Ольга Тошматова, Дилноза Мухитдинова, Феруза Мирзаева

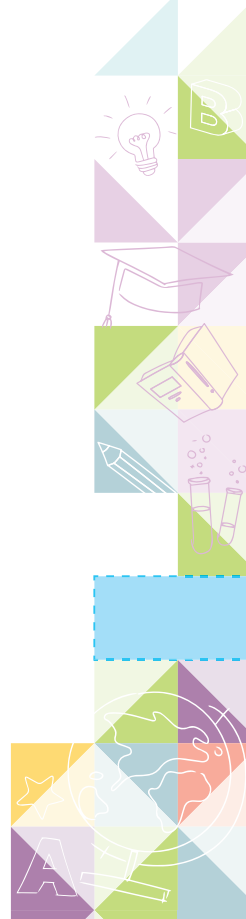
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по русскому языку

для 7 класса школ общего среднего образования

с русским языком обучения

Рекомендовано Министерством народного образования
Республики Узбекистан



ТАШКЕНТ–2022

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 811.161.1(072)
ББК 81.2Рус
Т 25

Под руководством Турсуналиевой Барно Убайдуллаевны

Рецензенты:

Н. Т. Юлдашева – преподаватель кафедры «Русская литература и методика преподавания» Узбекского Государственного университета мировых языков;

А. Н. Салохиддинова – преподаватель русского языка и литературы филологического факультета Денауского института предпринимательства и педагогики.

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.

Оригинальный макет и концепция дизайна разработаны Республиканским центром образования.

ISBN 978-9943-8376-2-1

© Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz

Содержание

Предисловие 4
Учебник нового поколения 5
Программные требования и введение к учебнику русского языка для 7 класса школ с русским языком обучения 6
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 6
Задачи и содержание обучения русскому языку 7
Содержание коммуникативно-речевой компетенции 8
Методы, приёмы и технологии 9
Планирование проектной деятельности 15
Нестандартный вид контроля 17
Календарно-тематическое планирование 19
Разработки уроков внеклассного чтения 22
Тесты к отдельным темам 180

скачано с сайта www.idum.uz

Предисловие

Посмотрите вокруг, и вы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: телефон, компьютер, автомобили, корабли, самолёты, ракеты... Но самое удивительное и мудрое, что создало человечество, – это язык. Люди говорят на разных языках, но задача у всех языков одна – помогать людям понимать друг друга при общении, в общей работе.

Основной период освоения языка – это период получения общего образования.

Уважаемые педагоги! Теперь у ваших подопечных есть новый учебник русского языка, принципиально отличающийся от предыдущих. В чём же проявляются эти отличия?

Каждый раздел в учебнике имеет свою тематическую направленность, а каждый параграф начинается с лексической темы, подобранной в соответствии с возрастной категорией учащихся и носящей воспитательный и мотивационный характер. Вопросы к тексту выявляют уровень его понимания и закрепляют пройденные грамматические темы.

Методическое пособие адресовано учителям средних общеобразовательных школ и носит рекомендационный характер. Оно будет полезно и интересно всем, кто стремится разнообразить методы преподавания русского языка. Материалы пособия помогут развить аналитическое мышление учащихся, выработать инновационный подход к проблемам современного преподавания русского языка в школе.

В методическое пособие включены разработки уроков, проектные, контрольные работы и тестовые задания.

В целом пособие составлялось с учётом необходимости дальнейшего совершенствования у учащихся языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической и проектной компетенций.

Авторы учебника желают вам творческих успехов!

УЧЕБНИК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Структурный анализ	Результаты апробации
1. Современный дизайн учебника. Страницы оформлены красочно и логично, в современном стиле. Грамматический материл подан в понятном для учащихся виде. Имеются иллюстрации в соответствии с лексической темой.	1. Содержание учебника нового поколения обеспечивает развитие *мышления, логики, памяти* в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).
2. Календарный план разбит на подразделы, которые несут мотивационный и воспитательный характер.	2. В новом учебнике есть возможность повторить ранее полученные знания на каждом уроке, выполняя не однообразные упражнения и задания, а посредством применения игровых технологий и нестандартных методов. Всё это обеспечивает качественный результат обучения и пробуждает интерес учащихся к уроку.
3. Каждый параграф начинается с лексической темы в соответствии с тематическим разделом.	3. В учебнике «Русский язык» заложена линия развития общеучебных умений и навыков. Учащийся легко ориентируется в учебнике, начинает привыкать, что после знакомства с текстом нужно прочитать вопросы к нему и ответить на них. Задания к тексту закладывают основу для формирования информационной компетентности учащихся, предлагая для получения дополнительной информации выйти за рамки учебника или применить ранее полученные знания как по грамматике, так и по тематическому разделу.
4. Пересмотрена подача темы (проблемное обучение, поисково-исследовательский метод).	4. Разработка эффективных концептуальных схем и подходов к обучению.
5. QR-коды и методичка для учителя – дополнительная помощь в обучении.	5. Предложенные QR-коды содержат ссылки на дополнительный материал по пройденной теме, который помогает закрепить изученный материал, а также отработать навыки мышления.
6. Большое внимание уделено работе с текстом.	6. Отбор лексико-грамматического материала для каждого этапа обучения.
7. Включена проектная деятельность.	7. Проектная деятельность развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

скачано с сайта www.idum.uz

Программные требования и введение к учебнику русского языка для 7 класса школ с русским языком обучения

Количество часов соответствует программным требованиям: 68 часов (2 часа в неделю). Предмет «Русский язык» принадлежит образовательной области «Язык и языковая коммуникация». К главным целям образования в этой области относятся, прежде всего, развитие положительного отношения к многоязычию и уважение культурного многообразия, а также овладение правилами межчеловеческой коммуникации данной культурной среды и развитие положительного отношения к языку в рамках межкультурной коммуникации.

В «Государственном стандарте среднего общего образования» русский язык также занимает место родного языка, при обучении которому развиваются языковые знания, навыки и умения, приобретённые в начальной школе. Этот документ устанавливает основные требования к владению отдельными речевыми умениями в устной и письменной формах, в монологе и диалоге, ориентирует на основные языковые средства, подлежащие усвоению на среднем этапе обучения. Наряду с этим документ конкретизирует коммуникативные функции языка и типы текстов, которые учащийся должен уметь использовать для решения различных коммуникативных задач.

Также программа содержит требования к культурологическому аспекту обучения, знаниям основных реалий страны изучаемого языка и связанной с ним культуры. Современный учебник по русскому языку должен интегрировать разные факторы процесса обучения с позиции учащегося и учителя, то есть должен, в соответствии с концепцией авторов, презентовать и тренировать систематически организованный учебный материал с учётом специфических особенностей процесса обучения в определённой группе учащихся. Хотя учебник выполняет одну из ведущих ролей в процессе обучения русскому языку и представляет собой основную модель способа обучения и преподавания на занятиях, он должен давать учащимся и учителю достаточно возможностей для индивидуализации учебного материала в разных учебных ситуациях. При этом в учебник должны быть интегрированы современные цифровые технологии, которые способствуют повышению эффективности изучения языка.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности учащегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Русский язык представлен в учебнике перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Задачи и содержание обучения русскому языку

Содержание обучения – методическая категория, выполняющая системообразующую функцию, дающая ответ на вопрос, чему учить.

Состав содержания обучения русскому языку, рассматриваемого в дидактике как педагогически адаптированный социальный опыт, включает три элемента:

- опыт познавательной деятельности, зафиксированный в форме знаний в области русского языка;
- опыт деятельности с объектами языка, выполняемой благодаря сформированности умений действовать по образцу;
- опыт творческой деятельности, опирающийся на умения решать нестандартные правописные, лексико-грамматические, речевые и коммуникативные задачи в новых условиях (В. В. Краевский, А. В. Хуторской).

Элементы, представляющие собой упорядоченную последовательность, при которой предшествующий элемент знания и усвоенный способ деятельности – основа для перехода к следующему знанию и следующему действию, образуют структуру содержания обучения русскому языку.

Содержание обучения формируется с учётом следующих дидактических принципов:

- соответствие содержания обучения русскому языку основам и современному уровню лингвистической науки;
- учёт единства содержательной и процессуальной сторон обучения при формировании и конструировании содержания учебного материала;
- практическая значимость изучаемого материала для эффективной деятельности преподавания и учения с целью достижения запланированного результата (В. В. Краевский, А. В. Хуторской, П. И. Пидкасистый).

Критериями отбора содержания обучения русскому языку являются: целостное отражение задач по формированию творческой, самостоятельно мыслящей личности; высокая научная и практическая значимость содержания учебного материала; соответствие сложности содержания обучения русскому языку возрастным особенностям школьников; соответствие

объёма содержания обучения русскому языку отведённому базисным учебным планом времени; соответствие содержания обучения русскому языку имеющимся идеальным и материальным средствам обучения (П. И. Пидкасистый).

Содержание обучения русскому языку образуют:

- знания о системе языка и формируемые на их основе учебно-языковые навыки и умения (опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические);
- знания о речи (речевой деятельности и её результате), об особенностях функционирования языковых единиц в речи и формируемые на их основе речевые навыки и умения;
- знания о нормах русского литературного языка и формируемые на их основе культурно-речевые навыки и умения, в том числе и правописные;
- знания о грамматике текста, культуре речевого общения и формируемые на их основе коммуникативные умения;
- знания правил правописания и формируемые на их основе правописные навыки и умения;
- знания, связанные с отражением в языке истории и культуры народа, и формируемые на их основе лингвокультуроведческие умения.

Содержание обучения русскому языку составляют разделы: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Культура речевого общения», «Стили речи», «Жанры речи», «Текст», «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Язык является структурообразующим элементом образования, поскольку именно знание языка даёт возможность полноценно осваивать учебные дисциплины. Индикаторами сформированности данной компетенции являются коммуникативные универсальные действия, которые составляют инструментальную основу формирования способности и готовности к освоению систематических знаний.

В качестве базовых универсальных действий в Государственном образовательном стандарте по русскому языку названы следующие:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- умение точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского этикета.

Прежде чем анализировать содержание современных программ по русскому языку в аспекте формирования коммуникативной компетенции, нам необходимо назвать компоненты компетенции и содержание каждого компонента.

В парадигме современных подходов в обучении, реализующих идею формирования школьника как субъекта учения, компетенция включает в себя три компонента:

- когнитивный (познавательный), который включает предметные и общепредметные знания, умения, навыки, способы деятельности;
- регуляторный, включающий знания о приёмах рефлексии и умения самодиагностики, самооценки, самокоррекции;
- личностно-смысловой, который включает ценностные ориентации школьника, мотивы учебно-познавательной деятельности, эмоциональную окрашенность учебного материала.

Общепредметная составляющая когнитивного компонента представлена в программах под редакцией Н. М. Шанского, В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской следующими умениями:

- владеть техникой чтения, создающей условия для сознательного чтения текстов разных стилей;
- воспринимать письменную и устную речь;
- анализировать текст, в том числе учебный;

По мнению исследователей, языковая компетентность сводится:

- к знанию самого языка, овладению языковыми норами, включая орфографические и пунктуационные;

скачано с сайта www.idum.uz

- к языковому сознанию, отражению специфической языковой структуры в подсознании носителей языка;
- к потенциалу лингвистических (языковедческих) знаний человека, совокупности правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации.

Языковая компетентность связана с восприимчивостью сущности языковых единиц всех уровней языка (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического) с пониманием лексического и грамматического значения, с осмыслением теории речи, предполагает осведомлённость в системе русского языка и семантике языковых единиц всех уровней, характеризуется как способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Наибольшая вариативность определений в научной литературе наблюдается в отношении исследуемой нами речевой компетентности.

Речевая компетентность в языковедческих исследованиях понимается как уровень владения основными умениями и навыками всех видов речевой деятельности в жизненно важных для данного возраста сферах и жанрах общения.

Под речевой компетентностью вслед за филологами Н. Н. Романовой и А. В. Филипповой следует понимать, по нашему мнению, «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле». Речевая компетентность обусловливается языковой компетентностью, широкой речевой практикой общения, большим объёмом чтения литературы разных жанров и обусловливает коммуникативную компетентность. Отметим, что, в отличие от языковой и коммуникативной, речевая компетентность имеет дискурсивную природу и отражает качество вербального поведения обучаемых, ориентированных на требования профессии.

Сущность речевой компетентности невозможно определить без описания её структуры. Структурные компоненты исследуемого нами явления могут быть выявлены на основе обобщения усилий исследователей трёх основных подходов к определению компетентности. Структуру речевой компетентности, по нашему мнению, можно представить как сумму следующих компонентов:

- мотивационно-целевого, связанного с социально-практической направленностью деятельности;
- содержательного, характеризующегося наличием комплекса знаний и умений, ориентированного на дискурс определённой деятельности;
- личностного, определяемого потенциалом профессионально значимых психологических качеств субъекта.

Методы, приёмы и технологии

Поиск новых методов и форм организации обучения породил новый термин в методике обучения – «современный урок», который противопоставляется традиционному уроку. Активные методы обучения помогают активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечивают заинтересованную позицию наибольшего количества учащихся, дают возможность задействовать всех, даже самых слабых.

В последние десятилетия основополагающей методической категорией был провозглашен коммуникативный метод обучения, который согласуется с существующими методами или их синтезом.

В современной дидактике и методике имеются и разные классификации методов обучения в узком понимании.

Для развития интереса к русскому языку и литературе следует включать в урок исторические, этимологические справки, которые могут заинтересовать детей, проводить игровые формы работы: «Составь слово», «Третий лишний», «Переводчик», «Эрудит», «Собери пословицу», «Шеренга», «Перевёртыш», «Паутина слов» и другие, использовать творческие эксперименты, метод проектов, нестандартные уроки, конкурсы, олимпиады.

В современном (информационном) обществе одной из быстро развивающихся методик является применение ***Интернет-ресурсов как инновационного подхода к обучению.***

Интернет можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе. Он используется и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу.

Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время классных и индивидуальных занятий современные учащиеся получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы – от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объёмных проектов для полноценного, с точки зрения составителей, дистанционного обучения.

Учитель, используя Интернет, может:

- актуализировать материал собственных учебников;
- найти дополнительную информацию;
- воспитать самоконтроль;
- разместить учебную информацию;
- разработать интерактивные обучающие методы, применить различные формы контроля и организовать обратную связь;
- осуществлять контакты между разными членами группы; работать с гипертекстами, аудио- и видеофайлами и блогами.

В зависимости от характера участия учащихся в учебном процессе применяются следующие методы: активные (беседы, грамматический разбор, конструирование предложений, классификация языкового материала и др.) и пассивные (списывание готового текста и др).

По характеру и месту работы учащихся:

- устные и письменные;
- классные и домашние.

Применение ***компьютерных программных средств*** на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Результаты использования ИКТ на уроке:

- повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;
- применяется индивидуальный подход;
- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;
- развивается творческий потенциал детей;
- появляются возможности для моделирования учебного процесса;
- снижается утомляемость учащихся;
- сокращается время на опрос.

Познавательные методы (по М. Б. Успенскому): имитационный, оперативный, коммуникативный и др.

По способу познания и мышления применяются следующие методы: индукция и дедукция, аналогия, сопоставление, противопоставление, анализ и синтез и др.

Выбор того или иного метода зависит от целей и задач урока, уровня знаний учащихся, их умений и навыков по русскому языку, подготовкой самого учителя. Не может быть единого универсального метода обучения русскому языку, только совокупность методов может обеспечить учащимся усвоение программного материала. На современном этапе обучения русскому языку речь идёт об использовании активных и интерактивных методов обучения.

Активные методы – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учащиеся являются не пассивными слушателями, а активными участниками урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие учителя между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относятся дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Слово ***«интерактивный»*** (от англ. *inter* – это взаимный, *act* – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего, но в отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом и сосредоточено на активности учащихся в процессе обучения. Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие:

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- мозговой штурм;
- ролевые, деловые игры;
- тренинги;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- групповая работа с иллюстративным материалом;
- обсуждение видеофильмов и т. д.

В практике обучения русскому языку на сегодняшний день активно применяются различные ***инновационные технологии***:

- технология проблемного обучения;
- организация проектной и исследовательской деятельности (метод проектов предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий;
- внедрение основ кооперативного обучения, формирующее навыки работы в команде;
- дистанционные технологии обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология взаимосвязанного обучения родному, русскому и иностранному языкам (в рамках обучения русскому как неродному) в целях формирования толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включённой в пространство разных культур; межпредметная интеграция;
- технология модульного обучения;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение.

К современным технологиям относится и технология сотрудничества, основная идея которой заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Учащиеся объединяются в группы по 3–4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы.

В результате слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы. Технология ведёт к партнерству, сотрудничеству, что вызывает у учащихся радость от совместного труда, они учатся умению слушать и слышать друг друга, у них повышается самооценка.

Интерактивное обучение поможет создать такие условия, при которых ребёнок почувствует свою успешность.

Интерактивное обучение подразумевает процесс взаимодействия учителя и учащегося, учащихся между собой, при котором важно умение вести диалог, наладить понимание между теми, кто учится, и между тем, кто учит. Задача учителя – направить деятельность учащихся на достижение целей урока. А цель будет достигнута, если ребёнок примет участие в её формулировании, потому что такая совместная работа даст ему понимание задач урока, а также правильное восприятие методов, использованных учителем для достижения цели урока.

Интерактивное обучение даёт учащимся не только право иметь свою точку зрения по любой проблеме, но и возможность поделиться своими выводами с одноклассниками. Педагог должен научить ребят корректно отстаивать своё мнение, внимательно относиться к участникам диалога.

Главное – это создание ситуации успеха, способствующей самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, интерактивные приёмы и методы обеспечивают коммуникабельность, высокую мотивацию, развивают фантазию, поднимают командный дух, помогают научиться отстаивать свою позицию в грамотном споре.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или позволяет проверить усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают:

- индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному учащемуся);
- групповые беседы (вопросы адресованы определённой группе);
- фронтальные (вопросы адресованы всем).

Беседа как метод обучения имеет несомненные достоинства: активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся; развивает их речь, память, мышление; имеет большую воспитательную силу; является хорошим диагностическим средством – помогает контролировать знания учащихся.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определённой проблеме. Причём эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии её участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с учебником и книгой – один из важнейших методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для учащегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. При использовании программированных учебных книг, в которых, кроме учебной, содержится и управляющая информация, эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний и умений.

Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы обучения, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две группы: метод демонстраций и метод иллюстраций.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов – формирование практических умений и навыков. К практическим методам относятся упражнения, практические и лабораторные работы.

Классификация методов обучения по дидактической цели

В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий больше отражает деятельность учителя по достижению обучающей цели. Например, если ставится цель познакомить учащихся с чем-либо, то для её достижения педагог, очевидно, будет использовать доступные ему словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления предложит учащимся выполнить устные или письменные задания.

При такой классификации методов в известной степени устраняется разрыв между отдельными их группами; деятельность учителя направляется на решение дидактических задач.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся

По этой классификации методы обучения подразделяются в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала. Характер познавательной деятельности – это уровень мыслительной активности учащихся.

Выделяют следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- частично-поисковые (эвристические);
- исследовательские.

Сущность объяснительно-иллюстративного метода состоит в том, что учитель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью:

- устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция);
- печатного слова (учебник, дополнительные пособия);
- наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кинофильмы и слайд-шоу);
- практического показа способов деятельности (показ опыта, способа решения задачи и т. п.).

Репродуктивный метод предполагает, что учитель сообщает, объясняет знания в готовом виде, а учащиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию учителя. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний.

Метод характеризуется тем, что обогащает знания, умения, формирует особые мыслительные операции, но не гарантирует развития творческих способностей учащихся. Эта цель достигается другими методами, в частности методом проблемного изложения.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть метода заключается в том, что учитель ставит проблему и сам её решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. В то же время они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли учителя или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений.

Более высокий уровень познавательной деятельности несет в себе ***частично-поисковый (эвристический) метод***.

Метод получил такое название потому, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему, не от начала и до конца, а лишь частично. Учитель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает педагог, часть учащиеся

добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Учебная деятельность развивается по схеме: учитель – учащиеся – учитель – учащиеся и т. д.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение учащимися знаний. Сущность его состоит в следующем:

- учитель вместе с учащимися формулирует проблему;
- учащиеся самостоятельно её разрешают;
- учитель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы.

Таким образом, исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы учащийся научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации творческой поисковой деятельности учащихся по решению новых для них проблем.

По степени активности познавательной деятельности учащихся методы делятся на:

1) объяснительно-иллюстративный;
2) проблемный;
3) частично-поисковый;
4) исследовательский;
5) метод по логичности подхода;
6) индуктивный;
7) дедуктивный.

По источнику получения знаний:

1) словесные;
2) наглядные;
3) демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
4) использование технических средств;
5) просмотр кино- и телепрограмм;
6) практические:
- практические задания;
- тренинги
- деловые игры
- анализ и решение конфликтных ситуаций;
7) аналитический.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых существуют следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного обучения;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

В каждом из следующих методов степень активности и самостоятельности обучаемых нарастает.

Одним из методических приёмов, который можно использовать в группах, является прием **«Фишбоун»**. Дословно его название переводится с английского как «рыбная кость» или «скелет рыбы». Приём направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

В основе Фишбоуна – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) – японского профессора, который и изобрёл метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определяемые в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Главное, чтобы детям на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков, и самостоятельность, к которой ребята приучаются на таких уроках, и творческое отношение к русскому языку, которое воспитывается только на творческих уроках.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №1

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЙ ОДНОГО СЛОВА»

НАЗВАНИЕ	«Музей одного слова»
ЦЕЛИ	пробудить интерес к предмету; учить анализировать значения исследуемого слова и составить тематический словарь; создать музей слова, то есть собрать как можно больше материала о жизни слова в русском языке и литературе.
ЗАДАЧИ	– познакомиться с разными словарями; – найти в словарях информацию о выбранном слове; – исследовать слово с научной точки зрения (с точки зрения разделов науки о языке); – найти примеры использования слова в русском языке, литературе; – подготовить материалы для уроков русского языка и литературы и внеурочной деятельности.
ГИПОТЕЗА	Слово «книга» имеет богатую историю и «живёт» богатой жизнью в современном мире.
УЧАСТНИКИ	Учителя русского языка и литературы, учащиеся 7 классов, библиотекарь.
ЭТАПЫ	**1.** Оглашение целей проекта и планирование следующих этапов. **2.** Озвучивание проблемы. **3.** Поиск в разных словарях и запись всех значений выбранного слова. **4.** Выявление причины многозначности данного слова. **5.** Подбор иллюстративных материалов для создания словаря. **6.** Изучение типов лексических и переносных значений слов. **7.** Оформление словаря значений одного слова. **8.** Организация выставки творческих работ учащихся в специально выделенном помещении. **9.** Мероприятие, посвященное теме проекта в рамках своей школы или между школами города (презентация своей самостоятельной работы). **10.** Конкурс портфолио.
ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	– собрать материал по теме; – познакомиться с различными видами словарей; – познакомиться с историей конкретного слова, его значением, понять, как слово «живёт» в языке; – найти примеры использования слова в фольклоре; – выразить своё отношение к исследуемому слову через рисунок и синквейн.
ИТОГ ПРОЕКТА	Экскурсия в музей писателей или в библиотеку.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №2

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕРЕСНАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ»

НАЗВАНИЕ	«Интересная фразеология»
ЦЕЛИ	Пробудить интерес к изучению фразеологизмов, используя словари, энциклопедию, научно-популярную литературу и другие источники; собрать необходимую информацию об истории возникновения, значении, употреблении фразеологизмов в русском языке и литературе; создать справочник фразеологизмов.
ЗАДАЧИ	– ознакомиться с научной литературой по фразеологии, фразеологическими словарями; – выявить характерные признаки фразеологизмов; – определить, чем отличаются фразеологизмы от свободных сочетаний; – найти отличия и сходства между фразеологическими единствами, сращениями. – исследовать использование фразеологизмов в речи современных школьников через анкетирование, узнать, в каких случаях они употребляют в разговорной речи фразеологизмы; – сделать выводы, какова роль фразеологизмов как стилистического средства языка.
УЧАСТНИКИ	Учителя русского языка и литературы, учащиеся, библиотекарь.
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	– социометрический опрос и интервью-анкетирование; – сбор и систематизация эмпирических материалов; – анализ и интерпретация полученных данных; – анкетирование и метод включённого наблюдения.
ЭТАПЫ	**1.** Определение целей и задач проекта. **2.** Разработка плана работы над проектом. **3.** Викторина «Фразеологизмы в нашей жизни». **4.** Сбор информации об истории возникновения фразеологизмов. **5.** Изготовление учебного пособия с иллюстрациями «Почему мы так говорим». **6.** Портфолио одного фразеологизма. **7.** Работа над презентацией.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ	Собранные материалы по фразеологизмам могут быть с успехом использованы на уроках при изучении темы: «Лексика и фразеология», а также во внеурочной деятельности на внеклассных мероприятиях. Знание фразеологизмов даёт возможность применять их в разговорной речи, придавая ей выразительность и колоритность, а также обогащает словарный запас.
ИТОГ ПРОЕКТА	Презентация справочника фразеологизмов.

НЕСТАНДАРТНЫЙ ВИД КОНТРОЛЯ В ВИДЕ ВИКТОРИНЫ

ВИД КОНТРОЛЯ	Викторина
1 ЗАДАНИЕ	Вопросы на актуализацию знаний по наречиям.
2 ЗАДАНИЕ	Редактирование текста с наречиями.
3 ЗАДАНИЕ	Описание увиденного на картине с использованием наречий.
4 ЗАДАНИЕ	Задание на знание разрядов наречий.
5 ЗАДАНИЕ	Значение редких слов-наречий.

ЗАДАЧИ: в игровой форме повторить изученный материал по теме «Наречие».

ЦЕЛЬ:

1. Образовательная: формировать владение терминологией по соответствующей теме, контролировать уровень её усвоения; формировать орфографическую и речевую зоркость учащихся; выявлять сформированность навыков употребления наречий и степеней сравнения наречий.

2. Развивающая: обогащать словарный запас речи учащихся; формировать грамматически правильную речь; развивать воображение учащихся.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, бережное отношение к родному слову, любовь к родине.

ТИП УРОКА: урок-повторение.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Приветствие. Представление команд.

Здравствуйте, ребята, сегодня повторим изученное по теме «Наречие» и проверим, насколько хорошо мы научились употреблять эту часть речи!

Представим, что мы в редакции крупного издательского дома. У нас две конкурирующих газеты. Сегодня они будут бороться за самую престижную награду «Грамотей Года». Срок выполнения всех заданий – до конца урока.

II. РАЗМИНКА. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ.

Прежде чем отправиться в нашу редакцию, ребята, давайте составим небольшой астрологический прогноз для нашего состязания. С помощью наречий опишите своё настроение и то, что вы будете делать. Начну я: «Я думаю, что сегодня все обязательно весело проведут время!» А вы? За каждое наречие, использованное в ваших прогнозах, команда получает 1 балл.

III. ВИКТОРИНА.

Грамматические сказки-загадки (по 2 балла за каждый верный ответ).

А мы пока переместимся в отдел детской литературы. Нерадивый наборщик печатал для детей сказки-загадки о наречии, но забыл самое главное – напечатать ответы. Вам надо это исправить. Я читаю загадку. Кто быстрее поднимет руку – тому балл.

1. Наречия, у которых шипящий согласный на конце, имеют очень мягкий характер. Жарко тебе – открой окно НАСТЕЖЬ. Хочешь на солнышко смотреть – ложись НАВЗНИЧЬ. Только трое из них не согласились быть такими мягкими и уступчивыми. Назовите эти наречия! (уж, замуж, невтерпёж)

2. Наречия всегда дружили с частицей НЕ. Как встретятся – так сразу и обнимаются. А некоторые вообще без этой частицы жить не могут – сразу теряют своё значение. Назовите такие наречия! (неряшливо, небрежно, невтерпёж и т. д.)

3. Хоть наречия с частицей НЕ дружат, но как появляются эти шестеро, так сразу частицу от них отрывают! Назовите этих злодеев. (нисколько, ничуть, никогда, вовсе, далеко, отнюдь)

4. Жили раньше вместе наречия–близняшки ЕЛЕ и ЕЛЕ, двойняшки ДАВНЫМ и ДАВНО, МАЛО и ПОМАЛУ. Да однажды начали ссориться из-за своей похожести. Так рассорились, что чуть по отдельности жить не стали! Но помирил их студент–иностранец. И имя у него заморское, что не сразу запомнишь. Теперь он их за руки водит, так и держит обоих. Назовите его имя. (Дефис)

Следующая наша остановка – отдел писем. В любую газету письма приходят постоянно. Но и их надо редактировать, ведь не все люди такие же грамотные, как и мы. В нашу редакцию поступило письмо Шерзода Закирова, но в нём надо исправить речевые ошибки перед публикацией. Это задание выполнятся коллективно на время. Даётся 7 минут.

Итак, получаем письма. Исправляем на этом же листе! Время пошло!

Дражайшая редакция!

Совсем скоро будет празьник – День Зощитника Отечества. Вот я и за думался: а какой он – зощитник Отечества? Я думаю, что этот парень в любой ситуациыи ведёт себя более смелее, чем другие. По физре он должен быть лучшее всех: прыгать высоченнее, бегать более быстрее, кидать мячь дальнее всех. Но самое главнейшее – настоящий Зощитник Отечества должен честно и предательно служить Родине, любить ее всей душой!

Описание увиденного на картине с использованием наречий.

Главные редакторы, выйдите к доске. Вы в редакции отвечаете за культурный отдел. Перед вами картина. Но в газете её надо поместить с кратким описанием того, что на ней нарисовано. Подумайте несколько минут и запишите краткое описание на листе бумаги, используя как можно больше наречий. (картинка на демонстрационной доске)

Употребление наречий разных разрядов.

Корректирование текста с речевыми ошибками (8 баллов).

Теперь идём в отдел корректуры. Это сердце любой редакции. Именно здесь каждая статья обретает совершенную речевую форму. Но случилась беда. Главный корректор заболел, потому отредактировать пару статей предстоит вам. Ваша задача – добавить наречия определённого разряда в текст.

Задание выполняет команда, а я послушаю главных редакторов...

Наша Родина [наречие времени] будет помнить 9 мая 1945 года. [Наречие времени] солдаты [наречие образа действия] шли в последний бой. [Наречие образа действия] светило солнце, будто [наречие цели] подбадривая бойцов. [Наречие места] рвались снаряды, [наречие места] свистели пули. Многие и сейчас на вопрос: «А страшно вам было?» Отвечают: «[Наречие меры]!». Просто [указательное наречие] не думали о страхе, а думали только о Родине, о нашем будущем.

Значение редких слов–наречий (4+1).

В нашем справочном бюро задумали издать небольшой словарик на последней странице, но перепутали все слова. Вам нужно «восстановить справедливость». Соотнесите наречия с их значением. Добавляется один балл за скорость!

1 КОМАНДА

Доселе	на мелкие, очень маленькие кусочки; употребляется со словом «разбить»
Припевачи	заранее, употребляется со словами «сделать, подготовить»
Вдребезги	хорошо, ни в чем не нуждаясь; употребляется со словом «жить»
Загодя	до этого времени, до сих пор

2 КОМАНДА

Отродясь	очень быстро, поспешно; употребляется со словом «собираться», «делать»
Исподтишка	достаточно, больше, чем надо
Второпях	ни разу, никогда ранее; употребляется со словами «не видеть», «не слышать»)
Вдосталь	скрытно, незаметно; употребляется со словами «наблюдать», «ударить»

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

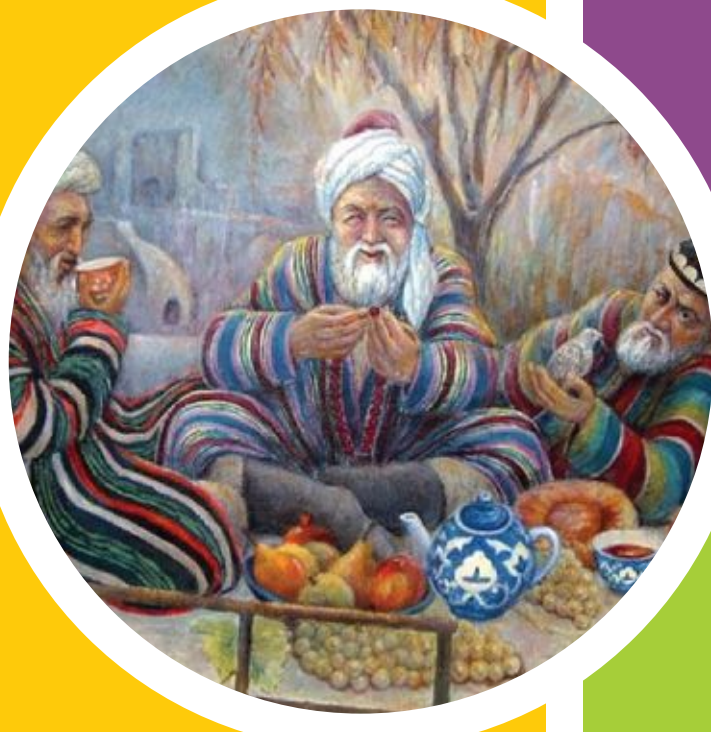
(68 часов)

№	Основное содержание курса	Количество часов
Раздел: «Красочный дастархан»		
1	Лексика. Фразеология (повторение).	1
2	Фонетика. Орфоэпия (повторение).	1
3	Морфемика и словообразование (повторение).	1
4	Морфология (повторение).	1
5	Орфография (повторение).	1
6	Синтаксис (повторение).	1
7	Стили речи (повторение).	1
8	Повторение изученного о глаголе.	1
Раздел: «Природа и человек»		
9	Причастие как особая форма глагола.	1
10	Действительные причастия настоящего времени.	1
11	Действительные причастия прошедшего времени.	1
12	Страдательные причастия настоящего времени.	1
13	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
14	Действительные и страдательные причастия.	1
15	Краткие страдательные причастия.	1
16	Причастный оборот.	1
17	Морфологический разбор причастия.	1
18	Правописание НЕ с причастиями.	1
Раздел: Основы коммуникации «Тон вежливой речи»		
19	Развитие речи. Описание внешности человека.	1
20	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	1
21	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
22	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1
23	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1

Раздел: «Профориентация»		
24	Деепричастие как особая форма глагола.	1
25	Деепричастный оборот.	1
26	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
27	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1
28	Морфологический разбор деепричастия.	1
29	Проектная работа (1)	1
Раздел: «Безопасный Интернет»		
30	Наречие как часть речи.	1
31	Смысловые группы наречий.	1
32	Степени сравнения наречий.	1
33	Морфологический разбор наречия.	1
34	Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
35	Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
36	Правописание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
37	Дефис в наречиях.	1
38	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1
39	Буквы -О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1
40	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Буквы -О и -Е после шипящих на конце наречий.	1
Раздел: «Вера в себя способна творить чудеса!»		
41	Предлог как часть речи.	1
42	Употребление предлогов.	1
43	Непроизводные и производные предлоги.	1
44	Простые, сложные и составные предлоги.	1
45	Правописание предлогов.	1
46	Морфологический разбор предлога.	1
47	Союз как часть речи. Типы союзов по структуре.	1
48	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
49	Пунктуация.	1
50	Нестандартный вид контроля.	1

51	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1
52	Морфологический разбор союза.	1
Раздел: Права человека «Моя семья – моя опора»		
53	Частица как часть речи.	1
54	Разряды частиц.	1
55	Формообразующие частицы.	1
56	Отрицательные частицы. Функции отрицательных частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1
57	Модальные частицы. Функции модальных частиц. Смысловые оттенки модальных частиц.	1
58	Правописание частиц. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-, частицы НИ, союза НИ . . . НИ и приставки НИ-.	1
59	Морфологический разбор частицы.	1
60	Междометие как особая часть речи.	1
61	Разделы науки о языке. Лексика. Фразеология.	1
62	Фонетика. Орфоэпия.	1
63	Словообразование. Словообразовательный анализ.	1
64	Морфология. Орфография.	1
65	Стили речи. Синтаксис и пунктуация.	1
66	Проектная работа.	1
67	Итоговое повторение и обобщение.	1
		68 ч

КРАСОЧНЫЙ ДАСТАРХАН





- Чайная культура Узбекистана
- Чайхана — это……
- Зелёный чай
- Восточные сладости

- Нишалда и нават
- Халва, пашмак и парварда
- Восточная лоза
- Праздник дыни



УРОК 1: ЧАЙНАЯ КУЛЬТУРА УЗБЕКИСТАНА. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ)

ЦЕЛЬ:
Образовательная: вспомнить и повторить основные лексические и фразеологические понятия.
Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к традициям страны; воспитывать уважительное отношение к богатству и разнообразию словарного запаса языка.
Развивающая: развивать умение различать виды омонимов и смысл фразеологизмов; уметь практически работать с языковыми единицами; совершенствовать применение своих мыслей в устной и письменной форме; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторение.	беседа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	учебник, электронная доска, таблица, презентация.

ХОД УРОКА:
I. Чтение текста.
Инсерт – это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.
Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V – я это знаю;
+ – это новая информация для меня;
— – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.
Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.
Заполняется таблица:

V	Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте.
+	Отмечается всё новое, что стало известно из текста.
—	Отмечаются противоречия. Учащийся отмечает то, что идёт вразрез с его знаниями и убеждениями.
?	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.
V	В Узбекистане чай является символом гостеприимства.
+	Торговцы из Китая привозили сюда первые коллекционные наборы отваров и различных трав в XIX веке.
—	Отказываться от чая считается невежливым.
?	Особенная деталь – чай в пиалу наливается понемножку, буквально на 1–2 глотка.



1) Ответы на вопросы по тексту.

2) Выполнение задания по тексту.
Дополнить таблицу примерами из текста – подобрать синонимы и антонимы к выписанным словам.

СИНОНИМЫ	АНТОНИМЫ
пиала – чашка, кружка	хорошо – плохо
чай – напиток	горячий – холодный
перемешивание – размешивание	младший – старший



II. Гора, гореть; травить, трава; подросла, росистый; жаль, жало; частичный, часто; рядовой, рядом.
– Являются ли данные пары слов однокоренными? (Нет, это слова с омонимичными корнями.)
– Какое действие надо выполнить, прежде чем подобрать однокоренное слово для проверки написания безударной гласной в корне? (Определить его лексическое значение.)

III. Грамматическая тема: Лексика и фразеология.

1. Какая лексика составляет основу русского языка? (исконно русские слова)
2. Как называется словарный запас одного человека? (лексикон)
3. Сколько антонимов может быть у слов? А синонимов?
4. Объясните смысл крылатого выражения «Все флаги в гости будут к нам» (А. Пушкин, «Медный всадник»).
5. Что такое фразеологизм?
6. Как называется наука, изучающая фразеологизмы?
7. Что объединяет фразеологизм со словом? (Фразеологизм обладает лексическим значением, является одним членом предложения.)
8.Чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний?

(Сравните: Биться как рыба об лёд – удариться об лёд. Закадычный друг – преданный друг.)

IV. Найдите ошибки в словоупотреблении.

Памятный подарок, памятная встреча, памятная запись, памятный сувенир; на первых порах, первые шаги, первое боевое крещение, в первых строках.

«Замени одним словом!»

Необходимо заменить фразеологизмы одним словом.

через час по чайной ложке – (медленно)
на чашку чая – (в гости)
чай да сахар – (доброе пожелание)
кот наплакал – (мало)
развесить уши – (слушать)
как снег на голову – (неожиданно, внезапно)
ломать голову – (думать)
сидеть сложа руки – (бездельничать)
рукой подать – (близко)
повесить голову – (загрустить)
обвести вокруг пальца – (обмануть)
зарубить на носу – (запомнить).

V. Найти в сети Интернет значение и историю происхождения следующих фразеологизмов:

Тришкин кафтан (Выражение «Тришкин кафтан» – «такое положение, когда устранение одних недостатков влечёт за собой возникновение новых недостатков», выражение из басни Крылова «Тришкин кафтан»);

петь дифирамбы (чрезмерно, восторженно расхваливать кого-либо или что-либо. Дифирамб – древнегреческая торжественная хоровая песня в честь бога вина Диониса в Древней Греции – то есть «возносить чрезмерно восторженные похвалы, льстить кому-либо»);

набивать оскомину («набить оскомину» – «надоело», некие обстоятельства, вещи попросту «приелись». С древнерусского «скомити» означает «ныть», «болеть»).

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Форма работы: индивидуальная

ЧАСТЬ 1

1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

А) Мы не могли распутать этот узел на верёвке, пришлось его разрубить.
Б) На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.
В0 Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчонка.
Г) Гвоздём программы было выступление известного актёра.

2. В каком предложении выделенный глагол употреблён в переносном значении?

А) С трудом *двигаются* усталые лошади.
Б) Им *движет* чувство сострадания.
В) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.
Г) Поезд *движется* со скоростью 60 километров в час.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) заплыв; Б) безрукавка;
В) вкусный; Г) водный.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?
1) шапч..нка, ш..пот;
2) девч..нка, плащ..м;
3) крыж..вник, парч..вый;
4) ж..лтый, роднич..к.
А) 2, 4; Б) 1, 3;
В) 1, 4; Г) 2, 3.

5. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется слитно?
А) (не) высокие горы, (не) большой, а маленький;
Б) (не) широкая речонка, мне (не) здоровится;
В) (не) брежная запись, (не) хотелось идти;
Г) явная (не) лепица, (не) решительность, а робость.

6. Обозначьте строчку, где пишется НН.
А) чугу..ая сковородка, шерстя..ой свитер;
Б) багря..ый цвет, тополи..ый пух;
В) серебря..ый медальон, кухо..ая утварь;
Г) утре..ий свет, дли..ые ресницы.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется О?
А) изл..жение, г..рит;
Б) к..сание, заг..р;
В) сл..гаемое, з..рька;
Г) л...жился, выр..щивать.

8. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.
А) стреляный воробей – опытный;
Б) обвести вокруг пальца – обмануть;
В) с гулькин нос – много;
Г) яблоку негде упасть – тесно.

9. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.
А) К ста прибавить пятьдесят.
Б) У меня нет восемьдесят рублей.
В) Я купила около полутора килограммов яблок.
Г) Поезд прибыл на тридцать минут позже объявленного времени прибытия.

10. Укажите числительное, в котором на месте пропуска не пишется Ь.
А) восем..надцать; Б) девят..сот;
В) сем..сот; Г) сед..мой.

11. Укажите личное местоимение.
А) ничто; Б) кто;
В) тебя; Г) кое-кто.

12. Укажите ошибку в употреблении местоимения.
А) Подойди к нему.
Б) У их всё не так!
В) У него всё в порядке.
Г) Бабушка приехала с ней.

13. Найдите предложение без грамматической ошибки.
А) Обед был менее вкуснее, чем вчера.
Б) Мы позвали сразу обоих девочек.
В) Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.
Г) В нашем районе проживают около пятьсот шестьдесят двух тысяч человек.

14. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?
1) что(нибудь), (зелено)глазый, (средне)вековый;
2) (кое) что, (бледно)голубой, чем(либо);
3) (багрово) красный, (красно) носый, (древне) римский;
4) юго(восточный), (русско) французский, о чём (то).
А) 1, 2; Б) 2, 3;
В) 3, 4; Г) 1, 4.

15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
1) покат..мся, закле..шь, высп..мся;
2) гон..шься, объяв..те, снег та..т;
3) ужал..те, пропол..шь, посе..шь;
4) не обид..шь, не увид..шь, напиш..те мне.
А) 1, 2; Б) 2, 3;
В) 3, 4; Г) 1, 4.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания.
1. Сколько звуков слышим мы в лесу весной!
2. На утренних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет.
3. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи.
4. Скрипят жуки и кузнечики.
5. Барабанят дятлы.

6. Свистят флейтой иволги.
7. Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчёлы.
8. А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1. Выпишите из 2 предложения относительные прилагательные.
2. Укажите, в какой форме стоит глагол «свистят» в 6 предложении (наклонение, время, лицо, число).
3. Из 4 предложения выпишите непереходный глагол.
4. Выпишите грамматическую основу 8 предложения.
5. Найдите в тексте сложное(ые) предложение(я).

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

№ задания	Контролируемый элемент
Часть 1	
1	Фразеология. Умение находить фразеологизм в тексте
2	Лексика. Прямое и переносное значение слова.
3	Морфемика и словообразование. Способы образования слов
4	Правописание О и Ё после шипящих и Ц
5	Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными, существительными, глаголами, местоимениями
6	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных
7	Правописание корней с чередующимися гласными
8	Фразеология. Умение определять значение фразеологизма
9	Правописание имён числительных
10	Образование имён числительных
11	Разряды местоимений
12	Образование местоимений
13	Нахождение предложений с грамматическими ошибками
14	Раздельные, слитные и дефисные написания прилагательных и местоимений
15	Правописание безударных личных окончаний глагола
Часть 2	
1	Разряды имён прилагательных
2	Морфологические признаки глагола
3	Переходность глаголов
4	Грамматическая основа предложения
5	Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые простые предложения

Шкала оценивания

Балл	Оценка
20–19	«5»
18–15	«4»
14–11	«3»
10–0	«2»

Ответы

№ задания	Вариант 1
Часть 1	
1	Г
2	Б
3	Б
4	Г
5	Б
6	Г
7	А
8	В
9	А
10	Б
11	В
12	Б
13	В
14	Б
15	Г
Часть 2	
1	Утренних, лесные
2	Изъяв.накл., наст.вр., 3-е л., мн.ч
3	Скрипят
4	Стучит сердце
5	2 и 7

УРОК 2: ЧАЙХАНА — ЭТО… ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (ПОВТОРЕНИЕ)

ЦЕЛЬ:
Образовательная: вспомнить и повторить основные фонетические и орфоэпические понятия.

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к традициям страны; воспитывать уважительное отношение к богатству и разнообразию языка.

Развивающая: развивать умение определять и выделять звуки и буквы, уметь различать их между собой; освоить литературное произношение ряда слов, раскрыть смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать применение своих мыслей в устной и письменной форме; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторение.	словесный, активный, практический, ЗХУ.	учебник, электронная доска, таблица на стр. 12 учебника.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.

Предложить учащимся высказать свои предположения и наблюдения за тем, имеется ли рядом с их домом чайхана, что это за заведение.

На данном этапе можно использовать приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
Чайхана – это заведение для чаепития.	Историю возникновения чайханы	*Заполняется в течение урока*

II. Орфоэпическая разминка. Расставьте ударение в словах.

Коллективная работа (один работает на доске, остальные – в тетради).

Взята́, надо́лго, понявший, экспе́рт, предложи́ть, почи́ненный, туни́ка, заржа́веть, щаве́левый (щаве́ль), сковорода́, за́светло, поняла́, гнала́, арбу́з, и́сподволь, и́скоса, мышле́ние, раку́шка, одолжи́ть, катало́г, за́мертво, жалюзи́, ку́хонный.

2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту: Выписать из текста три слова (чайхана, причудливо, беседовать) и произвести письменный фонетический разбор слова по образцу: Водоём – 3 слога [вадай'ом], букв – 6, звуков – 7.

Буква	Звук	Характеристики звука
В	[в]	согласный, звонкий парный, твёрдый, шумный
О	[а]	гласный, безударный
Д	[д]	согласный, звонкий парный, твёрдый, шумный
О	[а]	гласный, безударный
Ё	[й']	согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий
	[о]	гласный, ударный
М	[м]	согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый

III. Грамматическая тема: Фонетика и орфоэпия.

1. На какие две группы делятся гласные?
2. На какие две группы делятся согласные?
3. Чем отличается звук от буквы?
4. Какие буквы не имеют звуков?
5. Вспомните нормы произношения слов.

IV. Дополнить таблицу примерами из текста.

Слова,где количество букв и звуков ***одинаково***	*Слова,где количество букв и звуков* ***не совпадает***
Чайхана [ч'ай'хана]	Беседовать [б'ис'эдават']
Причудливо [пр'ич'`удл'ива]	Водоём [вадай'ом]
рестораны [р'истар`аны]	

Двойной лес.

Почему он так называется, кто здесь живёт? Буквы е, ё, ю, я.

Практическое задание.
1. Найдите слова, в которых рядом стоят два гласных звука.
2. Найдите слова, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука.

Театр, какао, каёмка, сиять, союз, струя, дуэт, оазис, пианино, каучук, яблоко, композиция, подъём, шпион, поэт, неряха, метро.

1. Театр, какао, шпион, дуэт, оазис, пианино, каучук, поэт.
2. Каёмка, сиять, союз, струя, яблоко, композиция, подъём.

Релаксационная пауза (здоровьесберегающие технологии).

Учащимся предлагается произнести гласные звуки под классическую музыку.

Произнести скороговорки, чётко выговаривая звуки. Повторить несколько раз, постепенно ускоряя темп речи. Кто произнесет скороговорку лучше?

1) У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.
2) Везёт Сеньку Санька с Сонькой на санках.
3) Пойду к Лавру, про Фрола Лавру навру.
4) Жутко жуку жить на суку.

V. Используя Интернет, написать небольшое эссе (3–4 предложения) об одном из напитков: ройбуш, каркаде, лапачо.

Выполнить фонетический разбор вышеуказанных трёх существительных по образцу задания № 2.

Ройбуш (или ройбос) – это этнический чаеподобный напиток, получаемый из листьев и веток южноафриканского кустарника. В странах Южной Африки этот «чай» считается национальным напитком – здесь его пьют в неограниченных количествах.

Готовый настой ройбуша имеет очень красивый насыщенный красновато-оранжевый оттенок. В аромате ройбуша одни улавливают древесные и ореховые нотки, другие – запах свежескошенного сена, третьи – лёгкий фруктовый или цветочный оттенок. Ройбуш обладает естественной сладостью, лёгкой кислинкой и фруктово-цветочными нотками во вкусе.

УРОК 3: ЗЕЛЕНЫЙ ЧАЙ. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ)

ЦЕЛЬ:
Образовательная: вспомнить и повторить основные морфемные и словообразовательные понятия.
Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к традициям страны; воспитывать уважительное отношение к богатству и разнообразию словарного запаса языка.
Развивающая: развивать умение работать разными способами словообразования; развивать умение различать виды и границы морфем и словообразовательных способов; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторение.	словесный, устное и письменное комментирование, ЗХУ.	учебник, электронная доска, таблица, видеоролик.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.
Предложить учащимся посмотреть видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=ra-h_-2T2HM («Орёл и Решка. Перезагрузка–3» о зелёном чае в Узбекистане с тридцатой минуты).

На данном этапе можно использовать приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
Зелёный чай	Польза зелёного чая	*Заполняется в течение урока*

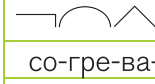
II. Учащиеся вставляют пропущенные буквы, во всех словах выделяют корень. **Коллективная работа.** К доске выходят 2 человека, каждый из которых заполняет пропуски в 10 словах / словосочетаниях.
1) пос..дел от горя; 2) пос..деть у костра;
3) зар..дить ружьё; 4) прор..дить морковь;
5) м..лить; 6) нар..диться; 7) а..тограф;
8) б..скетбол; 9) б..ссейн; 10) б..ян;
11) к..бинет; 12) Р..стислав; 13) ш..в;
14) ш..колад; 15) ш..рты; 16) ш..ссе; 17) ц..ган;
18) пол..жение, 19) выр..сти; 20) выб..рать.

2) Ответы на вопросы по тексту.

1. Что такое морфема? Какие морфемы вы знаете?
2. Как называется раздел науки о языке, изучающий морфемы?
3. О какой морфеме идёт речь?
… слова – главная значимая часть.
Над словами родственными держит власть (корень).
4. Приведите два примера с этой морфемой.
5. Назовите способы словообразования в русском языке.

III. Грамматическая тема: Морфемика.

3) Выполнение задания по тексту: Перечертить таблицу в тетрадь и заполнить её по образцу, выписав в каждый столбец по два слова из текста, соответствующие схемам.

		
со-гре-ва-ет	сол-ён-ый	не-больш-ой

IV. Запись под диктовку с указанием орфограмм в тех значимых частях слова, с помощью которых они образованы; графическое выделение орфограмм.

При устном объяснении ответ может быть таким:
серебряный – прилагательное, образованное от существительного «серебро» при помощи суффикса -ЯН-. В суффиксе -ЯН- всегда пишется одна буква Н, за исключением слов: оловянный, деревянный, стеклянный.

Кумачовый, расстелить, сдвинуть, прикоснуться, кожаный, свинцовый, сгореть, лесной.

На данном этапе можно предложить учащимся игру «Освободи слова».

Ой, у слов приключилась беда! Посмотри, как они склеились друг с дружкой. Помоги им освободиться.

Котигракукланожницыкнигагрядка – кот, игра, кукла, ножницы, книга, грядка.

Юбкаборщкроватьэкранкрабхолодконцертлосьутролошадьзаборландышбурякачели

Катерсверчокромашкапотолокроликземляникастадионобручлистокиндюкпартавилкакурицавиноградбусытапочкиспичкавеерсалатсловарькотлета.

Замените словосочетания одним словом, выделите морфемы в образованных словах и назовите способ образования слов.

Пить чай – чаёвничать.
Помощь друг другу – взаимопомощь.
Любить труд – трудолюбивый.
Люди одной фамилии – однофамильцы.
Любить свободу – свободолюбивый.
Тот, кто ходит пешком – пешеход.
Проводить воду – водопровод.

Релаксационная пауза
(здоровьесберегающие технологии).

Учащимся предлагается выполнить несколько упражнений под музыку.

V. 1. Написать небольшое сочинение-рассуждение о значении данной японской пословицы (6–8 предложений):

Если человек не выпил чая, он не способен воспринимать истину и красоту.

Рекомендуется использование ПОПС-формулы:
П – позиция (Я считаю, что . . .)
О – обоснование (потому что . . .)
П – пример (я могу доказать на примере)
С – следствие, суждение (таким образом…)

П – На мой взгляд, чайная церемония – это красивое действо с переливами и оттенками вкуса, комфортное коммуникативное поле для посиделок с семьёй и друзьями.
О – Потому что чайный напиток самый старый напиток в истории человечества – люди употребляют его уже почти 5000 лет. Ведь зелёный чай богат антиоксидантами и может защитить от рака и болезни Паркинсона, снизить риск возникновения сердечного приступа и инсульта, полезен для костей.
П – Например, одно из исследований показало, что люди, употребляющие зелёный чай ежедневно, за 12 недель потеряли примерно 2 кг лишнего веса.
С – Таким образом, человечество вот уже несколько тысяч лет наслаждается чаем, ощущая его благотворное влияние. Этот напиток выдержал испытание временем и доказал, что достоин быть на наших столах и в праздники, и в будни.

2. Найти в своей работе слова, образованные приставочным, суффиксальным способом и способом сложения. Разобрать слова по составу.

УРОК 4: ВОСТОЧНЫЕ СЛАДОСТИ. МОРФОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ)

ЦЕЛЬ:
Образовательная: вспомнить и повторить морфологические понятия.

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к традициям страны; воспитывать уважительное отношение к слову.

