МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 КЛАСС)

Ташкент – 2024

скачано с сайта www.idum.uz

Введение

Важнейшая **цель начального образования** — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Предмет **«Информатика и информационные технологии»** имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Предмет «Информатика и информационные технологии» представляет собой «метапредмет», в которой сформировался язык информации в условиях цифровизации общества, общий для многих областей. Изучение данного предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира, многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности и компетенции, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует основу цифровой компетентности подрастающего поколения.

В соответствии с требованиями общества к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, содержание обучения должно быть направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных результатов и предметных результатов по учебному предмету «Информатика и информационные технологии».

Преподавание предмета «Информатика и информационные технологии» имеет свои характерные особенности и требует от современного учителя начальных классов не только профессиональных

компетенций, но и базовых компетенций, характерных специалисту, работающего в условиях цифровой экономики.

Важнейшим компонентом практической деятельности учителя является его контрольно-оценочная деятельность, которая в настоящее время претерпевает серьезные изменения. Используемая система диагностических и проверочных заданий должна быть ориентирована не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задание на основе сформированных предметных знаний, умений и компетенций.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. *Первый* — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике: школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. *Второй аспект*— освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых

информационных ресурсов, о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Более того, информатика как учебный курс, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих в формировании обще учебных умений и навыков.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям ее изучения в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Личностные результаты (достигаются под воздействием применения методики обучения и отношений «учитель – ученик»):

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

скачано с сайта www.idum.uz

- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции (добро и зло, правильно – неправильно, эффективно);
- социальные компетенции (эмпатии, дружелюбие, симпатии);
- личностные качества.

Предметные результаты:

- наблюдение за объектами окружающего мира, обнаружение изменения, происходящего с объектом, и приобретение навыков устного и письменного описания объектов по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- создание информационной модели объекта с помощью компьютера (с использованием текстового или графического редактора); понимание, что освоение информационных технологий является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания явления;
- выявление отдельных сравнительных признаков, характерных для объектов в процессе информационного моделирования;
- овладение умением передачи, поиска, преобразования, хранения информации и использования компьютера;
- решение практических задач на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений и заданий на компьютере и информационных проектов.

Метапредметные результаты:

- расширение понятийного аппарата, общих и базовых компетенций XXI века;
- формирование способности работы с информацией в процессе чтения, способности ориентироваться в источниках информации, понимать прочитанное, выстраивать информацию с точки зрения её актуальности, делать выводы и обобщения;

- формирование способности работы в команде, коммуникационных и исследовательских навыков.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Методика преподавания предмета «Информатика и информационные технологии» в первом классе строится на использовании следующих образовательных технологий и методов обучения, как:

1) вопрос в начале каждого урока для мотивации ученика на изучение новой темы;

2) беседа для выявления информации, которой обладает ученик;

3) опора на жизненный опыт учащихся при обсуждении вопросов (ученики приводят свои примеры, исходя из своего опыта);

4) дополнение ответов учащихся для подачи новой информации;

5) групповое и индивидуальное закрепление учебной информации;

6) поэтапное формирование знаний, умений и компетенций по таксономии Блума (от понимания сущности изучаемого вопроса, его интерпретации учеником к практическому использованию и критическому анализу);

7) дидактические игры для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

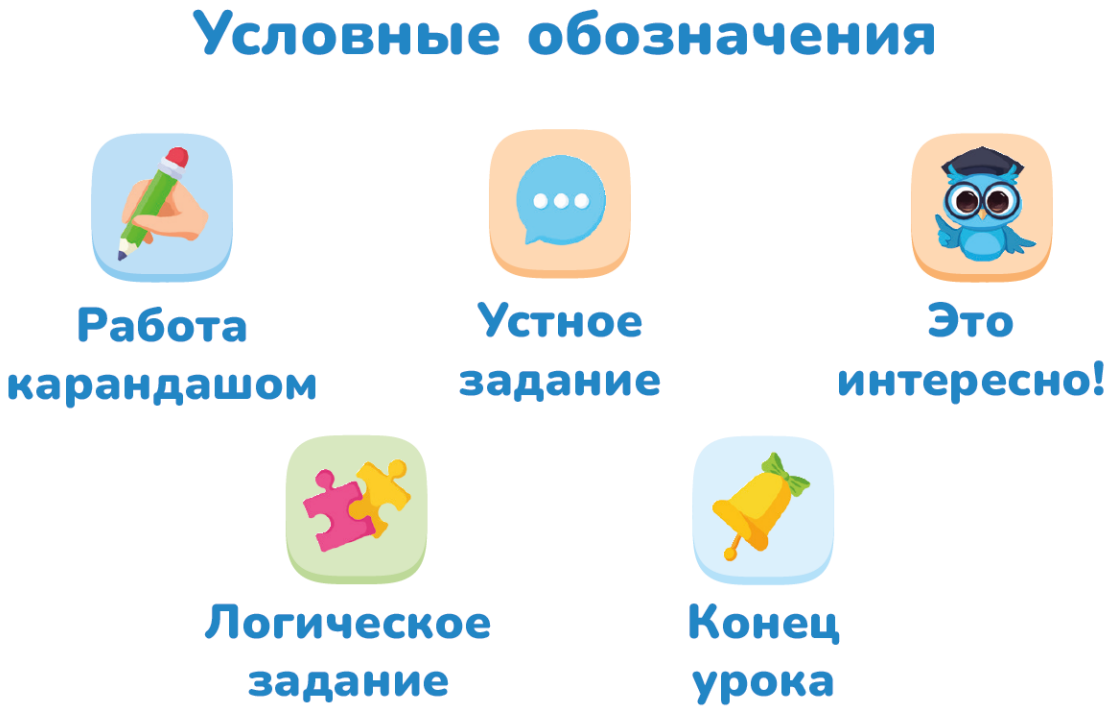
8) использование дидактических карточек, аудио-и видеофайлов для наглядности представления учебного материала;

