**МИНИСТЕРСТВО
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ**

РУССКИЙ ЯЗЫК 4

(Методическое пособие для учителей 4 класса по внедрению передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий)

Утверждено Министерством народного образования Республики Узбекистан

Государственное научное издательство
«O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi»
Ташкент – 2017

скачано с сайта www.idum.uz

УДК: 372.882:372.41 (072)
ББК: 74.268.1
Р-88

Авторы-составители:

Соколовская Е. Н., Мегедь И. С.

Рецензенты:

Константинова Л.М. — учитель начальных классов школы №2 Сергелийского района г. Ташкента.

Условное обозначение:



— мультимедийные технологии.

Рекомендовано Постановлением научно-методического совета РЦО по русскому языку и литературе № 4 от 13 июля 2017 года.

Данное пособие поможет учителям начальных классов в организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий, ИКТ и мультимедийных технологий для повышения эффективности и качества начального образования, отвечающего современным требованиям.

Издано за счет Республиканского целевого книжного фонда.

ISBN 978-9943-07-545-0

© **Соколовская Е.Н. и др.,** 2017
© **Государственное научное издательство** «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2017.

скачано с сайта www.idum.uz

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.
И. С. Тургенев

ВВЕДЕНИЕ

Урок как целостная система

Урок — клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.
М. Скаткин

Урок — это, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности учителя и учащихся в определенный отрезок времени.

Урок — это форма организации обучения группы учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие **пять типов уроков:**

1) уроки изучения нового учебного материала;

2) уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.);

3) уроки обобщения и систематизации;

4) комбинированные уроки;

5) уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Нетрадиционные формы урока бывают следующих видов: ролевые игры, урок-спектакль, исполнение сказочного сюжета, смотр знаний, урок фантазирования, урок-игра, деловая игра, урок-зачет, урок взаимного обучения, урок-путешествие, круглый стол или конференция, урок-состязание, пресс-конференция, урок открытых мыслей, урок-восхождение, урок-соревнование, урок-диалог, урок-КВН, мозговая атака, урок-викторина, урок-брифинг, игра «Следствие ведут знатоки», актуальное интервью, аукцион знаний, имитационно-ролевое моделирование, урок-диспут, моделирование мышления учащихся, урок-турнир, ролевая деловая игра, урок – эврика, урок-лекция, игра «Волшебный конверт», интегрированный урок, урок-конкурс, лекция вдвоем, урок творчества, пресс-конференция, орфографический хоккей, лекция-конференция, лекция-провокация, лекция-диалог и т. д.

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Урок изучения нового материала:

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- указание на то, что учащиеся должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т. п.);

- первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
- внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков:

- сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
- проверка выполненных работ;
- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- задание на дом (если это необходимо).

Урок формирования умений и навыков:

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- проведение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоение;
- упражнения на их закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог урока;
- задание на дом.

Урок применения знаний, умений и навыков:

- организация начала урока (психологический настрой учащихся);

- сообщение темы урока и его задач;
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;
- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
- творческое применение знаний и умений;
- упражнение по отработке навыков;
- домашнее задание;
- итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Урок повторения:

- организация начала урока;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знании, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- задание на дом.

Повторительно-обобщающий урок:

- организационный момент;
- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
- выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно-понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений;
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- формулирование выводов по изученному материалу;
- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом (не всегда).

Урок контроля и коррекции:

- организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
- постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;
- изложение содержания контрольной или проверочной работы (диктант, сочинение или ответы на вопросы и т. п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;
- подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Комбинированный урок (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т. е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в том числе и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов урока;
- задание на дом;
- подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

Мы живем в стремительном меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения,

интернета, поэтому сюжетно-ролевая игра уходит на задний план. Согласно китайской пословице: ***«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне сделать самому – и я пойму»*** – усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Мультимедиа – это средство познания

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К. Д. Ушинский заметил: *«Детская природа требует наглядности»*. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и *научно-познавательная*.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала.

Такие мультимедиа, как *слайд, презентация или видео презентация* уже доступны в течение длительного времени. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся.

Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим обра-

зом организованных знаний, но и *развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся.*

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – *зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.*

Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе уроке. Так же, возможны ситуации, в которых будет иметь смысл сначала проводить *обзор раздела* или только *демонстрировать нужную тему* без углубления и накопления знаний или навыков, а углубление и совершенствование навыков использования нужной темы в дальнейшем можно осуществить за счёт самообразования. Данная *форма* позволяет представить учебный материал **как систему ярких опорных образов,** что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации *сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.* Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

Подобные уроки помогают решить следующие **дидактические задачи:**

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет учителю не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление.

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- усиление мотивации учения;

- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;
- повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5 % услышанного и 20 % увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40–50 %. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немыслима творческая деятельность ученика.

Структурная компоновка мультимедийной презентации с применением гипертекстовых ссылок развивает системное,

аналитическое мышление. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует *триединой дидактической цели урока*.

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать; активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умение четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

Преимущества использования мультимедийных презентаций

Учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Можно выделить следующие особенности данной технологии:

1. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране.
2. С помощью доски и мела затруднительно и нелепо объяснять работу с различными приложениями.
3. В случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты.
4. В зависимости от подготовленности учащихся, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала определяется по ходу урока.
5. Во время демонстрации презентации, даже с применением проектора, рабочее место учащихся достаточно хорошо освещено.
6. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
7. Повышение производительности урока.
8. Установление межпредметных связей с другими предметами.
9. Преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

Мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом.

На этапе создания мультимедийной презентаций мы учитываем следующие моменты:

- Психологические особенности учащихся класса.
- Цели и результаты обучения.
- Структуру познавательного пространства.
- Местоположение учащихся.

- Выбор наиболее эффективных элементов компьютерных технологий для решения конкретных задач конкретного урока.
- Цветовую гамму оформления учебного материала.

Данные уроки позволяют:

- избегать монотонности, учитывать смену деятельности учащихся по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;
- ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей ребенка, т. е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т. п.
- дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся;
- учитывать фактор памяти ребенка (оперативной, кратковременной и долговременной).

На данных уроках мы используем созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, схемы, рисунки, видеофрагменты. Показ такой презентации (который в этом случае представляет собой нечто вроде конспекта теоретического материала по данной теме) производится преподавателем на одном компьютере (желательно с применением средств проекции на настенный экран). Переход от кадра к кадру в этом случае запрограммирован только по нажатию клавиш или по щелчку мышью, без использования автоматического перехода по истечении заданного времени, поскольку время, требуемое для восприятия учащимися того или иного кадра с учетом дополнительных объяснений, может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Как сделать урок русского языка интересным, занимательным и любимым предметом для ребенка?

В этом нам поможет игра и игровые элементы на уроках. Что в полной мере мы использовали при подготовки данного пособия. Игра является основным видом деятельности ребенка. Она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей ребенка. Она помогает развивать память, мышление, воображение, внимание, помогает формирова-

нию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает у учеников радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе его – от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.

В основу уроков были положены следующие средства и принципы:

- речь учителя,
- наглядность,
- игровые моменты,
- анализ готовых изделий,
- элементы конструирования, моделирования.

Творчество, индивидуальность проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца. Только разнообразие работ, многократное опробование своих сил позволяет выявить индивидуальные способности каждого и обеспечить условия для развития, сделать процесс обучения интересным для детей.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для развития творческого потенциала личности. Для данного периода характерны:

- активность протекания всех процессов;
- слабое выражение рефлексии и критичности, рост поля реального самовыражения за счёт расширения круга

общения, вхождение ребёнка в новые социальные группы, развитие мотивации, самосознания;

- потребность в оценке взрослого человека;
- потребность в игровой деятельности;
- свобода воображения и фантазии, эмоциональная подвижность и чувствительность;
- стремление к новым впечатлениям.

Развитию разнообразных способностей детей, раскрытию их индивидуальности способствует личностно ориентированное обучение, которое положено в основу педагогической деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – это обеспечение права каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психическому статусу (возможностям, склонностям, интересам). Развитие в данном случае рассматривается как «результат обучения, не совпадающий с его содержанием». Это означает, что существенным итогом пребывания ребёнка в школе должна быть сформированность тех психических новообразований, качеств его личности, которые необходимы школьнику для успешного обучения сегодня и завтра. В разработках уроках были использованы:

- ***элементы технологии развивающего обучения;***
- ***игровые технологии;***
- ***технологии проблемного обучения;***
- ***технологии уровневой дифференциации и индивидуального обучения;***
- ***элементы здоровьесберегающих технологий.***

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время урока в виде физкультминуток.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Информационно-коммуникативные технологии. Активно используем ИКТ: мультимедиа-презентации. С помощью

ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.

Коммуникативные технологии.

Сегодня уже можно с уверенностью сказать, что компьютер перестаёт быть «украшением» в нашей школе.

Появилась большая возможность перспективного использования компьютера, как средства обучения.

Компьютер на уроке:

- Позволяет индивидуализировать обучение;
- Повышает активность обучаемых;
- Помогает интенсифицировать обучение;
- Создаёт условия для самостоятельной работы;
- Повышает мотивацию учения;
- Способствует выработке самооценки у обучаемых;
- Создаёт комфортную среду обучения.

Но необходимо помнить, что **чудеса творят не компьютеры, а учителя.**

Личностные – мотивация учения, моральный выбор.

Познавательные.

– формулирование цели, поиск и выделение информации, моделирование самостоятельного поиска решения проблем творческого и поискового характера.

Структурные элементы урока

№	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на уроке.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2	Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

3	Подготовка к основному этапу урока.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4	Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5	Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6	Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутри предметных и межкурсовых связей.
8	Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.

9	Подведение итогов урока.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Данное мультимедийное приложение:

- **Способствует творческому мышлению, последовательному рассуждению и умению представлять свои идеи;**
- **Учит работать в команде и обладать навыками общения;**
- **Помогает определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;**
- **Осуществляет эффективное использование знаний реальной жизни**;
- **Усовершенствует компьютерную грамотность.**



Урок 1. Язык – важнейшее средство общения

Цель:

а) образовательная: показать основные функции русского языка; выявить и пополнить знания учащихся об истории речи устной и письменной; способствовать осознанию учащимися цели общения – достижения взаимопонимания;

б) воспитательная: создать положительный эмоциональный настрой на изучение русского языка в четвёртом классе; воспитывать любовь, ценностное отношение к русскому языку;

в) развивающая: развивать чувство любви и уважения к русскому языку, умение общаться, слушать, читать, писать,

повышать культуру речевого общения; формировать понятие о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: исследование с применением ИКТ.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково-исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся знают и соблюдают правила культуры речевого общения;

– учащиеся понимают и различают понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу);

– учащиеся умеют грамотно выражать свои мысли устно и письменно.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

– Давайте вместе вспомним всё, что вы знаете о речи.

– Как люди понимают друг друга? (они разговаривают, общаются)

– Что они используют для общения? (язык, речь)

– Какие виды речи вы знаете? (устная и письменная)

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Спишите с доски пословицу, проверьте правильность написания.

Язык длинный, мысли короткие.

– Как вы понимаете смысл пословицы? (Если человек много и быстро говорит, он не успевает обдумывать сказанное).

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Анимация «СИЛА СЛОВА».

Однажды шел путник по дороге и наткнулся на огромный камень. Наткнулся и закричал:

– Эй, камень, убирайся с дороги, ты мне мешаешь! Но камень – ни с места. Тогда путник начал его ругать. Долго ругал, а камень хоть бы пошевелился.

В это время к камню подъехал всадник.

Путник ему и говорит:

– Видал? А еще говорят, что сильнее слова ничего нет на свете. Я целую гору слов наговорил, а камень – ни туда ни сюда. Лежит и пройти не дает!

Всадник слез с коня, обвязал камень веревкой, и конь оттащил камень с дороги.

– Вот это другое дело,– удовлетворенно сказал путник.

– Э-э, нет,– ответил всадник.– Слово-то все-таки сильнее всего на свете. Ты мне сказал, что тебе камень мешает, я его и убрал. А когда ты слова на ветер бросал, у тебя ничего и не получалось. (Б. Беспалов)

б) словарно-орфографическая работа:

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Работа над пословицами:

Язык болтает, а голова отвечает.

Язык длинный, мысли короткие.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Задание: выполните фонетический разбор слова «язык».

Язык – слово из 2 слогов, 2-й слог ударный

я	–	[й’]	– согл., зв., мягк., непарн. (сонорный).
		[и]	– гл., безуд.
з	–	[з]	– согл., зв., тв., непарн.
ы	–	[ы]	– гл., ударн.
к	–	[к]	– согл., глух., тв., парн.

4 б., 5 зв.

Работа по учебнику над упражнениями 1, 2 на стр. 3, устно и письменно в тетрадях.

(Мультимедийное приложение, кн. 2 продолжение работы)

Вспомните и назовите значения слова **язык:**



(Мультимедийное приложение, кн. 2 продолжение работы)

Задание: разберите слово «язык» как часть речи.

Язык – имя сущ., неод., нариц., муж. р., в ед. ч., И. п., в предложении может быть подлежащим, дополнением или обстоятельством.

Работа по учебнику над упражнением 5 на стр. 4, устно.

Вопросно-ответная беседа.

Учитель:

– Все ли люди на нашей планете могут понять друг друга? (нет)

– Почему? (разговаривают на разных языках)

– Как люди называют язык, на котором они разговаривают? (родной язык)

– Чем служит родной язык для людей? (средством общения)

Релаксация.

Карточка

Задание: спишите, расставьте знаки препинания. Озаглавьте текст.

Краси... парк ос...нью сколько тут б...рё.. лип ...*син д...ревья надели яркий осенний наря*... жёлтые и красные листья падают на тр...пинки л... сток клёна похо... на гусиную ла...ку л...сток липы с...рдечком по а...еям парка гуляют ребятишки гру...а девочек набрала б...льшой буке... ...сенних листьев мальчики ищут ш...шки для уроков труда

IV. Закрепление пройденного на уроке.

Тестирование.

1. Ребята собрались во дворе, им нужно договориться об игре в футбол. Какой речью будут пользоваться дети?

а)* устной;

б) письменной;

в) речью про себя;

г) нельзя определить.

2. Укажите пословицу о письменной речи?

а) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь;

б)* Что написано пером, того не вырубишь топором;

в) Умную речь и слушать хорошо;

г) Сначала подумай, потом скажи.

3. В какой строке записаны только слова приветствия?

а) здравствуй, добрый день, благодарю;

б) доброе утро, привет, спокойной ночи;

в)* добрый вечер, приветствую вас, здравствуйте;

г) до встречи, добрый день, добрый вечер.

4. Из предложенных утверждений выберите правильное:

а) предложение – это набор букв и слогов;

б) предложение – это группа слов, которая связана между собой по смыслу и выражает законченную мысль;

в)* предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу;

г) нет верного утверждения.

5. Вставьте вместо точек нужный термин: «... – часть текста, которая начинается с красной строки».

а)* абзац;

б) описание;

в) тема;

г) не правильного ответаю

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 4 упр. 3, 5. По мере необходимости учитель оказывает помощь учащимся. Устно проверить правильность выполнения задания.

V. Рефлексия:

Учитель:

– Что узнали нового? Каким может быть общение?

– Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?

– С каким настроение заканчиваете урок?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 5, упр. 6



Урок 11. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение

Цель:

а) образовательная: закрепить знания учащихся об отличительных признаках типов речи (повествование, описание, рассуждение); определять тип речи текста; составлять план текста; выявлять элементы структуры рассказа;

б) воспитательная: воспитывать дальнейший интерес к изучению русского языка; воспитывать культуру письменной речи, умение дружно работать на уроке;

в) развивающая: развивать умение правильно, последовательно излагать свои мысли, оформлять их в устной и пись-

менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; развивать коммуникативные навыки учащихся.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование с применением ИКТ.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково-исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением различать особенности типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– учащиеся понимают, как правильно отличать по характерным признакам различные типы текстов;

– учащиеся умеют последовательно излагать и составлять текст по опорным элементам.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: расшифруйте запись, используя алфавит, каждой букве соответствует своя цифра.

20 т	10 и	17 п	29 ы

20 т	6 е	12 к	19 с	20 т	1 а

– На уроке мы поговорим о типах текста.

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Пппп повествование, оооо описание, рррр рассуждение.

б) словарно-орфографическая работа:

Работа со словарём.

Задание: учитель читает объяснение к слову, взятое из толкового словаря, а задача учащихся угадать это слово, записать все слова через запятую.

Природа – всё существующее на земле, не созданное деятельностью человека.

Человек – живое существо, в отличие от животных, обладающее даром речи и мысли и способности создавать и использовать орудия в процессе общественного труда.

Ветер – движение потока воздуха.

Берёза – лиственное дерево с белой корой и серёжками.

Заяц – млекопитающее из отряда грызунов, с длинными ушами.

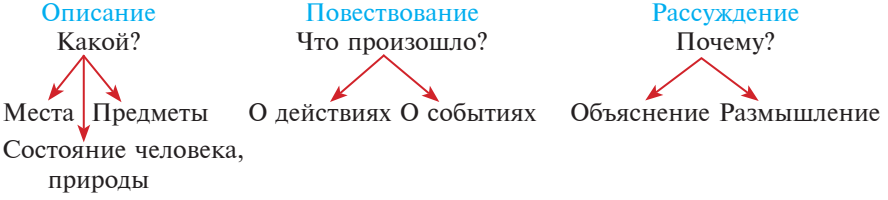
Медведь – большой (бурый, белый или чёрный) хищный всеядный зверь с длинной шерстью.

Записанные в тетрадях слова:

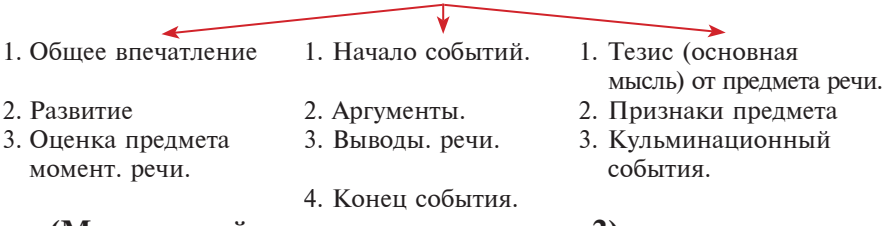
Природа, человек, ветер, берёза,заяц, медведь.

(Мультимедийное приложение, кн. 1 продолжение работы)

Правило о типах текста. Типы текстов



Композиционная схема



(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: прочитайте тексты, определите, чем они отличаются.

Соотнесите слова: рассказывает, описывает, рассуждает с каждым текстом.

Осень – это красота!	**Осень.**	**Краски осеннего леса.**
Осень – моё самое любимое время года! Никогда природа не бывает более живописной и яркой.	Наступила осень. Листья пожелтели и падают с деревьев на землю. Как красиво кругом! Ты испытываешь непередаваемое ощущение волшебства, таинства...	Передо мной осенний лес. Каких только красок здесь нет! Берёзки надели золотые платьица. Густая листва могучего

Осень – это щедрый урожай и буйство красок! Осень – это музыка! Это шелест опавшей листвы, курлыканье улетающих птиц, шум дождя. Осень – это чистота. Вся грязь смыта дождями, и первый утренний мороз очищает воздух города.	Но вот все листья опали, и деревья стоят мрачные. Зато под ними расстелилось жёлто-красное одеяло из листьев. Как жаль, что этот чудесный момент в природе быстро заканчивается.	дуба стала медной. Листья клёна, словно разноцветные перчатки, растопырили свои пальчики. Только ёлочка-красавица осталась зелёной. Стоит пёстрый лес под лучами ласкового солнышка и словно любуется своей красотой.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

1. Первый текст рассуждает о характерных особенностях осени.
2. Второй текст рассказывает о том, что наступила осень.
3. Третий текст описывает красоту осеннего леса.

Работа по учебнику на стр.14 упражнение 25. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

Релаксация.

(Мультимедийное приложение, кнопка 4), видео.

Работа по карточкам в парах (на усмотрение учителя).

Карточка

спишите, вставьте пропущенные буквы, выполните синтаксический разбор 4 предложения.

Быстр.. л..тело время. Был уже целый ря.. х..лодных утренников. Ре..кий ветер ярос..но обрывал лист..я и ун..сил их... *сеннее небо часто покрывалось т*..жёлыми..блаками. Шёл мелкий дож..*ь. Каждый день уже н*..слись мимо стаи перелётных птиц. На душе стало грус..но.

Выполните фонетический разбор слов: сырость, перелёт, ярость.

IV. Закрепление пройденного на уроке.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: прочитайте текст, определите его тип.

Снежинки.

Родились снежинки в облаке высоко над землёй. С каждым часом они делались всё прекраснее. Первая снежинка была, как звёздочка. Вторая напоминала цветок. А третья сверкала как драгоценный камень.

Выросли снежинки и белой пушистой стаей полетели к земле.

Задание: попробуйте переделать текст - описание в текст - рассуждение.

(Мультимедийное приложение, кн. 3 продолжение работы)

Примерный текст - рассуждение.

Что такое снежинка?

Это маленькая капелька воды, которая высоко над землёй замерзает, превращаясь в ледяные кристаллы. Форма и размер каждой снежинки никогда не повторяются. Вы никогда не обнаружите две одинаковые снежинки.

Каждая снежинка уникальна.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 14 упр. 26. По мере необходимости учитель оказывает помощь учащимся.Устно проверить правильность выполнения задания.

V. Рефлексия:

Учитель:

– Какие типы текста мы сегодня вспомнили?
– Какие типы текста вам больше нравятся? Почему?
– Когда вы будете применять повествование?
– Когда вы будете применять описание?
– Когда вам понадобятся рассуждение?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр.15, упр. 27



Урок 16. Ударение

Цель:

а) образовательная: продолжить формировать знания учащихся об ударении, об особенностях ударения в слове, ударном и безударном слогах, учить правильному произношению слов, познакомить с ролью ударения в речи;

б) воспитательная: воспитывать дальнейший интерес к изучению русского языка; воспитывать культуру письменной речи, умение дружно работать на уроке;

в) развивающая: развить умение находить в слове ударный слог; развивать речь, мышление, внимание, развивать память.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование с применением ИКТ.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково-исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением находить в слове ударный и безударный слоги;

– учащиеся понимают, как находить безударные гласные в слове и умеют проверять их;

– учащиеся умеют работать с орфографическим словарём.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Вопросно-ответная беседа по теме «Ударение».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

Физкультминутка для мышц рук « Моя семья» по методике Ф. В. Базарного.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я, вот и вся моя семья

Прописывание по образцу учителя букв: я, ю, у, и, е, ё, о, э, ы, а.

б) словарно-орфографическая работа:

Задание: запишите под диктовку слова, отметьте в корне слов согласные орфограммы: сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, повозки, берёзка, трубки, сторож, подружка, огород, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Работа с таблицей «Гласные буквы».

а	о	у	э	ы
я	ё	ю	е	и

Учитель:

– Сколько гласных букв в русском языке?

– Какие гласные буквы записаны в первом ряду?

– Какие гласные буквы записаны во втором ряду?

– Сколько гласных букв может быть в одном слоге?

– Как называется гласная буква, на которую падает ударение?

– Как называется гласная буква, на которую не падает ударение?

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило.

Ударение – это выделение голосом одного из слогов в слове: а́збука, кома́р, пароха́д.

Слог, который произносится с бо́льшей силой, называется ударным. Остальные слоги – безударные.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Ударные и безударные слоги:

класс ёлка колесо́ капу́ста и́гры земляни́ка земля́

Запомните!

В слове бывает только один ударный слог и один ударный гласный звук. Знак ударения ставится над гласной буквой, которая обозначает ударный гласный звук:

пра́вда, каранда́ш.

Знаки ударения не ставятся

В односложных словах стол, дом, петь	В словах с буквой Ё. Слог с буквой Ё всегда ударный. ёжики, берёза

Работа по учебнику на с. 20 упражнения 38, 39. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: поставьте верно ударение в словах.

Баловать, бигуди, водопровод, каталог, свёкла, завидно, жалюзи, вручат, занята, включён, уведомить, кедровые.

Правильно выполненное задание.

Балова́ть, бигуди́, водопрово́д, катало́г, свёкла, зави́дно, жалюзи́, вруча́т, занята́, включён, уве́домить, кедро́вые.

Релаксация.

Работа по карточкам в парах (на усмотрение учителя).

Карточка

Задание: спишите, исправьте ошибки.

Посный суб, доблесный баец, усный раскас, злосный окрик, гиганская асина, плиснул вадой, зависливый челавек, ясная паготка, позняя ягатка, искусная скатерть, палезная маркофь, отвесная скола, учасливый галасок.

IV. Закрепление пройденного на уроке.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование. (в виде тренажёра)

1. В каком слове верно указан ударный гласный?

а) стОляр;

б)* каталОг;

в) жАлюзи.

2. В каком слове неверно указан ударный гласный?

а) щавЕль;

б)* мусоропрОвод;

в) звОнит.

3. В каком слове ударение падает на второй слог?

а)* цемент;

б) торты;

в) средства.

4. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

а) эксперт, собрала, сливовый;

б) квартал, свекла, щавель;

в)* черпать, сливовый, торты.

5. В каком слове неверно указан ударный гласный?

а)* зАвидно;

б) баловАть;

в) красИвее.

6. В каком слове ударение падает на второй слог?

а) свекла

б)* жалюзи

в) оптовый

7. В каком слове ударение падает на последний слог?

а)* звонит;

б) красивее;

в) шарфы.

8. В каком слове верно указан ударный гласный?
а) шприцЫ;
б)* бАнты;
в) туфлЯ.
9. В каком слове ударение падает на первый слог?
а) жалюзи;
б)* туфля;
в) столяр.
10. В каком слове ударение падает на второй слог?
а) статуя;
б) черпать;
в)* щавель.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.
Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 21 упр. 40. По мере необходимости учитель оказывает помощь учащимся. Устно проверить правильность выполнения задания.

V. Рефлексия:
Учитель:
– Что такое ударение?
– Какой слог называется ударным?
– Какой слог называется безударным?
– В каких словах не ставится знак ударения?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 21, упр. 41.



Урок 17. Состав слова

Цель:
а) образовательная: совершенствовать знания учащихся о частях слова, развивать умение разбирать слова по составу, уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, обогащать словарный запас учащихся;
б) воспитательная: воспитывать дальнейший интерес к изучению русского языка; воспитывать культуру письменной речи, умение дружно работать на уроке;
в) развивающая: развивать умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, мышление, внимание, память.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: исследование с применением ИКТ.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково-исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся понимают, как правильно работать над морфемным составом слова;

– учащиеся умеют правильно подбирать схемы к словам и слова к схемам;

– учащиеся владеют понятием «родственное (однокоренное) слово» и могут использовать их в активном словаре.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

– Вспомните, какие слова мы называем родственными? (Слова, которые имеют общую часть с одним и тем же значением.)

– Как называется общая часть родственных слов?

– А какие части слова вы знаете ещё? (Приставка, корень, суффикс, окончание.)

– Ребята, всё на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облако из капелек, наша речь из предложений, предложения из слов, а слова из своего «строительного материала». Каждый «кирпичик» вносит в слово свой смысл. Вот и сегодня мы будем совершенствовать свои знания о частях слова, разбирать слова по составу.

Девиз нашего урока звучит так:

«Если знаешь части слова, то напишешь их толково!»

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания:

улыбка улыбочка улыбчивый улыбаться

Улыбка никому не вредит. (японская пословица)

– Как вы понимаете данную пословицу?

б) словарно-орфографическая работа:

Задание: запишите под диктовку слова, отметьте в корне слов согласные орфограммы.

Игра **«Найди «лишнее» слово».**

1. Поле, полька, полюшко, полевод.

(Полька – не однокоренное слово.)

– Что такое корень?

2. Нарисовал, подъехал, смотреть, влезет.

(Смотреть – в этом слове нет приставки, а в остальных есть приставка).

– Что такое приставка?

3. Носик, машинист, берёза, колечко.

(Берёза – в этом слове нет суффикса, а в остальных словах есть суффикс).

– Что такое суффикс?

– О какой части слова мы ещё не сказали?

– Что такое окончание?

– Ребята, а с помощью окончания можно образовать однокоренные слова?

– При помощи каких частей слова мы образуем новые слова?

Учитель:

– Спишите, обозначьте части слова.

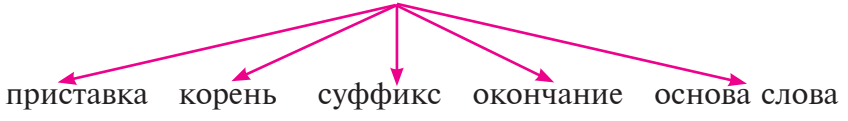
Разбор слов по составу: зелёненький, дошкольник.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

– Какие части можно отнести к составу слова?

Правило.

СОСТАВ СЛОВА



Помните при разборе слова:

Окончание и основу
Первым делом находи.
После корня будет суффикс,
А приставка – впереди.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Игра «Соотнесите верно».

Соотнесите верно слово и понятие.

Окончание	часть слова без окончания
Приставка	общая часть родственных слов
Корень	часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов
Суффикс	часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов
Основа	изменяемая часть слова

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Работа по учебнику на стр. 26, упр. 57, 58. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: подберите слова к данным схемам.

⌒□ («корень + окончание»)

¬ □ □ («приставка + корень + окончание»)

⌒^ □ («корень + суффикс + окончание»)

¬ ⌒^ □ («приставка + корень + суффикс + окончание»)

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Примерный вариант работы.

⌒□ нора, рыба, грибы.

¬ ⌒□ подруга, население, разговоры.

⌒^ □ тетрадка, пенка, дочка.

¬ ⌒^ □ загородка, посадка, сварка.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Задание: найдите верные схемы к данным словам.

сторожка	«приставка + корень + суффикс + окончание»
уберу	«приставка + корень + окончание»
яблоко	«корень + суффикс + окончание»
загородка	«корень + окончание»
какаду	«приставка + корень + суффикс + окончание»
заморозки	«корень»

(Мультимедийное приложение, кн. 2 продолжение работы)

Правильно выполненное задание.

сторожка	«приставка + корень + суффикс + + окончание»
уберу	«корень + суффикс + окончание»
яблоко	«корень + суффикс + окончание»
загородка	«корень + окончание»
какаду	«приставка + корень + суффикс + + окончание»
заморозки	«корень»

Релаксация.

IV. Закрепление пройденного на уроке.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. В каком ряду дано верное определение «окончания»:

а) стоит после корня и служит для образования новых слов;

б)* изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении;

в) общая часть однокоренных слов;

г) стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

2. В каком ряду записаны однокоренные слова:

а) вода, водолаз, водитель;

б) лес, у леса, к лесу, о лесе;

в)* повар, сварка, варит;

г) гора, пригорок, пригорюнился.

3. В каком ряду слово соответствует схеме – приставка, корень, суффикс, нулевое окончание:

а) дубы;

б) рыбак;

в)* перелесок;

г) выход.

4. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:

а)* домик, грядка, вазочка;

б) вход, запуски, сговор;

в) подоконник, отлёт, поварёнок;

г) стол, дерево, книга.

5. Укажите слово с приставкой:

а) (во)дворе;

б) (по)горе;

в)* (за)болели;

г) (от)боли.

6. В каком ряду перечислены части слова:

а) существительное, прилагательное, корень, окончание;

б) существительное, прилагательное, глагол, предлог;

в)* приставка, корень, суффикс, окончание;

г) подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.

7. Укажите слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

а) мышонок;

б) мышиный;
в)* смышленый;
г) мышка.

8. Укажите слово с приставкой:

а) (от)боли;
б)* (за)грустил;
в) (у)дома;
г) (с)моря.

9. В каком ряду дано верное определение «приставки»:

а) стоит после корня и служит для образования новых слов;
б) изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении;
в) общая часть однокоренных слов;
г)* стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

10. Укажите слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

а) жалость;
б) жалоба;
в) жалкий;
г)* жалить.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 26 упр. 58. По мере необходимости учитель оказывает помощь учащимся. Устно проверить правильность выполнения задания.

V. Рефлексия:

Учитель:

– Продолжите ...
1. Урок был – полезный, познавательный...
2. На уроке чувствовал себя....
3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке...

Учитель:

– Ребята, были ли вы на уроке внимательны друг к другу...

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 26, упр. 59.



Урок 19. Основа слова. Окончание

Цель:

а) образовательная: обобщить и закрепить знания учащихся о морфемном составе слова, навыки и умения графически

обозначать части слова, составлять схемы слов, подбирать слова по схемам, находить и исправлять ошибки в разборе слова по составу, определять состав слова, выполняя пошаговые действия алгоритма;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать умение составлять схемы слов, подбирать слова по схемам, распознавать однокоренные слова, отрабатывать навыки образования новых слов с помощью приставки и суффикса; расширять словарный запас детей.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование с применением ИКТ.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением распознавать однокоренные слова, находить в слове корень, приставку, суффикс, окончание и основу;

– учащиеся могут графически обозначать части слова, подбирать слова по схемам, составлять схемы слов;

– учащиеся умеют применять свои знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

– Что такое корень?

– Что такое приставка?

– Что такое суффикс?

– Что такое окончание?

– О какой части слова мы не говорили?

– Что такое основа слова?

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

На доске записаны буквы:

У Ж Д Е О К Л Я П А

– На какие две группы можно разделить эти буквы? (гласные и согласные).

Составьте различные цепочки из этих букв.

уео ояа яуа

ждклп кплдж жлдкп

б) словарно-орфографическая работа.

Учитель:

Задание: выборочный диктант. Запишите только однокоренные слова, выделите в них корень.

Борьба, борец, бороться, воевать.

Весельчак, весёлый, радостный.

Дорога, путь, подорожник.

