М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова,
С.В. Плешакова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 4 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения

*Рекомендовано*
*Министерством народного образования*
*Республики Узбекистан*

ТАШКЕНТ
«УЗБЕКИСТАН»
2020

скачано с сайта www.idum.uz

УДК: 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус-922
Т 63

**Издано на средства Республиканского целевого книжного фонда**

**Рецензенты:**

**О.А. Каримова** – учитель начальных классов школы № 168 г. Ташкента;
**М.М. Ахмедова** – преподователь школы № 183 г. Ташкента;
**Г.М. Рахматуллаева** — к.и.н., доцент кафедры русского языка УМЭД.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:


— Домашнее задание


— Подумай!


— Обрати внимание! Это интересно!


— Письмо по памяти

* — Словарные слова

1 — фонетический разбор слова
2 — разбор слова по составу
3 — разбор слова как части речи
4 — разбор по членам предложения
5 — разбор по частям речи

ISBN 978-9943-01-387-2

© Тохтаходжаева М.Х. и др. 2017
© ИПТД «УЗБЕКИСТАН», 2013, 2017, 2020

скачано с сайта www.idum.uz

# ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО



## ЯЗЫК — ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

**1.** Прочитайте. Из данных слов составьте предложения. Запишите текст, озаглавьте его. Найдите проверяемые безударные гласные в корне слова.

Узбекистан, родина, страна, государство, край[1], любимый, цветущий, родной[2], независимый, многонациональный, находиться, располагаться, жить, трудиться, цвести, говорить, языки, разные, люди.

**2.** Прочитайте текст. Как вы понимаете, что такое Родина.

### Родина

Самое прекрасное на свете — Родина*. У каждого человека есть Родина. И каждый любит её. Любит[3] место, где он родился и живёт. Любит родные леса и поля, свою зиму и своё лето, свою весну и свою осень. Человек любит людей, с которыми он живёт, любит свой народ*. Любит свой родной[2] язык* и песни своего народа, сказки, танцы, книги... Без Родины и без своего народа человек не может жить[4].

(По С. Соловейчику)

скачано с сайта www.idum.uz

**3.** Напишите небольшое сочинение о Родине по плану.

1. Моя Родина — Узбекистан[3].
2. Из истории моей Родины.
3. Страна бескрайних просторов.
4. Узбекистан сегодня.
5. Цвети, мой край родной!

**4.** Рассмотрите рисунок «Жители Республики Узбекистан». Люди каких национальностей живут в Узбекистане? Назовите их родные языки.



Расскажите о тех, кто учится с вами в одном классе. На каком языке вы общаетесь между собой?

**5.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите.

В Республике Узбекистан проживают люди более 130 наций и народностей. Государственным языком является узбекский. Этот язык изучается во всех образовательных учреждениях. Узбекистанцы для общения друг с другом часто пользуются русским языком. Русский язык — средство общения людей разных национальностей.

**!** ***Язык*** **— многозначное слово. Вспомните, что ещё называют словом «язык».**



**6.** Прочитайте высказывания о русском языке, спишите понравившееся вам.

1. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий...

(В.Г. Белинский)

2. **Русский язык**

Мне русской речи ширь и краткость
Близки. Мне русский говор мил.
Моя опора, гордость, радость,
Моё окно в безбрежный мир.

За рубежом[2], в краю ли отчем —
Все дали с ним не далеки.
Язык мой русский — переводчик
На все земные[3] языки.

(Г. Рахматуллаева)

**7.** Прочитайте.

Современное русское письмо называют буквенно-звуковым. Такое название ему дано потому, что свою устную речь мы передаём на письме с помощью букв.

Существовало в прошлом картинное, или рисуночное письмо[4]. Такое письмо люди разных стран используют теперь в дорожных знаках, в различных вывесках.

(По А.И. Моисееву)

О чём говорится в тексте?

**8.** Прочитайте. Выпишите слова с пропущенными буквами. Запишите рядом проверочное слово. Обозначьте орфограммы.

**Откуда взялись буквы?**

Прибл..зительно четыре тысячи лет назад в Египте по..вилась азбука. Сначала ею пользовались древние финикийцы — умелые стр..ители и мореплаватели. Они завезли буквенное п..сьмо в Древнюю Грецию. Оттуда буквы попали в Древний Рим. Затем перекочевали в Болгарию и только оттуда добр..лись до России.

**9.** Прочитайте. Отгадайте загадку. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Не куст, а с л..сточками,
не руба..ка, а сшита,
не человек, а рассказывает.



**10.** Из данных слов составьте и запишите предложения, выделите в них грамматическую основу.

1. Небе, месяц, светит, на, ярко;
2. Густой, стрекотали, в, кузнечики, траве;
3. Море, шторм, на, сильный, начался[5].

**Слово** — это звук или сочетание звуков, которые обладают лексическим значением и служат для наименования предметов, явлений, действий, признаков и т. д.

Например: стол, гроза, работать, зелёный.

**Предложение** — это слово или сочетание слов, которые связаны между собой по смыслу и грамматически и выражают законченную мысль. Предложение содержит сообщение, вопрос или побуждение.

Предложение имеет грамматическую основу, состоящуюиз подлежащего и сказуемого или одного из них.

Предложения бывают восклицательные и невосклицательные. По цели высказывания и интонации предложения делятся на:

— **повествовательные**, в которых о чём-либо сообщается (повествуется): **Ташкент — столица* Узбекистана;**

— **вопросительные**, в которых заключается вопрос: **В какой музей мы сегодня пойдём?**

— **побудительные (восклицательные)**, в которых выражается просьба, приказ или призыв: **Дай, пожалуйста, книгу.**

**Текст** — любая записанная речь.

**11.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Устно ответьте на вопросы, данные после текста.

## Книги — это чудо

Люди с давних вр..мен рас..казывали друг другу уд..вительные истории, делились знаниями. Но записывать свои мысли не умели, потому что не умели п..сать.

Когда по..вились буквы, дело пошло намного лучше. Многочисленные писцы записывали то, что знали и умели самые мудрые люди того времени. Так по..вились рукописные книги и даже целые библиотеки.

Много времени и труда ух..дило на то, чтобы аккуратно*, кр..сиво переп..сать от руки об..ёмные т..ма для целой библиотеки! И разложить их в определенном порядке по алфавиту*.

Что такое «азбучный порядок»? Можно ли это словосочетание заменить словосочетанием «алфавитный порядок»?

Определите, какие по цели высказывания предложения есть в тексте. Запишите первое предложение, найдите в нем грамматическую основу.

Как вы думаете, можно ли сегодня, в XXI веке, иметь библиотеку, например, с десятью тысячами книг?

**12.** Прочитайте. Спишите третье предложение. Подчеркните в нём главные члены.

Долгий и трудный путь прошла книга, прежде чем попасть на полки библиотек, на школьную парту...

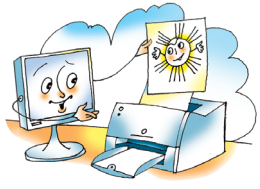
Книги всегда служат помощниками тем, кто любит и умеет их читать. Книга — источник знаний. Книги — верные друзья. Любите книги!

Составьте небольшой рассказ «Моя любимая книга», запишите его.

**13.** Прочитайте текст, озаглавьте его.

Компьютеры — это сложные технические устройства. Компьютеры облегчают умственный труд[3] людей. Они действуют по принципу «да-нет».

Мозг человека очень гибок, но компьютеры быстрее выполняют[2] различные вычислительные и другие операции.

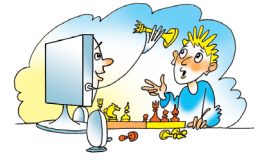




Вы здоровы!



Ой, проиграл!



Шах!

Рассмотрите рисунки и ответьте, что можно делать с помощью компьютера.

**14.** Прочитайте. Определите, сколько предложений в данном тексте.

## Осень

Красный жёлтый* бурый золотистый жёлто-зелёный пятнистый ложится на землю лист[4] укрывает её тёплым лоскутным одеялом солнышко светит ярко но греет уже не так как летом пришла осень[5].

(По Б. Трофимову)

Спишите, выделите предложения, расставляя нужные знаки препинания.

**15.** Сравните тексты, найдите их сходство и различия.

Часто по листьям можно узнать растение. Листья бывают крохотные и громадные, гладкие с восковым налётом и мохнатые, тонкие и мясистые. Края у листьев то ровные, то с мелкими зубчиками, то с причудливыми выемками.



* * *

Часто по листьям[2] можно узнать растение. Листья бывают с налётом, края у листьев ровные, с зубчиками, выемками.

Почему первый текст более точен, чем второй? Спишите первый текст.

Найдите слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

**16.** Спишите предложения. Выпишите из второго предложения все словосочетания, задавая вопрос от слова к слову.

1. На ветвях деревьев лежал иней. 2. В саду поспела душистая малина. 3. Волны с шумом набегали на берег[4]. 4. На изумрудной траве сверкали капельки росы. 5. С бахчи привезли огромные тыквы[5].



**17.** Прочитайте загадку и отгадайте её. Какие члены предложения выделены? Выпишите словосочетания.

За окошком на виду
**Книга выросла** в саду.
**Зазвенели** со страниц
**Голоса** весёлых птиц.
**Ветер** мимо пролетал,
Книгу всю перелистал.

(Е. Данько)

**18.** Расскажите о членах предложения.

**? Какие члены предложения являются главными?**

**Что обозначает подлежащее и на какие вопросы оно отвечает?**

**Что обозначает сказуемое и на какие вопросы оно отвечает?**

**Какие ещё члены предложения вы знаете?**

Составьте предложение и выделите в нём главные члены предложения.

**19.** Прочитайте предложения, спишите их и разберите по образцу.

Образец: Под вечер мы вышли к озеру.
вышли (куда? к чему?) к озеру;
вышли (когда?) под вечер.

1. Под вечер мы вышли к озеру. 2. Ночь осторожно надвигалась на леса[1] глухой синевой. 3. На

небе блестели первые звёзды. 4. Утки с тяжёлым свистом летели на ночлег[5].

(По К. Паустовскому)

**? Как связаны между собой слова в предложении?**

**Слова в предложении связаны по смыслу. От одного слова к другому можно задать вопрос.**

Внимание! Внимание!
Вот словосочетание.
В нём ходят парою слова,
Но не равны у них права.
В нём слово главное всегда
С зависимым шагает.
А кто главней — тот без труда
Вопрос определяет.
Вопрос от главного идёт[3]
К зависимому слову.
И никогда — наоборот.
Запомни как основу!

Образец: Около школы растёт высокая ёлка.






**20.** Прочитайте и запишите текст.

Газ образовался в то же самое время, что и нефть. С течением времени нефть, которая была тяжелее, переместилась вниз, а газ скопился над ней. Вот почему при бурении сначала находят газ, а потом нефть.

Сначала люди не догадывались о полезных свойствах газа. При добыче нефти его[1] просто выпускали или сжигали.

При очистке газа из него получают топливо и серу. Самые крупные месторождения газа и нефти в нашей стране находятся в Кашкадарье и Сурхандарье.

В четвёртом предложении подчеркните главные члены предложения, выпишите словосочетания.

**? Что такое текст?**

***Текст*** **— это сочетание предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически. Предложения в тексте объединяет единая тема (то, о чём говорится).**

21. Определите, является ли данный пример текстом.

Дом, лес, река, ветер, гроза, сильный, бежать, неожиданно, зелёный.

Почему? Сделайте вывод. Данные слова помогут вам составить текст на тему «Гроза». Запишите текст.

**! Признаки текста.**

**1. Состоит из предложений.**

**2. Имеет или может иметь *заголовок (название)*.**

**3. Предложения в тексте *связаны* общей темой.**

**4. Предложения в тексте *связаны* друг с другом *по смыслу*.**

**5. Предложения расположены в *определённой последовательности*.**

**22.** Прочитайте. Подчеркните слова, правописание которых можно проверить. Запишите их.

Не огонь, а жжётся. Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. Без рук, без ног, а ворота открывает.

**23.** Прочитайте, озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Прошло лето. Наступила[2] ранняя осень. Ещё ласково светит осеннее со..нце. Но с каждым днём будет х..л..днее. Начнутся первые утренние замороз..ки. С д..рев..ев обл..тит з..л..той наря.., смолкнут птич..и г..л..са.

**24.** Прочитайте. Расположите предложения так, чтобы получился связный текст. Запишите его.

## Осенняя сказка

Взгляни в окно. Одинокий Листик кружится на ветру[4]. Когда-то он был зелёный. И тогда он сидел на ветке рядом с румяной Вишенкой. Он любил её всем сердцем. Ветер часто звал его побродить по свету. Но Листик не соглашался. Ведь рядом с ним была самая прекрасная Вишенка.



Стояла ненастная осенняя пора.

Все листья с деревьев уже облетели. Только один Листик, пожелтевший от горя, оставался на своей ветке[2].

А потом счастье его оборвалось — Вишенка вдруг пропала.

(По Ф. Кривину)

**? Какие бывают типы текстов?**

**По строению и значению различают: текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение.**

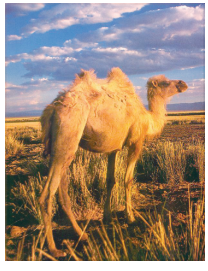
***В тексте-описании с помощью слов изображаются люди, предметы, животные, явления.*** **К описанию можно задать вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?***

***В тексте-повествовании*** **рассказывается, сообщается о каком-либо событии. К таким текстам можно задать вопрос *что произошло?***

***В тексте-рассуждении*** **объясняется, доказывается какое-либо явление, понятие, мысль. Эти тексты отвечают на вопрос *почему?***

**25.** Прочитайте. Какой это тип текста?

### Верблюд



Верблюд все припасы носит с собой. В г..рбах верблюда — около ста килограммов жира, который служит ему в пути едой и п..тьём. Недаром после долгих переходов[2] у верблюда оба г..рба так худеют, что даже св..сают, как пустые мешки.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, в скобках укажите проверочные слова.

**26.** Прочитайте отрывок из стихотворения. Какой это тип текста? Сколько в нём предложений? Спишите.

### Дождик

Дождик, дождик, посильней[2]
рассыпайся жемчугами,

чтобы в комнате моей
сладко пахло тополями!
Дождик, дождик[3], шибче лей,
лей потоки золотые —
на траву, на голубей,
на берёзки молодые!..

(Г. Галина)

**27.** Прочитайте. Спишите.

### Пшеница



Всем хороша пшеница: и зёрен даёт много, и хлеб из неё получается вкусный. Одно плохо: боится вредных насекомых, сильных[3] морозов и засухи.

Пшеница* любит, когда за ней[1] ухаживают не жалея сил.

Какой это тип текста?

Что из пшеницы готовят к празднику Навруз?

**28.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.



Л..тучие мыш.. выл..тают[2] ночью ловить комаров, жуков, бабочек. Они носятся в т..мноте меж в..твей и никогда не заденут крыльями даже листика[5].

Но зрение тут ни при чём. Обо всех пр..градах на их пути и о появлении добычи л..тучие мыш.. узнают благодаря сверхчутким ушам.

К какому типу речи относится данный текст.

**29.** Прочитайте текст. Какой это тип текста? Спишите.

Появилась у тигрёнка Васьки одна забава: он пристрастился прыгать на деревья.

Напротив дома росло старое, развесистое дерево. На него повесили[2] обрывок войлока и любовались, как ловко Васька его доставал. Войлок висел довольно высоко, раза в полтора выше человеческого роста. Васька[3] припадал к земле, прицеливался и кидался вверх[5].

(По О. Перовской)

**30.** Прочитайте.

**Не только радость, но и обязанность.**



Наверное, очень многие хотят завести собаку. Но могут далеко не все. И не потому, что иногда не позволяют условия.

Собака* — это не только радость, но и забота, обязанность, необходимость чем-то поступиться.

Какой это тип текста? Докажите.
Есть ли у вас собака (кошка)?
Как вы заботитесь о ней? Напишите об этом.

**31.** Прочитайте тексты. Из двух текстов выпишите текст-описание.

**Лес**

Как хорош старый хвойный лес! Какой величественный[3] вид представляет опушка такого леса при летнем вечернем освещении!

Длинные[2] ветки прикрывают ель[1] шапкой густой зелени. Стеной стоят лохматые тёмно-зелёные ели.

* * *

Однажды Незнайка гулял по городу и забрёл на поле. В это время летел майский жук. Он сослепу налетел на Незнайку и ударил его по затылку. Незнайка кубарем покатился[3] на землю.

(По Н. Носову)

Какие предложения помогают передать автору чувство восторга перед красотой леса? Выпишите из этих текстов словосочетания «прилагательное + существительное».

**32.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Какой это текст: повествование, описание или рассуждение?

Лисён..к был ростом с маленькую[2] кошку. Ноги были довольно сил..ные, но туловище мал..нькое, щ..пленькое, поджарое и очень лё..кое. Шея тоже тонкая-тонкая и только благодаря пуш..стой шерст.. казалась круглой. Голова б..льшая, с острым нос..м и торч..щими вверх ушами[5]. В..сёлые, круглые, как пуг..вки, гл..зёнки, подвижный конч..к носа, чёрный[3] и мокрый. Шкурка с..ровато-жёлтая с ч..ть тёмными подпалинами; щёки, горло и ж..вот были белые[1].

(По О. Перовской)

Озаглавьте текст.



**33.** Составьте из данных слов предложения и запишите полученный текст.

Что вы знаете об этом удивительном зверьке? Найдите в тексте словосочетания «прилагательное + существительное».

**Удивительный зверёк**

1. Лев, встретить, незнакомый, колючий, зверёк[4]. 2. Он, быть, весь, покрыть, иголки, колючий. 3. Зверёк,

напоминать, дикобраз, но, быть, намного, меньше. 4. Лев, протянуть, лапа, но, тут же, отдёрнуть[3]. 5. Зверёк, колоться. 6. Он, не испугаться, лев[3]. 7. Ёж, уставиться, чёрные, глазки, лев, на. 8. Глупый, ёж, не догадаться, уступить, дорога, царь зверей[5]. 9. Лев, перешагнуть[2] через, ёж, и, продолжать, путь.

## ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ

**? Какие бывают звуки речи? Что такое буквы? Прочитайте. Расскажите о звуках и буквах.**

Слова, которые мы произносим или слышим, состоят из звуков.

Слова, которые мы пишем или видим, состоят из букв. Буква — это обозначение звука на письме. Звуки бывают гласные и согласные.

| Гласный звук | Согласный звук |
|---|---|
| состоит только из голоса: [а], [и], [о], [у], [ы], [э] | состоит из голоса и шума или только из шума |
| образует слог: О-лег, ли-ни-я | образует слог вместе с гласным звуком: ма-ши-на, до-ро-га |
| при произношении воздух свободно проходит через рот | при произношении воздух встречает во рту преграду |

Согласные звуки бывают:

**парные**
- **звонкие** б, в, г, д, ж, з
- **глухие** п, ф, к, т, ш, с

**непарные**
- **звонкие** л, м, н, р, й
- **глухие** х, ц, ч, щ

**парные**

**твёрдые**
б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х

**мягкие**
б’, в’, г’, д’, з’, к’, л’, м’, н’, п’, р’, с’, т’, ф’, х’

**непарные**
- **всегда твёрдые** ж, ш, ц
- **всегда мягкие** ч, й, щ

**Согласные звуки бывают *твёрдые* и *мягкие*. Мягкость согласного звука обозначается на письме гласными буквами *е, ё, и, ю, я,* также мягким знаком (*ь*).**

**34.** Запишите слово **книжный**, разделите его на слоги, поставьте ударение. В левой части запишите звуковой состав слова, а в правой — буквенный.

Образец: пришкольный; [пр'ишкол'ный] при-шко́ль-ный.

п — [п] — согласный, парный, глухой, твёрдый
р — [р’] — согласный, непарный, звонкий, мягкий
и — [и] — гласный, безударный
ш — [ш] — согласный, парный, глухой, твёрдый
к — [к] — согласный, парный, глухой, твёрдый
о — [о́] — гласный, ударный
л — [л'] — согласный, непарный, звонкий, мягкий

ь — [ ] — показатель мягкости
н — [н] — согласный, непарный, звонкий, твёрдый
ы — [ы] — гласный, безударный
й — [й'] — согласный, непарный, звонкий, мягкий

**35.** Произнесите и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

Шест — **шесть**[1], брат — **брать**, мел — **мель**, полка — **полька**, кон — **конь**, жар — **жарь.**

Объясните значение выделенных слов, составьте с ними предложения.

**36.** Решите фонетические задачи.

1. Скажите, как можно превратить слово **мел** в мелкое место, **угол** — в топливо, **шест** — в число, **мол** — в насекомое, **а полку** — в весёлый танец.
2. Какие буквы надо заменить, чтобы слово **точка** превратилось в **дочку**, **уточка** — в **удочку**, **прутик** — в **прудик**?



**37.** Запишите данные слова в единственном числе и правильно произнесите их:

Грибы, ястребы, рукава, хлеба, доклады[2], плоды, заводы, ежи, паровозы, пароходы, луга, арбузы[3]*.

Составьте три предложения с существительными в ед. ч.

**38.** Прочитайте слова, соблюдая правила произношения звонких согласных перед глухими. Спишите их, рядом запишите проверочные слова.

Образец: Рыбка — ры**б**а, проб**к**а — проб**о**чка.

Трубка, шубка, **морковка***, бумажка, тележка, загадка, ложка, дорожка, ножка, сказка, **глаз**, повозка.

В выделенных словах подчеркните звонкие согласные буквы одной чертой, глухие согласные буквы — двумя.

**39.** Запишите в один столбик слова с гласными **е, ё, ю, я,** которые обозначают один звук, а в другой — слова, в которых эти буквы обозначают два звука.

Деревня, юг, поезд, семнадцать, семья, подъезд, ручьи[1], соловьи, здание, птичье, вёл, берёза, сентябрь*, вперёд, ёжик, герой, дятел, земля, ясный.

**40.** Прочитайте слова вслух. Обратите внимание на ударение. Спишите слова в следующем порядке: с одним слогом, с двумя слогами и т.д.

Цыга́н, слу́чай, фарфо́р, сре́дства, май, языки́*, свёкла, щаве́ль*, ста́туя, рома́н, реме́нь, вьёт[1], кварта́л, докуме́нт, значе́ние[2], те́фтели.



**41.** Произнесите слова, выделяя голосом ударные слоги. Спишите, разделяя слова на слоги для переноса.

Образец: ве-сен-ний, осен-ний.

Осенний, ванна, ванная, герои, случай, подходить[2], попросить, попрыгать, возьми, коньки, подъезд[2], семья.

**42.** Спишите пословицы и поговорки. Вставьте пропущенные буквы. Рядом в скобках запишите проверочные слова.

1. Дол.. платежом красен.
2. Под л..жачий кам..нь в..да не т..чёт.
3. П..шком х..дить — долго жить.

**43.** Прочитайте слова и скажите, к какой общей теме они относятся. Запишите слова в алфавитном порядке.

Развивать, обучать, читать, думать, тетрадь*, повторять, квадрат, километр, обобщать, открывать, книга, компьютер, доска, мел.

Устно составьте с данными словами словосочетания.

**44.** Распределите слова на три группы: фрукты, овощи, ягоды. Запишите слова, запомните их правописание.

Абрикос, апельсин, земляника, ежевика, калина, помидор*, смородина, черёмуха, баклажан, лимон, капуста*, картофель*, малина, редис, мандарин, морковь[3].

Укажите слова, в которых букв больше, чем звуков.

**45.** Запишите в алфавитном порядке названия цветов. Расставьте ударение и правильно произнесите слова.

Сирень*, ромашка, пион, одуванчик, жасмин, герань, георгин, гвоздика, астра, тюльпан, календула.

Используя данные слова, составьте и запишите два предложения с однородными членами, соединёнными союзами **и, а.**

**46.** Спишите отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Бесы». Расставьте ударение. Подчеркните разные формы одного и того же слова.

Мч..тся тучи, вьются тучи;
Невидимкою луна
Освещ..ет сне.. летучий;
Мутно небо, ночь мутна.

Укажите слова, морфемный состав которых соответствует схеме:

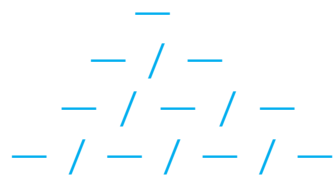


**47.** Расставьте ударения. Выпишите слова с ударением: 1) на приставке; 2) на корне; 3) на суффиксе; 4) на окончании.

Крыжовник, пригород, насмешка, тяжёлые, детство, баловство, волшебство, мастерство, равенство, река.

**48.** Запишите слова на тему «Явления природы», выписав их из школьного орфографического словаря.

**49.** Определите, какие слова подходят к каждой из приведённых слоговых схем. Для каких слов не оказалось соответствующей схемы? Составьте её.



Слог, абзац, диалог, монолог, текст, тема, хлопья, страх, апельсин, калитка, порог, капель, капля, приближение, деревенька, путешествие, приключение.

**После шипящих *ж, ч, ш, щ* пишутся *и, у, а*.**
***Жизнь, чудо, чаща, шипеть, щука, щавель.***
**Исключения: брошюра, парашют, жюри.**

**50.** Распределите слова в три столбика: с буквами **и, у** и **а** после шипящих.

Ч..деса, ш..повник[2], овч..рка, ш..рокий, пищ..ть, сш..ть[3], ч..вствовать, параш..т*, ж..ри*, нач..льник, ж..вот, ж..вотное[2], площ..дь.

**51.** Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограммы.

| | |
|---|---|
| ш..повник | тотч..с |
| чиж..к | скрипуч..я |
| леж..т | ч..ткий |
| рощ.. | кувш..н |
| ч..шка | могуч..я |

С тремя словами на выбор составьте и запишите предложения.



**52.** Перепишите вставьте нужные гласные после шипящих.

1. Ореховая рощ.. очень красива*. 2. Арч.. — вечнозелёное растение. 3. Приятно забрести в ч..щ.. орешника. 4. На верш..не Чимгана леж..т снег[5]. 5. Весной природа ож..вает[4].

## СОСТАВ СЛОВА

**Что такое слово?**
**Из каких частей состоит слово?**

Та часть слова, что изменяется,
Окончанием называется.
Остальную же часть слова
Именуем мы основой.