9) занимательные методы обучения (пословица, анаграмма, кроссворд и т.п.) для воспитания и всестороннего развития личности;

10) выполнение мини-проектов в конце главы или четверти для развития проектной деятельности;

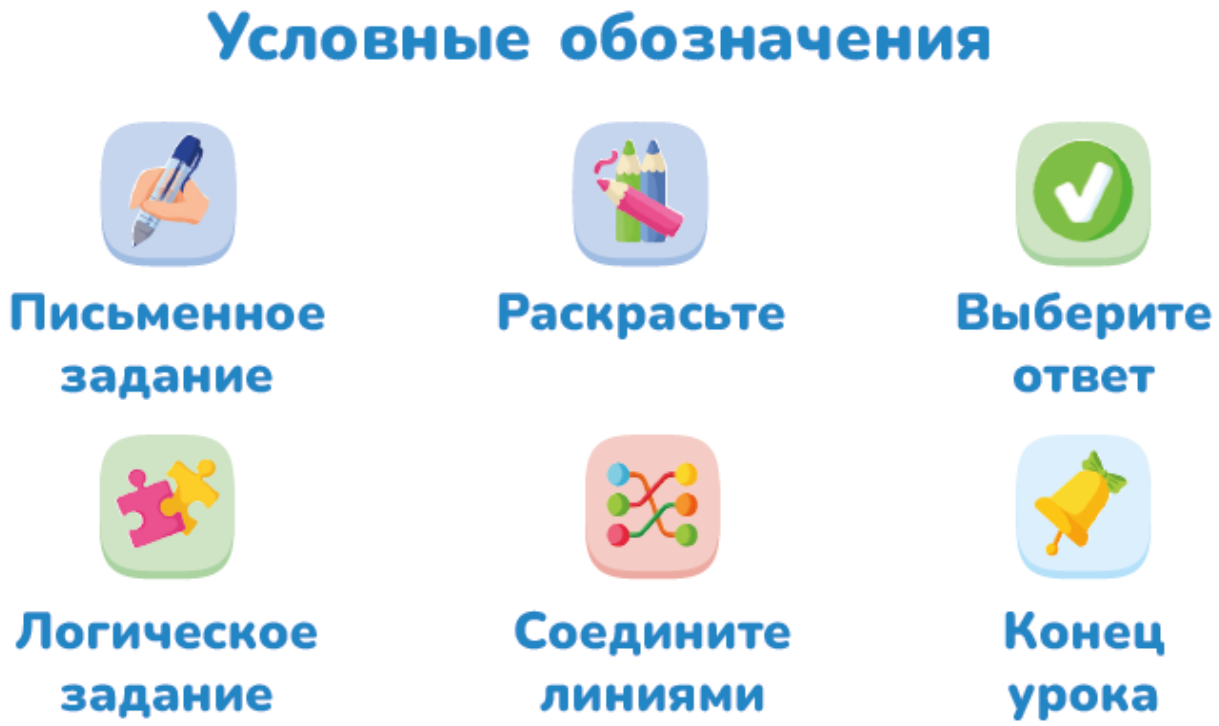
11) рефлексия в конце каждого урока для анализа и самоанализа достигнутых достижений ученика.

Условные обозначения предусмотренные в учебнике по предмету «Информатика и информационные технологии»



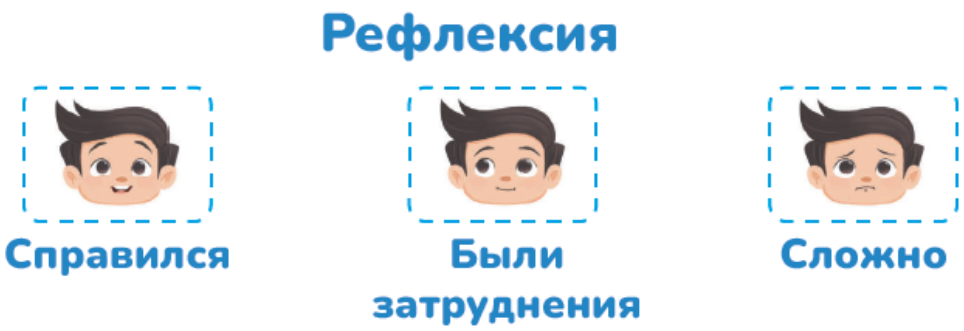
Вид условного обозначения	Вид задания соответсвующее условному обозначению
Работа карандашом	Данное задание предлагается ученикам выполнить простым карандашом.
Устное задание	Данное задание предлагается ученикам устно, работая в парах, в группах или фронтально, отвечая на вопросы учителя.
Это интересно!	Данное задание выполняется устно и служит для развития словестно-логического мышления и коммуникативных навыков, а также расширения кругозора и понятийного аппарата учащихся.
Логическое задание	Данное задание является интеллектуальной задачей, направленное на проверку и развитие мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, дедукция и индукция.
Конец урока	Время подводить итоги по пройденному материалу и завершать урок.

