МАТЕМАТИКА

3

для 3 класса средних
общеобразовательных школ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Рекомендовано к изданию Министерством
народного образования Республики Узбекистан

Новое издание

Ташкент – 2022

УДК 51(075.3)
ББК 22.1я72
У 68

Составители:

Лолахон Уринбаева, Холмирза Юсупов, Азиза Байманова

Международный эксперт:
Марсело Старикофф

Рецензенты:

С. Ж. Носирова – учитель начальных классов высшей категории Государственной специализированной общеобразовательной школы по изучению иностранных языков при Министерстве народного образования Республики Узбекистан.

М. Х. Гофурова – учитель начальных классов общеобразовательной школы №8 Узбекистанского района Ферганской области;

Н. Б. Турсунова – учитель начальных классов государственной специализированной общеобразовательной школы №44 Шахриханского района Андижанской области.

Д. Р. Турсунова – учитель начальных классов общеобразовательной школы №44 Ташлакского района Ферганской области.

Уринбаева, Л. У., Юсупов Х. А., Байманова А. Д.
Математика 3 Рабочая тетрадь [Текст]: рабочая тетрадь для 3 класса / Л.У. Уринбаева, Х.А. Юсупов, А. Байманова. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 96.

ISBN 978-9943-8067-1-9

УДК 51(075.3)
ББК 22.1я72

Подготовлена в сотрудничестве с представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане.
Усовершенствована на основе заключения
Института математики им. В.И. Романовского Академии наук
Республики Узбекистан.

Оригинал-макет и концепция дизайна разработаны
Республиканским центром образования.

Издана за счет средств Республиканского целевого книжного фонда.

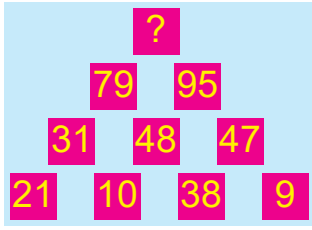
ISBN 978-9943-8067-1-9

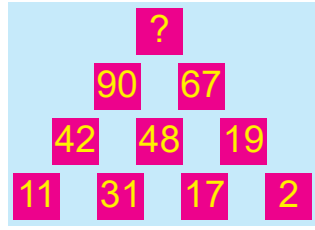
© Республиканский центр образования, 2022

скачано с сайта www.idum.uz

ГЛАВА 1. УРОК 1. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Найдите числа, спрятанные за вопросительными знаками.





2. Прочитайте числа:

– сто семьдесят два;

– сто восемьдесят четыре;

– двести девять;

– двести пятьдесят один;

– двести шестьдесят.

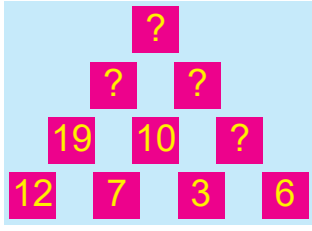
3. Запишите предыдущие и последующие числа к заданным числам.

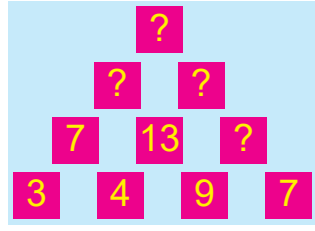
___	___	___	99	___	___	___
___	___	___	123	___	___	___
___	___	___	150	___	___	___

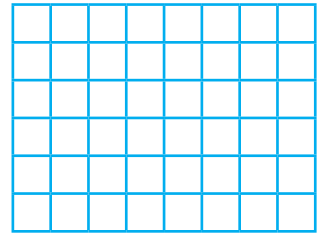
4. Сарвар может распилить дощечку пополам за 1 минуту. Сколько минут потребуется Сарвару, чтобы распилить дощечку на 6 частей?

ГЛАВА 1. УРОК 2. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Найдите числа, спрятанные за вопросительными знаками.

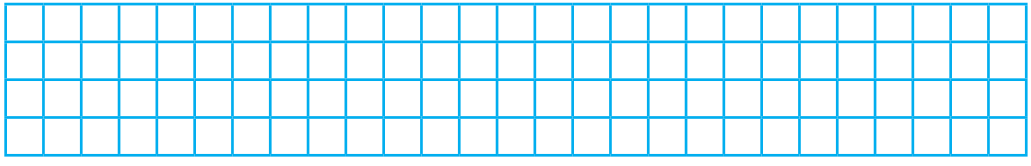






2. Составьте наибольшее и наименьшее число, используя каждую цифру по одному разу.

1, 5, 6; 1, 2, 3; 2, 5, 9; 3, 0, 1.

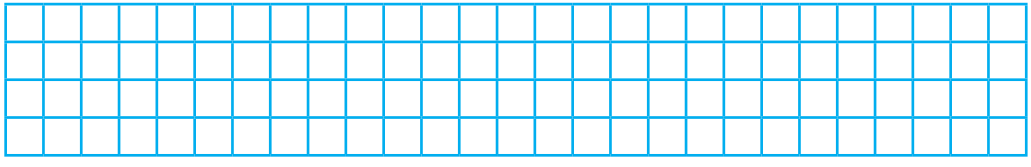


3. Запишите числа в порядке возрастания.

145 137 148 153 167 217 209



4. Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток?

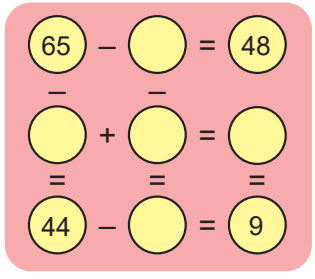


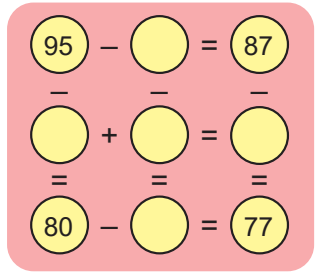
ГЛАВА 1. УРОК 3. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Прочитайте числа и запишите их с помощью цифр:

– сто семьдесят;
– двести;
– четыреста один;
– двести пятьдесят один;
– триста восемьдесят четыре;
– четыреста сорок.

2. Найдите неизвестные компоненты.





3. Заполните таблицу.

	Пишется	Читается
1 сотня 7 десятков 0 единиц	170	Сто семьдесят
2 сотни 3 десятка 3 единицы		
3 сотни 3 десятка 3 единицы		
4 сотни 0 десятков 9 единиц		
5 сотен 1 десяток 0 единиц		

4. Зайнаб, Тимур и Тулкин живут в домах №14, №17 и №19. В каком доме живет каждый ребенок, если Зайнаб не живет в домах № 19 и №17, а Тимур не живет в доме №19?

ГЛАВА 1. УРОК 4. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Запишите числа в порядке убывания.

310 270 124 167 169 307 311

2. Составьте наибольшее и наименьшее число, используя каждую цифру по одному разу.

1, 2, 3, 4.

3. Вычислите.

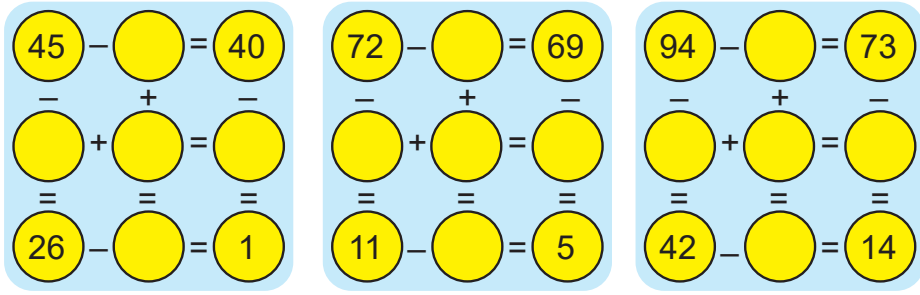
19 + (51 – 38) = __ (87 – 57) + 12 = __

(45 – 39) × 8 = __ 64 ÷ (87 – 79) = __

4. Вохид, Диёра и Пулат решали примеры. Один из них решил 12 примеров, другой – 13, третий – 14. Сколько примеров решил каждый, если Пулат решил меньше, чем Диёра, а Диёра – меньше, чем Вохид?

ГЛАВА 1. УРОК 5. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Найдите неизвестные компоненты.



2. Хадича засыпает в 21:30 и просыпается в 06:45 утра. Ее брат Максуд спит на 1 час 50 минут больше, чем Хадича. Сколько часов и минут спит Максуд?

3. Вычислите.

33 – (3 + 4 + 1 + 19) = ___ 33 – 3 + 4 + 1 + 19 = ___

(2 + 13) – (2 + 10 + 2) = ___ (50 – 40) – (30 – 20 – 10) = ___

4. Сколько раз встречается цифра 7 в числах от 700 до 800? А сколько раз – цифра 6?

ГЛАВА 1. УРОК 6. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Запишите числа в порядке возрастания и убывания.

810 820 830 870 860 840 850

2. Дни рождения Жасмин, Камилы, Севары и Хилолы – 1 марта, 20 марта, 17 мая и 20 июля. Камила и Севара родились в один месяц. Жасмин и Севара родились в один день, но в разные месяцы. Кто родился 17 мая?

3. Вычислите.

50 + 40 – (30 + 20 + 10) = (50 + 40) – 30 + 20 + 10 =

(31 – 5 + 21) + 36 – 2 = 39 + (26 – 8 – 14) – 8 =

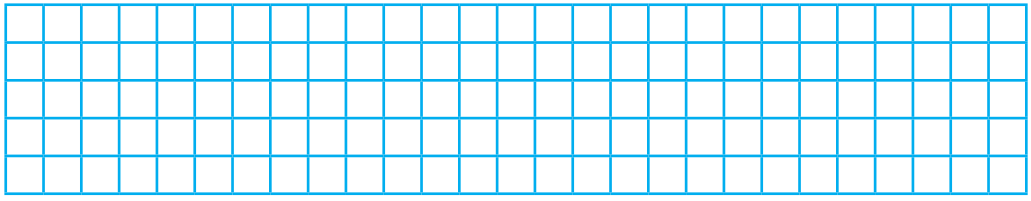
3. В каком разряде следующих чисел записана цифра 3?

301 437 303 330 333 783 834

ГЛАВА 1. УРОК 7. СУММА РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ ТРЁХЗНАЧНОГО ЧИСЛА

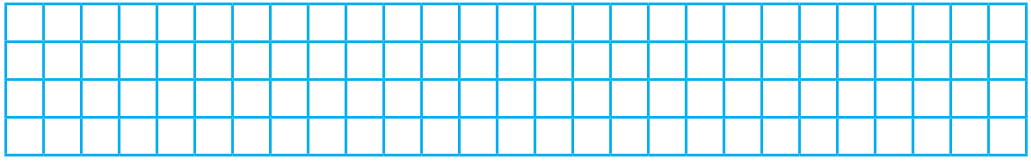
1. Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

111 145 187 193 220 263 425



2. Найдите сумму.

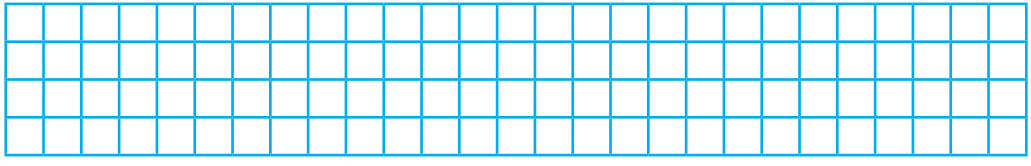
100 + 70 + 7; 200 + 80 + 5; 200 + 50; 900 + 80 + 4.



3. Вычислите.

1 × 9 × 10 – 16 + 5 = 10 + (4 × 4 + 39) – 38 =

28 + 9 × 3 – (25 + 10) = 40 + 26 + 11 – (4 – 1) =



4. Заполните пустые клетки.

124	=		+		+			
324	=		+		+			
524	=		+		+			

747	=		+		+			
666	=		+		+			
948	=		+		+			

ГЛАВА 1. УРОК 8-9. СУММА РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ ТРЁХЗНАЧНОГО ЧИСЛА

1. Запишите числа из текста в виде суммы разрядных слагаемых.

Великий средневековый энциклопедист Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад Беруни родился 9 сентября девятьсот тридцать девятого года в древней столице Хорезма Коте.

Согласно одному из его научных трудов, во время пребывания в Хорезме в девятьсот девяностых годах он сделал важные астрономические наблюдения.

Затем он отправился в древний город Рэй, а в девятьсот девяносто восьмом году вернулся в Джурджан, где учился у врача, астронома и философа Абу Сахи Иса Масихия. Беруни начал писать «Осорул-бакия анил-курунил-холия» («Памятники древних народов») в Джурджане и завершил его в тысячном году.

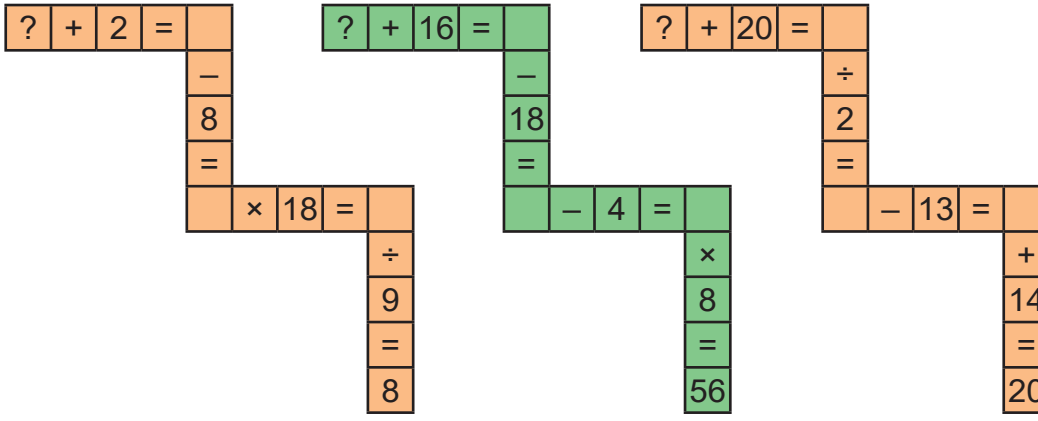
2. Руководитель обычно покидает офис в 17:00. Менеджеры уходят с работы через полтора часа. В какое время менеджеры покидают офис?

3. В каком разряде находится цифра 5?

105 155 587 555 115 251 501

ГЛАВА 1. УРОК 10. СУММА РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ ТРЁХЗНАЧНОГО ЧИСЛА

1. Найдите неизвестные компоненты.

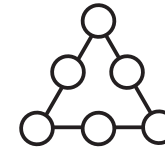


2. Найдите неизвестные компоненты.

52 – ___ = 27 ___ – 15 = 44 26 – 14 = ___

56 – ___ = 32 84 – ___ = 36 43 – 17 = ___

3. Заполните кружочки цифрами от 1 до 6 (без повторений) так, чтобы сумма чисел на каждой стороне магического треугольника была равна 11.

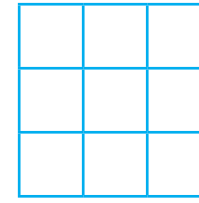


ГЛАВА 1. УРОК 11.
СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНОГО ЧИСЕЛ

1. Какие разряды чисел одинаковые? Сравните их.

317 и 329 418 и 419 686 и 686 352 и 357

2. Расположите числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 так, чтобы сумма в столбцах и в строках была равна 15.



3. Сравните.

123 ◯ 223	650 ◯ 670	189 ◯ 187	555 ◯ 666	1000 ◯ 1000
245 ◯ 246	330 ◯ 430	445 ◯ 456	717 ◯ 727	981 ◯ 937

4. Найдите неизвестные компоненты.

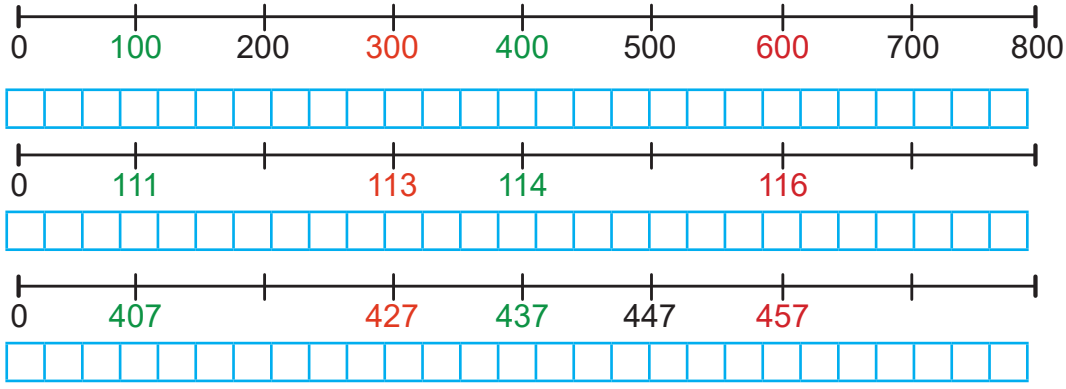
2 × 2 = ___ 5 × 2 = ___ ___ × 2 = 12 5 × ___ = 25

2 × 5 = ___ ___ × 5 = 40 ___ × 5 = 35 5 × ___ = 50

7 × 10 = ___ 6 × 10 = ___ ___ × 10 = 40 3 × ___ = 30

ГЛАВА 1. УРОК 12.
СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

1. Сравните отмеченные числа.



2. Вычислите.

5 + 7 + 9 – 1 = _____ 10 + 2 × 4 × 3 = _____

3 + 5 × 2 × 6 = _____ 3 – 1 – 1 + 1 = _____

9 + 5 × 4 + 10 = _____ 1 × 4 + 10 + 9 = _____

3. В трёх ящиках лежат 42 kg овощей. В первых двух вместе – 27 kg. Сколько kg овощей в первом ящике, если во втором на 4 kg меньше, чем в третьем?

ГЛАВА 1. УРОК 13. СВЯЗЬ МЕЖДУ ТЫСЯЧАМИ, СОТНЯМИ, ДЕСЯТКАМИ И ЕДИНИЦАМИ

1. Вычислите.

1. $\begin{array}{r} 65 \\ +\ 31 \\ \hline \end{array}$ 2. $\begin{array}{r} 41 \\ +\ 24 \\ \hline \end{array}$ 3. $\begin{array}{r} 63 \\ +\ 21 \\ \hline \end{array}$ 4. $\begin{array}{r} 64 \\ +\ 26 \\ \hline \end{array}$

2. Решите судоку.

7	3		6	8			9	
5	9			7	4			
	4	6		2	5		3	1
4			1	3		2		9
3	1	7	5	9				
		9				1	5	3
		8	2		3	6	4	
2			8		9	3		7
1	6	3		5	7		8	

	1						2	
2								8
6		5	4		8	1		9
4		3	7		9	5		1
5								7
1								3
9		1	2	4	3	7		6
8			9	1	7			4
	4						1	

3. Найдите разряды чисел.

Числа	Сотни	Десятки	Единицы
293			
364			
417			
584			
604			
721			
805			
933			

ГЛАВА 2. УРОК 1. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Найдите неизвестные компоненты.

1) 980 + ____ = 1000

2) ____ + 620 = 1000

3) ____ + 250 = 1000

4) 310 + ____ = 1000

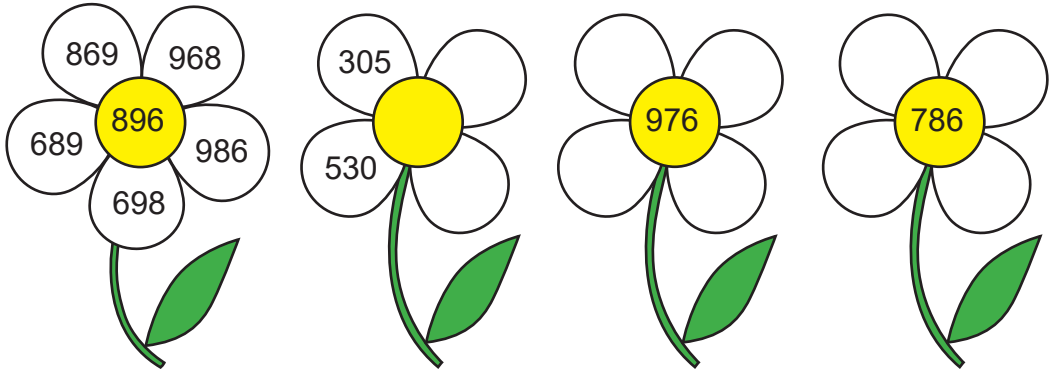
5) ____ + 240 = 1000

6) ____ + 90 = 1000

7) 570 + ____ = 1000

8) 89 + ____ = 1000

2. Найдите число по образцу.



