Тохиров У.О., Мирахмедова Д.С., Шамсиева З.С.

ТЕХНОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Методическое пособие к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ.

Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан.

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ
ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ
АКЦИОНЕРНОЙ КОМПАНИИ «SHARQ»
ТАШКЕНТ – 2020

UDK: 373.5.013.32=512.161.133(072)
KBK 74.263я72
Т — 24

Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Ш.С. Шарипова.

Рецензенты:

Маматов Д.Н. — заведующий отделом Государственной инспекции по контролю качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, доктор философии по педагогическим наукам (PhD);

Якубова Х. — старший преподаватель кафедры Дистанционного образования Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами;

Шокиров Е. — методист прикладных наук отдела народного образования Чиланзарского района города Ташкента;

Насруллаева Ф.А. — учитель предмета «Технология» общеобразовательной школы № 330 Сергелийского района г. Ташкента;

Закирова Д.А. — учитель предмета «Технология» общеобразовательной школы № 235 Юнусабадского района города Ташкента.

Т — 24 **Тохиров У.О. и другие.**
Технология: методическое пособие к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ / Авторы: Тохиров У.О., Мирахмедова Д.С., Шамсиева З.С. – Т .: «Шарк», 2020. – 176 с.

ISBN 978-9943-5998-2-6

Напечатано за счет средств Республиканского целевого книжного фонда.



UDK: 373.5.013.32=512.161.133(072)
KBK 74.263я72

ISBN 978-9943-5998-2-6

© Тохиров У.О., Мирахмедова Д.С., Шамсиева З.С., 2020г.
© Главная редакция издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк», 2020г.

скачано с сайта www.idum.uz

ВВЕДЕНИЕ

Выпускникам общеобразовательных школ необходимо овладеть предметом «Технология» и играть роль **«драйвера»** в дальнейшем развитии частных инженерных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских баз во всех отраслях промышленности, то есть в производстве высокоценной конкурентоспособной промышленной продукции. Например, в системе образования Великобритании, Франции, Германии, США, Израиля, Южной Кореи, Китайской Народной Республики и других развитых стран, где производственные процессы сильно индустриализированы, наука о технологиях является ключевым элементом общего среднего образования, считается одним из важных этапов и организаторов подготовки квалифицированных специалистов для мирового рынка труда.



На уроках предмета **«Технология»** у учащихся развивается техническое творчество, умение, мышление, обучаются методам обработки металлов и неметаллов на основе современной техники и технологий, основам национальных народных промыслов, производству и использованию энергии, мехатронике – LEGO education «Простые механизмы», основам социально-экономических технологий и формированию умения применять в жизни знания, квалификацию и навыки, полученные в ходе обучения.

В ходе преподавания учебного предмета, особое внимание уделяется развитию технического творчества и творческих способностей студентов.

Поднятие на новый уровень преподавания науки о технологии в экономике Республики Узбекистан служит:

— увеличению ассортимента выпускаемой продукции, увеличению экспорта и импорта за счет производства композиционных материалов на основе новых технологий;

— текстильной промышленности, специализирующейся на выпуске брендовой продукции;

— энергетическому консорциуму, с высокой долей возобновляемых источников энергии;

— развитию производства и экспорта высокотехнологичной полимерной продукции, косметики и лекарственных препаратов;

— выведению на новый уровень предпринимательства и надомного труда, созданию возможностей для увеличения доли таких специальностей.

скачано с сайта www.idum.uz

Это, в свою очередь, откроет широкие пути для обучения, модернизации существующего кадрового обеспечения и эффективного использования человеческого потенциала.

Дорогие учителя! Учебно-методическое руководство к учебнику «Технология» создано как методическое пособие.

В частности, для общеобразовательных школ разработана концепция предмета «Технология». На основе этой концепции, определены цели и основные задачи преподавания предмета «Технология»:

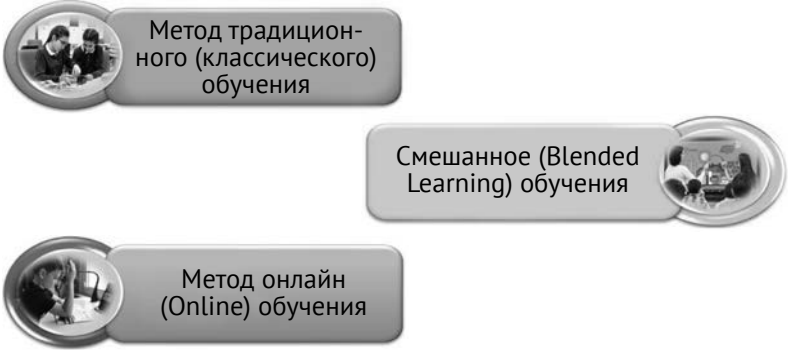
– Использование **современных форм, методов** и **технологий** обучения предмету «Технология»;

– **постоянный мониторинг базовых и научных компетенций** в образовательном процессе, работа по **направлению учащихся к выбору профессии** с учетом их способностей;

– создание и внедрение системы получения учениками новых знаний, **как традиционных, так и дистанционных,** постоянной работы над собой;

– введение **новой системы оценки,** которая сыграет важную роль в оценке знаний и **практических навыков учеников** в эффективных форматах.

Целью нового поколения «Технологии» является эффективная организация учебного процесса и оказание методической помощи учителям. В этом справочнике рассматриваются следующие методы обучения:



Преподавание предмета «Технология» осуществляется на основе традиционных методик и комплексной программы дистанционного обучения.

Соответственно, меняются подходы к обучению, с появлением входящих в нашу жизнь современных методов и технологий, Интернета и информационных технологий, учителя превращаются из обычных преподавателей в преподавателей-организаторов и ведущих учителей.

Для некоторых учителей это изменение будет непростым. Считается, что в этот период необходима способность работать непрерывно, быть конкурентоспособными, налаживать партнерские отношения.

В этом методическом пособие учащиеся будут обучаться навыкам XXI века, то есть потребность в знаниях, базовые образовательные, научные и культурные компетенции, духовно-нравственные качества основанные на национальных и общечеловеческих ценностях, их работе. Приведены критические и некоторые современные педагогические технологии и интерактивные методики, позволяющие научить творческому мышлению, осознанному отношению к выбору профессии.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПОСОБИЕ

Учебник «Технология» для 5-го класса по направлению «Технология и дизайн» включает в себя **36** параграфов, **12** практических занятий и **2** проектных работ, в области «Сервис» **29** параграфов, **17** практических упражнений и **3** проектных работ.

Описание теоретической, практической и проектной работы в учебнике, мультимедиа

QR-код образован из презентаций каждого урока, видеороликов, мастер-классов и сборника заданий проектных работ, а также из комплекса учебно-методического руководства.



Возможность скачать или войти во все электронные ресурсы можно получить по QR-коду, опубликовать практические занятия и проектные работы, контрольные задачи, тестовые задания можно получить по адресу www: //dr.rtm.uz , расположенные на 2 странице учебника.

В темы, заполняющие новый учебник, вошли «медиа-разработки», «мобильные приложения», «видеоуроки» и литература для пользования. Учебник «Технология», созданный для 5 класса, также может быть просмотрен и использован в учебном процессе организаторами медиа на сайте (https://dr.rtm.uz).

Медиа ресурсы, в основном, созданы из следующих элементов:



ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Организация занятий по предмету «Технология», радикально отличающихся от других дисциплин, предъявляет учителям высокие требования. Среди них: быть очень бдительными по отношению к ученикам, при организации теоретических и практических занятий, все работы должны быть заранее разработаны и организованы в установленном порядке. Обязанности учителя в этом процессе состоят из следующего:

1. При подготовке учителя к теоретическим занятиям по предмету «Технология»:

а) все документы на теоретические занятия (государственный образовательный стандарт, учебная программа, план темы презентаций, учебник, учебно-методическое пособие, подготовка дидактических раздаточных материалов должны быть подготовлены заранее;

б) Ознакомление с порядком использования актуальных электронных ресурсов, демонстрационных учебных инструментов.

в) надлежащее использование инновационных педагогических технологий и интерактивных методов.

При подготовке к практическим занятиям:

а) предопределение результатов практических занятий;

б) пуско-наладочные работы всего оборудования, устройств и машин;

в) предварительная подготовка материалов или сырья, подходящих для практической работы учеников;

г) организация работ в соответствии с правилами техники безопасности и санитарной гигиены.

2. Провести предварительный инструктаж учащимися перед занятиями. **Инструктаж** (от французского **«instruire»** – обучение, указание) – вид объяснения и постановки задания учителем.

По содержанию инструкция обычно бывает вводной, актуальной и окончательной, разделены на части.

3. Проинструктировав учащихся по основным правилам безопасности и санитарной гигиены, чтобы они подписали специальную тетрадь, указывающую, что они знакомы с инструкциями и не допускать их к работе, пока они не усвоят эти правила.

4. Объяснять учащимся правила безопасности и гигиены. Это включает в себя объяснение процедуры, выделение причин нарушения и принятие мер по его предотвращению.

5. Убедиться, что ученики носят специальную рабочую одежду.

6. Регулярно проверять пригодность электрических сетей и электрооборудования в учебных мастерских.

7. Соблюдать меры противопожарной безопасности в учебной мастерской и контролировать наличие противопожарных инструментов.

8. Контролировать общее санитарно-гигиеническое состояние учебных цехов, в частности, освещение, отопление и вентиляцию помещений цеха.

9. Следить за тем, чтобы ученики содержали свои рабочие места в чистоте и порядке на протяжении всего урока.

10. Следить за строгим соблюдением требований техники безопасности учащимися, при использовании оборудования, инструментов и машин во время урока.

11. Организовать дежурство учеников по графику.

а) распределение инструментов и сырья по рабочим местам;

б) после занятий уборка инструментов и разложение их по своим местам.

в) подметание цеха от мусора и различных отходов.

12. Наполнять аптечку в соответствии с потреблением и контролировать, чтобы лекарства, необходимые для оказания первой помощи, были всегда под рукой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ 5-х КЛАССОВ

По направлению «Технология и дизайн»
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Время урока	Глава и темы	Часы	Класс и время проведения урока		Домашнее задание
			Время проведения	Проведено	
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ (10 часов)					
1–2	Место и роль техники и технологий в организации трудового процесса	2			
3–4	Виды техники. Классификация и описание оборудования	2			
5–6	Понятие о технических системах. Технологические машины	2			

7–8	Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы оборудования	2			
9–10	Конструктивизация и моделирование транспортных средств	2			
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (34 часа)					
2.1. Технология деревообработки (14 часов)					
11–12	Структура деревообрабатывающего цеха	2			
13–14	Организация рабочего места и правила техники безопасности при деревообработке. **Практическое занятие №1:** Обучение закреплению заготовки к столярному инструменту	2			
15–16	Дерево как конструкционный материал. Виды оборудования и устройств	2			
17–18	Деревообрабатывающие станки и их виды. Этапы изготовления деревянных изделий	2			
19–20	Изготовление деталей столярных изделий	2			
21–22	**Практическое занятие №2.** Обучение установлению правильных когтевых связей	2			
23–24	Отделочные работы **Практическое занятие №3** Приготовление тампонов	2			
2.2 Технология обработки металлов (12 часов)					
25–26	Структура мастерской обработки металла. Правила техники безопасности **Практическое занятие №4** Изучение устройства тисков и инструментов	2			

27–28	Роль металлов в жизни и в экономике, структура и типы. Металл и его сплавы. Черные и цветные металлы	2			
29–30	Внешний вид и характеристики металлов. Виды оборудования, инструмента и станков **Практическое занятие № 5:** Изучение свойств металлов и их сплавов	2			
31–32	Виды металлообработки (строгание, резка, правка, гибка) **Практическое занятие №6:** Обучение строганию, резке, правке и сгибанию тонких металлов	2			
33–34	Обработка мягких проволок **Практическое занятие №7:** Образование окружности из мягких проводов	2			
35–36	Изготовление различных изделий из металла и тонких проводов. **Практическое занятие №8:** Изготовление хомутов и пружин из металла и тонкой проволоки	2			
2.3 Композитные материалы (8 часов)					
37–38	Композитные материалы и их виды. Применение композитных материалов. Оборудование и инструменты. Правила техники безопасности	2			
39–40	Организация работ по изготовлению сувениров из полимерной глины	2			

41–42	**Практическое занятие №9:** Изготовление книжки в виде брелока из полимерной глины	2			
43–44	Создание различных трёхмерных объектов с помощью 3D ручки. **Практическое занятие №10:** Создание различных геометрических фигур с помощью 3D ручки	2			
ГЛАВА 3. ПРОИЗВОДСТВО ЭНЕРГИИ И ЕЁ ЭКСПЛУАТАЦИЯ (6 часов)					
45–46	Виды энергии (механическая, электрическая, солнечная и атомная). Электродвигатели (моторы). Батареи и их виды	2			
47–48	Гидравлические машины	2			
49–50	Проектная работа и её этапы. **Проектная работа:** планирование и изготовление движущихся простых механизмов	2			
ГЛАВА 4. МЕХАТРОНИКА — LEGO EDUCATION «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ» (14 часов)					
51–52	Понятие Мехатроники. Простые механизмы	2			
53–56	Создание простого механизма вращательного движения. Карусель. Увеличение скорости карусели **Практическое занятие № 11.** Создание простой карусели с вращательного движения	4			
57–58	Связь роботов с окружающей средой. Основные алгоритмические конструкции	2			
59–64	Проектирование системы робототехники. Соревнование роботов. **Практическое занятие № 12.** Сборка робота Отто	6			

ГЛАВА 5. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (4 часа)					
65–66	Роль семейной экономики в жизни человека	2			
67–68	**Проектная работа:** Создание экопарка	2			

По направлению «Сервисные услуги»
(по2 часа в неделю, всего 68 часов)

Время урока	**Глава и темы**	**Часы**	**Класс и время проведения урока**		**Домашнее задание**
			Время проведения	**Проведено**	
Глава 1.ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ (10 часов)					
1–2	Культура питания. Важность питания в жизни человека. Сервировка стола	2			
1.2. Обработка пищевых продуктов (8 часов)					
3–4	Кухня. Технология обработки овощей **Практическое занятие №1:**	2			
5–6	Яйцо. Блюда приготовленные из яиц. **Практическое занятие №2:**	2			
7–8	Бутерброд. Технология приготовления бутерброда. Горячие и холодные напитки **Практическое занятие №3:**	2			

9–10	Технология приготовления национальных блюд **Практическое занятие №4:**	2			
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНЕЙ (38 часов)					
2.1 Текстильщик (4 часа)					
11–12	Комната для пошива. Пряжа. Информация о нитках и ткани	2			
13–14	**Практическое задание № 5:** Вспомогательная и основная пряжа из хлопка и льна. Вязание полотна и канвы	2			
2.2 Инструменты и их использование (4 часа)					
15–16	Инструменты для рукоделия и их использование	2			
17–18	Ручные швы. Пошив образцов ручным швом. **Практическое задание № 6:** Изготовление образцов ручным швом	2			
2.3. Машиностроение (6 часов)					
19–20	Виды швейных машин и их строение	2			
21–22	**Практическое занятие № 7:** Приготовление к работе швейной машинки и шитьё без ниток	2			
23–24	Установка ниток в машинку, пошив образцов на машинке. **Практическое занятие № 8:** Установка внешних и внутренних ниток	2			

2.4. Основы дизайна и моделирования (24 часа)					
25–26	Предоставление информации по кройке и пошиву одежды	2			
27–28	Снятие мерки и формула расчёта **Практическое задание № 9:**	2			
29–30	Моделирование и изготовление лекал. **Практическое занятие №10.** Моделирование фактуры	2			
31–32	Подготовка тканей к крою и раскройка. **Практическое занятие №11:** Кройка фартука и косынок	2			
33–34	**Практическое занятие №12.** Соединение деталей и шитьё	2			
35–36	Утюг и виды глажки. **Практическое занятие №13.** Способы глажки	2			
37–38	Последняя обработка и отделка **Практическое занятие №14:** Порядок проведения окончательной обработки	2			
39–40	Технология народного творчества. Информация об истории вышивки	2			
41–42	Виды швов вышивки **Практическое занятие №15:**	2			
43–46	Вышивка композиции **Практическое занятие №16:**	4			

47–48	**Проектная работа:** Вышивка изделий потребительского спроса. **Практическое занятие №17:** Вышивка	2			
ГЛАВА 3. ПРОИЗВОДСТВО ЭНЕРГИИ И ЕЁ ЭКСПЛУАТАЦИЯ (4 часа)					
49–50	Виды энергии (механическая, электрическая, солнечная и атомная). Электродвигатели (моторы). Батареи и их виды	2			
51–52	Гидравлические машины. Проектная работа и её этапы. **Проектная работа:** планирование и изготовление движущихся простых механизмов	2			
ГЛАВА 4. МЕХАТРОНИКА — LEGO EDUCATION «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ» (12 часов)					
53–54	Понятие Мехатроники. Простые механизмы	2			
55–58	Создание простого механизма вращательного движения. Карусель. Увеличение скорости карусели **Практическое занятие №18.** Создание простой карусели с вращательного движения	4			
59–60	Связь роботов с окружающей средой. Основные алгоритмические конструкции	2			
61–64	Проектирование системы робототехники. Соревнование роботов. **Практическое занятие № 19.** Сборка робота Отто	4			
ГЛАВА 5. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (4 часа)					
65–66	Роль семейной экономики в жизни человека	2			
67–68	**Проектная работа:** Создание экопарка	2			

Графики проведения контрольных работ

1-2 четверть				
Порядковый номер контрольной работы	**1-контрольная работа**	**2-контрольная работа**	**3-контрольная работа**	**4-контрольная работа**
Время проведения контрольной работы	7–8 урок	17–18 урок	23–24 урок	31–32 урок
Форма проведения контрольной работы	**Практическая, тестовая или проектная работа**			
Отведённое время для выполнения работы учениками	80	80	80	80
Количество элементов знаний, навыков, квалификации, которые необходимо проверить на работе	5	5	5	5
Балл контрольной работы (БКР)	5	5	5	5
3-4 четверть				
Порядковый номер контрольной работы	**5-контрольная работа**	**6-контрольная работа**	**7-контрольная работа**	**8-контрольная работа**
Время проведения контрольной работы	47–48 урок	51–52 урок	59–60 урок	65–66 урок
Форма проведения контрольной работы	**Практическая, тестовая или проектная работа**			
Отведённое время для выполнения работы учениками	80	80	80	80
Количество элементов знаний, навыков, квалификации, которые необходимо проверить на работе	5	5	5	5
Балл контрольной работы (БКР)	5	5	5	5

ТЕХНОЛОГИИ ТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Важнейшим аспектом традиционного обучения является правильная организация урока и соблюдение всех требований к учебному процессу: посещаемость, просмотр домашнего задания, переход на новую тему, ее закрепление, самостоятельная работа, оценка, необходимо соблюдать методы постановки задач домашнего задания.

Хорошо известно, что преподавание и изучение любой науки требует как теоретических, так и практических знаний, поэтому рекомендуется использовать различные соответствующие интерактивные методы.

Рекомендуемые методики для теоретических занятий	Рекомендуемые методики для практических занятий
«Keys-study» «Думай, ищи, найди!» «Конференция» «Экспресс» «Если я ...»	«Кто быстрее?» «Шаг за шагом» «Проект» «Мой рисунок» «Эстафета»

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОНЛАЙН (ONLINE)

Традиционно учитель является главным и единственным воспитателем, тогда как при онлайн–методе учитель выступает в роли организатора и наблюдателя.

Основная цель урока – научить учащихся учиться самостоятельно.

Чтобы избежать недопонимания или разногласий при онлайн-обучении, преподаватель должен все задачи, поставленные перед учеником, организовать через специальные платформы и сначала испытать их самому.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА СМЕШАННЫМ МЕТОДОМ (BLENDED LEARNING)

Когда используются онлайн-платформы на традиционных уроках?

В обоих случаях, чтобы мотивировать учеников проявлению интереса к науке и профессии, проводятся видеоуроки в виде презентаций, видеороликов в Интернете и, конечно же, после каждой главы выполняются задания. Для отслеживания ежедневных задач и их оценок используются следующие источники:

Telegram; Kundalik; Google. Docs.

Смешанное обучение эффективно помогает учащимся развивать навыки самостоятельного обучения и обогащать их мировоззрение.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Традиционный	Смешанный	Онлайн
Учебный цех, оснащенный оборудованием, инструментами и машинами, информационными и коммуникационными технологиями		**TV, YouTube , видеоуроки, ZOOM компьютер с видеоконференцией**
Организационная часть (10 мин)	Организационная часть (10 мин)	Организационная часть (5 мин)
Мотивация (10 мин)	Мотивация (10 мин)	Мотивация (5 мин)
Объяснение темы (50 мин)	Объяснение темы (презентация + AR видео) (50 мин)	Объяснение темы и выводы (15 мин)
Закрепление темы (10 мин)	Закрепление темы (презентация + AR видео) (10 мин)	Закрепление темы, задание домашней работы (15 мин)
Порты обучения (www://dr.rtm.uz), LMS (Google Classroom, Moodle)		**Уроки You Tube, Уроки обучения Ta'lim portali (www://dr.rtm.uz), LMS (Google Classroom, Moodle), Telegram, Facebook**
Оценка (5 минут)	Оценка (5 минут)	Оценка
Kundalik.com, дневник		**ZOOM webkonferensiya, LMS (Google Classroom, Moodle), kundalik.com**
Выводы по теме (1 мин.)	Выводы по теме (1 мин.)	Переосмысление

<table>
<tr><td>Домашнее задание
(2 мин)</td><td>Домашнее задание
(2 мин)</td><td rowspan="3">Социальные сети
(Telegram)</td></tr>
<tr><td colspan="2">www://dr.rtm.uz,
LMS (Google Classroom, Moodle)</td></tr>
<tr><td>Переосмысление
(2 мин)</td><td>Переосмысление
(2 мин)</td></tr>
</table>

Примечание: *Уроки «Технологии», в традиционной и смешанной формах длятся от 2 часов до 90 минут в парах. Онлайн-занятия организуются по договоренности.*

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время растет интерес к повышению эффективности обучения за счет использования интерактивных методов (инновационных педагогических и информационных технологий) в образовательном процессе. Классы с использованием новейших технологий позволяют учащимся самостоятельно искать, изучать и анализировать и даже делать собственные выводы. В этом процессе учитель создает условия для развития, формирования, обучения и воспитания индивидуального сообщества, а также выступает в роли лидера, проводника. Это один из важнейших показателей при организации курсов по традиционным технологиям. Поэтому, давайте познакомимся с некоторыми интерактивными методами, применяемыми, при организации традиционных уроков по технологии.

1. «Case-study» – метод реальных ситуаций.

«Case-study» (англ. case – ситуация) метод обучения, основанный на изучении, анализе конкретных ситуаций и достижении социально значимых результатов. В отличие от проблемно-ориентированного метода обучения, этот метод основан на принятии реальных решений на основе жизненных ситуаций. Этот метод использовался для мотивации учеников в науке, особенно в практических упражнениях по самоконтролю.

Если он используется как способ достижения определенной цели в процессе обучения, он будет иметь характер метода, если он будет осуществляться поэтапно при изучении процесса на основе определенного алгоритма, будет отражать технологический аспект.

Последовательность исследований метода «Case-study»:

1. Разделите класс на группы и опишите жизненно важную проблему по теме. Каждую группу просят выразить своё решение, используя идеи, отзывы или комментарии.

2. Один из участников от имени каждой группы делает комментарий.

3. Отзывы учеников собираются в инфографике или на доске с помощью стикеров.

4. Учитель выбирает наиболее правильные ответы и объясняет их.

2. «Думай, ищи, найди!» – самостоятельный метод обучения.

Этот метод в основном используется для самостоятельного обучения студентов. Источники могут быть разные (учебники, газеты, журналы, Интернет).

Например:

Как запоминать новые понятия и термины в ходе урока? Учитель записывает новую тему и основные понятия на доске (или слайдах). Ученики находят их в учебниках и других источниках и копируют в свои тетради.

В конце урока учитель поручает найти дополнительную информацию по теме и записывает слова или тему на доске (или слайде). Учащиеся ищут и записывают эту информацию дома. Во время урока ученикам будет показан видеоролик, презентация или результат практической деятельности по теме, а затем ученикам будет дан тест или задание. Этот метод требует их внимания.

«Думай, ищи, найди!». Последовательность применения метода:

1. Учитель назначает ученикам новые слова или термины на доске или слайде перед тем, как начать новую тему.

2. Учащиеся находят эти слова или термины в учебнике или другом источнике и записывают их в тетрадь.

3. На следующих уроках учитель будет задавать вопросы об условиях.

4. Учащиеся читают его из тетради или описывают устно.

3. «Конференция» – метод ученого совета.

Метод конференции даёт возможность учащимся подготовить выступление, уметь руководить командой, уметь демонстрировать знания, которые служат выявлению скрытых талантов.

В отдельных случаях ключевую роль в этом методе играют руководители групп, остальных участники принимают участие в подготовке процесса.

Последовательность использования метода «Конференция»:

1. Разделив учащихся на три группы, в соответствии с поставленной перед ними задачей, им поручается подготовить информацию, презентацию, видео.

2. Ученикам дается несколько дней или время, чтобы подготовиться к следующему уроку. Сценарий и ведущий конференции будут определены.

3. Учащиеся проводят в классе конференцию без участия преподавателя, а преподаватель выступает в роли зрителя или журналиста.

4. Педагог оценивает работу всех групп и подготовленный ими материал, награждает их номинациями.

4. «Экспресс» – метод быстрого и последовательного ответа.

Рекомендуется использовать этот метод в начале урока, чтобы определить или повторить домашнее задание.

В экспресс-методе ученик должен внимательно слушать и запоминать ответы. Этот метод укрепляет память и развивает внимание (этика слуха).

Последовательность использования метода «Экспресс»:

1. Учитель просит учеников по очереди объяснять вопрос или задание.

2. Ученики отвечают по очереди. Но ответ принимается, если он не повторяется.

3. Затем другой группе раздаются карточки с ответами в правильном порядке и без ошибок.

4. За правильный ответ выдаются стикеры, за неправильный желтые карточки.

5. Метод «Если бы я ...».

С помощью этого метода учеников просят высказать свое мнение, как человека какой либо профессии, о том, как они могут решать проблемы этой профессии.

Например: «Если бы я был автомобильным дизайнером, я бы построил машину, которая могла бы путешествовать по горам. Для этого я бы установил в машину систему, которая используется в вертолете. «Если бы я был авиаконструктором ... Я бы создал самолет» и так далее.

Преимущество этого метода в том, что у учеников быстро развиваются фантазия, навыки сравнения, воображение и мышление.

6. «Кто быстрей?» – соревновательный метод.

Хотя этот метод часто рекомендуется для практического использования, есть темы, которые будут поддерживать мотивацию учащихся выполнением упражнения и их желанием победить.

«Кто быстрей?» Последовательность применения метода:

1. После теоретических занятий учитель показывает ученикам образец выполнения практического занятия.

2. Ученикам будет предоставлен раздаточный материал с одинаковыми или похожими примерами.

3. Учащиеся выполняют практическое упражнение, и первому ученику, выполнившим его, исходя из системы оценки будут вручены стикеры.

4. Учеником может быть предоставлена возможность выполнить и другие задания в качестве дополнительных баллов.

7. «Step by Step – шаг за шагом» – соревновательный метод.

Этот метод можно использовать в основном на практике.

В пошаговом методе ученикам дается простое задание, в каждое последующее задание добавляется один элемент. В результате вы сможете решать сложные проблемы за несколько шагов.

Последовательность применения метода «Step by Step»:

1. Учитель знакомит учащихся с алгоритмом выполнения многоэтапных теоретических и практических заданий на занятиях.

2. Ученики выполняют задания по одному, индивидуально или в группах.

3. Ученик записывает все результаты в тетрадь.