Условные обозначения предусмотренные в рабочей тетради по предмету «Информатика и информационные технологии»



Вид условного обозначения	**Вид задания соответсвующее условному обозначению**
Письменное задание	Данное задание предлагается ученикам выполнить письменно.
Раскрасьте	Данное задание предлагается ученикам выполнить цветными карандашами, проявляя фантазию и творческий подход.
Выберите ответ	Данное задание выполняется письменно и служит для развития логического мышления, закрепления или проверки усвоенного материала.
Логическое задание	Данное задание является интеллектуальной задачей, направленное на проверку и развитие мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, дедукция и индукция.
Соедините линиями	Данное задание выполняется письменно и служит для развития логического мышления, установления причинно-следственных связей.
Конец урока	Время подводить итоги по пройденному материалу и завершать урок.

В рабочей тетради также предусмотрено проведение рефлексии. **Рефлексия** — это умение человека замечать свои мысли, чувства и эмоции, анализировать свое поведение и прошлый опыт.



Вид условного обозначения	Соответсвующее сотояние учащегося
Справился	Ученик освоил изученный материал без затруднений.
Были затруднения	Ученик освоил изученный материал но были трубности и требовалась помощь учителя или других учеников, но в целом ученик смог справится с заданиями.
Сложно	Ученик не освоил изученный материал, так как были затруднности визучении и понимании предложенного материала.

Урок 1. Как мы воспринимаем окружающий мир.

Цели урока:

1. Образовательная: сформировать у учащихся понимание об органах чувств, о каналах получения информации об окружающем мире; навыки планирования самостоятельных ответов.

2. Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя.

3. Развивающая: сформировать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни.

Вводный этап (5 мин). Учитель и ученики приветсвуют друг друга, учитель отмечает в электронном журнале присутствующих и отсутствующих учеников на уроке.

После этого учитель называет тему урока и предоставляет устно краткую информацию о том, что сегодня ученики будут изучать на уроке.

Основная часть (25 мин).

Материал для объяснения.

Информация — это любые сведения о нас и окружающем нас мире, которые мы получаем и передаем. Человек получает информацию посредством пяти основных органов чувств:



- Глаза (зрение).
- Уши (слух).
- Язык (вкус).
- Нос (обоняние).
- Руки, кожа (осязание).

Органы чувств не только информируют нас об окружающем мире. Они помогают нам ориентироваться, а также предупреждают об опасности (например, если мы почувствуем запах дыма, мы можем понять, что где-то возможно произошел пожар и надо предпринять меры безопасности).

Далее ученикам предлагается выполнить задание № 1 в рабочих тетрадях на стр.3.



Примерные ответы:

Слух: молоток, колокольчик, жук барабан,

Зрение: игрушечный медведь, книга,

Запах: аромат розы, цитрус, парфюм,

Осязание: лед,

Обоняние:

Вкус: лимон, яблоко, торт,

Некоторые предметы могут относится к нескольким категориям.

**Ученики могут давать свои аргументированные ответы. См.метод ТРИЗ.*

***Слух**: звук колокольчика; удар молотка.*

***Зрение**: таянье льда; цвет и форма игрушечного медведя; цвет и размер розы; цвет, размер и форма лимона; форма и размер бутылочки с парфюмированной водой; цвет и форма приготовленного блюда; форма, размер и цветовая гамма оформления торта; цвет, форма и размер яблока и т.д.*

После этого ученики выполняют логическое задание № 2 в рабочей тетради на стр.4. (Ответы для учителя представлены на рисунке).



Далее ученикам предлагается выполнить устное задание № 1 на стр.6. В этом задании необходимо изучить рисунок и ответить на вопросы. Учитель может предложить ученикам выполнить данное задание в парах. Ученики таким образом смогут обменяться мнениями и поделиться своей точкой зрения.



Следующим шагом на уроке рекомендуется работа с учебником на стр.7.

Устное задание № 2. Работа в парах. Ученики выполняют задание совместно с соседом по парте, обмениваются мнениями, приходят к общим выводам.



Логическое задание № 3. Ученики объясняют, какие органы чувств помогают понять, что телевизор и телефон работают. А также придумывают по одному своему примеру.

Задание № 4. Учитель вслух читает пословицу. Ученики, работая в парах, объясняют ее смысл и приводят примеры. По желанию ученики могут поделиться своим мнением со всем классом.

Заключительная часть (10 мин). На этом этапе наступает время подведения итогов по пройденной теме. Закрепление – является важным приемов урока. Этот прием обучения, имеет цель повторить пройденный материал и осознать, что было усвоено учеником, а что нуждается в повторном изучении.