3. После того, как садовник посадил 37 саженцев, осталось 63 саженца. Сколько всего саженцев должен был посадить садовник?

ГЛАВА 2. УРОК 2. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1) 70 + 650 = __ 2) 80 + 910 = __ 3) 60 + 930 = __

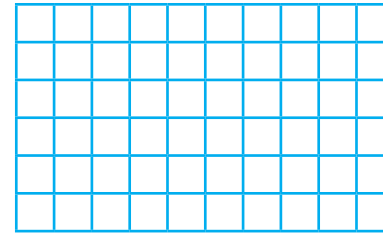
4) 30 + 350 = __ 5) 30 + 760 = __ 6) 70 + 790 = __

2. Найдите массу плодов.

Вишень – 20 g

Слив – ?, на 90 g больше

яблок – ?, на 100 g меньше

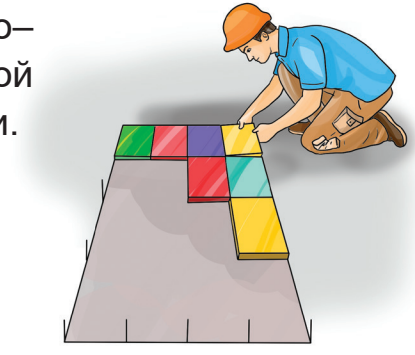


3. Заполните пустые клетки и сделайте вывод.

2			8				16
				42			48
	52						64
			72	74			

1				9			
					43		
			55	57		61	
65						77	

4. Сколько плиток понадобится для заполнения данной площадки? Нарисуйте в тетради.



ГЛАВА 2. УРОК 3. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

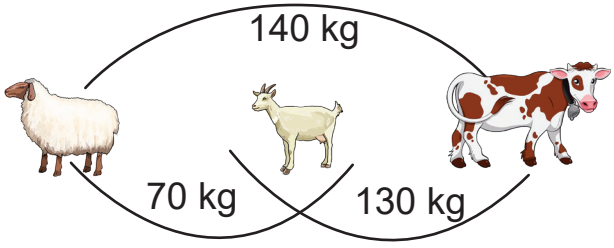
1) 20 + 90 + 60 + 20 = ___ 2) 40 + 70 + 70 + 50 = ___

3) 90 + 10 + 30 + 90 = ___ 4) 30 + 10 + 40 + 40 = ___

2. Сравните.

294 ◯ 533	760 ◯ 670	199 ◯ 200	563 ◯ 737	1000 ◯ 100	909 ◯ 606
429 ◯ 409	847 ◯ 847	128 ◯ 356	465 ◯ 466	984 ◯ 934	374 ◯ 843

3. Исходя из данных на картинке, найдите массу козы.



4. При исследовании более 1000 видов растений на территории Узбекистана было установлено, что 700 из них являются лекарственными, а 120 используются для приготовления лекарственных средств.

– Сколько видов растений не обладают лекарственными свойствами?

– Сколько видов лекарственных растений не используются для приготовления лекарств?

ГЛАВА 2. УРОК 4. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1) 286 + 5 = ___ 2) 748 + 3 = ___ 3) 994 + 2 = ___

4) 366 + 6 = ___ 5) 597 + 5 = ___ 6) 491 + 3 = ___

2. Вычислите.

a)	16 – 5 = _____	160 – 50 = _____
b)	8 + 23 = _____	80 + 230 = _____
c)	34 – 6 = _____	_____ – _____ = _____
d)	7 + 19 = _____	_____ + _____ = _____
e)	4 + 47 = _____	_____ + _____ = _____
f)	53 – 9 = _____	_____ – _____ = _____
g)	3 + 68 = _____	_____ + _____ = _____
h)	85 + 7 = _____	_____ + _____ = _____

3. Зайчонок собрал 16 грибов и 9 морковок. Ёжик собрал 7 грибов, а яблок – на 4 меньше, чем грибов. Сколько грибов собрали вместе Зайчонок и Ёжик? А кто из них собрал больше?

ГЛАВА 2. УРОК 5. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

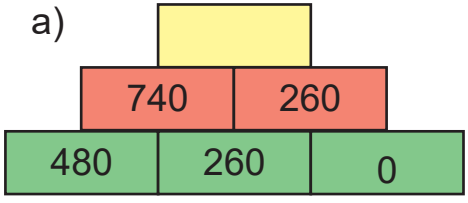
1. Вычислите.

1) 100 + 500 = ___ 2) 100 + 700 = ___ 3) 800 + 200 = ___

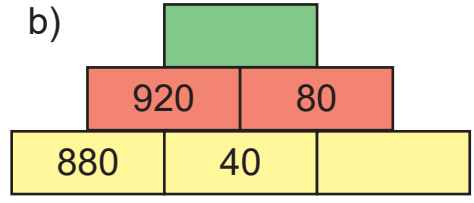
4) 200 + 200 = ___ 5) 500 + 300 = ___ 6) 300 + 400 = ___

2. Заполните пустые клетки.

a)



b)



3. Робия и Лайло работают волонтёрами в городе, а в будние дни раздают печенье.

а) Во вторник Робия раздала 470 коробок, а Лайло – 290.

б) В среду Робия раздала 55 коробок, а Лайло – 43.

Сколько коробок печенья девочки раздали во вторник и в среду? А сколько раздали коробок всего?

ГЛАВА 2. УРОК 6. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1.	2.	3.	4.
805	581	646	560
+ 170	+ 10	+ 203	+ 307

2. Вычислите по образцу.

3 + 76 + 7 = (3 + 7) + 76 = 10 + 76 = 86

4 + 81 + 6 = ___ 12 + 21 + 8 = ___ 27 + 45 + 23 = ___

38 + 46 = (30 + 8) + (40 + 6) = (30 + 40) + (8 + 6) = 70 + 14 = 70 + 10 + 4 = 80 + 4 = 84

46 + 16 = ___ 75 + 27 = ___ 87 + 18 = ___

3. Найдите неизвестные компоненты.

1) ____ + 200 = 1000 2) ____ + 400 = 700

3) ____ + 400 = 1000 4) ____ + 400 = 500

5) 700 + ____ = 900 6) ____ + 100 = 1000

ГЛАВА 2. УРОК 7. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1. 545 + 331
2. 703 + 155
3. 623 + 13
4. 453 + 411

2. Вычислите по образцу: 7 + 5 = 12, 7 – 5 = 2.

△ + ○ = 12 □ × △ = 24 ○ × □ = 54

△ – ○ = 4 □ + △ = 11 ○ + □ = 15

3. Выразите массу животных в условных единицах. Для этого вставьте в таблицу соответствующее количество символов.

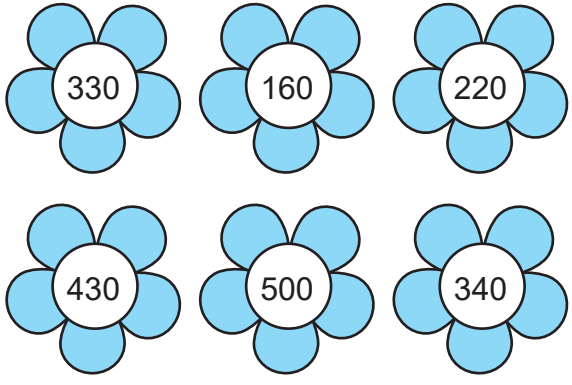
Животные	Масса (kg)
Баран (50 kg)	
Телёнок (150 kg)	
Лошадь (750)	
 = 50 kg	

ГЛАВА 2. УРОК 8-9. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1.	2.	3.	4.
110	64	151	221
451	482	149	342
+ 379	+ 352	+ 135	+ 381

2. Найдите три числа, сумма которых будет равна 990.



3. В январе предприятие изготовило 184 комплекта одежды, в феврале – 291, а в марте – 424. Сколько всего было изготовлено одежды?

4. На птицеферме 115 кур, а петухов – на 89 больше. Сколько петухов и кур всего на птицеферме?

ГЛАВА 2. УРОК 10. МЕТОДЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

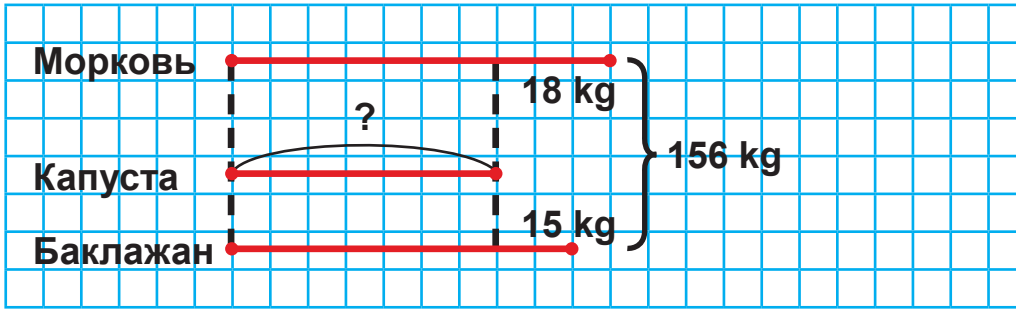
1. Найдите неизвестные компоненты.

1) ___ – 3 = 77 2) 56 – ___ = 48 3) 44 – ___ = 37

4) 38 – 9 = ___ 5) ___ – 6 = 4 6) 24 – 8 = ____

2. Как получить число 100, используя пять единиц?

3. Сколько килограммов весит капуста?



4. Заполните пустые клетки.

791 − ☐ = 680	☐ − 12 = 493	☐ − 200 = 600	709 − ☐ = 103	805 − 204 = ☐	614 − 503 = ☐
☐ − 46 = 60	579 − ☐ = 469	☐ − 101 = 300	601 − ☐ = 501	606 − 503 = ☐	☐ − 500 = 300

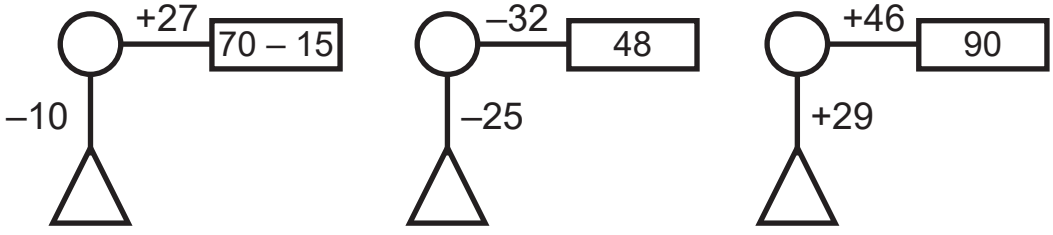
ГЛАВА 2. УРОК 11. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Найдите неизвестные компоненты.

359 – 6 = ___ 425 – 5 = ___ 341 – 6 = ___

723 – 2 = ___ 903 – 9 = ___ 712 – 8 = ___

2. Найдите неизвестные компоненты.



3. Решите задачи.

а) Алишер собрал 346 яблок. После того как он отдал другу несколько яблок, у него осталось ещё 9. Сколько яблок он отдал другу?

б) При вакцинации из 567 детей были привиты 26. Сколько детей ещё осталось вакцинировать?

ГЛАВА 2. УРОК 12. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

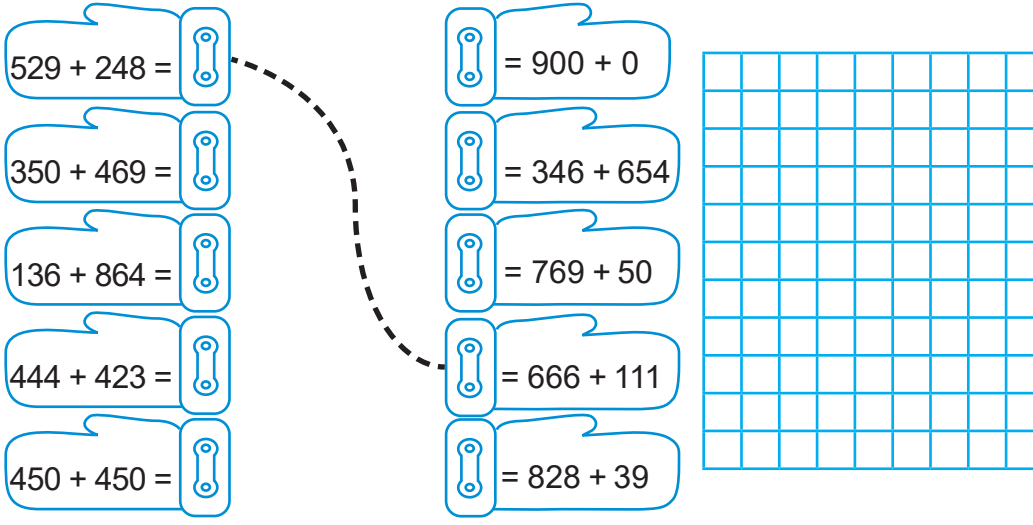
1. Найдите неизвестные компоненты.

1) 329 – ____ = 239 2) 163 – _____ = 153

3) _____ – 80 = 774 4) _____ – 40 = 367

5) 565 – _____ = 525 6) 881 – _____ = 841

2. Найдите соотвествия.



3. Решите задачи:

а) В фестивале приняли участие 948 детей, из них 500 мальчиков. Сколько девочек приняли участие в фестивале?

б) В корзину вмещается 55 апельсинов. В магазине 650 апельсинов. Сколько апельсинов не поместилось в корзину?

ГЛАВА 2. УРОК 13. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

993 – 100 = ___ 385 – 100 = ___

784 – 500 = ___ 923 – 700 = ___

856 – 100 = ___ 889 – 500 = ___

2. Найдите неизвестные компоненты.

а.

□	+	25	= 50
+		+	
□	+	□	= 10
=		=	
30		30	

б.

□	+	14	= 113
+		+	
□	+	□	= 101
=		=	
110		104	

в.

40	–	□	= 25
–		–	
□	–	□	= 30
=		=	
5		10	

г.

87	–	□	= 69
–		–	
□	–	□	= 66
=		=	
7		4	

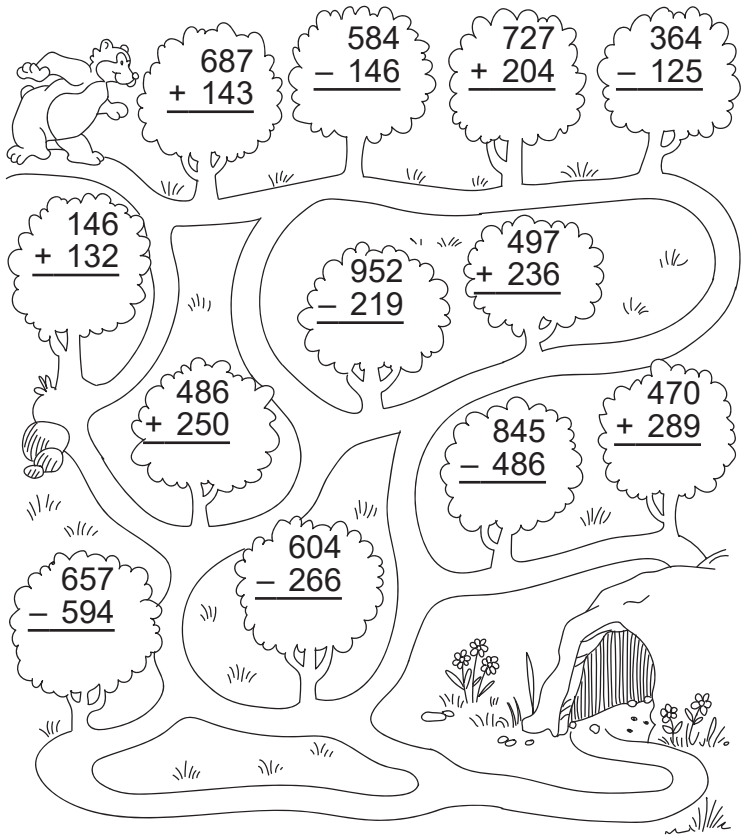
3. Для пошива спортивной формы для взрослых расходуется 350 cm ткани, а для детской спортивной формы – на 120 cm меньше. На сколько больше расходуется ткани на две спортивные формы для взрослых, чем на три детские спортивные формы?

ГЛАВА 2. УРОК 14. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1. $\begin{array}{r} 477 \\ -\ 110 \\ \hline \end{array}$
2. $\begin{array}{r} 677 \\ -\ 310 \\ \hline \end{array}$
3. $\begin{array}{r} 749 \\ -\ 41 \\ \hline \end{array}$
4. $\begin{array}{r} 575 \\ -\ 432 \\ \hline \end{array}$

2. Помогите медведю добраться до дома.



ГЛАВА 2. УРОК 15. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Вычислите.

1. $400 - 32$ 2. $900 - 72$ 3. $900 - 701$ 4. $500 - 285$

2. Найдите неизвестные компоненты.

1. $701 - \square = 680$ **2.** $\square - 12 = 493$ **3.** $\square - 200 = 600$ **4.** $709 - \square = 103$ **5.** $805 - 204 = \square$

6. $\square - 12 = 493$ **7.** $509 - \square = 469$ **8.** $\square - 101 = 300$ **9.** $601 - \square = 501$ **10.** $606 - 503 = \square$

3. Составьте примеры на сложение и вычитание, результаты которых равны 500 и 650, и решите их.

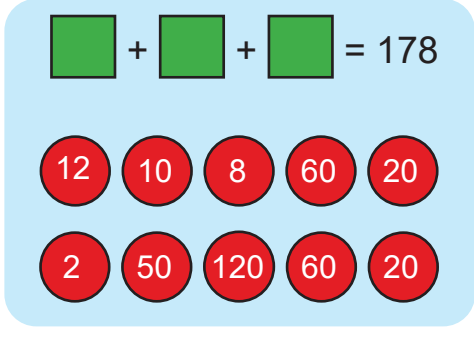
ГЛАВА 2. УРОК 16. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

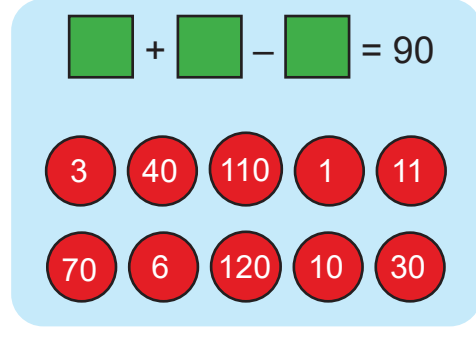
1. Заполните таблицу.

a	123	234	345	456	567	178	189	199
1000 – a								

2. За неделю в продуктовый магазин привезли 380 kg фруктов, 200 kg овощей и 295 kg сладостей. Определите общую массу всех проданных продуктов, если известно, что к концу недели осталось 13 kg фруктов, 27 kg овощей и 54 kg сладостей. На сколько вес проданных товаров меньше веса товаров, привезённых в начале недели?

3. Вставьте в пустые клетки числа из красных кружочков так, чтобы равенство получилось верным. Сколько выражений можно составить?





ГЛАВА 2. УРОК 17. МЕТОДЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

1. Найдите пропущенные числа.

350 + ☐ = 709	☐ + 54 = 858	☐ + 54 = 10
233 + ☐ = 396	☐ + 30 = 374	☐ + 5 = 417

2. На первой полке книжного шкафа 145 книг, на второй и третьей – по 120. Сколько всего книг на полках? На сколько книг на первой полке больше, чем на третьей?

3. Вставьте в пустые клетки числа из красных кружочков так, чтобы равенство получилось верным. Сколько выражений можно составить?

☐ + ☐ + ☐ = 152

110 2 90 6 7

80 70 5 10 100

☐ + ☐ – ☐ = 20

2 12 110 8 60

80 1 9 10 40

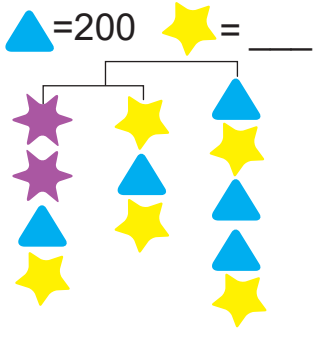
ГЛАВА 2. УРОК 18. ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ

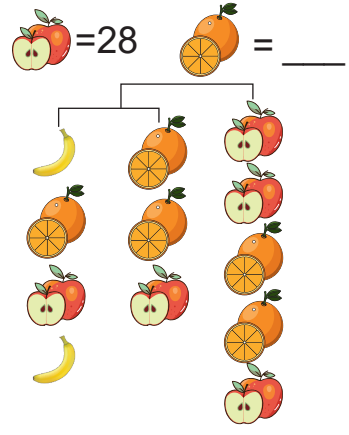
1. Найдите неизвестное.

