Русский язык

3

IV часть



novda
edutainment

скачано с сайта www.idum.uz

В. Ю. Уварова,
Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова,
Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева

РУССКИЙ ЯЗЫК

3

Часть IV

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

Рекомендовано научно-методическим советом при Центре развития образования

ПРОВЕРЕНО АНТИПЛАГИАТ ПРОВЕРЕНО

novda
edutainment

Ташкент – 2023

ANDIJON SHAHAR XTB ARM
INV №
UMUMTA'LIM MAKTABI

скачано с сайта www.idum.uz

УДК: 811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-922
Р 60

В. Ю. Уварова
Русский язык, 3 класс IV часть.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / В. Ю. Уварова, Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова, Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева. – Ташкент: «Novda Edutainment», 2023. – 88 с.

Рецензент:
Т. С. Балуева – учитель начальных классов ГОСШПТО при МДШО РУз.

Условные обозначения



Подумайте



Минутка чистописания



Выполните задание письменно



Работа в паре



Запомните



Устное задание



Ответьте на вопросы



Это интересно!



Домашнее задание



Конец урока

ISBN 978-9943-9715-8-5

© В. Ю. Уварова
© «Novda Edutainment», 2023

Тема: Неопределённая форма глагола

Аа *С умным знаться – добра набраться.*

1. **Что такое текст?**
2. **Какие бывают тексты?**
3. **В каком тексте сообщается о чём-либо?**
4. **К какому тексту можно задать вопрос *почему*?**
5. **Что такое текст-описание?**
6. **Что такое глагол?**
7. **Какие суффиксы имеет неопределённая форма глагола?**

1

Настоящим брендом* в Узбекистане стали ***керами́ческие сувени́ры*** – ярко расписанные красками фигурки человечков в узбекских национальных костюмах. В этих улыбающихся статуэтках ощущается национальный колорит узбекского народа. Увидев однажды эти заряжающие позитивом фигурки, забыть их вы уже не сможете.

У каждого народа есть свои национальные сувениры. Так, например, русский сувенир в виде расписной куклы – *матрёшка*, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера.

В Индии знаковым сувениром являются керамические *слоники*, в Египте – *статуэтки Фараона*, в Дании – *статуэтка Русалочки*.

Сегодня куклы – это не просто игрушки. Это элемент уникальной культуры и хороший подарок для каждого путешественника, желающего познать традиции страны, в которой он побывал и забирающего с собой частичку тепла.

****бренд* – торговый знак, марка.**



Упражнение 1. **Прочитайте. Поставьте предложения в правильном порядке и узнаете алгоритм изготовления матрёшки. Запишите предложения, поставив глаголы в *неопределённую форму*. Что заметили?**

1. (Взяли) шаблон и лист плотной бумаги.
2. (Вырезали) матрёшку по контуру.[5]
3. (Обвели) его простым карандашом.
4. (Рассмотрели) образец.
5. (Вырезали) и (наклеили) их.
6. (Расположили) шаблон в центре листа.
7. (Нарисовали) лицо.[5]
8. (Украсили) матрёшку росписью.
9. (Разметили) детали косынки, ворота и национальных украшений.



Матрешка в национальном стиле Узбекистана

Морфологический разбор глагола

Часть речи
I. Начальная форма (неопределённая форма)
II. Постоянные признаки: –
Непостоянные признаки: а) время, б) число, в) род (в прош.вр.);
III. Синтаксическая роль в предложении

Образец письменного разбора глагола:
Зухра вышивает[3] тюбетейку.
(что делает?) вышивает[3] – глагол
I. Начальная форма: (что делать?) вышивать
II. Постоянные признаки: –
Непостоянные признаки: наст. вр., ед.ч.
III. Синт. роль: Зухра (что делает?) вышивает – сказуемое.

Найдите в облаке слов глаголы в неопределённой форме.



Упражнение 2. Прочитайте советы, употребляя данные в скобках глаголы в неопределённой форме. Запишите. Подчеркните орфограммы.

Когда проснётесь[3], нельзя подолгу (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (делаю) зарядку. После зарядки необходимо аккуратно (застилаю) постель, (чищу) зубы, (умываюсь), (причёсываюсь), (переодеваюсь) в школьную форму. Затем (завтракаю) и (отправляюсь) в школу.

Упражнение 3. Прочитайте. Подберите к словам антонимы. Запишите. Укажите части речи. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

Встречать – провожать, чёрный – …, день – …, разрушить – …, ругали – …, смеяться – …, север – …, стирать – …, весёлый – …, приезд – …, молчать – …, помогаем – …, высокий – …, приехать – … .

Упражнение 4. Запишите пословицы. Объясните их смысл. Выделите частицу НЕ.

- Мусор не бросайте – природу сохраняйте!
- Воду выключайте – планету выручайте!
- Свет берегите, сохраняйте
  И выключать не забывайте!
- Зверей и птиц не обижайте,
  Жилья их вы не разоряйте!
- Хлеб всегда вы берегите –
  Не бросайте, не крошите!



Упражнение 5. Прочитайте. С помощью приставок образуйте от данных глаголов однокоренные слова. Что объединяет все глаголы?

Образец: говорить – поговорить, проговорить, уговорить.

Читать, ехать, просить, звонить, хвалить, работать, белить, ходить, летать, рисовать.

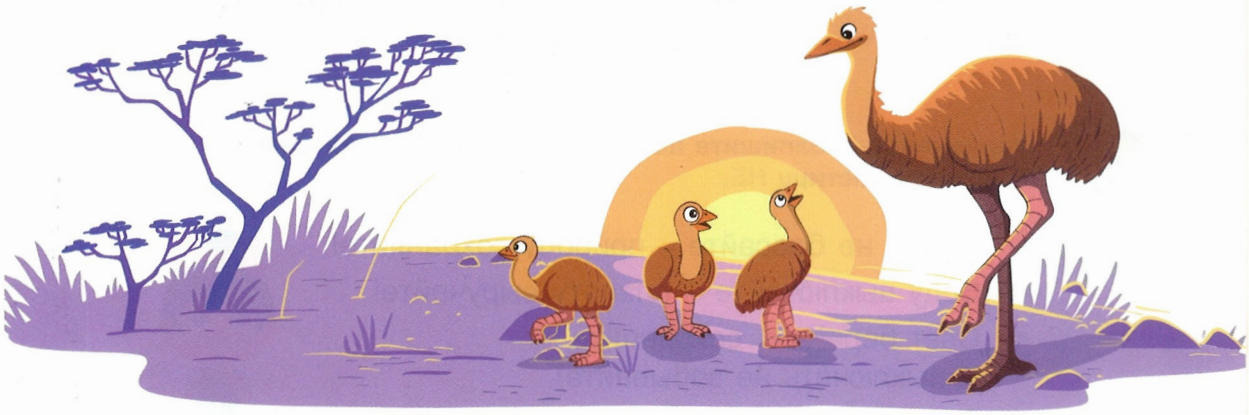
Тема: Отрицательная частица НЕ с глаголами

Аа *Рыбам – море, птицам – воздух, а человеку – Отчизна.*

Птицы живут по всей планете – на всех континентах. Они есть даже в самых труднодоступных областях Антарктиды.

В настоящее время на нашей планете проживает более десяти с половиной тысяч различных видов птиц, отличающихся формой и размером.

Самая крупная из всех птиц на земле – африканский страус. Он порой весит 150 кг, а рост этих птиц достигает 2,7 метра. Африканский страус умеет бегать со скоростью до 70 км/ч.



Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Укажите части речи. Соберите слово из красных букв и выполните фонетический разбор.

В аквариуме рыбки
Туда-сюда плывут,
В аквариуме рыбки
Нам песенки поют.
Но песенок не слышно,
Известно это всем,
Что рыбки безголосые
Совсем, совсем, совсем.

А. Тесленко



Отрицательная частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

Например: ***не*** *знаю,* ***не*** *могу,* ***не*** *умею.*

НЕ пишется слитно в глаголах, которые без НЕ не употребляются.

Например: ***не****годова́ть,* ***не****доумева́ть,* ***не****нави́деть,* ***не****во́лить,* ***не****домога́ть.*

- **Негодова́ть** – возмуща́ться, гне́ваться.
- **Недоумева́ть** – растеря́ться, не понима́ть, теря́ться в дога́дках, ума́ не приложи́ть. (Действия которыми человек показывает недоуме́ние – пожима́ет плеча́ми, округля́ет глаза́).
- **Нево́лить** – принужда́ть, заставля́ть де́лать что-то.
- **Нави́деть** – чу́вствовать вражду́.
- **Недомога́ть** – испы́тывать боле́зненное состоя́ние.

Упражнение 2. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Определите падеж имён существительных.

Друзья природы

Каждый из нас должен быть другом природы. Дру... (не)губит д...рев...я, (не)портит к…ру, (не)л....мает ве...ки.[5] Дру… (не)разрушает птич...и гнёзда, (не)разводит костры на природе. Друзья природы (не)оставляют после себя мусор, (не)разоря́ют[3] муравейники и (не)рвут цветы.

Они (не)устают заботиться о ж…вотных, (не)забывают к…рмить и поить св…их питомцев, особенно, когда им нездоровится. Ведь никто кроме нас (не)позаботится о братьях наш…х меньш…х.

Самый верный друг природы – ***профессор Эколюб***.



Упражнение 3. **Прочитайте. Соотнесите пословицы. Спишите, раскрывая скобки. Выделите частицу НЕ так: △. Какая пословица лишняя? Почему?**

Умелые руки	урожай (не)соберёшь.
Под лежачий камень	(не)будет и обеда.
Надо трудиться,	да (не)здоровится.
Слово – не воробей,	(не)знают скуки.
(Не)будет хлеба –	а (не)лениться.
(Не)смажешь колеса –	вылетит – (не)поймаешь.
(Не)посеешь –	быстро (не)поедешь.
Лентяю всё (не)можется	вода (не)течёт.

Упражнение 4. **Прочитайте. Какие правила поведения в столовой вы знаете? Назовите глаголы с НЕ. Как их нужно писать? Дополните и запишите правила поведения в школьной столовой, употребляя НЕ с глаголами.**

В школьной столовой

Звонок! Все дружною гурьбой
В столовую летят стрелой.
А здесь есть правила свои,
Запомни их и повтори!
Ешь аккуратно, (не)спеши,
(Не)брызгай, на пол (не)кроши,
Хлеб береги и уважай,
Его повсюду (не)бросай.
Поел и убери, друг мой,
Свою посуду за собой.



Упражнение 5. **Прочитайте. Добавьте к выделенным глаголам частицу НЕ. Какой смысл приобрели предложения?**

- Доктор **прописал** пациенту таблетки.
- Проливные дожди **затопили** крыши домов.
- Почки **распустились**, а пчёлы уже готовы собирать мёд.
- **Прозвенел** звонок, а учитель уже зашёл в класс.
- Сардор во время урока **слушает** друга.

Разгадайте ребусы. Добавьте к словам-отгадкам частицу НЕ и составьте с ними несколько предложений.





Упражнение 6. **Прочитайте шуточное стихотворение. Раскройте скобки, поставив глаголы в форму прошедшего времени. Запишите.**

Папа утром сам (вставать),
Всё до капельки (съедать),
(Не)(ронять), представьте, чашек,
Никогда (не)(рвать) рубашек,
И (не)(бегать) босиком,
И (не)(щёлкать) языком[3],
И с дворняжкой (не)(дружить) –
Очень скучно папа (жить)!

О. Бундур



Тема: Отрицательная частица НЕ с глаголами

Аа Любовь к Родине
героизм рождает.



Используя арифметические действия, расшифруйте слова. Добавьте частицу НЕ и составьте с ними словосочетания.

брокколи - коли - к + сай + те

чистота - сто + йте

горилла - ла - рил + во + ри

торты - рты + ро + пи + тесь

груша - ша + бинт - нт + те

Геро́й – человек исключительной смелости и доблести.

Настоящими героями мы можем назвать спасателей, пожарных, медиков, военных – людей, которые совершают подвиг каждый день. Они проявляют героизм, посвящают свою жизнь служению Родине и своему народу.

Героем может стать каждый из нас, если не пройдёт мимо чужой беды.



Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите время глаголов.**

Самая маленькая героиня х…дила во второй кла… .[5] Её звали Ангелина Пясковская. Она сп…сла сразу двух мальчиков[3], которые пров…лились под лё… . Ангелина выт…щила из в…ды снач…ла одного мальчика, потом другого. А потом пров…дила их д…мой.

Упражнение 2. **Прочитайте. Ответьте на вопросы.**

Жила-была на свете упрямая частица **НЕ**. У неё никак не получалось подружиться с глаголами. Что только глаголы ей не предлагали, она всё отрицала. И вот однажды частица совсем заупрямилась.

– Слезь со стула!
– Не хочу!
– Упадёшь!
– Не упаду!
– Отойди!
– Не отойду!
– Приедешь?
– Не приеду!
– Придёшь?
– Нет, не приду!
– Услышишь?
– Не услышу!
– Найдёшь?
– Нет, не найду!
– Молчишь?
– Нет, не молчу!
– Конфетку, может, хочешь?
– Нет! Такую не хочу!



Обиделся глагол! С тех пор он не дружит с частицей **НЕ**!

(по А. Шибаеву)

1. **Как пишется частица НЕ с глаголами?**
2. **Какой смысл вносит частица НЕ?**

Упражнение 3. **Отгадайте загадки. Спишите, раскрывая скобки. Определите время глаголов. Выделите частицу НЕ.**

- (Не)лает[3], (не)кусает, а в дом (не)пускает.
- Из какого ковша (не)пьют, (не)едят,
  А только глядят?
- Всех я вовремя бужу,
  Хоть часов (не)завожу.



Упражнение 4. **Прочитайте. Выпишите глаголы с частицей НЕ. Выделите частицу. Найдите фразеологический оборот.**

Не сердись, не скучай, не спеши,
Не молчи, не толкай, не смеши.
На уроках ворон не считай!
На вопросы всегда отвечай!

Не выучил – не делай,
Не знаешь – не спеши.
С глаголами раздельно
Частицу НЕ пиши.

Упражнение 5. **Найдите глаголы. Добавьте к ним частицу НЕ и составьте с ними предложения.**

арбуздечкарточкартинарисовальпинистроит

Упражнение 6. **Прочитайте. Восстановите пословицы, добавив глаголы с частицей НЕ. Спишите. Подчеркните глаголы, выделите частицы.**

1. За двумя зайцами[2] погонишься – ни одного … .
2. Шила в мешке … .
3. Семеро одного … .
4. Кашу маслом[2] … .
5. Волков бояться – в лес … .
6. После драки кулаками[2] … .