Для этого ученикам рекомендуется выполнить задание № 3 в рабочей тетради. Данное задание содержит чек-лист (перечень заданий с ответами), в котором необходимо выбрать правильный или правильные ответы.



Ответы для учителя отмечены синим кружочком.

После этого ученик может наклеить стикер с эмоцией, соответствующей его состоянию (см.стр.9 данного методического пособия).

В конце урока учитель подводит итог и отмечает похвалой достижения учащихся.

Урок 2. Что мы видим

Цели урока:

1. **Образовательная:** сформировать у учащихся понимание об зрительном органе, навыки планирования самостоятельных ответов и критического мышления.

2. **Воспитательная:** воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя.

3. **Развивающая:** сформировать мировоззрение через восприятие зрительной информации; развить способность получать информацию визуально, чётко формулировать то, что видят, и делать выводы, сформировать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни.

Вводный этап (5 мин). Учитель и ученики приветсвуют друг друга, учитель отмечает в электронном журнале присутствующих и отсутствующих учеников на уроке.

После этого учитель называет тему урока и предоставляет устно краткую информацию о том, что сегодня ученики будут изучать на уроке.



Основная часть (25 мин).

Материал для объяснения.

В самом простом смысле зрение - это в первую очередь глаза, которые получают и обрабатывают информацию об окружающем нас мире. Больше всего информации нам дает зрение. Оно позволяет узнать нам какой цвет, размер, форму.

Также зрение помогает нам увидеть стоит ли предмет на месте или он движется. С помощью зрения мы читаем, смотрим фильмы, наблюдаем за тем, что происходит вокруг нас.

Далее задание для командного устного выполнения. Ученикам предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы.

Ответы для учителя. Акмаль и Джасур получают информацию с помощью зрения. Но Джасур также может слышать то, что показывают по телевизору. А у Акмаля в руках бумажная книга, значит он получает информацию только благодаря зрению.

После этого ученики работают в рабочей тетради. Задание № 1 на стр.6. В этом задании необходимо найти и отметить орган зрения. *Ответ для учителя отмечен синим кружочком.*

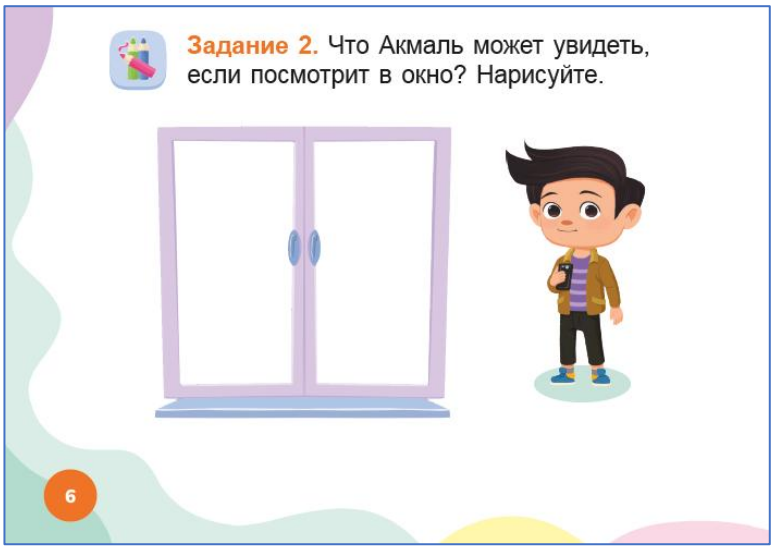


Следущее задание выполняется в рабочей тетради (задание № 2, стр 6). Учителю необходимо содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях, поддерживать учебно-познавательную деятельность.

Можно задавать наводящие вопросы:

1. Посмотрите в окно. Что вы видите?

2. Пофантазируйте. Что еще может быть за окном? Что можно увидеть через окно?



На следующим этапе предлагается выполнить задание № 2 из учебника на стр.9. Учащимся необходимо определить с помощью каких органов чувств дети получают информацию.



Ответы для учителя. У Азизы наушники, она слушает музыку. Азиза воспринимает звуки с помощью слуха. У Акмаля в руках телефон. Он может разговаривать по телефону и слушать музыку, значит Акмаль использует для этого уши - органа слуха. Но Акмаль может смотреть интересный и развивающий фильм на телефоне, значит он также использует зрение.

Далее можно предложить ученикам выполнить устно задание № 3 из учебника на стр.9. В этом задании необходимо ученикам рассмотреть рисунки и определить какие настроение у Азизы? Это упражнение способствует не только закреплению пройденного материала, но также проявлению эмпатии (способность почувствовать и понять эмоции других людей).

Ответы для учителя. 1) У Азизы грустное настроение, она расстроена, у нее текут слезы.

2) Азиза поднесла руки ко рту. Она напугана и обеспокоена.

3) У Азизы хорошее настроение. Она открыто показывает радость.

После этого ученики приступают к творческому заданию в рабочей тетради (№ 3, стр.7). Ученикам необходимо нарисовать части лица (глаза, рот,нос), чтобы они выражали ту эмоцию, которая указана. Под каждой картинкой написана название эмоции.

