько найти́, вы́брать и купи́ть. В свобо́дное вре́мя молоды́е лю́ди смо́трят фи́льмы и ро́лики, слу́шают му́зыку. Сего́дня мно́го вре́мени и сил мо́жно сохрани́ть при дистанцио́нном обуче́нии. Всё э́то с по́мощью компью́тера!

При всех досто́инствах компью́тера есть профе́ссии, в кото́рых невозмо́жно замени́ть челове́ка. Наприме́р, парикма́хер. Ма́стер рабо́тает рука́ми: создаёт индивидуа́льные стри́жки, укла́дки, выполня́ет покра́ску воло́с. Хоро́ший парикма́хер облада́ет хоро́шим вку́сом и чу́вством сти́ля. И́ли адвока́т. Специали́сту нужны́ челове́чность, справедли́вость и спосо́бность к ана́лизу. А ещё профессиона́льные спортсме́ны, психо́логи и психиа́тры, терапе́вты, космето́логи, офтальмо́логи.

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Мо́жно сейча́с предста́вить жизнь без компью́теров?
2) В каки́х сфе́рах мы испо́льзуем компью́теры?
3) В каки́х сфе́рах компью́тер не мо́жет замени́ть челове́ка? Объясни́те почему́.

2. Озагла́вьте текст.



3. Соста́вьте вопро́сный план те́кста.

4. Перескажи́те текст по вопро́сному пла́ну, соста́вленному однокла́сс-ником.

Прида́точные сравне́ния отно́сятся ко всему́ гла́вному предложе́нию.
Так передаёт представле́ние о сте́пени проявле́ния при́знака и́ли о поведе́нии челове́ка:

Он говори́л так, сло́вно всё знал.

Таки́м о́бразом ука́зывает на вне́шние осо́бенности проявле́ния при́знака:

Он де́лал замеча́ния таки́м о́бразом (так), как бу́дто э́то бы́ли не замеча́ния, а компли́менты.

Тако́й(-а́я, -о́е, -и́е) употребля́ется с существи́тельным:

У него́ был тако́й взгляд, сло́вно он ви́дел нас наскво́зь.

193 Сравни́те пе́рвые компью́теры с совре́менными. Всегда́ ли компью́тер был таки́м, каки́м мы ви́дим его́ сейча́с?

Соста́вьте сло́жные предложе́ния, испо́льзуя сравни́тельные констру́кции.



Пе́рвые компью́теры бы́ли огро́мных разме́ров ... .

Для обслу́живания одного́ компью́тера тре́бовалось бо́лее 10 челове́к ... .

Пе́рвые проце́ссоры обраба́тывали о́чень ма́ло информа́ции ... .

Компью́теры име́ли чёрно-бе́лый диспле́й ... .

194 Восстанови́те «Ле́нту вре́мени», запиши́те пра́вильную после́довательность в тетра́дь. Испо́льзуйте констру́кции **тако́й же, как...; чем..., тем...** .



195 Послу́шайте диало́г. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Кто и о чём разгова́ривает?
2) Что означа́ет «де́душка» совре́менных ноутбу́ков?
3) В како́м году́ «де́душка» совре́менных ноутбу́ков побыва́л в ко́смосе?
4) Какова́ была́ ширина́ пе́рвых компью́теров?
5) Каки́е компью́теры доро́же: совре́менные и́ли пе́рвые? Почему́?



196 Составьте диало́г. Расскажи́те, в чём ра́зница ме́жду пе́рвыми персона́льными и совреме́нными компью́терами, испо́льзуя слова́:

са́мый большо́й… • **лу́чше, чем…** • **так же …, как…** • **чем…., тем…**

197 Игра́. В квадра́те «спря́тались» слова́. Найди́те э́ти слова́ и запиши́те в тетра́дь. Кто найдёт бо́льше слов?

К	О	М	П	Ь	Ю	Т	Е	Р	К	М	О
И	Н	Т	Е	Р	Н	Е	Т	П	Л	А	П
С	Д	Р	А	Й	В	Е	Р	Р	А	Т	Е
И	Ф	О	Р	У	М	В	Л	О	В	Е	Р
С	Б	Р	А	У	З	Е	Р	Г	Н	Р	А
Т	М	О	Н	И	Т	О	Р	Р	А	Н	Ц
Е	С	К	А	Н	Е	Р	А	А	Т	Н	И
М	С	А	Й	Т	Ч	А	Т	М	У	С	О
Н	У	Ч	Е	Й	А	Д	Ь	М	Р	К	Н
Ы	П	Р	Н	Н	Т	Е	Р	А	А	А	Н
Й	Л	О	К	О	П	Л	А	Т	А	Я	А
Б	Л	О	К	С	И	С	Т	Е	М	А	Я

198 Виртуа́льный компью́терный музе́й

Музе́й исто́рии свя́зи Узбекиста́на

Центра́льный музе́й свя́зи и́мени А. С. Попо́ва

1. Расскажи́те, что вам понра́вилось, а что бо́льше всего́ удиви́ло.
2. Запо́лните табли́цу.

Не знал	Узна́л	Хочу́ узна́ть

199 Рабо́та в гру́ппах. Соста́вьте кла́стер.



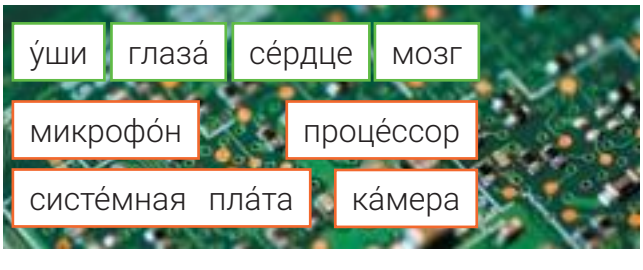


200 Расскажи́те, что изображено́ на фотогра́фиях. Для чего́ необходи́мы э́ти устро́йства?






201 Как вы ду́маете, каки́е фу́нкции органи́зма челове́ка соотве́тствуют эле́ментам компью́тера? Найди́те соотве́тствия. Соста́вьте сло́жные предложе́ния с усло́вными прида́точными. Запиши́те свои́ предложе́ния в тетра́дь.



Интерне́т как основно́е сре́дство коммуника́ции XXI ве́ка

Просты́е и сложноподчинённые предложе́ния с выраже́нием усло́вия де́йствия

Ле́ксика уро́ка

запро́с • «гуля́ть по интерне́ту» • адапти́ровать • чат • навига́ция • электро́нное письмо́ • дистанцио́нное образова́ние • универса́льный • электро́нный образова́тельный ресу́рс

Е́сли ты владе́ешь информа́цией, ты владе́ешь ми́ром.

По Н. Ро́тшильду



202 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–4.

КНИ́ГА VS ИНТЕРНЕ́Т

Пе́рвые библиоте́ки появи́лись о́коло 2500 лет до на́шей э́ры на Дре́внем Восто́ке — э́то бы́ло собра́ние гли́няных табли́чек. А в Дре́внем Еги́пте в XIII ве́ке до на́шей э́ры бы́ло со́брано о́коло 20 000 папи́русов. Уже́ в IV ве́ке до на́шей э́ры публи́чная библиоте́ка была́ осно́вана в Дре́вней Гре́ции. В III ве́ке до на́шей э́ры крупне́йшим це́нтром кни́жности ста́ла Александри́йская библиоте́ка.

Электро́нная библиоте́ка — э́то упоря́доченная колле́кция электро́нных книг, журна́лов, докуме́нтов. Е́сли библиоте́ка снабжена́ сре́дствами навига́ции и по́иска, мы называ́ем её электро́нной. Веб-са́йт стано́вится электро́нной библиоте́кой в том слу́чае, е́сли идёт наколе́ние те́кстовых, графи́ческих, звуковы́х и видеофа́йлов.

Пе́рвым прое́ктом по созда́нию электро́нной библиоте́ки стал прое́кт «Гу́тенберг». В Руне́те пе́рвой электро́нной библиоте́кой ста́ла библиоте́ка Макси́ма Мошко́ва. В 2008 году́ начала́ рабо́тать общеевропе́йская цифрова́я библиоте́ка *Europeana*. В 2009 году́ состоя́лось официа́льное откры́тие Всеми́рной цифрово́й библиоте́ки.

Электро́нные библиоте́ки необходи́мы челове́ку, что́бы сде́лать информа́цию бо́лее досту́пной. Цифровы́е кни́ги осо́бенно важны́, потому́ что помога́ют сохраня́ть нау́чное и культу́рное насле́дие.

Осо́бое ме́сто в ряду́ электро́нных библиоте́к занима́ют библиоте́ки нау́чно-образова́тельной тема́тики, в кото́рых со́браны изда́ния, необходи́мые для осуществле́ния образова́тельного проце́сса.

Электро́нная библиоте́ка — эффекти́вный электро́нный образова́тельный ресу́рс.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Когда́ появи́лись пе́рвые библиоте́ки на Восто́ке?
2) На чём бы́ли напи́саны пе́рвые те́ксты?
3) Ско́лько папи́русов бы́ло со́брано в Еги́пте?
4) Когда́ была́ осно́вана публи́чная библиоте́ка в Дре́вней Гре́ции?
5) Кака́я библиоте́ка мо́жет называ́ться электро́нной?
6) Назови́те изве́стные вам цифровы́е библиоте́ки.
7) Как вы ду́маете, на́до ли сохрани́ть обы́чные библиоте́ки, кни́ги, энциклопе́дии, словари́? Аргументи́руйте свой отве́т.

2. Найди́те в те́ксте предложе́ния с числи́тельными и запиши́те их в тетра́дь слова́ми.

3. Вы́пишите из те́кста сложноподчинённые предложе́ния, определи́те вид прида́точной ча́сти.

4. Сформули́руйте са́ми и́ли найди́те в интерне́те и запиши́те в тетра́дь определе́ния ви́дов библиоте́к.

Дома́шняя библиоте́ка — …
Библиоте́ка учи́теля — …
Де́тская библиоте́ка — …



203 Соста́вьте и запиши́те предложе́ния.

Нам ну́жен интерне́т,	что́бы …
	потому́ что …
	так как …
	кото́рый …

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРИДА́ТОЧНЫМИ УСЛО́ВИЯ

В сложноподчинённых предложе́ниях прида́точные усло́вия слу́жат для выраже́ния усло́вия, при кото́ром возмо́жно то, о чём говори́тся в гла́вном предложе́нии, и отвеча́ют на вопро́сы: **При како́м усло́вии? В како́м слу́чае?** Прида́точная часть отно́сится ко всему́ гла́вному предложе́нию и присоединя́ется к гла́вному предложе́нию сою́зами **е́сли; е́сли бы; в том слу́чае…, е́сли; при усло́вии…, е́сли; при усло́вии…, что; когда́** (= е́сли); **раз** (в значе́нии е́сли); **е́сли…, то.**

204 Измени́те сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными це́ли на сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными усло́вия по схе́ме. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.

(Что́бы …), […]. — (Е́сли …), […].

Образе́ц: Что́бы подгото́вить рефера́т по литерату́ре, на́до зайти́ в электро́нную библиоте́ку. — Е́сли на́до подгото́вить рефера́т по литерату́ре, зайди́ в электро́нную библиоте́ку.

1) **Что́бы самостоя́тельно изуча́ть ру́сский язы́к, я испо́льзую ра́зные са́йты интерне́та.**
2) **Что́бы изуча́ть ру́сский язы́к с удово́льствием, ученики́ смо́трят люби́мые фи́льмы на ру́сском языке́.**

3) Что́бы прове́рить свои́ си́лы, на́до принима́ть уча́стие в ко́нкурсах.
4) Что́бы приобрести́ учёбные материа́лы, не обяза́тельно выходи́ть из до́ма.
5) Что́бы нача́ть изуча́ть язы́к, мы испо́льзуем кни́ги из электро́нной библиоте́ки.

205 Послу́шайте диало́г. Отве́тьте на вопро́сы.

1) О чём разгова́ривают друзья́?
2) Как ча́сто и для чего́ испо́льзует интерне́т Лати́ф?
3) Как и заче́м Лати́ф «гуля́ет» по интерне́ту?
4) Чита́ет ли Лати́ф журна́лы онла́йн?
5) А что он счита́ет поле́зным?
6) Что эконо́мят онла́йн-словари́?

206 Рабо́та в па́рах. Соста́вьте и разыгра́йте диало́ги.

1. Ваш друг ещё не запи́сан в шко́льную библиоте́ку. Расскажи́те ему́, как э́то сде́лать.
2. Ва́ша подру́га не вы́брала те́му для рефера́та по литерату́ре. Посове́туйте ей те́му и́ли а́втора.

207 Измени́те предложе́ния по образца́м и запиши́те в тетра́дь.

1. Предложе́ния с реа́льным усло́вием (сою́з **е́сли**).

Образе́ц: Мы лу́чше вы́учим ру́сский язы́к, слу́шая аудиокни́ги. — Мы лу́чше вы́учим ру́сский язы́к, е́сли бу́дем слу́шать аудиокни́ги.

1) **Дистанцио́нное обуче́ние предоставля́ет возмо́жность вы́учить ру́сский язы́к всем, у кого́ есть компью́тер и интерне́т.**
2) **При дистанцио́нном обуче́нии мо́жно посеща́ть уро́ки виртуа́льных школ.**

2. Соста́вьте предложе́ния с предполага́емым усло́вием (сою́з **е́сли бы..., то...**)

Образе́ц: Е́сли бы они́ получи́ли посо́бия по ру́сскому языку́, то узна́ли бы мно́го но́вого.

мы	узна́ть мно́го но́вого	изуча́ть ру́сский язы́к в комфо́ртной дома́шней обстано́вке
они́		изуча́ть ру́сский язы́к в любо́е удо́бное для вас вре́мя

208 Соедини́те просты́е предложе́ния в сложноподчинённые с прида́точными усло́вия.

1) Я хочу́ получи́ть информа́цию от учи́теля. На́до отпра́вить запро́с.
2) Лати́ф отправля́ет электро́нные пи́сьма. Он зна́ет пра́вила обще́ния в интерне́те.
3) Матве́й мо́жет сиде́ть в ча́тах. Он вы́полнил дома́шнее зада́ние.

Опа́сности интерне́т-простра́нства

Уступи́тельные отноше́ния в просто́м и сло́жном предложе́ниях

Ле́ксика уро́ка

удалённая рабо́та • онла́йн-трансля́ция • виртуа́льный • противопра́вный • сайт-подде́лка • всеми́рная паути́на • обма́н • работоспосо́бность • незако́нная де́ятельность • конте́нт • игрома́ния

209 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–5.

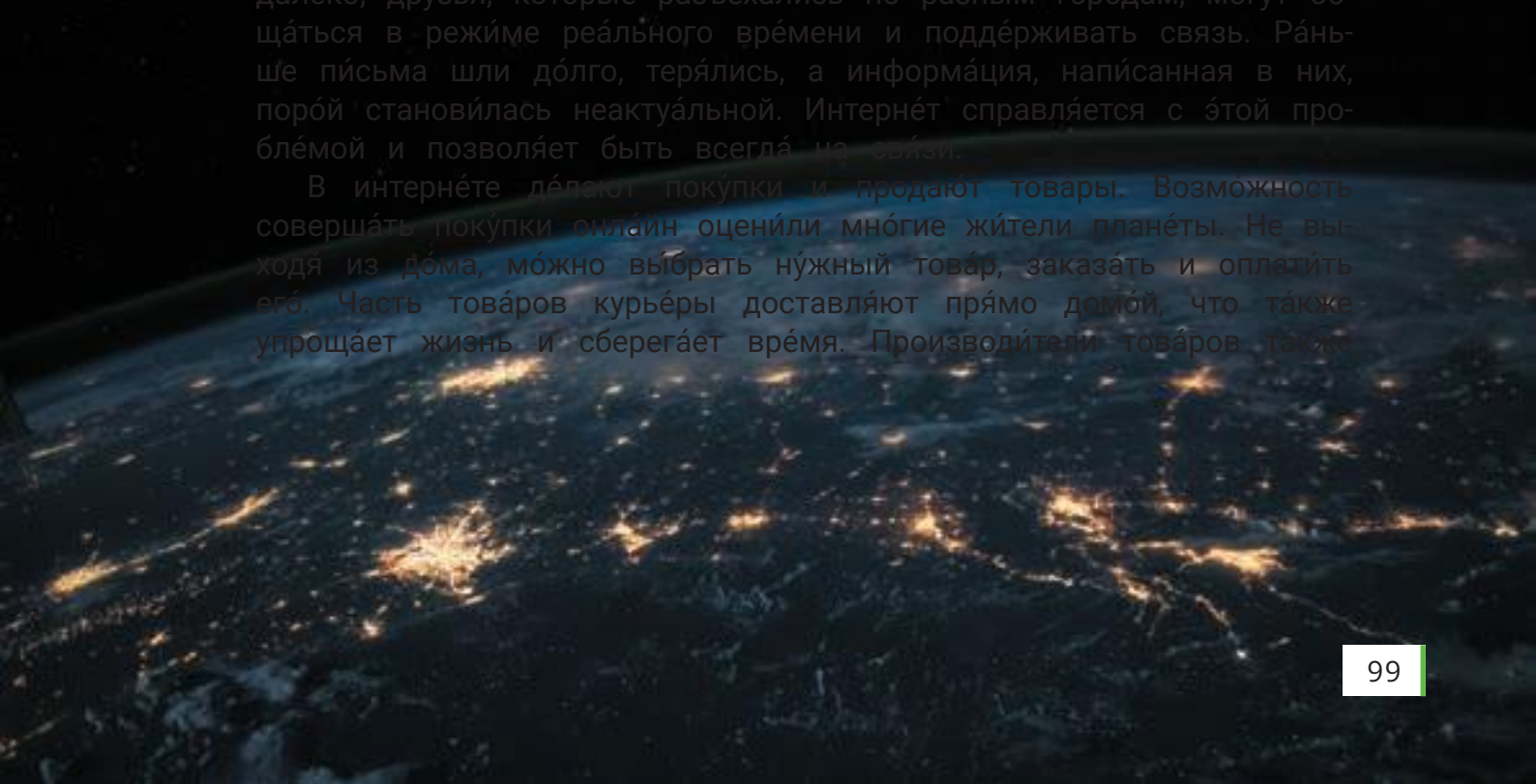
В на́ше вре́мя предста́вить жизнь, обуче́ние и рабо́ту без интерне́та невозмо́жно. Что де́лают лю́ди, испо́льзуя интерне́т? Рабо́тают, в том числе́ и удалённо. Мно́гие компа́нии принима́ют сотру́дников на удалённую рабо́ту. Э́то позволя́ет не плати́ть аре́нду за о́фис. Мно́гим лю́дям э́то нра́вится — рабо́тать до́ма, хотя́ други́е предпочита́ют ли́чное обще́ние.

По́льзователи интерне́та игра́ют, развлека́ются, слу́шают му́зыку, смо́трят фи́льмы, посеща́ют музе́и и вы́ставки. Пандеми́я показа́ла, что при невозмо́жности посеще́ния кинотеа́тров, конце́ртов, живы́х спекта́клей, онла́йн-трансля́ции о́чень выруча́ют. Одна́ко несмотря́ на то, что мо́жно посети́ть онла́йн почти́ любо́й музе́й ми́ра, лю́ди по-пре́жнему стремя́тся про́сто купи́ть биле́т и походи́ть по за́лам.

Мно́гие образова́тельные учрежде́ния ста́ли предлага́ть бо́льше услу́г в онла́йн-простра́нстве. Наприме́р, в интерне́те есть замеча́тельная возмо́жность виртуа́льного обуче́ния: онла́йн-консульта́ции, получе́ние уро́ков, отправле́ние гото́вых рабо́т на прове́рку. Мо́жно да́же сдать экза́мены!

Ме́ссенджеры и социа́льные се́ти позволя́ют найти́ друзе́й и единомы́шленников в ра́зных частя́х све́та. Лю́ди мо́гут дели́ться информа́цией, выража́ть свои́ мы́сли. Ро́дственники, кото́рые живу́т далеко́, друзья́, кото́рые разъе́хались по ра́зным города́м, мо́гут обща́ться в режи́ме реа́льного вре́мени и подде́рживать связь. Ра́ньше пи́сьма шли до́лго, теря́лись, а информа́ция, напи́санная в них, поро́й станови́лась неактуа́льной. Интерне́т справля́ется с э́той пробле́мой и позволя́ет быть всегда́ на свя́зи.

В интерне́те де́лают поку́пки и продаю́т товары. Возмо́жность соверша́ть поку́пки онла́йн оцени́ли мно́гие жи́тели плане́ты. Не выходя́ из до́ма, мо́жно вы́брать ну́жный това́р, заказа́ть и опла́тить его́. Часть това́ров курье́ры доставля́ют пря́мо домо́й, что та́кже упроща́ет жизнь и сберега́ет вре́мя. Производи́тели това́ров та́кже









мо́гут продава́ть изде́лия онла́йн, а все вопро́сы с зака́зчиками реша́ются та́кже в интерне́те.