Банк слов: не ходить, не утаишь, не ждут, не испортишь, не машут, не поймаешь.

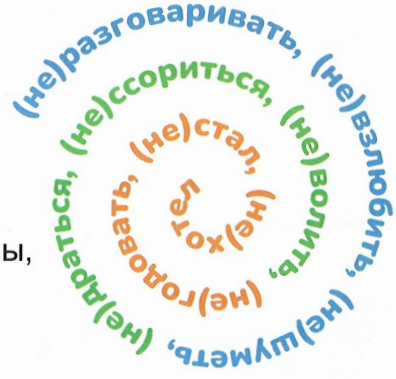


Тема: Отрицательные частицы НЕ и НИ с глаголами

Аа *Не печалься, не грусти – день с улыбки ты начни.*

Объясните смысл пословицы.

Упражнение 1. Прочитайте. Найдите в каждой цветовой гамме лишний глагол. Объясните свой выбор.



В гости к вам пришли глаголы,
Присмотритесь вы к словам.
Может лишние попали?
Докажите. Как узнали?



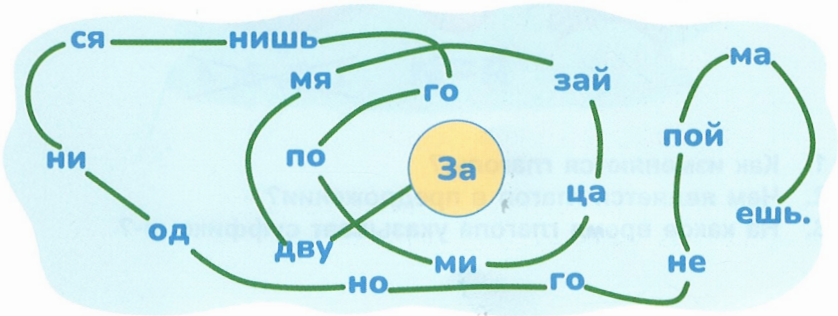
Упражнение 2. Прочитайте. Запишите глаголы в 2 столбика. Выделите частицу НЕ.

слитно	раздельно

(не)говори, (не)мешай, (не)хочет, (не)идёшь, (не)передавай, (не)здоровится, (не)долюбливать, (не)будет, (не)спешит, (не)доумевать

Сделайте вывод: каких глаголов в русском языке больше?

Расшифруйте паутинку. Объясните смысл прочитанного. Определите время глаголов.



Глаголы с НЕ и НИ раздельно пиши.

Например: ***Ни*** *действовать,* ***ни*** *переживать,* ***ни*** *волноваться – он* ***не*** *мог ничего.*

Запомните глаголы, которые без НЕ и НИ не употребляются.

Например: ***не****навиде́ть,* ***ни****спада́ть,* ***не****взлюби́ть.*

Основная роль частицы НИ – усиление отрицания.

Упражнение 3. Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Выделите частицы.

Он (не)смог (ни)прочитать, (ни)рассказать нам про растения. Кто бы (ни)читал эту книгу[3], все её хвалят. Куда (ни)взглянешь, всюду просторы. Что бы (ни)было – всё бу́дет хорошо.

Упражнение 4. Разгадайте ребусы. Образуйте от слов-отгадок глаголы с частицей НЕ. Составьте с ними предложения.







1. **Как изменяются глаголы?**
2. **Чем является глагол в предложении?**
3. **На какое время глагола указывает суффикс -л-?**

Упражнение 5. **Составьте и запишите несколько предложений, используя выражения с частицей НЕ.**

Правила поведения на уроке

- не мешайте одноклассникам;
- не шепчите;
- не передавайте записки другу;
- не шуршите страницами;
- не отвлекайтесь от объяснений учителя;
- не рисуйте на парте;
- не разговаривайте с соседом.

Правила общения с книгой

- не берите грязными руками;
- не кладите на грязный стол;
- не перегибайте книгу;
- не мните и не загибайте листы;
- не забывайте вовремя возвращать книги в библиотеку.

Упражнение 6. **Прочитайте. Сопоставьте части пословиц. Что заметили? Запишите. Подчеркните глаголы. Выделите частицу НЕ.**

Кто не работает,	не дружит[3].
Не гордись званием,	и рыбку из пруда.
С ложью правда	тому и завтра не поверят.
Без труда не вытащишь	а гордись знанием.
Кто сегодня обманет,	тот не ест.



Тема: Времена глаголов

Аа *Жизнь – это интересное путешествие.*

пала́тка

СЛОВАРЬ

Туристи́ческие пала́тки – это временные сооружения, предназначенные для укрытия туристов и путешественников.

Палатки используются для защиты от неблагоприятных погодных условий (снега, дождя, ветра, солнца) и временного проживания. Палатки бывают: кукольные, туннельные, полубо́чка (военные, медицинские).



Упражнение 1. Найдите имена существительные и образуйте от них прилагательные и глаголы. Запишите в три столбика. Выделите корень. Какие слова получились?

р	ы	б	а	к	ц	т	в	р	к
а	р	е	у	ь	в	и	с	ч	р
д	р	у	г	р	у	з	ю	р	й
о	ц	у	ч	я	б	х	ж	э	р
с	о	л	ь	а	у	с	р	ь	ц
т	в	о	р	ч	е	с	т	в	о
ь	р	у	б	с	т	я	ж	ю	л

У глаголов различают три формы времени: настоящее, прошедшее, будущее.

время глаголов	отвечают на вопросы	обозначают действия	примеры
настоящее	*что делает?* *что делают?* *что делаю?* *что делаешь?*	которые происходят в настоящем времени (в момент речи)	рису ет рису ют рису ю рису ешь
прошедшее	*что делал?* *что сделал?* *что делали?* *что сделали?*	которые происходили в прошедшем времени (до момента речи)	рисовал нарисовал рисовал и нарисовал и
будущее	*что сделает?* *что сделают?* *что будет делать?* *что будут делать?*	которые произойдут в будущем времени (после момента речи)	нарису ет нарису ют будет рисовать будут рисовать



Упражнение 2. Прочитайте. Запишите глаголы, распределяя их в три столбика по временам.

1 **настоящее** 2 **прошедшее** 3 **будущее**

Свёкла, дыня, красивые, превосходная, напечатаем, машинка, аппарат, звёздный, молчим, посадили, картофель[1], сливочное, придумаем, пересказал, побегу, рисунок, сажаем, растения, молодые, прискакал, огурец, мечтаем, помидор, рассказали, лечимся, лекарство, весёлый, веселится, построит, победа, победит, чашка, играем, поглажу, утюг, испекли, пироги.

ANDIJON SHAHAR XTB ARM INV №

Упражнение 3. Прочитайте. Найдите границы предложений. Озаглавьте и спишите. У глаголов определите время.

Пошёл тёплый весенний[2] дождь Азиза и Таня вышли на улицу они стали бегать вокруг луж девочки громко смеялись дождь быстро закончился подружки увидели Сардора он нёс саженцы это были липы их вырастили из семян[3] деревца будут сажать около пасеки* пчёлы любят липовый[2] цвет.



***пасека* – специальное место, где содержатся медоносные пчёлы.**

Упражнение 4. Соберите глаголы из букв каждого цвета. Определите их время. Образуйте от них форму будущего времени.

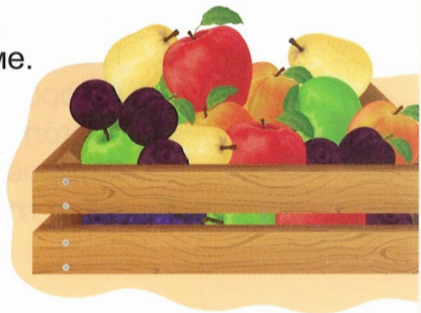
б	р	р	п	р	р	с	я
р	е	р	а	о	р	т	р
р	и	р	р	д	б	е	р
г	с	у	е	ю	у	е	л
р	у	ю	а	р	я	р	и
л	р	т	к	ь	л	р	л
р	о	ф	о	р	м	р	р

Упражнение 5. Прочитайте, вставляя пропущенные буквы. Озаглавьте. Спишите. Определите время глаголов.

Утром пришла телегра…а от бабушки. Она з...вёт нас в деревню собирать урожай.[4,5] Поспели яблоки, сливы, груш… .

Мы снимаем спелые яблоки, а…уратно укладываем их в ящики.[5] Так пл...ды прол...жат долго.

Веч...ром подул прохладный в...терок, бабушка зат...пила печь. Мы с...дим в доме. Каждый а...етитно уплетает пир...жок с яблочной[2] начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. А сверчок поёт нам св...ю песенку.



Тема: Времена глаголов

Аа *Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.*

С наступлением весны человек заряжается положительной энергией и хорошим настроением. В человеке, как в природе, пробуждаются жизненные силы и стремление творить и радоваться каждому дню.

- Весной и летом дети растут в три раза быстрее.
- Первым деревом, радующим нас цветением, является миндаль.
- Самое большое количество гроз бывает в весенние месяцы.



Интеллектуальная игра: «Да-Нет»

1. Глагол – это служебная часть речи.
2. Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
3. У глаголов неопределённой формы можно определить время.
4. Глаголы настоящего времени обозначают действие, которое уже произошло.
5. Глаголы настоящего времени обозначают действие, которое происходит в данный момент.
6. НЕ с глаголами пишется слитно.

ДА-НЕТ

Упражнение 1. Образуйте от имён существительных глаголы настоящего времени.

сущ. глаг.
Образец: соль – солит.

Свет, веселье, бег, рассказ[1], голос, пение, танец, чтение, глаз, дерево, тепло, цвет, зелень.

Упражнение 2. Прочитайте. Найдите глаголы настоящего времени. Образуйте от них форму прошедшего времени.

цветутятаютаялиняетеплеетрон
зеленельютятсядутартистимеют
поютонназываютянулетаетыквакаетрещит

Упражнение 3. Прочитайте. Выпишите глаголы, определите их время. Образуйте от них неопределённую форму.

Образец: взя́ла (прош.вр.) – взя́ть (н.ф.).

Вот и наступила долгожданная весна. Ярко светит солнышко. В лесу защебетали птицы.[4,5] Из-под снега выглянул подснежник. С пригорка зажурчал ручеёк. Скоро прилетят[3] грачи. Мы все с нетерпением ждём весенних каникул.

Упражнение 4. Прочитайте. Исправьте ошибки в действиях животных. Определите время глаголов. Запишите, поставив глаголы в форму будущего времени. Что объединяет все предложения?



Птицы зажужжали.
Кони замяукали.
Мухи зачирикали.

Лягушата крякают.
А утята квакают.
А котята ржут.

(по К. Чуковскому)

Упражнение 5. Прочитайте отрывок из сказки. Подберите подходящие по смыслу глаголы. Спишите. Определите время глаголов.

В полночь … на пшеницу разношёрстный конь. Одна шерстинка золотая, другая серебряная. … – земля … из ушей дым столбом …, из ноздрей пламя … . И … тот конь пшеницу[3] … : не столько …, сколько … .

П. Ершов

Банк слов: топчет, ест, бежит, прискакал, дрожит, есть, пышет, валит, стал.

Знаете ли вы название сказки? Проверьте себя, используя нумерацию букв алфавита.

12	16	15	7	12	–	4	16	18	2	21	15	16	12

Упражнение 6. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите время глаголов.**

Кот кр…дётся[3] вдоль сарая,
Воробьи подняли гам.[5]
Я берё…ку пол…ваю,
И признаюсь чес…но вам:
Одинаковы мы ростом.
Вот л…сточки выпустит,
Потягаемся с бере…кой –
Кто быстрее вырастет?

(по Н. Рубцову)



Тема: Времена глаголов

Аа *Кашу маслом не испортишь.*

Объясните значение пословицы.

Ка́ша – блюдо из разваренных злаков и семян, где содержится много минеральных веществ и витаминов группы В. Блюда, приготовленные из круп, широко применяются в детском питании. Овсяная каша считается самой питательной. Она богата цинком. Гречневая каша снижает уровень сахара в крови, богата витаминами. Каша помогает быть в хорошем настроении. Люди, постоянно употребляющие утром кашу, находятся в лучшей физической форме, чем те, кто кашу не ест.



Упражнение 1. **Прочитайте пословицу. Найдите глаголы и измените их по временам. Запишите.**

л	а	я	т	у	к	а	ю
г	з	о	с	р	и	л	т
	а	б	я	а	д	е	

Какие произведения про кашу вы знаете?

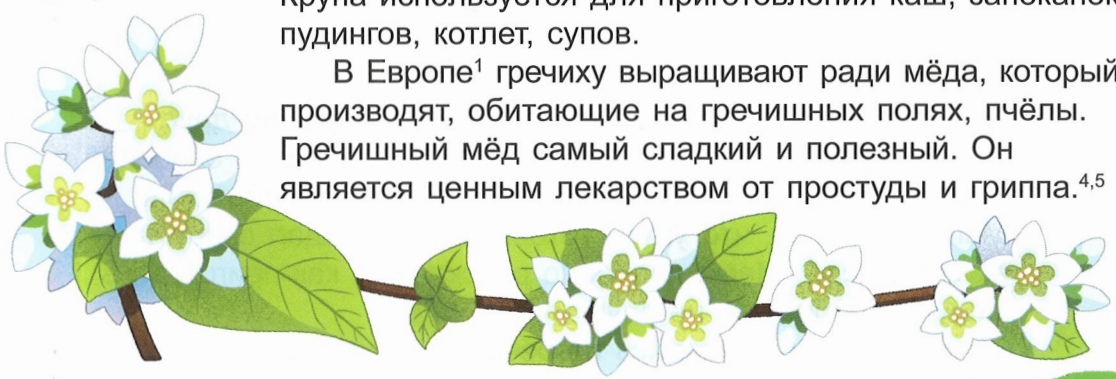
2

Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы. Укажите их время и число. Выделите корень в однокоренных словах.**



Гречка, гречиха, греча – всё это название одного уникального растения, родиной которого считаются горные районы Индии. Гречка не нуждается в особом уходе. Гречневую крупу получают[3] из зёрен гречихи. Крупа используется для приготовления каш, запеканок, пудингов, котлет, супов.

