ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Рекомендовано к изданию Министерством народного образования Республики Узбекистан

Новое издание

Ташкент – 2022

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 94(100)(072)
ББК 63.3(0)
В 84

Авторы:

**Алишер Исмаилов, Жонибек Мустафаев, Нурхаёт Хакимов,
Лазиз Насруллаев, Рамшод Рахматов, Санжар Кушбеков**

Рецензенты:

Б. Ходжаев – заведующий кафедрой общей педагогики ТГПУ им. Низами, доктор педагогических наук, профессор;
Ш. Бобоёров – доцент Навоийского государственного педагогического института, доктор философии по педагогическим наукам (PhD);
А. Сахибова – учитель истории средней общеобразовательной школы №44 Учтепинского района г. Ташкента;
М. Хасанов – учитель истории средней общеобразовательной школы №8 Янгихаятского района г. Ташкента.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

 **– работа с картой**

 **– запомните**

 **– исторические факты**

 **– для самых умных**

 **– написание эссе**

 **– дополнительная информация**

Данное методическое пособие подготовлено для учителей 7 класса по предмету «Всемирная история» на основе Национальной учебной программы. В нем изложены квалификационные требования, предъявляемые к учащимся общеобразовательных школ по предмету «Всемирная история», календарно-тематический план, набор интерактивных методик и рекомендации по организации занятий. Преподаватели могут использовать данное методическое пособие при творческом подходе к эффективной организации урока.

*Издано за счет средств Республиканского целевого книжного фонда.
Оригинальный макет и концепция дизайна разработаны
Республиканским центром образования.*

ISBN 978-9943-8377-0-6
© Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Квалификационные требования по всемирной истории к учащимся 7 класса общеобразовательных школ 7
Календарно-тематический план по всемирной истории 7 класс 9
Разработка урока и методические указания 11
Введение 12

ГЛАВА I. НАРОДЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (V–XIII ВЕКА)

Тема 1. Германские племена и Римская империя 13
Тема 2–3. Франкское государство: от королевства к империи 18
Тема 4. От Британии к Англии 23
Тема 5. Священная Римская империя 28
Тема 6. Византия: между Западом и Востоком 34
Тема 7. Возникновение славянских государств 38
Повторение по главе I 43

ГЛАВА II. АЗИЯ И АМЕРИКА В V–XIII ВЕКАХ

Тема 8. Колыбель новой религии 45
Тема 9. Арабский халифат: становление исламского мира 56
Тема 10. Государство Сельджуков 63
Тема 11. Государство монголов 67
Тема 12. Индия – страна тысячи чудес 75
Тема 13. Китай – «Поднебесная империя»: взлеты и падения 80
Тема 14. Корея в Средние века 86
Тема 15. Страна восходящего солнца – Япония в Средние века 92
Тема 16. Америка в Средние века 98
Повторение по главе II 106

ГЛАВА III. ПЕРЕМЕНЫ В СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ НАРОДОВ

Тема 17. Изменения в христианском мире в Средние века 109
Тема 18. Крестовые походы 114
Тема 19. Самобытность средневековых городов Европы 121
Тема 20. Города средневековой Азии 129
Тема 21. Средневековая культура Европы 133
Тема 22. Культура государств Арабского халифата 138
Тема 23. Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии 143
Повторение по главе III 149
Оценка 154
Методические рекомендации по организации дистанционного обучения по истории 161
Технология проектного обучения по предмету «Всемирная история» 7 класс 166
Интерактивные игры 176
Рекомендации учителям по организации кружка по истории 182
Заключение 188
Список использованной литературы 190

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в нашей республике проведено немало преобразований как в экономической, политической, так и в правовой и социальной сферах государства и общества.

Система образования – одна из важнейших сфер в жизни любого государства. Без подготовки квалифицированных кадров, обладающих знаниями современной науки и техники, нельзя достигнуть прогресса общества.

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев в своём выступлении подчеркнул, что «Наука, образование, воспитание — это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети. Знание истории способствует не только осознанию своего прошлого, но и позволяет ориентироваться в современных проблемах, выбирать свою дорогу в жизни, определять путь в будущее».

Сегодня каждый учитель обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс.

Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, ителлектуально развивающих функций. Прежде всего, история обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, её достижения.

Педагог играет одну из ключевых ролей в системе современного образования, учитель обязан идти в ногу со временем, применять в своей работе разные методики преподавания и оттачивать своё мастерство. А также находить подход к ученикам, мотивировать их на учебный процесс, использовать в своей работе цифровые образовательные технологии.

Технологичная организация уроков истории во многом поможет учителю в достижении поставленных целей. Она также повышает эффективность усвоения материала и интерес к учению, способствует раскрытию творческих способностей учащихся. Эти аспекты облегчат учителю процесс планирования, проектирования, модулирования урока.

На основе учебника **«**Всемирная история**»** для учащихся 7–х классов было разработано методическое пособие для учителей.

Цели и задачи данного пособия: объективное изучение богатого, поистине уникального прошлого народа через призму важнейших исторических фактов, событий, явлений, процессов, анализ социально-политических экономических и культурных аспектов исторического развития с древнейших времён, вклада великих предков в сокровищницу мировой цивилизации, привитие чувства патриотизма, расширение знаний обучаемых об истории, развитие их познавательной и мыслительной деятельности, формирование у них коммуникативных навыков.

В данном учебно-методическом пособии представлены современные технологии и интерактивные методы обучения, позволяющие учащимся овладеть жизненными навыками: лидерство и предпринимательство, уважение к истории, развитие критического мышления, предотвращение и борьба с насилием, медиаграмотность и информационная культура.

Учителю рекомендуется использовать на уроке один или все соответствующие предмету интерактивные методы обучения, учитывая все аспекты на уроке, в том числе школьные условия и возможности класса.

Учителям предоставлено право на внедрение авторских программ и методов обучения, свободный выбор современных педагогических форм и методов образования и воспитания, использование и других современных технологий и интерактивных методов обучения. Также рекомендуется, чтобы учитель задавал учащимся новую тему следующего урока в качестве домашнего задания и побуждал их тем самым к самостоятельной подготовке, чтобы на одном уроке учитель мог использовать интерактивные методы, для более широкого освещения новой темы. Это позволит повысить эффективность усвоения материала, развить познавательную и мыслительную деятельность и даст возможность учащимся проявить себя.

Чертежи, таблицы, дополнительная информация, упражнения, головоломки, самостоятельные работы, игры и задания, представленные в данном учебно-методическом пособии учителям, могут выполняться учащимися как на уроках, так и во внеурочное время.

Мы считаем, что они углубят исторические знания учащихся и расширят круг источников постижения истории, поспособствуют развитию их мыслительной деятельности и логического мышления.

В последнее время предпринимаются попытки поставить понятие «технология» выше методики. На самом деле понятие «методика» стоит выше технологии. Потому что методология – это метатехнология. Если применять данное понятие к учебному процессу, то существуют общие требования к определению учебного процесса, целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения. Реализация каждого учебного занятия основывается на определенной заданной алгоритмической последовательности. Методика требует опираться на общие и частные правила этой алгоритмической последовательности. Педагог может свободно выбирать технологию проведения обучения в связи с его целью. Точнее, на каждом занятии появляется возможность индивидуально проектировать этапы обучения в соответствии с ожидаемым результатом, подбирать формы, методы и средства, применяемые в процессе обучения.

Можно выделить несколько различных аспектов в связи с объемом обсуждения понятий «методология» и «технология». В частности, методическая система ищет ответы на такие вопросы, как «Как учить?», «Зачем учить?», «Чему учить?». Технология же ставит центральным вопросом «Как можно добиться эффективного обучения?» Если в методике речь идет о том, как должен быть организован образовательный процесс, то в технологии основное внимание уделяется тому, как реализовать образовательный процесс наиболее удобным и оптимальным образом.

Ниже приведены определения терминов, используемых в современных условиях педагогического процесса.

Технология (от греч. texnos – искусство, умение, способность; logos – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и средств достижения желаемого результата; в широком смысле слова, применение научных знаний для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её порядок, последовательность действий.

Педагогическая технология – это содержание процесса педагогической деятельности, организованного на основе определенного проекта, направленного на определенную цель и обеспечивающего достижение этой цели.

Технология воспитания – системный процесс, направленный на определение целей и задач воспитания, проектирование каждого этапа процесса в отдельности, чёткое определение форм, методов и средств воспитания.

Технология воспитания – системный процесс, направленный на определение целей и задач воспитания на основе результатов воспитания, проектирование каждого этапа процесса воспитания в отдельности, чёткое определение форм, методов и средств воспитания.

Слово «метод» в переводе с греческого языка означает исследование, способ достижения цели, познания. Этимология (происхождение) данного слова отражается и в его трактовке как научной категории.

Метод – это способ достижения цели в самом общем смысле, деятельность, организованная определенным образом.

Методы обучения – под данным словосочетанием понимается совокупность методов организации учебной деятельности учащихся и учебно–методической работы учителя по решению различных дидактических задач, направленных на усвоение изучаемого материала.

Приёмы обучения – это составляющая или отдельная сторона метода обучения. Приём и метод связаны друг с другом как в целом, так и в частности. С помощью приёмов обучения решается только часть учебной задачи.

Интерактивный метод – это составляющая образовательного процесса, совокупность методов обучения, направленных на активизацию как преподавателя, так и учащегося одновременно.

Графические органайзеры – набор чертежей, таблиц, графиков, помогающих достичь поставленной цели в учебном процессе. Если графические органайзеры используются учителем в готовом (заполненном) виде, они будут выступать в качестве образовательного инструмента, а если они используются для закрепления знаний и развития мышления учащихся по определенной теме урока, то будут выступать в качестве метода обучения.

Методика – совокупность приёмов, способов целенаправленного выполнения какой-либо работы, имеющая строгую последовательность (алгоритмический характер), чёткое следование ранее установленному плану (правилу), системе. Понятие «методика» используется также в связи с преподаванием различных дисциплин, выражая совокупность процессов, содержания, законов, принципов, форм, методов и средств обучения в той или иной области.





КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ К УЧАЩИМСЯ 7 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

1. Компетенция знания об исторических данных		
1	Понимать, анализировать и делать выводы о культуре, духовности, светских и религиозных ценностях народов мира с исторической точки зрения	7.1.1.1. Анализирует и делает выводы об особенностях культуры азиатских и европейских государств раннего средневековья.
		7.1.1.2. Может предоставить информацию о развитии культуры во времена арабского халифата.
		7.1.1.3. Осознаёт сущность изменений в светских и религиозных ценностях народов Азии и Европы.
		7.1.1.4. Знает и анализирует цивилизации майя, ацтеков и инков.
2	Уметь объяснить специфические социально-экономические особенности путём сопоставления исторических периодов и событий	7.1.2.1. Объясняет социально-экономические особенности средневековья путём сопоставления событий мировой истории и истории Узбекистана.
3	Уметь предоставить информацию о деятельности исторических личностей и их роли в истории	7.1.3.1. Осведомлённость о деятельности исторических личностей V–XIII вв., внесших большой вклад в борьбу за мир на земле.
		7.1.3.2. Может дать информацию о деятельности и наследии учёных эпохи Возрождения в Центральной Азии, осознавая их значение на сегодняшний день.
		7.1.3.3. Может дать информацию о деятельности европейских учёных, внесших вклад в мировую науку.
4	Объяснять основные события, деятельность исторических личностей изучаемого периода в хронологической последовательности	7.1.4.1. Может составить последовательную хронологию деятельности правителей и периоды возникновения государств Европы и Азии.
5	Самостоятельно изучать исторические события, знать о факторах их возникновения	7.1.5.1. Выражать собственное мнение о событиях в жизни народов Европы.
6	Уметь правильно применять термины, отражающие три координаты истории – прошлое, настоящее и будущее	7.1.6.1. Может уместно использовать термины, относящиеся к социально-экономической и культурной жизни стран средневековой Европы, Азии и Америки.

2. Компетенция развития навыков и практического понимания исторических процессов		
1	Объяснять и анализировать события (на основе исторических источников и средств массовой информации)	7.2.1.1. Может работать с источниками по средневековой всемирной истории.
2	Объяснять события с помощью карты	7.2.2.1. Умеет показать на карте территории, на которых расположены средневековые государства.
3	Разъяснять сущность знаний, полученных в результате изучения предмета путём организации экскурсий в музеи и посещений исторических памятников	7.2.3.1. Может обработать, разъяснить и предоставить информацию о посещении музея, исторических памятников средневековья, или совершении виртуальной поездки.
4	Умение объяснять тему с помощью наглядных пособий (рисунок, схема, таблица, макет, буклет), формирующих представление об исторических событиях	7.2.4.1. Изображать события, отражающие социально-экономическую жизнь средневековых государств, с помощью самостоятельно подготовленных наглядных пособий (таблиц, рисунков, макетов).
5	Освещать изучаемое событие посредством спектаклей, исполнения ролей и увлекательных игр	7.2.5.1. Может рассказать интересные и поучительные истории о средневековых ученых и отважных героях посредством театральных постановок.
6	Подготовить реферат, эссе, статьи, тезисы, проанализировать и высказать свои суждения, на основе историко-художественных произведений	7.2.6.1. Может написать сочинение, эссе о средневековых событиях и учёных, о храбрых героях.

Примечание: указанные цифры в квалификационных требованиях отражаются следующим образом: Например, 7.1.1.1. Первая цифра обозначает класс (7), вторая – порядковый номер компетенции (1), третья – порядковый номер требований к категории компетенций (1), четвертая цифра – номер требования, которое формируется по предметам, относящимся к каждой компетенции (1).

Жизненные навыки



Быть общительным



Быть мотивированным



Быть лидером



Быть ответственным



Работать в коллективе



Решать проблемы



Быть настойчивым



Распределять своё время



Быть гибким



Решать споры путём переговоров

скачано с сайта www.idum.uz

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ 7 КЛАСС

П/н	Уроки	Тема	Выделенные часы	Время проведения урока
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ				
1	1 урок	Германские племена и Римская империя	1	
2	2 урок	Франкское государство: от королевства к империи	1	
3	3 урок	Франкское государство: от королевства к империи	1	
4	4 урок	От Британии к Англии	1	
5	5 урок	Священная Римская империя	1	
6	6 урок	Византия: между Западом и Востоком	1	
7	7 урок	Возникновение славянских государств	1	
8	8 урок	Возникновение славянских государств	1	
9	9 урок	**Повторение**	1	
10	10 урок	Колыбель новой религии	1	
11	11 урок	Арабский халифат: становление исламского мира	1	
12	12 урок	Арабский халифат: становление исламского мира	1	
13	13 урок	Государство Сельджуков	1	
14	14 урок	Государство монголов	1	
15	15 урок	Повторение	1	
16	16 урок	**Контрольная работа**	1	
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ				
17	17 урок	Индия – «страна тысячи чудес»	1	
18	18 урок	Китай – «Поднебесная империя»: взлеты и падения	1	

19	19 урок	Корея в Средние века	1	
20	20 урок	Страна восходящего солнца – Япония в Средние века	1	
21	21 урок	Америка в Средние века	1	
22	22 урок	**Повторение**	1	
23	23 урок	Изменения в христианском мире в Средние века	1	
24	24 урок	Крестовые походы	1	
25	25 урок	Крестовые походы	1	
26	26 урок	Самобытность средневековых городов Европы	1	
27	27 урок	Самобытность средневековых городов Европы	1	
28	28 урок	Города средневековой Азии	1	
29	29 урок	Средневековая культура Европы	1	
30	30 урок	Культура государств Арабского халифата	1	
31	31 урок	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1	
32	32 урок	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1	
33	33 урок	**Контрольная работа**	1	
34	34 урок	**Итоговый обобщающий урок**	1	

Тематическое планирование

№	Название глав	Всего	Распределение часов		
			Теория	Повторение	Контрольная работа
1	Народы Европы в Средние века (V–XIII вв.)	11	9	1	1
2	Азия и Америка в V–XIII вв.	12	12		
3	Изменения в социально-экономической и культурной жизни средневековых народов	11	9	1	1
	Всего:	**34**	**30**	**2**	**2**

РАЗРАБОТКА УРОКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Технологическая карта урока

Образец

Цель урока	Заключается в формировании исторических понятий, которые определяют, что учащиеся должны знать об истории своей нации и мировой истории. Также учащимся предоставляется возможность проанализировать текущие проблемы и вопросы, с которыми сталкиваются современные люди.
Задача урока	Стимулировать свободное мышление, интерес к науке, стремление к самостоятельной, творческой работе, помогать учащимся в реализации поставленных целей, обеспечивать активность на занятиях, побуждать к продуктивной дискуссии, демонстрации своих знаний, поддерживать личную читательскую мотивацию, повысить их ответственность за своё поведение, обеспечить полное осознание своего долга перед родиной, семьей и обществом.
Развивающие навыки	Основное внимание уделяется формированию у учащихся умений оценивать факты, разрабатывать сравнительный и причинно-следственный анализ, интерпретировать исторические процессы и обосновывать решения в современной жизни достоверными историческими фактами, работать с различными источниками информации.
Средства обучения	Учебники и пособия Раздаточный материал Примечания Контрольные материалы Компьютер Проектор Доска Карта Глобус
Ход урока	
Организационная часть	3 мин.
Проверка домашнего задания	12 мин.
Объяснение новой темы	17 мин.
Закрепление новой темы	10 мин.
Оценивание	3 мин.

Введение

Согласно принципу периодизации истории человечества, с падением Западной Римской империи началась новая эпоха в мировой истории, которая продолжалась до конца XV века. Этот период времени принято называть средневековой историей.

В течение десяти столетий средневековья в Европе, Азии, Африке и Америке происходило множество важных событий, и были достигнуты выдающиеся успехи в развитии культуры. Возникновение крупных централизованных государств дало толчок развитию ремесленного производства, торговли, науки и культуры. Народы стран Востока и Запада взаимодействовали друг с другом благодаря дипломатическим, торговым и культурным связям. В разных регионах мира возникли своеобразные средневековые цивилизации. В Европе распространилось в основном христианство, а в Азии–ислам и буддизм, которые оказали большое влияние на развитие общества, науки и культуры.

Землевладельческие отношения, сложившиеся в эпоху Средневековья, занимают важное место в истории человечества. Общество, сформировавшееся в результате таких отношений, в Европе называлось феодальным, а в Азии – землевладельческим. В результате наделения приближённых правителей, чиновников и духовенства землёй и имуществом, возникли землевладельческие отношения, при которых население разделилось на феодалов (крупных землевладельцев) и зависимых от них крестьян. Превращение дарованных земель в наследственную собственность привело к усилению власти феодалов, что, в свою очередь, вызвало политическое размежевание в государствах.

Тысячелетие средневековья было длительным периодом, в течение которого произошли важные изменения в истории, жизни людей. Чтобы лучше их понять, мировые историки условно делят средневековье на три этапа:

- раннее средневековье (конец V – середина XI века);
- период расцвета средневековья (середина XI – конец XIII века);
- период позднего средневековья (XIV–XV вв.) на пороге новой эпохи.

Исходя из особенностей взаимодействия этих этапов, в соответствии с учебной программой 7 класса по истории Узбекистана (IV–XIII вв.) периодом изучаемых событий в мировой истории 7 класса также принято считать V–XIII вв. В учебнике всемирной истории для 8 класса будет представлена информация о важных событиях, произошедших в более поздние периоды средневековой истории.

Периоды средневековья



ГЛАВА I. НАРОДЫ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (V–XIII ВВ.)

ТЕМА 1. ГЕРМАНСКИЕ ПЛЕМЕНА И РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ

Задание 1. Работа над технологией «Найди ошибку».

Ход действий: Прочтите нижеследующие утверждения. Подумайте, являются ли они правильными или нет. Дополните информацию, которую вы считаете неверной, правильными ответами.

1	Германские племена жили на севере Европы и на территориях от реки Рейн до Эльбы.	**7**	В германских племенах не было укреплённых и построенных близко друг другу деревень.
2	В германских племенах каждая семья жила в отдельном хозяйстве, окружённом лугами и тугаями.	**8**	В германских племенах раньше землю обрабатывали обычной деревянной мотыгой, а поля не удобряли.
3	Двупольный севооборот, а также переход от плуга к деревянной мотыге привели в германских племенах к снижению производительности труда и падению урожайности.	**9**	Германские племена в своей повседневной жизни потребляли больше молока, сыра и мяса, чем хлеба.
4	Германские племена занимались шелководством, в основном производили оружие, орудия труда, одежду и посуду.	**10**	Среди германских племён почти не развивались гончарные, ткацкие, ювелирные, кожевенные и деревообрабатывающие ремёсла.
5	Германские племена также умели добывать железо, золото, серебро, медь, свинец.	**11**	Германские племена занимались земледелием и скотоводством.
6	Римляне обеспечивали германские племена керамической, стеклянной, бронзовой посудой, золотыми и серебряными украшениями, оружием и дорогими тканями.	**12**	Германские племена обеспечивали римлян керамической, стеклянной, бронзовой посудой, золотыми и серебряными украшениями, оружием и дорогими тканями.

Правильные ответы:

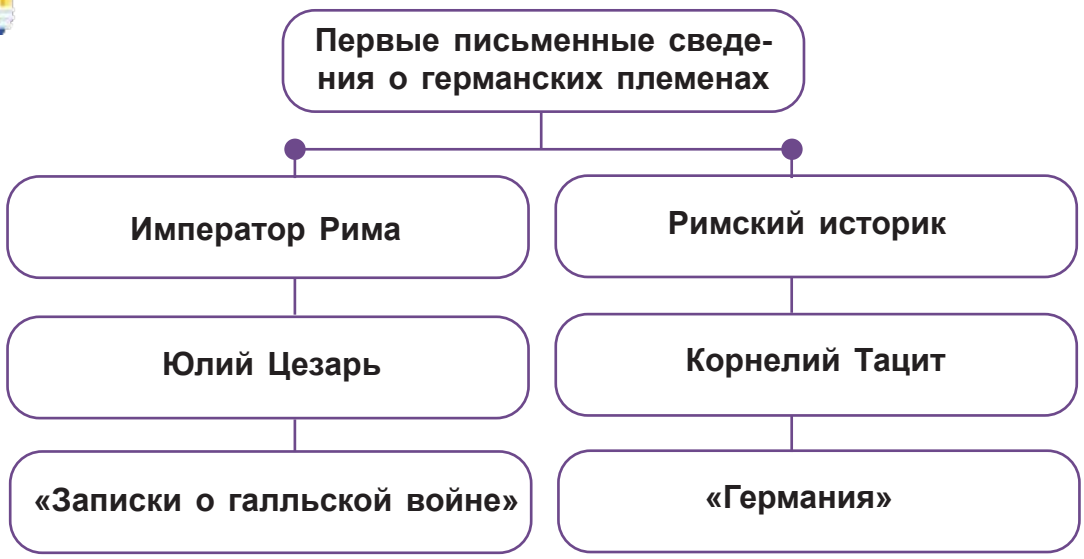
3. Двупольный севооборот, а также переход от деревянной мотыги к железному плугу привели к повышению производительности труда и урожайности в германских племенах.

4. Германские племена занимались ремёслами, в основном изготовлением оружия, орудий труда, одежды и посуды.

10. Среди германских племен были развиты гончарные, ткацкие, ювелирные, кожевенные и деревообрабатывающие ремёсла.

12. Германские племена поставляли римлянам рабов, крупный рогатый скот, кожу и янтарь.

Задание 2. **Запомните!**



Для самых умных!

В IV–VI вв. н. э. Европу охватывает процесс **«Великого переселения народов»**, начатый племенами гуннов. Причин данного процесса было несколько. Во-первых, по мере увеличения населения германских племен рос и спрос на новые земли, а усиление имущественного расслоения вынуждало германские племена занимать новые территории. Кроме этого, переселение и нападения гуннов с Востока в IV веке заставили многие варварские племена покинуть родные земли. Также начиная со II века похолодание климата в Европе превратило сельскохозяйственные угодья в пустоши, а водоёмы и прилегающие к ним земли – в болота. Эти факторы стали толчком к поиску новых территорий для проживания и ведения сельского хозяйства. IV и VI века были периодом великого переселения народов в истории Европы.

Задание 3. **Выполните упражнение Бинго.**

Ход действий: Приведите в соответствие элементы таблицы. Кто где поселился и основал свое государство?

1	На Британских островах	**А**	Остготы
2	В Галлии	**Б**	Англосаксы
3	В Италии	**В**	Вандальские и аланские племена
4	В Северной Африке	**Г**	Франки

Ответы: 1) Б; 2) Г; 3) А; 4) В.

Задание 4. **Заполните таблицу.**

Исторические личности	Кем они были?
Юлий Цезарь	
Корнелий Тацит	
Одоакр	
Ромул Августул	
Теодорих	
Боэций	
Аларих	

Задание 5. **Работа над таблицей «З/У/Х»**

Ход действий: Заполните столбцы «Знаю», «Узнал», «Хочу знать» знаком (+), в соответствии с пройденным материалом, а также напишите пояснения в отдельном столбце.

П/н	Сведения	З	У	Х	Пояснения
1	В 395 году Римская империя была разделена на две части: Западную и Восточную.				
2	В 410 году вестготские полководцы во главе с Аларихом захватывают Рим, получивший название «Вечный город».				
3	В 418 году вестготы создают первое варварское королевство (Вестготское королевство) в юго–западной Галлии.				
4	В 476 году Одоакр, один из военачальников Западной Римской империи, поднял восстание со своим войском.				

Задание 6. **Запомните!**

Земли, на которых германские племена создали свое государство

Вандалы и аланы	**Остготы**	**Франки**	**Англо-саксы**
Северная Африка	**Италия**	**Галлия**	**Британия**

Задание 7. Работа над таблицей «Анализ понятий».

Ход действий: В столбце «Описания» напишите подробнее о понятиях из левого столбца.

Понятия	Описания
Родовые общины	
Общинное землевладение	
Конунги	
Народное собрание	
Воинские части (дружины)	
Союзы крупных племён	
Жрецы	
Племена гуннов	
«Вечный город»	

Задание 8. Обобщите и закрепите тему с помощью блиц–вопросов.

1. Были ли у германских племён укреплённые и построенные близко друг другу деревни? *Нет.*
2. Чем занимались германские племена? *Земледелием и скотоводством.*
3. Чем германские племена удобряли землю? *Не удобряли вообще.*
4. Как одевалисъ германцы? *В звериные шкуры.*
5. Что любили германские племена? *Войну и охоту.*
6. Что больше всего потребляли германцы в повседневной жизни? *Молоко, сыр и мясо.*
7. Умели ли германцы добывать железо, золото, серебро, медь, свинец? *Умели.*
8. Торговля с каким государством играла важную роль в жизни германских племён? *Древним Римом.*
9. Кто обеспечивал германские племена керамической, стеклянной, бронзовой посудой, золотыми и серебряными украшениями, оружием и дорогими тканями? *Римляне.*
10. Кто такие конунги? *Высшие представители знати.*
11. Что такое дружина? *Воинские подразделения.*
12. Кто такие вестготы? *Западные готы.*
13. Кто такие остготы? *Восточные готы.*
14. Кто ускорил великое переселение народов? *Гуннские племена.*
15. Кто является полководцем вестготов? *Аларих.*
16. Какой город называют «вечным городом»? *Рим.*
17. Кто был одним из военачальников в Западной Римской империи? *Одоакр.*
18. Кто был последним императором Западной Римской империи? *Ромул Августул.*
19. Как звали правителя, который намеревался восстановить Рим? *Теодорих.*
20. Как звали одного из римского дворянина и философа? *Боэций.*

Задание 9. Напишите эссе* на тему «Германские племена».

Ключевые слова, которые необходимо использовать для написания эссе: *Территории проживания; отличительные черты; земледелие и скотоводство; двупольный севооборот; одежда; потребительские товары; развитые отрасли.*

Задание 10. Работа с картой.

Покажите на карте, откуда и куда переселялись германские племена.



Глоссарий:

Конунг — предводитель племени, высший представитель знати.

Монастырь (от лат. monasterion – монашеская обитель) – община монахов (монахинь), проживающих совместно на основании определенного церковного предписания; совокупность храмовых, жилых и хозяйственных построек, используемых монашеской общиной.

*Эссе́ (из фр. essai «попытка, проба, очерк») – это небольшое прозаическое произведение в свободной форме. С помощью эссе излагается субъективное мнение о предмете, событии или человеке.

ТЕМА 2–3. ФРАНКСКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОТ КОРОЛЕВСТВА К ИМПЕРИИ

Задание 1. Работа над таблицей.

Соотнесите данные названия из первого столбца таблицы с соответствующей им информацией из остальных столбцов (как указанно на примере) (√).

НАЗВАНИЯ	Река	Государство	Город	Церковь	Континент	Гора
Альп						√
Эльба						
Франция						
Фарангистан						
Галлия						
Германия						
Италия						
Луара						
Пиренеи						
Пуатье						
Пётр						
Иерусалим						
Рейн						
Рим						
Сена						
Суассон						
Ватикан						
Верден						
Европа						

Задание 2. SWOT–анализ.

Тема для анализа: Как вы оцениваете политику Хлодвига?

S – сильные стороны	W – слабые стороны	O – возможности	T – угрозы или опасность

Задание 3. Работа над технологией «Найди ошибку».

Ход действий: Прочтите нижеследующие утверждения. Подумайте, являются ли они правильными или нет. Дополните информацию, которую вы считаете неверной, правильными ответами.

1	Среди государств, основанных германскими племенами, дольше и крепче других просуществовало Франкское королевство.	**7**	Можно сказать, что Хлодвиг осознанно принял христианское религиозное учение и был образцовым набожным человеком.
2	Франкские племена первоначально жили в низовьях реки Рейн.	**8**	Тот факт, что Хлодвиг разделил свои территории между сыновьями, впоследствии привело к расколу государства.
3	Основателем Франкского государства был Карл Великий, вождь Саль-франков из рода Меровингов.	**9**	Чтобы сформировать армию, всегда готовую к войне, Карл Мартелл увеличивает количество людей, которые ему необходимы для военной службы.
4	Внук Меровея Хлодвиг основал первое королевство франков и династию Меровингов.	**10**	Карл Мартелл, сын Пипина Короткого, решил отказаться от политики конфискации церковных земель, проводимой его отцом.
5	По приказу Хлодвига были собраны старые обычаи и законы франков, и составлена единая «Салическая правда» на латинском языке.	**11**	Карл Великий был сыном Пипина и правил франкским государством 64 года.
6	Языческая (многобожная) религия франков почти не помогла им господствовать в Галлии.	**12**	В качестве благодарности Папа Римский надел императорскую корону в капелле Святого Петра Карлу, прибывшему в Рим в декабре 800 года.

Правильные ответы:

3. Основателем Франкского государства был Хлодвиг, вождь Саль-франков из рода Меровингов.

7. Трудно сказать, что Хлодвиг осознанно принял христианское религиозное учение и был образцовым набожным человеком.

9. Чтобы создать постоянно готовую к войне конницу, Карл Мартелл увеличил количество солдат, необходимое для военной службы.

11. Карл Великий был сыном Пипина и правил франкским государством 46 лет.

Задание 4. Работа с датами.

Ход действий: Запишите дату событий, перечисленных в столбце 1, в столбец 2, а дату событий, перечисленных в столбце 5, – в столбец 4, разницу лет между датами запишите в столбец 3.

1	2	3	4	5
На собрании в Суассоне Пипин был провозглашён королем франков.				Официально династия Каролингов начала своё правление.
В битве при Пуатье конница Карла остановила наступление арабов.				Династия Каролингов прекратила своё существование.
Папа Римский возложил на Карла императорскую корону в часовне Святого Петра.				Римская местная знать восстала против папы Льва III.
Война Карла Великого против сакских племён закончилась.				Закончилось правление сына Пипина – Карла Великого.
Карл Великий начал войну против сакских племён.				Началось правление сына Пипина – Карла Великого.
Сформировались три государства – Франция, Германия и Италия.				Хлодвиг принял христианство по правилам Римской церкви.
В Италии возникло светское папское государство (ныне Ватикан).				Армия Хлодвига разгромила римскую армию под Суассоном.

Задание 5. Выполните упражнение Бинго. Приведите в соответствие элементы таблицы. Распределите верно достижения каждой исторической личности.

1	Хлодвиг	**А**	Папа Римский, который возложил императорскую корону в соборе Святого Петра на Карла, прибывшего в Рим в декабре 800 года.
2	Карл Великий	**Б**	В битве при Пуатье в 732 году его конница сумела остановить наступление арабов.
3	Пипин Короткий	**В**	Основатель Франкского государства вождь Саль-франков из рода Меровингов.
4	Лев III	**Г**	Был основателем династии Каролингов.

Ответы: 1) В; 2) Б; 3) Г; 4) А.

6-задание. Работа по методу «Insert».

Ход действий: С помощью символов методики «Insert», распределите нижеприведённые данные: «V» – знаю; «+» – новая информация для меня; «–» – отрицает известную мне информацию; «?» – непонятная (требующая уточнения) дополнительная информация.

2. Запишите результаты в таблицу.

Информация	V	+	–	?
Германские племена				
Племена Меровей				
Салические франки				
Салическая правда				
Римская церковь				
Иль-де-Франс				
Фарангистан				
Молот (Мартелл)				
Бенефициары				
Феод				
Феодал				
Династия Каролингов				
«Короткий»				
Король				
«Великий»				
Дружина				
Граф				
Папа Римский				

Дополнительная информация

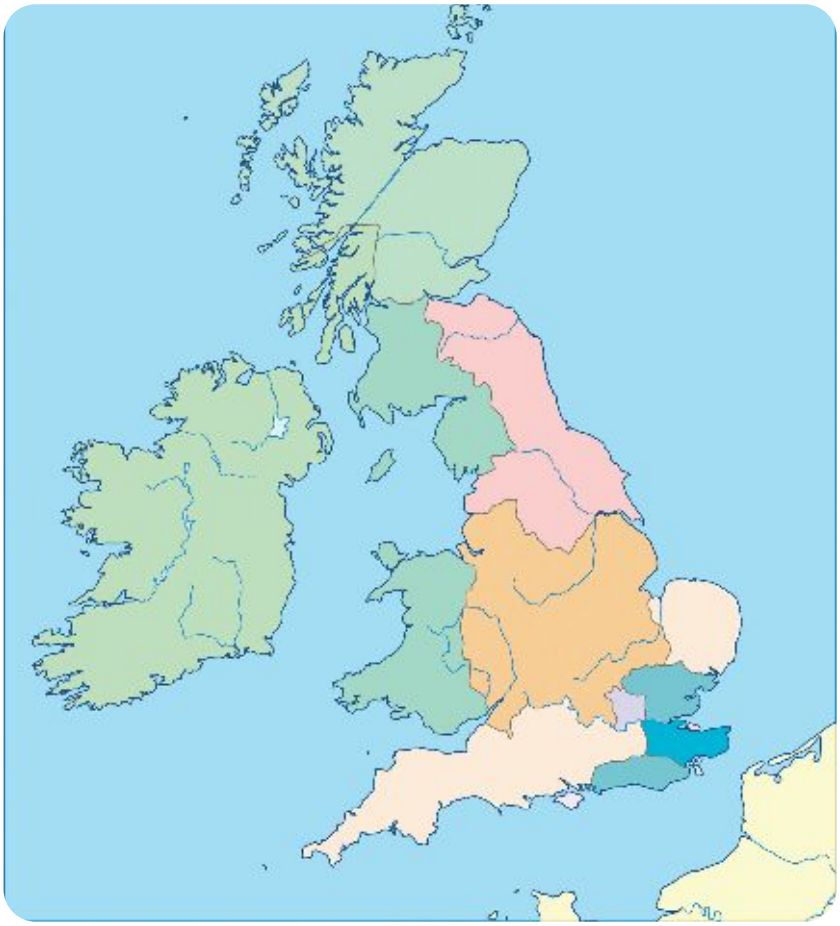
Франки в отличие от готов и лангобардов носили одежду из ткани, а не из шкур животных, стригли волосы и сбривали бороды. У франков длинные волосы могли носить только представители королевской семьи.

Франкский король Карл Великий вёл завоевательные войны, как только взошел на престол. Он совершил два похода в Италию в 772–774 годах и подчинил себе германское королевство лангобардов. В 773 году король лагобардов Дезидерий был низложен, насильно пострижен в монахи и отправлен в Корвейский монастырь. Теперь король Дезидерий не мог претендовать на престол. Карл Великий, выигравший таким образом войну, разделил итальянские земли на графства и присоединил их к Франкскому королевству.

Задание 7. Головоломка. Найдите даты, связанные с темой.

8	0	0	1	7	8	6
7	5	1	9	8	7	2
7	3	4	5	7	6	8
3	4	9	6	6	7	8
2	8	9	8	0	1	1
7	5	6	4	2	3	4
7	7	2	3	8	0	1

Задание 8. Работа с картой.
Укажите на карте названия областей, относящихся к теме.



Глоссарий:

Граф (нем. graf) — королевское должностное лицо, правившее от имени короля в графствах (провинциях) в Западной Европе раннего средневековья.

Папа Римский — глава католической церкви.

ТЕМА 4. ОТ БРИТАНИИ К АНГЛИИ

Задание 1. Работа над числами.

Используя цифры, составьте даты касательно данной темы и запишите событие, которое произошло в это время.

0, 0, 0, 0, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9, 9

Например:

1. С 43 года н. э. большую часть Британских островов захватили римляне.

Продолжите

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Работа над таблицей «Анализ понятий».

Ход действий: В столбце «Описания» напишите подробнее о понятиях из левого столбца.

Понятия	Описания
Бритты	
400 лет	
Скотты и пикты	
От «защитников» к «захватчикам»	
Язык англов	
«Совет мудрецов»	
Лорд	
«Англия»	
Круглый стол	
Норманны	
Варяги	
«Датские деньги»	
«Англосаксонская хроника»	
«Правда Альфреда»	

Для самых умных!

В устном народном творчестве Амвросий Аврелиан превратился в героя былин Артора или Артура. Спустя столетия вокруг его имени сложились многочисленные исторические легенды, не имеющие отношения к VI веку. Даже спустя пять столетий писатели разных стран Европы продолжают создавать произведения о короле Артуре и его рыцаре Ланселоте, королеве Дженевре, волшебнике Мерлине, их стране Камелоте. Эти произведения сейчас знакомы и популярны среди читателей всего мира.



Задание 3. Выполните упражнение Бинго.

Приведите в соответствие элементы таблицы. Определите события, происходившие в нижеследующих датах.

1	В 407 году	**А**	Начало правления Альфреда Великого.
2	В 842 году	**Б**	Конец правления Альфреда Великого.
3	В 871 году	**В**	Британский легион Рима вернулся в Италию.
4	В 900 году	**Г**	Начало правления короля Генриха II.
5	В 1154 году	**Д**	Норманны захватили Лондон.

Ответы: 1) Г; 2) Д; 3) А; 4) Б; 5) В.

Дополнительная информация

Отсутствие достойного лидера в Британии после смерти Амвросия Аврелиана позволило англосаксам занять большую часть острова. Англосаксонские племена покорили местных британцев в V–VI веках и образовали свои первые феодальные королевства. Саксы поселились на юге Британии, где основали три королевства — Уэссекс, Сассекс и Эссекс. Юты отправились на юго–восток острова, где основали Королевство Кент. Англы основали такие королевства, как Восточная Англия, Нортумбрия и Мерсия на востоке страны.

Задание 4. Работа над технологией «Найди ошибку».

Ход действий: Прочтите нижеследующие утверждения. Подумайте, являются ли они правильными или нет. Дополните информацию, которую вы считаете неверной, правильными ответами.

1	Амвросий Аврелиан, объединяя в начале VI века бриттов, почти полвека боролся против англосаксов.	**6**	Преемники Вильгельма I продолжали укреплять королевскую власть.
2	Правитель Уэссекса Экберт объединил население всех англосаксонских королевств в единое государство.	**7**	В 1013 году король Дании Кнуд Великий высадил армию на английский берег и без особых трудностей покорил его.
3	Король Альфред ввел круглый стол, чтобы участники совещания не спорили друг с другом о самом почетном месте за столом и чувствовали себя равноправными.	**8**	В 879 году король Альфред вынудил норманнов подписать договор о признании неприкосновенности британских земель под его королевством.
4	Экберт смог отразить одно из нападений завоевателей на Англию.	**9**	При Генрихе I усиливается королевский двор, а также создаётся королевский финансовый департамент.
5	Нападение норманнов было отражено при короле Альфреде Великом.	**10**	При Генрихе II была проведена финансовая и военная реформа.

Правильные ответы:

1. Амвросий Аврелиан, объединяя в начале VI века бриттов, почти полвека боролся против англосаксов.

3. Король Артур ввел круглый стол, чтобы участники совещания не спорили друг с другом о самом почетном месте за столом и чувствовали себя равноправными.

7. В 1013 году король Дании Кнуд Великий высадил армию на английский берег и без особых трудностей покорил его.

Задание 5. Работа над таблицей «З/У/Х».

Ход действий: Заполните столбцы «Знаю», «Узнал», «Хочу знать» знаком (+), в соответствии с пройденным материалом, а также напишите пояснения в отдельном столбце.

П/н	Исторические личности	З	У	Х	Пояснения
1	Амвросий Аврелиан				
2	Арторий или Артур				
3	Экберт				
4	Великий Альфред				
5	Кнуд Великий				
6	Вильгельм				
7	Генрих I				
8	Генрих II				

Задание 6. SWOT – анализ.

Ход действий: Классифицируйте и обоснуйте данные тематические предложения по нижеследующим критериям: **S – сильные стороны,** то есть значимые события; **W – слабые стороны,** то есть незначительные изменения в жизни народа; **O – возможности,** то есть то, что действительно приносило пользу для народа; **T – угрозы,** то есть трагедия или катастрофа для народа.

П/н	Информация	S	W	O	T
1	Существовал «Совет мудрых», состоящий из дворян.				
2	Король Артур придумал круглый стол для участников совещаний.				
3	Был введен налог «Датские деньги».				
4	Составлена «Англосаксонская летопись».				
5	Разрешен налог на «Деньги щита».				

Задание 7. Работа с методом МППО (мнение, причина, пример, общий вывод).
Вопрос для размышления: каковы были достижения короля Артура?

М *(Изложите свою точку зрения)*	**П** *(Укажите причину)*	**П** *(Приведите пример)*	**О** *(Общий вывод)*

Исторические факты

Палата шахматной доски (английская казна)

Королевское финансовое управление являлось высшим финансовым органом средневековой Англии и называлось «Палата шахматной доски». Оно считается одним из первых специализированных финансовых органов в истории Европы.

Название произошло от способа подсчёта и проверки денежных поступлений местных финансовых чиновников с помощью шахматной доски. На ней было удобно вести расчет денежных поступлений: по ее ячейкам рассчитывались деньги, поступающие в казну.

Задание 8. Работа над таблицей.

Соотнесите данные названия из первого столбца таблицы с соответствующей им информацией из остальных столбцов (как указанно на примере) (√).

НАЗВАНИЯ	Река	Государство	Город	Остров	Конти-нент	Область	Кре-пость
Европа							
Британия							
Ирландия							
Шотландия							
Темза							
Германия							
Арморика							
Мерсия							
Уэссекс							
Камелот							
Винчестер							
Денло							
Дания							
Норвегия							
Швеция							

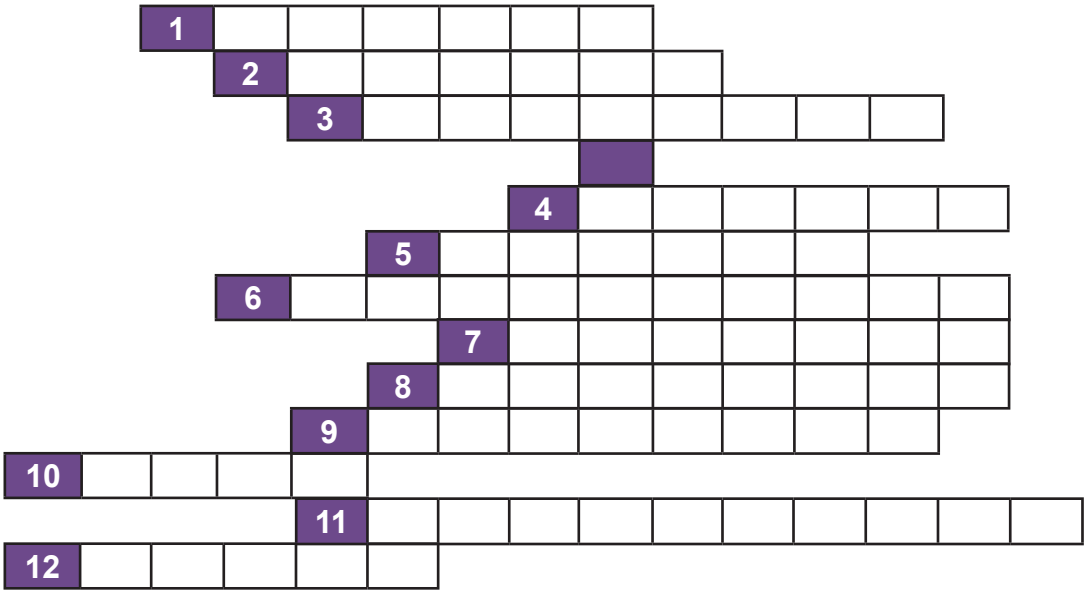
Для самых умных!

В 1066 году Вильгельм победил Гарольда в битве при Гастингсе. Английский король погибает. Герцог Нормандский, новый король Англии, получает прозвище Завоеватель. Его коронуют в часовне Вестминстерского аббатства в Лондоне.



ТЕМА 5. СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ

Задание 1. Работа над технологией «Найди ошибку».



1. Какие кочевые племена нападали на Германию с юга: **Венгры.**
2. Умный и дальновидный правитель: **Генрих.**
3. Какие племена нападали на Германию с севера: **Норманны.**
4. Эта страна играла ключевую роль в планах германских правителей по «господству над миром». **Италия.**
5. Чем были для власти корона, золотой шар и королевский скипетр? **Символ.**
6. Название мастерских, открытых при Оттоне I: **Скриптория.**
7. Он был наставником будущего короля Оттона III: **Герберт.**
8. Изучение какого языка стало развиваться при Оттоне I: **Латиница.**
9. Откуда родом был Генрих, будущий правитель Германии: **Саксония.**
10. Борьба императора с кем ослабила империю? **Папы.**
11. Сицилийская принцесса, вышедшая замуж за сына Фридриха I Генриха: **Констанция.**
12. Город, где Фридрих I казнил его жителей во время подавления восстания: **Милан.**

Исторические факты

7 ноября 921 года между королями Франции Карлом III и Германии Генрихом I у реки Рейн был подписан Боннский «Договор о дружбе». Договор включает положения об использовании реки, которая является границей между двумя королевствами, в качестве нейтральной территории. Договор, который был «двусторонним, взаимным и равноправным», признавал границу двух государств и власть их королей. Он подтвердил законность избрания Генриха немецкими князьями и правления Карла над Лотарингией, а также избрание его королём посредством выборов. В договоре было написано, что они будут называться королями Восточных и Западных франков, чтобы указать разделение бывшей Франкской империи.

