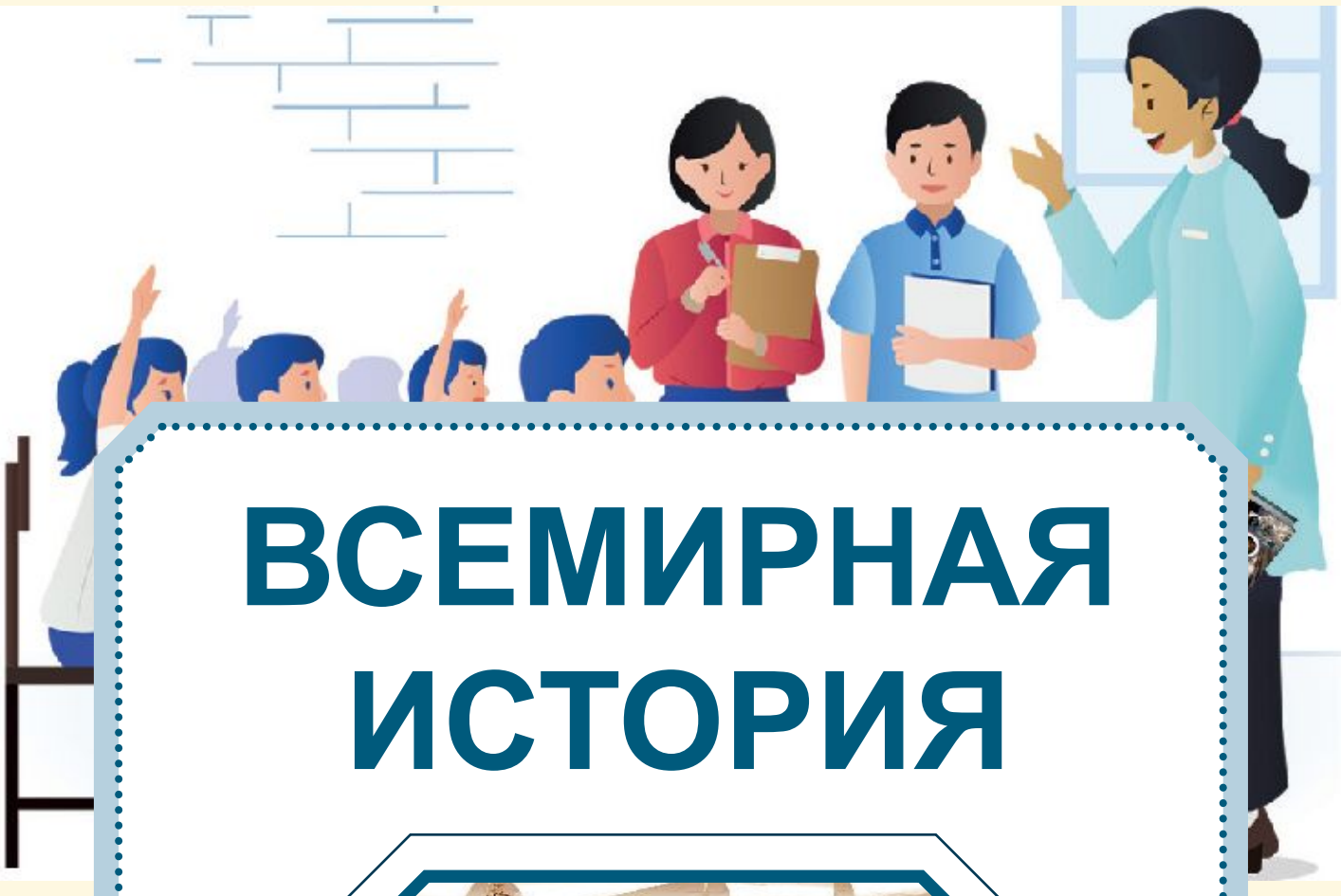


# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ




## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Рекомендовано к изданию Министерством народного образования Республики Узбекистан

**Ташкент – 2022**

УДК 94(100)(072)
ББК 63.3(0)
В 91

скачано с сайта www.idum.uz

**Авторы:**

**Бегзод Ходжаев, Джамшид Абдуллаев, Нурхаёт Хакимов**

**Рецензенты:**

**Г. Мирзаев** – Заместитель зав.кафедрой социально-гуманитарных наук Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, доктор философии (PhD) в области истории, доцент.

**Э. Абдуманнатов** – Преподаватель межфакультетской кафедры педагогики СамГУ, доктор философии (PhD) в области педагогики.

**М. Солиев** – Учитель истории высшей категории академического лицея Университета мировой экономии и дипломатии.

**Қ. Эхсонов** – Учитель истории высшей категории общеобразовательной школы – 332 Янгихаётского района города Ташкента.

**З. Бозоров** – Учитель истории высшей категории Специализированной государственной общеобразовательной школы № 5 Пскентского района Ташкентской области.

**Н. Таджиева** – Учитель истории 1 категории общеобразовательной школы № 38 Ургенчского района Хорезмской области.

Методическое пособие подготовлено на основе Национальной учебной программы для учебника «Всемирная история» 10 класса. В нём представлены: тематическое поурочное планирование, технологические карты уроков, варианты проектирования и организации учебной деятельности, дополнительный материал для творческих работ, планируемые образовательные результаты освоения курса.

ISBN 978-9943-8826-4-5

Издано на средства Республиканского целевого книжного фонда.

© Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz



## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие ..... 5
Национальная учебная программа ..... 6
Квалификационные требования по истории к учащимся 10 классов общеобразовательных школ ..... 11
Календарно-тематический план ..... 13
КРекомендации по использованию методического пособияw..... 15

**ГЛАВА I** **СТРАНЫ МИРА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Урок 1.** Становление индустриальной цивилизации..... 18
**Урок 2.** Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании ..... 22
**Урок 3.** Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе ..... 26
**Урок 4.** Восточная Европа и Россия: проблемы реформирования общества... 29
**Урок 5.** Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке ..... 33
**Урок 6.** Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ..... 38
**Урок 7.** Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации ..... 42
**Урок 8.** Проблемы колониализма и развития в странах Африки ..... 46

**ГЛАВА II** **ЛИБЕРАЛЬНАЯ ДЕМОКРАТИЯ, ТОТАЛИТАРИЗМ И АВТОРИТАРИЗМ – НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

**Урок 9.** Предпосылки и последствия Первой мировой войны..... 51
**Урок 10.** Новые проблемы развития в либерально-демократических странах.. 57
**Урок 11.** Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны..... 63
**Урок 12.** Проблемы независимости и развития в странах Азии..... 69
**Урок 13.** Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке ..... 75
**Урок 14.** Предпосылки и последствия Второй мировой войны ..... 80





## ГЛАВА III СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В 1945–1991 ГОДЫ

**Урок 15.** Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки ..... 93
**Урок 16. Контрольная работа** ..... 99
**Урок 17.** Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы ..... 101
**Урок 18.** США: появление нового лидера ..... 107
**Урок 19.** Великобритания и Франция: построение новой Европы ..... 113
**Урок 20.** Германия и Италия: развитие после поражения ..... 120
**Урок 21.** Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе ..... 126
**Урок 22.** Страны Южной и Северной Европы: диктатура и демократия ..... 132
**Урок 23.** Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи ..... 136
**Урок 24.** Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией ..... 143

## ГЛАВА IV ПРОБУЖДАЮЩИЙСЯ МИР: СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В ПЕРИОД 1945–1991 ГОДОВ

**Урок 25.** Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки ..... 149
**Урок 26.** Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства ..... 155
**Урок 27.** Непростой путь к независимости Индии и Пакистана ..... 163
**Урок 28.** Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации ..... 167
**Урок 29.** Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии ..... 172
**Урок 30.** Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке ..... 176
**Урок 31.** Проблемы независимости, бедности и развития в Африке ..... 179
**Урок 32.** Развитие науки и культуры во второй половине XX века ..... 183
**Урок 33. Контрольная работа** ..... 186
**Урок 34. Заключительный обобщающий урок** ..... 188
**Список литературы** ..... 190







*Если не изменить методику обучения в школах, не изменятся ни качество образования, ни содержание, ни среда.*
**Шавкат Мирзиёев**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Главной целью исторического образования является формирование у учащихся исторического мышления и понимания исторического процесса как целостного явления (прошлое – настоящее – будущее) – цепочки логически-последовательных событий в общественной, экономической, политической и культурной сферах на разных этапах развития человечества – с древнейших времён и до настоящего времени.

Через выявление закономерностей в истории разных народов предмет ориентирует молодое поколение на осмысление исторических событий, осознание своей идентичности, способствует взрослению учащихся как личностей, а также их воспитанию в духе национальных и общечеловеческих ценностей.

Методическое пособие адресовано как начинающим, так и опытным учителям общеобразовательных школ и направлено на внедрение Национальной учебной программы, преподавание всемирной истории на основе передового зарубежного опыта, современных методов и компетентностного подхода в образовании.

Пособие содержит готовые планы уроков, позволяющие решить такие важные педагогические задачи, как применение в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, повышение познавательной активности учащихся и качества обучения, формирование у них опыта практической и творческой деятельности.

В нём представлены способы использования интерактивных технологий и методов для привития учащимся потребности в образовании и морально-нравственных качеств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, развития критического и творческого мышления, которое позволит осознанно реагировать на разные жизненные ситуации.

Стоит отметить, что эффективность любых педагогических технологий и методов зависит от мастерства педагога, который их использует. Подобранные с учётом индивидуальных особенностей и интересов учащихся, образовательной среды и имеющихся возможностей, а также правильно применённые методы и технологии вкупе с профессионализмом и творческим подходом учителя помогут наиболее быстро и эффективно достичь намеченной педагогической цели.

Дополнительные материалы, рисунки и таблицы позволят доступно и интересно объяснять темы, не ограничиваясь текстом в учебнике. Их можно представить в виде презентации или с помощью классной доски.

## НАЦИОНАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
## 10 КЛАСС
## ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
## (34+*17 часов)

**ВВЕДЕНИЕ**

### ГЛАВА I. СТРАНЫ МИРА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
### (9+*4 часа)

**1. Становление индустриальной цивилизации:**

• Новый этап технического прогресса и индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке в 1970-е годы; появление новых тенденций в экономике; проблемы империализма, нации, национального государства и колониализма; изменения в материальном и культурном мире людей.

**2. Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании:**

• Конец эпохи «Pax Britannica»; экономический кризис и его последствия; рабочее движение; парламентские реформы; колониальные войны; упадок международного влияния Англии; Р. Киплинг и идея «ещё более великой Британии».

**3. Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе:**

• Франко-прусская война; Парижская коммуна; установление Третьей республики во Франции; конец «великого века», развитие капитализма во Франции в начале XX века.

• Германская империя: борьба за «место под солнцем»; интенсивное экономическое развитие; император Вильгельм II: от «Нового курса к «мировой политике».

**4. Восточная Европа и Россия: проблемы реформирования общества:**

• Проблемы политической системы и экономического развития в странах Восточной Европы; Влияние Германии и России: две разные модели развития; реформы, проводимые в России, и их результаты; демократические и революционные движения; внешняя политика; русская культура.

**5. Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке:**

• Экономическое развитие США и превращение государства в ведущую индустриальную страну мира; Америка в годы «Эры прогрессивизма»; внешняя политика; культура, формирование американской цивилизации.

• Основные направления социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки; Мексиканская революция; культура народов Латинской Америки.

**6. Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ:**

• Буржуазные реформы Мэйдзи в Японии; развитие капитализма; политические партии и конституция 1889 года; внешняя политика; японская культура;

• Политика «самоусиления» в Китае; Синьхайская революция; внешняя политика; китайская культура.

• Формирование идеологии национального возрождения в Индии; деятельность Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги; Индия в начале XX века; индийская культура.

**7. Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации:**





• Состояние исламской цивилизации; движение за просвещение и конституцию в Турции; «новые османы»; «младотурецкая» революция.

• Полуколонизация Ирана; конституционная революция 1905–1911 годов.

• Экономическое и культурное развитие в странах исламской цивилизации.

**8. Проблемы колониализма и развития в африканских странах:**

• Рабство, работорговля и её последствия; Берлинская конференция и отношение к ней африканских народов; борьба против экономического гнёта и колониализма; формирование идеологии национального освобождения.

**Контрольная работа.**

## ГЛАВА II. ЛИБЕРАЛЬНАЯ ДЕМОКРАТИЯ, ТОТАЛИТАРИЗМ И АВТОРИТАРИЗМ – НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (10+*5 часов)

**9. Предпосылки и последствия Первой мировой войны:**

• Обострение конфликтов в мировом развитии в начале XX века; начало Первой мировой войны, её характер и цели стран-участниц; этапы, последствия и важные показатели войны.

**10. Новые проблемы развития в либерально-демократических странах:**

• Эволюция либеральной демократии; либерально-демократические страны; «Новая политика» Ф. Рузвельта и её результаты; лейбористское правительство и проблемы развития в Великобритании; смена правительства во Франции; народный фронт и реакция на фашизм.

**11. Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны:**

• Тоталитаризм – явление XX века; специфические аспекты большевизма и советской тоталитарной системы; итальянский и немецкий фашизм, подъём фашистов; японский милитаризм; экономика, политика и идеология в тоталитарных государствах; предпосылки к новой войне.

**12. Проблемы независимости и развития в странах Азии:**

• Политическая ситуация в странах Азии после Первой мировой войны; последствия поражения в войне для Османской империи; М. К. Ататюрк, создание Турецкой республики и реформы.

• Обострение внутриполитической ситуации в Китае, гражданская война; завершение объединения страны; японская агрессия.

• Закон «Об управлении Индией»; политическая деятельность М. Ганди; Индийский национальный конгресс; конституция 1935 года.

**13. Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке:**

• Колониализм в Африке после Первой мировой войны; мандатная система; национально-освободительные движения; Южно-Африканский Союз и конец режима апартеида; Африканский национальный конгресс.

**14. Предпосылки и последствия Второй мировой войны:**

• Международные отношения накануне Второй мировой войны; заключение Тройственного пакта между Германией, Италией и Японией; Мюнхенское соглашение; начало войны, боевые действия в Европе; вторжение Германии в СССР; отношения между СССР и странами Запада; поражение Германии и Японии; итоги войны.

**Контрольная работа.**





## ГЛАВА III. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В 1945–1991 ГОДЫ (10+*5 часов)

**15. Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки:**

• Демократические реформы; Евроатлантическая цивилизация: «Общество всеобщего благосостояния»; реформизм против радикализма в 1960-е годы; кризис модели развития в 1970-е годы; неоконсервативная революция 1980-х годов; кризис левой идеологии; научно-техническая революция; интеграционные процессы; от индустриальной цивилизации к постиндустриальной цивилизации.

**16. Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы:**

• Послевоенное восстановление и развитие; «холодная война» и формирование биполярной системы; политика СССР в отношении стран Восточной Европы; интеграция: структура экономических и военных блоков; идея коммунистического общества, тоталитарного социализма и его кризиса.

**17. США: появление нового лидера:**

• Послевоенное американское общество; Д. Эйзенхауэр и Дж. Кеннеди: республиканцы и демократы; движения за гражданские права, обновлённое общество; от Р. Никсона до Р. Рейгана: темпы развития, внешняя политика США.

**18. Великобритания и Франция: построение новой Европы:**

• Правление лейбористов в Великобритании; устойчивое экономическое развитие в 1950-е годы; борьба за «лучшее будущее» в 1960-х и 1970-х годах; М. Тэтчер и эпоха «тэтчеризма».

• Временный режим во Франции; период Четвёртой республики; на пути к европейской интеграции; Ш. де Голль: Пятая республика; социалистическое правление в 1970-х и 1980-х годах.

**19. Германия и Италия: развитие после поражения:**

• Послевоенное восстановление Германии; формирование партийно-политической системы; создание ФРГ; «Немецкое экономическое чудо»; развитие в 1980-х годах;

• Италия: послевоенное восстановление; правительство де Гаспери, «итальянское экономическое чудо»; Италия в 1970-х и 1980-х годах.

**20. Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе:**

• Этапы интеграционного процесса в Западной Европе: от Генерального соглашения по тарифам и торговле до Европейского экономического союза; становление Европейского Союза: достижения, проблемы и перспективы.

**21. Страны Южной и Северной Европы: диктатура и демократия:**

• Проблемы политического развития в странах Южной Европы: режимы Франко (Испания), Салазара (Португалия) и «чёрных полковников» (Греция); сложный путь экономического развития.

**22. Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи:**

• Послевоенное восстановление и укрепление тоталитарного режима; период «оттепели» и его итоги; шаги к мировому кризису: СССР в 1965–1985 годы; духовная жизнь; «перестройка» и её кризис; распад СССР.

**23. Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией:**

• Вовлечение стран Центральной и Восточной Европы в социализм после войны; интеграционные процессы; движения против социалистического строя в Венгрии, Чехословакии и Польше; конфликты в экономическом и политическом развитии 1970–1980 годов; крах мировой социалистической системы; новые на-







правления в развитии.

**Контрольная работа.**

## ГЛАВА IV. ПРОБУЖДАЮЩИЙСЯ МИР: СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В ПЕРИОД 1945–1991 ГОДОВ

**(8+*4 часа)**

**24. Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки:**

• Проблемы свободы и развития: конфликты и кризисы; сложный путь модернизации; модели социально-экономического развития, социалистические идеи; пути модернизации в исламских странах; авторитарные режимы: опыт модернизации.

**25. Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства:**

• Переход Японии к рыночной экономике; развитие в 1950-х и 1960-х годах: японское «экономическое чудо»; формирование постиндустриальной экономической модели.

• Гражданская война в Китае; формирование политической системы; «Большой скачок вперёд» и «Культурная революция»; Дэн Сяопин и начало новых реформ.

• Разделение Кореи; Республика Корея: этапы экономического развития и проблемы политической власти.

**26. Непростой путь к независимости Индии и Пакистана:**

• Провозглашение независимости Индии и разделение страны на две части;

Период Дж. Неру: формирование современной политической системы; развитие Индии при И. Ганди;

• Создание государства Пакистан, отделение Бангладеша; формирование политического режима и военные перевороты; проблемы экономического развития.

**27. Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации:**

• Послевоенное развитие Турции; проблемы политического развития: военные перевороты; экономические реформы 1980-х годов;

• Укрепление королевской власти в Иране; борьба за национализацию нефтяной промышленности; реформы «белой революции»; свержение королевской власти, проблемы развития Исламской Республики Иран.

• Проблемы политического развития Афганистана; Свержение М. Захиршаха, период президентства М. Дауда; 1978 г. «Саурская революция» и её последствия.

**28. Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии:**

• Объявление независимости Сирии; союз с Египтом; создание Сирийской Арабской Республики; проблемы политического и экономического развития.

• Проблемы политического развития Ирака; государственный переворот 1958 года; политические конфликты, приход к власти С. Хусейна; развитие нефтяной промышленности; внешняя политика.

• Проблемы политического и экономического развития в странах Юго-Западной Азии; стремительное развитие в 1960-х и 1970-х годах.

**29. Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке:**

• Влияние США на развитие стран Латинской Америки в послевоенные годы; национал-реформистские и диктаторские режимы; восстановление демократических режимов в 1970–1980 годы; реформистский, неоконсервативный и революционный пути модернизации.

**30. Проблемы независимости, бедности и развития в Африке:**

• Проблемы модернизации и традиционализма в странах арабской цивилиза-





ции в Северной Африке; борьба за независимость в странах Тропической и Южной Африки: «Год Африки»; проблемы модернизации в странах Африки; борьба с режимом апартеида.

**31. Развитие науки и культуры во второй половине XX века:**

• Научно-техническая революция и её результаты; открытия в области естественных наук и экономических теорий; изменения в системе ценностей; проблемы массовой культуры; развитие искусства, национальных культур и литературы.

Контрольная работа.

### Тематическое планирование

| № | Название глав | Распределение часов | | Количество |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Контрольная работа | |
| 1 | Страны мира в конце XIX – начале XX века: становление индустриальной цивилизации | 8 | 1 | 9 |
| 2 | Либеральная демократия, тоталитаризм и авторитаризм – направления развития цивилизации в период между мировыми войнами | 6 | 1 | 7 |
| 3 | Страны Европы и Северной Америки в 1945–1991 годы | 9 | 1 | 10 |
| 4 | Глава IV. пробуждающийся мир: страны Азии, Африки и Латинской Америки в период 1945–1991 годов | 8 | | 8 |
| | **Количество** | **31** | **3** | **34** |

### Тематическое планирование для специализированных школ

| № | Название глав | Распределение часов | | Количество |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Контрольная работа | |
| 1 | Страны мира в конце XIX – начале XX века: становление индустриальной цивилизации | 12 | 1 | 13 |
| 2 | Либеральная демократия, тоталитаризм и авторитаризм – направления развития цивилизации в период между мировыми войнами | 10 | 1 | 11 |
| 3 | Страны Европы и Северной Америки в 1945–1991 годы | 14 | 1 | 15 |
| 4 | Глава IV. пробуждающийся мир: страны Азии, Африки и Латинской Америки в период 1945–1991 годов | 11 | 1 | 12 |
| | **Количество** | **47** | **4** | **51** |







# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ К УЧАЩИМСЯ 10 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

## Компетенции по исторической осведомлённости

| | |
|---|---|
| Понимание, анализ и умение делать выводы с исторической точки зрения о культуре, духовности, светских и религиозных ценностях разных народов мира | 10.1.1.1. Владеть знаниями о мировом научно-техническом развитии и достижениях науки |
| Объяснение конкретных социально-экономических характеристик исторических периодов и событий путём их сравнения | 10.1.2.1. Анализировать и делать вывод о социально-экономической и политической ситуации в странах мира в период со второй половины XIX века до 90-х годов XX века.<br>10.1.2.2. Проводить сравнение и анализ событий между Первой и Второй мировыми войнами |
| Предоставление информации о деятельности исторических деятелей и их роли в истории | 10.1.3.1. Знать имена узбекских героев, проявивших храбрость в ходе Первой и Второй мировых войн, а также следовать их примеру |
| Умение рассказывать об основных событиях и лицах изучаемого периода в хронологическом порядке | 10.1.4.1. Уметь в соответствии с хронологией описывать политические процессы в странах Азии, Европы и Америки в период со второй половины XIX века по 90-е годы XX века, а также задействованных в них личностей |
| Размышление об исторических событиях и изучение факторов их происхождения | 10.1.5.1. Объяснять события и факторы происхождения, и их влияние на происходящие процессы в период со второй половины XIX века по 90-е годы XX века |
| Правильное использование терминов, связанных с процессами, включающими в себя прошлое, настоящее и будущее | 10.1.6.1. Понимать суть и правильно применять термины, относящиеся к социально-экономической и политической жизни стран Азии, Европы и Америки в период со второй половины XIX века по 90-е годы XX века |




## Компетенции практического понимания исторических процессов и формирования навыков

### Объяснение и анализ событий (на основе исторических и медиа-источников)

10.2.1.1. Ученик знает об источниках информации о Первой и Второй мировых войнах.

### Объяснение событий с помощью карты

10.2.2.1. Ученик может показать территории Азии, Европы и Америки в период со второй половины XIX века до 90-х годов XX века.

10.2.2.2. Знает и может показать территории, где проходили Первая и Вторая мировые войны.

10.2.2.3. Указывает на изменения на политической карте мира после Первой и Второй мировых войн.

### Объяснение сути изучаемого предмета через знания, полученные в результате экскурсий и поездок по историческим местам и музеям

10.2.3.1. Ученик интересуется получением дополнительных сведений об определённом периоде истории в ходе экскурсий по историческим памятникам и музеям, поездок по историческим городам, умеет использовать полученную информацию.

### Умение объяснять тему с помощью наглядных пособий (изображений, схем, таблиц, макетов, буклетов), создающих представление об исторических событиях

10.2.4.1. Ученик отвечает на вопросы по истории европейских, американских, азиатских стран с помощью конкретных фактов, может изобразить политические процессы, монеты и оружия, относящиеся к этому периоду.

### Объяснение изучаемых событий посредством сценических представлений и игр

10.2.5.1. Ученик может подготовить инсценировку, посвящённую жизни и правлению в колониальный период.

10.2.5.2. Может рассказать о событиях и процессах, связанных с Первой и Второй мировыми войнами, через сценическое представление.

### Написание эссе, реферата, статьи или тезиса на основе исторических и художественных произведений по изучаемой теме

10.2.6.1. На основе исторических и художественных произведений ученик может в форме эссе самостоятельно, творчески описать события в период со второй половины XIX века по 90-е годы XX века.





## КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



| Порядок уроков | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Часы | Календарный срок |
|---|---|---|---|
| | **Первое полугодие** | | |
| **Урок 1** | Становление индустриальной цивилизации | 1 | |
| **Урок 2** | Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании | 1 | |
| **Урок 3** | Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе | 1 | |
| **Урок 4** | Восточная Европа и Россия: проблемы реформирования общества | 1 | |
| **Урок 5** | Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке | 1 | |
| **Урок 6** | Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ | 1 | |
| **Урок 7** | Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации | 1 | |
| **Урок 8** | Проблемы колониализма и развития в странах Африки | 1 | |
| **Урок 9** | Предпосылки и последствия Первой мировой войны | 1 | |
| **Урок 10** | Новые проблемы развития в либерально-демократических странах | 1 | |
| **Урок 11** | Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны | 1 | |
| **Урок 12** | Проблемы независимости и развития в странах Азии | 1 | |
| **Урок 13** | Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке | 1 | |
| **Урок 14** | Предпосылки и последствия Второй мировой войны | 1 | |
| **Урок 15** | Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки | 1 | |
| **Урок 16** | Контрольная работа | 1 | |





| ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| **Урок 17** | Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы | 1 | |
| **Урок 18** | США: появление нового лидера | 1 | |
| **Урок 19** | Великобритания и Франция: построение новой Европы | 1 | |
| **Урок 20** | Германия и Италия: развитие после поражения | 1 | |
| **Урок 21** | Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе | 1 | |
| **Урок 22** | Страны Южной и Северной Европы: диктатура и демократия | 1 | |
| **Урок 23** | Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи | 1 | |
| **Урок 24** | Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией | 1 | |
| **Урок 25** | Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | |
| **Урок 26** | Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства | 1 | |
| **Урок 27** | Непростой путь к независимости Индии и Пакистана | 1 | |
| **Урок 28** | Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации | 1 | |
| **Урок 29** | Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии | 1 | |
| **Урок 30** | Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке | 1 | |
| **Урок 31** | Проблемы независимости, бедности и развития в Африке | 1 | |
| **Урок 32** | Развитие науки и культуры во второй половине XX века | 1 | |
| **Урок 33** | Контрольная работа | 1 | |
| **Урок 34** | Заключительный обобщающий урок | 1 | |

## Рекомендации по использованию методического пособия

Каждое занятие по своему содержанию можно условно поделить на три части: активизирующую, основную и рефлексивную.

1. Одним из подходящих заданий в рамках активизирующего этапа подойдёт написание сочинения на свободную тему по пройденному материалу.

Предложите учащимся следующее:

1) в течение трёх минут написать в тетради небольшое сочинение в свободной форме на предложенную тему;

2) записать первые приходящие в голову мысли, не задумываясь об их правильности;

3) высказать своё мнение.

По истечении отведённого на задание времени попросите учеников перестать писать и посидеть минуту в тишине. Известно, что самые лучшие мысли приходят к человеку, когда он находится в трудной ситуации.

Затем попросите 3–4 учеников прочитать то, что они написали. Пусть остальные школьники поднимут руки, если в их сочинениях есть информация помимо той, что зачитали первые выступающие. После обобщения объявите новую тему.

2. Основную часть урока рекомендуется провести в формате конференции. Для этого следует предварительно разделить темы между несколькими учащимися. Более интересным и запоминающимся урок сделают карты, таблицы и изображения, продемонстрированные с помощью информационных технологий.

Объяснение учебного материала требует от преподавателя профессиональной компетентности и методической грамотности.



Для организации и проведения урока на должном уровне используйте карты, изображения, таблицы и другие наглядные пособия, а также различные интерактивные средства обучения и способы подачи информации – рассказы, беседы и т.д. Чтобы закрепить знания, в процессе объяснения новой темы используйте метод вопросов и ответов.

Вышеперечисленные методы позволят учащимся не только освоить новую тему, но и свободно выражать свои взгляды, обосновывая свою точку зрения, а также уважать мнение других.

Перед учителем должна стоять задача объяснить тему образно, добившись глубокого усвоения учащимися информации об исторических событиях и процессах, повысив их интерес к исторической науке.

3. На этапе рефлексии учитель даёт учащимся задание написать эссе на основе изученной темы. Он записывает тему на доске и просит их переписать её в свои тетради.

Инструкция для учащихся по выполнению задания:

- выразить своё мнение, используя 100 слов по заданной теме;
- подвести итоги, приведя основные аргументы;
- высказать заключение по теме.

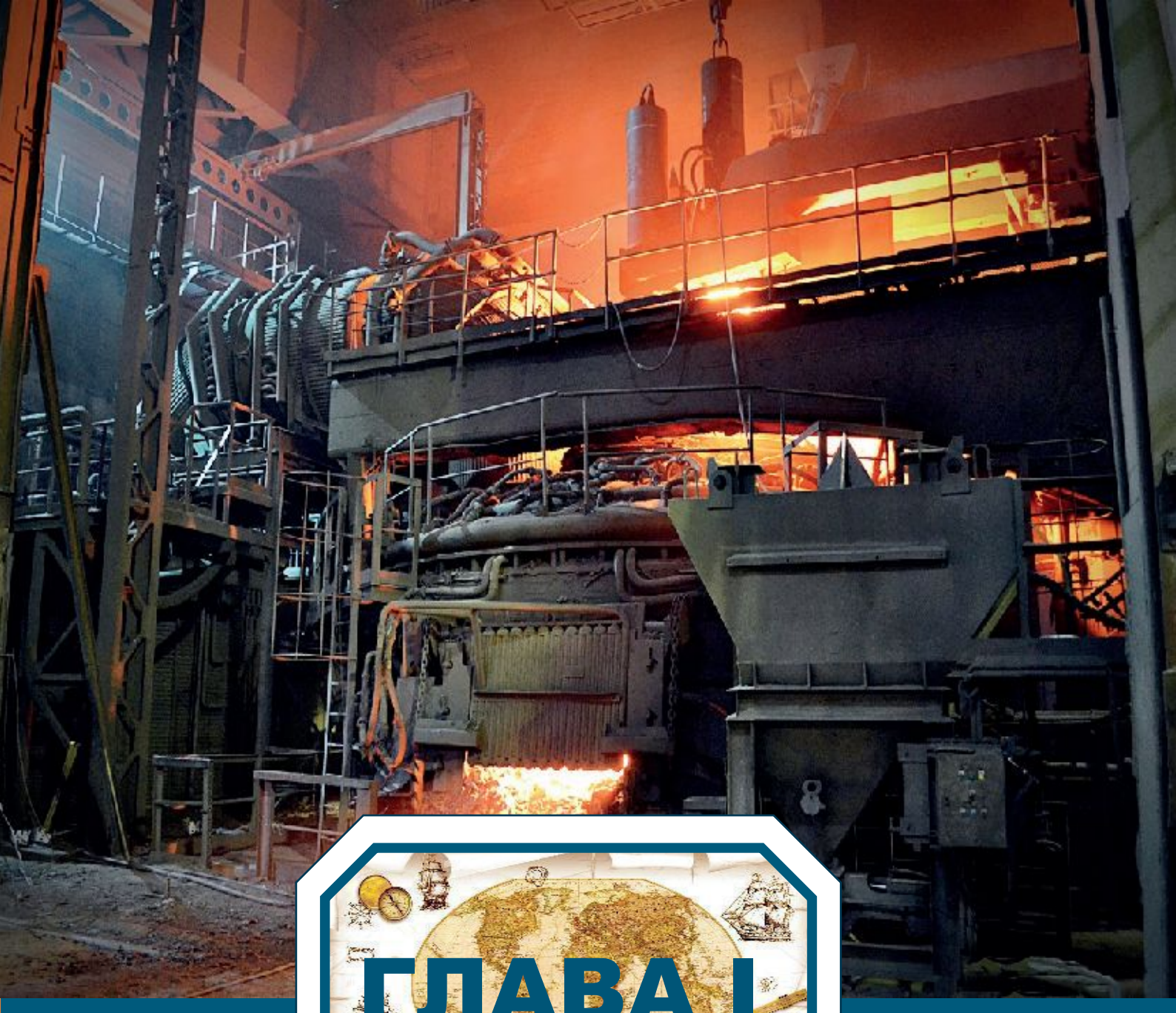
По истечении отведённого времени попросите учеников прекратить писать. Пусть первые 3–4 ученика прочитают свои работы, а остальные поднимут руки и озвучат отличающуюся от вышесказанного информацию в своих заметках.

- Объяснение терминов, относящихся к теме урока и историко-хронологическим событиям, производится устно.
- Всем учащимся даётся задание сформировать основные понятия по теме.
- Исходя из внутренних возможностей образовательного учреждения, в ходе урока целесообразно использовать ИКТ и другое оборудование.



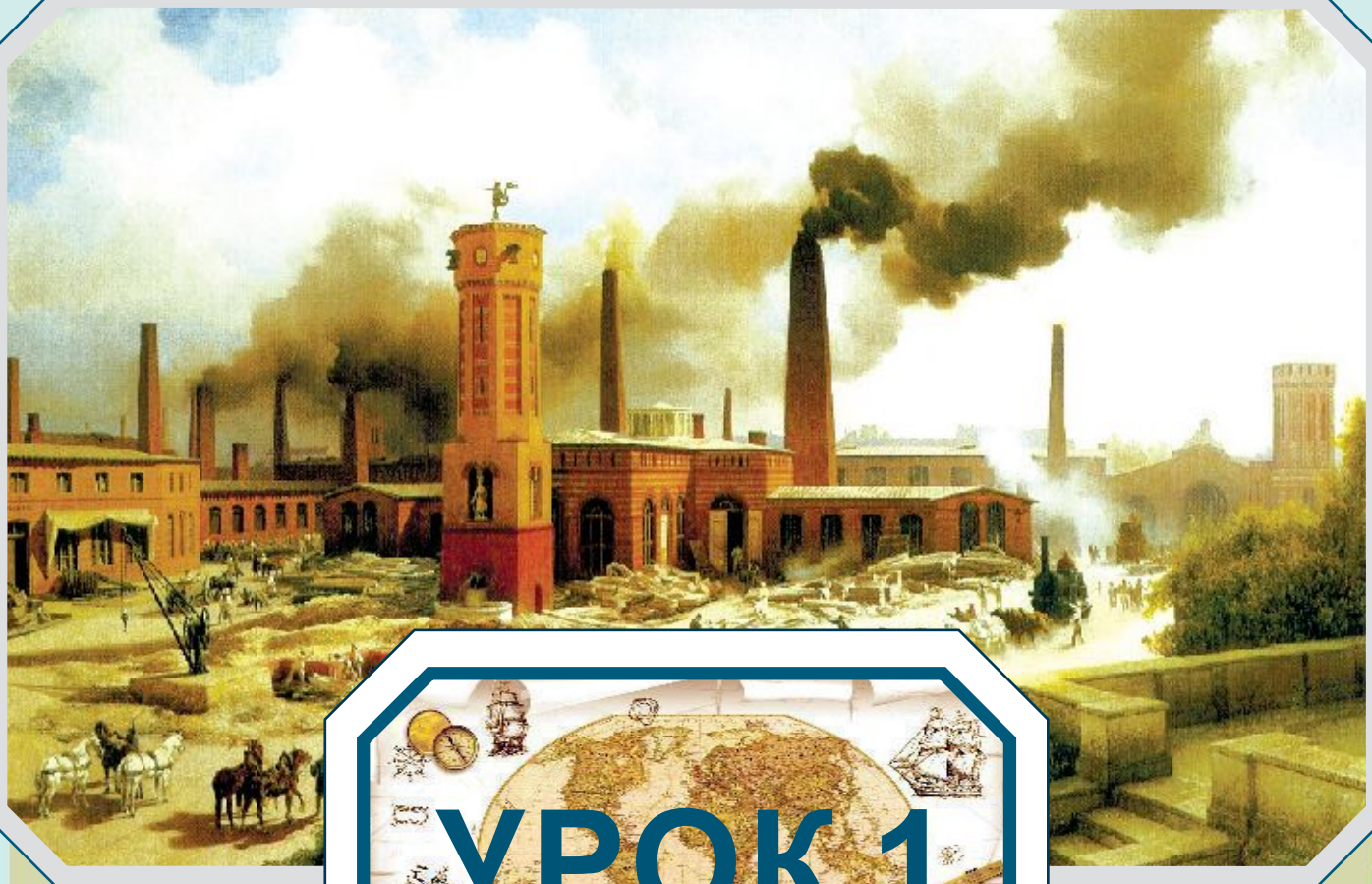


В конце урока обобщите все озвученные мнения и сделайте заключение по теме. Оцените учащихся, активно участвовавших на уроке, дайте домашнее задание к следующему уроку.



# ГЛАВА I

# СТРАНЫ МИРА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ



# УРОК 1

## СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ



**Цель урока:** объяснить причины и результаты первой промышленной революции, создания универсальных открытий и подъёма экономики.

**На уроке должны сформироваться** понимание важности современной техники в развитии промышленности; умение определять и анализировать основные факторы, повлиявшие на научную революцию.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащийся понимает значение таких терминов, как *индустриальная цивилизация, секуляризм, научно-техническая революция;*

• понимает, какие факторы повлияли на становление индустриальной цивилизации;

• анализирует причины возникновения индустриальной цивилизации;

• может использовать информацию, относящуюся к периоду индустриальной цивилизации, в процессе выполнения творческого задания;

• обобщает важные открытия, сделанные в конце XIX века.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель даёт учащимся задание написать в свободной форме сочинение на тему «Факторы, приведшие к промышленной революции» на основе ранее полученных знаний.

Инструкция для учащихся:

1) в течение трёх минут в свободной форме изложить своё мнение на предложенную тему;

2) записать в тетради первые приходящие в голову мысли, не задумываясь об их правильности;

3) высказать своё мнение.

По истечении отведённого на задание времени учитель просит учащихся перестать писать и посидеть минуту в тишине. Известно, что самые лучшие мысли приходят к человеку, когда он находится в напряжённой ситуации.

Затем он приглашает 3–4 учеников прочитать то, что они написали. Остальные учащиеся должны поднять руки, если в их сочинениях есть дополнительная информация помимо той, что зачитали первые выступающие. После обобщения учитель объявляет новую тему.



**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель может провести урок в формате конференции, предварительно разделив темы между несколькими учащимися. Помимо текста учебника рекомендуется с помощью информационных технологий использовать карты, таблицы и изображения.

В ходе урока учитель обращает внимание учащихся на приведённую ниже таблицу научно-технических достижений и призывает сделать выводы.

| Таблица 1 | Научно-технические достижения | Сфера |
|---|---|---|
| | Новые методы выплавки стали, разработанные французским металлургом Пьером Мартеном и английским изобретателем Генри Бессемером, резко увеличили её производство и снизили себестоимость. Открытый английским металлургом Сидни Томасом способ очистки жидкого чугуна позволил использовать богатые фосфатами железные руды и резко повысил качество продукции. В результате с 1870 по 1900 год мировое производство стали увеличилось в 56 раз. «Железный век» в промышленности сменил «стальной век». | Metallurgiya |
| | В 1880-х – начале 1890-х годов стало возможным передавать электричество на большие расстояния; были разработаны первые бензиновые двигатели внутреннего сгорания, после чего появились первые автомобили, а затем и самолёты.  | Mashinasozlik |
| | В 1870-е годы были изобретены электродвигатель, электрическая лампа, телефон, а чуть позже и радио.  | Elektrotexnika |

Краткое описание содержания урока. Используя метод вопросов и ответов, учитель отмечает в процессе объяснения новой темы, что развитие промышленной отрасли повлияло и на политическую жизнь общества; что благодаря этому в жизни общества стало более широко проявляться учение о естественных и неотъемлемых правах человека, появившееся в XVIII; произошла трансформация политических систем: абсолютные монархии ушли в прошлое, уступив место ограниченным (конституционным) монархиям и республикам.

**Задание 3. Работа с таблицей.** Учитель чертит на доске таблицу №2 (незаполненную) и просит учащихся заполнить её.

| Таблица 2 | |
|---|---|
| К каким изменениям в жизни людей привело развитие гражданского общества в правовых государствах? | |
| **А** | **Б** |
| Расширились личные свободы. | Продолжился процесс освобождения от феодальной зависимости. |
| **В** | |
| Были созданы органы местного самоуправления. | |

Если учитель считает, что информация о периоде становления индустриальной цивилизации достаточна, он может задать вопросы учащимся, используя материалы учебника.

Объяснение такого большого объёма учебного материала требует от преподавателя качественной подготовки и использование различных средств интерактивного обучения.

Для организации и проведения урока на необходимом уровне необходимо использовать различные наглядные пособия, интерактивные средства, карты, картинки, таблицы, рисунки, а также различные способы объяснения темы, такие как рассказы, беседы, вопросы.

Освоение новой темы на основе вышеперечисленных методов позволяет учащимся свободно выражать свои мысли и обосновывать свою точку зрения, а также уважать мнение других.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 4.** Написание эссе на тему «Как научно-техническая революция повлияла на жизнь общества».

Учитель записывает тему на доске и просит учащихся переписать её в свои тетради.

Инструкция по выполнению задания:

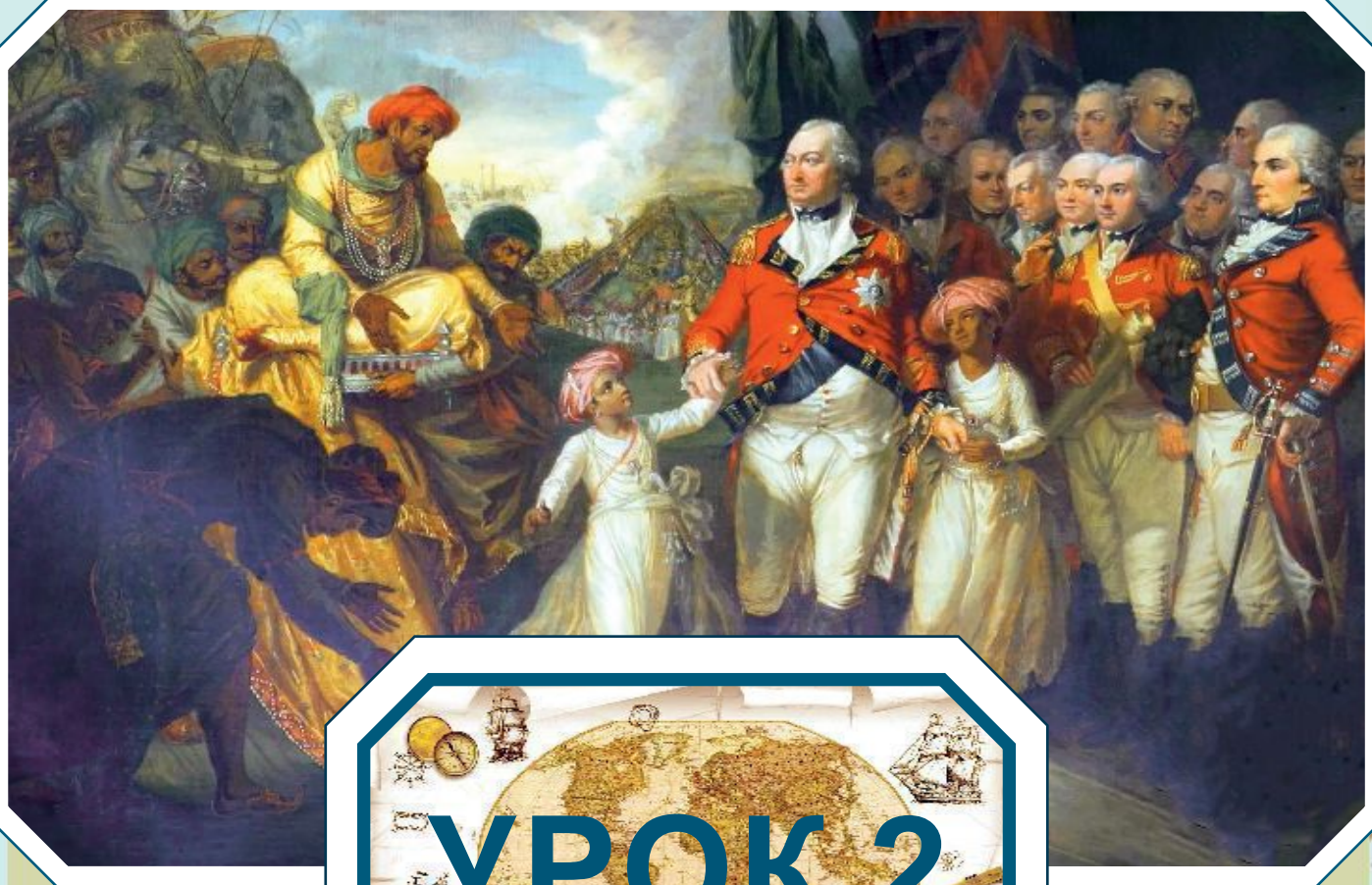
- используя 100 слов, выразить свои мысли по заданной теме;
- приведя основные аргументы, подвести итоги;
- представить своё заключение.

По истечении отведённого времени учитель просит учеников прекратить писать, затем первые 3–4 ученика читают свои сочинения. Если остальные учащиеся привели в своих работах информацию, отличающуюся от уже прозвучавшей, они поднимают руки и озвучивают её.