**53.** Заполните таблицу данными ниже словами.

| Основа | | | Окончание |
|---|---|---|---|
| Приставка | Корень | Суффикс | |
| Вы- | -прыг- | -ну-, -л- | |

Гроза, прошла, ветка, белых, роз, окно, дышит, ароматом, прозрачных, гремит, молодые, дождик.

На какие темы можно составить тексты с этими словами?

**Корнем** слова называется общая часть родственных слов, в которой заключается их основное значение: зима, зимний, зимовать, зимовка.

**Приставка** — это часть слова, которая стоит перед корнем. Она служит для образования новых слов: принести, побелить, выдумать.

**Суффикс** — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: учитель, травинка, ветерок.

**Основа слова** — это часть слова без окончания: хороший, окно.

**Окончание** — изменяемая часть слова. Оно служит для связи слов в словосочетании и предложении: Отчизн[а], Отчизн[ы], Отчизн[е], стол [ ]. Я люблю Родин[у].

**54.** Разберите данные слова по составу.

Придорожный[2], осенний, учит, подоконник[2], записал, плохой, строитель, лесок[2].

**55.** Закончите предложения:

Приставка — это ...
Суффикс — это ...
Окончание — это ...
Основой слова называется ...

**56.** Спишите, разберите по составу. Обозначьте графически, почему в этих словах написаны удвоенные согласные буквы.

Бесследно, рассвет, касса, оттянуть, бессовестный[2], масса, гаммы, поддержать.

**57.** Спишите. Выделите в словах окончание и основу.

| | |
|---|---|
| дедушка | шёлковый |
| охотники | предгрозовая |
| речушка | молодое |
| полотно | интересные[3] |

Запишите 2–3 предложения с любыми словами.

**58.** Подумайте, какие буквы пропущены в данных словах. К какой части слова они относятся?

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| л | е | с | | | | | |
| л | е | с | | к | | | |
| л | е | с | н | | й | | |
| л | е | с | н | | к | | |
| л | е | с | н | | ч | | й |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| д | о | м | | | | | | |
| д | о | м | | к | | | | |
| д | о | м | | в | | й | | |
| д | о | м | | ш | н | | й | |

Запишите слова в строчку. Разберите по составу.



**59.** Запишите предложение.

В предрассветном небе светит голубоватая звезда.

Выпишите слова, морфемный состав которых соответствует следующим схемам:



**60.** Составьте и запишите предложения, используя данные слова:

Мы, жить, в, Узбекистан.
Узбекистан, находиться, в, Средняя Азия.
С, восток*, наша, родина[2], окружать, горы.
Весна[2], в, степь, очень, красивый[5].
В, горы, много, снег.

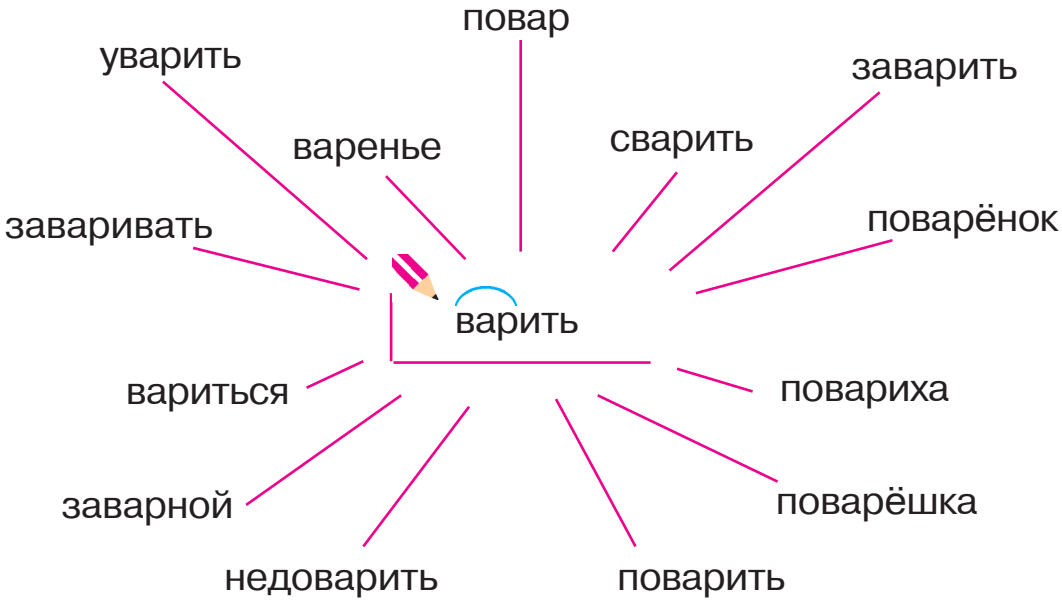
**61.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм. Напишите изложение по этому тексту.

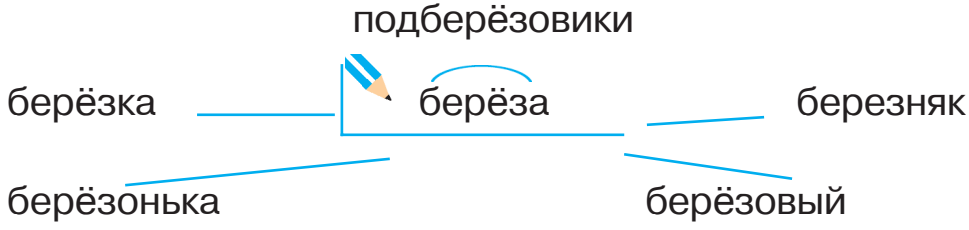


С в..стока и с сев..ра рас-к..лённые[2] пески Каракумов огиба..т «неукротимая» Амударья. На склонах[2] возвышенности великая река изгиба..тся[2] и прор..зает теснину. П..токи Амударьи ворву..ся здесь в огромное водохранилище. Оно отним..т у пустын.. более миллиона гектаров земли, сделает их плод..родными.

**? Из каких частей может состоять слово? Какие части слова входят в основу? Почему корень является главной значимой частью слова? В чём сходство и в чём различие между приставкой и суффиксом?**

**62.** Составьте слова по образцу, запишите.






# ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

**63.** Прочитайте текст и озаглавьте его. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне, подберите проверочное слово.

Зима в тундре очень суровая. Мороз[3] доходит до 40–50 градусов. Холодный ветер вздымает снег и со страшной силой несёт его по открытой местности[5]. В такие дни всё живое прячется. Кажется, тундра мертва. Но затихает ветер, и тундра оживает.



С наступлением зимы солнце* восходит с каждым днём всё позднее, и, наконец, оно не появляется совсем. Наступает долгая полярная ночь[4].

Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне, надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение: в<u>о</u>да́ — во́ды, х<u>о</u>ди́ли — хо́дим, б<u>е</u>ле́ет — бе́лый.

**64.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Борода́ — бо́роды — боро́дка, вд..л..ке, г..в..рить, ст..р..на, д..р..вянный, к..л..сок, м..л..дой, х..л..док.

**!** **Во многих корнях правописание гласных нельзя проверить ударением. Правописание таких слов надо запомнить. При затруднении в написании следует обращаться к орфографическому словарю.**

Если в корне слова неясно слышится согласная (звонкая или глухая), надо изменить слово так, чтобы после сомнительной согласной стояла гласная или же буквы **р, л, н, м,** например: про**с**ьба — про**си**ть, хо**д**ьба — хо**ди**ть, вя**з**кий — вя**зн**уть, ло**в** — ло**вить**.

Приведите свои примеры.

**65.** Объясните, какие буквы пропущены в словах.

| **б-п?** | **д-т?** | **з-с?** | **ж-ш?** |
|---|---|---|---|
| кре..кий | нахо..ка | ко..ьба | доро..ка |
| ша..ка | бесе..ка | ре..ьба | пры..ки |
| ро..кий | пло..ик | про..ьба | кру..ка |
| улы..ка | пру..ик | ска..ка | кры..ка |

Напишите слова в алфавитном порядке.

Чтобы правильно написать слово с непроизносимой согласной в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо: честный — честь, сердце — сердечный.

**!** **В словах чудесный — чудеса**
**прекрасный — краса**
**опасный — опасен**
**ужасный — ужасен**
**вкусный — вкус**
**непроизносимого согласного звука [*т*] нет, потому что нет его в проверочных словах.**



**66.** Прочитайте словосочетания левого столбца, объясните их правописание. Спишите все словосочетания.

| | |
|---|---|
| грустное[1] настроение | вкусный обед |
| звёздная ночь | небесный цвет[5] |
| праздничный день | опасный путь |
| устный ответ | ужасный ветер |
| свистнуть громко[5] | прекрасный день |

**67.** Запишите слова в два столбика: с непроизносимыми согласными и без них. Объясните правописание слов.

Вкус..ный, грус..ный, гиган..ский, древес..ный, интерес..ный, капус..ный, лес..ница*, мес..ный, небес..ный, ненас..ный, опас..ный, поз..ний, праз..ник, радос..ный, ужас..ный, чудес..ный, сер..це*.

**68.** Замените данные словосочетания синонимами. Запишите их по образцу. Подчеркните непроизносимые согласные, подберите к ним проверочные слова.

Дождливая осень — ненастная осень; печальная песня, смелый[2] воин, весёлое настроение, торжественный день, знакомые места.

Слова для справок: грустный, известный, доблестный, радостный, праздничный.

**69.** Замените данные словосочетания антонимами. Запишите их по образцу. Составьте предложения с тремя словосочетаниями. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными, объясните их написание.

Печальный день — радостный день; письменная работа, солнечное утро, возвратиться рано, ранний час, весёлый человек, знаменитый поэт.

**70.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите в скобках, где это возможно, проверочное слово и обозначьте корень.

Образец: честный (честь) ответ.

На уроке природоведения вы получили задание составить план той мес..ности, где вы живёте[5].

Вы предчу..ствуете удовольствие от выполнения интерес..ного задания. В памяти всплывают хорошо извес..ные картины: прелес..ная речка с отвес..ными берегами, чудес..ная берёзовая роща, редкос..ный по красоте пруд.

Радос..но и грус..но видеть осенью эти исхоженные летом излюбленные места.



**71.** Составьте рассказ по опорным словосочетаниям. Озаглавьте текст и запишите его.

Воскресный день, прекрасная погода, радостное настроение, участвовать в походе, безопасные места, чудесная природа, живописная местность, ги-

гантские сосны и ели, возвращаться поздно, чувствовать себя прекрасно, настоящий праздник.

? Как проверить слова с непроизносимыми согласными?

## УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

! **Правописание слов с удвоенными согласными в корне нужно запомнить. В случае затруднения следует обращаться к орфографическому словарю или к словарю иностранных слов.**

**72.** Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Запомните.

А..арат, а..уратный*, жу..ать, ко..ектив*, инте..игент, криста.., гра..атика, си..етрия, утре..ий, Ге..адий, Су..ат, ба..ейн, профе..ор, те..итория, те..аса, су..ота*, су..икс.

С любыми тремя словами составьте и запишите предложения.

**73.** Составьте и запишите предложения со словами.

Кросс, шоссе, группа, аллея, тонна.

Значение этих слов узнайте из словарей.



**74.** Сгруппируйте данные слова в алфавитном порядке по удвоенным согласным.

Миллиметр, групповой, одиннадцать, коллекционер*, пассивный, жужжащий, грамматика.

**75.** С наиболее употребительными словами, в которых есть удвоенные согласные, составьте предложения на темы «Спорт» и «Школа».

**76.** Спишите данные слова. Обратите внимание на различие в их написании. Составьте с ними предложения и запишите под диктовку.

Гра**мм**атика — гра**м**отность, гра**м**отный; криста**лл** — криста**лл**ический, криста**л**ьный; коло**нн**а — коло**н**ка.



**77.** Спишите загадки и пословицы. К выделенным словам подберите проверочные слова.

1. С неба **звездой**, на ладошке **водой**. 2. На **дворе горой**, а в избе **водой**. 3. Это кто зимой **холодной** в лесу ходит злой, **голодный**? 4. **Простота, чистота, правота** — вот лучшая красота. 5. **Весна** красна **цветами**, а осень — **плодами**. 6. **Пиши**, да не **спеши**. 7. В ясный[1] день в углу **стою**, в ненастный день гулять **хожу**.

## ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

**? Что надо знать о приставках, чтобы правильно их написать?**

**Приставка** — это часть слова. Слова с приставкой пишутся слитно: открыл, зашил, прибежал, заход.

Выпишите слова с приставками. К каждому из них подберите однокоренное слово без приставки.

Выбежали, игра, присесть, смех, проиграть, бежать, сесть, школа, пришкольный, битый, заклеить, принести, подписать, клей, письмо, зайти, засмеяться, несёт.

**78.** Используя указанные в скобках приставки, образуйте и запишите новые слова.

1. Писал (на-, с-, пере-, до-, за-, вы-), читал (до-, про-, пере-), сказал (до-, пере-, под-).
2. Шёл (у-, при-, по-, за-, во-, до-, подо-, пере-), бросил (до-, пере-, под-).
3. Жил (до-, пере-, вы-), шил (с-, пере-, до-), горел (с-, до-, пере-, у-).

**79.** Образуйте с помощью приставок слова, запишите их.

в- : бить, везти, вести, возить, гонять;
вз-: весить, волновать, глянуть, лететь, рыхлить;
вс-: кипятить, копать, крикнуть, пахать, плеснуть;
об-: жарить, клеить, ломать, лить, лететь;
от-: варить, везти, бросить, бежать, нести;
над-: писать, резать, строить;
под-: бегать, бить, вести, водить, возить.

**80.** Образуйте от данных слов новые при помощи приставок **без-, бес-**. С двумя словами составьте предложения и запишите их.

| | | |
|---|---|---|
| радостный — | ценный — | сильный — |
| злобный — | словесный — | сердечный — |
| вкусный — | грамотный — | шумный — |

**81.** Выпишите слова с приставками на **-с** в один столбик, с приставкой на **-з** — в другой.

1. Облако ра..таяло и и..чезло в глубокой синеве неба[4].
2. Летнее солнце бе..жалостно жгло землю.
3. В бе..предельной синеве неба совсем не видно жаворонка.
4. Река и..вивается змейкой, петляет[5].
5. Местные жители с бе..покойством наблюдали за ра..ливом реки.



**82.** Допишите предложения. Слово должно иметь приставку на **-з** или **-с**.

Образец: Мир строит, а война — разрушает.

Умел ошибиться, сумей и ... .
Маленькое[3] дело лучше большого ... .
Маслом кашу не ... .

**83.** Замените данные слова или словосочетания словом с приставкой **при-** или **пре-**.

Место стоянки судов — ...
Граница — ...
Купить — ...
Затруднение — ...

**84.** Прочитайте текст. Выпишите слова с приставками.



Тут Соловей* являть своё искусство стал:
Защёлкал, засвистал[2]
На тысячу ладов, тянул, переливался[3];
То нежно он ослабевал
И томной вдалеке свирелью отдавался,
То мелкой дробью вдруг по роще рассыпался.

(И.А. Крылов)

**! *Предлог* — это служебная часть речи. Между предлогом и следующим за ним словом можно вставить пояснительное слово, например:**
**На *дорожке* он увидел зайчонка — на *лесной* дорожке.**
**От предлогов следует отличать приставки, которые пишутся слитно, например:**
**на столе, *на*стольный.**

**85.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите, подчеркните предлоги.



Я читал о северном сиянии[5]. Во время путешествия по Северу я видел это замечательное явление.

Однажды ночью я сидел на станции[4]. Вдруг в отдалении на небе я увидел мерцание голубоватых огней. При первом же мерцании их я догадался, что начинается северное сияние[5].

(По К. Паустовскому)

**86.** Запишите по образцу, выделите суффиксы.

Образец: Кто водит поезда? Машинист.

1. Кто водит самолёты? ... 2. Кто добывает[1] нефть? ... 3. Кто выдаёт книги в библиотеке? ... 4. Кто ремонтирует часы? ... 5. Кто учит детей? ... 6. Как называют жителя города? ... 7. Как называют жителя юга? ... 8. Как называют детёныша медведя? ... 9. Как называют детёныша лисицы? ... 10. Как называют детёныша кошки? ... 11. Как называют человека, который любит собирать грибы? ...

**87.** Образуйте слова с данными суффиксами.

| **-ик-**: | **-чик-**: | **-очк-**: |
|---|---|---|
| самолёт — ... | диван — ... | дудка — ... |
| нос — ... | сигнал — ... | морковь — ... |
| рот — ... | подвал — ... | повязка — ... |
| гвоздь — ... | карман — ... | пробка — ... |
| **-ник-**: | **-тель-**: | **-ечк-**: |
| чертёж — ... | учить — ... | Таня — ... |
| гриб — ... | строить — ... | кружка — ... |
| вода — ... | ваять — ... | книжка — ... |
| сапог — ... | слушать — ... | кошка — ... |
| **-чек-**: | **-ок- (-ёк-)**: | **-к-**: |
| замок — ... | город — ... | печь — ... |
| цветок — ... | лес — ... | лошадь — ... |
| горшок — ... | день — ... | трава — ... |
| клубок — ... | пень — ... | котлета — ... |

**88.** Образуйте существительные при помощи суффиксов **-ушк, -юшк, -ышк.** Какое значение они придают слову? Запишите.

дед — ...
горе — ...
стекло — ...
воля — ...
борода — ...
зерно — ...
трава — ...
поле — ...
дядя — ...

солнце — ...
перо — ...
Ваня — ...
дно — ...
соловей — ...
голова — ...
море — ...
горло — ...
детина — ...



**89.** Составьте шесть предложений, используя слова из упражнения 87 (по одному из каждой группы).

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ (Ъ, Ь)

**1. Разделительный ъ пишется после приставки, заканчивающейся на согласный звук, перед корнем, который начинается с букв *е, ё, ю, я*: подъезд, подъёмник, предъюбилейный, объявление.**

**2. Разделительный ь употребляется:**

**— в корнях, суффиксах и окончаниях перед буквами *е, ё, и, ю, я*: барьер, серьёзный, птичьи, костью, листья; чьё, бурьян.**

**— в некоторых иноязычных словах перед буквой о: бульон, почтальон, павильон и др.**

**90.** Спишите слова, запомните их правописание.

Подъе́зд, объявле́ние, объём, объясне́ние, съесть, объясни́ться, объедини́ть, объяви́ть, объясни́ть, варе́нье, пье́са, сча́стье, весе́лье, премье́ра, воскресе́нье, бельё, ружьё, серьёзно, вью́га, но́чью[1], о́сенью, друзья́, сыновья́, сту́лья, семья́, статья́, соловьи́, воробьи́, муравьи́, бульо́н, почтальо́н.

**91.** Прочитайте, выучите пословицы и поговорки наизусть.

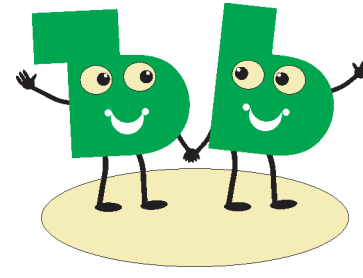
Ученье свет, а неученье — тьма. Для ученья[2] нет старости. Ученье лучше богатства. Ученье — путь к уменью.

Друзья прямые что братья родные. Дружба как стекло: разобьёшь — не склеишь. Кто дружбу водит, тот счастье находит[2].

Объясните смысл этих пословиц.

**92.** Прочитайте стихотворение. Выпишите слова с разделительными **ъ** и **ь**.

Эти знаки — буквы две —
верно служат при письме:
**съезд, съедобный, сыновья,**
**объявление, семья** —
им почёт и уваженье
за примерное служенье.
Вот, как видишь, не пустяк
в алфавите каждый знак!



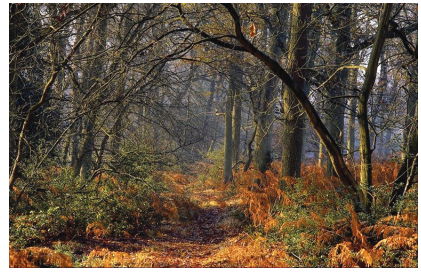
**93.** Запишите слова с разделительным **ъ** в один столбик, а с разделительным **ь** — в другой.

Разъезд, объём, серьёзный, павильон, бульон, съесть, почтальон[1], объявление, объяснение, скамья,

вьюга, семья, соловьи, ручьи[1], воробьишка, ученье, уменье.

**94.** Спишите текст. Объясните правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

### Лес



Как хорош лес на заре ранней осенью! Ещё тепло, но уже вьётся в воздухе тонкая паутина. Всюду ещё звучат птичьи голоса[4]. И весь лес объят какой-то задумчивостью, как человек перед отъездом[2] в дальний[3] путь. Земля ещё пьёт росу, деревья ловят свет и тепло, но скоро мороз и снег станут хозяйничать в лесу[5].

(И. Храпченко)

**95.** Прочитайте выразительно пословицы, объясните их смысл. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Не разгрызёшь ореха — не с..ешь ядра[3].
Учен..е — путь к умен..ю.
Книгу читаешь — как на крыл..ях летаешь.

Напишите ещё одну пословицу на эту же тему.

**96.** Напишите по памяти.

Белка спряталась в дупло,
В нём и сухо и тепло.
Запасла грибов и ягод
Столько, что не съесть и за год.

(Г. Ладонщиков)

**97.** Составьте и запишите рассказ с использованием данных слов.

По школьному, объявили, о походе, объяснили, в рощу, отъезд, в десять часов утра, устраивали, птичьи, довольные, в школу, радио, правила.

**Морфология — раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи.**

## ЧАСТИ РЕЧИ

В русском языке выделяются части речи:

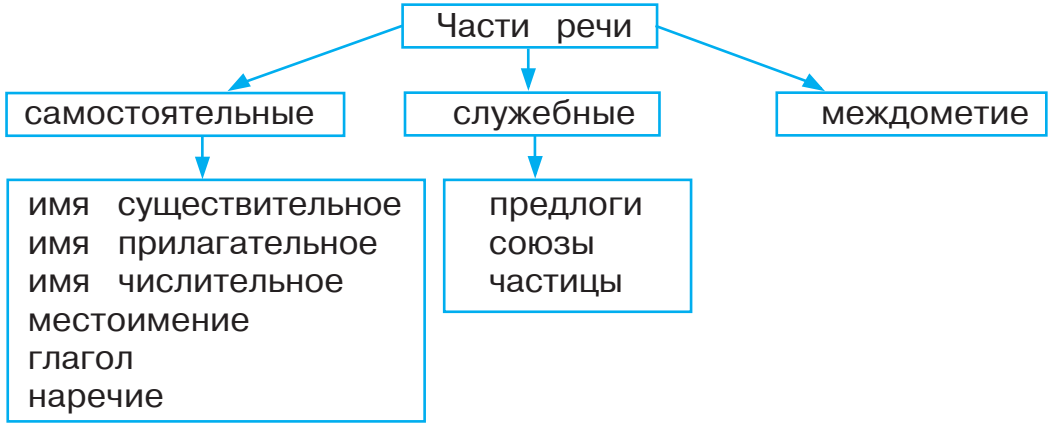
— **самостоятельные** (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение глагол, наречие);

— **служебные** (предлог, союз, частица);

— **междометие.**

**98.** Рассмотрите кластер «Части речи».

Пользуясь кластером, подготовьте сообщение на тему «Части речи в русском языке».



**99.** Разберите существительные по данному образцу. Запишите.

(в) квартире — в чём? где? н.ф. — что? квартира — сущ., неод., нариц., ж.р., 1 скл., ед.ч., П.п., втор. член.

(с) медведем
(ото) льда
(к) утру
(под) скатертью
(на) коне

**100.** Прочитайте стихотворение Сергея Михалкова.

## Лесная академия

Как-то летом, на лужайке,
Очень умный Майский
Жук
Основал для насекомых
Академию наук.
Академия открыта!
От зари и до зари
Насекомые лесные
Изучают буквари.
**А — Акула**, **Б — Берёза**,
**В — Ворона**, **Г — Гроза** ...
— Шмель и Муха, не
жужжите!
Успокойся, Стрекоза!
Повторяйте,
не сбивайтесь:
**Д — дорога**, **Е — Енот**...
Повернись к доске,
Кузнечик!
Сел ты задом наперёд!
**Ж — Журавль** или **Жаба**,
**З — Забор** или **Змея**...
Не смеши Клопа,
Комарик,
Пересядь от Муравья!
**И — Иголка**, **К — Крапива**,
**Л — Линейка**, **Липа**, **Луг**...
Ты кому расставил сети?
Убирайся, злой Паук!
**М — Медведь**, **Мышонок**,
**Море**,
**Н — Налим**, а **О — Олень**...

В академию не ходят
Те, кому учиться лень!
**П — Петрушка**,
Р — **Ромашка**,
С — **Сучок** или **Сморчок**...
Таракан, не корчи рожи!
Не подсказывай, Сверчок!

**Т — Травинка**, **У — Улитка**,
**Ф — фиалка**, **Х — Хорёк**...
— После первой перемены
Мы продолжим наш урок!
Учат азбуку букашки,
Чтобы грамотными стать,
Потому что это мало —
Только ползать и летать!

Почему учитель Лесной академии в качестве примеров приводит названия растений, насекомых, животных? На какие вопросы отвечают все эти слова?

С какой частью речи он знакомит? Сгруппируйте существительные по значению, запишите:

а) растения и их части;
б) животные;
в) птицы;
г) насекомые;
д) рыбы;
е) атмосферные явления.

**101.** Отгадайте зашифрованные слова:

кабукаш, литука, машкаро, мельш, ражувль.

Запишите их.

Попробуйте по образцу найти слова, спрятанные в слове **ромашка**.

Образец: стрекоза — коза, сок, треск, треска, река, торс, роза, сор, сера, таз, оса, ток, ... .

**102.** Спишите текст. Подчеркните слова, которые называют предметы.

### Дятел

Я тихо шёл по парку[4]. Вдруг я заметил дятла. Дятел уселся на стволе старого тополя. Он звонко стал долбить сухую кору[5]. Далеко был слышен стук дятла. Возле него вертелись шустрые синицы и воробьи. Они подбирали жучков и червячков[5]. Всем помогает дятел.

**Расскажите об имени существительном по плану:**
**Что обозначает имя существительное?**
**Как оно изменяется?**
**Чем является в предложении?**

**103.** Вспомните, нужен ли в данных словах «ь»? Распределите существительные в два столбика. Объясните своё решение.

Ключ.., печ.., роскош.., врач.., мыш.., мелоч..[3], туч.., задач.., дич.., кирпич.., доч.., молодёж.., удач.., малыш.., лож.., богач.., вещ.., рож.., глуш.., дрож.., чертёж.., реч.., полноч.., ёж.., дач.., встреч.. .