Интерне́т сде́лал на́шу жизнь намно́го комфо́ртнее и про́ще, но всегда́ на́до по́мнить, что во Всеми́рной паути́не мо́гут встре́титься и недобросо́вестные лю́ди — они́ веду́т назако́нную де́ятельность — создаю́т са́йты-подде́лки, занима́ются обма́ном. Узна́в ва́ши фами́лию, и́мя, о́тчество, но́мер телефо́на, паро́ли от учётных за́писей, па́спортные да́нные, престу́пники мо́гут испо́льзовать их для до́ступа к перепи́ске, для рассы́лки сообще́ний от ва́шего и́мени и для кра́жи де́нег. Сто́ит ли передава́ть свои́ да́нные конкре́тному се́рвису или компа́нии — реша́ть вам. Бу́дьте внима́тельны и осторо́жны!

(По материа́лам интерне́та)

1. О чём э́тот текст?

2. Ско́лько в нём часте́й?

3. Озагла́вьте текст.

4. Расскажи́те, что де́лают лю́ди с по́мощью интерне́та.

5. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как вы ду́маете, почему́ интерне́т стал таки́м популя́рным?
2) Ча́сто ли вы по́льзуетесь интерне́том?
3) Каки́е плю́сы, по-ва́шему, есть у интерне́та?
4) А каки́е ми́нусы?

Вспо́мните!

УСТУПИ́ТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕ́НИЯ В ПРОСТО́М И СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯХ

В просты́х предложе́ниях име́ются конструкции, ука́зывающие на противоречи́вый хара́ктер отноше́ний ме́жду двумя́ собы́тиями с по́мощью предло́гов **несмотря́ на**...; **невзира́я на**... + существи́тельное в вини́тельном падеже́:

> **Моя́ ба́бушка научи́лась по́льзоваться сло́жной те́хникой, несмотря́ на во́зраст.**

Прида́точные усту́пки сообща́ют об усло́виях, причи́нах, вопреки́ кото́рым, несмотря́ на кото́рые соверша́ется то, о чём говори́тся в гла́вном предложе́нии. Отвеча́ют на вопро́сы: **Вопреки́ чему́? Несмотря́ на что?** Уступи́тельные отноше́ния выража́ются сою́зами **несмотря́ на**...; **хотя́**... :

> **Несмотря́ на то, что у мно́гих по́льзователей соцсете́й ты́сячи конта́ктов в интерне́те, они́ испы́тывают недоста́ток реа́льного обще́ния.**

Обрати́те внима́ние: пе́ред сою́зами и предло́гами, е́сли они́ стоя́т внутри́ предложе́ния, ста́вится запята́я.

210 Зако́нчите предложе́ния уступи́тельной прида́точной ча́стью.

1) Хотя́ рабо́тать до́ма удо́бно, … .
2) Несмотря́ на то что в интерне́те мо́жно купи́ть любо́й това́р, … .
3) Несмотря́ на обще́ние в ме́ссенджерах и социа́льных сетя́х, … .
4) Хотя́ де́ти и роди́тели живу́т далеко́ друг от дру́га, … .
5) Несмотря́ на то что он це́лый день сиди́т за уро́ками, … .
6) Хотя́ у него́ мно́го друзе́й в интерне́те, … .

211 Прочита́йте о плю́сах интерне́та. Согла́сны ли вы, что э́то плю́сы, и почему́? Аргументи́руйте свой отве́т.

+ Мо́жно операти́вно получи́ть информа́цию. Бы́стро поступа́ют сообще́ния, пи́сьма и звонки́.
+ Лю́ди обща́ются в режи́ме реа́льного вре́мени.
+ Мо́жно бы́стро найти́ необходи́мую информа́цию. Не на́до идти́ в библиоте́ку, выбира́ть часа́ми в кни́гах ну́жную информа́цию. Поиско́вые систе́мы выдаю́т отве́ты на запро́сы в тече́ние не́скольких секу́нд, а электро́нные ба́зы да́нных располага́ют информа́цией на любы́е те́мы.
+ Есть возмо́жность получе́ния ви́део- и аудиосообще́ний для организа́ции обще́ния, обуче́ния и рабо́ты.
+ Ста́ло про́ще занима́ться бытовы́ми дела́ми: зака́зывать проду́кты, ве́щи, оде́жду, опла́чивать счета́. Всё э́то эконо́мит вре́мя и позволя́ет сде́лать бы́стрый и пра́вильный вы́бор.
+ Интерне́т освободи́л мно́гих люде́й от сиде́ния в о́фисах и повы́сил их работоспосо́бность.
+ Лю́ди с ко́мплексами получа́ют возмо́жность самореализа́ции, пока́зывая свою́ де́ятельность в сети́.

212 Прочита́йте о ми́нусах интерне́та. Согла́сны ли вы, что э́то ми́нусы? Аргументи́руйте свой отве́т.

− Сокраще́ние живо́го обще́ния. Обща́ясь в сети́, лю́ди ре́же ста́ли ви́деться с друзья́ми и бли́зкими. Любо́е живо́е обще́ние всегда́ лу́чше обще́ния онла́йн.
− Сни́зился образова́тельный у́ровень по причи́не бы́строго приобрете́ния гото́вых дома́шних зада́ний, рефера́тов, курсовы́х рабо́т, ста́ло страда́ть креати́вное мышле́ние подро́стков и студе́нтов.
− Есть опа́сность получе́ния недостове́рной информа́ции. Не все са́йты несу́т ответственность за ка́чество и правди́вость конте́нта.
− Увели́чились слу́чаи моше́нничества и вовлече́ния несовершеннолетних в незако́нную де́ятельность.

213 Напиши́те 5–7 предложе́ний с уступи́тельной свя́зью, по́льзуясь информа́цией о плю́сах и ми́нусах интерне́та.

214 Каки́е плю́сы и ми́нусы вы мо́жете ещё назва́ть?

215 Найди́те и посмотри́те сюже́т вы́пуска № 291 «Вы́ход есть» из киножурна́ла «Ерала́ш». Отве́тьте на вопро́сы.

1) Почему́ ма́льчик верну́лся домо́й ра́но?
2) Почему́ ма́льчику ну́жно учи́ть фи́зику?
3) Как вы ду́маете, чем он обы́чно занима́ется в свобо́дное вре́мя?



216 Отве́тьте на вопро́сы.

1) Вы лю́бите компью́терные и́гры?
2) Ско́лько вре́мени вы им уделя́ете?
3) Меша́ет ли э́то ва́шей учёбе?
4) Зна́ете ли вы, что тако́е «игрова́я зави́симость»?
5) Каки́е сове́ты вы мо́жете дать свои́м друзья́м, е́сли они́ мно́го вре́мени уделя́ют компью́терным и́грам?

217 **1.** Прочита́йте сове́ты психо́лога.



Отнеси́сь к интерне́ту как к реа́льному ми́ру и сра́внивай посту́пки, кото́рые ты соверша́ешь в интерне́те, с тем, что ты де́лаешь в реа́льной жи́зни.

Дружи́ть в прива́тном акка́унте сто́ит то́лько с те́ми, кого́ ты зна́ешь в реа́льном ми́ре, и́ли с те́ми, с кем бы ты мог познако́миться в реа́льности. Никогда́ не ука́зывай ли́чную информа́цию на са́йте.

По́мни, что интерне́т-зави́симые лю́ди ста́новятся нервозными, агресси́вными, контро́ль над эмо́циями даётся им с трудо́м. Осо́бенно опа́сна игрома́ния. Виртуа́льный мир заменя́ет реа́льность.

2. Каки́е вопро́сы вы могли́ бы зада́ть психо́логу? Напиши́те.

3. Напиши́те 5–7 предложе́ний с прида́точными усту́пки по те́ме уро́ка (мо́жно испо́льзовать те́ксты уро́ка).

Уро́ки обобще́ния и контро́ля

Повтори́те ле́ксику уро́ков 53–58.

Лекси́ческий дикта́нт.
Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

218 Вспо́мните, как ещё по-ру́сски называ́ется интерне́т.

219 Вспо́мните, каки́е падежи́ употребля́ются по́сле глаго́лов **подключа́ться, загружа́ть, скача́ть, выруча́ть.** Напиши́те словосочета́ния с э́тими глаго́лами, а за́тем — предложе́ния.

220 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

В ка́честве гла́вных ми́нусов Всеми́рной паути́ны бы́ло на́звано контро́ля за информа́цией и достове́рностью да́нных. Об э́том сообщи́л 61 % респонде́нтов. 55 % опро́шенных счита́ют, что в сети́ прису́тствует большо́е коли́чество конте́нта, представля́ющего опа́сность для здоро́вья и воспита́ния дете́й. А 41 % гра́ждан в ка́честве гла́вного недоста́тка интерне́та назва́л агре́ссию в соцсетя́х. 35 % респонде́нтов счита́ют, что Всеми́рная паути́на отвлека́ет от реа́льной жи́зни. 39 % россия́н убеждены́, что интерне́т отнима́ет мно́го вре́мени. Одна́ко большинство́ гра́ждан утвержда́ет, что Всеми́рная паути́на прино́сит по́льзу. 93 % россия́н по́льзуются е́ю для по́иска информа́ции. 65 % — для зака́за това́ров и услу́г, 64 % — для де́нежных перево́дов, опла́ты поку́пок. 61 % россия́н испо́льзует интерне́т для просмо́тра фи́льмов, 59 % — для обще́ния. В ка́честве ва́жных фу́нкций сети́ 17 % люде́й назва́ли трансля́цию спорти́вных собы́тий, а 18 % упомина́ют онла́йн-и́гры. Лишь 12 % люде́й гото́вы по́лностью отказа́ться от Всеми́рной паути́ны. Ограни́чить вре́мя пребыва́ния в сети́ хоте́л бы 31 % опро́шенных. А 58 % опро́шенных называ́ют интерне́т неотъе́млемой ча́стью свое́й жи́зни и не счита́ют ну́жным меня́ть э́ту ситуа́цию.

(По материа́лам интерне́та)



1. Озагла́вьте текст.
2. Скажи́те, как называ́ется челове́к, кото́рый уча́ствует в опро́се.
3. Найди́те в те́ксте информа́цию, для чего́ лю́ди по́льзуются интерне́том.

221 Испо́льзуя констру́кции, изу́ченные на предыду́щих уро́ках, напиши́те предложе́ния в тетра́ди.

Образе́ц:

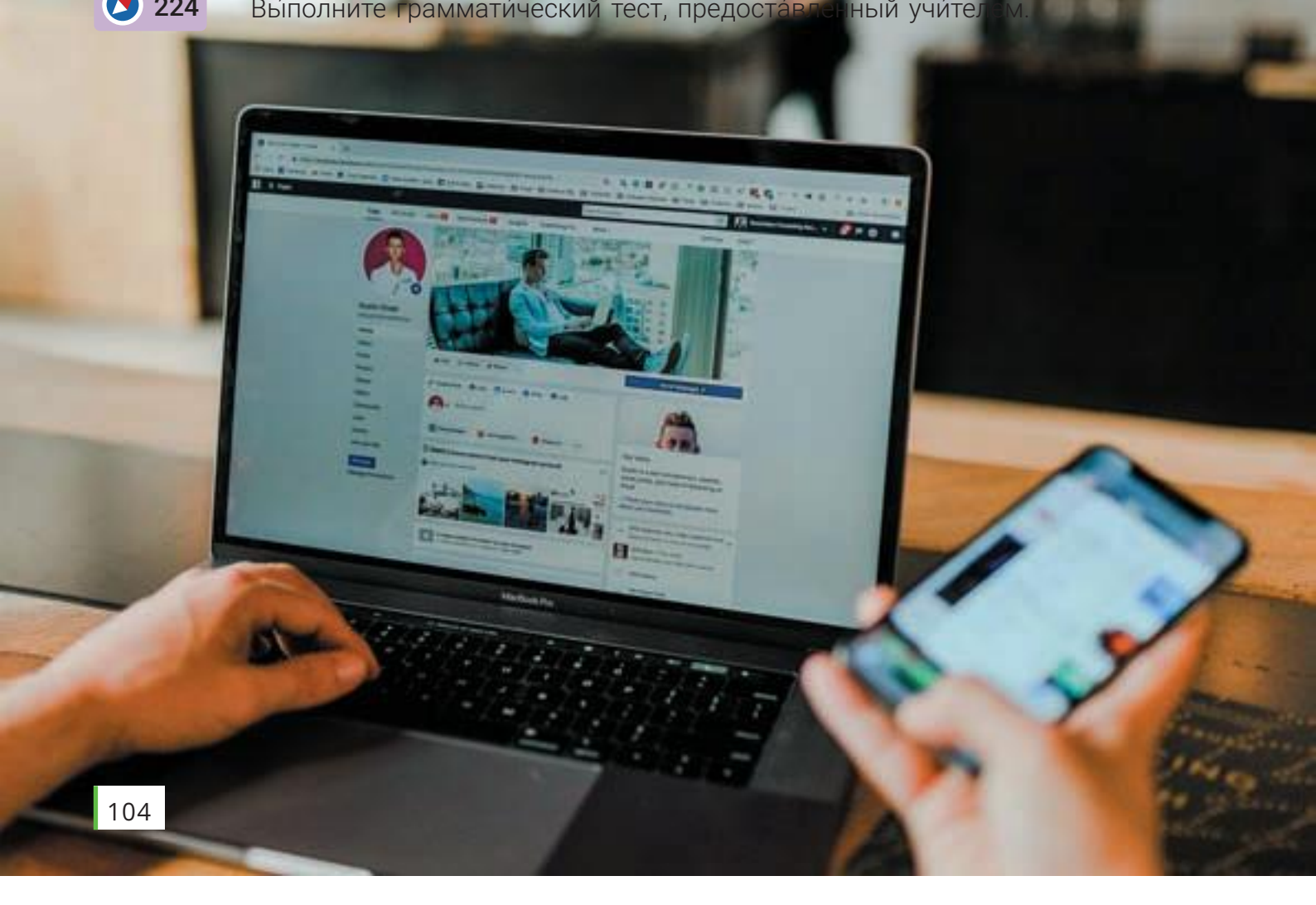
1) 93 % россия́н по́льзуются интерне́том, е́сли хотя́т найти́ информа́цию.
2) Хотя́ (Несмотря́ на то что) мно́гие не ве́рят в правди́вость информа́ции, они́ и́щут её в интерне́те.

222 Расскажи́те, для чего́ вы испо́льзуете интерне́т. Для чего́ его́ испо́льзуют ва́ши друзья́? В ва́шем расска́зе должно́ быть не ме́нее 6–7 предложе́ний.

223 Послу́шайте репорта́ж. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Како́й пробле́ме посвящён репорта́ж корреспонде́нта?
2) Что лю́бит де́лать ма́ленький ма́льчик в интерне́те?
3) Как ма́ма отвлека́ет его́ от компью́тера?
4) Что лю́бит де́лать в интерне́те подро́сток?
5) Как он научи́лся говори́ть по-ру́сски?
6) Что беспоко́ит его́ роди́телей?
7) Каки́е серьёзные пробле́мы назвала́ психо́лог?
8) Како́й сове́т де́тям дал корреспонде́нт?
9) А вы мно́го вре́мени тра́тите на и́гры в интерне́те? Мо́жно сказа́ть, что у вас есть игрова́я зави́симость?
10) Наско́лько и почему́ серьёзна пробле́ма компью́терной зави́симости? Вы́скажите своё мне́ние.

224 Вы́полните грамма́тический тест, предоста́вленный учи́телем.



Совреме́нные техноло́гии в жи́зни челове́ка

Бессою́зное сло́жное предложе́ние: после́довательность де́йствий

Ле́ксика уро́ка

совреме́нные техноло́гии • техни́ческий прогре́сс • диагно́стика • процеду́ра • симуляцио́нный центр • симуля́тор • имита́ция • 3D-при́нтеры • телемедици́на



И са́ми мы не зна́ем, что таи́т
Ларе́ц, столь обольща́ющий на вид.
Алише́р Навои́

225 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

В настоя́щее вре́мя совреме́нные техноло́гии ста́ли ва́жной ча́стью жи́зни не то́лько ка́ждого челове́ка, но и всего́ о́бщества в це́лом. Примене́ние совреме́нных техноло́гий прино́сит по́льзу во всех сфе́рах жи́зни люде́й. Благодаря́ техни́ческому прогре́ссу мы эконо́мим вре́мя и де́ньги. Совреме́нные техноло́гии облегча́ют проце́сс получе́ния зна́ний.

В медици́не компью́терные техноло́гии та́кже счита́ются незамени́мыми.

Сего́дня испо́льзование компью́теров в медици́не не ограни́чилось то́лько диагно́стикой. Так, совреме́нные техноло́гии в медици́не испо́льзуют во вре́мя составле́ния пла́на лече́ния, для управле́ния медици́нским обору́дованием, проведе́ния процеду́р.

Студе́нты медици́нских ву́зов тепе́рь отраба́тывают практи́ческие на́выки не на живо́тных и лю́дях, а в специа́льных симуляцио́нных це́нтрах. Бу́дущие ме́дики рабо́тают с совреме́нными симуля́торами, име́ющими характери́стики живо́го челове́ка. Симуля́торы реалисти́чно повторя́ют челове́ческие о́рганы. Симуля́торы имити́руют больно́го челове́ка и реаги́руют на нето́чные медици́нские де́йствия. Они́ мо́гут крича́ть, бли́ть, пла́кать от бо́ли.





В симуляцио́нном це́нтре мо́жно обучи́ть бу́дущую медсестру́ практи́ческим на́выкам: пелена́ть, корми́ть, купа́ть младе́нца.

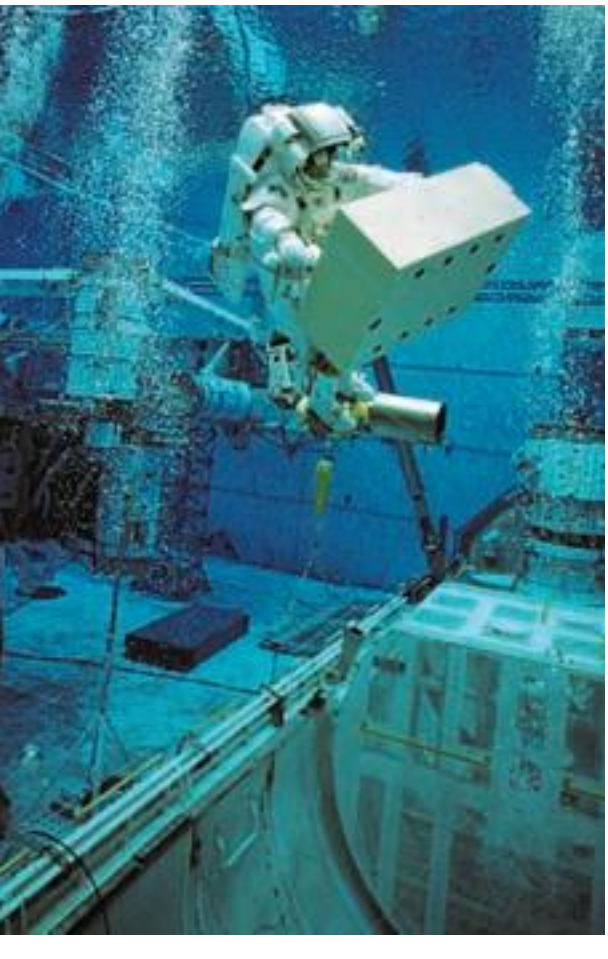
Совсе́м неда́вно появи́лись таки́е изобрете́ния: ро́боты, помога́ющие врача́м во вре́мя опера́ций; 3D-при́нтеры, с по́мощью кото́рых мо́жно напеча́тать о́рганы. Са́мой интере́сной о́бластью здравоохране́ния стано́вится систе́ма телемеди́цины. Телемедици́на создаёт усло́вия для свя́зи отдалённых се́льских пу́нктов и крупне́йших нау́чных це́нтров. Испо́льзовать совреме́нные компью́терные техноло́гии в медици́не — сохрани́ть здоро́вье и жизнь большо́го коли́чества люде́й!

(По материа́лам интерне́та)

Спра́вка

Симуляцио́нное обуче́ние — э́то организа́ция уче́бного проце́сса, при кото́ром челове́к у́чится в имити́рованной обстано́вке и зна́ет об э́том.





Модели́рование вы́хода космона́вта в откры́тый ко́смос

1. Озагла́вьте текст.

2. Отве́тьте на вопро́сы.

1) О чём идёт речь в э́том те́ксте?
2) В каки́х сфе́рах жи́зни испо́льзуют совреме́нные технологии?
3) Каку́ю по́льзу прино́сят компью́терные техноло́гии в медици́не?
4) Что тако́е симуляцио́нное обуче́ние?
5) Симуля́торы — э́то что?
6) Каки́е усло́вия и для чего́ создаёт телемедици́на?
7) С каки́ми утвержде́ниями из да́нного те́кста вы не согла́сны?

