Русский язык

1

II часть



novda
edutainment

скачано с сайта www.idum.uz

В. Ю. Уварова,
Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова,
Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева

РУССКИЙ ЯЗЫК

1

Часть II

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

ПРОВЕРЕНО АНТИПЛАГИАТ ПРОВЕРЕНО

novda
edutainment
Ташкент – 2023

скачано с сайта www.idum.uz

УДК: 811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-922я72
Р 60

В. Ю. Уварова
Русский язык, 1 класс II часть.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / В. Ю. Уварова, Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова, Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева. – Ташкент: Novda Edutainment, 2023. – 88 с.

Рецензент:
Т.С. Балуева – учитель начальных классов ГОСШПТО при МДШО РУз.

Условные обозначения



Подумайте



Минутка чистописания



Выполните задание письменно



Запомните



Устное задание



Ответьте на вопросы



Это интересно!



Домашнее задание



Конец урока



Работа в паре

ISBN 978-9943-9708-9-2

© В. Ю. Уварова
© «Novda Edutainment», 2023

Тема: РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК

Аа ъъъ

Друзья́, учёные нас объединя́ет!

Проговорите быстро.

Объявле́нье объявля́ет, –
Твёрдый знак нам
объясня́ет.



В каких словах есть твёрдый знак?
Приведите свои примеры.

Знаем, есть и въезд, и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд.
Нам без них нельзя никак.
Очень важен ъ.



Упражнение 1. **Прочитайте пары слов. Чем они различаются между собой? Составьте с ними предложения.**



обéденный –
объéденный



Был мягкий знак высоковат...
Сказали буквы строго:
– Эй, не выпячивайся, брат!
Эй, наклонись немного! –
И так согнулся он, чудак,
Что превратился в твёрдый знак!

Что общего у мягкого и твёрдого знаков?



Буква твёрдый знак (ъ) не обозначает звука.

Например: *съел – [сй'эл], подъём [падй'ом].*



Упражнение 2. **Прочитайте выразительно. Выпишите слова с ъ. Подчеркните буквы, которые стоят после твёрдого знака. Сделайте вывод.**

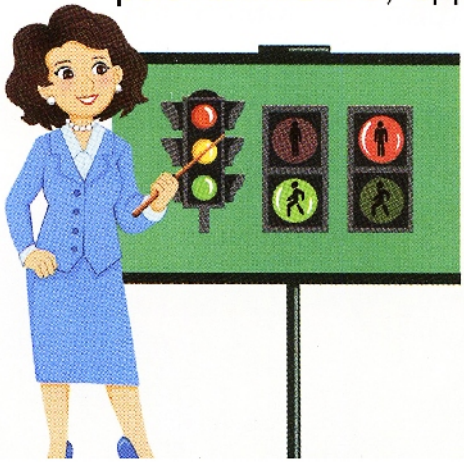


Ехали мы, ехали, к горе подъехали,
На гору въехали, с горы съехали,
К яме подъехали, яму объехали,
Дальше поехали и домой приехали.

Упражнение 3. **Замените одним словом и запишите.**

Образец: *вход в многоэтажный дом – подъ<u>е</u>зд.*

- движение вверх – ...;
- процесс создания кино – ...;
- растолковать, сделать понятным – ....





Упражнение 4. **Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Спишите.**

Я рисова́л под...ёлный кран.
Мура́д с...ёжился от хо́л...да.
На д...ске́ висе́ло об...явле́ние.
Вахі́д черті́л об...ёлную фигу́ру.
Гу́сеница об...едает ли́стья.
В...езд в го́род был закры́т.

Упражнение 5. **Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Подчеркните твёрдый знак и букву, следующую за ним.**

Образец: *съ<u>е</u>добен.*

Волк ужасно раз...ярён,
С...есть ежа не может он.
Ёж, хотя он и с...едобен,
Для с...еденья неудобен:
С...ёжась, выставил иголки –
Об...егорил* злого волка.

***объегорил** – обманул, обхитрил.*

Тема: ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ. СОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ

Аа

жи ||| ши
Жизнь дана́ на до́брые дела́.



Упражнение 1. **Прочитайте скороговорку. Что вы знаете о выделенных буквах? Произнесите их тихо и прислушайтесь. Почему их называют шипящими?**

Цветные в пенале карандаши.
Ими рисуют все малыши.
Площадь, жирафа, часы, камыши
Раскрась аккуратно и не спеши.



[ж] и [ш] – твёрдые шипящие согласные звуки.
[ч'] и [щ'] – мягкие шипящие согласные звуки.

Например: *жираф [жыраф], чашка [ч'ашка], шина [шына], щука [щ'ука].*



Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают шипящие звуки.**

Чинáра рослá у
журчáщего ручья.

Змея́ шипíт,
а жук жужжíт.

1. Почему *и* в сочетаниях *жи-ши* надо запомнить?
2. Приведите свои примеры на это правило.

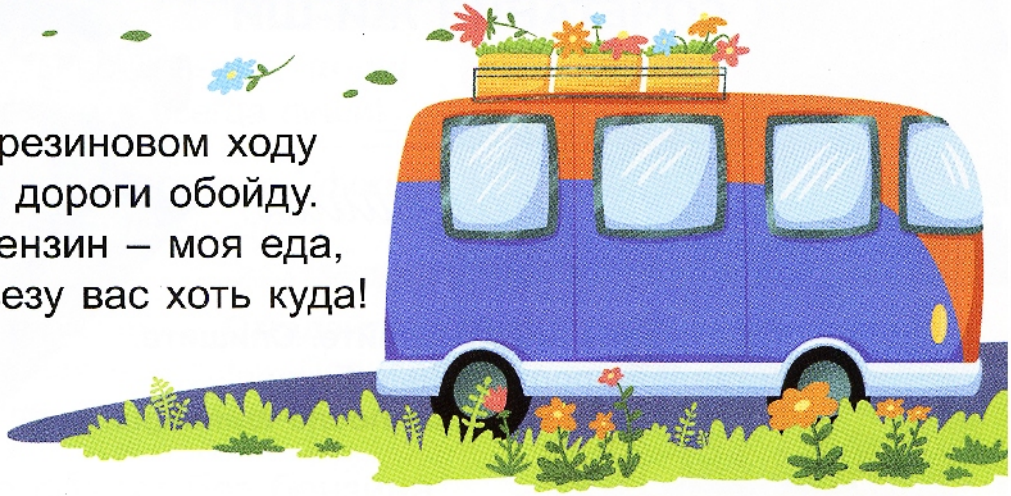
Упражнение 3. **Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.**

Ж...знь, Карш..., груш..., Дж...зак, чиж..., малыш..., карандаш..., лыж..., уж...н, ж...тель, верш...на, этаж..., ш...шка.

Подчеркните сочетание *жи-ши*. Поставьте ударение. Составьте предложение с одним из слов.

Упражнение 4. **Прочитайте загадку. Отгадайте. Сделайте звуко-буквенный разбор слова-отгадки.**

На резиновом ходу
Все дороги обойду.
А бензин – моя еда,
Отвезу вас хоть куда!



Упражнение 5. **Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова с сочетаниями *жи-ши*. Запишите предложения. Подчеркните мягкие согласные.**

1. У зайца длинные ... .
2. У лисы ... хвост.
3. В камышах живут ... .
4. Очень колются ... .
5. Среди льдин живут ... .

Банк слов: *ежи, моржи, пушистый, уши, ужи.*



Тема: ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ. СОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ



Аа *Поспешишь – людей насмешишь.*

Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните гласные после шипящих.**



1. Родине служ..., Со всеми друж....
2. Младш...м помогай, Старш...х уважай.
3. Век ж...ви – век учись.
4. С книгой друж...ть, Век не туж...ть.



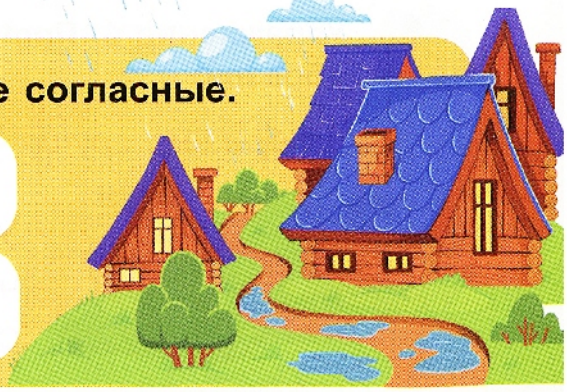




ж, ш, ц – всегда твёрдые согласные.

В сочетаниях **жи-ши** только **и** всегда пиши!

Например: *лужи [лужы], крыши [крышы].*



Упражнение 2. **Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Подчеркните шипящие согласные.**



1. Не поедет без бензина
   Ни автобус, ни ... .
2. Кот живёт у нас на крыше,
   А в чулане живут ... .
3. Вяжет мама длинный шарф,
   Потому что сын ... .



Упражнение 3. **Вставьте пропущенные сочетания жи-ши и запишите предложения.**



1. Пи...те без о...бок.
2. Дер...те данное слово.
3. У Ра...да каранда... .

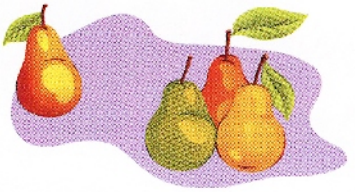






Упражнение 4. **Прочитайте. Запишите слова по образцу.**

ед.ч. мн.ч.
Образец: *груша – груши.*



Уж, мышь, ландыш, крыша, чиж, чаша, карандаш, лужа, стриж, малыш, нож.

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните мягкие согласные.**

Весна

Пришла весна. Природа ож...ла. Прилетели чиж... и стриж... . Проснулись насекомые. В саду листвой шурш...т ветер. Дети играют в саду. Рыж...й кот Пуш...стик леж...т на зелёной траве. Малыш... рады весне.



Урок 4. Контрольная работа
Урок 5. Работа над ошибками

Тема: ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Аа Мир освещáется сóлнцем, а человéк – знáнием.

человéк

СЛОВАРЬ

Упражнение 1. **Прочитайте. Найдите пройденные орфограммы.**

На дворе стоит весна!
После зимней стужи
Все проснулись ото сна:
И листва, и лужи.
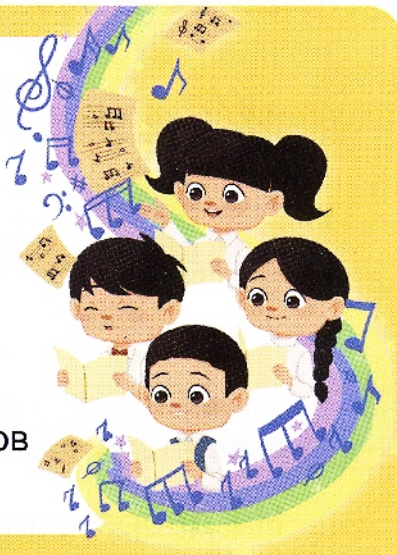




Разгадайте ребусы. Что у них общего?