Данное задание комжно выполнять коллективно. Например, учитель может задавать наводящие вопросы, а ученики устно отвечать, после самостоятельного размышления. Далее им предалагается нарисовать то, что они обсудили.

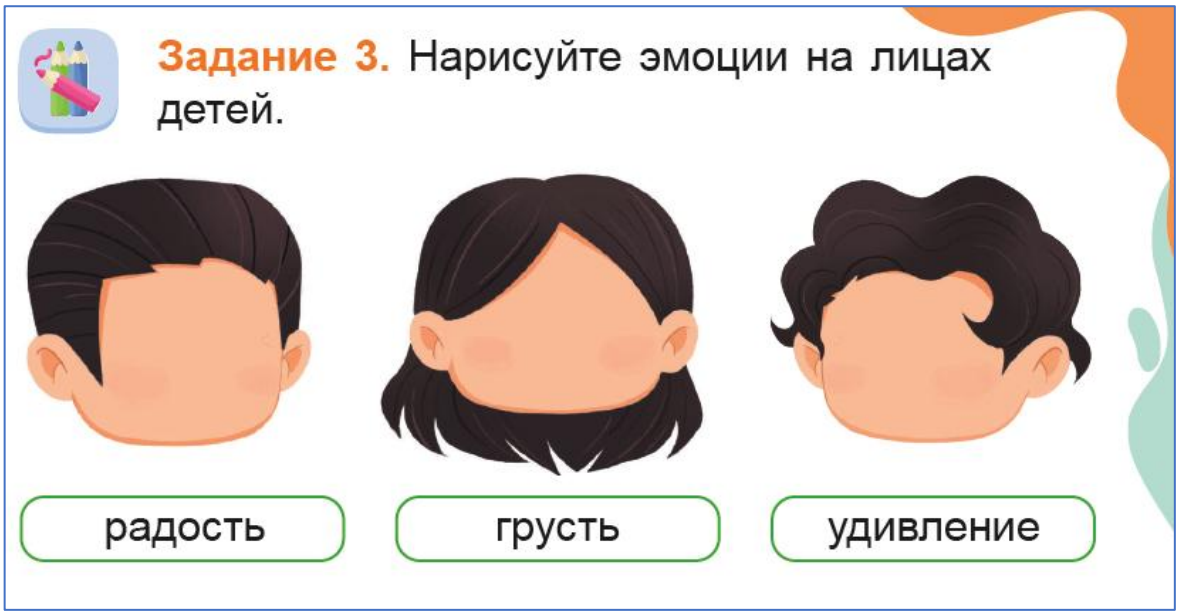
Наводящие вопросы и выражения.

Радость. Вспомните радостное событие, которое произошло в вашей жизни. Что вы чувствовали в тот момент? Какие у вас были глаза? Как вы думаете какая часть лица выражает радость? (Рот расплывается в улыбке). А как выглядят брови у радостного человека? А нос?

Грусть. Видели ли вы грустных людей? Какие у них были глаза? Была ли у них улыбка на лице? Бывают ли у грустных людей слезы?

Удивление. Вспомните событие, которое удивило вас. Как человек проявляет удивление? Какие у у него глаза при удивлении? А другие части лица?

Нарисуйте.

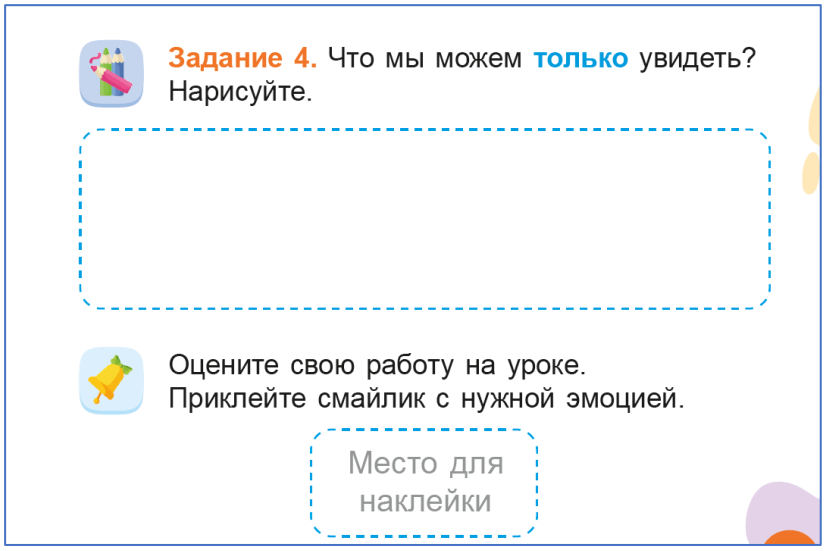


Заключительная часть (10 мин). На этом этапе наступает время подведения итогов по пройденной теме. Ученикам предлагается отгадать загадку в учебнике на стр.9 «Два брата, а друг друга не видят». Как слово-отгадка связано с темой урока? *Ответ для учителя: глаза.*

После этого ученики выполняют задание № 4 в рабочей тетради (стр.10). можно предложить ученикам поделиться на пары и обсудить задание, а потом выполнить задание в тетради.

Возможные варианты: день, ночь, молния, луна, облака, звезды, солнце и.тд.