3. Перескажи́те текст.

Вспо́мните!

Бессою́зное предложе́ние — э́то тако́е сло́жное предложе́ние, в кото́ром просты́е предложе́ния соединены́ интона́цией и смысловы́ми отноше́ниями. В бессою́зном предложе́нии нет сою́зов. Оно́ состои́т из предикати́вных часте́й. На письме́ э́ти ча́сти мо́гут отделя́ться запято́й (,), то́чкой с запято́й (;), тире́ (—) и́ли двоето́чием (:).

Бессою́зные сло́жные предложе́ния мо́гут приближа́ться по значе́нию к сложносочинённым предложе́ниям:

а) предложе́ния, выража́ющие одновре́менность и́ли после́довательность собы́тий, явле́ний:

Ве́тка наклони́лась, с неё посы́пался снег. (К. Паусто́вский)

б) предложе́ния, выража́ющие отноше́ния сопоставле́ния и́ли противопоставле́ния:

Сме́лые побежда́ют — трусли́вые погиба́ют.

Бессою́зные сло́жные предложе́ния, кото́рые приближа́ются по значе́нию к сложноподчинённым предложе́ниям:

а) одна́ из часте́й име́ет объе́ктное значе́ние:

Они́ по́няли: всё бу́дет хорошо́.

б) одна́ из часте́й име́ет определи́тельное значе́ние:

Ей предста́вилась карти́на: хру́пкая ладья́ несётся по тече́нию. (В. Вересаев)

в) одна́ из часте́й име́ет значе́ние причи́ны:

Люби́те кни́гу: она́ помо́жет вам разобра́ться в сло́жных жи́зненных ситуа́циях.

226 Найди́те в те́ксте сло́жные бессою́зные предложе́ния и запиши́те их в тетра́дь.

227 Назови́те предме́ты на карти́нках. Мо́жно их назва́ть га́джетами и дева́йсами?








228 Соста́вьте и запиши́те в тетра́дь бессою́зные сло́жные предложе́ния, испо́льзуя слова́ из предыду́щего зада́ния.

Образе́ц: На́шей семье́ ка́ждый день помога́ет совреме́нная те́хника, находя́щаяся у нас до́ма: стира́льная маши́на, телеви́зор, компью́тер, кондиционе́р, микроволно́вая печь.

В образова́нии: … В обще́нии и о́тдыхе: … В учёбе и рабо́те: …

229 Из просты́х предложе́ний соста́вьте бессою́зные сло́жные предложе́ния. Запиши́те их в тетра́дь.

Сомне́ний не́ было — он я́рко горе́л в по́лной темноте́.

В тот моме́нт я поду́мала — нам о ней рассказа́л до́ктор.

Пого́да подвела́ — ученико́в бы́ло мно́го.

Мы уви́дели свет маяка́ — всё мо́жет случи́ться.

Ко́нкурс проходи́л в просто́рном а́ктовом за́ле — весь урожа́й погиб.

У де́вочки тру́дный хара́ктер — пошёл дождь.

Э́то интере́сно!
QR — сокраще́ние от *Quick Response*, что означа́ет «бы́стрый о́тклик».
AR — наложе́ние компью́терных изображе́ний пове́рх реа́льных, что создаёт ко́мплексную карти́нку и тем са́мым дополня́ет реа́льный мир.



230 Послу́шайте стихотворе́ния. Вы́полните зада́ния 1–3.

1. Уточни́те значе́ния слов в словаре́: **нади́р, зени́т.**
2. Вспо́мните, отку́да э́ти стро́ки. О чём в них идёт речь?
3. Как вы ду́маете, како́е совреме́нное устро́йство напомина́ют э́ти стро́ки?

231 Найди́те соотве́тствия ме́жду волше́бными предме́тами и совреме́нными прибо́рами. Соста́вьте бессою́зное сло́жное предложе́ние и запиши́те в тетра́дь.

я́блочко на таре́лочке	микроволно́вая печь
чуде́сный клубо́к, веду́щий геро́я	телеви́зор
чу́до-пе́чка	навига́тор

232 Загада́йте зага́дку одноклассникам. Опиши́те любо́й совреме́нный девайс и́ли га́джет по схе́ме, не называ́я его́ (не ме́нее пяти́ сло́жных предложе́ний). Угада́вший задаёт свою́ зага́дку.

Что э́то? → Како́го разме́ра? → Из како́го материа́ла? → Где мо́жно испо́льзовать? → Как мо́жно испо́льзовать?

Информацио́нные техноло́гии в систе́ме образова́ния

Употребле́ние слов ВЕСЬ, ЦЕ́ЛЫЙ

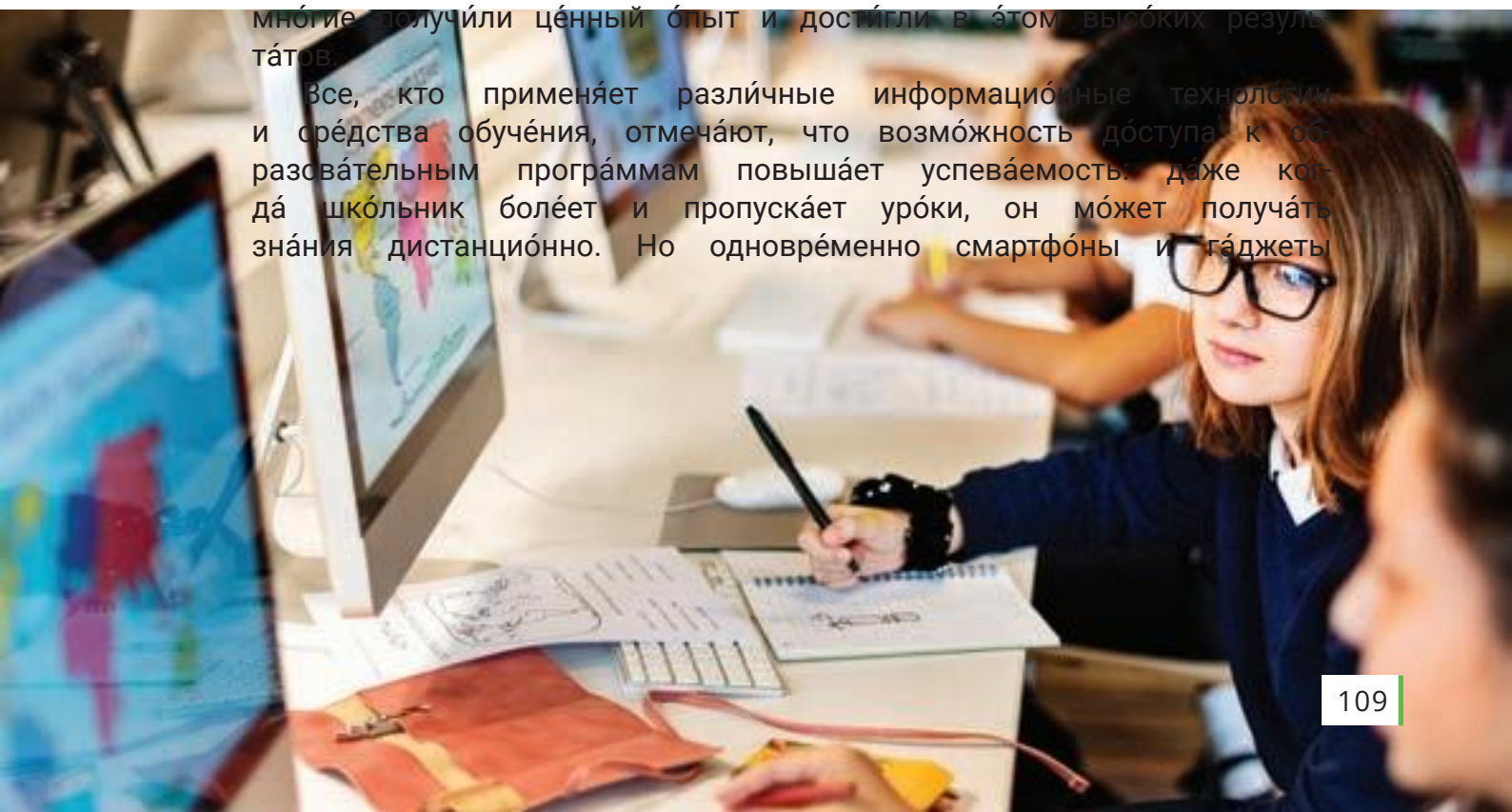
Ле́ксика уро́ка

интерактѝвный • приложе́ния для телефо́на • усва́ивать • удалённое обуче́ние • дистанцио́нный форма́т обуче́ния • коммуникати́вные на́выки • архи́в • осва́ивать

233 Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

Ещё неда́вно в на́шем распоряже́нии бы́ли то́лько уче́бники, тетра́ди, мел и доска́, но тепе́рь учи́тель и ученики́ мо́гут приме́нять ра́зные сре́дства совреме́нных техноло́гий: интерне́т-уро́ки, интерактѝвные до́ски, приложе́ния для телефо́нов и планше́тов, мультимедиѝйные прое́кторы, электро́нные изда́ния и библиоте́ки. Тепе́рь ученики́ мо́гут лу́чше усва́ивать материа́л благодаря́ презента́циям, видеофи́льмам, испо́льзованию материа́лов электро́нных архи́вов и библиоте́к.

Ка́жется, что э́то удо́бно, когда́ вме́сто не́скольких книг весь уче́бный материа́л, вся информа́ция мо́жет помести́ться на одно́м планше́те. Наве́рное, э́то хорошо́ — вме́сто того́, что́бы у́тром собира́ться и идти́ в шко́лу, мо́жно про́сто сесть за стол и включи́ть компью́тер. Есть иде́я перевести́ всё обуче́ние в дистанцио́нный форма́т, а пока́ акти́вно испо́льзуется фо́рма интерактѝвного тести́рования. И пока́ спо́рят о том, како́й бу́дет шко́ла бу́дущего, с уве́ренностью мо́жно сказа́ть, что есть определённые плю́сы в испо́льзовании информацио́нных техноло́гий: когда́ це́лые стра́ны бы́ли переведены́ в форма́т удалённого обуче́ния, а учителя́м и ученика́м пришло́сь осва́ивать но́вые програ́ммы и фо́рмы рабо́ты, мно́гие получи́ли це́нный о́пыт и дости́гли в э́том высо́ких результа́тов.



Все, кто применя́ет разли́чные информацио́нные техноло́гии и сре́дства обуче́ния, отмеча́ют, что возмо́жность до́ступа к образова́тельным програ́ммам повыша́ет успева́емость: да́же когда́ шко́льник боле́ет и пропуска́ет уро́ки, он мо́жет получа́ть зна́ния дистанцио́нно. Но одновре́менно смартфо́ны и га́джеты



отвлека́ют дете́й от учёбы и отрица́тельно влия́ют на коммуникати́вные на́выки. И не все ученики́ име́ют ра́вный до́ступ к технологи́ческим ресу́рсам — и э́то основно́й аргуме́нт про́тив примене́ния компью́терных техноло́гий как основно́го ме́тода обуче́ния.

(По материа́лам интерне́та)

1. Каку́ю пробле́му поднима́ет а́втор статьи́?

2. Как вы по́няли выраже́ние «коммуникати́вные на́выки»?

3. Отве́тьте на вопро́сы.

1) Что тако́е информацио́нные сре́дства обуче́ния?
2) Что явля́ется плю́сом примене́ния информацио́нных средств обуче́ния?
3) Каки́е ми́нусы существу́ют при примене́нии техни́ческих средств обуче́ния?
4) Каки́ми техни́ческими сре́дствами вы по́льзуетесь на уро́ках и при выполне́нии дома́шнего зада́ния?

УПОТРЕБЛЕ́НИЕ СЛОВ ВЕСЬ И ЦЕ́ЛЫЙ

Це́лый — э́то прилага́тельное, **весь** — э́то местоиме́ние.

Когда́ мы говори́м **весь**, то име́ем в виду́ «от нача́ла до конца́» и́ли «от пе́рвого до после́днего».

Прилага́тельное **це́лый** подразумева́ет, что от предме́та ничего́ не уба́вилось и́ли подчёркивает о́чень большо́е коли́чество.

234 Прочита́йте предложе́ния и скажи́те, как вы по́няли, в чём ра́зница в употребле́нии слов **весь** и **це́лый**.

Во всех стра́нах ми́ра есть интерне́т. = В ка́ждой стране́ есть интерне́т.

Це́лые стра́ны переводи́ли обуче́ние в дистанцио́нный форма́т. = Все студе́нты и шко́льники страны́ учи́лись дистанцио́нно.

235 Найди́те в те́ксте приме́ры употребле́ния местоиме́ний **весь** и **це́лый**, скажи́те, к како́му сло́ву они́ отно́сятся, определи́те их род, число́ и паде́ж.

236 Запиши́те предложе́ния в тетра́ди, вста́вив на ме́сте про́пусков слова́ **весь** и́ли **це́лый** в ну́жной фо́рме.

1) Существу́ет предложе́ние замени́ть … уче́бники электро́нными кни́гами и планше́тами.
2) В совреме́нной шко́ле … шко́льников обуча́ют программи́рованию.
3) В олимпиа́де по ру́сскому языку́ при́нял уча́стие … класс.
4) … ученики́ получи́ли высо́кие ба́ллы.
5) Мой друг писа́л сочине́ние … ве́чер, но не успе́л зако́нчить.

6) Не … ученика́м и роди́телям нра́вится дистанцио́нное обуче́ние.
7) Не … информа́цию в интерне́те мо́жно счита́ть ка́чественной и прове́ренной.
8) … ме́сяц студе́нт гото́вился к экза́менам.
9) Необходи́мо учи́ть … граммати́ческие пра́вила.
10) К сожале́нию, не … лю́ди в ми́ре мо́гут по́льзоваться интерне́том.

237 Послу́шайте диало́ги Матве́я и Лати́фа. О чём они́ говоря́т?

Зако́нчите предложе́ния и напиши́те их в тетра́ди.

1) Вчера́ на уро́ке Матве́й познако́мился с програ́ммой, кото́рая называ́ется … .
2) Она́ удо́бна для того́, что́бы … .
3) Матве́й лю́бит по́льзоваться … .
4) Лати́фу бо́льше нра́вится …, потому́ что … .
5) Матве́й неда́вно узна́л о … .
6) Что́бы по́льзоваться НЭБ, ну́жно … .
7) Там мо́жно виртуа́льно полиста́ть … .
8) Са́мая дре́вняя ру́копись называ́ется … .

238 Соста́вьте диало́ги об электро́нных сре́дствах, кото́рыми вы по́льзуетесь на уро́ках. Докажи́те необходи́мость их испо́льзования в обуче́нии.

Испо́льзуйте слова́:

презента́ция • програ́мма • интеракти́вная доска́ • мультимеди́йный прое́ктор

239 Иссле́дователи заме́тили, что широ́кое испо́льзование техноло́гий на уро́ках пло́хо ска́зывается на коммуникати́вных на́выках уча́щихся: совреме́нные де́ти с больши́м трудо́м форму́ли́руют мы́сли, затрудня́ются выска́зывать ли́чное мне́ние. Согла́сны ли вы с э́тим? Напиши́те, что вы ду́маете об э́том. Приведи́те три аргуме́нта в по́льзу свое́й то́чки зре́ния.



240 Напиши́те, испо́льзуются ли информацио́нные техноло́гии в ва́шей шко́ле и на каки́х предме́тах. Как вы ле́гче усва́иваете материа́л: с по́мощью презента́ций и други́х техни́ческих средств и́ли то́лько чита́я уче́бник? Как вы отно́ситесь к э́той пробле́ме? По возмо́жности испо́льзуйте в ва́шем отве́те слова́ **весь** и **це́лый** в ра́зных фо́рмах.

Иску́сственный интелле́кт: возмо́жности и потенциа́л

Эмфати́ческие констру́кции с ВЕДЬ, ЖЕ; вопроси́тельные констру́кции со слова́ми НЕУЖЕ́ЛИ, РА́ЗВЕ

Ле́ксика уро́ка

голосово́й помо́щник • иску́сственный интелле́кт • га́джеты • дева́йс • техни́ческие фу́нкции • интегра́ция • имита́ция • ро́бот • поиско́вая систе́ма

241 Прочита́йте текст.

ЧТО ТАКО́Е ГОЛОСОВО́Й ПОМО́ЩНИК?

Голосово́й помо́щник – это се́рвис, осно́ванный на иску́сственном интелле́кте и распознаю́щий челове́ческую речь. В отве́т на голосовы́е кома́нды таки́е помо́щники мо́гут вы́полнить са́мые разнообра́зные де́йствия. В основно́м голосовы́е ассисте́нты испо́льзуются в смартфо́нах, смарт-коло́нках, а та́кже не́которых совреме́нных бра́узерах. На сего́дняшний день существу́ет сра́зу не́сколько распространённых голосовы́х помо́щников, и у ка́ждого из них есть свои́ си́льные и сла́бые сто́роны.

Голосовы́е помо́щники бы́ли со́зданы для того́, что́бы лю́ди не тра́тили ли́шнее вре́мя на просты́е ежедне́вные зада́чи. Функциона́л голосовы́х помо́щников доста́точно обши́рен. Они мо́гут:

- обща́ться с по́льзователем;
- иска́ть информа́цию в интерне́те и ко́ротко отвеча́ть на запро́сы, поступа́ющие от по́льзователя;
- вызыва́ть такси́;
- звони́ть, писа́ть сообще́ния;
- включа́ть му́зыку;
- составля́ть маршру́т;
- заводи́ть буди́льник;
- иска́ть автозапра́вки побли́зости и мно́гое-мно́гое друго́е.

Голосовы́е помо́щники всегда́ учи́тывают местоположе́ние по́льзователя, вре́мя су́ток и день неде́ли. Они отта́лкиваются от исто́рии ва́ших запро́сов, предыду́щих поку́пок в интерне́т-магази́нах и т.д.

Голосовы́е помо́щники суще́ственно облегча́ют вожде́ние. Иногда́ отвлека́ться на смартфо́н всё-таки необходи́мо, но все понима́ют, наско́лько это опа́сно. Помими́мо просты́х зада́ч вро́де составле́ния маршру́та и подбо́ра наибо́лее бы́строго варианта пути́ без про́бок, с голосовы́м помо́щником мо́жно про́сто поболта́ть.

(По материа́лам интерне́та)





Спра́вка

Иску́сственный интелле́кт (англ. *Artificial intelligence, AI*) — э́то широ́кая о́бласть компью́терных нау́к, кото́рые напра́влены на имита́цию интелле́кта челове́ка маши́нами.

Отве́тьте на вопро́сы.

1) Как вы ду́маете, почему́ текст так назва́ли?
2) Назови́те гла́вную те́му те́кста.
3) Что тако́е «голосово́й помо́щник»?
4) Как мы мо́жем его́ испо́льзовать?

Вспо́мните!

Вопроси́тельные констру́кции со слова́ми **ра́зве**..., **неуже́ли**... слу́жат выраже́нию чувств удивле́ния, недоуме́ния, ра́дости и т. д. по по́воду чего́-либо несде́ланного и́ли несостоя́вшегося:

Ра́зве голосово́й помо́щник мо́жет найти́ информа́цию?
Неуже́ли Али́са нахо́дит а́дрес на ка́рте?

242 Зада́йте однокла́ссникам три вопро́са по те́ксту из зада́ния. Испо́льзуйте констру́кции со слова́ми **неуже́ли, ра́зве, ведь.**

243 Соста́вьте диагра́мму Ве́нна. Сравни́те голосовы́х помо́щников — Али́су и Си́ри.

1) На каки́х устро́йствах мо́жно испо́льзовать?
2) Каки́е языки́ зна́ет?
3) Мужски́м и́ли же́нским го́лосом отвеча́ет голосово́й помо́щник?
4) Каки́е кома́нды выполня́ет?
5) Тре́бует ли подключе́ния к интерне́ту?
6) Как голосово́й помо́щник отвеча́ет на вопро́с?

244 Прочита́йте два те́кста. Вы́полните зада́ния 1–3.

1) Ро́бот — автомати́ческое устро́йство, со́зданное по при́нципу живо́го организ́ма.

Есть три ва́жных фа́ктора, кото́рые определя́ют ро́бота.

1. Ро́боты взаимоде́йствуют с физи́ческим ми́ром с по́мощью да́тчиков и исполни́тельных механи́змов.
2. Ро́бот мо́жет как име́ть связь с опера́тором и получа́ть от него́ кома́нды, так и де́йствовать автоно́мно.
3. Ро́боты программи́руются. Ро́бот не уме́ет «ду́мать» и принима́ть реше́ния.





2) Иску́сственный интелле́кт (ИИ) — разрабо́тка ко́мпью́терных програ́мм для выполне́ния зада́ч, кото́рые тре́буют челове́ческого интелле́кта.