В Европе[1] гречиху выращивают ради мёда, который производят, обитающие на гречишных полях, пчёлы. Гречишный мёд самый сладкий и полезный. Он является ценным лекарством от простуды и гриппа.[4,5]



Упражнение 3. **Рассмотрите картинку. Составьте рассказ, используя глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.**



Упражнение 4. **Найдите глаголы в облаке слов. Определите их время. Составьте с ними предложения и укажите части речи.**



Упражнение 5. **Прочитайте отрывок. Кто автор этого произведения? Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.**

Мишкина каша

Однажды к Коле на дачу приехал[3] его лучший друг Мишка. Мама Коли собралась в город по делам и спросила у мальчиков, смогут ли они сами приготовить себе ужин. Мишка заверил, что умеет готовить и пообещал сварить вкусную кашу. Мама подробно рассказала, как приготовить кашу, но ребята её не слушали.

Днём друзья купались на речке. К вечеру они проголодались.[4] Миша решил приготовить кашу.[5] Он насыпал в кастрюлю много крупы и налил воду. Каша стала разбухать и вылезать из кастрюли… .



Тема: Времена глаголов

Аа *У ракеты есть водитель,*
Невесомости любитель.



Луна́ является единственным спутником Земли.

И Луна, и Земля – небесные тела. Луна гораздо меньше Земли, поэтому она вращается вокруг нашей планеты, которая притягивает её к себе.

На Луне нет ни воды, ни воздуха. На её поверхности есть горы, равнины и множество кратеров. Она в 81 раз легче Земли.

Упражнение 1. Отгадайте загадку. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите части речи.

Специальный к…смический есть а…арат,
Сигналы на Землю он шлёт[3] всем подряд,
И, как одинокий путник,
Л…тит[3] по орбите …

Подумайте. Как изменяются глаголы?

Упражнение 2. Найдите в облаке слов глаголы настоящего времени. Образуйте от них форму прошедшего и будущего времени. Запишите.



Упражнение 3. **Найдите в каждой цветовой группе «лишнее» слово. Объясните свой выбор.**

звезда, кричать, поливать, стирать;

играл, покорять, пел, думал;

дружит, круглый, смелый, млечный.



Упражнение 4. **Прочитайте. Составьте из слов предложения. Озаглавьте текст. Спишите. У глаголов укажите время. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.**

- загораются, на, огоньки, небе, волшебные, ночью;
- сосчитать, их, сложно;
- яркие, похожи, фонарики, очень, маленькие, но, они, на;
- звёзды, планеты, находятся, нашей, далеко, от;
- можно, долго, небо, мерцают, то, заметить, как, звёзды, если, на, смотреть;
- сбудется, тогда, и, загадать, обязательно, надо, оно, желание.

Упражнение 5. **Спишите. Подчеркните глаголы. Выпишите словосочетания с глаголами.**

Мы все мечтаем в космос полететь.
Увидеть звёздный дождь, открыть планеты.
Пока мы можем только в телескоп смотреть
И изучать созвездия, кометы.

К.Ю. Арбузикова



Тема: Глагол. Повторение

Аа *Шахматы – зарядка для ума.*

сигна́л

СЛОВАРЬ

Упражнение 1. Отгадайте загадку. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их написание. Подчеркните глаголы. Укажите их время.



В неё играют в школе, во дв..ре.[5]
Игра для самых мудрых на З…мле.
Клеток чёрно-белых – шестьд…сят четыре,
Фигур по ш…стнадцать – знают все в мире!
Король и ферзь[1], и две ладьи́,
И два слона – запомнил ты?
И два к…ня и восемь пе́шек –
Расставь всех по м…стам без спешки.
В игре стратегия важна,
Она – заря.ка для ума.

4

Ша́хматы. В переводе с персидского языка «шах» и «мат» означает дословно «король умер».

Родина этой мудрой игры – Индия.

Самый длительный шахматный турнир продолжался более 20 часов. Самый быстрый поединок включал только два хода.



Дети, занимающиеся в кружках по шахматам, обычно имеют более высокую успеваемость, чем их сверстники.

Молодой узбекский шахматист ***Нодирбек Абдусатторов*** стал легендой в шахматном мире: в 9 лет обыграл двух гроссмейстеров*, в 17 лет стал самым молодым чемпионом мира.

гроссмейстер **в шахматах или шашках – мастер высшего класса.**

Упражнение 2. **Прочитайте части высказываний. Соедините их, чтобы получились пословицы. Найдите глаголы и определите их время.**

Кто спортом занимается,	взамен получишь здоровье.
Солнце, воздух и вода	помогают нам всегда.
Кто любит спорт,	не раз о том потужишь.
И смекалка нужна,	тот силы набирается.
Со спортом не дружишь –	тот здоров и бодр.
Отдашь спорту время –	и закалка важна.

Отгадайте загадку. Назовите глаголы, укажите их число и время..

Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучше результат,
Если ты поставишь … .



Упражнение 3. **Угадайте слово, используя шифр шахматных ходов. Подберите к нему как можно больше глаголов в начальной форме.**

g6 d7 d1 c4 c4 a2 b3 c8 c4 h1 b3 d7

	a	b	c	d	e	f	g	h	
1		я		о				т	1
2	м				ш				2
3		е		з				щ	3
4			с						4
5						ъ			5
6	ь						г		6
7				р		в			7
8			й						8
	a	b	c	d	e	f	g	h	

Из букв получившегося слова составьте новые слова.

Упражнение 4. Прочитайте. Выпишите сначала глаголы в форме прошедшего времени, а затем – в начальной форме. Как вы думаете, выделенные слова являются однокоренными словами или формами одного и того же слова? Почему?

Легенда о происхождении шахмат

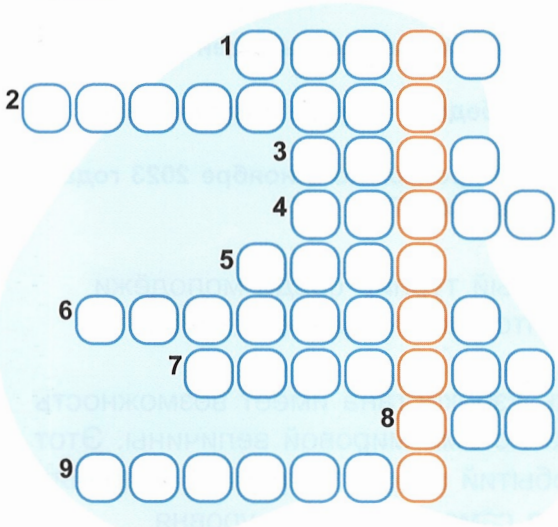


После военного похода Раджа понял, что устал и решил отдохнуть. Он приказал мудрецам придумать интересную **игру**. Ни одна из них ему не нравилась.

Однажды пришёл во дворец мыслитель. Принёс он с собой расчерченную в **кле́тку до́ску** и необычные фигурки из дерева. Он объяснил[3] правителю правила этой **игры**. Радже **игра** понравилась. Он предложил мудрецу взять любую награду. Тот попросил зёрна пшеницы в таком количестве, которое получится, если разложить их по **кле́ткам доски́** особым способом.

Так игра в шахматы стала популярной в стране.[5]

Разгадайте кроссворд. Разберите ключевое слово по составу. Назовите профессии с таким же суффиксом.



1. Краски для детского творчества.
2. Результат работы парикмахера.
3. Приятно пахнущая жидкость.
4. Результат сложения.
5. И причёска, и ручной сельскохозяйственный инструмент.
6. Её стелят на стол.
7. Инструмент парикмахера.
8. Территория, засаженная плодовыми деревьями.
9. Буквы, расположенные в определённом порядке.

Упражнение 5. Прочитайте. Устно ответьте на вопросы. Выпишите глаголы. Определите их время.



Юная чемпионка мира по шахматам

5

Афруза Хамдамова родилась 25 февраля 2009 года в Сурхандарьинской области на юге Узбекистана.

Её отец – Акбар Хамдамов – преподаватель шахмат. По словам матери Афрузы – Шабнам Исматовой, в их семье детям прививается любовь к шахматам с раннего возраста. Афруза начала увлекаться шахматами с 4 лет. Вскоре семья переехала в Самарканд, который считается одним из самых современных шахматных центров в нашем регионе.

В 2022 году девушка победила в шахматной игре **«Заковáт-Гамбúт»** в Узбекистане.

В ноябре 2023 года в итальянском курортном городке Монтесильвано прошёл чемпионат, где Афруза завоевала первое место и титул чемпионки мира по шахматам в своей возрастной категории.

Афруза Хамдамова стала первой, в истории Узбекистана, чемпионкой мира по шахматам.

1. **Какой город считается современным шахматным центром в нашем регионе?**
2. **В каком шахматном турнире победила Афруза Хамдамова у себя на Родине?**
3. **Какое событие для Узбекистана произошло в ноябре 2023 года в итальянском городе Монтесильвано?**

Заковáт-Гамбúт – шахматный турнир среди молодёжи Узбекистана, который проводится по инициативе клуба **«Заковат»**.

В этом турнире молодёжь Узбекистана имеет возможность сразиться с сильнейшими шахматистами мировой величины. Этот турнир – одно из крупнейших событий шахматного мира и принять в нём участие – честь для игроков самого высокого уровня.

Расшифруйте слова, поставив числа в порядке:
а) возрастания

90	52	99	64	45
З	Е	Ь	Р	Ф

50	45	71	11	30
К	Ш	А	П	Е

18	80	13	30	25
А	Я	Л	Ь	Д

б) убывания

73	81	111	78	115	90
Ь	О	О	Л	К	Р

92	103	99	87
О	С	Л	Н

98	104	107	102
Ь	О	К	Н

Упражнение 6. Спишите. Подчеркните глаголы и укажите время.

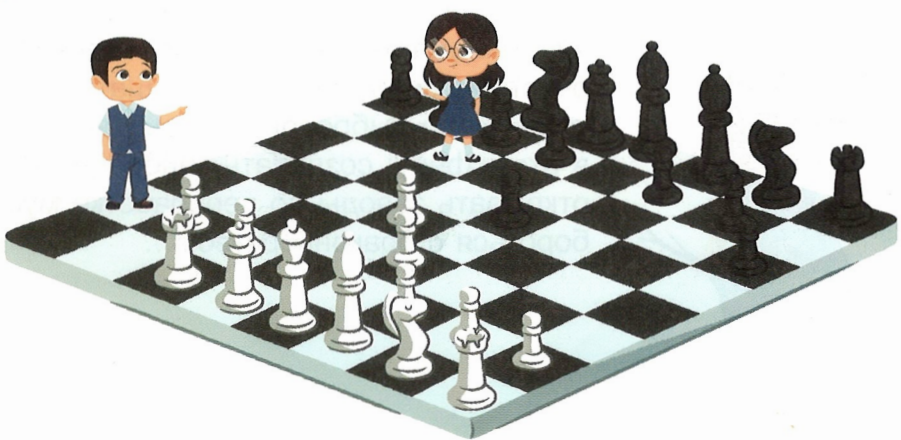
Шахматные фигуры

Вся в квадратах – белых, чёрных
Деревянная доска,
А ряды фигур точёных –
Деревянные войска.
Люди их передвигают,
Корота́ют вечера,
Люди в шахматы играют –
Интересная игра!

Фе́рзи тут, слоны́ отва́жны,
Мчатся поперёк и вдоль,
И, совсем как в сказке, важный
Возвышается король.
Тут герои в каждом во́йске,
И выходит рать на рать*
Хитроу́мно и геро́йски
Воевать и побежда́ть!

В. Касьянова

***рать на рать – би́тва одного войска против другого.**



Тема: Глагол. Повторение

Аа *Природа – наше главное богатство.*



Мир, который нас окружает – удивителен, прекрасен и хрупок. Ежедневно на нашей планете исчезают редкие виды растений и животных, теряют своё очарование многие уголки природы.

Мы должны беречь нашу планету. Земля – величайшее чудо! От нас зависит её будущее.

Дополните кластер о природе?





Упражнение 1. Прочитайте правила бережного отношения к природе. Найдите глаголы. Что их объединяет? Запишите, поставив глаголы в форму настоящего времени.

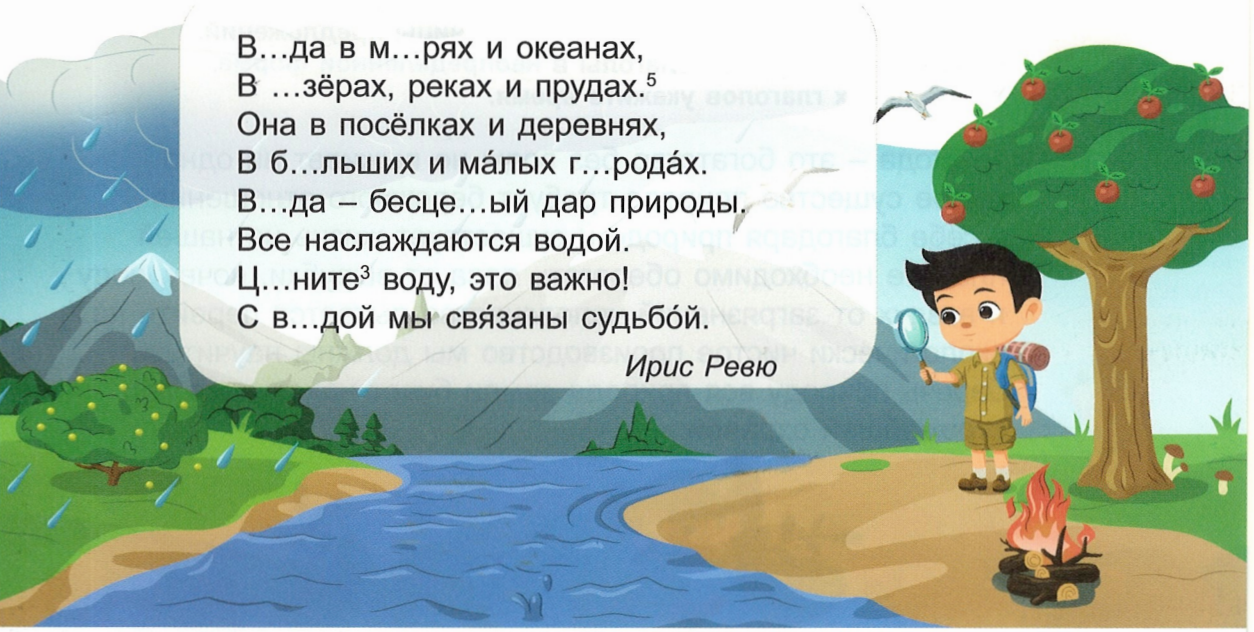
Сортировать мусор; сажать деревья[1]; участвовать в субботниках; не допускать лесных пожаров; воспитывать в детях чувство уважения к природе; создавать очистные сооружения; уменьшать количество выбросов вредных веществ в атмосферу; создавать заповедники; открывать заводы по переработке мусора; бороться с браконьерством…

Упражнение 2. **Прочитайте. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы в настоящем времени.**

1. Я … текст. Он … громко. Ты … медленно. Вы … правильно. Мы … письмо. Они … стихи.
2. Мы … новые слова. Я … английский язык. Они … диалог. Ты … правила. Вы … стихотворение.
3. Я плохо … по-французски. Говорите медленно: он не … вас. Ты … , что она говорит? Вы хорошо … меня? Они не … по-английски.