**104.** Составьте с данными словами текст и запишите его.

### Слон

Животное, большое, слон, умное, и, сильное. Слон, носит, домашний, в Индии, грузы, тяжёлые. Он,

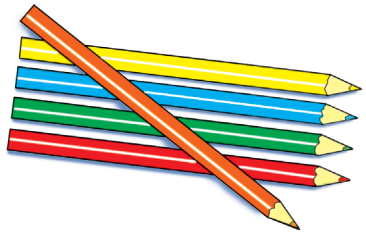
нянчит, маленьких, детей. Трудно, в джунглях, стадо, увидеть, слонов. Почуяв опасность, крадётся, тихо, слон, как, мышка.

(По Г. Снегирёву)

**1. Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто?* и *что?***
**Кто это? — *ученик, врач, мама*.**
**Что это? — *фломастер, портфель, ножницы*.**

**105.** В приведённом ниже тексте найдите и выпишите имена существительные, обозначающие: а) людей; б) природные явления; в) письменные принадлежности. Определите число каждого из выписанных существительных.

## Кто изобрёл карандаш?



Сверкала молния, грохотал гром, ветер вырывал деревья с корнями. В английском графстве Кемберленд разразилась ужасная гроза. Когда гроза начала стихать, в воронке, оставшейся от огромного дерева, обнаружили какое-то чёрное вещество. Это оказался графит. Кусочками его местные пастухи стали метить овец. А торговцы делали надписи на корзинках и ящиках. Случилось это в 1564 году.

Современный карандаш*, каким мы пишем сегодня, появился лишь в 19 веке. Как это ни покажется странным, очень долго пришлось повозиться с его деревянной оболочкой.

(Из «Чудо-книги»)

**Имена существительные изменяются по числам. Единственное число (один) — *орех, страна, окно*; Множественное число (много) — *орехи, страны, окна*.**

**106.** Поставьте данные существительные в единственное число. Запишите.

| | | |
|---|---|---|
| кони — ... | коровы — ... | полотенца — ... |
| олени — ... | берега — ... | котята — ... |
| дела — ... | города — ... | утята — ... |

**107.** Выпишите существительные в два столбика: 1) существительные в ед. числе; 2) существительные во мн. числе.

Богатырь[1], голубка, птицы, города, берёза*, кедр, острова, цирк, рысь, заводы*, документы, магазины*, праздник.

**108.** Прочитайте стихотворение, спишите его. Определите число имён существительных.

## Ландыш

Родился ландыш в майский[3] день,
И лес его хранит.
Мне кажется, его задень —
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы.
Давай послушаем.
А вдруг
Услышим я и ты?

(Е. Серова)



**109.** Напишите рассказ (описание) о своём любимом цветке.

**Напоминаем!**

**! По значению имена существительные делятся на собственные и нарицательные.**

**К собственным относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных; названия городов, улиц, морей, рек, стран, океанов; названия газет, журналов и т.д.**

**Остальные имена существительные — нарицательные: парты, деревья, книги, облака.**

**Вспомните!**

**? Как пишутся собственные имена существительные?**

Имена существительные собственные пишутся с большой (прописной) буквы: **имена, отчества и фамилии людей** (Николай Николаевич Носов); **клички животных** (Рыжик, Пушок); **названия городов, сёл, улиц, рек, стран, планет, континентов** (город Янгиер, улица Абая, река Чирчик, Россия, Юпитер, Европа).

**110.** Спишите, вставляя вместо точек имена собственные.

1. Наша Родина — ... . 2. В 1991 году Республика ... приобрела независимость. 3. Слова гимна нашей страны сочинил ... .

**111.** Выпишите слова в следующей последовательности:

1) люди; 2) вещества; 3) животные; 4) явления природы; 5) предметы; 6)события; 7) планеты

Медведь, ураган, открытие[1], олень, пустыня, степь, снегопад[2], вихрь, ледоход, тетрадь*, книга, землетрясение[2], нефть[3], независимость, велосипед, собака, Марс, изумруд, кошка, жемчуг, Анвар, Конституция, Луна, Меркурий, цветник[3].

Продолжите этот ряд слов.
Названия вещей: тетрадь, книга, платье, рюкзак...



**112.** Прочитайте слова. Распределите имена существительные в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые.

Горизонт*, дорога, лиса, облако*, дорожка, планета, космос, космонавт*, граница, пограничник, салют*, праздник[3], кузнечик, ласка, добро[3], смельчак, доброта, подруга[2].

**113.** Данные существительные запишите в два столбика: в первый — существительные неодушевлённые, во второй — одушевлённые. Выделите в них корень.

Пчеловод, путник, цветник, начальник, хитрец, работник, подсвечник, родник, молодец, наследник, пулемётчик, флажок, Ванечка, розочка, подружка, пароход, жонглёр.

Составьте с любыми словами два предложения.

**114.** Прочитайте текст. Выпишите имена собственные.

Учёным с большим трудом удалось рассекретить строение планет[4]. Очень много для разгадки этой тайны сделал мыслитель Востока Абу Райхан Беру-

ни, который высказал мысль о том, что Земля вместе с другими планетами вращается вокруг Солнца, что звёзды находятся на очень большом расстоянии от Земли и движутся подобно планетам.

Узбекский учёный Мирзо Улугбек доказал, что Солнце находится в центре Солнечной системы, а планеты вращаются вокруг него. Он построил в Самарканде обсерваторию, которая не имела себе равных. Улугбек определил положение многих звёзд и планет и расстояние от Земли до Солнца.

Кто из учёных внёс свой вклад в науку, которая изучает космос?

**115.** Прочитайте. Выпишите имена собственные.

Земля Узбекистана взрастила великих учёных, мыслителей, полководцев[5]. Их духовное наследие — неоценимый вклад в развитие мировой цивилизации.

... Имена Беруни и Фараби, Абу Али ибн Сино и Аль-Хорезми, Амира Темура и Бабура, Навои, Улугбека знакомы людям во всём мире.

Труды Аль-Бухари, Ат-Термези, Ахмада Яссави, Бахоутдина Накшбанди, Хорезми, Беруни, Алишера Навои, Амира Темура, Мирзо Улугбека, Бабура, Бурхануддина аль-Маргинани бережно хранятся в фонде библиотеки.



**116.** Прочитайте, спишите, запомните имена деятелей культуры.

Художники: Илья Ефимович Репин, Исаак Левитан, Абдулхак Абдуллаев, Урал Тансыкбаев, Рузы Чарыев.

Композиторы: Мутал Бурханов, Пётр Ильич Чайковский, Тухтасин Джалилов, Максим Дунаевский.

Писатели и поэты: Алишер Навои, Александр Сергеевич Пушкин, Абдулла Арипов, Раим Фархади, Эдуард Успенский, Николай Носов.

**117.** Прочитайте текст. Какие древние и молодые города Узбекистана вы знаете? Спишите текст.

Много прекрасных городов в Узбекистане[5]. Есть древние[3] города: Самарканд, Хива, Бухара, Ташкент, Карши. Есть и молодые города: Зарафшан, Навои, Янгиюль. Есть совсем юные: Учкудук, Гулистан, Нурафшон. У каждого города своя удивительная история.

Напишите цепочку из десяти слов — названий городов:

Фергана — Андижан — …

**118.** Запишите собственные имена существительные (два-три примера), обозначающие: 1) имена, отчества и фамилии известных писателей, композиторов, живописцев, скульпторов, шахматистов, полководцев, космонавтов, изобретателей; 2) клички животных; 3) географические названия; 4) астрономические названия.

**! Имена существительные делятся на три рода: 1) мужской род — *дом, конь, край* (к словам мужского рода можно поставить слова *мой, один*, или заменить их местоимением *он*: *дом* — мой, один, он);**

2) женский род — *книга, земля, армия, радость* (к словам женского рода можно поставить слова *моя, одна*, или заменить их местоимением *она: книга* — моя, одна, она);

3) средний род — *окно, поле, решение* (к словам среднего рода можно поставить слова *моё, одно,* или заменить их местоимением *оно: окно* — *моё,* одно, оно).

**Помните!**

**Род существительных определяется только в единственном числе именительного падежа.**



**119.** Прочитайте. Спишите. Определите род имён существительных.

Недавно прошёл первый снег. В воздухе запахло снегом[3]. Под ногами мягко хрустел снег[5]. Земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах — всё было мягко, бело, молодо. И от этого дома выглядели иначе, чем вчера. Фонари горели ярче, воздух был прозрачней.

(А.П. Чехов)

**120.** Запишите существительные во множественном числе.

Колесо*, улей, повар, хозяин, лист (дерева), лист (книги), гнездо, простыня, зуб (пилы), зуб (собаки), сторож, доктор, парус, учитель.

В случае необходимости справьтесь в орфографическом словаре.

**121.** Объяснительный диктант «Подскажи словечко».

1. Не шумит[2] в реке камыш,
   Не шуршит под полом ... .
   В этот час такая ... !
   Только слышно:
   «Спи, ... !».
2. Темноту замкнув на ключ,
   Месяц вышел из-за ... .

Объясните правописание и определите род вставленных имён существительных.

**122.** Из орфографического словаря выпишите 10 одушевлённых имён существительных.



**123.** Спишите предложения. Подчеркните собственные имена существительные. Определите их род.

1. Ездил Илья Муромец по чистому полю, защищая Русь[3] от врагов с молодых лет до старости. 2. Котёнок[2] Васька сидел на полу и ловил мух. 3. Взмахнул Икар крыльями и поднялся к самому солнцу[5].

## СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**124.** Прочитайте текст. Объясните, почему имена существительные в одном и том же падеже и числе имеют разные окончания.

Утро. В тиш(П.п. и) леса в чащ(П.п. е) прячется туман. Он стелется по опушк(Д.п. е), поднимается по сирен(Д.п. и)*, плывёт над рек(Т.п. ой) и пол(Т.п. ем).

**125.** Запишите слова. Укажите род, число, падеж имён существительных.

Улица, антенна, коллекция, заря, стрела, клён, огонь[1], облако*, тенью, у печи, под стеной, над облаком, через стекло.

**Склонением называется изменение имён существительных по падежам и числам.**

**В русском языке три типа склонения. Они различаются по падежным окончаниям.**

## Имена существительные первого склонения

**126.** Прочитайте и назовите орфограммы в каждом из данных слов.

Оса, копьё, заря, дорога, Валя, лестница*, ведро, метро*, поле, дедушка, Коля, папа, Илья.

Распределите слова в три столбика: в первый — мужского рода, во второй — среднего рода, в третий — женского рода, выделите в них окончания.

**К первому склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончанием в именительном падеже единственного числа на *-а, -я* (книг**а**, земл**я**, старост**а**, юнош**а**, Бор**я**).**

**127.** Прочитайте текст. Выпишите из текста имена существительные первого склонения. Подберите к ним подходящие по смыслу имена прилагательные. Составленные словосочетания запишите.

Навруз — светлый, священный и почитаемый на Востоке праздник, рождённый солнечным теплом. Навруз — самый любимый народный праздник[1], потому что он несёт в себе огромный заряд дружелюбия, милосердия, красоты, жизнелюбия.

В день Навруза гости и хозяева пробуют сумалак. Это национальное блюдо из проросших зёрен пшеницы*, которое специально готовится для этого праздника.

О сумалаке[3] говорят, что он «здоровых насытит, больным поможет, силе его целебной сравнения нет, съел — будто снова родился на свет».

**128.** Прочитайте слова. Выпишите имена существительные первого склонения.

Мама, армия, статуя, папа, шалунья, Ваня, стол, окно, дыня, арбуз, билет, мебель, конь.

**129.** Глаголы, стоящие в скобках, поставьте в прошедшем времени и согласуйте с именами существительными первого склонения.

Мышка (бежать), дойра (звучать), папа (спешить), змея (ползать), белочка (прыгать), перепёлка (петь).

Составьте и запишите с любыми парами слов три предложения.

**Сравните написание окончаний** имён **существительных на *-а*, *-я* в одинаковых падежах.**

| Падеж | Вопросы | Имена существительные | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| И.п. | кто? что? | ос**а** | шпал**а** | зме**я** | певунь**я** |
| Р.п. | кого? чего? | ос**ы** | шпал**ы** | зме**и** | певунь**и** |
| Д.п. | кому? чему? | ос**е** | шпал**е** | зме**е** | певунь**е** |
| В.п. | кого? что? | ос**у** | шпал**у** | зме**ю** | певунь**ю** |
| Т.п. | кем? чем? | ос**ой** | шпал**ой** | зме**ёй** | певунь**ей** |
| П.п. | о ком? о чём? | (о),(об) ос**е** | (о) (об) шпал**е** | (о), (об) зме**е** | (о), (об) певунь**е** |

**У имён существительных первого склонения безударные и ударные падежные окончания пишутся одинаково.**

**Спишите таблицу. Запомните.**



**130.** Укажите род имён существительных. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Фамилия* (знакомый), вершина (горный), простыня[1] (махровый), печка (горячий), дядя (родной), папа (сильный).

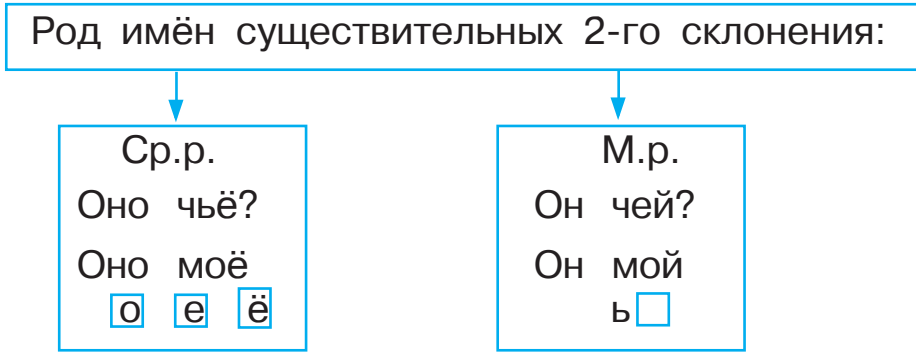
## Имена существительные второго склонения

**131.** Прочитайте. Объясните правописание орфограмм в каждом слове.

Ненастье, копьё, класс, витрина, соловей, варенье, троллейбус, коллектив*, змея, праздник, сердце, земля.

Укажите род и число каждого имени существительного.

**Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (*дом, день, край)* и слова среднего рода с окончанием на *-о, -е* (*село, поле*).**




**132.** Распределите и запишите данные имена существительные в два столбика: первый — первое склонение; второй — второе склонение.

Вагон*, беседа*, календарь*[1], дедушка, сумка, газета*, адрес*, вокзал*, горизонт*, победа*, загон*, лапша, лес, юла, суматоха, достоинство*, секрет*, ненастье, пурга, бельё, солнце*, утро.

**133.** Рассмотрите таблицу. Сравните падежные окончания имён существительных мужского рода.

| Падеж | Вопросы | Имена существительные | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| И.п. | кто? что? | тигр ☐ | стул ☐ | конь ☐ | край ☐ |
| Р.п. | кого? чего? | тигр а | стул а | кон я | кра я |
| Д.п. | кому? чему? | тигр у | стул у | кон ю | кра ю |
| В.п. | кого? что? | тигр а | стул ☐ | кон я | край ☐ |
| Т.п. | кем? чем? | тигр ом | стул ом | кон ём | кра ем |
| П.п. | о ком? о чём? | (о),(об) тигр е | (о),(об) стул е | (о),(об) кон е | (о),(об) кра е |

**134.** Подберите к именам существительным синонимы. Определите их склонение.

Трясина — ... , грусть — ... , лес — ... , жуть — ... , разговор[2] — ... , буря — ... , холод — ... , метель — ... , леопард — ... , суматоха — ... , секрет — ... , нена-стье — ... , труд — ... .

Слова для справок: дубрава, барс, непогода, ураган, пурга, болото, страх, тайна, работа, печаль, стужа, суета, беседа.

**135.** Рассмотрите таблицу. Сравните падежные окончания имён существительных среднего рода. Сделайте вывод.

| Падеж | Вопросы | Имена существительные | | |
|---|---|---|---|---|
| И.п. | кто? что? | сел**о** | мор**е** | задани**е** |
| Р.п. | кого? чего? | сел**а** | мор**я** | задани**я** |
| Д.п. | кому? чему? | сел**у** | мор**ю** | задани**ю** |
| В.п. | кого? что? | сел**о** | мор**е** | задани**е** |
| Т.п. | кем? чем? | сел**ом** | мор**ем** | задани**ем** |
| П.п. | о ком? о чём? | (о),(об) сел**е** | (о),(об) мор**е** | (о),(об) задани**и** |



**136.** Спишите, объясните смысл пословиц. Определите склонение имён существительных, укажите их падеж, выделите окончание.

Не купит человек ума на базаре[4].
Пуганый заяц и пенька боится[4].
Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

**137.** Просклоняйте письменно данные имена существительные. Выделите в них окончание.

Хозяйство*, карандаш*, зерно, ранец.

**138.** Прочитайте стихотворение. Спишите.



Ходит окунь в глубине,
В глубине, на самом дне.
Равнодушным круглым оком
На меня косится окунь.

(Ю. Вронский)

Выделите окончания имён существительных и укажите их склонение и падеж.



**139.** Спишите пословицы. Укажите склонение и падеж имён существительных. Выделите в них окончание.

Из большой тучи да малая капля упала[5].
Ворона за море летала, а ума не достала.
Красна птица опереньем, а человек уменьем.

## Имена существительные третьего склонения

Прочитайте. Эти слова — существительные третьего склонения.

мышь

дочь
рожь
степь
тишь



глушь
капель
метель
лошадь

Какие имена существительные относятся к третьему склонению?

## Обратите внимание:

**1. На род этих имён существительных. 2. На окончание в именительном падеже.**

**К третьему склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак** (осень, радость, ночь, степь, дочь, мать).

**140.** К какой части речи относятся эти слова?

Старый, мягкий, сырой, молодой, трудный, сухой, усталый, общительный, замкнутый, твёрдый, лёгкий.

Подберите к данным именам прилагательным однокоренные имена существительные с суффиксом **-ость**. Запишите их и разберите по составу.

Образец: лёгкий — лёгкость □.

**141.** Прочитайте. Запишите данные имена существительные в именительном падеже единственного числа. Укажите род и склонение. Объясните постановку или отсутствие мягкого знака.

Образец: пустоши — пустошь — ж.р., третье скл.

Пу́стоши, камыши, печи, тени, товарищи, чижи[1], двери, этажи, грачи, цепи, шалаши, лошади, кони, ночи, овощи, мыши, вещи.

**142.** Рассмотрите таблицу. На что указывает **ь** в именительном падеже имён существительных с основой на **ж**, **ш**?

| Падеж | Вопросы | Имена существительные | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| И.п. | кто? что? | рожь□ | тишь□ | любовь□ | мышь□ |
| Р.п. | кого? чего? | рж и | тиш и | любв и | мыш и |
| Д.п. | кому? чему? | рж и | тиш и | любв и | мыш и |
| В.п. | кого? что? | рожь□ | тишь□ | любовь□ | мышь□ |
| Т.п. | кем? чем? | рожь ю | тишь ю | любовь ю | мышь ю |
| П.п. | о ком? о чём? | (о),(об) рж и | (о),(об) тиш и | (о),(об) любв и | (о),(об) мыш и |



**143.** Просклоняйте имена существительные **ночь** и **метель.**

**Ударные и безударные окончания имён существительных третьего склонения в одном и том же падеже пишутся одинаково.**

**144.** К данным именам существительным подберите однокоренные существительные третьего склонения. Определите род всех имён существительных.

Ветка — ветвь, ельник, зеленщик, солонка, дочка, загородка[2], ночник, мышка, печник, рысёнок[3], помощник, морковка*.

**Признаки склонения имён существительных**

| Склонение | Род | Окончание |
|---|---|---|
| первое | женский<br>мужской | -а, -я |
| второе | средний<br>мужской | -о, -е<br>нулевое окончание |
| третье | женский | нулевое окончание |

**Склонение имён существительных определяют по роду имени существительного и его окончанию в именительном падеже единственного числа.**

**145.** Спишите предложения, изменяя форму имён существительных в скобках. Укажите их падеж, выделите окончания.

Я горжусь (школа). Дятел стучал по (сосна). Звери шли по знакомой (тропа). Туристы переправились через (река) на (плот).

**146.** Спишите. Вставьте пропущенные окончания и определите склонение и падеж имён существительных.

О коршун.. , к клетк.. , для вырубк.. , без власт.. , в чертеж.. , по шал.. , на трав.. , о гир.. , из кож.. , о диагноз.. , о мебел.. , к корон.. , на клоун.. , без каск.. ,

в конкурс.. , о контрол.. , к проверк.. , о гибел.. , по морков.. , на лавочк.. , на ладошк.. , по ладон.. , в космос.. , без маск.. .



147. Просклоняйте имена существительные **гостья, певунья, музей**. Расставьте в словах ударение.

## Несклоняемые имена существительные

**Несклоняемые имена существительные не изменяются по падежам:** купили *пальто*, хожу *в пальто,* ходим *без пальто,* вижу красивое *пальто*.

148. Прочитайте имена существительные. Определите, какие они, склоняемые или несклоняемые?

Метро*, кенгуру, какао, пюре, пальто*, кашне, такси, радио, кино, кофе, конферансье, шасси, шоссе.

Выпишите слова на данные тематические группы:

Одежда —
Транспорт —
Продукты питания —

**! *Конферансье* — артист, объявляющий номера программы на концерте.**

**Слова *кашне, пенсне* в русский язык пришли из французского языка.**

Кашне́ (шарф) — «прятать нос».
Пенсне́ (вид очков) — «защемить нос».

**149.** Запишите предложения. Подчеркните несклоняемые имена существительные.

1. Ташкентское метро — одно из самых красивых.
2. По шоссе с огромной скоростью мчались автомобили*.
3. Какао — мой любимый напиток.

**150.** Запишите словосочетания. Изменяйте, где нужно, окончания имён существительных.

Слушали (музыка, радио); вышли из (автобус, метро); шли по (шоссе, переулок); ходил без (шапка, пальто); вернулся из (театр, кино).



**151.** Перепишите, раскрывая скобки. Найдите несклоняемые имена существительные.

1. Из сообщения местного (радио) мы узнали прогноз погоды на следующий день.
2. Гости любовались станциями Ташкентского (метро)[4].
3. Городское[2] (такси) — удобный вид транспорта.
4. По широкому (шоссе) мы быстро доехали из Ташкента[3] до Хивы.
5. Узбекская спортсменка Дилбархон Холджигитова стала чемпионкой по (таэквондо).
6. В зоопарке смешной (шимпанзе) веселил посетителей[5].
7. (Какао) полезно пить маленьким детям.

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**Вспомните!**

**1. Что называется именем прилагательным?**
**2. Какую роль выполняют имена прилагательные в русском языке?**
**3. Что обозначают имена прилагательные?**
**4. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?**

## Имя прилагательное

Имя прилагательное
Очень занимательное.
Его вопросы чей? какой?
Запомнит ученик любой.
Оно обозначает
Признаки предметов.
И без существительного
Не живёт при этом.
Разнообразит нашу речь,
Предмет распространяет.
Без него нам не прожить —
Это каждый знает.
Красный, синий, голубой —
Это будет род мужской.
Женский род — красивая
Одежда наша зимняя.
Вспомнить и о среднем роде тоже:
Солнце яркое поможет!

В самом названии части речи — имя прилагательное — уже содержится намёк на то, что это слово должно к чему-то «прилагаться», присоединяться.

Вы знаете, что в предложении имена прилагательные и местоимения употребляются в том же роде, числе и падеже, что и имена существительные, к которым они относятся.

1. Актёр прочитал стихи Пушкина.
   Известн**ый** актёр прочитал стихи Пушкина[5].
2. У меня нет учебника.
   У меня нет эт**ого** учебника.
3. Мой друг занимается спортом.
   Мой друг занимается конн**ым** спортом.

**152.** Прочитайте слова, составьте словосочетания с именами существительными женского, мужского и среднего рода.

Синий, лесной, золотой, праздничный, ранний, утренний.

## Склонение имён прилагательных (единственное число)

| Падеж | м.р. | ж.р. | ср.р. |
|---|---|---|---|
| И.п. | нов**ый** город | нов**ая** книга | нов**ое** слово |
| Р.п. | нов**ого** города | нов**ой** книги | нов**ого** слова |
| Д.п. | нов**ому** городу | нов**ой** книге | нов**ому** слову |
| В.п. | нов**ый** город | нов**ую** книгу | нов**ое** слово |
| Т.п. | нов**ым** городом | нов**ой** книгой | нов**ым** словом |
| П.п. | о нов**ом** городе | о нов**ой** книге | о нов**ом** слове |

**153.** Прочитайте имена прилагательные.

Грустный[1], смелый, узкий, высокий[2], бодрый, лёгкий, новый, добрый, тёплый, трудолюбивый[2], большой, тихий, сладкий, богатый, вредный.

Придумайте и запишите к каждому слову имя прилагательное, противоположное по смыслу. Вспомните, как называются такие слова.



**154.** Прочитайте словосочетания.

Добрый человек, лисий мех, настоящее время, хорошая работа, весёлый смех.

Составьте предложения, употребив данные словосочетания в косвенных падежах.

## Склонение имён прилагательных (множественное число)

| | | |
|---|---|---|
| И.п. | какие? | красивые (города, улицы, поля) |
| Р.п. | каких? | красивых (городов, улиц, полей) |
| Д.п. | каким? | красивым (городам, улицам, полям) |
| В.п. | какие? | красивые (города, улицы, поля) |
| Т.п. | какими? | красивыми (городами, улицами, полями) |
| П.п. | (о) каких? | (о) красивых (городах, улицах, полях) |

Как проверить написание безударных окончаний имён прилагательных?

**155.** Прочитайте.

Скажите, каких людей называют:

| | |
|---|---|
| старательными | любят работать, много работают |
| трудолюбивыми | любят, когда к ним приходят гости |
| доброжелательными | всегда помогают людям, желают им добра |
| ленивыми | стараются всё делать очень хорошо |
| гостеприимными | не любят работать |

Составьте 2–3 предложения по образцу.