Задание 2. Работа над технологией «Найди ошибку».

Ход действий: Прочтите нижеследующие утверждения. Подумайте, являются ли они правильными или нет. Дополните информацию, которую вы считаете неверной, правильными ответами.

1	В 911 году пришёл конец правлению династии Каролингов в Восточно-Франкском королевстве.	**8**	В 919 году герцог Саксонии Карл Великий был избран правителем Восточно-Франкского государства.
2	В 955 году преемник Генриха I Оттон I потерпел поражение от венгров в битве на берегу реки Лех.	**9**	В 1052 году к власти пришёл представитель династии Штауфенов Фридрих I Барбаросса.
3	В 962 году Оттон I, недовольный титулом короля, двинулся со своим войском в Италию.	**10**	В 1137 году к власти в Германии пришла династия Штауфенов.
4	В 996 году император Оттон III отправился в Париж и был коронован.	**11**	В 1158 году Фридрих I подчинил себе северные города Италии.
5	В 999 году началось правление Священной Римской империи.	**12**	В 1018 году Генрих II был коронован императором в Риме.
6	В 1014 году началось правление Генриха II.	**13**	В 1024 году правление Генриха II закончилось.
7	В 1806 году закончилось правление Священной Римской империи.	**14**	В 1290 году закончилось правление Фридриха I Барбароссы, представителя династии Штауфенов.

Правильные ответы на неправильные данные:

2. В 955 году преемник Генриха I Оттон I победил венгерскую конницу в битве на берегу реки Лех.

3. В 962 году началось правление Священной Римской империи.

4. В 996 году император Оттон III отправился в Рим и был коронован.

8. В 919 году герцог Саксонии Генрих был избран правителем Восточно-Франкского государства.

9. В 1152 году к власти пришел представитель династии Штауфенов Фридрих I Барбаросса.

14. В 1190 году закончилось правление Фридриха I Барбароссы, представителя династии Штауфенов.



Задание 3. Работа над таблицей «З/У/Х».

Ход действий: Заполните столбцы «Знаю», «Узнал», «Хочу знать» знаком (+), в соответствии с пройдённым материалом, а также напишите пояснения в отдельном столбце.

П/н	Исторические личности	З	У	Х	Пояснения
1	Фридрих I Барбаросса				
2	Генрих				
3	Герберт				
4	Иоанн XII				
5	Констанция				
6	Оттон I				
7	Оттон II				
8	Оттон III				
9	Сильвестр II				

Задание 4. Работа над таблицей «Анализ понятий».

Ход действий: В столбце «Описания» напишите подробнее о понятиях из левого столбца.

№	Понятия	Описания
1	9-летний мирный договор	
2	Один воин из 9 хозяйств	
3	«Властвовать над миром»	
4	Название «Священная»	
5	«Чудо света»	
6	«Оттоновское Возрождение»	

Задание 5. Работа над таблицей.

Ход действий: Прочитайте сведения, отметьте свой вариант ответа «+» напротив каждого утверждения в соответствующей графе.

СВЕДЕНИЯ	Фридрих I Барбаросса	Генрих I	Герберт	Констанция	Оттон I	Оттон II	Оттон III	Сильвестр II
Женился на византийской царице и способствовал укреплению культурных связей с Византией.								
Герцог Саксонии, избранный правителем Восточно-Франкского государства.								
Он пошел по пути укрепления страны.								
В 955 году в битве на реке Лех победил венгерскую конницу.								
Папа Иоанн XII провозгласил его императором.								
Он хотел объединить весь христианский мир под своим началом.								
Он стремился сделать Рим постоянной столицей Священной империи.								
Священник, ставший наставником Оттона III.								
Оттон III добился избрания своего духовного наставника в папство с прежним именем.								
Самый известный представитель династии Штауфенов, пришедшей к власти в Германии в 1137 году.								
Он стремился заставить королей Венгрии, Чехии, Польши и Дании признать верховенство своей власти.								
Королева Сицилии, которая вышла замуж за сына Фридриха I.								

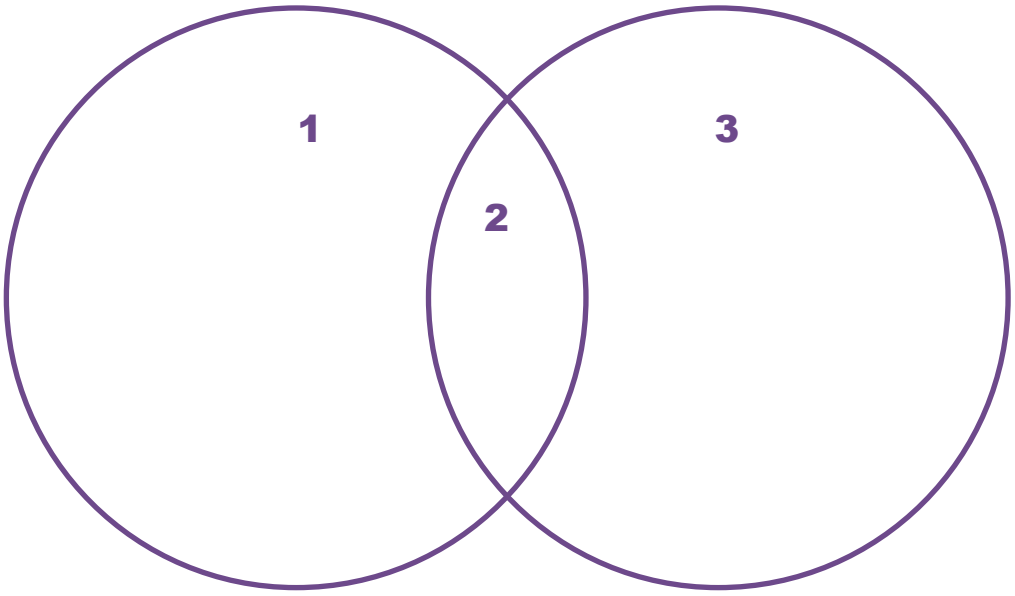
Задание 6. «Блиц-вопросы».

1. Когда закончилось правление династии Каролингов в Восточно-Франкском королевстве? *В 911 году.*
2. Как звали герцога Саксонии, избранного правителем Восточно-Франкского государства? *Генрих.*
3. Когда возникло королевство Германии? *В 919 году.*
4. Кто напал на Германию с севера? *Норманны.*
5. Кто напал на Германию с юга? *Кочевые венгры.*
6. Как звали правителя, который был дальновидным и разумным? *Генрих I.*
7. С кем было подписано мирное перемирие на 9 лет? *С венграми.*
8. Кто был преемником Генриха I? *Оттон I.*
9. Кто победил венгерскую конницу в битве у реки Лех в 955 году? *Оттон I.*
10. Когда Оттон I совершил поход в Италию? *962 год.*
11. Правитель, мечтающий объединить под своей властью весь христианский мир? *Оттон III.*
12. Последний император из династии саксонцев? *Генрих II.*
13. Какой правитель женился на византийской принцессе? *Оттон II.*
14. Когда утвердилась династия Штауфенов в Германии? *1137 год.*
15. Куда отправился Фридрих I и был коронован, и в 1155 году провозглашён императором? *Рим.*

Задание 7. Работа над диаграммой Венна.

Ход действий: Запишите реформы Генриха I в первый кружок, Фридриха I Барбароссы – в третий, а их сходство – во вторую часть.

1. Генрих I **2. Сходство** **3. Фридрих I Барбаросса**



Исторические факты

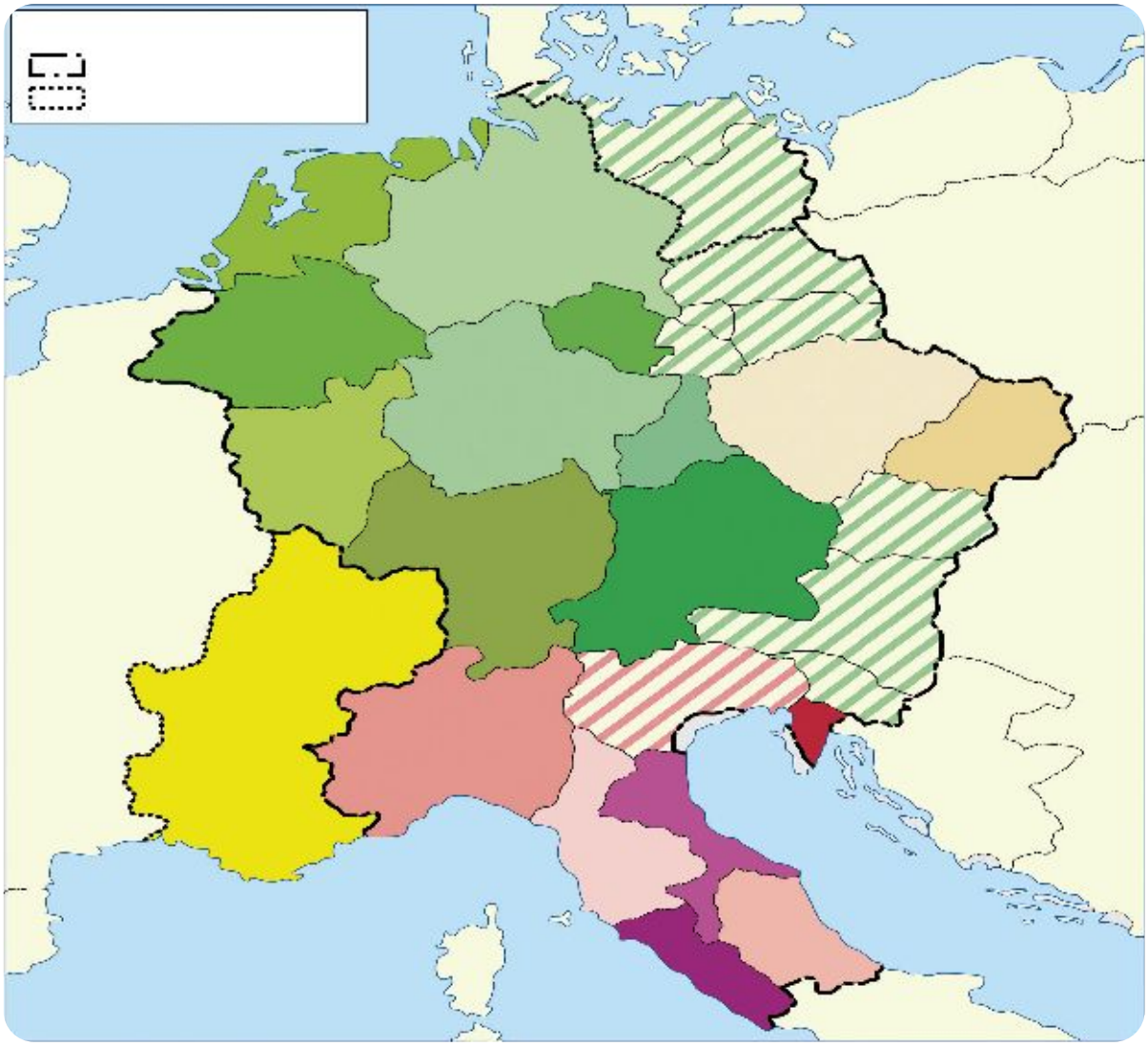
История плана «Барбароссы»

План «Барбаросса» — это стратегический план нападения нацисткой Германии на СССР, направленный против советского государства во время Второй мировой войны. Он назван в честь знаменитого правителя германского народа, императора Священной Римской империи – Фридриха I Барбароссы. Фридрих I получил в Италии прозвище Барбаросса из-за рыжеватой бороды (от итал. barba – «борода» и rossa – «рыжая»).

Он сосредоточил свое внимание на создании мировой империи во главе с германским императором. Фридрих I был также одним из организаторов расширения государственных земель за счёт восточных стран. Символично, что Фридрих I погиб при переходе через реку Селиф в тяжелых доспехах во время Третьего крестового похода. Точно так же провалился план «Барбаросса», в который были включены все технические силы вермахта (вооруженные силы гитлеровской Германии в 1935–1945 гг.).

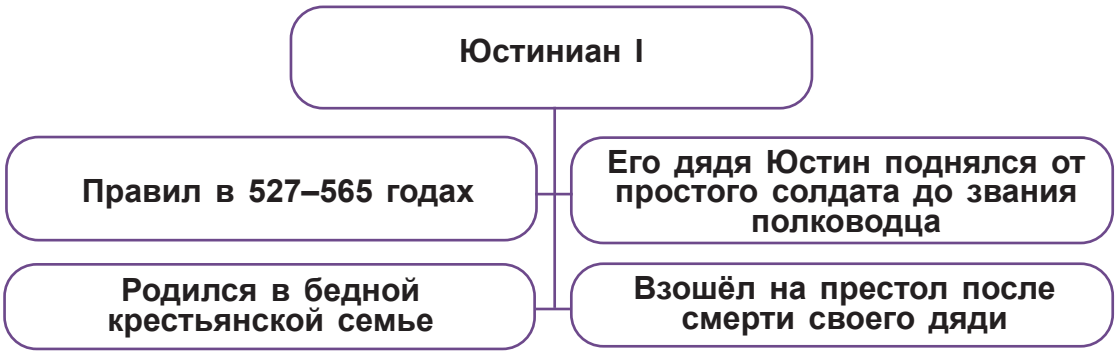
Задание 8. Работа с картой.

Ход действий: Перечислите названия областей, относящихся к теме.



ТЕМА 6. ВИЗАНТИЯ: МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ

Задание 1. Запомните!



Задание 2. Работа над таблицей «З/У/Х».

Ход действий: Заполните столбцы «Знаю», «Узнал», «Хочу знать» знаком (+), в соответствии с пройденным материалом, а также напишите пояснения в отдельном столбце.

П/н	Исторические личности	З	У	Х	Пояснения
1	Феодосий				
2	Аркадий				
3	Юстиниан I				
4	Юстин				
5	Ираклий I				
6	Хосров II Парвиз				

Задание 3. Работа над таблицей «Анализ понятий».

Ход действий: В столбце «Описания» напишите подробнее о понятиях из левого столбца.

№	Понятия	Описания
1	Два независимых государства	
2	Столица – Рим	
3	Столица – Константинополь	
4	Латинский вместо греческого	
5	Свободные крестьяне, платившие налоги	
6	«Эпоха великих переселений народов»	
7	«Золотой мост»	
8	Нумизматика	
9	«Василевс»	
10	Бедный крестьянин	
11	Искусство дипломатии	

Задание 4. Заполните текст.

Ход действий: Ознакомьтесь с текстом «Возникновение Византии», приведенным в учебнике, затем заполните пропущенные места в нижеследующем тексте по памяти.

В 395 году сыновья императора Феодосия разделили Римскую империю на два независимых государства — Западную Римскую империю со столицей _____и Восточную Римскую империю со столицей _____. Старшему сыну _____ достались относительно богатые территории империи, куда входили Балканский и Малоазиатский полуострова, Сирия, Палестина и Египет. Население состояло в основном из греков, сирийцев, армян, евреев и египтян. Поскольку греки составляли большую часть населения, спустя годы _____ язык сменил в империи _____. В Европе население Византии звали _____, они же называли себя они же называли себя по-гречески ромеями – римлянами. Несмотря на то, что в Византии сохранялось _____, значительная часть населения были свободными крестьянами, платившими _____, обильные урожаи с искусственно орошаемых полей обеспечивали экономическую стабильность страны. Ещё в _____ веке Константинополь, Александрия, Антиохия, Эдесса процветали как крупные торговые и ремесленнические центры империи. Эти факторы давали возможность поддерживать экономику, сильную армию, государственность и _____ культуру, опиравшуюся на римские традиции даже в эпоху великого переселения народов. Константинополь и Александрию украшали величественные здания, многоэтажные дома, площади со скульптурами и фонтанами. Среди ремёсел в городах развивались производство стекла, суконный и шелкопрядный промыслы, ювелирное дело, архитектура. Торговцы из стран от Испании до _____ спешили на рынки ромеев. Символически Константинополь называли «_____», соединявшим Азию и Европу. Византийские купцы покупали на рынках Запада роскошную одежду, украшения, оружие, редкую посуду и церковную утварь. Константинополь превратился в самый крупный город Европы, византийская золотая монета (_____) на протяжении веков считалась надёжной международной валютой.

Задание 5. Запомните!

Относительно богатая часть империи, принадлежавшая Аркадию, старшему сыну императора Феодосия.

1. Балканский полуостров
2. Полуостров Малая Азия
3. Сирия
4. Палестина
5. Египет

Задание 6. Запомните!

Население империи, проживавшее в государстве Аркадия, старшего сына императора Феодосия

- армяне
- египтяне
- греки
- сирийцы
- евреи

Задание 7. Запомните!

Сооружения, украшавшие Константинополь и Александрию

- Величественные здания
- Статуи
- Многоэтажные дома
- Площади с фонтанами

Задание 8. Запомните!

Виды ремёсел, развивавшихся в городах

- Производство стекла
- Изготовление эмалей
- Производство шёлковых тканей
- Ювелирное дело
- Архитектура

Задание 9. Запомните!

Организаторы вторжений в Византийскую империю

- Славяне
- Печенеги
- Болгары
- Турки-сельджуки
- Авары
- Венгеры
- Норманны

Задание 10. Работа с картой.
Ход действий: Перечислите названия областей, относящихся к теме.



Задание 11. «Interesting box» – с помощью данного метода учащиеся закрепляют свои знания по пройденной теме. Они классифицируют понятия, относящиеся к теме, и помещают их в соответствующие коробочки.



ТЕМА 7: ВОЗНИКНОВЕНИЕ СЛАВЯНСКИХ ГОСУДАРСТВ

Задание 1. Работа над таблицей.
Ход действий: Определите и запишите информацию о данных местностях.



Задание 2. Работа над таблицей.
Определите, к какой группе славян относятся нижеперечисленные племена (√).

Славянские народы	Западные славяне	Южные славяне	Восточные славяне
Белорусы			
Болгары			
Боснийцы			
Черногорцы			√
Чехи			
Македонцы			
Поляки			
Русские			
Сербы			
Словаки			
Словенцы			
Украинцы			
Хорваты			

Задание 3. Работа над таблицей «Анализ понятий».

Ход действий: В столбце «Описания» напишите подробнее о понятиях из левого столбца.

№	Понятия	Описания
1	Западные славяне	
2	Восточные славяне	
3	Южные славяне	
4	Сбор дикого мёда	
5	Родоплеменное общество	
6	Немецкие священники	
7	Перевод «Библии» на славянский язык	
8	Тюркские болгарские племена	
9	Немецкие епископы	
10	Королевская корона	
11	Архиепископский ранг	
12	Преобладание латинской письменности	
13	Главенствование кириллицы	
14	Власть между наследниками	
15	Архитектурные сооружения	
16	Законы под названием «Русская правда»	

Задание 4. Работа над технологией «Найди ошибку».

Ход действий: Прочтите нижеследующие утверждения. Подумайте, являются ли они правильными или нет. Дополните информацию, которую вы считаете неверной, правильными ответами.

1	Основным занятием славян была охота.	7	Мех, мёд и пчелиный воск славяне продавали соседним племенам.
2	Общественная жизнь славян имела много общего с жизнью древних германцев.	8	В период исторического развития сначала у славян возникли родовые общины, а затем и первые государства.
3	Создание славянской письменности и перевод Библии внесли огромный вклад в развитие культуры славян.	9	В 1000 году польская церковь, получив архиепископский чин, обрела независимость от немецкой церкви.
4	В начале VIII века, на месте современной Чехии, появилось государство Великая Моравия.	10	Во время правления преемника Мешко I – Болеслава I Смелого была заполучена королевская корона.
5	В 681 году царь Аспарух основал первое славянское государство.	11	Под влиянием Рима болгары приняли христианство.
6	Государство, образовавшееся на землях южнославянских племён, называлось Русью.	12	В 882 году преемник Рюрика Олег захватил Киев.

Правильные ответы на неправильные данные:

3. Основным занятием славян было земледелие.

4. В начале IX века, на месте современной Чехии, появилось государство Великая Моравия.

6. Государство, образовавшееся на землях восточнославянских племён, называлось Русью.

8. В период исторического развития сначала у славян возникли племенные союзы, а затем и первые государства.

11. Под влиянием Византии болгары приняли христианство.

Задание 5. Работа над таблицей.

Ход действий: Разделите информацию, касающуюся нижеприведённых славянских государств.

Информация	Болгарское государство	Чешское государство	Польское государство
Это государство было основано в 681 году королем Аспарухом.	√		
Чешский князь был обращён в христианство немецкими епископами в конце IX века.			
Он подчинил себе славян, живших в Византии на южном берегу Дуная.			
Это государство приняло христианство от Византии во второй половине IX века.			
Германский император Генрих IV (1085 г.) наградил князя этого государства королевской короной за помощь в борьбе с гнетом папы римского.			
В 966 году князь этой страны Мешко I принял христианство от немецких епископов.			
Эта страна получила независимость только в конце XII века.			
Эта страна входила в состав Священной Римской империи с XI века, но сохранила значительную часть своей независимости.			
Во время правления Мешко I его преемнику Болеславу I Храброму была дарована королевская корона.			
Данное государство возникло в IX–X веках.			
В 1000 году эта государственная церковь получила статус архиепископства и стала независимой от немецкой церкви.			
В начале XI века эта ослабевшая страна была завоевана Византией.			
В самый могущественный период этого государства царь Симеон (893–927) вел успешные войны с соседней Византией.			
В этом государстве христианство было принято из Рима или Константинополя.			

Задание 6. **Запомните!**

Принятие религии

- **Болгары приняли христианство, пришедшее из Византии, во второй половине IX века.**
- **Чешский князь был обращён в христианство немецкими епископами в конце IX века.**
- **Польский князь Мешко I в 966 году принял христианство от немецких епископов.**

Задание 7. **Работа над таблицей «З/У/Х».**

Ход действий: Заполните столбцы «Знаю», «Узнал», «Хочу знать» знаком (+), в соответствии с пройденным материалом, а также напишите пояснения в отдельном столбце.

П/н	Исторические личности	З	У	Х	Пояснения
1	Кирилл				
2	Мефодий				
3	Аспарух				
4	Симеон				
5	Генрих IV				
6	Мешко I				
7	Болеслав Смелый				
8	Рюрик				
9	Игорь				
10	Святослав				
11	Владимир Мономах				

«Знал» _____

_____

«Узнал» _____

_____

«Хочу знать» _____

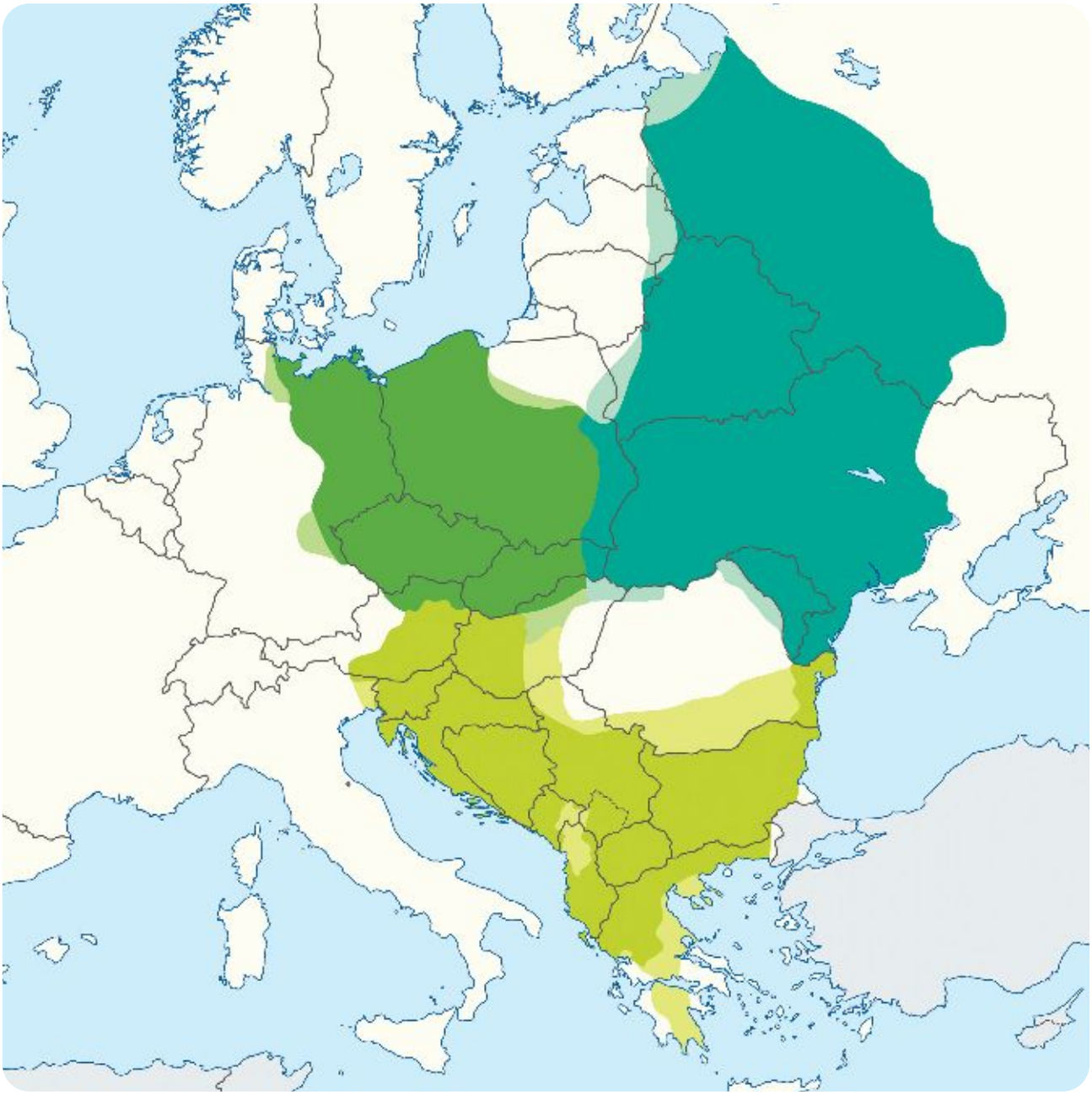
_____

_____

Задание 8. Работа с картой.

Ход действий: Укажите на карте названия областей, относящихся к теме.

1. Чехи.
2. Поморы.
3. Словаки.
4. Словенцы.
5. Хорваты.
6. Боснийцы.
7. Ульчи.
8. Македонцы.
9. Кривичи.
10. Дреговичи.
11. Родмичи.
12. Вятичи.
13. Древляне.
14. Поляны.
15. Болгары.
16. Сербы.



ПОВТОРЕНИЕ ПО ГЛАВЕ I

Игра **«Весёлая эстафета»**. Данная игровая технология предназначена для оценки, повторения и закрепления планов по предметам и темам, охваченным во всех модулях учебной деятельности, при прохождении любой главы предмета.

Цель игры: побудить учащихся чётко, быстро и без ошибок отвечать на поставленные вопросы и привить умение принимать конструктивные и взвешенные решения в процессе своих ответов.

Предметы, необходимые для проведения игры: листы с вопросами; эстафетная палочка (также можно использовать флажок); карточки с цифрами для разделения учащихся на группы, любой предмет, определяющий, какая команда начинает игру первой.

Правила игры: сначала группа делится на 2 команды; их расположение и передвижение осуществляется следующим образом:

Схема расположения и передвижения членов команды по партам.

1 ↑	2 ←
3 →	4 ↑
5 ↑	6 ←
7 →	8 ↑
9 ↑	10 ←

2 →	1 ↑
4 ↑	3 ←
6 →	5 ↑
8 ↑	7 ←
10 →	9 ↑

Следовательно, члены команды располагаются по партам, как показано на схеме выше.

Игра начинается с задней парты.

Какая команда начнёт первой, определяется жеребьевкой.

Учитель задаёт вопрос участнику команды, который первым начинает игру. Когда участник отвечает на заданный вопрос, он передаёт эстафетную палочку (флажок) в руки партнеру по указанной выше схеме.

Если не удаётся ответить на вопрос, эстафетная палочка (флажок) остается у участника. Учитель задаёт следующий вопрос участнику из второй команды. Когда участник отвечает на заданный вопрос, он передаёт эстафетную палочку (флажок) в руки партнеру по указанной выше схеме. Если не удаётся ответить на вопрос, эстафетная палочка (флажок) остается у участника.

Эстафетную палочку (флажок) участники передают друг другу по очереди.

Эстафетную палочку (флажок) разрешается передавать только при правильном ответе на вопрос. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд первой не доставит эстафетную палочку (флажок) в руки учителю.

Команда побеждает в том случае, если члены команды первыми точно и быстро передадут эстафету (флажок) учителю, не нарушая правил.

Участие членов команды в игре определяется учителем и оценивается им в конце урока. При этом учитывается, что участник при первой возможности ответил на каждый заданный ему вопрос и вовремя передал эстафетную палочку (флажок) партнёру.

Примерные вопросы по теме 1

Вопросы для 1 команды

1. Через какой этап формирования общества прошли германские общины до образования государственности? *Родовой строй.*
2. Германские племена возглавлялись представителями родовой знати, избираемыми на Народном собрании. Как они называются? *Конунги.*
3. Когда образовались крупные племенные союзы алеманнов, готов и франков? *В IV-V веках.*
4. Когда Римская империя была разделена на две части - Западную и Восточную? *395 год.*
5. Когда вестготы во главе с полководцем Аларихом завоевали Рим, получивший название «бессмертный город»? *410 год.*
6. Как называлось первое варварское королевство, образованное в 418 году в юго-западной Галлии? *Вестготское королевство.*
7. Кто образовал в Италии могущественное королевство со столицей в городе Равенна? *Остготы.*
8. Какое государство среди государств, основанных германскими племенами, оказалось наиболее крепким и долгоживущим? *Франкское королевство.*
9. В каком году армия Хлодвига победила римскую армию у города Суассон? *486 год.*
10. Когда Хлодвиг принял христианство по образцу католической церкви? *496 год.*

Вопросы для 2 команды

1. Как называются земли, выдаваемые за военную службу? *Бенефициар.*
2. Кто был провозглашен королем франков на собрании франкской знати в Суассоне 751 году? *Пипин.*
3. Сколько лет управлял франкским государством Карл Великий? *46 лет.*
4. Кто последний представитель династии Каролингов? *Людовик V.*
5. Когда Экберт, правитель Уэссекса, провозгласил себя королем? *829 год.*
6. Когда возникло Германское королевство? *919 год.*
7. Кто атаковал Германию с юга? *Кочевые венгры.*
8. Кто был преемником Генриха I? *Оттон I.*
9. В каком году Оттон I совершил поход в Италию? *962 год.*
10. Как звали правителя, который родился в бедной крестьянской семье? *Юстиниан I.*



ГЛАВА II. АЗИЯ И АМЕРИКА В V–XIII ВЕКАХ

ТЕМА 8. КОЛЫБЕЛЬ НОВОЙ РЕЛИГИИ

Задание 1. Учащиеся делятся на группы, им задают блиц-вопросы по теме. Активные ученики и группа с наибольшим количеством правильных ответов поощряются.

1. Когда и почему усилилась борьба между арабскими племенами?
2. Какие царства в далёком прошлом основали народы, говорившие на одном языке с арабами?
3. Когда и где умер пророк Мухаммед (с.а.в.) и где находится место его захоронения?
4. Когда Мухаммед (с.а.в.) и его сподвижники переселились в Ясриб?
5. Какой город в 630 году пророк Мухаммед (с.а.в.) завоевал без боя?
6. Какие народы, кроме арабов, говорили на языке семитской группы?
7. Какой город являлся торговым центром и местом, где происходил обмен товаров между кочевниками и местными жителями?
8. Во что верило большинство арабов?
9. Исламская религия имеет пять основ или столпов. Что они включают в себя?
10. Кто, по мнению историков, изобрёл кожаный сосуд для хранения воды (саноч)?
11. Каким днём недели мусульмане считают пятницу?
12. В каком веке арабские города и кочевые племена, приняв ислам, стали сливаться в единое государство?
13. Сколько мазхабов в суннизме? Перечислите их.
14. Какое религиозное течение ислама при соблюдении религиозных законов следует правилам священного Корана и хадисам пророка Мухаммеда (с.а.в.) — «Сунне»?
15. Какое направление в исламе распалось во второй половине VII века, а затем исчезло?

Задание 2. Работа над таблицей «Анализ понятий».

Ход действий: В столбце «Описания» напишите подробнее о понятиях из левого столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПИСАНИЯ
Бедуины	
Кааба	
Семитский язык	
Коран	
Йемен и Хиджаз	
Мазхаб	

Задание 3. Работа над технологией «Ошибка».

Ход действий: Прочтите нижеследующие утверждения. Подумайте, являются ли они правильными или нет. Дополните информацию, которую вы считаете неверной, правильными ответами.

1	У арабов Ясриб означал «правый» или «счастье».	**7**	Исламские религиозные источники отмечают, что пророку Мухаммеду с 610 года начинают открываться Божественные Писания от Всевышнего Аллаха.
2	Кроме арабов на сомийском (семитском) языке говорили евреи, ассирийцы, финикийцы и арамеи.	**8**	Город Медина был центром торговли и обмена товарами между кочевниками и местными жителями.
3	В исламе есть четыре основных течения – ханафитское, шафиитское, маликитское и ханбалитское, каждое из которых имеет несколько направлений по разным вопросам.	**9**	Тех, кто обратился в ислам в Медине, называли ансарами (последователями).
4	Шиитами называют тех, кто в соблюдении религиозных правил и предписаний следует Корану и Сунне Пророка Мухаммеда (с.а.в.).	**10**	В Средней Азии, в частности в Узбекистане, широко распространено направление ханафитов.
5	По приказу Мухаммеда (с.а.в.) сподвижники пророка сохранили жизни жителей Мекки и убрали всех идолов из Каабы.	**11**	В последующие годы арабские города и кочевые племена примут ислам, и VII веке объединятся в единое государство.
6	Пророк Мухаммед (с.а.в.) совершает торговую поездку в Сирию и в частности, посещает города Алеппо и Дамаск.	**12**	Когда Пророку Мухаммеду (с.а.в.) было шесть лет, его мать Омина умерла, и заботу о нем взял на себя его дядя Абу Талиб.

Правильные ответы на неправильные данные:

1. У арабов Йемен означал «правый» или «счастье».

3. В исламе существуют два основных течения: суннитское (ахль ас–сунна валь–джама'а — «люди сунны и согласия общины») и шиитское (последователи Али), каждое из которых имеет несколько направлений по разным вопросам.

4. Суннитами называют тех, кто в соблюдении религиозных правил и предписаний следует Корану и Сунне Пророка Мухаммеда (с.а.в.).

8. Город Мекка был центром торговли и обмена товарами между кочевниками и местными жителями.

12. Когда пророку Мухаммеду (с.а.в.) было шесть лет, его мать Омина умерла, и заботу о нем взял на себя его дядя Абдульмутталиб.

Дополнительная информация

Возникновение мусульманского летосчисления

Летосчисление от хиджры — это мусульманское летосчисление, исламский календарь, и его появление связано с переселением Мухаммеда (с.а.в.) и его сподвижников из Мекки в Медину (хиджрат). Мухаммед (с.а.в.), начавший свою религиозную деятельность в Мекке, в результате растущей враждебности курайшитов-многобожников и ухудшения положения, вместе со своими сподвижниками переселился из Мекки в Медину в 11-ю ночь месяца Рабиуль Авваль — в понедельник. Это соответствует 23 сентября 622 года нашей эры.

Позже это событие используется как основа для начала мусульманского календаря. Древние народы, проживающие на Аравийском полуострове, издревле пользовались лунным календарём. Арабы начали использовать лунный календарь примерно за двести лет до ислама (в начале V века нашей эры). После установления священной религии ислама у мусульман возникла потребность в собственном календаре для ведения своих религиозных и мирских дел. Этот важный вопрос был решён во времена второго халифа Умара (р.а.). Халиф Умар (р.а.) собрал вокруг себя своих сподвижников и провел машварат (собрание). Все сподвижники сошлись во мнении, что лучше вести дела с лунным расчётом. Потому что религиозные постановления (религиозно – правовые вопросы) не могли регулироваться другим календарём. Соратники, участвовавшие в собрании, считали необходимым сохранить названия лунных месяцев, которые использовались до тех пор среди народа. Сподвижники разошлись во мнениях относительно начала календаря, т.е. даты начала летосчисления, перед всеми стоял вопрос, с какого времени и с какого события необходимо начать летосчисление. Один из сподвижников пророка, Али ибн Абу Талиб (р.а.) предположил, что дата хиджры, которая является началом исламского календаря, должна начинаться с переселения Пророка Мухаммеда (с.а.в.) из Мекки в Медину. В итоге все сподвижники одобрили и приняли это предложение. Из–за переселения календарь получил название «хиджра». Так, халиф Умар (р.а.) ввёл новый мусульманский календарь — год хиджры в 16-й день месяца раби–уль–авваль, а точнее апрель 637 г. н.э.

При изучении летосчисления на уроках истории необходимо научить детей формуле преобразования года нашей эры в год хиджры и года хиджры в год нашей эры.

Формула для преобразования года хиджры в год нашей эры:

Х.Л.=(Н.Э.–622)×33÷32.

Формула для преобразования года нашей эры в год хиджры:

Н.Э.=Х.Л.×32÷33+622.

В этом случае Х.Л. – относится к летосчислению по хиджры, а Н.Э. — к году нашей эры.

Пример: (2022-622)×33÷32=1443,75, если округлить, то получится 1444 год хиджры. Получается 1444×32÷33+622=2022,24 округляя его в большую сторону, получается 2022 год нашей эры.

Задание 4. Поставьте знак + в соответствующую ячейку.

Данные	Мекка	Алеппо	Медина	Йемен	Дамаск
Он славится своими плодородными землями, фруктовыми садами и пальмовыми рощами.					
Находится в Сирии.					
Родился будущий пророк Мухаммед (с.а.в.).					
Этот город называют городом пророка.					
Общая святыня мусульман Кааба находится в этом городе.					
Пророк Мухаммед (с.а.в.) построил здесь первую мечеть.					

Это города, куда пророк Мухаммед (с.а.в.) путешествовал по торговым делам.					
Этот город был центром торговли и обмена товарами между кочевниками и местными жителями.					
Мухаммед (с.а.в.) и его сподвижники переселились сюда в 622 году нашей эры.					

Ответы:

Данные	Мекка	Алеппо	Медина	Йемен	Дамаск
Он славится своими плодородными землями, фруктовыми садами и пальмовыми рощами.				+	
Находится в Сирии.		+			+
Родился будущий пророк Мухаммед (с.а.в.).	+				
Этот город называют городом пророка.			+		
Общая святыня мусульман Кааба находится в этом городе.	+				
Пророк Мухаммед (с.а.в.) построил здесь первую мечеть.			+		
Это города, где пророк Мухаммед (с.а.в.) путешествовал по торговым делам.		+			+
Этот город был центром торговли и обмена товарами между кочевниками и местными жителями.	+				
Мухаммед (с.а.в.) и его сподвижники переселились сюда в 622 году нашей эры.			+		

Задание 5. Для закрепления пройденного материала поручите группам заполнить приведённую ниже таблицу.

№	Дата	Описание событий
1	570 год	
2	610 год	
3	622 год	
4	630 год	

5	632 год	
6	VI–VII века	
7	Начало VII века	
8	VII век	
9	Вторая половина VII века	

Ответы:

№	Дата	Описание событий
1	570 год	Пророк Мухаммед (с.а.в.) родился в Мекке в 570 году в не очень богатой, но близкой к знати семье хашимитов из племени курайшитов.
2	610 год	Пророку Мухаммеду (с.а.в.) с 610 года начинают открываться Божественные Писания от Всевышнего Аллаха.
3	622 год	Пророк Мухаммед (с.а.в.) и его сподвижники переселились в Ясриб в 622 году нашей эры, назвав город Мединой (городом пророка).
4	630 год	После обращения жителей Медины и окрестных городов в ислам пророк Мухаммед (с.а.в.) в 630 году без боя занял Мекку.
5	632 год	Пророк Мухаммед (с.а.в.) умер в Медине в 632 году и был похоронен там же.
6	VI–VII века	В VI–VII веках с увеличением численности населения борьба между племенами за водные источники и пастбища усилилась.
7	Начало VII века	Ислам сформировался в начале VII века на Аравийском полуострове на основе веры в единого Бога и является одной из самых распространённых религий в мире.
8	VII века	Арабские города и кочевые племена, приняв ислам в последующие годы, в VII веке стали объединятся в единое государство.
9	Вторая половина VII века	Третье направление ислама – хавариджи во второй половине VII века разделилось на две части, а затем полностью исчезло.

Задание 6. Работа по методу «Insert».
Прочитайте утверждения и поставьте галочку в соответствующий столбец.
В — знаю;
+ — новая информация для меня;
– — отрицает известную мне информацию;
? — непонятная (требующая уточнения) дополнительная информация.

Вопросы по теме	В	+	–	?
Арабские племена населяли Аравийский полуостров и прилегающие территории.				
Кочевые арабы-бедуины (обитатели пустынь), как и другие скотоводческие племена, занимались верблюдоводством, овцеводством и коневодством.				
По традиции, жители Мекки, чтобы уберечь детей от зноя, ежегодно отдавали младенцев женщинам из племени Бану Сауд, живущим на горных пастбищах.				
Ислам имеет пять «основ» или «столпов»: 1) вера в единого Аллаха; 2) совершение пятикратной молитвы; 3) соблюдение поста в течение месяца Рамадан; 4) выплата закята; 5) совершение хаджа.				
Пятничный день недели мусульмане считают «великим из дней и хаджем для бедных».				
622 г. н. э. Принято считать началом мусульманского года хиджры — «переселения».				
На сегодняшний день основная часть мусульман принадлежит суннитскому направлению, которое включает в себя четыре мазхаба — канонические школы: ханафитский, шафиитский, маликитский, ханбалитский мазхабы и два догматических учения Ашари и Матуриди.				
Пророк Мухаммед (с.а.в.), став предводителем мусульман, приказал построить мечеть в Медине. Он установил порядок молитвы Аллаху, запретил ростовщичество, пьянство и азартные игры.				
Самым большим для мусульман праздником является Рамадан хайит, который отмечается после месячного поста. Через семьдесят дней после него проводится Курбан хайит.				
После буддизма и христианства ислам считается ещё одной мировой религией.				
В далёком прошлом семиты образовали древнейшие государства – Аккадское, Вавилонское и Израильское царства.				

Задание 7. Работа над диаграммой Венна.

Ход действий: Напишите место проживания, образ жизни, хозяйство кочевых арабов в первый кружок, а оседлых арабов во второй, а на пересечении кружков – их общие черты.



Ответы:



Задание 8. Задание по изучению ислама на основе технологии **«Pinboard»**. Внимательно прочитав тему, поставьте знак √ в ячейке, где слово соответствует предоставленному понятию в столбцах.

Термины	Основы религии ислам	Направления в исламе	Канонические мазхабы в исламе	Догматические мазхабы в исламе	Праздники в исламе
Сунниты					
Молитва					
Рамадан хайит					
Ханафиты					
Пост					
Шиитский					
Ашари					
Шафиитский					
Хадж					
Хавариджи					
Курбан хайит					
Маликитский					
Вера в единого Аллаха					

Ответ на задание:

Термины	Основы религии ислам	Направления в исламе	Канонические мазхабы в исламе	Догматические мазхабы в исламе	Праздники в исламе
Сунниты		√			
Молитва	√				
Рамадан хайит					√
Ханафиты			√		
Пост	√				
Шиитский		√			
Ашари				√	
Шафиитский			√		
Хадж	√				
Хавариджи		√			
Курбан хайит					√
Маликитский			√		
Вера в единого Аллаха	√				

Задание 9. Заполните приведенную ниже таблицу в соответствии с рисунками.

№	Чертеж конструкции	Название объекта	К какой религии принадлежит	Информация об объекте
1		Мечеть	Исламская религия	Место, где мусульмане молятся вместе, молельня. Мечети в основном рассчитаны на пятикратную ежедневную молитву.
2		Синагога	Религия иудаизма	Это еврейская синагога, где читается и толкуется Тора. Синагоги существуют в Палестине с IV веке до н.э.
3		Буддийский храм	Буддийская религия	Это буддийский монастрь – место поклонения буддистов. К ним относятся сооружения, называемые вихара, чайтья, ступа, ват и погода.
4		Церковь	Христианская религия	Церковь – это место где проводятся молитвы и службы верующих христиан.

Задание 10. **Работа над историческими наблюдениями.**

Исторические наблюдения

«Коран» (с арабского «чтение») – священная книга исламских верующих, была ниспослана пророку Мухаммеду (с.а.в.) когда ему исполнилось 40 лет, в пещере под названием Хиро в одной из гор вокруг города Мекка. «Коран» был сотворен в течение двадцати трёх лет и состоит из 114 сур (глав).

Аяты Корана не были собраны в единую книгу в надежде, что Мухаммед (с.а.в.) получит еще одно откровение при жизни.

После смерти пророка Абу Бакр (р.а.) был избран лидером мусульман. Видя, что многие люди, выучившие Коран наизусть, гибнут в войнах, Умар (р.а.) сказал Абу Бакру (р.а.): «Если все чтецы Корана погибнут, то Коран может быть поврежден, поэтому необходимо полностью собрать все суры и сделать из него книгу. Абу Бакр позвал сподвижника пророка по имени Зайд ибн Собит и поручил ему это задание. Несмотря на то, что Зайд ибн Собит, Умар (р.а.) и другие сподвижники досконально выучили Коран, они старались сделать этот труд совершенным и достоверным, они провозглашают в мечети: «Пусть тот, кто владеет Кораном, написанным от руки, и у кого есть два свидетеля того, что он был написан в присутствии пророка Мухаммеда (с.а.в.), принесет его нам». Таким образом, они составили Коран более чем за год.