Програ́ммы ИИ уме́ют реша́ть вопро́сы обуче́ния и воспри́я́тия, понима́ния языка́ и логи́ческих рассужде́ний. ИИ испо́льзуется в совреме́нном ми́ре почти́ во всех сфе́рах. Наприме́р, алгори́тмы ИИ испо́льзуются в по́иске *Google*, в програ́мме рекоменда́ций *Amazon* и в поиско́вых систе́мах. Большинство́ програ́мм ИИ не испо́льзуются для управле́ния ро́ботами. Да́же когда́ ИИ испо́льзуется для управле́ния ро́ботами, алгори́тмы ИИ явля́ются лишь ча́стью бо́лее кру́пной роботизи́рованной систе́мы, кото́рая та́кже включа́ет в себя́ да́тчики, исполни́тельные механи́змы и программи́рование без ИИ.

1. Обсуди́те те́му те́кстов.
2. Перескажи́те пе́рвый и второ́й те́ксты.
3. Раздели́тесь на гру́ппы «Ро́бот» и «ИИ». Ка́ждая гру́ппа опи́сывает по четы́ре характе́рных при́знака. Защити́те свою́ то́чку зре́ния, представля́я свою́ гру́ппу. В свои́х выступле́ниях испо́льзуйте слова́ **ведь, же, неуже́ли, ра́зве.**

245 Прослу́шайте предложе́ния. Запиши́те предложе́ния во вре́мя второ́го прослу́шивания.

246 Рабо́та в па́рах. Соста́вьте диало́г — поговори́те о ро́ботах и иску́сственном интелле́кте. В диало́ге испо́льзуйте материа́л те́кстов 1 и 2. Обсуди́те:

1. С каки́м утвержде́нием вы согла́сны? Почему́?
2. С каки́м утвержде́нием вы не согла́сны? Почему́?

247 Найди́те в сети́ Интерне́т и посмотри́те ви́део под назва́нием «Ро́бот. Познава́тельные образова́тельные му́льтики про ро́ботов». Как вы счита́ете, в каки́х профе́ссиях ро́боты заме́нят челове́ка? Напиши́те не ме́нее шести́ предложе́ний в тетра́дь.





Уро́ки обобще́ния и контро́ля

Ле́ксика уро́ка

Повтори́те ле́ксику уро́ков 61–66.

Лекси́ческий дикта́нт. Напиши́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

248 Прочита́йте текст и подгото́вьтесь к изложе́нию. Вы́полните зада́ния 1–4.

ПРОФЕ́ССИИ БУ́ДУЩЕГО

Вы́брать профе́ссию — зна́чит сде́лать сло́жный и ответственный шаг в жи́зни. Э́то реше́ние, тре́бующее подгото́вки и зна́ний. Ва́жно, что́бы рабо́та подходи́ла на́шим возмо́жностям и интере́сам, приноси́ла нам ра́дость и досто́йно опла́чивалась. Для того́ что́бы реализова́ть себя́ и доби́ться успе́ха в жи́зни, на́до развива́ть свои́ приро́дные тала́нты и упо́рно рабо́тать над собо́й на протяже́нии всей жи́зни.

Иссле́дователи утвержда́ют, что совсе́м ско́ро ро́боты займу́т полови́ну рабо́чих мест.

В настоя́щее вре́мя робототе́хника развива́ется быстре́е, чем все ожида́ли. В Япо́нии ро́боты гото́вят еду́ и прово́дят дома́шнюю убо́рку. Кро́ме того́, они́ отли́чно танцу́ют, игра́ют в ша́хматы и гла́вное — спосо́бны к обуче́нию. Поэ́тому и́менно обуча́емый иску́сственный интелле́кт ста́нет пе́рвым конкуре́нтом челове́ка в борьбе́ за рабо́чее ме́сто.

Сего́дня появи́лся це́лый ряд профе́ссий, кото́рые не оста́вят вас без де́нег. Появи́лась возмо́жность рабо́тать дистанционно из любо́й то́чки ми́ра, где есть стаби́льный интерне́т. Например, программи́ст. Уме́ние рабо́тать с цифровы́м кодиро́ванием — поле́зный навык, и за него́ крупны́е мировы́е компа́нии пла́тят огро́мные де́ньги.



Кри́стофер Писсари́дес, лауреа́т Но́белевской пре́мии по эконо́мике, назва́л сфе́ры, в кото́рых ро́боты не смо́гут по́лностью замени́ть челове́ка: медици́на, образова́ние, недви́жимость, персона́льные услу́ги. Всегда́ бу́дут нужны́ инжене́рные специа́льности. Все понима́ют, что невозмо́жно замени́ть челове́ка в профе́ссиях, свя́занных с у́мственным трудо́м. Ро́боты должны́ выполня́ть тяжёлую физи́ческую рабо́ту. Це́нность челове́ческого труда́ не пропадёт, а продо́лжит расти́ в сфе́ре иску́сства.

Мо́жно вы́брать любу́ю профе́ссию, гла́вное — следи́ть за нау́чными откры́тиями и разрабо́тками, нови́нками в свое́й о́трасли. У́читесь ли вы на био́лога и́ли хиру́рга, программи́ста и́ли психо́лога, основно́е тре́бование — сле́довать совреме́нным профессиона́льным тенде́нциям.

Гла́вное — по́мнить, что ка́ждый челове́к в э́том ми́ре име́ет свой тала́нт, про́сто на́до во́время его́ узна́ть и постоя́нно развива́ть.

(По материа́лам интерне́та)

1. Отве́тьте на вопро́сы.

1) О чём идёт речь в те́ксте?
2) Мо́жно ли по́лностью замени́ть челове́ка ро́ботами?
3) Каки́е профе́ссии из про́шлого, кото́рые сейча́с не существу́ют, вы мо́жете вспо́мнить?
4) Как вы ду́маете, почему́ возника́ют но́вые профе́ссии?

2. Вы́разите своё отноше́ние к приро́дным тала́нтам.

3. Прочита́йте текст ещё раз и перескажи́те его́.

4. Узна́йте значе́ние незнако́мых слов в словаре́.

249

Напиши́те изложе́ние с элеме́нтами сочине́ния «Профе́ссии бу́дущего».

Подгото́вка к изложе́нию.



1. Внима́тельно прочита́йте текст.
2. Определи́те те́му и основну́ю мысль те́кста.
3. Соста́вьте план те́кста:
   — Раздели́те текст на ча́сти.
   — Вы́делите гла́вное в ка́ждой ча́сти.
   — Озагла́вьте ка́ждую часть.
4. Найди́те в те́ксте опо́рные слова́ и словосоче-та́ния и запиши́те их в тетра́дь.
5. Вы́пишите но́вые слова́, объясни́те их значе́ние.
6. Ещё раз внима́тельно перечита́йте текст. Обрати́те внима́ние на употребле́ние слов и словосочета́ний.

7. Напиши́те изложе́ние.



Как написа́ть элеме́нт сочине́ния?

Элеме́нт сочине́ния — э́то ваш отве́т на вопро́с по содержа́нию те́кста изложе́ния.

1. Обду́майте вопро́с: почему́ возника́ют но́вые профе́ссии?
2. Запиши́те те́зис — ваш отве́т на вопро́с. (1 предложе́ние).
3. Подбери́те и запиши́те два приме́ра-аргуме́нта (по 1-2 предложе́ния на ка́ждый приме́р-аргуме́нт).
4. Запиши́те вы́вод (1 предложе́ние).
5. Ещё раз перечита́йте текст сочине́ния, испра́вьте допу́щенные оши́бки.
6. Запиши́те элеме́нт сочине́ния в чистови́к. Э́то бу́дет ещё оди́н абза́ц в те́ксте ва́шего изложе́ния.

Слова́-помо́щники:

Наве́рное, ка́ждый челове́к не раз заду́мывался о том, …
Я не раз ду́мал о том, …
Во-пе́рвых, …, во-вторы́х, …
С одно́й стороны́…, с друго́й стороны́ …
Сле́дующий приме́р …
Приведём, наприме́р, тако́й факт …
Наско́лько я зна́ю, …
По да́нным специали́стов …
Как говори́тся в посло́вице …
Таки́м о́бразом, …
Сле́довательно, …

250 Как вы счита́ете, в каки́х профе́ссиях ро́боты заме́нят челове́ка? Напиши́те не ме́нее шести́ предложе́ний в тетра́дь.



ПРОЕ́КТ
Но́белевские лауреа́ты

Тип прое́кта: образова́тельно-информацио́нный. По́иск и отбо́р информа́ции биографи́ческого хара́ктера и кра́ткой информа́ции о ви́де де́ятельности лауреа́тов Но́белевской пре́мии.

Цель: разви́тие аналити́ческих и твóрческих спосóбностей уча́щихся.

Зада́чи:

- научи́ть отбира́ть, анализи́ровать и обобща́ть материа́л по те́ме прое́кта;
- отрабо́тать на́выки созда́ния пи́сьменных те́кстов по те́ме прое́кта;
- соверше́нствовать на́выки рабо́ты в разли́чных компью́терных програ́ммах.

Результа́т прое́кта — созда́ние презента́ции в *Power Point* о выдаю́щихся лю́дях в о́бласти нау́ки и́ли культу́ры.

Презента́ция — э́то после́довательность сла́йдов, кото́рые соде́ржат текст, звук, изображе́ние и ви́део на одну́ определённую те́му.

Практи́ческая реализа́ция прое́кта

1. Формулиро́вка зада́чи.
2. Созда́ние групп по 5–8 челове́к.
3. Отбо́р материа́ла.
4. Распределе́ние зада́ч в гру́ппе в соотве́тствии с ви́дом рабо́ты (оформи́тели, а́вторы те́кстов, реда́кторы).
5. По́иск и отбо́р материа́ла для созда́ния презента́ции.
6. Созда́ние презента́ции о лауреа́тах пре́мий:
   - по физиоло́гии и медици́не,
   - фи́зике,
   - хи́мии,
   - литерату́ре,
   - эконо́мике,

а та́кже о лауреа́тах Но́белевской пре́мии ми́ра.

- физио́лог И. П. Па́влов
- био́лог И. И. Ме́чников
- хи́мик Э. Резерфо́рд
- фи́зик П. Л. Капи́ца
- фи́зик В. Рентге́н
- фи́зик Л. Д. Ланда́у
- фи́зик Н. Г. Ба́сов

Структу́ра презента́ции

- **Вступле́ние:** назови́те це́ли презента́ции.
- **Сообще́ние:** не́сколько фа́ктов, цифр, приме́ров, цита́т — испо́льзуйте то́лько прове́ренную информа́цию.
- **Заключе́ние:** вы́воды.

Диза́йн презента́ции: офо́рмить как инфогра́фику.

Цветова́я компози́ция: испо́льзуйте све́тлый фон, проду́майте сочета́ние цвето́в.

Компози́ция шрифто́в: шрифт на́до подобра́ть тако́й, что́бы мо́жно бы́ло легко́ прочита́ть текст.

Выра́внивание те́кста: текст выра́внивайте по ширине́ и́ли сле́ва.

Расположе́ние рису́нка: обы́чно рису́нок распо́ложен спра́ва от те́кста. Выступле́ние офо́рмите как **инфогра́фику.**

- Пе́рвую демонстра́цию проведи́те то́лько для себя́.
- Что́бы успе́шнее проводи́ть демонстра́цию, расска́зывайте по подгото́вленному пла́ну. Говори́те чётко и уве́ренно.
- Испо́льзуйте чу́вство ю́мора.

АУДИРОВАНИЕ

Читает учитель

Уроки 1–2

Задание 5. Послушайте текст и скажите, сколько в нём частей. О чём говорится в каждой из них?

2 июля 1992 года был принят закон о государственном гербе Республики Узбекистан. Этот символ является основой многовековой истории и национальных традиций, воплощением настоящего и будущего. Для каждого гражданина страны национальный герб — это источник гордости за независимый Узбекистан, за свою Родину.

Каждый цвет, каждая линия на государственном гербе имеют глубокий символический смысл. Изображённые на нём солнце с яркими лучами, текущие горные реки — это вечность жизни. Венок из пшеницы и хлопка означает достаток и благополучие. В центре герба изображена мифическая птица Хумо. В легендах, родившихся много столетий назад, она считалась символом счастья, удачи, величия и благородства. Сверкающий восьмигранник в верхней части герба — это единство нашей страны, а полумесяц и звезда — священные символы народа. В нижней части на ленте, изображающей флаг республики, — слово «Узбекистон».

Государственный герб мы видим на всех правительственных документах, важных бумагах, а также на национальной валюте. Его символ защищён законом о государственном гербе Республики Узбекистан, где говорится, что граждане, а также лица, проживающие в Узбекистане, обязаны с уважением относиться к государственному гербу.

Уроки 3–4

Задание 14. Послушайте информацию.

С 1994 года 22 августа в России отмечается День Государственного флага. Он посвящён возвращению триколора после государственного переворота в августе 1991 года.

Масштабно отмечать День флага начали лишь в 2007–2008 гг., поскольку до этого свободное применение государственных символов было запрещено. В наши дни во многих городах России в этот день проводятся шествия, различные флешмобы, посвящённые флагу, например, в 2014 году активисты в Омске выстроили триколор из 225 машин. Также День флага празднуют в учебных заведениях: в школах проводят тематические уроки, а в детских садах — занятия.

Уроки 5–6

Задание 24. Послушайте текст.

Самые древние законы в мире называются «Кодекс справедливости», они написаны древними шумерами примерно две с половиной тысячи лет назад.

Царя Ур-Намму называют первым социальным реформатором: он расширил права жителей страны, защитил вдов и сирот, защитил бедных от нечестных займов, отменил ритуальные уплаты, запретил богатым отбирать имущество низших классов. А в Древней Греции первым законодателем был Дракон, он заменил устные законы на письменные. Аристократы часто пользовались незнанием бедняков и использовали законы в своих интересах. Законы Драконa были очень суровыми: смертная казнь полагалась почти за любой проступок — от убийства до кражи капусты. Именно поэтому чрезмерно суровые законы во многих языках называются драконовскими мерами.

(По материалам интернета)

Уроки 7–8

Задание 29. Послушайте репортаж о школах-интернатах — СУНЦах.

Корреспондент: На современные проблемы биологии эти дети смотрят уже другими глазами: цифровые микроскопы позволяют исследовать строение клетки в буквальном смысле глубже и шире школьной программы, а к моменту выпуска каждый ученик будет знать предмет на уровне 2-го курса вуза.

Преподаватель: Довольно хорошо углубляемся в такие вопросы как современная биохимия, молекулярная биология, клеточная биология. Мы в каких-то моментах даже превосходим практические занятия университетов.

Корреспондент: Подготовку такого уровня ведут специализированные учебные научные центры, сокращённо СУНЦы.

Ученик: Проект «Вращающийся дисплей» представляет линейку светодиодов, которые формируют пространственное изображение.

Корреспондент: Уникальная сеть школ-интернатов для одарённых детей разворачивается при главных российских вузах. В новосибирском отделении более половины всех преподавателей — академики РАН, а самое популярное направление — инженерное конструирование.

Ученик: Это получается проект вездехода высокой проходимости.

Корреспондент: Приглашение в Новосибирский СУНЦ получают только лучшие ученики и победители олимпиад. Но теперь благодаря президентскому фонду такая возможность появилась у любого школьника.

Заведующий лабораторией СУНЦ НГУ: Кто-то занимается электроникой, кто-то пишет программный продукт, может заниматься матлингвистикой.

Корреспондент: Специализированные учебные научные центры уже действуют в Санкт-Петербурге, Новосибирске и Екатеринбурге. Четвёртый, самый молодой, недавно открылся в Ростове-на-Дону. Обучение здесь ведётся по шести направлениям.

Ученица: Это сильнее, чем обычная школа, и знаний здесь дают больше.

Корреспондент: Одарённых детей здесь ждут из любого региона, для иногородних здесь оборудован кампус со всем необходимым. В этом научном центре можно развивать не только мозг, но и тело. Десятки современных тренажёров также закуплены в рамках федерального гранта.

Чиновник: Плата ни за питание, ни за проживание не взимается. Все проживающие в общежитиях обеспечиваются питанием 6 раз в день.

Корреспондент: А ещё комфортабельные комнаты, столовые и врачебные кабинеты, чтобы будущие учёные не отвлекались от занятий.

Уроки 9–10

Задание 33. Послушайте интересные факты.

Первые школы появились в Древнем Шумере приблизительно 2500 лет назад до нашей эры.

Археологические раскопки рассказали нам, что на Руси в древнем городе Новгороде было очень много грамотных, даже маленькие дети писали друг другу письма.

Индийские дети отправляются в школу с трёх лет. У них 4–6 уроков в день, а в 8 лет они учатся уже 8 уроков.

Первая в мире школьная форма появилась в Англии в XVI веке. Она была синего цвета.

Ныне действующий мусульманский университет Карауин — одно из древнейших образовательных учреждений в мире. Он находится в Марокко. *(По материалам интернета)*

Уроки 11–12

Задание 42. Послушайте текст. Выполните задания 1–5.

Экологические катастрофы — это проблема не одной страны, а всего мира. Научные, государственные, общественные организации объединяются для защиты природы и человека.

Во многих странах вопросы экологии решаются на государственном уровне. В Америке, на Аляске, сенаторы запретили строительство жилых домов на земле, богатой флорой и фауной. Они доказали, что строительство ведёт к исчезновению многих редких видов растений и животных.

В Японии защита окружающей среды — это национальная проблема. В этой стране во время городского строительства растения не уничтожаются, а временно пересаживаются в другое место. Место хранения пересаженных растений называется «зелёный банк». Когда строительные работы заканчиваются, растения возвращают на старое место. Так в Японии заботятся о природе.

Примером бережного отношения к природе является разработка экологически чистых технологий. Фирмы многих стран мира начали производство аэрозолей без фреона, безвредных для атмосферы и окружающей среды.

Голландские учёные-биологи нашли живые организмы (моллюски), которые могут реагировать на загрязнение воды. Эти моллюски помогают определять уровень загрязнения воды из-за выбросов вредных веществ предприятиями. Этот способ контроля качества воды применяется в Европе на реке Рейн. Для того чтобы не платить высокие штрафы за загрязнение окружающей среды, заводы и фабрики, которые постоянно выбрасывали в Рейн свои отходы, поставили очистительные приборы.

Сегодня люди хорошо понимают всю опасность экологических катастроф и делают всё для их предотвращения.

(По материалам интернета)

Уроки 13–14

Задание 46. Прослушайте следующий отрывок текста.

В 1928 году в больнице для бедных кричал от страшной боли только что привезённый старик, грязный, плохо одетый человек с худым лицом.

Его отнесли в хирургическое отделение. Случай оказался серьёзный. Хирург осмотрел беднягу и заключил, что необходима операция. Её сразу сделали, после чего старика положили на кровать, и он скоро уснул, а проснувшись, увидел, что перед ним сидит тот самый хирург, который лишил его правой ноги.

— Так вот как пришлось нам встретиться! — сказал доктор, серьёзный, высокий человек с грустным взглядом. — Узнаёте ли вы меня, мистер Стильтон? Я — Джон Ив, которому вы поручили дежурить каждый день у горящей зелёной лампы. Я узнал вас с первого взгляда.

— Тысяча чертей! — пробормотал Стильтон. — Что произошло? Возможно ли это?

— Да. Расскажите, что так резко изменило вашу жизнь?

— Я разорился. Вот уже три года, как я стал нищим. А вы?

— Я несколько лет зажигал лампу, — улыб-

нулся Ив, — и вначале от скуки, а потом уже с увлечением начал читать всё, что мне попадалось под руку. Однажды я раскрыл старую анатомию, которая лежала на этажерке той комнаты, где я жил, и был поражён. Передо мной открылась увлекательная страна тайн человеческого организма. Я просидел всю ночь над этой книгой, а утром отправился в библиотеку и спросил: «Что надо изучить, чтобы стать доктором?» Ответ был: «Изучите математику, геометрию, ботанику, зоологию, морфологию, биологию, фармакологию, латынь и так далее». Но я упрямо спрашивал, и я всё записал для себя на память.

К тому времени я уже два года жёг зелёную лампу, а однажды, возвращаясь вечером (я не считал нужным, как сначала, сидеть дома семь часов), увидел человека, который смотрел на моё зелёное окно с презрением. «Ив дурак! — бормотал тот человек, не замечая меня. — Он ждёт обещанных чудесных вещей... да, он хоть имеет надежду, а я... я почти нищий!» Это были вы. Вы прибавили: «Глупая шутка. Не стоило бросать денег».

Я уже купил достаточно книг, чтобы учиться, несмотря ни на что. Я хотел ударить вас тогда на улице, но вспомнил, что благодаря вашей издевательской щедрости могу стать образованным человеком...

— А дальше? — тихо спросил Стильтон.