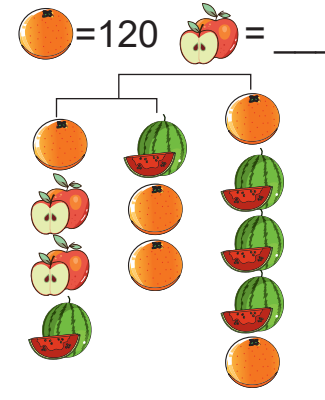
3□3	□36	1□2	□1□	□□2	□5□
+□2□	+41□	+□46	+ 83	+12□	+4□9
738	9□8	64□	4□9	958	769

2. Чтобы наполнить бассейн в спорткомплексе, в него сначала залили 250 литров воды, а потом ещё столько же. После этого бассейн был заполнен наполовину. Сколько литров воды нужно, чтобы бассейн был полностью наполнен?

3. Уравновесьте весы.







ГЛАВА 2. УРОК 19. ЗАДАЧИ НА ВЫЧИТАНИЕ

1. Вычислите.

198		972	836	580
74 |	116 | 241	661 |	222 |	| 120

2. Джасур и Джамшид учатся в одном классе и вместе ходят в школу. Если от дома Джасура до дома Джамшида 340 m, а от дома Джамшида до школы 260 m, то чему равно расстояние от дома Джасура до школы?

3. Вставьте нужные числа так, чтобы равенство было верным.

1) 416 + 532 = ... + 416 = ...

2) ..... – 300 = 600

3) 304 + ... = 408 + 304 = ...

4) 432 – 432 = ...

5) 247 + (123 + 51) = ... + 123) + 51 = ...

6) 768 – ..... = 0

4. Вычислите.

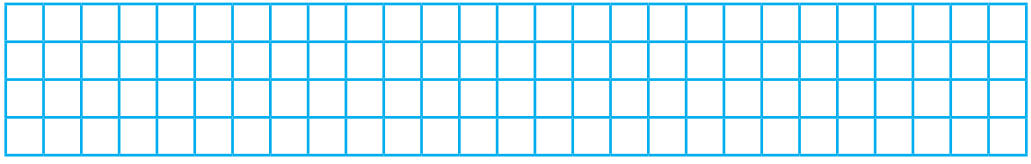
227 – 13 = ___ 721 – 328 = ___ 954 – 563 = ___

732 – 145 = ___ 447 – 35 = ___ 639 – 390 = ___

460 – 272 = ___ 588 – 197 = ___ 823 – 623 = ___

ГЛАВА 2. УРОК 20. ПРОДОЛЖЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧИСЕЛ И ФИГУР

1. У каждого из 10 детей, стоящих в ряду, есть карточки с числами. В руках первого ребёнка карточка с числом 20, в руках второго – 40, в руках третьего – 60. Если последовательность чисел задана в таком порядке, чему равна сумма чисел на карточках детей на нечётных местах?



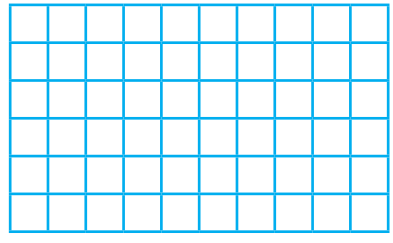
2. Заполните пустые клетки в последовательности чисел.

6, 7, 10, 15, 22, 31, 42, ☐

79, ☐, 63, 55, 47, 39, ☐

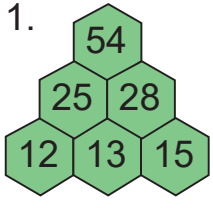
7, 8, 10, 13, 17, 22, 28, ☐

1, 2, 4, 7, 11, ☐

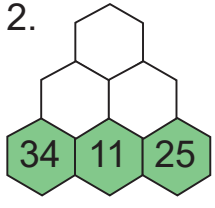


3. Заполните по образцу.

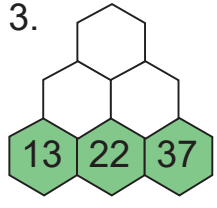
1.



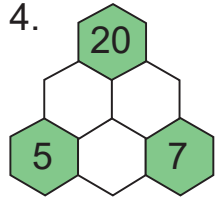
2.



3.

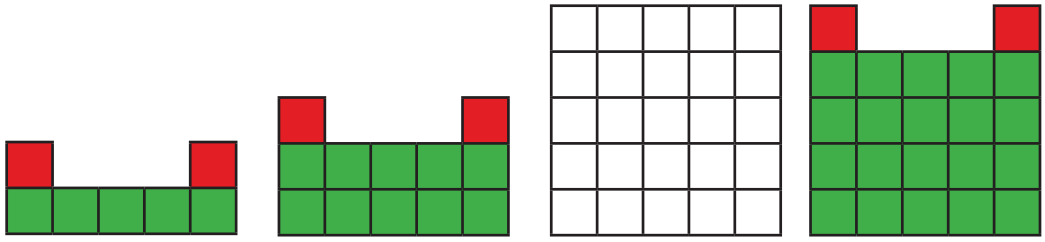


4.



ГЛАВА 2. УРОК 21. ПРОДОЛЖЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧИСЕЛ И ФИГУР

1. Завершите узор, закрасив клетки.



2. Продолжите последовательность чисел.

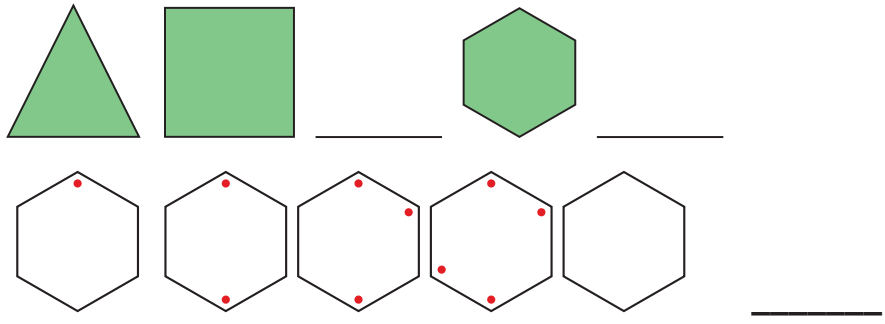
31, 36, 41, 46, …, …, ….

8, 32, 40, 48, 56, …, …, ….

9, 18, 27, 36, 45, …, …, ….

15, 18, 21, 24, …, …, ….

3. Продолжите последовательность фигур.



A Z C Y E X _____ _____

5 F 7 H 9 J _____ _____

ГЛАВА 3. УРОК 1. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

1. 52×6 = ☐

2. 38×2 = ☐

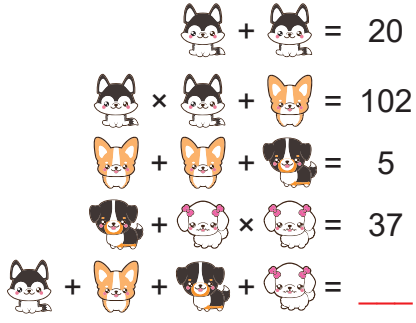
3. 58×8 = ☐

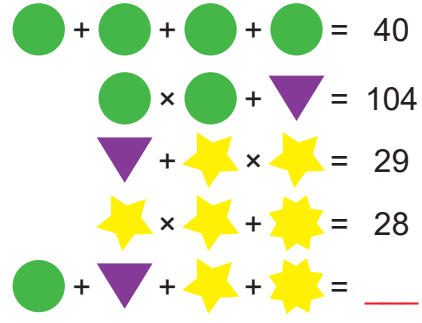
4. 26×3 = ☐

5. 43×7 = ☐

3. 80×3 = ☐

2. Найдите неизвестное.





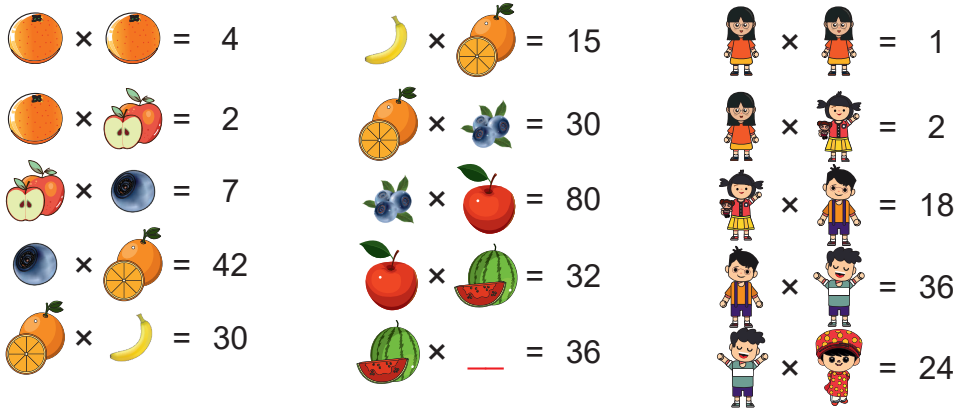
3. Для озеленения участка в парке посадили 8 рядов декоративных растений. В каждом ряду высадили 6 деревьев, 15 кустов и 10 цветов. Сколько всего растений высажено на участке?

ГЛАВА 3. УРОК 2. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

4 × ___ = 32	___× 10 = 100	11 × ___ = 44
7 × ___ = 35	11 × 10 = ___	11 × ___ = 99

2. Найдите неизвестное.



3. В субботу в библиотеку пришли 89 читателей. В выходной день – воскресенье – количество читателей увеличилось в 2 раза. Сколько всего читателей пришли в библиотеку в субботу и воскресенье?

ГЛАВА 3. УРОК 3. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

5 × 13 = ___	7 × 31 = ____	7 × 33 = ___	8 × 55 = __
8 × 84 = ___	6 × 63 = ____	8 × 31 = ___	5 × 90 = __

2. Найдите неизвестное.

□ × □ + □ = 165

20 5 70 100 9

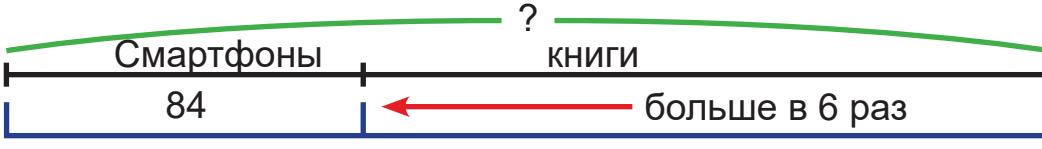
100 10 80 1 8

□ × □ + □ = 98

2 8 9 11 50

20 12 6 10 110

3. Сколько всего смартфонов и книг?



ГЛАВА 3. УРОК 4. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите .

1.
$$\begin{array}{r} 74 \\ \times\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 57 \\ \times\ 6 \\ \hline \square \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 61 \\ \times\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 28 \\ \times\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 63 \\ \times\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

2. Найдите неизвестное.

□ × □ + □ = 260

30 100 80 10 70

5 120 50 11 90

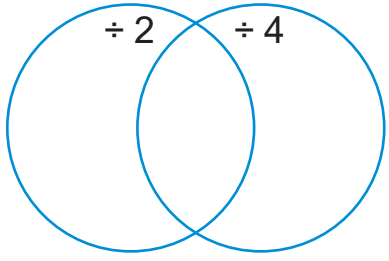
□ + □ × □ = 300

10 11 100 9 12

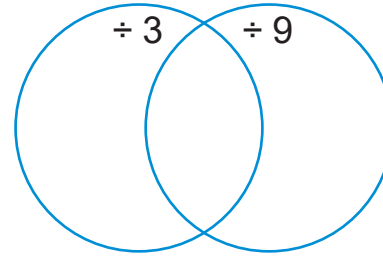
60 3 8 4 80

3. Заполните круги, выбирая подходящие числа.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20



6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30



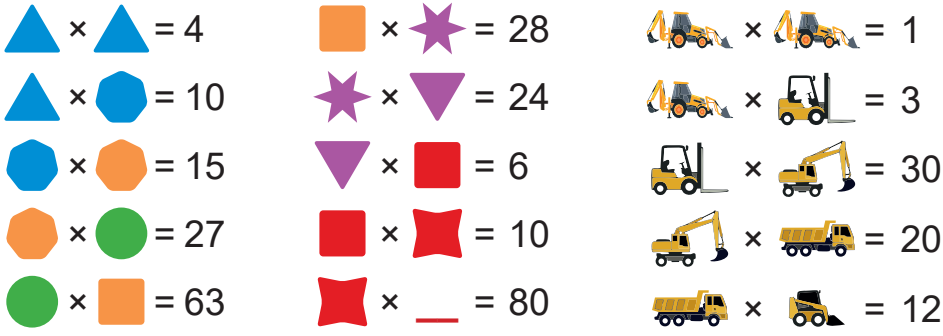
ГЛАВА 3. УРОК 5. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

2 × _____ = 100 2 × _____ = 80 _____ × 80 = 160

2 × _____ = 140 _____ × 60 = 120 _____ × 50 = 100

2. Найдите неизвестное.



3. Вычислите по образцу.

5 × 28

20 ×5 → 100

8 ×5 → 40

100 + 40 = 140

5 × 38 24 × 5 17 × 5

ГЛАВА 3. УРОК 6. УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

1. $\begin{array}{r} 76 \\ \times\ 6 \\ \hline \square \end{array}$ **2.** $\begin{array}{r} 98 \\ \times\ 5 \\ \hline \square \end{array}$ **3.** $\begin{array}{r} 21 \\ \times\ 3 \\ \hline \square \end{array}$

4. $\begin{array}{r} 69 \\ \times\ 6 \\ \hline \square \end{array}$ **5.** $\begin{array}{r} 19 \\ \times\ 8 \\ \hline \square \end{array}$ **6.** $\begin{array}{r} 77 \\ \times\ 2 \\ \hline \square \end{array}$

2. Найдите неизвестное.

□ × □ + □ = 270

50 3 100 120 7

8 80 5 2 11

□ × □ + □ = 412

12 5 10 70 100

120 3 90 4 7

3. В фермерском хозяйстве одной корове дают 25 kg силоса в сутки. Сколько kg силоса дают 8 коровам?

ГЛАВА 3. УРОК 7. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Выполните действия по образцу. К какому выводу вы пришли?



66 × 6 = ___ 77 × 6 = ___ 88 × 6 = ___

33 × 6 = ___ 44 × 6 = ___ 55 × 6 = ___

2. Вычислите.

8 × 100 = ____ 4 × 200 = ____ 5 × 200 = ____

6 × 100 = ____ 6 × 150 = ____ 9 × 100 = ____

2 × 400 = ____ 5 × 150 = ____ 5 × 100 = ____

3. У всех квартир 9-этажного дома одинаковая планировка. Сколько дверей и окон понадобилось для 27 квартир, если для каждой квартиры использовалось по четыре двери и шесть окон?

4. Определите закономерность, найдите неизвестное.



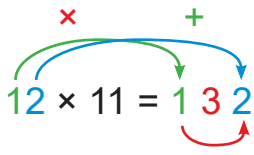
ГЛАВА 3. УРОК 8. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

8 × 104 = ____ 8 × 101 = ____ 6 × 104 = ____

2 × 104 = ____ 7 × 102 = ____ 6 × 103 = ____

2. Выполните действия по образцу. К какому выводу вы пришли?



15 × 11 = ___ 16 × 11 = ____

11× 11 = ___ 13 × 11 = ____

14 × 11 = ___ 14 × 11 = ___

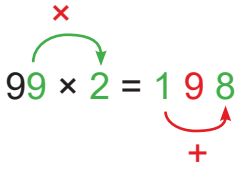
3. В цветочном магазине продавец делал 12 букетов в день, а 8 из них продавал. Так продолжалось в течение 10 дней. Сколько букетов всего сделал продавец и сколько продал? Сколько букетов осталось?

ГЛАВА 3. УРОК 9. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 343 \\ \times\ \ 1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 264 \\ \times\ \ 3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 313 \\ \times\ \ 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 216 \\ \times\ \ 2 \\ \hline \end{array}$$

2. Выполните действия по образцу. К какому выводу вы пришли?



99 × 1 = _____ 99 × 5 = _____

99× 3 = _____ 99 × 6 = _____

99 × 4 = _____ 99 × 7 = _____

99 × 8 = _____ 99 × 9 = _____

3. На молочном предприятии «Дыхание рассвета» за один день перерабатывается 250 литров молока. Сколько литров молока перерабатывается за четыре дня?

ГЛАВА 3. УРОК 10. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

134 × 2 = ___ 112 × 4 = ___ 320 × 3 = ___

301 × 2 = ___ 134 × 2 = ___ 320 × 3 = ___

131 × 3 = ___ 202 × 2 = ___

2. Найдите неизвестное.

3	2	=	7
5	4	=	23
7	6	=	47
9	8	=	79
10	9	=	?

8	5	7	43
2	6	3	20
8	4	9	44
6	2	5	??

3. Спонсоры передали подарки детскому саду на 440 мест. Сколько подарков принесли спонсоры, если каждый ребёнок получил по два подарка?

4. Заполните пустые места.

8 × 10 = 80 , значит 8 × 11= ___.
12 × 10 = 120 , значит 12 × 11 = ___.
8 × 50 = 400 , значит 8 × 51 = ___.
143 × 10 = 120 , значит 143 × 9 = ___.

ГЛАВА 3. УРОК 11. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

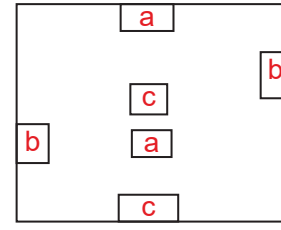
1. Вычислите.

237 × 4 = ___ 145 × 6 = ___ 142 × 7 = ___

126 × 3 = ___ 235 × 4 = ___ 435 × 2 = ___

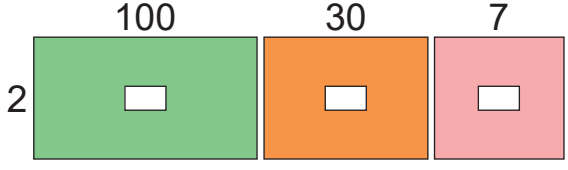
408 × 2 = ___ 157 × 5 = ___

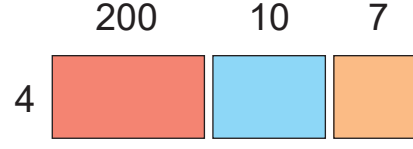
2. Соедините на рисунке **a** с **a**, **b** с **b** и **c** с **c** таким образом, чтобы соединяющие линии не пересекались и не выходили за пределы квадрата.



3. В городском этапе конкурса «Юный читатель» принимают участие 102 школьные команды. Сколько всего учеников участвует в конкурсе, если в каждой команде по 6 человек?

4. Верно ли?





2 × 137 = ____ 137 × 2 = ____

217 × 4 = ____ 4 × 217 = ____

ГЛАВА 3. УРОК 12. УМНОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

220 × 4 = ___ 303 × 3 = ___ 112 × 4 = ___

301 × 2 = ___ 333 × 3 = ___ 256 × 2 = ___

2. В какой последовательности лежат 8 листов цветной бумаги?



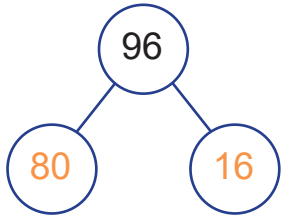
3. Дилшод два раза в неделю посещает спортзал. Он пробегает от дома до спортзала 210 m. Сколько всего метров он пробегает за неделю?

ГЛАВА 3. УРОК 13. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

24 ÷ 8 = ___	32 ÷ 4 = ___	50 ÷ 5 = ___
72 ÷ 9 =____	63 ÷ 7 = ____	20 ÷ 4 =____
18 ÷ 9 = ____	22 ÷ 2 = ____	45 ÷ 5 = ____

2. Вычислите по образцу.



(80 ÷ 4) + (16 ÷ 4)

20 + 4 = 24

96 ÷ 4 = 24

48 ÷ 4 = _____	45 ÷ 3 = _____
60 ÷ 4 = _____	72 ÷ 4 = _____
72 ÷ 6 = _____	96 ÷ 8 _____

3. Я задумал число. Сперва я уменьшил это число в 2 раза, а затем ещё в 2 раза. После того, как я уменьшил полученное число еще в 4 раза, получилось число 5. Какое число я задумал?

ГЛАВА 3. УРОК 14. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Найдите неизвестные компоненты.