Зайд и Умар (р.а.) записали собранные аяты Корана на пергамент (кожаную бумагу) из оленьей шкуры и отнесли в дом. После того, как Абу Бакр ушел из жизни, эти страницы Корана остались в домах Умара (р.а.), а после ухода из жизни Умара (р.а.) они сохранились у его дочерей и жены Пророка Мухаммеда (с.а.в.) – Хафсы бинти Умар.

Со временем границы халифата расширились, многие другие народы приняли ислам, увеличилось число мусульман. Учитывая это, халиф Усман (р.а.) попросил у Хафсы страницы, написанные во времена Абу Бакра (р.а.), и приказал сделать шесть копий.

После того, как копии были готовы, он отправил по одному экземпляру в центральные города мусульманских стран, добавляя к ним по одному кари (чтецы Корана), и приказал всем переписывать Коран с этих экземпляров и учить будущих кари на его основе.

Усман (р.а.) сохранил мусхафа (Постраничный Коран). Сегодня «Усман мусхафи» также известен в исламском мире как «Ташкентский Коран», халиф Усман (р.а.) был убит во время чтения этого Корана.

«Усман мусхафи» хранится в нашей стране уже много лет. Существуют разные версии о его появлении в нашей стране.

Известный ученый шейх Исмаил Махдум Сотти Охунд Намангани высказал несколько мнений о появлении мусхафа в Мавераннахре в своем труде «История «Усманского мусхафа» в Ташкенте».

Также историк и ученый Хамид Зияев провел исследования в этой области и заявил следующее. Один за другим монгольские правители могущественного Золотоордынского государства, возникшего и резвившегося на берегах Волги в XIII веке, приняли ислам. Беркехан (1257–1266) одним из первых монгольских правителей принял мусульманство. Он также посетил Бухару и пообщался с из-

вестными религиозными деятелями. С периода правления Беркехана ислам стал привлекать внимание некоторых зарубежных стран.

В частности, кипчаки (мамлюки), пришедшие в Египет из региона, где образовалось Золотоордынское государство, и захватившие весь Египет, с большим интересом и удовлетворением приветствовали подъем ислама на своей родине. В результате между Беркеханом и Бейбарс султаном, правителем Египта, установились дипломатические и дружеские отношения. Мамлюки установили тесные отношения с Золотой Ордой, чтобы защитить свою исконную родину и максимально помочь ей в ее развитии. Тому подтверждением служат подарки и подношения, отправленные Бейбарс султаном Беркехану через посла. В качестве подарка султан Египта прислал копию Священного Корана, которая была переписана по указанию халифа Османа, вместе с редкими предметами. После этого на протяжении многих веков нет сведений о местонахождении мусхафа. Победив Тохтамыша и захватив столицу Золотой Орды, Амир Темур забрал Коран и привез его в Самарканд. Об этом свидетельствует тот факт, что Сахибкиран не привозил Священный Коран ни из Египта, ни из Турции. До наших дней дошли пять экземпляров из шести, так как один из них сгорел, когда огонь обрушился на мечеть в Медине. Даже если считать по количеству мусхафов, выходит так, что Амир Темур заполучил его в Золотой Орде. Сейчас по одному экземпляру хранятся в городах Медина и Мекка, Египет и Турция, а еще один хранится в нашей стране. Общий размер «Усмана Мусхафи» в Ташкенте составляет 68 х 53 см и состоит из 353 страниц.

«Усман Мусхафи» был включен в список «Память мира» ЮНЕСКО в 1997 году. В настоящее время он хранится в музее медресе «Муйи Мубарак», расположенном в комплексе «Хазрати Имам» в городе Ташкент.

Задание 11. Поработайте с тематическими картинками.

Ход действий: Используя информацию из интернета, выберите изображения, которые связаны с Арабским халифатом, и попытайтесь их интерпретировать.



Ответы и пояснения: 1) процесс образования в Арабском халифате; 2) халиф (со своей охраной); 5) Коран; 6) территория Арабского халифата; 7) флаг Арабского халифата; 9) мечеть в одном из городов арабского Халифата, где мусульмане молятся; 10) воины Арабского халифата; 12) халиф Харун ар-Рашид.

ТЕМА 9. АРАБСКИЙ ХАЛИФАТ: СОЗДАНИЕ ИСЛАМСКОГО МИРА

Задание 1. Заполните таблицу.

Ход действий: Внимательно прочитав тему и проанализировав данные, заполните следующую таблицу. Для заполнения таблицы обратите особое внимание на сведения, данные в учебнике о правлении каждого халифа.

№	Халифы	Годы правления	Проведенные реформы	Завоеванные территории
1				Сирия, Палестина, Египет, большая часть Ирана.
2			Усовершенствовал управление в исламском государстве.	
3		656–661		
4	Усман			

Ответы:

№	Халифы	Годы правления	Проведенные реформы	Завоеванные территории
1	Умар	634–644	Введено новое летоисчисление от года хиджры.	Сирия, Палестина, Египет, большая часть Ирана.
2	Абу Бакр	632–634	Усовершенствовано управление в исламском государстве.	Ирак и Сирия.
3	Али ибн Абу Талиб	656–661	Сражение против врагов ислама.	–
4	Усман	644–656	По приказу халифа текст Корана собран в единую книгу и разослан по разным странам.	Завершено завоевание Сасанидского государства Ирана, выход мусульман к берегам Амударьи.

Исторические наблюдения

После шестимесячной осады Иерусалима войсками Арабского халифата городские власти заявили, что сдадутся самому халифу, если он придёт. Поэтому халиф Умар и его слуга отправились в Иерусалим на одном верблюде. С одной стороны хурджуна на верблюде была ячменная мука, с другой стороны сушеные финики и кувшин с водой. Умара, подошедшего к воротам Иерусалима, встретили правители города Араб Худайдад и епископ Сафрони. Они заключили мирный договор с халифом и поклялись подчиняться ему. После подписания договора Умар въехал в город.

Он отменил римский закон, изгнавший евреев из Иерусалима в 135 году нашей эры, и разрешил им вернуться в город. Он также гарантировал гражданскую и религиозную свободу евреям.

Халиф обратил внимание на благоустройство города и сказал Сафрани, что хочет построить здесь мечеть. Он указал место, где находились руины храма епископа Сулеймана. Но на этом месте было много мусора. Умар начал собирать лежащий на земле мусор и складывать его в подол своей одежды. Увидев это, мусульмане прибежали на помощь и помогли халифу. Халиф приказал построить здесь мечеть. Увидев, что халиф весь в пыли, епископ принёс ему новую одежду и попросил халифа принять дар. Но халиф не захотел принять подарок и сказал, что не может взять ничего. Дело в том, что Умар зарабатывал на жизнь своим трудом. Он делал большие веера из пальмовых листьев и продавал их, а на полученные деньги покупал одежду и другие необходимые вещи. Когда Сафрани умолял его принять подарок, в знак уважения к нему он согласился принять его при условии, что вернёт подарок после того, как постирает и высушит свою одежду.

После непродолжительного пребывания в Иерусалиме халиф Умар вернулся в Медину.

Дополнительная информация

Халиф (с араб. «заместитель», «наместник») — глава мусульманской общины, избранный в ранний период зарождения ислама для регулирования жизни людей в соответствии с шариатом и контроля за соблюдением предписаний Аллаха. Халиф ведал государственными делами, такими как приказ мусульманам следовать столпам ислама, ведение войны, формирование армии, выплаты солдатам, дележ добычи и определение наказаний в соответствии с шариатом.

Халифат (в данном случае положение и титул халифа) устанавливается четырьмя способами:

1. В результате верности (поддержки) учёных, вождей и военачальников, чьи мысли и увещевания передаются мусульманам. Таким образом, Абу Бакра стал халифом.

2. Действующий халиф составлял завещание и называл имя человека, который должен был стать халифом после него. Абу Бакр завещал, что Хазрат Умар должен стать халифом.

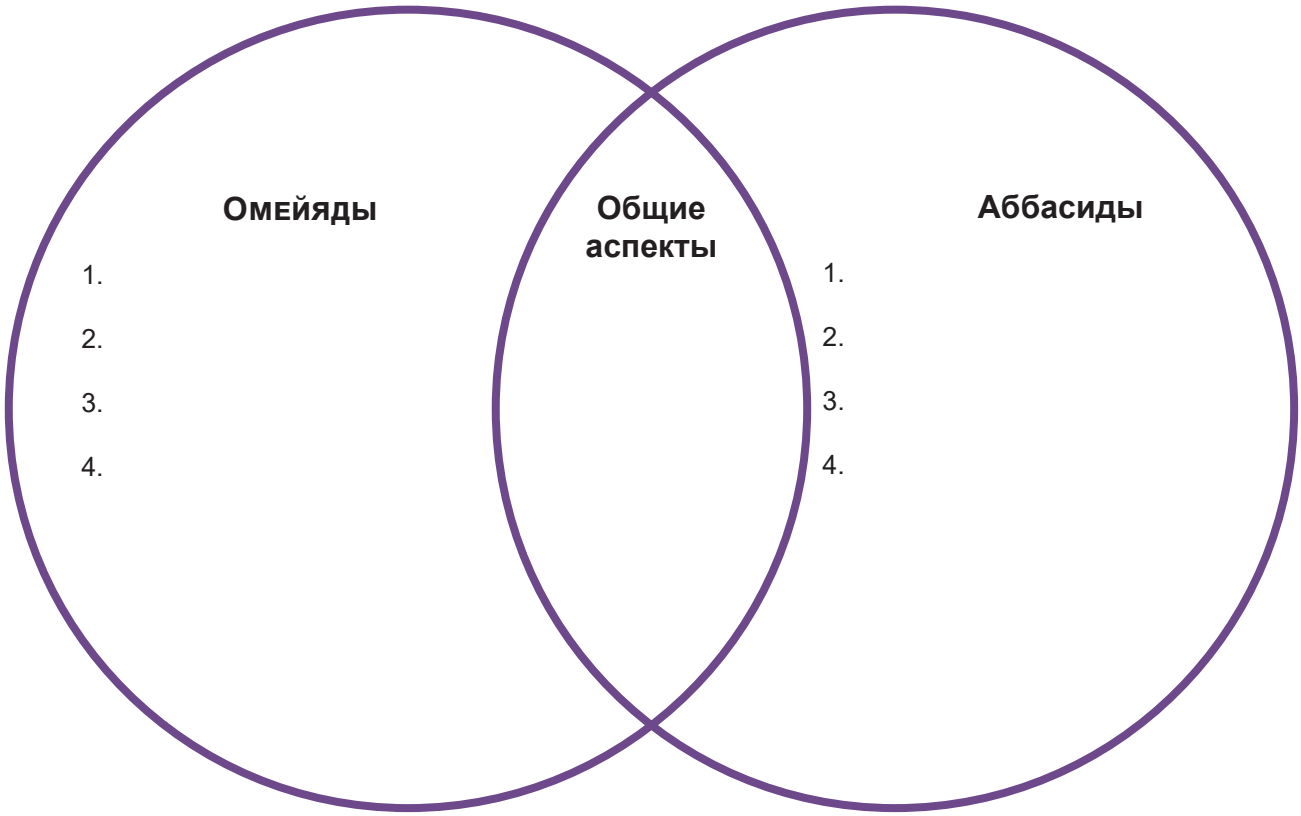
3. Создание совещательного совета для избрания халифа. Усман и Али стали халифами именно таким образом.

4. Халифом становился человек, соответствующий условиям халифата. После Хулафа ар-Рашидинов становились все последующие халифы.

Во времена халифата Али сначала были конфликты с валий (наместником) Сирии Муавией ибн Абу Суфьяном, а затем с хариджитами, отделившимися от общины ахль ас–сунна, и в результате в стране вспыхнули мятежи. После того, как Али был убит хариджитами в 661 году, народ Ирака провозгласил его сына Хасана халифом. Однако через шесть месяцев Хасан передал халифат Муавии из династии Омейядов, чтобы реформировать и объединить мусульман. Таким образом, халифатом правили Омейяды в 661–750 годах и халифы из династии Аббасидов в 750–1258 годах.

Задание 2. Работа над диаграммой Венна.

Ход действий: Напишите общие и отличительные черты династий, правивших в Арабском халифате.



Ответы:



Задание 3. Работа над таблицей «З/У/Х».

Ход действий: Вставьте в столбцы «Знаю», «Узнал», «Хочу знать» знак (+), в соответствии с пройденным материалом, а также напишите пояснения в отдельном столбце.

№	Сведения	З	У	Х	Пояснения
1	Абу Бакр				
2	Умар				
3	Усман				
4	Али ибн Абу Талиб				
5	Харун ар–Рашид				
6	Муавия I				
7	Джабаль аль–Тарик				
8	Аббас				
9	Абу Муслим				
10	Хулагу				
11	Саад ибн Абу Ваккас				

Задание 4. Работа с заданием «Исторический обзор».

Ход действий: Прочитайте рассказ из учебника, приведенный в графе «Исторический обзор», и ответьте на следующие вопросы.

1. Как бы вы назвали этот рассказ? Объясните, почему вы выбрали именно такое название?
2. При каком халифе расширились исламские завоевания? Как вы думаете, в чём причина?
3. Завоёвывая персидские земли, на захват какой крепости мусульмане потратили большое количество времени? Назовите причину.
4. Как долго мусульмане осаждали данную крепость?
5. Как повлияла на армию мусульман длительная осада крепости?
6. Почему человек в маске решил открыть ворота, рискуя своей жизнью?
7. Как выжил человек в маске?
8. Объясните, почему человек в маске, проявив большое мужество, не получил никакой награды?
9. Почему человек в маске пришёл к Сааду ибн Абу Ваккасу через три дня, хотя ему не нужно было богатство?
10. Какие условия поставил человек в маске Сааду ибн Абу Ваккасу?
11. Как Саад ибн Абу Ваккас узнал человека в маске?
12. Когда мусульмане возвратились в Медину, халиф Умар спросил Саада ибн Абу Ваккаса о человеке в маске. Почему Саад ничего не ответил?

скачано с сайта www.idum.uz

Задание 5. Определите, являются ли исторические данные, приведённые в таблице, верными (+) или ложными (–).

№	Исторические данные	+/–
1	В середине VIII века власть перешла к Аббасидам – потомкам дяди Мухаммеда Аббаса.	+
2	В 711–714 годах армия халифата во главе с Джабалом ат-Тариком завоевала королевство вестготов на Пиренейском полуострове (ныне Испания).	+
3	Сторонников Али называли хариджитами, а его противников — шиитами.	–
4	Мусульмане прозвали Умара «справедливым» за его благочестивость в религиозных вопросах, а период его правления был описан как «Золотой век» ислама.	+
5	Арабские завоевания завершились образованием в VII–VIII веках Арабского халифата, охватившего огромные территории.	+
6	После смерти Мухаммеда (с.а.в.) власть в государстве, объединившая всех арабов, переходит в руки его ближайших родственников.	–
7	В Испании в X веке из халифата выделяется первый независимый эмират.	–
8	Монголы захватили Багдад и отстранили Халифа от мирских обязанностей.	–
9	В IX веке независимости добились Египет, Иран, Мавераннахр и Хорасан. Под властью Аббасидов остались Ближний Восток и Аравийский полуостров.	+
10	Самым известным халифом династии Омейядов был Харун ар-Рашид (786–809).	–
11	Абу Бакр усовершенствовал управление в исламском государстве. В частности, для управления страной был создан «совет», в каждую область был назначен вали (правитель).	+
12	По приказу халифа Усмана текст Корана был собран в единую книгу и разослан по разным странам. Сегодня одна из копий священного памятника хранится в медресе Муйи Муборак, расположенном в старой части города Ташкента.	+

Задание 6. Сопоставьте термины с описанием.

1	Халифа	А	Основное место паломничества всех мусульман
2	Кааба	Б	«Халифы, идущие по правильному пути»
3	Пятница	В	Переводится как «направление», «течение», «путь»
4	Сайид уль-айям	Г	(от персидкого — «четыре друга») Первые четыре халифа, которые пошли по правильному пути
5	Хулафа ар-Рашидин	Д	Паломничество в Мекку и Медину
6	Мазхаб	Е	Заместитель, правитель мусульманского государства
7	Хадж	Ж	Великий из дней и хадж для бедных

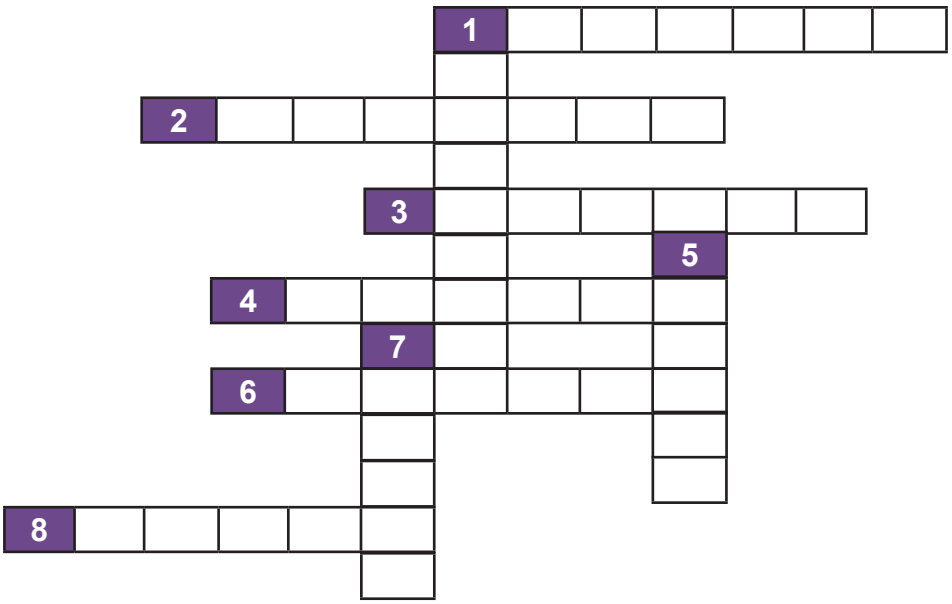
Ответы: 1) Д; 2) А; 3) Е; 4) Б; 5) В; 6) Г; 7) Ж.

Задание 7. Работа по методу «Когда числа оживают».

Ход действий: Попробуйте найти по тексту учебника пояснения к следующим годам, датам, цифрам.

732 год ...	644–656 гг. …
Середина VIII века …	756 год ...
786–809 гг. …	656–661 гг. …
637 год …	1258 год …
VII–VIII века …	IX век …
632–634 гг. …	711–714 гг. …
X век …	661 год …
1055 год ...	

Задание 8. Кроссворд.



По горизонтали:

2. Кочевые арабы.
3. Правила поведения, указанные в Коране, в переводе означающие «правильный путь».
4. Первоначальная столица Арабского халифата.
6. Название года переселения пророка в Медину, который стал начальной датой мусульманского летоисчисления.
8. Город, в котором пророк начал проповедовать новую веру.

По вертикали:

1. Имя пророка мусульман.
5. Святилище мусульман.
7. Религия мусульман.

Дополнительная информация

Фатх — это термин, используемый для обозначения проникновения ислама. Фатх имеет свои особенности:

1. Именем ислама доносится призыв ислама в немусульманские страны, то есть правящие круги этих регионов говорят «аслим таслам». Станьте мусульманином, и ваше имущество и страна останутся в ваших руках.

2. Если он говорит, что не принимает ислам, он платит джизью.

3. Невыполнение условий означает начало военных действий против данного государства.

(Источник: Шейх Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф «История ислама», книга 2, стр. 59)

1. Перечислите отличия исламского фатха от обычного завоевания.
2. С какой целью арабы завоевывали страны и территории, населенные представителями других религий?
3. Какие сведения вы узнали о завоевании Мовераннахра арабами из учебника 7 класса «История Узбекистана»?
4. Используя политическую карту мира, определите, какие территории и страны завоевали арабы.

Задание 9. Работа с картой.

Укажите на карте названия областей, относящихся к теме.



ТЕМА 10: ГОСУДАРСТВО СЕЛЬДЖУКОВ

Задание 1. «Игра в хронологию». Расположите числа в правильном порядке.

Ход действий: Найдите спрятанные года, расположив следующие числа в правильном порядке, и запишите события этого года.

0	1	5	2

= Сельджуки с согласия Махмуда Газневи в 1025 году переселились на земли Хорасана.

1	8	0	3

_____

_____

0	5	1	5

_____

_____

1	4	7	0

_____

_____

Ответы: *1025 год, 1308 год, 1055 год, 1074 год.*

Задание 2. Ответьте на вопросы, на основе игры «Да или нет».

№	Исторические данные	Да	Нет
1	Халифу Аль-Коиму (1031–1075) пришлось передать власть Тогрулбеку и признать его султаном и «королем Востока и Запада».		
2	В конце XI века территория страны включала земли от Амударьи до реки Фрот.		
3	Сельджуки переняли государственное управление, налоговые и землевладельческие отношения у государств Малой Азии и Балканского полуострова.		
4	Диван главного визиря руководил деятельностью всех остальных. Главный визирь контролировал все сферы внутренней и внешней политики страны.		
5	Центром Конийского султаната сначала была Никея, в дальнейшем столица была перенесена в Конью. Города султаната Конья, Кайсери, Сивас были ремесленническими и торговыми центрами.		

Задание 3. Расположите события в хронологическом порядке.
Ход действий: Подчеркните, что было **до** и **после**.

- В Багдаде была прочитана проповедь в честь Тугрулбека, Аббасиды подчинились сельджукам. (что было **до** и **после**) Сельджуки переселились на земли Хорасана.
- Ударив по Караханидам, они захватили Бухару и Самарканд. (что было **до** и **после**) Государство разделилось на несколько бейликов.
- Вторжение монголов с востока значительно ослабило султанат. (что было **до** и **после**) Сельджуки переселились на земли Хорасана.
- Государство разделилось на несколько бейликов. (что было **до** и **после**) Вторжение монголов с востока значительно ослабило султанат.
- Ударив по Караханидам, они захватили Бухару и Самарканд. (что было **до** и **после**) В Багдаде была прочитана проповедь в честь Тугрулбека, Аббасиды подчинились сельджукам.

Ответы:

1025	1055	1074	1243	1308
Сельджуки переселились на земли Хорасана.	В Багдаде была прочитана проповедь в честь Тугрулбека, Аббасиды подчинились сельджукам.	Ударив по Караханидам, они захватили Бухару и Самарканд.	Вторжение монголов с востока значительно ослабило султанат.	Государство разделилось на несколько бейликов.

Задание 4. Анаграмма.
Ход действий: Найдите анаграмму и дайте определение слову в этой анаграмме. За каждый найденный правильный ответ выставляется 5 баллов.

Пример: УСДКЖИЕЬЛ.
Ответ: СЕЛЬДЖУКИ.



1. ЫЗОУГ – _____
2. ОКРУБГТЛЕ – _____
3. АИЛМКХША – _____
4. АЦКИТРНМЕ – _____
5. ЙЙНИКОКИС СУНТЛАТ – _____



Задание 5. Работа над таблицей «З/У/Х».

Ход действий: Вставьте в столбцы «Знаю», «Узнал», «Хочу знать» знак (+), в соответствии с пройденным материалом, а также напишите пояснения в отдельном столбце.

№	Сведения	З	У	Х	Пояснения
1	Сельджукбек				
2	Тогрулбек				
3	Махмуд Газнави				
4	Чагрыбек				
5	Халиф Аль-Коим				
6	Алп-Арслан				
7	Маликшах				
8	Ала ад-Дин Кей-Кубад				
9	Низам аль-Мульк				

Задание 6. Работа над таблицей «Анализ понятий».

Понятия	Описания
Тюрко-огузский народ	
«Король Востока и Запада»	
Бейлик (бекство)	
Сиёсат-наме	
Главный визирь	
Греки, персы, армяне, грузины	
Город Джанд	
Низам аль-Мулк	
Конийский султанат	
Конья, Кайсери, Сивас	

Задание 7. Работа с текстом из учебнике.

Ход действий: Исправьте 5 неправильных предложений из нижеуказанного текста.

В конце XI века огузы, полностью захватив Анатолию, основали там Конийский султанат. Также на территории Передней Азии был образован ряд бейликов (бекств) сельджуков. Беи официально признали правление династии сельджуков, и не имели право независимо править своими владениями.

Центром Конийского султаната сначала была Конья, в дальнейшем её перенесли в Никею. При султане Маликшахе развитие султаната достигло своего пика. Города султаната Конья, Кайсери, Сивас были ремесленническими и торговыми центрами.

Население бейликов Малой Азии было однородным по этническому признаку. Из-за отсутствия сопротивления после победы сельджуков над византийцами в битве при Манцикерте в 1071 году сюда мигрировала большая часть огузских тюрков.

1._____

2._____

3._____

4._____

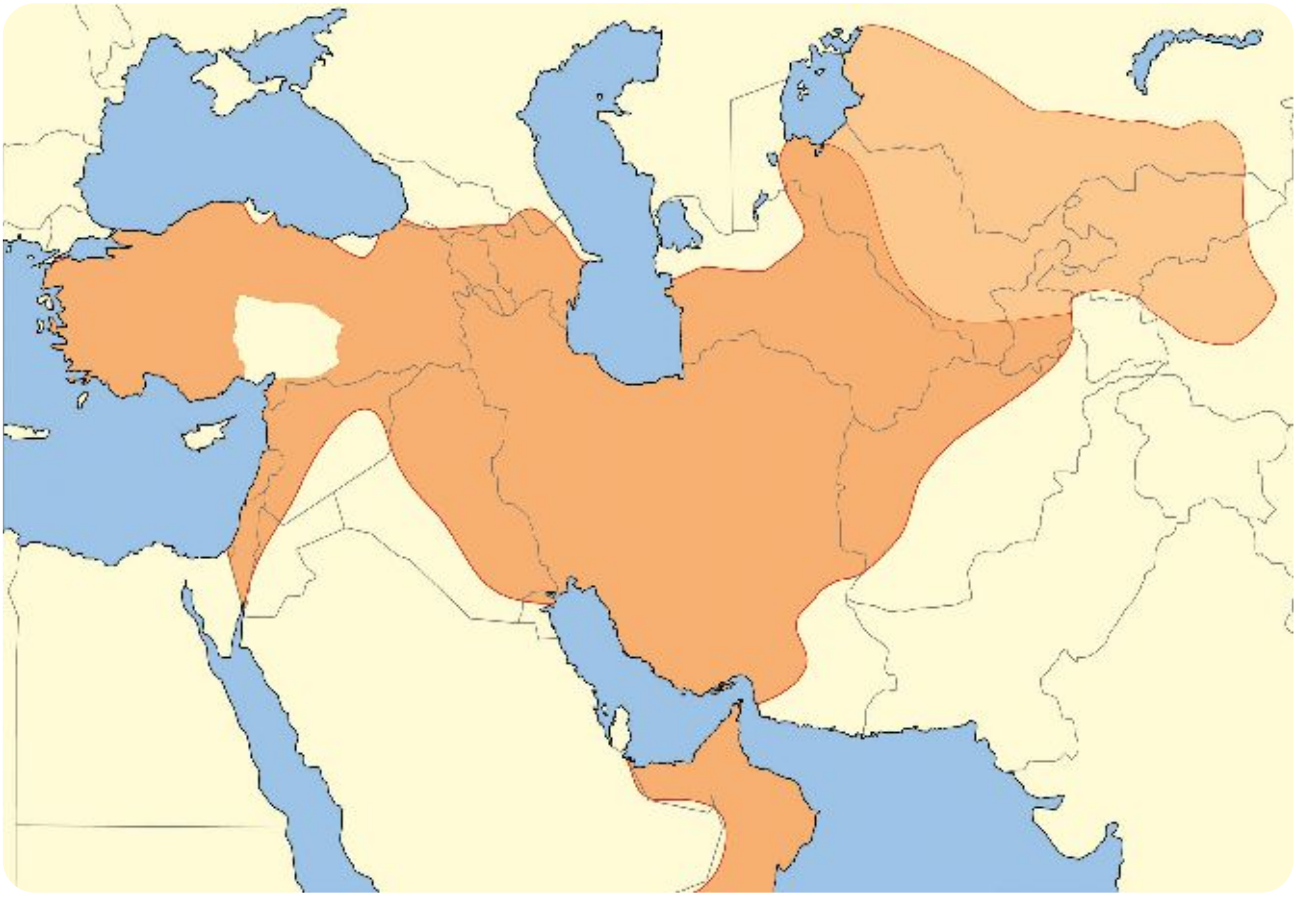
5._____

6._____

7._____

8._____

Задание 8. Работа с картой.
Укажите на карте названия областей, относящихся к теме.



ТЕМА 11. ГОСУДАРСТВО МОНГОЛОВ

История технологии

Условия	Пояснения	Балл
Тест	По теме составляются 5 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Набранный балл записывается в столбец «Баллы».	5 баллов
Анаграмма	Даётся анаграмма по теме. Найдена анаграмма и дано определение слову в этой анаграмме. За анаграмму даётся 5 баллов. Набранные баллы записываются в столбец «Баллы».	5 баллов
Цифры	Даются 5 исторических дат по теме. Учащиеся записывают события, которые произошли в эти исторические даты. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Набранные баллы записываются в столбец «Баллы».	5 баллов
Сравнение двух	Даются два исторических лица, исторический памятник или событие. Учащиеся сравнивают их и называют различия. За верный ответ даётся 5 баллов. Набранные баллы записываются в столбец «Баллы».	5 баллов
Заключение	Определяется и записывается основное содержание темы. За верный ответ даётся 5 баллов. Учащиеся поощряются в зависимости от их итогового балла. Например, от 20–25 баллов — «великолепно», от 15–20 баллов — «молодец», от 10–15 баллов — «хорошо», от 5–10 баллов — «удовлетворительно», от 0–4 баллов — «неудовлетворительно».	5 баллов

Дополнительная информация

Монгольское государство — это государство, образовавшееся в первой половине XIII века в результате завоевательных походов Чингисхана и его преемников. Весной 1206 года на съезде вождей различных племён в Монголии Темучин был назначен ханом и назван «Чингисханом» («великим ханом»), образовавшееся государство получило название «Единый монгольский улус». Чингисхан провёл ряд реформ, направленных на укрепление власти. В частности, была введена новая административная система, имевшая военный характер и основанная на разделении тысячи семей на одну административную единицу. Согласно ей, покорённые Чингисханом народы были разделены в общей сложности на 95 «тысячных семейств», и во главе каждой из них стояли те, кто верой и правой служил Чингисхану. Но на практике некоторые тысячники также состояли из нескольких тысяч семей. При организации тысячников обращали внимание на то, чтобы по возможности не отделять родственные роды и племена друг от друга. Эти «тысячи семей», в свою очередь, делились на 4 части: западную – «правое крыло», восточную – «левое крыло», «центральную» и «горную». Каждая тысяча семей делилась на сотню и десятину. Мужчины в возрасте от 15 до 70 лет считались годными к военной службе. В армии был установлен строгий порядок, суровые наказания для нарушителей, а к тем, кто защищал верховенство закона, проявляли уважение и назначали награду.

(Национальная энциклопедия Узбекистана)

Задание 1. Работа с тестовыми вопросами.

Ход действий: Выберите изображения, которые соответствуют нижеперечисленным описаниям.

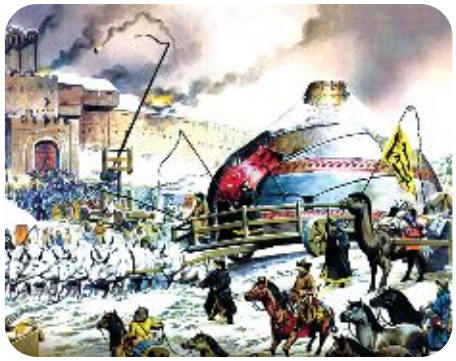
Пояснения	Цифры
Карта монгольских походов	5
Монгольский воин	2
Военный поход монголов на Багдад.	4
Монгольские воины и оружие	3
Чингисхан	1



3



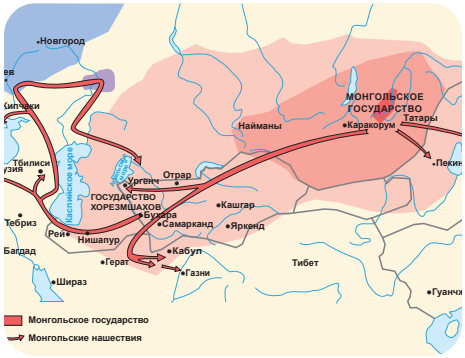
2



4



1



5

Задание 2. Анаграмма.

Ход действий: Найдите анаграмму и дайте определение слову в этой анаграмме. За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов.

Пример: ЫНОГОМЛ.
Правильный ответ: МОНГОЛЫ.

1. ИНМЧУТЕ — _____
2. АРУУКМРАК — _____
3. КЕИШК — _____
4. ГИТАЙЧА — _____
5. СЛУУ — _____

Задание 3. История в цифрах.

Ход действий: Даются 5 исторических дат по теме. Учащиеся записывают события, которые произошли в эти исторические даты. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Набранные баллы записываются в столбец «Баллы».

Например:

В 1224 году Чингизхан разделил завоёванные территории на улусы и передал их своим сыновьям Джучи, Чигатаю, Угэдею и Толую.

№	ДАТЫ	СОБЫТИЕ	БАЛЛ
1	1155–1227 гг.		
2	1211 год		
3	1218 год		
4	1219–1221 гг.		
5	1237–1242 гг.		

Задание 4. Сопоставьте два исторических процесса.

Ход действий: представляются две исторические личности, исторические памятники или события. Учащиеся сравнивают их и записывают различия.

1. Военные походы государства Сельджуков: _____

2. Военные походы Монгольского государства: _____

Задание 5. Выводы.

Ход действий: Определяется основное содержание темы. За верный ответ даётся 5 баллов. Учащиеся поощряются в зависимости от их итогового балла. Например, от 20–25 баллов — «великолепно», от 15–20 баллов — «молодец», от 10–15 баллов — «хорошо», от 5–10 баллов — «удовлетворительно», от 0–4 баллов — «неудовлетворительно».

ГОСУДАРСТВО МОНГОЛОВ		
Политическая жизнь	**Социально-экономическая жизнь**	**Военные походы**
	Род занятий — животноводство; кочевое хозяйство — айыл.	Стенобитное орудие.
	В мирное время монголы занимались скотоводством.	Излюбленным оружием монголов был лук и стрелы.
Чингисхан назначил крепость Каракурум столицей своего государства.		Существовала специальная гвардия, носившая название «Кешик».
Родоплеменные вожди — нойоны.		Чингисхан начинает войну против Северного Китая в 1211 году.
		Завоевав Афганистан и Восточный Иран, монголы через Кавказ вышли к Половецкой области (Дешт-и-Кипчак).

Задание 6. Работа над таблицей «З/У/Х».

Ход действий: Вставьте в столбцы «Знаю», «Узнал», «Хочу знать» знак (+), в соответствии с пройденным материалом, а также напишите пояснения в отдельном столбце.

№	Сведения	З	У	Х	Пояснения
1	Монгольские племена издавна населяли территории Южной Сибири, Маньчжурии и Монголии.				
2	С целью централизации страны Чингисхан сделал крепость Каракорум столицей своего государства.				
3	Монголы, которые в мирное время занимались скотоводством, с началом войны превратились в регулярную армию, основанную на десятичной системе счисления.				
4	В 1224 году Чингисхан разделил завоёванные территории на улусы и распределил их между своими сыновьями: Джучи, Чигатаем, Угэдеем и Толуем.				
5	Внук Чингисхана Ботухон вел завоевательные войны в Восточной Европе в 1237–1242 годах.				
6	В 1211 году он начал войну против Северного Китая. Набеги на Семиречье и Восточный Туркестан, начавшиеся в 1218 году, связаны с набегами 1219-1221 годов, организованными на государство Хорезмшахов.				

Задание 7. Расположите события в хронологическом порядке.

1155 год	1206 год	1211 год	1218 год	1224 год
Темучину дано имя Чингисхан	Началась война против Северного Китая	Дата рождения Темучина	Чингисхан разделил завоёванные территории между своими сыновьями	Походы на Семиречье и Восточный Туркестан

Ответы:

1155 год	1206 год	1211 год	1218 год	1224 год
Дата рождения Темучина	Темучину дано имя Чингисхан	Началась война против Северного Китая	Походы на Семиречье и Восточный Туркестан	Чингисхан разделил завоеванные территории между своими сыновьями

Задание 8. Игра «Найди лишнее».

Ход действий: Найдите на этой картинке 2 лишние информации, не связанные с деятельностью этого человека.

1. Настоящее имя Темучин.	2. В 1224 году разделил завоеванные территории на улусы и передал их своим сыновьям Джучи, Чигатаю, Угэдею и Толую.	3. В 1206 году на курултае у реки Онон он был провозглашён великим ханом.
4. В целях централизации страны он назначил крепость Каракурум столицей своего государства.		5. Правитель, участвовавший со своей армией в 1-м и 2-м крестовых походах.
6. Он оставил имя в истории как основатель государства Сельджуков.	7. Слово *«чингиз»* означало *«сильный», «могучий», «чистый».*	8. Правитель, живший в 1155–1227 гг.

Нижеследующие две информации на картинке не имеют отношения к деятельности:

5. Правитель, участвовавший со своей армией в 1–м и 2–м крестовом походе.
6. Он оставил имя в истории как основатель государства Сельджуков.

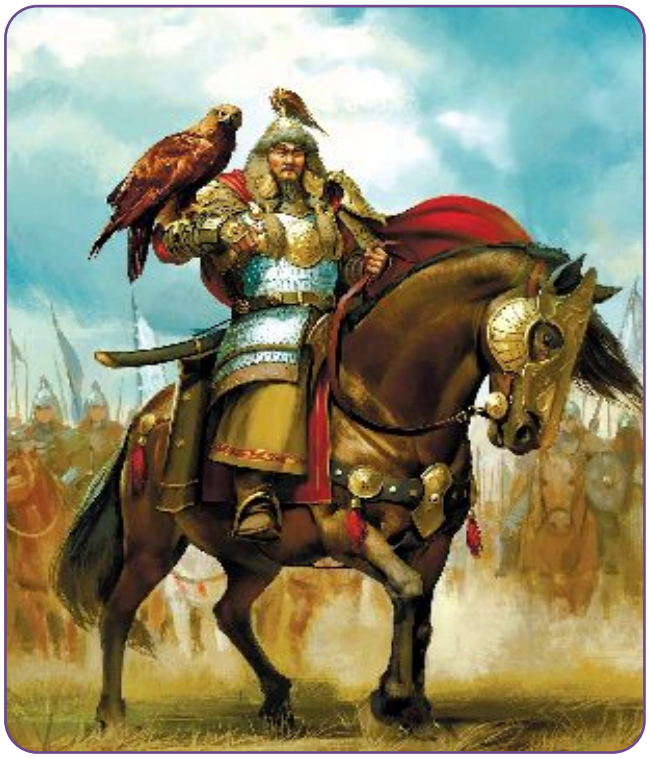
Задание 9. Правильно расположите описание терминов.

1	Темучин	**А**	В целях централизации страны Чингисхан назначил данную крепость столицей своего государства.
2	Кешик	**Б**	В основе лежит вера в злых и добрых духов и их влияние на жизнь человека.
3	Каракурум	**В**	Постоянная гвардия, которая находилась в боевом состоянии и вступала в бой при чрезвычайных ситуациях.
4	Угэдей	**Г**	Настоящее имя правителя монголов Чингисхана.
5	Шаманизм	**Д**	Наследник трона Чингизхана.

Ответы: 1) Г; 2) В; 3) А; 4) Д; 5) Б.

Задание 10. «Исторический паспорт».

Ход действий: Заполните информацию о человеке, изображённом на картинке, согласно условию игры «Исторический паспорт»



Имя: _____

_____

Годы правления: _____

Совершённые походы: _____

_____

_____

_____

_____

Реформы в управлении государством: _____

_____

_____

_____

На территорию каких стран сегодня приходится его государство: _____

_____

_____

Задание 11. Игра «По ступенькам».

Ход действий: учитель приглашает 3 учащихся к доске. Каждому ученику будет задано пять блиц-вопросов, по очереди. Время на размышление не должно превышать 10 секунд. Участник, правильно ответивший на вопрос, поднимается на одну ступень выше. Участник, ответивший на вопрос неправильно, остаётся на месте.



Вопрос 1. Когда на съезде ханов монгольских племён Темучин был провозглашён верховным ханом, и получил титул Чингисхана?

Ответ: В 1206 г.

Вопрос 2. В каких регионах издревле жили монголы?

Ответ: Южная Сибирь, Маньчжурия и Монголия.

Вопрос 3. Годы жизни Темучина?

Ответ: 1155–1227 гг.

Вопрос 4. Где находилась столица государства Чингисхана?

Ответ: Крепость Каракурум.

Вопрос 5. Кому из сыновей Чингисхан отдал завоёванные территории?

Ответ: Джучи, Чигатаю, Угэдею и Толую.

Исторические наблюдения

В последнее время возрос интерес к личности Чингисхана. Были написаны научные, исторические и художественные произведения, отражающие его жизнь и карьеру, а также сняты фильмы. Но нельзя забывать об одном аспекте: попытка идеализировать историческую личность в конечном итоге приведёт к фальсификации реалий прошлого. Это противоречит принципу беспристрастности исторической науки.

В недавнем прошлом и даже сейчас существовали разные взгляды на личность Чингисхана. На своей родине, в Монголии, Чингисхана высоко ценят, считают великим полководцем и национальным героем. В Монголии его именем названы многие места и улицы, а изображение «великого хана» можно встретить даже на валюте. На горе Богдо Хан–уул страны была написана огромная картина Чингисхана. Статуя Чингисхана установлена в столице Улан–Баторе и во многих других местах. Конечно, монголы в каком–то смысле имеют на это право — это следует воспринимать как яркое выражение трактовки деятельности этого человека с точки зрения национальных интересов. Чингисхан представил монголов миру как нацию, народ. Если судить с исторической точки зрения, Чингисхан создал централизованное государство, которое в своё время занимало огромную территорию.

Чингисхан посвятил свою жизнь вторжению и угнетению других народов. Старался максимально расширить свои границы. Все это происходило за счёт кровопролития других народов, массовых убийств, разрушения процветающих земель, грабежей и порабощения их жителей. Его смерть и место захоронения до сих пор остаются загадкой для историков. Согласно легенде, после погребения Чингисхана его могила была вытоптана тысячами лошадей, а следы его захоронения уничтожены. Нашествие Чингисхана изменило историю стран, наций и народов нашей планеты, судьбы миллионов людей и даже природные явления и рельеф стран. Он превратил города и села в руины, а поля в пустыни. Некоторые города и народы полностью исчезли со страниц истории. В тех местах, куда дошли монголы, были разрушены ирригационные сети, очаги культуры. Они творили такие зверства, что стали символом варварства для народов, веками содержавшихся в неволе.

На основе приведённой информации ответьте на следующие вопросы:



1. Как бы вы назвали предоставленную информацию?
2. Расскажите о деятельности Чингисхана и его походах.
3. Как сегодня относятся к Чингисхану в его родной стране — Монголии?
4. Почему причина смерти Чингисхана и место его захоронения до сих пор остаются загадкой для историков?
5. Как повлияли на судьбы стран, наций и народов завоевательные походы Чингисхана?
6. Напишите сочинение на тему «Мир — высшее благо» и обсудите свои мысли с одноклассниками.

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

Контрольные вопросы задаются в письменной форме с целью развития у учащихся навыков исторического мышления и анализа.

Вариант 1

1. Как миграции германских племён повлияли на развитие Европы?
2. Какое место занимают англосаксонские племена в истории Англии?
3. Возникновение государства Сельджуков и своеобразное государственное управление.

Вариант 2

1. Необходимые предпосылки возникновения Священной Римской империи.
2. Учение ислама и мазхабы в нём.
3. Место монгольского государства в мировой истории.

Вариант 3

1. Реформы Карла Великого в государственном управлении и их результаты.
2. Образ жизни и хозяйство древних славян.
3. Создание Арабского халифата.

Вариант 4

1. Германское вторжение в Западную Римскую империю и его последствия.
2. Создание Священной Римской империи.
3. Возникновение ислама.

Вариант 5

1. Возникновение королевства франков.
2. Византия во времена Юстиниана I.
3. Факторы, повлиявшие на создание славянских государств.

ТЕМА 12. ИНДИЯ — СТРАНА ТЫСЯЧИ ЧУДЕС

Задание 1. Определите, является ли историческая информация, представленная в таблице, правильной (+) или неправильной (–).

№	Исторические события	+/–
1	В IV–VI веках империя Гуптов объединяла территории, простиравшиеся до Аравийского полуострова.	–
2	В Индии сохранилась древняя кастовая система, которой нет ни в одной другой стране мира.	+
3	Подаренная земля называлась патта («помеченная земля»). Этот дар преподносился в обмен на постоянную готовность получателя к военной службе и участие в войнах.	–
4	В начале XI века правитель Газни Махмуд совершил 17 военных походов в северную Индию.	+
5	Членов касты объединяла, прежде всего, профессия, она же передавалась от отца к ребёнку. Переход из одной касты в другую и браки разрешались между представителями разных каст.	–
6	Грасс также использовалась для награждения тех, кто имел особые заслуги.	–
7	Харши просуществовала до начала XIII века как последняя крупная империя на территории Индии.	+
8	У прорицателей-брахманов и храмов в средневековой Индии также были большие участки земли. Источники того времени сообщают, что один из раджей подарил храмам 1400 деревень в качестве земельных владений.	+
9	Империя Гуптов не была политически крепка, поэтому в VI веке в результате нашествий кушанского царства с северо-запада страна распалась.	–
10	В начале средневековья в Индии сохранялось рабство. В большинстве случаев рабы работали на полях.	–

Задание 2. Игра «Найди меня».

Ход действий: Используя учебник, найдите и запишите пропущенные слова в следующем тексте.

Китайский историк _____, побывавший в Индии в VII веке, писал, что она включала в себя около 70 больших и малых княжеств. Князья-раджи жили в роскошных дворцах. Они дарили своим близким, чиновникам и воинам _____ и _____ за службу. У _____ и _____ в средневековой Индии также были большие участки земли. Источники того времени сообщают, что один из раджей подарил храмам _____ в качестве земельных владений. Если ближайшим родственникам и влиятельным чиновникам в зависимости от занимаемой должности раджи дарили несколько десятков, а иногда и сотен деревень, то обычному _____ выдавалась одна или же полдеревни. Подаренная земля называлась «грасс» («глоток» или «кусок»). Этот дар преподносился в обмен на постоянную готовность получателя к военной службе и участие в войнах. Чиновникам, не принадлежавшим к окружению раджи, давали землю на определённый срок службы. Этот вид земельной собственности назывался _____ («помеченная земля»). Патта также использовалась для награждения тех, кто имел особые заслуги.