Задание 5. Блиц-опрос. Чтобы проверить, усвоили ли ученики тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

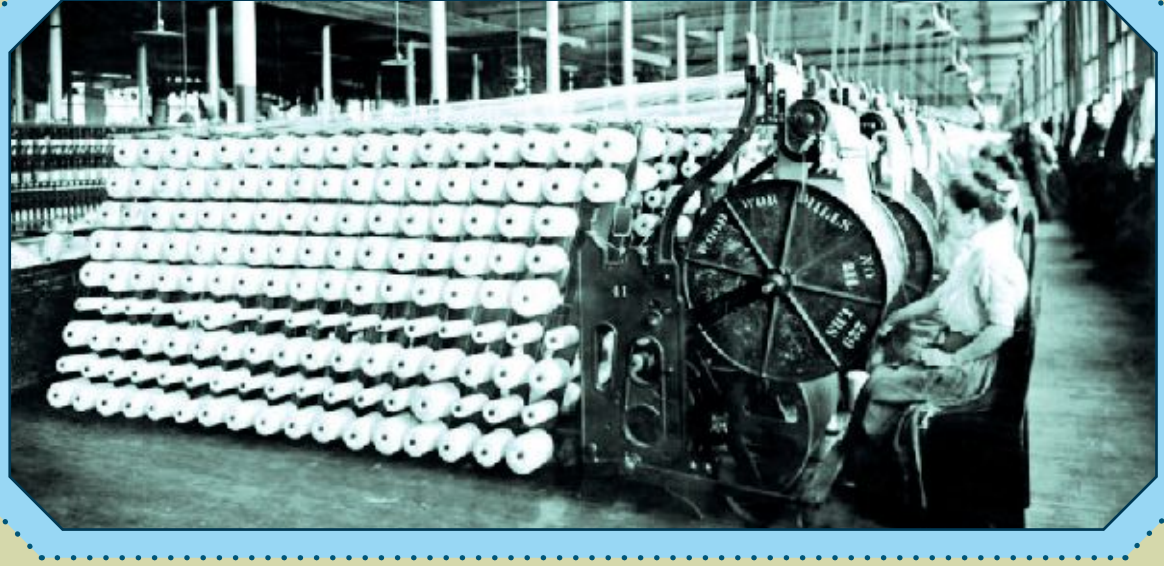
**Домашнее задание**

Подготовить доклад–презентацию на тему «Коренные изменения в развитии капитализма в конце XIX – начале XX веков» или «Открытия, сделанные в конце XIX – начале XX веков».



# УРОК 2

## БОЛЬШЕ ВЕЛИЧИЯ: ПОЯВЛЕНИЕ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ



**Цель урока:** дать понятия о периоде расцвета английской промышленности в 70-е годы XIX века.

**На уроке должны сформироваться знания** о лидирующем на протяжении многих лет положении Англии в мировой политике; выборе страной эволюционного пути развития; факторах, способствовавших её превращению в финансовый центр, образец либерального общества и первую страну мира.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащиеся знают значение таких терминов, как «Pax Britanica» (Британский мир), экспорт капитала, доминион;

• могут объяснить причины достижения высокого уровня развития британской экономики;

• используют информацию об экономике Англии изучаемого периода в процессе выполнения творческого задания;

• анализируют колониальную политику Англии;

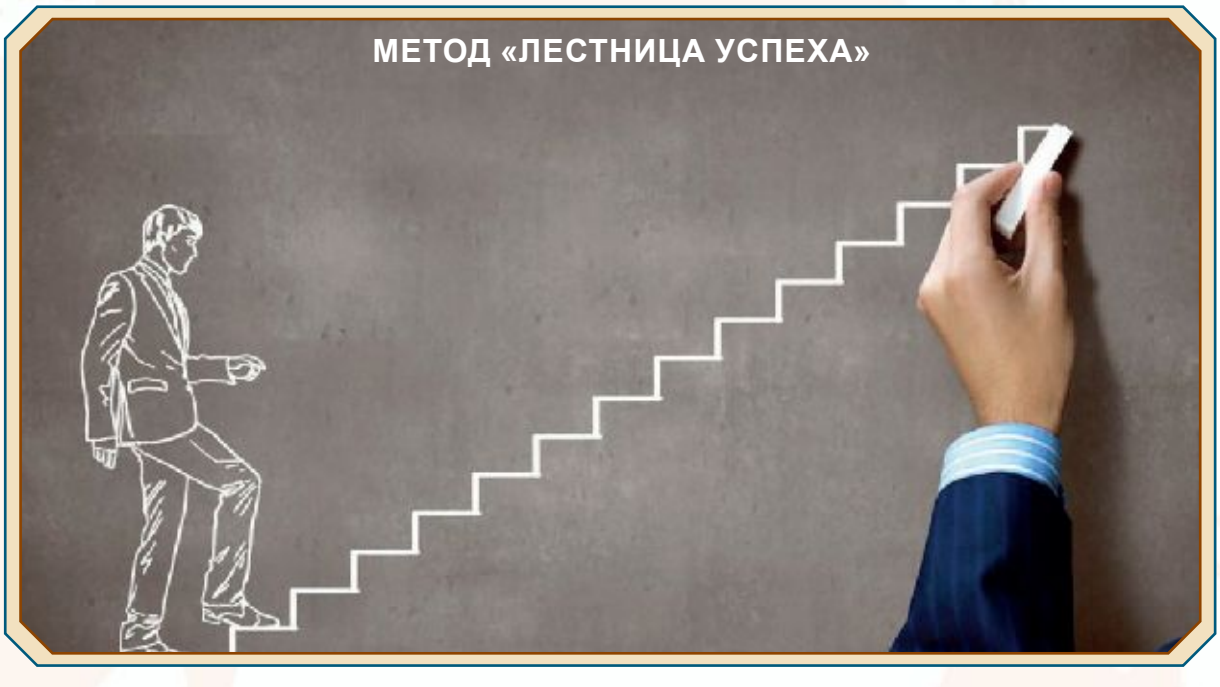
• обобщают важные показатели, связанные с экономикой этой страны;

• выражают своё независимое отношение к изучаемым в рамках темы вопросам.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1.** Повторение пройденного материала. Используя метод «Лестница успеха», учитель предлагает вспомнить тему прошлого урока – «Становление индустриальной цивилизации».




**Порядок применения метода:**

1. Учитель делит учащихся на группы по 3–5 человек в зависимости от количества тем (лучше всего, если групп будет 4–5).

2. Каждой группе раздаются листы с перечислением тем в левой части листа.

3. Участники групп должны ознакомиться с содержанием раздаточного материала и написать на свободной части листа то, что они знают по каждой теме. Задание выполняется в течение установленного времени.

4. Изложить, как можно больше информации по каждому отмеченному в раз-

даточном материале пункту, в письменной форме с помощью рисунков или схем.

5. Один из участников группы должен выступить с презентацией. Подготовленная информация представляется в логической последовательности (в виде лестницы) на классной доске.

6. Учитель комментирует и оценивает выполненное задание.

7. Затем он делает обобщение и объявляет новую тему.




**II. Основной этап.**

**Задание 2.** При объяснении новой темы целесообразно использовать технологию «Бумеранг». Порядок применения этой технологии таков:

1) учащиеся делятся на малые группы;

2) знакомятся с целью и порядком проведения урока;

3) учитель раздаёт учащимся тексты по теме для самостоятельного изучения;

4) ученики индивидуально их изучают;

5) из участников каждой группы формируется новая группа;

6) каждый из участников новой группы делится информацией из прочитанного им текста, передавая таким образом знания другим ученикам;

7) с целью определения уровня усвоения озвученной информации участники группы отвечают на вопросы друг друга;

8) затем ученики возвращаются в свои исходные группы;

9) в каждой группе выбирают «счетовода» для подсчёта баллов и оценки знаний учащихся;

10) учитель или группа оппонентов проводят устный опрос учащихся;

11) на основе данных ответов каждой группой определяется суммарное количество баллов;

12) каждый участник группы готовит по одному вопросу, связывающий содержание текста с жизнью;

13) в ходе серий вопросов и ответов «счетоводы» засчитывают балл за каждый правильный ответ;

14) по завершении игры устанавливается общее количество баллов, набранных участниками групп;

15) суммарное количество баллов делится на количество участников в каждой группе.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 3.** Написание эссе на тему «Становление Англии мировым лидером».

**Задание 4. Дайте объяснение терминам в приведённой ниже таблице.**

**Таблица 1**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Мастерская мира | |
| 2 | Либеральное общество | |
| 3 | Гражданское общество | |
| 4 | Эволюционный путь развития | |
| 5 | Профессиональный союз | |
| 6 | Капиталистические страны | |
| 7 | Pax Britannica | |
| 8 | Экспорт капитала | |
| 9 | Палата лордов | |

**Задание 5. Блиц–опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли ученики тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Какое название получила Англия в период своего лидерства в мировой политике? **Мастерская мира.**
2. Какой путь развития выбрала Англия? **Эволюционный путь.**
3. Когда США переняли мировое первенство в области промышленности? **В начале XX века.**
4. Когда была англо-бурская война – самая крупная из колониальных войн? **В 1899–1902 годы.**
5. Кто был одним из инициаторов создания «ещё большего величия Британии»? **Джозеф Редьярд Киплинг.**
6. Какие особенности истории Великобритании отразил в своих произведениях? **Джозеф Редьярд Киплинг.**

**Домашнее задание**

Подготовить презентацию о факторах, повлиявших на развитие экономики Англии, её колоний и политических процессов в них.



# УРОК 3

## ФРАНЦИЯ И ГЕРМАНИЯ: БОРЬБА ЗА ЛИДЕРСТВО В ЕВРОПЕ









**Цель урока:** раскрыть причины франко-прусской войны, суть политических процессов при объединении Германии в послевоенный период.

**На уроке должны сформироваться** представления о военных процессах между Францией и Пруссией, их негативных последствиях; о том, что война не может быть главным средством разрешения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение понятий: *франко-прусская война, концентрация, новый курс, Парижская коммуна, декрет;*

• понимать факты, связанные с организацией и деятельностью Парижской коммуны;

• использовать информацию по теме в процессе выполнения творческого задания;

• устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины франко-прусской войны;

• высказывать своё мнение и аргументировать его.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель даёт учащимся задание письменно изложить тему «Европа накануне франко-прусской войны».

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель просит учащихся показать на карте территории Франции и Германии. Затем он задаёт следующие вопросы:

1. Какие негативные последствия имела для Франции франко-прусская война? Аргументируйте.

2. Насколько эта война помогла объединению Германии?

**Краткое описание содержания урока.** Выслушав ответы и мнения учащихся, учитель продолжает урок по следующим подтемам:

1) приход к власти Парижской коммуны во Франции в связи с франко-прусской войной; потере Францией своих территорий;

2) усиление роли Пруссии в Германской империи;

3) становление финансовой олигархии главной силой в экономической и политической жизни Франции к концу XIX века;

4) стремление Германии к господству.

**Задание 3. SWOT-анализ.** Для объяснения новой темы учитель использует метод SWOT-анализа.

Учащиеся знакомятся с порядком создания таблицы SWOT-анализа:

• они делятся на малые группы, сравнивают и анализируют данные;

• затем распределяют информацию по ячейкам таблицы;

• делают презентацию по окончании работы.

Наименование метода SWOT происходит от начальных букв английских слов и означает следующее:

• **Strengths** – сильные стороны;

• **Weakness** – слабые стороны или наличие внутренних проблем;

• **Opportunities** – возможности;

• **Threats** – существующие угрозы.




## Образец таблицы SWOT-анализа

| S | W |
|---|---|
| | |

| O | T |
|---|---|
| | |

Если учитель считает, что последствия франко-прусской войны раскрыты в достаточной мере, он может задать учащимся вопросы по материалам учебника или организовать работу с текстом об объединении Германской империи.

**III. Этап рефлексии.**

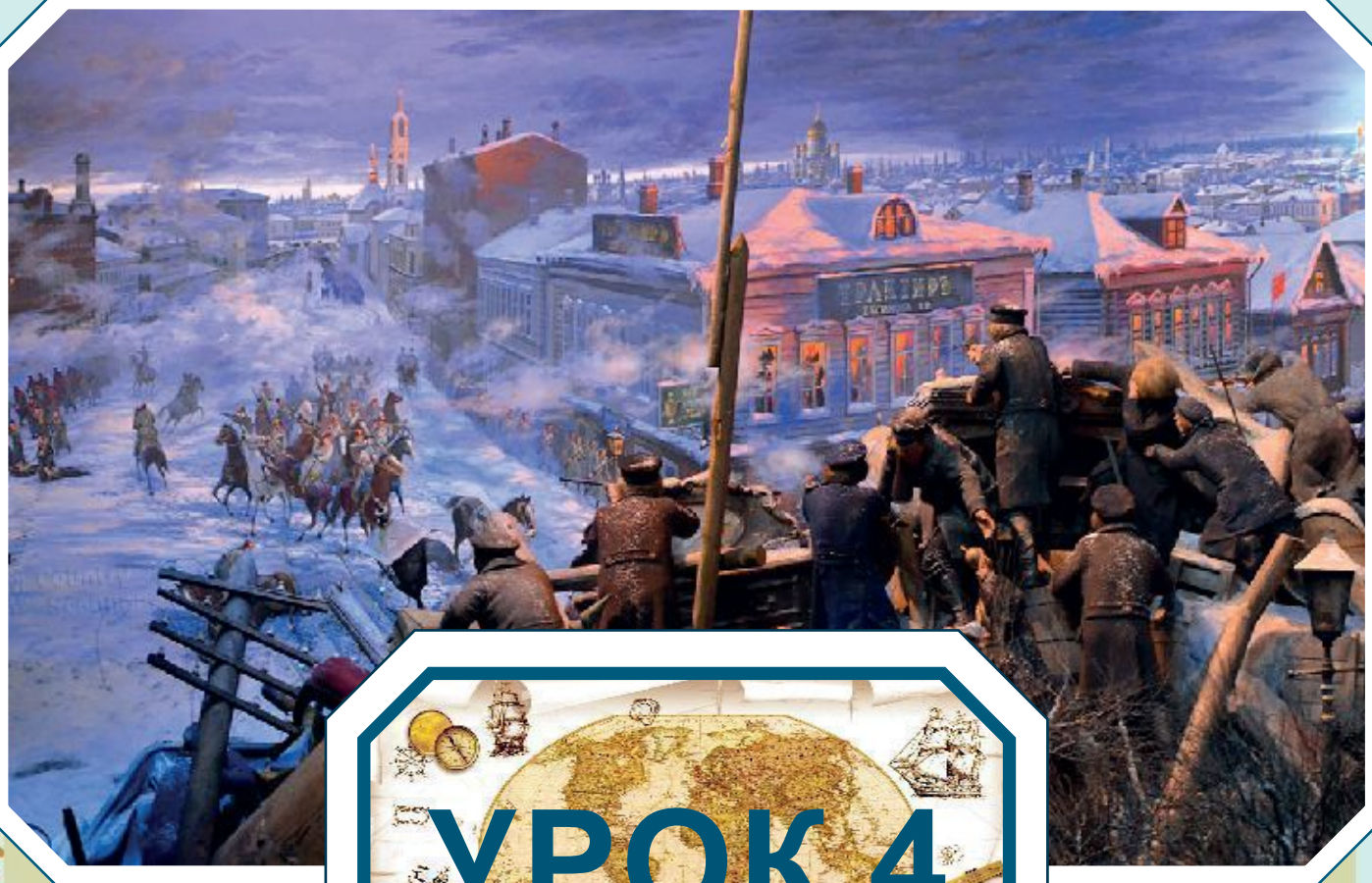
**Задание 4.** Написание эссе на тему «Внутренняя и внешняя политика Франции и Германии после франко-прусской войны».

**Задание 5. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, насколько учащиеся усвоили тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Сколько времени просуществовала Вторая империя во Франции? **До 1870 года.**
2. Что основал объединившийся в Национальную гвардию пролетариат? **Парижскую коммуну.**
3. В каком году во Франции была провозглашена Третья республика? **4 сентября 1870 года.**
4. Какой стране Франция уступала по уровню промышленного производства в течение XIX века? **Англии.**
5. Кто был провозглашён императором Германии в январе 1871 года? **Вильгельм II.**
6. В чём заключалась суть «Нового курса», провозглашённого императором Вильгельмом II? **Стремление к господству в Европе, передел сфер влияния в Африке, Азии и Океании.**

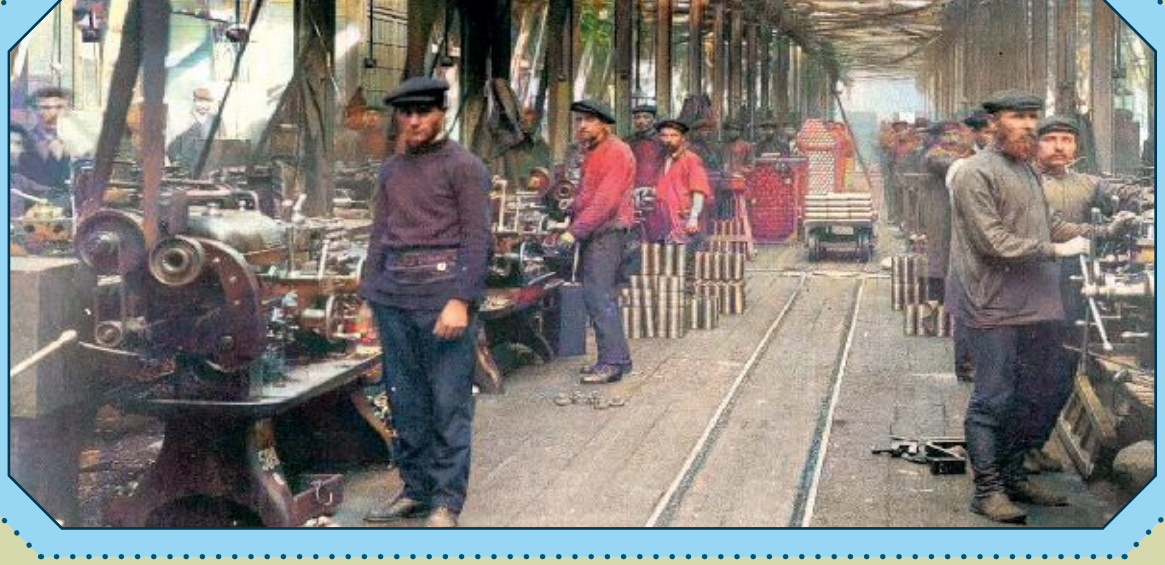
## Домашнее задание

Подготовить видеоролик, отражающий негативные для мирового сообщества последствия войн, в частности, влияние франко-прусской войны на экономику Франции и Германии.



# УРОК 4

## ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА И РОССИЯ: ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА



**Цель урока:** рассмотреть экономическую, политическую жизнь стран Восточной Европы в конце XIX – начале XX веков.

На уроке должны сформироваться знания о революциях, происходивших в Восточной Европе; влиянии этих событий на социально-экономическую жизнь региона.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащийся знает значение таких терминов, как *аннексия, бюрократия, самодержавие;*

• знает страны, входившие в состав Австро-Венгерской империи;

• может использовать информацию по теме в процессе выполнения творческого задания;

• анализирует состояние экономики стран Восточной Европы;

• выражает своё независимое отношение к колониализму.

Ход урока:

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель даёт учащимся задание проанализировать тему «Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе» методом «Взаимоотношения».

| Конфликт | Причины | Последствия |
|---|---|---|
| Франко-прусская война | Сохранение гегемонии Франции в Европе. Сопротивление Франции воссоединению Германии. Ухудшение внутренней ситуации во Франции. Оскорбление французского правительства Отто фон Бисмарком. | Свержение Второй империи и установление республики во Франции. Захват французских территорий Эльзаса и Лотарингии Германией. |

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Занятие можно построить в формате конференции с использованием материалов учебника, карт, таблиц и рисунков, демонстрируемых с помощью информационных технологий.

В рамках урока следует ознакомить с информацией о социально-экономической жизни стран Восточной Европы – Австрии, Венгрии и России. Страны, входящие в Австро-Венгерскую империю лучше всего представить в виде таблицы.

**Краткое описание содержания урока.** В 1867 году на основе соглашения между правящими кругами Австрии и Венгрии была образована Австро-Венгерская империя.

В последней четверти XIX века Австро-Венгерская империя была одной из самых отсталых стран Европы, сохранившиеся феодальные отношения мешали промышленному развитию.

Задание 3. Логическое задание для закрепления урока. Перечислить факторы, которые сделали Австро-Венгерскую империю одной из самых отсталых стран Европы. Выразить свои идеи в виде инфографики.

## Дополнительная информация

В 1980-х и 1990-х годах Россия добилась ряда достижений в области промышленного производства. К 90-м годам XIX века промышленная революция завершилась, и страна вошла в пятёрку крупнейших индустриальных стран мира по общему объёму производства.

9 января 1905 года у Зимнего дворца в Санкт-Петербурге собралось 200 тысяч человек с целью вручить императору петицию о рабочих нуждах. Попытки либеральных интеллектуалов предотвратить кровопролитие были проигнорированы. По безоружным демонстрантам открыли огонь.

Событие, получившее название «Красного воскресенья», вызвало взрыв возмущения в России и подорвало доверие к царю. Оно привело к беспрецедентному росту голодовок и стало толчком к Первой русской революции.

**Задание 4. Работа с таблицей.** Учитель обращает внимание учащихся на таблицу с данными о Первой русской революции и предлагает им сделать выводы.

**Таблица 1** **Итоги революции 1905–1907 годов**

| Структура и социальный статус | До революции | После революции |
|---|---|---|
| Самодержавие | Не ограничивалось никем и ничем. | Было ограничено Государственным Советом и Государственной Думой. |
| Основные слои населения | Были лишены политических свобод. | Получили политические права и свободы, в том числе право на неприкосновенность личности. |
| Условия труда | Наблюдалась высокая эксплуатация рабочих. | Была увеличена заработная плата, время работы сокращено до 9-10 часов. |

Задача учителя заключается в том, чтобы преподнести информацию по теме образно, добившись глубокого усвоения знаний учащихся об исторической действительности и процессах, повысить их интерес к истории как науке.

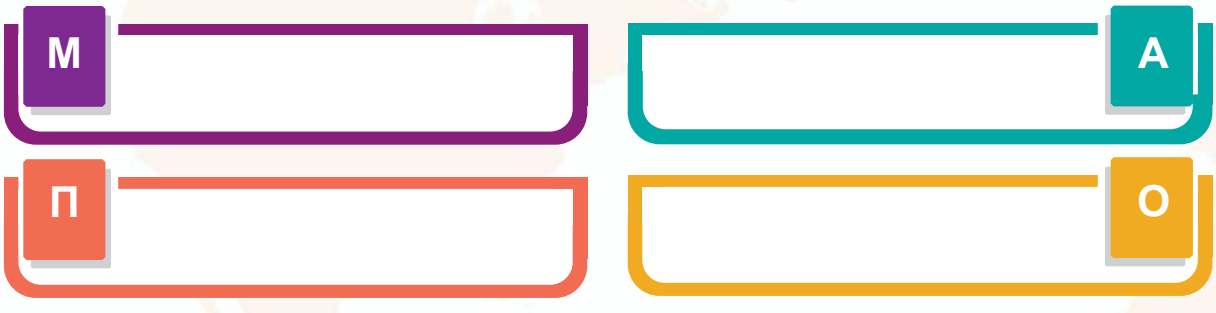
Организовать и провести урок на необходимом уровне помогут различные наглядные пособия, интерактивные средства, карты, рисунки, таблицы, схемы, а также различные способы донесения информации – рассказы, беседы, вопросы-ответы.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 5. Написание эссе.** Учитель раздаёт учащимся листы бумаги, расчерченные на четыре части, даёт задание проанализировать национально-освободительные движения в странах Восточной Европы в конце XIX века и выразить своё мнение, применив метод МАПО.

**Здесь:**

- **М** – *выразить своё мнение;*
- **А** – *аргументировать его;*
- **П** – *привести пример;*
- **О** – *обобщить.*




**Задание 6. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли ученики тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов.

1. Какая страна в 1878 году объявила о своей независимости с помощью России? **Сербия.**
2. К какой стране в 1908 году была присоединена Босния и Герцеговина? **Австрия.**
3. Когда была образована Австро-Венгерская империя? **В 1867 году.**
4. В каком веке русская литература и искусство стали оказывать влияние на весь мир? **В XIX веке.**
5. Когда в России завершилась промышленная революция и страна вошла в пятёрку крупнейших индустриальных стран мира по объёму производства? **В 90-е годы XIX века.**
6. В состав какой страны входили Словакия, Хорватия и Трансильвания? **Венгрия.**

**Домашнее задание**

Подготовить доклад-презентацию на тему «Коренные изменения в развитии капитализма в конце XIX – начале XX веков» или «Открытия, сделанные в конце XIX – начале XX веков».



# УРОК 5

## ДВЕ РАЗНЫЕ АМЕРИКИ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКЕ



**Цель урока:** раскрыть основные направления развития в Северной и Южной Америке.

**На уроке должно сформироваться** понимание различий в развитии Северной Америки и Южной Америки; факторах, повлиявших на их развитие.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких терминов, как *авторитарный режим, интервенция, этнопсихологические общности, массовая культура, I Панамериканская конференция;*

• различать направления развития Северной Америки и Южной Америки;

• может использовать информацию по теме в процессе выполнения творческого задания;

• анализировать причины и следствия мексиканской революции;

• обобщить показатели развития Северной Америки и Южной Америки;

• выразить свои мысли по отношению к культуре региона.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель даёт учащимся задание письменно изложить тему «США в первой половине XX века».

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель обращает внимание учащихся на следующую диаграмму, относящуюся к Гражданской войне в США 1861–1865 годов, и предлагает им сделать выводы.

Задание 3. Вопросы для размышления.

**Таблица 1** **Гражданская война 1861–1865 годов**

| Причины | Влияние на социально-экономическую жизнь | Последствия |
|---|---|---|
| В 1860 году президентом США был избран республиканец Авраам Линкольн. Его идеи об отмене рабства в стране спровоцировали выход 11 южных штатов из Союза и начало гражданской войны. | Победа Севера в этой войне укрепила власть буржуазии в стране, отменила господство плантаторов и рабства (было официально отменено 1 января 1863), создала условия для освоения земель на западе и быстрой индустриализации. | В большинстве районов США утвердился фермерский (так называемый американский) способ ведения сельского хозяйства. Гражданская война не принесла настоящей свободы безземельным чернокожим вольноотпущенникам. |

1. Как завершилась гражданская война в США? Объясните причины.
2. Что изменилось в экономической жизни страны после войны?



Гражданская война в США 1861–1865 годов

**Задание 4.** Краткое описание содержания урока. Выслушав ответы и мнения учащихся, учитель продолжает урок, охватив следующие тематические пункты:

1) мировое первенство США в области промышленного производства (1894 год);

2) политическая программа Вудро Вильсона «Новая свобода»;

3) созыв I-ой Панамериканской конференции;

4) мексиканская революция;

5) развитие американской культуры в 60-90-х годах XIX века.

В процессе объяснения новой темы учитель обращает внимание на социально-экономическую жизнь стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX веков, используя метод вопросов и ответов.

Следует особо подчеркнуть, что на развитие и характер латиноамериканского общества большое влияние оказали происходящие там этнические процессы. Взаимодействие культур и традиций разных народов – индейцев, африканцев, европейцев привело к формированию в этих странах весьма своеобразных этнопсихологических общностей.

Это, в свою очередь, определило характер политической культуры и всех политических процессов, привело к политической нестабильности в обществе, частым государственным переворотам, восстаниям, революциям, широкому использованию странных методов политической борьбы. Во многих странах установились авторитарные режимы, опирающиеся в своей деятельности на армию.

Культурные воззрения потомков коренных индейцев и африканцев, смешанные с рационалистической культурой европейцев, сформировали в странах региона уникальную латиноамериканскую культуру.

В литературе начала XX века выделялись такие деятели, как Сесар Вальехо и Габриэла Мистраль, в изобразительном искусстве – Диего Ривера, Хосе Ороско и Давид Сикейрос.





Таким образом, к началу XX века сформированная в колониальный период в Латинской Америке экономика постепенно превратилась в капиталистическую. Возникли крупные города – центры промышленности и культуры. В обществе стали отчётливо проявляться признаки индустриальной цивилизации.

**Задание 5. Работа с таблицей.** Учитель чертит на доске незаполненную таблицу и просит учащихся заполнить её.

**Таблица 2**

**Факторы, повлиявшие на развитие стран Латинской Америки в начале XIX века**

| А | Б |
|---|---|
| | |

| В |
|---|
| |

Таблица заполняется учащимися в процессе объяснения темы.

**Таблица 3**

| Причины мексиканской революции | Последствия мексиканской революции |
|---|---|
| | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Роль США во внешней политике в конце XIX века – начале XX века».









**Задание 7.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | США | |
| 2 | Буржуазно-демократическая революция | |
| 3 | Гражданская война | |
| 4 | Буржуазия | |
| 5 | Иммигрант | |
| 6 | I Панамериканская конференция | |
| 7 | Эмигрант | |
| 8 | Массовая культура | |
| 9 | Плантация | |
| 10 | Этнопсихологическая общность | |
| 11 | Авторитарный режим | |
| 12 | Мексиканская революция | |
| 13 | Интервенция | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить уровень усвоения изученного материала, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов.

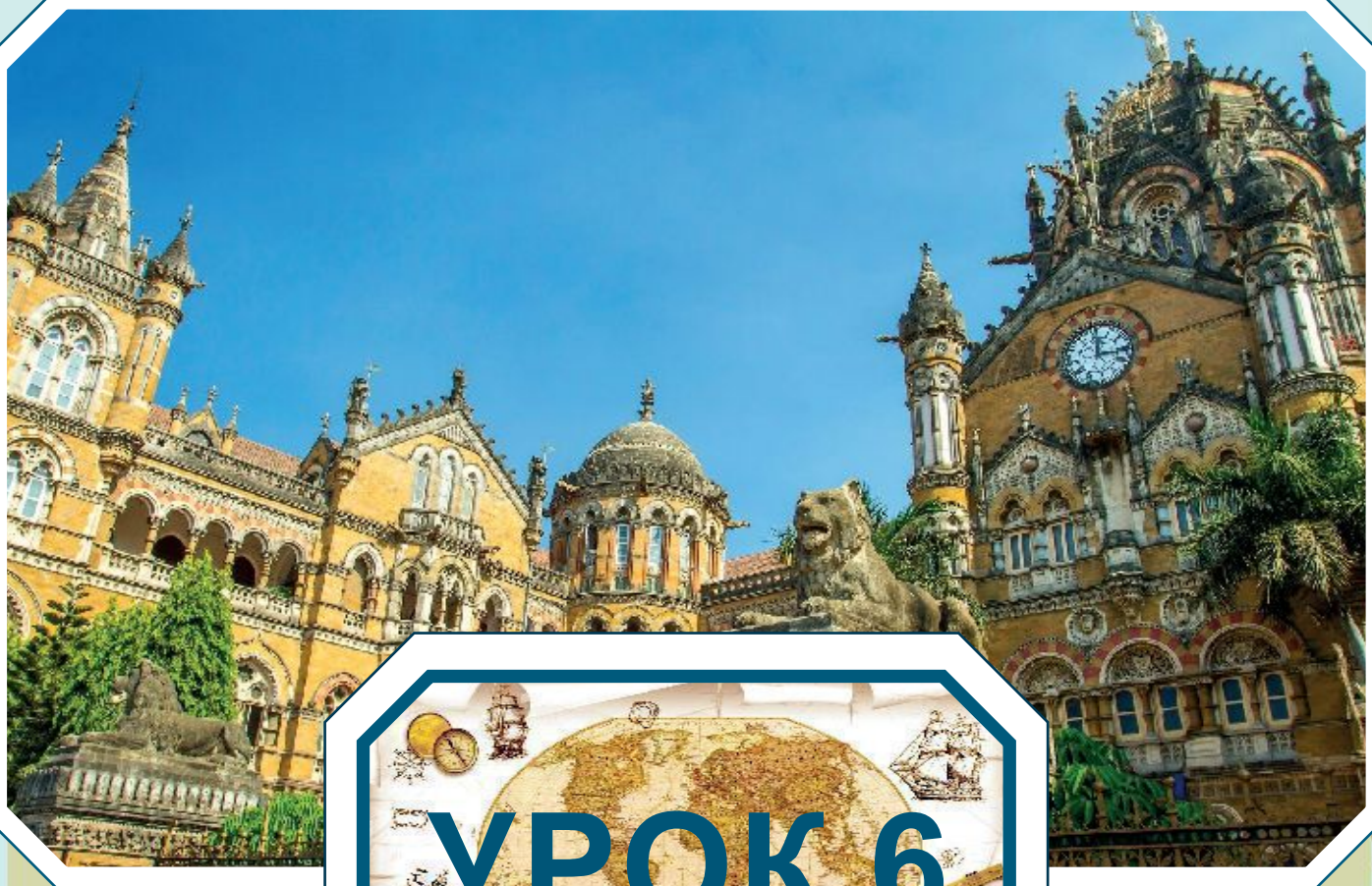
1. Когда была гражданская война в США? **В 1861–1865 годах.**
2. Когда США обогнали все развитые страны в области промышленного производства и вышли на первое место в мире? **В 1894 году.**
3. Кто был президентом США в 1901 году? **Теодор Рузвельт.**
4. Кто победил на президентских выборах 1912 года? **Вудро Вильсон.**
5. Какую программу предложил Вудро Вильсон? **«Новая свобода».**
6. Какая страна инициировала в 1889 году первую Панамериканскую конференцию в Вашингтоне? **США.**

## Домашнее задание

Найти основные факторы, способствовавшие развитию США. Выразить свои мысли логически в графической форме.







# УРОК 6

## ЯПОНИЯ, КИТАЙ И ИНДИЯ: АЗИАТСКИЙ ПУТЬ РЕФОРМ



**Цель урока:** рассмотреть социально-экономические и политические реформы в Японии, Китае и Индии.

**На уроке должны сформироваться** знания о периоде «азиатского Возрождения», охватившем конец XIX – начало XX века, зарождении индустриализации в традиционных обществах Востока; представление о роли боевой техники на войне.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких терминов, как *модернизация, революция Мэйдзи, просвещённое правление, Синьхайская революция, закрытая страна;*

• проявлять интерес к историческим фактам, связанным с развитием Японии, Китая и Индии;

• использовать информацию о Японии, Китае и Индии в процессе выполнения заданий;

• раскрыть сущность и уникальность направлений развития Японии, Китая и Индии;

• иметь представление о культуре Японии, Китая и Индии.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1.** Закрепление пройденного материала. Учитель задаёт задание письменно изложить тему «Япония, Китай и Индия в первой половине XIX века».

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель обращает внимание учащихся на таблицу, посвящённую революции Мэйдзи в Японии и предлагает им сделать выводы.

**Таблица 1** **Революция Мэйдзи**

| Причина | Значение | Последствия |
|---|---|---|
| Ликвидация сёгуната | Конец закрытости, сближение с западными странами | Приход к власти императора Муцухито |

**Задание 3.** Логическое задание для закрепления темы. Как революция Мэйдзи повлияла на общественную жизнь Японии? Объясните причины.

**Задание 4.** Краткое описание содержания урока. Процесс объединения Японии завершился в 1871 году. Княжества заменили префектуры, подчинявшиеся непосредственно центральной власти. Количество сословий сокращено до трёх: население стало делиться на придворную и военную знать, военно-служилое дворянство и простой народ.

Строительство «Новой Японии» было связано с восстановлением императорской власти. Взявшись за восстановление своей страны, японцы сотворили своеобразное чудо: они построили страну на основе двух разных цивилизаций, население которой живёт, следуя одновременно как западным, так и восточным традициям.

По мере экономического и военного роста Японии росли и её колониальные амбиции. После русско-японской войны 1904–1905 годов Япония установила свою власть над Южной Маньчжурией и Кореей, стала определять внешнюю политику

Кореи. В 1910 году Корея официально стала колонией Японии.

**Задание 5.** Работа с таблицей. Учитель чертит на доске таблицу и предлагает учащимся заполнить её.

**Таблица 2**

**Что японскому обществу принесли реформы, проведённые в Японии в период "просвещённого правления" – Мэйдзи?**

| А | Б |
|---|---|
| | |

| В |
|---|
| |



Революция Мэйдзи

**Задание 6.** Используя материалы учебника, учитель рассказывает учащимся о развитии Китая. Ученики заполняют следующую таблицу.

**Таблица 3** **Синьхайская революция**

| Причины | Последствия |
|---|---|
| Колониализм | Свержение маньчжурской династии |
| Безграмотность | Объявление республики |
| | Политическая разобщённость |
| | |

**Задание 7.** Урок продолжается информацией об Индии. Тема раскрывается по материалам учебника.

По завершении объяснения темы учитель задаёт учащимся задание сравнить политику и культуру трёх стран с помощью таблицы.

**Таблица 4**

| Государства | Внутренняя политика | Внешняя политика | Культура |
|---|---|---|---|
| Япония | | | |
| Китай | | | |
| Индия | | | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 8**. Написание эссе на тему «Общий для Японии, Китая и Индии путь реформ в конце XIX – начале XX веков: недостатки и достижения».

Задание 9. Блиц-опрос. Чтобы проверить, уровень усвоения рассмотренной темы, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. На какой период пришлось «азиатское Возрождение»? Конец XIX века – начало XX века.
2. В каком году было свергнуто военно-феодальное правительство – сёгунат Токугава? В 1868 году.
3. В каком году в Японии был полностью упразднён сёгунат? В 1869 году.
4. Какие годы охватил период Мэйдзи? 1868–1912 годы.
5. Кто возглавил Синьхайскую революцию в Китае? Сунь Ятсен.
6. Какую партию основал в 1912 году Сунь Ятсен? Гоминьдан («Национальная партия»).
7. Когда был основан Индийский национальный конгресс (ИНК)? В 1885 году.

## Домашнее задание

Самостоятельно изучите произведения Рабиндраната Тхакура. Какие идеи и взгляды выдвигаются в его произведениях, какие стороны жизни освещаются? Напишите свое мнение в форме эссе.



# УРОК 7

## БОРЬБА МЕЖДУ ТРАДИЦИОНАЛИЗМОМ И РЕФОРМИЗМОМ В СТРАНАХ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ



**Цель урока:** охарактеризовать особенности проводимых реформ в Турции и Персии.

Определить характер положительных и отрицательных сторон реформаторских способов, выбранных этими странами, их влияния на политическую и социально-экономическую жизнь.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких терминов, как *конституционная монархия, «Конституция Мидхата», «младотурки», концессия;*

• раскрыть сущность и пути развития, избранные Турцией и Персией в конце XIX – начале XX веков;

• использовать информацию по теме во время выполнения заданий;

• понимать суть реформ, выбранных Турцией и Персией.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Турция и Персидское государство в первой половине XIX века».




**II. Основной этап.**

**Задание 2.** С помощью метода «Резюме» учитель предлагает проанализировать факторы, определившие выбор Турции и Персии в области реформирования.

В зависимости от количества учеников учитель делит их на небольшие группы по 3–5 человек. Затем он знакомит учащихся с целью и порядком выполнения

задания, раздаёт каждой группе лист с описанием проблемы или поставленной задачи.

Участники каждой группы рассматривают их с разных сторон, письменно излагают свои мысли на листе бумаги в поисках решения проблемы, выбирают оптимальный вариант и делают вывод.

Один из участников группы представляет подготовленный материал от имени команды, зачитывая мнения, но не озвучивая заключение своей группы. Озвучить вывод своих одноклассников учитель предлагает участникам других групп. Выслушав предположения, группа представляет своё заключение.

Учитель комментирует и оценивает выступления.

**Задание 3.** Работа с таблицей. Сравнить с помощью таблицы реформы Турции и Персии.

**Таблица 1** **Пути реформ Турции и Персии**

| Государство | Путь реформ | Результаты реформ |
|---|---|---|
| Турция | | |
| Персия | | |

**Задание 4. Логическое задание для закрепления урока.**

1. Раскройте факторы способствовавшие тому, что Османская империя в своё время стала самым могущественным государством в исламском мире.

2. Какое значение для развития общества имела общая для Турции и Персии борьба между традиционализмом и реформизмом в этот период?

3. Что дала эта борьба Турции и Персии?

**Задание 5. Краткое описание содержания урока.**

1. Деятельность «младотурков» в Турции.

2. Влияние «Конституции Мидхата» на жизнь общества.

3. Буржуазно-демократическая революция 1905–1911 годов в Персидском государстве.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе. Учащиеся самостоятельно изучают историю мировых цивилизаций, затем пишут эссе, анализируя вклад каждой цивилизации в развитие человеческого общества.

**Задание 7.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 2**

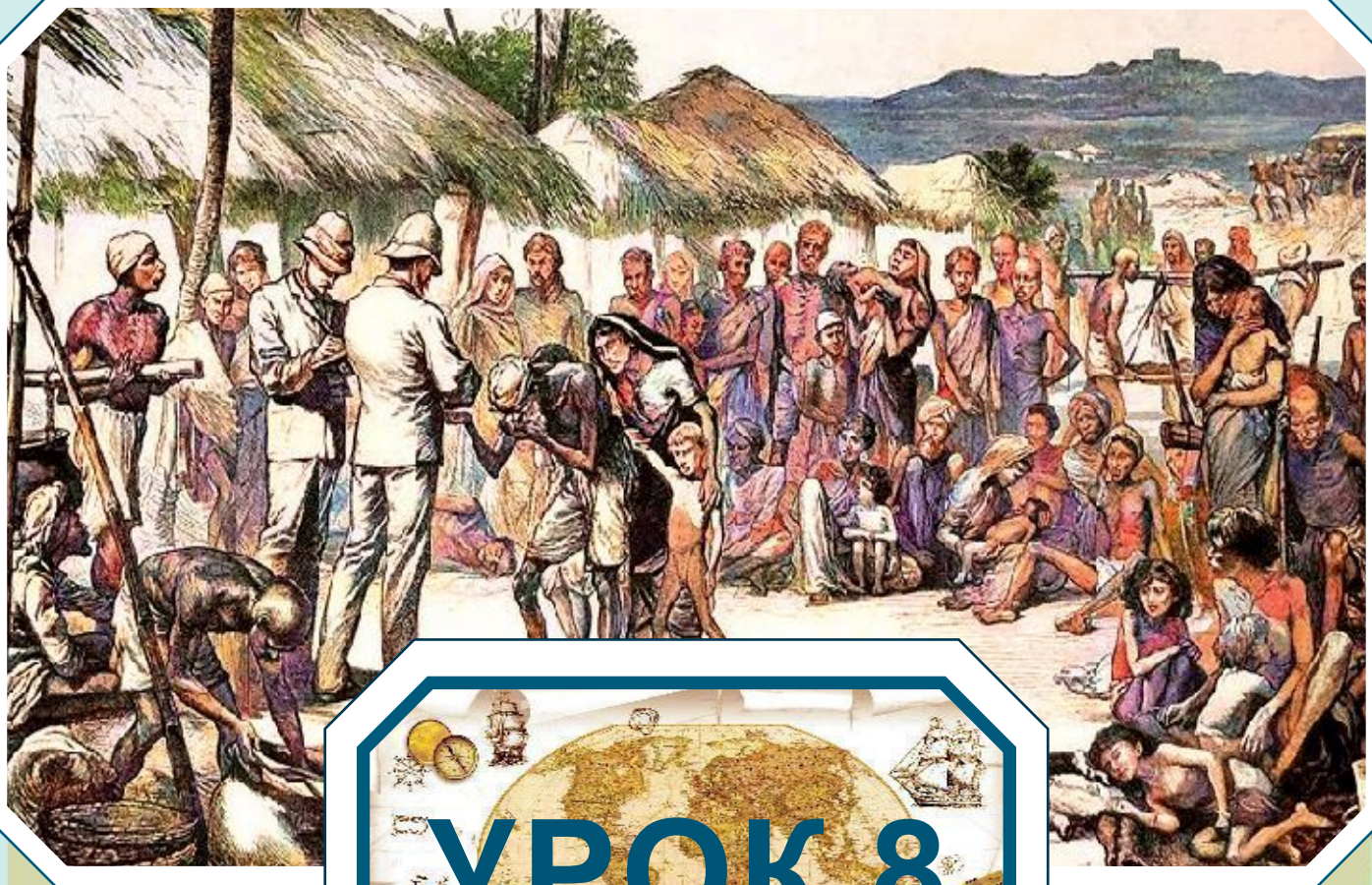
| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Интеллектуальный кризис | |
| 2 | Исламская цивилизация | |
| 3 | Монархия | |
| 4 | Конституционная монархия | |
| 5 | Сан-Стефанский договор | |
| 6 | Казацкий полк | |
| 7 | Династия Каджаров | |
| 8 | Концессия | |
| 9 | Ирригация | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить уровень усвоения изученного материала учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Как называли себя члены тайной политической организации, образованной в Стамбуле в 1865 году? **«Новые османы».**
2. Кто вступил на престол в 1876 году в Турции? **Абдулхамид II.**
3. Когда была принята «Конституция Мидхата»? **В 1876 году.**
4. Между какими странами весной 1877 года началась война? **Россия-Турция.**
5. Какую партию представляли офицеры, поднявшие восстание в 1908 году? **"Молодые турки".**
6. С какой страной в августе 1914 года в условиях совершенной секретности был подписан договор? **Германия.**

**Домашнее задание**

Найти на карте территории Турции и Ирана в конце XIX – начале XX века, записать в тетрадь названия стран, граничащих в то время с этими государствами.



# УРОК 8

## ПРОБЛЕМЫ КОЛОНИАЛИЗМА И РАЗВИТИЯ В СТРАНАХ АФРИКИ









**Цель урока:** разъяснить проблемы колониализма и развития в африканских странах, их причины и последствия.

**На уроке должны сформироваться** представление о процессе порабощения населения Африки, понимание негативных последствий рабства и безграмотности на жизнь общества.

**Ожидаемые результаты урока:**

• понимать значение таких терминов, как *расизм, «Союз трёх», «Чёрный континент»;*

• знать факты, связанные с проблемами развития африканских стран;

• использовать информацию, связанную с колониализмом в африканских странах, в процессе выполнения задания;

• анализировать факторы развития африканских стран;

• выразить своё мнение о том, что рабство и колониализм являются главными препятствиями для развития общества.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Чтобы закрепить ранее изученный материал, учитель проводит дискуссию на тему «Особенности развития африканских стран в средние века».

**Порядок проведения задания:**

– перед началом занятия учитель знакомит учащихся с требованиями и правилами общения и ведения обсуждения, объясняет пошаговое выполнение данного занятия;

– учитель делит учащихся на группы, даёт каждой из них тематическое направление;

– каждая группа начинает подготовку по своему направлению: подготавливает информацию, наглядные средства, мнения учёных и мыслителей и другие материалы, чтобы иметь возможность общаться с другими группами;

– затем группы приступают к обсуждению по основной теме и её направлениям;

– педагог направляет мысли участников групп, после того как основная тема раскрыта, заканчивает обсуждение, выражая свою точку зрения по поводу высказанных мнений.

**Задание 2.** Работа с текстом учебника. В процессе объяснения новой темы учитель может использовать метод вопросов и ответов.

Работорговля, продолжавшаяся до 1970-х годов, имела самые серьёзные последствия для Африки. Сформировалась самая бесчеловечная форма рабства – идеология расизма. В течение четырех столетий в воображении многих, прежде всего европейцев, под рабом подразумевался африканец, то есть чёрный человек.