— Дальше? Хорошо. Если желание сильно, то исполнение не замедлит. В одной со мной квартире жил студент, который помог мне года через полтора сдать экзамены для поступления в медицинский колледж. Как видите, я оказался способным человеком...

Наступило молчание.

Уроки 15–16

Задание 56. Прослушайте и ответьте на вопросы.

«Денежная викторина»

- Назовите любимую монету попугая капитана Флинта? *(Пиастр.)*
- Крупное учреждение, где хранятся финансовые ценности. *(Банк.)*
- Как называются иностранные деньги? *(Валюта.)*
- Денежная единица США. *(Доллар.)*
- Розыгрыш по билетам. *(Лотерея.)*
- Объявление, извещение по телевидению, радио о товаре, услуге. *(Реклама.)*
- Несгораемый металлический ящик для хранения денег. *(Сейф.)*

Уроки 17–18

Задание 64. Послушайте тексты. Вспомните, из какого произведения эти диалоги. Скажите, кто и о чём говорит.

1. — Если вы не шутите, то я согласен забыть даже собственное имя. Но скажите, пожалуйста, — как долго будет длиться такое моё благоденствие?

— Это неизвестно. Может быть, год, может быть, всю жизнь.

— Ещё лучше. Но — смею спросить — для чего понадобилась вам эта зелёная лампа?

— Великая тайна! Лампа будет служить сигналом для людей и дел, о которых вы никогда не узнаете ничего.

— Понимаю. То есть ничего не понимаю. Хорошо; гоните монету и знайте, что завтра же Джон Ив будет освещать окно лампой!

2. — Так вот как пришлось нам встретиться! Я Джон Ив, которому вы поручили дежурить каждый день у горящей зелёной лампы. Я узнал вас с первого взгляда.

— Что произошло? Возможно ли это?

— Да. Расскажите, что так резко изменило ваш образ жизни?

— Я разорился... несколько крупных проигрышей... Вот уже три года, как я стал нищим. А вы?

— Я несколько лет зажигал лампу, — улыбнулся Ив, — и вначале от скуки, а потом уже с увлечением начал читать всё, что мне попадалось под руку. У меня было куплено достаточно книг, чтобы учиться, учиться и учиться, несмотря ни на что. В одной со мной квартире жил студент, который принял во мне участие и помог мне года через полтора сдать экзамены для поступления в медицинский колледж. Как видите, я оказался способным человеком...

Уроки 21–22

Задание 77. Послушайте текст.

Зинаида Ермольева — «госпожа пенициллин», которую по праву называют легендарной женщиной. Она решила стать врачом, когда узнала о смерти любимого композитора. Пётр Ильич Чайковский умер от холеры. Именно тогда Зинаида Ермольева решила посвятить себя борьбе с этим заболеванием. Она — создатель первого российского антибиотика. *(По материалам интернета)*

Задание 78. Послушайте текст три раза. Запишите в тетрадь то, что запомнили.

Наталья Бехтерева стала учёным, признанным во всём мире. Она автор множества открытий в области исследования памяти, мышления, головного мозга.

Уроки 23–24

Задание 84. Послушайте текст.

Главной астрономической обсерваторией Российской академии наук стала та, которая была построена в Санкт-Петербурге. Пулковскую обсерваторию считают астрономиче-

ской колыбелью российской научной мысли.

У здания Пулковской обсерватории прочный, созданный с огромным запасом фундамент с подвалом глубиной 10 метров. В нём были специальные конструкции для астрономических измерительных инструментов. Башни, в которых размещены телескопы на вращающихся механизмах, имели деревянные крыши. *(По материалам интернета)*

Уроки 25–26

Задание 88. 2. Послушайте части диалога Латифа и Матвея. Слушайте внимательно! Какие ошибки были допущены?

Латиф: Что ты будешь делать завтра после уроков, Матвей?
Матвей: Я буду работать над проектом!
Латиф: Какой проект? Расскажи.
Матвей: Проект об опытах, которые изменили жизнь людей. Это моё домашнее задание на сегодня.
Латиф: Понятно. Я помогу тебе. Ты же знаешь, что я хорошо танцую. Давай нарисуем те изобретения, которые ты изобрёл.
Матвей: Спасибо, но в этом нет необходимости. Учитель сказал нам, что проекты надо подготовить с помощью карандашей.
Матвей: Обычная секретарша Бетт Несмит Грэм, которая устала исправлять правила в документах. Ведь каждый раз, когда она допускала опечатки, она должна была брать чистый лист дерева и начинать печатать с конца. И она изобрела тот особый зелёный раствор, которым мы сейчас замазываем её ошибки.
Латиф: Очень полезное изобретение! Все школьники используют корректор-штрих.
Матвей: Да, я тоже так думаю. Слушай, вот ещё. В 1903 году Мари Андерсон представила своё изобретение, которое изменило жизнь двух людей.
Латиф: И что же это было?
Матвей: Стеклоочистители для машин, которые мы называем «уборщики»! До её изобретения водители не видели, куда идут в дождливую или солнечную погоду.
Латиф: Интересно! Кто бы мог подумать, что «дворники» изобрела женщина!?

Уроки 27–28

Задание 93. Послушайте текст о выставке «Межпланетные аппараты и механизмы».

24 апреля 1927 года в Москве открылась выставка, на которой российские учёные показали проекты межпланетных аппаратов. На этой выставке были представлены научные работы нескольких учёных. Частью выставки был макет корабля Фридриха Цандера. Для создания своего космического корабля Цандер предлагал использовать часть большого самолёта. Другой изобретатель — А. Я. Федотов — предлагал оборудовать атомно-ракетный корабль солнечными двигателями, на которых он мог вылететь из Солнечной системы в «звёздные пустыни». Корабль Улинского тоже должен был лететь к звёздам, используя энергию солнца. А труд К. Э. Циолковского представлял собой ракету, которая по расчётам изобретателя могла полететь в космос с космическими пассажирами в 2017 году. Изобретатель Герман Оберт тоже предложил проект пассажирской ракеты для одного или двух пассажиров. Высота ракеты для двух пассажиров была равна высоте четырёхэтажного дома.

(По материалам интернета)

Уроки 29–30

Задание 99. Послушайте интервью с юным изобретателем Артуром Лукьяновым.

Это электронный шлем-поводырь типа электронной трости-поводыря. У него стоят три ультразвуковых датчика, они видят объекты на расстоянии 50 сантиметров. Если объект подходит ближе 50 сантиметров, с их стороны срабатывает мотор. Вот так работает мой поводырь.

Уроки 31–32

Задание 103. Послушайте текст.

Сегодня японские туристы, которые готовятся к полёту на МКС, приобщились к традициям советской и российской космонавтики.

Старт запланирован на 8 декабря с космодрома Байконур. Подготовка на Байконуре продлится почти три недели. Все дни завершающего этапа подготовки распланированы: знакомство с кораблем, занятия и тренировки, а также символические мероприятия, отвлекающие космонавтов от предстартового волнения.

Командир основного экипажа «Союза МС-20», на борту которого полетят туристы, — один из самых опытных космонавтов Роскосмоса — Александр Мисуркин. В его космическом багаже — два полета на МКС и 334 суток, проведенных в невесомости. Вместе с ним летят японский онлайн-предприниматель, миллиардер, коллекционер живописи Юсаку Маэдзава и его ассистент Йозо Хирано. Йозо работает продюсером, на МКС он будет отвечать за освещение полета Маэдзавы.

Этот запуск знаменует собой возвращение к туристическим полетам на МКС. Впервые на одном корабле полетят сразу два участника космического полета — непрофессионала.

Напомним, всего на МКС побывали семь космических туристов, выложивших из собственного кармана миллионы долларов за

удовольствие посмотреть на Землю с высоты в 400 км. Причем один из них — Чарльз Симони — побывал на орбите дважды. Юсаку Маэдзава станет восьмым туристом и первым космическим туристом из Японии. Интересный нюанс: ранее Маэдзава сообщал о планах отправиться в полет вокруг Луны в 2023 году на корабле *Starship* компании *SpaceX*.

Уроки 33–34

Задание 107. Послушайте текст. Запишите для себя последовательность событий и письменно ответьте на вопросы.

Захириддин Мухаммад Бабур родился 14 февраля 1483 года в Андижане, в семье правителя Ферганы Умар-Шейха-мирзы II. Мать Бабура была из рода Чингизидов, поэтому ему дали очень хорошее образование. Учился Бабур у лучших учителей своего времени.

В 1494 году Умар-Шейх-мирза погиб, и 12-летний Бабур стал новым правителем Ферганы. Уже в 1497 году он завоевал Самарканд. Этот город должен был стать центром новой империи Бабура. Однако в 1500 году Самарканд был захвачен узбекским ханом Мухаммедом Шейбани. В 1504 году кочевники захватили и Андижан. Десять лет Бабур пытался вернуть себе потерянные территории, перенеся центр своего государства в Кабул. В 1519 году Бабур начал поход в Северную Индию и в апреле 1526 года завоевал ее. Здесь Бабуром была создана Империя Великих Моголов, столицей которой стал индийский город Агра.

Правитель нового государства объединил индийские земли, построил города, обогатил культуру, наладил отношения с соседними государствами. В 1530 году Бабур отправил посла к московскому великому князю Василию III, но его возвращения не дождался. 26 декабря 1530 года Бабур умер в Агре.

Память о великом Бабуре бережно сохраняется. В Андижане, где родился Бабур, открыт памятник. В честь него был назван Андижанский государственный университет.

(По материалам интернета)

Уроки 35–36

Задание 114. Послушайте текст «Победа, воспетая в живописи» и запишите в тетрадь верные варианты.

Победа, воспетая в живописи

Ярчайшая страница военного искусства — итальянский и швейцарский походы Александра Васильевича Суворова в 1799 году.

Русская армия совершила небывалый в истории горный поход, отбила атаки противников, вышла из окружения и даже вывела несколько тысяч пленных.

Переход армии Суворова через Альпы до сих пор является лучшим примером военной стратегии и тактики.

Этот героический переход вдохновил многих художников, но самой известной считается картина Василия Ивановича Сурикова «Переход Суворова через Альпы».

(По материалам интернета)

Уроки 37–38

Задание 122. Послушайте текст и ответьте письменно на вопросы.

Алишер Навои — основоположник классической поэзии на староузбекском языке. До 15 лет он писал стихи под псевдонимом Фани («бренный») на языке фарси, но главные произведения создал под псевдонимом Навои («мелодичный») на языке тюрки. Он первым начал писать произведения на этом прекрасном языке и хорошо понимал необходимость его прославления:

На тюркских струнах музыкант сыграл,
на тюркский лад,
Народ на языке родном
услышать песню рад.

В своих произведениях Алишер Навои писал о государственном правлении, нравственности, религии и науке, образовании и культуре. Он воспевал благородство, щедрость, справедливость, умение противостоять трудностям и осуждал вражду, зависть, ненависть, зло, жадность, ложь.

Навои считал, что человека нужно оценивать по его делам, а не по внешности, богатству или национальности. Поэтому героями его произведений часто были представители разных народов и вероисповеданий.

(По материалам интернета)

Уроки 39–40

Задание 131. Послушайте текст «Интересные факты о Пушкине». Выполните задание 1-3.

Интересные факты о Пушкине

Александр Сергеевич Пушкин — один из гениальнейших поэтов. Первые стихотворения он написал уже в 8-летнем возрасте на французском языке.

Когда Пушкину было 15 лет, в московском журнале «Вестник Европы» было напечатано его стихотворение «К другу-стихотворцу».

В своём творчестве Пушкин пользовался множеством разных псевдонимов. Он подписывался как Александр Н. К. Ш. П., Старый Арзамасец, Феофилакт Косичкин и Иван Петрович Белкин.

Александр Сергеевич очень любил читать. Его личная библиотека состояла примерно из 3500 томов. Из них только 1000 книг

были на русском языке, а все остальные — на иностранных. Поэт владел 16 языками. Среди них французский, английский, немецкий, итальянский, испанский, польский, турецкий, арабский, латынь, греческий, старославянский, древнееврейский.

Александр Сергеевич Пушкин основал самый известный литературный журнал в истории России — «Современник». Журнал издавался и после смерти своего создателя. Последним его владельцем был другой знаменитый поэт – Некрасов.

За свою жизнь Пушкин сочинил немало сказок. Он перестал это делать после того, как прочитал «Конька-Горбунка» Петра Ершова. Произведение так впечатлило Пушкина, что он решил: создать что-то лучшее уже невозможно.

Александра Сергеевича Пушкина часто изображают в шляпе-цилиндре. Он действительно любил этот головной убор. При росте 167 см в цилиндре он казался выше ростом.

(По материалам интернета)

Уроки 41–42

Задание 144. Послушайте продолжение текста о Владимире Дале.

Владимир Иванович Даль всегда и во всём достигал своей цели, потому что он обладал ясным умом, высокой самодисциплиной и умением работать.

К дисциплине его приучила служба на флоте. В Петербурге он окончил Морской корпус и, став морским офицером, около пяти лет служил на флоте. Оставив службу, В. И. Даль решил получить медицинское образование и работать врачом, как и его отец.

Когда он получил диплом врача, шла война. Не раздумывая, В. И. Даль поехал на фронт, чтобы там спасать раненых солдат. После того как война окончилась, он продолжал работать в военном госпитале в Петербурге.

Но не только работа врача интересовала этого талантливого человека. У него были разнообразные интересы: он знал инженерное дело, ботанику, зоологию, этнографию и фольклор, свободно говорил на европейских и славянских языках, писал сказки и рассказы, создавал словарь.

В 1869 году Российская академия наук за создание словаря присудила В. И. Далю Ломоносовскую премию.

Последние годы жизни В. И. Даль жил вместе со своей семьёй в Москве на Большой Грузинской улице, а в 1872 году его не стало. *(По материалам интернета)*

Уроки 43–44

Задание 153. Послушайте текст. Выполните задание 1-3.

Авиценна умер в Хамадане (Иран) 18 июня 1037 года. Его захоронение стало местом паломничества. Люди верят, что даже одно прикосновение к надгробию способно исцелить от любых болезней. Они уверены, что Авиценне удалось раскрыть секрет бессмертия.

Существует легенда, что перед смертью Ибн Сина приготовил 40 снадобий и продиктовал правила их использования своему самому верному ученику. После смерти Ибн Сины ученик приступил к оживлению. На его глазах тело старца постепенно стало превращаться в молодое тело юноши, появилось дыхание, порозовели щёки. Оставалось последнее лекарство, которое должно было закрепить восстановленную жизнь. Ученик был так поражён произошедшими изменениями, что выронил последний сосуд из рук. Спасительная жидкость пролилась на землю, и через несколько минут перед учеником лежало дряхлое тело его учителя.

(По материалам интернета)

Уроки 45–46

Задание 162. Послушайте текст и выпишите в тетрадь только верные варианты.

Родился Николай Иванович 25 ноября 1810 года в Москве. Он был тринадцатым ребёнком в большой многодетной семье. Его отец, майор Иван Иванович Пирогов, был военным казначеем. Семья жила скромно, честно и дружно.

Отец серьёзно занимался образованием детей, нанимая им лучших учителей. Николай рано научился читать, увлекался поэзией, сам сочинял стихи. Его любимым занятием было играть во врача. Братья, сёстры и даже кошки были его пациентами.

Родители считали, что это детское увлечение со временем пройдёт, но они ошибались. В 14 лет Николай поступил в московский медицинский университет, приписав себе 2 года. В 21 год Пирогов получил учёную степень доктора медицины. В 25 лет стал профессором. В 30 лет он был известным учёным и врачом, чьё имя знали не только в России, но и за её пределами.

Николай Иванович Пирогов прожил 71 год, всю свою жизнь посвятив медицине, и умер 5 декабря 1881 года. *(По материалам интернета)*

Уроки 47–48

Задание 169. Послушайте текст. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

Аль-Хорезми оказал большое влияние на развитие средневековой науки Востока и Запада. Его интересы были разносторон-

ни. Он является автором серьёзных трудов по астрономии, географии, истории, математике.

В трудах по астрономии аль-Хорезми сделал расчёты позиций Солнца, Луны и планет. Его астрономические таблицы были переведены на европейские и китайский языки.

В области географии аль-Хорезми написал «Книгу картины Земли», которая включала описание мира, карту и список координат важнейших мест на Земле.

Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми был автором первой книги по всемирной истории, составленной представителем Центральной Азии. В ней были сведения о времени рождения Александра Македонского, о рождении, жизни и смерти основателя ислама Мухаммада, о завоевании арабами Сирии, Ирака, Ирана и Мавераннахра.

Самый большой вклад аль-Хорезми внёс в математику, заложив основу современной алгебры. Оценивая его труд, известный американский историк науки Джордж Сартон писал, что аль-Хорезми «...величайший математик своего времени, а если принять во внимание все обстоятельства, и один из величайших учёных всех времён».

(По материалам интернета)

Уроки 49–50

Задание 177. Послушайте текст «Интересные факты из жизни Лобачевского». Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

Интересные факты из жизни Лобачевского

Николай Иванович Лобачевский, доказавший всему учёному миру, что параллельные прямые могут пересечься, в детстве любил пиротехнические опыты. В гимназии, где он учился, его часто за это наказывали и даже сажали в карцер.

За плохое поведение в гимназии Лобачевский мог попасть в армию. Спасла его отличная учёба.

Лобачевского можно назвать гением. Уже в 19 лет он получил степень магистра, в 22 — адъюнкта чистой математики, а в 24 года — звание профессора.

Учёный отличился не только в точных науках. Он также внедрял различные новшества в сельском хозяйстве, за некоторые из которых даже получал награды. Особенно Лобачевский любил ухаживать за растениями в саду. Его «любимцами» были кедры.

Более 40 лет жизни математик Николай Лобачевский посвятил работе в Казанском университете. Почти половину этого срока он им руководил, занимая должность ректора. Современные учёные полагают, что именно его мудрое руководство сделало этот университет одним из лучших в России.

В конце жизни Лобачевский ослеп. Последний его труд был записан под диктовку незадолго до смерти.

Труды Лобачевского не забыты до сих пор, а его талант не подлежит сомнению. Однако сам учёный боялся, что его труды забудут после смерти. Умирая, он произнёс с горечью: «И человек родился, чтобы умереть».

(По материалам интернета)

Уроки 51–52

Задание 190. Послушайте продолжение текста о Е. О. Мухине. Закончите предложения из текста и запишите их в тетрадь.

Однажды одному строителю во время работы на голову упал огромный кирпич. Рабочего без сознания привезли в больницу к доктору Мухину.

Хирург, увидев огромный пролом головы, начал готовить больного к операции. Это была уникальная операция для того времени. Не было электричества, анестезии, антисептиков!

Пациента положили напротив окна, чтобы лучше осветить рану. Двое помощников крепко взяли его за голову, чтобы обездвижить. К счастью, пациент не чувствовал боли. Иначе как можно было забраться в голову вживую? Мухин обрезал кожу вокруг раны. Открыл череп и увидел, что кость проломлена и вдавлена внутрь. Вокруг было много крупных и мелких обломков. Ефрем Осипович действовал на свой страх и риск, используя как известные приёмы, так и собственные открытия в хирургии. Он аккуратно вынул большие куски костей, а затем с помощью мокрой губки вынул мелкие крошки. Всё это было сделано всего за 15 минут! На рану было наложено лекарство и полотенце, смоченное спиртом. После операции больного постоянно поили водой с клюквенным соком.

Операция прошла успешно. Уже в день операции пациент стал приходить в себя, а через 2 месяца рабочий вернулся на стройку.

(По материалам интернета)

Уроки 53–54

Задание 195. Послушайте диалог.

Матвей: Ты знаешь что-то интересное про первые компьютеры, Латиф?

Латиф: Да, друг! «Дедушка» современных ноутбуков побывал в космосе в 1985 году!

Матвей: Ого! Я и не знал! Я слышал, один из первых ПК был шириной более трёх метров.

Латиф: Значит, поэтому они стоили дороже,- чем современные компьютеры.

Уроки 55–56

Задание 205. Послушайте диалог.

Матвей: Латиф, как часто ты используешь интернет?
Латиф: Я использую его каждый день, чтобы проверять электронную почту, читать новости, общаться с друзьями.
Матвей: Что ты делаешь первым делом, когда заходишь в интернет?
Латиф: Ну, для начала я проверяю свой электронный ящик, а затем начинаю гулять по интернету в поисках нужной информации.
Матвей: Какую информацию ты обычно ищешь?
Латиф: Я ищу всё, что связано с моей учёбой. Мне нужно много новой информации для выполнения домашней работы.
Матвей: Ты просто копируешь то, что находишь?
Латиф: Нет, наши учителя не принимают никакого копирования. Я пытаюсь адаптировать информацию под мои задания. И ещё я пытаюсь писать всё своими словами.
Матвей: Понятно. Как насчёт музыки? Ты используешь интернет для того, чтобы слушать музыку?
Латиф: Да, конечно. Если я услышал новую песню, то ищу в интернете слова к ней.
Матвей: А ты читаешь онлайн книги или журналы?
Латиф: Я не читаю журналы. Зато считаю электронные книги по-настоящему полезными.
Матвей: Пользуешься ли ты онлайн-словарями?
Латиф: Да, конечно. Онлайн-словари экономят много времени и усилий.
Матвей: Ты бы мог прожить день без интернета?
Латиф: Мой ответ — нет. Думаю, что на сегодняшний день почти каждый человек зависим от этой глобальной сети. У многих людей дома есть компьютеры или ноутбуки, и они, несомненно, пользуются интернетом каждый день. Я тоже не исключение.