Образец: Гостеприимными называют людей, которые любят, когда к ним приходят[3] гости.

**156.** Устно соотнесите подходящие имена прилагательные с рисунками. В каком падеже они даны?

Для характеристики людей употребляются прилагательные:

терпеливый, добросовестный, хороший, внимательный, весёлый, серьёзный, добрый, интересный, красивый, честный, сильный, доброжелательный, умный, талантливый, трудолюбивый, гостеприимный, смелый, решительный, активный, разумный, скромный, спокойный;

плохой, скучный, злой, жадный, нечестный, эгоистичный, слабый, глупый, ленивый, любопытный.

Скажите, с какими людьми:
Вы хотите дружить? ...
Вы не можете дружить? ...
Вам нравится отдыхать? ...
Плохо отдыхать? ...
Хорошо вместе работать, учиться? ...
Трудно вместе работать, учиться? ...

Как проверить окончания у имён прилагательных?



Какой?



Какой?



Какой?

**157.** Напишите сочинение о ребятах вашего класса (двора, махалли), используя слова упр.156.

**? Какие из этих слов вы употребите для характеристики своих друзей?**

Серьёзные, трудолюбивые, доброжелательные, практичные, эгоистичные, весёлые, мечтательные, смелые, терпеливые, ленивые, аккуратные, злые, жизнерадостные, скромные, скучные.

А какие качества своих друзей вы могли бы ещё назвать?

Расскажите о себе, о своих друзьях.

Какие мы? ... . Конечно, ... . Не очень. ... ?
Не всегда. ... ? Мы все ... .

Для справок: жизнерадостные, талантливые, серьёзные, внимательные, скучные, разные.

**158.** Прочитайте «лестницу» слов.

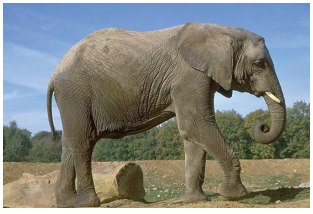
**К**осая
**Р**одной
**А**журный
**С**транный
**И**скренний
**В**исокосный
**О**ктябрьский
**Е**динственный

Догадайтесь, как построена «лестница». Какое имя прилагательное читается по вертикали?

Составьте с этим именем прилагательным три предложения.

**159.** Выпишите имена прилагательные в столбик. Через чёрточку запишите их во множественном числе.

## Сам придумай



У слона высокий рост,
У лисы пушистый хвост[4].
Сам придумай
Про ежа,
Про ужа
И про чижа.

(А. Бродский)



## Зебра



Обмоталась[3] зебра чёрной лентой и принялась всех спрашивать:

— Ну отгадайте, какая я: чёрная или белая? Белая или чёрная?

(Г. Циферов)

Каким одним словом можно ответить на вопрос: «Какая зебра?» К какой части речи относится это слово?

**160.** Отгадайте загадку.

Отгадать легко и быстро:
Мягкий[2], пышный и душистый.
Он и чёрный*, он и белый,
А бывает подгорелый.

Слова какой части речи помогли отгадать загадку?

**? Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают?**

Напоминаем!

**Имя прилагательное** — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё чьи?**: зелёный лист, медвежья берлога.



**161.** Спишите. Разберите по членам предложения.

1. На краю хло́пкового поля[2] росли ту́товые деревья.
2. Среди зелени возвышалось школьное здание.
3. Мы изучаем волшебный русский* язык[5].

**Имя прилагательное в предложении чаще всего бывает определением.**

**162.** Запишите имя прилагательное с теми именами существительными, с которыми их можно употребить.

Образец: коричневое платье, коричневый костюм, карие глаза.

Коричневый, карие (платье, глаза, костюм).
Густой, дремучий (лес, туман).
Горячий, знойный (привет, лето, вода).
Старый, пожилой (человек, учебник).
Здоровый, сильный (спортсмен, ветер).

**163.** К данным именам существительным подберите и напишите по два имени прилагательных, которые обозначают разные признаки.

Дом какой? (по материалу) — ... , ... .
Айва какая? (по вкусу) — ... , ... .
Хлопок какой? (по цвету) — ... , ... .
Дыня какая? (по размеру) — ... , ... .

Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний, разберите его по членам предложения.

**164.** Подберите имена прилагательные, противоположные по смыслу, запишите их.

Злой человек — ... , ленивый ученик — ... , смелый поступок — ... , волевой характер — ... , грустный праздник — ... .



**165.** Составьте из данных слов предложения и запишите их.

Воскресенье, отдыхали, с, в, старший, брат, аквапарк, в, дети.[4]

Бабочка, сирень, подлетела, к, цветущий.[4]

Горная река, по, долина, текла, зелёный.[4]

**166.** Прочитайте и спишите предложения.

1. В центре Ташкента есть памятник известному полководцу Амиру Темуру на красивом **коне**[5].

2. В зоопарке дети катались на маленькой **лошадке**[5].

3. Смелая наездница скакала на серой[3] **лошади**.

Выпишите выделенные слова. Чем они различаются? Запишите их в родительном, дательном и предложном падежах вместе с относящимися к ним именами прилагательными.

**167.** Прочитайте. Спишите.

Пройдёт зима холодная[2],
Наступят дни весенние,
Теплом растопит солнышко,
Как воск, снега пушистые.

(С. Дрожжин)

Укажите число имён прилагательных.

**168.** Прочитайте тексты. Определите тип текста.

I. Лилия — род луковичных растений* семейства лилейных. Луковица лилии представляет собой подземный побег, на котором сидят листья. Цветки — воронковидные, чашевидные или колокольчатые. Плод — коробочка с многочисленными крупными семенами.

II. Над прудом быстро светлело. По воде пробежала (тёмная) тень и спряталась за (прибрежные) кусты. И вдруг сверху хлынул (весёлый, золотой) свет: солнце встало над елями.

Кусочек (чистой) воды у берега осветился[2]. Стало видно, что там пряталась водяная лилия.

Лилия медленно поднималась из воды на (длинной, гибкой, зелёной) ножке. Когда вся головка вышла на воздух, лепестки, закрывавшие её, стали раскрываться, раскрываться... Венчик (зелёных[3]) лепестков лёг на воду, — и засияло[3] на солнце (белое-белое) лицо — чашечка. Приоткрылась чашечка, и в ней, как жар, загорелись (тонкие золотые[2]) язычки.

(По В. Бианки)

Теперь прочитайте второй текст без слов в скобках, а затем снова — с этими словами. Какое описание более полное и точное? Слова какой части речи способствовали этому? Выпишите их.

Какой текст вы выберете, если вас попросят нарисовать этот удивительный цветок? Определите род имени прилагательного.



**169.** Вставьте пропущенные окончания, запишите словосочетания, в которых имена прилагательные обозначают: 1) цвет; 2) вкус; 3) материал; 4) размер, форму предмета; 5) качества человека.

Высок.. здание, вкусн.. морковь*, трудолюбив.. человек, хрустальн.. ваза, син.. море, кисл.. молоко, добр.. человек, быстр.. лошадь, золот.. кольцо, волшебн.. сказка.

**170.** Замените одним словом выделенные сочетания слов.

Роза, *которая растёт в саду*.
Хлеб, *который только испекли*.
Варенье, *которое сварили из алычи*.
Поезд, *который очень быстро едет*.
Лодка, *которая плывёт с помощью мотора*.
Зима, *в которой много трескучих морозов*.
Цветы, *которые растут в комнате*.
Осень, *в которой много выпадает дождей*.

С одним из словосочетаний составьте предложение.

**171.** Запишите имена прилагательные, описывающие осенние листья. Какие из них передают: а) чистый цвет; б) оттенки, переходность тонов; в) форму.

Лист красный, жёлтенький[2], бледно-зелёный, нежно-розовый, золотистый, рыжий, тёмно-оранже-

вый, резной, узкий, жёсткий, багровый[3], яркий, лимонный, жёлтый, прозрачный, золотой, последний, осенний.

**172.** Напишите ответы на вопросы. В каждом ответе должно быть имя прилагательное.

Образец: Как называется суп, который варят из грибов? Из грибов варят *грибной суп*.

1. Какую книгу прочитал Темур?
2. За каким дастарханом сидели гости?
3. На каком участке дети посадили фруктовые деревья?
4. Где делают мебель?



**173.** Составьте четыре предложения, где имена прилагательные сочетаются с неодушевлёнными именами существительными, которые имеют следующие грамматические признаки:

Р. п. мн. ч.
Д. п. мн. ч.
Т. п. мн. ч.
П. п. мн. ч.

**174.** Составьте словосочетания, в которых имя прилагательное обозначает признаки предмета: 1) по цвету; 2) по форме; 3) по весу; 4) по месту; 5) по материалу; 6) по запаху; 7) по вкусу; 8) по времени.

Запишите полученные словосочетания. Устно составьте с ними предложения.

1. Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам:

ненастн**ый** день (м.р., ед.ч., И.п.)

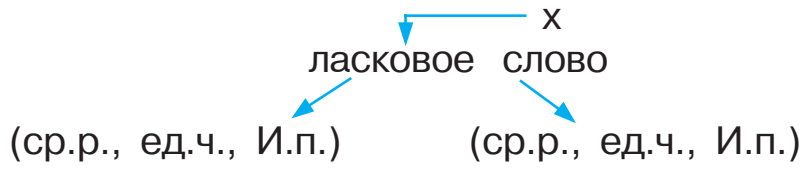
холодн**ой** погоды (ж.р., ед.ч., Р.п.)

сер**ым** небом (ср.р., ед.ч., Т.п.)

о тяжёл**ых** тучах (мн.ч., П.п.)

2. Начальной формой имени прилагательного считается форма мужского рода, ед.ч., И.п.: *красивый, новый, тусклый, светлый, огромный, синий*. **Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются**.

3. Род, число и падеж имени прилагательного согласуются с родом, числом, падежом имени существительного, к которому оно относится:




**175.** Допишите окончания имён прилагательных., по ним определите их род.

В акварельн.. краску, к алфавитн.. указателю, под барбарисов.. кустом, в верхн.. одежде*, к бережлив.. ученику, на широк.. поле, без главн..[1] архитектора, к громк.. музыке, из-за детск.. игры, между дорожн.. знаками.

**176.** Согласуйте имена прилагательные с именами существительными, называющими предметы одежды и обуви.

Разделите имена прилагательные на группы по значению: а) цвет; б) материал; в) размер.









огромн.. тулуп
мехов.. шапка
шерстян.. свитер
син.. шарф
чёрн.. брюки
больш.. джинсы
маленьк.. рукавичка
шёлков.. шаль







**177.** Прочитайте стихотворение. Выпишите из стихотворения словосочетания «существительное + прилагательное». Укажите падеж имён прилагательных.

Только что на проталинах весенних
Показались ранние цветочки
Как из чудного царства воскового,
Из душистой келейки[1] медовой
Вылетала первая пчёлка,
Полетела по ранним цветочкам
О красной весне поразведать[2].

**178.** К данным именам существительным подберите подходящие имена прилагательные.

фамилия → ж.р.
чай → м.р.
шампунь → м.р.

кофе → м.р.
какао → ср.р.

**179.** Опишите сказочную деревянную избушку. Составьте список деревянных вещей и предметов.



**180.** Расскажите, какими игрушками украшают ёлку. Употребите имена прилагательные **стеклянный, бумажный, серебряный, золотой, картонный.**

Сочините и запишите рассказ о новогодней ёлке.

**181.** Вставьте окончание. Укажите падеж.

1. Завтрашн.. день не вернёт вчерашн.. дня.
2. Скисш.. молоко уже не станет свеж.. молоком.
3. На длинн.. пути и мал.. ноша тяжела.
4. От хорош.. дерева – хорош.. плод.
5. Горьк.. правда лучше сладк.. лжи.
6. Из чёрн.. пса не сделаешь бел.. собаки.
7. И гадк.. утёнок может стать бел.. лебедем[5].
8. Умел.. рука лучше длинн.. языка.

Прилагательные в форме мужского рода, ед.ч., И.п. имеют окончания **-ый, -ий, -ой**.

быстр**ый**, син**ий**, морск**ой**.

**182.** Образуйте имена прилагательные по образцу. Выпишите в тетрадь слова 2, 5, 7-го столбиков.

| | | |
|---|---|---|
| луч□ – лучев**ой** | груз – грузов**ой** | гриб – грибн**ой** |
| сторож – | нос – | обувь – |
| поле – | труд – | степь – |
| нож – | звук – | цвет – |

| | | |
|---|---|---|
| рук**а** – ручн**ой** | шерсть – шерстян**ой** | зим**а** – зимн**ий** |
| река – | земля – | осень – |
| пух – | вода – | лето – |
| смех – | лёд – | вечер – |

| | |
|---|---|
| снег□ – снежн**ый** | друг□ – дружн**ый** |
| воздух – | бумага – |
| песок – | молоко – |
| творог – | яблоко – |

**183.** Спишите, используя образец.

Образец: (Какой?) Лунной ночью в (каком?) берёзовом лесу светло.

## Тайны леса

(...?) Лунн.. ночью в (...?) берёзов.. лесу светло. Свет луны делает лес (...?) просторн.., (...?) похож.. на (...?) огромн.. зал. Удивительна тишина (...?) ясн.. (...?) зимн.. ночи.

Полоса света (...?) серебрян.. поясом охватила[2] (...?) зимн.. лес. Что это? В снегу темнеет щель. Под (...?) глубок.. сугробом, в берлоге, лежит и

дремлет в (...?) ночн.. тиши медведь. Его не беспокоит (...?) холодн.. луч луны, пробившийся в глубь берлоги.

**184.** Напишите сочинение на тему «Мы в зоопарке».

**185.** Прочитайте словосочетания. Спишите, заменяя одно из имён существительных именем прилагательным. Выделите окончания имён прилагательных. Просклоняйте любое словосочетание.

Образец: пух тополя — тополин**ый** пух.

Суп из картофеля*, небо без облаков, площадка для занятий спортом, варенье из малины[2], пух тополя, сок из моркови.

**186.** Рассмотрите рисунки, составьте по ним несколько предложений. Употребите имена прилагательные, образованные от имён существительных **зима, весна, лето, осень.**









**187.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните родственные слова. Объясните, как образовались имена прилагательные.

1. Понять и исполнить желание другого — одно удовольствие, честное слово!

(С. Погореловский)

2. И желанная страна вот уж издали видна.

(А. Пушкин)

3. Вам от души желаю я, друзья, всего хорошего[5]!

(С. Маршак)

**!** **Имена прилагательные изменяются по**

родам | числам | падежам

**Помните!**

**Окончания имен прилагательных проверяйте вопросами:**
**какой? — м.р.; какая? — ж.р.; какое? — ср.р.**

**Обратите внимание!**

| Единственное число | | |
|---|---|---|
| м.р. | ж.р. | ср.р. |
| как**ой**? | как**ая**? | как**ое**? |
| смешн**ой** фильм<br>добр**ый** человек<br>син**ий** василёк | смешн**ая** история<br>добр**ая** фея<br>синя**я** лента | смешн**ое** кино<br>добр**ое** сердце<br>син**ее** небо |
| **Окончания** | | |
| **-ой, -ый, -ий** | **-ая, -яя** | **-ое, -ее** |

| Множественное число |
|---|
| как**ие**? |
| добр**ые** люди<br>син**ие** ленты |
| **Окончания** |
| **-ые, -ие** |



**188.** Спишите, вставляя окончания имён прилагательных. Определите их падеж.

С горки (какой?) высок□, деревянн□, зимн□;
по полю (какому?) зелён□, хлопков□, больш□;
на небе (каком?) сер□, ночн□, светл□;
книгу (какую?) интересн□, смешн□, поучительн□;
от солнца (какого?) ярк□, летн□, ранн□;
с играми (какими?) национальн□, шумн□, весёл□.

**189.** Прочитайте рассказ. Объясните правописание пропущенных букв и орфограммы в скобках. Какие знаки препинания нужно поставить в тексте? Запишите его под диктовку.

Шёл Анвар поздн.. вечер.. (по) арчов.. рощ..[4]. На больш.. кочке он заметил маленьк.. з..лён..

ог..нёк. Мальч..к* взял его с пуч..ком мокр.. тр..вы и (при)нёс д..мой. В сочн.. зелён.. траве Анвар разгл..дел малюсеньк.. черв..ка он выключил электрическ.. освещение и в чёрн.. сумрак.. засветилась искорка. Анвар полож..л крохотн.. чудо в спичечн.. коробочек, но ранн.. утром мальчик (не) нашёл[3] его на прежн.. мест.. .

**190.** Замените данные имена прилагательные противоположными по значению.

Раннее, ближний, весёлая, медленный, молодая, высокое, холодный, утренний.

**191.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите род имён прилагательных.

У..кая тропинка вьётся[1] по росистому лугу. На в..стоке* загорелась утренн.. заря*. Из-за леса выгл..нуло приветливое солнышко[5].

Продолжите текст, дописав 2–3 предложения.

**192.** Спишите словосочетания, вставляя окончания имён прилагательных. Обозначьте род имён прилагательных.

Сливочн.. масло; скрипуч.. дерево; нижн.. полка; сладк.. пирог; дальн.. плавание; молод.. картофель*; северн.. ветер; общ.. собрание; ранн.. сев; домашн.. задание; горяч.. солнце*; свеж.. сено.

**193.** Прочитайте текст. Выпишите сочетания «имя прилагательное + имя существительное».

## Как остановили пески

Сильный ветер дул в пустыне[4]. Он мог свалить с ног человека[2] и засыпать песком большой караван верблюдов. Ветер поднимал целые тонны песка и переносил их на другое место.

Но учёные совершили чудо. Они заставили сыпучие пески[3] лежать спокойно. Из отходов бумаги они сделали особое вещество. Этим веществом покрывают поверхность песков с самолёта. Твёрдый слой лежит на песках. Вода и воздух свободно проходят через него[5]. Легко пробивают этот тонкий слой и растения.

Выделите окончания имён прилагательных. Объясните, почему использованы такие окончания. Определите род, число и падеж имён прилагательных.



**194.** Напишите сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».

План

1. Начало осени.
2. Осенний солнечный денёк.
3. Деревья встречают осень.
4. Берега реки.

Слова для справок: изобразил, листопад, тянутся, отражаются, смотрят, колышется.

**195.** Вставьте, где нужно, **ь**, запишите имена прилагательные и запомните их правописание.

Феврал..ский, знахар..ский, сел..ский, сентябр..ский, любител..ский, январ..ский, ноябр..ский[2], приятел..ский, богатыр..ский, апрел..ский, рыцар..ский, урал..ский.

**196.** Спишите, вставляя окончания имён прилагательных. Определите число имён прилагательных. Каждое предложение дополните нужными словами-антонимами.

1. Животные бывают домашн.. и ...[5].
2. Зимой дни коротк.., а летом ... .
3. Яблоки бывают лесн.. и ... .
4. Помидоры* бывают спел.. и ... .

**197.** От данных имён прилагательных образуйте имена существительные, запишите их в Д.п.

Образец: высокий — высота.

Красивый[2], старый, кислый, быстрый, молодой, глубокий[2], опасный, широкий.

**198.** Образуйте словосочетание: имя прилагательное указанного рода, подобрав к нему имя существительное.

ж.р.

Образец: зима — зимн**яя** стуж**а** .

мебель —
снег —
картофель —
окно —



**199.** Спишите слова и словосочетания и разберите их по образцу.

Образец: Болот**о** — болотн**ая** цапля,

болотист**ая** местность.

Цвет — цветной фильм, цветастая шаль.
Лес — лесная рысь, лесистый край.
Глаз — глазные капли, глазастый филин.

**200.** Составьте и запишите сочинение по данному ниже рисунку, используя опорные слова.

Вкусная, ароматная, сладкая, белая, красная, синяя, зелёная, расписная, низкая, полосатая, вышитая, пёстрая.



**201.** Прочитайте. Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Определите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.

Большая часть равнин Узбекистана занята пустынями[5]. Почвы в них различны: в одних поверхность покрыта песками, в других почва глинистая и каменистая.

Очень красива пустыня ранней весной. Ещё не слишком жаркие лучи солнца и обильные дожди пробуждают разнообразные травянистые растения*. Пустыня покрывается пёстрым ковром цветущих трав, красных маков, красных и жёлтых тюльпанов и других растений[5].

Скажите, в каких произведениях встречаются подобные тексты.

**202.** Прочитайте. Спишите, вставляя окончания имён прилагательных. Определите их падеж.

1. У голодн.. волка из зубов кость (не) вырвешь.
2. Ёлка плакала сначала от домашн.. тепла.
3. Смел.. человеку ничего (не) страшно.
4. Горяч.. солнце обдало ребят летн.. жаром.
5. Ранн.. апрельск.. утром проснулось солнышко и взглянуло на землю.



**203.** Спишите текст. Озаглавьте его. Какой это текст? Укажите род имён прилагательных.

Белая, красная, жёлтая, розовая[3], чайная, чёрная роза. Каких только роз не бывает!

Чудесный цветок радует наш взор. У него нежный, тонкий аромат.

Вместе с тем роза и лечебное[2] растение. Розовое масло в прямом смысле дороже золота.

(Н. Паклин)

## МЕСТОИМЕНИЕ

**Подумайте!**

### Винни-Пух и местоимения

На днях, не знаю сам зачем,
Зашёл я в незнакомый дом,
Мне захотелось Кое с Кем
Потолковать о Том, о Сём.

Я рассказал им, Кто, Когда,
И Почему, и Отчего,



Сказал, Откуда и Куда,
И Как, и Где, и Для Чего.

Что было Раньше, что Потом,
И Кто Кого, и Что к Чему,
И что подумали о Том,
И Если Нет, то Почему!

Когда мне не хватало слов,
Я добавлял то «Ах», то «Эх»,
И «Так сказать», и «Будь здоров»,
И «Ну и ну», и «Просто смех!»

Когда ж закончил я рассказ,
То Кое-кто спросил: «И всё?
Ты говорил тут целый час,
А рассказал ни То ни Сё!».

(Б. Заходер)

В чём ошибка Винни-Пуха?
Какую роль играют местоимения в речи?

**204.** Прочитайте предложения. Спишите, заменяя выделенное слово во втором предложении местоимением.

Образец: **Дети** ловили рыбу. **Они** поймали карася.

**Солнце** ярко светило[4]. **Солнце** заглядывало в окно комнаты.

**Каштанка** потянулась, зевнула и прошлась по комнате[4]. **Каштанка** обнюхала углы и мебель.

В сторонке на матрасике* лежал белый **кот**. **Кот** вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и зашипел[5].

(По А. Чехову)

Выпишите из каждой пары выделенное имя существительное, рядом с ним напишите указывающее на него местоимение.

**! Личные местоимения не называют предмет, а только указывают на него.**

**205.** Прочитайте. Выделите в предложениях грамматические основы, укажите роль местоимений в них.



— Что вы делали сегодня*, дети? — спросил отец.

— Я мыла посуду, — гордо заявила Таня.

— Я вытирала тарелки*, — сказала Оля.

— А я собирал осколки, — ответил Сергей.

**206.** Спишите, определите падеж местоимений.

## Встреча

Я шёл по улице пешком
И повстречался со щенком.
И неизвестно, почему
Я вдруг понравился ему[1].
И, несмотря на лёгкий зной,
Щенок всё время шёл за мной.
Дошли мы вместе до ворот,
И вдруг щенок пошёл вперёд.
Я закричал, позвал щенка,
Он зарычал издалека.

Он не хотел со мной идти —
Нам просто было по пути.

(А. Барто)



**207.** Прочитайте. Запишите по памяти.



Наберись, дружок, терпения!
Заучи местоимения:
Я и мы, ты и вы,
Он, она, оно, они.

## Разряды местоимений

**Личные:** я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
**Возвратное:** себя.
**Притяжательные:** мой, твой, свой, его, её , наш, ваш, их.
**Указательные:** этот, тот, такой, столько.
**Вопросительные:** кто? что? какой? каков? который? чей? сколько?
**Относительные:** кто, что, какой, каков, чей, сколько.
**Определительные:** сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной.
**Отрицательные:** никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.
**Неопределённые:** некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-что, кто-то, что-то, кто-либо, кто-нибудь, что-нибудь, какой-то, чей-то и др.

**208.** Составьте предложения с личными местоимениями, которые вы часто употребляете. Допишите местоимения.

пришёл к нему ;
беседовал со ... ;
**говорил с** ... ;
возвратился от ... ;

**торопился ко** ... ;
думал о ... ;
бежал от ... ;
мелькнуло надо ... ;
обрушилась подо ... ;
написал о ... .

Составьте предложения с выделенными словосочетаниями.

**209.** Допишите личные местоимения 3-го лица единственного числа мужского и женского рода, определите их падеж.

Пришёл (к кому?), говорили (о ком?), не смейся (над кем?), гордитесь (кем?), извинись (перед кем?), встретили (кого?), не заметили (кого?), учатся (у кого?).

**210.** Составьте предложения из данных слов, употребляя их в нужной форме.

1. В, мой, портфель, лежать, мой, и, твой, книги, тетради.
2. Ребята, наш, класс, выехать[2], рано, на, экскурсия*.
3. Сегодня*, у, ваш, друзья, ответственный, экзамен.
4. Ученики, наш, класс, осваивать, компьютер.
5. Твой, аквариум, с, рыбки, всем, очень, нравиться[3].



**211.** Спишите текст, заменяя местоимение **я** местоимением **ты**. Согласуйте с ними глаголы.

## Рано утром

Летом я встаю рано утром, быстро одеваюсь, беру полотенце и бегу на залив купаться. На берегу я встречаюсь с друзьями, весело здороваюсь с ними, быстро раздеваюсь и бегу в воду. В воде я плаваю, ныряю, а иногда стараюсь поймать маленькую рыбку.

Я любуюсь голубым небом, ласковым солнышком и дышу полной грудью[5]. Наконец я вылезаю на берег вытираюсь полотенцем одеваюсь и бегу домой завтракать.

В последнем предложении расставьте знаки препинания.

**212.** Подберите к данным словосочетаниям подходящие по смыслу выражения, в состав которых входят местоимения.

Образец: потерять самообладание — выйти из себя.

Потерять самообладание; смотреть внимательно; искусный мастер; спешить; скучать от безделья; чувствовать себя неловко; оглядываться беспрестанно.

Для справок: не в своей тарелке; во все глаза; выйти из себя; нестись на всех парусах; от нечего делать; на все руки мастер; на каждом шагу.