Задание 3. Поставьте знак √ в ячейке, соответствующей терминологии из индийской истории и ее объяснению.

Пояснения	Раджа	Патта	Грасс	Каста	Раджпут
Это вид земельной собственности, означающий «помеченная земля».		√			
Подаренная земля, означающая «глоток» или «кусок» земли.			√		
Они были потомками кочевников-эфталитов из Центральной Азии и местных дворян гуджаратов.					√
Преподносился в обмен на постоянную готовность получателя к военной службе и участие в войнах.			√		
Разделение на основе определённых признаков: рода занятий, этнической и религиозной принадлежности, разнообразия традиций и т.д.				√	
Также использовалась для награждения тех, кто имел особые заслуги.		√			
Они занимались только охотой и военным делом, осваивали это дело с юных лет.					√
Они дарили своим близким, чиновникам и воинам земли и имущество за службу.	√				
В отличие от европейских рыцарей они не покрывали себя стальными доспехами, обходясь только лёгким снаряжением.					√

Задание 4. История в цифрах.

Ход действий: Дается несколько исторических дат по теме. Учащиеся записывают события, которые произошли в эти исторические даты. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Набранные баллы записываются в столбец «Баллы».

Например: В 606–647 годах во время своего правления Харша провёл в стране ряд важных реформ.

№	Даты	Событие	Балл
1	320–340 года		
2	IV–V века		
3	IV–VI века		
4	VI век		
5	VII век		
6	начало XIII века		
7	начало XI века		

Задание 5. Работа с методом МППО (мнение, причина, пример, общий вывод). Вопрос для размышления: «Что послужило причиной распада государства Гупта?».

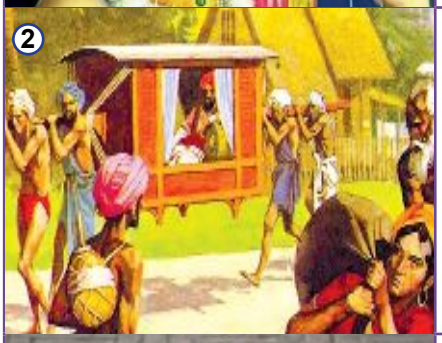
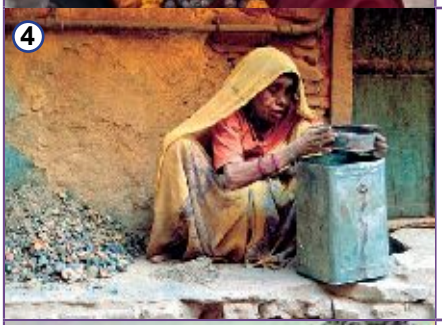
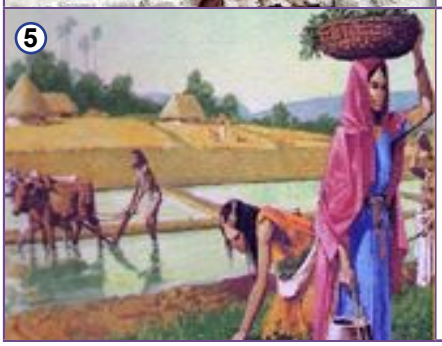
М *(Изложите свою точку зрения)*	**П** *(Укажите причину)*	**П** *(Приведите пример)*	**О** *(Общий вывод)*

Задание 6. Работа по методу «Insert».

Ход действий: С помощью символов методики «Insert» распределите нижеприведённые данные: «V» — знаю; «+» – новая информация для меня; «–» — отрицает известную мне информацию; «?» — непонятная (требующая уточнения) дополнительная информация.

Информация	**V**	**+**	**–**	**?**
Чандрагупта				
Государство Гуптов				
Касты				
Эфталиты				
Князь-радж				
Грасс				
Раджпуты				
Патта				
Харша				
Махмуд Газневи				
Делийский султанат				
Брамины				
Кшатрии				
Вайшнавы				
Шудры				
Чандалы				
Кушанское царство				

Задание 7. Определите, представители каких каст изображены на картинках, и заполните таблицу.

Изображения	Название касты	Состав касты
	Кшатрии	военные, государственные чиновники, землевладельцы
		
		
		
		

Ответы: 2) шудры — слуги, рабы; 3) брахманы — мудрецы, индийские священники; 4) чандалы — «неприкасаемые»; 5) вайшьи — крестьяне, ремесленники.

Задание 8. SWOT – анализ.

Ход действий: Классифицируйте и обоснуйте данные тематические предложения по нижеследующим критериям: **S – сильные стороны,** то есть значимые события; **W – слабые стороны,** незначительные изменения в жизни народа; **O – возможности,** то, что действительно приносило пользу для народа; **T – угрозы,** трагедия или катастрофа для народа.

№	Информация	S	W	O	T
1	В Индии сохранилась древняя кастовая система, которой нет ни в одной другой стране мира.				
2	В начале средневековья в Индии сохранялось рабство.				
3	В Индии в VII веке было около 70 больших и малых княжеств.				
4	Завоеватели-эфталиты, постепенно смешиваясь с высшими слоями местного населения, основали касту раджпутов.				
5	В период правления Гуптов в индийском обществе сформировался феодальный строй, основанный на землевладении.				

Задание 9. Работа с картой. Перечислите названия областей, относящихся к теме.



ТЕМА 13. КИТАЙ – «ПОДНЕБЕСНАЯ ИМПЕРИЯ»: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ

Задание 1. Технология «Счастливые числа».

Ход действий: Учащиеся делятся на группы. На доске записываются цифры от 1 до 30. Участники по очереди выбирают их. Выбранная цифра стирается с доски. Учащимся групп задаётся вопрос под этим номером, отмеченным в нижеприведённой таблице. Участникам, ответившим на вопрос, зачисляется балл, установленный в графе 3 таблицы.

№	Вопросы	Балл
1	Когда кочевые племена северных степей начали мигрировать на Китайскую равнину? *IV–V веках.*	3
2	Какие философы были объявлены буддийскими святыми? *Конфуций и Лао–Цзы.*	2
3	Как называется боевое искусство, созданное жрецами Шаолиньского монастыря в Китае? *Ушу.*	2
4	Во что были объединены все китайцы по законам императора? *В общины по сферам: сельское хозяйство, ремесленничество, торговля.*	4
5	**Блиц:** 1. Как называется великий канал? *Лоян.* 2. Чему равна мера площади 1 му? *6 соткам.* 3. Как ещё называется китайская цивилизация? *Дальневосточная цивилизация.*	6
6	Какую ещё работу выполняли крестьяне, кроме уплаты налогов государству в обмен на пахотные земли? *Выполняли трудовую повинность на общественных работах.*	3
7	Какие три великие доктрины сплетены в сознании китайцев? *Конфуцианство, даосизм и буддизм.*	3
8	Как простым людям приходилось иметь дело с императором? *Они должны были говорить с небесным сыном, стоя на коленях и с опущенными глазами.*	4
9	Из какого учения китайцы усвоили вопрос о взаимоотношениях человека и природы? *Даосизм.*	2
10	Какая династия правила Китаем в 907–960 гг.? *У Дай.*	2
11	Кем себя считали китайские императоры? *Дитём Бога – сыном Неба.*	3
12	Сколько было посевных площадей, отведённых фермерам? *Было 80 му.*	2
13	В какие годы правила династия Суй? *589–618 годах.*	2

14	Какие реки соединил Великий канал (Лоян)? *Реки Хуанхэ и Янцзы.*	3
15	В какие века начинаются крестьянские восстания из-за злоупотреблений чиновников и нехватки земли? *X–XII веках.*	3
16	Какие две крупнейшие повинности выполняли китайские фермеры в Средние века? *Строительство Великого канала и ремонт Китайской стены.*	4
17	Кто в 1279 году полностью захватил Китай? *Монголы.*	2
18	Что изобрели китайцы в Средние века? *Они открыли секрет изготовления белого и гладкого фарфора, печатали книги с помощью специальных досок с выгравированными иероглифами, изобрели порох.*	5
19	Закончите китайскую пословицу: «…глубоко, как море, и их злоупотребления высоки, как небо». *Правительсто* **(Бонус).**	3+2
20	Какими качествами, согласно учению Конфуция, должен обладать чиновник? *Согласно учению Конфуция, чиновник должен был быть человеком не только образованным, но и обладать хорошими манерами.*	3
21	**Блиц:** 1. Какая династия управляла государством меньше всего? *Суй.* 2. Кто основал учение даосизма? *Лао–Цзы.*	6
22	Чьи ещё статуэтки стояли рядом с мудрыми словами Конфуция в конфуцианских храмах? *Основателя даосизма Лао–Цзы и Будда.* **(Бонус)**	3+2
23	Какой правитель монголов в 1279 году полностью завоевал Китай? *Хубилай.*	2
24	На что опирался Китай в Средние века? *На конфуцианские традиции.*	3
25	Какие мифические существа изображены на одежде императора? *Драконы.*	2
26	Кто должен был быть справедливым, бескорыстным, способным отказаться от всего во благо народа? *Чиновники.*	3
27	Годы правления династии Сун? *960–1279* гг.	2
28	Что требовалось от кандидата на пост чиновника в Китае? *Написать сочинение красивыми иероглифами на тему «Искусство государственного управления»; рассказать наизусть отрывки из произведений Конфуция и других мудрецов; показать знание ритуалов и своего человеческого долга.*	5
29	Какого цвета обычно была одежда императора? *Жёлтого.*	1
30	На какой территории возник Тюркский каганат? *В Средней Азии.*	3

Задание 2. Логическая игра «Найди пару».

Ход действий: Через данное задание актуализировать информационное образование, формировать у учащихся информационную грамотность, медиаграмотность, критическое мышление и критическое отношение к информации. Необходимо развивать у них навыки поиска, сортировки, передачи, обработки и сравнительного анализа информации.

Суй	**Общественная работа**	**Ушу**	**Конфуций**
80 му	**Великий канал**	**589–618**	**1279**
Хубилай	**Поэт**	**Крестьянин**	**Шаолиньский монастырь**

Пример: *общественная работа, Великий канал.*

Кроме уплаты налогов государству в виде части урожая, крестьяне должны были взять на себя обязательство трудиться на общественных работах. Они построили Великий канал, который объединил реки Хуанхэ и Янцзы.

Задание 3. Дайте определение нижеследующим терминам.

Термины	Описание
Лоян	
Даосизм	
Конфуцианство	
Сын Неба	
Дальневосточная цивилизация	
Китайский иероглиф	

Задание 4. Игра «Найди лишнее».

Ход действий: найдите и вычеркните по одному лишнему слову из списка слов, приведенного в следующих двух столбцах. Создайте картину исторического периода на основе оставшихся слов.

Даосизм	Тан
Храм Будды	Лоян
Лао-Цзы	У Дай
Конфуций	Сунь

Задание 5. «Исторический паспорт».

Ход действий: Заполните информацию о человеке, изображённом на картинке, согласно условиям игры «Исторический паспорт».



Имя: _____

_____

_____

Годы жизни: _____

Деятельность: _____

_____

_____

Идеи, которые он продвигал: _____

_____

_____

_____

Основная сущность созданного им учения: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. На картинках ниже изображены изобретения китайцев. Выясните, что это такое, самостоятельно из интернет–источников соберите информацию о них.

Изображения	Названия изобретений	Информация об изобретении
	Китайская бумага	Бумага впервые была произведена в Китае. При археологических раскопках, проведённых в ряде поселений Китая, были найдены обрывки бумаги, датируемые I–III веками до нашей эры. Сай Лунь, учёный, работавший при дворе династии Хань, в 105 году до нашей эры представил императору отчёт, в котором описывался процесс изготовления бумаги. Он делал бумагу из коры деревьев, обрезков конопли, лоскутов ткани и рыболовных сетей.

	Компас	Китайцы изобрели компас в древние времена. Китайский философ Хань Фэй-Цзы в III веке до н.э. описывал устройство таким образом: «Это своего рода магнитная ложка с узкой ручкой и сферической выпуклой частью, которая крепится к полированной доске или медной пластине. На этой доске показаны основные направления. Ложка вращается и приводится в действие нажатием. Его стрела останавливалась и всегда указывала на юг».
	Порох	Порох — уплотнённая, твёрдая (конденсированная) смесь многокомпонентных взрывчатых веществ. Порох устойчиво горит в безвоздушной среде с образованием большого количества горячих газообразных продуктов. Горение пороха основано на передаче тепла от слоя к слою, в широком диапазоне внешних давлений.
汉语 漢語	Иероглиф	Китайская письменность — это письменность, в которой при написании слов и словосочетаний используются специальные символы – иероглифы. Форма иероглифов состоит из 1–36 стандартных линий, повторяющихся в различных комбинациях. Китайские иероглифы пишутся сверху вниз, строго следуя правилам письма. Самые ранние иероглифы относятся к середине 2–го тысячелетия до н.э. Общее количество китайских иероглифов составляет более 60 тысяч, при этом в современном китайском языке используют около 8–10 тысяч иероглифов.
	Книгопечатная машина	Книжная печать — это производственный процесс, при котором краска переносится с печатной формы на бумагу для изготовления книг, журналов, газет и другой печатной продукции. Предшественником книгопечатания была ксилографическая печать, при которой на доске выгравировалась целая страница печатного письма. С XI века в Китае книга перешла от ручного копирования к печатному. Однако этот метод не получил широкого развития. Только около 400 лет спустя в Европе был изобретён шрифт для набора текста.

	Фарфор	Производство фарфоровой посуды появилось в Китае в IV–VI веках. Расцвет китайской керамики начался во времена династии Тан (618–906 гг. н.э.). Она появилась вместе с появлением полихромных глазурей и различных форм: ваз, ёмкостей с крышками, блюд, кувшинов, мисок, ёмкостей для декоративных предметов. Эти изделия часто украшают узорами.

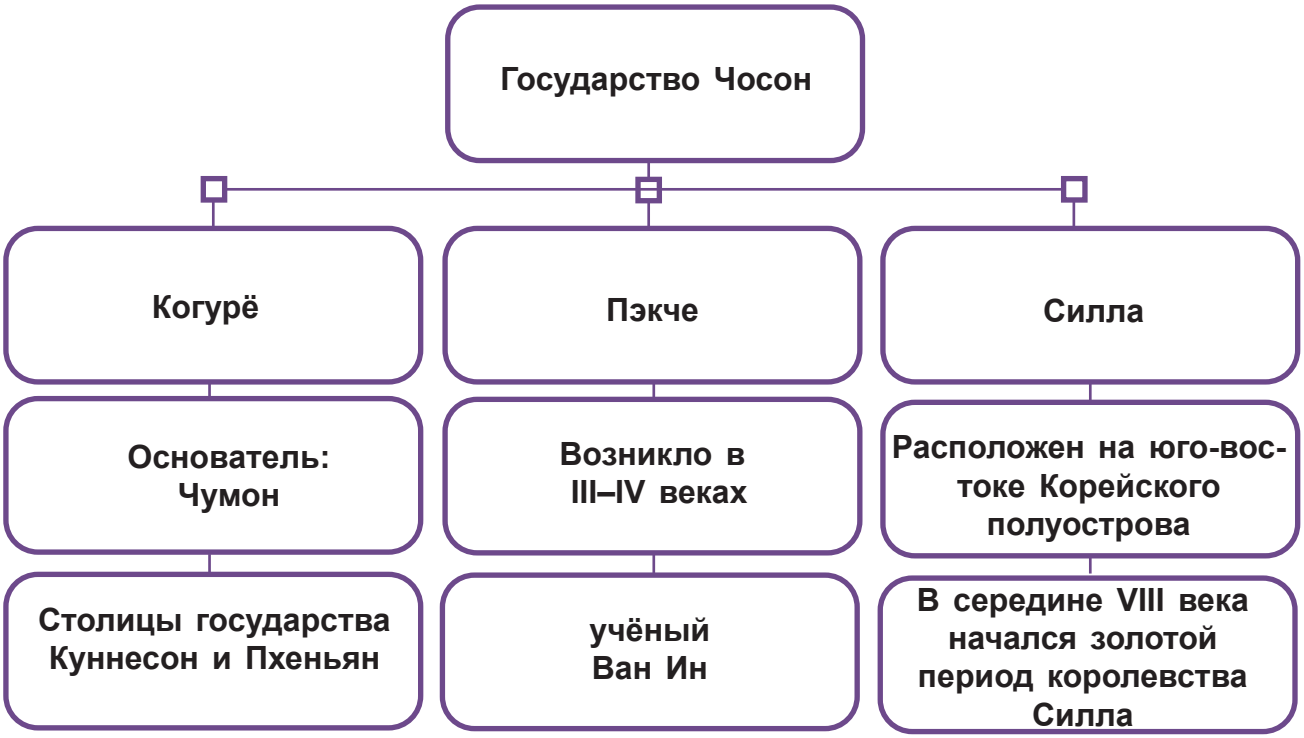
Развитие науки в средневековом Китае

В Средние века Китай значительно опередил европейцев в ряде областей науки. Астрономы определили длину меридиана; они нашли пятна на солнце и в XIII веке создали календарь, который отличался от фактического значения продолжительности года всего на 27 секунд.
Китайские целители были хорошо знакомы с целебными свойствами растений. Они использовали корень женьшеня для лечения многих болезней. Вакцина против оспы была большим достижением китайской медицины.
Китайцы тщательно изучали историю своей страны. «Не забывай прошлое, оно учитель будущего», — говорят они. Во время правления каждого императора его указы и другие документы были сохранены, чтобы облегчить труд историков в будущем.
Китайские путешественники побывали в Средней Азии, Индии и Индонезии и записали быт и обычаи многих народов.
Китайские гончары изобрели фарфор, особые виды которого изготавливаются из глиняной смеси. Китайские мастера говорили, что фарфоровая посуда должна быть «прозрачной, как стекло, тонкой, как бумага, звучной, как бонг, яркой, как озеро в солнечный день». Фарфор и способ производства шёлка держались в великом секрете.
В VI веке буддийский монах из Индии Бодхидхарма прибывает в монастырь Шаолинь в Китае. Он разрабатывает особую боевую технику для защиты монахов монастыря от нападений грабителей, захватчиков и кочевых племён. Так возникло одно из китайских боевых искусств — ушу. Позднее это искусство способствует стремлению человека к духовному совершенству, путём контроля им над скрытой силой собственного тела и своих возможностей.

ТЕМА 14. КОРЕЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Задание 1. Работа по методу «Исторического воображения».

Ход действий: Приведённая таблица предназначена для того, чтобы учащиеся могли запомнить и визуализировать информацию и получить представление о теме.



Задание 2. Метод «Корона».

Ход действий: Учитель делает корону из бумаги и пишет на ней термин, относящийся к теме. Он надевает корону на голову ученика, не показывая написанного, и начинает описание данного слова. Если в первом определении, которое даёт учитель, ученик не может найти слово, то ученики в его команде дают определение ему с помощью учебника. При этом приведённые определения переходят от сложного к простому.



Когурё

- В этом государстве высокий статус аристократии привёл к снижению авторитета королей.
- Королевство управлялось руками пяти или шести влиятельных семей, было нетрудно заменить правителя, если он стремился к независимости.
- Армия данного королевства отличалась своей воинственностью.
- Первоначально столицей данного королевства была крепость Куннесон, но в V веке она была перенесена в Пхеньян.
- Основателем этого государства был Чумон.



Силла

• В этом государстве прекращение междоусобных войн, установление мира с соседними странами способствовали развитию производственной мощи страны.

• Это королевство было расположено на юго-востоке Корейского полуострова.

• В 668 году Королевство заключило союз с китайской династией Тан и объединило Корейский полуостров, распространив свою власть, выплачивая при этом дань Китаю.

• Первоначально данное королевство было самым слабым и наименее развитым из трёх государств Корейский полуострова.

• В середине VIII века начался золотой период этого государства, в котором оно достигло вершины своего могущества.

Задание 3. Метод «Автофокус».

Ход действий: Для данного метода требуются красные и белые карточки. В начале урока эти карточки раздаются каждому ученику класса. Группа делится на две команды — «белую» и «красную». Во время урока внезапно задаются вопросы.

В ходе занятия учитель говорит: «Пусть встанут те, у кого красная карточка», и одному из них задаётся вопрос по теме. Если они найдут ответ, то группе красных карточек засчитывается одно очко.

Затем внезапно во время урока учитель говорит: «Пусть встанут те, у кого белая карточка», и любому из учащихся с этой карточкой, как указано выше, будет задан вопрос по теме. До конца урока этот процесс повторяется несколько раз. В конце урока определяется группа победителей.

Интересные факты о Корее

1. В Южной Корее очень необычный подход к возрасту. Считается что новорожденному ребёнку уже 1 год, и ему исполнится 2 года в следующий лунный новый год. Более того, в возрасте 100 дней для младенца организуется большой праздник.
2. Основу корейской национальной кухни составляет рис, по-корейски «паб».
3. Корейский народ называет своё государство «Хангук», что в переводе означает «государство Хан».
4. По легенде первое корейское государство было основано сыном женщины–медведицы.
5. Самая распространенная корейская фамилия — Ким.



Задание 4. Используя нижеприведенную карту, проанализируйте и отметьте территории Пэкче, Силла и Когурё.

Через данное задание актуализировать информационное образование, формировать у учащихся информационную грамотность, медиаграмотность в малых группах. Необходимо развивать у них навыки поиска, сортировки, передачи, обработки и сравнительного анализа, оценивание и комментирование информации.



№	Описание направления	Королевство Когурё	Королевство Силла	Королевство Пэкче
1	Образование государства			
2	Территориальные границы			
3	Правители и проделанная ими работа			
4	Социально-экономический статус			

Задание 5. Продолжите предложения.



1. Страна Чосон (с корейского «утренняя роса») – первое корейское государство. Его основателем считается легендарный _____



2. Междоусобицы, раздоры и войны с китайцами в I веке до н.э. привели к разделению древнего государства Чосон на три королевства _____



3. После распада трёх королевств полководец Ван Гон основал королевство Корё. Его династия управляла страной в 918–1392 годах. В этот период столицей страны был _____



4. С целью расширения своей территории и сохранения независимости королевство Когурё вело неустанную борьбу не только с соседними королевствами на Корейском полуострове, но и с _____ в Китае.

Ответы:

1) Сын Небесного правителя – князь Хванун, который построил божественное жилище на горе Тэбоксан.

2) Пэкче, Силла и Когурё.

3) Сонак (современный Кесон в Северной Корее).

4) Династиями Хань, Суй и Тан.

Задание 6. 3D метод.

Ход действий: Целью этого метода является эффективное запоминание текста, осмысление необходимой информации и донесение её до учащихся. При реализации метода необходимо ответить на 3 вопроса:

1. Что я узнал?

Ученики определяют из темы основную информацию для чтения, а затем внимательно читают. В процессе чтения ученики должны сконцентрироваться, не отвлекаться и постараться понять суть информации.

2. Что я получил от этого?

Какие выводы сделали для себя из прочитанной информации? Что поняли и почувствовали? Поразмыслите над этими вопросами.

3. Кого я научу?

Ученикам необходимо научить или рассказать кому-нибудь информацию, и это правило является наиболее важным этапом:

а) научите друга или члена семьи;

б) запишите в тетрадь научную информацию в виде вопросов и ответов или в виде тестов.

Задание 7. Метод «Графический тест».

Ход действий: Использование этого метода преимущественно в 7–х классах даёт хорошие результаты. С помощью этого метода учащиеся поэтапно учатся делать общие выводы по изученной теме. В этом случае каждому ученику учитель раздаёт листы со специальными таблицами и последовательно зачитывает информацию из «шапки» таблицы. Учащиеся раскрашивают клетки таблицы в соответствии с ответами. В конце процесса полученная форма сравнивается с формой модели.

Королевства	Какое королевство было самым слабым из трёх?	Какое королевство возникло на юге Корейского полуострова?	Название какого королевства в переводе с корейского языка означает «утренняя роса»?	Какое королевство завоевали монголы в 1231 году?	Столицей какого королевства в V веке был город Пхеньян?
Чосон					
Когурё					
Силла					
Пэкче					
Корё					

Задание 8. Игра «Головоломка в цифрах».

Ход действий: Расположите годы, скрытые в головоломке, в такой последовательности, чтобы в ней сформировались события, относящиеся к средневековой истории. Затем запишите события, которые произошли в те годы. Кроме того, для более интересного изложения темы рекомендуется использовать книгу под названием «Знаменательные даты всемирной истории».

13926681231932

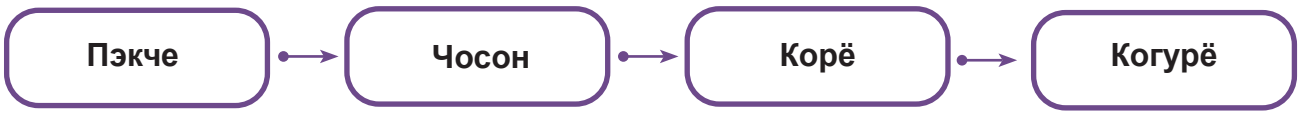
Образец: 1392, 1932 и т. д.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

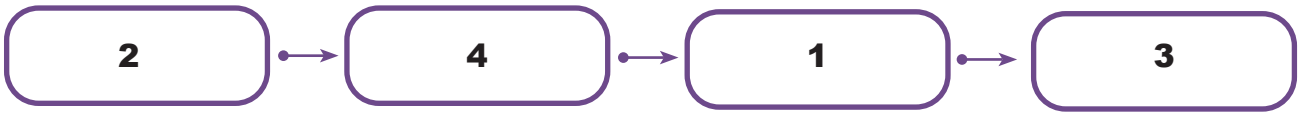
Задание 9. Найдите слова, относящиеся к теме, и объясните их устно.

Чосон	Эпоха трёх королевств	Когурё	Сонак	Кешик
668 год	Ван Гон	Ван Ин	Ниппон	Утренняя роса
Темучин	Пэкче	III–IV века	Силла	Чумон

Задание 10. Запишите хронологический порядок возникновения государств в Корее в соответствии с порядковым номером ячейки. Для более детального и интересного обсуждения темы рекомендуется использовать книгу «Важные даты всемирной истории».



Ответы:



Zakovat time. (логический вопрос)

Эту страну издревле называли «Страной утренней чистоты» из-за неповторимых красивых пейзажей, голубых озёр и рек, и нарядной зелени местных сосен. Внимание, вопрос: «О какой стране идёт речь?»

Ответ: Корея.

Задание 11. Метод «Головоломка в стиле запроса».

Ход действий: Учащимся задаются наводящие вопросы, которые способствуют развитию логического мышления, позволяют анализировать, рассуждать, искать, сверять данные и группировать их. Самостоятельное изучение темы поможет ученикам активизироваться, участвовать в обсуждении и предлагать свои версии ответа.

Например:

1. Каким было бы будущее развитие государства Чосон, если бы оно не распалось в I веке до нашей эры из-за междоусобиц, конфликтов и войн с китайцами?
2. В Средние века врачи, ремесленники и учёные из Пэкче оказали большое влияние на формирование общественной и культурной жизни современной Японии. Почему они повлияли на развитие Японии, а не других стран?
3. Почему королевства Пэкче, Силла, Когурё не предприняли никаких мер по воссоединению?

Такие вопросы помогают учащимся выдвигать новые идеи, проявлять себя. Они чувствуют внимание учителя. Это способствует выстраиванию доверительных отношений между учителем и учениками.





ТЕМА 15. СТРАНА ВОСХОДЯЩЕГО СОЛНЦА – ЯПОНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Задание 1. Метод «Мнемоника разума».

На первом этапе учащимся предлагается таблица с важной информацией по пройденной теме. Они должны запомнить её в течение 1–2 минут. Данных в таблице должно быть не менее 9 и не более 15.

Влияние Китая	Конец XIII века	Стихийные бедствия
VII век	Бусидо	Ниппон
Остров Хоккайдо	Самурай	Буддийские монахи
Даймё	Икебана	Страна восходящего солнца

На втором этапе у учащихся забирают таблицу, и уже дальше учащиеся объясняют информацию в виде цепочки. Условие состоит в том, что второй ученик повторяет информацию предыдущего и добавляет дополнительную информацию, а третий ученик повторяет информацию, предоставленную двумя предыдущими учениками и т.д. Если он путает последовательность её передачи или не может дополнить ее, этот ученик выбывает из игры.

На третьем этапе проводится лотерея на основе информации из таблицы. При этом учащийся должен найти ответ на заданный вопрос по таблице. Ученики, ответившие правильно, становятся победителями.

Задание 2. Работа над таблицей «Анализ терминов».

Ход действий: В столбце «Описания» распишите значения понятий, указанных в столбце «Термины», в соответствии данной с данной темой.

№	Термины	Описания
1	Икебана	
2	Цунами	
3	Золотой павильон	
4	Ниппон	
5	Микадо	
6	Сёгун	
7	Самурай	
8	Бусидо	

Задание 3. Работа с методом МППО (мнение, причина, пример, общий вывод). Этот метод учит учащихся свободно мыслить, выражать и отстаивать свое мнение, открыто спорить, участвовать в дискуссии, а также анализировать знания, полученные в процессе обучения.

Принцип работы метода **МППО**:

М — Изложите свою точку зрения.
П — Укажите причину.
П — Приведите пример.
О — Общий вывод.

Вопрос для размышления: Особенности развития Японии



М



П



П



О

Обучение учеников классификации информации с раннего возраста является одним из важных требований сегодняшнего дня. Получателем, распространителем и создателем информации может быть именно ваш ученик, которого вы обучаете. Правда, раньше сбор и передача информаций и сообщений осуществлялись официальными СМИ, а сейчас это не ограничивается. Поэтому с помощью этого метода ученики обучаются обрабатывать, анализировать, оценивать информацию, критически мыслить и делать собственные выводы.

Образец:



Из-за своего расположения на островах Япония была изолирована от других стран мира.



Естественно защищена от кочевых народов.



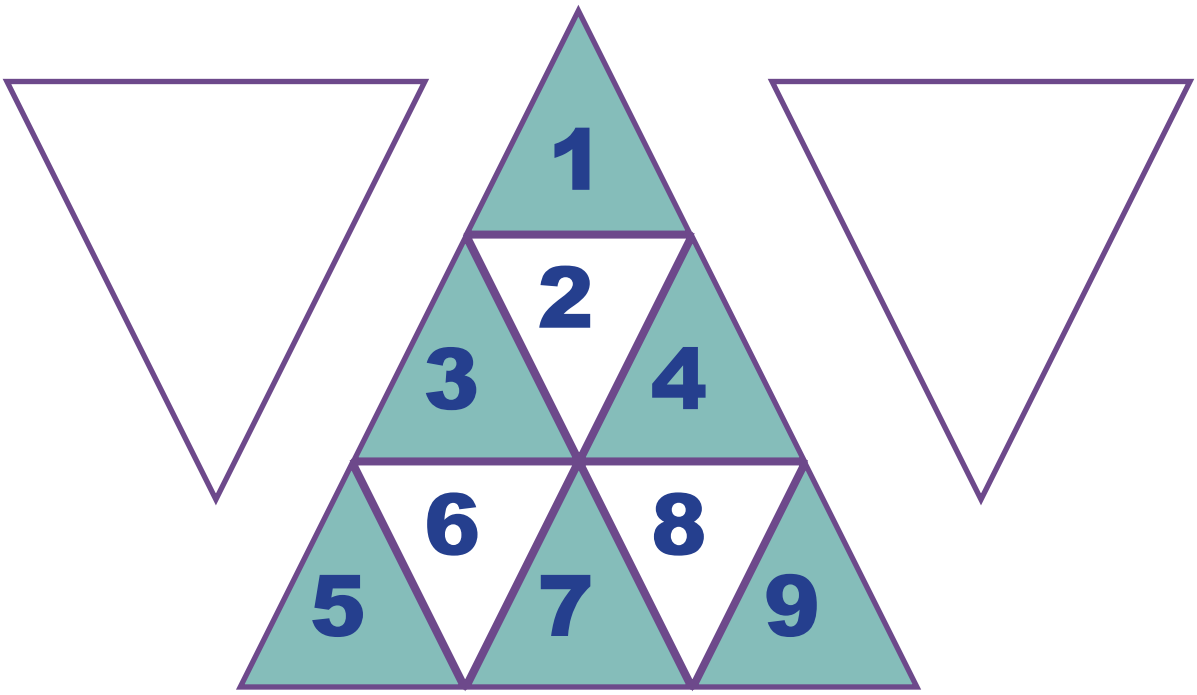
Климат страны располагал к земледелию, но в то же время требовал преодоления трудностей. Пахотных земель было мало, поскольку большинство островов были гористыми. Страна восходящего солнца известна своей живописной природой.



Сегодняшнее развитие Японии, безусловно, основано на том, что она прошла долгий исторический путь и выработала собственную модель развития (так называемое «японское чудо»).

Задание 4. Метод пирамиды.

Ход действий: Под каждым числом в пирамиде спрятаны вопросы по теме. Уровень вопросов усложняется снизу вверх.



1. Под влиянием какого государства находилась Япония? *Китай.*
2. Что японцы позаимствовали у китайцев? *Чай, рис, достижения медицины, военное дело, иероглифическое письмо.*
3. Как страна стала называться в VII веке? *Ниппон.*
4. Когда в Японии сформировался союз племён? *В IV веке.*
5. Какие неписаные правила были в жизни самураев? *Идеи преданности долгу, смелости и верности.*
6. Когда монголы попытались вторгнуться в Японию с помощью китайских военных кораблей? *В конце XIII века.*
7. Через какую территорию буддийская религия проникла в Японию? *Китай.*
8. Какие факторы препятствовали монгольскому завоеванию Японии? *1. Морская буря. 2. Решимость самураев.*
9. Как называют в Японии крупных землевладельцев? *Дайме.*

Задание 5. Работа с изображениями по теме.

Ход действий: Через данное задание актуализировать информационное образование, формировать у учащихся информационную грамотность, медиаграмотность, критическое мышление и кртическое отношение к информации. Необходимо развивать у них навыки поиска, сортировки, передачи, обработки и сравнительного анализа информации.

№	Изображения по теме	Коментарии
1		
2		
3		
4		

Задание 6. Работа по методу «Исторический батл».



Ход действий: При использовании этого метода на уроках истории рекомендуется организовать дискуссию по главе, теме или отдельным темам. На уроке учитель предлагает учащимся перепутать буквы слов, относящихся к теме, составить из них слова и объяснить их значение. Таким образом, словарный запас обучаемых расширяется. На уроке учащиеся делятся на три группы и начинают соревнование по трём частям темы.

Например:

Группа 1: Эаникаб, окходя, ошли, ибтбитё, убдыдавкили, иппон.
Группа 2: Мипретаор, имакдо, йсогну, имнаомто, акмаукра.
Группа 3: Ахриби, Самруай, Убисдо, Омглу, Хито.

Обяснение ответов:

Группа 1: икебана, Хоккайдо, рис, медицина, буддизм, Ниппон.
Группа 2: Император, Микадо, Сёгун, Минамото, Камакура.
Группа 3: военные, самураи, бусидо, монголы, китайцы.

В первую группу входят термины, связанные с «географическим положением Японии», во вторую группу входят термины, связанные с «уникальностью развития страны», в третьей группе необходимо найти термины, относящиеся к части «Самурай».

Интересные факты о Японии

- В японском языке одновременно существуют три различных метода письма: хирагана (система слогов для написания японских слов), катакана (метод слогов для написания заимствованных слов) и кандзи (иероглифическое письмо).
- В японском языке нет названия месяцев в году. Вместо этого они обозначают месяцы цифрами, например, сентябрь называется девятым месяцем.
- Токио — самый безопасный мегаполис в мире. В Токио настолько безопасен, что шестилетние дети могут свободно пользоваться общественным транспортом самостоятельно.
- В Японии вместо подписи ставится специальная личная печать. Такая печать есть у каждого японца, и её используют много раз в течение дня. Печать можно купить в любом магазине.
- Япония — единственная страна, где поезда не опаздывают.





ТЕМА 16. АМЕРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Задание 1. Игра «НАЙДИ ЛИШНЕЕ».

Ход действий: Составляется список терминов и топономических понятий, относящихся теме. В каждом списке находится одна лишняя информация или термин, не связанный с классификацией списка.

Образец:

1. **Полуостров Юкатан.**
2. **«Великий человек».**
3. **Чичен-Ица.**
4. **Символ, обозначающий ноль.**
5. **Важное место занимали жрецы.**
6. **Основная сельскохозяйственная культура – кукуруза.**

1. **Теночтитлан.**
2. **«Плавучие поля».**
3. **Куско.**
4. **Тлатоани.**
5. **Пиктографическая письменность.**
6. **Конкурс поэтов-песенников.**

1. **Узелковая письменность.**
2. **Куско.**
3. **Верховный Инка.**
4. **Точный календарь разделен на 12 месяцев.**
5. **Мозаика.**
6. **Сын Солнца.**

Задание 2. Работа с текстом учебника. Ознакомьтесь с текстом «Америка в Средние века», приведённым в учебнике, затем заполните следующий текст по памяти.

Полуостров _____ в Центральной Америке (современная Мексика) издревле был заселён народом майя. В _____ нашей эры майя образовали города-государства. Каждым из них управлял _____ — правитель, власть которого передавалась по наследству.

Экономическое и культурное развитие майя в начале нашей эры позволило создать письменность. Их _____ украшали иероглифы рисунками. Вообще жрецы играли важную роль в жизни майя. Они устанавливали для членов общества сроки по выполнению сельскохозяйственных работ. Майя создали один из самых точных _____. Символ «ноль» был введён в математику майя задолго до индусов. В столице страны _____ была построена обсерватория.

Пропущенные слова: *Юкатан, первом тысячелетии, «великий человек», жрецы, календарей, Чичен-Ице.*

Государство инков образовалось в оазисах Анд в _____. Инки, говорящие на языке группы _____, в XII и XIII веках в бассейне реки _____ основали город Куско. Они завоевали земли других племён и установили свою власть на огромной территории от Анд до Тихого океана. Этим государством правил _____. Он считался «сыном Солнца», земным олицетворением божества. Племя также верило в различные силы природы, поклонялось богам _____ и _____. Инки установили среди обитателей завоёванных земель свои порядки и обычаи. В результате, изначально означавший титул верховного вождя слово _____ стало названием всей аристократии.

Пропущенные слова: *Южной Америке, кечуа, Урубамба, Верховный Инка, земли и воды, «инка».*

Задание 3. Правильно сопоставьте термины с описанием.

№	Термины		Описания
1	Кипу	А	Его считают «Сыном Солнца», его земным символом
2	Куско	Б	Ежегодное место, где проходили конкурсы среди поэтов и певцов, сочинявших гимны и истории, победители которых получали награды.
3	Верховный Инка	В	Своеобразная «узелковая письменность», которой владели только жрецы.
4	«Плавучие поля»	Г	Столица государства инков.
5	Теночтитлан	Д	Эти уникальные системы ацтеков для ведения сельского хозяйства давали урожай несколько раз в год.

Ответы: 1) В; 2) Г; 3) А; 4) Д; 5) Б.

Задание 4. Работа по методу «Insert».

V	Информация, представленная в тексте, известна вам. В таком случае вы ставите знак «V».
+	Если текст, который Вы читаете, содержит для вас новую информацию, вы ставите знак «+».
–	Вы ставите знак «–», если читаемый текс вам не известен и не соответствует вашему мнению, что вы его знаете.
?	Если читаемое предложение вам не понятно, и для его понимания требуется дополнительная информация, вы ставите «?».

V	+	–	?
Государство майя			
Полуостров Юкатан в Центральной Америке (современная Мексика) издревле был заселён народом майя. В первом тысячелетии нашей эры майя образовали города–государства. Каждым из них управлял «великий человек» – правитель, власть которого передавалась по наследству.			
Государство ацтеков			
Из-за нехватки земель ацтеки создавали «плавучие поля», поднимая со дна озера водные растения и плодородный ил. Эти уникальные системы для ведения сельского хозяйства давали урожай несколько раз в год.			
Государство инков			
Население, не принадлежавшее к инкам жило сообществом и работало на правящий класс. Община состояли из крестьянских семей, за каждой из которых была закреплены определённые пахотные земли.			

Задание 5. Ответьте на вопросы на основе игры «Да или Нет».

Ход действий: Если историческая информация по теме дана правильно, то пишется «Да», если дана неверно, то «Нет».

№	Историческое событие	Да или Нет
1	Кечуа, майя, ацтеки, ольмеки и тольтеки каменными топорами вырубали деревья в лесах, сжигали их, а пепел использовали как удобрение.	Да
2	Полуостров Юкатан в Центральной Америке (современная Мексика) издревле был заселён народом майя. Во втором тысячелетии нашей эры майя образовали города-государства.	Нет
3	У ацтеков были развиты такие ремёсла, как гончарное и ткацкое дело, изготовление изделий из меди и золота. В то же время они не были знакомы с железом и продолжали делать топоры и ножи из камня. Ювелиры обрабатывали драгоценные камни и украшали мозаикой стены дворцов и храмов.	Да
4	В столице — Теночитлане были отдельные школы для детей знати и детей простых людей. Детей народа обучали в школах земледелию, ремёслам и военному делу. Дети аристократов обучались основам истории, каллиграфии, чтению, арифметике, астрономии, поэзии и ораторскому искусству. Ежегодно в Теночитлане проходили конкурсы среди поэтов и певцов, сочинявших гимны и истории, победители которых получали награды.	Да

Задание 6. Работа над диаграммой Венна.

Ход действий: Напишите в двух кружках данные, относящиеся к ацтекам и майя, проанализируйте и сравните их, а также определите их общие черты.

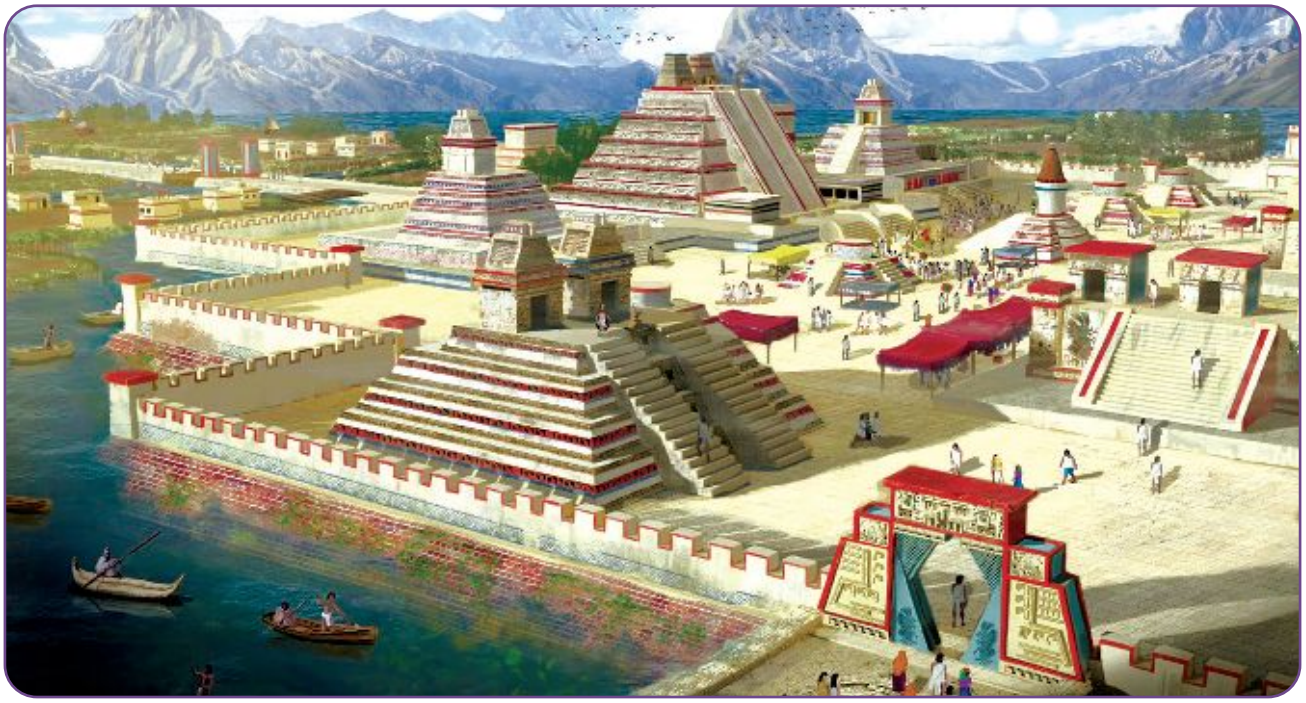


Ответы:



Задание 7. «История в картинках».

Ход действий: В данном задании представлены тематические снимки. Оно служит развитию творческого мышления у учащихся. В процессе выполнения задания каждый ученик излагает свое мнение и вступает в дискуссию с остальными учениками. В целях развития у учащихся современных жизненных навыков целесообразно с помощью данного задания сосредоточиться на развитии медиаграмотности и информационной грамотности. Необходимо формировать, развивать у учащихся навыки получения и сортировки информации, ее сравнения, критического мышления, анализа, оценки, интерпретации, обоснования и вывода.



Задание 8. Работа с методом МППО (мнение, причина, пример, общий вывод). Этот метод учит учащихся свободно мыслить, выражать и отстаивать своё мнение, обсуждать, вступать в полемику, анализировать знания, полученные в процессе обучения, а также определять и оценивать уровень усвоения.

Принцип работы метода **МППО**:

М — Изложите свою точку зрения.
П — Укажите причину.
П — Приведите пример.
О — Общий вывод.

Вопрос для размышления: Хозяйство народов Америки (ацтеков, майя и инков) в Средние века и государства, которые они основали

М *(Изложите свою точку зрения)*	**П** *(Укажите причину)*	**П** *(Приведите пример)*	**О** *(Общий вывод)*

Задание 9. Работа с картой. К территориям каких современных государств относятся территории, населённые племенами инков, майя, ацтеков?



Задание 10. Дополнительное задание для учащихся.

ИГРА КОНКУРСНОГО ТИПА — «ИСТОРИЧЕСКИЙ АУКЦИОН»

Предварительная подготовка. Класс предварительно делится на три группы по рядам: одна группа представляет племена ацтеков, другая – племена инков, а третья – племена майя. Они знакомятся с дополнительной литературой, связанной с поставленной перед ними задачей, а затем отмечают на карте территории населённые племеннами, представленными участниками конкурса.