4. По окончании урока ответы на задания или выполненная практическая работа анализируются и оцениваются.

8. «Проект» – метод подготовки образовательных проектов индивидуально, в парах, в малых группах.

Проектный метод – это метод, при котором ученики, индивидуально или в группах, собирают, исследуют и применяют информацию по определенной теме в течении определенного периода времени.

Содержание метода «Проект» представляет собой такой процесс обучения, в котором, при выполнении определенных практических упражнений индивидуально или в группах, у них есть возможность выбора свободной темы, проектирования, исследования любой задачи и защиты его собственными знаниями и навыками.

Многолетняя практика показала, что использование этого метода на технологических занятиях повысило интерес учеников к урокам и позволило добиться хороших результатов.

Учитель участвует в этом процессе как организатор и руководитель, а иногда и как консультант. И учащихся в основном заняты исследованиями.

Преподаватель должен быть заранее хорошо подготовлен к этому процессу: темы проекта должны быть представлены в зависимости от возраста учеников, времени выполнения, их знаний и приобретённых навыков.

Преподаватель заранее готовит темы проекта и дает ученикам право выбора, что повышает их интерес.

Последовательность использования метода «Проект»:

1. Темы проекта должны быть разработаны так, чтобы работать как индивидуально, так и в группах, и охватывать текущие жизненно важные вопросы.

2. Учащимся должны быть предоставлены инструкции по выполнению проекту или образец работы, освещённой на каком либо примере.

3. Процесс практических работ организован и проводится в соответствии с инструкциями по проекту.

4. По окончании проекта проводится презентация. Вся команда должна принять участие в презентации, которым необходимо создать все условия для защиты своего проекта. Оценка проводится по множеству номинаций в сотрудничестве с учителями и учениками.

9. MyART – метод «Моё творчество».

MyART – «Моё искусство» или «Мое творчество» – направлено на демонстрацию и развитие скрытых талантов учащихся. Этот метод можно использовать для творческой работы.

Ученики имеют право творить по теме, определенной учителем или по свободной теме, и, конечно же, их лучшие работы должны быть представлены на школьной выставке и награждены

Последовательность использования метода «MyART»:

1. Ученикам разъясняется последовательность действий, которые необходимо выполнить в соответствии с правилами техники безопасности с помощью оборудования и приспособлений, и приводятся примеры.

2. Учащиеся, выполняя образцы этих задач, развивают навыки работы с инструментами и оборудованием.

3. Ученикам даются примеры творческих заданий или указания по выполнению задач на свободную тему.

4. Ученики созидают и оцениваются в учебной мастерской.

10. «Эстафета» – метод соревнований.

Метод «эстафеты» часто используется на теоретических занятиях, в межрядных соревнованиях. Таким образом, у членов группы развиваются такие качества, как солидарность и взаимопомощь. Этот метод побуждает учащихся действовать быстро и точно.

Последовательность применения метода «Эстафета»:

1. Учащиеся делятся на ряды или группы.

2. Учитель назначает задания каждому ряду или группе, и устанавливает время. Все ученики участвуют в выполнении задания.

3. Как только один ученик выполнит задание, оно передается другому, а после передается учителю с окончательным результатом.

4. Задачи, выполненные за определенный период времени, собираются и оцениваются.

Следует отметить, **что эффективность любых педагогических технологий и интерактивных методов зависит от творческих и профессиональных навыков учителя, который их использует.**

Примечание. *Существует множество таких интерактивных методов, которые можно выбрать и использовать в зависимости от содержания, характера , темы и характеристик науки.*

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ТРАДИЦИОННЫМ МЕТОДОМ

1-2 урок. МЕСТО И РОЛЬ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

Цель урока:

Образовательная: узнать о роли и месте приёмов и технологий в организации трудового процесса.

Воспитательная: обучение организации трудового процесса, научить соблюдать требования техники безопасности и санитарной гигиены.

Развивающая: сформировать представление о месте и роли техники и технологий, социально-экономических преимуществах комплексной механизации и автоматизации производства.

Цель, направляющая в профессию: направление учащихся в профессии, в которых широко используются современная техника и технологии.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровень подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	дискуссия, вопрос-ответ, технология «Знакомство»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Структура эффективности механизации и автоматизации производства	
III. Новые понятия	Техника, технология, механизация, автоматизация	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	1–2-тема. pptx	1–2-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Так как это первое занятие в начале учебного года, технология «Знакомство» используется для определения знаний, навыков и способностей учащихся. Учитель делит учеников на небольшие группы и говорит каждой группе: «Давайте познакомимся!» и организует короткую беседу по теме.

В этом процессе определяются цели и задачи предмета «Технология», количество часов, отведенных на предмет для 5 класса и вводной инструкции (инструктажа).

Учитель: Начнем новую тему с презентации. Внимательно посмотрите презентацию и ответьте на заданные вопросы.

Запишите в тетрадь!

В конце презентации каждый ученик пытается записать в тетрадь основные понятия по теме. После урока ученикам, для пользования, будут представлены материалы презентации.

Закрепление новой темы. *(10 минут)*

Учитель: выполняется задание на основе вопросов-ответов из соответствующих теме интернет ресурсов.

Система оценки. *(5 минут)*

	Классный журнал	www.дневник.uz	Дневники учеников
Число			
Отметка	3 задания – «5» 2 задания – «4» 1 задание – «3» 0 заданий – «2»	3 задания – «5» 2 задания – «4» 1 задание – «3» 0 заданий – «2»	3 задания – «5» 2 задания – «4» 1 задание – «3» 0 заданий – «2»

Задание контрольной работы. *(5 минут)*

Страницы 6–7 учебника: Подготовка устных ответов на заданные вопросы, чтобы прочитать и закрепить § 1.

ОБРАЗЕЦ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СМЕШАННЫМ МЕТОДОМ

1-2 урок. МЕСТО И РОЛЬ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ

Цель урока.

Образовательная: обучение знаниям о месте и роли техники и технологий в процессе подготовки к работе.

Воспитательная: организация трудового процесса, обучение соблюдению правил техники безопасности и санитарной гигиены.

Развивающая: формирование представление о месте и роли техники и технологий, социально-экономических преимуществах комплексной механизации и автоматизации производства.

Цель, направляющая в профессию: направление учеников в профессии, использующих современную технику и технологию.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	дискуссия, вопрос-ответ, технология «Знакомство»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Из чего состоит структура эффективности механизации и автоматизации производства	
III. Новые понятия	Техника, технология, механизация, автоматизация	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	1–2-тема. pptx	1–2-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Так как это первое занятие в начале учебного года, технология «Знакомство» используется для определения знаний, навыков и способностей учащихся. Учитель делит учеников на небольшие группы и говорит каждой группе: «Давайте познакомимся!» и организует короткую беседу по теме.

В этом процессе определяются цели и задачи предмета «Технология», количество часов, отведенных на предмет для 5 класса и вводной инструкции (инструктажа).

Учитель: Начнем новую тему с презентации. Внимательно посмотрите презентацию и ответьте на заданные вопросы.

Запишите в тетрадь!

В конце презентации каждый ученик записывает в тетрадь основные понятия по теме. После урока ученикам для пользования будут представлены материалы презентации.

Закрепление новой темы. *(10 минут)*

Учитель: выполняется задание на основе вопросов - ответов из соответствующих теме интернет ресурсов.

	Разделы урока	Социальная сеть	Ресурсы обучения
IV	Закрепление темы	Адреса страниц каналов Youtube, Telegram, Facebook	Адрес Moodle, логин, пароль
V	Задание домашней работы	Адрес Telegram канала	Код курса «Google Classroom»
VI	Оценка	«dnevnik.com» логин и пароль	«dnevnik.com» логин и пароль
VII	Отражение	Вопросы в группе Telegram	Вопросы в группе Telegram

СЦЕНАРИЙ УРОКА ОРГАНИЗОВАННОГО МЕТОДОМ ОНЛАЙН (ONLINE)

ТВ программы или видеоканалы (Youtube, Mediabox)

1. Организационная часть 2. Мотивация 3. Новая тема 4. Закрепление 5. Домашнее задание	Число	
	Канал и время показа	
	Пройденная тема	
	Заданная домашняя работа	

Zoom web-конференция

1. Организационная часть 2. Мотивация 3. Новая тема 4. Закрепление 5. Домашнее задание 6. Оценка	Число	
	Адрес и время	
	Число участвовавших учеников	
	Число учеников, получивших оценки	

Социальные сети

5. Задание домашней работы	Адрес канала Telegram	
6. Закрепление	Адреса страниц каналов Telegram, Youtube, Facebook	
7. Отражение	Запросы в группах Telegram	

Сайты, разместившие учебные ресурсы

5. Задание домашней работы	Адрес Moodle, логин, пароль	
6. Закрепление	Курс кода Google Classroom	
7. Оценка	«dnevnik.com» логин и пароль	
	……	

Занятия проводятся в соответствии с Государственным образовательным стандартом и учебной программой, разработанной на каждый учебный год, и основной задачей преподавателя является развитие у учащихся знаний и навыков, указанных в программе.

РАЗРАБОТКИ УРОКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

I. НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ И ДИЗАЙН»

ГЛАВА-1. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

1-2 урок. МЕСТО И РОЛЬ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: передать знания, о месте и роли техники и технологий в организации трудового процесса.

Воспитательная: обучение организации трудового процесса, научить соблюдать требования техники безопасности и санитарной гигиены.

Развивательная: сформировать представление о месте и роли техники и технологий, социально-экономических преимуществах комплексной механизации и автоматизации производства.

Профориентационная: направление учащихся в профессии, в которых широко используются современная техника и технологии.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	дискуссия, вопрос-ответ, технология «Знакомство»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Структура эффективности механизации и автоматизации производства	

III. Новые понятия	Техника, технология, механизация, автоматизация

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	1–2-тема. pptx	1–2-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Так как это первое занятие в начале учебного года, технология «Знакомство» используется для определения знаний, навыков и способностей учащихся. Учитель делит учеников на небольшие группы и говорит каждой группе: «Давайте познакомимся!» и организует короткую беседу по теме.

В этом процессе определяются цели и задачи предмета «Технология», количество часов, отведенных на предмет для 5 класса и вводной инструкции (инструктажа).

Учитель: Начнем новую тему с презентации. Внимательно посмотрите презентацию и ответьте на заданные вопросы.

Запишите в тетрадь!

Слово **«механизация»** происходит от английского слова «mechanization», что означает процесс или работу, выполняемую механизмами.

Организация трудового процесса – работа, при производстве товаров осуществляется в соответствии с установленными правилами и требованиями техники безопасности и санитарной гигиены.

Слово **Техника** от греческое слова «techne» означает «искусство, мастерство, умение». Техника, также означает «способ изготовления чего либо».

Технология состоит из двух греческих слов – «technos» – искусство, мужество и «logos» (логос) – наука, доктрина. Технология включает в себя способы работы, ее режим, последовательность действий.

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

Выполняется на основе вопрос- ответов и заданий , из соответствующих теме интернет ресурсов.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Прочтение страниц 6-7 первого параграфа и подготовка устных ответов для закрепления.

3-4 урок. ВИДЫ ТЕХНИКИ. КЛАССИФИКАЦИЯ И ОПИСАНИЕ ТЕХНИКИ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям видов техники, её классификации и описанию.

Воспитательная: научить правильному, эффективному использованию техники, согласно, установленным требованиям

Развивательная: разработать представление о классификации и характеристиках техники по областям её применения.

Профориентационная: направить учеников в профессии использующих современную технику и технологии.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	дискуссия, вопрос-ответ, технология «Знакомство»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Какие вы знаете профессии по классификации техники? Из них какие профессии высокодоходные	
III. Новые понятия	Техника, время развития, классификация, Оборудование	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	3–4-тема. pptx	3–4-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Закрепление новой темы. *(50 минут)*

На доске класса пишется число, тема и вопросы по новым понятиям. В каждой строке пишется по одному вопросу. Ответы принимаются методом дискуссии.

Время презентации.

Новая тема представляется с помощью слайдов. Ученики, в свою очередь, слушая внимательно, записывают основные понятия.

Запишите в тетрадь!

В настоящее время **оборудование в основном классифицируется по областям использования,** например: промышленное оборудование, транспорт, бытовая техника, компьютерное оборудование, строительное оборудование и т. д.

В связи с этим техника делится на следующие виды:

1. Производственное оборудование.
2. Непроизводственное оборудование.

Основная цель методики – избавить человека от тяжелой или регулярной физической работы, чтобы больше времени уделять творческой деятельности, облегчить повседневную жизнь.

Современное оборудование должно быть производительным, надежным, долговечным и прибыльным.

Закрепление темы. *(15 минут)*

Ученики читают историческую информацию в учебниках, после подытоживают и рассказывают.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Собирание информации о времени создания техники (18,19,20,21 веках) и чтение 8-9 страниц параграфа 2.

5-6 урок. ПОНЯТИЕ О ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям о технических системах и технологических машинах.

Воспитательная: обучение соблюдения техники безопасности при работе с технологическими машинами.

Развивательная: место и роль техники и технологии, образование понятий о социально-экономической эффективности автоматизации и механизации производственного комплекса.

Профориентационная: направление учащихся в профессии, в которых широко используются современная техника и технологии.

Технологическая карта урока.

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы «думай, ищи, найди!», «Если бы я....»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	По два названия современных профессий, дающих информацию, образующих энергию	
III. Новые понятия	Технический объект, техническая система, машина, механизм, деталь	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	5–6-тема. pptx	5–6-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Учитель: Уважаемые ученики! Скажите, что вы знаете о понятиях «машина», «механизм», «деталь»? Есть ли между ними сходства и различия?

Будут приняты ответы учащихся, а учащиеся с лучшими ответами будут награждены. Затем ученикам будет представлена презентация по этой теме. После презентации учитель спросил у учеников: «Кто правильно описал понятия и какие новые понятия вы узнали?» и будут заслушаны ответы учащихся по учебнику 5-го класса.

Оцениваться будут учащиеся, которые правильно ответили и принимали активное участие.

Запишите в тетрадь!

Технический объект – это инструменты, оборудование и различные материалы, предназначенные для удовлетворения конкретных потребностей.

Последовательность работ, выполняемых для удовлетворения конкретных потребностей посредством использования оборудования в процессе, называется технической **системой.**

Машина – это техническое устройство, состоящее из взаимосвязанных частей (частей, механизмов), которые потребляют энергию для выполнения возложенных на нее задач.

Механизм (греч. «mechane» – машина) – это устройство, изменяющее и передающее движение.

Деталь – это часть машины, которая сделана из одного материала и не может быть разбита на отдельные части.

Технологические машины по назначению и функциям делятся на 3 основные группы:

К ним относятся **рабочие машины, машины для производства энергии и информационные машины.**

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

Учащиеся находят в учебнике ключевые понятия и термины и переписывают их в тетрадь («Думай, ищи, найди!»).

Домашнее задание. *(5 минут)*

Страницы 10–11 учебника: Подготовить устные ответы на вопросы, которые необходимо прочитать и закрепить в § 3.

7-8 урок. ОСНОВНЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ. РАБОЧИЕ ОРГАНЫ ТЕХНИКИ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям о рабочих органах техники и основных конструктивных элементах техники.

Воспитательная: обучение правильного использования рабочих органов и основных конструктивных элементов техники.

Развивательная: образование понятий о применении в жизни рабочих органов и основных конструктивных элементов техники.

Профориентационная: направление профессий в которых обеспечивается ремонт рабочих органов и конструктивных элементов техники.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	дискуссия, вопрос-ответ, технология «Знакомство»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Можете ли вы различить типы механических передач и принцип их работы? Где вы видели такие трансмиссии?	
III. Новые понятия	Рабочий орган, механическая передача, ремень, цепь, шестерня, червяк, фрикционные насадки	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	7–8-тема. pptx	7–8-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Дата и тема будут написаны на доске, и будут размещены изображения механической подачи (изображения могут быть отображены на плакатах или на проекторе).

Учитель: Посмотрите на картинки на доске и объясните их.

После ответа учеников показаны презентации и видео по новой теме. Ученики внимательно слушают тему. В презентациях и видеороликах учащиеся описывают названия и функции механи-

ческих подач, показанных в учебнике для 5-го класса. Будут оцениваться правильно ответившие ученики.

Запишите в тетрадь!

Машина является рабочим (исполнительным) органом, выполняющая свою функцию. Её структура зависит от функции и условий эксплуатации машины. Например, рабочий орган вентилятора – лопасть, рабочий орган экскаватора – ковш, рабочий орган автомобиля – колесо.

В машинах используется больше механических передач, таких как ременная, цепная, зубчатая, червячная, фрикционная и реечная. (Рисунок 1).


Ременная передача


Цепная передача


Зубчатая передача


Червячная передача


Фрикционная передача


Реечная передача

Рисунок №1 Виды механических передач.

Самостоятельная работа.

Ученики изучив виды механических передач, описанных в теме, должны заполнить следующую таблицу:

Испытайте себя

П\н	Название механических передач	структура	Сфера применения
1	Ременная передача		
2	Цепная передача		
3	Зубчатая передача		
4	Червячная передача		
5	Фрикционная передача		
6	Реечная передача		

Закрепление темы. *(15 минут)*

Основано на вопрос – ответах и заданиях с соответствующих интернет-ресурсов.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Страницы 11–12 учебника: Прочитать § 4 и изучить технику и технологии, используемые в семье, типы механических подач, на которых работает бытовая техника.

9-10 урок. КОНСТРУКТИВИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение проектированию и моделированию транспортных средств.

Воспитательная: планомерное конструирование и моделирование транспортных средств и развитие эстетического вкуса.

Развивательная: формирование понятий дизайна и моделирования.

Профориентационная: направление учеников в профессии имеющим отношение к инженерным специальностям, рационализаторству и изобретательству.

Технологическая карта урока.

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	Дискуссия, вопрос-ответ, технология метод «MyART»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация *(10 мин)*	Какие рационализаторские предложения вы хотите внести по конструированию и моделированию?
III. Новые понятия	Конструкция, модель, техническое моделирование, макет, рационализатор, изобретатель.

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	9–10-тема. pptx	9–10-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(30 минут)*

По новой теме будут демонстрироваться презентации и видео.

Внимательно смотрите презентации и видео и отвечайте на задания.

Запишите в тетрадь!

Рационализаторы – передовая часть рабочего класса, изобретающая, творчески мыслящая, постоянно ищущая, вносящая ценные предложения по улучшению старого, создавая новые, наиболее экономичные конструкции машин и механизмов, новые технологические процессы.

Конструкция – части любого объекта, механизма.

Модель – это образец, норма. Это копия реального объекта или основных узлов в нем.

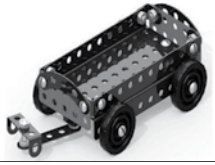
Макет – это общее трехмерное изображение, которое позволяет более четко визуализировать структуру объекта. Например, модели зданий, сооружений и т.д. входят в их состав.

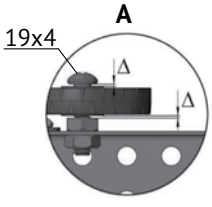
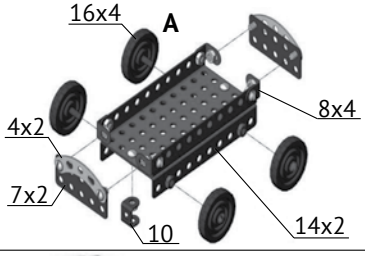
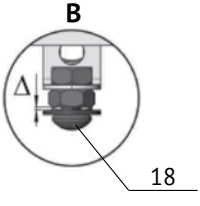
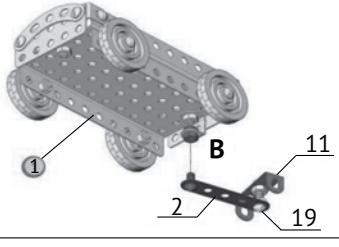
Моделирование – это творческий процесс создания новой модели различными способами.

Техническое моделирование – это процесс подготовки чертежа и образца новой модели на конструктивной основе изделия.

Процесс конструирования и моделирования различных транспортных средств состоит из следующих этапов:

Самостоятельная работа. *(40 минут)*



П/н	Процесс конструирования и моделирования	
1		
2		

Δ — соединение движущихся частей детали.
4×6 — измерения детали.

Разъяснение новой темы. *(5 минут)*
Учитель: задание выполняется на основе вопрос-ответов из соответствующих онлайн-ресурсов.

Задание домашней работы. *(5 минут)*
Страницы 13–14 учебника: Прочтение § 5, конструирование и моделирование макета коляски.

Глава-2 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1 Технология обработки древесины

11-12 урок. КОНСТРУКЦИЯ МАСТЕРСКОЙ ПО ОБРАБОТКЕ ДРЕВЕСИНЫ (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям устройства деревообрабатывающего цеха.

Воспитательная: создание культуры обучения организации рабочего места в деревообрабатывающей мастерской.

Развивательная: пополнение новыми сведениями о структуре деревообрабатывающего цеха и о работе, выполняемую в цеху.

Профориентационная: направление учеников в профессии имеющие отношение к деревообработке (плотницкие, малярные и др.).

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровень подготовки, проверка домашнего задания.	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Дискуссия, вопрос-ответ, метод «лестница за лестницей»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Чем занимается столярная мастерская? Почему нельзя обрабатывать металлы в столярной мастерской?	
III. Новые понятия	Дерево, столяр, мастерская, рабочее место, спецодежда, инструменты и оборудование	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	11–12-тема. pptx	11–12-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Демонстрируется презентация по новой теме. Внимательно смотрите презентацию и отвечайте на заданные задания.

Запишите в тетрадь!

Уроки деревообработки проходят в столярной мастерской школы. Каждому ученику будет предоставлена постоянное рабочее место-определенная часть комнаты с оборудованием.

Оборудование и инструменты — столярный инструмент, выдвижной ящик, шкаф, шкаф для инструментов, защитные очки, чертежи, технические рисунки, механизмы, набор инструментов.

На технологические занятия нужно приходить в специальной рабочей одежде: халате или фартуке с головным убором.

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

Учащиеся записывают информацию о столярной мастерской в тетрадь.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Страницы 15–16 учебника:прочитать § 6 и подготовить ответы на вопросы, заданные для закрепления.

13-14 урок. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ПРИ ДЕРЕВООБРАБОТКЕ И ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ Практическое задание-1. ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ УКРЕПЛЕНИЯ РАБОЧИХ ЧАСТЕЙ НА СТОЛЯРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: организация рабочего места при деревообработке и получение знаний о технике безопасности.

Воспитательная: повышение культуры соблюдения правил техники безопасности организация рабочего места при деревообработке.

Развивательная: организации рабочего места при деревообработке. Формирование понимания о правилах техники безопасности

Профориентационная: направление учеников в профессии имеющих отношение к деревообработке (плотницкое дело, столярное дело и т.д.)

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Дискуссия, вопрос-ответ, метод , «Step by Step»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Зачем необходимо проверять высоту столярного инструмента, при организации рабочего места	
III. Новые понятия	Рабочее место столяра, столярничество, деревянная подстилка. Правила техники безопасности	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	13–14-тема. pptx	13–14-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(30 минут)*

Учитель рассказывает о столярных рабочих местах и правилах техники безопасности при деревообработке.

Ученики расписываются в том, что они ознакомлены с правилами техники безопасности.

Делается презентация по новой теме. Внимательно смотрите презентацию и отвечайте на заданные задания.

Запишите в тетрадь!

После презентации материалы передаются ученикам для пользования и записи их в тетрадь.

Практическое занятие. *(40 минут)*

Руководит обучением крепления рабочих частей к столярному оборудованию и демонстрирует плакаты, презентации и видеоролики к практическому занятию.

При выполнении практического задания смотрит за использованием рабочего инструмента с соблюдением правил техники безопасности.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*

Вопросы и ответы по теме, и, применяя метод «Step by Step» – шаг за шагом» закрепляет практическое обучение, посредством соревнований.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Стр. 17–18 учебника: Прочтите § 7 и запишите правила техники безопасности в тетрадь.

15-16 урок. ДЕРЕВО В КАЧЕСТВЕ КОНСТРУКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА. ВИДЫ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТОВ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: узнать о изделиях из дерева, структуре дерева, годовых кольцах, текстуре древесины, дефектах, типах инструментов и оборудования.

Воспитательная: структура древесины, её виды и безотходное производство изделий с помощью инструментов и оборудования

Развивательная: приобретение навыков правильного использования инструментов и оборудования при деревообработке. Развивать навыки правильного использования деревянных материалов, инструментов и оборудования.

Профориентационная: направить учеников к карьере в деревообрабатывающей промышленности.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания
Форма урока	теоретическая
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы «Анализа понятий»

Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	1. Почему весной, когда кора ствола срезается в виде кольца дерево перестанет расти? 2. Почему пустотная кора дерева трескается с возрастом? 3. Как вы можете определить, созрело ли дерево в вашем доме? 4. Какая часть древесины используется при производстве токарных станков по дереву?	
III. Новые понятия	Продукция, конструкционные материалы, древесина, корни, стволы и ветви, древесина, годовое кольцо, текстура, хвойные, лиственные, изъяны древесины, инструменты и приспособления.	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	15–16-тема. pptx	15–16-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Представляются презентации и видео по новой теме.

Учащиеся внимательно смотрят презентации и видео и находят для себя интересную, новую информацию.

Готовят вопросы по непонятным и проблемным заданиям.

Запишите в тетрадь!

Презентационные материалы выдаются учащимся для использования после школы и для записи в тетрадях.

Самостоятельная работа.

«Думай, ищи, найди!» Используйте рисунки 10 и 3 на странице 20 учебника, чтобы определить, какие части дерева используются чаще всего! Подумай почему!

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

Напишите названия изделий, получаемой из разных частей дерева в таблице ниже.

Ветви	Кора	Ствол	Корень
Картон, деревянные плиты (ДСП, ДВП), горючее и др.	Горючее, химические элементы и др.	Доски, подпорки, целлюлоза, горючее, бумага, фанера, мебель, спички, карандаши, спортивное оборудование, музыкальные инструменты и др.	Камфорное масло, скипидар, канифоль, целлюлоза, деревянные плиты (ДСП, ДВП) и др.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Страницы 19–29 учебника: Прочтите §§ 8–9 и запишите в тетрадь ответы на вопросы для подкрепления на страницах 23 и 29.

17-18 урок. СТАНКИ ДЛЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ И ИХ ВИДЫ. ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучить устройству деревообрабатывающего станка СТД-120 и этапам изготовления изделий из древесных материалов.

Воспитательная: сформировать чувство взаимного уважения и соблюдения правил техники безопасности при организации работ на этапах производства изделий из дерева на токарном станке.

Развивательная: организация работы на токарном станке по дереву, обучение работе на токарном станке по дереву на основе этапов производства.

Профориентационная: направление учащихся в профессии имеющие отношение к деревообработке.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания
Форма урока	теоретическая
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, метод «Экспресс.»

Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Что такое технологическая карта? Необходима ли разработка технологических карт при изготовлении продукции?	
III. Новые понятия	Станок токарный (станина, передняя бабка, задняя бабка, стойка, вырезной станок), токарное оборудование, сверлильный станок, электрическое колесо, технический чертеж, эскиз, чертеж, технологическая карта, оформление, презентация, масштаб, типы линий, правила техники безопасности	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	17–18-тема. pptx	17–18-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Демонстрируются презентация и видеоролики по новой теме.

Внимательно посмотрите презентацию и ответьте на полученные задания.

Запишите в тетрадь!

С помощью токарных станков по дереву из деревянных материалов изготавливают детали и фасонные изделия с различными округлыми поверхностями.

Основными составными частями токарного станка СТД–120 являются станина, передняя бабка, задняя бабка, крепление и режущий инструмент, который используется для резьбы и прокалывания.