32 ÷ ___ = 4

___ ÷ 5 = 5

72 ÷ 8 = ___

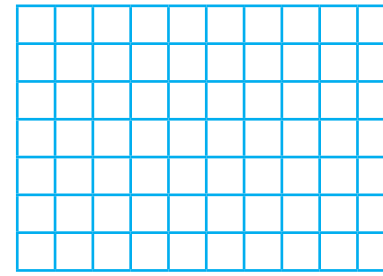
___ ÷ 1 = 8

44 ÷ 2 = ___

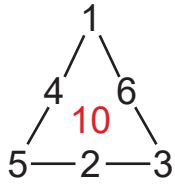
64 ÷ 8 = ___

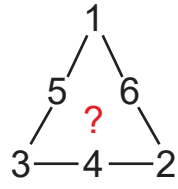
44 ÷ 4 = ___

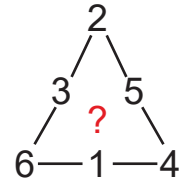
6 ÷ ___ = 1

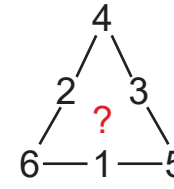


2. Определив закономерность, найдите неизвестное.

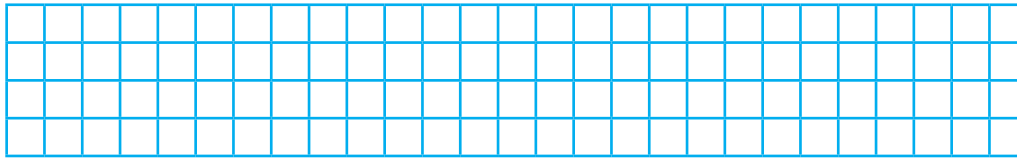








3. Чтобы приготовить 72 самсы, повар разжигал печь 4 раза. Сколько самсы он запекал в печи за один раз?



4. Вычислите.

28 ÷ 4 = _____

88 ÷ 8 = _____

91 ÷ 7 = _____

76 ÷ 4 = _____

93 ÷ 3 = _____

84 ÷ 7 = _____

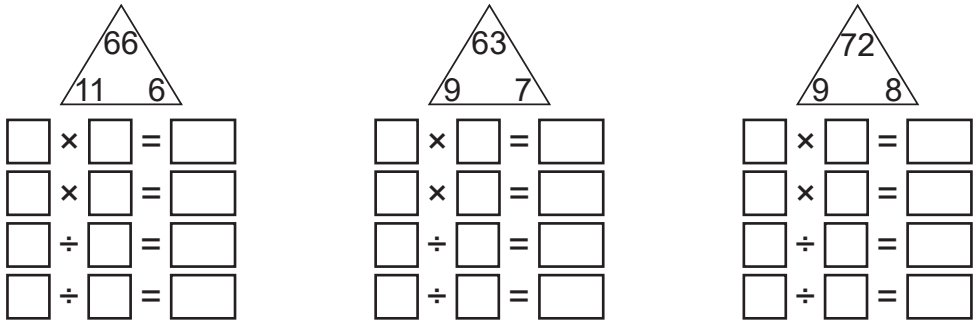
92 ÷ 4 = _____

96 ÷ 8 = _____

99 ÷ 9 = _____

ГЛАВА 3. УРОК 15. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Заполните пустые клетки и вычислите.



2. Заполните пустые клетки.

12	+		=	36				
		÷		÷				+
	–		=	4				23
×		=		=		÷		=
		6			×	5	=	
=						=		
56						11		

		20	–		=	11	3
		+		×			×
84	÷		=				13
		=		=			=
				63	–		=

3. В футбольном клубе в трёх группах занимаются 90 учеников. Сколько учеников занимается в каждой группе?

ГЛАВА 3. УРОК 16. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

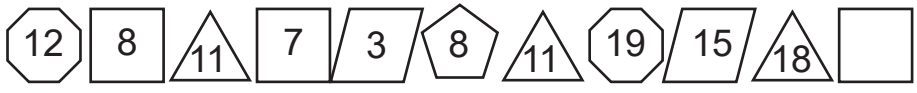
1. Найдите неизвестные компоненты.

56 ÷ ___ = 8 ___ ÷ 2 = 6 ___ ÷ 5 = 9 30 ÷ 3 = ___

70 ÷ 7 = ___ 36 ÷ ___ = 12 ___ ÷ 6 = 7 24 ÷ 8 = ___

2. Определите закономерность и найдите следующие числа.





7 → 9 → 11 ⇉ 15 → 17 ⇉ 21 ⇉ ____

3. В саду собрали 42 kg вишни и 66 kg яблок. Сколько ящиков нужно для каждого вида фруктов, если вишни упакованы в ящики по 2 kg, а яблоки – по 6 kg?

4. 96 учеников из 3 «А», 3 «Б» и 3 «Д» классов поровну расселись в 3 автобуса, чтобы доехать до музея природы. Сколько учеников в каждом автобусе?

ГЛАВА 3. УРОК 17. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

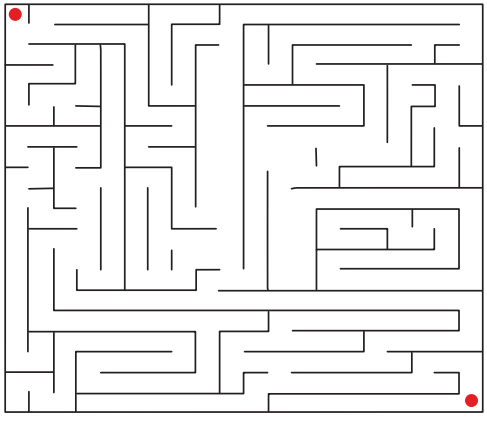
1. Найдите неизвестные компоненты.

20 ÷ ___ = 4 ___ ÷ 1 = 10 ___ ÷ 5 = 5 16 ÷ ___ = 2

66 ÷ 2 = ___ 54 ÷ ___ = 9 50 ÷ ___ = 10 44 ÷ 4 = ___

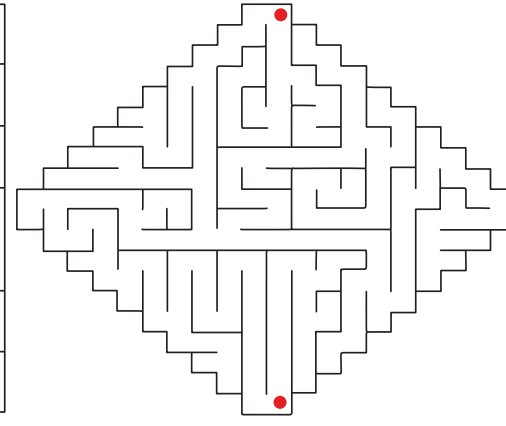
2. Найдите выход из лабиринтов.

Вход



Выход

Вход



Выход

3. Весной на школьном дворе высадили 80 кустов роз. Сколько кустов в каждом ряду, если рассаду высадили в 10 рядов?

ГЛАВА 3. УРОК 18. ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Найдите неизвестные компоненты.

35 ÷ 5 = ___ ___ ÷ 5 = 10 ___ ÷ 7 = 5 ___ ÷ 2 = 5

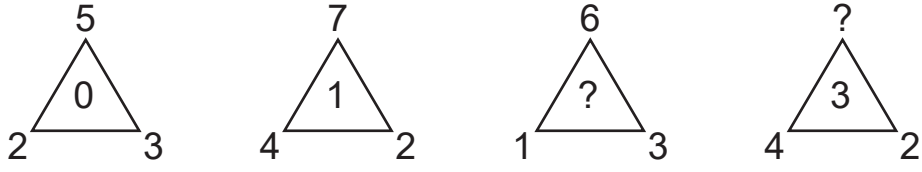
88 ÷ 8 = ___ 9 ÷ ___ = 9 ___ ÷ 2 = 9 14 ÷ ___ = 2

2. Продолжите последовательность.

a. 3Z 4Y 5X 6W 7V 8U ?

b. 7 12 11 16 15 20 19 ?

c.



3. Мастер-ремесленник за неделю изготовил 18 чайников и 96 пиал. Сколько чайников и сколько пиал он смастерил, если работал каждый день, кроме воскресенья?

ГЛАВА 3. УРОК 19. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

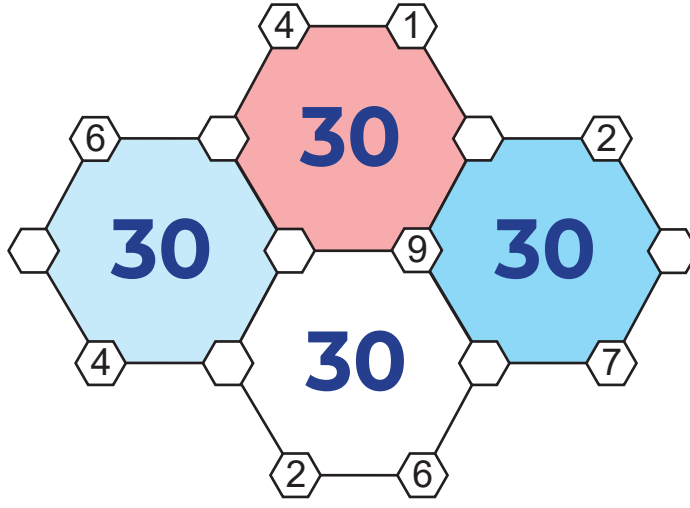
1. Вычислите.

600 ÷ 4 = ___ 400 ÷ 5 = ___ 300 ÷ 3 = ___

400 ÷ 4 = ___ 800 ÷ 4 = ___ 600 ÷ 6 = ___

2. В городской школе учатся 960 учеников, а в сельской – в три раза меньше. Сколько учеников учится в сельской школе? На сколько их меньше, чем учеников городской школы?

3. Расположите числа от 1 до 10 таким образом, чтобы сумма была равна 30.



ГЛАВА 3. УРОК 20. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

672 ÷ 4 = ___ 981 ÷ 9 = ____ 668 ÷ 4 = ____

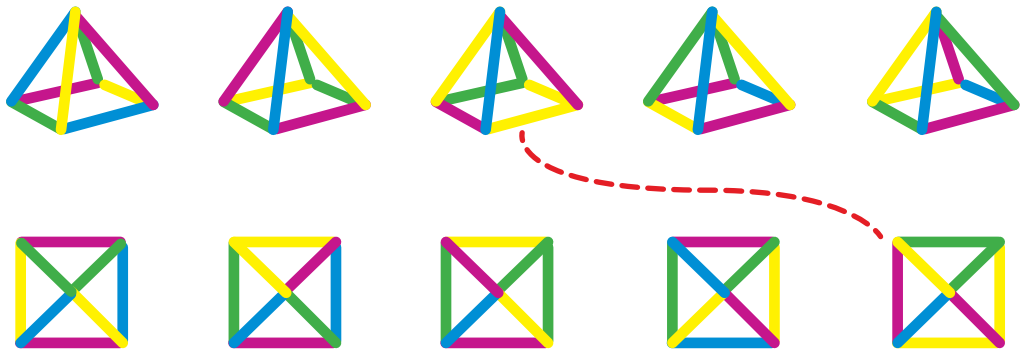
546 ÷ 6 = ____ 180 ÷ 5 = ____ 996 ÷ 3 = ____

2. Решите задачи.

а) В магазине продали 285 тетрадей в клетку, а тетрадей в линейку – в 3 раза меньше. Сколько всего тетрадей было продано?

б) Ирода прочитала 3 книги – всего 894 страницы. В первой книге 360 страниц, вторая на 66 страниц меньше. Сколько страниц в третьей книге?

3. Найдите вид сверху каждой фигуры.



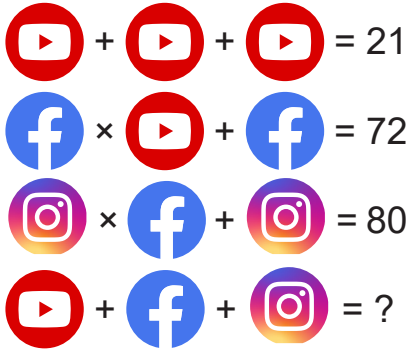
ГЛАВА 3. УРОК 21. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

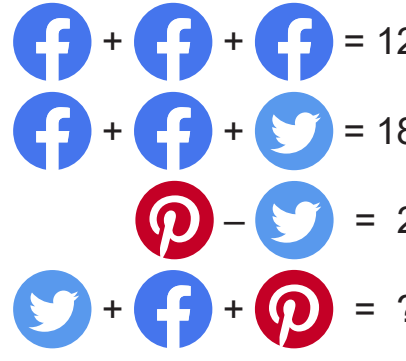
1. Вычислите по образцу.

102 ÷ 6 = 17	120 ÷ 8 = ☐	117 ÷ 9 = ☐	154 ÷ 7 = ☐
(60 и 42)	(80 и 40)	(☐ и ☐)	(☐ и ☐)
10 и 7	☐ и ☐	☐ и ☐	☐ и ☐

2. В катушке была проволока длиной 846 m. Чтобы сделать забор, проволоку разделили на три равные части и использовали одну из них. На сколько метров оставшаяся проволока длиннее использованной?

3. Найдите числа, соответствующие приложениям.





ГЛАВА 3. УРОК 22. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Вычислите.

852 ÷ 6 = _____ 438 ÷ 6 = _____ 464 ÷ 4 = _____

834 ÷ 6 = _____ 752 ÷ 8 = _____ 72 ÷ 4 = _____

2. Продавец продал 754 m ткани. Атласной ткани было в 2 раза меньше, чем всей ткани, а шёлковой – меньше атласной на 98 m. Остальная ткань – ситец. Сколько метров ситца было продано?

3. Заполните пустые клетки.

3	+		÷	3	=	9
+		÷		+		
	×	1	+	21	=	26
–		+		–		
0	+	0	+		=	20
=		=		=		
8		18		4		

9	–		÷		7
×		–		+	
	×	5	–		27
+		+		+	
	+		–	7	2
62		0		12	

ГЛАВА 3. УРОК 23. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

1. Заполните пустые клетки.

224 ÷ 8 = ☐

(☐ и ☐)

☐ и ☐

351 ÷ 9 = ☐

(☐ и ☐)

☐ и ☐

308 ÷ 7 = ☐

(☐ и ☐)

☐ и ☐

2. В магазин привезли 324 kg муки, упакованной в пакеты по 2 kg. Сколько пакетов муки привезли в магазин?

3. Какое число спрятано под вопросительном знаком?

4	8	24
3	6	18
5	10	?

7	51	2
8	67	3
5	?	5

4. Вычислите.

434 | 7 _____

395 | 5 _____

249 | 3 _____

329 | 7 _____

ГЛАВА 3. УРОК 24. ДЕЛЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ

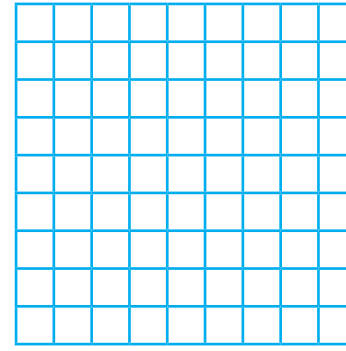
1. Вычислите по образцу. Какой вывод можно сделать?

180 ÷ 5 = 36
180 × 2 = 360

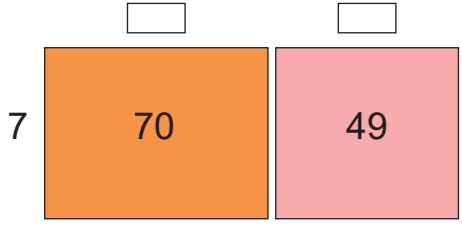
175 ÷ 5 = 35
175 × 2 = 350

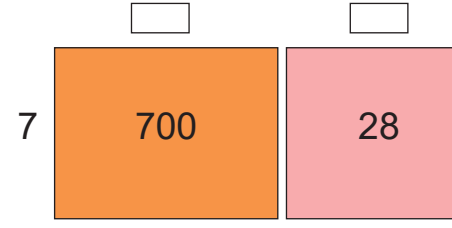
165 ÷ 5 = _____
245 ÷ 5 = _____

140 ÷ 5 = _____
370 ÷ 5 = _____



2. Какое утверждение верно?





119 ÷ 7 = _____
749 ÷ 7 = _____

728 ÷ 7 = _____
7028 ÷ 7 = _____

3. Постройте правильное выражение, используя заданные числа.

4 24 54 66

□ ÷ □ = 6

2 5 10 14 16 18 21 29

□ ÷ □ = 9

ГЛАВА 3. УРОК 25. ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

1. Вычислите.

426 × 2 = ☐	175 × 5 = ☐	276 × 3 = ☐	276 × 2 = ☐	416 × 2 = ☐	114 × 6 = ☐

2. Выполните действия.

32 + 19 ÷ 1 × 10 – (16 ÷ 4) = _____

38 + 20 – 27 – 14 + (33 × 3) = _____

33 + 3 × (7 + 11) × 7 × 1 = _____

18 + 32 + 6 + 29 + (39 × 4) = _____

7 × 4 × (5 + 15 + 10) ÷ 30 = _____

(86 ÷ 2 × 5 × 4 – 40) – 4 = _____

3. В больнице 9 врачей, 108 медсестёр и 26 отделений. В каждом отделении 16 коек. Сколько всего коек в больнице? Сколько медсестёр приходится на одного врача?

ГЛАВА 3. УРОК 26. ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

1. Вычислите.

434	7	395	5	249	3	329	7
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

2. Выполните действия.

(9 – 2 + 5 – 2 ÷ 1) × 5 = _____

17 – 2 + (26 + 29 × 1) – 10 = _____

(4 × 8) × 10 + 40 – 26 × 9 = _____

36 + (4 + 30) × 6 × 3 – 7 = _____

39 + 13 + 2 × (8 + 23 – 22) = _____

3. Вычислите по образцу.

Образец: 3 × 23 = (3 × 20) + (3 × 3) = 60 + 9 = 69

6 × 46 = ___ 6 × 26 = ___ 9 × 23 = ____ 6 × 39 = ___

4. В школе 12 классов и 30 учителей. В каждом классе по 35 учеников. Сколько всего учеников в школе? Сколько учеников приходится на каждого учителя, если ученики распределены поровну между учителями?

ГЛАВА 3. УРОК 27. ПРОВЕРКА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

1. Выполните действия.

$1 \times 8 + 25 \times 10 - 3 + 23 =$ _____

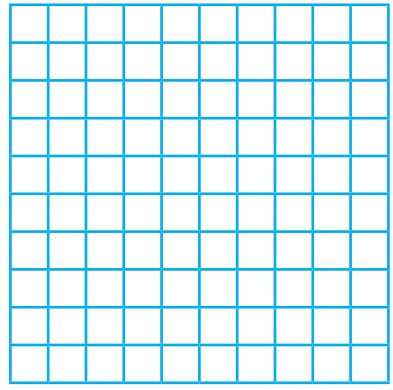
$7 \times (1 + 39 - 40) \div 10 \div 8 =$ _____

$1 \times 4 + 12 \times 8 \div (2 \times 3) =$ _____

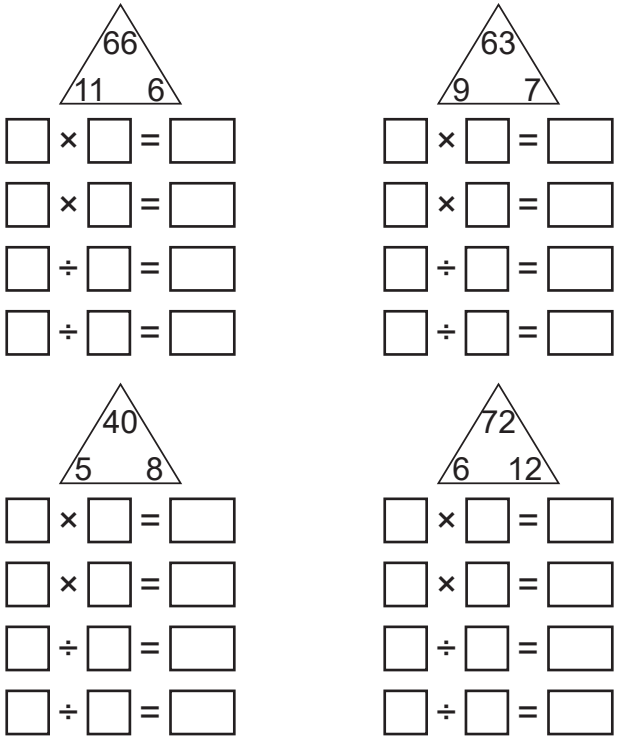
$15 + 34 + (7 \times 7) \times 4 - 6 =$ _____

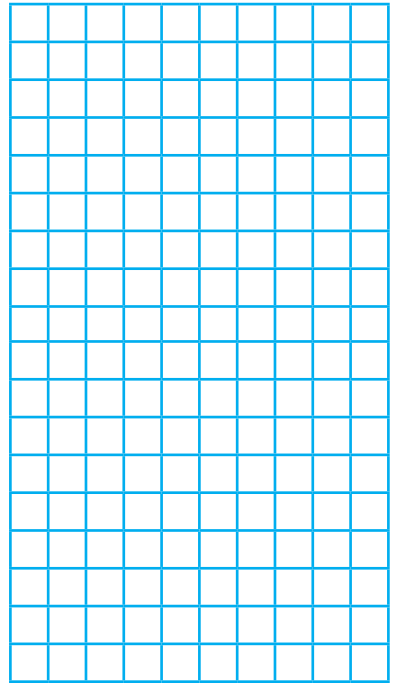
$(27 + 5) \div 32 + 9 \times 10 \times 1 =$ _____

$(18 + 27) \div 5 \times 3 + 1 - 10 =$ _____



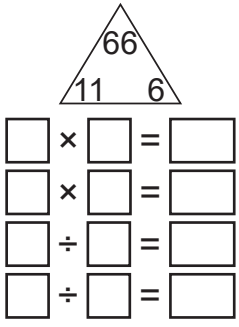
2. Выполните действия.