Вспомните порядок разбора слова по составу.

Правильно записанные слова:

Борьба, борец, бороться.

Весельчак, веселый.

Дорога, подорожник.

Учитель:

– Как выполнить разбор слова по составу? Внимание на экран.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Алгоритм разбора слова по составу.

1. Найдите в слове окончание. Для этого измените слово:

Поездка **-а-** – изменяемая часть слова. Это окончание. Выделите окончание.

Поездк[а] поездк[у]

Поездк[ой] основа слова.

2. Найдите корень. Для этого подберите однокоренные слова: переезд поезд въезд поездка

Сравните слова и выделите общую часть. Это корень.

Выделите корень.

3. Найдите приставку. Она стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Выделите приставку.

Подъезд

4. Найдите суффикс. Он стоит после корня и служит для образования новых слов. Выделите суффикс.

Поездка

По ездк а

– Вы вспомнили алгоритм разбора слова по составу. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 60, на стр. 27 письменно. Выделите суффикс.

Работа по карточкам в парах (на усмотрение учителя).

Карточка.
Задание: спишите, раскройте скобки.
(От)плыл (от)берега, (на)шёл (на)дороге, (за)шло (за)тучу, (при)служивал (при)дворе, (на)пал (на)след, (про)читал (про)героев, (до)брались (до)леса.
Допиши по 4 слова на каждое правило.
М..рской, сугро.., грус..ный, с..ел, снег..пад.

IV. Закрепление нового материала.
(Мультимедийное приложение, кнопка 2)
Тестирование.

1. Какая значимая часть слова не входит в основу?
а) корень;
б) приставка;
в)* окончание;
г) суффикс.

2. Новые слова образуются при помощи:
а) приставки и суффикса;
б) приставки;
в) корня;
г)* окончания.

3. Какое слово не является однокоренным в данной группе слов?
а) слеза;
б) слезливый;
в) прослезился;
г)* слезает.

4. В какой строке даны разные формы одного и того же слова.
а) лист, листок, листочек;
б) дар, дарить, подарок;
в)* скрипач, скрипачи, скрипачей;
г) лес, лесной, лесник.

5. Найдите название выделенной части слова в слове РАСцвело:
а)* приставка;
б) корень;

в) суффикс;
г) окончание.

6. Какое слово не имеет приставки?

а) напильник;
б) наклейка;
в) нарост;
г)* надежда.

7. Укажите приставку:

а) ва;
б)* на;
в) но;
г) з.

8. Отметьте слово, которое соответствует схеме «корень+-суффикс+окончание»:

а) вопросы;
б) записка;
в)* котята;
г) мысли.

9. В каком слове допущена ошибка?

а) дочитал;
б)* падписал;
в) прабабушка;
г) расписание.

10. Какое слово неверно разобрано по составу?

а) игр-ушк-а;
б)* вы-печк-а;
в) под-вод-н-ый;
г) степ-н-ой.

Релаксация:

– Молодцы, вы хорошо поняли тему урока. А теперь настало время немного отдохнуть.

Просмотр видео.

(Мультимедийное приложение, кнопка 4)

Игра «Угадай-ка».

1. Любитель книг. (книголюб)
2. Машина, которая возит молоко. (молоковоз)
3. Рабочий, который варит сталь. (сталевар)
4. Машина, которая сама летает. (самолёт)
5. Человек, который разводит птиц. (птицевод)
6. Прибор, который измельчает мясо. (мясорубка)

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 27, упр. 61. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

Игра «Думайте и творите сами!»

Задание: к данным словам подберите схемы.

¬ ⌒ □, ⌒ □, ⌒ ^ □, ¬ ⌒ ^,
¬ ⌒, ⌒ □ ⌒, ⌒ □ ⌒, ¬ ⌒ ^ □,
¬ ⌒ ^, ⌒ ^.

Слова для справок: птицеферма, зацветёт, девочка, гордость, подоконник, стучу, снегопад, прочитал, переезд, причёска.

Внимание!

Обратите внимание, что окончание может быть нулевым.

Проверьте себя!

зацветёт ¬ ⌒ □
стучу ⌒ □
девочка ⌒ ^ □
подоконник ¬ ⌒ ^
переезд ¬ ⌒
снегопад ⌒ □ ⌒
птицеферма ⌒ □ ⌒ □
причёска ¬ ⌒ ^ □
прочитал ¬ ⌒^
гордость ⌒ ^

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Раскраска.

Игра «Подберите цвет!».

1. Любитель книг. (книголюб) – красный.
2. Машина, которая возит молоко. (молоковоз) – зелёный.
3. Рабочий, который варит сталь. (сталевар) – жёлтый.
4. Машина, которая летает сама. (самолёт) – голубой.
5. Человек, который разводит птиц. (птицевод) – синий.
6. Прибор, который измельчает мясо. (мясорубка) – сиреневый.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что нового узнали на уроке?
– Что такое окончание?
– Для чего служит окончание?
– Образуются ли с помощью окончания родственные слова?
– Что такое основа слова?

– Как графически выделяют окончание и основу?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 28, упр.62.



Урок 21. Правописание гласных в корне слова

Цель:

а) образовательная: обобщить и закрепить правописание слов с безударными гласными в корне слова; сформировать навыки правильного письма слов с безударными гласными в корне; уметь выделять безударный слог, применять правило и находить проверочное слово; научить распознавать проверяемые безударные гласные в корне слова;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку; воспитывать умение оценивать свой труд; видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, интеллектуальные умения, коммуникативные навыки; активизировать внимание учащихся на уроке; развивать память; расширять словарный запас детей.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Вид урока: исследование с применением ИКТ.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением выделять безударный слог, применять правило и находить проверочное слово;

– учащиеся понимают, как правильно работать с алгоритмом нахождения орфограммы безударной гласной в корне слова;

– учащиеся умеют применять свои знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Учитель:

– Прочитайте запись на доске:

«Грамоте учиться – всегда пригодится».

II. Повторение. Закрепление.

Вопросно-ответная беседа по теме «Состав слова».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

ЖЖжж ШШшш

Письмо по памяти:

Шляпой Миши шишки сбили.

В живом уголке жили ежи и ужи.

б) словарно-орфографическая работа.

Учитель:

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На поднятых парусах....

(Записать под диктовку, подчеркнуть слова: подгоняет, бежит, в волнах, на парусах.)

– Из какой сказки эти строки? Кто автор?

– Назовите орфограммы в подчёркнутых словах, выпишите эти слова, а рядом проверочные.

Проверка в парах.

подгоняет – гонит, бежит – бег, бегать, в волнах – волны, парусах – парус.

Учитель:

– Как проверяются такие гласные? Внимание на экран. Давайте вспомним алгоритм «Правописание безударных гласных».

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Способы проверки безударных гласных в корне слова.

Изменяете слово	Подбираете однокоренное слово
1. Один – много Пятно - пятна	1. Большой – маленький Ковёр - коврик
2. Много – один Паруса - парус	2. Маленький – большой Площадка - площадь
3. По вопросу: Где? моря – в море Что делал? Что делает? Писал - пишет	3. Назовите ласково Зима- зимушка
	4. Какой? - Что? Зелёный - зелень
	5. Что делал? – Что? Плясал - пляска

Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.

1. Прочитай слово, поставь ударение.

2. Определи, в какой части слова находится безударный гласный.

Выдели корень и безударный гласный.

3. Для проверки гласного измени слово или подбери однокоренное, чтобы проверяемый гласный стоял под ударением.

4. Напиши в слове такую же гласную, как и в проверочном.

5. Обозначь орфограмму.

6. Если в слове 2 безударных гласных, нужно подобрать два проверочных слова.

Учитель:

– Ребята, давайте поработаем над интересным заданием в парах.

Игра «ВМЕСТЕ «Думаем, выбираем, обсуждаем, решаем».

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова. С каждым словом составьте предложение.

Образец: сп...шить – сп...сать

Семья спешила к поезду (спЕшка). – Ученикам надо срочно списать (пИшет)

расписание.

Уг...дать, раск...лоть, осв...щение.

Учитель:

– Вы вспомнили алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 63 на стр. 29 письменно.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тренажёр.

Верно подберите букву, объясните свой выбор.

Е И Я

Ос...нь ряды п...сьмо с...дло л...сток гн...здо пр...мой св...сток запр...гать в...рхушка т...жёлый в...зать пч...ла

Проверьте!

Осень, ряды, письмо, седло, листок, гнездо, прямой, свисток, запрягать, верхушка, тяжёлый, вязать, пчела.

IV. Закрепление нового материала.

– Ребята, очень много секретов таят в себе безударные гласные. Предлагаю вам проверить свои знания и решить тест. Внимание на экран.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование. (тренажёр)

1. Укажите вариант, где в корне пишется Е:

а) уд...вительный случай;

б) разв...вающиеся страны;

в) нащ...пать травки;

г)* увл...кательная экскурсия.

2. Укажите вариант, где в корне пишется И:

а) пл...нительный образ;

б) рано созр...вать;

в)* бл...жайшая станция;

г) угн...тение народа.

3. Укажите вариант, где в корне пишется А:

а) погл...щать пищу;

б) пол...скать бельё;

в)* просл...влять героя;

г) приг...дится для занятий.

4. Укажите вариант, где в корне пишется О:

а) оч...ровательный пейзаж;

б) насл...ждаться музыкой;

в)* пок...рить вершину;

г) препод...вать математику.

5. Укажите вариант, где в корне пишется Я:

а) осв...щать дорогу;

б)* потр...сающий случай;

в) горько упр...кать;

г) дать об...щание.

6. Найдите пословицу, где во всех трудных случаях пишется буква О:

а) Не сп...ши языком – тор...пись делом;

б)* С б..лтунами д..ржи язык за зубами;

в) Нечего тому стр...шиться, кто ничего не б...ится;

г) На чужбине д...роже богатств р...дная ст...рона.

7. Укажите вариант с непроверяемой гласной в корне слова:

а) кроссовки на л...пучках;

б) неув...даемая слава;

в) вопр...шающий взгляд;

г)* получить ст...пендию.

8. В каком слове безударную гласную нужно проверить?

а) тарелка;

б) пальто;
в)* умница;
г) часовой.

9. В каком варианте записано сначала проверочное слово, потом проверяемое

а)* вёсла – весло;
б) чистота – чистый;
в) гроза – грозный;
г) шалун – шалость.

10. В каком варианте допущена ошибка при подборе проверочного слова?

а) тяжёлый – тяжесть;
б)* похвала – хвалить;
в) столовая – столик;
г) гостиница – гость.

Релаксация.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 29, упр. 64. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Как найти орфограмму – безударную гласную в корне?
– Как подобрать проверочное слово?
– Если две безударные гласные в корне?
– Как вы сегодня поработали на уроке? Оцените себя.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 30, упр. 65.



Урок 24. Удвоенные согласные

Цель:

а) образовательная: обобщить и закрепить знания учащихся о правописание удвоенных согласных в корне слова; о делении на слоги и переносе слов с удвоенными согласными, развивать умение выделять слова с удвоенными согласными в корне слова в тексте;

б) воспитывающая: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; прививать любовь к русскому языку; воспитывать умение слушать друг друга, прислушиваться к мнению других;

в) развивающая: развивать фонематический слух, память, мышление, развивать речь учащихся и обогащать их словарный запас; развивать умение делать выводы и работать в парах.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: исследование, игра.

Методы на уроке: проблемный, исследовательский, практический.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением находить слова с удвоенными согласными;

– учащиеся знают и понимают, как применять правило о переносе слов с двойными согласными;

– учащиеся умеют применять свои знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Вопросно-ответная беседа по теме: «Правописание гласных в корне слова».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: восстановите слова и запишите их в тетради.

а) СММ сумма

б) СФФКС суффикс

в) ПРРН перрон

г) ТРРС терраса

Сумма, суффикс, перрон, терраса.

– Объясните значение этих слов.

– Какое правило их объединяет?

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: вставьте в слова безударные гласные, объясните свой выбор. Один ученик работает у доски.

Л...сные цв...точки, п...св...тлело в л...су, з...л...тая ос...нь, курлыч...т жур...вли, м...я сл...за, в...рсистый к...вёр, кр...чат гр...чи, з...лёные л...сточки,...сенняя кр...с...та, с...дит с...ва.

Проверьте себя! (взаимопроверка в парах).

Лесные цветочки, посветлело в лесу, золотая осень, курлычут журавли, моя слеза, ворсистый ковёр, кричат грачи, зелёные листочки, осенняя красота, сидит сова.

Учитель:

– Тема нашего урока «Удвоенные согласные». Давайте вспомним правило.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Запомните!

Удвоенные согласные в слове – это орфограмма, написание которой нужно проверять по орфографическому словарю.

Удвоенные согласные пишутся в некоторых словах русского языка: коллекция, группа, шоссе, телеграмма, аллея.

При переносе слов удвоенные согласные разделяются:

Сум-ма, кас-са, суб-бота, рас-свет, колон-на.

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *шос-се.*

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: подберите слово по его толкованию.

а) подъём солнца на востоке (рассвет).

Б) место для плавания (бассейн).

В) помещение для занятий в школе (класс).

Г) игра с шайбой на льду (хоккей).

Д) человек, пользующийся услугами транспорта (пассажир).

Е) летняя пристройка к дому (терраса).

Ж) Приятней найти под ёлкой гриб,
Чем получить ангину или (грипп).

З) Спросите, не повысив тона:
Что больше: центнер или (тонна)?

Учитель:

– Вы вспомнили правила об удвоенных согласных в слове. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 75 на стр. 34 письменно.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: прочитайте текст, выпиши из него слова по группам:

1) слова с удвоенной согласной в корне слова;

2) слово с удвоенными согласными на стыке приставки и корня;

3) слово с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса;

Хашар (субботник)

Весь коллектив нашей школы собрался на субботник.

Мы встретились ранним утром у входа в здание школы. На субботнике нашим классом руководила учительница русского языка Мукаддас Абдуллаевна. Несколько классных коллективов убирали территорию. Большая группа учеников покрасила забор. Девочки подмели дорожки аллеи, высадили рассаду цветов на клумбы.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

1) слова с удвоенной согласной в корне слова (коллектив, классом, Мукаддас Абдуллаевна, классных, территорию, группа, аллеи, субботник);

2) слово с удвоенными согласными на стыке приставки и корня (рассаду);

3) слово с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса (ранним, русского);

Учитель:

– Ребята, очень много секретов таят в себе удвоенные согласные. Предлагаю вам проверить свои знания и решить кроссворд, внимание на экран.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Кроссворд.

Найди 9 слов с удвоенными согласными, запиши их, разделеяя для переноса

Р	А	Н	Н	И	Й	К	Г	Э
У	К	И	Р	И	Л	Л	Ы	Б
С	В	О	А	Г	Р	И	П	П
С	А	Р	Л	Е	А	Ь	Т	У
К	Н	Ж	Л	Е	С	К	Е	Й
И	Н	В	Е	Ю	С	Н	Е	А
Й	А	А	Я	К	Ф	Ш	Н	Г
С	С	О	П	А	А	О	И	Д
Т	Ь	Б	Т	Н	З	Я	С	Ж

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

По горизонтали: ранний, Кирилл, грипп, ссора.
По вертикали: русский, ванна, аллея, рассказ, теннис.
Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.
(Мультимедийное приложение, кнопка 3)
Тестирование.

1. В какой строке все слова с удвоенной согласной?
а) ал.ея, суб.ота, грам.атика, кол.ичество;
б) кол.ектив,шос.е, гал.ерея, пас.ажир;
в)* трол.ейбус, ван.а, рус.кий, медлен.о.

2. В каком варианте верно выполнен перенос слов?
а) рас-свет, с-сора, грам-м;
б)* отте-пель, осен-ний, Ал-ла;
в) от-тянуть, ван-на, а-ллея.

3. Найдите «лишнее» слово:
а) ссора;
б)* медленно;
в) русский.

4. В каком ряду все слова пишутся с одной буквой К.
а) хо..ей, а..орд;
б) а..уратный, а..ордеон;
в)* хо..ей, о..улист.

5. В каком слове пишутся ФФ.
а) аф(фф)ера;
б)* эф(фф)ект;
в) Эф(фф)иопия.

6. В каком слове нет ЖЖ.
а) мож(жж)евельник;
б) вож(жж)и;
в)* дрож(жж)ать.

7. Как переносятся слова с удвоенными согласными?
а)* обе буквы остаются на строке;
б) обе буквы переносятся;
в) одна буква остаётся на строке, а другая переносится.

8. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная:
а)* хо...ей, шо...е, ра...каз;
б) дли...а, э...ект, весе...ий;
в) ко...ектив, прожу...ать, кра...ный.

9. В каком ряду пишется удвоенная согласная не в корне?
а) рассказ, группа, класс;

б) аккуратный, весенний, субботник;
в)* поддон, оттолкнуть, утренний.

10. В каком ряду, верно, выполнен перенос слов:

а) грам-матика, дрож-жи, пе-ррон;
б)* хок-кей, ма-лин-ник, вож-жи;
в) ор-фо-грам-ма, ссо-ра, рас-свет.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 34 упр. 76. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Какое правило повторили сегодня на уроке?
– Как вы сегодня поработали на уроке? Оцените себя.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 34, упр.77.



Урок 30. Приставки и предлоги

Цель:

а) образовательная: обобщить знания учащихся о предлогах и приставках, об особенностях написания части слова – приставки и части речи – предлога; создать условия для формирования умений распознавать и отличать предлог и приставку, функции, написанию со словами;

б) воспитывающая: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; прививать любовь к русскому языку; воспитывать умение слушать друг друга, прислушиваться к мнению других;

в) развивающая: развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение; развивать умение делать выводы и работать в парах.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: исследование, игра.

Методы на уроке: проблемный, исследовательский, практический.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением находить в тексте слова с приставками и предлогами;

– учащиеся понимают, как распознавать и отличать предлог и приставку, функции, написанию со словами;

– учащиеся умеют применять свои знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

Учитель:

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, чётко говорим
И тихонечко сидим.
Учитель спросит – надо встать.
Когда он сесть позволит – сядь.
Ответить хочешь – не шуми,
А лучше руку подними.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

На доске слова: существительное, предлог, глагол, приставка, прилагательное.

– Найдите лишнее слово. Докажите. (Лишнее слово приставка. Это часть слова. Все остальные- части речи.)

– Из оставшихся слов найдите лишнее слово. (Лишнее слово предлог. Предлог не является членом предложения, а остальные части речи являются членами предложения.)

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Букву «О» приглашаем на минутку чистописания. Приём на внимание.

ооогоогогооог

Определить закономерность – гласная буква О следуют в порядке уменьшения, чередуясь с согласной буквой Г, повторите эту закономерность до конца строки.

б) словарно-орфографическая работа:

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: прочитайте, устно исправьте ошибки, назовите приставки и предлоги.

1) Хорошее слово (до) сердца (до) ходит.

2) Руку (про) тянешь, так и ложку (до) станешь.

3) (Вы) растишь овощи, так и щи (с) варишь.

4) (До) води дело (до) конца.

5) Много радости (на) ходит человек (в) труде.

6) Если за день ничего не (с) делаешь, зря (про) жил день.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

1) Хорошее слово до сердца доходит.

2) Руку протянешь, так и ложку достанешь.

3) Вырастишь овощи, так и щи сваришь.

4) Доводи дело до конца.

5) Много радости находит человек в труде.

6) Если за день ничего не сделаешь, зря прожил день.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: спишите, раскрывая скобки, выделите приставки, подчеркните предлоги.

(З...)шёл (за...)дом, (н...)резать (н...)кусочки, (д...)шёл (д...)ворот, (...)чистил (...т)скорлупы, (п...)ехал (п...)(п...)бережью, (с,з)двинул (с,з)места.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Зашёл за дом, нарезать на кусочки, дошёл до ворот, очистил от скорлупы, поехал по побережью, сдвинул с места.

Учитель:

– Тема нашего урока «Приставки и предлоги». Давайте вспомним правило.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило!

Правописание приставки и предлога.

Приставку надо отличать от предлога.

В русском языке есть одинаковые приставки и предлоги: В ПО ВО ПОД НА НАД С ОТ ОБ У

Приставка – это часть слова, она пишется со словом слитно: вошёл, налетел.

Предлог – это слово, он пишется отдельно: из дома.

Между предлогом и следующим словом можно поставить вопрос или другое слово.

С (кем?) другом

С (лучшим) другом

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Запомните!

Предлог.

1. Это слово.
2. Служит для связи слов.
3. Пишется раздельно со словом.
4. Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово.
5. Никогда не стоит перед глаголами.

Приставка.

1. Это часть слова.
2. Служит для образования слова.
3. Пишется слитно.
4. Между приставкой и словом вопрос вставить нельзя.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о правописании приставок и предлогов со словами. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 83 на стр. 36 письменно.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: спишите, исправьте ошибки, выделите приставки, подчеркните предлоги.

1. Я правило бубня поднос, в альбоме рисовал под нос.
2. Вот досада, я не дошла досада.
3. Катер от плыл от пристани.
4. До сторожки мы до брались поздней ночью.
5. Ребята с катились с горы.
6. Зависело б отмыла, веснушки я б от мыла.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

1. Я правило бубня под нос, в альбоме рисовал поднос.
2. Вот досада, я не дошла до сада.
3. Катер отплыл от пристани.
4. До сторожки мы добрались поздней ночью.
5. Ребята скатились с горы.
6. Зависело б от мыла, веснушки я б отмыла.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Работа в парах.

Задание: правильно спишите стихотворение.

Лентяй.

Сидел он на (о)кошке
И размышлял (о)кошке.

Вдруг подумал: «А (у)сов
Есть усы иль нет (у)сов?»

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя! (взаимопроверка тетрадей)

Лентяй.
Сидел он на окошке
И размышлял о кошке.
Вдруг подумал: «А у сов
Есть усы иль нет усов?»

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Отметьте правильный ответ «Что такое предлог?»:

а) предлог – часть слова, которая служит для связи слов в предложении;

б)* предлог – служебная часть речи;

в) предлог – часть слова, которая служит для образования новых слов.

2. Отметьте правильный ответ «Что такое приставка?»:

а) приставка – первая буква слова;

б)* приставка – часть слова перед корнем, служит для образования новых слов;

в) приставка – служебная часть речи.

3. Укажите правильный ответ: «Как пишутся предлоги и приставки?»:

а) приставки и предлоги пишутся слитно;

б) приставки пишутся раздельно, а предлоги слитно;

в)* приставки пишутся слитно, а предлоги раздельно.

4. Отметь, перед какой частью речи предлог не пишется:

а)* перед глаголом;

б) перед именем прилагательным;

в) перед местоимением.

5. Отметь слово, которое употреблено с предлогом:

а) (по)дорожник;

б) (за)нёс;

в)* (с)дедушкой.

6. Укажите слово с приставкой:

а)* (про)читать рассказ;

б) сказка (про)лису;

в) (про)дорогих мам.

7. Отметьте слово, в котором в приставке пропущена буква а:

а) ...тбирать;

б) об...значить;

в)* н...дрезать.

8. Отметьте слово с приставкой с- :

а) ...десь;

б)* ...делать;

в) ...дание.

9. Отметьте слово, в котором на- является частью корня:

а)* наглость;

б) насухо;

в) надпись.

10. Укажите ошибку в рассуждениях:

а) (под)готовил – это приставка, поэтому напишу слитно;

б) (под)кроватью – это предлог, поэтому напишу раздельно;

в)* (над)резать – это приставка, поэтому напишу раздельно.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 37 упр. 84. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Какое правило повторили сегодня на уроке?

– Как вы сегодня поработали на уроке? Оцените себя.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 37, упр. 85.



Урок 33. Разделительный твёрдый и мягкий знаки

Цель:

а) образовательная: обобщить знания учащихся о «разделительном твёрдом и мягком знаках», формировать умение правильно писать и произносить слова с разделительным Ъ и Ь знаками;

б) воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; прививать любовь к русскому языку;

воспитывать умение слушать друг друга, прислушиваться к мнению других;

в) развивающая: развивать внимательность, зрительную память и орфографическую зоркость, умение рассуждать, делать выводы; обогащать словарный запас учащихся словами с разделительными Ъ и Ь знаками.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: исследование, игра.

Методы на уроке: проблемный, исследовательский, практический.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением грамотно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками, находить в тексте слова с ними;

– учащиеся понимают, как распознавать и отличать разделительные Ъ и Ь знаки, умеют объяснять их написание в словах;

– учащиеся могут образовывать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

– Так давайте начнем урок с мудрого изречения:

На доске: «Добытое трудом с радостью и принимается, и сохраняется, а что получено без труда, то быстрее исчезает».

– Ребята, это афоризм, мудрое изречение. Как вы понимаете эти строчки?

– Хотите ли вы, чтобы ваши знания были прочными и надолго?

– Что вам поможет в этом? (Активность, т. е. учеба с удовольствием, с желанием; шаги учебной деятельности; сообразительность, умение решать проблемы...)

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Пропишите красиво и правильно Ъ и Ь знаки в сочетаниях букв.

тья нье льё вьи пью

бъя дъе съё съю

б) словарно-орфографическая работа:

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: вставьте в слова пропущенные буквы, выполните морфемный разбор слов.

Под...езд, с...ёмка, об...явил, пред...юбилейный, вороб...и, в...юга, плат...е, сем...я.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)



Учитель:

– Тема нашего урока «Разделительный Ъ и Ь знаки». Давайте вспомним правило.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило!

Разделительный твёрдый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с гласных букв: е, ё, ю, я.

Подъезд, въехал, объявление, съёмка.

При переносе слова нельзя отделять твёрдый знак от стоящей перед ним буквы: объ-ехать.

Разделительный мягкий знак пишется в корне слова после согласных перед гласными буквами е, ё, ю, я и перед гласной буквой и: пью, семья, соловьи, пьеса, серьёзный, Татьяна.

Разделительный мягкий знак пишется в некоторых иноязычных словах перед буквой о: бульон, почтальон, медальон.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о правописании приставок и предлогов со словами. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 90, 91 на стр. 40 письменно в тетрадях и у доски.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: измените слова так, чтобы в них появился разделительный мягкий знак.

Брат, колос, стул, перо, полено, друг.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

Братья, колосья, стулья, перья, поленья, друзья.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Задание: составьте и напишите словосочетания, используйте слова для справок.

Выйти (откуда?)..._____

Начать (что?)..._____

Слушать (что?)..._____

Прочитать (что?)..._____

Слова для справок: съёмка, подъезд, объявление, объяснение.

(Мультимедийное приложение, кн. 2 продолжение работы)

Проверьте себя!

Выйти (откуда?) из подъезда

Начать (что?) съёмку

Слушать (что?) объяснение

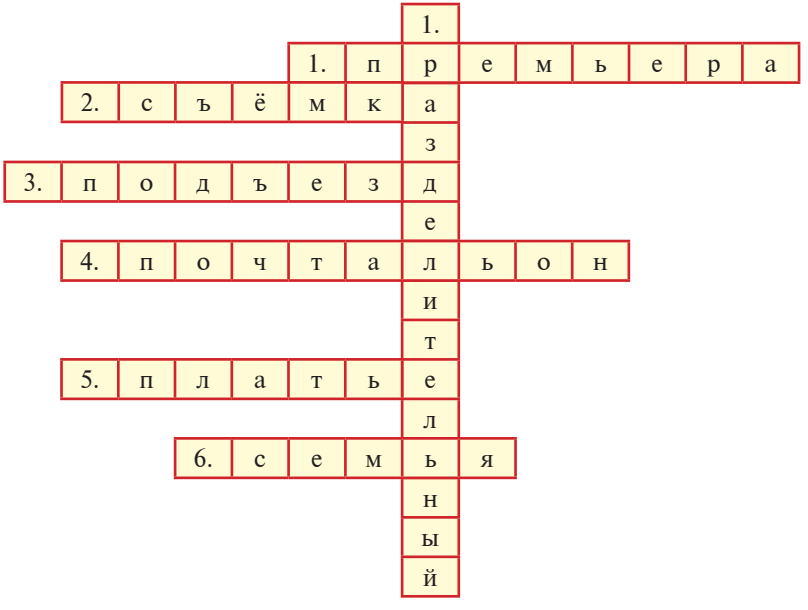
Прочитать (что?) объявление

(Мультимедийное приложение, кн. 2 продолжение работы)

Работа в парах. (учитель может распечатать кроссворд)

Игра «Разгадай кроссворд»

Кроссворд



По горизонтали: 1. Первый показ пьесы или фильма.
2. Фото и видео .... 3. Вход в многоэтажный дом.
4. Служащий, разносящий почту. 5. Наряд для девочки, девушки, женщины.
6. Папа, мама, я – дружная....
По вертикали: 1. ... твёрдый и мягкий знаки.
Релаксация.
Работа по карточке в парах (на усмотрение учителя).

Задание: определите род и поставьте где надо Ь.

Молодёж.., манеж.., пляж.., тиш.., мыш.., камыш.., гуляш.., реч.., тягач.., печ.., ключ.., циркач.., ткач.., лещ.., помощ.., борщ.., полноч.., плач.., гореч.., дич...

Задание: выполните разбор предложения. 4, 5

Дождевые капли тяжело ударяли по листьям клёна.

IV. Закрепление нового материала.
(Мультимедийное приложение, кнопка 3)
Тестирование.
1. Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак?
а) в корне слова перед буквами и, е, ё, ю, я*;*
б) после приставки перед буквами и, е, ё, ю, я*;*
в)* после приставки пред буквами е, ё, ю, я.
2. Найдите слово с разделительным твёрдым знаком.
а)* в...ехал;
б) сем...я;
в) в...юга.
3. Найдите правильный перенос слова.
а) съ-ехал;
б)* съе-хал;
в) съех-ал.
4. Какое слово записано неправильно.
а)* подехал;
б) поднёс;
в) перевёл.
5. Укажите лишнее слово.
а) птич...и;
б) пер...я;
в)* об...явление.
6. Сколько звуков в слове «съезд»?

а) 3;
б)* 5;
в) 4.

7. Найдите слово с разделительным твёрдым знаком.

а) руч...и;
б)* с...едобный;
в) ш...ёт.

8. Найдите правильный перенос слова.

а)* объ-езд;
б) об-ъезд;
в) объе-зд.

9. Какое слово записано неправильно.

а) мальчики;
б)* подезд;
в) ручьи.

10. Сколько звуков в слове «премьера»?

а) 7;
б)* 8;
в) 6.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 40 упр. 92, 93. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Какое правило повторили сегодня на уроке?
– Как вы сегодня поработали на уроке? Оцените себя.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 41 упр. 94.



Урок 35. Части речи

Цель:

а) образовательная: обобщить знания учащихся о частях речи; формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; правильно задавать вопросы к словам для определения части речи;

б) воспитательная: воспитывать аккуратность в работе на доске и в тетрадях; воспитывать учебные навыки: умение

слушать, слышать, чётко отвечать; воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу;

в) развивающая: развивать умение распознавать части речи; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма.

Тип урока: обобщение знаний учащихся.

Вид урока: исследование, игра.

Методы на уроке: проблемный, частично – поисковый, наглядный, игровой.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением верно определять грамматическую основу предложения, приводить примеры;

– учащиеся понимают, как составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;

– учащиеся могут составлять сложные предложения.

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Вопросно-ответная беседа по теме «Части речи».

Учитель:

– Вспомните, какие части речи вы знаете.

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: спишите предложения с доски, определите, какой частью речи является каждое выделенное слово.

(сущ.)

1. Горняки добывают золото.

(прил.)

2. Сестра купила золотое кольцо.

(гл.)

3. Солнце золотит верхушки деревьев.

б) словарно-орфографическая работа.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: подберите к данным словам однокоренные слова.

	сущ.	прил.	гл.
Образец.	лень	ленивый	лениться
	труд		
	боль		
	веселье		
	скука		
	старость		

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

	сущ.	прил.	гл.
Образец.	лень	ленивый	лениться
	труд	трудный	трудиться
	боль	больной	болеть
	веселье	весёлый	веселить
	скука	скучный	скучать
	старость	старый	стареть

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Учитель:

- Внимательно посмотрите на экран, выполните задание. Раскрасьте раскраску.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)



Учитель:

–Тема нашего урока «Части речи». Давайте вспомним правило.

Правило!
Части речи.
Самостоятельные

Имя существительное
обозначает предмет
род число падеж

Имя прилагательное
обозначает признак предмета
род число падеж

Глагол
время (пр.вр.) род число (ед.ч.)

Местоимение
лицо (3-е л., ед.ч.) род число

Служебные

Частица
не, ни и др.

Союзы
и, а, но, да, что и др.

Предлоги
в, к, над, от, под, на, с

прил. сущ. гл. пр. сущ. союз гл.
Хитрая лиса подкралась к домику и запела.

мест. гл. сущ. союз сущ. гл.
Она пропела песенку, а петух молчит.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о частях речи. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 98 на стр. 43 письменно в тетрадях и у доски, устно упр. 99, 100 на стр. 43–44.

Релаксация.

Работа по карточке в парах (на усмотрение учителя).

Задание: спишите, у имён существительных определите склонение, у глаголов – время, у имён прилагательных род.

Ог..рчение, гр..бник, дв..рцовый, поз.. л..неет, г..л..сище, г..л..вной, ог.. рчить, в..черняя, прокр..чали, выгл..нул, вел..кан, угр..жающий, обв..сти, загр..знение, ярос..ный, уг..сает, погр..ничник, уд..вит, г..ристый, б..лезнь, з..рно, п..сти, д..р..жить, г..лубиный, охр..няет, к..лючка, д..лёкое, зап..х, пох..л..дало, испечь.

На дне глубокого оврага журчит холодный ключ.4, 5

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Укажите имена существительные обозначающие одежду.

а) сапоги, туфли, босоножки;

б) рубанок, пила, молоток;

в)* комбинезон, куртка, платье.