После этого ученик может наклеить стикер с эмоцией, соответствующей его состоянию (см.стр.9 данного методического пособия).



В конце урока учитель подводит итог и отмечает похвалой достижения учащихся.

Урок 3. Цвет и форма.

Цели урока:

1. Образовательная: расширить у учащихся понимание об процессе восприятия формы и цвета; формировать у учащихся умение выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

2. Воспитательная: воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.

3. Развивающая: продолжить формирование у учащихся интеллектуальных качеств учащихся, познавательный интерес, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни.

Вводный этап (5 мин). Учитель и ученики приветствуют друг друга, учитель отмечает в электронном журнале присутствующих и отсутствующих учеников на уроке. Далее учитель проверяет готовность обучающихся к уроку. Также учителю необходимо помочь учащимся вспомнить о том, что они проходили на предыдущих уроках.

Основная часть (25 мин). Основная часть урока начинается с выдвижения проблемы. Учитель просит учеников обратить внимание на доску (электронную панель, монитор и т.д.), на которой демонстрируется предметы разной формы и разных цветов. Рекомендуется приготовить презентацию или наглядный материал с геометрическими фигурами.

Учитель задает вопросы:

1. Что вы видите на доске (слайде)? Назовите каждую фигуру. *(Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, овал).*

2. Каким общим словом можно назвать эти фигуры? *(Геометрические)*

3. Чем они отличаются? *(У них разный цвет и разная форма)*

4. Как вы думаете с чем будет связана тема сегодняшнего урока? *(Цвет и форма)*

Только после этого следует озвучить тему и цель урока.

Материал для объяснения.

Как вы сами сейчас поняли, у предметов есть разная форма и цвета. Цвета предмета можно увидеть глазами, а форму можно определить зрительно, то есть с помощью глаз, а также с помощью осязания. Например, когда вы держите в руках мяч или музыкальный инструмент «Доира», вы можете руками определить, что они круглой формы.



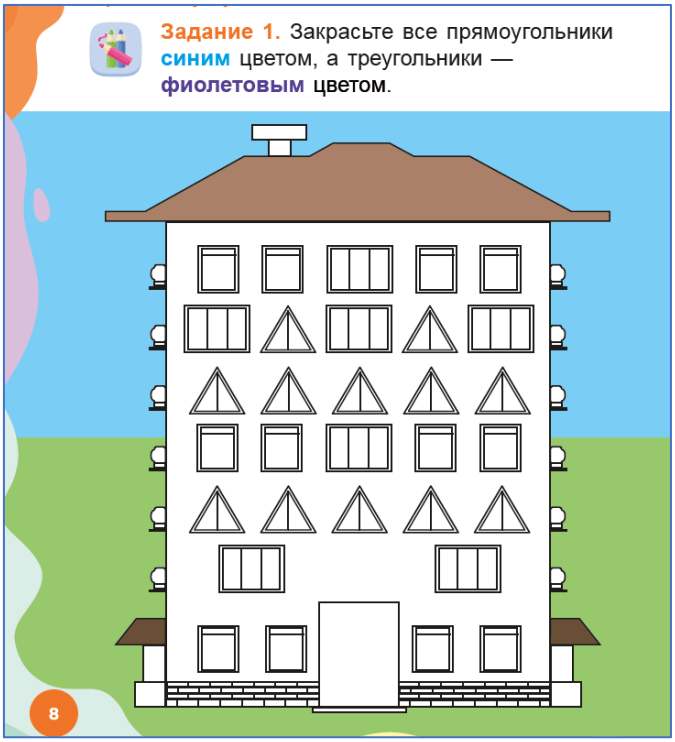


Далее можно предложить ученикам выполнить устно задание № 1 из учебника на стр.10. В этом задании необходимо ученикам рассмотреть рисунки и определить какого цвета и какой формы предметы.



Следующее задание рекомендуется выполнить, работая в парах или командах (стр 10, задание № 2). Ученикам необходимо рассмотреть рисунок и перечислить из каких частей состоит домик, дерево и солнышко. А после этого определить признаки каждой части, то есть назавать форму и цвет. Например: крыша дома-синий треугольник и красный круг, основание дома-желтые квадраты, коричневый квадрат, зеленый прямоугольник.

После этого необходимо выполнить индивидуально задание №1 в рабочей тетради на стр.8. Ученики работают цветными карандашами. После этого ученики могут провести взаимопроверку выполненного задания, обменявшись своими рабочими тетрадями с соседом по парте.



Далее ученикам предлагается выполнение в рабочей тетради задания №№ 2,3 на стр.9. Задания можно выполнять индивидуально или работая паре. Ответы отмечены синим кругом. После этого ученики могут провести взаимопроверку выполненного задания, обменявшись своими рабочими тетрадями с соседом по парте.



Ответ на вопрос: Часы отличаются формой и цветом.

После этого предусмотрена работа с учебником (стр.11, задания №№ 3,4). *Ответы отмечены стрелками.*



В задании № 4 в первом ряду лишним является апельсин, так как он не подходит по цвету. Во втором ряду лишняя пирамидка, так как отличается по форме.