Банк слов: понимать, читать, учить.

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, образуйте от них неопределённую форму.**



В…да в м…рях и океанах,
В …зёрах, реках и прудах.[5]
Она в посёлках и деревнях,
В б…льших и ма́лых г…рода́х.
В…да – бесце…ый дар природы.
Все наслаждаются водой.
Ц…ните[3] воду, это важно!
С в…дой мы свя́заны судьбо́й.

Ирис Ревю

Упражнение 4. **Соберите из букв одного цвета существительные. Образуйте от них однокоренные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Запишите.**

Рузбаоарвзткгароваокр

Упражнение 5. **Расшифруйте предложение, двигаясь от большой буквы к маленькой. Подберите на каждую согласную букву по два глагола настоящего времени.**





1. **Для чего необходимо беречь воду?**
2. **Что для этого нужно делать?**

Упражнение 6. **Прочитайте. Найдите границы предложений. Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме. У остальных глаголов укажите время.**

Вода – это богатство без воды не выживет ни одно живое существо природа требует бережного отношения к себе благодаря природе и существует жизнь на нашей планете необходимо оберегать леса от вырубки, почву, воду и воздух от загрязнений человечество пытается перейти на экологически чистое производство мы должны научиться беречь природу вся природа земли будет находиться под строжайшей охраной.



Тема: Глагол. Повторение

Аа *Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.*

Упражнение 1. **Прочитайте стихотворение. Спишите, раскрывая скобки.**



В школе правил много очень,
Соблюдать их будем точно!
В столовую идём спокойно:
(Не)бежим и (не)кричим.
Вести себя должны достойно:
Когда едим, тогда молчим.
На стол мы локти (не)кладём,
Приборы нужные берём,
(Не)кро́шим хлеб и (не)роняем,
Труд поваров мы уважаем!
Когда встаём – всё убираем,
Благодарить – (не)забываем!

К. Ю. Арбузикова

Упражнение 2. **Рассмотрите картинки. Что вы можете сказать о поведении учеников в школе? Сформулируйте и запишите правила поведения в школе, употребляя НЕ с глаголами.**





Упражнение 3. **Отгадайте загадки. Выпишите глаголы, определите их время. У всех ли глаголов смогли его определить? Почему?**

Стоит удивительный дом:
Кто в него войдёт,
Тот и ум приобретёт.

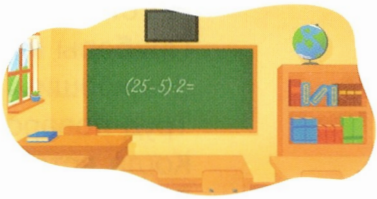


Верный друг,
В учёбе царь
Как зовут его?



Как хорошо себя вести?
Где проявить старания?
Обо всём узнаем мы
Из книги ...

Углы рисую и квадратики,
Я на уроке ...



Запишите слова-отгадки, разделяя на слоги для переноса. Определите род.

Упражнение 4. **Прочитайте. Определите границы предложений. Спишите. Найдите и подчеркните глаголы в начальной форме.**

В школе очень интересно я могу познакомиться с новыми друзьями здесь мы получаем[3] знания учимся рисовать, писать, читать учитель поможет, выслушает, даст совет в школьной столовой мы можем вкусно поесть затем посещаем кружки и школьную библиотеку мне очень нравится в школе.



Упражнение 5. Прочитайте выразительно. Чему учит эта сказка? Выпишите глаголы. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

Лиса и журавль

Лиса с журавлём подружилась. Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

– Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Лиса наварила манной каши и размазала её по тарелке. Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего в рот не попадает.



На другой день приходит лиса к журавлю[3]. Приготовил он окрошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, лизнет его и понюхает – всё ничего не достаёт! Пошла она домой несолоно хлебавши*. Как аукнулось, так и откликнулось.



С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.

несолоно хлебавши* – **ничего не добившись.

Упражнение 6. Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы.

Книжкино лечение

У книг своя ж…знь. Они тоже с г…дами могут б…леть, если их не сод…ржать в ч…стоте, т…пле и поря…ке. Плесень и гря…ь губят книги.

Как лечат книги в библиотеках? Изобрели особую бумажную массу, которой пропитывают листы, потом выпр…мляют их с помощью маш…ны и прид…ют им прочность и б…лизну.

Хорошая книга очень нужна человеку. Бер…гите книги!

Урок 12. Контрольная работа
Урок 13. Работа над ошибками

Тема: Однородные члены предложения

Аа *Терпение и труд всё перетрут.*

Упражнение 1. **Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы.**



Что делают ребята?



Кто живёт в зоопарке?



Какие цветы вырастила Мадина?

Найдите грамматическую основу в каждом предложении. Что вы заметили?

Если в нашем предложении
Слышим мы перечисление,
Значит, есть в нём, несомненно,
Однородные явления.



Однородные члены предложения:

- **отвечают на один и тот же вопрос;**
- **относятся к одному и тому же слову;**
- **произносятся с интонацией перечисления;**
- **отделяются друг от друга запятой;**
- **связаны чаще всего союзами (и), (а), (но).**

что?
X
Например: *Дети прочитали сказки (и) рассказы о дружбе.*
[——— ═══ – – – – (и) – – – – □ – – – –].

Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите стихотворение. Найдите грамматическую основу. Определите, каким членом предложения являются данные однородные члены. Подчеркните их.**

Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше,
Ветками черёмух,
Пошуршал немного,
Воробьёв знакомых
Что-то
Спугнул за ними.



М. Исаковский

Прочитайте предложение. Дополните его однородными членами.

С приходом весны появляются ... , ... , ...

Упражнение 3. **Прочитайте. Дополните предложения словами. Можно ли их назвать однородными членами? Почему?**

1. Серёжа, ... и ... мастерили кормушки для птиц.
2. На огороде у бабушки росли огурцы, ..., ...
3. Анвар надел куртку, ..., ... и побежал гулять.
4. Лимоны, ... и ... выросли в теплице.
5. Ребята в школе ..., ... и ... .

Упражнение 4. **Рассмотрите схемы предложений. Составьте по ним предложения. Укажите части речи.**

1. [——, ——, —— ═══ — — —].
2. [—— ═══, ═══, ═══ — · — · —].

Упражнение 5. Прочитайте. Спишите. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

- Высокие сосны и ели шумели над нашими головами.
- Всё вокруг гремело и сверкало, но вскоре смолкло.
- Мы бегали на время[3], метали мячи, прыгали в длину, а ещё играли в футбол.
- Солнышко выглянуло из-за тучи, но осветило[2] лишь краешек леса.
- Мы много учимся, стараемся и получаем пятёрки!

Тема: Однородные члены предложения

Аа *Апрель, апрель – на дворе звенит капель.*



Капе́ль – звон, который издают капли воды, падая на землю с крыш домов. Это природное явление происходит при таянии снега в конце зимы и весной.

Упражнение 1. Дополните предложения однородными членами. Запишите.

1. Ласточка питается мухами, …, … .[4,5] Она … с раскрытым клювом и … добычу на лету.
2. Цапли живут на … и … . Они кормят своих птенцов …, … .
3. Дятел … деревья, … из-под коры вредных насекомых.



Банк слов: долбит, комарами, болотах, рыбками, мошками, лягушками, ловит, озёрах, летает, достаёт.

Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

Например: Сарвар и Данил играли в настольный футбол.
Мы рисуем голодного волка и хитрую лису.

Упражнение 2. Составьте предложения с однородными членами, используя данные слова.



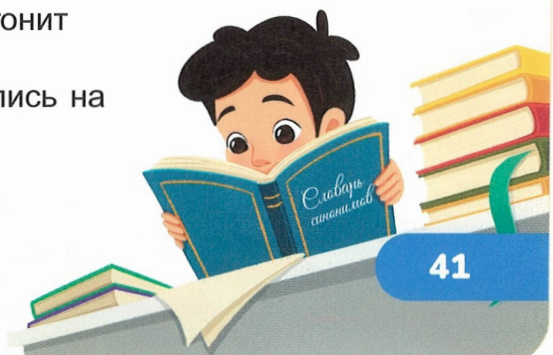
- кабачок, брокколи, репа;
- фиолетовый, оранжевый, лиловый;
- танцуем, поём, вышиваем;
- гранат, хурма, айва.

Однородные члены предложения связаны интонацией перечисления или союзами (и), (а), (но).

Например:
- Сырдарья (и) Амударья – реки Узбекистана.
- Ранним утром было солнечно, (но) немного ветрено.
- На улице было жарко, (а) в доме – прохладно.

Упражнение 3. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите союзы, которые объединяют однородные члены предложения.

1. Ягодка красная, но на вкус горькая.
2. Ни...кое со...нце уже не греет, но бл…стит ярче прежнего.
3. Друга ищи, а найдёшь – б...реги.
4. Свежий в...терок шевелит и гонит пож...лтевшие лист…я[1].
5. Ч...йки л...ниво и тихо кач...лись на в...лнах.



Интеллектуальная игра: «Да-Нет»

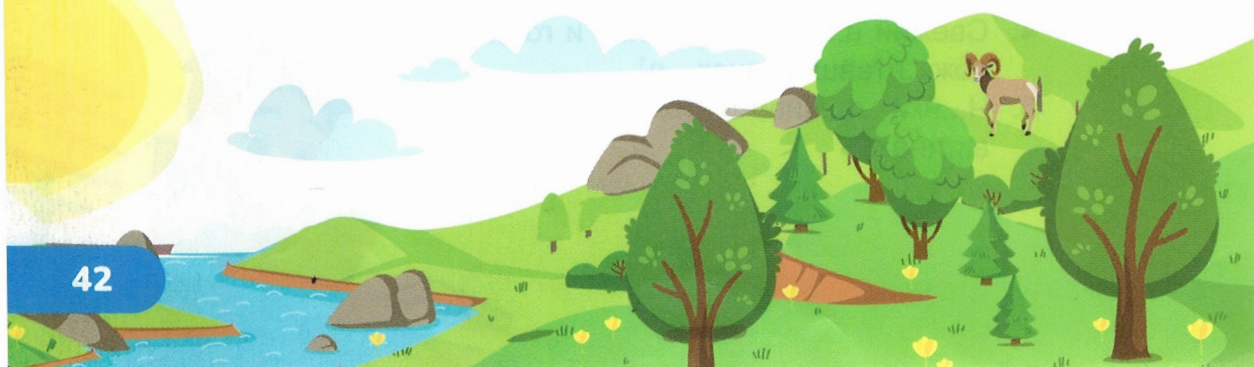
1. Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.
2. Однородные члены предложения отвечают на разные вопросы.
3. В предложении однородные члены связаны с помощью предлогов.
4. Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову.

Упражнение 4. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, союзы. Расставьте знаки препинания.

1. Сч…стье (в)воздухе (не)вьётся … руками (до)стаётся.
2. Л…тела пташка высоко … села недалеко.
3. Журавль выс…ко л…тает … р…ки (не)пок…дает.
4. На всякий цв…ток пчёлка садится … не со всякого мёд берёт.
5. Мал сол…вей … г…л…сок велик.

Упражнение 5. Прочитайте. Выпишите сначала предложения с однородными подлежащими и с однородными сказуемыми, а затем – с однородными второстепенными членами.

1. Светлой струйкой ручейки вьются, пенятся, журчат.
2. Над цветком летают бабочки, стрекозы, пчёлы.[4,5]
3. Чудесные серёжки свисают с веток осины, орешника, берёзы.
4. В саду созрели малина, ежевика и крыжовник.[4,5]
5. На клумбе расцвели фиалки, тюльпаны и нарциссы.



Тема: Однородные члены предложения

Аа *В огне не горит и в воде не тонет.*

Как вы понимаете данное выражение? Каким членом предложения являются однородные члены предложения?

Упражнение 1. Прочитайте пословицы, определите границы предложений. Спишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Выделите союзы.

не думай взять а думай отдать труд человека
кормит а лень портит от малой искры да большой
пожар не годы сближают людей а минуты

Упражнение 2. Прочитайте. Выпишите предложения с однородными членами и подчеркните их.

Амир Темур или ***Тамерлан*** – великий полководец. Именно он оказал решающее влияние на становление и облик современной Средней Азии. Тамерлан был влиятельным человеком и пользовался огромным авторитетом. Он совершил завоевательные походы в Иран, Закавказье, Индию и Малую Азию.

9 апреля празднуют день рождения Амира Темура.

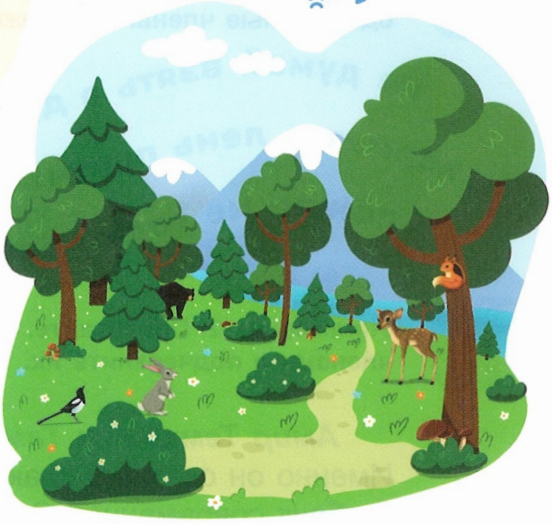


Упражнение 3. Прочитайте загадки. Отгадайте. Найдите однородные члены предложения.