2. Укажите имя существительное во множественном числе.

а) пододеяльник;

б)* очки;

в) масло.

3. У имени прилагательного нет следующего признака.

а)* времени;

б) числа;

в) рода.

4. Найдите имя прилагательное с окончанием -ая.

а) дальн... (дорога);

б) осенн... (грязь);

в)* тонк... (веточка).

5. Укажите глаголы в неопределенной форме.

а) встречался, пройдёт, постучит;

б) спросит, купался, подарит;

в)* шутит, играет, задумываешься.

6. Укажите предложение с однородными сказуемыми.

а)* На смелого собака лает, а трусливого кусает.

б) Медведь питается плодами, почками, мясом.

в) В густой траве и кустах прячется заяц от врагов.

7. Определите местоимение в форме 3 лица.

а) он, ты, они;

б) мы, вы, она;

в)* он, они, оно.

8. Род, число, падеж имени прилагательного зависит от…

а)* имени существительного, к которому относится имя прилагательное;

б) глагола, к которому относится имя прилагательное;

в) оба ответа верные.

9. Укажите количество предлогов в отрывке из стихотворения.

Ходит окунь в глубине,
В глубине, на самом дне.
Равнодушным круглым оком
На меня косится окунь. (Ю. Вронский)

а)* 4;
б) 3;
в) 5.

10. Укажите количество союзов в предложении.

Из большой тучи, но малая капля упала.

а) 2;
б)* 1;
в) 0.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 45 упр. 101. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

Садитесь поудобней,
Ведь к концу подходит наш урок.
Чтобы его закончить,
Надо подвести итог.

– Над какой темой мы сегодня работали?

– Что мы повторили об имени существительном? Что вам особенно понравилось?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 45 упр. 102.



Урок 37. Имя существительное

Цель:

а) образовательная: систематизировать и обобщить знания учащихся об имени существительном, как части речи и его грамматических признаках; расширить знания об имени существительном; поработать над порядком разбора имени существительного, как части речи;

б) воспитательная: воспитывать позитивное отношение к урокам русского языка через использование средств активизации учебного процесса (мультимедиа сопровождение); формировать личностные качества, такие как ответственность, коммуникабельность;

в) развивающая: развивать мышление, память, речь, внимание, каллиграфические и гигиенические навыки письма; пополнять словарный запас учащихся.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование при помощи ИКТ.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением находить в предложении имя существительное по его характерным признакам;

– учащиеся понимают, как верно согласовать имя существительное с другими частями речи в словосочетаниях, предложениях, текстах;

– учащиеся могут применять свои знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

– Вспомните все, что знаете об имени существительном.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

«Кладовая знаний».

Имя существительное – это... часть речи.

Отвечает на вопросы ... кто? что?

Обозначает ... предмет, явление или понятие.

Изменяется по ... числам и падежам.

Бывает ... одушевлённое и неодушевлённое,

собственное и нарицательное,

мужского, женского или среднего рода

Имеет ... 3 склонения.

Роль имени существительного в предложении? ... главным и второстепенным членом предложения

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

ССС ссс ССС ссс

са со су си се сю

б) словарно-орфографическая работа.

Загадка:

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? (учитель).

Что означает: учитель – лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель.

Однокоренные слова: учительница, учительская, учительствовать.

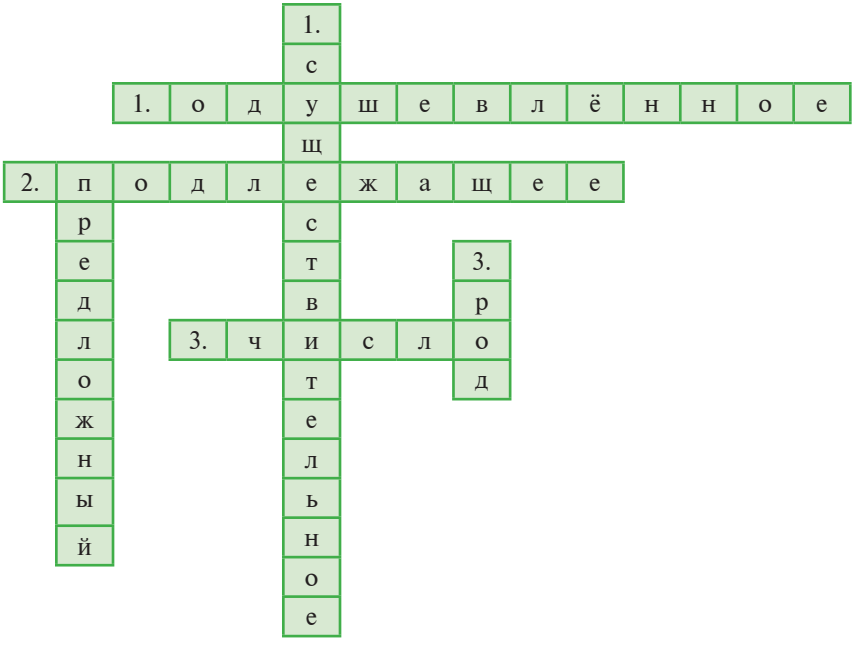
Пословицы и поговорки:

Дерево и учитель познаются по плоду.
Опыт – самый лучший учитель.
Почитай учителя, как родителя.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: разгадайте кроссворд.

Кроссворд



По вертикали:

1. Часть речи, обозначающая предмет.

2. Имена существительные в этом падеже употребляются только с предлогами.

3. Постоянный признак имени существительного.

По горизонтали:

1. Имя существительное, называющее людей и животных.

2. Главный член предложения, чаще всего выраженный именем существительным.

3. У имён существительных оно может быть единственное и множественное.

существительное, предложный, род, одушевлённое, подлежащее, число.

Учитель:

– Тема нашего урока «Имя существительное». Давайте вспомним правило на стр. 46–47!

– Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 105 на стр. 46–47 письменно в тетрадях и у доски.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: спишите стихотворение, вставьте подходящие по смыслу слова, подчеркните имена существительные.

У ... высокий рост,
У ... пушистый хвост,
У ... крепки рожки,
У ... тонки ножки.
У ... толсты губы,
А у ... остры зубы.
Сам придумай про ежа,
Про ужа и про чижа. (*А. Бродский*)

Слова для справок: цыплёнок, волк, слон, мартышка, козлёнок, лиса.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

У слона высокий рост,
У лисы пушистый хвост,
У козлёнка крепки рожки,
У цыплёнка тонки ножки.
У мартышки толсты губы,
А у волка остры зубы.
Сам придумай про ежа,
Про ужа и про чижа. (*А. Бродский*)

Релаксация.

Работа по карточке, в парах (на усмотрение учителя).

Задание: спишите, вставьте пропущенные буквы, знаки препинания.

Ты всегда будешь помнить мамин гол..с мамины гл..за мамины руки.

Мама научила тебя х..дить г..в..рить улыбаться. Мама прочла тебе первую кни..ку. От мамы ты узнал имена птиц – в..р..бей ласточка с..ница. Узнал, что у каждого цв..тка есть имя – ромашка василёк иван-да-марья. Мама всегда рядом с тобой. Всё, что ты видел, как бы начиналось с мамы. И любовь к Родине начинается с любви к маме.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Какое из слов является именем существительным?

а) лечь;

б) речь;

в) беречь;

г)* стеречь.

2. Какое имя существительное не является для других родственным?

а) садовник;

б)* рассада;

в) посадка;

г) досада.

3. У какого имени существительного ударение падает на первый слог?

а)* хвоя;

б) квартал;

в) миллион;

г) щавель.

4. В каком падеже имена существительные не употребляются с предлогом?

а) в винительном падеже;

б) в творительном падеже;

в) в дательном падеже;

г)* в именительном падеже.

5. Найдите имя существительное, которое не относится к женскому роду:

а) акация;

б)* знамя;
в) петля;
г) кастрюля.

6. Укажите имя существительное 1склонения.

а)* у берёзы;
б) под тополем;
в) за кедром;
г) около сирени.

7. Укажите имя существительное, которое можно поставить в форму множественного числа:

а)* окно;
б) кино;
в) какао;
г) домино.

8. Укажите вариант, где падеж у имени существительного определён неверно:

а) слушал соловья – В.п.;
б) взял мяч – В. п.;
в)* смотрел на море – П. п.;
г) увидел на сосне – П. п.

9. Найдите имя существительное со следующими грамматическими признаками: нарицательное, одушевлённое, женского рода?

а) в грозу;
б) в лесу;
в)* у лисы;
г) у Кати.

10. У какого имени существительного окончание не такое, как у других?

а)* на топол...;
б) на сирен...;
в) у деревн...;
г) из тетрад....

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 47 упр. 106. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Над какой темой мы сегодня работали?

– Что мы повторили об имени существительном?
– Что вам особенно понравилось?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 47 упр. 107.



Урок 43. Имена существительные 1 склонения

Цель:

а) образовательная: повторить и обобщить знания учащихся о первом типе склонения имен существительных; закрепить умение распознавать тип склонения по окончанию и по роду;

б) воспитательная: воспитывать внимание, трудолюбие и самостоятельность в работе; прививать любовь и интерес к русскому языку; уверенность в себе, объективность в самооценке;

в) развивающая: развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, речь.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением изменять имена существительные 1 склонения по падежам;

– учащиеся понимают особенности 1 склонения имен существительных единственного числа;

– учащиеся умеют применять теоретические знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Игра «Бегущие минутки» по теме «Имя существительное».

Учитель:

За 1 минуту надо ответить на максимальное количество вопросов. Выясним знатоков этой темы. Итак, начинаем.

– Что значит просклонять имя существительное?

– Что такое окончание и для чего оно служит?

– Какая форма слова для имени существительного является начальной?

– Что такое падеж?

– Сколько падежей в русском языке?

– Как определить падеж имени существительного в предложении?

– Молодцы! Справились с заданием. Из всего сказанного я хотела бы выделить слова

Падежи и окончания.

– Итак, повторим падежи. Сколько их?

– В каком порядке они расположены?

– При помощи каких слов их можно легко запомнить?

(Иван рубил дрова, Василиса топила печь)

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт,
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель ... (Ёжик)

– Какая орфограмма встречается нам в слове ёжик? (жи)

жи ши ча ща чу щу чк чн

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: спишите с доски, вставьте в слова пропущенные буквы.

А.....уратно, вос...мь, дв...на...цать, м...нута, ...ди.....а... цать, пр...гл...шение, с...кунда, (с)низу, с...ч...нение, эл... ктричество, як...рь, п...н...дельник, ...торник, ср...да, ч... твер..., пятн...ца, су.....ота, в...скресен...е.

Проверьте себя! (взаимопроверка в парах).

Аккуратно, восемь, двенадцать, минута, одиннадцать, приглашение, секунда, снизу, сочинение, электричество, якорь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Учитель:

– Тема нашего урока «Имена существительные 1 склонения». Давайте вспомним правило.

Правило!
1 склонение имён существительных

Задание: внимательно рассмотрите таблицу изменения по падежам имен существительных 1-ого склонения единственного числа. Отметьте особенности склонения имен существительных мужского и женского рода.

1 склонение

Имена существительные мужского рода с окончанием -а, -я и женского рода с окончаниями -а, -я.

падеж	м. р.	м. р.	ж. р.	ж. р.
И. п.	мужчина	Ваня	страна	земля
Р. П.	мужчины	Вани	страны	земли
Д. п.	мужчине	Ване	стране	земле
В. п.	мужчину	Ваню	страну	землю
Т. п.	мужчиной	Ваней	страной	землёй
П. п.	о мужчине	О Ване	о стране	о земле

I склонение – представлено существительными женского, мужского и общего рода, которые имеют в начальной форме окончания -а, -я. Примеры существительных 1 склонения: женщина, липа, юноша, папа, сластена, жадина.

Чтобы определить склонение имени существительного, нужно определить его род и выделить окончание в начальной форме.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: запишите вместо пропусков имена существительные 1 склонения в нужных падежах.

Жил ..... (П. п)
Любимая.....(И. п)
Смотрел .....(В. п)
Стоял.....(Р. п)
Разговаривал .....(Т. п)
Обратился .....(Д. п)

Слова для справок: у дороги, с подругой, к бабушке, на доску, мелодия, на даче.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

Жил на даче (П. п)

Любимая мелодия (И. п)

Смотрел на доску(В. п)

Стоял у дороги (Р. п)

Разговаривал с подругой(Т. п)

Обратился к бабушке (Д. п)

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: вставьте в слова подходящие по смыслу окончания и определите падеж имён существительных.

Учусь в школ___ ( )

Думала о мам____ ( )

Стоял у дорог____( )

Подошёл к сосн ____ ( )

Виноват перед бабушк ____ ( )

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

Учусь в школе (П. п.)

Думала о маме (П. п.)

Стоял у дороги (Р. п.)

Подошёл к сосне (Д. п.)

Виноват перед бабушкой (Т.п.)

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: спишите стихотворение, найдите имена существительные 1 склонения.

В полях , не кошенных косой,
Все утро дождик шел косой.
Дочь грома – капля-егоза,
Кончая свой высотный путь,
Летела с круч, закрыв глаза,
В лицо земли боясь взглянуть.
Скользнув с небесного стекла,
В ладонь цветка она стекла.

(Л. Кондырев)

Учитель:

– Вы вспомнили правила о1 склонении имён существительных. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 124,125 на стр. 54 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Выберите правильный ответ: Склонение – это...

а) изменение имён существительных по числам;

б)* изменение имён существительных по падежам;

в) изменение имён существительных по родам.

2. С какими окончаниями имена существительные женского и мужского рода относятся к первому склонению?

а)* -а (-я);

б) -о (-е);

в) с мягким знаком (ь) на конце.

3. Укажите имя существительное первого склонения.

а) снегирь;

б)* яблоня;

в) поле.

4. Укажите имя существительное 1 склонения:

а) столб;

б) утюг;

в)* река.

5. Укажите имя существительное 1 склонения:

а) солнце;

б)* дядя;

в) болото.

6. Укажите имя существительное 1 склонения:

а) чаща;

б) якорь;

в)* дупло.

7. Укажите слово, у которого нельзя определить склонение:

а) гитара;

б)* рояль;

в) кино.

8. Найдите словосочетание, в котором есть имя существительное 1 склонения в родительном падеже.

а) ехать на телеге;

б) жить без радости;
в)* отойти от избушки.

9. Найдите имя существительное 1 склонения:

а) магазин;
б) растение;
в)* жадина.

10. Укажите имя существительное 1 склонения в Т. п.:

а)* обезьяной;
б) морем;
в) ремнём.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 54 упр. 126. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

– Над какой темой мы сегодня работали?
– Что мы повторили об имени существительном?
– Что вам особенно понравилось?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 55 упр. 127.



Урок 45. Имена существительные 2 склонения

Цель:

а) образовательная: повторить и обобщить знания учащихся о втором типе склонения имен существительных; расширить знания о типе склонения по окончанию и по роду; продолжить формировать умение склонять имена существительные;

б) воспитательная: воспитывать внимание, трудолюбие и самостоятельность в работе; прививать любовь и интерес к русскому языку; уверенность в себе, объективность в самооценке;

в) развивающая: развивать умение определять тип склонения по совокупности признаков (род, окончание в именительном падеже), составлять словосочетания и предложения с существительными 1, 2 склонения, проявлять творческую активность.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением изменять имена существительные 2 склонения по падежам; знают и определяют тип склонения имён существительных;

– учащиеся понимают особенности 2 склонения имен существительных единственного числа;

– учащиеся умеют применять теоретические знания на практике;

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «1 склонение имен существительных единственного числа».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка? (с минутки чистописания).

На прямую палочку
Справа села галочка
Там поныне и сидит -
Буквой К на нас глядит.

– Дайте характеристику звуку, которым обозначается эта буква (...)

Кк Ккк Кккк Кккк ...

– Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. (Строчная буква «К» следует в порядке увеличения на одну букву)

– Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: спишите, подчеркните знакомые орфограммы.

Около городской стены, взъерошенный воробей, воронье гнездо, пальто для девочки, дежурная ученица, деревенское молоко, кирпичный завод, по заячьим следам, пассажирский транспорт*, пассажир, пассажирка.*

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Учитель:

– Тема нашего урока «Имена существительные 2 склонения». Давайте вспомним правило.

Правило!
2 склонение имён существительных

Задание: внимательно рассмотрите таблицу изменения по падежам имен существительных второго склонения в форме единственного числа. Отметьте особенности склонения имен существительных мужского и среднего рода.

2 склонение

Имена существительные с нулевым окончанием (-□) *и среднего рода с окончаниями* -о, -е, -ё.

падеж	м. р.	м. р.	м. р.	ср. р.	ср. р.
И. п.	волк	дождь	чай	поле	окно
Р. П.	волка	дождя	чая	поля	окна
Д. п.	волку	дождю	чаю	полю	окну
В. п.	волка	дождь	чай	поле	окно
Т. п.	волком	дождём	чаем	полем	окном
П. п.	о волке	о дожде	о чае	о поле	об окне

II склонение – включает существительные мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме и существительные среднего рода, имеющие в начальной форме окончания -о, -е. Примеры существительных 2 склонения: борец, пенал, уголь, море, кольцо.

Буквы о и е в безударных окончаниях имен существительных второго склонения в творительном падеже - это орфограммы.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: определите склонение написанного слова-существительного, пользуясь таблицей.

От улыбки, дом, молодёжь, деревней, в окно, дичь, берёза, о Родине, в школу, в марте, цветок, товарищ, ключ, ночью, в тетради, дочь, радость, на кормушке, у снегиря, с крольчихой, за березу, под червяком, у беглеца, на цепи, на цепочке.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

1 склонение	**2 склонение**	**3 склонение**
От улыбки	дом	молодёжь
деревней	в окно	дичь
берёза	в марте	ночью
о Родине	цветок	в тетради
в школу	товарищ	дочь
на кормушке	ключ	радость
с крольчихой	у снегиря	на цепи
за березу	под червяком	
на цепочке	у беглеца	

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: закончите предложения, определите склонение и падеж существительных.

Белочка прячет запасы в .....В .....спит медведь. Снег стелется пушистым и мягким .....

Слова для справок :ковёр, дупло, берлога.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

Белочка прячет запасы в дупло. В берлоге спит медведь. Снег стелется пушистым и мягким ковром.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Задание: найдите и подчеркните существительные 2-го склонения, определите падеж.

На тёмном небе блеснула яркая звезда.

Дятел стучит крепким клювом по дереву.

Бежит лиса по лесочку, хвостом след заметает.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

2 скл.П.п.

На тёмном небе блеснула яркая звезда.

2 скл.И.п. **2 скл.Т.п.** **2 скл.Д.п.**

Дятел стучит крепким клювом по дереву.

2 скл.Д.п. 2 скл.Т.п. 2 скл.В.п.

Бежит лиса по лесочку, хвостом след заметает.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о 2 склонении имён существительных. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 131,132 на стр. 57–58 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Если у имени существительного мужского рода нулевое окончание, то к какому склонению оно относится?

а) к первому склонению

б)* ко второму склонению

в) к третьему склонению

2. Выбери группу имён существительных 2 склонения:

а)* Андрей, Константин, Сергей

б) Андрюша, Серёжа, Костя

в) мышь, ткань, молодёжь

3. Укажите имя существительное 2 склонения:

а) морковь

б)* соловей

в) поляна

4. Укажите имя существительное 2 склонения:

а) земля

б)* ремень

в) ветвь

5. Укажите имя существительное **2** склонения:

а)* жираф

б) книга

в) ночь

6. Укажите имя существительное 2 склонения мужского рода:

а) дедушка

б) верность

в)* огонь

7. Укажите одушевлённое имя существительное 2 склонения:

а) разговор

б) самолёт

в)* лётчик

8. Укажите неодушевлённое имя существительное 2 склонения:

а)* словарь

б) семья

в) капитан

9. Найдите предложение с именем существительным в форме среднего рода в И. п.:

а) Мой брат пишет сочинение о лете.

б) Солнышко светит яркое.

в)* Вскоре мы увидели небольшое озеро.

10. Найдите предложение с именем существительным в форме мужского рода в В. п:

а)* Миша прочитал рассказ.

б) Друг в беде не бросит.

в) Цветок тянется к солнцу.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 58 упр. 133. По мере необходимости учащимся оказывается помощь в устной работе над таблицей.

V. Рефлексия.

– Чему вы научились на уроке?

Я думаю, что сегодняшний урок вызвал у вас новые чувства и ощущения.

Если вам было спокойно и комфортно, нарисуйте солнышко, а если не совсем комфортно и спокойно нарисуйте облачко.

– А теперь скажите, за что вы можете похвалить себя или своего товарища.

– Спасибо всем за хорошую, плодотворную работу.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 59 упр. 134.

Урок 47. Имена существительные 3 склонения

Цель:

а) образовательная: обобщить и закрепить знания учащихся о третьем типе склонения имен существительных, формировать умение определять падеж имен существительных третьего склонения; расширить знания учащихся о первом и втором склонениях имён существительных;

б) воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; прививать любовь к русскому языку; воспитывать умение слушать друг друга, прислушиваться к мнению других;

в) развивающая: развивать умение определять склонение у имен существительных по роду и окончанию в именительном падеже; проявлять творческую активность.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование.

Методы на уроке: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, самостоятельная работа.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся знают и владеют информацией о трёх типах склонений имен существительных единственного числа;

– учащиеся понимают особенности склонения имен существительных 3 склонения;

– учащиеся умеют склонять имена существительные 3 склонения по падежам, находят их в текстах.

Ход урока:

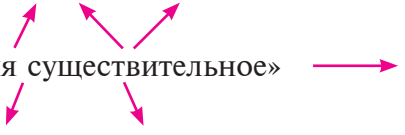
I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

– **Что вы знаете об имени существительном?**

Кластер «Имя существительное» 

– Какие окончания имеют имена существительные в 1, 2 склонениях.

Блиц-опрос по теме «Имена существительные 2-го склонения».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Посмотрите на данную запись, если вы правильно сфор-

мулируете и выполните задание к данной записи, то узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.

Большой – маленький

Сухой – *?*

Война – *?*

Глубокий – *?*

Старый – *?*

(К словам левого столбика надо подобрать слова, противоположные по смыслу и начинающиеся на букву м:

Большой – маленький Сухой – мокрый Война - мир

Глубокий – мелкий Старый - молодой

Значит сегодня мы будем писать букву м.)

– Откройте тетради, запишите маленькую букву м до конца строки. Придумайте свою пару слов к данному заданию (помогать - мешать, твердый – мягкий, гладить – мять).

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: запишите под диктовку словосочетания, подчеркните знакомые орфограммы.

Копался в песке, шерстяной платок, хорошая погода, солёный помидор, озимая пшеница, держал на ладони, путёвка в лагерь, жёлтый лимон, деревянная лопата, нашёл под лестницей, долгожданная свобода, *освободить, свободный.*

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Правило!
3 склонение имён существительных

Задание: отметьте особенности склонения имен существительных женского рода 3 склонения.

3 склонение

Имена существительные женского рода с нулевым окончанием (-□)

падеж	ж. р.	ж. р.	ж. р.
И. п.	мать	жизнь	молодёжь
Р. П.	матери	жизни	молодёжи
Д. п.	матери	жизни	молодёжи
В. п.	мать	жизнь	молодёжь
Т. п.	матерью	жизнью	молодёжью
П. п.	о матери	о жизни	о молодёжи

III склонение – представлено существительными женского рода, имеющими в начальной форме нулевое окончание. Примеры существительных 3 склонения: дочь, боль, соль, рожь, печь. Буквы -и безударных окончаниях имен существительных третьего склонения в родительном, дательном и предложном падежах – это орфограммы. Обратите внимание: у имен существительных 3-го склонения в единственном числе форма именительного и винительного падежей совпадают.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: распределить существительные в 3 столбика: 1, 2, 3 склонение.

Шалаш, товарищ, дача, молодёжь, плащ, врач, рожь, яблоко, ветка, мощь, малыш, задача, лес, туча.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

1 склонение	2 склонение	3 склонение
дача	шалаш	молодёжь
ветка	товарищ	рожь
задача	яблоко	мощь
туча	малыш	
	лес	
	плащ	
	врач	

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: с именами существительными 3 склонения молодёжь, рожь, мощь составьте словосочетания.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

Шумная молодёжь, золотистая рожь, необыкновенная мощь.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Найдите имена существительные 3 склонения, определите их падеж.

Ос...нью лес молчит. Такая тиш...! За сто шагов слышно, как уб..гает мыш... по сухим лист..ям. В предчувствии х..лодов ум..лкают птицы. Ни звука. В такую пору особую радость приносит рабоч... музыка дятла. Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит м...лоток.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

3 скл. И.п.

Осенью лес молчит. Такая тишь! За сто шагов слышно,

3 скл. И.п.

как убегает мышь по сухим листьям. В предчувствии холодов

3 скл. И.п.

умолкают птицы. Ни звука. В такую пору особую радость приносит рабочая музыка дятла. Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит молоток.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о 3 склонении имён существительных. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 140, 122 на стр. 61–62 письменно в тетрадях и у доски. Упражнение 142 рассматривается вместе с учителем устно.

Релаксация.

Работа по карточке в парах (на усмотрение учителя).

Задание: спишите, вставьте окончания, определите склонение и падеж имён существительных.
На пыл.. - на пылинк.., к морков.. - к морковк.., о фасол.. - о фасолинк.., при дочер.. - при дочк.., к двер.. - к дверц.., на кост.. - на косточк.., к ноч.. – к ночк.., в сетк.. - в сет.., о капл... - о капельк.., в колыбел.. - в колыбельк.., без цепочк.. - без цеп...
Издалека доносились глухие раскаты грома. 4,5

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Определите, в какой строке во всех словах пишется мягкий знак.

а) плащ..., сторож..., ноч...;

б*) мыш..., мелоч..., молодёж...;

в) кирпич..., плющ..., дрож....

2. Найдите «лишнее» слово.

а) зелень;

б) степь;

в)* дождь.

3. Определите, в какой строке в каждом слове в окончании надо писать букву И?

а) без печал..., у избушк..., по дорог...;

б)* около опушк..., к радост..., о площад...;

в) к беседк..., на машин..., без дочер....

4. Найдите словосочетание, в котором есть имя существительное 3 склонения в родительном падеже.

а) ехать на телеге;

б)* жить без радости;

в) отойти от избушки.

5. Укажите имя существительное 3 склонения:

а) янтарь;

б)* осень;

в) конь.

6. Укажите имя существительное 3 склонения:

а) дождь;

б) камыш;

в)* мышь.

7. Укажите имя существительное 3 склонения:

а) окунь;

б) лещ;

в)* смелость.

8. Укажите слово, у которого нельзя определить склонение:

а) рояль;

б)* пианино;

в) виолончель.

9. Определите склонение слов по улице, по площади?

а)* 1, 3;

б) 2, 3;

в) 1, 2.

10. Укажите имя существительное 3склонения:

а)* морковь;

б) огонь;

в) ремень.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 61 упр. 141. По мере необходимости учащимся оказывается помощь в устной работе над таблицей.

V. Рефлексия.

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Как различить между собой все типы склонений имён существительных?

Прозвени- ка, ты, дружок,

Голосистый звонок.

Перемены ждут ребята,

Поиграть, попрыгать надо.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 62 упр. 143.



Урок 50. Имя прилагательное

Цель:

а) образовательная: систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся об имени прилагательном; совершенствовать умения определять род и число имен прилагательных;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков; развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением различать между собой части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– учащиеся знают основные грамматические признаки имени прилагательного;

– учащиеся умеют выделять из предложения словосочетания: имя существительное и имя прилагательное.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Имена существительные 3-го склонения».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Загадка.

– Кто в лесу без топоров
Строит избу без углов? (Птицы).
– Сегодня, на этом уроке
Мы много узнаем, поймём.
Помогут нам в этом птицы.
Мы их на урок позовём.
– Перед вами слова:
Ястре..., лебе...ь, голу...ь, дроз....
– Какая буква пропущена?
– Запишите чередуя бд, дб.
– Запишите слова, вставьте буквы и подчеркните их.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: запишите под диктовку словосочетания, подчеркните знакомые орфограммы.

Коллективная работа, лесная малина, месячный отпуск, отъехать от метро, отбойный молоток, народные песни, обеденный перерыв, высокоурожайный овёс, огородное чучело, солёные огурцы, коллекция драгоценных металлов.

Учитель:

– Ребята, вспомните всё, что знаете об имени прилагательном.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: прочитайте стихотворение, определите части речи.

От улыбки солнечной одной
Перестанет плакать самый грустный дождик
Тёмный лес простится с тишиной
И захлопает в зелёные ладоши.

прил ← Х сущ

Образец: грустный дождик

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

С существительным дружу
И нисколько не тужу.
Моя основная примета:
Обозначаю признак предмета.

Лед какой? Холодный, гладкий.
Чай какой? Горячий, сладкий.
Изменяюсь по родам,
Числам и падежам.
Люблю детей внимательных.
Кто я?... (имя прилагательное).

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило.

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос:

какой? чей? зелёный, низкий;
какая? чья? красная, высокая;
какое? чьё? голубое, глубокое;
какие? чьи? солнечные, летние.

В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: угадайте, о какой птице идёт речь?

..... назван царём всей водяной птицы. Он белый, как снег. У него длинная, гибкая и красивая шея. ..... прекрасен, когда плавает по гладкой поверхности воды.

Проверьте себя!

Имена прилагательные

Полная форма	**Краткая форма**
Прекрасный лебедь	лебедь прекрасен ▭
родная сторона	сторона родна ▭
чудесный день	день чудесен ▭

Имя прилагательное в краткой форме употребляется в предложении в роли сказуемого.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Задание: спишите данный текст, вставляя пропущенное слово (название птицы), подчеркните имена прилагательные, как члены предложения.

Лебедь назван царём всей водяной птицы. Он белый, как снег. У него длинная, гибкая и красивая шея. Лебедь прекрасен, когда плавает по гладкой поверхности воды.

Учитель:

– Вы вспомнили правила об имени прилагательном. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 152 на стр. 66-67 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. У имени прилагательного нельзя определить:

а) род

б) падеж

в)* время

2. В окончании какого имени прилагательного пропущена буква О?

а)* на мокр...м песке

б) о горяч...м чае

в) за полезн...м советом

3. Какое имя прилагательное употреблено в творительном падеже?

а)* со сладкими яблоками

б) в сладких яблоках

в) по сладким яблокам

4. В какой строке верно указан род всех выделенных имён прилагательных по порядку?

Жарким летом вода из прозрачного ручейка особенно вкусная.

а) ср. р., ж. р., ж. р.

б)* ср. р., м. р., ж. р.

в) ж. р , м. р., ж. р.

5. Отгадайте загадку, укажи род имён прилагательных.

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый.

а)* мужской

б) женский

в) средний

6. В каком предложении есть имя прилагательное среднего рода?

а) Быстро кружат в воздухе весёлые ласточки.

б)* Луч золотого солнца пробился в окно.

в) Шарики клевера сливались в красный ковёр.

7. В каком словосочетании имя прилагательное имеет форму среднего рода?

а) в хрустальной вазе

б) хороший учитель

в)* в синем море

8. В каком ряду допущена ошибка в определении падежа имени прилагательного?

а) осенней ночью (Т.п.)

б) возле глубокого озера (Р.п.)

в)* в тихой роще (В.п.)

9. В каком ряду допущена ошибка в правописании безударного окончания имени прилагательного?

а)* без горячиго завтрака

б) о глубоком озере

в) к младшему брату

10. Укажите словосочетание, в котором имя прилагательное пишется с одной буквой Н?

а) весе(н, нн)ий день

б) ра(н, нн)ее утро

в)* зелё(н, нн)ый лист

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 67 упр. 153. По мере необходимости учащимся оказывается помощь в устной работе над таблицей.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Какие задания показались трудными для вас на уроке? Обозначьте на полях рядом с этим заданием красный круг.

– Какие задания не вызвали затруднений? Обозначьте на полях рядом с этим заданием зелёный круг.

– Продолжи предложение: Я повторил...

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 68 упр. 154.

Урок 51. Склонение имён прилагательных во множественном числе

Цель:

а) образовательная: познакомить учащихся со склонением имён прилагательных во множественном числе; со-

вершенствовать знания об имени прилагательном как части речи; о зависимости имен прилагательных в предложении от имени существительного, научить правильному написанию окончаний прилагательных во множественном числе;

б) воспитательная: воспитывать внимание, трудолюбие и самостоятельность в работе; прививать любовь и интерес к русскому языку; уверенность в себе, объективность в самооценке;

в) развивающая: развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; развивать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.

Тип урока: объяснение нового материала.

Вид урока: игра, исследование.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением склонять и употреблять прилагательные во множественном числе, умеют согласовывать имя прилагательное с именем существительным в нужном роде, числе, падеже;

– учащиеся могут определять род, число, падеж имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками;

– учащиеся умеют применять свои знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

– Ребята, внимание «Блиц-опрос».

– На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?)

– Что обозначает имя прилагательное? (признак предмета)

– Каким членом предложения является имя прилагательное? (определением) Как подчеркивается? (волнистой линией)

– Для чего нужны имена прилагательные? (украшать нашу речь)

– С какой частью речи связано имя прилагательное? (имя существительное)

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Отработка написания букв Л, л.

Каллиграфическая запись предложения «Ласковое слово и кошке любо».

б) словарно-орфографическая работа.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: найдите и выпишите из каждой строки словосочетание прил.+сущ.

1) Начинает свежеть, свежий огурец, свежесть утра.

2) Жёлтое солнце, желтизна ромашек, листья желтеют.

3) Высота потолков, тянуться ввысь, высокие деревья.

4) Синеют васильки, синева небес, синяя краска.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: укажите грамматические признаки имён существительных и прилагательных.

– Подумайте, во всех ли словосочетаниях можно указать грамматические признаки? Почему?