Фонéтика **– это раздел русского языка, который изучает *звýки* нашей речи.**

Фонетúческий разбóр слóва **– это звуковой анализ слова.**

Фонети́ческий разбо́р –
Изучают с давних пор.
На́до не спеша́, толко́во
Разделя́ть на сло́ги сло́во.
И – труда́ в том нет почти́ –
Ударе́ние найти́.
А пото́м на том же ли́стике
Зву́кам дать характери́стику.
Ско́лько букв и ско́лько зву́ков
Посчита́ть – вот вся нау́ка.



микро + фон

Микрофо́н нужен для усиления голоса во время переговоров или выступлений.

дикто + фон

Диктофо́н – устройство для записи и воспроизведения устной речи.

теле + фон

Телефо́н – аппарат для голосовой связи на больших расстояниях.

ксило + фон

Ксилофо́н – ударный музыкальный инструмент с определённой высотой звучания.

Упражнение 2. **Прочитайте. О каких звуках говорится в стихотворении?**

Все на свете дети знают,
Звуки разные бывают:
Стук колёс и шум станка,
Тихий шелест ветерка.
Это звуки – шумовые.
Только есть ещё другие:
Не шуршание, не стуки –
Музыкальные есть звуки.

(по Е. Королёвой)

Выпишите слова, передающие различные звуки.



Упражнение 3. **Рассмотрите *облако слов*. Что заметили?**



Составьте как можно больше слов с шипящими согласными.

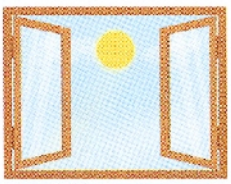
Упражнение 4. **Выполните звуко-буквенный разбор слов.**



шиповник



цапля



день

Порядок выполнения фонетического разбора.

1. Вслух чётко **произнесите слово.**
2. Поставьте **ударение.**
3. Запишите **транскрипцию.**
4. Разделите слово **на слоги.**
5. Охарактеризуйте **каждый звук.**
6. Запишите сколько в слове **букв, звуков, слогов, гласных** и **согласных.**



Например: *весна*[1] *– [в'исна], вес-на́ –*
5 б., 5 зв., 2 сл., 2 гласн., 3 согл.

Упражнение 5. **Спишите. Определите количество букв и звуков по образцу. Сделайте выводы.**

Образец: *ло́шадь – 6 б., 5 зв.*

День, девочка, апрель, мальчик, песня, монета, кольцо, капель.

Упражнение 6. **Выполните звуко-буквенный разбор слов. Составьте и запишите с ними предложения.**

Уголь, майка, альбом, король.

Тема: НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧА-ЩА

Аа ча – ща

Де́лу вре́мя – потéхе час.



Упражнение 1. **Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы (орфограммы). Спишите, поставьте ударение.**



Гр...бы растут в л...сной глуш... .
Пришёл искать их – не спеш... .



ч, щ, й – всегда мягкие согласные.

В сочетаниях **ча-ща** пишем только букву **а**. Это орфограмма.

Например: *час – [ч'ас], щаве́ль [щ'ав'эл'].*

Упражнение 2. **Спишите, раскрывая скобки.**

1. К больному позвали (врач).
2. Акмаль поймал (лещ).
3. У ребят было два (мяч).



Упражнение 3. **Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Ответьте на вопросы по образцу и запишите.**



1. В рощ...х крич...т грачи[1].
2. Громко стуч...т клювом дятлы.
3. В камышах трещ...т журавли.
4. В гнёздах пищ...т птенцы.



Что делают ?

Грачи *кричат*.



Что делают ?

Птенцы ... .



Что делают ?

Журавли ... .



Что делают ?

Дятлы ... .

Упражнение 4. **Рассмотрите картинки. Запишите названия предметов. Приведите свои примеры. Поставьте ударение. Подчеркните орфограммы.**



Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните шипящие.**

Кто ж...ть[1] умеет по ч...сам
И ценит каждый ч...с,
Того не нужно по утрам
Будить по десять раз.



Тема: НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧУ-ЩУ

Аа Я грáмотно писáть хочý,
Слова́ на чу и щу учý.

1. Какие правила вы изучили?
2. Произнесите звуки: [ч'], [щ']. Дайте им характеристику.

Упражнение 1. **Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы, спишите.**

Ч...гун, щ...ка, ч...ткий, ч...чело, ч...до, щ...плый, ч...жой, крич... .



Упражнение 2. **Прочитайте стихотворение. Выпишите слова с сочетаниями чу-щу.**



Волк

Чудное чу́до[1], чудеса́!
В ча́ще бе́гает лиса́.
Чу́ет щу́плый волк чужи́х
Среди́ за́пахов лесны́х.

Что вы заметили при произношении этих сочетаний?

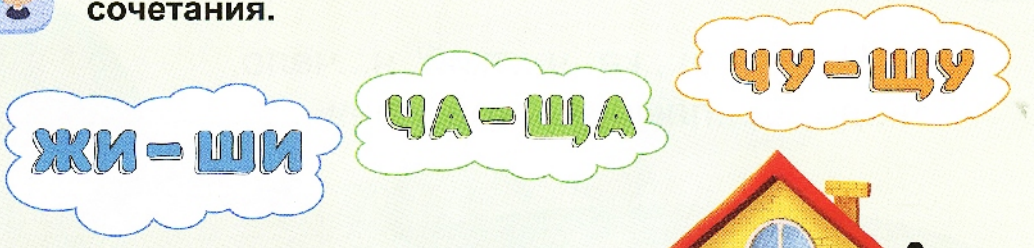
Звуки *[ч']*, *[щ']* – непарные мягкие согласные.

Сочетания чу-щу пишем только с буквой у.

Например: *чуда́к [ч'удак], щу́ка [щ'ука].*



Упражнение 3. **Назовите слова на изученные сочетания.**



Отгадайте ребус.



Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите, изменяя слова в скобках так, чтобы в них появились сочетания чу-щу. Подчеркните шипящие согласные.**

Я (чистить) дорожку.
Я (искать) метлу.
Я (хотеть) подмести двор.
Мусор дворник собрал в (куча).
Я (защитить) природу.



Упражнение 5. **Спишите слова, изменяя их по образцу. Подчеркните сочетания чу-щу.**

Образец: *стучать – стучу.*

пищать
выучить
кричать
шутить
крутить
схватить
молчать
тащить
долететь
трещать



Тема: НАПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЧК, ЧН



Аа чк // чн

Ла́сточка – воробью сестри́чка.





1

Одним из символов наступления весны является прилёт ***ла́сточек***. Это небольшие птички, которые имеют вытянутое тело, узкие крылья и длинный раздвоенный хвост. Коротким толстым клювом они захватывают насекомых в полёте. Живут среди людей. Строят гнёзда у ламп в подъездах домов, в переулках.

Птицы – наши друзья. Они уничтожают насекомых-вредителей. *Берегите птиц!*

Отгадайте ребусы. Что заметили?



1



2



С полученными словами составьте предложения.

Сочетания *чк, чн* пишется без мягкого знака.

Например: *бабочка, яичко, ручка, птичка, спичка, кирпичный, солнечный.*

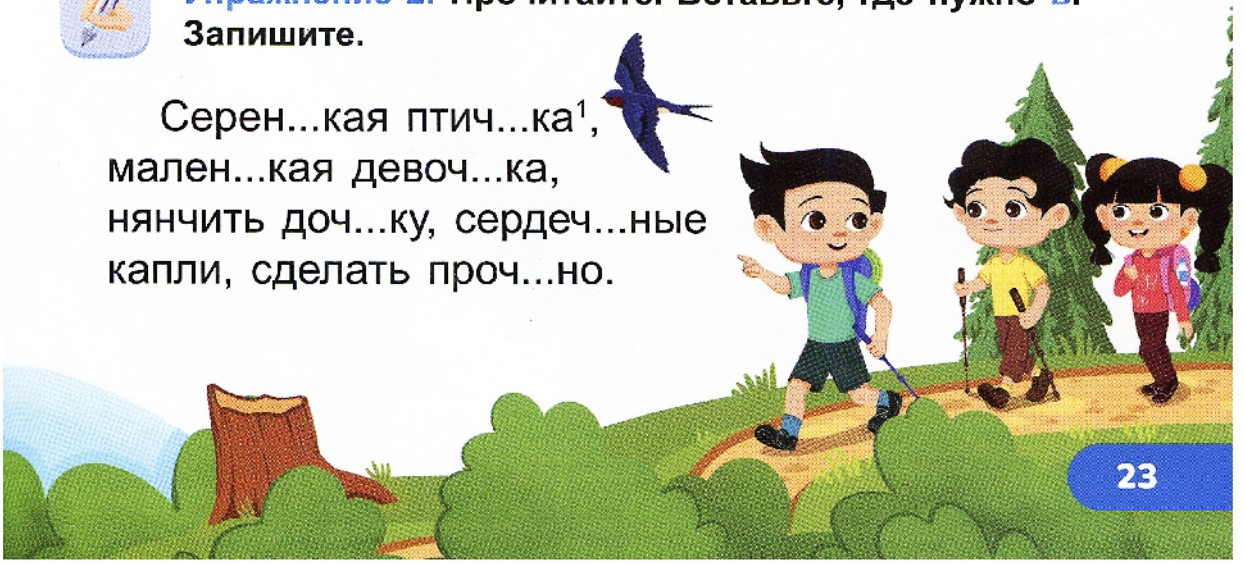
Упражнение 1. **Измените слова по образцу и запишите.**

Образец: *роза – розочка.*



Упражнение 2. **Прочитайте. Вставьте, где нужно *ь*. Запишите.**

Серен...кая птич...ка[1], мален...кая девоч...ка, нянчить доч...ку, сердеч...ные капли, сделать проч...но.



Упражнение 3. **Рассмотрите картинки. Произнесите слова правильно. Спишите предложения. Подчеркните чк, чн.**



[шн]
скворечник

Ребята повесили скворечники.