**Задание 3. Работа с таблицей.** Учитель чертит на доске таблицу №1 и предлагает учащимся заполнить её.




| Таблица 1 |
|---|
| На ваш взгляд, каким последствием для Африки явилась работорговля? |

| А | Б |
|---|---|
| | |

| В |
|---|
| |

В качестве дополнительного задания учитель предлагает оформить в виде таблицы цели и итоги Берлинской конференции 1884–1885 годов.

**Таблица 2** Берлинская конференция 1884–1885 годов

| Цель конференции | Итоги |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Задание 4.** Работа с картой. Используя текст в учебнике, учащиеся показывают на карте последствия раздела Африки.

**Задание 5.** Работа с таблицей. Чтобы дать сведения о борьбе африканских народов против колониализма, учитель может использовать таблицу №3.

**Таблица 3** Борьба африканских народов против колониализма

| Государства, выступившие против колониализма | Лидеры противоборствующих сил |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Задание 6.** Краткое описание содержания урока. Большую роль в формировании национальной идеологии в странах Тропической Африки сыграло появление нового, образованного социального слоя. Его составили мелкие чиновники, служившие колониальному режиму, учителя, священники, врачи и юристы. Многие из них отказались от традиционной религии предков. После того, как они приняли

христианство, связывавшие их племенные узы ослабли, усилилась тяга к европейской культуре. В рамках этого нового слоя формировалась национальная интеллигенция.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 7. Написание эссе.** Учитель предлагает учащимся подумать о том, какой урок нынешнее поколение может извлечь из деятельности таких народных вождей Африки, как Самори, Беханзин, Раббах, Мухаммед ибн Абдулла, которые прославились своей храбростью и отвагой, и даёт задание создать просветительский проект, посвящённый деятельности этих личностей.

**Задание 8.** Дайте объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Брюссельская конференция | |
| 2 | Расизм | |
| 3 | Работорговля | |
| 4 | Колония | |
| 5 | Берлинская конференция | |
| 6 | «Чёрный континент» | |
| 7 | «Lagos observer» | |
| 8 | Экономическая экспансия | |

**Задание 9.** Блиц-опрос. Чтобы проверить усвоили ли учащиеся тему учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. На какой конференции, прошедшей в 1889-1890 годах, была запрещена работорговля и началась борьба с контрабандой рабов из Африки? **Брюссельская конференция.**
2. Сколько человек погибло в результате трансатлантической работорговли? **Примерно 60-70 миллионов.**
3. Какая страна занимала большую часть Африканского континента? **Великобритания.**
4. Какой процент африканского континента был занят европейскими странами до 1876 года? **10 процентов.**
5. По инициативе каких стран была созвана Берлинская конференция? **Германии и Франции.**
6. В какие годы проходила Берлинская конференция? **В 1884-1885 годы.**

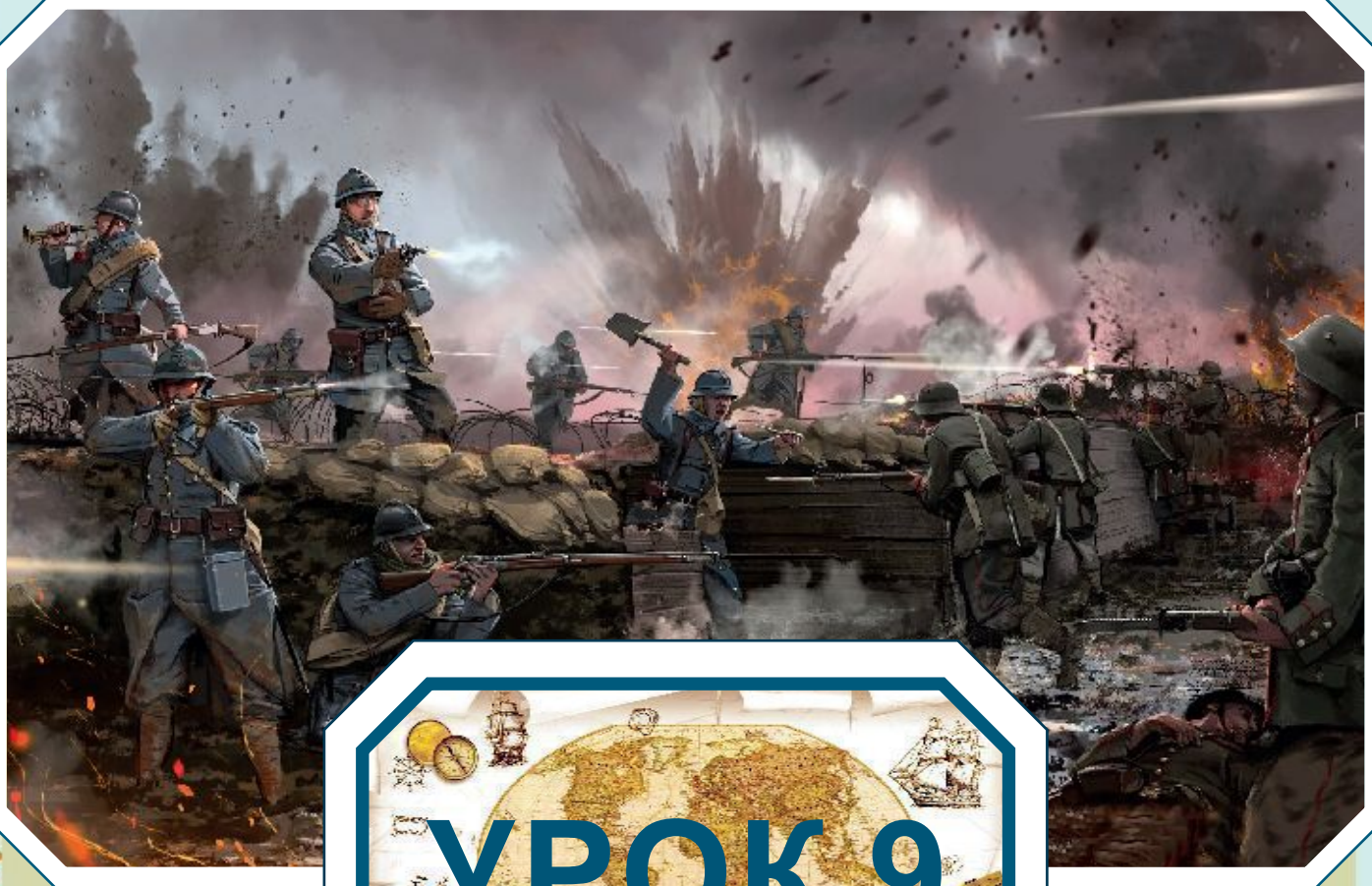
**Домашнее задание**

Проанализировать проблемы воздействия колониализма на развитие африканских обществ.



# ГЛАВА II

# ЛИБЕРАЛЬНАЯ ДЕМОКРАТИЯ, ТОТАЛИТАРИЗМ И АВТОРИТАРИЗМ – НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ



# УРОК 9

## ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



**Цель урока:** объяснить причины и последствия Первой мировой войны, стратегию и тактику военных действий.

**На уроке должны сформироваться** представления о трагических последствиях войны, решающей роли военной техники в военных действиях, о том, что война не является способом решения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

- знать значение понятий *Балканские войны, Тройственный союз, Антанта;*
- объяснять факты, связанные с Первой мировой войной;
- грамотно использовать информацию, связанную с Первой мировой войной, в процессе выполнение заданий;
- анализировать причины Первой мировой войны;
- обобщать важные показатели, связанные с войной;
- формировать собственное мнение о том, что война не решает конфликты.

**Ход урока:**

**I. Активирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель задаёт учащимся письменно изложить тему «Мир в преддверии Первой мировой войны».

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Работа с таблицей. Учитель обращает внимание учеников на таблицу с данными о Балканских войнах и просит их сделать выводы.

**Таблица 1** **Балканские войны**

| Балканские войны | Военные действия | Заключение и последствия |
|---|---|---|
| Первая Балканская война | Октябрь 1912 года. | Усиление Сербии, ослабление Турции и Австро-Венгрии. |
| Вторая Балканская война | Июнь 1913 года. | Поражение Болгарии и заключение мира с Турцией. Поддержка Болгарии Россией. |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель просит учащихся показать на карте территории, разделённые на основании Бухарестского мирного договора между странами, участвовавшими в войне.

## Исторический документ



Бухарестский договор, заключённый в 1913 году, положил конец Балканским войнам. Согласно этому документу, Болгария была вынуждена отдать Южную Добруджу Румынии, южную часть Македонии и часть Западной Фракии Греции, почти всю северную часть Македонии Сербии, а Адрианополь (Эдирне) вернуть Турции.

**Задание 4. Вопросы для размышления.** Учитель задаёт учащимся следующие вопросы и предлагает им подумать.

1. Почему Балканские войны представляли опасность для Европы? Аргументируйте свой ответ.
2. Можно ли сказать, что итоги Балканских войн стали одной из причин начала Первой мировой войны?

**Задание 5.** Краткое описание содержания урока:

1. Образование Тройственного союза и Антанты.
2. Начало Первой мировой войны.
3. Военные действия 1916–1918 годов.
4. Заключительный этап войны.

Ухудшение международной обстановки в 80–90-х годах XIX века привело к возникновению двух союзов. В 1882 году деятельность Тройственного союза была направлена против Франции, а в 1916 году – против Англии.

**Задание 6. Работа с таблицей.** Учитель чертит на доске таблицу (незаполненную) и просит учащихся заполнить её.

**Таблица 2**

**Изменения в международной обстановке в начале XX века**

| | |
|---|---|
| Вступление России в военно-политический блок в 1891–1892 годах | Вмешательство Германии в дела Балкан и сближение с Австро-Венгрией |
| Отдаление России от Австро-Венгрии и Германии и сближение с Францией | |

**Таблица 3** **Итоги войны 1914–1915 годов**

| Антанта | Тройственный союз |
|---|---|
| Промышленность не была полностью ориентирована на военный сектор. | Улучшение работ на Нильском канале. |
| Границы между Бельгией и Францией не были прочными. | Усиление дальнобойности немецкой артиллерии.<br>Производство нового оружия на заводе Круппа. |
| Страны союза не были готовы к сухопутным боям. | Подготовка Германии к наступательной войне. |
| Был хорошо подготовлен военно-морской флот. | Увеличение количества солдат в немецкой армии.<br>Усиление военной мощи Австро-Венгрии. |

В процессе объяснения темы учащиеся продолжают заполнять таблицы. Для описания действий войны 1916 года можно использовать текст учебника и карту. События, произошедшие на западном и восточном фронтах можно отметить в следующей таблице (таблица представляется ученикам незаполненной).

**Таблица 4** **Военные действия 1916 года**

| Западный фронт | Восточный фронт |
|---|---|
| 24 февраля 1916 года. Битва при Вердене.<br>Битва на Сомме. 1916 год.<br>Большие потери с обеих сторон лишили Германию преимущества на фронте. | 5 июня 1916 года. Захват Галиции и Булавины генералом Брусиловым.<br>Август 1916 года. Переход Румынии на сторону Антанты.<br>Декабрь 1916 года. Оккупация Румынии немецкими войсками. |

В 1916 году на море произошёл военный конфликт между Германией и Великобританией. Затянувшаяся война привела к военно-экономическому ослаблению Антанты. Военные события 1917–1918 годов и их основные аспекты представлены в таблицах 5 и 6 (таблицы представляются ученикам незаполненными).

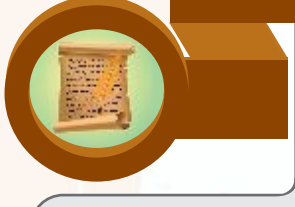
**Таблица 5** **Военные действия 1917 года**

| Западный фронт | Восточный фронт |
|---|---|
| Осень 1917 года. Поражение Италии, призыв мужчин в возрасте 16–60 лет.<br>Новый военный план фельдмаршала фон Гинденбурга.<br>Ослабление Германии на западном фронте. | 6 апреля 1917 года. Объявление США войны Германии.<br>Объявление Бразилией войны Тройственному союзу. |

**Таблица 6** **Военные действия 1918 года**

| Западный фронт | Восточный фронт |
|---|---|
| Июль 1918 года. Неудача Германии в походе.<br>18 июля 1918 года. Разгром немецких войск у Марны.<br>29 сентября 1918 года. Объединение Германии.<br>Октябрь 1918 года. Сдача Турции.<br>3 ноября 1918 года. Подписание мирного договора между Австро-Венгрией и Антантой. | Март 1918 года. Заключение Брестского мира.<br>Потеря Россией части Украины и белорусских городов Бреста и Белостока.<br>Февраль 1918 года. Победа России над германскими войсками и требование капитуляции Германии. |

## Исторический документ



Брестский мир – мирный договор, заключённый между Россией и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией. Согласно документу, Германия заняла Польшу, Прибалтику, Белоруссию и часть Закавказья, а также выплатила контрибуцию в размере 6 млрд. марок.

Россия согласилась на Брестский мир с целью сохранения советского правительства. Однако позже группа левых коммунистов во главе с Н. И. Бухариным выступила против этого договора. Брестский мир был отменён советским правительством 13 ноября 1918 года, после революции в Германии.

Потеряв своих союзников, Германия была вынуждена подписать договор с Антантой в Компьенском лесу. Так закончилась Первая мировая война.

**Задание 7.** Работа с источниками информации. Учитель показывает ученикам видеоролик «Первая мировая война на карте». Учащиеся должны записать наиболее важные события в свои тетради, затем обсудить увиденное и вместе сделать выводы по теме.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 8.** Написание эссе на тему «Внутренняя и внешняя политика стран, участвовавших в Первой мировой войне».

**Задание 9.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 7**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Первая мировая война | |
| 2 | Тройственный союз | |
| 3 | Антанта | |
| 4 | «Mlada Bosna» («Молодая Босния») | |
| 5 | Мобилизация | |
| 6 | Ультиматум | |
| 7 | Верденская резня | |
| 8 | Делегация | |

**Задание 10. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Какие страны образовали военно-политический блок Тройственного союза в 1882 году? **Германия, Австро-Венгрия и Италия.**
2. В 1904-1907 годах в противовес Тройственному союзу был образован военно-политический блок между Великобританией, Францией и Россией. Под каким названием он вошёл в историю? **Антанта.**
3. Сколько военно-политических союзов принимало участие в Первой мировой войне? **Два.**
4. Чья смерть 28 июня 1914 года послужила поводом к началу Первой мировой войны? **Франца Фердинанда.**
5. Когда Япония объявила войну Германии? **В августе 1914 года.**
6. Когда немецкая делегация подписала условия, выдвинутые странами Антанты, и было объявлено об окончании войны? **11 ноября 1918 гда.**

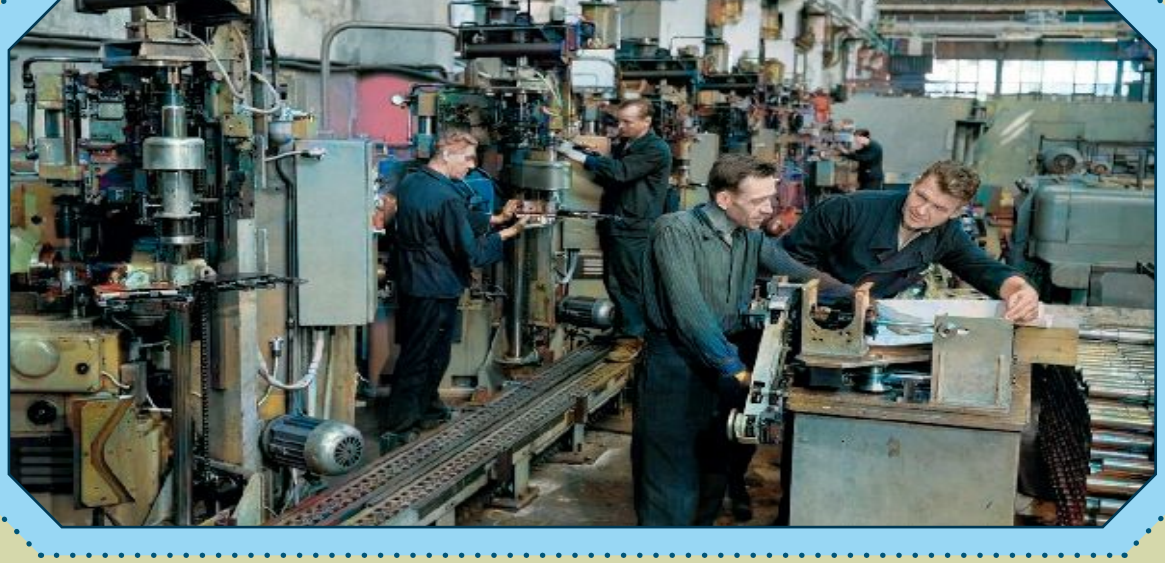
**Домашнее задание**

Подготовить видеоролик, отражающий последствия военных конфликтов, в частности Первой мировой войны.



# УРОК 10

## НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ В ЛИБЕРАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ СТРАНАХ



**Цель урока:** рассмотреть причины и следствия новых проблем развития в либерально-демократических странах.

**На уроке должны сформироваться** представления о развитии либерально-демократических стран.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких понятий, как *либерально-демократический, либеральный, демократия, тоталитаризм;*

• изучать факты, связанные с новыми проблемами развития в либерально-демократических странах;

• использовать информацию, связанную с темой урока, в процессе выполнения заданий;

• анализировать причины новых проблем в развитии либерально-демократических стран;

• обобщать важные показатели, связанные с новыми проблемами развития либерально-демократических стран;

• высказать своё мнение по теме и аргументировать его.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Новые проблемы развития в либерально-демократических странах».

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель обращает внимание учащихся на приведённую таблицу, посвящённую новым проблемам развития в либерально-демократических странах, и просит их сделать выводы.

**Таблица 1** **Либерально-демократические страны**

| Государство | Внутренняя ситуация | Внешняя политика |
|---|---|---|
| **США** | 1. Период устойчивого развития закончился из-за кризиса, начавшегося 24 октября 1929 года на Нью-Йоркской фондовой бирже.<br>2. В 1929–1932 годы объём промышленного производства сократился на 50%, около 13 миллионов человек потеряли работу. | 1. Изоляционизм.<br>2. Интернационализм.<br>3. Установление в 1933 году дипломатических отношений с СССР. |

| | | |
|---|---|---|
| **Великобритания** | 1. С 1934 года страна начала выходить из кризиса.<br>2. В 1937–1940 годах правительство возглавил лидер консерваторов Невилл Чемберлен.<br>3. В результате подписания Мюнхенского соглашения в 1938 году Невиллу Чемберлену пришлось уйти в отставку с поста главы правительства в 1940 году. | 1. Мандатная система.<br>2. Великобритания, которая была кредитором до войны, после неё осталась в долгу перед Соединёнными Штатами Америки и своими доминионами. |
| **Франция** | 1.В результате военных действий была разрушена треть промышленных предприятий страны.<br>2. Деньги резко обесценились.<br>3. Достичь докризисного уровня стране не удалось даже в конце 1930-х годов. | В то время как в стране действовали фашисты, правительство проводило политику невмешательства. Эта политика была принята значительной частью французской политической элиты того времени. |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель предлагает учащимся показать на карте территории либерально-демократических стран.



**Задание 4.** Логическое задание для закрепления урока.

1. Как зародилось понятие «либерально-демократические страны»?

2. Раскройте причины возникновения новых проблем в развитии либерально-демократических стран.

**Задание 5.** Краткое описание содержания урока.

1. Появление новых проблем в развитии либерально-демократических стран.
2. Окончание Первой мировой войны.
3. Подписание Версальского договора.
4. Внутренняя и внешняя политика либерально-демократических стран.

**Задание 6.** Работа с таблицей. Учитель чертит на доске таблицу и просит учащихся заполнить её (таблица представляется без заполнения).

**Таблица 2**

| **Проблемы в либерально-демократических странах** | |
|---|---|
| Мировой экономический кризис | Зарождение фашизма в Европе |
| Неэффективность политики умиротворения Германии | |

**Дополнительное задание:** записать новые проблемы либерально-демократических стран в приведённую таблицу (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 3** **Новые проблемы развития в либерально-демократических странах**

| **Великобритания** | **Франция** |
|---|---|
| Влияние Первой мировой войны на Великобританию. | Влияние Первой мировой войны на Францию. |
| Влияние Второй мировой войны на Великобританию. | Долг перед США. |
| Проблемы парламентаризма. | Замедление темпов роста производства в кризисные годы, резкое падение промышленного производства. |

**Задание 7. Размышления об истории.** Под руководством учителя учащиеся анализируют фото, на котором запечатлён момент заключения 11 ноября 1918 года мирного договора между Германией и странами Антанты.




Заключение перемирия между Германией и странами Антанты

Сложный, опасный и противоречивый процесс охватывает почти весь конец XIX века и начало XX века. Первая мировая война, повергшая западное общество в глубокий кризис и ускорившая его модернизационный процесс, рассматривается как граница между «новой» и «новейшей историей».

**Задание 9.** Метод «Insert». Ознакомиться с учебными материалами по теме, проанализировать их с помощью метода «Insert». Для этого необходимо начертить приведённую ниже таблицу и заполнить её в ходе работы с текстом учебника.

- «V» – информация, которую я знаю.
- «+» – новая для меня информация.
- «–» – у меня другое мнение на этот счёт.
- «?» – мне непонятно.

**Таблица 4**

| V | + | – | ? |
|---|---|---|---|
| | | | |





**Задание 9.** Краткое описание содержания урока.

Разграбление Германии странами-победительницами, попытки поставить её на колени – всё это привело к возникновению реваншизма как ответной реакции и способствовало приходу к власти фашистов. Ни одна из могущественных держав не сделала правильного вывода из войны, унесшей жизни миллионов людей, и приведшей к масштабным разрушениям. Это привело к ещё более страшной гуманитарной катастрофе – Второй мировой войне.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 10.** Написание эссе на тему «Проблемы внутренней и внешней политики либерально-демократических стран».

**Задание 11.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 5**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Версальский мирный договор | |
| 2 | Лига наций | |
| 3 | Вашингтонская конференция | |
| 4 | Фондовая биржа | |
| 5 | «Новый курс» | |
| 6 | Изоляционизм | |
| 7 | Нейтралитет | |

**Задание 11. Блиц-опрос.** Чтобы проверить уровень усвоения темы учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Сколько стран приняло участие в мирной конференции, которая проходила в Версальском дворце под Парижем с 18 января 1919 года по 21 января 1920 года? **27 стран.**

2. Какой договор подписала Германия 28 июня 1919 года? **Версальский договор.**

3. Когда была создана Лига Наций? **В 1919 году.**

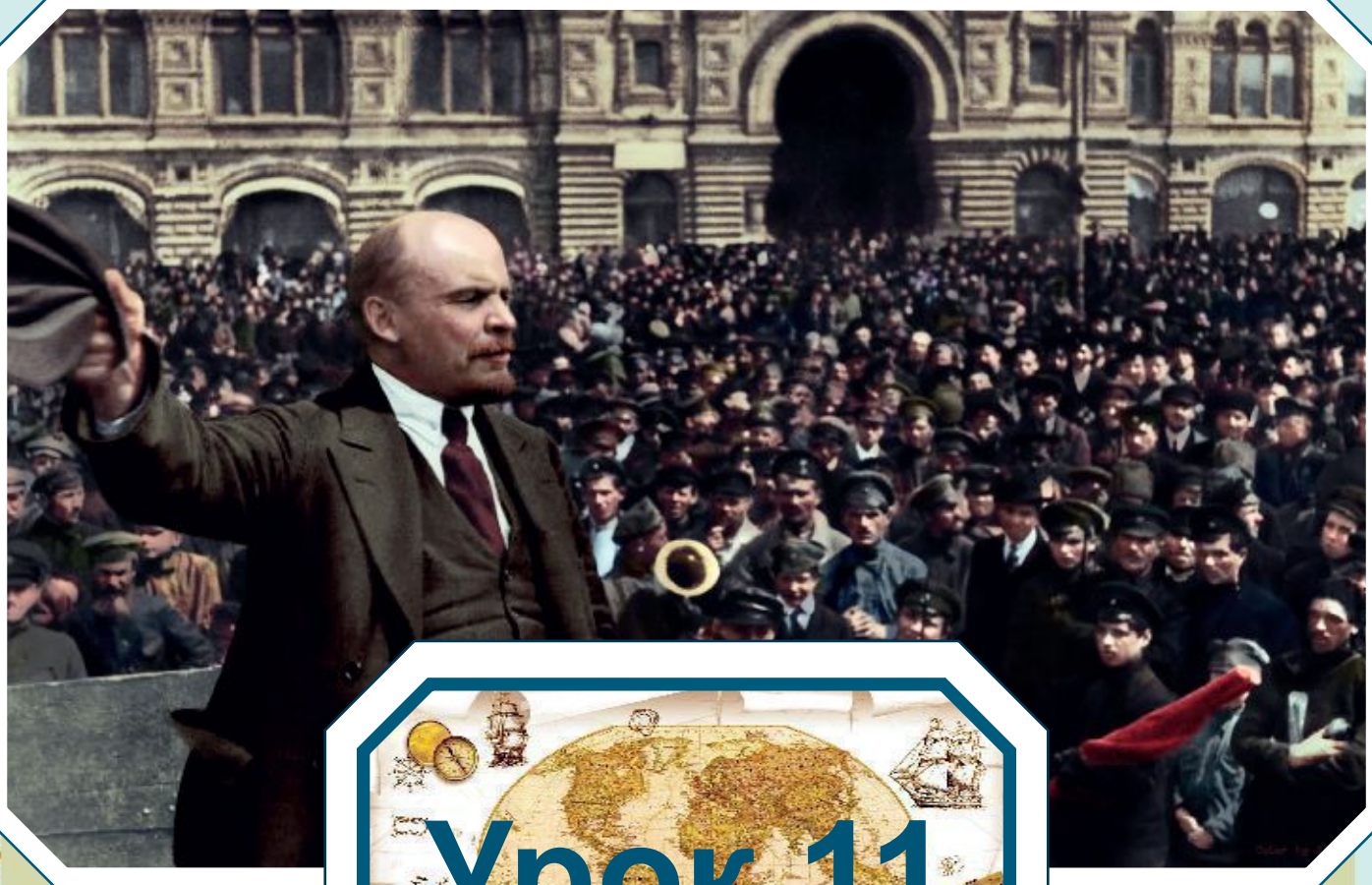
4. В какой период проходила Вашингтонская конференция? **Ноябрь 1921 – февраль 1922 года.**

5. Когда на Нью-Йоркской фондовой бирже разразился кризис, который положил конец периоду устойчивого роста в США? **24 октября 1929 года.**

6. Кто победил на президентских выборах в США в ноябре 1932 года, пообещав американскому народу «новый курс»? **Франклин Рузвельт.**

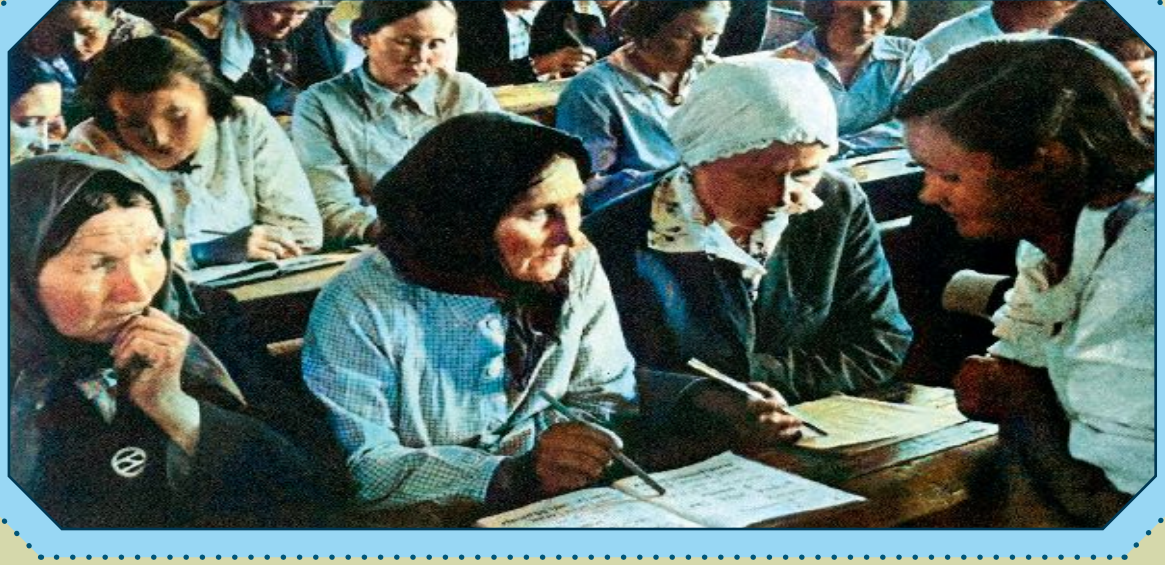
**Домашнее задание**

Самостоятельно изучить средневековую историю Соединённых Штатов, Великобритании и Франции. Проанализировать особенности развития каждой страны. Выразить своё мнение в виде небольшого эссе.



# Урок 11

## СТРАНЫ ТОТАЛИТАРНОЙ И АВТОРИТАРНОЙ ДИКТАТУРЫ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВОГО ОЧАГА ВОЙНЫ



**Цель урока:** объяснить причины и последствия возникновения тоталитарных и авторитарных диктатур, а также новых очагов войны.

На уроке должны быть раскрыты особенности стран с тоталитарной и авторитарной диктатурой; показаны с помощью доказательств и наглядных пособий основные причины возникновения новых очагов для военных действий; подчеркнуто, что война не может быть основным средством разрешения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

- знать значение таких понятий, как тоталитарный, авторитарный, диктатура;
- применять их для раскрытия изучаемой темы;
- использовать информацию по теме в процессе выполнения заданий;
- анализировать связь между тоталитарной и авторитарной диктатурами и войной;
- сопоставить важные показатели, связанные с появлением тоталитарных и авторитарных диктатур в странах, а также новых очагов войны;
- высказать своё мнение и аргументировать его о том, что конфликты не могут быть разрешены путём войны.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1.** Закрепление пройденного материала. Для освещения темы «Тоталитарные и авторитарные страны-диктатуры: возникновение нового очага войны» рекомендуется использовать технологию «Диалог».

**II. Основной этап.**

**Задание 2. Работа с таблицей.** Учитель обращает внимание учащихся на приведённую таблицу, посвящённую странам с тоталитарной и авторитарной диктатурой, и просит их сделать выводы.

**Таблица 1** **Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры**

| Государство | Его внутренняя политика | Его внешняя политика |
|---|---|---|
| **Россия** | Важнейшим событием конца 1920-х – начала 1930-х годов стала индустриализация страны. В 1928–1933 годах в СССР проводилась политика коллективизации. | Проводилась политика закрытости. |
| **Италия** | Активизировалась нацистская партия, образованная в 1919 году. В октябре 1922 года, после знаменитого марша фашистов на Рим, король Виктор Эммануил III назначил Муссолини главой правительства. | В 1935–1936 годах Эфиопия, Эритрея и часть Сомали стали колониями Италии. В 1937 году Италия вышла из Лиги Наций и вступила в союз с Германией и Японией. |

| | | |
|---|---|---|
| **Германия** | К ноябрю 1918 года беспорядки охватили все крупные города Германии. Германия была объявлена республикой. 31 июля 1919 Учредительное собрание в Веймаре приняло конституцию, удовлетворявшую демократическим требованиям революционных масс. | Тоталитарный режим Германии был союзником аналогичных режимов в Италии и Японии. |
| **Япония** | В 1925 году уровень производства промышленной продукции превысил уровень 1919 года. Продолжался процесс концентрации производства. В тяжёлой промышленности свои позиции укрепили такие концерны где продолжение? | В 1936 году Япония и Германия подписали так называемый «Антикоминтерновский пакт». В 1937 году к ней присоединилась Италия. Таким образом, был создан союз государств- агрессоров под названием «Треугольник Берлин-Рим-Токио». |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель просит учащихся показать на карте страны с тоталитарной и авторитарной диктатурой, регионы, где появились новые очаги войны.



**Вопросы для размышления.**

1. Назовите причины появления тоталитарных и авторитарных диктатур и новых очагов войны.

2. Какое влияние на эти страны оказало окончание Первой мировой войны?

Используя метод вопросов и ответов, в процессе объяснения новой темы учитель приводит к идее о том, что именно страны тоталитарной и авторитарной диктатуры привели к возникновению нового очага войны.

**Задание 4. Работа с таблицей.** Заполнить таблицу данными о политических

процессах в Германии и Италии.

**Таблица 2** **Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры**

| Германия | Италия |
|---|---|
| К ноябрю 1918 года беспорядки охватили все крупные города Германии. | В условиях кризиса, последовавшего за Первой мировой войной, в Италии активизировалась фашистская партия, созданная в 1919 году. |
| В 1919 году под руководством Адольфа Гитлера была создана Немецкая национал-социалистическая рабочая партия. | В 1921 году фашистское движение под руководством Бенито Муссолини, приняв официальный характер, стало проводить националистическую пропаганду, направленную на укрепление политической мощи государства. |
| В ноябре 1923 года в Мюнхене вспыхнуло восстание, получившее название «Пивной путч». | Фашисты проводили агрессивную политику, характерную для всех тоталитарных режимов. |
| 30 января 1933 года президент Пауль фон Гинденбург назначил Адольфа Гитлера, лидера национал-социалистов с самой большой фракцией в рейхстаге (парламенте), рейхсканцлером (главой правительства). | Фашисты получили 30 мест на парламентских выборах 1921 года. |
| После смерти президента Гинденбурга в 1934 году Гитлер стал фюрером Германии. | Итальянский фашизм имел тоталитарные и авторитарные признаки. |



Приведите данные о деятельности Гитлера и Муссолини в виде таблицы.

**Таблица 3. Деятельность Гитлера и Муссолини**

**Таблица 3 Деятельность Гитлера и Муссолини**

| Гитлер | Муссолини |
|---|---|
| Национал-социалисты победили на выборах 1932 года и стали крупнейшей парламентской партией. | Фашисты получили 30 мест на парламентских выборах 1921 года. |
| После смерти президента Гинденбурга в 1934 году Гитлер стал фюрером (вождём) Германии. | В октябре 1922 года, после знаменитого марша фашистов на Рим, король Виктор Эммануил III назначил Муссолини главой правительства. |

**Задание 5. Рассуждение.**

Прочитайте следующий текст учащимся и предложите им поразмыслить над ним.

«Первая мировая война оказало сильное влияние на сознание людей. В связи с этим в 1920-е годы стремление решить существующие международные проблемы мирным путём стало приоритетным в деятельности правительств ведущих стран. Однако с 1930-х годов для решения проблем всё чаще стала использоваться военная сила, а пришедшие к власти фашистские и нацистские партии поставили перед собой цель реванша и передела мира. Это привело к новой мировой войне».

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры».

**Задание 7.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Фашизм | |
| 2 | Социализм | |
| 3 | Большевизм | |
| 4 | Большевик | |
| 5 | Тоталитаризм | |
| 6 | Февральская революция | |
| 7 | Совет народных комиссаров | |
| 8 | Интервенция | |
| 9 | Военный коммунизм | |





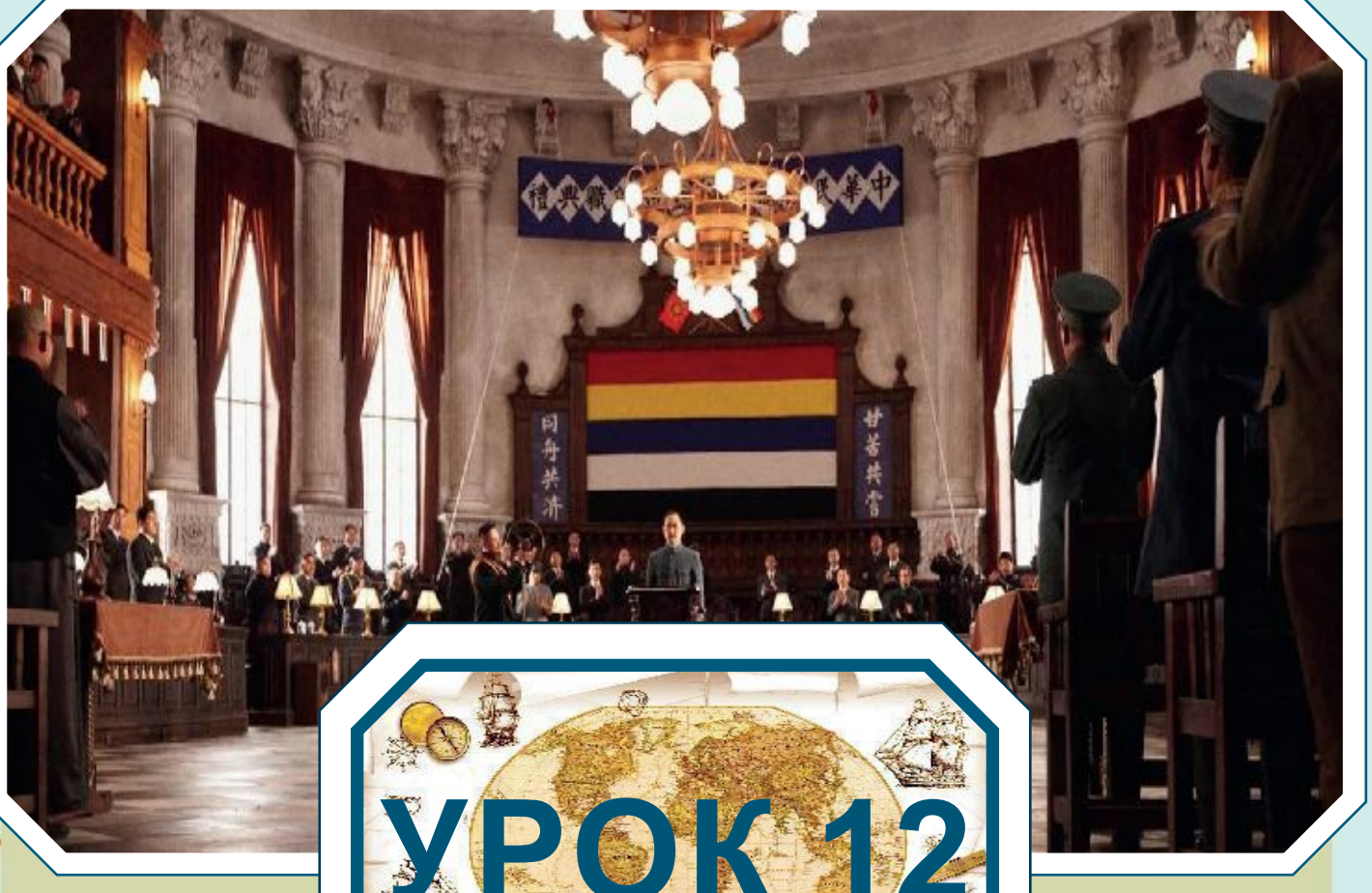
| | | |
|---|---|---|
| 10 | Новая экономическая политика | |
| 11 | Индустриализация | |
| 12 | Коллективизация | |
| 13 | Культурная революция | |
| 14 | Католицизм | |
| 15 | «Пивной путч» | |
| 16 | Рейхстаг | |
| 17 | Рейхсканцлер | |
| 18 | Фюрер | |
| 19 | Треугольник «Берлин-Рим-Токио» | |
| 20 | Милитаризация | |

**Задание 8.** Блиц-опрос. Чтобы проверить, усвоили ли ученики тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. В XX веке в большинстве стран, начавших процесс модернизации, сформировался политический режим нового типа. Как он назывался? **Тоталитаризм.**
2. Какие две противоположные тоталитарные идеологии сложились в XX веке? **Фашизм и большевизм.**
3. Кто был руководителем Совета народных комиссаров? **В. Ленин.**
4. Какая политика была установлена в управлении экономикой в Советской республике в 1918–1922 годы? **Военный коммунизм.**
5. Когда был основан Союз Советских Социалистических Республик (СССР)? **30 декабря 1922 года.**
6. Где в 1924 году проводилась политика национально-территориального размежевания и создавались национальные советские республики? **На Кавказе и в Средней Азии.**
7. Кто руководил нацистской партией, сформированной в Италии в 1919 году? **Бенито Муссолини.**
8. Кто основал Немецкую национал-социалистическую рабочую партию в 1919 году? Антон Дрекслер.
9. Когда образовался союз государств-агрессоров под названием «Треугольник Берлин-Рим-Токио»? **В 1937 году.**

## Домашнее задание

Самостоятельно ознакомившись с историей «Треугольника Берлин-Рим-Токио», проанализировать деятельность этого союза. Выразить мнение в виде небольшого эссе. Подготовить видеоролик, показывающий негативные последствия политики тоталитарных и авторитарных диктаторских стран для мирового сообщества.



# УРОК 12

## ПРОБЛЕМЫ НЕЗАВИСИМОСТИ И РАЗВИТИЯ В СТРАНАХ АЗИИ



**Цель урока:** рассмотреть причины возникновения и последствия проблем независимости и развития в странах Азии.

На уроке должны быть раскрыты причины и последствия проблем независимости и развития в странах Азии; показано с помощью конкретных доказательств и наглядных средств, что военная техника играет решающую роль в военных действиях; сформировано понимание того, что война не может быть основным средством разрешения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащиеся понимают суть таких понятий и терминов, как *азиатские страны, проблемы развития, независимость;*

• узнают факты, связанные с проблемами независимости и развития в азиатских странах;

• могут использовать информацию по теме в процессе выполнения заданий;

• анализируют причины проблем независимости и развития в странах Азии;

• обобщают важные показатели, связанные с возникновением проблем независимости и развития в азиатских странах.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1.** Повторение пройденного материала. Для закрепления усвоенных ранее знаний по теме «Проблемы независимости и развития в странах Азии» рекомендуется использовать метод «Анализа понятий».

Порядок выполнения задания:

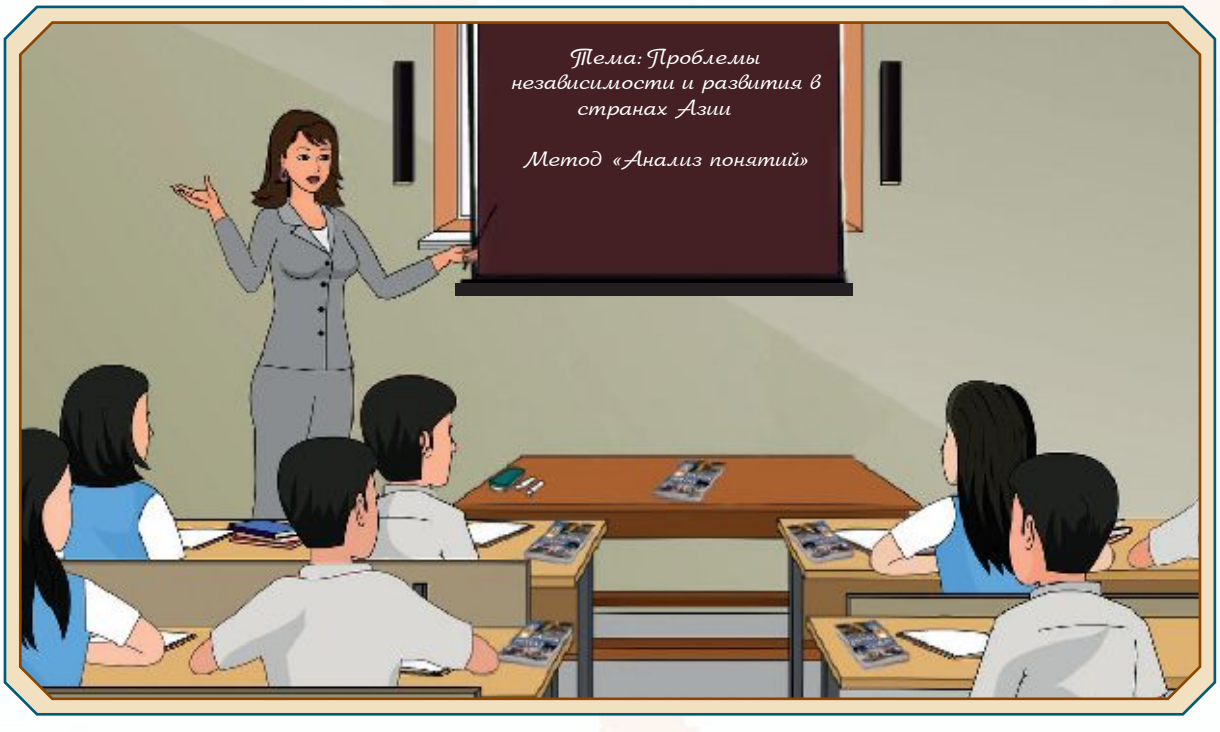
– учащиеся делятся на группы;

– учитель знакомит их с требованиями и правилами проведения задания;

– раздаёт раздаточные материалы участникам каждой группы;

– учащиеся индивидуально знакомятся с понятиями, указанными в раздаточном материале, по ранее пройденной или новой теме;

– затем они пишут свои комментарии (индивидуально) на основе своих соб-







ственных или освоенных в рамках занятий знаний напротив понятий, указанных в раздаточном материале;

– учитель зачитывает объяснения понятий или (в зависимости от возможностей) выводит их на экран с помощью слайдов;

– каждый учащийся должен сверить свои комментарии с правильными значениями понятий, отметить различия между ними и оценить себя.

**II. Основной этап.**

**Задание 2. Работа с таблицей.** Учитель обращает внимание учащихся на приведённую ниже таблицу, содержащую сведения о проблемах независимости и развития в азиатских странах, и просит их сделать выводы.

**Таблица 1** **Проблемы независимости и развития в странах Азии**

| Государство | Внутренняя политика | Внешняя политика |
|---|---|---|
| **Турция** | В октябре 1922 года войска М. Кемаля освободили всю территорию Турции. 1 ноября 1922 года Великое национальное собрание Турции упразднило монархию. Султан Мехмед VI был свергнут, после чего покинул страну. 29 октября 1923 года Турция была провозглашена республикой, её президентом был избран М. Кемаль. | Согласно итоговому соглашению, подписанному правительством М. Кемаля с Великобританией, Францией и рядом других стран в Лозанне в 1923 году, Турция сохранила свой суверенитет и территориальную целостность. Турция, вступившая в Лигу Наций в 1932 году, пыталась установить дружеские отношения со всеми странами. В 1941 году был подписан договор о дружбе с Германией. |
| **Китай** | 4 мая 1919 года китайские студенты начали в Пекине демонстрацию. После свержения правительства в июле 1920 года к власти пришёл У Пэйфу, которого поддерживали Великобритания и США. | На Вашингтонской конференции 1921–1922 годов все страны-участницы гарантировали суверенитет и территориальную целостность Китая. |
| **Индия** | В 1920–1940-х годах вместо восстаний, индийцы выбрали другой путь борьбы – публичные выступления. Большую роль в этом сыграл Махатма Ганди. | В годы Первой мировой войны британское колониальное правительство обещало Индии право на самоуправление. |

**Задание 3. Вопросы для размышления.**

1. Почему в азиатских странах возникли проблемы независимости и развития?
2. Какое влияние на эти страны оказало окончание Первой мировой войны?