Введение. Учитель сообщает, что «Исторический аукцион» — это игра особого рода. В основном на аукционах продаются ценные вещи: сначала их оценивают, устанавливают стартовую цену, затем начинается продажа. Наш аукцион интеллектуальный. Выигрывает учащийся или команда, которая владеет большей информацией о данном предмете. Как и на обычном аукционе, предмет сначала выставляется на обозрение. О нём будет дана краткая информация. И начинается продажа: кто знает больше об этом предмете? Члены жюри оценивают команды.

Перед аукционом предварительно проводится подготовка: все три команды рассказывают о представляющих племенах, выпавших на их счёт. Им также может быть заранее дано другое задание.

Основная часть игры.

Знакомство со страной по группам.

Задание 1. Знакомство с племенами по командам.

Майя

Племена майя считались гениями доколумбовой Америки. Это были первые народы, с которыми столкнулись европейцы. В сельском хозяйстве они выращивали кукурузу, сладкий картофель, помидоры, тыкву, бобы, какао, перец, дыни, авокадо, ваниль, хлебное дерево. Они также выращивали табак и хлопок. Хлеб назывался тортилья. Они варили кашу из бобов, тыквы, помидоров, суп из кукурузы, горячий шоколад из какао–бобов, напиток — балче из коры дерева.

Майя не только приручали собак, индеек, барсуков и оленей, но и ели их. Кроме того, они также питались грибами и насекомыми – муравьями, кузнечиками и тутовыми шелкопрядами. Племена майя знали свойства различных растений.

Майя занимались гончарным и ювелирным делом, достигли больших успехов в архитектуре: построили остроконечные пирамиды с храмом на вершине, дворцы, площади, дороги. У них были свои достижения: они первыми ввели цифру 0 в систему счисления, создали 365-дневный календарь (один из самых точных). Каждый месяц был связан с сельскохозяйственными работами и природными явлениями: январь — *«урожай кукурузы»*, июнь — *«пасмурно»*, август — *«гроза»* и т. д.

Майя знали 400 видов различных лекарственных средств (лекарства почти от всех болезней), занимались кровопусканием, парились, были искусными хирургами, зашивали раны волосами. Майя украшали себя татуировками в соответствии со своими взглядами на красоту и сознательно пытались развить косоглазие.

Ацтеки

Основой хозяйства ацтеков было земледелие, а основным продуктом потребления была кукуруза. Они выращивали тыкву, помидоры, сладкий картофель, табак и хлопок. Выращивали кошенильные верёвки, на которые заползали насекомые, выде-

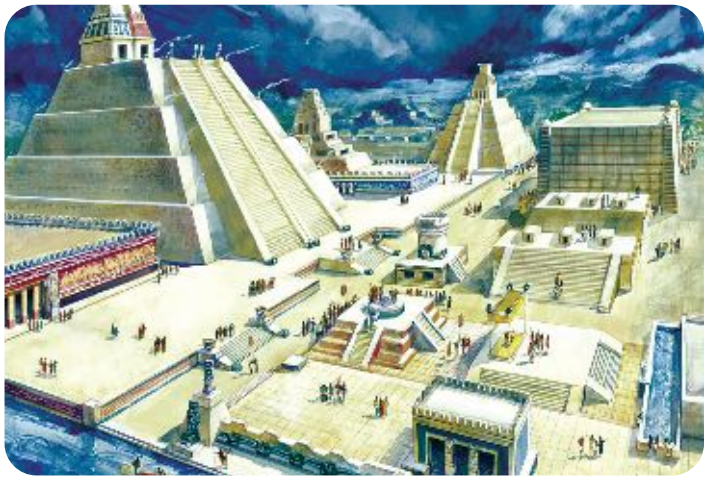
ляющие розовый краситель. Умели вить веревки и делать напиток из агавы, а также горячий шоколад из какао-бобов и перца.

Ацтеки играли в передачу мяча через кольцо. Они не знали, что такое железо. Кусочки меди и какао–бобов служили для них деньгами. Они ухаживали за собаками, индюками, гусями и утками. Охота не занимала основное место в жизни ацтеков, поэтому они стали вегетарианцами.

Они добились больших успехов в области строительства, гончарного дела и ювелирных изделий. Они прославились своими изделиями из перьев. Сохранились известные сооружения — пирамиды, дома с фундаментами из кирпича и камня, дворцы правителей. Они были первыми, кто создал зоопарки. Ацтеки составили свой собственный календарь из 365 дней. Они считали от 1 до 19 и имели пиктографическую письменность.

Инки

Инки занимались земледелием. Они знали 100 видов различных растений, от ананаса до хлопка. Основные возделываемые культуры: картофель (папа) и 6 сортов кукурузы (сара). Лам одомашнили из-за их меха и шерсти. В основном инки ели овощи, молоко они не пили, но иногда ели мясо. Ламы использовались для обработки почвы. Инки занимались охотой и рыболовством.



Инки были очень развиты в нижеследующих областях: добыча полезных ископаемых, металлургия, изготовление оружия, шерстяные и хлопчатобумажные ткани. Они развивали ткачество, ювелирное мастерство и узелковую письменность «кипу». Храмы, дома, дворцы, замки строились из цельного камня. Инки строили дороги, мосты, дворцы, и пользовались почтовой службой. Они занимались астрономией. Инки составляли свои собственные календари на 365 дней, имели собственные единицы измерения длины и составляли хорошие карты. В расчётах использовались счёты и круглые камни.

Письмо инков состоит из кипу — то есть узелковой писменности, с нитями, завязанными на узлах. Цвет нитей приобрел символическое значение: коричневый означает картофель, жёлтый — золото, красный — воин. Так учили в школе. Инки не знали ни плуга, ни гончарного круга, ни средств передвижения.

Задание 2. Каждая группа участвует в аукционе и покупает тот или иной предмет, растение или животное своими знаниями. Для этого нужно рассказать, каким образом это растение или животное попало в Европу и распространилось здесь.

Предметы: *мушкет (вид винтовки), компас, каравелла (трех- или четырехмачтовое парусное судно), пистолет, карабин (короткоствольная винтовка).*

Растения и животные: *картофель, помидоры, перец, бобы, кукуруза, растопленный шоколад, табак, индейка.*

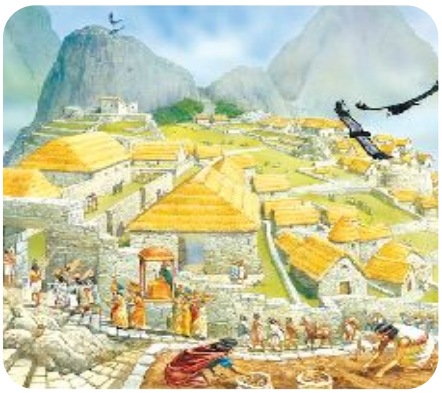
Задание 11. Напишите эссе на на тему «Государство майя и его место в истории». Ключевые понятия, которые необходимо описать в эссе: возникновение государства, территория заселённая племенами майя, развитие земледелия и скотоводства, население государства, изобретения.



«Социально-экономическое положение в государстве ацтеков». Ключевые понятия, которые необходимо описать в эссе: возникновение государства ацтеков, его особенности, земледелие и животноводство, степень изученности истории государства.



«Вклад инков в развитие мировой цивилизации». Ключевые понятия, которые необходимо описать в эссе: изобретения инков и их значение, государственное управление, вклад инков в развитие мировой цивилизации.



ПОВТОРЕНИЕ ПО ГЛАВЕ II

Задание 1. «Исторический паспорт».

Ход действий: Заполните информацию о человеке, изображенном на рисунке, согласно условиям игры «Исторический паспорт».

1. Полное имя исторической личности:

_____
_____
_____

2. Годы жизни:

_____
_____
_____

3. Место жительства:

_____
_____
_____

4. Военные походы:

_____
_____
_____

5. Роль исторической личности в мировой истории:

_____
_____



Задание 2. Ответьте на вопросы на основе игры «Да или Нет».

Ход действий: Если историческая информация по теме дана правильно, то пишется «Да», если дана неверно, то «Нет».

№	Историческое событие	Да или Нет
1	Наиболее развитыми областями Аравии были Йемен и Хиджаз. Йемен был знаменит своими плодородными землями, фруктовыми садами и финиковыми пальмами. На арабском его название означало «счастливый». Поскольку Йемен и Хиджаз располагались на караванном пути, через который из Индии в Византию поставлялись пряности, шёлковые ткани, жемчуг и другие товары, на их морских побережьях возникли города.	Да
2	При халифе Умаре ибн Хаттабе (634–644) были разбиты византийские войска, а через несколько лет покорены Сирия, Палестина, Египет, большая часть Ирана и африканское побережье Средиземного моря. Во время его правления была создана налогово-данническая система, был отменён указ по выплате заработных плат государственным чиновникам.	Нет
3	Первый независимый от халифата эмират образовался в 756 году в Испании. С X века он стал называться Кордовским эмиратом. В IX веке независимости также добились Египет, Иран, Мавераннахр и Хорасан.	Да

4	Сельджуки, входившие в состав тюркоогузского народа, первоначально жили на территории нынешнего Южного Казахстана и на землях среднего течения Сырдарьи. Разделившись на множество племён, они вели кочевой образ жизни.	**Да**
5	Самым известным военным визирем сельджуков был Низам аль-Мулк, который написал произведение «Сиёсат-наме» об основах государственного управления.	**Нет**
6	В междоусобных войнах между монгольскими племенами победителем вышел Темучин (1155–1227). В 1206 году на курултае у реки Онон он был провозглашён великим ханом. Главный шаман перед всем народом присвоил Темучину звание Чингисхана. Слово «чингиз» означало «сильный», «могучий», «чистый».	**Да**
7	В 1224 году Чингисхан разделил завоёванные территории на улусы и передал их своим сыновьям Джучи, Чигатаю, Угэдею и Толую. Наследником трона он назначил Джучи.	**Нет**

Задание 3. Метод сравнения.

Ход действий: Применение данного метода служит для выявления различий и сходств между историческими лицами, государствами и событиями. Учащиеся сравнивают государство сельджуков и арабский халифат.

1. Образование сельджукского государства.



2. Образование арабского халифата.



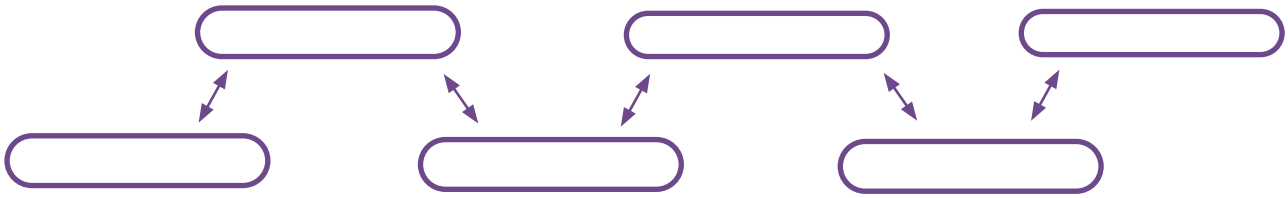
_____

_____

_____

Задание 4. Игра-викторина «Вперед к финишу».

Ход действий: Данная игра проводится по темам II главы. Одна группа учащихся задает другой группе вопросы, которые они подготовили дома на основе пройденных тем. В специальные бланке пишется вопрос, учащиеся из команд по очереди отвечают на вопрос. Ученик, который неправильно ответил на вопрос или вообще не смог ответить, остается на пути, а ученик, который смог найти правильный ответ, продолжает путь к финишу.



Вопросы:

1. Наиболее развитыми областями Аравии были …
2. Когда арабы объединились в единое государство?
3. Какие факторы вызвали изменение социального строя бедуинов?
4. Кто такие Хулафа ар-Рашидины?
5. Какие территории были включены в состав Арабского халифата во времена правления халифа Умара?
6. Кто самый известный халиф династии Аббасидов?
7. Как называются первые четыре халифа, которые пошли по правильному пути?
8. В какие периоды правила династия сельджуков?
9. Когда внук Чингисхана Ботухан предпринял набеги на Восточную Европу?
10. Что объединяло членов касты в Индии?

ГЛАВА III. ПЕРЕМЕНЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ НАРОДОВ

ТЕМА 17. ИЗМЕНЕНИЯ В ХРИСТИАНСКОМ МИРЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Задание 1. Показать хронологическую последовательность распространения христианства в Европе с помощью нижеследующих чисел.

Данное задание учит учащихся свободно мыслить, выражать и отстаивать свое мнение, открыто спорить, культивировать дискуссию, а также анализировать знания, полученные в процессе обучения, определять и оценивать уровень усвоения.

А) Христианство принял король франков Хлодвиг	**1**
Б) Христианство в Киевской Руси и Болгарии	**2**
В) Распространение христианства среди германских племён	**3**
Г) Распространение христианства в Европе	**4**

Ответы:

1	2	3	4
В	**Г**	**А**	**Б**

Задание 2. Игра «Найди меня».

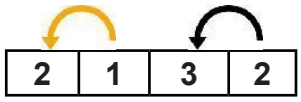
Ход действий: Используя учебник, найдите и запишите пропущенные слова в следующем тексте.

Начавшийся в Европе в _____ веке процесс перехода к земельным отношениям не оставил церковь в стороне. Одна треть пахотных земель отошла _____ и _____. На этих землях, освобождённых от государственных налогов, работали сотни тысяч крепостных крестьян, арендовавших земли у церкви. Кроме того, христианская церковь взимала с населения одну десятую часть урожая в качестве налога. Люди также платили за крещение младенцев, венчание, отпевание покойников и другие церковные обряды. Большая часть доходов от церкви шла в казну _____. Кроме того, католическая церковь обогащалась благодаря _____ (лат. «прощение») — грамотам, выдаваемым папой людям за прощение совершённых и ещё не совершённых грехов, а также за услуги, оказанные католической церковью. В Европе церковь стала важным элементом государства, она вмешивалась в его политическую и экономическую деятельность, а также выполняла функции суда. Самым страшным наказанием был интердикт – временный запрет _____ на богослужение и совершение обрядов в стране. При _____ (1198–1216) католическая церковь достигла своего наивысшего

могущества. Слова папы: «Как луна берет свой свет от _____, так и королевская власть заимствует свой блеск у авторитета папы» – применялись на деле. Через интердикт папа римский заставил раскаяться правителей трёх государств – германского, французского и английского. Вынося людям вердикт, папа полагался на духовенство.

Задание 3. Метод «Игра в хронологию».

Найдите спрятанные года, расположив следующие числа в правильном порядке, и запишите события этого года.



Образец: 1223.
Монголы вторгаются на русские земли в 1223 году.



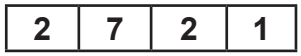
1054 _____

_____



1198 _____

_____



1227 _____

_____

Задание 4. Объясните нижеследующие термины.

№	Термины	Описание
1	Аутодафе	
2	Инквизиция	
3	Папа	
4	Индульгенция	
5	Еретик	
6	Интердикт	

Задание 5. Разделитесь на небольшие группы и заполните таблицу.

Ход действий: На занятие основное внимание уделяется борьбе с насилием, развитию гуманистических чувств в умах учащихся через историческое понимание предмета.

Изображения	Термины	Описание терминов
	Еретик	Тех, кто выступал против церкви и её учения, называли еретиками (от греческого «отступники»). Называя себя «чистыми христианами», они выступали против богатства церкви и роскошных церковных обрядов, были сторонниками идеи простой церкви
	Индульгенция	Индульгенция (лат. «прощение») — это грамота, выдаваемая папой Римским людям за прощение совершённых и ещё не совершённых грехов, а также за услуги, оказанные католической церковью.
	Инквизиция	Для борьбы с еретиками был образован церковный суд — инквизиция (с латинского «расследование»). Инквизиция, которая разыскивала и наказывала противников христианской церкви, достигла своего расцвета в период правления папы Григория IX (1227–1241).
	Папа Римский	Вскоре после того, как германские племена лангобардов осадили Рим, папа Римский обратился к Пипину за помощью. Предприняв поход в Италию, Пипин заставил короля лангобардов отдать папе ранее завоёванные города и центральную Италию. Так, в 756 году на этой территории возникло светское папское государство (ныне Ватикан).

Задание 6. Найдите спрятанные года, расположив следующие числа в правильном порядке, и запишите события этого года.

12411987121661054

Например: 1198, 987.

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

8._____

Задание 7. «Исторический паспорт».

Ход действий: Заполните информацию о человеке, изображенном на рисунке, согласно условиям игры «Исторический паспорт».

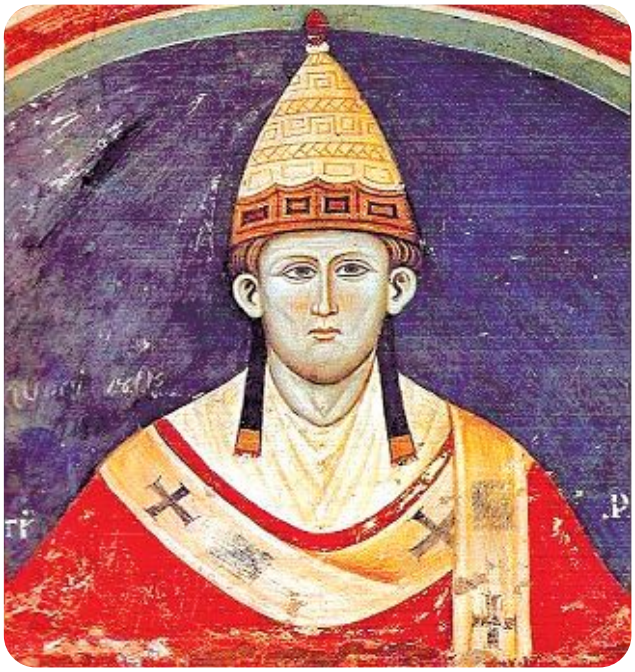
Имя: _____

Звание:_____

Годы правления: _____

Деятельность: _____

Любимая фраза: _____



Задание 8. Заполните таблицу, обобщите и объясните данные. Для более глубокого изучения темы и увлекательного проведения урока рекомендуется использовать книгу под названием «Знаменательные даты всемирной истории».

Исторические события	Историческая личность	Время
Разделение Римской империи на Западный Рим и Византию также привело к разделению церкви. Благодаря королю франков в Италии было создано государство папы Римского — Папская область.	Папа Римский	
Франкские племена приняли христианство.		V век
Для борьбы с еретиками был образован церковный суд — инквизиция (с латинского «расследование»). Инквизиция, которая разыскивала и наказывала противников христианской церкви, достигла своего расцвета в период его правления.	Папа Григорий IX	
При нём католическая церковь достигла своего наивысшего могущества. Через интердикт папа Римский заставил раскаяться правителей трёх государств — германского, французского и английского. Вынося людям вердикт, папа полагался на духовенство.		1198–1216 годы
Конкуренция в Восточной Европе за обращение болгар в христианство привела к официальному разделению церкви на западную — католическую («мировую») и восточную — православную («чистая религия», «истинная вера»). С давних времён и по сей день римско-католическая и греко-православная церкви действуют самостоятельно.	Папа Римский и патриарх Константинопольский	

Исторические наблюдения

Инквизиция в Европе — это церковный суд, который часто сжигал еретиков, применяя наказание «аутодафе» (с португальского — «акт веры»). Еретика выводили на площадь, привязывали к столбу и сжигали на глазах у публики. Считалось, что огонь очищал душу человека от злого тела и его грехов.

Дорогие ученики! Как вы думаете, что послужило причиной возникновения подобных действий в Европе?

ТЕМА 18. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

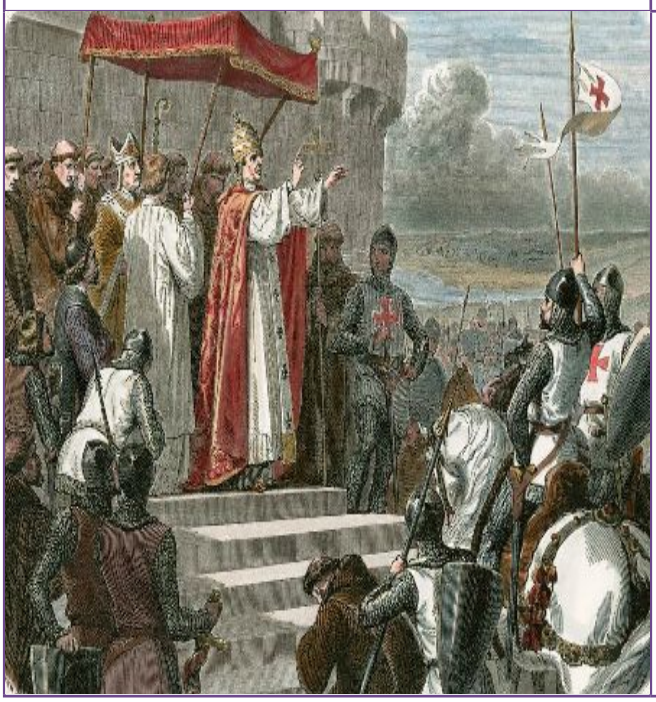
Задание 1. Используя своё историческое воображение по представленным рисункам, опишите процесс принятия решения Клермонского собора об организации Крестового похода.



Обращение Папы Урбана II.



Клермонский собор, 26 ноября 1095 г.



В 1095 году папа Урбан II выступил с речью перед тысячами священнослужителей, рыцарей и простых горожан, собравшимися на церковное собрание в Клермоне на юге Франции. Он призвал к освобождению «гроба Господня» в Иерусалиме от мусульман. Папа обещал участникам похода прощение всех грехов, а душам умерших — рай на небесах и вознесение на «престол славы». Урбан II также упомянул о богатстве и плодородии Палестины — «святой земли». Он подчеркнул, что в Палестине «молоко и мед текут рекой, а Иерусалим — сердце земли, плодородная райская земля». Эти слова толпа людей встретила возгласами: «Это воля Божья!» Они стали вырезать из ткани кресты и нашивать себе на одежду. Именно поэтому участников похода стали называть «крестоносцами», а сами походы — «крестовыми».

Задание 2. Сопоставьте участников крестовых походов и их цели.

1	Крестьяне	**А**	Они хотели подчинить себе новые территории и их жителей, и стремились расширить свои владения.
2	Рыцари	**Б**	Поскольку они были младшими сыновьями в семье, то не могли заполучить большого наследства. Поэтому рыцари отправлялись в крестовые походы, за славой и богатством.
3	Герцоги, графы и даже некоторые короли и императоры	**В**	Они мечтали быстро разбогатеть на торговле восточными товарами.
4	Купцы	**Г**	Благодаря крестовым походам надеялись избавиться от своей тяжёлой доли, добиться богатства и счастливой жизни на Востоке.

Ответы: 1) Г; 2) Б; 3) А; 4) В.

Задание 3. Ответьте на вопросы на основе игры «Да или Нет».

Ход действий: Если историческая информация по теме дана правильно, то пишется «Да», если дана неверно, то «Нет».

В целях развития у учащихся жизненных навыков XXI века целесообразно с помощью данного задания ориентироваться на развитие медиаграмотности и информационной грамотности. Необходимо формировать, развивать у учащихся навыки получения и сортировки информации, ее сравнения, критического мышления, анализа, обучения оценке, интерпретации, обоснованию и умозаключению.

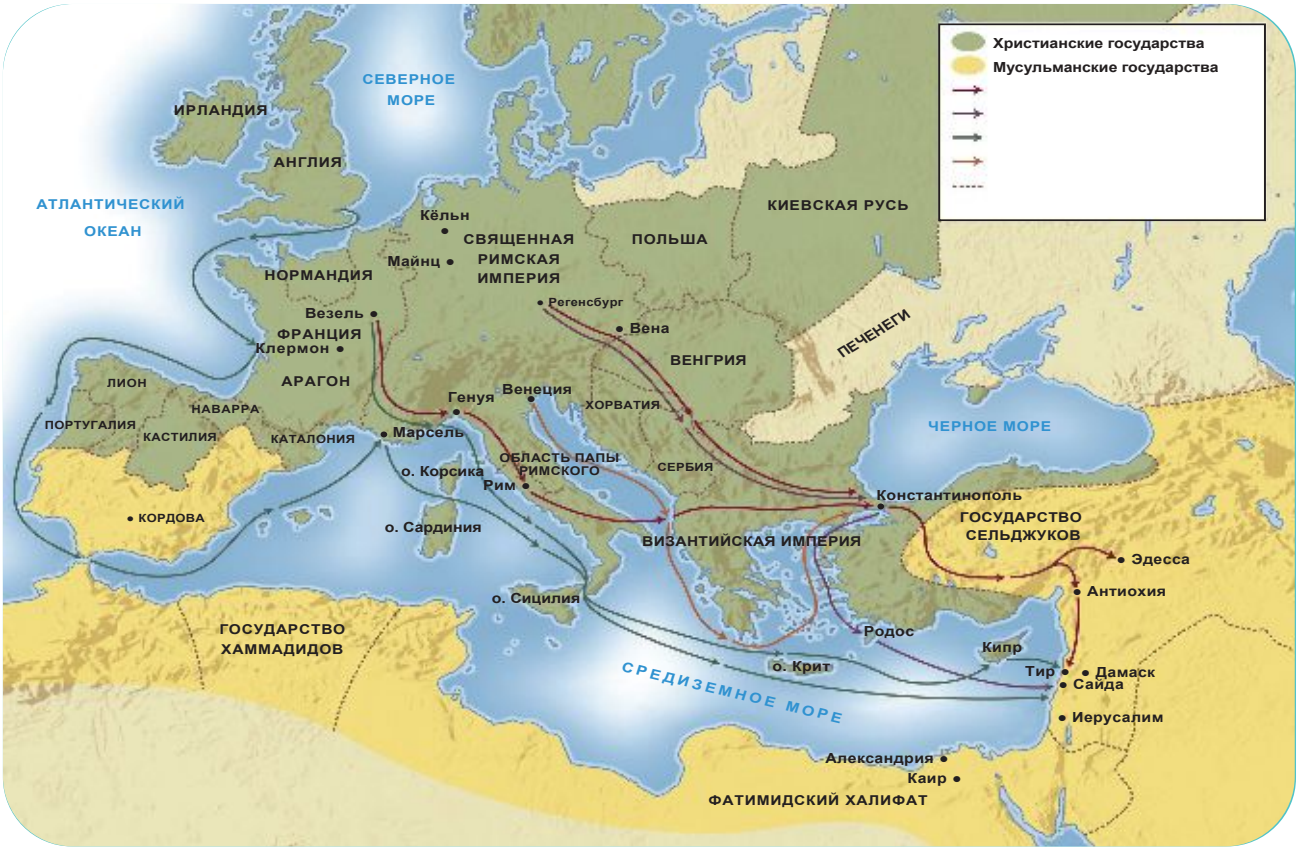
№	Историческое событие	Да или Нет
1	В 1095 году папа Урбан II выступил с речью перед тысячами священнослужителей, рыцарей и простых горожан, собравшимися на церковное собрание в городе Тулуза на юге Франции.	Нет
2	В первых крестовых походах принимали участие рыцари из разных областей Франции, Италии и Германии. Они были хорошо вооружены, снабжены припасами и деньгами.	Да
3	Рыцари, собиравшиеся с лета 1096 года в столице Византии — Константинополе, были переправлены в Малую Азию через Босфорский пролив. До этого император Алексей I принял у них вассальную присягу на верность, что христианские государства, которые будут образованы на Ближнем Востоке, будут политически зависимы от Византии.	Нет
4	Походы, длившиеся до 1098 года, закончились тем, что крестоносцы основали собственные государства в Сирии и Палестине. Среди них главным государством крестоносцев было Иерусалимское королевство.	Нет
5	В ходе резни было убито множество женщин и детей. Резня совершалась не из-за военной необходимости, а из–за желания посеять в сердцах людей страх. Крестоносцы изгнали христиан из восточного города, обвинив их в пособничестве врагу. Рыцари, ворвавшиеся в дома, вешали на дверь щит, как символ того, что дом со всем имуществом принадлежит новому хозяину.	Да
6	Приток рыцарей из Европы позволил христианам удерживать захваченные территории в течение 300 лет.	Нет
7	На Ближнем Востоке крестоносцы поработили местных крестьян. Новые хозяева взимали с них одну треть урожая. Кроме того, население обязали платить дополнительные налоги королю и христианской церкви. Это вызывало у них ненависть к крестоносцам и становилось причиной беспорядков.	Да

Задание 4. Работа с картой.

Ход действий: Отметьте на представленной карте области, в которых происходили: первый, второй, третий и четвертый крестовые походы, проанализируйте их. На занятие основное внимание уделяется борьбе с насилием, развитию гуманистических чувств в умах учащихся через понимание истории.

№	Крестовые походы	Первый крестовый поход	Второй крестовый поход	Третий крестовый поход	Четвёртый крестовый поход
1	Причины начала				
2	Годы				
3	Главные события				
4	Итоги				

Карта крестовых походов



Задание 5. При изучении темы учитель должен создавать проблемные ситуации и направлять познавательную деятельность учащихся на их решение.

«Представьте, что вы правитель одного из мусульманских государств во времена крестовых походов. В сложной ситуации европейские правители начали крестовые походы. Как известно, одной из главных сил в крестовых походах были религиозно–рыцарские ордена, возглавляемые папой, другой – короли европейских государств. Как вы считаете, на какие основные силы нужно было опираться мусульманским государствам для победы и каким путём эти действия должны были быть совершены (дипломатия, ведение войны, капитуляция)?». Учащиеся отражают свои мысли в нижеприведённой таблице.

Целесообразно обратить внимание на формирование навыков самостоятельного мышления и развитие лидерских качеств у учащихся.

Основные силы в крестовых походах	Их деятельность
 Папы	
 Религиозно-рыцарские ордена	

скачано с сайта www.idum.uz



Европейские короли

Задание 6. Сопоставьте даты с событиями, которые произошли. Для более глубокого изучения темы и интересной организации урока рекомендуется использовать книгу под названием «Знаменательные даты всемирной истории».

№	Даты		События
1	1202–1204 гг.	А	Мальчик–пастушок по имени Стефан из французской деревни Вандом начал своё путешествие по стране, проповедуя среди детей идею крестового похода.
2	1187 год	Б	В конце XII века папа Иннокентий III начал организовывать новые крестовые походы. Это был четвёртый крестовый поход.
3	1212 год	В	Салах ад-Дин получил полный контроль над Египтом и основал там государство Айюбидов. Продолжив сражаться с крестоносцами Салах ад-Дин Айюби отвоевал у крестоносцев Иерусалим.
4	1269–1270 гг.	Г	В Европе закончился третий крестовый поход. В нём приняли участие германский император, короли Франции и Англии. Однако и этот поход завершился неудачей.
5	1192 год	Д	Восьмой крестовый поход короля Франции Людовика IX стал последним крестовым походом.

Ответы: 1) Б; 2) В; 3) А; 4) Д; 5) Г.

Задание 7. Игра «Найди меня».

Ход действий: Используя учебник, найдите и запишите пропущенные слова в следующем тексте.

С XII века мусульманские эмираты начали объединяться, чтобы бороться с крестоносцами. Доверенный представитель сельджукского правителя _____ – Имад ад-Дин Занги разгромил крестоносцев и занял земли между _____ и _____. Его сын Нур ад–Дин Занги, сменив отца на троне в 1146 году, сразу же отправился на войну против крестоносцев. Это заставило европейских феодалов предпринять в 1147–1149 годах второй _____. Его возглавили короли Франции и Германии со своими армиями. Однако поход потерпел неудачу, и это развеяло миф о непобедимости _____. В то время, как немецкие крестоносцы были разгромлены сельджуками в Малой Азии, французы не смогли захватить _____ и были вынуждены вернуться домой.

Нур ад–Дин Занги задался целью полностью вытеснить крестоносцев с Востока. Он занял большую часть территории Антиохийского княжества, образованного крестоносцами. Он также сохранял своё господство в графстве Эдесса, захваченном его отцом. После завоевания Дамаска армией Нур ад–Дина Занги в _____ мусульмане получили единую политическую власть в Сирии. В это время встретившие сильное противостояние на Ближнем Востоке, крестоносцы начали своё вторжение в Египет. В 1169 году Нур ад–Дин Занги отправил армию под предводительством Ширкуха и его племянника Салах ад–Дина, чтобы завоевать Египет.

После смерти дяди Салах ад–Дин получил полный контроль над _____ и основал там государство Айюбидов.

Задание 8. «Игра в хронологию».

Ход действий: Расположите числа в правильном порядке. Для более интересного изложения темы рекомендуется использовать книгу под названием «Знаменательные даты всемирной истории».

Образец:

0	1	6	9
1	0	9	6

Рыцари, собиравшиеся с осени 1096 года в столице Византии — Константинополе, были переправлены в Малую Азию через Босфорский пролив. До этого император Алексей I принял у них вассальную присягу на верность, что христианские государства, которые будут образованы на Ближнем Востоке, будут политически зависимы от Византии.

1	8	1	7

1187 год_____

1	7	1	4

1147 год_____

2	1	4	0

1204 год_____

Задание 9. Найдите слова, относящиеся к теме, и объясните их устно.

Крестоносец	Урбан II	Григорий XVI	Ветряные мельницы	Тарак
1295 год	Александрия	Горячая ванна	1204 год	Джон Болл
Стефан	Ричард I	Кале	Салах ад-Дин Айюби	Почтовые голуби

Дополнительная информация
Крестовые походы и их последствия

Крестовые походы	Участники похода	Итоги
Первый крестовый поход (1096–1099 гг.)	Феодалы, рыцари, крестьяне	Захват Иерусалима турками-сельджуками, возникновение Иерусалимского государства.
Второй крестовый поход (1147–1149 гг.)	Французский император Людовик VII и германский император Конрад III отвечали за него.	Два похода на Дамаск и Аскалон закончились полным провалом (из-за некомпетентности крестоносцев).
Третий крестовый поход (1189–1192 гг.)	Германский император Фридрих I Барбаросса, французский король Филипп II Август, английский король Ричард I Львиное Сердце возглавляли поход.	Поход закончился неудачей.
Четвёртый крестовый поход (1202–1204 гг.)	Организатор похода Иннокентий III	Происходит завершение разделения западной католической и восточной православной церквей.
Пятый крестовый поход (1217–1221 гг.)	Немецкие рыцари	Походы на Дамаск и Аскалон заканчиваются неудачей из-за недисциплинированности крестоносцев.
Шестой крестовый поход (1228–1229 гг.)	Фридрих II	Фридрих II вёл переговоры с султаном и сумел разрешить христианам входить в святые места на 10 лет.
Седьмой крестовый поход (1248–1254 гг.)	Бедные рыцари разных стран	Крестоносцы разбиты и взяты в плен.
Восьмой крестовый поход (1269–1270 гг.)	Людовик IX	Осада Туниса крестоносцами приводит к усилению борьбы с ними.

ТЕМА 19. САМОБЫТНОСТЬ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДОВ ЕВРОПЫ

Задание 1. Заполните текст. Ознакомьтесь с темой «Самобытность средневековых городов Европы», приведённой в учебнике, затем заполните следующий текст по памяти.

X–XI века ознаменовались для Европы подъёмом сферы производства. Прежде всего, стали активно развиваться _____. Совершенствование орудий труда и повышение мастерства ремесленников выделило _____ в отдельную от _____ отрасль. Изобретение _____, чтобы запрягать лошадь в плуг, позволило ускорить обработку земли. Повышение урожайности привело к увеличению сельскохозяйственной продукции у крестьян, излишки которой они могли менять на изделия ремесленников. _____ в свою очередь увеличивали разновидности и количество, повышали качество своих изделий. Однако свобода ремесленника в деревне была ограничена влиянием феодалов. В результате они бежали из деревень туда, где была возможность производить и продавать товары.

Задание 2. Возникновение и рост городов в Европе сильно различались друг от друга. Впишите в ячейки периоды возникновения и подъёма городов на данных территориях соответствующими цифрами.

1) Венгрия, Прибалтика и Русь;
2) Италия и юг Франции;
3) Северная Франция, Нидерланды, Англия и Германия.



Ответы:



Задание 3. Найдите 4 ошибки в приведённом ниже тексте.

Города часто основывались на заброшенных землях. Сначала феодалы покровительствовали городам на своих землях и освобождали ремесленников-переселенцев от налогов. Но по мере того, как города росли и процветали, их хозяева начали взимать меньше налогов, что позволило ремесленникам получать больше доходов. Феодалы стали препятствовать развитию ремёсел и торговли. В итоге горожане стали добиваться освобождения от власти сеньоров. В большинстве случаев города обрели свободу в обмен на год работы без оплаты. Когда же это было невозможно, они поднимали восстание. В ряде городов Франции в XIII–XIV веках шли ожесточённые войны против сеньоров.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 4. Используя приведённые изображения, объясните отношения между средневековыми горожанами и феодалами.







Военные действия средневековых горожан против феодалов

Сначала феодалы покровительствовали горожанам на своих землях и освобождали ремесленников-переселенцев от налогов. Феодалы стали препятствовать развитию ремёсел и торговли. В итоге горожане стали добиваться освобождения от власти сеньоров. В большинстве случаев города обрели свободу путём откупа деньгами. Когда же это было невозможно, они поднимали восстание. В ряде городов Франции в XII–XIII веках шли ожесточённые войны против сеньоров.

Дополнительное задание.

С какой целью возводились крепости?

До появления артиллерийских оружий крепости строились для оборонительных целей. Почему эти крепости были построены именно на высоких холмах или пустых равнинных участках? Почему они окружены глубокими рвами, наполненными водой?

Исторические наблюдения

Города были окружены оборонительной стеной с башнями и рвами, заполненными водой. На башнях день и ночь, сменяя друг друга, дежурили часовые. Для защиты от врага городские ворота и мосты были сделаны из прочного железа. На ночь мосты через рвы поднимались и городские ворота закрывались.

Уважаемые ученики! Как вы думаете, в чём причина такой защиты городов в Европе?

Задание 5. **Используя нижеследующие картинки, напишите эссе на тему «Город в моём воображении».**







Задание 6. Ответьте на вопросы на основе игры «Да или Нет».

Ход действий: Если историческая информация по теме дана правильно, то пишется «Да», если дана неверно, то «Нет».

№	Историческое событие	Да или Нет
1	Основу городского хозяйства составляли ремёсла. Ремесленник владел орудиями труда и самостоятельно управлял своим хозяйством.	Да
2	Мастера определённой профессии объединялись в союзы-цехи. На общем собрании мастера принимали устав, который был обязательным для всех членов цеха. Согласно уставу изделия изготавливались только по определённому образцу.	Да
3	Руководил деятельностью мастерской избранный старшина, который следил за соблюдением мастерами устава, качеством и количеством готовой продукции. В уставе было прописано, сколько станков, учеников и подмастерьев может иметь мастер.	Да
4	Цена на готовую продукцию устанавливалась самим цехом. В зависимости от сложности профессии срок работы в качестве подмастерья составлял от 3 до 4 лет и заканчивался созданием редкого предмета и его испытанием старшиной цеха.	Нет

5	Постепенно среди ремесленников и торговцев стала выделяться богатая цеховая верхушка. В Европе расслоение произошло и внутри цехов — гончарное дело, кузнечное дело, сукноделы и прочие богатые мастерские.	**Нет**
6	Члены цехов несли сторожевую службу и составляли отдельный отряд в годы войны. Мастерские имели свой герб, знамя, церковь и даже отдельное кладбище. Первоначально они, способствовавшие развитию производства, впоследствии стали ему мешать.	**Да**
7	Рост числа мастеров в городах обострил конкуренцию между ними. Эти процессы начались в таких крупных городах, как Милан, Тулуза, Венеция, Бремен, Базель.	**Нет**

Задание 7. Расскажите о рынках в средневековых городах.

В целях развития у учащихся жизненных навыков XXI века целесообразно с помощью данного задания ориентироваться на развитие медиаграмотности и информационной грамотности. Необходимо формировать, развивать у учащихся навыки получения и сортировки информации, ее сравнения, критического мышления, анализа, обучения оценке, интерпретации, обоснованию и умозаключению.







Задание 8. Логическая игра «Найди пару».

Ход действий: записать исторические термины и слова, логически соединяя их. (Не более 2–3 взаимосвязанных слов.). Через данное задание ориентироваться на развитие медиа и информационной грамотности. Задание создано в целях развития у уча щихся жизненных навыков XXI века целесообразно через данное задание ориенти роваться на развитие медиаграмотности и информационной грамотности.

Китай	Банк	200 лет	Рынок
XVI век	более 100	Биржа	Х. Колумб
Факторий	Ближний Восток	1460 год	Марко Поло

Пример:

Легендарные богатства стран Востока, описанные в книге Марко Поло, произвели такое сильное впечатление на генуэзского мореплавателя Христофора Колумба 200 лет спустя, что он решил во что бы то ни стало добраться до берегов Индии.

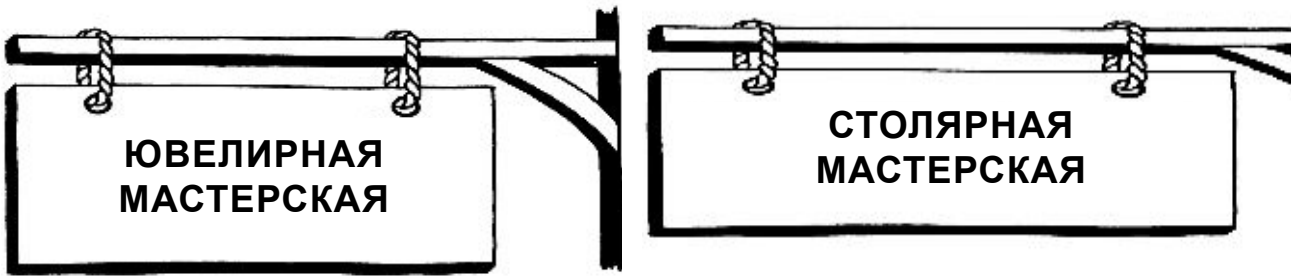
Задание 9. Дополнительное задание для учащихся. Город мастеров (ролевая игра конкурсного типа). Данное задание предоставлено с использованием исследований российского педагога Короткова М.

Вводная часть игры. Учитель: «Сегодня в нашем городе собрались мастера со своими учениками, которые примут участие в необычном соревновании — состязании между ремесленниками различных специальностей.

Мы узнаем, кто из них знает лучше средневековый город, цех и ремесло. Жюри из почётных членов городского патрициата и членов городского совета будет судить состязания».

Выбирается жюри из 4–5 человек. В начале игры участники рассаживаются по своим «мастерским» под заранее приготовленными вывесками, сообщающими об их ремесле. Это могут быть: пекарня, швейная, ювелирная мастерская, пивоварня, оружейная мастерская, сапожная и др.

Учителю следует обратить внимание учеников на то, что в Средние века большинство людей не умели читать, поэтому вывески должны быть нарисованными.



Каждая команда приветствует других, называет свой адрес и девиз, объясняет профиль мастерской. Например, адрес мастерской может быть таким: «Улица Святого Якоба, дом синего сапога, справа». Девиз пекарей: «Хлеб – всему голова».

Основное содержание и ход игры. Игра начинается со сдачи всеми присутствующими «профессионального экзамена», который должен подтвердить знание ими основ цехового ремесла и причастность к определенной специальности.

Примерные вопросы экзамена.

1. Из какого средневекового города приехали мастера данной команды? (В названии города обязательно должен быть слог, означающий «порт», «мост», «замок», «холм», «святой»). Выбрав какой-либо город, каждая команда должна будет перечислить как можно больше городов, в названии которых есть приставка или корень, имеющиеся в названии города. Например, команда 1 называет своим родным городом Франкфурт — «свободный брод». Они должны придумать как можно больше городов со словом «фурт» — брод (Оксфорд, Эрфурт и др.). Команда 2 называет Страсбург («крепость на дороге»). Добавляют: Магдебург, Гамбург, Эдинбург и др.

2. Командам необходимо объяснить крылатые выражения, высказывания и часто употреблявшиеся средневековыми горожанами слова:

«вечные подмастерья» — невозможность пробиться в мастера;

«голубой понедельник» — дополнительный выходной день, за который боролись мастера;

«заповедная миля» — запрет нанимать работников в окрестностях города радиусом в одну милю;

«аттестат о добром поведении» — требования к подмастерьям;

«городской воздух делает свободным!» — человек, проживший один день в городе, получал свободу;

«улица одного человека» — очень узкие улицы города (такая улица по сей день существует в Брюсселе.

3. Какие из представленных вами мастерских считаются самыми богатыми, а какие относительно бедными? Вот перечень «старших» (т. е. богатых) и «младших» цехов по мере их общественного статуса и богатства: золотых дел мастера, пекари, мясники, оружейники, портные и сапожники, строители и гончары.

Дополнительное задание. Почему именно в понедельник подмастерья добивались выходного дня? (Многие из них жили в пригородах и возвращались после выходных в город. Жилье они арендовали только на одну неделю. Каждый новый понедельник подмастерья стремились на рынок, где хотели наняться подороже и поменять себе хозяина.)

После сдачи экзамена начинаются конкурсы.

Конкурс 1. Сочините «похвальное слово» своему ремеслу.

Конкурс 2. Представьте участников своей команды — мастера, подмастерьев и учеников. Каждый рассказывает о своем персонаже. Заслушиваются по три человека от каждой «мастерской».

В рассказ должны войти следующие сведения:

Ученик: с 7 лет жил в семье мастера, а его отец платил за обучение. Был на побегушках у мастера, с ним обращались жёстоко. После 3, 5 или 7 лет работы (в зависимости от договора) ученик переходил в подмастерье.

Подмастерье: имел очень маленькое жалованье, мог переходить к другому мастеру, давить на мастеров. Он всегда недоволен, требует увеличения жалованья, опасается стать «вечным подмастерьем». Чтобы стать мастером, ему надо проде-

монстрировать шедевр — образец его умения и успехов в ремесле, а также устроить пир для членов цеха.

Мастер: имел свой дом, мастерскую, входил в бюргерское сословие.

Жюри оценивает «лучшие» истории мастера, подмастерья и ученика, выбирает призёров.