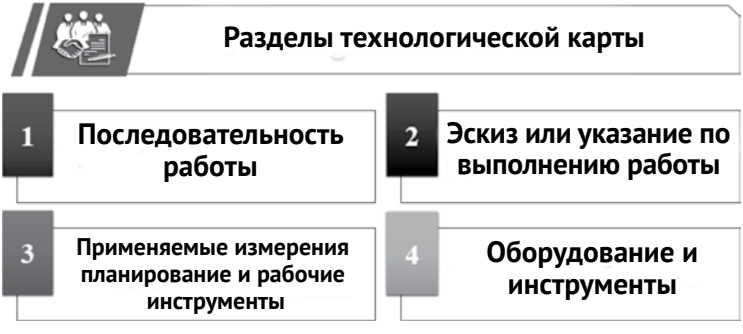
На токарных станках по дереву, с помощью специальных инструментов, выполняются работы по резке и вырезанию.

Производство любого продукта состоит из нескольких этапов, которые включают в себя графическое изображение продукта, технологическую карту, составляющую основу технологического процесса, отделочные работы по повышению качества продукта, увеличению срока службы и презентацию продукта.

Технологический процесс – это часть общего процесса, в котором заготовка превращается в готовое изделие.

Технологическая карта состоит из следующих разделов (1-форма).

1-форма



Исходя из разделов технологической карты, создаётся следующая таблица (таблица № 1)

Таблица № 1

Технологическая карта_____

п/н	Последовательность работы	Эскиз работы(или технический чертёж)	Инструменты		Оборудование и инструменты
			Измерения и планирование	работа	
1					
2					
3					
-//-					

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

Закрепление новой темы «Экспресс» – осуществляется методом конкурса.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Страницы 30–34 учебника: Прочитать § 10–11 и подготовить ответы на вопросы, которые нужны для закрепления темы.

19–20 урок. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ. (2 часа.)

Цель урока:

Образовательная: получение знаний об изготовлении деталей столярных изделий.

Воспитательная: развивать трудолюбие, терпение и чувство собственного достоинства за счет производства столярных изделий и умение эффективно использовать время.

Развивательная: развить навыки правильного использования методов связки при изготовлении столярных деталей.

Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к деревообрабатывающей промышленности.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы «думай, ищи, найди!» «Кто быстрей?»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	какой из перечисленных способов называется методом соединения столярных швов? Почему?	
III. Новые понятия	Шипы, гнездо и проушина, шиповые соединения «ласточкин хвост», удлинения, соединением деревянных деталей, пользование инструментами для соединения и закрепления, фрезерный станок, правила техники безопасности	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	19–20-тема. pptx	19–20-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Представляются презентации и видеоролики по новой теме. Ученики внимательно смотрят презентации и видеоролики и отмечают для себя новую интересную информацию. Подготовка вопросов по непонятным сложным частям урока.

Запишите в тетрадь!

При изготовлении деталей столярных изделий больше используются инструменты: кусачки, Шиповые инструменты «ласточкин хвост» и т.д.

Для столярных связок изготавливается брусок. Подготовленный брусок планируется использовать для вырезки гнёзд и проушин.

Шип – это деталь, которая изготавливается в конце рабочего процесса соединения, и она должна соответствовать размеру и профилю гнезда.

Гнездо – проделанное отверстие, в которое вставляется шип. Оно должно соответствовать размеру и профилю шипа.

Проушина – это гнездо для шипа.

Самостоятельная работа

«Думай, ищи, найди!» Ознакомьтесь со строением коробочек в рисунке–2. Посмотрите на соединённые части коробочек, сколько вы нашли типов соединений и какие? Запишите их названия в тетрадь.



1-коробка



2-коробка

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

Определите, какие виды соединений деталей столярных изделий существует и какие виды связок присутствуют в них и запишите в таблицу.

Соединение «в полдерева»	С прямым шипом	Соединение на «ус»	Угловое соединение	Соединение с шипом «ласточкин хвост»

Задание домашней работы. *(5 минут)*

34–37 страницы учебника. Прочитать 12-§ и написать в тетради ответы на задания, для закрепления темы, на странице 36.

21–22 урок. 2-е практическое занятие. ОБУЧЕНИЕ СОЗДАНИЮ СОЕДИНЕНИЯ С ПРЯМЫМ ШИПОМ (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: приобретение навыков по изготовлению соединения с прямым шипом.

Воспитательная: выполнение работ по созданию соединения с прямым шипом в установленном порядке и изучение эстетической культуры изготовления.

Развивательная: развивать навыки правильного использования способов соединения при соединении с прямым шипом столярных деталей.

Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к деревообрабатывающей промышленности.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания
Форма урока	Практическая
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, метод «Step by Step»

Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(5 мин)*	Какие виды деталей можно изготовить применяя метод прямоскобочного соединения?	
III. Новые понятия	Прямоскобочное соединение, технологическая карта, инструменты замера и планирования, оборудование, столярный клей, правила техники безопасности	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	21–22-тема. pptx	21–22-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(65 минут)*

Учитель руководит процессом обучения по созданию правильного соединения, относящиеся к практическому занятию и показывает плакаты, презентации и видеоролики по теме.

Практические занятия организуются на основе методики и данной технологической карты с использованием оборудования в соответствии с правилами техники безопасности.

Закрепление новой темы. *(10 минут)*

Вопросы по теме и применяя соревновательный метод «Step by Step» закрепление практического занятия.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Найти и записать в тетрадь домашние вещи, которые сделаны при помощи прямоскобочного соединения.

23–24 урок. ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ. 3-практическое занятие. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАМПОНА (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям об организации отделочных работ.

Воспитательная: образование культуры организации отделочных работ.

Развивательная: развивать навыки организации отделочных работ, в установленном порядке.

Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к отделочным работам.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, метод «Эстафета»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(5 мин)*	Для отделочных работ с использованием лакокрасочной продукции у вас не нашлось кисточки. Что вы будете делать в этом случае?	
III. Новые понятия	Этапы отделочных работ, лак, краска, шпаклёвка, грунтовка, пигмент, смола, щётка, шпатель, распыление краски, шпон, фанера, тампон	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	23–24-тема. pptx	23–24-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

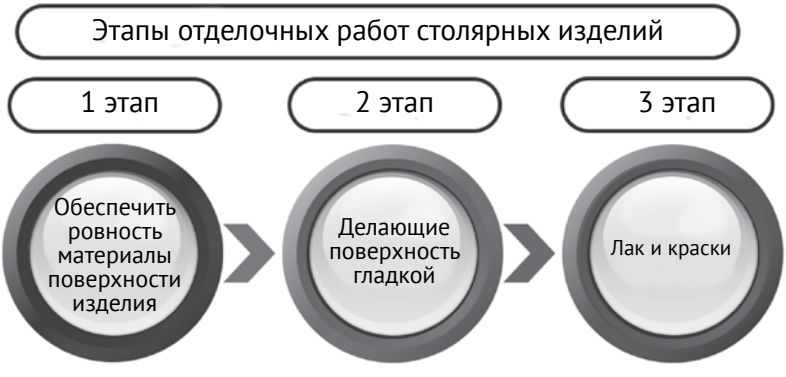
Объяснение новой темы. *(30 минут)*

Демонстрируются презентация и видеоролики по новой теме.

Внимательно посмотрите презентацию и ответьте на полученные задания.

Запишите в тетрадь!

Отделочные работы осуществляются в несколько этапов. (2 форма)



Практическое занятие. *(40 минут)*

Учитель руководит обучением приготовления тампона, а также демонстрирует плакаты, презентации и видеоролики, касающиеся темы практического занятия.

Порядок выполнения практического занятия и объясняет применение инструментов, на основе технологической карты, соблюдая правила техники безопасности.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*

Учитель: Закрепление новой темы происходит путём вопросов и ответов.(13-§ учебника, 42 страница.).

Задание домашней работы. *(5 минут)*

39–43 страницы учебника : прочитать : 13-§, и научиться делать тампон.

2.2. Технология обработки металла

25 – 26 урок. СТРУКТУРА МАСТЕРСКОЙ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ. ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАБОТКЕ МЕТАЛЛОВ 4-е практическое занятие. ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ ТИСКОВ И СЛЕСАРНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: структура цеха металлообработки и правила техники безопасности и обучение знаниям организации рабочего места.

Воспитательная: образование культуры организации рабочего места в цеху металлообработки.

Развивательная: обогатиться новыми знаниями по правилам техники безопасности и организации рабочего места в цеху металлообработки.

Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к металлообработке (такие как токарь, слесарь и т.д.).

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, метод «кто быстрей»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация *(5 мин)*	Какая разница и сходство инструментов слесаря и рабочего места столяра и слесаря?
III. Новые понятия	Мастерская, рабочее место слесаря, тиски слесаря, технологическая дисциплина, правила техники безопасности

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	25–26-тема. pptx	25–26-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(30 минут)*

Рассказывается о правилах техники безопасности и структуре металлообрабатывающего цеха. В этом процессе разъясняются установленные правила в металлообрабатывающей мастерской и проводится вводный инструктаж.

Демонстрируются презентация и видеоролики по новой теме.

Запишите в тетрадь!

Рабочее место в слесарной мастерской в основном состоит из слесарного оборудования. Оборудование для переработки металла, считается слесарным оборудованием.

Слесарные тиски применяются для крепкого зажима и фиксации деталей и при их сборке.

Строгое соблюдение технологического процесса, прописанные в технологической карте, называется технологической дисциплиной.

Практическое занятие. *(40 минут)*

Учитель руководит при изучении слесарного инструмента и структуру тисков, а также демонстрирует плакаты, видеоролики и презентации по теме практического занятия.

На основе порядка выполнения работ практического занятия, соблюдая правила техники безопасности выдаёт инструменты.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*
Закрепление практического занятия с помощью метода «Кто быстрей» и вопросов-ответов по теме.

Задание домашней работы. *(5 минут)*
44–47 страницы учебника : прочитать 14–15-§ и найти ответ на проблемную задачу на 46 странице и объяснить причины.

27–28 урок. ЗНАЧЕНИЕ МЕТАЛЛОВ В ЖИЗНИ И ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ, СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА МЕТАЛЛ И ЕГО СПЛАВЫ. ЧЁРНЫЕ И ЦВЕТНЫЕ МЕТАЛЛЫ. (2 часа)

Цель урока:
Образовательная: обучение знаниям о значение металла в жизни и экономических отраслях, производственных сферах, металле и его сплавах, о чёрных и цветных металлах.
Воспитательная: образование навыков о рациональном использовании металла.
Развивательная: образование навыков о правильном использовании сплавов, чёрных и цветных металлов.
Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к производству металлов.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	Практическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы «Думай, ищи, найди!», дискуссия	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация *(10 мин)*	Какая разница и сходство металла, руды и комплексной руды? Считается ли руда металлом?
III. Новые понятия	Металлургическая отрасль, Металлургический комбинат, руда, металл, дамасская сталь, работа с давлением, прокат, сплав, сплав металла, чёрные и цветные металлы

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	27–28-тема. pptx	27–28-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Демонстрируются презентация и видеоролики по новой теме.

Ученики внимательно смотрят презентации и видеоролики и отмечают для себя новую интересную информацию. Подготовка вопросов по непонятным проблемным частям урока.

Запишите в тетрадь!

Отрасль производства металла в промышленности, а также добыча и очистка металла называется **металлургической промышленностью.** Слово «металлургия» происходит от греческого слова «metallurgeo», что означает «добывать из земли».

Металл – это вещество, которое в обычных условиях обладает свойствами, такими как высокая электрическая и теплопроводность, хорошее отражение электромагнитных волн, пластичность.

Руда – это порода, содержащая металл или группу металлов, извлечение которых экономически целесообразно.

Гомогенная смесь двух или более металлов в жидком состоянии или продукт затвердевания этой смеси называется **сплавом.**

Сплав двух или более изделий с одинаковыми металлическими свойствами называется **металлическим сплавом.**

Все металлы делятся на 2 основные группы:

1. **Черные металлы.** В эту группу входят чугун и его сплавы (чугун и сталь).

2. **Цветные металлы.** В эту группу входят все металлы, кроме железа и его сплавов. Группа цветных металлов делится на 4 типа: тяжелые, легкие, драгоценные и редкие.

Самостоятельная работа.

«Думай, ищи, найди!» Республика Узбекистан обладает самыми богатыми ресурсами и развитой металлургической промышленностью. Поэтому, заполните следующую таблицу, к металлургической промышленности в нашей стране.

Название области в которой расположен металлургический комбинат	Полное название металлургического комбината	Год образования металлургического комбината	Названия производимой продукции

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

На основе раздаточных материалов по теме, информация по новой теме закрепляется через вопрос – ответы и дискуссии.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

48–51 страницы учебника. Прочитать 16–17-§ и изучить информацию по металлам секреты получения дамасской стали, описанную нашим великим мыслителем Абу Райхон Беруни в своих произведениях.

29–30 урок. ВНЕШНИЙ ВИД И ПРИЗНАКИ МЕТАЛЛА. ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ, ВИДЫ СТАНКОВ 5-е практическое занятие. ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ МЕТАЛЛОВ И ЕГО СПЛАВОВ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям о внешнем виде металлов и его отличительных свойствах, видах инструментов, оборудования и станков.

Воспитательная: образование культуры металлообработки.

Развивательная: обогащение информацией о металлообработке. Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к металлообработке (таких как слесарь, токарь.)

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания
Форма урока	теоретическая и практическая

Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы «кто быстрей!», «Если бы я...»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Почему режущие инструменты сделаны не из железа, а из стали?	
III. Новые понятия	Железо, чугун, сталь, медь, алюминий, дюралюминий, олово, золото	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	29–30-тема. pptx	29–30-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(30 минут)*

Даётся информация о внешнем виде металла и его отличительных свойствах, о видах инструментов, оборудования и станков.

Демонстрируются презентация и видеоролики по новой теме.

Запишите в тетрадь!

Применяя материалы презентации, ученики должны записать основные понятия.

Практическое занятие. *(40 минут)*

Перед изучением свойств металла и его сплавов пользуются, заранее приготовленными образцами различных металлов.

Выполняется на основе таблицы.

Номер образца	Цвет образца	Свойства образца	Название металла или сплава	Применение металла или сплава

Закрепление новой темы. *(5 минут)*
Закрепление темы практического и теоретического занятий методом «Если бы я...» и «кто быстрей?»

Задание домашней работы. *(5 минут)*
51–62 страницы учебника: прочитать 18–19-§ и ознакомиться с инструментами, оборудованием и станками для металлообработки.

31-32 урок. ТИПЫ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ. (разметка, резка, выпрямление, сгибание) 6-е практическое занятие. ОБУЧЕНИЕ РАЗМЕТКЕ, РЕЗКЕ, ВЫПРЯМЛЕНИЮ, СГИБАНИЮ ТОНКИХ МЕТАЛЛОВ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям о видах металлообработки.

Воспитательная: образование культуры правильная организация рабочего места на основе видов металлообработки.

Развивательная: развитие навыков применения современных видов металлообработки.

Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к металлообработке (таких как слесарь, токарь.)

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, метод «Step by Step»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация *(5 мин)*	По вашему, есть ли разница между разметкой и замером?
III. Новые понятия	Разметка, резка, выпрямление, сгибание

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	31–32-тема. pptx	31–32-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Практическое занятие. *(40 минут)*

Даётся информация о видах металлообработки (разметка, резка, выпрямление, сгибание)

Обучение разметке, резке, выпрямлению, сгибанию тонких металлов происходит в 4 этапа.

Знакомство с правилами техники безопасности и порядком выполнения работ по каждому этапу.

Ученики класса делятся на 4 группы. Группам даётся задание о выполнении работы на основе последовательности по 4 этапам.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*

Организуется краткая дискуссия вопросы-ответы по теме практического занятия и анализируется и оценивается выполненная работа групп.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Виды металлообработки: Обучение выполнению работ по разметке, резке, выпрямлению, сгибанию, изучить в каких видах выполнения работ в быту можно применить.

33–34 урок. ОБРАБОТКА МЯГКОЙ ПРОВОЛОКИ. 7-е практическое занятие. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОЛЬЦА ИЗ МЯГКОЙ ПРОВОЛОКИ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям об обработке мягкой проволоки и изготовлении кольца из мягкой проволоки.

Воспитательная: образование культуры организации рабочего места при изготовлении кольца из мягкой проволоки.

Развивательная: развить навыки применения современных инструментов при изготовлениии кольца.

Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к металлообработке (таких как слесарь, токарь.)

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы «Step by Step», «Эстафета»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(5 мин)*	Сгибанием, искривлением, из проволок можно сделать разные формы. Какие изделия можно сделать используя эти свойства проволок?	
III. Новые понятия	Мягкая проволока, способ обработки, искривление, сгибание, кольцо, заготовка, сгибание трубы	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	33–34-тема. pptx	33–34-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Практическое занятие. *(70 минут)*

Рассказывается об обработке мягкой проволоки и изготовлении кольца.

Обучение обработке мягкой проволоки и изготовлении кольца происходит 2-мя способами: 1-й способ простыми инструментами, 2- ой- современными инструментами. Идёт ознакомление с выполнением работ по каждому из способов и с правилами техники безопасности.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*

Проводится диспут в виде краткого опроса по теме практического занятия, анализ и оценка выполненных работ учеников.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Изучение обработки мягкой проволоки и изготовлении кольца и какие предметы из неё можно изготовить в домашних условиях.

35–36 урок. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА И ТОНКОЙ ПРОВОЛОКИ. 8-е практическое занятие. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ХОМУТА И ПРУЖИНЫ ИЗ МЕТАЛЛА И МЯГКОЙ ПРОВОЛОКИ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям об изготовление хомута и пружины из металла и мягкой проволоки.

Воспитательная: образование культуры организации рабочего места при изготовлении хомута и пружины из металла и мягкой проволоки.

Развивательная: развитие навыков применения самых эффективных способов при изготовление хомута и пружины из металла и мягкой проволоки.

Профориентационная: направить учеников в профессии имеющих отношение к металлообработке (таких как слесарь, токарь.)

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	методы «MyART», «Кто быстрей»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки

Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(5 мин)*	Какой из способов вы выбрали бы при изготовлении хомута и пружины из металла и мягкой проволоки?	
III. Новые понятия	Металл, тонкая проволока, хомут , пружина, сгибание трубы.	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	35 – 36-тема. pptx	35 – 36-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Практическое занятие. *(70 минут)*

Рассказывает об изготовлении хомута и пружины из металла и мягкой проволоки.

Работы по изготовлению хомута и пружины из металла и мягкой проволоки производится в 2 этапа. На 1-ом этапе делается хомут и на 2-ом пружина 2-мя способами., начальный (вручную) , второй-на современном оборудовании для сгибания труб. Ознакомляется с порядком выполняемых работ по каждому этапу и с правилами техники безопасности.

Учитель: Так как практическое занятие проходит в два этапа, ученики делятся на 2 группы. 1-ой группе поручается сделать хомут, 2-ой – пружина.Для выполнения назначается время, согласно объёму работ.

После окончания работ группами, они меняются между собой заданиями. Тогда 1-ой группе поручается сделать пружину, а второй хомут.

Закрепление новой темы. (5 минут)

Организуется дискуссия в виде коротких вопросов и ответов, делается анализ и оценка выполненных работ группами.

Задание домашней работы. (5 минут)

Научиться изготовлению хомута и пружины из металла и мягкой проволоки, при проведении каких работ в домашних условиях это может пригодится.

2.3. Композитные материалы

37–38 урок. 2.3. КОМПОЗИТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИХ ВИДЫ. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ. ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ. ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ. (2часа)

Цель урока:

Образовательная: изучение видов композитных материалов, применяемых инструментов и приспособлений, о правилах техники безопасности.

Воспитательная: образование навыков выполнения работ по обработке композитных материалов.

Развивательная: развитие знаний о видах композитных материалов и их применении.

Профориентационная: направить учеников в профессии, имеющих отношение к производству композитных материалов и их применению.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы, «Keys-study»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	За какие свойства композитные материалы считаются лучше чёрных металлов и древесины?	
III. Новые понятия	Композиция, композит, композитные материалы, матрица, металл, полимер, керамика и углеродные композитные материалы, порошковая металлургия, прессование, пресс-форма, модель, опока	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	37–38-тема. pptx	37–38-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Демонстрируются презентация и видеоролики по новой теме.

Внимательно посмотрите презентацию и ответьте на полученные задания.

Запишите в тетрадь!

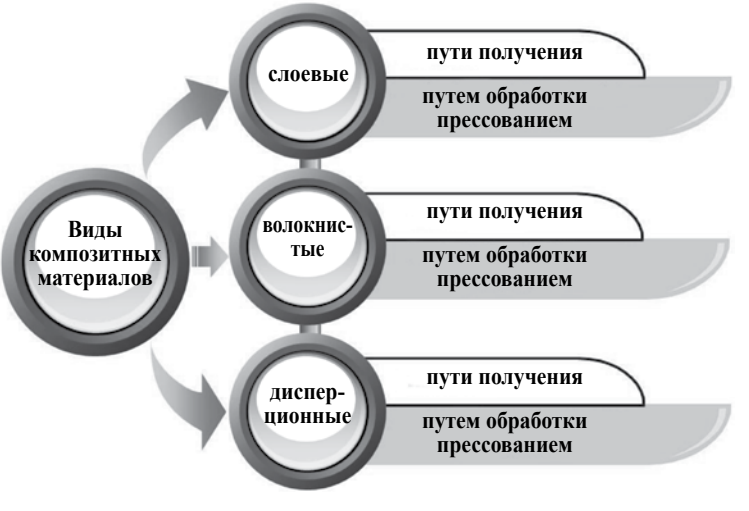
Композиты – практически это состоящая из различных частей группа материалов, один из которых выполняет укрепляющие функции (арматура), другие – связующие функции (матрица). Например, железобетон – один из видов композитного материала. В этом соединении железо обеспечивает прочность, а бетон – скрепление.

Композитным материалом называют продукцию, полученную в результате соединения двух или более материалов.

Композитные материалы – это взаимно не воздействующие материалы, создаваемые из объемно объединяемых и разделенных точными границами компонентов.

Материал, связующий компоненты (примеси), обеспечивающие целостность композита, называется **матрицей.**

Композитные материалы, в основном делятся на 3 вида (3-схема). В учебнике схема № 12.



В машиностроительном конструировании композитные материалы должны соответствовать следующим требованиям: *легкость, прочность, легкость в применении, устойчивость к изменению, антикоррозийность температур.*

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

Обсуждение новой темы организуется в виде дискуссии и метода «Keys-study», и ответы по теме, данные группами анализируются и оцениваются.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

70–81 страницы учебника. Прочитать 23–24-§ и подготовить ответы на заданные вопросы для закрепления.

39–40 урок. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРОВ ИЗ ПОЛИМЕРНОЙ ГЛИНЫ. (2часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям об изготовлении сувениров из полимерной глины.

Воспитательная: образование культуры организации рабочего места при изготовлении сувениров из полимерной глины.

Развивательная: применение современных методов при изготовлении сувениров из полимерной глины.

Профориентационная: направить учеников в профессии, имеющих отношение к производству и переработке полимерных изделий.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы, «Полестнично», «Эстафета»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки

Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Если, полимерной глины было заготовлено больше, чем нужно, сколько её можно хранить и в каких условиях?	
III. Новые понятия	Полимер, полимерная глина, полимерный пистолет.	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	39–40-тема. pptx	39–40-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(60 минут)*

Демонстрируется презентация по новой теме.

Приготовление полимерной глины для изготовлении сувениров из полимерной глины организация работ по правильному использованию инструментов и приспособлений.

Запишите в тетрадь!

Полимерную глину можно сравнить, с знакомым всем нам с детства, пластилином. На сегодняшний день полимерную глину можно приготовить из соответствующих материалов или купить, в уже готовом виде.

Самостоятельная практическая работа. Приготовление полимерной глины.

Для приготовления полимерной глины, понадобятся следующие материалы: крахмал (1 стакан (200 грамм), лимонный сок (1 ст. ложка (15 мл.), клей ПВА (200 гр.), мука кукурузная (1 стакан), красители, крем для рук, глицерин (2 капли), минеральное масло (по объёму).

Закрепление новой темы. *(10 минут)*

Организуется дискуссия по итогам самостоятельной практической работы и анализируются и оцениваются ответы, данные учениками.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

82–85 страницы учебника. Прочитать и изучить 25-§.

41-42 урок.
9-ое практическое занятие.
ИЗГОТОВЛЕНИЕ БРЕЛОКА В ФОРМЕ КНИГИ ИЗ ПОЛИМЕРНОГО МАТЕРИАЛА. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: изготовление брелока в форме книги из полимерного материала.

Воспитательная: организовать в установленном порядке, работы по изготовлению брелоков в форме книги из полимерного материала.

Развивательная: развитие творческих способностей в изготовление брелока в форме книги из полимерного материала.

Профориентационная: направить учеников в профессии, имеющих отношение к производству полимерных материалов и их переработке.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	практическая	
Методы и технологии обучения	Методы «Step by Step», «MyART»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(5 мин)*	Что делать, для размягчения глины, если она затвердеет в процессе работы? Можно и использовать вновь затвердевшую глину?	
III. Новые понятия	Полимер, полимерная глина, брелок, фольга, аксессуары	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	41–42-тема. pptx	41–42-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Практическое занятие. *(70 минут)*

Рассказывается об изготовление брелока в форме книги из полимерного материала.

Изготовление брелока в форме книги из полимерного материала осуществляется в индивидуальном порядке. Ознакомляется с порядком работ на каждом этапе и правилами техники безопасности.

Показываются плакаты и презентации по процессу работы, согласно новой теме.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*

Проводится диспут в виде краткого опроса по теме практического занятия, анализ и оценка выполненных работ учеников.

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Научится способам изготовления брелока в форме книги из полимерного материала и узнать, при каких работах в домашних условиях можно использовать.

43-44 урок. СОЗДАНИЕ ОБЪЕКТОВ РУЧКОЙ 3D. 10-практическое задание. С ПОМОЩЬЮ 3d РУЧКИ СОЗДАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: организовать в установленном порядке, работы по изготовлению брелока в форме книги из полимерного материала.

Воспитательная: формирование культуры правильной организации рабочего места.

Развивательная: развитие творческих способностей в изготовление брелока в форме книги из полимерного материала.

Профориентационная: направить учеников в профессии, имеющих отношение к производству полимерных материалов и их переработке.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, вопрос-ответ, методы «Думай, ищи, найди!» «Кто быстрей»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(5 мин)*	Можно ли в воздухе создать чего-либо с помощью 3D ручки? В чём основная причина производства ручки 3D?	
III. Новые понятия	Компании «Doodler», «WobbleWorks», 3D ручка, горячая 3D ручка, пластик ABS и PLA, фотополимер, ультрафиолетовое свечение, капсула полимерной капсулы	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	43–44-тема. pptx	43–44-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(30 минут)*

Рассказ о том, что 3D ручкой можно создавать трехмерные формы.

Представляются презентации и видеоролики по процессу работы.

Запишите в тетрадь!

3d ручка – инструмент, применяемый для создания различных трёхмерных форм. Её основным сырьём считаются полимеры.

По принципу работы 3D ручки делятся на два вида:

1. Горячая 3D ручка.
2. Холодная 3D ручка.

Практическое занятие. *(70 минут)*

Создание различных геометрических форм с помощью 3D ручки осуществляется в индивидуальном порядке.

Ознакомляется с порядком работы на каждом этапе и с правилами техники безопасности.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*

Проводится диспут в виде краткого опроса по теме практического занятия, анализ и оценка выполненных работ учеников

Задание домашней работы. *(5 минут)*

Научится использовать 3D ручку, для создания разных трёхмерных объектов и различных геометрических форм и её значение в быту.

II. НАПРАВЛЕНИЕ СЕРВИСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

1-ГЛАВА. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.

1.1. Культура питания

1–2 урок. 1.1. ЗНАЧЕНИЕ ПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. СЕРВИРОВКА СТОЛА. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: рассказ о значении питания в жизни человека и о сервировке стола.