**213.** Напишите небольшое сочинение по плану на одну из пословиц или поговорок (по выбору).

План сочинения.

1. Каков смысл данной пословицы?
2. К каким людям или случаям из жизни она применима?
3. Какие примеры из жизни (произведений искусства) подтверждают (опровергают) смысл пословицы?
4. Какое отношение вызывает к себе человек, который живёт по принципу, выраженному в пословице?
5. Чем примечательна пословица и какую роль она играет в речи?

Что посеешь, то и пожнёшь. Сам заварил кашу, сам и расхлёбывай. Каков привет, таков ответ. Кто в лес, кто по дрова. Моя хата с краю, я ничего не знаю. Не всё золото, что блестит.

**214.** Напишите мини-сочинение «Я через десять лет стану...».



**215.** Прочитайте предложения, вставляя вместо вопросов подходящие по смыслу местоимения. Поставьте глаголы в настоящем времени.

Летом (кто?) ... ездил к бабушке. Там (у кого?) ... появились новые друзья. (кто?) ... охотно помогали (кому?)... . Темур учил (кого?) ... строить. Севара[3] занималась (с кем?) ... пением.

**Обратите внимание!**

**Личные местоимения склоняются!**

Личные местоимения

| Число | 1-е лицо | 2-е лицо | 3-е лицо |
|---|---|---|---|
| Единственное | я | ты | он, она, оно |
| Множественное | мы | вы | они |

Склонение личных местоимений.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И. п. кто? | я, | ты, | он | она, | мы, | вы, | они |
| Р. п. кого? | меня, | тебя, | его, | её, | нас, | вас, | их |
| Д. п. кому? | мне, | тебе, | ему, | ей, | нам, | вам, | им |
| В. п. кого? | меня, | тебя, | его, | её, | нас, | вас, | их |
| Т. п. кем? | мной, | тобой, | им, | ей(ю), | нами, | вами, | ими |
| П. п. (о) ком? | обо мне, | о тебе, | о нём, | о ней, | о нас, | о вас, | о них |

Указывают на предмет, но не называют его.

Отвечают на вопросы имени существительного.

**Личные местоимения**

Изменяются по числам, по падежам, а в 3-м лице — по родам.




**216.** Отгадайте загадки. Спишите их. Подчеркните подлежащие, выраженные местоимением, укажите падеж местоимений.

На лесной полянке
Я всё утро рос
Под напев зорянки,
Говорок берёз.

Ежедневно
В семь утра
Он трещит:
— Вставать пора.

(Л. Сандлер)

**217.** Спишите стихотворение. Подчеркните местоимения, укажите их падеж.

Восьмое марта, праздник мам,
Тук-тук! — стучится в двери к нам.
Он только в тот приходит дом,
Где помогают маме.
Мы пол для мамы подметём,
На стол накроем сами.

Мы сварим для неё обед*,
Мы с ней споём, станцуем,
Мы красками её портрет*
В подарок нарисуем.

(В. Берестов)

**Когда личное местоимение *он (оно, они)* употребляется с предлогом, то оно начинается с буквы *н*: к нему, с нами, о них, про нас.** Класс **у нас** был большой и светлый. **Про неё** сложено много песен.

**218.** Просклоняйте местоимения:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| И.п. | кто? | он, | она, | оно, | они. |
| Р.п. | кого? | …, | …, | …, | … . |
| Д.п. | кому? | …, | …, | …, | … . |
| В.п. | кого? | …, | …, | …, | … . |
| Т.п. | кем? | …, | …, | …, | … . |
| П.п. | о ком? | …, | …, | …, | … . |

## ГЛАГОЛ

**1. Что обозначает глагол?**
**2. На какие вопросы отвечает глагол?**
**3. Каким членом предложения является глагол в предложении?**

Глагол обозначает
Действие предмета!
Все, без исключения,
Отлично знают это.
ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ?

Вопросы так просты.
Без запинки повторить
Их быстро сможешь ты.

(В. Синицын)

**219.** Выпишите только вопросы, на которые отвечают глаголы.

Кем? какой? что делает? кто? что делают? чем? какая? что сделает? что? что сделают? о ком? какое? у кого? что делать? для чего? что сделать? какие? что делал? к кому? о чём? что делала? что делало? почему? что делали?

**220.** Прочитайте предложения, выбрав из данных в скобках глаголов подходящие по смыслу.

1. Учитель (учит, учится) детей[4].
   Дети (учат, учатся) в школе.
2. Врач (лечит, лечится) больных.
   Больной (лечит, лечится) у врача.
3. Мать (одевает, одевается) сына[4].
   Сын (одевает, одевается).
4. Лыжник (готовит, готовится) к соревнованиям.
   Лыжник (готовит, готовится) лыжи к соревнованиям[5].

**221.** Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Что делать? — ... дрова топором*.
Что сделать? — ... дрова топором.
Что делать? — ... пальто щёткой.
Что сделать? — .... пальто щёткой.
Что делать? — ... потолок мелом.
Что сделать? — ... потолок мелом.

**222.** Составьте рассказ, используя глаголы.

### Зимой

Холодает, падает, кружатся, укрывает, голодают[2], ищут, помогают, устраивают, помогают выжить.

Определите время глаголов.



**223.** Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу имена существительные.

…, …, …, — летит.
…, …, …, — цветёт.
…, …, …, — ползёт.
…, …, …, — гремит.

**? Глаголы изменяются по временам. Что вы помните о прошедшем времени глагола?**

| Прошедшее время | Настоящее время | Будущее время |
|---|---|---|
| **Что делал?** Отодвигал | **Что делаю?** Отодвигаю | **Что буду делать?** Буду отодвигать, буду петь |
| **Что сделал?** Спел | Пою | **Что сделаю?** Отодвину, спою |

**! Глаголы, которые отвечают на вопрос *что сделать?, что сделал?, что сделаю?*, обозначают законченность (завершённость) действия.**

Что сделать? Сбегать, сшить, решить.

| | |
|---|---|
| Что сделал? | Сбегал, сшил, решил. |
| Что сделаю? | Сбегаю, сошью, решу. |

**224.** Составьте предложения, выбрав подходящий по смыслу глагол. Запишите текст. Определите время глагола.

### Сказка про одуванчик

Весело (взошло, поднялось) весеннее солнышко[4]. Умылось оно тёплым дождём и пошло (шагает, гулять) по синему небу. (Взмахнуло, встряхнуло) солнышко золотым рукавом. (Брызнули, покатились, посыпались) солнечные пылинки. (Засветились, засверкали, заблестели, заискрились) на земле маленькие жёлтые* огоньки — одуванчики[5].

**225.** Прочитайте. Выпишите глаголы. Определите их время.

Всё я делаю для мамы:
Для неё играю гаммы,
Для неё хожу к врачу,
Математику учу[1].
Все мальчишки в воду лезли,
Я один сидел на пляже.
Для неё после болезни
Не купался в речке даже.

(А. Барто)

**226.** Спишите. Подчеркните в словах знакомые орфограммы.

А осень яркая[1] прощает..ся
В такой немыслимой кр..се[2],

Как будто к людям обращ..ет..ся
В последний раз: «См..трите все!».

(Н. Флеров)

**227.** Выпишите глаголы прошедшего времени. Укажите их род и число.

Там стояла старая ель[5]. Нижние лапы у неё шатром свисали. Под этим шатром было сухо, струился там тёплый воздух.

Тайная работа шла в лесу[4]. Мылся он, чистился, готовился надеть весенний наряд. Распрямлялись стебельки первой травы, сбрасывали с себя цепкие старые листья.

(По Э. Шиму)

Какие значения слова **ключ** вы знаете?

**Прошедшее время — то, что уже свершилось:**
***Вчера мы решали задачи,***
***Солнце село за горы.***

Глаголы **прошедшего времени** образуются от неопределённой формы глагола с помощью суффикса **-л**: дышать — дышал, петь — пел.

**228.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Укажите время глаголов.

З..лёные доро..ки в лесу все как будто курились, туман везде поднимался, в..да пузыр..ками садилась на листь..я, на пауч..и сети[5]. Солнце поднима-

лось, и разогревался воздух. Капли на телеграфной проволоке начинали сливат..ся одна с другой и редеть.

(М. Пришвин)

## НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

**Неопределённая форма глагола является начальной формой глагола и отвечает на вопросы что делать? что сделать?: *учить, сказать.***

**Прочитайте.** Назовите глаголы в неопределенной форме.

### Новое поколение — янги авлод

Земля, где всё во имя человека, —
Свободна, величава и сильна.
Мечта Темура, Беруни и Улугбека,
Узбекистан, ты — звёздная страна!
Детьми твоими гордо называться
И в трудный час не потерять лица,
Над нами ярче звёздам разгораться
И жарче наши зажигать сердца.
Уменье, честность, к новому стремленье —
Девиз, который к цели нас ведёт,
Надеясь, веря в наше поколенье,
Глава страны его назвал:
«Янги авлод».

(Раим Фархади)

**229.** Выпишите в два столбика словосочетания, которые отвечают на данные вопросы.

Что делать? Что сделать?

Читать письмо, вылечить больного, лечить собачку, построить бассейн, сшить рубашку, прочитать стихотворение.

**230.** Напишите рассказ на тему «Игра в шахматы», используя данные слова.

Доска, шахматист, шахматный, партия, ход, ходить, играть, думать.

**231.** Выпишите глаголы в неопределённой форме.

Слышит, мечтает, сносить, посадить[3], стерпеть, прочитает, запутать, сжечь, пойти, погасило, держать, пело, шевелились.

**232.** Образуйте от данных слов глаголы в неопределённой форме. Разберите их по составу.

Образец: любит — любить□.

Любит, делает, сверкает, блестят, смотрел, пляс, красный, улыбка, победа, свет.



**233.** Замените глаголы в словосочетаниях соответствующими глаголами, отвечающими на вопрос **что сделать?**

Образец: подавать надежду — (что сделать?) подать надежду.

Подавать надежду — (что сделать?) ...
Слышать гром — (что сделать?) ...
Давать обещание — (что сделать?) ...

Принимать подарки — (что сделать?) ...
Писать сочинение — (что сделать?) ...

**234.** Поставьте глаголы в неопределённую форму и запишите их.

Учили, плачет, бредёт, делаете, рисует[2], цветёт, причалила, квакают, пахали, тянул, несёт, завтракаем, вешают, лечил, топил, пахнешь, макнули.

**235.** Образуйте от данных слов новые при помощи приставок **раз-, рас-, воз-, вос-**.
Запишите вновь образованные слова.

| **раз- — рас-** | **воз- — вос-** |
|---|---|
| жечь — | принимать — |
| пороть — | создавать — |
| седлать — | гордиться — |
| любить — | кликнуть — |
| спрашивать — | становить — |
| тратить — | торжествовать — |
| думать — | вращать — |
| считать — | питать — |

**236.** Спишите, подчеркните глаголы. Что вы можете о них рассказать?

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь отметку пять!

**237.** Поставьте глаголы в неопределённую форму, запишите их.

Шью, рисую, взял, стерегу, питаюсь, слушаю.



**238.** Распределите и запишите словосочетания в два столбика.

| Что полезно делать? | Что вредно делать? |
|---|---|
| Кота кормить, | Подушкой вытираться, |

рано вставать, поздно вставать, купаться и плескаться, подушкой вытираться, сытно есть, у телевизора сесть, лёжа одеваться, на диване валяться, ворон считать, в доме убирать, кота обижать, идти рисовать, книги читать, с друзьями играть, маме помогать, посуду мыть, в магазин ходить, цветы поливать, кота кормить.

**239.** От имён существительных образуйте однокоренные глаголы неопределённой формы.

Загадка, крик, чистота, звон, холод, белок[2], просьба, стрела, служба, игра, мороз, дело.

**Прочитай.**

Наша речка льёт..ся, серебрит..ся,
Вьёт..ся через пашню и песок*.
Хорошо раздет..ся и разут..ся,
Заглянуть сначала в глубину,
А потом по горло окунут..ся
В тёплую и синюю волну.

Вставьте, где необходимо, мягкий знак.

**240.** Спишите, заменяя глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени.

1. Весеннее солнце пригревает землю[4].
2. Низкие облака стелются над землёй.
3. В небе чуть заметно мерцают редкие звёзды.
4. Тёплый ветер шелестит над головой зелёной листвой[5].

**241.** Придумайте и запишите по одному глаголу неопределённой формы с суффиксами -а-; -ну-; -и-; -е-; -ыва- (-ива-).

Образец: испытывают.

## Спряжение

! петь, стучать Г—М он, я, ты, мы, они, вы.

... Долго им пришлось идти,
Чтоб спряженье принести,
Научить они хотят,
Как глагол нам проспрягать.

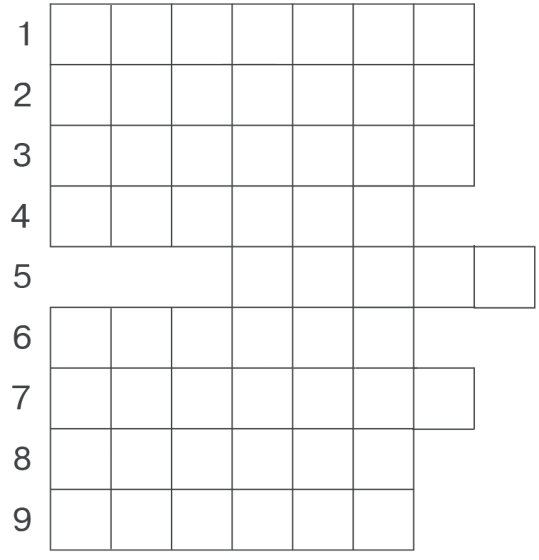
**242.** Спишите, вставляя вместо точек глаголы неопределённой формы. Выделите основу глагола.

Медведя ..., так ягод не ... . Грамоте ... всегда пригодится. Цветёт осина* — пришло время ... морковь*. Не ... калине малиною. Любят грибы за нос ... .

Слова для справок: бояться, учиться, видать, водить, бывать, сеять.

**243.** Поставьте глаголы в неопределённую форму, запишите в кроссворд. Какое слово получилось в выделенном столбце?

1. Прошу. 2. Терплю. 3. Соберу. 4. Пойму. 5. Жду. 6. Тру. 7. Подниму. 8. Ловлю. 9. Берегу.




## Как пишется *не* с глаголами?

Не бегал, не прыгал,
Не пел, не грустил,
Не спорил, не дрался
И стёкла не бил.
Не ползал под партой,
Бумаг не бросал —
И вместе с глаголами
НЕ
Не писал!

(Н. Бетенькова)

**244.** Вспомните и запишите узбекские и русские пословицы с глаголами, стоящими в неопределённой форме.

Чему бывать, того (не) миновать[3].
Год прожить — не лукошко сшить.
Без дела жить, только небо коптить.
Не трудно сделать, да трудно задумать.

**245.** Спишите, раскройте скобки. Объясните смысл пословиц.

Слепая (не) навись — плохой советчик.
В глаза (не) хвали, за глаза (не) кори.
(Не) откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
Для Родины своей жизни (не) жалей.

**246.** Составьте и запишите четыре предложения с частицей **не** о том, чего вы: а) ещё не знаете; б) ещё не умеете; в) не хотите; г) не любите.

**247.** Спишите. Подчеркните глаголы. Какой смысл они придают? Определите время глаголов.

## Берегите книги

Не читай книгу во время еды: можешь её испачкать. Не клади в книгу карандаши*, ручки и другие толстые предметы — порвёшь переплёт[5]. Не загибай углов на страницах книги. Не рисуй и не пиши на книге. Не делай в книге пометок. Не перегибай книгу. Знай, что после тебя книгу будут читать ещё много людей. Она должна сохраниться надолго.

**248.** Замените выделенные глаголы глаголами настоящего времени. Определите число и лицо.

## Лесные малыши

Лето — время лесных малышей. **Вылетали** из гнезда птицы[4]. У зверей **подрастала** смена. Старше всех лесных малышей медвежата. Они послушно **следовали** за матерью. Лисята **играли** у норы. Бельчонок **совершал** свой первый высотный прыжок. В сумерках **выходили** на охоту ежата. В лесу ты **встретил** много лесных малышей[5]. Не обижай их!

(По Н. Надеждиной)



**249.** Прочитайте. Запишите по памяти. Укажите время и число глаголов.

Закружилась[2] листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек лёгкая стая,
С замираньем летит на звезду.

(С. Есенин)



**250.** Напишите противоположные по смыслу глаголы. Поставьте их в настоящем времени, ед.ч., 2 л.

заканчивать — ...
продавать — ...
разрешать — ...
повышать — ...
отвечать — ...
ухудшать — ...
кричать — ...
белеть — ...
грустить — ...
говорить — ...

# СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Глаголы изменяются по лицам и числам:

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|---|---|---|
| 1-е | Я пью, жду | Мы пьём, ждём |
| 2-е | Ты пьёшь, ждёшь | Вы пьёте, ждёте |
| 3-е | Он, она, оно пьёт, ждёт | Они пьют, ждут |

| | | |
|---|---|---|
| 1-е | Я сижу, учу | Мы сидим, учим |
| 2-е | Ты сидишь, учишь | Вы сидите, учите |
| 3-е | Он, она, оно сидит, учит | Они сидят, учат |

Глаголы настоящего и будущего времени имеют форму 1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. ч.

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам называется **спряжением.**

**251.** Проспрягайте глаголы *тревожиться*, *дежурить*, *беседовать*, *волноваться*. Выделите личные окончания.

**252.** Запишите глаголы, определите их лицо, число, время.

Лежат, бредёт, замолчу, проползёт, утаит, кричите, лежим, пою, заревёте, стучит, болели, бодает.

**253.** Пользуясь таблицей, проспрягайте глаголы *пою*, *стучу*.

Выберите правильный ответ.

У глаголов при спряжении изменяется окончание.

Глаголы спрягаются.

Лицо глагола определяют по:

— местоимению;

— окончанию.

**!** **Глаголы прошедшего времени по лицам не изменяются:** я лежал, ты лежал, он лежал, мы лежали, вы лежали, они лежали.

**254.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Рядом в скобках укажите лицо, число глаголов.

Я медленно бр..ду по дорожке[4]. Последн.. лучи со..нца м..линовыми пятнами горят и переливаются на ств..лах д..р..в..ев. См..лкают с..л..в..и*. Ты слышишь? Чёрн.. дрозд последней песней з..канчивает зарю. Скоро над прудами з..кружат..ся летучие мыш.. . Скоро начнёт..ся[2] новая н..ч..ная жизнь. Как вы думаете, какая она?

(По М. Пришвину)



**255.** Определите лицо и число по указанным окончаниям глаголов.

-ят —… лицо, … число,
-ет —… лицо, … число,
-ут —… лицо, … число,
-ешь — … лицо, … число,
-ит —… лицо, … число.

**!** В русском языке два спряжения: *первое* и *второе*. Они различаются по окончаниям.

**I спряжение**

| Число | Лицо | Настоящее время | Будущее время |
|---|---|---|---|
| Ед. число | 1-е | пиш**у**, шь**ю** | напишу, сошь**ю** |
| | 2-е | пиш**ешь**, шь**ёшь** | напиш**ешь**, сошь**ёшь** |
| | 3-е | пиш**ет**, шь**ёт** | напиш**ет**, сошь**ёт** |
| Мн. число | 1-е | пиш**ем**, шь**ём** | напиш**ем**, сошь**ём** |
| | 2-е | пиш**ете**, шь**ёте** | напиш**ете**, сошь**ёте** |
| | 3-е | пиш**ут**, шь**ют** | напиш**ут**, сошь**ют** |

**II спряжение**

| Число | Лицо | Настоящее время | Будущее время |
|---|---|---|---|
| Ед. число | 1-е | слыш**у** | услыш**у** |
| | 2-е | слыш**ишь** | услыш**ишь** |
| | 3-е | слыш**ит** | услыш**ит** |
| Мн. число | 1-е | слыш**им** | услыш**им** |
| | 2-е | слыш**ите** | услыш**ите** |
| | 3-е | слыш**ат** | услыш**ат** |
| Ед. число | 1-е | сто**ю** | посто**ю** |
| | 2-е | сто**ишь** | посто**ишь** |
| | 3-е | сто**ит** | посто**ит** |
| Мн. число | 1-е | сто**им** | посто**им** |
| | 2-е | сто**ите** | посто**ите** |
| | 3-е | сто**ят** | посто**ят** |

**!** **Определить спряжение можно по 3-му лицу множественного числа настоящего или будущего времени.**

| I спряжение | II спряжение |
|---|---|
| -ут, -ют | -ат, -ят |

Буквы **е, и** в окончаниях глаголов I и II спряжения — это орфограммы.

**256.** Прочитайте слова. Образуйте и запишите от данных глаголов возвратные глаголы с суффиксом -ся.

Не удержать, добить, решать, обижать, увеличить, гнать, царапать.

Обозначьте **-ся** как суффикс. Укажите спряжение.

**257.** Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

**Где что делают?**

В школе учат. В столовой кормят. На фабрике шьют. На уроке слушают, учат, запоминают, думают, пишут, считают.

Выберите из нижеприведённых слов глаголы с ударным окончанием и распределите их по спряжениям. Запишите.

| I спряжение | II спряжение |
|---|---|
| ... | ... |

Бежит[2], воют, несут, прослыть, выдаются, спешат, не читать, поднесут, следит, ревёт.

**258.** С данными глаголами составьте предложения. Запишите. Что получилось?

Рано вставать, быстро умываться, завтракать, собираться, учиться, отдыхать, помогать, готовиться.

**259.** Спишите. Подчеркните глаголы I спряжения.

В первом спряжении пишут[2], поют,
Пашут землицу, железо куют.
И во втором никогда не грустят.
Ходят в музеи, учиться хотят.

**260.** Спишите, подчеркните глаголы, укажите их спряжение.

Цветут за мельницей кувшинки,
Стоят в воде, как поплавки.
Мы поплывём туда на спинке,
Сплетём прохладные венки[5].

(З. Александрова)



**261.** К словам первого столбика подберите антонимы из второго столбика.

| | |
|---|---|
| радоваться | стоять |
| студить | говорить |
| шагать | греть |
| молчать | огорчаться |

Запишите глаголы парами и укажите спряжение глаголов.

**262.** Спишите стихотворение, вставьте пропущенные окончания глаголов. Укажите лицо и спряжение глаголов.

Усталая, с работы
Пришла под вечер мать
И вид..т, что у сына
Не прибрана кровать,
Что стын..т чай в стакане*,
Что пол не подметён,
Что, лёжа на диване,
Чита..т книжку он.
И мать ему с обидой
Промолвила: «Сынок,
Когда-нибудь ты маме
Хоть чем-нибудь помог?».
А сын ответил хмуро,
Едва взглянув на мать:
«Ты, мама, про Незнайку
Меша..шь мне читать!».

(По В. Лифшиц)

**Глаголы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа имеют окончания *-ешь, -ишь*.**

**!** **На конце глаголов во 2-ом лице ед. ч. всегда пишется мягкий знак:** реша**ешь**, шу**тишь**.

**263.** Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

Из песни слов не выкинуть. Воды не наносить в бездонную бочку. Правды не утаить. Здоровье надо беречь смолоду.

Измените данную форму глаголов на форму 2-го лица единственного числа.

**264.** Прочитайте пословицы, правильно вставляя гласные в окончания глаголов 2-го лица ед. ч.

Поспеш..шь — людей насмеш..шь[2].
На час отстан..шь — за день не догон..шь.

Окончания каких глаголов являются орфограммами?
Спишите пословицы, выделив личные окончания глаголов, укажите их спряжение.

**Если у глагола безударное личное окончание, то нужно:**
**1. Поставить глагол в неопределённую форму.**
**2. Определить, какая гласная стоит перед ТЬ.**
**3. При определении спряжения глагола неопределённая форма должна быть того же вида, что и личная форма.**

Например: выполня**е**шь — выполня**т**ь.

**265.** Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Определите спряжение, лицо и число глаголов.

Пораньше встан..шь, побольше сдела..шь. Вчерашнего дня не ворот..шь. Слома..шь — не почин..шь. Не сяд...шь, так не поед..шь.

**266.** Спишите. Вставьте личные окончания глаголов. Выполните по образцу.

ты мечт**аешь** — мечт**а**ть;
он рыбач... — ... ;
она излуч... — ... ;
ты мысл... — ... ;
вы мёрзн... — ... ;
ты пожела... — ... ;
ты разруш... — ... .

**267.** Выборочный диктант. Записать только глаголы, определить их спряжение.

Не умею быть один!
Не желаю быть один!
Много есть на то причин:
Хорошо спо.. один?
Строем ты пройд.. один?
Поглядим!

Очень грустно одному
Даже веселиться.
И не вкусно одному
Есть две груши потому,
Потому что, потому
Не с кем поделиться[2].

(В. Коркин)

**268.** Назовите, какие сочетания букв даны в рамке. Чем могут являться данные сочетания букв?

| | | |
|---|---|---|
| ешь | ет | ут |
| ёшь | ёт | ют |
| ишь | ит | ат |
| | | ят |

Это окончания глаголов какого времени?

**269.** Распределите глаголы в два столбика: I спряжение и II спряжение.

Упорствовать, рассвирепели, течь, потерять, хохотать, ликовать, выкинуть, утаить, проследить, придавить.

## Различие спряжений

**Если ударение падает на окончание глагола, то спряжение легко различается и определяется по окончаниям 3-го лица множественного числа (**они сидя́т, молча́т — **второе спряжение;** пою́т, скребу́т — **первое спряжение).**

**Но есть глаголы с безударными окончаниями. В таких случаях спряжение различается по неопределённой форме.**

### Запомните!

Ко второму же спряженью,
Отнесём мы, без сомненья,
Все глаголы, что на **-ить,**
Исключая **брить, стелить.**

И ещё: **смотреть, обидеть,**
**Слышать, видеть, ненавидеть,**
**Гнать, держать, дышать, вертеть**
**И зависеть, и терпеть.**

**Глаголы со всеми остальными окончаниями в неопределённой форме относятся к первому спряжению.**

**270.** Прочитайте. Найдите, выпишите и подчеркните двумя чертами глаголы-исключения. Допишите недостающие глаголы.

Ель в лесу, под елью белка.
Белка песенки поёт
И орешки всё грызёт.
А орешки не простые...