**Задание 4. Работа с таблицей.** Учитель чертит на доске следующую таблицу (таблица должна быть незаполненной) и просит учащихся заполнить её.

Оформите перечень проблем в виде кластера.

**Таблица 2**

**Азиатские страны и проблемы их развития**

| **Китай** | **Турция** |
|---|---|
| **Индия** | |

В качестве дополнительного задания можно предложить ученикам перечислить процессы, протекающие в Турции и Китае, и оформить данные в виде таблицы (таблица представляется без данных).

**Таблица 3** **Проблемы независимости и развития в странах Азии**

| **Турция** | **Китай** |
|---|---|
| Восстановление независимости | Сохранение территориальной целостности |
| Осложнения Первой мировой войны | Интересы в Восточной Азии |
| Потеря колоний | Попытка выйти из сферы влияния |
| Потепление отношения с Германией во внешней политике | Соглашение с США во внешней политике |
| Долги | Гражданская война |
| | |

**Задание 5. Размышление об истории.**




Оформите сведения о деятельности Сунь Ятсена и Мустафы Кемаля в виде таблицы.

**Таблица 4**

| Сунь Ятсен | Мустафа Кемаль |
|---|---|
| В 1921 году он был избран президентом Китайской Республики. | Возглавлял движение сопротивления в стране. |
| Умер в 1925 году. | В октябре 1922 года войска под его руководством освободили всю территорию Турции. |
| | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Проблемы независимости и развития в странах Азии».

**Задание 7.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 3**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Полуколониальная система | |
| 2 | Оккупация | |
| 3 | Аннексия | |
| 4 | Суверенитет | |
| 5 | Менталитет | |
| 6 | «Движение 30 мая» | |
| 7 | Тактика ненасильственного сопротивления | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить уровень усвоения изученного материала учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Когда войска М. Кемаля освободили всю территорию Турции? **В октябре 1922 года.**
2. Когда Великое национальное собрание Турции упразднило монархию? **1 ноября 1922 года.**
3. Когда Турция была объявлена республикой? **29 октября 1923 года.**
4. Кто сверг правительство в Пекине в июле 1920 года и пришёл к власти при поддержке Великобритании и США? **У Пейфу.**
5. В 1931 году была провозглашена Китайская Советская Республика. Кто был избран её председателем? **Мао Цзэдун.**
6. Кто сыграл большую роль в организации ненасильственных массовых выступлений индийцев в 1920–1940-е годы? **Махатма Ганди.**

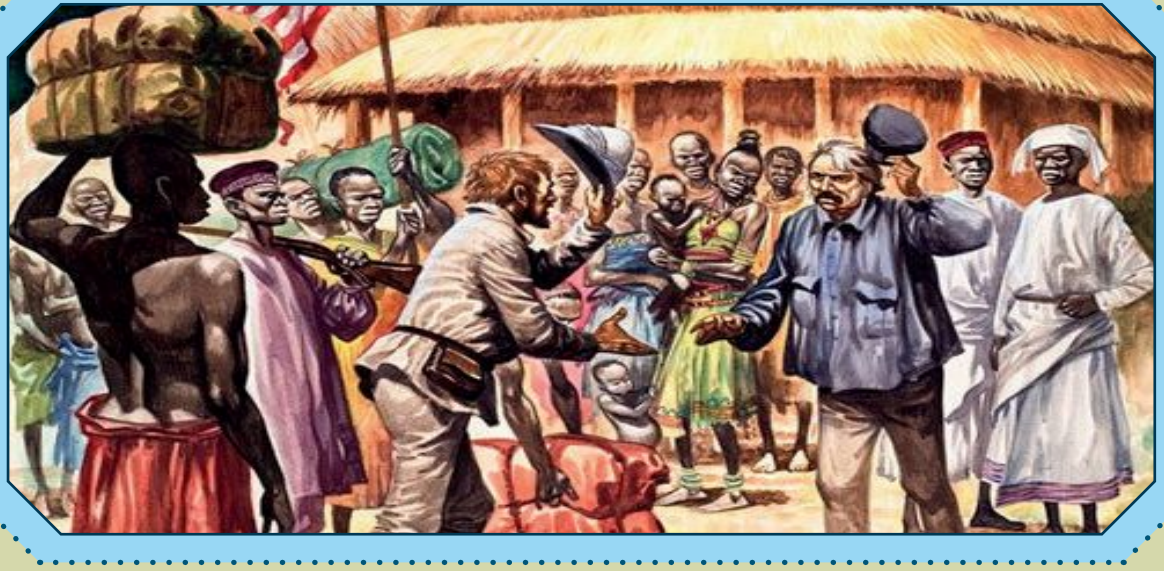
**Домашнее задание**

Подготовить видеоролик, демонстрирующий проблемы независимости и развития в странах Азии.



# УРОК 13

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИДЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И НЕЗАВИСИМОСТИ В АФРИКЕ



**Цель урока:** объяснить причины и последствия возникновения идей национального возрождения и независимости в Африке.

На уроке должны быть раскрыты причины и последствия зарождения идей национального возрождения и независимости в Африке; с помощью конкретных доказательств и наглядных пособий показано, что решающую роль в военных действиях играет военная техника; сформирована главная мысль о том, что война не может быть основным средством разрешения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

• понимать значение таких понятий и терминов, как Африка, национальное возрождение, независимость;

• узнать факты, связанные с темой урока;

• использовать информацию, связанную с идеями национального возрождения и независимости в Африке, в процессе выполнения заданий;

• анализировать причины возникновения идей национального возрождения и независимости в Африке;

• обобщать важные показатели по теме урока;

• высказать своё мнение о национальном возрождении и независимости в Африке.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1.** Повторение ранее изученного материала. Учитель и учащиеся закрепляют знания по теме «Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке» с помощью метода «Ручка на столе».

Для этого обучаемые делятся на небольшие группы (от трёх до семи человек) и начинают обмениваться идеями по теме в своих группах. Каждый кладёт свою ручку или карандаш на середину стола, показывая, что он внёс свой вклад в обсуждение. Пока ручки каждого из участника группы не окажутся в центре стола, никто не может озвучить свою новую мысль.

Работа с помощью этого метода требует от учителя большого мастерства. Он должен внимательно следить за групповым обсуждением и фиксировать результаты. После обсуждения учитель может взять любую ручку со стола и спросить, какой «вклад» внёс её владелец. В конце задания он оценивает и завершает обсуждения групп, обобщает и объявляет новую тему.

**II. Основной этап.**

**Задание 2. Работа с текстом учебника.**

> В 1910 году в качестве самостоятельного доминиона Великобритании был образован Южно-Африканский Союз (ЮАС). Акт о Южной Африке стал конституцией ЮАС. Она оставалась в силе ещё 50 лет, войдя в историю как самая расистская конституция в мире.

**Задание 3. Работа с таблицей.**

Учитель обращает внимание учащихся на следующую таблицу, отражающие процесс возникновения идей национального возрождения и независимости в Африке, и просит их сделать выводы.







**1-jadval** **Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке**

| Государство | Хронология | Исторические события |
|---|---|---|
| Северная Африка | Февраль 1922 года | Великобритания признала полную независимость Египта. |
| | 1923 год | Согласно принятой конституции, Египет был объявлен монархией. |
| | 1941 год | Немецкие и итальянские войска вошли в Египет. |
| | Годы Второй мировой войны | Многие мусульмане поддержали Францию и присоединились к французской армии. |
| | 1940 год | После поражения Франции Алжир и Тунис превратились в сырьевую базу для Германии и Италии. |
| Тропическая Африка | 1926 год | Конвенция о рабстве, принятая Лигой Наций, осудила рабство и работорговлю. |
| | 1919 год | Первая Панафриканская конференция была проведена в Лондоне в 1900 году, но статус движения панафриканизм получил на Первом учредительном конгрессе в 1919 году. Конгресс сыграл большую роль в политической активизации африканских народов. |
| | 1920 год | Была создана первая политическая партия в Африке – Африканский национальный конгресс (АНК). |

**Задание 4. Вопросы для размышления.**

1. Почему в Африке появились идеи национального возрождения и независимости?
2. Можно ли считать природный климат одной из причин этого?
3. Как северная часть африканского континента стала частью арабо-исламской цивилизации?
4. Какое влияние оказала Первая мировая война на зарождение идей национального пробуждения и независимости в Африке?

**Задание 5. Работа с таблицей.** В процессе объяснения новой темы учитель акцентирует внимание на вопросах зарождения идей национального пробуждения и независимости в Африке, используя метод вопросов и ответов.

Он отмечает, что появление идей национального возрождения и независимости в Африке вполне соответствуют эпохе. Затем учитель рисует на доске приведённую таблицу и просит учащихся заполнить её (таблица должна быть незаполненной).





| Таблица 2 | |
|---|---|
| Африка | |
| Северная Африка | Тропическая Африка |
| Северная часть африканского континента, являющаяся частью арабо-исламской цивилизации | |

В качестве дополнительного задания учащимся предлагается оформить данные о процессе возникновения идей национального пробуждения и независимости в Африке в виде таблицы (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 3** Идеи национального пробуждения и независимости в Африке

| | |
|---|---|
| **В период между двумя мировыми войнами** | В период между мировыми войнами в ряде африканских стран вспыхнули национально-освободительные движения. В Алжире восстание возглавил Ферхат Аббас, в Тунисе – Хабиб Бургиба, в Марокко – Абдул Карим. |
| **В годы Второй мировой войны** | Многие мусульмане поддержали Францию. |
| **1940 год** | После поражения Франции Алжир и Тунис превратились в сырьевую базу для Германии и Италии. |
| **После Первой мировой войны** | Италия направила в Ливию тысячи солдат. |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке».

**Задание 7. Дать объяснение терминам в таблице.**

**Таблица 4**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Арабо-исламская цивилизация | |
| 2 | Национально-освободительное движение | |
| 3 | Религиозный фанатизм | |



| | | |
|---|---|---|
| 4 | Бойкот | |
| 5 | Апартеид | |
| 6 | Колониализм | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли ученики тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Когда Великобритания отменила свой протекторат и признала полную независимость Египта? **В феврале 1922 года.**
2. Когда была принята египетская конституция? **В 1923 году.**
3. Войска каких стран вошли в Египет в 1941 году? **Германии и Италии.**
4. Какая страна потерпела поражение в 1940 году, после чего Алжир и Тунис были превращены в сырьевую базу Германии и Италии? **Франция.**
5. Какая конвенция, принятая Лигой Наций в 1926 году, дала определение рабству и работорговле? **О рабстве.**
6. Когда была основана первая политическая партия в Африке – Африканский национальный конгресс (АНК)? **В 1920 году.**

**Задание 9. Самостоятельное задание.**

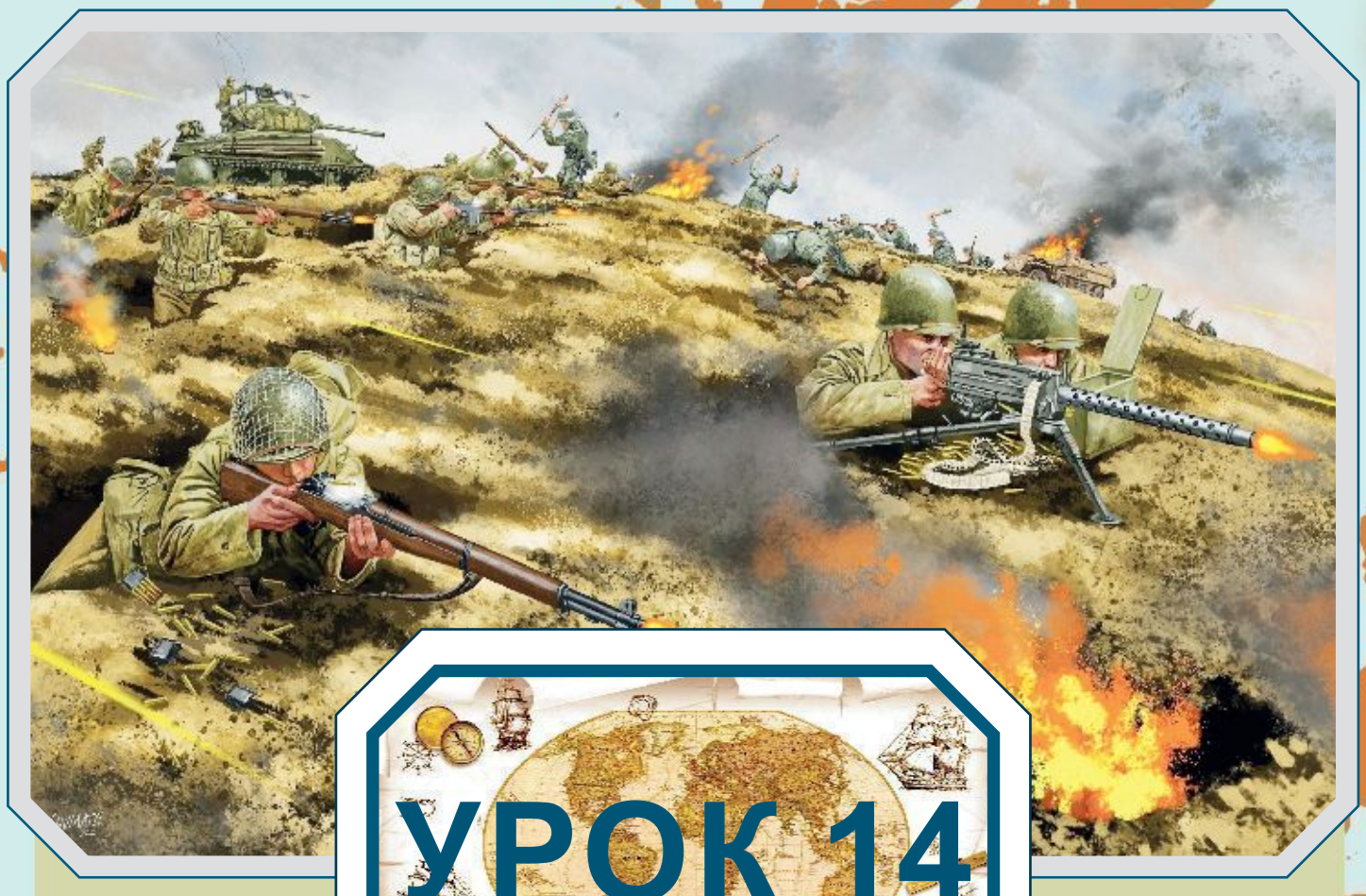
Вписать в таблицу исторические события, произошедшие в странах Северной Африки и арабских странах Азии.

**Таблица 5**

| № | Государство | Событие |
|---|---|---|
| 1 | Египет | |
| 2 | Алжир | |
| 3 | Тунис | |
| 4 | Марокко | |
| 5 | Палестина | |
| 6 | Ирак | |
| 7 | Трансиордания | |
| 8 | Аравийский полуостров | |
| 9 | Сирия | |
| 10 | Ливан | |

## Домашнее задание

Самостоятельно, ознакомившись с историей цивилизаций африканских народов, проанализировать их вклад в развитие человеческого общества. Подготовить видеоролик о возникновении идей национального возрождения и независимости в Африке.



# УРОК 14

## ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ









**Цель урока:** раскрыть причины и последствия Второй мировой войны.

На уроке необходимо рассмотреть причины и последствия Второй мировой войны; подача материала идёт с опорой на документ, кадры, музейные экспонаты той страшной эпохи, воспоминания, литературный текст, звучание, фонограммы, показ фотографий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких понятий и терминов, как *Первая мировая война, Вторая мировая война, факторы, вызвавшие войну;*

• применять их для раскрытия фактов, связанных со Второй мировой войной;

• использовать информацию, связанную со Второй мировой войной, в процессе выполнения заданий;

• объяснить итоги, значение и последствия Второй мировой войны;

• обобщать важные показатели, связанные с причинами и последствиями Второй мировой войны;

• выразить собственное мнение о причинах и последствиях Второй мировой войны.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Для закрепления темы «Причины Второй мировой войны» рекомендуется использовать «Проблемный» метод.

**Порядок выполнения задания:**

– после разделения учащихся на группы и расстановки их, учитель инструктирует по выполнению задания, отмечая, что оно проводится поэтапно, каждый этап требует от учащихся предельного внимания, а также индивидуальной, групповой и командной работы;

– обучающиеся внимательно смотрят подготовленный для задания фильм, стараются выявить затронутую в нём проблему, сохранить в памяти или записать в тетрадях (если нет возможности показать фильм, то учитель может использовать плакат, изображение, афишу или текст с описанием проблемы, учебный материал из книги по теме изучаемого предмета);

– участники каждой группы записывают фломастером на ватмане или листе бумаги формата А-3, отражённые в фильме ( на изображении, в тексте, события из жизни) проблемы;

– по истечении отведённого времени представитель группы презентует проделанную работу;

– учитель, меняя, раздаёт выбранные группами бумаги, на которых написаны задачи;

– каждый участник группы выбирает из перечня одну из интересующих его проблем;

– каждый из них записывает задачу по своему выбору на схеме, предоставленной учителем и самостоятельно её анализирует;

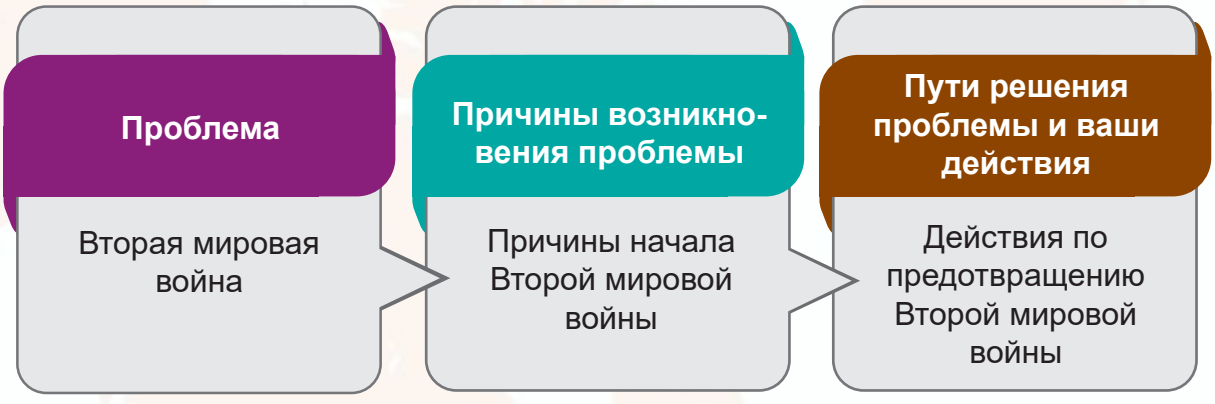
– после выполнения индивидуальной работы каждый из них излагает всем проведённый свой анализ;

– далее участники обмениваются мнениями о проблемах и их решениях;

– после презентации учитель объявляет о завершении задания.




*Образец:*




**II. Основной этап.**

**Задание 2. Напоминание.** В январе 1933 года к власти в Германии пришла Национал-социалистическая рабочая партия во главе с Адольфом Гитлером. Это была военная партия, стремившаяся отомстить за поражение Германии в Первой мировой войне.

**Задание 3 Работа с таблицей.**

**Таблица 1**

| Дата | Военные действия | Итог |
|---|---|---|
| 1938 год | После аншлюса Австрии Германия начала готовиться к вторжению в Чехословакию. Больше всего жителей Судетской области Чехословакии было немецкого происхождения. Гитлер потребовал отдать этот регион Германии. | Агрессия Германии усилилась. |
| 1 сентября 1939 года | Вторая мировая война началась с вторжения Германии в Польшу. | 3 сентября 1939 года Великобритания и Франция объявили войну Германии. |
| 22 июня 1941 года | Германия начала нападение на СССР. | Внезапное начало войны привело к тому, что большая часть советской авиации была уничтожена на аэродромах, а система управления и снабжения армии вышла из строя. |





| | | |
|---|---|---|
| Декабрь 1941 года | Немецкие войска проиграли сражение на подступах к Москве и потерпели первое серьёзное поражение в войне. | Но их наступательный дух ещё не был сломлен. Весной и осенью 1942 года немецкие войска вышли к Волге и Северному Кавказу. В Африке немецко-итальянские войска все ещё угрожали Египту. |
| 1944 год | Советский Союз полностью освободил свою территорию, советские войска вошли в Восточную Европу. | В том же году союзники высадили десант на северо-западе Франции и освободили Францию и Бельгию. Война достигла немецких территорий. В борьбе с фашизмом большую роль сыграли националистические силы на территориях, захваченных итало-германскими войсками, – движение сопротивления «Свободная Франция» под руководством генерала Шарля де Голля и югославское освободительное движение под руководством И. Б. Тито. |
| 16 апреля – 2 мая 1945 года | Была проведена Берлинская операция, в ходе которой столица Германии была окружена и взята штурмом. Над Рейхстагом был поднят красный советский флаг. | 8 мая 1945 года заместитель Верховного главнокомандующего Г. К. Жуков подписал от имени Советского Союза акт о безоговорочной капитуляции Германии. О провозглашении 9 мая Днём Победы в СССР. |
| 2 сентября 1945 года | Вторая мировая война закончилась | Япония подписала пакт о безоговорочной капитуляции. Блок агрессивных стран, состоявший из фашистской Германии, Италии и милитаристской Японии, был разгромлен. |
| 1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года | Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу и закончилась капитуляцией Японии. | На войну было мобилизовано 110 миллионов человек. Погибло 65-70 миллионов человек, среди них не только военнослужащие, но и миллионы мирных жителей. |

**Задание 3. Написание эссе.** Опираясь на полученные в ходе урока знания, написать об историческом событии, изображённом на фото, и выразить своё отношение к этому историческому процессу.



*Мюнхенское соглашение*

**Появление Организации Объединённых Наций**

В связи с началом Второй мировой войны Международная организация под названием «Лига Наций», созданная в 1919 году для поддержания мира на земле после Первой мировой войны, утратила своё значение.

В годы Второй мировой войны у руководителей стран антигитлеровской коалиции появилась идея создания Организации Объединённых Наций (ООН). Впервые эта идея была отражена в декларации, подписанной в 1942 году четырьмя странами – США, Великобританией, СССР и Китаем. Устав ООН был утверждён в Сан-Франциско (США) в 1945 году и вступил в силу 24 октября этого года. Эта дата ежегодно отмечается во всём мире как День ООН.

Республика Узбекистан стала членом ООН в 1992 году.

**Задание 4. Вопросы для размышления.**

1. Почему экономическая жизнь Германии представляла опасность для Европы?

2. Можно ли сказать, что образование союза Германии, Италии и Японии стало одной из причин начала Второй мировой войны?

**Задача 5.** Краткое описание содержания урока:

1. Германия и её союзники, возникновение Антанты.
2. Начало Второй мировой войны.
3. Боевые действия 1942–1945 годов.

4. Заключительный этап войны.

Методом вопросов и ответов педагог обращает внимание на ухудшение международной обстановки в 30-40-е годы XX века.

**Задание 6.** Работа с таблицей. Учитель рисует на доске следующую таблицу и просит учащихся заполнить её (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 2**

**Причины и последствия Второй мировой войны**

| | |
|---|---|
| Политика реваншизма стран, побеждённых в Первой мировой войне. | С ноября 1945 года по октябрь 1946 года в Нюрнберге проходил суд над руководителями фашистского правительства. |
| Национал-социалистическая рабочая партия, возглавляемая Адольфом Гитлером, была военной партией, которая стремилась отомстить за поражение Германии в Первой мировой войне. | |

**Задание 7. Работа с таблицей.** Учитель задаёт учащимся вопросы по материалам учебника. В качестве дополнительного задания учитель просит оформить сведения о боевых действиях 1941–1945 годов в виде таблицы (таблица предъявляется незаполненной).

**Задание 8.** Размышления об истории. Опираясь на исторические факты, обосновать приход к власти Национал-социалистической рабочей партии в Германии в январе 1933 года под руководством Адольфа Гитлера.



Приход Адольфа Гитлера к власти

**Задание 9. Работа с таблицей.**

## Таблица 3

| Хронология | Военные действия |
|---|---|
| Декабрь 1941 года | Немецкие войска проиграли сражение на подступах к Москве и потерпели первое серьёзное поражение в войне. |
| Март 1940 года | СССР был вынужден заключить мир с Финляндией. |
| Сентябрь 1940 года | Германия, Япония и Италия подписали соглашение о военном сотрудничестве – Тройственный пакт. Вскоре к этому пакту присоединились Венгрия, Румыния, Словакия и Болгария. |
| Весна-осень 1942 года | Немецкие войска вышли к Волге и Северному Кавказу. В Африке немецко-итальянские войска всё ещё угрожали Египту. Японские войска, оккупировавшие Малайю, Бирму, Филиппины, Индонезию, стояли на пороге Индии и Австралии. |
| Ноябрь 1942 года | Советские войска нанесли контрудар на подступах к Сталинграду и окружили крупную группу немецких войск. Немецкие войска в Куршове сдались в феврале 1943 года. |
| 1944 год | Советский Союз полностью освободил свою территорию, советские войска вошли в Восточную Европу. |
| Август 1945 года | США сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки. |
| 2 сентября 1945 года | Япония подписала пакт о безоговорочной капитуляции. Вторая мировая война закончилась. |



Пакт Молотова-Риббентропа

## Задание 10. Работа с таблицей.

**Таблица 4** **Итоги Второй мировой войны**

| Хронология | Итоги |
|---|---|
| **1945 год** | Устав ООН был утверждён в Сан-Франциско (США) и вступил в силу 24 октября 1945 года. Эта дата ежегодно отмечается во всём мире как День ООН. |
| **Ноябрь 1945 года – октябрь 1946 года** | В Нюрнберге состоялся суд над лидерами фашистского режима. Перед судом предстали 24 главных политических и военных деятеля нацистской Германии. Суд приговорил 12 человек к смертной казни через повешение и 3 человека к пожизненному заключению. Остальные преступники были приговорены к длительным срокам лишения свободы, 3 человека признаны невиновными. |
| **Май 1946 года – ноябрь 1948 года** | В Токио Международный военный трибунал, в состав которого вошли представители стран, пострадавших от японской агрессии, вынес приговор японским военным, признанным виновными в войне. |

Узбекистан, входивший в состав СССР в годы войны, также принимал активное участие в борьбе с фашизмом. Некоторые из призванных на военную службу погибли, десятки тысяч человек пропали без вести и вернулись инвалидами. В годы войны наш народ проявил большое мужество. 280 узбекистанцев, проявивших героизм на фронте, удостоены звания Героя Советского Союза, десятки тысяч человек награждены орденами и медалями.

За годы войны в Узбекистан было эвакуировано с прифронтовых территорий более 1 миллиона человек, из них более 200 тысяч детей. Они нашли приют и любовь в узбекских семьях. Кроме того, многие промышленные предприятия из прифронтовых районов СССР также были перемещены в Узбекистан. Они поставляли на фронт военную продукцию.

### Дополнительная информация

В отличие от Первой мировой войны 1914–1918 годов в результате авиабомбардировок и расправы над «неполноценными» («недалёкими»?) народами в ходе Второй мировой войны наряду с военнослужащими погибло немало мирных жителей.

Шесть миллионов евреев были убиты последователями фашистской идеологии, это более 60% представителей этой нации в Европе. Процесс угнетения и истребления евреев был назван холокостом. Кроме того, 3 миллиона советских людей были вывезены на принудительные работы на территорию Германии, многие из них погибли от голода и во время бомбардировок.

**Задание 11**. Работа с таблицей. Таблица с данными о времени и месте встреч руководителей СССР, США и Великобритании в годы Второй мировой войны.

**Таблица 5** **Встреча лидеров СССР, США, Великобритании в ходе Второй мировой войны**

| № | Место | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Тегеран | 1943 год |
| 2 | Крым (Ялта) | Февраль 1945 года |
| 3 | Потсдам | Июль-август 1945 года |

**На заметку**

Нюрнбергский и Токийский процессы стали первыми в истории судами над крупными военными преступниками, виновными в агрессии, войне и других преступлениях против мира и человечности. Судебные решения, осуждающие агрессию, военные преступления и террор против гражданского населения, легли в основу международного права. Впервые в истории на международном уровне было признано, что статус главы государства, правительства или армии не освобождает от уголовной ответственности.

**Задание 12.** Размышления об истории. Запишите свои мысли о подписании Тройственного пакта между Германией, Японией и Италией.



*Подписание Тройственного пакта*

## Дополнительная информация

Свои взгляды на принципы послевоенного мироустройства страны антифашистской коалиции выразили в Уставе Организации Объединённых Наций (ООН), принятом на конференции в Сан-Франциско с участием 50 стран (апрель-июнь 1945 года) и в документе, отражающем основные идеи Атлантической хартии.

ООН должна была служить делу обеспечения прочного мира и международной безопасности в мире. Её Устав провозгласил общечеловеческие ценности, ставшие содержанием борьбы многих народов, и являвшиеся принципами жизни в мире и равенстве для всех народов земли.

**Задание 13.** Расскажите о деятельности изображённых на рисунках исторических личностей.




**Задание 14.** Работа с источниками информации. Учащимся демонстрируется видеоролик, посвящённый причинам и результатам Второй мировой войны. Их задача записать наиболее важные события в свои тетради, обсудить увиденное и вместе сделать вывод по теме.

**Задание 15.** Рекомендуется продолжить объяснение темы с помощью технологии «Лабиринт».

Цель технологии: Сформировать у учащихся навыки правильной оценки ситуации и ситуаций. возникающих в учебной и жизненной деятельности,



Подписание Атлантической хартии

правильно оценивать их и быстро находить необходимое решение проблемы, развивать коммуникативные и мыслительные способности, речевую активность, формировать культуру общения.

Порядок проведения задания: перед началом занятия учитель готовит для учащихся круг из стульев, в центр круга желательно поставить какой-нибудь предмет. Такое оформление места помогает сделать задание более живым и интересным. Если есть возможность, задание можно провести на открытом воздухе, в таком случае учащиеся могут удобно расположиться по кругу на траве.

В начале занятия учитель предлагает им занять свои места в кругу. Затем он начинает занятие с разговора о том, что деятельность учащихся всегда насыщена различными интересными событиями, происшествиями, ситуациями.

Далее, в качестве примера он рассказывает о ситуации, которая якобы возникла или встречается в жизни школьников, спрашивает, какой выход можно найти. Также учитель может описать ситуацию и дать три варианта её решения, попросив учащихся выбрать один из них и аргументировать свой выбор.

Учащиеся делятся на малые группы по три человека. Задача участников каждой группы, исходя из своего опыта, вспомнить, какие проблемные ситуации возникали или могут возникать в деятельности учителей и в учебно-воспитательном процессе обучаемых, выбрать самые интересные или самые проблемные, а также найти их решение.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 16. Написание эссе на тему «Причины и последствия Второй мировой войны».**

**Задание 17.** Дать объяснение терминам в нижеприведённой таблице.







## Таблица 6

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Аншлюс | |
| 2 | Мюнхенское соглашение | |
| 3 | Советско-германский пакт (Пакт Молотова-Риббентропа) | |
| 4 | Вторая мировая война | |
| 5 | План «Барбаросса» | |
| 6 | Атлантическая хартия | |
| 7 | Крымская конференция | |
| 8 | Берлинская операция | |
| 9 | Штурм | |
| 10 | Организация Объединённых Наций (ООН) | |
| 11 | Гестапо | |
| 12 | Трибунал | |
| 13 | Агрессия | |
| 14 | Нацист | |

**Задание 18. Блиц-опрос.** Чтобы проверить уровень усвоения темы учитель задаёт вопросы требующие кратких ответов по теме.

1. В какой области Чехословакии проживало большинство граждан немецкой национальности? **В Судетской области.**
2. Где была оформлена капитуляция Чехословакии 29 сентября 1938 года? **В Мюнхене.**
3. Когда был подписан советско-германский пакт (пакт Молотова-Риббентропа) сроком на 10 лет? **23 августа 1939 года.**
4. Когда советские войска были введены в Польшу? **17 сентября 1939 года.**
5. Какая война произошла в период 1939–1940 годов? **Советско-финская.**
6. На какую страну Германия напала 22 июня 1941 года? **На СССР.**
7. Когда Япония подписала пакт о безоговорочной капитуляции? **2 сентября 1945 года.**

## Домашнее задание

1. Создать видеоролик, демонстрирующий причины и итоги Второй мировой войны.
2. Подготовить презентацию об участниках и ветеранах Второй мировой войны своего района (города, села, района).

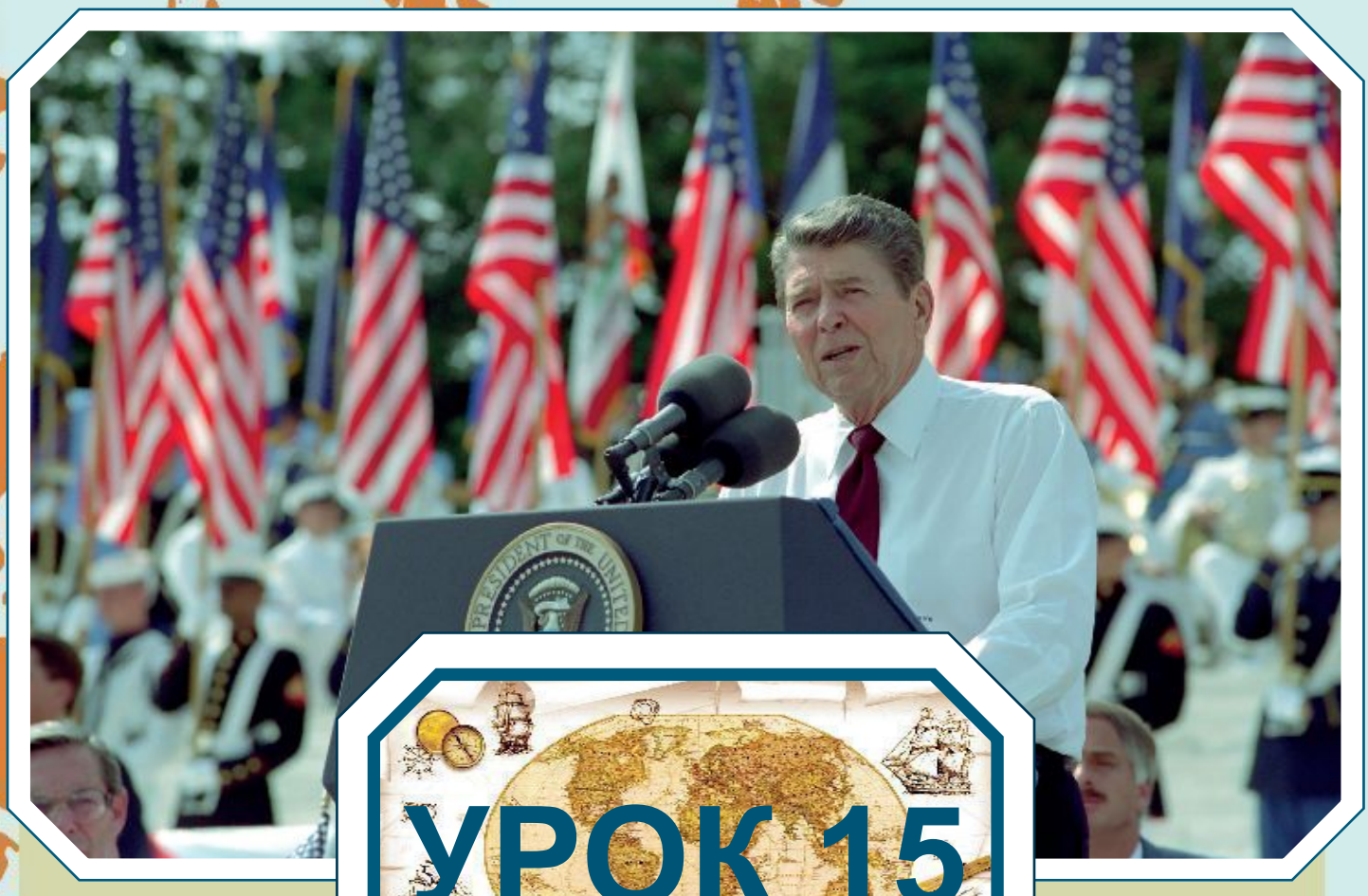






ГЛАВА III

# ГЛАВА III. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В 1945–1991 ГОДЫ



# УРОК 15

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ



**Цель урока:** сформировать представления об основных направлениях развития стран Западной Европы и Северной Америки.

**На уроке должны быть раскрыты** пути развития стран Западной Европы и Северной Америки; с помощью конкретных фактов и наглядных средств продемонстрированы факторы, которые сыграли решающую роль в развитии либерально-демократических стран.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащийся понимает значение таких терминов, как *Западная Европа, Северная Америка, основные направления развития;*

• узнаёт факты, связанные с основными направлениями развития западноевропейских и североамериканских стран;

• может использовать информацию по теме урока в процессе выполнения заданий;

• анализирует причины выбора собственных направлений развития странами Западной Европы и Северной Америки;

• обобщает важные показатели, относящиеся к теме урока;

• высказывает своё мнение о выборе собственных путей развития странами Западной Европы и Северной Америки.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение усвоенных знаний.** На основе ранее полученных знаний и помощью SWOT-анализа учащиеся изучают тему «Социально-экономическая жизнь стран Западной Европы и Северной Америки накануне Второй мировой войны». Этот метод развивает навыки систематического наблюдения, сравнения и сопоставления, анализа и синтеза.

**Таблица для SWOT-анализа**

| S | W |
|---|---|
| O | T |

**II. Основной этап.**

**Задание 2. Работа с таблицей.** Учитель обращает внимание учащихся на таблицу, содержащую сведения об основных направлениях развития стран Западной Европы и Северной Америки, и просит их сделать выводы.

**Таблица 1** **Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки**

| Идеи | События и предпринятые действия |
|---|---|
| **Государство всеобщего благосостояния** | 1. Успехи в экономической сфере создали условия для непрерывного формирования институтов и механизмов государства всеобщего благосостояния.<br>2. Центральное место в этой идее занимали программы социальной помощи малоимущим, создания новых рабочих мест, поддержки образования и здравоохранения, сферы пенсионного обеспечения.<br>3. Государство стало гарантом создания равных возможностей для всех социальных слоёв.<br>4. Государственная политика была направлена на повышение уровня жизни широких слоёв населения и доведение его до зажиточного уровня.<br>5. Целью этой политики было устранение социального неравенства в обществе путём социальных льгот. |
| **Евроатлантическая цивилизация** | 1. Это название в XX веке получила цивилизация, сформировавшаяся на двух берегах Атлантического океана – в Западной Европе и Северной Америке.<br>2. Отличительными чертами этой цивилизации были либерально-демократические ценности, быстрое экономическое развитие и постоянная забота о повышении благосостояния людей.<br>3. В 1950-е годы своё «экономическое чудо» продемонстрировали такие западные страны, как Италия, ФРГ и Швеция.<br>4. Под влиянием научно-технической революции произошли серьёзные изменения и в экономике. |

**Задание 3.** Работа с картой. Учитель просит учащихся показать на карте территории Западной Европы и Северной Америки.

**Задание 4. Вопросы для размышления.**

1. Почему возникло понятие «западноевропейские и североамериканские страны»?

2. Какие направления развития выбрали страны Западной Европы и Северной Америки?

**Задание 5. Работа с текстом учебника.**

1. Особенности основных направлений развития стран Западной Европы и Северной Америки.

2. Окончание Второй мировой войны.

3. Проблемы, связанные с направлениями развития западноевропейских и североамериканских стран.

4. Внутренняя и внешняя политика западноевропейских и североамериканских стран.

**Задание 6.** Работа с таблицей. Учитель чертит на доске таблицу (она должна быть незаполненной) и предлагает учащимся заполнить её.

**Таблица 2**

| К каким изменениям в жизни людей привело развитие гражданского общества в правовых государствах? | |
|---|---|
| **А** | **Б** |
| Расширились личные свободы | Продолжался процесс освобождения от феодальной зависимости |
| **В** | |
| Были сформированы органы местного самоуправления | |

**Задание 7. Работа с таблицей.** Задача учеников заполнить следующую таблицу данными об основных направлениях развития стран Западной Европы и Северной Америки (таблица представляется пустой).

**Таблица 3** **Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки**

| Постиндустриальное общество | Первая волна научно-технического развития (конец 1940-х – 1950-е годы) |
|---|---|
| Это понятие было введено американским социологом Даниэлом Беллом в 1962 году. | Принесла революционные изменения в экономическую инфраструктуру. |
| Отличительной особенностью постиндустриального общества является то, что в нём приоритетным является производство информации, а не промышленность. | Появились новые трудо – и энергосберагающие отрасли экономики – аэрокосмическая, радиотелевизионная, робототехника. |
| В 60-е годы прошлого века идея Д. Белла о постиндустриальном обществе казалась людям утопией. | Характерной чертой всего послевоенного периода было масштабное развитие военно-промышленного комплекса. |
| Сегодня многие аспекты этой идеи нашли своё подтверждение на практике. | С началом новой волны научно-технического развития, часто называемой информационной или телекоммуникационной революцией, современный капитализм вступил в новую фазу своего развития. |

| | |
|---|---|
| Поэтому современный этап исторического развития можно назвать периодом перехода от индустриального общества к постиндустриальному обществу. | В результате этой революции начали использовать электронно-вычислительные машины, были запущены процессы информатизации и компьютеризации экономики, роботизации производства, внедрения интегральных схем. |

**Подумайте и сделайте вывод!**

5 марта 1946 года У. Черчилль выступил перед аудиторией Вестминстерского колледжа в Фултоне и предложил США возглавить борьбу миролюбивых народов против советской экспансии.

**I. Этап рефлексии.**

**Задание 8.** Написание эссе на тему «Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки».

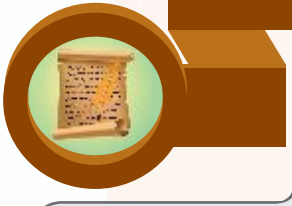
**Таблица 4**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Либеральная демократия | |
| 2 | Евроатлантическая цивилизация | |
| 3 | Государство всеобщего благосостояния | |
| 4 | «Шведская модель» | |
| 5 | Референдум | |
| 6 | Научно-техническое развитие | |
| 7 | Телекоммуникационная революция | |
| 8 | Постиндустриальное общество | |
| 9 | Права и свободы личности | |
| 10 | Радикализм | |
| 11 | Реформизм | |
| 12 | Левые политические партии | |

**Задание 9. Блиц-опрос.** Чтобы проверить уровень усвоения изученного материала учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Кто пришёл к власти в США в 1980 году? **Рональд Рейган.**
2. Когда началась демонстрация парижских студентов? **В мае 1968 года.**
3. Какие страны в 1950-х годах продемонстрировали своё «экономическое чудо?» **Италия, ФРГ, Швеция.**
4. Когда в развитых странах Запада была создана система государственных гарантий повышения благосостояния людей? **В 1960-е годы.**
5. Какое название получила цивилизация, сформировавшаяся в Западной Европе и Северной Америке в XX веке? **Евроатлантическая цивилизация.**
6. Когда в США зародилось движение за гражданское равенство? **В 1960-е годы.**

## Исторический документ



**Отрывок из выступления У. Черчилля. 5 марта 1946 года, г. Фултон, штат Миссури, США**

*«По всему континенту, от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, опустился железный занавес. За этой линией были собраны все богатства древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и окружающее их население остались в сфере советского влияния и в той или иной мере подвергаются всё возрастающему контролю со стороны Москвы…*

*В то же время я не допускаю мысли о том, что новая война неизбежна... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны, неограниченного распространения своей власти и доктрины. Сегодня мы должны рассмотреть вопрос предотвращения новой войны, создания условий для скорейшего развития свободы и демократии во всех странах».*

## Домашнее задание

Подготовить видеоролик, рассказывающий об основных направлениях развития стран Западной Европы и Северной Америки.







# УРОК 16

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**1.В каком году было объявлено о создании Совета экономической взаимопомощи?**

А) 1949 год Б) 1952 год В) 1946 год Г) 1950 год

**2. Какая из организаций является военно-политической?**

А) ООН Б) СЭВ В) НАТО Г) СНГ

**3. Кто из президентов США выдвинул программу реформ под названием «Новые рубежи»?**

А) Дуайт Дэвид Эйзенхауэр Б) Джон Фицджеральд Кеннеди

В) Линдон Джонсон Г) Франклин Делано Рузвельт

**4. Чем закончилась война во Вьетнаме в 1973 году?**

А) Объединением Вьетнама Б) Оккупацией Вьетнама США

В) Распадом Вьетнама Г) Нет правильного ответа

**5. Какова была основная цель программы М. Тэтчер?**

А) Ликвидация безработицы Б) Борьба с инфляцией

В) Ликвидация крупных монополий Г) Предоставление налоговых льгот предпринимателям

**6. В каком году впервые в истории Франции президентом был избран представитель партии социалистов?**

А) 1958 год Б) 1969 год В) 1981 год Г) 1988 год

**7. Когда была основана Объединенная социалистическая партия Германии?**

А) 1949 год Б) 1946 год В) 1951 год Г) 1952 год

**8. Какую ещё должность до 1955 года занимал канцлер К. Аденауэр?**

А) Министр финансов Б) Министр образования

В) Министр иностранных дел Г) Министр обороны

**9. В каком году был подписан Римский договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС)?**

А) 1941 год Б) 1957 год В) 1959 год Г) 1961 год

**10. На какие годы пришёлся период борьбы с мафией в Италии?**

А) 80–90 годы XX века Б) 70–90 годы XIX века

В) 20–30 годы XX века Г) 50–60 годы XX века

**11. В каком году было заключено Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) между развитыми странами мира?**

А) 1947 год Б) 1951 год В) 1945 год Г) 1949 год

**12. Какое название получила организация Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) после присоединения стран Азии, Африки и Латинской Америки?**

А) Европейская организация экономического сотрудничества

Б) Европейское объединение угля и стали

В) Европейское экономическое сообщество

Г) Всемирная торговая организация

**13. Какая организация была образована в 1951 году при участии ФРГ, Франции, Италии, Бельгии, Королевства Нидерландов, Люксембурга?**









А) Европейская организация экономического сотрудничества
Б) Европейское объединение угля и стали
В) Европейское экономическое сообщество
Г) Всемирная торговая организация

**14. Почему Испанию не приняли в ООН после Второй мировой войны?**

А) Потому что Потсдамская конференция осудила правительство Франко, пришедшее к власти с помощью фашистских стран
Б) Потому что Испания начала войну против США
В) Из-за борьбы за власть в стране
Г) Из-за вступления Испании в НАТО

**15. В какой стране Константинос Салдарис предпринял шаги по восстановлению монархии?**

А) В Испании Б) В Португалии В) В Греции Г) В Италии

**16. Когда состоялся первый полёт Юрия Гагарина в космос?**

А) 12 апреля 1961 г. Б) 15 мая 1949 г. В) 6 июня 1954 г. Г) 12 декабря 1966 г.