Воспитательная: соблюдение культуры питания. Развитие эстетического воспитания.

Развивательная: соблюдение порядка правильного питания.

Профориентационная: направить учеников в профессии, имеющих отношение к приёму пищи.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Технологии «Знакомство», «Класстер», FSMU.	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
АКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Так как урок считается вводным, учитель объясняет ученикам о главах и разделах науки, рассказывает о цели и задачах науки питания. Призывает к творчеству	

III. Новые понятия	С пробуждением интереса к науке, получает первичные знания о значении пищи на развитие организма человека. Пробует самостоятельно сервировать стол

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	1 – 2-тема. pptx	1 – 2-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Введение в науку. *(70 минут)*

Технология «Знакомство». Так как в начале нового учебного года это первый урок, для определения знаний, навыков, опыта учеников, используется технология «Знакомство».

Учитель, разделив учеников на мелкие группы, раздаёт каждой группе, примерно, следующие материалы с надписью «Давайте знакомиться!».

1. Интересуетесь ли вы приготовлением пищи?
2. Посчитайте полезные и вредные стороны профессии швеи.
3. ……

Участники групп подготавливаются отвечать на вопросы, каждый ученик представляет свои приготовленные ответы. По окончании ученики награждаются.

III. Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Объясните учащимся значение слова «кулинария».

Кулинария – это искусство готовки. Спросите о кулинарных профессиях (повар, кондитер, технолог, пекарь и т. д.). Для этого можно использовать технологию «Cluster».



Объясните учащимся роль белка, углерода, жира, минералов, воды и витаминов в правильном питании. Приведите примеры продуктов, содержащих эти вещества и витамины.

Покажите видеоролик указанный в учебнике. Объясните последствия употребления неочищенной воды.

Расскажите о пирамиде правильного питания.



Сахар – 70 гр., кондитерские изделия – 25гр., растительное масло – 18гр.



Молоко и молочные продукты – 500гр., творог – 70 гр., сметана – 10гр., твёдый сыр – 12гр., сливочное масло – 50гр.



Мясо – 100гр., колбасные изделия – 25гр., мясо птицы – 30гр., рыба – 110гр., яйца – 1шт.



Орехи – 25гр., фрукты – 250гр., сухофрукты – 15гр., овощи – 470гр., картошка – 400гр.



Хлеб – 150гр., крупа и макаронные изделия – 75гр.

Раздайте каждому ученику следующие рекомендации.

белки, углеводы, жиры и энергия, которые необходимы организму подростка в течение дня				
Возраст	белок	жиры	углеводы	Энергия
От 7 до 10 лет	79	79	315	2300
От 11 до 13 (девочки)	85	85	340	2450
От 11 до 13 (мальчики)	93	93	370	2700

В зависимости от типа еды, расскажите, что и когда есть.

Также дайте представление о профессии санитарно-эпидемиолога.

Разъясните правила сервировки стола для завтрака. Дайте представление о материальных и духовных условиях и о том, что они включают в себя.

Раздайте раздаточные материалы, в которых рассказывается о правилах, которым нужно следовать, сидя за столом.

Перепишите правила в тетрадь.

IV. Подкрепляйте новые учебные материалы с помощью технологий ФГМУ и оценка знаний учеников. *(20 минут)*

Задание:

Какая посуда используется для сервировки стола для завтрака?	Как правильно разместить нож, вилку, ложку?	Покажите, как сложить салфетку или полотенце и как ими пользоваться	Оцените проделанную работу

Ученики самостоятельно укращают стол для завтрака.

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Оцените учеников, которые ответили на вопросы по новой теме и активно участвовали на уроке.

Задать домашнее задание.

1. Напишите ответы на вопросы в учебнике.
2. Нарисуйте в рабочей тетради порядок укращения стола для завтрака.
3. Раздайте ученикам ингредиенты для салата. Подготовиться к приготовлению салата.

1.2. Переработка пищевых продуктов

Урок 3–4. УЧЕБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ КУЛИНАРИИ. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ОВОЩЕЙ. 1 практическое занятие. ПРИГОТОВЛЕНИЕ САЛАТА. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: ознакомление с кухонным помещением и его планировкой. Овощи и их переработка. Обучение приготовлению салата.

Воспитательная: при переработке овощей наряду с соблюдением санитарно-гигиенических правил усваивается эстетическое и экономическое воспитание.

Развивательная: практиковать навыки саморазвития, формируя ВСМ через приготовление салата.

Профориентационная: кухонная комната при правильном использовании дает экономическое и эстетическое воспитание. Вдохновляет к профессии кулинара.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	Технология «Бумеранг»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация	Соответствует требованиям техники безопасности и санитарной гигиены, правильно и точно проводит практические занятия на основании технологической карты. Привыкает выполнять работу без ошибок
III. Новые понятия	Ознакомьтесь с видами кухонной техники. Научитесь обрабатывать овощи. При приготовлении салата, учитесь следовать нормам

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	3–4-тема. pptx	3–4-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(30 минут)*

1. Какое значение имеет питание в жизни человека?
2. Сколько существует видов еды?
3. На что обратить внимание при сервировке стола?
4. Как оформлен стол для завтрака?
5. Как следует вести себя за столом?

Подкрепите тему следующими вопросами. Напомните себе о дневной норме питания. Поощряйте активных участников.

III. Объяснение новой темы. *(25 минут)*

Все мы знаем, что кухня – это особое помещение для приготовления пищи. Подскажите, что входит в комплект кухонного оборудования?

Вы о них знаете? Как они используются?

Сосредоточьте внимание учеников на теме. Поощряйте мышление. Затем с помощью метода «Бумеранг» раздайте тексты вместе с текстом по группам.

1-текст.

Кухонные принадлежности изготовлены из различных материалов, в том числе стали, огнеупорного стекла, пластика и дерева.

Отдельная посуда используется для приготовления пищи, для общей кухни, для чая, для кофе. Они могут быть фарфором, деревом, стеклом, пластиком, медью, железом.

2-текст.

Санитарно-гигиенические правила использования кухонного оборудования

- До начала работы надеть фартук и повязать косынку.
- Не отращивать длинные ногти, руки тщательно мыть с мылом.
- При приготовлении блюд использовать чистую посуду и исправное оборудование.
- Используйте специально маркированную разделочную доску отдельную для овощей, для мяса, для рыбы, для хлеба.
- Соблюдайте чистоту кухонных приборов, оборудования после приготовления пищи.

3-текст.

До начала выполнения практических работ не забывайте спрашивать разрешение учителя

- **При использовании электроплит и нагревателей:**
  – удостоверьтесь в исправности электрических приборов и наличии изоляции;
  – включать и выключать приборы нужно только сухими руками;
  – избегайте попадания капель воды, жидкостей на электропечи.
- **При пользовании газовой плитой:**
  – При зажигании винта, конфорок газовой плиты предварительно убедитесь в отсутствии запаха газа.
- **При приготовлении пищи проветривайте помещение для кулинарии.**
- **При обработке продуктов используйте разделочную доску.**
- **При работе с ножом будьте осторожны, берегите руки от порезов.**
- **Передавайте вилки и острые предметы рукояткой вперед.**
- **Берите горячую посуду с газовой плиты специальными прихватками.**
- **По окончании работы очистите рабочее место и не забудьте выключить электрооборудование.**

Сортировка – мытьё – очистка – повторное мытьё – нарезка.

Затем соберите группу и покажите им, как резать первично обработанные овощи. Продемонстрируйте простой и сложный процесс нарезки.

IV. Практическое занятие. *(35 минут)*

Вовлекайте группы в процесс приготовления салата, соблюдая правила санитарии и безопасности. Сделайте салат со своими учениками. Приготовьте салаты **«Лаззат» или «Черешня»,** перечисленные на страницах 107-108 учебника.

Напомните им, в каком порядке подаются приготовленные салаты, в следующем задании.

Что означают эти картинки?



— употребляет пищу







– остановил употребление пищи





– поел

V. Закрепление и окончание новой темы. *(15 минут)*

Соблюдайте правила гигиены и спросите учащихся, какие салаты они знают в дополнение к новым, которые выучили. Попросите их подумать самостоятельно и написать рецепт салатов, которые готовятся дома с семьей.

Попросите их записать в своих рабочих тетрадях салаты, которые они выучили сегодня, а затем рецепты салатов, которые они знают. Прослушайте их самостоятельно написанные рецепты. Уважайте их мнения и исправляйте их ошибки . Поощряйте.

Домашнее задание: запишите ответы на вопросы учебника в рабочую тетрадь.

Проектная работа. Придумайте самостоятельно новый салат.

В следующем практическом занятии, разделите продукты, расходуемые на приготовление блюда на группы.

5-6 урок. ЯЙЦО. БЛЮДА ИЗ ЯИЦ.
2-практическое занятие.
ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЯИЧНИЦЫ.

Цель урока:

Образовательная: виды яиц, порядок их употребления. Предоставьте информацию о блюдах из яиц.

Воспитательная: эстетическое и экономическое воспитание усваивается наряду с соблюдением санитарно-гигиенических правил при приготовлении яиц.

Развивательная: развивайте практические навыки использования кухонной утвари и дайте им возможность самостоятельно приступить к приготовлению пищи.

Профориентационная: возбуждайте тягу к кулинарным профессиям. Создание образа повара.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая и практическая	
Методы и технологии обучения	Технология «ББВ»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Объясняя, что они знают и чего не знают о яйцах, научить пользоваться этим правильно и качественно	
III. Новые понятия	Возможность создавать новые рецепты, через знания видов блюд, приготовленых из яиц	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	5–6-тема. pptx	5–6-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(12 минут)*

Просмотрите задание, данное на предыдущем уроке. Задавать вопросы.

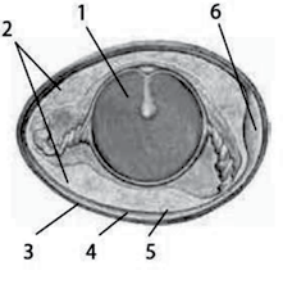
Прослушайте рецепт «Салатов изобретений», записанный в рабочих тетрадях участников группы. В промежутке они отвечают на домашние задания. Пройденная тема обобщается, закрепляется и поощряется учителем.

III. Объяснение новой темы. *(25 минут)*

После объявления новой темы, соблюдаете ли вы процедуру использования яиц? задайте вопрос, какие блюда готовятся из яиц? Узнав мнения учеников и объявите тему.

Яйцо – это пищевой продукт, содержащий белок, жир, железо, фосфор и витамины A, D и B. В кулинарии используются куриные, гусиные, индюшачьи и утиные яйца. Больше всего в кулинарии используют куриные яйца. Яйца едят вареными и жареными. Также их используют при приготовлении кондитерских изделий, кулинарии, салатов, омлетов. Срок хранения диетических яиц до 5 суток, общий срок хранения – 30 суток.

Затем объясните строение яйца с помощью наглядного пособия.



На этом изображении показано куриное яйцо овальной формы с закругленным концом сзади и острым спереди. Оно состоит из 3-х основных частей: желтка, белка и скорлупы.

После ознакомления со структурой яйца, используя наглядное пособие, покажите таблицу определения срока годности яйца.

В кулинарии блюда готовят в основном из свежих яиц. Про-

демонстрируйте, на слайд-шоу или на практике, что свежесть яйца можно определить несколькими способами. Используйте страницы 110–111 учебника.

IV. Практическое занятие. *(35 минут)*

Перед тем, как практиковать способы варки и жарки яиц, раздайте группам заметки о правилах работы с яйцами и правильных способах приготовления.

С помощью членов группы покажите, как сварить яйцо, а затем как его жарить. Используйте страницы 112–113 учебника.



Попросите их вести дневник деятельности, выполненной во время практического занятия.

V. Закрепление новой темы и её окончание. *(15 минут)*

Знаю. Хочу знать.
Узнал.

Что я знал о яйцах?	Какие ещё блюда вы хотите приготовить из яиц?	Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

Раздайте приведенную выше таблицу каждой группе. Поделившись своими мыслями, опубликуйте еще видео по теме.

Также расскажите о том, что яйца не только употребляются в пищу, но и широко используются в медицине.

Например, если к опухшим ступням приложить сырое яйцо, опухоль вернется. Чтобы улучшить голос проглатываются сырые яйца. Сырые яйца используются для лечения выпадения волос и перхоти. Даже люди с сухой кожей натирают кожу сырыми яйцами, которые

смягчают и питают кожу. Конечно, перед проведением этих процедур следует проконсультироваться с дерматологом, косметологом. Поощряйте активных участников.

Домашнее задание:

1. Как узнать свежесть яйца?
2. Каких правил нужно придерживаться при приготовлении блюд из яиц?
3. Что нужно сделать, чтобы яйцо не растрескалось при варке?
4. Какие птичьи яйца можно использовать в пищу, а какие нет? Узнайте, почему это так.

На следующем уроке разделите ингредиенты на группы.

7-8 урок. БУТЕРБРОД. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БУТЕРБРОДОВ. ГОРЯЧИЕ И ХОЛОДНЫЕ НАПИТКИ. 3-Практическое занятие. ПРИГОТОВЛЕНИЕ БУТЕРБРОДА. 1 контрольная работа. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: бутерброд. Технология приготовления бутерброда. Рассказать о горячих и холодных напитках.

Воспитательная: технология приготовления бутербродов учит секретам эстетического вкуса и изысканности. Научить культуре правильного выбора и взвешивания чашек при приготовлении горячих и холодных напитков.

Развивательная: развить навыки приготовления и употребления горячих напитков и бутербродов самому в домашних условиях.

Профориентационная: дискуссия на тему «Могу ли я приготовить самостоятельно бутерброд?», «Как пить горячие напитки?»

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Поприветствуйте учеников. Определите посещаемость. Разделите на группы. Ознакомьтесь с продуктами, которые они принесли для практического занятия

Форма урока	Предоставить новые теоретические знания, провести практическое занятия	
Методы и технологии обучения	Технология «Идейное колесо», «мозговой штурм»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
АКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Обогащение знаниями учащихся о бутербродах, горячих и холодных напитках и побуждение их работать самостоятельно на практическом занятии	
III. Новые понятия	Различает типы бутербродов. Узнаёт, как употреблять горячие и холодные напитки, технологию их приготовления	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	7–8-тема. pptx	7–8-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(12 минут)*

В целях закрепления пройденной темы, спросите, готовили ли самостоятельно дома яичницу. Пусть расскажут, как проходил процесс, последовательность приготовления яичницы. А пока завершите тему, ответив на вопросы о структуре яйца и о том, как его использовать. Конечно, поощряйте творческих девушек. Пожелайте удачи на время их работы.

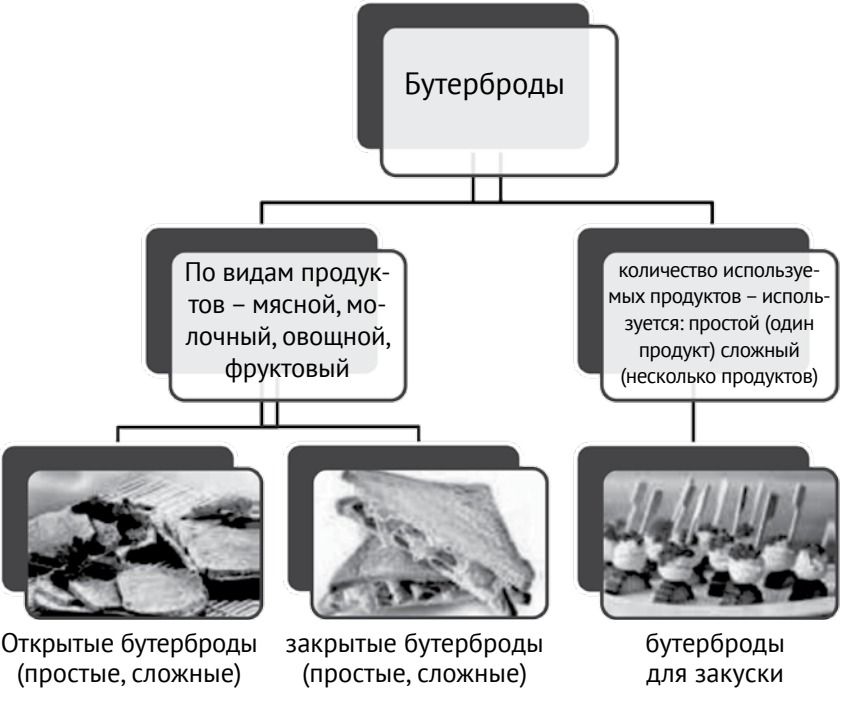
III. Объяснение новой темы. *(20 минут)*

Что означает слово бутерброд? Какие ингредиенты используются для его приготовления? После перечисления ингредиентов, попросите их произнести это слово по английски.

Например: ***хлеб – bread , мясо – meat , сыр – cheese , зелень – greens, помидор – tomato , огурец – cucumber, колбаса – sausage.***

Подведя итоги, объясните типы бутербродов и способы их приготовления, с помощью наглядных пособий.

Используйте страницы 114–116 учебника.





Последовательность приготовления бутербродов для закуски.



Электроприборы для кухни.

После бутербродов расскажите о горячих и холодных напитках. Используйте страницы 117–119 учебника.

Мы знаем, что любой напиток утоляет жажду. Что входит в горячие напитки?

Пожалуйста, перечислите напитки на английском языке.

Чай – tea , кофе – coffee , какао – cocoa.

А теперь расскажите о холодных напитках.

Соки – juice, газированная вода – soda:

Чай, кофе и какао быстро впитывают резкие запахи. Поэтому рекомендуется хранить эти настойки в закрытых емкостях (металлических, стеклянных, керамических).

Горячие напитки употребляют в основном на завтрак и полдник.

Вода – главный источник для приготовления напитков. Вода должна быть фильтрованной, дистиллированной, чистой и прозрачной.

Чай не только утоляет жажду, но и придает силы человеческому организму. Улучшает пищеварение. Имеет свой вкус и ароматный запах.

Существует около 2000 видов чая.

Сорт По качеству листьев	**Тип** По переработке листьев	**Вид** По месту выращивания	**Выглядит** По технологии производства
Высший, первый, второй, третий	Синий, белый, желтый, красный, чёрный, лечебный	Индия, Цейлон, Китай, Грузия, Россия и др.	Прессованный, измельчённый, листовой, гранулированный, с экстрактом, с ароматом, одноразовые

Расскажите о кухонных приборах, используемых для приготовления холодных напитков.







IV. Практическое занятие. *(20 минут)*

Из продуктов, разделенных на группы, делают бутерброды и горячие напитки. Самостоятельно накрыв стол, демонстрируют продукты. Записывают последовательность проделанной работы в свои рабочие тетради.

Технология **«Идеологического колесо»** позволяет учащимся логически мыслить о новой теме, самостоятельно и правильно отвечать на вопросы, а также самостоятельно оценивать знания, полученные всеми учащимися за короткий период времени.

Проверяется задача, заданная группам. Оценивается.

V. Закрепление новой темы и её окончание. *(15 минут)*

Для проверки НПЗ, по главам и разделам, проводится контрольная работа. В тетради для контрольных работ отмечают правильные ответы.

1. Какие элементы важны для организма человека?
А) белок, жир, углерод, вода, витамины.
Б) вода, овощи.
В) мясо, яйца, хлеб
Г) фрукты и овощи

2. Назовите виды сервировки стола.
А) банкеты, ежедневная
Б) праздничная, на день рождение, на ужин
В) на завтрак, ланч, обед, полдник, ужин.
Г) все ответы правильные.

3. Какая первичная обработка овощей?
А) мойка, чистка, разложение в посуду и хранение в морозилке.
Б) сортировка, чистка, резка, мойка.
В) деление по сортам, укладывание в воду, резка
Г) сортировка, мойка, чистка, повторная мойка, резка

4. Выделите простую резку овощей.
А) кубик, соломка, окружность, квадратики, в длину, лепесток.
Б) кружки, соломка, спираль, полукруг.
В) звёздочка, узором, кубики.
Г) квадратик, кружки, полукруг, звёздочка.

5. Выделите сложную резку овощей.
А) кубик, соломка, звёздочка, круг, лепесток.
Б) круг, звёздочка, спираль, полукруг.
В) Яйцеобразно, окружность, квадрат
Г) соломка, полумесяц, узор, окружность.

6. Каким считается срок хранения яйца?
А) 1 – 2 недели.
Б) 5 – 10 дней.
В) 5 – 7 дней.
Г) 3 дня.

7. Какие ингредиенты нужны для приготовления яичницы?
А) яйца, мука, сливочное масло, соль, пищевая сода.
Б) молоко, каймак, масло, какао.
В) молоко, яйца, растительное масло, мука, соль.
Г) вода, кислое молоко, растительное масло, яйца, мука.

8. Выделите виды бутерброда.
А) открытый, закрытый, для закуски.
Б) горячие и холодные.
В) с овощами, с фруктами.
Г) бургер и лаваш

9. Что входит в горячие напитки?
А) кофе, айран, чай с молоком, компот.
Б) яблочный сок, кофе, какао.
В) отвар трав, сок, чай.
Г) какао, чай, абрикосовый сок.

10. Что входит в холодные напитки?
А) сок, айран, газированная вода, минеральная вода.
Б) сок яблочный, сок абрикосовый, холодный чай.
В) чай с молоком, сок, какао, чай с травами.
Г) газированная вода, айран, чай с молоком.

Задайте домашнюю работу, раздайте в бумажном варианте следующее задание.

1. Для обсуждения.
Ваша сестра или брат попросили вас приготовить бутерброд на

завтрак. Какой бутерброд вы можете приготовить на основе полученных знаний?

Приглашаем к творчеству.

Попросите одноклассников записать пользу бутербродов в тетрадь «полезных советов». Какие предложения вы бы сделали? Объясните свои предложения.

1. Для обсуждения.

Представьте себе, что одноклассник сообщает, что из сведений полученных Интернета, что дегустацией чая занимаются титесторы. Подтвердите своё владение английским языком.

Приглашаем к творчеству.

Представьте, что вас спрашивают о чае. Найдите больше информации по теме. Составьте самостоятельный вопрос. Убедитесь, что ваши ответы верны.

Исследуются проблемные идеи. Задача по обогащению и наполнению идей дается как домашнее задание. Поручите студентам записать в рабочую тетрадь технологию приготовления бутербродов, чая, кофе и прохладительных напитков.

Продукты для следующего урока будут разделены на группы.

9–10 урок. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ БЛЮД. 4-Практическое занятие. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ШУРПЫ И МАСТАВЫ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: дать представление о национальных блюдах.

Воспитательная: эстетическое, национальное воспитание, через приготовление шурпы или маставы. Требовать соблюдения правил санитарии и техники безопасности при использовании кухонной техники.

Развивательная: поощряйте самостоятельное приготовление национальных блюд. Развитие НПН.

Профориентационная: заинтересовать к работе над собой и к приготовлению других видов национальных блюд.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, разделите на группы. Проверьте продукты, принесённые для практического занятия

Форма урока	Дать новые теоретические знания, провести практическое занятие	
Методы и технологии обучения	Технологии «Класстер», «Полестнично»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
АКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Изучение мнений о национальной кухне. Рассказать о калорийности национальных блюд. Обучение технологии изготовления шурпы и маставы. Научить подавать к столу.	
III. Новые понятия	Они стараются работать в группах или индивидуально, чтобы развивать знания, навыки и умения. Интересно применить полученные знания в будущем. Пробуждается интерес к профессии повара	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	9–10-тема. pptx	9–10-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(7 минут)*

Прослушайте их ответы на самостоятельные домашние задания по решению проблем, чтобы закрепить тему. Послушайте и внесите собранную вами информацию о профессии Титестер. Titester происходит от английского языка и означает tee – чай, тест – дегустация. Этот профессионал определяет качество и сорт чая, пробуя его на вкус.



Задаются вопросы по пройденной теме и даны ответы. Закрепляется. Оцениваются знания активных учеников.

III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*

Вы знаете какие-нибудь виды национальных блюд? Перечислите их.

Группы используют сетевую технологию для объединения жидких и твердых продуктов питания.

Если изучать кулинарную историю нашей страны, то это искусство передавалось из поколения в поколение, обогащалось и улучшалось. Женщинам нужно было знать все секреты приготовления. Они не только выбрали правильные ингредиенты для еды, но и приготовили ее со вкусом, не растрачивая зря.

Расскажите текст на странице 123 учебника.

Мы получили представление о предмете. Давайте сэкономим своё время и перейдём к практическому занятию. На вопросы по теме , ответим в ходе практического занятия. Покажите видео о том, как приготовить шурпу или маставу.

IV. Практическое занятие. *(45 минут)*

Готовим шурпу из ингредиентов, предоставленных группам. Продемонстрируйте, как приготовить шурпу самостоятельно.

Разделите на группы и проконтролируйте процесс первичной обработки овощей и ингредиентов, способы нарезки. ***Воспользуйтесь технологией варки шурпы и маставы, приведенной на страницах 123–125 учебника.***

Покажите правила накладывания готовой еды.

Они ставят еду на стол. Оценивают вкус. Убирают рабочее место.

Записывают технологию приготовления в рабочую тетрадь.

V. Закрепление и доработка новой темы. *(20 минут)*

Закрепите тему с помощью пошаговых технологий.

– Группа 1: «Что входит в национальную кухню?»

– Группа 2: «Какие ингредиенты вам нужны для варенной шурпы? Напишите рецепт ».

– Группа 3: «Расскажите, как нарезать ингредиенты для шурпы».

– Группе 4: «Обсудите последовательность добавления ингредиентов в суп, необходимое время,нормы . Покажите , как накрыть на стол».

– Учитель комментирует материалы, подготовленные группами, вносит дополнения. Оценивает их знания.

Домашнее задание: постарайтесь приготовить жидкую пищу под присмотром взрослых в домашних условиях.

2-Глава. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ.
2.1. Материаловедение.
11–12-урок. УЧЕБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ. ТЕКСТИЛЬНЫЕ ВОЛОКНА. СВЕДЕНИЯ О ТКАНЯХ И НИТЯХ. (2 часа)

Цель урока:

Обучающая: дать представление о швейной помещении и о том, как в ней работать. Теоретическое объяснение основной информации о текстильных волокнах, пряжах и тканях.

Воспитательная: роль человеческого труда в производстве натуральных волокон, оказание признательности за ручной труд. Обучение эффективному использованию пряжи и тканей.

Развивательная: ознакомление правилами техники безопасности и санитарной гигиены.

Профориентационная: возбуждение интереса к профессиям ткача и швеи, обучая производству хлопка и льна.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Поприветствуйте учеников. Определите посещаемость. Разделите на группы
Форма урока	Предоставить новые теоретические знания
Методы и технологии обучения	Технология «3х4»

Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Объяснить правила санитарной гигиены и техники безопасности в швейном помещении. Изучить мнения о волокнах. Дать короткую информацию о получении натуральных и синтетических волокон. Поговорить о типах нитях и тканях	
III. Новые понятия	Дать представление о текстильных волокнах, извлечении волокон и методах ткачества	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	11–12-тема. pptx	11–12-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(17 минут)*

Используя технологию «3х4», закрепите темы, затронутые в главе 1.

– Группам выдайте листы бумаги с пометкой вверху. **Вопрос: 1. Какие профессии входят в состав кулинарии? Вас интересуют эти профессии? 2. Объясните важность правильного питания для здоровья человека. 3. Как обрабатываются пищевые продукты? 4. Есть ли стандарт приготовления? Расскажите правила сервировки стола.**

– Небольшие группы внимательно читают мнения, написанные в раздаточном материале, и обобщают их.

III. Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Какое рабочее место в швейной мастерской? Какие инструменты и оборудование используются при шитье? Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе?

- **Вы узнаете:** необходимое оборудование в швейном цехе и правила его использования;

Выполните: Организация рабочего места и обработка изделий.