Свежий огурец, жёлтое солнце, высокие деревья, синяя краска.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

м.р.ед.ч.И.п. ср.р.ед.ч.И.п. мн.ч.И.п. ж.р.ед.ч.И.п.

Свежий огурец, жёлтое солнце, высокие деревья, синяя краска.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Просклоняйте словосочетание высокие, стройные деревья.

Выделите окончания имён прилагательных.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

И. п.	какие? что?	высокие, стройные деревья
Р. п.	каких? чего?	высоких, стройных деревьев
Д. п.	каким? чему?	высоким, стройным деревьям
В. п.	какие? что?	высокие, стройные деревья
Т. п.	какими? чем?	высокими, стройными деревьями
П. п.	о каких? о чём?	о высоких, стройных деревьях

– Имена прилагательные во множественном числе изменяются по падежам. Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного.

Правило.

Алгоритм определения падежа у имён прилагательных.

1. Найдите имя существительное, с которым согласуется имя прилагательное.
2. Определите падеж существительного.
3. По падежу имени существительного определите падеж имени прилагательного.

Задание: спишите, допишите окончания имён прилагательных, определите падеж имён прилагательных во множественном числе.ъ

Падеж	**Падежные вопросы**			
И. п.	Какие?	Сонные берёзки	Быстрые стрижи	Солёные моря
Р. п.	Каких?	Сонных берёзок	Быстрых стрижей	Солёных морей
Д. п.	Каким?	Сонным берёзкам	Быстрым стрижам	Солёным морям
В. п.	Каких? *(кого)* Какие? *(что)*	Сонные берёзки	Быстрых стрижей	Солёные моря
Т. п.	Какими?	Сонными берёзками	Быстрыми стрижами	Солёными морями
П. п.	О каких?	О сонных берёзках	О быстрых стрижах	О солёных морях

Вывод: на правописание падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа в В. п. влияет то, с каким- одушевлённым или неодушевлённым именем существительным сочетается это имя прилагательное.

Падежи	**Падежные вопросы**	**Падежные окончания**
И. п.	Какие*?*	-ые, -ие
Р. п.	Каких*?*	-ых, *-их*
Д. п.	Каким*?*	-ым, *-им*
В. п.	Каких*? (кого?)* Какие*? (что?)*	-ых, *-их;* -ые, -ие
Т. п.	Какими*?*	-ыми, *-ими*
П. п.	О каких*?*	-ых, -их

Запомните: род имен прилагательных определяется только в единственном числе.

Учитель:

– Вы уже многое узнали о склонении имен прилагательных, думаю самое время поработать по учебнику и выполнить задания в тетрадях и у доски, упр.155 на стр.69.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: спишите, вставьте пропущенные окончания в имена прилагательные, определите падеж.

Настали чудесн... солнечн... мартовск... деньки. В природе происходит что-то необычное. Казалось, она празднует какое-то небывалое торжество лазорев... неба, жемчужн... берёз, кораллов... цветов, сапфиров... теней. По чист... небу плывут легк... облака. Высок... тополя тянутся к светл... син... небу. Солнечн... лучам радуются люди и животные.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

И. п. И. п. И. п.

Настали чудесные солнечные мартовские деньки. В природе происходит что-то необычное. Казалось, она празднует

Р. п. Р. п.

какое-то небывалое торжество лазоревого неба, жемчужных

Р. п. Р. п. Д. п.

берёз, коралловых цветов, сапфировых теней. По чистому

И. п. И. п. Д. п.

небу плывут лёгкие облака. Высокие тополя тянутся к светлому

Д. п. Д. п.

синему небу. Солнечным лучам радуются люди и животные.

– Встретились ли вам в тексте незнакомые слова? Какие? Знаете ли вы их значение?

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Словарная работа к тексту.

Лазоревый – в народной словесности: голубой, лазурный.

Жемчужный – чисто-белый с блеском, напоминающий жемчуг.

Коралловый – светло-красный, цвета красного коралла.

Сапфировый – синий, цвета сапфира.

IV. Закрепление нового материала.

– На уроке мы говорили о склонении имен прилагательных, самое время проверить ваши знания. Предлагаю вам поработать самостоятельно. Внимание на экран.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: составьте и запишите по 4 словосочетания прилагательное + существительное из каждой строчки:

мужского рода в Р. п., женского рода в П. п.,

среднего рода в Д. п., множественного числа в В. п.

Голубой (колокольчик, река, озёра, небо).

Ранний (завтрак, утро, прогулка, всходы).

Хороший (люди, настроение, подарок, песня).

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Р. п. голубого колокольчика, раннего завтрака, хорошего подарка

Д. п. голубому небу, раннему утру, хорошему настроению

В. п. голубые озёра, ранние всходы, хороших людей

П. п. о голубой реке, о ранней прогулке, о хорошей песне

Релаксация.

– Ребята, давайте немного отдохнем и посмотрим видео.

(Мультимедийное приложение, кнопка 4)

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 69 упр. 156. По мере необходимости учитель оказывает помощь учащимся.Устно проверить правильность выполнения задания.

V. Рефлексия.

Закончи предложение

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр.70 упр. 157.

Урок 58. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Цель:

а) образовательная: закрепить, обобщить и систематизировать знания учащихся об изменении имён прилагательных по родам, числам и падежам; совершенствовать умения определять род, число и падеж имен прилагательных;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков; развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением определять род, число, падеж имён прилагательных, склонять имена прилагательные;

– учащиеся знают основные грамматические признаки имени прилагательного, умеют согласовывать имя прилагательное с именем существительным в нужном роде, числе, падеже;

– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

– Давайте вспомним, что нам известно об имени прилагательном...

1. Что такое имя прилагательное?
2. Что оно обозначает?
3. На какие вопросы отвечает?
4. Как изменяется? Каким членом предложения является?
5. Как называется изменение имен прилагательных по падежам?
6. Как определить падеж имени прилагательного?

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

Массаж рук.

- Урок русского языка учит нас грамотному и красивому письму.

Так вот, чтобы красиво писать, надо подготовить руки для этого.

А сейчас тетрадь открыли
И как надо положили.
Сядьте прямо, не кривитесь,
За работу все возьмитесь.

1. Прописать соединения букв: си сл ск

2. Составить из слов пословицу: руки, не сиди, сложа ,не будет, так и, скуки.

Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

Учитель:

– Как вы понимаете данную пословицу?

– Вот мы сегодня и посмотрим, кому на уроке было скучно, а кому нет. Запишите пословицу, правильно используя соединения букв. Подчеркните все орфограммы, которые вы видите в этой пословице.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: из предложенных словосочетаний выписать только словосочетания вида сущ. + прил. (работа в парах)

Двухкомнатная квартира, лежать на кровати, гладкую ладошку, лагерные костры, копать лопатой, серебристому инею, отъехать от метро, отбойного молотка, труд инженера.

Проверьте себя!

Двухкомнатная квартира, гладкую ладошку, лагерные костры, серебристому инею, отбойного молотка, труд инженера.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Правило!
Имена прилагательные изменяются по числам.

Единственное число	множественное число
Новый, синий костюм	новые, синие костюмы

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

В единственном числе имена существительные изменяются по родам.

Род	Единственное число	множественное число
М. р.	Новый, синий костюм	новые, синие костюмы
Ж. р.	Новая, синяя куртка	новые, синие куртки
С. р.	Новое, синее платье	новые, синие платья

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Имена прилагательные, как и имена существительные, изменяются по

падежам или склоняются.

Существительное с прилагательным
Живёт на редкость дружно.
Изменит окончание, когда ему так нужно.
Оно его не бросит в воде и на земле,
Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: поставьте и запишите слова в скобках в нужном падеже, выделите окончания имён прилагательных.

Любовались (белоснежные равнины),
подъехали к (высокие горы),
рисовали на (холодные стёкла),
летали около (стройные сосны),
блестит (разноцветные огни),
вьют на (высокие деревья).

Т. п.

Любовались белоснежными равнинами,

Д. п.

подъехали к высоким горам,

П. п.

рисовали на холодных стёклах,

Р. п.

летали около стройных сосен,

Т. п.

блестит разноцветными огнями,

П. п.

вьют на высоких деревьях.

Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имя существительное, к которому оно относится.

Учитель:

– Вы вспомнили всё, что знаете об имени прилагательном. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 173, 174, стр.76 письменно.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Учитель:

– Предлагаю вам поработать в парах. Внимание на экран.

Задание: спишите словосочетания, определите число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.

Смотреть на красивых бабочек, наблюдать за трудолюбивым муравьём, прочитать о вредных насекомых, полёт серебристой стрекозы, сражаться с мохнатыми гусеницами, заботиться о пчелиной семье.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

В. п. мн. ч. **Т. п. ед. ч.**

Смотреть на красивых бабочек, наблюдать за трудолюби-

П. п. мн. ч.

вым муравьём, прочитать о вредных насекомых, полёт

Р. п. ед. ч. **Т. п. мн. ч.**

серебристой стрекозы, сражаться с мохнатыми гусеницами,

П. п. ед. ч.

заботиться о пчелиной семье.

Релаксация.

Работа по карточке, в парах (на усмотрение учителя).

Задание: спишите, разберите предложение по членам, выпишите словосочетания, расставьте знаки препинания.

Ярко блестят в воздухе тонкие паутинки.

Задание: найдите и подчеркните главные члены предложения.

За окном дует холодный ветер летят по кругу кленовые листья.

Журавли попрощались с родным краем взлетели ввысь и скрылись за горизонтом.

Птичьи голоса уже смолкли а зверьё ещё суетится.

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и выполнить индивидуальную самостоятельную, а затем коллективную работу над заданиями. Внимание на экран.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: к имени существительному подберите подходящее по смыслу имя прилагательное, определите род. Одно из словосочетаний измените по падежам в единственном и множественном числе.

Травка по цвету (какая?) Травка зелёная
Яблоко по вкусу
шоссе по ширине
лимон по окраске
облако по весу
орех по размеру

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Морфологический разбор имени прилагательного – коллективная работа.

Зелёная 3(травка) – имя прилагательное.
Травка (какая?) – молодая.
Н. ф. – (какой?)- молодой.
Морфологические признаки: ед. ч., ж. р., И п.
Травка (какая?) – молодая.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на с.77 упр. 175. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Вот и подошел наш урок к завершению: повторение по теме имя прилагательное.

Хочу работу вашу оценить,
Но только прилагательными.

Сегодня вы были (умными, воспитанными, внимательными, красивыми.).....

– Я вас всех благодарю за урок. Молодцы, ребята!

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр.78 упр.176.



Урок 62. Согласование между именем существительным и именем прилагательным

Цель:

а) образовательная: продолжать работу по формированию умений и навыков при работе с именами прилагательными,

закрепить знания и умения учащихся о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков; развивать умение распознавать имена прилагательные в предложении, тексте.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся знают и умеют определять род, число, падеж имен прилагательных; умеют согласовывать имя прилагательное с именем существительным в нужном роде, числе, падеже;

– учащиеся знают основные грамматические признаки имени прилагательного; понимают такой вид связи, как согласование;

– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Психологическая подготовка учащихся к деятельности.

Девиз урока (написан на доске). Читают учащиеся хором.

В школу мы пришли учиться,
Не лениться, а трудиться,
Работаем старательно,
Слушаем и смотрим внимательно.

Учитель:

Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!

– О какой части речи мы сегодня будем говорить?

– Сегодня на уроке, *мы будем работать над согласованием имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.*

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Задание: прочитать и списать высказывание И. С. Тургенева.

"Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса." Учитель:

– Найдите в предложении прилагательное «прекрасный».

– С каким существительным оно связано?

– Определите род, число и падеж прилагательного «прекрасный».

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: спишите слова с доски, назовите орфограммы в них, устно подберите проверочные слова. Найдите «лишнее» слово, объясните свой выбор.

Б...ография, в...теран, г...рой, м...даль, пр...красный, з... щита, с...лдат, св...бода, те...итория, бр...гада, м...трос, л...генда.

Проверьте себя! (Взаимопроверка тетрадей).

Биография, ветеран, герой, медаль, прекрасный, защита, солдат, свобода, территория, бригада, матрос, легенда.

III. Объяснение темы урока.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: по имени прилагательному «найдите» имя существительное с непроверяемой безударной гласной в корне, запишите его и обозначьте орфограмму.

Пасмурная, солнечная, морозная, ясная ... (погода)

Сладкие, яблочные, горячие, ароматные ... (пироги)

Белые, легкие, пушистые, кучевые ... (облака)

Свежая, печатная, интересная, ежедневная ... (газета)

Проверьте себя!

Погода, пироги, облака, газета.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: в каждом записанном слове спряталось еще слово. Выделите их овалом. Устно подберите к ним имена прилагательные.

Погода, пироги, облака, газета.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило!

Имя прилагательное всегда дружит с именем существительным и имеет те же грамматические признаки (род, число, падеж), что и имя существительное, с которым оно связано. Этот способ связи называется согласованием.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина «Листопад».

Листопад

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой.

И. А. Бунин

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

– Сколько в этом стихотворении прилагательных?(11)

Найдите и прочитайте их ещё раз.

Учитель:

– Предлагаю вам поработать в парах. Внимание на экран.

Задание: выпиши из текста 5словосочетаний сущ.+ прил., определите род, число, падеж.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)
Проверьте себя!

лиловый лес (м. р., ед. ч., И. п.)
золотой лес (м. р., ед. ч., И. п.)
багряный лес (м. р., ед. ч., И. п.)
весёлой стеной (ж. р., ед. ч., Т. п.)
пёстрою стеной (ж. р., ед. ч., Т. п.)
над светлою поляной (ж. р., ед. ч., Т. п.)
жёлтою резьбой (ж. р., ед. ч., Т.п.)
в голубой лазури (ж. р., ед. ч., П. п.)
в сквозной листве (ж. р., мн. ч., П. п.)
тихою вдовой (ж. р., ед. ч., Т. п.)
в пёстрый терем (м. р., ед. ч., В. п.)

Учитель:

– Вы вспомнили всё, что знаете об имени прилагательном. Предлагаю вам поработать по учебнику на стр. 86 и выполнить упр. 196, 197 письменно.

Релаксация.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Видео.

Стихотворение И. А. Бунина «Листопад».

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и выполнить индивидуальную самостоятельную, а затем коллективную работу над заданием.

Задание: спишите в тетради словосочетание с доски, поставьте их в нужном роде, числе.

(Верная) друг, (великий) победа, (трудная) сражение, (торговые) порт, (ветреный) зима, (героическое) дни, (приморская) берег, (глубокие) озеро.

Проверьте себя!

Верный друг, великая победа, трудное сражение, торговый порт, ветреная зима, героические дни, приморский берег, глубокое озеро.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 86 упр. 198. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Как оцениваете свою работу?

Расскажите по схеме:

узнал ...

сегодня на уроке я научился...

смог ...

могу похвалить себя и ....

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр.86 упр.199.



Урок 68. Местоимение

Цель:

а) образовательная: продолжать работу по формированию умений и навыков при работе с частью речи местоимение; расширять знания о грамматических признаках местоимений и их роли в предложениях;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков; развивать умение распознавать местоимения в предложении, тексте.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Вид урока: исследование, игра.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением находить местоимения в предложениях, текстах; составлять словосочетания с местоимениями;

– учащиеся знают основные грамматические признаки местоимения; могут определять лицо и число местоимений, функции, их роль в предложении;

– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Учитель:

Повторение изученных орфограмм.

Игра «Да – нет». (учащиеся поднимают карточки: зелёный цвет – да, красный цвет – нет, объясняют свой выбор ответа).

– Существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет?

– Грамматическая основа – это существительное и прилагательное, связанные по смыслу?

– Прилагательные изменяются по падежам, родам и числам?

– Существительные в предложениях могут выполнять роль подлежащего, дополнения или определения?

– Определение – это второстепенный член предложения?

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:



– Какую букву мы написали? К какой части речи она относится?

– Мы часто используем местоимения, они нам известны уже давно. Вот и во фразе, которую вы только что слышали, есть местоимения. Попробуйте их назвать.

Мы часто используем местоимения, они нам известны уже давно.

(Мы, они, нам).

Задание: спишите предложение , найдите спрятавшиеся местоимения.

Перед едой руки должны быть хорошо вымыты.

– Мы с вами знаем, что местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него. (местоимение – вместо имени).

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: допишите тематический ряд слов. (самостоятельная работа, взаимопроверка тетрадей).

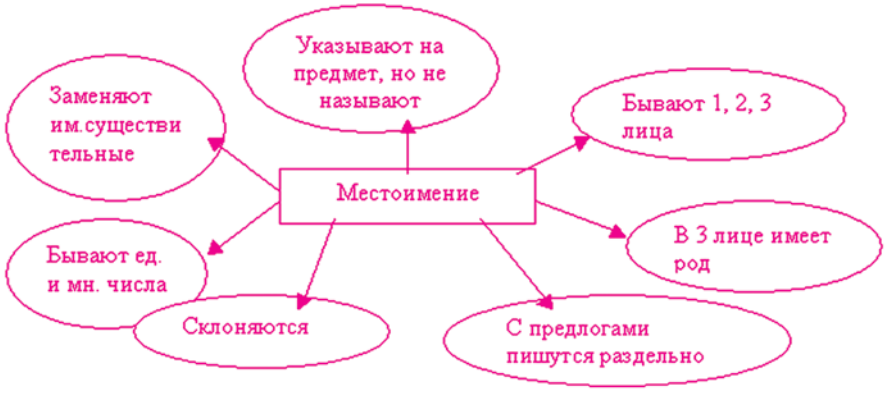
1. Он - дуб, ..., ...
2. Она - зима, ...
3. Оно - солнце, ..., ...
4. Они - карандаши, ..., ...

III. Объяснение темы урока.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Правило!

Что вы знаете о местоимении?



Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количество, но не называет их. Личное местоимение заменяет имя существительное и отвечает на те же вопросы, что и существительное.

Местоимения помогают объединить предложения в связный текст, избежать повторений одних и тех же слов в речи.

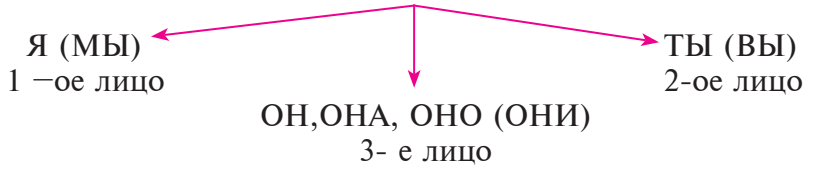
Учитель:

– Послушайте стихотворение Валентины Волиной:

Я о себе такого мнения:
Огромна роль местоимения!
Я делу отдаюсь сполна,
Я заменяю имена.

Составление кластера в тетрадях.

Личные местоимения



(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Разбор устный, составленного учащимися в тетрадях кластера и новая информация.

Личные местоимения имеют морфологический признак лица и числа:

ед. ч. мн. ч.

1 лицо: я мы

2 лицо: ты вы

3 лицо: он, она, оно, они

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам:

мужской род – он

женский род – она

средний род – оно

Во множественном числе всех родов – ОНИ.

Местоимения с предлогами пишутся раздельно. У личных местоимений не бывает приставок.

После предлогов у местоимений 3-го лица пишется буква Н (с ним, без них, у неё).

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Игра «Рыбалка».

Задание: распределите местоимения по лицам.

С вами, о тебе, к нам, ей, у неё, их, к тебе, его, за мной, у нас, про вас, без меня

Проверьте себя!

1 лицо	2лицо	3 лицо
К нам	С вами	Ей
За мной	О тебе	У неё
У нас	К тебе	Их
Без меня	Про вас	Его

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Задание: прочитайте и вместо точек поставьте подходящее местоимение. Вспомните правило написания большой буквы.

Цветы

Знаете ли....., что люди издавна употребляют в пищу цветы. В (Б, б)олгарии варят варенье из лепестков роз. ..... очень душистое. А в (К, к)итае варят лилии в молоке. ..... придают блюду особый аромат. В (И, и)ндии любят компот из цветков банана. .....имеет полезный и приятный на вкус. В некоторых странах засахаривают цветы огуречной травы. ..... идёт на изготовление цукатов.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

Цветы.

Знаете ли вы, что люди издавна употребляют в пищу цветы. В Болгарии варят варенье из лепестков роз. Оно очень душистое. А в Китае варят лилии в молоке. Они придают блюду особый аромат. В Индии любят компот из цветков банана. Он имеет полезный и приятный на вкус. В некоторых странах засахаривают цветы огуречной травы. Она идёт на изготовление цукатов.

Учитель:

– Вы вспомнили всё, что знаете о части речи местоимение. Предлагаю вам поработать по учебнику на стр. 89–90 и выполнить упр. 204, 205 письменно. Но сначала повторите вместе со мной.

Я и мы, ты и вы,
Он, она, оно, они -
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это, без сомнения,
Всё местоимения.

Релаксация.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Видео.

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и выполнить индивидуальную самостоятельную работу по карточкам. А затем выполнить коллективную проверку данного задания.

Задание: спишите, определите род и число выделенных существительных. Замените, где нужно, имена существительные местоимениями.

1) Жил – был один почтенный уличный *фонарь*. *Фонарь* честно прослужил людям.

2) Как красиво, когда всходит *солнышко*. Своими яркими лучами *солнышко* освещает все деревья и кусты.

3) Каждое утро молодая *женщина* набирала целый букет роз. *Женщина* ставила розы в вазу на большой круглый стол.

Проверьте себя!

1) Жил – был один почтенный уличный *фонарь*. *Он* честно прослужил людям.

2) Как красиво, когда всходит *солнышко*. Своими яркими лучами *оно* освещает все деревья и кусты.

3) Каждое утро молодая *женщина* набирала целый букет роз. *Она* ставила их в вазу на большой круглый стол.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 91 упр. 207. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что такое местоимение?

– Какова его роль в речи?

– Какие местоимения называются личными?

– Какое лицо они указывают?

– Что сегодня на уроке было для вас уже известно?

– Что вы узнали нового?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр.90 упр.206.

Урок 70. Разряды местоимений

Цель:

а) образовательная: продолжать работу по формированию умений и навыков при работе с частью речи местоимение;

познакомить с разрядами местоимений, расширять знания о грамматических признаках местоимений и их роли в предложениях;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков; развивать умение распознавать местоимения в предложении, тексте.

Тип урока: открытие новых знаний.

Вид урока: исследование, игра.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением находить местоимения в предложениях, текстах, определять и различать их разряды, составлять тексты с использованием местоимений;

– учащиеся знают основные грамматические признаки местоимений, могут правильно употреблять местоимения в речи;

– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Учитель:

Прочитайте внимательно и ответьте на вопросы:

– Согласны ли вы, что местоимение - это часть речи?

– Согласны ли вы, что местоимения называют предмет?

– Согласны ли вы, что он, она, оно, они – местоимения 2-го лица?

– Согласны ли вы, что все изученные нами местоимения изменяются по лицам, числам?

– Согласны ли вы, что местоимения с предлогами пишутся раздельно?

– Согласны ли вы, что у местоимений бывают приставки?

– Докажите, что местоимения заменяют имена существительные.

Поле широкое - это «оно»,
В доме окно стало тоже оно»,
В небе луна превратилась в «она»,
«Он» - телефон на столе у окна.

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

Задание: закончите предложения, замените местоимение именем литературного героя.

1. Вдруг из маминой из спальни, кривоногий и хромой, выбегает он. 2.Она жила в цветке тюльпана, кровать её была мала. 3.Всех излечит, исцелит добрый доктор он.

Проверьте себя!

1. Вдруг из маминой из спальни, кривоногий и хромой, выбегает умывальник. 2. Дюймовочка жила в цветке тюльпана, кровать её была мала. 3. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: запишите под диктовку словосочетания, выделите знакомые орфограммы.

Копался в песке, шерстяной платок, хорошая погода, солёный помидор, озимая пшеница, держал на ладони, путёвка в лагерь, жёлтый лимон, деревянная лопата, нашёл под лестницей, долгожданная свобода*, освободить.*

III. Объяснение темы урока.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило!

Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:

1. *Личные:* я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
2. *Возвратное:* себя.
3. *Притяжательные:* мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их.
4. *Указательные:* этот, тот, такой, таков, столько.
5. *Определительные:* сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной.
6. *Вопросительные:* кто, что, какой, который, чей, сколько.

7. *Относительные:* те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

8. *Отрицательные:* никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей.

9. *Неопределенные:* некто, нечто, некоторый, некий, несколько.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: прочитайте стихотворение Бориса Заходера.

На днях, не знаю сам зачем
Зашел я в незнакомый дом,
Мне захотелось Кое с Кем
Потолковать о том, о сём.
Я рассказал им что, когда,
И почему, и отчего,
Сказал, откуда, и куда,
И как, и где, и для чего;
Что было раньше, что потом,
И кто кого, и что к чему,
И что подумали о том,
И если нет, то почему!
Когда мне не хватало слов,
Я добавлял то «ах», то «эх»,
И «так сказать», и «будь здоров»,
И «ну и ну», и «просто смех»!
Когда ж закончил я рассказ,
То Кое-Кто спросил: «И всё?
Ты говорил тут целый час,
А рассказал ни то, ни сё!»

– Сколько местоимений здесь спряталось?

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

На днях, не знаю **сам** зачем
Зашел **я** в незнакомый дом,
Мне захотелось **Кое с Кем**
Потолковать **о том**, **о сём**.
Ярассказал **им**, **что**, когда
И почему и отчего,
Сказал, откуда и куда

И как, и где, и **для чего**;
Что было раньше, **что** потом,
И **кто кого**, и **что к чему**,
И **что** подумали **о том**,
И если нет, то почему!
Когда **мне** не хватало слов,
Я добавлял то «ах», то «эх»,
И «так сказать», и «будь здоров»,
И «ну и ну», и «просто смех»!
Когда ж закончил **я** рассказ,
То **Кое-Кто** спросил: «И **все**?
Ты говорил тут целый час,
А рассказал ни **то**, ни **сё**!»

(Мультимедийное приложение, 2 кнопка)

Игра «Помоги Пете Ошибкину».

Задание: спишите, исправьте ошибки.

1. Сегодня вечером к мене должны прийти одноклассники.
2. Мне бы очень хотелось наследовать примеру этих людей.
3. Я с отцом ездили на рыбалку.
4. Ты мне скажи откровенно. Сколько я еще смогу тебя ждать.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

1. Сегодня вечером ко мне должны прийти одноклассники.
2. Мне бы очень хотелось последовать примеру этих людей.
3. Мы с отцом ездили на рыбалку.
4. Ты мне скажи откровенно. Сколько я еще могу тебя ждать.

Учитель:

– Вы вспомнили всё, что знаете о части речи местоимение. Предлагаю вам поработать по учебнику на стр. 91 и выполнить упр. 208 письменно. Но сначала повторите вместе со мной правило на стр. 91.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и выполнить индивидуальную самостоятельную работу по карточкам. А затем выполнить коллективную проверку данного задания.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: спишите, раскройте скобки, измените местоимения по смыслу, поставив в нужном падеже.

Появился у (он), блестит надо (я), прибыл с (они), проявлять заботу обо (я), думать о (он),расстилаться над (они), думать о (Вы), беседовать с (мы), трава под (она), говорить о (ты), подарим (они).

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

Появился у него, блестит надо мной, прибыл с ними, проявлять заботу обо мне, думать о нём, расстилаться над ними, думать о Вас, беседовать с нами, трава под ней, говорить о тебе, подарим им.

Самостоятельная работа учащихся.

Учитель:

– Ребята, для закрепления знаний по теме урока предлагаю вам выполнить самостоятельную работу.

Задание: прочитайте предложения, запишите их в тетради.

– Какие ошибки в них допущены?

– Как надо исправить?

Приплыла к *он* рыбка, спросила: «Чего *ты* надобно, старче?»

Перед *она* усердные слуги, она бьёт *они,* за чупрун таскает.

Как смеешь ты, мужик, спорить со *я,* со *я,* дворянкой столбовою.

Правильно выполненное задание.

Приплыла *к нему* рыбка, спросила: «Чего *тебе* надобно, старче?»

Перед *нею* усердные слуги, она бьёт *их,* за чупрун таскает.

Как смеешь ты, мужик, спорить *со мною, со мною,* дворянкой столбовою.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что такое местоимение?

– Какова его роль в речи?

– Какую тему мы повторяли на уроке?

– Какие задания были особенно интересными?

– Что было трудным на уроке? (Кому было трудно на уроке?)

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII.Домашнее *Задание:* стр. 92 упр.209.



Урок 73. Личные местоимения. Склонение местоимений

Цель:

а) образовательная: продолжать работу по формированию умений и навыков при работе с частью речи местоимение; познакомить с изменением личных местоимений по падежам, расширять знания о грамматических признаках местоимений и их роли в предложениях;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков; развивать умение распознавать местоимения в предложении, тексте.

Тип урока: открытие новых знаний.

Вид урока: исследование, игра.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением склонять личные местоимения и правильно употреблять их в речи, находить местоимения в предложениях, текстах, определять и отличать личные местоимения от других;

– учащиеся знают основные грамматические признаки местоимений, могут составлять тексты, используя личные местоимения;

– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

– Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Составление предложений с местоимениями Я, МЫ, ТЫ, ВЫ. (Сделать устно синтаксический разбор).

Учитель:

– Какую роль в предложении выполняют местоимения? (Местоимения в предложении выполняют роль - подлежащего, дополнения).

– Что помогают определить местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ? (Помогают определить род – мужской, женский, средний, множественное число).

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

Задание: подберите синонимы к слову рисовать, запишите эти слова в тетради.

Рисовать, изображать, чертить, малевать, описывать, иллюстрировать.

Писать картину – иллюстрировать.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: внимательно слушайте задание и записывайте правильные ответы в тетрадь.

1. Из какого указательного местоимения, если к нему прибавить «сто», можно испечь пирог? ТЕСТО. (те) – указательное местоимение.

2. За какое местоимение 1 лица можно спрятать букву Ц, чтобы получить животное с длинными ушами? ЗАЯЦ (я)

3. К какому местоимению надо прибавить слог ЛО, чтобы получить неодушевлённый предмет? МЫЛО. (мы)

4. Придумайте слово (глагол), в котором спрятались три местоимения – ВЫМЫТЫ (вы, мы, ты.)

5. Какое местоимение в единственном числе нужно добавить к местоимению во множественном числе, чтобы получились крупные бахчевые культуры? (ТЫ - к - ВЫ)

6. Какое местоимение 3 лица единственного числа составлено из двух предлогов?

(О-НА)

7. Какое местоимение 3 лица, единственного числа превращается в союз, если прочесть его справа налево. (ОН) (НО)

8.Какое местоимение в единственном числе одинаково читается слева направо и справа налево. (ОНО)

Проверьте себя! (взаимопроверка в парах)

Тесто, заяц, мыло, вымыты, тыквы, она, он (но), оно.

III. Объяснение темы урока.
(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)
Правило!
Рассмотрите таблицу склонения личных местоимений.

Склонение личных местоимений							
ПАДЕЖ	**1-е лицо**		**2-е лицо**		**3-е лицо**		
	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.		Мн. ч.
И. п. Кто? Что?	Я	МЫ	ТЫ	ВЫ	ОН, ОНО	ОНА	ОНИ
Р. п. Кого? Чего?	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	Ее	Их
Д. п. Кому? Чему?	Мне	Нам	Тебе	Вам	Ему	Ей	Им
В. п. Кого? Что?	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	Ее	Их
Т. П. Кем? Чем?	Мною	Нами	Тобою	Вами	Им	Ею	Ими
П. п. О ком? О чём?	Обо мне	О нас	О тебе	О Вас	О нем	О ней	О них

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Игра «Вспоминай-ка!».
– Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения.
1) Ветер, ветер!____ могуч! ___ гоняешь стаи туч. (А. С. Пушкин)
2) Взял____ вилы и топор и отправился в дозор. (П. П. Ершов)
3) Злой тоской удручена к муравью ползёт ____. (И. А. Крылов)
4) Всех ___ вас люблю сердечно,
Но другому ___ навечно
Отдана. (А. С. Пушкин)
5) «Ах ____, мерзкое стекло!

Это врёшь ___ ___ назло». (А. С. Пушкин)

6) Не оставь ___, кум милый.

Дай___ ____ собраться с силой. (И. А. Крылов)

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

1) Ветер, ветер! Ты могуч! Ты гоняешь стаи туч. (А. С. Пушкин)

2) Взял он вилы и топор и отправился в дозор. (П. П. Ершов)

3) Злой тоской удручена к муравью ползёт она. (И. А. Крылов)

4) Всех я вас люблю сердечно;
Но другому я навечно
Отдана. (А. С. Пушкин)

5) «Ах ты, мерзкое стекло!
Это врешь ты мне назло». (А.С. Пушкин)

6) Не оставь меня, кум милый.
Дай ты мне собраться с силой. (И. А. Крылов)

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Учитель:

– Ребята, для закрепления знаний по теме урока предлагаю вам выполнить самостоятельную работу. Сейчас вы по одному будете выходить к доске и записывать словосочетания в столбик, указывая глагол и подписывая падеж местоимения. А остальные записывают в тетрадь.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

(работа по цепочке)

Приблизился (к кому?) я...

Беспокоился (о ком?) я...

Соревновался (с кем?) я...

Расстилалась (перед кем?) я...

Не смейся (над кем?) я...

Приготовить (для кого?) я...

Не расстраивай (кого?) я...

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правильно выполненное задание.

Д. п.

Приблизился (к кому?) ко мне

П. п.

Беспокоился (о ком?) обо мне

Т. п.

Соревновался (с кем?) со мной

Т. п.

Расстилалась (перед кем?) передо мною

Т. п.

Не смейся (над кем?) надо мною

Р. п.

Приготовить (для кого?)для меня

В. п.