Уроки 59–60

Задание 223. Послушайте репортаж.

Диктор: Ослабление зрения, заболевание психики — это последствия компьютерной зависимости. Подробнее рассказывает Армен Асикянц.
Мальчик: Мои любимые игры — это стрелялки с роботами, космические войны, а ещё мне нравятся мультики о рейнджерах. Я люблю играть, мама, бывает, сердится, но я не обижаюсь.
Корреспондент: Мама мальчика — врач. Она хорошо знает о вреде интернет-зависимости. Чтобы отвлечь сына от интернета, мама водит сына в бассейн, много гуляет, читает ему книги.
Мама: Меня беспокоит, что в играх много агрессии и персонажи неоднозначны: не ясно, хороший он или злой.
Корреспондент: Айк учится в 3 классе, интернет для него — возможность изучать языки, читать новости.
Мальчик: Я по компьютеру научился говорить по-русски, я смотрел много передач, мультфильмов — и так научился. По английскому языку тоже сейчас учусь.
Корреспондент: Успеваемость в школе у Айка хорошая, но родители обеспокоены: мальчик мало времени проводит на свежем воздухе, друзей в реальном мире у него немного. Психологи считают, что если человек за компьютером проводит более трёх часов в день, то это можно назвать интернет-зависимостью.
Психолог: На физиологическом уровне — это память, это зрение, это осанка, это сколиоз, человек забывает есть. На психологическом уровне — человек становится не очень общительным и не может решать реальных проблем в жизни.
Корреспондент: Обучение и жизнь без интернета сейчас представить невозможно. Психологи советуют с детства научить детей видеть разницу между виртуальным миром и обычной жизнью.

Уроки 61–62

Задание 230. Послушайте стихотворения.

1. Магическое зеркало! Оно, —
   Столетьями в хрусталь заключено.
   Вот зеркало, что отражает мир:
   Оно зенит покажет и надир.
   (По А. Навои)

2. Катись, катись, яблочко
   По серебряному блюдечку,
   Покажи ты мне на блюдечке
   Города и поля,
   И леса и моря,
   И гор высоту,
   И небес красоту.
   (Из русской народной сказки)

Уже тогда люди мечтали и стремились получить компьютерные технологии!

Уроки 63–64

Задание 237. Послушайте диалоги Матвея и Латифа. О чём они говорят?

Матвей: Скажи, Латиф, какие программы для презентаций ты обычно используешь?
Латиф: Я обычно использую *Power Point*, а ты?
Матвей: Я тоже, но вчера на уроке мы познакомились с программой «Промошоу», она

очень удобна для создания видеоклипов, видеопрезентаций. Эта программа позволяет делать анимацию, а также добавлять множество эффектов.

Латиф: Матвей, скажи, пожалуйста, тебе больше нравится читать настоящие бумажные книги или электронные?

Матвей: Мне больше нравятся настоящие книги, я люблю иногда их просто посмотреть, полистать. А ты?

Латиф: А мне нравится пользоваться электронным вариантом, всегда можно почитать и не нужно носить с собой тяжёлую книгу. Кроме того, проще найти нужную в электронной библиотеке.

Матвей: Я согласен с тобой, что электронные книги доступнее. Недавно я узнал, что в России создана Национальная электронная библиотека, сокращённо НЭБ, и все желающие могут виртуально прикоснуться к самым редким книгам, полистать их.

Латиф: Кто может пользоваться электронной библиотекой?

Матвей: Все дети и взрослые могут пользоваться этой библиотекой. Они должны пройти регистрацию и получить свой пароль.

Латиф: Какие книги они могут там прочесть?

Матвей: Там есть огромное количество книг, и все книги, которые сейчас выходят в России, получают там электронную копию. Самая старая книга, которая есть в фонде библиотеки, это копия рукописи «Сборник слов и поучений». Она была написана в 1076 году. На экране можно рассмотреть все самые мелкие детали рукописи.

Уроки 65–66

Задание 245. Прослушайте предложения. Запишите предложения во время второго прослушивания.

1) Роботы — нужные и важные помощники людей.
2) Роботы не могут полностью заменить человека.
3) Если всю человеческую работу будут выполнять роботы, то люди перестанут трудиться.
4) Если всю работу человека будут выполнять роботы, то появится много безработных людей.

СЛОВА́РЬ

Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский
Уро́ки 1-2			
благоро́дство	oliyjanoblik	асылдык	adamkärçiliklilik; minnetdarlyk
валю́та	valyuta (pul birligi)	валюта, акча	pul; walýuta
вели́чие	ulug‘lik	улуулук	beýiklik; şanlylyk
вено́к	gulchambar	венок (гүлдөн же чөптөн жасалган тегерек кооз түрмөк)	Çemen, güldesse
ве́чность	abadiyat	түбөлүктүүлүк	bakylyk; ömürlik
воплоще́ние	timsol	ишке ашыруу	beýan etme; amala aşyrma;
грани́чить	chegaradosh bo‘lmoq	эмне менен чектешет?	serhetdeş
доли́на	vodiy	өрөөн	jülge; dere
доста́ток	baraka, farovonlik	жыргалчылык	barlylyk; gurplulyk;
исто́чник го́рдости	g‘urur manbai	сыймыктануунун булагы	buýsanç çeşmesi
многовеково́й	ko‘p asrli	кылымдар бою	köp asyrly
населя́ть	aholini tashkil etmoq	туру, жашап туруу	ýerleşmek; göçüp gelmek;
официа́льный	rasmiy	официальдуу	resmi
почита́ть	e’zozlamoq	окуу	okap çykmak
приня́ть зако́н	qonun qabul qilmoq	мыйзам кабыл алуу	kanun/ karar kabul etmek
располага́ться	joylashmoq, o‘rnashmoq	жайгашуу	ýerleşmek; ornaşmak
све́тское госуда́рство	dunyoviy davlat	светтик мамлекет	dünýewi döwlet
си́мвол	ramz	символ, белги	nyşan
символизи́ровать	ramz bo‘lib xizmat qilmoq	символизациялоо	alamatlandyrmak
симво́лика	ramziy ifoda	символика (символдук маани)	nyşanlar
счита́ться	hisoblashmoq	ким деп эсептешет? кантип?	hasaplaşmak kim bilen? näme bilen?
явля́ться	bo‘lmoq	ким болуу? кантип?	bolmak kim bilen? näme bilen?
Уро́ки 3–4			
держа́ва	davlat	держава	döwlet
драко́н	ajdaho	дракон	aždarha
копьё	nayza	найза	naýza
кру́пный	yirik	чоң	iri; uly
на́взничь	chalqancha	чалкасынан	arkan
населе́ние	aholi	калк, эл, журт	ilat
о́бласть	soha; viloyat	облусу	welaýat;
опроки́нутый	ag‘darilgan	кагылды	agdarylmak; düňderilmek
по́пранный	toptalgan	тебеленди	aýag astyna alynan
ски́петр	saltanat hassasi	аса, таяк (падышанын асасы)	skipetr (patyşa häkimetiniň nyşany bolan gymmat baha daşly, nagyşly naýza)
стари́нный	qadimiy	эски	köne; gadymy
суро́вый	qahrli	каардуу	gazaply; ýowuz
федерати́вный	federativ, federal	федералдык	federatiw
федера́ция	uyushma	федерация	federasiýa
щит	qalqon	калкан, тосмо	galkan; germew
Уро́ки 5–6			
бази́роваться	asoslanmoq, tayanmoq	негизделиши	ýerleşmek; baza edinmek
гаранти́ровать	kafolatlamoq	кепилдик	kepillendirmek
голосова́ние	ovoz bermoq	добуш берүү	ses berme; sese goýma
досто́инство	qadr-qimmat, obro‘	кадыр-барк	artyklyk; gadyr-gymmat
заём	qarz	кредит	karz
зако́н	qonun	мыйзам	kanun
зако́нность	qonuniylik	мыйзамдуулук	kanunylyk; kanuna laýyklyk
интеллектуа́льная со́бственность	intellektual mulk	интеллектуалдык менчик	akyl ýetiriş ukyby

СЛОВА́РЬ

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
Уро́ки 1-2			
благоро́дство	ризашылық айту	олиҳиммат̄ӣ	haq niyetlik, hasıldar
валю́та	валюта, ақша бірлігі	асъор	valyuta
вели́чие	айбындылық	бузург̄ӣ	ullılıq
вено́к	гүлтәж	гулчанбар	gúl sheńber, shámen
ве́чность	мәңгілік	абадият	máńgilik
воплоще́ние	іске асыру	таҷассум	ámelge asırıw
грани́чить	немен шекараласады?	ҳамҳудуд, ҳамсарҳад будан	shegara
доли́на	алқап	водӣ	oypatlıq
доста́ток	молшылық	фаровонӣ	baylıq
исто́чник го́рдости	мақтаныш көзі	манбаи ифтихор	abıroy
многовеково́й	сан ғасырлық	бисёрасра	kóp ásirlik
населя́ть	мекендеу	истиқомат кардан, сокин будан	jaylastırıw
официа́льный	ресми	расмӣ	rasmiy
почита́ть	оқыңыз	муддате хондан (мутолиа кардан)	oqıp kòriw
приня́ть зако́н	заң қабылдайды	қонун қабул кардан	nımdı qabıl etiw
располага́ться	жайғасу, орналастыру	ҷо ба ҷо карда шудан	ornalasıw
све́тское госуда́рство	мемлекеттік зиялы қоғамы	давлати дунявӣ	dúnyalıq mámleket
си́мвол	символ, рәміз	рамз	belgi
символизи́ровать	символмен көрсету	рамз будан	nıshanın bildiriw
симво́лика	символика	маънои (мафҳуми) рамзӣ	belgiler, nıshan
счита́ться	санау	ҳисоб карда шудан, шумурда шудан	bolıp esaplanıw
явля́ться	пайда болады	ҷудо кардан	koriniw, shıǵıw
Уро́ки 3–4			
держа́ва	қуат	давлат	mámleket, biylik
драко́н	айдаһар	аждаҳо	aydarha
копьё	найза	найза	nayza
кру́пный	ірі	калон	iri, úlken
на́взничь	артқа	пуштнокӣ, ба пушт, ақибнокӣ	shalqasına (jıǵılıw)
населе́ние	халық	аҳолӣ	xalıq
о́бласть	аймақ	вилоят	taraw, walayat
опроки́нутый	соқты	чаппа кардан, ғалтондан	tóńkerilgen
по́пранный	таптаған	задашуда	huqıqı buzılǵan, kemsitilgen
ски́петр	аса таяғы	асои салтанат	skipetr
стари́нный	ескі	қадима	burınǵı
суро́вый	қатты	сахт, ҷиддӣ	ashıwlı, káhárli
федерати́вный	федералды	федеративӣ	federativ
федера́ция	федерация	федератсия	federaciya
щит	қалқан	сипар	qalqan
Уро́ки 5–6			
бази́роваться	негізделуі	асос кардан	tiykarlanǵan
гаранти́ровать	кепілдік	кафолат шудан	kepillik beriw
голосова́ние	дауыс беру	овоз додан	dawıs beriw
досто́инство	қадір-қасиеті	шаъну шараф	qádir, qásiyet
заём	қарыз	қарз	
зако́н	заң	қонун	nızam
зако́нность	заңдылық	қонунӣ	nızamlılıq
интеллектуа́льная со́бственность	интеллектуалды меншік	моликияти зеҳнӣ	intellektuallıq múlk
казнь	жүзеге асыру	қатл	ólim jazası
конститу́ция	конституция	конститутсия	konstituciya

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
казнь	qatl	өлүм жазасы	ölüm jezasy
конститу́ция	konstitutsiya, qomus	конституция	konstitusiýa;
кра́жа	o‘g‘irlik	уурулук	ogurlyk
литерату́рное тво́рчество	adabiy ijod	адабий чыгармачылык	edebi döredijilik
нау́чное тво́рчество	ilmiy ijod	илимий чыгармачылык	ylmy döredijilik
общечелове́ческий	umuminsoniy	жалпы адамзаттык	umumy adamzat
попра́вки к конститу́ции	konstitutsiyaga kiritilgan tuzatishlar	конституцияга өзгөртүүлөр киргизүү	kostitutsion üýtgetmeler
просту́пок	noo‘rin xatti-harakat	жосунсуз жорук	günä; etmiş
техни́ческое тво́рчество	texnik ijod	техникалык чыгармачылык	tehniki döredijilik
худо́жественное тво́рчество	badiiy ijod	көркөм чыгармачылык	çeper döredijilik
це́нность	qadr-qiymat	баалуулук	nyrh; gymmat
честь	or, nomus	урмат	namys; wyždan
шуме́ры	shumerlar (qadimda Janubiy Mesopotamiya aholisi)	шумерлер	şumerler
Уро́ки 7–8			
аттеста́т зре́лости	yetuklik attestati	жетилгендик жөнүндө күбөлүк	kämillik şahadatnamasy
достиже́ния	yutuqlar	жетишкендиктер	üstünlikler
зарубе́жный	xorijiy	чет элдик	daşary ýurt
одарённый	iqtidorli	таланттуу, шыктуу	zehinli;ýiti talantly
собесе́дование	suhbat	аңгемелешүү	söhbetdeşlik
спосо́бный	layoqatli, qodir	жөндөмдүү	ukyply; başarnykly
увлечённый	qiziqqan	эргиген	yhlasly; gyzgalaňly
у́ровень	daraja, saviya	деңгээл	dereje
Уро́ки 11–12			
внести́ вклад	hissa qo‘shmoq	салым кошуу	goşant goşmak
возраста́ть	ko‘paymoq, o‘smoq	өсүү	artmak; köpelmek
восполня́ть	to‘ldirmoq	толуктоо	doldurmak
вы́бросы	bu yerda: chiqindilar	эмиссиялар	taşlandy; zyňyndy
глоба́льные пробле́мы	global muammolar	глобалдык проблемалар	global meseleler
загрязне́ние	ifloslanish	булганыш	hapalanma; kirlenme
защи́тники приро́ды	tabiat himoyachilari	жаратылышты коргоочулар	tebigaty goraýjylar
истреби́ть	qirmoq	жок кылуу	gyrmak; gyryp tüketmek
исчеза́ть	yo‘qolmoq	жок болуу	ýok bolmak; gözden ýitmek
ка́чество жи́зни	hayot sifati	жашоо сапаты	durmuşyň hili
космона́вт	fazogir	космонавт	kosmonawt
ко́смос	koinot, fazo	космос	kosmos; älem
осложня́ться	murakkablashmoq	татаалдашып кетүү	kynlaşmak; agyrlaşmak
отхо́ды	chiqindilar	таштанды, калдык	galyndy; çykyndy
отягоща́ться	malollik sezmoq	салмак, оордук келтирүү	kynçylyk döretmek; ýük bolmak
плане́та	sayyora	планета	planeta; Ýer
потребля́ть	iste’mol qilmoq	керектөө	ulanmak; peýdalanmak
привести́ к ги́бели	halokatga olib kelmoq	өлүмгө алып келет	ölüme eltýär
пропада́ть	yo‘qolmoq	жок болуу	ýitmek/ ýitirim bolmak
растворя́ться	erib ketmoq	эритүү	açmak; ýaýratmak
снижа́ться	pastlamoq	төмөндөө	peseltmek
сокраща́ться	qisqarmoq	кыскартуу	gysgalmak; kiçelmek
стере́ть	o‘chirmoq	өчүрүү	süpürmek; süpürip aýyrmak
увели́чиваться	kattalashmoq	жогорулатуу	ulalmak; güýçlenmek
уменьша́ться	kamaymoq	азайтуу	peselmek/ haýallamak
умножа́ться	ko‘paymoq	көбөйтүү	köpeltmek; artdyrmak
уничто́жить	yo‘q qilmoq	жок кылуу	ýok etmek; gyrmak

Продолже́ние табли́цы

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
кра́жа	ұрлық	дуздӣ, ғорат	urlıq
литерату́рное тво́рчество	әдеби құру	эҷодиёти адабӣ	dóretiwshilik kórkem
нау́чное тво́рчество	ғылыми шығармашылық	эҷодиёти илмӣ	ilimiy dóretiwshilik
общечелове́ческий	әмбебап адам	умумиинсонӣ, умумибашарӣ	insanıylıq
попра́вки к конститу́ции	конституцияға түзетулер енгізу	тағйироту иловаҳо ба конститутсия	Konstituciyada dúzetiw
просту́пок	теріс қылық	рафтори нодуруст	ayıp is
техни́ческое тво́рчество	техникалық шығармашылық	эҷоди техникӣ	texnik dóretiwshilik
худо́жественное тво́рчество	көркем құру	эҷоди бадеӣ	kórkem óner dóretiwshiligi
це́нность	құндылығы	нарх, баҳо, арзиш, қимат	baxa
честь	абырой	ору номус	namıs
шуме́ры	шумерлер	шумерҳо (аҳолии Месопатамияи ҷанубии қадим)	shumerlar
Уро́ки 7–8			
аттеста́т зре́лости	өтеу туралы куәлік	номаи камол	jetiklik gúwalıǵı
достиже́ния	жетістіктері	муваффақият, комёбӣ	
зарубе́жный	шетелдік	хориҷӣ	shet el
одарённый	дарынды	боистеъдод	uqıplı
собесе́дование	сұхбат	сӯҳбат	sáwbetlesiw
спосо́бный	қабілетті	қобилиятдор, боистеъдод, боҳунар	
увлечённый	ынталы	иштиёқманд	qızıqqan adam
у́ровень	деңгейі	савия, дараҷа	qáddi, dáreje
Уро́ки 11–12			
внести́ вклад	үлес қосу	саҳм гузоштан	úles qosıw
возраста́ть	өсу	афзудан, зиёд шудан	kóbeyiw, ósiw
восполня́ть	толықтыру	пур кардан	
вы́бросы	шығарындылар	дар ин ҷо: партовҳо	ólshewdıń nátiyjesi, qáte, mılt
глоба́льные пробле́мы	ғаламдық мәселелер	муаммоҳои глобалӣ	galabalıq mashqala
загрязне́ние	ластану	чиркин (касиф, ифлос, олуда) шудан	pataslanıw
защи́тники приро́ды	табиғат қорғаушылары	муҳофизони табиат	tábiyat qorǵawshıları
истреби́ть	жою	нест (нобуд, маҳв, қир, ҳалок) кардан	joq qılıw
исчеза́ть	жоғалып кету	нест шудан	joǵalıw
ка́чество жи́зни	өмір сүру сапасы	сифати ҳаёт	turmıs sapası
космона́вт	ғарышкер	фазогир	kosmonavt
ко́смос	ғарыш	кайҳон, фазо	kosmos
осложня́ться	күрделене түсу	мураккаб шудан	qıyınlastırıw
отхо́ды	қалдықтар	партовҳо	shıǵındı
отягоща́ться	салмақ түсіру	безобита кардан, малол овардан	awırmalıq túsiw
плане́та	ғаламшар	сайёра	planeta
потребля́ть	тұтыну	истеъмол кардан	paydalanıw
привести́ к ги́бели	өлімге әкеледі	ба ҳалокат оварда расонидан	ólimge alıp keliw
пропада́ть	жоғалып кету	маҳв (нобуд) шудан	tik jar
растворя́ться	еріту	об шудан	растворя́ться
снижа́ться	төмендеуі	поинтар фуроварда шудан	tómenlew
сокраща́ться	қысқару	ихтисор карда шудан	qısqarıw
стере́ть	өшіру	баровардан, бартараф (нест) кардан	óshiriw
увели́чиваться	өсу	калон (дароз, васеъ) карда шудан	keńeyiw