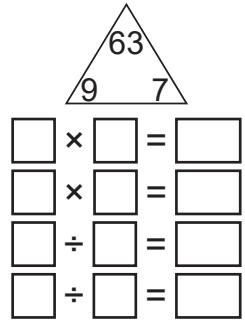


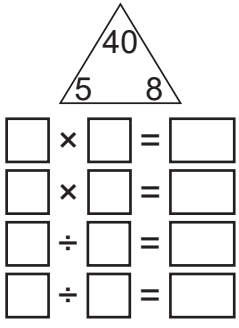


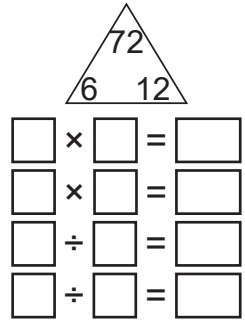
ГЛАВА 3. УРОК 28. ПРОВЕРКА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

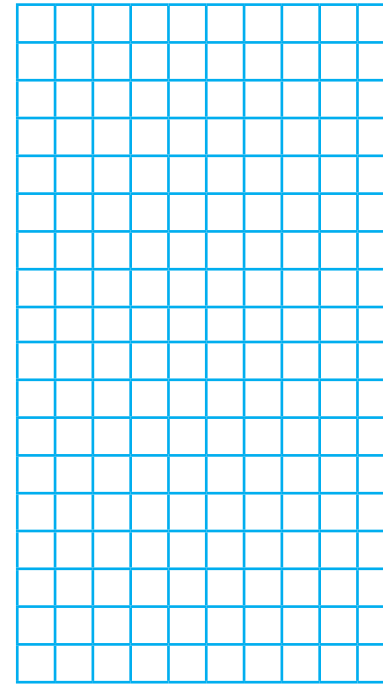
1. Заполните пустые клетки.











2. Вычислите.

(9 + 117) ÷ 9 = ___

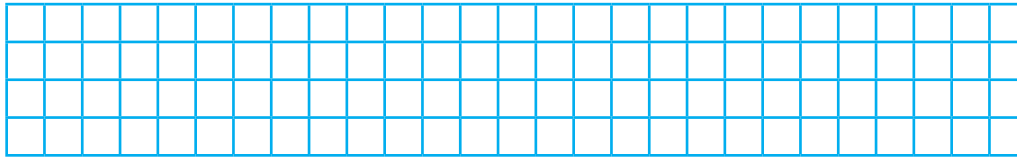
(149 × 5) – 38 = ___

78 + (72 ÷ 6) = ___

(665 – 25) ÷ 10 = ___

(32 × 8) ÷ 4 = ___

(26 + 9) × 20 = ___



ГЛАВА 3. УРОК 29. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ

1. Выполните деление и заполните пустые клетки.

72 | 6

делимое = ◯

делитель = ◯

частное = ◯

остаток = ◯

92 | 8

делимое = ◯

делитель = ◯

частное = ◯

остаток = ◯

80 | 8

делимое = ◯

делитель = ◯

частное = ◯

остаток = ◯

41 | 4

делимое = ◯

делитель = ◯

частное = ◯

остаток = ◯

2. 968 L бензина разлили в 5 баков одинаковой вместимости. Сколько литров бензина в каждом баке? Сколько литров топлива осталось?

3. Найдите остаток.

24 ÷ 5 = ____ (ост. _) 54 ÷ 7 = ____ (ост. _) 19 ÷ 3 = ____ (ост. _)

44 ÷ 5 = ____ (ост. _) 46 ÷ 7 = ____ (ост. _) 74 ÷ 9 = ____ (ост. _)

ГЛАВА 3. УРОК 30. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ

1. Выполните деление и заполните пустые клетки.

48 | 3

делимое = ◯

делитель = ◯

частное = ◯

остаток = ◯

53 | 4

делимое = ◯

делитель = ◯

частное = ◯

остаток = ◯

64 | 5

делимое = ◯

делитель = ◯

частное = ◯

остаток = ◯

28 | 2

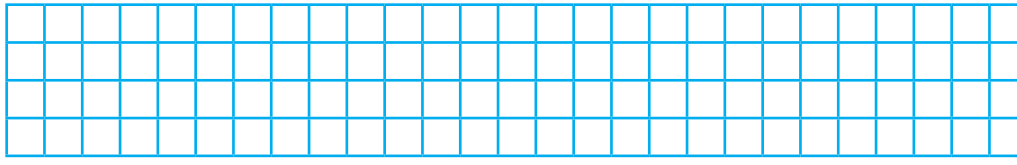
делимое = ◯

делитель = ◯

частное = ◯

остаток = ◯

2. В книге 314 страниц. Сайёра читала одинаковое количество страниц в день в течение 9 дней. Сколько страниц она прочитала? Сколько страниц ещё нужно прочитать?



3. Найдите остаток.

29 ÷ 3 = ___ (ост. _) 24 ÷ 7 = ___ (ост. _) 37 ÷ 6 = ___ (ост. _)

64 ÷ 9 = ___ (ост. _) 58 ÷ 10 = ___(ост. _) 29 ÷ 9 = ___ (ост. _)

ГЛАВА 3. УРОК 31. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ

1. Найдите неизвестные компоненты.

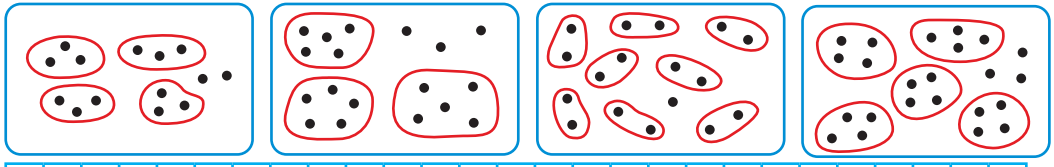
105	□	368	3	964	5	□	9	□	10
–	21	–	□	–	□	–	17	–	16
0		2		4		0		6	

2. Все ученики 3 класса должны пройти тест по математике на своём компьютере. Всего 23 вопроса, и на каждый вопрос отведено 2 минуты.

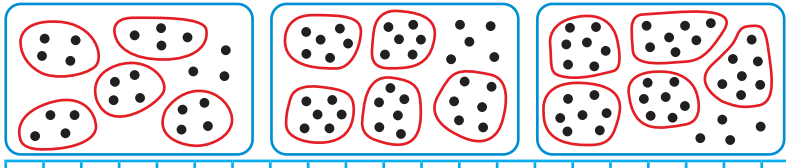
1) Сколько времени Джасур потратил на 23 вопроса?

2) За каждый правильный ответ даётся 4 балла. На 9 вопросов Джасур ответил неправильно. Сколько баллов он набрал?

3. Постройте выражение по образцу.

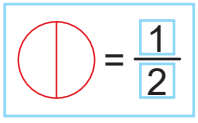


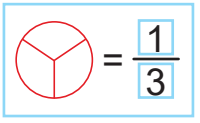
14 ÷ 3 = 4 (ост. 2)

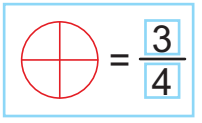


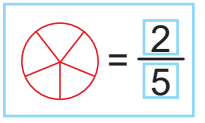
ГЛАВА 4. УРОК 1. ПОНЯТИЕ О ДРОБЯХ

1. Раскрасьте части фигур в соответствии с дробями.

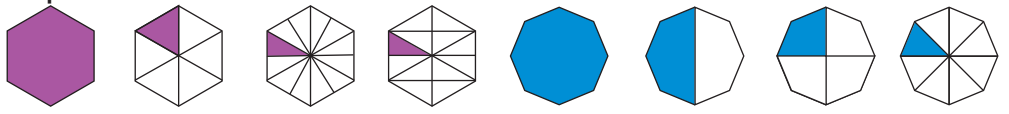
1.  $= \frac{1}{2}$

2.  $= \frac{1}{3}$

3.  $= \frac{3}{4}$

4.  $= \frac{2}{5}$

2. Для каждой фигуры запишите дробь, соответствующую закрашенной части.



3. Раскрасьте фигуры в соответствии с дробями .

$\frac{4}{9}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{3}{9}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{8}{10}$; $\frac{4}{5}$

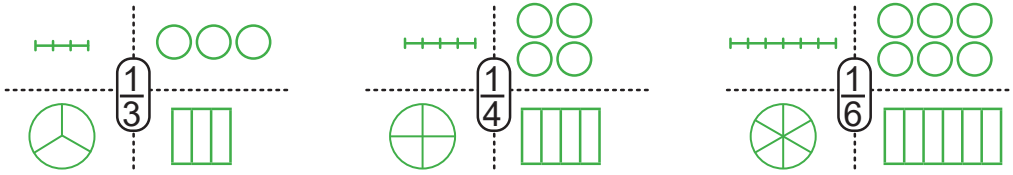


4. Напишите все трёхзначные числа, используя цифры 0, 1, 2, 5, и сравните их.

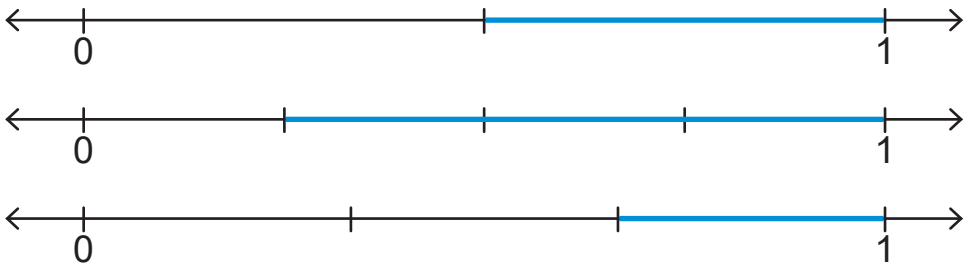
5. Прочитайте дроби. Запишите числитель и знаменатель.

$\frac{3}{5}$			
$\frac{6}{8}$			
$\frac{11}{12}$			

1. Раскрасьте части фигур в соответствии с дробями.



2. Выберите числовой луч, соответствующий дроби $\frac{1}{3}$.

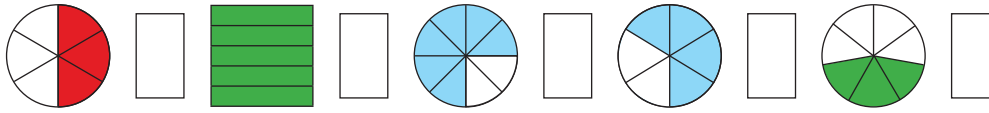


3. Запишите дроби словами: $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{6}{6}$, $\frac{4}{4}$

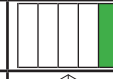
4. Изобразите дроби на числовом луче: $\frac{2}{5}$, $\frac{8}{10}$, $\frac{4}{5}$.

ГЛАВА 4. УРОК 3. ПОНЯТИЕ О ДРОБЯХ

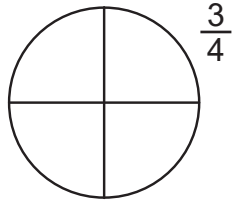
1. Для каждой фигуры запишите дробь, соответствующую закрашенной части.

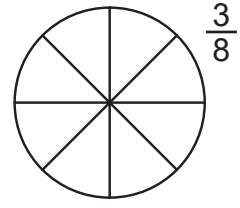


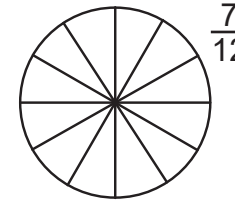
2. Запишите соответствующие дроби.

дроби	числитель	знаменатель	дроби	числитель	знаменатель
	1	2			
	2		$\frac{1}{5}$ 		
		4			
			$\frac{4}{5}$ 		

3. Раскрасьте части фигур в соответствии с дробями.







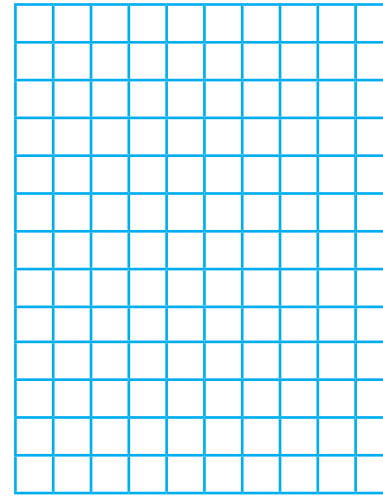
4. Запишите дроби словами.

$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{7}$	
$\frac{2}{9}$		$\frac{2}{4}$	
$\frac{3}{5}$		$\frac{3}{6}$	

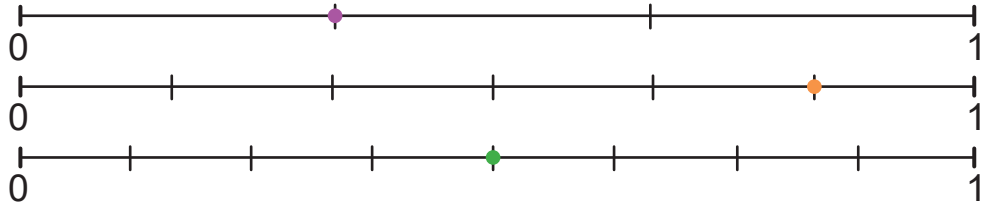
ГЛАВА 4. УРОК 4. ПОНЯТИЕ О ДРОБЯХ

1. Отметьте на рисунках соответствующие дроби.

	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{8}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{4}$	
	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{3}$

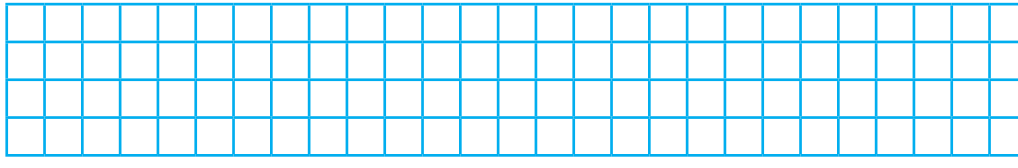


2. Запишите соответствующие дроби.



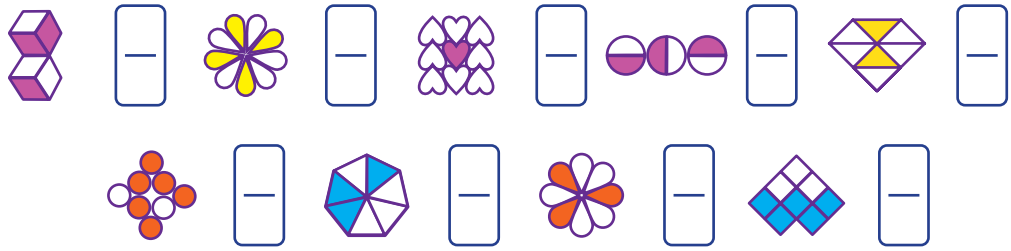
3. Запишите соответствующие дроби.



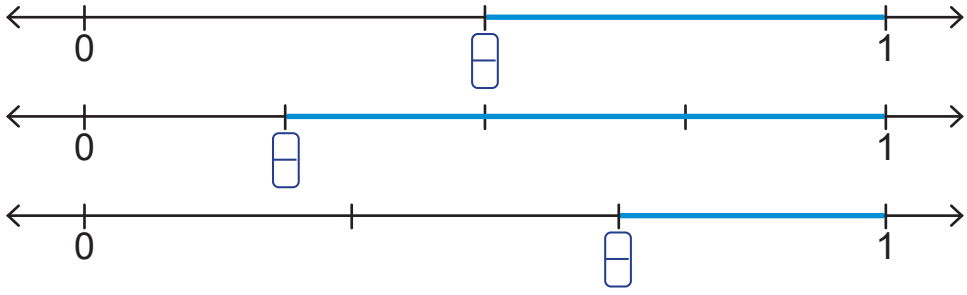


ГЛАВА 4. УРОК 5. ПОНЯТИЕ О ДРОБЯХ

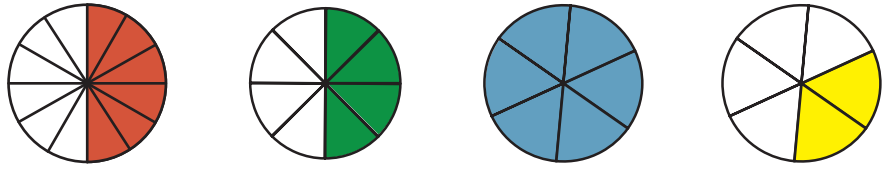
1. Отметьте на рисунках соответствующие дроби.



2. Найдите дроби, соответствующие точкам.



3. К каждой фигуре подберите подходящую дробь а) $\frac{4}{8}$; б) $\frac{2}{6}$; в) $\frac{6}{6}$; г) $\frac{6}{12}$.

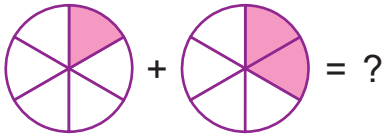


4. Запишите соответствующие дроби.

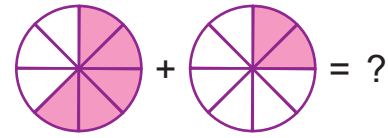


ГЛАВА 4. УРОК 6. СЛОЖЕНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

1. Сложите дроби, используя модели на рисунках.

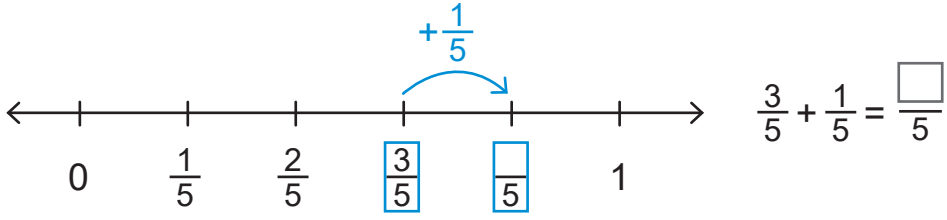


$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \square$

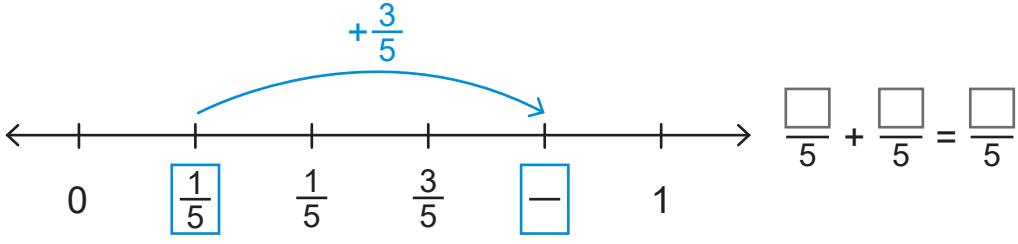


$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \square$

2. Сложите дроби с помощью числового луча.



$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{5}$



$\frac{\square}{5} + \frac{\square}{5} = \frac{\square}{5}$

3. Сложите дроби.

1. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ _____
2. $\frac{5}{7} + \frac{2}{7} =$ _____
3. $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$ _____
4. $\frac{6}{9} + \frac{2}{9} =$ _____
5. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$ _____
6. $\frac{2}{10} + \frac{7}{10} =$ ____
7. $\frac{2}{9} + \frac{5}{9} =$ _____
8. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$ _____
9. $\frac{5}{10} + \frac{4}{10} =$ ____

ГЛАВА 4. УРОК 7. СЛОЖЕНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

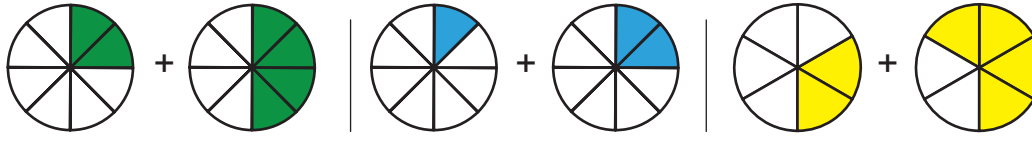
1. Сложите дроби.