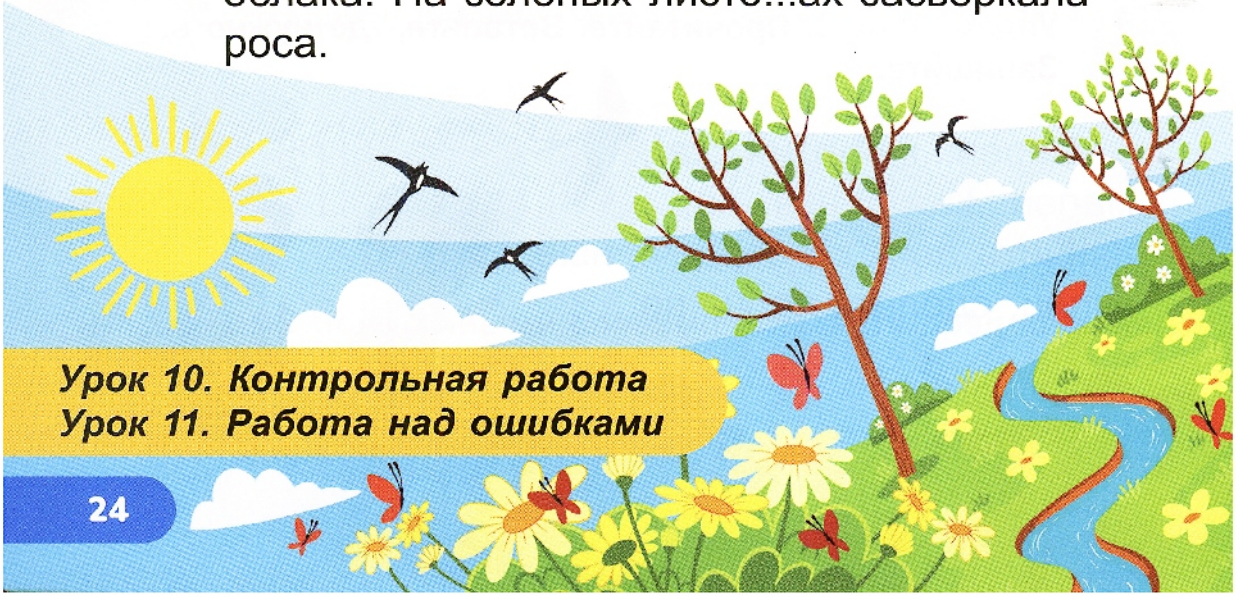


[шн]
скучно

Кто умеет трудиться, тому не бывает скучно.

Упражнение 4. **Прочитайте предложения. Вставьте на месте пропусков сочетания чк, чн. Запишите. Поставьте ударение.**

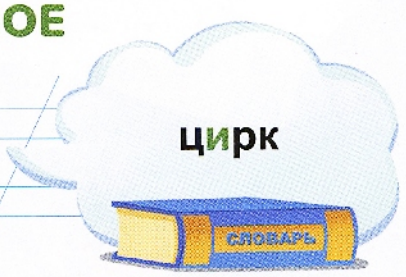
На вето...ах набухли по...и. Прилетела ласто...а. Радуются бабо...и и мотыльки солне...ому дню. Над ре...ой плывут белые облака. На зелёных листо...ах засверкала роса.



Урок 10. Контрольная работа
Урок 11. Работа над ошибками

Тема: СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО? ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Аа ци цы
цирк птицы



Слово ***цирк*** в переводе означает ***круг***. В цирке выступают разные артисты: клоуны, акробаты, дрессировщики животных, воздушные гимнасты, фокусники, жонглёры и наездники.

2

В Ташкенте есть замечательный цирк. На арене цирка выступает всемирно известная династия джигитов Зариповых, акробатов на лошадях.

Упражнение 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, что вы видите? Назовите слова, которые отвечают на вопрос *кто? что?*



Упражнение 2. **Найдите в *облаке слов* имена существительные. Составьте с ними предложения.**



В русском языке слова делятся на группы – *части речи*.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы ***кто? что?***

Например: *(кто?) собака, мальчик; (что?) цветок, дом.*

Упражнение 3. **Разделите имена существительные на два столбика. Чем они отличаются? Запишите.**

танец, билет, кассир, гроза, муравей, сумка, слон, врач



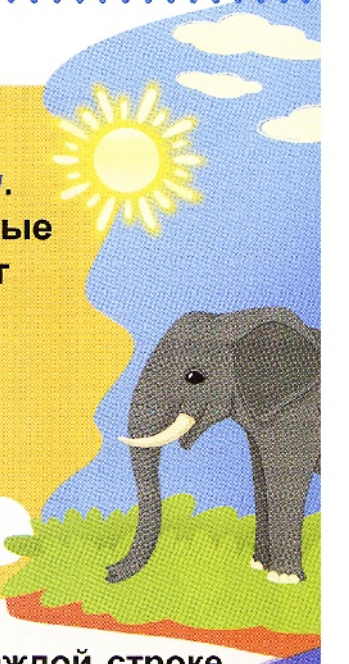






Имена существительные бывают *одушевлёнными* и *неодушевлёнными*. *Одушевлённые* имена существительные отвечают на вопрос *кто?* и называют людей и животных.
Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос *что?* и называют неживые предметы.

Например: *(кто?) слон, (что?) солнце.*



Упражнение 4. Прочитайте. Найдите в каждой строке лишнее слово. Объясните свой выбор.

- молоко, хлеб, собака, конфета;
- фермер, агроном, класс, учитель;
- книга, тигр, ластик, карандаш;
- школа, мама, бабушка, внучка.



Упражнение 5. Найдите пару. Запишите. Что заметили?

Образец: *лес – лесник.*





Назовите одушевлённые имена существительные.



Учебник, сова, парта, бумага, ветер, художник, хлеб, зерно, котёнок, портрет, вокзал, тюльпан, пекарь.

Упражнение 6. Спишите. Найдите и подчеркните неодушевлённые имена существительные.

Весна. Звонко запели птицы. Юра[1] и Темур гуляют в парке. Пёс Полкан пугает ворон. Мальчики сели на скамейку. В траве зашуршал ёжик. Он проснулся.

Хорошо весной в парке!



Тема: СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО? ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Аа Фи́лин е́хал на сосне́,
Ви́дел мы́шку он во сне.

фи́лин

СЛОВАРЬ

Фи́лин – это вид хищных птиц из семейства совиных. Обитает в лесных и степных районах, иногда селится в городской черте. Глаза филина хорошо видят ночью, смотрят только вперёд и никогда не двигаются. Охотится филин на зайцев, грызунов, ежей и ворон.



З

Дополните правило.

Имя существительное – это ... ..., которая обозначает ... и отвечает на вопросы ..., ... Существительные бывают ... и ... .



Упражнение 1. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Назовите имена существительные. Укажите одушевлённые имена существительные.**



Гроза

Туч... закрыла солнышко.
Заворч...л гром. Целый ч...с лил
дождь, стуч...ли тяжёлые капли.
Печ...льно смотрели в окно
Насиба и Аниса.

Упражнение 2. **Прочитайте. Выучите наизусть.**

Зна́ю я тепе́рь отны́не –
Есть одно́ тако́е и́мя –
Назовёт любо́й предме́т
И на всё нам даст отве́т.
Это гла́вная часть ре́чи,
Обознача́ет всё на све́те,
Без неё ника́к нельзя́.
Существи́тельным – ура́!



Упражнение 3. **Прочитайте. Выпишите неодушевлённые существительные. Разделите их на слоги для переноса.**

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный денёк. На деревьях распустились листочки. Жужжат пчёлы. Весело бежит звонкий ручеёк. Рядом пасутся овцы.



Упражнение 4. **Вставьте подходящие по смыслу слова. Используйте рисунки.**

1. ..., ..., ..., ... – это цветы.
2. ..., ... – это фруктовые деревья.
3. ..., ..., ..., ... – это ягоды.



Упражнение 5. **Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы. Укажите одушевлённые имена существительные.**

У Сардора ёжик[1]. Он жил в комнате. Однажды утром ёжик пропал. Стал мальчик надевать сапог и уколол ногу. Стал он сапог трясти, а из него вывалился ёж.

Ну и домик облюбовал себе ёжик!



1. Кто был у Сардора?
2. Где жил ёжик?
3. Что случилось однажды утром?
4. Где Сардор нашёл ёжика?

Упражнение 6. **Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Запишите имена существительные в два столбика.**

1 одушевлённые	2 неодушевлённые

Ч...йка, выш...вка, коч...н, мальч...ган, зайч...та, уш...б, малыш..., щ...пальца, маш...на, внуч...та, ч...совой, овч...рка, ч...лан, ж...вот.



Тема: СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

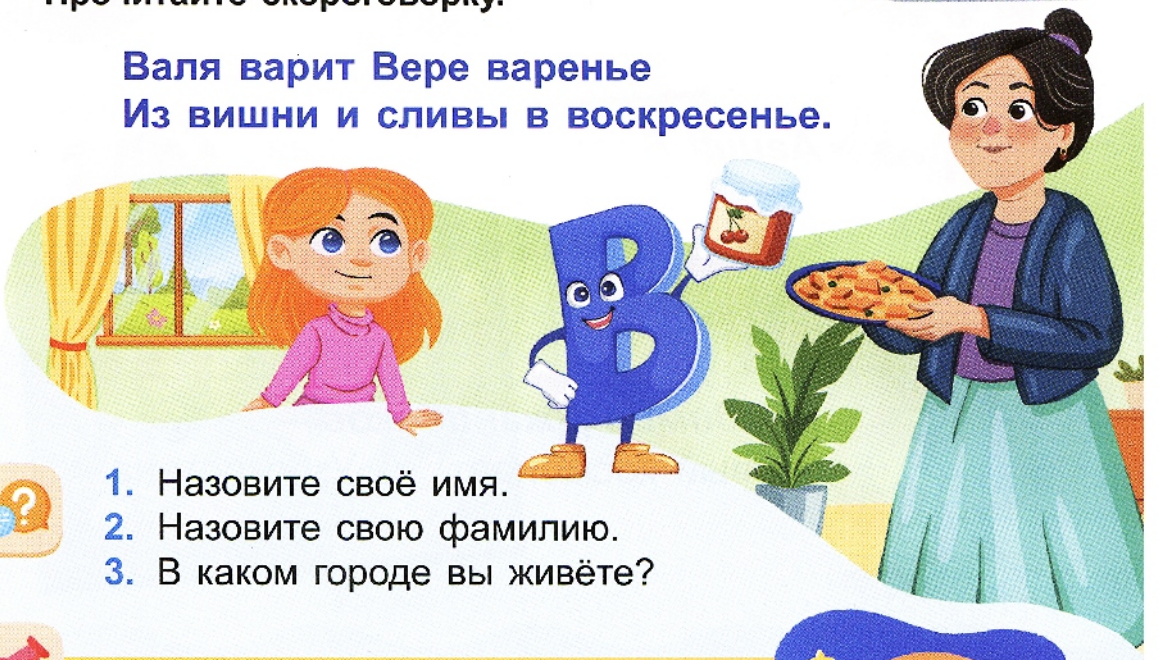
Аа Ва́зира, Ве́ра, Вене́ра

дéвочка

СЛОВАРЬ

Прочитайте скороговорку.

Валя варит Вере варенье
Из вишни и сливы в воскресенье.



1. Назовите своё имя.
2. Назовите свою фамилию.
3. В каком городе вы живёте?

Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, название городов, рек, улиц, планет пишутся с заглавной буквы. Это *собственные* имена существительные.

Например: *Наси́ба Шухра́товна Ума́рова, корова Зорька, город Чирчик, река Угам, улица Бобура, планета Марс.*

Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена собственные.**



Алишер Навои – любимый поэт узбекского народа.