**17. Кто возглавлял новое правительство Венгрии, предпринявшее первые шаги к слому тоталитарной системы власти и переходу к многопартийности, которые обернулись демократическим восстанием против тоталитарного режима в 1956 году?**

А) Клемент Готвальд Б) Имре Надь В) Николае Чаушеску Г) Стефан Войтек

**18. Определите последнюю колониальную державу в истории.**

А) Испания Б) Италия В) Франция Г) Португалия

**19. Когда была основана Китайская Народная Республика?**

А) 1 октября 1949 г. Б) 2 мая 1947 г.
В) 1 июня 1955 г. Г) 5 ноября 1951 г.

**20. После какой страны мира в конце 1960-х годов Япония занимала второе место по объёму ВВП?**

А) Германия Б) США В) Франция Г) Италия

**21. Где после переговоров между Индией и Пакистаном в январе 1966 года была подписана «Ташкентская декларация»?**

**22. В каком году Иран был объявлен Исламской Республикой?**

**23. Когда была основана Объединённая Арабская Республика (ОАР)?**

**24. Какой путь развития избрали правящие круги Мексики?**

**25. Кто после выборов 1994 года стал первым темнокожим президентом в истории ЮАР?**

## ОТВЕТЫ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | А | В | Б | А | Б | В | А | В | Б | А | А | Г | Б | А | В | А | Б | Г | А | Б |

**21. Ташкент.**
**22. В 1979 г.**
**23. В 1958 г.**
**24. Путь реформизма.**
**25. Нельсон Мандела.**




# УРОК 17

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СССР И СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ



**Цель урока:** рассмотреть основные направления развития СССР и стран Восточной Европы.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** выявление основных направлений развития СССР и стран Восточной Европы; показать решающие факторы развития этих стран с помощью конкретных свидетельств и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких понятий, как *СССР, Восточная Европа, основные направления развития;*

• изучать факты, связанные с основными направлениями развития СССР и стран Восточной Европы;

• использовать информацию по теме урока в процессе выполнения заданий;

• анализировать основные направления развития СССР и стран Восточной Европы, причины их возникновения;

• обобщать важные показатели, относящиеся к основным направлениям развития СССР и стран Восточной Европы;

• формировать собственное мнение относительно выбора СССР и странами Восточной Европы направлений развития.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

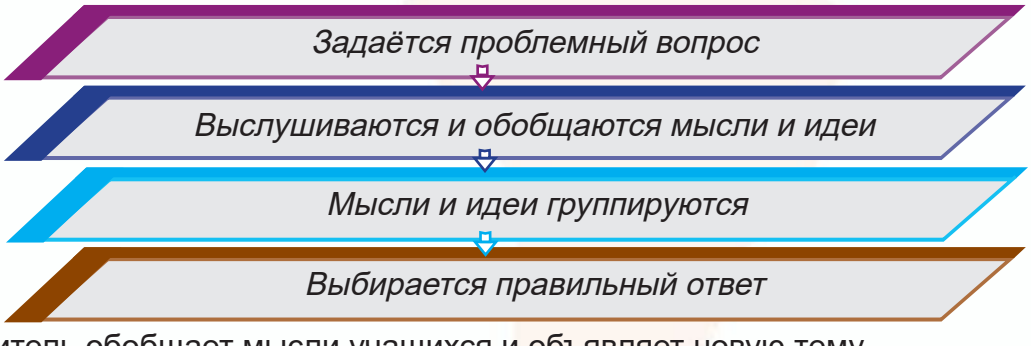
**Задание 1.** Повторение пройденного материала. Учитель проводит задание для закрепления ранее полученных учащимися знаний с помощью метода «Мозговой штурм».

**Порядок проведения задания:**

1. Обучаемым предлагается тема «Социально-экономические направления СССР и стран Восточной Европы в период до Второй мировой войны» и предлагается высказать свое мнение и дать комментарии по этому поводу.
2. Учащиеся высказывают свое мнение по теме.
3. Собираются идеи учащихся (расписанные на цветных бумагах или на доске).
4. Идеи группируются по определённым символам.
5. Отбираются правильные ответы на вышепоставленные вопросы.

**Структура метода «Мозговой штурм»:**

Задаётся проблемный вопрос.
Выслушиваются и обобщаются мысли и идеи.
Мысли и идеи группируются.
Выбирается правильный ответ.




Учитель обобщает мысли учащихся и объявляет новую тему.

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель обращает внимание учащихся на таблицу, данные которой отражают ситуацию после Второй мировой войны и просит их сделать выводы.

**Таблица 1** **Страны с тоталитарной и авторитарной диктатурой**

| Идеи | Предпринятые действия |
|---|---|
| **Идея коммунистического общества, тоталитарный социализм и его кризис** | 1. Никита Хрущёв выступил на XX съезде Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) в феврале 1956 года и разоблачил культ личности, сложившийся в сталинские времена.<br>2. XX съезд положил начало процессу осмысления природы советского тоталитарного государства, кризиса международного коммунистического движения, из которого социалистическая система не смогла выйти до конца.<br>3. Прозрачность, вошедшая в годы реконструкции, была большим шагом к очищению советского общества, она разоблачала преступления сталинизма и советского тоталитарного режима.<br>4. Сейчас многие люди, особенно передовая интеллигенция, поняли, что эту систему надо не реформировать, а отказаться от неё. |
| **Формирование военно-политических союзов** | 1. В январе 1949 года СССР и большинство стран Восточной Европы объявили о создании экономического союза - Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВП).<br>2. В апреле 1949 года западные страны создали военно-политическую организацию под названием Организация Североатлантического договора (НАТО).<br>3. В ответ на Организацию Североатлантического договора в 1955 году был создан военно-политический союз дружественных СССР стран Восточной Европы – Организация Варшавского договора. |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель просит учащихся показать на карте территории СССР и стран Восточной Европы.

**Задание 4. Работа с текстом учебника.**

1. Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на СССР и страны Восточной Европы.
3. Проблемы развития СССР и стран Восточной Европы.
4. Внутренняя и внешняя политика СССР и стран Восточной Европы.

**Задание 5. Работа с таблицей.**



Учащимся даётся задание записать информацию об основных направлениях развития СССР и стран Восточной Европы в годы «холодной войны» в виде таблицы (таблица представляется незаполненной).

**Таблица 2** **Эпоха холодной войны и страны Восточной Европы**

| Холодная война | Реконструкция и развитие в Восточной Европе после войны |
|---|---|
| Разделение Европы на две группы – страны, избравшие путь сближения с США и страны, выбравшие сотрудничество с СССР, продолжалось до конца 1980-х годов, и это противостояние получило в мировой истории название "холодной войны". | Большинство стран Восточной Европы – Польша, Чехословакия, Венгрия появились на политической карте мира после Первой мировой войны. |
| На европейском континенте, а затем и в мировом масштабе сформировалась система противоборствующих военно-политических и экономических союзов. | После разгрома фашизма к власти в странах Восточной Европы пришли коалиционные правительства, состоящие из представителей антифашистских партий (коммунистов, социал-демократов, либералов и др.). |
| Центрами этих союзов стали крупнейшие страны мира – США и СССР. | С началом холодной войны политические силы в странах Восточной Европы раскололись на противоположные стороны – Запад и Советы. |
| Возникновение двух противоборствующих военно-политических союзов в Европе было не только результатом борьбы за мировое господство между СССР и США. Каждый из них отстаивал модель мира, уникальный образ жизни народов, вытекающий из их взглядов, связанных с интересами национального государства. | В 1947–1948 годах из органов власти в этих странах, большая часть которых была оккупирована советскими войсками, были исключены те, кто не поддерживал коммунистические взгляды. |

**Подумайте и сделайте вывод!**

Кризис коммунистической идеологии в СССР привёл к кризису коммунистическое движение и левую идеологию в целом.



Советские танки в Будапеште

## Дополнительная информация

Экономические и политические отношения между социалистическими странами становились все более сложными. В январе 1991 года СЭВ был преобразован в Организацию международного экономического сотрудничества. Рубль перестал быть средством платежа во взаимных торговых отношениях. В июне 1991 года эта организация официально прекратила свою деятельность. В июле этого года была распущена ещё одна организация социалистического сотрудничества – Варшавский договор.

Итак, социалистическое содружество, действовавшее более 40 лет, подошло к концу. Страны Восточной Европы интегрировались в ЕС. Процесс интеграции был разным для каждой страны. Интеграция прошла относительно легко и успешно для таких стран, как Польша, Чехия и Венгрия, в то время как для таких стран, как Болгария, бывшая Югославия, Румыния и Албания, этот процесс был более сложным.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы».

**Задание 7.** Дайте объяснение терминам в таблице.

**Таблица 3**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | СССР | |
| 2 | Восточная Европа | |
| 3 | Холодная война | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Советы | |
| 5 | Социализм | |
| 6 | Государство-сателлит | |
| 7 | Организация Североатлантического договора (НАТО) | |
| 8 | Организация Варшавского договора | |
| 9 | Военно-политический союз | |
| 10 | Коммунист | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. В каком году СССР и большинство стран Восточной Европы объявили о создании экономического союза – Совета Экономической Взаимопомощи? **В январе 1949 года.**
2. Когда была образована военно-политическая организация под названием Организация Североатлантического договора (НАТО)? **В апреле 1949 года.**
3. Какой военно-политический союз с участием СССР и дружественных стран Восточной Европы был создан в 1955 году? **Организация Варшавского договора.**
4. Когда состоялся XX съезд Коммунистической партии Советского Союза (КПСС), на котором Никита Хрущёв выступил с речью? **В феврале 1956 года.**
5. Какая страна в 1947 году предложила «План Маршалла»? **США.**
6. Какие страны появились на политической карте мира после Первой мировой войны? **Польша, Чехословакии и Венгрия.**

**Задание 9. Логическое задание для закрепления урока.**

**Таблица 4**

| Какие внутренние и внешние факторы привели к распаду СССР? | |
|---|---|
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| | |

## Домашнее задание

Исследовать с помощью карты территории Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Записать в тетради и прокомментировать, когда и каким образом были приняты страны-участницы в эти организации.



# УРОК 18

## США: ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ЛИДЕРА



**Цель урока:** рассмотреть факты появления нового лидера в США.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** объяснить появление нового лидера в США; показать факторы, сыгравшие решающую роль в развитии США, с помощью конкретных доказательств и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты занятия:**

- учащийся поймёт суть таких терминов, как США, лидер, новый лидер;
- узнает факты, связанные с появлением нового лидера;
- в процессе выполнения задач может использовать информацию, связанную с появлением нового лидера;
- анализирует причины появления нового лидера;
- обобщает важные показатели, связанные с появлением нового лидера;
- выскажет своё мнение к идее появления нового лидера.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель использует метод «Круглого стола» для закрепления и повторения ранее усвоенных знаний учащихся.

**Метод «круглого стола»** – метод обучения, при котором учащиеся высказывают свое мнение по проблемам или вопросам, заданным за круглым столом.

При использовании метода «круглого стола» столы и стулья должны располагаться по кругу. Это помогает каждому учащемуся установить «зрительный контакт» друг с другом. Существуют устные и письменные формы круглого стола. При устной дискуссии преподаватель вводит тему и просит обучаемых высказать свое мнение по теме, например, «Социально-экономическая жизнь в США в период до Второй мировой войны». Каждый учащийся, сидя в кругу, озвучивает свои отзывы. Учитель внимательно слушает выступающего и, если необходимо обсуждение, все отзывы обсуждаются после прослушивания. Это помогает учащимся самостоятельно мыслить и развивать культуру речи.

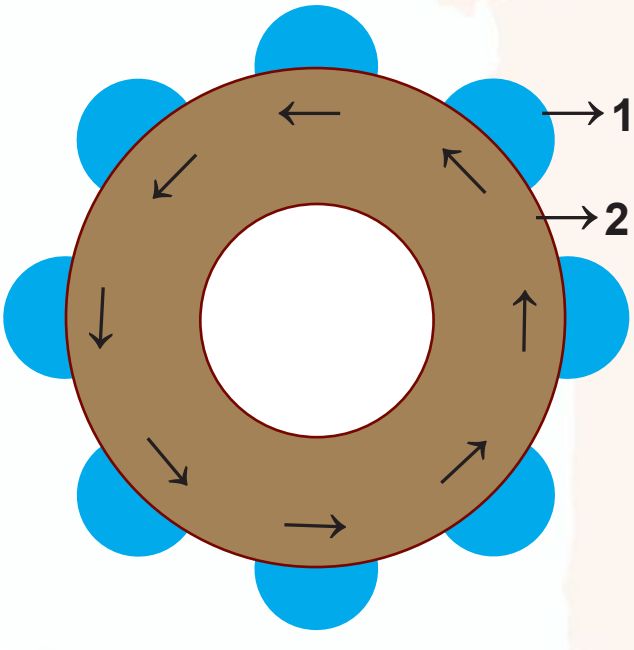



**Схема метода «Круглого стола»:**
1) учащиеся;
2) круглый стол.

**II. Основной этап.**

**Задание 2. Работа с таблицей.** Учитель обращает внимание учащихся на следующую таблицу о деятельности президентов США и предлагает им сделать выводы.

**Таблица 1** **Деятельность президентов США**

| Президенты | Деятельность |
|---|---|
| **Дуайт Дэвид Эйзенхауэр** | 1. Президентом США избран генерал Д. Эйзенхауэр, герой Второй мировой войны, который в годы войны был командующим войсками США в Европе.<br>2. Д. Эйзенхауэр, реалист в политике, быстро осознал необходимость повышения роли государства в экономике и социальной сфере.<br>3. Его администрация продолжила политику его предшественников-демократов во внутренней политике, особенно в социальной сфере, с некоторыми изменениями. |
| **Джон Кеннеди** | 1. Победа Джона Ф. Кеннеди, кандидата от Демократической партии, на президентских выборах 1960 г. стала важным событием в истории послевоенной Америки.<br>2. Кеннеди продвигал свою программу реформ под названием «Новые вехи», разработал и реализовал множество мер по стабилизации экономики и расширению программы социальной помощи.<br>3. Кеннеди был убит наемным убийцей 22 ноября 1963 г. во время участия в предвыборной кампании за второй президентский пост.<br>4. Эта трагедия глубоко опечалила многих людей, как в Америке, так и во всём мире. |



Джон Кеннеди




**Задание 3. Работа с текстом учебника.**

1. США – основные направления появления и развития нового лидера.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на США.
3. Проблемы США как нового лидера.
4. Внутренняя и внешняя политика США.

**Задание 4. Работа с таблицей.** Учитель рисует на классной доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 2**

| **США в 1960-е гг.** | |
|---|---|
| Дискриминация афроамериканцев | Убийство Мартина Лютера Кинга-младшего |
| «Новая экономическая политика» Никсона | |

Учащимся предлагается заполнить внешнюю политику США как нового лидера в виде таблицы (таблица предъявляется незаполненной).

**Таблица 3** **Внешняя политика США как нового лидера**

| Дата | Историческая реальность |
|---|---|
| **После Второй мировой войны** | США, ставшие сверхдержавой, вступили в холодную войну с СССР, вели ряд войн в Корее, Вьетнаме и других регионах Азии. |

| | |
|---|---|
| **В 1973 году** | Война во Вьетнаме была остановлена. Вьетнам постепенно объединялся в единое государство. Это означало полный разгром американской агрессии в Юго-Восточной Азии. |
| **В конце 1980-х – начале 1990-х годов** | Такие события, как окончание «холодной войны», снижение угрозы ядерной войны, распад СССР и социалистического содружества, воссоединение Германии оказали серьёзное влияние на политику США. |
| **1980-е годы** | США пришли с гораздо более слабыми внутренними и внешними позициями. |
| **1990-е годы** | Основные принципы внешней политики США остались актуальными. Будучи высокоразвитой индустриальной страной, США располагали военными средствами для защиты своих жизненно важных интересов в различных регионах. Большое значение в мировой политике имеют также промышленность, торговля, финансовые, научно-технические, культурные и другие средства. Соединенные Штаты успешно используют все эти инструменты на международной арене. |

**Задание 5.** Расскажите об исторической личности, изображённой на картинке.



Мартин Лютер Кинг

## Подумайте и сделайте вывод!

В начале 1990-х экономика США пережила кратковременный спад. Снижение темпов роста затронуло все аспекты экономики. Проанализируйте причины этого.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Появление США как нового лидера».

**Задание 7.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

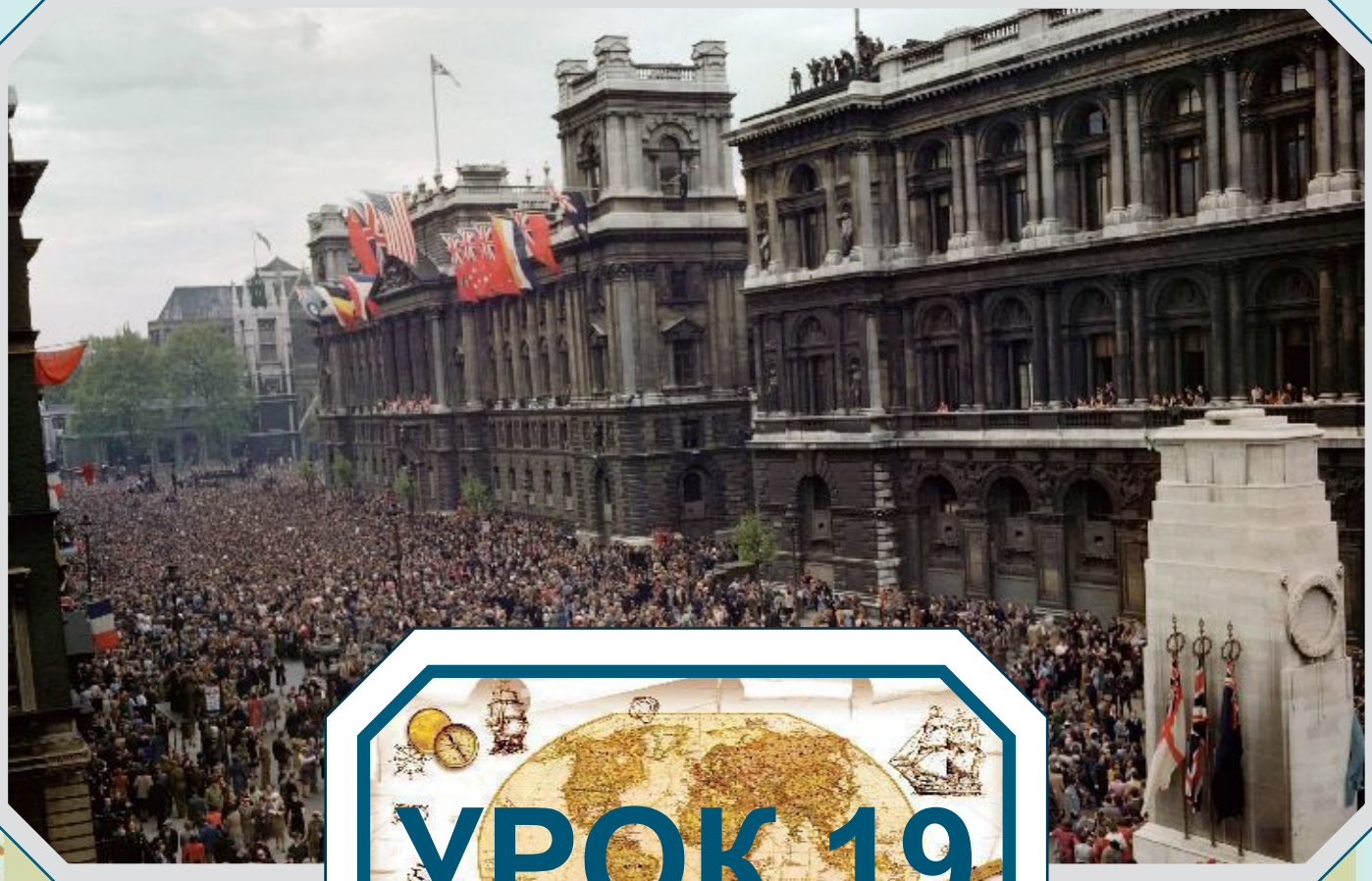
| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Лидер | |
| 2 | Республиканцы | |
| 3 | Демократы | |
| 4 | Нобелевская премия | |
| 5 | Афроамериканец | |
| 6 | Война во Вьетнаме | |
| 7 | Сенат | |
| 8 | Палата представителей | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Какая партия победила на выборах в США в 1952 году? **Республиканская партия.**
2. Кто победил на выборах 1952 г. и был избран президентом? **Дуайт Дэвид Эйзенхауэр.**
3. Чья победа кандидата от Демократической партии на президентских выборах 1960 г. стала важным событием в послевоенной американской истории? **Джон Кеннеди.**
4. В каком году Линдон Джонсон победил на выборах и стал президентом США? **В 1964 г.**
5. Какую программу объявил Р. Никсон в 1971 г.? **Новая экономическая политика.**
6. Где была остановлена война в 1973 г.? **Во Вьетнаме.**

## Домашнее задание

Подготовить презентацию о деятельности президентов США со времён Второй мировой войны до наших дней.



# УРОК 19

## ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И ФРАНЦИЯ: ПОСТРОЕНИЕ НОВОЙ ЕВРОПЫ



**Цель урока:** объяснить историю Великобритании и Франции, создание новой Европы.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** раскрыть основные факты развития Великобритании и Франции; показать решающие факторы развития этих стран с помощью наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты занятия:**

• знать значение таких понятий, как *Великобритания, Франция, строительство новой Европы;*

• анализировать новые факты об истории Великобритании и Франции;

• использовать информацию по истории Великобритании и Франции в процессе выполнения заданий;

• систематизировать сведения об истории Великобритании и Франции, вопросы построения новой Европы;

• формировать собственное мнение относительно идеи построения новой Европы.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1.** Повторение пройденного материала. Преподаватель использует метод «Дискуссия» для проведения обсуждения темы «Социально-экономическое и политическое положение Великобритании и Франции накануне Второй мировой войны» на основе ранее изученных материалов.

Метод «Дискуссия» – это метод обучения, который проводится в форме дискуссии и обмена идеями с учащимися по теме.

Этот метод используется при условии, что любые темы и проблемы обсуждаются на основе имеющихся знаний и опыта. Задание по ведению дебатов может быть поручено одному из учащихся или вести его может сам преподаватель. Необходимо вести дискуссию свободно и стараться вовлечь в неё каждого ученика. При использовании этого метода необходимо сразу устранять конфликты, возникающие между учащимися.

При проведении метода «Дискуссия» соблюдаются следующие правила:

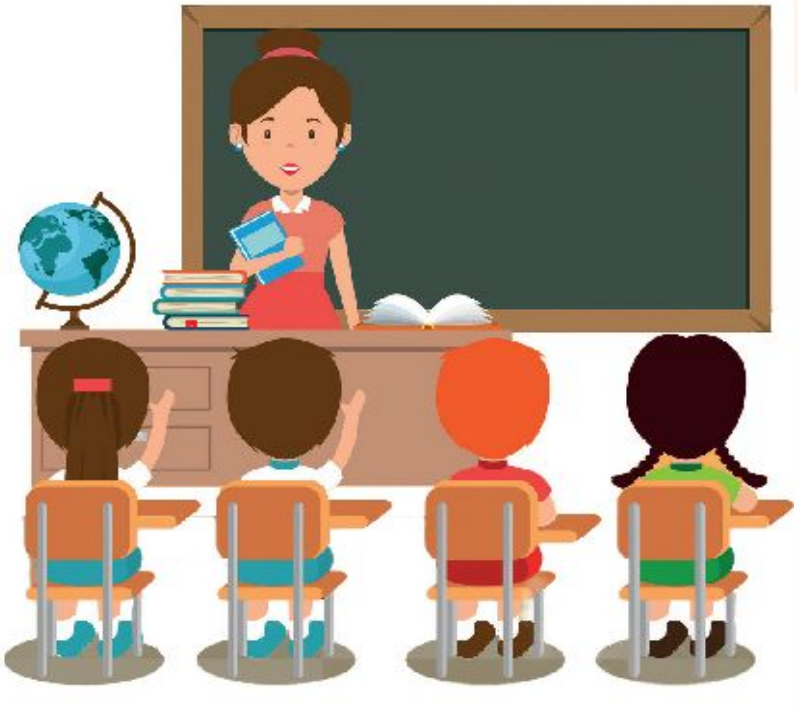
• создать возможность участия всех учащихся;

• соблюдение правила «правой руки» (поднять руку и говорить после получения разрешения);

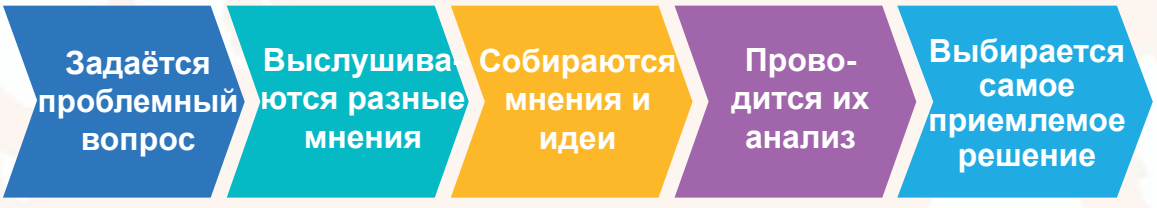
• культура выслушивания идей;

• неповторимость высказанных идей;

• взаимное уважение.



## Метод «Дискуссия»




**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Работа с таблицей. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу, в которой приведены события, происходившие в Великобритании и Франции после войны, и просит их сделать выводы.

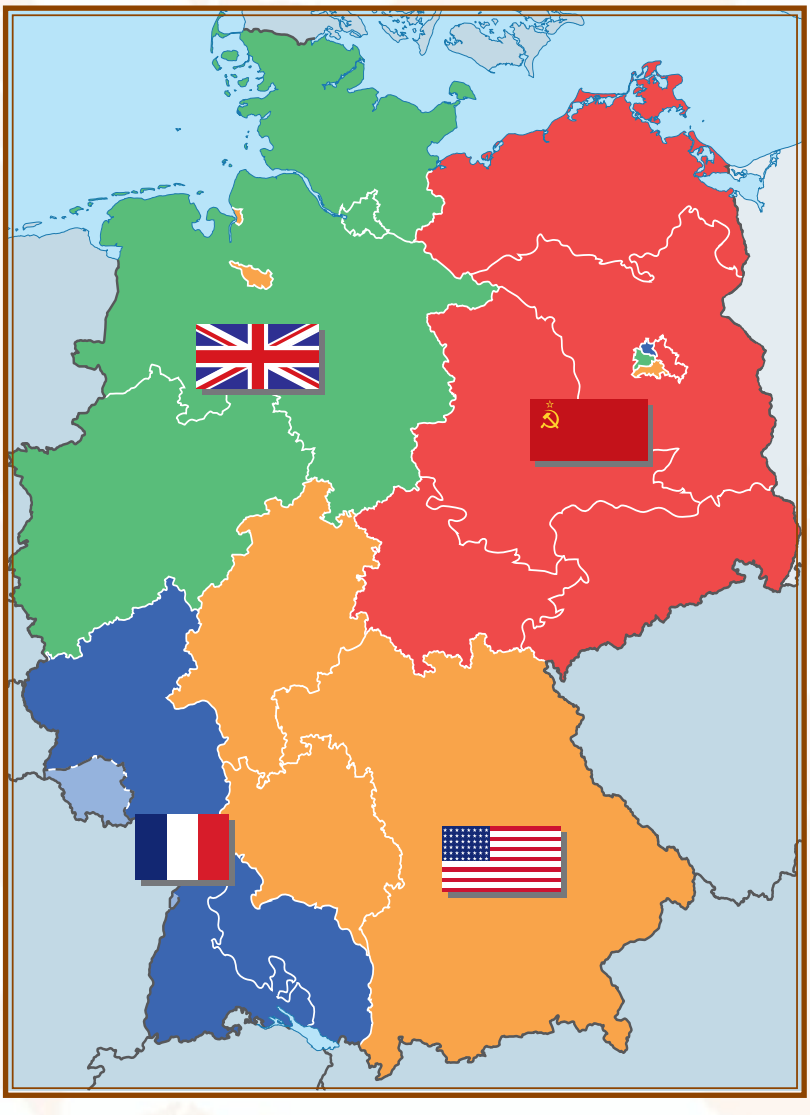
**Таблица 1** **Великобритания и Франция строят новую Европу**

| Государство | Историческая реальность |
|---|---|
| Великобритания | 1. Закончила Вторую мировую войну победителем и одной из ведущих стран антигитлеровской коалиции.<br>2. Победа над фашизмом в войне породила сильное стремление к позитивным переменам и свободе народов Британской империи.<br>3. В первые послевоенные годы экономика Великобритании развивалась очень быстро.<br>4. К концу 1947 г. объём промышленного производства достиг довоенного уровня. На рост британской экономики также повлияло значительное расширение государственного сектора проведённое лейбористским правительством.<br>5. 1950-е годы были периодом медленного, но устойчивого роста экономики Великобритании. За десять лет доля Великобритании в мировом производстве значительно сократилась, и, несмотря на это, она по-прежнему занимала второе место в капиталистическом мире после США. |
| Франция | 1. Вторая мировая война нанесла большой ущерб Франции.<br>2. Франция потеряла 3 миллиона человек из-за войны, а также голода и болезней. В 1945 году состоялись выборы в Учредительное собрание. Левые силы победили.<br>3. Коалиционное правительство возглавил генерал Шарль де Голль, вождь борьбы за свободу Франции. Он имел большую репутацию в стране.<br>4. Шарль де Голль не хотел подчиняться решению Учредительного собрания, когда коммунисты и социалисты, занимавшие большинство мест в Учредительном собрании, стали контролировать деятельность правительства. Без поддержки большинства членов Учредительного собрания он ушёл в отставку. |

**Задание 3. Краткое описание содержания урока:**

1. Великобритания и Франция; зарождение идеи создания новой Европы.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на эти страны.
3. Проблемы, связанные с созданием новой Европы.
4. Внутренняя и внешняя политика Великобритании и Франции.

**Задание 4. Работа с картой.** Объясните деление Германии на оккупационные зоны с помощью карты.



**Задание 5. Работа с таблицей.** Учащимся даётся задание расписать деятельность глав государств Великобритании и Франции в таблице (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 2 Деятельность глав государств Великобритании и Франции**

| Главы государств | Деятельность |
|---|---|
| **Маргарет Тэтчер** | 1. Впервые в истории Великобритании правительство возглавила Маргарет Тэтчер.<br>2. Основы социально-экономического курса консерваторов нашли отражение в принятом в середине 1970-х г. программном документе «Правильный подход».<br>3. Когда к власти пришла М. Тэтчер, эта программа начала реализовываться.<br>4. Социально-экономическая стратегия «тэтчеризма», британского варианта неоконсерватизма, избрала своей главной целью борьбу с инфляцией, а не с безработицей. |

| | |
|---|---|
| **Шарль де Голль** | 1. Выборы в Учредительное собрание состоялись в 1945 году. Левые силы победили.<br>2. Коалиционное правительство возглавил генерал армии Шарль де Голль, вождь борьбы за свободу Франции. Он имел большую репутацию в стране.<br>3. Де Голль не хотел подчиняться решению Учредительного собрания, когда коммунисты и социалисты, занимавшие большинство мест в Учредительном собрании, стали контролировать деятельность правительства.<br>4. Шарль де Голль ушёл в отставку без поддержки большинства членов Учредительного собрания.<br>5. Двухпалатный парламент избирается всеобщим голосованием сроком на 5 лет, а президент избирается парламентом сроком на 7 лет. Шарль де Голль снова был избран президентом. |
| **Жорж Помпиду** | 1. На выборах, состоявшихся в конце 1969 года, Жорж Помпиду был избран президентом республики. Начались реформы, ослабилось государственное регулирование социально-экономической жизни.<br>2. Совершенствовалось социальное законодательство.<br>3. Улучшились отношения с США. |
| **Франсуа Миттеран** | 1. На выборах 1981 года социалист Франсуа Миттеран впервые был избран президентом Франции. На состоявшихся в этом году парламентских выборах Социалистическая партия добилась больших успехов.<br>2. Кооперативная программа левых сил предусматривала важные социально-экономические реформы, отвечающие интересам большинства французов.<br>3. Банки и многие отрасли промышленности были национализированы. |

## Подумайте и сделайте вывод!

1960-е годы продолжили модернизацию французской экономики. Её структура претерпела серьёзные изменения. Продолжалась реконструкция традиционных секторов экономики. Быстро развиваются современные области, определяющие научно-технический прогресс. В целом за десять лет (1956–1966) объём промышленного производства увеличился на 60%. Проанализируйте причины развития.

В конце 1980-х годов французское правительство объявило о массовой приватизации предприятий, банков и страховых компаний. Одним из способов приватизации была покупка предприятия его работниками. **В 1989–1992 годах** была куплена четверть предприятий с численностью работающих от 500 до 1000 человек. План экономического развития на 1989–1992 годы был призван обеспечить стабильность денежного обращения, снизить инфляцию и поддержать конкурентоспособность экономики.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Великобритания и Франция: строительство новой Европы».

**Задание 7.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 3**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Империя | |
| 2 | Лейбористская партия | |
| 3 | «Тэтчеризм» | |
| 4 | Суверенитет | |
| 5 | Военная эскадрилья | |
| 6 | Президентская республика | |
| 7 | Национализация | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. К какому году объём промышленного производства достиг довоенного уровня? **К концу 1947 г.**
2. Какая партия победила на выборах 1979 г.? **Консерваторы.**
3. Кто был первой женщиной, возглавившей правительство в истории Великобритании? **Маргарет Тэтчер.**
4. Кто был избран премьер-министром на выборах 1990 г.? **Джон Мейджор.**
5. Сколько людей было потерено Францией во время Второй мировой войны и голода? **3 млн.**
6. Какой стране в 1962 году после сложных споров Франция предоставила независимость? **Алжир.**





**Задание 9. Работа с таблицей.** Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику Великобритании и Франции во второй половине XX века – начале XXI века на основе таблицы.

**Таблица 4**

| № | Великобритания | | Франция | |
|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя политика | Внешняя политика | Внутренняя политика | Внешняя политика |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |

## Домашнее задание

1. Написать эссе на тему «Франция в годы правления Шарля де Голля».
2. Подготовить видеоролик, показывающий вклад Великобритании и Франции в создание новой Европы.



# УРОК 20

## ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ: ПРОГРЕСС ПОСЛЕ ПОРАЖЕНИЯ



**Цель урока:** рассмотреть развитие событий после поражения Германии и Италии.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** раскрыть сущность изучаемых событий после поражения в Германии и Италии; показать решающие факторы развития этих стран с помощью конкретных фактов и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• понимать суть таких терминов, как общеевропейская, интеграция, форум, корпорация;

• применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;

• систематизировать важнейшие изменения произошедшие после поражения Германии и Италии во время выполнения задания;

• анализировать прогресс после поражения Германии и Италии;

• обобщать важные показатели прогресса Германии и Италии после поражения;

• формировать собственное мнение относительно развития Германии и Италии после поражения.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель даёт учащимся задание написать сочинение на свободную тему «Довоенное развитие Германии и Италии» на основе полученных ранее знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2. Работайте с таблицами и делайте логические выводы.** Учитель обращает внимание учащихся на следующую таблицу о прогрессе Германии и Италии после поражения и призывает их сделать выводы.

**Таблица 1** **Этапы развития после поражения Германии и Италии**

| Государство | Историческая реальность |
|---|---|
| Италия | 1. Фашистский режим и Вторая мировая война принесли итальянскому народу большие трудности. Около 330 000 человек погибли, пропали без вести, сотни тысяч получили ранения, миллионы остались без крова.<br>2. В 1947 году при вмешательстве США коммунисты были отстранены от власти в Италии.<br>3. Правительство Альчиде де Гаспери стремилось к союзу с ведущими западными державами.<br>4. Италия присоединилась к «Плану Маршалла», стала членом НАТО в 1949 г., на её территории были размещены военные базы США.<br>5. Итальянское правительство активно реализовывало идею евроинтеграции.<br>6. В 1957 году был подписан Римский договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС). |

| | |
|---|---|
| **Германия** | 1. В 1945 году территория Германии находилась в очень плачевном состоянии. Авиация союзников разрушила Гамбург, Дрезден, Берлин, Мюнхен, Нюрнберг и города Рурского углеметаллургического бассейна.<br>2. В 1949 г. Парламентский совет утвердил Основной закон Федеративной Республики Германии. Он объявил СКФ демократическим, федеративным государством, определил основные права и политические свободы граждан.<br>3. 7 сентября 1949 г. было объявлено о создании нового государства – Федеративной Республики Германии (ФРГ). Город Бонн стал столицей нового государства.<br>4. Канцлером был избран видный немецкий политический деятель Конрад Аденауэр.<br>5. 7 октября 1949 года в восточной части оккупационной зоны СССР была образована Германская Демократическая Республика (ГДР). |

**Задание 3.** Учитель просит учащихся показать на карте территории Германии и Италии.



**Задание 4. Краткое описание содержания урока:**

1. Развитие после поражения Германии и Италии.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на эти страны.
3. Проблемы с развитием после поражения Германии и Италии.
4. Внутренняя и внешняя политика Германии и Италии в период послеразгромного развития.

Учитель использует метод «Работа в малых группах» в процессе объяснения новой темы. Он делит учащихся на малые группы. При использовании метода «Работа в малых группах» у преподавателя появляется возможность сэкономить время по сравнению с другими интерактивными методами. Учитель может одновременно вовлечь и оценить всех учащихся. Ниже представлена процедура метода «Работа в малых группах».

**Таблица 2**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Освещение темы** | | | |
| **Формирование малых групп** | | | |
| **Задание 1-й группе** | **Задание 2-й группе** | **Задание 3-й группе** | **Задание 4-й группе** |
| **Дать указания и направлять** | | | |
| **Презентация 1-й группы** | **Презентация 2-й группы** | **Презентация 3-й группы** | **Презентация 4-й группы** |
| **Обсуждение и анализ** | | | |
| **Оценка** | | | |

**Задание 5. Работа с таблицей.** Учитель просит записать в следующую таблицу (таблица должна быть незаполненной) конкретные работы, проделанные в период после поражения Германии и Италии.

## Таблица 3 Работа, проделанная в Германии и Италии в период их развития после поражения

| Уникальность развития | Предпринятые действия |
|---|---|
| **«Немецкое экономическое чудо»** | 1. Людвиг Эрхард огласил свою программу, чтобы решить проблемы.<br>2. В программе выдвинута идея построения свободного, открытого, динамичного, демократического общества. Но благоприятных условий для построения такого общества в Германии не было, страна вступала в период экономической депрессии.<br>3. Л. Эрхарду не удалось стабилизировать экономическую и политическую ситуацию в стране, он не смог убедить население зарубежных стран в миролюбии СКФ.<br>4. Несмотря на политические и социальные проблемы, все 1960–1970-е годы были периодом бурного экономического роста, который получил название «немецкое экономическое чудо». |
| **«Итальянское экономическое чудо»** | 1. В конце 1950-х годов началась настоящая экономическая революция, которую назвали «итальянским экономическим чудом».<br>2. Промышленно развитая северная часть страны в основном выиграла от результатов «экономического чуда».<br>3. Юг оставался источником бедности и социальной напряжённости.<br>4. В 1974 году в Италии начался глубокий экономический кризис.<br>5. Почти полностью прекратился рост производства, увеличилось число безработных, увеличился дефицит внешней торговли.<br>6. Цена выросла. Все это давалось очень тяжело, особенно малообеспеченной части населения.<br>7. Во внешней политике был продолжен «атлантический курс», но развивалось и экономическое сотрудничество с социалистическими странами, в том числе с СССР. |

### Подумайте и сделайте вывод!

В 1992 году в Италии разразился новый политический скандал, связанный со взяточничеством. Под следствие попали крупные бизнесмены, лидеры Народно-демократической партии и политических партий Италии (ИСП), депутаты и сенаторы, несколько министров.

**Для размышления.** С конца 1970-х репутация христианских демократов также пошла на убыль. Несколько правительств были сформированы на основе

широких коалиций. Во главе правительства стояли социалисты и представители других партий. К 1980-м годам было сформировано пятипартийное правительство. Однако они не были стабильными, и частая смена правительства стала своеобразной итальянской традицией. За 48 лет между окончанием войны и 1993 годом сменилось 52 правительства. В Италии глубокий кризис государственных институтов также был связан с деятельностью мафиозных систем. Мафия в сочетании с коррумпированными элементами государственной системы стала главной силой в Италии. Мафия терроризировала население, запугивала его, совершала грабежи и убийства, вымогала деньги, обеспечивала неприкосновенность богачей, постоянно плативших деньги. Всех, кто не соглашался с мафией, постоянно преследовали и убивали.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Развитие после поражения в Германии и Италии».

**Задание 7.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

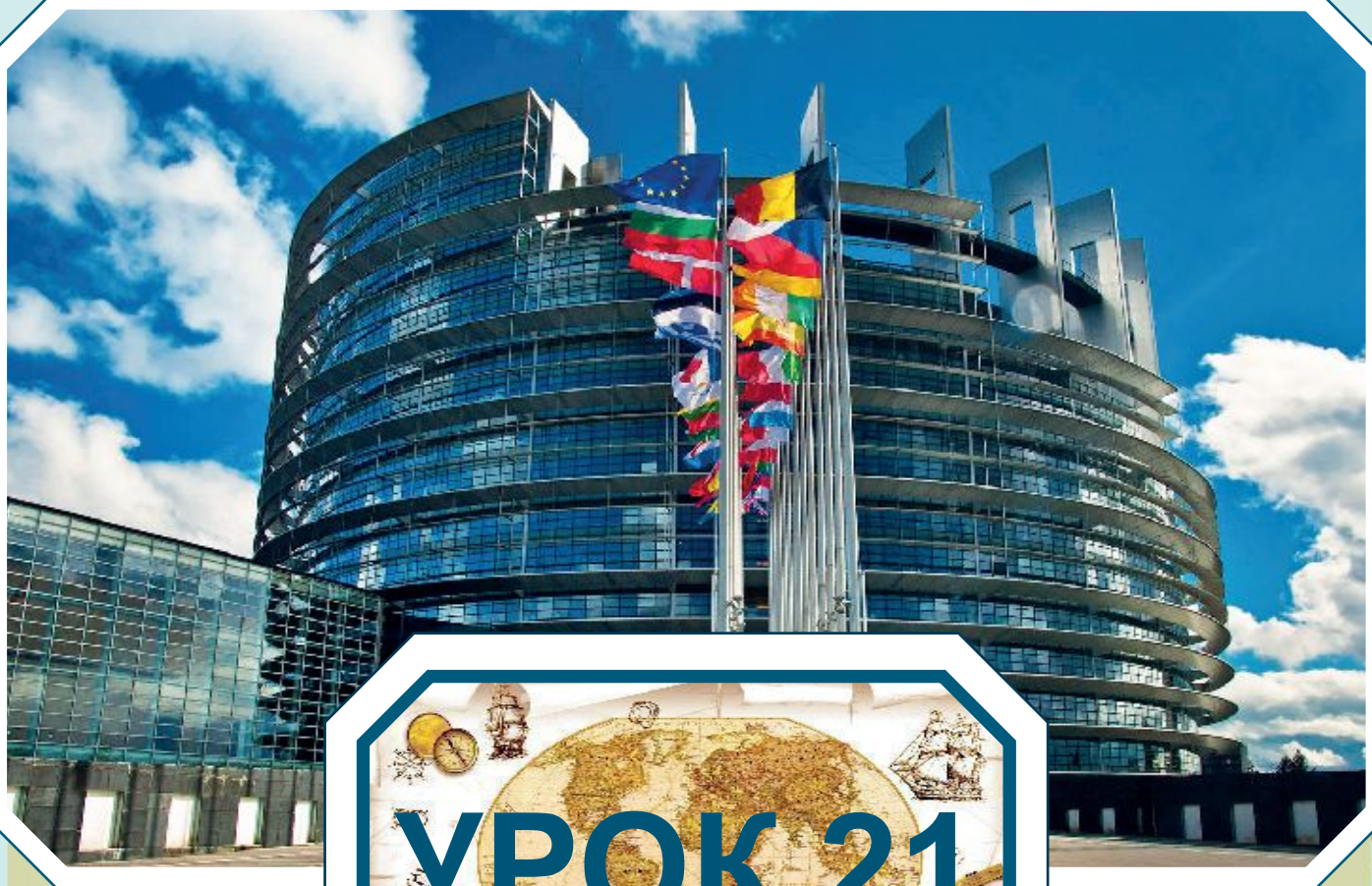
| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Зона оккупации | |
| 2 | Сектор | |
| 3 | Федеральное государство | |
| 4 | Канцлер | |
| 5 | «Немецкое экономическое чудо» | |
| 6 | Римский договор | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. В каком году Парламентский совет утвердил основной закон Федеративной Республики Германии? **В 1949 году.**
2. Когда было объявлено о создании Федеративной Республики Германии (ФРГ)? **7 сентября 1949 года.**
3. Какой город был столицей Федеративной Республики Германии (ФРГ)? **Бонн.**
4. Когда в восточной части советской оккупационной зоны была создана Германская Демократическая Республика (ГДР)? **7 октября 1949 года.**
5. Когда Италия вступила в НАТО? **в 1949 году.**
6. Что такое Римский договор, подписанный в 1957 г.? **Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).**

**Домашнее задание**

Самостоятельно проанализировать политические процессы в правительстве Италии. Напишите эссе на тему «Мафия – враг гражданского общества».