Не расстраивай (кого?) меня

Учитель:

– Вы поработали над склонением личных местоимений. Предлагаю вам поработать по учебнику на стр. 95 и выполнить упр. 217 письменно. Но сначала повторите вместе со мной правило на стр. 94.

Релаксация.

(Мультимедийное приложение, 2 кнопка)

Задание: спишите, вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения в нужной форме.

Ласточка

Однажды ..... шёл по лугу. Ко.....пристала ласточка. ..... кружилась около .....Ласточка задевала ..... за плечо , кричала жалобно, словно ..... отнял у..... птенца, и ..... просила отдать ..... обратно. ..... не понимал, что ..... нужно. Я рассказал об этом деду, а ..... посмеялся надо ..... и всё объяснил.

– Почему ласточка стала летать возле автора?

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

Ласточка

Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно, словно я отнял у неё птенца, и она просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду, а он посмеялся надо мной и всё объяснил.

– Почему ласточка стала летать возле автора?

(Человек идёт по лугу и спугивает кузнечиков и жуков.)

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Укажите местоимение.

а) ель;

б)* ты;

в) ем.

2. Укажите предложение, в котором встречается местоимение.

а) Из леса доносилось пение птиц.

б)* Ранним утром мы отправились на рыбалку.

в) Брат с отцом ездили на автодром.

3. Найдите в стихотворных строчках местоимения, укажите их лицо.

Целый день он занят делом,
Двух минут не отдохнет:
То он парту мажет мелом,
То сидит, бумажки рвет! (А. Барто)

а) 1 л;

б) 2 л;

в)* 3 л.

4. Найдите в стихотворных строчках местоимения, укажите их лицо.

...Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса... (К. Чуковский)

а) 1 л;

б)* 2 л;

в) 3 л.

5. Найдите в стихотворных строчках местоимения, укажите их лицо.

Прислала мне тетя
Печенья, конфет, варежки, шарф
И горячий привет. (О. Дриз)

а)* 1 л;

б) 2 л;

в) 3 л.

6. Определите падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.

а) винительный падеж;

б)* родительный падеж;

в) дательный падеж.

7. Укажите падеж местоимений: к нему, к ней, к ним.

а)* дательный падеж;

б) родительный падеж;

в) предложный падеж.

8. Укажите местоимения 1-го лица.

а)* я, мы;

б) ты, вы;

в) он, она, оно, они.

9. Отгадайте загадку. Найдите местоимения, укажите их лицо.

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я... .....

а)* 1 л;

б) 3 л;

в) 2 л.

10. Отгадайте загадку. Найдите местоимения, укажите их лицо.

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все... .....

а) 1 л;

б) 3 л;

в)* 2 л.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что такое местоимение?

– Какова его роль в речи?

– Какие местоимения называются личными?

– Какие задания были особенно интересными?

– Что было трудным на уроке? (Кому было трудно на уроке?)

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее Задание: стр. 96 упр.218.



Урок 75. Глагол

Цель:

а) образовательная: систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся о глаголе; способствовать систематизации знаний учащихся о временных формах глагола; содействовать совершенствованию умения определять время глагола, изменять глаголы по временам;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, интеллектуальные умения, коммуникативные навыки; развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Вид урока: игра, исследование.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся владеют умением находить глаголы в предложениях, текстах, составлять с ними словосочетания, предложения, различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– учащиеся знают основные грамматические признаки глаголов, определяют время глагола, умеют изменять глаголы по временам;

– учащиеся могут применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц - опрос по теме «Местоимение».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Прочитайте, как вы понимаете смысл пословицы?

Н//нН//Нн//

наоборот народный Навои нагрузка

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: укажите лишние словосочетания, объясните ваш выбор.

Съели за завтраком, заалело на востоке, быстро бегать, не работал на заводе, начались в сентябре, не дежурил по классу, защищать Родину, показался на горизонте, сварил картофель, коллекция металлов.

Проверьте себя!

Вокруг дома, коллекция драгоценных металлов.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Задание: прочитайте текст, подберите подходящие по смыслу глаголы, используя слова для справок, и допишите в каждое предложение. Вспомните название сказки.

.....

В полночь.... на пшеницу разношёрстый конь: одна шерстинка золотая, другая серебряная..... - земля..... , из ушей дым столбом...., из ноздрей пламя..... И.... тот конь пшеницу..... : не сколько....., сколько.....

Слова для справок**:** топчет, ест, бежит, прискакал , дрожит, есть, пышет, валит, стал.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Проверьте себя!

Сивка-Бурка

В полночь прискакал на пшеницу разношерстый конь: одна шерстинка золотая, другая серебряная. Бежит - земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет. И стал тот конь пшеницу есть: не столько ест, сколько топчет.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что дела.т расскаж.т:

Черт.т, пиш.т иль поёт,

Вышива.т или паш.т,
Или забива.т гол,
Вар.т, жар.т, мо.т,чист.т –
Всё расскаж.т нам (глагол).
(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает расскажет:
Чертит, пишет иль поёт,
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Всё расскажет нам глагол.
(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило!

Глагол
(действие, состояние)

неопределённая форма — что делать? что сделать? — -ть -ти -чь

постоянные признаки: вид; время

непостоянные признаки: совершенный вид, несовершенный вид; прошедшее время, настоящее время, будущее время; род, число; лицо, число

(Мультимедийное приложение, 2 кнопка)
Задание: сочетание слов замените глаголом синонимом.
проявить интерес - интересоваться
чувствовать радость -
испытывать надежду -
участвовать в соревновании -

допускать ошибки -
выразить согласие -
принять решение -
проходить курс лечения -

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)

Проверьте себя!

проявить интерес – интересоваться
чувствовать радость – радоваться
испытывать надежду – надеяться
участвовать в соревновании – соревноваться
допускать ошибки – ошибаться
выразить согласие – согласиться
принять решение – решать
проходить курс лечения – лечиться

Учитель:

– Вы вспомнили всё, что знаете о части речи глагол. Предлагаю вам поработать по учебнику на стр. 96-97 и выполнить упр. 219, 220 письменно. Но сначала повторите вместе со мной правило на стр. 96.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Сколько временных форм имеют глаголы?

а)* 3;
б) 2;
в) 4.

2. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он стоит в форме...

а) прошедшего времени;
б)* настоящего времени;
в) будущего времени.

3. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?

а) что делает? что делают?
б) что сделает? что будет делать?
в)* что делал? что делали?

4. Выберите глаголы будущего времени.

а) пробежала, прилетит;
б)* запищат, напишу;
в) воркует, сфотографирует.

5. Как изменяются глаголы прошедшего времени?

а)* по родам;

б) по падежам;

в) по числам.

6. Определите род глаголов: *подходила, опустела, наполнилась.*

а) мужской род;

б)* женский род;

в) средний род.

7. Окончание -о у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...

а) мужского рода;

б) женского рода;

в)* среднего рода.

8. Выберите глаголы среднего рода.

а) смешался, впряглись, вздрогнул;

б)* выглянуло, осветило, приблизилось;

в) подтаяла, скрипит, заговорила.

9. Определите лицо глаголов: припечёт, зазеленеет, соберутся, опустятся.

а) 1 лица;

б) 2 лица;

в)* 3 лица.

10. Глаголы какого лица имеют окончания -ешь, -ишь?

а) 1 лица;

б)* 2 лица;

в) 3 лица.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 97 упр. 221. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что такое глагол?

– Какова его роль в речи?

– Что сегодня на уроке было для вас уже известно?

– Что вы узнали нового?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 98 упр. 222.



Урок 79. Изменение глаголов по временам

Цель:

а) образовательная: закрепить, обобщить, и систематизировать знания учащихся о глаголе; способствовать систематизации знаний учащихся о временных формах глагола; содействовать совершенствованию умения определять время глагола, изменять глаголы по временам;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения.

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений; развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– знать и уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение;

– уметь определять время глагола;

– уметь изменять глаголы по временам.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Девиз нашего урока:

«Учись, смекай, активным будь!
И к знаниям откроешь путь!»

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Глагол».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Отгадайте наш этап урока ПИСЧИСНИТОЕА. *(Чистописание.)*

– Заполните пустые клетки таблиц и вы узнаете, какие буквы мы будем писать на чистописании.

Рука	Живот	Плечо
Ж	М	?

(Существительное рука – женского рода, существительное живот – мужского рода, существительное плечо – среднего рода, значит, вместо знака вопроса должна быть буква С.)

На доске:	Сс	СС	СС

Прямой	Море	Рисует
П	С	?

(Прямой – прилагательное, море – существительное, рисует – глагол, значит вместо вопроса должна написана быть буква Г.)

На доске:	Гг	ГгГг

б) словарно-орфографическая работа.

ВАСРЬЛО. *(Словарь.)*

– Я буду загадывать загадки, а отгадку вы будете записывать в тетрадь.

1) Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей. *(Газета.)*

2) Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом. *(Лопата.)*

3) Что за чудо – синий дом!
Ребятишек много в нем,
Носит обувь из резины,
И питается бензином! *(Автобус.)*

4) На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков ... *(Горох).*

5) Без окон, без дверей,
Полна горница людей. *(Огурец.)*
6) Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне,
Но прислони меня к стене –
Найдётся сразу дело мне. *(Лестница.)*

– А теперь прочитайте первые буквы, и вы узнаете имя главного героя нашего урока. *(Глагол.)*

– Что вы можете рассказать о глаголе?

Давайте поиграем.

– Если я называю глаголы – хлопайте, другую часть речи – топайте.

Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вылепил, зажёг, флажок, дружок.

Учитель:

– **Ребята, давайте вспомним синтаксический разбор предложения.**

Синтаксический разбор предложения.

Наступило прекрасное время года.

– Сделайте синтаксический разбор предложения.

Время... Что это такое? Как вы это понимаете? *(Часы, дни, сутки, года.)*

– Давайте обратимся к толковому словарю русского языка и прочитаем, что же такое время.

Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».

– Какие пословицы со словами Время вы знаете? *(Делу время, потехе – час. Время – не птица, за хвост не поймаешь. Не время сидеть сложа руки. Всему своё время.)*

Работа в парах.

– Сейчас вы проведете исследовательскую работу. Перед вами стихи о черепашке. Вы должны найти и подчеркнуть все глаголы, и постараться рассказать о них, на какие вопросы они отвечают.

Помним наш вопрос: как изменяются глаголы?

Работаем в парах. Напоминаю правило: «Работаем дружно, сообща. Доказываем друг другу своё суждение. Находим правильный вариант. Выполняем задание.»

Была я малышкой,
Играла пустышкой,
Гуляла с братишкой
И с няней-мартышкой.
Я пела, плясала,
Над книжкой зевала,
Цветы собирала,
О чуде мечтала.
Но время бежало,
И я подрастала.
Я скоро узнала,
Что взрослою стала
И детство моё
Навсегда потеряла.
Сейчас я живу
В небольшом зоопарке
Я в школу бужу
По утрам малышей,
Кормлю их, купаю
От ног до ушей.
Я штопаю, глажу,
стираю,
Игрушки за них
убираю,
Мету, отмываю,
Кручу, кипячу,
Хвалю и ругаю,
Шучу и ворчу.
В понедельник или
в среду
Всё я брошу и уеду,
И оставлю их одних,
Безобразников моих.
Сяду в поезд и тогда
Посмотрю на города.
Я отправлюсь в
южный порт,
На какой-нибудь
курорт.
Буду плавать, буду
прыгать,
Когда море надоест,
Запланирую отъезд.
И вернусь обратно
к ним,
К безобразникам
моим.

– Итак, как изменяются глаголы? Сделайте вывод.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Время глагола.

настоящее время	что делает?	смотрит пилит рисует
прошедшее время	что делала? что сделал?	смотрел пилил рисовала
будущее время	что будет делать? что сделает?	будет смотреть посмотрит будет рисовать нарисует

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Прошедшее время – то, что прошло:
«Вчера мы писали «, «Солнце ушло».
Настоящее время приходит теперь:
«Мы пишем имя», «Бегает зверь».
Будущее время ещё не пришло:
«После уроков пойдём мы в кино».

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Игра «Распределите глаголы».
Распределите глаголы по временам на три группы.
Вредил, летит, повстречаешь, похвалю, трещал, построим, зарядил, хлопочет, завяжу, плывёт.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Задание: заполните таблицу по образцу.

начальная форма глагола	настоящее время	прошедшее время	будущее время
учить	учу	учила	выучу
писать			
считать			
слушать			
рассказать			
читать			

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Проверьте себя!

начальная форма глагола	настоящее время	прошедшее время	будущее время
учить	учу	учила	выучу
писать	пишем	переписал	напишем
считать	считаем	считал	посчитаем
слушать	слушаешь	слушали	выслушаю
рассказать	расскажу	рассказала	расскажут
читать	читают	прочитали	прочитает

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Задание: спишите, определите время глаголов.

Весна

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

А. Н. Плещеев

Проверьте себя!

Весна

н. в. н. в.
Уж тает снег, бегут ручьи,
п. в.
В окно повеяло весною...
б. в.
Засвищут скоро соловьи,
б. в.
И лес оденется листвою.

А. Н. Плещеев

Учитель:

– Вы вспомнили всё, что знаете о части речи глагол. Предлагаю вам поработать по учебнику на стр. 98–99 и выполнить упр. 224 письменно. Но сначала повторите вместе со мной правило на стр. 98.

Релаксация.

– Я назову вам глаголы, если это:

- глагол настоящего времени – руки на пояс;

глагол прошедшего времени – присядьте;

- глагол будущего времени – ходьба на месте.

(Глаголы: будут прыгать, катается, сварила, клюет, промахнулся, нарисую, украсят, поют.)

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

а)* по лицам;

б) по числам;

в) по падежам.

2. В какой строке все слова - глаголы?

а) расчёска, расчёсывать, расчёсанный;

б)* пришёл, писать, улыбнётся;

в) на дереве, покрасить, зелёный.

3. Выберите глаголы в форме прошедшего времени.

а) залетит, вылетел;

б) летит, пролетел;

в)* летел, прилетел.

4. Выберите глаголы в форме настоящего времени.

а) выучим, спешат;

б) слышал, разговариваем;

в)* читаю, летит.

5. Выберите глаголы в форме будущего времени.

а)* построят, споём;

б) кричу, придумаешь;

в) вязала, убирается.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 99 упр. 225. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Задание: найдите лишний глагол, обоснуйте свой ответ.

1) Встречает, празднуют, отвечал, трещит.

2) Поскрипывал, говорил, жужжит, прилетела.

3) Прочитает, засмеётся, оживёт, удивил.

4) Думает, расскажет, одевает, уточняет.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

1) Отвечал – прошедшее время.

2) жужжит – настоящее время,

3) Удивил – прошедшее время,

4) Расскажет – настоящее время.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Как изменяются глаголы? *(По временам.)*

– Как определить время глагола? *(По вопросу.)*

– Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают? *(Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает?)*

– Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают? *(Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал?)*

– Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают? *(Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать? что сделает?)*

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 99 упр. 226.



Урок 80. Неопределённая форма глагола

Цель:

а) образовательная: систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся о глаголе, познакомить с неопределённой формой глагола; способствовать систематизации знаний учащихся о временных формах глагола; содействовать совершенствованию умения находить глаголы в неопределённой форме;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений; развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, карточки с заданиями для работы в парах, смайлики для рефлексии

Ожидаемый результат:

– знать и уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение;

– уметь находить глаголы в неопределённой форме;

– уметь ставить глаголы в неопределённую форму.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Изменение глаголов по временам».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

Ф фил фильм фильмы фильмом

ин ны интересный интересным интересных

• Прочитайте слова первой строчки. Это форма слова или однокоренные слова? Почему так думаете? (это форма слова, т.к изменяется только окончание, одинаковое значение и одинаковая основа у слов.)

• Прочитайте слова второй строчки и сделайте вывод.

– А при помощи каких частей слова образуются новые однокоренные слова?

б) словарно-орфографическая работа.

– Вставьте пропущенную букву, поставьте ударение.

П.длежащее, ск.зуемое, опр.деление, д.полнение, гл.гол, обст.ятельство.

– Какое слово лишнее? Почему? (глагол, т.к это часть речи, а все остальные слова члены предложения)

– Какие еще части речи знаете?

– Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы-ответы и догадайтесь о какой части речи пойдет разговор у нас на уроке. (диалог читают двое детей)

– Что вы любите больше всего?

– Люблю действовать!

– Что вы больше всего не любите?

– Не люблю предлоги и известную всем частицу.

– Что вы можете сказать о своей роли в речи?

– Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду- и вес в действие придет!(глагол)

– Верно. Мы на уроках уже много говорили об этой части речи. Как вы думаете, мы уже все знаем о ней? (нет).

– Хотите узнать новое о глаголе?

Учитель:

Задание: найдите глаголы в предложениях, определите время и число. (дети работают в парах, у каждого на парте карточка с предложениями и таблица).

Наш класс идет в музей. Маленький мальчик играл в мяч. Скоро мы будем писать сочинение. Трудно увидеть в лесу дикое животное. Лучше всего читать следы зверей на свежем снегу.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

(Проверка. Дети зачитывают глаголы, которые они нашли.

Учитель:

– Вы смогли определить время и лицо глаголов увидеть, читать?(запишите их в четвертый столбик)

– В чем затруднения? (не изменяются по временам) А чем похожи эти глаголы? (Вопросы, на конце- ть)

– Ребята, предложите, как можно назвать форму у глаголов, в которых не определишь ни время, ни лицо? (ответы детей)

Это неопределенная форма глагола. Это и есть тема нашего сегодняшнего урока.

– На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? (Что делать? Что сделать?) А какого вида эти глаголы? (совершенного и несовершенного)

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы:

что делать?	что сделать?
учить, читать	выучить. прочитать

Это начальная форма глагола, она не показывает:

ни числа ни лица ни рода ни времени действия

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Вид глагола

совершенный	несовершенный
что делать?	что сделать?
обозначает незаконченное действие	обозначает законченное действие
Решал задачу.	Решил задачу.
Учит правило.	Выучил правило.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: замените фразеологический оборот глаголом в неопределённой форме.

Зарубить на носу (запомнить).

Водить за нос (обманывать).

Держать язык за зубами (молчать).

Бить баклуши (бездельничать).

Дать слово(обещать).

Ломать голову (думать).

Учитель:

– Вы познакомились с правилом о неопределённой форме глагола. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 229,230 на стр. 102 письменно в тетрадях и у доски, устно. Но сначала вместе прочитаем стихотворение Раима Фархади «Новое поколение – янги авлод» на стр. 101.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка, продолжение)

Задание: в пословицы вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Кто хочет много ..., тот должен мало ....

Лучше хорошо ..., чем хорошо ....

Умение ... дороже золота.

Слова для справок: *говорить, спать, работать, знать, поступать.*

Проверьте себя!

Кто хочет много знать, тот должен мало спать.

Лучше хорошо поступать, чем хорошо говорить.

Умение работать дороже золота.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Найдите вопросы к глаголу в неопределённой форме.

а) что делал? что сделаем?

б)* что делать? что сделать?

в) что делает? что делали?

2. Найди глаголы в неопределённой форме.

а) нарисуем, выучила;

б)* зеленеть, подумал;

в) беречь, разделит.

3. Укажите вариант с глаголами несовершенного вида.

а) говорить, приезжал, знаю;

б) испугался, шёл, едем;

в)* ухожу, планируешь, говорит.

4. Укажите вариант с глаголами совершенного вида.

а)* решить, купили, вернулся;

б) сказали, петь, читаем;

в) завязывает, летает, говорить.

5. Укажите глаголы в неопределённой форме.

а) заплатит, купила;

б) сварил, прыгнуть;

в)* рассказать, заполнять.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Учитель:

– Ребята, для закрепления знаний по теме урока предлагаю вам выполнить самостоятельную работу. В тетради сделайте два столбика, в первый будем записывать глаголы несовершенного вида, какой вопрос запишем? А во второй столбик совершенного вида, какой вопрос запишем?

– Я называю глагол в неопределенной форме, а вы записываете антоним.

Открыть, плакать, говорить, прилететь, прибежать, брать, войти, раздевать, принести. (на доске Что делать? Что сделать?,)

Возьмите карандаши и выделите суффиксы у глаголов. (взаимопроверка)

Работа с учебником на стр. 102 упр. 231.

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Задание: запишите данные глаголы в неопределённой форме.

участвую рассказываю беседую присматриваю чувствую требую рассчитываю испытываю	

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

участвую рассказываю беседую присматриваю чувствую требую рассчитываю испытываю	участвовать рассказать беседовать присматривать чувствовать требовать рассчитывать испытывать

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что нового узнали на уроке?

– На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

– Какие имеют суффиксы? Входят ли они в основу?

– Оцените свою работу (дети показываю смайлики), оценивание учителем.

В заключении я прочту стихотворение о том, как один ученик учил глаголы.

«Я учу глаголы.» Открываю: наш сосед...
Я пришел из школы, (Он живет под нами)
Я учу глаголы... Не причесан, не одет-
Мне их выучить - пустяк! В тапках и пижаме.
У меня свой метод! Он кричит:
Применяется он так, «Прошу прощенья!
Новый метод этот: Это что - землетрясенье?
«Кричать» - кричу, Или, может быть, слоны
«Вертеть»- верчу, Надо мной поселены?!
«Двигать»- двигаю, - Уважаемый сосед,
«Прыгать»- прыгаю. Никого в квартире нет.
Я и прыгал! Я и двигал! Я пришел из школы
Я и топал! Я и пел! И учу глаголы...
Пел, пока у нас в прихожей
Вдруг звонок не зазвенел!...

(В. Воскобойников)

Желаю, чтобы у вас не возникло трудностей дома, когда вы будете выполнять домашнее задание! Спасибо за урок!

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее *Задание:* стр. 102 упр. 232.



Урок 82. Спряжение глаголов

Цель:

а) образовательная: познакомить учащихся с понятием спряжение глаголов; содействовать совершенствованию умения определять спряжение глагола;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к

родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения.

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений; развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, смайлики для рефлексии, сигнальные карточки у учащихся (-ТСЯ, -ТЬСЯ; I спр., II спр.).

Ожидаемый результат:

– знать и уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение;

– уметь определять спряжение глагола;

– уметь употреблять глаголы разных спряжений.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц - опрос по теме «Неопределённая форма глагола».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Задание: спишите, определите время глаголов.

Зверьки выходили, сова облетает, филин охотился, волк ловит, рысь нападёт, заяц отсиживается, ворона дремлет.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: спишите, вставьте пропущенные буквы.

Текст написан на доске_(*ученик читает текст и вставляет пропущенные буквы, во время чтения дети показывают карточки)*

Кишлак Гузаль стоит в живописном месте. За кишлаком начинают_ся поля. За полями тянет_ся большой лес. По лесу вьёт_ся речушка Угам. Правый берег высокий, и зимой мы приезжаем сюда на лыжах *катат_ся*. Катишься с горы, и голова *кружит_ся*. Летом в *горах очень красиво.*

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Глаголы изменяются по числам:

единственное число	**множественное число**
пою	поём
пел	пели
спою	споём

Глаголы изменяются по лицам:

1 лицо	я пою	мы поём
2 лицо	ты поёшь	вы поёте
3 лицо	он, она, оно поёт	они поют

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

В русском языке два спряжения глаголов. Одни глаголы изменяются по лицам и числам по I спряжению, а другие по II спряжению.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)_

Задание: выпишите глаголы, определите лицо.

Кричу, красила, смотрим, дело, делает, сделаешь, деловой, болеет, принесу, любим, расцветают, больной, расскажите.

Проверьте себя!

1 л. 3 л. 1 л. 3 л. 2 л. 3 л. 1 л.

Кричу, красила, смотрим, делает, сделаешь, болеет, принесу,

1 л. 3 л. 2 л.

любим, расцветают, расскажите.

Учитель:

– Вы познакомились с темой «Спряжение глагола». Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 251, 252, 253 на стр. 109 письменно в тетрадях и у доски.

(Мультимедийное приложение, 2 кнопка)_

Задание: распределите глаголы по числам в два столбика, обратите внимание на лицо глагола.

Найдут, посчитают, вернёшься, пойдёшь, зубрят, торчат, думаешь, соберёшься.

2 л., ед. ч.	3 л., мн. ч.

(Мультимедийное приложение, кн. 2, продолжение работы)
Проверьте себя!

2л., ед. ч.	3л., мн. ч.
вернёшься	найдут
пойдёшь	посчитают
думаешь	зубрят
соберёшься	торчат

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и немного поиграть.

Игра «ДА или НЕТ!»

1. Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? ***Да***
2. Вид глагола – постоянный признак глагола? ***Да***
3. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос Что делать? ***Нет***
4. В предложении глагол является сказуемым? ***Да***
5. Определить спряжение глагола помогает окончание? ***Да***

Найди антонимы.

Отпустишь задержишь →
Любишь ненавидишь →
Встанешь сядешь →
Хвалишь ругаешь →
Промокнешь высохнешь →

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Задание: проспрягайте глаголы делить, кричать по образцу.

Образец: плавать, летать

лицо	число	настоящее время	будущее время
ед. ч.	**1** л. я **2** л. ты **3** л. он, она, оно	плыву, лечу плывёшь, летишь плывёт, летит	поплыву, полечу поплывёшь, полетишь поплывёт, полетит

мн. ч.	**1** л. мы **2** л. вы **3** л. они	плывём, летим плывёте, летите плывут, летят	поплывём, полетим поплывёте, полетите поплывут, полетят

Проверьте себя!

лицо	число	настоящее время	будущее время
ед. ч.	**1** л. я **2** л. ты **3** л. он, она, оно	делю, кричу делишь, кричишь делит, кричит	поделю, закричу поделишь, закричишь поделит, закричит
мн. ч.	**1** л. мы **2** л. вы **3** л. они	делим, кричим делите, кричите делят, кричат	поделим, закричим поделите, закричите поделят, закричат

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на упр. 254 на стр. 110. Проспрягайте глаголы. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что нового вы узнали на уроке?

– Какие глаголы-исключения вы запомнили?

– Как определить спряжение глагола?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 110 упр. 255,учить правило.



Урок 89. I и II спряжение глаголов

Цель:

а) образовательная: продолжить работу с I и II спряжением глаголов, способствовать систематизации знаний учащихся о спряжении глагола, познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения;

б) воспитательная: воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся;

в) развивающая: развивать умение спрягать глаголы с ударными окончаниями; развивать связную речь учащихся при устных ответах, работе с предложением, фразеологическими оборотами, пословицами; логическое мышление, память.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, смайлики для рефлексии, сигнальные карточки у учащихся (-ТСЯ, -ТЬСЯ; I спр., II спр.), опорная таблица глаголов-исключений.

Ожидаемый результат:

– знать и уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимением;

– уметь определять спряжение глагола;

– уметь употреблять глаголы в разных спряжениях.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Глагол».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

На доске написаны слова:

С...диш..., св...тлееш..., кр...чиш..., вл...заеш..., зам...чаеш..., ч...рнееш....

Учитель:

– Прочитайте данные слова, найдите в них общее. *(Это глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени. Все они пишутся с мягким знаком на конце).*

Разделите эти глаголы на две группы по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились? *(В первую группу вошли глаголы светлеешь, влезешь, замечаешь, чернеешь с безударной гласной* ***е*** *в корне и окончанием* ***-ешь****. Вторую группу составили глаголы сидишь, кричишь с безударной* ***и*** *в корне и окончанием* ***-ишь****).*

На минутке чистописания мы уделим внимание буквосочетаниям *ешь* и *ишь*.

б) словарно-орфографическая работа.

(задание раздается каждой группе на карточке)

– Ребята, в каждой строке найдите лишнее слово и выделите в нём орфограмму.

ч(е,и)сло, п(е,и)вец, с(е,и)няк;

о вещ(и,е), о мыш(и,е), о дружб(и,е);

в син(и,е)м небе, над осенн(и,е)м лесом, лучш(и,е)му другу;

п(и,е)нал, л(и,е)мон, ф(и,е)олетовый.

Учитель:

– Как изменяются глаголы? Как одним словом можно назвать изменение глаголов по лицам и числам? (спряжение) В каком времени глаголы не будут спрягаться? Почему?

Проспрягайте глаголы *спасти и лететь*. Выделите окончания, проанализируйте, как изменяются окончания при спряжении этих глаголов.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

I спряжение	II спряжение
2 глагола на -ить (брить, стелить)	все глаголы на -ить (кроме 2 глаголов-исключений)
все глаголы на -еть (кроме 7 глаголов-исключений)	7 глаголов на -еть (терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, смотреть, видеть)
все глаголы на -ать (кроме 4 глаголов-исключений)	4 глагола на -ать (гнать, держать, слышать, дышать)
все глаголы на -уть, -ють, -ить, -ыть, -чь	

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Глаголы-исключения.
Ко второму же спряженью
Отнесём мы без сомненья
Все глаголы, что на -ить,
Исключая брить, стелить.
А ещё: смотреть, обидеть,
Слышать, видеть, ненавидеть,
Гнать, дышать, держать, терпеть,

И зависеть, и вертеть.
Вы запомните. друзья,
Их на Е спрягать нельзя!

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: выпишите только те глаголы, которые обозначают движение и звуки. Определите их спряжение.

Бежит, стоит, свистит, шумит, танцевать, сверкает, барабанит, кричит, лежит, шипит, краснеет, читает, думает.

Проверьте себя!

I спр. II спр. II спр. II спр. I спр. II спр. I спр. II спр.

Бежит, свистит, шумит, танцевать, барабанит, кричит, шипит, читает.

Учитель:

– Вы продолжили работу над спряжением глаголов, узнали про глаголы-исключения. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 267, 268 на стр.116-117 письменно в тетрадях и у доски.

(Мультимедийное приложение, 2 кнопка)

Задание: подчеркните глаголы, определите спряжение.

1. Поспешишь, людей насмешишь.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Умел ошибиться, умей поправиться.
4. Без беды друга не узнаешь.
5. Поищешь - найдёшь, захочешь - добьёшься.

Проверьте себя!

I спр. II спр.

1. Поспешишь, людей насмешишь.

II спр.

2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

I спр. II спр.

3. Умел ошибиться, умей поправиться.

I спр.

4. Без беды друга не узнаешь.

I спр. I спр. I спр. I спр.

5. Поищешь – найдёшь, захочешь – добьёшься.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и написать диктант с грамматическим заданием.

Диктант: (запись предложений, выделение грамматических основ, определение грамматических признаков глаголов)

Наступают теплые весенние деньки. Уже жужжат беспокойные пчелы. Над землёй[3] кружит первая бабочка. Вы сидите и смотрите в окно. Тёплый луч солнца заглядывает в вашу комнату[4]. Всё громче по утрам щебечут воробьи. На деревьях набухают почки. Снег стремительно тает[1]. Уже скоро мы будем радоваться[2] первым листочкам.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику упр. 269 на стр. 117. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

VI. Рефлексия. Комментированное выставление оценок.

Давайте подведем итоги нашего урока.

– Над какой темой работали?

– Интересно было на уроке?

– Какое задание вызвало затруднение?

– А что можно было бы сделать, чтобы урок был лучше?

VII. Домашнее задание: правило на стр. 118, упр. 270.

Урок 90. Определение спряжения глаголов по окончанию

Цель:

а) образовательная: закрепить знания учащихся о I и II спряжении глагола; продолжить работу над окончаниями глаголов I и II спряжения; способствовать систематизации знаний учащихся об определении спряжения глагола по окончанию;

б) воспитательная: воспитывать самостоятельность, творческую активность учащихся; уважение к самому себе; умение прислушиваться к мнению других;

в) развивающая: развивать умение спрягать глаголы с ударными окончаниями, развивать связную речь учащихся при устных ответах; логическое мышление, память.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, смайлики для рефлексии, карточка со словами: пи-

шет, затянет, влияете, поборете, желтеем, дежуришь, ходит, любите, лепим.

Ожидаемый результат:

– знать и уметь различать окончания глаголов I и II спряжения;

– уметь определять спряжение глагола по окончанию;

– уметь употреблять глаголы в разных спряжениях.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Вопросно-ответная беседа по теме «Спряжение глаголов». Глаголы-исключения.

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Спишите слова с доски и ответьте на вопросы.

Найдут, шалишь, зубрят, вернешься, торчат, соберешься, посчитают.

– Ребята! Прочитайте слова.

– Что общего в этих словах?

– Докажите, что это глаголы.

Б) словарно-орфографическая работа.

Устно распределите эти глаголы на две группы.

а) по виду:	
Совершенный	**Несовершенный**
найдут, соберешься,	торчат, шалишь, зубрят
вернешься, посчитают	
б) по спряжению:	
I спряжение	**II спряжение**
найдут, соберешься, вернешься,	торчат, шалишь, зубрят
посчитают	

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Алгоритм.

Как определить спряжение глагола.

окончание

ударное безударное

I спр.	**II** спр.		
-ешь -ет -ем -ете -ут, -ют	-ишь -ит -им -ите -ат, -ят	глаголы – исключения	ставим в неопределённую форму -ить

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Определить спряжение глагола можно по 3 лицу множественного числа:

I спряжение	II спряжения
- ут, - ют	- ат, - ят

е (ё) (и)

Буквы е, и в окончаниях глаголов I и II спряжения – это орфограммы.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: вставьте пропущенные буквы. определите спряжение глаголов.

Около речки стеной сто..т густой лес.

В зелени кустов пряч..тся заяц.

Наступа..т вечер.

От реки тян..т свежий ветер.

В красных лучах солнца круж..тся мошкара.

Проверьте себя!

II спр.

Около речки стеной стоит густой лес.

I спр.

В зелени кустов прячется заяц.

I спр.

Наступает вечер.

I спр.

От реки тянет свежий ветер.

II спр.

В красных лучах солнца кружится мошкара.