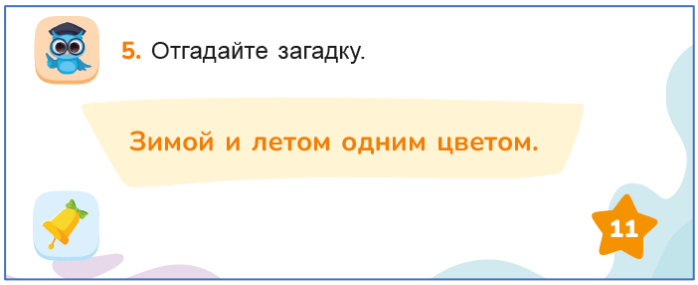
Для закрепления пройденного материала, а также развития зрительного восприятия, наглядно-образного и пространственного мышления ученикам предлагается выполнить задание №4 в рабочей тетради на стр.9.

Ответы отмечены стрелками.



Заключительная часть (10 мин). После этого учитель задает загадку учителям «Зимой и летом одним цветом». Ученикам, после того как отгадают загадку, могут предложить свои примеры отгадки. *Ответ: ель*.





Далее необходимо выполнить в рабочей тетради задание № 5 на стр.10. Используя карандаши разных цветов, необходимо соединить предметы в группы.

Ответы отмечены на рисунке.

После этого ученик может наклеить стикер с эмоцией, соответствующей его состоянию (см.стр.9 данного методического пособия).

В конце урока учитель подводит итог и отмечает похвалой достижения учащихся.



Урок 4. Что мы слышим

Цели урока:

1. **Образовательная:** развить способность воспринимать информацию на слух и различать свойства звуков.

2. **Воспитательная**: расширить мировоззрение через восприятие слуховой информации.

3. **Развивающая:** развить мыслительные операции при анализе звуковой информации.

Вводный этап (5 мин). Учитель и ученики приветствуют друг друга, учитель отмечает в электронном журнале присутствующих и отсутствующих учеников на уроке. Далее учитель проверяет готовность обучающихся к уроку. Также учителю необходимо помочь учащимся вспомнить о том, что они проходили на предыдущих уроках. Для актуализации знаний учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Какие органы чувств вы уже знаете?

2. Приведите примеры, когда мы воспринимаем информацию только с помощью зрения.

3. Изучите рисунок в учебнике на странице 11. Как вы думаете о чем сегодня мы будем говорить на этом уроке? *Ответ: слух.*



После этого учитель называет тему урока и предоставляет устно краткую информацию о том, что сегодня ученики будут изучать на уроке.

Основная часть (25 мин).

Материал для объяснения.

Слух – это одно из пяти внешних чувств, дающее возможность воспринимать звуки. Ухо человека — один из самых важных органов, который не только позволяет слышать звуки, которые нас окружают, но и помогает сохранять равновесие. Приведите примеры того, что мы можем слышать*. Ответы: пение птиц, голоса людей, музыку и т.д.*

Далее ученикам предстоит работа с учебником на стр.12 (задание № 1). Для выполнения этого задания ученики делятся на пары и задают друг другу вопросы, тем самым обмениваются мнениями.

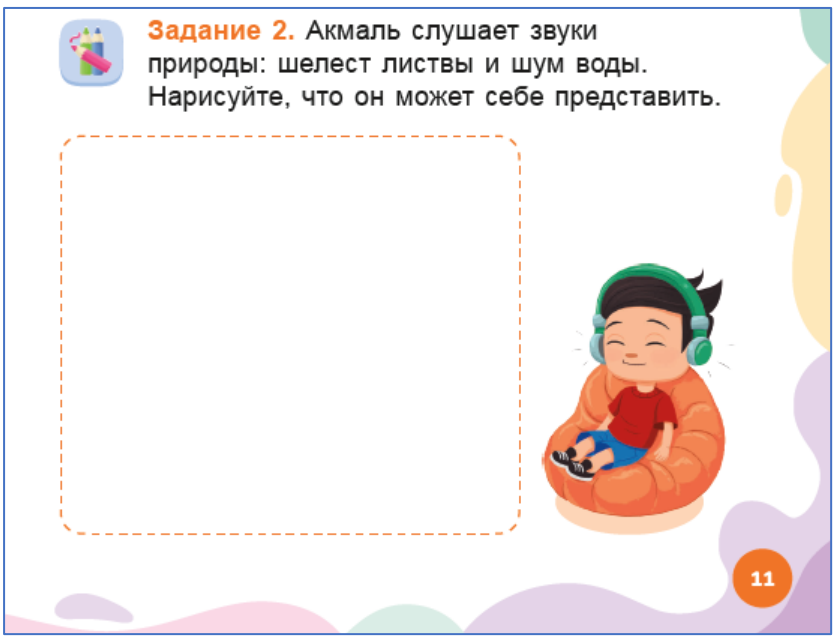


Ответы: самый тихий звук издают пчелы, самый громкий звук-собака. После этого предусмотрена работа в рабочей тетради на странице 11 (задание 1). *Правильный ответ отмечен синим кругом.*