Агния Барто – известная писательница.



Владимир Джанибеков – первый космонавт[1] из Узбекистана.

Упражнение 2. **Запишите имена собственные в алфавитном порядке. Подчеркните гласные.**



Бекзод, Кудрат, Николь, Лола, Диёра, Ольга, Алёна, Гайрат, Жалол, Яна, Самира.

Упражнение 3. **Спишите. Подчеркните имена собственные.**

Ташкéнт – столица Узбекистáна. Хивá, Самаркáнд, Бухарá – дрéвние городá.









Упражнение 4. **Разгадайте филворд. Найдите 8 слов на тему: *Планеты*. Запишите.**

В	Щ	Ю	П	И	Т	Е	Р	В	Щ	В	К
М	А	Р	С	В	Щ	З	Е	М	Л	Я	Л
С	А	Т	У	Р	Н	В	Ю	В	П	В	О
В	Е	Н	Е	Р	А	У	Р	А	Н	В	М
Б	Щ	В	С	М	Е	Р	К	У	Р	И	Й
В	Н	Е	П	Т	У	Н	Н	В	Щ	В	Н

Что вы знаете о планетах Солнечной системы?

Упражнение 5. **Игра *«Кто быстрее?»*. К данным картинкам подберите собственные имена существительные.**



Упражнение 6. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена собственные.**

- Амударья и Сырдарья – главные реки Узбекистана.
- Аль-Фергани – великий учёный Востока.
- Наманган – цветущий город[1].

Тема: СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Аа Е́сли дру́жба велика́,
Бу́дет Ро́дина крепка́.



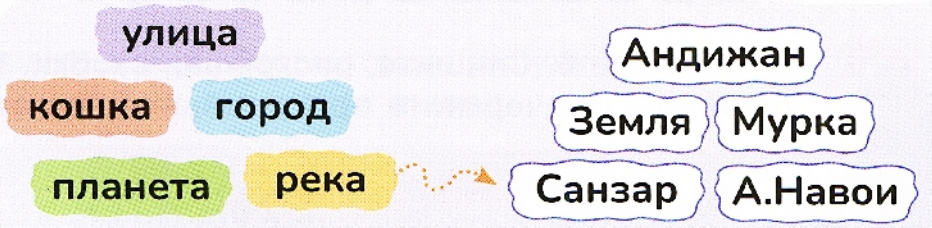
Упражнение 1. **Прочитайте слова. Поставьте их в алфавитном порядке.**

Джизак, Ургенч, Хива, Ташкент, Муйнак, Чирчик, Ангрен, Бухара, Фергана, Газалкент, Карши, Нукус.



Что такое алфавит?

Упражнение 2. **Рассмотрите слова. Найдите пары слов по смыслу. Запишите.**



Упражнение 3. **Прочитайте. Выучите наизусть.**

Имена́, фами́лии,
Кли́чки, города́.
Они с загла́вной бу́квы –
Пи́шутся всегда́.



Упражнение 4. **Прочитайте. Объясните правописание заглавной буквы в словах. Спишите.**

В воскресенье мы с семьёй пошли в зоопарк. У слоновника мы встретили (Т, т)ётю (У, у)миду и (Д, д)ядю (Б, б)ахадыра. Они работают в зоопарке ки́перами*. Ухаживают за (С, с)лоном (Г, г)аби, (С, с)лонихой (М, м)оти и маленьким (С, с)лонёнком (Б, б)оти.

***ки́пер** – *человек занимающийся уходом за животными.*

Упражнение 5. **Рассмотрите *филворд*. Найдите собственные имена существительные. Запишите. Подчеркните мягкие согласные.**

В	Щ	А	М	И	Р	В	П	Р	Т	Е	М	У	Р	Щ	Х	Э	Ц
К	О	К	А	Н	Д	О	З	Е	М	Л	Я	Й	П	Р	С	Е	М
Д	Ж	Е	Н	У	З	Б	Е	К	И	С	Т	А	Н	К	Р	А	Н
М	П	Ч	А	Р	В	А	К	Т	Ж	Т	М	А	Д	И	Н	А	Л

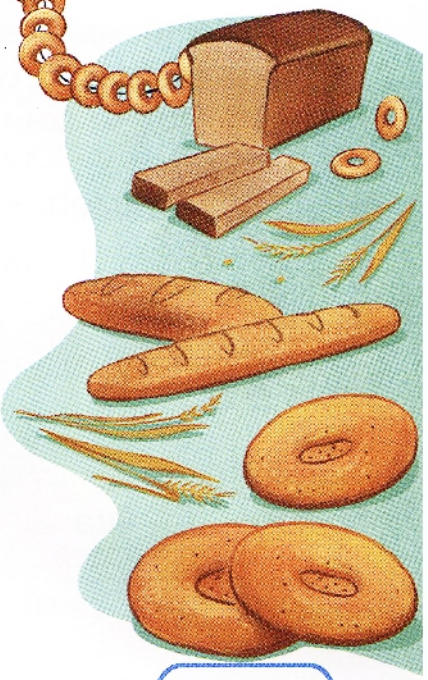
Упражнение 6. **Спишите, раскрывая скобки. Поставьте ударение. Подчеркните пройденные орфограммы.**

1. На часах есть часовая (С, с)трелка.
2. В космос полетела собака (С, с)трелка.
3. Спит кот (Р, р)ыжик.
4. В лесу вырос гриб (Р, р)ыжик.
5. Лопнул красный (Ш, ш)арик.
6. Бежит собака (Ш, ш)арик.

Тема: ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Аа Хх Хх

Хлеб-всему́ голова́.



Хлеб – символ достатка и благополучия. Его сравнивали с солнцем, самой жизнью.

Хлеб берегут, хлебом-солью встречают гостей.

Традиционным хлебом народов Средней Азии является лепёшка. Её украшают разнообразными узорами и присыпают зёрнами кунжута или тмина.

4

Упражнение 1. Рассмотрите рисунки. Сравните их. Сделайте вывод.



Упражнение 2. **Прочитайте. Измените слова по образцу. Спишите. Подчеркните гласные.**

Образец: *картина – картины.*

альбом
карандаш
ручка
художник
краска
кисточка
рамка
мелок
линейка
палитра



Говорите правильно!

Торт – тОрты, бант – бАнты.

Число имён существительных

единственное число (*ед.ч.*)	множественное число (*мн.ч.*)
один предмет	два и более предмета
яблоко, тигр	*яблоки, тигры*

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. Определите число имён существительных.**



Хлеб всегда лежит на столе. В него вложен большой труд агрономов, комбайнёров, пе́карей и людей других профессий. Бережно относитесь к хлебу!

Упражнение 4. **Прочитайте. Запишите слова в два столбика по числам.**



Упражнение 5. **Прочитайте. Поставьте имена существительные во множественное число. Запишите.**

Мальчик, ряд, зритель, костюм, билет, роль, театр, артист, книга, картина, певец.

Тема: РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Аа *Щу́ку я тащу́, тащу́,*
Щу́ку я не упущу́.



1. Что такое имя существительное?
2. Какими бывают имена существительные?
3. Как пишутся имена собственные?
4. Как изменяются имена существительные?

Упражнение 1. Прочитайте слова. Найдите лишнее. Объясните свой выбор.

Орех[1], медведь, пенал, сорока, воробей, бегемот, заяц, топор, ученик, соловей, адрес.

Как можно определить род имён существительных?



Же́нский род запо́мню я
И скажу́: *Она́*, *моя́*.
Я запо́мню род мужско́й,
И опя́ть скажу́: *Он*, *мой*.
Сре́дний род: *Оно́*, *моё* –
Это *пра́вило* твоё.

Упражнение 2. **Спишите пословицы. Подчеркните имена существительные. Определите их род.**

Апре́ль начина́ется при сне́ге,
а конча́ется при зе́лени.
Апре́льский цвето́к
ломае́т снежо́к.



РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

мужской	женский	средний
 ОН	 НА	 НО
мой	моя	моё
тигр, брат, стол	мышь, книга, сестра	солнце, поле, дерево

Упражнение 3. **Запишите имена существительные в три столбика, распределяя их по родам.**

Дом, машина, ученик,
окно, книга, учебник, пенал,
мыло, лодка, зеркало,
зебра, перо, карандаш.





Упражнение 4. **Прочитайте. Выпишите имена существительные. Определите их род. Подчеркните парные звонкие согласные.**



1. Юнга – маленький матрос.
2. Медведь нашёл мёд.
3. Зухра рисует солнышко.
4. Фатима взяла тетрадь.
5. Кошка Мурка любит молоко.

Упражнение 5. **Распределите имена существительные по родам в три столбика. Составьте три предложения, используя слова *мужского*, *женского* и *среднего* рода. Запишите.**



м.р.



ж.р.

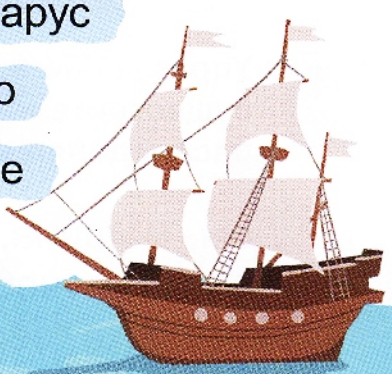


ср.р.

груша облако парус

стена корабль яблоко

пальма банан море



Тема: РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Аа *Своей фамилией нужно гордиться!*

фами́лия

СЛОВАРЬ

Назовите свою фамилию.
Узнайте у родителей о её происхождении.

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Что обозначает имя существительное?
4. Как определить род имён существительных?

Чтобы определить род имени существительного во множественном числе нужно поставить его в форму единственного числа.

Например: *столы́ – стол (м.р.),*
кни́ги – кни́га (ж.р.),
моря́ – мо́ре (ср.р.).

Упражнение 1. Спишите. Определите род имён существительных по образцу.

Образец: глаза – глаз (м.р.).

Глаза, игры, горы, буквы, помидоры, книги, песни, плечи, авторы, звёзды.

Упражнение 2. Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните имена существительные. Определите их род и число.



В, приехал, в школу, зверей, театр.
Дрессированные, спектакли, звери,
показывают. В, мышки, катаются, вагончиках.
В, обезьянка, карете, катает, попугаев.

Упражнение 3. **Соедините слова из правого и левого столбиков по смыслу. Запишите. Определите род имён существительных.**

сливочное	друг
хороший	праздник
синее	масло
весёлый	трава
зелёная	небо



Упражнение 4. **Прочитайте и продолжите ряд, используя имена существительные из закрученной спирали.**

Свежая трава, ...

Ласковый котёнок, ...

Золотое кольцо, ...

Взгляд, газета, колбаса, ветерок, капуста, голосок, яйцо, сметана, правило, слово, сердце.



Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Аа Землю заботу любит.