Конкурс 1. Хозяин мастерской должен зачитать договор о найме ученика. Все члены команд принимают участие в обсуждении формы и содержания договора с точки зрения их соответствия историческим условиям. Пример: *«Я, Иоганн Тойнбург, объявляю всем, что отдаю мастеру золотых дел Айльфу Бруверу моего сына Тениса для изучения ремесла в Кельне. Тенис обязан служить верою 8 лет без перерыва. Мастер Айльф обязан кормить моего сына все 8 лет. Если случится, что вышеназванный Тенис убежит от своего мастера и станет заниматься ремеслом до истечения 8 лет, то я обязан уплатить мастеру штраф».*

Конкурс 2. Каждая «мастерская» должна представить устав своего цеха. Основное содержание всех уставов было направлено на:

– запрещение проникновения чужаков;
– защиту тайны своего ремесла;
– определение чётких условий покупки сырья;
– установление условий производства и сбыта продукции;
– регламентирование параметров изделий, количество готовой продукции и цены;
– установление количества работников;
– установление времени рабочего дня и запрещение работать при свечах ночью.

Неизменные правила устава всех цехов:

1. Работу всех мастерских начинать строго по удару колокола в 8 часов утра и заканчивать одновременно по удару вечернего колокола.

2. Главный мастер любой специальности имеет право держать у себя не более четырех учеников, не считая собственных детей.

3. Мастеру разрешается пользоваться своими измерительными приборами, предметами своего домашнего обихода.

4. Подмастерье работал не более 7 лет, после этого мог стать независимым.

Учитель заканчивает урок общим выводом.

Задание 10. Работа над таблицей «Анализ терминов».

Ход действий: В столбце «Описания» распишите значения понятий, указанных в столбце «Термины», в соответствии с данной темой.

№	Термины	Описания
1	Ратуша	
2	Устав цеха	
3	Союзы «братства»	
4	Товарное хозяйство	
5	Рынок	
6	Фактория	
7	Банк	

ТЕМА 20. ГОРОДА СРЕДНЕВЕКОВОЙ АЗИИ

Задание 1. 1. Найдите 6 ошибок в нижеприведённом тексте.

Созданные как административные центры или военные крепости, средневековые города быстро развивались по мере развития ремёсел и торговли.

Крупнейшими азиатскими городами были Дасин, Дуньхуан, Нагпур, Хотан, Шош, Мерв, Тегеран, Термез и Ктесифон. Здесь были созданы школы и библиотеки, жили и работали учёные, поэты, художники и музыканты. Азиатские города формировались на государственных землях, и как европейские города они боролись против крупных землевладельцев.

В Китае — одном из крупнейших государств Азии — возникновение и развитие средневековых городов пришлось на IX–XIII века. Там города подчинялись местным правителям.

Средневековые города Японии формировались по берегам рек, у подножия высоких гор, в приграничных районах страны. В 1177 году город Хэйан был уничтожен наводнением. На его месте был построен новый город, который получил название Камакура и стал столицей страны.

1._____
2._____
3._____
4._____

2. Работа с картой.

Ход действий: После того, как вы правильно определили в тексте крупнейшие города средневековой Азии, отметьте их на карте. С помощью данного задания развивать у учащихся медиаграмотность и информационную культуру. Формировать у них поиска, отбора, обработки, передачи и анализа информации.



Задание 2. Найдите слова, относящиеся к теме, и объясните их устно.

Ремесленничество	Китай	Нехватка продовольствия и высокие цены	Центры культуры, торговли и ремесленничества	Система пожаротушения
Бедные	Бухара	Применялись кирпич, глина и камень	VIII век	Правители и богачи
Чистая вода подавалась населению по керамическим трубам	Градостроительство	Центр ислама на Востоке	Болезни и эпидемии	Строили свои дворцы и дома из жжённого кирпича и мрамора

Задание 3. «Историческое сито». Распределите верно данные слова согласно месту производства.

Историческое сито

Бумага

Шёлк

Шерстяные ковры

Материалы

Керамические изделия

Одежда

№	Название места	Производимые товары
1	Иран	
2	Самарканд	
3	Мерв	
4	Гиждуван	

Дополнительное задание для одарённых школьников: Знаете ли вы происхождение и словарное значение названий древних и крупных городов Востока – Бухары и Самарканда?

Задание 4. Работа над таблицей «Анализ терминов».

Термины	Описание
Арк	
Шахристан	
Рабад	
Джонка	
Передвижной рынок	
Ремесленные цеха	

Задание 5. **Сравните между собой приведённые ниже изображения и изложите свои мысли.**

	
Китайский корабль джонка	
	
Средневековый европейский корабль	

Задание 6. **Вставьте пропущенные буквы и дайте получившимся словам определение.**

1. | С | | | | Р | | А | | Д |

2. | К | | О | | О |

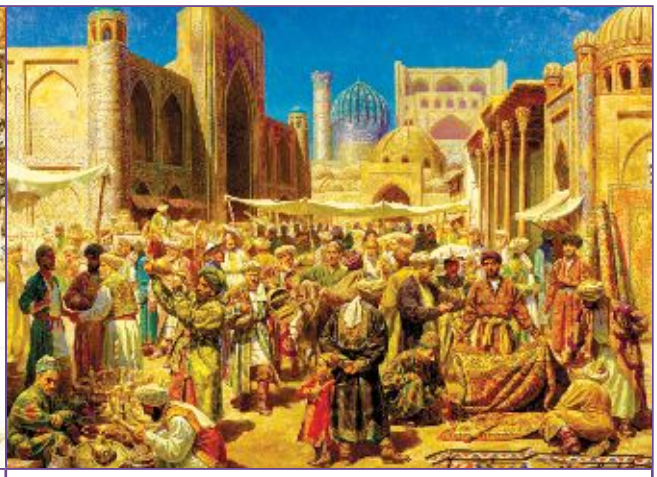
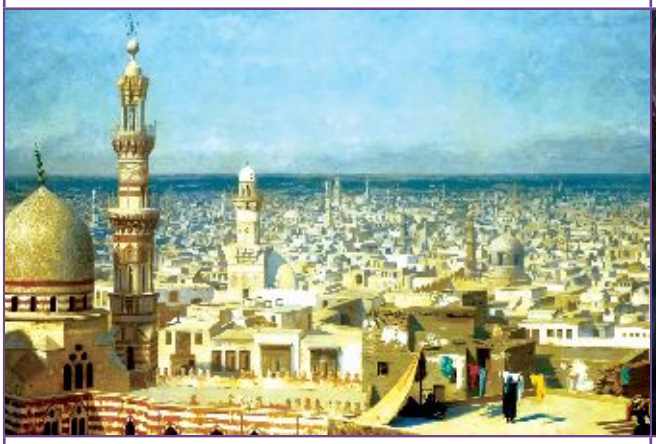
3. | К | | Р | | | А | |

4. | П | | | Ч | |

Ответы: **1.** Самарканд; **2.** Киото; **3.** Караван; **4.** Парча.

Задание 7. Сравните города Азии и Европы в Средние века, сформулируйте и докажите свое мнение. Какие из городов были более развитыми?

Развивать у учащихся медиа и информационную грамотность. Обратить внимание на формирование лидерских качеств и работу в малых группах.

	
Европа	Средняя Азия
	
Арабский халифат	Китай

ТЕМА 21. СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ

Задание 1. Игра «Найди лишнее».

Ход действий: Найдите 2 лишних пункта, не связанных с деятельностью человека.

«Академия»	Алкуин
Высшая школа Магнавара	Дворцовая капелла
Карл Великий	Каролингское возрождение
Эйнгард	«Трудолюбивый муравей»
Лев Диакон	«Народные школы»

Задание 2. Игра «Весёлые старты».

Ход действий: Для применения метода «Интеграция», являющегося одним из способов совместного обучения, учитель делит учащихся на 5 малых групп, приглашает капитанов команд к доске и вручает одному из них палочку (фишку), произнося одно ключевое слово изучаемой темы. Учащийся объясняет значение этого слова, называет следующее ключевое слово и передаёт палочку другому капитану команды. В игре принимают участие все учащиеся. Если кто – нибудь из участников не может объяснить ключевое слово, то в качестве штрафа он должен назвать и объяснить ещё 3 термина.

Через данное занятие развивать у учащихся медиаграмотность и информационную культуру. Формировать их лидерские качества, научить работе в малых группах.

Например:

Учитель: «Трудолюбивый муравей».

1-й ученик: «Историк Эйнгард. Монастырь Хор».

2-й ученик: «Дворцовый хор певцов. Капелла».

3-й ученик: «Небольшая католическая церковь. «Греческий огонь».

1-й ученик: «Изобретённая в VII веке в Византии смесь серы, селитры, различных смол. Мозаика».

2-й ученик: «Изображения узоров, выполненных керамической плиткой, деревом, мрамором, цветным стеклом. Фреска».

3-й ученик: «Цветные изображения, наносимые на сырую штукатурку. Икона».

1-й ученик: «Изображение бога, Девы Марии, библейских сцен и святых. Прокопий Кесарийский».

2-й ученик: «Историк, живший в VI в. Собор «Святой Софии».

3-й ученик: «Построенный в Константинополе в 532–537 годах во времена правления Юстиниана I». Его огромный купол (31,5 метра в диаметре) окружён венком из 40 окон.

Таким образом, игра продолжается.

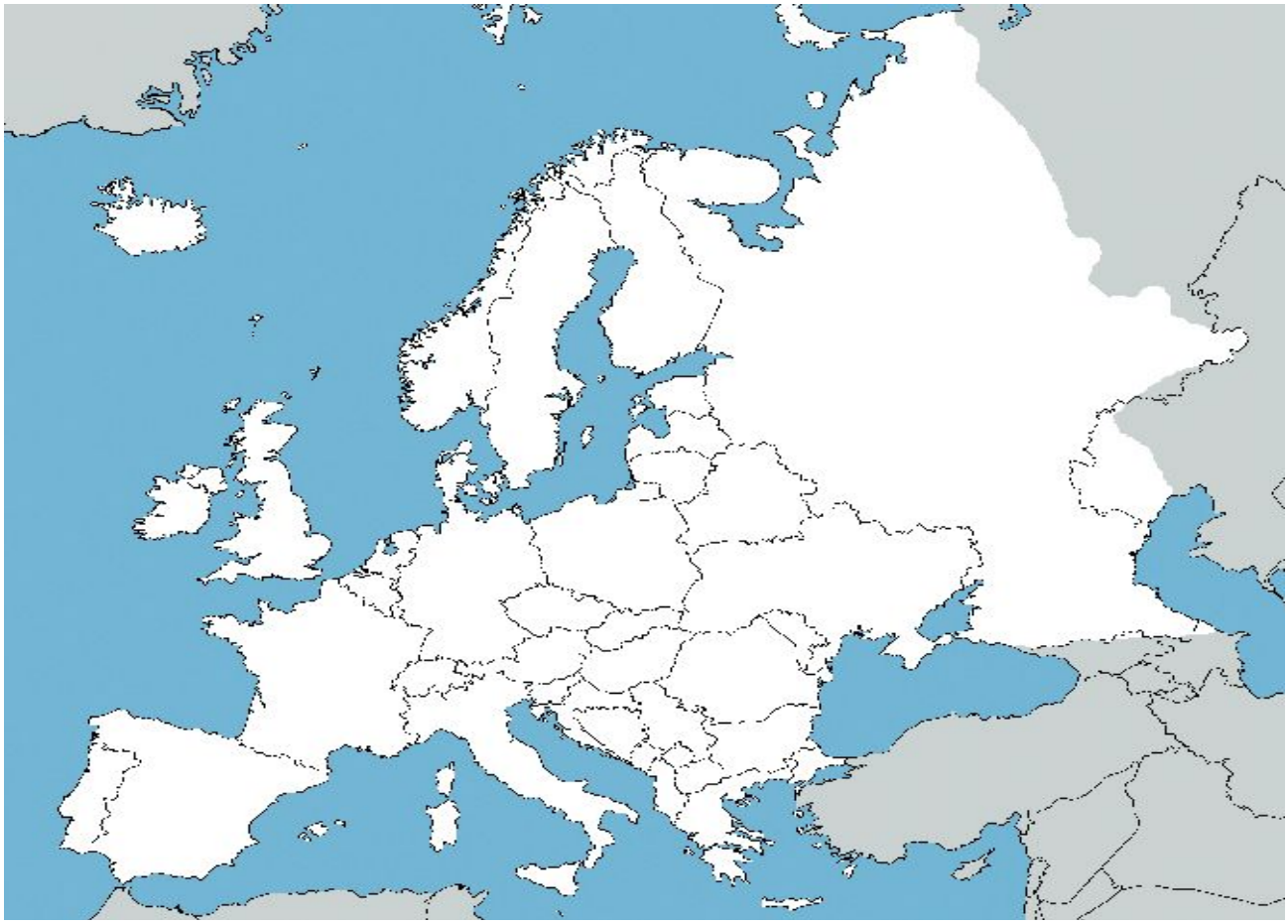
Задание 3. Для формирования у учащихся навыков аналитического мышления учитель истории должен на каждом уроке давать задания, определяющие связи между ранее усвоенным материалом и текущим.

Развивать активность учащихся, формировать лидерские качества, научить их работать в малых группах.

1. При изучении данной темы рекомендуется разделить учащихся на малые группы и в соответствии с учебным заданием заполнить следующую таблицу.

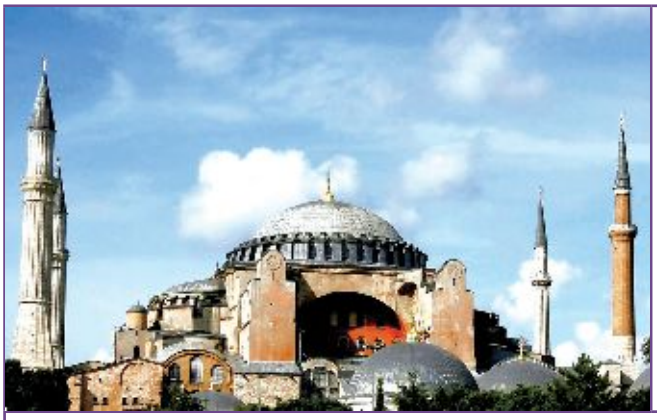
T/r	Информация о правителях	Карл Великий	Юстиниан	Великий Альфред	Хлодвиг
1	Время правления				
2	Проведённые реформы				
3	Вклад в развитие науки и культуры				
4	Особенности правления				

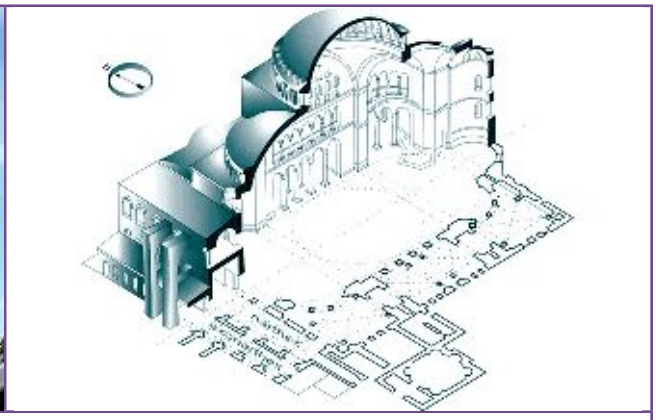
2. Работа с картой. На контурной карте отметьте границы государств, указанных в таблице.



Задание 4. «Исторический паспорт».

Ход действий: Заполните информацию об архитектурном памятнике, который изображён на картинке, согласно условию игры «Исторический паспорт».





Название сооружения: _____

Время постройки: _____

Правитель, при котором построили сооружение: _____

Описание архитектурной конструкции здания: _____

_____

_____

Украшение здания: _____

_____

_____

_____

2. Дополнительное задание для учащихся.

Несмотря на то, что башня в Пизе «падает», она по–прежнему остается одной из главных достопримечательностей мира благодаря своему архитектурному значению. Башня была построена из белого мрамора. Толщина основания стен — четыре метра. Башня состоит из 8 этажей, ее высота достигает 56,7 метра — это эквивалент высоты современного 15 этажного здания. На вершину ведёт лестница из 294 ступеней. Тот, кто поднимется на вершину башни, получит возможность насладиться истинной красотой города и моря. Верхняя часть башни отклонена от вертикальной оси на 5 метров. Другими словами, она «падает». Если вы поднимитесь на вершину башни и бросите камень, он попадёт на 5 метров дальше от основания башни…

Продолжите рассказ.



Задание 5. Выполните упражнение «Бинго».

Ход действий: Правильно сопоставьте термины с описанием.

1	Грамматика	**А**	Коллектив учителей и учеников
2	Риторика	**Б**	Логика
3	Университет	**В**	Древний
4	Диалектика	**Г**	Мать всех наук
5	Античный	**Д**	Общежития колледжа
6	Профессор	**Е**	Ораторское искусство
7	Декан	**Ж**	Квалифицированный учитель
8	Коллегиум	**З**	Руководитель факультета

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	Е	А	Б	В	Ж	З	Д

Задание 6. Ответьте на вопросы с помощью игры «Да или Нет».

Ход действий: Если историческая информация по теме дана верно, то пишется «Да», если дана неверно, то «Нет».

№	Историческое событие	Да или Нет
1	В школах преподавали так называемые «семь свободных наук» — грамматику, риторику, диалектику, арифметику, геометрию, астрономию и музыку. До конца Средневековья во всех школах Западной Европы преподавание велось на латыни.	**Да**
2	Образование основывалось на светских и современных взглядах. Учащихся в школе не делили на возрастные группы, в одном классе учились и дети, и взрослые.	**Нет**
3	Чтобы преуспеть в своём деле, горожанам, купцам и ремесленникам нужны были дополнительные знания в области математики, астрономии и медицины.	**Да**
4	Стали открываться академии (общины преподавателей и студентов), которые давали современные и качественные знания, готовили специалистов в различных сферах. Первые университеты в Европе появились в XI–XII веках. Они подчинялись государственной и местной церковной власти.	**Нет**
5	Первыми университетами в Европе были Мадридский университет в Испании и Франкфуртский университет в Германии. Позже они появились в Лондоне (Англия), Тулузе (Италия). Учреждения, как правило, состояли из трёх факультетов — искусств, философии и богословия, каждый из которых возглавлял канцлер. Во главе сообщества стоял избранный декан.	**Нет**
6	Большинство студентов жили в общежитиях колледжей (коллегиумах), которыми управляли университеты, церкви или богатые люди. Студенты, которые не смогли войти в коллегиум, были вынуждены снимать жильё у жителей города. Со временем колледжи в Англии и Франции стали основой для новых учебных заведений — колледжей.	**Да**

Задание 7. 1. Какова была роль средневековых школ в появлении европейских университетов? Каким был вклад образования в развитие Европы? Что, по вашему мнению, необходимо сделать сегодня для дальнейшего развития образования?

Данное задание дается в целях развития у учащихся жизненных навыков XXI века, целесообразно формировать и развивать лидерские качества в малых группах.

	
Средневековые школы	Средневековые университеты

2. Задание для учащихся. Что означает слово «бакалавр»? Знаете ли вы, что в средневековой Франции этот титул давали тем, кто имел среднее образование?

Задание 8. Работа над таблицей «Анализ терминов».

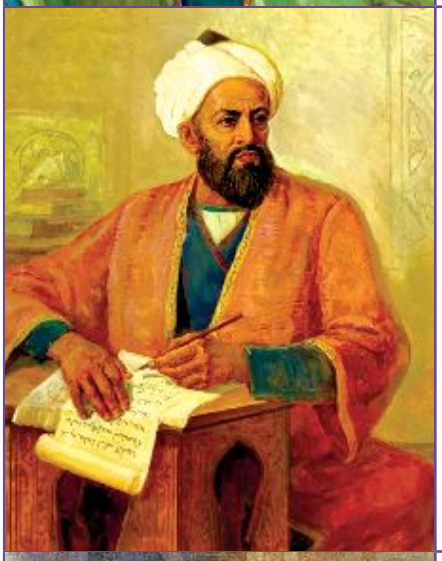
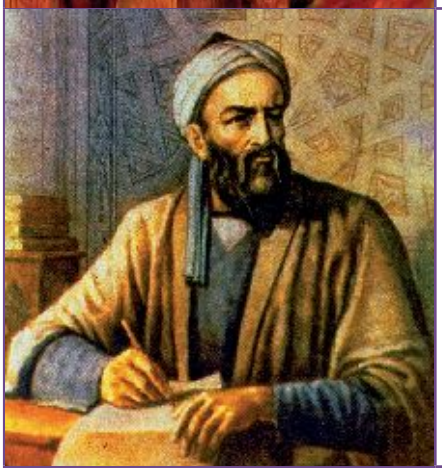
Ход действий: Дайте определение нижеследующим терминам.

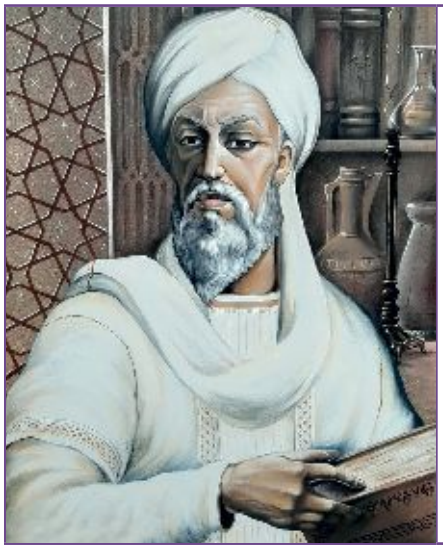
№	Термины	Описание
1	Народные школы	
2	Академия	
3	Дворцовая капелла	
4	Греческий огонь	
5	Мозаика	
6	Фреска	
7	Семь свободных наук	

ТЕМА 22. КУЛЬТУРА ГОСУДАРСТВ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА

Задание 1. 1. Работа с таблицей.

Ход действий: Разделите учеников на небольшие группы и заполните таблицу. Данное задание предоставлено в целях развития у учащихся жизненных навыков XXI века. Целесообразно с его помощью ориентировать учащихся на развитие медиаграмотности и информационной грамотности. Необходимо формировать, развивать у учащихся навыки сравнения информации, критического мышления, получения и сортировки информации, анализа, обучения оценке, интерпретации, обоснованию и умозаключению.

Исторические личности	Годы жизни	Деятельность и достижения
	Мухаммад аль-Хоразми (783–850)	Заложил основу новой области математики — алгебры. Он также способствовал распространению системы современных арабских цифр, за основу которой он взял индийские числа.
	Ахмад аль-Фергани (797–865)	Работал в багдадской обсерватории, а затем по поручению халифа аль-Мамуна — в обсерватории в Дамаске. Там он возглавлял исследования положения и движения небесных тел, руководил работами по созданию новой звёздной таблицы — «Зиджры». Аль-Фергани, опираясь на труды греческих астрономов, в том числе «Звёздную таблицу» Птолемея, активно участвовал в важных исследованиях по переопределению географических координат всех основных мест того времени.
	Абу Райхан Беруни (973–1048)	Выдвинул мнение о шарообразности Земли и предположил, что не Солнце вращается вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца — центра мироздания. С помощью нового метода он измерил 1 градус длины дуги меридиана и на основе этого вычислил длину окружности Земли.

	Абу Али ибн Сина (980–1037)	Был наиболее известен в области медицины. В Европе его называли Авиценной. Обобщив опыт древнеиндийских и среднеазиатских медиков, он создал собственный шедевр «Аль-Канун фит-тиб»

2. Дополнительное задание:

Работа какого из наших знаменитых соотечественников, доказавшего круглую форму Земли, была переведена на латынь в XII веке, на языки других европейских народов в XIV веке и считалась единственным в Европе учебником астрономии до XVII века?

Задание 2. Игровой метод «Графический тест». С помощью данного метода способствовать развитию самостоятельности и активности учащихся, проверить и обобщить знания по теме. Учитель раздаёт каждому ученику листы со специальными таблицами и последовательно зачитывает заранее подготовленную информацию. Учащиеся закрашивают клетки таблицы в соответствии с ответами. В конце процесса полученная форма сравнивается с правильными ответами.

Например:

Мухаммад аль-Хоразми	Ахмад аль-Фергани	Абу Райхан Беруни	Абу Али ибн Сина	Ибн Баттута
	■			
			■	
■				
				■
		■		

1. Руководил работами по созданию новой звёздной таблицы — «Зиджры», провёл специальные научные работы, такие как определение терминов, относящихся к астрономии, математике и географии в частности.

2. Обобщив опыт древнеиндийских и среднеазиатских медиков, он создал собственный шедевр «Аль-Канун фит-тиб».

3. Заложил основу алгебры, а также способствовал распространению системы современных арабских цифр, за основу которой он взял индийские числа.

4. В своем путешествии, которое началось в Багдаде в 921–922 гг., он путешествовал через Иран и Среднюю Азию в страну Балгар, а также во время путешествия написал книгу «Саёхат–наме».

5. Определил округлость Земли, выдвинул гипотезу о том, что центром Вселенной является не Земля, а Солнце, и Земля вращается вокруг него. Используя новый метод измерения размеров Земли, он вычислил длину дуги меридиана в один градус и на этой основе вычислил длину меридиана окружности Земли.

Задание 3. Цифры — ключ к секретным буквам.

Ход действий: Замените нижеследующие числа буквами в том же порядковом номере алфавита и дайте объяснение полученному слову.

1	13	28		12	1	19	1	18

Например:

А	л	ь		К	а	с	а	р

Алькасар — В странах, которые входили в состав Халифата, строились великолепные дворцы, мечети и медресе. Здания в ряде городов Испании, например, замок «Алькасар» в Севилье считаются одним из архитектурных шедевров арабской эпохи.

1	3	10	24	6	15	15	1

Авиценна. _____

1	9		9	1	20	21	15	1

Аз–Зайтуна. _____

2	1	11	20		21	13	28	23	10	12	14	1

Байт аль-хикма. _____

14	10	15	1	18	6	20

Минарет. _____

14	6	5	18	6	19	6

Медресе. _____
_____

Задание 4. Определите 3 неверных утверждения в нижеследующем тексте.

1. Значительный вклад в развитие географии внесли путешественники Аль-Масуди, ибн Даст, ибн Фадлан и ибн Баттута, которые совершили кругосветное путешествие от Атлантики до Тихого океана, от Африки до России и оставили множество сведений о населении, природе, флоре и фауне этих мест. Их корабли отличались надёжностью и прочностью, точностью карт и корабельного оборудования. Охрана путешественников была надёжна, боевое оружие у них было современным и крепким, в кошельках у них было много золота и драгоценных камней, а сами они отличались хитростью и коварством.

2. Арабы, пришедшие на древние цивилизованные земли Западной Азии, изначально выглядели отсталыми по сравнению с германцами, славянами, индийцами и монголами. Однако, впитав культуру этих народов, они создали условия для появления более высокой культуры.

3. Байт аль-хикма — научное учреждение, объединившее учёных и обладавшее очень богатой библиотекой. Она насчитывала 400 тысяч томов рукописей на хинди, греческом, арабском и персидском языках. Учреждение можно сравнить с академией Сократа у древних греков.

1. _____
_____

2. _____
_____

3. _____
_____

Задание 5. «Исторический паспорт».

Ход действий: Заполните информацию об учреждении, изображенном на нижеприведённой картинке, согласно условию игры «Исторический паспорт».



Название учреждения:_____

Основатель:_____

Время основания:_____

Знаменитые учёные, окончившие учебное заведение:_____

Работа, проделанная в данном учреждении:_____

Задание 6. Ответьте на вопросы на основе игры «Да или Нет».

Ход действий: Если историческая информация по теме дана верно, то пишется «Да», если дана неверно, то «Нет».

№	Историческое событие	Да или Нет
1	Мусульманская литература сначала создавалась на арабском языке. Позже, в X веке, стали появляться переводы и новые произведения на персидском языке. На высокий уровень развития вышла поэзия, сформировалось множество форм стихосложения.	Да
2	Арабские торговцы и путешественники привозили из дальних стран не только диковинные товары, но и приключенческие рассказы, легенды и сказки других народов. Их читали во дворцах халифов и знати, на пирах, рынках и улицах, а также в домах жителей Багдада. Позже на основе этих сказок, легенд и мифов был создан всемирно известный шедевр арабской литературы — «Тысяча и одна ночь», который вобрал в себя устное творчество многих народов.	Да
3	В странах халифата были построены великолепные дворцы, мечети и медресе, крепости. В качестве шедевров арабской архитектуры можно привести дворец Алькасар в Гранаде (Испания), мечеть и дворец Альгамбра в Севилье, мечеть в Кордове, мечеть Исмаила Сомони в Каире (Египет) и мавзолей Хасана в Бухаре.	Нет
4	Богатство халифата и его экономический подъём создали новые удобства для повседневной жизни людей, особенно богатых. Усвоив многие традиции византийской и персидской культуры, арабы сумели красиво устроить свою жизнь и времяпровождение. Увеличилось производство предметов роскоши — элегантных тканей, стеклянных ваз. Никто не мог сравниться с арабами в украшении дворцов и создании садов.	Да
5	Они также очень любили читать книги. С освоением производства бумаги в IX веке они стали более доступными. Крупнейшие библиотеки находились не только в Самарканде, но и в Куфе. К примеру, в X веке библиотека халифа Кордовы насчитывала 500 тысяч рукописей.	Нет
6	Арабское застолье отличалось своим этикетом. Были введены правила поведения за столом — взвешивание блюд, а также традиция читать стихи во время еды.	Нет

ТЕМА 23. КУЛЬТУРА НАРОДОВ КИТАЯ, КОРЕИ, ЯПОНИИ И ИНДИИ

Задание 1. Определите 3 неправильных утверждения в нижеследующем тексте.

Китайцы жили в домах без потолков. Двор напоминал небольшой замок. Заходить во двор без разрешения хозяев запрещалось. Дома китайцы сидели, ели и спали на коврах. Китайцы обычно меняли одежду два раза в день. В пищу употребляли почти всё без разбора. После еды было принято есть сладости. В III-IV веках китайцы открыли для себя чай и стали поклонниками этого напитка. Его воспевали поэты, о нём писали книги. До XI века чай заваривали как жидкую пищу.

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

Задание 2. Игра «Весёлые старты».

Ход действий: Группа распределяется на две или три команды в зависимости от их количества. Добровольцы от каждой команды выходят к доске. В этой игре, напоминающей эстафету, на полу очерчивают мелом линии (или можно использовать парты). Учитель задаёт участникам вопросы. Если ответ правильный, участник делает один шаг вперёд, в случае ошибки он отступает шаг назад. Тот, кто найдёт больше правильных ответов, первым пересекает финишную черту. Игра продолжается дальше. В конце подводятся её результаты. Победившая команда награждается.

Финиш		
1 группа	2 группа	3 группа

Примерные вопросы:

1. Когда китайцы открыли для себя чай и стали поклонниками этого целебного напитка? *III–IV веках.*
2. Что до XIV века заваривали как жидкую пищу? *Чай.*
3. Какой праздник отмечался как самый большой в Китае в Средние века? *Новый год.*
4. Какой народ на карнавалах проводил «фестиваль фонарей»? *Китайцы.*
5. Самой популярной игрой в Китае была игра с мячом, в которую играли команды из десяти человек. Далёким предком какой современной игры можно назвать эту игру? *Футбол.*
6. Какое учение в Китае оказало сильное влияние на Корею? *Конфуцианство.*
7. В какую из корейских стран в IV веке проникло конфуцианство? *Пэкче.*
8. С какого времени в государстве Силла стало распространяться конфуцианство? *VI век.*
9. Из какого региона буддизм проник в Китай и Корею? *Центральная Азия.*
10. В какой стране главный буддийский монах был назначен на должность советника короля? *В королевстве Силла.*
11. Какая страна разрешила распространение буддийских учений и наставлений через дворец? *Королевство Силла.*
12. Какие религиозные наставления включали в себя пять и семь заповедей государства Силла? *Буддизм.*
13. О какой стране идет речь: «…в документе арабского моряка, датированном IX веком, говорится: «В горах за Китаем есть богатая золотом страна…»? *Силла.*
14. Какие товары в основном доставлялись в Корею арабскими торговыми судами? *Лекарственные растения, медь, виноград и виноградный сок.*
15. Что было самым ценным и уникальным для корейцев среди элементов мусульманской культуры и науки, которые арабы привезли с собой в Корею? *Именно по мусульманскому календарю определялось время солнечных и лунных затмений.*
16. Когда в Японии начали открываться школы для детей знати? *В VIII веке.*
17. Куда в Средние века отправлялась японская молодежь изучать право и литературу? *Китай.*
18. Что разработали японцы в середине IX века? *Японский алфавит.*
19. На какой письменности основан японский алфавит? *Китайской.*
20. Кто создал десятичную систему счисления, которую сейчас называют арабскими цифрами? *Индусы.*
21. Назовите имя знаменитого средневекового индийского драматурга. *Калидаса.*

Задание 3. Сравните народы, проживающие в одном регионе, по нижеследующим показателям.

Цель метода: С помощью данного задания развивать медиаграмотность и информационную культуру. Необходимо формировать у обучаемых навыки анализа, самостоятельного отбора и оценки получаемой информации. Продолжить формирование умений работы с дополнительным материалом.

Сравнительные аспекты	Китайцы	Индийцы	Корейцы	Японцы
Повседневная жизнь, обычаи и традиции	Их двор напоминал небольшой замок, они носили простую и однообразную одежду. После еды было принято пить воду.			
Религиозные верования			Изучение идеологии Конфуция и её наивысший расцвет пришёлся на период трёх царств. К концу IV века в Корее также распространяется буддизм.	
Культурное развитие		Средние века в Индии стали периодом расцвета естественных наук. Они создали десятичную систему чисел, которую сегодня называют арабскими цифрами.		

Исторические факты

С приходом к власти мусульман в северной Индии стали возводиться мечети, медресе, мавзолеи и минареты, украшенные геометрическими орнаментами и арабской вязью. В частности, в столице построена мечеть с минаретом Кутб-Минар высотой 70 метров. В период правления мусульман индийские сельские общины продолжали жить по старым кастовым законам. Дворцы правителей строили индийские строители, индийские мурзы считали налоги и чеканили монеты.

Как вы думаете, какое влияние оказала мусульманская культура на культурное развитие Индии?

Задание 4. Задание по углубленному изучению темы на основе технологии **«Pinboard».**

Ход действий: Чтобы использовать этот метод, учитель записывает на доске названия 4 народов и переворачивает заранее подготовленные карточки (в них содержится информация о нациях, написанных на доске). Учащиеся должны найти и прикрепить карточки на доске в соответствии с народностями.

Например:

Китайцы	Корейцы и японцы	Индусы

Китайцы:

1) Они жили в домах без потолков. Дома они сидели, ели и спали на циновках;

2) У них после еды было принято пить воду;

3) Они очень любили праздники. Самым главным считался Новый год. Проводы старого года и встреча нового проходили под оглушающие звуки барабанов и колоколов. Люди, одетые в образы различных мифических существ, просили у прохожих подарки;

4) С середины I тысячелетия н.э. среди представителей высших слоев Китая начал распространяться буддизм. Однако простые люди были последователями даосизма, который обещал вечность, осуждал стремление к власти и богатству, призывал к равенству;

5) Конфуцианство призывало быть сострадательными, не причинять вреда другим и почитать старших, особенно родителей. Возведя эти правила поведения в ранг закона, они смогли упорядочить свою жизнь.

Корейский и японский народы:

1) Конфуцианство, широко распространённое в Китае, оказало сильное влияние на соседние страны, особенно на эту страну;

2) К концу IV века в этой местности стал распространяться буддизм. Новая вера привлекла внимание местных правителей, а это дало монахам возможность принимать серьёзное и активное участие в общественно–политической жизни страны;

3) В этом государстве на должность королевского советника был назначен главный буддийский монах. Это позволило через дворец распространять наставления Будды;

4) Буддийские монахи в этой стране считались учёными;

5) Сочинение стихов и игра на музыкальных инструментах являлись обязательными для образованных людей. Среди горожан было много поэтов, для них проводились конкурсы.

Индусы:

1) Одежда мужчин и женщин была очень простой. Мужчины носили длинное платье и покрывало. Женское одеяние — сари представляло собой длинное полотно из нескольких метров ткани, обёрнутой вокруг тела. Под влиянием мусульман они также стали носить платья;

2) В пище присутствовали в основном молочные и растительные продукты. Мясо и спиртные напитки почти не употреблялись, потому что они запрещены религией;

3) Этот народ изобрёл шахматы, придавал большое значение спорту;

4) Индусы любили музыку и танцы. Посредством танца они рассказывали о любви, божествах и героях легенд. Каждое движение тела, особенно рук, имело свой глубокий смысл. Танцор или танцовщица посвящали долгие годы своей профессии;

5) Опираясь на собственные архитектурно-строительные традиции, они достигли больших высот в сфере зодчества.

Задание 5. Игровой метод **«Графический тест».** С помощью данного метода способствовать развитию самостоятельности и активности учащихся, проверить и обобщить знания по теме. Учитель раздаёт каждому ученику листы со специальными таблицами и последовательно зачитывает заранее подготовленную информацию. Учащиеся закрашивают клетки таблицы в соответствии с ответами. В конце процесса полученная форма сравнивается с правильными ответами.

Например:

Китайцы	Корейцы	Японцы	Индусы
	■		
			■
■			
		■	

1. В государстве на должность королевского советника был назначен главный буддийский монах.
2. Среди созданных ими сооружений наиболее известным является буддийский храм Аджанта, который строился в течение девяти веков (со II века до н.э. по VII век н.э.).
3. В некоторых монастырях также обучали боевому искусству «у-шу».
4. Сочинение стихов и игра на музыкальных инструментах в этом государстве являлись обязательными для образованных людей.

Задание 6. В игре **«Квадратный тест»** требуется найти понятие, соответствующее заданному описанию.

А	Учение, призывающее к равенству	Даосизм
	В государстве Силла должность королевского советника занимал	Главный буддийский монах
Б	Учёные в Японии	Буддийские монахи
	Брахманы–астрологи	Предсказывали благоприятные дни

Задание 7. Заполните пустые графы в таблице.

События	Место	Время
Среди представителей высших слоев начал распространяться буддизм.		Середина I тысячелетия н.э.

	Корея	XII век
Была напечатана первая книга с использованием иероглифического письма.		IX век
В этом государстве стали создавать школы для детей аристократии.	Япония	
Среди созданных ими сооружений наиболее известным является буддийский храм Аджанта, который строился в течение девяти веков. Высеченный в скале монастырь состоит из 29 залов.	Индия	
	Япония	IX век
В эти местности ислам проник, когда арабские торговцы установили торговые отношения со странами Юго-Восточной Азии.		в VII–X века

Задание 8. Дайте определение нижеследующим терминам.

№	Термины	Описание
1	Фестиваль фонарей	
2	Даосизм	
3	Компас	
4	Конфуцианство	
5	Буддизм	
6	Иероглиф	
7	Арабские цифры	

ПОВТОРЕНИЕ ПО ГЛАВЕ III

Задание 1. «Исторический паспорт».

Ход действий: По условиям игры «Исторический паспорт» нужно найти информацию о здании или исторической личности, изображенных на рисунках, и записать ее.

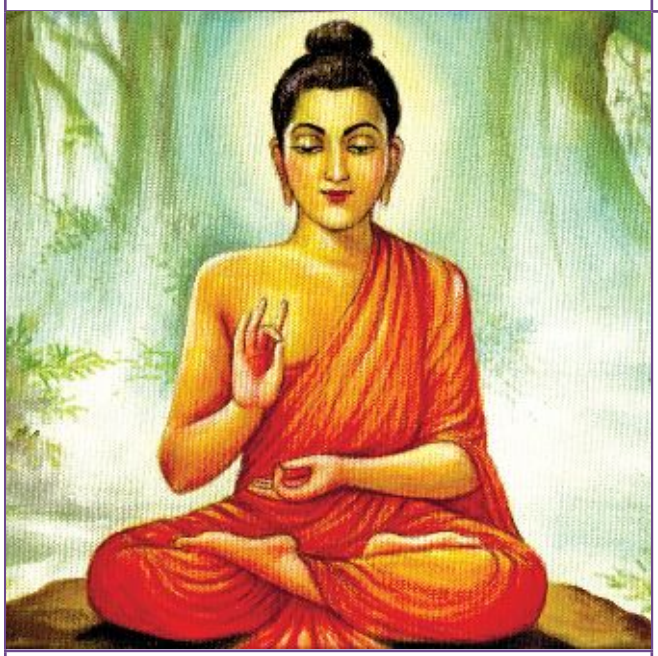
1. Об учении какой исторической личности говорится в нижепредставленном тексте?



А) Калидаса



Б) Конфуций

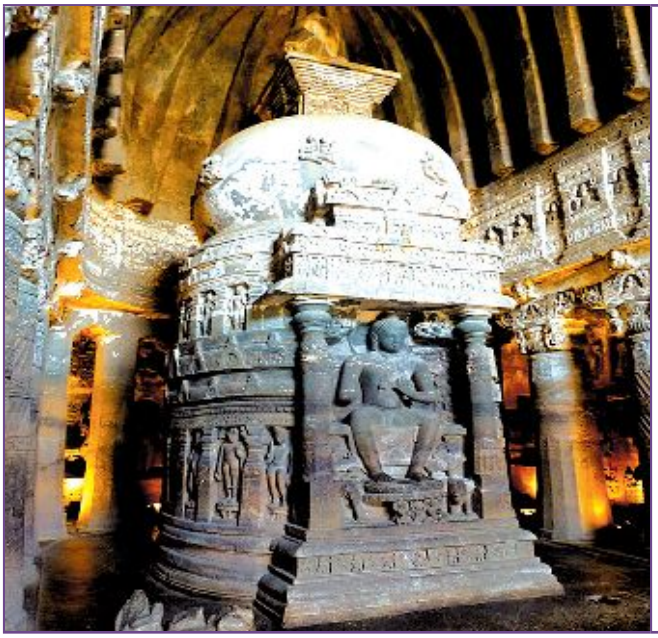


В) Сиддхартха Гаутама

Учение исторической личности: согласно ему, люди должны быть сострадательными, не причинять вреда другим и почитать старших, особенно родителей. Возведя эти правила поведения в ранг закона, многие народы смогли упорядочить свою жизнь.

Правильный ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Заполните информацию об историческом сооружении.



Название сооружения: _____
_____
Время строительства:_____
_____
_____
Архитектурное решение сооружения, его иконография: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Метод «Четвертый лишний».

Ход действий: Целью данного метода является формирование у учащихся знаний, умений и навыков, а также способности быстро мыслить. Научить учеников анализировать, обобщать и делать выводы по изученным темам, повысить мотивацию к изучению истории.

1. Крест, полувоенные, полумонашеские объединения, гречиха, божественная обитель.
2. Мозаика, скриптория, фреска, икона.
3. Ратуша, старшина цеха, халиф, союзы — «братства».
4. Прокопий Кесарийский, Лев Диакон, Ираклий.
5. Порох, компас и сейсмограф, «греческий огонь».

Ученики выбирают лишние слова среди приведённых выше терминов и объясняют, почему они лишние.

Например, приведенные в первой строке понятия относятся к теме «Крестовые походы», но термин «божественной обители» из темы «Корея», а в четвертой строке среди выдающихся представителей византийской культуры выделяется император Ираклий, который вводит в заблуждение учащихся. Так же ученики объясняют свои ответы и, если есть какие-то неточности, учитель исправляет их.

Задание 3. Выполните упражнение Бинго.

Ход действий: Соотнесите термины с их описанием.

1	Запрет священникам вступать в брак.	**А**	Даосизм
2	Грамота, выдаваемая папой людям за прощение совершённых и ещё не совершённых грехов, а также за услуги, оказанные католической церковью.	**Б**	Товарное хозяйство
3	Хозяйство, производящее продукцию для обмена или продажи на рынке.	**В**	Джонка
4	Сеть торговых точек, созданных итальянскими купцами на берегах Средиземного моря.	**Г**	Целибат

5	Большие китайские суда, вмещающие 600–700 человек и большой груз.	**Д**	Мозаика
6	Изображения или узор, выполненные керамической плиткой, деревом, мрамором, цветным стеклом.	**Е**	Индульгенция
7	Обещал вечность, осуждал стремление к власти и богатству, призывал к равенству.	**Ж**	Фактории

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7
Г	**Е**	**Б**	**Ж**	**В**	**Д**	**А**

Задание 4. Метод «Веселый алфавит».

Ход действий: Чтобы применить данный метод, учитель записывает на доске имя исторической личности, понятие или термин, относящийся к завершаемой главе, и комментирует это устно. Учащийся называет слово, начинающееся на букву, на которую оканчивается имя исторической личности, понятие или термин, и игру продолжает следующий участник. Например:

1. **Фридрих** (германский император, наказавший работорговцеы, продающих детей во время Детского крестового похода) — **халфа** (один из близких подмастерьев ремесленников в Средние века, срок их службы составлял 2–7 лет, в зависимости от сложности профессии, обучение завершалось изготовлением изделия и передачей его на испытание старейшине мастерской) — **Ангел** (правитель Исаак II Ангел, свергнутый братом с престола в Византии и получивший ножевое ранение в глаз) — Людовик (Людовик IX, король Франции, участвовавший в восьми крестовых походах 1269–1270 гг.) — **крест** (один из главных символов христианства, предмет религиозного поклонения у православных и католиков) — **Тевтонский Орден** (третий по величине религиозно–рыцарский орден, посвященный Святой Деве Марии; так как большинство его рыцарей выходцы из Германии, то он и называется Германским (лат. «Тевтонский Орден») — **Нур ад-Дин** (один из героев, сражавшихся с крестоносцами — Нур ад-Дин Занги; он стремился полностью вытеснить крестоносцев из Востока) — **Санскрит — тамплиер — ректор — ров — ворота — Аджанта — Аутодафе и др.**

2. **Крестовый поход** (люди, отправившиеся в поход на Восток по призыву папы Римского, вырезали из ткани крест и нашивали его на свою одежду, поэтому участники похода назывались «крестоносцами», а сами завоевания – «крестовыми походами») — **догма** (неоспоримое правило католической церкви) — **арбалет** (механизированное огнестрельное оружие, освоенное крестоносцами в ходе крестовых походов на Восток) — **товар** (продукция производства фермы для продажи на рынке или обмена) **— риторика — Авиценна — алгебра — Ахмад (аль-Фергани) — даосизм — Марко (Поло) — Оксфорд — Даст (ибн Даст) — тамплиер — республика — Алкуин — Новгород — Дахри и т. д.**

Задание 5. Метод «Хронокросс».

Ход действий: Как известно, даты используются при выражении исторической информации и содержания тем урока, то есть они играют ключевую роль в определении какого-либо события, хронологической последовательности, при изучении путем сравнения и сопоставления. В настоящее время на уроках истории у большинства учеников возникают проблемы с запоминанием дат. Для более быстрого решения

этих задач учащимся пригодится метод «Хронокросс». С его помощью учитель определяет, насколько хорошо учащийся запоминает исторические даты и укрепляет свои навыки запоминания.