1. К морю лишь подходит он,
   Вот и слышит будто стон...
2. Смотрит — видит дело лихо:
   Бьётся лебедь средь зыбей...
3. Он их кормит и пои́т
   И ответ держать вели́т...
4. Комаром оборотился,
   Полетел и запищал.
   Судно на море догнал.
5. И прищёлкивать перстами,
   И вертеться, подбочась,
   Гордо в зеркальце глядясь...
6. Крепко связаны ей локти:
   Попадётся зверю в когти.
   Меньше будет ей терпеть...
7. Как под крылышком у сна,
   Так тиха, свежа лежала,
   Что лишь только не дышала...

(А.С. Пушкин)

**Глаголы 1-го спряжения имеют в окончании гласную *-е*; окончание во множественном числе *-ут, -ют.***

**Глаголы 2-го спряжения имеют в окончании гласную *-и*, окончание во множественном числе *-ат, -ят*.**

271. Спишите. Укажите спряжение глаголов.

И сам тон..т, и других топ..т.
Дождик вымоч..т, а красно солнышко высуш..т.
Пока умный дума..т, глупый уже дела..т.
Голова у ног ума не прос..т[4].

**Глагол разбирайте так:**
**поёт — что делает?, н.ф. что делать? — петь, несоверш. вид, I спряжение, ед. число, 3 л., сказуемое.**

**272.** Прочитайте. Выпишите глаголы и определите их спряжение.

### Удивительный сад

Видел я удивительный сад[1].
В том саду есть чему удивиться.
Там, как лодочки, ярко блестят
На ветру изумрудные листья.
Шелестят под июньским дождём:
«Мы плывём, мы плывём, мы плывём».
И ещё поспевают там яблоки,
И качаются, словно кораблики*,
Красноватые, цвета зари...
Коль не верится — сам посмотри!

(Раим Фархади)

**273.** Спишите. Укажите время глаголов.

Сидит, хвостик распушит,
Быстро шишку шелушит,
Спрыгнет вниз, сорвёт грибок,
Заготавливая впрок.



**274.** Прочитайте стихотворение. Объясните правописание пропущенных гласных. Выпишите глаголы и укажите их время и лицо.

Время бабушк.. седой
Отправля..ся за водой.
Подняла кувшин —
т..жёл он,
До краёв водою полон.
Но того, кто ей помог,
Бабка не находит[2].

Ищет день, и два, и пять,
Всё дивится[3] ч..ду.
Я загадку разгадать[2]
Смог бы, да не буду.
Ведь поступками
хвалиться
Джиги́ту не годится.

(Ю. Юсупов)

**275.** Составьте и запишите рассказ по данной картинке, используя слова горит, печёт, румянится, стоит, вышивает, наклонилась, играет, прыгает, катится, лежат, сидит, несёт.



**276.** Подумайте, чем одно действие отличается от другого. Устно объясните роль приставки.

подносит

наносит заносит

приносит проносит

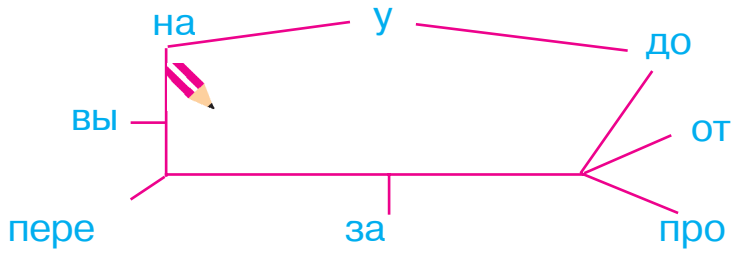



уносит вносит

выносит доносит переносит обносит

относит разносит

**277.** Придумайте варианты слов с данными глаголами с помощью приставок. Запишите.




**278.** Вставьте в глаголы первую букву так, чтобы у вас получилось как можно больше слов

Образец: ..ежать — лежать, бежать;

..ешать — ..ешать, ..ешать;
..олоть — ..олоть, ..олоть;
..ить — ..ить, ..ить, ..ить, ..ить, ..ить.

**279.** От данных глаголов образуйте новые слова. Изменится ли значение слов? Запишите.

Образец: купает — купается

моет — ...
обливает — ...
несёт — ...
обувает — ...
качает — ...
прячет — ...
причёсывает — ...
встречает — ...

разрушает — ...
радует — ...
остановил — ...
умывает — ...
одевает — ...
катает — ...
вытирает — ...
отправляет — ...

**Запомните!**

! Слова с суффиксом **-ся** обозначают, что человек или животное переводит действие на себя. Глаголы с суффиксом **-ся** называются **возвратными.**

**280.** Упражнение-тест.

1. Закончите предложения.

1) Глагол — это часть ... .
2) Глаголы обозначают ... .
3) Глаголы отвечают на вопросы: ... .
4) Глаголы изменяются по ... .
5) Частица **не** с глаголами пишется ... .

2. Спишите. Подчеркните только глаголы.

Полёт, лётчик, летать, самолёт, улетает, вылет, летательный, лётный, подлететь, залетают.

3. Допишите 5–6 глаголов.

Ученик (что делает?) ...

4. Поставьте данные глаголы в неопределённую форму. Запишите вопрос.

дружил — (что делать?) ...
пас — ...
пёк — ...
писал — ...
пел — ...
говорил — ...

5. Прочитайте. Спишите, вставьте частицу **не**.

Чего ... знаешь, того ... говори. ... спеши языком, торопись делом. ... знаешь броду, ... суйся в воду. ... имей сто рублей, а имей сто друзей.



**281.** Прочитайте. Спишите. Укажите число и время глаголов.

Ласково пригревает в ореховой роще весеннее солнышко[5]. Уже повисли серёжки. Скоро появятся зелёные листочки[2]. Слышен шум реки Угам. Это она несёт весенние воды в низины[4].

## НАРЕЧИЕ

**282.** Спишите текст.

Вот что, дети, **интересно**:
Не **чудесно**, не **прекрасно**,
А **ужасно** и **опасно**
Букву Т писать **напрасно**.

О чём напоминает стихотворение? Запомните, как пишутся выделенные слова. А что это за слова?

**Наречие** — это неизменяемая часть речи. Она обозначает:

1) **признак действия:** живёте (как?) **дружно;**

2) **признак предмета:** прогулка (какая?) **пешком;**

3) **признак признака:** (в какой степени?) **очень** высокое дерево.

**283.** Спишите и запомните.

Наречия отвечают на вопросы:

как? — быстро, хорошо, медленно;
когда? — сегодня, утром, вечером, сейчас;
где? — вдали, наверху, везде, позади;
куда? — домой, направо, вниз;
откуда? — издали, справа, оттуда, издалека;
почему? — сгоряча;
зачем? — нарочно, назло;
сколько? — много, мало.

**284.** Прочитайте. Спишите. Запомните. Подчеркните наречия.

## Советы учителя.

1. Читай внимательно и вдумчиво.
2. Пиши красиво, грамотно и аккуратно*.
3. Постоянно пользуйся словарями.
4. Нужно заниматься упорно, настойчиво и терпеливо[2].
5. К родному[2] языку надо относиться бережно и любовно[5].



**285.** Отгадайте слово. Запомните его написание.

Во мне две «к», не забывайте.
Таким, как я, всегда бывайте!
Я точный, чистый и опрятный
Иным же словом — ...

Выпишите имена прилагательные, образуя от них наречия.

**286.** Прочитайте. Спишите, подчёркивая наречия ( –·–·– ).

Солнце светит ярко-ярко!
От него светло и жарко.
Солнце в роще, на лугу —
Я встречать его бегу.

**287.** Подберите антонимы к наречиям. Запишите.

1. Готовь сани летом, а телегу ... .
2. Летом дождь идёт редко, а осенью ... .
3. Папа ушёл рано, а пришёл ... .
4. Я живу близко от школы, а Бабур ... .
5. Всем было весело, а Саиде ... .

**288.** Почитаем! Это интересно!

## Проделки наречий

Наречия легко образуются из других слов. И это не случайно.

Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена и глаголы к тому времени уже разобрали почти все слова по своим владениям. Вот и пришлось наречиям приманивать к себе чужие слова.

Проще всего это оказалось сделать с некоторыми прилагательными.

Заменили в слове **хороший** окончание суффиксом -о- и получилось замечательное наречие **хорошо.**

Потом наречия добрались до существительных. Тут работы побольше. Зато из одного существительного **верх** получилось много наречий: **вверху, наверху, кверху, наверх, сверху, верхом.**

И до глагола добрались наречия. Из глагола **скакать** получилось наречие **вскачь,** из **догонять** — **вдогонку,** из **обнимать** — **в обнимку.**

Выпишите наречия.

**Наречие — неизменяемая часть речи, то есть не склоняются и не спрягаются.**



**289.** Прочитайте. Спишите.

1. Солнце медленно выплывает из-за кромки леса[4].
2. Мальчик старательно завернул подарок в белую бумагу[5].
3. Бабушка радушно встретила своих внучат.
4. Девочка аккуратно повесила свою одежду в шкаф[5].

Подчеркните наречия ( –·–·– ). Запомните их правописание. К каким из них можно подобрать антонимы?

**290.** Составьте и запишите небольшое сочинение по картинке, используя наречия: **холодно, зябко, долго, легко, громко, сурово, высоко, темно, светло, тепло, скользко**.



**291.** Прочитайте словосочетания. Подчеркните в них слова, которые уточняют главное слово, обозначают дополнительные признаки. Как называются такие слова?

Пишет аккуратно*, возвращались поздно, спустились вниз, улыбается радостно.

**Наречия отвечают на вопросы: где? как? куда? зачем? с какой целью? когда? каким образом? почему? и другие.**

**292.** Прочитайте текст, найдите и выпишите наречия.

Есть существа, способные так прямо и верно, и открыто, и сияюще смотреть, что сами становятся похожи на солнце. Сколько есть таких светолюбивых растений с цветом — солнцем посреди.

(М. Пришвин)

**Обратите внимание!**

**Обозначая признак действия, признак предмета и признак другого признака, наречия необходимы для того, чтобы более точно охарактеризовать эти действия, предметы или признаки.**

**293.** Составьте предложения с данными словосочетаниями. Запишите по одному из каждого столбика.

| Как? | Когда? |
|---|---|
| встречает приветливо | пришли вечером |
| отвечает уверенно | приехали зимой |
| говорит честно | смотрел вчера |
| взглянул печально | прочитал летом |

Куда?

| | |
|---|---|
| поднялись вверх | улетел вдаль |
| дул навстречу | наклонился влево |



**294.** Найдите в тексте наречия. Что означает каждое из них? Спишите текст, вставляя пропущенные личные окончания глаголов. Укажите, каким членом предложения являются наречия.

Дыхание весны чувству..тся повсюду. По-разному встреча.. это время зверь и птица. У зайчихи скоро появ..тся зайч..та. В норе быстро подраста.. барсучонок. Везде ты увид.. и услыш.. синиц. Они радостно и звонко возвещ.. приход весны[5].

**295.** Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения «Точный адрес». Выпишите словосочетания с наречиями.

Мы живём недалеко,
Нас найти совсем легко.
Сперва направо вы пойдёте,
Потом налево повернёте,
И прямо тут же за углом
Семиэтажный будет дом,
Такой большой красивый дом,
Но только мы живём не в нём...

(И. Иртеньев)

**296.** Напишите письмо, в котором приглашаете к себе в гости друга. Напишите подробно, как найти ваш дом.

Можно использовать наречия: справа, слева, рядом, напротив, отсюда, оттуда, поблизости, впереди, сначала, приблизительно, примерно, вскоре, навстречу, нетрудно и др.

**297.** Подберите антонимы к следующим наречиям и запишите словосочетания.

Весело, медленно, коротко; влево, направо, назад; здесь, близко, впереди.

Для справок: там, сзади, далеко, быстро, долго, грустно, вперёд, вправо, налево.





**298.** Напишите текст о площади Мустакиллик с использованием слов для справок.

Слова для справок: посмотреть направо (налево), увидеть справа; находиться поблизости, рядом, напротив, справа, слева, удивительно красиво; внимательно рассматривать, бережно хранить, впереди.

## ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ

1. В наречиях, образованных от имен прилагательных с помощью приставок **в-, на-, за-,** пишется суффикс **-о:** вправо, запросто, налево.

2. В наречиях, образованных от имен прилагательных с помощью приставок **из-, до-, с-,** пишется суффикс **-а:** издавна, досуха, справа.

**299.** От данных имён прилагательных с помощью указанных приставок образуйте наречия и запишите их.

1) в-: левый, правый;
   на-: сухой, крепкий, строгий, вечный;
   за-: светлый, простой, новый;
2) из-: далёкий, давний, редкий;
   до-: сытый, красный, чистый, поздний, белый;
   с-: левый, правый, горячий, высокий.

**300.** Спишите, вставляя суффиксы наречий. Объясните, почему в одних наречиях на конце пишется суффикс **-о**, а в других **-а.**

1. Если упражнение не получается, снов.. внимательно прочитайте задание к нему.

2. Учительница посоветовала ученику переписать домашнее задание начист...[5].

3. Перед тем как писать сочинение, необходимо сначал.. составить план.

4. Лучше писать сочинение сначал.. начерн.., а потом набел.. .

5. Мы начали повторять пройденный материал задолг.. до контрольной работы[5].

Расскажите, как вы готовитесь к письменным и устным ответам. Употребите наречия **сначала, задолго, непременно, обязательно, постоянно.**



**301.** Продолжите ряды наречий.

Работать активно, деятельно, ... .
Учиться старательно, прилежно, ... .
Заниматься серьёзно, углублённо, ... .
Разговаривать ласково, приветливо, ... .

**302.** Продолжите текст. Включите в него несколько предложений с наречиями. Разберите два-три наречия по составу.

Когда вы приедете в Ташкент, пройдитесь по его площадям и улицам неторопливо, медленно. Какое удивительное наслаждение ожидает вас! Вот вы на площади у театра имени А. Навои. Внимательно посмотрите вокруг...

**Обратите внимание!**

Наш язык* и скромен, и богат,
В каждом слове скрыт чудесный клад.
Слово «высоко» произнеси —
И представишь сразу неба синь.
Ты скажи: «Кругом белым-бело» —
И увидишь зимнее село.
С белых крыш свисает белый[3] снег,
Не видать под белым снегом рек.
Вспомнится наречие «светло» —
И увидишь: солнышко взошло.
Если скажешь слово ты «темно»,
Сразу вечер поглядит в окно.
Если скажешь «ароматно», ты
Сразу вспомнишь ландыша цветы.
Ну, а если скажешь ты «красиво» —
Пред тобою сразу вся Россия.

(Э. Куклина)

Какие слова привлекли ваше внимание?
Как образованы наречия?

**Лёгкий вопрос.**

**Как образовалось наречие «сейчас»?**

**Подумайте!**

**Если правильно вписать буквы, то получатся три наречия.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| о | т | | | д | а |
| о | т | | | д | а |
| о | т | | | д | а |

**303.** Прочитайте данный текст. Объясните устно правописание слов с пропущенными буквами.

Выпишите словосочетания с выделенными наречиями. Перед ними пишите вопросы как?, когда?, с каких пор?, сколько времени?, где?, куда?, откуда? Стрелками покажите связь слов в каждом словосочетании.

Крупная полярная сова ярос..но нападa..т на песца, ловко увёртыва..ся от зубов хи..ника. Песец **давно** чует **впереди** беспом..щных совят и стр...мится туда. Сова реша..т обмануть врага и взмыва..т **вверх**. Песец броса..тся **вперёд,** но вдруг сам взлета..т в воздух. Это сова сверху схватила его за спину и оторвала от земли[4].

(По М. Звереву)

**! С какой частью речи связаны выделенные слова? Что обозначает каждое выделенное слово: время, место, признак или направление действия?**

**304.** Прочитайте выражения. Замените каждое выражение подходящим по смыслу словом. Как называются эти слова? Объясните их значение.

| | |
|---|---|
| Рукой подать — ... . | далеко |
| Ни свет ни заря — ... . | медленно |
| В час по чайной ложке — ... . | близко |
| Одна нога здесь, другая там — ... . | неожиданно |
| Как снег на голову — ... . | недалеко |
| Не за горами — ... . | рано |
| За тридевять земель — ... . | быстро |

**305.** Закончите предложения. Спишите.

Образец: *Капризная* девочка ведёт себя (как?) *капризно*.

*Приветливый* человек говорит (как?) ... .
*Неуклюжий* медвежонок ходит (как?) ... .
*Красивая* берёзка стоит (как?) ... .
*Злой* волк глядит (как?) ... .
*Интересную* книгу читать (как?) ... .
*Сильный* дождь льёт (как?) ... .
*Лёгкий* ветерок дует (как?) ... .
*Смешной* котёнок играет (как?) ... .

**306.** Укажите, на какие вопросы отвечают данные наречия. Спишите.

Находиться близко, **недалеко**, впереди, здесь. Проехать вперёд, назад, **направо**. Двигаться **издалека**, впереди, сзади.

Составьте словосочетания с выделенными наречиями.

**307.** Запишите антонимы к следующим наречиям. Подберите к записанным антонимам подходящие по смыслу глаголы и запишите словосочетания.

Вчера, тогда, налево, светло, легко, лучше, небрежно.

Для справок: аккуратно, тяжело, хуже, направо, темно, сегодня, теперь.

**308.** К наречиям первой группы подберите синонимы из второй. Запишите их.

1. **Весело**, смело, незаметно, тяжело, скоро, недалеко.

2. Близко, ловко, скрытно, **трудно**, храбро, радостно.

Составьте и запишите предложения с выделенными словами.



**309.** Продолжите предложения. Подберите подходящий антоним.

Гепард бежит быстро, а черепаха ползёт ... . Я включил музыку тихо, а мой брат ... . Птицы летают высоко, а насекомые ... . Дедушка выглядит старо, а я ... . Дом Азиза стоит близко от дороги, а Северин ... . Я иду по лестнице вверх, а Карим ... . От конфет во рту сладко, а от лекарств ... .

**310.** Выпишите наречия в два столбика. В первый – отвечающие на вопрос **как?**, во второй — на вопрос **когда?**.

Говорить честно, читать сначала, отвечать устно, приехать недавно, решать быстро, жить счастливо[2], отдыхать летом, приготовить срочно, смотреть вечером, держать крепко, сказать радостно, принести завтра, поздороваться приветливо, взглянуть печально, стрелять метко, одеваться аккуратно, читать выразительно, спросить грустно, тренироваться упорно.

**Прочитайте.**

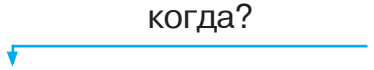
**!** Слева́ — направо́

**Обратите внимание на правописание суффиксов *-а* и *-о* в наречиях.**

**Понаблюдайте!**

**От чего зависит написание этих суффиксов в наречиях?**

**В предложениях наречия являются второстепенным членом — *обстоятельством*. Обычно наречия связаны с глаголами.**




Однажды охотник подарил дрессировщику крохотного медвежонка.

**311.** Из данного текста выпишите словосочетания:

а) с наречиями с суффиксом **-а;**
б) с наречиями с суффиксом **-о.**

Каким членом предложения является наречие?

Ребята встали рано. Собрали туристские мешки и отправились к озеру.

Справа и слева над небольшими болотцами поднимался туман. Изредка из него[3] выглядывал[2] одинокий кустик.

Во время пути ребята загорели[2] дочерна.

Туристы засветло добрались до привала.

Ветер повалил[2] палатку, и пришлось заново ставить её.

**312.** Составьте и запишите отдельные предложения или небольшой рассказ, используя данные наречия.

Недавно, рано[2], тихо, вчера, сегодня*, позавчера, постепенно, сейчас[2], завтра, изредка[2], любопытно, осторожно.

**313.** Используя приставки **в- (во-), до-, за-, из-, на-с-**, от данных слов образуйте наречия и запишите их.

Давний, левый, поздний, горячий, светлый, далёкий, белый, новый, крепкий, правый.

**314.** Прочитайте пословицы, объясните их значение. Спишите. Скажите, что обозначает каждое наречие.

Вместе тесно, врозь скучно. Сначала подумай, потом делай. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. Что написано пером, того не вырубить[2] топором.

**315.** Составьте связный текст со словосочетаниями.

| **как?** | **когда?** |
|---|---|
| улыбается радостно | появились вчера |
| пишет аккуратно | вернулись зимой |
| говорит приветливо | выполнили рано |
| шёл уверенно | возвращались поздно |

**куда?**

спустились вниз
пошли вперёд
смотрел вверх
двигался навстречу

**316.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните наречия.

честь — чес..ный труд, работал чес..но;
грусть — грус..ное лицо, смотрел грус..но;
радость — радос..ная улыбка, улыбается радос..но;
счастье — счас..ливый день, жить счас..ливо;

совесть — добросовес..ный ответ, отвечает добросовес..но;
опоздать — поз..ний вечер, вернулся поз..но.

Произведите фонетический разбор слова **грусть**.

**Вспомните, подумайте и объясните!**

**Какая часть речи называется наречием? Почему наречия не имеют окончаний? Назовите наречия, которые обозначают признак действия, время, место действия или его направление.**

## ПРЕДЛОГ

**317.** Прочитайте. Спишите. Над каждым выделенным словом укажите, к какой части речи оно относится.

Откуда черпать знания? **Из** книг. Читать нужно как можно больше, собирая книги **по тем** вопросам, которые **вас** особенно интересуют. Увлекательную книгу старайтесь передать тем, кто её ещё **не** читал. **И** расскажите **о** ней так, чтобы у ваших собеседников дух захватило **от** интереса.

**Предлог** – служебная часть речи. Предлоги не изменяются, не являются членами предложения. Они служат для связи слов в предложении, словосочетании. Например: Лодку спустили **на** воду. Окунули **в** воду, нырнули **в** воду, видел **сквозь** воду.

Предлоги употребляются только с косвенными падежами (**под** окном Т.п., к окну Д.п.).

Предложный падеж употребляется только с предлогами (**о** столе, **на** стене, в небе).

С родительным падежом употребляются предлоги:

без (безо), из (изо), из-за, из-под, от (ото), у, для, ради, с (со).

**318.** Без башни, до башни, из-за башни, из-под башни, от башни, у башни, для башни, ради башни, с башни.

Придумайте предложения с этими предлогами. Запишите 2–3 предложения.

**319.** Замените слово 2-го склонения словом 1-го склонения. Подчеркните окончания.

| | |
|---|---|
| без (безо) | без стол/а |
| до | до стол/а |
| и т.д. | |



**320.** Продолжите выполнение упражнения.

| | | |
|---|---|---|
| Д.п. | к (ко) | к стене, ко мне |
| | по | по двору |
| В.п. | в (во) | … |
| | до | … |
| | на | … |
| | о (об, обо) | … |
| | под (подо) | … |
| | про | … |
| | с (со) | … |
| | сквозь | … |
| | через (чрез) | … |

| | | |
|---|---|---|
| Т.п. | за | за горой |
| | между (меж) | … |
| | над (надо) | … |
| | перед (передо) | … |
| | пред (устар. предо) | … |
| | под (подо) | … |
| | с | … |

**321.** Придумайте какую-нибудь воображаемую местность. В центре её — гора, лес, озеро, башня, крепость, большое дерево и т.д.

Опишите, что находится неподалёку от этого центра.

**322.** Составьте предложения с данными словосочетаниями. Определите падеж имени существительного с предлогом.

1. Написать о путешествии, забыть про опасность, петь с друзьями.
2. Работать с увлечением, поговорить по душам.
3. Платье из шёлка, комната для занятий, плащ от дождя.

**323.** Найдите в работе ученика ошибки в употреблении местоимений после предлогов. Запишите предложения правильно.

Мой самый любимый цветок — роза. Она растёт у меня на окне. У её бело-розовые лепестки, а листья как будто изумрудные. Стебелёк крепкий, от его отходят веточки, сначала они маленькие, а потом подрастут[5].

**324.** Перепишите, выбирая нужный предлог, данный в скобках.

Лекарство (от, для) головной[2] боли; приехать (из, с) Ташкента, работать (на, в) классе; вынуть (из, из-под) печки.

**325.** Определите, какую роль выполняют выделенные служебные слова в следующих строчках.

Мы сидим **и** смотрим **в** окна:
Тучи **по** небу летят.
**На** дворе собаки мокнут,
**Даже** лаять **не** хотят. (С. Михалков)

**326.** Опишите одежду одноклассника, употребляя предлоги **на, с, в**. При именах существительных употребляйте имена прилагательные, обозначающие цвет, качество, материал.

Образец: На Алишере белая нарядная рубашка, чёрный шерстяной костюм.

**327.** Объясните разницу в значении слов. Спишите.

Забор — за бор, наряд — на ряд, зажгут — за жгут, смехом — с мехом.

**328.** Допишите словосочетания с предлогом **из** в разных значениях по данному образцу.

Выбегали[2] из комнаты, ... из ...
Стреляют из ружья, ... из ...
Смотрит из окна, ... из ...
Сделано из дерева, ... из ...

Составьте со словосочетаниями каждой строки распространённые предложения.

**329.** Вставьте вместо точек нужные предлоги. Определите падежи существительных с предлогами. Спишите.

Царь ... царицею простился,
... путь-дорогу снарядился.
И царица ... окна
Села ждать его одна.
Ждёт-пождёт ... утра ... ночи,
Смотрит ... поле, инда очи
Разболелись глядючи
... белой зори ... ночи.

(А. Пушкин)

**330.** Используя данные предлоги, подробно опишите свой путь от дома до школы.

Без, в, для, до, за, из-за, из, над, о, около, от, из-под, к, на, перед, по, под, про, с, у и др.

**331.** Запишите ряд имён существительных с различными предлогами, обозначающими:

место действия: за домом, в сквере, на бульваре, ... ;
направление действия: под гору, на полку, на урок, ... ;
время действия: с утра, в среду, ... ;
совместность действия: с дедом, с Шухратом, ... ;
причину и цель: из-за тумана, для посадки, ... .

Составьте по одному предложению с именами существительными из каждой группы.

**332.** Отгадайте загадку. Спишите, вставляя предлоги **в, из, на, от**.

... себе ношу я дом,
... зверей я прячусь ... нём.
И, как страус, раз ... году
Яйца я ... песок кладу.
Мною волк не поживится —
Крепок дом ... роговицы.
Кто же я? Улитка? Птаха?
Угадай-ка! ...

**333.** Спишите, вставляя вместо точек предлоги **на, до, с, за**. Запишите отгадку.

Я катаюсь ... нём
... вечерней поры,
Но ленивый мой конь
Возит только ... горы.