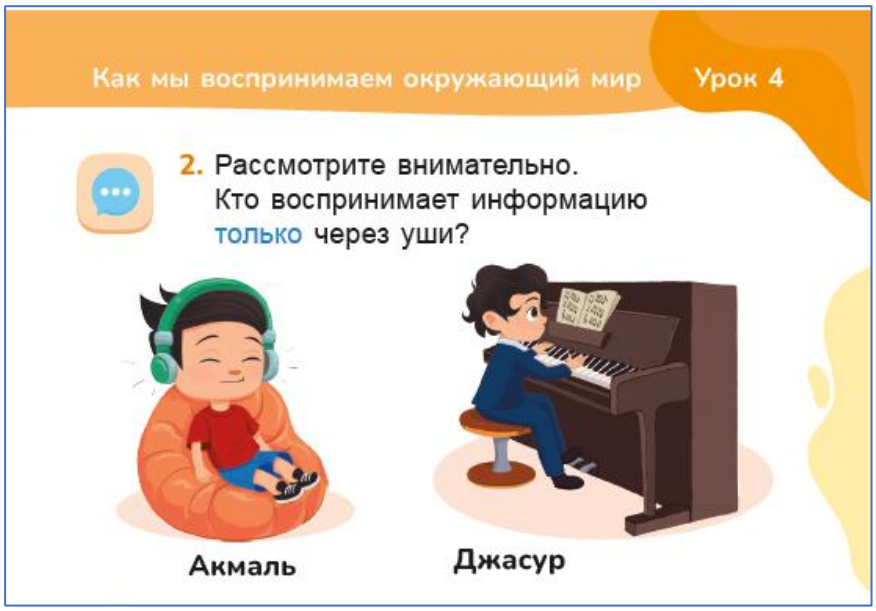
Следующее задание тоже выполняется в тетради (задание 2, стр.11). ученики, проявив фантазию, рисуют в тетради то, что как им кажется, слышит Акмаль. Ученики могут показать результаты своей творечкой работы друг другу и обменяться мнениями.

Возможные ответы: листопад, водопад, дождь и т.д.



После творческого задания предусмотрена работа с учебником (задание 2, стр.13). Ученикам предстоит внимательно изучить картинки и определить, кто воспринимает информацию только ушами.

Ответ: Акмаль слушает музыку через наушники. Он воспринимает информацию только с помощью слуха. Джасур слушает звуки фортепиано и также смотрит на ноты, он может воспринимать информацию с помощью слуха и зрения.



Для закркепления данного задания нужно выполнить работу в тетради на стр.12 (задание №№ 3,4). *Ответы отмечены синими кружками.*

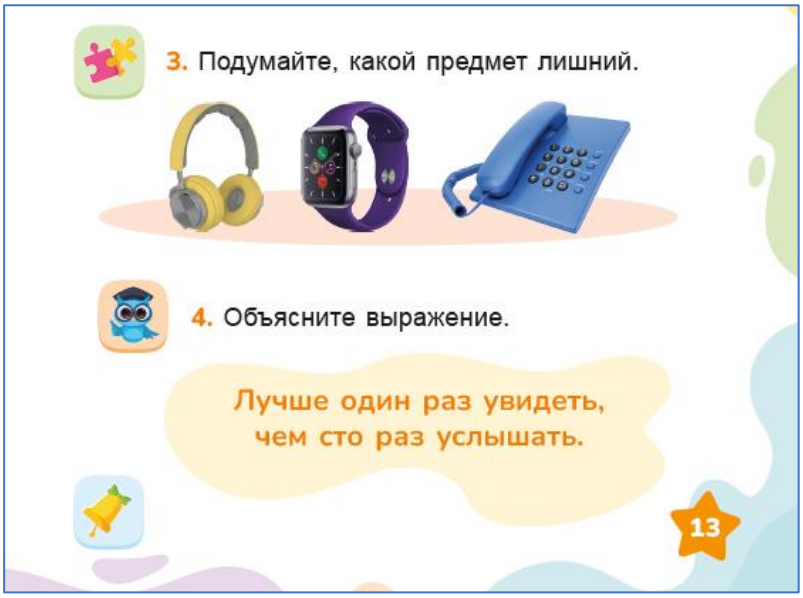


Заключительная часть (10 мин). На данном этапе предусмотрена работа с учебником (задание № 3, стр. 13). Ученики работают в парах.

Необходимо из предложенных трех предметов, выбрать лишний.

Ответ: смарт часы, так как с помощью этого устройства можно слышать и видеть информацию.

**Ученики могут давать свои аргументированные ответы. См.метод ТРИЗ.*



Далее этого учитель предлагает ученикам объяснить смысл пословицы «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

После этого ученик может наклеить стикер с эмоцией, соответствующей его состоянию (см.стр.9 данного методического пособия).



В конце урока учитель подводит итог и отмечает похвалой достижения учащихся.

Важно обеспечить учащимся доступ к инструментам, необходимым для получения удовольствия от чтения. Порекомендуйте книги из школьной библиотеки, которые охватывают темы, интересующие ваших учеников. Помогите учащимся иметь возможность читать книги на интересующие их темы как в школе, так и дома.

📚 Помогите своим читателям связаться с их любимыми авторами.

Дети любят читать, а просмотр видеоинтервью с участием их любимых авторов помогает им развить более глубокую связь с книгами. Покажите им фильмы или видео авторов, чтобы они лучше поняли книгу, которую они читают.