Клёнам, липам и дубочкам
Новые дарю листочки,
Милых пташек приглашаю
Возвратиться с юга и на
Зимушку-зиму
Я на север провожаю.

Он растёт красивый, нежный,
Голубой иль белоснежный.
Даже раньше расцветает,
Чем на речке лёд растает.
Первый мартовский цветок.
Распустился точно в срок.

Дует тёплый южный ветер,
Гром гремит, Снег худеет,
Солнышко всё ярче светит,
Мякнет, тает, прилетает.
Что за весна? Кто узнает?



Разгадайте высказывание Амира Темура на гербе столицы нашей Родины. Зачеркните одинаковые буквы в каждой строке и прочитайте девиз.

ч	с	ё	ч	ё	и	ч
б	о	л	б	а	в	о
е	е	ф	с	п	ф	р
б	х	а	в	х	е	б
д	л	г	и	з	з	г
в	о	ц	ц	с	к	к
ч	т	е	и	е	е	ч

6



Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите, выделите орфограммы. Подчеркните однородные члены предложения.**

Этажи леса

У птиц и зверьков[2] в лесу есть свои этажи. Мышки, кроты, землеройки живут в корнях – в самом низу. Соловьи, тетерева вьют свои гнёзда прямо на земле. Дрозды устраивают[3] гнёзда повыше, на кустарниках. Дятлы, синицы, совы живут в дуплах деревьев.[4,5] И на самом верху селятся хищники: ястребы и орлы.

(по М. Пришвину)

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены предложения.**

Давайте, друзья, в любую погоду
Будем б…речь родную природу!
И от любви заботливой нашей
Станет з…мля[1] и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните, что красота на планете
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету ж…вую сб…речь для народа.
И пусть восхв…ляет гимн ж..зни Природа!

Т. Петухова



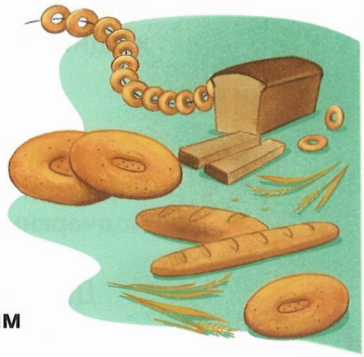
Тема: Однородные члены предложения

Аа *Радость и труд рядом идут.*



Упражнение 1. **Прочитайте с интонацией перечисления. Какие члены предложения являются однородными?**

Бублик, баранку[2], батон и буханку
Пекарь[1] из теста испёк спозаранку.



Упражнение 2. **Составьте предложения по данным схемам. Запишите.**

1. [_ _ _ _ _, _ _ _ _ _, _ _ _ _ _ ═══ ———].
2. [_ . _ . _ ═══ ———, ——— и ———].
3. [——— ═══ _ _ _ _ _, но △ ═══ _ _ _ _ _].

Упражнение 3. **Сопоставьте части пословиц и запишите их. О чём они? Назовите однородные члены предложения и объясните постановку знаков препинания.**

В книге ищите не буквы,	дальше будешь.
Труд человека кормит,	людей насмешишь.
И стар, и млад –	тот далеко видит.
Кто вперёд смотрит,	а лень портит.
Тише едешь –	ни одного не поймаешь.
Поспешишь –	а мысли.
Без нитки и иголки	празднику рад.
За двумя зайцами погонишься,	шубу не сшить.

Упражнение 4. **Прочитайте. Выпишите предложения с однородными членами.**



Живые организмы на нашей планете – это не только растения или животные, но также бактерии и грибы. Грибы тоже питаются, развиваются и умирают. По строению, способу питания и количеству видов они не похожи ни на растения, ни на животных. Поэтому учёные выделили их в отдельное царство.

Их можно встретить в лесу и в огороде.[4,5] Грибы бывают съедобные[2] и ядовитые[2]. С давних пор грибы готовят по-разному. Их жарят и варят, солят и маринуют.[4]

Упражнение 5. **Прочитайте и доскажите словечко. Спишите. Подчеркните однородные члены предложения.**

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе ...
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый ...
Пирог, ножи и вилки тут -
Но что-то гости ...
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек ...
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту ...
Когда же гости подошли,
То даже крошек ...

Д. Хармс



Урок 18. Контрольная работа
Урок 19. Работа над ошибками

Тема: Местоимение

Аа Я, ты, он, она – вместе целая страна!

7

Мы живём в дружной, миролюбивой стране, которую населяют люди разных национальностей. Узбекистан испокон веков славится дружбой народов. Взаимопонимание между народами и их сплочённость – это залог единства и процветания нашей страны.

30 июля в Узбекистане отмечается ***День дру́жбы наро́дов***. Праздник призван укрепить межнациональное согласие между народами.



1. **Что такое местоимение?**
2. **Для чего мы используем в нашей речи местоимения?**
3. **Как пишутся местоимения с предлогами?**
4. **Используйте облако слов и назовите личные местоимения.**
5. **Определите их число и лицо.**



Упражнение 1. Прочитайте. О чём это стихотворение? Какие существительные заменяют местоимения он, оно, она? Запишите их.

Образец: месяц – он *(м. р.)*.

Моё[1] стихотворение
Про местоимения...
Утром – так заведено –
Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт ***ОНО***
Розовой жар-птицей.
А стемнеет – ***ОН*** придёт:
Тоненький, смущённый.
Он на цыпочках войдёт
Долькою лимонной.
Срок прошёл – плывёт ***ОНА***
В пелене тумана,
Круглолица и грустна,
Будто Несмеяна...
Кто же ***ОН***, ***ОНО***, ***ОНА***?
Месяц, солнце и луна!

Е. Кай

Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

	единственное число			множественное число
1 лицо	я			мы
2 лицо	ты			вы
3 лицо	он	она	оно	они



Местоимения 3 лица в форме единственного числа изменяются по родам:
- **мужской род – он,**
- **женский род – она,**
- **средний род – оно.**

Упражнение 2. **Прочитайте. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Запишите. Определите их лицо и род. Сделайте вывод.**

- Шёл **Зафар** по тротуару.
- **Ласточки** свили гнездо под крышей.
- **Хилола** сочиняет стихи о природе Узбекистана.
- **Солнце** освещает Землю.

Упражнение 3. **Прочитайте. Раскройте скобки, поставив местоимения в указанную форму. Спишите.**

1. В воскресенье *(1 л., мн.ч.)* пришли в зоопарк.[5] В пруду плавала уточка.[4] Потом *(3 л., ед.ч., ж.р.)* подплыла к берегу[3] и закрякала.
2. У клетки стоял павлин. Вот *(3 л., ед.ч., м.р.)* распушил свой красивый хвост.
3. В вольере живёт африканский слон. Днём *(3 л., ед.ч., м.р.)* обедал. Сначала *(3 л., ед.ч., м.р.)* съел морковь, потом бананы.
4. Ребята, а *(2 л., мн.ч.)* любите животных? Сегодня *(3 л., мн.ч.)* выступят на арене цирка.

Упражнение 4. **Рассмотрите облако слов. Выпишите имена существительные и замените их местоимениями. Определите род и число.**

Образец: движение – оно *(ср.р., ед.ч.)*.



Упражнение 5. Прочитайте, вставляя пропущенные буквы. Озаглавьте. Спишите. Подчеркните личные местоимения. Определите их число и падеж.

Наступила в…сна. Со…нце согнало сне… с п…лей. Раскрылись почки на д…ревьях[3]. Показались м…лоденькие листочки.[4,5] Проснулась пчёлка. Она разбудила св…их подруг. Пчёлки выл…тели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цв…точек. Это была фиалка. Она открыла св…ю чашечку. Там был сла…кий сок. Пчёлки напились сока и пол…тели д…мой.

Тема: Местоимение

Аа *Летний лагерь – это целая жизнь!*



Ла́герь – это особый мир детства, где дети учатся самостоятельности. Режим дня приучает отдыхающих к порядку. Они следят за личной гигиеной, за чистотой в комнате, принимают самостоятельные решения и раскрывают свои творческие способности.

8

Детские оздоровительные лагеря расположены по всему Узбекистану. Свежий горный воздух и уникальная природа дают возможность набраться сил, оздоровиться и укрепить иммунитет.

Дружба, взаимопомощь, соревнования, радость победы, новые открытия, незабываемые эмоции, яркие впечатления – это то, чем живут ребята в летних лагерях.



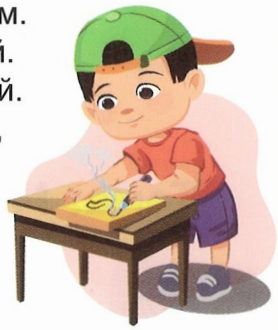
Упражнение 1. Прочитайте. Найдите и выпишите предложения с личными местоимениями. Определите лицо и число местоимений.



В этот лагерь[1] приезжаем мы всегда из года в год,
Потому что здесь встречаем удивительный народ.
Не найдёшь здесь равнодушных, не увидишь хмурых лиц,
Здесь живём мы очень дружно, здесь веселье без границ.
Скуки в лагере не знаем, все в работе день за днём,
Здесь мы шьём и выжигаем, и танцуем, и поём.
Пролетит мгновенно смена, и уедем мы домой.
Наша лагерная сцена будет сниться нам зимой.
А когда дождёмся лета, то вернёмся мы сюда,
Потому что лагерь этот полюбили навсегда.



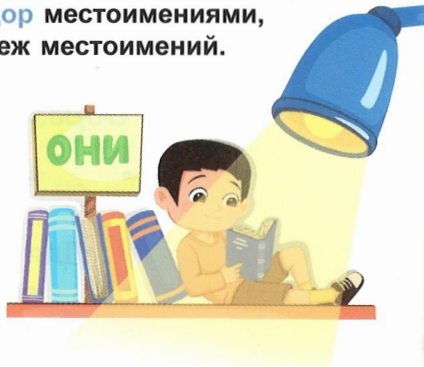




Личные местоимения изменяются по падежам (склоняются). Начальная форма местоимений – именительный падеж единственного числа.

	1 лицо		2 лицо		3 лицо		
	ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	я	мы	ты	вы	он, оно	она	они
Р.п.	меня	нас	тебя	вас	его	её	их
Д.п.	мне	нам	тебе	вам	ему	ей	им
В.п.	меня	нас	тебя	вас	его	её	их
Т.п.	мной	нами	тобой	вами	им	ею	ими
П.п.	обо мне	о нас	о тебе	о вас	о нём	о ней	о них

Упражнение 2. Прочитайте, заменив имя Сардор местоимениями, где это возможно. Запишите. Определите падеж местоимений.



Сардору девять лет. Сардор учится в третьем классе. Сардор любит сказки и стихи, любит петь и играть на компьютере.[4,5] По характеру Сардор весёлый. У Сардора[3] есть собака, а ещё рыбки и черепаха. Сардор любит животных.

Предлоги с местоимениями пишутся раздельно:

Например: *от нас, к тебе, за тобой, для вас.*

После предлогов у местоимений 3 лица в начале пишется буква н:

Например: *от него, за ней, перед ними, от них.*

Упражнение 3. Прочитайте. Замените имена существительные местоимениями. Определите их род, число и падеж.

Образец: в магазине – в нём *(м.р., ед.ч., П.п.)*.

Отец, с отцом, за домом, с мамой, в лесу, о книге, за партой, у окна, в пальто, карандашами, ножницами, в городе, на облаках, без цветов, под мостом.





Упражнение 4. Прочитайте. Вставьте личные местоимения. Спишите. Укажите лицо, число и падеж местоимений.

Образец: Мы *(1 л., мн.ч., И.п.)* решили сложную задачу.

- … не участвует в соревнованиях.
- У ... простуда.
- Для ... купили школьные рюкзаки.
- … победила в олимпиаде.
- Про ... написали в газете.
- У … в классе красивые цветы.
- ... ухаживаем за цветами .



Упражнение 5. Прочитайте. Замените, где необходимо, слово дерево на местоимения. Запишите. Определите падеж местоимений.

Аисты

Недалеко от дома росло дерево. Дерево было очень старое. Ранней весной к дереву прилетел аист. Аист долго осматривал[3] дерево. Утром около дерева уже хлопотали два аиста. Они устраивали там гнездо.[4,5] По очереди аисты улетали куда-то. Однажды в гнезде появились аистята. Они были совсем маленькие[2]. Так на дереве стала жить семья аистов.



Тема: Местоимение

Аа *Люди рады лету, а пчела – цвету.*



Пчёлы населяют все континенты, кроме Антарктиды.

Важнейшая роль пчёл – опыление цветковых растений. Собирая пыльцу и нектар, эти насекомые переносят пыльцу – и, таким образом, помогают опылять до 85% всех растений, имеющих цветы.

На голове пчелы расположены два вида глаз – три маленьких простых, которые отвечают за распознавание освещённости, и два сложных глаза. Несмотря на то, что у пчелы 5 глаз – она не различает красный цвет.

Жужжание насекомых появляется из-за движений крыльями. Пчела совершает до 440 взмахов в секунду.

9

Упражнение 1. Соберите из слов предложения. Запишите. Выполните синтаксический разбор предложений.

- пчёлы[1], мёд, собирают, летом;
- работают, труженицы, маленькие, без устали;
- хоботком[3], нектар, тянет, длинным, пчела, из цветов.



С помощью местоимения ВЫ принято обращаться к старшим по возрасту и незнакомым людям. При письменном обращении данное местоимение и его падежные формы пишутся с большой буквы.

Например: ***В**ы, **В**ас, **В**ам, **В**ами.*
*Ирина Викторовна, позвольте **В**ас спросить?*

Упражнение 2. Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки.

- Ребята, (Вы/вы) смотрели фильм?
- Закир Азизович, (Вы/вы) прекрасно выступили.
- Светлана Ивановна, (Вас/вас) просили остаться после собрания.
- У (Вас/вас) много уроков?
- Разрешите, Хилола Акрамовна, позвонить (Вам/вам)?

Упражнение 3. Прочитайте. О чём это стихотворение? Спишите. Подчеркните личные местоимения. Определите лицо, число, падеж.

Прошу вас, не надо съезжать по перилам!
Вы можете в зубы попасть к крокодилам[3]!
Они притаились на каждой площадке[2]
И всех, кто съезжает, хватают за пятки
И тащат на дно африканского Нила.
Прошу вас, не надо съезжать по перилам!

И. Токмакова



Упражнение 4. Прочитайте, изменяя по смыслу данные в скобках личные местоимения. Спишите. Определите падеж местоимений.