22 апреля – День Земли

Вся земля – наш общий дом,
Добрый дом, просторный дом.
Его должны беречь, хранить,
И уважать, ценить, любить.
Давай докажем, что не зря
На нас надеется Земля!

К.Ю. Арбузикова

5

Упражнение 1. **Выпишите имена существительные в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые.**

Земля – наш общий дом!



Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите. Определите число имён существительных.**

Любите родную природу:
Озёра, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная Земля.



Упражнение 3. **Отгадайте загадки. Найдите ошибки и исправьте их.**



1. *В чаще голову задрав,*
Воет с голоду ... .

Быстрее всех от страха
Несётся белый ... . 2.

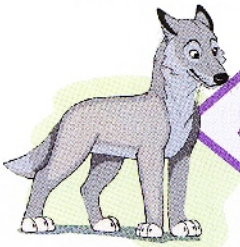




3. *Кто любит по веткам носиться?*
Конечно, рыжая ... .

Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый ... . 4.





5. *С пальмы вниз, на пальму снова,*
Ловко прыгает ... .

Определите род слов-отгадок.

Упражнение 4. **Прочитайте. Определите границы предложений. Спишите текст. Вместо слов *мальчик* и *девочка* напишите имена.**

Пришла весна[1] солнышко
греет землю запели
птицы всё зазеленело
мальчик сажает дерево
девочка собрала букет из
одуванчиков хорошо весной!

Укажите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные. Обозначьте в них ударение.**

На дв...ре ст...ит апрель.
За окном звенит капель.
Распускаются цв...ты,
Поб...жали ручейки.
Насекомые проснулись,
Птицы с юга к нам вернулись.

Урок 20. Контрольная работа
Урок 21. Работа над ошибками

Тема: СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Аа *Краси́во писа́ть – красоту́ дари́ть!*





Первая ***морко́вь*** была фиолетового цвета. Её стали выращивать из-за душистых семян и зелени. Употреблять в пищу сам корнеплод было нельзя из-за его сильной горечи. Много столетий ушло на то, чтобы дикая морковь стала сочной и сладкой.





Опишите предметы.



Описать предмет **– это перечислить его основные признаки, рассказать о нём.**



Упражнение 1. **Угадайте предмет по описанию. Запишите отгадки в тетрадь. Подчеркните мягкие согласные.**

Голубое, ясное, безоблачное ... .
Кислый, жёлтый, полезный ... .
Заглавная, прописная, печатная ... .



Упражнение 2. **Прочитайте загадку. Как определить, о ком идёт речь? Спишите. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос *какой?***

Я маленький, но не мышонок.
Я жёлтенький, но не одуванчик.
Я пушистый, но не кролик.
Кто я?



Имя прилагательное **– это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?***

Например: *(какой?) зелёный, (какая?) добрая, (какое?) весёлое.*

Упражнение 3. Назовите признаки имён существительных.

- лиса (*какая?*);
- медведь (*какой?*);
- заяц (*какой?*);
- мышь (*какая?*);
- волк (*какой?*).



Упражнение 4. Рассмотрите *филворд*. Найдите имена прилагательные.

У	К	И	Р	П	И	Ч
З	О	Л	О	Т	О	Е
К	Н	И	Ж	Н	А	Я
И	Д	О	Б	Р	Ы	Й
Й	Ц	А	П	Л	Я	И



Упражнение 5. **Прочитайте. Объясните смысл пословиц.**

Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.
Ма́ленькое де́ло лу́чше большо́го безде́лья.

Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Упражнение 6. **Вставьте слова в названия произведений и запишите их. Используйте слова из банка слов. Как пишут названия произведений?**







Банк слов: *красная, гадкий, бременские, мышиный, аленький, снежная.*







Тема: СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Аа Ла́сковое сло́во,
что весе́нний день.



Упражнение 1. **Прочитайте. Отгадайте загадку. Найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопрос *какой?***

Я зелёный, полосатый,
Круглый, чуть продолговатый.
А внутри зернистый, красный,
И приятный я на вкус,
А зовут меня ... .





Имена *прилагательные* обозначают признак предмета: цвет, размер, вкус, форму и другие признаки.

Например: *яблоко красное, круглое, сладкое.*

Упражнение 2. **Изучите схему и дополните её своими примерами.**

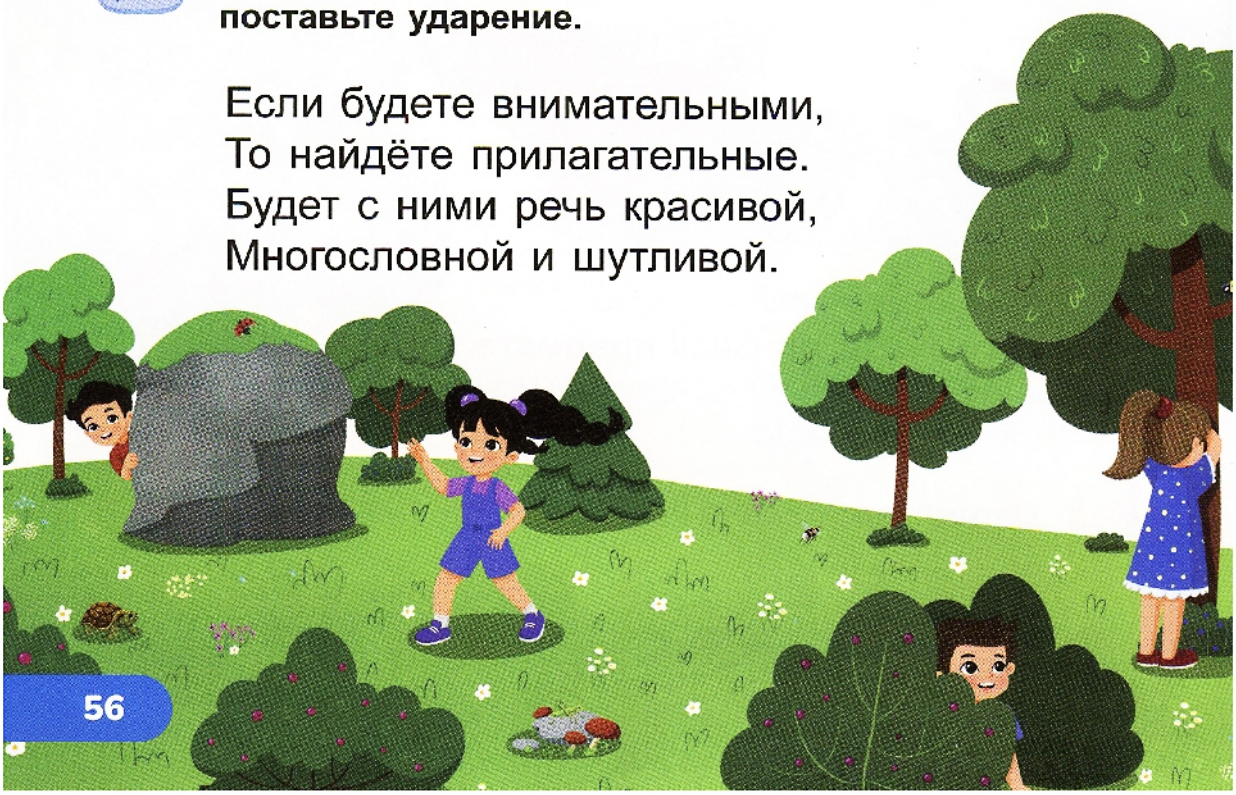
Признаки предмета



Цвет	синий, белый
Вкус	кислый, сладкий
Форма	круглый, овальный
Качество	щедрый, умный
Материал	резиновый, золотой
Размер	большой, крупный
Возраст	юный, пожилой

Упражнение 3. **Прочитайте. Выпишите имена прилагательные, разделите их на слоги и поставьте ударение.**

Если будете внимательными,
То найдёте прилагательные.
Будет с ними речь красивой,
Многословной и шутливой.



Упражнение 4. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова-признаки.**



Город Бухара[1] славится своей восточной красотой. Древние крепости, высокие минареты восхищ...ют туристов.

В Бухаре ж...вут гостеприимные люди.

Упражнение 5. **Найдите имена прилагательные. Задайте к ним вопрос.**

Т	Ш	И	Ч	О	Т	Ё	П	Л	Ы	Й	З	Л	Ё	Г	К	И	Й
Р	О	С	И	Л	Ь	Н	Ы	Й	Х	Г	О	Р	Я	Ч	И	Й	М
С	М	Е	Л	Ы	Й	И	Л	Д	О	Б	Р	А	Я	Ы	Н	А	Н
Н	Г	О	Л	У	Б	О	Е	М	П	А	С	М	У	Р	Н	А	Я
С	Х	М	И	Р	Н	Ы	Й	Н	С	А	Х	А	Р	Н	Ы	Й	А

Упражнение 6. **Прочитайте предложения. Подумайте, какое слово пропущено в каждом предложении. Запишите.**

- На ветке сидела *(какая?)* ... ворона.
- Весело чирикали *(какие?)* ... воробьи.
- В пруду плавает *(какой?)* ... лебедь.
- Ночью охотится *(какая?)* ... сова.
- Высоко в небе парил *(какой?)* ... орёл.

Тема: СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Аа имя имя прил
оранжевый

оранжевый



Упражнение 1. Подберите к именам существительным имена прилагательные.

маки	зелёная
трава	яркое
солнце	алые
ветер	холодный





А́лый – один из ярких оттенков красного цвета. Происходит из тюркских языков. В переводе означает ***цвет пламени***.



1. Что называют именем прилагательным?
2. Для чего используют в речи имена прилагательные?

Отгадайте загадку.

Сама сахарная,
Одежда бархатная.



Найдите слова, которые помогли отгадать загадку.

Упражнение 2. Проведите исследовательскую работу. Подумайте, что общего и чем отличаются имена существительные и имена прилагательные.

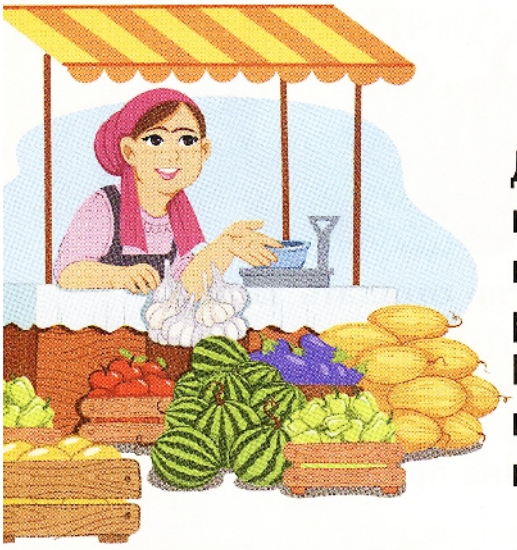


Имена *прилагательные* подчёркиваются волнистой линией.