Развивающая: развивать умение различать самостоятельные и служебные части речи; формировать умения определять части речи; знать предмет изучения морфологии; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторение.	частично-поисковый, практический, инсерт, беседа.	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:
I.1) Чтение текста.
Инсерт – это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:
V – я это знаю;
+ – это новая информация для меня;
- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.
Заполняется таблица:

V	Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте.
+	Отмечается всё новое, что стало известно из текста.
–	Отмечаются противоречия. Учащийся отмечает то, что идёт вразрез с его знаниями и убеждениями.
?	Перечисляются непонятные моменты, требующие уточнения, или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.
V	Кондитер изобрёл рахат-лукум.
+	Похожий рецепт был найден в Месопотамии – в книге рецептов блюд из грецких орехов в XV веке.
–	Али предстояло придумать угощение, которое он мысленно называл мягким леденцом.
?	Вряд ли нам удастся узнать вкус той оригинальной халвы, воздушной и тающей во рту, поскольку делалась она из сахара, орехов и мыльного корня.

[T] 2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту.
Устно заполните таблицу словами из текста. Выполните морфологический разбор двух слов.

Существительное (мужской род)	Прилагательное (качественное)	Глагол (I спряжение)	Числительное (порядковое)	Местоимение (личное)

II. Беседа.
Приведите примеры, когда достаточно определить принадлежность слова к части речи или его морфологические признаки, чтобы верно выбрать орфограмму. Например: *не сел* – глагол, частица НЕ пишется раздельно (кроме исключений);
полетел – глагол, ПО- – приставка, у глаголов не бывает предлогов; *резкий* – качественное прилагательное, пишется суффикс -К-;
киргизский – относительное прилагательное, пишется суффикс -СК-;
шалаш – существительное 2-го склонения;
дочь – существительное 3-го склонения;
*дума**ешь*** – глагол I спряжения;
*стро**ишь*** – глагол II спряжения и т. д.
Делается вывод о том, как важно правильно определить часть речи и её морфологические признаки.

Учащиеся списывают слова, вставляют пропущенные буквы, обозначают части речи, орфограммы.

Врач.., заметиш.., глуш.., из афиш.., свариш.., меч.., гореч.., горяч.., много передач.., тягуч.., сбереч.., вскач.., бородач.., вещ.., матч.., неуч.., колюч.., обжеч..ся, отреж..те, даш.., пять тысяч.., мыш.. .

Далее семиклассники получают задание просклонять словосочетания с числительными, выделить окончания, используя таблицу.

семь*(прямоугольничек)*сот*(прям.)* ребят
пять*(прям.)*десят*(прям.)* школ
семь*(прям.)* домов

Падеж	От 50-80	От 500-900	200, 300, 400
И.	пятьдесят	шестьсот	четыреста
Р.	пятидесяти	шестисот	четырёхсот
Д.	пятидесяти	шестистам	четырёмстам
В.	пятьдесят	шестьсот	четыреста
Т.	пятьюдесятью	шестьюстами	четырьмястами
П.	(о) пятидесяти	(о) шестистах	(о) четырёхстах

III. Грамматическая тема: Морфология.
1. Перечислите все самостоятельные части речи.
2. Назовите все постоянные грамматические признаки имени существительного, глагола.
3. Перечислите разряды местоимений.
4. Устно составьте с каждым из выделенных слов в тексте словосочетания прилагательными и глаголами.
5. Объясните своими словами разницу между самостоятельными частями речи, служебными частями речи и междометием.
6. Как вы думаете, почему предлог, союз и частица называются служебными частями речи?

IV. Разгадайте шарады по образцу. В конце какого предлога стоит сотня? (вместо)

1. Какой предлог является нотой в музыке? (до)
2. Какие два предлога, написанные подряд, без пробела, образуют слово, которое называет количество лекарства на один приём? (доза)
3. К какому предлогу нужно приписать название загородного дома, чтобы получить то, что требует решения? (задача)

V. 1. Составить и написать рекламный текст для сайта Интернет-магазина, торгующего сладостями. Текст должен включать в себя описание какой-либо сладости и соответствовать следующим требованиям:
– включать в себя прилагательные различных разрядов, форм и степеней сравнения;
– включать в себя числительные и местоимения;
– включать соответствующее контенту текста изображение (хотя бы одно);

2. Выполнить письменный морфологический разбор слов по выбору учащегося.

УРОК 5: НИШАЛДА И НАВАТ. ОРФОГРАФИЯ (ПОВТОРЕНИЕ)

ЦЕЛЬ:
Образовательная: вспомнить и повторить основные орфографические понятия.

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к национальной кухне; воспитывать уважительное отношение к слову.

Развивающая: развивать умение различать виды орфограмм; осуществлять системно-деятельностный подход; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторение.	словесный, практический.	учебник, электронная доска, таблица, видеоролик.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.

Можно предложить учащимся посмотреть видеоролик о приготовлении навата https://www.youtube.com/watch?v=5WsJLcqgpOw

На данном этапе можно использовать приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
Восточные сладости	Историю происхождения восточных сладостей	*Заполняется в течение урока*

2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту.

Выписать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, а рядом с ними написать проверочное слово и обозначить орфограмму.

Болото, садовник, зимовать, декабрь, левша, квартира, зайчонок, повар, орех, пятёрка, грибник, ужин, солома.
Садовник – сад;
Зимовать – зимний;
Левша – левый;
Пятёрка – пять;
Грибник – гриб.

II. Перед вами 25 слов. Все слова пронумерованы. Попробуйте за полторы минуты разыскать слова по порядку (1, 2, 3 и т. д.) и вставить пропущенные буквы, не сделав ни одной ошибки.

8 Ви**н**егрет	12 Ш**о**рох	22 Интелл**и**гент	25 Карн**а**вал	5 П**а**лисадник
17 Пр**о**кат	9 Б**и**рюзовый	14 Комп**о**нент	13 К**а**стрюля	19 Ш**ё**пот
6 Ж**е**стокость	23 Б**е**седа	1 Л**и**нолеум	4 Д**о**верие	24 Ц**ы**плёнок
18 Р**о**сток	15 Экск**а**ватор	21 Аб**а**жур	7 К**о**чан	20 П**е**рила
11 Г**а**лерея	3 М**о**льберт	10 Прич**у**да	2 Репет**и**ция	16 К**а**рниз

III. Грамматическая тема: Орфография.

1. Чем могут различаться формы слова?
2. Чем отличаются слова с безударными проверяемыми гласными в корне от чередующихся?
3. От чего зависит правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**?

IV. 1. Исключением из правила написания **и, у, а** после шипящих является слово:

А) ч..деса; Б) параш..т;
В) ж..знь; Г) ш..тка.

2. Разделительный мягкий знак пропущен в слове:

А) прос..ба; Б) с..едобный;
В) сер..ёзный; Г) с..езд.

3. Буква ё обозначает два звука в слове:

А) полёт; Б) отвёл;
В) тёплый; Г) ёжик.

4. Мягкий знак не пишется в слове:

А) спор?щик; Б) дел?фин;
В) пис?мо; Г) роял?.

5. Количество букв и звуков совпадает в слове:

А) глушь; Б) гель;
В) съешь; Г) ель.

Записать приведённые ниже слова, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо и объяснить правописание (учителю следует добиваться, чтобы при ответах учащиеся указывали часть речи и часть слова, например: *наслаждаться* – глагол, в корне – **слаж/д-** орфограмма *а*, проверочное слово – *сладкий*).

Насл..ждаться чтением, посв..тить фонарем, посв..тить стихотворение, бл..стящая поверхность, спустит..ся в долину, д..лёкие горизонты; бе..страшный воин, ..делать аккуратно, ..жаться в комочек, здесь распол..житься, бе..шумный мотор, во..стание, ра..писание уроков, бе..жалостно, обн..жившиеся склоны горы.

Дифференцированная работа.

Карточка №1 (II)

Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя правописание слов. Образец: июньской (какой?) ночью

На домашн.. полках, пуст.. книг, приключенческ.. литературу, любим.. писателя, интересн.. книги, главнейш.. роль, авторск.. позиция, хорош.. иллюстраций.

Карточка №1 (III)

Запишите данные слова, обозначая орфограмму «Гласные в окончаниях прилагательных». Образец: июньской (какой?) ночью

На домашних полках, пустых книг, приключенческую литературу, любимого писателя, интересные книги, главнейшую роль, авторская позиция, хороших иллюстраций.

Карточка №1 (I)

Выпишите из текста все слова с орфограммой «Гласные в окончаниях прилагательных», объясняя графически выбор буквы. Образец: июньской (какой?) ночью

Правы те, кто говорят, что одни люди заполняют книгами жизнь, а другие – только стеллажи. Но вместе с тем пустота в душе, пожалуй, часто является следствием пустоты на домашних полках (если не отсутствия вообще) или чтения пустых книг. Естественно, что каждый определяет свой круг чтения, однако нельзя читать только детективы и приключенческую литературу. (По С. Бэлзе)

V. Переписать в тетрадь цитаты известных людей. Найти в них орфограммы и подчеркнуть их.

Всякое стремление слепо, когда нет знания. (Джебран Халиль Джебран)

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. (Л. Н. Толстой)

Есть одно только благо – знание и одно только зло – невежество. (Сократ)

Пользуясь Интернетом, написать рецепт любимого десерта, подчеркнув похожие орфограммы. Добавить иллюстрацию к рецепту.

УРОК 6: ХАЛВА, ПАШМАК И ПАРВАРДА. СИНТАКСИС (ПОВТОРЕНИЕ)

ЦЕЛЬ:
Образовательная: вспомнить и повторить основные синтаксические понятия.

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к национальной кухне; воспитывать уважительное отношение к слову.

Развивающая: развивать умение различать виды предложений; уметь практически работать с языковыми единицами; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторение.	частично-поисковый, словесный.	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:
I.1) Чтение текста.
Инсерт – это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:
V – я это знаю;
+ – это новая информация для меня;
- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.

Заполняется таблица:

V	Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.
+	Отмечается все новое, что стало известно из текста.
–	Отмечаются противоречия. Учащийся отмечает то, что идёт вразрез с его знаниями и убеждениями.
?	Перечисляются непонятные моменты, требующие уточнения, или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.
V	Халва – прекрасная альтернатива конфетам и пирожным, которые не несут организму ничего полезного.
+	Халва повышает тонус, улучшает кровообращение и работу мозга, прекрасно справляется с утолением голода и переутомлением, в кратчайшие сроки восстанавливая запас жизненной энергии.
–	Главное преимущество восточных сладостей в том, что они готовятся исключительно из натуральных продуктов, без малейшего использования искусственных красителей и консервантов.
?	Парварда – традиционная леденцовая карамель в форме подушечки, обсыпанной мукой.

[T] 2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания по тексту:
Объясните постановку тире в данном предложении, приведите несколько примеров по данному правилу:
Халва – прекрасная альтернатива конфетам и пирожным, которые не несут организму ничего полезного.
(Ташкент – столица Узбекистана. Подлежащее и сказуемое – имена существительные в И. п).

II. Запись предложений с последующим их анализом (комментированное письмо). Составить схемы предложений.

1. Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало. (сложное предложение – 2 грамматические основы) [- =], [- =].
2. Пошёл мелкий снег и вдруг повалил хлопьями.
3. Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льёт печально свет она.

Подберите синонимы из данного ряда к выделенному слову в тексте.

Сладость – лакомство, сласть, смак.
Внуки с удовольствием уплетали бабушкино лакомство.

III. Грамматическая тема: Синтаксис (повторение).

1. Что изучает синтаксис?
2. Что не может быть словосочетанием?
3. Чем отличается простое предложение от сложного?
4. Какие знаки препинания могут быть в предложении?

1. Найдите пример, который не является словосочетанием.

1) нашёл под кусточком;
2) нашёл и собрал (однородные члены предложения);
3) собрал корзинку;
4) корзину грибов.

2. Укажите правильное утверждение:
1) Предложение – это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
2) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
3) Грамматическая основа предложения – это сказуемое.
4) Подлежащее не зависит от сказуемого.

V. Учащимся предлагается написать эссе на тему: «Мой любимый фрукт» (6–8 предложений). Выбрать один из типов речи: повествование, описание или рассуждение. Подчеркнуть грамматическую основу в каждом предложении.

IV. Из сочетаний слов выпишите только словосочетания:

Солнечный день, леса и парки, ребята трудятся, подъехать к станции, пришёл бы, лечащий врач, правильно и аккуратно, выбирать профессию, около леса, упорно учился, альбом или тетрадь.
Словосочетания – солнечный день, подъехать к станции, лечащий врач, выбирать профессию, упорно учился.

Игра «Кто быстрее»
Вопросы задаются учителем или одним из учащихся, за каждый верный ответ ответивший учащийся получает стикер. Побеждает тот, у кого больше стикеров.

1. Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа. (подлежащее)
2. Сказуемое, которое состоит из глагола-связки и именной части. (составное именное)
3. Если подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже, то… (ставится тире).
4. Второстепенные члены предложения, которые бывают согласованными и несогласованными. (определения)
5. Когда вопросительные предложения не требуют ответа? (если это риторический вопрос)
6. Анютины глазки росли около крыльца. Подлежащее? (анютины глазки)
7. Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена, второй не нужен вообще или не обязателен – (односоставные)
8. Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения, относятся к одному и тому же слову. (однородные)
9. Соединительные, разделительные, противительные – это… (союзы).
10. Простое глагольное, составное глагольное, составное именное – это… (сказуемое).
11. Второстепенные члены предложения, которые бывают прямыми и косвенными. (дополнения)
12. Односоставные предложения со сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего. (безличные)
13. Между однородными членами при отсутствии союза… (ставится запятая)
14. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью – (обращение)

УРОК 7: ВОСТОЧНАЯ ЛОЗА. СТИЛИ РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ)

ЦЕЛЬ:
Образовательная: актуализировать знания учащихся о разновидностях стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из стилей.

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к традициям страны, культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.

Развивающая: развивать умение находить характерные для каждого стиля признаки; совершенствовать применение своих мыслей в устной и письменной форме; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторение.	словесный, частично поисковый, ЗХУ.	учебник, электронная доска, таблица на стр. 27 учебника.

ХОД УРОКА:
I.1) Чтение текста.
Предложить учащимся высказать свои предположения и наблюдения за тем, имеется ли рядом с их домом чайхана, что это за заведение.

На данном этапе можно использовать приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
Виноград	Историю о сорте винограда «ризамат»	*Заполняется в течение урока*

2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания по тексту:
Переписать предложение в тетрадь, произвести письменный синтаксический разбор.

Сегодня все эти методы широко применяются в Европе, на Кавказе, в Средней Азии.

Повествовательное, невосклицательное, двусоставное, простое, осложнено однородными членами предложения.

II. Определить, в какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст.

А) В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

Б) Вчера над центральными районами Ташкентской области прошла небывалой силы гроза.

В) К этому прибавилось ещё одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение.

Г) Временно было прервано железнодорожное сообщение между соседними районами.
1) АВБГ; 2) БАВГ;
3) ВГАБ; 4) ГБАВ.

Определите стиль речи данного текста.
А) научный;
Б) художественный;
В) разговорный;
Г) публицистический.

Выборочный диктант.
Учитель читает слова, относящиеся к разным стилям речи. Учащиеся записывают в таблицу слова, соответствующие стилю:

Рассказ, доклад, доверенность, бестолковщина, газетная статья, энциклопедия, в голове у тебя каша, автобиография, трагедия, протокол, ораторская речь, баранка (руль автомобиля), удостоверение, выступление по телевидению, замызганный, повесть, лекция, басня, интервью, реферат, роман, конспект, анкета, бабуля, репортаж.

Разговорный	Художественный	Научный	Публицистический	Официально-деловой
бестолковщина	рассказ	доклад	газетная статья	акт

III. Грамматическая тема: Стили речи.

1. Что называется текстом?
2. Что должно быть отражено в заглавии текста?
3. Что такое тема текста?
4. Какие стили речи вы знаете?

1. Определите стиль данных ниже текстов.

2. Подчеркните слова и выражения, характерные для этого стиля.

1) Зима на исходе. Сонно хмурится солнце в лесу, сонно ресницами игл щурится лес. Снег на дорогах чернеет, и в полдень на них блещут лужицы. (Х)

2) – А какая Италия?
– Италия-то? Италия, сынок, хорошая. Жарко там, солнца много, фрукты всякие растут сладкие да вкусные. (Р)

3) Италия – государство на юге Европы, на Средиземном море. Климат средиземноморский: жаркое, сухое лето и дождливая зима. Растительность южная: в горах – леса, на равнинах – поля, сады, виноградники. (Н)

V. Представьте себе, что вы проводите экскурсию по виноградному хозяйству. Что вы расскажете о создателе сорта винограда «ризамат»?

Напишите небольшой текст этого фрагмента экскурсии (6–8 предложений).
Обязательно отразите в нём свои мысли относительно высказывания Ризамат-ота: «Земля узбекская – золотая, на ней даже щепка от арбы зазеленеет!»

IV. «Я редактор»

Ребята, мы в отделе писем редакции газеты. В любую газету письма приходят постоянно. Но и их надо редактировать, ведь не все люди такие же грамотные, как и мы. В нашу редакцию поступило письмо Коли Ошибкина, но в нём надо исправить речевые ошибки перед публикацией. Это задание выполняется коллективно.

Рисунок с изображением собаки.
Объявление в газету.

Пропала у меня собака! У неё цвет, кажется, белый с коричневым, по-моему, на правой задней ножке – пятнышко. Зовут – Бобик, а бабушка зовет Боб. Кто найдёт, позвоните, умоляю вас 3-82-06. Отблагодарю вас.

Объявление в газету.
Пропала собака! Приметы: цвет – белый с коричневым, на правой задней ножке – пятнышко. Кличка – Бобик. Нашедших просим сообщить по телефону: 3-82-06. Вознаграждение гарантируем.

Учитель подчёркивает, что деловой стиль характеризуется точностью, сжатостью изложения.

В деловой речи отсутствует лексика ограниченного употребления (диалектизмы, просторечные слова) и эмоционально-окрашенная лексика.

В деловых текстах используется строгий порядок слов в предложении.

УРОК 8: ПРАЗДНИК ДЫНИ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ГЛАГОЛЕ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: повторить и обобщить изученный материал о глаголе.

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к традициям страны, к культуре умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.

Развивающая: развивать умение характеризовать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола; употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторение.	частично-поисковый, словесный.	учебник, электронная доска, таблица, карточки.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.
Предложить учащимся высказать свои предположения и наблюдения за тем, как растёт дыня, какие сорта выращивают в нашей стране.
На данном этапе можно использовать приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
Дыню	Сорта дыни, праздник дыни	*Заполняется в течение урока*

2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту.
Выписать из данного предложения только глаголы I спряжения и сделать их морфемный и морфологический разборы.

Её разрезают, сушат на солнце, кладут в корзины и везут в дальние города Китая и Индии.
Разрезают, кладут, везут.

II. Поставить исходный глагол в нужную форму.

«таять» – в изъяв. накл. прош. вр. м. род; – таял.
«тревожить» – в повел. накл. мн. ч. с частицей *не*;
«прикасаться» – в изъяв. накл. наст. вр. 2 л. мн. ч.;
«видеть» – в изъяв. накл. наст. вр. 2 л. мн. ч.;
«дышать» – употр. в форме безличного гл. с постфиксом -ся;
Проверка осуществляется методом самоконтроля.

Морфемный разбор	Морфологический разбор
1. раз/рез/а/ют Часть речи: глагол Состав слова: раз – приставка, рез – корень, а – суффикс, ют – окончание, разреза – основа слова.	1. Часть речи слова разрезают (что делают?) – глагол. 2. Морфологические признаки: Начальная форма: разрезать (инфинитив); Постоянные признаки: I спряжение, переходный, несовершенный вид; Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, множественное число, настоящее время, 3-е лицо. 3. Синтаксическая роль: В предложении выступает в роли сказуемого: разрезают.

III. Грамматическая тема: Повторение изученного о глаголе.

1. Какие постоянные признаки имеет глагол?
2. Какие непостоянные признаки имеет глагол?
3. Как определяют спряжение глагола?
4. Что значит переходный глагол? Приведите примеры.

Собрать глагол, который «спрятался» в других словах, и записать его в тетрадь. Составить с ним предложения.

Приставка в слове ПОЕЛ, корень в слове ЭКСПЕРИМЕНТ, суффикс в слове КАССИР, суффикс в слове АДРЕСОВАТЬ, суффикс в слове ПЛЫЛ – **поэкспериментировал.**
На уроке биологии Этибор и Айбек поэкспериментировали над тем, как корень цветка растёт в длину.

IV. Терминологический диктант (записать только ответы)

1. Синоним слова «неопределённая форма глагола» – инфинитив.
2. Изменение глагола по лицам и числам – спряжение.
3. Только глагол этого времени изменяется по родам – глагол прошедшего времени.
4. Категория, показывающая характер протекания действия во времени, ограниченность или неограниченность действия – вид глагола.
5. Наклонение, в котором глагол изменяется по временам – изъявительное.

V. 1) Напишите отзыв о недавно прочитанной книге по следующему плану:
1. Автор, название произведения.
2. Где и когда происходит действие.
3. Главные герои. Кто и почему понравился больше?
4. Какой эпизод запомнился?
5. Есть ли иллюстрации, кто их автор?

2) При работе с глаголами в вашем отзыве используйте все возможные способы словообразования. Сделайте морфемный и морфологический разбор двух глаголов в отзыве.

Тест

1. Глагол – часть речи, которая обозначает:
А) действие;
Б) признак;
В) предмет.

2. В каком из слов пословицы нужен Ь?
Грамоте учит..ся всегда пригодит..ся.
А) В первом слове нужен ь;
Б) Во втором слове нужен ь;
В) В обоих словах нужен ь.

3. Укажите время глаголов, выбрав правильный ответ в афоризме «Пришёл, увидел, победил».
А) Все глаголы настоящего времени;
Б) Все глаголы прошедшего времени;
В) Все глаголы будущего времени.
Г) Все глаголы будущего времени.

4. Сколько в данном отрывке стихотворения глаголов?
Весна, весна! Как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!
А) Один
Б) нет глагола
В) Два
В) Все глаголы будущего времени

5. Выберите из предложенного списка глаголы, в которых главное лексическое значение – «речь»:
А) молвить;
Б) промолчать;
В) ответить.

6. Что нужно сделать, чтобы понять, какая из двух омоформ – глагол (например, печь 1 и печь 2):
А) просклонять;
Б) проспрягать.

7. Выберите из предложенного списка только глагол:
А) бег;
Б) бежать;
В) бегун.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК





- Ташкентская минеральная вода
- Они не говорят, но мы их слышим
- Красота гор

- Арал, мой Арал
- Белое золото
- Солнечная энергия
- Необычная жизнь пластиковых бутылок
- Мусор – проблема века



УРОК 9: ТАШКЕНТСКАЯ МИНЕРАЛЬНАЯ ВОДА. ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

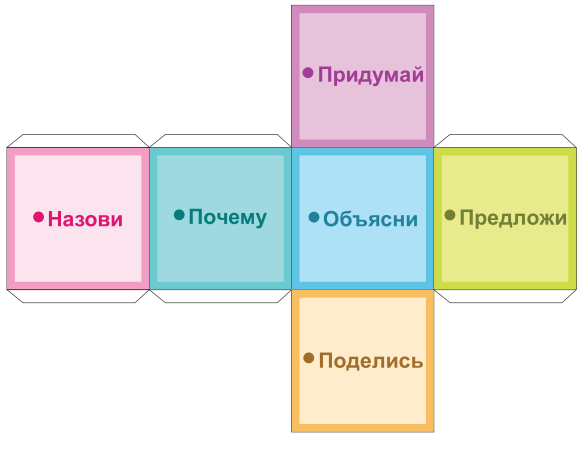
ЦЕЛЬ:
Образовательная: дать понятие о причастии как о части речи; показать связь причастия с прилагательным и глаголом.

Воспитательная: воспитывать учебную активность, умение работать в парах; формировать положительную мотивацию к обучению.

Развивающая: развивать умение отличать причастие от прилагательного; находить причастие; развивать память, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	словесный, практический.	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста. Метод «Кубик Блума».
Кубик Блума – приём технологии критического мышления. Этот приём уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.



Назовите. Основную идею текста.
Почему. Минеральную воду успешно используют врачи.
Объясните. Как по составу минеральной воды можно попытаться предсказать землетрясение?
Предложите. Своё заглавие к тексту.
Придумайте. Придумайте и нарисуйте месторождение минеральной воды.
Поделитесь. Какой вкус у минеральной воды (если вы не употребляли, тогда вкус воды).

2) Ответы на вопросы.
3) Выполнение задания по тексту.

Распределить слова по ячейкам:
Минеральная, хороший, расположившийся, артезианский, термальный, промышленный, смешной, занимавшиеся, восстанавливающийся, открывший, большущий, нёсший, бородатый, увлечённый, клюквенный, вышитый.

Прилагательное	Причастие
Минеральная, хороший, артезианский, термальный, промышленный, смешной, большущий, бородатый, клюквенный.	Расположившийся, занимавшиеся, восстанавливающийся, открывший, нёсший, увлечённый, вышитый.

II. Записать прилагательные с существительными, рядом однокоренные причастия.
Образец: тёмный лес – темнеющий лес.
Синий горизонт (синеющий).
Желтая кувшинка (желтеющая).
Колючий ёж (колющий).
Шумный поток (шумящий).

III. Грамматическая тема: Причастие как особая форма глагола.

1. Сравните выделенные в тексте выражения **мощный фонтан** и **превращающийся фонтан**.
Что между ними общего и чем они отличаются?
Какое из слов обозначает постоянный признак предмета?
Какое из слов обозначает признак предмета, который проявляется во времени?
В каком из них есть значение действия?
Сопоставьте данные ниже формы слов. Как изменяется причастие?
Превращающийся – превращающаяся – превращающееся;
превращающийся – превращающиеся.
превращающийся – превращающегося – превращающемуся.

IV. Самостоятельная работа.

1. Укажите причастие.
Синий Зеленоватый
Синеет Зеленеет
Синеющий Зелёный
Синеватый **Зеленеющий**
Синь Зелень

2. Укажите словосочетания «прилагательное +существительное».
Зимняя дорога. Растаявший лед.
Зимующие птицы. Замолкшие голоса.
Замерзшая река. **Голубенький кувшин.**
Раскрытая книга. Запертая дверь.

3. Укажите словосочетания «прилагательное +существительное».
Бушующее море. Летящий самолет.
Сидящие на дереве. Спускающийся к берегу.
Зеркальная поверхность. Удивительный дом.
Выполнивший задание. Удивляющийся всему.

4. Найдите в предложении причастие, подчеркните его как член предложения.
Наше внимание привлёк дуб, растущий на опушке леса.

1. Какие фильмы, книги можете назвать, где употреблены причастия? Запишите.
«Унесённые ветром», «Униженные и оскорблённые», «Рождённые бурей», «Разрушенный бастион», «Улицы разбитых фонарей».

2. Вспомните и запишите пословицы и поговорки с причастиями.
1) Поработавший на славу отдыхает по праву.
2) Обдуманное слово дороже жемчуга.
3) Язык, сказавший глупые слова, не виноват, виновата голова.
4) Слова, рождённые обидой, не торопись произносить.
5) Материнский гнев, что тающий снег.

Найдите и выпишите словосочетание «существительное + причастие».

Стареющий дуб
Чернеющая даль
Поседевшие волосы
Свежие овощи
Покинутый дом
Желтеющий лист
Горячая печь
Спелый крыжовник
Колосистая рожь
Стоящий кран
Горящее полотно
Светящийся камень
Мокрый снег
Шумный говор.

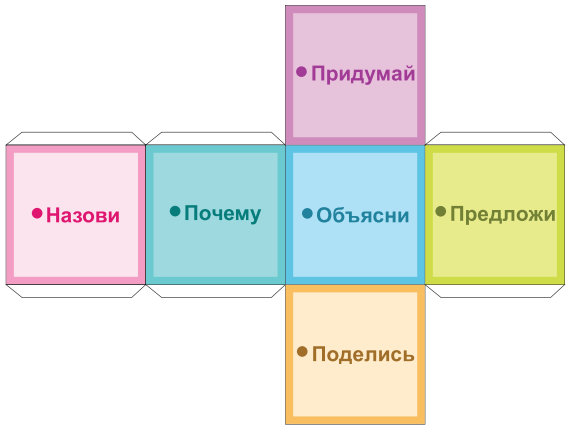
V. Выпишите из текста сочетания «причастие + существительное», «прилагательное + существительное». Определите и письменно укажите, от каких глаголов образованы причастия.

УРОК 10: ОНИ НЕ ГОВОРЯТ, НО МЫ ИХ СЛЫШИМ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формирование у обучающихся умений, связанных со способами образования действительных причастий настоящего времени и правописанием гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Воспитательная: формирование ответственного отношения к учению, готовности к мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий; воспитание культуры учебного труда, эстетического вкуса.
Развивающая: развивать умение отличать виды причастий; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения; развивать умения классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; продолжить работу по формированию навыков самоконтроля, работы в коллективе.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	словесный, практический.	учебник, электронная доска, таблица, карточки с пословицами.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста. Метод «Кубик Блума».
Кубик Блума – приём технологии критического мышления. Этот приём уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.



Назовите. Основную идею текста.
Почему. Рассказ о любом событии люди начинали словами: «Ходил к чинаре» или «Ел плов под чинарой».
Объясните. «Жизнь вечна, жизнь нескончаема».
Предложите. Своё заглавие к тексту.
Придумайте. Придумайте и нарисуйте свою чинару.
Поделитесь. Как, на ваш взгляд, разговаривают деревья?

[T] 2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту.
Выписать из предложений действительные причастия настоящего времени, выделить их суффиксы, записать глаголы, от которых они образованы, определить спряжение.
1. Вот и мы начинаем свой рассказ с того, что Ачил-бува, прощающийся с чинарой, умирать пока не собирается.
Прощающийся – прощаться.
2. Птицы, слушающие другие голоса в гулкой синеве, чистили пёрышки.
Слушающие – слушать.
3. Корни чинары, уходящие под камень, переплетаются с корнями горы.
Уходящие – уходить.
4. Она самая молодая, ей лет пятьсот, и кора на ней молочно-белая, как девичья кожа, а разлапистые, словно пятерня, листья, быстро закипающие, шумят на рассветном ветру.
Закипающие – закипать.
5. Ачил-бува, прислушивающийся к зелёному шуму, поднял вверх лицо и словно растворился в белом рассвете листвы.
Прислушивающийся – прислушиваться.

II. Запишите глаголы в 3-м лице мн. ч. Обозначьте условия выбора окончания. Образуйте действительные причастия настоящего времени.

Строить – *строят – строящий.*
Красить – *красят – красящий.*
Любить – *любят – любящий.*
Писать – *пишут – пишущий.*
Стелить – *стелют – стелющий.*
Дремать – *дремлют – дремлющий.*

IV. «Изобразите русскую пословицу» Изобразите пословицу, в составе которой есть причастие, дайте толкование этой русской пословице.
Пословицы даны на карточках, учащиеся инсценируют пословицу по выбору.
Рана, нанесённая мечом, заживёт, а языком – нет.
Написано пером, не вырубишь топором.
Материнский гнев, что тающий снег.

ГЛАГОЛЫ ПЕРЕХОДНЫЕ И НЕПЕРЕХОДНЫЕ

переходные действие направлено на предмет	**непереходные** действие НЕ направлено на предмет
К дополнению в В.п. МОЖНО поставить вопрос что? кого?	**К дополнению в В.п. НЕЛЬЗЯ поставить вопрос что? кого?**
Колоть что? *дрова, белить* что? *потолок, читать* что? *молитву, любить* кого? *детей.* *Он белит потолок. Он любит детей.* Есть подлежащее *(он)*, есть действие, направленное на предмет (белит потолок).	*Болеть* ~~что?~~, *бежать* ~~что?~~, *стоять* ~~что?~~, *смеяться* ~~что?~~, *здороваться* ~~что?~~
	Все возвратные и безличные глаголы непереходные
От переходных глаголов образуются страдательные причастия Дрова *колотые*, молитва *читаемая*, цветок *сорванный*, книга *купленная*, ошибки *сделанные*. (есть исключения, например: пробежать (что?) дистанцию. Дистанция какая?...)	*Знобит* кого? *меня*. Нет (и не может быть при безличном глаголе) производителя действия, которое направлено на предмет.
	Начинается что? *день*. День – подлежащее, а не дополнение.

III. Грамматическая тема: Действительные причастия настоящего времени.

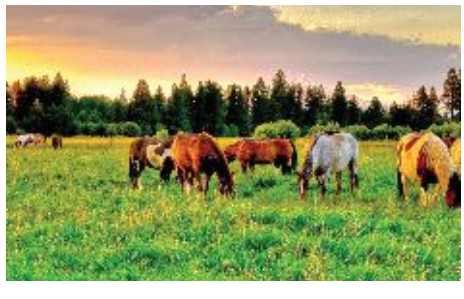
В действительных причастиях настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения, пишутся суффиксы -УЩ- / -ЮЩ-, от глаголов II спряжения -АЩ- / -ЯЩ-).

Теперь запишем наши наблюдения в виде алгоритма:
Определяем, какого спряжения глагол, от которого образуется причастие.
Если глагол I спряжения, то пишем -ущ-, -ющ-.
Если глагол II спряжения, то пишем -ащ-, -ящ-.

Образуйте действительные причастия настоящего времени на основе картинок. Придумайте предложения с этими причастиями и запишите их.







1. Мальчики, виртуозно **играющие** на национальных инструментах, одержали победу в городском конкурсе.
2. В саду я увидел розу с **раскрывающимся** бутоном.
3. На лугу паслись прекрасные тонконогие животные с длинными шеями, **свидетельствующие** об их размашистом беге.

Синтаксическая пятиминутка.

Совмещение в одном слове признаков частей речи естественно делает эти слова более богатыми, а потому и более экономными, на что обратил внимание ещё М. В. Ломоносов: «Они, глагольные имена, служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».

Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова о том, что причастия «служат к сокращению человеческого слова». Для этого замените в предложении один из глаголов причастием.

Осен/нн/ее со..нце бережно гре/е.и/т землю и ласково улыба/и.е/тся./ Время, вид, спряжение глагола/.

Осеннее солнце, бережно греЮщее землю, ласково улыбается.

Употребление причастий позволяет избегать повторов слов, делает речь более яркой и выразительной.

V. Спишите предложения, образуя от глаголов, стоящих в скобках, действительное причастие настоящего времени в нужном падеже.

скакать (I спр.) – скач-ут (наст. вр., 3 л., мн. ч.) – скачущий; будить (II спр.) – буд-ят (наст. вр., 3 л., мн. ч.) – будящий.

1. Рабочие, (строить) новую школу, хотят закончить её к новому учебному году.
2. Воздух был душист от (расцветать) яблонь и груш.
3. Быстро (таять) снега превращаются в бурные потоки.
4. Внезапно раздался топот (скакать) лошади.
5. Мне жаль было (плакать) ребёнка.
6. На катке мы видели (бегать), (кричать), (кататься) с горы ребят.

УРОК 11: КРАСОТА ГОР. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить учащихся с особенностями образования действительных причастий прошедшего времени; знакомство со способами образования действительных причастий прошедшего времени.
Воспитательная: воспитывать учебную активность, умение работать в парах; формировать положительную мотивацию к обучению.
Развивающая: отрабатывать навыки написания гласных перед суффиксами причастий; развивать память, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	словесный, частично-поисковый.	учебник, электронная доска, таблица, презентация.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.

Посмотреть видеоролик о Чимганских горах:
https://www.youtube.com/watch?v=QXfeHbpcgFI

На данном этапе можно использовать приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
Чимганские горы	Длину канатной дороги и Чимгана.	*Заполняется в течение урока*
Причастие	Действительное причастие прошедшего времени	Заполняется в течение урока

2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания по тексту.
Спишите, вставляя пропущенные буквы. Напишите, от каких глаголов образованы причастия. Объясните выбор гласной перед суффиксом и запишите в скобках падеж причастий.
Длина всей долины Чимгана, протянувш..йся узкой полоской, достигает около 15 километров. (протянувшийся – прич. от «протянуться» в Р. п.)
Канатная дорога, прослав..вшая эти места, имеет протяжённость более 2000 метров. (прославившая – прич. от «прославить» в И. п.)
Туристы, узн..вшие о целебных свойствах горного воздуха и солнца, приезжают сюда вновь и вновь. (узнавшие – прич. от «узнать», И. п.)

II. Запишите в два столбика причастия, объясняя написание гласной после суффикса.

Е	И

Свернувшиеся от мороза листья, с перекосившимися удилами, на просвечивающее зеркало пруда, раскачивающийся надо мною, по засеявшему полю, к затеявшему праздник, для услышавшего сотрудника, об увидевшем фильме, к заклеившему окну.

III. Грамматическая тема: Действительные причастия прошедшего времени.

1. От глаголов какого вида образуются действительные причастия настоящего времени?
2. С помощью каких суффиксов образуются действительные причастия настоящего времени?
3. От чего зависит выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени?

IV. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от данных глаголов. Обозначьте в этих причастиях суффиксы.

Причесаться, привыкнуть, радоваться, разрезать, рассердиться, удаляться, тренироваться, сойти, унести, явиться, устраивать, увезти, плыть, наградить.

(Причесавшийся, привыкший, радовавшийся, разрезавший, рассердившийся, удалявшийся, тренировавшийся, сошедший, унёсший, явившийся, устраивавший, увезший, плывший, наградивший).

Выделите суффиксы причастий, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
Детские народные приметы и суеверия.

Нашед..ий гирю понесёт тяжёлую утрату.
Прыгну..ий со шкафа летит недолго.
Потеря..ий голову останется с носом.
Столкнуться на узкой дорожке со спеш..им велосипедистом – дурная примета.
Отцовский ремень, вытянутый из брюк и сложенный вдвое, – верный признак приближа..ихся неприятностей.
Шкаф, упа..ий на спящего – к пробуждению.
Утренний вопль брата обнаружи..его свой портфель в аквариуме – к большой беде.
Нашед..его банку с краской не узнает родная мать.

Выделить причастие, образованное от данных глаголов. Определить, от каких глаголов образованы другие причастия.

Обучать – **обучавший**, обучивший (обучить), обучившийся, обучавшийся.
Убедиться – убедивший (убедить), убеждавший, убеждавшийся, **убедившийся**.
Решить – **решавший**, решённый, решающий (решать), решаемый.
Пугаться – пуганный, испугавшийся (испугаться), пугавший, **пугающийся**.
Завершить – завершающий (завершать), **завершивший**, завершаемый, завершённый.
Устраиваться – устроившийся (устроиться), устроивший, **устраивающийся**, устраивающий.
Пропускать – **пропускающий**, пропустивший (пропустить), пропущенный, пропускающий.
Остаться – остающийся, **оставшийся**, оставленный, остававшийся (оставаться)

V. Составьте и запишите синквейн на тему «Чимган».

Напоминаем правила синквейна!
1. Первая строчка стихотворения – это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
2. Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих её. Это должны быть прилагательные или причастия.
3. В третьей строчке посредством использования глаголов или деепричастий описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
4. Четвёртая строка – это целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает своё отношение к теме. Это может быть придуманная вами фраза, пословица, поговорка, цитата, но обязательно в контексте раскрываемой темы
5. Пятая строчка – всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме синквейна.

УРОК 12: АРАЛ, МОЙ АРАЛ. СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формирование знаний о страдательных причастиях настоящего времени.

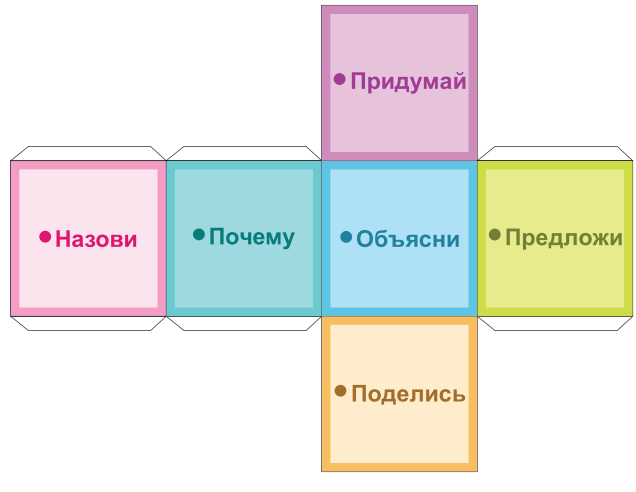
Воспитательная: воспитывать учебную активность, умение работать в парах; формировать положительную мотивацию к обучению.

Развивающая: развивать умение определять страдательные причастия прошедшего времени; образовывать эти причастия с помощью суффиксов; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию; находить необходимые факты, сведения.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	практический, частично-поисковый.	учебник, электронная доска, таблица, карточки с причастиями.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста. Метод «Кубик Блума»
Кубик Блума – приём технологии критического мышления. Этот приём уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.



Назовите. Основную идею текста.
Почему. В катастрофическом состоянии находится Аральское море.
Объясните. К чему приведёт высыхание больших водных объектов.
Предложите. Своё заглавие к тексту.
Придумайте. Придумайте способ или решение проблем Арала.
Поделитесь. Что удивительного можно увидеть сегодня на Аральском море?

2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания по тексту.

Переписать первый абзац текста, вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть причастия и определите их разряд.

II. Выпишите из текста все страдательные причастия, указав их вид. Определите, от глаголов какого спряжения они образованы. Выделите суффиксы.

Страдательные причастия, глаголы I спряжения	Страдательные причастия, глаголы II спряжения
Прогреваемая – прогревать, несов. вид	Выносимых – выносить, несов. вид

II. Грамматическая тема: Страдательные причастия настоящего времени.

Глаголы переходные, несовершенного вида	Спряжение	Суффиксы страдательных причастий	Страдательное причастие настоящего времени
читают организуют ведут влекут	I	-ем- -ом-	читаемый организуемый ведомый влекомый
гонят зависят	II	-им-	гонимый зависимый Искл.: движимый (от устар. глагола «движити»)

III. 1. Замените по образцу действительные причастия страдательными причастиями настоящего времени.

Образец: Воды, омывающие острова – острова, омываемые водами.

Учащийся, возвращающий книгу; люди, возрождающие город; собеседники, возобновляющие разговор; вода, вращающая турбины; хирург, оперирующий больного; разведчик, выполняющий задание.

IV. Применяя данное правило, рассуждайте так: при написании суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени необходимо опираться на спряжение глагола.

Образец: отправлять (I спр.) – отправляемый.

Прикрывать, решать, возводить, сооружать, оберегать, видеть, ранить.

Объяснительный устный диктант. Объяснить правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.

1. К реке сбегает тропинка, едва видимая во мгле. 2. Серебрится река, слабо озаряемая луной. 3. Шелестит камыш, чуть колеблемый ветром. 4. Чьи-то голоса, слышимые издалека, гулко раздаются в ночной тишине. 5. Труден перелёт, совершаемый птицами на юг. 6. Трава, пригибаемая ветром, ложилась на землю. 7. Разведчики вышли на поляну, слабо освещаемую лунным светом.

Грамматическое домино.

Учащиеся вытягивают карточки. Необходимо заменить действительные причастия страдательными. Объяснить правописание их суффиксов.

Учащийся, возвращающий книгу. Воды, омывающие остров. Хирург, оперирующий больного. Учитель, исправляющий ошибки. Тучи, покрывающие небо. Солнце, освещающее землю. Дети, украшающие ёлку. Дети, украсившие ёлку. Повар, приготовивший обед. Архитектор, спроектировавший дом. Художник, нарисовавший картину. Фотограф, проявивший плёнку. Режиссёр, поставивший спектакль. Хлебороб, вырастивший хлеб.

V. Подберите к действительным причастиям настоящего времени соответствующие страдательные причастия настоящего времени. Составьте с ними предложения.

Зависящий – зависимый.

Человек, завис**им**ый от чужого мнения, всегда боится сказать правду.

Освещающий – освещаемый.

Школьная конференция, освеща**ем**ая в СМИ, прошла на высоком уровне.

УРОК 13: БЕЛОЕ ЗОЛОТО. СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать умение образовывать страдательные причастия прошедшего времени.

Воспитательная: воспитывать терпение, качества толерантной личности, интерес к национальным достояниям; воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, объективно оценивать.

Развивающая: развивать умение отрабатывать навык написания суффиксов страдательных причастий прошедшего времени; развивать память, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	практический, частично-поисковый.	учебник, электронная доска, таблица, презентация.

ХОД УРОКА:
I.1) Чтение текста.
Инсерт – это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом и новой информацией.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:
V – я это знаю;
+ – это новая информация для меня;
- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.

Заполняется таблица:

V	Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.
+	Отмечается все новое, что стало известно из текста.
–	Отмечаются противоречия. Учащийся отмечает то, что идёт вразрез с его знаниями и убеждениями.
?	Перечисляются непонятные моменты, требующие уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.
V	Хлопок на сегодняшний день – важнейшее текстильное волокно растительного происхождения.
+	Около 200 миллионов людей в 70 странах мира заняты его выращиванием и переработкой.
–	По сравнению с искусственным волокном, натуральный хлопок, пропускающий воздух, впитывает лишнюю влагу.
?	Собранный хлопок взвешивается, грузится на специальную тракторную тележку, а хлопкоробы шумной пёстрой толпой покидают поле.

[T] 2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту.

II. К выделенным в тексте словам подобрать глаголы, от которых они образованы, определить спряжение, объяснить написание гласной в суффиксе по образцу: *собранный – собрать (I спр.) – собра-нн-ый.*

Изготовленное – изготовить (II спр.) – изготовл-енн-ый.
Ускоренном – ускорить (II спр.) – ускор-енн-ый.
Прогретый – прогреть (I спр.) – прогре-т-ый.
Наполненный – наполнить (II спр.) – наполн-енн-ый.

III. Грамматическая тема: Страдательные причастия прошедшего времени (суффиксы).

Переходный глагол	Основа инфинитива заканчивается на	Суффикс	Страдательное причастие прошедшего времени
рассказ**ать**, засе**ять**	-ать, -ять	-нн-	расказа**нн**ый, засея**нн**ый
скле**ить**, увид**еть** исп**ечь**, заплес**ти**	-ить, -еть -чь, -ти	-енн- -ённ-	скле**енн**ый, увид**енн**ый испеч**ённ**ый, заплет**ённ**ый
раскол**оть**, отп**ереть**	-оть, -ереть	-т-	расколо**т**ый, отпер**т**ый

IV. Определите разряд следующих причастий и укажите глаголы, от которых образованы эти причастия. Сделайте морфемный разбор причастий.

Зависевший – действ. пр, обижающий – действ. пр., читаемый –страд. пр., мелющийся – действ. пр., движимый – страд. пр., обидевший – дейст. пр., забываемый – страд. пр., измеряющий – действ. пр., слышимый – страд. пр., рокочущий – действ. пр., вертевший – действ. пр.



завис – корень,
е – суффикс,
вш – суффикс,
ий – окончание,
зависевш – основа

Списать, вставляя пропущенные буквы.

Солом..ое чучело, безветр..ая погода, ут..ая стая, песч..ый пляж, дерев..ая мебель, нефт..ая скважина, ветр..ый день, стекл..ая посуда, пусты..ая местность, ос..ая талия.

Поменяться тетрадями и проверить.

Соломенное чучело, безветренная погода, утиная стая, песчаный пляж, деревянная мебель, нефтяная скважина, ветреный день, стеклянная посуда, пустынная местность, осиная талия.

Тест.

Вопрос 1. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) покинутый;
2) равномерные;
3) грациозный;
4) плывущие.

Вопрос 2. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) мальчишечьи;
2) прерываемый;
3) лечащий;
4) сказанный.

Вопрос 3. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) постоянное;
2) занятый;
3) развеваемый;
4) растущее.

Вопрос 4. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) вымышленный;
2) машущая;
3) лучший;
4) освещаемый.

Вопрос 5. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) величественные;
2) преодолеваемый;
3) взятые;
4) спеющий.

Вопрос 6. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) истинный;
2) наилучший;
3) стелющийся;
4) приглушённый.

Вопрос 7. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) непрекращающийся;
2) затронутый;
3) сегодняшнее;
4) передаваемый.

Вопрос 8. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) высшее;
2) повторяющееся;
3) созданный;
4) прославляемый.

Вопрос 9. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) благородный;
2) намечаемая;
3) расстилающаяся;
4) раскрытый.

Вопрос 10. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
1) безусловное;
2) обрабатываемый;
3) увядающая;
4) просеянный.

ОТВЕТЫ. ТЕСТ.

1. → 1
2. → 4
3. → 2
4. → 1
5. → 3
6. → 4
7. → 2
8. → 3
9. → 4
10. → 4

V.

А. С. Пушкин писал: «Причастия обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: „Карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату“. Мы говорим: которая скачет, который метёт, и пр. – заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом». (А. С. Пушкин, «Письма к издателю») Напишите своё мнение на эту тему – как вы считаете, прав был поэт или он ошибался? Почему вы так думаете? Не бойтесь ответить неправильно – просто выразите свои мысли.

УРОК 14: СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ И СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать умение различать действительные и страдательные причастия и применять в практике.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к слову.

Развивающая: отработать умение смыслового различия действительных и страдательных причастий; научить определять вид причастия по суффиксам; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
изучение нового материала.	словесный, поиск необходимой информации, самоконтроль, взаимоконтроль.	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.
Посмотреть видеоролик по ссылке о первых солнечных электростанциях в Узбекистане: https://www.youtube.com/watch?v=Psp0rPdRmzo&t=169s

Инсерт – это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом и новой информацией.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:
V – я это знаю;
+ – это новая информация для меня;
- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.
Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.
Заполняется таблица:

V	Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте.
+	Отмечается все новое, что стало известно из текста.
–	Отмечаются противоречия. Учащийся отмечает то, что идёт вразрез с его знаниями и убеждениями.
?	Перечисляются непонятные моменты, требующие уточнения, или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.
V	Солнце – это неограниченный источник энергии.
+	Солнечная батарея состоит из фотоэлементов и похожа на плоские панели.
–	Самыми необычными примерами, где использовалась энергия, полученная от солнца: ▪ чехол для смартфона с солнечной батареей; ▪ рю..зак с прикреплён..ой на задней стороне солнеч..ной панелью.
?	Первая солнечная фотоэлектростанция в Узбекистане была запущена летом 2021 года. В мае 2022 года запустили вторую солнечную фотоэлектростанцию в Самаркандской области.

[T] 2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания по тексту.

Выписать четвёртый абзац из текста и вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть причастия и объяснить их правописание.

II. Выполнить письменный морфемный разбор данных слов из текста: трущихся, движущихся, принявший, полученная.

ПРИНЯВШИЙ
приня – корень, вш – суффикс,
ий – окончание, принявш – основа

III. Грамматическая тема: Действительные и страдательные причастия (смысловые различия в речи).

КАК РАЗЛИЧИТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ И СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ?

Шаг № 1. Определим смысловое значение причастия:

Предмет действует **сам**: Ребёнок, обнявший собаку Выросшие цветы	На предмет действует **кто-то (что-то)**: Собака, обнятая ребёнком Выращенные цветы

Шаг № 2. Переведём причастие в глагол:

Кто это делает? Ребёнок **(сам)** обнял собаку Что это делает? Цветы **(сами)** выросли	Кто с ним что-то сделал? Собаку **(кто-то)** обнял Цветы **(кто-то)** вырастил

Шаг № 3. Выделим суффикс причастия:

Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
-ущ-, -ющ, -ащ-, -ящ-	-вш-, -ш-	-им-, -ом-, -ем-	-нн-, -т- -енн- (-ённ-),
Действительные причастия		**Страдательные причастия**	

IV. 1. Выписать причастия из данных предложений, распределив их в столбики.

1. После этого на протяжении многих веков люди использовали силу солнца, зажигающую факелы и освещающую римские бани.
2. А самое главное – окружающая среда ничем не загрязнена.
3. Первая солнечная фотоэлектростанция, построенная в Навоийской области компанией Masdar, запущена летом 2021 года.
4. Самыми необычными примерами, где использовалась энергия, полученная от солнца, являются чехол-зарядка для смартфона, рюкзак и одежда с солнечными панелями.

Действительные причастия	Страдательные причастия
Зажига**ющ**ую	Постро**енн**ая

2. Переконструировать предложения по образцу.

Разбившийся стакан	Разбитый ребёнком стакан
Любящая девочка	Любимая мамой девочка
Захлопнувшаяся дверь	Захлопнутая учителем дверь
Сорвавшийся лист	Сорванный ветром лист
Выигрывающий козырь	Выигранный дедом козырь

1. Творческая работа. Обратное задание.
Составить и записать предложение по схеме (определение выражено причастием).
[~~~ - - - - - ——— ═══ - - - - - -]
(Улетающие на юг птицы собираются в стаи).

2. Цифровой диктант.
Д_____
С_____
1. Оторванная пуговица.
2. Спящий ребёнок.
3. Выполняемая работа.
4. Брошенный мяч.
5. Дующий с моря ветер.
6. Освещаемая улица.
7. Закрытая дверь.
8. Цветущий сад.
9. Зависящий от обстоятельств.

V. Написать мини-сочинение (6–8 предложений) на тему: «Использование солнечной или любого другого вида энергии».
В своей работе использовать следующие причастия: используемый, сделавший, запустивший, придуманный, выигрывающий, являющийся, полученный. Выделить у причастий суффиксы, определить их разряд.



УРОК 15: НЕОБЫЧНАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК. КРАТКИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать умение различать краткие страдательные причастия от полных, их синтаксическая роль в предложении.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к слову; самостоятельность.

Развивающая: отработать умение находить в тексте краткие страдательные причастия; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию; способствовать развитию познавательных психических процессов, навыков работы с учебником и справочной литературой.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
изучение нового материала.	словесный, практический.	учебник, электронная доска, таблица, видеоролик.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.
Посмотреть видеоролик по ссылке о необычной жизни пластиковых бутылок (программа «Жить здорово»):
https://www.youtube.com/watch?v=qz49lsbV34E

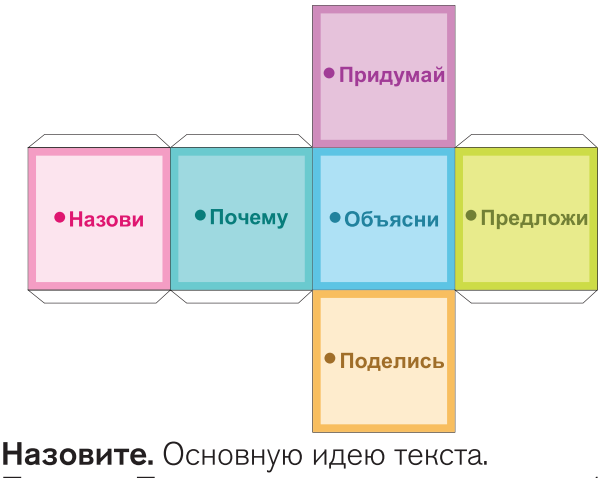
2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту.
1. Из данных предложений выписать краткие страдательные причастия, полную форму и глаголы, от которых они образованы.

А) В некоторых странах приняты национальные программы, предотвращающие загрязнение окружающей среды отходами упаковки, и данная проблема практически решена.
Б) Отслужив свою короткую службу, пластиковая бутылка оказывается выкинута на улицу.
В) Бутылки использованы, но куда же их девать?

Приняты – принятый – принять.
Выкинута – выкинутый – выкинуть.
Использованы – использованный – использовать.

II. Метод «Кубик Блума».
Кубик Блума – приём технологии критического мышления. Этот приём уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.



Назовите. Основную идею текста.
Почему. Помимо пользы для человека, бутылка несёт экологическую проблему.
Объясните. Что делается в нашей стране с утилизацией пластиковых бутылок.
Предложите. Своё заглавие к тексту.
Придумайте. Придумайте и нарисуйте изделие из пластиковой бутылки.
Поделитесь. Какова пластиковая бутылка на ощупь?