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
усугубля́ться	chuqurlashtirmoq	курчутуу	çuňlaşdyrmak; artdyrmak
ухудша́ться	yomonlashmoq	начарлануу	erbetleşdirmek; ýaramazlaşdyrmak
экологи́ческие катастро́фы	ekologik halokatlar	катастрофы	ekologik heläkçilik
Уро́ки 13–14			
безрабо́тица	ishsizlik	жумушсуздук	işsiz
благоде́нствие	tinch hayot, xotirjamlik	жыргалчылык	bagtly ýaşaýyş;parahat durmuş
броде́га	daydi	селсаяк	gezermen;sergezdan
джентльме́н	Jentlmen (Angliyada oqsuyaklarga xos nazokatli odam)	мырза	Angliýada: burjuaz-aristokratik jemgyýetinde özüni alyp barmagyň düzgunlerini doly berjaý edýän adam; 2) özüni edepli, terbiýeli, mylakatly alyp barýan, sypaýy geýnüwli adam
кэб	yollanma arava	такси	taksi
матро́с	dengizchi	матрос	deňizçi
ночле́г	tunash joyi	түнөк	ýatalga; gije düşelgisi
обморок	hushdan ketish	Эс-учун жоготуу	huşsuz bolmak
попыта́ть сча́стья	baxtini sinamoq	бакытка аракет кылуу	bagtyňy synamak
слуга́	xizmatkor	кызматчы	hyzmatkär
толпа́	olomon, betartib yig‘in	жыйын, үйүлгөн топ	märeke; üýşmeleň
торго́вый склад	savdo ombori	соода кампасы	söwda ammary
тракти́р	mehmonxonali kichik restoran	трактир (мурунку убакта – ресторандуу гостиница)	traktir
углеко́п	ko‘mir qazuvchi	таш көмүр казуучу	kömür gazyjy; şahtaçy
Уро́ки 15-16			
де́нежная систе́ма	pul tizimi	акча системасы	pul ulgamy
распоряжа́ться фина́нсами	mablag‘larni boshqarmoq	каржыны башкаруу	maliýeleşdirmek
растра́чивать	sarflamoq	ысырап кылуу	sowurmak; biderek harçlap gutarmak
универса́льные де́ньги	universal (haryoqlama) pullar	универсалдуу акча	ähliumumy pul
це́нность	qiymat	баалылуук	nyrh; gymmat
Уро́ки 19–20			
ге́ний	daho	гений, жогорку жөн-дөмдүүлүк	zehinli adam
испыта́ние переда́тчика	uzatgichni sinash	өткөргүчтү сыноо	geçiriji synag
парадо́кс	zid fikr	парадок	paradoks(kabul edilen kadalara, ylma ters gelýän ýa-da sagdyn pähime garşy bolan özbaşdak bir pikir, hadysa)
приёмная ка́мера	qabul kamerasi	кабыл алуу камерасы	kabul ediş otagy
просвеще́ние	ma’rifat, maorif	билим берүү	aň-bilim berme, magaryf
эксперимента́льные прибо́ры	tajriba uskunalari	эксперименталдык приборлор	eksperimental enjamlar
электро́нная устано́вка	elektron qurilma	электрондук орнотуу	elektron gurnama
Уро́ки 21–22			
нау́чные иде́и	ilmiy g‘oyalar	илимий идеялар	ylmy idealar
поло́ний	poloniy (kimyoviy element, unsur)	полоний	poloniý (himiki element)
пре́данность нау́ке	ilm-fanga sadoqat	илимге берилгендик	janyň-teniň bilen ylma berilmek
ра́дий	radiy (kimyoviy element)	радий	radiý (himiki element)
радиоакти́вность	radioaktivlik (atom yadrolarining parchalanishi)	радиоактивдүүлүк	radioaktiwlik
Уро́ки 23–24			
интеллектуа́льный	intellektual (aql-idrok)	интеллектуал	aňly; ukyply
кругозо́р	dunyoqarash	акыл-эс, билимин көлөмү	gözýetim; düşünje

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
уменьша́ться	азаюы	кам кардан	kemeyiw
умножа́ться	көбейту	зиёд кардан	kóbeyiw
уничто́жить	жою	нест кардан	joq etiw
усугубля́ться	ауырлату	дучанд (афзун) карда шудан	qıyınlastırıw (bir nárseniń izin qıyınlastırıw)
ухудша́ться	нашарлайды	бад (бадтар) карда шуда	tómenlew, awırlasıw
экологи́ческие катастро́фы	экологиялық апаттар	ҳалокатҳои экологӣ	ekologiyalıq apatshılıqlar
Уро́ки 13–14			
безрабо́тица	жұмыссыздық	бекорӣ	jumıssızlıq
благоде́нствие	игілігі	беҳбудӣ, некӯаҳволӣ	párawanlıq
броде́га	қаңғыбас	овора, дайду	gezende (qańǵı bas)
джентльме́н	мырза	ҷентлмен	zıyalı adam
кэб	такси	фойтун	eki dońgelekli at arba
матро́с	теңізші	баҳрчӣ, маллоҳ	teńizshi
ночле́г	түнде тұру	ҷои шабгузаронӣ	qonıq
обморок	естен тану	беҳушӣ	esten ketiw, talıp qalıw
попыта́ть сча́стья	бағыңызды сынап көріңіз	санҷиши бахт	áwmetin sınap kòriw
слуга́	қызметші	хидматкор	xızmetshi
толпа́	тобыр	издиҳом, анбӯҳ, тӯда	alaman, topar
торго́вый склад	сауда қоймасы	анбори савдо	sawda ambarxanası
тракти́р	мейрамхана	меҳмонхонаи ресторандор	awqatlanıw ornı
углеко́п	кенші	ангишткан	kómir qazıwshı
Уро́ки 15-16			
де́нежная систе́ма	ақша жүйесі	системаи пулӣ	pul sisteması
распоряжа́ться фина́нсами	кәдеге жарату қаржыландыру	идора кардани маблағҳо	finanslardı basqarıw
растра́чивать	ысырап ету	сарф кардан	sarp etiw, orınsız jumsaw (pullardı)
универса́льные де́ньги	әмбебап ақша	пулҳои универсалӣ	universal aqshalar
це́нность	мән	арзиш	baxa
Уро́ки 19–20			
ге́ний	данышпан	даҳо, нубуғ	dana, danıshpan
испыта́ние переда́тчика	таратқышты сынау	санҷиш, озмоиш гузаронидан	peredatchikdi sınaw
парадо́кс	кереғар	муқобилфикр	paradoks
приёмная ка́мера	қабылдау камерасы	камераи қабулкунӣ	qabıllaw kamerası
просвеще́ние	білім беру	маърифат, таълим	
эксперимента́льные прибо́ры	эксперименттік құрылғылар	дастгоҳҳои таҷрибавӣ	tájiriybe úskeneleri
электро́нная устано́вка	электрондық қондырғы	дастгоҳҳои электронӣ	elektron qurılma
Уро́ки 21–22			
нау́чные иде́и	ғылыми идеялар	ғояҳои илмӣ	ilimiy ideyalar
поло́ний	полоний (химиялық элемент)	полоний (элементи кимиёвӣ)	poloniy
пре́данность нау́ке	ғылымға деген адалдығы	садоқат ба илму фарҳанг	ilimge sadıqlıq
ра́дий	радий (химиялық элемент)	радий (элементи кимиёвӣ)	radiy
радиоакти́вность	радиоактивтілік	радиоактивият	radioaktiv
Уро́ки 23–24			
интеллектуа́льный	интеллектуалды	хусусиятҳои зеҳнӣ	sanalı
кругозо́р	көкжиек	ҷаҳонбинӣ	dúnyaǵa bolǵan kóz qaras
литерату́рный ди́спут	әдеби тартыс	мунозираи адабӣ	ádebiyatqa baylanıslı daw
му́за	муза	олиҳа (манбаи илҳом)	muza
обсерва́тория	обсерватория	расадхона	observatoriya

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
литерату́рный ди́спут	adabiy munozara	адабий талаш	edebi jedel
му́за	muza (ilhom parisi)	муза, грек миф. искусствону жана илимди колдоочу аял кудай	ylham perisi
обсерва́тория	rasadxona	обсерватория	obserwatoriýa
порта́л	portal; me'moriy inshootning kirish joyi	портал	portal
скло́нность	moyillik	ыктоо	isleg; höwes
сора́тник	safdosh	кесиптеш	söweşdeş; egindeş
фунда́мент	poydevor	пайдубал	bina; esas
Уро́ки 27–28			
авиастрои́тель	aviaquruvchi	учак өндүрүүчүсү	awiagurluşykçy
боево́й	jangovar	күжүрмөн	söweşjeň; dogumly
воплоще́ние	timsol, gavdalantirish	ишке ашыруу	beýan etme; amala aşyrma
граждан́ская война́	fuqarolar urushi	жарандык согуш	raýatlyk urşy
констру́ктор	loyihalovchi mutaxassis	конструктор	konstruktor; düzütçi
межплане́тный	sayyoralararo	планеталар аралык	planetara
пла́нер	motorsiz uchish apparati	планер	planer
револю́ция	revolyutsiya, inqilob	революция	rewolýusiýa
э́ра челове́чества	bashariyat davri	адамзаттын доору	adamzat döwri
Уро́ки 29–30			
вдохнове́ние	ilhom, ilhomlanish, ruhlanish	эргүү, илхам	ruh göteriliş; ylham
инноваци́онный	yangi kiritilgan	инновациялык	innowasion
лю́ди с ограни́ченными возмо́жностями	imkoniyati cheklangan insonlar	мүмкүнчүлүгү чектелген адамдар	maýyplar
мы́слить	fikrlamoq	ойлоо, ой жүргүзүү	pikirlenmek; oýlamak
ограни́ченный	cheklangan	чек коюлган	çäkli
препя́тствия	to'siqlar	тоскоолдуктар	böwet; päsgel
реа́ктор	reaktor (turli xil fizik va kimyoviy reaksiyalar asosida harakat qiladigan qurilma)	реактор	reaktor (himiki reaksiýalar geçirilýän apparat)
си́ла во́ли	iroda kuchi	эрктин күчү	erkin güýji
слабови́дящий	zaif ko'ruvchi	көрүүсү начар	kör, gözi ejiz
спонта́нный	o'z-o'zidan sodir bo'ladigan	спонтандык (ички таасирлердин натыйжасында пайда болуучу)	öz-özünden bolýan
Уро́ки 33–34			
автобиогра́фия	tarjimai hol	автобиография	awtobiografiýa; terjimahal
возвели́чивать	ulug'lamoq	көтөрүү, улуктоо	şöhratlandyrmak; dabaralandyrmak
досто́йный	munosib, loyiq	татыктуу	mynasyp; laýyk
обще́ственный де́ятель	jamoat arbobi	коомдук ишмер	jemgyýetçilik işgäri
отва́га	jasorat	эрдик, кайрат, баатырдык	edermenlik; batyrlyk
покори́тель	zabt etuvchi	жеңүүчү	boýun egdiriji; tabyn ediji
полково́дец	sarkarda, qo'mondon	аскер башчы	serkerde; goşunbaşy
пре́данность	sadoqat	берилгендик	wepalylyk
про́звище	laqab	лакап ат	lakam; at
просла́вленный	dongdor	даңкталган	at-owazaly; şöhrat gazanan
просуществова́ть	kun kechirmoq	жан багуу	ýaşamak; güzeranyňy görmek
фа́уна	hayvonot dunyosi	фауна	haýwanat dünýäsi
фло́ра	o'simliklar dunyosi	флора	ösümlik dünýäsi
Уро́ки 35–36			
би́тва	jang	согуш	söweş;jeň
военача́льник	qo'mondon	аскер командири	goşun serkerdesi
вое́нная нау́ка	harbiy ilm	аскердик илим	harby ylym
излага́ть	bayon qilmoq	баяндоо, түшүндүрүү	beýan etmek; aýdyp bermek

Продолже́ние табли́цы

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
порта́л	порталы	пештоқ, арк, даромад-гоҳи асосӣ	portal
скло́нность	бейімділік	майл, ҳавас, рағбат	beyimlilik
сора́тник	әріптес	ҳамсаф, ҳамнабард	sınaqtan ótken sawashdağı joldas
фунда́мент	іргетасы	пойдевор	tiykar
Уро́ки 27–28			
авиастрои́тель	ұшақ өндірушісі	самолётсозӣ	Samolyot islep shıǵarıwshı
боево́й	шайқас	ҷангӣ, ҳарбӣ	jawınger
воплоще́ние	жүзеге асыру	муҷассамшавӣ, таҷассумёбӣ	ámelge asırıw
граждани́ская война́	азамат соғысы	ҷанги шаҳрвандӣ	puqaralar urısı
констру́ктор	құрастырушы	тарҳкаш, лоиҳакаш	konstruktor
межплане́тный	ғаламшараралық	байнисайёравӣ	planetalarara
пла́нер	планер	планер, ҳавопаймои бе мотор	motorsız ushatuǵın apparat
револю́ция	төңкеріс	револютсия, инқилоб	revolyuciya
э́ра челове́чества	адамзат дәуірі	давраи башарият	adamzat ásiri
Уро́ки 29–30			
вдохнове́ние	шабыттану	илҳом, рӯҳбаландӣ	yosh, ruwx
инноваци́онный	жаңашыл	инноватсия	innovciyalıq
лю́ди с ограни́ченными возмо́жностями	мүмкіндігі шектеулі адамдар	одамони имконияташон маҳдуд	imkaniyatı sheklengen adamlar
мы́слить	ойлау	фикр кардан	pikirleytuǵın
ограни́ченный	шектелген	маҳдуд карда шуда	sheklengen
препя́тствия	кедергілер	монеаҳо	tosqınlıq
реа́ктор	реактор (түрлі физикалық және химиялық реакцияларға негізделген құрылғы)	реактор (дастгоҳи таҷзияи ядроҳои атоми физикавӣ)	reaktor
си́ла во́ли	ерік күші	қувваи барзагов	erk kúshi
слабови́дящий	көру қабілеті нашар	буздил	kóz nurı tómen adam
спонта́нный	өздігінен	худбахудрӯйдиҳӣ	tosattan
Уро́ки 33–34			
автобиогра́фия	өмірбаян	тарҷумаи ҳол	ómirbayan
возвели́чивать	дәріптеу	бузургдоштан	dańqın shıǵarıw
досто́йный	лайықты	муносиб, лоиқ	múnásip
обще́ственный де́ятель	қоғам қайраткері	арбоби ҷамоатӣ	jámiyetlik ǵayratker
отва́га	батылдық	ҷасорат	
покори́тель	жаулап алушы	забткунанда	basıp alıwshı, baǵındırıwshı
полково́дец	қолбасшы	саркарда, лашкаркаш	ásker bası, sárdar
пре́данность	адалдық	садоқат	sadıqlıq
про́звище	бүркеншік аты	лақаб, тахаллус	laqap
просла́вленный	даңққа бөленді	номвар	ataǵı shıqqan
просуществова́ть	аман қалу	рӯзгузаронӣ	kún kóriw
фа́уна	фауна	олами ҳайвонот	haywanat dúnyası
фло́ра	флора	дунёи растаниҳо	flora, ósimlikler dúnyası
Уро́ки 35–36			
би́тва	шайқас	ҷанг	urıs
военача́льник	әскери қолбасшы	сарлашкар	áskeriy komandir
вое́нная нау́ка	әскери ғылым	фанҳои ҳарбӣ	áskeriy pán
излага́ть	ашып көрсету	баён кардан	aytıp beriw, bayanlaw
кома́ндовать	пәрмен	идора кардан	basqarıw, buyırıw
награжда́ть	марапаттау	мукофотонидан	sıylıqlaw
оста́вить заме́тный след	елеулі із қалдырыңыз	ба дараҷаи кофӣ из гузоштан	sezilerli dárejede iz qaldırıw
похо́дная жизнь	лагерьдегі өмір	роҳпаймой, саёҳат, сафар	sapardaǵı ómir
проти́вник	жау	душман, рақиб	qarsılas

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
кома́ндовать	boshqarmoq	буйрук	buýruk bermek; serkerdelik etmek
награжда́ть	mukofotlamoq	сыйлык, сыйлоо	sylag bermek
оста́вить заме́тный след	sezilarli iz qoldirmoq	көрүнүктүү из калтыруу	görnükli yz galdyrmak
похо́дная жизнь	safar hayoti	лагердин жашоосу	lager durmuşy
проти́вник	raqib	каршы жак	duşman; garşydaş
скака́ть	sakramoq	секирүү	towusmak; bökjeklemek
страте́г	strateg (ijtimoiy va siyosiy kurashni mahorat bilan boshqaruvchi)	ыкмачы, чебер жол-башчы	strateg; harby serkerde
та́ктика	taktika (maqsadga erishish uchun kurash usullari)	тактика	tär; usul; tär
утра́тить	yo‘qotmoq	жоготуу	ýitirmek
честь	or, nomus	абийир, ар-намыс	namys; wyždan
Уро́ки 37–38			
госуда́рственный де́ятель	davlat arbobi	мамлекеттик ишмер	döwlet işgäri
каллигра́ф	xattot	каллиграф	hatdat
мысли́тель	mutafakkir	ойчул	akyldar; dana
поэ́т	shoir	акын	şahyr
сокро́вищница	xazina	казына	hazyna; baýlyk
стихосложе́ние	she’r yozish nazariyasi	ыр түзүү, ырдын түзүлүшү	goşgy düzme; şygyr döretme
фило́соф	faylasuf	философ	filosof; akyldar
Уро́ки 39–40			
дра́мы	drama, sahna asari	драмалар	rama; sahna
основополо́жник	asoschi	негиз салуучу	esaslandyryjy; esasyny goýujy
па́мятник	obida, haykal	эстелик	ýadygärlik
поэ́ма	doston	поэма	poema
проза́ик	nosir, nasrnavis	прозаик (прозалык чыгар-маларды жазуучу адам)	prozaçy
публици́ст	publitsist (ijtimoiy mavzularda asar yozuvchi adib)	публицист	publisist; jemagatşynas
ритм	marom	ритм	ritm; sazlaşyk
ри́фма	qofiya	рифма	rifma; kapyýa
цикл стихотворе́ний	she’rlar majmui	ырлар цикли	goşgular toplumy
Уро́ки 43–44			
диагно́стика	tashxislash	диагностика	diagnostika; dert anyklaýyş
доби́ться успе́ха	muvaffaqiyat qozonmoq	жетүү / ийгиликке жетүү	ýetismek/üstünlige ýetmek
захорonéние	dafn qilingan	көмүү	jaýlama; gömme
исцели́ть	davolamoq	айыктыруу	sagaltmak; şypa bermek
ле́карь	tabib	дарыгер	tebip; hekim
ме́тод лече́ния	davolash uslubi	дарылоо ыкмасы	bejergi usuly
надгро́бие	qabrtosh	мүрзө ташы	mazar ýadygärligi
облада́ть	ega bo‘lmoq	ээ болуу, бар	eýe bolmak
пало́мничество	ziyoratga borish	зыяратка баруу, ажыга баруу	zyýarat etme; haja gitmek
пото́мки	avlodlar	урпактары	nesiller
сна́добье	dorivor, dori-darmon	дары-дармек	däri-derman; em
теоре́тик	nazariyachi	теоретик	teoretik; nazaryýetçi
эпо́ха	davr	доор	döwür; zaman; eýýam
Уро́ки 45–46			
анестези́я	og‘riqsizlantirish	анестезия	anesteziýa; agyrysyzlandyrma
антисе́птики	zararsizlantiruvchi vositalar	антисептиктер	1) antiseptika (mikroblary öldürýän himiki maddalar arkaly ýarany zyýansyzlandyrma); 2) antiseptikler; zyýansyzlandyrýan serişdeler

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
скака́ть	секіру	ҷаҳидан	shabıw
страте́г	қоғамдық-саяси күрестің шебер басқарушысы	роҳбар, пешво	ásker bası
та́ктика	мақсатқа жету үшін күрес әдістері	тактика	taktika
утра́тить	жоғалтады	гум кардан, аз даст додан	joǵaltıw
честь	құрмет	ору мномус	namıs
Уро́ки 37–38			
госуда́рственный де́ятель	мемлекеттік қайраткер	арбоби давлатӣ	mámleket ǵayratkeri
каллигра́ф	каллиграф	хаттот	sulıw jazatuǵın
мысли́тель	ойшыл	мутафаккир	pikirlew ushın
поэ́т	ақын	шоир	poet
сокро́вищница	қазына	хазина	gáziynexana
стихосложе́ние	поэзиялық теория	назарияи шеърнависӣ	qosıq qurılısı, qosıq shıǵarıw
фило́соф	философ	файласуф	filosof
Уро́ки 39–40			
дра́мы	драмалар	драма, асари саҳнавӣ	dramalar
основополо́жник	негізін қалаушы	асосгузор	tiykarshısı
па́мятник	ескерткіш	ҳайкал, ёдгорӣ	estelik háykeli
поэ́ма	поэма	достон	poema
проза́ик	жазушы	носир, нависанда	prozashı
публици́ст	әлеуметтік мәселелерге арналған шығармалардың авторы	публитсист	publicist
ритм	ырғақ	маром	ritm
ри́фма	рифма	қофия	uyqaslıq
цикл стихотворе́ний	өлеңдер циклі	маҷмӯаи шеърҳо	qosıqlar toplamı
Уро́ки 43–44			
диагно́стика	диагностика	ташхисонидан	kesellikti anıqlaw
доби́ться успе́ха	жетістікке жету	зафарёр нишон додан	tabısqa erisiw
захороне́ние	жерлеу	дафн карда шудааст	jerlew
исцели́ть	емдеу	табобат кардан	shıpa
ле́карь	дәрігер	табиб	shıpaker
ме́тод лече́ния	емдеу әдісі	услуми давокунӣ	emlew usılı
надгро́бие	құлпытас	санги қабр	qábir tasları
облада́ть	болуы	соҳиб, молик, доранда	iye bolıw
пало́мничество	қажылыққа бару	ба зиёрат рафтан	ziyarat
пото́мки	ұрпақтары	авлодон	áwlad
сна́добье	емдік, дәрілік	дорувор, дорую дармон	ishimlik
теоре́тик	теоретик	назариётчӣ	teoriyashı
эпо́ха	дәуір	давр, давра	dáwir, zaman
Уро́ки 45–46			
анестези́я	жансыздандыру	анестезия (карахт шудани ягон узв ё тамоми бадан)	anesteziya
антисе́птики	антисептикалық заттар	антисептик (васоити безараркунӣ)	antiseptikler
вое́нно-полево́й	әскери алаң	майдони ҳарбӣ	áskeriy atız
выжива́ть	аман қалу	зинда мондан	aman qalıw / tiriliw
ги́псовая повя́зка	гипс таңғыш	бандинаи гаҷӣ	gips qursaq tańǵıshı
го́спиталь	аурухана	беморхонаи ҳарбӣ	emlewxana
заживи́ть	сауығып кет	дуруст (сиҳат) шудан	pitiw/pitip ketiw, táwir bolıw
нарко́з	жансыздандыру	наркоз (ба таври сунъӣ беҳис кардани ягон узви бадан ва ё тамоман мадҳуш кардани касе)	narkoz

Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский
вое́нно-полево́й	harbiy-dala	аскердик талаа	harby meýdan
выжива́ть	tirik qolmoq	аман калуу / аман калуу	ölmän galmak
ги́псовая повя́зка	gips bog‘ich	гипс бинт, гипс таңуу	gips daňysy
го́спиталь	harbiy kasalxona	го́спиталь	gospital
заживи́ть	tuzalib ketmoq, bitmoq; yashay boshlamoq	жашай баштоо/жашоо	gutulmak;bitmek
нарко́з	narkoz	наркоз	narkoz; bihuş
обезбо́лить	og‘riqsizlantirmoq	оорутпоо/оруучу сезим-дерди жоготуу/ наркоз жасоо	agyryny aýyrmak
опера́ция	operatsiya	операция	operasiýa; içkesme
паци́ент	shifokor ixtiyoridagi bemor	оорулуу	kesel,syrkaw
фикса́ция	qayd qilish; qotirish	фиксация	ýazyp alma; ýazyp belleme
хиру́рг	jarroh	хурург	hirurg
Уро́ки 47–48			
алгебраи́ческий	algebrik	алгебралык	algebraik
геометри́ческий	geometrik	геометриялык	geometrik
десяти́чная систе́ма счисле́ния	hisoblashning o‘nlik tizimi	ондук саноо системасы	onluk san ulgamy
заложи́ть осно́вы	asos solmoq	пайдубалдарды салуу	düýbüni tutmak
ме́тод	uslub	метод, усул, ыкма	usul
практи́ческий	amaliy	практикалык	tejribe
руково́дство	yo‘riqnoma	башкаруу	ýolbaşçylyk etme
теорети́ческий	nazariy	теориялык	teoretiki
тракта́т	ilmiy asar	трактат	ylmy eser; halkara şertnama
уравне́ние	tenglama	теңдеме	deňleme; deňleşdirme
Уро́ки 49–50			
адъю́нкт	Oliy harbiy o‘quv yurtlari aspiranti	адъюнкт	ýokary harby okuw jaýynyň aspiranty; Rewolýusiýadan öňki Russiýada we Günbatar Ýewropada: käbir ylmy edaralardaky kiçi ylmy wezipe we şol wezipede işleýän adam)
аксио́ма	aksioma (isbot talab qilmaydigan haqiqat)	аксиома	aksioma
метри́ческая систе́ма мер	o‘lchovning metrik tizimi	метрикалык система	ölçeg ulgamy
неевкли́дова геоме́трия	noevklid geometriya	евклиддик эмес геоме-трия	ewklid däl geometriýa
нова́торский	novatorlikka oid	новатордук	täzeçe; täzeçilikli
ограни́ченность	cheklanganlik	чектөө	çäklilik
пиротехни́ческий	pirotexnik	пиротехникалык	pirotehniki
применя́ть	qo‘llamoq	колдонуу/ пайдалануу	ulanmak / gollanmak
тео́рия	nazariya	теория	teoriýa; nazaryýet
явле́ние	hodisa	кубулуш, көрүнүш, пайда болуу	hadysa; waka
Уро́ки 53–54			
виртуа́льная реа́льность	virtual voqelik	виртуалдык чындык	wirtual hakykat
возде́йствовать	ta’sir ko‘rsatmoq	таасир этүү	täsir etmek; täsir ýetirmek
Всеми́рная сеть	jahon internet tizimi	дүйнөлүк желе	bütindünýä tory
достига́ть	erishmoq	жетүү	ýetmek
загружа́ть	yuklamoq	жүктөө	ýüklemek
осуществля́ть	ro‘yobga chiqarmoq	иш жүзүнө ашыруу	amala aşyrmak; durmuşa geçirmek
подключа́ться	ulanmoq	туташтыруу, улануу	birikdirmek; seplemek
принима́ть	qabul qilmoq	кабыл алуу	almak / kabul etmek
све́дения	ma’lumotlar	маалымат	1) tanyşlyk; 2) maglumat
скача́ть	yuklab olmoq	жүктөө	inmek; aşak gaýtmak
цифрово́й	raqamli	сандриптик	san; sifr

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
обезбо́лить	жансыздандыру	бедард (карахт) кардан	awırıwdı qaldırıw
опера́ция	операция	ҷарроҳӣ	operaciya
паци́ент	науқас дәрігердің қарауында	бемори дар ихтиёри духтур буда	emleniwshi, kóriniwshi (doktorǵa)
фикса́ция	бекіту	қайд кардан, мустаҳкам кардан	jazıw, belgilew
хиру́рг	хирург	ҷарроҳ	xirurg
Уро́ки 47–48			
алгебраи́ческий	алгебралық	алгебрӣ	algebralıq
геометри́ческий	геометриялық	геометрӣ	geometriyalıq
десяти́чная систе́ма счисле́ния	ондық санау жүйесі	системаи даҳии ҳисобкунӣ	onlıq esaplaw sisteması
заложи́ть осно́вы	іргетасын қалау	асос гузоштан	tiykar qoyıw
ме́тод	әдіс	услуб, роҳ, равиш	usıl
практи́ческий	практикалық	амалӣ	tájiriybelik
руково́дство	басқару	раҳнамо	basshılıq
теорети́ческий	теориялық	назарявӣ	teoriyalıq
тракта́т	трактат	рисола	traktat
уравне́ние	теңдеу	муодила	teńlew
Уро́ки 49–50			
адъю́нкт	әскери жоғары оқу орындарының аспиранты	аспиранти мактаби олии ҳарбӣ	joqarı áskeriy oqıwdıń aspirantı
аксио́ма	аксиоматикалық дәлелденбеген ақиқат	аксиома (қоидаи асосие, ки бе далелу исбот қабул карда шудааст)	aksioma
метри́ческая систе́ма мер	метрикалық жүйе	системаи метрии ченак	metrik ilajlar sisteması
неевкли́дова геоме́трия	кез келген геометриялық жүйе	системаи геометрии гуногун	neevklid geometriyasi
нова́торский	жаңашыл	навоварона	jańalıq dóretiwshi
ограни́ченность	шектеу	табиатан хос будан	sheklew
пиротехни́ческий	пиротехникалық	тарканда	pirotexnikalıq
применя́ть	қолдану	истифодабарӣ	qollanıw
тео́рия	теория	назария	teoriya
явле́ние	құбылыс	ҳодиса	arza
Уро́ки 53–54			
виртуа́льная реа́льность	виртуалды шындық	воқеияти вертуалӣ	virtual haqıyqat
возде́йствовать	ықпал ету	таъсиррасонӣ	tásir qılıw
Всеми́рная сеть	дүниежүзілік өрмек	системаи шабакаи дунёвӣ	pútkil dúnya boylap tarmaq
достига́ть	қол жеткізу	расидан	nege erisiw kerek?
загружа́ть	жүктеп алу	зеркашидан	júklep alıw / neni júklew?
осуществля́ть	оны жүзеге асыру	ба амал баровардан	ańlaw
подключа́ться	қосылу	пайваст кардан	jalǵanıw
принима́ть	қабылдау	қабул кардан	alıw
све́дения	мәліметтер	маълумот	maǵlıwmat
скача́ть	жүктеп алу	зеркашӣ	júklep alıw neni
цифрово́й	сандық	рақамнок	
Уро́ки 55–56			
адапти́ровать	бейімделу	мувофиққунӣ	maslastırıw
дистанцио́нное образова́ние	қашықтықтан оқыту	таълими фосилавӣ	aralıqtagı bilim alıw
запро́с	сұрау	талаби расмӣ, пурсиш	talap
навига́ция	қозғалатын объектілердің орнын және жылдамдығын анықтау; Жүк тасу	киштигардӣ, дарёнавардӣ	navigaciya
универса́льный	әмбебап	ҳамаҷониба	universal
электро́нное письмо́	электронды хат	мактуби электронӣ	elektron xat

Ру́сский	Узбе́кский	Киргизский	Туркме́нский
Уро́ки 55–56			
адапти́ровать	moslashtirmoq	ылайыкташтыруу	adaptirlemek
дистанцио́нное образова́ние	masofaviy ta'lim	аралыктан билим берүү	uzak aralykdaky okuw
запро́с	rasmiy talab, so‘rov	суроо	talap; haýyş haty
навига́ция	navigatsiya (harakatlanayotgan ob'yektlarning joyi, tezligini aniqlash; kemalar qatnovi)	навигация	ugur, tarap
универса́льный	universal, har yoqlama	универсалдуу	köptaraply
электро́нное письмо́	elektron xat	электрондук кат	e-poçta
электро́нный образова́тельный ресу́рс	masofaviy ta'lim resursi	электрондук билим берүү булагы	elektron bilim çeşmesi
Уро́ки 57–58			
виртуа́льный	nohaqiqiy, dasturlangan format	виртуалдык	wirtual
всеми́рная паути́на	jahon internet tizimi	дүйнөлүк желе	bütindünýä kerebi
игрома́ния	o‘yin vasvasasi	оюнга көз карандылык	humarly oýunlara endik
конте́нт	sayt(matn)ning axborot mazmuni	контент, мазмун	mazmuny
незако́нная де́ятельность	noqonuniy faoliyat	мыйзамсыз иш	bikanun iş
обма́н	aldash, firib	алдоо	aldaw; ýalan
онла́йн-трансля́ция	onlayn- uzatuv	онлайн трансляция	onlaýyn akym
противопра́вный	noqonuniy	мыйзамсыз	kanuna garşy
работоспосо́бность	ishga layoqat, ishlash qobiliyati	иштөө жөндөмдүүлүгү	işe ýarawlylyk; işe ukyplylyk
сайт-подде́лка	qalbaki sayt	иштөө жөндөмдүүлүгү	galp sahypa
удалённая рабо́та	masofadagi ish	алыстан иштөө	uzakdan işlemek
Уро́ки 61–62			
диагно́стика	tashxislash	диагностика	diagnostika; dert anyklaýyş
имита́ция	o‘xshatish	имитация	öýkünme; meňzetme
процеду́ра	bajariladigan ish tartibi, tadbir	процедура	iş; işiň gidişi
симуля́тор	o‘xshatuvchi	симулятор	simulýator
симуляцио́нный центр	simulyatsiya markazi	симуляция борбору	simulýasiýa merkezi
совреме́нные техноло́гии	zamonaviy texnologiyalar	технологии - заманбап технологиялар	döwrebap tehnologiýa
техни́ческий прогре́сс	texnik taraqqiyot	техникалык прогресс	tehniki ösüş
Уро́ки 63–64			
дистанцио́нный форма́т обуче́ния	ta'limning masofaviy shakli	аралыктан окутуу форматы	uzak aralykdaky okuw formaty
интеракти́вный	o‘zaro faol	интерактивдүү	interaktiw
коммуникати́вные на́выки	axborot almashish ko‘nikmalari	байланыш көндүмдөрү	aragatnaşyk endikleri
осва́ивать	o‘zlashtirmoq	өздөштүрүү	özleşdirmek
прилožéния для телефо́на	telefon uchun ilova	телефон колдонмолору	telefon programmalary
усва́ивать	o‘zlashtirmoq	өздөштүрүү	öwrenmek; özleşdirmek
Уро́ки 65–66			
га́джеты	hayotni yengillashtiruvchi uskunalar	гаджеттер	enjamlar
голосово́й помо́щник	ovozli ko‘makchi	үн жардамчысы	ses kömekçisi
дева́йс	kundalik ishlatiladigan texnik vosita	түзмөк	enjam
интегра́ция	o‘zaro birlashtirmoq	интеграция	integrasiýa
иску́сственный интелле́кт	sun'iy idrok	жасалма интеллект	emeli intellekt
поиско́вая систе́ма	izlovchi tizim	издөө системасы	gözleg ulgamy
техни́ческие фу́нкции	texnik vazifalar	техникалык функциялар	tehniki funksiýalar

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
электро́нный образова́тельный ресу́рс	электрондық білім беру ресурсы	манбаи электронии таълимӣ	elektron bilimlendiriw tarmaǵı
Уро́ки 57–58			
виртуа́льный	виртуальды	андозаи барномаи ғайриҳақиқӣ	virtual
всеми́рная паути́на	дүниежүзілік желі	системаи шабакаи ҷаҳонӣ	jáhán tarmaǵı
игрома́ния	құмар ойындарға тәуелділік	васвасаи бозӣ	qumar
конте́нт	сайттың ақпараттық мазмұны (мәтін)	мазмуни ахбори сайт (матн)	tekst, maǵlıwmat
незако́нная де́ятельность	заңсыз әрекет	фаъолияти ноқонунӣ	nızamsız is háreket
обма́н	алдау	фиреб, фанд	aldaw
онла́йн-трансля́ция	онлайн ағын	интиқоли онлайнӣ	onlayn-esittiriwler
противопра́вный	заңсыз	ноқонунӣ	nızamǵa qarsı
работоспосо́бность	жұмыс қабілеттілігі	лаёқат ба кор, қобилияти коркунӣ	jumısqa jaramlılıq
сайт-подде́лка	жалған сайт	сайти қалбакӣ	
удалённая рабо́та	қашықтағы жұмыс	Корпартоӣ	aralıqtaǵı jumıs
Уро́ки 61–62			
диагно́стика	диагностика	ташхисгузорӣ	kesellikti anıqlaw
имита́ция	еліктеу	монандӣ	eliklew
процеду́ра	жұмыс кестесі, іс-шара	тартиби иҷрои кор	procedura
симуля́тор	симулятор	монандкунӣ	jógileniw
симуляцио́нный центр	симуляциялық орталық	маркази сохтакорӣ	antqorlıq orayı
совреме́нные техноло́гии	заманауи технологиялар	технологияи замонавӣ	zamanagóy texnologiyalar
техни́ческий прогре́сс	техникалық прогресс	тараққиёти техникӣ	texnikalıq progress
Уро́ки 63–64			
дистанцио́нный форма́т обуче́ния	қашықтықтан оқыту форматы	шакли масофавии таълим	aralıqtaǵı bilimlendiriw formatı
интеракти́вный	интерактивті	интерактивӣ	ınteraktiv
коммуникати́вные на́выки	коммуникативті дағдылар	робитаи ахборотӣ	baylanıs qábiletleri
осва́ивать	жетілдіру	азхудкунӣ	usta
приложе́ния для телефо́на	телефон үшін қолданбалар	илова барои телефон	telefon ushın qosımsha
усва́ивать	ассимиляциялау	азбар намудан	ózlestiriw
Уро́ки 65–66			
га́джеты	өмірді құтқаратын құрал	дастгоҳи сабуккунандаи ҳаёт	gadjetlar
голосово́й помо́щник	дауыстық көмекші	ёрирасони овознок	dawıslı járdemshi
дева́йс	күнделікті қолданылатын техникалық құрал	воситаи техникии рӯзмарра истифодашаванда	qurılma
интегра́ция	біріктіру	интегратсия, якҷоя кардани ҳамдигар	integraciya
иску́сственный интелле́кт	жасанды ақыл	идроки зеҳнӣ	jasalma aqıl
поиско́вая систе́ма	іздеу жүйесі	системаи ҷустуҷӯкунанда	izlew sisteması
техни́ческие фу́нкции	техникалық функциялар	вазифаҳои техникӣ	texnikalıq funkciya

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

Источник изображений: Викисклад

Стр.. 8 — Leonid 2, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license.

Стр. 10 — Alexxx1979, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 10 — Sachkv, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 10 — Mikhail Mokrushin / Михаил Мокрушин, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license. Attribution: RIA Novosti archive, image #921422 / Mikhail Mokrushin / CC-BY-SA 3.0

Стр. 14 — Victor Korniyenko, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 15 — Carlomorino, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 17 — Образовательный фонд «Талант и успех», по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 21 — Onfim of Novgorod, copy by http://www.gramoty.ru, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 21 — Fabos 1/4/05, общественное достояние, нет лицензии

Стр. 21 — Robertvan1 at English Wikipedia, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 21 — Неизвестен, общественное достояние.

Стр. 29 — Неизвестен, общественное достояние

Стр. 37 — 663highland, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 37 — Ingolfson at English Wikipedia, общественное достояние, нет лицензии

Стр. 37 — Tobi 87, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International, 3.0 Unported, 2.5 Generic, 2.0 Generic and 1.0 Generic license.

Стр. 37 — Vladimir Tomilov, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 37 — Yuriy Zaytsev, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International, 3.0 Unported, 2.5 Generic, 2.0 Generic and 1.0 Generic license.

Стр. 37 — Arssenev, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 37 — Nikolay Olkhovoy, по лицензии Creative Commons Attribution

Стр. 41 — автор не известен, Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бехтерева,_Наталья_Петровна, нет лицензии

Стр. 41 — автор не известен, Источник: http://golos.gorod.tomsk.ru/index-1331197094.php, нет лицензии

Стр. 44 — ALMA (ESO/NAOJ/NRAO), по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported.

Стр. 44 — Utopiya87, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 44 — Автор: qwesy qwesy, по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported license.

Стр. 44 — NASA, Public domain, общественное достояние, нет лицензии

Стр. 44 — User:AWossink, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 45 — Rock drum, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International, 3.0 Unported, 2.5 Generic, 2.0 Generic and 1.0 Generic license.

Стр. 48 — Nmax54, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

Стр. 49 — Музей Космонавтики from Россия, по лицензии Creative Commons CC0 1.0 Универсальной передачи в общественное достояние (Universal Public Domain Dedication).

Стр. 51 — Музей Космонавтики from Россия, по лицензии Creative Commons CC0 1.0 Универсальной передачи в общественное достояние (Universal Public Domain Dedication).

Стр. 55 — Artem Korzhimanov, по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported

Стр. 55 — VPRO, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Нидерланды.

Стр. 55 — Melirius, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic.

Стр. 63 — George Shuklin, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported Атрибуция: I, George Shuklin

Стр. 64 — Nataev, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license.

Стр. 66 — я, по лицензии Creative Commons Public Domain Dedication.

Стр. 72 — Riwnodennyk, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 73 — Даль Володимир Іванович, общественное достояние.

Стр. 74 — В.А. Погадаев, по лицензии Creative Commons Public Domain Dedication.

Стр. 77 — Yamaha5, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license.

Стр. 82 — Андрей Бутко, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported Атрибуция: Andrew Butko

Стр. 82 — Ilya, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license.

Стр. 83 — LBM1948, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 84 — Adam Harangozó, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 88 — Вагапова Фарида Равилевна, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 88 — Художник: Иванов М.А. Скульптор: Ананьин В.Б. (л.ст.) и Тользин Э.А. (об.ст.), по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 89 — Вагапова Фарида Равилевна, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 92 — Flandin, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

Стр. 94 — National Institute of Standards and Technology, общественное достояние.

Стр. 94 — Unknown author, является общественным достоянием в Соединенных Штатах, нет лицензии

Стр. 95 — Priwo, общественное достояние.

Стр. 95 — PeterFrankfurt, общественное достояние, нет лицензии

Стр. 95 — Foto ing. Jan Tůmy. Archiv autora, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 106 — NASA, является общественным достоянием в Соединенных Штатах, нет лицензии

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.
Таблица заполняется классным руководителем

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК
как иностранный
9 класс

Учебник
для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова
Корректор В. В. Быкова
Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов
Подписано в печать 20.04.2022 г. Формат 60×84 $^{1}/_{8}$. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 16,22. Тираж 0000 экз. Заказ №