1. $\frac{7}{11}+\frac{4}{11}=$ ___
2. $\frac{1}{5}+\frac{2}{5}=$ ___
2. $\frac{1}{7}+\frac{1}{7}=$ ___
4. $\frac{2}{3}+\frac{1}{3}=$ ___
5. $\frac{7}{10}+\frac{1}{10}=$ ___
6. $\frac{1}{9}+\frac{3}{9}=$ ___

2. Сложите дроби.

$\frac{1}{5}+\frac{1}{5}+\frac{1}{5}+\frac{1}{5}+\frac{1}{5}=$ ___ $\frac{1}{6}+\frac{1}{6}+\frac{1}{6}+\frac{1}{6}+\frac{1}{6}=$ ___

3. Сложите дроби, используя модели на рисунках.



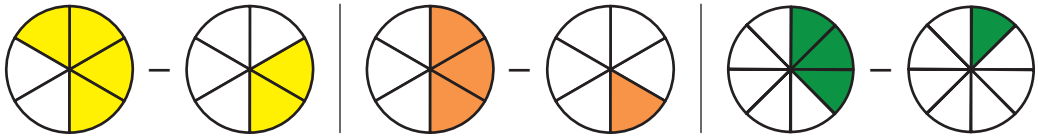
4. Во время хашара Равшан и Тулкин посадили деревья. Равшан посадил 4 из 12 отведённых ему деревьев. А Тулкин посадил 10 из 10 отведённых ему деревьев. Сколько саженцев посадили дети?

ГЛАВА 4. УРОК 8. ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

1. Вычислите.

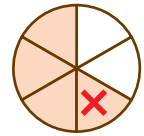
1. $\frac{10}{11} - \frac{6}{11} =$ ___
2. $\frac{3}{4} - \frac{2}{4} =$ ___
3. $\frac{8}{11} - \frac{4}{11} =$ ___
4. $\frac{8}{10} - \frac{4}{10} =$ ___
5. $\frac{3}{6} - \frac{2}{6} =$ ___
6. $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} =$ ___

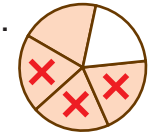
2. Вычислите.



3. Заполните пустые клетки по образцу.

1. 
$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$

2. 
$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{\square}{6}$

3. 
$\frac{\square}{5} - \frac{\square}{5} = \frac{\square}{5}$

4. Вычислите и заполните пустые клетки.

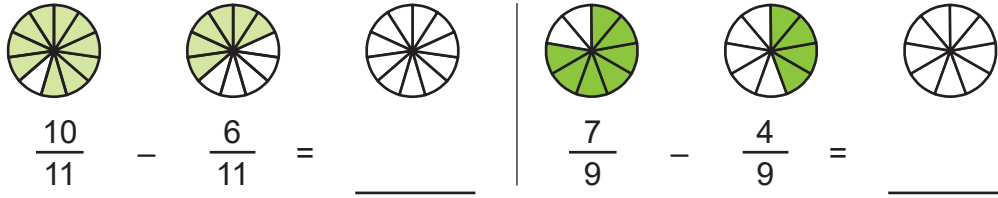
$\frac{5}{11} - \frac{2}{11} = \frac{\square}{11}$ 

$\frac{10}{12} - \frac{5}{12} = \frac{\square}{}$ 

$\frac{8}{10} - \frac{7}{10} = \frac{\square}{10}$ 

ГЛАВА 4. УРОК 9. ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

1. Выполните действия и закрасьте часть фигуры, соответствующую результату.



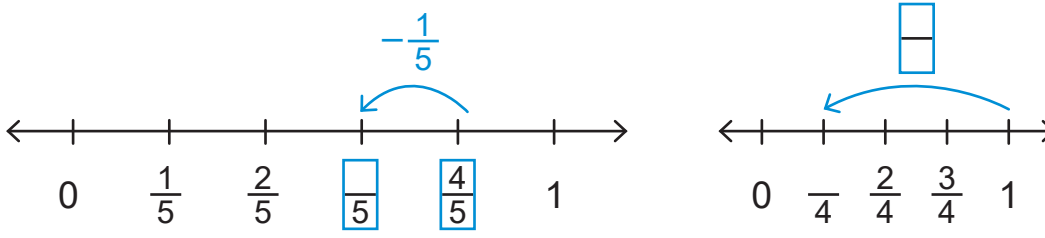
$\frac{10}{11} - \frac{6}{11} = ____$ | $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = ____$

2. Вычислите.

$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = ____$ $\quad \frac{5}{12} - \frac{2}{12} = ____$ $\quad \frac{11}{12} - \frac{5}{12} = ____$

$\frac{6}{7} - \frac{3}{7} = ____$ $\quad \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = ____$ $\quad \frac{4}{5} - \frac{3}{5} = ____$

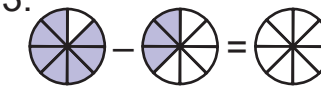
3. Вычислите дроби с помощью луча чисел.



4. Заполните пустые клетки.

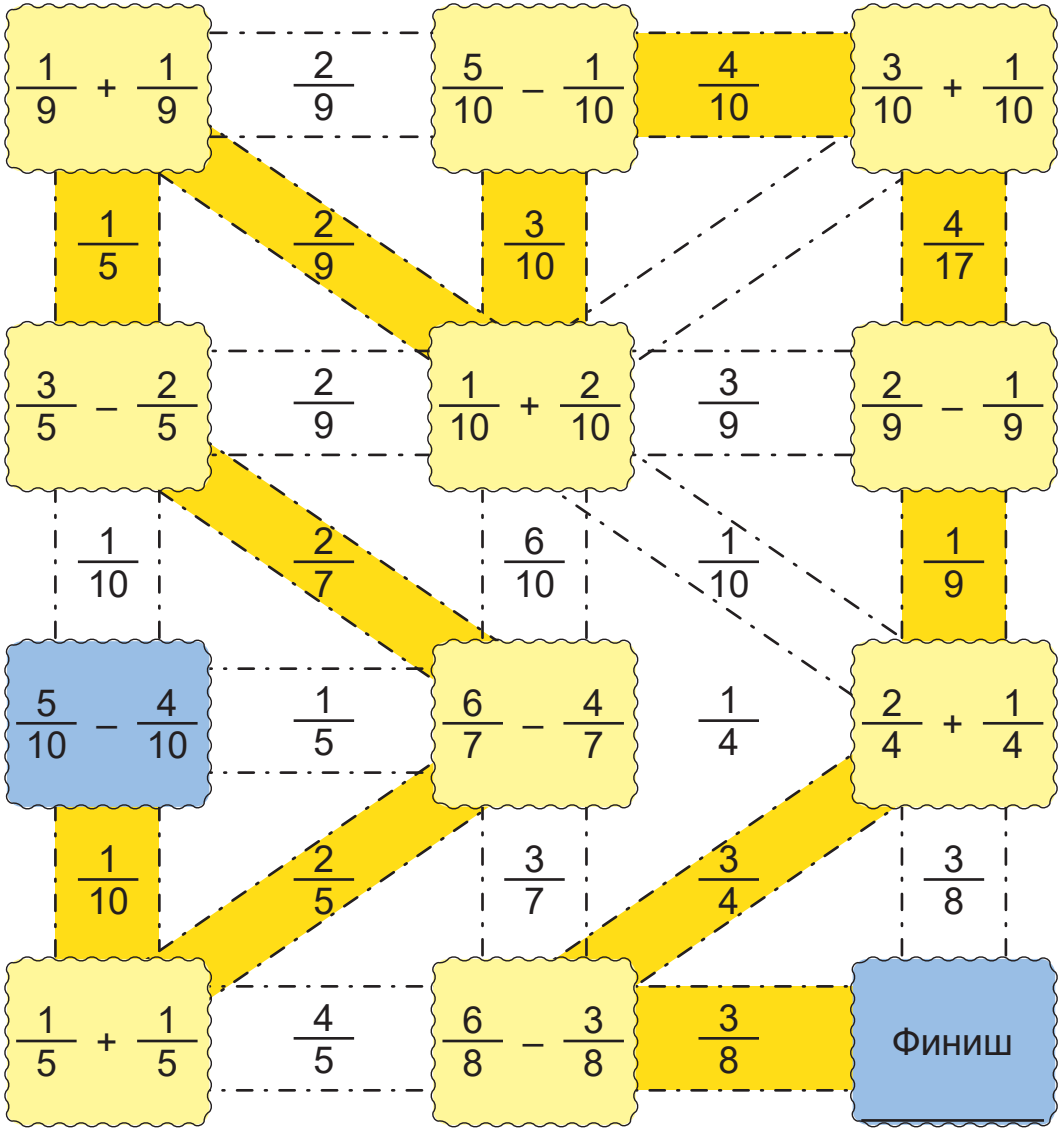
1.  $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

2.  $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

3.  $\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

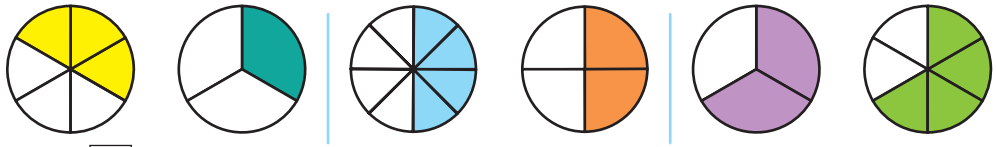
ГЛАВА 4. УРОК 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

1. Найдите правильный ответ.



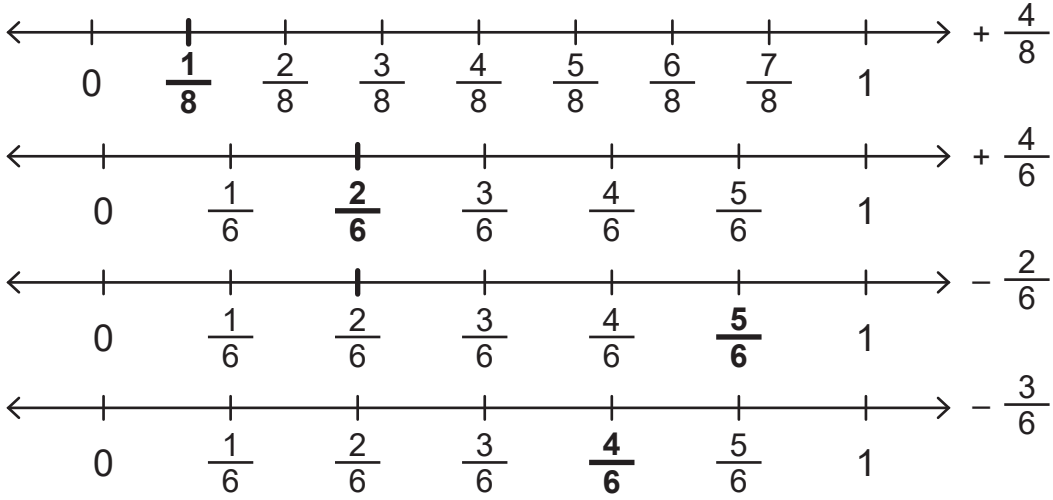
ГЛАВА 4. УРОК 11. СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ. РАВНЫЕ ДРОБИ

1. С помощью рисунков найдите равные дроби.



$\frac{\square}{6} = \frac{1}{3}$ $\quad \frac{4}{\square} = \frac{2}{\square}$ $\quad \frac{2}{\square} = \frac{4}{\square}$

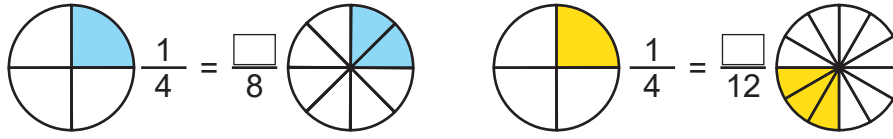
3. Сложите и вычтите дроби на числовом луче.



3. Заполните пустые клетки.

$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4}$ $\quad \frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$ $\quad \frac{2}{6} = \frac{\square}{12}$ $\quad \frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$ $\quad \frac{1}{3} = \frac{\square}{12}$ $\quad \frac{2}{6} = \frac{\square}{3}$

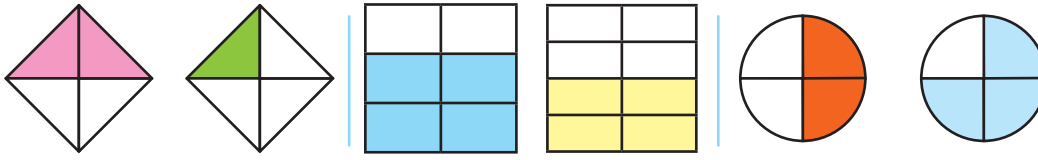
4. Запишите дроби, равные данным.



ГЛАВА 4. УРОК 12. СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ

1. Сравните дроби с помощью рисунков.

$\frac{2}{4}$ □ $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{6}$ □ $\frac{4}{8}$ $\frac{2}{4}$ □ $\frac{3}{4}$



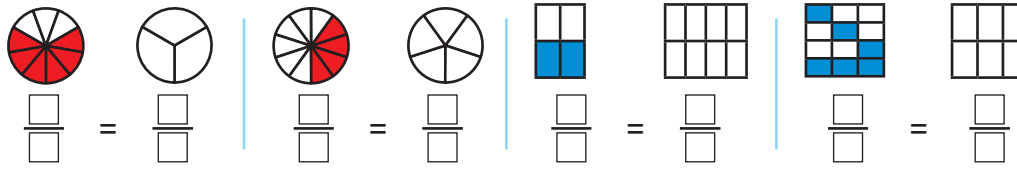
2. Сравните.

1) $\frac{2}{6}$ □ $\frac{3}{6}$ 2) $\frac{3}{5}$ □ $\frac{1}{5}$ 3) $\frac{1}{5}$ □ $\frac{2}{5}$

4) $\frac{6}{7}$ □ $\frac{5}{7}$ 5) $\frac{1}{4}$ □ $\frac{1}{2}$ 6) $\frac{1}{7}$ □ $\frac{1}{6}$

7) $\frac{5}{6}$ □ $\frac{4}{6}$ 8) $\frac{2}{8}$ □ $\frac{7}{8}$ 9) $\frac{3}{7}$ □ $\frac{3}{4}$

3. Найдите равные дроби.



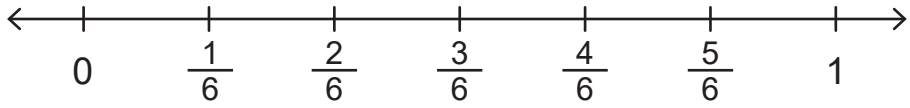
4. Расположите: а) в порядке убывания, б) в порядке возрастания.

a) $\frac{5}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{4}{10}$

b) $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{11}$ $\frac{1}{6}$

ГЛАВА 4. УРОК 13. СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ

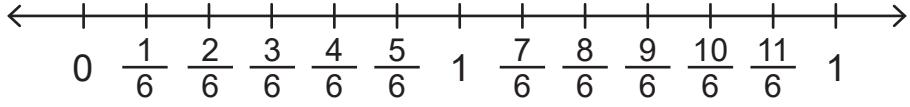
1. Сравните дроби с одинаковыми числительными.



$\frac{5}{6} \square \frac{2}{6} \square \frac{3}{6}$



$\frac{1}{3} \square \frac{2}{3}$



$\frac{3}{6} \square \frac{8}{6}$ $\frac{3}{6} \square \frac{8}{6}$

2. Сравните дроби.



$\frac{4}{8} \square \frac{3}{8}$ $\frac{2}{8} \square \frac{3}{8}$ $\frac{4}{6} \square \frac{3}{6}$ $\frac{1}{3} \square \frac{2}{3}$

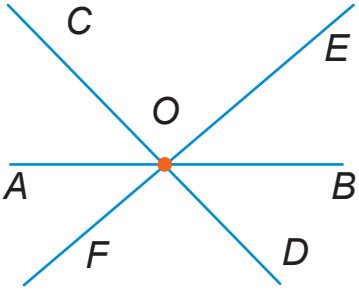
3. Сложите дроби.

$\frac{2}{11} + \frac{9}{11} =$ _____ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$ _____ $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} =$ _____

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ _____ $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} =$ _____ $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} =$ _____

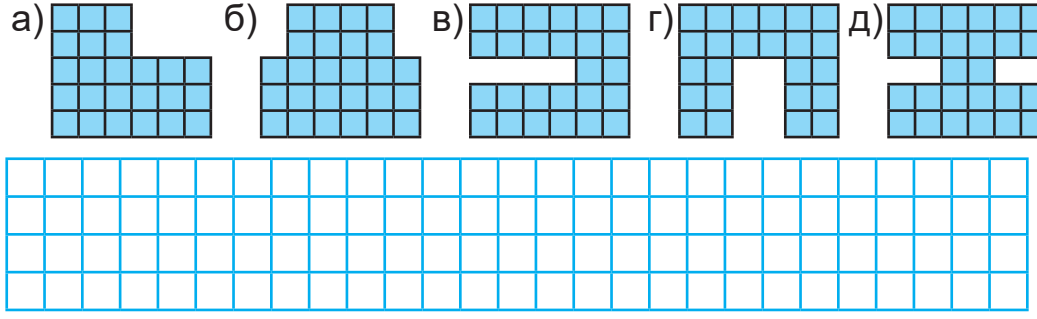
ГЛАВА 5. УРОК 1. ПРЯМАЯ

1. Сколько прямых линий и углов на рисунке?



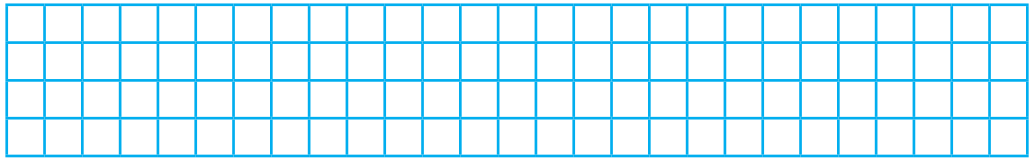
2. Найдите периметры фигур на рисунке, если известно, что сторона квадрата равна 1 cm.

а) б) в) г) д)



3. Сколько квадратов нужно дорисовать, чтобы дополнить фигуры?

a) b) c)

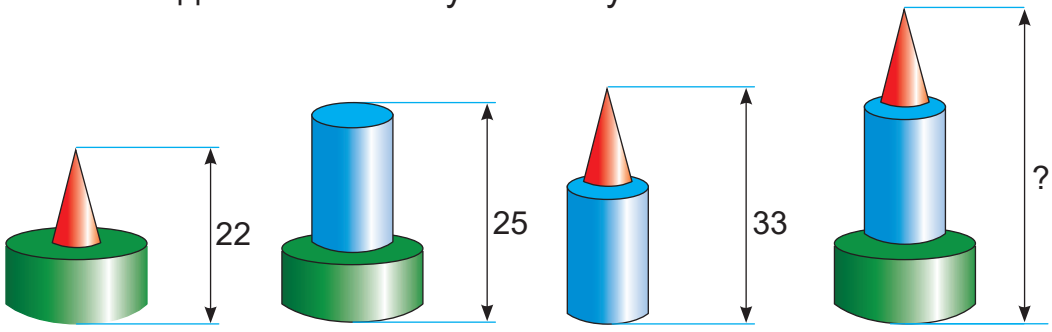


ГЛАВА 5. УРОК 2. ОТРЕЗОК. ЛУЧ

1. Найдите все отрезки на рисунке. Сколько их всего?



2. Найдите неизвестную высоту.



3. Нарисуйте треугольник в тетради, измерьте длины сторон линейкой и найдите его периметр.

ГЛАВА 5. УРОК 3. ПРЯМАЯ. ОТРЕЗОК. ЛУЧ

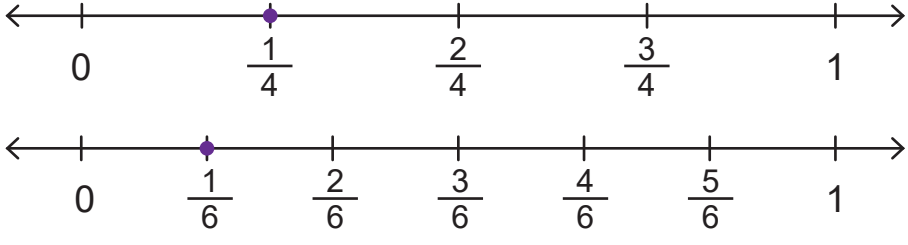
1. Нарисуйте в тетради прямую, отрезок, луч. Запишите, в чём их разница.