Правильная организация рабочего места, оказывает большое



Спецодежда (фартук и косынка)



Индивидуальный стол для закройки



Индивидуальный стол для пошива



Общий гладильный стол



Правильная осанка в процессе работы

влияние на качество работы.

Ознакомьте учащихся, вошедших в швейное помещение, с требованиями техники безопасности и санитарной гигиены.

Теперь поговорим о текстильных волокнах.

Как изготовлена ткань? Из чего сделаны текстильные волокна?

Подбирая ткань, мы сталкиваемся с вопросом, из какого сырья она сделана и из чего сделана. Если мы возьмем в руки увеличительное стекло и внимательно рассмотрим ткань, мы увидим плетены







А) Хлопок; Б) лён.

Что такое волокно? При изготовлении нити используется ткань. Ткань состоит из волокна. Волокна бывают разной длины и толщины. Каждая нить сделана из отдельного тканого волокна.

Сегодня текстиль изготавливается из различных текстильных волокон. Сведения о натуральных и химических волокнах, разъяс-



Ручное прядильное Приспособление

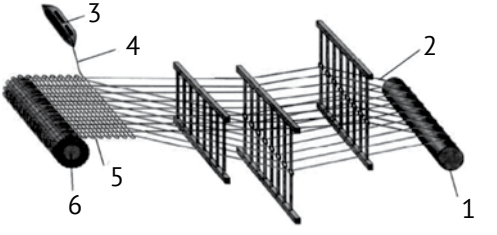


Прядильный станок





Современный прядильный станок



ните, используя текст на страницах 128–131 учебника

Процесс изготовления ткани:

1 – моталка; 2 – долевая нить; 3 – челнок; 4 – уточная нить;

5 – ткань; 6 – приспособление намотки ткани.

Разъясните тему с помощью наглядных материалов. Обогатите свои навыки.

Расскажите о современных ткацких станках. Расскажите о профессии ткача.

К 18 веку в Европе и Америке были изобретены первые прядильные машины. Так же, как ткани играют важную роль в жизни человека, текстильная промышленность играет важную роль в социально-экономической жизни. В древности при простом ткачестве ткани были бесцветными и лишенными цветов. Выкройка вышита на ткани вручную.

Сегодня пряжу получают на основе новых технологий на современном оборудовании. На ткацких станках работают ткачи.

Они управляют ткацким станком. Ткачи знают типы и свойства

волокон. Ткачи контролируют процесс несут ответственность за качество ткани. Следят за ровностью нити и чтобы не было обрывов. Ткацкий станок – это современный автоматизированный станок, управляемый ткачом. Он может одновременно работать и управлять 48–56 машинами.

IV. Закрепление нового учебного материала и оценка знаний

Закрепляющие вопросы:

- Из чего изготавливаются швейные изделия?
- Почему швейный стол стоит отдельно, а швейный стол отдельно?
- Какие правила техники безопасности и санитарной гигиены нужно соблюдать в швейной помещении?
- Что такое волокно? Назовите виды текстильных волокон.
- Как сделана ткань?
- Кто работает на ткацких станках?
- Что означают нить и ее числа?

учеников. *(15 минут)*

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Оцениваются участники, активно участвовавшие в уроке.

Домашнее задание: напишите ответы на вопросы, заданные в учебнике, для закрепления. Вы знаете ткача, который работает на текстильной фабрике в вашем районе? Если вы знаете, поговорите с ними об их профессии и соберите информацию.

Принесите инструменты и материалы для практических занятий.

УТОЧНАЯ И ОСНОВНАЯ НИТИ ИЗ ХЛОПКА И ЛЬНА. Уроки 13–14. Практическое занятие-5. ПЛЕТЕНИЕ КАНВЫ И ПОЛОТНА. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: уточные и основные нити хлопковых и льняных волокон. Обучение плетения саржи и полотна.

Воспитательная: с использованием оборудования в процессе-практических занятий с обучением правилам безопасности, гигиены и санитарии.

Развивательная: сформировать знания, навыки, и квалификацию в процессе практического занятия.

Профориентационная: проявить интерес к профессиям прядильщика, ткача.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, проверка уровня подготовки, проверка домашнего задания	
Форма урока	практическая, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Технология «Мозговой штурм»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Определить поперечные и основные нити, лицевую и изнаночную стороны ткани.	
III. Новые понятия	Определение свойств и фактуры ткани. Определение вида, названия ткани для фартука	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	13–14-тема. pptx	13–14-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(17 минут)*
Вопросы и ответы. «Кто умен?»

Вопрос	Ответ
На сколько видов делятся прядильные волокна?	Натуральные и химические волокна
Из чего получают натуральные волокна?	Из растений, от животных

Что входит в химические волокна?	Искусственные и синтетические волокна
Как создаётся ткань?	Ткачом, на ткацком станке
Кто создаёт ткань?	Материал, вытканный на ткацком станке, ткачами
Их чего производятся нити?	Из натуральных, искусственных и синтетических волокон
При повышении номера нити, становится ли она толще?	При повышении номера нити она становится тоньше
Продолжите предложение	
Мягкое пушистое прядильное…	волокно
Крученая…	нить
В растительные волокна входят…	хлопок, лён, кенаф.
Волокна, животного происхождения включают в себя…	Шерсть и шёлк.

Проверяется рабочая тетрадь. Заслушивается, собранная информация о профессии ткача. Знания учеников поощряются.

III. Объяснение новой темы. *(20 минут)*

Вы слышали об уточной и основной нити? Как определить лицевую и изнаночную стороны ткани?

Представьте тему с помощью наглядных пособий. Используйте страницы 132–134 учебника.

Коротко законспектируйте в рабочую тетрадь.

IV. Практическое занятие. *(40 минут)*

Пообщайтесь с группами на практике.

Напомните им о правилах санитарной гигиены и техники безопасности во время занятий.

Практическое занятие проведите, применяя данные на страницах 134–136 учебника.

Различие ткани по окраске			
Образуется в результате отбеливания ткани	Образуется в результате однотонной покраски	Образуется в результате прессованной печати	Образуется в результате покраски волокон в разные цвета
			

Во фронтальной форме объясните учащимся направление продольных и поперечных нитей в ткани и продемонстрируйте их на практике.




Продемонстрируйте учащимся во фронтальной форме, определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

V. Закрепление и окончание новой темы. *(15 минут)*

Обратитесь к группам с вопросами.

1. Как вы думаете , чем отличается необработанная бязь от крашенной?

2. Лицевая и изнаночная сторона каких тканей определяется быстро?

3. Какую ткань для фартука вы выбрали бы и почему?

Приглашаем к творчеству.

Ваша мама отправила вас в магазин купить праздничную ткань для фартука. Вы покупаете ткань, как говорит вам мама, или вы покупаете ткань по вашему выбору? Опишите свой выбор.

Поощряются ученики, которые активно участвуют на уроке.

Учащимся будет предложено написать ответы на подкрепляющие вопросы учебника.

2.2. Приспособления и их использование

15–16-урок. ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ РУЧНЫХ РАБОТ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: ознакомьтесь с приспособлениями для ручных работ и порядком их использования.

Воспитательная: эстетическое и гигиеническое образование путем обучения правилам техники безопасности, санитарной гигиены при использовании оборудования, для рукоделия.

Развивательная: развивайте практические навыки использования кухонной утвари и дайте им возможность самостоятельно приступить к приготовлению пищи.

Профориентационная: рассказать о профессии выщивальщицы.

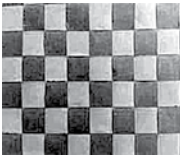
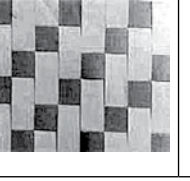
Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы.	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Технология «Резюме»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Ручной труд – жизненная необходимость. Ознакомить с приспособлениями для ручных работ и порядком их использования	
III. Новые понятия	Изучают виды приспособлений. Знакомятся, как применять их для ручных работ	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	15–16-тема. pptx	15–16-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(17 минут)*
Использование технологии «Резюме».
Группам выдаются листы с надписями в верхней части.
Группа 1: Опишите плетение полотна и саржи

Полотно		Sarja	
преимущество	недостаток	преимущество	недостаток
			

Группа 2: Опишите лицевую и изнаночную сторону ткани.

Лицевая сторона ткани		Изнаночная сторона ткани	
преимущество	недостаток	преимущество	недостаток

Учитель, обобщает пройденную тему, оценивая выполненные задания группами и заканчивает урок.

III. Объяснение новой темы. *(45 минут)*
Задайте членам группы следующие вопросы.
Что такое приспособления? Что в них входит? Важно ли рабочее место при рукоделии?

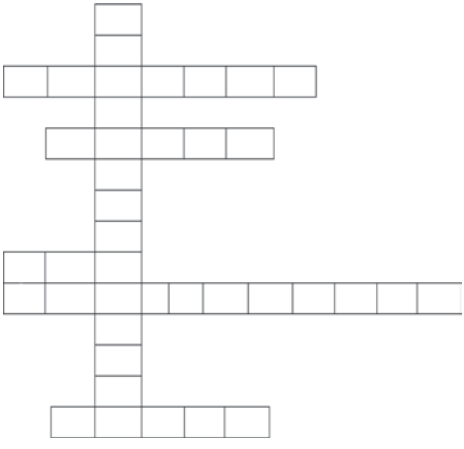
Объясните тему, пользуясь страницами 141–143 учебника.

Как сидеть на рабочем месте и правила техники безопасности записываются в рабочую тетрадь.

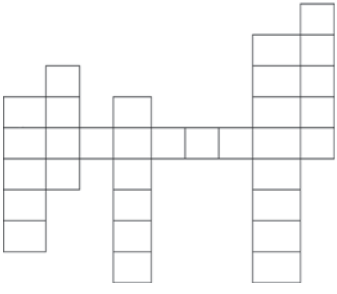
IV. Закрепите новые учебные материалы и оцените знания учеников. *(20 минут)*

Головоломка: Заполните пробелы в ячейках инструментами, применяемыми в ручных швах.

Для 1 группы:



Для 2 группы:



V. Окончание урока. *(5 минут)*

Группы поощряются. Оцениваются знания активных участников.

Домашнее задание: Принесите инструменты и материалы для ручного шитья.

17–18 урок. РУЧНЫЕ ШВЫ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОБРАЗЦОВ РУЧНЫХ ШВОВ. Практическое занятие 6. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОБРАЗЦОВ РУЧНЫХ ШВОВ.

Цель урока:

Образовательная: ручные швы. Обучение изготовлению образцов ручных швов.

Воспитательная: соблюдайте правила личной гигиены при выполнении ручных швов, научите выполнять задание красиво с эстетическим вкусом.

Развивательная: формирование эстетической культуры и творческой компетентности через развитие НПЗ в процессе практических занятий.

Профориентационная: обучение секретам ручных швов.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Оглядите приспособления и материалы для практического занятия	
Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Метод «Мозговой штурм»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Полученные знания, они смогут продолжить использовать на будущих уроках и занятиях в кружке. Достигается развитие навыков учеников	
III. Новые понятия	При необходимости они могут делать ручные стежки в самостоятельно дома. Открываются вершины творчества	

Применяемые ресурсы

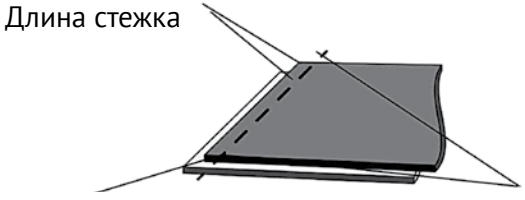
Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	17–18-тема. pptx	17–18-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной тему. *(7 минут)*

Учитель проверяет домашнее задание. Перед практическим обучением необходимо спросить о правилах санитарной гигиены и техники безопасности. Опрос инструкции по использованию инструментов и оборудования. Например, оборудование перед группами нужно перенести, поставить на рабочий стол. Таким образом закрепляется предмет. Активные участники поощряются.

III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*

Тема объясняется ученикам с помощью наглядных пособий. Используйте страницы 144–147 учебника.

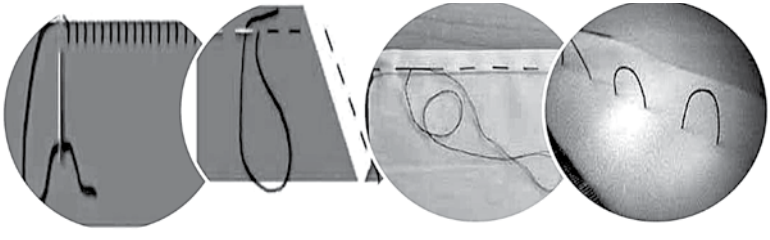


Напоминается о соблюдении правил выполнения ручных швов.

IV. Практическое занятие. *(40 минут)*

После ознакомления с оборудованием и материалами, необходимыми для практического занятия, учитель начинает практическое занятие.

Изготовление образцов ручных швов.



V. Закрепление и окончание новой темы. *(25 минут)*

Проводится контрольная работа. Записываются ответы в рабочую тетрадь..

- Сколько видов текстильных волокон существует?
- Какая разница между полотняным и саржевым переплетением?
- Как определяются продольная и поперечная нити ткани?
- Скажите разницу между временным и постоянным швами?
- Расскажите правила техники безопасности при пользовании ножницами.

Поощряются ученики, правильно ответившие на вопросы, а также активно участвовавшие в практическом занятии.

Домашнее задание: Сшить образцы ручных швов.

2.3. Машиноведение

19–20 урок. ВИДЫ И СТРОЕНИЕ ШВЕЙНЫХ МАШИН. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: дать разъяснение о видах и строении швейных машин.

Воспитательная: передать эстетическое, гигиеническое и экономическое образование через соблюдение правил техники безопасности и санитарной гигиены при использовании швейной машины.

Развивательная: добиться формирования знаний, навыков и умений, демонстрируя процесс последовательности на швейной машине.

Профориентационная: добиться возбуждения увлечения к профессии портного через знакомство с современными швейными машинами.

Технологическая карта урока

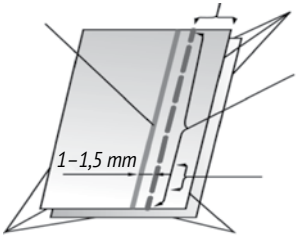
I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы	
Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Метод «Веер», «ББВ»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Формирование знаний, навыков и умений, демонстрируя процесс последовательности на швейной машине	

III. Новые понятия	Добиваться принятия правильного решения при определении преимуществ швейной машины

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	19–20-тема. pptx	19–20-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(17 минут)*

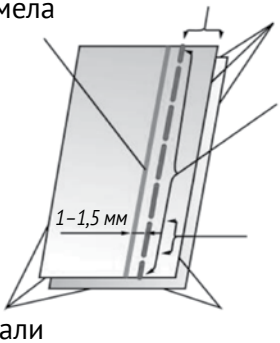




Какой стежок выполнен на фото?
Опишите показанные стежки.

Ответ:

Ширина шва
Линия мела



Части детали

Части детали
стежок

Ширина шва
2 детали

Ширина шва



Ручной шов

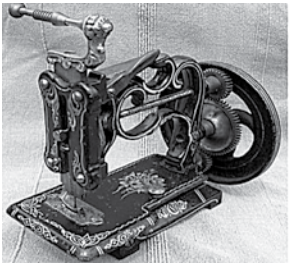
Ручной шов

Проверяется ручные швы выполненные дома. Работа над ошибками. Самооценка.

III. Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Объясните типы машин, перечисленные на страницах 148–151 учебника. Для получения дополнительной информации, посоветуйте прочитать истории машин.

История швейных машин.





1. Карл Вайзенталь – в 1755 году запатентовал первую швейную машину. Эта машина делала копии ручных стежков.
2. Джон Пири – В 1808 году изобрел швейную машину, которая производила однониточный цепной стежок.
3. Уолтер Хант – В 1834 году изобрел машину для челночных ячеек, которая смешивала верхнюю и нижнюю нити.
4. Эллиас Хоу – дальнейшее усовершенствование швейной машины, изобретенной в 1845 году Уолтером Хантом.
5. Ален Уилсон и Исаак Зингер – изобрели ручную швейную машину в 1851 году и швейную машину с ножным приводом в 1961 году с механизмами, которые используются до сегодняшних швейных машин.

Современные швейные машины.

1. Швейная машина с электроприводом и механическим управлением.
2. Швейная машина с электроприводом.
3. Швейная машина, выполняющая сложные компьютерные стежки.
4. Швейная машина для вышивания.
5. Швейная машина, выполняющая различные вышивальные стежки.
6. Оверлок – швейная машина, которая обрезает лишний край ткани и обшивает края ткани.
7. Coverlock – швейная машина, сшивающая трикотажные полотна.

IV. Закрепление нового учебного материала, с помощью технологии «Веер» и оценка знаний учеников. *(15 минут)*

Использование техники «Веер».

Особенности следующих тем:

Аспект – расскажите о типах швейных машин. Проверьте усвоение учениками.

Преимущество – Сравнение преимуществ электрической швейной машины с ручной.

Полезность – положительные качества современной швейной машины.

Недостаток – Сравнение недостатков электрической швейной машины с ручной.

Вывод – состоит в том, чтобы прийти к определенному заключению, согласно правил логики.

Группы после выводов, систематизируют полученные знания и сессия завершается.

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Оцениваются знания учеников, активно принимавших участие в процессе урока.

Пишут ответы на вопросы, приведенные в учебнике.

Также заполнить таблицу ниже.

Ваше мнение о швейных машинах и их устройстве.

Я знал(а)	Узнал(а)	Хочу узнать

На следующий урок даётся задание принести материалы, необходимые для практического занятия.

21–22 урок. Практическое занятие-7. ПОДГОТОВКА ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ К РАБОТЕ И ПОШИВ БЕЗ ЗАПРАВКИ НИТОК. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: научить подготовку швейной машины к работе и пошиву без заправки ниток.

Воспитательная: научить соблюдать эстетические, экономические и гигиенические требования, при подготовке ткани к шитью.

Развивательная: научиться, как сидеть за швейной машиной и приспосабливаться к процессу шитья.

Профориентационная: объяснить тонкости профессии шитья, познакомив с частями швейной машины и способами их использования.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости. Разделите на группы. Оглядите приспособления и материалы для практического занятия

Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Технология «Мозговой штурм»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Делает краткую устную презентацию по теме, уделяет больше времени практическим занятиям. Учит учеников думать и работать самостоятельно во время уроков. Даёт возможность оценивать всех учеников	
III. Новые понятия	Отрабатывает шитьё на машине без ниток. Формируется НПЗ.	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	21–22-тема. pptx	21–22-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(12 минут)*

Раздайте группам следующие чертежи.

Описание и презентация деталей швейных машин.



Группы, написавшие первыми и правильно, поощряются.

III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*

Покажите слайд-шоу по теме. Подготовьтесь к практическим занятиям.

IV. Практическое занятие. *(50 минут)*

Необходимые материалы и приспособления отрез ткани из хлопкового волокна 30х30 см, ножницы, мел для шитья, линейка.

Перед использованием швейной машины прочтите инструкцию по ее эксплуатации.

Выполните практическое задание на основе заданий на страницах 151–153 учебника.

V. Закрепление и доработка новой темы. *(10 минут)*
Следующая анкета раздаётся всем ученикам.
Проведение анкетного опроса «Fidbek».

Вопросы: Что мы узнали на уроке?

НОВЫЕ ИДЕИ – Что я узнал из пройденного занятия?

НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – у вас появился интерес к профессии портного? Если да, то какой?

НОВОСТЬ – Какие новые навыки и квалификации я приобрел? Произошел ли творческий подъем?

МЕЧТЫ НА БУДУЩЕЕ – Какие изменения я могу сделать в своей карьере после занятий или не смогу сделать никаких изменений?

В зависимости от результатов опроса будут предприняты шаги по исправлению ошибок и упущений, в следующем уроке.

Домашнее задание: несколько раз потренируйтесь шить без ниток на отдельной швейной машине.

Принесите необходимые приспособления для практических занятий.

23–24 урок. ЗАПРАВКА ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОБРАЗЦОВ МАШИННЫХ ШВОВ. Практическое занятие-8. ЗАПРАВКА ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ НИТЕЙ. 3-контрольная работа. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: заправка машины нитками. Обучение изготовлению образцов машинных швов.

Воспитательная: обучение соблюдения правил техники безопасности и санитарной гигиены при установке нижней и верхней ниток.

Развивательная: развитие навыков саморазвития, выполняя строчки на практике.

Профориентационная: создание адаптации к шитью на швейной машине.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Просмотреть приспособления и материалы для практического занятия

Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Технология «Мозговой штурм»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Должна быть связь между теоретическими знаниями и практическими занятиями. Вы должны быть обучены устанавливать на машину верхнюю и нижнюю нитки. Свойства деталей машин, структуру металлов следует связывать с уроками физики и химии	
III. Новые понятия	Самостоятельно запускают детали машины. Узнают порядок установки верхней и нижней ниток	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	23–24-тема. pptx	23–24-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(12 минут)*

1. Какие правила техники безопасности и санитарной гигиены вы соблюдали при подготовке швейной машины к работе?
2. Вы когда-нибудь шили без ниток в машине, дома?
3. Из вас выйдет портной или просто любитель?

Подкрепляйте домашнее задание вопросами и ответами.

III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*

Подготовка швейной машины к правильной работе, например, проверка того, что машина смазана, поддержание ее в чистоте и выбор правильной иглы и нити, обеспечит высокое качество и хорошее состояние вашей работы.

Чтобы подготовить машину к работе, нужно намотать нитку на катушку, установить нижнюю и верхнюю нити, выбрать вид и длину шва.

Катушка челнока должна принадлежать самой швейной машине.

Используя наглядные пособия, выбираются нити для швейной машины и челночная катушка.

Покажите слайд-шоу по теме. Подготовьтесь к практическим занятиям.

IV. Практическое занятие. *(50 минут)*

Давайте подумаем.

Как вы думаете? Должны ли мы наматывать нитки на катушку, где есть пол катушки ниток или на пустую катушку?

Намотайте на оба типа катушек и покажите. Продемонстрируйте качественно намотанную нитку.

Затем сами намотайте на верхнюю и нижнюю катушки и покажите.




Повторите этот процесс несколько раз. Затем проверьте друг друга.

Затем сшейте образцы из машинных швов и покажите. Пусть попробуют по порядку.






Ознакомьте с правилами, действующими при работе на швейной машине.

V. Закрепление и завершение новой темы. *(10 минут)*

Проведение контрольной работы. Проверьте качество машинных швов и запишите в тетрадь, заполните таблицу ниже.

Вид строчки	преимущества	недостатки
Прямая строчка		
Параллельная		
Зигзаг		

Работа, проделанная во время практических занятий, будет контролироваться. Работа над ошибками. Все ученики будут оценены.

Домашнее задание:
Опишите пословицу:
«Портновская строчка олицетворяет его духовное мировоззрение».
Мы призываем к творчеству.
«Помимо портного, какие еще профессии работают в швейных компаниях?» Узнайте больше об этой теме в Интернете.

Есть ли среди ваших близких знакомых те, кто работает в швейной компании.

Если да, возьмите у них интервью об их профессиональной деятельности и компании.

2.4. Основы конструирования и моделирования

25–26 урок. СВЕДЕНИЯ О РАСКРОЕ И ПОШИВЕ ИЗДЕЛИЯ. (2 часа)

Цель урока:
Образовательная: сведения о раскрое и пошиве изделия.
Воспитательная: обучить культуре одевания на публике, объясняя историю и виды одежды.
Развивательная: развитие НПЗ по процессам кройки, шитья, моделирования.
Профориентационная: направить в профессии художника, модельер-дизайнера.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Сосредоточиться
Форма урока	работа в малых группах
Методы и технологии обучения	Технология «Бумеранг»
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная

ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Научить элементам конструирования, моделирования, кроя и шитья. Призывать к техническому моделированию	
III. Новые понятия	Учатся основам конструирования и моделирования. Узнают последовательность кроя и шитья изделия. Могут принять самостоятельное решение в выборе фасона	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	25–26-тема. pptx	25–26-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(17 минут)*

Опишите пословицу: «Шов портного определяет его профессионализм».

Призываем к творчеству: «Какие еще профессионалы работают в швейных компаниях, кроме портных?» Заслушивается творчески приготовленная информация учеников. Оцениваются образцы, изготовленные на швейных машинах. Активность повышается. Оценивается.

III. Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Прежде чем познать информацию о кройке, расскажите коротко об одежде. Продуктивно используйте наглядные

Основной этап технологии пошива, начинается с выбора модели фартука. Этот этап включает в себя: подготовку деталей к кройке и их обработку.

Качество изделия зависит не только от ткани, но и от правильного выбора декоративных материалов, влажного нагрева, ручной и машинной вышивки.

Давайте изучим текст в группах по технологии «Бумеранг» в группах.

Использование технологии «Бумеранг».

Тексты будут распространены для самостоятельного изучения.

Например:

Группа 1: ***Информация об одежде.***

Группа 2: ***Обучение шитью и шитью.***

Группа 3: ***Информация о моделировании и проектировании.***

Баллы, заработанные группами за правильные ответы, распределяются между участниками группы поровну. Активные участники поощряются.



IV. Используйте новые учебные материалы и оцените обучение учащихся. *(15 минут)*

Давайте поговорим. Мы знаем, что мода – это постоянно меняющаяся последовательность одежды. Как вы думаете?

Кто создает новую модель одежды? Кто моделирует? Рисует эскиз? Кто кроит и в конце шьет?

На производственных предприятиях этим процессом занимаются следующие специалисты. Чтобы овладеть этой профессией, вам нужно будет поступить в школу дизайна.

Для этого человек должен уметь рисовать.

Потому что, для создания моды, нужно иметь утончённый вкус.

Вам также потребуется хорошо овладеть математикой, геометрией, рисованием и информатикой.

Мнения по новой теме записываются в рабочую тетрадь. Оцениваются, ученики, активно участвовавшие в процессе урока.

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Домашнее задание: напишите ответы на вопросы, заданные в учебнике для закрепления. Принесите инструменты, которые вам понадобятся для следующего урока.

27–28 урок. СНЯТИЕ МЕРОК И РАСЧЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ. Практическое занятие-9. СНЯТИЕ МЕРОК И РАСЧЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучить снятию мерок и расчётным формулам.

Воспитательная: прививание культуры общения и эстетического воспитания, обучая методам измерения.

Развивательная: формирование компетенции эстетического творчества в процессе рисования.

Профориентационная: направить в профессии художника, модельер-дизайнера.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Просмотреть приспособления и материалы для практического занятия	
Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Технология «3х4»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Дать учащимся полное представление об основных частях урока. Достигайте более глубокого изучения темы	
III. Новые понятия	Снимает мерку свободно, самостоятельно работает над собой, возрождается интерес к профессии модельера -дизайнера	

Применяемые ресурсы

 Раздаточные задания	 Презентация	 Видеоурок	 Интернет-ресурсы
	27–28-тема. pptx	27–28-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

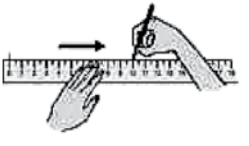
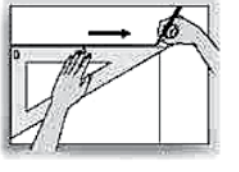
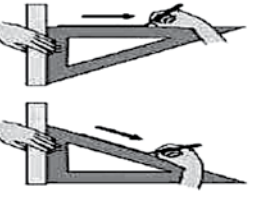
II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(7 минут)*
Применение технологии «3х4».
Группам выдаются листы бумаги с пометкой вверху. **Вопрос:**
1. Объясните, как кроить и сшить изделие.
2. Какой фасон вы выберете, чтобы сшить кухонный фартук?
3. Из какой ткани вы бы сшили фартук?
С обобщенными идеями приходят к одному решению и делают презентацию.