Например: (*какая?*) *сочная, сладкая, полезная морковь.*



Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.**



На базаре

Ярок весенний базар. Душистая клубника, ароматная малина, золотой урюк[1], сочная вишня, сладкая черешня расположились на прилавках. Рядом продают спелые овощи и свежую зелень. Богат восточный базар!

Упражнение 4. **Дополните текст подходящими по смыслу именами прилагательными.**

Наступил ... апрель. Выдался ... день. Светит ... солнце. Весело бежит ... ручей. Звонко чирикает ... воробей.

Банк слов: *маленький, ясный, тёплый, весеннее, быстрый.*

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные.**

Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути.
А зелёный свет – кати.

С. Маршак



Тема: СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Аа *Зимо́й снег глубо́кий – ле́том хлеб высо́кий.*



Упражнение 1. **Образуйте от имён существительных имена прилагательные.**



мир — какой? — мирный

класс, лес, добро, дружба, гора, степь, небо, весна, дом, звезда

Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните орфограммы. Укажите имена прилагательные.**

1. На Востоке с большим уважением относятся к пожилым людям.
2. Ароматно пахнут душистые лепёшки.

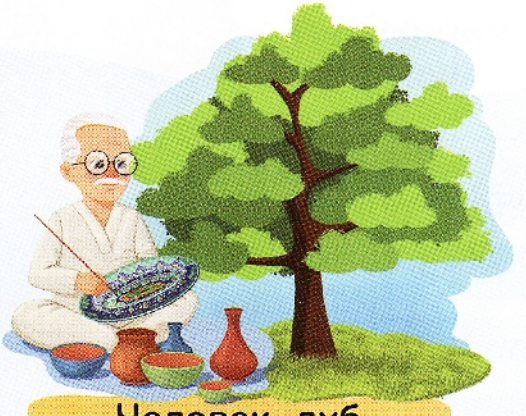
Упражнение 3. **Подберите слова с противоположным значением. Запишите.**

Образец: *горячий – холодный.*

высокий – ...,
широкий – ...,
белый – ...,
сладкий – ...,
чистый – ...,
новый – ...,
близкий – ...,
светлый – ...,
чужой – ...,
смелый – ... .



Упражнение 4. **Подберите к данным существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Запишите. Подчеркните имена прилагательные. Определите род имён существительных.**



Человек, дуб
(пожилой, старый)



Платье, дерево
(молодое, новое)



Погода, рубашка
(светлая, солнечная)



Планета, ягода
(крупная, огромная)

Упражнение 5. **Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Укажите имена прилагательные.**

Д...ньки ст...ят погож...е,
На праздники похож...е.
По...ки распускаются,
Птицы возвращ...ются.

Тема: ПРЕДЛОГИ

Аа за под из в до
Лу́чшая вещь – но́вая,
лу́чший друг – ста́рый.

1. Объясните смысл пословицы.
2. Какие части речи вы уже знаете?
3. Укажите знакомые части речи.

Упражнение 1. **Отгадайте загадку.**

Испекла бабуля деду –
Дед остался *без* обеда:
В лес проказник убежал
И *на* нос лисе попал.

Попробуйте прочитать текст без выделенных слов. Нужны ли такие слова в речи? Для чего они нужны? Как они пишутся с другими словами?

Предлоги **– слова, к которым нельзя задать вопрос. Они служат для связи слов в предложении.**



Например: *на, под, за, в, к, перед, для.*

Нужно по́мнить, что предло́ги
Все таки́е недотро́ги –
Со слова́ми, непреме́нно,
Они пи́шутся разде́льно.
Наприме́р: *в* лесу́, *к* зиме́,
На мосту́ и *при* письме́,
У доро́ги, *за* реко́й,
Через пол, *под* горо́й.



Упражнение 2. Прочитайте. Вставьте предлоги, подходящие по смыслу. Дополните последнюю строку. Спишите.

Едем ... классом ... попутке,
Мы ... дороге будем сутки.
Нам ... дорогой повезло,
... дождь её не развезло.
Нам ... рассказе ... дороге
Очень помогли ... .

Упражнение 3. **Прочитайте предложения, используя предлоги. Спишите.**

1. Мы ... мамы купили подарок ... магазине.
2. ... школе ... время перемены ... классе бывает очень шумно.
3. Ребята[1] смастерили ... досок скворечник и повесили его ... дерево.

Упражнение 4. **Прочитайте выразительно. О чём это стихотворение?**

Чудесный выдался денёк
А я учу предлоги...
Я должен твёрдо знать урок,
У нас учитель строгий!
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги!
«Что значит – «**по**»?
Что значит – «**за**»?
И «**за**» и «**по**» – предлоги»...
А хорошо бы – за порог,
И мчаться по дороге!...
Какой бы *выдумать предлог**,
Чтоб не учить предлоги?



**выдумать предлог* – *придумать повод.*

Упражнение 5. **Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Запишите полученные предложения.**

Ма́льчик рису́ет ... альбо́ме.
Де́вочка пи́шет ... доске́.
Де́ти спря́тались ... дождя́.
Река́ протека́ет ... до́лиои.
Маши́на е́хала ... доро́ге.
Ма́ма подошла́ ... сы́ну.



Упражнение 6. **Прочитайте предложения, выбирая подходящие предлоги. Спишите. Укажите имена существительные.**

1. Собака Бобик сидит (в, на, по) крыльце.
2. Ребята вышли (из, к, до) леса.
3. (За, под, в) класс вошёл учитель.
4. Птицы ищут пищу (к, под, в) земле.
5. Бабушка была (у, за, на) врача.

Тема: ПРЕДЛОГИ

Аа по про под о на
Пе́йте, де́ти,
молоко́ – бу́дете здоро́вы!



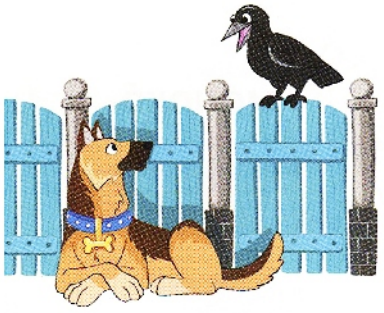
Молоко́ – ценный пищевой продукт. Молочные продукты особенно полезны для детей, пожилых и больных людей. Из питательных веществ молока строятся кожа, мускулы, кости, зубы человека. Из молока получают сливки, творог, йогурт, сыр, сливочное масло.



Упражнение 1. Составьте предложения по картинкам. Обсудите свой вариант с соседом по парте.



Упражнение 2. **Разделите текст на предложения и запишите его, раскрывая скобки.**



(На) крыльце сидит ворона (в) клюве (у) птицы кость (под) крыльцом живёт овчарка она начала лаять (на) ворону ворона улетела (с) крыльца и села (под) кустом.

Упражнение 3. **Прочитайте выразительно. Назовите предлоги.**

За реко́й, в лесу́, во сне,
Под берёзой и в берло́ге –
Вы заме́тили **предло́ги**?
Пе́ред сло́вом встал предло́г –
Вспо́мнить пра́вило помо́г!



Что обозначают предлоги? Для чего они нужны?

Упражнение 4. **Выпишите из текста имена существительные с предлогами.**

6

Ёжик живёт в лесу. У него острая мордочка. Глазки похожи на бусинки, лапки и ушки маленькие. У него чёрный носик. Ёжик охотится по ночам. Он любит молоко, ест мышей. При опасности ёжик сворачивается в клубок.



Как пишутся предлоги со словами?

Упражнение 5. **Спишите. Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Поставьте ударение.**

Прозвенел звонок ... урок. Ученики вошли ... класс. Они сели ... парты. Лазиза вышла ... доске.

Упражнение 6. **Соберите из слов пословицы и запишите их. Подчеркните существительные с предлогами.**

1. познаётся, друг, в, несчастье
2. урожай, за, агронома, богатый, уважай
3. хороший, цветка[1], аромат, от, хорошего
4. одежде, по, встречают, провожают, уму, по

Тема: СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? ГЛАГОЛ

Аа Зна́ниями овладе́ешь – це́лый мир одоле́ешь.

узбекская пословица

желáть



Упражнение 1. **Прочитайте стихотворение.**



Ветер

Осторóжно вéтер
Из калúтки вы́шел,
Постучáл в окóшко,
Пробежáл по кры́ше;
Поигрáл немнóго
Вéтками черёмух,
Пожурúл* за что-то
Воробьёв знакóмых.

М. Исаковский



***пожурил** – слегка поругал.*

1. О чём рассказывается в стихотворении?
2. Что делал ветер?
3. На какие вопросы отвечают слова-действия, которые совершил ветер?



Слова, которые обозначают действия предметов, называются *глаголами*.
Глаголы отвечают на вопросы:
что делать? что сделать? что делал? что делает? что сделает?



Например: *хвалить, написать, говорил, учит, решит.*



Игра *«Зоопарк»*. По словам-действиям угадайте о каких животных идёт речь.

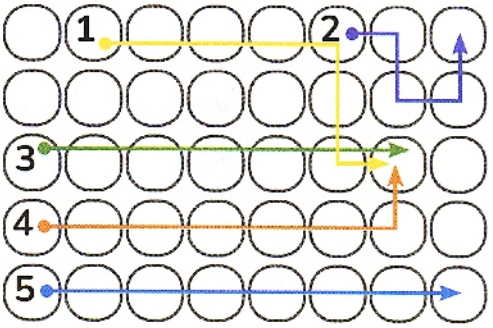


- Шипит, ползает, извивается ... .
- Летает, ворует всё блестящее ... .
- Рычит, лает, охраняет дом ... .
- Мычит, пасётся, даёт молоко ... .
- Мяукает, лакает молоко, ловит ... .
- Плавает, спасает, питается рыбой ... .
- Грызёт, шуршит, пугает людей ... .
- Кукарекает, будит по утрам, дерётся ... .