1. Сегодня у (я) день рождения. Родители приготовили для (я) подарок.[4,5] (Я) очень дорог этот подарок.
2. Мы с сестрой[3] занимаемся музыкой. У (мы) завтра концерт. Бабушка волнуется за (мы).[5]
3. Завтра к (ты) придут друзья. Они принесут (ты) гостинцы. Друзья рады видеть (ты).

1. **Какой частью речи являются слова я, мы, ты, вы, он, она, оно, они? Что вы знаете об этих словах?**
2. **Чем личное местоимение отличается от имени существительного?**
3. **Составьте предложение, в котором личное местоимение является подлежащим.**
4. **Какие местоимения изменяются по родам? Приведите примеры.**
5. **В каком падеже местоимения не употребляются без предлогов?**
6. **Как местоимения пишутся с предлогами?**

Упражнение 5. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные личные местоимения. Определите род и падеж местоимений 3 лица единственного числа.

Медвежонок и лягушка

Солнышко уже устало светить. … медленно закатилось за горку.[4,5] Медвежонок бродил по лесу.[4,5] Вдруг … остановился и увидел лягушку. Тут … сделала в сторону прыжок. Медвежонок испугался, … никогда раньше не видел лягушек. Снова стало тихо. Только кузнечик негромко стрекотал в траве. ... играл на скрипочке[2] свою любимую[2] мелодию.



Тема: Состав слова

Аа *Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.*



У́тренняя заря́дка – важная часть режима дня школьника. Зарядка по утрам помогает быстрее проснуться, улучшает общее состояние, укрепляет здоровье, придает уверенность в себе, увеличивает работоспособность в течение дня, помогает бороться с рассеянностью и сонливостью, укрепляет иммунитет, позволяет меньше болеть. Она позволяет нам быть более активными. Помогает поддерживать в норме осанку, так как дети много времени проводят в сидячем положении.





Упражнение 1. Прочитайте. Спишите, подчеркните орфограммы. Укажите падеж имён существительных. Выделите корень в однокоренных словах.

Зарядка

Объясняла Лола брату:
В телефоне есть зарядка[2].
Чтоб работал телефон
Зарядиться должен он!

А теперь подумай сам
– Для чего зарядка[1] нам?...
Чтобы хорошо учиться,
Тоже нужно зарядиться!

(по Т. Второвой)



Для чего нужна зарядка?

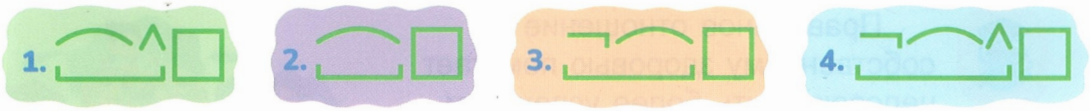
Упражнение 2. **Прочитайте. Выпишите имена существительные и разберите их по составу.**



Беленький, гнёздышко, старушка, норки, перестроить, медведица, звёздочка, пробежал, заговорил, подкормка, посмотрим, увидит, зимовья, берёзка.

Упражнение 3. **Выберите слова, которые соответствуют данным схемам. Запишите и выделите в них значимые части. Укажите, какой частью речи является каждое слово.**

Морской, светит, пилит, бегаем, кормим, грибной, больной, вода, старик, вишня, мёд, гора, прохожий, осина, лимон, дети, воробей, пригородный, прибрежный.



Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните лишнее слово в каждой группе слов. Объясните свой выбор. Родственные слова разберите по составу.**

- вода, водитель, водичка;
- дождь, дожди, дождинка;
- смельчак, храбрец, смелый;
- записка, погрузка, ягодка;
- тигрята, лисята, ежиха.

Упражнение 5. **Подберите и запишите глаголы с данными приставками. Выделите в них корень и приставку.**



Упражнение 6. Образуйте от имён существительных однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов. Запишите. Разберите их по составу.

Образец: дом – домик.

Море, тонкий, берёза, малыш, орех, сторона, звезда, верх, ель, ноябрь, гнездо, соль, перо, дед, коза, лимон, пирог, замок, ключ, солнце.



Тема: Состав слова

Аа *Чистота – залог здоровья.*

Правильное отношение к собственному здоровью помогает человеку быть более успешным во всех сферах жизни, результативно решать задачи и спокойно справляться с любыми сложностями.



7 апреля – Всемирный день здоровья

1. Самым экологически чистым местом нашей планеты считается японский остров Окинава. На нём официально зарегистрировано более 450 долгожителей, каждому из которых уже более 100 лет.
2. Многочисленными исследованиями подтверждено, что фрукты, орехи и ягоды не только улучшают настроение, но и повышают работоспособность, укрепляют иммунитет.
3. Сладкие напитки, при постоянном употреблении, способны нанести большой вред зубам.
4. Наличие кота в вашем доме снижает вероятность заболеваний сердца на 40%.

Упражнение 1. **Образуйте от имён существительных однокоренные прилагательные и глаголы. Запишите. Выделите корень.**

1	2	3
существ.	**прилаг.**	**глагол**
мир	мирный	мирить

Здоровье, пыль, свет, говор, веселье, друг, подарок, труд, радость, мороз, холод, праздник.

Упражнение 2. **Соберите из букв слова́. Что их объединяет? Составьте и запишите предложения с этими словами. Укажите части речи.**

ВБОЙОЛЕЛ ТНННЕС КРУАШ ХКОЕКЙ ФТОБУЛ

Что вы знаете об этих видах спорта? Устно подберите к ним однокоренные слова.

Упражнение 3. **Прочитайте. Составьте небольшой рассказ, используя в нём однокоренные слова любой группы. Запишите. Разберите родственные слова по составу.**

1. Рыбалка, рыбачить, рыба, рыбка, рыбёшка, рыболов.
2. Медведь, медведица, медвежонок, медвежата.
3. Телефон, телефонистка, телефонный.
4. Осина, осинка, подосиновик.
5. Зуб, зубок, зубной, зубочек, зубочистка.

Упражнение 4. **Прочитайте. Что заметили? Дополните рассказ. Родственные слова разберите по составу.**

Лисята

Около старого дерева была лисья нора.[4,5] Весной у лисы[3] родились лисята. Скоро лисята вырастут …

Упражнение 5. **Прочитайте. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Спишите. Определите тип текста. Укажите падеж имён существительных. Замените повторяющиеся существительные местоимениями.**

Камушки

10

1. А рядом стоит пингвин и караулит камушки.
2. Они держат в клювах камушки.[4,5]
3. Из-за камушков пингвины часто кричат[3] и дерутся.
4. Пингвины идут с пляжа молча.
5. Пингвиниха сидит на гнезде и под себя камушки подгребает.
6. Пингвинам камушки нужны не играть, а гнёзда строить.



Упражнение 6. **Прочитайте. К данным словам подберите однокоренные имена существительные без суффиксов. Запишите их по образцу, укажите род. Подчеркните одушевлённые имена существительные.**

Образец: грачонок – грач *(м. р.)*, ржаной – рожь *(ж. р.)*.

- Грачонок, мышонок, ежиха, мячик, печка, доченька, личико, помощник, вещица, платьице, ключик[1], карандашик.
- Ржаной, овощной, яблочный, ночной, утренний, товарищеский, сердечный, солнечный, кирпичный, деревянный.



Урок 25. Контрольная работа
Урок 26. Работа над ошибками

Тема: Текст. Повторение пройденного материала

чемпио́н

СЛОВАРЬ

Аа Чтобы стать чемпионом – нужно начинать с желания, мечты и чёткого представления своего успеха.

Первые ***Олимпи́йские и́гры*** состоялись в 776 году до н.э. Чемпионом стал молодой пекарь по имени Корэб, сумевший выиграть забег на 190 метров. Бег был единственным видом соревнований первые 13 игр.



Серебряная медаль чемпиона игр I Олимпиады

Олимпийская традиция вручения золотых, серебряных и бронзовых медалей началась только на играх 1904 года в Сент-Луисе. Вместо медалей победителям предыдущих игр вручали оли́вковые и лавро́вые ветви.

Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Чему учит стихотворение? Укажите знакомые части речи.



О спорт, ты – мир! Люблю я спорт!
Люблю поставить свой рекорд!
Я так люблю соревноваться,
С любым соперником[3] сражаться!
Без трудностей не выдержать этап,
Ты верь всегда в себя и в свои силы.
С терпением приходит результат.
К победе, чтоб стремление не остыло!

(по С. Камелиеву)

1. Что такое текст?
2. Какие бывают тексты.
3. Что такое тема текста?
4. Составьте текст из 3-4 предложений.



Упражнение 2. **Соберите новые слова, используя части слов строки. Составьте и запишите с ними предложения. Укажите части речи.**

⌐	⌒	∧	□
пересадка	завозить	норка	вышка
бездельник	водичка	морковная	чистый
перекличка	сломали	горная	кислая
задержка	моряк	венская	громкое
подъехал	оконце	школьник	дом

Упражнение 3. **Прочитайте. Что вы узнали о кувшинках? Определите тип текста. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Кувшинка

Днём кувш…нка нежится на в…де, и все любуются ею.[4,5] А ноч…ю она ныряет под воду.[4,5] Стиснет лепестки в кул…чок и нырнёт г…л…вой. Спит всю ночь в глубине.

Когда наступит ясное утро, тогда кувшинка вынырнет из в…ды. Снова развернёт она лепестки навстречу со…нцу и станет радовать всех[1].

Найдите предложения с однородными членами.

Упражнение 4. **Опираясь на данные выражения, составьте текст-описание про панду.**

11

Опорные слова: бамбуковый медведь; неуклюжий; крупное животное; похож на медведя; белый густой мех; величиной около полутора метров; весит приблизительно 160 килограммов; уникальная расцветка шерсти; чёрные круги вокруг глаз; уши и хвост чёрные; маленькие лапы; строение лап позволяет удерживать стебли растений, вскарабкиваться на деревья.



Упражнение 5. **Составьте из данных слов предложения. Озаглавьте текст. Запишите. Что заметили?**

1. весеннее, муравьёв, солнце, пробудило, от сна.
2. ожил, муравейник.
3. муравьишки[2], из, выбрались, квартир, зимних.
4. они, жилища, стали, чинить, свои.
5. рыжие, истребляют, лесных, муравьи, вредителей.
6. они, леса, нам, сохранять, помогают.



Тема: Текст. Повторение пройденного материала

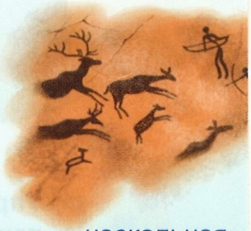
Аа *Чему бы ты не учился – ты учишься для себя.*

Каждый день мы сталкиваемся с различными текстами – реклама, объявления, пресса, книги, смс… Этот список бесконечен. Удивительно, что несмотря на такое масштабное присутствие в нашей жизни, тексты ещё способны удивлять и даже ставить рекорды.

Первые книги, похожие на современные, появились примерно в I веке нашей эры. Они изготавливались из дерева.

Самой древней книгой на Земле считается ***папи́рус Присса***. Некоторые книги-свитки были очень длинными. В библиотеке Британского музея хранится ***папи́рус Га́рриса*** длиной около 45 метров.

В древности выпускали глиняные книги. Страницы их имели квадратную форму со стороной 32 сантиметра и были толщиной 2,5 сантиметра. Таких страниц в книге было десятки, а иногда и сотни.



наскальная письменность

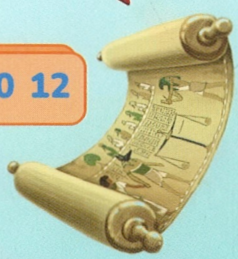


глиняные таблички

Расшифруйте пословицу, используя нумерацию букв алфавита. О чём она?

12 15 10 4 1 – 10 19 20 16 25 15 10 12

9 15 1 15 10 11



свиток из папируса



рукописная книга



современная печатная книга



Упражнение 1. Прочитайте. О чём этот текст? Определите тип текста. В чём польза чтения?

Чтение развивает воображение и фантазию. Мир книг – прекрасный и удивительный. За каждой обложкой скрывается неповторимая история со своими героями и событиями. Читая книги, мы погружаемся в этот мир, радуемся или печалимся вместе с персонажами, сочувствуем или выражаем своё отношение к ним.

Книги расширяют кругозор человека, обогащают его внутренний мир. У людей, которые много читают, богатый словарный запас. Они легко выражают свою точку зрения, говорят правильно и красиво.

Какие качества развивает чтение? Выпишите словосочетания, которые доказывают это.



Упражнение 2. **Прочитайте. О чём это стихотворение? Сделайте вывод. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите склонение имён существительных.**

В библиотеке для ребят
Построились все книги в ряд[1].
Бери, читай и много знай,
Но книгу, ты, не об…жай!
Она откроет мир б…льшой,
Научит и ра…кажет,
И в этом мире непр…стом,
Нам верный путь укажет!



Упражнение 3. **Прочитайте. К каждому из текстов задайте вопрос. Сделайте выводы. Озаглавьте. Спишите текст-описание. Подчеркните имена прилагательные.**

1. Дождь шёл третий день. Серый, мелкий и нудный. Бесконечный. Беспросветный. Он беспокойно стучался в окна и тихо шуршал по крыше[3]. Казалось, что он никогда не закончится.

2. Почему так ждём мы в жаркие летние дни прохлады, которую принесёт за собой кратковременный дождь? Потому что он подарит, уставшим от жары жителям, хотя бы несколько дней прохлады.

3. Ночью поднялся сильный ветер и пошёл дождь. Он тихо барабанил по крыше и бежал по стеклу. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках и остужали раскалённый от жары город.



Упражнение 4. **Прочитайте. Поставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился текст. Озаглавьте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите тип текста.**



1. Петух шагал гордо и торжестве…о.
2. Ч…вствовал себя хозяином во дв…ре.
3. Петух разгуливал по тра..ке и клевал букашек.
4. Тут к…та и сле… простыл.
5. Петух подск…чил, закукарекал, зам…хал крыл..ями.
6. Вот на крыльце[3] по…вился кот.
7. Гребень, хвост и перья сверкали на со..нце.[4,5]
8. Мальчик с..дел во дв…ре и см..трел на петуха.

Упражнение 5. **Прочитайте предложения. Расположите части текста в правильном порядке. Укажите знакомые части речи.**

Это не Мурка

Я услышал, что кто-то лака́ет молоко. Я решил погладить свою кошку. Кто-то уколол мне руку! Ёжик! Вот кто пил молоко Мурки!