III. Записать краткие причастия и прилагательные, разделив их на две группы, правильно определяя написание суффиксов.
Дистанция длинна, награда заслужена, соревнование намечено, соперник силён, движения пластичны, состязание проведено, тренировки регулярны.

IV. Грамматическая тема: Краткие страдательные причастия.

В суффиксах **кратких** страдательных причастий пишется **всегда** одна **-н-**	Краткие причастия: ▪ изменяются по числам Дом **построен** – дома **построены** ▪ изменяются в единственном числе по родам: урок **начат** (муж.р.) движение **начато** (ср.р.) презентация **начата** (жен.р.)
По падежам краткие страдательные причастия не **изменяются.**	
В предложении краткие страдательные причастия являются **сказуемыми**: Ветки разбросаны только с одной стороны.	

Суффиксы ПОЛНЫХ страдательных причастий	**Суффиксы КРАТКИХ страдательных причастий**
-нн- и -енн- (-ённ-)	-н- и -ен- (-ён-)

Прочитать текст. Выписать из него краткие страдательные причастия, указать глагол, от которого образовано данное причастие.

Живём очень хорошо. Дом всегда прибран, белье выстирано и выглажено. В комнате очень уютно: пол застелен ковром, шторы накрахмалены и обшиты оборочками, стены украшены картинами. Цветы вовремя политы и подкормлены. Книги разложены по полочкам. Игрушки бывают разбросаны, но вечером они всегда собраны и спрятаны в специальные ящики. Наши дети вымыты, обстираны, причёсаны. Носики у них всегда вытерты, банты и шнурки завязаны. Девчонки наряжены, мальчишки одеты и обуты.

Прибран – прибрать;
Выстирано – выстирать;
Выглажено – выгладить.

Подобрать к предметам, находящимся в классе, краткие страдательные причастия с зависимыми словами.
Парты (расставлены ровно), картины (развешены на стене), цветы (поставлены на подоконник), компьютер (включён давно).

V. Перепишите предложение и выполните письменный синтаксический разбор. Обратите внимание на то, чем выражено сказуемое.
Пластиковые бутылки скоплены на берегах и в недрах океана.
Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое.

VI. Мини-проект. Что бы вы сделали из пластиковой бутылки? Сделайте одно изделие из пластиковой бутылки или придумайте, как его можно сделать. Напишите о нём небольшое эссе (6–8 предложений), используя в своём рассказе полные и краткие страдательные причастия – можно и те, что встретились вам сегодня в уроке.

УРОК 16: МУСОР – ПРОБЛЕМА ВЕКА. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: закрепить понятие о причастном обороте, главном и зависимом слове; формировать умения определять границы причастного оборота в предложении.

Воспитательная: способствовать воспитанию культуры общения; продолжить формирование познавательного интереса к предмету.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления; развивать интеллектуальные исследовательские умения: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать умение мыслить самостоятельно; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснения нового материала.	словесный, частично-поисковый, ПОПС-формула, «Дерево вопросов».	учебник, электронная доска, таблица, видеоролик.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.

Посмотреть видеоролик по ссылке о глобальной проблеме мусора:
https://www.youtube.com/watch?v=J-4FKI1d8qg



На данном этапе можно использовать приём «Дерево вопросов».

Вопросы кроны	Стволовые вопросы	Вопросы-корни
Кто . . ? Что . . ? Где . . ? Когда . . ?	Почему . . ? Что, если . . ? Как . . ?	Если бы я . . ., то . . ? Как текст связан с реальной жизнью?
Где особенно остро стоит вопрос мусора?	Как можно избавляться от твёрдого мусора?	Если бы я был хокимом своего города, то как бы решил данную проблему?

[T] 2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Выполнение задания по тексту.

Переписать выделенный абзац в тексте и вставить пропущенные буквы. Объяснить знаки препинания при причастных оборотах. Выделить определяемое слово и подчеркнуть причастный оборот.

Думается, если каждый житель Земли, переживающий за экологию, своим личным примером покажет это, то не будет на земном шаре отходов. Вместе с этим удастся решить такие проблемы, как дым из заводских труб и выхлопов автомобилей, загрязняющих воздух. Или сточные воды от заводов и фабрик, отравляющие водные ресурсы. Главное – не быть равнодушным и делать то, что в твоих силах.

скачано с сайта www.idum.uz

II. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, если они необходимы. Выделите причастные обороты, как члены предложения. Укажите знаками | . . . | границы причастного оборота.

|Полученное на практике| задание следует выполнить к концу марта.
В мастерскую привезли табуретки, |сделанные столярами|.
Мы опускаем руки в воду, |струящуюся между камнями|.
Ручей, |спрятавшийся в траве|, тихо журчал.
Старый парк, |заросший малинником|, был любимым местом наших игр.
|Посеревшие от пыли| лошади прятались в тени дуба.

III. Грамматическая тема: Причастный оборот (выделение причастных оборотов в речи и на письме).

Причастный оборот
(причастие + зависимые слова)

какие? откуда?
Листья, опавшие с дерева, шуршат под ногами.

Листья – **определяемое слово**
Опавшие – **причастный оборот**
с дерева – **зависимое слово**

Внимание: причастный оборот выделяется запятыми, если стоит после определяемого слова.

В причастный оборот входят только **полные** причастия, а не его краткая форма!

[Определяемое слово , | п/о | ,].

[| п/о | определяемое слово].

В предложении причастный оборот выполняет роль **обособленного** или **необособленного определения**. С этим различием связана правильная расстановка запятых при причастном обороте.

IV. Выписать из текста причастия и распределить их по разрядам.

Действительные причастия	Страдательные причастия
работающие	Изменённый

Составьте «ПОПС-формулу» на тему «Причастный оборот».
Позиция. Я считаю, что причастный оборот характеризует предмет, представляет его признак в динамике . . .
Объяснение. Потому, что . . .
Пример. Могу доказать это на примере: . . .
Следствие. Исходя из сказанного, делаю вывод, что . . .

V. Задание «Корректор».

В типографию принесли новый роман. Корректор заболел. У редактора возникли вопросы в построении предложений. Помогите справиться с заданием – найдите ошибки, где они есть.

От ледяного панциря, прикрывающЕГО Антарктиду, откалываются огромные айсберги.

ВошедшИЙ, обсрошИЙ бородкой, был одет в крестьянский армяк.

Солнечный луч освещал листья, падающИЕ с деревьев.

Плющ, вьющИЙся по стене, украшает комнату и радует глаз.

Человек, хорошо знающИЙ местность, никогда не заблудится.

ТОН ВЕЖЛИВОЙ РЕЧИ





- Что такое дикция и зачем она нужна?
- Доброе слово лечит, а злое калечит
- Красную речь красно и слушать
- Молодёжный сленг

- Мир вашему дому
- Речевой этикет
- Управляйте интонацией
- Формула вежливости



УРОК 17: МИР ВАШЕМУ ДОМУ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРИЧАСТИЯ

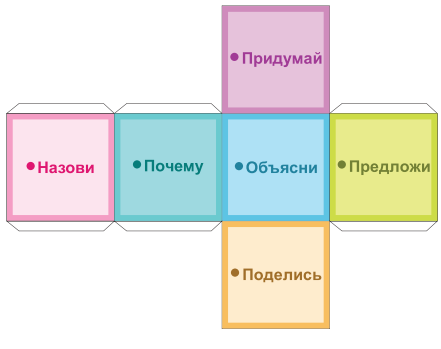
ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить с порядком морфологического разбора причастия; научить производить морфологический разбор причастия.

Воспитательная: воспитывать учебную активность, умение работать в парах; формировать положительную мотивацию к обучению.

Развивающая: развивать умение работать в коллективе; развивать память, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	словесный, частично-поисковый, синквейн, ПОПС-формула.	учебник, электронная доска, таблица, видеоролик.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Посмотреть видеоролик о том, как здороваются в разных уголках Планеты.
https://www.youtube.com/watch?v=6xklhZoiVJI
Метод «Кубик Блума».
Кубик Блума – приём технологии критического мышления. Этот приём уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.



Назовите. Основную идею текста.
Почему. Не везде принято здороваться пожатием рук.
Объясните. Как ведут себя при встрече люди из разных стран?
Предложите. Своё заглавие к тексту.
Придумайте. Придумайте своё приветствие.
Поделитесь. Самое необычное приветствие, которое вам знакомо.

[T] 2) Ответы на вопросы.
3) Выполнение задания по тексту.

Из данного предложения выписать причастия и произвести письменный морфологический разбор.

В Узбекистане принято здороваться с любым человеком, повстречавшимся на пути.

I. Повстречавшимся – это причастие, обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопрос (каким?). Образовано от глагола «повстречаться». Начальная форма – повстречавшийся.

II. Морфологические признаки
1. Постоянные признаки: ▪ действительное причастие ▪ совершенный вид ▪ прошедшее время ▪ возвратное.
2. Непостоянные признаки: ▪ полная форма ▪ творительный падеж ▪ единственное число ▪ мужской род.

III. Синтаксическая роль – определение.

Переписать данные предложения, расставить знаки препинания и подчеркнуть причастные обороты. Объяснить образование причастий.

1. На тарелке лежал сыр, нарезанный тонкими ломтиками.
2. Мальчик, прочитавший эту книгу, получил высокую отметку.
3. Сделанные из серебра статуэтки сразу привлекли моё внимание.
4. Листья, ярко освещённые солнцем, казались красными.

III. Грамматическая тема: Морфологический разбор причастия.

Морфологический разбор причастия – это определение постоянных и непостоянных грамматических признаков причастия, а также общего значения слова и его синтаксическая роль в предложении.

ПЛАН МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ПРИЧАСТИЯ

I. Общее значение. Начальная форма.
II. Морфологические признаки.
1. постоянные признаки: разряд, вид, время, возвратность/невозвратность.
2. непостоянные признаки: полная или краткая формы (у страдательных причастий), падеж (у полных причастий), число, род.
III. Синтаксическая роль.

Внимание!
Обратить внимание ребят на ошибки, допущенные в морфологическом разборе! (прошедшее время, родительный падеж)

Выписать выделенные слова, которые являются краткими причастиями.

1) Платье длинно, дело **сделано**, решение революционно.
2) Уборка **закончена**, событие **описано**, пуговица **оторвана**.
4) Девушка болезненна, пропасть бездонна, дверь **затворена**.
5) Дом не **убран**, всё истинно мудрое, просто, торжественно ступают.
6) Шумит таинственно, соревнование **организовано**, внимание **отвлечено**.

Составить синквейн «Причастие».
- **Первая строчка** стихотворения – это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему. Это должны быть прилагательные и причастия.
- **В третьей строчке** посредством использования глаголов или деепричастий описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** – это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает своё отношение к теме.
- **Пятая строчка** – всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

Пример:
- Причастие
- Полное, краткое.
- Изменяется, обозначает, отвечает.
- Имеет признаки глагола и прилагательного.
- Форма.

IV. Спишите и определите часть речи выделенных слов.

а) Незнакомец оказался **раненным (причастие)** в ногу.
б) **Масляные (отыменное прилагательное)** краски быстро заканчивались, и нужно было покупать новые.
в) **Замасленные (причастие)** олифой руки оттирались только песком.

V. Письменно составьте «ПОПС-формулу» на теме: «Слова – это одежда мыслей».

Позиция. Я считаю, что причастный оборот характеризует предмет, представляет его признак в динамике . . .
Объяснение. Потому, что . . .
Пример. Могу доказать это на примере: . . .
Следствие. Исходя из сказанного, делаю вывод, что . . .

УРОК 18: РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ПРИЧАСТИЯМИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить учащихся с правилом написания НЕ с причастиями.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к слову; воспитывать чувство взаимовыручки; создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Развивающая: отработать алгоритм применения правила; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию; находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
изучение нового материала.	словесный, поиск необходимой информации, самоконтроль, взаимоконтроль, «Дерево вопросов».	учебник, электронная доска, таблица, видеоролик.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Посмотреть видеоролик о первой встрече Люси и фавна («Хроники Нарнии»):
https://www.youtube.com/watch?v=aelpVYaUF4c



На данном этапе можно использовать приём «Дерево вопросов».

Вопросы кроны	Стволовые вопросы	Вопросы-корни
Кто . . ? Что . . ? Где . . ? Когда . . ?	Почему . . ? Что, если . . ? Как . . ?	Если бы я . . ., то . . ? Как текст связан с реальной жизнью?
Что спросила Люси при первой встрече с фавном? (что такое Нарния?)	Как разговаривала Люси с фавном? (вежливо)	Если бы я пришёл на собеседование по трудоустройству, то как бы я общался с людьми?

[Т] 2) Ответы на вопросы.

3) Выполнение задания.
Перепишите данные предложения, подчеркните причастия, дайте характеристику причастиям (разряд, время, глагол, от которого оно образовано).

1. И Люси, взявшая (прош. вр., взять) под руку фавна, пустилась в путь по лесу, словно была знакома с ним всю жизнь.
2. – Я живу в двух шагах отсюда, – сказал фавн, – и у меня очень тепло... горит камин... и есть поджаренный хлеб... и сардины... и пирог.

Диктант (Записать номера слитного и раздельного написания).

1) (Не)широкая, а узкая дорога;
2) (не)был в школе;
3) (не)годовал по поводу проступка;
4) чувствовать (не)искренность;
5) (не)уклюжий медвежонок;
6) ценим (не)праздность, а трудолюбие;
7) (не)объятная даль;
8) (не)сделал ничего предосудительного;
9) (не)дорогой, но красивый материал;
10) (не)решительность, а робость;
11) выразить (не)нависть;
12) брошь (не)золотая;
13) (не)широкая просёлочная дорога;
14) ни в чём (не)нуждался;
15) никто (не)видел;
16) ни для кого (не)делал исключений.

Взаимопроверка:
раздельно: 1, 2, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16.
слитно: 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13.

IV. Заполните таблицу по образцу. Распространите предложение зависимыми от причастия словами и образуйте предложение с краткой формой причастия. Выделите суффиксы причастий. Какое условие написания НЕ с причастиями не отражено в этой таблице? Приведите примеры.

Словосочетание	Причастия с зависимыми словами (причастные обороты)	Краткая форма причастия
Непрочитанная книга	Не прочитанная мною книга	Книга не прочитана
Неукрашенная ёлка		
Невыполненное задание		
Незамеченная ошибка		
Несожжённое письмо		
Неполученная посылка		
Незаконченная работа		
Незавершённая стройка		

III. Грамматическая тема: Правописание НЕ с причастиями.

Пишем причастие с НЕ слитно или раздельно?
Краткая или полная форма причастия?

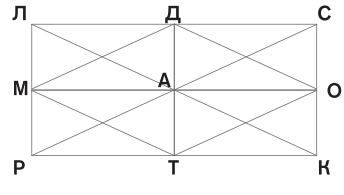
краткая	полная	
НЕ пишем раздельно: (не написан, не прочитан)	Есть противопоставление с союзом а? Есть зависимые слова? Без НЕ употребляется?	
	да	нет
	НЕ пишем раздельно: не написанный, а напечатанный текст не прочитанная мною книга	НЕ пишем слитно: ненаписанный текст непрочитанная книга негодующая женщина

Укажите ошибочное объяснение.

- работа (не)зачтена – раздельное написание НЕ с кратким причастием;
- с утра (не)здоровится – слитное написание, так как слово не употребляется без НЕ;
- **(не)распечатанное, но полученное письмо – раздельное написание НЕ с причастием, так как есть противопоставление;**
- далеко (не)воспитанный юноша – раздельное написание НЕ с причастием, так как есть наречие с частицей **далеко не.**

Учащимся указать, что в предложении нет противопоставления с частицей «а», усилия «ни», («вовсе», «далеко», «совсем»).

Прочитайте и запишите как можно больше слов. Читать можно по всем линиям и во всех направлениях, можно возвращаться к одной и той же букве, но нельзя перескакивать с одной буквы на другую. Составьте с найденными существительными как можно больше словосочетаний (обязательно с причастиями).



УРОК 19: ДОБРОЕ СЛОВО ЛЕЧИТ, А ЗЛОЕ КАЛЕЧИТ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

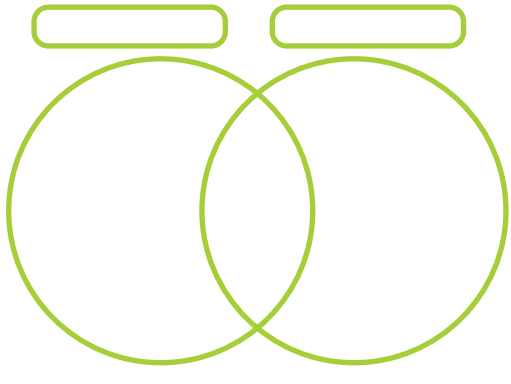
ЦЕЛЬ:
Образовательная: учить через внешность постигать внутренний мир человека, его характер и настроение; находить главное в облике конкретной личности и описывать свои наблюдения.

Воспитательная: воспитывать внимание к окружающим людям, воспитывать любовь к прекрасному.

Развивающая: обогащать речь учащихся «портретной» лексикой, формировать у учащихся наблюдательность; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	активный, частично-поисковый, диаграмма Венна.	учебник, электронная доска, таблица, видеоролик.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Посмотреть видеоурок об описании внешности человека:
https://www.youtube.com/watch?v=kqVTxUxwcUw
На данном этапе можно использовать приём «Диаграмма Венна».



Зумрад и Киммат

Диаграмма Венна позволяет выявить схожие и отличительные черты объектов, событий, идей. Она строится из двух или более перекрывающихся окружностей. Там, где окружности перекрывают друг друга, будут отмечены общие черты сравниваемых объектов или идей.
В оставшихся частях окружностей (справа и слева) будут отмечены их отличительные черты. В процессе применения сравнения, анализа полученных данных обеспечивается мыслительная активность и самостоятельность учащихся. Это задание можно выполнять как индивидуально, так и в группах. Оно не содержит большого и подробного объёма информации. Диаграмма развивает умение рассуждать логически, повышает интерес к работе, помогает более чётко представить изучаемый материал и лучше обобщить его.

[T] 2) Ответы на вопросы.
3) Выполнение задания.
Нарисуйте словесные портреты обеих девочек. Расскажите, какими вы себе их представляете. Не пользуйтесь в своём описании общими понятиями (красивая, некрасивая), а используйте всё богатство своего лексикона – например: чёрные горящие глаза, обворожительная улыбка, выражение недовольства на лице.

2. Подберите причастия к существительным (устно):

лицо	походка	волосы	взгляд	нос

II. 1. Какие эмоции у вас вызвал данный текст? Заполните таблицу, охарактеризовав Зумрад и Киммат словами для справок.

ЗУМРАД	КИММАТ

Слова для справок: *ленивая, неприветливая, красивая, капризная, умная, приветливая, злая, заботливая, равнодушная, добрая, покорная, послушная, вежливая, вредная, трудолюбивая, воспитанная.*

III. Грамматическая тема: Развитие речи. Описание внешности человека.

ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

I. То, что бросается в глаза в первый момент встречи (общее впечатление).
II. Возраст.
III. Описание фигуры, позы, роста, рук, походки.
IV. Описание лица:
А) глаза, их выражение, взгляд;
Б) улыбка;
В) описание щёк, носа;
Г) описание причёски (цвет и длина волос).
V. Описание одежды.
VI. Настроение.
VII. Отношение к людям.

1. Узнай по описанию одноклассницу. Показана ли в описании её индивидуальность? Объясните почему?
Моей подруге четырнадцать лет. Черты лица мелкие. Лицо круглое. Лоб небольшой, открытый. Волосы тёмные, заплетённые в косу. Глаза карие и живые. Ресницы длинные. Нос небольшой с горбинкой. Рот маленький. Губы красные.

2. Узнай по описанию одноклассника. Показана ли в описании его индивидуальность? Объясните почему?
У нас в классе есть мальчик. У него высокий лоб, на лоб падает чёлка. В открытом взгляде можно угадать непоседу. Чёрные густые волосы. Глаза карие, озорные. Взгляд ясный и открытый.

ПАМЯТКА!
Описывая внешность человека, следует:

- стараться передать внутренний мир человека, его характер и настроение;
- выделять главное (неповторимое) в облике конкретной личности;
- правильно использовать «портретную» лексику.

IV. Творческая работа.
Составьте предложения, в которых будет описана внешность. Для этого вы можете изменить порядок слов, словосочетания заменить сложными прилагательными. Можете добавлять что-то от себя. Начните предложение со слов: «Я вижу…» или «Передо мною стоит . . .»

Образец: Внешность женщины с зелёными глазами, каштановыми волосами, круглым овалом лица. Я вижу зеленоглазую женщину с облаком каштановых волос вокруг прелестного круглого лица.

- Внешность девушки: карие глаза, чёрные волнистые волосы, длинный овал лица.
- Внешность пожилого мужчины: высокий, худой, глаза стальные, волосы седые.
- Внешность пожилой женщины: брюнетка, полная, серые глаза.
- Внешность женщины, возраст примерно 30 лет: светлые волосы, голубые глаза, розовые щёки, треугольное лицо.
- Внешность молодого человека: рыжие кудрявые волосы, высокий, носит очки, полный, зелёные глаза.

V. Сделайте письменно любое из двух заданий на выбор. Обязательно используйте прилагательные и причастия:

1. Сочинение «Описание внешности моей мамы» (6–8 предложений).

2. Сочинение о друге (6–8 предложений).

УРОК 20: ФОРМУЛЫ ВЕЖЛИВОСТИ. Н И НН В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ И В ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать навыки написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; формировать практические умения и навыки семиклассников по осознанному применению полученных знаний в повседневной практике.
Воспитательная: способствовать воспитанию культуры общения; продолжить формирование познавательного интереса к предмету.
Развивающая: развивать логическое мышление учащихся; развивать навыки слушания, запоминания и говорения; формировать коммуникативные умения и навыки; развивать умение мыслить самостоятельно; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	практический, частично-поисковый.	учебник, электронная доска, таблица, видеоролик.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Посмотреть видеоролик по ссылке о вежливых словах:
https://www.youtube.com/watch?v=T5hfLGqWZ0w
На данном этапе можно использовать приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
Вежливость	Речевой этикет	*Заполняется в течение урока*
Причастия и отглагольные прилагательные	Как отличить причастия от отглагольных прилагательных	*Заполняется в течение урока*

2) Ответы на вопросы.
3) Выполнение задания.
Превратите прилагательные в причастия, добавив зависимые слова или приставки. Запишите исходные и получившиеся словосочетания.
Мочёные яблоки – мочённые бабушкой яблоки; солёная рыба – солённая в бочке рыба; раненая птица – израненная птица; путаный ответ – запутанный ответ.

II. Грамматическая тема: Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.

Страдательное причастие в **полной форме** прошедшего времени пишется с **НН** в суффиксе.

Страдательное причастие в **краткой форме** прошедшего времени пишется с **Н** в суффиксе.

Отглагольное прилагательное пишется с **Н** в суффиксе (кроме слов-исключений и слов с суффиксами **-ованный/ -ёванный**).

Подытожим:

Причастие обозначает признак действия предмета, часто имеет зависимые слова, с которыми образует причастный оборот.

Прилагательное выражает только признак предмета, не имеет зависимых слов.

Найдите лишнее слово.

1. Играющий, побледневший, ***совершённый.***
2. Пишущий, ***золочёный,*** слышащий.
3. Любящий, ***зимний,*** испечённый.

– Прочитайте первую строчку слов. Какое лишнее слово? Ответ учащегося: совершённый.
– Докажи, пожалуйста, почему ты считаешь, что это слово «совершённый»? (потому что это страдательное причастие прошедшего времени, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса ЁНН).
– А почему «золочёный?» (потому что слово «золочёный» – отглагольное прилагательное, обозначает постоянный признак).
В 3 строке лишнее слово «зимний.»

- Отглагольным прилагательным присуще значение постоянного признака, употребляются они без зависимых слов.
- Причастиям свойственен длящийся во времени, активный признак, могут использоваться с зависимыми словами.

III. Вставьте нужный вариант согласных и устно объясните свой выбор:

1. *Задача поставле(н, нн)а, письмо написа(н, нн)о, слома(н, нн)ая игрушка.*
2. Некраше(н, нн)ый пол, песча(н, нн)ый берег, бараба(н, нн)ая дробь.
3. Уборка законче(н, нн)а, бесце(н, нн)ый груз, поступил мужестве(н, нн)о.
4. Невыполне(н, нн)ое задание, деталь изготовле(н, нн)а, жаре(н, нн)ый картофель.
5. Серебря (н, нн)ая нить, собра(н, нн)ый урожай, испуга(н, нн)ый зверь.

Ответы:
1. Задача поставлена, письмо написано, сломанная игрушка.
2. Некрашеный пол, песчаный берег, барабанная дробь.
3. Уборка закончена, бесценный груз, поступил мужественно.
4. Невыполненное задание, деталь изготовлена, жареный картофель.
5. Серебряная нить, собранный урожай, испуганный зверь.

IV. Задание «Редактор».
Представьте, что вы редактор популярного детского журнала. Найдите в Интернете информацию о вежливых словах разных народов, подготовьте сообщение, используя причастия и отглагольные прилагательные.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМАТЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема	«Причастие. Причастный оборот».
Класс	7
Цель	Проверить знания и закрепить пунктуационные навыки.
Время выполнения	25–30 мин.
Предмет	Русский язык
Спецификация теста	Учебник: 7 класс. О.Тошматова, Д.Мухитдинова, Ф.Мирзаева «Русский язык». Контрольная работа является промежуточной и включает в себя задания по материалу изученных параграфов. Тест выполняется непосредственно на листе, ответы необходимо перенести в бланк ответов. В самом задании допустимо делать любые отметки (подчёркивания, разборы, вписывание букв и т. п.), можно также пользоваться черновиком.

Критерии оценивания	Часть А. Вопросы № 1–6 – по 1 баллу. В тесте используются задания с выбором ответа, причём из приведённых ответов только один является правильным. Часть В. Вопросы № 1–4 за верно выполненное задание 4 балла. Часть С. 5 баллов Правильность написания текста оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок: нет ошибок или 1 ошибка – 5 баллов; 4 ошибки – 2 балла; 2 ошибки – 4 балла; 5 ошибок – 1 балл; 3 ошибки – 3 балла; 6 ошибок – 0 баллов. Итого: 27 баллов за всю тестовую работу.

Рекомендуемые примерные оценки

Выполнено	0–14	15–19	20–23	24–27
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии;
2) о накаливш..ся обстановке, поспор..вший с приятелем;
3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок;
4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок.

А2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А(Я)?
1) вид..щий, сморщ..нный;
2) проща..щийся, озадач..нный;
3) стел..щийся, потрач..нный;
4) кле..щий, рассе..нный.

А3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е ?
1) выставля..мый, разве..на;
2) завис..мый, сочт..ны;
3) управл..мый, заверш..на;
4) движ..мый, усе..ны.

А4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна Н?
1) посаже..ый сад, решение найде..о;
2) суш..ные фрукты, охвач..ны радостью;
3) просвещ..ое общество, неча..ая встреча;
4) мощё..ая булыжником, дети растер..ны.

А5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?
1) (НЕ)работающий, а сломанный телефон.
2) Посуда (НЕ)убрана в шкаф.
3) (НЕ)накормленная вовремя собака.
4) (НЕ)отправленное письмо.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на смотрителе.
2) В чём художественный смысл картинок на стенах «смиренной, но опрятной обители», изображающих историю о блудном сыне?
3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувство долга и чести.
4) Д. С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с «заученными с детства молитвами».

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1) Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно обеспокоены экологи зоной субтропиков. (2) За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты. (3) «Облысение» обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4) Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.

В1. В предложении (1) найдите причастие, укажите его вид и форму.
В2. Укажите синтаксическую роль слова «уничтожено» из предложения (2).
В3. Укажите вид причастия из предложения (3).
В4. Укажите время причастия из предложения (4).
С1. Напишите, что вы знаете о проблемах экологии (8–12 предложений).

Ключи к вариантам теста.

А1 – 3; А4 – 2;
А2 – 4; А5 – 4;
А3 – 3; А6 – 1.
В1 – обеспокоены (краткая форма страдательного причастия).
В2 – сказуемое.
В3 – действительное причастие настоящего времени.
В4 – прошедшее.

УРОК 21: ЧТО ТАКОЕ ДИКЦИЯ И ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА? Н И НН В СУФФИКСАХ КРАТКИХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ И В КРАТКИХ ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: учить различать краткие причастия и краткие отглагольные прилагательные; формировать навыки написания Н и НН в суффиксах кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных; систематизировать знания о написании Н и НН в разных частях речи.
Воспитательная: способствовать воспитанию культуры общения; продолжить формирование познавательного интереса к предмету.
Развивающая: развивать умение различать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; умение мыслить самостоятельно, понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	словесный, частично-поисковый.	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
На данном этапе можно использовать приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
Вежливость	Речевой этикет	*Заполняется в течение урока*
Н и НН в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	*Заполняется в течение урока*



2) Ответы на вопросы по тексту.



II. Грамматическая тема:
Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Н И НН В СУФФИКСАХ КРАТКИХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ И В КРАТКИХ ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Краткое причастие	Краткое прилагательное, образованное от глагола
всегда **Н**	всегда **НН**
Дети воспита**Н**ы отцом	Дети воспита**НН**ы и образова**НН**ы
Краткие страдательные причастия всегда можно заменить **глаголом в форме прошедшего времени:** дети воспитаны отцом (детей воспитал отец) семена рассеяны (семена рассеяли) ягоды подавлены (ягоды подавили)	Краткие отглагольные прилагательные нельзя заменить глаголом, их можно заменить только **полной формой прилагательного:** дети воспитанны и образованны (воспитанные и образованные) девочка рассеянна (рассеянная) люди подавленны (подавленные)



В краткой форме у отглагольных прилагательных пишется столько Н, сколько и в полной. Чтобы не перепутать прилагательное с причастием, помним:

- краткое прилагательное заменяется только полным прилагательным;
- причастие заменяется только глаголом.

III. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Какое блюдо состоит из этих ингредиентов?
2. Составьте рецепт этого блюда, объясните написание Н или НН.

сушёные грибы
нарезанная колбаса
расплавленный сыр
варёное яйцо
раскатанное тесто
измельчённые помидоры

Пицца.

Для начала нужно раскатать тесто. По раскатанному (пишется нн, т. к. есть приставка рас-) тесту распределить измельчённые томаты (пишется нн, т. к. есть приставка из-). Затем надо нарезать кружочками колбасу и сварить яйцо. Поверх томатного слоя разложить нарезанную (пишется нн, т. к. есть приставка на-) колбасу и сушёные (пишется н, т. к. образовано от глагола несовершенного вида, нет приставки и зависимых слов) грибы. Варёное (пишется н, т. к. образовано от глагола несовершенного вида, нет приставки и зависимых слов) яйцо нужно натереть на мелкой тёрке и посыпать им пиццу. В разогретую до 180° С духовку поместите пиццу на 20 минут.

Игра «Крестики-нолики».

Прочитайте слова и словосочетания, поставьте значок + в ячейке выбранного вами варианта ответа (одна или две буквы Н).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н	+		+		+	+	+				+
НН		+		+		+		+	+	+	

1. Ресурсы изыска(н,нн)ы экономистами.
2. Её манеры изыска(н,нн)ы.
3. Ягоды, подавле(н,нн)ы в корзине.
4. Люди стояли подавле(н,нн)ы и унылы.
5. Сумма собра(н,нн)а по копеечке.
6. Речь строй(н,нн)а и собра(н,нн)а.
7. Вещи утеря(н,нн)ы в дороге.
8. Студентка рассея(н,нн)а.
9. Публика избалова(н,нн)а гастролёрами.
10. Все трудности време(н,нн)ы.
11. Вещи утеря(н,нн)ы в дороге.

Ресурсы изысканы (краткое страдательное причастие) экономистами, её манеры изысканны (краткое прилагательное); ягоды подавлены (краткое страд. причастие) в корзине, люди стояли подавленны (краткое прилагательное) и унылы; сумма собрана (краткое страд. причастие) по копеечке, речь стройна и собранна (краткое прилагательное); вещи утеряны (краткое страд. причастие) в дороге, студентка рассеянна (краткое прилагательное); публика избалована (краткое страд. причастие) гастролёрами, все трудности временны (краткое прилагательное), вещи утеряны (краткое страд. причастие) в дороге.

IV. 1. Перепишите предложение и выполните задания.

Жареная рыба лежала в плетёной корзине, которая была украшена яркими цветами.

1. Подчеркните слово, написание которого определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий».
2. Каким членом предложения является краткое причастие? (сказуемое)
3. От полных причастий образуйте краткие причастия мужского, женского, среднего родов. Подчеркните суффиксы причастий.

Запакованный, устроенный, выкрашенный, построенный, закутанный, проложенный.

УРОК 22: УПРАВЛЯЕМ ИНТОНАЦИЕЙ. ГЛАСНЫЕ ПЕРЕД Н И НН В СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ И ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать умение выбора гласной перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных, применение гласных на практике.
Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к слову, воспитывать ответственность за результаты своего труда и труда своего товарища; учить работать в коллективе.
Развивающая: развивать навыки критического мышления в условиях дифференцированной работы; развивать интерес к использованию ИКТ при работе с учебным материалом, учить понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	словесный, поиск необходимой информации, самоконтроль, взаимоконтроль.	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.

Инсерт – это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, и новой информацией.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:
V – я это знаю;
+ – это новая информация для меня;
- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.
Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.
Заполняется таблица:

V	Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте.
+	Отмечается все новое, что стало известно из текста.
–	Отмечаются противоречия. Учащийся отмечает то, что идёт вразрез с его знаниями и убеждениями.
?	Перечисляются непонятные моменты, требующие уточнения, или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.
V	Интонация – это эмоциональное воздействие на собеседника, аудиторию.
+	Именно основные составляющие интонации – темп, высота, тембр, ритм, ударение, пауза – способны вас открыть перед собеседником.
–	Молчание – это тоже передача информации.
?	Перед выступлением необходимо подготовить тело и дыхательную систему,

2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания.
Перепишите выделенный абзац, вставляя пропущенные буквы. Выпишите все причастия и напишите глаголы, от которых они образованы. Объясните выбор гласной суффикса.
Интонация может выдать вас, если:
▪ вам скучно, малоинтересно или просто надоело то, о чём вы говорите;
▪ вы опечаленные/злые/расстроенные/весёлые/возбуждённые;
▪ вы неуверенные или самоуверенные.

1. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия, выделите графически суффикс. Составьте с получившимися причастиями два-три предложения.
Расслабить – расслабленный.
Подготовить – подготовленный.
Определить – определённый.
Настроить – настроенный.
Задержать – задержанный.

ПЕРЕД Н И НН В СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ И ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПИШУТСЯ:

-А- и -Я-	-Е-/-Ё-
Если причастие образовано от глаголов, оканчивающихся на -АТЬ, -ЯТЬ	Если причастие образовано от глаголов, оканчивающихся на -ИТЬ, -ЕТЬ
засе**ять** – засе**я**нный задерж**ать** – задерж**а**нный	просмотр**еть** – просмотр**е**нный реш**ить** – реш**ё**нный

В краткой форме страдательных причастий сохраняется та же гласная, что и в полной форме:
навешанные портреты – портреты навешаны;
расклеенные афиши – афиши расклеены.

IV. Игра «Я корректор».

Определите, какие ошибки допущены в написании. Напишите правильно подобранное слово. Попытайтесь продолжить список подобных слов.

Первая скрепка – Первая скрИпка.
Примычание – ПримЕчание.
Законовред – Законовед.
Фирма «Зря» – Фирма «Заря».
Сопящая царевна – Спящая царевна.
Дедский сад – ДеТский сад.
Полуфабриканты – Полуфабрикаты.
Рыклама – РЕклама.
Чистка надежды – Чистка Одежды.
Редко не тормози! – РеЗко не тормози!
Дефективный роман – ДеТективный роман.
Мыломан – МЕломан.

Перепишите данные причастия и напишите глаголы, от которых они образованы. Объясните выбор гласной в суффиксе.

Причастие	Глагол
Засеянное	засеЯть
Намыленный	намылИть
Разрезанный	разрезАть
Разреженные (всходы)	разредИть
Выкованное	выковАть
Выточенное	выточИть
Занавешенное	занавесИть

ЗанавешЕнное – занавесИть (образовано от глагола на –ИТЬ).



Даны две загадочные буквы: Р и К. Составьте любые словосочетания, расшифруйте данную аббревиатуру так, чтобы первое слово стало страдательным причастием, а второе – существительным.
Например: расписанная кружка.
Словосочетания могут быть любыми, даже невообразимыми. Не ограничивайте свою фантазию.
Разболтанное кресло.
Разваренная каша.
Раздавленная клубника.
Разрешённый конфликт.

V. Письменно составьте «Диаграмму Венна» на тему «Сходства причастия и прилагательного и их отличия».



УРОК 23: МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ. БУКВЫ Е, Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать навыки написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; показать условия выбора изученной орфограммы в причастиях; закрепить пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.
Воспитательная: воспитывать учебную активность, умение работать в парах; формировать положительную мотивацию к обучению.
Развивающая: развивать орфографическую зоркость; учить понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
объяснение нового материала.	практический, частично-поисковый .	учебник, электронная доска, таблица, карточки.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста. Метод «Кубик Блума».
Кубик Блума – приём технологии критического мышления. Этот приём уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.



Назовите. Основную идею текста.
Почему. Попадая в другую компанию и используя свой привычный сленг, подросток будет считаться «чужаком».
Объясните. Для чего подростки начинают употреблять сленг?
Предложите. Своё заглавие к тексту.
Придумайте. Придумайте способ или решение проблемы молодёжного сленга.
Поделитесь. Какие плюсы есть у молодёжного сленга?

2) Ответы на вопросы по тексту.

3) Перепишите выделенный абзац и вставьте пропущенные буквы. Подчеркните причастия и объясните выбор гласной.

II. Грамматическая тема:
Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ -ЕНН- (-ЕН-) ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ ПИШЕТСЯ:

Под ударением	**Ё**
Без ударения	**Е**

но никогда не пишется О!
воору**жё**нный, ли**шё**нный, совер**шё**нный
укра**ше**нный, ухуд**ше**нный, обезво**же**нный

В существительных, которые образуются от причастий и отглагольных прилагательных с буквой Ё в суффиксе после шипящих, мы тоже сохраняем гласную Ё.
тушёный – тушёнка, копчёный – копчёности, сгущённый – сгущёнка.



III. 1. Игра «Отгадай».

Попробуйте отгадать хорошо вам известные названия кинофильмов, литературных произведений, картин знаменитых художников по «перевёрнутым» словам: каждое слово заменено на противоположное.

Например:
«Леди невезения» – фильм «Джентльмены удачи».
«Всё ещё пятерка» – картина «Опять двойка».

КИНО: «Они в хоре», «Хрустальная нога», «Белая хризантема».
КНИГИ: «Одинокий кардинал», «Обретённые факты», «Бурный Енисей».
КАРТИНЫ: «Белый круг», К. Малевич, «Последний дождь», А. Пластов, «Утренняя тишина», И. Левитан.

Алгоритм написания букв Е, Ё, О после шипящих

1. Определить часть речи.
2. Поставить в слове ударение.
3. Выделить морфему с орфограммой.

В корне:

- Под ударением пишем Ё (шёпот, шёлк).
- Исключения: шов, крыжовник, капюшон, обжора.

В суффиксе:

- В существительных и прилагательных под ударением пишем О, без ударения – Е (ежовый, грушевый).
- В причастиях под ударением пишем Ё, без ударения – Е.

В окончании:

- В глаголе под ударением пишем Ё (печёт).
- В существительных и прилагательных под ударением пишем О, без ударения – Е (врачом, полотенцем).

2. Проверка усвоения учащимися темы предыдущего урока «-Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных».
Задание: вместо точек вставьте нужную букву. Один учащийся работает у доски, остальные записывают с карточки.
Подреза..ые деревья.
Краше..ые стены.
Заплетё..ая коса.
Выстрое..ая школа.
Упакова..ые книги.
Мочё..ое яблоко.
Прочита..ая книга.
Вяза..ые варежки.

Ответы
Подрезанные деревья.
Крашеные стены.
Заплетённая коса.
Выстроенная школа.
Упакованные книги.
Мочёное яблоко.
Прочитанная книга.
Вязаные варежки.

IV. Выпишите из текста все причастия, распределив их по разрядам.

Действительные причастия	Страдательные причастия
Использующая, говорящий…	Воплощённая, совмещённый, сокращённые…

Заполните таблицу.

Орфограммы		
В корне	В суффиксе	В окончании

Пресечёт, освещённый, дружок, галчонок, жёлоб, ежовый, чёрный, дубочек, крыжовник, бельчонок, освежённый, бережёт, лапшой, холщовый, крючок, сучок, овражек, бежевый, шапчонка, решённый, ситцевый, шорох, кукушонок, грушевый, песцовый, лягушонок, закопчённый, медвежонок, дороженька, с мечом, мячом, стережёт, свечой, стрижёт, рассечёт, испечёт, товарищем, рощей, в горячем, шов.

Сравнение нового правила с другими (о – е/ё) после шипящих на доске и в тетради:

чёрный, чопорный, кумачовый, толчёный, ключевой, увлечённый, хорошо, мячом, товарищем, печём.

(чёрный – чернеть есть пара с Е; чопорный – нет пары с Е; кумачовый – от сущ. кумач, толчёный от глагола толочь; ключевой – суффикс не под ударением; увлечённый – причастие, хорошо – под ударением; мячом – окончание под ударением; товарищем – не под ударением; печём – глагол) Вывод: В словах, образованных от глагола, в суффиксах и окончаниях пишется Ё. Если возникнут затруднения при образовании причастных форм, то можно обратиться к словарю И. К. Сазонова «Русский глагол и его причастные формы: Толково-грамматический словарь». Вот одна из словарных статей из этого словаря.

Взвинтить, взвинчу, взвинтят; сов., перех., кого (что), также чем (несов. взвинчивать). Взвинтивший, -ая, -ее, -ие; действит. прош. Взвинченный, -ая, -ое, -ые; страд. прош. (чередование т/ч).

Тест.

1. Указать словосочетание «прич. + сущ.».
   А) освещённые *лампой*;
   Б) увлекающийся человек;
   В) стелющийся туман;
   Г) дремлющего озера.
2. Найти слово, в суффиксе которого пишется Е.
   А) луж..к;
   Б) свинц..вый;
   В) реш..нный;
   Г) руч..нка.
3. Найти слово, в суффиксе которого пишется О.
   А) окруж..нный;
   Б) плюш..вый;
   В) девч..нка;
   Г) вооруж..нный.
4. Найдите глаголы, от которых образуются причастия с суффиксом -енн/ённ-.
   А) завершить, растопить;
   Б) замешать, расколоть;
   В) удержать; растоптать;
   Г) решать, видеть.
5. Укажите ошибку в объяснении написания выделенных букв.
   А) ершовый – в суффиксе прилагательного под ударением;
   Б) собачонка – в суффиксе существительного под ударением;
   В) корчёвка – существительное, образованное от имени прилагательного;
   Г) напряжённый – в суффиксе страдательного причастия.

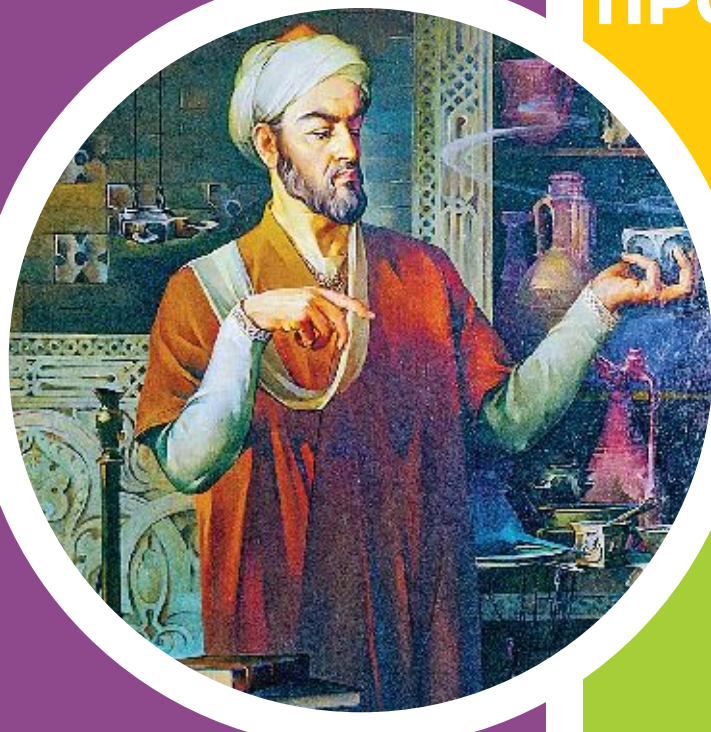
Ответы:
1. А; 2. В; 3. В; 4. А; 5. В.

V. Собрать «Портфолио причастия».

Письменно ответьте на вопросы:

1. К самостоятельным или служебным частям речи относится причастие?
2. Чем причастие отличается от других самостоятельных частей речи?
3. Что причастие обозначает? На какие вопросы отвечает?
4. Какой главный морфологический признак имеет причастие?
5. С какими словами согласуется причастие?
6. Как изменяются причастия?
7. Какую синтаксическую роль выполняют причастия?

ПРОФОРИЕНТА-ЦИЯ





- Все профессии нужны! Все профессии важны!
- Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться
- Терпенье даёт уменье

- Каждому мастеру своё дело
- За всякое дело берись умело
- Все работы хороши, выбирай на вкус!



УРОК 24: ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ! ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

ЦЕЛЬ:
Образовательная: научить отличать деепричастие от других частей речи, находить его в тексте.

Воспитательная: формировать у школьников представления о нравственных, эстетических ценностях; воспитание чуткого отношения к окружающим.

Развивающая: развивать умение самостоятельно подходить к пониманию заданной проблемы; способствовать развитию логического и образного мышления, внимания, памяти.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
изучение нового материала.	словесный, практический, «Цветные поля».	орфографические словари.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы.
3) Выполнение задания.
Заполните таблицу по образцу, выписав из текста предложения с деепричастиями, поставьте вопросы к деепричастиям.

Деепричастие в тексте	Вопросы к деепричастию
По мнению рассказчика, именно дворники могут делиться своим позитивом с другими людьми, подметая дороги.	Что делая?
Лишь в старости рассказчик устраивается на работу своей мечты, несказанно радуясь этому.	Что делая?
Ведь не важно, какая это профессия, важно то, что чувствует человек, занимаясь этим делом.	Что делая?
Если человек счастлив, работая дворником, то эта профессия приносит пользу не только ему, но и всем людям вокруг.	Что делая?

[T] 4) Ответы на вопросы по тексту.
– Что изучает морфология? (Морфология изучает слово как части речи)
– Сколько самостоятельных частей речи вы знаете? (Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, наречие – шесть)
– Назовите служебные части речи. (предлог, союз, частица)

– Чем отличается склонение от спряжения? (Спряжение относится к глаголу и является изменением глаголов по лицам и числам. Склонение - изменение слова по падежам).

Таблица «Отличие самостоятельных и служебных частей речи»

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
1. Имеют лексическое значение	Нет лексического значения
2. Можно задать вопрос	Нельзя задать вопрос
3. Имеют грамматические признаки	Не изменяются
4. Делятся на морфемы	Не имеют морфемного состава
5. Самостоятельный член предложения	Член предложения только с другим словом

Грамматическая тема: Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастие – это часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы *что делая? что сделав?*
Остановившись, мужчина поздоровался.
Мужчина *(что сделал?)* – остановился и поздоровался.
Поздоровался *(что сделав одновременно? или каким образом?)* остановившись.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выпишите его в тетрадь. Выделите в предложении деепричастие, задайте к нему вопрос:

1. Возвращаясь домой, . . .
   А) . . . мне стало грустно.
   Б) . . . уже совсем стемнело.
   В) . . . я вспомнил о своём обещании позвонить маме.
   Возвращаясь (что делая?) домой, я вспомнил о своём обещании позвонить маме.
2. Подъезжая к станции, . . .
   А) . . . у меня слетела шляпа.
   Б) . . . необыкновенное чувство радости охватило меня.
   В) . . . я немного взгрустнул.
   Подъезжая к станции, я немного взгрустнул.
3. Пользуясь калькулятором, . . .
   А) . . . мне удалось получить точный результат.
   Б) . . . вы пренебрегаете устным счётом, тренирующим память.
   В) . . . расчёт производится быстро и легко.
   Пользуясь калькулятором, вы пренебрегаете устным счётом, тренирующим память.
4. Играя в шахматы, . . .
   А) . . . развиваются мыслительные способности.
   Б) . . . мне не было равных.
   В) . . . я должен быть предельно внимателен.
   Играя в шахматы, я должен быть предельно осторожен.

Ответы к тестам: 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – В.

Составьте и запишите в тетрадь предложения, используя следующие деепричастия: затаившись, отражая, белея, изогнув, улыбаясь, анализируя, смеясь, закрывая, совершая, приземлившись. Например: Затаившись, кот ожидал свою добычу. Блестели доспехи, отражая солнечный свет.

Замените, где это возможно, глаголы-сказуемые на деепричастия.

1) Герасим *шёл, не торопился, не отпускал* Муму с верёвки. – Герасим шёл, не торопясь, не отпуская Муму с верёвки.
2) Море *играло* маленькими волнами, *рождало* их, *украшало* бахромой пены, *сталкивало* друг с другом. – Море играло маленькими волнами, рождало их, украшая бахромой пены, сталкивая друг с другом.
3) Товарищи *заметили* его беспокойство и *ушли*. – Товарищи, заметив его беспокойство, ушли.
4) Изредка порывы ветра *приносили* с собой сухие листья и *бросали* их в костёр. – Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья, бросая их в костёр.

В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
- бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
- стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
- навзничь, объевшись, белая, двигая.

Бегая, присмотревшись, забыв, глядя. (Рядом с основным действием, ставим добавочное действие, оба действия относятся к подлежащему: бегая по лужам, мы радовались от души).

Методическая рекомендация!

В начале урока предложить учащимся метод «Цветные поля».

Учащийся, выполняя письменную работу, отчёркивает поля цветным карандашом, который имеет смысловую нагрузку:

Красный – «проверьте, пожалуйста, все ошибки исправьте».
Зелёный – «отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю».
Синий – «укажите количество ошибок, я сам найду и исправлю».
Чёрный – «не относитесь серьёзно к этой работе, я делал её не серьёзно».

УРОК 25: ТЕРПЕНИЕ ДАЁТ УМЕНИЕ. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить учащихся с деепричастным оборотом, научить находить деепричастный оборот в тексте и выделять его запятыми.

Воспитательная: воспитывать у учащихся уважение друг к другу, организованность, чувство ответственности.

Развивающая: развивать навыки выразительного чтения предложений с деепричастными оборотами; строить предложения, в состав которых входят деепричастные обороты.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	беседа, работа в паре, «Телеграмма».	таблица, учебник.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста «Терпение даёт умение».
После прочтения текста, можно использовать приём «Телеграмма».
(Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и обменяться работами). Написать в телеграмме пожелание герою произведения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т. д.

Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимым словом. Деепричастный оборот в предложении относится к сказуемому и всегда выделяется запятыми:
Он бежал, оглядываясь по сторонам.
Бежал, (как? что делая?) оглядываясь по сторонам.
На письме деепричастие и деепричастный оборот с обеих сторон выделяются запятыми, если находятся в середине предложения, и одной запятой, если стоят в начале или в конце предложения. Фразеологизмы запятыми не выделяются.

К данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений. Объясните, почему вами выбран этот вариант. Запишите получившееся предложение.

Ключ к тестовым в учебнике на стр. 85 под знаком «Работа в команде»:
1 – Б; 2 – Б; 3 – А; 4 – А.

2) Ответить на вопросы по тексту.

3) Выполнить задания.
Найдите в тексте предложения с деепричастиями, запишите их в тетрадь.

Застудив нерв в горах, 13-летний мальчик перестал ходить. Он живёт как нормальный человек, зарабатывая, обеспечивая свою семью. Овладев уникальной технологией «соломенного» искусства, Жасур нашёл своё место в жизни. Мастер принимает участие в различных художественных выставках, демонстрируя свои картины из соломки.

4) Ответить на вопросы.
– Что обозначает деепричастие? (Деепричастие – особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом).
– На какие вопросы отвечает деепричастие? (Что делая?), (Что сделав?), (Как?), (Каким образом?).
– Какие признаки сочетает в себе деепричастие? (Признаки глагола, то есть действия. Признаки наречия, то есть признака действия).
– Изменяется ли деепричастие? (Деепричастия не изменяются, имеют грамматические признаки наречия и глагола).

Ключ к тестовым заданиям в учебнике на стр. 85:
1 – Б; 2 – А; 3 – Б; 4 – Б; 5 – Б.

Замените данные в скобках словосочетания деепричастными оборотами. Запишите в тетрадь получившиеся у вас предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

1. Песча..ая коса манила к себе (об..щать прохладу и покой). 2. Стая журавлей т..нулась к югу (огл..шать воздух ре..кими криками) и медле..о и..чезла вдали. 3. Весело бл..стит весе..ее солнце (отр..жаться в лужицах между камней). 4. Звери..ыми тропами шли охотники (н..сти на н..силках ране..ого т..варища).

1. Песчаная коса манила к себе, обещая прохладу и покой.
2. Стая журавлей тянулась к югу, оглушая воздух резкими криками, и медленно исчезла вдали.
3. Весело блестит весеннее солнце, отражаясь в лужицах между камней.
4. Звериными тропами шли охотники, неся на носилках раненого товарища.

Измените предложения с однородными сказуемыми так, чтобы в них были деепричастные обороты.

Образец: Наташа покормила котёнка и пошла гулять. – Покормив котёнка, Наташа пошла гулять.

1. Бабушка *приготовила* суп и *позвала* детей обедать. – Бабушка, приготовив суп, позвала детей обедать. 2. Отец *прочитал* газету и *положил* её на журнальный столик. – Отец, прочитав газету, положил её на журнальный столик. 3. Оля *шла* по улице и *разглядывала* новые витрины. – Оля шла по улице, разглядывая новые витрины. 4. Дети наконец-то *построили* шалаш и *побежали* купаться. – Дети, наконец-то построив шалаш, побежали купаться. 5. Мы *ожидали* наш самолёт и очень *нервничали*. – Ожидая наш самолёт, мы очень нервничали. 6. Собака *подбежала* к незнакомцу и *стала* громко лаять. – Собака, подбежав к незнакомцу, стала громко лаять. 7. Она *оглянулась* и *вскрикнула* от изумления. – Оглянувшись, она вскрикнула от изумления. 8. Ваза *упала* на пол и *разбилась*. – Ваза, упав на пол, разбилась. 9. Таня *заплакала* и *выбежала* из комнаты. – Таня, заплакав, выбежала из комнаты

Составьте и напишите в тетради сканворд на тему «Деепричастие».

Найдите деепричастные обороты. Обоснуйте свой ответ.

Наклонив голову, потупя голову, потеряв голову.
(Слушать) разинув рот, раздвинув занавески, распахнув ворота.
(Работать) спустя рукава, закатав рукава, пришив рукава.
Уложив вещи в саквояж, положив зубы на полку, положив учебники в сумку.
Открыв глаза, выпучив глаза, глядя в глаза.
Перемахнув через забор, махнув на сына рукой, махнув сыну рукой.
(Выделенные словосочетания являются деепричастным оборотом, остальные – фразеологизмы)

Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте и объясните знаки препинания. Выполните разбор второго предложения.