2. В каждую клеточку квадрата 2х2 вписано какое-то число. Сумма чисел в верхней строке равна 6, а в нижней – 13. Чему равна сумма в правом столбце, если сумма чисел левого столбика равна 8?

3. Найдите на рисунке все отрезки и лучи и нарисуйте их в своей тетради.



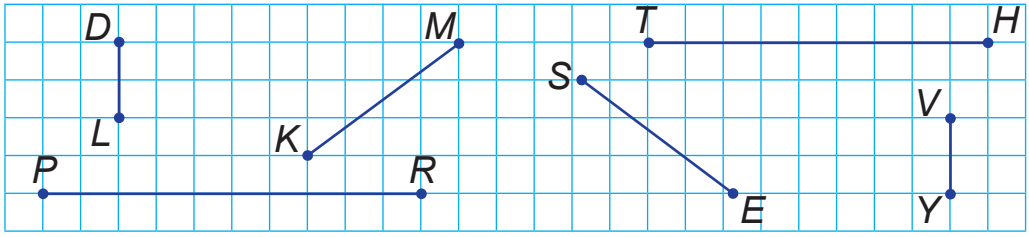
4. Сравните дроби, используя цифровой луч.



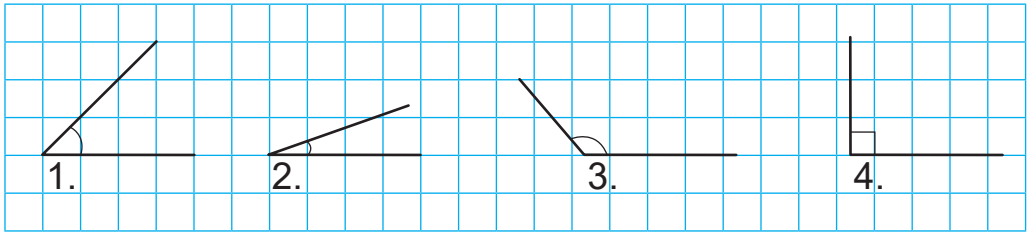
$\frac{1}{4} \square \frac{1}{6}$

ГЛАВА 5. УРОК 4. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ

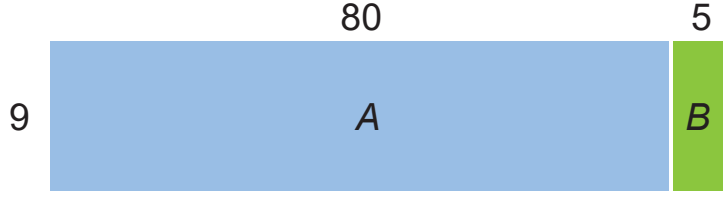
1. К каждому отрезку проведите параллельные отрезки.

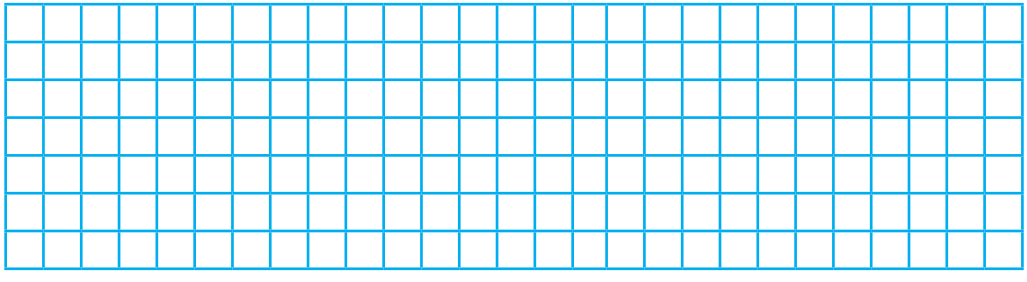


2. Сравните дроби.



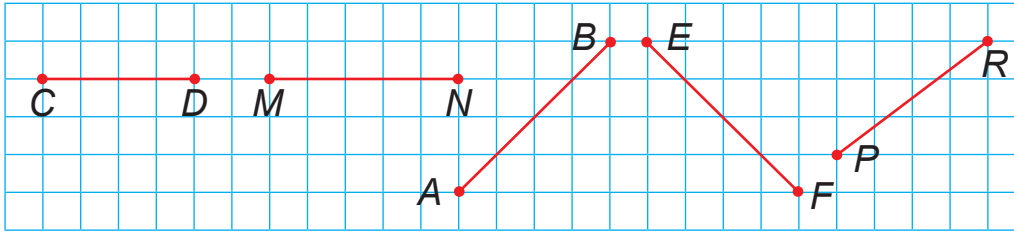
3. Вычислите 9×85 с помощью рисунка.



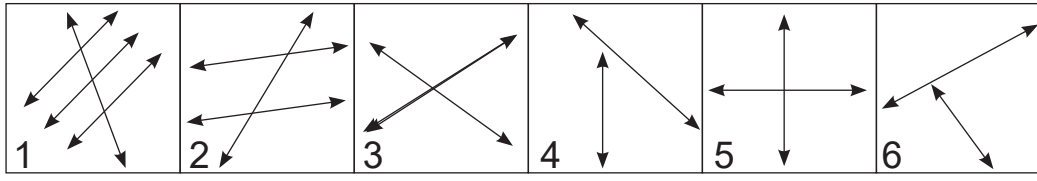


ГЛАВА 5. УРОК 5. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ

1. К каждому отрезку проведите перпендикулярные отрезки.

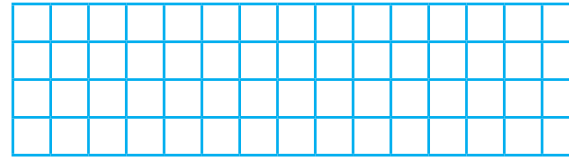


2. Найдите параллельные и перпендикулярные прямые.

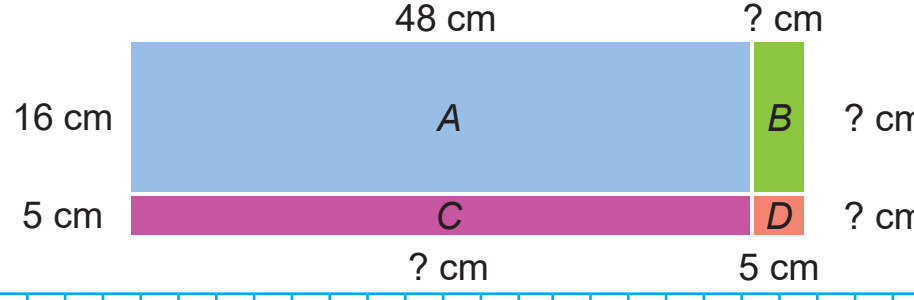


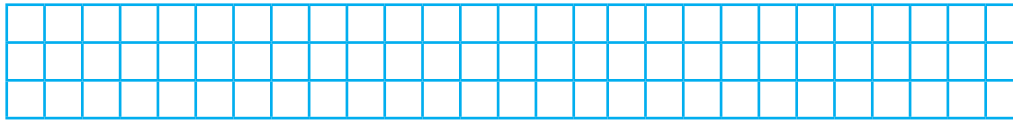
3. Используя треугольники, нарисуйте квадрат.





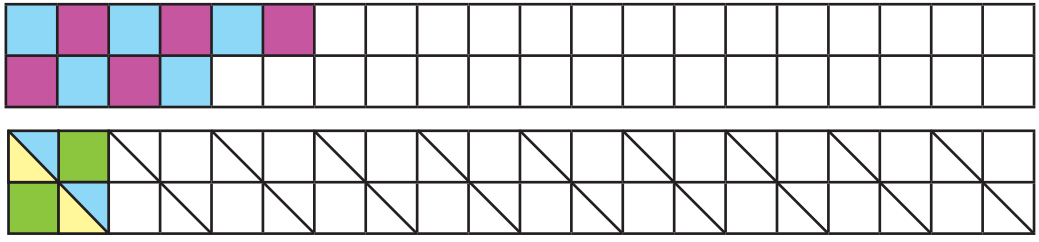
4. Найдите периметры фигур A, B, C, D.



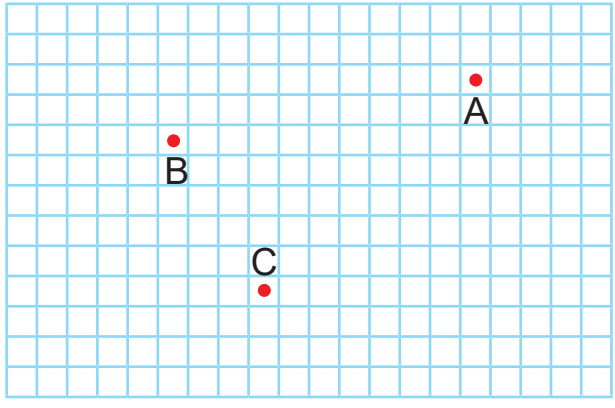


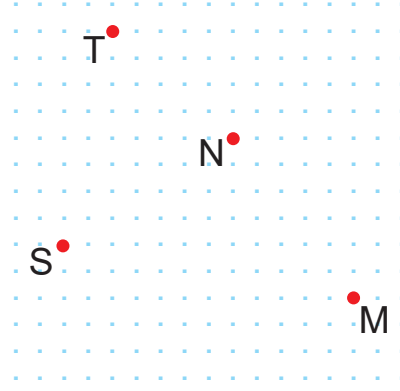
ГЛАВА 5. УРОК 6. ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТЫХ И ПЛОСКИХ ФИГУР

1. Продолжите узор.

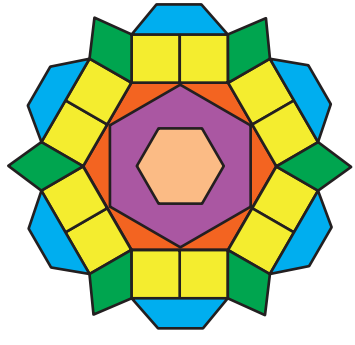


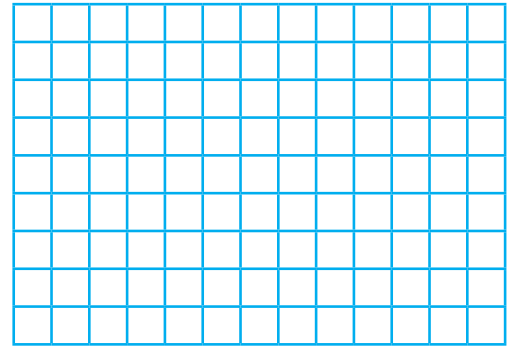
2. Какие прямые можно провести через точки?





3. Нарисуйте составную фигуру.

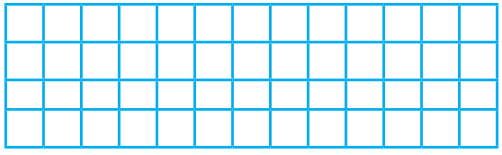




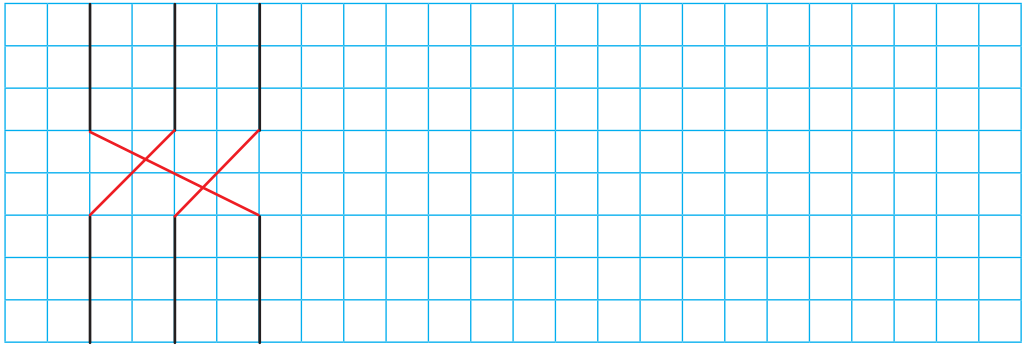
ГЛАВА 5. УРОК 7. ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТЫХ И ПЛОСКИХ ФИГУР

1. Аброр с отцом сажают цветы. Сколько ещё цветов им нужно посадить, чтобы заполнить клумбу?

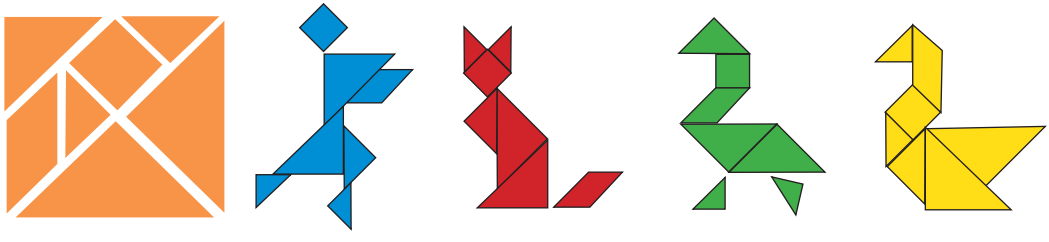




2. Продолжите узор.

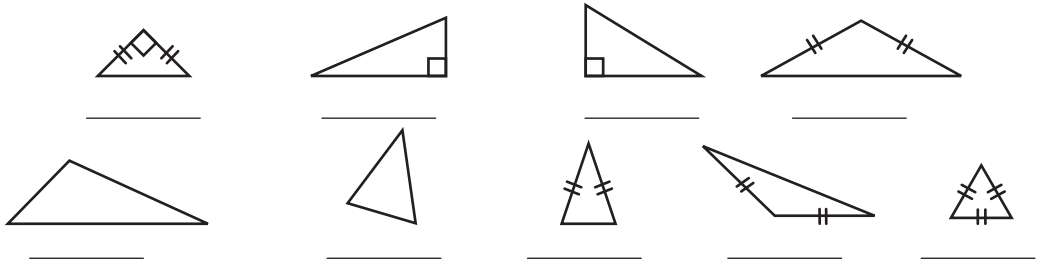


3. Разрежьте цветную бумагу по выкройке. Какие фигуры можно сделать из обрезков?

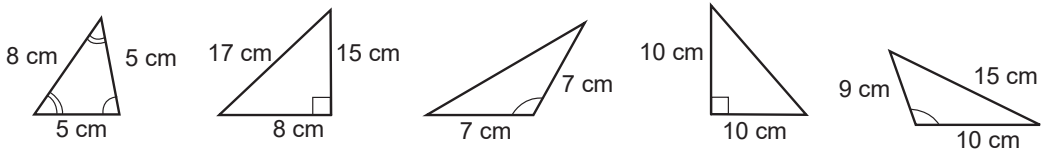


ГЛАВА 5. УРОК 8. ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ

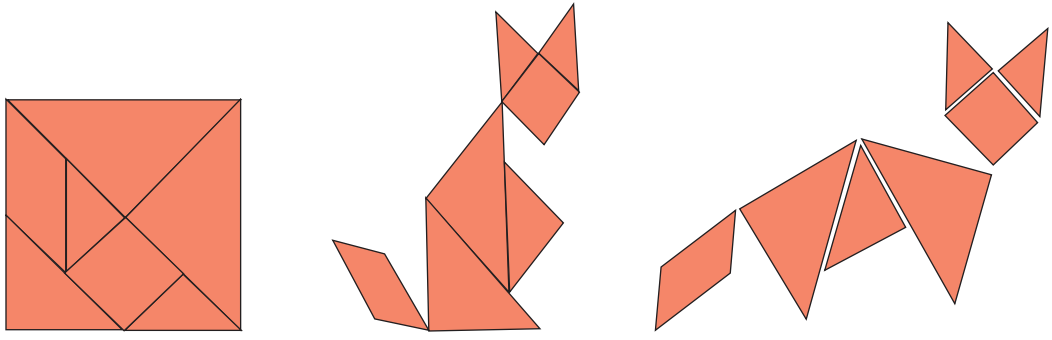
1. Определите вид каждого треугольника и запишите его.



2. Определите виды треугольников и вычислите их периметры.

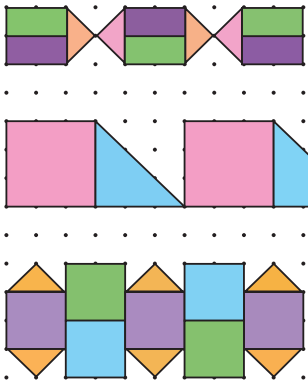


3. Разрежьте цветную бумагу по выкройке. Какие фигуры можно сделать из обрезков?

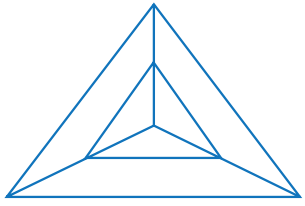


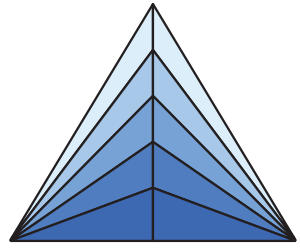
ГЛАВА 5. УРОК 9. ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ

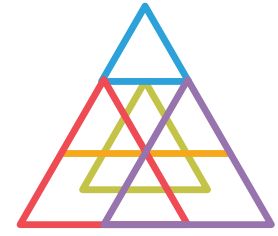
1. Продолжите узор.



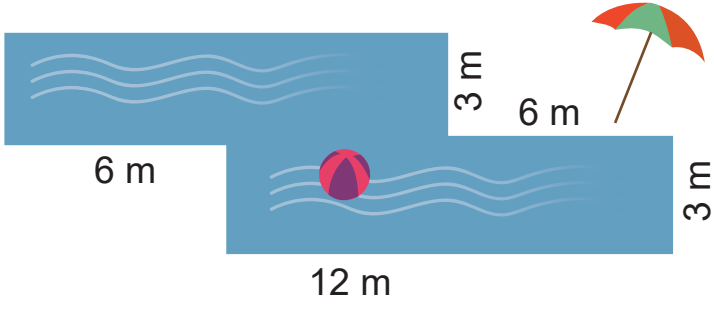
2. Посчитайте, сколько треугольников в каждой фигуре?

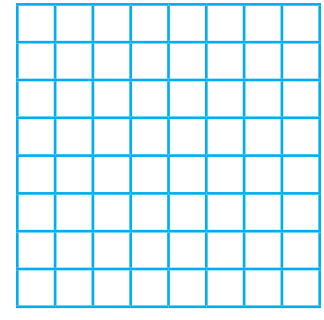






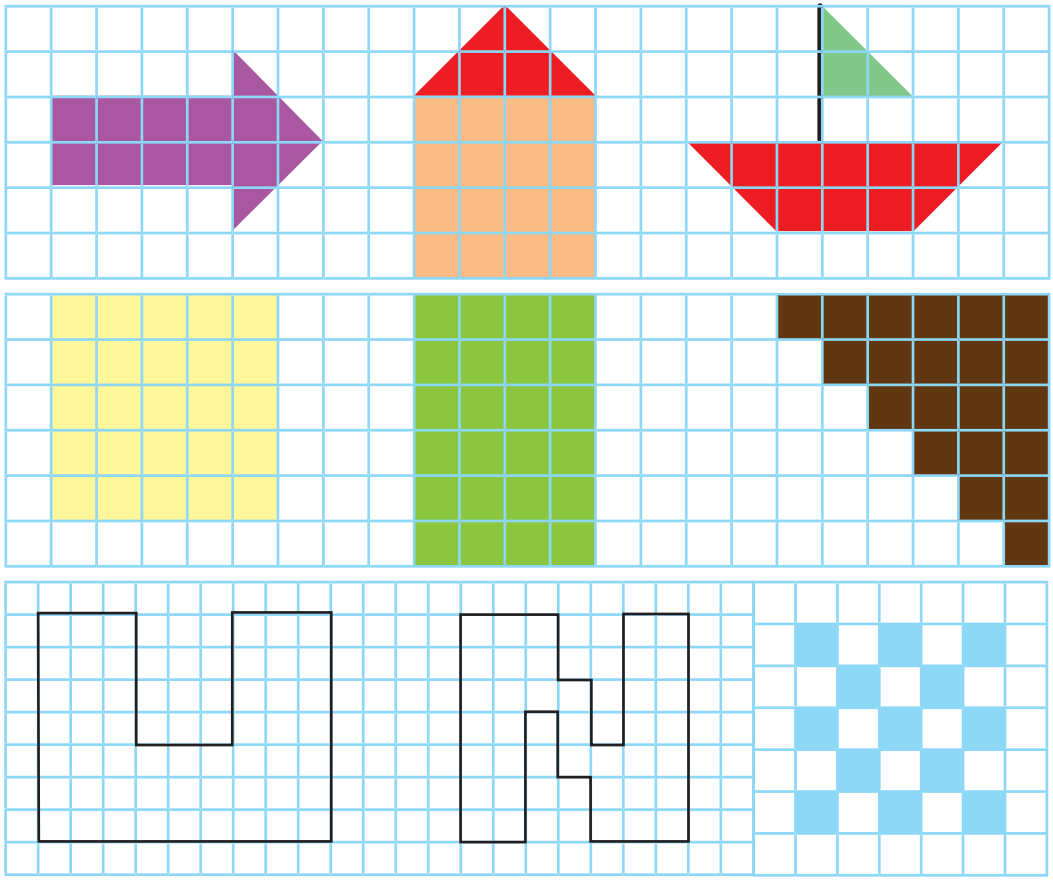
3. Найдите периметр пруда.