# УРОК 21

## ПРОЦЕССЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ









**Цель урока:** рассмотреть процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** раскрыть экономические и политические интеграционные процессы в странах Западной Европы; показать решающие факторы развития этих стран Западной Европы с помощью конкретных фактов и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• понимать сущность таких терминов, как З*ападная Европа, экономическая интеграция, политическая интеграция;*

• изучать факты, связанные с процессами экономической и политической интеграции в Западной Европе;

• использовать информацию, связанную с процессами экономической и политической интеграции в Западной Европе, при выполнении заданий;

• анализировать процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе;

• обобщать важные показатели, связанные с процессами экономической и политической интеграции в Западной Европе;

• выражать своё независимое отношение к процессам экономической и политической интеграции в Западной Европе.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Западноевропейские страны в годы Второй мировой войны» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2. Работа с таблицей.** Учитель обращает внимание учащихся на следующую таблицу, связанную с процессами экономической и политической интеграции в Западной Европе, и побуждает их сделать выводы.

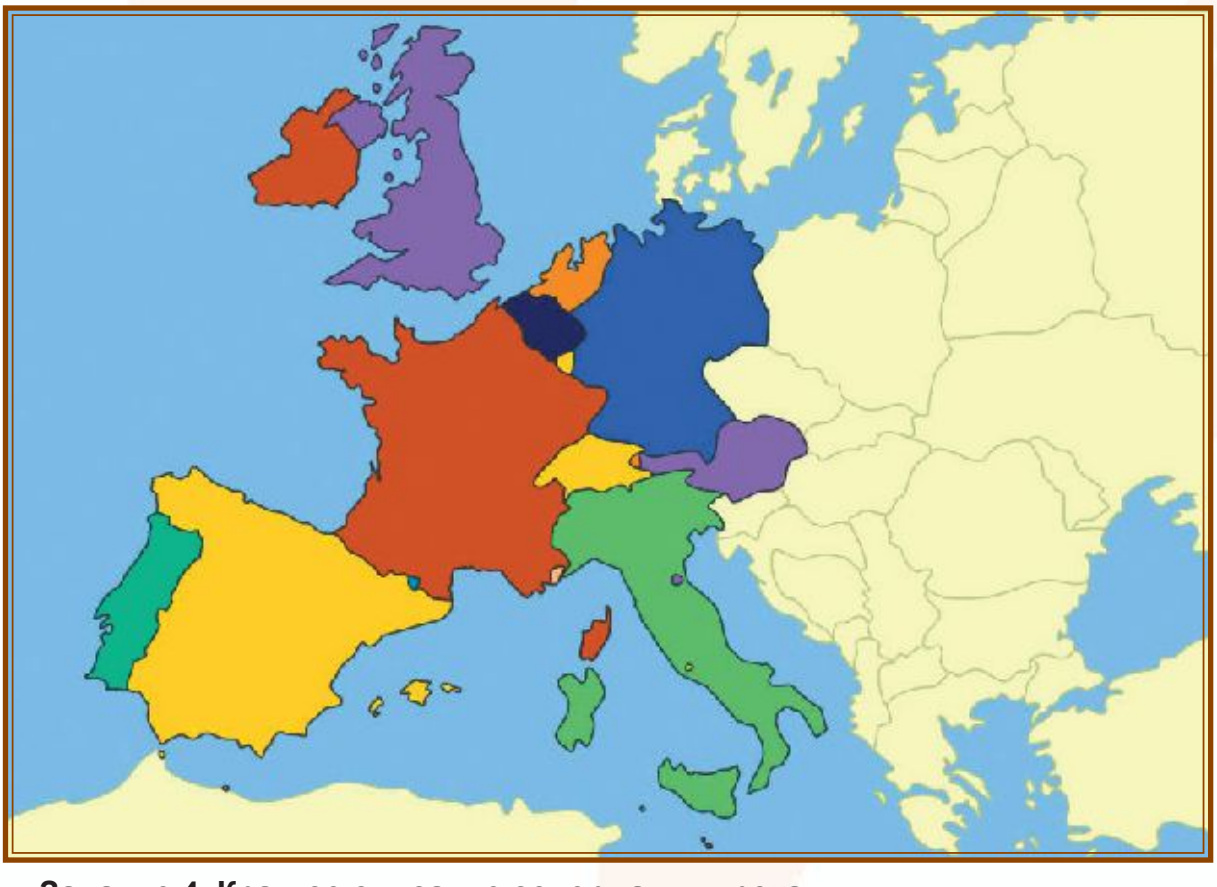
**Таблица 1** **Экономические и политические интеграционные процессы в Западной Европе**

| Годы | Историческая реальность |
|---|---|
| 1947 год | Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) было подписано между развитыми странами мира. Страны-участницы этого соглашения обязались поддерживать развитие внешней торговли за счёт снижения таможенных пошлин на ввозимые товары. В результате сфера деятельности ГАТТ расширилась за пределы Западной Европы и охватила многие страны Азии, Африки и Латинской Америки. Позднее ГАТТ был преобразован во Всемирную торговую организацию (ВТО). |
| 1948 год | Была создана Европейская организация экономического сотрудничества (ЕЭС). Изначально задачей этой организации было распределение помощи, оказываемой США европейским странам в рамках «плана Маршалла» для восстановления послевоенной экономики. Затем он стал форумом для обмена междисциплинарной экономической информацией и экономическими советами. |




| | |
|---|---|
| **1960 год** | Европейская организация экономического сотрудничества (ЕЭС) была переименована в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), к её деятельности присоединилась Япония. |
| **1949 год** | Бельгия, Дания, Франция, Ирландия, Италия, Люксембург, Королевство Нидерландов, Норвегия, Швеция и Великобритания стали основателями Соединенного Королевства. Министр иностранных дел Франции Робер Шуман инициировал интеграцию экономических возможностей между Германией и Францией. |
| **1951 год** | С участием ФРГ, Франции, Италии, Бельгии, Королевства Нидерландов и Люксембурга была создана организация под названием «Европейское объединение угля и стали» (ЕОУС). Она предусматривает создание общего рынка угольной и металлургической промышленности, отмену взаимных таможенных платежей, проведение единой таможенной политики в отношении продукции стран, не входящих в ЕОУС. |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель даёт учащимся задание показать на карте территории западноевропейских стран.



**Задание 4. Краткое описание содержания урока:**

1. Создание необходимости и условий экономической и политической интеграции в Западной Европе.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на страны Западной Европы.

3. Проблемы, связанные с экономическими и политическими интеграционными процессами в Западной Европе.

4. Внутренняя и внешняя политика западноевропейских стран в период экономических и политических интеграционных процессов.

Задание 5. Работа с таблицей. Учитель рисует на классной доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её (она должна быть незаполненной).

**Таблица 2**

**Экономические и политические интеграционные процессы в Западной Европе**

| | |
|---|---|
| Европейская организация экономического сотрудничества (ЕЭС), Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) | Римский договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС). |
| Европейское сообщество по атомной энергии (ЕВРАТОМ), Торговая ассоциация, Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Европейский Союз (ЕС) | |

Также составьте таблицу, охватывающую сферу деятельности организаций, приведённую в таблице 2.

**Задание 6.** Учащимся даётся задание записать в виде таблицы (таблица должна быть незаполненной) работы, проведённые в ходе экономических и политических интеграционных процессов в странах Западной Европы.

**Таблица 3** **Работы, проведённые в ходе экономических и политических интеграционных процессов в Западной Европе**

| Развитие | Предпринятые действия |
|---|---|
| **Итоги интеграционного процесса в Европе** | 1. Свободное движение капитала, товаров, услуг и рабочей силы привело к гораздо более быстрому сближению развития и уровня жизни западноевропейских стран. Прибытие рабочей силы в относительно богатые страны на сезонной и контрактной основе позволило решить проблемы занятости и безработицы в относительно менее развитых странах.<br>2. Общеевропейская программа развития отсталых регионов также явилась фактором быстрого экономического развития. В развитых евроатлантических странах под влиянием интеграции постепенно формировалась единая модель экономической политики. Основное различие между ними было связано с уровнем государственного контроля над экономикой и методами воздействия на неё. |

| | |
|---|---|
| **Вторая модель** | 1. Он предусматривал развитие основных отраслей экономики самим государством. Например, во Франции в результате модернизации, позволившей удвоить производство промышленной продукции, большая часть угольной и газовой промышленности, авиационной и автомобильной промышленности перешла в собственность государства.<br>2. В 1980-е годы транснациональные корпорации начали выводить свои капиталы из Франции из-за стремления к государственному контролю над важными секторами экономики и высоких налогов. В результате темпы экономического роста снизились. Чтобы остановить отток капитала, Франция обратилась к опыту неоконсерватизма, частично приватизировала государственные предприятия, снизила налоги. Это соответствовало политике, начатой некоторое время назад в Великобритании, и проводившейся в других странах Западной Европы. |

**Задача 7.** Логическое задание для закрепления урока.

**Подумайте и сделайте вывод!**

В 1957 г. участниками Европейского экономического сообщества были подписаны два документа, имеющих большое значение для развития европейского единства: Римский договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Соглашение о создании Европейского сообщества по атомной энергии (ЕВРОАТОМ). Они вступили в силу 1 января 1958 года. Был создан общий рынок для всех видов продукции, введён принцип свободного движения товаров, капитала, услуг и рабочей силы. Реализовать этот принцип было невозможно без принятия единых норм налогообложения и социальной политики, без унификации законодательной базы.

В качестве основных задач интеграционного процесса было определено решение проблем. Впервые были образованы организации выше национальных органов: Совет Европы стал законодательным органом, Комиссия Европейского сообщества (Европейская комиссия) стала исполнительным органом. Был создан специальный суд. При решении интеграционных вопросов они имеют право принимать решения, которые реализуются напрямую, то есть без согласования с национальными правительствами и парламентами.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 8.** Написание эссе на тему «Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе».

**Задание 9.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

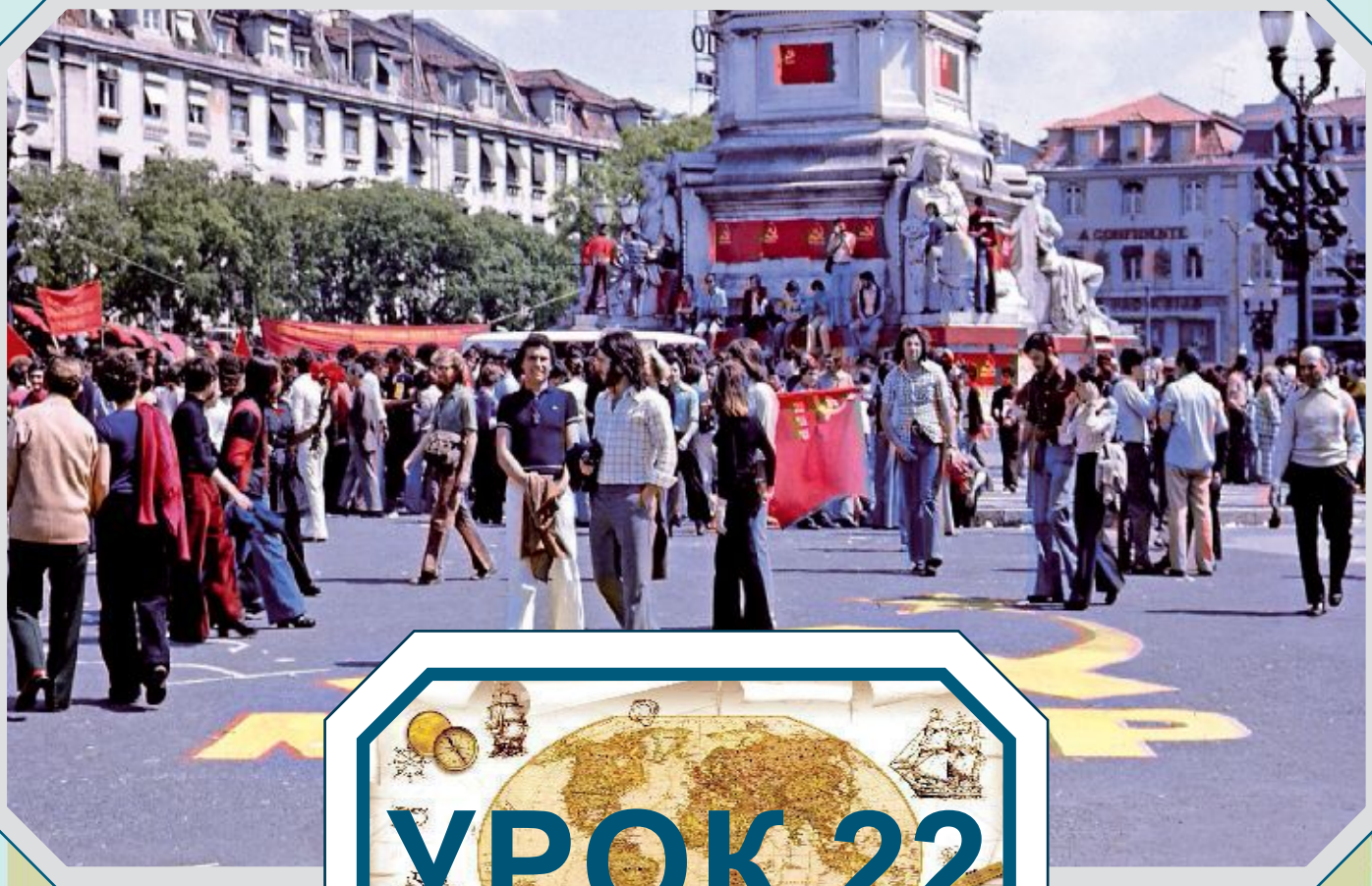
| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Всемирная торговая организация | |
| 2 | Совет Европы (СЕ) | |
| 3 | Квота | |
| 4 | Римский договор | |
| 5 | Корпорация | |
| 6 | Европейский союз (ЕС) | |
| 7 | «Пространство без внутренних границ» | |

**Задание 10. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Когда было подписано Генеральное соглашение об определениях и торговле между развитыми странами мира? **1947 год.**
2. В каком году была создана Европейская организация экономического сотрудничества (ЕЭС)? **В 1948 году.**
3. Как была переименована Европейская организация экономического сотрудничества в 1960 г.? **Организация Экономического Сотрудничества и Развития.**
4. В 1951 году с участием каких стран была образована организация под названием Европейское объединение угля и стали (ЕОУС)? **Германия, Франция, Италия, Бельгия, Королевство Нидерландов, Люксембург.**
5. Какую организацию создали страны Северной Европы для создания альтернативной модели интеграции? **Европейская ассоциация свободной торговли.**
6. Как называлось реорганизованное позднее Европейское экономическое сообщество? **Европейский Союз.**

## Домашнее задание

Подготовить видеоролик, показывающий процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе.



# УРОК 22

## СТРАНЫ ЮЖНОЙ И СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ: ДИКТАТУРА И ДЕМОКРАТИЯ



**Цель урока:** объяснить процессы диктатуры и демократии в странах Южной и Северной Европы.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** раскрытие фактов диктаторских и демократических процессов в странах Южной и Северной Европы; показать решающие факторы развития этих стран с помощью конкретных фактов и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащийся понимает сущность таких понятий, как страны Южной Европы, Северная Европа, диктатура, демократия;

• изучает факты, связанные с процессами диктатуры и демократии в странах Южной и Северной Европы;

• может использовать информацию о странах Южной и Северной Европы в процессе выполнения заданий;

• анализирует процессы диктатуры и демократии в странах Южной и Северной Европы;

• обобщает важные показатели, связанные с процессами диктатуры и демократии в странах Южной и Северной Европы;

• выражает свое независимое отношение к идее диктатуры и демократии в странах Южной и Северной Европы.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель задаёт учащимся задание изложить письменно тему «Довоенное развитие стран Южной и Северной Европы» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задача 2.** Учитель обращает внимание учащихся на нижеприведённую таблицу, в которой показаны некоторые важные события, произошедшие в странах Южной и Северной Европы, и просит их сделать выводы.

**Таблица 1** **Страны Южной и Северной Европы: процессы диктатуры и демократии**

| Годы | Историческая реальность |
|---|---|
| **Испания 1946 г.** | Генеральная Ассамблея ООН приняла специальное решение не принимать Испанию в международные организации, а государствам-членам организации было рекомендовано разорвать дипломатические отношения с Испанией. |
| **Испания 1975 г.** | Франко умер. В том же году король Хуан Карлос I взошёл на престол и занял пост главы государства. |
| **Португалия 1968 г.** | А. Салазар умер. Марсело Каэтано, занявший пост премьер-министра, видел своей главной задачей сохранение диктаторского режима. |

| | |
|---|---|
| **Португалия 1986 г.** | Для Португалии произошло важное событие: впервые на пост президента был избран гражданский деятель – известный политик, бывший премьер-министр Марио Суарес. Это означало завершение процесса перехода от диктатуры к демократии. В том же году Португалия стала членом Европейского экономического сообщества (ЕЭС). |
| **Греция 1974 г.** | Военные совершили военный переворот на острове Кипр и свергли правительство, выступавшее против присоединения острова к Греции. Это усилило конфликт между греческими и турецкими жителями острова. Турция ввела на остров войска и объявила его часть Турецкой Республикой Кипр, а греческая армия отказалась воевать против них. В результате этого кризиса военная хунта «чёрных полковников» была вынуждена уйти от власти. |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель просит учащихся показать на карте регионы стран Южной и Северной Европы.



**Задание 4. Краткое описание содержания урока:**

1. Возникновение диктатуры и демократии в странах Южной и Северной Европы.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на эти страны.
3. Проблемы, связанные с процессами диктатуры и демократии в странах Южной и Северной Европы.
4. Внутренняя и внешняя политика стран Южной и Северной Европы.

**Задание 5. Работа с таблицей.** Учитель рисует на доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её (таблица должна быть незаполненной).

| Таблица 2 | |
|---|---|
| Страны Южной и Северной Европы | |
| **А** | **Б** |
| Испания | Португалия |
| **В** | |
| Греция | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Страны Южной и Северной Европы: диктатура и демократия».

**Задание 7.** Прокомментируйте относящиеся к теме термины в таблице.

**Таблица 3**

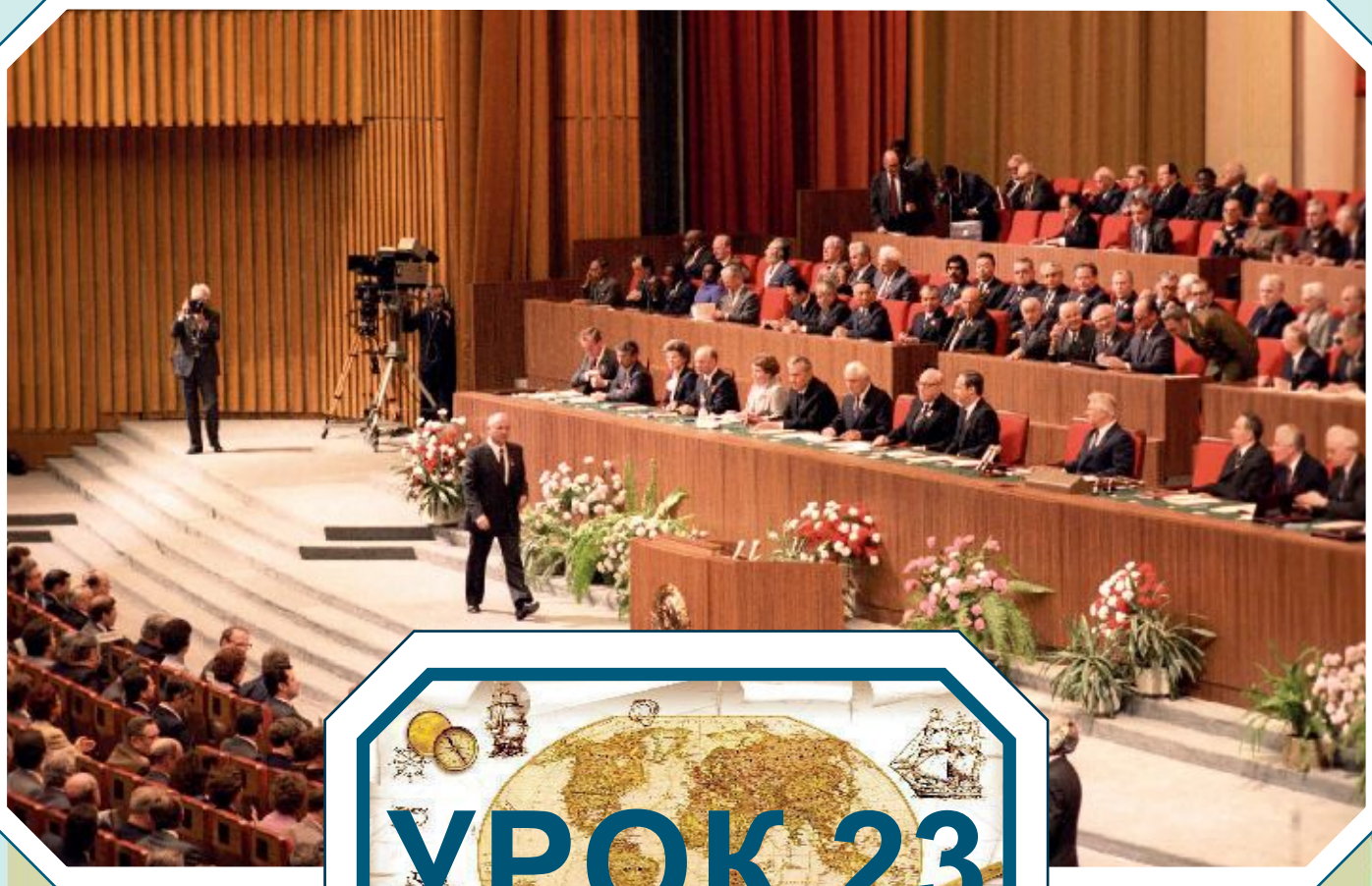
| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Южная Европа | |
| 2 | Потсдамская конференция | |
| 3 | Ассамблея | |
| 4 | Курс «Открытая экономика» | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла специальное решение не принимать Испанию в международные организации? **1946 год.**
2. Кто в 1975 году взошёл на королевский престол и стал главой государства в Испании? **Хуан Карлос I.**
3. Кто занял пост премьера-министра в 1968 г. после смерти А. Салазара и считал своей главной задачей - сохранение диктаторского режима? **Марсело Каэтано.**
4. Какая организация была создана против режима в армии Португалии? **Организация "Капитанское движение".**
5. В каком году Греция стала полноправным членом Организации экономического сотрудничества и развития? **В 1981.**
6. Как называлась диктатура режима, пришедшего к власти в Греции в результате восстаний 1967 г.? **«Чёрные полковники».**

**Домашнее задание**

Подготовить видеоролик, отражающий процессы диктатуры и демократии в странах Южной и Северной Европы.



# УРОК 23

## РЕФОРМЫ И КРИЗИС В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ: КОНЕЦ ИМПЕРИИ









**Цель урока:** рассмотреть реформы в СССР и кризис империи.

Базовые знания, формируемые на уроке: выявить сцены, связанные с реформами и кризисом в СССР, закатом империи; показать решающие факторы в развитии СССР с помощью конкретных фактов и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащийся понимает сущность таких терминов, *как реформы, кризис, империя в Советском Союзе;*

• узнает о реформах и кризисе в СССР, закате империи;

• может использовать информацию, связанную с реформами и кризисом в СССР, закатом империи, в процессе выполнения заданий;

• анализирует реформы и кризис в СССР, конец империи;

• обобщает важные показатели по теме;

• выражает свое независимое отношение к идее конца империи.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель дает учащимся самостоятельное задание письменно изложить тему «Советский Союз во время Второй мировой войны» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель обращает внимание учащихся на следующую схему, связанную с реформами, проведёнными в Советском Союзе, и началом кризиса коммунистического движения и побуждает их сделать выводы.

**Таблица 1** **Реформы и кризис в Советском Союзе**

| Годы | Историческая реальность |
|---|---|
| **1948–1952 годы** | В отличие от западных стран, получивших помощь по «плану Маршалла», СССР перестраивал экономику полностью собственными силами за счёт внутренних ресурсов. Значительную роль сыграли только репарации, выплаченные Германией, эти деньги обеспечивали половину стоимости установленного в промышленности оборудования и стимулировали научно-технический прогресс в других областях. |
| **5 марта 1953 г.** | И. Сталин умер. Поскольку не было законного способа передать власть другому лицу, борьба за её взятие усилилась. К власти официально пришло коллективное руководство, состоящее из ближайших соратников диктатора. Однако между ними обострилась борьба за власть, а вместе с тем и за выбор направления изменений в обществе. Никита Хрущёв выиграл эту борьбу. |




| | |
|---|---|
| **февраль 1956 г.** | Н. Хрущёв выступил с речью на XX-й сессии КПСС на тему «Культ личности и его последствия». Это выступление положило начало процессу осмысления природы советской тоталитарной системы, масштабов преступлений, совершённых Сталиным и его сподвижниками. В обществе, хотя и не очень открыто, эти проблемы стали обсуждаться широко. В то же время XX съезд положил начало кризису международного коммунистического движения, и социалистическая система до конца не смогла выйти из этого кризиса. После смерти диктатора началась децентрализация системы государственного управления, поощрение активности населения, привлечение его к некоторым управленческим функциям. |
| **12 апреля 1961 год** | Полёт первого в мире космонавта Юрия Гагарина убедил людей в том, что нет задачи, которую советский народ не смог бы выполнить. |
| **1964 год** | Пленум ЦК КПСС, состоявшийся в октябре, освободил Н. Хрущёва от всех позиций. Леонид Брежнев был назначен Первым секретарем ЦК КПСС, а Алексей Косыгин – Председателем Совета Министров СССР. |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель просит показать территории бывшего Советского Союза на политической карте мира, сравнивая с сегодняшним днём.



**Задание 4. Краткое описание содержания урока.**

1. Реформы, проведённые в СССР и кризис социалистического строя в стране, конец империи.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на СССР.

3. Проблемы, связанные с реформами в СССР.
4. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза.

**Задание 5. Работа с таблицей.** Учитель рисует на доске таблицу и предлагает учащимся заполнить её (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 2**

| **Причины кризиса в СССР** | |
|---|---|
| Неэффективность реконструкции | Экономические проблемы |
| Социальные конфликты | |

Учащимся даётся задание заполнить таблицу (таблица представлена незаполненной) «Период реформ и кризиса в Советском Союзе».

**Подумайте и сделайте вывод!**

26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС произошла авария; цена нефти на мировом рынке резко упала; не удавалось покрыть доходы от торговли алкоголем, которые составляли десятки миллиардов рублей в год.

**Таблица 3** **Работы, выполненные в период реформ и кризиса в Советском Союзе**

| Периоды | Предпринятые действия |
|---|---|
| Теплый период и социальный кризис | Подлинная суть и результат теоретических установок правления Л. Брежнева нашли отражение в принятой в 1977 г. новой, передовой социалистической конституции СССР. В ней сказано: «Коммунистическая партия – руководящая и руководящая сила общества, ядро политической системы», что укрепило монопольное положение КПСС в политической системе. Такой статьи не было даже в конституции 1937 года. СССР вступил в 1980-е годы в состоянии глубокого социального кризиса. В этот период происходил процесс моральной деградации общества. Такие пороки, как протекционизм, кумовство и коррупция, подорвали основы системы и приблизили её конец. В 1980-е план построения коммунизма провалился, и люди перестали верить в идею коммунизма. Большая часть населения жила с благодарностью, говоря: «Все благословлено». |

| | |
|---|---|
| Рекон-струкция | К. Черненко умер 10 марта 1985 года. К этому времени даже самые консервативные силы в партии и государственном управлении пришли к единодушному выводу, что «страна не может терпеть ещё одного Черненко, слабого интеллектуально и политически, с отсталыми взглядами». Через день Пленум ЦК КПСС избрал Михаила Горбачёва Генеральным секретарем. В середине 1980-х СССР внешне казался очень могущественной страной. Страна имела относительно сильную экономику, неограниченные природные ресурсы и сильную оборонную мощь. На самом деле в стране накопилось множество нерешённых проблем, а качественные показатели экономического развития год от года снижались. Производительность труда практически перестала расти. На апрельском 1985 г. пленуме ЦК КПСС программа ускорения социально-экономического развития страны была объявлена «целью нового руководства и всего советского общества». |

## Дополнительная информация

**ГКЧП и крах социалистического реформизма.** В конце августа 1991 года ожидалось подписание Новосоюзного договора. На это согласились все республики, кроме Прибалтики. Но дело приняло совсем другой оборот. К этому времени движение за независимость стало реальной силой в большинстве республик, в том числе и в Узбекистане, и повернуть его вспять было уже невозможно.

В таких условиях в ночь с 18 на 19 августа 1991 г. в составе вице-президента СССР А. Янаева, премьер-министра В. Павлова, председателя КГБ (Комитета государственной безопасности) В. Крючкова, министра Обороны Ю. Язова и других образован ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению). М. Горбачёв отдыхал в Крыму. Он не поддержал своих товарищей, образовавших ГКЧП.



Выход из строя ГКЧП

## Дополнительная информация

**Создание СНГ.** К осени 1991 года все бывшие республики заявили о выходе из состава СССР. 8 декабря 1991 г. Президент России Б. Ельцин, Президент Украины Л. Кучма и Председатель Верховного Совета Белоруссии В. Шушкевич собрались в охотничьем домике в Беловежской пуще (Беларусь) и объявили, что СССР прекратил свою деятельность, и Содружество Независимых Государств (СНГ) объявило о своём образовании. 25 декабря 1991 г. М. Горбачёв сделал заявление о сложении с себя государственных полномочий.

13 декабря 1991 года в городе Ашхабаде состоялась встреча руководителей пяти центральноазиатских республик, на которой было объявлено, что они вступят в союз при условии соблюдения равноправия государств-членов и признания учредительного статуса СНГ. В декабре 1991 г. на встрече в Алмате была принята декларация и подчеркнуто, что СССР прекратил свою деятельность как субъект международного права и как геополитическая реальность. К концу этого года, кроме прибалтийских республик – Латвии, Литвы, Эстонии, в состав СНГ вошли все бывшие советские республики.

Распад СССР также привёл к разрыву традиционных экономических отношений между бывшими республиками. Особенно трудным было восстановление отношений между Россией и бывшими советскими республиками. Помимо тяжелого экономического положения России, это было вызвано психологическим фактором. Бывшие советские республики, получившие независимость, старались снова не попасть под влияние России. Из-за сокращения экономических, технологических и военных возможностей России снизился и её авторитет на международной арене. В последнее десятилетие 20 века резко сократилось участие России в мирохозяйственных связях. В то же время возросла зависимость российской экономики от внешнего рынка. Россия практически не принимала участия в решении острых международных проблем, таких как Югославия и Ирак.

К настоящему времени помимо СНГ появились и региональные международные организации. Среди них Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Таможенный союз. Республика Узбекистан участвует в деятельности этих организаций на принципах взаимной заинтересованности и равноправия.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Реформы и кризис в Советском Союзе: конец империи».

**Задание 7.** Дайте объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Репарация | |
| 2 | Лёгкая промышленность | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Тоталитаризм | |
| 4 | Концентрационный лагерь | |
| 5 | Период оттепели | |
| 6 | Съезд | |
| 7 | Диктатор | |
| 8 | Децентрализация | |
| 9 | Пленум | |
| 10 | Протекционизм | |
| 11 | Чёрный рынок | |
| 12 | Политика реконструкции | |
| 13 | Демократизация | |
| 14 | Содружество Независимых Государств (СНГ) | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Кто пришёл к власти после смерти И. Сталина в 1953 г.? **Никита Хрущёв.**
2. На какую тему выступил Н. Хрущёв на XX съезде КПСС в феврале 1956 г.? **О "Культе личности и его последствиях".**
3. Когда полёт первого в мире космонавта Юрия Гагарина убедил людей в том, что нет задачи, которую советский народ не смог бы выполнить? **12 апреля 1961 года.**
4. В каком году новый развитой социализм нашёл отражение в конституции СССР? **В 1977 году.**
5. Когда на пленуме ЦК КПСС выступал М. Горбачёв на тему «Перестройка и кадровая политика партии»? **Январь 1987 года.**
6. В каком году объявили о создании ГКЧП? **1991.**

## Домашнее задание

Реформы и кризис в Советском Союзе: Составьте схему, отражающую процессы распада империи.



# УРОК 24

## СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ МЕЖДУ ТОТАЛИТАРИЗМОМ И ДЕМОКРАТИЕЙ



**Цель урока:** объяснить процессы тоталитаризма и демократии в странах Центральной и Восточной Европы.

Базовые знания, формируемые на уроке: раскрытие фактов, связанных с процессами тоталитаризма и демократии в странах Центральной и Восточной Европы; показать решающие факторы развития этих стран с помощью конкретных фактов и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащийся понимает сущность таких понятий, как страны *Центральной и Восточной Европы, Тоталитаризм, Демократия;*

• изучает факты, связанные с процессами тоталитаризма и демократии в странах Центральной и Восточной Европы;

• может использовать информацию об истории стран Центральной и Восточной Европы в процессе выполнения заданий;

• анализирует события в странах Центральной и Восточной Европы;

• обобщает важные показатели стран Центральной и Восточной Европы за этот период;

• выражает своё независимое отношение к идее тоталитаризма и демократии в странах Центральной и Восточной Европы.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение пройденного материала.** Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Страны Центральной и Восточной Европы в годы Второй мировой войны» на основе полученных ранее знаний.

**II. Основной этап. Задача 2.** Учитель обращает внимание учащихся на таблицу, где приведены важные даты и события в истории стран Центральной и Восточной Европы, и просит их сделать выводы.

**Таблица 1** **Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией**

| Годы | Историческая реальность |
|---|---|
| **1947–1948 годы** | Политические силы, объединённые в коалиции правительств, имели разные и зачастую противоречивые взгляды на будущее своих стран и пути развития. Одни из них выступали за восстановление довоенных режимов, другие с завистью смотрели на демократическую модель Западной Европы. Третий хотел бы построить государство диктатуры пролетариата по советскому примеру. На эти годы приходится решающий период борьбы между этими силами. С исторической точки зрения, в очень короткий срок коммунисты установили свою власть в большинстве стран Центральной и Восточной Европы. Это было результатом наступательной тактики коммунистов и поддержки, оказанной им Советским Союзом. |

| | |
|---|---|
| **февраль 1948 г.** | В Чехословакии произошли радикальные изменения. К этому времени конфликт между коммунистами и их политическими противниками достиг самого острого уровня. Представители буржуазных партий в правительстве во главе с представителем компартии Клементом Готвальдом подали в отставку. Коммунисты заняли главные руководящие посты в новом правительстве. Таким образом, смена власти прошла мирным путём. В июне 1948 г. президентом был избран К. Готвальд. К 1949 году коммунистические партии захватили всю власть в Албании, Болгарии, Венгрии, Польше, Румынии, Чехословакии и Югославии. В ряды влилась Германская Демократическая Республика (ГДР), основанная в октябре 1949 года. |
| **1956 г.** | Осуждение культа личности Сталина в СССР привело к смене лидеров, пришедших к власти при Сталине и поддерживаемых им во многих странах Восточной Европы. |
| **1956 г.** | В Венгрии при новом правительстве во главе с Имре Надем попытка разрушения тоталитарной системы власти и перехода к многопартийности обернулась демократической революцией против тоталитарного режима. |
| **Первая половина 1970-х годов** | Рост промышленного производства оставался стабильным на уровне 6-8% в год. Экономика стран Центральной и Восточной Европы была экстенсивной. Но в 1980-е годы экономическое положение социалистических стран ухудшилось. |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель просит учащихся показать на карте регионы стран Центральной и Восточной Европы.

**Задание 4. Краткое описание содержания урока:**

1. Возникновение среды тоталитаризма и демократии в странах Центральной и Восточной Европы.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на эти страны.
3. Проблемы, возникающие в процессах тоталитаризма и демократии в странах Центральной и Восточной Европы.
4. Внутренняя и внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы в период тоталитаризма и демократии.

**Подумайте и сделайте вывод!**

В результате преимущественно мирных демократических революций страны Восточной Европы отказались от участия в деятельности Организации Варшавского договора, и эта организация была распущена. Совет экономической взаимопомощи также прекратил свою деятельность. Страны Восточной Европы выбрали Европейский Союз в качестве политического направления и экономического развития.

**Задание 5.** Учитель рисует на классной доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её (таблица предъявляется незаполненной).

**Таблица 2**

| Страны Центральной и Восточной Европы | |
|---|---|
| Польша | Венгрия |
| Чехословакия | |

## Дополнительная информация

Изменения в Югославии были несколько сложнее, чем в других европейских странах. Эта страна не вошла в систему Советского Союза после конфликта между И. В. Сталиным и И. Б. Тито, но сформировавшийся в ней политический режим имел много признаков советского тоталитаризма. Реформы, проведённые в Югославии в 1950-е гг., подвергшиеся резкой критике со стороны Н. С. Хрущёва и приведшие к дальнейшему обострению отношений с СССР, принципиально не изменили характер режима. Эти реформы означали внедрение модели самоуправления в производство, развитие элементов рыночной экономики и открыли путь к большей идеологической свободе, чем в других восточноевропейских странах. Между тем сохранялась монополия на власть единой партии – Союза коммунистов Югославии и особая роль его лидера И. Б. Тито.

Нынешний политический режим в Югославии был продуктом собственного развития и не полагался на помощь СССР. Поэтому после смерти И. Тито советская реконструкция и демократизация мало повлияли на Югославию по сравнению с другими странами Восточной Европы.

Но изменения, происходившие в основах общественного строя, не коснулись национальных отношений. В прошлом каждое государство было объединено в виде единого государства строго централизованными системами. Крах этих режимов создал возможность не только для самоопределения наций, но и для активизации националистических и сепаратистских сил. В 1991–1992 годах распалось государство Югославия. В составе Югославии остались только две из бывших шести республик – Сербия и Черногория. Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Македония стали независимыми государствами. Однако этот распад привёл к эскалации межэтнической напряжённости.

После 1990 года в Сербии возник кризис в отношении автономной области Косово, население которой на 90% составляют албанцы. Ограничение автономии страны привело к провозглашению Республики Косово. Начался вооруженный конфликт. В конце 1990-х начались переговоры между сербскими лидерами и косовскими албанцами при посредничестве международных





организаций.

Изменения, произошедшие в странах Восточной Европы, имели значительные международно-политические последствия. В начале 1990-х Совет экономической взаимопомощи и Организация Варшавского договора распались. В 1991 году советские войска были выведены из Венгрии, Восточной Германии, Польши и Чехословакии. Страны этого региона привлекали экономические и военно-политические организации западноевропейских стран. Они присоединились к НАТО и ЕС в начале XXI века.

**III.Этап рефлексии.**

**Задание 6.** Написание эссе на тему «Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией».

**Задание 7. Дать объяснение терминам в таблице.**

**Таблица 3**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Коалиционное правительство | |
| 2 | Буржуа | |
| 3 | Оккупант | |
| 4 | Культ личности | |
| 5 | Социалистический лагерь | |
| 6 | Политический лидер | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Когда произошли радикальные изменения в Чехословакии? **В феврале 1948 г.**
2. После событий 1948 г. представители какой партии заняли руководящие посты в чехословацком правительстве? **Коммунисты.**
3. В каком году в истории стран Восточной Европы наблюдался процесс обмена руководителями, пришедшими к власти при Сталине и поддерживаемыми им? **В 1956 году.**
4. Представители какого движения пришли к власти в Польше в 1989 г.? **Движение «Солидарность».**
5. Какое название было изменено на Венгерскую Народную Республику в 1990 году? **Венгерская Республика.**
6. Кто был избран президентом Албании на выборах 1992 г.? **Сали Бериша.**

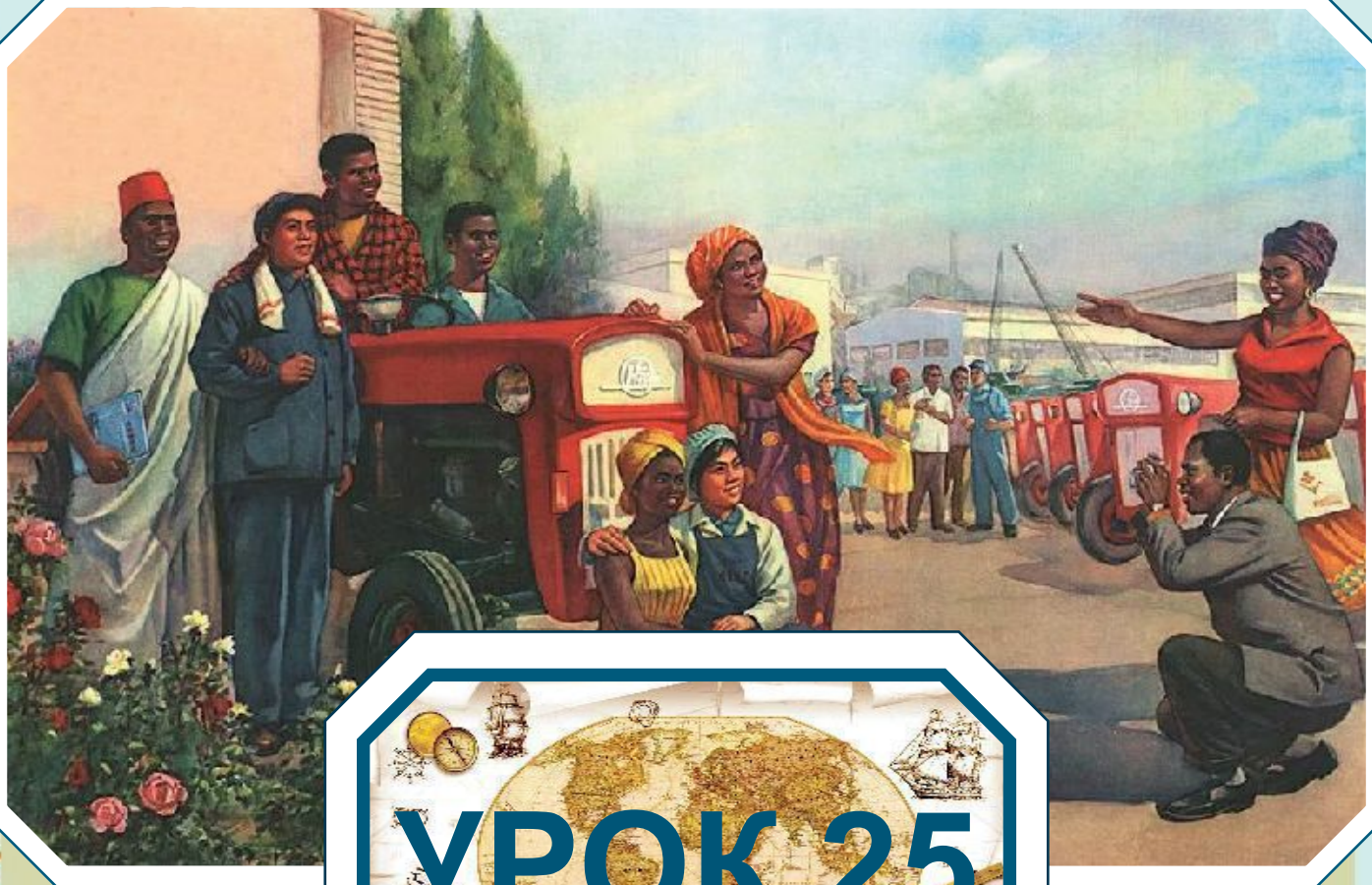
**Домашнее задание**

Составьте таблицу, отражающую процессы тоталитаризма и демократии в странах Центральной и Восточной Европы.



# ГЛАВА IV

# СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В ПЕРИОД 1945–1991 ГОДОВ



# УРОК 25

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СТРАН АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ



**Цель урока:** объяснить основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** выявление основных направлений развития стран Азии, Африки и Латинской Америки; показать решающие факторы развития этих стран с помощью конкретных фактов и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких понятий, как направления развития *Азии, Африки и Латинской Америки;*

• изучать факты, связанные с основными направлениями развития стран Азии, Африки и Латинской Америки;

• использовать информацию об основных направлениях развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в процессе выполнения заданий;

• анализировать события, произошедшие в странах Азии, Африки и Латинской Америки;

• обобщать важные показатели, связанные с развитием стран Азии, Африки и Латинской Америки;

• формировать собственное мнение относительно к основным направлениям развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель даёт учащимся задание письменно изложить тему «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в годы Второй мировой войны» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель обращает внимание учащихся на нижеприведённую таблицу, где указаны важные даты и события в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки, и просит сделать выводы.

**Таблица 1** **Важные даты и события периода в истории стран Азии, Африки и Латинской Америки**

| Годы | Историческая реальность |
|---|---|
| 1960 г. | Он вошёл в историю как «Год Африки». В этом году 17 колониальных стран континента объявили о своей независимости. |
| 1947 г. | После обретения Индией независимости она была разделена на две страны по религиозным символам – Союз Индии и Пакистана, миллионы людей стали беженцами, несколько раз имели место военные конфликты между двумя странами. |
| 1947 г. | Разделение Палестины на арабское и еврейское государства создавало постоянный источник напряжённости на Ближнем Востоке. |
| 1 октября 1949 г. | Гражданская война в Китае закончилась провозглашением Китайской Народной Республики. |



| | |
|---|---|
| 1950-е годы | В большинстве стран Латинской Америки начали функционировать демократические правительства. |



**Задание 3. Краткое описание содержания урока:**

1. Возникновение основных тенденций развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на эти страны.
3. Проблемы, связанные с основными направлениями развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.
4. Внутренняя и внешняя политика стран Азии, Африки и Латинской Америки.

**Задание 4. Работа с таблицей.** Учащимся даётся задание заполнить основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в виде таблицы (таблица представлена незаполненной).

**Таблица 2**

**Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**

| Направление развития | Историческая реальность |
|---|---|
| Авторитаризм | Это недемократический политический режим, основанный на неразмене властью одного человека (или группы). Он сохраняет определенные экономические, политические и другие права граждан. В большинстве стран Азии, Африки и Латинской Америки за годы независимости были установлены авторитарные режимы. В большинстве случаев это связано с моделью развития и религиозными убеждениями, сформировавшимися в этих странах. Авторитарные режимы в ряде стран показали, что процесс модернизации может быть успешно реализован. Бразилия, Аргентина, Чили достигли среднего уровня развития. Но большинство авторитарных режимов в Азии и Африке привели к социальному коллапсу, экономическому спаду и гибели многих людей. |
| Национальная модернизация | Выбор пути модернизации стал сложным процессом в странах, вступивших на путь самостоятельного развития. Некоторые страны не пожелали идти за вчерашними колонизаторами и выбрали путь самостоятельной модернизации. У большинства из них были ещё очень отсталые социальные отношения. Очень большая (до 90% в некоторых странах) часть трудоспособного населения была занята в сельском хозяйстве. Уровень технической поддержки также был очень низким. |

**Задание 5. Работа с таблицей.** Учитель рисует на классной доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её (она должна быть незаполненной).