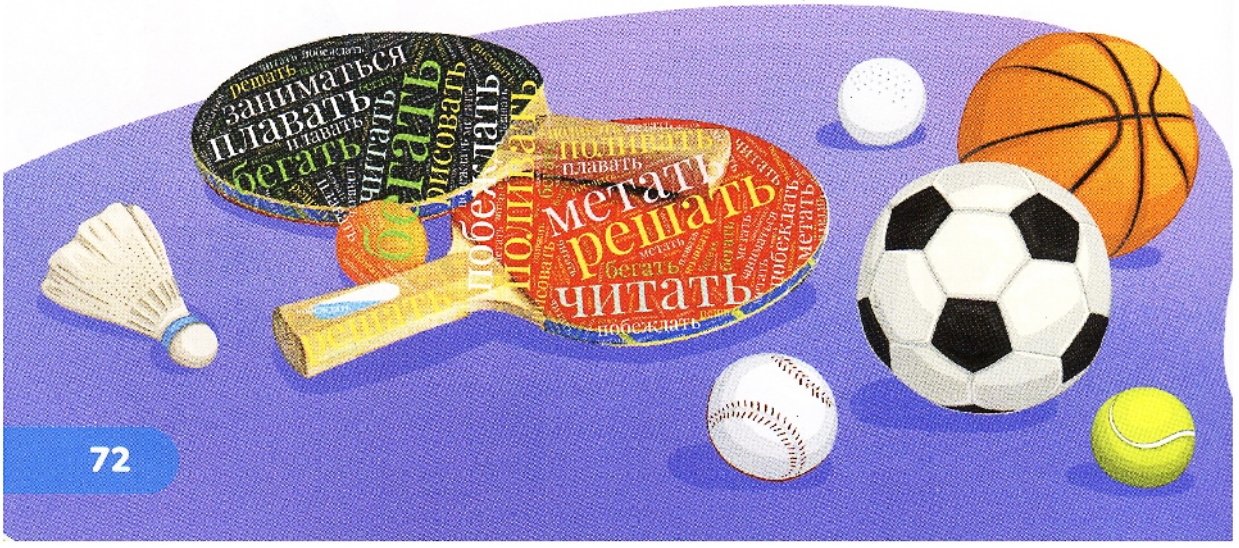
Упражнение 2. Прочитайте спрятанные слова, и вы узнаете, что собирается делать Акмаль завтра. Запишите эти слова.

Ш	П	О	И	Г	Р	Е	Т
К	Н	Г	Р	А	А	Ш	И
Н	А	П	И	Ш	Е	Т	В
В	Ы	П	О	Л	Н	И	Ы
Н	А	Р	И	С	У	Е	Т





Упражнение 3. Найдите в *облаке слов* глаголы на тему: *Спорт*.



Глаголы **подчёркиваются так: _____ .**

Например: *Травка* *зеленеет* *(глаг.).*
Солнышко *блестит* *(глаг.).*



Упражнение 4. Прочитайте выразительно стихотворение. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос *что сделаем?* Найдите предлоги.

Мы желе́зо найдём в *Антаркти́де**,
Мы оты́щем страну́ Атланти́ду,
К я́сным звёздам помчи́мся в раке́тах,
Мы прорвёмся к далёким плане́там.
Мы проло́жим пути́ сквозь столе́тья.
Пусть горды́тся пото́м на́ши де́ти!

***Антаркти́да** – материк, находя́щийся на ю́жном по́люсе Земли.*



Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы. Выделите пройденные орфограммы.**



Савелий и Даврон идут гулять[1] в парк. За ними бежит пёс Шарик. Вокруг щебечут птицы. Вышли дети на лужайку. Там росли душистые ландыши. Хорошо весной в парке!

Тема: ГЛАГОЛ

Аа Кто мно́го чита́ет, тот мно́го зна́ет.

наро́д



Упражнение 1. **Прочитайте. Отгадайте.**



Э́тот голо́вно́й убо́р.
Золото́й покры́л узо́р.
На Восто́ке его́ чтут.
Надева́ют, берегу́т.

Назовите знакомые части речи. Найдите слова, которые отвечают на вопросы *что делают? что сделал?*

Упражнение 2. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Найдите глаголы и подчеркните.**

В Узбекистане тюбетейка – это традиционный головной убор. Тюбетейку шьют из ткани. Вышивают на ней узоры, которые не повторяются. Её дарят почётным гостям.

Тюбетéйка – это национальный головной убор. Слово произошло от тюркского **тюбетей**, *обозначающее маленькую шапочку без полей.* Тюбетейки богаты разнообразием форм – они могут быть квадратными или круглыми, плоскими или объёмными.

7

Упражнение 3. **Прочитайте. Ответьте на вопросы. Дополните своими примерами.**

Весной снег (*что делает?*) ... .
Дети в школе (*что делают?*) ... .
Садовник деревья (*что делает?*) ... .

Упражнение 4. **Образуйте от имён существительных глаголы и запишите их.**

Образец: *друг* (сущ.) – *дружить* (глаг.).



бег свет

мир клей

соль печать

ход шаг

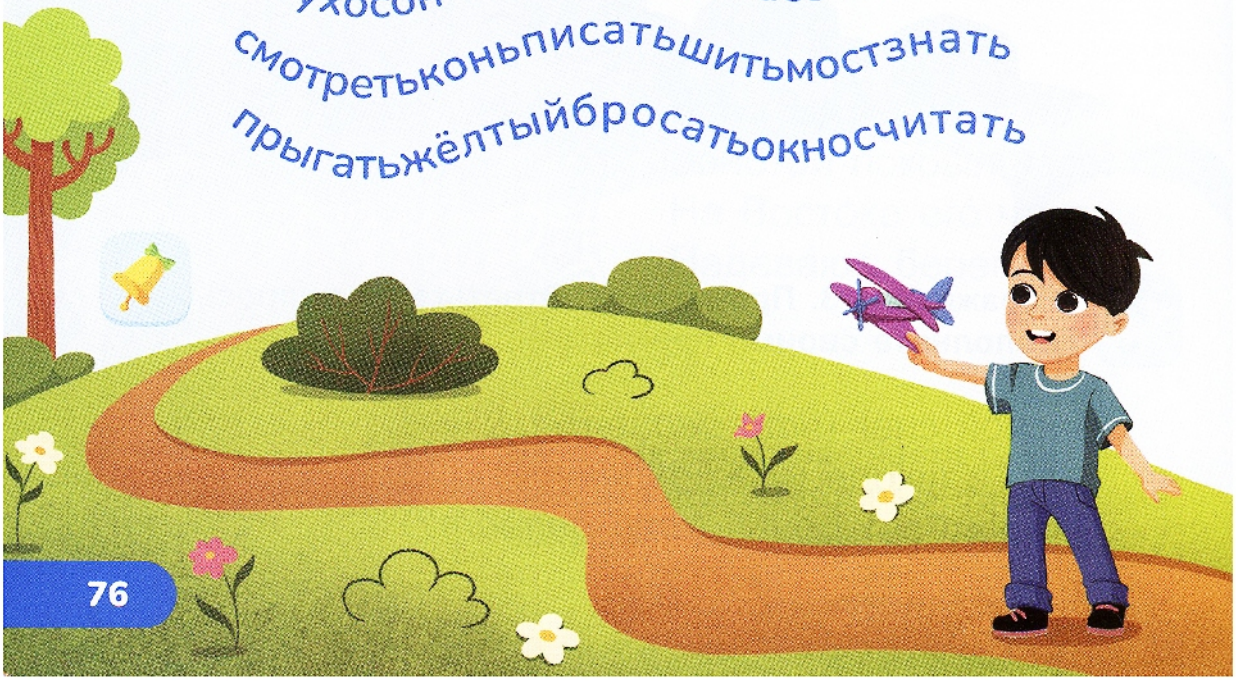
веселье

Упражнение 5. **Найдите в цепочке глаголы и запишите их в тетрадь. С одним из глаголов составьте предложение.**

бегухосончитатьдомрозасомзабыть

смотретьконьписатьшитьмостзнать

прыгатьжёлтыйбросатьокносчитать



Тема: ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

Аа *Спиши́, но не спеши́.*
Не спеши́ языко́м,
торопи́сь де́лом.



Упражнение 1. Прочитайте отрывок из стихотворения. Какие правила поведения нужно соблюдать? Какие слова помогли вам это понять?

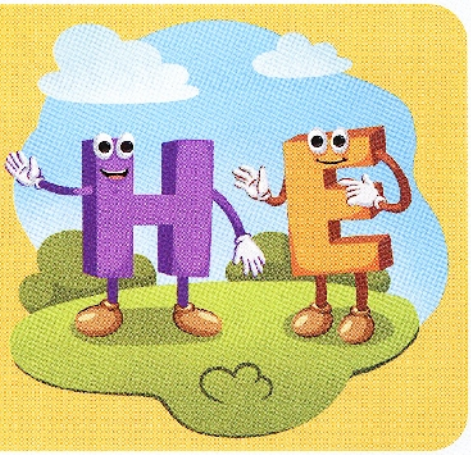
Завести́ веле́ли мне
Но́вые привы́чки:
Никогда́ девчо́нок
Не дёргать за коси́чки!
Никогда́ с брати́шкой
Не дра́ться за обе́дом!
На уро́ках бо́льше
Не говори́ть с сосе́дом!

Н. Вронский



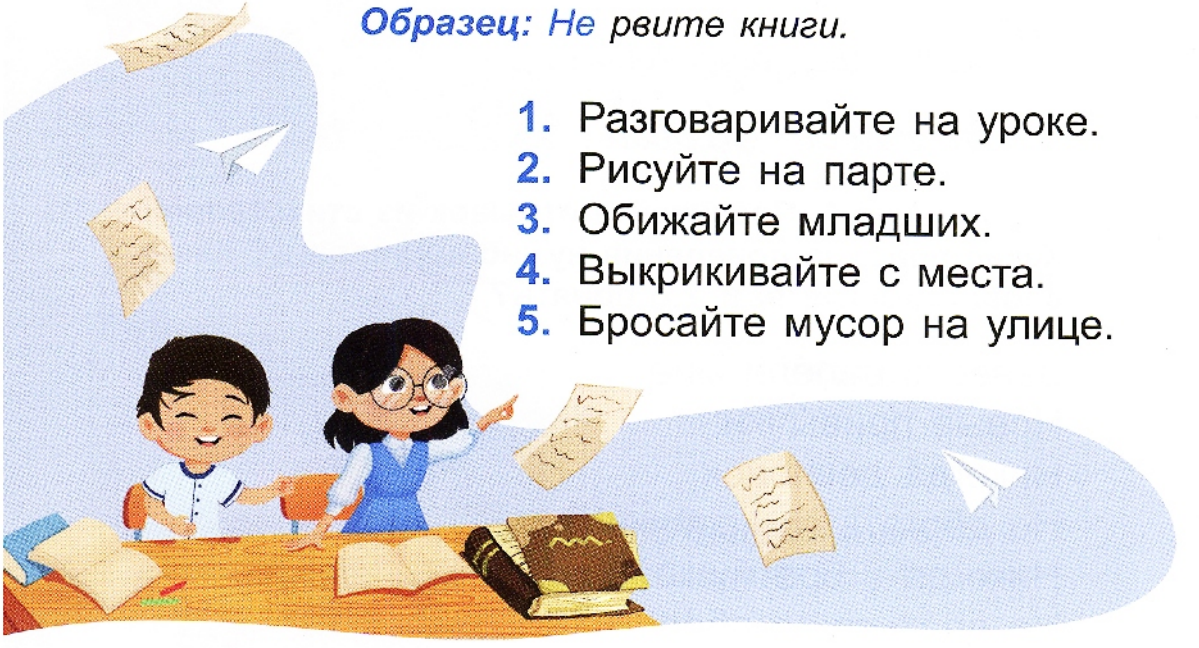
Оши́бок ты **не** де́лай,
Рабо́тай – **не** спеши́!
Части́цу **не** разде́льно
С глаго́лами пиши́.