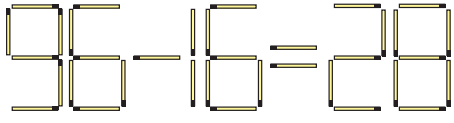


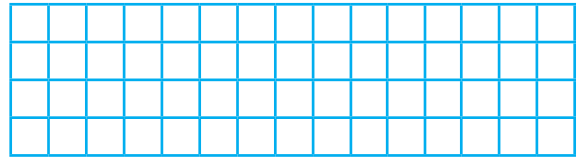
ГЛАВА 5. УРОК 10. ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ ФИГУР С ПОМОЩЬЮ ПАЛЕТКИ

1. Из скольких единичных квадратов состоит площадь следующих фигур? Запишите.



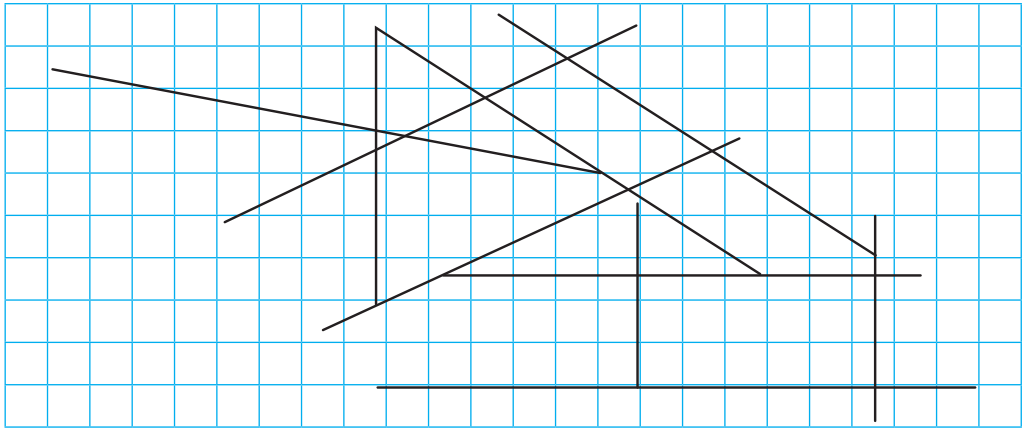
2. Переложите одну спичку так, чтобы равенство было верным.



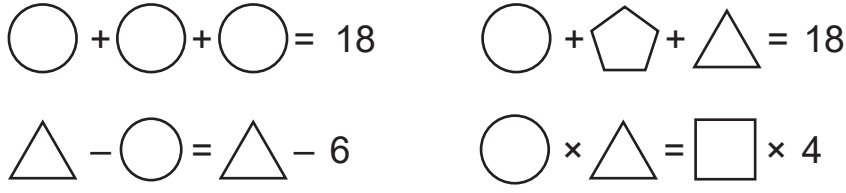


ГЛАВА 5. УРОК 11. ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ ФИГУР С ПОМОЩЬЮ ПАЛЕТКИ

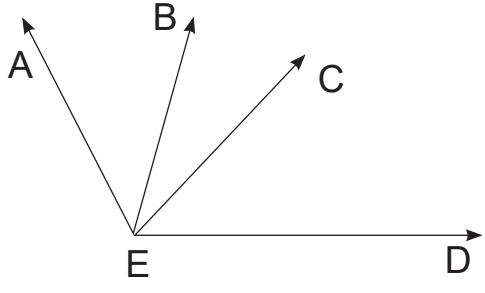
1. Отметьте параллельные и перпендикулярные прямые.

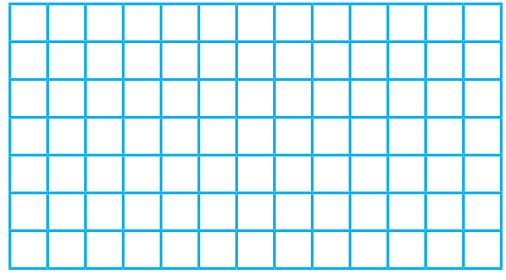


2. Найдите числа, соответствующие фигурам.



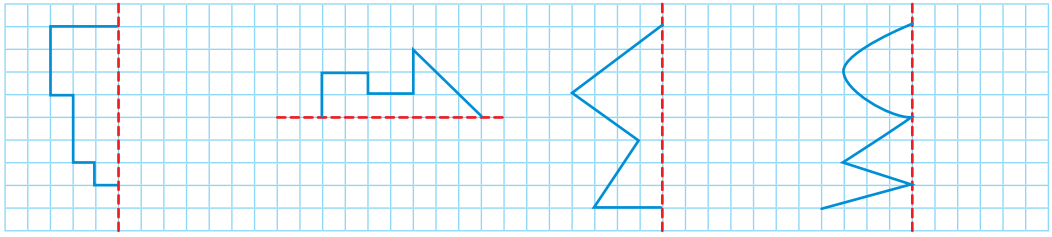
3. Сколько на рисунке углов? Определите их виды.



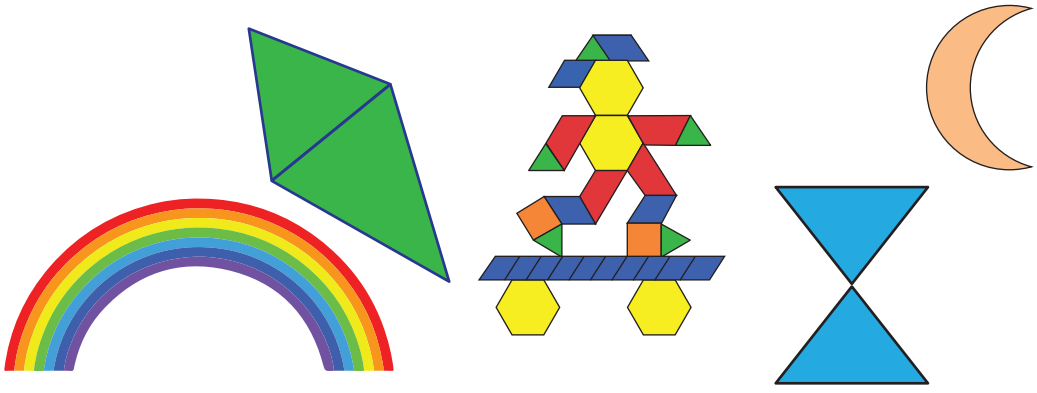


ГЛАВА 5. УРОК 12.
СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОСИ

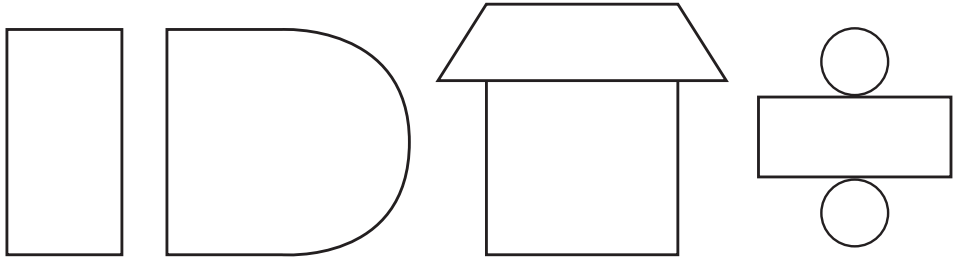
1. Дорисуйте вторую половину симметричных фигур.



2. Нарисуйте ось симметрии на каждой фигуре. Укажите фигуру, у которой нет оси симметрии.

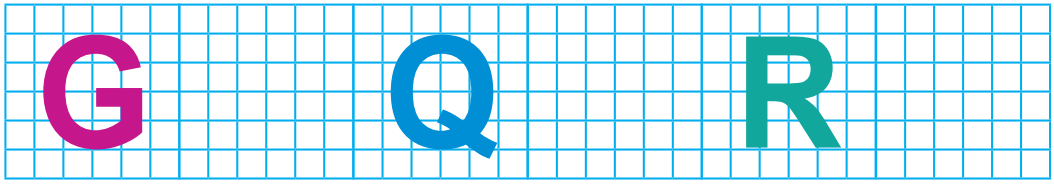


3. Проведите оси симметрии фигур. Подсказка: у некоторых фигур это можно сделать несколькими способами.

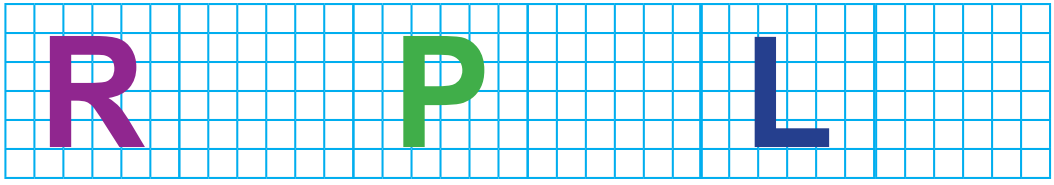


ГЛАВА 5. УРОК 13. ПОВОРОТ, ПЕРЕНОС, ВРАЩЕНИЕ ФИГУР

1. Поверните фигуры.



2. Переверните фигуры.



3. Переместите фигуры.

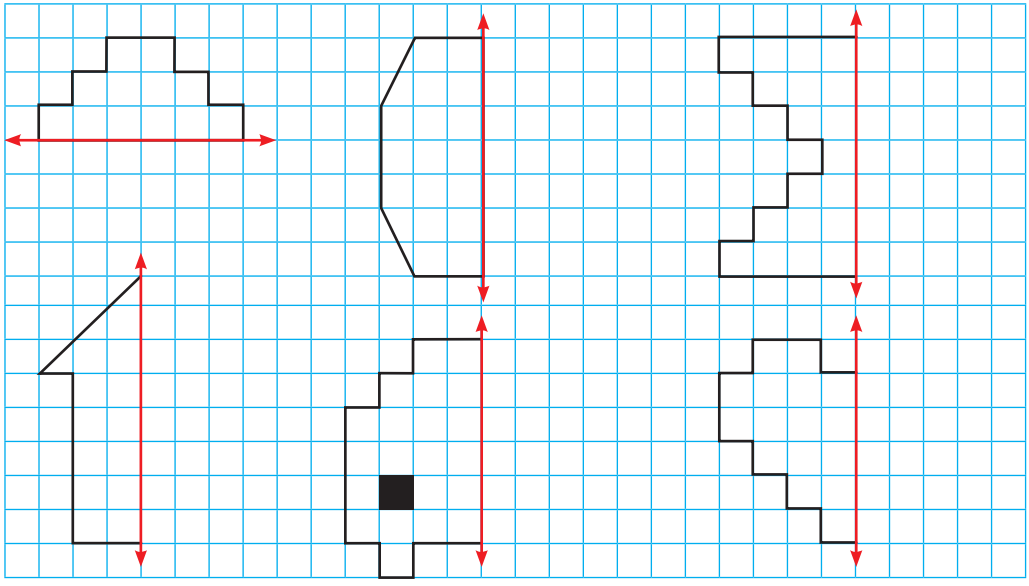


4. Проведите оси симметрии фигур. Подсказка: у некоторых фигур это можно сделать несколькими способами.

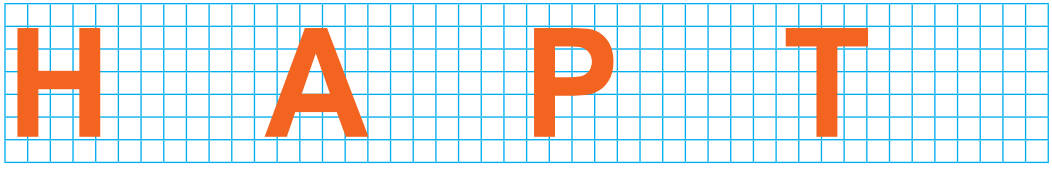


ГЛАВА 5. УРОК 14. ПОВОРОТ, ПЕРЕНОС, ВРАЩЕНИЕ ФИГУР

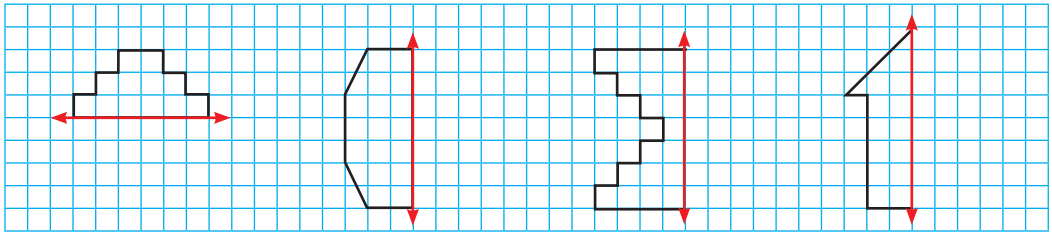
1. Дорисуйте 2-ю половину фигур и вычислите их площадь.



2. Как будет выглядеть каждая буква, если её перевернуть? Нарисуйте.

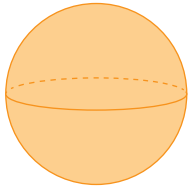
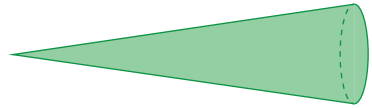
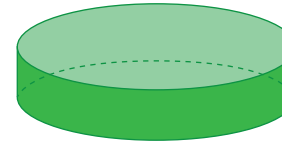


3. Дорисуйте вторую половину симметричных фигур.



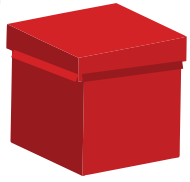
ГЛАВА 5. УРОК 15. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

1. Напишите названия фигур.

_____ _____ _____

2. На какие пространственные фигуры похожи предметы на картинке?

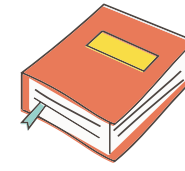






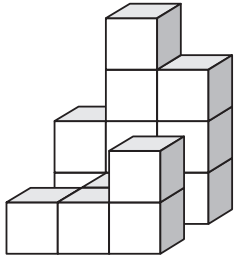
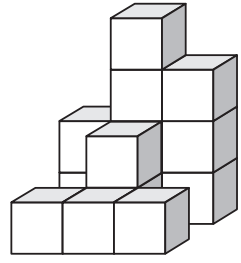
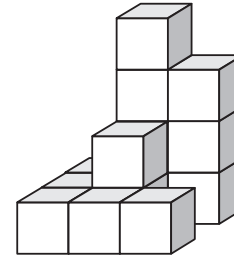
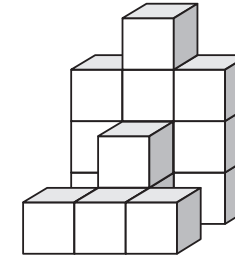
_____ _____ _____ _____



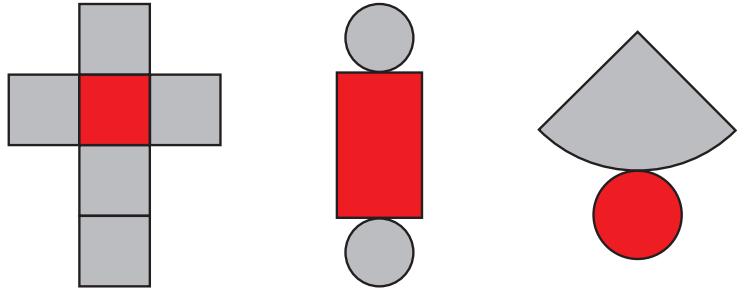
_____ _____ _____ _____

3. Заполните кубоид с помощью кубиков. Сколько кубиков понадобится?

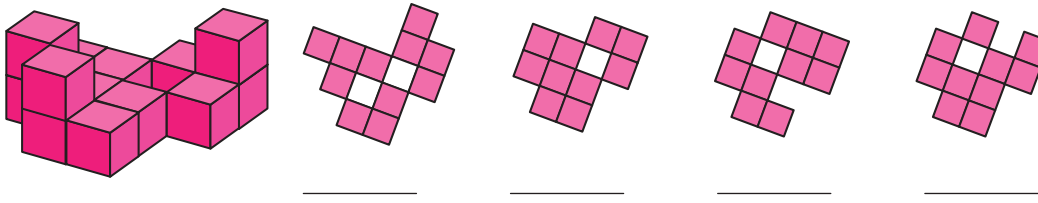





ГЛАВА 5. УРОК 16. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

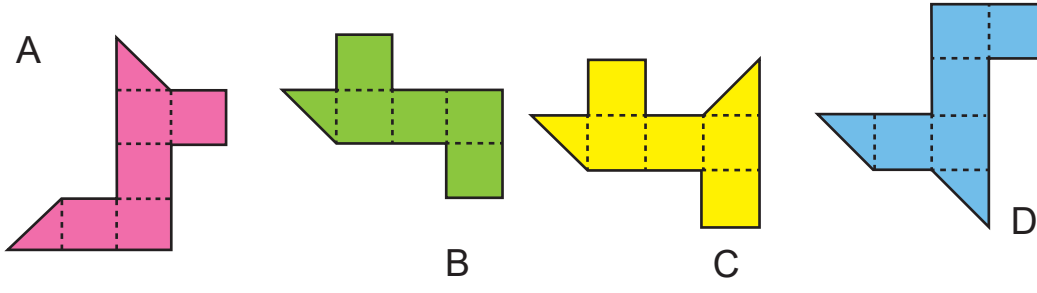
1. Вырежьте эскизы из цветной бумаги. Сделайте соответствующую пространственную фигуру и напишите её название.



2. Как выглядит данная фигура сверху?

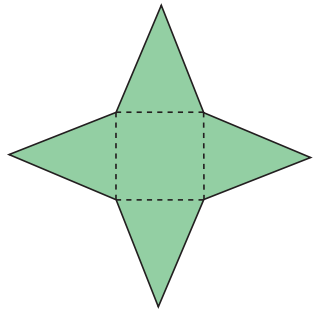


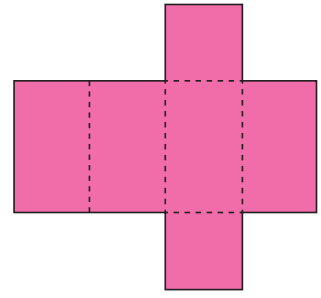
3. Из какой фигуры получится куб? Попробуйте сделать его из цветной бумаги.



ГЛАВА 5. УРОК 17. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

1. Вырежьте эскизы из цветной бумаги. Сделайте соответствующую пространственную фигуру и напишите её название.





_____ _____

2. На какие пространственные фигуры похожи предметы на картинке?











_____ _____ _____ _____ _____

3. Определите пространственные фигуры и раскрасьте их.



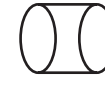












_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

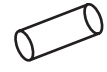
















_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

скачано с сайта www.idum.uz

O‘quv nashri

Lolaxon O‘rinboyeva, Xolmirza Yusupov,
Aziza Boymanova

MATEMATIKA

3

Ta’lim rus tilida olib boriladigan maktablarning
3-sinfi uchun mashq daftari

Yangi nashr

Перевод с узбекского Шухрат Исмаилов
Редактор Заре Сардарян
Художник Умид Сулейманов
Технический редактор Акмал Сулейманов
Художественный редактор Сарвар Фармонов
Дизайнер Алимардон Акилов
Компьютерная верстка Оловиддин Собир угли
Корректор Гульмира Хайруллаева

Разрешено в печать 10.04.2022. Формат 70x90 1/16.
Гарнитура «Arial». Кегль 14. Офсетная печать.
Усл.печ.л. 7,00 . Уч. изд. л. 7,38 .
Тираж ____ . Заказ №.