III. Разъяснение по новой теме. *(20 минут)*

окружность груди измеряется путем проведения сантиметровой ленты под обеими подмышками и по лопаткам	Окружность талии измеряется по самой тонкой части талии	Окружность бёдер - самая выступающая точка обоих бедер - измеряется на 18–20 см ниже талии	Длина фартука. Измеряется от талии, 4-5 см выше длины подола платья	Объём груди. Измеряется на любом расстоянии выше талии

Учитель показывает пример снятия мерки тела.
Ученики измеряют друг друга под присмотром учителя.

Прежде чем чертить выкройку, научитесь технике пользования линейкой и карандашом.

IV. Практическое занятие. *(50 минут)*
Измерения вводятся в формулу расчета.
Используя страницы 163–166 учебника, нарисуйте фронтальный чертёж фартука и косынки.
Таблица расчетов проверяется, и урок завершается.

V. Закрепление и завершение новой темы. *(10 минут)*

Самостоятельно осмыслить и оценить то, чему обучились сегодня:

- Чему вы обучились на сегодняшнем уроке?
- Вам понравилось снимать мерки?
- Можете ли вы самостоятельно начертить чертёж?

Вывод: Оцените свою работу. Принесите инструменты и материалы, которые понадобятся вам для следующего урока. И выберите фасон для фартука.

29–30 урок. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА ВЫКРОЙКИ. Практическое занятие-10. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФАРТУКА (2часа)

Цель урока:

Образовательная: обучить учеников моделированию и подготовке выкройки.

Воспитательная: создание основы для определения понятий представлений.

Развивательная: увеличение рефлективной активности учеников при моделировании и подготовке выкройки.

Профориентационная: направить на профессию художника, модельер-дизайнера.

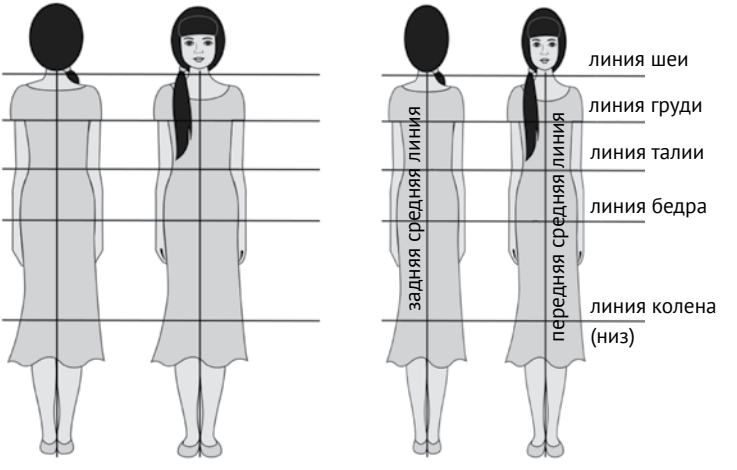
Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Просмотреть приспособления и материалы для практического занятия	
Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Технология «Скарабей»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	В процессе изучения темы, определить ее сущность, структуру, содержание, выявить ее актуальные аспекты, изучить её содержание более глубоко	
III. Новые понятия	Также он позволяет развить ряд качеств, вызвать ответственность и интерес к своей работе по моделированию и подготовке выкройки	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	29–30-тема. pptx	29–30-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(12 минут)*
Ученикам раздаются следующие раздаточные материалы.



Покажите на практики правила снятия мерки на теле.

Обобщающие вопросы:

- Почему перед рисованием фартука разрабатывается формула расчета?
- Зачем писать половину круга?
- Из какого размера берётся ширина фартука?

Покажите, выбранный фасон для фартука.

III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*
Необходимо выбрать сетку, тесьму, складки, которые можно использовать для ткани и украшения выбранных фартуков. Выбранные декоративные материалы должны соответствовать типу и цвету ткани.

Объясните тему с помощью технологии «Скарабей».

Учитель показывает ученикам, как моделировать фартук в соот-

ветствии с формами, выбранными на доске. Соблюдается определенный порядок.

Дает возможность ответственно и с интересом посмотреть на результаты своей деятельности.

IV. Практическое занятие. *(45 минут)*

Выполняйте практическое занятие в группах, используя страницы 167–168 учебника.



V. Закрепление и завершение новой темы. *(15 минут)*

Раздайте картинки по группам. Попросите их, использовать цветную бумагу для создания тканей и декоративных деталей для выбранных ими моделей.

Укажите на ошибки или недостатки. Поощрите учеников, полностью освоивших предмет.

Домашнее задание: Создание творческого проекта – смоделируйте выбранный вами стиль и нарисуйте эскиз декоративных деталей и материалов. Напишите текст, связанный с профессией модельера.

Принесите необходимое оборудование и материалы для следующего урока.

31–32 урок. ПОДГОТОВКА И ПОШИВ ТКАНИ К ШИТЬЮ. Практическое занятие-11. ПОШИВ ФАРТУКОВ И КОСЫНОК. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: научите учеников размещать выкройки на ткани и кроить.

Воспитательная: интегрируйте эстетическое и экономическое образование. Соблюдайте правила техники безопасности.

Развивательная: пробудить интерес учеников к теме, развить их знания, навыки и умения.

Профориентационная: направить в профессию закройщик, портной.



Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Просмотреть приспособления и материалы для практического занятия

Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Технология «Бумеранг», словесное объяснение	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Обучить подготовке ткани к крою и правилам размещения выкройки	
III. Новые понятия	«Я разместил детали фартука на ткань», в процессе кроя и шитья	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	31–32-тема. pptx	31–32-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(22 минуты)*

В целях закрепления пройденных тем, проводится контрольная работа.

1. Какие мерки вы используете для фартука?
2. Какие дисциплины заставляет вас освоить, профессия модельера?
3. Что такое эскиз?
4. Какие линейки мы используем для рисования?
5. Какие бывают виды украшений? На что обращать внимание при украшении фартука?

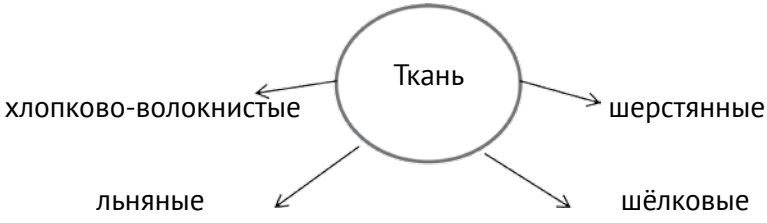
III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*

Использование технологии « Бумеранг».

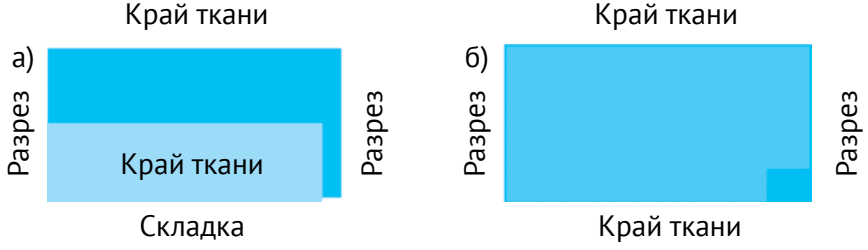
Для самостоятельного изучения, распространяются тексты.

Например:

1-группе: Выбрать ткань для приготовленной выкройки.



2-группе: Способы размещения выкройки на ткани.



3-группе: На что обращать внимание при кройке , после размещения выкройки на ткани?

На ткань должны быть нанесены выкройки, а пошив – в соответствии с техническими требованиями. Меховые ткани, а также все выкройки деталей, сшитых из основной ткани (кроме накидки и нижнего воротника), при пошиве одежды из тканей разного цвета должны быть ориентированы в одну сторону.

При пошиве одежды из бархата, полубархата, велюра выкройку следует располагать так, чтобы волосы ткани были снизу вверх. Тогда материал готового изделия не засияет. Шаблоны из ткани рекомендуется размещать так, чтобы цвета были ориентированы во все стороны, из ткани располагались снизу вверх или наоборот, сверху вниз. В материалах с длинным ворсом, волосы направлены сверху вниз, а в материалах с короткими – снизу вверх. При пошиве одежды из однотонной, цветной, полосатой или клетчатой ткани, допускается размещение выкройки деталей в обратном направлении. Цветы асимметричны, а также расположены в определенном направлении ткани, а выкройка всех деталей одежды, укладываются повёрнутыми в одну сторону.

Есть несколько способов разместить выкройки на ткани.

Но основное правило таково. При размещении шаблонов крупных деталей их прямые (или близкие) края прикрепляются к краю рамки размещения, а изогнутые края выравниваются по центру ткани.

Шаблоны меньшего размера помещаются между шаблонами большего размера так, чтобы края соседних шаблонов касались друг друга. Стоимость материала 80-90% отличается от стоимости готовой одежды; поэтому при пошиве одежды важно экономить материал. Экономия при размещении шаблонов на материале определяется выходом отходов. Хорошо известно, что когда основные детали одежды размещаются одна за другой и соединяются по скосам, отклонение от рисунка очень мало.

Тексты изучаются учениками самостоятельно.

Для применения теоретических знаний на практике, проводится практическое занятие.

IV. Практическое занятие. *(35 минут)*

Каждый член группы начинает подготовку к занятию на основе текста в группе.

Выполняется практическое занятие-11, на страницах 170-171 учебника.

Практическое занятие.

Необходимый инвентарь: хлопчатобумажная или льняная ткань, ножницы, линейка, треугольная линейка, швейный мел, швейные булавки.

По результатам практических занятий будут определены общие баллы групп.

Очки, заработанные группами, делятся поровну между участниками группы.

Урок заканчивается.

V. Закрепление и завершение новой темы. *(15 минут)*

Домашнее задание **«Половина букв».**

	A			A	B		I			I	CH		
T			U	V		I		I		B			I
T		G‘		O		I							
	A	L		M									
CH		K		A		Q	I						
	U		L		V								

Заполните буквы. Что означает слово? Объясните.

1. Масштабная линейка.
2. Швейный мел.
3. Булавка.
4. Карандаш.
5. Шов.
6. Сгиб.

Домашнее задание: Принести необходимое оборудование для сборки деталей.

33–34 урок.
Практическое занятие-12.
СБОРКА ДЕТАЛЕЙ И ПОШИВ ИЗДЕЛИЯ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: научите учеников сборке деталей и пошиву изделий.

Воспитательная: прививать эстетическое, гигиеническое и экономическое воспитание, обучая последовательности обработки деталей в зависимости от выбранного стиля.

Развивательная: убедитесь, что материалы, распространяемые по теме, не вызывают затруднений для учащихся, соответствуют их возрасту и не вызывают утомления мозга.

Профориентационная: направить в профессии закройщик , портной.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Просмотреть приспособления и материалы для практического занятия	
Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Технология «Колесо», словесное объяснение	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Следите за последовательностью процесса применения теоретических знаний на практике, повторить правила техники безопасности и санитарной гигиены	
III. Новые понятия	После выполнения задания раздаточный материал будет меняться в направлении «вращения колеса». Они оценивают себя	

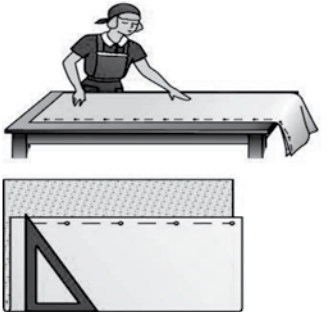
Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	33–34-тема. pptx	33–34-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

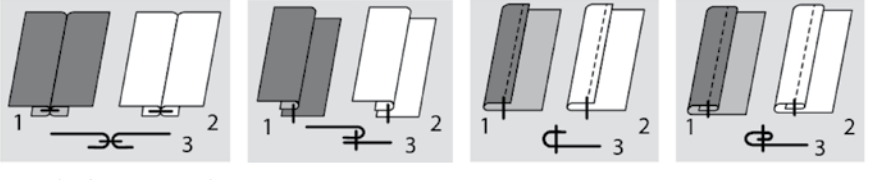
II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(7 минут)*

Активирующие вопросы:

1. При подготовке ткани к крою, мы складываем её вдоль иди по краю?



2. Расскажите о следующих видах шва. Технология их исполнения вам знакома?



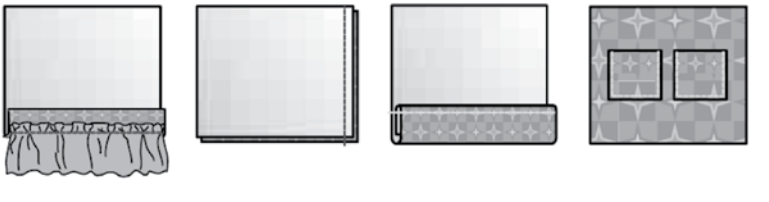
1. Образец, 2. Графический рисунок, 3. Условный знак (схема).

III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*

Использование технологии «Колесо».

Ученики делятся на группы в зависимости от условий.

Следующее изображение распространяется по группам.



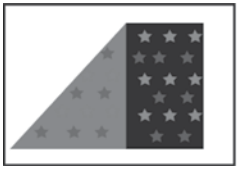
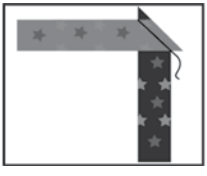
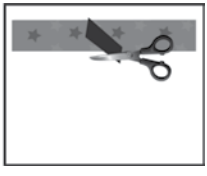
Вам знакомы типы швов, показанные на рисунке? Для какой части фартука вы бы их использовали?

Все ученики оцениваются снизу вверх в соответствии с их способностями.

IV. Практическое занятие. *(50 минут)*

Перед началом обучения напомните себе о правилах техники безопасности и санитарной гигиены, при ручном и машинном шитье.

Инструменты и приспособления: рабочий ящик, вырезанные детали фартука, швейная машинка, утюг и гладильная доска.

Следуйте практическому заданию 12 на страницах 172–175 учебника.

V. Закрепление и завершение новой темы. *(15 минут)*

1. Какая строчка больше подходит для сборки деталей фартука?
2. Объясните, как сделать кармашек холодной строчкой.
3. Сколько цифровых игл и ниток вы использовали для завершения машинного стежка при шитье фартука?
4. Какие еще виды орнаментов можно использовать при декорировании фартука.

Участники, активно участвовавшие в практических занятиях поощряются.

Домашнее задание: Совместите детали фартука и косынки.

35–36 урок. УТЮГ И СПОСОБЫ ГЛАЖЕНИЯ. Практическое занятие-13. СПОСОБЫ ГЛАЖЕНИЯ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: утюг, ознакомить со способами глажения.

Воспитательная: обучить соблюдению правил техники безопасности и санитарной гигиены в процессе глажения.

Развивательная: развить практические навыки при проведении глажения.

Профориентационная: организация поездок на производственные предприятия.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Напишите на доске дату и тему	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Технология «Мозговой штурм»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Объясняются этапы и виды процесса влажного нагрева. Требуйте соблюдения правил санитарной гигиены и техники безопасности	
III. Новые понятия	Узнает о способах мокрого нагрева , во время поездки на производственные объекты и с помощью видеопрезентации. Пробуют на практике	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	35–36-тема. pptx	35–36-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(17 минут)*
Проверяются домашние задания учеников. Работа над ошибками. Поощряются ученики, которые правильно выполнили детали фартука.

III. Разъяснение по новой теме. *(15 минут)*
В сегодняшнем уроке:
Вы узнаете: Методы влажного нагрева. Правило влажного нагрева. Правила санитарно-гигиенической и технической безопасности.

Вы сможете: Выполнить процесс влажного нагрева, следуя инструкциям по работе с утюгом.

Процесс влажно-термической обработки под давлением называется глажкой. Глажка играет важную роль в пошиве одежды.

Чем лучше будет процесс глажки, тем лучше будет работа. Процесс влажного нагрева состоит из трех этапов:

1. Смягчение волокон влагой и теплом;

2. Формирование давлением;

3. Удалите влагу с помощью тепла и давления и укрепите форму изделия. Процесс влажного нагрева используется на всех этапах шитья одежды (глажение ткани перед шитьем, перед шитьем на машине, после шитья на машине, во время окончательной отделки). За счет влажного нагрева детали одежды выравниваются, формируются углы, а кромке одежды придается желаемая форма. Современные увлажнители оснащены функциями пара, водяного орошения и безопасности (автоматического отключения). Это помогает правильно гладить одежду.

Способы глажки:

1. Глажка – глажка и отделка ткани или готовой одежды;
2. Раздельная глажка – Раскрыв ткань между швами, уложив в две стороны, прогладить.
3. Глажка – глажка с выравниванием швов с одной стороны;
4. Утончение утюгом – влажное утончение утюгом;
5. Пропарение – уборка лоска с одежды.

IV. Практическое занятие. *(40 минут)*

Напомним о правилах санитарной гигиены,техники безопасности и глажки. Запишите это в тетрадь.

Организуйте практическое задание, используя Упражнение 13 на страницах 178–180 учебника.

IV. Закрепите новые учебные материалы и оцените обучение учащихся. *(10 минут)*

1. Что вы узнали о процессе увлажнения? Можете ли вы разумно использовать этот процесс в своей жизни?
2. Чем отличаются современные утюги от старых?
3. Какие санитарные правила нужно соблюдать при глажке?
4. Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при глажке?
5. Можете ли вы соблюдать правила глажки?

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Домашнее задание: Завершите сочетание деталей фартука и косынки. Принесите материалы для отделки и рабочий ящик.

37–38 урок. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА И ОТДЕЛКА. Практическое занятие-14. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЦЕССА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ. (2часа)

Цель урока:

Образовательная: научить учеников заключительной обработке фартука.

Воспитательная: привить эстетическое удовольствие, красоту и элегантность в процессе украшения фартука.

Развивательная: направить к самостоятельному творчеству в отделке фартука.

Профориентационная: направить в профессии закройщик, портной.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Напишите на доске дату и тему	
Форма урока	Теоретическы и практическое занятие	
Методы и технологии обучения	Технология «Анализ понятий»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Заключительная обработка , показать этапы наклейки аппликаций. Призывать к творчеству. Помогите и создайте возможности для украшения самостоятельно выбранных стилей. Уважайте и поддерживайте их мнение	
III. Новые понятия	Узнают, насколько хорошо они освоили темы, затронутые в «Анализе понятий» Самооценка	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	37–38-тема. pptx	37–38-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(17 минут)*

Проверяются домашние задания. Работа над ошибками. Просматриваются детали декора. Проанализировать пропорции орнаментов выбранного стиля. Оцениваются ученики, выполнившие домашнее задание.

III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*

Разъясните тему, используя текст на странице 181 учебника.

Во время заключительной обработки проводится глажка.

Все части одежды гладятся по порядку. Изделие гладится сначала с изнаночной, а затем с лицевой стороны.

Формы и углы одежды регулируются. Приводится к одинаковому симметричному состоянию.

После процесса влажного нагрева хлопчатобумажные ткани развешивают и сушат 10–15 минут, а льняные ткани 20–25 минут.

Одежда должна быть эстетически идентична эскизу модели, а украшение должно быть выполнено аккуратно.

Одежда должна быть технически плоской, красивой и хорошего качества, размер которой должен соответствовать размеру тела, а детали должны быть точными и одинаковыми, когда одежда уложена симметрично.

IV. Практическое занятие. *(40 минут)*

Практическая занятие.

Порядок проведения заключительной обработки.

Оборудование: фартук, косынка, ножницы, линейка, угловая линейка, гладильная доска, утюг, термическая аппликация.

Выполните практическое задание 14 на странице 182 учебника.

IV. Используйте новые учебные материалы и оцените обучение учащихся. *(10 минут)*

Использование технологии «анализа понятий».

Ученики делятся на группы.

Знакомятся с требованиями и правилами занятия.

Раздаточные материалы для повтора будут скачаны с компьютера.

Ученики будут ознакомлены с анализом понятий для темы, пройденной индивидуально. Будут записывать, согласно полученным знаниям, так как они сами поняли.

Учитель зачитывает концепции по теме в раздаточном материале и вместе с командой знакомится с страницей с объяснением каждой концепции.

Каждый ученик определит различия в ответах, получит необходимое понимание, самопроверку, оценит и закрепит свои знания.

Понятия	Содержание
Объясните разницу между машинным и ручным швом.	
Какие мерки берутся для фартука и косынки?	
Как моделировать детали фартука?	
На что обращается внимание , при размещении выкройки на ткани?	
Пересчитайте части фартука и расскажите о процессе обработки.	
Расскажите о способах глажения.	
Почему, заключительная отделка связана с глажением?	
На что нужно обратить внимание при украшении фартука?	

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Завершите процесс практического занятия..

Домашнее задание: Проектная работа: А как еще вы представляете себе рабочий фартук? Какие еще изделия вы можете создать помимо фартука и косынки?

39–40 урок. ТЕХНОЛОГИЯ НАРОДНОГО РЕМЕСЛА. ВЫШИВКА. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: ознакомьте учащихся с искусством народного ремесла «Вышивкой». Покажите его историю, методы и инструменты.

Воспитательная: пробудить интерес к народному ремеслу «Вышивка», сформировать и расширить знания, навыки и умения.

Развивательная: следите за их усвоением информации, представленной в видеороликах по теме, и степенью усвоения ею в ходе беседы.

Профориентационная: направить в профессию вышивальщица.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Напишите на доске дату и тему	
Форма урока	Практическое занятие, работа в малых группах	
Методы и технологии обучения	Технология «FSMU»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	История вышивки. Предоставьте информацию о профессии вышивальщицы. Формирование ВСМ методом дискуссии	
III. Новые понятия	Развивать теоретические и практические знания, навыки и умения	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	39–40-тема. pptx	39–40-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(27 минут)*

Проверка домашнего задания. Работа над ошибками. Рассматриваются детали декора. Проанализированы пропорции орнаментов выбранного стиля. Оцениваются ученики, выполнившие домашнее задание.

III. Объяснение новой темы. *(40 минут)*

Видео-презентация по истории народных промыслов и вышивки.

Объясните тему на страницах 183–185 учебника.

Применение технологии «МППО».

Задание: Выразите свое мнение на тему народных промыслов «Вышивка».

М – Выскажите свое мнение.

П – В чем причина вашего заявления?

П – Приведите пример, чтобы оправдать вашу причину.

О – Обобщите свои мысли.

Комментарии к рабочим листам, заполненным группами, записываются в независимую рабочую тетрадь. Активные участники поощряются.

IV. Закрепите новыми учебными материалами и оцените обучение учеников. *(15 минут)*

Закрепляющие вопросы:

- Объясните значение слова вышивка.
- Какие изделия шьются с использованием стежков для вышивания?
- Вы знаете кого-нибудь из мастеров ручной вышивки, на сегодняшний день?

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Опишите инструменты и оборудование, которые вам понадобятся на следующем уроке.

Домашнее задание: В каких еще изделиях рукоделия вы видели вышивку? Подготовьте самостоятельный текст.

41–42 урок. ВИДЫ ВЫШИВАЛЬНЫХ ШВОВ. Практическое занятие-15. ВИДЫ ВЫШИВАЛЬНЫХ ШВОВ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: познакомьте учащихся с рисунками, цветами, тканями и нитками для вышивания.

Воспитательная: придать вышивке нежность, через обучение видам вышивки, научить секретам вышивки.

Развивательная: развитие компетенции самоуправления.

Профориентационная: признание ручного труда, пробуждения интереса к вышивке. интерес к вышивке.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Напишите на доске дату и тему. Посмотрите инструменты для практического занятия	
Форма урока	Теория и практическое занятие	
Методы и технологии обучения	Технология «VEEN»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Рассказать о цвете вышивки, цветовой гамме, элементах рисунка, выборе ткани и ниток, научить вышивать образцы из вышивальных стежков, а также поощрять самостоятельную работу и творчество	
III. Новые понятия	Они следуют правилам вышивания стежком. Они начинают шить самостоятельно. Они обогащают свои БКМ за счет творчества	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	41–42-тема. pptx	41–42-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(12 минут)*

Попросите рассказать о разнообразных народных промыслах.

Проверка домашней работы. Прослушайте подготовленные ими тексты. Пробудите тягу к профессии вышивальщицы. Поощряйте активных участников.

III. Объяснение новой темы. *(15 минут)*

Рисунки вышивки, цветовая гамма, инструменты, используемые при вышивании и предоставить информацию о фурнитуре, тканях и пряжи. Ознакомьте с правилами санитарной гигиены и техники безопасности.

Существует два типа ручной вышивки: первый – это вышивка, считая изнанку и концы ткани, и второй – это свободная вышивка, рисуя контур цветка на ткани. Задняя пряжа пришита на вышитую крестом канву или ткань серого цвета. Причина в том, что при вышивании удобно перечислять тканевые нити. Свободная вышивка не выбирает ткань, она шьется на основе нарисованных линий изображения. В узбекской вышивке широко используются разные виды вышивки. Например, в Нурате, Бухаре, Самарканде в изделиях с вышивкой в основном применяют тамбурный шов, в Шахрисабзе – тамбурный, петельный, шов «крест», в Ташкенте в основном вышивают гладью.

Вышитые ткани включают белый, серый светло-желтый, светло-коричневый, серый, ткани, шелк, бархат, или атлас. Узоры на таких тканях хорошо смотрятся при прорисовке, и большинство цветных ниток к нему подходят. Чтобы нарисовать цветок, рисунок, узор, вам понадобятся линейки, мягкий и твердый карандаши, блокнот, альбом, ластик, миллиметровая бумага, копировальная бумага, прозрачная бумага. Пяльцы используется для стягивания ткани. Они состоит из двух фланцев от 20 до 40 см, которые входят друг в друга. Если малый фланец трудно вставить в большой фланец, внутреннюю часть большого фланца следует очистить наждачной бумагой.

Каким бы важным ни был выбор ткани для вышивки, не менее важен процесс изготовления нитки и ее окрашивания.

Потому что, как и нитки для вышивки, все красители изготавливаются в основном вручную, естественно, из красителей, растений

и цветных камней из Байсуна, а также из листьев и кожуры плодов различных растений, выращенных на этой щедрой почве. Цвет – одно из самых выразительных средств в костюме. Он оказывает сильное влияние на настроение и эмоции людей.

Раздайте эту таблицу каждому ученику.

Барометр настроения «О цветах».

Цвета – духовная помощь человеку. В зависимости от выбранных цветов оценивается внутренний мир человека. Цвета - средство определения настроения.

красный – веселый, жизнерадостный
оранжевый – душевный, теплый
желтый – чистый, приятный
зеленый – спокойный, тихий
синий – неудовлетворенный, разочарованный
фиолетовый – пронзительный, беспокойный
черный – безразличный, закрытый.

IV. Практическое занятие. *(40 минут)*

Предмет, на котором вышивается вышивка свободно располагается на колено. Каждое изделие может быть сшито другим художником, но цвета и узоры определены на чертеже, и общая цветовая гамма сохраняется.

Организуйте рабочий процесс для Практики 15 на страницах 191–192 учебника.

V. Закрепление нового учебного материала и оценка знаний учеников. *(15 минут)*

Используя технологию «VEEN» , изучите мнения учеников.

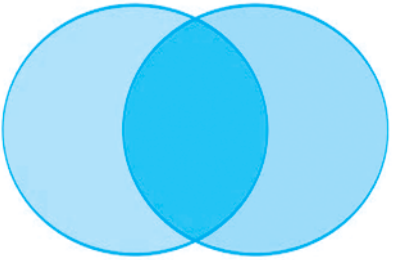
1-Группе:
Посчитайте ручные швы.

2-Группе:
Посчитайте вышивальные швы.





Обеим группам:
Найдите общие черты между ручными и вышивальными швами.



Будут оцениваться активные участники. Приобретенные знания укрепляются.

VI. Завершение урока. *(5 минут)*
Ученики, которые выполнили вышивку правильно, будут поощряться.
Домашнее задание: принесите необходимые инструменты и материалы для вышивания композиций.