Однажды вечером я вышел на крыльцо. Было уже темно. Выпила ли моя Мурка молоко?

У меня живёт кошка.[4,5] Её зовут Мурка. Каждый день я наливаю ей в блюдечко молоко.



Тема: Текст. Повторение пройденного материала

Аа *Фонари освещают улицы города.*

фона́рь

СЛОВАРЬ

Первые прообразы современного уличного ***фонаря́*** появились в Древней Греции более двух с половиной тысяч лет назад. Для освещения улиц устанавливали чаши с маслом на ножках.

Уличные фонари появились в начале XV века в Лондоне – это был фитиль, опущенный в масло. Город стал первой столицей в Европе, перешедшей на такое освещение.

В современном мире существует множество различных фонарей: карманные, подводные, шахтёрские, светодиодные … . Но, самым уникальным применением фонарей, которое позволяет погрузиться в сказочную атмосферу и насладиться волшебными картинами, которые возникают перед глазами, является *лазерное шоу*.

Лазерное освещение – луч, указывающий дорогу в будущее.



Упражнение 1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных. Определите тип текста.

Фонарщик

Мы привыкли к тому, что уличные фон…ри автом…тически включ…ются[3] в сумерках и выключ…ются утром. А раньше фонарщик, независимо от погоды, заж…гал их с помощью длинного шеста.[5] С рассветом он туш…л фон…ри, а при необходимости запр…влял их.

Что вы узнали о фонарщике?

Упражнение 2. **Прочитайте. Составьте предложения из слов каждой строки и запишите текст. Определите тип текста. Укажите время глаголов.**

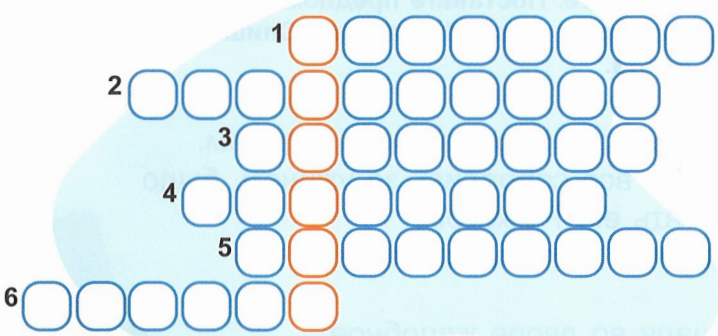
Подарок

1. щенка, на, подарили, день, Шавкату[3], рождения.
2. подарок, это, дорогой, был, самый.
3. о, мечтает, ведь[1], собаке, каждый.
4. говорил, в, о, школе, своём, Шавкат, друге, только, и, маленьком.
5. стал, откликаться, имя, на, щенок, сразу, это.
6. голос, и, он, к, спешил, хозяину, подавал.
7. Мухтар, назвал, его, он.



Объясните значение выражения:
Собака – друг человека.

Упражнение 3. **Разгадайте кроссворд.**



1. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи.
2. Правило написания слов.
3. Слова с противоположным значением.
4. Выделение голосом одного из слогов в слове.
5. Часть слова.
6. Общая часть родственных слов.

Подберите к ключевому слову родственные слова. Запишите. Разберите их по составу.



Упражнение 4. **Прочитайте. Найдите границы предложений. Спишите. Подчеркните орфограммы. Определите тип текста.**

Жираф

Жираф – самое высокое животное на земле высота его почти шесть метров, туловище не больше чем у лошади, а ноги и шея гораздо длиннее голова у жирафа небольшая, с двумя маленькими рожками окраска его светло-жёлтая с тёмными[2] пятнами[2], как у леопарда.

Упражнение 5. **Прочитайте. Дополните текст предложениями, чтобы получился текст-рассуждение.**
Помните! Рассуждать – значит доказывать.

Дятел – охранник и защитник леса. Это трудолюбивая и умная птица. В народе его называют «лесным доктором».

Упражнение 6. **Прочитайте. Поставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился текст. Озаглавьте. Спишите. Определите тип текста.**

1. Они отнесли его домой и напоили молоком.
2. Вечером, когда все собрались за ужином, было решено назвать его Рыжиком.
3. Ребята принесли лестницу и сняли котёнка.
4. Дети услышали во дворе жалобное мяуканье котёнка.
5. Он тут же уснул.
6. Оказалось, что он залез на дерево и не смог спуститься на землю.



Тема: Текст. Повторение пройденного материала

Аа *Каждый человек на своём месте хорош.*

1. **Объясните смысл пословицы.**
2. **Чему она учит нас?**

Упражнение 1. Прочитайте, выбирая подходящие по смыслу падежные формы личных местоимений. Спишите, раскрывая скобки. Укажите число и лицо местоимений.

Вчера я дежурил в классе. Вместе со (я, меня, мной) дежурила Диёра. Мы пришли в класс пораньше. Я вытер доску и парты.[4,5] Доска у (я, меня, мне) так и блестела. Диёра полила цветы. У (она, неё, ней) маленькая леечка. Класс у (мы, нас, нам) был в образцовом порядке[1].

Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?

Упражнение 2. Рассмотрите. Кто изображён на картинке? Где происходит действие? Устно составьте небольшой рассказ по рисункам (текст-рассуждение). Используйте план и банк слов.

Банк слов: дельфинарий, представление, дельфины, трюки, кольца, мячи, сальто, тренеры, зрители, возгласы, музыка, впечатления, началось, показывали, прыгали, играли, делали, возили, аплодировали, счастливые, раздавались, звучала, получили, громкие, радостные, незабываемые.



План:

1. В дельфинарии.
2. Выступление дельфинов.
3. Впечатления зрителей от увиденного.

Упражнение 3. **Найдите и выпишите глаголы. Определите их время. Какой глагол лишний? Почему? Составьте и запишите с любыми из них 2 предложения. Выполните синтаксический разбор.**

НГОБЕРЕГАЕМЕЛЬКАЕТЕРЕБИЛЕПИЛИКУЕТЕМНИТЬ
ПОПРОШУРШИМАСКИРУЕМСЯДУТВОРИМЕЕШЬ

Упражнение 4. **Рассмотрите картинки. Составьте по ним повествовательный текст. Озаглавьте. Запишите.**



Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите тип текста. У имён существительных укажите падеж.**

Трясогузки

Над м…им ...кном, под карнизом[3], свили гн…здо проворные трясогу…ки. Неутомимо порхали …ни на св...их ле...ких крылы...ках[2] вокруг гн…зда. Хл...потливо н…сили птички в св...их тонких клювах дли…ые тонкие веточки[2], сухой мох, тр…винки.

Тема: Повторение пройденного материала

Аа *Курочка по зёрнышку клюёт и сыта бывает.*

Ку́ры – одни из самых изученных птиц в мире. Благодаря этому мы знаем много забавных и интересных фактов о курице. Родина современных кур – Азия. Куры могут бегать со скоростью 14 километров в час. В целом, куры лучше приспособлены к холоду, чем к жаркой погоде. В основном это связано с их перьями. Куры могут узнавать и различать людей. Средняя курица-несушка приносит примерно 250-300 яиц в год. 25 куриных яиц при приготовлении яичницы заменяют одно страусиное яйцо.

Наибольшее количество желтков, когда-либо найденных в одном яйце – пять.

Упражнение 1. Прочитайте, вставляя пропущенные буквы. Спишите. Определите падеж имён существительных.

Две сосе…ки-курицы
Встретились на улице:
«Куд-куда» да «ко-ко-ко»,
– Где была ты?
– Д…леко!
Я на ярмарку х…дила
Да подарков накупила.
– Что подаришь[3] петуху?
– Телогрейку* на м…ху!
И ещё сапо…ки,
Чтоб не мёрзли но…ки.
– А своим д…тишкам?
– Каждому по кни…ке.

Я. Сысоева

***телогрейка – утеплённая жилетка.**



Упражнение 2. **Прочитайте. Найдите границы предложений. Озаглавьте текст. Спишите. Определите время глаголов, подчеркните глаголы в неопределённой форме.**



Захотелось хозяйке[3] развести уток купила она утиных яиц положила под курицу и ждёт сидит курица в гнезде терпеливо высидела курица утят по двору их водит, землю разрывает, корм им ищет вышла курица со своими детками за ограду добралась до пруда увидали утята воду и один за другим вплавь пустились курица по берегу бегает, утят зовёт, боится, что они утонут а утята рады воде: плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить.

1. **Какие части слова вы знаете?**
2. **Какие части слова служат для образования родственных слов?**
3. **Что такое корень?**
4. **Какая часть слова служит для связи слов в предложении?**
5. **Что такое приставка?**

Упражнение 3. **Найдите существительные 1 склонения и просклоняйте их.**





Упражнение 4. **Прочитайте. Выпишите словосочетания. Укажите в них главное и зависимое слово.**

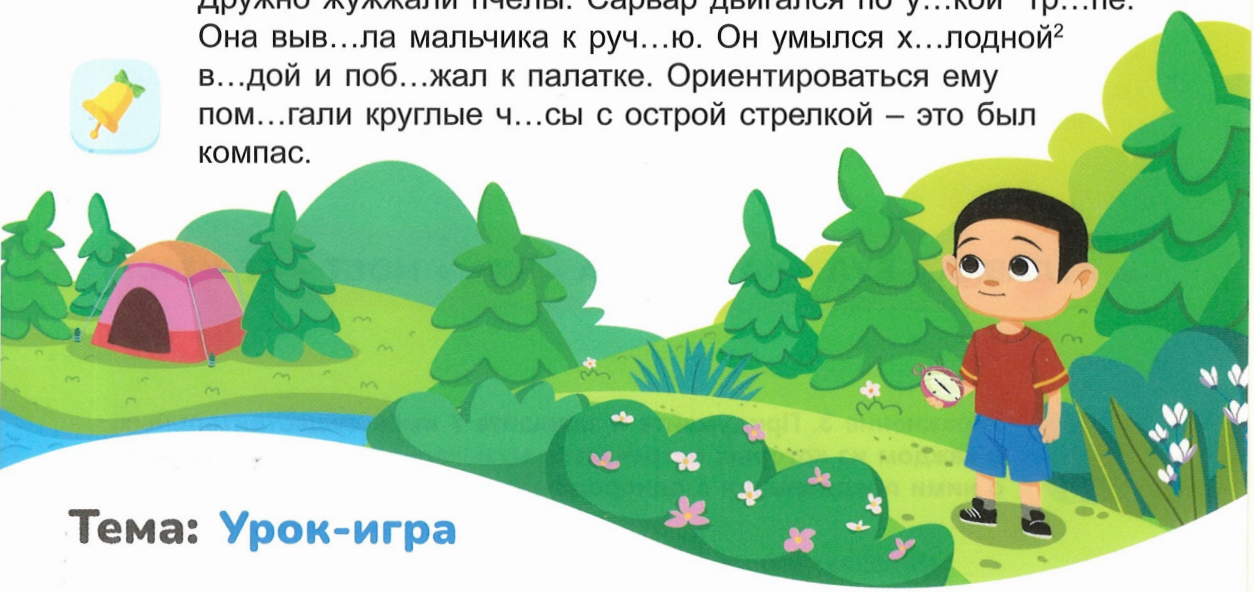
Яркими[3] цветами у дома пылает куст. Это лекарственное растение – шиповник. На шиповнике белые и розовые цветы, колкие шипы. Плоды шиповника содержат большое количество витаминов. Из сушёных ягод заваривают чай, а из лепестков варят ароматное варенье.



Упражнение 5. **Прочитайте, вставляя пропущенные буквы. Спишите.**

Компас

Было тёплое утро. На д…ревьях уже лопнули почки. Из з…мли пок…залась м…лодая тра…ка.[4,5] Зацв…ли ивы. Дружно жужжали пчёлы. Сарвар двигался по у…кой[1] тр…пе. Она выв…ла мальчика к руч…ю. Он умылся х…лодной[2] в…дой и поб…жал к палатке. Ориентироваться ему пом…гали круглые ч…сы с острой стрелкой – это был компас.



Тема: Урок-игра

Упражнение 1. **Из каждой строки, забирая морфему, Составьте слова́ на отдельную тему.**

- приставка, как в слове «преграда»;
- корень из слова «красненький»;
- окончание, как в слове «горный».

- корень, как в слове «высказать»;
- суффикс, как в слове «жаркий»;
- окончание, как в слове «черта».



Упражнение 2. **Выполните арифметические действия и получите новые слова. Составьте с ними словосочетания.**

Грамматическая арифметика

КАБАН – АН + ЛУК

КОРЬ – Ь + ИДОЛ – Л + Р

КВА + РАК – АК + ТИР + А

БУЛАВКА – БУЛ – КА + ТОЧКА – ЧКА + МОСТ – СТ + БИЛЬ

Упражнение 3. **Придумайте и запишите 7 имён существительных, в каждом из которых встречается музыкальная нота. Составьте с ними предложения с однородными членами.**

Образец: дорога, фазан, фамилия.

Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите второе четверостишие. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.**

Три месяца отдыха ждут впереди,
Об этом вы долго мечтали.
Каникулы летние – целая жизнь!
В ней места нет грусти, печали.