**Таблица 2**

**Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**

| | |
|---|---|
| Борьба за независимость | Государственные перевороты |
| Сложный путь модернизации | |

## Дополнительная информация

**Индия и Пакистан.** В августе 1946 г. было сформировано временное правительство под руководством Неру. Мусульманская лига отказалась войти в правительство и объявила прямую борьбу за Пакистан. Столкновения между индуистами и мусульманами, переросшие в массовые убийства, распространились на другие районы страны. В феврале 1947 года британское правительство объявило о своем намерении передать суверенитет Индии при условии, что Индия будет разделена по религиозному признаку на Союз Индии и Пакистана. Чиновники сами решали, к какому из доминионов они присоединятся. НМК и Мусульманская лига приняли этот план. За короткий промежуток времени большое количество беженцев перебралось из Пакистана на территорию Индии и наоборот. Сотни тысяч людей погибли. М. Ганди выступал против разжигания религиозной вражды. Он потребовал создания благоприятных условий для оставшихся в Индии мусульман. Это привело к обвинениям в предательстве интересов Индии. В январе 1948 г. М. Ганди был убит членом одной из индуистских религиозных организаций. 14 августа 1947 года был провозглашен Доминион Пакистан. Лиакат Али Хан, лидер Мусульманской лиги, стал премьер-министром Пакистана. На следующий день Индийский союз объявил о своей независимости. Большинство из 601 княжеств были присоединены к Индии. Первое правительство страны возглавил Дж. Неру. Наиболее острая ситуация сложилась в княжестве Кашмир. Предполагалось, что он станет частью Индийского Союза, хотя большинство населения составляли мусульмане. Осенью 1947 года пакистанские войска вторглись в западный Кашмир. Махараджа объявил о своём присоединении к Индии, и индийские войска вошли в Кашмир. Кашмирский вопрос стал одной из основных причин конфликта между Индией и Пакистаном и индо-пакистанских войн 1965 и 1971 годов. В результате войны 1971 года на месте Восточного Пакистана образовалось государство Бангладеш.

Внешняя политика Индии пошла по пути неучастия в блоках, борьбы за мир. Дружественные отношения с СССР поддерживались. После смерти Неру пост премьер-министра перешёл к его дочери Индире Ганди. После убийства И. Ганди в 1984 г. премьер-министром стал её сын Раджив Ганди,

убитый в 1991 г. Эти убийства были связаны с активизацией национализма и сепаратистского движения в стране (сикхи, тамилы). В конце XX века НМК пережила раскол и утратила монополию на власть.

Политическое развитие Пакистана характеризуется нестабильностью. Армия играла большую роль в стране, часто совершались военные перевороты. Во внешней политике Пакистан пошел по проамериканскому пути. Хотя, как и в Индии, значительная часть населения продолжает жить в нищете, экономика страны развивается относительно успешно (Пакистан также разработал ядерное оружие). В начале 21 века участились выступления с требованием усиления роли ислама в жизни общества.

**Китай.** В 1949 году, после победы коммунистов в гражданской войне, остатки гоминьдана бежали на остров Тайвань под прикрытием (Военно-воздушных сил) ВВС и (Военно-морских сил) ВМС США. 1 октября 1949 года было объявлено о создании Китайской Народной Республики (КНР). Правительство КНР возглавил Мао Цзэдун. Новое руководство Китая определило путь строительства социализма. Промышленные предприятия были национализированы, в селе созданы кооперативы. В первой половине 1950-х годов Китай тесно сотрудничал с СССР. В этот период успешно осуществлялась индустриализация страны.

В конце 1950-х годов Мао Цзэдун проложил путь к быстрому развитию. Под девизом «Несколько лет работы – десять тысяч лет счастья» начался «большой скачок», попытка «примкнуть к коммунизму». В результате в экономике воцарился хаос, страну охватил страшный голод. Политика «большого скачка» вызвала недовольство ряда партийных лидеров. В процессе подавления сопротивления в 1966–1967 годах по инициативе Мао Цзэдуна была проведена кампания под названием «Культурная революция». Моло-



Гражданская война в Китае

дёжные (отряды) бунты этой революции («хунвэйбины» – красногвардейцы) стали нападать на чиновников. Сотни тысяч партийных и государственных деятелей были расстреляны или сосланы в отдаленные районы для «перевоспитания». В этот период обострились отношения между Китаем и СССР, в 1969 произошли вооруженные конфликты.

В 1972 году Китай подписал соглашение с США. Смерть Мао Цзэдуна 9 сентября 1976 г. привела к обострению внутриполитической борьбы. Были арестованы фанатичные сторонники политики Мао («банда четырех»). Во главе партии и государства стоял Дэн Сяопин, бывший соратник Мао, пострадавший в годы «культурной революции». Объявленная в 1978 г. политика «четырех модернизаций» предусматривала изменения в сферах промышленности, сельского хозяйства, культуры и перевооружения армии.

В 1980-х и 1990-х годах в Китае под руководством Коммунистической партии были проведены серьезные реформы, коренным образом изменившие имидж страны. Реформы начались с сельского хозяйства. Большая часть кооперативов была расформирована, и каждое хозяйство получило участок земли в долгосрочную аренду. Постепенно проблема с питанием была решена. Промышленным предприятиям была предоставлена самостоятельность, развивались рыночные отношения. Появились частные предприятия. Иностранный капитал увеличивался все больше и больше. К концу XX века промышленное производство увеличилось в пять раз, а китайские товары начали триумфальную экспансию за границу, в том числе и в США. Повысился уровень жизни значительной части населения.

**III. Этап рефлексии.**

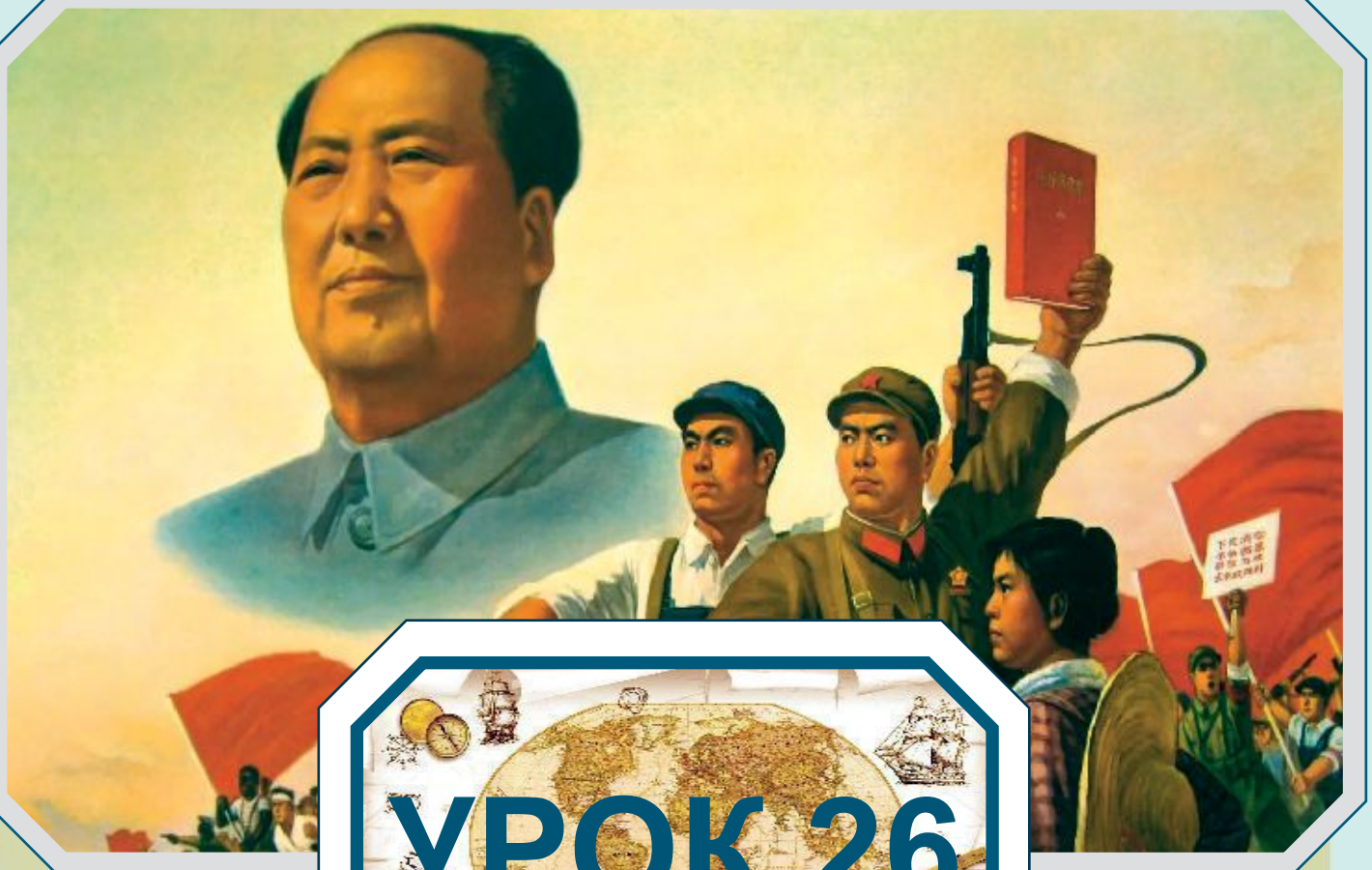
**Задание 6.** Написание эссе на тему «Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки».

**Задание 7. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Сколько стран Африки получили независимость в 1960 г.? **17.**
2. В каком году Индия и Пакистан разделились на две страны? **1947 год.**
3. Когда была провозглашена Китайская Народная Республика? **1 октября 1949 года.**
4. В каком году движение, начавшееся под лозунгом возвращения к традиционным исламским ценностям и образу жизни, охватило всю страну? **1979.**
5. Что такое недемократический политический режим, основанный на несменяемой централизованной власти одного лица или группы лиц? **Авторитаризм.**
6. Какие страны Юго-Восточной Азии пережили внутренние и внешние войны в первые периоды независимости? **Филиппины, Корея, Вьетнам.**

## Домашнее задание

Подготовьте таблицу, отражающую основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.



# УРОК 26

## ЯПОНИЯ, КИТАЙ И ЮЖНАЯ КОРЕЯ: СИНТЕЗ ЦЕННОСТЕЙ АЗИАТСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЗАПАДНЫЕ МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА



**Цель урока:** объяснить гармонию ценностей азиатской цивилизации и западного метода производства в Японии, Китае и Южной Корее.

Базовые знания, формируемые на уроке: рассмотрение гармонии ценностей азиатской цивилизации и западного метода производства в Японии, Китае и Южной Корее; показать решающие факторы развития этих стран с помощью конкретных фактов и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащийся понимает сущность таких понятий, как ценности *азиатской цивилизации, западный метод производства;*

• узнаёт факты, связанные с темой урока;

• может использовать информацию по теме урока при выполнении заданий;

• анализирует события в Японии, Китае и Южной Корее на предмет гармонии ценностей азиатской цивилизации и западного метода производства;

• обобщает важные показатели, связанные с синтезом ценностей азиатской цивилизации и западного метода производства в Японии, Китае и Южной Корее;

• выражает своё независимое мнение об идее гармонии ценностей азиатской цивилизации и западного метода производства.

**Ход урока:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1.** Повторение пройденного материала. Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Япония, Китай и Южная Корея в годы Второй мировой войны».

**II. Основной этап.**

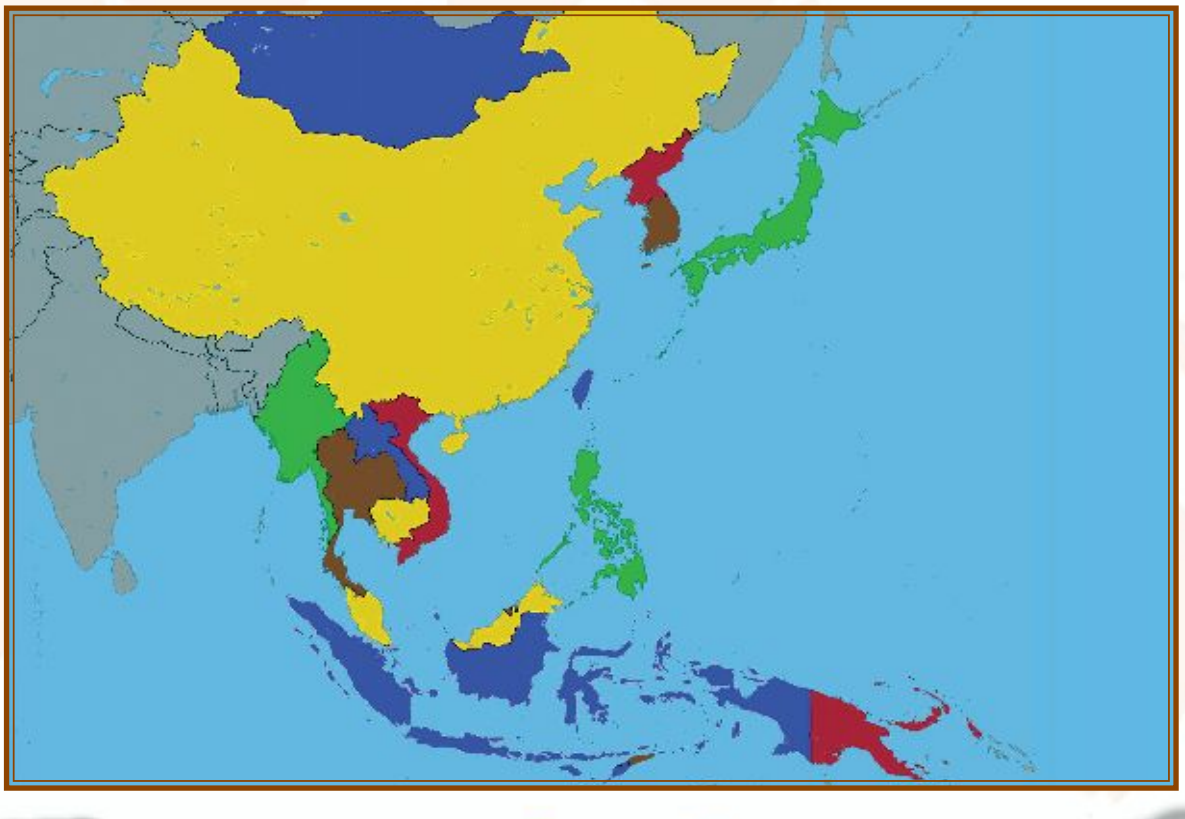
**Задание 2.** Учитель обращает внимание учащихся на нижеприведённую таблицу, в которой указаны важные даты и события, связанные с историей изучаемого периода, и просит их сделать выводы, связанные с сочетанием японских и китайско-азиатских цивилизационных ценностей и западного метода производства.

**Таблица 1** **Япония и Китай: гармония азиатских цивилизационных ценностей и западного метода производства**

| Годы | Историческая реальность |
|---|---|
| **1970–1980 годы** | В результате экономического развития сформировавшаяся в Японии экономическая модель стала основой постиндустриальной цивилизации. В новой экономической системе основное место занял так называемый третий сектор – торговля, услуги, финансы, социальная сфера, наука, информатика, инфраструктуры. Научные инновации, дизайн, ноу-хау и т.д. легли в основу этих направлений. |
| **Сентябрь 1949 г.** | Почти все районы Южного Китая находились под контролем коммунистов. 1 октября была провозглашена Китайская Народная Республика (КНР). |

| | |
|---|---|
| **1950 г.** | Социализм начал строиться в Китае с помощью СССР. Но с 1956 года отношения двух стран ухудшились. План, принятый в 1958 г., предусматривал скорейшее установление коммунизма в Китае. Этот план предусматривал быстрый рост промышленного производства и сельского хозяйства. Он назывался политикой «большого скачка», а его составной частью была «техническая революция». Повышение производительности труда проводилось под девизом «Три года упорного труда – три тысячи лет счастья». Был установлен 12-часовой рабочий день, люди работали без выходных и праздников. |
| **1966 г.** | Процесс борьбы с бюрократией в Китае получил название «культурной революции». Это был политический процесс, направленный на установление личной власти Мао Цзэдуна в стране и устранение оппозиции. «Культурная революция» обернулась широкомасштабными репрессиями против интеллигенции, нанесла большой ущерб культуре и просвещению, многие памятники культуры были уничтожены под лозунгом борьбы с феодальными обычаями и традициями, резко изменился внешнеполитический курс, антисоветизм вырос в стране. |
| **9 сентября 1976 г.** | Мао Цзэдун умер. «Культурная революция» официально завершилась. Когда Дэн Сяопин пришёл к власти, он разработал новую концепцию прагматических реформ. |

**Задание 3. Работа с картой.** Учитель даёт учащимся задание показать на карте территории Японии, Китая и Южной Кореи.



**Задание 4. Краткое описание содержания урока:**

1. Япония, Китай и Южная Корея: возникновение гармонии ценностей азиатской цивилизации и западного метода производства.
2. Окончание Второй мировой войны и её влияние на эти страны.
3. Япония, Китай и Южная Корея: проблемы, связанные с гармонией ценностей азиатской цивилизации и западного метода производства.
4. Внутренняя и внешняя политика Японии, Китая и Южной Кореи в эпоху гармонии производственного метода.

**Задание 5.** Учитель рисует на доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её.

**Таблица 2**

| **Япония, Китай и Южная Корея: гармония ценностей азиатской цивилизации и западного метода производства** | |
|---|---|
| Японская модель развития | Южнокорейская модель развития |
| Китайско-азиатская модель развития | |

**Задание 6. Работа с таблицей.** Задача учащихся – записать в таблицу модели развития Китая и Южной Кореи (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 3** **Модели развития и достижения Китая и Южной Кореи**

| **Модель развития** | **Предпринятые действия** |
|---|---|
| Южнокорейская модель | Развитие Южной Кореи включает в себя несколько этапов. В первую очередь была проведена аграрная реформа, в результате которой земля была передана крестьянам в частную собственность. В 1960-е годы в стране проводилась политика индустриализации. На третьем этапе, охватывающем 1970-е гг., получила развитие тяжёлая промышленность, прежде всего металлургия, машиностроение и химическая промышленность. Были построены крупные металлургические заводы, и страна стала вторым по величине производителем стали в Азии после Японии. |
| Китайская модель | Повышение производительности труда проводилось под девизом «Три года упорного труда – три тысячи лет счастья». Был установлен 12-часовой рабочий день, люди работали без выходных и праздников. Целью этих и многих подобных мероприятий было построение коммунизма путём «большого скачка» и, несмотря на огромную инициативу, эти планы остались в основном на бумаге. Политика «большого скачка» закончилась неудачей. |

## Подумайте и сделайте вывод!

В конце Второй мировой войны ситуация в Японии была ужасной. 6,5 млн японцев погибли на войне, ещё 1,5 млн пропали без вести. Массированные бомбардировки в конце войны привели к огромным жертвам. В Токио, Йокогаме и других крупных городах было разрушено более половины зданий, 80 из 200 крупных поселений. Большая часть производственного оборудования была выведена из строя.

## Дополнительная информация

**Южная Корея.** Во второй половине XX века Республика Корея (Южная Корея) стала символом стабильного социально-экономического развития на Азиатском континенте. В глазах одного поколения страна вышла из отсталости на высокий уровень развития.

После поражения Японии во Второй мировой войне Корея, бывшая её колонией, была разделена на две части: в южную часть вошли войска США, а в северную – войска СССР. В 1948 году на севере была создана Корейская Народно-Демократическая Республика, а на юге – Республика Корея. Они пошли разными путями развития. Война 1950–1953 годов между двумя странами закончилась перемирием.

Южная Корея была очень отсталой, аграрной страной. Основную часть валового внутреннего продукта составляла продукция сельского хозяйства. ВВП на душу населения составлял менее 100 долларов в год. Большая часть населения была неграмотной, безработица или только сезонная работа были обычным явлением.

Развитие Южной Кореи включает в себя несколько этапов. На первом этапе (вторая половина 1950-х гг.) перед началом кардинальных изменений проводились подготовительные мероприятия. В первую очередь была проведена аграрная реформа, в результате которой земля была передана крестьянам в частную собственность. Следующим событием стал конец неграмотности: к началу 1960-х каждый кореец умел читать и писать. А вот в экономике был достигнут не столь значительный прогресс. До конца 1950-х годов модель развития ориентировалась на производство импортозамещающей продукции и обеспечение внутреннего рынка. Но это не окупилось. Если бы не колоссальная поддержка США, стране, живущей в условиях постоянного соперничества с Северной Кореей, пришлось бы очень тяжело.

На втором этапе, в течение 1960-х годов, в стране проводилась политика индустриализации, начиная с легкой промышленности по проверенной системе. Особое внимание было уделено развитию традиционного для страны текстиля.

На третьем этапе, охватывающем 1970-е гг., получила развитие тяжёлая промышленность, прежде всего металлургия, машиностроение и химическая промышленность. Были построены крупные металлургические заводы, и страна стала вторым по величине производителем стали в Азии после Японии.

Производство цветных металлов также значительно увеличилось. Растущая металлургия позволила Корее создать свою машиностроительную промышленность. Быстро развивалось судостроение, особенно на экспорт. Быстро росли также отрасли химии, нефтехимии, бытовой электроники, укреплялась энергетическая база страны за счёт ядерной энергетики.

После этого Южная Корея стала переходить на более высокую ступень индустриализации: развивались отрасли, основанные на научных достижениях и высоких технологиях. Созданы производственно-технологические парки, создающие новые технологии. При этом поощрялся импорт наиболее передовых зарубежных технологий. Эта модификация южнокорейской экономики обеспечила приток инвестиций в страну.

Ярким примером этого может служить развитие электронной промышленности. Южная Корея начала с ламповых радиоприёмников, транзисторов, диодов, черно-белых телевизоров, затем магнитофонов, цветных телевизоров, компьютеров, микросхем, затем видеомагнитофонов, лазерных проигрывателей, микроволновых печей и, наконец, персональных компьютеров.

Соответствующие изменения произошли во внешней торговле. Южная Корея является одним из ведущих мировых экспортеров стали, морских судов, автомобилей, бытовой электроники и других подобных товаров. К 1990-м годам Южная Корея сформировалась как экономически развитая индустриальная страна с элементами постиндустриального развития, заняв важное место в мировой экономике. Правильная стратегия развития позволила создать «корейское экономическое чудо». Сегодня Южная Корея занимает 12-е место среди экономически развитых стран мира.

С 1993 года в Южной Корее введена в оборот концепция «новой экономики», что означает начало крупных социально-экономических преобразований. Государство поощряло дальнейшее развитие крупных финансово-промышленных групп. Среди них такие компании, как всемирно известные «Samsung», «Hyundai» или «POSCO», которые в 1999 году заняли первое место в мире по объемам выплавки стали. В «новой экономике» особое внимание уделялось развитию малого и среднего бизнеса, проводилась дальнейшая либерализация внешней торговли.

Перерыв в развитии южнокорейской экономики совпадает с финансово-экономическим кризисом 1997–1998 гг. Производство промышленной продукции резко сократилось, упал спрос на корейские товары. Внешний долг страны превысил 140 миллиардов долларов. Произошёл такой экономический коллапс, что президенту страны Ким Ён Саму пришлось извиняться перед своим народом (редкое явление в мировой истории).

Чтобы выйти из кризиса, государство сократило вмешательство в экономику. Международный валютный фонд (МВФ) также не оставил Южную Корею в затруднительном положении: он предоставил ей кредит в размере **57 миллиардов долларов США** (крупнейший кредит в истории МВФ). Сами корейцы внесли большой вклад в ликвидацию валютного долга. Состоятельные корейцы даже отказались от своих личных ценностей, чтобы вывести страну из постыдного кризиса. Все это дало свой результат: Южная Корея в короткие сроки вышла из кризиса и вернула себе место в мировой экономике.

**Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины.** Эти четыре страны Юго-Восточной Азии являются странами второй волны, развивающимися по японской модели путём капиталистического развития и достигающими высоких результатов. Все это объединяет такие общие аспекты, как парламентская демократия и многопартийность, развитие предпринимательства на основе частной собственности и свободного рынка, опора на помощь развитых стран и создание благоприятных условий для иностранных инвестиций.

**Таиланд** – единственная страна среди этих стран, которая раньше не была колонией. После Второй мировой войны она открыла свою экономику для иностранного, прежде всего американского капитала. Она развивалась очень быстро благодаря большой военной и экономической поддержке США. Но политическая ситуация оставалась очень нестабильной вплоть до 2000-х годов, с попытками военных переворотов. В сельском хозяйстве рис и каучук являются основными экспортными продуктами, а с 1980-х годов также получили развитие электротехнические, электронные и нефтехимические отрасли промышленности. Таиланд сегодня становится одним из мировых туристических центров.

**Малайзия** и объединившиеся с ней в одно государство Северный Калимантан, Саравак и Сабах являются конституционными монархиями. 9 из 13 штатов являются султанатами, и большинство их населения составляют мусульмане. 1/3 населения – китайцы. До 1980-х годов в городах жили в основном китайцы и индийцы, а местное население – малайцы с трудом привыкает к городской жизни. Правительство, хотя и очень осторожно, идёт по пути «малайизации» политической жизни и экономики.

**Индонезия** была оккупирована Японией во время Второй мировой войны. **17 августа 1945 года** страна была провозглашена независимой Республикой Индонезия. В сентябре 1945 года британские, а затем голландские войска вторглись в Индонезию. В ноябре 1949 года Нидерланды были вынуждены признать независимость Индонезии. Однако Индонезия была разделена на 16 регионов, и страна стала называться Соединенными Штатами Индонезии. В 1950 году она была объявлена унитарным государством. Западный Ириан, остававшийся в руках Нидерландов, в 1953 году был присоединён к Индонезии.

Наряду с традиционными отраслями сельского хозяйства – выращиванием риса и кукурузы, развивалась и горнодобывающая промышленность. Получили развитие отрасли, основанные на высоких технологиях, – судостроение, авиастроение, нефтехимия, автосборка, радиоэлектроника.

**Филиппины.** Хотя независимость была официально провозглашена в 1946 г., она долгое время оставалась экономически и политически под влиянием США. В **1968–1972 годах** шла гражданская война между христианами и мусульманами. **Маркос**, избранный президентом в 1965 году, объявил чрезвычайное положение в стране в 1972 году. **Корасон Акино** победил на выборах 1986 года, положив конец многолетней диктатуре Маркоса. Несмотря на многие политические трудности, страна находится на демократическом пути.

В экономике 30% ВВП приходится на сельскохозяйственную продукцию. Наиболее развитыми отраслями промышленности являются электроника, текстиль, химия, деревообработка, пищевая промышленность, фармацевтика. Филиппины – крупнейший экспортёр кокса и коксохимической продукции.

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 7.** Написание эссе на тему «Япония, Китай и Южная Корея: гармония азиатских цивилизационных ценностей и западных методов производства».

**Задание 8.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

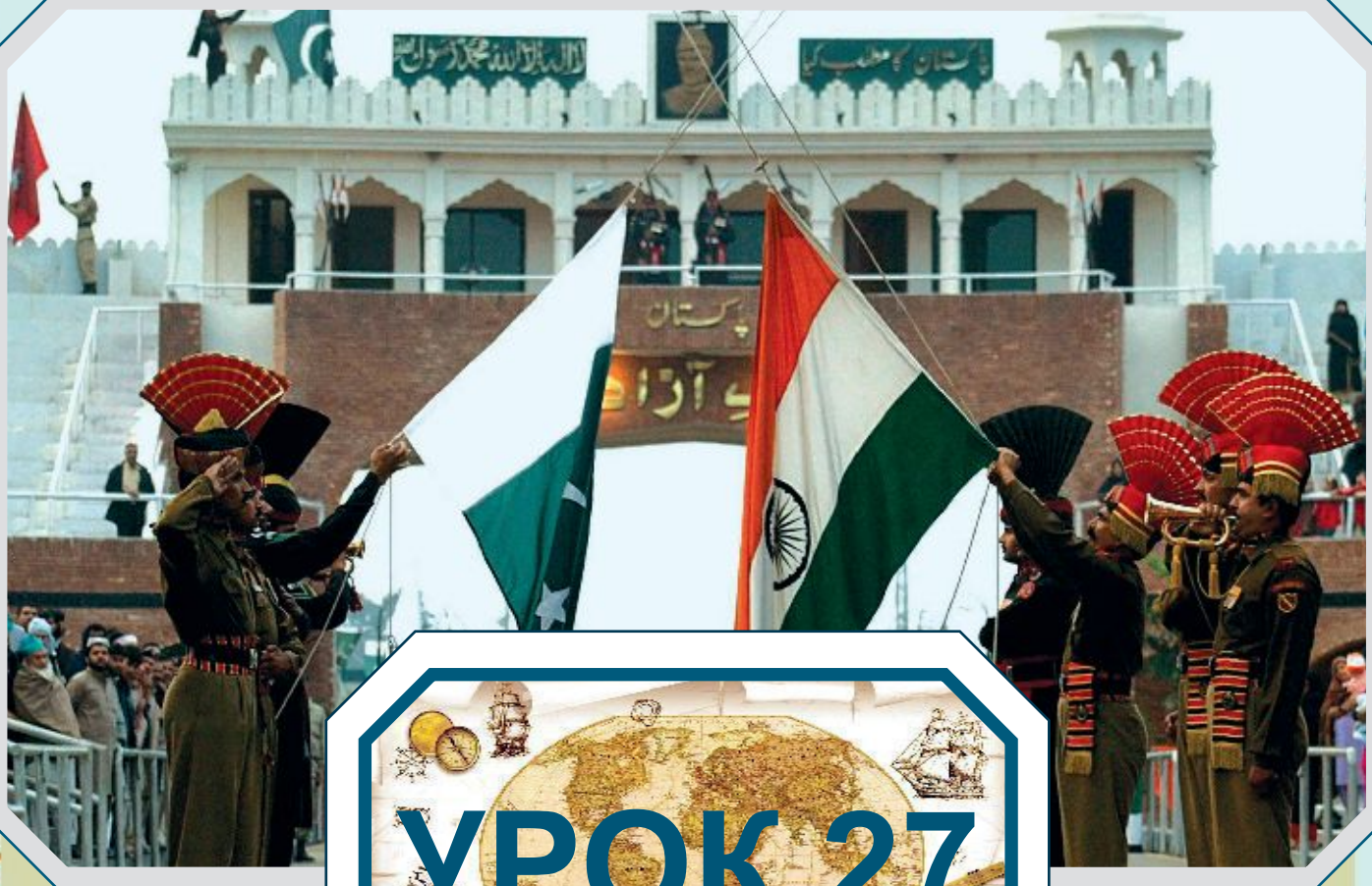
| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Модернизация | |
| 2 | Колониальная империя | |
| 3 | Военная хунта | |
| 4 | Авторитаризм | |
| 5 | Фанатизм | |
| 6 | Социальное отношение | |
| 7 | «Год Африки» | |

**Задание 9. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Кто возглавлял штаб оккупационных войск США, которому после Второй мировой войны перешла власть в Японии? **Генерал Дуглас Макартур.**
2. Какая директива была издана в Японии по инициативе Д. Макартура? **О проведении аграрной реформы.**
3. Какое место в мире по объему ВВП Япония занимала к концу 1960-х годов? **Второе место.**
4. Сколько технополисов было создано в Японии начиная с 1980-х годов? **26.**
5. Как назывался план, принятый в 1958 году и предусматривающий скорейшее строительство социализма в Китае? **Политика «большого скачка».**
6. Как называлась борьба с бюрократией в Китае в 1966 г.? **"Культурная революция".**

## Домашнее задание

1. Япония, Китай и Южная Корея: Подготовить видеоролик, показывающий гармонию ценностей азиатской цивилизации и западных методов производства.
2. Составьте таблицу исторических событий, характерных для новых индустриальных стран Азии.



# УРОК 27

## НЕПРОСТОЙ ПУТЬ К НЕЗАВИСИМОСТИ ИНДИИ И ПАКИСТАНА



**Цель урока:** объяснить борьбу за независимость Индии и Пакистана и достижение независимости.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** рассмотреть процесс образования Индии и Пакистана; показать общественно-политическую ситуацию после обретения независимости с помощью конкретных фактов и наглядных пособий; подчеркивая, что война не может быть основным средством разрешения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких понятий, как кастовая система, «зеленая революция», «Ташкентская декларация»;

• применять их для раскрытия фактов, связанных с Индией и Пакистаном;

• использовать информацию, связанную с усилиями Индии и Пакистана по обретению независимости, в процессе выполнения заданий;

• анализировать современную политическую систему Индии и Пакистана;

• высказать свое независимое отношение к идее, что конфликты не могут быть разрешены путём войны.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1.** Повторение полученных знаний. Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Социальное положение в Индии и Пакистане после Второй мировой войны» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** На основе метода «3Х4» анализируется тема «Индия и независимость Пакистана».

**Порядок применения метода:**

– учитель делит учащихся на малые группы по 3-5 человек в зависимости от общего количества учащихся;

– знакомит с целью и порядком выполнения упражнения, и каждой малой группе выдаются листы с надписями в верхней части листа;

– учитель сообщает членам малой группы, что они могут продолжить основную мысль, записанную в раздаточном материале всего тремя идеями, то есть тремя словами или сочетаниями слов, или тремя предложениями и устанавливает для этого конкретное время;

– члены группы вместе записывают идею, данную в раздаточном материале, и продолжают;

– после выполнения задания участники группы встают и меняются местами по часовой стрелке;

– члены группы, прибывшие на новое место, знакомятся с идеями в оставленном раздаточном материале и записывают в него три новые идеи;

– члены группы снова меняются местами, как указано выше – таким образом, члены малой группы меняются местами и добавляют свои мысли к раздаточным материалам до тех пор, пока не вернутся на свои места;

– небольшая группа участников, вернувшись на свои места, внимательно прочитывает все идеи, собранные в раздаточном материале, сводя их в одно единственное определение или правило;

– один из участников группы представляет авторские определения или правила каждой подгруппы;

– учитель комментирует определения или правила, данные малыми группами,

оценивает их.

Затем учитель задаёт следующие вопросы:

1. Назовите истинные причины продовольственного кризиса и голода в Индии в этот период. Аргументируйте свой ответ.

2. Почему в Пакистане возникли политические конфликты?

**Задание 3. Краткое описание содержания урока:**

1. Экономические реформы Джавахарлала Неру.
2. Подписание «Ташкентской декларации».
3. Отделение Бангладеш.
4. Структура Республики Пакистан.

В процессе объяснения новой темы учитель акцентирует внимание на политическом устройстве Индии и Пакистана методом вопросов и ответов, делая особый акцент на «Ташкентской декларации».

**Подумайте и сделайте вывод!**

Ташкентская встреча (1966 г.) – встреча Президента Пакистана М. Айюб Хана и главы индийского правительства Л. Б. Шастри в целях урегулирования вооруженного конфликта между Индией и Пакистаном в 1965 г. (4–10 января 1966 г.). На совещании присутствовал Председатель Совета Министров СССР Алексей Косыгин. На ташкентской встрече была подписана «Ташкентская декларация», в которой договорились решить спорные вопросы между двумя странами мирным путём.

**Задание 4. Учитель рисует на классной доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её.**

**Таблица 1**

| Реформы Дж. Неру | Реформы И. Ганди |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Задание 5.** Учащиеся заполняют таблицу.

**Таблица 2**

| Реформы Зии уль-Хак | Реформы Беназир Бхутто |
|---|---|
| | |
| | |





**Задание 6.** Учащиеся сравнивают социальные процессы в Индии и Пакистане, используя текст учебника.

**Таблица 3**

| Социальные процессы в Индии | Социальные процессы в Пакистане |
|---|---|
| | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 7.** Напишите эссе на тему «Развитие и проблемы Индии и Пакистана с моей точки зрения».

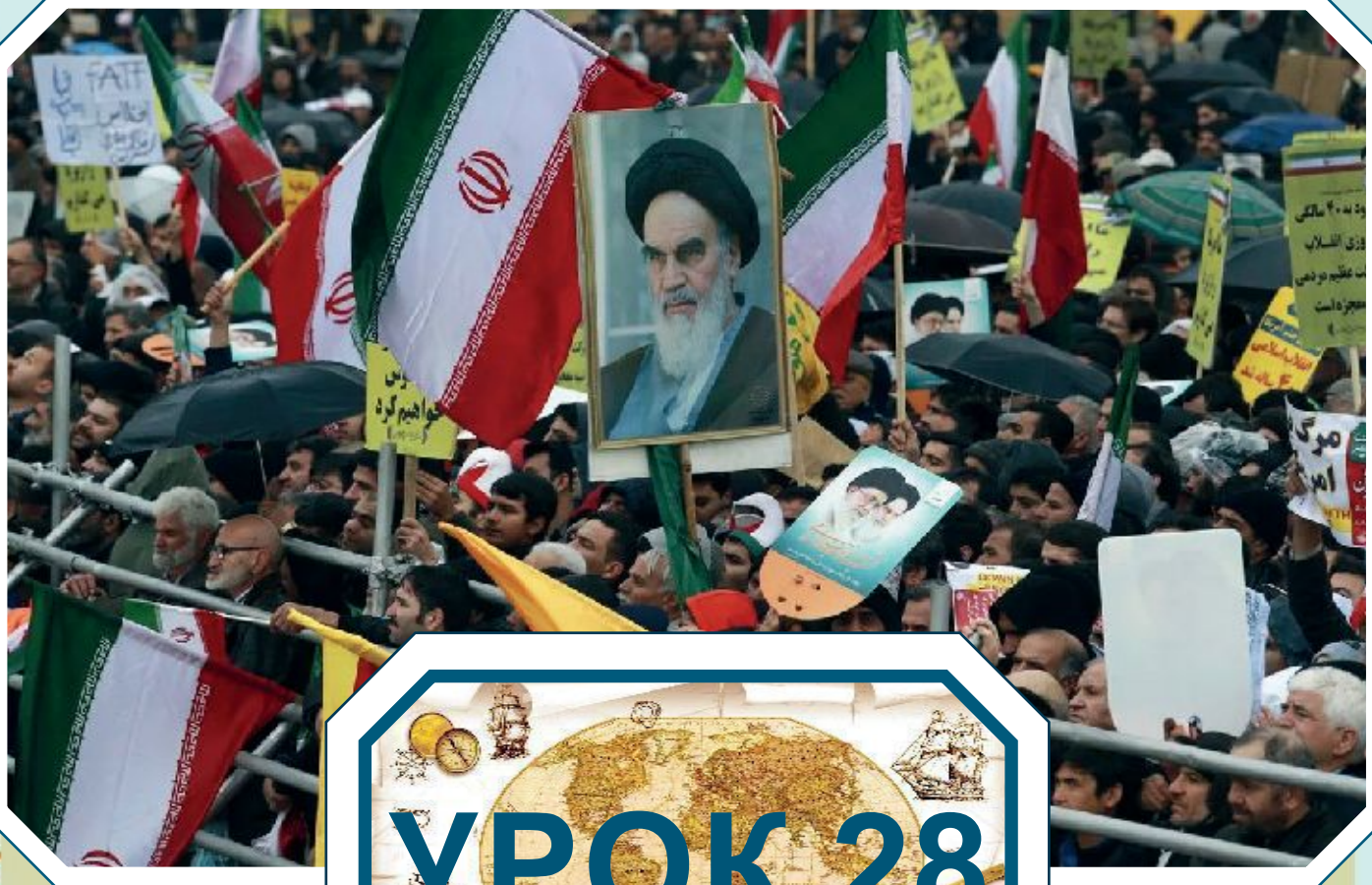
**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Когда было объявлено об образовании двух независимых стран – Индии и Пакистана? **15 августа 1947 года.**
2. Когда была принята новая конституция Индии? **1949 год.**
3. Кто сменил Дж. Неру после его смерти в 1964 г.? **Лал Бахадур Шастри.**
4. Между какими странами была подписана «Ташкентская декларация»? **Индия и Пакистан.**
5. В каком году была принята Конституция Республики Пакистан? **1956.**
6. Какой генерал в 1988 году распустил парламент, отправил в отставку премьер-министра и объявил свободные выборы? **Генерал Зия уль-Хак.**

## Домашнее задание

1. Проанализируйте важные аспекты экономического и социального развития государств Индии и Пакистана, которые сформировались в сложных условиях после Второй мировой войны.
2. Опираясь на свои знания географии, географического положения Индии и Пакистана, их столиц, денежных единиц, а также свои знания юриспруденции, запишите в тетрадь действия органов государственного управления и политических партий или лиц, пришедших к власти.





# УРОК 28

## ТУРЦИЯ, ИРАН И АФГАНИСТАН: РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ



**Цель урока:** объяснить характер реформ, проводимых в Турции, Иране и Афганистане.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** раскрыть факты, связанные с социально-экономической и политической жизнью Турции, Ирана и Афганистана.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать сущность таких понятий, как план Маршалла, Белая революция;

• изучать факты, связанные с Турцией, Ираном и Афганистаном;

• использовать информацию, связанную с социально-экономической и политической жизнью Турции, Ирана и Афганистана в процессе выполнения заданий;

• анализировать общественные движения в этих странах, их напряжённые отношения с другими странами;

• обобщать важные показатели, связанные с войной;

• высказать своё мнение по отношению реформ, проводимых в Турции, Иране и Афганистане.

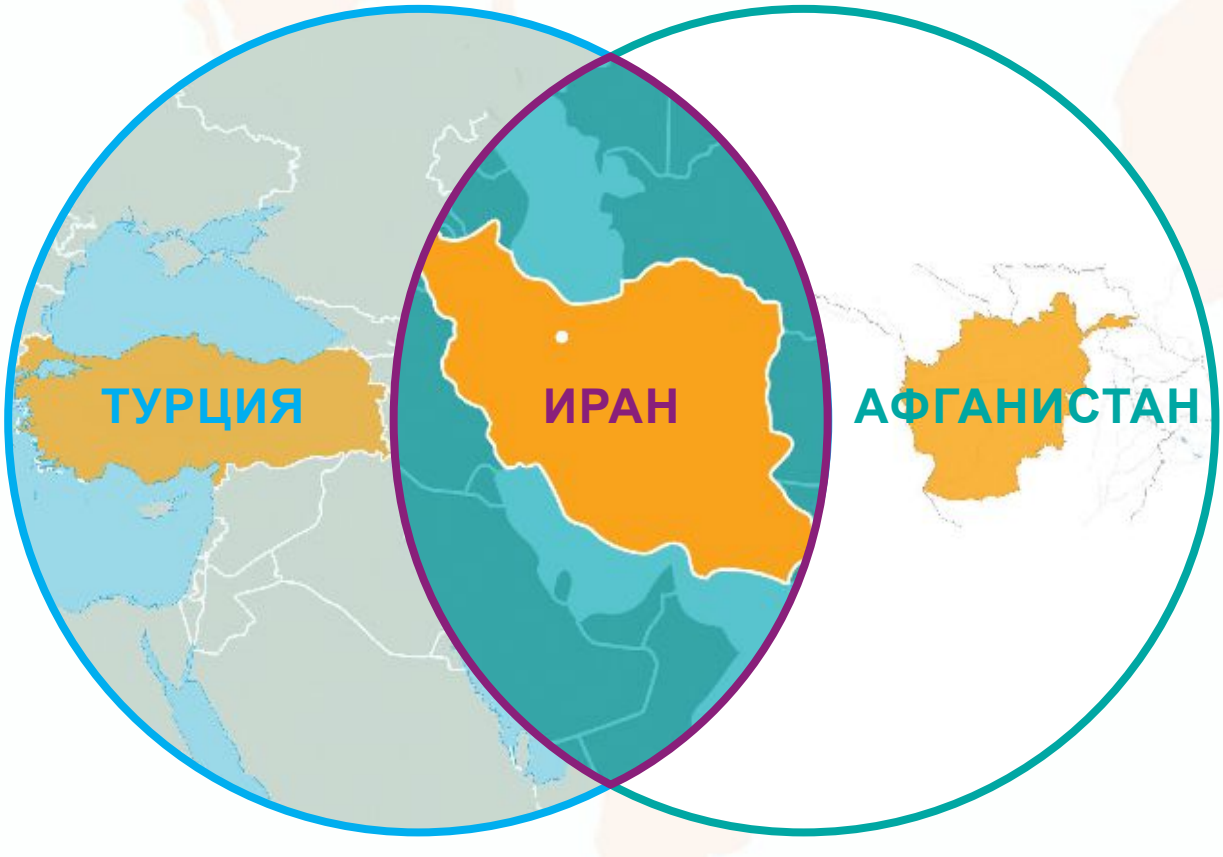
**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Турция, Иран и Афганистан в годы Второй мировой войны» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель обращает внимание учащихся на диаграмму Венна о религиозных ценностях в Турции, Иране и Афганистане и предлагает им сделать выводы.



Затем учитель задаёт следующий вопрос: как проводились реформы в странах Турции, Ирана и Афганистана? Объясните причины.

**Задание 3. Краткое описание содержания урока:**

1. Продолжение пути М. Ататюрка Президентом Турции Исметом Инёню.
2. Вывод английских и советских войск из Ирана и промышленные реформы.
3. Свержение царской власти.
4. Ввод советских войск в Афганистан.

Во время холодной войны Турция встала на сторону Запада. Педагог Великобритания, затем США оказывали финансовую и экономическую поддержку Турции. Турция была включена в «План Маршалла» и стала членом НАТО. Несмотря на сотрудничество и поддержку со стороны западных стран, темпы экономического роста Турции были низкими до 1980-х годов. Демократические процессы развивались медленно, а роль военных в политике оставалась высокой. Это привело к ряду военных переворотов.

**Задание 4.** Учитель рисует на классной доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её.

**Таблица 1**

**Факторы, связанные с развитием стран Латинской Америки в начале XIX века**

| А | Б |
|---|---|
| | |

| В |
|---|
| |

**Задание 5. Краткое описание содержания урока:**

В первой половине 1950-х годов иранская политика в основном была направлена на национализацию нефтяной промышленности страны. Шах Ирана Мохамед Реза Пехлеви был современным образованным человеком. Он реализовал ряд мер по борьбе с коррупцией и модернизации экономики в стране. В 1963 году был проведён референдум, на котором король предложил реформы в стране. На референдуме население поддержало предложения короля. Эти реформы получили общее название «Белая революция». За десятилетие «Белой революции» Иран достиг самых высоких темпов экономического роста в мире. Доходы Ирана от нефти также резко выросли. Бурно развивались машиностроение, станкостроение и другие отрасли промышленности...