Например: ***не*** *сердись,* ***не*** *скучай,* ***не*** *обижай,* ***не*** *перебивай.*



Упражнение 2. **Прочитайте. Согласны ли вы с этими утверждениями? Что, по вашему мнению, нужно исправить? Запишите правильно.**

Образец: *Не рвите книги.*



1. Разговаривайте на уроке.
2. Рисуйте на парте.
3. Обижайте младших.
4. Выкрикивайте с места.
5. Бросайте мусор на улице.

Упражнение 3. **Спишите пословицы, раскрывая скобки. Вспомните правило написания *не* с глаголами.**

Ложь человéка (не)крáсит.
Кто сегóдня облáнет,
тому́ зáвтра (не)повéрят.
Кто (не)стыдúтся
спрáшивать, узнаёт мнóгое.



Упражнение 4. **Прочитайте. Найдите ошибки и исправьте их.**

Правила для школьников

Недразнись, незазнавайся,
В школе всем помочь старайся.
Зря нехмурься, будь смелей
И найдёшь себе друзей!

Ты недолжен оставлять
Дома ручку и тетрадь.



Упражнение 5. **Вставьте в текст подходящие по смыслу глаголы с частицей *не*. Используйте банк слов. Спишите. Подчеркните глаголы двумя чертами.**

Но́жик, ви́лку и́ли ло́жку
... в кулаке́.
... тут же ко́шку:
Пло́шка* ко́шки – в уголке́.
Хлеб в соло́нку ... .
И друг дру́жку ... .

**пло́шка* – *миска, чашка.*



Банк слов: *не толка́йте, не держи́те, не корми́те, не мака́йте.*

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Аа сущ прил гл
части речи



Упражнение 1. **Отгадайте загадки.**

1. Предме́т обозна́чает,
На *кто? что?* отвеча́ет,
Часть ре́чи удиви́тельна –
Зовётся и́мя ...

2. Ви́деть мир привы́кли лю́ди
Бе́лым, жёлтым, си́ним, кра́сным.
Пусть же всё вокру́г нас бу́дет
Удиви́тельным и ра́зным.
Скажи́те для нача́ла,
О чём я прочита́ла?
Это замеча́тельное
И́мя ...



3. Кто, что де́лает расска́жет:
Че́ртит, пи́шет и поёт
Забива́ет то́чно гол,
Зна́ешь, кто это?



Упражнение 2. **По первым буквам картинок расшифруйте слова. К каким частям речи они относятся?**







Упражнение 3. **Прочитайте. Выпишите имена существительные. Определите их род.**

Лето, едут, на, окно, бежать, девочка, мыть, река, весёлый, магазин, шуршат, рюкзак, кислый, кресло.

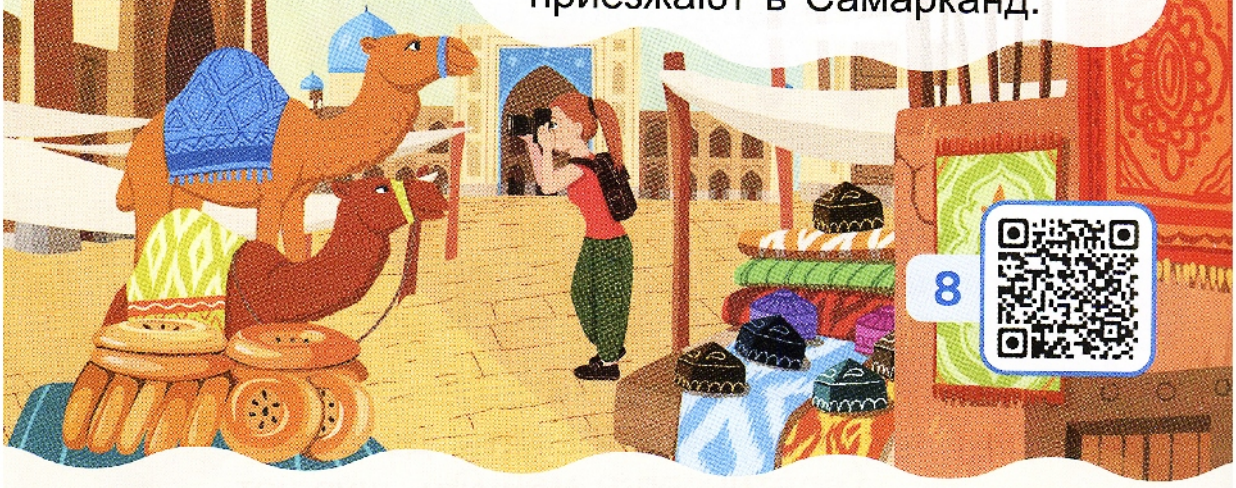
Упражнение 4. **Прочитайте текст. Спишите. Укажите знакомые части речи.**

Самарканд

Самарканд – древний город. Здесь много исторических памятников.

Через Самарканд проходил Великий шёлковый путь[1].

Туристы из разных стран приезжают в Самарканд.



8

Упражнение 5. **От данных слов образуйте слова других частей речи. Дополните своими примерами.**

Образец: *бег* (*сущ.*) – *беговая* (*прил.*), *бежать* (*глаг.*).



- соль – ..., ... ;
- свет – ..., ... ;
- мир – ..., ... ;
- друг – ..., ... ;
- ум – ..., ...

Упражнение 6. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы. Определите род имён существительных.



Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ИГРА-КВЕСТ

Задание 1. Разгадайте и прочитайте пословицу. Объясните её смысл.

35**Б**7**Е**18**З**4**Т**21**Р**95**У**12**ДА**68
Н64Е2ТД79О51Б823Р5А792

Найдите в пословице имена существительные, определите их род и число.

Задание 2. **Найдите глаголы. Выберите из них глагол, который обозначает действие одного предмета.**



сад игровой мечта
радуются дети ласковый
поют **выловишь** цветок
корабль

Задание 3. **Прочитайте текст, вставляя в слова пропущенные гласные буквы.**

Прд. Вт свжй втрк. Нд вдй прхт ббчк. В вд рзвтс млк **рбк.** В трв трщт злнй кзнчк.



Задание 4. **Из выделенных слов 1, 2, 3 заданий соберите пословицу.**



____ ____ **не**
____ **и** ____
из ____

Объясните смысл пословицы.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Прочитайте и выучите!

Пе́рвый класс, пе́рвый класс!
Год наза́д ты при́нял нас.
Перешли́ мы во второ́й
И проща́емся с тобо́й!

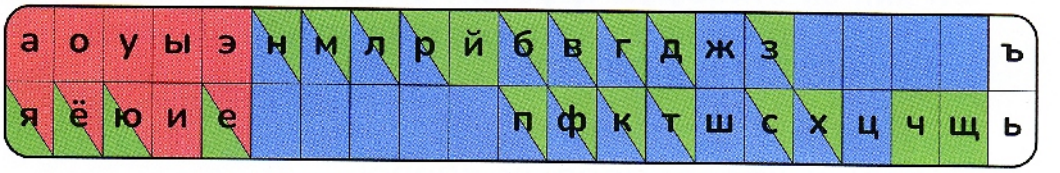


Дорогие друзья!

Подошло к концу наше путешествие по страницам учебника. В этом году вы выполнили много интересных заданий, познакомились с правилами русского языка, стали умнее. Давайте подведём итоги.

- Мне было интересно ... .
- У меня получилось ... .
- Мне было сложно ... .
- Я знаю ... .
- Я умею ... .
- Я буду применять ... .





Орфограммы

Гласные после шипящих

жи
ши > пиши с буквой **и**!

чу
щу > пиши с буквой **у**!

ча
ща > пиши с буквой **а**!

ВСЕГДА

звонкие: Р, Л, М, Н, Й
глухие: Х, Ц, Ч, Щ
твёрдые: Ж, Ш, Ц
мягкие: Ч, Щ, Й

ЗАПОМНИТЕ:

ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, ЧТ, РЩ, НЩ
пишутся без мягкого знака!

Самостоятельные части речи

имя существительное	имя прилагательное	глагол
предмет	признак	действие
кто? что?	*какой? какая? какое? какие?*	*что делать? что сделать?*

Образец краткого звуко-буквенного разбора №1.

гора́[1] – *4 б., 4 зв., 2 сл., 2 гласн., 2 согл.*

Содержание

Урок 1.	Разделительный твёрдый знак	3
Урок 2.	Шипящие согласные звуки. Сочетания ЖИ-ШИ	7
Урок 3.	Шипящие согласные звуки. Сочетания ЖИ-ШИ	10
Уроки 4-5.	Контрольная работа. Работа над ошибками	
Урок 6.	Фонетический разбор	13
Урок 7.	Написание слов с сочетаниями ЧА-ЩА	17
Урок 8.	Написание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ	19
Урок 9.	Написание слов с сочетаниями ЧК,ЧН	22
Урок 10-11.	Контрольная работа. Работа над ошибками	
Урок 12.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Имя существительное	25
Урок 13.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Имя существительное	29
Урок 14.	Собственные имена существительные	33
Урок 15.	Собственные имена существительные	37
Урок 16.	Число имён существительных	39
Урок 17.	Род имён существительных	42
Урок 18.	Род имён существительных	45
Урок 19.	Закрепление пройденного материала	48
Урок 20-21.	Контрольная работа. Работа над ошибками	
Урок 22.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Имя прилагательное	51
Урок 23.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Имя прилагательное	55
Урок 24.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Имя прилагательное	58
Урок 25.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Имя прилагательное	61
Урок 26.	Предлоги	63
Урок 27.	Предлоги	67
Урок 28.	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? Глагол	70
Урок 29.	Глагол	74
Урок 30.	Правописание НЕ с глаголами	77
Урок 31.	Закрепление	80
Урок 32.	Закрепление. Игра-квест	83
	Подведём итоги	85
	Памятка	86

Сведения о состоянии учебника

№	Ф. И. О. ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руково-дителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руково-дителя
1						
2						
3						

Vera Yurevna Uvarova

RUS TILI

1

II qism

Umumiy o‘rta ta’lim maktablari uchun darslik

«Novda Edutainment»
Ташкент – 2023

Редактор	*Ф. Фаизова*
Художественный редактор	*А. Собитов*
Корректор	*О. Непомнящая*
Иллюстраторы:	*М. Азимова, Г. Жураева, А. Умеров, В. Фролов*
Дизайн и вёрстка	*Н. Даминова*

Издательская лицензия AI №158.
Подписано в печать с оригинала-макета 10.09.2023 г.
Формат 70x100 1/16. Кегль 16 н/шпон. Гарнитура «Arial».
Офсетная печать. Бумага машинного мелования
(Machine Finished Coated) 80 гр\м².
Условно-печатный л. 4,5. Учётно-издательский л. 2,0.
Тираж 96 953. Номер заказа 23-570.
Отпечатано в ИПТД «O‘zbekiston»