43–44 урок. СОСТАВЛЕНИЕ КОМПОЗИЦИИ ИЗ ВЫШИВАЛЬНЫХ ШВОВ
Практическое занятие-16. СОСТАВЛЕНИЕ КОМПОЗИЦИИ ИЗ ВЫШИВАЛЬНЫХ ШВОВ. (2 часа)

Цель урока:
Образовательная: ознакомьте учащихся с вдеванием нитки мулине в иголку, процессом крепления ткани на пяльцах, и способы закрепления нитки на ткани.
Воспитательная: привитие эстетического воспитания и правил экономии через шитье композиции.
Развивательная: свяжите полученные НПЗ по этой теме с компетенциями для практического развития.
Профориентационная: направить в профессию вышивальщица.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Напишите на доске дату и тему. Посмотрите инструменты для практического занятия
Форма урока	Теория и практическое занятие

Методы и технологии обучения	Технология «Если бы я....»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Обучить вышивке с использованием различных видов вышивальных швов. Демонстрация пошива салфеток с использованием геометрических узоров	
III. Новые понятия	Создавая самостоятельную композицию, он напрямую определяет свою способность работать художником и дизайнером. Работает над ошибками и недочетами. Пошагово проводит исследование	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	43–44-тема. pptx	43–44-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденного материала. *(12 минут)*

Раздайте картинки, по заданным вопросам в раздаточных материалах, типам вышивальных стежков. Получите ответы на свои вопросы в рамках установленного регламента. Проверьте названия типов вышивальных стежков на изображении. Проведите общее обсуждение. Поощряйте активных участников.

III. Объяснение новой темы. *(20 минут)*

Опишите значение слов: композиция, ритм, раппорт.

Композиция – это соединение элементов изображения в единый художественный вид, содержание и форму.

От чего зависит соединение формы и содержания:

- От использования вида вышивального шва.
- От названия изделия.
- От расположения вышивки на изделии.
- От правильного выбора цветов.

Характер и расположение композиции зависит от ритма – упорядоченного обмена элементами в узоре, что помогает композиции быть выразительной и четкой.

Орнамент – это упорядоченное повторение или обобщение одного стежка. Когда мотив повторяется один или несколько раз, образуется ритмическая последовательность.

Элементы, которые повторяются один или несколько раз, называются **раппортом.**

Помните, когда мы учились вязать полотно и косынку, мы вязали в каждом ряду. Примером может послужить раппорт – повторение элементов в этом методе.

При выполнении ритма мы используем несколько способов техники вышивки: счетный стежок, гладкий стежок, плоский стежок и другие.

Перед тем, как приступить к вышиванию, расплющиваем ткань вдоль тела и спинки. Затем выкройку кладут сверху и переносят на ткань. Ткань вытягивается по кругу. Чтобы сгладить края ткани, вытягивают нить по краю. По этой линии вырезается лишняя ткань. Когда вышивка закончена, края ткани загибаются и пришиваются. Одежду перед пошивом удобно вышивать или пришивать вышитые детали. В изделие можно вшить легкие украшения. Делается это, подложив под ткань кусок картона и скопировав вышитый цветок.

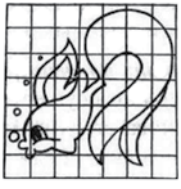
Когда украшение переносится на ткань, его пишут на плоском столе или доске. Следите за тем, чтобы нити спинки и корпуса не перегибались. Он будет закреплен булавкой. Темная сторона бумаги кладется на ткань для копирования с использованием копировальной бумаги. Он расписан карандашом. Бумага для копирования выбирается в зависимости от цвета ткани. Есть также светлый тисненый и перфорированный декор.

Иногда вышивка, выбранная для вышивки, может быть маленькой или большой для вышивки. Нарисуйте на листе бумаги прямоугольник размером с предмет. Разделите на количество квадратов в украшении. Точки оригинального вышитого цветка перенесены в чистые ячейки. Путем аккуратного совмещения этих

точек плавной линией создается увеличенная или уменьшенная копия орнамента.

При вышивании нити никогда не завязываются узелком. На спинке изделия не должно быть узлов. Лицевая сторона ткани закрывается до тех пор, пока не останется конец петлевидной нити. Игла с нитью протягивается через эту петлю. В зависимости от количества ниток покажите, как их сделать.





IV. Практическое занятие. *(40 минут)*

Продемонстрируйте , показанную в учебнике, как сшить вышивку «Синие цветы». Организуйте фронтальную и индивидуальную работу. Следите за учебным процессом. Обязательно контролируйте соблюдение правил санитарной гигиены и техники безопасности.

Закрепление новых учебных материалов и оценка знаний учеников. *(10 минут)*

Используя метод «Если бы я...» (предприниматель, дизайнер, вышивальщица), дайте возможность представить, подумать, сравнить и представить себе на тему «Какие инновации я бы создал для развития общества», когда стал профессионалом.

Поддерживайте мнения. Поощряйте активных участников.

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Домашнее задание: Самостоятельно выполнить в домашних условиях композицию «Синие цветы». Принести необходимые рабочие инструменты к следующему уроку.

45–46 урок. СОСТАВЛЕНИЕ КОМПОЗИЦИИ ИЗ ВЫШИВАЛЬНЫХ ШВОВ. 2 часа)

Цель урока:

Образовательная: познакомьте учащихся с вдеванием нитки мулине в иголку, процессом крепления ткани на пяльцах, и способы закрепления нитки на ткани.

Воспитательная: привитие эстетического воспитания и правил экономии через шитье композиции.

Развивательная: свяжите полученные БКМ по этой теме с компетенциями для практического развития.

Профориентационная: направить в профессию вышивальщица.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Напишите на доске дату и тему. Посмотрите инструменты для практического занятия	
Форма урока	Теория и практическое занятие	
Методы и технологии обучения	Технология «Мозговой штурм»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Соблюдайте последовательность процесса применения теоретических знаний на практике, напоминать о правилах техники безопасности и гигиены	
III. Новые понятия	После выполнения задания раздаточный материал будет обменен в направлении «вращения колеса». Достигают самооценки	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	45–46-тема. pptx	45–46-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденный темы. *(12 минут)*

Проверьте вышивку, вышитую композицией «Синие цветы». Работа над ошибками. Устранить недостатки. Проведите общее обсуждение. Поощряйте активных участников.

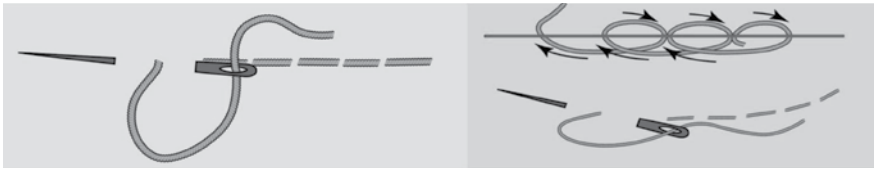
III. Объяснение новой темы. *(20 минут)*

Узнайте больше о строчках для вышивания.

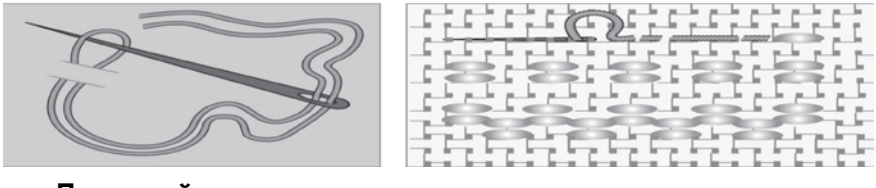
Водяной шов, иракский шов, всплывающий шов, мелкозернистый шов – самые простые виды шва. Эти строчки очень помогают в вышивке. Например, ветки и прутики растения сшиваются водным швом, стебли цветов сшиваются узлами, а стебли сшиваются попкорновыми швами. Эти строчки легко шьются.



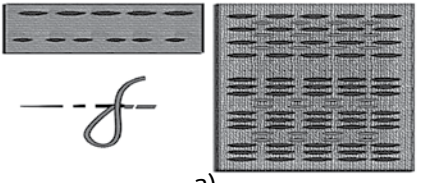
Стебельчатый шов состоит из ряда наклонных стежков, плотно расположенных друг к другу. Этот шов можно шить слева направо или направив вперёд от себя. При шитье стебельчатого шва нитка постоянно должна находиться с одной стороны – слева или справа. При шитье нельзя изменять направление нитки, потому что тогда нарушается структура шва.



Шов «назад иголку» состоит из непрерывного ряда стежков одинаковой величины. Двигая иглой справа налево, с первого стежка образуют промежуток такой же величины, как и сам стежок. Чтобы выполнить второй стежок, нить укладывают слева направо, вводят иглу в место окончания первого стежка и выводят направо вровень с величиной стежка. При наложении третьего и следующих стежков иглу вводят в место окончания стежков, находящихся перед ним. Шов «назад иголку» можно также шить, оставляя открытое место между стежками.



Петельный шов, иногда, называется кромочным швом, потому что посредством этого шва обшиваются края ткани. Согнув ткань в обратную сторону на 3–4 см, прошивают крупным стежком ниткой цвета ткани. Стежки петельного шва шьют слева направо, размещая их перпендикулярно к краю ткани. Величина стежков шва должна быть одинаковой.



а) б)

IV. Практическое занятие. *(40 минут)*

Объясните способ шитья салфетки, приведенный в учебнике.

Покажите ученикам, как сшить салфетки, сначала всем, а затем индивидуально.

IV. Закрепление нового учебного материала и оценка знаний учащихся. *(10 минут)*

Задайте закрепляющие вопросы.

- Расскажите про процесс наматывания нитки мулине на картон.
- Как крепится нитка мулине на ткань?
- Как крепятся пяльцы на ткань?
- Можете ли вы создать композицию, применив вышивальный шов?

V. Завершение урока. *(5 минут)*

Домашнее задание: Самостоятельно выполнить в домашних условиях композицию «Салфетка». Принесите необходимые рабочие инструменты к следующему уроку.

47–48 урок. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА. ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ ПОЛЬЗУЮЩИХСЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ СПРОСОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЫШИВКИ.
Практическое занятие-17.
ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЫШИВКИ. 5-я контрольная работа. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: научить учеников продевать мулине в иглу, как привязывать петлю к ткани и как прикрепить нить к ткани. Дать представление о процессе вышивки.

Воспитательная: привитие эстетического воспитания и экономии посредством композиционного шитья.

Развивательная: свяжите полученные БКМ по этой теме с компетенциями для практического развития.

Профориентационная: направить в профессию вышивальщица.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(3 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Разделите на группы. Напишите на доске дату и тему. Посмотрите инструменты для практического занятия	
Форма урока	Теория и практическое занятие.	
Методы и технологии обучения	Технология «Мозговой штурм.»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация	Ищет способы устранить пустоты, созданные вышивкой. Присоединяет активного ученика к менее понявшему ученику. Организует дополнительные занятия	
III. Новые понятия	Развивают практические навыки с помощью ручного труда	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	47–48-тема. pptx	47–48-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

II. Опрос и закрепление пройденной темы. *(7 минут)*

Проверьте вышивку, вышитую композицией «Синие цветы». Работа над ошибками. Устранить недостатки. Проведите общее обсуждение. Поощряйте активных участников.

III. Разъяснение по новой теме. *(15 минут)*

Научите их выбирать самостоятельную тему для своей работы над проектом.

Фаза исследования:

«Подумай, для кого и что бы ты хотел шить?» После подумайте, можете ли вы делать то, что хотите, самостоятельно?

Технологический этап:

На этом этапе создается рисунок выкройки, дизайн, размещение, размер. Вам понадобится дополнительная литература по этой теме, а также онлайн-ресурсы. Вам нужно отобразить процесс.На технологической карте показан процесс от начала до конца.

Аналитический этап:

На этом этапе, вы проанализируете, сколько стоит изготовление предмета, выявляете ошибки и недостатки в своей работе. Ваш товар должен быть качественным и доступным, чем аналогичный, который продается в магазине.

Последний шаг:

Вы будете самостоятельно защищать свою проектную работу, выполненную на этом этапе. Вы пытаетесь сделать свой продукт популярным. Вы предоставляете доказательства доступности вашего товара.

IV. Практическое занятие. *(40 минут)*

Объясните приведенный в учебнике метод шитья салфетки.

Покажите ученикам, как сшить салфетки сначала в общем виде, а затем индивидуально. Самостоятельная работа над проектом.

V. Пополнение новыми учебными материалами и оценка знаний студентов. 5 контрольная работа. *(25 минут)*

1. Что вы подразумеваете под вышивкой?

А) вышивка – это интересное творческое произведение, способное погрузить человека в мир изысканности.

Б) вышивка – средство для украшения предмета

В) вышивка – это искусство

Г) все ответы верны

2. Какие инструменты используются при вышивке?

А) нож, ножницы, игла

Б) гребешок, игла

В) фланец, игла, нитка, ножницы

Г) специальная машина

3. Какие швы применены в данной вышивке?



А) декоративные швы
Б) крестиком
В) прямые и гладкие швы
Г) из плоских швов

4. Сколько бывает видов цветового спектра?

А) белый и черный цвета
Б) хроматические и ахроматические цвета
В) цвета радуги
Г) красный, желтый и синий

5. Повторяющиеся или состоящие из нескольких элементов, то есть .....

А) композиция
Б) раппорт
В) орнамент
Г) ритм

6. Объединение элементов изображения в единую художественную форму, содержание – это ...

А) ритм
Б) симметрия
В) орнамент
Г) композиция

7.Какая нужна бумага при нанесении на ткань рисунка вышивки.?

А) картон
Б) калька
В) белая бумага
Г) тонкая бумага

8. Из какого волокна изготавливается пряжа мулине?

А) из шелкового волокна
Б) из шерстяного волокна
В) из льняного волокна
Г) из хлопкового волокна

9. Какие иглы используются в вышивке?

А) из иглы с большим ушком
Б) выбирается в зависимости от типа ткани.
В) игла с большим ушком и тонким наконечником
Г) Все ответы верны

10. Завязывается ли конец нити в вышивке?
А) нет
Б) да
В) слегка
Г) нет правильного ответа

Контрольная работа собирается у учеников. Разбирается по главам и разделам.

Вы хотите испытать свои полученные знания и навыки? Можете ли вы быть поваром, швеей, модельером, дизайнером дома? Мы очень надеемся, что вы справитесь.

Мы желаем вам успехов в ваших будущих начинаниях и призываем к творчеству. Отметьте свои творческие работы в таблице ниже и работайте над собой.

Кулинар	– Приготовил на завтрак яичницу – Приготовил холодный напиток- компот
Портной	– Сшил держатель и подставку под чайник – Сшил специальные рукавицы под фартук
Вязальщик	– Украсил фартук вязанными цветами – вышил на кухонном полотенце узор

III. ТЕХНОЛОГИЯ И ДИЗАЙН. СЕРВИСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

ГЛАВА-3. ВЫРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ

1–2 урок. ВИДЫ ЭНЕРГИИ (МЕХАНИЧЕСКАЯ, ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ, СОЛНЕЧНАЯ, И АТОМНАЯ ЭНЕРГИЯ). ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛИ (МОТОРЫ). БАТАРЕЙКИ И ИХ ВИДЫ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучить знаниям о видах энергии, электродвигателях, батареях и их типах.

Воспитательная: экономное использование видов энергии.

Развивательная: сформировать представление о видах энергии, электродвигателях, аккумуляторах и социально-экономических преимуществах их использования.

Профориентационная: направление в профессии относящимся к энергетике (например, электрик, инженер-электрик).

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания	
Форма урока	Теоритические занятие	
Методы и технологии обучения	Беседа, дискуссия, метод «Думай, ищи, найди!.»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация *(10 мин)*	Определите самый распространенный и дешевый вид энергии в нашей стране
III. Новые понятия	Энергия, механик, электричество, солнечная, ядерная, ветровая, тепловая энергия, энергоресурсы, солнечные панели, гидроэнергетика, электрогенератор, двигатель, солевой, щелочной, литиевый, серебряный и воздушно-цинковый аккумулятор

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	1–2-тема. pptx	1–2-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Уважаемые ученики! Скажите:

1. Какие виды энергии вам известны?
2. Вы знаете батарейки и их типы?

Будут приняты ответы учащихся, а учащиеся с лучшими ответами будут награждены. Затем ученикам будет представлена презентация по этой теме. После презентации учитель спросил учеников: «Кто правильно описал понятия и какие новые понятия вы узнали?» и ответы учеников будут заслушаны.

Учащиеся, которые ответят правильно и активно участвуют, будут оцениваться.

Не забудьте!

- Истекшие и использованные батареи нельзя выбрасывать в мусор!
- Не играйте с батарейками и не кладите их в рот!
- Использованные батареи необходимо сдавать на переработку.

Рекомендации:

- Если перед использованием батарей тщательно протереть контактные части жесткой сухой тканью, они продлят срок службы.
- Если батареи или устройство с установленной батареей долгое время остаются на тепле, они могут расплавиться и вызвать ощущение жжения. Поэтому в этом случае рекомендуется снимать батарею в перчатках.

Запишите в тетрадь!

Слово **«энергия»** происходит от греческого языка и означает «действие, активность, сила, энергия». Изменение энергии определяется работой, проделанной для этого изменения.

Например, топором рубят дерево. Для этого нам нужно придать топору большую скорость. В процессе тело меняет положение модифицируется. Эта проделанная работа называется **энергией.**

Энергетические ресурсы делятся на **топливные** (уголь, нефть, газ, атомная энергия, торф, древесина) и **нетопливные** (вода, ветер, солнце и т. д.).

Энергетические ресурсы, связанные с топливом, являются **невозобновляемыми**, а ресурсы энергии, не связанные с топливом, являются **возобновляемыми.**

Их также называют альтернативными источниками энергии.

В природе есть механическая, электрическая, солнечная, атомная, ветровая и другие виды энергии.

Электрические машины бывают двух типов в зависимости от их функции. Машины первого типа преобразуют механическую энергию в электрическую. Эти машины называются **электрическими генераторами.**

Второй тип электрических машин, преобразующих электрическую энергию в механическую, называется **двигателями.**

Батарея – это источник питания для различных устройств, работающих от электричества.

Маркировка батарей, в соответствии со стандартом Международной электротехнической комиссии (МЭК) источники гальванического тока определяются в зависимости от состава электролитов и активных металлов, используемых в их конструкции.

Согласно этой классификации, наиболее распространены **5 типов** круглых (цилиндрических) батарей: солевые, щелочные, литиевые, серебряные и воздушно-цинковые.

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

«Думай, ищи, найди!»

Изучите информацию о батареях и определите, какая из них лучше всего подходит для пользования.

Названия батарей	Информация о батарее
Солевая	
Щелочная	
Литиевая	
Серебренная	
Воздушно - цинковая	

Домашнее задание. *(5 минут)*
200–204 страницы учебника: прочитать параграфы 1–2 и приготовить ответы на вопросы для закрепления.

3–4 урок. ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ ПЕРЕДАЧИ. (2 часа)

Цель урока:
Образовательная: дать знания о гидравлических передачах.
Воспитательная: развивать умение правильно, эффективно и в установленном порядке использовать типы гидравлических передач.
Развивательная: разработка методов изготовления различных изделий с использованием гидравлических передач.
Профориентационная: направление в профессии относящимся к теме.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания.	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, дискуссия, метод «Keys-study.»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	В объемных гидравлических передачах энергия подводится к приводному валу в виде статического давления. Как называется расширение, которое работает в такой системе?	
III. Новые понятия	Гидравлика, гидротехника, передача, жидкость, лопасть, объемный, гидродинамический, гидростатические передачи, гидротрансформатор, турбокомпрессор, домкрат	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	3–4-тема. pptx	3–4-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

На доске класса пишется дата, тема и вопросы для новых понятий . На каждой строке задается один вопрос. Ответы принимаются в форме обсуждения.

1. Что вы подразумеваете под гидравликой?
2. Какие передачи называются гидравлическими передачами?
3. считается ли гидравлический домкрат гидравлической передачей? Для чего его используют?

Презентационная минута.

Новая тема представлена с помощью слайдов. Ученики, в свою очередь, внимательно слушают урок и записывают основные понятия.

Запишите в тетрадь!

Гидравлика (Gidro ... и греч. Aulos – «трубка») – это изучение законов равновесия и условий движения жидкостей.

Механизмы, основанные на движении одного механизма другим, в присутствии жидкостей, называются гидравлическими передачами.

Принцип работы и группировка. В зависимости от принципа работы гидравлические передачи делятся на объемные и гидродинамические.

Гидравлические передачи широко используются в автомобилях, самолетах, тракторах, токарных станках, мощных вентиляторах и в насосных трансмиссиях, судостроении и буровых установках, землеройной и дорожной технике, в авиации.

Сегодня практически все современные металлообрабатывающие станки оснащены гидравлическими передачами.

Закрепите новую тему. *(15 минут)*

Ученики изучат устройство гидротрансформатора из учебника и объяснят, как он работает.

Домашнее задание. *(5 минут)*

Страницы 204–205 учебника: Подготовить ответы на вопросы, которые нужно прочитать, и закрепить в параграфе-3.

5–6 урок. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА И ЕЁ ЭТАПЫ. Проектная работа. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ДВИЖУЩИХСЯ ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ. (2часа)

Цель урока:

Образовательная: обучить знаниям о проектировании и строительстве простых механизмов исходя из проектной работы и ее этапов.

Воспитательная: формировать совместные отношения при выполнении самостоятельных творческих проектных работ.

Развивательная: сбор и использование новых данных при проектировании и строительстве простых движущихся механизмов.

Профориентационная: направление в профессии относящимся к теме урока и научит правильно, осмысленно выбирать профессию.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания	
Форма урока	Самостоятельная творческая проектная работа.	
Методы и технологии обучения	Метод «Беседа-дискуссия», «Проект»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(5 мин)*	Какой вид проектной работы вы хотите создать, чтобы она соответствовала требованиям сегодняшнего дня и использовалась в современной семейной среде?	

III. Новые понятия	Дизайн, подготовка, конструкторство, технологические, производственные и финальные этапы

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	5–6-тема. pptx	5–6-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(20 минут)*

Предоставляется информация о проектировании и строительстве простых движущихся механизмов с учетом проектной работы и ее этапов.

Будет представлена презентация по новой теме и видео по темам, затронутым в образце учебника. Будет объяснен процесс реализации проекта и показаны образцы. Например:

1. Устройство и конструкция простого подвижного гидравлического экскаватора.
2. Разработка и изготовление вентилятора с батарейным питанием.
3. Разработка и изготовление вентилятора на базе электрогенератора, генерирующего ток.

Запишите в тетрадь!

Ученики записывают основные понятия проектной работы, представленные в презентационных материалах.

Проектная работа. *(50 минут).*

Исходя из проектной работы и ее этапов, ученикам будет предложено подготовить проектную работу по добровольно выбранным и интересным для них темам. Проектная работа может выполняться как индивидуально, так и коллективно.

В помощь учащимся будут предоставлены темы и технические чертежи. Ученики выполнят проектные работы.

Работа над проектами может потребовать большого творческого потенциала и исследований, поэтому времени может не хватить. Поэтому его также можно дать в качестве домашнего задания.

После того, как каждый ученик подготовил проект, он создаёт его сам или своей командой. Презентации будут сделаны и оценены после завершения всех проектных работ.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*

Краткие вопросы и ответы по теме будут организованы в форме обсуждения, а подготовленные проектные работы будут проанализированы и оценены.

Домашнее задание. *(5 минут)*

1. Страницы 205 – 210 учебника: Прочтите § 4 и изучите информацию, относящуюся к подготовке проектной работы.
2. Провести проектную работу по выбранной теме.
3. Технические чертежи по предложенным темам для проектной работы на основе тем, включенных в главу «Производство и использование энергии».



Экскаватор



Вентилятор



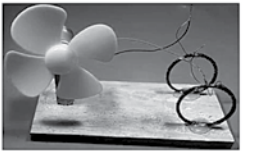
Автомобиль



Самолёт



Вентилятор на основе солнечной батареи



Вентилятор на основе магнита

ГЛАВА-4. МЕХАТРОНИКА – LEGO ОБУЧЕНИЕ «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ»

7–8 урок. ПОНЯТИЕ О МЕХАТРОНИКЕ ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучить знаниям о мехатронике и простых механизмах.

Воспитательная: формирование представлений об эстетической культуре и творчестве в использовании мехатроники и простых механизмов в жизни и производстве.

Развивательная: узнать новую информацию о мехатронике. **Профориентационная**: направлять учеников в профессии в области

мехатроники (инженерия, ИТ, сервис, электрика, робототехника, менеджмент и т. д.).

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Метод «Беседа-дискуссия», «Экспресс»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Можете ли вы построить умные и подвижные машины и механизмы с разными возможностями?	
III. Новые понятия	Мехатроника, механика, электроника,компьютерные технологии, программное обеспечение, менеджмент,робототехника, LEGO	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	7–8-тема. pptx	7–8-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

По новой теме будут презентации и видео.

Ученики будут внимательно смотреть презентации и видеоролики и отмечать для себя новую интересную информацию.

Подготовьте вопросы по непонятным проблемным разделам.

Запишите в тетрадь!

Современный термин «мехатроника» происходит от комбинации двух частей – «мехап», «МЕХАНИКА» и «tronic», ЭЛЕКТРОНИКА, и представляет собой сочетание достижений механики и электроники.

Целью мехатроники является разработка и производство интеллектуальных и движущихся машин и механизмов с новыми возможностями.

Задача мехатроники – объединить знания в области механики, электроники и информационных технологий (компьютер).

Сочетание знаний в этих областях рождает новые идеи в мехатронике.

На сегодняшний день понятие мехатроника получило множество определений.

Общее описание мехатроники в самом широком смысле:

Мехатроника – это набор инструментов и принципов механики, информатики и электроники, направленных на создание и использование машин и механизмов с машинным управлением.

Мехатроника – это создание и использование машин и механизмов с компьютерным управлением на основе знаний в области компьютерного управления перемещением элементов механики и электроники.

Система мехатроники чаще всего представлена графически тремя пересекающимися кругами, помещенными во внутреннюю оболочку производственных, управленческих и рыночных требований.

Система мехатроники



Таким образом, конструктивная связь этих трех типов элементов является необходимым условием формирования мехатронной системы.

Мехатроника проникла не только в профессиональную, но и в повседневную жизнь обычных людей.

Например, умные дома, современная бытовая техника, цифровые видеокамеры построены на принципах мехатроники.

Сегодня мехатроника и ее самая популярная область – робототехника – являются одними из самых многообещающих.

Закрепите новую тему. *(15 минут)*
Раздаточные материалы закрепляют информацию по теме с помощью методов вопросов и ответов и обсуждения.

Домашнее задание. *(5 минут)*
Страницы 212–213 учебника: Прочтите § 5 и соберите информацию о мехатронике.

9–12 урок. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОСТОГО ВРАЩАЮЩЕГОСЯ МЕХАНИЗМА. КАРУСЕЛЬ. УСИЛЕНИЕ СКОРОСТИ ВРАЩЕНИЯ КАРУСЕЛИ. 1-е Практическое занятие. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОСТОЙ ВРАЩАЮЩЕЙСЯ КАРУСЕЛИ. (4 часа)

Цель урока:

Образовательная: научить делать простую вращающуюся карусель и как увеличить её скорость.

Воспитательная: сделать простую карусель с вращательным движением и организовать работу по увеличению скорости карусели, в соответствии с установленным порядком.

Развивательная: развивать креативные таланты учащихся, создавая простую вращающуюся карусель.

Профориентационная: научить учеников правильно и осознанно выбирать профессию.

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания	
Форма урока	практическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, дискуссия, метод «Кто быстрей»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация *(5 мин)*	В чем сходство и различие между каруселями А6 и А7? Объясните преимущества механизмов, увеличивающих скорость карусели
III. Новые понятия	LEGO, карусель, модели каруселей А6 и А7,скорость, колесо, количество зубьев

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	9–12-тема. pptx	9–12-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(10 минут)*

Узнайте, как сделать простую вращающуюся карусель.