**Задание 6.** Учащимся даётся задание заполнить таблицу данными о причинах «Белой революции» и её влиянии на общество.

**Таблица 2** «Белая революция»

| Причины революции | Влияние революции на общественную жизнь |
|---|---|
| | |

Учитель также акцентирует внимание на изменениях в общественной жизни Афганистана.

**Задание 7.** Заполните таблицу, записав в неё события, произошедшие в политической и общественной жизни Афганистана после Второй мировой войны.

**Таблица 3**

| № | Даты | События |
|---|---|---|
| 1 | 1973 г. | |
| 2 | 1977 г. | |
| 3 | 1978 г. | |
| 4 | 1979 г. | |
| 5 | 1986 г. | |
| 6 | 1989 г. | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 8.** Написание эссе на тему «Внутренняя и внешняя политика Турции, Ирана и Афганистана после Второй мировой войны».

**Задание 9.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 4**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | «План Маршалла» | |
| 2 | Военный переворот | |
| 3 | Референдум | |
| 4 | «Белая революция» | |
| 5 | Коррупция | |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | «Революция Совра» | |
| 7 | Афганская война | |
| 8 | Рецессия | |

**Задание 10. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Кто совершил военный переворот в сентябре 1980 г.? **Генерал Кенан Эврен.**
2. Когда на референдуме была одобрена новая конституция? **В ноябре 1982 г.**
3. Кто был премьер-министром Турции в 1983 г. и сыграл огромную роль в реформах, проведённых в Турции в конце XX века? **Тургут Озол.**
4. Как в целом назывались реформы, проведённые в Иране? **«Белая революция».**
5. В каком году в Афганистане была принята новая конституция, согласно которой М. Дауд был объявлен пожизненным президентом? **В 1977 году.**
6. В декабре 1979 года войска какой страны вошли в Афганистан? **Советские войска.**

## Домашнее задание

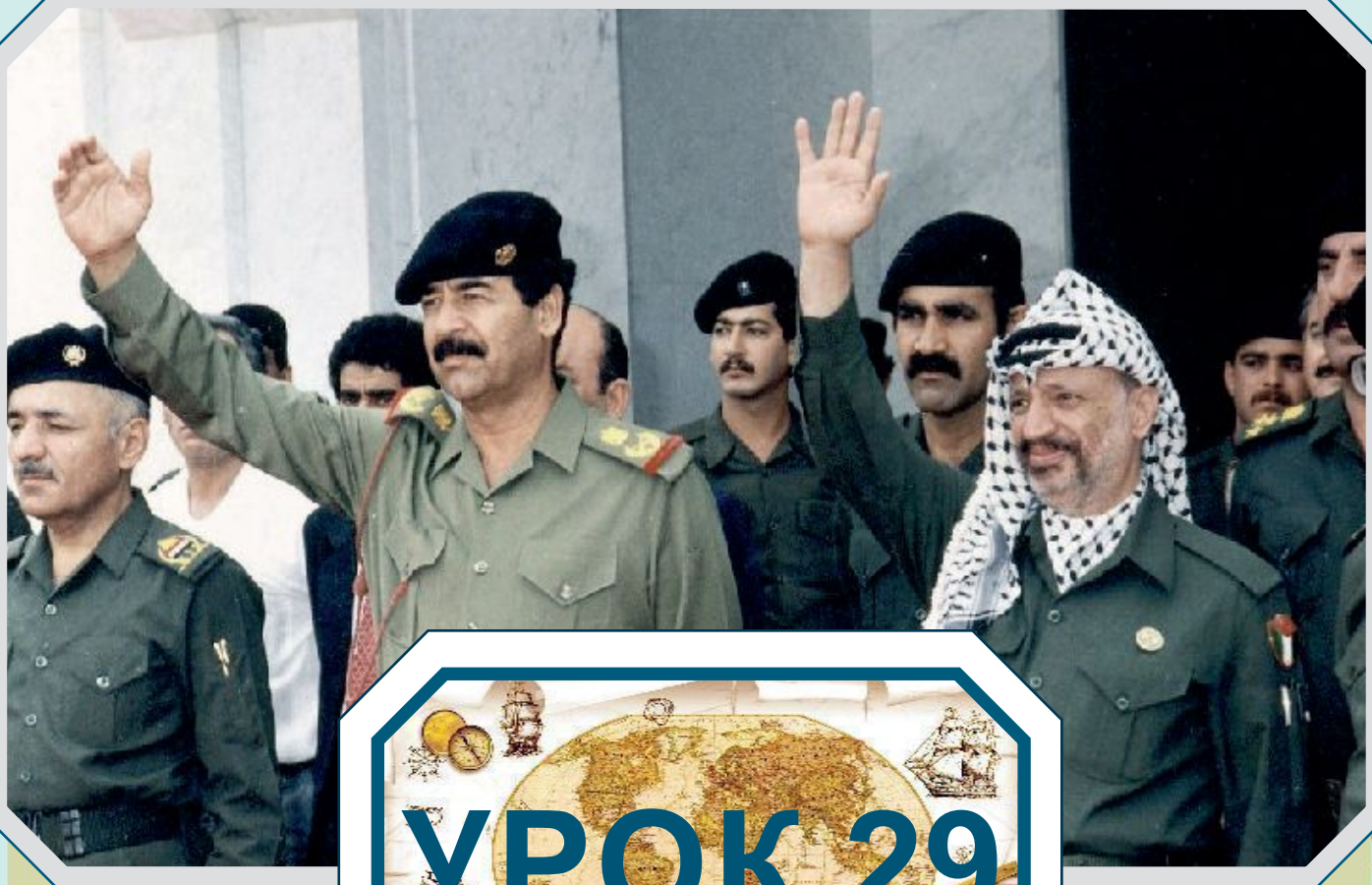
Найдите и прочитайте роман Азиза Несина «Странные дети» из интернет-источников, подготовьте на его основе небольшой образовательный проект и сделайте презентацию в классе.

### Самостоятельная работа

Заполните таблицу на основе важных исторических событий, произошедших в истории Турции, Ирана, Афганистана во второй половине XX века – начале XXI века.

**Таблица 5**

| № | Турция | Иран | Афганистан |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |



# УРОК 29

## СИРИЯ, ИРАК И СТРАНЫ ЮГО-ЗАПАДНОЙ АЗИИ



**Цель урока:** объяснить путь развития Сирии, Ирака и стран Юго-Западной Азии после Второй мировой войны.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** раскрытие общественной жизни Сирии, Ирака и стран Юго-Западной Азии; подчеркивая, что война не может быть основным средством разрешения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащиеся поймут сущность таких понятий, как операция «Буря в пустыне», организация «Исламская конференция», санкция;

• рассмотрят доказательства, связанные с Сирией, Ираком и странами Юго-Западной Азии;

• могут использовать информацию о Сирии, Ираке и странах Юго-Западной Азии в процессе выполнения заданий;

• анализируют пути развития Сирии, Ирака и стран Юго-Западной Азии;

• обобщают важные показатели, связанные с войной;

• выражают отношение к идее, что конфликты не могут быть разрешены путём войны.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель задаёт обучаемым задание письменно изложить тему «Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии в период после Первой мировой войны» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учащиеся объясняют и анализируют создание Объединённой Арабской Республики с помощью вставки диаграммы.

**Таблица 1**

| V | + | - | ? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задауние 3.** Учитель предлагает учащимся показать на карте мира территории Сирии, Ирака и стран Юго-Западной Азии.

**Задание 4. Краткое описание содержания урока:**

1. Причины военных переворотов в Сирии.
2. Приход к власти Хафиза Асада.
3. Возникновение военных переворотов в Ираке.
4. Операция «Буря в пустыне».
5. Объявление Ливана «свободной страной».
6. Образование Иордании.
7. Создание организации «Исламская конференция».





**Задание 5. Для исторического наблюдения.** В 1958 году в Ираке был организован государственный переворот под руководством генералов Абдула Карима Касима и Абдула Салима Арефа, при этом были убиты король Фейсал, премьер-министр и члены королевской семьи. Но позже Абдул Карим Касим и Абдул Салим Ареф также были убиты из-за взаимных ссор. В стране продолжалась борьба за власть и государственный переворот. После очередного государственного переворота в 1968 году реальная власть перешла к министру обороны Саддаму Хусейну.

**Задание 6.** Ученики анализируют деятельность Саддама Хусейна с помощью таблицы, используя метод «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (ЗХУ).

**Таблица 2**

| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Задание 7.** Учащиеся должны записать основные события, произошедшие в странах Юго-Западной Азии, в виде таблицы.

**Таблица 3**

| Страны Юго-Западной Азии | Основные события |
|---|---|
| Ливан | |
| Иордания | |
| Саудовская Аравия | |
| Объединённые Арабские Эмираты | |

**Задание 8.** Опираясь на знания, полученные в рамках уроков по географии, основам государства и права, учащиеся заполняют следующие таблицы данными о расположении, столице, валюте, системе государственного управления, политических партиях или людях, пришедших к власти в странах, находящихся в регионе Юго-Западной Азии.

**Таблица 4**

| № | Название страны | Местонахождение | Столица | Валюта |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |



## Таблица 5

| № | Метод государственного управления | Политические партии | Глава правительства | Действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 9.** Написание эссе на тему «Внутренняя и внешняя политика Сирии, Ирака и стран Юго-Западной Азии».

**Задание 10.** Дать объяснение терминам в таблице.

## Таблица 6

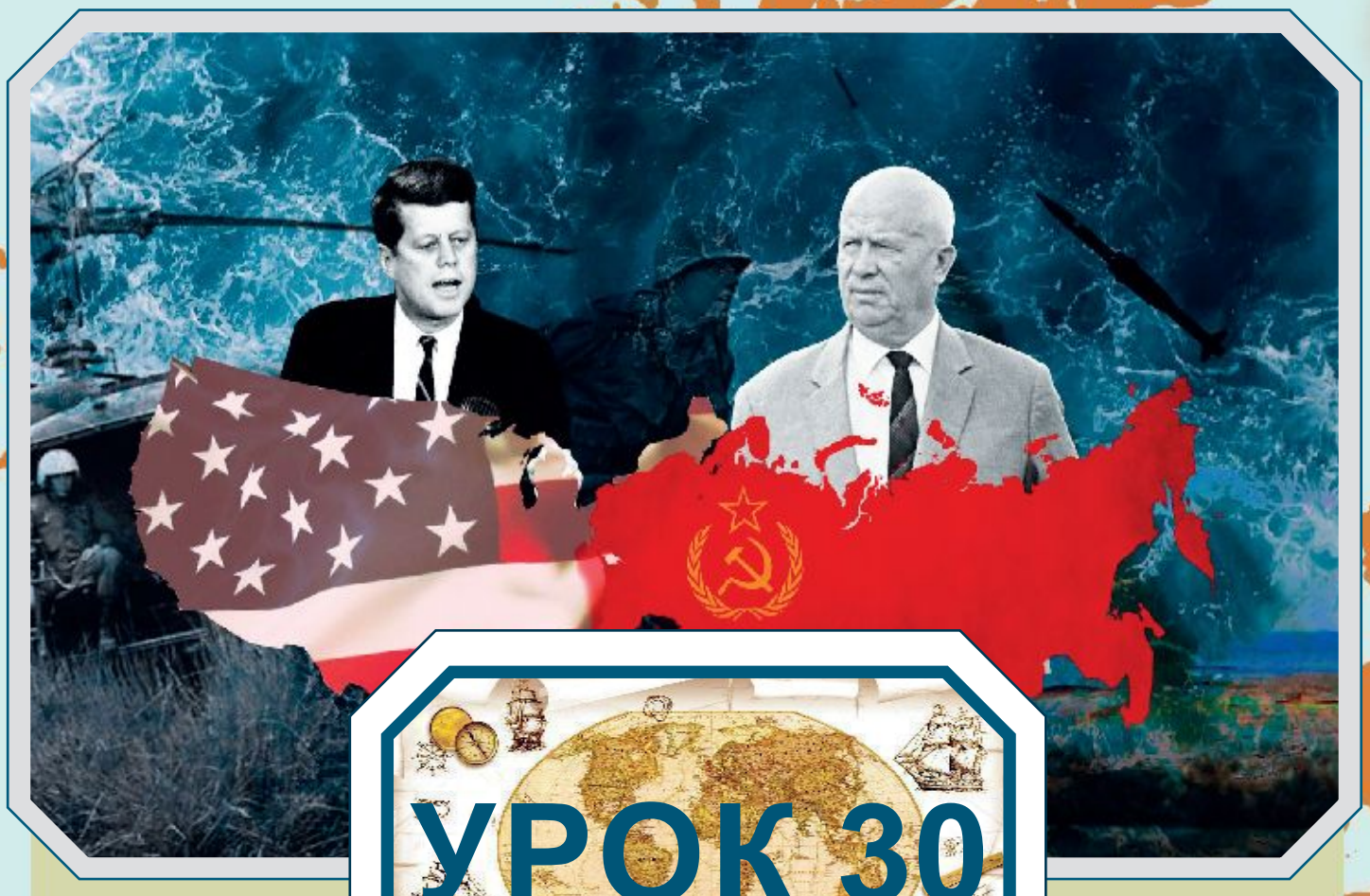
| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Мандат | |
| 2 | Парламентская республика | |
| 3 | Валовой внутренний продукт (ВВП) | |
| 4 | Этноконфессиональный конфликт | |
| 5 | Санкции | |

**Задание 11. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Когда Сирия и Египет объединились и провозгласили Объединенную Арабскую Республику (ОАР)? **В феврале 1958 г.**
2. Кто пришёл к власти в стране после военного переворота в ноябре 1970 г.? **Генерал Хафез Асад.**
3. Какой генерал в 1958 г. возглавил государственный переворот в Ираке? **Абдул Карим Касым и Абдул Салим Ареф.**
4. 22 сентября 1980 г. Ирак начал войну против какой страны? **Ирана.**
5. Сколько независимых стран расположено в регионе Юго-Западной Азии? **16.**

### Домашнее задание

Проанализировать исторические факты на основе ранее изученного материала.



# УРОК 30

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ДРУГИЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ



**Цель урока:** рассмотреть варианты модернизации стран Латинской Америки после Второй мировой войны.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** объяснение уникального пути развития Кубы, Чили и Мексики; продемонстрировать социальные процессы с использованием конкретных фактов и наглядных пособий; подчеркивая, что война не может быть основным средством разрешения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

• знать значение таких понятий, как *Военный режим, аграрно-индустриальная страна, неоконсервативный «Карибский кризис»;*

• изучать факты, связанные с экономикой Кубы, Чили и Мексики;

• использовать информацию, относящуюся к странам Куба, Чили и Мексика в процессе выполнения заданий;

• обобщать важные показатели, связанные с оборотами;

• выражать своё отношение к идее, что конфликты не могут быть разрешены путем войны.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Покажите страны Кубы, Чили и Мексики на политической карте мира.

**Задание 3. Краткое описание содержания урока:**

1 января 1959 года повстанцы во главе с Фиделем Кастро вошли в Гавану, и революция победила. Правительство Ф. Кастро проводило радикальную социально-экономическую политику, считая, что только резкий качественный сдвиг может вывести Кубу из отсталости и поднять общество на современный уровень развития. Когда стало ясно враждебное отношение США к новому правительству на Кубе, правительство Ф. Кастро начало укреплять оборонную мощь страны путём соглашения с СССР. Это привело к «Карибскому кризису» 1962 года.

1. Выбор чилийским правительством неоконсервативного варианта модернизации.

2. Выбор Мексикой реформистского пути модернизации.

**Задание 4. Вопросы для размышления.**

1. Почему Куба выбрала путь сближения с СССР? Объясните причины.

2. Как в этом процессе действовали США?

**Задание 5.** Сравните три варианта модернизации – революционный, неоконсервативный и реформистский, характерных для стран Латинской Америки.

**Таблица 1**

| № | Вариант модернизации | Отличительные черты |
|---|---|---|
| 1 | Революционный | |
| 2 | Неоконсервативный | |
| 3 | Реформационный | |

**Задание 6.** Запишите пути реформации Кубы, Чили и Мексики и их суть в табличной форме.

**Таблица 2**

| Государство | Путь реформации | Сущность |
|---|---|---|
| Куба | | |
| Чили | | |
| Мексика | | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 7.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 3**

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Латинская Америка | |
| 2 | Неоконсервативный | |
| 3 | «Карибский кризис» | |
| 4 | Аграрная страна | |
| 5 | Аграрно-индустриальная страна | |

**Задание 8. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Благодаря диктаторским режимам в странах Латинской Америки, какие страны в 1979 г. привели к усилению повстанческого движения? **Никарагуа, Сальвадор и Гватемала.**

2. Назовите три варианта модернизации, характерные для латиноамериканских стран в XX веке. **Революционный, неоконсервативный и реформационный.**

3. В 1959 г. повстанцы во главе с кем победили на Кубе? **Фидель Кастро.**

4. Чем был вызван «Карибский кризис» 1962 г.? **Правительство Ф. Кастро начало укреплять оборонную мощь страны путём заключения договора с СССР.**

5. На какие системы опиралось чилийское правительство для модернизации страны, проверенные в передовых странах? **Реформация.**

6. В какие годы мировой экономический кризис стал большим испытанием для Мексики? **1980-е годы.**

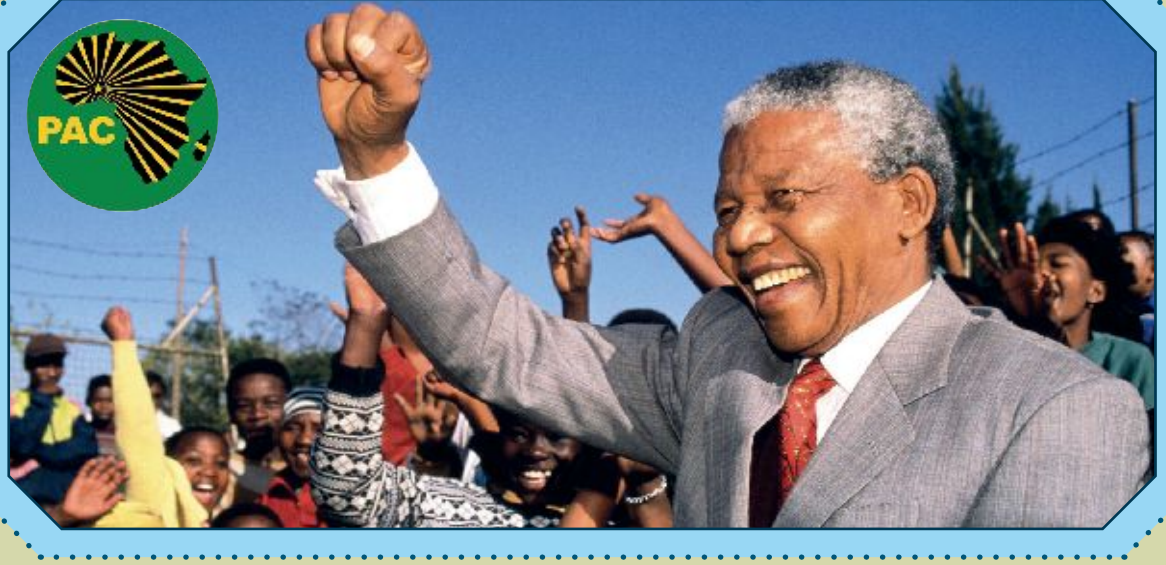
**Домашнее задание**

Кубинский лидер Фидель Кастро посетил Узбекистан в 1963 году. Найдите информацию об этом и подготовьте презентацию на тему «Шараф Рашидов и Фидель Кастро».



# УРОК 31

## ПРОБЛЕМЫ НЕЗАВИСИМОСТИ, БЕДНОСТИ И РАЗВИТИЯ В АФРИКЕ



**Цель урока:** объяснить актуальные проблемы независимости, бедности и развития в африканских странах.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** раскрыть пути устойчивого развития и искоренения бедности в африканских странах; подчеркивая, что война не может быть основным средством разрешения конфликтов.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащиеся поймут сущность таких понятий, как *Геноцид, Апартеид, V Панафриканский конгресс;*

• изучат факты, связанные с бедностью и развитием в Африке;

• могут использовать информацию об истории Африки в процессе выполнения заданий;

• анализируют причины бедности в африканских странах;

• обобщают важные показатели, связанные с войной;

• аргументируют своё отношение к идее, что конфликты не могут быть разрешены путём войны.

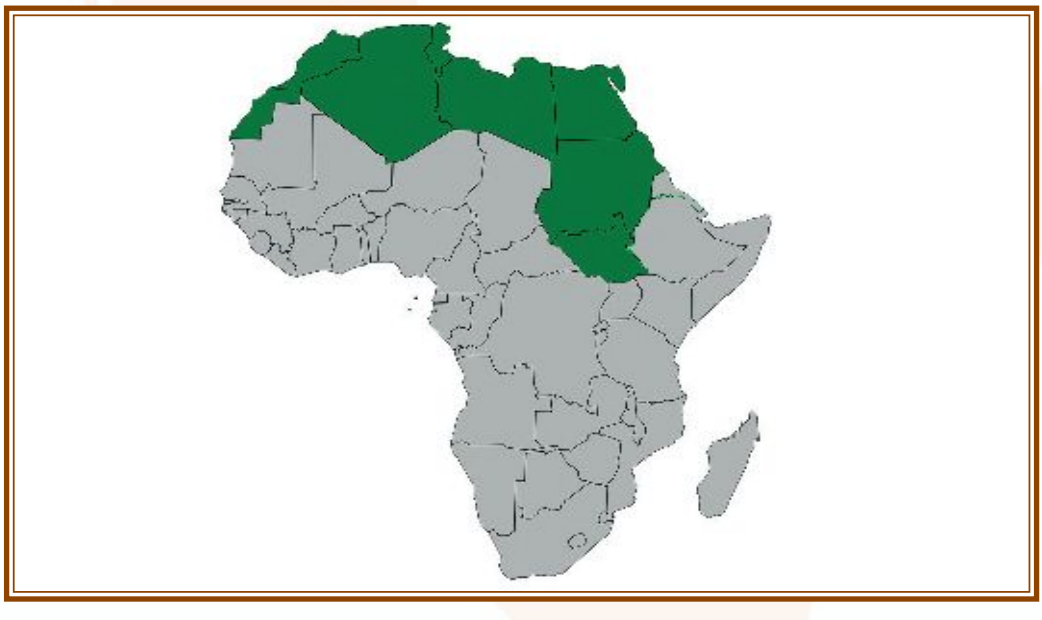
**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Страны Африки накануне Второй мировой войны» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2.** Учитель просит учащихся показать на карте территории стран Северной Африки.



**Задание 3. Вопросы для размышления.**

1. Объясните причины, имеющихся проблем в развитии Африки сегодня.
2. Почему этот регион называют странами арабо-исламской цивилизации?

**Задание 4. Краткое описание содержания урока:**

1. Осуществление революции в Египте Джамалем Абдулом Насером.
2. Создание Унитарной Демократической Республики Судан.
3. Создание Ливийской Арабской Республики.
4. Проведение 5-го Панафриканского конгресса.

Учитель рисует на доске следующую таблицу и предлагает учащимся заполнить её (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 1**

| **Реформы Джамаля Абдула Насера** |
|---|
| |
| |

**Задание 6.** Проанализировать конфликты между сторонниками светского и религиозного пути развития в Судане с помощью метода **«МАПО».** – Учитель раздает каждому ученику листы с четырьмя этапами технологии МАПО и просит заполнить их индивидуально. Здесь:

- **М** – высказать своё мнение;
- **А** – аргументируйте свое мнение;
- **П** – приведите пример, обосновывающий ваш аргумент;
- **О** – обобщите своё мнение.

**Задание 7.** Учебник и карта используются для описания тропических и южных африканских стран. Основные события, происходившие в тропических и южных африканских странах, могут быть представлены следующей таблицей (таблица должна быть незаполненной).

**Таблица 2**

| **Государства** | **Причины восстания** | **Результат** |
|---|---|---|
| Мадагаскар | Колониализм | В 1960 году на карте мира появилось 17 новых африканских стран. |
| Берег Слоновой Кости (Кот-д’ Ивуар) | | |
| Кения | | |
| Камерун | | |
| Золотой берег (Гана) | | |
| Гвинея | | |

**Задание 7. Текст для исторического наблюдения.** С режимом апартеида боролись не только бесправное чернокожее население и группа недовольных белых, но и международное сообщество и ООН. ООН осуществила ряд мероприятий, направленных на бойкот режима апартеида. В результате правительство ЮАР было вынуждено пойти на демократические меры, был снят запрет на деятельность всех политических партий, освобождены политзаключённые. После выборов, состоявшихся в 1994 году, президентом страны стал Нельсон Мандела,

первый чернокожий лидер в истории ЮАР. Со свержением режима апартеида колониализму в Африке пришёл конец.

**Задание 8. Задание на рассмотрение.** Учитель задаёт ряд вопросов с целью развития у учащихся умения анализировать вышеизложенную информацию.

1. В какой степени режим апартеида повлиял на развитие африканских стран?
2. Почему ООН выступила против этого режима?
3. Существует ли сегодня в мире другой режим, подобный этому режиму?

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 9.** Написание эссе на тему «Расизм и рабство – вызов социальному развитию: пример африканских стран».

**Задание 10.** Дать объяснение терминам в таблице.

**Таблица 3**

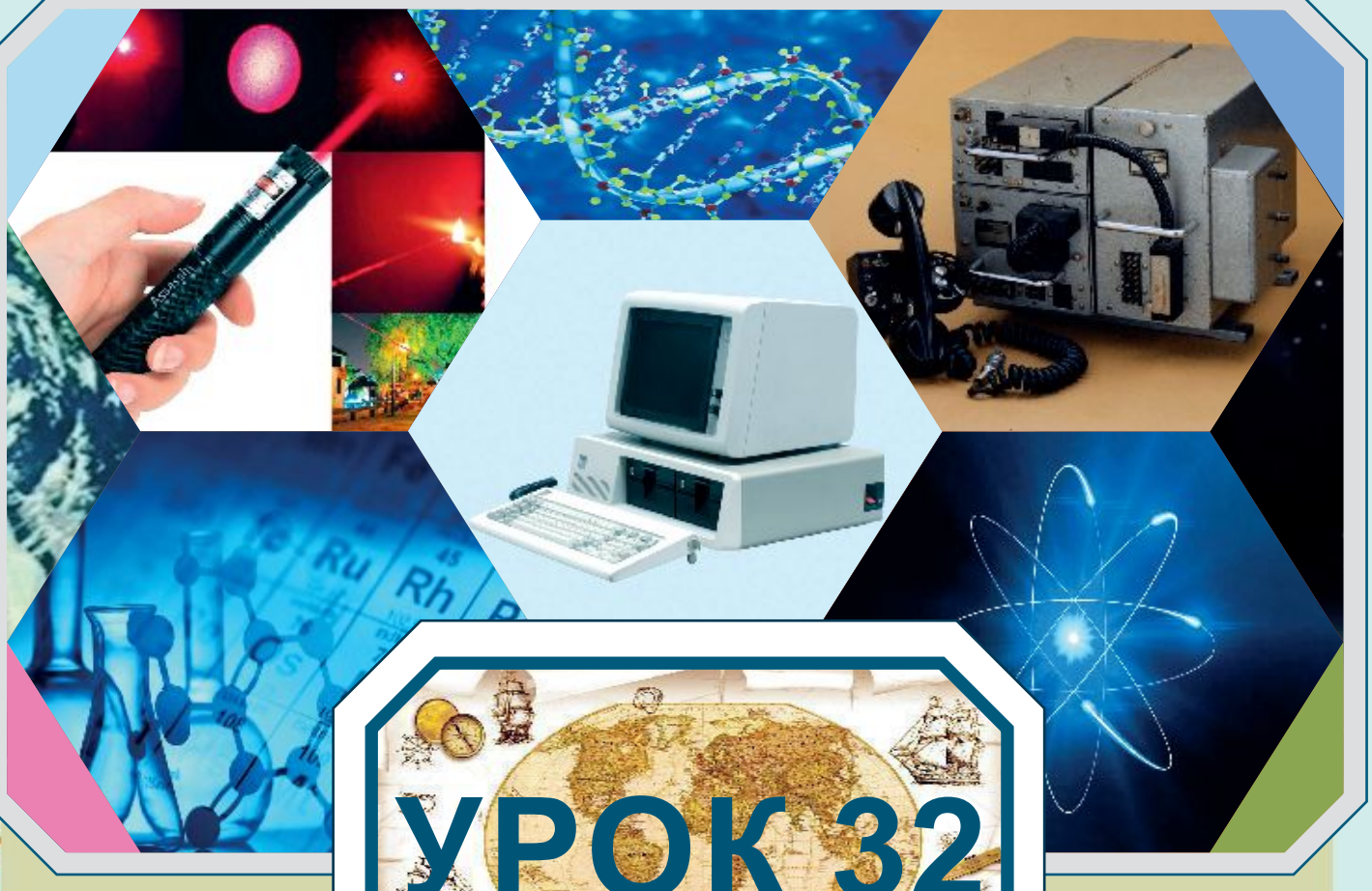
| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Арабо-исламская цивилизация | |
| 2 | Национально-освободительное движение | |
| 3 | Религиозный фанатизм | |
| 4 | Бойкот | |
| 5 | Апартеид | |
| 6 | Колониализм | |
| 7 | Антиимпериалистический | |

**Задание 11. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Кто пришёл к власти в результате революции в Египте 1952 г.? **Джамаль Абдул Насер.**
2. На помощь какой страны в развитии Египта рассчитывало правительство ДЖ. А. Насера? **СССР.**
3. В каком году независимый Судан был объявлен унитарной демократической республикой? **1956.**
4. Какая страна была объявлена независимой в 1951 г.? **Ливия.**
5. В каком городе в октябре 1945 г. проходил V Панафриканский конгресс? **Манчестер.**
6. Какой год вошёл в историю как «Год Африки»? **1960.**

**Домашнее задание**

Подготовьте видео, показывающее рабство и расизм в африканских странах.



# УРОК 32

## РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА



**Цель урока:** рассмотреть развитие науки и культуры во второй половине XX века.

**Базовые знания, формируемые на уроке:** показать важные для человечества открытия с помощью конкретных доказательств и наглядных пособий.

**Ожидаемые результаты урока:**

• учащиеся поймут суть таких понятий, как *лазер, компьютер, интегральная микросхема, ARPANET, абстракционизм, поп-арт, конвейер, постмодернизм;*

• изучат факты, связанные с наукой и культурой;

• могут использовать информацию о науке и культуре изучаемого периода в процессе выполнения заданий;

• анализируют причины развития науки и культуры;

• обобщают важные показатели, связанные с наукой и культурой.

**Ход занятия:**

**I. Активизирующий этап.**

**Задание 1. Повторение полученных знаний.** Учитель задаёт учащимся задание письменно изложить тему «Факторы, вызвавшие научно-техническую революцию» на основе ранее полученных знаний.

**II. Основной этап.**

**Задание 2. Вопросы для размышления.**

1. Когда была построена первая в мире железная дорога и для чего она служила?

2. Каковы, на Ваш взгляд, факторы, обусловившие подъём развития науки на новый уровень в конце XIX – начале XX вв.?

Задание 3. Продолжая лекцию, учитель рассказывает об основных открытиях эпохи Холодной войны. Он знакомит с топ-7 главными открытиями эпохи холодной войны и предлагает учащимся идеи о том, как продолжить этот список открытий. Учитель также сообщает им об изменениях в системе ценностей и рисует на доске следующую схему и спрашивает мнение учащихся.

**Таблица 1**

| № | Стили художественного направления | Факторы, провоцирующие его появление |
|---|---|---|
| 1 | Абстракционизм | |
| 2 | Поп-арт | |
| 3 | Постмодернизм | |

**III. Этап рефлексии.**

**Задание 4.** Написание эссе на тему «Всеобщие открытия в жизни человека во второй половине XX века».

**Задание 5.** Дать объяснение терминам в таблице.

## Таблица 2

| № | Термин | Объяснение |
|---|---|---|
| 1 | Научно-техническая революция | |
| 2 | Теория относительности | |
| 3 | Квантовая теория | |
| 4 | Наследственность | |
| 5 | Генетика | |
| 6 | Компьютер | |
| 7 | Интернет | |
| 8 | Лазер | |
| 9 | Макроэкономика | |
| 10 | Абстракционизм | |

**Задание 6. Блиц-опрос.** Чтобы проверить, усвоили ли учащиеся тему, учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов по теме.

1. Кто в 1959 году создал полупроводниковые интегральные схемы, которые позволили уменьшить размеры ЭВМ и других устройств, резко расширить сферу деятельности? **Американские инженеры – Д. Килби и Р. Нойс.**
2. Когда была создана сеть ARPANET – предшественница Интернета? **1969.**
3. Когда в Советском Союзе был запущен первый спутник Земли? **4 октября 1957 года.**
4. На каком космическом корабле 12 апреля 1961 года Ю.А. Гагарин первым в мире полетел в космос? **"Восток".**
5. Какое направление возникло в оппозиции к абстракционизму? **Поп-арт (популярное искусство).**
6. Кто руководил группой, проводившей исследования по запуску космического корабля на Луну? **Академик С.П. Королёв.**

## Домашнее задание

Найдите исторические художественные произведения, опубликованные в журнале «Всемирная литература», и прочитайте их в каникулярный период, а также подготовьте исследовательское портфолио по теме «Каникулы и чтение».





# УРОК 33
# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**1. С какой страной связано начало индустриальной цивилизации?**
А) США Б) Англия В) Франция Г) Россия

**2. Что сделал возможным в промышленности способ очистки жидкого чугуна, открытый английским металлургом Сиднеем Томасом?**
А) Позволило использовать железные руды, богатые фосфатами
Б) Позволило более эффективно использовать медь
В) Помогло выплавлять железо
Г) Позволило производить чугун из железа

**3. Что означает Pax Britanica?**
А) британский продукт Б) британский человек
В) британский мир Г) британская колония

**4. В каком году во Франции была провозглашена Третья республика?**
А) 18 января 1870 г. Б) 4 сентября 1870 г.
В) 22 сентября 1875 г. Г) 6 ноября 1858 г.

**5. Какую цель ставил перед собой «новый курс» императора Вильгельма II?**
А) Стремление к господству в Европе, передел сфер влияния в Африке, Азии и Океании
Б) Развитие германской промышленности
В) Развитие сотрудничества с США
Г) Ведение войны против США по договоренности с Россией

**6. В каком году Австрия-Венгрия аннексировала Боснию и Герцеговину?**
А) 1878 год Б) 1890 год В) 1892 год Г) 1908 год

**7. В каком веке русская литература и искусство начали оказывать влияние на весь мир?**
А) В XIX веке Б) В XVIII веке В) В XX веке Г) В XVII веке

**8. Какой президент США выдвинул политическую программу под названием «Новая свобода»?**
А) Уильям Тафт Б) Вудро Вильсон
В) Теодор Рузвельт Г) Уильям Мак-Кинли

**9. В каком году правительство США направило войска в Мексику под предлогом недоразумения на границе?**
А) 1900 год Б) 1910 год В) 1911 год Г) 1916 год

**10. В каком году в Японии был свергнут сёгунат Токугава?**
А) 1868 год Б) 1869 год В) 1871 год Г) 1888 год

**11. Почему Синьхайская революция получила такое название?**
А) Революцию возглавил человек по имени Синхай
Б) Она началась в год «Синьхай» по китайскому календарю
В) Она началась в месяце «Синьхай» по китайскому календарю
Г) Она произошла в городе Синьхай

**12. За какое стихотворение Рабиндранат Тагор стал лауреатом Нобелевской премии?**
А) «Бхарат» Б) «Сварадж» В) «Свадеши» Г) «Гитанджали»

**13. В каком году была принята «Конституция Мидхата»?**
А) 1876 год Б) 1869 год В) 1874 год Г) 1878 год





**14. Какое специальное заседание, посвящённое обсуждению судьбы «Чёрного континента», с участием европейских стран было проведено первым?**

А) Парижская конференция Б) Вашингтонская конференция
В) Берлинская конференция Г) Потсдамская конференция

**15. В каком году Германия, Австро-Венгрия и Италия образовали военно-политический блок Тройственного союза?**

А) 1880 год Б) 1882 год В) 1885 год Г) 1891 год

**16. С 18 января 1919 г. по 21 января 1920 г. в Версальском дворце под Парижем проходила мирная конференция С участием представителей скольких стран под Парижем проходила мирная конференция с 18 января 1919 по 21 января 1920 гг.?**

А) 22 Б) 25 В) 27 ta Г) 29

**17. По какой причине Невилл Чемберлен был вынужден уйти в отставку с поста премьер-министра?**

А) В связи с подписанием Мюнхенского соглашения
Б) В связи с кризисом британской экономики
В) В связи с нападением Германии на Великобританию
Г) В связи с предательством Германии

**18. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР) на территории бывшей Российской империи?**

А) 2 мая 1924 г. Б) 22 января 1925 г.
В) 10 декабря 1920 г. Г) 30 декабря 1922 г.

**19. Где по договору, подписанному с Великобританией, Францией и рядом других стран, Турция сохранила свой суверенитет и территориальную целостность?**

А) В Лондоне Б) В Стамбуле В) В Лозанне Г) В Анкаре

**20. В 1941 году войска каких стран вошли на территорию Египта?**

А) Великобритания и Франция Б) Германия и Италия
В) Франция и Италия Г) Россия и Турция

**21. Какую конвенцию приняла Лига Наций в 1926 году?**

**22. Почему СССР был исключён из Лиги Наций?**

**23. Кто 8 мая 1945 г. подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии от имени Советского Союза?**

**24. В каком городе был утверждён Устав ООН в 1945 году?**

**25. Как называлась цивилизация, сформировавшаяся по обе стороны Атлантического океана – Западной Европы и Северной Америки в XX веке?**

## ОТВЕТЫ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О | Б | А | В | Б | А | Г | А | Б | Г | А | Б | Г | А | В | Б | В | А | Г | В | Б |

**21. О рабстве.**
**22. Из-за советско-финской войны.**
**23. Г. К. Жуков**
**24. Сан-Франциско.**
**25. Евроатлантическая цивилизация.**

# УРОК 34
# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

**Задание 1. Метод «соответствия».** Целью данного метода является закрепление полученных знаний учащихся и формирование у них умения работать самостоятельно.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Представление о том, что правительство и другие источники права должны быть отделены от любой формы религии. | **А** | Декрет |
| **2** | Период господства Великобритании на море и в международных отношениях начиная с битвы при Ватерлоо в 1815 году и заканчивая Первой мировой войной. | **Б** | «Британский мир» |
| **3** | Государство, признающее власть английского короля (королевы) и входящее в состав Британской империи. | **В** | Мандат |
| **4** | Важное решение, изданное высшим органом власти или управления и имеющее силу закона. | **Г** | Концентрация |
| **5** | Сосредоточение чего-либо в определённом месте. | **Д** | Секуляризм |
| **6** | Первоначально она представляла собой власть руководителей и должностных лиц государственных органов. Позже так стали называть прослойку служащих в крупных организациях, появившихся в различных сферах общества. | **Е** | Доминион |
| **7** | Право на управление какой-то территорией, областью, предоставленное какому-либо государству. | **Ж** | Бюрократия |

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Д | Б | Е | А | Г | Ж | В |

**Задание 2. Метод «Хронокросс».** Даты используются для выражения исторических сведений и тем уроков, и играют ключевую роль в определении любого события, хронологической последовательности, обучении путём сравнения и противопоставления. В настоящее время у большинства школьников на уроках истории возникают проблемы с запоминанием дат. Для более быстрого их решения учителю следует использовать «Хронокросс». Этот метод позволит определить, насколько хорошо ученик запоминает исторические даты, а также закрепить способность к запоминанию.

**Цель метода.** Уметь точно и быстро называть даты, которые часто встречаются в ходе уроков истории.

**Применение метода.** Его можно использовать на любом этапе урока (введение, предыдущая тема, новая тема, обобщение и повторение).

Образец:

Вопросы:

1. Когда было образовано большевистское правительство – Совет Народных Комиссаров под руководством В. Ленина?
2. В каком году Турция вступила в Лигу Наций?

3. Сколько миллионов человек было мобилизовано на Вторую мировую войну?
4. Сколько сторожевых башен и других пограничных сооружений было построено вдоль Берлинской стены?
5. Когда произошли радикальные изменения в Чехословакии?

**Хронокросс**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| | 9 | | |
| | 1 | | |
| | 0 | | |
| | 1 | | |

**Ответ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 9 | 1 | 7 |
| 1 | 9 | 3 | 2 | |
| | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | 0 | 2 | | |
| | 1 | 9 | 4 | 8 |

**Задание 3.** Узнайте, каким странам принадлежат карты в таблице, запишите и сравните достижения этих стран в области экономики.

| № | Контурная карта | Какой стране принадлежит? |
|---|---|---|
| 1 |  | |
| 2 |  | |
| 3 |  | |
| 4 |  | |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 //ЗРУ-637 LEX UZ.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года â„– ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» //Сборник нормативно-правовых актов –3034.
3. *Ш. М. Мирзиёев* Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2017. – 592 б.
4. *Ш. М. Мирзиёев* Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2019. – 484 б.
5. *Q. Rajabov* va boshqalar. Jahon tarixining muhim sanalari (eng qadimgi davrlardan bugungi kungacha). – Toshkent: «O‘zbekiston», 2011.
6. *Т. Н. Авралева* Работа с документами на уроках истории как эффективный способ развития познавательной деятельности студентов. – Самара: Б.и., 2008. – С.304
7. *Л. Н. Алексашкина* Дидактические аспекты преподавания истории //Москва: Педагогика, 2003. – №3. – С. 65–69.
8. *X. Boymirzayev, J. Yuldashev.* Tarix fanida innovatsiyalar: texnologiyalar, modellar va metodlar (o‘quv qo‘llanma). – Namangan: NamDU, 2021. – 105 b.
9. *Л. П. Борзова* Дидактические игры как одна из форм организации позанавательной деятельности учащихся при изучении материала на уроках истории (на материале истории России XIX в). – Дисс. …канд. пед. наук. – М., 2000. – С. 227.
10. *М. Ю. Бухаркина* Разработка учебного проекта. – Москва, 2003. – С. 146.
11. *О. В. Гугнина* Драмогерменевтическая технология развития интереса к изучению истории у студентов. – Екатеринбург: «Наука», 2004. – С. 261.
12. *J. Ismailova, A. Ismailov.* O‘zbekiston tarixi fanidan praktikum (akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun uslubiy qo‘llanma). Toshkent, 2015. – 556 b.
13. *А. Ф. Исмаилов* Тарих дарсларида дидактик ўйинлардан фойдаланиш технологияси //Ж. Халқ таълими. – Тошкент, 2016. – №2. – 22-24 b.
14. *R. Ishmuhamedov, A. Abduqodirov, A. Pardayev.* Ta’limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: «Iste’dod» jamg‘armasi, 2008.
15. *J. Yuldashev* History, spiritual and social life. – Latvia: Lambert Academic Publishing, 2021. – 57 p.
16. *Е. Г. Калинкина* Дебаты на уроках истории. – М.: РОССПЭН, 2002. – С. 144.
17. *Г. М. Карелина* Формирование умений работы с альтернативными текстовыми источниками исторических знаний. – СПб: Питер, 1999. – 216 с.
18. *С. Г. Луткова* Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения документальных источников. – М.: Наука, 1997. – С. 117.
19. *И. В. Кучерук* Учебные игры как средство активизации познавательной деятельности студентов на уроках истории. – М.: Академия, 2001. – С. 255.
20. *Г. Е. Муравьева* Проектирование технологий обучения. – Иваново: Наука, 2001. – С. 252.
21. *Р. Сафарова, Ф. Юсупова.* ва б. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини кен-

гайтиришга йўналтирилган ўқув вазиятларини лойиҳалашнинг назарий-амалий асослари. – Т. Фан ва технология нашриёти, 2012. – 118 б.

22. *М. Т. Студеникин* Методика преподавания истории. – М.: Наука, 2000. – С. 221.

23. *Ў. Толипов, М. Усмонбоева.* Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006. – 261 б.

24. *Б. Ходжаев* Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш. Монография. – Тошкент: Фан ва технология, 2015. – 288 б.

25. B. Xodjayev Metod va texnologiya bir tushunchami? //Boshlang‘ich ta’lim. – Toshkent, 2014. – №9. – 10-11 б.

26. *Б. Ходжаев* Ўқувчиларнинг мустақил фикрлашини шакллантириш йўллари. Услубий қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2008. – 72 б.

27. *B. Khodjaev* Didactic bases of development of historical thinking in secondary school pupils: monograph. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum “Sociosféra-CZ”, 2020. – P. 124.

28. *B. Khodjaev* Some modernization didactic parameters of development historical thinking in the pupils of secondary schools. //J. Wschodnioeuro-pejskie Czasopsimo Naukowe. – Poland, 2016. – №2. – P. 43–51.

29. *B. Khodjaev* Technology development of historical thinking of students of secondary schools // J. The Way of Science, 2016. − №2. – P. 59–64.

30. *J. Nichol* Thinking Skills and Children Learning History // Thinking Through the Curriculum. Ed. by R. Burden and M. Williams. – L., 1998. – P. 32.

31. Palgrave Handbook of research in historical culture and education (2017) / Ed. by *M. Carretero, S. Berger, M. Grever.* Basingstoke, England: Palgrave Macmillan. – P. 856.

32. *J. Rüsen* (1994). Historische Orientierung. Über die Arbeit des Geschichtsbewußtseins, sich in der Zeit zurechtzufinden. Köln: Böhlau. – P. 302.

33. *J. Rüsen* (2004). Historical consciousness: Narrative Structure, Moral function, and Ontogenetic Development. Theorizing historical consciousness. Toronto: University of Toronto Press. – P. 240.

**Elektron ta’lim resurslari:**

1. *www.gov.uz*
2. *www.lex.uz*
3. *www.ziyonet.uz*
4. *www.edu.uz*
5. *www.pedagog.uz*
6. *www.bilim.uz*
7. *www.geacron.com*

Всемирная история 10 (Текст): методическое пособие для учителей / Б. Ходжаев [и др.]. – Ташкент, Республиканский центр образования, 2022. – С. 192

ISBN 978-9943-8826-3-8

УОКК 94(100)(072)
КВК 63.3(0)

*Учебное издание*

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

*Методическое пособие для учителей 10-х классов школ с русским языком обучения*

Переводчик:
Редактор:
Технический редактор:
Корректор:
Дизайнер-верстальщик:

Разрешено к печати 00.00.2022. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура «Arial». Кегель 12. Офсетная печать.
Условный печатный лист 00,00. Учетно-издательский лист 00,00.
Тираж _____ экземпляров. Заказ № ___.