Желаем мы вам загорать и гулять,
Купаться, играть, улыбаться.
За лето должны вы успеть отдохнуть
И сил для учёбы набраться![5]

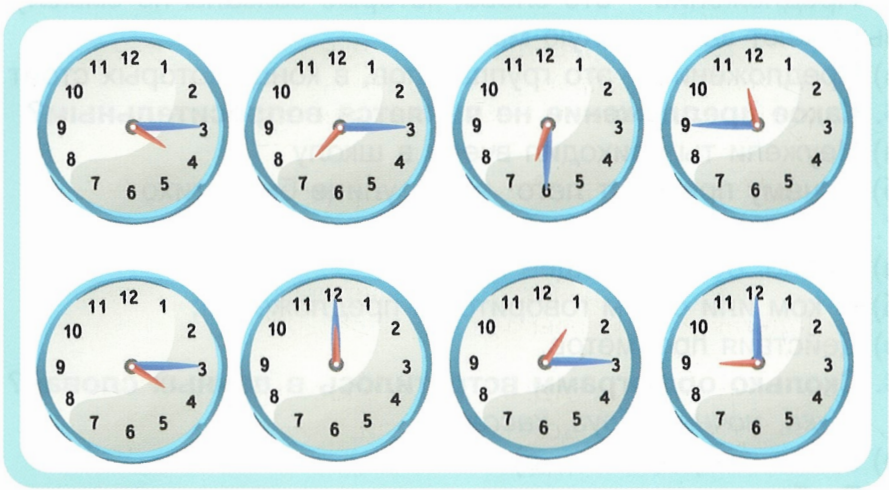


Упражнение 5. **Найдите существительные и два из них просклоняйте.**

м	и	р	н	а	я	в
о	с	т	р	о	в	о
с	к	а	з	а	л	к
т	р	е	в	о	г	а
м	а	л	и	н	а	л



Упражнение 6. **Вот и подошло время окончания учебного года. Часы укажут вам, что ждёт вас впереди. Расшифруйте слово.**



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
00	Ю	В	Ь	Й	Я	Ю	Э	Ъ	Ы	Ё	Ч	У
15	Л	В	Б	К	Д	Р	А	П	Б	Д	Щ	Ф
30	Я	Ш	О	Е	З	Н	Г	З	Ж	Х	Й	М
45	Т	Ё	Ж	Э	Г	Ц	С	Х	Е	Т	И	Р

Итоговый тест

1. В какой группе все слова пишутся с разделительным мягким знаком?

а) кровать, обезьяна, друзья; б) льёт, семья, шьёт;

в) больница, соль, вьюга.

2. Какие слова являются главными членами предложения?

На снегу остались лисьи следы.

а) лисьи следы; б) следы остались; в) на снегу.

3. Какое слово нельзя переносить?

а) весна; б) урок; в) майка.

4. В каком слове пишется мягкий знак?

а) бор...щ; б) реч...ной; в) рел...сы.

5. Выберите правильное утверждение.

а) Предложение – это группа слов;

б) Предложение – это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль;

в) Предложение – это группа слов, в конце которых стоит точка.

6. Какое предложение не является вопросительным?

а) Неужели ты приходил вчера в школу

б) Почему приходит лето в) На улице было тихо

7. Что обозначает подлежащее?

а) Слово, обозначающее предмет;

б) О ком или о чём говорится в предложении;

в) Действия предметов.

8. Сколько орфограмм встретилось в данных словах?

Щука, ночной, друг, касса.

а) 3; б) 4; в) 5.

9. Выберите предложение, в котором все слова состоят из 2 слогов.

а) Около старой берёзы вырос дубок.

б) Сардор читал рассказы о дружбе.

в) Зайнаб каждый вечер ходит плавать.

10. Найдите ряд однокоренных слов.

а) землянка, подземелье, земляника, земляной;

б) маленький, помалу, малыш, маляр;

в) лечиться, лётчица, полечить, лечебница.

Для самых сообразительных

1. Какое колесо не крутится при правом развороте?
2. Это не живое существо, но у него есть 5 пальцев.
3. По какому животному ходят люди и проезжают машины?
4. Какой рукой лучше размешивать чай?
5. Накорми меня, и я буду жить, но напои меня – я умру. Кто я?
6. Кто ходит сидя?
7. Рождаются – летят, живут – лежат, умирают – уплывают.
8. Что намокает, пока сушит?
9. Чем больше из неё берешь, тем больше становится… Что это?
10. Я всегда где-то между небом и землёй, всегда на расстоянии.
11. Я живу только там, где есть свет, но как только он светит прямо на меня – я умираю.
12. Какой слон не имеет хобота?
13. Какая птица носит название фрукта?
14. На каком языке говорят молча?
15. Какие две ноты обозначают съедобный продукт?
16. Сколько лет в году?
17. Какую маленькую лошадку нужно поставить между местоимениями, чтобы получилось название страны?
18. Идёт то в гору, то с горы, но остаётся на месте.
19. У чего за носом пятка?
20. Что можно приготовить, но нельзя съесть?
21. На какое дерево садится ворона во время дождя?
22. Кто говорит на всех языках?







Говорите правильно

бант, ба́нты
блю́дце, блю́дец
богаты́рь, богатыря́
борода́, бо́роду, бо́роды,
боро́д, борода́м
взять, взяла́, взя́ли
догово́р, договоры
досу́г
жу́желица
закалённый, закаля́ться
за́нятый, занята́
звезда́, звёзды, звёзд,
звёздам
ка́пля, ка́пель (Р.п.)
ком, ко́мья, ко́мьев
краси́во, краси́вее
ме́сяц, ме́сяцы
насори́ть, насори́т
нора́, нору́, но́ры, нор,
но́рам
окре́стность [сн]
положи́ть, положу́,
поло́жит
полоте́нце - И.п, ед.ч.;
полоте́нец – Р.п., мн.ч.
сли́ва, сли́вовый
солда́т – И.п. ед.ч.;
солда́т – Р.п. мн.ч.
страна́, стра́ны, стран,
стра́нам
сча́стье [щ']
те́рмос [тэ]
тво́рог и творо́г
торт, то́рты
ту́фли, ту́фель, ту́флям,
ту́фля
форза́ц
чёрный, чёрен, черна́,
черно́
шарф, ша́рфы

Фонетический разбор слова

Кни́га[1] – **[кн'ига] кни-га**
к – [к] – согл., твёрд. (парн.), глух. (парн.) [г/к]
н – [н'] – согл., мягк. (парн.), звонк. (непарн.)
и – [и] – гласн., ударн.
г – [г] – согл., твёрд. (парн.), звонк. (парн.) [г/к]
а – [а] – гласн., безударн.

5 б., 5 зв.

Фразеологизм –
это устойчивое неделимое сочетание слов, которое можно заменить синонимом.

- **Брать на буксир** – помогáть отстающему
- **В ежóвых рукавúцах** – óчень суровó, строгó
- **Вертéться под ногáми** – мешáть тому́, вóзле котóрого нахóдишься
- **Висéть на телефóне** – чáсто и дóлго говорúть по телефóну
- **В одúн миг** – бы́стро, мгновéнно, моментáльно
- **Глаза́ на мóкром мéсте** – о человéке, котóрого легкó довестú до слёз
- **Голова́ вáрит** – кто-лúбо умён, сообразúтелен, нахóдчив
- **Голова́ садóвая** – несообразúтельный, невнимáтельный
- **Гонять лóдыря** – бездéльничать
- **За трúдевять земéль** – óчень далекó
- **Кот наплáкал** – óчень мáло
- **Навострúть у́ши** – напряжённо, внимáтельно слу́шать
- **Надувáть гу́бы** – обижáться, сердúться
- **Смешúнка в рот попáла** – кто-лúбо никáк не мóжет удержáться от смéха
- **У́шки на макýшке** – быть осóбенно внимáтельным

Обратите внимание!

УРОК[1] – ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА (ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ РАЗБОР СЛОВА)
ПРИ ШКОЛЬН ЫЙ[2] – РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ
ОСЕНЬ[3] – МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР (РАЗБОР СЛОВА КАК ЧАСТЬ РЕЧИ)
ПРИШЛА ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.[4] – СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ
сущ. глаг. сущ. ДЖАСУР ЧИТАЕТ КНИГУ.[5] – РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЧАСТЯМ РЕЧИ

Синонимы

- бога́тство, обеспе́ченность, благополу́чие, изоби́лие
- бренд, торго́вый знак, ма́рка
- геро́й, персона́ж, победи́тель, храбре́ц
- гроссме́йстер, маги́стр, экс-чемпио́н
- заря́дка, у́тренняя гимна́стика
- зерно́, злак, се́мя
- нево́лить, принужда́ть, заставля́ть де́лать что́-то
- негодова́ть, возмуща́ться, быть недово́льным
- недомога́ть, испы́тывать боле́зненное состоя́ние
- недоумева́ть, растеря́ться, не понима́ть, теря́ться в дога́дках, ума́ не приложи́ть
- нездоро́вится, боле́ть, хвора́ть
- ненави́деть, чу́вствовать вражду́ и отвраще́ние
- пала́тка, шатёр, ларёк, кио́ск
- пода́рок, дар, презе́нт, гости́нец
- прогу́лка, похо́д, ходьба́
- сувени́р, пода́рок
- терпе́ние, упо́рство, терпели́вость
- фона́рь, проже́ктор, свети́льник
- чемпио́н, рекордсме́н, победи́тель
- чистота́, опря́тность, гигие́на, све́жесть

Антонимы

- велика́н – ка́рлик
- глубо́кий – ме́лкий
- густо́й – жи́дкий
- зати́хнуть – зашуме́ть
- ла́сковый – стро́гий, злой, гру́бый
- лени́вый – трудолюби́вый
- молчали́вый – болтли́вый, разгово́рчивый
- печа́ль – ра́дость
- пожило́й – молодо́й
- прозра́чный – му́тный
- просто́рный – те́сный
- проща́ние – встре́ча
- ста́рый – но́вый
- стро́йный – по́лный, то́лстый
- Оте́чество – чужби́на
- уны́лый – бо́дрый
- чужо́й – свой

Морфологический разбор

ПЛАН РАЗБОРА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Часть речи

I. Начальная форма (И.п., ед.ч.)

II. Постоянные признаки: а) одушевл. или неодушевл., б) собств. или нариц., в) род, г) склонение;
Непостоянные признаки: а) число, б) падеж;

III. Синтаксическая роль в предложении

Например: *о лепёшке*[3]
(о чём?) о лепёшке[3] *– сущ.*
I. Н.ф.: (что?) лепёшка
II. Пост.пр.: неодуш., нариц., ж.р., 1 скл.
Непост.пр.: ед.ч., П.п.
III. Синт. роль: (о чём?) о лепёшке – дополнение.

ПЛАН РАЗБОРА ГЛАГОЛА

Часть речи

I. Начальная форма (неопределённая форма)

II. Постоянные признаки: –
Непостоянные признаки: а) время, б) число, в) род (в прош.вр.);

III. Синтаксическая роль в предложении

Например: *Зухра вышивает*[3] *тюбетейку.*
(что делает?) вышивает[3] *– глагол*
I. Н.ф.: (что делать?) вышивать
II. Постоянные признаки: –
Непостоянные признаки: наст. вр., ед.ч.
III. Синт. роль: Зухра (что делает?) вышивает – сказуемое.

ПЛАН РАЗБОРА ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Часть речи

I. Начальная форма (ед. ч., м. р., И.п.)

II. Постоянные признаки: –
Непостоянные признаки: а) число, б) род (в ед.ч.), в) падеж;

III. Синтаксическая роль в предложении

Например: *из комнаты (какой?) большой*[3] *– прил.*
I . Н.ф.: (какой?) большой
II. Пост.пр.: –
Непост.пр.: ед.ч., ж.р., Р.п.
III. Синт. роль: из комнаты (какой?) большой – определение.

скачано с сайта www.idum.uz

Орфографический словарь

А	анте́нна, арбу́з
Б	бато́н, бога́тство
В	ве́тер, ве́треный, внима́ние, восто́чный база́р
Г	галере́я, геро́й, го́род
З	за́втрак, здоро́вье, зе́ркало
И	и́ней
К	капе́ль, ковёр, ко́мната, компью́тер, конфе́та, коридо́р, ко́смос, костю́м, крова́ть
Л	ла́герь, лепёшка
М	магази́н, метро́, молото́к
Н	неде́ля,
О	оде́жда, о́коло, о́лово, оре́х, Оте́чество
Н	наря́д
П	пала́тка, пали́тра, парашю́т, плове́ц, пого́да, понеде́льник, потому́ что, приро́да, прогреме́ть
Р	расстоя́ние, рове́сник
С	салю́т, сентя́брь, сере́бряный, сигна́л, сире́нь, соло́ма, столи́ца, страни́ца
Т	теа́тр, те́ннис, това́рищ
У	учи́тель
Ф	фиа́лка, фиоле́товый, фона́рь
Ч	чемпио́н
Ш	шоссе́

скачано с сайта www.idum.uz

Содержание

Урок 1.	Неопределённая форма глагола	3
Урок 2.	Отрицательная частица НЕ с глаголами	6
Урок 3.	Отрицательная частица НЕ с глаголами	10
Урок 4.	Отрицательные частицы НЕ и НИ с глаголами	13
Урок 5.	Времена глаголов	16
Урок 6.	Времена глаголов	19
Урок 7.	Времена глаголов	22
Урок 8.	Времена глаголов	25
Урок 9.	Глагол. Повторение	27
Урок 10.	Глагол. Повторение	32
Урок 11.	Глагол. Повторение	35
Уроки 12-13.	Контрольная работа. Работа над ошибками	
Урок 14.	Однородные члены предложения	38
Урок 15.	Однородные члены предложения	40
Урок 16.	Однородные члены предложения	43
Урок 17.	Однородные члены предложения	46
Уроки 18-19.	Контрольная работа. Работа над ошибками	
Урок 20.	Местоимение	48
Урок 21.	Местоимение	51
Урок 22.	Местоимение	55
Урок 23.	Состав слова	58
Урок 24.	Состав слова	60
Уроки 25-26.	Контрольная работа. Работа над ошибками	
Урок 27.	Текст. Повторение пройденного материала	63
Урок 28.	Текст. Повторение пройденного материала	66
Урок 29.	Текст. Повторение пройденного материала	70
Урок 30.	Текст. Повторение пройденного материала	73
Урок 31.	Повторение пройденного материала	75
Урок 32.	Урок-игра	77
	Приложение	80

скачано с сайта www.idum.uz

Сведения о состоянии учебника

№	Ф. И. О. ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1						
2						
3						

Vera Yurevna Uvarova

RUS TILI

3

IV qism

Umumiy o‘rta ta’lim maktablari uchun darslik

«Novda Edutainment»

Ташкент – 2023

Редактор	*Ф. Фаизова*
Художественный редактор	*А. Собитов*
Корректор	*О. Ибрагимова*
Иллюстраторы:	*Т. Даминов, Е. Саляхова, Л. Затуловская, Б. Абдуллаев*
Дизайн и вёрстка	*С. Косьяненко*

Издательская лицензия AI №158.
Подписано в печать с оригинала-макета 09.09.2023 г.
Формат 70x100 1/16. Кегль 12 н/шпон. Гарнитура «Arial».
Офсетная печать. Бумага машинного мелования
(Machine Finished Coated) 80 гр\м^2.
Условно-печатный л. 5, 5. Учётно-издательский л. 1.86.
Тираж 95 181. Номер заказа 23-608.
Отпечатано в ИПТД «O‘zbekiston».