1. Подпрыгнув он дот..нулся до самой высокой ветки. – Подпрыгнув, он дотянулся до самой высокой ветки. 2. Я увидел, что ко мне бежали какие(то) люди размахивая руками. – Я увидел, что ко мне бежали какие-то люди, размахивая руками. (повест., невоскл., СПП, состоит из 2 простых предложений: 1 – увидел – простое, двусоставное, нераспространённое, неосложнённое; 2 – простое, двусоставное, распространённое, осложнено деепричастным оборотом). 3. Раненый боец громко застонав от боли пр..открыл глаза. – Раненый боец, громко застонав от боли, приоткрыл глаза. 4. Положив в чай два кусочка сахара она стала размешивать его. – Положив в чай два кусочка сахара, она стала размешивать его. 5. Анвар стоял у крыльца отдавая последние приказания. – Анвар стоял у крыльца, отдавая последние приказания. 6. Преступник свирепо поглядев в мою сторону выхватил из кобуры пистолет но я (не)испугался. – Преступник, свирепо поглядев в мою сторону, выхватил из кобуры пистолет, но я не испугался. 7. Серёжа поднявшись спросил учителя как можно решить этот пример покороче. – Серёжа, поднявшись, спросил учителя, как можно решить этот пример покороче. 8. Бабушка засыпая думала о своих (не)благодарных внуках и слёзы наворачивались ей на глаза. – Бабушка, засыпая, думала о своих неблагодарных внуках, и слёзы наворачивались ей на глаза.

УРОК 26: КАЖДОМУ МАСТЕРУ СВОЁ ДЕЛО. ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: повторить правило написания не с глаголами; познакомить учащихся с правилом написания НЕ с деепричастиями; формировать умение распознавать приставку НЕи частицу НЕ при деепричастии.

Воспитательная: воспитывать у учащихся уважение к русскому языку посредством дидактического материала; воспитывать чувство такта, умение слушать учителя и обобщать.

Развивающая: работа по развитию речи: формулировка выводов, расширение словарного запаса за счёт изучения новых слов; конструирование предложений; развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	«Своя опора», беседа, работа в паре.	таблица, учебник.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста «Каждому мастеру своё дело».
2) Работа по тексту: ответить на вопросы.
Можно использовать метод «Своя опора». Универсальный приём, сворачивающий информацию.
Учащийся составляет собственный опорный конспект по тексту. Замечательно, если учащиеся успеют объяснить друг другу свои опорные конспекты, хотя бы частично. И не беда, если их опорные конспекты почти не отличаются друг от друга.
3) Выполнение задания по тексту.
Выпишите из текста 5-6 глаголов, образуйте от них деепричастия по образцу.

Глагол	**Деепричастие (добавочное действие)**	**Деепричастие (добавочное действие) с НЕ**
Собрались	Собрав, собравшись	Не собрав, не собравшись
Смастерит	Смастерив	Не смастерив
Добрались	Добравшись	Не добравшись
Накормит	Накормив	Не накормив
Шутил	Шутя	Не шутя



4) Ответы на вопросы по тексту.
1. Как называется деепричастие с зависимым словом? (деепричастный оборот)
2. Можно ли выделять фразеологизмы запятыми? (фразеологизмы запятыми не выделяются)
3. Как выделяется деепричастный оборот в середине предложения? (деепричастный оборот в середине предложения выделяется с двух сторон запятыми)



Грамматическая тема: Правописание не с деепричастиями.

Не с деепричастиями пишется раздельно. Исключение составляют слова, которые без НЕ не употребляются. (ненавидя, негодуя)



2. «Составьте слово». К образованным словам добавьте частицу НЕ и запишите в тетради получившиеся слова:
В первом слове: 1. Приставка из слова «высушить». 2. Корень из слова «игрок». 3. Суффикс из глагола «бежал». 4. Суффикс деепричастия -в- или -вши-. (не вы-игр-а-в)
Во втором слове: 1. Приставка из слова «пришкольный». 2. Корень из слова «поднести». 3. Суффикс деепричастия -я-. (не при-нес-я)
В третьем слове: 1. Корень из слова «задышал». 2. Суффикс деепричастия -а-. (не дыш-а)
Составляем и записываем предложения с получившимися словами.

Спишите, раскрывая скобки.
Работать (не) покладая рук; (ни) кого (не) побеспокоив; (не) подозревая об опасности; (не) заметив (ни) чего; (не) навидя всей душой; (не) решаясь приблизиться; (не) спуская глаз; искренне (не) доумевая; ответить (не) подумав; (не) веря своим ушам; (не) страшась (не) взгод; бежать (не) чувствуя ног под собой; (не) годуя на нахала.
Работать не покладая рук; никого не побеспокоив; не подозревая об опасности; не заметив ничего; ненавидя всей душой; не решаясь приблизиться; не спуская глаз; искренне недоумевая; ответить не подумав; не веря своим ушам; не страшась невзгод; бежать не чувствуя ног под собой; негодуя на нахала.

Замените отглагольные существительные глаголами и деепричастиями с суффиксами -ся, -сь. Выпишите их в тетрадь по образцу:
Образец: борьба – бороться (глагол), борясь (деепричастие).
Охота, встреча, остановка, занятие, прогулка, купание, подготовка, сопротивление, подъём, учение.
Охота – охотиться – охотясь, встреча – встретиться – встретившись, остановка – остановиться – остановившись, занятие – заниматься – занимаясь, прогулка – прогуляться – прогулявшись, купание – купаться – купаясь, подготовка – подготовиться – подготовившись, сопротивление – сопротивляться – сопротивляясь, подъём – подниматься – поднимаясь, учение – учиться – учась.

Замените выделенные слова деепричастиями с НЕ. Выпишите получившиеся предложения в тетрадь.
Ласточки без умолку щебетали. – Ласточки, не умолкая, щебетали. Снег шёл беспрестанно всю неделю. – Снег, не прекращаясь, шёл всю неделю. Сельчане без устали работали в поле. – Сельчане, не уставая, работали в поле.

Выберите вариант, где НЕ пишется слитно, и запишите его в тетрадь.
▪ (Не)записанная мысль – потерянный клад. (Д. Менделеев) ▪ Страданиями и горем определено нам добывать крупицы мудрости, (не) приобретаемой в книгах. (Н. Гоголь) ▪ Дом стоял посреди степи, ничем (не)огороженный. (А. Чехов) ▪ (Не)укрепляющим, а расслабляющим образом действует послеобеденный сон в душной, сушащей атмосфере. (А. Чехов)
Незаписанная мысль – потерянный клад. (У полного причастия нет зависимого слова – пишется слитно).

Составить предложения с деепричастиями.
Не запираясь, не забыв, не присев, не стукнувшись, не прикрывая.
(Можно использовать метод работы сильного со слабым. Затем читают предложение классу).

Распределите слова в два столбика – НЕ пишется слитно и НЕ пишется раздельно.
(Не) угрожая, (не) одобряя, (не) говоря, (не) доумевая, (не) говоря, (не) взлюбив, (не) переходя, (не) желая, (не) слыхав, (не) навидя
Раздельно: Не угрожая, не одобряя, не говоря, не переходя, не желая, не слыхав.
Слитно: ненавидя, недоумевая, невзлюбив.

Найдите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте их и запишите.

1) Выступая на концерте, зал внимательно слушал исполнителя. 2) У воды растут, наклонясь к ней, ивы. 3) Ожидая победу, её охватило волнение. 4) Увидев отца, Серёжа заулыбался. 5) Войдя в автобус, неожиданно пошёл снег. 6) Досмотрев до конца интересный фильм, наступил вечер. 7) Подъезжая к лесу, вдруг выскочил волк. 8) Проснувшись от шума, я увидел перед собой нашу собаку.

1. Зал внимательно слушал исполнителя, выступавшего на концерте.
2. У воды растут ивы, наклоняясь к ней.
3. Ожидая победу, её охватило волнение.
4. Увидев отца, Серёжа заулыбался.
5. Войдя в автобус, я увидел, как неожиданно пошёл снег.
6. Досмотрев до конца интересный фильм, я заметил, что наступил вечер.
7. Подъезжая к лесу, я заметил, как оттуда выскочил волк.
8. Проснувшись от шума, я увидел перед собой нашу собаку.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Моя любимая профессия». Используйте в своём сочинении не менее четырёх деепричастных оборотов, из них не менее двух с НЕ.

УРОК 27: МАСТЕРОМ НЕЛЬЗЯ РОДИТЬСЯ, МАСТЕРСТВУ НАДО УЧИТЬСЯ. ДЕЕПРИЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА

ЦЕЛЬ:
Образовательная: систематизировать полученные ранее знания; формировать орфографическую зоркость и умение отличать причастие от деепричастия.

Воспитательная: воспитывать любовь к Родине; содействовать воспитанию нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию.

Развивающая: обогащать словарный запас учащихся; обучать умению сравнивать, выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать навыки работы в коллективе.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	беседа, игра, практикум.	учебник.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.

2) Ответы на вопросы.

3) Выполнение задания по тексту.
Найдите в тексте деепричастия, выпишите их в тетрадь. Сделайте морфемный разбор трёх деепричастий на выбор.
Работая, тренируя, завоевав, отрабатывая, оставив, не задумываясь, не теряя.

Грамматическая тема: Деепричастия несовершенного вида (суффиксы).
Деепричастия совершенного вида (суффиксы).

4) Ответы на вопросы к тексту.
Что выражает деепричастие? (Обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом).
Если деепричастие – это глагольная форма слова, то какого вида деепричастия могут образовываться от глаголов совершенного вида? (совершенного вида путём прибавления суффиксов -в, -вши, -ши)
А от глаголов несовершенного вида? (образуются от глаголов только несовершенного вида)

К какому члену предложения, выраженному глаголом, относится деепричастие? (обстоятельство)

Деепричастие **несовершенного** вида обозначает **незаконченное** добавочное действие по отношению к глаголу-сказуемому и отвечает на вопрос: ***что делая?***

Поезд замедлял ход, **подходя** к станции.

Поезд замедлял ход, *(что делая? добавочное действие **не закончено**)* **подходя**.

Деепричастие **совершенного** вида обозначает **законченное** добавочное действие, которое, как правило, совершается до начала действия, выраженного глаголом-сказуемым и отвечает на вопрос: ***что сделав?***

Грушницкий, **увидев** меня издали, подошёл ко мне. (М. Лермонтов)
Сначала он увидел, а потом подошёл.
*(добавочное действие **закончено**)*

ДЕЕПРИЧАСТИЕ	ОСНОВА ГЛАГОЛА	СУФФИКСЫ	ПРИМЕРЫ
Несовершенного вида	Настоящего времени	**-а** (после шипящих)	*Слышат-слыша*
		-я	*Гладят-глядя*
		-учи (редко)	*Будут-будучи*
		-ючи	*Играют-играючи*
	инфинитив	Если имеется суффикс **-ва-**	*Признавать-признавая*
Совершенного вида	Инфинитив или прошедшего времени	**-в**	*Сказать-сказав*
		-вши	*Подняться-поднявшись*
		-ши	*Принёс-принёсши*
		-а (-я)	*Встретиться-встретясь*

Впишите вместо точек любые деепричастия. Сколько точек – столько должно быть букв в деепричастии. Обозначьте суффиксы деепричастий.

…	Идя
….	Видя
…..	Играя
……	Увидев

Расставьте знаки препинания. Можно ли все глаголы заменить деепричастиями? Определите и укажите вид деепричастия.

1) Герасим *шёл, не торопился,* не отпускал Муму с верёвки. – Герасим шёл, не торопясь, не отпуская (несов.) Муму с верёвки. 2) Море *играло* маленькими волнами, *рождало* их, *украшало* бахромой пены, *сталкивало* друг с другом. – Море играло маленькими волнами, рождало их, украшая бахромой пены, сталкивая друг с другом. 3) Товарищи *заметили* его беспокойство и *ушли*. – Товарищи, заметив его беспокойство, ушли. 4) Изредка порывы ветра *приносили* с собой сухие листья и *бросали* их в костёр. – Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья, бросая их в костёр.

1. Образуйте и запишите в тетрадь деепричастия несовершенного вида. Отдельно выпишите глаголы, от которых таких деепричастий образовать нельзя.

Свирепеть – свирепея, кричать – крича, бежать, грохотать – грохоча, проповедовать – проповедуя, заведовать – заведуя, тормозить – тормозя, беречь, заглядывать – заглядывая, бить, быть – будучи, признавать – признавая, визжать – визжа, писать, метить – метя, метать – меча, роптать – ропча, стрекотать – стрекоча, мёрзнуть, волноваться – волнуясь.

2. Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида. Отдельно выпишите глаголы, от которых таких деепричастий образовать нельзя.

Вынести – вынеся, развеять – развеяв, развить – развив, обессилеть – обессилев, обессилить – обессилив, сберечь – сберёгши, прикоснуться – прикоснувшись, запрячь – запрягши, запереть – заперев, отречься – отрёкшись, встретить – встретив, увести – уведя, выгрести – выгребши, запыхаться – запыхавшись, присесть – присев, сбежать – сбежав, остаться – оставшись, сплести – сплетя.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения и напишите его в тетрадь:

1. Пользуясь толковым словарём,…
   А) сначала читается вступительная статья.
   Б) меня поразило богатство нашего языка.
   В) обратите внимание на иллюстративный материал.
   Г) многие слова окажутся вам неизвестными.
2. Обдумав план сочинения,…
   А) я стал подбирать эпиграф.
   Б) композиция не должна быть нарушена.
   В) много было распределено время.
   Г) требуется знание художественного произведения.
3. Работая над рецензией,…
   А) главная мысль определяется не сразу.
   Б) была дана оценка тексту.
   В) определите сначала главную мысль текста.
   Г) анализируются языковые средства выразительности текста.
4. Анализируя творчество Пушкина,…
   А) литературоведов ждёт ещё много открытий.
   Б) обнаруживаются черты многих жанров и направлений.
   В) невольно поражаешься разносторонности его таланта.
   Г) талант его вызывает восхищение.
5. Решая задачу,…
   А) прочитайте внимательно условие.
   Б) используются справочники.
   В) нельзя пользоваться калькулятором.
   Г) может быть несколько ответов.

1. Закончите известную русскую пословицу: «Терпенье и труд всё . . .»:
2. Как заканчивается пословица: «Землю красит солнце, а человека . . .»?
3. Как работают лентяи? (напишите фразеологизм)
4. Закончите русскую пословицу: «Будешь лениться – узнаешь . . .»

Напишите полностью все пословицы и краткое пояснение к каждой из них.

1. Терпение и труд всё перетрут.
2. Землю красит солнце, а человека труд.
3. Работать спустя рукава (работать халатно, неохотно).
4. Будешь лениться – узнаешь голод.

2. Напишите по 5 деепричастий совершенного и несовершенного вида.

1. Выберите из скобок подходящие по смыслу предложения. Дайте пояснения своему выбору слова.

Я жил (не) дорослем, (*гоняя*, гонявши) голубей и (*играя*, игравши) в чехарду с дворовыми мальчишками. – Я жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

Однажды осенью матушка варила в гостиной медовое варенье, а я (*облизываясь*, облизнувшись) смотрел на кипучие пенки.

(*Проснувшись*, просыпаясь) поутру довольно поздно, я увидел, что буря утихла.

(Приезжая, *приехав*) в Оренбург, я прямо явился к генералу. (по А. С. Пушкину)

2. Отредактируйте примеры, объясните ошибки в употреблении деепричастий. Сформулируйте предложение правильно.

Закончив покосы, началась уборка урожая. – *Закончив покосы, мы начали уборку урожая.*

Окна были ярко освещены, подойдя к дому. – *Подойдя к дому, я увидел, что окна ярко освещены.*

Посетив зоопарк, он нам понравился. – *Посетив зоопарк, мы остались довольны.*

Мы обсудили её, прочитав книгу. – *Прочитав книгу, мы обсудили её.*

Приветливо виляя хвостом, мы встретили Шарика у калитки. – *Приветливо виляя хвостом, Шарик встретил нас у калитки.*

Сделав уроки, у меня заболели глаза. – *Сделав уроки, я почувствовал, что у меня заболели глаза.*

Художник, заметив удивительное в окружающем мире, и рассказал об этом людям. – *Художник, заметив удивительное в окружающем мире, рассказал об этом людям.*

Рассматривая картины, нас покоряет мастерство художника. – *Рассматривая картины, мы были покорены мастерством художника.*

Глядя вдаль, у неё возникают грустные мысли. – *Глядя вдаль, она думала о грустном.*

Думая о прошлом, в её воспоминании оживают счастливые дни. – *Думая о прошлом, она вспоминает счастливые дни.*

Рассматривая картину, чувствуется отношение художника к одинокой Алёнушке. – *Рассматривая картину, мы чувствуем отношение художника к одинокой Алёнушке.*

УРОК 28: ЗА ВСЯКОЕ ДЕЛО БЕРИСЬ УМЕЛО. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ДЕЕПРИЧАСТИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: обобщить и систематизировать знания о деепричастии; закрепить знания о деепричастии и деепричастном обороте и отработать наиболее трудные орфограммы – НЕ с деепричастиями; правописание глагольного суффикса в деепричастии; обособление деепричастных оборотов.

Воспитательная: способствовать воспитанию бережного отношения к русскому языку и интереса к его изучению.

Развивающая: способствовать развитию навыков монологической и диалогической устной и письменной речи, расширению словарного запаса школьников за счёт включения в речь деепричастий.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	«Шаг за шагом», беседа, практикум.	карточка для закрепления изученного материала, карточки с заданиями, компьютер, проецируемые на экран слайды, карточка с целями учащихся на урок.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.

2) Ответы на вопросы.

3) Выполнение задания по тексту.

Найдите в тексте деепричастия, определите, каким членом предложения они являются. Перепишите, расставляя знаки препинания.

Дела мои пошли – просто блеск. Вот, значит, какое оно, счастье! Ничего не делаю хожу песенки распевая а получаю одни пятёрки. И главное, никого не упрашиваю дать списать домашнее задание. Надев волшебную шапочку захожу в дом учителя сажусь за письменный стол и списываю всё с готовеньких конспектов. А чтобы об этом никто не догадался нарочно делаю одну-две ошибки или сажаю в тетрадь красивую кляксу. Труднее оказалось с устными предметами. Ведь тут надо выйти к доске отвечая по памяти. Но я и здесь нашёл выход. Попросил волшебную шапочку читать мне ответы по учебникам.

4) Ответы на вопросы по грамматике.

Что изучает морфология? (Морфология изучает слово как часть речи)

Что мы называем деепричастным оборотом? (Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимым словом)

На какие вопросы отвечает деепричастие совершенного вида? (Что сделав? Что сделавши?)

Как образовать деепричастие несовершенного вида? (Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида – от основы настоящего времени при помощи суффиксов -а/-я. Примеры: звучит – звуча, ворчит – ворча, гремит – гремя)

Грамматическая тема: Морфологический разбор деепричастия.

***Уложив** детей спать, мама села за вышивание.*

План разбора

I. Часть речи

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма
(неопределённая форма глагола).

2. Постоянные признаки:
- вид (совершенный/несовершенный);
- возвратность/невозвратность;
- переходность/непереходность.

III. Синтаксическая роль
(каким членом предложения является).

Образец устного разбора

I. *Уложив* (что сделав?) – деепричастие.

II.
1. Н. ф. – *уложить* (что сделать?).
2. постоянные признаки:
- совершенный вид
- невозвратное
- переходное

III. Села (когда?) – *уложив детей спать* – обстоятельство.

Образец письменного разбора

Уложив – деепричастие (что сделав?), н. ф. уложить, сов. в., невозвр., перех., обстоятельство.

Записать в тетрадь слова, раскрывая скобки.

(Не)убежав, (не)здоровится, (не)прочитанная книга, (не)написанное мамой письмо, (не)доумевая, (не)засмеявшись, (не)посеяно, (не)было, (не)щадя, (не)умолкая.

Не убежав, нездоровится, непрочитанная книга, не написанное мамой письмо, недоумевая, не засмеявшись, не посеяно, не было, не щадя, не умолкая

(При выполнении можно использовать метод «Шаг за шагом». Учащиеся идут к доске, называя слова и объясняя их правописание).

Расставьте ударение в данных словах и перепишите слова с ударениями в тетрадь (каждый по отдельности). Потом обменяйтесь тетрадями – проверьте друг друга.

Сливовый, красивее, статуя, бармен, эксперт, новорождённый, коклюш, жалюзи, туфля, партер, таможня, пурпур, намерение, средства, корысть, оптовый, доверху, вручим, вручат, углубить, задолго, еретик, ломоть.

СлИвовый, красИвее, стАтуя, бАрмен, экспЕрт, новорождЁнный, коклЮш, жалюзИ, тУфля, пАртер, тамОжня, пУрпур, намЕрение, срЕдства, корЫсть, оптОвый, дОверху, вручИм, вручАт, углубИть(углУбить), задОлго, еретИк, ломОть.

2. Укажите деепричастие совершенного вида.

1) поглядывая; *2) успев;*
3) глядя; 4) начинаясь.

3. Укажите деепричастие несовершенного вида.

1) узнав; *2) крича;*
3) размахнувшись; 4) принявшись.

4. Укажите глагол, от которого нельзя образовать деепричастие несовершенного вида.

1) опаздывать; 2) держать;
3) водить; *4) стеречь.*

6. Перепишите в тетрадь предложения. Сделайте морфологический разбор деепричастий:

Счастливо улыбаясь, ответила мне мама.

Быстро спросил я, спеша воспользоваться такой подходящей минутой.

Шухрат слушал, широко раскрыв глаза.

Я уже частенько, гуляя один в саду или в лесу, играл сам с собой в охоту.

Вот что заявил он, вернувшись.

Улыбаясь – деепричастие (что делая?) н. ф. улыбаться, несов. вид, возвратное, непереходное, обстоятельство.

Спеша – деепричастие, н. ф. спешить, несоверш. вид, невозвратное, переходное, обстоятельство.

БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ





- Жизнь до Интернета
- Интернет в нашей жизни
- Польза глобальной сети
- Осторожно! Интернет!
- Знакомство с полезными сайтами

- Виртуальные преступники
- Интернет – окно в мир
- Социальные сети
- Не попадитесь в сеть!
- Я и Интернет



УРОК 30: ЖИЗНЬ ДО ИНТЕРНЕТА. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: сформировать устойчивое представление о наречии и его соотнесённости с другими частями речи; научить опознавать наречие в тексте; совершенствовать умение работать с текстом.

Воспитательная: основываясь на материал текста, учить правильно пользоваться интернетом.

Развивающая: развивать творческие и исследовательские способности учащихся, умение сопоставлять, сравнивать и противопоставлять языковые явления; расширять словарный запас учащихся за счёт употребления в речи наречий.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
первичное восприятие.	кластер, беседа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Метод кластера – представляет собой способ графического представления материала и позволяет сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо темы.
Составление кластера по ранее полученным знаниям о наречии.

[T] 2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания по тексту.
1. Наречие может выступать в предложении обстоятельством и несогласованным определением.
2. У наречий нет окончания, они не склоняются и не спрягаются, не изменяются по родам и числам.
3. Перепишите таблицу в тетрадь и заполните её примерами из текста по образцу.

Наречие в контексте	**На какой вопрос отвечает?**	**К какой части речи относится?**	**Что обозначает (характеризует)?**
Список особо понравившихся песен	Насколько (понравившихся)?	К причастию понравившихся	Признак признака
…но некоторые аспекты кардинально изменились.	Как?	К глаголу изменились	Признак действия
Плейлисты создавались вручную.	Каким образом?	К глаголу создавались	Признак действия
…самостоятельно записывали на магнитофонную кассету.	Как?	К глаголу записывали	Признак действия
…люди должны были часто выходить из дома, чтобы пообщаться.	Как?	К глаголу выходить	Признак действия
…а иногда и тщательно пересматривать множество книг и словарей.	Когда?	К глаголу пересматривать	Время действия



Ответьте на вопросы, находящиеся в левом столбце, выбирая подходящие ответы из правого. Перепишите ответы в тетрадь. Задайте вопросы к наречиям и подчеркните их.

1. Как люди находили работу без Интернета?	Обычно искали через объявления в газетах.
2. Как люди знакомились, общались?	Люди чаще выходили из дома, ходили друг к другу в гости.
3. Почему студенты и учащиеся школ в поиске нужной информации посещали библиотеки?	Раньше только библиотека служила основным источником знаний.
4. Каким образом создавали свои плейлисты?	Самостоятельно записывали на кассету.
5. В какую эпоху было легче осуществлять покупки?	После появления Интернета.

Работа в группах. Развиваем логическое мышление!

Какая цитата наиболее точно раскрывает значение данной фразы *«…доступ к информации, покупки, работа и даже создание фирмы никогда не были такими простыми, как сейчас»*?

а) «Наша цивилизация ещё только начинается, и мы не в силах представить себе, даже при самом пылком воображении, до какой власти над природой доведёт она нас». (Н. Чернышевский)
б) «Чтоб удивиться, достаточно одной минуты; чтобы сделать удивительную вещь, нужны многие годы». (Клод Адриан Гельвеций)
в) «Власть техники требует от человека невероятной активности, от которой он становится пассивным». (Н. Бердяев)
г) «Технический прогресс подобен топору в руках патологического преступника». (А. Эйнштейн)

Внимание! Найдите наречие в вышеизложенных цитатах и подберите к нему синонимы. **Достаточно – довольно, в меру.**

В каком из данных вариантов правильно употреблено слово «плейлист»? Перепишите предложения в тетрадь. Наречия подчеркните одной чертой. Там, где слово «плейлист» используется неправильно, впишите подходящее по смыслу слово.

1. Мы утром увидели в магазине качественный **товар** и захотели его приобрести.
2. Анвар успешно продемонстрировал свои идеи на экране.
3. Насиба тотчас захотела прослушать наш плейлист, подготовленный к мероприятию.
4. Всем было неприятно выслушивать от директора замечания.

Письменное задание.

Представьте, что вы почтальон. Как появление Интернета повлияло на вашу деятельность? Заполните текст нужными наречиями.

Я ***горячо*** люблю свою профессию. Просыпаюсь рано, стараюсь никогда не опаздывать на работу. Меня все ждут ***с нетерпением***. За радостную весть предлагают даже кофе ***по-турецки***.

Когда я вижу ***радостно*** улыбающиеся лица, на душе становится легко и ***светло***. Я очень надеюсь, что моя профессия ***долго*** будет служить людям, несмотря на то что прогресс стучится в наши окна и электронная почта ***упорно*** «заслоняет» собой наш почтовый ящик. Я верю, что появление интернета будет ***активно*** способствовать укреплению дружеских отношений между народами.

Развиваем мышление.

1. Найдите слово, называющее признак признака:

А) совершенно тихий;
Б) произведение совершенно;
В) гармонично вписалось;
Г) гармонично развитый.

2. Какое слово предложения является наречием?

1. Он быстро вскочил, пробежался…
А) первое;
Б) второе;
В) третье;
Г) четвёртое;

2. Маша приблизилась, тихо улыбнулась.
А) первое;
Б) второе;
В) третье;
Г) четвёртое.

Поиграем! Решить кроссворд.
В каждом приведённом отрывке из текста найдите наречия и запишите в клетки **противоположные им по смыслу слова (антонимы).**

По горизонтали:
1. «Приходилось всегда просматривать страницы с объявлениями в поисках подходящего предложения …»
2. «Сейчас просто составить список понравившихся песен».

По вертикали:
1. «Люди часто выходили из дома, чтобы пообщаться».
2. «Без выхода из дома невозможно было познакомиться с новыми людьми».
3. «…кроме как ходить в ближайшую библиотеку и поверхностно просматривать множество книг …»

			2 В			
1 Н	1 И	К	О	Г	3 Д	А
	З		З		О	
	Р		М		С	
	Е		О		К	
	Д		Ж		О	
	К		Н		Н	
	А		О		А	
					Л	
					Ь	
					Н	
2 С	Л	О	Ж	Н	О	

Пользуясь Интернетом, составьте письменный перечень образовательных платформ и укажите их преимущества. Используйте в своей работе данные наречия: *удобно, активно, достоверно, быстро, часто, редко, отлично.*

УРОК 31: ИНТЕРНЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ. СМЫСЛОВЫЕ ГРУППЫ НАРЕЧИЙ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формирование представлений о смысловых группах наречий; знакомство обучающихся с ролью наречий в речи, их особенностями.

Воспитательная: воспитывать интерес к богатству русского языка; создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно.

Развивающая: развивать орфографическую зоркость, внимание, культуру речи, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	«Составь слово», беседа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	компьютерная презентация урока, карточки для индивидуальной работы.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Игра «Составь слово».
Вторая буква в слове «иНтернет»

Эта буква пишется в корне слова «пАутина».
Этой буквы нет в японском языке, поэтому они говорят: «глоза, лис, ладуга, лыба» – Р.
Эта буква пишется в окончании слова «вдалекЕ».

Первая мягкая шипящая буква в русском алфавите – Ч.
Эта буква пишется в корне слова собИрались.
Эта буква пишется в окончании слова борЕтся.

– Какое слово у вас получилось? Правильно, наречие. Сегодня на уроке мы продолжим изучение этой части речи.

[T] 2) Ответы на вопросы.
Чем выражено обособленное обстоятельство в последнем предложении? *(деепричастным оборотом)*
Найдите антоним к слову «прошлой» в первом предложении. *(современной)*

Задания по тексту.
1. Письменная работа. Заполните таблицу по образцу, выписав из текста предложения с выделенными наречиями.

Наречие в вышеизложенном контексте	**Вопросы**	**Значение**	**Примеры использования в другом контексте**
Темпы современной жизни ускорились неимоверно.	Как? Каким образом?	Образ действия	Я неимоверно устал.
Рождение Инернета изменило жизнь общества раз и навсегда.	Как? Каким образом?	Образ действия	Раз и навсегда забудь про это.
У человека появилась совершенно оправданная цель...	Насколько ?	Меры и степени	Она совершенно по-другому говорила.
Электронная почта давно потеснила почту привычную...	Когда?	Времени	Мы с ним расстались давно.
...да и платёжные системы в Сети стали сейчас весьма популярны.	Насколько? Как ?	Меры и степени	Уроки были весьма интересны.
Благодаря Интернету современный человек везде чувствует себя комфортно.	Как? Каким образом?	Образа действия	Туристы комфортно расположились в палатках.

Письменная работа. Отгадайте загадки, подчеркните наречия, укажите их разряд.

1) *Скоро* ест, *мелко* жует. Сама не глотает, другим не даёт. (пила)
2) Стоят *вместе*, ходят *врозь*. (сапоги)
3) *Сверху* кожа, *снизу* тоже, а в середине *пусто*. (барабан)
4) *Крупно, дробно* зачастил и всю землю напоил. (дождь)

3. Найдите в вышеизложенном тексте синонимы наречий, приведённых в таблице, и запишите их.

постоянно	регулярно
абсолютно	совершенно
активнее	быстрее
чрезмерно	очень
навечно	навсегда
удобно	комфортно
очень	весьма

4. Письменная работа. Каким фразеологизмом можно заменить выделенный фрагмент текста: «***Как бы там ни было***, *суть одна – развитие человеческой цивилизации в дальнейшем немыслимо без сети Интернет*»? Измените предложение и перепишите в тетрадь. Найдите наречия и укажите на их разряд по значению.

1. Час от часу не легче. (постоянное возникновение трудностей)
2. Вокруг да около. (обходя главное)
3. Стать поперек горла. (надоедать)
4. Бабка надвое сказала. (неизвестно, что будет)
5. Попасть впросак. (оказаться в неловком положении)
6. Болтать без умолку. (постоянно разговаривать)

Вокруг да около. – Не будем ходить **вокруг да около**, суть одна – развитие человеческой цивилизации в дальнейшем немыслимо без сети Интернет.

Устная работа. Найдите в тексте наречие, подходящее под данное толкование, укажите на его разряд: Отсутствие зависимости от кого-либо, возможность располагать собою по собственному усмотрению. – свободно (наречие образа действия).

Работа в паре. Решите тесты.

1. Укажите слово, называющее признак действия.
   А) чтение вслух; Б) читать вслух.
2. Укажите слово, называющее признак действия.
   А) подняться спозаранку;
   Б) подъём спозаранку.
3. Найдите слово, называющее признак признака.
   А) совершенно тихий;
   Б) произведение совершенно.
4. Найдите слово, называющее признак признака.
   А) гармонично вписалось
   Б) гармонично развитый
5. Найдите наречия образа действия.
   А) по-приятельски, надвое, ласково;
   Б) чересчур, немало, втрое.
6. Найдите наречия меры и степени.
   А) по-дружески, по-медвежьи, вчетвером;
   Б) очень, весьма, совсем.
7. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно.
   А) причины; Б) цели.
8. Определите разряд наречий: влево, издалека, вниз.
   А) места; Б) времени.
9. Определите разряд наречий: тотчас, рано, накануне.
   А) места; Б) времени.
10. Определите разряд наречий: сгоряча, поневоле, нечаянно.
   А) причины; Б) цели.
11. Определите разряд наречия в предложении. Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой.
   А) меры и степени; Б) образа действия
12. Определите разряд наречия в предложении. Кот втихомолку слопал полсосиски, добравшися до миски.
   А) меры и степени; Б) образа действия.

Распределите по разрядам следующие наречия, задавая к ним вопросы. Перепишите таблицу в тетрадь. Составьте памятку по пройденной теме.

Место	Времени	Образ и способ действия	Меры и с степени	Причины	Цели
Спереди Откуда -нибудь Вниз Нигде	Позавчера Накануне Навеки Наконец Вначале Впоследствии	Вручную Вмиг В упор Впотьмах Без спросу	Дочиста Втрое Крайне Чрезмерно Весьма	С горя	Назло

УРОК 32: ПОЛЬЗА ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить учащихся со степенями сравнения наречий и их отличительными особенностями.

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к получению знаний; учить пользоваться Интернетом только для образовательных целей.

Развивающая: продолжить отрабатывать навыки сравнения, сопоставления наречий, учиться распознавать их степени.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	«Кубик Блума», беседа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста. Метод «Кубик Блума»
Кубик Блума представляет собой обычный картонный кубик, на гранях которого написаны определённые вопросы: назови, объясни, почему, придумай, поделись и предложи.

Назовите. Основную мысль текста.
Почему. Интернетом нужно пользоваться в присутствии взрослых?
Объясните. Значение фразы из текста «Интернет – это возможность тренировать внимание и память, решать логические задачки, развивать мыслительные процессы».
Предложите. Свой вариант пользования Интернетом.
Придумайте. Как можно с выгодой провести время в сети.
Поделитесь. Полезными ресурсами, которыми вы пользуетесь.

Задания по тексту.
1. Письменная работа. Заполните таблицу выделенными наречиями из текста. Перепишите таблицу в тетради.

Простая сравнительная степень	Простая составная сравнительная степень	Превосходная составная степень
Проще быстрее	Более целенаправленно и продуктивно более успешно	Громче всех

2) Ответы на вопросы по тексту.
Какие степени сравнения прилагательных вам известны?
Простая, составная, превосходная.
Какую синтаксическую функцию выполняют краткие прилагательные в предложении?
Выступают в роли сказуемого.

Выделенные наречия замените на другой вид степени сравнения и запишите полученные предложения.
В настоящее время *более громко* кричит молодёжь о пользе Интернета.
Потребность в информации на сегодняшний день удовлетворяется *более проще*, чем когда-либо прежде.
С каждым днём Интернет набирает популярность быстрее, а человечество использует сеть Интернет *целенаправленнее и продуктивнее*.
Доступность информации даёт возможность молодёжи сократить время поисков нужного материала, а также *успешнее* применить полученные знания в личных целях.

Устное задание. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия.
В Интернете я могу общаться более свободно. Мы создали сайт лучше всех. Все девушки выглядят в виртуальном пространстве *более красивее* (более красиво). Мой брат ориентируется в сети Интернет хуже меня.

Восстановите таблицу недостающими видами степеней сравнения наречий, перепишите в тетради.

№	Наречие	Простая сравнительная степень	Составная сравнительная степень	Составная превосходная степень
1	*Громко*	Громче	Более громко	Громче всех
2	Успешно	*Успешнее*	Более успешно	Успешнее всех
3	*Продуктивно*	Продуктивнее	Более продуктивно	Продуктивнее всех
4	Просто	*Проще*	Более просто	Проще всех
5	Мало	*Менее*		Меньше всех
6	Удачно	Удачнее	Менее удачно	*Удачнее всех*
7	*Активно*	Активнее	Более активно	Активнее всех

Угадайте, из каких произведений взяты эти отрывки. Найдите прилагательные и определите их степени сравнения. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Мухаммед Раджаб г**о**ворил с махдумом о том, что он думает взять Анвара на службу во дворец, но что для этого необход**и**мы более глубокие знания арабского и фарсидского языков, а также математики. («Скорпион из алтаря»)

более глубокие – составная сравнительная степень.

2. В самый жаркий час дня на самую середину улицы проскользнёт луч, тогда следует идти по **о**бочине. («Белые тополя»)

самый жаркий – превосходная степень сравнения

3. Интереснейшее оп**и**сание пут**е**шествия, которое продлилось шесть месяцев, совершённое извес**т**ным английским писателем и биологом Джеральдом Даррелом в кор**о**левство горной саванны – Бафут в Западной Африке. (Джеральд Малькольм Даррелл)

интереснейшее – превосходная степень сравнения.

4. Остальные яйца ок**а**зались либо пустыми, либо ц**ы**плята были не в силах выбрат**ь**ся из ск**о**рлупы. («Инкубатор на столе»)

Устное задание. Выразительно прочитайте стихотворение Н. Языкова. Чем являются выделенные слова – наречием или прилагательным?

Мой друг! Что может быть ***милей*** (прилагательное)
Бесценного родного края?
Там солнце кажется ***светлей*** (прилагательное),
Там ***радостней*** (прилагательное) весна златая,
Прохладней (прилагательное) легкий ветерок,
Душистее (прилагательное) цветы, холмы там зеленее (прилагательное),
Там ***сладостней*** (наречие) журчит поток,
Там соловей поет ***звучнее*** (наречие),
Там все нас может восхищать,
Там все ***прекрасно*** (прилагательное), там все ***мило*** (прилагательное).

Поиграем! Вставьте подходящие по смыслу наречия, укажите на их степени сравнения.

Интернета не бывает…
Я могу сказать об этом …
Мама его любит … …!
Написать о слабостях не грех.
Платье, сумку, туфли … .
И по акции продукты на недели
… … было бы купить
Книгу «Маму от Сети срочно оградить»!

Слова для справок: ***много, подешевле, более полезно, больше всех, громко***.

Подберите подходящие в правом столбце наречия к фразеологизмам. Составьте предложения по лексической теме с данными парами, употребив наречия в сравнительной степени. Выполните задание по образцу.

Образец: Я говорю, положа руку на сердце, более честно вам никто не расскажет об этой ситуации.

Положа руку на сердце	*честно*
Как в аптеке	*совершенно точно*
Как баран на новые ворота	*недоуменно*
Черным по белому	*ясно*
Битый час	*долго*
На вес золота	*дорого*
Не покладая рук	*старательно*

УРОК 33: ОСТОРОЖНО! ИНТЕРНЕТ! МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР НАРЕЧИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе.

Воспитательная: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; воспитывать самостоятельность.

Развивающая: развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, умений анализировать, сравнивать, обобщать, применять новые знания.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	«Лингвистическое лото», беседа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Лингвистическое лото (повторение разрядов наречий).
Принцип игры в лото прост: получаете карту-игровое поле, из прикреплённых на доске слов (наречий), члены команды по очереди отрывают карточки и располагают их в нужной ячейке. Балл получит та команда, которая соберёт все карточки.
Распределить наречия в соответствии с разрядами в таблицу:
Сослепу, назло, вдали, сегодня, сгоряча, таинственно, наверху, поразительно, слева, вдвое, спереди, послезавтра.

Наречие места	Наречие причины	Наречие образа действия	Наречие цели	Наречие времени
Вдали, наверху, слева, спереди	Сослепу сгоряча	Таинственно поразительно	Назло	Сегодня послезавтра

2) Ответы на вопросы.

3) В чём разница между причастием и причастным оборотом?
Причастный оборот — это причастие в полной форме с зависимыми словами.
Найдите в тексте предложения с причастными оборотами.

*Ещё одной проблемой, **доминирующей в наше время**, является следующее: во Всемирной сети информация легкодоступна.*

2. Заполните таблицу, подобрав антонимы к наречиям. Запишите полученные пары.

Везде	*Нигде*
Прочно	*Слабо*
Легкодоступно	*Труднодоступно*
Быстрее	*Медленее*
Больше всего	*Меньше всего*
Опасно	*Безопасно*
Негативно	*Позитивно*
Нарочно	*Случайно*

1) Письменная работа. Перепишите предложения с наречиями в тетради, выполните письменный морфологический разбор выделенных наречий на доске.

А) Весь наш мир полностью поглотил Интернет: он везде, без него *никуда*.
1. без него (как?) *никуда* – наречие.
2. Н. ф.: *никуда.*
Пост.: знамен., образа действия, степени сравнения отсутствуют.
Непост.: –
3. Синтаксическая роль: без него (как?) *никуда*.

Б) А также, некоторые люди *более грубо* ведут себя в Интернете, чем в обычной жизни, *нарочно* пишут оскорбления, провоцируют на скандал и угрожают.
1. ведут (как?) *более грубо* – наречие.
2. Н. ф.: *грубо.*
Пост.: знамен., образа действия, есть степени сравнения.
Непост.: – составная сравнительная степень
3. Синтаксическая роль: ведут (как?) *более грубо*.

1. пишут (как?) *нарочно.*
2. Н. ф.: *нарочно.*
Пост.: знамен., цели, степени сравнения отсутствуют.
Непост.: –
3. Синтаксическая роль: пишут (как?) *нарочно*.

Вставьте вместо точек наречия. Выполните морфологический разбор одного из наречий.
1) со значением времени:
Запрещается *часто* пользоваться Интернетом. Подросткам рекомендуется *чаще* использовать Интернет в образовательных целях.

2) со значением меры и степени:
Много детей попадают в Интернете в сеть мошенников.

О подозрительных сообщениях, полученных в соцсетях нужно родителям сообщить *незамедлительно*.

Ответы к тестовым заданиям.
1. А 2. Г 3. В 4. А

3. Какой из данных фразеологизмов раскрывает основную тему приведённого выше текста? Обоснуйте свой ответ. Подберите к каждому фразеологизму подходящее по смыслу наречие. Запишите полученные пары.

Кот наплакал	Мало
Куры не клюют	Много
Золотая середина	Достаточно
Комар носа не подточит	Умело
Засучив рукава	Усердно
Искать иголку в стоге сена	Бесполезно

4. Устная работа.
Подберите к фразеологическим оборотам синонимичные наречия, данные в кружочке. Укажите способ образования выделенных фразеологизмов.

Путешествуйте по миру каждый божий день.
В Интернете мне колесить вовсе и не лень.
С глазу на глаз я общаюсь, Землю узнаю
И ни свет ни заря страны познаю.
Во весь дух бежим куда-то,
«Стоп!» – хочу сказать.
Всё в Сети же есть, ребята.
Можно не искать!
Мы с техническим прогрессом *бок о бок* живём!
Но реальный мир нам дорог – в гости всех мы ждём!

БЫСТРО
РЯДОМ
СПОЗАРАНКУ
НАЕДИНЕ

С глазу на глаз	Наедине
Ни свет ни заря	Спозаранку
Во весь дух	Быстро
Бок о бок	Рядом

Устное задание. Вместо пропусков вставьте наречия из слов для справок.
1. В сердце льстец *всегда* отыщет уголок.
2. А ларчик *просто* открывался.
3. *Сегодня* соврёшь – *завтра* тебе не поверят.
4. У сильного *всегда* бессильный виноват.
5. Кто хочет *много* знать, тому надо *мало* спать.

Слова для справки: сегодня, всегда, мало, завтра, просто, много, всегда.

УРОК 34: ЗНАКОМСТВО С ПОЛЕЗНЫМИ САЙТАМИ. ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С НАРЕЧИЯМИ НА -О И -Е

ЦЕЛЬ:
Образовательная: повторить правописание НЕ с разными частями речи; сформировать умение написания НЕ с наречиями на О-Е.

Воспитательная: воспитывать любовь к языку, культуру устной и письменной речи.

Развивающая: развивать умение грамотного письма, умение аргументировать свой ответ.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	Игра «Да-нет», работа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.
Игра «Да-нет». Учитель задаёт вопрос, учащиеся отвечают утверждением или отрицанием. В некоторых случаях учащимся предлагается обосновать свой ответ.

Не с существительными всегда пишется слитно. (Нет).
Не пишется раздельно с существительными и прилагательными, если в предложении есть противопоставление с союзом а. (Да).
Не с глаголами и деепричастиями пишется раздельно. (Да). Дополните это утверждение.
Не пишется раздельно с краткими причастиями, а также с полными, если при них есть зависимые слова или противопоставление с союзом а. (Да).
Не пишется с прилагательными слитно только в том случае, если они не употребляются без не. (Нет). А когда ещё не с прилагательными пишутся слитно?
Не с прилагательными, стоящими после слов-отрицаний, пишутся слитно. (Нет), Назовите слова-отрицания.

2) Ответы на вопросы.
3) Выполнение задания по тексту.
Чем осложнено первое предложение в тексте?
Всем известно, что бесконтрольное использование Интернета может стать причиной многих очень ***неприятных*** и даже ***опасных*** ситуаций (осложнено однородными определениями).

1. Письменное задание.
Продолжите предложения. Объясните правописание НЕ с наречиями. Перепишите полученный текст.
Во время онлайн-урока ученик слушал учителя ***не внимательно, а рассеянно***. Когда его поругали за некрасивый почерк, он ответил, что настольная лампа светила ***не ярко, а тускло***. Поэтому работа выполнена ***не аккуратно, а небрежно***. Его слова звучали ***невпопад***.
Во время онлайн-конференции на образовательной платформе, когда отвечал ученик, учитель ***невзначай*** отключил звук, и поэтому все решили, что этот участник выступил ***неудачно***.

2. Работа в паре.
Написание синквейна (пятистишия) с использованием наречия.

Наречие.
Образное, красивое.
Уточняет, украшает, не изменяется (дополняет, определяет).
Наречие – необходимая часть речи.
Приглаголие.

3. Письменное задание. Заполните таблицу выделенными наречиями из текста по образцу. Перепишите таблицу в тетрадь.

Слитно: наречие не употребляется без ***не***	Слитно: наречие с ***не*** имеет синоним без ***не***	Раздельно: есть противопоставление с союзом ***а***	Раздельно: есть слова, усиливающие отрицание
	Недаром		Вовсе не страшно
	Невольно	Не близко, а	Ничуть не страшно
	Недолго		

Дополнительная информация о наречии!
Наречие появилось в русском языке позже других частей речи (имен: существительных, прилагательных, числительных и глаголов). Слово – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «приглаголием» (это буквальный перевод). Русские учёные назвали её точно также, видя главную функцию в том, что она должна быть при глаголе (отсюда и приглаголие) или «накладываться» на глагол – речь.

5. Восстановите строки из стихотворения Ю. Мориц, пользуясь словами для справок.
Трудно светиться и петь ***нелегко***,
Там, где черёмухи светятся ***пышно***,
Там, где пичужки поют ***высоко***,
Кратенький век проживая ***бескрышно***,
Только и видно, только и слышно:
Трудно светиться и петь нелегко.
Слова для справок: нелегко, высоко, бескрышно, пышно.

6 Отгадайте загадку. Устно подберите к выделенным наречиям синонимы с не.
1. За компьютером долго *(немало)* сидит,
Работа всегда у него кипит.
Много программ составляет,
На воздухе мало *(немного)* бывает.
Он без желания *(нехотя)* спит,
И тихо, *(негромко)* шепча, говорит.

4. Подберите к наречиям синонимы с приставкой НЕ из скобок. Запишите слова парами.
Кратко – недолго, беспрерывно – непрестанно, внезапно – неожиданно, сейчас – немедленно, грубо – невежливо, легкомысленно – несерьёзно, мелко – неглубоко, далеко – неблизко, тяжело – нелегко, много раз – неоднократно, спокойно – невозмутимо, тихо – неслышно.
(Невозмутимо, недолго, неблизко, неожиданно, неоднократно, неглубоко, непрестанно, немедленно, невежливо, неслышно, несерьёзно, нелегко).

Прочитайте стихотворение А. А. Фета «В дымке-невидимке…» Выпишите из стихотворения слова с НЕ. Слова каких частей речи вам встретились? Объясните выбор написания.

В дымке-невидимке
Выплыл месяц вешний.
Цвет садовый дышит
Яблонью, черешней.
Так и льнёт, целуя
Тайно и несмело.
И тебе не грустно?
И тебе не томно?

Истерзался песней
Соловей без розы.
Плачет старый камень,
В пруд роняя слёзы.
Уронила косы
Голова невольно.
И тебе не томно?
И тебе не больно?

Расставить номера предложений в соответствии с частями речи.

НЕ с существительными	3, 5, 6, 14
НЕ с прилагательными	8, 17
НЕ с глаголами	1, 5, 8
НЕ с местоимениями	2, 4, 13
НЕ с причастиями	2, 3, 7
НЕ с деепричастиями	9
НЕ с наречиями	10, 11, 12, 15, 16, 18

1. Семеро одного (не)ждут. 2. (Не)всё коту масленица. 3. (Не)пойман – (не)вор. 4. Всяк правду хвалит, да (не)всяк её говорит. 5. (Не)было бы счастья, да (не)счастье помогло. 6. (Не)боги горшки обжигают. 7. Дураку закон (не)писан. 8. Взялся за гуж, (не)говори, что (не)дюж. 9. Давши слово, держись, а (не)давши, крепись. 10. Гость (не)много гостит, да много видит. 11. Дерево скоро садят, да (не)скоро с него плоды едят. 12. Мать высоко замахивается, да (не)больно бьёт. 13. (Не)всякая птица летит высоко, (не)всякое око видит далеко. 14. Сегодня вёдро, завтра (не)настье. 15. Скоро сказка сказывается, да (не)скоро дело делается. 16. Летела пташка высоко, да села (не) далеко. 17. Муравей (не)велик, а горы копает. 18. Яблоко от яблони (не)далеко падает.

скачано с сайта www.idum.uz

УРОК 35: ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРЕСТУПНИКИ. ПРАВОПИСАНИЕ Е И И В ПРИСТАВКАХ НЕ- И НИ- ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАРЕЧИЙ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить с условиями написания не и ни в наречиях; формировать умения правильно выбрать гласную е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий в сопоставлении с правописанием отрицательных и неопределённых местоимений.

Воспитательная: основываясь на материал текста, учить придерживаться правил безопасности в виртуальном пространстве.

Развивающая: развивать творческие и исследовательские способности учащихся, умение сопоставлять, сравнивать и противопоставлять языковые явления; расширять словарный запас учащихся за счёт употребления в речи наречий.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	проверочный диктант, коллективная, в команде, в парах, индивидуальная.	учебник, электронная доска, таблица.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Проверочный диктант. Запись под диктовку отрывка из стихотворения Ольги Берггольц «Я буду сегодня с тобой говорить...» Взаимопроверка.

Смотри – материнской тоскою полна,
За дымной грядою осады,
Не сводит очей воспалённых страна
С защитников Ленинграда.
Так ***некогда***, друга отправив в поход,
На подвиг тяжёлый и славный,
Рыдая, глядела века напролёт
Со стен городских Ярославна.
Какие есть наречия в данном стихотворении?

1. Заполните таблицу по образцу, выписав из текста наречия с приставками не- и ни-. Перепишите в тетрадь.

Под ударением	Без ударения
нЕзачем	ничУть
	нискОлько
	никогдА
	нигдЕ
	никудА

2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания по тексту.

Вспомните, какие приставки имеют неопределенные и отрицательные местоимения? *Не и Ни*

Какие наклонения глагола вам известны? *Повелительное, изъявительное, условное.*

Найдите в тексте глаголы повелительного наклонения.
Запомните, не высылайте, не встречайтесь, не вступайте.

2. Отметьте случаи правописания ***НИ***. Полученные предложения перепишите в тетради.
– Н…(1)чуть н…(2) бойтесь мошенников.
– Н…(3)куда ходить н…(4) надо без взрослых.
– Н…(5)когда н…(6) называйте контактные данные
– Н…(7)где н…(8) встречайтесь с незнакомцами.
– Н…(9)сколько не показывайте свой страх.
– Н…(10)откуда мошенникам узнавать о вас, если вы сами не сообщите.

Письменная работа.
Составьте предложения с данными сочетаниями слов, показывая разницу в значении отрицательных наречий. Объясните написание **не** и **ни**.

Образец: Некогда сидеть за компьютером – никогда не сидеть за компьютером.
Мне **не**когда сидеть за компьютером, так как каждый день у меня дополнительные занятия.
Я **ни**когда не сидел за компьютером, потому что считаю это пустой тратой времени.

1. Некуда пойти – никуда не ходить.
2. Несколько испугаться – нисколько не испугаться.
3. Неоткуда взяться ему – ниоткуда не получать вестей.
4. Негде играть – нигде нельзя играть.

Письменное задание.
Исправьте ошибки в правописании наречий и глаголов. Перепишите правильный вариант в тетради. Угадайте произведения.

1. Насим *ничуть не* кичился тем, что он сын правителя ханской канцелярии, а Анвар не стыдился того, что был сыном Салима-красильщика, приёмышем Салиха-махдума. («Скорпион из алтаря»)
2. Сражаться с такими чудовищами было не под силу Карику и Вале. *Некуда* было бежать, *негде* было и спрятаться. («Приключения Карика и Вали»)
3. Только по воскресеньям старик *никуда* не ходил, оставался дома и готовил обед, а потом садился в тени старой орешины и ждал своего внука Мамадали. («Белые тополя»)
4. Пить ему *не хотелось*, но он считал, что лучше этой воды нигде нет, и поэтому каждый раз, проходя мимо колодца, пил её с огромным наслаждением. («Тихое утро»)
5. Она, *нимало не* гневаясь, говорит:
– Если станет князь моим супругом, то будет совсем исцелён.
6. Заговорила ты, – и странных речей твоих я *никак не* пойму. («Повесть о Петре и Февронии»)

Устное задание.
Замените выделенные наречия антонимами из правого столбика с приставкой **не-** или **ни-**.

В сети Интернет надо быть осторожным: ***везде*** поджидают нас опасности.	Ничуть не
Необходимо соблюдать осторожность при знакомстве с людьми в Интернете.	Немало
Нельзя ***много*** времени проводить в сети Интернет.	Никогда не
Глобальная сеть ***слишком*** быстро привязывает к себе людей.	Нигде
Всегда посещайте только проверенные сайты.	Незачем

Работа в паре.
Восстановите текст. Вставьте пропущенные отрицательные наречия и перепишите.

1) Ум – одежда, которая *никогда* не износится, знание – родник, который *никогда* не исчерпаешь.
2) Языком и туда, и сюда, а делами не годится *никуда*.
3) Приходится вертеться, если *некуда* деться.
4) Кругом шелестела листва, пели птицы, а спасения ждать было *неоткуда*.
5) Но *нисколько* не ожидал, что мне с ним будет интересно.
6) Она *ничуть* не походила на свою сестру.
7) Вот отец выбежал на просеку, которую *некогда* сам прорубил.