Учитель:

– Вы познакомились с новым правилом, узнали много интересного. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 271,272 на стр. 119 письменно в тетрадях и у доски.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: распределите глаголы по спряжениям.

Читаем, стою, говорим, держит, смеётесь, идёшь, моет, кружат.

Проверьте себя!

I спр.: читаем, смеётесь, идёшь, моет.

II спр.: стою, говорим, держит, кружат.

Релаксация.

Учитель:

Вам нужно:

– определить спряжение глаголов, выделив окончание;

– образовать неопределённую форму глагола;

– выделить глаголы с суффиксом – ить.

– понаблюдать и сделать вывод: как можно определить спряжение глагола, если 3 лицо множественное число не помогает.

Карточка:

Глагол	Спряжение	Неопределенная форма
пишет		
затянет		
влияете		
поборете		
желтеем		
дежуришь		
ходит		

Заполненная детьми карточка:

Глагол	Спряжение	Неопределенная форма
пишет	I	^ а
затянет	I	^ у
влияете	I	^ я
поборете	I	^ о

желтеем	I	^ е
дежуришь	II	^ и
ходит	II	^ и

Вывод: спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется по суффиксу, который стоит перед -ть (глагольный суффикс) в начальной форме. Суффикс -и, указывает на II спряжение. все остальные суффиксы -а, -о, -е, -у, -я на I спряжение глагола.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование

1. Спряжение глаголов – это...

а) изменение глаголов по падежам;

б) изменение глаголов по родам и падежам;

в)* изменение глаголов по лицам и числам.

2. Какой глагол относится ко II спряжению.

а) печатать;

б)* носить;

в) летать.

3. Какой глагол относится ко II спряжению.

а) волновать;

б)* разбудить;

в) мешать.

4. Какой глагол относится к I спряжению.

а) любить;

б) спешить;

в)* танцевать.

5. Какой глагол относится ко II спряжению.

а)* кружить;

б) плавать;

в) знать.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: найдите глаголы I спряжения.

Воют, учат, несут, спешат, следят, поют, шьют, грустят, слушают, учатся, запоминают, ходят, представляют, стоят.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

Воют, несут, поют, шьют, слушают, запоминают, представляют.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Задание: запишите в один столбик глаголы I спряжения. а во второй глаголы II спряжения.

Читаешь, пилишь, жаришь, моешь, вытирает, шагаешь, растёшь, кормит, чистим, шьём, несёте, варят, ловят, гребут, сушат, собирают.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

I спряжение	II спряжение
читаешь	пилишь
моешь	жаришь
вытирает	кормит
шагаешь	чистим
растёшь	шьём
несёте	варят
гребут	ловят
собирают	сушат

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 119 упр. 273. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что узнали нового об определении спряжения глаголов, если окончание безударное?

– Оцените себя: на сколько вы умею определять спряжение глаголов с безударным окончанием.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр.120 упр.274.

Урок 101. Наречие как часть речи

Цель:

а) образовательная: сформировать общее понятие о наречии как о части речи, усвоить отличительные признаки на-

речия от других частей речи; способствовать умению находить наречия в предложении;

б) воспитательная: воспитывать самостоятельность, творческую активность учащихся; уважение к самому себе; умение прислушиваться к мнению других, воспитывать интерес к истокам русского языка;

в) развивающая: развивать условия для развития орфографической зоркости, активизации и расширению словарного запаса учащихся, для развития творческого потенциала, творческого мышления.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, смайлики для рефлексии, этимологический словарь

Ожидаемый результат:

– знать и уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие;

– уметь определять наречие;

– уметь употреблять наречие в своей речи.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Спряжение глагола».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Ребята, послушайте и скажите, что я вам сейчас прочитаю?

Обвести вокруг пальца.

Держать язык за зубами.

Правильно, это фразеологические обороты. Замените их одним словом.

Обм...нуть, м...лчать (записаны на обратной стороне доски)

Объясните, какие буквы вставите и почему?

– Какая здесь орфограмма?

– Какая это часть речи?

– В какой форме стоят глаголы?
– Какого вида данные глаголы?
– Как определили?
– Запишите их и разберите по составу.

б) словарно-орфографическая работа.

Работа с пословицами. Объяснение смысла пословицы.

Записываем по памяти.

Лучше ..... в руке, чем ..... в небе.

.....по осени считают.

Старый ..... зря не каркнет.

Учитель:

– Сегодня на уроке мы будем говорить о частях речи. Давайте выясним, как хорошо вы их знаете. Работать будем парами. Вам надо распределить данные слова в столбики по частям речи.

Слова,которые вы не сможете отнести ни к одной известной вам части речи запишите отдельно.

Карточка.

Иду, путник, морская, сбоку, вверх брести, зелень, нам, нарочно, я, всюду, прибрежный, сегодня, хорошо, вдруг, врозь, справа

Проверка выполненного задания.

– Эти слова относятся к новой для вас части речи. она называется наречие. Прочитайте их ещё раз.

Сбоку, вверх, нарочно, всюду, сегодня, хорошо, вдруг, врозь, справа

Учитель:

– Девизом нашей работы я предлагаю взять пословицу: «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось».

– Как вы ее понимаете?

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Наречие - самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или качество.

Наречие отвечает на вопросы:



(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Наречие не изменяется

вперёд медленно вчера громко

В предложении наречие чаще всего бывает обстоятельством.

Например.

И днём, и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом...

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: спишите, подчеркните наречия.

Сегодня наша команда участвует в водных соревнованиях. Мы давно начали готовиться к ним. Вчера мы встретились с нашими соперниками.

Внизу шумит река. Справа поднимается отвесная скала. Наши спортсмены хорошо подготовлены, поэтому они уверенно двинулись вперёд.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

н.

Сегодня наша команда участвует в водных соревнованиях.

н. н.

Мы давно начали готовиться к ним. Вчера мы встретились

н. н.

с нашими соперниками. Внизу шумит река. Справа под-

н.

нимается отвесная скала. Наши спортсмены хорошо под-

н. н. н.

готовлены, поэтому они уверенно двинулись вперёд.

Учитель:

– Вы познакомились с интересной частью речи-наречием. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 282, 283 на стр. 123-124 письменно в тетрадях и у доски.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: прочитайте, выпишите только наречия.

Быстро, иду, нам, вдогонку, нарочно, зеленело, неподалёку, умный, тушь, справа, тёмный, всюду, лень, досыта, слёзы, врозь.

Проверьте себя!

н. н. н. н. н. н. н. н.

Быстро, вдогонку, нарочно, неподалёку, справа, всюду, досыта, врозь.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Закончите фразу кота Леопольда: «Ребята, давайте жить ...!»

а) скромно;

б)* дружно;

в) весело;

г) экономно.

2. Укажите наречие:

а) утро;

б) светило;

в)* вечером;

г) горячий.

3. В предложении наречие является...

а)* обстоятельством;

б) определением;

в) дополнением;

г) сказуемым.

4. Наречие отвечает на вопросы...

а) какой? какая? какие?

б) что делать? что сделать?

в) почему? кто? что? где?

г)* зачем? когда? откуда?

5. Закончите фразу: «Три девицы под окном пряли ... вечерком.»

а) тёмным;

б)* поздно;

в) вместе;

г) дружно.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Учитель:

– Ребята, для закрепления знаний по теме урока предлагаю вам выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 124 упр. 284. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: найдите наречия.

Сберегательный, бережно, побережье, темно, темнеющий, тёмный, мудро, умудрённый, вдалеке, мудрость, открытость, открыто, весело, веселеть, быстро, быстрее, по-моему.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Бережно, темно, мудро, вдалеке, открыто, весело, быстро.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Задание: подберите наречия-антонимы к следующим словам.

быстро
иногда
ясно
робко
спокойно

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

быстро – медленно
иногда – всегда
ясно – пасмурно
робко – смело
спокойно – шумно

V. Рефлексия.

Учитель:

Вот и кончился урок,
И подводим мы итог!
Хорошо вы потрудились,
Вам пора и отдыхать.
Переменку веселитесь
И начнем урок опять.

– Что вам больше всего понравилось и запомнилось на уроке?
– Что нового мы узнали?
– Чему научились?
– Что вспомнили?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 124 упр. 285.



Урок 102. Правописание наречий

Цель:

а) образовательная: расширить знания учащихся о части речи наречие, познакомить с особенностями правописания наречий, усвоить отличительные признаки наречия от других частей речи, способствовать умению правильно использовать наречия в предложении;

б) воспитательная: воспитывать самостоятельность, творческую активность учащихся; уважение к самому себе; умение прислушиваться к мнению других, воспитывать интерес к истокам русского языка.

в) развивающая: создавать условия для развития орфографической зоркости, активизации и расширения словарного запаса учащихся, развития творческого потенциала, творческого мышления.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, смайлики для рефлексии, голубое и фиолетовое облачко, цветок «ромашка».

Ожидаемый результат:

– знать и уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие;

– уметь правильно писать наречия;

– уметь употреблять наречия в своей речи.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Наречие».

Учитель:

– Закончите фразу кота Леопольда: «Ребята, давайте жить _____!» (дружно). Запишите красиво это предложение.

– Назовите части речи в этом предложении.

– Ребята, а как ещё можно сказать? (Дружно, весело, радостно.)

– Какое слово у вас осталось? (Дружно.).

– А кто из вас может сказать, к какой части речи относится это слово? Сформулируйте тему нашего урока.

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Составьте предложение с наречиями вчера, сегодня, завтра.

б) словарно-орфографическая работа.

Учитель:

– Запишите несколько словосочетаний, используя наречия записанные на доске.

Удачно, неудачно, отлично, замечательно, восхитительно, безобразно, чудесно, хорошо, аккуратно, усердно, прилежно, быстро, медленно, терпеливо, ужасно, плохо, сразу, скоро, весной, летом, осенью, зимой, очень, слишком, немножко, совсем.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Стихотворение

Всем известно, что наречие –
Постоянная часть речи.
Хоть всякое случается,
Оно не изменяется.
Его вопросы без труда
Можно выучить, друзья.
Где? Откуда? Как? Куда?
Почему? Зачем? Когда?

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило!

Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, признак предмета, признак признака

говорить (как?) взволнованно, кушать (как?) неторопливо	прогулка (какая?) пешком, вид (какой?) издали	очень интересная книга, ярко освещённая гостиная

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: Спишите, подчеркните наречия.

Кот Леопольд так спешил к нам, что совсем забыл про мышей.

Он робко посмотрел сначала вверх, затем вниз и только не увидев их, он спокойно вздохнул.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

н.

Кот Леопольд так спешил к нам, что совсем забыл про мышей.

н. н. н. н. н. н.

Он робко посмотрел сначала вверх, затем вниз и только

н.

не увидев их, он спокойно вздохнул.

Учитель:

– Вы поработали с правилом, предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 295, 296 на стр. 128-129 письменно в тетрадях и у доски.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: спишите, в скобках перед наречиями запишите вопросы.

вернулся (...) поздно
играет (...) весело
прыгали (...) вниз
приедут (...) издалека
живёт (...) близко

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

вернулся **(когда?)** поздно
играет **(как?)** весело
прыгали **(куда?)** вниз
приедут **(откуда?)** издалека
живёт **(где?)** близко

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Найдите предложение с наречием.

а) Бродит осень по полянам.
б)* Вечером пошёл сильный дождь.
в) На правом берегу реки цветут фиалки.

2. Определи, каким членом предложения является выделенное слово в предложении: Вдали мелькают огни маяка.

а) дополнение;
б)* обстоятельство;
в) определение.

3. В каком варианте записаны только наречия?

а)* вверху, смело, издалека;
б) однажды, каникулы, расцвело;
в) сильный, весело, красивый.

4. Найдите наречие.

а) красивый;
б)* легко;
в) наступило.

5. Найдите в предложении наречия.

Ночью выпал белый снежок и густо покрыл крыши домов.

а) снежок, густо;
б)* ночью, густо;
в) ночью, белый.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 129 упр. 297. Вам надо образовать наречия. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Игра «Лишнее слово!»

Задание: в каждой группе найдите лишнее по смыслу наречие.

1. Слева, вверху, подолгу.
2. Вчера, назло, завтра.
3. Снизу, скоро, быстро.
4. Нежно, слабо, ласково.
5. Громко, шумно, быстро.
6. Удивлённо, радостно, весело.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

1. Слева, вверху, подолгу.
2. Вчера, назло, завтра.
3. Снизу, скоро, быстро.
4. Нежно, слабо, ласково.
5. Громко, шумно, торопливо.
6. Удивлённо, радостно, весело.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Вы сегодня все очень хорошо потрудились на уроке, и поэтому Кот Леопольд предлагает исполнить всем вместе его любимую песню.

Дождик по земле, босиком прошёл,

Клёны по плечам хлопал,
Если ясный день – это хорошо,
А когда наоборот – *плохо*.

– Назовите из текста наречия.

– Интересно ли вам было на уроке? Как вы чувствовали себя на уроке?

– Нарисуйте облачко. Если вам урок понравился – голубое, а если нет, то фиолетовое.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 130 упр. 298.



Урок 107. Правописание суффиксов -а- и -о- в наречиях

Цель:

а) образовательная: формировать общее понятие использования суффиксов -а- и **-о-** в наречиях, усвоение отличительных признаков суффиксов **-а-** и **-о-**; способствовать умению правильно использовать суффиксы **-а-** и **-о-** в наречиях;

б) воспитательная: воспитывать самостоятельность, творческую активность учащихся; уважение к самому себе; умение прислушиваться к мнению других, воспитывать интерес к истокам русского языка;

в) развивающая: создавать условия для развития орфографической зоркости, активизации и расширения словарного запаса учащихся, развития творческого потенциала, творческого мышления.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– знать и уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие;

– уметь правильно писать суффиксы **-а-** и **-о-** в наречиях;

– уметь употреблять наречия в своей речи.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Наречие».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Сначал<u>а</u>, изредк*<u>а</u>*, вправ*<u>о</u>*, слев*<u>а</u>*, насух*<u>о</u>*, дочист*<u>а</u>*, занов*<u>о.</u>

б) словарно-орфографическая работа.

Спишите с доски, обозначьте знакомые орфограммы. Обратите внимание на правописание наречий.

В лесу еще свеж<u>о</u> и сыр<u>о</u> от утренней росы. Мокрые ветки то слев<u>а</u>, то справ<u>а</u> ложатся на плечи. Сначал<u>а</u> нужно повернуть направ<u>о</u>, и через двадцать шагов будет родник. Но нужн<u>о</u> быть внимательным: здесь водятся гадюки. Правда, людей они не трогают, боятся.

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Правило!

Суффиксы -о- и -а- в конце наречий

В наречиях с приставками ИЗ-, ДО-, С- на конце пишется **-А,** если эти наречия образованы от бесприставочных прилагательных. Например: издавна (давний), докрасна (красный), снова (новый)	В наречиях с приставками ИЗ-, ДО-, С- на конце пишется **-О,** если эти наречия образованы от прилагательных, в которых уже были приставки. Например: досрочно (досрочный)	В наречиях с приставками В-, НА-, ЗА- всегда пишется **-О.** Например: влево (левый) направо (правый) затемно (тёмный)

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: вставьте пропущенные буквы, выделите приставку и суффикс в наречиях.

построить занов..

накормить досыт..

обойти справ..

закрыть наглух..

прийти снов..
приехать издалек..
вернуться засветл..
(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Проверьте себя!
построить заново
накормить досыта
начать сначала
закрыть наглухо
приехать издалека
повернуть вправо
Учитель:
– Прочитайте правило на стр. 130. Самое время поработать по учебнику и выполнить упр. 299, 300 на стр. 130-131 письменно в тетрадях и у доски.
Оценивание работы учащихся.
IV. Закрепление нового материала.
(Мультимедийное приложение, кнопка 2)
Тестирование.
1. В каком наречии пропущена буква – О?
а) сначал...;
б) досыт...;
в)* засветл....
2. В каком наречии пропущена буква – А?
а)* добел...;
б) запрост...;
в) наскор....
3. В каком наречии пропущена буква – О?
а)* надолг...;
б) изредк...;
в) дотемн....
4. В каком наречии пропущена буква – А?
а) занов...;
б)* снов...;
в) начист....
5. В каком наречии пропущена буква – О?
а) справ...;
б)* задолг...;
в) искос....

Релаксация.

Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось.
Отложили мы тетрадки,
Приступили мы к зарядке.
Одна рука вверх, другая вниз,
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево, поворот,
А потом наоборот.
Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз,
Приседать не торопись!
И в последний раз присели,
А теперь за парты сели.

Выполнить интересную работу. Прочитайте отрывок из стихотворения «Точный адрес».

Мы живем недалеко.
Нас найти совсем легко.
Сперва направо вы пойдете,
Потом налево повернете,
И прямо тут же за углом
Семиэтажный будет дом.
Но только мы живем не в нем:

(И. Иртеньев)

– Назовите все наречия из данного стихотворения.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Игра «Кто быстрее?».

Задание: в предложении фразеологизм замените наречием.

1. Из школы Игорь шёл черепашьим шагом *(медленно)*.
2. Пятёрок в моём дневнике кот наплакал *(мало)*.
3. Сегодня мне пришлось встать чуть свет (рано).
4. От остановки до нашей школы рукой подать *(близко)*.
5. В автобусе сегодня яблоку было негде упасть *(тесно)*.

V. Рефлексия.

Учитель:

Расскажите всё, что вы узнали на уроке нового?

– Какие трудности были сегодня на уроке?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII.Домашнее задание: выучить правило на стр.130, упр. 301 на стр. 131.



Урок 108. Предлог

Цель:

а) образовательная: обобщить знания учащихся о предлогах, об особенностях написания части речи – предлога; создать условия для формирования умений распознавать предлог по внешней форме, функции, написания со словами;

б) воспитательная: воспитывать дальнейший интерес к изучению русского языка; воспитывать культуру письменной речи, умение дружно работать на уроке;

в) развивающая: развивать познавательный интерес, устную и письменную речь; умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково-исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– овладеть умением находить в текстах предлоги;
– уметь правильно писать предлоги;
– уметь употреблять предлоги в своей речи.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Вопросно-ответная беседа по теме «Наречие».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Спишите с доски, раскройте скобки.

Вот (со)шла Елена Премудрая (с)золотого трона, села (на)колесницу и (по)неслась (по)воздуху (к)своему чудесному дворцу.

б) словарно-орфографическая работа.

(Учитель загадывает загадки, дети записывают только отгадки – словарные слова)

Что за чудо – синий дом
Ребятишек много в нем
Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус)

Через поле и лесок
К нам примчался голосок
Он прошел по проводам
Слышно здесь, сказали там

(Телефон)

На пригорке у пеньков
Много тонких стебельков
Каждый тонкий стебелек
Дарит алый огонек
Разгибаем стебельки
Собираем огоньки.

(Земляника)

Надо хлеба нам купить
Иль подарок подарить
Сумку мы с тобой берем
И на улицу идем
Там проходим вдоль витрин
И заходим в....

(магазин)

Взаимопроверка.

(Учащиеся меняются тетрадями, проверяют написание словарных слов друг у друга)

Учитель:

В речи очень нужен я,
Все слова мои друзья.
Иногда похож на букву,
Иногда похож на слог.
Вы меня узнали?
Конечно, я.... (предлог).

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Задание: составьте словосочетания с данными словами используя предлоги: автобус, земляника, телефон, магазин.

– Сегодня на уроке мы продолжаем изучать тему «Предлоги». Расскажите, что вы знаете о предлогах.

– Предлоги это слова. Они пишутся отдельно от других слов. Служат для связи слов в предложении.

– Чтение правила на стр. 138.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Правило!

Предлог – служебная часть речи.

Предлоги не изменяются, не являются членами предложения, служат для связи слов в предложении или словосочетании.

За нос, под дверь, из земли, с ветки на ветку, около дома, у деревни, в лесу.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Игра «Вставьте предлог».

ПИРОГ с КАПУСТОЙ СОБАКА на УЛИЦЕ

ВОДА в СТАКАНЕ ФЛАЖОК на БУМАГИ

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

над столом – на столе (над, на)

к другу – с другом (к, с)

по лесу – за лесом (по, за)

у окна – под окном (у, под)

Учитель:

– Вы вспомнили правило про предлог. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 317, 318 на стр. 138-139 письменно в тетрадях и у доски.

Оценивание работы учащихся.

– Давайте немного поиграем.

Для того, чтобы выполнить какое-либо действие, вы должны назвать предлог, который прозвучит в предложении, и только потом выполнить задание.

*Подойдите **к** доске.*

*Спрячьте руки **за** спину.*

*Встаньте **передо** мной.*

*Возьмитесь **за** руки.*

*Подойдите **к** парте.*

*Сядьте **на** стул.*

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Какое слово употреблено с предлогом?

а) (во)шёл;

б)* (во)двор;

в) (во)круг.

2. В каком словосочетании надо употребить предлог ИЗ?

а) вернуться ... реки;

б) вернуться ... улицы;

в)* вернуться ... магазина.

3. Укажите предложение с неправильно употреблённым предлогом.

а) Все спрашивали **о** результатах матча.

б) Вчера я ходил до друга.

в)* Из школы Анвар пришёл рано.

4. Укажите словосочетание с предлогом.

а)* распустилась под окном;

б) красиво, но дорого;

в) не было никого.

5. Вставьте в предложение подходящий по смыслу предлог.

Доктор разговаривает ... пациентом.

а)* за;

б) перед;

в) с.

Релаксация.

Учитель:

– Прочитайте стихотворение, вставьте нужные по смыслу предлоги.

Тигры ходят.. ночам
.. разным тигровым врачам.
Ночью нет очередей
.. собак и.. людей.
(по, к, для)

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Игра «Нужный предлог!»

Предлог в переводе с греческого языка обозначает «перед словом».

Задание: вставьте нужные по смыслу предлоги.

(из, у, до, без, от)
уехал от мамы
позвонил из города
доехал до деревни
пришёл без тетради
стоял у дороги
вышел из поезда

V. Рефлексия.

Учитель:

– Урок сегодня был удачный,
Не прошёл для вас он зря.
Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

– Ребята, если ваш одноклассник заболел, как можно ему помочь?

Дети: позвонить, навестить, рассказать, что было в школе

– Давайте представим, что мы пришли к заболевшему однокласснику, и он попросил рассказать об уроке. Перед Вами три варианта ответов. Наш урок:

1. – о предложениях
2. – о предлогах.
3. – о буквах

Дети выбирают правильный ответ и рассказывают ещё раз всё о предлогах.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 139 упр. 320, повторить правило. В домашнем задании вам надо дописать к предлогам имена существительные. Обратите внимание на образец.



Урок 110. Употребление предлогов с падежами

Цель:

а) образовательная: обобщить знания учащихся о предлогах, об особенностях написания части речи – предлога; создать условия для формирования умений распознавать предлог по внешней форме, функции, написания со словами; повторить косвенные падежи с предлогами, способа их определения, обратить внимание на предлоги, указывающие на падеж;

б) воспитательная: содействовать развитию внимания, умению сравнивать, выделять главное, делать выводы;

в) развивающая: способствовать воспитанию коммуникативных навыков: работать в паре, группе: внимательно слушать и слышать товарища.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково- исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– овладеть умением находить в текстах предлоги;

– уметь правильно употреблять предлоги с падежами.

Ход урока:

I. Организационный момент.
Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
В путешествие пойдём.
В страну Знаний попадём.
II. Повторение. Закрепление.
1. Работа по карточкам тренажа:

падеж	слова-помощники	вопрос	предлоги
Именительный	есть	Кто? Что?	
Родительный	нет	Кого? Чего?	
Дательный	даю	Кому? Чему?	
Винительный	вижу	Кого? Что?	
Творительный	любуюсь	Кем? Чем?	
Предложный	думаю	О ком? О чём?	

Почему же столбик с предлогами пуст, кто догадался?
Это и будет темой нашего урока.
III. Объяснение темы урока.
(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Употребление предлогов с падежами.

Падежи	Предлоги
Родительный	без, для, до, из-за, из-под, от, с, у, вроде, среди, между, кроме, вследствие, в течение, в продолжение
Дательный	к, по, вслед, благодаря, вопреки, согласно
Винительный	про, в, на, за, через, по, о, под, с, сквозь
Творительный	над, за, между, под, с, перед
Предложный	о, при, в, на, по

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Игра «Включите фантазию!»
Задание: составьте предложения с картинками, используя предлоги: на, у, о, перед, до.
На картинках изображены: школа, улица, забор, книга, река.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: спишите текст, определите падежи имён существительных.

Ребята перешли через речку. Свернули с тропинки влево. Пробрались сквозь кустарник и очутились у озера перед огромным прудом.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

В. п.

Ребята перешли через (что?) речку. Свернули с (чего?)
Р. п. **В. п.**
тропинки влево. Пробрались сквозь (что?) кустарник и
Р. п. **Т.п.**
очутились у (чего?) озера перед огромным (чем?) прудом.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о правописании предлогов с падежами. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 329, 330 на стр. 142 письменно в тетрадях и у доски.

Оценивание работы учащихся.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и решить тесты.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Возможно ли употребление одного и того же предлога с именем существительным в разных падежах?

а) нет;

б)* да;

в) нет правильного ответа.

2. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами к, по?

а) Р. п.;

б) В. п.;

в)* Д. п.

3. Найдите слово, которое употреблено с предлогом.

а)* (из)дома;

б) (из)бежать;

в) (из)ба.

4. В каком предложении выделены только предлоги.

а) Дождь **(за)**стучал **(по)**крыше.

б)* Пловец плыл **(под)**водой **(без)** маски.

в) Рыбаки **(до)**плыли **(до)**залива.

5. Укажите количество предлогов в предложении.

Вот (со)шла Елена Премудрая (с)золотого трона, села (на)колесницу и (по)неслась (по)воздуху (к)своему чудесному дворцу.

а) 6;

б) 5;

в)* 4.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: подберите подходящие по смыслу предлоги.

Папа шагает.. улице.. дочкой.

Дочка собачку ведёт.. цепочке.

Предлоги: на, по, с, из, у.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Задание: спишите предложения, определите падежи имён существительных.

1. Все высказались **за прогулку.** Коля зашёл **за товарищем.**

2. Андрей заглянул **под ёлку**. **Под ёлкой** красовалась семья боровиков**.**

3. Позже дети вышли **на полянку. На полянке** краснела земляника.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

В. п. Т.п.

1. Все высказались **за прогулку.** Коля зашёл **за товарищем.**

В. п. Т.п.

2. Андрей заглянул **под ёлку**. **Под ёлкой** красовалась семья боровиков**.**

В. п. Т.п.

3. Позже дети вышли **на полянку. На полянке** краснела земляника.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 142 упр. 331. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Вот и кончился урок,
Он пошёл, надеюсь, впрок.
Объяснению настал конец,
Кто всё запомнил – молодец!

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

– Что вы нового сегодня узнали?
– Какие запомнили предлоги?
– В чём испытали трудности?

VII. Домашнее задание: стр. 143 упр. 332.



Урок 114. Союзы

Цель:

а) образовательная: обобщить знания учащихся о союзах, расширить сведения о союзе, как о части речи; создать условия для формирования умений распознавать союзы по внешней форме, функции, написания со словами; умение расставлять знаки препинания в сложных предложениях;

б) воспитательная: содействовать развитию внимания, умения сравнивать, выделять главное, делать выводы; воспитывать у школьников желание самостоятельно думать, анализировать и рассуждать;

в) развивающая: способствовать воспитанию коммуникативных навыков: работать в паре, группе, внимательно слушать и слышать товарища.

Тип урока: обобщение пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково- исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– овладеть умением находить в текстах союзы;
– уметь правильно употреблять союзы;
– уметь употреблять союзы в своей речи.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

Учитель:

– Ребята, мы всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Давайте определимся с нашим эмоциональным настроем на урок. Возьмите стикер того цвета, который соответствует вашему настроению:

Красный цвет – готов работать.

Зеленый цвет – мне хорошо.

Синий цвет – мне страшно.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос.

Учитель:

– Часть речи, обозначающая действие предмет...

– Часть речи, обозначает предмет...

– Часть речи, обозначает признак действия или признак предмета...

– Часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его...

На доске: ГЛАГОЛ, ПРЕДЛОГ, ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ДОПОЛНЕНИЕ, ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, МЕСТОИМЕНИЕ.

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Догадайтесь, с какой частью речи мы будем сегодня работать.

Объединять и связывать стараюсь
Я равных и неравных в нужный час
Порою я совсем не повторяюсь.
Порою повторяюсь много раз. (Союзы.)

Спишите с доски стихотворение.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: записать под диктовку учителя, взаимопроверка тетрадей. (1 или 2 учащихся работают у доски).

Профессия, ромашка, рябина, салат, санаторий, сирень, скамейка, смородина, соревнование, таблица слева, справа, сверху, снизу, сверкать, победа, председатель, капиталист, капитан, карман, километр, коллекция, литература, корзина.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Союз – это служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения в простом предложении и простые предложения в составе сложного.

Союз - неизменяемая часть речи!

Союз не является членом предложения!

Взошло солнце **и** осветило всё вокруг.

Мальчик побежал за собакой, **но** не догнал её.

Видит око, **да** зуб неймёт.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Запомните союзы, которые часто встречаются: и, да, а, но, зато, или, либо, как будто, когда, пока, едва, если, только что, потому что.

Звёзды меркнут **и** гаснут.

Как дивно, **когда** ты сам умеешь по закату солнца угадать погоду!

Стояли такие сильные холода, **что** даже река замёрзла.

Не велик мороз, **да** краснеет нос.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Перед союзами а, но, что, да всегда ставится запятая.

Не сиди сложа руки, **а** работай.

Если два однородных члена предложения связаны союзом и, то запятая перед союзом не ставится.

Звёзды меркнут **и** гаснут.

Если союз и соединяет два предложения, то запятую ставим.

Пришла весна, **и** весело защебетали птицы.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: спишите текст. Вставьте подходящие по смыслу союзы.

Сорока и сова

Сорока ... сова живут на одной сосне. Сова сидит в дупле, ... сорока устроилась на самой верхушке. Вечером она спать ложится, ... совушка кричать начинает. Сорока спать хочет, ... не может. Всю ночь кричит сова, ... утром трещит сорока. Так ... живут они, ... сова кричит, ... сорока трещит.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

Сорока и сова

Сорока **и** сова живут на одной сосне. Сова сидит в дупле, **а** сорока устроилась на самой верхушке. Вечером она спать ложится, **а** совушка кричать начинает. Сорока спать хочет, **но** не может. Всю ночь кричит сова, **а** утром трещит сорока. Так **и** живут они, **то** сова кричит, **то** сорока трещит.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о частях речи. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 336 на стр. 145 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

«Сказка о Союзах»

В огромной стране «Части речи», в губернии «Служебные части речи» жили-были одноименные части речи – союзы.

По строению союзы бывают простыми и составными. Простые состоят из одного слова, составные – из двух и более слов.

Союзы жили дружно, несмотря на то, что сильно отличались друг от друга. Одни жители очень любили **сочинять**, мирно присоединять слова ***и* предложения**. Например, такие жители, как **а, и, зато, ни.....ни, да, не то...не то, либо, или, то.....то, но и другие.**

Другие были очень сердитыми и хмурыми, потому что **подчиняли простые предложения** себе. Это союзы **словно, оттого что, чтобы, будто, как, несмотря на то, хотя, где., когда, если, потому что, так как.**

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Найдите неправильное утверждение.

а)* союз - неизменяемая часть речи;

б) союз не является членом предложения;

в) союзы не связывают между собой однородные члены предложения.

2. Перед какими союзами между однородными членами предложения ставятся запятые?

а)* перед одиночным союзом И;

б) перед союзами А, НО, ДА;

в) перед союзом А, И.

3. Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую перед союзом.

а)* Вода в реке была тёплая но очень мутная.

б) Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

в) Лисица уткнула нос в хвост и дремлет.

4. Укажите союз:

а) из;

б)* но;

в) он.

5. Найдите предложение с союзом.

а)* Я не хочу учить стихотворение.

б) Мы пришли в магазин, но он был закрыт.

в) Сколько верёвочке ни виться – конец будет.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Учитель:

– Ребята, для закрепления знаний по теме урока предлагаю вам выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 146 упр. 337. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Игра «Думайте и творите сами!»

Задание: спишите пословицы, расставьте вместо точек пропущенные союзы.

Сам погибай,.. товарища выручай.

В тесноте,.. не в обиде.

Друзьями хвались,.. и сам в хвосте не плетись.

Любит кошка рыбку,.. не любит воду.

Добро тогда будет добро,.. люди похвалят.

Труд кормит,.. лень портит.

Всё хорошо,.. хорошо кончается.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

Сам погибай, **а** товарища выручай.

В тесноте, **да** не в обиде.

Друзьями хвались, **да** и сам в хвосте не плетись.

Любит кошка рыбку, **но** не любит воду.

Добро тогда будет добро, **когда** люди похвалят.

Труд кормит, **а** лень портит.

Всё хорошо, **что** хорошо кончается.

V. Рефлексия.

Заполните таблицу:

Знал	Узнал	Хочу узнать

Вот и кончился урок,
И подводим мы итог!
Хорошо вы потрудились,
Вам пора и отдыхать.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 145 правило, стр. 146 упр. 338.



Урок 119. Составление словосочетаний

Цель:

а) образовательная: обобщить знания учащихся о простом и сложном предложении; научить выделять словосочетания в предложении; научить составлять словосочетания типа существительное + прилагательное; повторить, систематизировать и обобщить полученные детьми знания по теме «Словосочетание»;

б) воспитательная: воспитывать дальнейший интерес к изучению русского языка, культуру письменной речи, умение дружно работать на уроке;

в) развивающая: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому; развивать речь детей, внимание, умение правильно и полно давать ответы на вопросы.

Тип урока: объяснение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково-исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, мордашки, тетрадь, станции «Словосочетательного кольца».