Цель метода. Уметь четко и быстро приводить даты, которые часто встречаются на уроках истории.

Применение метода. Его можно использовать на любом этапе урока (введение, проверка пройденной темы, новая тема, обобщение и повторение).

Образец:

Вопросы:

1. Назовите дату рождения Абу Райхана Беруни.
2. Укажите год, когда город Хэйан в Японии был уничтожен пожаром.
3. Когда по приказу Юстиниана I построили Собор Святой Софии?
4. Когда при поддержке франкского короля в Италии было создано папское государство?

С помощью вышеуказанного метода учитель может помочь ученикам сосредоточиться и запомнить даты. Эти методы особенно важны для закрепления и применения знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися во время уроков.

Хронокросс

		7		
		7		
		3		
		7		

Ответы:

	9	7	3	
1	1	7	7	
	5	3	7	
		7	5	6

Задание 6. Работа над таблицей «Анализ понятий».

Ход действий: В столбце «Описания» напишите подробнее о понятиях из левого столбца.

Понятие	Описание
Товарное хозяйство	
Ярмарка	
Биржа	
Банк	
Индульгенция	
Интердикт	
Еретики	
Инквизиция	
Аутодафе	

Задание 7. Определите, каким странам принадлежат нижеследующие карты в данной таблице, запишите культурные достижения этих стран и сравните их.

№	Контурная карта	Какой стране принадлежит?
1		
2		
3		

Материал контрольной работы за II полугодие

Контрольные вопросы задаются в письменной форме с целью развития у учащихся навыков исторического мышления и анализа.

Пример:

Вариант 1.

1. Напишите свои мысли о теме «Индия — «страна тысячи чудес».
2. Проанализируйте причины начала крестовых походов и их последствия.
3. Роль среднеазиатских ученых в развитии культуры арабского халифата.

Вариант 2.

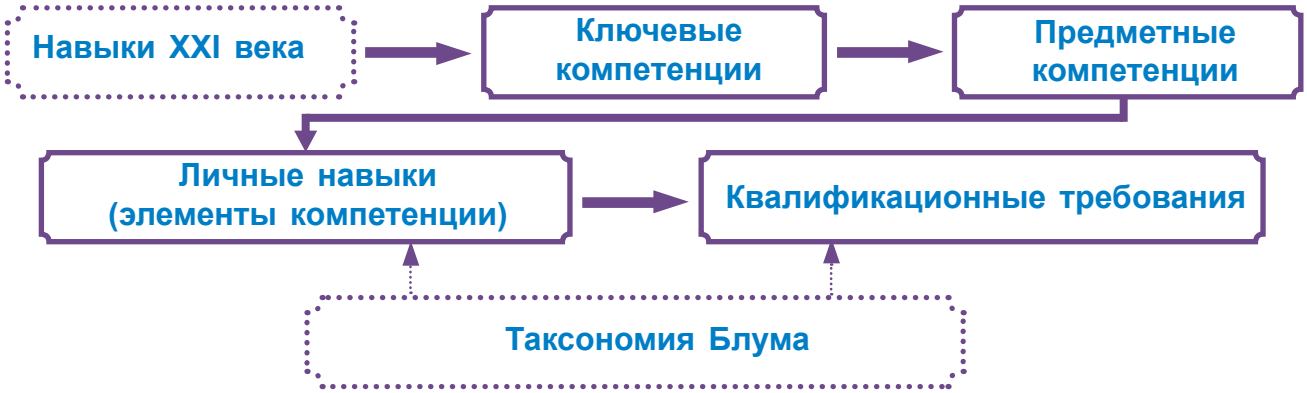
1. Напишите свои впечатления о культуре американских народов.
2. Особенности средневековых азиатских и европейских городов.
3. Расскажите о средневековой культуре Европы.

ОЦЕНИВАНИЕ

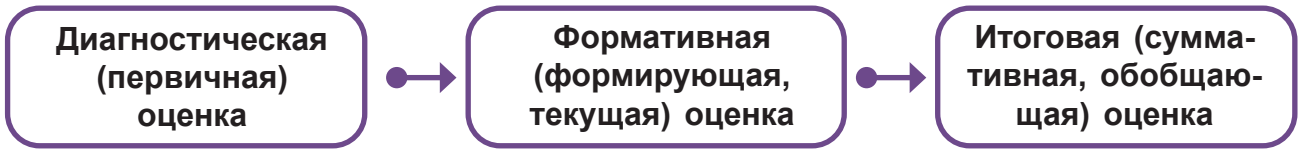
Оценивание – это процесс измерения уровня достижения образовательных целей на определенном этапе образовательного процесса на основе заранее заданных критериев, определения и анализа результатов.

Хотя в образовательном процессе используется множество педагогических приемов и методик, главная цель – освоить содержание программного материала, повысить интерес учащихся к предмету, добиться умения применять полученные знания в жизни. В результате используемых на уроке методов и приемов учащийся учится работать самостоятельно, в парах и группах, самостоятельно мыслить, искать, проводить эксперименты, и становится человеком, способным применить полученные знания в жизни.

Важно оценивать и контролировать образовательные результаты учащихся на основе национальной учебной программы.



Для оценки учебных достижений учащихся используются 3 различных метода, каждый из которых реализуется в конкретных формах:



1. Диагностическая (первичная) оценка. Диагностическая оценка является вводной с точки зрения формы и служит для определения степени сформированности компетентности учащегося. Она проводится в начале учебного года и позволяет определить ожидаемые результаты в конце года – достижения ученика. Результаты диагностической оценки фиксируются и обобщаются в виде изображений и служат основой для совершенствования и коррекции образовательного процесса в ходе постановки педагогу учебных задач и вопросов для учащегося. Таким образом, первичная оценка проводится для определения исходных знаний, навыков и компетенций обучающихся в начале образовательного процесса. Результаты оценки позволяют выбрать содержание и методы, формы образовательного процесса.

2. Формативная (формирующая, текущая) оценка. Цель формативного оценивания – определить индивидуальные особенности и достижения учащегося в усвоении материала, а также выработать рекомендации по достижению ожидаемых результатов. Формат может быть как ознакомительным (в начале изучаемой темы), так и ежедневным (в процессе обучения). Формирующее оценивание используется учителями для своевременного исправления недостатков обучения, внесения изменений в планирование, а учащимися – для повышения качества выполняемой работы. Оце-

скачано с сайта www.idum.uz

нивается конкретная работа учащегося, а не уровень его способностей.

Основные цели формативного оценивания:

Посредством регулярной оценки учащихся в классе формируется информация о том, какими знаниями, умениями, навыками или компетенциями они овладевают или не овладевают, и над чем необходимо поработать;

Организовав регулярную контрольную работу в конце какой-либо темы, учитель может получить информацию о том, в какой степени его ученики овладели этой темой, какие ошибки они совершают, и, при необходимости, снова вернуться к пройденной теме;

Учитель может провести тест, чтобы определить исходный уровень знаний учащихся и спланировать дальнейшие действия на основе полученной информации или разделить учащихся на малые группы.

Формативное оценивание, в отличие от суммативного, проводится непосредственно учителем преимущественно в неформальных формах (наблюдение, устный опрос, выполнение небольших тестов, письменные работы и др.). На основании выводов, полученных в результате формативного оценивания, учитель или учебное заведение вносит необходимые изменения в образовательный процесс. После формативного оценивания учащимся всегда предоставляется аналитическая обратная связь. Формативное оценивание основано главным образом на наблюдении и записи, это означает, что оно не требует оценки в журнале. Учитель по своему усмотрению и назначению сам решает, ставить оценку в журнал или нет.

Методы и инструменты, используемые в формативном оценивании. Задания в форме раздаточного материала являются наиболее удобным инструментом формативной оценки, так как:



Задания раздаточной формы создаются на основе учебника и направлены на формирование умений и навыков учащихся.



Задания раздаточной формы, в свою очередь, независимы от учебников, и могут быть дополнительным инструментом формирования предусмотренных программой умений и навыков учащихся.



Задания в форме раздаточного материала также могут быть разработаны с учетом индивидуальности каждого учащегося.

В заданиях раздаточной формы могут использоваться различные способы формирования вопросов:

- вопрос, требующий краткого ответа;
- заполнение пробелов;
- тест с альтернативным ответом;
- правда/ложь;
- найти соответствие;
- тест с множественным выбором.

При подготовке раздаточных заданий по истории рекомендуется соблюдать следующую последовательность:

- определяются навыки, которые учащиеся должны получить на уроках истории;
- определяются задания, которые учащиеся должны выполнить, чтобы овладеть навыком;
- при выполнении заданий учащиеся могут действовать индивидуально, в парах или в группах, по усмотрению учителя;
- разрабатываются задания и вопросы;
- при разработке заданий и вопросов рассматривается возможность учета разного уровня знаний учащихся;
- к основным вопросам и заданиям также добавляются дополнительные, если будет сочтено возможным выполнить их быстро.

Оценка помогает повысить мотивацию учащихся к обучению за счет развития критического мышления, коммуникативности, творческих способностей и навыков сотрудничества, то есть компетенций. Оценка является неотъемлемой частью процесса обучения. Рекомендуется использовать конструктивистский подход в процессе оценки нравственного воспитания учеников, являющихся активными участниками этого процесса. Следовательно, методы оценки формирования нравственных качеств должны быть неотъемлемой частью процесса воспитания.

3. Итоговое (суммативное, обобщающее) оценивание.

К особенностям суммативного оценивания относятся:

– помощь учащимся определить свои сильные и слабые стороны;

– оценка собственных успехов;

– достижение целевых стандартов;

– помощь получить глубокие знания или правильно направить усилия на достижение целевых стандартов.

Учителя могут внедрять свои творческие методы в образовательный процесс. Вместо традиционных вариантов викторины или письменного отчета рекомендуется использовать суммативное оценивание:

– выбираются стратегии суммативного оценивания для оценивания учащихся по данным, указанным в учебной программе и соответствующим их возрасту. Выбранные стратегии оценивания будут иметь параметры, позволяющие точно определить знания и навыки учащихся, подлежащие проверке;

– правильный выбор методов и их целенаправленное и эффективное использование в процессе оценки учащихся позволяет каждому учащемуся реализовать свои интеллектуальные возможности, талант и потенциал, полученные им знания. Существует несколько способов оценивания учащихся, например, такие как тест, игра в виде небольшой сценки или создания образа исторической личности и т. д.

Примеры определения уровня учащихся с помощью суммативного оценивания:

1) Письменное оценивание: учащимся может быть поручено написание информативного или аналитического эссе как самостоятельная творческая работа;

2) Оценка производительности: учащиеся должны выполнять действия или задачи, в которых они могут проявить свои таланты;

3) Стандартизированная оценка: учащиеся сдают экзамен, тесты, составленные на основе заданной учебной программы, в течение года качество знаний оценивается совместно с учащимися;

4) Устная оценка: оценивается качество изложения или подготовки презентации.

Учителя могут применять эту итоговую оценку к учащимся в своем классе. Вовлеченность учащихся в учебный процесс, их активное участие в получении знаний важны как для учителя, так и для самого учащегося.

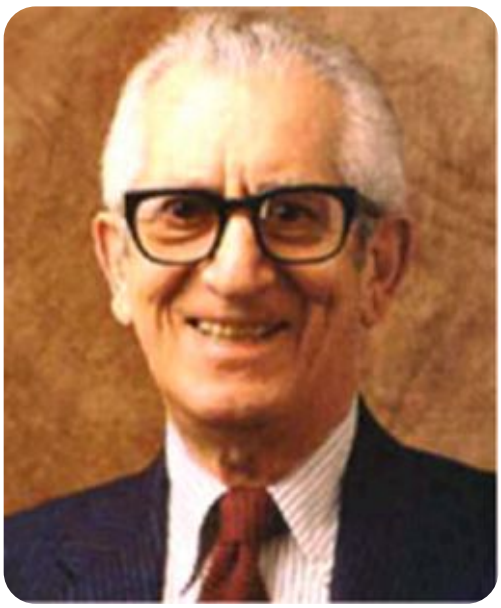




Оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся

№	Формы оценивания	Виды работ	Соотношение в итоговом оценивании
1	**Ежедневное оценивание 10%**		
1.1	Учитель определяет самостоятельно	Устный ответ, презентация командной /парной работы, письменное классное /домашнее задание	10%
2	**Промежуточное оценивание 70%**		
2.1	Работа с письменными источниками / работами	Различные виды эссе, рефераты, аналитическая работа, различные виды тестов, сочинения и т. д.	20%
2.2	Устные формы	Информация, презентация, доклад, ответы на вопросы	15%
2.3	Проектная / исследовательская работа	Отчет об исследовании, отчет о результатах эксперимента, лабораторная работа и т. д.	20%
2.4	Портфолио	Публикация своих научных достижений через презентацию/портфолио	15%
3	**Суммарное оценивание 20%**		
3.1	Тематические, квартальные, полугодовые, годовые проверочные / контрольные работы	Тест, письменная работа и т.д.	20%

Таксономия Блума. Использование модели «Таксономия Блума» высокоэффективно при оценке исторических знаний учащихся по истории.



Чтобы помочь определить уровень критического мышления при выполнении заданий, американский психолог Бенджамин Сэмюэл Блум разработал свой метод классификации различных уровней навыков критического мышления, необходимых в учебном процессе.

В 1950-х годах таксономия Бенджамина Сэмюэля Блума стала общим словарем для всех учителей в отношении образовательных целей. «Таксономия Блума» имеет шесть уровней, каждый из которых требует от учащихся более высокого уровня абстракции. Как учитель, вы должны попытаться познакомить учащихся с таксономией.

При этом задания, данные для оценки знаний, должны быть высокого уровня, то есть должны быть проанализированы и сопоставлены.

Согласно таксономии Блума:



Знание

На уровне проверки знаний таксономии Блума вопросы задаются только для проверки информации, которую учащийся получил во время урока. Например: «Запомнил ли читатель историю той или иной войны?» или «Знает ли он правителей, правивших в определенные периоды мировой истории?» Также уровень знаний включает знание учащимися основных идей преподаваемых предметов.

Вопросы об уровне знаний можно создавать с помощью следующих ключевых слов: *кто? что? когда? как найти? где? что выбрать? зачем определять признак? почему? рассказать, посмотреть, показать.*

Понимание

Уровень понимания таксономии Блума побуждает учащихся запоминать факты и понимать информацию. На этом уровне учащиеся могут интерпретировать факты. Например, вместо того, чтобы называть различные исторические события, учащиеся могут понять суть исторических событий.

Вопросы на понимание могут быть созданы с использованием следующих ключевых слов: *сравнить, противопоставить, объяснить, расширить, соединить, показать, запомнить, продемонстрировать, обобщить, определить, классифицировать.*

Применение

Учащиеся должны применять или использовать полученные знания. От них может потребоваться решить вопросы, связанные с информацией, полученной в классе. Например, учащегося можно спросить о государственном управлении религией в мировой истории и образовательном значении религии в обществе. Или будет предложено указать местоположение стран на карте.

Вопросы применения можно создать, используя следующие ключевые слова: *применять, организовывать, использовать, разрабатывать, строить, брать интервью, экспериментировать, выбирать, решать.*

Анализ

На аналитическом уровне учащиеся должны выйти за рамки знаний и навыков и увидеть информацию, которую они могут использовать для анализа проблемы. Например, учитель может спросить о влиянии крестовых походов на социально-экономическую и культурную жизнь стран Европы и Востока. Учащиеся должны проанализировать процесс и сделать вывод на основе этого анализа.

Вопросы на уровне анализа могут быть созданы с использованием следующих ключевых слов: *анализ, классификация, сравнение классификаций, обучение различению, упрощение, предметные отношения, различение отличий, запрос, причина, вывод, исследование.*

Оценка

Следующий уровень таксономии Блума — оценка. Здесь учащиеся должны оценить информацию и прийти к выводу о том, является ли информация, которую может предоставить (предоставил) автор, правильной или неправильной. Например, от ученика требуется оценить деятельность правителей. Оцениваются действия двух правителей в управлении государством или в битвах, которые они вели. Это может быть организовано путем взаимных дискуссий между учащимися.

Вопросы об уровне оценки могут быть созданы с использованием следующих ключевых слов: *обосновать, вознаградить, объяснить, опровергнуть, поддержать, защитить, критерии, доказать.*

Творческая работа

Верхний уровень таксономии Блума — творчество. В этом случае учащиеся самостоятельно выражают свое мнение в письменной, устной форме или посредством сценических постановок из нескольких источников относительно полученных ими знаний по предмету. Например, учащийся может самостоятельно написать сочинение о роли среднеазиатских ученых в арабской цивилизации или продемонстрировать историческое событие с помощью сценки.

Вопросы творческой работы могут быть созданы с использованием следующих ключевых слов: *выбрать, прокомментировать, рекомендовать, обосновать, проанализировать, принять решение и т. д.*



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное образование основано на интернет-технологиях, и это обучение предназначено для учащихся, которые не участвуют в традиционных занятиях в классе, а занимаются индивидуально. Дистанционная образовательная технология представляет собой системный подход, направленный на создание, применение и обобщение всего процесса образовательных процессов с учетом человеческих и технических ресурсов, их взаимодействия, и ее задачей является оптимизация форм обучения в индивидуализированной системе образования. Под учебной информацией понимаются знания, которые следует дать учащемуся, чтобы использовать его при осуществлении определенного вида деятельности.



Технология дистанционного обучения включает в себя:

– технология предоставления учебной информации;

– технология передачи учебной информации;

– технология хранения и обработки учебной информации.

Дистанционное обучение предпочтительно использовать для следующих целей:

• прямое обучение, особенно с использованием высококачественного предварительно записанного контента;

• упражнения, направленные на понимание/самостоятельное обучение;

• самостоятельное обучение учеников;

• задания и упражнения по темам, разъясняемым учителем в классе;

• выполнение письменных работ;

• поиск решений проблем;

• работа с учебником или чтение художественной и научной литературы;

• проверка знаний учащихся — это можно сделать с помощью онлайн-инструментов.

Чтобы облегчить «дистанционный» компонент смешанного обучения, убедитесь, что все учащиеся четко понимают следующее:

• как знакомиться с материалом, созданным учителем;

• как выполнять различные виды учебных заданий, при необходимости как пре-



доставить документы, подтверждающие выполнение домашнего задания вне компьютера, например, должна быть предоставлена фото или видеозапись физических упражнений или какой – либо практической деятельности;

• как доставить материалы различных типов выполненных заданий учителю;

• какую обратную связь получить от учителя (включая объяснение выставленных оценок) и как реагировать на эту обратную связь.

Сегодня технологические платформы дистанционного образования реализуются в основном в виде ТВ-технологий (телекоммуникационных технологий), кейс-технологий, сетевых технологий. В частности, в ТВ-технологиях используется телевизионная система с целью доведения до обучающихся учебно-методических материалов и организации постоянной педагогической консультации. Данный вид обучения осуществляется на основе, установленной в соответствующем порядке учебной программы и расписания занятий, экзаменов и критериев их оценки.

Сегодня требуется использовать традиционные и нетрадиционные формы организации современных образовательных процессов, повышать качество образования в соответствии с требованиями быстро меняющегося общества на основе современных подходов. Исходя из этой точки зрения, начался новый этап использования интернета, то есть интернет стал применяться в различных областях.

Например, в качестве примеров интернет-технологий можно привести дистанционное обучение, электронные библиотеки, телемедицину, телеметрологию, электронный бизнес, электронные магазины и другие. Также к новым электронным книгам в системе дистанционного образования предъявляются особые требования. В XXI веке изменились и цели школьного образования, и все большее значение приобретает формирование и развитие грамотности, компетенций и личностных качеств учащихся.

Коммуникационные и сетевые технологии лежат в основе современных моделей организации дистанционного образования. Дистанционные технологии обучения имеют свои преимущества. Во-первых, для дистанционного обучения не обязательно собирать определенную часть населения, желающего учиться, на территории, где расположено учебное заведение, для предоставления образования. Во-вторых, нет необходимости в чрезмерных затратах со стороны слушателя или читателя. В-третьих, можно исключить возрастные ограничения занимающихся определённым видом обучения.

На сегодняшний день одной из самых удобных форм дистанционного обучения являются синхронные сетевые технологии. Синхронная сетевая технология – это современная технология дистанционного обучения, при которой участники обучения в учебном процессе будут находиться на удаленной друг от друга территории. Синхронные технологии основаны на создании виртуальных классов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительного оборудования для совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного участия всех учащихся в

виртуальном классе и создают возможность совмещения разных моделей обучения в течение одного занятия. В этом процессе в качестве примера можно привести виртуальные семинары, презентации и лекции. Здесь можно сказать о ряде преимуществ дистанционного обучения истории для учащихся общеобразовательных школ. Например, это позволяет ученику учиться в комфортных условиях и среде, выбирать время и направление самостоятельных занятий (видеоуроки можно просматривать неоднократно). Например, он может изучать разные предметы или один, например, период истории, читать информацию из учебника, смотреть видеопрезентации по теме, выполнять задания. Ученики могут получить помощь родителей и членов семьи, чтобы выполнить уроки истории и чувствовать себя свободно (не беспокоиться по поводу неправильного ответа или неправильного выполнения задания).

Например, дети, которые тратят много времени на изучение истории, могут ничего не уметь делать в школе, но в организованном дистанционном обучении по истории у них появляется возможность проявить себя в полной мере. То есть в этом процессе не нужно беспокоиться об окончании урока и не списывать информацию из учебника или у одноклассника, а наоборот, использовать самый большой вспомогательный ресурс-интернет, формируя навыки самостоятельного поиска и получения знаний. Таким образом, у ученика развиваются навыки самостоятельного обучения, самоконтроля и медиаграмотности, что положительно сказывается не только на успеваемости ученика в школе, но и на его дальнейшей профессиональной деятельности и образе жизни. В процессе дистанционного обучения у участников развиваются навыки использования ИКТ, повышается культура работы в информационном пространстве и социальных сетях.

Даже в период дистанционного обучения учащиеся могут общаться со своими учителями с помощью нижеследующих средств:

1. Одна из дистанционных форм преподавания истории — это когда учитель запускает живые занятия через приложение Zoom. Zoom позволяет транслировать видео в реальном времени, делиться экраном, общаться в группах и организовывать обсуждения. С помощью Zoom можно осуществлять такие процессы, как живое общение между преподавателем и учеником, передача информации, выполнение заданий, обмен мгновенными сообщениями, видеозвонки и внутренний обмен экранами. Имейте в виду, что система видеоконференцсвязи Zoom особенно эффективна при организации дискуссий с маленькими детьми, детьми с особыми потребностями, которые не умеют читать или видеть, не умеют вести дискуссии.



2. В процессе дистанционного обучения учащиеся могут обмениваться информацией между собой, выполняя задания, поставленные учителем, и отправляя выполненные задания по электронной почте.

3. Чтобы ученик мог начать видеочат со своим учителем, учитель должен быть в программном обеспечении

Google Hangouts и установить свои собственные часы работы в интернете. Преподаватель может даже иметь канал видеоконференции и в течение всего часа присоединяться к разговору и выходить из него по запросу учащихся.

4. Еще один способ синхронной поддержки в преподавании истории – это запуск в режиме реального времени опросов в социальных сетях. Twitter предоставляет пользователям неограниченный доступ к онлайн-обучению. Учитель может разработать онлайн-урок в соответствии с потребностями класса, организовав его с помощью таких хэштегов, как #onlineteaching и #instructionalcontinuity.

В качестве дистанционной формы обучения истории рекомендуется организовывать обсуждения и дебаты в небольших группах с помощью видеозвонков и программ обмена мгновенными сообщениями. Группы могут проводить видеоконференции с помощью программного обеспечения для конференций и обсуждать материалы курса или общаться в чате через приложение.

Например, Whatsapp позволяет общаться как синхронно, так и в асинхронном виде. Учащиеся могут проводить видеоконференции со своими сверстниками в режиме реального времени, воспроизводя элементы традиционного класса. Имейте в виду, что не все ученики имеют доступ к веб-камере для обсуждения материала. Здесь Whatsapp обеспечивает асинхронную коммуникацию: ученики получают уведомления на свои мобильные устройства, совместимые с Android, iOS и Windows, и могут быстро на них ответить. Точно так же участники могут обмениваться сообщениями в режиме реального времени.

Сейчас дистанционное обучение принято как вынужденная мера, но в будущем оно, несомненно, станет дополнительной формой удобного, развивающего и самостоятельного дистанционного обучения для учащихся разного возраста.

Метод видеоголоволомки. В последние годы в педагогической деятельности особое внимание уделяется организации учебного процесса с помощью различных средств массовой информации. Перед педагогами стоит задача целесообразного и целенаправленного использования различных средств информации в процессе специального образования. Одним из них является использование метода видеого-





ловоломки в процессе обучения истории. Известно, что во время видеоконференции люди видят и слышат друг друга в режиме реального времени, обмениваются информацией. Метод видеоголоволомки, используемый в том же процессе, повышает эффективность обучения. Метод видеоголоволомки реализуется следующим образом:

– показаны несколько видеороликов без пояснений, которые помогают учащимся понять суть изучаемой темы;

– учащиеся объясняют, какой процесс описан в каждом видеоролике;

– конспектируют характер процессов в своих тетрадях;

– отвечают на вопросы, заданные учителем.

Метод видеозагадки можно использовать на уроках истории Узбекистана и всемирной истории, где есть видеоролики по теме.

Теоретическое предоставления информации для общего среднего образования требует от учителей делать онлайн-уроки более интересными. Еще одним важным аспектом является процесс проверки и оценки фактических знаний учащегося. В дистанционной форме обучения истории может быть предложено несколько вариантов оценивания учащихся:

1. При гибридном обучении ученики изучают часть предмета очно, а часть онлайн. Лучше всего использовать определенные типы заданий, такие как письменные отчеты, практические задания или тесты с несколькими вариантами ответов.

2. Вместо обсуждения или письменного задания учащиеся могут провести вебинар в небольших группах или всем классом. Во время видеоконференции и вебинара с YouTube Live учащиеся могут демонстрировать экран своего компьютера, настраивать собственное аудио или видео, или других участников, а также публиковать ответы или ссылки на панели чата. Кроме того, YouTube Live записывает до восьми часов сеансов, а затем сохраняет их на каналах YouTube учащихся, где их можно отредактировать или опубликовать, когда они будут готовы.

3. Даны примерные варианты вопросов, которые будут заданы в ходе предварительной контрольной работы. Например, заранее дается около 400–500 исторических понятий, эти вопросы должны составлять 70% заданий в контрольной работе. Этот вариант развивает у учащихся навыки самостоятельной подготовки.

4. После того, как варианты вопросов были предварительно отправлены, контрольная работа для обучающихся с определенной подготовкой будет проводиться в рамках ограниченного времени онлайн-контрольной работы в указанное время, использование других ресурсов обучающимися не допускается.

В заключение можно сказать, что среда дистанционного обучения отличается красочностью, адаптированностью контента к потребителям всех возрастов в соответствии с возможностями современных информационных коммуникаций и веб-технологий. Помощь учащимся в получении самостоятельного образования в ситуациях, возникающих в силу условий и обстоятельств (например, в условиях карантина), эффективное использование электронных образовательных ресурсов дадут возможность оперативно доносить новости и повысят заинтересованность участников в наш предмет. Легкость и простота использования обеспечивают удаленную поддержку для всех учащихся и родителей, независимо от возраста.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ЗА 7 КЛАССА



Учителя истории общеобразовательных школ помогают определить отношение каждого ученика к различным формам, процессам и результатам образовательной деятельности в ходе реализации образовательного проекта. Проектирование уроков истории – одна из технологий, обеспечивающих самостоятельное действие учителя, начиная от планирования и организации деятельности ученика и заканчивая предоставлением способа решения задачи для оценивания.

Проект представляет собой интеллектуально-практическое творческое задание – упражнение, выполняемое учеником под научным руководством учителя.

Проектная технология – это технология, ориентированная на самостоятельную деятельность учащихся. Это процесс, который всесторонне обобщает деятельность ученика, сочетает знания с практическим опытом.

Проектирование означает процесс развития идеи и ее воплощение в той или иной форме (буква, цифра, текст, живописный рисунок, модель, объект).

Под проектной технологией понимается вид деятельности, основанный на применении к образовательному процессу целесообразных заданий, основанных на методе проектов, и, как следствие, проектная папка (проектное портфолио), то есть совокупность документов, информации, наглядных пособий, собранных в ходе реализации проекта. Проектирование – это деятельность, изменяющая проблему, предполагающая строго регламентированную последовательность действий, приводящих к реальному результату.

Организатор (учитель) технологии проектирования:

– организует деятельность обучающихся по получению, закреплению и поиску новых знаний, выполнению действий по образцу, формированию умений и навыков учащихся;

– сообщает только часть знаний, направляет обучающихся на поиск знаний, организует учебно-воспитательный процесс в различных проблемных ситуациях;

– помогает обучающимся выявлять и решать проблемы, выдвигать гипотезы, задачи.

Участники (учащиеся) технологии проектирования:

– под руководством учителя анализируют, сравнивают, обобщают данные, выполняют практические действия по готовому образцу;

– под руководством учителя самостоятельно сравнивают, обобщают, делают выводы, оценивают и анализируют, решают проблемные ситуации, выполняют нестандартные задания и практические действия в усложненных условиях;

– в процессе решения новых для них проблемных ситуаций они самостоятельно ищут, определяют пути и средства достижения ожидаемых результатов.

Внедрение проектной технологии в образовательный процесс требует от учителя высокого педагогического мастерства и научного потенциала. Для разработки образовательных проектов и использования их в педагогической практике учителя должны обладать достаточными научными и практическими навыками. Для того чтобы приобрести такие квалификации и навыки, учитель должен приобрести специальные знания метода проектирования. Проектирование уроков истории – это специально организованная учителем с определенной целью учебная деятельность, обеспечивающая самостоятельную работу учащегося, от выявления проблемы, планирования своей деятельности по ее решению, до оценки (интеллектуального или материального продукта). Прежде всего, учителю истории необходимо иметь понимание и навыки преподавания проектных технологий.

Выполняя проект, ученик использует свои силы и знания, показывает достигнутый им результат перед множеством людей. Использование проектной технологии не ограничивается уроками истории, этот метод можно использовать и во внеурочной деятельности. Поскольку мероприятия строго не формализованы и не стандартизированы, они проводятся на добровольной основе. Для их выполнения можно использовать различные инструменты. Именно с помощью технологий проектирования все можно сделать эффективно. Учитель составляет план всех внеклассных мероприятий на учебный год. Определяются сроки выполнения установленного плана работ. Периоды могут быть краткосрочными (1 неделя), средними (1 месяц), продолжительными (2–3 месяца) и долгосрочными (в течение учебного года).

Технология проектирования реализует комплексное обучение, которое предполагает практическое применение, анализ и оценку знаний и умений. Учащиеся участвуют в планировании и организации уроков, контроле и анализе, оценке результатов выполнения заданий. Проектное обучение решает определенные задачи в области обучения и воспитания:

– способствует повышению личной уверенности, самовыражения и рефлексии каждого участника, прошедшего обучение на основе проекта;

– переживая ее на уроке (или вне урока), ученик узнает, что он нужен и уникален, что он счастливчик и что он способен преодолевать различные проблемные ситуации.

Проект должен быть научно-методическим, обобщающим, разделённым на отдельные категории, должна быть определена сфера его эффективного применения. Стремительное развитие инновационных технологий позволяет широко использовать метод проектирования в педагогике.



Образовательная цель урока: в проектной технологии периодизация истории человечества учитывается с падения Западной Римской империи и начала новой эпохи человечества, которую историки называют средневековой историей, в ходе которой происходят многие важные события в Европе, Азии, Африке и Америке, выдающиеся достижения в развитии культуры, возникновение самобытных цивили-

заций в разных регионах мира, распространение и развитие христианства в основном в Европе, ислам и буддизм в Азии. Необходимо расширять знания и мировоззрение ученика 7 класса, развивая их мышление через информирование о взаимных дипломатических отношениях между народами мира.

Воспитательная цель: расширить кругозор учащихся на основе историко-культурного и эстетического воспитания, а также воспитать их в духе сохранения культурно-духовного наследия.

Развивающая цель:

– развивать у учащихся умение использовать проектный метод;

– формировать у учащихся представления об источнике, литературе, используемой по данной теме;

– расширить необходимые знания по организации урока.

Темы, которые учащимся рекомендуется сдавать на уроках истории в 7 классе на проектной основе:

1. Византия: между Западом и Востоком.
2. Арабский халифат: становление исламского мира.
3. Государство Монголов.
4. Китай – «Поднебесная империя»: взлеты и падения.
5. Америка в Средние века.
6. Самобытность средневековых городов Европы.
7. Города средневековой Азии.
8. Средневековая культура Европы.
9. Культура государств Арабского халифата**.**

Формы презентации проекта, рекомендуемые учащимся:

– письменный отчет о работе над проектом;

– наглядная презентация доклада по проекту;

– выставка рисунков, буклетов;

– демонстрация интервью;

– сценка;

– показ документального или художественного фильма;

– защита реферата;

– подготовка макета;

– подготовка слайда;

– написание публицистической статьи;

– написание научной статьи;

– написание рассказа;

– составление таблицы, схемы.

Организация учителем истории уроков всемирной истории в 7 классе на основе проектной технологии имеет большое значение для освещения содержания образовательной системы. Так как этот период знаменателен своими богатыми археологическими находками, письменными источниками и архитектурными памятниками, сохранившимися до наших дней. Исходя из общеобразовательных стандартов **средней школы, организация определенной части предметов на основе про**ектной технологии будет способствовать дальнейшему повышению интереса учащихся к истории. На этом этапе в качестве примера была выбрана тема «культура государств Арабского халифата» из учебника «Всемирная история» 7 класса для изучения по методике проектирования. Школьники могут получить методическую помощь от других учителей-предметников школы, а также местных ученых, архитекторов, работников культуры при выполнении данной проектной работе.

Педагогическая аннотация

Тема: «Культура государств Арабского Халифата».

Участники: ученики 7 класса.

Цель обучения: углубить знания о культуре государств Арабского Халифата, приобретение знаний, умений и навыков по предмету.

Планируемый результат обучения: воспитание и формирование у учащихся современных и глубоких знаний, широкого кругозора, потенциала самостоятельного мышления. В рамках проектной деятельности выделяют следующие практические навыки:

– выявление проблем и задач;

– выбор и использование методов при выполнении задач;

– планирование поэтапной деятельности, выявление, систематизация и анализ источников информации;

– оформить результаты на требуемом уровне и представить их в требуемом виде.

Для успешного выполнения проекта учащиеся должны обладать следующими базовыми знаниями и навыками:

а) базовые знания: гармоничное развитие науки и культуры в завоёванных арабами землях; научная и творческая деятельность великих представителей исламской цивилизации – наших великих ученых Мухаммада аль-Хорезми, аль-Фергани, Ибн Сины и Абу Райхана Беруни; архитектура, литература, поэзия, быт, условия жизни в Арабском Халифате;

б) навыки: выявлять, анализировать, работать с источниками, собирать, обрабатывать и представлять информацию о факторах развития науки и культуры в период арабского халифата, известных представителях исламской цивилизации, их мировых открытиях, специфическом развитии искусства, архитектуры; находить и представлять документальный фильм, описывающий развитие науки и культуры в период арабского халифата, подготовка его к показу, создание картин известных представителей исламской цивилизации, отражающих их мировые открытия; работа с картой, составление буклета, макета.

Описание проекта по признакам:

• **тип:** на основе научных исследований;

• **объем по предмету и содержанию:** монопроект, используемый в рамках одного предмета;

• **характер координации учебно-проектной деятельности учащихся:** непосредственный;

• **количество участников:** учащиеся класса делятся на 2–3 рабочие группы, в каждой рабочей группе может быть до 8 участников (при большем количестве учащихся направления проекта могут быть увеличены);

• **срок исполнения:** средней срочности – 1 месяц.

Порядок выполнения проекта: выполняется самостоятельно во внеурочное время. В ходе выполнения проекта учащиеся делятся на малые группы, выбирают проектные разработки по теме, составляют план. По плану определяется точное задание каждого участника, а продукт проекта реализуется в конце месяца – в согласованный между учащимися и преподавателем день.

Оценка проекта. Проект, выполненный рабочими группами, оценивается следующим образом (для каждого члена группы): высший балл за отдельные части проекта, выполненные учениками, равен 5; высшая оценка за отчет – 5; наивысший балл за презентацию проекта и процесс защиты – 10.

Этапы проектного обучения

Подготовительный этап: ознакомление с проектом; организация деятельности учеников во время занятий в классе.

Этапы реализации проекта: в период внеклассной деятельности.

Заключительный этап: оценка проектной деятельности учащихся в ходе презентации проекта, проектного и классного обучения.

Управление проектным обучением: Краткое описание модели обучения. В процессе проектного обучения используются:

– работа с текстовыми и информационными ресурсами;
– подготовка наглядной презентации доклада по проекту;
– показ документального фильма по теме;
– рисунки известных представителей исламской цивилизации, отражающие их всемирно знаменитые открытия;
– работа с картой;
– подготовка буклета;
– подготовка макета;
– подготовка отчета;
– презентация.

Формы обучения: массовая, индивидуальная, групповая. Инструменты и оборудование для реализации проекта: проектное задание, методические указания; компьютер, видеопроектор, видеокамера, фотоаппарат, доска, фломастер, скотч, цветная и обычная бумага, цветные краски и карандаши.

Учебный проект «Культура государств Арабского халифата»

Введение. Наряду со всеми народами халифата народы Средней Азии внесли большой вклад в становление и развитие исламской цивилизации, занимающей важное место в мировой истории. Сегодня заслуги наших великих предков признаются не только в нашей стране, но и во всем мире. Кроме того, влияние Исламской культуры на культуру народов мира настолько велико, что, за исключением стран Азии и Северной Африки, входивших в состав Арабского халифата, даже некоторые европейские страны не остались в стороне от этого влияния.

Культура – универсальное явление. Чистая культура, принадлежащая только одному народу, созданная только одним народом, не существует и не может существовать. Хотя основная часть каждой национальной культуры была создана самой нацией, в ней есть доля и влияние общечеловеческой культуры, созданной народами мира.

На основании вышеизложенного можно сказать, что народы Средней Азии занимают особое место и долю в возникновении и развитии культуры стран Арабского халифата, являющейся одной из развитых культур Средневековья. Исходя из этой точки зрения, очень важно сегодня признать, что эта культура является общей культурой, созданной народами всех стран, входящих в состав Арабского халифата, и что наши великие предки также внесли в нее большой вклад.

Задача, которая находит свое решение в рамках проекта: после того как ученики 7 класса сформировали знания из различных источников и литературы, изучив тему «Культура государств Арабского халифата», ученики приступают к сбору, обработке и представлению информации, поиску документального или художественного фильма

о развитии науки и культуры периода Арабского халифата и подготовке его к показу, знакомству с известными деятелями исламской цивилизации, их мировыми открытиями. Формируют богатое представление об историческом периоде, а также умений и навыков в рисовании, работе с картой, составлении буклета, макета, научно-творческое исследование вклада наших великих предков как одного из важнейших столпов исламской цивилизации.

Цель проекта: раскрыть тему на основе технологии проекта, сформировать новые знания и умения.

Пользователи: учителя истории и учащиеся общеобразовательных школ, а также люди, интересующиеся историей.

Срок выполнения: 1 месяц.

Количество участников: определяется самостоятельно.

Структура и содержание проекта:

- введение: раскрывается сущность и функция содержания информации;
- информация, поясняющая тему проекта;
- список использованной литературы.

Учитель истории согласовывает работу с группой по этой теме и начинает с вводной беседы. Вводная беседа пройдет на тему «Культура государств Арабского халифата». В ходе беседы учитель подготавливает учащихся к проектной деятельности по теме. Во вступительной беседе уточняется, сколько знаний у учащихся по теме, Каким образом можно интересно изучить тему. Учитель истории через тему «Культура государств Арабского халифата» ставит вопрос научно-творческого изучения развития науки и культуры в период арабского халифата, мировоззренческих открытий выдающихся представителей исламской цивилизации, в частности, среднеазиатских ученых, их вклада в мировое развитие. Ученики планируют проект, чтобы изучить это. Основное содержание плана проекта состоит в более ярком, подробном, интересном и глубоком изучении темы, чем текст учебника. В процессе обсуждения учитель истории может рекомендовать учащимся в качестве примера следующую литературу по теме «Культура государств Арабского халифата»:



скачано с сайта www.idum.uz

1. В. Абдухалимов. Байт уль-Хикма и научная деятельность ученых Центральной Азии в Багдаде. – Ташкент: «Узбекистан», 2010. – 208 с.
2. Энциклопедия ислама. – Ташкент: государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2004. – 980 с.
3. Звезды духовности. // Собиратель и ответственный редактор: М. М. Хайруллаев. – Ташкент: Издательство народного наследия имени А. Кадыри, 2001. – 400 с.
4. Ф. Сулейманова. Восток и Запад. – Ташкент: «Узбекистан», 1997. – 320 с.
5. УзМЕ, том 5. - Ташкент: государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2003. – 960 с.
6. Р. Г. Ланда. История арабских стран. – Москва: «Восточный университет», 2005. – 280 с.
7. К. П. Матвеев. История Ислама. – Москва: «Восток-Запад», 2005. – 176 с.
8. http://www.dic.academic.ru
9. http://www.evolutsia.com
10. http://www.ziyouz.com
11. http://www.xattot.uz

Учитель истории приводит отрывки из литературных произведений, с целью дальнейшего повышения интереса учащихся к предмету.

Среди наук, которые развивались в период арабского халифата, стоит выделить астрономию. Во время правления халифа аль-Мамуна под «Байт уль-Хикма» были построены две обсерватории для наблюдения за небесными телами. Первая была построена в 828 году в районе Аль-Шаммосия в Багдаде, а вторая — в 831 году на горе Касиюн недалеко от Дамаска. Деятельность обеих обсерваторий вели астрономы из Мавераннахра и Хорасана, которых аль-Мамун собрал в своем дворце, в их числе были Мухаммад (Муса) аль-Хорезми, Ахмад аль-Фергани, Яхья ибн Абу Мансур, Халид ибн Абдумалик аль-Марварруди, Ахмад аль-Марвази, аль-Аббас аль-Джавхари и другие. Яхья ибн Абу Мансур из Мерва был основателем и главой обсерватории в районе Аш-шаммасия в Багдаде. О работе обсерватории он докладывал заведующему «Байт аль-хикма» – Мухаммаду аль-Хорезми. После смерти Яхья ибн Абу Мансура в 831 году аль-Хорезми также управлял этой обсерваторией и активно участвовал в наблюдениях. А ученый из Хорасана Халид ибн Абдумалик Аль-марварруди был организатором, руководителем обсерватории на горе Касиюн близ Дамаска, участником проводившихся там исследований.

В ходе обсуждения плана выделяются следующие аспекты, относящиеся к теме:
– достижения и важные открытия исламской цивилизации;
– вклад исламской культуры в развитие человечества.

Благодаря этому учащиеся узнают об общем положении Азии в средневековье, о великих ученых, внесших вклад в развитие науки того периода, о важных открытиях, о развитии городов, об уникальном развитии искусства, архитектуры, национальной одежды, они получают представление об орудиях труда и разных предметах, их взаимоотношениях, мыслях. Так начинается основная работа над проектом – то есть исследовательская деятельность. В самом начале деятельности ученики учатся собирать, анализировать, систематизировать, формализовать новую информацию, а главное, начинают реализовывать свой потенциал в ходе исследовательской деятельности. Небольшая группа выбирает себе лидера. Работа каждого участника распределяется, а время встречи с преподавателем и консультантом согласовывается.

Процесс выполнения проектной работы

Группа старшеклассников сначала читает тему «Культура государств Арабского халифата» по учебнику «Всемирная история» 7 класса, а затем собирает дополнительную информацию из школьных, районных, городских информационно-ресурсных центров (в некоторых случаях с помощью родителей), СМИ, интернет-сайтов (с помощью учителя информатики). Рабочая группа изучает исторические произведения, романы, рассказы, документальные и художественные фильмы, а также материалы о древней исламской цивилизации на интернет-сайтах, собирает и сортирует источники об известных личностях, внесших вклад в развитие науки, важных открытиях, развитии городов, конкретном развитии искусства, архитектуры.

Обогащение знаний, умений и навыков с помощью рисунков. После того, как у учащихся сформировалось представление о предмете, учащийся-художник (в некоторых случаях с помощью учителя изобразительного искусства) может написать такие произведения, как «Научный процесс в Байт аль-Хикме», «Ахмад аль-Фергани в обсерватории в Багдаде», «Беседа ученых», «Мышление Мухаммада аль-Хорезми», «Абу Райхан Беруни среди учеников», «Тысяча и одна ночь», «Дворец «Аль-Хамра» в Гранаде», «Мавзолей Исмаила Самани в Бухаре» и так далее. Учащиеся рисуют картины, служащие раскрытию сути предмета. Объяснение картин, нарисованных учащимися, и комментарии к ним обогащают тему и делают ее более интересной.