Выберите правильный вариант написания наречия.

1) Все равно некуда спешить.
2) Он нисколько не был похож на мать.
3) Неоткуда было ждать помощи.
4) Вам незачем рисковать.
5) В молодости ему было все нипочём.
6) Друзья нимало не сомневались в успехе.

скачано с сайта www.idum.uz

УРОК 37: СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ. ДЕФИС В НАРЕЧИЯХ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: знакомство учащихся с условиями написания дефиса между частями слова в наречиях; формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях. уметь отличать наречия от омонимичных частей речи.

Воспитательная: формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

Развивающая: развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие речи – конструирование предложений по схемам.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
исследовательский.	«Корзина идей», работа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	учебник, электронная доска, таблица, демонстрационный материал.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
Приём «Корзина идей». Этот приём позволяет организовать индивидуальную и групповую работу учащихся на начальной стадии урока, позволяет выяснить всё, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока.



Ответить на вопросы после текста. Вспомните, какие прилагательные пишутся через дефис?

А) Через дефис пишутся сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся через дефис: алма-атинский.

Б) Через дефис пишутся сложные прилагательные, образованные от сочетания двух и более фамилий: бойль-мариоттовский закон.

В) Через дефис пишутся сложные прилагательные, образованные из нескольких основ-прилагательных, называющих разные признаки предмета, но одинаково равноправно относящихся к определяемому существительному: русско-французский словарь.

Как называются слова, входящие в состав предложения, но не вступающие с его членами в синтаксическую связь? Вводные слова и словосочетания. Найдите в тексте такие слова. *(итак)*

II. Заполните таблицу по образцу, выписав из текста наречия и объясняя их правописание.

По + и	В (во)+ ых (их) числит	- то, -либо, -нибудь	Сложные наречия	Кое -
По-английски	Во-первых	Что-нибудь	Давным-давно	Кое-как
	Во-вторых	Где-нибудь		

III. Самостоятельная работа. Замените предложения словосочетаниями с наречиями по типу: глагол+ наречие по образцу.

Поступил как товарищ – *Поступил по-товарищески.*
Поступил как мужчина – *Поступил по-мужски.*
Пожал руку как друг – *Пожал по-дружески.*
Сомневаться как прежде – *Сомневаться по-прежнему.*
Решил одеться как в старые времена – *Решил одеться по-старинному.*
Получилось, как ты предполагал – *Получилось по-твоему.*
Сделал, как я хотела – *Сделал по-моему.*
Выручил как сосед – *Выручил по-соседски.*
Рассуждал не как ребёнок – *Рассуждал не по-детски.*
Извивалась, как змея – *Извивалась по-змеиному.*
Рычать, как собака – *Рычать по-собачьи.*
Хитрить, как лиса – *Хитрить по-лисьи.*
Смотреть, как волк – *Смотреть по-волчьи.*

V. Спишите пословицы, раскрывая скобки.

Если ворону и сахаром кормить будешь, ***всё-таки*** преданной собакой она не станет.
Еле-еле душа в теле.
Телятам ***по-медвежьи*** не реветь.
Много грому ***по-пустому***.
И мягкими руками можно ***по-кошачьи*** царапнуть.
Кулик не велик, а ***всё-таки*** птица.
Готовые хлеба хороши, а на лето, ***по-старому***, пашню паши.

IV. Письменная работа. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Найдите наречия и наречные сочетания и подчеркните их как члены предложения.

1. Для поиска нужной информации Шохрух рег**и**стрировался в социальных сетях ***без разбора***, но ***по-прежнему*** не мог найти её. Он обратился к Динаре за с**о**ветом. Динара передала перечень позн**а**вательных социальных сетей, сложив листок ***вдвое***, прямо на уроке. Учитель отобрал листок и вызвал их пог**о**ворить ***с глазу на глаз*** в свой кабинет. После выяснения обстоятельств, он ***по-дружески*** посоветовал одну из социальных сетей, которая соответствовала поискам Шохруха. ***Кое-как*** нашёл он рекомендованную учителем социальную сеть и очень остался доволен. И тут он всп**о**мнил слова Чезаре Повезе: «Чтобы найти многое, надо искать что-то одно».

Творческий диктант.

Дополните шуточное стихотворение наречиями и запишите полученный текст под диктовку.

Я с утра сидела в соцсетях
И уроки сделала я …*(еле как).*
Ведь, во-первых, подошла уже весна
(Во-вторых)…, гулять зовёт она!
В соцсетях советуют …*(по-дружески)*
Приготовить всем салат по-гречески.
Я салат готовила неделю,
Оторвавшись от сети …*(еле-еле).*
Не хочу работать я никак
Вот и сделала его я …*(кое-как)*
И сейчас открою всем секрет –
Во всем этом виноват лишь Интернет!

УРОК 38: НЕ ПОПАДИТЕСЬ В СЕТЬ! Н И НН В НАРЕЧИЯХ НА –О И –Е

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить учащихся с условиями выбора правописания Н и НН в суффиксах наречий на –о и –е; повторить написание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Воспитательная: воспитывать любовь к языку, культуру устной и письменной речи.

Развивающая: способствовать развитию коммуникативно-исследовательских и творческих способностей учащихся; формировать чувство ответственности за свои поступки.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	работа с таблицей, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений.	карточки «Найди меня», учебник, электронная доска, таблица, презентация.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.
Приём с карточками «Найди меня».
Учащимся раздаются карточки и предлагается найти наречия из данного набора букв и выписать их в столбик.

*Нагшопшппомср**туманно**шгзнщжижььии-юмлмьситвдоьч**путано**чслушетмоплыжпь-чуятылов**организованно**лижыкмитбчзкид-сж**ветрено**кчуалбалпорлучябябчтдацьсбел-фватсбдквадбсазудлвакшгытисвжаве**обе-спеченно**юыдфущклсьаропаьсталвжфэ-**беше**нолнножды бсакщуюбв**торжествен-но**двалежбвылкеязвбыц.*

1. Письменное задание. Заполните и перепишите в тетрадь таблицу, выписав из текста выделенные наречия.

Наречие	Слово, от которого оно образованно	Часть речи
Совершенно	Совершенный	Имя прилагательное
Уверенно	Уверенный	Имя прилагательное
Взволнованно	Взволнованный	Имя прилагательное
Незаконно	Незаконный	Имя прилагательное
Серьёзно	Серьёзный	Имя прилагательное
Необдуманно	Необдуманный	Причастие

Устное закрепление. Тесты.

1. В каком слове на месте пропуска пишется две буквы НН?
   1) кошеная трава;
   2) выученное правило;
   3) бешено мчаться;
   4) ветреный день.
2. В каком слове на месте пропуска пишется две буквы НН?
   1) вскрикнуть испуганно;
   2) бешеный успех;
   3) на румяные щёки;
   4) гружёный вагон.
3. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?
   1) осенний день;
   2) замеченные ошибки;
   3) таинственная ночь;
   4) стираное бельё.
4. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?
   1) собранный урожай;
   2) решение одобрено;
   3) задача решённая;
   4) слушать рассеянно.
5. В каком слове на месте пропуска пишется две буквы НН?
   1) сделано искусно;
   2) тетради проверены;
   3) лебединая стая;
   4) просеянная мука.

Ответить на вопросы после текста.

– К какому стилю речи относится данный текст? (публицистический)
– Как называется разговор двух или более лиц? (диалог)
– Определите разряды наречий. (образа действия)

Перепишите, распределите отрывки из известных вам произведений в подходящие колонки.

Наречие	Прилагательное	Причастие
Оба – и старый, и малый – любили плов, ***особенно*** плов по-фергански. («Память», У. Умарбеков)	В старину говорили: повеление шаха – ***священно***. («Белые тополя», К. Кенжа)	Мамасали знал уже нрав нового председателя – улыбка эта явно не к добру, всё ***сказано***, и возражать бесполезно. («Белые тополя», К. Кенжа)
За обезьянами следовала обычная свита птиц-носорогов; в полёте их крылья производили ***неожиданно*** громкие, отрывистые звуки. («Зоопарк в моём багаже», Дж. Дарелл)	Лицо его, измятое после сна, было ***бессмысленно*** и ***неподвижно***, как у слепого…(«Тихое утро», Ю. Казаков)	Ни одному дереву ***не отпущено*** той долгой жизни, ни одно из них не придаёт кишлаку и Длинной улице такого редкого очарованья… («Белые тополя», К. Кенжа)

Письменное задание. Перепишите вторую часть текста, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

Самый распространённый вид мошенничества на сегодняшний день выглядит примерно так. Порядочные люди, *совершенно* не подозревая ни о чём, предоставляют всю личную информацию преступникам. Как правило, мошенники держатся *уверенно* и ничуть не *взволнованно*. Конечно, вести такого рода деятельность *незаконно*. Но, увы, очень редко удаётся разоблачить преступника. А мы не всегда относимся *серьёзно* к таким преступлениям и очень часто поступаем *необдуманно*.

Выборочный диктант. Перепишите, раскрывая скобки. Выполните словообразовательный разбор наречий. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения.

Медле**нн**о, сегодня тума**нн**о, увидел **в**далеке, гружё**н**ая машина, идти **на**пролом, моро**же**ное мясо, **в** первых числах, смотреть расея**нн**о, внезапное оз**а**рение, щедро соле**нн**ая пища, бороться мужестве**нн**о, вокруг пусты**нн**о, толкнуть **н**ечая**нн**о, примерзнуть ко льду, наполне**нн**ый водой ба**сс**ейн.

Поиграем! Кто быстрее. Замените словосочетания наречиями с суффиксом Н или НН. Объясните, сколько Н вы напишете в суффиксах наречий. Обоснуйте свой ответ.

Говорить с воодушевлением – воодушевлё**нн**о. Все время опаздывать – постоя**нн**о. Рассказывать с увлечением – увлечё**нн**о. Сдать выполненную работу раньше срока – досроч**н**о. Слушать без интереса – безразлич**н**о. Подойти к делу без особого желания – несерьёз**н**о. Заниматься спортом без перерыва – беспреста**нн**о, постоя**нн**о. Держаться как храбрец – мужестве**нн**о.

Дополните предложения данными в скобках наречиями и перепишите в тетрадь. Устно объясните правописание Н и НН.

– В Интернете следует соблюдать осторожность, нужно совершать покупки *обдуманно*.
– Нельзя верить каждому, кто предлагает услуги или, наоборот, хочет купить у вас товар. Вы можете лишиться денег, поступая *легкомысленно*.
– Знайте, что мошенники маскируются под обычных людей *искусно*.
– Преступники могут говорить *путано*.
– Виртуальные воры разговаривают с детьми очень *уверенно*.
– Вы можете не заметить обмана, особенно, когда вам рассказывают о чём-то *увлечённо*.

Проверьте себя!
Ниже приведены ситуации из жизни. Выберите один из ответов.

1. Анвар имеет аккаунт в социальной сети, он туда выложил все свои личные данные: домашний адрес, номер школы, телефон.

Безопасно | **Опасно**

2. С вами хочет встретиться твой онлайн-знакомый или интернет-друг. Вы назначили время и место встречи.

Безопасно | **Опасно**

3. Если в Интернете тебе отправляют грубые и неприятные слова или обвинения, как ты реагируешь? Ты также оскорбишь таких пользователей и ответишь теми же словами?

Да | **Нет**

Составить 3 пары коротких предложений со словами: испугано – испуганно, организовано – организованно, огорчено – огорчённо.

скачано с сайта www.idum.uz

УРОК 39: Я И ИНТЕРНЕТ. БУКВЫ -О И -А НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ С ПРИСТАВКАМИ ИЗ-, ДО-, С-

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать навык правописания суффиксов -о-, -а- в наречиях, образованных от прилагательных при помощи приставок из-, до-, с-, в-, на-, за-.

Воспитательная: воспитывать познавательный интерес к предмету.

Развивающая: развивать у обучающихся умение ставить учебную проблему; находить пути её решения; структурировать знания; развивать орфографическую зоркость.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	«Четвёртый лишний», беседа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	мультимедийная презентация для обучающихся по теме «Правописание наречий с приставками»; раздаточный материал.

ХОД УРОКА:
I. 1) Игра «Четвёртый лишний».
Расшифруйте слова и запишите их:
жвпс, ктлг, хрш, грзнт.
(Живопись, каталог, хорошо, горизонт.)

– Какое слово, на ваш взгляд, лишнее? Подчеркните его и обоснуйте свой ответ.
(1 мнение – лишнее слово «живопись» – есть сочетание –жи.
2 мнение – лишнее слово «хорошо», так как в нем все гласные «о».
3 мнение – лишнее слово «хорошо» – это наречие.)

Мнения разошлись. Давайте подумаем над этим вопросом.

Выделите орфограммы этого слова. Составьте и запишите предложение с этим наречием. (Самостоятельная работа учащихся)

1) Чтение текста. Ответить на вопросы после текста.
Найдите в тексте предложение, осложнённое причастным оборотом.
Интересно, что теперь я могу посмотреть экранизации ранее *прочитанных мною книг*.
Объясните способ образования выделенного наречия в последнем предложении.
Изредка – наречие времени, образовано приставочно-суффиксальным способом.

Объясните правописание выделенных наречий в тексте и подберите к ним синонимы. Заполните таблицу по образцу в тетрадях.

Наречие из текста	Синонимичное слово
Снова	*Опять*
Дотемна	*Допоздна*
Сначала	*Заново*
Изредка	*Порой*
Надолго	*На века, насовсем*

Поиграем! Замените выделенные слова и словосочетания из отрывков стихотворений одним словом-наречием с изученной орфограммой.

1. *Ещё раз, ещё раз, – снова*
   Я для вас
   Звезда.
   Горе моряку, взявшему
   Неверный угол своей ладьи
   И звезды:
   Он разобьется о камни,
   О подводные мели. (В. Хлебников)
2. Тоска немая гложет *иногда, – изредка*
   И люди развлекают – все чужие.
   Да, люди, создавая города,
   Всё забывают про дела иные… (В. Высоцкий)
3. Из-под смертного свода кургана
   Вышла, может быть, чтобы опять
   Поздней ночью иль *утром рано – засветло*
   Под зелёной луной волховать. (А. Ахматова)
4. Не умолкает гнев убитого поэта:
   «О старый мир, весь век ты нашим жил трудом,
   С утра *до темноты* и снова до рассвета – *дотемна*
   Зерно, как муравьи, мы в твой таскали дом». (Х. Алимджан)
5. О гласность русская! ты *быстро* зашагала, – *наскоро*
   Как бы в восторженном каком-то забытье:
   Живого Чацкина ты прежде защищала,
   А ныне добралась до мёртвого Кювье.
   (Н. Некрасов)
6. С тобой и сыном справлюсь я *легко*! – *запросто*
   Или тебе неведом больше страх?
   Я раздавлю, я превращу вас в прах!
   Запри Меджнуна, если он упрям! (А. Навои)

Самостоятельная работа. О или А? Письменно объясните условия выбора этих букв. Составьте предложения с тремя словосочетаниями.

Нак..рмить досыт(о, **а**), объяснить доходчив(**о**, а), выр..стить занов(**о**, а), глядит испуганн(**о**, а), посм..треть искос(о, **а**), возвр..щаться затемн(**о**, а), распол..житься справ(о, **а**), выт..реть насух(**о**, а), снов(о, **а**) начинать, зап..реть наглух(**о**, а), вскрикнул сдавленн(**о**, а), взглянуть влев(**о**, а), изредк(о, **а**) прик..саться.

1. Запишите однокоренные наречия к данным в скобках прилагательным. Обозначьте изучаемую орфограмму. Поставьте ударения в наречиях.

Из(давний); с(левый, новый); до(сытый, сухой); в(левый); на(пра-вый, чистый); за(тёмный, светлый).

2. Заполните таблицу данными наречиями, обозначая в них условия выбора букв а и о.

-а(я) (суфф)	- (о) (суфф)
Слева	Досрочно
Издавна	Созвучно
Досуха	Изобильно
Справа	Доходчиво
Досыта	Стеснительно
Сначала	Дословно
	Достаточно
	Доверительно

Работа в паре. Подберите к словам и словосочетаниям из левой колонки синонимичные наречия из правой и перепишите в тетради. Составьте с некоторыми из них предложения.

Объясните правописание наречий. Выделите орфограммы.

За много времени до чего-нибудь	*Задолго*
Высокомерно	*Свысока*
Непринуждённо	*Запросто*
В правую сторону	*Направо*
До красноты	*Докрасна*
Торопливо	*Наскоро*
Почистить что-либо до блеска	*Дочиста*
Только что проснувшись	*Спросонья*

Устное задание. Отгадайте загадки. Определите способ образования выделенных наречий.

1. Близко – широка,
   Издалека – узка.
   (дорога, способ образования – приставочно-суффиксальный)

2. ***Слева*** бантик, справа бантик –
   У красотки платье фантик.
   (конфета, способ образования приставочно-суффиксальный)

3. ***Направо*** вода и ***налево*** вода,
   Плывут здесь суда и туда, и сюда.
   Но если захочешь напиться, дружок,
   Солёным окажется каждый глоток.
   (море, способ образования приставочно-суффиксальный)

4. Встанем мы, когда вы спите,
   И муку просеем в сите,
   Докрасна натопим печь,
   Чтобы хлеб к утру испечь.
   (пекари, приставочно-суффиксальный способ)



Устное задание. Вставьте вместо точек подходящие наречия по изученной орфограмме.

1. Лесная сторона не одного волка, а и мужика *досыта* кормит.
2. *Сначала* думай, а потом делай.
3. Рыбак рыбака видит *издалека.*
4. *Засветло* найди пристанище на ночь.
5. Не гляди *искоса*: дам лосося.
6. В бане помылся – *заново* родился.

Замените словосочетания с наречиями на -О и -А на конце наречий. Составьте с несколькими из них предложение.

Идти в правую сторону – *направо.*
Раскалить до красного цвета – *докрасна.*
Расстаться на долгое время – *надолго.*
Закончить работу до наступления праздника – *задолго.*
Совсем всё забыть – *начисто.*
Возобновить дело – *сначала.*

Озаглавьте текст. Спишите предложения, дополняя их подходящими по смыслу наречиями из рамки и вставляя пропущенные буквы.

налево, задолго, запросто, сначала, направо

Мы *засветло* вышли в путь и заблудились. *Справа* заслонял нас собою густой сосновый бор, *слева* – мелкие поросшие мхом озёра. В таких дебрях можно было *запросто* застрять на долгое время. Но тут нам на помощь пришел Интернет. Никто из членов экспедиции *сначала* не догадался, чей голос нам указывает путь, но потом уд*и*вились, узнав, что тут, в дебрях болот, мобильная сеть доступна. «Через двести метров поверните *направо*, а затем *налево*», – повелевал знакомый голос, а мы рады были подч*и*ниться. Благодаря техническому прогрессу наше путешествие завершилось *задолго* до наступления темноты и без происшествий. Интернет, сегодня ты наш герой!



ВЕРА В СЕБЯ СПОСОБНА ТВОРИТЬ ЧУДЕСА!



- Я могу всё!
- Уверенность в себе - залог успеха
- Удача сокрыта в труде
- Лидерские качества
- Гордость или гордыня

- Быть ведущим - большая ответственность
- Каким не должен быть лидер
- Безграничные возможности
- Путь к лидерству
- Лидер и руководитель. Различия
- Я лидер!



УРОК 40: Я МОГУ ВСЁ! МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ. БУКВЫ -О И -Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий, а также букв О и Е после шипящих на конце наречий; находить изучаемую орфограмму и правильно обосновывать свой выбор.

Воспитательная: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; воспитывать самостоятельность.

Развивающая: развитие внимания, восприятия, памяти, аналитического мышления, навыков связной речи.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	интерактивный метод: создание проблемной ситуации, работа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	учебник, электронная доска, таблица, презентация.

ХОД УРОКА:
I. Интерактивный метод. Создание проблемной ситуации с затруднительным решением, в основе которой лежит одно единственное противоречие: между необходимостью выполнить задание и невозможностью это сделать, так как учащиеся не имеют сведений для выполнения нового задания.
Входит домовёнок и просит прочитать письмо, которое ему пришло. Он сам не понимает, что там написано из-за многочисленных ошибок. Учитель предлагает выявить ошибки.

Заявляю, что, как только наступает ноч, приходит в мой дом всякая молодеж. Ноги все сплош грязные от лужь. А ты тут ходиш, моеш, вытираеш, убираеш. В общем, жить мне так невмоч. Точ-в-точ от усталости упаду навзнич, никакой врачь не поможет. Так, что прошу поставить на мой дом домовёнофон, а то я хоть и хорошь, но уйду отсюда проч.

Учащиеся объясняют ошибки.
Ночь и молодежь – это существительные 3 склонения, их пишем с мягким знаком.
Глаголы с шипящей на конце тоже пишутся с мягким знаком, например: ходишь, моешь, убираешь, вытираешь.
Учитель: А как вы объясните правописание наречий? Об этом мы узнаем на сегодняшнем уроке.

Чтение текста.
Ответить на вопросы.
Вспомним! К какому склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце?
К 3 склонению.

Найдите в тексте наречия, которые употреблены в простой и составной сравнительной степени.
Более быстро и твёрдо, быстрее уйти.

Найдите в тексте из выделенных наречий те, которые являются контекстуальными синонимами к словам в таблице. Объясните их правописание. Перепишите таблицу в тетради.

с размаху	*наотмашь*
в сторону	*прочь*
полностью	*сплошь*
плашмя	*навзничь*
не под силу	*невмочь*



Устное задание. Вставьте вместо пропуска подходящее наречие. Как данное стихотворение раскрывает основную тему приведённого выше текста?

Если ты не веришь в сказку
И не веришь ты в себя,
Дам тебе одну подсказку –
Делай все дела любя!
Посетит тебя покой –
Душу … ты открой! – (настежь)

Письменное задание. Объясните написание пропущенных букв. Составьте и запишите с некоторыми из данных словосочетаний небольшой текст на тему «Я всё могу!»

Говорить певуч**е**; нехорош**о** поступить; зловещ**е** выглядеть; ещ**ё** не сделали; слишком общ**о** сказано; усыпляющ**е** действовать; блестящ**е** выступить; смотреть просящ**е**; улыбаться чарующ**е**; стало свеж**о**.

Работа в паре. Составить памятку, заполнив таблицу.

Часть речи	Ь пишется	Ь не пишется
Существительное		
Прилагательное		
Глагол		
Наречие		

Письменное задание. Замените выделенное наречие в данном предложении другим наречием, схожим по смыслу, и перепишите в тетрадь. Подберите подходящий афоризм к данному предложению и выпишите его.

Он ***напрочь (совсем, отнюдь, вовсе)*** не считал себя сильным и умным, поэтому на уроках отмалчивался, даже если знал ответы на вопросы.
На свете нет ничего невозможного – дело только в том, хватит ли у тебя храбрости. (Джоан Роулинг)

Устная работа. Отгадайте загадку. Какое наречие пропущено? Объясните его правописание.

Распахнул я *настежь* двери,
В сад гляжу - глазам не верю.
Эй!
Смотрите, - чудеса!
Опустились небеса!
Было облако над нами -
Оказалось под ногами! *(снег)*

5. Задание на дом.
Замените выделенные слова одним наречием с изученной орфограммой и перепишите в тетрадь.

1. Он достаточно уверен в себе и держится на сцене ***очень хорошо.*** *(блестяще)*
2. Во время дебатов рождается истина, поэтому не бойтесь спорить с ***воодушевлением.*** *(горячо)*
3. Перебивать собеседника – признак слабости, так поступать ***невоспитанно.*** *(нехорошо, негоже)*
4. Не стесняйтесь своей внешности! Не забывайте, что даже медведь, который ходит ***вразвалочку***, считает себя самым привлекательным зверем в лесу. *(неуклюже)*

УРОК 42: ЖИЗНЬ БЕЗ ГРАНИЦ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать умение правильно употреблять предлоги, составлять словосочетания с предлогами.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету; воспитывать сотрудничество, доброжелательное отношение к товарищам.

Развивающая: развитие умения логически излагать свои мысли; развитие умения аргументировать, доказывать.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	«Лингвистическая дуэль», беседа (коллективная, в команде, в парах, индивидуальная).	учебник, электронная доска, таблица, демонстрационный материал.

ХОД УРОКА:
I. Приём «Лингвистическая дуэль». Этот прием позволяет организовать индивидуальную и групповую работу учащихся на начальной стадии урока, позволяет выяснить всё, что знают учащиеся по пройденным темам.
«Дуэль» – двое учащихся у доски. Они работают по карточкам.

Карточка №1.
(По) дальше, (по) дороге, (на) ра(с,сс)тояни.., (подо) мной, (под) бросив, (за) поминаешь?, (за) зайц..ми, (над) нами, (над) писать, (по) веяло.

Карточка №2.
Согласуйте слова в предложении, употребите, где необходимо, предлоги.
Пос..дить (земля) зёрнышко и выр..стить (оно) что(нибудь): рж..ной колос м..телку овса стеб..ль льна (голубые цветочки) – это прекрасно уже само (себя). (В.Солоухин)

Чтение текста.
Ответить на вопросы после текста.

– Каким по цели высказывания является второе предложение в тексте? (побудительным)
– Сколько предлогов в эпиграфе? (1 предлог – в)

3. Устное задание.
Игра «Согласен/не согласен». Выразите своё мнение по каждому выделенному слову в предложении: согласны вы или не согласны с определением. Обоснуйте своё мнение.

Николас Джеймс Вуйчич – мотивационный оратор, меценат, писатель и певец, рождённый с синдромом тетраамелии – редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию четырёх конечностей.	Выделенный предлог **к** сочетается с существительным только в дательном падеже. (Согласен)
Переживая по поводу инвалидности в детстве, он научился жить со своим недостатком, делясь своим опытом с окружающими и став всемирно известным мотивационным спикером.	Выделенный предлог **с** употребляется с несколькими падежами. В данном предложении он употреблен с творительным падежом. (Согласен)
По какому-то злому решению судьбы малыш пришел в этот мир с такими особенностями, которые делают жизнь просто невыносимой.	Выделенный предлог **по** употребляется только с одним падежом – дательным. (Не согласен: предлог употребляется с В. п., Д. п., П. п.)
После этого Ник окончательно понял, что нашёл смысл своей жизни – и он заключается в том, чтобы помочь другим людям приобрести веру в себя, радость жизни, надежду и воодушевление.	Выделенный предлог **после** употребляется с несколькими падежами. В данном предложении он употреблен с существительным в творительном падеже. (Не согласен: предлог употребляется только с Р. п.)

Работа в паре. Редактирование. Отредактируйте предложения. Запишите их в исправленном виде.

1. Ник Вуйчич никогда не обижался от друзей. – Ник Вуйчич никогда не обижался *на* друзей.
2. Благодаря своей болезни Ник в детстве чувствовал себя несчастным. – *Из-за* своей болезни Ник в детстве чувствовал себя несчастным.
3. Ник охотно утром шёл в школу, но из-за того, что одноклассники долго не могли его принять таким, возвращался со школы поникшим. – Ник охотно утром шёл в школу, но из-за того, что одноклассники долго не могли его принять таким, возвращался *из* школы поникшим.
4. Ник Вуйчич указывает об ошибках, которые допускают при определении своих целей даже абсолютно здоровые люди. – Ник Вуйчич указывает *на* ошибки, которые допускают при определении своих целей даже абсолютно здоровые люди.
5. Мы должны стремиться и верить в успехи. – Мы должны стремиться *к успеху* и верить *в него*.

Письменное задание.

Какую из приведённых пословиц можно выбрать в качестве подзаголовка к приведённому выше тексту? Обоснуйте свой ответ. Определите падеж выделенных существительных с предлогами? Перепишите пословицы в тетрадь.

– Бранью и криком к согласью (Д. п.) не придешь.
– В лес дрова не везут, а в колодец (В. п.) воды не льют.
– Две шапки на себя (В. п.) не наденешь.
– Уверенность гору с места (Р. п.) сдвинет.
– За недосугом (Т. п.) и работа лежит.

Письменная работа.

Из данных слов составьте словосочетания с предлогом по. В каком стиле преимущественно используются эти словосочетания? С любым из них составьте предложение с однородными членами.

Когда?	После чего?
по окончании	**по прибытии**

Поступить **по** окончани**и** школы.
Встретиться **по** прибыти**и**.
Обсудить **по** возвращени**и**.
Вход **по** предъявлени**и** пригласительного б**и**лета.
Сообщить **по** окончани**и** передачи.
Поговорить **по** приезд**е** домой.

Письменное задание.

Выпишите словосочетания сначала с временным значением предлога, потом с пространственным, а затем с причинным. В словосочетаниях укажите главное слово, к зависимому задайте вопрос и определите падеж.

Словосочетания с временным значением предлога	Словосочетания с пространственным значением предлога	Словосочетания с причинным значением предлога
по поводу инвалидности **в детстве**; **после окончания** школы; **в молодости** предложили; добивается **за всю жизнь**; **на третьей минуте**.	Самый счастливый **в мире**; пришёл **в** этот мир; учился **в** обычной **школе**; выступить **перед студентами**.	Переживая **по поводу** инвалидности; **по решению** судьбы.

1) Вставьте недостающие предлоги и укажите падеж, с которым они употреблены. Продолжите текст, добавив 3–4 своих рекомендаций.

Ставьте умные цели.

Умные цели – это реальные, достижимые и актуальные цели. Изучая какой-либо предмет, ставьте конкретные сроки для (Р. п.) себя. Возьмите определённую дату, например, летние каникулы или свой день рождения. Старайтесь достичь цели к (Д. п.) этому времени. Составьте пошаговый план для достижения цели и усердно работайте по (Д. п.) нему. Верьте в (В. п.) себя!

2) Проанализируйте словосочетания. Найдите ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных. Запишите словосочетания в исправленном виде.

1. Оплатить ~~за~~ билет. 2. Уверенность **в** п**о**бед**е**. 3. Изобр**а**зить о Бородинско**е** сражен**ие**. 4. Д**е**литься ~~о~~ св**о**ими достижения**ми**. 5. Доказывать ~~о~~ св**ою** правот**у**. 6. Указать **на** недостатк**и**. 7. **Отчитаться о проделанной** работе. 8. **Рассказать** о правилах поведения. 9. Таблетки **от** головной боли.

УРОК 43: ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА. НЕПРОИЗВОДНЫЕ И ПРОИЗВОДНЫЕ ПРЕДЛОГИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить учащихся с производными и непроизводными предлогами; научить различать производные предлоги от непроизводных и самостоятельных омонимичных частей речи.

Воспитательная: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; воспитывать самостоятельность, ответственность, целеустремлённость.

Развивающая: развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, умений анализировать, сравнивать, обобщать, применять новые знания.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	«Четвёртый лишний», объяснительно-иллюстративный метод, приёмы: беседа, слово учителя, опрос.	учебник, электронная доска, таблица, презентация.

ХОД УРОКА:

I. Задание на повторение пройденной темы. Найдите ошибки в употреблении предлога и запишите правильный вариант.

1) Мы встретимся по окончанию фильма. (по окончании)
2) Купить билеты на обратный путь нужно сразу по прибытию в город. (по прибытии)
3) По приезду домой мы принялись разбирать вещи. (по приезде)

Приём «Четвёртый лишний».
1) язык, речь, о, слово. (о – предлог);
2) под, и, от, в. (и – союз);
3) благодаря, с, вопреки, мимо. (В третьей строчке все слова предлоги, но какие это предлоги мы с вами знаем?)

1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Как вы понимаете слово «пунктуальность»? Приведите несколько синонимов к этому слову.

Пунктуальность – черта характера человека, подразумевающая чрезвычайную аккуратность, систематическое следование правилам.

Найдите в 1 пункте наречие и объясните его правописание.

По-другому (пишется через дефис).

Письменное задание. Замените производные предлоги непроизводными. Перепишите полученные предложения в тетради.

Все в моём классе стремятся быть первыми в учёбе **исключая** меня. *(кроме)* **По поводу** *(о моей)* моей неуверенности в себе часто со мной проводит беседы даже школьный психолог. **Благодаря** *(из-за)* этой проблеме мне разрешили наконец-то заниматься боксом. Теперь я чувствую себя увереннее **несмотря на то**, *(вопреки тому)*, что учёба дается мне с трудом. Но я стараюсь.

Устная работа. Исправьте предложения, замените канцеляризмы речевыми средствами другого стиля.

1. Я составил план, по которому может работать наша команда, и поэтому с сегодняшнего дня все будут действовать *по* моему плану.
2. В связи со сложившимся недоразумением *из-за* некоторых пунктов плана мы собираемся в школе сегодня днём.
3. *Из-за* болезни некоторых членов команды обсуждение плана пришлось перенести на другой день.
4. *На протяжении* всей встречи команда вносила свои предложения в совместно составленный план.

Работа в паре. Определите, к какой группе предлогов по структуре относятся выделенные предлоги и, если это производные предлоги, то от каких частей речи они образованы. Перепишите таблицу в тетрадь, заполнив её своими ответами.

Тимур стал прообразом для многих последующих героев детской литературы, примером подростка с сильными лидерскими качествами **благодаря** своему стойкому характеру и правильному воспитанию.	**Благодаря** – производный предлог, образованный от деепричастия.
… внимательно изучают окружающий мир, всегда идут **навстречу** новому.	**Навстречу** – производный предлог, образованный от имени существительного.
… **благодаря** их внутренним качествам, будущих лидеров можно заметить с самого раннего возраста.	**Благодаря** – производный предлог, образованный от деепричастия.
Лидер верит **в** общее дело настолько сильно, что способен личным примером мотивировать остальных людей…	**В** – непроизводный предлог, употреблён с существительным в В. п.
… при этом никого не унижая и не возвышая себя или свои интересы **в течение** в всей работы.	**В течение** – производный предлог, образованный от имени существительного.
… **несмотря на** это, окружающие испытывают к ним симпатию и тянутся к ним.	**Несмотря на** – производный предлог, образованный от деепричастия.

Работа в паре. В каких из данных фразеологизмов есть производные предлоги? Перепишите их в тетрадь. Какой из этих фразеологизмов можно взять в качестве эпиграфа к вышеприведённому тексту? Дайте устное толкование каждому фразеологизму.

Стоять *поперёк* пути (образовано от наречия).
После нас хоть потоп (образовано от наречия).
Обвести *вокруг* пальца (образовано от наречия).

благодаря
согласно
вопреки
навстречу
наперекор

} *чему?* или *кому?*

Устная работа. Отгадайте загадку. Обоснуйте свой ответ.

Они неделимы и целы,
Корней и приставок в них нет.
Нельзя отыскать в них морфемы
И в этом их главный секрет.

Ответ: предлоги.

Подберите из рамки подходящие по смыслу предлоги и вставьте в предложения. Полученные предложения перепишите.

1. Земля *вследствие* обилия снега глубоко пропиталась влагой.
2. Погода, *вопреки предсказанию* бюро прогнозов, *установилась* дождливая.
3. Работа на ферме ведётся *согласно* графику.
4. Улыбающийся агроном быстро шёл *навстречу* трактористам.
5. Сев начали в более *ранний* срок *вопреки* обычаю.

Проанализируйте предложения. Найдите допущенную ошибку. Исправьте её, употребив другой предлог с причинным значением.

1. *По причине* дождя интересная экскурсия не состоялась.
2. Поход в горы был отложен *ввиду* сильного тумана.
3. *Из-за* скудной программы гастроли ансамбля не состоялись.
4. *В результате* лени и безответственного отношения хоккеистов команда не вошла в высшую лигу.

УРОК 45: БЫТЬ ВЕДУЩИМ – БОЛЬШАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: систематизировать и обобщать знания о предлоге; совершенствовать умения различать предлоги и омонимичные слова; правильно употреблять и писать предлоги.

Воспитательная: воспитывать интерес к языку и речевой культуре.

Развивающая: развивать орфографическую зоркость; активизировать познавательную деятельность.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	словарно-орфографическая работа; вид работ: коллективная, в команде, в парах, индивидуальная.	учебник, таблица, словари.

ХОД УРОКА:
I. Словарно-орфографическая работа. Вместе с учителем дети определяют лексическое значение слов и записывают в тетрадях, подбирают синонимы и антонимы к ним.

Ответственность – отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.

Синонимы к слову: обязанность, долг.
Антонимы к слову: безответственность.

[Т] 1) Чтение текста. Ответить на вопросы.

Перечислите предлоги первого абзаца с временным значением.
С, во, из, от, до.

Разберите слово по составу: поплавает.
Приставка [по] + корень [плав] + суффикс [а] + окончание [ет].

Письменное задание. Заполните таблицу, выписав из текста несколько слов с приставками и словосочетаний с предлогами, изменив их по образцу. Перепишите в тетради.

Слова с приставкой	**Сочетания слов с предлогом**
Побежит	с детства росли – с самого детства росли
Незнакомыми	с незнакомыми – с совершенно незнакомыми
Придумывал	в сторону – в разные стороны
Сократил	надеясь на покровительство – надеясь на ваше покровительство
Обуревал	уверенность в правоте – уверенность в собственной правоте
Убежал	ответственность за решения – уверенность за принятые решения
Побежит	найти в промахе – найти в каждом промахе

Устная работа. Какая из данных цитат, наиболее точно характеризует тему нашего текста? Почему? Объясните правописание выделенных слов.

«Люди не любят следовать за пессимистами».
Боб Айгер, генеральный директор компании «The Walt Disney».

Запомните!
Производные предлоги, образованные на основе наречий, пишутся слитно. Например, идти навстречу друзьям.

Письменное задание.
Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Приставки графически выделите. С выделенным словосочетаниями составьте предложения.

Верить в успех, сдать работу (во)время, продать *подороже*, путешествовать *по миру*, заботиться *о ближних*, *обойти* всю столицу, найти *выход из тупика*, вернуться *издалека*, победить *на соревновании*, предотвратить *наступление*, *поддержать* друга, прятаться *под дубом*, *вести за собой*, *заберу* с собой.

Работа в паре. Раскройте скобки и перепишите предложения с предлогами в тетрадь.
1. *Вслед за тем* показалась гостям шарманка.
2. Ваш хор выступит *за тем* артистом, который стоит у рояля.
3. *По мере* надобности он подливал воды в кастрюлю.
4. *Посреди* обширных трудов своих он не переставал осведомляться о своём любимце.
5. Сговорившись *насчёт* завтрашнего дня, они распростились.
6. Все эти доходы переведите *на счёт* нашей бригады.
7. Незнакомец с удивлением посмотрел ему *вслед*.
8. Охотники осторожно, след *в след* шли за волком.
9. С грустью он посмотрел *вслед* поезду.
10. Рассудку вопреки, *наперекор* стихиям...
11. Он всегда действовал *наперекор*.

Работа в паре. Откорректируйте фрагмент из трилогии Л. Н. Толстого «Отрочество». Перепишите исправленный вариант в тетрадь.

Я был только годом и *несколькими* месяцами моложе Володи; мы росли, учились и играли всегда *вместе*. Между нами не делали различия старшего и младшего; но именно около того времени, о котором я говорю, я начал понимать, что Володя не товарищ *мне по годам*, наклонностям и способностям. Мне даже казалось, что Володя сам сознает своё первенство и гордится им. Такое убеждение, может быть, и ложное, внушало мне самолюбие, страдавшее при каждом столкновении с ним. Он во всём стоял выше меня: в забавах, в учении, в ссорах, в умении держать себя, и всё это отдаляло меня от него и заставляло испытывать непонятные для меня моральные страдания.

Задание на дом.
Заполните таблицу. Расскажите по ней о различиях служебных и самостоятельных частей речи.

Самостоятельные части речи	**Служебные части речи**
Называют предметы, признаки, количество, действия.	Это группы слов, у которых нет лексического значения.
Являются членами предложения.	Не являются членами предложения.
Изменяются.	Не изменяются.
Могут употребляться без служебных частей речи.	Они помогают выразить отношения между явлениями и объектами действительности.

Заполните таблицу «Приставки и предлоги». Запишите слова с приставками и с предлогами в правильные колонки.

Слова с приставками	**Слова с предлогами**
открывать, закрывать, подходить, прочитать, налить, поскользнуться, рассердиться, посадить, позвонить, занести, застелить, внести, отойди, отвес	по земле, за углом, с котом, под столом, на лбу, на дне, по ходу, по полю, за стеной, в лесу, от стены

УРОК 47: БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. СОЮЗ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ТИПЫ СОЮЗОВ ПО СТРУКТУРЕ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формирование представления о союзе как служебной части речи, умения определять роль союза в предложении.

Воспитательная: воспитывать познавательный интерес к предмету.

Развивающая: развивать творческую, мыслительную и речевую активность.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	работа в парах, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.	мультимедийная презентация для обучающихся по теме «Правописание наречий с приставками»; раздаточный материал.

ХОД УРОКА:
I. Лингвистическая разминка.
Не..хотно и несм..тно
Со..нце смотрит на поля.
1. Объяснить правописание пропущенных букв.
2. Ответить на вопрос: «Является ли данное выражение метафорой?»
Игра «Согласен\не согласен»

Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного и выражает смысловые отношения между ними.

Человек всесилен и способен на все.
и

Безграничные возможности открывают все двери, и мы можем воспользоваться этим прямо сейчас.
, и

Письменная работа. Заполните таблицу, правильно распределив выделенные союзы из текста. Перепишите таблицу в тетрадь.

Составные союзы	Простые союзы
Так как каждое поражение, каждая ошибка раскрывают наши глаза, открывают истину, делая нас ещё сильнее!	Наша жизнь вовсе не расписана по датам где-нибудь, как это принято считать.
Ошибки нам даны для того, чтобы мы извлекли из них жизненный урок.	Выберете жизнь с изобилием здоровья, денег, любви и всё будет по-вашему.
Самое главное – не бойтесь, потому что страх – это хлам, накопившийся в вашем сознании, который постоянно сковывает вас, от которого нужно избавиться, и чем скорей, тем лучше.	Очень важно понять, что вы рулите своей судьбой, а не судьба – вами.

Типы союзов по строению	
Составные союзы	Простые союзы
для того чтобы оттого что с тех пор как как будто так как потому что	что да но а и если когда

*Умный знает **и** спросит, **а** глупый не знает **и** не спрашивает.*

*В сенях дуло со всех сторон, **так что** едва не погасла свеча.*



Затрудняет ли отсутствие союзов понимание текста? Отредактируйте текст, вставив недостающие союзы. Перепишите в тетрадь. Подчеркните однородные члены предложения, соединённые союзами, и грамматические основы сложного предложения. Составьте схемы этих предложений.

В нашей школе стал функционировать кружок робототехники и все массово стали записываться туда. Раъно с младших классов увлекалась роботами, потому что папа был по профессии физиком, он привил ей интерес к электронным игрушкам. Девочка тоже мечтала стать, как и папа, выдающимся физиком. Она стала активно посещать кружок, несмотря на косые взгляды мальчиков. Раъно усердно и терпеливо учила алгебру, геометрию, физику, черчение. Стала участвовать на различных конкурсах, олимпиадах. Она твёрдо решила стать самым известным учёным в области робототехники. Однажды, после очередной победы в городском конкурсе, все участники кружка горячо поздравили её и убедили, что всегда, во всем будут и впредь поддерживать её начинания.



Продолжите предложения дважды: чтобы получилось сначала предложение с однородными членами, затем сложное предложение. В каком случае нужна запятая перед однородным союзом и? Обозначьте границы простых предложений в составе сложного и выделите союзы. Правильно расставьте знаки препинания.

Образец: Листья пожелтели.
1. Листья пожелтели и опали.
2. Листья пожелтели, и ветер сорвал их с деревьев.

1. Пришла весна.
   Пришла весна и украсила всё вокруг.
   Пришла весна, и солнце светит ярко.
2. Солнце светит.
   Солнце светит и греет.
   Солнце светит, и всё вокруг цветёт.
3. Деревья вновь зазеленели.
   Деревья вновь зазеленели и распустили почки.
   Деревья вновь зазеленели, и птицы начали своё пение.
4. Настроение у всех весёлое.
   Настроение у всех веселое и возбуждённое.
   Настроение у всех весёлое, и улыбка не сходит с лиц.



Перепишите пословицы, вставляя подходящие по смыслу союзы.

1. Не по словам судят, а по поступкам.
2. Какой бы муж не ворона, но жене оборона.
3. Друзьями хвались, да и сам в хвосте не плетись.
4. Под гору вскачь, а под гору хоть плачь.
5. Книга в счастье украшает, а в несчастье помогает.
6. Наше счастье – дождь да ненастье.
7. Орлам случается и ниже кур спускаться, но курам никогда до облаков не подняться.
8. Мягко стелет, да жёстко спать.
9. Снайпер бьёт издалека, но всегда наверняка.
10. На взгляд-то он хорош, да зелен.

УРОК 48: ПУТЬ К ЛИДЕРСТВУ. СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: знакомство с типами союзов, формирование умения разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

Воспитательная: воспитывать познавательный интерес к предмету, любовь и уважение к родному языку.

Развивающая: развивать у обучающихся умение ставить учебную проблему, находить пути её решения; структурировать знания; развивать внимание, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	интерактивный, исследовательский.	мультимедийная презентация для обучающихся по теме, раздаточный материал, кластер.

ХОД УРОКА:

I. Слово учителя:

– Здравствуйте, ребята. Готовы к сегодняшнему уроку?

Перед тем, как начать урок, давайте поиграем в одну игру и зарядимся хорошим настроением на сегодня!

Каждый из вас должен написать на маленьком листочке одно хорошее пожелание. Написали? Положите теперь все листочки в этот стаканчик. Теперь, каждый достает оттуда по одному листочку и читает вслух.

[Т] Работа с текстом. Учащиеся отвечают на вопросы по тексту.

1) Разбор таблицы. Учащийся читает по одному пункту и объясняет учителю, как он понял прочитанное. Составляет предложения с данными союзами.

Подчинительные союзы употребляются только в сложноподчинённых предложениях. По значению они делятся на несколько групп.

Причинные	потому что, так как, благодаря тому что, в связи с тем что и др.
Целевые	чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы и др.
Временные	когда, едва, лишь, пока и др.
Условные	если, если бы, раз, как скоро и др.
Сравнительные	как будто, словно, точно и др.
Изъяснительные	что, чтобы, как и др.
Уступительные	несмотря на то что, хотя, как ни
Следствия	так что

Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения или равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного.
По значению сочинительные союзы делятся на три группы:

Соединительные	и; да (=и); не только ... но и; как .... так и (перечисление)
Противительные	а; но; да (=но); зато; однако же (противопоставление, различие)
Разделительные	или; или .... или; либо .... либо; то.... то; не то .... не то (взаимоисключение, чередование)

Составьте сложные предложения из двух простых, используя один из подходящих союзов. Какой союз вы использовали: сочинительный или подчинительный? Как вы это определили? Перепишите полученные предложения в тетрадь.
1. Лидерами не рождаются, а становятся. (и, а, что)
2. Мой брат обладает всеми лидерскими качествами, так что его команда ему полностью доверяет. (а, или, так что)
3. Человек не может стать лидером, если он пренебрегает чужим мнением. (либо, если, чтобы)
4. Одним из обязательных лидерских качеств является пунктуальность, так как ответственность считается обязательной чертой характера лидера. (но, так как, тоже)
5. Развивайте лидерские качества в себе каждый день, и вы обязательно заметите в себе изменения в лучшую сторону. (зато, и, когда)
6. Вы сильный, поэтому не поддавайтесь лени! (потому что, поэтому)

Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно.
1. Природе надо, чтобы её любили.
2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, зато на земле во многих местах намело большие сугробы.
3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то же.
4. После длительного перехода люди очень устали, лошади также нуждались в отдыхе.
5. И что бы и о чём бы ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали.
6. За что купил, за то и продаю.
Подведение итогов.



1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Обозначьте союзы. Укажите разряд союзов по значению.

1. Шелестят зелёные серёжки, и горят задумчивые росы. (С. Есенин)
2. Лист сухой валится ночью, ветер злится да стучит в окно. (А. Фет)
3. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин)
4. Ни власть, ни жизнь меня не веселят. (А. Пушкин)
5. Экзамены проверяют не только знания, но и характер.
6. Как аукнется, так и откликнется. (Пословица)
7. Крыши домов замело снегом. Крыльцо тоже замело.

▪ Укажите омонимичную союзу и частицу. Укажите разницу между союзом и частицей.

УРОК 49: Я ЛИДЕР! ПУНКТУАЦИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить учащихся с термином «пунктуация»; формировать у школьников умение обоснованно ставить знаки препинания.
Воспитательная: воспитывать познавательный интерес к предмету.
Развивающая: развивать у обучающихся умение ставить учебную проблему, находить пути её решения; развивать внимание, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	интерактивный, исследовательский.	мультимедийная презентация для обучающихся по теме, раздаточный материал, кластер, игры.

ХОД УРОКА:
I. Слово учителя:
– Здравствуйте, ребята!
Вы когда-нибудь слышали выражение «Казнить нельзя помиловать»?
Ответьте, меняется ли значение предложения в зависимости от того, где вы поставите знак препинания?

Отгадайте загадки:
1. Я – минус в математике,
   Но знак другой в грамматике.
   Знаком я детворе,
   Меня зовут … (тире)
2. На крохотное ушко
   Похожа завитушка.
   Велит нам
   Постоять чуть-чуть
   И отправляться дальше в путь. (запятая)
3. Я маковой крупинкой
   Упала на тропинку,
   Остановила вас –
   Закончила рассказ.
4. Точка, палочка, крючки,
   Неприметные значки,
   А во время чтения
   Требуют прочтения. (Знаки препинания)

Чтение текста. Учащиеся отвечают на вопросы после текста.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. С каким суждением вы не согласны? Почему?
Быть первым везде и во всём – это и есть лидерство, и все об этом знают. Может быть, поэтому многие стараются посещать различные кружки и расширить свой кругозор. Но некоторые неправильно понимают значение слова «лидер». Им кажется, что лидер и руководитель – это единое понятие. Лидеров выбирают добровольно, учитывая совпадение интересов и целей. А руководителей назначают в соответствии с квалификацией и образованием. Не каждый может стать ведущим, и это подтвердят великие люди, которые прошли нелёгкий путь к лидерству.

Переконструируйте предложения так, чтобы между частями сложного предложения не было запятой. Полученные предложения перепишите в тетради.
1. Утром я открыла окно и свежий воздух ворвался в комнату. 2. Вчера вечером дети выбежали на улицу и собаки побежали за ними. 3. Сегодня учащиеся не выполнили задание и учитель отменил экскурсию. 4. Недавно родители уехали в горы и дети остались дома одни. 5. Весной соседи посадили цветы и мы последовали их примеру. 6. Вечером в парке художник нарисовал портрет девочки и она поблагодарила его.

Схема

1. В простом предложении с однородными членами и в сложном предложении перед союзами **а**, **но** всегда ставится запятая.
2. Если стоит союз **и**, то необходимо:
1) определить тип предложения;
2) если предложение

простое		сложное
Не повторяется союз **и** ↓ ,	Повторяется союз **и** ↓ ,	↓ ,



Внимание! В сложном предложении перед союзом и запятая не ставится, если имеется общий второстепенный член, относящийся к обоим предложениям. Например:
Вечером мама вернулась с работы и мы все сели за стол.

Перепишите отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы». Подчеркните союз И, связывающий однородные члены, одной чертой, а союз И, связывающий части сложного предложения, двумя чертами. Поставьте пропущенные запятые. Назовите обращение. Каким знаком препинания вы его выделили? Составьте схему сложносочинённого предложения с союзом И.

Ночь прошла. Рассвело.
Нет нигде облачка.
Воздух лёгок и чист
И замёрзла река.
Здравствуй гостья зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь
По лесам и степям.
На дворах и домах
Снег лежит полотном
И от солнца блестит
Разноцветным огнём.
Есть раздолье у нас, —
Где угодно гуляй:
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай.

МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ОПОРА





- Моя семья – моё богатство
- Защита семьи, материнства и отцовства
- Право ребёнка жить и воспитываться в семье
- Правда суда не боится
- Право на неприкосновенность
- Грамоте учиться – всегда пригодится!
- Религия и государство

- Права обучающихся
- Обязанности обучающихся
- Детям – внимание и поддержка
- Право на медицинское обслуживание
- Нет обязанностей – нет прав
- Делу – время, а потехе – час
- Жить – Родине служить
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- Летопись моей семьи



УРОК 51: МОЯ СЕМЬЯ – МОЁ БОГАТСТВО. ПРАВОПИСАНИЕ СОЮЗОВ ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить учащихся с написанием союзов тоже, также, зато, чтобы; научить отличать данные союзы от наречий и местоимений с частицей.

Воспитательная: воспитывать у учащихся чувство языка, внимание к происходящим в языке процессам через поисковую работу, наблюдение; формировать нравственные качества: доброту, любовь к ближнему.

Развивающая: развивать логическое мышление учащихся, их аналитические способности: сравнивать, сопоставлять, делать выводы по теме.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
изучение нового материала с использованием ИКТ.	Игра «Да – Нет», частично-поисковый, исследовательский.	учебник, презентация.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.

2) Ответы на вопросы.

3) Выполнить задания по тексту.

Выпишите из текста 2–3 предложения с союзами *также, тоже, чтобы.*

Важно, чтобы каждое утро в семье начиналось с хорошего настроения у каждого члена семьи.

Ребёнок, выросший в дружном семейном коллективе, будет стремиться к тому, чтобы и его собственная семья (когда он подрастёт), тоже была счастливой.

Когда в семье всё мирно, то хочется идти домой, потому что там тебя понимают. Помолчать вместе – это тоже хорошо.

Запомнить!
Зато = но
Тоже, также = и
Чтобы = для того чтобы
Причём = притом
Оттого что = потому что

Назовите сочинительные и подчинительные союзы. (Сочинительные – и, да, но, однако, также и др. Подчинительные – чтобы, хотя, пока, что и др.)

Являются ли союзы членом предложения? (нет, не являются)

Какие союзы мы называем простыми, а какие сложными (составными)? (простые союзы состоят из одного слова, составные – из двух или нескольких слов)

Назовите разряды сочинительных союзов. (соединительные, противительные, разделительные)

Работа по закреплению изученного материала предыдущих уроков. Игра «Да – Нет».

Веришь ли ты, что..

Союзы делятся на сочинительные и подчинительные? (да)

Союзы подчинительные связывают однородные члены предложения? (нет)

Союз *что* сочинительный? (нет)

Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения? (да)

Союз *также* соединительный? (да)

Ключ к тестовым вопросам.
1 – А, 2 – В, 3 – А, 4 – С, 5 – нет правильного ответа, 6 – В, 7 – С, 8 – А, 9 – С.

Вместо точек вставьте пропущенные союзы.

1) В счастливой семье можно спокойно обсудить любой вопрос, а … помочь словом и делом. 2) Песня над домом смолкла, … над прудом соловей заводил свою. (В. Короленко) 3) Природе надо, … её любили. (Е. Евтушенко) 4) … рыбку съесть, надо в воду лезть. (пословица) 5) Дорого, … мило. (пословица) 6) После длительного перехода люди очень устали, лошади … нуждались в отдыхе. (В. Арсеньев) 7) Ребята долго тренировались, … они хотели победить. 8) Надо учиться, … всё знать.

1) В счастливой семье можно спокойно обсудить любой вопрос, также помочь словом и делом. 2) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою. 3) Природе надо, чтобы её любили. 4) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. 5) Дорого, зато мило. 6) После длительного перехода люди очень устали, лошади также нуждались в отдыхе. 7) Ребята долго тренировались, также они хотели победить. 8) Надо учиться, чтобы всё знать.