А ... горку всегда
Сам пешком я хожу,
И коня своего
... верёвку вожу.

**334.** Вставьте между предлогами и именами существительными подходящие по смыслу имена прилагательные, запишите.

Вошли в ... комнату, вышли из ... дома, вышли на ... улицу, прошли мимо ... магазина, подошли к ... парку.

**Говорите правильно: сойти с** лестницы, **с** тротуара, **с** поезда, **с** трамвая, **с** пути, **с** дороги, **с** тропинки...

**Выйти из** школы, **из** леса, **из** парка, **из** машины, **из** метро, **из** такси.

**335.** Прочитайте стихотворение А. Шибаева «Нет предлога». Какие значения имеет слово предлог?

Чудесный выдался денёк[1],
А я учу предлоги...
Я должен твёрдо знать урок:
У нас учитель строгий!
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги:
«Что значит — по?
Что значит — за?
И **за** и **по** — предлоги...».
А хорошо бы — **За** порог,
И — мчаться **По** дороге...
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги?

Составьте два предложения, в которых **за-** и **по-** будут приставками. Запишите их.



# СОЮЗЫ

Рассмотрите таблицу.

**Служебные части речи**

| Предлоги | Союзы |
|---|---|
| в, из, на, за, под и др. | а, и, но, что, чтобы и др. |
| Употребляются для связи слов в предложении. Не являются членами предложения. | Употребляются для связи однородных членов предложения или простых предложений в составе сложного. Не являются членами предложения. |

**336.** Прочитайте текст. Спишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните союзы и устно укажите их основные признаки.

Медвежата родились[2] в берлоге в январе* а первый раз вылезли из берлоги в апреле. Тут они увидели что стаял снег и светит солнышко. Тогда в лесу ещё не было ягод а сейчас и черника поспела и малина. Мама-медведица отыскала в дупле диких пчёл сладкий мёд[4]. И ещё медвежата научились разгребать муравьиные кучи. Запустят[2] в муравейник лапу и слижут муравьёв, а потом снова запустят ...

(По Г. Снегирёву)

**337.** Запишите предложения дважды, чтобы получилось сначала предложение с однородными членами, затем сложное предложение. В каком случае нужна запятая перед

союзом **и**? Запишите, обозначая однородные члены и простые предложения в составе сложного. Правильно расставьте знаки препинания.

Образец: Листья пожелтели и ... .

1. Листья пожелтели и опали.
2. Листья пожелтели, и ветер сорвал их с деревьев.

1. Пришла весна и ... . 2. Солнце всё ярче светит и ... . 3. Деревья вновь зазеленели и ... . 4. Настроение[3] у всех весёлое и ... .

**338.** Рассмотрите рисунки и составьте по ним небольшие рассказы, используя в них простые и сложные предложения с союзом **и**.





**Перед союзами *а, но* всегда ставится запятая:**

Не сиди сложа руки, а работай.

**Если два однородных члена предложения соединены союзом *и*, то запятая перед *и* не ставится:** Дети пели **и** плясали.

**339.** Переделайте предложения с однородными членами в сложные предложения. Расставьте знаки препинания.

Образец: Солнце выглянуло из-за туч и яркими лучами осветило лес и поле. Солнце выглянуло из-за туч, и яркие лучи осветили лес и поле.

1. Море глухо роптало и билось волнами о берег[4]. 2. Наступила тёплая весна и покрыла степи и горы зелёным ковром. 3. Набежал ветер и зашумел в верхушках деревьев[5].

В предложениях с однородными членами и в сложных предложениях подчеркните главные члены предложения.

**340.** Переделайте сложные предложения в простые с однородными членами предложения. Подчеркните союзы.

Образец: Я с силой толкнул дверь, и она отворилась. — Я с силой толкнул дверь и отворил её.

1. Солнце пробилось сквозь тучи, и всё озарилось его лучами. 2. Поднялся сильный[2] ветер, и закачались молодые деревья. 3. Всю ночь шёл дождь, и дороги оказались размытыми.

**Союзы *и, а, но* могут связывать простые предложения в составе сложного предложения. В этих случаях запятая перед союзами *и, а, но* обязательна:**

Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.

(А. Пушкин)



**341.** Спишите предложения, объясните постановку знаков препинания.

1. Дни и ночи миновали.
2. Снег лежит полотном и от солнца блестит[4].

3. Пронеслись утки с шумом и скрылись[5].
4. Трещит мороз, и воет вьюга,
И хлопья снега друг на друга
Ложатся, и растёт сугроб.

## СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

**Словосочетание** — это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. В словосочетании одно слово зависит от другого.

**342.** Прочитайте выразительно. О чём говорится в тексте?

Выберите заглавие, которое более точно определяет содержание текста: «Береговые ласточки», «Береговые ласточки — полезные птички».

Выпишите выделенные словосочетания и подчеркните главные слова.

На **обрывистых песчаных берегах** рек можно видеть норки, похожие на мышиные. Это гнёздышки береговых ласточек. Иногда таких норок очень много, и возле них суетятся коричневые птички с **белыми грудками.**

**Береговые ласточки** — неутомимые труженицы. Они выкапывают[2] норку нередко длиной до метра. **Живут** они **дружно**! Весело летают над речкой[2], озёрами, болотами. **Ловят комаров,** мух. Полезные милые птички.

(По В. Соколову)

Произнесите правильно: суетя́тся, с бе́лыми гру́дками, нере́дко, комаро́в, тру́женики.

**343.** Прочитайте словосочетания. Определите, какой частью речи является главное слово, и задайте от него вопрос к зависимому.

Полезные птички, яркий луч, хлопковое[3] поле; летают над озером, ловят комаров, **приносят пользу;** чирикают весело, живут дружно, поют громко; **наши друзья,** твои заботы, ваш сад; первый скворечник, третья весна, двенадцатый год.

Составьте и запишите предложения с выделенными словосочетаниями.

**344.** Составьте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Подчеркните главные слова.

1. Обрывистый, песчаный, зелёный[2], неутомимый, полезный, белый.
2. Берег, трава, почва, труженицы, птичка, грудка[1].

Подберите антоним к слову **белый.**



**345.** Спишите словосочетания, раскрывая скобки. Какой частью речи они являются?

(Мой) герой, (наш) впечатление, (ваш) дружба, (наш) занятие, (восемнадцатый) упражнение, **(шестой) глава**, (третий) абзац, **(двадцатый) день.**

Составьте и запишите предложения с выделенными словосочетаниями.

**346.** Составьте словосочетания, определите падежи имён существительных.

Охранять (птица), собирать (овощи), читать (книга), помогать (друг), **выполнять (поручение)**, ждать (подруга), заниматься (спорт).

В выделенном словосочетании замените глагол именем существительным. Как изменится падеж зависимого слова?

Составьте предложения с двумя последними словосочетаниями, запишите.

**347.** Составьте и запишите словосочетания с данными словами в роли главных.

Хлопок, хлеб, сеять, собирать, жизнь.

**348.** Прочитайте. Выпишите выделенные словосочетания, определите главное слово и задайте вопрос к зависимому. Укажите части речи в словосочетаниях.

1. **Плавает красиво** морская черепаха[4]. Её ноги море **превратило в вёсла.** Четыре ноги — четыре черепашьих весла.

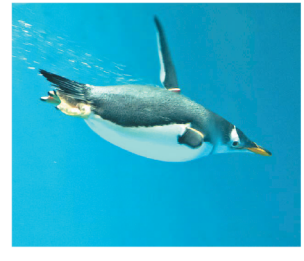
2. Переделало море и **птичьи крылья**. **Житель Антарктиды** пингвин разучился летать. Зато он очень быстро плавает. Птицы крыльями **машут вперёд** и вниз, а пингвины своими крыльями-вёслами машут назад и вниз. Пингвины **великолепно ныряют**[5].

3. **Настоящие хозяева** моря — рыбы. Их тело имеет обтекаемую форму. Спереди рыба шире, а **сзади** тело **сужается**. Рыбы плавают очень быстро[4].

(По Н. Надеждиной)

Подберите синонимы к слову **великолепно.**







# ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Вспомните!**

! **Предложением** называется слово или сочетание слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (приказ, совет, просьба).

Для предложения характерны интонации и законченность по смыслу.

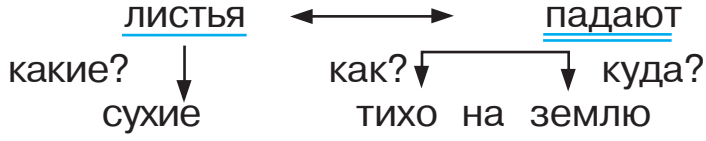
Все слова в предложении связаны грамматически. Грамматическую основу предложения составляют его главные члены: подлежащее и сказуемое, например: Дети пишут.

Предложение может состоять из одного главного члена (подлежащего или сказуемого), например: Ночь. Вечереет.

Предложения бывают **простые** и **сложные**. Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений.

Рассмотрите схему предложения и связь слов в нём.

Сухие листья тихо падают на землю.




Составьте схему предложения по образцу.

Туристы быстро поставили большие палатки.

**349.** Прочитайте. Обратите внимание на интонацию данных предложений. Спишите.

1. Мальчик подошёл к окну, распахнул его, помог отцепить шар[4]. 2. А ты помнишь, как называлась дедушкина книга? 3. Будьте осторожны с газом и водой — закрывайте краны!

**Внимание!**

**!** **В устной речи большое значение имеет интонация. В зависимости от интонации меняется смысл предложения. Важно и логическое ударение.**

Выразительно прочитать текст помогают знаки препинания: точка, вопросительный знак или восклицательный знак.

**Помните!**

**!** **В зависимости от цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.**

Весной многие птицы прилетают из тёплых краёв[5]. Анвар, ты идёшь на стадион? Давайте отдохнём!

**350.** Прочитайте строки из стихотворения В. Орлова. Разберите по членам предложения.

Чудеса приходят на рассвете.
Спят леса в голубоватом[2] свете.
Исчезают лунные дорожки.
Дремлют босоногие берёзки*.

**351.** Прочитайте текст. Из каких предложений он состоит? Спишите, расставьте знаки препинания.

В пустыне живёт много разных зверюшек. Есть там маленькие ящерки. А есть ящерица очень большая зубастая с толстым тяжёлым хвостом[5].

### Вспомните!

**Связь слов в предложении устанавливается *по вопросам.***

**Слова, связанные друг с другом по смыслу и грамматически, составляют *словосочетание*.**

**Подлежащее и сказуемое — грамматическая основа предложения.**



**352.** Перепишите. В конце предложений поставьте нужный знак препинания.

1. Будете ли вы отдыхать, или нет
2. Неужели вам не обидно
3. Читайте внимательно
4. Далеко отсюда вы живёте
5. В вечернем воздухе стояла тишина[5]

Второстепенные члены предложения, которые обозначают признаки предметов, явлений, указывают на то, кому эти предметы принадлежат, называются **определениями**.

Определения отвечают на вопросы: **какой? который? чей?**

**353.** Прочитайте строки из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

Там на неведомых дорожках
Следы[2] невиданных зверей;

Избушка там на курьих ножках[2]
Стоит без окон, без дверей.

Спишите, найдите и подчеркните определения.

**354.** Запишите текст под диктовку. Подчеркните определения.

Осеннее солнце освещает ореховую рощу[5]. Молодой орешник ещё сохранил желтоватые[2] листья. Рядом зеленеет арча. Краснеют ягоды шиповника. Скоро холодные туманы окутают землю[5].



**355.** Прочитайте и спишите отрывок из стихотворения. Подчеркните определения.

Светлые заливы[2]
В камышах блестят.
Неподвижно нивы
На полях стоят.

Небо голубое
Весело глядит.
И село большое
Беззаботно спит[3].

(И. Никитин)

Второстепенные члены предложения, которые обозначают предметы, поясняют сказуемое и **отвечают на вопросы косвенных падежей** (все падежи, кроме именительного), называются **дополнениями.**

**356.** Прочитайте текст. К выделенному слову подберите синоним. Спишите текст, найдите в нём дополнения.

Мы легко узнаём дуб по **мощному** стволу и толстым ветвям[4]. Ветки украшают крупные жёсткие листья[4]. Сильными корнями дуб крепко держится в земле[5]. Плоды дуба остаются на дереве до поздней осени[4]. (По Б. Тимофееву)

**357.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните дополнения.

Природа Узбекистана богата и разнообразна. На облик мес..ной природы[2] бол..шое влияние оказывает тёплый ре..ко континентальный и очень засушливый климат. Обилие тепла и света позволяет выращивать здесь многие ценные культуры: виногра.., инж..р, лимоны[5]. Но главное богатство сел..ского хозяйства Узбекистана — это хлопок[1].



**358.** Спишите. Подчеркните дополнения, определите падеж.

Дюймовочка плыла по реке очень быстро[4]. Белый мотылёк порхал над маленькой девочкой[5]. Она ему очень нравилась[3]. Мотылёк медленно опустился на лист[4].

(По Г.Х. Андерсену)

**359.** Выпишите из текста словосочетания с дополнениями, задайте к ним вопросы, определите падеж.

Летом я жил в деревне у бабушки[5]. Её домик стоит на крутом берегу. К речке ведёт узкая тропинка. За полем шумит зелёный лес. Там мы собирали разные ягоды. Бабушка часто пекла пироги с лесной малиной[5].

Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, цель и способ действия, называются **обстоятельствами**.

Обстоятельства отвечают на вопросы: **где? куда? откуда? когда? почему? зачем? как? каким образом?**

**360.** Спишите загадку, отгадайте её. Выделите грамматическую основу предложения. Чем выражены обстоятельства?

Вдруг из чёрной темноты
В небе выросли цветы.



**361.** Прочитайте отрывок из сказки. Спишите. Разберите по членам предложения.

Утром путники весело шли по лугу. Страшило задумчиво смотрел вперёд. Вдали виднелось маковое поле. Все опасности остались позади. Друзья надеялись увидеть Изумрудный город. (По А. Волкову)

## ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову, указывают на перечисление, называются **однородными.**

**? Могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих? А наоборот?**

**362.** Прочитайте и спишите предложения. Укажите предложения, в которых при одном сказуемом два и более подлежащих.

1. В конце октября уронили листья деревья[1] и кустарники. 2. В лесах и рощах отошли грибы, ягоды, орехи. 3. Отцвели полевые и садовые ромашки. 4. Радуют[2] глаз яркие осенние листья на

земле. 5. Коля, Анвар, Алим и Вова ловили рыбу в реке[4]. 6. Настя, Ира, Зарина и Камила красиво исполнили акробатический этюд.

**363.** Прочитайте предложения. Определите, однородные или неоднородные в них определения. Обоснуйте свою мысль. Выпишите предложения только с однородными определениями.

1. Установились ясные, тёплые дни[4]. 2. Появились первые весенние цветы. 3. Стал накрапывать редкий, мелкий дождь. 4. Наступило жаркое, душное лето. 5. Ракета неслась на второй космической скорости. 6. Луч фонаря рассёк густую ночную тьму. 7. Смесь превратилась в густую, вязкую массу. 8. Над стройкой возвышались огромные башенные краны[5]. 9. Ткань окрашена в яркие, весёлые тона. 10. Мы расположились под густым, развесистым дубом[5].

Два или несколько подлежащих при одном сказуемом называются **однородными подлежащими**.

**364.** Спишите, расставляя знаки препинания.

1. Блеснула яркая молния и осветила сторожку. 2. Над лугами медленно поднимался[2] туман матовой пеленой застилал всё вокруг. 3. Вот и месяц взошёл и глядится в реке. 4. На клумбе красовались ромашки и колокольчики. 5. Автобусы маршрутные такси перевозят пассажиров[4].

Два или несколько сказуемых при одном подлежащем называются **однородными сказуемыми.**

**365.** Подчеркните однородные сказуемые. Спишите.

1. Ветер стонал, гудел, свистел, рычал[5]. 2. На уроке чтения дети читали, рассказывали[2], слушали. 3. Тракторы пашут, сеют. 4. Гром перекатывался, грохотал, ворчал, рокотал[4].

**366.** Прочитайте и озаглавьте текст. Спишите.

Небо темнеет, хмурится. Гаснут[2] в садах последние хризантемы и астры.

Тучи собираются, но не приносят дождя. Прячутся в них луна, звёзды.

! Скажите, в прямом или переносном значении в предложениях слова **хмурится (небо), гаснут (хризантемы).**

? **С помощью чего соединены между собой однородные члены предложения?**

**Понаблюдайте за расстановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами.**

**367.** Прочитайте, спишите текст. Подчеркните однородные сказуемые. Отметьте союзы.

Каштанка много съела, но не наелась. После обеда она разлеглась, протянула ноги и завиляла хвостом. Новый хозяин[1] сидел и курил сигару. Потом он вышел, а вернулся с маленьким матрасиком.

(По А. Чехову)

**368.** Составьте и запишите из данных слов четыре предложения с однородными подлежащими с союзами и без союзов.

Ветер, листочки, по, их, гонит, последние, садовым, срывает, дорожкам, и.

Тихо, на, кружатся, снежинки, землю, первые, падают, и.

Белки, меняют, и, зайцы, шубки.

Ближе, жилью, галки, к, вороны*, воробьи*, летят.

**Внимание!**

**Запятая при однородных членах ставится:**

**— если однородные члены соединены союзом *а* или *но*;**

**— если между однородными членами нет союзов;**

**— если однородные члены соединены повторяющимся союзом *и*.**

**369.** Прочитайте предложение из «Песенки весёлых друзей» С. Маршака. Спишите.

«Мы везём с собой кота, чижика, собаку, Петьку-забияку, обезьяну[1], попугая...».

Подумайте, как можно назвать такие дополнения.



**370.** Прочитайте текст и скажите, что нового для себя вы узнали.

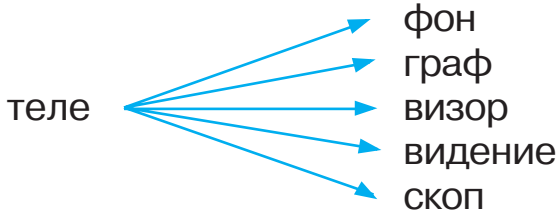
Нам кажется, что один день похож на другой, но это не так — наша жизнь изменяется очень быстро. В девятнадцатый век человечество въехало на лошади. Ещё в начале прошлого века лошадь была обычным видом транспорта. Только сто лет назад появились первые электрические лампы, первые

автомобили, тракторы... Научные открытия и технические изобретения сегодня входят в нашу жизнь быстрее, чем раньше. От изобретения телефона до его использования в жизни прошло 56 лет, радио стали использовать через 35 лет после его изобретения, телевизор — через 14 лет, лазер — через 9, а транзистор — через 5 лет. В будущем новые открытия и изобретения будут использоваться в жизни ещё[1] быстрее.

Скажите, что изменилось в жизни людей, когда они стали пользоваться:

а) радио; б) телефоном; в) телевизором; г) автомобилем; д) самолётом.

Запишите предложения с однородными членами.



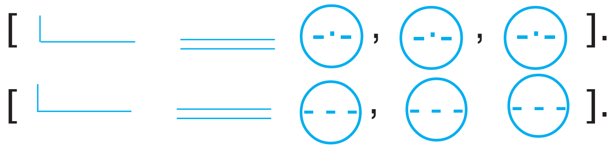

Образец: По радио люди стали слушать дома последние известия, музыку, стихи, песни, ...

371. Закончите предложения. Спишите, подчеркните однородные члены.

| | |
|---|---|
| 1. Телефон, радио, автомобиль, самолёт — | всё это даёт нам информацию о мире. |
| 2. Газеты, книги, журналы, радио, телевидение — | всё это изменило жизнь человека. |
| 3. Архитектура, живопись, театр, музыка, литература — | всё это нужно не только специалистам, но и всем людям. |

4. Использование атомной энергии, изобретение и создание компьютеров, роботов, лазеров — всё это появилось в конце прошлого века.

**372.** Составьте по схемам два предложения с использованием данных слов.

1.
2.


1. Класс, жить, интересно, весело, дружно.
2. Мы, читать, газета, журнал, книга.

**?** **Вспомните и продолжите высказывание: Однородными могут быть не только главные члены предложения, но и … .**

**373.** Прочитайте и отгадайте загадки. Составьте схемы предложений.



Над цветком цветок летает,
И порхает, и порхает[5].

По тропинкам, по низинкам
Ходит лесом невидимка,
Повторяет вслед за мной
Все слова в тиши лесной. (В. Степанов)

Объясните расстановку знаков препинания.

**374.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы и расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

В м..розы землю устилают хру..кие, ломкие[3] лист..я. В сырую п..году мя..кая, пухлая л..ства (не) шурш..т (под) ногами[4].

Ели и сосны освежают х..лодный воздух, влажные но..ные туманы.

(По А. Аксакову)



**375.** Прочитайте, спишите предложения, расставляя знаки препинания.

Хозяйка принесла с базара домой к..ртошку* к..пусту* м..рковку* г..рох петрушку и свёклу[5].

В кастрюле* варились к..ртошка к..пуста м..рковка г..рох петрушка и свёкла.

**376.** Прочитайте, выделяя предложения. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

По небу плыли лёгкие облака они как будто наплывали на солнце но не закрывали его красные жёлтые белоснежные полевые цветы радовали[2] глаз вдруг на небо надвинулась[2] страшная зловещая туча блеснула яркая ослепительная молния грянул резкий оглушительный гром.

**377.** Прочитайте.

## Арча

... Вьётся тропа, спускается к реке, обрывается у переправы и опять бежит вверх, с каждым шагом становятся выше травы. И больше вокруг деревьев, очень похожих то на мохнатые ёлки, то на пышные кипарисы. Это арча. «Матерью леса» называет её пословица.

Арча образует небольшие заросли[4]. Их с лесом сравнить трудно. Кроны деревьев никогда не смы-

каются, растут они друг от друга в пяти-десяти метрах.

Арча бывает самая разная по форме и по размерам. И всё от того, на какой высоте она растёт и что предпочитает — луг или скалы.

В арчовниках много разных птиц: сорокопуты, славки, дрозды, козодои, горлицы.

Творческая работа. Опишите своё любимое дерево.

**378.** Прочитайте. Спишите.

### Ландыш

В тени деревьев среди листвы прятался цветок[4]. Рядом — ещё, чуть подальше — ещё. И у каждого два больших овальных листа, а между ними на высокой тоненькой ножке несколько белых колокольчиков, будто из фарфора сделанных. Это ландыши.

Его сразу узнаешь и по листьям, и по цветам, и по запаху[2], который невозможно спутать ни с каким другим. Вот за этот запах и за красоту люди очень любят[3] ландыши.

Но ландыш не только красивый цветок. Это полезное[3] растение: из него делают очень нужное людям[3] лекарство. (По Ю. Дмитриеву)



**379.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Спишите. Подчеркните однородные члены предложения.

1. Повсюду раздавался стук т..поров* и м..л..тков* визг пил и рубанков лязг и грохот[5]. 2. Наступила

д..ждливая грязная тёмная осень. 3. Буран кружит швыряет снегом и высвистывает и зал..вается жутким воем[4]. 4. Дети соб..рали в роще лечебные травы ягоды грибы и орехи.

**380.** Прочитайте «правила поведения на природе». Выпишите предложения с однородными членами. Объясните знаки препинания.

В лесу, в поле, в парке, у реки соблюдайте правила поведения на природе. Не ломайте кусты и деревья, не рвите бесцельно растения.

А если захотите составить гербарий или принести[2] домой цветы, помните: не надо рвать их охапками. Достаточно для этого несколько растений или цветков. Растения для букетов нельзя вырывать с корнями[4].

Бережно относитесь к обитателям парков, лесов, полей и рек, не разоряйте их жилищ. Не мешайте птицам выращивать птенцов.

**381.** Спишите. Расставьте знаки препинания.

Май — это настоящий весенний праздник[5]. Распускаются листья у берёзы рябины ольхи вяза орешника сирени* жасмина вербы. Зацветают[2] и отцветают черёмуха красная смородина. Цветут яблони жёлтая* акация чёрная[3] смородина крыжовник земляника. Украшают землю первые весенние цветы: ландыши и незабудки и чистотел и одуванчик.

Прилетают с юга[1] стрижи ласточки мухоловки соловьи[4].

**382.** Расскажите о традициях в своей семье. Напишите сочинение о добрых традициях.

**383.** Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопрос:

Что вы всегда берёте с собой:

а) в школу;
б) на экскурсию;
в) в бассейн;
г) в поход?



Образец: Я всегда беру с собой в поход компас, спички, термос.

Какие из этих вещей вы берёте с собой в школу?



# СЛОВО. ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

**Слово** — основная единица языка. Обладает значением и служит для наименования предметов, явлений, действий, признаков, количества и т.д. Из слов состоят словосочетания и предложения: **работа — интересная работа. Мы хорошо работаем на уроке.**

**Прямое значение слова** — это его основное значение: **нос человека, завыл пёс.**

**Переносное значение слова** — это его дополнительное значение. Оно делает речь яркой, образной: **нос корабля, завыл ветер.**

Ветерок спросил, пролетая:
— Отчего ты, рожь, золотая?.
А в ответ колоски шелестят:
— Золотые руки растят.

(Е. Серова)

**384.** Допишите в словосочетания нужные слова: слева — с прямым значением, справа — с переносным.

Образец: Железный стержень — железный характер.

Мальчик спрятался — ... спряталась.
Язык пламени — язык ... .
Мягкая улыбка — мягкая ... .
Плоды труда — плоды ... .



**385.** Спишите, подчеркните в данных выражениях слова, имеющие переносное значение.

Ледяная глыба — ледяной взгляд.
Море пшеницы — голубое море.
Копирует походку — копирует чертёж.
Стальной характер — стальной лист.
Убить время — убить комара.

## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

В русском языке, кроме слов для называния предметов, признаков и действий, используются фразеологизмы.

**Фразеологизмы** — это такие устойчивые сочетания, в которых слова используются в переносном смысле. Они соответствуют отдельному слову, а в предложении являются одним членом предложения: рукой подать — близко; за тридевять земель — далеко; лодыря гонять, бить баклуши — бездельничать; кожа да кости — худой.

**386.** Замените фразеологические обороты словами-синонимами, запишите.

В час по чайной[2] ложке; рукой подать; кривить душой; повесить нос; себе на уме; во все лопатки; куры не клюют.