Работы по созданию простой вращающиеся карусели организуются индивидуально или в небольших группах. На каждом этапе будут знакомиться с порядком выполнения работ и правилами техники безопасности.

Будут выставлены плакаты, картинки, презентации и рабочие видео по новой теме.

Практическое занятие. *(60 минут)*

Руководит работой по созданию простой вращающейся карусели.

Организует практические занятия на основе методики и данной технологической карты, используя оборудование в соответствии с правилами безопасности.

Закрепление новой темы. *(5 минут)*

Короткая сессия вопросов и ответов по теме семинара будет организована в форме обсуждения, а работы учащихся будут проанализированы и оценены.

Домашнее задание. *(5 минут)*

Найдите и обоснуйте следующие вопросы о том, как построить простую вращающуюся карусель и увеличить скорость карусели.

1. Какая из моделей каруселей А6 и А7 имеет самую высокую скорость? Обоснуйте ответ.

2. Зависит ли увеличение или уменьшение скорости карусели от количества зубцов?

Заметка:

Это практическое упражнение рассчитано на 4 часа, так как построение простой вращающейся карусели и увеличение скорости карусели основано на моделях каруселей LEGO A6 и A7.

13–14 урок. ВЗАИМОСВЯЗЬ РОБОТОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ. ОСНОВНЫЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: научить знаниям о взаимодействии роботов с окружающей средой и базовых алгоритмических конструкциях.

Воспитательная: формирование эстетической культуры и эстетического вкуса путем построения алгоритмических конструкций роботов.

Развивательная: изучить устройство, функционирование и построение алгоритмических конструкций роботов.

Профориентационная: направлять учеников в профессии в области мехатроники (инженерия, ИТ, сервисное обслуживание, электротехника, робототехника, менеджмент и т. д.).

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Метод «Экспресс», «Анализ-памятий»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация *(10 мин)*	Среди основных алгоритмических конструкций робота-сборщика Отто найдите названия двух наиболее важных конструкций, которые заставили робота двигаться
III. Новые понятия	Робот, программное обеспечение, оператор, промышленный робот, андроид, манипулятор, otto, arduino nano, buzzer, servo мотор, блютуз (блютуз)

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	13–14-тема. pptx	13–14-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

3. Объяснение новой темы. *(50 минут)*

По новой теме будут презентации и видео. Ученики будут внимательно смотреть презентации и видеоролики и отмечать для себя новую интересную информацию. Подготовьте вопросы по непонятным проблемным частям.

Запишите в тетрадь!

Слово робот (по-чешски «robot» – принудительный труд или «rob» – раб) – обычно означает автоматическое устройство для выполнения производственных и других процессов, выполняемых человеческим трудом или животными.

Есть три основных типа роботов:

1. Роботы, работающие по строгой программе.
2. Роботы, управляемые человеком.
3. Роботы с искусственным интеллектом (интегрированный) .

Промышленный робот – это механическое устройство, состоящее из манипулятора и системы управления.

Манипулятор – это устройство, которое может выполнять движения рук человека или рабочие функции и может управляться людьми или автоматически.

Бытовые помощники – пылесосы-автомат, роботизированные программы, выполняющие самостоятельные повседневные задачи в доме, набирают популярность современная программируемая кухонная техника (мультиварка, холодильник, электрическая духовка, стиральная машина, пылесос, робот-оконник и др.).

Закрепление новой темы. *(15 минут)*

Назовите основные алгоритмические конструкции сборочного робота **Отто.** Заполните таблицу ниже.

Базовые алгоритмические конструкции сборочного робота **Отто:**

п/н	Название конструкций.
1	Левая и правая части ноги
2	Закрепитель с коротким концом (шуруп)
3	Закрепитель с длинным концом (шуруп), коленная часть робота
4	Часть торса
5	Servo motor SG90 9 g
6	Блок источник электрической мощности
7	Говорящий модуль
8	Arduino nano
9	Arduino nano child I/O
10	Сенсор ультразвукового определения расстояния HC–SR04
11	Головная часть
12	Блютуз (Bluetooth)
13	Соединитель малого кабеля USB
14	Соединители кабеля F/F 10 cm

Домашнее задание. *(5 минут)*

Страницы 217-221 учебника: Прочтите §7–8 и изучите функции основных алгоритмических конструкций робота-сборщика Отто.

15–20 урок. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РОБОТОТЕХНИКИ. СОСТЯЗАНИЯ РОБОТОВ. 2-е практическое занятие. СБОРКА РОБОТА ОТТО (6 часов)

Цель урока:

Образовательная: разработка робототехнических систем и обучение сборке роботов Отто.

Воспитательная: организуйте сборку робота Отто в соответствии с установленными правилами.

Развивательная: развивать у учеников навыки проектирования робототехнической системы и сборки робота Отто.

Профориентационная: направлять учеников в профессии в об-

ласти мехатроники (инженерия, ИТ, сервис, электротехника, робототехника, менеджмент и т. д.).

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(5 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания	
Форма урока	практическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, дискуссия, метод «Экспресс»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(5 мин)*	Какова роль Arduino nano и Bluetooth в роботизированных устройствах?	
III. Новые понятия	Робот, программное обеспечение, оператор, промышленный робот, андроид, манипулятор, otto, arduino nano, buzzer, servo мотор, блютуз (блютуз)	

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	15 – 20-тема. pptx	15 – 20-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*

Узнайте, как спроектировать роботизированную систему и собрать робота Отто.

Проектирование роботизированной системы и сборка робота Отто могут выполняться индивидуально или коллективно.

На каждом этапе знакомятся с порядком выполнения работ и правилами техники безопасности.

Практическое занятие. *(60 минут)*

Инструктор руководит проектированием роботизированной системы и сборкой робота Отто.

Организует практические занятия на основе методики и данной технологической карты, используя оборудование в соответствии с правилами техники безопасности.

Организует работу с учениками на основе инструкции по установке Arduino.lDE на компьютер.



Закрепите новую тему. *(5 минут)*

Короткая сессия вопросов и ответов по теме практического занятия будет организована в форме обсуждения, а работы учеников будут проанализированы и оценены.



Домашнее задание. *(5 минут)*

1. Проектирование робототехнической системы и сборка робота Отто.
2. Страницы 221–227 учебника: Прочтите и запишите § 9.

Заметка:

Практическое занятие по проектированию робототехнической системы и сборке робота Отто рассчитано на 6 часов. На этапе в сотрудничестве с учениками работа организована на основе инструкции по установке Arduino.lDE на компьютер. После завершения программирования робот тестируется. Соревнование организовано исходя из возможностей робота.

Глава 5. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

21–22 урок. РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. (2 часа)

Цель урока:

Образовательная: обучение знаниям о роли семейной экономики в жизни человека.

Воспитательная: «Экономия – украшение честности,
как рвение человека, у которого нет счастья».
Абдулла Авлони

Формирование содержания и сути оценки условий и благословений, созданных в семье.

Развивательная: возможность вносить вклад в семейный бюджет на основе знаний, навыков и компетенций, приобретенных на уроках технологии в 5-м классе.

Профориентационная: направить учеников на современные профессии в данной сфере (инженер, архитектор, дизайнер, маркетолог (рекламодатель), IT-специалист, специалист по 3D-моделированию и др.)

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания	
Форма урока	теоретическая	
Методы и технологии обучения	Беседа, дискуссия, метод «Keys-study»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники
II. Мотивация *(10 мин)*	Основу для оборудования я сделал из полимерных изделий подставку для инструментов для своей семьи. А вы?	

III. Новые понятия	Экономика, семья, семейный бюджет, вклад, доход, стоимость, креативность, инициатива

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	21–22-тема. pptx	21–22-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(50 минут)*
По новой теме будут презентации и видео.
Ученики будут внимательно смотреть презентации и видео.
и выявить для себя интересную, новую информацию.
Подготовьте вопросы по непонятным проблемным областям.

Запишите в тетрадь!

Вы познакомитесь с современными техниками и технологиями обработки различных материалов из дерева, металла и композитов, изготовления различных изделий с помощью простых движущихся механизмов.

Полученные Вами эти знания помогут вам содержать свою семью и вносить вклад в ее доход. Это поможет вашей семье расти экономически.

Великий просветитель, талантливый поэт и известный просветитель Абдулла Авлони написал в своей книге «Турецкий цветник или нравственность»:

«Экономика – это исследование стоимости товаров, таких как деньги и товары. Те, кто знает цену богатству, не тратят и не жалеют ни цента. Когда придёт время подобна тому, как щедрость противоположна жадности она не противоположна экономике. Как щедрость противоположна жадности, так и экономика противоположна жадности».

Экономика – происходит от греческого слова «ekonomikos», что означает «искусство ведения домашнего хозяйства».

Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет – это совокупность денежных и материальных ресурсов всех членов семьи, т.е. консолидация личных бюджетов родителей в семье в единый общий бюджет.

Закрепите новую тему. *(15 минут)*

1. Что вы имеете в виду под экономикой?
2. Как наш великий просвещенный предок Абдулла Авлони определил понятие экономики?

3. Что такое семейный бюджет?
4. Знаете ли вы, каков ваш вклад в семейный бюджет?

Домашнее задание. *(5 минут)*
Страницы 228–229 учебника: Прочтите § 10 и соберите информацию о том, как вы можете внести свой вклад в семейный бюджет на основе знаний, полученных на уроках технологии в 5-м классе.

23–24 урок. Проектная работа. СОЗДАНИЕ ЭКОПАРКА (2 часа)

Цель урока:
Образовательная: обучение знаниям о создании ландшафтного дизайна семейного экопарка.
Воспитательная: формировать совместные отношения при выполнении самостоятельных творческих проектных работ.
Развивательная: проект семейного эко-парка, сбор ландшафтного дизайна и использование новой информации по организации здорового образа жизни.
Профориентационная: направить учеников на современные профессии в данной сфере (инженер, архитектор, дизайнер, маркетолог (рекламодатель), IT-специалист, специалист по 3D-моделированию и др.)

Технологическая карта урока

I. Организационная часть *(10 мин)*	Приветствие, проверка посещаемости, Назначение дежурного, контролировать подготовку к уроку, проверка домашнего задания	
Форма урока	самостоятельная творческая проектная работа	
Методы и технологии обучения	Беседа, дискуссия, методы «Проект», «Думай, ищи, найди!»	
Формы обучения	индивидуальная, фронтальная, коллективная	
ИКТ и интерактивные средства	○ компьютер ○ электронная доска ○ smart доска	○ проектор ○ телевизор ○ колонки
Наглядные пособия и средства обучения	○ книга ○ презентация ○ видео ○ фото ○ плакаты	○ раздаточные карточки-задачи ○ реальные задания ○ тестовые карточки ○ вопросники

II. Мотивация *(10 мин)*	Каким проектом вы хотите превратить свой дом в эко-парк?
III. Новые понятия	Проект, проектирование, эко-парк, ландшафт, ландшафтный дизайн, гидропонный метод.

Применяемые ресурсы

Раздаточные задания	Презентация	Видеоурок	Интернет-ресурсы
	23–24-тема. pptx	23–24-тема. avi	http: //www.dr.rtm.uz

Объяснение новой темы. *(20 минут)*

По результатам проектной работы и ее этапов будет предоставлена информация о ландшафтном дизайне проекта семейного эко-парка.

Информация об экопарке, ландшафтной концепции, ландшафтном дизайне, методе гидропоники.

Будет представлена презентация по новой теме и видео по информации, содержащейся в учебнике по работе над проектом. Будет объяснен процесс проекта и предоставлен образец.

Запишите в тетрадь!

Экопарк – это зона отдыха, покрытая зеленью и декоративными деревьями, которая сочетает в себе все возможности для активного отдыха людей, взаимодействуя с окружающей средой в течение всего сезона.

Рекомендации по организации экопарка:

- Создание проекта ландшафтного дизайна.
- Создание экологически чистой и естественной среды.
- Создание спортивных площадок и бассейна.
- Посадка и уход за фруктами, овощами, растениями и цветами с помощью гидропоники.
- Организуйте живые уголки.
- Организация животноводческих работ и др.

Понятие о ландшафте. «land» – немецкое слово, означающее «земля», «schaft» означает «пейзаж».

Гидропоника (греч. «Гидро» – «вода» + «понос» – работа) – это метод выращивания растений в беспочвенной искусственной среде.

Проектная работа. *(50 минут)*

Исходя из проектной работы и ее этапов, ученикам дается задание подготовить проектную работу по добровольно выбранным и интересным для учеников темам. Работа над проектом может выполняться как индивидуально, так и коллективно.

В помощь ученикам будут предоставлены образцы по теме. Ученики завершат проект.

Работа над проектами может потребовать большого творчества и исследований, поэтому времени может не хватить. Поэтому его также можно дать в качестве домашнего задания.

После того, как каждый ученик подготовит проектную работу, проект семейного экопарка создает ландшафтный дизайн на практике, самостоятельно или вместе со своей командой. Презентации будут сделаны и оценены после завершения всех проектных работ.



Закрепите новую тему. *(5 минут)*

Краткие вопросы и ответы по теме будут организованы в форме обсуждения, а подготовленные проектные работы будут проанализированы и оценены.



Домашнее задание. *(5 минут)*

1. Прочтите страницы 230–234 в учебнике и просмотрите информацию о подготовке проекта.
2. Провести проектную работу по выбранной теме.

ОБЪЯСНЕНИЕ ТЕРМИНОВ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ

Напёрсток – это устройство, которое предотвращает прокалывание пальца при введении иглы в ткань.

Arduino.IDE – это язык программирования.

Атомная энергия – это энергия, выделяющаяся в результате процессов, происходящих в ядре в центре атома.

Аккумулятор – это источник питания для различных устройств, работающих от электричества.

Брус – представляет собой прямоугольный столб со сторонами.

Бутерброд – это немецкое слово, означающее «масляный хлеб».

Гигиена – это отрасль медицины, изучающая влияние на здоровье человека, условия жизни и труда.

Травяной чай – это напиток, приготовленный из трав.

Doodler – это волонтер, который занимается чем-то другим.

Двигатель – это электрическая машина, преобразующая электрическую энергию в механическую.

Экопарк – это зона отдыха, покрытая зеленью и декоративными деревьями, которая сочетает в себе все возможности для активного отдыха людей, взаимодействуя с окружающей средой в течение всего сезона.

Гелиоэлектр – это современная установка, преобразующая солнечную энергию в большое количество электричества.

Гидравлическая передача – это механизм, основанный на перемещении одного механизма другим спомощью жидкостей.

Гидропоника (греч. «Гидро» - «вода» + «понос» – работа) – это метод выращивания растений в беспочвенной искусственной среде.

Грунтовка – это покровное средство, используемое при подготовке поверхности материала к отделке.

Калька (фр. «Кальк» – слой, англ., «Калька» – калька) – тонкая прозрачная бумага, используемая для рисования и копирования от руки различных узоров.

Кофе – очень ароматный и сладкий напиток, приготовленный из семян дерева (кофейных зерен или зерен)

Композитный материал – это продукт комбинации двух или более различных материалов.

Порошковая металлургия – это метод изготовления различных деталей из порошков металлических и зеркальных материалов.

Ландшафт (нем. «Земля» – «земля», «schaft» – «пейзаж») – место живописное.

LEGO (Leg-godt – «играй хорошо») – набор различных предметов. и набор деталей разного размера для моделирования.

Проектная работа – это творческая работа, выполняемая самостоятельно.

Манекен – это приспособление для проверки правильности пошива и отделки одежды.

Матрица – компонент, обеспечивающий целостность композитного материала, связующий материал с компонентом (компаундом).

Мехатроника – («mexan», МЕХАНИКА и «Троник», ЭЛЕКТРОНИКА) – это область проектирования и производства интеллектуальных и движущихся машин и механизмов с новыми возможностями.

Модель – выкройка, шаблон, копия.

Моделирование – это творческий процесс создания новой модели.

Металлический сплав – это смесь двух или более продуктов с одинаковыми металлическими свойствами.

Кулинарное искусство – это набор специфических способов приготовить разнообразные вкусные, питательные и чистые блюда, а также со вкусом сервировать стол, изучение способности человеческих органов работать и жить с использованием растительных и животных ингредиентов.

Полимерный пистолет – это инструмент, используемый для создания различных форм на основе полимерной глины.

Робот – (чешский термин robot – принудительный труд или грабить – slave) – интеллектуальное автоматизированное устройство, управляемое определенной программой.

Руда – это горная порода, которая содержит экономически приемлемое количество металла или группы металлов.

Санитария – это комплекс практических мер, направленных на улучшение окружающей среды.

Швейная машина – основное технологическое оборудование, используемое при изготовлении швейных изделий.

Техника – это использование умственного и физического труда человека для облегчения работы, оборудование, машина или механизм.

Технология – это последовательность операций и методов по превращению энергии и сырья в конечные продукты личного или социального значения.

Волокно – это тонкая нетканая пряжа из растительного, минерального или синтетического материала.

Текстиль – это процесс изготовления ткани из пряжи.

Ручные иглы – это основной инструмент, используемый для поделок, рукоделий

Чай – это напиток, приготовленный из листьев растения.

3D-ручка – это инструмент, используемый для рисования различных трехмерных фигур.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» Национальная база информации документов Закона РУз.

2. Постановление №187 Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года. Сборник законодательных документов Республики Узбекистан, 2017г. №14, ст.230.

3. Ахундов Н., Ахмедов Г. и др. «Технология». Учебник для 5-го класса общеобразовательных школ. – Баку: «ASPOLIQRAF», 2017. – с.80.

4. Бекмурадова С. Новое пособие для обучения предмета «Технология». Методическое руководство. – Т. «РТМ», 2017– 140с.

5.Каримов И. Технологии обучения труду. – Т.: «TDPU», 2013. – с.227.

6. Подураев Е.В. Мехатроника: основы, методы, применение. — М.: «Машиностроение», 2006. — 256 с.

7. Куйсинов О.А., Тохиров О.О., Маматов Д.Н., Арипова Д.Ф. Трудовое обучение. 5-класс. // Методическое пособие для учителей. – Т.: ООО «POYTAXTPRINT», 2016. – с.176

8. Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учашихся 5 класса селских обшеобразовательных школ. — М.: «Вентана-Граф», 2002, 240 с. Латипов К., Арифжанов О. И др. «Gidravlika va gidravlik mashinalar». // Учебное пособие. – Навои: изд. «Alisher Navoiy», 2013. – с.425.

9. Самиева Ш.Х., Барнаева Д.Х., Рахимова М.М. Вышивка и художественный вкус. – Бухара, «Iste'dod», 2014. – с.13–24. Куйсинов О.А., Тохиров О.О. и др. Технология обработки полимерных материалов. // Методическое пособие. – Т.: ООО «Delta print», 2017. – с.4.

10. Труханова А.Т. Основы технологии швейного дела. – Т.: «O'qituvchi», 1990. с.64–94.

11. Тохиров О.О. Методика введения предмета «Технология» в государственный образовательный стандарт и учебную программу. // Методические рекомендации. – Т.: «RTM», 2017. – с.72

12. Шарипов Ш.С. Муслимов Н.А. Техническое творчество и дизайн //Учебное пособие. – Т.: «TDPU», 2011. – с.166.

13. Шарипов Ш.С. и др. Трудовое обучение: Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы. – Т.: «Шарк», 2012. – с.240

14. Чернова Е.Н. Трудовое обучение. Технический труд: учебное пособие для 5-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: «Народная асвета», 2017 – 151 с.

15. Информация из Internet ресурсов.

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....3
Инструкция по применению пособие.....5
Обязанности учителей по предмету «Технология».....6
Календарно-тематический план предмета технология для 5-го классов.....7
Технологии традиционного метода обучения.....16
Технологии обучения онлайн (Online).....16
Технология проведения урока смешанным методом.....16
Методы проведения урока.....17
Методы интерактивного обучения, применяемые в организации.....18
Проведение занятий традиционным методом.....23
Образец проведения занятий смешанным методом.....25
Сценарий урока организованного методом онлайн (Online).....27

РАЗРАБОТКИ УРОКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
I. НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ И ДИЗАЙН»
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

Уроки 1–2. Место и роль техники и технологий в организации трудового процесса.....28
Уроки 3–4. Виды техники. Классификация и описание техники.....30
Уроки 5–6. Понятие о технических системах. Технологические машины...31
Уроки 7–8. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.....33
Уроки 9–10. Конструктивизация и моделирование транспортных средств...36

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ
2.1. Технология обработки древесины

Уроки 11–12. Конструкция мастерской по обработке древесины.....39
Уроки 13–14. Организация рабочего места при деревообработке и правила техники безопасности. **Практическое занятие-1.** Изучение методов укрепления рабочих частей на столярных инструментах.....40
Уроки 15–16. Дерево в качестве конструкционного материала. Виды оборудования и инструментов.....42
Уроки 17–18. Станки для деревообрабатывающие и их виды. Этапы производства изделий из пиломатериалов.....44
Уроки 19–20. Изготовление деталей столярных изделий.....47
Уроки 21–22. Практическое занятие-2. Обучение созданию соединения с прямым шипом.....49
Уроки 23–24. Отделочные работы.
Практическое занятие-3. Изготовление тампона.....51

2.2. Технология обработки металла

Уроки 25–26. Структура мастерской металлообработки. Правила техники безопасности при обработке металлов.
Практическое занятие-3. Изучение конструкции тисков и слесарных инструментов.....53
Уроки 27–28. Значение металлов в жизни и отраслях экономики, сферы производства металл и его сплавы. Чёрные и цветные металлы.....55
Уроки 29–30. Внешний вид и признаки металла. Оборудование, приспособления, виды станков.
Практическое занятие-5. Изучение свойств металлов и его сплавов.....57

скачано с сайта www.idum.uz

Уроки 31–32. Типы металлообработки (разметка, резка, выпрямление, сгибание). **Практическое занятие-6.** Обучение разметке, резке, выпрямлению, сгибанию тонких металлов.....59
Уроки 33–34. Обработка мягкой проволоки.
Практическое занятие-7. Изготовление кольца из мягкой проволоки.....60
Уроки 35–36. Изготовление предметов и изделий из металла и тонкой проволоки. **Практическое занятие-8.** Изготовление хомута и пружины из металла и мягкой проволоки.....62

2.3. Композитные материалы

Уроки 37–38. Композитные материалы и их виды. Применение композитных материалов. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности.....64
Уроки 39–40. Изготовление сувениров из полимерной глины.....66
Уроки 41–42. Практическое занятие-9. Изготовление брелока в форме книги из полимерного материала.....68
Уроки 43–44. Создание объектов ручкой 3D.
Практическое занятие-10. С помощью 3D ручки создание различных геометрических фигур.....69

II. НАПРАВЛЕНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
1.1. Культура питания

Уроки 1–2. 1.1. Значение питания в жизни человека. Сервировка стола..72

1.2. Переработка пищевых продуктов

Урок 3–4. Учебное помещение кулинарии. Технология переработки овощей.
Практическое занятие-1. Приготовление салата.....76
Уроки 5–6. Яйца. Блюда из яиц.
Практическое занятие-2. Технология приготовления яичницы.....80
Урок 7–8. Бутерброд. Технология приготовления бутербродов. Горячие и холодные напитки.
Практическое занятие-3. Приготовление бутерброда.....83
Уроки 9–10. Технология приготовления национальных блюд.
Практическое занятие-4. Технология приготовления шурпы и маставы.....89

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ
2.1. Материаловедение

Уроки 11–12. Учебное помещение для обработки ткани. Текстильные волокна. Сведения о тканях и нитях.....92
Уроки 13–14. Уточная и основная нити из хлопка и льна.
Практическое занятие-5. Плетение канвы и полотна.....96

2.2. Приспособления и их использование

Уроки 15–16. Приспособления для ручных работ и порядок их использования.....100
Уроки 17–18. Ручные швы. Изготовление образцов ручных швов.
Практическое занятие-6. Изготовление образцов ручных швов.....102

2.3. Машиноведение

Уроки 19–20. Виды и строение швейных машин.....105
Уроки 21–22. Практическое занятие-7. Подготовка швейной машины к работе и пошив без заправки ниток.....108

скачано с сайта www.idum.uz

Уроки 23–24. Заправка швейной машины. Изготовление образцов машинных швов.
Практическое занятие-8. Заправка верхней и нижней нитей.....110

2.4. Основы конструирования и моделирования

Уроки 25–26. Сведения о раскрое и пошиве изделия.....113
Уроки 27–28. Снятие мерок и расчетные формулы.
Практическое занятие-9. Снятие мерок и расчетные формулы.....115
Уроки 29–30. Моделирование и подготовка выкройки.
Практическое занятие-10. Моделирование фартука.....118
Уроки 31–32. Подготовка и пошив ткани к шитью.
Практическое занятие-11. Пошив фартуков и косынок.....120
Уроки 33–34. Практическое занятие-12. Сборка деталей и пошив изделия.....124
Уроки 35–36. Утюг и способы глажения.
Практическое занятие-13. Способы глажения.....126
Уроки 37–38. Заключительная обработка и отделка.
Практическое занятие-14. Порядок выполнения процесса заключительной обработки.....129
Уроки 39–40. Технология народного ремесла.
Вышивка.....132
Уроки 41–42. Виды вышивальных швов.
Практическое занятие-15. Виды вышивальных швов.....134
Уроки 43–44. Составление композиции из вышивальных швов.
Практическое занятие-16. Составление композиции из вышивальных швов..137
Уроки 45–46. Составление композиции из вышивальным швом.....140
Уроки 47–48. Проектная работа. Пошив изделий пользующихся потребительским спросом с применением вышивки.
Практическое занятие-17. Изготовление вышивки.....143

III. ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙН. СЕРВИСНЫХ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ГЛАВА 3. ВЫРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ

Уроки 1-2. Виды энергии (механическая, электрическая, солнечная и атомная энергия). Электродвигатели (моторы). Батарейки и их виды.....148
Урок 3–4. Гидравлические передачи.....151
Уроки 5–6. Проектная работа и её этапы. Проектная работа: Проектирование и создание движущихся простых механизмов.....153

ГЛАВА 4. МЕХАТРОНИКА – LEGO ОБУЧЕНИЕ «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ»

Урок 7-8. Понятие мехатроники. Простые механизмы.....155
Уроки 9–12. Изготовление простого вращающегося механизма. Карусель. Усиление скорости Вращения карусели.
Практическое занятие-1. Изготовление простой вращающейся карусели..158
Уроки 13–14. Взаимосвязь роботов с окружающей средой. Основные алгоритмические конструкции.....160
Уроки 15–20. Проектирование системы робототехники. Состязания роботов.
Практическое занятие-2. Сборка робота Отто.....162

ГЛАВА 5. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Уроки 21–22. Роль семейной экономики в жизни человека.....165
Уроки 23–24. Проектная работа: Создание Экопарка.....167
Объяснение терминов курса технологии.....170
Список использованной литературы.....172

скачано с сайта www.idum.uz

Тохиров У.О., Мирахмедова Д.С., Шамсиева З.С.

ТЕХНОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Методическое пособие по учебнику для 5 класса общеобразовательных школ.

Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан

Главная редакция
издательско-полиграфической
акционерной компании «Sharq»
Ташкент – 2020

Редактор: *Турсуналиева Барно*
Художественный редактор: *Бобожанов Бахром*
Технический редактор: *Фозилова Ойгуль*
Корректоры: *Зиямухамедова Мамура, Хуррамова Шарофат, Абдуллаева Татьяна*
QR код: *Шокаримов Уктамжан*

Лицензия на издание AI № 201 от 28.08.2011.

Разрешение на печать 30.12.2020. Переплёт 60x90$^{1}/_{16}$.
Гарнитура “PT Sans”. Офсетная печать.
Офсетная бумага. Кегль 11. Условная печатная форма 11,0.
Публикация аккаунта 11,47. Тираж 1910 экз. Заказ №927.

Издательско-полиграфическая акционерная компания “Шарк”, 100000, г.Ташкент, улица Буюк Турон, 41.