Раскройте скобки, выбрав правильные варианты написания слов.

1) Он не возражал, мы так(же) были согласны. Земля была так(же) прекрасна, как и всё вокруг. – Он не возражал, мы также были согласны. Земля была так же прекрасна, как и всё вокруг.
2) Все утверждали то(же) самое. Я пришёл то(же). – Все утверждали то же самое. Я пришёл тоже.
3) (И)так, всё решено. (И)так будет всегда. – Итак, всё решено. И так будет всегда.
4) Он учится и (при)том работает. (При)том положении дел это будет сложно. – Он учится и притом работает. При том положении дел это будет сложно.
5) Нет ничего в мире, что(бы) могло восполнить эту утрату. Она сжала губы, что(бы) они не дрожали. – Нет ничего в мире, что бы могло восполнить утрату. Она сжала губу, чтобы они не дрожали.

Найдите и выпишите предложения с союзами ТОЖЕ, ТАКЖЕ.

1) Была та(же) страшная тишина. И так(же) неподвижно светил месяц.
2) Для тебя шторм так(же) хорош, как и буран.
3) Тот(же) разводной мост через реку, та(же) пристань, тот(же) берег с родниками – ничего не изменилось.
4) Капитан усмехнулся, Николай то(же) сконфуженно улыбнулся.
5) Так(же), как и час назад, свистел ветер в парусах, так(же) шёл дождь.
6) Боцман был так(же) печален, ему так(же), как и мне, жалко было покидать порт.
7) Я открываю глаза, вижу те(же) волны, то(же) небо, только при дневном освещении.

Найдите ошибки в выделенных словах и исправьте их, расставьте недостающие знаки препинания.

И так, всё ясно. Многие поступали *итак* и сяк. Один рассказывал разные небылицы другой повторял тоже. *Причём* здесь старший брат когда младший всё повторял? *Притом* случае я не присутствовал. О человеке нужно судить *по тому*, что он делает для других. Непонятно, почему до сих пор их нет. *От чего* вы отказываетесь: от прогулки в лесу или от концерта у реки? Вместо музыкальных инструментов для оркестра использовали всякую утварь били *по чему* попало. *Почему* вы судите о предстоящей перемене погоды: по направлению ветра по полёту птиц или по другим признакам? Всё зависит *от того* что вы скажете. Я жду ответа, *причём* скорого.

Итак, всё ясно. Многие поступали *и так* и сяк. Один рассказывал разные небылицы, другой повторял то же. *Причём* здесь старший брат, когда младший всё повторял? *При том* случае я не присутствовал. О человеке нужно судить по тому, что он делает для других. Непонятно, *почему* до сих пор их нет. *От чего* вы отказываетесь: от прогулки в лесу или от концерта у реки? Вместо музыкальных инструментов для оркестра использовали всякую утварь, били *по чему* попало. *Почему* вы судите о предстоящей перемене погоды: по направлению ветра по полёту птиц или по другим признакам. Всё зависит *от того*, что вы скажете. Я жду ответа, *причём* скорого.

Напишите мини-сочинение (6–8 предложений) на тему: «Моя семья. Какая она?» Можно начать так: «У меня большая (маленькая) семья. В семье мама, папа, брат(сестра), а так(же) я».

В своём творчестве используйте союзы *тоже, также, чтобы, зато.*

УРОК 52: ЗАЩИТА СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СОЮЗА

ЦЕЛЬ:
Образовательная: повторить и обобщить теоретические сведения о союзе как служебной части речи, его морфологических признаках, роли в предложении.
Воспитательная: воспитывать ответственность за результат своего труда, умение работать в коллективе, умение слушать.
Развивающая: развивать навык устной и письменной связной речи, умение систематизировать и обобщать полученные знания в рамках темы.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
обобщающий.	Игра «Ромашка», словесный, практический.	учебник, орфографические словари, презентация.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста

2) Ответы на вопросы.

3) Выполнение задания по тексту.
Найдите в тексте выделенные союзы и сделайте их письменный морфологический разбор.

Но – союз, сочинительный, простой, противительный, не является членом предложения.
И – союз, сочинительный, простой, соединительный, не является членом предложения.
А – союз, сочинительный, простой, противительный, не является членом предложения.

Нарисуйте ромашку, в центре напишите «Семья», а на каждом лепестке слова-спутники. Создайте ромашку самой лучшей семьи!

На какие группы делятся союзы? (сочинительные и подчинительные)
Перед какими союзами запятая обязательна? (перед союзами но, а, зато, однако, перед подчинительными союзами)
Какие союзы называются составными? (составные союзы состоят из двух и более слов)
Что такое союзные слова? (союзное слово является самостоятельной частью речи, в тексте его можно заманить другими словами)

Вставьте вместо точек союзы, определите их морфологические признаки.
Один старый мужчина переехал жить к своему сыну, невестке … четырёхлетнему внуку. Его руки дрожали, глаза плохо видели, … походка была ковыляющей. Семья ела вместе за одним столом, … старые, трясущиеся дедушкины руки … слабое зрение затрудняли этот процесс. Горошины сыпались с ложки на пол, а … он зажимал в руках стакан, молоко проливалось на скатерть.

Один старый мужчина переехал жить к своему сыну, невестке и (соч., соединит.) четырёхлетнему внуку. Его руки дрожали, глаза плохо видели, а (соч., против.) походка была ковыляющей. Семья ела вместе за одним столом, но (соч., против.) старые, трясущиеся дедушкины руки и (соч., соединит.) слабое зрение затрудняли этот процесс. Горошины сыпались с ложки на пол, а (соч., против.) когда он зажимал в руках стакан, молоко проливалось на скатерть.

Придумайте по два продолжения к каждому началу и запишите их.
1) чтобы получилось простое предложение с однородными членами;
2) чтобы получилось сложное предложение.
1. Ребята очень устали … Ребята очень устали и решили передохнуть. Ребята очень устали, когда подошли к дому.
2. Взошла луна… Взошла луна и осветила всё вокруг. Взошла луна, когда все разошлись по домам.
3. Футболисты вышли на поле… Футболисты вышли и продолжили игру. Футболисты вышли на поле, чтобы продолжить игру.

Грамматическая тема: Морфологический разбор союза.

Дождь закончился, и выглянуло солнце.

План разбора

I. Часть речи
II. Общее значение
III. Морфологические признаки:
1. Разряд по значению:
- сочинительный: соединительный, противительный, разделительный;
- подчинительный: изъяснительный, временной, причинный, условный, целевой, уступительный, сравнительный, следственный.

2. Разряд по происхождению:
- простой/составной.

IV. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Образец устного разбора

I. *И* – союз.
II. Служит для связи простых предложений в составе сложного и связывает однородные члены предложения
III.
1. Разряд по значению:
- сочинительный, соединительный.

2. Разряд по происхождению:
- простой.

IV. Не является самостоятельным членом предложения.

Образец письменного разбора

И – союз, сочинит., соединит., прост., связывает простые предложения, не является членом предложения.

Найдите буквы, которые не повторяются дважды, запишите слово, с каждым из них составьте предложение.
Каовырлидаяюрщиедй, скепрмьпкря, рбоюдигтбегюль.
Ковыляющей, семья, родитель.

Продолжите пословицы. Укажите частицы, союзы, предлоги.
1. Что посеешь, то и пожнёшь.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Кончил дело – гуляй смело.
4. Волков бояться – в лес не ходить.
5. С кем поведёшься, от того и наберёшься.
6. Как аукнется, так и откликнется.
7. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
8. Ученье – свет, а неученье – тьма.

Вставьте союзы и определите их разряд.
Берегись бед, пока их нет.
Не мил свет, когда друга нет.
Дерево затем и посадили, чтобы есть плоды.
Сам погибай, но товарища выручай.
Труд кормит, а лень портит.

Правильно проставьте запятые. Выделите частицы и союзы.

1) Блошка прыгнула и пропала а вошка под палку попала. (пословица) 2) Да в общем-то не совсем уж не права была старуха. Хотела, чтобы жили хорошо, как люди. (Ш. Холмирзаев). 3) Может быть он жалеет что устроил Надыру такой разнос вчера на собрании? Думает: расстроился не выдержал. Вот так и бывает. Критиковать тоже нужно умеючи. Крепкий мол молодой выдержит – и давай его разделывать. А вот и не выдержал. (Ш. Холмирзаев)

1) Блошка прыгнула и пропала, а вошка под палку попала. 2) Да, в общем-то, не совсем уж не права была старуха. Хотела, чтобы жили хорошо, как люди. 3) Может быть, он жалеет, что устроил Надыру такой разнос вчера на собрании? Думает: расстроился, не выдержал. Вот так и бывает. Критиковать тоже нужно умеючи. Крепкий, мол, молодой, выдержит – и давай его разделывать. А вот и не выдержал.

Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Сделайте полный морфологический разбор слов, над которыми стоит надстрочная цифра [3].

1. Так (же), как громы, гр..мели боевые орудия. Так (же), как молния, св..ркали огне..ные взрывы. Так (же), как ветры, ворвались ко..ные отряды. (Гайдар) 2. Что (бы) [3] рыбку с..есть, надо в воду лезть. (пословица) 3. Он непр..ме..но хотел стать г..роем и для этого был готов сделать любое, самое страшное, что (бы) ему ни предложили. (Симонов) 4. Василёк во (что) бы (то) ни (стало) хотел рас..казать всё брату. (Островский) 5. Всё бел..т..ся Лукерья Львовна, всё то (же) врёт Любовь Петровна, Иван Петрович.. так (же) глуп, Семён Петрович.. так (же) скуп. (Пушкин) 6. На то вам и красное лето да..но, что (бы) веч..но любить это скудное поле, что (б) веч..но вам милым казалось оно. (Некрасов) 7. Толстый ковёр лежал на полу, стены то (же) [3] были увеш..ны коврами. (Горький). 8. И что (бы) она ни делала, за что (бы) ни пр..нималась – всё выход..т у неё красиво. (Тургенев) 9. Не за (то) волка б..ют, что сер, а за (то), что овцу с..ел. (пословица) 10. Я насл..ждался мирно своим трудом, успехом, славой, так (же) [3] трудами и успехами друзей (Пушкин). 11. Так (же) по утрам над Ближними Мельницами стонал от гудков воздух, но [3] был он уже не холодный и [3] тума..ный, а [3] яркий, светоносный. (Катаев) 12. Собаки др..мали, лошади при чуть бре..ж..щ..м, слабо л..ющ..мся свете звёзд то (же) лежали. (Чехов) 13. Лошадь не могла сдвинуть воз, по (тому) что [3] заднее колесо соск..чило. (Толстой) 14. По (этому) признаку и по (тому), что нижн..я часть ствола обг..рела, я разгадал происх..ждение ямы. (Пришвин) 15. По (тому), как, поб..гровев, засв..тились курчавые головы сосен и острые шпили елей, угадывалось, что подн..лось со..нце. (Полевой)

1. Так же, как громы, гремели боевые орудия. Так же, как молния, сверкали огненные взрывы. Так же, как ветры, ворвались конные отряды. 2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. 3. Он непременно хотел стать героем и для этого был готов сделать любое, самое страшное, что бы ему ни предложили. 4. Василёк, во что бы то ни стало, хотел рассказать всё брату. 5. Всё белится Лукерья Львовна, всё тоже врёт Любовь Петровна, Иван Петрович также глуп, Семён Петрович также скуп. 6. На то вам и красное лето дано, чтоб вечно любить это скудное поле, чтоб вечно вам милым казалось оно. 7. Толстый ковёр лежал на полу, стены тоже были увешаны коврами. 8. И что бы она ни делала, за что бы ни принималась – всё выходит у неё красиво. 9. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. 10. Я наслаждался мирно своим трудом, успехом, славой, также трудами и успехами друзей. 11. Также по утрам над Ближними Мельницами стонал от гудков воздух, но был он уже не холодный и туманный, а яркий, светоносный. 12. Собаки дремали, лошади при чуть брезжащем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали. 13. Лошадь не могла сдвинуть воз, потому что заднее колесо соскочило. 14. По этому признаку и по тому, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы. 15. По тому, как, побагровев, засветились курчавые головы сосен и острые шпили елей, угадывалось, что поднялось солнце.
Чтобы – союз, подчинительный, служит для связи придаточной и главной частей предложения, простой, не является членом предложения.
Тоже – союз, неизменяемое слово, простой, не является членом предложения.
Также – союз, неизменяемое слово, простой, не является членом предложения.
Но – союз, сочинительный, простой, противительный, не является членом предложения.
И – союз, сочинительный, простой, соединительный, не является членом предложения.
А – союз, сочинительный, простой, противительный, не является членом предложения.
Потому что – союз, составной, подчинительный, не является членом предложения.

Письменно поясните, как вы понимаете слова Оноре де Бальзака:
Мать – теплица любви.
Отец – открыватель возможностей.
Сердце матери – это бездна, в глубине которой всегда найдётся прощение.
Семья – это ключ к счастью. В чём же заключается семейное счастье?
Первое слово каждого ребёнка – «мама»! Мама всегда прощает, всегда любит и ничего не просит взамен! Что бы мы ни натворили, мама всегда поймёт, поддержит, простит!
2. Сделайте полный морфологический разбор союза.
И – союз, сочинительный, простой, соединительный, не является членом предложения.
(Предложить детям составить свою родословную, описывая свою семью.)

УРОК 53: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ЧАСТИЦА КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: дать понятие о функциях частицы как служебной части.

Воспитательная: воспитывать нравственные и духовные качества человека, а также желание грамотно выражать свои мысли, уместно употребляя частицы.

Развивающая: развивать навыки сравнительного анализа на примере ранее изученных служебных частей речи; развивать умение самостоятельно выявлять уровень собственных знаний, умение оценивать свою деятельность.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
изучение нового материала.	словесный, практический, консалтинг (консультирование – учащийся обращается за помощью к более опытному учащемуся по вопросам, касающимся данной темы)	учебник, компьютер, проектор, экран, презентация.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста.

2) Ответы на вопросы.

3) Выполнение задания по тексту.

Найдите в тексте выделенные частицы, выпишите их в тетрадь. Составьте с ними предложения и запишите их.

Лишь, только, даже, всё-таки, вот, уж.

Всё-таки сегодня хорошая погода.

Вот и наступил учебный год.

Частица как часть речи.

Частица – служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова. По значению частицы делятся на три разряда:

- формообразующие
- отрицательные
- смысловые (модальные).

Частицы, как и все служебные слова, не изменяются, не имеют грамматического значения и не являются членами предложения.

Назовите самостоятельные и служебные части речи. (Самостоятельные части речи – имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Служебные части речи – предлоги, союзы, частицы)

Для чего нужны служебные части речи? (служебные части речи помогают выразить отношения между явлениями и объектами действительности)

Назовите повторяющиеся союзы. (и…и, или…или, либо..либо, ни...ни)

Что вы знаете о частице? (частица – служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова)

Употребите разные частицы в предложении. Все ли указанные для справок частицы можно применить? Как изменяется смысл предложения, когда вы используете частицы?

В апреле наступила настоящая весна.

Слова для справок: неужели, вот, что за, даже, разве, вон, как, ведь, ли, всё-таки, же.

Неужели в апреле наступила настоящая весна? Разве в апреле наступила настоящая весна? Вот наступила настоящая весна! Всё-таки в апреле наступила настоящая весна. Наступила ли в апреле настоящая весна?

Можно ли в тексте вставить вместо точек частицы? Изменится ли смысл предложения?

Ташкент – город-легенда! Город, который существует . . . более двух тысяч лет. Здесь каждый клочок земли – живое сказание о былом, каждое старое дерево связано с какой-либо притчей, каждый квартал и . . . махалля хранят свою легенду. Воистину неповторим этот город, где явь-. . . оказывается чудесней всяких сказок!

Слова для справок: вот, -то, даже, уже.

Вот Ташкент – город-легенда! Город, который существует уже более двух тысяч лет. Здесь каждый клочок земли – живое сказание о былом, каждое старое дерево связано с какой-либо притчей, каждый квартал и даже махалля хранят свою легенду. Воистину неповторим этот город, где явь-то оказывается чудесней всяких сказок!
(Смысл предложений не изменился).

Найдите частицы в предложениях. Попробуйте их убрать и выяснить, меняется ли смысл предложения без этих частиц.

Нигде не попадались им деревья, всё та же бесконечная степь.
Что за прелесть эти сказки!
Пусть же стоит на вечные времена Русская земля.
Как она пляшет!
Да разве найдутся на свете такие огни, мука и такая сила, которая бы пересилила русскую силу?
…И впился комар как раз тётке прямо в правый глаз.
Я звал тебя, но ты не оглянулась, я слёзы лил, но ты не снизошла.
Знаете ли вы украинскую ночь?

(Если убрать частицы в этих предложениях, то предложения потеряют свою выразительность и эмоциональность, отрицание.)

Преобразуйте предложение по-разному, используя частицы для выражения эмоций.

1. Сегодня одиннадцатое апреля (удивление).
2. Сегодня одиннадцатое апреля (уточнение, что сегодня одиннадцатое апреля, а не какой-то другой день).
3. Сегодня одиннадцатое апреля (вопрос).
4. Сегодня одиннадцатое апреля (отрицание).

Скажите, употребляются ли слова, которые помогли вам справиться с заданием в предложении самостоятельно, без других слов?

1. Разве сегодня одиннадцатое апреля (удивление).
2. Сегодня именно одиннадцатое апреля (уточнение, что сегодня одиннадцатое апреля, а не какой-то другой день).
3. Сегодня одиннадцатое ли апреля? (вопрос).
4. Сегодня не одиннадцатое апреля (отрицание).
(Слова, которые помогли справиться с заданием, в предложении самостоятельно не употребляются. Но в разговорной речи могут использоваться как неполное предложение.)

В каких предложениях НЕ – частица?

1) Наш спутник оказался молчаливым, (не) разговорчивым человеком.
2) Егор слыл (не)утомимым тружеником.
3.) Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма.
4) Домашним животным (не)чего было опасаться людей.
5) Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.
6) Наши кони (не)были измучены.
7) Все оперативные документы, (не)исключая и боевые журналы, уничтожены.
8) Вместо исчезнувшего слова язык (не)пременно создаёт новое.
10) Укажите четвёртое лишнее:
* затем, именно, бы, же (затем – наречие);
* пусть, тогда, даже, вот (тогда – наречие);
* не, ни, их, только (их – местоимение).



Перепишите предложения, раскройте скобки. Чем является НЕ: частицей или приставкой?

1) Путешествие Чичикова к Собакевичу было прервано (не)погодой.
2) Ольга мало с кем общалась и разговаривала, прослыв за то «простой, (не)глубокой».
3) Чего только (не)было здесь!
4) Семья была (не)богатая, а бедная.
5) Это была вовсе (не)сложная задача.
6) Улицы пусты, кое-где тащится извозчик, проклиная (не)настье.
7) Будучи молод и вспыльчив, я (не)годовал на низость и малодушие смотрителя, когда сей последний отдавал приготовленную мне тройку под коляску чиновного барина.

1) Путешествие Чичикова к Собакевичу было прервано непогодой. (приставка, слово без не не употребляется)
2) Ольга мало с кем общалась и разговаривала, прослыв за то «простой, неглубокой». (приставка)
3) Чего только не было здесь! (частица)
4) Семья была не богатая, а бедная. (частица, есть союз а)
5) Это была вовсе не сложная задача. (частица, есть слово вовсе)
6) Улицы пусты, кое-где тащится извозчик, проклиная ненастье. (приставка, слово без не не употребляется)
7) Будучи молод и вспыльчив, я негодовал на низость и малодушие смотрителя, когда сей последний отдавал приготовленную мне тройку под коляску чиновного барина. (приставка, слово без не не употребляется)

Восстановите данный текст – вставьте подходящие по смыслу частицы.

(…) у птиц забавные встречаются имена. (…) поверишь, что водится птица поганка. Поганка (…) рогатая. (…) и птичка завирушка есть. Или (…) юла.

(…) совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и (…) чечевица. А (…) плохое название чиж или чечётка? (…) непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик?
(…) названия-прозвища лучше всего!

Слова для справки: едва ли, ведь и, а вот, даже, разве, неужели, всё-таки, именно, да ещё и, просто.

Именно у птиц забавные встречаются имена. Разве поверишь, что водится птица поганка. Поганка да ещё и рогатая. Ведь и птичка завирушка есть. Или просто юла.

А вот совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и даже чечевица. А разве плохое название чиж или чечётка? Неужели непонятными будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик?
Всё-таки названия-прозвища лучше всего!

10. Придумайте и напишите в тетради сказку «Жила-была частица» (6–8предложений).
https://infourok.ru/sbornik-lingvisticheskih-skazok-dlya-klassov-2226722.html
по этой ссылке можно просмотреть сказки к частям речи.

УРОК 54: ПРАВДА СУДА НЕ БОИТСЯ. РАЗРЯДЫ ЧАСТИЦ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: дать представление о частице как части речи, показать отличие частиц от других служебных и самостоятельных частей речи; познакомить с разрядами частиц; показать роль формообразующих частиц.

Воспитательная: воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимательность, доброту.

Развивающая: развивать интерес к знаниям, культуру общения.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
изучение нового материала.	словесный, практический.	учебник, орфографические словари, презентация.

ХОД УРОКА:

I. 1) Чтение текста

2) Ответы на вопросы.

Дополните высказывания классиков модальными частицами.

1) Трус посылает угрозы… тогда, когда он уверен в безопасности. (И. В. Гёте).
(Трус посылает угрозы только тогда, когда он уверен в безопасности.)
2) … прелесть эти сказки! (А. С. Пушкин)
(Что за прелесть эти сказки!)
3) … упоителен, … роскошен летний день в Малороссии! (Н. В. Гоголь)
(Как упоителен, как роскошен летний день в Малороссии!)
4) Глупость не могли победить … боги. (Ф. Шиллер)
(Глупость не могли победить даже боги.)
5) Молодость – … время для усвоения мудрости, старость – … время для её применения. (Ж.-Ж. Руссо)
(Молодость – вот время для усвоения мудрости, старость – вот время для её применения).

Слова для справок: *только, даже, что за, вот, как.*

Выполнение заданий

1) Что вы знаете о частице?
(Частица — служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова.)
2) Чем отличаются частицы от союзов и предлогов?
(Союз связывает однородные члены и части сложного предложения. Частица, в отличие от предлога и союза, не устанавливает отношений и связей, а служит для образования форм слов и вносит в предложение различные смысловые оттенки значения.)
3) Какие частицы пишутся раздельно?
(Всегда раздельно пишутся частицы ли (ль), будто, бы (б), же. Например: едва ли, то ли, вряд ли, как будто, будто бы, где бы, решил бы, что же, однако же, все же.)
4) Назовите производные и непроизводные предлоги.
(Предлоги делятся на непроизводные и производные. Непроизводные предлоги: без, в, до, для, за, из, к, на, над, о, об, от, по, под, пред, при, про, с, у, через. Производные предлоги образованы от самостоятельных частей речи путём утраты ими своего значения и морфологических признаков.)

Разряды частиц.

Формообразующие (сослагательные) частицы. Образуют формы:	Повелительного наклонения глагола	**Пусть** скажет. **Пускай** делает. **Давайте** прогуляемся! **Давай** помиримся.
	Условного наклонения глагола	Было **бы** неплохо. Если **б** успеть! Такое уже **бывало.**
	Степени сравнения прилагательных и наречий	**Более** красивый. **Менее** дорогой.
Отрицательные частицы	Я бы **не** хотела опоздать. **Нет**, не говорите! Он не сказал **ни** слова. **Никак** не справиться с заданием. Гора **вовсе не*** далеко от нас. Это **далеко не*** последнее его доброе дело. Его ошибка отнюдь **не*** означает, что он плохой ученик.	
	* Филологи допускают отнесение частиц «вовсе не», «далеко не», «отнюдь не» к разряду **наречий с частицей НЕ**. Правописание в обоих случаях одинаковое.	
Модальные частицы	**Так**, а дальше что? **Ладно**, сделаю. Давно **ли** он уехал? **Разве** он не приехал? **Неужели** вы не знали? **Лишь** он может нам помочь. Его спасёт **только** чудо. **Именно** об этом я и говорю. **Вот** твоя книга. Она лежала вон там. **Даже** она не пришла. **Ведь** я **уж** говорил. Мы **как раз** говорили о тебе. Он **чуть** не упал. Прошёл **почти** год. Я **совсем** замёрз. Ты **как будто** нездоров. Я, **мол**, не хотел его обидеть. **Что за** уха! **Всё-таки** хорошая штука – каникулы! Её глаза – **словно** два смеющихся солнышка.	

От данных глаголов образуйте сначала форму повелительного, а потом сослагательного (условного) наклонения единственного и множественного числа с помощью частиц «давай, бы, пусть». Запишите получившиеся словосочетания.

Бежать, играть, писать, учить, читать.

Бежать – давай беги, давайте бегите – бежал бы – пусть бежит, пусть бегут.

Играть – давай играй, играйте – играл бы – пусть играет, пусть играют.

Писать – давай пиши, пишите – написал бы – пусть пишет, пусть пишут.

Учить – давай учи, учите – учил бы – пусть учит, пусть учат.

Читать – давай читай, давайте читайте – читал бы – пусть читает, пусть читают.

Вспомните стихотворение М. Лермонтова «Бородино», допишите пропущенные частицы. К какому разряду относятся частицы, которые вы вписали в стихотворение?

— Скажи-**ка**, дядя, ведь не даром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?
Ведь были **ж** схватки боевые,
Да, говорят, ещё какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!

(-ка, ведь, ж – модальные частицы; да – формообразующая частица)

Найдите частицы в стихотворениях Эдуарда Асадова.

Берегите своих детей,
Их за шалости **не** ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них **не** срывайте.
Не сердитесь на них всерьёз,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слёз,
Что с ресничек родных скатились.
***
Старик, моливший золотую рыбку.
Свершил, пожалуй, главную ошибку:
Ему **бы** жадной бабке не служить
И не просить корыто и дворянство,
Боярский дом и сказочное царство,
А новую старуху **б** попросить!

Придумайте и запишите свои словосочетания с найденными частицами. Определите и запишите их разряд.
Не – отрицательная частица; даже – усилительная частица; бы, б – формообразующие частицы.
Я не пойду, даже страшно, если б не гроза, поехали бы в горы.

Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните.

1) Поди-ка ты сюда, присядь-ка ты со мной. (А. Пушкин)
2) Степан не решился-таки идти прямо в усадьбу. (М. Салтыков-Щедрин)
3) Нельзя ли пожалеть о ком-нибудь другом. (А. Грибоедов)
4) Письмецо было вежливое, но всё-таки решительное и немногословное. (Ф. Достоевский)
5) Жил бы он славно, не знал бы заботы, кабы не стали глаза изменять. (Н. Некрасов)
6) Он бы тотчас ушёл, если б не Лиза. (И. Тургенев)
7) Ведь были ж схватки боевые, да, говорят, ещё какие! (М. Лермонтов)

Перепишите, раскрывая скобки. Укажите разряд частиц.

1) И всё(же) время обманет. – И всё **же** время обманет. *(усилительная)*
2) Мне(бы) снова мой чёрный платок, мне(-бы) невской воды глоток. – Мне **бы** снова мой чёрный платок, мне **бы** невской воды глоток. *(формообразующая)*
3) Осёл увидел Соловья и говорит ему: «Послушай(ка), дружище!» Осёл увидел Соловья и говорит ему: «Послушай-**ка**, дружище!» *(модальная)*
4) А если спросит кто(нибудь)… ну, кто(бы) (ни) спросил, скажи им, что навылет в грудь я пулей ранен был. – А если спросит кто–нибудь… ну, кто бы ни спросил, скажи им, что навылет в грудь я пулей ранен был. *(отрицательная)*

Перепишите, раскрывая скобки. Подчеркните частицы.

А) (Не)забудем героев – **не** забудем героев *(частица);*
Б) (не)ожиданный поворот – неожиданный поворот;
В) ни с чем (не)сравнимое наслаждение – ни с чем **не** сравнимое;
Г) стоять (не)подвижно; – стоять неподвижно *(наречие).*

Перепишите, вставив нужную букву.

Н.. раз ошибался *(не раз ошибался)*;
Н.. разу н.. ошибся *(ни разу не ошибся)*;
Н.. сколько н.. обиделся *(нисколько не обиделся)*;
Н.. сколько обид рассорили друзей *(несколько обид рассорили друзей)*;
Н.. один лишь стебелёк трепещет в бурю *(не один лишь стебелёк трепещет в бурю)*;
Н.. луны, н.. звёзд *(ни луны, ни звёзд)*.

Напишите сочинение – миниатюру (6–8 предложений) на тему «Семья в моей жизни», используя частицы даже, же, уже, сё-таки, ведь. Можете добавить какие-то ещё частицы на ваш выбор.
(Для детей, которые затрудняются писать сочинение, можно дать сочинение по данному началу)

УРОК 55: ПРАВО НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ. ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ ЧАСТИЦЫ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: закрепить знания о частице, отработать умения распознавать формообразующие частицы, различать частицы от других служебных частей речи.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к позиции одноклассников в беседе, умение слушать друг друга.

Развивающая: развивать навыки индивидуальной и групповой работы.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
изучение нового материала.	словесный, практический.	учебник, орфографические словари, презентация, карточки, таблицы.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

[T] – Назовите признаки служебных частей речи. (Не имеют лексического значения, не изменяются, нельзя задать вопрос)
– Что выражают предлоги? (Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других. Предлоги выражают различные отношения между словами в словосочетании и предложении.)
– Назовите простые и составные частицы.
(Простыми называются частицы, состоящие из одного слова (а, благо, более, больше, буквально, бывает, бывало, было, будто, ведь, вон, вот, вроде, знай, ладно, эх и др.)
Составные частицы, образовавшиеся из двух или нескольких слов (вот бы, вот так, едва не, едва ли не, как бы не, лишь бы, пусть бы, хоть бы, что за и др.)

2. Назовите разряды частиц.
Формообразующие (сослагательные) частицы: ***пусть, пускай, давайте, да, давай, бы, б, бывало***.
Отрицательные частицы: ***не, ни***.
Модальные частицы:
- **утверждающие** – *да, ну да, так, точно;*
- **указательные** – *вон, вот, а вон, а вот;*
- **выражающие сомнение** – *разве, неужели, вряд ли, едва, едва ли, навряд ли, авось;*
- **вопросительные** – *ли, разве, неужели, что ли, а;*
- **восклицательные** – *как, что за, то-то, просто, ну и, прямо, ещё бы, ишь;*
- **усилительные** – *и, же, лишь, уж, ведь, даже, даже и, просто, прямо, всё, всё-таки, -то;*
- **уточняющие** – *именно, точно, как раз, ровно, подлинно, в точности;*
- **ограничительные** – *только, лишь, исключительно, только, всего, всего лишь, лишь только, хоть, хоть бы, единственно;*
- **смягчающие** – *-ка*.

Формообразующие частицы помогают в образовании новых форм слов. Образуют:

№	Формы слов	Примечание	Пример
1	Повелительное наклонение глагола (пускай, давайте, пусть, да, давай).	Побуждает к какому-либо действию (приказу, запрету, совету, просьбе, предупреждению).	Пусть отец узнает, что я получил диплом. И пускай друзья сами решают свои проблемы. Давай купим подруге подарок! Давайте не будем вспоминать прошлые обиды! Да будет так!
2	Условное (сослагательное) наклонение глагола (б, бы).	Действие может произойти только в определённых условиях.	Не приехали бы гости, мы бы не побывали в зоопарке. Найти б новую квартиру до конца месяца. Выпить бы сейчас кофе .
3	Сравнительную (или превосходную) степень имён прилагательных и наречий (самый, менее, более).	Выражаются различные степени качества, которые присущи какому-либо предмету.	Я сделаю выступление более живым. Сабина считала, что светлые тона делали её менее красивой. У него был самый дорогой автомобиль в городе.
4	Особую форму прошедшего времени (бывало, было).	Выражает значение протяжённости во времени или неполноты осуществления.	Такое в дедушкином прошлом бывало не раз. Пожелтевшая было листва снова стала зелёной.

Замените глаголы настоящего времени на прошедшее, используйте частицы б, бы.

Например: совершает – совершил бы.

Запишите получившиеся глаголы с частицами тетрадь.

Бывает, что ученик совершает тот или иной поступок, за который ему потом становится стыдно, и он начинает ощущать себя недостойным, никчёмным человеком. В таком случае говорят, что он потерял свою честь и достоинство. Однако, он может вернуть их. Для этого ученик должен загладить свою вину и своими положительными поступками вновь заслужить уважение. И тогда честь и достоинство вернутся к нему.

Задание: узнать слово по лексическому значению. Запишите найденные слова и придумайте с ними предложения.

Человек, присваивающий чужие вещи без разрешения – это … . (вор)

Человек, угрожающий, запугивающий чем-нибудь с выгодой для себя – это … . (шантажист)

Распространение заведомо ложных измышлений, порочащих честь и достоинства других людей – это … . (клевета)

От данных глаголов образуй сначала форму повелительного, а потом условного наклонения единственного и множественного числа с помощью нужных частиц:

Наказать Обидеть Вернуть
Оскорбить Напугать Сделать

Наказать – накажи, накажите – наказал бы, наказали б;
оскорбить – оскорби, оскорбите – оскорбил бы, оскорбили б;
обидеть – обидь, обидьте – обидел бы, обидели бы;
напугать – напугай, напугайте – напугал бы, напугали б;
вернуть – верни, верните – вернул бы, вернули б;
сделать – сделай, сделайте – сделал бы, сделали б.

Спишите, подчеркните члены предложения. Укажите формообразующие частицы.

а) До чего земля большая,
Величайшая земля,
И была **б** она чужая,
Чья-нибудь, а то – своя. (А. Твардовский)

б) **Пускай** они оставят Годунова,
Своих князей у них довольно, **пусть**
Себе в цари любого изберут. (А.С. Пушкин)

в) **Самая** горькая правда лучше **самой** сладкой лжи. (пословица)

1) Перепишите, раскрывая скобки. Подчеркните частицы.

1. Я(б) мечтал не ради славы перед утром боевым, я(б) желал на берег правый, бой пройдя, вступить живым (А. Твардовский). – Я б мечтал не ради славы перед утром боевым, я б желал на берег правый, бой пройдя, вступить живым.
2. Что(бы) вам нынче у себя вечер устроить с хорошим ужином! (А. Островский). – Что бы вам нынче у себя вечер устроить с хорошим ужином!
3. Ребята! Не Москва(ль) за нами? (М. Лермонтов). – Ребята! Не Москва ль за нами?
4. Уж как я(ль) мою коровушку люблю! Уж как я(то) ей крапивушки нажну (Из народной песни). Уж как я ль мою коровушку люблю! Уж как я-то ей крапивушки нажну.

2) От данных глаголов образуйте сначала форму повелительного, а потом сослагательного (условного) наклонения единственного и множественного числа с помощью нужных частиц.

Например: воевать – давай воюй, давайте воевать, воевал бы, воевали бы.

Бежать, атаковать, отступать, наказывать, использовать.
Бежать – давай беги, давайте бегите, бежал бы, бежали бы.
Атаковать – давай атакуй, давайте атакуйте, атаковал бы, атаковали бы.
Отступать – давай отступай, давайте отступайте, отступал бы, отступали б.
Наказывать – давай наказывай, давайте наказывайте, наказал бы, наказали б.
Использовать – давай используй, давайте используйте, использовал бы, использовали б.

Подберите синоним к слову «инсинуация». (намёк, сплетня, клевета, навет)



Прочитайте текст. Выпишите из него частицы и составьте с ними предложения. Запишите предложения в тетрадь.

Один раз я сидел, сидел, и ни с того ни с сего вдруг такое надумал, что даже сам удивился. Я надумал, что вот как хорошо было бы, если бы всё вокруг на свете было устроено наоборот. Ну вот, например, чтобы дети были во всех делах главные, и взрослые должны были бы их во всём, во всём слушаться. В общем, чтобы взрослые были как дети, а дети как взрослые. Вот это было бы замечательно, очень было бы интересно!

(В. Драгунский)

Ни с того, ни с сего, бы, было бы (составляем предложения).

Если вам интересно продолжение рассказа, можете прослушать его, отсканировав QR-код.

Пройдите тест по ссылке, отсканировав QR-код.

УРОК 56: ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ! ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНКЦИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧАСТИЦ. РАЗЛИЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ЧАСТИЦ НЕ И НИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: дать представление об отрицательных частицах, научить правильно распознавать, писать и употреблять частицы НЕ и НИ.
Воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку, развивать навык самостоятельности в работе, трудолюбие, аккуратность.
Развивающая: развивать языковую, коммуникативную компетенции.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
актуализация и закрепление изученного материала.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный.	учебник, словарь фразеологизмов.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.
3) Выполнение задания.
Найдите в тексте предложения с частицами НЕ и НИ, перепишите их в тетрадь.
«Не стыдно не знать – стыдно не учиться». Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен.

[Т] Является ли частица членом предложения? *(нет, не является)*
Частица – это самостоятельная часть речи? *(частица – служебная часть речи)*
Как назвать одним словом частицы: бы, б, пусть, пускай? *(формообразующие частицы)*
Какое наклонение глагола образуют частицы бы, б? *(частицы бы, б образуют условное наклонение глагола)*
Какое наклонение образует частица пусть? *(частица пусть – повелительное наклонение глагола)*

Отрицательные частицы. Функции отрицательных частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ.

НЕ	**НИ**
отрицание	**усиление отрицания**
Нельзя убрать – меняется смысл: **НЕ** упал – упал; **НЕ** сделал – сделал	Часто можно убрать – смысл не меняется нет **НИ** звука = нет звука
НЕ + **НЕ** = утверждение: (двойное отрицание) **НЕ** мог **НЕ** сказать = сказал **НЕ** мог **НЕ** сделать = сделал	Часто можно заменить на **И** (или **НЕТ И**) **И ДАЖЕ** (или **НЕТ ДАЖЕ**) Нет **НИ** звука – нет **ДАЖЕ** звука На небе **НИ** облачка – на небе **НЕТ И** облачка
Обобщающее утвердительное значение: Кто **НЕ** слышал об этом? = все слышали	Усиление утверждения: Что **НИ** прикажет = всё, что прикажет Кто **НИ** проедет = любой, кто проедет
ЗАПОМНИ	**ЗАПОМНИ**
НЕ один = много **НЕ** один я пошёл воевать, а многие. **НЕ** раз = много раз **НЕ** раз ходил я в лес, а постоянно, всё лето.	**НИ** один = никто **НИ** один человек не пошёл воевать. **НИ** разу = никогда **НИ** разу за всё лето я не ходил в лес.

Вставьте пропущенные буквы:
н.. говори мне ..сло́ва. *(не говори мне ни сло́ва).*

Раскройте скобки, объясните написание НЕ.

(Не)был, (не)годовал, (не)прикоснулся, (не)строишь, (не)будешь, (не)задавали, (не)здоровится, (не)препятствовал, (не)проглотил, (не)взирая, (не)думая, (не)насладился.

(Не был, негодовал, не прикоснулся, не строишь, не будешь, не задавали, нездоровится, не препятствовал, не проглотил, невзирая, не думая, не насладился).

Допишите устойчивые словосочетания, которые пишутся с НИ и не разделяются запятыми. С двумя-тремя словосочетаниями составьте предложения.

ни жив _____;
ни больше _____;
ни свет _____;
ни дать _____;
ни слуху _____;
ни то _____;

ни ответа _____;
ни с того _____;
ни туда _____;
ни рыба _____;
ни пуха _____;
ни много _____;

Ни жив ни мёртв; ни ответа ни привета; ни больше ни меньше; ни с того ни с сего; ни свет ни заря; ни туда ни сюда; ни дать ни взять; ни рыба ни мясо; ни слуху ни духу; ни пуха ни пера; ни то ни сё; ни много ни мало.

Интересно!
Значение фразеологизмов:
Ни холодно ни жарко – безразлично, всё равно.
Ни дать ни взять –совершенно такой же, точь – в– точь
Ни рыба ни мясо – о человеке, не имеющем характерных, отличительных индивидуальных свойств.

Допишите предложения.

Что только не случилось …!
Что бы ни случилось …
Кого только не встретишь …!
Куда ни пойду …
Кого только не просил …!
Кого ни просил …

Что только не случилось: перегорела лампочка, заклинило замок!
Что бы ни случилось, нужно молчать.
Кого только не встретишь в лесу!
Куда ни пойду, везде меня узнают.
Кого только не просил помочь выполнить домашнее задание!
Кого ни просил, все отказались.



Запишите в две колонки: НЕ слитно и НЕ раздельно.

(Не)вдалеке, (не)впопад, (не)жаль, (не)слыханно, (не)вполне, (не)спроста, (не)так, (не)ряшливость, (не)домогание, (не)взирая, (не)под силу, (не)навидеть, (не)один, (не)годуя, (не)ты, (не)где, (не)откуда, (не)надо, (не)годование, (не)взначай, (не)пременно.

Слитно: невдалеке, невпопад, неряшливость, недомогание, невзирая, ненавидеть, негодуя, негде, неоткуда, негодование, невзначай, непременно.

Раздельно: не жаль, не вполне, не так, не под силу, не один, не ты, не надо.

Спишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните смысл.

(Не)спеши языком, а спеши делом.
На чужой роток (не)накинешь платок.
Под лежачий камень вода (не)течёт.
(Не)доброе слово больнее огня жжёт.
(Не)ясная речь – это мутное зеркало.
В (не)дружной семье добра (не)бывает.
Честный правды (не)боится.
Кто (ни)чего (не)делает, тому всегда (не)когда.
Друзья в (не)счастье познаются.

Не спеши языком, а спеши делом. – Меньше слов, больше дела.
На чужой роток не накинешь платок. – Пусть говорит, что хочет.
Под лежачий камень вода не течёт. – Лёжа хлеба не добудешь.
Недоброе слово больнее огня жжёт. – Неприятное слово может сильно обидеть человека.
Неясная речь – это мутное зеркало. – Речь должна быть чёткой, понятной, а если она не такова, то и понять её (речь) будет сложно. Так и в мутном зеркале – нельзя увидеть чёткое изображение.
В недружной семье добра не бывает. – Если в семье ругаются, оскорбляют друг друга, то в этой семье не будет добра, прибыли, счастья и спокойствия.
Честный правды не боится. – Честный человек не боится, что его будут ругать или смеяться над ним, ведь он, в конце концов, будет прав.
Кто ничего не делает, тому всегда некогда. – Ленивому человеку всегда некогда, потому что он ничего не хочет делать. Ленивец всегда ищет отговорку.
Друзья в несчастье познаются. – Настоящее отношение друга можно узнать только в трудной, тяжёлой ситуации.

Запишите частицу НЕ сначала только перед первым глаголом, затем только перед вторым и наконец, перед обоими сразу.

1. Я могу ответить на это письмо.
2. Брат сегодня может приехать ко мне.
3. Вы можете посмотреть эту передачу.

1. Я не могу ответить на это письмо.
Я могу не ответить на это письмо.
Я не могу не ответить на это письмо.
2. Брат сегодня не может приехать ко мне.
Брат сегодня может не приехать ко мне.
Брат сегодня не может не приехать ко мне.
3. Вы не можете посмотреть эту передачу.
Вы можете не посмотреть эту передачу.
Вы не можете не посмотреть эту передачу.

Выучите наизусть стихотворение.

НЕ с глаголом отдельно пиши:
НЕ сердись, НЕ скучай, НЕ пиши.
Если НЕ выучил – то лучше НЕ делай,
Если НЕ знаешь – то НЕ спеши.

Самостоятельно составьте и запишите 10 предложений с НЕ и НИ в разных значениях.

УРОК 57: РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО. МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНКЦИИ МОДАЛЬНЫХ ЧАСТИЦ. СМЫСЛОВЫЕ ОТТЕНКИ МОДАЛЬНЫХ ЧАСТИЦ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: дать понятие о модальных частицах, их роли в предложении.

Воспитательная: воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою деятельность, уважение друг к другу.

Развивающая: развивать самостоятельность, аналитическое мышление.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	словесный, наглядный, практический.	учебник, презентация, текст.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Расскажите о роли формообразующих частиц в предложении. (Формообразующие частицы образуют формы слов, а также степени сравнения прилагательных и наречий.)
Расскажите о роли отрицательных частиц в предложении. (Служат для обозначения отрицания действия, признака, предмета и т. д. в предложении.)
Какие частицы образуют повелительное или условное наклонение глагола? (Повелительное наклонение глагола образуют частицы давай(те), пусть, пускай. Условное наклонение глагола образуют частицы бы, б.)

Придумайте и запишите предложения с данными частицами.

а) бы; б) всё-таки; в) именно; г) пусть; д) вряд ли; е) ведь); ж) разве.

Прежде чем что-то сказать, я бы обязательно подумал.
Всё-таки лес осенью очень красив.
Именно вам я хочу подарить эти цветы.
Пусть сильнее грянет гром!
К утру вы вряд ли доедете до гостиницы.
Можно ведь встать пораньше!
Разве сегодня мы идём в зоопарк?

1. Выпишите из данных предложений модальные частицы.
1) Уж мы пойдём ломить стеною, уж постоим мы головою за Родину свою (М. Лермонтов)
2) Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма. (А. Пушкин)
3) Ведь были ж схватки боевые, да, говорят, ещё какие! (М. Лермонтов)
4) «Соседка, перестань срамиться, – ей Шавка говорит. – Тебе ль с Слоном возиться?» (И. Крылов)
Уж, что за, ведь, ль.

2. Распределите частицы по разрядам – найдите «четвёртое лишнее». Выпишите лишнюю частицу и письменно составьте с ней предложение.
1) Когда, где, неужели, откуда.
2) Пускай, даже, лишь, именно.
3) Разве, ли, едва ли, неужели.
4) Даже, ведь, что за, же.
5) Пусть, пускай, бы, только.

1) Когда, где, *неужели*, откуда. – Неужели это правда? (вопросительная)
2) *Пускай*, даже, лишь, именно. – Пускай горит огонь поярче. (формообразующая)
3) Разве, ли, *едва ли*, неужели. – Едва ли это разрешено. (выражает сомнение)
4) Даже, ведь, *что за*, же. – Ну что за шейка, что за глазки! (восклицательная частица)
5) Пусть, пускай, бы, *только*. – выделительно-ограничительная частица. Ты только подумал, а уже мечта стала явью. (пусть, пускай, бы – формообразующие частицы)

Модальные частицы вносят в предложение различные смысловые оттенки (уточняют, акцентируют, усиливают), выражают чувства и отношение говорящего.

Восстановите текст, дополнив его недостающими частицами.

___ вы ___ разу ___ видели радугу? ___ летом после сильного дождя? ____может этого быть, я вам говорю,____ может! ___ увидев радугу, человек способен понять, ___ красива природа после дождя. Нет, ___ мне жаль вас. ___, выйдите в дождь на берег реки, ____ уходите ни в коем случае, ___ если сильно промокнете. Вам обязательно повезёт. ___ вам, потому что вы умеете ценить красоту, а главное – сделали всё так, как я сказал!

Слова для справок: даже, неужели, не, ни, только, как, всё-таки, ну, именно.

***Неужели** вы **ни** разу **не** видели радугу? **Даже** летом после сильного дождя? **Не** может этого быть, я вам говорю, не может! **Только** увидев радугу, человек способен понять, **как** красива природа после дождя. Нет, **всё-таки** мне жаль вас. **Ну**, выйдите в дождь на берег реки, не уходите ни в коем случае, **даже** если сильно промокнете. Вам обязательно повезёт. **Именно** вам, потому что вы умеете ценить красоту, а главное – сделали всё так, как я сказал!*

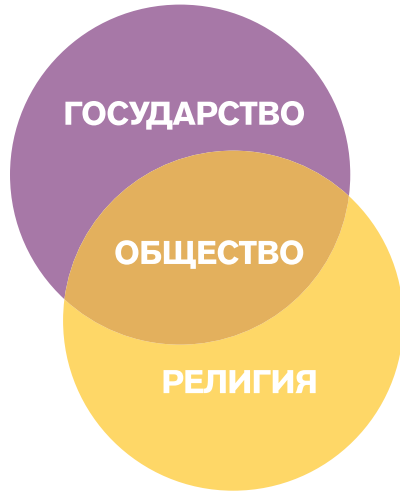
Найдите в данных высказываниях изученные вами частицы. К какому разряду они относятся?

1) Тех, кто жизнь прожив, от жизни
Не научится уму,
Никакой учитель в мире
Не научит ничему.

(Рудаки́)

2) Мудрецом или мыслителем можно назвать только того, кто соединяет в себе любовь и правду. Без подобных людей мир превратился бы в хаос.

Не – отрицательная, только – выделительно – ограничительная, бы – условная частица.



Перепишите в тетрадь.
Спишите. Подчеркните частицы.

1) Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать.
2) Именно в это время раздался звонок.
3) До чего же красивая бабочка!
4) Отдельные вершины даже летом сверкали белоснежными шапками.
5) Ведь ты б у нас была царь-птица.
6) Едва ли он свернул с дороги и пошёл напрямую по кустам и бурьянам.
7) А до цели оставалось почти три километра.
8) Вряд ли следовало идти этой дорогой.
9) А что за охотник без хорошего ружья?
10) Как поработала зима!
11) Разве я не добрый пёс, хоть и закорючкой хвост?

В конце урока можно предложить учащимся выполнить кластер по пройденной теме.

Модальные частицы
вопросительные частицы (ли, неужели, разве);
указательные частицы (вот, вон);
уточняющие частицы (именно, как раз, прямо, точь-в-точь);
выделительные и ограничительные частицы (только, лишь, исключительно, почти что, единственно);
восклицательные частицы (что за, как).

Напишите сочинение-рассуждение (6–8 предложений) на тему: «Роль моей страны в жизни моей семьи». В предложениях использовать частицы. Подчеркнуть частицы, указать их разряд.

скачано с сайта www.idum.uz

УРОК 58: ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ. РАЗЛИЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ЧАСТИЦЫ НЕ И ПРИСТАВКИ НЕ–. ЧАСТИЦЫ НИ, СОЮЗА НИ…НИ И ПРИСТАВКИ НИ–

ЦЕЛЬ:
Образовательная: показать различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ–, частицы НИ, союза НИ…НИ и приставки НИ–;
Воспитательная: воспитывать чуткое отношение к книгам и учению;
Развивающая: развивать устную речь учащихся, обогащать словарный запас языка, развивать умение анализировать и сопоставлять.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный.	учебник, словарь фразеологизмов, карточки, таблицы.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы.
3) Выполнение задания.

Найдите в тексте приставки и частицы НЕ .

Новый мальчик сразу всем понравился: и ребятам, и учителю, который несколько раз за урок спрашивал Петю и тот отвечал точно и без заминки.
Петя сказал, что не любит больных.
Но постепенно дети стали замечать, что Петя нетерпим к чужим ошибкам, и указывает на ошибки отвечающим у доски.
С этого момента в классе Петю не замечали, и он очень тяготился этим. Без коллектива и жизнь несчастлива.
И неожиданно Петя предложил свою помощь.
Учит жить в коллективе, не быть эгоистом, помогать товарищам. Учит уважать других людей и думать не только о себе.
Не зря говорят: не хвали себя сам – пусть народ похвалит, а в чужой монастырь со своим уставом не лезь.

Какая часть речи соединяет между собой слова в словосочетании? (предлоги)
Какая часть речи соединяет между собой однородные члены предложения? (союзы)
Какая часть речи добавляет словам эмоциональные оттенки? (междометия)
По каким признакам изменяется союз? (Не изменяется)

Определите, где в предложении приставка, частица, союз? Объясните свой выбор.
(Ни)когда не сдавайся! (Ни)слова жалобы! Не знай (ни)уныния, (ни)лени!
Никогда не сдавайся! – приставка, отрицательное наречие.
Ни слова жалобы! – частица, со словами пишется раздельно.
Не знай ни уныния, ни лени! – союз, связывает однородные члены предложения.

Письменно исправьте ошибки, объясните свой выбор!
Нескем не буду драться – Ни с кем не буду драться. (Частица – отделяется от местоимения предлогом)
Некого не обижу – Никого не обижу. (Приставка – отрицательное местоимение)
Ниочёмплохом не заговорю – Ни о чём плохом не заговорю. (Частица – отделяется от местоимения предлогом)
Не дня без любезности – Ни дня без любезности. (Частица – со словом пишется раздельно)

Приставка НИ-	Входит в состав отрицательных местоимений	**ни**кто, **ни**что
	Входит в состав отрицательных наречий	**ни**когда, **ни**где
Союз НИ…НИ	Служит для связи однородных членов предложения	нет **ни** звука, **ни** ветерка не хочу я **ни** осуждать, **ни** прощать вас
	Служит для связи простых предложений в составе сложного	**ни** она никого не тронет, **ни** он никого не обидит
Частица НИ	Со словами пишется раздельно	**Ни** с места! Не сделал **ни** шагу.
	Входит в состав устойчивых оборотов	как **ни** в чём не бывало; во что бы то **ни** стало; ни жив ни мёртв;
	Отделяется от местоимения предлогом	**ни** с кем; **ни** у кого;

Приставка НЕ-	Создаёт новое слово. Пишется только слитно	правда – **не**правда; глупый – **не**глупый;
Частица НЕ	Что-либо отрицает. Нового слова не создаёт. Пишется только раздельно.	**не** я говорил тебе; **не** я говорил об этом; я **не** говорил тебе; я **не** говорил об этом; я говорил **не** тебе; я говорил **не** об этом;

Выпишите предложения с НИ, затем – с НЕ:

Н.. он один думал так. Я н.. мог внутренне не согласиться с его аргументами.

Как н.. старались мы быть первыми, однако проиграли этот забег. Пусть он ещё н.. умеет многого, главное – он старается. Как н.. стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия. Он не знал н.. правил, н.. простейших теорем. Он не мог н.. слышать своего собеседника. На вид он казался ничуть н.. моложе брата. Выбирай подарок н.. по цене, а по ценности.

НИ: Как ни старались мы быть первыми, однако проиграли этот забег. Как ни стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия. Он не знал ни правил, ни простейших теорем.

НЕ: Не он один думал так. Я не мог внутренне не согласиться с его аргументами. Пусть он еще не умеет многого, главное – он старается. Он не мог не слышать своего собеседника. На вид он казался ничуть не моложе брата. Выбирай подарок не по цене, а по ценности.

Выпишите слова в две колонки: НЕ- слитно, НЕ- раздельно.

Лодырю всегда (не)здоровится.
(Не)зная броду, (не)лезь в воду.
(Не)узнав несчастья, счастья (не)увидишь.
Говорит день до вечера, а послушать (не)чего.
Кому работа служит, тот (ни) о чём не тужит.
Глухой (не)дослышит, так приврёт.
Плохой товар с рук (не)идёт.
(Не)пригож лицом, да хорош умом.
Друг – ценный клад, (не)другу никто не рад.
У (не)ряхи и (не)пряхи нет и путной рубахи.

НЕ- слитно: лодырю всегда нездоровится, говорит весь день, а слушать нечего, глухой недослышит, так приврёт, друг – ценный клад, недругу никто не рад, у неряхи и непряхи нет и путной рубахи.

НЕ- раздельно: не зная броду, не лезь в воду, не узнав несчастья, счастья не увидишь, кому работа служит, тот ни о чём не тужит, плохой товар с рук не идёт, не пригож лицом, да хорош умом.

1. Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы.
(Н..)с кем (н..)спорить, (н..)перед чем (н..)останавливаться, (н..)к кому спешить, (н..)где (н..)бывать, (н..)за что и (н..)про что обидеть, (н..)сколько (н..)волноваться, (н..)чья земля, по (н..)скольку раз спрашивать, (н..)в какую (н..)соглашаться, (н..)во что (н..)вмешиваться, (н..)мог (н..)кого расспросить, (н..)кого не презирать, (н..)с кем (н..)общался, ему все было (н..)почём, (н..)перед кем (н..)унижаться, (н..)за чем (н..)гонится.

Ни с кем не спорить, ни перед чем не останавливаться, не к кому спешить, нигде не бывать, ни за что ни про что обидеть, нисколько не волноваться, ничья земля, по нескольку раз спрашивать, ни в какую не соглашаться, ни во что не вмешиваться, не мог никого расспросить, никого не презирать, ни с кем не общался, ему все было нипочём, ни перед кем не унижаться, ни за чем не гонится.

2. Спишите, ставя пропущенные запятые. Обозначьте приставку НЕ-. Подберите и запишите однокоренные слова к выделенному слову.
1) Откуда(то) доносился отрывистый, тр..вожный крик (не)уснувшей птиц...
2)Дениска прислушивавшийся к их разговору и (ни)чего (не)понявший тряхнул головой.
3) От рощи до усадьбы оставалось проехать ещё (не)более версты.
4) Всё предвещало дождь, но (не)было (ни)одного облачка.
5) Когда стемнело в лесу, (не)кстати подул с востока холодный пронизывающий ветер.
6) По лужам протянулись ледяные иглы, и стало в лесу (не)уютно, глухо и (не)людимо.
7) (Не)ожиданно послышалось тихое пение. (А. Чехов)

1) Откуда-то доносился отрывистый, тревожный крик не уснувшей птицы.
2) Дениска, прислушивавшийся к их разговору и ничего не понявший, тряхнул головой.
3) От рощи до усадьбы оставалось проехать ещё не более версты.
4) Всё предвещало дождь, но не было ни одного облачка.
5) Когда стемнело в лесу, некстати подул с востока холодный пронизывающий ветер.
6) По лужам протянулись ледяные иглы, и стало в лесу неуютно, глухо и нелюдимо.
7) Неожиданно послышалось тихое пение.

Оставалось – остававшийся, оставаться – корень слова остава

3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.
На столе (н..)было н.. пылинки; (н..)мог (н..)думать о победе в соревновани..; (н..)мало (н..) сомневался в успехе; (н..)считаться н.. с ч..ими интересами; (н..)чем (н..)мог помоч..; ему нельзя (н..)в (чём) довериться; (н..)к кому (н..) обращался; (н..)знал (н..) правил, (н..) формул; нет покоя (н..) днём, (н..) ночью; как (н..) трудно, а сделать надо; нельзя (н..) гордиться его успехами в спорте; здание оказалось (н..)чем иным, как библиотекой; (н..)чем иным она (н..)интересовалась; (н..)шелохнё(т, ть)ся (н..)кустик, (н..)веточка; что (н..) сделает, всё хорошо; как (н..)старался, всё напрасно.

На столе не было ни пылинки; не мог не думать о победе в соревновании; нимало не сомневался в успехе; не считаться ни с чьими интересами; ничем не мог помочь; ему нельзя ни в чём довериться; ни к кому не обращался; не знал ни правил, ни формул; нет покоя ни днём, ни ночью; как ни трудно, а сделать надо; нельзя не гордиться его успехами в спорте; здание оказалось ничем иным, как библиотекой; ничем иным она не интересовалась; не шелохнётся ни кустик, ни веточка; что ни сделает, всё хорошо; как ни старался, всё напрасно.



Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

Н..кто это прочитал. Н..кто это не прочитал. Н..разу не смотри. Н.. раз посмотри.

Некто это прочитал. (Неопределённое местоимение, указывает на неопределённый предмет, создаёт новое слово, пишется слитно.)

Никто это не прочитал. (Отрицательное местоимение, указывает на отсутствие предмета, НИ создаёт новое слово, пишется слитно.)

Ни разу не смотри. (Усилительная частица НИ употребляется при наличии отрицания при сказуемом, пишется раздельно.)

Не раз посмотри. (Даёт отрицание всему предложению, частица, пишется раздельно.)

Составьте и запишите небольшой связный текст (6–8 предложений) по опорным словам:

лентяй, ничего не делать, скучно, ужаснуться и одуматься, неприязнь, несчастье, непримиримость.

Соедините части слов, записанные в два столбика. Придумайте и запишите предложения с получившимися словами.

1) вовсе не	1) да
2) не	2) довать
3) недол	3) ливый
4) неле	4) строит
5) неправ	5) а злой
6) него	6) да
7) невеж	7) высоко, а низко
8) не ту	8) красиво
9) не вы	9) по
10) не добрый	10) го

1–8) вовсе не красиво
2–4) не строит
3–10) недолго
4–9) нелепо
5–6) неправда
6–2) негодовать
7–3) невежливый
8–1) не туда
9–7) не высоко, а низко
10–5) не добрый, а злой

УРОК 59: ПРАВО НА ТРУД. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ЧАСТИЦЫ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: познакомить с порядком морфологического разбора частиц, обобщить знания об изученных признаках частицы как части речи; формировать умение делать морфологический разбор частицы.
Воспитательная: формировать стремление грамотно выражать свои мысли и пользоваться полученными знаниями на письме.
Развивающая: развить навыки индивидуальной и групповой работы, способности логически рассуждать, интерес к знаниям, культуру общения.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	словесный, практический.	учебник, 2 корзины с шарами, на которых указаны названия всех частей речи.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Назовите служебную часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного. (союзы)
Какие слова называются частицами? (Слова, которые вносят различные оттенки значения, эмоциональные оттенки в предложение или служат для образования форм слова.)
Приведите примеры модальных частиц. (Уточняющие частицы (именно, как раз, прямо, точь-в-точь); выделительно-ограничительные частицы (только, лишь, исключительно, почти что, единственно); восклицательные частицы (что за, как); усилительные частицы (даже, ни, же, ведь, уж, всё-таки, всё).
Какие морфологические признаки имеют служебные части речи? (Не имеют лексического значения, не изменяются, нельзя задать вопрос.)
Задание: разобрать шары и наполнить ими две корзины: самостоятельные части речи, служебные части речи. Поделиться полученными знаниями по частям речи.

1. Раскройте скобки. Объясните правописание НЕ.
Так прошёл весь день. Вечером все вернулись с поля уставшие и голодные. Огляделись, а в доме (не)убрано, вёдра пустые, куры (не)кормлены, огонь (не)горит.

Так прошёл весь день. Вечером все вернулись с поля уставшие и голодные. Огляделись, а в доме не убрано, вёдра пустые, куры не кормлены, огонь не горит.
(Не с глаголами, деепричастиями, краткими причастиями пишется раздельно.)

2. Составьте и запишите предложения с частицами: бы, пускай, неужели, что за.
Выполните морфологический разбор данных частиц.
Хотел бы я съездить на море. Неужели мы поедем отдыхать? Что ж, пускай теперь француз попрыгает. Ну что за странное существо?
Бы – частица, образует условное наклонение, формообразующая, неизменяемое слово. Не является членом предложения.
Неужели – частица, вопросительная, неизменяемое слово. Не является членом предложения.
Пускай – частица, образует повелительное наклонение, формообразующая, неизменяемое слово. Не является членом предложения.
Что за – частица, восклицательная, неизменяемое слово. Не является членом предложения.

Предложение: А тут бы влево лишь принять.

Устный разбор

1. Частица **бы** – служебная часть речи, которая образует условное наклонение.

I. Начальная форма – её нет, так как это частица.

II. Морфологические признаки:

- Постоянный признак – формообразующая частица.
- Непостоянный признак – неизменяемая.

III. Синтаксическая роль – не является членом предложения

2. Частица **лишь** – служебная частица, вносит дополнительное значение ограничения.

I. Начальная форма – её нет, так как это частица.

II. Морфологические признаки:

- Постоянный признак – модальная частица.
- Непостоянный признак – неизменяемая

III. Синтаксическая роль – не является членом предложения

Письменный разбор

1. Бы – частица, образует условное наклонение, формообразующая, неизменяемое слово. Не является членом предложения.

2. Лишь – частица, вносит дополнительное значение ограничения, модальная, неизменяемое слово. Не является членом предложения.

ВСПОМНИМ

Частица – неизменяемая служебная часть речи. При морфологическом разборе определяют разряд, к которому относится частица: формообразующие, отрицательные или модальные. Частицы не являются членами предложений.

Чем является НИ в каждом из предложений? Выберите верный ответ.

а) Вокруг *ни* души.
б) В сочинении нет *ни* орфографических, *ни* пунктуационных ошибок.
в) В этом городе *ни*кто ни с кем не здоровается.

В предложении
а) НИ является частицей, в предложении
б) – союзом, в предложени
в) – приставкой.

Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскройте скобки. Перечитайте текст, озаглавьте его. Сделайте письменный морфологический разбор частицы НЕ и НИ.

Всем извес..на пр..т..гательная сила родн..ков. (Н..) один путник (н..) может пройти мимо что (бы) (н..) останови(т, ть)ся (н..) пр..пасть к студё..ной воде. И (н..) где: н.. в людных местах н.. в глухой тайге – родник (н..) остаё(т, ть)ся (н..) замеч..ным, к нему всегда есть тропа. Он нужен (н..) только людям но и зверям. (По А. Порядину)

Сила родников.

Всем известна притягательная сила родников. Ни один путник не может пройти мимо, чтобы не остановиться, не припасть к студёной воде. И нигде: ни в людных местах, ни в глухой тайге – родник не остаётся не замеченным, к нему всегда есть тропа. Он нужен не только людям, но и зверям.

Не – частица, отрицательная, неизменяемое слово. Не является членом предложения.
Ни – частица, отрицательная, неизменяемое слово. Не является членом предложения.

Перепишите предложения, раскрывая скобки. Подчеркните частицы. Сделайте письменный морфологический разбор двух разных частиц.

Мне (не)можется на рассвете, мне б увидеть начало дня. (Светлов)
Жил он скупо: (не)доедал, (не)допивал, одевался бог знает как, словно нищий. (Чехов)
Ты его зря (не)долюбливаешь. (Проскурин)
Я (не)доучилась с ними до конца, а вышла из Плановки на третьем семестре. (Шагинян)
Высоко стоит луна, даже шапки (не)докинуть. (Евтушенко)
Какое письмо, Пал Палыч? Я вас (не)допонимаю. (Ардов)
И Анна следит (не)дыша, как льётся бурлящая лава. (Татьяничева)

Мне не можется на рассвете, мне б увидеть начало дня. Жил он скупо: недоедал, недопивал, одевался, бог знает как, словно нищий. Ты его зря недолюбливаешь.(приставка недо). Я не доучилась с ними до конца, а вышла из Плановки на третьем семестре. Высоко стоит луна, даже шапки не докинуть. Какое письмо, Пал Палыч? Я вас недопонимаю. И Анна следит, не дыша, как льётся бурлящая лава.

Не – частица, отрицательная, неизменяемое слово. Не является членом предложения.

Выберите предложение, в котором есть и формообразующая частица, и модальная. Сделайте их морфологический разбор. Сделайте синтаксический разбор всего предложения с найденными частицами.

- Давайте скажем друг другу тёплые слова, попрощаемся и разойдёмся.
- Ты прямо герой, я бы с тобой пошла в разведку!
- Как хочется, чтобы поскорее наступил Новый год!
- Именно в такой дождливый день есть возможность остаться дома и почитать хорошую книгу.

Выпишите предложения, в которых есть модальные частицы.

- Да будет мир во всём мире!
- Какой-то человек приходил к нам утром.
- Всё-таки мы останемся в этой гимназии.
- Вот одна звезда зажглась, вот другая!

Выберите верные утверждения.

- КАК РАЗ – модальная частица, выражает уточнение.
- ЖЕ – модальная частица, усиливает значение слов (словосочетаний) в предложении.
- -КА – модальная частица, выражает смягчение требования.
- ЛИ – формообразующая частица, служит для образования формы условного наклонения глагола

Все утверждения верны. (Нет! Частица ЛИ МОДАЛЬНАЯ употребляется в вопросе после слова, на которое приходится логическое ударение.)



Выберите предложение, в котором есть формообразующая частица. Сделайте её морфологический разбор. Сделайте синтаксический разбор всего предложения с найденной частицей.

- Разве так разговаривают со старшими?
- Лишь время способно нас рассудить.
- Вряд ли он обрадуется нашему предложению.
- Да здравствует солнце!

Да – частица, образует форму повелительного наклонения, неизменяемое слово. Не является членом предложения
Да здравствует солнце!

Перепишите, вставляя частицу НЕ или НИ.

Кого (…) спрашивали о Журавлёве, все отзывались о нём хорошо.
Кого (…) спрашивали сегодня, тот будет опрошен завтра. Где я только (…) бывал! Где я (…) бывал, так это в Австралии. Где бы я (…) бывал, я всегда тосковал о доме. Каких удивительных зверей я (…) видал в зоопарке! Видел всех, и даже таких, о каких раньше ничего (…) знал. Куда (…) взглянешь, везде вода. Дождь (…) прекращался ни (…) на минуту. Нельзя (…) удивляться вашему поведению. На небе (…) звёздочки. (…) могу (…) возразить вам.

Кого ни спрашивали о Журавлёве, все отзывались о нём хорошо. Кого не спрашивали сегодня, тот будет опрошен завтра. Где я только не бывал! Где я не бывал, так это в Австралии. Где бы я ни бывал, я всегда тосковал о доме. Каких удивительных зверей я не видал в зоопарке! Видел всех, и даже таких, о каких раньше ничего не знал. Куда ни взглянешь, везде вода. Дождь не прекращался ни на минуту. Нельзя не удивляться вашему поведению. На небе ни звёздочки. Не могу не возразить вам.

Спишите предложения. Раскрыв скобки, выберите нужную частицу. Подчеркните частицу в предложении. Сделайте письменный морфологический разбора частиц в первом и последнем предложениях.
Кто (не, ни) занимался математикой, тот имеет слабое представление о развитии мира.
Куй железо, пока (не, ни) остыло.
(Не, ни) одна дорожка (не, ни) была очищена от снега.
(Не, ни) что не пропало зря.
(Не, ни) веселья, (не, ни) радости (не, ни) принесла мне жизнь на новом месте.
В лесу (не, ни) звука.
Куда б (не, ни) шёл, (не, ни) ехал ты, а здесь остановись.
Сколько (не, ни) говори, (не, ни) слушается.
Каким бы делом он (не, ни) занимался, всё у него получается.
Компаса (не, ни) у кого не нашлось.
Кто не занимался математикой, тот имеет слабое представление о развитии мира. Куй железо, пока не остыло. Ни одна дорожка не была очищена от снега. Ничто не пропало зря. Ни веселья, ни радости не принесла мне жизнь на новом месте. В лесу ни звука. Куда б ни шёл, ни ехал ты, а здесь остановись. Сколько не говори, не слушается. Каким бы делом он не занимался, всё у него получается. Компаса ни у кого не нашлось.

Выберите и выпишите предложение, в котором есть модальная частица. Сделайте её морфологический разбор. Сделайте синтаксический разбор всего предложения с найденной частицей.

Пусть исчезнут грубость, предательство и ложь! Ты же хотел купить эту книгу. Давайте вместе примем решение. Я бы выполнил это задание вместо тебя.
Же – частица, усилительная, неизменяемое слово. Не является членом предложения.
Ты же хотел купить эту книгу.

Найдите частицы, сделайте их письменный морфологический разбор.

Не верю, что умру, устану,
Что навсегда в земле усну. –
Нет, – упоённый счастьем жизни,
Я лишь до солнца отдохну!
Не – частица, отрицательная,
неизменяемое слово.
Не является членом предложения.
Лишь – частица, выделительно-ограничительная, неизменяемое слово, не является членом предложения.

***

Вон радуга… Весело жить
И весело думать о небе,
О солнце, о зреющем хлебе
И счастьем простым дорожить…
Пусть бор бушует под дождём.
Пусть мрачны и ненастны ночи.
И на поляне волчьи очи
Зелёным светятся огнём! (А. Бунин)

Тестирование.

1. Найдите неверное высказывание о частице.
А) служебная часть речи;
Б) не является членом предложения;
В) изучаются в разделе «Синтаксис»;
Г) вносят дополнительные оттенки и образуют наклонение глагола.

2. Укажите строку с частицами.
А) давай, чтобы, не;
Б) именно, пусть, вот;
В) как раз, почти, когда;
Г) даже и потому что.

3. Формообразующие частицы служат для образования.
А) изъявительного и условного наклонения;
Б) изъявительного и повелительного наклонения;
В) повелительного наклонения;
Г) условного и повелительного наклонения.

4. Предложение, в котором употреблена частица бы.
А) Я думал, что(бы) мне подарить сестре необычное.
Б) Алексею пришлось уйти, что (бы) успеть на электричку.
В) Нужно бороться с собой, что (бы) любить друг друга.
Г) Пришлось срочно остановиться, что(бы) заменить колесо.

5. Найдите словосочетание, в котором частица пишется через дефис.
А) сумеете (ли) достать;
Б) говорил (же) тебе;
В) взял (то) и отпустил;
Г) узнать (бы) о главном.

6. Найдите словосочетание, в котором употребляется частица не.
А) не видел (н…) разу коршуна;
Б) побывал (н…) раз в горах;
В) (н…) разу не поднимался;
Г) не ответил (н…) разу правильно.

7. Укажите модальную частицу со значением усиления.
А) почти весь чёрный;
Б) неужели обознался;
В) подойди-ка ко мне;
Г) даже ты не знаешь.

8. Укажите неверное высказывание об отрицательных частицах.
А) Частица не придаёт отрицательное значение слову или предложению.
Б) Слово нет усиливает отрицание частицы ни.
В) частица ни придаёт положительный смысла предложению без подлежащего.
Г) частица не придаёт положительный смысла при двойном отрицании.

Сколько в русском языке существует разрядов частиц?
А) 8; Б) 5; В) 3; Г) 4.

10. Найдите предложение с частицей.
А) Озеро то(же) замёрзло за ночь.
Б) Люблю Новый год (так)же, как и в детстве.
В) Мне то(же) хочется побывать в Риме.
Г) Я думал и его (так) же застать у вас.

11. В каком примере нет частицы?
А) Как тебе не стыдно! Б) Тебе разве уже шесть лет? *В) Либо в седьмом, либо в восьмом классе мы читали рассказ «Юшка».* Г) Где-то в Африке или Австралии жил раньше этот жираф.

12. В каком ряду все слова пишутся слитно?
А) (не)взирая ни на что; (ни)что меня не мучит; можно быть и (не)смелым, но терпеливым;
Б) (не)попробовав компота; (ни)кого это не волновало; (не)затейливая штука;
В) (не)истовствует буря; (не)рад твоему прибытию; это (не)лось;
Г) (не)годяй есть (не)годяй; во что бы то (ни)стало; ничуть (не)громко.

13. В каком ряду допущены ДВЕ ошибки?
А) кое-где, сколько-то, неуже ли, нисколько не мучаясь, не смотря по сторонам
Б) ни у кого; не правда, а ложь; ушёл всё-таки; поехать, несмотря на дождь
В) это тоже самое; всё-таки он хороший человек; невсегда весело; кое с кем поговоришь
Г) а чтобы ты сделал? ; был-ли он в деревне?; он недолжен никому; только он и приехал.

14. В каком ряду слова написаны без ошибок:
А) кое-чему научиться; невысокий, зато крепкий; нечего и говорить; сколько ни ездил, всё без толку;
Б) лиш только солнце выйдет; кое-с-кем поздороваться; где-нибудь лечь; немного погодя;
В) ни рыба ни мясо; не ходили девушки за ягодами; нечуть не заметно; не с кем переговорить;
Г) сколько то взял с собой; толко у Ивана и было; где-небудь остановишься; не был-бы дураком.

УРОК 60: ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МЕЖДОМЕТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: организовать исследовательскую работу учащихся, в ходе которой ребята узнают морфологические признаки междометия; выяснить, почему междометие является особой частью речи; выявить роль междометия в речи и узнать правила правописания междометий; формировать умение слышать, видеть и употреблять междометие в устной и письменной речи.
Воспитательная: воспитывать интерес к родному языку, культуру речевого этикета.
Развивающая: способствовать развитию логического мышления; учить выделять главное в материале учебника; развивать наблюдательность и речь.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	словесный, практический.	учебник, доска, дидактический материал, таблицы.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

[Т] Какую роль выполняют служебные части речи в предложении? (Служебные части речи связывают слова с самостоятельным значением между собой – как по смыслу, так и грамматически.)
На какие вопросы отвечают служебные части речи? (К словам служебных частей речи нельзя задать вопрос.)
Какая часть речи выражает зависимость одних самостоятельных частей речи от других? (Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.)
Какая часть речи придаёт дополнительные оттенки словам и предложениям? (Частица – это служебная часть речи, которая придаёт дополнительные смысловые и эмоциональные оттенки отдельным словам и предложениям и служит для образования слов и форм слов.)

МЕЖДОМЕТИЕ

- Выражает эмоции, чувства и волеизъявление
- Не называет предметы, явления и действия
- Не изменяется
- Грамматически не связано со словами в предложении
- Не является членом предложения
- Не отвечает на вопросы
- Чаще всего выделяется на письме запятыми.
  Реже – восклицательным знаком

ВИДЫ МЕЖДОМЕТИЙ ПО СМЫСЛУ:

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ: выражают радость, удивление, испуг, сомнение	а, ага, ай, ах, ай-ай-ай, батюшки, боже ой, браво, вот это да, вот те раз, гм, да ну, ну и ну, ого, господи, ещё чего, как бы не так, матушки, ой, ох, подумаешь, помилуйте, с ума сойти, то-то, тьфу, увы, ужас, чёрт возьми, ура, эх, упаси бог, дудки.
ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЕ: - зов, отклик - запрет, побуждение - способ управления животными	Алло, ау, эй, на, караул тс (тс-с), цыц, ш-ш, ну, вон, айда, марш, стоп, брысь тпру, но (но-о), кис-кис, цып-цып, кыш, ату
ЭТИКЕТНЫЕ: Выражают нормы этикета в речи	Здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю, прощай(те), извини(те), пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, всего хорошего.

Выразительно прочитайте предложения. Объясните, какое значение выражает каждое междометие. Выделите интонацию.

- «Фу-у-у! Какая невкусная каша».
- Ура! Мы ломим, гнутся шведы.
- Опомнись! Боже!.. Что с тобой?

«Фу-у-у! Какая невкусная каша». (недовольство)
Ура! Мы ломим, гнутся шведы. (восторг)
Опомнись! Боже!.. Что с тобой? (удивление, испуг)

2. Определите, какие междометия имеются в виду. Запишите их.
Возглас, требующий повторить только что исполненный артистом номер – бис.
Выражение удивления при обнаружении чего-либо неожиданного, любопытного – эге.
Подражание звуку одного рывка ручной пилы – вжик.
Выражение отказа – дудки.
Подражание звуку резкого удара, падения чего-либо – грох (хлоп.)
Удар колокола, выстрел из оружия – бум.
Подражание блеянию овцы – бее.
Приказание «Остановись! Довольно! Хватит!» – стоп.
Подражание бренчанию струнного инструмента – трень.

Виды междометий по происхождению.

Первообразные не связаны по происхождению с другими словами	а (а-а), э)э-э), у (у-у), эге (ага), гм, увы, ух А-а, как это страшно! Э, да ты здесь! У-у, какая тёмная! Эгэ, я так и думал! Гм, не смешно. Увы, я это не сделал! Ух, как здорово!	
производные	От глаголов	Здравствуйте! Извини(те)! Смотри(те)!
	От существительных	Господи! Батюшки! Беда! Ужас! Кошмар!
	От наречий	Полно!
	От словосочетаний	Скажи на милость! Чёрт возьми!
заимствованные	алло, стоп (англ.), баста, браво (итал.), караул, айда, каюк (тюрск.)	

Перепишите, указав части речи. В каких случаях у вас возникли трудности?

Ключом, втроём, ух, горяч, не режь, утешься, съел бы, пренеприятный, невтерпёж, ой, сплошь, палач, ветошь, слева, насухо.

Ключом – сущ., втроём – числ., ух – междометие , горяч – кр.прилаг., не режь – глагол в повел. накл, утешься – глагол, съел бы – глагол в усл. накл, пренеприятный – прилаг., невтерпёж – наречие, ой – междометие, сплошь – наречие, палач – сущ., ветошь – сущ., слева – наречие, насухо – наречие.

Трудности! Нельзя задать вопрос, если это междометие.

Виды междометий по признаку:

Непроизводные	возникли изначально сами по себе для выражения различных чувств и эмоций	а, ну, ой, ах, эх (и т. п.)
Производные	образовались от самостоятельных и служебных частей речи	батюшки, полно, скажи на милость(и т. п.)
Сложные	состоят из нескольких повторяющихся основ	вот-вот, то́-то, ай-ай-а́й (и т. п.)
Простые	в составе содержат одно слово	ах, ух, господи (и т. п.)
Составные	в составе содержат несколько слов	скажи на милость, чёрт возьми, вот это да (и т. п.)

Разделите междометия по признакам.

Ага, ай, ах, ай-ай-ай, батюшки, боже мой, браво, вот это да, вот те раз, гм, да ну, ну и ну, ого, господи, ещё чего, как бы не так, чёрт возьми, матушки, ой, ох, подумаешь, помилуйте, с ума сойти, то-то, тьфу, алло, ау, эй, на, караул, тс(тс-с), цыц, ш-ш, ну, вон, айда, марш, стоп, брысь, тпру, но(но-о), кис-кис, цып-цып, кыш, ату.

Непроизводные: ага, ай, ах, ай-ай-ай, гм, да ну, ну и ну, ого, ой, ох, алло, ау, эй, на, тс(тс-с), , ш-ш, ну, вон, айда, тпру, но(но-о), кис-кис, цып-цып, кыш, ату.
Производные: батюшки, боже мой, браво, вот это да, вот те раз, господи, ещё чего, как бы не так, чёрт возьми, матушки, подумаешь, помилуйте, с ума сойти, караул, марш.
Простые: ага, ай, ах, батюшки, браво, гм, ого, господи, матушки, ой, ох, подумаешь, помилуйте, тьфу, алло, ау, эй,на, караул, тс(тс-с), цыц, ш-ш, ну, вон, айда, марш, стоп, брысь, тпру, но(но-о), ату.
Составные: боже мой, вот это да, вот те раз, ещё чего, как бы не так, чёрт возьми, с ума сойти.

Правила пунктуации при междометиях.

Знак препинания	Правило	Пример
,	Выделяются слова, сказанные с обычной интонацией.	Эх, не скоро теперь будет отпуск.
!	Ставится после слов, сказанных с повышенной, восторженной интонацией.	Брысь! Ура! Боже мой!

Спишите, расставьте знаки препинания.

1) О, погляди как та звезда горит, горит и потухает.
2) Чу! Там вдали неожиданно слышится тонко взывающий рог.
3) Ах, как хорошо мы научились говорить. Ах, как плохо мы научились слушать.
4) Эй! Откликнись, кто идёт?
5) Увы, печальна и бледна похвал не слушает она.
6) Чу, где-то высоко в небе послышался негромкий, протяжный звук.
7) Ах! злые языки страшнее пистолета.
8) Эх, как бы надо учить тебя!

Морфологический разбор междометия.

Морфологический разбор междометия:
«Ай-ай-яй», – посочувствовал Остап.

1. Часть речи. 2. Первичное или производное. 3. Простое или сложное. 4. Передаваемый им эмоциональный оттенок.	1. Ай-ай-яй – междометие. 2. Первичное. 3. Сложное. 4. Передаёт эмоциональный оттенок сочувствия, сожаления.

Сделайте разбор выделенного слова.
Он захихикал, как китаец: «Хи-хи-хи…»
«Ох, Боже мой! Куда он подевался?» – охала бабушка, спускаясь с крыльца.
«Динь-динь-динь» –доносился из поля дальний звук колокольчика.
Хи-хи-хи – междометие, первичное, сложное, передаёт эмоциональный оттенок радости.
Ох – междометие, первичное, простое, передаёт эмоциональный оттенок удивления, сожаления.
Боже мой! – междометие, производное, составное передаёт эмоциональный оттенок сожаления.
Динь-динь-динь – междометие, первичное, сложное, повторяет звук.

Продолжите ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохраняют их некоторый признаки. Кто больше?
Здравствуйте, до свидания, …
От глаголов: здравствуйте, извините, пошёл вон, хвать, прыг
От существительных: господи, мамочка жуть, ужас, класс
От наречий: полно, здорово, довольно
От словосочетаний: будьте любезны, добро пожаловать, чёрт возьми

Составьте и запишите предложения с междометиями, выражающими: удивление, восторг, страх, испуг, сожаление, призыв к тишине, досаду, побуждение, призыв, запрет, недоумение, облегчение.

А) удовлетворение, восторг, радость; Б) сожаление, горе, тоска; В) удивление, испуг, недоумение; Г) злость, протест, недовольство; Д) ирония, презрение, сарказм; Е) оценка обстановки, услышанной речи.	Браво, ура, а, ах и т. п. Увы, эх, ах, ой и т. д. М-да, батюшки, ба, ох и пр. Эх, но-но, ах ты Господи и др. Фу, тьфу, фи и т. д. Вот ещё, ей-богу, дудки и т. п.
А) призыв; Б) сигнал к действию, повеление, приказ.	Эй, ау, алло и пр. Айда, марш, кыш, брысь и т. д.

УРОК 61: ДЕТЯМ – ВНИМАНИЕ И ПОДДЕРЖКА. РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: повторить основные понятия по теме «Лексика и фразеология», закрепить умения и навыки, полученные ранее.

Воспитательная: воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

Развивающая: развивать интерес к знаниям, культуру общения.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
обобщение пройденного материала.	словесный, практический.	учебник, орфографические словари, словарь фразеологизмов.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Как называются слова, противоположные по лексическому значению? (антонимы)
Как называются слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению? (синонимы)
Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые сочетания слов? (фразеология)

Прочитайте фразу: глóкая-кýздраштéкобудланýлабóкра и курдя´читбокрёнка.
Забавные слова, верно? А теперь выполните задание:
Это слова? Аргументируйте свой ответ.
Придумайте свои толкования этих «слов».
Лев Щерба является автором известной фразы «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка».
Эта искусственная фраза на основе русского языка, в которой все корневые морфемы заменены на бессмысленные сочетания звуков. Морфологические признаки (окончания, суффиксы и служебные слова) позволяют носителю языка получить определённое представление о содержании этого предложения из несуществующих слов – такое-то нечто/некто неким образом совершало и совершает некое действие.

Лексика изучает словарный состав языка.

Фразеология – раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову (Например, бить баклуши – бездельничать).

1. Запишите в два столбика однозначные и многозначные слова.
Берёза, шубка, идёт, ручка, гребень, кисть, монолог, зенит, направление, перемена.

Однозначные: берёза, монолог.
Многозначные: шубка, идёт, ручка, гребень, кисть, зенит, направление, перемена.

2. Выпишите слова, употреблённые в переносном значении.

Змеиная улыбка, избитые фразы, каверзный вопрос, выжечь калёным железом, говорить кичливо, колыбель свободы, кольцо блокады, обезболивающие средства, лента дороги, лезть на гору.

Змеиная улыбка, избитые фразы, колыбель свободы, кольцо блокады, лента дороги.

Игра «Кто быстрее».
Подберите к данным словам антонимы и составьте с ними предложения.
Начало, счастливый, правый, погаснуть, потерять, широкий, сильный, далеко, мало, бедный.
Начало – конец, счастливый – несчастный – печальный, правый – левый, погаснуть – вспыхнуть – загореться, потерять – найти – обнаружить, широкий – тонкий – узкий, сильный – слабый, далеко – близко, мало – много, бедный – богатый.

Вставьте подходящие по смыслу антонимы.
1) Не было бы . . ., да . . . помогло. 2) Готовь сани . . ., а телегу …. 3) . . . человека кормит, а . . . портит. 4) Ученье – . . ., а неученье – . . . 5) . . . дело лучше . . . безделья. 6) . . . мир лучше . . . ссоры.
Не было бы счастья, да несчастье помогло. 2) Готовь сани летом, а телегу зимой. 3) Труд человека кормит, а лень портит. 4) Ученье – свет, а неученье – тьма. 5) Маленькое дело лучше большого безделья. 6) Худой мир лучше доброй ссоры.

1. Определите значение каждого из слов-паронимов, составьте с ними предложения.
Невежа – невежда, оклик – отклик, дипломат – дипломант, практик – практикант, опечатки – отпечатки, швейцар – швейцарец, праздный – праздничный, добрый – добротный, одеть – надеть
Невежа – грубый, невоспитанный человек. Невежда – малообразованный человек, не разбирающийся в каком-либо вопросе. Оклик – возглас, которым окликают кого-либо; отклик – ответ на зов. Обращение, отзвук, эхо. Дипломат – должностное лицо, занимающийся дипломатической деятельностью. Дипломант – лицо, награждённое дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале и т. п. Практик – тот, кто хорошо знает своё дело практически.
Практикант – человек, который проходит практику, готовясь к деятельности в какой-нибудь области. Опечатки – ошибка в тексте. Отпечатки – изображение следов чего-либо (например, пальцев рук). Швейцар – сторож при подъездах гостиниц, учреждений, жилых домов. Швейцарец – житель Швейцарии. Праздный – ничем не занятый, без дела, без полезных занятий. Праздничный – относящийся к празднику, нарядный, красивый. Добрый – отзывчивый, готовый помочь, хороший, несущий радость. Добротный – хорошо, прочно сделанный предмет. Одеть – одеваем кого-то или что-то в одежду. Надеть – надеваем на себя одежду.

2. Подберите фразеологизмы, которые употребляются в значении:
Мало –
Несчастный –
Прославиться, стать известным –
Медлить, делать что-либо очень медленно –
В худшем случае –
Чувствовать себя уверенно –
Объективно, непредвзято –
Много –
Слова для справок: невзирая на лица, тянуть канитель, кот наплакал, на худой конец, казанская сирота, войти в историю, как рыба в воде, непочатый край.
Мало – кот наплакал. Несчастный – казанская сирота. Прославиться, стать известным – войти в историю. Медлить, делать что-либо очень медленно – тянуть канитель. В худшем случае – на худой конец. Чувствовать себя уверенно – как рыба в воде. Объективно, непредвзято – невзирая на лица. Много – непочатый край.

3. Выпишите в одну строку фразеологизмы со значением «БЫСТРО», а во вторую – со значением «БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ».
Сломя голову, бить баклуши, лодыря корчить, собак гонять, высунув язык, во все лопатки, со всех ног, втирать очки.
Какой фразеологизм вы не использовали? Почему?
Быстро – сломя голову, высунув язык, во все лопатки, со всех ног; бездельничать – бить баклуши, лодыря корчить; втирать очки – обманывать.

Укажите ряд, в котором все прилагательные употреблены в переносном значении.
а) Старые туфли, золотое сердце, чистое небо.
б) Тёплые отношения, старый друг, горький перец.
в) Каменное сердце, громкая слава, лёгкий характер.

Составьте и запишите словосочетания, в которых данные слова имели бы.
(1 команда) – переносное значение.
(2 команда) – прямое значение.
Железный, серебряный, глубокий, свежий.
1 команда – железная воля, серебряные глаза, глубокий взгляд, свежие мысли.
2 команда – железная ложка, серебряное кольцо, глубокий ров, свежий хлеб.

– Какие здесь спрятаны фразеологизмы?

1) Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит. (Ветер в голове, ищи ветра в поле, выбросить слова (деньги) на ветер.)
2) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. (Повесил нос, задирать нос, везде суёт свой нос.)
3) Его рискуешь проглотить, за него тянут, на нём что-то вертится, его держат за зубами. (Язык проглотить, тянуть за язык, на языке вертится, держи язык за зубами.)
4) Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые люди. (Уши вянут, ушами хлопает, вешать лапшу на уши.)

Отгадайте, какие фразеологизмы здесь нарисованы.



1. Вбивать в голову.
2. Вертится на языке.
3. Искры из глаз посыпались.
4. Тянуть за нос.

Замените заимствованные слова русскими.

финал – …
реставрация – …
сувенир – …
негативный – …
шеф – …
гигант – …
агрессия – …
аромат – …

Составьте предложения с найденными словами и запишите их в тетрадь.
Финал – конец, шеф – начальник – руководитель,реставрация – реконструкция, гигант – великан, сувенир – подарок, агрессия – нападение – захват – враждебность, негативный – плохой – нежелательный, аромат – запах –благовоние – благоухание.
У этой истории счастливый конец. У нас хороший руководитель отдела.
В 1991 году началась реконструкция музея.
Он был великан ростом, молодец собой и красавец. Мама подарила мне подарок на память. Кошка враждебно относится к собаке. Учитель написал нежелательный отклик на своего ученика. В классе разлилось благоухание розы.

Исправьте ошибки в употреблении паронимов, запишите правильные:
Мама сварила рыбий суп. У моего дедушки генеральные погоны. Старинные песчаные часы стояли на камине. В домике был землистый пол. Её внешность очень эффективная. Следовало прислушаться к советам практической подруги.
Мама сварила *рыбный* суп. У моего дедушки *генеральские* погоны. Старинные п*есочные* часы стояли на камине. В домике был *земляной* пол. Её внешность очень *эффектная*. Следовало прислушаться к советам *практичной* подруги.

Найдите и запишите лексическое значение фразеологизмов.
Строить на песке – строить планы, расчёты и т. п. на очень ненадёжных основаниях.
Опускать крылья – становиться пассивным, инертным, бездеятельным; утрачивать способность и желание действовать, делать что-либо.
Кот наплакал – мало.
Не в своей тарелке – плохое настроение, плохое самочувствие.
Зажать в кулак – полностью подчинить себе.
Крутить хвостом – хитрить, лукавить.

скачано с сайта www.idum.uz

УРОК 62: ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: обобщать и углублять знания по фонетике и орфоэпии. Формировать навыки фонетического анализа слова.

Воспитательная: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения).

Развивающая: объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	фронтальный, индивидуальный, групповой.	учебник, презентация.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Какой раздел русского языка изучает звуки речи? (фонетика)
Что изучает орфоэпия? (нормы произношения слов)
На какие группы делятся согласные звуки в русском языке? (шумные и сонорные)
Чем отличается звук от буквы? (звук – слышим и произносим, букву – пишем и читаем)

Фонетика изучает звуки речи.

Орфоэпия изучает правильное произношение этих звуков.

Звуки мы произносим и слышим.

Буквы мы видим и пишем.

Какие буквы не имеют звуков? (ъ, ь)

Закончите начатые предложения, вставив нужные по смыслу слова.
1) В образовании согласных участвует шум, а в образовании гласных (…).
2) Согласные слышны на расстоянии плохо. Их трудно прокричать. А гласные слышны (…).
3) Когда произносят согласные, то во рту непременно есть преграда для воздушной струи. А когда произносят гласные, (…).
4) В название раздела науки о языке (…) входит часть слов «телефон», «магнитофон», «микрофон».

1) В образовании согласных участвует шум, а в образовании гласных – голосовые связки.
2) Согласные слышны на расстоянии плохо. Их трудно прокричать. А гласные слышны чётко.
3) Когда произносят согласные, то во рту непременно есть преграда для воздушной струи. А когда произносят гласные, преграды нет.
4) В название раздела науки о языке «фонетика», входит часть «-фон».

Определите количество звуков и букв в выделенных словах. Сделайте письменный фонетический разбор этих слов.

Здоровье ребёнка – самое важное в Республике Узбекистан. Здоровье каждого ребёнка, начиная с его рождения, защищено законом.

Здоровье – здо–ровь–е (3 слога, ударение падает на 2 слог, 8 букв, 8 звуков).
З – [з] – согласный, звонкий, парный; твёрдый, парный.
Д – [д] – согласный, звонкий, парный; твёрдый, парный.
О – [а] – гласный, безударный.
Р – [р] – согласный, звонкий, непарный; твёрдый, парный.
О – [о] – гласный, ударный.
В – [в'] – согласный, звонкий, парный; мягкий, парный.
Ь – не обозначает звука.
Е – [й'] – согласный, звонкий, непарный; мягкий, непарный.
– [э] – гласный, безударный.
8 букв, 8 звуков.

Узбекистан – Уз–бе–кис–тан (4 слога, ударение падает на 4 слог, 10 букв, 10 звуков).
у – [у] – гласный, безударный.
з – [з] – согласный, звонкий парный; твёрдый, парный.
б – [б'] – согласный, звонкий, парный; мягкий, парный.
е – [и] – гласный, безударный
к – [к'] – согласный, глухой, парный; мягкий, парный
и – [и] – гласный, безударный.
с – [с] – согласный, глухой, парный; твёрдый, парный.
т – [т] – согласный, глухой, парный; твёрдый, парный.
а – [а] – гласный, ударный.
н – [н] – согласный, звонкий, непарный; твёрдый, парный.
10 букв, 10 звуков.

Напишите транскрипцию слов. А потом прочитайте транскрибированные слова наоборот. Запишите слова, которые у вас получились.

Лён, люк, ток, шёл, шей, лёд, муж, араб, торг.
[л'он] – ноль, [л'ук] – куль, [ток] – кот, [шол] – лош, [шэй'] – ешь, [л'от] – толь, [муш] – шум, [арап] – пара, [торк] – крот

Начиная – на–чи–на–я (4 слога, ударение падает на 3 слог ; 7 букв, 8 звуков).
н – [н] – согласный, звонкий, непарный; твёрдый, парный.
а – [а] – гласный, безударный.
ч – [ч'] – согласный, глухой, непарный; мягкий, непарный.
и – [и] – гласный, безударный.
н – [н] – согласный, звонкий, непарный; твёрдый, непарный.
а – [`а] – гласный, ударный.
я – [й'] – согласный, звонкий, непарный; мягкий, непарный.
– [а] – гласный, безударный.
7 букв, 8 звуков.

Рождения – ро–жде–ни–я. (4 слога, ударение падает на второй слог рожде́ния, в слове 8 букв, 9 звуков).
р – [р] – согласный, звонкий, непарный; твёрдый, парный.
о – [а] – гласный, безударный.
ж – [ш] – согласный, глухой, парный; твёрдый, непарный.
д – [т'] – согласный, глухой, парный; мягкий, парный.
е – [э] – гласный, ударный.
н – [н'] – согласный, звонкий, непарный; мягкий, парный.
и – [и] – гласный, безударный.
я – [й'] – согласный, звонкий, непарный; мягкий, непарный.
– [а] – гласный, безударный.
8 букв, 9 звуков.

«Расшифруйте» фонетическую запись.

[в`ирнуца], [баица], [м`эснас`т], [б`эзна], [рацтво], [л`охкий], [адгатка], [игзамин], [дроп`], [пачиркн`и], [фтарова], [п`итно], [йэл`н`ик].

Вернуться, боится, местность, бездна, родство, лёгкий, экзамен, дробь, подчеркни, второго, пятно, ельник.

Правильно ставьте ударение!
Догово́р, приговóр, разговóр, катало́г, диало́г, некроло́г, магази́н, облегчи́ть, звони́т, столя́р, докуме́нт, инструме́нт, медикаме́нт, портфе́ль, щаве́ль, сре́дства.

Где написано правильно?

Пятьдесят про́центов наших до́центов носят доку́менты в по́ртфеле.

Пятьдесят проце́нтов наших доце́нтов носят докуме́нты в портфе́ле.

Запишите слова и расставьте в них ударение.

Километр, красивее, квартал, каталог, баловать, банты, ворота, газопровод, договор, звонит, магазин, медикаменты, начать, нефтепровод, молодёжь, свёкла, процент, портфель, столяр, танцовщица, шофёр, щавель.

Составьте и запишите словосочетания с данными словами.

КиломЕтр, красИвее, квартАл, каталОг, баловАть, бАнты, ворОта, газопровОд, договОр, звонИт, магазИн, медикамЕнты, начАть, нефтепровОд, молодЁжь, свЁкла, процЕнт, портфЕль, столЯр, танцОвщица, шофЁр, щавЕль.

Кто быстрее ответит?

Какое русское слово состоит из трёх слогов, а вмещает 33 буквы? (алфавит)

Какой частью речи – существительным или числительным – являются слова тысяча, миллион, миллиард? (Если эти слова употребляются без имени существительного, обозначающего считаемый предмет, то они существительные. Если с именем существительным – числительные.)

Какое слово принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой? (имя)

Какой раздел науки о языке изучает его звуковую сторону? (фонетика)

Можно ли у существительных соня, неряха, грязнуля определить род? (общий)

Какой корень в слове вынуть? (Приставка вы-, корень -н-, суффиксы -(н)-у, гл. окончание -ть).

Какую часть слова можно найти в земле? (корень)

Родственны ли слова пот и потолок? (нет)

Какой падеж существительного никогда не употребляется с предлогами? (именительный)



Тестирование.

1) В каком ряду в обоих словах звуков больше, чем букв?

А) сердце, зяблик;
Б) здание, янтарный;
В) шорох, съёмка;
Г) тишь, местность.

2) В каком ряду в обоих словах все согласные звуки твёрдые?

А) ёлка, яма;
Б) генерал, ветка;
В) стол, доброта;
Г) занавеска, машина.

3) В каком ряду во всех словах ударение на втором слоге?

А) красивее, документ;
Б) кухонный, случай;
В) столяр, дефис;
Г) арбуз, свёкла.

4) В каком ряду пропущена проверяемая безударная гласная?

А) к..чнуть, раздр..знить;
Б) отогр..вать, к..сается;
В) б..нзин, од..рённый;
Г) изб..рать, ар..мат.

5) В каком ряду пропущена одна и та же буква?

А) ш..колод, ч..рточка;
Б) моло..ьба, тру..;
В) в..юга, в..езд;
Г) бе..делушка, бе..звучие.

Ответы: 1– Б; 2 – В; 3 – В; 4 – А; 5 – Г.

Прочитайте пословицу и выполните задания.

Лучше есть свой чёрствый хлеб, чем чужой плов.

1) Выпишите слово, в котором одна из букв обозначает два звука. (есть)

2. Выпишите слова, в которых происходит оглушение согласной. (хлеб, плов)

скачано с сайта www.idum.uz

1. Выполните письменный фонетический разбор слов: счастье, всё, заботиться, его.

2. Выпишите слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука: подъезд, привет, семена, водоём, яблоко, деревянный.
(подъезд, водоём, яблоко)

3. Придумайте и запишите предложения, в которых слова «больной», «учительская» выступили бы как:
1) существительные,
2) прилагательные. Подчеркните эти слова как члены предложения.

Стихотворение для заучивания наизусть
на правильную постановку ударения в словах

Он звонИт,
Они звонЯт.
Очень встретиться хотят.
Мне купите сладкий торт,
Ну а лучше тОрты.
Самолёты прилетят
В аэропОрты.
День отчётности настал,
Время закрывать квартАл.
Подарок выбрать мне помог
Один хороший каталОг.
КрасИвее я буду всех,
И ждёт меня успех.
Сок я слИвовый купил,
Дома банку я открыл.
Оказался сок томатный.
Ничего мне не понятно.
У меня хороший друг,
Проводим вместе мы досУг.
Телевизор всем
В подарок вручАт.
Придут домой люди,
Телевизор включАт.
Тот природу не хранит,
Кто на улице сорИт.
Природа красивой созданА,
Нуждается в нашей защите она.
Поставьте жалюзИ на окна,
Ведь это, вам скажу, удобно.
Сегодня я грущу
по Вас.
Где Ваш профиль
и анфас?

Стол кУхонный купил мой брат.
Я покупке очень рад.
Износил за этот год
Я две пары сапог,
А на новые ботинки
Я смотрю как на картинку.
Ветреный сегодня день,
На улицу идти мне лень.
Малина слаще ягод многих,
Пойду сегодня в лес
за ней.
И пусть устанут мои ноги,
Наемся ягод, а это важней.
Петя – рАзвитый ребёнок,
Французский знает он с пелёнок.
Русский язык – язык развитОй,
Очень богатый,
Как жизнь он живой.
Я домой гусей гналА,
Я домой гусей звалА,
Не послушались ведь гуси,
Улетели от бабуси.
ШАрфами горло своё закрывайте,
И не болейте,
И не чихайте.
Посадила тётя Фёкла
В огороде столько свЁклы!
Осенью всех позвалА,
За день свЁклу убралА.

УРОК 63: НЕТ ОБЯЗАННОСТЕЙ – НЕТ ПРАВ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: повторить и углубить знания о способах образования слов в русском языке;совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного анализов с учётом лексического значения слова и особенностей образования.
Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, его красоте, многозначности.
Развивающая: способствовать повышению лингвостилистической культуры обучающихся, сознательному отношению к явлениям русского языка; развивать познавательные интересы, память, внимание; развивать навыки работы в коллективе; развивать интеллектуальные умения обучающихся – умения анализировать и сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать речь обучающихся; продолжить работу по обогащению словарного запаса обучающихся.

ТИП УРОКА:
комбинированный.
МЕТОДЫ УРОКА:
словесный, наглядный, практический.

ОБОРУДОВАНИЕ:
учебник, текст, дидактический материал – презентация по теме урока; ТСО – компьютер, проектор.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Назовите способы образования слов. (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный способ, сложение, переход из одной части речи в другую.)
Приведите два-три примера словообразовательной цепочки?
(родной – родство – родственный – родственник – родственница;
плыть – плавать – пловец – пловчиха;
Назовите части слова. (Приставка – корень – суффикс – окончание)
Основа слова – это . . . ? (Часть слова без окончания)

Давно замечено, что маленькие дети неутомимо изобретают новые слова, во «взрослом» языке не существующие. Прочитайте:
Смотри, как налужил дождь! Собака разинула пасть, а потом зазинула. Гуси пошли гуськом, а утки утьком. Ты будешь продавец, а я покупец. Когда вырасту, стану конькеистом! Какие мы с тобой сорители! Эх ты, непонимуха.
Объясните значение выдуманных слов. Сделайте их письменный морфемный разбор.

Расскажите своими словами о способах словообразования. приведите примеры.
С какими другими разделами изучения языка связано словообразование? (Словообразование – образование новых слов при помощи однокоренных слов или на основе словосочетаний новых слов.)

2. Прочитайте тексты ниже. Дайте свой ответ на три ситуации: преступление или проступок? Каким должно быть наказание за это? Обоснуйте свой ответ.

№ 1. Семиклассник приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по пришкольной территории, или катается по ней на велосипеде. (проступок)

№ 2. Одиннадцатиклассники поджидают детей начальных классов за углом школы и отбирают у них деньги. (преступление)

№ 3. Группа учащихся вела себя вызывающе: сквернословили, оскорбляли своих одноклассников и учителей, били стёкла в окнах, пачкали стены. Когда двое одноклассников предупредили их, чтобы они прекратили вести себя так, ребята их избили. (преступление)

1. Спишите, раскрывая скобки и обозначая условия выбора слитных и дефисных написаний слов.

Юго(запад), кое(что), северо(западный), светло(синий), древне(русский), железо(бетонный), кто(нибудь), сине(зелёный), вагоно(ремонтный), почтово(телеграфный), сельско(хозяйственный), изжелта(зелёный).

Юго-запад, кое-что, северо-западный, светло-синий, древнерусский, железобетонный, кто-нибудь, сине-зелёный, вагоноремонтный, почтово-телеграфный, сельскохозяйственный, изжелта-зелёный.

2. Запишите женские формы названий профессий, разберите получившиеся слова по составу и сделайте их словообразовательный разбор: тракторист, комбайнёр, колхозник, поэт.
Трактористка. Трактор – корень; -ист-, -к- – суффиксы; -а- –
окончание. Трактористк – основа слова.
Комбайнёрша. Комбайн – корень; -ёр-, -ш- – суффиксы; -а- –
окончание. Комбайнёрш – основа .
Колхозница. Колхоз – корень, -ниц- – суффикс, -а- – окончание. Колхозниц – основа.
Поэтесса. Поэт – корень, -есс- – суффикс, -а- – окончание. Поэтесс – основа.

Тестирование.
1. Словообразование – раздел науки о языке, в котором…
А) *даются ответы на вопросы, как построены (то есть из каких частей состоят) слова и как они образованы (то есть от чего и с помощью чего).*
Б) изучается история слова.
В) изучается звуковая сторона слова.
2. Что такое основа слова?
А) Значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.
Б) *Часть изменяемого слова без окончания или всё неизменяемое слово.*
В) Значимая часть слова перед корнем.
3. В каком предложении есть слово, образованное путём перехода из одной части речи в другую?
А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) *Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.*
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

1. «Составь слово». Выделите и запишите морфемы. Какие слова у вас получились?
1) От глагола *понёс* взять приставку.
От глагола *дарить* взять корень.
От существительного *кружок* взять суффикс. (По-дар-ок)
2) От глагола *побелел* взять корень.
От прилагательного *маленький* суффикс.
От прилагательного *синий* окончание. (Бел–еньк-ий)
3) От глагола *пришёл* взять приставку.
От глагола *улетел* взять корень.
От глагола бежит окончание. (При-лет-ит)
2. Вместо точек вставьте суффиксы.
Удач..ый, забот..ый, понят..ый, памят..ый, талант..ый, привет..вый, угод..ый; разговор..ый, настой..ый, довер..ый, вспыль..ый, придир..ый, влюб..ый, вдум..ый, забыв..ый.
Удачный, заботливый, понятный, памятный, талантливый, приветливый, угодливый; разговорчивый, настойчивый, доверчивый, вспыльчивый, придирчивый, влюбчивый, вдумчивый, забывчивый.
3. Игра «Кто быстрее». Запишите как можно больше слов прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-. Определите значение этих слов (обладание каким-либо качеством, склонность, предрасположенность к чему-либо).
Заботливый, талантливый, приветливый, угодливый, разговорчивый, настойчивый, доверчивый, вспыльчивый, придирчивый, влюбчивый, вдумчивый, забывчивый.

Придумайте предложения с данными «словами» и запишите их в тетрадь.
Низота, людёныш, плакун, морозята, настульная игра, царёныш, веснуют.

Игра «Составитель толкового словаря».
Объясните «по-другому» значение слов: изверг, кустарник, мельница, грабитель.
Например: ряженка – это модница, нарядная женщина.
Изверг – вулкан (ср. извержение вулкана).
Кустарник – сторож, который караулит кусты.
Мельница – жена мельника.
Грабитель – тот, кто сгребает сено граблями.

Законопроект. Придумать и написать закон, который нужно будет соблюдать в вашей школе учащимся или учителям, а может быть родителям.

УРОК 64: ДЕЛУ – ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ – ЧАС (ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ). МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: повторить морфологические признаки частей речи.

Воспитательная: воспитывать в учащихся уверенность в своих силах.

Развивающая: развивать умение самопроверки, способствовать развитию логического мышления; учить выделять главное в материале учебника, развивать наблюдательность и речь.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
повторительно-обобщающий урок.	словесный, практический.	учебники, доска, дидактический материал.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Что изучает морфология? (части речи)
Назовите самостоятельные и служебные части речи. (Самостоятельные части речи – имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие. Служебные части речи – предлог, союз, частица.)
Какая самостоятельная речь не изменяется? (наречие)
Назовите особые формы глагола. (причастие, деепричастие)

Морфология изучает части речи и их грамматические признаки.
Орфография изучает правильное написание слов по определённому правилу или по традиции.
Например: звездочёт, крыжовник, парчовый.

ПРИЗНАКИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	МЕСТОИМЕНИЕ	ГЛАГОЛ	
1. одуш. – неодуш. 2. собств. – нариц. 3. род 4. склонение 5. число 6. падеж	1. род 2. число 3. падеж	1. число 2. лицо 3. падеж	п.в.	н.в., б.в.
			1. время 2. число 3. род	1. время 2. число 3. лицо
подлежащее дополнение	определение	подлежащее дополнение	сказуемое	

«По весеннему небу плывут белые облака».

1. Вставьте пропущенные буквы, не заглядывая в текст.

Джексон Браун, знаменитый англий..ий музыкант сказал: «Не г..ворит.. о том, что у вас нет времен... Времен.. у вас ровн.. столько же, сколько его было у Микеландж.. ло, Ле..нардо да Винчи, Альберта Эйнштейна».

Джексон Браун, знаменитый английский музыкант сказал: «Не говорите о том, что у вас нет времени. Времени у вас ровно столько же, сколько его было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, Альберта Эйнштейна».

2. Укажите строки с чередующимися гласными в корне слова.

а) г..релый, прик..сались, подб..рать;
б) р..сток, прил..жить, утв..ржать;
в) к..сить, выр..щенный, прил..гать;
г) расст..лить, з..рница, предл..жить.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните значение слов.

Зап..вать лекарство – зап..вать куплет; разв.. вается болезнь – разв..вается флаг; посв.. тить жизнь медицине – посв..тить фонариком; ож..г руку – ож..г руки; ч..стота пульса – ч..стота помещений; пос..деть от горя – пос..деть на лужайке;

Запивать (пить) лекарство – запевать(петь) куплет; развивается болезнь – развевается флаг; посвятить жизнь медицине – посветить фонариком; ожёг руку – ожог руки; частота пульса – чистота помещений; поседеть от горя – посидеть на лужайке.

Из предложенных слов выберите числительные и запишите их.

Столетие, двадцать пятый, первый, шестеро, сотенный, сотый, обе, вторично, пятиминутка, семь, восьмёрка, девятый, три четвёртых, утроить, первичный, четырёхугольник, семьсот тридцать два, десяток, вторник, одна целая пять десятых, второстепенный, первенство.

Двадцать пятый, первый, шестеро, сотенный, сотый, обе, семь, девятый, три четвёртых, семьсот тридцать два, одна целая пять десятых.

Просклоняйте числительные 1543; 195.

И. п. одна тысяча пятьсот сорок три, сто девяносто пять.
Р. п. одной тысячи пятисот сорока трёх, ста девяноста пяти.
Д. п. одной тысяче пятистам сорока трём, ста девяноста пяти.
В. п. одну тысячу пятьсот сорок три, сто девяносто пять.
Т. п. одной тысячей пятьюстами сорока тремя, ста девяноста пятью.
П. п. одной тысяче пятистах сорока трёх, ста девяноста пяти.

Вставьте пропущенные буквы, если это необходимо.

Прим..рять новый костюм, победить в сост..зании, собственное мирово..рение, пр..одолеть пр..пятствие, произвести впеч..тление, соб.. рать кол..екцию, прове..ти и..следование, мечтать о пут..шестви.., уча..ствовать в гонк.., с..ориться с друзьями, с..экономить деньги, прик.. снуться к руке, легко дыш..тся, сегодня (не) здоров..тся.

Примерять новый костюм, победить в состязании, собственное мировоззрение, преодолеть препятствие, произвести впечатление, собирать коллекцию, провести исследование, мечтать о путешествии, участвовать в гонке, ссориться с друзьями, сэкономить деньги, прикоснуться к руке, легко дышится, сегодня нездоровится.

Запишите прописью числительные и поставьте существительные в нужный падеж.

3,5 процент..; 0,18 литр..; к 5,5 прибавить 8,07; от 11,25 отнять 4,564.

Три целых пять десятых процента, ноль целых восемнадцать сотых литра, к пяти целым пяти десятым прибавить восемь целых семь сотых, от одиннадцати целых двадцати пяти сотых отнять четыре целых пятьсот шестьдесят четыре тысячные.

скачано с сайта www.idum.uz



Каждое местоимение поставьте в начальную форму и определите разряды местоимений: иной, её, другой, никто, мне, мой, я, нас, всякий, себе, свой, любой, те, наш, тот, чьи, тебе, некоторые.
Иной – определительное, она – личное, другой – определительное, никто – отрицательное, мне (я) – личное, мой – притяжательное, я – личное, нас (мы) – личное, всякий – определительное, себе (себя) – возвратное, свой – притяжательное, любой – определительное, те –указательное, наш – притяжательное, тот – указательное, чьи – относительное, тебе (ты) – личное, некоторые – неопределённое.

1. Образуйте от слов «свет» и «смех» как можно больше изученных частей речи. Укажите часть речи.
Свет – существительное, светлый – прилагательное, светлеть – глагол, светло – наречие.
Смех – существительное, смешной – прилагательное, смеяться – глагол, смешно – наречие.

2. Запишите существительные во множественном числе: курица, морское судно, ребёнок, небо, чудо, телёнок, человек.
Куры, морские суда, дети, небеса, телята, люди.

3. Вставьте пропущенные буквы в словах: с багаж..м, под крыш..й, за пыльц..й, под плащ..м, за свеч..й, с медведиц..й, с пловц..м, за пляж..м.
С багажом, под крышей, за пыльцой, под плащом, за свечой, с медведицей, с пловцом, за пляжем.

Исправьте построение фразы и запишите правильный вариант.

Сколько сейчас времени? Которое место ты мне занял? В сколько метрах от дома находится магазин? С какого ты года рождения?
Который сейчас час? Какое место ты занял? В скольких метрах находится магазин? Ты какого года рождения?

Прочитайте интересные суждения из школьных сочинений ваших ровесников.
Поэты XIX века были легкоранимыми людьми: их часто убивали на дуэлях.
Умер Лермонтов на Кавказе, но любил он его не поэтому!
Онегин, как и все помещики, родился не в роддоме, а на брегах Невы.
Пугачёв пожаловал шубу и лошадь со своего плеча.
Базаров, как игла в стоге сена, идёт против течения.
Онегину нравился Байрон, поэтому он и повесил его над кроватью.
Глухонемой Герасим не любил сплетен и говорил только правду.
Мальчик в лодке быстро грёб коромыслами.
Наташа Ростова хотела что-то сказать, но открывшаяся дверь закрыла ей рот.
В пещере первобытного человек всё было из шкур животных, даже занавески на окнах.
В комнате громко тикали солнечные часы.
Его глаза с нежностью смотрели друг на друга.
На крыше было много голубей. Человек сорок.
Стихотворение написано в рифму, что нередко наблюдается у поэта.
Напишите сочинение–рассуждение о прочитанном (6–8 предложений). Выразите свои эмоции и отметьте, в чём состояла ошибка писавших.

Выполните морфологический разбор следующих слов: светом – существительное, светлого – прилагательное, светлело – глагол, светло – наречие.

УРОК 65: ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: формировать у учащихся знания о синтаксисе и о словосочетании как единице синтаксиса, развивать навыки выполнения синтаксического разбора словосочетания.
Воспитательная: формировать и развивать коммуникативную и лингвистическую компетенцию; воспитание уважительного отношения к учителю и друг к другу; воспитывать интерес к предмету, чувство патриотизма.
Развивающая: способствовать развитию логического мышления, учить выделять главное в материале учебника, развивать наблюдательность и речь.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	словесный, практический.	учебники, доска, дидактический материал, карточки, таблицы.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту

Что изучает синтаксис? (Синтаксис – раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения, а также их роль в речи.)
Что изучает пунктуация? (Пунктуация – это раздел грамматики, в котором изучаются правила постановки знаков препинания на письме, а также система знаков препинания какого-либо языка.)
Что такое словосочетание? (Словосочетание – сочетание двух или нескольких слов (в составе предложения), объединённых грамматически и по смыслу.)
Что такое предложение? (Предложение – это единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью.)
Назовите главные члены предложения. (Главные члены – подлежащее и сказуемое.)
Назовите второстепенные члены предложения. (Второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство.)

Синтаксис изучает строй связной речи. Основные единицы синтаксиса: **словосочетание, предложение, текст.**

Пунктуация занимается расстановкой знаков препинания в предложении.

Расставьте знаки препинания.
Честь нельзя исправить и восполнить её можно только беречь! Наши предки будучи уверенными что честь является неотъемлемой частью личности человека говорили Береги честь смолоду и были несомненно правы. Понятия Чести Честности и Честного служения неразрывно связаны. Быть честным исполнять свой долг можно только служа Родине.
Честь нельзя исправить и восполнить, её можно только беречь! Наши предки, будучи уверенными, что честь является неотъемлемой частью личности человека, говорили: «Береги честь смолоду», – и были, несомненно, правы. Понятия Чести, Честности и Честного служения неразрывно связаны. Быть честным, исполнять свой долг можно только служа Родине.

Составьте схемы предложений, подчеркните грамматическую основу.

1) Наступили каникулы, и дети отправились в лагерь. 2) В саду шумели скворцы, а во дворе летали жёлтые бабочки. 3) Он не мог поехать в лагерь, потому что его одолел грипп. 4) Когда зашло солнце, мы вернулись в лагерь. 5) Было понятно, что девочки опоздают на зарядку.

1) Наступили каникулы, и дети отправились в лагерь. [-=], и [-=].
2) В саду шумели скворцы, а во дворе летали жёлтые бабочки. [=-], а [=-].
3) Он не мог поехать в лагерь, потому что его одолел грипп. [-=], (потому что =-).
4) Когда зашло солнце, мы вернулись в лагерь. (Когда =-), [-=].
5) Было понятно, что девочки опоздают на зарядку. [=], (что -=).

Из данных слов составьте предложения. Сделайте синтаксический разбор любых трёх предложений.

1) Середина, была, марта. Весна, дружная, в, году, этом, выдалась. Изредка, короткие, дожди, выпадали.

Была середина марта. Дружная весна выдалась в этом году. Изредка выпадали короткие дожди.

2) Каштановые, набухли, почки. Вылетели, из, пчёлы, ульев, за, взятком, первым.

Набухли каштановые почки. Пчёлы вылетели из ульев за первым взятком.

3) Весной, ищет, корм, свой, скворец, на, земле. Истребляет, в, садах, вредных, и, он, огородах, насекомых.

Скворец ищет свой корм весной на земле. И он истребляет в садах и огородах вредных насекомых.

Изредка выпадали короткие дожди. – Предложение повествовательное, простое, двусоставное, распространённое; дожди – подлежащее, выпадали – сказуемое, короткие – определение, изредка – обстоятельство.

И он истребляет в садах и огородах вредных насекомых. – Предложение повествовательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами; и – союз, он – подлежащее, истребляет – сказуемое, в садах и огородах – обстоятельство (однородные члены предложения), вредных – определение, насекомых – дополнение.

Распространите предложение, добавляя одно слово, повторив правильно всё предыдущее предложение целиком. Прибавлять можно в любом месте, служебные слова не считаются.

Пришла зима; открыла окно; примерно через час; ставится запятая.

Например:

Листья летят. Листья летят по ветру. Листья косо летят по ветру. Жёлтые листья косо летят по ветру.

Пришла зима. Пришла холодная зима. Пришла холодная зима с вьюгами. Пришла холодная зима с вьюгами и метелями.

Открыла окно. Мама открыла окно. Мама неторопливо открыла окно. Мама неторопливо открыла высокое окно.

Примерно через час. Приду примерно через час. Приду домой примерно через час. Я приду домой примерно через час.

Ставится запятая. В предложении ставится запятая. В сложном предложении ставится запятая.

Найдите предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания. Перепишите их, расставив знаки препинания правильно.

1) Ребёнок-звёздочка рос и воспитывался с детьми Лесоруба, ел и пил с ними за одним столом, играл вместе с ними. 2) Речка вбирает в себя меньшие речки и ручейки которые называются притоками. 3) Насыпали запорожцы на Днепровской круче Вишневецкому высокий холм а душа атамана и дальше по Украине гуляет, песнею из уст кобзарей рождается. 4) Маугли бросал в огонь ветки, чтобы посмотреть, как они вспыхивают.

1) Ребёнок-звёздочка рос и воспитывался с детьми Лесоруба, ел и пил с ними за одним столом, играл вместе с ними.
2) Речка вбирает в себя меньшие речки и ручейки, которые называются притоками.
3) Насыпали запорожцы на Днепровской круче Вишневецкому высокий холм, а душа атамана и дальше по Украине гуляет, песнею из уст кобзарей рождается.
4) Маугли бросал в огонь ветки, чтобы посмотреть, как они вспыхивают.

Тестирование.

1. Укажите правильное утверждение.
А) Предложение – это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
Б) *Каждое предложение имеет грамматическую основу.*
В) Грамматическая основа предложения – это сказуемое.
Г) Подлежащее не зависит от сказуемого.

2. Найдите пример, который не является словосочетанием.
А) нашёл под кусточком;
Б) *нашёл и собрал;*
В) собрал корзинку;
Г) корзину грибов.

3. Перепишите, расставляя знаки препинания. Укажите предложения, в которых есть однородные члены.
А) Цветок фиалки поднял поверх травы свою головку с фиолетовым глазом.
Б) *Весною речки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Чёрное море.*
В) *Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспосабливаться к разной работе.*
Г) Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.

4. Укажите сложные предложения.
А) Подошёл человек ближе, разговорился, выменял овцу и пошёл.
Б) *Колосья колют ноги, а бедная девушка жнёт и жнёт.*
В) *Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше.*
Г) На месте бывшей дикой степи выросли города и сёла, фермы и хутора.

Придумайте и запишите предложения, где слово «Родина» будет выполнять роль.
1) подлежащего;
2) сказуемого;
3) обстоятельства;
4) дополнения.
Родина гордится своими героями. Узбекистан – наша родина. Он уехал на родину. Человек должен ценить свою Родину.

Перепишите, расставляя знаки препинания.

От шоссе до леса шли пешком. Иван Иваныч остановился на опушке отдохнуть, а Бим поблизости обследовал местность. Такого леса он ещё не видел никогда. Лес-то, собственно тот же – они здесь бывали весной приходили и летом (так пошататься), но теперь здесь всё-всё вокруг было жёлтое и багряное, казалось, всё горело и светило вместе с солнцем. Деревья только-только начали сбрасывать одеяние, и листья падали, покачиваясь в воздухе, бесшумно и плавно.

Объясните, почему в предложениях перед союзом И нет запятой.

Левин слушал брата и решительно ничего не понимал и не хотел понять. – Соединяет парные однородные члены (слушал, не понимал и не хотел понимать). Не понимал и не хотел понять – это устойчивое неделимое словосочетание, поэтому запятая не ставится.
Он улыбался то приветливо и недоверчиво, то презрительно и простодушно, и всякий раз поправлял при этом старый широкий ремень на шинели. – Соединяет однородные члены предложения.

Прочитайте пары предложений, определите синтаксическую роль выделенных слов. Спишите, поставьте знаки препинания, выделите грамматическую основу.

1) Мой друг гостей своих с любовью усаживает вкруг стола. – Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы.
2) Любимый город может спать спокойно. – Любимый город, я всегда буду помнить о тебе.
3) Всем нам дорога наша Родина. – Спасибо Родина, за счастье с тобою быть в пути твоём!

Придумать и написать текст (6–8 предложений или больше) на любую тему на выбор.
«Любимый уголок природы»;
«Что для меня значит Родина»;
«Родина – простыми словами».
Выполнить синтаксический разбор предложений.

УРОК 66: «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ОПОРА!» СТИЛИ РЕЧИ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: дать представление о публицистическом стиле, его особенностях, жанрах, сфере употребления; формировать умение «узнавать» тексты публицистического стиля, строить предложения и связные тексты в данном стиле.
Воспитательная: воспитать чуткое отношение к книгам и учению.
Развивающая: развивать устную речь учащихся; развивать умение анализировать и сопоставлять.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
комбинированный.	фронтальный, индивидуальный.	учебник.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Что такое стили речи? (Это приёмы и средства языка для выражения мыслей в зависимости от цели высказывания.)
Какие стили речи вы знаете? (В русском литературном языке различают следующие стили речи: научный стиль; публицистический стиль; официально-деловой стиль; художественный стиль; разговорный стиль.)
Какой приём характерен для художественной речи? (Характерен образностью, эмоциональностью речи.)

Распределите и запишите слова, относящиеся к разным стилям. Объясните, чем вы руководствовались. Какой стиль остается без примера? Придумайте подходящие слова в этом стиле, которые могли бы по смыслу встать в один ряд с приведёнными словами.
Указ, новелла, лекция, басня, доверенность, кодекс, конституция, поэма, устав, газетная статья, научная статья, реферат, очерк, фельетон, аннотация, роман, трагедия, автобиография.
Научный – научная статья, реферат.
Официально-деловой – указ, лекция, доверенность, кодекс, конституция, устав, научная статья, реферат, аннотация, автобиография.
Публицистический – газетная статья, очерк.
Художественный – новелла, басня, поэма, очерк, фельетон, роман, трагедия.

СТИЛИ РЕЧИ – это приёмы и средства языка для выражения мыслей в зависимости от цели высказывания

Разговорный	Научный	Официально-деловой	Публицистический	Художественный

Как вы понимаете термины «официальная обстановка» и «неофициальная обстановка»? Сгруппируйте примеры и запишите их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную (непринуждённую) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.
Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.
Неофициальная обстановка: дома, в школе на перемене, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых.
Официальная (деловая) обстановка: на работе, в школе на уроке, на экскурсии в музее, в поликлинике, в общественном транспорте, на собрании.

Дополните таблицу – расскажите о том, как и где применяются разные стили речи.

Разговорный стиль	Основная функция – общение. Это стиль разговора с друзьями, родными, близкими людьми. Для него характерны эмоциональность, простота речи, наличие междометий и диалектизмов. Применяется в неофициальной обстановке – приличной переписке, в дружеских беседах, при общении с семьёй. В разговорном стиле допускаются жаргонизмы, просторечные и выдуманные слова.
Научный стиль	С научным стилем можно познакомиться, читая …– сообщение о явлениях жизни, природы и общества. Это стиль… – книжный. Для него характерно… – строгость изложения. Применяется в … – докладах, рассказах (сообщение) на языковую тему, научные статьи.
Деловой стиль	Деловой стиль применяется для… – передачи официальной и деловой информации. Это стиль…– книжный. Для него характерно… – официальная и деловая лексика, строгая форма изложения. Применяется в…– объявлении, заявлении, доверенности, объяснительной записке.
Публицистический стиль	Публицистический стиль – это язык… – сообщать новости, рассказывать об интересных людях и событиях. Это стиль… – книжный. Для него характерно…Информация о чём–то или о ком–то, обсуждение проблем, публицистическая лексика. Применяется в…Интервью, репортаж, заметка в газете, газетная статья.
Художественный стиль	Он используется в… – средства языковой выразительности (эпитет, гипербола), художественные приёмы. Это стиль…– книжный. Для него характерно…– пробудить воображение, чувства с помощью словесных образов. Применяется в…– стихотворении, рассказе, романе, эссе.

Перед вами фрагменты из двух текстов. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к какому стилю речи они относятся.

1. Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определённое воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась. (публицистический)

2. Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот – бац! – неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота. (художественный)

Определите стиль.

Сенсационная новость привела в смятение всех жителей кишлака Янгибазар и окрестных сёл. Местный умелец Шавкат Мухтаров изобрёл аппарат, ускоряющий вдвое процесс высиживания яиц у кур-несушек! (публицистический стиль)

Проведённый эксперимент позволяет сделать вывод о том, что изучаемый объект способен менять свою молекулярную структуру при нагревании (температура 250 °С и выше). (научный стиль)

Я, Хаджиев Юнус Усманович, прошу уволить меня по собственному желанию с должности инженера ООО «ТашкентПромстрой». (официально-деловой стиль)

Мухаббат распахнула окно, и в комнату ворвался поток свежего ветра. Он принёс с собой ароматы полевых цветов и свежескошенного сена. (художественный стиль)

Нет, серьёзно, Катюха, ты хочешь записаться в этот кружок? Даже не думай делать этого – станешь такой же нудной заучкой, как и все ботаны. (разговорный стиль)

Определите стиль текста «Моя семья – моя опора!». Аргументируйте свой ответ.

(художественный стиль)

Назовите стиль по характеристике. Приведите примеры и запишите их в тетрадь.

Обмен мыслями, просторечная лексика. (разговорный стиль)

Передача научной информации, термины. (научный стиль)

Передача деловой информации, деловые бумаги. (официально-деловой стиль)

Средства массовой информации, эмоциональность. (публицистический стиль)

Художественная литература. (художественный стиль)

Перепишите таблицу в тетрадь, изменив при этом стиль речи с научного на разговорный:

Агрегатное состояние воды	Свойства	Движение молекул
Твёрдое	Сохраняет форму и объём.	Колеблется около положения своего равновесия в кристаллической решетке.
Жидкое	Сохраняет объём и текучесть.	Малоподвижны, при нагревании скорость движения молекул увеличивается.
Газообразное	Занимает весь предоставленный объём.	Хаотичное и непрерывное.

УРОК 68: БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫЛОВИШЬ И РЫБКУ ИЗ ПРУДА. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

ЦЕЛЬ:
Образовательная: уметь обобщать изученное, отбирать нужный материал.
Воспитательная: воспитывать положительную мотивацию к учению, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к своему здоровью, прививать любовь к предмету.
Развивающая: развивать устную речь учащихся, способствовать развитию логического мышления, учить выделять главное в материале учебника, развивать наблюдательность и речь.

ТИП УРОКА:	МЕТОДЫ УРОКА:	ОБОРУДОВАНИЕ:
обобщение и систематизация знаний и умений.	словесный, практический.	учебники, доска, дидактический материал, карточки, таблицы.

ХОД УРОКА:
I. 1) Чтение текста.
2) Ответы на вопросы по тексту.

Что изучает синтаксис? (Синтаксис изучает способы объединения слов в словосочетания и предложения.)
Расскажите, что вы знаете о частицах? (Частица-служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова.)
Расскажите, что вы знаете о причастиях? (Причастие – это особая форма глагола, обозначает признак предмета по действию, которое он сам производит или испытывает со стороны, имеет свойства и глагола, и прилагательного, отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?)
Что такое деепричастие? (Деепричастие – это неизменяемая глагольная форма, обозначающая добавочное действие при основном действии, совмещающая признаки глагола и наречия. Отвечает на вопросы: что делая? что сделав? что сделавши?)
Что такое наречие? (Наречие – самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, признак предмета, признак другого признака, отвечает на вопросы: как? где? куда? когда? откуда? почему?)

Спишите, подчеркните главные члены предложения. Найдите частицы и сделайте их морфологический разбор.
И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?
И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?
Же – частица, смысловая, усилительная, неизменяемое слово, не является членом предложения.
Не – частица, прост., непроизвод., отриц., неизменяемое слово.

Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.
Шагнуть влев..; справ.. обгоняет грузовик; уйти засветл..; задолг.. до приказа; добраться затемн..; вытереть досух..; изредк.. интересоваться; начать занов..; засидеться допоздн..; вылизать дочист..; наскор.. перекусить; надолг.. запомнить.
Шагнуть влево, справа обгоняет грузовик, уйти засветло, задолго до приказа, добраться затемно, вытереть досуха, изредка интересоваться, начать заново, засидеться допоздна, вылизать дочиста, наскоро перекусить, надолго запомнить.

Ниже даны предложения, которые нередко звучат по радио и в телеэфире. Укажите вид ошибки: лишний предлог; не тот предлог; не тот падеж зависимого слова; не тот предлог и падеж зависимого слова. Перепишите, исправляя ошибки, действуя по образцу.

Образец: Озабочен о том, как решить этот вопрос. (лишний предлог) – Озабочен тем, как решить этот вопрос.

Получены интересные предложения с наших областей. Сейчас мы выясним о том, куда пойдут выпускники школы. Сегодня мы озабочены о том, кем станут сегодняшние школьники. Говорят, что вы нашли общий язык в семье шахтёра. Около четыреста кинокамер вчера ещё были здесь. Однако, согласно неписанных законов, они являются героями. Нужно обратить внимание на этой проблеме.

Получены интересные предложения с наших областей (не тот предлог) – Получены интересные предложения из наших областей.
Сейчас мы выясним о том, куда пойдут выпускники школы. (лишний предлог) – Сейчас мы выясним то, куда пойдут выпускники школы.
Сегодня мы озабочены о том, кем станут сегодняшние школьники. (лишний предлог) – Сегодня мы озабочены тем, кем станут сегодняшние школьники.
Говорят, что вы нашли общий язык в семье шахтёра. (не тот предлог) – Говорят, что вы нашли общий язык с семьёй шахтёра.
Около четыреста кинокамер вчера ещё были здесь. (не тот падеж зависимого слова) – Около четырёхсот кинокамер вчера ещё были здесь.
Однако, согласно неписанных законов, они являются героями. (не тот падеж зависимого слова) – Однако, согласно неписанным законам, они являются героями.
Нужно обратить внимание на этой проблеме. (не тот падеж зависимого слова) – Нужно обратить внимание на эту проблему.



Тестирование.

1.Что изучает морфология?
А) звуки;
Б) нормы произношения;
В) слово как часть речи;
Г) предлог;
Д) знаки препинания.

2. Выберите обязательное условие для обособления причастного оборота.
А) в середине предложения;
Б) после определяемого слова;
В) всегда;
Г) никогда.

3. Какими грамматическими признаками не обладает деепричастие?
А) возвратность;
Б) переходность;
В) неизменяемость;
Г) время.

4. Какую синтаксическую задачу выполняют прилагательные в предложении?
А) Называют признак предмета, распространяя предложение.
Б) Называет признак действия, распространяя предложение.
В) Называет признак предмета по действию.
Г) Называет предмет.

Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения.

В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви. (В центре романа образ молодой женщины, любящей и страдающей от неразделённой любви.)

Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас. (Живущие в Сибири родственники, приехав в Москву, поселились у нас.)

Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей. (Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечающие всем нуждам людей.)

Этой пятёрке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни. (Я очень обрадовался этой пятёрке, полученной мною впервые в жизни.)

Вошедший был одет в крестьянский кафтан, обросший бородой. (Вошедший, обросший бородой, был одет в крестьянский кафтан.)

Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев. (Солнечный свет освещал падающие с деревьев листья.)

Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз. (Плющ, вьющийся по стене, радовал глаз.)

Если человек хорошо знающий местность, он не заблудится. (Человек, хорошо знающий местность, не заблудится.)

Проявленная инициатива мастером помогла быстро справиться с аварией.)Инициатива, проявленная мастером, помогла быстро справиться с аварией.)

Прошедшие обильные дожди в мае вызвали хороший рост трав. (Обильные дожди, прошедшие в мае, вызвали хороший рост травы.)

Приспособления, применяющиеся ранее, были весьма ненадёжными в эксплуатации. (Приспособления, применявшиеся ранее, были весьма ненадёжными в эксплуатации.)

Казалось, мы находимся не на электростанции, ежечасно пожиравшей сотни пыльного торфяного топлива, а в хирургическом кабинете. (Казалось, мы находимся не на электростанции, ежечасно пожирающей сотни пыльного торфяного топлива, а в хирургическом кабинете.)

Представитель администрации заявил, что зерна, могущего быть отправленным на элеватор, имеется свыше 40 тонн. (Представитель администрации заявил, что зерна, отправляемого на элеватор, имеется свыше 40 тонн.)

Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию. (Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и оставленной им без средств к существованию.)

Найдите ошибки и неточности в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1) Проехав 40 километров, слева от дороги нам стали видны здания. (Проехав 40 километров, слева от дороги мы увидели здания.)
2) Прочитав рекомендованную литературу, студентам стали ясны их собственные ошибки в построении предложений и употреблении иноязычных слов. (Прочитав рекомендованную литературу, студенты поняли собственные ошибки в построении предложений и употреблении иноязычных слов.)
3) Мастер жил в подвальном помещении, и каждый раз, увидев чьи-то ноги, у него замирало сердце. (Мастер жил в подвальном помещении, и каждый раз, увидев чьи-то ноги, он замирал от страха.)
4) Взобравшись на гору, Тимуру стало видно всю панораму горной долины. (Взобравшись на гору, Тимур увидел всю панораму горной долины.)
5) Начав работать над диссертацией, у товарища уже не оставалось времени на игру в шахматы. (Начав работать над диссертацией, товарищ не мог уделять время на игру в шахматы.)
6) Поднявшись на вершину, не слышно ни одного звука из долины. (Поднявшись на вершину, мы не услышали ни одного звука из долины.)
7) Прочитав внимательно рассказ, мне думается, что редакторских поправок в нём нет. (Прочитав внимательно рассказ, я подумал, что редакторских поправок в нём нет.)
8) Убежав из дома, мальчик был вскоре найден родителями. (Убежав из дома, мальчик вскоре нашёл родителей.)
9) Поселившись в деревне, его мечта осталась прежней. (Поселившись в деревне, он по-прежнему мечтал.)
10) Бросившись в воду, мы на ходу скидывали с себя обувь и платье. (Бросаясь в воду, мы на ходу скидывали с себя обувь и платье.)
11) Начав читать новую книгу, она затягивает меня и заставляет думать. (Начав читать новую книгу, я понял, что она затягивает меня и заставляет думать.)

Выпишите словосочетания в две колонки:

А) с причастиями; Б) с прилагательными.

Мокнувший под дождём; плакучая ива; седеющий старик; пенистый поток; бушующее море; шумный поток; цветочная клумба; висячий замок; дремучий лес; темневший горизонт; висящее белье; тёмная туча; растущий кустарник; спелые ягоды; летучий газ; цветущий сад; спеющий крыжовник; талый снег; текучая жидкость; текущий ручей; шумящий класс.

А) Мокнувший под дождём; плакучая ива; седеющий старик; пенистый поток; бушующее море; висячий замок; темневший горизонт; висящее белье; растущий кустарник; летучий газ; цветущий сад; спеющий крыжовник; талый снег; текучая жидкость; текущий ручей; шумящий класс.

Б) Шумный поток; цветочная клумба; дремучий лес; тёмная туча; спелые ягоды.

Напишите сочинение-предположение «Что я буду делать на летних каникулах». Выберите стиль по желанию.

Счастливых летних каникул! Встретимся в новом учебном году.

ЗАДАНИЯ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ К ТЕКСТУ В. ПЕСКОВА
(7, 8 классы)

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, берёзы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи леса, а на Байкале – точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопоя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка.

(По В. Пескову)

Этот текст состоит из 165 слов.

1. Озаглавьте текст.

_____

_____

2. Найдите утверждение, не соответствующее данному тексту (отмечать галочкой):

– Деревья-великаны загораживают путь к Байкалу.
– На Байкале весна наступает рано.
– Байкал – блюститель чистоты.
– Байкал – неотъемлемая часть тайги.

3. Что вы знаете о Байкале?
Выберите один из данных вариантов.
– Что Байкал – это самая глубокая река.
– Что Байкал самое большое море.
– Что Байкал самое глубокое озеро.
– Что Байкал – это речная дельта Волги.

4. Опираясь на текст, определите примерные данные по температуре воды в Байкале в мае и отобразите их в виде диаграммы.



5. Опираясь на текст, составьте список деревьев и растений, растущих в тайге у Байкала.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

6. Какие конкретные рекомендации и советы по охране природы вы можете дать обществу, на основе данного предложения: Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги.

Не желательно	Категорически нельзя	Альтернативный вариант

Критерии оценивания.
За каждый полный правильный ответ – 2 б.
За каждый неполный правильный ответ –1 б.
За каждый неправильныйответ – 0 б.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1 вариант

1. Деепричастие отвечает на вопросы:
   А) Что делал? Что сделал?
   Б) Что делая? Что сделав?
   В) Каков предмет?
   Г) Что делающий? Что сделавший?

2. Укажите, признаками каких частей речи обладает деепричастие.
   А) глагола и прилагательного;
   Б) наречия и прилагательного;
   В) глагола и наречия;
   Г) существительного.

3. Какого грамматического признака нет у деепричастия?
   А) вид;
   Б) возвратность;
   В) неизменяемость;
   Г) время.

4. Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида
   А) Находясь в лесу, слушайте пение птиц.
   Б) Рассказав всю эту историю, Пашка стёр пот со лба.
   В) Придя домой, я тут же сел за уроки.
   Г) Он рассказывал все это улыбаясь.

5. Почитайте предложение. Укажите неверное утверждение.
Мама сидела, откинувшись на спинку стула.
   А) «Откинувшись» – деепричастие.
   Б) Деепричастие «откинувшись» образовано от глагола откинуться.
   В) Деепричастие «откинувшись» совершенного вида.
   Г) деепричастие в предложении является сказуемым.

6. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.
Луна (1) осветив всё село (2) вдруг исчезла.
Насупив брови (3) Саша начал отвечать.
   А) 1, 2, 3;
   Б) 1, 3;
   В) 2, 3;
   Г) 1, 2.

7. Укажите пример со слитным написанием.
   А) (не)годуя;
   Б) (не)задумываясь;
   В) (не)говоря;
   Г) (не)дыша.

8. Укажите неверное утверждение.
   А) Деепричастие в предложении бывает обстоятельством.
   Б) Деепричастие отвечает на вопросы **что делая? что сделав?**
   В) Деепричастие может быть только настоящего времени.
   Г) Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

9. Укажите неверное утверждение.
А) Деепричастие совмещает признаки глагола и прилагательного.
Б) Деепричастие не имеет времени.
В) Деепричастие совмещает признаки глагола и наречия.
Г) Деепричастие бывает совершенного и несовершенного вида.

10. Какой грамматический признак есть у деепричастия?
А) наклонение;
Б) спряжение;
В) неизменяемость;
Г) время/

11. Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида.
А) Важно расхаживая по двору, гусь клевал зерна.
Б) Он всё говорил и говорил, раздражаясь всё больше и больше.
В) Посмотрев по сторонам, я пошла дальше.
Г) Собираясь в поход, не забудьте взять компас.

12. Прочитайте предложение. Укажите неверное утверждение.
Река, выйдя из берегов, затопила всю окрестность.
А) Выйдя – деепричастие.
Б) Деепричастие «выйдя» образовано от глагола «выйти».
В) Деепричастие «выйдя» совершенного вида.
Г) Деепричастие в предложении является определением.

13. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.
Солнце (1) поднявшись высоко (2) согрело землю. Засучив рукава (3) бабушка стала мыть пол.
А) 1, 2, 3;
Б) 1, 3;
В) 2, 3;
Г) 1, 2.

14. Укажите неверное утверждение.
А) будучи – деепричастие;
Б) сбегая – деепричастие несовершенного вида;
В) -а(-я), -в, -вши, -ши – суффиксы деепричастий совершенного вида;
Г) сбежав – деепричастие несовершенного вида.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.
(1) Осенью шумно бывает в кедровом лесу.
(2) Накапливая жир, бродят по лесу медведи.
(3) Бурундуки, делая запасы на зиму, суетятся от зари до зари.
1. Определите вид деепричастия из предложения 2. (несовершенный вид)
2. Подчеркните в предложении
3. Подчеркните деепричастный оборот как член предложения.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ЧАСТИЦА КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Разряды частиц. Формообразующие частицы
Тест включает в себя 2 варианта, в каждом варианте 8 заданий (в части А – 5 заданий, в части В – 2 задания, в части С – 1 задание).

1 вариант

А1. Найдите правильное утверждение.
1) Частицы служат для связи слов в предложении.
2) Частицы не изменяются.
3) Частицы являются членами предложения.
4) Частицы не выражают оттенки значения в предложении.

А2. Укажите предложение с формообразующей частицей/
1) Пусть мальчики помогут в уборке территории.
2) Именно этот студент был победителем конкурса.
3) Я не могу ответить на это письмо.
4) Едва ли она справится с этой задачей.

А3. Укажите предложение с отрицательной частицей.
1) Вот и старая осина с облетевшими листьями.
2) Даже он отказался от такого предложения.
3) Он не может выполнить это задание.
4) Вряд ли он закончит доклад за вечер.

А4. Укажите предложение с частицей БЫ.
1) Что(бы) понять правило, надо его прочитать несколько раз.
2) Я пришёл(бы) на вечер, но меня не пригласили.
3) Постарайся, что(бы) проект получился интересным.
4) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду влезть.

А5. Укажите формообразующую частицу.
1) не;
2) пускай;
3) даже;
4) только.

Прочитайте предложение и выполните задания В1, В2.
Был бы он самый высокий, его взяли бы в команду.
В1. Выпишите частицу, которая служит для образования условного наклонения глаголов.
В2. Выпишите частицу, которая служит для образования степеней сравнения прилагательных и наречий.
С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Если бы я был директором школы…»

Ответы: 1 вариант
А1 – 2
А2 – 1
А3 – 3
А4 – 2
А5 – 2
В1. бы
В2. самый

2 вариант

А1. Найдите неправильное утверждение.
1) Частица – служебная часть речи.
2) Формообразующие частицы служат для образования наклонений глаголов.
3) Частицы изменяются.
4) Частицы служат для выражения различных оттенков значения в предложении.

А2. Укажите предложение с формообразующей частицей.
1) Неужели в самом деле все сгорели карусели?
2) Вряд ли эта новость понравится коллегам.
3) Да здравствуют музы, да здравствует разум!
4) Как раз сегодня нам звонили по этому вопросу.

А3. Укажите предложение с отрицательной частицей.
1) Он не знает, что есть ложь и обман.
2) Вот моя деревня, вот мой дом родной.
3) Прилетел бы ты к нам на праздники!
4) Ты же обещал выполнить задание.

А4. Укажите предложение с частицей БЫ.
1) Что(бы) руководить, надо уметь предвидеть.
2) Приятели расстались, что(бы) больше никогда не встретиться.
3) Что(бы) получить хороший урожай, надо хорошо потрудиться.
4) Что(бы) вам ещё дать почитать?

А5. Укажите формообразующую частицу.
1) лишь;
2) разве;
3) вот;
4) давайте.

Прочитайте предложение и выполните задания В1, В2.
Давайте споём самую лучшую песню.
В1. Выпишите частицу, которая служит для образования повелительного наклонения.
В2. Выпишите частицу, которая служит для образования степени сравнения прилагательного.
С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Если бы я был директором школы…»

Ответы: 2 вариант
А1 – 3
А2 – 3
А3 – 1
А4 – 4
А5 – 4
В1. давайте
В2. самую

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПОВТОРЕНИЕ)

1.Что обозначают междометия?
А) признаки действия;
Б) признаки;
В) чувства и побуждения к действию, не называя их;
Г) действия.

2. Укажите, какое прилагательное верно согласовано с именем существительным?
1) больная мозоль;
2) отправленный бандероль;
3) австралийское кенгуру;
4) вкусный какао.

3. Какое нарицательное существительное не имеет множественного числа?
А) юность;
Б) книга;
В) библиотека;
Г) правитель.

4. В каком из перечисленных предложений указан глагол в повелительном наклонении?
А) Вы напишете мне письмо?
Б) Почему ты так небрежно пишешь?
В) Он обязательно напишет об этом приключении
Г) Напишите хоть что-нибудь!

5. Найдите ошибку в спряжении глагола.
А) брить (II спр.);
Б) стелить (I спр.);
В) летать (I спр.);
Г) держать (II спр.).

6. Отметьте страдательное причастие прошедшего времени.
А) недопустимый;
Б) возмутительный;
В) вырытый;
Г) копающийся.

7. Что изучает морфология?
А) звуки речи;
Б) лексику;
В) слово как части речи;
Г) способы образования слов.

8. Отметьте неверное написание.
А) их работы;
Б) с пятистами рублями;
В) лягте на диван;
Г) в обеих странах.

9. Укажите предложения, где есть безличный глагол.
А) Волосы пахнут солёным ветром.
Б) Эти духи хорошо пахнут.
В) В комнате пахнет лавандой.
Г) Чем пахнет роза?

10. В каких предложениях указано наречие образа действия?
А) Он никогда не узнает правды.
Б) Я поступил так сгоряча.
В) Мы отправились в путь засветло.
Г) Даша бесшумно вошла в комнату.

11. Выберите ответ, где указано, от какого глагола не образуется форма настоящего времени.
А) кричать;
Б) блестеть;
В) захотеть;
Г) бежать.
12. В каком из вариантов указано деепричастие несовершенного вида?
А) радующийся;
Б) волнуясь;
В) разбежавшись;
Г) прыгает.
13. Выберите существительное, которое является разносклоняемым.
А) временность;
Б) знаменатель;
В) путеводитель;
Г) стремя.
14. Укажите к какой части речи относится выделенное слово:
Давайте говорить друг другу комплименты
А) частица;
Б) глагол;
В) местоимение;
Г) предлог.
15. Укажите к какой части речи относится выделенное слово:
Благодаря полученному вовремя приказу, войска смогли сделать необходимый маневр и опередить противника.
1) Предлог;
2) Деепричастие;
3) Союз;
4) Частица.

Ответы:
1—В;
2—А;
3—А;
4—Г;
5—А;
6—В;
7—В;
8—Б;
9—В;
10—Г;
11—В ;
12—Б;
13—Г;
14—А
15—А.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Чу..ствуя, что сейчас зад..хнет(?)ся, Яшка рванулся к Волод.., схватил его за руку, зажмурился, тороплив.. дернул тело Володи вверх. (2)Вынырнув, он жадн.. задышал, и теперь ему н..чего не нужно и не важно было, кроме как дышать воздухом.
(3)(Не) выпуская Володиной рубашки, он стал по..талкивать его к берегу. (4)Почувствовав дно под ногами, Яшка выле.. сам и вытащил Володю. (5)Он в..драгивал, касаясь холодного тела, глядя на мертвое, (не)подвижное лицо, торопился и чу..ствовал себя таким усталым, таким несчас..ным…
(6)Яшка, перевернувший Володю на спину, стал разв..дить его руки, давить на живот, дуть в нос. (7) «Помер», – с и..пугом подумал Яшка, и ему стало очень страшно. (8)Уб..жать бы куда-нибудь, спрятат(?)ся, чтобы только не видеть этого равн..душного, холодного лица!
(9)Яшка всхлипнул от ужаса, вскочил, схватил Володю за ноги, вытянул, насколько хватало сил, вверх и, побагровев от натуги, начал трясти. (10)И в тот самый момент, когда Яшка, окончательно обессилев и упав духом, хотел бросить все и бежать куда глаза глядят, – в этот самый момент изо рта Володи хлынула вода, он застонал и судорога прошла по его телу. (11) Яшка выпустил Володины ноги, закрыл глаза и сел на землю.

(по Ю.Казакову «Тихое утро»)

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

_____

2. Перепишите выделенные абзацы, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

3. Укажите одну из тем, которая отсутствует в тексте:
   А. сострадание;
   Б. моральная ответственность;
   В. дружба;
   Г. жестокость.

4. Выпишите грамматическую основу 11 предложения текста.

_____

5. Из предложений 1-5 выпишите слово с лексическим значением «необходимое для жизни всех организмов планеты Земля, в том числе и для людей» _____
_____

6. Укажите номера предложений, в которых есть однородные члены _____
_____

7. Выпишите номера предложений, осложненных обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом _____
_____

8. Из предложений 1-3 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «Деепричастия совершенного вида прошедшего времени образуются от основы инфинитива глаголов совершенного вида» _____
_____

9. Из предложений 3-5 выпишите слово, которое является антонимом к слову медлил_____

10. Подберите синоним к слову страшно (предложение 7) _____

11. Выпишите номер предложения, осложненного обособленным определением, выраженным причастным оборотом. _____

12. Выполните морфемный разбор наречия *торопливо* из предложения 1.
_____

11.Выполните синтаксический разбор предложения 11, составьте схему предложения, запишите характеристику _____
_____
_____

(1)Чувствуя, что сейчас задохнется, Яшка рванулся к Володе, схватил его за руку, зажмурился, торопливо дернул тело Володи вверх. (2)Вынырнув, он жадно задышал, и теперь ему ничего не нужно и не важно было, кроме как дышать воздухом.
(3)Не выпуская Володиной рубашки, он стал подталкивать его к берегу. (4)Почувствовав дно под ногами, Яшка вылез сам и вытащил Володю. (5)Он вздрагивал, касаясь холодного тела, глядя на мертвое, неподвижное лицо, торопился и чувствовал себя таким усталым, таким несчастным…
(6) Яшка, перевернувший Володю на спину, стал разводить его руки, давить на живот, дуть в нос. (7) «Помер», – с испугом подумал Яшка, и ему стало очень страшно. (8)Убежать бы куда-нибудь, спрятаться, чтобы только не видеть этого равнодушного, холодного лица!
(9)Яшка всхлипнул от ужаса, вскочил, схватил Володю за ноги, вытянул, насколько хватало сил, вверх и, побагровев от натуги, начал трясти. (10)И в тот самый момент, когда Яшка, окончательно обессилев и упав духом, хотел бросить все и бежать куда глаза глядят, – в этот самый момент изо рта Володи хлынула вода, он застонал и судорога прошла по его телу. (11) Яшка выпустил Володины ноги, закрыл глаза и сел на землю.

(по Ю.Казакову «Тихое утро»)

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА»

1. Сколько гласных звуков в русском языке?
   А) 6;
   Б) 8;
   В) 10.
2. В каком слове все согласные звуки мягкие?
   А) жизнь;
   Б) приятель;
   В) степь;
   Г) пишешь.
3. В каком слове все согласные звуки глухие?
   А) посадка;
   Б) яшма;
   В) ёж;
   Г) клуб.
4. В каком слове произносится звук [с]?
   А) изморось;
   Б) изморозь;
   В) воз;
   Г) сидеть.
5. В каком слове произносится звук [с']?
   А) мороз;
   Б) восемь;
   В) всадить;
   Г) сбежать.
6. В каком слове произносится звук [т]?
   А) отголосок;
   Б) тишина;
   В) молотьба;
   Г) подкоп.
7. В каком слове произносится гласный [а]?
   А) прямой;
   Б) порядочный;
   В) пояс;
   Г) тучами.
8. В каком слове произносится звук [т']?
   А) медь;
   Б) учиться;
   В) отдел;
   Г) том.
9. В каком слове произносится звук [п']?
   А) глуп;
   Б) вглубь;
   В) коробки;
   Г) бьют.
10. В каком слове произносится звук [ж]?
    А) нож;
    Б) намажьте;
    В) ближе;
    Г) резче.
11. В каком слове звуков больше, чем букв?
    А) якорь;
    Б) земля;
    В) пояс;
    Г) считать.
12. В каком слове буква Ю обозначает два звука?
    А) полюс;
    Б) карбюратор;
    В) жюри;
    Г) юла.
13. В каком слове выделенная буква правильно обозначает место ударения?
    А) избАловать;
    Б) пОняла;
    В) кашлянУть;
    Г) звонИт.
14. Что такое орфоэпия?
    А) Раздел лингвистики, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.
    Б) Раздел лингвистики, изучающий правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний.
    В) Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.
15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
    А) разг..рается, изл..гать, ур..вень;
    Б) Р..стов, выск..чка, пл..вчиха;
    В) заск..чить, пор..сль, предл..гать;
    Г) соб..раться, разв..вающаяся отрасль, заст..лить постель.
16. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?
    А) р..скошный, м..нимальный, в..риант;
    Б) к..мпьютер, пр..цедура, с..мметрия;
    В) пс..хология, д..агностировать, амн..стировать;
    Г) проф..ль, т..моженник, в..льсировать.
17. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая ударением гласная корня?
    А) созд..вать, л..кционный, зам..лчать;
    Б) пров..нциальный, фрагм..нтарный, ц..линдр;
    В) сер..ал, д..кумент, изл..жение;
    Г) либер..лизм, пл..вучий, ф..гурировать.
18. В каком ряду во все слова имеют корни с чередующимися гласными?
    А) зан..мать, угр..жать, соч..тание;
    Б) расст..лать, уг..реть, бл..стать;
    В) зам..реть, прор..щивать,ум..лять;
    Г) проб..раться, прик..сновение, просл..влять.
19. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
    А) о решени.., в племен.., к матер..;
    Б) о злоде…, в повест…, на площад…;
    В) на ладон…, к Мари…, в сара…;
    Г) в Япони…, в лице…, в ущель… .

20. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

А) о ранн..м времен.., на последн..м сеанс.. ;

Б) в действующ..м профилактор.., в высш..й школ..;

В) в дальн..м плавани.., об осенн..й свадьб…;

Г) об усыпляющ..м взгляд.., перед решающ..й встреч..й.

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?

А) много задач.., блиндаж.., убереч…;

Б) испеч…, глуш…, отреж…;

В) плющ…, блестящ…, улыбаеш..ся;

Г) неуклюж.., много дач…, навзнич… .

22. В словах какого ряда на месте пропуска пишется буква О?

А) крыж..вник, печ..нка;

Б) капюш..н, трущ..ба;

В) ш..к, ретуш..р;

Г) прош..л, ш..мпол.

23. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

А) ш..рты;

Б) девч..нка;

В) кумач..вый;

Г) стаж..р.

24. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Я?

А) травы стел..тся, плав..щийся металл;

Б) леле..щий мечту,та..щий снег;

В) скоропорт..щийся товар, езд..щий на лошади;

Г) плохо вид..щий, бор..щийся за справедливость.

25. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

А) с..ехать,без..ядерный, батал..он;

Б) пр..ют, пр..ятель, пр..поднести;

В) ра..молоть, во..двигнуть, и..мельчить;

Г) вз..скание,под..тожить, спорт..нвентарь;

Ключи:

1 – А;
2 – В;
3 – А;
4 – В;
5 – Б;
6 – Г;
7 – Б;
8 – А;
9 – Б;
10 – В;
11 – В;
12 – Г;
13 – Г;
14 – Б;
15 – Б;
16 – Б;
17 – А;
18 – Б;
19 – А;
20 – Г;
21 – Б;
22 – Б;
23 – Г;
24 – В;
25 – В.

ТЕСТИРОВАНИЕ №2

1. Укажите пример с ошибкой в определении главного слова в словосочетании.

А) красивый *дом;*

Б) судьба *бабушки;*

В) *поехать* на дачу;

Г) *день* отдыха.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

А) Выглянуло солнце и веранда преобразилась.

Б) Чтобы розы зимой не замерзли, их укутывают лапником.

В) Расцвела черемуха и наполнила сладким ароматом наш сад.

Г) Ствол березы стал серебряным, когда покрылся инеем.

3. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении.

Я вышел из палатки () и направился к реке.

А) предложение простое, перед союзом И запятая нужна;

Б) предложение сложное, перед союзом И запятая не нужна;

В) предложение простое, перед союзом И запятая не нужна;

Г) предложение сложное, перед союзом И запятая нужна.

4. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

А) С утра лил дождь и низко над землёй висели облака.

Б) Ветер срывает листья и гудит по ночам в трубах.

В) Чист и прозрачен воздух.

Г) Книга есть и будет основой духовной пищи народа.

5. Укажите неверное суждение.

А) Пунктуация изучает систему знаков препинания.

Б) Пунктуация изучает правила постановки знаков препинания.

В) Пунктуация — раздел науки о языке.

Г) Пунктуация изучает словосочетание и предложения.

6. Укажите пример с ошибкой в определении главного слова в словосочетании.

А) красивый *вид;*

Б) *вид* из окна;

В) *рассказать* сказку;

Г) *воскресный* вечер.

7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

А) Наступила ночь, и село погрузилось в тишину.

Б) Когда дым от костра стелется по земле, будет ненастная погода.
В) Пошел сильный дождь, и наполнил влагой сухую землю.
Г) В жару нужно много пить воды, чтобы восстанавливать баланс жидкости в организме.

8. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении.
Ночь была теплая () и снег успел растаять.
А) предложение простое, перед союзом И запятая нужна;
Б) предложение сложное, перед союзом И запятая не нужна;
В) предложение простое, перед союзом И запятая не нужна;
Г) предложение сложное, перед союзом И запятая нужна.

9. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены).
А) По прозрачному весеннему небу всё бегут и бегут облака.
Б) Воздух чист лес прозрачен.
В) Когда ударит мороз можно будет кататься по пруду на коньках.
Г) С утра лил дождь но мы все же пошли в горы.

10. В каких словах пишется пре- ?
А) пр…думать, пр…землиться;
Б) пр…лететь, пр…школьный;
В) пр…датель, пр…дел;
Г) пр…умный, пр…клеить.

11. Найдите ошибку.
А) придлинный;
Б) прилечь;
В) приозерный;
Г) прибить.

12. Найдите глаголы I спряжения.
А) выход…шь, спрос…шь;
Б) рису…шь, покаж…шь;
В) позвон…шь, вынос…шь;
Г) занос…шь, попрос…шь.

13. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ь ?
А) грач…, камыш…, спряч…;
Б) настеж…, молодеж…, гуляеш…;
В) текуч…, пустош…, кирпич…;
Г) шалаш…, уж…, сыпуч… .

14. Расставьте правильно запятые.
На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал.
А) 1, 2; Б) 1, 5; В) 1, 3; Г) 3, 4.

15. Найдите глаголы II спряжения.
А) приход…шь, разнос…шь;
Б) спряч…шь,докаж…шь;
В) выполня…шь, расскаж…шь;
Г) убира…шь, рису…шь …, душ… .

16. Расставьте правильно запятые.
Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник.
А) 1, 2, 4, 5; Б) 2, 3;
В) 1, 4, 5; Г) 3, 4, 5.

17. Укажите действительное причастие настоящего времени.
А) Передавший; Б) Настигающий;
В) Заимствованное; Г) Выросшая.

18. От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?
А) Давать; Б) Совершаться;
В) Засмеяться; Г) Произрастать.

19. В каком причастии на месте пропуска пишется Я?
А) Защища..щий; Б) Бре..щийся;
В) Потряса..щий; Г) Терп..щий.

20. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?
А) Ненавид..вший; Б) Ре..вший;
В) Выяв..вший; Г) Повыс..вший.

21. Каким членом предложения является имя существительное в приведённом ниже предложении?
Как я люблю наблюдать за медленно убегающими вдаль облаками!
А) сказуемым; Б) подлежащим;
В) обстоятельством; Г) дополнением.

22. Укажите действительное причастие настоящего времени
А) обсуждающие; Б) выступавший;
В) согласившийся; Г) уважаемый.

23. От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?
А) проходить; Б) видеть;
В) рапортовать; Г) посмотреть.

24. В каком причастии на месте пропуска пишется Я?
А) Прилега..щий; Б) Стел..щийся;
В) Мо..щий; *Г) Гон..щий.*

25. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?
А) Наде..вшийся; *Б) Завис..вший;*
В) Налад..вший; Г) Возглав..вший.

Ключи:

1 – Б;	8 – Г;	15 – А;	22 – А;
2 – А;	9 – А;	16 – Г;	23 – Г;
3 – В;	10 – В;	17 – Б;	24 – Г;
4 – А;	11 – А;	18 – В;	25 – Б.
5 – Г;	12 – Б;	19 – Г;	
6 – Г;	13 – Б;	20 – А;	
7 – В;	14 – В;	21 – Г;	

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителей 7 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения

Редактор Татьяна Кадырова

Технический редактор Акмаль Сулейманов

Дизайнер-верстальщик Ольга Силенко

Корректор Заре Сардарян

Разрешено в печать _____. Формат 60x84 1/8.

Гарнитура Arial. Размер шрифта 12. Офсетная печать.

Условный печатный лист _____. Учётно-издательский

лист _____. Тираж _____. Заказ № _____.