Ожидаемый результат:

– знать определение словосочетания;

– овладеть умением составлять словосочетания и находить словосочетания в предложениях;

– уметь находить главные и второстепенные члены предложения.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учителя. Выявление эмоционального состояния учащихся с помощью «мордашек».



(ученикам необходимо нарисовать на полях простым карандашом ту "мордашку", которая соответствует их настроению на данный момент).

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Союзы».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

Алмаз и в грязи видать.

Аршин с шапкой.



Алфави›т, *арбу›з*, *атла›с* (ткань).

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: спишите, вставьте пропущенные буквы. (взаимопроверка тетрадей)

Би...графия, б...гатство, бут...рброво..., г...тов, ж...лать, из...бр...жен...е, иску.....тво, ист...на, в...кт...рина, г...р...зонт, д..... лог, д...рект...р, з...бавный, изл...жен...е, ин...гда, к...б...нет, к...п...тан, ...б...рона, ...гонь, пам...тник, п...йзаж, п...ртрет, п...хожий, пут...шествие, с...туац...я.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. В словосочетании одно слово зависит от другого.

День (какой?) ясный, поехал (куда?) на дачу, поют (как?) хором.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Словосочетание состоит из двух частей – главной и зависимой. От главного слова можно задать вопрос к зависимому слову. Над главным словом ставим (Х).

Образец:

Над соседним лесом показался краешек солнца.



Показался (где?) над лесом.



Над лесом (каким?) соседним.



Краешек (чего?) солнца.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Главные члены предложения не зависят друг от друга, поэтому словосочетанием не являются. Они составляют основу предложения.

Над соседним лесом показался краешек солнца.

Показался (что?) краешек.

Краешек (что сделал?) показался.

Задание: задайте вопросы в словосочетаниях, найдите главное и зависимое слова.

Холодная осень, весёлый фильм.

Проверьте себя!



Осень (какая?) холодная



Фильм (какой?) весёлый

Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетание.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о словосочетании. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 342, 343 на стр. 149 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

“Не ошибись, пожалуйста”.

– Я буду подавать команды, но выполнять их надо только тогда, когда я скажу слово «пожалуйста»

– встаньте, пожалуйста!

– поднимите руки.

– будьте добры, похлопайте.

– потопайте, попрыгайте, пожалуйста.

– тихонько сядьте.

– тихонько сядьте, пожалуйста.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, 2 кнопка)

Тестирование.

1. Найдите словосочетание.

а) дети беседовали;

б) щенок скулит;

в)* вышел на крыльцо.

2. В каком словосочетании главное слово стоит после зависимого слова?

а) шьёт кофточку;

б) смеялся громко;

в)* еловый лес .

3. Найдите словосочетание.

а) шёл и думал;

б)* поздним вечером;

в) налетел ветер.

4. В каком словосочетании неверно выделено главное слово?

а) перья птицы;

б)* занимались вечером*;*

в) по осенним листьям.

5. Найдите словосочетание.

а)* утренняя роса;

б) рабочий работает;

в) золотится пшеница.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Бегает интересная

Гулял сестренке

Отправил исторический

Фильм быстро

Книга ночью

Проснулся по лесу

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 149 упр. 344. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Вот и кончился урок,

И подводим мы итог!

Хорошо вы потрудились,

Вам пора и отдыхать.

Переменку веселитесь

И начнем затем опять.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: упр. 345 на стр. 149, правило повторить.



Урок 122. Предложение. Члены предложения

Цель:

а) образовательная: продолжить формировать представление о сложных предложениях и способе соединения простых предложений в составе сложного при помощи союзов а, но, да, и; обобщить знания о предложениях, разных по цели высказывания, об их оформлении на письме; формировать умение распознавать предложения по цели;

б) воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру письменной речи; прививать умение дружно работать на уроке; воспитывать аккуратность, чёткость, внимательность в работе;

в) развивающая: развивать умение выделять в предложении главные и второстепенные члены, находить в тексте простые и сложные предложения; развивать речь, мышление, внимание, память; развивать навыки правильной логической речи.

Тип урока: объяснение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, поисково-исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– овладеть умением составлять простые и сложные распространённые предложения;

– находить в тексте предложения, характеризовать их, как предложения, имеющие две (и более) грамматические основы;

– уметь расставлять знаки препинания в предложениях.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок,
Начинается урок.

Наши ушки на макушке.
Глазки шире открываем,
Слушаем и запоминаем.
Ни минуты не теряем.

II. Повторение. Закрепление.

– Что мы говорим?
– Какая бывает речь?
– Из чего состоит наша речь?
– Что такое предложение?
– Как узнаём его в устной речи?
– Как узнаём его в письменной речи?

Сегодня мы повторяем тему:

«Виды предложений по цели высказывания». (тема на доске)

Послушайте сказку:

Жили-были царь Подлежащее и царевна Сказуемое. Жили они в царстве, которое называлось Царством Главных Членов Предложения. И была у них беда - не могли они мирно жить с Царством Второстепенных Членов Предложения. Но Главные Члены всегда побеждали в любом споре, потому что они главнее второстепенных. В один из весенних дней собрались все члены предложения и начали спорить. Как не спорили, второстепенные все равно стояли на втором месте. Вот и пришлось уступить главное место Главным Членам Предложения.

III. Объяснение темы урока.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)



а) минутка чистописания.

Учитель:

Без муки нет науки.

Береги платье снову, а честь смолоду.

Бабье лето.

Беда мудрости учит.



Балованный, *бензопровод*, *бутерброд*.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: спишите, определите падеж имён существительных.

Интересное изобретение, гостиная в доме приезжих, остановиться в гостинице, сообщить о рекорде, чемпион среди тяжеловесов, желание победить, в свободную минуту, на театральной афише.

Учитель:

«Мозговой штурм».

1. Какой главный член предложения отвечает на вопросы кто? что?

2. Какой главный член предложения подчеркивается двумя чертами и на какие вопросы отвечает?

3. Назовите член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей.

4. Какой главный член предложения выражает характеристику действия, состояния, свойства?

5. Какие члены предложения образуют грамматическую основу.

6. Какой член предложения отвечает на вопросы: какой? чей?

7. Что обозначает подлежащее?

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Предложение

главные члены предложения — подлежащее, сказуемое

второстепенные члены предложения — дополнение, определение, обстоятельство

Наступил рассвет.

Лёгкий ветерок ласково шевелил листья деревьев.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

подлежащее кто? что?	**сказуемое** что делать? что сделать?
предмет речи о ком? или о чём? говорится в предложении	признак подлежащего (действие, состояние, свойство)

Наступило утро. Подул ветерок. Запели птички. Засуетились муравьи. Природа ожила.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: вставьте пропущенные буквы, подчеркните главные члены предложения.

В с...ду з...ленеют м...л...дые д...ревца. Чуть слышно тр... пещут з...лёные л...сточки. Алый свет в...черней зари ск... льзит по ств...лам д...ревьев. От цв...тов на п...ля л...ётся зап...х кругом.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

В саду зеленеют молодые деревца. Чуть слышно трепещут зелёные листочки. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. От цветов на поля льётся запах кругом.

Учитель:

– Прочитайте внимательно правило в учебнике на стр. 151.

– Вы вспомнили правило. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 349, 350 на стр. 152 письменно в тетрадях и у доски.

проверка выполнения задания, проставление оценок.

Задание: устно назовите главные члены предложения.

1. Яркое, солнечное утро разбудило ребят.
2. Коровы лежали в густой траве.
3. Светлана гуляла между домами.
4. Дети во дворе играли в футбол.
5. Танюша пришла домой с золотым венком на голове.
6. Бабушка ходит в лес за грибами.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тетирование.

1. Какой член предложения отвечает на вопросы кто? что?

а) сказуемое;

б)* подлежащее;

в) дополнение.

2. Какой член предложения подчёркивается двумя чертами?

а)* сказуемое;

б) дополнение;

в) подлежащее.

3. Какие члены предложения образуют грамматическую основу?

а) сказуемое и дополнение;

б) определение и подлежащее;

в)* подлежащее и сказуемое.

4. Укажите грамматическую основу предложения.

Ранним утром над полем расстилается туман.

а) ранним утром;

б)* расстилается туман;

в) над полем расстилается.

5. Укажите грамматическую основу предложения.

Тяжёлая, серая туча закрыла солнце.

а)* туча закрыла;

б) закрыла солнце;

в) тяжёлая, серая туча.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 152 упр. 351. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: Спишите, вставьте попущенные буквы, подчеркните грамматические основы предложений.

Утро

Утро было раннее, прохладное. Свежий в..терок шев..лил ярко-зелёные листья д..ревьев. Лё...кие облачка бр...дили в г...лубом небе. Солнце только пок...залось над г...ризонтом. Оно освещало п...ля, х...лмы, г...ры. Как звонко запели птицы! Их писком и чириканьем наполнился утр...нний воздух.

Проверьте себя!

Утро

Утро было раннее, прохладное. Свежий ветерок шевелил ярко-зелёные листья деревьев. Лёгкие облачка бродили в голубом небе. Солнце только показалось над горизонтом. Оно освещало поля, холмы, горы. Как звонко запели птицы! Их писком и чириканьем наполнился утренний воздух.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Урок сегодня был удачный,
Не прошёл для вас он зря.
Вы все очень постарались.
Вам понравилось, друзья?
Так, давайте подведём итоги:
– Какие члены предложения вы знаете?
– Расскажите о каждом.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 153 упр. 352, правило.



Урок 123. Второстепенные члены предложения

Цель:

а) образовательная: обобщить, систематизировать и закрепить знания учащихся о второстепенных членах предложения; формировать представления о распространенных и нераспространенных предложениях;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений; развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, опорные схемы, карточки со словами.

Ожидаемый результат:

– сзнать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;

– уметь распознавать второстепенные члены в предложении;

– знать и понимать, как разбирать предложения по членам предложения.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос «Предложение и всё, что мы о нём знаем».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

Доброе братство дороже богатства.

б) словарно-орфографическая работа.

Учитель:

– А начнём урок с работы над словарными словами. Составьте из данных сочетаний букв словарные слова, которые начинаются с буквы «С».

ГИОСАП, КАООРС, РЕСВЕ, ОБСАКА, ТСОЦАЛИ, АРАСХ.

Сапоги, сорока, север, собака, столица, сахар.

Учитель:

– Запишите слова в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните непроверяемую безударную гласную.

Взаимопроверка тетрадей, несколько учащихся работают у доски.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Второстепенные члены предложения – это все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

Они могут пояснять как главные, так и второстепенные члены предложения, с которыми они составляют словосочетания.

Дополнение обстоятельство определение

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

дополнение	определение	обстоятельство
обозначает предмет, поясняет сказуемое	обозначает признак предмета, явления, указывает на то, кому этот предмет принадлежит	обозначает место, время, причину, цель и способ действия
кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?	какой? чей? какая? чья? какое? чьё? какие? чьи?	где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? отчего?

Родственники приехали (на чём?) на машине.

1. (Какое?) Яркое солнце слепило глаза.
2. Зима пришла (как?) рано.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: разберите предложение по членам предложения.

Утром солнце осветило родную деревню.

Проверьте себя!

Утром солнце осветило родную деревню.

осветило (когда?) утром

осветило (что?) деревню

деревню (какую?) родную

солнце осветило – грамматическая основа.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Игра «Кто быстрее?»

1. Из предложения возьмите подлежащее:

Я вышла на улицу.

2. Из предложения возьмите обстоятельство:

Котёнок осторожно подошёл ко мне

3. Из предложения возьмите сказуемое:

Я шагнула вперёд.

4. Из предложения возьмите определение и предлог:

На лесную полянку вышел лось.

5. Из предложения возьмите дополнение:

Я увидела чуть заметную тропинку.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

Я осторожно шагнула на лесную тропинку.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: распространите данные предложения второстепенными членами предложения. Изменяйте слова, как надо по смыслу.

1. Солнце показалось (из-за, лес, утро, раннее).
2. Звенит звонок (громко, школьный, заливисто).
3. Родина вдохновляет (нас, на, подвиги, героические).
4. Путь начинается (к, знания, у, школьный, порог).
5. Жизнь расцветает (в, стране, нашей, новая).

6. (Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

1. Ранним утром из-за леса показалось солнце.
2. Громко, заливисто звенит школьный звонок.
3. Родина вдохновляет нас на героические подвиги.
4. Путь к знаниям начинается у школьного порога.
5. В нашей стране расцветает новая жизнь.

Учитель:

– Вы вспомнили правило о второстепенных членах предложения. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 353 на стр. 153 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. В предложении найдите дополнение.

Тёплое вечернее солнце освещает долину.

а) вечернее;

б)* долину;

в) тёплое.

2. В предложении найдите обстоятельство.

Кошка легко пробралась через густой кустарник.

а) кустарник;

б) густой;

в)* легко.

3. В предложении найдите определение.

Маленькие дети часто выдумывают слова.

а) слова;

б) часто;
в)* маленькие.

4. В предложении найдите обстоятельство.

Холодный ветер легко продувает плащ.
а) холодный;
б)* легко;
в) плащ.

5. В предложении найдите дополнение.

Подходила к концу долгая суровая зима.
а)* к концу;
б) суровая;
в) долгая.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 154 упр. 354. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Игра «Доскажите сами!»
Как в предложении подчёркивается:
подлежащее - ...
сказуемое - ...
дополнение - ...
определение - ...
обстоятельство - ...

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

подлежащее – одной линией
сказуемое – двумя линиями
дополнение – пунктиром
определение – волнистой линией
обстоятельство – пунктиром с точкой

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Задание: составьте из слов предложения. Поставьте в конце предложении нужные знаки препинания.

Садам, огородам, и, приносят, многие, нашим, вред, насекомые.

Зелёное, защищает, от этих, кто же, врагов, царство.

За урожай, помогает, бороться, кто, людям.

Птицы, людям, помогают.

Огородов, садов, и, вредителей, уничтожают, они.

Птиц, берегите.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

Многие насекомые приносят вред нашим садам и огородам.

Кто же защищает от этих врагов зелёное царство? Кто помогает людям бороться за урожай? Людям помогают птицы. Они уничтожают вредителей садов и огородов.

Берегите птиц!

V. Рефлексия.

Учитель:

– Как вы поняли тему нашего урока мы сейчас и проверим. Для этого, каждый ряд получает листок с текстом, где по очереди вы должны выделить главные члены предложения. Какой ряд быстрее и качественнее выполнит эту работу, тот и выиграет.

По воскресеньям мы с папой гуляем в парке. На прогулку я всегда беру угощение для птиц и зверей. Мы крошим хлеб и бросаем крошки уткам. Белочку я кормлю из рук печеньем.

При проверке используется взаимопроверка.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Какое задание понравилось больше? Почему?

– Что не удалось выполнить сразу? Почему?

– С каким настроением заканчиваем урок?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 154 упр. 355, читать правило.



Урок 131. Члены предложения. Разбор по членам предложения

Цель:

а) образовательная: продолжить знакомить учащихся с членами предложения; закрепить, обобщить и систематизировать знания учащихся о предложении и членах предложения; формировать представления о распространенных и нераспространенных предложениях; закрепить знания о разборе по членам предложения;

б) воспитательная: ориентировать на понимание причин успеха в учёбе; учить сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность; выражать интерес к освоению новой учебной информации;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений; развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, опорные схемы, карточки со словами.

Ожидаемый результат:

– знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;

– уметь распознавать второстепенные члены в предложении;

– знать и понимать, как разбирать предложения по членам предложения.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Игра «Найди лишнее слово».

На доске слова: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, существительное.

– Найдите лишнее слово. (Существительное, т. к. оно относится к частям речи, а остальные слова – члены предложения).

– А чем мы будем заниматься на уроке в соответствие с темой урока?

(Находить грамматическую основу предложения, разбирать предложения по членам, различать распространённые и нераспространённые предложения).

– Как ещё можно назвать главные члены предложения? (Грамматическая основа).

– На какие вопросы отвечает обстоятельство, определение, дополнение?

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Спишите предложения с доски, ставьте пропущенные буквы.

На п..ляне ст..яла б..льшая б..рёза.
Красивые птицы с..дятся на б..рёзу.
С б..рёзы сл..тел пёстрый дятел.
б) словарно-орфографическая работа.
Учитель:
– Разберите предложения по членам предложения.
На **поляне стояла большая берёза**.
берёза *(какая?)* большая
стояла *(где? на чём?)* на поляне
Красивые птицы садятся на берёзу.
птицы *(какие?)* красивые
садятся *(куда? на что?)* на берёзу
С берёзы слетел пёстрый дятел.
дятел *(какой?)* пёстрый
слетел *(откуда? с чего?)* с берёзы
III. Объяснение темы урока.
(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Порядок разбора предложения.

Вид предложения по цели высказывания:



Виды предложения по интонации:



Предложение по составу:



Главные члены предложения:



Виды предложения по наличию второстепенных членов предложения:



(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Образец разбора:

Дождик пролился из тёмной тучки, освежил листья у берёзки.

Повествовательное, простое, распространённое.

Дождик - подлежащее.

Пролился, освежил - сказуемые.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Образец разбора:

Дождик пролился из тёмной тучки, освежил листья у берёзки.

В предложении есть второстепенные члены предложения:

пролился (откуда?) из тучки - обстоятельство места;

тучки (какой?) тёмной - определение;

освежил (что?) листья - дополнение;

листья (чего?) берёзки - дополнение;

пролился, освежил - однородные сказуемые.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: разберите предложения по членам предложения.

1. В лесу буйно цветёт душистая черёмуха.
2. Высоко в небе прокатился раскатистый гром.
3. По синему небу медленно плыла лёгкая тучка.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

1. В лесу буйно цветёт душистая черёмуха.

2. Высоко в небе прокатился раскатистый гром.

3. По синему небу медленно плыла лёгкая тучка.

Работа в парах.

– Какая основная задача работы в паре?

– У вас на партах карточки. Прочитайте задание. Что будете делать?

(Вставить в текст пропущенные слова из подсказки, списать текст, разобрать по членам предложения).

Осень.

По небу плывёт большая _____. Часто льёт _____ дождь. Дует сильный _____. Скоро _____ зима.

Подсказка: наступит, туча, ветер, проливной.

Коллективная проверка.

– Вы вспомнили правила о частях речи. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 360 на стр. 156 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

Наши алые цветки распускают лепестки,
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
Наши алые цветки закрывают лепестки,
Головой качают, тихо засыпают.

(Дети медленно разгибают пальцы из кулачков, покачивают кистями рук вправо-влево, медленно сжимают пальцы в кулак, покачивают кулачками вперед-назад).

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и решить тесты.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

1. Укажите невосклицательное предложение.

а) Как хорошо в родном краю!

б)* Мы будем вечером разжигать костёр?

в) Чудесная природа, чудесные просторы!

2. Укажите предложение, в котором главные члены выделены неверно.

а) Первая земляника созревает около пеньков.

б) Раскаты грома пронеслись по небу.

в)* Мой брат получил паспорт.

3. По цели высказывания предложения бывают:

а) простые, сложные

б)* повествовательные, вопросительные, восклицательные

в) распространённые, нераспространённые

4. В каком предложении выделенное слово является дополнением?

а)* Листья дуба почернели.

б) Бинокль для театра забыли дома.

в) Необходимо срочно выполнить работу.

5. В каком предложении выделенное слово является определением?

а)* Над яблоней летали майские жуки.

б) По двору ходила курица с цыплятами.

в) На детской площадке было шумно.

Работа в группе «Живые слова».

Учитель:

– Из слов в конверте, вы должны составить распространённое предложение, подчеркнуть члены предложения, нам показать и доказать правильность разбора.

1 группа. Берёзы стоят в золотом уборе.

2 группа. Низкое солнце скрылось за деревьями.

3 группа. В лесу ёжики шуршат листьями.

4 группа. Подул холодный осенний ветер.

5 группа. С деревьев слетают жёлтые листочки.

6 группа. Разноцветные листья кружатся в воздухе.

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Игра «Верю - не верю!»

1. В предложениях есть только главные члены предложения. (-).

2. Второстепенные члены предложения не входят в грамматическую основу.(+).

3. Предложения могут быть без второстепенных членов предложения. (+).

4. Если предложение состоит только из главных членов, то такое предложение называется нераспространённым. (+)

5. Дополнение, обстоятельство и определение – составляют основу предложения. (-).

V. Рефлексия.

Учитель:

– Мы много говорили сегодня об осени. А какая погода бывает осенью?

– Сейчас мы увидим, какая погода в нашем классе.

– На столах у вас картинки с изображением тучки, солнышка и дождика.

1. Если вам понравилось на уроке, всё вам было понятно и вы справились со всеми заданиями, то поднимите солнышко.

2. Если вам понравился урок, но не всё было понятно, испытывали некоторые трудности или нуждались в помощи, то поднимите тучку.

3. Если вы ничего не поняли на уроке, и вам срочно нужна помощь – то поднимите карточку с изображением дождика.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: упр. 361 на стр. 156.

Вот и кончился урок.
Снова прозвенел звонок,
Отдыхать мы можем смело,
А потом опять за дело.



Урок 133. Однородные члены предложения

Цель:

а) образовательная: продолжать работу по формированию умений и навыков при работе с однородными членами предложения; закрепить знания, умения и навыки учащихся по однородным членам предложения;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков; развивать умение распознавать однородные члены предложения.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, карта самоконтроля.

Ожидаемый результат:

– учащиеся знают и умеют определять однородные члены предложения;

– учащиеся знают основные признаки однородных членов предложения;

– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята, сели

И на парты посмотрели.
Будут нужными опять:
Книжка, ручка и тетрадь.
Не забудет про дневник
Ни один наш ученик.
Молодцы! Готов весь класс.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Члены предложения».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Прочитайте слова. Буква, которую будем писать на минутке чистописания, встречается во всех словах и обозначает согласный, глухой парный, твердый парный звук.

Автобус, троллейбус, трамвай

– Назовите эту букву. (т)

– Придумайте и запишите цепочку с этой буквой. (Три человека у доски показывают свой образец цепочки для минутки чистописания)

– Словарная работа. Выпишите из словаря 5 слов, объединенных каким-либо общим признаком. Прочитайте слова, обоснуйте свой выбор.

– Вспомните слова из минутки чистописания. Назовите в этих словах орфограммы. Составьте со словами предложение.

б) словарно-орфографическая работа.

Автобус, троллейбус, трамвай – городской транспорт.

– Назовите однородные члены предложения.

– В чем особенность этого предложения?

– Сформулируйте тему урока.

«Однородные члены предложения».

– Цели урока: (опорные слова записаны на доске)

1) вспомнить, ... о, о, о;

2) повторить правило о ... ... при о, о,о;

3) развивать умение находить о,о,о в ...

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения, указывают на перечисление, называются однородными членами предложения.

однородные подлежащие;
однородные сказуемые;
однородные определения;
однородные дополнения;
однородные обстоятельства.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Признаки однородных членов предложения

произносятся с перечислительной интонацией	отвечают на один и тот же вопрос	обычно выражены одной и той же частью речи
относятся к одному и тому же члену предложения	являются одним членом предложения	

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

В воздух взлетели синие, жёлтые, красные, зелёные шары.

Учитель:

– Сегодня на уроке вы самостоятельно оцените свои знания по этой теме. А поможет вам в этом карта самоконтроля. После выполнения заданий, вы сами будете ставить себе оценки.

красный кружок – отлично,
зеленый кружок – хорошо,
синий кружок – надо повторить правило

На партах у детей карта самоконтроля, которую они заполняют после выполнения каждого задания.

Карта самоконтроля по теме “Однородные члены предложения”.

– Правило.	○
– Знаки препинания при однородных членах:	○
– Правило.	○
– Применение правила на письме.	○
– Нахождение однородных членов в предложениях.	○
– Составление предложения с однородными членами.	○

– Какие члены предложения называются однородными? (Устно в парах рассказывают правило). Один человек вслух.

– Прочитайте предложения с однородными членами. Обоснуйте свой выбор. (Предложения записаны на доске.)

Дедушка с внуками идут на рыбалку.

Дедушка и внуки идут на рыбалку.

Лес радует нас весной, летом, осенью, зимой.

В полях лежит снег, но уже показались первые проталинки.

- Оцените свои знания.

- Какие члены предложения могут быть однородными?

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: вставьте пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены предложения.

Гнезда

У гр...чей и в...рон гнезда сложены из суч...ков.
Гн...здо – это птичий дом.
С...ницы, дятлы пряч...т свои гнезда в дупле.
Ремез пл...тет свой дом из мха, п...утины, пуха.
Гнезда лепят, пл...тут, складывают.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Проверьте себя!

Гнезда

У грачей и ворон гнезда сложены из сучков.
Гнездо – это птичий дом.
Синицы, дятлы прячут свои гнезда в дупле.
Ремез плетет свой дом из мха, паутины, пуха
Гнезда лепят, плетут, складывают.

Учитель:

– Вы вспомнили правило об однородных членах предложения. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 362, 363 на стр. 156-157 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.
(Мультимедийное приложение, кнопка 2)
Тестирование.

1. Прочитайте загадку. Укажите количество однородных членов предложения.

Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.

а) 2;
б) 3;
в)* 4.

2. Прочитайте загадку. Укажите количество однородных членов предложения.

Через поля, через луга
Встала нарядная дуга.

а) 1;
б)* 2;
в) 3.

3. Прочитайте загадку. Укажите количество однородных членов предложения.

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

а)* 3;
б) 4;
в) 5.

4. Прочитайте загадку. Укажите количество однородных членов предложения.

Если солнышко в окне,
Я от зеркала, от лужи
Пробегаю по стене.

а)* 2;
б) 3;
в) 4.

5. Найдите предложение с однородными членами предложения?

а)* По морю плыли лодки и катера.
б) Белка прыгала с ветки на ветку.
в) Под ёлкой пробежал маленький ёжик.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Задание: спишите предложения, подчеркните однородные члены предложения.

1. Вот уже потянулись по берегам луга, огороды, поля, рощи.

2. На речке мы купались, играли с мячом, загорали.

3. В воздухе взлетели синие, жёлтые, красные, зелёные шары.

4. По лугу разносился аромат мяты, полыни, ромашки.

5. Огни далёкой деревни ярко и весело светились в ночи.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

1. Вот уже потянулись по берегам луга, огороды, поля, рощи.

2. На речке мы купались, играли с мячом, загорали.

3. В воздухе взлетели синие, жёлтые, красные, зелёные шары.

4. По лугу разносился аромат мяты, полыни, ромашки.

5. Огни далёкой деревни ярко и весело светились в ночи.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 157 упр. 364. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Какую тему повторяли на уроке?

– Какие задания вызвали затруднения?

– На листе самоконтроля запишите предложение с однородными членами, передав ваше отношение и впечатление об уроке.

– Вывесите свои карточки на доску. Давайте посмотрим как усвоил эту тему весь наш класс.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: упр. 365 на стр.158.

Урок 137. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения

Цель:

а) образовательная: продолжать работу по формированию умений и навыков при работе с однородными члена-

ми предложения; закрепить знания, умения и навыки учащихся о согласовании однородных членов предложения с другими членами предложения; систематизировать знания учащихся о знаках препинания в предложениях с однородными членами;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков, развивать речь учащихся путём конструирования предложений с однородными членами.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, карта самоконтроля.

Ожидаемый результат:

- учащиеся знают и умеют определять однородные члены предложения; умеют правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;

-учащиеся знают основные признаки однородных членов предложения;

- учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Однородные члены предложения».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

– Ребята, отгадайте загадку:

Листья золотом стелила,
Краски травам подарила.
Лес наполнила грибами.
Полон огород плодами.

Бабье лето полетело.
Груши, яблоки созрели.
Рады все, кого не спросишь.
Ведь пришла к нам в гости- осень!
Запишите слово «осень» на строке.
– Сегодня мы отправимся с вами гулять по осеннему лесу.

б) словарно-орфографическая работа.

Учитель:

Какие месяцы в году
Идут в осеннюю пору?
Кто назовёт их по порядку,
Тот и найдёт отгадку (Сентябрь, октябрь, ноябрь).

– Запишите словарные слова.

С..нтябрь,..ктябрь, н..ябрь.

– Составьте предложение с этими словами, используя обобщающее слово.

Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.

– В чём особенность этого предложения? (В этом предложении есть однородные члены).

– Докажите правильность своего ответа.

(Названия месяцев отвечают на один и тот же вопрос что? и относятся к слову «месяцы»).

– Сформулируйте тему урока. («Однородные члены предложения»)



(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Если в предложении увидите однородные члены,

Их тут же запятой разделите непременно:

Дети рисуют, играют, сидят,

Спорят, смеются, поют, говорят.



(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Между однородными членами предложения запятая ставится, если:

1) Они соединены между собой при помощи интонации.

С моря дул влажный**,** холодный ветер.

2) Они соединены союзами а, но, да (в значении но).

Он собирал грибы, **а** не ягоды.

Работа была трудная**, но** интересная.

Ответ на загадку я знаю**, да** не скажу.

3) Перед повторяющимся союзом и.

По склонам гор видны **и** сосны, **и** ели**, и** клёны.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Между однородными членами предложения запятая не ставится, если:

1) Они соединены одиночным союзом и.

Трава завяла, засохла **и** потемнела.

2) Они объединены в пары при помощи союза и, то запятая ставится на границе пар.

Улетают стрижи **и** журавли**,** ласточки **и** чижи.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: спишите, вставьте знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

Книга в счастье украшает а в несчастье утешает.

Туча пришла но дождя не принесла.

Мимо мелькали поля леса деревни.

Ветер и гудел и выл и стонал.

На смелого собака лает а трусливого кусает.

По реке плывут жёлтые красные оранжевые кораблики.

Ветер ломает сучья срывает грачиные гнёзда.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Туча пришла, но дождя не принесла.

Мимо мелькали поля, леса, деревни.

Ветер и гудел, и выл, и стонал.

На смелого собака лает, а трусливого кусает.

По реке плывут жёлтые, красные, оранжевые кораблики.

Ветер ломает сучья, срывает грачиные гнёзда.

Учитель:

– Вы вспомнили правила о запятых при однородных членах предложения. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 366, 367 на стр. 158 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и решить тесты.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

Я снова чью-то песню слышу
Про отчий край и отчий дом. *(С. Есенин)*

а) подлежащие;

б)* дополнения;

в) сказуемые.

2. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше. *(М. Исаковский)*

а)* сказуемые;

б) обстоятельства;

в) дополнения.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

Весело текли вы,
Детские года!
Вас не омрачали
Горе и беда. (И. Суриков)
а) подлежащие;
б) сказуемые;
в)* дополнения.

4. В каком предложении нет однородных членов?

а) Мыши, кроты, землеройки живут в корнях деревьев.
б) Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу.
в)* Из облаков собираются тучи, из туч идёт дождь.

5. Сколько однородных членов в данном предложении?

Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно назван царём водоплавающей птицы.

а) 3;
б) 4;
в)* 5.

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Задание: Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания.

Вет...р н...сёт л_...тья(по)кочкам оврагам лугам полям. Поз...л...или они все д...ро...ки и тр...пинки в л...су. (На)ступила гри...ная п...ра. После д...ждя и взрослые и дети устр... мились в лес за гр...бами. Дед Степан нёс б...льшую к...рзину. Он мастер с...бирать гр...бы. Я (за)гл...дывал (под)каждый кустик п...нёк. (У)м...ня была м...л...нькая к...рзинка. (В)к... рзинк.. (у)меня л...жали л...сички (под)...син...вики.

(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Проверьте себя!

Ветер несёт листья по кочкам, оврагам, лугам, полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора. После дождя и взрослые, и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик, пенёк. У меня была маленькая корзинка. В корзинке у меня лежали лисички, подосиновики.

Дидактическая игра.

Если стоят однородные члены,
Их запятой раздели непременно! О, О
Если же вдруг появился союз,

То запятая тогда - лишний груз! О и О
Если союз к нам пришел не один,
Ставь запятую ты перед вторым! и О, и О
А перед союзами «а» и «но» О, а О
Долгих сомнений быть не должно. О, но О
И не думай впустую –
Ставь скорей запятую....

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Учитель:

– Ребята, для закрепления знаний по теме урока предлагаю вам выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 159 упр. 368. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

V. Рефлексия.

Учитель:

– Выразите своё отношение к уроку , составив предложения с О, О, О

– Я вас благодарю за урок и дарю вам картинку с изображением тучки, солнышка и радуги. Поднимите то изображение, которое соответствует вашим знаниям, полученным сегодня вами на уроке.

Пусть для вас всегда светит солнышко и сияет радуга!

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 159 упр. 369, правило.

Урок 140. Слово. Прямое и переносное значение слов

Цель:

а) образовательная: познакомить с прямым и переносным значением слова;

изучить возможности использования слов в переносном значении; закрепить умение определять значения слов;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков, развивать речь учащихся.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, карта самоконтроля, распечатка текста.

Ожидаемый результат:

– учащиеся знают и умеют определять прямое и переносное значение слова;

– сучащиеся знают основные признаки прямого и переносного значения слова;

– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим с вами изучать интересный раздел русского языка «Лексика».

Надо в школе нам учиться,
Чтобы много – много знать,
К новым знаниям стремиться,
На уроках отвечать!

II. Повторение. Закрепление.

– Проверка домашней работы.

– Вспомним ,что мы изучали на прошлом уроке?

– Найти в толковом словаре примеры многозначных слов.

– Вспомните примеры из русских народных сказок со словом «красный» (красивый, парадный).

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Учитель:

За большим погонишься – и малое потеряешь.

Письмо по памяти (подчеркните однородные члены предложения).

Заслонили солнце тучи,
Небо всё заволокли,
И тростник сухой и жёлтый
Клонит ветер до земли.

(А. Плещеев)

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: запишите слова под диктовку.