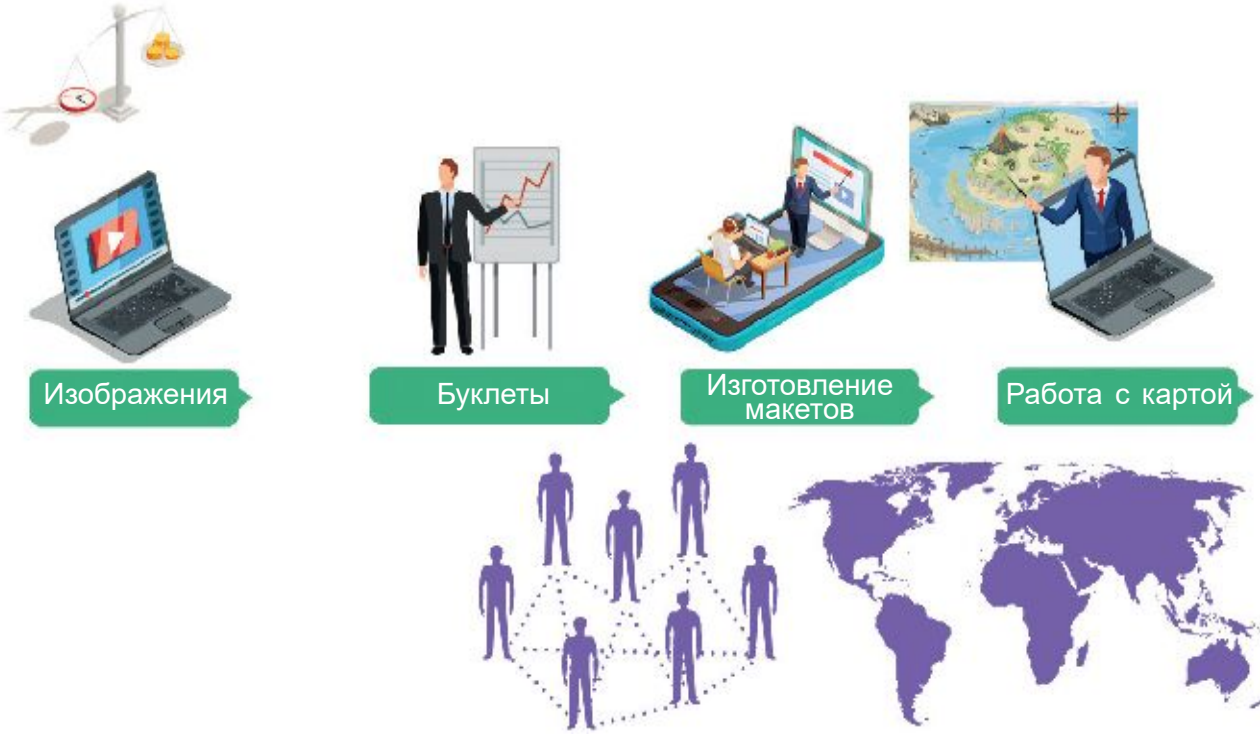
Например, образ «Ахмад аль-Фергани в обсерватории в Багдаде» можно интерпретировать так: «Великолепная обсерватория Багдада. На заднем плане широкая книжная полка. В обсерватории людно: известный ученый Ахмед аль-Фергани, держа в руках астрономический инструмент, читает лекцию на интересную тему. С другой стороны обсерватории специалисты изучают небесные тела с помощью астролябии, а другая группа ученых делает различные рисунки с помощью глобуса».



Иллюстрации на историческую тематику – отражение на бумаге знаний и умений, полученных при чтении исторических и художественных произведений, просмотре исторических и документальных фильмов. Учащемуся необходимо не искажать события при рисовании картин, уметь оживлять реальную историческую обстановку. Под изображением должно быть дано пояснение, раскрывающее тему, и оно должно быть основано на фактах. Учащиеся изучают информацию о развитии различных наук в период арабского халифата и, анализируя прогресс научных знаний, готовят материалы о достижениях в области геометрии, астрономии, математики, медицины, искусства, архитектуры. В то же время они узнают о типах арабского письма и собирают несколько его образцов. Помещают документы, написанные мусульманскими каллиграфами, в портфолио.

Обогащение знаний, умений и навыков с помощью буклетов. Используя рекомендованную литературу и средства массовой информации, члены группы вместе создают буклеты, иллюстрирующие достижения различных областей науки во времена арабского халифата. Из картона, белой бумаги, клея делается буклет, на который ученики наклеивают рисунки, который они нарисовали самостоятельно или взяли из интернета. В буклете представлены портреты известных ученых – аль-Хорезми, аль-Беруни, аль-Фергани, аль-Фараби, Ибн Сины, имама Бухари, имама Термизи и других мыслителей и фотографии их открытий, а также научного процесса в «Байт уль-Хикма», изображения замечательных образцов исламской архитектуры и многое другое.

Обогащение знаний, умений и навыков путем составления макета. Остальные члены группы приступают к изучению древних исламских архитектурных памятников. Они изучают историю строительства и стиль архитектурных сооружений, построенных разными правителями. Используя медиаисточники, они копируют изображения с различных архитектурных памятников. На картинах должны быть изображены арк правителя, крепость, мавзолей, медресе, мечеть и минареты. Они подготавливают информацию о том, как строятся сооружения, строительные материалы, их состав, узоры на стенах сооружений, надписи. На основе подготовленных материалов уча-



щиеся с помощью картона, цветной бумаги, клея, цветных карандашей, ножниц, линейки, ластика делают макеты этих конструкций.

Ученики изготавливают макет мавзолея Исмаила Самани в Бухаре или мечети Хасана в Каире. Кроме картона им понадобятся клей, бумага, пленка, песок, доска, всевозможные мелкие камешки. После того, как за основу макета берется доска среднего размера и картон, обрезается по форме конструкции, формы склеиваются, на конструкцию устанавливается купол, который также склеивается. Чтобы сделать фасад, из картонного макета вырезают подходящие двери и окна. В дворовой части небольшие камни склеивают между собой, образуя платформу, соответствующей этому периоду. Размещение веток деревьев вокруг сделает пейзаж более ярким. Таким образом, конструкция будет готова. После этого доску обматывают пленкой и прибивают снизу. Края доски окантованы небольшими досками. Макет конструкции устанавливается в центре исследуемой области. Когда макет готов, рассказывается его история и интересные истории, связанные с ним.

Обогащение знаний, умений и навыков через фильм. На следующем этапе участники команд готовятся к показу фильма. В первую очередь находят и сортируют художественные или документальные фильмы, относящиеся к этому периоду и теме. После того, как необходимые фильмы найдены, вырезаются их соответствующие части. Компьютерная графика (Ulead Video Studio или другое программное обеспечение) используется для создания единого документального фильма по теме путем объединения вырезанных фрагментов. Обрезанные видео объединяются через вышеуказанное приложение для создания нового фильма. При создании фильма по теме основное внимание уделяется следующим аспектам: развитие культурной жизни в период Арабского халифата, известные мыслители нашей страны и их научное наследие, общечеловеческое значение открытий, сделанных в этот период.

Также с помощью родителей учащиеся посещают областную телекомпанию по месту жительства и смотрят фильмы по теме. При этом они также могут просмотреть передачи по данной тематике, хранящиеся в телефонде, и сделать собственные выводы.



Обогащение знаний, умений и навыков с помощью карты. Одним из самых важных достижений данного задания является то, что учащиеся общеобразовательных школ развивают собственное картографическое воображение на основе изучения теоретического материала, относящегося к этому периоду. Потому что вполне естественно, что их интересует, где находятся крупные города, центры культуры и искусства, величественные сооружения на территории огромного арабского халифата. С этой точки зрения можно сказать, что по мере того, как теоретические знания учащихся обогащаются картографическими представлениями, содержание предмета становится более очевидным. Большое значение в усвоении исторических знаний имеет формирование картографических представлен

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ

«Лучше рассмотреть один предмет с десяти разных сторон, чем десять предметов с одной стороны»
(А. Дистервег)

Игровые технологии

Основная цель школьного урока истории – успешное выполнение учебных задач, что непосредственно зависит от содержания обучения, его идейно-теоретической зрелости, от нее, в свою очередь, зависит и уровень овладения учащимися исторической наукой. В свою очередь, вышеперечисленные цели зависят от научной обоснованности и целесообразности организации обучения, степени использования учителем современных форм, методов и средств обучения, соответствующих цели и содержанию изучаемого предмета. Здесь очень важно внедрять инновации в учебный процесс. Игровые технологии – в целом один из видов инновационной деятельности, которые являются активной формой учебного занятия, применяемой на уроках истории для моделирования событий прошлого. Игровая деятельность помогает раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, развить их мышление. Историческое образование направлено на обучение учеников социальному опыту, накопленному человечеством. Многие методисты в своих исследованиях уделяют особое внимание игровым технологиям. Игра на уроке истории – это активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего. Такой учебный процесс помогает учащимся прочувствовать развитие исторических событий, пробуждает в них своеобразное представление об этом историческом периоде. Ученики воплощают в жизнь историю на бумаге, якобы с персонажами, которых они играют в различных ролях. Игра побуждает учеников перевоплотиться в другого человека из прошлого или современности, заставляет их «прыгнуть выше себя», они представляют другого человека, совершенно далекого от привычного для них образа жизни. Они изображают историческую действительность, передавая в ней мысли, чувства, поступки своих героев. Инсценированные сюжетно-ролевые игры вместе с передачей знаний раскрывают творческий талант учащихся, развивают их культуру общения и речи, учат логически мыслить и делать выводы. В то же время знания, полученные через игру, приобретают для каждого ученика особую значимость, вызывают более глубокое ощущение изучаемого исторического периода — пробуждают колоритное воображение. Понятно, что такие сложные задания побуждают учащихся мобилизовать все свои возможности, использовать их уместно и рационально, усваивать и углублять новые знания, расширять кругозор, а главное – приобретать новые взрослые умения, в частности коммуникативные навыки.

Российский исследователь В. Г. Семёнов делит игры на следующие виды:

1) интерактивные игры с опосредованным воздействием на ученика (ребусы, кроссворды);

2) интерактивные игры с непосредственным воздействием на ученика (сюжетно–ролевые игры);

3) неинтерактивные игры (индивидуальные игровые задания).

Этот же исследователь классифицирует игры по степени импровизации: 1) игры с ролями и сюжетом; 2) игры с четким каноническим сюжетом; 3) бессюжетные игры (кроссворды).

Исследователь М. Короткова же привела классификацию игр на исследовательские и ретроспективные виды. Так как моделируется ситуация более поздней эпохи по сравнению с изучаемой исторической обстановкой, учащийся получает в ней роль нашего современника или потомка, исследующего исторические события (археолога, писателя, журналиста). При этом явно прослеживается два подвида такой игры. Один из них — игра-обсуждение, в процессе которой воссоздается воображаемая ситуация современности со спором, дискуссией (диспуты, симпозиумы ученых, круглые столы журналистов, телемосты и киностудии и др.). Такая игра строится на учебном диалоге, но даже при определенной программе деятельности проводится с большой долей импровизации ребят. Другая форма деловой игры — игра-исследование, которая строится также на воображаемой ситуации современности, изучающей прошлое, но, в отличие от предыдущей формы, основана на индивидуальных действиях «героя», который пишет очерк, письмо, школьный учебник, фрагмент книги, газетную статью, научный доклад о том или ином историческом событии. Ретроспективная (взгляд в прошлое) игра (также встречается термин «реконструктивная») моделирует ситуацию, ставящую учащихся в позицию очевидцев и участников событий в прошлом, каждый ученик получает роль представителя определенной общественной группы или даже исторической личности. Главным признаком игры такого типа является «эффект присутствия» и принцип исторической беллетристики (используется в отношении литературы, которую легко читать и понимать) «так могло быть». При организации постановочных игр педагог предлагает участникам игры роли для выполнения заданий, составленных по теме. Участники выбирают свои роли, участвуют в решении общей проблемы, консультируясь с группой. Ретроспективные игры можно условно разделить на ролевые и неролевые. Ролевые игры ретроспективного характера основаны на разыгрывании ролей – участников исторических событий в условиях воображаемой ситуации прошлого. Они делятся на следующие подвиды: театрализованное представление, театрализованная игра и проблемно–дискуссионная игра. Театрализованное представление имеет четко обозначенный и прописанный сценарий, по которому и разыгрывается, как на сцене театра, действие. Оно воссоздает различные образы и картины прошлого. Все атрибуты театральной постановки, включая декорации, костюмы актеров, должны иметь место. Смысл такой игры для школьников заключается не только в «оживлении картин» прошлых эпох, но и в последующем обсуждении этих сцен всем классом. Дети распознают время и место исторического явления и его участников — представителей определенных





социальных слоев по действиям героев представления.

Теперь обратимся к основным этапам исторической игры.

Первый этап — подготовительный, он проходит до проведения самого урока. В этот период обсуждаются общий замысел и стратегия игры, пишется план, сценарий, проводится инструктаж участников, покупаются и подготавливаются необходимые для проведения занятия материалы, оборудование. Учитель объясняет учащимся игровую задачу, распределяет роли, учитывая игровые интересы и способности, дает необходимую дополнительную литературу, составляет опережающие задания и знакомит с ними детей. При необходимости учитель проводит и индивидуальные консультации по подготовке к игре, обсуждает с участниками фрагменты сценария и корректирует его, руководит внешним оформлением занятия.

Второй этап уже происходит на самом уроке. Он называется вводным, ибо именно на этом этапе учитель еще раз объясняет уже всему классу задачи и возможности игры, роль отдельных участников и дает общее направление игре, формулируя познавательные задания на весь урок. Именно на этом этапе учитель представляет участников. Учащиеся включаются в процесс игры, создается определенный настрой. Игровой этап характеризуется эмоциональным вовлечением всех учеников класса в игровое действие. Ребята в этот период как бы «проживают» ситуацию в ее игровом воплощении, действуют по определенным игровым правилам. Происходит развертывание игрового сюжета. Учитель координирует игровые действия, осуществляет опосредствованное руководство действиями участников, то есть регулирует ход занятия. При необходимости корректирует и выступления актеров, вовлекает большее число учащихся в игру, кратко резюмирует по ходу их деятельность, поощряет словом активных игроков, обращает внимание на работу экспертов, не навязывая им своего мнения. Наибольшее внимание учитель на этом этапе должен обращать не на деятельность актеров и экспертов, а на зрителей, то есть на весь класс.

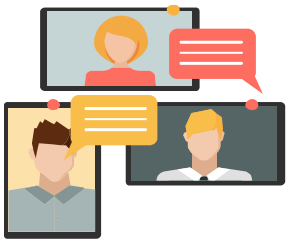
На последнем, третьем оценочном этапе после того, как игра закончена, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников, обсуждается сам ход и результативность игровых действий учеников. Степень соответствия игровой ситуации исторической реальности разбирается особо. Учитель предоставляет заключительное слово, раздает карточки для анализа игры, выслушивает экспертную группу. Кроме того, можно провести блиц-интервью и небольшое анкетирование для выяснения результатов игры. В качестве практического доказательства нашей идеи мы рекомендуем нижеследующую ролевую игру конкурсного типа.



Первый — подготовительный этап



Второй — объяснительный этап



Третий — оценочный этап

Поторопитесь на ярмарку в Шампань!
(ролевая игра конкурсного типа)

Цель занятия: сформировать у школьников яркое образное представление о развитии торговли в Европе в XI–XII вв., познакомить их с важнейшими центрами средневекового предпринимательского мира и особенностями международной торговли, способствовать развитию картографических, образных, логических и оценочных умений на основе разыгрываемой реальной ситуации ярмарки.

Опережающее задание: прочитать учебник и дополнительную литературу, выбрать город, откуда приехала «гильдия», к которой принадлежали купцы.

Подготовить задания:

1. Детям необходимо найти настоящий или придумать правдоподобный герб своего города, нарисовать и объяснить его символику.
2. Сочинить небольшую историю освобождения своего города из–под власти своего сеньора.
3. На контурной карте проложить путь из городов Европы в Шампань и подготовить рассказ о дорожных приключениях.

Учитель рисует портрет купца того времени. Вот примерный вариант: «Купец XII-XIII вв. проводит в странствованиях половину своего времени. Он ездит либо в крупные ремесленные центры, либо на ярмарки – то в целях закупки, то с целью продажи. Дома, в родном городе, живет он сравнительно мало. Одетый в прочную дорожную куртку, охваченную поясом, на которой висит кошель с деньгами, закутанный в теплый плащ, охраняющий его от стужи и дождя, едет купец верхом на одной из лошадей, везущих телегу с товаром. С одной стороны седла висит мешок с кормом для лошади, с другой — тяжелый меч, которым в случае необходимости купец сумеет действовать превосходно. Опасности и препятствия, которые подстерегают купца, очень значительны, но они не останавливают его, как не останавливает его и полная неграмотность, неумение ни читать, ни писать, ни считать. Дух наживы сильнее».

Учитель подчеркивает, что для того, чтобы принять участие в «путешествии», необходимо сдать «экзамен» на подтверждение купеческого звания.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Объясните значение слов: ломбард, вексель, банк, биржа.
2. Кого и почему называли в Средние века «мешком с перцем»?
3. Какие условия способствовали расцвету ярмарок в Шампани?

Основная часть игры.

Задание 1. Команды — «гильдии» представляют герб своего города и объясняют его символику.

Дополнительные вопросы:

1. Что означает название города?
2. Как возник (основан) город?
3. К какому типу гербов относится данный герб?

С геральдическими (относительно гербам) правилами необходимо познакомить учащихся заранее в процессе подготовки к игре.

Задание 2. Рассказы команд об истории освобождения города от власти сеньора. В них необходимо показать причины и последствия такого важного события.

Примерный вариант рассказа: «Сеньор города Лана епископ Годри и его слуги совершали открыто грабежи и разбои. Чтобы оградить себя от насилий, горожане

предложили сеньору небольшую сумму денег, и он принес клятву, что будет соблюдать права коммуны. Но епископа съедала зависть к горожанам, и он постановил уничтожить коммуну. Нарушение договора вызвало у горожан гнев и смятение. Горожане поклялись убить епископа и его прислужников. Получив предупреждение о заговоре, епископ сказал: «Чтобы я погиб от таких людей!» На пятый день пасхи по городу распространилась тревога и множество людей кричали: «Свободу! Свободу!» Толпы горожан, вооруженные топорами, луками, дубинами и копьями, устремились ко дворцу епископа. Годри бежал в подвал под церковью и спрятался в пустой винной бочке. Горожане нашли его, вытащили на улицу и убили».

Задание 3. Участники игры показывают свой путь, проделанный к Шампани от своего города. Речь также идет о приключениях в дороге. Зачитывается отрывок:

«Ночное происшествие. Ночь застала итальянских купцов в пути. Караван шел по узкой лесной дороге, и трудно было что-либо различить на расстоянии 10 шагов. Неприветливый темный лес внезапно наполнился громкими криками, звоном железа и ржанием коней. Вынырнувшие из-за деревьев люди в кольчугах хватали мулов за поводья, окружали растерявшихся купцов, стаскивали с коней тюки. Исход схватки был решен: купцов потащили в кусты.

– Куда вы нас тащите? Сам папа дал нам охранную грамоту, вы за все ответите, я буду жаловаться королю!

Прозвучавший ответ не сразу дошел до ошеломленных купцов.

Да, вот он и сам король!

В неясном свете выглянувшей из-за туч луны все увидели сидящего на пне необычайно тучного человека и услышали, как воин в кольчуге докладывал ему о добыче. Это был король Франции Филипп I.

– Жерар, половину казны отсыпь итальянским купцам. Верни гостям половину тюков — для нашего двора хватит и второй половины. Нельзя отобрать все — это было бы отсутствием гостеприимства в нашей стране. Доставь их до ближайшей мельницы и пусть там переночуют до утра, а оттуда и в Шампань.

Когда король скрылся во тьме, раздались возгласы возмущения.

– Разве это король! Что это за страж порядка, если он сам нас обобрал! Этот король — разбойник или это не король вовсе».

Задание: Как вы полагаете, в каком веке могла произойти такая история? Далее анализируются возможные препятствия на пути купцов и выясняются пути их преодоления: буря; пираты, разбойники; дожди; необходимость подковать лошадей и задать им корм; дорога распахана под пашню; поломка транспорта; поломка моста.

Учитель рассказывает о ежегодном календаре проведения ярмарок в Шампани и порядке их проведения. Ученикам необходимо выбрать время года: от этого зависит товар.

Ежегодный календарь проведения ярмарок в Шампани:

июнь–июль — «жаркая» ярмарка (г. Труа);

август–сентябрь (г. Провен);

октябрь–декабрь — «холодная» ярмарка (г. Труа);

январь–март (г. Ланьи);

март–апрель (г. Бар-сюр-Об);

май–июнь — «майская» ярмарка (г. Провен).

Расписание проведения любой ярмарки:

показ (8 дней) — распаковка товаров и их размещение в лавках;

продажа (60 дней) — сукна (10 дней), кож и мехов (10 дней), специй (10 дней),

весовых товаров (30 дней);
оплата купленных товаров (14 дней).

Таблица купли-продажи товаров:

Продаем	Результат	Покупаем	Результат

Учащимся предлагается нарисовать афишу (рекламу) своего товара и подумать над вопросом, существовала ли реклама в Средние века.

Документ. Товары Нарбоннского рынка XIII в. «Цветное и белое франкское сукно. Красное сукно, окрашенное кошенилью. Фижакское, кагорское и альбийское сукно. Леридское сукно, коричневое и пурпуровое. Нарбоннское сукно. Грубые полотна и холст».

Вопрос. В какое время года могла проходить такая ярмарка? Купцы гильдий зачитывают списки товаров, которые они привезли. Другие команды проверяют, нужен ли им этот товар (см. таблицу). В случае совпадения спроса и предложения в графы 2 и 4 заносятся результаты: продающая команда ставит напротив проданного товара столько плюсов, сколько других гильдий приобрели данный товар, а покупающие команды столько раз отметят покупку, сколько раз он будет предложен.

4-задание. Весьма важным вопросом является оплата товара. Представители гильдий рассказывают о монетах тех времен. Монеты готовят в бумажной форме. У «менял» (членов жюри) они их обменивают на монеты, ходившие на ярмарке в Шампани. Учитель дает краткую характеристику монетного дела в средневековой Европе Вот примерная информация о монетах того времени:

VIII–IX вв. – денарий,
X–XIII вв. – денарий, сер.
XIII в. – нач. XVI в. – грош и флорин,
XVI–XVIII вв. – талер.

Учитель выделяет несколько периодов. В 1266 году во Франции появился грош, выпущенный в ре¬ зультате денежной реформы. 1 грош был равен 12 денариям. В Италии стали выпускать гроссо. В 1360 году была отчеканена первая монета – франк, которая дожила до наших дней (основная денежная единица Франции). Были также: экю, лиондоры, флорины, салю. В Англии чеканили пенни, шиллинги, равные 12 пенни, нобль, составляющий 10 шиллингов. Первые талеры были отчеканены в 1518 году.

В заключительной части игры проводится подведение итогов конкурса, подсчитываются очки гильдий.

Домашнее задание: Написать сочинение о впечатлениях купца, вернувшегося с ярмарки в Шампани.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКАВОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Как известно, за последние годы в системе народного образования проводятся масштабные реформы и преобразования. В этом процессе особое внимание уделяется деятельности и организации кружковой и профориентационной работы. На это нацелена новая концепция совершенствования системы профориентации учащихся через кружковую работу, разработанная на основании приказа Министерства народного образования №153 от 10 октября 2002 года.

Цель профориентации через кружки – научить подрастающее поколение осознанному выбору профессии. Сегодня необходимо решить ряд проблем, связанных с привлечением молодежи в кружки и проведением профориентационной работы. Наша задача – подготовить кадры новой формации, обладающие всесторонними знаниями и хорошим пониманием рыночной экономики. Выбор профессии требует, чтобы учащиеся были подробно осведомлены об этой профессии, то есть хорошо знали не только те аспекты отрасли, которые ее привлекают, но и ее трудности, могли успешно освоить выбранную профессию в соответствии со своими личными качествами и продолжать совершенствовать свои навыки в процессе дальнейшей работы.

При опросе учащихся начальных классов школы только 65% из них заявили, что знают популярные профессии. 25% учащихся были вовлечены в кружки. Конечно, эти данные могут быть объективно разными в каждый период времени и в разных регионах.

Профориентация учащихся через кружковую работу требует индивидуального подхода к каждому из них. При этом необходимо учитывать такие качества личности, как темперамент, воля, целеустремленность, решительность в достижении поставленной цели, инициативность, организованность, дисциплинированность, ответственный подход к выполнению порученного дела. Кроме того, при профориентации через кружковую работу необходимо учитывать мотивы выбора учащимся именно этой профессии, интересы и возможности, социальную значимость профессии, уровень





подготовленности, семейные традиции, советы родителей, педагогов, товарищей.

Исходя из интересов молодежи, к 2021 году в общеобразовательных школах нашей страны организованы более 1500 кружков. В рамках кружковой работы организуются выездные уроки истории в музеи, исторические места, театры и др.

Задача занятий:

• обучение учащихся самостоятельному наблюдению и мышлению;

• обучение работать в малых группах, четко и точно отвечать на поставленные вопросы;

• учиться уважать чужое мнение;

• донести до учащихся, насколько критическое мышление необходимо для современной эпохи, объяснить, что любой недостаток влечет за собой негативные последствия.

Необходимые нормативные документы при организации кружковых занятий:

1) рабочие документы учителя;

2) расписание научных кружков;

3) заявления учащихся, принятых в предметные кружки (написанные родителями на имя директора школы, учащимся на имя руководителя кружка);

4) учебная программа кружка и годовой план (на основе учебной программы);

5) журнал предметных кружков;

6) разработки урока предметных кружков;

7) тетрадь мониторинга деятельности кружков (для осуществления контроля со стороны администрации школы за интеллектуальным потенциалом участников кружка);

8) тетрадь анализа кружковых занятий (раз в месяц другие учителя анализируют кружковые занятия).

При осуществлении образования и воспитания учащихся, с помощью новых методов обучения, учебно-методических комплексов наряду с созданными условиями достигается намеченная цель. Высокие цели достигаются только благодаря умению, знаниям, педагогическому мастерству педагога. На основании требований государственных нормативных документов, направленных на реформирование образования, определены содержание, характер и методы достижения эффективности в этой сфере. Наша цель – охватить кружками всё молодое поколение нашей страны, научить их получать глубокие и профессиональные знания и применять их на практике. Для этого необходимо знакомить учащихся со сведениями о профессиях, их видах и задачах, начиная с начальных классов, и давать необходимые советы и рекомендации, чтобы сформировать у них устойчивый интерес к любимой профессии. Каждый предмет отличается своим направлением, содержанием, методом работы, временем изучения и другими аспектами. Они помогают развивать интересы и способности учащихся, формировать положительное отношение к учебе. Практическая работа учащихся в предметных кружках активизирует учебный процесс и способствует повышению качества обучения. Учебные планы кружковых занятий должны создаваться без отклонения от учебной программы. Темы 34-часового кружкового обучения, представленные ниже, также составляются в соответствии с учебным планом, и если ученики смогут освоить эти темы, они в будущем будут участвовать на олимпиадах по истории. Словом, если ученик сможет применить то, что он узнал и освоил, на организованных вами круковых занятиях, и сможет использовать это в жизни, это стимул для всех наших усилий! Кружки укрепляют связь учебы и жизни, развивают межпредметные связи. Благодаря этим факторам у учеников формируются компетенции.

Детали, на которые следует обратить внимание при составлении календарно-тематического плана кружковых занятий

Что следует учитывать при составлении календарно-тематического плана кружковых занятий?

- Опираться на определенную научную базу, концепцию и учебный план
- Системность – это логическая взаимосвязь тем кружкового занятия и его составляющих
- Эффективность, соответствие образовательным стандартам и результативность тематики кружковых занятий
- Составленный тематический план кружковых занятий должны быть интересными и полезными для учащихся в процессе обучения
- Структурированность тематики занятий кружка гарантирует достижение заранее намеченного, ожидаемого результата

Каждый педагог, осуществляющий деятельность в школе, составляет годовые планы работы кружковых занятий, исходя из установленных им учебных часов:

1) учебные часы 16–20 часов, 2 часа в неделю (всего 68 часов: из них 34 часа кружок для одаренных учеников, 34 часа кружок для слабоуспевающих учеников);

2) учебные часы 11–15 часов, 1,5 часа в неделю (всего 52 часа: 26 часов кружок для одаренных учеников, 26 часов кружок для слабоуспевающих учеников);

3) учебные часы 10 часов, 1 час в неделю (34 часа: из них 17 часов кружок для одаренных учеников, 17 часов кружок для слабоуспевающих учеников);

4) учебные часы менее 10 часов, 0,5 часа в неделю (17 часов).

Психологами и дидактиками доказано, что в противоречиях между личным опытом учащегося и научными знаниями, необходимостью определения познавательных задач и возможностями их решения, заключается процесс живого познания. При этом читатель пытается выйти из этого конфликта, используя все возможности (интеллектуальный опыт). Прежде всего, наша задача состоит в поиске, выявлении противоречий, возникающих при решении данного вопроса, а затем в раскрытии возможностей, путей, условий разрешения этих противоречий, в поиске внутренних побуждений, порождающих потребность, побуждающих учащихся к организации активного познавательного процесса. В качестве движущей силы выступает тот же



процесс мотивирующего обучения.

Следующая интересная игра, предложенная учеными, также позволяет ученикам узнать о своих личных интересах.

• **Зима.** Ученые обнаружили, что тем, кто родился в холодные зимние дни, трудно даются первые мгновения жизни. Потому что они получают мало солнечного света и мало свежего воздуха. Их матери также лишены некоторыми целительных даров природы. Однако дети, рожденные зимой, учатся лучше своих сверстников. Из них вырастает больше врачей, юристов и военных.

• **Весна.** Это сезон высоких и робких людей. Погода теплеет, светит солнце, природа оживает. Это также влияет на людей. Люди, родившиеся весной, более высокие чем их сверстники. А те, кому удалось преодолеть робость, могут преуспеть в карьере. Многие творческие личности: ученые, писатели, актеры, художники родились весной.

• **Лето.** Период здоровых и счастливых людей. В это время года много тепла и лечебных трав. Ученые выяснили, что большинству рожденных летом людей являются счастливчиками. Это люди, уверенно смотрящие в будущее, предприимчивые и высоко ценящие себя. Они удачливы в работе, карьере и семейных делах. Из них часто выходят политики.

• **Осень.** Сезон долгожителей. Даже в это время года будет достаточно разных лечебных трав от матушки природы. Однако приближение дождливых дней может вызвать унылое настроение. Ученые выяснили, что люди рожденные осенью, как правило, очень трудолюбивы. Из них могут получиться философы, учителя и фермеры. Но вряд ли они будут сильными хирургами. Им не хватает быстроты, способности мгновенно прийти к четкому решению. Осенью рождается много левшей. Известно, что у таких людей высокий творческий потенциал. Результаты исследований доказали, что такие методы выявления талантов, предложенные учеными, также считаются очень важными для учащихся, которые сравнивают свои интересы и результаты своих исследований.

Рекомендации по организации деятельности кружков:

Шаг первый: правильный выбор названия кружковых занятий. Название занятия в кружке также должно привлекать внимание учеников.

Шаг второй: правильный и интересный подбор тем занятий кружка на основе учебной программы. Причина в том, что темы, увлекающие учащегося на уроке, при повторении во время кружка могут утомить его, так как он уже освоил информацию на уроке. Выбирайте темы, которые интересны учащемуся, поощряйте логическое мышление и творческий подход. Например, если мы назовем тему «Открытия, изменившие историю человечества», мы привлечем внимание ученика через название темы.



Шаг третий: проведение кружковых занятий в различных интерактивных формах повышает интерес ученика к данному предмету. (Причина в том, что учащийся всегда ищет что-то новое.)

Шаг четвертый: самый важный шаг – правильно оценить потенциал всех учащихся, которые являются членами кружка, и мотивировать их.

Методы организации кружковых занятий

- Между учителем и учащимся, а также между всеми участниками кружка должны быть искренние и дружеские отношения.
- Теория (предоставление теоретических знаний по теме кружка)
- Практика (практическое применение знаний, полученных во время обучения)
- Творчество (метод обучения, организованный в соответствии с интересами и талантами учащихся)

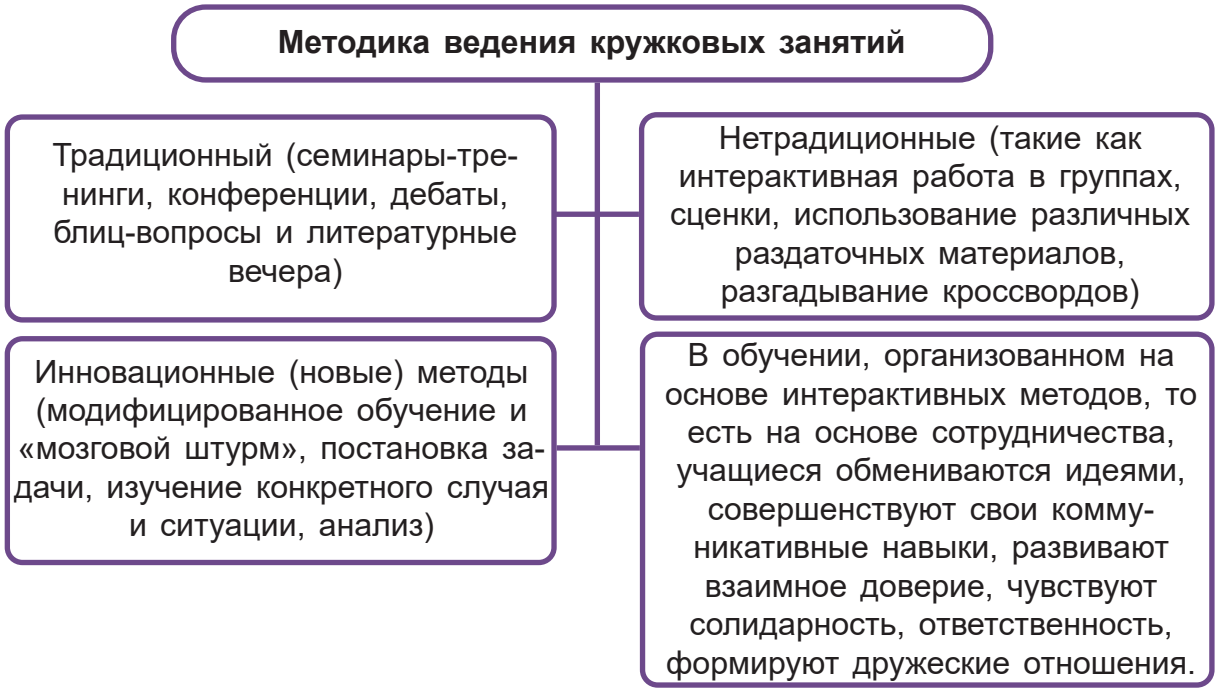
Теоретические занятия: этот метод кружкового обучения используется по всем предметам. В этом процессе ученики получают предварительную информацию о теме и предмете в целом, он хорошо развивает устную речь учащихся.

Практические занятия: кружковые занятия по данному методу дают хороший результат в кружках по истории (поездки по историческим памятникам, музеям), технологии (вышивка, изготовление различных вещей ручной работы в соответствии с предметом), географии (изучение географических изменений в природе, географических местах, материках и мире). С помощью кружковых занятий в таком формате расширяется кругозор ученика, формируются умения и навыки самостоятельного мышления.





Творческие занятия: кружковые занятия по данному методу дают хороший результат в кружках по истории (путем изготовления моделей исторических и археологических памятников и старинных орудий), музыке (путем игры на различных музыкальных инструментах, пения), изобразительного искусства (путем рисования картин разных жанров). При этом ученик проявляет свое творчество, талант и одарённость. Согласно результатам исследований, люди запоминают 15% — информации на слух, 25% — на зрение и 65% — на слух и зрение. Отсюда вывод: если донести информацию до учащихся с помощью словесного описания, наглядных пособий (рисунков, изображений, графиков, таблиц, различных предметов и т.д.), экскурсий, видео и мультимедийных продуктов, повышается интерес учащихся и достигается высокая работоспособность.



Традиционная: кружковые занятия, организованные по данной методике, проводятся в форме семинаров, конференций, диспутов, конкурсов вопросов и ответов. Традиционные методы хорошо влияют на развитие устной речи учащегося и укрепляют память.

Нетрадиционная: организованные таким образом кружковые занятия проводятся в группах. Каждая группа самостоятельно представляет свои тематические презентации, сценки или выполняет установленные задания в команде. При этом у учащихся формируется дружелюбие, чувство работы в команде.

Инновационная: соответствует сегодняшней развитой эпохе, когда занятия в кружках организуются с помощью современных технологий, видеоуроков, поездок, экскурсий и побуждают учащегося к постоянному поиску знаний и повышают интерес к науке.

В эпоху бурного развития науки и техники как никогда возросла роль общеобразовательной школы, которая должна подготовить учащихся к активному участию в становлении нравственно-правового общества. В связи с этим привитие учащимся основ науки и общечеловеческих ценностей, формирование у них научного мировоззрения и мышления, подготовка молодого поколения к жизни и труду, к осознанному выбору профессии является одной из постоянных приоритетных задач всех этапы обучения и воспитания. В современном мире к вспомогательным формам обучения относятся экскурсии. Они могут быть массовыми, групповыми и в малых группах. Также запланированы ознакомительные поездки по одному предмету или нескольким предметам одновременно. Для успешного проведения экскурсии учитель должен основательно к ней подготовиться, заранее ознакомиться с объектом и направлением, разработать полный план действий, уметь вовлечь учащихся в выполнение будущих заданий. В плане экскурсии указывается тема и цель, предмет и способ ознакомления с ним, организация познавательной деятельности учащихся, средства и оборудование, необходимые для выполнения заданий и, конечно же, заключение. Способ проведения экскурсии зависит от темы, дидактической цели, возраста учащихся, их развития и объекта экскурсии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Немаловажную роль в формировании исторических знаний учеников играет умелое руководство учителя в их воспитательной деятельности. Повышение эффективности изучения истории в основном напрямую связано с правильным руководством процесса обучения, которое включает следующие рекомендации:

1. Обеспечение познавательной деятельности учеников историческими источниками для получения знаний. Чтобы на научной основе сформировать у учащихся основы исторических знаний, учитель истории в первую очередь должен сам владеть такими знаниями в теоретическом и практическом плане, а также вооружаться оптимальными методами их донесения до учащихся.

2. Умение направить внимание учащихся на изучаемый исторический материал, вызвать у них интерес к историческим знаниям, сформировать компетенции, необходимые в XXI веке, должно занимать главное место в педагогической деятельности учителя. В процессе изучения истории эти задачи требуют подхода к изучаемой теме с использованием различных инструментов. К ним, помимо текста учебника, относятся подбор тематических материалов, межпредметная коммуникация, целенаправленное использование материалов художественной и публицистической литературы, а также произведений изобразительного искусства, активная организация самостоятельной работы учащихся по теме.

3. Непосредственное и систематическое руководство преподавателем усвоения и восприятия исторических знаний учащимся в ходе урока является одним из главных условий положительного решения задачи. В данном случае от учителя требуется выделить в процессе урока основную (направляющую идею, базовые знания) проблему изучаемой темы, то есть историческую информацию, которую ученики обязаны знать – своего рода действительность или истина, составить план изложения темы, четко обозначить на карте те или иные направления. Главное, чтобы учитель в процессе работы формировал у учащихся навыки работы над текстом учебника, самостоятельного анализа исторических документов, публицистической и художественной литературы.

4. Проверка учебной деятельности учащихся, внесение определенных исправлений и изменений, творческое и логическое осмысление полученных ими знаний, формирование навыков и умений самостоятельной работы с историческим материалом, отражение полученных знаний практическим применением в жизни ученика.

Принцип воспитания – это основа теории воспитания, правила, которыми должны руководствоваться учителя при организации процесса воспитательной работы и обучения. Правилами в теории образования являются дидактические принципы обучения, к которым относятся организация учебного процесса, научная достоверность учебного материала, наглядные пособия, связь с практикой и жизнью, сознательное получение знаний, последовательность обучения и объяснения учебного материала. Перед каждым занятием уместно кратко разъяснить воспитательные идеи восточных мыслителей, научные основы идеологии национальной независимости, принципы духовного обновления нашего общества. Большую роль играет примерное поведение учителя в ходе урока и вне урока. Стремление современной молодежи к изучению новых знаний, самостоятельное мышление и научно-творческие поиски, интерес к нововведениям и открытиям, требовательность к содержанию образования служат основным мотивом для педагога, чтобы работать над собой, повышать свою квалификацию, быть в курсе всех нововведений в системе образования. Не будет преувеличением сказать, что освоение и применение учителем новых педагогических

технологий, инноваций, новых педагогико-психологических концепций, интерактивных методов, бурно внедряющихся за последние годы в систему образования, коренным образом изменило содержание образования. Современный учитель должен прививать своим ученикам чувство творческого подхода к науке, формировать любознательность и, конечно же, организовывать урок с использованием новых, инновационных методов педагогических технологий. Одним из педагогических инструментов, которые учитель может использовать на уроках, являются уточняющие и активизирующие вопросы. В зависимости от заданного учащимся вопроса можно определить уровень его мышления. Учитель создает в классе среду, которая развивает такие черты, как творчество, исследовательская способность, сравнение, поиск сходства и различия, с помощью альтернативных вопросов, которые побуждают ученика к активности. Задавая вопросы, учитель также формирует у учащихся способность формулировать вопросы, которые заставляют их думать. Перечислим некоторые из интерактивных методов и приемов: «мозговой штурм», кластеры, самостоятельное письмо, подвижная лекция, взаимное обучение, вопросы к автору, «знаю, хочу знать, узнал» (З/У/Х), инсерт, дебаты, синквейн, система ценностей, научный поединок, совместное исследование, эссе и т. д. Эти методы и приемы приводят к росту коммуникативных способностей учащихся, формированию умений решать проблемные ситуации, работать в команде, уметь прислушиваться к чужому мнению и самостоятельно высказывать свое мнение, а также к уверенности в себе, опоре на знания, приводит к повышению интереса к предмету и расширение кругозора и мышления.

Учитель должен учитывать внутренний мир личности ученика, то есть считаться с его личным мнением, замечать в нем способности, уметь положительно влиять на увеличение словарного запаса.

Двенадцать правил, которые необходимо соблюдать для повышения эффективности занятий:

1) не пропускать занятия и не опаздывать на них;
2) ставить четкую цель и работать над ее достижением;
3) эффективное использование времени;
4) соблюдать нормы этики, такие как не перебивать, уметь слушать и задавать вопросы;
5) уважать мнение других;
6) взаимное уважение;
7) быть ответственным;
8) активность, творчество и креативность;
9) поддержание хорошего настроения;
10) быть организатором и инициатором;
11) краткое, ясное и красноречивое выражение мысли;
12) проявление доброжелательности, сочувствия и помощи.

Эти правила помогают ребенку стать высокодуховным и культурным, с широким кругозором, творческой личностью. А также учит уважать мнение других. Если учитель и ученики будут соблюдать эти правила в ходе урока, если они не будут бояться высказывать свои мысли и идеи, если они энергичные и амбициозные, если будут уважать чужое мнение, то уроки будут эффективными. Требование современного мира состоит в том, чтобы вывести учащихся на уровень самообразования, самостоятельного поиска и обогащения знаний. Степень усвоения учащимися знаний всегда будет результатом их познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 07.02.2017 г. № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 29.04.2019 г. № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

3. *Мирзиёев Ш. М.* С нашим многонациональным и трудолюбивым народом мы вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство. – Ташкент: «Ўзбекистон», 2017.

4. *Мирзиёев Ш. М.* Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – Ташкент: «Ўзбекистон», 2016.

5. Детская энциклопедия. – Ташкент: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2000.

6. Чудо-книга. Универсальная энциклопедия для детей (составитель: Николаева Н.). – Ташкент: «Ўзбекистон», 1998.

7. *Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А.* Таълимда инновацион технологиялар. – Ташкент: фонд «Истеъдод», 2008.

8. *Ибрагимова Г.* «Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш» [Докторская диссертация]. – Ташкент: 2017.

9. *Ходжаев Б.* Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш [Докторская диссертация]. – Ташкент: 2016.

10. *Ражабов Қ. ва бошқалар.* Жаҳон тарихининг муҳим саналари (энг қадимги даврлардан бугунги кунгача). – Ташкент: «Ўзбекистон», 2011.

11. *Сатторов Ш.* Биз ғалаба қозонамиз. – Ташкент: «Билим ва интеллектуал салоҳият», 2018.

12. *Панченко С.* Метод проектирования на уроках истории // Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество. – Москва: «История». 2013.

13. *Созонова С. Д.* Исползование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе. – Чита: 2018.

14. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Ионов И. Н., Короткова М. В.* Историческое образование в современной России. – Москва: 1997.

15. *Короткова М.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – Москва: «Владос Пресс», 2001.

16. *Голиш Л. В., Файзуллаева Д. М.* Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. Ўқув-услубий қўлланма // Инновацион таълим технологияси серияси. – Ташкент: «Иқтисодиёт». 2012.

17. *Пардаева М.* Умумий ўрта таълим мактабларида компетенциявий ёндашувни жорий етишнинг методик тизимини бошқариш [Докторская диссертация]. – Ташкент: 2020.

18. *Исмаилов А. Ф.* Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш [Докторская диссертация]. – Ташкент: 2018.

19. *Сафарова Р. ва бошқалар.* Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси. – Ташкент: «Фан ва технология», 2014.

20. *Ражабов Р., Ибрагимов Х., Файзиева Ф.* Тарихни ўқитишда технологиялар ва

лойиҳалаштириш // Методическое пособие. – Ташкент: «Фан ва технология», 2014.

21. *Ходжаев Б.* Метод, усул ва технология... мазкур тушунчаларни фарқлай оласизми? – Ташкент: «Маърифат», 2018.

22. *Мустафоев Ж.* Тарих ўқитишда технологиялар ва лойиҳалаштириш фанидан лаборатория машғулотлари // Методическое пособие. – Навоий: 2013.

23. *Мустафоев Ж., Тоштуров Ш.* Таълим жараёнида лойиҳалаш усулидан фойдаланиш // «Узлуксиз таълим», Ташкент, 2014-год – №3.

24. *Сапарова Г., Зарипов Е.* «Орол дарди – олам дарди» мавзусидаги саҳналаштирилган ўйинлар дарс ишланмаси // журнал «Народное образование», Ташкент, 2012-год – №1.

25. *Мустафоев Ж.* Инсонпарварлик туйғусини шакллантиришда тарих фанининг ўрни // «Узлуксиз таълим», Ташкент, 2017 год. – №5.

26. *Нурғозиев Ш.* Тарих дарсларида қизиқарли ўйинли усуллардан фойдаланиш // Методическое пособие. – Дўстлик: 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

1. *www.gov.uz*
2. *www.lex.uz*
3. *www.ziyonet.uz*
4. *www.edu.uz*
5. *www.pedagog.uz*
6. *www.bilim.uz*
7. *www.geacron.com*

Всемирная история 7 [Текст]: методическое пособие для учителя / А. Ф. Исмаилов [и др.]. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – С. 192

ISBN 978-9943-8377-0-6

UO‘K 94(100)(072)
KBK 63.3(0)

O‘quv nashri

JAHON TARIXI

Ta’lim rus tilida olib boriladigan
maktablarning 7-sinf o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma

Переводчик: Мухаммад Ризо Хасанов
Редактор: Рано Алимова
Корректор: Заре Сардарян
Технический редактор: Акмаль Сулейманов
Дизайнер-верстальщик: Аброр Омонов

Разрешено к печати 02.11.2022. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура «Arial». Кегель 12. Офсетная печать.
Условный печатный лист 16,04. Учетно-издательский лист 17,22.
Тираж _____ экземпляров. Заказ № ____.