Слова для справок: медленно, обманывать, близко, много, хитрить, быстро, грустить.

**387.** Распределите и запишите в три столбика фразеологизмы со значением **бездельничать**, затем со значением **обманывать** и, наконец, со значением **быстро**.

Сломя голову; сидеть сложа руки; втирать очки; во все лопатки; бить баклуши; водить за нос; во весь дух; собак гонять; вводить в заблуждение; высунув язык; со всех ног.

**388.** Объясните значение каждого фразеологического оборота. Выполните по образцу.

Образец: *клевать носом – дремать.*

Клевать носом; идти в ногу; вставлять палки в колёса; заячья душа; играть первую скрипку; заблудиться в трёх соснах.

Для справок: трусливый человек; дремать; мешать; робкий человек; быть самым главным; действовать согласованно; не суметь разобраться в чём-то простом.

**389.** Объясните значение данных фразеологизмов.

Жить чужим умом; важная птица; пальчики оближешь; в двух словах; встать не с той ноги.

Составьте с ними предложения и запишите.



**390.** Подберите и запишите к данным фразеологизмам слова-синонимы.

| | |
|---|---|
| надуть губы | подытожить |
| завязать дружбу | дремать |
| подвести итог | победить |
| идти ко дну | злословить |
| клевать носом | обидеться |
| одержать победу | подружиться |

| | |
|---|---|
| портить нервы | тонуть |
| кривить душой | лицемерить |
| поднять на смех | точно |
| буква в букву | осмеять |

К понравившимся фразеологизмам сделайте рисунки.

**391.** Запишите устойчивые словосочетания, имеющие в своём составе:

1) название какого-либо животного или птицы (как с гуся вода);
2) части лица человека (набрать в рот воды);
3) части человеческого тела (смотреть сквозь пальцы).

**392.** Запишите устойчивые словосочетания, начинающиеся глаголами, подберите синонимы.

Делать из мухи слона. Считать ворон. Ходить на голове. Играть первую скрипку. Путаться под ногами.

**Обратите внимание!**

**! К фразеологизмам относятся пословицы, поговорки.**

**393.** Допишите пословицы, поговорки.

1. Месяц светит, да не ... .
2. Сначала подумай, а потом ... .
3. Кто тонет, тот и за соломинку ... .
4. Скучен день до вечера, если делать ... .
5. За всё браться — ничего не ... .
6. Мало хотеть, надо ... .

Какие ещё пословицы вы знаете?

**394.** О каких человеческих пороках говорится в данных пословицах?

1. Слово не воробей*: вылетит — не поймаешь. 2. Человек[3] с коротким умом обзаводится длинным[2] языком*. 3. Привыкшие врать не краснеют.

Запишите вторую пословицу.

**395.** Запишите фразеологизмы, изменяя форму глагола на 2, 3 лицо ед. ч.

Не верить своим глазам — ...
Глазом не моргнуть — ...
За словом в карман не полезет — ...
Зуб на зуб не попадает — ...
Не верить своим ушам — ...
От земли не видать — ...



**396.** Объясните смысл данных пословиц. Чему они учат? Запишите под диктовку.

1. Старая дружба в огне не горит и в воде не тонет[4].
2. Не по словам судят, а по делам.
3. Калач тем и хорош, что горяч.
4. Учить — ум точить.
5. Без букв и грамматики не учатся и математике.
6. Без ученья нет уменья.
7. Маленькое[2] дело лучше большого безделья[5].

**397.** Раскройте смысл данных фразеологизмов и составьте с ними три предложения. Пользуйтесь в случае необходимости толковым и фразеологическим словарями.

яблоко раздора —
бег на месте —
ветер в голове —
лакомый кусочек —
спустя рукава —
мастер на все руки —
волосы дыбом встали —
кто в лес, кто по дрова —

**398.** Спишите. Определите род и число имён прилагательных во фразеологических оборотах.

золотой век —
золотая осень —
золотой фонд —
сулить золотые горы —
белый свет —
белыми нитками шито —
золотое дно —
золотых дел мастер —
белые стихи —
среди белого[1] дня —
чёрным по белому —
золотое время —



**399.** Составьте и запишите предложения с данными ниже фразеологизмами, определите падеж имен существительных.

с минуты на минуту;
от слова до слова;
выбраться[3] из беды;
из рук вон плохо;
не в бровь, а в глаз;
тише воды, ниже травы;
бубнить себе под нос;
надуться как мышь на крупу;
смотреть[2] сквозь розовые очки;
дать зелёную дорогу;
пустое место.

# СИНОНИМЫ

**Синонимы** — это слова, которые звучат и пишутся по-разному, но по смыслу совпадают или близки: миг — момент, ругать — бранить, громадный — огромный, друг — товарищ.

**Синонимами** могут быть не только пары слов, но и целые ряды: метель, метелица, вьюга, пурга, буран.

**400.** Прочитайте, вместо точек запишите слова-синонимы.

Воздвигнуть дворец — ... дворец,
большая комната — ... комната,
жаркий день — ... день,
маленькое зёрнышко — ... зёрнышко.

**401.** Спишите предложения, вставляя вместо точек нужный синоним.

### I. Азбука, алфавит

1. Расположите фамилии в ... порядке.
2. Сначала надо изучить ..., а потом уже браться за книги.

### II. Сильный, крепкий

1. Мне не хотелось бы нарушать его ... сон.
2. К утру поднялся ... ветер[4].
3. В приморских городах бывают ... грозы[5].

**402.** Распределите глаголы-синонимы, обозначающие быстрое движение времени или событий, в один столбик, а медленное — в другой.

Ползти, мчаться, бежать, тащиться, лететь, тянуться, нестись.

**403.** Прочитайте, выпишите синонимы. Чем они отличаются по смыслу?

1. Сегодня была встреча с писателем[4]. Автор принёс сборники своих произведений. 2. Дело мастера боится. Работа спорится в умелых руках[5]. 3. Конституция — Основной закон. Всегда и во всём соблюдай порядок. 4. Друг познаётся в беде. Мой приятель доброжелательный человек[5].

**404.** Найдите и выпишите из стихотворения синонимы.

«Бураны, вьюги[1] и метели —
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они!» —
Так проворчал мороз угрюмый,
И речку лёд сковал без шума,
Деревья скрыла седина,
И наступила[2] тишина.

(В. Берестов)



**405.** Составьте характеристику знакомого вам человека. Используйте следующие группы слов:

Смелый — бесстрашный[2] — безбоязненный.
Бездеятельный — пассивный — инертный.
Легкомысленный — несерьёзный — пустой[3].

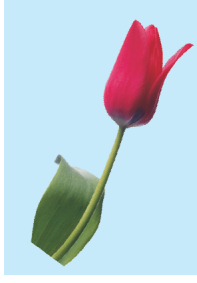
Медлительный — неповоротливый — мешковатый.
Думающий — мыслящий — размышляющий.

**406.** В каждом ряду синонимов выделите слово, в котором признак выражен сильнее. Спишите.

Большой, громадный, колоссальный; стеречь, караулить, охранять; храбрый, мужественный, неробкий, смелый, отважный; кружиться, крутиться, вертеться, вращаться, виться; равнодушный, безразличный, бесчувственный, холодный.

**407.** О каких предметах можно сказать:

1) построен, сооружён, воздвигнут;
2) алый, красный, огненный;
3) небольшой, крошечный, маленький.






Составьте и запишите предложения по рисункам.

**408.** Укажите, как можно избежать повторения слов в предложении. Запишите правильно.

Едут[1] по нашей улице автобусы, едут грузовики, едут легковые автомобили[5].

**409.** Вставьте вместо точек один из синонимов, данных в скобках, наиболее подходящий по смыслу. Спишите.

Уже ... (темнело, вечерело), когда дети вернулись в лагерь из похода. По их ... (усталым, измученным) лицам было видно, что им трудно было подниматься в горы. По пыльным[2] ... (курткам, ветровкам) можно было понять о нелёгком[1] походе.

**! В русском языке есть немало обозначений действий, связанных с перемещением человека в пространстве.**

Например: приехать — прибыть — прикатить;
прийти — заявиться — пожаловать — направиться — двинуться;
убегать — удирать — утекать;
броситься — ринуться — кинуться;
ворваться — вторгнуться — вломиться;
зайти — заскочить — завернуть.

**410.** Вспомните любимых вами героев из мультфильмов. Составьте сценарий мультфильма с использованием данных выше глаголов. Тему и название сценария придумайте сами. (Задание можно провести в виде конкурса).

**411.** Спишите, вставляя один из глаголов-синонимов.

Был тёплый майский день[4]. Чуть ... тонкие листочки на деревьях. Над цветами ... стрекозы, ... на солнце их крылышки. Внизу всё куда-то ... муравьи. Каждый за собой ... соломинку или листик.

Слова для справок: дрожали, трепетали; реяли, парили, летали; искрились, сверкали, блестели; торопились, спешили; вёз, тащил, тянул, волочил.

**412.** К данным именам существительным допишите глаголы-синонимы.

Ветер дул ... . Самолёт взлетел ... . Трава выросла ... .

**413.** Прочитайте, спишите, подчеркните глаголы-синонимы.

Дождик крапал, моросил[3],
Припускал, стучал, косил,
Ливнем лил, стеной стоял[1],
Барабанил, травы мял.

(О. Григорьев)

Какие ещё глаголы можно употребить со словом **дождик?**



**414.** Спишите. Подчеркните слова одинаковые по смыслу и противоположные по значению.

Дождь слепой и проливной,
Нарастающий, грибной,
Обложной, висячий, скорый,
Сонный, медленный и спорый,
Как камыш стоймя стоячий,
И холодный[2], и горячий,
А ещё и грозовой,
Радужный, полосовой...
Вот как много есть дождей
Для растений и людей.

(О. Григорьев)

Представьте, что вы пишете о ветре. Какие имена прилагательные вы подберёте к слову **ветер**? Запишите их.

# АНТОНИМЫ

**Антонимы** — слова с противоположным значением: день — ночь, рано — поздно, лёгкий — трудный.

**415.** Продолжите ряды слов.

1. Жара — холод; зной — ... .
2. Большой — маленький; огромный — ... .
3. Друг — враг; приятель — ... .
4. Хвалить — ругать; превозносить — ... .

Составьте 4 предложения так, чтобы в каждом из них оказались слова с противоположным значением. Запишите их.

**416.** В следующих пословицах найдите антонимы, выпишите их парами.

1. Дело веди, а безделье гони. 2. Больше знай, да меньше болтай. 3. В умной беседе ума наберёшься, в глупой свой потеряешь. 4. Правда кривды не любит. 5. Человек от лени болеет[2], а от труда здоровеет[5].

**417.** Вместо точек вставьте в нужной форме подходящие по смыслу слова. Найдите в предложениях слова-антонимы, выпишите их.

1. Готовь сани летом, а телегу ... . 2. Ученье — свет, а неученье — ... . 3. Из большой[2] тучи ... дождь. 4. Сытый ... не разумеет. 5. Мягко стелет, да ... спать. 6. Много шуму из ... . 7. Язык длинный, мысли ... .

Для справок: тьма, зима, голодный, маленький, ничего, жёстко, короткие.

**418.** Прочитайте текст. Запишите. Подчеркните антонимы.

Язык может быть добрым другом и злым, жестоким, коварным врагом[5]. Мы говорим: слово — друг и враг, словом можно излечить и ранить[5].

**419.** Выпишите антонимы.

У лукоморья дуб зелёный[1],
Златая цепь на дубе том,
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит...

(А. Пушкин)

**420.** Прочитайте загадки, укажите в них антонимы. Устно составьте с ними предложения. Спишите первую часть.

1. Бывает он в холод,
Бывает он в зной,
Бывает он добрый,
Бывает он злой.
В открытые окна
Нежданно летит,
То что-то прошепчет[2],
То вдруг загудит.
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять...

(Н. Найдёнова)

2.
Я антоним к слову **лето**,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я ...

3.
Я антоним к слову **смех**[3]**,**
Не от радости, утех —
Я бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обиды, неудач,
Догадались? Это ...

**421.** Прочитайте стихотворные строки. Спишите. Подчеркните наречия.

А вот прощальная игра ...
Нам книгу закрывать пора;
Мы все надеемся, что с ней[3]
Ты стал немножечко умней.
Узнал ты много слов смешных
И много всяких всячин,
И, если ты запомнил их,
Не зря твой день потрачен.
И нам с тобой пришёл черёд
Сыграть в игру «Наоборот»:
Скажу я слово ВЫСОКО,
А ты ответишь: ...
Скажу я слово ПОТОЛОК,
А ты ответишь: ...
Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,
И скажешь ты: ...
Теперь НАЧАЛО я скажу —
Ну, отвечай: ...

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

**422.** Отгадайте загадки, запишите отгадки. Составьте и запишите с ними предложения.

Живут во мне рыцари и короли,
Красив я снаружи и так же внутри.
Но стоит во мне ударенье сменить,
И я не смогу тебя внутрь впустить.





Я — травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение,
И превращусь я вмиг в конфету.






**423.** Спишите предложения, разберите их по членам предложения. Вспомните, что составляет грамматическую основу предложения.

1. На другом берегу реки стояла старая мельница. 2. Мы любим ездить в горы[5]. 3. Красивы и полезны наши арчовые рощи. 4. Вишни, яблони, груши покрылись белыми и бело-розовыми цветами. 5. Исчез песчаный откос на берегу Амударьи. 6. Алишер слушал журчание воды, треск кузнечиков, шелест листвы на деревьях. 7. Осенью тяжёлые[1] кисти винограда покрывают лозу[5]. 8. В воздухе разлиты тёплые и влажные благоухания.

**424.** Прочитайте. Расставьте ударение. Составьте и запишите четыре предложения.

Дверной замок — древний замок; книжные полки — пехотные полки; стрелки часов — меткие стрел-

ки; белый хлопок — хлопок в ладоши; вести за руку — хорошие вести.

**425.** Прочитайте. Сколько предложений в тексте?

Удивительный зверёк ёжик все его знают все его любят все его находили знаменит он своими колючками он любит молоко ловит мышей и лягушек смело вступает[3] в бой с гадюками при тревоге сворачивается в колючий шар грозно пыхтит.

(По Н. Сладкову)

Расставьте знаки препинания. Спишите. В предложениях подчеркните главные члены. Какими частями речи выражено подлежащее? В каком падеже стоит слово, если оно в предложении является подлежащим?



**426.** Прочитайте.

В ущелье[1] пенится она,
Сурова и дика.
Ей дали имя Тентаксай —
Строптивая река.
Она в скалистых берегах
Рокочет день и ночь...

(К. Мухаммади)

Какие глаголы употребил автор, описывая реку Тентаксай? Передайте стихотворный текст языком прозы, запишите его. В предложении подчеркните главные члены. Найдите однородные члены.

**427.** Выпишите предложения с однородными членами.

На горячие барханы опустилась прохладная ночь[4].

Но вдруг крик громкий, тоскливый и жутковатый слышится совсем рядом. Голос унылый, протяжный, какой-то пустынный. Он так и манит к себе.

Беру в руки фонарь и шагаю на крик. Крик опять летит над чёрной пустыней, но уже чуть подальше. Я иду и иду, а голос, не удаляясь и не приближаясь, звучит впереди. И всё манит в ночную пустыню, подальше[2] от дорог, от костра, от людей. Это авдотка — странный пустынный кулик с большими золотыми глазами.

(По Н. Сладкову)

Выделите главные члены предложения. Когда однородные члены разделяются запятой, когда запятая не ставится?



**428.** Прочитайте.

Жила на свете Яблоня... И она любила маленького[2] мальчика.

Каждый день мальчик[3] приходил к ней и собирал[2] её листья и сплетал венок, чтобы играть в Лесного Короля. Он взбирался по её стволу... и качался на её ветвях и ел её яблоки.

И они играли с Яблоней в прятки. А наигравшись, он засыпал в тени её ветвей.

И Яблоня была счастлива...

Какой это текст? Докажите.

Продолжите эту историю, запишите.

**429.** Прочитайте.

Можно вырастить цветы
На большой планете,
В каждом уголке Земли,
Если на рассвете
Дружно будут их сажать
Взрослые и дети.
Можно вырастить цветы
Даже на ладони.
Ведь не зря в краю
у нас
Говорят от века:
Настоящие цветы —
Руки человека.

(Раим Фархади)

Какова основная мысль стихотворения? В каком предложении она выражена? Ответьте письменно на вопрос: почему поэт считает, что руки человека — настоящие цветы?

**430.** Выпишите предложение, которое соответствует схеме:

Океан, состоящий из капель, велик.
Из пылинок слагается материк.

[ Из ------ ═══ ——— ].

Из каких частей состоят слова? А основа слова?

**431.** Подберите и напишите однокоренные слова (разные части речи):

1) с корнем див;

2) с корнем чист;

3) с корнем бел.

Какие части слова служат для образования новых слов?

**432.** Образуйте и запишите однокоренные слова:

1) с помощью приставок от слов: видеть, думать, лить, лететь, ехать; 2) с помощью суффикса **-тель** от-слов: учить, читать, жить, покупать, слушать.

Устно составьте по одному предложению с образованными словами.

**433.** Образуйте и запишите слова с помощью суффиксов **-ик-** и **-ищ-** от слов: **холм, дом, кот, лоб, рот, нос, живот, хвост, бант, гвоздь.**

Какие смысловые оттенки появились у образованных вами слов? Придумайте сказку, в которой уместно было бы употребить образованные вами слова.

**434.** Прочитайте, спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните проверяемые орфограммы в корне.

## Огонь

На огонь[1] можно см..треть без конца. Наверное, это осталось у нас от наших д..лёких[2] предков. Огонь костра* им к..зался загадочным живым существом. Они его пр..ручили и пос.лили в своём жилище, как пр..ручали диких ж..вотных. И вот в глубине л..сных ч..щ люди соб..рались у огня и см..трели на его таинственную пляску.

Огонь стал могучим помощником человека[5]. На огне в..рили пищу[1], он отпугивал хищников, сп..сал от холода. Но огонь всегда т..ил в себе и опасность...

Продолжите текст.

**435.** Запишите слова в отдельные столбики с безударной гласной.

| а | о | е | и | я |
|---|---|---|---|---|

Зерно, слова, кольцо, угостил, слепой, больной, котёнок, свеча, ведро, дрова, дела, водичка, росинка, корешок, тяжёлый, сорняки, вредитель, писатель, лепил, грозовая (туча), плясал, лисёнок, дрожал, оценил, звезда, свистит, скрипит, стонал, ленивый, пищит, сидит, ночной, тишина, темнота, теплеет, смотрел, глядел, стада, пастух, тропинка, глаза, далёкий, ласкал, трескучий (мороз).

**436.** Прочитайте. Спишите.

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу[4]. В городе в такую погоду грязь, а в лесу земля жадно впитывает влагу. Деревья покрыты дождевыми[2] каплями. А когда выглянет солнце после такого дождя, лес ярко[1] зеленеет и весь горит алмазами искр.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Найдите в тексте однокоренные слова, сравните их. Подготовьтесь к диктанту.

**437.** Напишите небольшое сочинение «Весенний дождь».

**438.** Прочитайте стихотворение Н. Назруллаева.

Вот «Красной[3] книги»
Тяжкие страницы,
На свете нет, наверно,

Горше книг —
Все звери исчезающие, птицы,
В ней издают беспомощности крик...
Уже у рек чисты одни истоки,
А дальше — воды смрадные[1] мертвы...
Неужто так бессмысленно жестоки
И так преступно равнодушны вы?!
Уже все сроки путает погода[2].
Зимой — дожди,
А среди лета — снег.
Быть может, задыхается природа
От твоего вторженья,
Человек?!

Укажите знакомые вам части речи.
Как одну часть речи отличить от другой?
Какова основная мысль стихотворения? Согласны ли вы с мнением автора? Запишите ответ.

**439.** Определите склонение имён существительных. Запишите их в три столбика — по склонениям.

Площадь, горизонт, вещь, библиотека, календарь[3], пристань, инженер, смелость, хозяйство, радость, беседа, тетрадь, сирень, линейка, билет.

Допишите в каждый столбик ещё по три слова.
Как изменяются имена существительные?



**440.** Письменно просклоняйте имена существительные: **дорога, автомобиль, сирень**.

[1] Смра́дные во́ды — воды с неприятным запахом.

**441.** Прочитайте.

Если видишь: на картине*
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш,
То подобная картина
Называется пейзаж.

(А. Кушнер)

Выпишите из текста имена существительные 1, 2, 3 склонений. Письменно просклоняйте по одному слову из них.

**442.** Прочитайте. Запишите.

Художники пишут разные картины[5]. На одних мы видим природу, на других — людей. И вот по содержанию картин их стали делить на жанры.

Художников, которые любят рисовать природу, называют пейзажистами[2]. А тех, которые создают портреты, — портретистами. Портретисты стремятся передать в своих картинах[2] не только внешний облик человека, но и его внутренний мир[1], характер.

**443.** Прочитайте.

Если видишь на картине*
Чашку кофе на столе,
Или морс в большом графине,
Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
Или все предметы сразу,
Знай, что это — натюрморт.



(А. Кушнер)

Спишите. Выделите окончания существительных в предложном падеже.

**444.** Подготовьтесь к рассказу об известном вам художнике, отвечая на вопросы:

1. Что это за художник (пейзажист, портретист, маринист, баталист, анималист; известный, популярный)?
2. Что создано им (галерея портретов, картины[3] на исторические темы, пейзажи и т.д.)?
3. Какова техника его письма (маслом, мелками, акварелью)?

Запишите свой рассказ.

**445.** Спишите, выделите окончания имён прилагательных.

Лес, точно терем расписной[3],
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит[1] над светлою поляной[2]. (И. Бунин)

Просклоняйте прилагательное **золотой**. Какую роль играют прилагательные в тексте?

Просклоняйте прилагательные: **яркий (свет), яркое (солнце), яркая (звезда)**. Выделите окончания.

**446.** Прочитайте, спишите, вставляя пропущенные окончания.

Под мирным[2] светом наших звёзд,
Преобразив пустыни,
Ложится тень[3] лесн.. полос
На гладь каналов синих.
И там, где сохла век земля,
Людск.. не зная ласки,
Там хлопка ширятся[3] поля,
Цветут сады, как в сказке[1]. (П. Мумин)

О какой земле говорит поэт? Как изменилась эта земля сегодня? Для чего сооружают оросительные каналы?



**447.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Кипит[3] сияющий поток
Воды, летящей вертикально, —
Родного города цветок,
Громада свежести хрустальной[3].

О чём говорится в этих строках?

**448.** Прочитайте загадки. Отгадки запишите.

1. Меня спроси, как я тружусь, —
   Вокруг оси своей кружусь.
2. Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица.
   Знают все, и млад и стар, что она — большущий шар.

Подчеркните личные местоимения.

**449.** Запишите глаголы в два столбика: глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

Поливать, полить, помочь, помогать, кричать, крикнуть[3], цвести, отцвести, посылать, послать, учить, научить.

**450.** Определите спряжение глаголов и напишите их во 2-м лице единственного числа и 1-м лице множественного числа настоящего времени.

Играть, кормить, слушать, строить[3], сеять, рисовать, соединять, кипятить, двигать, хвалить, слышать, дышать, видеть, гнать, писать, читать, бежать.

скачано с сайта www.idum.uz

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Язык — важнейшее средство общения ..... 3
Звуки и буквы. Слог. Ударение ..... 18
Состав слова ..... 24
Правописание гласных и согласных в корне слова ..... 29
Удвоенные согласные ..... 33
Правописание приставок. ..... 34
Разделительные твёрдый и мягкий знаки (ъ, ь) ..... 39
Части речи ..... 42
Склонение имён существительных ..... 53
Имя прилагательное ..... 66
Местоимение ..... 88
Глагол ..... 96
Неопределённая форма глагола ..... 101
Спряжение глаголов ..... 109
Наречие ..... 123
Правописание наречий ..... 130
Предлог ..... 138
Союзы ..... 145
Словосочетание ..... 148
Предложение. Члены предложения ..... 151
Однородные члены предложения ..... 156
Слово. Прямое и переносное значение слов ..... 166
Фразеологизмы ..... 167
Синонимы ..... 172
Антонимы ..... 177
Повторение изученного ..... 179

скачано с сайта www.idum.uz

**Тохтаходжаева, М.Х.**

Т 63 Русский язык: Учебник для 4 кл. шк. общ. сред. образов. с рус. яз. обучения / М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, С.В. Плешакова — Т.: ИПТД «Узбекистан», 2020. — 192 с.

I. Белова, В.А. II. Плешакова, С.В.

ISBN 978-9943-01-387-2

УДК: 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус-922

*O‘quv nashri*

**Minavar Xodjayevna Toxtaxodjayeva**
**Vera Alekseyevna Belova**
**Svetlana Vasilyevna Pleshakova**

**RUS TILI**

Ta’lim rus tilida olib boriladigan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik

Редактор *Ю. Шопен*
Художники *Х. Мехмонов, Р. Зуфаров, Б. Зуфаров*
Художественный редактор *Х. Кутлуков*
Художник обложки *Б. Зуфаров*
Технический редактор *Т. Харитонова*
Компьютерная верстка *Н. Ахмедова*

Издательская лицензия AI № 158, 14.08.09.
Подписано в печать 15 июня 2020 года.
Формат 70×90 1/16. Гарнитура «Helvetika». Кегль 14, 12. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Условно-печатных листов 14,04. Учетно-издательских листов 8,78.
Тираж 77 457. Заказ №20-214.

Отпечатано в типографии ИПТД «Узбекистан».
100011, Ташкент, ул. Навоий, дом 30.

скачано с сайта www.idum.uz

**Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду**

| № | Имя, фамилия ученика | Учебный год | Состояние учебника при получении | Подпись классного руководителя | Состояние учебника при сдаче | Подпись классного руководителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

**Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в пользование и возвращении назад в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии**

| Новый учебник | Состояние учебника перед поступлением в аренду |
|---|---|
| Хорошо | Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет записей и помарок. |
| Удовлетворительно | Обложка измята, исчерчена, края обтрепаны, отделена частично от основной части книги. Отреставрирована пользователем удовлетворительно. Некоторые страницы исчерчены, вырванные страницы подклеены. |
| Неудовлетворительно | Обложка исчерчена, разорвана и полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована неудовлетворительно. Страницы порваны, разукрашены, испачканы, некоторые отсутствуют. Восстановление невозможно. |