Ребята, ученик, товарищ, коллектив, класс, народ, гигант, юноша, мужчина, женщина, командир, профессия, комбайнёр, космонавт, пловец, учитель, охранник, инженер, человек, шофёр, помощник, завод, газета, абзац, роман, телеграмма, иллюстрация, программа, группа, ссора, сумма, аппарат, хоккей, характер.

Учитель:

– Ребята! Вчера я познакомилась с удивительным человеком. Он оказался иностранцем. Мы стали общаться, и после разговора я сказала ему, что у него мягкий характер, острый ум, золотые руки. И он светится от счастья. Но, к сожалению, этот человек не понял меня!

– А вы сможете описать его?

Объясните значения слов, которые помогли описать друга?

Мягкий характер – хороший характер

Острый ум – быстро понимающий.

Золотые руки – все умеет делать.

Светится от счастья – очень рад.

– Он не смог понять значения слов, потому что это были слова в переносном значении.

– **Итак, тема сегодняшнего урока «Прямые и переносные значения слов».**

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Прямое и переносное значение слов.	
Прямое	Переносное
Прямо указывают на предмет, его признак, действие, явление.	Переносит значение слова на другой предмет.
седая голова вершина горы золотая цепочка потерять шляпу	седая зима вершина славы золотая рожь потерять покой

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Железные гвозди - гвозди, сделанные из железа.

Это прямое значение слова «железные».

Железное здоровье - крепкое, сильное здоровье.

Это переносное значение слова «железное».

Словарная статья:

Бежать.

1. Быстро передвигаться с помощью ног. (прямое)

Лошадь бежала рысью.

2. Быстро двигаться, нестись. (переносное)

Тучи бегут над морем.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: подумайте и разделите словосочетания в два столбика.

прямое значение слов	переносное значение слов

Золотые руки, железный характер, каменный дом, золотое кольцо, кислое яблоко, каменное сердце, железный гвоздь, кислое лицо.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Проверьте себя!

прямое значение слов	**переносное значение слов**
каменный дом	золотые руки
золотое кольцо	железный характер
кислое яблоко	каменное сердце
железный гвоздь	кислое лицо

Учитель:

– Вы вспомнили правила о прямом и переносном значении слов. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 384 на стр. 165 письменно в тетрадях и у доски.

– Устно разделите в два столбика словосочетания.

Прямое значение	Переносное значение

Чистые помыслы, чистые руки, быстрая река, быстрый ум, холодные руки, холодное сердце.

– Чистые помыслы – без утайки, искренние

– Чистые руки – вымытые.

– Быстрая река – река, которая быстро движется

– Быстрый ум – быстро соображает.

– Холодные руки – от холода

– Холодное сердце – равнодушное

В толковых словарях указывается не только прямое, но и переносное значение слов.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

Учитель:

– Ребята, вы отлично поработали по теме, предлагаю вам закрепить свои знания и решить тесты.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. В каком словосочетании есть слово с прямым значением?

а) бежит время;

б)* седой старик;

в) тяжёлый характер.

2. Выберите предложение, в котором есть слово с переносным значением.

а) Целый день солнечно и тепло.

б)* У нашей бабушки золотые руки.

в) Машина развивает скорость до ста пятидесяти километров в час.

3. В каком словосочетании есть слово с переносным значением?

а) горячий чай;

б)* солнечный удар;

в) корень дерева.

4. В каком словосочетании есть слово с переносным значением?

а) тёмная ночь;

б) деревянный стол;

в)* море цветов.

5. В каком словосочетании есть слово с прямым значением?

а)* читает письмо;

б) воет ветер;

в) небо нахмурилось.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 166 поработайте со стихотворением после правила про прямое и переносное значение слова.

Работа в парах по карточкам.

Задание: спишите текст, подчеркните слова, употреблённые в переносном значении.

Закат

Когда с утра до вечера сеял дождь, березка сникала и безропотно мокла. Случалось, перед самым закатом у горизонта открывалось чистое небо и на березовую вершину садилось отдохнуть солнце, будто сказочная жар- птица. Запутавшись в ветвях, солнце рассыпалось пучками лучей. Скошенное поле вдруг озарялось низким, тревожным отсветом, вспыхивала и становилась отчетливо заметной каждая серебряная нитка паутины...

Коллективная проверка работы.

Закат

Когда с утра до вечера *сеял* дождь, березка с*никала* и безропотно мокла. Случалось, перед самым закатом у горизонта *открывалос*ь чистое небо и на березовую вершину *садилось* отдохнуть солнце, будто сказочная жар- птица. *Запутавшись* в ветвях, солнце рассыпалось *пучками* лучей. Скошенное поле вдруг озарялось низким, тревожным отсветом, вспыхивала и становилась отчетливо заметной каждая *серебряная* нитка паутины...

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Игра «Подумайте и разделите!»

Задание: разделите словосочетания в два столбика.

с прямым значением слов	с переносным значением слов

Золотая осень, сонная девочка, мягкий характер, сонные берёзки, деревянная походка, тяжёлый груз, золотое кольцо, тяжёлое чувство, деревянный стол, мягкая мебель.

Проверьте себя!

с прямым значением слов	с переносным значением слов
золотое кольцо	золотая осень
мягкая мебель	мягкий характер
сонная девочка	сонные берёзки
тяжёлый груз	тяжёлое чувство
деревянный стол	деревянная походка

V. Рефлексия.

Учитель:

– Что нового мы узнали сегодня?

Сегодня с вами мы познакомились с понятием прямого и переносного значения.

– Как образуются слова с переносным значением?

На основе сходства.

– Где используются слова с переносным значением?

В художественных текстах.

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 166 упр. 385



Урок 143. Фразеологизмы

Цель:

а) образовательная: познакомить с фразеологизмами; изучить возможности использования фразеологизмов в речи; закрепить умение определять фразеологизмы; формировать понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения»; усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости; учить осознавать метафорический компонент фразеологизма, подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений,

коммуникативных навыков, обогащать пассивный и активный словарь учащихся фразеологизмами.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь, карта самоконтроля, распечатка текста.

Ожидаемый результат:

– учащиеся знают и умеют определять фразеологизмы в предложении и тексте;

– учащиеся знают основные признаки фразеологизмов;

– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Проверка домашнего задания.

Опрос правила по теме «Прямое и переносное значение слова».

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Задание: запишите любой фразеологизм. Дайте ему пояснение.

Зачитывание, кто что написал.

б) словарно-орфографическая работа.

Задание: спишите предложения с доски, найдите среди них поговорки и пословицы.

Раз соврал – навек лгуном стал.

Решетом воды не наносишь.

Родительское слово мимо не молвится.

Рыцарь без страха и упрека.

Рыцарь на час.

Учитель:

– Молодцы! Мы уже знаем, что наша речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Не зная отдельных слов, нельзя понять, о чём говорится в предложении. Но, оказывается, есть предложения, смысл которых складывается не из значения отдельных слов, а только от их

сочетания. И мы сегодня узнаем, как такие предложения называются.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Фразеологизмы – это такие устойчивые сочетания, в которых слова используются в переносном смысле. Они соответствуют отдельному слову, а в предложении являются одним членом предложения:

рукой подать – близко;

за тридевять земель – далеко;

лодыря гонять, бить баклуши – бездельничать;

кожа да кости – худой.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Фразеологизмы выполняют роль одного члена предложения.

Ребята работали, засучив рукава.

Чтение правила в учебнике на стр. 167

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Обвести вокруг пальца кого-либо *(ОБМАНЫВАТЬ)*

Ходить по струнке перед кем-то *(БОЯТЬСЯ, ПОДЧИНЯТЬСЯ)*

За словом в карман не полезет *(НАХОДЧИВЫЙ, ОСТРОУМНЫЙ)*

Перебиваться с хлеба на воду *(ЖИТЬ ОЧЕНЬ БЕДНО)*

Звёзд с неба не хватает *(ГЛУПЫЙ)*

Учитель:

– Фразеологизм иначе можно назвать «фразеологическим оборотом» или «крылатым выражением». Их нельзя придумать самому, а можно только запомнить и употреблять в своей речи.

Задание: послушайте стихотворения, дополните их необходимыми фразеологизмами.

– Объясните, когда так говорят.

У маленького Паши
Ботинки просят....*(КАШИ)*
Дружнее этих двух ребят
На свете не найдёшь.
О них обычно говорят:
Водой ... *(НЕ РАЗОЛЬЁШЬ)*
Ежата – детки хоть куда!

И что же тут дивиться?
Ведь мама держит их всегда
В ежовых ...*(РУКАВИЦАХ)*
Как много принято у змей,
Кусают за ногу гадюки.
А потому при встрече с ней
Берите, дети, ноги... *(В РУКИ)*

Учитель:

– Вы познакомились с правилом про фразеологизмы. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 386,387 на стр. 167-168 письменно в тетрадях и у доски.

Игра «Попробуй повтори».

Задание: закончите и изобразите фразеологизм *(мимикой, движениями)*:

Голоден как ...*(ВОЛК)*
Хитёр как ... *(ЛИСА)*
Труслив как ... *(ЗАЯЦ)*
Здоров как ... *(БЫК)*
Надут как ... *(ИНДЮК)*
Упрям как ... *(ОСЁЛ)*

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, 2 кнопка)

Тестирование.

1. Найдите фразеологизм.

а) энциклопедия на полке;
б) лежачая энциклопедия;
в)* ходячая энциклопедия.

2. Устойчивое выражение «Как воды в рот набрал» обозначает...

а) полный рот воды;
б)* молчать, ничего не говорить;
в) полоскание полости рта.

3. Укажи антоним к устойчивому выражению «спустя рукава».

а) опустив рукава;
б)* засучив рукава;
в) отрезав рукава.

4. Что означает фразеологический оборот «дать берёзовой каши»?

а) поблагодарить;
б) наказать;
в)* угостить.

5. В каком словосочетании слово употреблено в переносном значении.

а) золотая цепочка;
б) золотой браслет;
в)* золотые руки.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Учитель:

– Ребята, для закрепления знаний по теме урока предлагаю вам выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 168 упр. 388. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Игра «**Соедини фразеологизм с его значением стрелкой**»

Каша в голове неожиданно
Зарубить на носу запомнить крепко - накрепко
Локти кусать беспорядок в мыслях
На краю земли сожалеть, переживать
Уплетать за обе щёки где - то очень далеко
Как снег на голову есть с большим аппетитом

V. Рефлексия.

Учитель:

– Чем мы сегодня занимались на уроке?
– Что понравилось?
– Что нового узнали?

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 168 упр. 389, правило.



Урок 147. Синонимы

Цель:

а) образовательная: продолжить работу над словами-синонимами; изучить возможности использования синонимов в речи; сформировать умение называть признаки синонимов;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков, развивать речь учащихся путём использования синонимов.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся знают и умеют определять синонимы;
– учащиеся знают основные признаки синонимов;
– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

III. Объяснение темы урока.

а) минутка чистописания.

Отгадайте загадку:

В снежном поле,
На дороге,
Мчится конь мой одноногий.
И на много, много лет
Оставляет черный след.

(Карандаш)

Запись букв К, к
Кл, кс, кА, ок.

б) словарная работа.

Карандаш, квартира, класс, капуста, коньки, прохлада.

Выделите орфограммы, поставьте ударение в словах. Взаимопроверка тетрадей.

Работа с толковым словарём.

– Назовите лексическое значение слова «прохлада».

• умеренная или приятная теплота, когда ни жарко, ни холодно; летний холодок, тень и ветерок.

Как по-другому можно сказать: прохлада, свежесть, холодок.

– Как можно назвать эти слова? Это слова - синонимы?
– Кто из вас знает, что это за слова?

– Предположите, какова будет тема нашего урока?

– Правильно, сегодня на уроке мы поработаем со словами-синонимами.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Правило!

Синонимы – это слова, близкие по смыслу, но различные по написанию.

Слова-синонимы
Всегда близки по смыслу,
Разнятся лишь оттенками подчас.
Родимый край – Отечество – Отчизна.
Как много в них священного для нас!

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка, продолжение)

Памятка (Синонимы).



(Мультимедийное приложение, 1 кнопка, продолжение)

Игра «Поймайте синонимы».

Грустный – тоскливый, унылый, печальный.
Хрупкий – непрочный, ломкий, слабый.
Скорый – быстрый, стремительный, проворный.
Солдат – воин, защитник, боец.
Метель – вьюга, пурга.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка, продолжение)

Найди слова-синонимы.

Сиять	буря
Ветер	врач
Доктор	вьюга
Аккуратно	отважный
Храбрый	блестеть
Метель	опрятно

Учитель:

– Вы вспомнили правила о словах-синонимах. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 400, 401 на стр. 172 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)

Тестирование.

1. Найдите синоним к слову красный.

а)* алый;

б) красавец;

в) красота.

2. Найдите синоним к слову бежать.

а) сидеть;

б)* мчаться;

в) лежать.

3. Найдите синоним к слову друг.

а) ученик;

б) одноклассник;

в)* приятель.

4. Найдите синоним к слову ароматный.

а) нежный;

б)* душистый;

в) ласковый.

5. Подберите синоним к слову *крохотная.*

а) пушистая;

б)* маленькая;

в) большая.

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 172–173 упр. 402, 403. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Игра «Найди синонимы!»

огонь	пламя
жара	зной
смелый	храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный
друг	приятель, товарищ
прыгать	скакать
торопиться	спешить

V. Рефлексия.

Учитель:

– Какая тема нашего урока?

– Какие задачи вы ставили на уроке?

– Какое открытие сделали сегодня на уроке?

– Чему научились?

– Как вы можете оценить свою работу на уроке?

– Ребята, а для чего нам нужно уметь подбирать синонимы.

(Чтобы разнообразить нашу речь, сделать богаче, красивее).

– Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы научились пользоваться этим богатством в своей речи. Спасибо за урок!

VI. Итоги урока. Комментированное выставление оценок.

VII. Домашнее задание: стр. 173 упр. 404, правило.



Урок 152. Антонимы

Цель:

а) образовательная: продолжить работу со словами-антонимами; изучить возможности использования антонимов в речи; сформировать умение называть признаки антонимов;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков, развивать речь учащихся путём использования антонимов.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:

– учащиеся знают и умеют находить антонимы в текстах и предложениях;

– учащиеся знают основные признаки антонимов;
– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление.

Блиц-опрос по теме «Синонимы».

а) минутка чистописания.

Учитель:

***Маленькая** ложь рождает **большую** неправду.*

Прочитайте запись.

– Что вы прочитали?

– Как вы понимаете эту пословицу?

Спишите, обозначьте орфограммы.

б) словарно-орфографическая работа.

Жёлтый, огромный, серебряный, сиреневый, внимательный, коричневый, голубой, оранжевый, багровый, багряный, аккуратный, юный, ягода, малина, земляника, яблоко, яблоня, кастрюля, пирог, компот.

III. Объяснение темы урока.

– А теперь устно продолжите строчки из стихотворения поэта В. В. Маяковского:

Крошка сын
к отцу пришел.
И спросила кроха:
(Дети продолжают)
Что такое хорошо
И что такое плохо?

– А как бы вы ответили на этот вопрос?

(Примерные ответы: Хорошо, когда солнце светит, плохо, когда дождь идёт; хорошо, когда люди счастливы, плохо, когда у них горе; хорошо, когда люди здоровы, плохо, когда болеют.)

(Учитель корректирует ответы детей, записывает на доске в два столбика):

Ясно		пасмурно
Счастье		горе
здоровье		болезнь

(Мультимедийное приложение, кнопка 1)

Правило!

Слова с противоположными лексическими значениями называются антонимами.

Минус – плюс, огонь – вода,
Дерзкий – осторожный,
Все антонимы всегда
Противоположны!

– Как вы думаете, могут ли быть противоположными по смыслу слова разных частей речи? Приведите примеры.

(В разных частях речи могут быть антонимы.)

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

– Найдите антонимы.

«Спят и богатые, и бедные, и мудрые, и глупые, и добрые, и злые». А. П. Чехов.

«Мы можем сказать про человека, что он чаще бывает добрым, чем злым, умным, чем глупым». Л. Н. Толстой.

(мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

«Спят и *богатые,* и *бедные,* и *мудрые,* и *глупые,* и *добрые,* и *злые*». А.П. Чехов.

«Мы можем сказать про человека, что он чаще бывает *добрым,* чем *злым, умным,* чем *глупым*». Л. Н. Толстой.

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Разгадайте кроссворд.



(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Задание: найди антонимы и соедини их линиями.

Большой	ругать
Молодой	старый

Короткий	маленький
Весёлый	длинный
Близкий	далекий
Хвалить	грустный

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)

Падать	успокаивать
Бросать	вставать
молчать	поднимать
волновать	злой
добрый	кричать
умный	глупый

Учитель:

– Вы повторили правило про антонимы. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 416 на стр. 177 письменно в тетрадях и у доски.

Релаксация.

IV. Закрепление нового материала.

(Мультимедийное приложение, кнопка 2)

Тестирование.

1. Допишите предложение:

Антонимы – это слова с ..... значением.

а) одинаковым;

б)* противоположным;

в) близким.

2. Найдите пословицу, в которой нет антонимов.

а) Тяжело в ученье – легко в бою;

б) Родина мать – умей за неё постоять;

в)* Старый друг лучше новых двух.

3. Найдите антонимы:

а)* труженик – лежебока;

б) нарочно – нечаянно;

в) тепло – жарко.

4. Найдите антоним к слову трусость.

а) слабость;

б) старость;

в)* храбрость.

5. Найдите антонимы.

а) смеяться – хохотать;

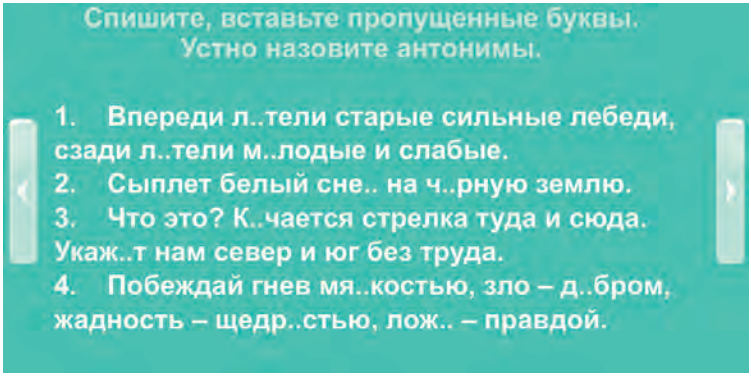
б) метель – буран;

в)* добро – зло.

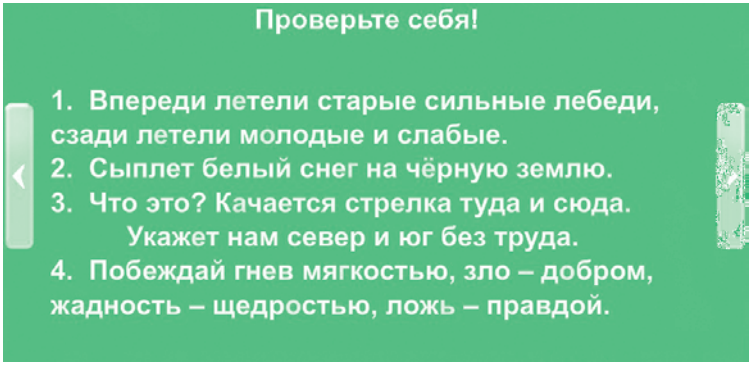
Игра «Подумай!»

1. Шум - толпа, тишина - ... *(одиночество)*.
2. Чтение - книги, пение - ... *(песни)*.
3. Волки - лес, люди - ... *(город)*.
4. Покой - движение, плен - ... *(свобода)*.
5. Телефон - ухо, кино - ... *(глаз)*.
6. Двор - ворота, дом - ... *(дверь)*.
7. Весна - осень, рассвет - ... *(закат)*.
8. Человек - платье, дерево — ... *(листва)*.
9. Время - часы, теплота - ... *(термометр, градусник)*.

(Мультимедийное приложение, кнопка 3)



(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)



(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)

Задание: закончите пословицы.

Родная сторона - мать, чужая — ..... .
Смельчаку — уважение, трусу — ..... .
Горькая правда лучше сладкой ..... .

Лето собирает, а зима ..... .
Декабрь год кончает, а зиму ..... .
(Мультимедийное приложение, кн. 3, продолжение работы)
Родная сторона – мать, чужая – *мачеха.*
Смельчаку – уважение, трусу – *презрение.*
Горькая правда лучше сладкой *лжи.*
Лето собирает, а зима *убирает.*
Декабрь год кончает, а зиму *начинает.*

Самостоятельная работа учащихся по учебнику.

Выполнить самостоятельную работу по учебнику на стр. 178 упр. 417. По мере необходимости учащимся оказывается помощь.

VI. Рефлексия. Комментированное выставление оценок.
– Вспомним, о чем мы сегодня говорили на уроке?
– Что понравилось? Почему?
– Где испытали трудность?

VII. Домашнее задание: стр. 178 упр. 418, правило.



Урок 153. Антонимы

Цель:

а) образовательная: познакомить с антонимами; изучить возможности использования антонимов в речи; сформировать умение называть признаки антонимов;

б) воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать товарищей; воспитывать любовь к слову, интерес к родному языку; воспитывать умение оценивать свой труд, видеть свои достижения;

в) развивающая: развивать навыки орфографической зоркости, логического мышления, интеллектуальных умений, коммуникативных навыков, развивать речь учащихся путём использования антонимов.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Методы на уроке: демонстрационный, словесный, исследовательский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, тетрадь.

Ожидаемый результат:
– учащиеся знают и умеют определять антонимы;
– учащиеся знают основные признаки антонимов;
– учащиеся умеют применять знания на практике.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие учеников учителем, проверка готовности к уроку.

II. Повторение. Закрепление изученного.

– Сегодня на уроке нас ждёт большая интересная работа. Давайте, вспомним, над какой темой мы работали на предыдущих уроках.

– Что мы научились делать? Конкретизируйте тему нашего урока. С какой целью мы изучаем данную тему?

Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

Работа в группах.

I группа

1. Что такое синонимы? Приведите примеры.
2. Подберите к каждому значению слова сырой синонимы. С одним из значений, составьте простое предложение с однородными членами, используя союзную связь.
3. Подберите к каждому значению слова сырой антонимы.

II группа

1. Что такое антонимы? Приведите примеры.
2. Замените выделенные слова синонимами.

Мальчик **споткнулся** и упал.

3. Составьте сложное предложение с существительными антонимами.

III группа

1. Какие слова называются многозначными? Приведите пример.
2. Приведите пример пословицы, поговорки, стихотворения или басни, в которых встречаются антонимы.
3. Подберите синонимы к слову маленький, расположите их в порядке убывания. С этими словами составьте простое предложение с однородными членами, используя бессоюзную связь.

III. Объяснение темы урока.

(Мультимедийное приложение, 1 кнопка)

Памятка (антонимы).

(Мультимедийное приложение, кн. **1, продолжение работы)**

Задание: подберите антонимы.

ночь – день

холодный – горячий

выходить – заходить

(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Задание: подберите антонимы.
Заяц бегает ..., а черепаха ползает ....
Зимой ..., а летом ....
(Мультимедийное приложение, кн. 1, продолжение работы)
Заяц бегает быстро, а черепаха ползает медленно.
Зимой холодно, а летом жарко.*Релаксация.*
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо. *(Наклоны вправо-влево.)*
Ветер тише, тише, тише, *(Присесть, спина прямая.)*
Деревцо все выше, выше. *(Встать на носки.)*
Раз, два — выше голова, *(Поднять голову.)*
Три, четыре – руки шире, *(Руки в стороны.)*
Пять, шесть — тихо сесть, *(Сесть за парту.)*
Семь, восемь – тень отбросим. *(Два хлопка о парту.)*
Сел на дерево скворец,
И игре нашей конец. *(Дети громко проговаривают эти слова.)*

IV. Закрепление нового материала.
Самостоятельная разноуровневая работа.

Уровень I.

1. Выпиши синонимы.
Темнота, мрак, тьма, темнеть, потемки, мрачный.
2. Выписать антонимы парами.
Родина, грусть, ложь, война, чужбина, правда, мир.
3. Назови выделенным словом другие предметы.
Ножка ребёнка (ножка . . . , ножка . . .).

Уровень II.

1. Составь синонимический ряд.
Родина, . . .
Свобода, . . .
2. Подбери антонимы к данным словам.
Великан –
Успех –
Убыток –
3. Напишите значения многозначного слова.
Глазок.

Уровень III.

1. Замени выделенное слово синонимами..
Лиса решила обхитрить **зайца** (. . . , . . .) .

2. Напишите предложение, заменив выделенные слова антонимами.

Весной птицы летят с **юга** на **север**.

3. Составьте предложения с каждым значением слова молния.

(Мультимедийное приложение, 2 кнопка)

Тестирование.

1. Укажите предложение, в котором есть антонимы:

а)* Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит.

б) Я шёл во двор, чувствуя себя чемпионом, рекордсменом, победителем.

в) Всё в городе двигается и спешит.

2. Укажите ряд с антонимами.

а) горячий, тёплый

б)* холод, зной

в) добро, сочувствие

3. Вставьте подходящий по смыслу антоним.

Дождик вымочит, а красное солнышко ...

а) согреет

б)* высушит

в) осветит

4. Укажите антоним к словосочетанию бедная растительность.

а) скудная растительность

б) пышная растительность

в)* богатая растительность

5. Укажите ряд антонимов.

а) работа, труд

б) бежать, спешить

в)* грубый, ласковый

(Мультимедийное приложение, 3 кнопка)

Задание: допишите подходящие по смыслу антонимы.

Игра «Найди антоним!»

1. Ученье — свет, а не ученье — ... *(тьма)*.
2. В учебе корень горек, зато плод ее ... *(сладок)*.
3. Лучшая вещь — новая, лучший друг — ... *(старый)*.
4. Мир строит, а война ... *(разрушает)*.
5. Ласточка день начинает, а соловей ... *(кончает)*.
6. Добро помни, а зло ... *(тьма)*.

Учитель:

– Вы повторили правило про антонимы. Предлагаю вам поработать по учебнику и выполнить упр. 419 на стр. 178 письменно в тетрадях и у доски.

VI. Рефлексия. Комментированное выставление оценок.

Учитель:

Но вот и всё, урок к концу подходит,
Мы славно поработали сейчас,
Учитель ваш уже итог подводит,
Не сводит с вас своих весёлых глаз.
Спасибо вам, ребята за работу,
Не подвели меня и в этот раз,
С великим удовольствием, конечно,
Поставлю вам оценки я сейчас!

– Какие трудности возникли в процессе совместной работы?
– Как оцениваете своё участие в работе группы?
– Какое задание выбрал? Почему?
– Выполнили ли мы поставленные перед нами задачи?
– Достиг ли урок поставленной цели?

VII. Домашнее задание: стр. 179 упр. 421. Допишите антонимы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тексты для чистописания

Что такое доброта?

Что значит быть добрым? Каждый ответит по-своему.

Быть добрым, значит, любить своего ближнего, чувствовать чужую боль.

Слово доброта созвучно слову милосердие. Милосердные люди – это мягкие, отзывчивые и чуткие люди. Но иногда мы забываем или скрываем доброту.

Помогите одинокой старушке, которой трудно нести тяжёлые покупки, накормите голодного щенка. И тебе скажут большое «спасибо», ты поймаешь благодарный взгляд. И это будет не равнодушное «спасибо», что говорят люди друг другу из вежливости, по привычке, а «спасибо» за доброту и уважительное отношение. Щенок ласково посмотрит на тебя, завиляет хвостиком.

В этот миг ты будешь счастлив!

(94 слова)

День рождения

Тахир и Зухра – близнецы. У них сегодня день рождения. На праздник были приглашены друзья.

Когда гости вошли в дом, они очень удивились. Во всех комнатах были развешаны разноцветные шарики, а в середине шариков маленькие бумажки. Но это были не просто бумажки, там были задания. Нужно было проколоть любой шарик и выполнить задание, которое там написано. Кто из гостей выполнит задание, тот и получит приз.

Первым начал Тахир. Он проколол зелёный шар. У Тахира было задание спеть песню.

Второй была Света. Ей попалось задание, отгадать загадку. Она сразу сообразила: «Зимой и летом одним цветом»?

Дети радовались празднику.

(96 слов)

Мелодия весны

В каждое время года звучит своя музыка. Пробуждается природа от долгого зимнего сна. Тает снег. Тоненькой струйкой серебряные шарики торопливо скатываются с крыш.

Мелодично поёт, звонко тикает капель. Начинают тихо перезваниваться падающие сосульки и вдребезги разбиваться точно хрупкий хрусталь. Крохотные капельки повисают всюду. В кустах словно звенит серебряный колокольчик. Это заливаются обледеневшие веточки деревьев. Смолкли скрипки мороза. Высоко в небе застыли, не движутся весенние прозрачные облака. Воздух чист и свеж.

Солнечный луч заводит тихую музыку весны, а птицы и вода подпевают ей. Скоро прогремит первый весенний гром, первая гроза, будет накрапывать весенний дождь.

(95 слов)

Тексты для диктантов

Гнездо

Дед Ахмад осторожно подошёл к кусту чёрной смородины. Он опустил внука на землю. Куст отцвел и сверкал на солнце изумрудными бусинками. Дед наклонился.

Из куста вылетел соловей и сел на ветку сирени. Соловьиха осталась сидеть в гнезде. Она зорко следила за рукой деда. Внук радостно потянулся к гнезду. Дед Ахмад остановил его руку и отвёл в сторону. Птица оправила носиком крылья, села и замерла. Скоро к соловьихе подлетел соловей. Птицы успокоились.

Пройдут дни, и весь сад вновь наполнится новыми птичьими голосами.

(82 слова)

Самаркандская лепёшка

Вы когда-нибудь пробовали самаркандские лепёшки?

Таких лепёшек вы не найдёте больше нигде. Они самые вкусные, ароматные, неповторимые и долго не черствеют. Это зависит от муки, от воды, и от особого способа приготовления. Мука в лепёшках не пшеничная, а ячменная. Секрет приготовления таких лепёшек бережно передаётся из поколения в поколение.

Делать узоры на тесте – это целое искусство. Пекарь должен иметь великолепное мастерство и терпение, чтобы вынуть из тандыра румяную и сдобную самаркандскую лепёшку! Такая лепёшка украсит собой любой праздничный стол.

(82 слова)

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

(86 слов)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
Урок как целостная система 3
Мультимедиа – это средство познания 8
Преимущества использования мультимедийных презентаций 11

Урок 1. Язык – важнейшее средство общения 18
Урок 11. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение 23
Урок 16. Ударение 27
Урок 17. Состав слова 32
Урок 19. Основа слова. Окончание 38
Урок 21. Правописание гласных в корне слова 43
Урок 24. Удвоенные согласные 48
Урок 30. Приставки и предлоги 54
Урок 33. Разделительный твёрдый и мягкий знаки 60
Урок 35. Части речи 65
Урок 37. Имя существительное 71
Урок 43. Имена существительные 1 склонения 77
Урок 45. Имена существительные 2 склонения 83
Урок 47. Имена существительные 3 склонения 88
Урок 50. Имя прилагательное 94
Урок 51. Склонение имён прилагательных во множественном числе 100
Урок 58. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 105
Урок 62. Согласование между именем существительным и именем прилагательным .. 111

Урок 68. Местоимение 117
Урок 70. Разряды местоимений 123
Урок 73. Личные местоимения.
Склонение местоимений 128
Урок 75. Глагол 136
Урок 79. Изменение глаголов по временам 142
Урок 80. Неопределённая форма глагола 149
Урок 82. Спряжение глаголов 155
Урок 89. I и II спряжение глаголов 160
Урок 90. Определение спряжения глаголов
по окончанию 164
Урок 101. Наречие как часть речи 170
Урок 102. Правописание наречий 176
Урок 107. Правописание суффиксов -а- и -о-
в наречиях 181
Урок 108. Предлог 185
Урок 110. Употребление предлогов с падежами 190
Урок 114. Союзы 194
Урок 119. Составление словосочетаний 199
Урок 122. Предложение. Члены предложения 203
Урок 123. Второстепенные члены предложения 209
Урок 131. Члены предложения.
Разбор по членам предложения 215
Урок 133. Однородные члены предложения 220
Урок 137. Однородные члены предложения.
Знаки препинания при однородных членах
предложения 226
Урок 140. Слово. Прямое и переносное значение слов 233
Урок 143. Фразеологизмы 239
Урок 147. Синонимы 243
Урок 152. Антонимы 226
Урок 153. Антонимы 231
Приложения 235

Р-88 **Русский язык 4: методическое пособие**/Е. Соколовская [и др.]. – Т.: Государственное научное издательство «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2017. – 240 с.

I. Соколовская, Елена.

ISBN 978–9943–07–545–0

УДК: 372.882:372.41 (072)
ББК: 74.268.1

Елена Николаевна Соколовская,
Ирина Сергеевна Мегедь

РУССКИЙ ЯЗЫК 4

(Методическое пособие для учителей 4 класса по внедрению передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий)

«O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi»
Государственное научное издательство, 2017.

Зав. редакцией	*А. Зулпихаров*
Худ. редактор	*А. Якубджанов*
Дизайн и верстка	*У. Сапаев*

Лицензия издательства AI № 160, 14.08.2009 г.
Подписано в печать 07.11.2017. Формат 60x90$^{1}/_{16}$.
Гарнитура Times, кегль 11. Усл. печ. л. 15.
Уч.-изд. л. 14,0. Тираж 2092. Заказ 202–17.

Государственное научное издательство
«O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi».
100011, Ташкент, ул. Навои, 30.

Отпечатано в типографии Издательско-полиграфического творческого дома «O‘qituvchi» Агентства печати и информации Узбекистана
100206, Ташкент, ул. Янгишаҳар, дом 1.